

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم العلوم الاجتماعية

شعبة علم النفس

مذكرة لنيل شهادة الماستر في علم النفس

تخصص: علم النفس المدرسي

المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وعلاقتها

بصعوبة تعلم القراءة

دراسة ميدانية لدى تلاميذ السنة الرابعة إبتدائي بولاية مستغانم

مقدمة ومناقشة علنا من طرف

الطالبة: مكي إكرام

أمام لجنة المناقشة

اللقب والاسم	الرتبة	الصفة
د. نزاي الزهراء	أستاذة محاضرة (ب)	رئيسا
د. قدي سومية	أستاذة محاضرة (أ)	مشرفا ومقررا
د. سيسبان فاطيمة الزهراء	أستاذة محاضرة (أ)	ممتحنا

السنة الجامعية 2022-2023

تاريخ الإيداع: 2023/07/03 إمضاء المشرفة بعد الاطلاع على التصحيحات

الدكتورة قدي سومية
أستاذة محاضرة "أ"
تخصص علم النفس المدرسي



جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم العلوم الاجتماعية

شعبة علم النفس

مذكرة لنيل شهادة الماستر في علم النفس

تخصص: علم النفس المدرسي

المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وعلاقتها
بصعوبة تعلم القراءة
دراسة ميدانية لدى تلاميذ السنة الرابعة إبتدائي بولاية مستغانم

مقدمة ومناقشة علنا من طرف

الطالبة: مكي إكرام

أمام لجنة المناقشة

اللقب والاسم	الرتبة	الصفة
د. نزاي الزهراء	أستاذة محاضرة (ب)	رئيسا
د. قدي سومية	أستاذة محاضرة (أ)	مشرفا ومقررا
د. سيسبان فاطيمة الزهراء	أستاذة محاضرة (أ)	ممتحنا

السنة الجامعية 2022-2023

الدعاء

الحمد لله على السعي المختوم ببلوغ الغايات

شكر وتقدير

الحمد لله والشكر لله سبحانه وتعالى حمدا كثيرا طيبا مبارك على توفيقه لنا لتحقيق النجاح.

أود أن أشكر كل من رافقني في إنجاز هذا العمل وأولهم أمي حبيبتي وعلى كل ما بذلته من أجلي

لوصولي إلى هذا المستوى أطال الله في عمرها وأختي حبيبتي وفقها الله

كما أشكر أستاذتي الفاضلة "سومية" على قبولها لتأطيري لهذه المذكرة جزاك الله خيرا، وأخصص

شكري إلى الأستاذ الفاضل نور الدين لكحل على المعلومات والنصائح المقدمة من طرفه كما لا أنسى

كذلك صديقتي "يسرى" التي دعمتني من بعيد ومن قريب وأخصص شكري كذلك لصديقتي "جهيدة" التي

لم تبخل علي.

والشكر موصول الى السادة اساتذتنا لجامعة مستغانم وللجنة المناقشة

كما لا أنسى بالذكر زملائي وزميلاتي دفعة 2023/2022

إهداء

أهدي ثمرة هذا العمل المتواضع إلى من قال فيهم

"وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا"

إلى مثلي الأعلى وقدوتي في الحياة أُمِّي الحبيبة

إلى روح والدي في الفقيد أسأل الله أن يتغمده برحمته

وإلى أختي حبيبتي مريم

وإلى أستاذتي سومية التي كان لها الفضل في اتمام العمل.

ملخص:

تهدف الدراسة الحالية للكشف عن المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وعلاقتها بصعوبة تعلم القراءة بولاية مستغانم للسنة الدراسية (2022-2023)، واعتمدت دراستنا على المنهج الوصفي ومجموعة من الأدوات المتمثلة في: اختبار رسم الرجل لجودناف (لاختبار الذكاء للأطفال) واختبار صعوبات تعلم القراءة لفتحي الزيات واختبار المشكلات السلوكية طبقت على عينة قوامها (60) تلميذ من تلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة، كما تمت المعالجة الإحصائية لفرضيات الدراسة عن طريق استعمال برنامج الحزم الإحصائية (SPSS27)، وتوصلت الدراسة للنتائج التالية.

-توجد علاقة دالة إحصائية بين المشكلات السلوكية وصعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المتدرسين في السنة الرابعة ابتدائي.

-لا يوجد فرق في العلاقة دال إحصائيا بين المشكلات السلوكية وصعوبة تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية يعزى لمتغير الجنس.

-النشاط الزائدة من أكثر المشكلات السلوكية انتشارا عند التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة.

الكلمات المفتاحية: المشكلات السلوكية، صعوبات تعلم القراءة، تلاميذ المرحلة الابتدائية.

Abstract

This current study is based on the goal of detecting the behavioral problems upon the primary school students and its relationship with the difficulty of learning to read in the willaya of mostaganem at the school years 2022/2023 However this study adopted the descriptive drawing a person text of tools represented in (intelligence text for children) and reading difficulties text of fethi zayat and the behavioral problem text, and the hypothese of the study were statistically treated as well through SPSS program, which lead to the following results:

That there is a statistically significant relationship between the behavioral problems and the reading difficulties upon students in the 4 years of primary school

-that there is statisticly prove the differences between behavioral problems and the reading difficulties upon grils and boys in primary school

-that the hyperactivity is one of the most behavioral problems spraed upon the students with reading difficulties

Key words: behavioral problems, reading difficulties, primary school.

قائمة المحتويات

أ	دعاء:.....
2	شكر وتقدير
3	إهداء.....
د	ملخص:.....
هـ	قائمة المحتويات.....
ط	قائمة الجداول
ي	قائمة الملاحق
1	مقدمة:.....
3	الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة
4	1. الإشكالية
6	2.الفرضيات
6	3.أهداف الدراسة:
6	4.أهمية الدراسة:
7	5.المفاهيم الإجرائية:
8	الفصل الثاني: المشكلة السلوكية
9	تمهيد
9	1.مفهوم المشكلة
9	2.مفهوم السلوك:
	3.مفهوم المشكلات السلوكية: 10
	4.العوامل المسببة للمشكلات السلوكية: 11

5.	النظريات المفسرة للمشكلات السلوكية:	12
6.	خصائص الاطفال ذوي المشكلات السلوكية	14
7.	معايير الحكم بوجود مشكلات سلوكية	16
8.	الإجراءات الوقائية من المشكلات السلوكية	16
17	الخلاصة:	17
18	الفصل الثالث: صعوبات تعلم القراءة.	18
19	تمهيد:	19
19	1. القراءة	19
20	2.أنواع القراءة:	20
22	3.مفهوم صعوبة تعلم القراءة:	22
23	4.أسباب صعوبة القراءة:	23
24	5.أعراض صعوبة تعلم القراءة:	24
25	6.تشخيص صعوبات تعلم القراءة:	25
	7.علاج صعوبات تعلم القراءة:	26
28	الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة.	28
29	تمهيد:	29
29	أولاً: الدراسة الاستطلاعية:	29
29	1.أهداف الدراسة:	29
29	2.الحدود المكانية والزمانية:	29
30	3.عينة الدراسة الاستطلاعية:	30
30	4.أدوات الدراسة الاستطلاعية وخصائصها السيكمترية:	30

33	ثانيا: الدراسة الأساسية:
34	1. منهج الدراسة :
34	3. مجتمع الدراسة الأساسية:
34	4. عينة الدراسة:
	5. أدوات الدراسة الأساسية: 35
36	6. الأساليب الإحصائية المتبعة:
38	الفصل الخامس: عرض وتفسير ومناقشة نتائج وفرضيات الدراسة
39	تمهيد
39	1. عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى
40	2. عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية :
42	3. عرض وتفسير ومناقشته نتائج الفرضية الثالثة:
44	الخاتمة
46	الاقتراحات:
47	قائمة المراجع
52	الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
29	توزيع مجتمع الدراسة الاستطلاعية	1
30	توزيع كمية الدراسة الاستطلاعية حسب الجنس.	2
32	نتائج معامل الصدق بطريقة المقارنة الطرفية لاختبار صعوبة القراءة	3
32	قيمة معامل الثبات المحسوبة بطريقة الفا كرومباخ لإختبار القراءة	4
34	الأساتذة المحكمين لمقياس المشكلات السلوكية	5
35	توزيع مجتمع الدراسة الأساسية	6
35	أفراد العينة الأساسية	7
39	نتائج الفرضية الأولى المعالجة بمعامل الارتباط بيروسون	8
40	نتائج الفرضية الثانية المحسوبة (ت)	9
41	نتائج الفرضية الثالثة	10

قائمة الملاحق

الصفحة	العنوان	الرقم
52	إختبار رسم الرجل لقياس الذكاء	01
58	مقياس المشكلات السلوكية لتلاميذ المرحلة الابتدائية	02
61	مقياس صعوبات تعلم القراءة	03
62	الأساتذة المحكمين لمقياس المشكلات السلوكية	04
63	نتائج SPSS	05

مقدمة:

تعتبر المدرسة الابتدائية القاعدة الأساسية التي يركز عليها بناء المنظومة التربوية لكونها أول مؤسسة تحتضن الاطفال لأول مرة وتساعدهم على المعرفة وتكسيهم قدرات ومهارات، والمدرسة هنا مسؤولة عن التربية والتعليم وحدث أي خلل في هذه العملية يؤدي إلى ظهور صعوبات ومشكلات تعيق سير العملية الدراسية للتلميذ، من بينها صعوبات التعلم التي تؤثر على القراءة، مما يتسبب في ظهور مشكلات سلوكية وهي من اكثر المشاكل الشائعة في المدرسة، ومن أهم صعوبات التعلم صعوبة تعلم القراءة حيث تعد القراءة عملية معرفية وجاء في القرآن الكريم قوله تعالى "اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ 1 خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ 2 اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ" (سورة العلق الآية 1، 2، 3)، كما تعد عملية عقلية يتم فيها ترجمة الرموز المكتوبة (الحروف، والكلمات) الى معان مقروءة يتضح إثر إدراكها عند القارئ في التفاعل مع ما يقرأ وتوظيفها في سلوكه. (معروف، 1991: 85).

كما يمكننا أن نعرفها بأنها ترجمة لمجموعة من الرموز ذات العلاقة فيما بينها والمرتبطة بدلالات معلوماتية معنية، وهي عملية اتصال تتطلب سلسلة من المهارات (شيفرد، 2006: 11). وأي خلل في هذه المهارة يؤدي إلى صعوبة، بحيث يذكر فتحي الزيات أنها ضعف أو قصور القدرة في التعرف على الحروف والكلمات والجمل والفهم القرائي لمعاني ومضامين النصوص القرائية (فتحي، 1998: 1).

وأي خلل في هذه العملية يؤدي إلى صعوبة في التعلم مما يؤدي إلى ضعف في التحصيل وظهور مشكلات سلوكية.

وهذا ما يكون واضحا على أن أطفال ذوي صعوبات التعلم أنهم يعانون من مشكلات سلوكية ونفسية وهذا ما أكد (روك ويفيسيلر) إلى وضع نموذج بين خصائص ذوي صعوبات التعلم المصحوبة

بإضطرابات سلوكية، ظهر فيه انهم يعانون مشكلات موجهة نحو الخارج كالنزعة إلى العدوان والتخريب.
(هارون وصالح، 2004: 22).

ومما سبق فإن المشكلات السلوكية وصعوبة تعلم القراءة تؤثر على التعلم الأكاديمي لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

وقد اتبعنا في دراستنا الخطة التالية:

الفصل الأول (مدخل إلى الدراسة): حيث يضم الاشكالية ، فرضياتها، أهدافها ، أهميتها، ومفاهيمها الإجرائية.

الفصل الثاني (المشكلات السلوكية): تطرقنا فيه إلى مفهوم السلوك بصفة عامة والمشكلة، بالإضافة إلى مفهوم المشكلات السلوكية والعوامل المسببة في المشكلات السلوكية والنظريات المفسرة وإلى خصائص الأطفال ذوي المشكلات السلوكية ومعايير الحكم بوجود مشكلات سلوكية وأخيرا الإجراءات الوقائية من المشكلات السلوكية

الفصل الثالث (صعوبة تعلم القراءة): تضمنت مفهوم القراءة، من ثم أنواع القراءة ثم عرفنا مفهوم صعوبة تعلم القراءة وأسباب صعوبة تعلم القراءة بالإضافة إلى الأعراض، وتشخيص صعوبات التعلم القراءة بعدها العلاج.

الفصل الرابع (الإجراءات المنهجية للدراسة): تضمنت الدراسة الاستطلاعية واهدافها والحدود الزمانية والمكانية والعينية وأدوات الدراسة الاستطلاعية وخصائصها السيكومترية، أما الدراسة الأساسية تضمنت المنهج المعتمد في الدراسة والمكان والمدة والمجتمع والدراسة والعينة والأدوات وخصائصها السيكومترية والأساليب الاحصائية المعتمدة.

الفصل الخامس (عرض وتفسير ومناقشة نتائج وفرضيات الدراسة): عرضنا في هذا الفصل نتائج الفرضيات ثم تفسيرها ومناقشتها وقدمنا مجموعة من الاقتراحات والمراجع وملاحق الدراسة.

الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة

1. الإشكالية.
2. الفرضيات.
3. أهداف الدراسة.
4. أهمية الدراسة.
5. مفاهيم إجرائية.

1. الإشكالية

تعتبر صعوبات التعلم من الموضوعات الحديثة التي دخلت ميدان التربية الخاصة ومن أكثر المشكلات شيوعاً التي تواجه التلاميذ في المدرسة وقد تظهر بين الأوساط المختلفة ثقافياً واقتصادياً واجتماعياً وقد تكون مصاحبة لأي إعاقة وتؤثر على النواحي الغير أكاديمية من حياة الفرد الاجتماعية والمهنية والنفسية والأنشطة في الحياة اليومية وتؤثر كذلك على النواحي الأكاديمية كالفهم والتفكير والإدراك والانتباه والكتابة والقراءة بحيث هذه الأخيرة لها العديد من الآثار السلبية الواضحة على التلميذ لأن القراءة من أهم العوامل التي تساعد التلميذ على النجاح ويعرف Reid صعوبات تعلم القراءة بأنها قصور في معالجة المعلومات عن بعض الأفراد ودائماً ما ينجم عن هذا القصور صعوبات في اكتساب المهارات الأساسية للقراءة والكتابة والتهجئة ويمكن أن يؤثر أيضاً على المجالات المعرفية الأخرى مثل الذاكرة والانتباه والإدراك، وقد أثبتت الدراسات من بينها دراسة "قدي سومية" (2016) حول صعوبات تعلم القراءة وعلاقتها بظهور الانسحاب الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية والتي توصلت إلى النتائج التالية: توجد علاقة بين صعوبات التعلم والانسحاب الاجتماعي لدى تلاميذ السنة الرابعة. (قدي، 2016: 172).

أحمد تقي (2015) عسر القراءة وعلاقته بالتوافق النفسي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي بمدينة الأغواط.

وتوصلت إلى النتائج التالية: أن هناك علاقة بين عسر القراءة والتوافق النفسي لدى تلاميذ السنة الخامسة. (أحمد، 2015: 120).

دراسة حبايب 2009: صعوبات تعلم القراءة والكتابة من وجهة نظر معلمي الصف الأول الأساسي، أجريت على جميع معلمي الصف الأساسي في محافظة نابلس الصف الأول 2008 / 2009، والتي

توصلت إلى النتائج التالية: أن أبرز صعوبات تعلم القراءة والكتابة تتمثل في تعثر الطفل في القراءة والكتابة وكثرة المحو والضغط عليه. (حبايب، 2009: 120).

إن للمدرسة تأثير بالغ على الطفل لما يقضيه فيه من وقت طويل حين انتشرت مشكلات سلوكية في جميع الأطوار وأصبحت تعيق العملية التعليمية داخل الصف ولها عدة أشكال كالغياب المتكرر، عدم الانتباه، كثرة الحركة، السلوك الفوضوي، العزلة، وقد أثبتت الدراسات تزايد خطورة المشكلات السلوكية ومن بين هذه الدراسات:

دراسة أبو ناهية (1993): التي أكد فيها أن المشكلات السلوكية، هي واحدة من أبرز المشكلات أو الإضطرابات النفسية والجسمية التي يعاني منها التلاميذ سواء كان هؤلاء الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة أو مرحلة المدرسة الابتدائية وتوصلت إلى النتائج التالية: أن المشكلات السلوكية حصلت على أعلى التقديرات من قبل المعلمين وأولياء الأمور من بين المجالات العديدة للمشكلات النفعية عند الأطفال. (أبو ناهية 1993).

دراسة السفاسفة (2011): هدفت إلى الكشف عن مدى انتشار المشكلات السلوكية لدى طلبة الصف الثالث وتوصلت إلى النتائج التالية: أن ترتيب السلوكية لدى طلبة الصف الثالث أساسي كان على النحو التالي: تشتت الانتباه، النشاط الزائد، التمركز حول الذات، العدوان، العصيان، الانسحاب الاجتماعي، القلق والخوف والكذب، السرقة. (السفاسفة، 2011، 22).

دراسة العرسان (2013): هدفت إلى التعرف على المشكلات السلوكية لدى المرحلة الابتدائية في منطقة حائل وتوصلت إلى وجود مشكلات متوسطة لدى أفراد العينة وكان الذكور أكثر إظهاراً للإناث بالإضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الفئات العمرية المختلفة. (العرسان، 2013: 10).

ومن خلال ما سبق قمنا بطرح التساؤلات التالية:

1- هل هناك علاقة بين المشكلات السلوكية وصعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

2- هل هناك فرق في العلاقة بين المشكلات السلوكية وصعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية تعزى لمتغير الجنس؟

3- ماهي أكثر المشكلات السلوكية إنتشارا لدى التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة؟

2. الفرضيات

تم الإجابة على تساؤلات الدراسة بالفرضيات التالية:

- 1- توجد علاقة بين المشكلات السلوكية وصعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية.
- 2- توجد فروق في العلاقة بين المشكلات السلوكية وصعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية تعزى لمتغير الجنس.
- 3- المشكلات الأكثر انتشار بين تلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة هي النشاط الزائد.

3. أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى ما يلي :

- التعرف على العلاقة بين المشكلات السلوكية وصعوبات القراءة لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية.
- التعرف على الفروق في العلاقة بين المشكلات السلوكية وصعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية ولصالح من؟ الذكور أم الإناث.
- الكشف عن المشكلات السلوكية الأكثر انتشارا عند التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة.

4. أهمية الدراسة:

تتلخص الأهمية فيما يلي:

- أهمية القراءة بالنسبة للطفل في المراحل الأولى من حياته الدراسية.
- أهمية التشخيص المبكر لحالات التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة.

- أهمية المرحلة الابتدائية باعتبارها مرحلة أساسية لما يتم فيها من تكوين للعلاقات وتنمية للمهارات، حيث تعتبر القراءة الوسيلة الأساسية للتعلم الأكاديمي.

5. المفاهيم الإجرائية:

1. صعوبات تعلم القراءة :

هي عدم قدرة التلميذ على قراءة الحروف والكلمات والجمل المكتوبة وفق قواعد اللغة العربية وهي الدرجة التي تحصل عليها التلميذ في الإختبار المطبق في دراستنا الحالية بين.....

2. المشكلات السلوكية:

مجموعة من السلوكيات التي تعيق تكيف التلميذ مع أقرانه في المدرسة وخارجها وهو الدرجة يتحصل عليها التلميذ في المقياس المطبق.

3. المرحلة الابتدائية :

القاعدة الأساسية والأولى التي تبنى عليها مختلف مراحل التعليم اللاحقة تبدأ من المرحلة التحضيرية إلى غاية السنة الخامسة ابتدائي ويتراوح سن التلميذ من سنوات 5 سنوات إلى 11 سنة.

الفصل الثاني: المشكلة السلوكية

- تمهيد

1. مفهوم المشكلة
2. مفهوم السلوك
3. مفهوم المشكلات السلوكية
4. العوامل المسببة في المشكلات السلوكية
5. النظريات المفسرة للمشكلات السلوكية
6. خصائص الأطفال ذوي المشكلات السلوكية
7. معايير الحكم بوجود المشكلات السلوكية
8. الإجراءات الوقائية من المشكلات السلوكية

خلاصة

تمهيد

تعرف المشكلات السلوكية بأنها نوع من أنواع السلوك الغير مرغوب فيه، ومن هنا سنتطرق في هذا الفصل إلى تعريف المشكلة والسلوك ومفهوم للمشكلات السلوكية والعوامل والنظريات وخصائص الأطفال ذوي المشكلات السلوكية ومعايير الحكم بوجود هذه المشكلات وفي الأخير الإجراءات الوقائية للحد من هذه المشكلات.

1. مفهوم المشكلة

أ- لغة: من أشكل أي إلتبس، والمشكل هو الملتبس وهو عند الأصوليين من لا يفهم حتى يدل عليه دليل من غيره.

ب- إصطلاحاً: هي القضية الفلسفية التي لا تتوصل فيها إلى حل يقيني تتناولها بالتأمل وتبقى تثير التساؤل المستمر (الحميد، 2015: 21).

2. مفهوم السلوك:

أ- لغة: حسب ما ورد على لسان العرب هو من مصدر الفعل سلك طريقاً وسلك المكان، يسلكه سلكاً وسلك الشيء في الشيء أي أدخله فيه.

ب- اصطلاحاً: يرى سعيد محمد لبددة وآخرون أن السلوك هو عبارة عن كل ما يصدر عن الكائن الحي من تصرفات وأنشطة مختلفة عند تفاعل هذا الكائن واتصاله بالبيئة الخارجية التي يوجد بها في محاولته للتكيف معها.

ويذكر علي محمد على أن السلوك هو جميع أوجه النشاط العقلي والحركي والانفعالي والاجتماعي الذي يقوم به الفرد وهو أيضاً نشاط مستمر يقوم به الفرد لكي يتوافق ويتكيف مع بيئته ويشبع حاجاته ويحل مشكلاته. (الحميد، 2015: 21).

3. مفهوم المشكلات السلوكية:

تعريف سلامة (1984): المشكلات السلوكية سلوك متكرر الحدوث وغير مرغوب فيه يثير استهجان البيئة الاجتماعية. (عبد الباقي وهاجر ، 2011 : 78).

تعريف يحيى (2000): يمكن تعريف المشكلات السلوكية بأنها عبارة عن شكل من أشكال السلوك غير السوي الذي يصدر عن الفرد نتيجة وجود خلل في عملية التعليم وغالبا ما يكون ذلك على شكل تعزيز السلوك التكيفي، وعدم تعزيز السلوك التكثيفي. (يحيى، 2000 : 162).

تعرف أيضا مخالفة السلوك السوي والتي تنعكس أثاره إما على الفرد ذاته أو على غيره كإيقاع الأذى بالآخرين. (العنوان، 2018 : 160) .

يعرفها كريم (1995) بأنها سلوك غير مقبول يقوم به الفرد لكي يشبع حاجياته للانتماء واحساسه بقيمة. (الحريري وبن رجب، 2008 : 11).

حيث يوضح معمريه بقوله : نظرا لصعوبة تحديد مفهوم المشكلة السلوكية، فقد وضع لها العديد من التعريفات، فالمشكلة السلوكية في جوهرها عرض من أعراض الحرمان والحاجة من الإشباع، أي أنها عندما تظهر حاجة معينة لدى الفرد ويسعى في البيئة لإشباعها ويفترض أنه تعرف لصعوبة أو حرمان، فإنه يشرع في الإتيان بسلوك غير متوافق الذي يعبر عنه بأنه مشكلة سلوكية.

يحددها الدليل التشخيصي والاحصائي الرابع: DSM/ 1894

السلوك المشكل: نمط متكرر من السلوك الذي تنتهك فيه الحقوق الأساسية للآخرين، والمعايير الأساسية التي تتناسب مع عمر الطفل ووردة مشكلات سلوكية، مثل: الإفراط الحركي، العدوان، تشتت الانتباه، التخريب، الجنوح، الكذب، الإنحرافات الجنسية.

للوزام الحركية مثل: نتف الشعر، مص الاصابع، قضم الأظافر ضمن اضطرابات الطفولة.

(معمرية ، 2012 : 12).

وتتمثل المشكلات السلوكية في مجموعة من التصرفات والسلوكيات متكررة الحدوث بشكل غير مرغوب فيه، فيما يثير غضب القائمين على رعاية الطفل وذلك نظرا لتجاوزها معايير السلوك المتعارف عليه في البيئة (عبد المجيد، 2021: 96).

ونرى بأن المشكلات السلوكية هي شكل من أشكال الاضطرابات غير السوية التي تحدث لدى الطفل نتيجة مجموعة من العوامل قد تكون نفسية أو معرفية أو وجدانية.

4. العوامل المسببة للمشكلات السلوكية :

2.7. العوامل النفسية: تتمثل في

- الحرمان: يكون بسبب عدم إشباع الحاجات والدوافع المادية والمعنوية للطفل مع إحساسهم بعدم العدالة في التوزيع.

- تعرض الطفل للعنف بطريقة مباشرة أو غير مباشرة.

- تقليد ومحاكاة الكبار خصوصا من لهم تأثير على حياة الطفل (الام - الأب - المعلمة)

- تأكيد الذات بأسلوب خاطئ من قبل الذات أو الآخرين أو البيئة.

- الإحباط حيث يوجه الطفل العنف نحو المصدر الذي يحول دون تحقيق الفرد لأهدافه المادية

والمعنوية والاجتماعية. (ميلاد، 2012: 06).

2.4. العوامل التربوية والأسرية:

حيث أن أساليب التربية والمعاملة الأسرية الخاطئة غالبا ما تساعد في حدوث بعض الاضطرابات النفسية والسلوكية والإسهام بشكل كبير في ظهور هذه الاضطرابات السلوكية عند الأطفال مثال ذلك القسوة الزائدة وسوء المعاملة والضرب والتوبيخ والإذلال للطفل أو العكس من ذلك التدليل الزائد للطفل والتفرقة في المعاملة بين أبناء الأسرة الواحدة من جانب الأبوين أو الاهدل وكذلك وجود الخلافات الأسرية والمشاجرات والخلافات المستمرة بين الأبوين أمام الأبناء التي قد تؤدي إلى الطلاق وتفكك الأسرة أو

اضطراب العلاقة الأسرية واختلال توازن المثلث الأسري (أب، أم، أبناء) غالبا ما يؤدي إلى الهزات والاضرابات النفسية للأطفال. (بترس 2010: 24).

