



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
تخصص تربية و علم الحركة



العلاقة بين توقعات المعلم و ردود الفعل و المثابرة على أداء المهام لدى أطفال الابتدائي أثناء التربية البدنية

مذكرة مكتملة لمتطلبات نيل شهادة ليسانس في تربية و علم الحركة

- تحت إشراف الأستاذ

حرياش ابراهيم

- من إعداد الطالب :

- بودالي أمين

السنة الدراسية 2020/2021

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الإهداء :

إلى التي أفاضت علينا بحبها وبركتها

أ. إلى من جعلت الجنة تحت أقدامها

، إلى من يهتزلتضربها بحرش الرحمن

، إلى التي لم أستطع أن أوفي حقها مما قدمت له

أ حفظها الله أمي الغالية.

إلى من أوفى صوته وجهده في سبيل نجاحي

والدي العزيز

إلى كل من قدم لي يد العون من قريب أو من بعيد

د. إلى كل الأصدقاء الزلاء

إلى كل الأساتذة الذين قاموا بتعليمنا وتوجيهنا

المقدمة

المقدمة :

تعد التربية البدنية و الرياضية احد الانشطة المهمة، فلا يكاد يخلو مجتمع من المجتمعات المختلفة من احد أشك التربية البدنية و الرياضية بغض النظر عن درجة تقدم او تخلف هذا المجتمع .فبعض الحضاراتاهتمت بالتربية البدنية الاعتبارات عسكرية سو اء كانت دفاعية أو توسعية و البعض الاخر مارس النشاط الرياضي الوقت فراغ كشكل من أشكال الترويح عنالنفس، بينما وضفة التربية البدنية في الحضارات الاخرى كطريقة تربوية حيث فطن لها المفكرون و المربون الى القيم التي تحويها التربية البدنية وهو المفهوم الذي أكدته نتائج البحوث العلمية حول الثار الوظيفية الصحية على المستوى البيولوجي ل الانسان .ف التربية البدنية تنفرد من بين سائر المواد الدراسية بشمول تأثيرها على العملية التربوية في المدرسة، الا انها تغطي احتياجات التلميذ من النواحي الصحية و الجسمانية فحسب، بلانها تنعكس أيضا على حياته العقلية و الوجدانية، هذا ما يؤدي دورها الكبير في التربية العامة وخاصة بناء الشخصية المتزنة، "وهذا دليل على اهتمام الدول بالتربية البدنية في المدرسة باعتبارها حيز الزاوية في بناء الشخصية المتوازنة عقليا وبدنيا، وهو ما أكدته البحوث العديدة التي أجريت في مختلف أنحاء الع الم" وعلى هذا الاساس تلعب مادة التربية البدنية و الرياضية خلال المرحلة الابتدائية الدور الاساسي الى جانب بقية المواد الاكاديمية الاخرى في تحقيق أهداف التربية العامة، التي تعكس ترجمة ميدانية لمثل وقيم المجتمع وتطلعاته نحو غد مشرق ومزدهر، فهي تساعد الى حد كبير على صقل المواهب العقلية و الاجتماعية وتهذيب العادات الموروثة و السجايا الحميدة حيث أنها تعود التلاميذ على سرعة الانتباه و

الحركة وتدريبهم على ضبط النفس و الشجاعة .كما أن ممارسة النشاط الرياضي له إمكانيات تربوية هائلة في عملية النمو بحيث يعمل على إشباع في التلميذ حاجة أصيلة الى الممارسة الفعالة ويكون

عن الجذب بقدر ما يبعث من مشاعر السرور لدى تلاميذ الطور الابتدائي، ومع تقدم المراحل العمرية تأخذ دوافع الممارسة في إكساب التلاميذ مغزى اجتماعي أكثر وضوحا ولها قيمة كبيرة في نمو المهارات الحركية و القدرات العقلية، بحيث يقوم التلميذ بتحديد المواقف ويخطط لتحقيق الاهداف المرجوة ويحاول التغلب على الصعوبات و المعوقات التي تعترضه .و الجزائر كسائر الدول اعتمدت على هذه البحوث التي تصب في أهمية النشاط البدني الرياضي في المدرسة ولكن مع هذا جاء الواقع منافيا لما تحمله كل المناشر و هذا لظروف مختلفة، ففي الواقع التربية البدنية تكاد تنعدم في المؤسسات الابتدائية كما تعتبر المرحلة الابتدائية مرحلة حساسة على غرار غيرها من المراحل التعليمية شهدت في تلقين مادة التربية البدنية، حقا أنها ست سنوات من عمر الطف في المرحلة الابتدائية تذهب هباءا أبنائنا دون ممارسة حقيقية ملموسة للنشاط البدني الرياضي، كل الالمباله هذا ما دفعنا في بحثنا هذا الى من حياة الوقوف على واقع النشاط البدني الرياضي في المدارس الابتدائية وكذا أهميتها البالغة بالنسبة للطفل في هذه المرحلة.

قد ارتأينا في بحثنا هذا الى أن نسلط و نصيغها وذلك حسب طابع علمي يجمع بين أسس النظرية و الواقع المعاش، ومن اجل هذا قمنا بإجراء بحث ميداني في و الية مستغانم حول المدارس الابتدائية معلمين و المدرء و قد قسمنا البحث الى جانبين هما : الجانب النظري: ويشمل ثلاث فصول :

- الفصل الاول : التربية الرياضية و البدنية في المدارس الابتدائية
- الفصل الثاني: المدارس الابتدائية

- الفصل الثاني: توقعات المعلم و ردود الفعل على اداء المهام لدى اطفال المدارس الابتدائي

أما الجانب التطبيقي فهو عبارة عن تحليل نتائج الاستبيان الذي يضم فصلين هما : الفصل الثالث: قدمنا فيه مدخل تمهيدي للبحث و أجزائه الميدانية . الفصل الرابع: عرض وتحليل نتائج البحث المتوصل اليها ومناقشتها وتقديم استنتاج عام للدراسة وفي الاخر خاتمة

❖ الإشكالية:

تعد المدارس من أهم المؤسسات التربوية الفعالة التي تلعب دورا هاما في بناء كيان أية أمة من الناحية الاقتصادية و الاجتماعية الثقافية و الحضارية لما تلعبه من أدوار أساسية في تنشئة وتربية الجي الفتي أي مجتمع وفقا لقيمه و أهدافه. يجد معلم المدرسة الابتدائية نفسه أمام تحديات كبيرة في قيامه بواجبه التربوي و التعليمي نظرا لتعدد المهام الموكلة اليه و المسؤولية الملقاة على عاتقه، في وضع الأسس الصحيحة لمعالم الشخصية القوية و المتينة لتلميذ اليوم ورجل المستقبل، وكثيرا ما تواجهه في مهمته هذه بعض الصعوبات و العراقيل التي يحس بها المن هم في الميدان، فهو مطالب بتدريس العديد من المواد التي قد تختلف عن بعضها في الشكل و المضمون و الطبيعة، إضافة الى دوره التربوي، ومن هذه المواد التي أخذت الطابع الرسمي في البرنامج الدراسي كغيرها من المواد الاخرى، كمادة التربية البدنية و الرياضية التي التقل أهمية عن باقي المواد باعتبار ضرورتها في تنمية جوانب هامة من شخصية التلميذ وأهميتها في الكشف و تشخيص مكامن النقص بعض العقد لدى التلاميذ و التي من شأنها تعطيل عاقبة و عملية النمو الطبيعي وفق ما تتطلبه هذه المرحلة التعليمية، ضف الى ذلك حاجة التلاميذ الماسة للحركة و النشاط و العب التي التحقق الفتي حصة التربية البدنية و الرياضية أين يجد التلاميذ المتعة و ابارز مواهبهم وهو ما يتحقق

في بقية المواد و المنهاج و الانبساط، وتعتبر فرصة للتعبير عن قدراتهم مهاراتهم التي تتميز بالرتابة ومحدودية الفضاء

. وبناء على هذه المعطيات نتناول بدراسة وتحليل هذا الموضوع انط القا من التساؤل العام التالي

*: ما واقع ممارسي النشاط البدني الرياضي في الطور الابتدائي؟

كيف تبدو حصة التربية البدنية و الرياضية بالنسبة لمعلمي المدارس الابتدائية ؟
- هل المنهاج التربوي التربوي لحصة التربية البدنية و الرياضية كافي للمعلم ليقوم بهذه المهمة وتحقيق الاهداف المسطرة مع التلاميذ

❖ فرضيات البحث

- 1 :معلمي المدارس الابتدائية لهم نظرة ايجابية في حصة التربية البدنية و الرياضية

- 2 .منهاج التربية البدنية و الرياضية يعد معام الا مساعدا فقط وغير كافي لتحقيق الاهداف

❖ - 4. أهداف البحث :

معرفة مدى استجابة واستعداد معلمي الطور الابتدائي الشرافهم على حصة التربية البدنية و الرياضية

. 2 .معرفة نظرة معلمي المدارس الابتدائية لمدى اهمية وضرورة حصة التربية البدنية و الرياضية بالنسبة للتلاميذ

. 3 . معرفة رأي المعلمين الطور الابتدائي حول مدى تحقيق منهاج الاهداف المسطرة

4 . القتناع بضرورة وجود استاذ مختص في مادة التربية البدنية و الرياضية في المدارس الابتدائية

5 . إبراز العلاقة بين التربية البدنية و الرياضية و التلاميذ ومدى انعكاسها على مستواهم الدراسي

❖ --5 أهمية الموضوع:

مما الاشك ان واقع ممارسة النشاط البدني الرياضي خلال حصة التربية البدنية و الرياضية يمر بظروف صعبة في المدرسة الابتدائية ولقد جاء هذا البحث المتواضع قصد الوصول الى الدور الذي يلعبه في مجال الرياضة عامة، حيث تم اكتشاف بعض المشاكل التي تتخبط فيها مما يؤثر سلبا على التلاميذ الظهار مواهبهم واكتشاف ما يملكون من قدرات لتحقيق أهدافهم ورغباتهم بشكل يناسب مرحلتهم العمرية. و التي تعتبر مرحلة حساسة في حياة الفرد، لقد اصطدمت بواقع جد حساس وهو مردود المعلم الذي يعتبر ركيزة ومثل الأعلى للتلاميذ الذي يعتمد عليه. حيث يمتلك القدرات الكافية الدارة حصة التربية البدنية وهذا لعدم معرفته بالمنهجية العملية التعليمية، بحيث ينظر اليها كحصة ترفيهية أيبدرك مدى أهمية هذا المجال في تكوين التلاميذ بدنيا، و نفسيا واجتماعيا، تتحصر أهمية البحث في جانبين هما :

ا- الجانب العلمي:

إبراز السلوب العلمي المتبع في كيفية معالجة مشكلة البحث المراد دراستها و الوصول الى أهم النتائج التي تفيد عند تطبيقها في الميدان .مدخل عام التعريف بالبحث

ب- الجانب العملي :

-إبراز لواقع حصة التربية البدنية و الرياضية في المدارس الابتدائية -إبرازه للخبرة الميدانية لمعلمي المدارس الابتدائية

❖ - أهمية البحث: تكمن أهمية البحث في - :

إبراز نظرة معلمي المدارس الابتدائية لحصة التربية البدنية و الرياضية في المنهاج

- . إبراز رأي المعلمين على مدى ملائمة المنهاج مع الاهداف المسطرة

- . توقعات المعلم لردود فعل التلاميذ

- دور المعلم في تنمية مهارات الرياضية بكل جوانبها للتلاميذ

الجانب النظري

الباب الاول :

التربية البدنية و الرياضية لدى اطفال المدارس الابتدائية

الفصل الاول :
التربية البدنية

تمهيد :

لقد اصبحت التربية البدنية و الرياضية جزء يتجزأ من العملية التربوية الشاملة ،بل انها أصبحت احدى الوسائط التربوية الهامة ووسيلة جذابة من وسائلها ،خاصة مع تغير المفاهيم التي كانت سائدة في السابق و التي كانت تنسم بالنظرة السطحية المبنية على ما يشاهد من تمارين وحركات بدنية وتطورت على ان جعلت منها وسيلة تربوية هامة لتحقيق اهداف نبيلة تصب في ق الب الاهداف العامة للمجتمع من خلال المساهمة في تكوين الفرد الفعال النافع لنفسه ومجتمعه ،ولقد اصبحت تحظى باهتمام متزايد مما يدل على ارتفاع درجة الوعي لأهميتها فلم تعد ذلك الجزء البسيط و الهامشي من المقرر الدراسي الذي كان ينظر على انه الحاشية يزين بها البرنامج و المجال لمقارنتها ببقية المواد الدراسية الاخرى فكثيرا ما كان يعبر عنها بمصطلحات ك اللعب ، الترفيه ، الترويح المنافسة ... الخ وهي في الحقيقة تعبر عن حاجات فطرية لدى الانسان بصفة عامة و الطفل بصفة خاصة.

1- مفهوم التربية البدنية و الرياضية :

لقد اعطيت عدة تصورات لتربية البدنية و الرياضية ف البعض يعطيها مفهوم مثل التمرينات اللعب ،وقت فراغ ،وقت ترويح ... ،وكل هذه التصورات و المفاهيم تعبر عن اطر وأشكال الحركة المنظمة في المجال الاكاديمي و الذي يطلق عليه اسم التربية البدنية و الرياضية .وذكرت لومبكين في تعريفها للتربية البدنية : هي

الفصل الاول.....الجانب النظري

العملية التي يكتسب الفرد من خلها افضل المهارات البدنية و العقلية و الاجتماعية و الياقة من خلال النشاط البدني

1كما يقول تشارلز بيوتشر: ان التربية البدنية هي جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية و العقلية و الانفعالية وذلك عن طريق الوان من النشاط البدني بغرض تحقيق هذه الاغراض

- 2 - 1 خصائص التربية:

للتربية خصائص تميزها عن بقية المعالم الاخرى أو عن ما يشابهها و هي متمثلة في :

التربية عملية تكاملية : إن التربية تقتصر على جانب واحد من جوانب الشخصية، بل تتناول جميع الجوانب المتعلقة بالإنسان من نفسية و عقلية و جسمية و دينية و اجتماعية و عاطفية و سياسية و اقتصادية و ثقافية ... الخ

* . التربية عملية فردية اجتماعية : إن التربية ليست خاصة بالفرد فقط بل تتعداه الى رعايتها للمجتمع، ا و ترعى المجتمع بأن تخلف لديه مواطنين صالحين يمارسون فـهي ترعى الفرد بأن تجعله مواطنا صالح مواطنهم بكل مسؤولية.

