الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس _ مستغانم _
معهد التربية البدنية و الرياضية
قسم التربية البدنية و الرياضية

مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس تخصص نشاط التربية و علم الحركة
تحت عنوان

واقع استخدام التعليم الإلكتروني لطلبة التربية البدنية و الرياضية

إعداد الطالب:
-حامق وليد

تحت إشراف:
أ. د. مقراني جمال

السنة الجامعية: 2021/2020

الاهـــداء

إلى من لا يمكن لكلماتي أن توفى حقهما

إلى من لا يمكن للارقام أن تحصي فضائلها

على والديا أطال الله في عمرهما

إلى إخوتي و أخواتي و كل عائلة حامق

إلى رفيق دربي ابراهيم و عبد القادر و محمد

إلى كل أساتذة و طلبة و عمال معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم

أهدي هذا العمل المتواضع إلى جميع أسرتي و أصدقائي و أساتذتي

تشكر

قال الله تعالى بعد بسم الله الرحمن الرحيم " **لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ** "

و طبقا لقوله تعالى لقول في بداية الحمد لله كثيرا

و الشكر الجزيل لله القدير الذي وفقنا لإنجاز هذا العمل المتواضع

و الصلاة و السلام على البشير النذير

و السراج المنير سيدنا محمد صلى الله عليه و سلم

كما قال عليه أفضل الصلاة و السلام

"**من لم يشكر الناس لم يشكر الله و من أهدى إليكم معروفا**

فكافؤوه فإن لم تستطيعوا فادعو له "

و سيرا على نهج المصطفى يسرنا في البداية أن نتوجه بالشكر الجزيل و الثناء الخالص إلى استاذنا الكريم مقراني جمال الذي اشرف على تحضيرنا لهذه المذكرة و شجعنا على المضي فيها و على توجيهه لنا و مساعدته التي قدمها لنا طيلة انجاز هذه المذكرة ، كما نتقدم بجزيل الشكر إلى كل من ساعدنا في إنجاز بحثنا هذا ..

و شكـــــرا

ملخص البحث

واقع استخدام التعليم الالكتروني لطلبة التربية البدنية والرياضية

دراسة ميدانية في معهد التربية البدنية والرياضية _مستغانم

إعداد الطالب: **تحت إشراف:**

-حامق وليد أ.د/مقراني جمال

الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام التعليم الالكتروني لطلبة التربية البدنية والرياضية، ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي لملائمته طبيعة الدارسة على عينة عشوائية التي تتكون من 40 طالب من معهد التربية البدنية و الرياضية، حيث سبق وأن وزع عليهم إحدى الوسائل البحث العلمي وهي الاستبيان من أجل جمع البيانات والمعلومات، واستعنا بالنسبة المئوية كأداة إحصائية، وبعد تحليل النتائج المتحصل عليها وتوصلنا إلى:

-التعليم الالكتروني يعمل على تنمية قدرات الطالب من جميع النواحي العقلية والمعرفية.

-التعليم الالكتروني كطريقة حديثة في عملية التعليمية يرفع من مستوى التحصيل الدراسي لطلبة.

-لتعليم الالكتروني مكانة أساسية ودور فعال في تحقيق أهداف المنظومة التربوية.

-التعليم الالكتروني ضروري في العملية التعليمية.

ومن خلال هذه النتائج قمنا باقتراح بعض الحلول:

- تشجيع و تحفيز هذا النوع من التعليم.

-توفير الوسائل والتجهيزات التكنولوجية الحديثة في المؤسسات.

-إبراز دور وأهمية التعليم الالكتروني في العملية التعليمية في إعداد مواطن الغد.

المصطلحات الدالة : التعليم الالكتروني، التربية البدنية والرياضية، التربية العامة.

ملخص البحث بالإنجليزية:

The reality of using e-learning for physical education and sports students

A field study at the Institute of Physical Education and Sports _ Mostaganem

Student Preparation: Under the supervision of:

- Hamek Walid, Prof. Dr. Maqrani Jamal

Summary: The study aimed to identify the reality of the use of e-learning for students of physical education and sports, and to achieve this, the descriptive approach was used to suit the nature of the study on a random sample consisting of 40 students from the Institute of Physical Education and Sports, where one of the scientific research methods was previously distributed to them, which is the questionnaire from In order to collect data and information, we used the percentage as a statistical tool, and after analyzing the results obtained, we reached:

- E-learning works on developing the student's abilities in all mental and cognitive aspects. E-learning as a modern method in the educational process raises the level of academic achievement of students. E-learning has an essential position and an effective role in achieving the goals of the educational system. E-learning is essential in the educational process. Through these results, we suggest some solutions: Encouraging and motivating this type of education. Providing modern technological means and equipment in institutions.

Highlighting the role and importance of e-learning in the educational process in preparing the citizens of tomorrow. Functional terms: e-learning, physical and sports education, general education.

ملخص البحث بالفرنسية:

La réalité de l'utilisation du e-learning pour les étudiants en éducation physique et sportive

Une étude de terrain à l'Institut d'Education Physique et Sportive _ Mostaganem

Préparation de l'étudiant : Sous la supervision de : - Hamek Walid, Prof. Dr. Maqrani Jamal

Résumé: L'étude visait à cerner la réalité de l'utilisation du e-learning pour les étudiants d'éducation physique et sportive, et pour y parvenir, l'approche descriptive a été utilisée en fonction de la nature de l'étude sur un échantillon aléatoire composé de 40 étudiants de l'Institut. de l'éducation physique et des sports, où l'une des méthodes de recherche scientifique leur a été précédemment distribuée, qui est le questionnaire de Afin de collecter des données et des informations, nous avons utilisé le pourcentage comme outil statistique, et après avoir analysé les résultats obtenus, nous avons atteint :

- L'e-learning travaille sur le développement des capacités de l'étudiant dans tous les aspects mentaux et cognitifs. L'apprentissage en ligne en tant que méthode moderne dans le processus éducatif élève le niveau de réussite scolaire des étudiants.