3.4. العوامل البيئية:

يلعب عامل الوراثة دورا كبيرا في سلوك الطفل، فالطفل ذا الاستعداد الوراثي أكثر عرضة للمشكلات السلوكية عن غيره من الاطفال فقد أكدت دراسة لجامعة نورث كارولينا أن 15% من الأطفال يولدون بالمشكلات السلوكية كما أنها تنتج أيضا من العوامل البيولوجية مثل العاهات البصرية، اضطرابات القلق، النطق، والإعاقة الحركية. (كريس ولانسر، 2015: 32).

4.4. العوامل الاجتماعية:

البيئة الاجتماعية وعوامل التنشئة الاجتماعية حيث تؤثر عملية تشكيل وتحويل السلوك الفردي الى سلوك اجتماعي في حدوث السلوك السوي والسلوك المشكّل، فالإضطرابات الأسرية أو عدم الاستقرار الأسري، وكذلك استخدام أساليب أسرية سلبية كالإهمال أو النبذ أو التسلط جميعها تؤثر تأثيرا مباشرا على سلوك الطفل في تكوين السلوك المضطرب لدى الاطفال كذلك سوء التوافق مع محيط التعلم يؤدي الى الإخفاق في التوافق ويتسبب في ظهور أعراض الاضطراب مثل: استخدام أساليب التهديد والعنف أو التوبيخ والنقد والتي تؤدي إلى سوء التكيف التعليمية وظهور مشكلات صعوبة التعلم. (بدير، 2006: 37).

5. النظريات المفسرة للمشكلات السلوكية:

1.5 النظرية البيئية:

تقوم هذه النظرية على مبدأ أن الإضطرابات السلوكية والانفعالية التي تحدث للطفل، لا تحدث من العدم أو من الطفل وحده بل هي نتيجة التفاعل الذي حدث بين الطفل والبيئة المحيطة، كما أن حدوث اضطراب السلوك الانفعالي لدى الافراد يعتمد على نوع البيئة التي ينمو بها، فالبيئة السليمة لا تؤدي إلى

حدوث اضطراب لدى الطفل كما ان الطفل المضطرب سلوكيا يحتاج لنوع معين من البيئات حيث يتجه ويميل للنمو بشكل طبيعي، فهو يحتاج الى خبرات منتقاة ليتحمل المسؤوليات ويتعلم بشكل أكثر فاعلية، كي يمارس أمور حياته بشكل طبيعي. (يحي، 2002: 53).

2.5 النظرية البيوفسيولوجية:

يرى أصحاب هذا الاتجاه ان المشكلات السلوكية هي محصلة لخلل في وظائف أعضاء جسم الانسان، الامر الذي ينتج عنه اضطراب في السلوك لديه، إما نتاجا لنقص أو زيادة في افرازات الغدد الصماء أو غيرها في جسم الانسان، فالحركة الزائدة قد تكون نتاج زيادة الثيروكسين في الدم ويعلل أصحاب هذه النظرية الإضطرابات السلوكية إلى:

- الكروزومات والجينات تلعب دورا في وجود الإضطرابات السلوكية.
- عمليات النمو الأيض والتمثيل الغذائي تلعب دورا في وجود الإضطرابات السلوكية.
- سوء التغذية لدى الأم.
- الحساسية للأدوية والأطباع ونضج الاجهزة وسير عملية نمو الفرد وتعرض الأم الحامل للأمراض كالحصبة الالمانية ومشاكل الحمل والتسمم الولادي بالإضافة إلى نقص الاكسجين أثناء عملية الولادة. (العزة، 2002: 44).

3.5 النظرية السلوكية:

ونحن اعتمدنا على هذه النظرية كونها تتماشى مع متغيرين المستقل ألا وهو المشكلات السلوكية، السلوك الإنساني عبارة عن مجموعة من العادات التي يتعلمها الفرد ويكتسبها أثناء مراحل نموه المختلفة، وتدور حول محور عملية التعلم اكتساب التعلم الجديد أو في اطفائه أو اعادته ولذا فإن السلوك الإنساني مكتسب عن طريق التعلم وقابل للتغيير والتعديل عن طريق إيجاد ظروف تعليمية معينة ونفترض ان الإنسان يتعلم السلوك السوي وغير السوي من خلال تفاعله مع البيئة ويعمل التعزيز على تدعيم السلوك

أما أنها تفتقد أن البيئة المتمثلة في الظروف المادية والاجتماعية الماضية والحالية للشخص هي التي تقرر سلوكه. (أسعد، والصرايون، 2011: 38).

4.5 النظرية التحليلية

حاولت نظرية التحليل النفسي تفسير الانحرافات السلوكية من خلال خبرات الأطفال في القدرات المبكرة من الحياة في ظل مبادئ التحليل النفسي، حيث أن بعض الخبرات المبكرة غير السارة تكتب في اللاشعور، إلا أن هذه الخبرات المكبوتة تستمر في أداء في توجيه السلوك، وتؤدي بالتالي إلى الانحرافات السلوكية فهي تحاول فهم السلوك الإنساني من خلال تحليل العمليات الداخلية التي يفترضها أنصار النظرية التحليلية وتنادي بأن النشاطات العقلية والجسمية للإنسان ما هي إلا نتيجة للاندفاعات اللاشعورية. (يحيى، 2000: 74-77).

6. خصائص الاطفال ذوي المشكلات السلوكية

وضع برور (Brower 1969) قائمة سيمات الأطفال ذوي المشكلات السلوكية والتي تتمثل في

- قصور في القدرة على التعلم التي لا تعود إلى عدم الكفاية في القدرات العقلية أو الحسية أو العصبية أو جوانب الصحة العامة.
- إيذاء سلوكيات غير مقبولة مقارنة بسلوك الأسياء.
- قصور في القدرة على إقامة علاقة شخصية مع الاقران والمعلمين.
- ظهور السلوكيات والمشاهد غير الناضجة وغير الملائمة ضمن الظروف العادية.
- مزاج عام أو شعور بعدم السعادة والاكتئاب.
- النزعة لتطوير أعراض جسمية: المشكلات الكلامية، والآلام والمخاوف والمشكلات المدرسية.
- الاستمرارية والتوسيع في السلوك المضطرب.

ويضيف مطاوع (2006) إلى أنه يمكن التعرف على الطفل الذي يعاني من المشكلات السلوكية إذ انطوى سلوكه على واحد أو أكثر من الأعراض التالية:

- التوتر الزائد عن الحد المعقول.
 - التناقض بين سلوك الفرد والمعايير الاجتماعية والخلقية.
 - السلوك العدواني المستمر.
 - محاولة جذب انتباه الآخرين.
 - الانشغال الزائد بميول معينة.
 - عدم الثقة في النفس والاعتماد على الغير.
 - التغيرات المفاجئة في سلوك الفرد بما يناقض ما هو معروف عنه.
 - العجز التعليمي الذي لا يرجع لعوامل أخرى كالضعف العقلي. (حرطاني وإزيدي، 2006 : 4)
- الانحراف الجنسي هو سلوكيات ذات دلالة جنسية غير مقبولة اجتماعياً، حيث أن هذا السلوك يخلق مشاكل كثيرة ومتنوعة عند ما تكون هناك محاولات لإظهار هذه السلوكيات ويظهر الأطفال واحد أو أكثر من أنماط السلوك الجنسي الآتية:

- إنحراف جنسي غالباً ما يظهر على شكل اثار ذاتية أو تنليل للأطفال أو الحيوانات.
- إظهار سلوك غير مناسب لجنس الفرد.
- ألفاظ وإيماءات ذات دلالة جنسية. (خولة، 2003 : 96-100).

7. معايير الحكم بوجود مشكلات سلوكية

تتلخص المعايير فيما يلي:

- **العمر:** قد يبدو سلوك طفل ما في مرحلة من مراحل السن غير سوي ولكن إذا ما ظهر في مرحلة أخرى فقد يبدو سوياً، فحين يبكي طفل في عمر الثالثة بسبب عدم حصوله على قطعة حلوى فإننا نعتبر ذلك طبيعياً أما حين يصدر السلوك نفسه عن طفل في سن الخامسة فإننا نعتبر ذلك غير سوي.

(رحمة، 2019: 56).

- **إنحراف السلوك عن المعايير المقبولة اجتماعياً واختلاف معايير الحكم على السلوك باختلافات المجتمعات والثقافات والعمر والجنس.**

- **تكرار السلوك:** وهو عدد مرات حدوث السلوك في فترة زمنية معينة، حيث يعد السلوك غير سوي إذا تكرر حدوثه بشكل طبيعي في فترة زمنية معينة.

- **مدة حدوث السلوك:** حيث تكون بعض أشكال السلوك غير عادية، لأن مدة حدوثها قد تستمر فترة أطول بكثير أو أقل مما هو متوقع.

- **طبوغرافية السلوك:** وهو الشكل الذي يأخذه الجسم عندما يقوم الإنسان بالسلوك.

- **شدة السلوك:** حيث يكون السلوك غير عادي إذا كانت شدة غير عادية، فالسلوك قد يكون قويا جداً أو ضعيف وفق الزمان والمكان. (رقية، 2018: 20-21).

8. الإجراءات الوقائية من المشكلات السلوكية

لخص جمعة (2015) وخلق الله بعض الإجراءات التي أخذها المختصون للوقاية من المشكلات السلوكية هي (جمعة 2005: 71):

- **التوعية:** الأخلاق على أهمية جهود التوعية في الوقاية من المشكلات السلوكية كما هو الحال في شأت التوعية بموضوعات أخرى كالأمراض الجسمية.

- التنشئة الاجتماعية: تغرس الأسرة في نفوس الأبناء القيم الأصيلة والصفات الحسنة وتحميهم من مواطن الذل من خلال المراقبة والتوجيه المستمر.
- تقوية الوازع الديني: تهدف إلى التوعية الدينية إلى إعداد الفرد المتكامل الذي يتوافق مع إيمانه بالعقيدة من أجل التوافق النفسي والاجتماعي للفرد وصحته والتزامه بالضوابط الدينية والاجتماعية التي تقلل من الانحرافات السلوكية في المجتمع (خلق الله 2004: 589).
- استخدام نظام التربية والتعليم: يمكن توظيف نظام التربية والتعليم في الوقاية من الإضطرابات السلوكية فيما يتعلق بالمناهج والمقررات الدراسية أو ما يسمى بالأنشطة اللاصفية أو غير ذلك فهي تساعد على استيعاب طاقة التلاميذ في أنشطة مفيدة وخفض التشنت والانتباه. (فوزي، 2014: 30).

الخلاصة:

تعددت المشكلات السلوكية وأصبحت من أكثر المظاهر لسوء التكيف وتكررت بصفة مستمرة ودائمة لذا يجب اتباع مجموعة من الإجراءات والأنشطة للمساعدة على الحد أو التقليل منها.

الفصل الثالث: صعوبات تعلم القراءة.

تمهيد

1. مفهوم القراءة
2. أنواع القراءة
3. مفهوم صعوبات تعلم القراءة
4. أسباب صعوبات تعلم القراءة
5. أعراض صعوبات تعلم القراءة
6. تشخيص صعوبات تعلم القراءة
7. علاج صعوبات تعلم القراءة

خلاصة

تمهيد :

تعتبر القراءة احدى المهارات الأساسية في التعلم اللغّة، وهي واحدة من أدوات التعليم فهي عملية ضرورية وحدثت أي خلل أو عجز في هذه العملية يؤثر على التلميذ من الناحية الأكاديمية وهذا ما سنتطرق إليه في هذا الفصل من مفهوم للقراءة ثم أنواعها ومن ثم صعوبات تعلم القراءة والعوامل المؤدية إلى هذه الصعوبات والأعراض ثم التشخيص وأخيرا العلاج.

1. القراءة**1. تعريف القراءة:**

لها العديد من التعريفات:

القراءة عملية عقلية نمائية معقدة، تتضمن العديد من العمليات النمائية الأخرى مثل: الإنتباه، الذاكرة، اللغّة، الإدراك، فالقراءة ليست مجرد نشاط عضوي لتعرف الرموز المكتوبة وإنما هي أيضا نشاط اجتماعي. (سالم، 2011: 53-54)

ويعرفها رشدي أحمد طعيمة: أنها عملية تفسير للرموز اللفظية المكتوبة أو المطبوعة وهي نتيجة التفاعل بين الرموز المكتوبة التي تمثل اللغّة والمهارات اللغوية والخبرات السابقة للقارئ. (سالم، 2011: 54)

ويرى جمال القاسم (2002): أن القراءة نشاط فكري وبصري يصاحبه إخراج صوت وتحريك الشفاه أثناء القراءة الجهرية من أجل الوصول الى فهم المعاني من الأفكار التي تحملها الرموز المكتوبة التفاعل معها والانتفاع بها. (إبراهيم، 2010: 295)

يذكر فتحي الزيات (1998): أن القراءة هي جزء من النظام اللغوي وترتبط إرتباطا وثيقا بالصيغ الأخرى للغة، اللغّة الشفهية والمطبوعة وتشكل أحد المحاور الأساسية العامة لصعوبات التعلم الأكاديمية.