* التربية عملية تختلف بتخالف الزمان و المكان : إن الانسان في تغير مستمر، و التربية لها إتصال مباشر بالإنسان، فهي تتغير بتغير الانسان من مجتمع لمجتمع .

- * التربية عملية إنسانية : إن التربية خاصة بالإنسان الذي ميزه هلالته الى بالعقل على سائر مخلوقاته فهي تعمل على تنمية و تطوير الجوانب المتصلة بالانسان¹
- * التربية عملية قات نطبين : إن التربية هي عملية يقوم بها المربي إتجاه المتربي، بحيث يؤثر كل منهما في الاخر، و عليه يمثل المربي القطب الاول و المتربي القطب الثاني²
- التربية عملية هادفة : إن التربية تعمل على توجيه الجيل الناشئ من خلال ما يقدمه الجيل الراشد، ا نافعاً لنفسه و اسرتهوً بهدف ايصالهالى درجة الكمال و المواطنة الصالحة، بحيث يكون الفرد عضو لمجتمعه و لوطنه.
- * التربية عملية تشاركية : إن التربية تشارك فيها المدرسة فقط، بل تساهم كل المؤسسات التربوية و الاجتماعيةفي عملية التربية سواء كانت رسمية أو غير رسمية.

- 1-3 أهداف التربية

: تختلف التربية عبر العصور الا أنه رغم هذا الا حتالفكل أهداف التربية تسعى الى الانسجام نما و التفاعل بين الفرد و الجماعة التي

1. امين انور الخولي، اصول التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي القاهرة، 6001، ص/30-35

2- محمد عادل خطاب وكمال الدين زكي،

التربية وطرق التدريس، القاهرة ص 3 *

2- عمر أحمد همشري - مدخل إلى التربية - ط5 - دار صفاء للنشر و التوزيع - عمان - 5000 - ص50.

الفصل الاول.....الجانب النظري

يعيش بينها، و هذا الاختلاف عبر العصور فحسب وا هذا الاختلاف وارد حتى بين المفكرين و الفلسفة ، و عليه يمكن أن نورد أهداف التربية فيما يلي2

* هدف التربية هو كسب الرزق : إن الهدف يخلط بين مفهوم التربية كعملية تكيف مع البيئة، ومفهوم التربية كعملية إعداد الفرد لمواجهة الحياة و الاعتماد على نفسه في تحمل المسؤولية .

* هدف التربية هو نقل النمط السلوكية من جيل الى جيل آخر دون تغيير : بمعنى أن التربية تهدف الى المحافظة على أنماط العيش كما كانت عليها دون أي تغيير فيها، و هذا دليل على أن التربية محافظة.

هدف التربية هو إعداد المواطن الصالح : الفردي يعتبر هذا الهدف هدف حيث أن التربية تهدف لنفسه و لمجتمعه واسرتهو لوطنه بصفة عامة، أي أنه يتحلى إعداد الفرد ليصبح مواطنا صالح بالمواطنة

.هدف التربية إجتماعي تنموي : بمعنى أن التربية تهدف الى تنمية المجتمع و الرقي الى التقدم و الزدهار من جميع المجالات.

* هدف التربية إعداد الفرد و تهيئلي دينيا و دنيويا : إن التربية تركز أهدافها على تنشئة الفرد تنشئة دينية و دنيوية، بحيث تتطابق هذه التنشئة السمية في ما هو منصوص عليه في القرآن الكريم و السنة النبوية.

* هدف التربية هدف علمي : تهدف التربية الى نقل العلوم و المعارف الى المتعلم، و إعداده عقليا في المستقبل، بمعنى أن التربية تعمل على إعداد الفرد بهدف خزن المعلومات و المعارف في عقل الناشئة

الفصل الاول.....الجانب النظري

* هدف التربية هو تكوين الفرد و المجتمع الديمقراطي: تهدف التربية الى تكوين الفرد بحيث تكون له دراية بحقوقه، و الواجبات التي عليه و بالتالي تكوين مجتمع ديمقراطي.

* هدف التربية هو هدف تقدمي : إن التربية حسب ما أورده "جون ديوي" تقود الفرد الى تحقيق نمو و تقدمه، و هذا ما يبين لنا أن التربية هي عملية تهدف الى التربية في حد ذاتها

* هدف التربية هو هدف وطني و نومي : تعتبر التربية وسيلة لتقوية الشعور بالانتماء و الوحدة الوطنية و القومية، بمعنى الوحدة في اللغة و التاريخ و الجغرافيا و التربية الوطنية .

* هذه مجمل الاهداف التي تسعى التربية الى تحقيقها، مما يؤدي الى إعداد فرد صالح في المجتمع بحكمائه إذا صلح الفرد صلح المجتمع¹

- 4-1 أهمية التربية:

اهمية عسكرية وثقافية واجتماعية و سياسية في تنمية الشعوب و المجتمعات الاقتصادية الرئيسية تعد التربية سبب فسلم على سبيل المثل الم ينشر رسد الله بالسيف، و إنما نشر رسد الله بقوة سد الح الفضيلة و الخلق على حسب قول الفيلسوف الكبير "فولتير"، وتبرز أهمية التربية الكبرى في تنمية الشعوب و مواجهتهم للتحديات العصرية و الحضارية. و في جوانب اخرى كثيرة منها، و عليه يمكن إجم الأهمية التربية في النقاط التالية

1. 1- عمر أحمد همشري - مرجع سبق ذكره - ص - 50 ص 50.

الفصل الاول.....الجانب النظري

- : التربية اصبحت استراتيجية كبرى لكل شعوب العالم - . التربية أصبحت عامل مهم في التنمية الاقتصادية¹.

- التربية تعتبر عامل مهم في التنمية الاجتماعية.

- التربية تعتبر ضرورة لبناء الديمقراطية الصحيحة.

- التربية تعتبر عامل في الحراك الاجتماعي .

- التربية تعتبر ضرورة لبناء الدولة العصرية

- . التربية تعتبر ضرورة للتماسك الاجتماعي و الوحدة القومي²

هذه مجمل العناصر التي تبين لنا أهمية التربية في حياة الفرد و المجتمع بصفة عامة - . إن التربية هي عملية يحتاج إليها الفرد و المجتمع أساس البناء و التكوين الخلقى، الذي هو أساس تكوين الجماعات على أسس سليمة فهي مهمة إنسانية تختص بالبشر، وهي و إن تعددت تعريفاتها لأنها تتخذ في الهدف الذي تسعى إليه و هو الوصول بالانسان الى درجة الكمال

- 2 التربية البدنية:

¹ نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ط3، ديوان المطبوعات الجامعية، 6993، ص33

الفصل الاول.....الجانب النظري

من أجل الالمام بكل جوانب التربية البدنية و الرياضية يجب التطرق الى مفهوم التربية البدنية بهدف معرفة معناها و فحواها، اذكر بالضافة الى التطرق الى علاقة التربية البدنية بالتربية و أخير الاهداف العامة للتربية البدنية.

- 1- 2 تعريف التربية البدنية

: كبة من مصطلحين هما التربية البدنية مر " التربية" و " البدنية"، فلو أضفنا كلمة بدنية للتربية يصبح للتربية معنى جديد، حيث تشير كلمة بدنية الى البدن، و هذا المصطلح يستعمل ل الشارة الى صفات بدنية مختلفة مثل البناء البدني، العداد البدني، الياقة البدنية، التعليم البدني، فهذه المصطلحات تشير الى 1 البدن كمقابل للعقل . و عليه إن التربية البدنية يقصد بها تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة مختلف أوجه النشاط

البدني، التي بدورها تنمي جسم الانسان فعندما يلعب الانسان او يمشي أو يسبح او يتزحلق تحدث له في نفس الوقت عملية التربية، و عليه إن الانسان يتربى عند ممارسته ل الانشطة البدنية التي تقوي بدنه و تنميه، بحيث أنه يعد النشاط البدني ا من ميادين التربية، و ا هاماً في صورته التربوية الجديدة ميدان ا في إعداد المواطن الصالح عنصر هام.

-- 1 و التربية البدنية بهذا المعنى هي ليست مجرد العاب تضاف الى النظام المدرسي، بل هي جزء حيوي بالغ الأهمية في النظام المدرسي، و عن طريقة تكتسب المهارات و المعارف، و تحقق الاغراض التربوية

- 2- 2. علاقة التربية البدنية بالتربية:

إن تاريخ الانسان يبين لنا أن النشاط البدني هو أول درس تعلمه في حياته، و لكن لم يتعلمه ر على تسميته الحالية، و إنما بطريقة عفوية و غير مباشرة،

الفصل الاول.....الجانب النظري

عرف الانسان البدائي بتنقلاته و حركاته فقد عاين البحث ح وجل ممارساته في الطبيعة و التي في مجملها كانت تعبير عن السعي لتحقيق غرض معين، أم عن مكان أمن يحميه من احوال الطبيعة، إما البحث عن الطعام لسد حاجاته البيولوجية، ومن أجل تحقيق هذه الاهداف مارس الانسان البدائي عدة ممارسات مثل الصيد و التسلق و السباحة و الجري و المشي و التي قام بتعليمها أبناءه و بنى جنسه، و من هنا كانت نشأة الرياضة، و التي تعتبر قديمة قدم التاريخ، و عليه اعتبر أصل التعليم و التربية من جل الممارسات التي تعلمها الانسان البدائي و قام بها، بحيث أخذت التربية البدنية و التي كانت تعرف في ذلك الوقت بجل الممارسات التي يتعلمها الانسان تلقائيا بهدف تحقيق غرض معين، بحيث كانت تهدف ل انسان البدائي عملية تربية غير مقصودة، و التي تجلت معانيها و اتضحت مع تطور نظرياتها و قيمها وحادثة أس اليها، و من هنا يتبين لنا علاقة التربية بالتربية البدنية .

الاهداف العامة للتربية البدنية:

:أصبح من المؤكد معرفة الاهداف التي من خل لها دخلت التربية البدنية حياة الشعوب و إكتسبت مكانة هامة في مختلف الثقافات و العصور بحكم أن النشاط البدني يلعب دور او حيوي في حياة الانسان ، و على الاساس توجد نوعين من الاهداف العامة للتربية البدنية و هما :

- الاهداف البدنية
- الاهداف التربوية للتربية البدنية

1-: الاهداف البدنية :

الفصل الاول.....الجانب النظري

تعتبر الاهداف البدنية عنصر أساسي في تنمية المهارات الرياضية بحيث أنها تشمل على القوة العضلية، الجلد العضلي، الجلد الدوري التنفسي، المرونة، بحيث الاهداف البدنية فيما يلي

* أهداف التوافق العضلي: تعبر أهداف التوافق العضلي على الانسجام بين الجهازين العضلي و العصبي وتتضمن مجمل الحركات الانتقالية و غير الانتقالية و المهارات الأساسية لفنون العب و المهارات الترويحية و المهارات المرتبطة بالمهارات الحركية

* أهداف إدراكية: تعمل الاهداف الإدراكية على تنمية استخدام الخطط و طرق الداء المرتبطة بالنشاط، و معرفة عمل أجهزة الجسم و عقتها بالممارسات الحركية، و اكتشاف الفهم و التحصيل المعرفي، و القدرة على حل المشكالت من خلال الحركات التي يؤديها الألعاب

1- الاهداف الاجتماعية : تهتم الاهداف الاجتماعية على تنمية السمات و القدرة على صنع القرار وتعلم الاتصال بالآخرين و تنمية المظهر الاجتماعي للفرد و تنمية الشعور بالانتماء الى الجماعة (الروح الجماعية)

الاهداف الانفعالية: تسعى الاهداف الانفعالية الى تنمية ردود الفعل الإيجابية للممارسين أثناء النصر و الهزيمة، و التخفيف من حدة التوتر العصبي، و التعبير عن النفس و تشجيع روح الابتكار و الأبداع و القدرة على الاستمتاع بالأنشطة الحركية في جو من المرح و الترفيه .

2-3-2- الاهداف التربوية للتربية البدنية :

¹ نفس المرجع - ص - 50 ص 50

الفصل الاول.....الجانب النظري

تتمثل الاهداف التربوية للتربية البدنية فيما يلي

* المساهمة في إيجاد ع القات سامية.

* مساعدة الفراد على العب التعاوني.

* مساعدة الفراد على النمو الاجتماعي الذي هو هدف من أهداف التربية العامة.

* اكتساب قيم القيادة و التبعية

* شغل أوقات الفراغ.

احترام حقوق الاخرين و السلطة، و احترام القواعد، و القوانين المنظمة و المسيرة للحياة .

مساعدة الفراد على العتماد على النفس .

* إكتساب الصحة البدنية و العقلية و النفسية و العمل على المحافظة عليها.

- التربية الرياضية : عند التعرض الى مصطلح التربية الرياضية يجب التطرق اوالالى مصطلح الرياضة.

: 3-1 الرياضة

من أجل معرفة المغزى من مصطلح الرياضة تطرقنا الى دراسة المفهوم و الهمة، و أنواع الرياضات و الاهداف الخاصة بالرياضة.

: تعريف الرياضة :

3-1-1 الرياضة مشتقة من الكلمة الإنجليزية Sport و هي ترجع الى الكلمة اللاتينية Desparter و الذي يرجع ظهوره الى القرن 60 ا من

الفصل الاول.....الجانب النظري

القرن م حيث كانت تعني الاسترخاء و التسلية، و ابتداء 61م، أصبحت الرياضة تعني التمرين البدني و أصبح كل نشاط بدني يطلق عليه اسم رياضة Sport عرف روي "برنارد جي الت" الرياضة على أنها " معركة و لعب، و يضيف الى ذلك النشاط البدني الذي يركز على 2قواعد مدروسة، و يحضر عن طريق تدريب منهجي

"الما "إدواردز" فيقول " الرياضة هي الاشتراك في الانشطة، إذ لها سج الت رسمية و تاريخية، و عادات و ضغوط الجهاد البدني خلال المنافسة داخل أماكن محدودة و قواعد رسمية، و هذا يطبق عن طريق

1اللاعبين الممارسين انهم جزء من التنظيم الرسمي ل

2-1-3 اهمية الرياضة :ا

في تحقيق عدة اغراض التمرين يعود بالفائدة على الصحة هام إن الرياضة تلعب دور و المهارات الحركية الاساسية التي تؤدي الى حياة متوازنة، كما أنها تقوي الخلق و ترقى العادات الانسان و تقتصر فائدة الرياضة على الجانب البدني و الصحي فحسب، بل تتعدى ذلك الى منافع و آثار على الجوانب النفسية، الاجتماعية، العقلية، المعرفية، الحركية و المهرية، و كذا الجسم الية و الفنية و حتى على الصعيد القومي، فهي في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكي الشام الو متكامل، و أن ما وصلت اليه هذه الانشطة من تنظيم و تطور في العصر الحالي في الصل نتيجة لمجهودات الانسان على مر العصور على الرغم من اختلاف اشكال هاته الانشطة، الأن هدفها الوحيد هو السعي الى إنسان سوي متكامل الشخصية

انواع الرياضة :

- 3-1-3 إن الرياضة تنقسم الى قسمين و هما* :

الرياضات الجماعية : يرى بعض المختصين في الرياضة أنها نشاط اجتماعي هادف، و يرى بعضهم أنها وسيلة تربوية ترفيهية ، ممتعة ، ذات طابع جماعي مهم، يشترك فيه أكثر من شخص في جو تنافسي لتحقيق هدف

معين، كما يحصل فيها تفاعل و احتكاك كبيرين بين الرياضيين، و هذا التفاعل ينتج عنه ما نسميه بالديناميكية الجماعية، مثل هذه الرياضات تعود على تحمل المسؤولية، و تشجع على روح التضامن و التعاون بين أف ارد المجموعة، و فيها تنظيم دقيق لع القات الفرد بالفريق الخصم، كما أنها سميت جماعية لتقوي الروابط الاجتماعية، و هي متمثلة في كرة القدم، كرة السلة، كرة الطائرة، كرة اليد على سبيل المثال، و ليس على سبيل الحصر .

