



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

تخصص تربية وعلم الحركة



بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس

تحت عنوان :

انعكاسات ممارسة الرياضة الترويحية في الوسط المدرسي على التقليل  
من ظاهرة السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية من  
(15 إلى 18 سنة)

تحت إشراف :

أ. بن يوسف دحو

إعداد الطالب:

عيسى رياض المشري

السنة الجامعية: 2021-2022

إهداء:

إلى من قال فيهما عز وجل: "ولا تقل لهما أف ولا تنهرهما وقل لهما قولاً

كرماً".

إلى من علمني الصبر والإخلاص في العمل، وكان لي نعم المربي

والسند... أبي الكريم أطال الله في عمره.

إلى من لم تبخل عليّ في تربيّتي وتشجيعي وسهرت عليّ الليالي الطوال...

أمي حفظها الله وأطال الله في عمرها.

إلى كل عائلة عيسى

إلى من تقاسمت معهم مشواري الدراسي.

جميع أصدقائي.

## شكر وعرهان:

الحمد لله حق حمده وسبحانه العزيز، الشكر له وحده بأن وهبنا بالعقل  
وفضلنا بالعلم ووقفنا لهذا العمل والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله  
عليه وسلم.

نتوجه بالشكر الجزيل إلى الأستاذ المشرف

## بن يوسف دحو

الذي لم يبخل علينا بتوجيهاته ونصائحه القيمة التي كانت عوناً لي في  
إنجاز هذا البحث.

و إلى جميع أساتذة معهد التربية البدنية لولاية مستغانم

على كامل الجهد المبذول طوال هذه الفترة.

وكل من ساعدني من قريب أو بعيد في إنجاز هذا البحث المتواضع.

ملخص الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مدى انعكاسات ممارسة الرياضة الترويحية في الوسط المدرسي على التقليل من ظاهرة السلوك العدوانى لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (15 إلى 18 سنة)، بثانوية الإخوة والى عين النوبصى ولاية مستغانم.

و لتحقيق ذلك قمنا باستخدام الاستبيان الموجه للتلاميذ وقد اخترنا في دراستنا هذه على عينة عشوائية متمثلة في 150 تلميذ و تلميذة ، وذلك لجمع المعلومات التي تساعد في الوصول إلى إجابتنا، و استخدمنا المنهج الوصفى وبعد المعالجة الوصفية أظهرت النتائج على صحة الفرضيات المطروحة حين كشفت لنا أن معظم التلاميذ الممارسين للرياضة الترويحية غير منحرفين و لا يمارسون السلوك العدوانى و يتحكمون في انفعالاتهم و علاقتهم الاجتماعية جيدة مع الزملاء ، و الرياضية الترويحية تقلل من الاضطرابات النفسية لديهم.

و من خلال الدراسة تبين لنا أن للرياضة الترويحية دور جوهري في امتصاص السلوك العدوانى للمراهقين.

**الكلمات المفتاحية:** الرياضة الترويحية، الوسط المدرسي، والسلوك العدوانى.

**Summary in English:**

This study aims to identify the extent of the repercussions of practicing recreational sports in the school environment on reducing the phenomenon of aggressive behavior among secondary school students aged (15 to 18 years), at Al Ikhwa High School, Wali Ain Al Nouissy, Mostaganem State.

To achieve this, we used a questionnaire directed to students, and we chose in this study a random sample of 150 students, in order to collect information that helps in reaching our answer, and we used the descriptive approach and after descriptive treatment, the results showed the validity of the hypotheses put forward when they revealed to us Most of the students practicing recreational sports are not deviant and do not practice aggressive behavior and control their emotions and their social relationship is good with colleagues, and recreational sports reduce their psychological disorders.

And through the study, it was shown to us that recreational sports have an essential role in absorbing the aggressive behavior of adolescents.

**Keywords:** promotional sports, school environment, aggressive behavior.

# قائمة المحتويات

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
-أ-	إهداء
-ب-	شكر وعرّفان
-ج-	ملخص الدراسة
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الأشكال
	<b>قائمة المحتويات: التعريف بالبحث</b>
2	مقدمة
3	1- مشكلة البحث
4	2- فرضيات البحث
5	3- أهداف الدراسة
5	4- أهمية الدراسة
5	5- اسباب اختيار الموضوع
6	6- مصطلحات البحث
8	7- الدراسات المشابهة
9	8- الخلاصة

الباب الأول: الجانب النظري  
الفصل الأول: الأنشطة الترويحية

13	تمهيد
14	1-1- مفهوم الترويح
16	1-2- أنواع الترويح
16	1-2-1- الترويح الثقافي
16	1-2-2- الترويح الفني
16	1-2-3- الترويح الاجتماعي
16	1-2-4- الترويح الخلوي
16	1-2-5- الترويح الرياضي
17	1-2-6- الترويح العلاجي
17	1-3- أهمية الترويح الرياضي
18	1-4- خصائص الترويح
18	1-4-1- الخصائص الخاصة للترويح
18	1-4-2- الخصائص العامة للترويح
19	1-5- النظريات المفسرة والمرتبطة بالترويح
19	1-5-1- نظرية الطاقة الفائضة
19	1-5-2- نظرية الإعداد للحياة
19	1-5-3- نظرية الإعادة والتلخيص
20	1-5-4- نظرية الغريزة
20	1-5-5- نظرية الترويح

20	6-1- العوامل المؤثرة في الترويح
20	1-6-1-الوسط الاجتماعي
21	2-6-1-الوسط الاقتصادي
21	3-6-1-السن
21	4-6-1-الجنس
22	5-6-1-درجة التعلم
23	خلاصة الفصل
<b>الفصل الثاني:المراهقة و السلوكات العدوانية</b>	
25	تمهيد
26	1-2- تعريف المراهقة
26	2-2- خصائص ومميزات المراهقة
31	3-2- الاحتياجات الأساسية فترة المراهقة
34	4-2- أشكال المراهقة
35	5-2-الرياضة والمراهق
36	6-2- خصائص الأنشطة الرياضية للمراهق
37	7-2- المراهقة وممارسة النشاط البدني
37	8-2-المشاكل النفسية للمراهقة والرياضة
38	9-2-تعريف السلوك العدواني
39	10-2- مظاهر السلوك العدواني
40	11-2-الأسباب المؤدية للسلوك العدواني
42	12-2- علاج السلوك العدواني
44	13-2- النظريات المفسرة للعدوان



47	2-14- أنواع العدوان
50	خلاصة الفصل
<b>الباب الثاني : الجانب التطبيقي</b>	
<b>الفصل الأول : الاطار المنهجي للدراسة</b>	
53	تمهيد
54	1-1- منهج البحث
54	1-2- تحديد مجتم وعينة البحث
54	1-3- عينة البحث وكيفية اختيارها
55	1-4- مجالات البحث
56	1-5- أدوات البحث
58	1-6- الأسس العلمية للاختبار
59	1-7- متغيرات البحث
59	1-8- الأدوات الإحصائية
<b>الفصل الثاني : عرض ومناقشة النتائج</b>	
61	عرض وتحليل ومناقشة النتائج
64	-عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الأولى
71	-عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثانية
78	-عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثالثة
90	الخاتمة
90	الاقتراحات والتوصيات
	قائمة المصادر والمراجع

## قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	توزيع المبحوثين على أساس الجنس	61
02	توزيع المبحوثين على أساس السن	62
03	توزيع المبحوثين على أساس الشعبة	63
04	التصرف العنيف بعد ممارسة النشاط الرياضي الترويحي	64
05	لتصرف بأدب واحترام بعد ممارسة النشاط الرياضي الترويحي	65
06	تقليل النشاط الترويحي من حالات السلوك العنيف والمنحرف	67
07	مساعدة النشاطات الترويحية على تحسين التصرفات	68
08	ضرورة وجود نشاط ترويحي رياضي في برنامج المؤسسة	70
09	تأثير النشاط الرياضي الترويحي في زيادة ثقته بنفسه والتغلب على النقص	72
10	مساعدة النشاطات الرياضية الترويحية على تأهيله نفسيا واجتماعيا	73
11	مساهمة النشاط الرياضي الترويحي في تخفيف اضطراباته النفسية	74
12	الأهمية التربوية لممارسة النشاط الرياضي الترويحي في تعليم المهارات والسلوك الجديد	76
13	مساعدة النشاط الرياضي الترويحي في توليد المودة ونبذ الكراهية بين التلاميذ	77
14	دور الرياضة الترويحية في التقليل من الاضطرابات النفسية	79
15	مساهمة الرياضة الترويحية في تعزيز العلاقات الاجتماعية	80
16	أثر ممارسة النشاط الرياضي الترويحي في زيادة الثقة في نفس التلاميذ	82
17	عمل حصة التربية البدنية في التقليل من العنف والفوضى داخل القسم	84
18	بعث النشاط الترويحي روح المرح والمداعبة في نفسية التلميذ	85
19	سبق واتخذت قرارا في حالة غضب أو تعصب	86

## قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
61	التمثيل البياني للجدول رقم 01	01
62	التمثيل البياني للجدول رقم 02	02
63	التمثيل البياني للجدول رقم 03	03
64	التمثيل البياني للجدول رقم 04	04
66	التمثيل البياني للجدول رقم 05	05
67	التمثيل البياني للجدول رقم 06	06
69	التمثيل البياني للجدول رقم 07	07
70	التمثيل البياني للجدول رقم 08	08
72	التمثيل البياني للجدول رقم 09	09
73	التمثيل البياني للجدول رقم 10	10
75	التمثيل البياني للجدول رقم 11	11
76	التمثيل البياني للجدول رقم 12	12
77	التمثيل البياني للجدول رقم 13	13
79	التمثيل البياني للجدول رقم 14	14
80	التمثيل البياني للجدول رقم 15	15
82	التمثيل البياني للجدول رقم 16	16
83	التمثيل البياني للجدول رقم 17	17
85	التمثيل البياني للجدول رقم 18	18
86	التمثيل البياني للجدول رقم 19	19

**الفصل التمهيدي:**

**التعريف بالبحث**

الأسرة تعتبر هي النواة الأولى في المجتمع و نقطة بداية لرسم مسار الفرد وهي العامل الأول المساعد على صياغة سلوكه الاجتماعي عامة والفردية خاصة، كما تشرف على النمو النفسي لديه لتكوين شخصيته.

وكقاعدة عامة تكون الأسرة مستقرة عندما تشبع حاجيات الفرد الأساسية، والتي تتميز بتجاوب عاطفي بين أفرادها عاملا هاما في سعادة الأهل، أما الأسرة المضطربة أو المفككة فهي منبع للانحرافات السلوكية والاضطرابات النفسية ، والأسرة ستظل أقوى مؤثر يتوقف أثرها على عدة عوامل منها وضعها الاقتصادي والاجتماعي، والاهم هو تلاحم جهود الأب والأم معا دون الاستغناء على أحد منهم.

والمراهقة هي مرحلة النمو التي تلي مراحل الطفولة تتأثر بالوسط والمحيط الأسري ، وتتميز المراهقة بنمو الجسم بمعدلات سريعة وتحدث تغييرات فيزيولوجية يكون لها أثر نفسي على حياة المراهق ، ويمر المراهق بخبرات انفعالية واجتماعية وتظهر خبراته وتكون معتقداته واتجاهاته وقيمة عن نفسه وعن أسرته وعن الناس وعن المجتمع والوطن والدين، فوضعه في ظروف محيطة أو أسرية جيدة فهذا ينعكس ايجابيا عليه والعكس صحيح وذلك لحساسية المرحلة .

لقد تعددت الأبحاث والدراسات حول السلوك العدواني في مراحل النمو المختلفة منذ الميلاد إلى سن الرشد بهدف التعرف على الأسباب والعوامل المؤدية إليه، وذلك لانتشاره الواسع بين مختلف الفئات العمرية في المجتمعات لاسيما المشكلات السلوكية أصبحت شائعة وبنسبة مرتفعة لدى فئة المراهقين، و لاعتبار هذا السلوك غير مقبول لتعدد مظاهره حيث أصبح يأخذ صورا مختلفة والتي بات يشكل خطرا على حياة الفرد الممارس لتلك السلوكيات العدوانية.

ووعيا منا بالأهمية الكبرى لمساهمة الأنشطة الترويحية في بناء الشخصية السوية خاصة في هذه المرحلة، بحيث يظهر ذلك جليا في تزايد الاهتمام العالمي لممارسة مختلف الأنشطة الترويحية ولجوء معظم المنظمات ومدارس علم النفس والبرامج التعليمية إلي وضع بعض الأنشطة الرياضية الترويحية كوسيلة للترفيه والعلاج و التقليل من حدة التوتر والقلق.

### 1. مشكلة البحث:

إن شخصية المراهق لا تنفصل عن شخصيته التي تكونت في الطفولة لأن خبراته في الصغر تترك أثارا في شخصيته في مرحلة المراهق ،إذا كان لديه شعور بالنقص أصبح هذا الشعور مسيطرا عليه وينعكس في تفاعلاته وعلاقاته الاجتماعية وبالعكس إذا كانت خبراته ايجابية فهذا يدل على كونه سيصبح عضوا فعال ويزيد من ثقته بنفسه وتكون نظرتة للمجتمع ايجابية.

جملة التغيرات التي يمر بها المراهق من الطفولة إلى سن الرشد تؤدي إلى التغيير في مجال الانتماء للجماعة وللقيم والاهتمامات والتي تتطلب منه التعايش مع الراشدين من المحيطين به واختيار النموذج الصحيح للسلوكات التي تتماشى مع بيئته، وهذه المرحلة اسمها (هوروكس Horrocks) بوقت الخبرات الجديدة، إذ يقيم المراهق علاقات جديدة ويتعامل مع الكبار بأسلوب جديد لا يتم هذا إلا من خلال التوجيه والإرشاد السليم بغية الحصول على نتائج مرضية في حين يكون العكس من ذلك حيث يعاني المراهق من اضطرابات ومشاكل وينتقل المراهق من وضع معروف (الطفولة ) إلى وضع مجهول وبيئة مجهولة (الراشدين) .

وعليه أصبح السلوك العدوانى من المشكلات السلوكية التي نواجهها في وقتنا الحاضر وما يترتب عليه في مجالات التفاعل والنمو الاجتماعى للفرد وتأثيره على مستواه

التعليمي .

وبما أن الأنشطة الرياضية الترويحية لها أهمية كبيرة لما تكتسبه من فوائد نفسية وجسمية فهي لعب دورا كبيرا في حياة المراهق خاصة، حيث تساعده على اجتياز مرحلة المراهقة بأحسن وجه وهذا لما تتميز به من خصائص أهمها إشباع رغبات وحاجات المراهق من مختلف الجوانب.

ونظرا للانتشار الواسع لظاهرة السلوكيات العدوانية وبشكل أخص في الوسط المدرسي حاولنا من خلال هذا البحث معرفة مدى نجاعة الأنشطة الترويحية كوسيلة تربوية في خفض السلوكيات العدوانية لدى التلاميذ المراهقين باعتبارها مجال واسع لتفريغ المكبوتات، ومما سبق نطرح الإشكالية التالية:

**ما مدى نجاعة الأنشطة الترويحية في خفض مستوى السلوك العدواني**

**لدى التلميذ المراهق؟**

وانطلاقا من التساؤل العام نطرح الأسئلة الجزئية التالية:

- هل للرياضة الترويحية دورا في التقليل من الاضطرابات النفسية المؤدية للسلوك

العدواني للمراهقين ؟

- هل تساهم الرياضة الترويحية في تعزيز العلاقات الاجتماعية للمراهقين؟

- هل الرياضة الترويحية تساعد المراهقين علي التحكم في انفعالاتهم ؟

**2. فرضيات الدراسة:**

**الفرضية العامة :**

1. للرياضة الترويحية دور جوهري في امتصاص السلوك العدواني للمراهقين

**الفرضيات الجزئية:**

1. تلعب الرياضة الترويحية دورا فعالا في التقليل من الاضطرابات النفسية المؤدية للعدوان لدى للمراهقين .

- الرياضة الترويحية تساهم بشكل فعال في توطيد العالقات الاجتماعية للمراهقين .
- تساعد الرياضة الترويحية المراهقين علي التحكم في انفعالاتهم.

### 3. أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة لمحاولة التحقق من صحة فرضياتنا والتي مفادها أن الرياضة الترويحية تؤثر في المراهقين تأثيرا إيجابيا، من حيث تخفيض عدوانية المراهقين وتوطيد علاقتهم داخل المجتمع.

### 4. أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية البحث في كون الرياضة الترويحية تساهم إسهاما كبيرا في التقليل من ظاهرة العدوان وبعبارها جزء متكامل من الرياضة بصفة عامة، فهي تعمل من أجل تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى الفرد من خلال الأنشطة و التمارين، وبذلك فهي لا تقل أهمية عن باقي أنواع الرياضة الأخرى، وتتمثل الأهمية الكبرى في العنصر البشري وخاصة المراهق الذي هو جيل المستقبل .

### 5. أسباب اختيار الموضوع:

كان اختيارنا لهذا الموضوع الذي أثار فينا نوعا من الفضول والاستفسار حول بعض السمات التي تبدو ظاهرة في كثير من الحالات السلوكيات السلبية التي تظهر على التلميذ المراهق، حيث يكون لديهم نوع من العدوان، والذي قد يرسم خطأ في معالم الشخصية مستقبلا ومن ثمة إلى سلوكيات خاطئة، ومنه اخترنا الموضوع بناء على:

- شد الانتباه والتتويه بأهمية الأنشطة الترويحية.

- إبراز مكانة الأنشطة الترويحية في خفض السلوك العدواني للمراهقين.



- البحث عن سبل لبناء شخصية سوية للمراهقين.
- الاهتمام بمرحلة المراهقة، وبالمراهق كونه عنصر حساس في المجتمع .
- كون ظاهرة السلوك العدوانى تمس شريحة كبيرة من الفئة الاجتماعية وهي فئة المراهقين.

### 6. تحديد المفاهيم والمصطلحات:

لقد ورد في بحثنا هذا مصطلحات عديدة تفرض على الباحث أن يوضحها كي يستطيع القارئ أن يتصفح ويستوعب ما جاء فيها دون عناء أو غموض وأهمها.

- **الترويح** : في عصرنا الحالي تتردد كلمة " الترويح " في كل مكان وعلى كل لسان ولكن في معظم الأحيان لا يقصد بها مفهوم واحد، فهناك العديد من التعريفات التي تحاول تفسير معنى ومفهوم الترويح وهذا حسب اختلاف وجهات نظر العلماء والمختصين في مجال الترويح، حيث يعرفه: " برات " أن الترويح هو مزاوله أي نشاط في وقت الفراغ سواء كان نشاطا فرديا أو جماعيا وذلك بهدف إدخال السرور على النفس دون انتظار أي مكافأة. أما محمد علي حافظ وعدلي سليمان وإسماعيل رياض فيرون أن الترويح هو الحالة التي تصاحب الإنسان عند ممارسته النشاط الذي يستمتع به، وقد يكون هذا النشاط جسميا أو عقليا أو وجدانيا، وهو بذلك حالة نفسية تهيئها أنواع النشاط المختلفة.

**النشاط الرياضي الترويحي**: هو نشاط يقوم به الفرد من تلقاء نفسه بغرض تحقيق السعادة الشخصية بعد الممارسة وتلبية حاجاته النفسية والاجتماعية. ويرى رملي عباس أن النشاط الرياضي الحر يخدم عدة وظائف نافعة، إذ أن النشاط العضلي الحر يمنح المراهق إشباعا عاطفيا كما يزودهم بوسائل التعبير عن النفس، والخلق والابتكار

والإحساس بالثقة والقدرة على الإنجاز ويمد الأغلبية بالترويج الهادف بدنيا وعقليا... إلخ والغرض الأساسي هو تعزيز وظائف الجسم من أجل لياقة مقبولة وشعور بالسعادة والرفاهية.

**السلوك العدواني:** إن تحديد مفهوم السلوك العدواني يبدو أمرا سهلا للجميع كما يدل عليه مصطلح العدوان، حيث يخطر ببال البعض أنه مجرد سلوك تستخدم فيه القوة بهدف إلحاق الضرر بشخص أو جماعة ما لكن الرؤية العلمية للسلوك العدواني ال تكتفي بهذا الوصف بل تسعى إلى مضمون الظاهرة ومعرفة ميكانيزماتها، وللسلوك العدواني مجموعة من التعاريف نذكر منها : يعرفه دوالرد ودوب على أنه "سلوك الهدف منه إلحاق الضرر بالشخص الذي وجه إليه العدوان. " ويتفق هذا المفهوم مع تعريف نعيمة الشماع التي عرفتة على أنه " السلوك الذي يهدف إلى الضرر بالآخرين.

ويعرفه حسن علاوي " أنه إيذاء الغير أو الذات أو ما يرمز إليهما وقد يظهر العدوان الموجه إلى الأشخاص الآخرين في صورة عنف جسماني أو تعدي بالقول أو الإشارة، والعدوان الموجه إلى الأشياء قد يظهر في صورة تخريب أو تحطيم، أما العدوان الموجه على الذات فقد يظهر في صورة توبيخ النفس أو الحاجة إلى عقاب الذات والإيذاء الذاتي.

**التعليم الثانوي:** هو المرحلة الأخيرة من التعليم الإلزامي يسبق هذه المرحلة التعليم الأساسي ويليها التعليم العالي، وتتميز هذه المرحلة من التعليم عادة بالانتقال من التعليم الإلزامي أي من التعليم الأساسي القصري والاختياري على التعليم العالي الاختياري الذي يسمى " بعد المرحلة الثانوية " أو التعليم العالي مثال (جامعة أو مدرسة مهنية) للبالغين، والملاحظ هو عدم تباين الأسماء الدالة على هذه المرحلة التعليمية في الدول العربية بخلاف المصطلحات المتعددة لهذه المرحلة في اللغة الإنجليزية مثال، والغرض من

التعليم الثانوي هو تلقي المعرفة المشتركة لتحضير كل تلميذ إلى التعليم العالي أو التعليم المهني أو التدريب المباشر للمهنة

-المراهقة: لقد تعددت التعاريف والمفاهيم حول مصطلح المراهقة وهذا حسب تعدد واختلاف وجهات نظر الخبراء والمختصين لها، حيث يعرفها " مصطفى فهمي " أنها التدرج نحو النضج البدني والجنسي والعقلي والانفعالي وهنا يتضح الفرق بين المراهق وكلمة البلوغ التي تقتصر على الناحية الجنسية، فنستطيع أن نعرف البلوغ بأنه نضوج الغدد التناسلية واكتساب معالم جديدة تنتقل بالطفل من فترة الطفولة إلى فترة الإنسان الراشد. "

كما جاء عن خير الدين الزراد " على أنها نوع من الصراع الجدلي مع المجتمع ومع الظروف الداخلية والخارجية هذا من وجهة نظر التحليل النفسي.