L'apprentissage en ligne a une place essentielle et un rôle efficace dans la réalisation des objectifs du système éducatif. L'apprentissage en ligne est essentiel dans le processus éducatif. A travers ces résultats, nous proposons quelques solutions : Encourager et motiver ce type d'éducation. Fournir des moyens et équipements technologiques modernes dans les institutions.

Mettre en évidence le rôle et l'importance du e-learning dans le processus éducatif pour préparer les citoyens de demain. Termes fonctionnels : e-learning, éducation physique et sportive, enseignement général.

فهرس

المحتويات

المحتــوى

الإهداء ..... أ
شكر و تقدير ..... ب
ملخص البحث ..... ج
قائمة الجداول ..... د
قائمة الأشكال ..... هـ

التعريف بالبحث

مقدمة ص1
مشكلة البحث ص2
الفرضيات..... ص2
أهمية البحث ص3
أهداف البحث ص3
الدراسات المشابهة و المرتبطة بالبحث ص3
مصطلحات البحث ص5

الباب الأول الدراسة النظرية

الفصل الأول : التعليم الإلكتروني

تمهيد ص10
1.مفهوم التعليم الالكتروني.....ص11
2. أهمية التعليم الالكتروني ص12
3.خصائص التعليم الالكترونية ص12
4. أنواع التعليم الالكتروني ص13
1.4. التعليم الالكتروني المتزامن(synchronous learning).....ص13
2.4التعليم الالكتروني غير المتزامن(asynchrones e-learning).....ص13
3.4التعليم المختلط ص13
5.أهداف التعليم الإلكتروني ص14
6. فوائد التعليم الالكتروني.....ص15
7.معوقات التعليم الالكتروني ص16
8.شروط نجاح التعليم الالكتروني.....ص17
خلاصة.....ص18

الفصل الثاني: التربية البدنية و الرياضية

تمهيد.....ص20

1-التربية عامة ص20

1-2مجالات التربية العامة.....ص20

1_3_ مفهوم التربية ص21

1_3_1_ تعريف التربية ص21

1_3_1_1_تعريف التربية في اللغة الأجنبية ص21

1_3_1_2_ تعريف التربية في اللغة العربية ص22

1_3_2_ تعريف التربية إصطلاحًا.....ص23

2- خصائص التربية ص24

2_1_ التربية عملية تكاملية.....ص24

2_2_ التربية عملية فردية إجتماعية.....ص24

2_3_ التربية عملية تختلف بإختلاف الزمان و المكان.....ص24

2_4_ التربية عملية إنسانية.....ص24

2_5_التربية عملية ذات قطبين.....ص24

2_6_ التربية عملية هادفة.....ص24

2_7_التربية عملية تشاركية.....ص24

-3- التربية الرياضية.....ص24

3-1- الرياضة.....ص25

3_1_1_تعريف الرياضة.....ص25

3-1-2- أهمية الرياضة.....ص25

3-1-3-أنواع الرياضة.....ص25

3_1_3_1_الرياضات الجماعية.....ص25

3_1_3_2_ الرياضات الفردية ص26

3-1-4- أهداف الرياضة.....ص26

3_2_التربية الرياضية.....ص26

3_2_1_ طبيعة التربية الرياضية.....ص27

3_2_2_ تعريف التربية الرياضية.....ص27

3_2_3_ علاقة التربية الرياضية بالتربية ص27

4_ علاقة التربية البدنية و الرياضية بالتربية ص27

5_ أهداف التربية البدنية والرياضية.....ص28
5_1_ الجانب الحركي.....ص28
5_2_ الجانب الوجداني.....ص28
5_3_ الجانب المعرفي.....ص28
6_ أهمية التربية البدنية والرياضية.....ص29
6_1_ أهميتها التربوية.....ص29
6_2أهمية التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي.....ص29
6_3 أهميتها بالنسبة لمرحلة المراهقة.....ص30
6_4 أهميتها بالنسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.....ص30
7_ درس التربية البدنية والرياضية.....ص30
7_1 ماهية التدريس.....ص30
7_1_1_التدريس لغة.....ص30
7_1_2_ التدريس اصطلاحا.....ص31
7_2_ خصائص التدريس وخطواته.....ص31
7_3_ مراحل التدريس.....ص31
8_ مفاهيم عامة حول درس التربية البدنية والرياضية.....ص32
8_1_ مفهوم درس التربية البدنية والرياضية.....ص33
8_2_أهمية درس التربية البدنية الرياضية.....ص33
8_3_ أهداف درس التربية البدنية والرياضية.....ص34
8_4_محتويات(تقسيم) درس التربية البدنية والرياضية.....ص34
9_ طرق تدريس التربية الرياضية.....ص36
9_1_أنواع طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية ص36
10_ خصائص التربية البدنية.....ص37
11_ أسس التربية البدنية و الرياضية.....ص38
11_1_ الأسس البيولوجية.....ص38
11_2_ الأسس النفسية.....ص38
11_3_الأسس الاجتماعية.....ص38
12_ أبعاد التربية البدنية و الرياضية.....ص39
12-1-بعد المواطنة.....ص39
12-2-البعد الإجتماعي.....ص39
12-3- البعد الوظيفي.....ص39

12-4- البعد النفعي.....ص40
12-5- البعد الخلقي.....ص40
13_ أغراض التربية البدنية والرياضية العامة.....ص41
* مستويات :أهداف وأغراض التربية البدنية والرياضية.....ص41
13_ 1 _ أغراض التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية.....ص42
خلاصة.....ص43