1

* الرياضات الفردية : الرياضات الفردية هي كل رياضة يواجه فيها الرياضي خصما واحدا، أو عدة خصوم بمفرده، دون مساعدة أو مساندة من غيره، فهي الرياضة التي تعود الفرد على الصبر و² الشجاعة، و بذل الجهد و الاعتماد على النفس، و استخدام الفكر و حسن التصرف، و تجنب اليأس، و أعمال الخبراتالسابقة في المواقف

¹ تنمية المهارات الناجعة و صيانتها - تنمية الكفاءة العقلية و الذهنية - 1. نفس المرجع - ص10
² تنمية المهارات الناجعة و صيانتها - تنمية الكفاءة العقلية و الذهنية - 1. نفس المرجع - ص10.

3-1-4:اهداف الرياضة :

إن للرياضة أثر كبير في تكوين شخصية الانسان و تحسين أفكاره، و خبرته، و خلقه و نموه الاجتماعي ، و يمكن تحديد أهداف الرياضة كما وصفتها لجنة التربية الرياضية في المجلس الاعلى لرعاية بالقاهرة كما يلي - :

- تنمية المهارات النافعة في الحياة .
- تنمية الفرد إجتماعيا .
- التمتع بالانشطة البدنية و الترويحية و شغل أوقات الفراغ.
- ممارسة الحياة الصحية السليمة.
- تنمية صفات القيادة الصالحة و التعبئة الكريمة بين المواطنين.
- إتاحة الفرص للناشئين للوصول الى البطولة، و تنمية الكفاءات و المواهب الخاصة، و هذا عن طريق إكتساب العادات و المهارات التي تؤثر في قوام الفرد، و تناسب جسمه .بالضافة الى أن الرياضة تعني بصحته في كل مرحلة من مراحل نموه
- ، و على هذا يمكننا فهم الرياضة بأنها فن من فنون التربية العامة تهدف الى إعداد المواطن الصالح جسميا و عقليا وخلفيا

منهاج التربية البدنية و الرياضية 1 - 4 :

-مفهوم منهاج : لغويا : وردت كلمة منهاج في المنجد في اللغة و العالم كما يلي: المنهج، المنهج و منهاج جميع 2مناهج وهو الطريق الواضح ومنه منهج أو منهاج التعليم أو الدروس والمصطلحات : فهنا نورد نوعين من التعريفات للمنهاج هما

المفهوم التقليدي للمنهاج :

و في ما يلي نورد تعريفين تقليديين للمنهاج :

يعرفه يوسف قادري : هو مجموعة المواد الدراسية و المقررات التي يدرسها التلميذ . 1 كما يعرف أيضا بأنه: مجموع المعلومات و الحقائق و المفاهيم و الأفكار التي يدرسها التلاميذ فيصوره مواد دراسية . هاذين التعريفين حصرا مفهوم المنهاج على أنه عبارة عن مقرر دراسي

. المفهوم الحديث للمنهاج : أما حديثا فقد أطلقت عدة تعاريف منها : هو كل دراسة و نشاط أو خبرة يكتسبها أو يقوم بها المتعلم تحت اشراف المدرسة و توجيهها سواء كان داخل الصف أو خارجه . ويعرفه دمحم عبد 1 الكريم أبو سل (6991) على أن " المنهاج هو مجموعة الخبرات التربوية و الانشطة التعليمية التي توفرها المدرسة ليتفاعل معها الط الب داخل المدرسة و خارجها تحت اشرافها بقصد تغيير سلوك الط الب نحو الفضل في جميع المواقف الحياتية

: - 2 - 4 عناصر المنهاج:

يتكون المنهاج من عناصر أساسية تتكامل فيما بينها و ترتبط ارتباطا وثيقا وهي

- : الاهداف العامة : تشير الى القدرات و المواقف و المهارات التي سيكتسبها المتعلم من خل الجملة من المواد الدراسية.
- التقويم : يعتبر احد عناصر المنهاج من خل اله نستطيع الحكم على مدى نجاحنا في تحقيق الاهداف و قيمها و كذلك قياس قدرة المتعلم و مدى تحصيله، و نشخص نتائج عملية التعليم و مدى ما يحقق من أهداف.

¹ صالح هندي و آخرون: مرجع سبق ذكره، ص 31.

الفصل الاول.....الجانب النظري

• طرق و اساليب التدريس: هو مجمل الطرق و الاساليب المتبعة لإيصال المحتوى التعليمي للمنهاج.

• المحتوى : هو جزء من الثقافة و المعرفة التي تقدم للمتعلمين على شكل قواعد و مفاهيم و معلومات و 1قيم و مواقف

3 - 4 .علاقة المدرس بالمنهاج:

: المنهاج المقرر أو المعتمد هو وثيقة رسمية تعدها الجهات الرسمية المختصة الموضوعة تحت وصاية وزارة التربية الوطنية، يتقيد بها الإداريون و المشرفون و المنفذون، و تبرز علاقة المدرس بها أو بمحتواها في النقاط التالية

- ✓ - الطالع على التوجيهات و التعليمات الموجهة لمستعملها.
- معرفة و فهم الاهداف العامة المسطرة و المأمول تحقيقها.
- قراءة و استيعاب المضامين المقترحة للتعليم أو التدريس، و مدى مئمتها.
- دراسة و تحليل بنية المحتويات و الانشطة التعليمية المكملة، بغرض تجديد و إثراء المعارف
- ضبط القدرات و المهارات و الكفاءات التي تحققها أهداف البرنامج المقرر.
- الطالع على عدد الموضوعات المقررة، و على الطرائق البيداغوجية المقترحة و على اساليب التقويم المصاحبة لها .

إن يمثل المنهاج منهاج التربية البدنية و الرياضية (بالنسبة لمعلم المرحلة الابتدائية) وثيقة رسمية مرافقة تستلزم الطالع عليها و قراءة محتواها و فهمه ، بحيث يلجأ اليه حتى يتبين كيف يكون التصرف إزاء أي مشكلة أثناء تنفيذ المنهاج أو كيفية التعامل مع موقف تعليمي معين و ذلك للقدرة على تحقيق أهدافه و غاياته التربوية .

الخلاصة :

تكتسب التربية البدنية و الرياضية أهميتها ومكانتها من الفوائد التي تقدمها لممارسيها و مستخدميها استخداما يتوافق مع مبادئ التربية العامة ،حيث أن هذه الخيرة تهدف الى تنشئة أفراد و أشخاص لهم استعدادات الكتساب الصفات الخلقية و غيرها من الصفات التي تخدم المجتمع ككل و على هذا الاساس ف التربية البدنية و الرياضية تعتبر جزء اليتجزأ من التربية العامة وهي مكملة لها انها تعتني بأجسام الافراد المتعلمين وصحتهم وكل الجوانب الشخصية ،ولكي تكون التربية البدنية و الرياضية على الوجه الصح يجب ان يكون هناك مناهج متبع وتطرقنا في هذا الفصل الى التربية البدنية و الرياضية وتناولنا فيها مفهوم التربية وخصائص التربية وأهداف التربية البدنية و الرياضة و المنهاج

الفصل الثاني :
المدارس الابتدائية

تمهيد :

تعتبر المدرسة مؤسسة تربوية أقامها المجتمع المقابل حاجة من حاجاته وفي تنشئة الفرد التنشئة السليمة ببناء شخصية على أسس تربوية معينة، تجعل منه عضواً فاعلاً في المجتمع من خلال التطور والنمو الشامل لجميع جوانب شخصيته حين يتضمن المفهوم الحديث للمناهج جميع الخبرات التي يجب على المدرسة أن توفرها لتلاميذها من خلال مختلف المواد الدراسية والنشاطات 1 التي يجب تبقى ذات طابع أكاديمي بحتة تعتمد على الحشو الكمي العلى الكيف .وأصبح المفهوم الحديث اليركز على حجم ما تقدمه المدرسة من معلومات و دروس نظريه بل كيفية ترجمة هذه المعلومات وتجسيدها على أرض الواقع ،أي تعليم التلميذ كيف يوظف ما تعلمه في المدرسة في حياته اليومية كأفعال يستفيد بها و الخروج من دائرة المعلومات النظرية الجافة ولن يتم تحقيق هذه الاهداف بحسب ما توفره المدرسة من الوان نشاط مختلفة و المتنوعة و المتجددة

1- 2. تعريف المدرسة :

المدرسة مؤسسة اجتماعية ،أنشأها المجتمع لتشارك السرة مسؤوليتها في التنشئة الاجتماعية تبعاً لفرسفته ونظمه ،و أهدافه ،وهي متأثرة بكل ما يجري في المجتمع ومؤثرة أيضاً فيه ،إنما الأداة و الوسيلة و المكان الذي ينتقل فيه الفرد من حال التمركز حول الذات الى التمركز حول الجماعة، و هي الوسيلة التي يصبح بها الفرد إنساناً اجتماعياً وعضواً فاعلاً في المجتمع . و المدرسة 1 في المؤسسة التي أنشأها المجتمع لتقابل حاجة من حاجاته الاساسية و هي تطبيع أفرادها تطبيعا

1- 1. نفس المرجع ص91.

اجتماعيا ليجعل منهم أعضاء صالحين . و هي المؤسسة التي أنشأها المجتمع التربية وتعليم الصغار نيابة عن الكبار الذين شغلتهم الحياة، إضافة الى تعقيد وتراكم التراث الثقافي

- 2 - 2 خصائص المدرسة :

تمتاز المدرسة بأنها بيئة تربوية ذات حجم كبير يتيح للطفل نيل المركز، بصورة مناسبة دون أن يحس بالضياع، ولكن قد يتعرض للقلق و الضغط بها في السنوات الاولى ، ثم انها مبسطة موسعة صاهرة ومصفية، وأما أن المدرسة موسعة ف انها تعمل على توسيع أفق التلاميذ ومداركهم، وتصل حاضر باضيهم، وتقدم اليهم في وقت قصير ما بلغته البشرية عبر الاف السنين

ونقصد بالمبسطة، أنها تبسط المواد المعرفية و المهارات المدرسية المتشابكة لتصير مناسبة لفهم التلاميذ سائرة في ذلك من البسيط الى المعقد ، ومن القريب الى البعيد ومن المعلوم على المجهول ، ومن المحسوس الى المجرد، وأما المهارات فتشتق فيها من البسيط الذي تصله وتعمل على غرسها في الناشئة ليتمثلوها سلوكا يعيشونه ويقومون به .وأما كونها ساهرة فيقصد به أنها تسعى على توحيد ميول واتجاهات التلاميذ ، وصهرها في واحدة حسب فلسفة المجتمع، وبما يخلق واقعا اجتماعيا مناسباً للحراك الاجتماعي القائم على التعايش و التفاهم واحترام الاخر، ليكون الناس قادرين على العيش و العمل معا في الوطن الواحد وبما يزيل العدوان من النفوس، مع استعداد الجماعي الدائم للتصدي لكل عدوان أو استعمار خارجي، و التعامل بالعدل في المدرسة و المساواة بين التلاميذ أساس بلوغ ذلك .وأما بخصوص ان المدرسة مصفية ف انها تنقي التراث مما يشوبه من أمور لم تعد مناسبة للحياة المعاصرة. وتؤدي المدرسة دورها في التنشئة الاجتماعية بنشاط مدرسي هادف، بتنوع المواد الدراسية، و تشويق اساليب التدريس، و الوسائل المعينة التهوية المناسبة، و التدريب الجيد و

المتطور للمعلمين وبا الانشطة المدرسية داخل المدرسة وخارجها، و التدريب المخبري و البحوث الميدانية واستخدام الثواب و العقاب بصورة موضوعية و دون تحيز مع السعي الى أن يحقق التلميذ الاستغلال الذاتي لشخصيته .