### 7. الدراسات السابقة:

يعد السلوك العدوانى من المواضيع التي ناقشها الكثير من الباحثون والعلماء و هذا لكثرة انتشارها وخاصة بين المراهقين وفي وقتنا الحالي ومن أهم الدراسات لدينا:

1. دراسة العكرين سعيد ومعروف حسن، ممارسة الرياضة في ظل حصة التربية البدنية و الرياضية وعلاقتها بالسلوكيات العدوانية لدى تلاميذ الطور الثانوي. 2008 - 2001

ومن أهم نتائج دراستهم : حصة التربية البدنية تساعد المراهقين في خفض السلوكيات العدوانية لديهم .

2. أهمية النشاط البدني في التقليل من السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ الطور الثالث لسنة 2001 - 2002.

ومن بين أهم النتائج التي تحصل عليها أعضاء البحث:

- ممارسة النشاط البدني يقلل من السلوكيات العدوانية لدي المراهقين .

3. دراسة واضح الأمين ، دور التربية البدنية والرياضية في خفض السلوك

العدواني للمراهقين الطور الثانوي 2001 - 2001 ومن بين النتائج المحصل عليها :

- للتربية البدنية والرياضية دورا هاما في التخفيض من السلوكيات العدوانية اللفظية للمراهقين.

4. دراسة ستباين وهوفمان Stein et Hoffman عن العدوانية عند الذكور والإناث توصلت الدراسة علي الفروق الدالة بين متوسطات درجات العدوانية عند الذكور لا تعود إلي الفروق بين الجنسين، وإنما تعود إلي أساليب التنشئة الاجتماعية التي يتبعها الآباء مع كل من الذكور والإناث فهي في الحقيقة فروق ثقافية واجتماعية .

### 8. خلاصة:

للأنشطة الترويحية أثر على الحياة الانفعالية للفرد فهي تتغلغل علي مستويات السلوك مما يساعد علي التنفيس علي المكبوتات والضغطات النفسية وتصريف الطاقة وتوجيهها، فهي تساهم بذلك في تنمية أنماط السلوك الاجتماعي من خلال التأثيرات الايجابية علي درجة التكيف الاجتماعي وعلى اكتساب السلوك السوي، هذا ما يساعد في إعداد فرد صالح اجتماعيا وعقليا وبدنيا ونفسيا.

ووعيا منا بأهمية المراهقين وأهمية الرياضة، قمنا بهذا البحث المتواضع الذي أردنا من خلاله إظهار الأثر الكبير الذي تلعبه الرياضة الترويحية في امتصاص السلوك العدواني للمراهقين، وهذا من خلال قدرتهم علي التحكم في انفعالاتهم وعلي حبهم للعمل الجماعي وقلة اضطراباتهم النفسية المؤدية للعدوان.

ومع ذلك يجب أن تتضافر الجهود لمساعدة المراهق في بناء شخصيته بشكل سليم لأنه تبقي بعض السلوك الفطرية والمكتسبة التي لا تستطيع الرياضة الوصول إليها ، نظرا للطبيعة التكوينية للإنسان والتغيرات الشخصية والاجتماعية له في مرحلة المراهقة والتي تتأثر بمراحل النمو السابقة وتؤثر علي حياته لاحقا.

الباب الأول:

الجانب النظري

# الفصل الأول:

## الأنشطة الترويحية

**تمهيد :**

لقد أصبحت ظاهرة الترويح من النظم الاجتماعية التي يتألف منها المجتمع وكأحد مظاهر السلوك الحضاري للفرد، واتفق علماء الرياضة والترويح على أن اللعب هو اللب الأساسي لهذين الظاهرتين لذلك كانت أهميته كبيرة في الحياة الاجتماعية ، ولا سيما بعد تنظيمه إلى ما يسمى الآن بالأنشطة الرياضية الترويحية.

ومما يواجه هؤلاء المصلحين أن الترويح مجال غير مفهوم المضمون أو الأهداف ، الأمر الذي يتطلب ضرورة بذل الجهود للقضاء على التباعد عن الأهداف التربوية للترويح والعمل على محو المفاهيم الخاطئة المرتبطة به وعليه فسنعوم في هذا الفصل بالقيام بدراسة تحليلية للترويح.



## 1- الأنشطة الترويحية

### 1-1 مفهوم الترويح :

**لغة:** مشتق من أصل لاتيني كلمة (recreation) و تم لقد استخدمها في بادئ الأمر لتعريف النشاط الإنساني الذي يتم اختياره عن دافع شخصي و ، الذي يؤدي إلى تنشيط الفرد ليك ون قادرا على ممارسة عمله . ينظر كرواس kraus، بربارا باتش bâtes Barbara إلى الترويح على أنه نشاط و خبرة و حالة انفعالية تطرأ على الفرد نتيجة للممارسة لأنشطة الفراغ من خلال دافع شخصي(د. كمال درويش، 2001 )  
\*يشير أيضا إلى أن الترويح قد يتكون من بعض الممارسات العابرة و الوقتية أو الارتباط الجاد ببعض أنواع الممارسات طوال الحياة.

و يرى بتلر pettler أن الترويح هو نوع من أنواع النشاط التي تمارس في وقت الفراغ و التي يختارها الفرد لممارستها بدافعية ذاتية و التي يكون من نتائجها اكتساب الفرد لقيم بدنية و خلقية و معرفية أو اجتماعية

و يصف تشارلز بيونشر bucher charles الترويح بأنه يرتبط بأوجه النشاط التي يمارسها الفرد في أوقات فراغه و التي يكون عن نتائجها الإسترخاء و الرضا النفسي (محمود داود الربيعي، 2012، ص 19)

أما تشارلز برايتيل brizhtbill charles فإنه يشير إلى أن الترويح وه النشاط الذي يختاره الفرد ليمارسه في وقت فراغه، مؤكدا على أهمية و دور هذه الممارسة في تنمية و تطوير شخصية الفرد.

**اصطلاحاً :** هو طريقة حياة و أسلوب معيشة يتميز بأنه يحوى نشاطاً، قد يكون نشاطاً عنيفاً كما في الرياضيات و الألعاب العنيفة أو نشاطاً هادفاً كما في قراءة كتاب أو سماع موسيقى و يتعدد النشاط الترويحي بتعدد اهتمامات الأفراد و ، ما هو متذوق الفرد ما غير متذوق للآخر ما بل يعتبره الفرد نشاطاً ترويجياً في وقت لا ما يكون كذلك في وقت آخر إذا خلا منه التجديد ولم يشعر الفرد بذلك الشعور الذي يتصف بالسعادة و المميز للنشاط الترويحي و بالتالي لا تصبح ممارسة نشاط ، ما نشاطاً آخر يوفر التجديد و الشعور بالسعادة و يحتم ذلك أن يكون الفرد ملماً بنشاطات ترويجية عديدة لتحقيق سمة التحديد و الشعور بالسعادة و يحتم ذلك أن يكون الفرد ملماً بنشاطات ترويجية عديدة لتحقيق سمة التحدي. (تهاني، 2000، ص104)

و ينادي جون ديوي dewey john باستبدال مصطلح الترويج بمصطلح التربية الترويجية حيث أن الخبرات المتمثلة في الأنشطة الترويجية تعد خبرات تربوية و يرى أن الأنشطة الترويجية تعد من أهم مظاهر الحياة الإنسانية في العصر الحديث في حين يرى احمد محمد فاضل أن الترويج، بشكل عام، هو عبارة عن مساعدة الأفراد للحصول على خبرات إيجابية تساعدهم تجديد الروح واستعادة Leisure (Experiences) على أثناء وقت الفراغ الطاقة البشرية ولذا من الممكن أن نعرف الترويج على انه "يشمل جميع أوجه الأنشطة البناءة والمقبولة اجتماعياً والتي تؤدي أثناء وقت الفراغ ويتم اختيارها والاشتراك بها لدوافع ماوفاً لإرادة الفرد وذلك بغرض اكتساب العديد من

( Intrinsic Motivation ) داخلية القيم الشخصية وتحقيق الرضا والسرور والمتعة من المشاركة ذاتها وليس لدوافع كالكسب المادي أو المعنوي ( Extrinsic Motivation ) (محمد عبد العزيز 2013، ص13)

## 1-2 أنواع الترويح

من علماء النفس أو الباحثون الذين ينتمون إلى اتجاه النشاط الترويحي كنشاط فعال يدل على النشاط الترويحية المبدعة كالرياضة والغناء والرسم وصيد الأسماك العالم أو الباحث "ريلنتر" والذي قسم الأنشطة الترويحية إلى:

(حسن محمود محمد، 2000، صفحة 120-121 .)

-الأنشطة الايجابية : مثل الأنشطة الرياضية والرسم والموسيقى  
-الأنشطة الاستخيالية : مثل القراءة ومشاهدة التلفزيون ومشاهدة المباريات الرياضية في الملاعب  
-الأنشطة السلبية : ويقصد بها النشاط الذي لا يتميز بجهد كالنوم والاسترخاء  
في حين قسم الترويح لأنواعها كالآتي:

### 1-2-1 الترويح الثقافي كالقراءة و الكتابة والراديو والتلفزيون

1-2-2 الترويح الفني : كهواية جمع الطوابع والعملات والأشياء الأثرية وهواية تعلم التصوير وفن الديكور وعلم الطيور والنبات وهوايات الابتكار مثل فن الخزف والنحت والرسم والإشغال اليدوية

1-2-3 الترويح الاجتماعي: كالمشاركة في الجمعيات الثقافية والاجتماعية والزيارات والحفلات الترفيهية .

1-2-4 الترويح الخلوي : ويقصد به رحلات الخلاء والتمتع بجمال الطبيعة والنزهات البرية والبحرية وهوايات الصيد وغيرها

1-1-5 الترويح الرياضي : وهو يعتبر من الأركان الأساسية في برامج الترويح ويشمل الألعاب الصغيرة والترويحية كألعاب الرشاقة والجري وألعاب الكرات الصغيرة وغيرها

والألعاب الرياضية الكبيرة ككرة القدم والألعاب التنافسية الفردية والزوجية والجماعية والعاب الماء كالسباحة وكرة الماء والتجديف.

**6-1-1 الترويح العلاجي :** وتستخدم فيه الوسائل العلاجية وحركات إعادة التأهيل والسباحة العلاجية وغيرها من الوسائل التي تحقق الشفاء .

الترويح التجاري : وهو الترويح ذا الطابع الاستشاري إذ يتمتع به الفرد في مقابل مادي لا يدخل في نظامه كالمسرح والسينما وغيرها من المؤسسات الترويحية التجارية.

### **3-1 أهمية الترويح الرياضي :**

اجتمع العلماء على مختلف تخصصاتهم بأن الأنشطة الرياضية والترويحية هامة وذلك لأهمية هذه الأنشطة اجتماعيا ونفسيا وتربويا واقتصادية وتتمثل هذه الأهمية فيما يلي :

**1-3-1 الأهمية البيولوجية:** إن البناء البيولوجي للجسم البشري يحتم ضرورة الحركة حيث جمع علماء البيولوجيا المتخصصين في دراسة الجسم البشري على أهميتها في الاحتفاظ بسلامة الأداء اليومي المطلوب من الشخص العادي أو الخاص برغم اختلاف المشكلات التي قد يعاني منها لأسباب عضوية واجتماعية وعقلية فإن الأهمية البيولوجية للترويح هو ضرورة التأكيد على الحركة ( لطي بركات أحمد، 1984، ص61)

**2-3-1 الأهمية الاجتماعية:** غن مجال الترويح الرياضي يمكن أن يشجع على تنمية العلاقات الاجتماعية بين الأفراد ويخفف من العزلة والانغلاق على الذات ويستطيع ان يحقق انسجاما وتوافقا بين الأفراد، وتتمثل القيم الاجتماعية الترويح الرياضي حسب كوكلي في الروح الرياضية والتعاون والتكيف الاجتماعي ( Norer Sillamy, 1978,p63)

**3-3-1 الأهمية التربوية:** هناك فوائد تربوية تعود على المشترك من بينهما تقوية الذاكرة و اكتساب القيم وتعلم وسلوك جديدة يكتسبها الفرد من خلال الأنشطة الترويحية (حزام محمد رضا، 1978، ص 20)

**1-3-4 الأهمية العلاجية:** قد تعيد الألعاب الرياضية والحركات الحرة توازن الجسم فهي تخلصه من التوترات العصبية ومن العمل الآلي وتجعله كائنا أكثر مرحا.

#### **1-4-4 -خصائص الترويح:**

#### **1-4-1 الخصائص الخاصة للترويح. :**

للترويح عدة خصائص تميزه عن غيره من النشاطات الأخرى، والتي تحدد أهميتها فيما يلي:

-**الهادفية :** بمعنى أن الترويح يعد هادفا وبناءا، إذ يسهم في تنمية المهارات والقيم والاتجاهات

التربوية والمعرفية لدى الفرد الممارس للنشطة، وبالتالي التطوير وتنمية شخصية الفرد.

-**الدافعية :** بمعنى أن الإقبال والارتباط بنشاطاته يتم وفق لرغبة الفرد من ذاته للمشاركة في نشاطاته، ومن ثم تكون المشاركة الإرادية.

-**الاختيارية :** بمعنى أن الفرد يختار نوع النشاط الذي يفضله عن غيره من النشاطات الترويحية الأخرى للمشاركة فيه. (محمد حسين علوي، 1975 ص 154)

#### **1-4-2 الخصائص العامة للترويح :**

هناك العديد من الخصائص التي يمكن أن يتسم بها الترويح، ومن أهمها ما يلي:

#### **1. الترويح نشاط :**

لابد من تحديد نوعية وطبيعة هذا النشاط، وفي هذا المجال يمكن تحديد المعايير التالية للنشاط الترويحي:

#### **2. الترويح نشاط بناء :**

يهدف إلى بناء شخصية الفرد، وبعيد عن النشاط الهدام الذي يسهم في إيذاء النفس أو الغير ( لعب الميسر، المراهنة ..... إلخ).

3. الترويح نشاط اختياري :

اختيار الفرد بإرادته دون إجبار خارجي نوع النشاط الذي يميل إليه، وتتناسب مع قدرته وإمكانيته.

4. الترويح نشاط ممتع وسار :

القصد منه منح الفرد المتعة والسرور والساعة كنواحي شعورية ذاتية عن هذا النشاط الترويحي. ( محمد محمد الحماحي، 1998، ص 59 )

1-5-1 النظريات المفسرة والمرتبطة بالترويح :

1-5-1-1 نظرية الطاقة الفائضة: تقول هذه النظرية أن الأجسام الصحيحة تختزن أثناء أدائها لوظائفها بعض الطاقة العضلية والعصبية التي تتطلب التنفيس، كما ان اللعب يخلص الفرد من تعب المتراكم على جسمه ومن تأثيراته العصبية المشحونة من ممارسة واجباته المهنية ويعتبر وسيلة للتوازن الإنساني النفسي (محمد عادل خطاب، ص56-57)

1-5-1-2 نظرية الإعداد للحياة: يريكارل جروس بأن اللعب هو الدافع العام لتمارين الغرائز الضرورية للبقاء في حياة البالغين ، حيث يقول أن الطفل في لعبه يعد نفسه للحياة المستقبلية، ويقول " رات ميلز يعوض الترويح للفرد ما لم يستطع تحقيقه في مجال عمله ."

1-5-1-3 نظرية الإعادة والتخليص: يرى ستانلي هول " إن اللعب ما هو إلا تمثيل للخبرات وتكرار للمراحل المعروفة التي اجتازها الجنس البشري وذا يكون قد اعترض" كارول جروس" ويبرر ذلك لان الطفل خلال تطوره يستعيد مراحل تطور الجنس البشري (كمال درويش-أميت الخولي،، 1990 ، ص227)

**1-5-4 نظرية الغريزة:** تفيد هذه النظرية بأن البشر اتجاها غريزيا نحو النشاط في فترات عديدة من حياتهم، فالطفل يتنفس ويضحك و يمشي ويجري في فترات متعددة من نموه وهذه أمور غرائزية وتظهر طبيعية خلال مراحل نموه " .

**1-5-6 نظرية الترويح:** يؤكد "جيستي مونس القيمة الترويحية للعب ويفترض في نظريته أن الجسم البشري يحتاج إلى اللعب كوسيلة لاستعادة حيويته فهو وسيلة لتنشيط الجسم بعد ساعات العمل الطويلة، والراحة معناها إزالة الإرهاق او التعب البدني وتتمثل في عملية الاسترخاء في البيت أو في الحديقة فكل هذه الأنشطة تقوم بإزالة التعب عن الفرد وذا تعد الألعاب الرياضية خير علاج للتخلص من العمل النفسي والضجر الناتجين عن الأماكن والمناطق الضيقة.

#### **1-6 العوامل المؤثرة في الترويح:**

ثمة عوامل اجتماعية واقتصادية مؤثرة في الترويح، فهو نتاج مجتمع يتأثر ويؤثر في الظروف الاجتماعية، وتكفي الملاحظة العملية للحياة اليومية من أن تكشف عن متغيراته السوسولوجية والنفسية والبيولوجية والاقتصادية.

وتشير كل الدراسات التي جرت في بعض الدول الأوربية لتقدير الوقت الذي يقضيه الأفراد في العديد من نشاطات الترويح إلا أن كل من حجم الوقت والترويح ونشاطاته يتأثر بالعديد من المتغيرات أهمها: ( THOMAS,1975, p93 )

**1-6-1 الوسط الاجتماعي:** إن العادات والتقاليد تعتبر عاملا في انتشار كثير من نشاطات- اللهو والتسلية واللعب، وقد تكون حائزا أمام بعض العوامل الأخرى.

يرى " دومازودين "أن كثيرا من سكان المناطق الريفية لا يشاهدون السينما إلا قليلا، لأن عادات هؤلاء الريفيين تمقت السينما ( Dumas aider, 1982, p 26 )

وتختلف أشكال اللهو واللعب في ممارسة الأفراد لهذا النوع من التسلية أو كرههم لها، بحسب ثقافة المجتمع ونظمه المؤثرة، فقد بين لوسن " Lushen " في دراسته للنشاط

الرياضي وعلاقته بالنظام وعلاقته بالنظام الديني، في دراسة على عينة بلغت 1880 شخصا في ألمانيا الغربية تمارس ديانات مختلفة، على أن النشاط الترويحي يتأثر بعوامل ثقافية ودينية والوسط الاجتماعي عموما (Norbert sillamy; 1978, p168)

**1-6-2 المستوى الاقتصادي:** تعالج هذه النقطة من حيث استطاعة دخل العمل لإشباع حاجاتهم في حياة اجتماعية يسيطر عليها الإنتاج المتنامي لوسائل الراحة والتسلية والترفيه يبدو من خلال كثير من الدراسات أن دخل العامل يحدد بدرجة كبيرة استهلاكه للسلع واختياراته لكيفية قضاء وقت الفراغ عند الموظفين أو التجار أو الإطارات السامية .

( J. Dumaze Deir, 1982, P260)

كما لاحظ "سوتش" أن هناك بعض الأنواع من الترويح ترتبط بكمية الدخل فكما ارتفعت زادت المصاريف الخاصة بالترويح، كالمخرج إلى المطاعم ومصروفات العطل السياحية، أو تزايد الطلب على الحاجات الترويحية.

وجاء في دراسة مصرية أن نسبة كبيرة من العمال يفضلون قضاء وقت فراغهم في بيوتهم على الذهاب إلى السينما وذلك لتفادي مصاريف لا طائل منها في نظر العمال.

**1-6-3 السن :** تشير الدراسات العلمية إلى أن ألعاب الأطفال تختلف عن ألعاب الكبار وأن الطفل كلما نمى وكبر في السن قل نشاطه في اللعب.

في حين أن الشباب يتعاطون أنشطة حسب أذواقهم ففي دراسة بفرنسا " 1967 " وجد أن مزاوله الرياضية تقل تدريجيا مع التقدم في العمر حتى تكاد تنعدم في عمر 60 عاما .

( Raymond Tomas, 1983, P71.)

**1-6-4 الجنس :** تشير الدراسات العلمية إلى أن أوجه النشاط التي يمارسها الذكور تختلف عن تلك التي يمارسها البنات، فالبنات في مرحلة الطفولة تفضل اللعب بالدمى



والألعاب المرتبطة بالتدبير المنزلي، بينما البنون اللعب باللعب المتحركة وباللعب الآلية وألعاب المطاردة.

ولقد أوضحت دراسات " هونزيك " Honzik " أن البنين يميلون إلى اللعب العنيف أكبر من البنات وأن الفروق بين الجنسين تبدو واضحة فيما يرتبط بالقراءة والاستماع إلى برامج الإذاعة ومشاهدة التلفزيون.

كما أوضحت دراسة إليزابيث تشايلد " E.Child " أن البنات والبنين في مرحلة الطفولة من سن 3- 12 سنة يميلون إلى النشاطات البدنية والإبداعية والتخيلية، إلا أن ترتيب تلك النشاطات لدى البنين تختلف حيث تأتي ممارسة النشاطات البدنية لدى البنات في الترتيب الأخير. (كمال درويش، محمد الحماحي، 1997، ص 63)

**1-6-5 درجة التعلم:** لقد أكدت كثير من الدراسات أن مستوى التعليم يؤثر على أذواق الأفراد نحو تسليةهم وهواياتهم، منها ما جاء بها "دوما زودي" إذ بين أن التربية والتعليم توجه نشاط الفرد عموماً في اختياره لتروبيحه، خاصة إنسان اليوم يتلقى كثيراً من التدريبات في المجال الترويحي أثناء حياته الدراسية، مما قد يربي أذواقاً معينة لهوايات ربما قد تبقى مدى الحياة. (J-Conzcheuve, 1980, p87)

خلاصة :

مما سبق يمكننا القول أن الترويح الرياضي له أثر إيجابي وفعال على التلميذ المراهق في هذه السن الحساسة والملئمة بالانفعالات الجنسية والنفسية فهو يكسبه الراحة وطمأنينة النفس.

بحيث يلعب دورا هاما في تنمية قدرات الفرد وعنصرا قويا لإعداده في مختلف الأعمار السنية من خلال تزويده بخبرات ومهارات واسعة تمكنه من التكيف مع مجتمعه وتجعله قادرا لتشكيل حياته ويساعده في مسايرة تقدم العصر وتطوره.

من خلال ما سبق نستنتج أن النشاط الرياضي الترويحي يساهم بشكل كبير في حياة الأفراد والرقى وجعل الفرد يحس بنوع من الرضا والسعادة التي تؤهله ليكون مواطنا صالحا ونافعا في مجتمعه.

# الفصل الثاني:

المراهقة و السلوكات

العدوانية

### تمهيد :

سلوك المراهق ليس محصلة لخصائصه الشخصية الفردية فحسب، بل هو محصلة أيضاً للمواقف والظروف التي يجد نفسه واقعاً فيها، فالعدوان سلوك يشبه أي سلوك آخر له أسباب عديدة. إن ما يصدر عن المراهق من سلوك عدواني، هو انعكاس لتأثير مجموعة العوامل الاجتماعية والاقتصادية والأكاديمية، ومن المعروف أن المجتمع بكافة مؤسساته يسعى بشكل كبير للحد من هذا السلوك الاجتماعي أو التخفيف من حدته، وبسبب اختلاف ظروف المراهقين وبيئاتهم الاجتماعية والاقتصادية يؤثر على اختلاف مظاهر السلوك العدواني.