يضيف محمد فضل الله (2003): أن القراءة عملية عقلية عضوية وإنفعالية يتم من خلالها ترجمة الرموز المكتوبة بقصد التعرف عليها ونطقها إذ كانت القراءة جهرية وفهمها ونقدها والاستفادة منها في حل ما يصادف من مشكلات. (عبد الباري، 2010: 33).

ويرى ميرسر: أن القراءة مهمة سمعية بصرية تتضمن الحصول على المعاني من الرموز والحروف والكلمات وتشمل على عمليتين أساسيتين هما:

حل الرموز الفهم الشامل وتتضمن عملية حل الرموز فهم علاقات السمع والشكل والترجمة الكلمة المطبوعة أما مهارات الفهم الشامل تساعد المتعلم على فهم معاني الكلمة الواحدة من خلال السياق. (البحري، 2010: 34)

عملية معقدة تساهم فيها ميكانيزيمات سمعية بصرية وحركية وهذه الميكانيزيمات لا تقتصر على معرفة الأصوات وإنما على فهم معاني الكلمات مما يتطلب مشاركة الذكاء العام للشخص وتجربته. (أحمد، 2009: 17)

من خلال ما سبق نرى بأن القراءة هي عملية ديناميكية وهي قدرة الطفل على قراءة الحروف والكلمات والجمل قراءة صحيحة وسليمة وفق قواعد اللغة العربية.

2. أنواع القراءة: للقراءة نوعين هما:

أ.1. القراءة الجهرية

عرفها رزق (2006) بأنها التقاط الرموز المطبوعة وتوصيلها عبر العين إلى المخ وفهمها بالجمع بين الرمز كشكل مجرد والمعنى المختزن له في المخ ثم الجهر بها بإضافة الأصوات واستخدام النطق استخداما صحيحه. (علي وسعد، 1994: 15).

العملية التي يتم فيها ترجمة الرموز الكتابية وغيرها إلى ألفاظ منطوقة وأصوات مسموعة متباينة الدلالة بحسب ما تحمل من معنى فهي إذ تحتوي على ثلاثة عناصر:

- رؤية العين للرمز.

- نشاط الذهن في إدراك معنى الرمز.

- التلفظ بالصوت المعبر مما يدل عليه ذلك الرمز. (عبد الجواد، 2020: 10).

وللقراءة الجهرية عدة مزايا:

- من الناحية الإجتماعية: تدريب التواجد في المجتمع ومشاركة الآخرين حواراتهم.

- من الناحية اللغوية: فرصة للتدريب على الأداء الصوتي المعبر.

- من الناحية الإنفعالية: تمنح المتعلمين الثقة والقدرة على مواجهة الآخرين. (إبراهيم، 2010:

302).

أ.2. القراءة الصامتة:

تتمثل القراءة الصامتة في العملية التي تتم فيها تفسير الرموز الكتابية وهي قراءة ليس فيها صوت

ولا همس ولا تحريك لسان ولا شفة يحصل بها القارئ على المعاني والأفكار من خلال انتقال العين فوق

الكلمات والجمل دون الاستعانة لعنصر الصوت. (سوركت، 2009: 32).

ولها العدين من المزايا:

- من الناحية الإجتماعية: احترام شعور الآخرين بعدم إزعاجهم.

- من الناحية الفهم: أعون على الفهم وزيادة التحصيل.

- من الناحية التربوية والنفسية: أيسر من القراءة الجهرية لأنها محررة من النطق ومن مراعات

الشكل والاعراب وإخراج الحروف من مخارجها وتمثيل المعنى ومراعات النظر. (سوسن، 2009:

33).

- من الناحية الاقتصادية: راحة اللسان أوفر في الوقت لأنها أسرع. (إبراهيم، 2010: 303).

3. مفهوم صعوبة تعلم القراءة:

عرفتها الجمعية العالمية: بأنها صعوبة في تعلم اللغة يظهر في عدم القدرة على فك رموز اللغة، ومعالجة المعلومات وفهم الأصوات وهذه الصعوبات ليست متعلقة بالعمر أو القدرات العقلية والقدرة على التحصيل وهي ليست إعاقة حسية. (بلطجي، 2010: 18).

صعوبة تواجه الطالب في قدرته على فهم المقروء وإدراك دلالات الألفاظ والعلاقة بين المعاني والأفكار في النص مما يؤثر على تحصيل الطالب الدراسي ويوجد تناقض بين تحصيل الطالب وتحصيله المتوقع منه في اختبارات القراءة مقارنة بزملائه. (سالم، 2011: 25).

أصل هذه الكلمة إغريقي حيث تتكون من مقطعين *Dysplasia* ومعناه سوء أو مرض و *Leaie* ومعناه المفردات أو الكلمات وعليه فالمعنى الذي يشير إليه هذا المفهوم صعوبة قراءة الكلمات المكتوبة. (أسامة، 2005: 133).

وقدمت منظمة الصحة العالمية عام 1993 تعريفاً: على أنها درجة منخفضة في درجة القراءة أو فهم القراءة بمقدار أقل من معياري انحرافي مع المستوى المتوقع حسب عمر الطفل الزمني وذكائه العام مع قياس كل من مهارات القراءة والذكاء من قبل اختبارات مطبقة فردياً ومقننة على بيئة الطفل الثقافية والنظام التعليمي المتبع في بلده. (شرف الدين، 2017: 22).

عرف نبيل السيد الحسن (2000) أن صعوبة القراءة بأنه الخلط بين الحروف المشابهة أثناء القراءة مما يؤثر على المهارات الخاصة بالإمساك بالقلم.

أضاف بطرس حافظ (2000): صعوبة القراءة ما هي إلا مشكلات في العمليات المعرفية تعكس صعوبات في النطق واستعمال اللغة سواء في الحالات العادية للفرد أو في حالة صعوبة القراءة، كذلك أشار إلى عدم وجود أي مشكلات تيورولوجية بالمخ.

4. أسباب صعوبة القراءة:

من أبرز صعوبات التعلم قراءة ما يلي:

1.4. عوامل جسمية:

أ- العجز السمعي:

وتتمثل في التمييز السمعي والإغلاق السمعي وربط الأصوات السمعية المرتبطة بالحروف والكلمات.

ب- العجز البصري:

أوضحت الدراسات أن التلاميذ الذين يعانون من صعوبات القراءة بصفة خاصة وصعوبات التعلم بصفة عامة يعانون من صعوبات في التمييز بين الشكل والأرضية وضعف الإغلاق البصري وثبات الشكل، إدراك الوضع في الفراغ وإدراك العلاقات المكانية. (إكرام، 2022: 48).

ج- اتجاه الكتابة:

قد تبين للعلماء ان إبدال اليد اليمنى باليسرى والعكس يمكن أن يؤدي إلى عكس الحروف والكلمات عند النظر إليها فضلا عن إرباك الطفل إدراكيا وإفعاليا. (سليمان، 2015: 317)

2.4. عوامل نفسية:

من المعلوم أن القراءة تتطلب من الفرد قدرا من الاستعداد الجسمي والعاطفي والنفسي لكي يصبح الفرد قادرا على التعلم، ويمكن إنجاز بعض جوانب الاستقرار النفسي لدى الأطفال والتي تبرز على شكل استعداد ونضج عقلي حيث يميل الطفل نحو الرغبة بتعلم القراءة بالإضافة إلى نمو عادات عقلية اتجاه القراءة مع تطور في اللغة.

يمكن القول إن العوامل النفسية التالية تقف وراء صعوبة القراءة عند الأطفال:

- اضطرابات في الإدراك السمعي.

- اضطرابات في الإدراك البصري.
- اضطرابات اللغوية.
- اضطرابات الانتباه الإدراكي.
- انخفاض مستوى الذكاء. (أسامة ومحمد، 2005: 136-137).

3.4. العوامل البيئية :

تساهم الظروف البيئية في الضعف القرائي فالطفل الذي يعيش في جو غير مريح من الناحيتين الأسرية والصحية كالمشاجرات الوالدية واهمالهم للطفل، وعدم اهتمامهم بالتعليم ولكثرة عدد الإخوة، وضيق المكان كل ذلك وغيره يؤدي إلى التوتر العصبي. (زينة، 2021: 26).

وتشمل العوامل البيئية كذلك العوامل المدرسية :

- طرق التدريس:

صعوبة القراءة قد لا ترجع إلى العوامل السابقة فقط إنما يعكس أيضا فشل المعلم في إدراكها وتعديل أسلوبه في التدريس بما يمكن الطفل من التعامل معها بصورة إيجابية فيعوض العجز من جانب بالاعتماد على جانب آخر، أي عدم كفاءة طرق التدريس، واستخدام الوسائل التعليمية والأنشطة التعليمية وطرق التدريس وإعطاء الواجبات والمتابعة والتقويم والعلاج داخل الفصل لها دور في صعوبة القراءة لدى المتعلمين. (سليمان، 2015: 318).

5. أعراض صعوبة تعلم القراءة:

قسمها العلماء إلى:

- الديسوفونيسيا: وهي الخلل في الربط بين صورة الحرف وصوته والقدرة على تطوير مهارات تهجئة.
- الديسنيكسيا: وهي الضعف في الذاكرة الحركية خلال الكتابة مثل الأرقام والأحرف.

- **الديسدياسيا:** وهي خلل في رؤية الكلمة كوحدة كاملة وربط الوحدة بصورتها الكاملة.

(أحمد، 2021: 373)

وجود قدرة عقلية متوسطة أو أعلى ولكن يصاحبها تحصيل دراسي منخفض لا يتسق مع مستواها.

قصور في الإدراك البصري ينعكس في سوء تنسيق بين حركة اليد والعين أو صعوبة في تمييز

الشكل والأرض وعدم إدراك العلاقات المكانية.

قصور في عمليات تكوين المفاهيم التي تصور المدركات البيئية. (إكرام، 2021: 44).

- **الإضافة:** يضيف بعض الحروف إلى الكلمات المقروءة أو بعض المقاطع إلى الجملة.

- **الحذف:** يميل بعض الأطفال إلى حذف بعض الحروف أو المقاطع من الكلمة.

- **الإبدال:** حيث يبدل الطفل الكلمة عند القراءة كلمة بكلمة أخرى أو حرفاً بحرف آخر.

- **التكرار:** كإعادة الكلمة أكثر من مرة بدون مبرر فمثلاً قد يقرأ غسلت الأم الثياب فيقول (غسلت

الأم..... غسلت الأم الثياب).

- **قلب الأحرف:** حيث تعتبر من أهم الأخطاء الشائعة في صعوبات القراءة حيث يقرأ الكلمة معكوسة

أو المقاطع وكأنه يراها في المرآة فقد يقرأ كلمة (برد) فيقول (درب) أو بعداً كلمة (زر) بدل (رز).

ضعف في التمييز بين الأحرف المتشابهة لفظاً و المختلفة رسماً مثل (س-ش) ، (ع-غ) ، (ك-ق)

(ربيحة، 2019: 24-25).

6. تشخيص صعوبات تعلم القراءة:

ينقسم تشخيص صعوبات تعلم القراءة إلى قسمين:

1.6 التشخيص الرسمي لذوي صعوبات تعلم القراءة:

يقوم به الخبراء والأخصائيون الذي يقصد به الاختبارات والمقاييس الرسمية والمقننة.

ويقسم عبد العزيز الشخص والسيد الجارحي (2011) الاختبارات الرسمية إلى 3 أنواع هي:

أ- الاختبارات المسحية Survey test:

والتي تحدد مستوى التحصيل الدراسي.

ب- الاختبارات التشخيصية diagnostiques Tests:

تعطي معلومات أكثر عمقا عن نواحي القوة والضعف في القراءة لدى الطفل.

ج- الاختبارات الشاملة: Comprehensive batteries:

لها مكونات عدة تقيس العديد من النواحي الأكاديمية بما فيها القراءة. (سمر، 2021: 30-31).

التشخيص الغير الرسمي: وهي تستخدم فيها الاختبارات مقننة لآكن لآبد من القيام بفحص مستوى

قراءة الطفل وأخطائه من الكتب والأوراق والمواد التعليمية المستخدمة في الفصل المدرسي، وفي هذه

الحالة تتم ملاحظة استجابات الطفل عند القراءة ويحدد بناء عليه مستوياتهم القرائية ودرجة اتقانهم للقراءة

في ذلك المستوى الصفي، وكذلك المدرس معدل القراءة وسرعة الضعف. (زينة وآخرون 2021: 27).

7. علاج صعوبات تعلم القراءة:

تعددت البرامج العلاجية لصعوبات تعلم القراءة نذكر من بينها ما يلي:

1.7 الطريقة الحسية الحركية :

تعتمد هذه الطريقة التي إبتكرها جريس وهيلين كيلر إلى استخدام أكثر من حالة ويطلق عليها

اقتصاد VAKT ليشير كل حرف الى حاسة معينة ولهذه الطريقة أربع مراحل:

المرحلة الأولى: يكتب المعلم على السبورة أو على الورقة ويدعو المتعلم إلى تتبعها بأصبعه

ونطقها جزء بجزء، يكرر هذه العملية وتجرى من خلال التكرار نطق الكلمة بشكل كامل ثم كتابتها ثم

يكتبها بعد مسحها مستعينا بالذاكرة البصرية.