2-3- وظيفة المدرسة في المجتمع الحديث:

: يكاد يكون من التكرار القول بأن وظيفة المدرسة في ع المنا اليوم تختلف تماما عن وظيفتها في القرون السابقة فكانت الحضارة مثال في القرن العشرين تختلف عن غيرها في القرون التي سبقتها فقد كان أقصى ما يطمح اليه إنسان القرن الثامن عشر أن يلم بأطراف شتى من العلوم و المعارف

الانسانية حتى يصبح مثقفا موسوعيا أي يشبه الموسوعات و دوائر المعارف التي تحتوي معلومات عن موضوعات متفرقة في العلوم الطبيعية و البيولوجية و الاجتماعية و الدينية و الدبية و الفنية فهذا هو المثل العلى للمثقف في ذلك العصر، ولقد كان هذا ممكنا حيث لم تبلغ العلوم ما بلغته من التعقيد و الدقة المتناهية، لدرجة أن العقل البشري نفسه الذي وصل في تطوره الى هذا النتاج العلمي الرفيع قد استعان بعقول الكترونية يضبط لها حساباته الدقيقة، ويتحكم بها أيضا في توجيه الته و مخترعاته البالغة التعقيد. ولقد كان هذا كله أثره في تعقيد الحياة الاجتماعية ذاتها، و شيوع المنهج العلمي و السلوب التقني في جوانب الحياة صغيرها وكبيرها. وهذا لم يعد من الم التم أن تكون وظيفة المدرسة قاصرة وانما ينبغي أن على إعطاء المعلومات و المعارف الجافة و المنعزلة عن مجريات الحياة و المجتمع، تساير العصر، وأن تكون صورة مصغرة لما يدور في الحياة الاجتماعية من نشاطات مختلفة، وأن تكسب التلاميذ طريقة حياة وأسلوب عمل ذا طابع عصري، علمي، وتقني ومتلائم مع مجتمع معين له 1مبادئه واختياراته الخاصة. فوظيفة المدرسة تقوم على تهيئة الظروف الملائمة لكي ينشأ الطف الذي جو يضمن لهم نمو شخصياتهم من جميع نواحيها الجسمية، العقلية، الخلقية، النفسية و الاجتماعية ولم يعد القصد من المدرسة مجرد تلقين التلاميذ

الفصل الثالث.....الجانب النظري

المعلومات المعرفية كما عهدناها في مواد الدراسية المعتادة بل إن عملية التربية أشمل من ذلك، إذ تتناول اكتشاف مواهب الطف لميولهم وتوجيههم الى خير ما يضمن لهم النمو المتوازن لكي ينشئوا مواطنين صالحين

وللمدرسة المعاصرة وظائف كثيرة جدا، وعلى نحو يصعب حصره على مستوى الع الم، وتتلخص هذه الوظائف بالنسبة للمجتمع فيما يلي :

-نقل تراث الاجيال السابقة الى الناشئة - . التبسيط - . التطهير

- .تنسيق التفاعل الاجتماعي و التوحيد بين مختلف عناصر البيئة الاجتماعية .وأما وظائف المدرسة بالنسبة للاطفال فتتلخص فيما يلي ;

1-3-2تحقيق النمو الجسدي :وذلك بايجاد الظروف الصحية المناسبة،وتعليم

المعلومات الضرورية حول التغذية،وأساليبها الصحية ،

وتزويدهم بالقواعد الصحية،وتعويدهم على التقيد بما في المأكل و المشرب و النمو و الراحة و العمل ،وممارسة الرياضة واصولاللياقة البدنية،وتزويدهم بالمعلومات الضرورية للوقاية من الامراض،وكيفية ممارسة السلوك الم النم لحماية البيئة وعلى الصحة مع تحريره من الخرافات

- 2 - 3 - 2 .تحقيق النمو العقلي : ويتم ذلك بمختلف الدروس و الانشطة

التعليمية،وتعويده على التفكير المنطقي و التفكير الجرائي، وتزويده بالمعلومات و الطرق السليمة استخدامها، وتنمية حب الط الع وأس اليب كسب المعرفة بصورة ذاتية، وجعل الطفل يتحلى بالروح العلمية و الروح البداعية و التصرف السليم في مواجهة المشك الت و البحث عن حلول لها

- 3 - 3 - 2 -تحقيق النمو الاجتماعي : وفي هذا المجال تقوم المدرسة بما

يلي - :

الفصل الثالث.....الجانب النظري

تنمية المهارات و التجاهات الالزمة ل السهام في حياة الجماعة بصورة فعالة ،أي يصير مؤديا للواجبات ،متحم المسؤوليات ،متعاوننا مع الغير ،يشعر المتعلم وشعبه ،محترما لحقوق غيره غير متهاون في الدفاع عن حقوقه وأفكاره ،محترما للملكية العامة و الخاصة ،محافظة على المرافق العامة ،تعويد الطفل آداب السلوك وحسن المعاملة وتعليمه القواعد الاجتماعية والشعور بالمسؤولية القائمة بين مختلف الجماعات ،وغرس القيم الصالحة فيه وجعله دوما ساعيا الى التقدم - تزويده بالمعلومات و الحقائق التي تجعله قادرا على إدراك بيئته إدراكا سليما ،وتعريفه بالمؤسسات الاجتماعية القائمة و كيفية التعامل معها و الاستفادة من خدماتها - .تدريب الطفل على المهارات العلمية النافعة له، و التي تجعله قادر على كسب الرزق و المساهمة بفعالية في النشاط الاقتصادي عندما يصير قادرا على ذلك

- 4 - 3 - 2 .تحقيق النمو النفسي : ووظائف المدرسة في هذا المجال كثيرة،

نوجزها فيما يلي

- تكوين الصفات الشخصية الصالحة

،وغرس التجاهات النفسية السليمة في الطفل.

تكوين العواطف و التجاهات العاطفية السليمة لدى الطفل، وتوجيه انفع الهم توجيهها صالحا وعدم تعريضهم لخبرات وتجارب تؤدي بهم الى الشذوذ و النحراف ،نتيجة للكبت و الشعور بالحباط أو النقص ،مع المتناع عن تسليط العقوبات الجسدية ثارة الهلع وتقوية الثقة ،و البعاد عن التخويف و بالنفس ،و الشعور بالمسؤولية و المساواة ،و التدريب على حرية إبداء الرأي ،

وتقوية الشجاعة الدبية 1 واحترام رأي الاخرين

خلق جو مدرسي منظم يتيح للتلاميذ فرص التعبير الحر عن مشاعرهم بواسطة مختلف النشاطات ك الرسم و الشغلا اليدوية و الموسيقى و التمثيل وغيرها.

الفصل الثالث.....الجانب النظري

الكشف عن استعدادات الطفل، وقدراتهم ومواهبهم وحاجاتهم وتمييزها باستخدام مختلف الوسائل

5 - 3 - 2 تحقيق النمو الروحي و الخلقى : و تتجلى هذه الوظيفة في النواحي التالية

- :تقوية الروح الدينية القائمة على الفهم الصحيح لتعاليم الدين

،وتقوية نزعات الخير،وتعويد الطفل العلى مكارم الخلق

،و المساهمة في أعم الابدال و التعاون وتعويدهم بصورة خاصة على احترام المشاعر الدينية أصحاب الديان الأخرى ،احتراما قائما على الفهم و الإنسانية.

إبعاد الطفل عن الجواء الخرافية، و البدع التي قد تشوب صفاء الدين.

تنمية عزائم الطفل و التنمية قدراتهم لمواجهة أعباء الحياة بصبر و تضحية و تقاؤل .

1-3- أهمية المدرسة :

تعتبر المدرسة المؤسسة الأهم في تعويد التلاميذ على القيم و المعايير، وما يرتبط بها من عادات تتصل بالعملية التعليمية و من ناحية أخرى فهي تلعب دورا في تنشئة الفرد اجتماعيا، فهي في المجتمع الحديث بداية تعرف الفرد على مؤسسات المجتمع خارج السرة ففيها يتعلم الختالط مع الآخرين و التفاعل معهم ويعرف معنى العتماد على النفس، و التقيد بالوائح و النظم، كما تعمل على حفظ التراث الثقافي في المجتمع ونقله لجيلي الألاحقة، وهي المؤسسة التي أوكل لها المجتمع مهمة تزويد الفرد بالمعرفة العلمية و التقنية و العملية الالزم الاعداده المهنة معينة تفيده و تفيد المجتمع، كما تقوم بدور في تنمية جوانب و مكونات شخصية الفرد، فهي المخبر الذي تنصهر فيه خبرات الجي الالمتعاقبة و المتحف يروي تاريخا الإنسانية الحافل بالدروس و العبر المفيدة للناشئة. لذلك كان الرهان دائما في حالة السلم و الحرب معقودا على

التعليم كشعلة تنفخ في نفوس افراد وتصقل شخصياتهم وتصنع اتجاهاتهم وتقرر مستقبلهم، فهي مخبر لصناعة الجي الو المعلم هو الصانع الماهر الذي يتولى صقل و بلورة العقول الناشئة، وحوادث التاريخ تؤكد أن المان لما انتصروا ق الوا: " انتصر معلم المدرسة المانية "ولما انهزموا وأرادوا البحث عن مخرج من نكبتهم ق ال 1أحدهم": أعطوني وزارة التربية و الغوا كل الوزارات

- 4 درس التربية البدنية و الرياضية :

1 - 4 :تعريف درس التربية البدنية و الرياضية :يعرفه بسيوني و الشاطئي " هي الوحدة الصغيرة للبرنامج للتربية البدنية و الرياضية وأحد أشك ال 2 المواد الاكاديمية مثل العلوم الطبيعية، الكيمياء و الغة"

- 2 - 4 .خطة درس التربية البدنية و الرياضية :

إن الدرس المقدم من طرف مدرس التربية البدنية و الرياضية يجبان يكون مبنيا على خطة ثابتة ومدروسة وسهلة تهدف للوصول الى الغاية المرجوة وهي اكتساب المهارات التي تتضمنه الانشطة الرياضية المقترحة، ويتوقف 1على نجاح الخطة وتحقيق الغرض من البرنامج العام للتربية البدنية خ ارج وتنفيذ الدرس عداد وا و الرياضية للمدرسة على حساب تحضير وا .

1 - فلذلك يجبان تكون " الانشطة التي تكون هذه البارمج متماشية مع ذوق وميول ورغبات التلاميذ ، فإذا كان للبرنامج أوجه نشاط لا يستطيع التلاميذ أن يستوعبوا المهارات التي يتضمنها، فقد تصيب الممارسيادا كانت طريقة اضرار جسمية أو نفسية وقد يكرهون التربية البدنية و الرياضية وا المدرس في تقديم أوجه النشاط التناسب التلاميذ فتكون النتيجة المرجحة لذلك هي عدم إقبال

¹ سلطان بلغيث، دليل المربين في التعاون مع الناشئين، دار قربطة للنشر والتوزيع، الحج ازنر 7009 ،ص 2101 .
- محمود عوض بسيوني وفيصل ياسين الشافي، 1777 ،ص 74.

الفصل الثالث.....الجانب النظري

التلاميذ على البرنامج رغم مناسبته لهم . " لذا يجبان يشمل درس التربية البدنية و الرياضية على تمرينات سهلة وبسيطة وأناييرهق التلميذ بالعم الاجسمية العنيفة التي تفوق عقله لضمان حسن استيعاب الدرس ولتفادي أي اضرار أو مشاكل جسمية أو نفسية، با اضافة الى مراعاة رغبات وقدرات التلاميذ وذلك لتشجيعهم لممارسة هذه المادة الحيوية.

- 3 - 4 كيفية تركيب درس التربية البدنية و الرياضية - :

انط القامن التوزيع السنوي تتركب الحصص حسب تدرج العاب و النشاطات وحسب الاهداف المختارة

- تقديم النشاط في شكل العاب مشوقة.
- التوزيع في التمارين و العاب للحفاظ على مستوى الانتباه عند التلاميذ .
- اختيار العاب و التمارين المناسبة لسن التلاميذ .
- اختيار كمية الجهد المناسبة لسن التلاميذ . التناوب بين العب الموجه و العب الحر.
- 1 تسجيل النقاط التي يجب التركيز عليها في مذكرة الملاحظات

- 4 - 4 .محتوى درس التربية البدنية و الرياضية:

إن درس التربية البدنية و الرياضية يتكون من ثلث م ارحل وهي

* : المرحلة التمهيديّة

كل حصّة تبدأ بمرحلة تمهيديّة أو تحيئة و التي تهدف الى :

¹ حسن السيد معوض، 1717 ، ص 171)

الفصل الثالث.....الجانب النظري

*تهئة نفسية : وتهدف الى جلبانتباه التلاميذ لما سيأتي فيما بعد وهي تمارين بسيط تمارس على شكل العاب .،

*تهئة جسدية :

بواسطة تمارين خاصة للتسخين .

*تهئة فيزيولوجية : وتكون خاصة بالوظائف الكبرى لتحمل كمية الجهاد المبرمجة في المرحلة الرئيسية وهي تستهدف خاصة القلب، جهاز الدوران و التنفس.

- تتم مرحلة التهئة في شكل تنق الت بسرعة غير مرتفعة، بقفزات متنوعة خاصة بتقوية عض الت الجسد وبتمارين التنفس

*. المرحلة الرئيسية

هذه المرحلة ترمي الى تحقيق الاهداف الرئيسية المبرمجة خلال الحصه، وهي تتكون من الالعب الممهدة الممارسة التمارين المقننة، خلال هذه المرحلة ينظم العب بشكل يمكن كل تلميذ

من المشاركة فيه لتحقيق الاهداف المبرمجة ويجب في هذه المرحلة أن تكون التمارين لكل نشاط حتى تضمن عملية تعلم التقنية.

مرحلة الرجوع الى الهدوء: هي آخر مرحلة تهدف الى إرجاع الجسم لحالته الاولى أي قبل ممارسة العاب، و الرجوع الى الهدوء ليس توقفا كلياً عن الحركة، إنما التخفيض المتدرج للجهد حتى زوال التعب نهائياً و الرجوع الى الهدوء يرمي الى - :

- رجوع دقات القلب الى الحالة الطبيعية.
- تهدئة التنفس وارجاعه الى الحالة العادية.
- تهدئة التلاميذ نفسياً بعد تهيجهم أثناء العب.

الفصل الثالث.....الجانب النظري

خلال هذه المرحلة تتجزأ التمارين اعتماداً على المشي وتمارين التنفس ، كما يطلب من التلاميذ في هذه المرحلة الغسل..

- 4 - 5 .. مراحل التعليم الابتدائي الخاص بمادة التربية البدنية و الرياضية :

له مكتسبات قبلية من البيت و المحيط القريب تغطي عليها بعض الشوائب ك النانية و الخجل و الروح العدوانية الناجمة عن عدم الثقة في النفس وكذا ظهور بعض الحركات الزائدة عند تأدية بعض العمال، نتيجة عدم السيطرة على جسمه وأعضائه بشكل عام. وفي مايلي:

ملح عام عن برنامج التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الابتدائية:

- 1 - 5 - 4 المرحلة الابتدائية الطور الاول (سنة أولى وثانية وثالثة

* : الهدف :

- : اكتشاف الجسم ووظائفه .
- اكتشاف المحيط الجديد المدرسة ، الحي ، الزم الء
- التحكم في بعض التصرفات الاساسية و القاعدية ومدى ترابطها.

* ملح الخروج : يسيطر على جسمه ويتخلص من الحركات الرائدة في مختلف الوضعيات و المواقف الفردية و الجماعية باو بدون أداة .يقوم بتصرفات قاعدية سليمة ك الجري و الرمي و الوثب ضمن وضعيات ومواقف متنوعة في إطار فردي أو جماعي

* . النشاطات :

- : العاب تحضيرية تركز على الجسم وعمل الطراف

الفصل الثالث.....الجانب النظري

- العاب تحضيرية تدعو الى التحكم في الجري و الرمي و الوثب كتصرف قاعدي

- 2- 5- 4 . المرحلة الابتدائية الطور الثاني سنة رابعة وخامسة

الهدف :

- استثمار التصرفات الاساسية القاعدية في بناء مشاريع بسيطة فرديا وجماعيا.
* ملمح الخروج : يتحكم التلميذ في بناء مشاريع وخطط بسيطة يستدعيها الموقف ويساهم بأرائه وتصرفاته في تسيير الحياة الجماعية

* 1. النشاطات :

العاب شبه رياضية تعتمد أساسا على كيفية المواجهة مشاريع بسيطة 1 - 1 .