## 2- المراهقة

### 2-1- تعريف المراهقة :

المراهقة فترة بالغة التعقيد لما تحمله من تغيرات عضوية ونفسية وذهنية تجعل من الطفل كامل النمو، وليس للمراهقة تعريفا دقيقا محددًا، فهناك العديد من التعريف والمفاهيم الخاصة بها .

لقد عرفها الدكتور حسن فيصل على أنها فرد يمر بمرحلة من مراحل النمو تظهر فيها تغيرات جسمية واضحة تعرض عليها مطالب عفوية واجتماعية وعقلية قد لا تتناسب معها، ويساندها النمو العقلي الذي يتأخر عن النمو الجسمي، هذا ما يعرف دائما بالتخلف النهائي (حامد عبد العالي، 1994، صفحة 169)

- مراهقة متأخرة تمتد ما بين 18 و 20 سنة.

وتعني المراهقة من الناحية الزمنية فترة امتداد تبدأ من حوالي الحادية عشر والثانية عشر وتدوم تقريبا حتى العشرينات، من ناحية الفرد متأثرة بعوامل بيولوجية وفيزيولوجية والمؤثرات الاجتماعية الحضارية

والمراهقة اصطلاحا تعني الفترة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي باكتمال الرشد وتعتن أحيانا بأنها مرحلة انتقالية تجمع بين خصائص الطفولة وسمات الرجولة، ويفصل علماء النفس التكويني باستعمال هذا الاصطلاح اللغوي لان معزاه ينسجم كثيرا والخصائص الجسمية والسلوكية لهذه الفترة من حياة الإنسان (جمال نور المراهق، 1990، صفحة 17)

### 2-2- خصائص و مميزات المراهقة:

يشير مصطفى زيدان على أن المرحلة الثانوية تصادف فترة هامة ألا وهي المراهقة الوسطى(15-18 سنة) التي تسبب الكثير من القلق والاضطراب النفسي ففيها تحدد

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ المراهقة و السلوكيات العدوانية

معالم الجسم وتطور النواحي العقلية بصفة عامة وتوضح الصفات الانفعالية كما تظهر صفاته الاجتماعية ، علاقاته ، اتجاهاته ، قيمه ومثله التي كونها واكتسبها من الوسط المحيط به لهذا تحتاج على عناية خاصة من الآباء والمربين فلا بد أن تتاح الفرص الكافية للمراهق للتعبير عن نفسه واستعمال إمكانياته وقدراته الجديدة وإعطائه الثقة بنفسه دون الخروج عما وضعتة الجماعة من قيم ومثل علي (مصطفى محمد زيدان، 1975، صفحة 152)ا.

**2-2-1 النمو الفيزيولوجي:** يرى "مصطفى زيدان" أن القلب ينمو في هذه المرحلة بسرعة لا يتماشى مع سرعة نمو الشرايين وكذلك تنمو الرئتان ويتسع الصدر وتكون الرئتان عند الأولاد أكبر منها عند البنات في مراحل الطفولة أما الزيادة في النمو عند الأولاد تكون مستمرة في هذه المرحلة مما هو عليه عند الفتيات، حيث يتوقف نموها تقريبا في سن السادس عشر ويرجع السبب في ذلك إلى قلة ممارسة الفتيات للرياضة خصوصا بعد سن 16 سنة في الوقت الذي يستمر فيه الولد ممارسة لمجالات النشاطات المختلفة بعد ذلك مما ساعد في إتساع صدره ونمو رئتيه وكذلك تكون الألياف العصبية في المخ من ناحية السمك والطول ويرتبط هذا بالنمو العقلي في العمليات كالتفكير، التذكر، الانتباه (مصطفى محمد زيدان، 1975، صفحة 154).

وعن الخصائص الفيزيولوجية دائما يبين "قاسم المندلأوي" أنه في هذه المرحلة يتكامل نمو الأجهزة الداخلية ولاسيما الدورة الدموية والأوعية والقلب وأن الطالبات في سن 17 والطلاب في سن 18 يصلون إلى تطورهم الوظيفي للأجهزة الداخلية إلى مستوى الكبار وهذا يجعل تكيف أكبر وأفضل للأجهزة الداخلية للنشاط الحركي ويتقدم العمر بزيادة حجم القلب وقدرته على تحمل تمارين السرعة والقوة ولكنه لايزال ضعيفا في تمارين المداومة ولاسيما في سباق المسافات الطويلة ويشمل النمو أيضا الجهاز

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ المراهقة و السلوكيات العدوانية

العصبي فيتكامل النمو الفكري أو قدرة الفرد للعمل والاعتماد على النفس (قاسم المنديلاوي وآخرون، 1990، صفحة 21).

### 2-2-2-النمو الجسمي:

تتميز هذه المرحلة بزيادة النمو الجسمي للفتى والفتاة بصورة واضحة ويزداد نمو العضلات الجذع والصدر والرجلين بدرجة أكبر مع نمو العظام حتى يستعيد الشباب اتزانهم الجسمي إذا تأخذ ملامح الجسم والوجه صورتها الكاملة وتصبح عضلات الفتيان أطول وأثقل من الفتيات (محمد عوض البسوني وآخر، 1992، صفحة 147).

إنه في هذه المرحلة يتكامل نمو الجسمي وتظهر بعض الفوارق في تركيب جسم الذكور والإناث بشكل واضح ويزداد الجذع والصدر وارتفاع في قوة العضلات لاسيما عند الذكور وتصل الإناث في سن السادسة عشر إلى أقصى حد من النمو الطولي وبعد هذه المرحلة يبطأ هذا النمو بينما تستمر سرعة الزيادة في وزنها في سن العشرين بخلاف الذكور فإن نموهم في الوزن والطول يستمر إلى غاية أربعة وعشرين سنة (قاسم المنديلاوي وآخرون، 1990، صفحة 21).

إن من أهم خصائص المرحلة ظهور الفوارق في تركيب الجسم بين الفتى والفتاة، وبصفة خاصة يزداد نمو الجذع والصدر ويصل الجنسين في هذه المرحلة إلى نضجهم الجسمي تقريبا.

### 2-2-3-النمو العقلي المعرفي:

#### 1. الذكاء:

ينمو الذكاء وهو القدرة العقلية الفطرية المعرفية العامة نموا مضطربا حتى الثانية عشر ثم يتعثر قليلا في أوائل فترة المراهقة نظرا لحالة الاضطراب النفسي السائدة في هذه المرحلة وتظهر الفروق الفردية بشكل واضح ويقصد بها إن توزيع الذكاء يختلف

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ المراهقة و السلوكات العدوانية

من شخص لآخر وفترة المراهقة هي فترة ظهور القدرات الخاصة وذلك لأن النمو العام يسمح لنا بالكشف عن ميوله التي غالبا ماترتبط بقدرة خاصة ويمكننا الكشف بشيئا من الدقة عن قدرات المراهق الخاصة في حوالي سن الرابعة عشر وبالتالي يمكننا أن نوجهه تعليميا ومهنيا وفنيا حسب ما تسمح به استعداداته الخاصة.

### 1. انتباه المراهق:

وتزداد قدرة المراهق على الانتباه سواء في مدة الانتباه أو مداه فهو يستطيع أن يستوعب مشاكل طويلة معقدة في يسر وسهولة.

والانتباه هو أن يبلور الإنسان شعوره على شيء ما في مجاله الإدراكي والقصور بالشعور العقلي للمظاهر أما المجال الإدراكي فهو الحيز المحيط بالذات.

### 1. تذكر المراهق:

ويصاحب نمو قدرة المراهق على الانتباه نمو مقابلا في القدرة على التعلم والتذكر، وتذكر المراهق يبني ويؤسس على الفهم والميل فتعتمد عملية التذكر عنده على القدرة على إستنتاج العلاقات الجديدة بين الموضوعات المتذكرة ولا يتذكر موضوعا إلا إذا فهمه تماما وربطه بغيره مما سبق إن مر به في خبرته السابقة

### 2. تخيل المراهق:

يتجه خيال المراهق نحو خيال المجرى المبني على الألفاظ أي الصور اللفظية ولعل ذلك يعود إلى أن عملية اكتسابه للغة تكاد تدخل في طورها النهائي من حيث أنها القالب الذي تصبو فيه المعاني المجردة (اللغة) ولاشك إن نمو قدرة المراهق على التخيل تساعده على التفكير المجرى في مواد كالحساب والهندسة مما يصعب عليه إدراكها في المرحلة السابقة من التعليم.



1. الاستدلال والتفكير:

التفكير هو حل مشكلة قائمة يجب إن تهدف في عملية التربية إلى مساعدة التلاميذ على اكتساب القدرة على التفكير في جميع مشاكلهم سواء ما هو علمي أو اجتماعي أو اقتصادي وإذا استطعنا إن ننمي في المراهق القدرة على التفكير الصحيح المؤسس على المنهج العلمي والبعيد عن الأهواء والاعتقادات ليتيسر للمراهق فرصة معالجة المشاكل على طريق هادئ عقلي سليم (محمد مصطفى زيدان وآخر، الصفحات 157-158).

2-3-4 النمو الجنسي:

في هذه المرحلة يتجه النمو الجنسي بسرعة نحو النضج , ويتم فيها استمرار واستكمال التغيرات التي حدثت في المرحلة المبكرة ويزداد نبض قلب المراهق بالحب وتزداد الانفعالات الجنسية في شدتها وتكون موجة عادة نحو الجنس الآخر ويلاحظ الإكثار من الأحاديث والقراءات و المشاهدات الجنسية والشغف والطرب بالنكت الجنسية , ويزداد التعرض للمثيرات الجنسية وقد يمر المراهق بمرحلة انتقال من الجنسية المثيلة إلى الجنسية الغيرية وعادة ما يتجه المراهق بسرعة بعاطفته إلى أول من يصادف من الجنس الآخر

وفي هذه المرحلة يلاحظ الحب المتعدد والاهتمام بالجمال والرغبة في جذب انتباه أفراد الجنس الآخر, والمعاكسة وحب الاستطلاع الجنسي, واخذ المواعيد المتعددة مع أفراد الجنس الآخر التي يدفع إليها عوامل مختلفة منها الصداقة والجاذبية الشخصية والاكتشاف المتبادل والدافع للتزوج وفي نهاية هذه المرحلة يصل جميع الذكور والإناث إلى النضج الجنسي.

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ المراهقة و السلوكيات العدوانية

ويتأثر النمو الجنسي والسلوك الجنسي بعدة عوامل من بينها شخصية المراهق، نوع المجتمع الذي يعيش فيه، الحالة الاجتماعية والاقتصادية والثقافية له، التكوين النفسي لإفراد الجنس الآخر، والاتجاه الديني.

### 2-2-5 النمو الأخلاقي:

مع وصول المراهق إلى المراهقة الوسطى يكون قد تعلم المشاركة الوجدانية والتسامح والأخلاقيات العامة المتعلقة بالصدق والعدالة والتعاون والولاء والمودة والمرونة والطموح وتحمل المسؤولية ... الخ. وتزداد هذه المفاهيم عمقا مع النمو ومن بعض أنماط السلوك الخارج عن المعايير الأخلاقية في هذه المرحلة نجد من بينها مضايقة المدرسين ومشاغبة زملاء والتخريب والعش والخروج بدون استئذان الكبار وإرتياد أماكن غير (حامد عبد السلام زهران، 1982، صفحة 220).

مرغوبة والتأخر خارج المنزل والعدوان والهروب من المنزل ومعاكسة أفراد الجنس الآخر والميوعة والإنحلال وتقليد بعض أنماط سلوك المستورد من ثقافات أخرى لا يتفق مع ثقافتنا وقيمنا الأخلاقية (حامد عبد السلام زهران، 1982، الصفحات 394-399).

### 2-3 الاحتياجات الأساسية فترة المراهقة :

#### 2-3-1 الحاجة إلى المكانة :

أن حاجة المراهق إلى المكانة من أهم حاجاته، فهو يريد أن يكون شخصا هاما له مكانة في جماعته، وان يعترف به كشخص ذو قيمة، فالمكانة إلى يطلبها المراهق بين رفقاءه أهم لديه من مكانته بين أبويه، ومعلميه، ومن هنا كانت أهمية حرص المعلم على أن تكون فعاليات المراهق مما يوفر لهم المكانة فالمراهق حساس وحريص على ألا تعامل بمعاملة الأطفال، وتشمل الحاجة إلى المكانة على :

1. الانتماء إلى جماعة الرفقاء .
2. المركز والقيمة الاجتماعية .
3. الشعور بالعدالة في المعاملة .
4. الحاجة للاعتراف به، من طرف الآخرين .
5. المساواة مع رفقاء السن في المظهر والملابس والمال ... الخ .

### 2-3-2- الحاجة إلى الانتماء :

تشبه هذه الحاجة الحياة الاجتماعية الطبيعية سواء كان في المنزل أو في المدرسة أو في النادي الرياضي، فوسيلة إرضاء هذه الحاجة أن يشعر المراهق انه ليس قائماً بمفرده، وإنما هو في جماعة يشعر فيها بوجود علاقات طيبة بينة وبين غيره، وكذلك كان من أقصى العقوبات التي يمكن أن تقع على الرياضي أو التلميذ المراهق هي أن يخرج المدرب أو المعلم من وسط زملائه، ويعزله عن نشاطهم، فواجب المدرسة أن تتيح للتلميذ فرصة العمل الجماعي، وتشمل الحاجة إلى الانتماء فيما يلي:

1. الأصدقاء .
2. القبول والتقبل الاجتماعي .
3. الشعبية .
4. الانتماء إلى الجماعة وإسعاد الآخرين (حامد زهران، 1972، صفحة 378).

### 2-3-3- الحاجة إلى الحرية والأمن :

أن الحرية نزعة أو دافع من الفرد مرتبطة بفرديته، وإمكانية تصرفه وتحمله مسؤولية هذا التصرف، فالتلميذ المراهق يتضايق في كل ما يعيق حريته والحركة والكلام، وواجب المدرسة أو النادي الرياضي إزاء هذه الحاجة أن يتخذ المدرس موقفاً موجهاً، فيجعل لتلاميذه حرية العمل لا موقف الحاكم المستبد أو الأمر المطاع، فيكون جو

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ المراهقة و السلوكيات العدوانية

المدرسة مشبعا بالحرية فلا تظهر فيه السلطة إلا عند الضرورة، وهذا ليس معناه أن منح التلاميذ الحرية المطلقة لأنه في نفس الوقت يحتاج إلى أن يشعر بالضغط والتوجيه، وتتضمن هذه الحاجة في :

1. البقاء حيا .
  2. الاسترخاء والراحة .
  3. تجنب الخطر والألم .
  4. المساعدة في حل المشكلات الشخصية .
1. الحاجة إلى النمو العقلي والابتكار :

1. التفكير وتوسيع قاعدة الفكر والسلوك .
2. إشباع الذات عن طريق العمل .

### 1. الحاجة إلى الإشباع الجنسي :

يلاحظ عند المراهق بشكل ملفت للانتباه حاجاته إلى الإشباعات الجنسية والاهتمام بالجنس الآخر وحببه لهن قصد اتخاذ صداقة ملائمة بين الجنسين وتربطها استمرارية تعاطفية مستوحاة من الواقع الذي يعيش فيه .

### 1. الحاجة إلى تحقيق وتأكيد وتحسن الذات :

وتتضمن هذه الحاجة ما يلي :

1. النمو كان يصبح سويا وعادلا .
2. العمل لبلوغ الهدف ومعرفة الذات .
3. معارف الآخرين وتوجيه الذات (حامد زهران، 1972، صفحة 402) .

## 2-4 أشكال المراهقة :

الواقع انه ليس هناك نوع واحد من المراهقة، فلكل فرد نوع خاص حسب ظروفه الجسمية والاجتماعية والمادية وحسب استعداداته الطبيعية والمراهقة تختلف من فرد إلى آخر ومن بيئة جغرافية إلى أخرى ومن سلالة أخرى، وكذلك تختلف باختلاف الانماطي الحفرية التي يتربى في وسطها الفرد، فهي من المجتمع البدائي تختلف عنها في المجتمع المتحضر، كذلك تختلف في مجتمع المدينة عنها في مجتمع الريف كما تختلف في المجتمع الذي يفرض الكثير من القيود على نشاط المراهق عنها في المجتمع الحر، الذي ينتج للمراهق فرص النشاط والعمل، وفرص إشباع الحاجات والدوافع المختلفة .

### 1. مراهقة سوية أو مكيفة :

خالية من المشكلات والصعوبات، وتتسم بالهدوء والميل إلى الاستقرار العاطفي، والخلو من جميع التوترات الانفعالية السلبية وتتميز فيها علاقة المراهق بالآخرين بالحسن والتفتح .

### 2. مراهقة انسحابي :

حيث ينسحب المراهق فيما من مجتمع الأسرة ومجتمع الأقران ويفضل الانعزال والانفراد بنفسه، حيث يتأمل ذاته ومشكلاته، وهي معاكسة للمراهقة المكيفة والسوية .

### 3. مراهقة منحرفة :

يتميز فيها المراهق بالانحلال الخلقي والانهيال النفسي وعدم القدرة على التكيف وأراء الآخرين .

#### 2-4-4 مراهقة عدوانية :

حيث يتسم سلوك المراهق فيها بالعدوان على نفسه وعلى غيره من الناس والأشياء، ويتميز كذلك بتمرد المراهق على الأسرة والمدرسة والمجتمع، وعدم التكيف، والتخلي بالصفات اللاخلاقية (عيسوي محمد، 1995، الصفحات 42-43).

#### 2-5 الرياضة و المراهق :

تشير النتائج والبحوث المعنية بدراسة دوافع المشاركة أو الانسحاب من الرياضة وخاصة للأطفال والمراهقين إلا أن تلك الدوافع تتميز بالتعدد والتنوع، ومن أمثلة عن الدوافع التي عبروا عنها للمشاركة في الرياضة، الرغبة في تحقيق الاستمتاع، والمشاركة واكتساب الأصدقاء، وتحسين وتطوير مهاراتهم والارتقاء والتقدم بمستوى اللياقة البدنية، وتحقيق خبرات النجاح والتفوق، وقد استطاع كل من "ويس" و "بيتلشكوف" 1989 تصنيف أسباب مشاركة النشء في الرياضة إلى فئات أربعة هي :

1. الكفاية .

2. الانتماء .

3. اللياقة .

4. الاستمتاع (بوري ودمان، القاهرة، صفحة 100) .

ولقد حاول العالم البحث "روديك" تحديد أهم الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي وتقسيمها إلى نوعين هي (سعد جلال وآحر، 1986، صفحة 87) :

#### 1. الدوافع المباشرة :

1. الشعور بالارتياح كسبب للتغلب على التدريبات الشاقة والصعبة .

2. المتعة الجمالية كنتيجة الرشاقة والمهارة، وجمال الحركات .

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ المراهقة و السلوكات العدوانية

3. الإحساس بالرضا بعد نشاط بدني أو عضلي يتطلب جهدا أو وقتا وخاصة إذا ارتبط بالنجاح .

4. المشاركة في المنافسات الرياضية والمنافسات التي تعتبر ركنا لها من أركان النشاط البدني والرياضي .

### 1. الدوافع الغير المباشرة :

1. ممارسة النشاط البدني لإسهامه في رفع قدرة الفرد .

2. محاولة اكتساب الصحة واللياقة البدنية عند ممارسة النشاط البدني .

3. الوعي بالشعور الاجتماعي الذي يقوم به الرياضي بانتمائه إلى النوادي .

### 2-6- خصائص الأنشطة الرياضية للمراهق :

لقد أكدت الدراسات والبحوث الحديثة أن هناك وحدة بين جميع النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية، وان النمو يشمل جميع النواحي ولا يمكن فصل ناحية من أخرى، وتحقيقا لمبدأ التكامل والاستقرار في النمو يجب على المراهق أن لا ينقطع على النشاط البدني لفترات طويلة، ولتحقيق هذا يكمن الاعتماد على البرنامج المدرسي في الثانوية وتحديد برنامج التربية البدنية والرياضية وذلك بان يهتم بالجوانب التالية :

1. رفع مستوى الأداء الرياضي .

2. إتاحة الفرصة لتعلم القيادة والانضباط .

3. تعلم القوانين والألعاب وكيفية ممارستها .

4. تعلم كيفية الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية

5. (اسامة كامل وآخرون، 1999، صفحة 127) .

## 2-7- المراهقة وممارسة النشاط البدني والرياضي :

من الطبيعي أن التربية البدنية والرياضية تساعد المراهق على التعرف عن قدراته البدنية والعقلية ويكشف من خلالها عن مواهبه، إضافة بطبيعة الحال اكتسابه للسلوك السوي حيث أن ممارسة النشاط البدني والرياضي المدرسي وسلة تربية لها تأثيرا ايجابي على سلوك التلميذ في مرحلة المراهقة من حيث :

1. اكتساب القيم الأخلاقية .
2. الروح الرياضية .
3. قيمة اللعب النظيف .
4. الالتزام بتطبيق القوانين وقواعد اللعب .
5. تحمل المسؤولية .
6. التنافس في سياق تعاونها .

لذا يجب أن يهتم المربي الرياضي بتقديم الأنشطة الرياضية وفق قواعد تربية تؤكد إظهار الجوانب الايجابية للسلوك واكتساب القيم الأخلاقية (اسامة كامل وآخرون، 1999، صفحة 127) .

## 2-8- المشاكل النفسية للمراهق و الرياضة:

يعتبر علماء النفس اللعب احد العوامل المساعدة على تحقيق من فضغوطات الحياة اليومية، والتي تنطبق فيها المشاعر النفسية والطاقة الغريزية فيما يخص ما يقوم به الفرد من نشاط حر، كما يعتبر اللعب أسلوبا هاما لدراسة وتشخيص وعلاج المشكلات النفسية، ويؤدي اللعب التي التنفيس عن الطاقة الزائدة، كما يساعد على تدريب المهارات التي تساعد المراهق على التأقلم والتكيف في حياته ومجتمعه.



## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ المراهقة و السلوكات العدوانية

ففي الفريق يتعود المراهق على تقبل الهزيمة بروح من ناحية و الكسب بدون غرور من ناحية أخرى و كيفية تقبل مرافق التنافس لتلك المنافسة التي لا بد له أن يقابلها في الحياة، إذن واللعب هو النشاط الذي يقبل عليه الفرد برغبته تلقائياً دون أن يكون له هدف مادي معين، وهو احد الأساليب الطبيعية التي يعبر الفرد من خلالها على نفسه. أن الألعاب التي تحقق بها مختلف الأنشطة الرياضية هي المادة المستعملة في التحقيق والعلاج النفسي، فهي متنوعة وتمنح الفرد فرصة للتعبير وللتخفيف من الاحباطات التي يعانها المراهق، كما تساعد على التحكم في المشاكل كالقلق والاحباطات والعنف، والتعبير عن الصراعات المقلقة والتي تكون معانيها مختلفة باختلاف الفرد وشخصيته (م-ميخائيل، 1991، صفحة 147).