الباب الثاني : الدراسة الميدانية

الفصل الأول : منهجية البحث و اجراءاته الميدانية

تمهيد ص47
1_الدراسة الاستطلاعية.....ص48
2-المنهج المستخدم.....ص48
3- عينة البحث وكيفية اختيارها.....ص48
4- المجلات البحث.....ص48
4_1_المجال المكاني ص48
4_2_المجال الزماني.....ص48
5- أدوات البحث.....ص48
الاستبيان.....ص48
6- الوسائل الإحصائية المستعملة (النسبة المئوية).....ص49
إجراءات التطبيق الميداني.....ص49
خلاصة.....ص50

الفصل الثاني: عرض و تحليل ومناقشة النتائج

عرض و تحليل النتائج.....ص52
المحور الأول.....ص52
تحليل نتائج الجدول رقم 01.....ص52
الاستنتاج.....ص53
تحليل نتائج الجدول رقم 02.....ص53
الاستنتاج.....ص54
تحليل نتائج الجدول رقم03.....ص54
الاستنتاج.....ص55
تحليل نتائج الجدول رقم 04.....ص55

الاستنتاج.....ص56
تحليل نتائج الجدول رقم 05.....ص56
الاستنتاج.....ص56
تحليل نتائج الجدول رقم06 .....ص57
الاستنتاج.....ص57
تحليل نتائج الجدول رقم 07.....ص57
الاستنتاج.....ص58
تحليل نتائج الجدول رقم 08.....ص58
الاستنتاج.....ص59
تحليل نتائج الجدول رقم 09.....ص59
الاستنتاج.....ص60
اقتراح حلول من طرف الطلبة.....ص60
الاستنتاج.....ص61
عرض و تحليل النتائج.....ص61
المحور الثاني.....ص62
تحليل نتائج الجدول رقم 11.....ص62
الاستنتاج.....ص63
تحليل نتائج الجدول رقم12.....ص63
الاستنتاج.....ص64
تحليل نتائج الجدول رقم 13.....ص64
الاستنتاج.....ص65
تحليل نتائج الجدول رقم 14.....ص65
الاستنتاج.....ص66
تحليل نتائج الجدول رقم 15 .....ص66
الاستنتاج.....ص67
تحليل نتائج الجدول رقم 16.....ص67
الاستنتاج.....ص68
تحليل نتائج الجدول رقم 17.....ص68
الاستنتاج.....ص69
تحليل نتائج الجدول رقم 18.....ص69
الاستنتاج.....ص70

تحليل نتائج الجدول رقم 19.....ص70
الاستنتاج.....ص71
اقتراح حلول من طرف الطلبة.....ص71
الاستنتاج.....ص72
مقارنة النتائج بالفرضيات.....ص72
مناقشة نتائج المحور الأول.....ص73
مناقشة نتائج المحور الثاني.....ص73
الاستنتاج العام.....ص74
خاتمة.....ص76
الاقتراحات والفرضيات المستقبلية.....ص77
المصادر و المراجع ص79
الملاحق ص81

قائمة

الجداول

و اللاشكال

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يمثل إجابات الطلبة على السؤال 01	ص52
02	يمثل إجابات الطلبة على السؤال 02	ص53
03	يمثل إجابات الطلبة على السؤال 03	ص54
04	يمثل إجابات الطلبة على السؤال 04	ص55
05	يمثل إجابات الطلبة على السؤال 05	ص56
06	يمثل إجابات الطلبة على السؤال 06	ص57
07	يمثل إجابات الطلبة على السؤال 07	ص58
08	يمثل إجابات الطلبة على السؤال 08	ص59
09	يمثل إجابات الطلبة على السؤال 09	ص60
10	يمثل إجابات الطلبة على السؤال 10	ص61
11	يمثل إجابات الطلبة على السؤال 11	ص62
12	يمثل إجابات الطلبة على السؤال 12	ص63
13	يمثل إجابات الطلبة على السؤال 13	ص64
14	يمثل إجابات الطلبة على السؤال 14	ص65
15	يمثل إجابات الطلبة على السؤال 15	ص66
16	يمثل إجابات الطلبة على السؤال 16	ص67
17	يمثل إجابات الطلبة على السؤال 17	ص68
18	يمثل إجابات الطلبة على السؤال 18	ص69
19	يمثل إجابات الطلبة على السؤال 19	ص70

قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
01	تمثيل بياني لأجوبة الطلبة على السؤال 01	ص52
02	تمثيل بياني لأجوبة الطلبة على السؤال 02	ص53
03	تمثيل بياني لأجوبة الطلبة على السؤال 03	ص54
04	تمثيل بياني لأجوبة الطلبة على السؤال 04	ص55
05	تمثيل بياني لأجوبة الطلبة على السؤال 05	ص56
06	تمثيل بياني لأجوبة الطلبة على السؤال 06	ص57
07	تمثيل بياني لأجوبة الطلبة على السؤال 07	ص58
08	تمثيل بياني لأجوبة الطلبة على السؤال 08	ص59
09	تمثيل بياني لأجوبة الطلبة على السؤال 09	ص60
10	تمثيل بياني لأجوبة الطلبة على السؤال 10	ص61
11	تمثيل بياني لأجوبة الطلبة على السؤال 11	ص62
12	تمثيل بياني لأجوبة الطلبة على السؤال 12	ص63
13	تمثيل بياني لأجوبة الطلبة على السؤال 13	ص64
14	تمثيل بياني لأجوبة الطلبة على السؤال 14	ص65
15	تمثيل بياني لأجوبة الطلبة على السؤال 15	ص66
16	تمثيل بياني لأجوبة الطلبة على السؤال 16	ص67
17	تمثيل بياني لأجوبة الطلبة على السؤال 17	ص68
18	تمثيل بياني لأجوبة الطلبة على السؤال 18	ص69
19	تمثيل بياني لأجوبة الطلبة على السؤال 19	ص70

الجانب

التمهيدي

مقدمة:

لقد نتج عن ثورة المعلومات التي يعيشها العالم مند أواخر القرن الماضي امتزاجا كبيرا بين تكنولوجيا الاتصال والمعلومات وعالم التربية،وهذا ما أدى إلى ظهور التعليم الالكتروني الذي يعد من أهم الأساليب الحديثة المستخدمة في مجال التربية بصفة عامة و التربية البدنية بصفة خاصة.