: الخلاصة :

توجد علاقة وطيدة بين المدرسة و السرة فإننا نجدها كعلاقة تكاملية مستمرة ،ف السرة تعنى بالطفل في حدود مستواها الثقافي و الخ القي قبل دخولها المدرسي ،يتلقى الطفل مكتسبات معينة التي تساعد وتهيئه للدخول المدرسي التي يجد فيها نظام جديد لم

يعهده في اسرته ،كونه سيصبح مضبوطا بنظام معين ويتعلم كيفية تنظيم الوقت وذلك بالدخول او الخروج من المدرسة

¹ نفس المرجع السابق / مناهج التربية الرياضية . الفصل الثاني المعلم المدرسة

الفصل الثالث :

توقعات المعلم و ردود الفعل على اداء المهام لدى اطفال
المدارس الابتدائية

تمهيد :

. ان بناء اي امة وتطور اي مجتمع يجبان يبني على اسس متينة ،انط القا من النهوض بمستوى الفرد اعدادهم منذ مرحلة الطفولة من جميع الجوانب كي تكون لهم مثال عليا ومبادئ سامية ولن يأتي ذلك بالتكامل المنشود بين عناصر العملية التربوية ، المدرسة و المعلم و التلميذ و العلاقة التكاملية بينهم و التي تشكل اساسا لكل عمل تربوي .ولقد تغيرت النظرة في العصر الحديث لمفهوم هذه العناصر فأصبحت المدرسة تعتني فقط بالتعليم وقواعد القراءة و الحساب ،بل اتسعت دائرة مهامها فصارت مجال خصب لتكوين الافراد من جميع الجوانب ،كما لم يبقى المعلم ذلك المر و الناهي صاحب السلطة المطلقة على التلاميذ ،جعل منه متلقيا فقط

- 1تعريف المعلم

- :لغويا : هو من كانت مهنته التعليم و التعليم هو تلقين أنواع المعارف واكساب الغير المهارات و الخبرات - .

اصطلاحا : هو الذي يعمل على تنمية القدرات و ضبطها و استخدام تقنيات التعليم ووسائله ومعرفة حاجات التلاميذ وطرائق تفكيرهم وتعليمهم وهذا بالضافة الى الدور الذي يلعبه المعلم فهو رائد اجتماعي يساهم في تطوير المجتمع و تقدمه عن طريق تربية النشء تربية صحيحة ،و تسليح تالميذه بطرق العمل الذاتي التي تمكنهم من متابعة اكتساب المعارف و تكوين القدرات و المهارات و غرس 1 القيم الاجتماعيةفي نفوسهم وتعودهم على ممارسة الحياة الديمقراطية في حياتهم اليومية

- 1 - 1.1 واجبات المعلم :

- يهدف المعلم الى خلق ظروف تعود الى نمو الط الب عقليا وجسميا ونفسيا واجتماعيا وهذه بعض الطرق البناءة التي تعود الى خلق المناخ الم النم و تساعد المعلم على توفير مثل هذا المناخ²
- أن يتعلم المعلم أسماء ط البه بأسرع ما يمكن الن معرفتهم وحفظ أسمائهم يساعده على بناء ع القات طيبة معهم
- .يجبان يبدأ المعلم بتعليمهم بحيث يكون التلاميذ مستعدين يجب و ارغبين في الانتباه على المعلم أن يكثر من الثواب خير من العقاب ،و لذلك المدح خير من التأنيب .

¹ امين انور خولي : أصول التربية البدنية والراضية، المهنة والإعداد المهني النظام الكاديمي ، ط1، دار الفكر العربي ،سنة 1771/ ص 141

²-جبرائيل بشارة : التكوين المهني للمتعلمين ،دار الشروق بيروت ، 1791 / ص 79.

الفصل الثالث.....الجانب النظري

- على المعلم أن يغير فاعليته قبل أن يقبل الانتباه تالميذه ،وعليه أن يبقى التلاميذ مشغولين دائما ولقد أبرزت د ارساة أمريكية أن مديري المدارس يتوقع من مدرس التربية البدنية الجديد لما يلي

- لديه شخصية قوية تتسم بالحسم ، با الاخلاق و الاتزان النفع الي.
- معبد إعداد مهنيا جيدا لتدريس التربية البدني
- ة يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة.
- مستوعب للمعلومات المتصلة بنمو الطف الوتطورهم كأساس لخبرات التعليم
- لديه قابلية للنمو المهني الفع الو العمل الجاد المستمر لتحسين مستواه المهني
- لديه الرغبة للعمل مع كل الغ المين وليس مع الرياضيين الموهوبين فقط

- 2 - 1. الخصائص الواجب توفرها في المعلم :

- 1 الخصائص الجسمية :

لا يستطيع الاستاذ القيام بوظيفته بصورة ملائمة إذا توفرت فيه الخصائص الجسمية التالية

- :أن يكون سليم الصحة عقليا وجسميا خاليا من الضعف و المراض

أن يكون خاليا من العيوب و العاهات - ك الصمم و العور -

و التأتأة هذه العاهات من طبيعتها أن تجعله مقصرا في أداء واجبه ،و تجعله عرضة لسخرية التلاميذ ونقدهم.

- أن يكون حسن الملبس نظيفا و منظما، ف المعلم نموذج لتلاميذه،و إهماله لنفسه يجعله موضع 1سخرية وعدم احترامه له .و يقول " دمحم زيدان حمدان " إن تمتع المعلم لحالة صحية سليمة وبخصائص جسمية متكاملة و سالمة حواسه يساعد على

إنتاج سلوك هادف وعلى إنجاز مسؤولياته بصيغ واقعية معبرة دون تحريف أو تشويه ينكره

1-2-1 الخصائص النفسية :

- يرى الدكتور "سعدي لفتة " و"صباح باقر" سنة 1791 بأن الحالة النفسية للمعلم من حيث انشراحه وانبساطه أو تهيجه أو قلقه أو طبيته تؤثر على حالة التلاميذ و تعكس عليهم. إن البحوث و الدراسات التي أجراها كل من "ميلر ودو الرد" أثبت بأن هناك علاقة ارتباطيه بين قلق المعلم واضطرابه النفسي. و بين انخفاض المستوى الدراسي للتلاميذ و بالتالي الى انخفاض قدرة التلاميذ على الابتكار و2 الابداع .وحسب " مصطفى فهمي " سنة 1719 فإن إدراك المدرس ل الهمة الاجتماعية و الانسانية لعمله تعتبر مصدر الرضا و الطمأنينة و الراحة النفسية

- عباد هلا الرشادان، د نعيم جيني مدخل إلى التربية البدنية و التعليم دار الشروق للنشر و التوزيع عمان الأردن
المركز العربي للمطبوعات ط1، سنة 171، ص، 1774

- 2دمحم زيدان حمدان : تقييم و توجيه المدرس، ديوان المطبوعات الجامعية، سنة 1711، ص 3171 .

3 سعيد لغتة و صباح باقر : تحليل التفاعل اللفظي بين المعلم و التلميذ، وزارة التعليم العالي و البحث العلمي، مركز البحوث التربوية و النفسية، 1791، ص

الفصل الثالث.....الجانب النظري

ف المدرس الذي لا يشعر بأنه يقوم بعمل نافع يجعله يشعر باحترام لذاته ، فإنه تسيير عليه فكرة تجعله يحب عمله، وبذلك تجده كثير الشكوى و التذمر¹

وقد تؤدي به هذه المشاعر الى القسوة على التلاميذ ، و ذلك كوسيلة للتفريغ بصفة شعورية عن المشاكل الخاصة، وكأنه ينتقم منهم

ويضيف "مصطفى فهمي" قائلا : المدرس الناجح هو الذي يسعى لمعرفة نفسية كل تلميذ قصد مساعدته و الاخذ بيده أما المدرس الذي يعالج العدوان بالعدوان ، كإصدار الاوامر قصد مضايقة التلميذ أو تسليط العقوبات ، فهذا كله دليل على عدم نضج هذا الاستاذ من الناحية

من ناحية الوجدانية أو العاطفية، ومن ثم فإن محافظة الاستاذ على اتزانه و شعوره بعدم التهديد و التردد ويحكمه بعواطفه ومشاعره و بنوعيه أدائه و قراراته في المواقف الغامضة أو الجيدة تساعد سلوكه بوجه عام مفيد ذا معنى¹ و يجعل من قيامه بمسؤولياته هدفا مثمرا وسامي

إن المعلم الجيد هو الذي يكون ملما بمادته من كل الجوانب وتكون له ثقافة عامة واسعة ومستوى خاص في التحصيل العلمي وهو مستوى يمكن وصوله بدون نكاء حتى يستطيع أن يجيب على استفسارات التلاميذ ، فتعلم المعلم يجبان يستمر طول حياته المهنية. يقول " فاخر عاقل": إن العلوم و المعارف في تقدم مستمر ، تغير دائم البد للمعلم الجيد متابعة التقدم العلمي و مساراته ف المعلم الذي يتحسس للمعرفة و متابعة التقدم العلمي معلم يترك في نفوس تلاميذه أطييب الثر . لكن المام بالمادة وحده اليكفي بل يجبان يكون ملما بقواعد و طرق التدريس المناسبة للتلميذ و المادة، حتى يتمكن من توصيل المعلومات للذهن، و يستوعبها التلميذ جيدا، على المعلم كذلك المام بقواعد التدريس المناسبة للمادة،

فليست معرفة المعلم بالمادة و النفسية التلميذ كافية لنجاحه في مهمته، لكن البد أن يعرف طريقة التطبيق، ولهذه المعرفة أصول وقواعد تدريس في معاهد المعلمين.

1 -

4 - 2 - 1 الخصائص الخلقية و السلوكية :

لكي يؤثر تأثيرا ايجابيا في تدريس مادته على تلاميذه وفي معاملاته مع المحيط يجبان تتوفر فيه خصائص تبرزه في أوساط التلاميذ وهي

- العطف و الين مع التلاميذ فلا يجب ان يكون قاسيا عليهم لكي لا ينفروا منه و يفقد لجوؤهم اليه و بالتالي التأثير على الدروس وعلى الاهداف التي يعمل من أجلها.

الصبر و طول البال و التحمل، فمعاملاته للتلاميذ تحتاج الى السياسة و المعالجة و الجدي معرفة سيكولوجيتهم، الا إذا كان الاستاذ صبورا في معاملته ، ف القلق دليل على 1 الخفاق في المعاملة

- .الامل و الثقة في النفس، ف الاستاذ يجبان يكون قوي المل في مهنته وان يكون بعيد التصورات 1 وواسع الفاق في تخيله للتلاميذ .

الحزم و الصالبة،فاليكون ضيق الخلق، قليل التصرف سريع الغضب فيفقد بذلك إشرافه على التلاميذ واحترامهم له

- .يجبان يكون مبدعا في عمله لدرجة انه يستطيع إدخال الفن في درسه .يجب ان يتقبل أفكار تلاميذه و زملائه و الشخصاا الاخرين الذين من حوله من أستاذة وعمال

-

3-1 - 1 : إيجابيات معلم المدرسة الابتدائية :

يختلف معلم المدرسة الاساسية عن معلم الكم الية أو الثانوي، كونه يقوم بتدريس كل المواد بينما معلم الكم الية أو الثانوية يتخصص في تدريس مادة واحدة وهذا ما يجعل المعلم المدرسة الاساسية - الابتدائية حاليا - معلم الفصل وليس معلم المادة الذي يقول عنه دمحمالسرغين : "مدرس المادة يهتم بمادته التي تخصص فيها، وهو يدرس الطفل من ناحية واحدة من نواحي المتعددة، بينما يدرسه مدرس الفصل من جميع النواحي وي الحظ طول اليوم المدرسي و طول العام الدراسي، لذا فهو الاب الروحي الذي يتعهد الطفل من جميع الوجوه . "وهذا الاب الروحي الذي يتعهد الطفل بالتربية و التعليم لمدة ست سنوات وثلاثة إذا تخصص في طور معين يجعله يتميز بعدة مزايا لخصها دمحمالسرغين كما يلي :

معرفة التلاميذ معرفة أقرب للصحة و الدقة لطول المدة التي يقضيها معهم، وهذه المعرفة ليس غاية نما قيمتها تكمن في توجيه المعلم للطفل توجيها يساعد على النمو المتزن في حد ذاتها

- تحقيق الاستقرار النفسي للطفل، حيث يعتاد الطفل معاملة واحدة، بخ الف تسليمه لعدة معلمين ليكونوا على اتفاق فيما بينهم على نوع المعاملة التي يعاملون بما تلاميذهم حيث يكون من ينهره ومن يعطف عليه وهذا يجعله غير مستقر نفسيا .
-تحقيق التوازن في الاهتمام بالمواد، متعدد المدرسين ينتهي الى أن يوجه التلاميذ اهتماما أكبر لمادة دون أخرى

3 - 2 - 1 سلبيات معلم المدرسة الابتدائية :

رغم ما لمعلم المدرسة الابتدائية من مزايا، فإن له سلبيات تابعة إما من شخصيته أو من تكوينه تلخص أهمها فيما يلي - :

الفصل الثالث.....الجانب النظري

- المدرس العصبي المزاج الذي يغلب عليه الخشونة و الغلظة وضيق الفم جعل فصله مكانا ليسعد فيه التلاميذ .

- قد يكون المدرس شغوفاً بتربية التلاميذ و الجد مسيرة في عمله، فيضيق صدره من مخالطتهم .

- قد يكون بعدا إعدادا خالصا يمكنه أن يشغل فترات الطويلة التي يقضيها مع التلميذ

- قد يحدث أن ينصرف التلاميذ عن المدرس لعيب فيه، فيكرهونه ويسأمون منه، ويسأم منهم المدرس، وتكون العقوبة أشد إذا انتقل معهم في كل سنة

- ليس من اليسير أن يكون المدرس قادرا على تدريس المواد كلها بدرجة واحدة، فقد ينجح في تدريس مادة تدرسا جيدا دون أخرى أو يميل لمادة دول أخرى فيعطيها أهمية أكبر على حساب مواد أخرى . لأنه ورغم هذه العيوب يبقى المدرس في المدارس الابتدائية هو مدرس الفصل الذي تعهد لها تدريس جميع المواد. أنه ومن الحسن أن يجعل لبعض المواد مدرسا خاصا حيث يقول دمحم السرغيني . " من الحسن أن يتعهد ببعض المواد ك الرسم و الحساب و الدين و العاب و الاشغال اليدوية الى مدرسين يهتمون بها "

فهذه المواد تتطلب معلما يهتم بها ويكون متخصصا فيها، فانه يهملها و يمكنه إفادة التلاميذ منها إما لعدم تخصصه فيها أو لعدم اهتمامه بما أو ك الهمما معا. ورغم ما قيل وما يقال عن المعلم فإنه يقع على عاتقه تربية الاطفال على عاتق المعلم المسلم يقع ما حدده.