### 2-9 تعريف السلوك العدواني:

تعرف "كيلي" السلوك العدواني بأنه سلوك ينشأ عن حالة عدم ملائمة الخبرات السابقة للفرد مع الخبرات والحوادث الحالية، وإذا دامت هذه الحالة فإنه يتكون لدى الفرد إحباط ينتج من جرائه سلوكيات عدوانية، من شأنها أن تحدث تغييرات في الواقع حتى تصبح هذه التغييرات ملائمة للخبرات والمفاهيم التي لدى الفرد.

وتعرف "باندور" السلوك العدواني بأنه: "سلوك يهدف إلى إحداث نتائج تخريرية أو مكروهة أو إلى السيطرة من خلال القوة الجسدية أو اللفظية على الآخرين، وهذا السلوك يعرف اجتماعياً على أنه عدواني". (خريف، سارة، 2011، ص 28).

كما يعرف "فرج" السلوك العدواني أنه: "كل فعل يتسم بالعداء اتجاه موضوع أو الذات ويهدف للهدم والتدمير نقيضاً للحياة، وهذا ما ذهب إليه أيضاً "سوثرلاند" حيث عرف العدوان بأنه محاولة متعمدة لتغلب على الآخرين أو إيقاع الأذى بالذات.

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ المراهقة و السلوكات العدوانية

وتعرف "الشرييني" السلوك العدوانى بأنه شكل من أشكال السلوك الذى يتم توجيهه إلى كائن حي، ويكون هذا السلوك مزعجا. ويعرفه "نعيم رفيعي" بأنه سلوك هجومي صفته إلحاق الأذى بالشخص الخضم أو تكسير الأشياء التى تقابله (نعيم الرفاعي، 1979 : صفحة 231) ويشير "طريف شوقي" بأنه لأي سلوك يصدره فرد أو جماعة صوب آخر أو آخرين أو صوب ذاته، لفظيا كان أو ماديا، إيجابيا أو سلبيا، مباشرة أو غير مباشرة، أملتة مواقف الغضب والإحباط أو الدفاع عن الذات، أو الممتلكات أو الرغبة في الانتقام أو الحصول على مكاسب معينة، ترتب عليه إلحاق أذى بدني أو مادي أو نفسي بصورة متعمدة. (المرجع نفسه، صفحة 29).

### 2-10 مظاهر السلوك العدوانى

تتعدد مظاهر السلوك العدوانى، حيث تصنف حسب الشكل الظاهري إلى: العدوان الجسدي وهو الذى يهدف إلى الإيذاء أو خلق الشعور بالخوف، ويقصد به السلوك الجسدي المؤذي الموجه نحو الذات أو الآخرين، والعدوان اللفظي يقصد به السلوك اللفظي المؤذي الموجه نحو الذات أو الآخرين، ويقف عند حدود الكلام الذى يرافق الغضب، والشتم والسخرية والتهديد، والعدوان الرمزي ويشمل التعبير بطرق غير لفظية عن احتقار الأفراد الآخرين أو توجيه الإهانة لهم أو النظر بطريقة ازدراء أو تحقير. (إبراهيم، محمد نجية 2010، ص44).

والسلوك العدوانى لدى التلاميذ يأخذ مظاهر متنوعة مثل الإزعاج والسرقة والكذب والانضمام إلى العصابات التخريبية، ف "عودة موسى" يرى أنه يعد من المشكلات النفسية والاجتماعية التى تصاحب التلميذ في المرحلة الأساسية، وأنه ابتداء من مرحلة الطفولة، وقد ينتقل ويتطور في مراحل عمرية متقدمة، وبالتالي تضعف لديه

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ المراهقة و السلوكات العدوانية

روح المبادرة ويتجه إلى العزلة والانطواء والخجل مما يعرضه لاضطرابات نفسية عميقة، ويرى "بيري" بأن من مظاهر السلوك العدواني لدى التلاميذ ما يرتبط بحمل التلاميذ للأدوات المستخدمة في أعمال العنف (من عصي وسكاكين... الخ)، أو قد يصل لتعاطي السجائر والمشروبات الروحية.

وقد تكون مظاهر السلوك العدواني على شكل التعدي البدني مثل الضرب أو التهديد بالاعتداء البدني أو التعدي اللفظي مثل السب الساخر أو التوبيخ، ونرى ونسمع كثيرا عن العنف المنتشر بين التلاميذ في المدارس خاصة ظاهرة العنف والضرب وحتى الخنق التي بدأت بالظهور في المدارس الحكومية وفي المدارس الخاصة، وفي مدارس الأولاد، وكذلك بدأت الأت بالظهور في مدارس البنات.  
(المرجع نفسه، صفحة 45).

### 2-11-11- الأسباب المؤدية للسلوك العدواني:

هناك العديد من الأسباب المؤدية إلى السلوك العدواني نذكر منها:

#### 2-11-11-1 أسباب بيئية:

- تشجيع بعض الأولياء الأمور لأبنائهم على السلوك العدواني ففي أحيان كثيرة يفرح بعض الأهالي ويفخروا من سلوك ابنهم العنيف فيبدعون بالتكلم والفخر به بأنه ولد قوي لا يهاب أحد، الجميع يخاف منه والجميع يشتمكي منه وهم فرحون لأفعاله.... هذا يشجع أكثر وأكثر سلوكه. (نظمي، عودة أبو مصطفى، 2008: صفحة 82).

- ما يلاقيه التلاميذ من تسلط أو تهديد من المدرسة أو البيت

- غياب الوالد عن المنزل لفترة طويلة يجعل الطفل يتمرّد على أمه

- الكراهية من قبل الوالدين

- عدم توفر العدل في معاملة الأبناء في البيت .

### 2-11-2 أسباب نفسية:

- صراع نفسي لا شعوري لدى التلميذ
- الشعور بالخيبة الاجتماعية كالتأخر الدراسي والإخفاق في حب الوالدين والمدرسين له
- توتر الجو المنزلي وانعكاس ذلك على نفسية التلميذ.

### 2-11-3 أسباب مدرسية:

- عدم الدقة في توزيع التلاميذ على الصفوف حسب الفروق الفردية وحسب سلوكياتهم
- تأكد التلميذ من عدم عقابه من قبل أي فرد في المدرسة
- عدم تقديم الخدمات الإرشادية لحل مشاكل التلميذ الاجتماعية
- عدم وجود قوانين صارمة وأحيانا توجد القوانين و إنما لا توجد المدارس التطبيقية

### 2-11-4 أسباب ذاتية:

- حسب التسلط والهيمنة
- معاناة التلميذ من بعض الأمراض النفسية
- شعور التلميذ ببعض النقص النفسي أو الدراسي

### 2-11-5 أسباب اجتماعية:

- المشاكل الأسرية مثل تشدد الأب، عدم القبول من الأسرة، كثرة الخلافات داخلها
- الحرمان الاجتماعي والقهر النفسي
- المستوى الثقافي للأسرة

عدم قدرة التلميذ على إنشاء علاقات اجتماعية صحيحة .  
(نظمي، عودة أبو مصطفى، 2008، المرجع السابق، صفحة 83).

## 2-12-علاج السلوك العدواني:

يعتبر السلوك العدواني من بين الاضطرابات السلوكية الانفعالية، ومن بين المشكلات التي أثرت على حياة الفرد بالسلب، وعليه من منطلق لكل داء دواء ولكل معلول علاج، ويكون علاج العدوان على المستويات التالية:

**2-12-1 العلاج النفسي:** يهتم العلاج النفسي بتفسير طبيعة الأعراض للتخلص منها، ومعرفة الأسباب لإزالة آثارها وتشجيع المرضى والعمل على تحقيق الشفاء من المرض النفسي. (إجلال محمد سري: 2000: 83)

ويكون العلاج النفسي فردي وجماعي وجمع بين العلاج المعرفي والسلوكي، وذلك بهدف خفض العدوان معرفيا ووجدانيا وسلوكيا، وللعلاج النفسي شروط في علاج العدوان، بحيث يكون في العيادات النفسية لا في الأماكن العمومية، تقبل العميل وفهمه لهذا العلاج، ووجود ثقة متبادلة، فهم السلوك وتفسيره في مناخ آمن يتيح للعميل حرية التعبير، تشجيع التفاعل السليم وضبط الذات، تحقيق مزيد من الاستبصار، يفيد العلاج السلوكي بصفة خاصة الاشتراط التجنبي بما يؤدي تجنب السلوك العدواني، يستخدم كذلك النماذج المسجلة على شرائط الفيديو، التعلم الذاتي وحل المشكلات بالاعتماد على نفسه، يتم التركيز على التدريب على التفكير أولا قبل الانفعال وقبل السلوك العدواني ليسهل عملية انطفاء السلوك العدواني (إجلال محمد سري: 2013 ص52)

**2-12-2 العلاج الاجتماعي:** وهذا العلاج يسمى بالعلاج البيئي، وهو عبارة عن التعامل مع البيئة الاجتماعية للمريض وتعديلها، أو تغييرها أو ضبطها من البيئة التي أدت إلى الاضطراب النفسي إلى بيئة اجتماعية تتيح للعدواني نوعا ما التوافق النفسي . (حامد عبد السلام زهران 1997، ص331 )

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ المراهقة و السلوكيات العدوانية

فالبينة الاجتماعية التي يعيشها الفرد تعبر عنه وهو بدوره يعبر عنها فإذا كانت البيئة التي يعيشها الفرد سيئة يسودها الأمن، فإن أفرادها تسيطر عليهم هذه الصفة والعكس.

كما لا ننسى إسهام الأسرة والمدرسة في علاج السلوك العدواني وما يسهمون فيه من تربية أخلاقية، وقيم روحية، والاختيار المناسب لجماعة الرفاق.

حيث عمدت طائفة من النظم الاجتماعية إلى ما يسمى بالقانون المكتوب وغير المكتوب العرف (كمال الدين نايل 1959 ، ص 381 )

**2-12-3 العلاج السلوكي**: يعتبر العلاج السلوكي تطبيقاً عملياً لقواعد ومبادئ وقوانين التعلم في ميدان العلاج النفسي، وذلك بضبط وتعديل السلوك المرضي، وتنمية السلوك السوي.

والمرض النفسي من وجهة نظر المدرسة السلوكية ما هو إلا تجمعات لعادات وسلوك خاطئ مكتسب من البيئة المريضة (حامد عبد السلام زهران 1997، ص 337 )  
وعليه فإن العلاج السلوكي يعتبر السلوك العدواني ما هو إلا عادة سلبية سيئة متعلمة، أي أنها أفعال شرطية منعكسة ويتم علاجه بإعطاء المريض مثيرات بدرجات بسيطة ثم تأخذ في الزيادة حتى يصل إلى حجمه الطبيعي

**2-12-4 العلاج الطبي**: لقد أصبح الاهتمام بدراسة السلوك العدواني أكبر اهتمامات الإنسان المعاصر، حيث يتم التطرق إليه كما أشرنا سابقاً أنه يحدث داخل جسم الإنسان، وكما تعلم أن هناك علاقة وطيدة بين الجسم والنفس، فقد يلجأ البعض إلى التخلص من هذا السلوك باستخدام بعض الأدوية ونذكر منها:

**المهدئات**: باعتبارها منشطاً يؤثر على الجهاز العصبي المركزي، وتؤدي إلى الاسترخاء العضلي والهدوء النفسي الحركي. (عبد الرحمان العيسوي، 1984، ص 349 )

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ المراهقة و السلوكات العدوانية

وقد يلجأ الأخصائي النفسي إلى هذا العلاج للحد من السلوك العدواني في حالة إذا لم يستجب العميل لأنواع العلاج السابقة بحيث أنه علاج مكلف مادياً ومعنوياً.

**2-12-4 العلاج الديني:** يقصد بالعدوان من الناحية الشرعية كل فعل أو قول فيه إيذاء للنفس والآخرين، ويقسم من الناحية الشرعية إلى عدوان إلزام، وعدوان مباح، وعدوان لا اجتماعي، وهذا الأخير هو المقصود به اصطلاحاً ويقصد به جميع الأفعال التي تعدى على الكليات الخمس، فالعلاج الديني ليس عملية من طرق المعالج فقط، بل هي عملية مشتركة بين المعالج والعميل، فيتناولان بالمساعدة موضوع الاعتراف بالذنوب وما فعله من سلوكات عدوانية مع نفسه واتجاه غيره والتوبة عن الرجوع لهذا السلوك وتعلم سلوك مخالف ومغاير للسلوك العدواني واكتساب قيم واتجاهات جديدة بتكوين علاقات اجتماعية طيبة وخدمة الآخرين والالتجاء إلى الله لمساعدته في كشف الضرر، وذكر الله الذي هو غذاء الروح.

ومما سبق عرضه من أنواع لعلاج السلوك العدواني فإن لكل نوع من أنواع العلاج منافع وصعوبات، وأنفعها العلاج الديني الذي يعتمد على الاهتمام بالنمو الديني للفرد وتوجيهه وإرشاده تربوياً وتعليمه (كمال إبراهيم مرسى، 1985 ص 47)

### 2-13-النظريات المفسرة للعدوان:

#### 2-13-1 النظرية البيولوجية

تبنى هذه النظرية على افتراض أن اعتداءات الإنسان على نفسه أو على غيره تعتبر سلوكاً فطرياً غير متعلم. ويؤكد (كونراد) على فطرية العدوان حيث أثبتت الدراسات التي أجريت على الحيوانات أن العدوان استعداد فطري وتلقائي للقتال.

## 2-13-2 نظرية التحليل النفسي

يرى فرويد أن شخصية الفرد تتضمن نوعين من الغرائز أولهما غريزة الحياة مثل الجوع والعطش والجنس وهي الغرائز الضرورية للبقاء، والنوع الثاني غريزة الموت والتي ترمز إلى العدوان.

## 2-13-3 النظرية السلوكية

يرى أصحاب هذه النظرية أن العدوان سلوك متعلم في أغلبه حيث يتعلم الإنسان سلوكه بالثواب والعقاب، فالسلوك الذي يعزز يميل الفرد إلى تكراره بينما السلوك الذي يعاقب عليه يقلع عنه. (محمد نصر الدين ياحي، د.س، ص110).

وهناك من يرى أن العدوان مرتبط بالإحباط، وهذا الاتجاه يقود إلى الافتراض بأن العدوان دائماً يعقب الإحباط ويمر أغلب الناس في حياتهم اليومية بمواقف إحباط، فيها تعرقل أهداف الفرد، ولا يصل إلى الجزاء، وتبقى الرغبات دون تحقيق.

إن السلوك العدواني هو الاستجابة النموذجية للإحباط، فقد يكافئ الطفل لأنه يلجأ إلى العدوان. والمكافأة هنا هي الرضى الذي يحققه بالإحباط أو الضرر بالآخرين أو التعبير عن الغضب. ولكن عندما يتسبب العدوان في أن يعاقب الطفل فإنه يشعر بالإحباط الذي يدفعه نحو مزيد من العدوان. (مارسيل كرهية، 2007، ص51).

وتشير الدراسات إلى أن الآباء هم أهم مصدر للإحباط في المنزل أكثر من الأم وخاصة في حالة الأولاد الذكور. وأن العقاب المتقلب يميل إلى إحداث تأثيرات مثبطة، بمعنى أن العقاب لا يقلل العدوان لدى الأطفال الذين يتميز آباؤهم بسلوك متقلب، حيث يعاقب العدوان أحياناً ويكافئ أحياناً أخرى ويهمل في البعض الآخر.



## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ المراهقة و السلوكات العدوانية

إن الطفل الصغير يعتمد على والديه كلية، وعندما يهمله أحد والديه أو كلاهما فإنه يشعر بالإحباط، ويظهر السلوك العدائي العدواني.

إن نشأة السلوك العدواني ترجع إلى اضطراب في العلاقة الاعتمادية للطفل على الوالدين وأن 95% من الأولاد العدوانيين ينتمون إلى منازل أحد الوالدين فيها ناقد للطفل وجدانياً . (مارسيل كرهية، 2007، المرجع السابق، ص52).

ويؤكد الكثيرون أن الاحباط يؤثر دائماً على العدوان ورغم أن الأمر يتوقف إلى حد كبير على التعلم السابق للفرد، فإن كثيراً من ردود الفعل الأخرى غير العدوان يمكن أن تظهر كاستجابة للإحباط.

إن الأفراد في الأعمار المختلفة يستجيبون ولكن بدرجات متنوعة ومختلفة للإحباط بعد القيام بعمل عدة تجارب على أطفال ما قبل المدرسة في مواقف تعرضوا فيها للإحباط، وتبين أن الاستجابات غير العدوانية التي لا تعزز تضعف وتقوي الاستجابات العدوانية التي تعزز بحيث يمكن القول إن الاحباط يولد العدوان الذي يظهر بعد ذلك بصورة علنية صريحة عندما يصبح الميل ضعيفاً نحو اظهار أنماط أخرى من السلوك.

وهناك ثلاثة أنماط استجابية للإحباط وهي: (ماجدة كمال علام، 1985، ص144).

1. العدوان على الآخرين، ويظهر فجأة عند رؤية الأشكال أو الناس في العالم الخارجي عن الفرد.
2. الحل البناء لموقف الاحباط: استبعاد الجانب الانفعالي عن الموقف، السلوك دون خوف من العقاب، بل انكار الاحباط نفسه أو الاصرار في هدوء على حل المشكلة بطريقة بناءة.
3. العدوان على الذات الذي يلوم نفسه.

## 2-14- أنواع العدوان:

1. **العدوان المباشر:** وهو ذلك العدوان الذي يوجه مباشرة إلى الشخص أو الشيء الذي سبب لنا الإحباط والفشل.
  2. **العدوان المزاح أو المستبدل:** وفيه يوجه الفرد العدوان إلى شخص آخر خلافاً لمن تسبب له في الإحباط وذلك عندما يكون مصدر الإحباط قوياً يخشى الفرد بأسه فينقل عدوانه أو انفعاله إلى موضوع آخر يكون أقل قوة ومقاومة وخطراً من الموضوع الأصلي.
  3. **العدوان الصريح.**
  4. **العدوان الخفي.**
  5. **العدوان المتصل بنزعات حب التسلط والسيطرة من الجماعات الاجتماعية.**
- وقد يكون العدوان عاماً بمعنى أنه يتجه نحو المجتمع ككل كما هو الحال مع الشخصيات السيكوباتية أو الأحداث الجانحين الذين يعتدون على أفراد المجتمع وممتلكاتهم دون أي إحساس بالذنب.
- وقد يكون اتجاه كبش فداء، أي جماعات الأقلية أو أفراد قلائل، وقد يكون اتجاه الشخص أو الأشخاص المسؤولين حقيقة عن شعوره بالإحباط (فوزي أحمد بن دريدي، 2007: ص88).

## 2-15-1 بعض المصطلحات المرتبطة بالسلوك العدواني:

1. **العداء:** يقصد بالعداء شعور داخلي بالغضب والعداوة والكراهية موجه نحو الذات أو نحو شخص أو موقف ما والمشاعر العدائية تستخدم كإشارة إلى الاتجاه الذي يقف خلف السلوك أو المكون الانفعالي للاتجاه، فالعداوة استجابة

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ المراهقة و السلوكات العدوانية

اتجاهية تنطوي على المشاعر العدائية والتقويمات السلبية للأشخاص. (بن زعموش،نادية بوضياف،2013، ص52).

2. **العدوانية:** ميل القيام بالعدوان أو ما يوجه في الأفعال العدوانية أو ميل لغرض مصالح المرء وأفكاره الخاصة رغم المعارضة، وهي ميل أيضا للسعي للسيطرة في الجماعة.

3. **العنف:** استجابة سلوكية تتميز بصفة انفعالية شديدة تنطوي انخفاض في مستوى البصيرة والتفكير، ويبدو العنف في استخدام القوى المستمدة من المعدات وهو بهذا المعنى يشير إلى محاولة الإيذاء البدني الخطير.

4. **التطرف:** التطرف في أبسط معانيه هو الخروج عن الوسط أو البعد عن اعتدال أو إتباع طرق في التفكير والشعور غير معتاد لمعظم الناس في المجتمع وأنه خروج عن القواعد والأطر الفكرية والدستورية والقانونية التي يرتضيها والتي يسمح في ظلها بالحوار والأخلاق.

5. **العصبية:** العصبية في المزاج وتستعمل اللفظة لعدة معاني، فهي تعني عصبي أو ذو علاقة بالخلايا العصبية أو مؤلف منها، كما تدل على حدة الطبع والمزاج وسرعة التأثر وعدم الاستقرار وتظهر هؤلاء الأشخاص العصبية حركات لا إرادية لا شعورية تلقائية، مرجعها التوتر النفسي الشديد، الذي يعاني منه الطفل والذي يؤدي بدوره إلى توتر في الجهاز العصبي يتخلص منه الطفل بتلك الحركات بطريقة لا شعورية.

6. **الغضب:** يتميز بدرجة عالية من النشاط في الجهاز العصبي السمبثاوي وهو شعور قوي بعدم الرضا بسبب خطأ وهمي أو حقيقي وهو انفعال يمكن أن

## الفصل الثاني \_\_\_\_\_ المراهقة و السلوكات العدوانية

يعطل قدرة الفرد على التفكير السليم، مما قد تصدر عنه بعض الأقوال والأفعال العدوانية.

( بن زعموش،نادية بوضياف،2013، المرجع السابق، ص53).

خلاصة :

يتجلى السلوك العدواني بطرق مختلفة بين المراهقين مما يعمل على إعاقة قيامهم بوظائفهم الحياتية الواجبة عليهم والدور المتوقع منهم، وذلك بهدر الوقت في التعامل مع المشكلات الناجمة عن العدوان، وحل الإشكالات التي تنتج عن ممارسته يأتي على حساب الهدف الأساسي.

الباب الثاني:

الجانب التطبيقي

الفصل الأول:

الإطار المنهجي

لِلدِّرَاسَةِ

**تمهيد :**

بعد تطرقنا الى الجانب النظري الذي يحتوي على الرصيد المعرفي الخاص بموضوع البحث سنحاول في هذا الفصل التطرق الى الجانب التطبيقي وهذا بالقيام بدراسة ميدانية لكي نعطي المنهجية العلمية حقها ,ويكون ذلك من تبيان الدراسة الميدانية وما يحتويها من منهج المستخدم ,ومجتمع البحث و العينة المستخدمة، وضبط المتغيرات ,وادوات البحث ...،وبعدها التعرف على الاساليب الاحصائية المناسبة لفرضيات البحث الحالي وذلك في سبيل تحقيق الاهداف المنشودة في هذا البحث.



### 1-1 منهج البحث :

يهدف الباحث لكتابة بحثه الوصول الى محاولة الوصول الى حقائق وقوانين عامة ,ولا يكون هذا الاخير إلا بإتباع منهج واضح ولقد استخدمنا في بحثي هذا المنهج الوصفي الذي يهدف الظواهر ويجمع ما بين كل من الحقائق و المعلومات والملاحظات وتقرير حالتها كما توجد عليه في الواقع ، وتسمى هذه البحوث التقويمية "تري رابح 1984 ص 19".