المرحلة الثانية : يتعلم نطق الكلمة من خلال النظر إليها، ثم يعيد كتابتها دون النظر إليها .

المرحلة الثالثة: يقرأ التلميذ الكلمة بنفسه بدون إعادة كتابتها.

المرحلة الرابعة: حيث يستطيع الطفل في هذه المرحلة من قراءة كلمات جديدة مشابهة للكلمات التي سبق أن تعلمها كلياً أو جزئياً. (قحطان أحمد، 2004: 226-227).

2.7. الطريقة الصوتية:

(طريقة جيلناهم): تستخدم مع الأطفال الذين لا يقدرّون على تفسير رموز الكلمات وقراءتها بالطرق العادية، وتقوم على التعامل مع الحروف الهجائية كوحدات صوتية، وتسمى أيضاً بالطريقة الهجائية تبدأ بتعليم الحرف ثم الكلمة ثم الجملة. (زينة، 2011: 29).

طريقة هيج كيرك: تعتمد على نظام القراءة الصوتية بطريقة منظمة وهذا يعتمد على إعطاء الطفل التغذية الراجعة بعد تصحيح الإجابة وتقوم على البدء باستخدام الحروف الساكنة ثم المتحركة وتعليم أصواتها للأطفال. (ماجد السيد، 2013: 115).

3.7. طريقة القراءة العلاجية:

تقديم تعليم فردي مباشر للطفل الذي يحتل مرتبة أدنى مستوى من أقرانه في الصف . يتم تقويم جميع الأطفال الصف خلال الأسابيع القليلة الأولى وتحديد الأطفال الذين يحتلون المرتبة الأدنى.

الأطفال الذين يقعون في أدنى مرتبة بالنسبة لأقرانهم من أطفال الصف هم الذين يختارون ببرنامج القراءة العلاجية. (زينة، 2021: 29).

خلاصة:

تعتبر صعوبات التعلم القراءة من أهم مواضيع في صعوبات التعلم، ومن أكثر المواضيع شيوعاً في الأوساط المدرسية بحيث القراءة عملية اجتماعية، والفشل فيها يؤدي إلى الرسوب وانخفاض في المستوى الدراسي لذا وجب على المعلمين التكفل بمثل هؤلاء التلاميذ للكف من هذه الصعوبات.

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة.

تمهيد

أولاً: الدراسة الاستطلاعية

1. أهداف الدراسة الإستطلاعية.
2. الحدود الزمانية والمكانية.
3. عينة الدراسة الاستطلاعية
4. أدوات الدراسة الاستطلاعية وخصائصها السيكمترية

ثانياً: الدراسة الأساسية :

1. منهج الدراسة :
2. الحدود الزمانية والمكانية
3. مجتمع الدراسة الأساسية
4. عينة الدراسة الأساسية
5. أدوات الدراسة الأساسية وخصائصها السيكمترية
6. الأساليب الإحصائية المتبعة

تمهيد:

بعد ما تطرقنا إلى الجانب النظري، سيتم خلال هذا الفصل التطرق إلى الإجراءات المنهجية للدراسة المتمثلة في: الدراسة الاستطلاعية وأهدافها والحدود الزمانية وكذا المكانية التي أجريت فيها الدراسة وأدواتها وخصائصها السيكمترية بالإضافة إلى الدراسة الأساسية التي سنتطرق فيها أيضا إلى الحدود الزمانية والمكانية والأساليب الاحصائية المتبعة.

أولا: الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية تجربة مصغرة تطبق على عينة صغيرة من نفس مجتمع البحث تجرى في ظروف مشابهة لظروف التجربة الرئيسية وهي أول خطوة يقوم بها الباحث ميدانيا.

1. أهداف الدراسة:

- التعرف على منهج الدراسة الملائم.
- المساهمة في توفير قدر ممكن من المعرفة حول موضوع الدراسة.
- تجريب أدوات الدراسة.

2. الحدود المكانية والزمانية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية بالمدارس التابعة لمقاطعة خير الدين بولاية مستغانم، خلال الفصل الثالث 2022 / 2023 على (280) من مجموع تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي الموزعين على 3 ابتدائيات كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (1): يوضح توزيع مجتمع الدراسة الاستطلاعية.

عدد التلاميذ	عدد الأقسام	إسم المدرسة
120	3	قوميدي شارف
80	2	محي الدين عبد القادر
80	2	حمو جلول
280	7	مجموع

3. عينة الدراسة الاستطلاعية:

تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من 30 تلميذ وتلميذة من تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي تتراوح أعمارهم بين 09-10 سنوات، ويوضح الجدول التالي خصائص الدراسة الاستطلاعية حسب الجنس.

جدول (2): يوضح توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الجنس.

الجنس	الذكور	الإناث	المجموع
العدد	15	15	30
النسبة المئوية	%50	%50	100%

ويتضح من خلال الجدول أن نسبة الذكور 50% تساوي نسبة الإناث 50%.

4. أدوات الدراسة الاستطلاعية وخصائصها السيكمترية:

1.4. اختبار الذكاء لرسم الرجل لجودناف:

أ. التعريف بالاختبار (الملحق 1) :

أحد الاختبارات الذكاء الإسقاطية الذي يمكن استخدامه لقياس القدرة على تكوين المفاهيم للأفراد ولاختبار الذكاء يطبق هذا الاختبار من 5 سنوات إلى 15 سنة ويطبق على الأطفال في المرحلة الابتدائية يطبق جماعيا وليس هناك حدود زمنية لتطبيق الاختبار.

ب. أدوات الاختبار:

- قلم رصاص مبري جيدا بدون ممحاة.

- ورقة بيضاء 27 × 21.

- طاولة مسطحة فارغة.

ج. تعليمية الاختبار:

يقدم الفاحص التعليمية على الشكل التالي على هذه الورقة ترسم لنا رجل ويجب ترك المفحوص

يرسم كما يشاء.

د. خطوات تصحيح الاختبار:

- تعطى درجة واحدة عن كل خط يضعه المفحوص طبقاً لتفاصيل الجدول.
- تجمع الدرجات وتحول إلى العمر العقلي المقابل لها طبقاً للجدول.
- مجموع الدرجات الخام:درجة.
- العمر العقلي: شهر سنة.
- العمر الزمني: شهر سنة.
- نسبة الذكاء = $\frac{\text{العمر العقلي}}{\text{العمر الزمني}} \times 100$.

2.4. مقياس صعوبات القراءة الدكتور فتحي الزيات:

التعريف بالاختبار (الملحق 2):

بعد الاطلاع على العديد من أدبيات البحث خاصة لموضوع صعوبات تعلم القراءة ثم اختيار اختبار "فتحي الزيات" لتشخيص صعوبات تعلم القراءة وهذا لخصائصه السيكومترية العالية وتطبيقاته في البيئة الجزائرية من طرف العديد من الباحثين من أمثال قدي سومية في دراستها حول صعوبات تعلم القراءة (2017).

المقياس موجه للمعلمين بصفة خاصة وموضوع التقدير من خلال تكرار الملاحظات لهذه الخصائص لديه، يتكون من 20 بند، خماسي البدائل (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) وتصحح بوضع أوزان متدرجة لها كما يلي:

دائماً: 4، غالباً: 3، أحياناً: 2، نادراً: 1، أبداً: 0.

[20-0] عدم وجود صعوبات تعلم القراءة. [40-21] صعوبات تعلم القراءة خفيفة.

[60-41] صعوبات تعلم القراءة متوسطة. [80-61] صعوبات تعلم القراءة شديدة.

3.4. الخصائص السيكومترية:

أ. الصدق : حساب صدق المقارنة الطرفية للمقياس.

قامت الباحثة بإعادة حساب صدق الاختبار عن طريق المقارنة الطرفية من خلال ترتيب الدرجات تصاعدياً من أدنى إلى الأعلى ثم أخذ من الترتيب نسبة 27% من الدرجات الدنيا وكذا نسبة 27% من الدرجات العليا، وبعد ذلك استخدم اختبار (ت) لدلالة الفروق والنتائج موضحة كما في الجدول:

جدول (03) يبين نتائج معامل الصدق بطريقة المقارنة الطرفية لاختبار صعوبة القراءة

عدد	هـ	ع	ت	Sig
8	62.25	3.65	9.79	0.000
8	34.37	7.17		

يتبين من خلال الجدول أن قيمة الاجمالية Sig والتي تساوي (0,000) أصغر من مستوى الدلالة

0.01 وهذا يدل على أن الاختبار صادق ويفرق بين ذوي الأداء المنخفض وذوي الأداء العالي.

ب. ثبات الإختبار:

تم حساب الثبات عن طريق معامل الثبات ألفا لكرومباخ، والنتائج موضحة في الجدول التالي

جدول (04): يبين قيمة معامل الثبات المحسوبة بطريقة الفا لكرومباخ لاختبار القراءة.

نوع الثبات	قيمة معامل الثبات
معادلة الفا لكرومباخ	0.854

نلاحظ من خلال الجدول (04) بأن قيمة معامل الثبات بلغت 0.854 وهي دالة عند مستوى الدلالة

0.01 أي أن الإختبار ثابت وصالح للتطبيق.

4.4. مقياس المشكلات السلوكية:

أ. التعريف بالمقياس (ملحق 3):

هو مقياس من إعداد محمد عوض الله (1990) أعد هذا المقياس للتعرف على المشكلات السلوكية التي تواجه الأطفال ذوي صعوبات التعلم يتكون المقياس من (50) بند موزع على الأبعاد التالية:

قصور الإنتباه، النشاط الزائد، الإندفاعية، التذبذب الانفعالي، وسوء التوافق الاجتماعي؛ بحيث كل بعد يتكون من 10 بنود وهو مقياس ثلاثي البدائل "غالبا، أحيانا، نادراً" تصحح على التوالي 3، 2، 1.

ب. طريقة التطبيق:

عند الإجابة يجب على مدرسة الفصل أن يقرأ كل عبارات المقياس والبدائل الثلاثة التي تليها "غالبا. أحيانا. نادرا ثم يختار المناسب منها لوصف سلوك التلميذ ويملاً الإستمارة كل تلميذ من التلاميذ على حدى.

ج. طريقة التصحيح:

إذا اختار المدرس سلوك "غالبا" يعطى للتلميذ ثلاث درجات وإذا اختار "أحيانا" يعطى درجتان، وإذا اختار السلوك " نادر " يعطى درجة واحدة.

-الخصائص السيكومترية للمقياس: من أجل التأكد من صلاحية المقياس تم إعادة حساب صدقه وثباته

د. صدق المحكمين (أنظر ملحق 4): تم عرض المقياس على عينة من الاساتذة في تخصص علم النفس المدرسي، حيث بلغت نسبة اتفاق المحكمين على كل بند من بنود المقياس نسبة فاقت (80) بالمئة.

ه. ثبات المقياس: تم حساب الثبات عن طريق معامل الثبات ألفا لكرومباخ، والنتائج الموضحة في الجدول التالي

جدول (05): يبين قيمة معامل الثبات المحسوبة بطريقة الفا لكرومباخ.

قيمة معامل الثبات	نوع الثبات
0.902	معادلة الفا لكرومباخ

نلاحظ من خلال الجدول (05) بأن قيمة معامل الثبات بلغت 0.902 وهي دالة عند مستوى الدلالة 0.01 أي أن الإختبار ثابت وصالح للتطبيق.

ثانيا: الدراسة الأساسية:

1. منهج الدراسة :

اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي، بحيث يقوم هذا المنهج على معرفة العلاقة بين المتغيرات ويساعدنا على الوصول إلى نتائج ثابتة وواضحة.

1.1. الحدود المكانية:

أجريت الدراسة بمدارس الابتدائية التابعة لمقاطعة خير الدين بولاية مستغانم.

2.1. الحدود الزمانية:

تم تطبيق الدراسة خلال الفصل الثالث من السنة الدراسية 2023/2022 من 08/أفريل 2023 إلى 15 جوان 2023.

3. مجتمع الدراسة الأساسية:

تكون مجتمع الدراسة من تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي بمقاطعة خير الدين الذي بلغ عددهم حوالي (490) تلميذ.

جدول (06): يوضح توزيع مجتمع الدراسة الأساسية:

عدد التلاميذ	عدد الأقسام	إسم المدرسة
120	3	قوميدي شارف
80	2	محي الدين عبد القادر
80	2	حمو جلول
80	2	بلعربي مخلوف
80	2	هواري بومدين
50	2	طويل دحمان
490	13	المجموع

4. عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (60) تلميذ وتلميذة من تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي، ثم اختارهم بطريقة العشوائية البسيطة الموزعين على (6) ابتدائيات في مقاطعة خير الدين.