4 - 1 الصفات الواجب توفرها في معلم المدرسة الابتدائية:

1-4-1 الصفات الشخصية :

لقد بينت "ويست بوتشر" 1771 أن للمارس بصفة عامة مزايا عديدة ورسالة نبيلة تتمثل في الأخذ بيد الشباب وطفولة مساعدتهم لتشكيل حياة أفضل لهم من خلال الارتقاء بالصحة وتبني أسلوب صحي للحياة. كما أشارت "لومبكين" إلى أن مدرسي التربية البدنية والرياضية مطلوب منهم أن يكونوا يتمتعون بروح القيادة في كل المواقف المهنية التي يخوضونها، ف القائد يتصف بالأبداع و الحماس وتحمل المسؤولية و الحسم، كما نجاحهم يقاس من خلال مدى فعالية برامجهم في تعليم أشك الحركة المختلفة و المتنوعة للمشاركين فيها، وبما أنهم يؤمنون بأدوارهم القيادية فإنهم يتحملون مسؤولية نتائج البرامج التي يقودوها. يجب على مدارس التربية البدنية والرياضية أن تتوفر فيه صفات شخصية تساعده على القيام بمهامه على أكمل وجه وهذه الصفات هي :

- إتباع التعليمات1
- الاتزان النفع الي
- الداء و الياقة في التصرفات
- الذكاء الاجتماعي .
- تعدد الخبرات
- المظهر السليم
- سعة الصدر .
- القدرة على الابتكار و البداع

1. 1- امين انور الخلوين : اصول التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة سنة 1771 / ص 149

- القدرة على الحكم الموضوعي
 - تقبل النقد .
 - القدرة على اندماج في الجماعة
 - الدب الخلقى الصادق و السليم.
 - الصلة الطيبة ب التلاميذ .
 - سعة الفقه الثقافي
 - القدرة على تحديث المعلومات التربوية و النفسية
 - الالتزام بمراعاة السس النفسية في التعلم
 - إدارة الفصل بطريقة فعّالة .
- 2- 4- 1 الصفات المهنية لمدرس التربية البدنية و الرياضية
- إذا ما أردنا أن نصل الى مدرس ذي كفاءة مهنية ع الية البد أن نراعي توفر الصفات المهنية التالية :
- الاعداد الجيد للدرس.
 - اختيار الالفاظ المناسبة للموقف الذي يتعرض له .
 - القدرة على ربط أجزاء المنهاج بعضها ببعض .
 - القدرة على القيام بتقويم التلاميذ بطريقة عملية وسليمة .
 - القدرة على اكتشاف المواهب الرياضية .
 - القدرة على توجيه التلاميذ التوجيه السليم

الخلاصة :

توجد علاقة وطيدة بين المدرسة و السرة فإننا نجدها كعلاقة تكاملية مستمرة ،ف السرة تعنى بالطفل في حدود مستواها الثقافي و الخ القي قبل دخولها المدرسي ،يتلقى الطفل مكتسبات معينة التي تساعده وتهيئه للدخول المدرسي التي يجد فيها نظام جديد لم يعهده في اسرته ،كونه سيصبح مضبوطا بنظام معين ويتعلم كيفية تنظيم الوقت وذلك بالدخول او الخروج من المدرسة . وفي المدرسة يقوم المعلم بتشكيل شخصيات التلاميذ ورسم مع المهم ومساعدتهم على تكوين الاستعداد ، وتنمية الميول واكسابهم الكثير من القيم والاتجاهات و المعايير و المبادئ التي تساعدهم على المضي بنجاح في الحياة شعارهم فيها الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية لخدمة المجتمع دون المساس بحقوق الغير وتطرقنا في هذا الفصل الى معلم المدرسة الابتدائية وتم تعريف المعلم و واجبات المعلم وتنوعها وخصائص الواجب توفرها في المعلم و سلبيات وايجابيات معلم المدرسة الابتدائية و تناونا ايضا تعريف المدرسة وخصائص المدرسة و وظائف المدرسة ودرس التربية البدنية و الرياضية.

L

!

الجانب التطبيقي

الفصل الاول
منهجية الدراسة التطبيقية
المتبعة

تمهيد :

سنقدم في هذا الفصل الدراسة الاستطلاعية و المنهج المتبع وأدوات جمع البيانات و المعلومات و المتمثلة في الاستبيان وأيضا مجالات البحث ومتغيرات البحث ومجتمع البحث وعينة البحث و الاساليب الإحصائية المستعملة واستعملنا في هذا الخير طريقة الحياء بالنسبة المئوية وكذلك 2 استعملنا ،وتطرقنا كذلك الى صعوبات البحث

1- الدراسة الاستطلاعية :

هي التي تتبع حتى ضبط العنوان ،ضبط متغيرات الدراسة ،معرفة مدى امكانية الباحث من الناحية المادية و الجهد و الوقت ومدى صالحية جميع البيانات .ولقد أنجزت الدراسات الاستطلاعية على ممر الخطوات التالية :وتم توزيع استمارات ، الاستبيانات على بعض أساتذة مدارس الابتدائية بو الية مستغانم لفرض تحكيمها

2- المنهج العلمي المتبع

: المنهج : هو الطريق المؤدي الى الهدف المطلوب او هو الخيط غير المرئي الذي يشيد البحث من بدايته حتى نهايته قصد الوصول الى النتائج¹ .وقد اعتمدنا في بحثنا هذا على المنهج الوصفي لحل مشكلة وذلك بجمع اكبر عدد من البيانات باستخدام استبيان الموجه لمعلمي المدارس الابتدائية لبلدية" صيادة "

3- مجالات البحث :

- المجال المكاني :أجريت الدراسة على بعض معلمي المدارس الابتدائية في بلدية صيادة المدرسة الابتدائية" مدرسة ولدصالح ميلود "مستغانم

- 2-3 . المجال الزمني :أنجز هذا البحث من الفترة الممتدة من 12جانفي 2021 الى 03 مارس 2021 الموصل،

4- متغيرات البحث:

-1-4 المتغير المستقل:هو الذي يؤثر على العلاقة القائمة بين المتغيرين وليتأثر بها وفي بحثنا هذا هو نظرة المعلمين

¹ دمحم أزهر السماك وآخرون: الأصول في البحث العلمي، دار الحكمة للطباعة والنشر، بدون طبعة، 1980 ص 42

- 4-2 . المتغير التابع: هو الذي يتأثر ب العلاقة القائمة بين المتغيرين ويؤثر فيها وفي بحثنا هذا هو حصة التربية البدنية و الرياضية

- 5 . مجتمع البحث :إن القصد بمجتمع البحث في هذه النقطة هو كما عرفه الباحثون: مجموع محدود أو غير محدود من المفردات (العناصر الوحدات) سابقا، حيث تنصب الملاحظات ويعرفه آخرون على أنه : جميع مفردات الظاهرة، التي يدرسها الباحث 1

. إن الباحث لا يمكن له أبدا الشروع في إنجاز الدراسة، قبل التعرف بصورة جيدة على مجتمع بحثه، وفي دراستنا هذه يتمثل مجتمع بحثنا في جميع المدارس الابتدائية

- 6 . عينة البحث :جاء الدراسة هي عبارة عن مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة و يتم اختيارها بطريقة معينة واعليها، ومن ثم استخدام تلك النتائج و تعميمها على كامل مجتمع الدراسة

2. وتم اختيار وتحديد العينة بالطريقة العشوائية حيث شملت 8 معلمين في المدرسة الابتدائية " ولد صالح ميلود وجهت لهم جملة من الاسئلة الاستبائية.

¹ أحمد بن مرسلني: مناهج البحث العلمي في علوم العالم و الاتصال، ط 2، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عنون، الج ازر، ص

² أحمد بن مرسلني، مرجع سابق، ص 167

- 7 أدوات جمع البيانات و المعلومات

لقد اعتمدنا في بحثنا هذا على الاستبيان لجمع البيانات، وهو من الوسائل الشائعة في البحوث الوصفية، الذي هو أحد أدوات المسح الهامة لتجميع البيانات المرتبطة بموضوع الدراسة، من خل الإعداد مجموعة من الأسئلة يقوم البحوث بالجابة عليها، تم صياغتها في شكل استفسارات محددة، وهو أيضا قائمة تتضمن مجموعة من الاسئلة المعدة ترسل الى عدد كبير من أفراد المجتمع، الذين يكونون العينة الممثلة له للحصول على حقائق وبيانات تتعلق بالظروف الاجتماعية القائمة وهو عبارة عن استمارة تتضمن مجموعة من الأسئلة موجهة لمعلمي ومدراء الطور الابتدائي بصفقتهم المشرفين الرئيسيين على حصة التربية البدنية و الرياضية بغية كشف المعطيات المحيطة بظروف الممارسة الرياضية و الصعوبات التي يواجهونها في هذه المهمة و كذا نظرتهم لها¹.

و لقد تضمن هذا الاستبيان على 20 سؤال وقسم على محورين خاصة بالمعلمين تنوعت فيها الاسئلة الي

المحور الاول: نظرة المعلمين في حصة التربية البدنية و الرياضية وتم تخصيص 99 سؤال

. المحور الثاني : علاقة المعلم بالمنهاج وتضمن 05 اسئلة

- . أسئلة متعددة الجوبة: إن العينة التي وجهت لها الأسئلة لها الحرية التامة و المطلقة في اختيار الجابة المناسبة من بين الإجابات الموضوعية بوضع علامة x) (في الخانة المناسبة ما ولكن فيها نوع من الحرية في

- الاسئلة النصف مفتوحة: وهي أسئلة محددة نوعا الجابة ويكون الالتزام الاجابة بعم أو لا ولماذا .حيث امتدت مرحلة توزيع الاستبيان واسترجاعه من 20 جانفي

¹ عيد اليمين بوداود: مناهج البحث العلمي في علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي، ديوان المطبوعات الجامعية، ط4، الجزائر، 2011
ص، 103

الفصل الاول.....الجانب التطبيقي

الى 25 جانفي 2021 حيث تم توزيع 22 استمارة على معلمي بعض المدارس الابتدائية لبلدية صيادة

- وصعوبات البحث

- - بقلة الدراسات التي تناولت نظرة معلمي المدارس الابتدائية في حصة التربية البدنية و الرياضية
- - صعوبة في توزيع استمارات الاستبيان مع بعض معلمي الابتدائيات
- - صعوبة توزيع استمارات الاستبيان في بعض الابتدائيات لكون دائرة مسعد تتميز بتباعد بلدياتها

•

ن

الفصل الثاني : تحليل و مناقشة

تمهيد :

د تناولنا في هذا الفصل عرض ومناقشة هذه الدراسة بالتفريغ ثم التحليل
الحصائي معتمدو نفي ذلك على(كا) المحسوبة و النسبة المئوية ثم التفسير
واستخراج أهم النتائج وعرضها إحصائيا

1- عرض ومناقشة نتائج الاستبيان :

أ- المحور الاول: نظرة المعلمين لحصّة التربية البدنية و الرياضية في الطور
الابتدائي *

ب- السؤالالرقم 01 : كيف ترى مادة التربية البدنية و الرياضية ضمن البرنامج الد
ارسي ؟ *

ت- الغرض من السؤال: معرفة نظرة المعلمين الدراج حصّة التربية البدنية و
الرياضية في البرنامج الدرامي

الجدول 1 :

<u>اسئلة و اجوبة</u>	ضرورية	ضرورية جدا	غير ضرورية	عدد العينة	درجة الحرية	ستوى الدالة	كا2 المحسوبة	<u>ك2</u> المجدلة	<u>الذلة</u>
س 01	05	84	0	99	02	0.05	121.65	5.99	الدال
<u>النسب المئوية</u>	%15.6	%84.84	%0	%100					

جدول رقم 01 يبين توزيع أفراد العينة حسب نظرهم الى ضرورة حصة التربية البدنية و الرياضية من عدمها في البرنامج الدراسي

مناقشة وتحليل النتائج: تبين أن النتائج في الجدول رقم 1 :

أن نسبة 84.84% ترى أن حصة التربية البدنية و الرياضية ضرورية جدا للتلاميذ في البرنامج الدراسي، بينما 0.1% من أفراد العينة ترى أنها ضرورية ، في حين 2لم

نسجل و الإجابة واحدة ترى أن الحصة غير ضرورية، وذلك بعد حساب قيمة(كا المحسوبة و المقدر ب 1.060) وبمقارنتها ب كا 2 الجدولية و التي تقدر ب5.99.. عند مستوى الدلالة ب (0.05 ودرجة الحرية د=2- وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين على السؤال الرقم 1

ونفسر هذه النتائج أن درجة الوعي لدى معلمي الطور الابتدائي بأهمية التربية البدنية و الرياضية للتيا مرتفعة جدا، بل هناك إجماع على أنها ضرورية جدا ومهمة للا وهو أمر ايجابي جدا، كونه سينعكس بالايجاب على درجة الوعي لدى المجتمع عامة، خاصة أين أخذت الحصة مكانها بصفة رسمية في البرنامج الدراسي كبقية المواد

ن

الجدول رقم 02 :

الأسئلة الاجابات	ضروري	ضروري جدا	غير ضروري	عدد عينة	درجة الحرية	مستوى الد ال	ك2 المحسوبية	ك2 الجدولية	الد ال
س 02	26	56	17	99	02	0.05	22.29	5.99	ال
<u>النسب</u>	%26.5	%56.56	17.18%	%100					
<u>المئوية</u>									

جدول رقم (2) يبين مدى اهمية وجود معلم خاص بتدريس مادة التربية البدنية الرياضية و الرياضية

* السؤالالرقم (02) هل تقترح بوجود معلم خاص بتدريس مادة التربية البدنية و الرياضية ؟

* الغرض من السؤال ال: معرفة نظرة المعلمين الدراج معلم خاص بتدريس مادة التربية البدنية و الرياضية.