فالمنهج الوصفي هو طريقة من طرق التحليل ,والتفسير بشكل علمي منظم.

### 2-1 تحديد مجتمع وعينة البحث :

#### 1-2-1 مجتمع الدراسة :

ان مجتمع البحث يمثل الفئة الاجتماعية المراد انجاز الدراسة التطبيقية عليها خلال المنهج المتبع و يتكون مجتمع دراستنا من تلاميذ الطور الثانوي لثانوية الاخوة والي عين النويصي ولاية مستغانم خلال السنة الدراسية "2021-2022" قدر العدد الاجمالي للتلاميذ « 740 » تلميذ.

### 3-1 عينة البحث وكيفية اختيارها :

#### 1-3-1 العينة : تعرف على انها مجموعة محدودة من الافراد يختارها الباحث من

مجموعة اكبر باستخدام طريقة اختيار محددة مسبقا وتعد طريقة جمع العينات و اختبارها من اكثر الطرق فعالية لإجراء البحوث.( المجلة العربية للعلوم ونشر الابحاث)

#### 2-3-1 طريقة إختيارها : حيث كان اختيار التلاميذ بطريقة عشوائية وهم تلاميذ

ثانوية الاخوة والي عين النويصي 740 تلميذ.

**1-3-3 ضبط متغيرات افراد العينة :** تحديد الفئة المرغوب فيها و المتمثلة في 150 تلميذ وتلميذة يتراوح اعمارهم بين (15-16-17-18) سنة للشعب التالية :علوم تجريبية -لغات- آداب وفلسفة لثانوية الاخوة والي عين النويصي حيث قسمنا الاستبيان على 62 ذكر و 88 انثى من مختلف الشعب الثلاثة المختارة.

#### **1-4 مجالات البحث :**

**-المجال البشري :** اجرينا هذه الدراسة على عينة ممثلة للمجتمع الكلي للدراسة وهم تلاميذ الطور الثانوي للشعب التالية :علوم تجريبية -لغات- آداب وفلسفة يتراوح اعمارهم بين (15-16-17-18 سنة)

عدد العينة:150 تلميذ(ة) من جميع الفئات والشعب، حيث عدد الذكور قدر ب62 تلميذ وعدد الإناث 88 تلميذة.

عدد التلاميذ المجاوبين من كل شعبة: ( علوم تجريبية-لغات-آداب وفلسفة):

علوم تجريبية: 78 تلميذ(ة)

لغات: 37 تلميذ(ة)

آداب وفلسفة:38 تلميذ(ة).

عدد التلاميذ حسب الفئة العمرية: ( 15\_16\_17\_18 سنة):

15سنة: 8 تلاميذ

16سنة: 44 تلميذ(ة)

17سنة:72 تلميذ(ة)

18سنة: 26 تلميذ(ة).

-المجال المكاني : تم اجراء البحث في ثانوية الاخوة والي عين النويصي ولاية مستغانم.

-المجال الزمني : تم اختيار موضوع البحث وموافقة الاستاذ المشرف في شهر ديسمبر 2021 اعتمدت فترة البحث من شهر ديسمبر 2021 الى غاية شهر جوان 2022

### 1-5 ادوات البحث :

لغرض الالمام بموضوع البحث ومتغيراته اعتمدنا على مجموعة من المصادر و المراجع من كتب و بحوث و دراسات التي تناولت بكيفية أو بأخرى احد جوانب دراستنا هذه والتي كانت سندا ودعما قويا للوصول الى حل المشكلة و بالتالي تطل انجاز هذا البحث استدام الادوات التالية :

**1-5-1 الاستبيان** : يعرف الاستبيان على أنه "مجموعة من الأسئلة المكتوبة والتي تعد بقصد الحصول على معلومات أو التعرف على آراء المبحوثين حول ظاهرة أو موقف معين" (عبيدات وأبو نصار ومبيضين، 1997، ص 66) أو هو "وسيلة لجمع المعلومات المتعلقة بموضوع بحثي معين عن طريق إعداد استمارة يتم تعبئتها من قبل عينة ممثلة من الأفراد" (الرفاعي، 199، ص 181)

فالاستبيان هو مجموعة أسئلة محددة الإجابة مرتبطة ببعضها البعض من حيث الموضوع، وبصورة تكفل الوصول إلى المعلومات المنشودة (رمزون، 1994). نستنتج من العرض السابق أن الاستبانة هو أحد أدوات جمع البيانات الميدانية، وتتكون من مجموعة من الفقرات المضاعفة على شكل سؤال ، يقوم كل مشارك في عينة الدراسة بالجابة عليها بنفسه دون الحاجة للآخرين.

### 1-5-2 الهدف من اعداده :

- يهدف الاستبيان إلى ضبط ايجاد المتغيرات الداخلة في مضمون البحث، وكذلك يهدف الاستبيان إلى تصنيف هذه المتغيرات وفق أنواعها الصحيحة.
- ومن الأهداف أيضاً أن يقوم الباحث بإيجاد معلومات جديدة غير مقتبسة من الدراسات السابقة.

حيث أن الاستبيان يجلب المعلومات من أفراد العينة مباشرة لا من الدراسات السابقة. تتدرج كافة أهداف أدوات الدراسة بشكل عام، ضمن أهداف الاستبانة. فنجد أن من أهم أهداف أدوات الدراسة هي تدعيم البحث بالمعلومات الهامة والصحيحة. من الأهداف أيضاً أن يتم توفير معلومات متنوعة ومتباينة تعمل على الفهم الصحيح للموضوع، على سبيل المثال الاستبانة توجه إلى مجموعة أفراد عددهم 100 فرد، فلا شك أن كل فرد سيجيب على الأسئلة وفقاً لشعوره وفهمه، وبالتالي ستكون هناك الكثير من الاجابات المختلفة والمتباينة.

### 1-5-3 خطوات اعداد الاستبيان :

قمنا اولاً بالرجوع الى المعلومات والدراسات السابقة والاعتماد عليها وبعدها اعدنا مجموعة من الاسئلة في ثلاثة محاور اساسية واعتدنا في صياغة الاسئلة على البساطة والابتعاد عن الغموض و عرضناها على الاستاذ المشرف للتقييم. قمنا بتوزيع 5 استمارات على عينة عشوائية من المجتمع المدرس. كان الهدف المدرس على ما مدى استيعاب التلاميذ من الاسئلة ثم اجراء الصدق والثبات بأنواعه و اختبار ادوات البحث المساعدة وما مدى تحقيق لأهداف الدراسة المطلوبة. وفي يوم 2022/04/27 قمنا بتوزيع الاستمارات (150 استمارة) على العينة و تم استرجاعها كاملة في نفس اليوم وذلك بفضل مساعدة اساتذة الثانوية و المدير وهم جد

مشكورين على هذا العمل. وعليه قد تم انشاء الاستبيان على النحو التالي : إستبيان يتكون من ثلاثة محاور اساسية و كل محور يتكون من 8 الى 9 عبارات وهي كالتالي :

**المحور الاول :** ويحتوي هذا المحور على السلوك العدواني و الانحراف للتلاميذ داخل المؤسسة وما مدى تأثير النشاط الترويحي في المساعدة للقضاء على هاذين الجانبين واشتمل على العبارات التالية: ( 1ع-2ع-3ع-4ع-5ع-6ع-7ع-8ع).

**المحور الثاني :** يتحدث هذا المحور عن الدور الايجابي التي تلعبه الرياضة الترويحية في التقليل من الضغوط النفسية التي يتعرض لها التلميذ و تحسين العلاقات الاجتماعية داخل المؤسسة واشتمل على العبارات التالية : ( 1ع-2ع-3ع-4ع-5ع-6ع-7ع-8ع-9ع).

**المحور الثالث :** يحتوي هذا المحور على دور الرياضة الترويحية في التحكم في انفعالات التلاميذ داخل المؤسسة وقد اشتمل على العبارات التالية : ( 1ع-2ع-3ع-4ع-5ع-6ع-7ع-8ع-9ع).

**6-1 الاسس العلمية للاختبار :**

**1-6-1 الثبات :** يهدف هذا العامل لثبات الاختبار ومامدى صحة ودقة النتائج ولذلك استعملنا برنامج SPSS للوصول إلى نتائج دقيقة.

**2-6-1 الصدق :** يعتمد هذا العامل على محتوى الاختبار وارتباطه بالظاهرة المقاسة و صدق المحتوى و المحكمين.

**3-6-1 الموضوعية :** وهي ابتعاد الباحث عن الذاتية و التمييز و التعصب والافتخار ويكون في بحثه هذا.

**1-7-7 متغيرات البحث :**

**1-7-1-1 -المتغير المستقل :** وهو العامل الذي يريد الباحث قياس مدى تأثيره في الظاهرة المدروسة يعرف بالعامل التجريبي وفي بحثنا هذا المتغير المستقل هو :  
انعكاسات ممارسة الرياضة الترويحية.

**1-7-2 -المتغير التابع :** وهو نتيجة العامل المستقل و المتغير التابع في دراستنا هو :  
التقليل من ظاهرة السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

**1-8 الادوات الاحصائية :**

بعد تفريغ الاستبيان و جمع البيانات قمنا بمعالجتها وتحليلها عن طريق إجراء اختبارات الإحصاء الوصفي المتمثلة في حساب التكرارات و النسب المئوية لعبارات المحاور الثلاثة وتمثيلها في جداول ودوائر نسبية، واستخدمنا في دراستنا هذه برنامج  
SPSS

# الفصل الثاني:

عرض ومناقشة

النتائج

عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

أ- عرض بيانات خصائص عينة الدراسة:

الجدول (01): يبين توزيع المبحوثين على أساس الجنس:

الجنس	التعداد	النسبة المئوية %
ذكر	62	41.3%
أنثى	88	58.7%
المجموع	150	100%

تمثيل بياني للجدول رقم 01

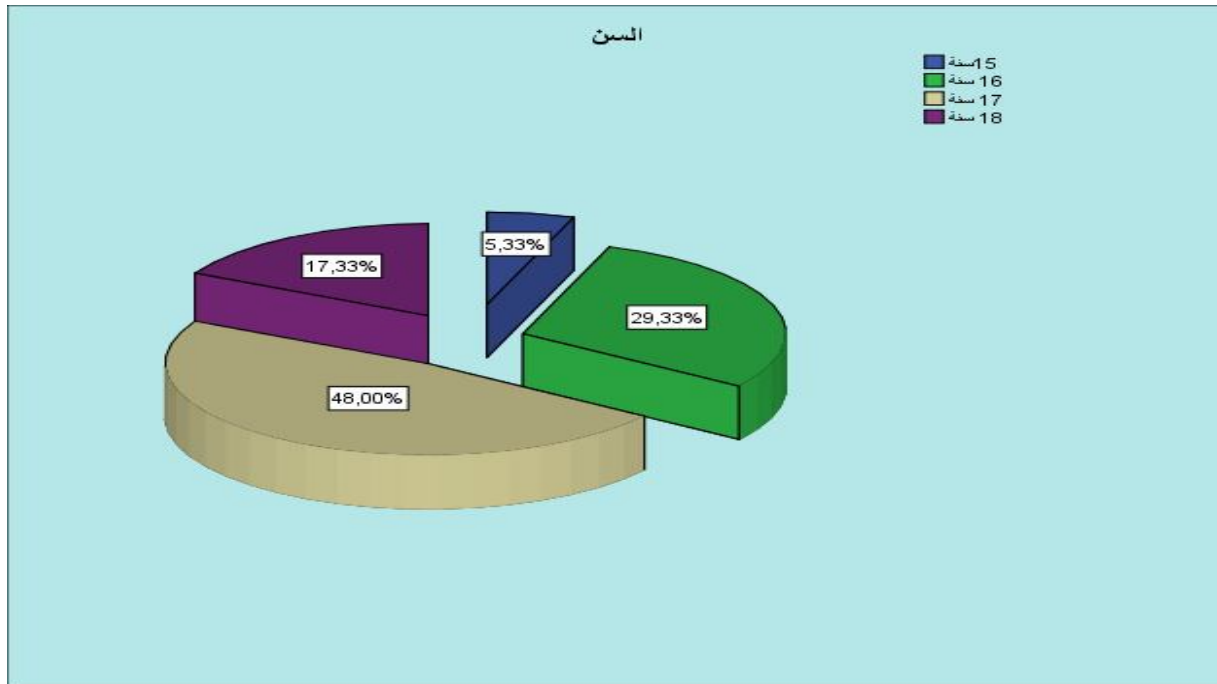




الجدول (02): يبين توزيع المبحوثين على أساس السن:

السن	التعداد	النسبة المئوية %
15 سنة	8	5.3%
16 سنة	44	29.3%
17 سنة	72	48%
18 سنة	26	17.3%
المجموع	150	100%

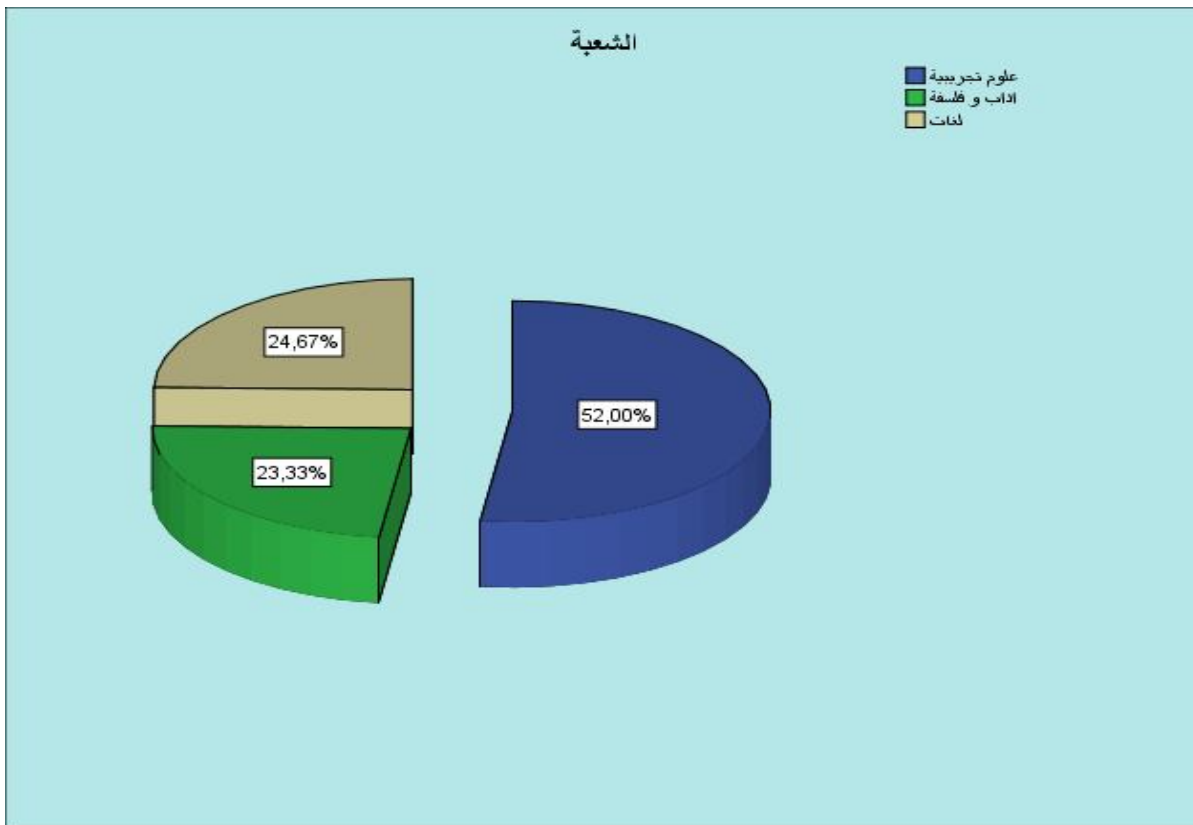
تمثيل بياني للجدول رقم 02



الجدول (03): بين توزيع المبحوثين على أساس الشعبة:

النسبة المئوية %	التعداد	الشعبة
52%	78	علوم تجريبية
23.3%	35	آداب وفلسفة
24.7%	37	لغات
100%	150	المجموع

تمثيل بياني للجدول رقم 03



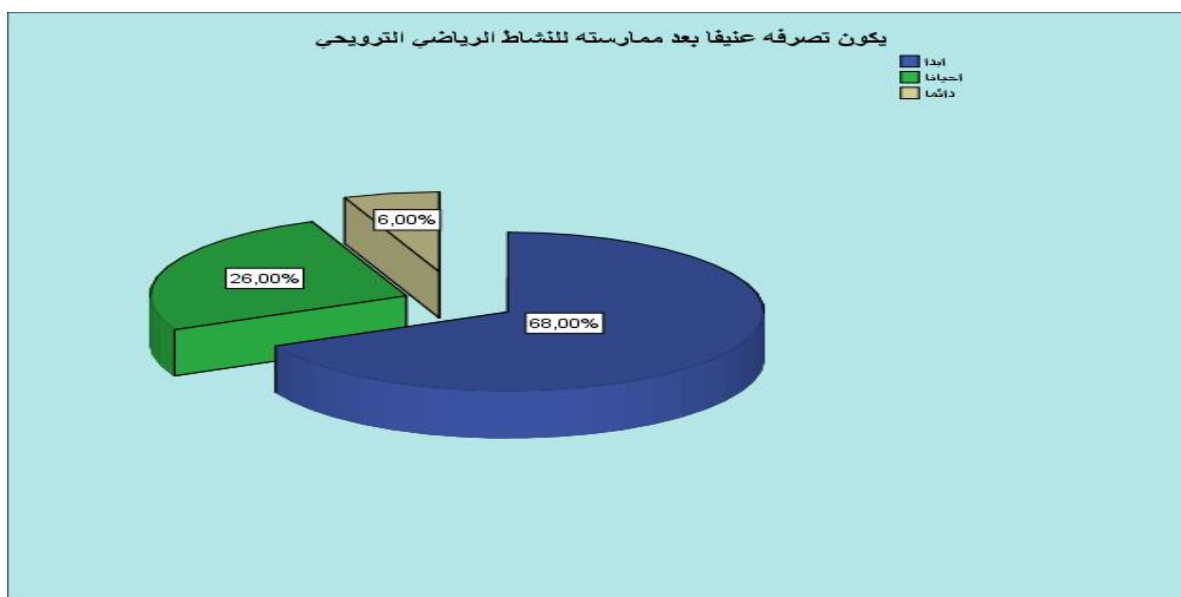
عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الأولى:

العبارة (01): يكون تصرفك عنيفا بعد ممارسة النشاط الرياضي الترويحي.  
الهدف منها: معرفة تصرف التلميذ إذ كان عنيفا بعد ممارسة النشاط الرياضي الترويحي.

الجدول رقم (04): يكون تصرفك عنيفا بعد ممارسة النشاط الرياضي الترويحي:

الإجابة	التعداد	النسبة المئوية%
أبدا	102	68%
أحيانا	39	26%
دائما	9	6%
المجموع	150	100%

التمثيل البياني للجدول رقم 04



التحليل:

من خلال الجدول الموضح أعلاه وإسنادا على النسب المشاهدة نرى أن نسبة جد ضئيلة قدرت ب: 6% دائما يتصرفون بعنف عند ممارستهم للنشاط الرياضي

الترويحي ، ونسبة 28% أحيانا يتصرفون بعنف عند ممارستهم النشاط الرياضي الترويحي ، كما أنه هناك تلاميذ لا يتصرفون بعنف بعد آدائهم للنشاط الرياضي الترويحي وقد بلغت نسبتهم ب 60%.

#### نستنتج:

نستنتج أن معظم التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي الترويحي لا يتصرفون بعنف بعد أداء النشاط الرياضي الترويحي.

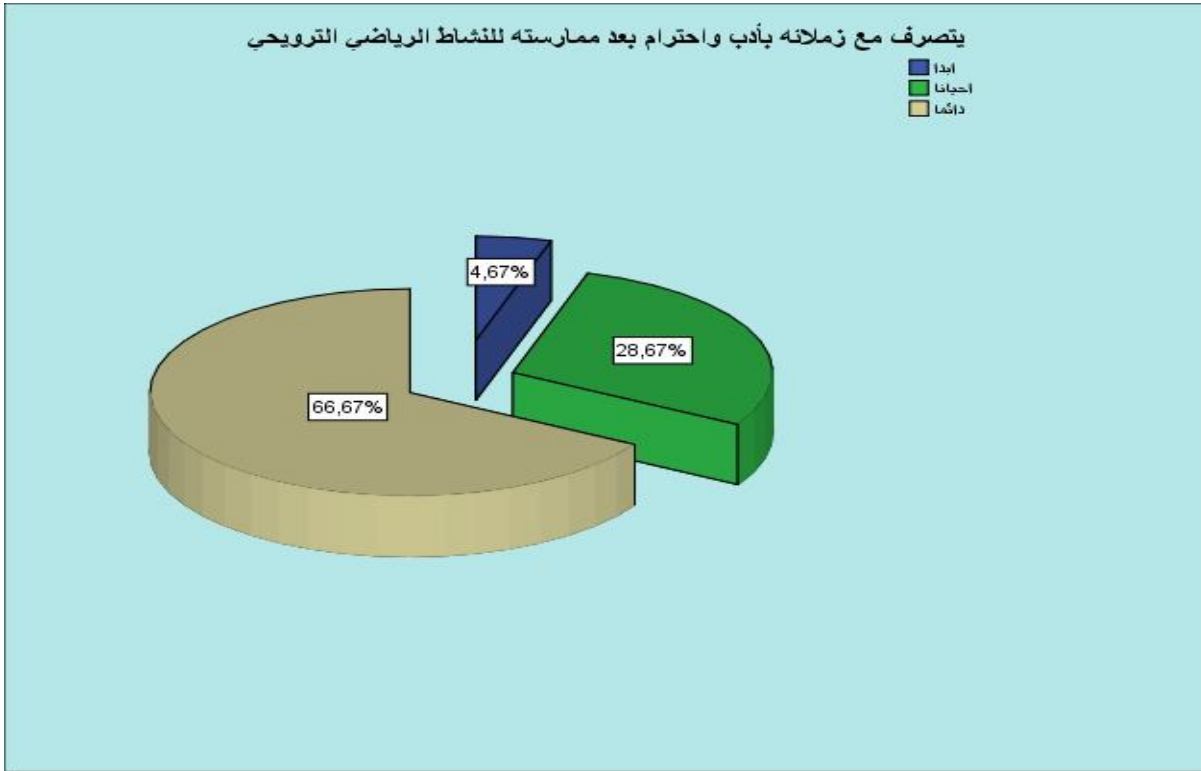
**العبارة 02:** يتصرف مع زملائه بأدب واحترام بعد ممارسته للنشاط الرياضي الترويحي.