والذي يعتمد على أحدث التقنيات و التكنولوجيات التي سعت مختلف القطاعات إلى استفادة منه ودمجه في العملية التعليمية.

ويعتبر التعليم الالكتروني من أهم المقومات التي يقاس عليها مدى تقدم المجتمعات وتطورها حيث يهدف إلى تقديم تعليم عالي متميز موجه إلى قاعدة كبيرة من الطلبة.

وقد جاءت هذه الدراسة من أجل التعرف على واقع استخدام التعليم الالكتروني لطلبة التربية البدنية والرياضية من خلال التعرف على أسس ومتطلبات اللازمة لتحقيقه، وقد تم الاعتماد في هذه الدراسة على الخطة التالية: التعريف بالبحث وقد شمل هذا الأخير على مقدمة، مشكلة البحث الفرضيات أهمية البحث الأهداف الدراسات السابقة والمماثلة وبعدها المصطلحات التي بني البحث على أساسها.

الباب الأول: الجانب النظري الذي شمل فصلين هما الفصل الأول تحت عنوان التعليم الالكتروني

الفصل الثاني تحت عنوان التربية البدنية والرياضية ثم خصصنا الباب الثاني للجانب التطبيقي الذي بدوره ينقسم إلى فصلين الفصل الأول تمثل في منهجية البحث و إجراءاته الميدانية المتبعة في هذه الدراسة والوسائل و الأدوات الإحصائية المستعملة في جانب التطبيقي أما الفصل الثاني فعرضنا فيه نتائج المتحصل عليها من خلال استمارة المعلومات التي وزعناها على طلبة معهد علوم تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية لنصل في الأخير إلى مقارنة النتائج بالفرضيات ومنه إلى استنتاج عام من هذه الدراسة و التي من خلالها ختمنا بحثنا والذي عرضنا فيه ما توصلنا إليه من نتائج في هذه الدراسة المتواضعة.

2-مشكلة البحث:

شهد العصر الحالي تطورا كبيرا في جميع مجالات الحياة،الاقتصادية و الثقافية السياسية وخاصة المجال التعليمي الذي أصبح يكتسي حلة جديدة مقارنة بالعصور القديمة ،فكان يعتمد على وسائل تقليدية بسيطة جامدة غير متجددة ولكن بفضل التكنولوجيا التي أحدثت تنوعا من الرهن الثقافي و الفكري أصاب الكثير من أفراد المجتمع ،فقد سهلت هذه الأخيرة على المعلم والمتعلم صعوبات عديدة كانت تعيق مسارهم الدراسي حيث ظهر التعليم الإلكتروني مدعما لعملية التعليمية ليناسب الإمكانات و القدرات المتفاوتة للمتعلمين معتمدا بالدرجة الأساسية على أحدث التطورات في مجال التكنولوجيا المعلومات و الاتصال و التعليم العالي أحد المستويات التعليمية التي تسعى الدولة جاهدة إلى تطوير نظمها و الاستفادة قدر الإمكان من مختلف التطورات من أجل النهوض به وتنمية كفاءات بشرية قادرة على التعامل مع الكم الهائل من المعلومات و ضمان تكوين فعال لمختلف فئاته.

فالجامعة الجزائرية بدورها غير مستثناة من هذا التطور فالأستاذة أصبحوا يستخدمون التعليم الالكتروني مع طلبتهم خاصة في الفترة الأخيرة التي شهدها العالم وهي ظهور جائحة فيروس الكورونا ومن هذا المنطلق أردنا دراسة موضوع استخدام التعليم الالكتروني للطلبة وخصصنا طلبة التربية البدنية و الرياضية ومنه نطرح الإشكال التالي: ما مدى استخدام طلبة التربية البدنية والرياضية لتعليم الالكتروني؟

3-الفرضيات:

الفرضية العامة:

- للتعليم الإلكتروني أهمية في تحصيل المعلومات و المعارف لدى طلبة التربية البدنية و الرياضية.

الفرضيات الجزئية:

- تكمن أهمية التعليم الإلكتروني في توفير الوقت و الجهد و سرعة نقل و إيصال المعلومات إلى الطالب.

- يساعد التعليم الإلكتروني في حل العديد من المشاكل التي تعتبر عائق في تحصيل المعلومات و المعارف لدى الطلبة

4-أهمية البحث:

– إن موضوع البحث يحمل في أعماقه الكثير من الدلائل و المؤشرات التي تبرز أهميته، إذ يسلط الضوء
على واقع التعليم الإلكتروني على طلبة التربية البدنية و الرياضية، و هو عبارة عن دراسة تطبيقية تتجلى في معرفة قيمة و أهمية التعليم الإلكتروني و دوره كطريقة تدريسية حديثة للوصول إلى قدرة مناسبة للاستيعاب و الفهم الجيد لطلبة التربية البدنية و الرياضية، مع التعرف على أنجع الطرق و الأساليب الحديثة للتعليم الإلكتروني التي تساعد على رفع مستوى التحصيل المعرفي، و بالتالي الزيادة في الرصيد العلمي للمتعلمين بصفة خاصة من خلال إثراء المكتبة العلمية.

5-أهداف البحث:

الهدف الرئيسي:

-إبراز أهمية و دور التعليم الإلكتروني كطريقة حديثة في تحصيل المعلومات و المعارف لدى طلبة التربية البدنية و الرياضية.

الأهداف الجزئية:

-الأخذ بعين الاعتبار التعليم الإلكتروني كطريقة حديثة في الحصص التعليمية .

-تطوير المهارات الشخصية و كذا التعليمية، و التي ربطت المواد التعليمية النظرية بأخرى الكترونية.

-إعطاء الحلول لتوفير الوقت و الجهد لإيصال المعلومات و المعارف للطلبة.