جدول (07): يوضح أفراد العينة الأساسية:

عدد التلاميذ	المدرسة
10	قوميدي شارف
11	محي الدين عبد القادر
5	حمو جلول
15	طويل دحمان
10	هواري بومدين
9	بلعربي مخلوف
60	المجموع

5. أدوات الدراسة الأساسية:

تمثلت أدوات هذه الدراسة في مجموعة من الأدوات التي سبق ذكرها في الدراسة الإستطلاعية

وهي:

1.5. اختبار الذكاء لجودناف:

أ. التعريف بالاختبار (أنظر ملحق 1):

أحد الاختبارات الإسقاطية التي يمكن استخدامها لقياس الذكاء ويطبق على الأطفال في المرحلة

الإبتدائية ويطبق جماعيا وليس هناك حدود زمنية لتطبيق هذا الاختبار.

ب. طريقة التصحيح:

- تعطى درجة واحدة عن كل خط يضعه المفحوص طبقا لتفاصيل الجدول.

- تجمع الدرجات وتحول الى العمر العقلي المقابل لها طبقا للجدول.

- مجموع الدرجات الخام:..... درجة.

$$\text{نسبة الذكاء} = \frac{\text{العمر العقلي}}{\text{العمر الزمني}} \times 100.$$

2.5 مقياس صعوبة القراءة للدكتور فتحي الزيات :

أ. التعريف بالاختبار:

مقياس من إعداد الدكتور فتحي الزيات يقيص صعوبات التعلم تم اختياره لخصائصه السيكومترية العالية، المقياس موجه للمعلمين بصفة خاصة تتكون من 20 بند خماسي البدائل.

ب. طريقة التصحيح :

تعطى دائما : 4، غالبا: 3، أحيانا: 2، نادرا: 1، أبدا: 0.

[20-0] عدم وجود صعوبات القراءة

[40-21] صعوبات حقيقية

[60-41] صعوبات متوسطة

[80-61] صعوبات شديدة

3.5 مقياس المشكلات السلوكية :

أ. التعريف بالإختبار:

مقياس من اعداد محمد عوض الله . أحمد عواد أعد للتعرف على المشكلات السلوكية التي تواجه الأطفال ذوي صعوبات التعلم وتتكون من 5 أبعاد و50 بند لكل بند واحد عشر عبارات تمثله وتصف سلوك الطفل .

ب. طريقة التصحيح :

إذا اختار المدرس سلوك "غالبا" يعطى للتلميذ ثلاث درجات و إذا إختار "أحيانا" يعطى درجتان ، وإذا اختار السلوك "نادرا" يعطى درجة واحدة ، كلما زادت درجات التلميذ على الاستمارة دخل في نطاق العاديين وكلما انخفضت الدرجات عبر عن انطباق تلك الصفات عليه ومعاناته من بعض المشكلات السلوكية التي تواجه صعوبات التعلم.

6. الأساليب الإحصائية المتبعة:

استخدمت الباحثة برنامج الحزم الإحصائية spss27 ومن الأساليب الإحصائية نذكر ما يلي:

- معامل الارتباط بيرسون.

- المتوسط الحسابي.

- الإنحراف المعياري.

- اختبار الفروق (ت): لعينتين مستقلتين لتحديد الفرق بين الجنسين ذكور واناث.

الفصل الخامس: عرض وتفسير ومناقشة نتائج وفرضيات الدراسة

تمهيد

1. عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى

1.1. عرض وتفسير نتائج الفرضية الأولى

1.2. مناقشة نتائج الفرضية الأولى

2. عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية.

1.1 عرض وتفسير نتائج الفرضية الثانية

1.2 مناقشة نتائج الفرضية الثانية

3. عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرقة الثالثة

1.1 عرض وتفسير نتائج الفرضية الثالثة

1.2 مناقشة نتائج الفرضية الثالثة

4 مناقشة عامة

تمهيد

خلال هذا الفصل سنقوم بعرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضيات الدراسية التي توصلنا إليها.

1. عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى**1.1. عرض وتفسير نتائج الفرضية الأولى**

التي تنص: توجد علاقة دالة إحصائية بين المشكلات السلوكية وصعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ

المرحلة الابتدائية.

الجدول رقم (08) يبين نتائج الفرضية الأولى المعالجة بمعامل الارتباط بيروسون

العلاقة	الإرتباط	قيمة sig
المشكلات السلوكية وصعوبة القراءة	0.804	0.001

من خلال النتائج المتحصل عليها وجدنا Sig تساوي 0.001 وهي قيمة أصغر من مستوى الدلالة

0.01 وبالتالي نقبل الفرض البحث الذي توجد علاقة دالة إحصائية بين المشكلات السلوكية وصعوبات

تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. ونرفض الفرض الصفري.

2.1. مناقشة الفرضية الأولى:

وهذا يدل على أن المشكلات السلوكية قد تكون سببا آخر يعيق التلميذ كما أوضحت دراسة (دانيال

2000 (Danial) أن هؤلاء الأطفال يحبون الانعزال فهم غير اجتماعيين ويشغلون أنفسهم عن تكوين

الصدقات وأنهم يصبحون عدوانيين نحو أصدقائهم لأتفه الأسباب وهم أقل إستقرار و خائفون، كما يرى

بعض الباحثين أن مظاهر السلوك الذي يميز ذوي صعوبات التعلم الأكاديمي متعددة، حيث يرى أن تلاميذ

ذوي صعوبات التعلم يظهر عليهم عدم التقدم في المدرسة و عدم القابلية للتعلم وضعف التعامل مع

الآخرين (محمد عبد الرحمن عدس، 1998).

وهذا ما أكدته دراسة (سحر أحمد) 2007 التي أوضحت نتائج الدراسة أن هناك علاقة بين

صعوبات التعلم الاكاديمية (القراءة - الكتابة - الرياضيات) والنشاط الزائد.

حيث ترى الباحثة، أن المشكلات السلوكية لدى ذوي صعوبات التحكم ترجع إلى الفشل الدراسي. بالإضافة إلى أن التلميذ عندما يتعرض إلى الإهانة من قبل الزملاء أو المعلمين فإنه تظهر عنده سلوكيات وتتطور ويصبح عدائي.

2. عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية :

1.2 عرض نتائج الفرضية الثانية :

التي تتص بوجود فرق في العلاقة دال إحصائيا بين المشكلات السلوكية وصعوبة تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية يعزى لمتغير الجنس. استخدمت الباحثة اختبار دلالة الفرق بين الارتباطات، وذلك بعد حساب معامل الارتباط بين متغيري المشكلات السلوكية وصعوبات تعلم القراءة لدى عينة الذكور، بعدها تم حساب معامل الارتباط بين متغيري المشكلات السلوكية وصعوبات تعلم القراءة لدى عينة الاناث، ثم تم حساب الفرق بين معاملات الارتباط في كلا المجموعتين.

جدول رقم (09): يمثل دلالة الفرق بين معاملات الارتباط بين المشكلات السلوكية وصعوبات تعلم القراءة تبعا لمتغير الفئة (ذكور /اناث)،

المتغير	المشكلات السلوكية		صعوبات تعلم القراءة		قيمة "ر" بين معاملات الارتباط	القيمة الفرق	الدلالة
	ع	م	ع	م			
الذكور	2.25	23	2.01	2.75	-0.523	غير	
اناث	3.20	7.25	6.01	54.33	0.141	دالة	

يتضح من الجدول رقم (09) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقة دال إحصائيا بين المشكلات السلوكية وصعوبة تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية يعزى لمتغير الجنس، حيث بلغت

قيمة دلالة الفرق بين معاملات الارتباط (-0.586) وهي قيمة غير دالة عند مستوى الدلة (0.01) و(0.05) لأنها أقل من (1.96).

- القيمة الناتجة عن الفرق بين معاملات الارتباط ودالاتها الإحصائية:
- إذا كانت القيمة تقع بين 1,96 و 2,58 الفرق دالا عند مستوى 0,05 .
- إذا كانت القيمة تقع بين 2,58 فما فوق كان الفرق دالا عند مستوى 0,01 .
- إذا كانت القيمة أقل من 1,96 الفرق غير دال .

2.2 مناقشة الفرضية الثانية

يتضح لنا من نتائج المتحصل عليها في الجدول (09) : أنه لا يوجد فرق دال إحصائياً بين الذكور والإناث لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي في المشكلات السلوكية وصعوبة تعلم القراءة يعزى لمتغير الجنس.

وهذا يدل على أن المشكلات السلوكية تؤثر على كل من الجنسين سواء ذكور أو إناث. وهذا ما أشار إليه دراسته (نبيل بحري) بعنوان المشكلات السلوكية لدى تلاميذ صعوبات التعليم الأكاديمية والتي هدفت إلى دراسة الفروق بين الذكور والإناث في صعوبة التعلم الأكاديمية والمشكلات السلوكية وقد تكونت العينة من 215 تلميذ وتلميذة توصلت نتائج الدراسة انه لا توجد فروق بين الذكور والإناث في صعوبات التعلم وكذلك في المشكلات السلوكية.

إضافة إلى هذا أن المعلمين لا يستطيعون تولي هذه الفئة لأنهم ليسوا على دراية في كيفية التعامل معهم فهذا ما يساهم في زيادة من المشكل لكلا من الجنسين وعليه نرفض الفرضية ونقبل بالفرضية الصفرية.

3. عرض وتفسير ومناقشته نتائج الفرضية الثالثة:

1.3. عرضه وتفسير نتائج الفرضية الثالثة:

التي تنص أكثر المشكلات السلوكية انتشارا عند تلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة هي النشاط الزائد.

الجدول (10): يوضح نتائج الفرضية الثالثة

الرقم	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	قصور الإنتباه	20.81	3.53
2	النشاط الزائد	23.90	4.98
3	الإنذفاعية	18.01	3.71
4	التذبذب الإنفعالي	20.78	3.83
5	سوء التوافق الإجتماعي	19.10	4.62

من خلال نتائج الجدول (10) تبين لنا أن المتوسط الحسابي البعد (02) المتمثل في النشاط الزائد الذي يقدر ب 23.90 أكبر من بقية الأبعاد الأخرى والتي تراوحت بين 19 و 20 فإن البعد الثاني النشاط الزائد فهو يعتبر من أهم المشكلات السلوكية الأكثر انتشارا.

2.3 مناقشة الفرضية الثالثة:

يتضح من خلال الجدول (10) أن النشاط الزائد من أكثر المشكلات السلوكية إنتشارا وأن هذه المشكلة تعتبر من أكبر المشكلات التي يعاني منها أطفال المرحلة الابتدائية. وهذا ما أشار إليه دراسة أجراها لا ميرث وزملاؤه (1978) للتعرف على المرحلة التي تنتشر فيها مشكلة النشاط الزائد وكانت عينة الدراسة تتكون من 500 طفل وطفلة في مراحل عمرية مختلفة، وأشارت نتائج هذه الدراسة أن النشاط الزائد يتركز انتشاره بين اطفال المرحلة الابتدائية.

من خلال نتائج الفرضية تأكدت صحة فرضيتنا العامة التي تنص على أنه يوجد علاقة بين المشكلات السلوكية ودوي صعوبات التعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي.

وكذلك تم رفض الفرضية الثانية التي نصت على أنه لا يوجد فرق في المشكلات السلوكية وصعوبات القراءة لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية يعزى لمتغير الجنس.

بالإضافة إلى نتائج الفرضية الثالثة تم التأكد أن النشاط الزائد من أكثر المشكلات السلوكية لدى تلاميذ دوي صعوبات تعلم القراءة.

الخاتمة

الخاتمة:

قامت الباحثة من خلال الدراسة الحالية بالكشف عن العلاقة بين المشكلات السلوكية وصعوبة تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، حيث أظهرت الدراسة أن هناك علاقة بين المشكلات السلوكية وصعوبة تعلم القراءة، وأنه كلما زادت صعوبات التعلم زادت المشكلات السلوكية والعكس صحيح، وأن هذه الفئة من التلاميذ يتمتعون بخصائص سلوكية يتضح تأثيرها على نفسية التلميذ من الجانب الأكاديمي ومن الجانب الخارجي. إضافة إلى أنه لا يوجد فرق بين الذكور والإناث، وهذا يتضح في عدم تأهيل المعلمين وعدم دراية الأولياء و نقص ثقافتهم بمثل هذه المواضيع وكيفية التعامل مع هذه الفئة وكذلك الاكتظاظ الذي تعاني منه المدارس. وتوصلنا كذلك إلى أن النشاط الزائد هو من أكثر المشكلات السلوكية لدى تلاميذ صعوبة تعلم القراءة بسبب أن التلميذ لا ينتبه للدروس فيحول اهتمامه إلى النشاط الزائد والحركة والانفعالية، لذلك وجب على كل أسرة مراقبة أطفالهم والاهتمام بهم وكذلك وجب على كل معلمين تقديم المساعدة بوضع برامج لتعديل السلوك للتكفل بمثل هذه الحالات.

الإقتراحات:

من خلال نتائج الدراسة نقترح مايلي:

- أهمية وجود أخصائيين نفسانيين في المدارس للكشف المبكر عن صعوبات تعلم القراءة.
- تقديم المساعدة لهذه الفئة من خلال القيام بوضع برامج علاجية وأساليب لمساعدة المعلمين على التدريس.