مناقشة وتحليل النتائج :

تبين أنا النتائج في الجدول رقم 02 أن نسبة 56.56 % ترى أن وجود معلم خاص بتدريس مادة التربية البدنية و الرياضية ضروري جدا للتلاميذ ، بينما 26.26 % من أف ارد العينة ترى أنها ضرورية ، في حين /17.18 ترى أن

الفصل الثاني.....الجانب التطبيقي

وجود معلم خاص بتدريس مادة التربية البدنية و الرياضية غير ضروري، وذلك بعد 2 حساب قيمة كا 2 المحسوبة و المقدرة ب (22.99) وبمقارنتها ب ك الجدولية و التي تقدر ب 5.99 عند مستوى الدالة ب (0.05) ودرجة

الحرية د=2 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين على السؤال الرقم 02

الجدول رقم 03 :

الاسئلة	الملل و التعب و الارهاق	الحيوية و النشاط و الراحة النفسية	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	الدالة
س 03	25	74	99	01	0.05	24.24	3.84	الدال
النسب المئوية	%25.26	%74.74	%100					

جدول رقم 03 يوضح توزيع أفراد العينة وفقا للحالة النفسية و البدنية التي يعيشها المعلم أثناء اشرافه على حصة التربية البدنية و الرياضية مع تلاميذه

السؤال الرقم 03 كيف يكون شعورك أثناء اشرفك على حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

* الغرض من السؤال ال: كشف الحالة النفسية التي يكون عليها المعلم في
حصّة التربية البدنية و الرياضية

مناقشة وتحليل النتائج

يبدو من خلال الجدول رقم 03 أن أغلب المعلمين و بنسبة 74.74% صرحوا
أنهم يحسون بالحيوية و النشاط و الراحة النفسية خلال تواجدهم مع التلاميذ خارج
الحجرة التي يقضون فيها كل أيام السبوع، بينما نسبة 25.26% من أفراد العينة
صرحوا أنهم يحسون بالملل و التعب و الإرهاق خلال تواجدهم في حصّة التربية
البدنية و الرياضية مع التلاميذ . وذلك

بعد حساب قيمة(كا) المحسوبة و المقدرة ب 24.24 و بمقارنتها ب كا 2 الجدولية و
التي تقدر ب(3.84) عند مستوى الدالة ب 0.05 ودرجة الحرية د=1 وهي قيمة
تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين على السؤال
الرقم 3

إذا ما أردنا تفسير هذه النتائج فإننا نرى أن المعلمين أنفسهم يعتبرون حصّة
التربية البدنية فرصة كبيرة للتخلص من ضغط القسم الناجم عن تقديم الدروس
طيلة السبوع وهي متنفس لهم و للتلاميذ لتجديد الطاقة و النطق من جديد، مما
يعطينا صورة عن المفعول الإيجابي للنشاط الرياضي على نفسية التلاميذ و
المعلمين، كونهم يجدون فيها ارتحهم النفسية فهو أمر طبيعي إذا ما نظرنا الى
الفضاء الواسع في الهواء الطلق خاصة إذا كان المحيط الداخلي للمدرسة يتميز
بالجاذبية و عنصر التشويق مما يجعلهم الفصل الثاني عرض و تحليل و مناقشة
نتائج البحث 06 ينتظرون هذه الفرصة بشغف كبير، أما بخصوص الفئة التي
صرحت بأنها تحس بالملل و التعب و الفتور فقد يرجع السبب الى أن محيط
المدرسة الداخلي يشجع على النشاط و الحيوية من ناحية توفر المرافق
وحالتها، و أما يرجع الاسباب شخصية كعامل السن أو الحالة الصحية أو عامل
الجنس خاصة بالنسبة للمعلمات المهاتلواتي يواجهن تعباً مضاعفاً داخل البيت و

الفصل الثاني.....الجانب التطبيقي

المدرسة، مما يجعلهم يركنون الى الراحة بدل مشاركة التلاميذ في نشاطهم أي
أن تعمم ليس ناجما عن الحصة بل هو نتيجة تراكمات سابقة

الجدول رقم 04 :

الاسئلة الاجابات	الميل الى العاب الفردى	الميل الى العاب الجماعى	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك2 المحسوبية	ك2 الجدولية	الدلالة
س 04	77	22	99	01	0.05	30.54	3.84	دال
<u>النسب</u> <u>المئوية</u>	%77.78	%22.22	%100					

جدول رقم 04 يوضح ميول التلاميذ الى نوعية النشاطات التي يجدون فيها متعة وجاذبية أكثر

السؤال الرقم 04 ماذا يفضل التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟ *
الغرض من السؤال ال: كشت توعية النشاطات و العاب التي تستهوي
أكثر التلاميذ الطور الابتدائي

مناقشة وتحليل النتائج

من خلال النتائج المسجلة على الجدول رقم (04) يتضح أن أغلب المعلمين وبنسبة %77.78 ترى أن ميول التلاميذ في الطور الابتدائي يكون نحو العاب الفردية،

الفصل الثاني.....الجانب التطبيقي

بينما 22.22% من المعلمين عبرت بأن التلاميذ يميلون الى العب الجماعي ، وذلك بعد حساب قيمة كا 2 المحسوبة و المقدره ب 3.54 وبمقارنتها ب كا الجدولية و التي تقدر ب 3.84 عند مستوى الدالة ب 0.05 درجة الحرية د=1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين على السؤال الرقم 04 وتفسير ذلك يعود الى أن

التلميذ بدأ يتخلص تدريجيا من أنانيته ولعبه الفردي الذي كان طاغيا عليه قبل دخول المدرسة، أين كان عدد زملاء العب قليلا لظف الى ذلك طبيعة تلك المرحلة العمرية فيكون مجال التفاعل محدودا مع الاخرين ولن يتحقق لتلميذ المدرسة الابتدائية ذلك التفاعل المن خلال الشتراك مع الزملاء في العب جماعية يتعلم من خلها النظام واحترام القوانين وتوزيع الدوار و التعاون و الروح الرياضية وتحمل المسؤولية

الجدول رقم 05 :

الاسئلة	كافية	غير كافية	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك2	ك2 المحسوبة	الدلالة
س 05	31	68	99	01	0.05	13.82	3.43	الدلالة
النسب المئوية	31.31%	68.69%	100%					

جدول رقم 05 يوضح توزيع أفراد العينة حسب نظرتهم لعدد الحصص المبرمجة في السبوع من حيث كفايتها لتلبية حاجات التلاميذ للنشاط

لسؤال الرقم 05 هل حصة واحدة في السبوع كافية للتلاميذ ؟ *

الغرض من السؤال: كشف مدى اقتناع المعلمين بتكثيف عدد الحصص خلال السبوع

مناقشة وتحليل النتائج :

يبدو من خلال الجدول أن أكبر نسبة من المعلمين مقدره ب 68.69% ترى أن مضاعفة عدد الحصص خلال السبوع أمر ضروري وحصة واحدة غير كافية، أما نسبة 30.30% ترى أن حصة 2 واحدة كافية للتلاميذ خلال السبوع ، وذلك بعد حساب قيمة كا المحسوبة و المقدره ب 13.82 وبمقارنتها ب كا الجدولية و التي تقدر ب 3.84 عند مستوى الدالة ب 0.05 ودرجة الحرية د=1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين على السؤال الرقم 05 البد من منح للتلميذ الفرصة لتجديد طاقته أكثر من مرة في السبوع، مثلما هو معمول به في الكثير من الدول المتقدمة، أين تخصصامسيتان في السبوع للنشاط الرياضي وهو ما يعكس حاجة التلميذ الماسة للنشاط في هذه المرحلة

الجدول رقم 6 :

السلة الاجوبة	مقتنع	غير مقتنع	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك2 المحسوبية	ك2 الجدولية	الدلالة
س 06	76	23	99	01	0.05	28.36	3.84	الدلالة
النسب المئوية	%76.77	%23.23	%100					

ك

جدول رقم 06 يبين توزيع أفراد العينة المبحوثة حول قناعاتهم بالفوائد المرجوة من الممارسة الرياضية للتلميذ من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.

لسؤال الرقم 06 هل أنت مقتنع فعليا بأهمية الرياضة وضرورتها بالنسبة للتلميذ ؟

* الغرض من السؤال: مدى قناعة المعلمين بأهمية المرجوة من الممارسة الرياضية بالنسبة لل

مناقشة وتحليل النتائج :

: تظهر لنا نتائج الجدول رقم 06 أن درجة القناعة لدى معلمي الطور الابتدائي بمدى الضرورة التي تفرضها حاجة التلميذ للممارسة الرياضية من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية،

حيث أن النسبة الغالبة من المعلمين المقدرة ب 76.77% تؤكد اقتناعها بأهمية الرياضة للتلميذ، مما يعكس درجة الوعي الكبيرة لدى المعلمين بأن لعب التلميذ ليس عبثاً، وإنما هو يعبر عن حاجة طبيعية يمكن اغفائها، بينما 23.23% منه فقط عبرت عن عدم اقتناعها بهذه أهمية، وذلك بعد حساب قيمة كالمحسوبة 2 و المقدرة ب 23.86) وبمقارنتها ب كالمجدولية و التي تقدر ب (3.84 عند مستوى الدلالة ب). (0.05 ودرجة الحرية د=1 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين على السؤال الرقم 06 وقد يرجع ذلك إلى نقص الوعي وعدم التعمق في الآثار الإيجابية التي أحدثتها عن الفرد عامة و التلميذ خاصة من خلال ممارسته لمختلف ألوان النشاطات و ألعاب الرياضة

الجدول 07 :

الاسئلة الاجوبة	دائما	ابدا	احيانا	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ك2 المحسوبة	ك2 الجدولية	الدلالة
س08	64	10	25	99	02	0.05	47.8	5.99	ال
النسب المئوية	64.64%	10.11%	25.25%	100%					

الجدول رقم 8 يبين الصعوبات التي تعترض المعلمين في تحضير درس حصة التربية البدنية و الرياضية.

لسؤ الرقم 8 هل تعرضت لصعوبات في تحضير درس التربية البدنية و الرياضية ؟

* الغرض من السؤ ال: معرفة مدى صعوبة تحضير درس التربية البدنية و الرياضية

- التعليق على الجدول :

من خلال اجابات افراد العينة يتبين ان معظم المعلمين و بنسبة 64.64% أجابو بتعرضهم دوما لصعوبات واما نسبة 20.20% أجابو بتعرضهم لصعوبات بين الفينة و الاخرى و الذين أجابو بعدم تعرضهم لصعوبات و التي كانت نسبتهم ضئيلة بنسبة 10.11% من خلال هذا العرض يتضح لنا ان جل المعلمين يتعرضون لصعوبات المعلمين في تحضير درس حصة 2 التربية البدنية و الرياضية . وعند

الفصل الثاني.....الجانب التطبيقي

استخدام كا عند مستوى الدالة 10.1 ودرجة حرية 12 وجدنا ان كا 2 المحسوبة تساوي (47.08) اكبر من كا الجدولية (5.99) ..كما يبين الجدول رقم 8 اي ان هناك فروق 2 ذات دلالة احصائية بين اجابات المعلمين.

الجدول رقم 9

الاسئلة الاجابات	اجراء امتحان رسمي	اجراء امتحان شكلي	الاجري امتحان اطاقا	عدد العينة	مسنوى الدل الة	ك2 المحسوبة	ك2 الجدو الية	الد الة
س 9	45	20	05	99	0.05	33.95	7.82	الد ال
النسب المئوية	%45.45	%20.20	%5.05	%100				

الجدول 9

يبين مدى التزام معلمي الطور الابتدائي بتقييم التلاميذ لمادة التربية البدنية و الرياضية غيرها من المواد.

الفصل الثاني.....الجانب التطبيقي

هل تجرون امتحانات في التربية البدنية و الرياضية كبقية المواد وبقالما هو موجود في المنهاج؟

* الغرض من السؤال: كشف الكيفية التي يتم بها تقييم التلاميذ من قبل معلمي الطور الابتدائي في مادة التربية البدنية و الرياضية.

مناقشة وتحليل النتائج :

: من خلال الجدول رقم(9) تظهر لنا النتائج أن 45.45% من أف ارد العينة المبحوثة يجرون امتحان رسمي في المادة، أي أنهم ملتزمون بالمنهاج، و 20.20% منهم تجري امتحان شكلي أي أن هناك إهمال هذا الجانب المهم بالنسبة للتلميذ، بينما 29.29% يعتمدون على الم الحظة فقط و اليجدون أنفسهم في تقييم التلاميذ وهي درجة أسوأ من سابقتها، وبينما نسبة ضئيلة ب 0.05% ..التجري 2 امتحان إطا القا . وذلك بعد حساب قيمة كا 2 المحسوبة و المقدرة ب 7.82 و بمقارنتها ب كا الجدولية الفصل الثاني عرض و تحليل و مناقشة نتائج البحث 66 و التي تقدر ب (7.82) عند مستوى الدالة ب 0.05 ودرجة الحرية د=3 وهي قيمة تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات المعلمين على السؤال الرقم 9

(ومن خلال هذه النتائج يتبين لنا أن أغلب المعلمين في الطور الابتدائي يجرون امتحانات رسمية في مادة التربية البدنية و الرياضية و اليعبرون اهتماما لتقييم التلاميذ وفق مقاييس ومعايير مضبوطة، وهو أمر سلبي للغاية كونه يقلص من فرص التفاعل بين التلاميذ و يثبط عزيمتهم كونهم اليعرفون حول ماذا يتنافسون، مما يوحي أن الوضع في

- 2مقابلة النتائج بالفرضيات :

- الفرضية الاولى - :

معلمي المدارس الابتدائية لهم نظرة ايجابية في حصة التربية البدنية و الرياضية.

* من خلال النتائج المحصل عليها من خلال الجداول رقم : ا

المدارس معلمي نظرة حول مفادها و التي الفرضية تحققت (-9-8-7-6-5-4-3-2-1) الابتدائية لحصة التربية البدنية و الرياضية ان لهم نظرة ايجابية اتجاه الحصة

- 2-2 . الفرضية الثانية :

- :منهاج التربية البدنية يعد عام المساعد فقط وهو غير كاف في تحقيق الاهداف في نظر المعلمين* .من خلال ما أظهرته النتائج المحصل عليها من الجداول رقم : التربية منهاج ان خلال من وذلك الفرضية تحققت (21-21-19-18-17-16-15-14-13-12) البدنية و الرياضية علمالمساعدا فقط . وهو غير كافي لتحقيق الاهداف .

من خلال دراستنا استنتجنا ما يلي - :

استنتجنا ان معلمي المدارس الابتدائية لهم نظرة ايجابية لحصة التربية البدنية و الرياضية

➤ - . الفكرة السائدة لدى المعلمين على ان حصة التربية البدنية و الرياضية أنها مهمة - .