-البحث عن حلول مناسبة لمشكلة الأعداد المتزايدة للطلبة و قلة الإمكانيات المتاحة في معاهد التربية البدنية و الرياضية.

– إعطاء اقتراحات لتعميم واستعمال التعليم الإلكتروني في التدريس كمنهج علمي في الحصص التعليمية.

6-الدراسات السابقة و المرتبطة بالبحث :

بالنسبة للدراسات السابقة والبحوث التي تطرقت إلى النظام التعليم الالكتروني الجديد، وجدنا بعض الدراسات والتي نذكر منها:

الدراسة الأولى:

هي دراسة من إعداد الطالبة " حليمة الزاحي " وتتمثل في مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير في علم المكتبات تخصص المعلومات الالكترونية تحت عنوان" التعليم الالكتروني بالجامعة الجزائرية مقومات التجسيد وعوائق التطبيق– دراسة ميدانية لولاية سكيكدة." وتحت اشراف الاستاذ: أ.د.عبد المالك بن السبتي جامعة منتوري –قسنطينة– للسنة الجامعية2012/2011 وتمثلت إشكالية البحث في:ما مدى تطبيق التعليم الالكتروني بالجامعة الجزائرية من طرف الطلبة والأساتذة من أجل الاندماج فيه؟

وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى تطبيق التعليم الالكتروني في الجامعة الجزائرية من طرف الأساتذة والطلبة

واعتمدت الطالبة في بحثها على المنهج الوصفي الذي يلازم طبيعة المشكلة المطروحة، والدراسة المراد القيام بها، وكذا كون المنهج الوصفي يعطي إجابة موضوعية وأكثر دقة باستعمال طريقة الاستبيان، الذي يعتمد على أراء الأساتذة و كذا الطلبة ، حيث استعملت استمارتين لهذا الغرض.

حيث لخصت الباحثة من خلال هذه المذكرة عدة نتائج نذكر منها ما يلي:

–التعليم الالكتروني في عملية التدريس يحسن من مردود الطلبة.

–توحيد الجهود المختلفة لتطوير التعليم الالكتروني في الجامعات الجزائرية .

الدراسة الثانية:

محمد، جبرين عطية .القراعين، خليل عزمي .القضاة، خالد يوسف .اتجاهات طلبة الجامعة الهاشمية نحو توظيف التعلم الإلكتروني في التعليم الجامعي .مجلة**التربوية –جامعة الكويت**،2008.

هدفت هذه الدراسة للكشف عن اتجاهات طلبة مستوى البكالوريوس في الجامعة الهاشمية نحو توظيف التعلم الإلكتروني في التعلم الجامعي والتعرف على أثر كل من التخصص والجنس والخبرة في الإنترنت على اتجاهات الطلبة، وأظهرت نتائج الدراسة اتجاهات إيجابية لدى الطلبة نحو توظيف التعلم الإلكتروني في التعلم الجامعي، ولم يكن هناك فروق دالة إحصائيا للتخصص، بينما كان هناك فروق دالة إحصائيا للجنس ولصالح الإناث، فضلا عن

وجود فروق دالة إحصائيا للخبرة الحاسوبية بين أصحاب الخبرة الحاسوبية القليلة والمتوسطة لصالح المجموع الأخيرة، ووجود فروق دالة إحصائية في الإنترنت لصالح أصحاب الخبرة المتوسطة.

الدراسة الثالثة:

دراسة جوبتا وزملائه Gupta et al.(2004) :اتجاهات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بالجامعة نحو استخدام التعليم الالكتروني ، وحاولت هذه الدراسة التعرف على اتجاهات طلاب السنة الثالثة بكلية طب الأسنان و أعضاء هيئة التدريس بالكلية نحو استخدام التعليم الالكتروني ، وتكونت العينة الدراسة من 65 طالبا إلى جانب أربعة إفراد من هيئة التدريس، واستخدم الباحثون استبيان للتعرف على اتجاهات الطلاب وأرائهم حول التعليم الالكتروني والمناهج الدراسية الالكترونية كما اجري الباحثون مقابلات مع أعضاء هيئة التدريس والتي تم تحليله كيفيا، وأوضحت الدراسة أن 86 %من الطلاب يدخلون على مواقع المناهج الدراسية الالكترونية من داخ الكلية و 53% منهم يدخلون على مواقع من المنزل ويفضل الطلاب أسئلة من متعدد و تحميل مذكرات إضافية ومشاهد الرسوم ونماذج لتوضيح الإجراءات الكلينكية أوضحت النتائج أن 79% من الطلاب يفضلون استخدام التعليم الالكتروني.

8-تحديد مفاهيم و مصطلحات البحث

1-التعليم الإلكتروني:

لغويا: هو أسلوب يوظف أحدث التقنيات و الوسائل توظيفا صحيحا في خدمة التربية و التعليم.

"هو طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته ووسائطه
المتعددة من صورة ، ورسومات، واليات بحث، ومكتبات الكترونية، وكذلك بوابات الإنترنيت
سواء كان عن بعد أوفي الفصل الدراسي المهم المقصود هو استخدام التقنية بجميع أنواعها في
إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة" . (عبدالله بن عبد العزيز موسى ،2002، ص20)

2-التربية البدنية و الرياضية:

لغويا: مأخوذة من البدن و البدن معروف أنه جسد.

التربية البدنية والرياضية نظام تربوي، له أهداف يسعى من خلالها إلى تحسين الأداء الإنساني العام، من خلال
الأنشطة البدنية المختارة كوسيط تربوي يتميز بخصائص تعليمية وتربوية هامة، وتعمل التربية البدنية والرياضية كنظام
على اكتساب المهارات الحركية وإتقانها والعناية باللياقة البدنية ومن صحة أفضل وحياة أكثر نشاطا بالإضافة إلى تقصي المعارف، وتنمية مختلف الجوانب الشخصية للفرد.