- توعية المدرسين والأولياء بوجود المشكلات السلوكية وعلاقتها بصعوبة التعلم.
- القيام بالمزيد من الدراسات حول المشكلات السلوكية لذوي صعوبات التعلم الأكاديمية.
- القيام بدورات تدريبية للمعلمين في تعديل السلوك لمعرفة كيفية التعامل مع هذه الفئة.

قائمة المراجع

1. أحمد السعيدى 2009، مدخل الى الديسلكسيا بدون طبعة دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع الأردن.
2. أحمد بناتي: صعوبات تعلم القراءة في المنظومة التربوية الجزائرية وآليات مواجهتها مجلة اشكالات في اللغة والادب، تمرست، الجزائر المجلد 10، العدد 1.
3. أسامة البطانية وآخرون 2005، صعوبات التعلم النظرية والممارسة ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
4. استخدام برنامج لعلاج صعوبات القراءة لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية بمشاركة الوالدين.
5. بوكرع زينة، العايب مريم (2021 2022)، صعوبات تعلم القراءة وعلاقتها بالتوافق لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية مذكرة لنيل شهادة الماستر علوم تربوية، ولاية جيجل دراسة ميدانية لبعض ابتدائيات ولاية جيجل.
6. الحريري رافدة وبن رجب زهرة (2008) المشكلات النفسية والتربوية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، عمان دار المناهج.
7. الديري ياسمين عبد الكريم 2016 فعالية برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات المعرفية في تنمية مستوى التمثيل المعرفي للمعلومات لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم، مذكرة ماستر في تعلم الفهم القراءة كلية التربية جامعة دمشق.
8. ربيحة مشعر، وسام بورتيش، صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين "دراسة ميدانية بابتدائيات دائرة الطاهير، ولاية جيجل"، مذكرة لنيل شهادة ماستر في علوم التربية تخصص إرشاد وتوجيه تربوي

9. رحمة عواج 2018-2019، المشكلات السلوكية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي في ضوء بعض المتغيرات "دراسة وضعية إستكشافية لتلاميذ بعض ابتدائيات ولاية الوادي، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية تخصص إرشاد وتوجيه.
10. سالم بن ناصر التحالي، 2011 صعوبات تعلم القراءة وتشخيصها و علاجها، ط1، سلطنة عمان، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
11. سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم 2010 المرجع في صعوبات التعلم: النمائية والأكاديمية والاجتماعية والانفعالية، ط1، القاهرة مكتبة الأنجلو المصرية.
12. سوسن شاهين الشحريتي 2009 أثر برنامج مقترح في تنمية بعض مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الاساسي بمدارس وكالة القوة الدولية بشمال غزة، مذكرة ماجستير في التربية قسم المناهج وطرق التدريس من كلية التربية بجامعة الاسلامية، غزة
13. شيفرد بيتر جريجوري ميتشل ، ترجمة أحمد هوشان القراءة السريعة 2006
14. الطاهر قحطان احمد 2004، صعوبات التعلم، ط1، دار وائل للنشر والتوزيع، الأردن.
15. عبد الباري ماهر شعبان 2010، سيكولوجية القراءة وتطبيقاتها التربوية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن.
16. عبد الباقي، دافع الله وهاجر ادريس، أحمد يوسف 2011، المشكلات السلوكية وسط طلاب المرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم وعلاقتها بالقبول "الرفض الوالدي" دراسات تربوية العدد الرابع والعشرون السنة الثانية
17. عبد الواحد إبراهيم سليمان 2015 الصحة النفسية وتطبيقاتها في المؤسسة التربوية للمعلم والمتعلم، ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع عمان.

18. العلوان، أحمد فلاح (2016)، فاعلية برنامج تدريبي في الذكاء الانفعالي للحد من المشكلات السلوكية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس المجلد 14، العدد4.
19. علي سعد سالم الجبار القحطاني، (1429) فاعلية برنامج مقترح لتنمية مهارات القراءة الجهرية لدى التلاميذ ذوي التخلف العقلي البسيط، رسالة ماجستير بقسم التربية الخاصة بكلية التربية بجامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.
20. محمد عبد الرحمان عيسى 1998 صعوبات التعلم ، دار الفكر عمان، الأردن، ط1
21. معمريه بشير، (د س)، المخالفات السلوكية لدى تلاميذ التعليم ثانوي كما يدركها الأساتذة والمساعدون التربويون والتلاميذ دراسة ميدانية في بعض ثانويات ولاية باتنة دراسة نفسية مركز البصيرة للبحوث والاستشارات والخدمات التعليمية.
22. منال محمود عاشور2011 ، مقياس تشخيص صعوبات تعلم القراءة والكتابة لأطفال المرحلة الابتدائية سمر رجب حافظ فرج، مجلة كلية التربية، جامعة حلوان العدد 45، ج 3 .
23. منتهى يحيى عبد الجواد 2020، اثر استخدام الألعاب التعليمية في تنمية المهارة القراءة الجهرية لدى طلبة الصف الثاني أساسي في لواء القويسمة رسالة ماجستير في التربية تخصص المناهج وطرق التدريس، جامعة الشرق الأوسط عمان، الأردن.
24. مؤمن عبد العزيز عبد الحميد السلوك التنظيمي في المجال الرياضي ، دار العلم والايمان للنشر والتوزيع، ط1، سيق 2015
25. مى بندق بلطجي (2010)، صعوبة القراءة (الديسلكسيا) تشخيصها و وضع خطط عمل فردية لعلاجها، ط1، دار العلم لبنان.

26. ناصر رقية 2018/2017: مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر في علوم التربية تخصص إدارة وإشراف بيداغوجي، اساليب تعامل أساتذة التعليم الابتدائي مع المشكلات السلوكية لتلامذتهم دراسة ميدانية ببعض الابتدائيات ببلدية الأمير عبد القادر، جيجل.
27. نايف محمود، خصائص اللغة العربية وطرائق تدريسه، دار نفائس للنشر والتوزيع.
28. نور فوزي 2014. المشاكل السلوكية التي يواجهها المرشدون في عملهم في المدارس الحكومية بقطاع غزة وعلاقتها بأساليب معاملتهم لأبنائهم كما يدركونها، رسالة ماجستير مقدمة لقسم الإرشاد النفسي بكلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة، كمتطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في الإرشاد النفسي 1993.
29. هارون صالح عبد الله (2004) سلوك التقبل الاجتماعي لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم وإستراتيجية تحسينه مجلة أكاديمية للتربية الخاصة العدد 4.
30. يحيى خولة أحمد 2000، الإضطرابات السلوكية والإنفعالية، ط1، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .

الملاحق

ملحق (01) إختبار رسم الرجل:

تمهيد:

يعتبر اختبار رسم الرجل من الاختبارات الشائعة والمشهورة لقياس ذكاء الأطفال من رسوماتهم، نتيجة لما يقدمه من نتائج صحيحة ودقيقة، فبالمقارنة مع الاختبارات الأخرى لقياس الذكاء وجد أن معامل الارتباط بينهما كان عالي، وقد اعتمدت المجموعة على بنوده لقياس ذكاء الأطفال في البيئة الجزائرية.

التعريف الإجرائي لاختبار رسم الرجل لقياس ذكاء الأطفال:

هو اختبار لفظي لا يعتمد على الألفاظ والكتابة والقراءة، يقيس ذكاء الأطفال الذين يتراوح أعمارهم ما بين (4 إلى 13 سنة) وذلك بالاعتماد على 51 بنداً.

وقد أظهرت البحوث التي قامت بها جودائف رسوم ضعاف العقول من الأطفال تتشابه إلى حد كبير رسوم الأطفال الذين هم أصغر منهم سناً من حيث العناصر الموجودة في الرسم والتناسب بين هذه العناصر.

1. الرأس: أي محاولة لإظهار الرأس حتى ولو كان خالياً من ملامح الوجه ولا تحسب ملامح الوجه إذا لم تكن هناك خطوط للرأس .
2. الساقين: أي محاولة لإظهار الساقين بعدهما الصحيح، باستثناء الحالة التي يكون فيها الرسم جانبياً حيث تظهر في هذه الحالة رجل واحدة
3. الذراعين: أي محاولة لإظهار الذراعين بعدهما الصحيح، باستثناء الحالة التي يكون فيها الرسم جانبياً حيث تظهر في هذه الحالة ذراع واحدة ولا يعطى الطفل نقطة على رسمه للأصابع ملتصقة بالجذع مباشرة.
4. الجذع: أي محاولة لإظهار الجذع حتى لو كانت برسم خط وفي حال كان الجذع ملتصق بالرأس لا يعتبر رقبة بل يحسب جذع.

5. طول الجذع أكبر من عرضه: يقاسان بالمليمتر إذا تطلب الأمر في هذه الحالة يجب ألا يكون الرسم عبارة عن خط.
6. ظهور الأكتاف: تصحح هذه النقطة بدقة وصرامة فيجب أن تكون هناك أكتاف واضحة ولا تحتسب الزوايا القائمة أكتافا
7. اتصال الذراعين والساقين بالجذع مهما كان نوع السيقان والأذرع المرسومة وعددها فإن التصاقها بالجذع يمنح الطفل نقطة.
8. اتصال الذراعين والساقين في الأماكن الصحيحة: في حالة الرسم الجانبي يجب أن يكون الذراع ملتصقا بمنتصف الجذع تحت الرقبة
9. وجود الرقبة: أي شكل مختلف عن الجذع والرأس يتوسطهما يعتبر رقبة.
10. خطوط الرقبة: يتمشى مع الرأس أو الجذع أو كلاهما أي أن تكون متدرجة الاتساع.
11. وجود العينين: أغلب أشكال العينين عند الأطفال تكون غريبة ولكن أي محاولة لإظهارهما تعطي نقطة، وينقط الطفل في حال الرسم الجانبي على العين الواحدة.
12. وجود الأنف: أي محاولة لإظهار الأنف تحسب
13. وجود الفم: أي محاولة لإظهار وجود الفم .
14. رسم الفم والأنف من بعدين أي أن لا يكونا مجرد خط، ولا يقبل الشكل المستدير أو المربع أو المستطيل للأنف ويشترط رسم خط لفصل الشفتين كي يمنح الطفل نقطة.
15. إظهار فتحتي الأنف: أي محاولة لإظهارهما تقبل
16. وجود الشعر: إي محاولة لإظهار الشعر تقبل.
17. وجود الشعر في المكان الصحيح: يجب إن يكون في المكان الصحيح من الرأس وان لا يكون شفافا

18. وجود الملابس: أي محاولة لإظهار الملابس تقبل.
19. وجود قطعتين من الملابس: ويشترط ألا تكون الملابس شفافة تظهر ما تحتها، وينقط الطفل في حال رسم الثوب التقليدي.
20. خلو الملابس من القطع الشفافة: تصح هذه النقطة بدقة فيجب أن تكون الثياب ساترة لما تحتها تماما فالأجوز أن يبدو الساق تحت البنطلون مثلا أو الجسم تحت الجبة، ويجب وجود الأكمام.
21. وجود 4 قطع من الملابس: تعطي هذه النقطة مباشرة للطفل الذي يرسم الرجل مرتديا الجبة والغطاء الرأس أما في الحالة العادية فيجب أن تتوفر 4 قطع فعلا مثل البنطلون والقبعة والسترة و الحذاء و ربطة العنق الحزام أو حمالات البنطلون
22. تكامل الزي: يجب أن يكون الزي متكاملًا وواضحًا ومعروفًا فلا يعطى الطفل النقطة إذا رسم زيا عاديا مع قبعة شرطي مثلا.
23. وجود الأصابع: أي محاولة لإظهار الأصابع تحسب
24. صحة عدد الأصابع .
25. صحة تفاصيل الأصابع: الطول أكبر من العرض + أن تكون من تعدين وليست خطوط+
ألا تزيد الزاوية التي تحتلها عن 180°.
26. صحة رسم الإبهام: تصح هذه النقطة بتشدد فلا يعطى الطفل نقطة إلا إذا كان الإبهام أقصر من بقية الأصابع المسافة بين الإبهام والسبابة أكبر من المسافة بين بقية الأصابع.
27. إظهار راحة اليد: يجب أن تكون بادية
- لوحظ أن بعض الأطفال يرسمون اليدين داخل الجيب في هذه الحالة يعطى الطفل نقطة على كل العناصر السابقة المتعلقة باليدين.