**الهدف من العبارة:** معرفة إذ كان يتصرف التلميذ بأدب واحترام مع زملائه بعد ممارسة النشاط الرياضي الترويحي.

**الجدول رقم (05):** يتصرف مع زملائه بأدب واحترام بعد ممارسة النشاط الرياضي الترويحي:

الإجابة	التعداد	النسبة المئوية%
أبدا	7	4.4%
أحيانا	43	28.7%
دائما	100	66.7%
المجموع	150	100%

### التمثيل البياني للجدول رقم 05



#### التحليل:

من خلال الجدول الموضح أعلاه واستنادا على النسب المشاهدة نرى أن نسبة 4.67% لا يتصرفون أبدا بأدب مع زملائهم بعد ممارستهم للنشاط الرياضي الترويحي ، ونسبة 28.67% أحيانا يتصرفون بأدب مع زملائهم بعد ممارسة النشاط الرياضي الترويحي ، كما أن هناك نسبة كبيرة من التلاميذ يتصرفون بأدب مع زملائهم بعد ممارسة النشاط الرياضي الترويحي وقدرت نسبتهم بـ 66.67%.

#### نستنتج:

من خلال النتائج نستنتج أن النشاط الرياضي الترويحي يهذب التلميذ ويجعله يتكلم بأدب مع زملاءه.

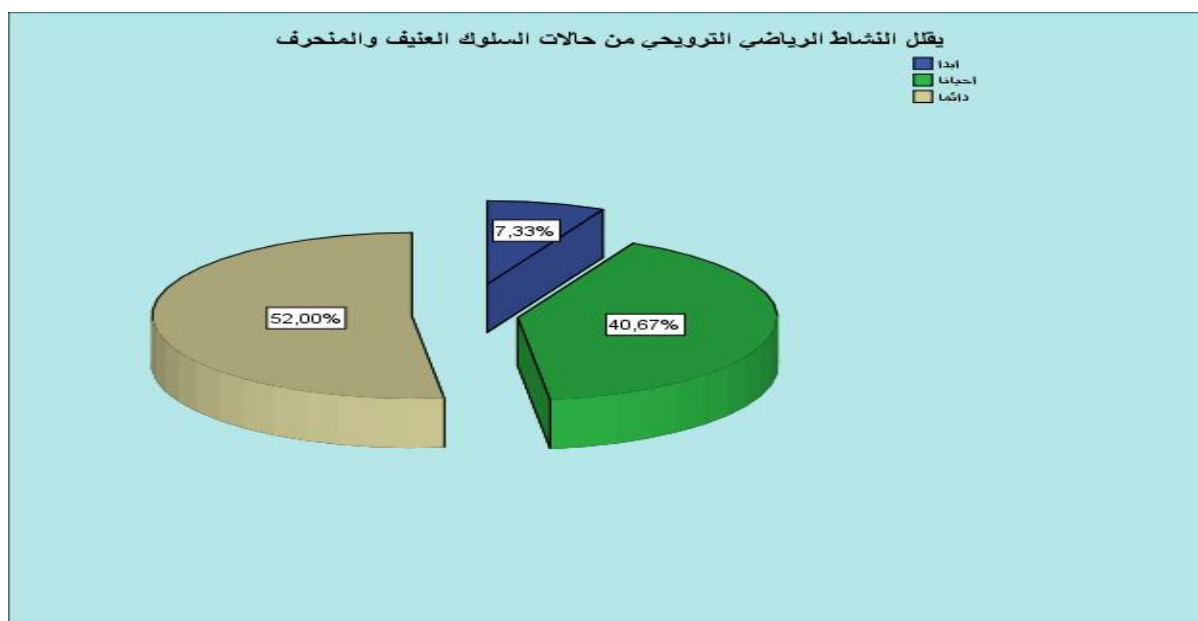
**العبرة الثالثة:** يقلل النشاط الرياضي الترويحي من حالات السلوك العنيف و المنحرف.

الهدف من العبارة: معرفة ما إذ كان النشاط الرياضي الترويحي يقلل من حالات السلوك العنيف والمنحرف لدى المراهقين.

الجدول رقم (06): يقلل النشاط الرياضي الترويحي من حالات السلوك العنيف والمنحرف:

الإجابة	التعداد	النسبة المئوية%
أبدا	11	7.3%
أحيانا	61	40.7%
دائما	78	52%
المجموع	150	100%

#### التمثيل البياني للجدول رقم 06



#### التحليل:

من خلال الجدول الموضح أعلاه وإسنادا على النسب المشاهدة نرى أن نسبة 52% دائما ما يقلل النشاط الرياضي الترويحي من حالات السلوك العنيف والمنحرف لديهم ،

ونسبة 40.67% أحيانا ما يقلل النشاط الرياضي الترويحي من حالات السلوك العنيف والمنحرف لديهم ، و بنسبة ضئيلة قدرت ب 3% أبدا لا يقلل النشاط الرياضي الترويحي من حالات السلوك العنيف لديهم

#### نستنتج:

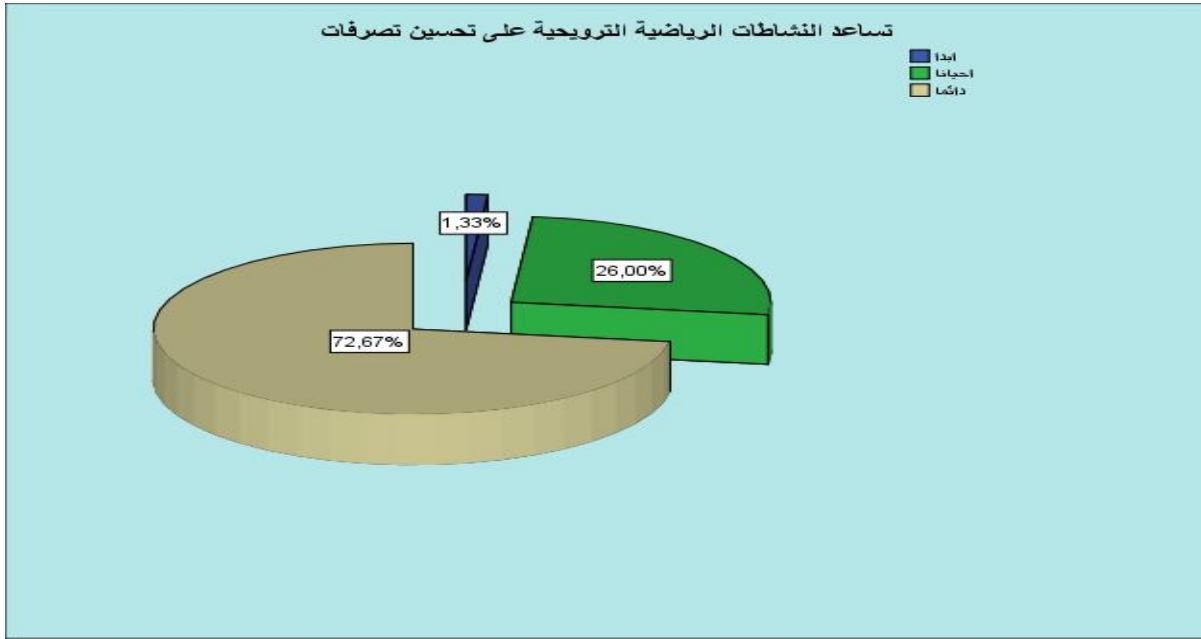
أن النشاط الرياضي الترويحي يقلل من حالات السلوك العنيف والمنحرف لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

**العبارة الرابعة:** تساعد النشاطات الرياضية الترويحية على تحسين تصرفاتك.  
**الهدف منها:** هو معرفة ما مدى مساعدة النشاطات الرياضية الترويحية في تحسين تصرفات المراهقين.

**الجدول رقم (07):** تساعد النشاطات الرياضية الترويحية على تحسين تصرفاتك:

الإجابة	التعداد	النسبة المئوية%
أبدا	2	1.3%
أحيانا	39	26%
دائما	109	72.7%
<b>المجموع</b>	<b>150</b>	<b>100%</b>

## التمثيل البياني للجدول رقم 07



### التحليل:

من خلال الجدول الموضح أعلاه وإسنادا على النسب المشاهدة نرى أن نسبة جد مرتفعة

قدرت ب 72.67% ساعدتهم الأنشطة الرياضية الترويحية في تحسين تصرفاتهم، وبنسبة 26% أحيانا ما يساعدهم النشاط الرياضي الترويحي في تحسين تصرفاتهم، و نسبة 1.33% أبدا لا يساعدهم النشاط الرياضي الترويحي على تحسين تصرفاتهم

### نستنتج:

أن النشاط الرياضي يساهم بشكل كبير في تحسين تصرفات التلميذ.

**العبرة الخامسة:** من الضروري وجود نشاط رياضي ترويحي في برنامج المؤسسة.

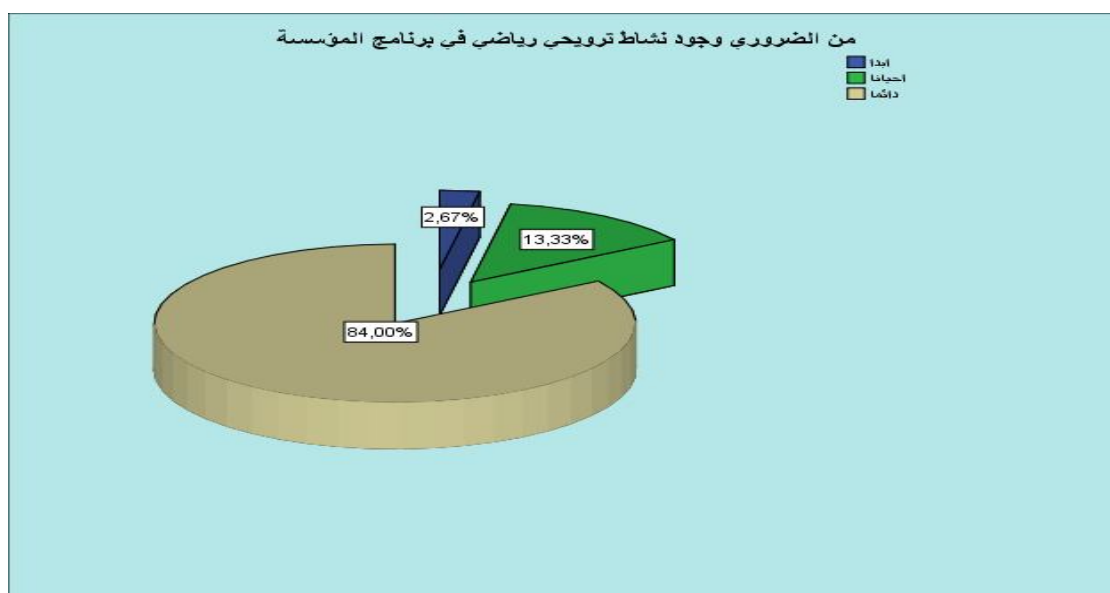
**الهدف منها:** هو معرفة ما إذ كان لدى التلاميذ أهمية واحتياج لهذه الرياضة في برنامج المؤسسة.



الجدول رقم (08): من الضروري وجود نشاط رياضي ترويحي في برنامج المؤسسة:

الإجابة	التعداد	النسبة المئوية%
أبدا	4	2.7%
أحيانا	20	13.3%
دائما	126	84%
المجموع	150	100%

تمثيل بياني للجدول رقم 08



التحليل:

من خلال الجدول الموضح أعلاه واستنادا على النسب المشاهدة نرى أن نسبة 84% صوتوا من الضروري دائما وجود نشاط ترويحي رياضي داخل برنامج المؤسسة ، وبنسبة 13.33% قالوا أن أحيانا ما يجب أن يكون برنامج ترويحي رياضي داخل المؤسسة ، وبنسبة جد ضئيلة قدرت ب 2.67% قالوا أن أبدا لا يجب أن يكون برنامج رياضي ترويحي في المؤسسة.

### الاستنتاج:

أنه من الضروري وجود نشاط رياضي ترويجي في برنامج المؤسسة لصالح تلاميذ الثانوية لخلق أوقات الفراغ.

### مناقشة الفرضية الجزئية الأولى:

بعد تحليل النتائج المحصل عليها في الجداول السابقة وعلي ضوء هذه النتائج ، فإن نسبة معتبرة من المراهقين تساعدهم الرياضة الترويحية في الإبتعاد عن الإنحراف وممارسة السلوك العدواني داخل المؤسسة ،و أغلبهم لا يتصرفون بعنف بعد أداء النشاط الرياضي الترويجي فقد اعتبروا أن النشاطات الرياضية الترويحية كوسيلة وأداة للحد من لسلوكيات العدوانية، وبنسبة كبيرة من المراهقين لا يحاورون زملائهم بعنف.

وما زاد في إثبات صحة فرضيتنا أن اغلبهم وافقوا وبدرجة كبيرة علي ضرورة وجود نشاط رياضي ترويجي في برنامج المؤسسة لما مدى أهمية هذه الرياضية عند المراهقين

### عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الجزئية الثانية:

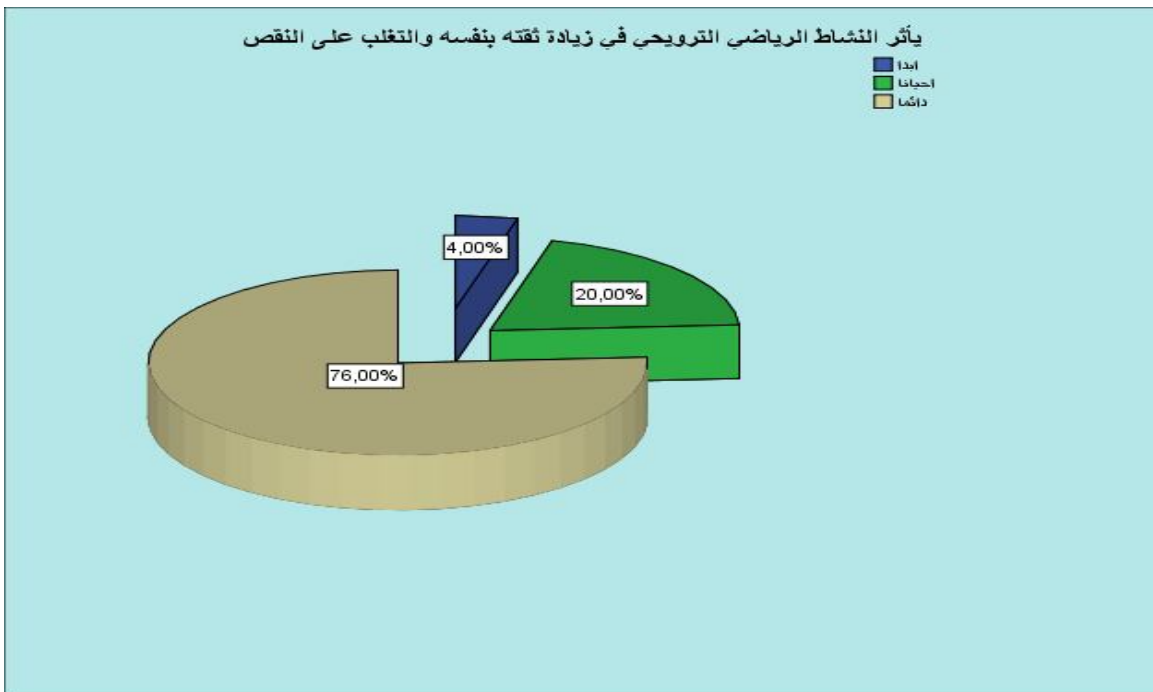
**العبارة 01:** يآثر النشاط الرياضي الترويجي في زيادة ثقته بنفسه والتغلب على النقص.

**الهدف منها:** هو معرفة تأثير النشاط الرياضي الترويجي في زيادة الثقة في النفس و التغلب على النقص لدى المراهقين.

الجدول رقم (09): يآثر النشاط الترويحي في زيادة ثقته بنفسه والتغلب على النقص:

الإجابة	التعداد	النسبة المئوية%
أبدا	6	4%
أحيانا	30	20%
دائما	114	76%
المجموع	150	100%

التمثيل البياني للجدول رقم 09



**التحليل:** من الجدول الموضح اعلاه واستنادا على النسب المشاهدة نرى ان نسبة % 76 من التلاميذ المراهقين دائما ما يؤثر فيهم النشاط الرياضي الترويحي في زيادة ثقتهم بنفسهم والتغلب على النقص و 20% من المراهقين احيانا ما يؤثر فيهم النشاط الرياضي الترويحي في زيادة الثقة بأنفسهم وتغلبهم على النقص و بنسبة جد ضئيلة قدرت ب 4% من نسبة المراهقين الذين قالوا انه ابدا لا يؤثرا لنشاط الرياضي في

زيادة الثقة في انفسهم و التغلب على النقص ربما لوجود مشاكل نفسية واضطرابات عند هذه الفئة.

**نستنتج:** من خلال النسبة الكبيرة للتلاميذ الذين قالوا ان النشاط الرياضي الترويحي يؤثر في زيادة الثقة في النفس و التغلب على النقص نستنتج ان للرياضة دورا كبير في زيادة الثقة في النفس و التغلب على النقص.

**العبارة 02:** تساعد النشاطات الرياضية الترويحية على تأهيله نفسيا واجتماعيا. **الهدف منها:** هو معرفة ما مدى مساعدة الأنشطة الترويحية على تأهيل المراهق نفسيا واجتماعيا.

**الجدول رقم(10):** تساعد النشاطات الرياضية الترويحية على تأهيله نفسيا واجتماعيا:

الإجابة	التعداد	النسبة المئوية%
أبدا	3	2%
أحيانا	34	22.7%
دائما	113	75.3%
المجموع	150	150%

التمثيل البياني للجدول رقم 10



**التحليل:** من خلال النتائج المبينة في الجدول و استنادا على التكرارات نجد بان نسبة 75.3% من المراهقين دائما ما تساعدهم الرياضة الترويحية على تأهيلهم نفسيا واجتماعيا في حين نجد نسبة 22.7% من المراهقين احيانا ما تكون الرياضية الترويحية مؤهلا نفسيا واجتماعيا عندهم وبنسبة ضئيلة قدرت ب 2% من المراقين قالوا ان الرياضية ابدا لن تكون مؤهلا نفسيا و اجتماعيا .

**نستنتج:** ان الرياضية لها دور كبير في تأهيل المراهق نفسيا و اجتماعيا .

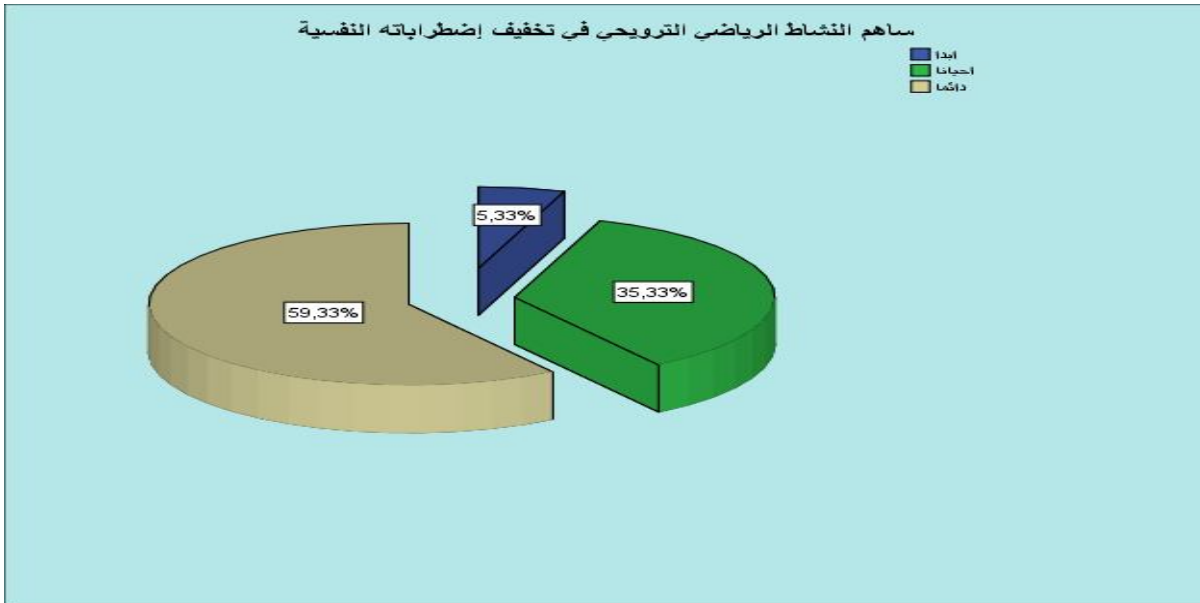
**العبارة 03:** ساهم النشاط الرياضي الترويحي في تخفيف اضطراباته النفسية.

**الهدف منها:** هو معرفة ما مدى مساهمة النشاطات الترويحية في تخفيف الاضطرابات النفسية لدى المراهقين .

**الجدول رقم (11):** ساهم النشاط الرياضي الترويحي في تخفيف اضطراباته النفسية:

الإجابة	التعداد	النسبة المئوية%
أبدا	8	5.3%
أحيانا	53	35.4%
دائما	89	59.3%
المجموع	150	100%

التمثيل البياني للجدول رقم 11



**التحليل:** من خلال نتائج الجدول واستناداً على التكرارات المشاهدة نرى بان نسبة 59.3% من المراهقين قالوا بان الرياضة الترويحية دائماً ما تساهم في تخفيض الاضطرابات النفسية و بنسبة 35.3% من المراهقين قالو بأنه احيانا ما يساهم النشاط الرياضي الترويحية في التخفيف من النشاط الرياضي و بنسبة 5.3% قالوا بأنه النشاط الرياضي الترويحي ابدا لا يسهم في تخفيف الاضطرابات النفسية .

**تستنتج:** بان النشاط الرياضي الترويحي يساهم في تخفيف الاضطرابات النفسية للمراهقين.

**العبارة 04:** ممارسة النشاط الرياضي الترويحي لها أهمية تربوية في تعليمه مهارات و سلوك جديد.

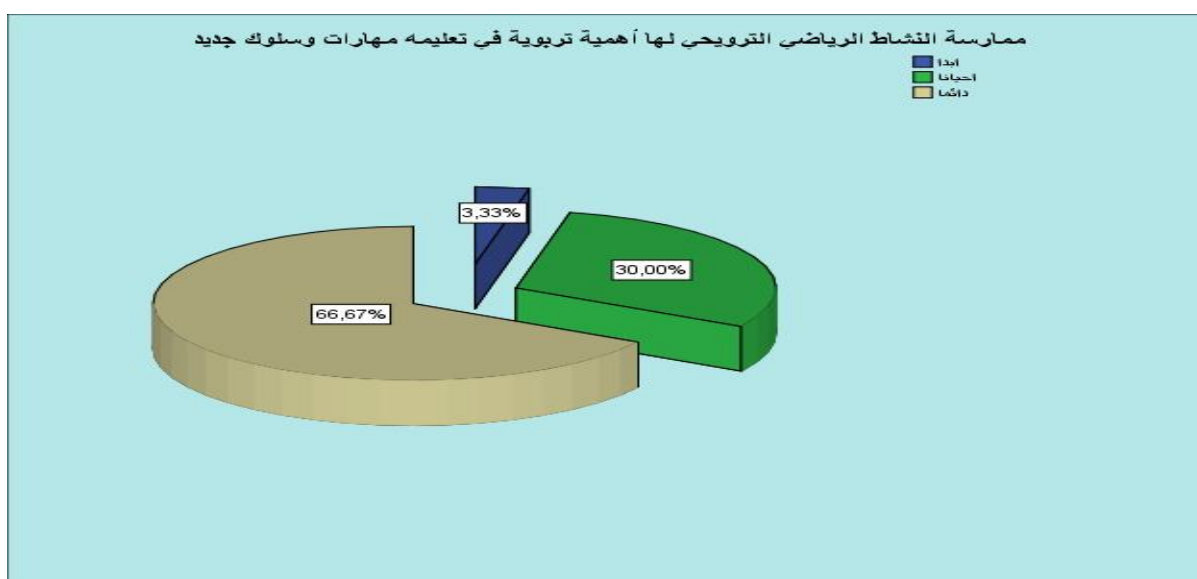
**الهدف منها:** هو أهمية النشاط الترويحي في تعلم مهارات و سلوك جديد لدى المراهق.