3-التربية العامة:

لغويا: تعني إيصال الشيء إلى كماله يسيرًا و لما نأتي إلى تفسير هذه الجملة نجد أنفسنا أمام كلمة شيء، فماذا نعني بكلمة شيء؟ إننا نقصد بها من هو الذي تتولى التربية إيصاله إلى كماله يسيرًا يسيرًا، و عليه نلحظ جهتين في الشيء: جهة الآحاد، وجهة الكثرة التربية تعني تربية شاملة متكاملة من جميع الجوانب الروحية والعقلية والجسدية والاجتماعية ... بشكل متزن وشامل، بهدف إعداده ليكون نافعا لنفسه ومجتمعه.

كما عرفها أحد التربويين قائلا " :التربية في مدلولها الحرفي الأصيل استخراج ما لدى الفرد من قدرات كامنة

وتنميتها خلقيا وعقليا، حتى يصبح حساسا بالنسبة للاختيارات الفردية والاجتماعية.

الباب

الأول

الجانب

النظري

الفصل الأول

التعليم

الإلكتروني

تمهيد:

يشهد العصر الحالي تقدما تقنيا كبيرا في وسائل وتقنيات الاتصال والمعلومات والذي استفادت منه العديد من المجالات والقطاعات وأهمها التعليم، الذي استثمر هذا التقدم بطريقة فاعلة سواءا من خلال دمج هذه التطورات في العملية التقليدية أو من خلال خلق تعليم متطور متكامل يعتمد أساسا على توفر وسائل وتكنولوجيات الحديثة والذي أطلق عليه العديد من المصطلحات والمفاهيم ومن أكثرها شيوعا التعليم الالكتروني.

1.مفهوم التعليم الالكتروني:

هو وسيلة من الوسائل التي تدعم العملية التعليمية وتحولها من طور التلقين إلى طور الإبداع و التفاعل وتطوير وتنمية المهارات حيث تستخدم فيه أحدث الطرق و الوسائل الالكترونية في مجالات التعليم والنشر و الترفيه باعتماد على الحواسيب ووسائطها التخزينية وشبكاتها في نقل المعلومات والمعارف والمهارات.

حيث يعرفه أحمد المبارك بأنه " أسلوب من أساليب التعلم في إيصال المعلومة للمتعلم يعتمد على التقنيات الحديثة للحاسب و الشبكة العالمية للمعلومات ووسائطهما المتعددة مثل الأقراص المدمجة والبرمجيات التعليمية والبريد الاليكتروني و ساحات الحوار و النقاش."(أحمد المبارك، 2003، ص4).

والمعنى اللغوي لتعليم الالكتروني "هو أسلوب يوظف أحدث التقنيات و الوسائل توظيفا صحيحا في خدمة التربية و التعليم."

أ- يعرفه غلوم "هو نظام تعليمي يستخدم تقنيات المعلومات والشبكات الحاسب الآلي في تدعيم وتوسيع نطاق العملية العملية التعليمية من خلال مجموعة من الوسائل منها أجهزة الحاسب الآلي لشبكة العالمية للمعلومات و البرامج الالكترونية."(غلوم، منصور2003، ص41).

ب- يعرفه عبد الله موسى"طريقة للتعليم باستخدام آليات الحديثة من الحاسب و شبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة ورسومات و آليات بحث و مكتبات الالكترونية وكذلك بوابات الشبكة العالمية للمعلومات سواء كان من بعد أو في الفصل الدراسي فالمقصود هو استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد و أكبر فائدة.(عبدالله بن عبد العزيز موسى ،2002، ص20).

ت–يعرفه العويد وحامد"هو التعليم الذي يهدف إلى إيجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات المعتمدة على الحاسب الآلي و الشبكة العالمية للمعلومات وتمكن الطالب من الوصول إلى مصادر التعلم في أي وقت ومن أي مكان."(العويد، حامد،2003 ، ص15).

2. أهمية التعليم الالكتروني:

إن التعليم الالكتروني هو نوع من أنواع التعليم الذي لا يمكن التخلي أو الاستغناء عنه خلال العملية التعليمية حيث تكمن أهمية التعليم الالكتروني بأنه غير محدد بمكان ولا للمدة الزمنية وأنه متاح ومتناول بين أيدي الأشخاص المتعلمين وتتمثل هده الأهمية فيما يلي:

1- تحقيق الأهداف التعليمية بكفايات عالية و اقتصاد في الوقت و الجهد.
2- القيام على إشباع حاجات و متطلبات و خصائص الشخص المتعلم.
3- يتوفر لجميع الأفراد و الفئات العمرية المختلقة حيث يستطيع الأشخاص من جميع الأعمار الاستفادة من الدوارات المطروحة على شبكة الانترنت وكسب المهارات المفيدة لهم دون قيود المدارس التقليدية .
4- يعطي التعليم الالكتروني الدافعية للمعلم والمتعلم في مواكبة العصر والتقدم المستمر في التكنولوجيا والعلوم والتواصل مع المستجدات في شتى المجالات.
5- يتسم بالمرونة خصوصا أنه لا يوجد ارتباطات بموضوع الوقت وبالتالي زيادة التعلم وتقليل ضياع الوقت فيستطيع الأشخاص التعلم في أي وقت شاءوا حسب الوقت الملائم لهم.
6- غير مكلف ماديا بالمقارنة مع التعليم التقليدي.

7- يمنح التعليم الالكتروني فرصة التعلم وكسب المعلومات في أي مكان وفي أي وقت لجميع الأفراد. (زاهر 1997، ص15).

3.خصائص التعليم الالكتروني:

يتميز التعليم الالكتروني بالعديد من الخصائص و المميزات التي جعلت منه أمرا أساسيا لا يمكن التخلي أو الاستغناء عنه في عملية التعليم الحديثة ويمكن اختصار هاته الخصائص كما يلي:

- يقدم التعليم الالكتروني محتوى رقمي من النصوص المكتوبة و مؤثرات صوتية بالإضافة إلى الاعتماد الكبير على الصور ومقاطع الفيديو بحيث تحقق كل هده الوسائط الهدف من التعلم الكترونيا.