28. إظهار مفصل الذراع: مفصل الكتف أو الكوع أو كلاهما أو كلاهما.
29. إظهار مفصل الساق: مفصل الركبة أو ثنية الفخذ، يظهر في بعض الرسومات ضمور في مكان الركبة يقبل ذلك ويحسب نقطة.
30. تناسب الرأس: ألا تكون مساحة الرأس أكبر من نصف مساحة الجذع أو أقل من عشر مساحته .
31. تناسب الذراعين: أن تكون الذراعان في طول الجذع أو أكثر قليلا، وألا يكون طول الذراعان أكبر من عرضهما.
32. تناسب الساقين: طول الساقين أقل من طول الجذع وعرضهما أقل من عرض الجذع
33. تناسب القدمان: يجب أن يكون الرسم من بعدين (ليس خط) و يجب أن لا يكون طول القدم أكبر من ارتفاعها و طول القدم لا يتجاوز ثلث الساق و لا يقل عن عشرين.
34. إظهار الذراعان والساقان من بعدين: (ليس خطوط).
35. إظهار الكعب: أي محاولة لإظهاره تحسب نقطة.
36. التوافق الحركي للرسم بصفة عامة: وضوح خطوط الرسم وتلاقيها بدقة دون كثرة في الفراغات بينها وتصحح بشيء من التساهل.
37. يعاد تصحيح نفس النقطة السابقة ولكن بدقة أكبر ويراعى تدرج تلاقي خطوط الرسم.
38. توافق خطوط الرأس: تصحح هذه النقطة بدقة يلزم أن تكون كل خطوط الرأس موجهة وأن يشبه شكل الرأس الشكل الطبيعي.
39. التوافق الحركي لخطوط الجذع: مراعاة ما سبق
40. التوافق الحركي لخطوط الذراعين والساقين: نفس الشروط السابقة

41. التوافق الحركي لخطوط ملامح الوجه: رسم الفم والأنف والعينين من بعدين وأن تكون

الأعضاء في أماكنها الصحيحة والتناسق الحجمي للأعضاء مهم أيضا.

42. وجود الأذنين: أي محاولة لإظهار الأذنين تحسب

43. إظهار الأذنين في مكانهما الصحيح وبطريقة مناسبة أي أن يكون الرسم مشابها للأذن

44. إظهار تفاصيل العين من رمش وحاجب.

45. إظهار إنسان العين (البؤبؤ).

46. إظهار اتجاه النظر.

47. إظهار الذقن والجبهة: أي مساحة فوق العينين تحسب جبهة وأي مساحة تحت الفم تحسب

ذقن.

48. إظهار بروز الذقن.

49. الرسم الجانبي الصحيح (الرأس والقدمان والجذع بشكل صحيح).

50. الرسم الجانبي الخالي من الأخطاء ما عدا أخطاء العين.

نتائج الاختبار :

1. إذا كانت رسوم الطفل مجرد خربطات فعمره العقلي يقدر بـ3 سنوات وثلاث شهور

2. اجمع الدرجات التي تحصل عليها طفلك وقارن بالنتائج التالية:

درجة واحدة: 39 شهر

درجتان: 42 شهر

3 درجات: 45 شهر

واصل بإعطاء ثلاث أشهر لكل نقطة مثل 4 درجات يقابلها 48 وهكذا إلى أن تحصل على العمر العقلي بالشهور لطفلك، من خلال عمر طفلك الحقيقي بالشهور وعمره العقلي بالشهور أيضا يمكننا حساب درجة ذكاء الطفل بدقة.

يتم ذلك بتطبيق معادلة الذكاء المعروفة عند ذوي الاختصاص وهي:

$$\text{نسبة الذكاء} = \frac{\text{العمر العقلي بالشهور}}{\text{العمر الزمني بالشهور}} \times 100.$$

مثلا حصلنا على 30 درجة لرسم طفل ما و هي تقابل 126 شهرا.

إذا العمر العقلي لهذا الطفل هو 126 شهرا، لنفترض أن العمر الحقيقي لهذا الطفل هو 128 شهرا إذا العمر العقلي أكبر من العمر الزمني وبالتالي الطفل عادي الذكاء وكلما كبر الفرق زاد مستوى

الذكاء، لكن هذا لا يكفي سوف تحدد درجة ذكائه بالضبط ويتم ذلك بتطبيق المعادلة السابقة:

$$100 \times \frac{126}{128} = 98.4375$$

معامل الذكاء أقل من 80 درجة ذكاء منخفض.

معامل الذكاء من 80 إلى 100 : ذكاء اعتيادي (متوسط).

معامل الذكاء من 100 إلى 140: ذكاء من مرتفع إلى مرتفع جدا.

معامل الذكاء أكبر من 140: ذكاء عالي (عبقري موهوب).

ملحق (02): مقياس المشكلات السلوكية لتلاميذ المرحلة الابتدائية:

• البيانات الشخصية:

• الجنس:

ذكر أنثى

تعليمية:

في إطار إعداد مذكرة تخرج الموسومة بـ: المشكلات السلوكية لدى التلاميذ المرحلة الابتدائية و علاقتها بصعوبات تعلم القراءة في تخصص علم النفس المدرسي.

نرجو منكم الإجابة على مقياس البحث ولا يوجد إجابات صحيحة و أخرى خاطئة، كما نعدكم

بالسرية التامة.

شكرا على تعاونكم

رقم	العبارة	غالباً	أحياناً	نادراً
01	عندما يكلف التلميذ بواجب مدرسي فإنه ينجح في أداء الواجب			
02	عندما يوجه له سؤال في الفصل فإنه يستطيع أن يصل للإجابة الصحيحة			
03	عندما يقترح المدرس في الفصل فإنه يميل إلى التركيز و الفهم			
04	عندما يجلس في الفصل فإنه يبدو أكثر نشاط			
05	رغبته في التعلم و الفهم تكون جيدة			
06	مشاركته لزملائه في الأنشطة بفاعلية			
07	مشاركته لزملائه في مناقشة الموضوعات التي تطرح داخل الفصل بنشاط و جدية			
08	أثناء شرح المدرس في الفصل فإنه ينصت للشرح			
09	أثناء شرح المدرس في الفصل فإنه يتابع الشرح			
10	عندما يوجه إليه سؤال فإنه يبدو فاهماً للسؤال			
11	المتأمل له أثناء الشرح يجده أكثر هدوءاً و اتزاناً			
12	إذا جلس على مقعد فإنه يجلس جلسة طبيعية			
13	أثناء شرح المدرس فإنه يلتزم الهدوء و الصمت			
14	عندما يتحدث مع زملائه فإنه يتحدث بهدوء			
15	عندما يتحدث الآخرون معه فإنه ينصت إلى حديثهم			
16	زملائه دائماً يصفونه بأنه هادئ و متزن			
17	أثناء انتباهه للشرح فإنه ينتبه للشرح			
18	أثناء شرح المدرس فإنه ينظر للمدرس			
19	تركيزه أثناء شرح المدرس ينصت للمعلم و يكتب			
20	بالنسبة لخروجه أثناء شرح المدرس يتجنب الخروج عن الحصة			
21	عندما يسأل المدرس سؤالاً فإنه يرفع يديه بعد سماع السؤال و فهمه			
22	عندما يوجه إليه سؤال فإنه يجيب بتأني			
23	عندما يعطي المدرس تعليمات و إرشادات فإنه يلتزم بالتعليمات			
24	إذا أخطأ في الإجابة عن السؤال فإنه يجلس بهدوء و يعترف على خطأه			
25	يتسم سلوكه في الفصل بالتروي			

			26	إذا أخطأ في حق زميله فإنه يعتذر لزميله
			27	احتياجه لمتابعة و توجيه المعلم أثناء شرح المدرس يحتاج إلى الكتابة
			28	إذا أخطأ في السؤال فإنه يستطيع تقديم إجابة أخرى
			29	عندما يشارك زملائه في نشاط رياضي فإنه ينتظر حتى أخذ دوره
			30	قدرته على تنظيم الأعمال المكلف بها ينظمها جيدا
			31	إذا وجه إليه المدرس اللوم فإنه يتمثل لرأي المدرس و يعتذر
			32	إذا قص عليه أحد زملاء مشهدا لحادث أليم ينظر إلى المواقف بواقعية
			33	عندما تواجهه صعوبة فإنه يتغلب عليها
			34	عندما يوضع في موقف مناقشة مع زملائه فإنه يجتهد للتغلب عليهم
			35	علاقته بزميله توضح بأنه يقيم علاقات مع زملائه بدرجة كبيرة
			36	إذا حدث أمامه موقف مضحك فإنه يبتسم
			37	حركته داخل الفصل حركة عادية
			38	عندما ينادي المدرس عليه فإنه يجيب على المدرس بسرعة
			39	عندما يتعرض لموقف بسبب البكاء له في الفصل لسبب فإن عيناه تدمع
			40	إذا طلب منه أن يتحمل المسؤولية في عمل ما فإنه يتحمل المسؤولية
			41	علاقاته في الفصل مع زملائه قوية
			42	قدرته على الاندماج مع زملائه عميقة
			43	ميل زملائه له باستمرار
			44	ميل لتكون صداقات مع آخرين
			45	قدرته على المشاركة الجماعية في الأنشطة باستمرار
			46	إذا طلب منه المدرس إعداد نشاط للفصل فإنه يتناول مع زملائه و يستفيد منهم
			47	قدرته على القيام بدور قيادي في الفصل تظهر لديه القدرة على القيادة
			48	محافظة على النظام داخل الفصل باستمرار
			49	التزامه بتعليمات إدارة المدرسة أثناء الفسحة يلتزم بالتعليمات
			50	أثناء لعبه مع زملائه فإنه يحافظ على اللعب معهم

ملحق (03): مقياس صعوبات قراءة

الرقم	الخصائص السلوكية	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
01	يبدو عصبياً متملماً عندما يقرأ					
02	يقرأ بصوت مرتفع وحاد يضغط على مخارج الحروف					
03	يقاوم القراءة بيكي يفتت المقاطع والكلمات					
04	يفقد مكان القراءة ويعيد ما يقرأ بصورة متكررة					
05	ينطق بطريقة منقطعة متشنجة خلال القراءة					
06	يبدو قلقاً مرتبكاً يقرب مواد القراءة من عينيه					
07	يحذف بعض الكلمات يقفز من موقع الى آخر أثناء القراءة					
08	يستبدل بعض الكلمات بكلمات أخرى غير موجودة في النص					
09	يعكس أو يستبدل بعض الحروف والكلمات					
10	يخطئ في نطق الكلمات يعاني من سوء نطق الحروف					
11	يقرأ دون أن يبدي أي نوع من الفهم لما يقرأ					
12	يقرأ الكلمات بترتيب خاطئ					
13	يبدي تردداً عند الكلمات التي لا يستطيع نطقها					
14	يجد صعوبة في التعرف على الحروف والمقاطع					
15	يجد صعوبة في استنتاج الحقائق والمعاني الواردة في النص					
16	يفشل في إعادة مضمون قصة قصيرة بعد قراءتها					
17	يعجز عن استنتاج الفكرة الرئيسية للنص					
18	يقرأ بطريقة منقطعة حرف حرف مقطع مقطع كلمة كلمة					
19	يقرأ بصوت مرتفع وحاد ومتشنج					
20	يجد صعوبة في استخدام النقط والفواصل عند القراءة					

ملحق (04) يمثل الأساتذة المحكمين لمقياس المشكلات السلوكية

الرتبة	الأساتذة
أستاذ محاضر أ - جامعة معسكر.	صدار أحسن
أستاذ محاضر أ - جامعة معسكر.	شعنبي نور الدين
أستاذ محاضر أ - جامعة الوادي.	بن موسى عبد الوهاب
أستاذة محاضرة أ مستغانم.	سيسبان فاطمة الزهراء

الملحق (05) نتائج SPSS

Group Statistics					
صعوبات تعلم	الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
القراءة	ذكر	36	48,4722	12,23224	2,03871
	أنثى	24	47,7083	8,59969	1,75540

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
صعوبات تعلم القراءة	Equal variances assumed	,704	,405	,265	58	,792	,76389	2,88217	-5,00540	6,53318
	Equal variances not assumed			,284	57,794	,777	,76389	2,69031	-4,62176	6,14954

Group Statistics					
	الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
المشكلات السلوكية	أنثى	24	104,0833	15,83040	3,23137
	ذكر	36	94,9722	15,81949	2,63658

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
المشكلات السلوكية	Equal variances assumed	,013	,910	2,185	58	,033	9,11111	4,16994	,76407	17,45816
	Equal variances not assumed			2,185	49,423	,034	9,11111	4,17053	,73194	17,49028

Correlations		
	المشكلات السلوكية	صعوبات تعلم القراءة
Pearson Correlation	1	+0,805697 ^{**}

المشكلات السلوكية	Sig. (2-tailed)		,001
	N	60	60
صعوبات تعلم القراءة	Pearson Correlation	+0805697**	1
	Sig. (2-tailed)	,001	
	N	60	60
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			

Descriptive Statistics			
	N	Mean	Std. Deviation
البعد01	60	20,8167	3,53430
البعد02	60	23,9000	4,98710
البعد03	60	18,0167	3,71206
البعد04	60	20,7833	3,83601
البعد05	60	19,1000	4,62015
المشكلات السلوكية	60	98,6167	16,32207
Valid N (listwise)	60		

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مستغانم في: 2023/05/04

ولاية مستغانم
مديرية التربية
مصلحة التكوين والتفتيش
رقم: 2023/20.20/39

مديرة التربية
إلى
السيدات والسادة
مديري المدارس الابتدائية
تحت إشراف:
مفتشي إدارة المدارس الابتدائية
مقاطعة مستغانم
مقاطعة خير الدين

الموضوع: ترخيص لإجراء تريض ميداني.

يشرفني أن أطلب منكم السماح للطالب (ة):

- مكي اكرام.

بإجراء (تريض ميداني) بالمؤسسة التي تشرفون عليها.

تخصص: علم النفس.

وذلك ابتداء من: 2023/05/04.

مديرة التربية



مديرة التربية و بنفوخ منها
الأمين الكعول
جبور عبد القادر