**الجدول رقم(12):** ممارسة النشاط الرياضي الترويحي لها أهمية تربوية في تعليمه

مهارات وسلوك جديد:

النسبة المئوية%	التعداد	
3.3%	5	أبدا
30%	45	أحيانا
66.7%	100	دائما
100%	150	المجموع

تمثيل بياني للجدول رقم 12



**التحليل:** من خلال نتائج الجدول اعلاه و استنادا على التكرارات المشاهدة نرى ان نسبة 66.7% من المراهقون قالوا انه دائما ما يكون للنشاط الرياضي الترويحي اهمية تربوية في تعلمهم لمهارة و سلوك جديد ، وبنسبة 30% من المراهقين قالوا احيانا مايكون ذلك وبنسبة قليلة قدرت ب 3.3% من المراهقين قالوا انه ابدا ليست لهذا النوع من الرياضة اهمية تربوية في تعلم سلوك و مهارة جديدة.

**نستنتج:** بان ممارسة النشاط الترويحي سبب في تعلم مهارة وسلوك جديد للمراهق.

**العبارة 05:** يساعد النشاط الرياضي الترويحي في توليد المحبة ونبذ الكراهية بين

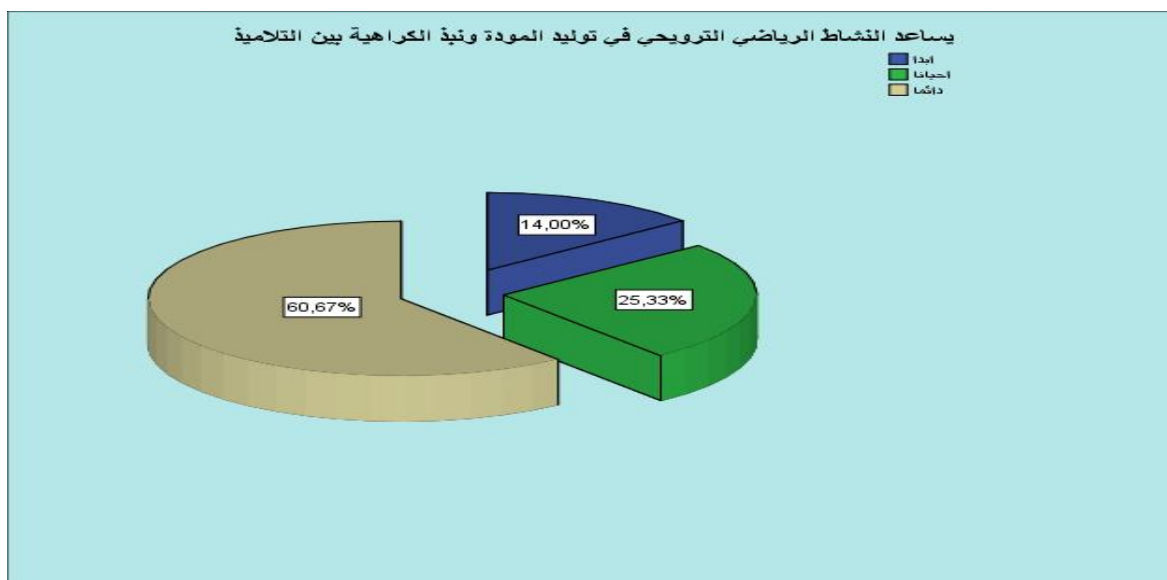
التلاميذ.

الهدف منها: هو معرفة ما مدى مساعدة النشاط الرياضي الترويحي في توليد المحبة ونبذ الكراهية بين المراهقين.

الجدول رقم (13): يساعد النشاط الرياضي الترويحي في توليد المحبة ونبذ الكراهية بين المراهقين:

الإجابة	التعداد	النسبة المئوية%
أبدا	21	14%
أحيانا	38	25.3%
دائما	91	60.7%
المجموع	150	100%

### التمثيل البياني للجدول رقم 13



التحليل: من خلال الجدول الموضح اعلاه واستنادا على التكرارات المشاهدة نرى ان نسبة 60.6% من المراهقين دائما ما يساعدهم النشاط الرياضي الترويحي في توليد المحبة ونبذ الكراهية بين التلاميذ و بنسبة 25.3% من المراهقين قالوا بأنه احيانا



تساعدهم هذه الرياضة في توليد المودة ونبذ الكراهية بين التلاميذ و بنسبة ب 14% من المراهقين قالوا عكس ذلك وقالوا ابدا لا تساعدهم الرياضة في توليد المودة ونبذ الكراهية بين التلاميذ ربما يعانون من مشاكل .

**نستنتج:** بان النشاط الرياضي يخلق روح المودة و التقدير بين التلاميذ.

### **مناقشة الفرضية الجزئية الثانية :**

بعد تحليل النتائج المحصل عليها في الجداول السابقة وعلى ضوءها تم التوصل الى ان : نسبة كبيرة من المراهقين الممارسين للرياضة الترويحية ماهلين نفسيا و اجتماعيا و لا يتعرضون لاضطرابات و ضغوطات نفسية ويتبادلون الاحترام بينهم وبين الزملاء وتجعلهم هذه الرياضة اكثر تحتكاك بالزملاء داخل المدرسة و خارجها و يشعرون انهم أنهم داخل أسرة واحدة ، و ساعدتهم الرياضة الترويحية على التقليل من مشاكلهم داخل المؤسسة . وهذه كل المؤشرات انما تدل على ان الرياضة الترويحية تساهم في التقليل من الاضطرابات النفسية وتوطيد العلاقات الاجتماعية وهذا ما يثبت صحة فرضيتنا التي مفادها ان للرياضة الترويحية دور ايجابي في التقليل من الضغوطات النفسية التي يتعرض لها التلاميذ وتحسين العلاقات الاجتماعية داخل المؤسسة.

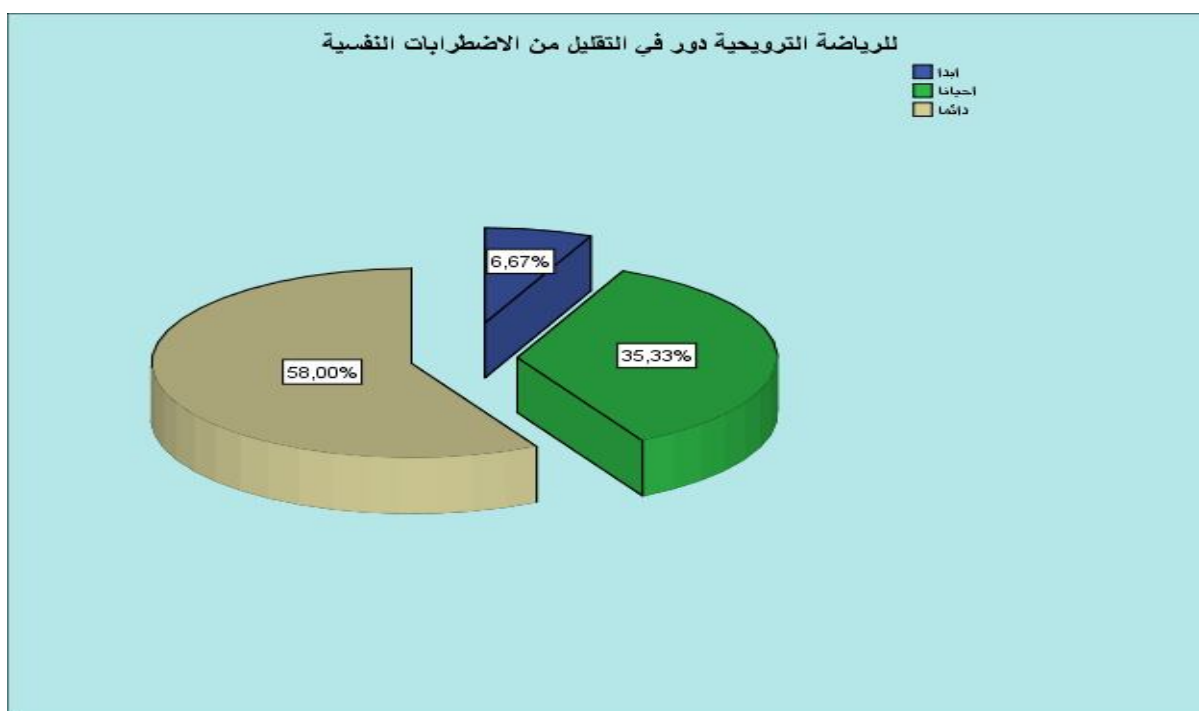
### **تحليل ومناقشة الفرضية الجزئية الثالثة :**

**العبارة 01:** للرياضة الترويحية دور في التقليل من الاضطرابات النفسية.  
**الهدف منها:** هو معرفة ما إذا كان للرياضة الترويحية دور في التقليل من الاضطرابات النفسية لدى المراهقين.

**الجدول رقم (14):** للرياضة الترويحية دور في التقليل من الاضطرابات النفسية:

الإجابة	التعداد	النسبة المئوية%
أبدا	10	6.7%
أحيانا	53	35.5%
أبدا	87	58%
المجموع	150	100%

### التمثيل البياني للجدول رقم 14



#### التحليل:

من خلال الجدول المبين اعلاه واستنادا على التكرارات المشاهدة نج بان نسبة 58% من المراهقين يقلل النشاط الترويحي في اضطراباتهم النفسية و بدرجة كبيرة. ونسبة 35.3% من المراهقين احيانا ما يقلل النشاط الرياضي الترويحي في اضطراباتهم النفسية. كما ان هناك نسبة 6.6% لا يقلل النشاط الرياضي الترويحي في

اضطراباتهم النفسية.

**نستنتج:** من خلال النسب المرتفعة نستنتج ان النشاط الرياضي الترويحي له دور كبير في التقليل من الاضطرابات النفسية لفائدة المراهقين.

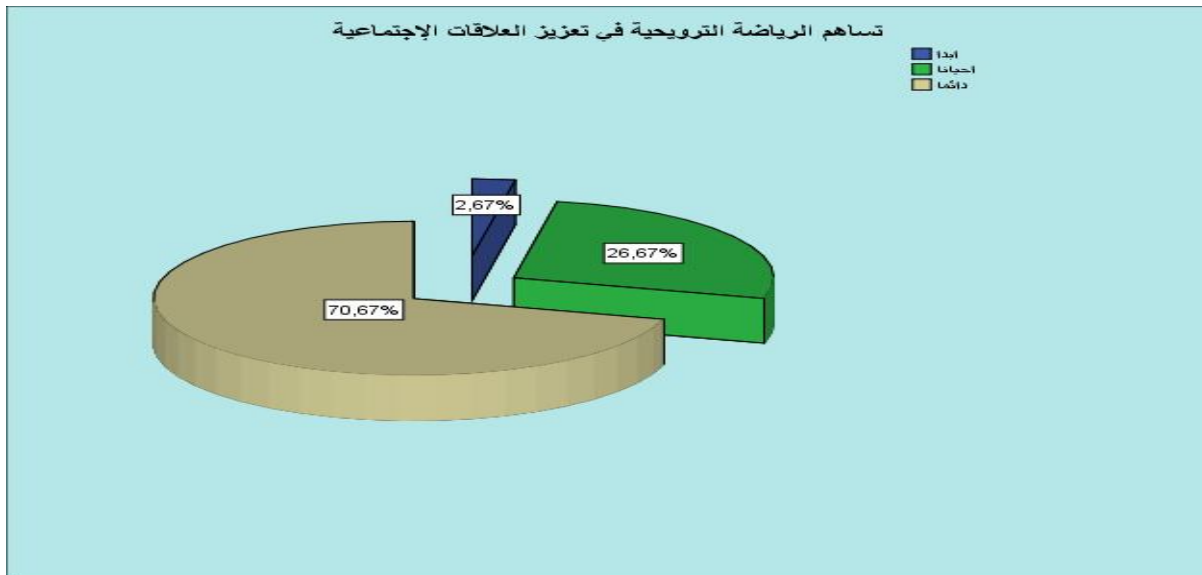
**العبارة 02:** تساهم الرياضة الترويحية في تعزيز العلاقات الإجتماعية.

**الهدف منها:** هو معرفة ما مدى مساهمة الرياضة الترويحية في تعزيز العلاقات الإجتماعية بين المراهقين.

**الجدول رقم(15):** تساهم الرياضة الترويحية في تعزيز العلاقات الإجتماعية:

الإجابة	التعداد	النسبة المئوية%
أبدا	4	2.7%
أحيانا	40	26.7%
دائما	106	70.7%
المجموع	150	100%

### التمثيل البياني للجدول رقم 15



**التحليل :**

من خلال الجدول المبين اعلاه واستنادا على التكرارات المشاهدة نجد بان نسبة كبيرة قدرت ب :70.7% من المراهقين تساهم الرياضة الترويحية في تعزيز العلاقات بينهم ونسبة 26.6% من المراهقين احيانا ما تساهم فيهم الرياضة الترويحية في تعزيز العلاقات الاجتماعية، وبنسبة 2.6 من المراهقين لا تساهم الرياضة الترويحية في تعزيز العلاقات الاجتماعية.

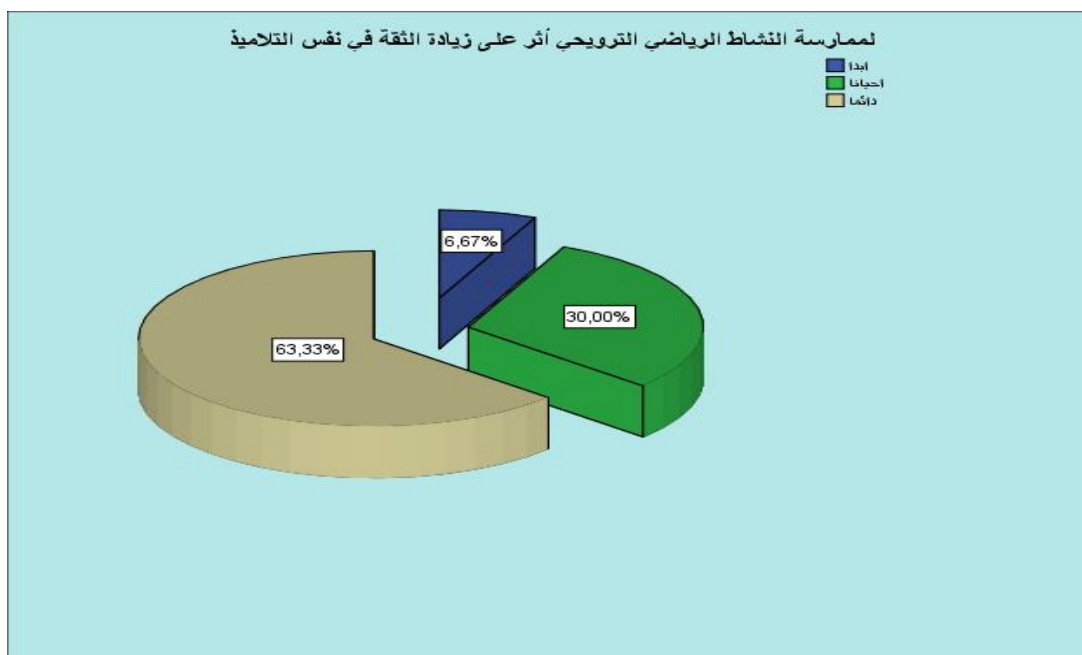
**نستنتج :** أن الرياضة الترويحية تساهم بشكل كبير في تعزيز العلاقات الاجتماعية بين المراهقين.

**العبارة 03:** لممارسة النشاط الرياضي الترويحي أثر على زيادة الثقة في النفس.  
**الهدف منها:** هو معرفة أثر ممارسة النشاط الرياضي الترويحي على زيادة الثقة في النفس لدى المراهقين.

**الجدول رقم (16):** لممارسة النشاط الرياضي الترويحي أثر على زيادة الثقة في نفس التلاميذ:

الإجابة	التعداد	النسبة المئوية%
أبدا	10	6.7%
أحيانا	45	30%
دائما	95	63.3%
المجموع	150	100%

التمثيل البياني للجدول رقم 16



#### التحليل:

من خلال الجدول المبين اعلاه و استنادا على التكرارات و النسب المشاهدة نجد بان نسبة :63.3 % من المراهقين الممارسين للنشاط الرياضي الترويحي اثر على زيادة الثقة في أنفسهم، ونسبة 30% احيانا ما يساهم النشاط الرياضي الترويحي على اثر الزيادة في ثقة النفس، كما أن نسبة 6.6 % أبدا لا يؤثر النشاط الرياضي الترويحي على زيادة الثقة في النفس للتلميذ.

**نستنتج:** من خلال تسجيل كل هذه النسب الكبيرة نستنتج أن لممارسة النشاط الرياضي الترويحي اثر على زيادة الثقة في نفس التلاميذ المراهقين.

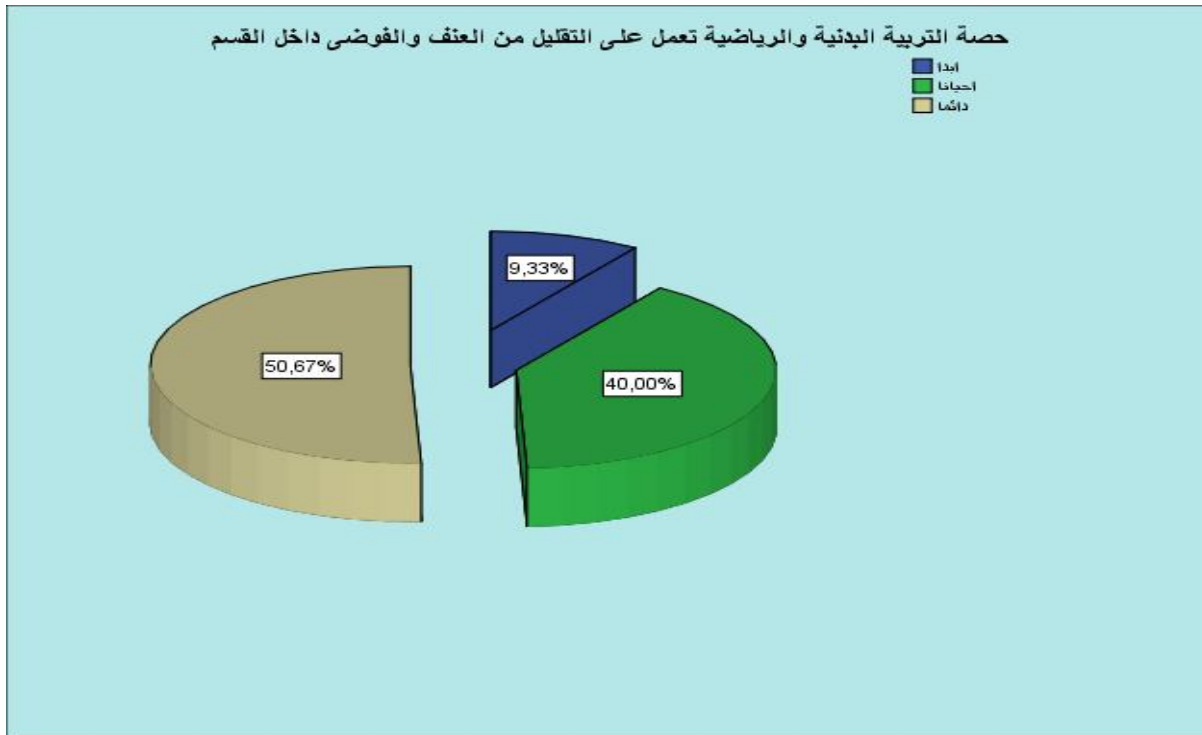
**العبارة 04:** حصة التربية البدنية والرياضية تعمل على التقليل من العنف والفوضى داخل القسم.

**الهدف منها:** هو معرفة ما مدى تقليل حصة التربية البدنية على العنف و الفوضى داخل القسم.

الجدول رقم (17): حصة التربية البدنية والرياضية تعمل على التقليل من العنف و  
الفوضى داخل القسم:

الإجابة	التعداد	النسبة المئوية%
أبدا	14	9.3%
أحيانا	60	40%
دائما	76	50.7%
المجموع	150	100%

### التمثيل البياني للجدول رقم 17



التحليل:

من خلال الجدول الموضح اعلاه و استنادا على التكرارات المشاهدة نرى بان نسبة 50.6% من المراهقين دائما ما تعمل حصة التربية و الرياضية على التقليل من العنف و الفوضى بينهم داخل القسم، و بنسبة 40% احيانا ما تقلل حصة التربية البدنية و الرياضية من العنف و الفوضى بينهم داخل القسم. كما ان هناك نسبة 9.3% من المراهقين ابدا لا تؤثر حصة التربية البدنية و الرياضية من العنف و الفوضى بينهم في القسم.