- يركز على تقديم كل ما هو حديث للمتعلمين المشاركين في النظام .

- يمكن الوصول إليه في أي مكان وزمان وذلك حسب قدرة الشخص المتعلم.

- يساعد المتعلم على اكتساب المعرفة بنفسه فيقوي لديه فكرة التعلم الذاتي وعدم الاعتماد على غيره في ذلك.

– يسمح بتنويع وتغيير المحتوى و الأساليب المقدمة لكل متعلم على حدة حسب قدراته و إمكانياته.

– يضع المتعلم في بيئة تعلم تفاعلية تعطي له فرصة التعامل مع بعض خبرات و أحداث العالم الحقيقي.

– يسمح بتبادل وجهات النظر بين الأفراد المشاركين في المقررات التعليمية مما يؤدي إلى زيادة الترابط والعمل التعاوني بينهم بهدف تسهيل التعليم و التعلم.

– يتيح تنوعا في أدوات الاتصال بشكل يتوافق مع التنوع في ميول واتجاهات واستعدادات المتعلمين المشاركين فيجد كل منهم الوسيلة المناسبة له في الاتصال بالآخرين من زملائه المتعلمين سواء عن طريق النص المكتوب أم الصوت أم الصورة أم الرسائل الالكترونية.(العريفي، يوسف بن عبد الله،2003، ص25).

4. أنواع التعليم الالكتروني :

1.4. التعليم الالكتروني المتزامن(synchronous learning)

وهو التعليم على الهواء أو البث المباشر والذي يحتاج إلى وجود المتعلمين في نفس الوقت أمام أجهزة الحاسوب لإجراء النقاش و المحادثة بين المتعلمين أنفسهم و بينهم و بين المعلم ويتم هدا النقاش بواسطة مختلف أدوات التعليم الالكتروني وهي اللوح الأبيض الفصول الافتراضية المؤتمرات عبر(الفيديو الصوت) وغرف الدردشة.

أ. ايجابياته

- حصول المتعلم على تغذية الراجعة فورية.
- تقليل التكلفة.
- الاستغناء عن الذهاب إلى مقر الدراسة.

ب– سلبياته

– حاجته إلى أجهزة وشبكة اتصال جيدة.

– الالتزام والتقيد بالوقت المحدد للدروس لوجود المتعلم و المعلم بنفس الوقت.

– في بعض الأحيان إجراء بحث خارج منطقة التعلم كون المتعلم على الانترنت مما يشتته عن الدراسة.

2.4. التعليم الالكتروني غير المتزامن(asynchrones e-learning)

وهو التعليم غير المباشر لا يحتاج إلى وجود المتعلمين في نفس الوقت حيث يتمكن المتعلم من الحصول على الدراسة حسب الأوقات المناسبة له وبالجهد الذي يرغب بتقديمه يستعمل أدوات مثل البريد الالكتروني و الويب و القوائم البريدية ومجموعات النقاش وبروتوكول نقل الملفات و الأقراص المدمجة.

أ.ايجابياته

- حصول المتعلم على الدراسة حسب الأوقات المناسبة له.

- تلقي التعليم حسب المجهود الذي يرغب المتعلم في تقديمه.

- التمكن من إعادة الدراسة المادة و الرجوع إليها الكترونيا حسب الحاجة.

ب.سلبياته

- عدم الحصول المتعلم على التغذية راجعة فورية من المعلم.

- يؤدي إلى الانطوائية في التعليم لأنه يقوم بعزله عن المجتمع و الأصدقاء من حيث التعليم.

- يؤدي إلى حرمان المتعلم من سؤال المعلم عن نقطة ما بداخل العملية التعليمية مما يجعله مقيد بما معه من معلومات.

3.4. التعليم المختلط:

يستعمل المتزامن تارة وغير المتزامن تارة أخرى حسب النشاطات المقترحة من طرف المعلم فهو يعطي للمتعلم حرية ويحقق نوعا من الاجتماعية في التعليم. (محمد عبد الكريم،2010،ص112).

5.أهداف التعليم الإلكتروني :

التعليم الالكتروني كأي نظام تعليمي آخر يقوم بتسهيل العملية التعليمية ورفع كفاءة وفعالية الطلبة والمدرسين وتعزيز جودة التعليم ويسعى لتحقيق الأهداف الآتية :

- إيجاد بيئة تعليمية تفاعلية بين عناصر النظام التعليمي من خلال وسائط الكترونية ناقلة بأكثر من اتجاه بغض النظر عن كيفية تحديد البيئة و متغيراتها.

- إكساب المعلمين والطلاب مهارات ضرورية لازمة لتعامل مع استخدام التكنولوجيا.

- تطوير الأدوار التي يقوم بها كل من الإدارة و المعلم و المتعلم في العملية التعليمية التعلمية حتى يستطيع مواكبة التطورات التكنولوجية المستمرة.

– تقديم استراتيجيات تعليمية تتناسب مع الفئات العمرية المختلفة كافة حتى تكون قادرة على مراعاة الفروق الفردية فيما بينهم.

– رفع مستوى الإنتاجية لدى الطلبة اذ أنه يوفر العديد من الدوارات المجانية لتطوير المهارات الشخصية وكذلك التعليمية والتي ربطت المواد العلمية بأخرى الكترونية.

– إعطاء الطلبة الاستقلالية و الاعتماد على النفس في البحث عن المعارف و المعلومات التي يحتاجونها قي بحوثهم ودراستهم ومنحهم الفرصة نقد المعلومات والتساؤل عن مصداقيتها مما يساعد على تعزيز مهارات البحث لديهم وإعداد شخصيات عقلانية واعية. .(ابراهيم بن عبد الله المحيسن،2002، ص21).