➤ عدم رضى المعلمين في تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية - .

الفصل الثاني.....الجانب التطبيقي

-
- ان ما يقدمه المعلم مدرسة الابتدائية اليتماشى مع حاجات ونمو التلاميذو يحقق الشباع لديهم.
- انعدام المراقبة من طرف المفتشين لما يقدمه المعلمين في تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية
- - ان ما يقدمه معلمي المدارس الابتدائية يحقق الاهداف المسطرة في المنهاج
- ان المنهاج وحده الكيفي في تحقيق الاهداف في نظر المعلمين
-
- انعدام الرغبة لدى اغلب معلمي الطور الابتدائي في تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية وهذا دليل على عدم الرضى المهني الذي يكون ضحيته التلميذ
- - ينظر جل المعلمين على ان المنهاج يغلب عليه الجانب النظري اكثر من الجانب التطبيقي
- - ان ما يقدمه معلم المدرسة الابتدائية في حصة التربية البدنية و الرياضية يعتبر اجحافا في حق التلميذ
- - استنتجنا ايضا ان معلمي المدارس الابتدائية لهم نظرة ايجابية لحصة التربية البدنية و الرياضية

الختام

ل

الخاتمة :

إن كان يبدو لنا أن المسألة المتعلقة بالتربية البدنية و الرياضية في المرحلة الابتدائية كأنة و التز الجوهريه ف انه على غرار المجتمعات العصرية الكبرى نحن أيضا نرى إن الطفل السليم أو التلميذ في المدرسة الابتدائية السليم مرادف للمجتمع السليم قد أصبحت التربية البدنية في صورتها الجديدة ومضامينها وأهدافها وغايتها الحالية ضمن المضمونة التربوية عامة و المدرسة الابتدائية خاصة ميدانها التربية الحديثة وأحد عناصرها القوية لما لها من أثر بالغ في مساعدة شخصية الطفل على التفتح و الاندماج الاجتماعي و النمو في كل جوانبها الجسمية، العقلية، النفسية، الاجتماعية، ومن خلال بحثنا هذا توصلنا الى النتائج التالية. لقد بين البحث الهم و التفريط والامبالاة تجاه هذه المادة وفي المرحلة الابتدائية بالخصوص و الذي كان نتيجة حتمية الاسباب وظروف موضوعية ناتجة عن الزمة الاقتصادية ، فان الازمة الاقتصادية أجبر الوسط التربوي على العزوف عن المادة انه لم يعتني بها ولم توفر لها الوسائل و التجهيزات و الميادين اللئقة والملائمة لممارستها وتأديتها في المدارس. قد يعود ذلك أيضا الاسباب عدم توفير الوسط الم النم لتطويرها كتوفير المنشأة و التجهيز و التمويل، بالضافة الى انعدام التأطير وعدم وجود مختص مؤهل لتطبيقها في الوسط الابتدائي، كما نشير الى إن الظروف الاجتماعية و الزمة الاقتصادية التي مرت بها الجزائر كانت من الاسباب الموضوعية الجوهريه في إهم الممارسة في الوسط التربوي وبالخصوص في الوسط الابتدائي، بحيث ركزت الدولة انشغالتها لحل مشاكل المواطنين على مستويات اخرى، فحالة دون تطوير الممارسة وهذا ما جعل مادة التربية البدنية في طي النسيان و النتائج هو

الفصل الثاني.....الجانب التطبيقي

إهمال التكوين ونقص التأطير وعدم بناء المنشأة بالمؤسسات التربوية، وفي دراستنا الميدانية لاحظنا بعد تحليلنا لنتائج استبيان انه هناك توجه تام لواقع مرير لتربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي بل انتقلت من مادة بيداغوجية بذاتها الى مجرد نشاط بدني رياضي ترفيهي يقوم به أستاذ ليس له أي مهنة أو اختصاص منهجي لممارسة التربية البدنية الرياضية الملائمة للمرحلة العمرية وفي ضوء ذلك توصلنا الى - :

الواقع الحالي للممارسة النشاط البدني الرياضي في الطور الابتدائي من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية ليطماشى مع مطالب وحاجات النمو في المرحلة الابتدائية

- نقص المرافق و الوسائل للمخصصة لممارسة النشاط البدني الرياضي- .

يوجد وقت كافي للممارسة النشاط البدني الرياضي .رغم كل هذه الاسباب الموضوعية التي أثرت في تهيمش وتقهقر المادة التربية البدنية في المدرسة الابتدائية الأن السبب المعنوي المضر أكثر لهذا التهميش هو عدم د ارك و الوعي الظاهرة من الوسط الاجتماعي الأهمية التربية البدنية و الفوائد الصحية التي تعود على الطفل كما تأكدنا في بحثنا هذا أن غياب التربية البدنية في الابتدائية يولد خاتمة الدراسة عند الطفل نقائص بدنية وضغوط نفسية وكذا ميلهم في هذه الفترة الى النشاط و الحركة و العب.

كما اشرنا في هذا البحث الى الامبالاة و قلة الاهتمام من طرف الدولة و يتجلى هذا في نقص المنشأة الرياضية و الأساتذة المختصين و عدم الوعي بأهمية التربية البدنية و أهميتها التربوية البالغة و الصحية للطفل و دورها الكبير في مساعدة الطفل على النمو نموا متكامل فيها مختلف جوانب شخصية، وكلما تقدم أوصلنا الى قناعة و حقيقة إن واقع التربية البدنية احدث اضطرابا خطيرا في الممارسة الرياضية عند الطفل على مستوى المؤسسات التربوية الابتدائية وهذه الحقيقة لوحدها تتطلب تغيرات عميقة في المنظومة التربية البدنية و يجب

الفصل الثاني.....الجانب التطبيقي

التحدث عن تحديث الحركة الرياضية الوطنية خاصة عندما يتعلق الطفل و المدرسة الابتدائية. بما أن الجزائر تعيش انفراج م الي، فبإمكانها أن تحقق نهضة قوية في مجال الرياضة عامة و الرياضة المدرسية على وجه الخصوص على اعتبار أن هذه الخيرة تعد الخزان الاساسي للمواهب الشابة التي تدعم رياضة النخبة وإذا تم هذا فسيكون قاعدة قوية لهرم يحمل جميع التخصصات الرياضية وبناء الفرد الصالح الذي يتطلع له المجتمع ونأمل أن تؤخذ البحوث بعين الاعتبار انه المجال لتحقيق النمو سوى بالعلم أي ترك المجال الاختصاص

الملحق

اهم الاستثمارات و الاستبيانات التي وزعت على

تمهيد:

في إطار بحثنا العلمي و الميداني و بغبة الاخذ بأرائكم القيمة حول موضوعنا المدرج لنيل شهادة الليسانس "في التربية البدنية و الرياضية. نرجو من سيادتكم الموقرة الجابة بكل صراحة و موضوعية على أسئلتنا التي من خلالها أردنا أن نتوصل الى حلول جذرية و منطقية للرقى بالرياضة المدرسية و الوقوف الى ما وصلت اليه التربية البدنية و الرياضية في مؤسساتنا خصوصا في هذه المرحلة العمرية المهمة. تقبلوا منا فائق التقدير و الاحترام . المطلوب منكم :

- القراءة المتأنية لكل سؤال

- داخل اطار الجابة المناسبة ضع العلامة *

بيانات الدراسة :

: المحور الاول : كيف تبدو التربية البدنية و الرياضية بالنسبة لمعلمي الطور الابتدائي

س 1 : كيف ترى مادة التربية البدنية و الرياضية ضمن البرنامج الدارسي ؟

- ضرورية
- ضرورية جدا
- غير ضرورية

س 5 : هل تقترح بوجود معلم خاص بتدريس مادة التربية البدنية و الرياضية ؟

- ضرورية
- ضرورية جد
- ا غير ضرورية

س 3 : كيف يكون شعورك أثناء اشرافك على حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

- الملل و التعب و الرهاق
- الحيوية و النشاط و الراحة النفسية

س 4 : ماذا يفضل التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

● الميل الى العب الفردي

● الميل الى العب الجماعي

س 5 : هل الحجم الزمني المخصص للحصة كاف للتلاميذ لتحقيق الشباع في العب ؟

● كاف

● غير كاف

س 6 : هل حصة واحدة في السبوع كافية للتلاميذ ؟

● كافية

● غير كافية

س 7 : كيف تقيمون مكانة التربية البدنية و الرياضية مقارنة ببقية المواد المدرسة في
الطور الابتدائي؟

● تكتسي اهمية مثل باقي المواد تكتسي

● اهمية افضل من باقي المواد تكتسي اهمية اقل من باقي المواد

● ليست لها اهمية اطلاقا

س 8 : هل أنت مقتنع فعليا بأهمية الرياضة و ضرورتها بالنسبة للتلميذ ؟

● مقتنع

● غير مقتنع

س 9: في نظرك هل يساعد درس التربية البدنية و الرياضية التلاميذ على استيعاب الدروس الاخرى ؟

- نعم
- لا

س9: هل انت قادر على تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

- نعم
- لا

س 10 : هل تعرضت لصعوبات في تحضير درس التربية البدنية و الرياضية ؟

- دائما
- احيانا
- ابدا

الفهرس

الصفحة	- العناوين
	- المقدمة
	- الاهداء
	الجانب النظري :
	الباب الاول(التربية البدنية والرياضية لدى اطفال المدارس الابتدائية)
10)	- الفصل الاول(التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية
11	- مفهوم التربية البدنية
12	- خصائص التربية البدنية
14	-اهداف التربية
15-	-اهمية التربية
16	- التربية البدنية
18	-الاهداف التربوية للتربية البدنية
19	-تعريف الرياضة، واهميتها
20	-انواع الرياضة، واهدافها
21	-منهاج التربية البدنية والرياضية
22	-عناصر المنهاج
24	-علاقة الندرس بالمنهاج
25	-الفصل الثاني: المدارس الابتدائية
26	- تعريف المدرسة وخصائصها 26
29	- وظيفة المدرسة في المجتمع الحديث
30	-اهمية المدرسة 30
31	-درس التربية البدنية والرياضية

33	- محتوى درس التربية البدنية والرياضية
	- مراحل التعليم الابتدائي الخاص بمادة التربية البدنية 35
37	- الفصل الثالث
38	- تعريف المعلم
41	- الخصائص الواجب توفرها في المعلم
42	- ايجابيات معلم المدرسة الابتدائية
43	- سلبيات معلم المدرسة الابتدائية
	- الصفات الواجب توفرها في معلم المدرسة الابتدائية 44
46-45	- الصفات المهنية لمدرس التربية البدنية
	- لجانب التطبيقي
-49	- الفصل الاول
50	- الدراسة الاستطلاعية
-51	- متغيرات البحث
52	- ادوات جمع البيانات والمعلومات
53	- صعوبات البحث
55	- الفصل الثاني
-70 - 76	- الدراسة الميدانية
	- الملحق
	- الاستبيان

المخلص:

عنوان المذكرة :العلاقة بين توقعات المعلم و ردود الفعل والمثابرة على أداء المهام لدى أطفال الابتدائي أثناء التربية البدنية.

لقد بين البحث الهم و التفريط والامبالاة تجاه هذه المادة وفي المرحلة الابتدائية بالخصوص و الذي كان نتيجة حتمية الاسباب وظروف موضوعية ناتجة عن الأزمة الاقتصادية ، فان الازمة الاقتصادية أجبر الوسط التربوي على العزوف عن المادة انه لم يعتني بها ولم توفر لها الوسائل و التجهيزات و الميادين الالئقة والملائمة لممارستها وتأديتها في المدارس .قد يعود ذلك أيضا الاسباب عدم توفير الوسط الم لتطويرها كتوفير المنشأة و التجهيز و التمويل، بالضافة الى انعدام التأطير وعدم وجود مختص مؤهل لتطبيقها في الوسط الابتدائي، كما نشير الى إن الظروف الاجتماعية و الزمة الاقتصادية التي مرت بها الجزائر كانت من الاسباب الموضوعية الجوهرية في إهم الممارسة في الوسط التربوي و بالخصوص في الوسط الابتدائي، بحيث ركزت الدولة انشغالها لحل مشاكل المواطنين على مستويات اخرى، فحالة دون تطوير الممارسة وهذا ما جعل مادة التربية البدنية في طي النسيان و النتائج هو إهمالالتكوين ونقص التأطير وعدم بناء المنشأة بالمؤسسات التربوية، وفي دراستنا الميدانية لاحظنا بعد تحليلنا لنتائج استبيان انه هناك توجه تام لواقع مرير لتربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي بل انتقلت من مادة بيداغوجية بذاتها الى مجرد نشاط بدني رياضي ترفيهي يقوم به أستاذ ليس له أي مهنة أو اختصاص منهجي لممارسة التربية البدنية الرياضية الملائمة للمرحلة العمرية الاعتبار انه المجال لتحقيق النمو سوى بالعلم أي ترك المجال الاختصاص .

الكلمات المفتاحية: الطور الإبتدائي- التربية البدنية الرياضية-الحركة الرياضية الوطنية-دراسة إستطلاعية.

Summary:

The title of the note: The relationship between teacher expectations, reactions and perseverance in performing tasks among children primary school during physical education.

The research showed concern, negligence, and indifference towards this subject and in the primary stage in particular, which was the result of the inevitable causes and objective conditions resulting from the economic crisis. The economic crisis forced the educational community to abandon the subject because it did not take care of it and did not provide it with the means, equipment and fields

Appropriate and appropriate practice and performance in schools.

This may also be due to the reasons for not providing the appropriate environment for its development, such as providing the facility, equipment and financing, in addition to the lack of supervision and the absence of a qualified specialist to apply it in the primary environment. We also point out that the social conditions and the economic crisis experienced by Algeria were among the objective and fundamental reasons in the most important The practice in the educational environment, especially in the primary environment, so that the state focused its preoccupation with solving the problems of citizens at other levels, so there was no development of practice, and this is what made the subject of physical education in limbo, and the

results are neglect of training, lack of framing, and failure to build the facility in educational institutions, and in

Our field study, after analyzing the results of a questionnaire, noted that there is a complete orientation to the bitter reality of physical education and sports in the primary stage, but rather moved from a pedagogical subject in itself to a mere recreational sports physical activity carried out by a professor who does not have any profession or methodological specialization to practice physical education appropriate for the age stage.

The consideration is that it is the field to achieve growth except with knowledge, i.e. leaving the field of competence.

Keywords: the primary phase - physical education - the national sports movement - an exploratory study.