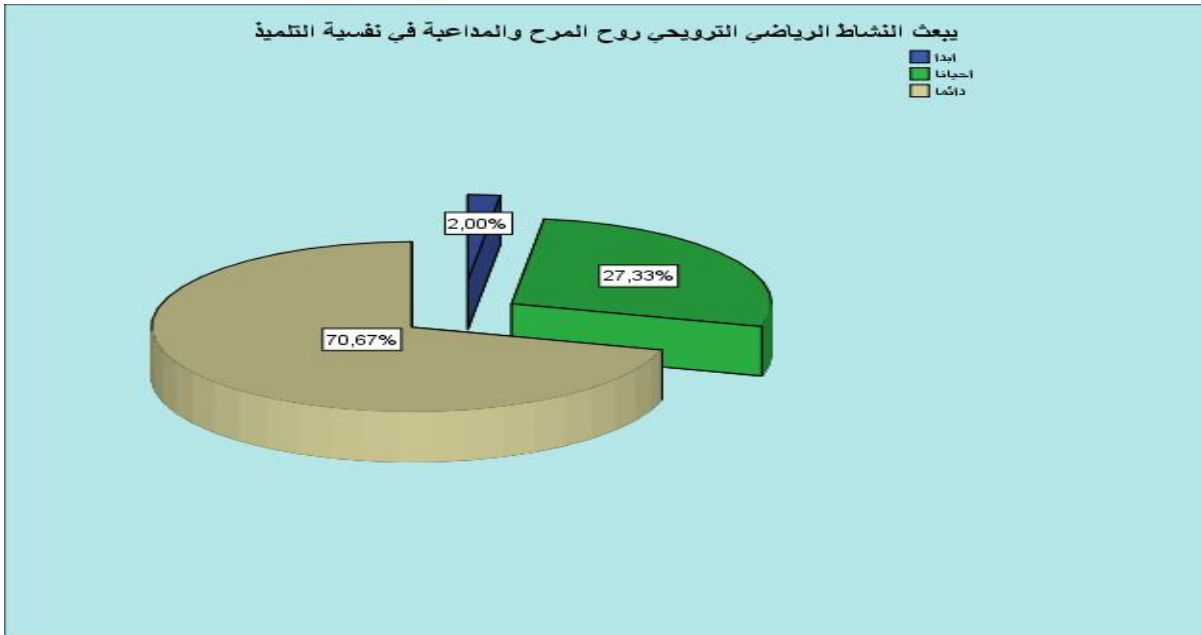
**نستنتج:** أن حصة التربية البدنية تعمل عاملا كبيرا على التقليل من العنف و الفوضى داخل القسم.

**العبارة 05:** يبعث النشاط الرياضي الترويحي روح المرح والمداعبة في نفسية التلاميذ. **الهدف منها:** معرفة إذ كان النشاط الرياضي الترويحي يبعث روح المرح و المداعبة في نفسية التلميذ.

**الجدول رقم (18):** يبعث النشاط الرياضي الترويحي روح المرح والمداعبة في نفسية التلميذ:

الإجابة	التعداد	النسبة المئوية%
أبدا	3	2%
أحيانا	41	27.3%
دائما	106	70.7%
المجموع	150	100%

التمثيل البياني للجدول رقم 18



### التحليل:

من خلال الجدول الموضح اعلاه واستنادا على التكرارات المشاهدة نرى ان نسبة جد عالية قدرت ب 70.6% من المراهقين دائما ما يبيعث النشاط الرياضي الترويحي روح المرح و المداعبة في نفسيتهم ، و بنسبة 27.3% احيانا ما يبيعث النشاط الرياضي الترويحي روح المرح و المداعبة في نفسيتهم كما ان نسبة جد ضئيلة قدرت ب 2% من المراهقين ابدا لا يبيعث النشاط الرياضي الترويحي روح المرح و المداعبة في نفسية المراهقين.

**نستنتج:** بأن النشاط الرياضي الترويحي يبيعث روح المرح و المداعبة في نفسية التلاميذ المراهقين.

**العبارة 06:** سبق واين اتخذت قرار في حالة غضب

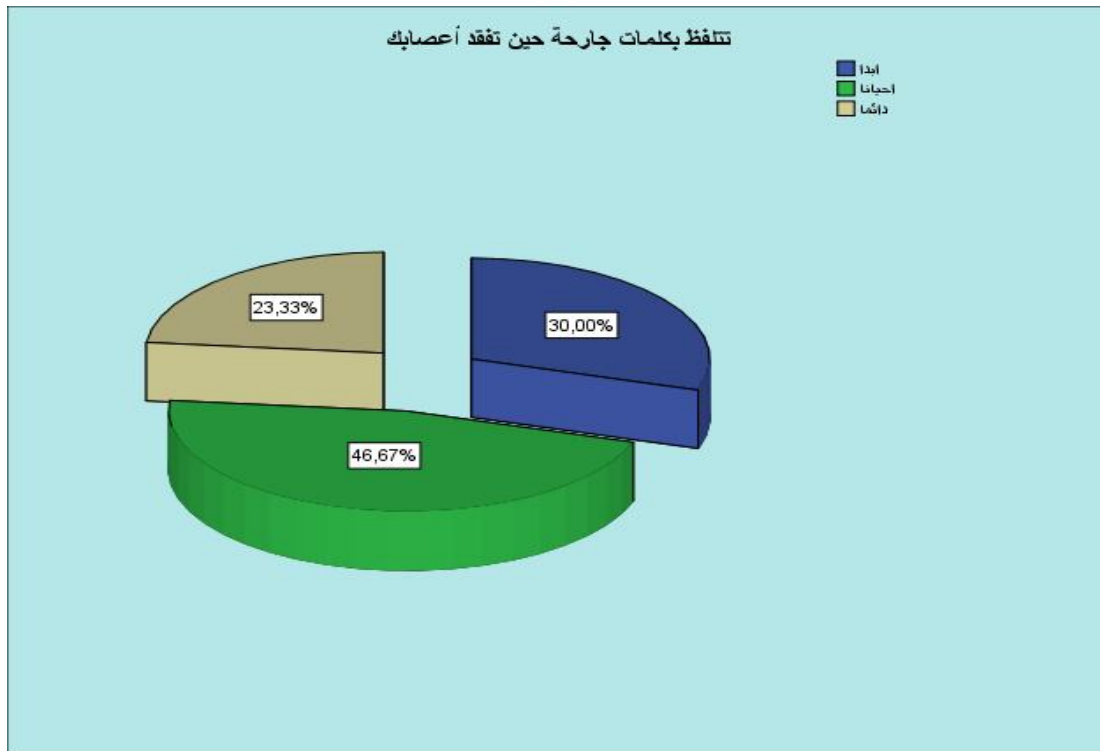
**الهدف منها:** هو معرفة ما إذ كان الغضب يسيطر على قرارات المراهقين.

**الجدول رقم (19):** سبق واين اتخذت قرار في حالة غضب:



الإجابة	التعداد	النسبة المئوية%
أبدا	41	27.3%
أحيانا	74	49.3%
دائما	35	23.3%
المجموع	150	100%

التمثيل البياني للجدول رقم 19



#### التحليل:

من خلال الجدول المبين اعلاه و استنادا على التكرارات المشاهدة نرى بان نسبة 46.6% من المراهقين احيانا ما يتلفظون بكلمات جارحة حين يفقدون اعصابهم ، و نسبة 30% من المراهقين دائما ما يتلفظون بكلمات جارحة حينما يفقدون اعصابهم. كما ان نسبة 23.3% ابدا لا يتلفظون بكلمات جارحة عندما يفقدون اعصابهم.

**نستنتج:** من خلال تحليل هذه النسب نستنتج انه يجب على التلاميذ ممارسة الرياضة الترويحية للتقليل من هذه السلوكيات الغير اخلاقية

### مناقشة الفرضية الجزئية الثالثة:

بعد تحليل الجداول السابقة و على ضوء هذه النتائج فإن غلب المراهقين تقل انفعالاتهم فور ممارستهم للرياضة الترويحية و تساهم بشكل كبير في التقليل من الاضطرابات النفسية و تعزيز العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ ، و زيادة الثقة في نفس التلميذ و تساهم هذه الرياضة على التقليل من الفوضى و العنف داخل القسم و تبعث روح المرح و المداعبة في نفسية التلميذ كلها مؤشرات تدل على شيء واحد إلا و هو قدرة الرياضي المراهق في التحكم في انفعالاته خلال كل المواقف و هذا ما يثبت صحة فرضيتنا المتمثلة في دور الرياضة الترويحية في التحكم في انفعالات التلميذ داخل المؤسسة.

**الفرضية العامة:** ان الفرضية العامة قد تحققت الى حد كبير و التي كانت كالاتي :

**\*للرياضة الترويحية دور جوهري في امتصاص السلوك العدواني للمراهقين.**

ان اجوبة المراهقين المبينة في الجداول اكدت على ذلك ، وقد تجلى ذلك في العديد من الجداول نذكر من بينها:

الجدول رقم 06 بحيث يتصرف اغلب المراهقين بأدب خلال ممارسة النشاط الرياضي الترويحي اي نسبة 66.6 % و أدب المراهق دليل على ان المراهق ليس عدوانيا وكذلك في الجدول رقم 09 بحيث يود جل التلاميذ على وجود نشاط رياضي ترويحي في برنامج المؤسسة وهذا يدل على اهمية هذه الرياضة عندهم وما زاد صحة فرضيتنا هي العبارة في الجدول رقم 5 التي مفادها ان التلميذ المراهق يتصرف بعنف بعد ممارسته النشاط الرياضي الترويحي ، و قد صوت معظم المراهقين ب ابداء لا يكون

تصرفنا عنيفا بعد ممارسة النشاط الرياضي الترويحي وبلغت نسبتهم 68 %.

# الختامة

من خلال عرض وتحليل ومناقشة وتفسير النتائج تأكد لنا ان اغلب الفرضيات المطروحة قد تحققت بشكل جد كبير وهذا راجع للاستغلال الجيد والأمثل لأوقات الفراغ في ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية فلها دور جد فعال في الوقاية من مظاهر السلوك العدوانى و كونها الوسيلة والأداة التي تعالج المشاكل النفسية للفرد بصفة عامة و للمراهق بصفة خاصة وتصل بأهدافها السامية الى فهم العلاقات الاجتماعية وترويض وتهذيب النفس وتعتبر همزة وصل بين الآخرين مهما اختلف جنسهم وسنهم وللرياضة الترويحية اثر كبير على الحياة الانفعالية للإنسان مما تساعده على اخراج المكبوتات والضغطات الاجتماعية التي يعيشها الفرد وإخراج الطاقة السلبية وتعويضها بطاقة ايجابية وهذا من خلال التحكم في انفعالاته واضطراباته المؤدية للعدوان فيجب علينا نحن كمجتمع بالغ ومتقف ان نساعد ونرشد التلميذ المراهق لبناء وتكوين شخصية صالحة وقوية مفيدة للأسرة والمجتمع فالرياضة وحدها لا تستطيع تكوين الفرد المراهق بل ايضا البيئة الاجتماعية ومتغيراتها تلعب دورا هاما في تكوين مراهق صالح مفيد لمجتمعه.

### الاقتراحات والتوصيات :

على ضوء النتائج التي تحصلنا عليها في هذه الدراسة ومن خلال اجوبة التلاميذ من خلال اجوبة التلاميذ استنتجنا الاثر الكبير والبلوغ التي تلعبه الرياضة الترويحية في خفض السلوك العدوانى للمراهقين و نظرا لما توصلنا له من اهمية بالغة للرياضة الترويحية من اجل بناء شخصية سوية اجتماعية صالحة و التقليل من الاضطرابات والانفعالات نعطيكم جملة من الاقتراحات والتوصيات لهذه الاخيرة :

- 1.حث المراهقين وتوعيتهم وإرشادهم لأهمية الرياضة على صحتهم البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية .
2. تزويد المدارس بمختصين نفسانيين لتوعية و ارشاد التلاميذ للتقليل من الاضطرابات و الانفعالات و توطيد العلاقات الاجتماعية.

3. توعية الاسرة على كيفية التعامل مع ابنائهم بصفة خاصة خصوصا مرحلة المراهقة وكيفية التعامل معها ومع متغيراتها.
4. ادراج المؤسسات المدرسية لرياضات الترويح مرة في الاسبوع ليروح التلميذ على نفسه.
5. تعميم البلديات لقاءات الرياضات المتعددة لملئ أوقات الفراغ والابتعاد عن ما هو سلبي

# المصادر و المراجع

قائمة المصادر والمراجع

1. ابراهيم انيس و آخرون. 1985. المعجم الوسيط. القاهرة. دار الفكر.
2. إجلال محمد سري: (2013) الأمراض النفسية الاجتماعية، ط1 ، علم الكتب، القاهرة
3. اسامة كامل وآخرون. (1999). النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي. القاهرة: دار الفكر العربي.
4. بن زعموش،نادية بوضياف(2013)،الاتصال الأسري وعلاقته بالسلوك العدواني لدي أطفال القسم التحضيري(دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ ابتدائيات ولاية ورقلة)،الملتقى الوطني الثاني حول الاتصال وجودة الحياة في الأسرة،كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية،جامعة قاصدي مرباح،ورقلة.
5. بوري ودمان. (القاهرة). التدريب الرياضي علم وفن(ترجمة عصام بدوي وكامل اسامة،راتت). 2004: دار الفكر العربي.
6. تهاني عبد السلام محمد، الترويح والتربية الترويحية، دار الفكر العربي، طبعة1 2001،
7. جمال نور المراهق. (1990). القاهرة : دار المعارف.
8. حامد زهران. (1972). علم النفس النمو . بيروت.
9. حامد عبد السلام زهران ، علم النفس والنمو والمراهقة ،ط2 ، علم الكتب ، القاهرة سنة 1997
10. حامد عبد السلام زهران. (1982). علم النفس النمو للطفولة والمراهقة. بيروت: عالم الكتب.



11. حامد عبد العالي. (1994). سيكولوجية الطفولة والمراهقة وحقائقها الاساسية. بيروت: مؤسسة الشرق للطباعة.
12. د. محمد الحماحي و . د عايدة عبد العزيز مصطفى، 1998 الترويح بين النظرية و التطبيق الاجتماعي مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
13. عبد الرحمن العيسوي : ( 1984 ) العلاج النفسي، دار النهضة العربية، القاهرة
14. عطيات محمد الخطاب: أوقات الفراغ والترويح، دار المعارف، ط 3، القاهرة .
15. عطيات محمد خطاب. ( 1982 ). أوقات الفراغ والترويح .القاهرة: دار المعارف
16. عيسوي محمد. (1995). علم النفس النمو. لبنان: دار المعرفة الجامعية.
17. فوزي أحمد بن دريدي، 2007، العنف لدى التلاميذ في المدارس الثانوية الجزائرية، الرياض.
18. قاسم المندلأوي وآخرون. (1990). دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية. العراق: دار المعرفة.
19. كمال إبراهيم مرسي : ( 1985 )سيكولوجية العنوان :مجلة العلوم الاجتماعية، العدد الثاني، المجلد 13 ، كلية التربية
20. كمال درويش، الترويح اوقات الفراغ في المجتمع المعاصر ، دار الازهرام للنشر الو توزيع، الطبعة 1 ،القاهرة.
21. كمال درويش-أمين الخولي: أصول الترويح وأوقات الفراغ، دار الفكر العربي، الطبعة الاولى، القاهرة، 1990 .

22. ماجدة كمال علام، 1985، الرعاية الاجتماعية والخدمة الاجتماعية، د.ط،  
المكتب الجامعي الحديث، محطة الرمل، الاسكندرية.
23. مارسيل كرهية، 2007، علم نفس التربوي، ط1، المؤسسة الجامعية للدراسات  
والنشر والتوزيع.
24. مجمع اللغة العربية (2004)، المعجم الوسيط، ط4، مكتبة الشروق الدولية،  
الإدارات العامة للمعجمات واهياء التراث، جمهورية مصر العربية
25. محمد جاسم محمد (2004): مشكلات الصحة النفسية، أمراضها، علاجها  
، ط1، مكتبة دار الثقافة للنشر .
26. محمد حسن علاوي : المدخل الى علم النفس الرياضي ، مركز الكتاب للنشر،  
القاهرة ، 1975
27. محمد خليفة بركات: عبادات العلاج النفسي والصحة النفسية، دار العلم،  
الكويت، 1979 .
28. محمد عادل خطاب . النشاط التربوي و برامجه . ملتزم الطبع و النشر ،  
مكتبة القاهرة الحديثة
29. محمد عادل خطاب: النشاط التربوي وبرامجه، ملتزم الطبع والنشر، مكتبة  
القاهرة الحديثة، (1998). عمان
30. محمد عادل خطاب: النشاط التربوي وبرامجه، ملتزم الطبع والنشر، مكتبة  
القاهرة . 39. مصطفى فهمي ( 1990): الصحة النفسية، دراسات في سيكولوجية  
التكيف، ط3، مكتبة الخانجي مصر
31. محمد مصطفى زيدان وآخر. علم النفس التربوي.
32. محمد مصطفى زيدان. دراسة سيكولوجية تربوية للتلميذ.

33. محمد نصر الدين ياحي، د.س، الضغط والقلق والحالات العصبية، د.ط، دار الهدى، عين مليلة، الجزائر.
34. محمود داود الربيعي، 2012، التعلم و التعليم في التربية البدنية و الرياضة، دار الكتب العلمية، الطبعة 1 بيروت
35. م-ميخائيل. (1991). رعاية المراهقين. عمان: دار الغريب للطباعة.
36. نظمي، عودة أبو مصطفى(2008)،علاقة الأحداث الضاغطة بالسلوك العدواني(دراسة ميدانية على عينة من طلاب جامعة الأقصى)،مجلة العلوم الإسلامية،مجلد 16 العدد الأول،فلسطين.
- خريف، سارة(2011)،السلوكيات العدوانية(لدي المقيمت بدار الطفولة المسعفة وتأثير الوسط المؤسستي بدار الطفولة المسعفة- بنات - سطيف)،رسالة ماجستير(غير منشورة) ،جامعة منتوري،قسنطينة.
- إبراهيم،محمد نجية( 2010)،السلوك العدواني (لدي التلاميذ بطيئ التعلم والعاديين) مجلة الدراسات التربوية العدد9،كانون الثاني.
- إجلال محمد سري : ( 2000 )علم النفس العلاجي، ط1 ، عالم الكتب /القاهرة
37. هدي حسن محمود محمد (2000) الترويج و اهميته (الاصدار الطبعة الاولى) الاسكندرية: دار الوركاء للطباعة و النشر والتوزيع، عمان الأردن.
- بالفرنسية:**

38. j-Dumazadier .(1982) .vers une eivilisation du loisirs .Paris :edition du seuil.

39. j cazaneuve .)1980( .socoilgie de la radio-television . paris2

Norber sillamy .(1978) . dictionnaire de psychologie .Paris: la .40  
rousse. .

الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم  
معهد التربية البدنية والرياضية  
قسم التربية البدنية والرياضية  
تخصص تربية و علم الحركة

استبيان:

الأخ / الأخت الكريمة:

يسرنا أن نضع بين أيديكم هذا الاستبيان الذي صمم لجمع المعلومات اللازمة لدراستنا التي نقوم بإعدادها استكمالاً للحصول على شهادة الليسانس تخصص " تربية وعلم حركة" بعنوان: "انعكاسات ممارسة الرياضة الترويجية في الوسط المدرسي على التقليل من ظاهرة السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية من (15 و 18 سنة)"

و نظراً لأهمية رأيكم في الدراسة، نأمل منكم التكرم بالإجابة على أسئلة الاستبيان بدقة و موضوعية لأن صحة النتائج تعتمد على صحة إجاباتكم، فمشاركاتكم ضرورية و رأيكم عامل أساسي من عوامل نجاحها، و نحيطكم علماً أن جميع إجاباتكم لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط. لذلك نرجو منكم التكرم بالإجابة المناسبة على التساؤلات التالية و ذلك بوضع علامة (x) في المربع المناسب لاختيارك.

و تقبلوا منا منا فائق الشكر و التقدير لكم.

تحت إشراف الأستاذ(ة)

إعداد الطالب:

♣ بن يوسف دحو

1. عيسى رياض المشري

2022/2021

البيانات الشخصية:

1-الجنس: ذكر  أنثى

2-السن: 15 سنة

16 سنة

17 سنة

18 سنة

3- الشعبة: علوم تجريبية  لغات  آداب وفلسفة

أبدا	أحيانا	دائما	المحور الأول: الرياضة الترويحية تساعد التلميذ في الإبتعاد عن الإنحراف وممارسة السلوك العدواني داخل المؤسسة
			1. يكون تصرفه عنيفا بعد ممارسته للنشاط الرياضي الترويحي
			2. يتصرف مع زملائه بأدب واحترام بعد ممارسته للنشاط الرياضي الترويحي
			3. يقلل النشاط الرياضي الترويحي من حالات السلوك العنيف والمنحرف
			4. تساعد النشاطات الرياضية الترويحية على تحسين تصرفات
			5. تتخفض عدوانيته أثناء ممارسته للنشاط الرياضي الترويحي
			6. يعتبر النشاط الرياضي الترويحي وسيلة للحد من السلوكيات العدوانية
			7. من الضروري وجود نشاط ترويحي رياضي في برنامج المؤسسة
			8. عادة عند محاورته لزملائه يحاورهم بعنف
أبدا	أحيانا	دائما	المحور الثاني: للرياضة الترويحية دور إيجابي في التقليل من الضغوطات النفسية التي يتعرض لها التلميذ وتحسين العلاقات الإجتماعية داخل المؤسسة
			1. يآثر النشاط الرياضي الترويحي في زيادة ثقته بنفسه والتغلب على النقص
			2. ساعد النشاطات الرضية الترويحية على تأهيله نفسيا واجتماعيا
			3. ساهم النشاط الرياضي الترويحي في تخفيف إضطراباته النفسية
			4. يعتبر النشاط الرياضي الترويحي كوسيلة للحد من الإضطرابات والضغوطات النفسية
			5. النشاط الرياضي الترويحي يساعد على تقليل مشاكله مع حرم المؤسسة
			6. العنف هو إمتداد للمشاكل الأسرية والمشاكل الإجتماعية داخل المؤسسة
			7. ممارسة النشاط الرياضي الترويحي لها أهمية تربوية في تعليمه مهارات وسلوك جديد
			8. يساعد النشاط الرياضي الترويحي في توليد المودة ونبذ الكراهية بين التلاميذ
			10.الرياضة الترويحية تجعلك أكثر إحتكاكا بزملائك

أبدا	أحيانا	دائما	المحور الثالث: دور الرياضة الترويحية في التحكم في إنفعالات التلاميذ داخل المؤسسة
			1. للرياضة الترويحية دور في التقليل من الاضطرابات النفسية
			2. تساهم الرياضة الترويحية في تعزيز العلاقات الإجتماعية
			3. لممارسة النشاط الرياضي الترويحي أثر على زيادة الثقة في نفس التلاميذ
			4. حصة التربية البدنية والرياضية تعمل على التقليل من العنف والفوضى داخل القسم
			5. يقلل النشاط الرياضي الترويحي من حالات الإحباط
			6. يبعث النشاط الرياضي الترويحي روح المرح والمداعبة في نفسية التلميذ
			7. يساهم النشاط الرياضي الترويحي في التحكم في انفعالاته
			8. تتلفظ بكلمات جارحة حين تفقد أعصابك
			9. يبق و إن اتخذت نرارا في حالة غضب أو تعصب



مستغانم: 2022/05/25

قسم : التربية البدنية والرياضية

الرقم: 2022 /05/133

إلى السيد (ة): مدير ثانوية الاخوة والي عين النويصي  
ولاية مستغانم

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية نرجو من سيادتكم

المحترمة تسهيل مهمة .

الطالب : عيسى رياض المشري .

إلى : حاسي ماماش .

تاريخ و مكان الازدياد : 1999/04/05

المسجل (ة) في السنة الثالثة ليسانس تربية و علم الحركة ، للسنة الجامعية 2021-2022 .

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.

رئيس القسم