6. فوائد التعليم الالكتروني:

لاشك أننا في عصرنا الحالي عصر التكنولوجيا و السرعة نحن بحاجة إلى مواكبة التطور الحاصل واتخاذ مسلك جديد للتعليم بطريقة مختلفة عن التعليم الصفي، الذي يكون فيه دور المعلم هو التلقين لطلابه، لدلك اتجهت كثير من المؤسسات التعليمية إلى التعليم الالكتروني الذي يعد من أهم أنماط التعليم في وقتنا الحالي، ودلك لما له من فوائد في تطوير العملية التعليمية،وتتلخص أهم فوائد التعليم الالكتروني فيما يلي:

- سهولة التواصل بين المعلم والطالب في أي وقت وأي مكان حتى خارج أوقات الدوام الرسمية.
- يحقق ما يعرف بالتعليم الذاتي أي اعتماد المتعلم على نفسه وهدا يجعل من الطالب باحثا عن للمعلومة وليس مجرد متلقي لها كما هو حال التعليم التقليدي.
- توفر المناهج على مدار الساعة لدراسة المادة والقيام بالأبحاث المتعلقة بها.
- تحكم الطالب بالوقت المناسب له للدراسة وتنظيم وقته ومسؤولياته دون الحاجة إلى الذهاب شخصيا إلى مكان دراسته.
- الاستعانة بالصور و الوسائل التوضيحية و الفيديو لشرح المادة التعلمية للطلاب، مما يساعد في فهم المادة الدراسية.
- إمكانية التعلم عن بعد مع الجامعات العالمية والاستفادة من خبرات الأجانب خاصة على مستوى الدراسات العليا.
- يسهل على الطالب اختيار الطريقة المناسبة في تلقي الدروس،مما يعمل على اختصار الوقت والجهد و زيادة الكفاءات في تحقيق الأهداف التعليمية.

- حصول الطالب على التغذية الراجعة بشكل مستمر، مما يسهل عليه معرفته لتقدم الذي وصل إليه.
- توفير مصادر ثرية بالمعلومات للطلاب، مما يسهل عملية الوصول إليها خلال وقت قصير.
- استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تقييم الطالب، وذلك لوجود أدوات تقوم بتقييم درجات الطالب بناء على الاختبارات التي قام بها.
- تخطي العقبات التي تمنع وصول المواد العلمية للطلاب، سواء كانوا في أماكن نائية أو خارج
- حدود الدول.(عبد الله بن عبد العزيز موسى،2002،ص36).

7.معوقات التعليم الالكتروني:

مع تطور العلوم و التكنولوجيا قفز التعليم قفزة نوعية وواكب هذا التطور،وغيرت هذه القفزة مفهومه وسمحت له بتخطي حدود الزمان و المكان وتوفير الفرص بالتساوي على طالبي العلم.

منح التعليم الالكتروني الفرصة للباحثين عن المعلومات بالغوص في عالم لا متناه منها، حيث تتوفر وسائل التكنولوجيا و الانترنت كما هائلا من المعلومات و المحتويات العلمية، و التي يضعها في متناول أيدي طالبي العلم الأمر الذي لم يحلم به طالبو العلم القدماء، ولكن على الرغم من ذلك يواجه التعليم الالكتروني العديد من المعوقات و العراقيل حالت دون الاستفادة التامة منه، وذلك أمر طبيعي نظرا لكونه أمرا جديدا في المنظومة التعليمية، ومن هذه المعوقات نذكر مايلي:

- الافتقار للبنية لتحتية المناسبة للاتصالات مع الجهة باعثة للتعليم.
- عدم توفر ذوي الخبرات و الكفاءات في مجال إدارة التعليم الالكتروني.
- صعوبة الإقناع و العدول عن فكرة التعليم التقليدي و الانتقال للتعليم الالكتروني.
- نقص الإمكانيات المادية اللازمة للشروع بالعمل في مجال التعليم الالكتروني.
- الافتقار للوعي المجتمعي حول التعليم الالكتروني.
- عزوف بعض أعضاء هيئة التدريس عن انتهاج هذا الأسلوب في التعليم.
- عدم توفر الأمان اللازم للمواقع الالكترونية و بالتالي تكون معرضة للاختراق بأية لحظة.
- الحاجة الى تدريب المتعلمين لكيفية التعليم باستخدام الانترنت.
- عدم مقدرة بعض الطلاب على توفير الأجهزة الالكترونية اللازمة للتعلم الالكتروني (مثل أجهزة الحاسوب، و الأجهزة الذكية، و شبكة الانترنت) و ذلك لأسباب مادية أو لغيرها.(بهاء إبراهيم كاظم، 2007، ص36).

8.شروط نجاح التعليم الالكتروني:

يعد التعليم الالكتروني من أحد أنواع التعلم و التعليم المتقدمة و المتطورة في حقل التعليم، وأنه يعتمد بشكل أساسي على أجهزة الحاسوب والشبكات في نقل المعلومات والمعارف و المهارات، ولهذا النوع من التعليم مجموعة متعددة و متنوعة من الشروط الواجب التقيد بها و إتباعها، وعدم إغفالها من أجل أن يحقق الغاية المقصودة من وراء لجوء المعلم التربوي و الطالب إليه، حيث إن عملية نجاح التعليم الالكتروني تقف عند هذه الشروط التي تعد بمثابة الأساس التي يرتكز عليها و على مستخدميه الاهتمام و العناية بها، وتتمثل هذه الشروط من خلال ما يلي:

_ توفر البنى التحتية التكنولوجية، من أبنية و أنظمة و إدارة عصرية.

_ توفر ذوي الخبرات و الكفاءات في مجال إدارة التعليم الالكتروني.

_ توفر الرغبة لدى الطلاب في هذا النوع من التعليم، لأن بعضهم يفضلون نموذج التعليم التقليدي.

_ أن يكون الطالب و المعلم ملما بقدر المناسب من الثقافة الكمبيوترية وكيفية استخدام الانترنت.

_تشجيع و تحفيز هذا النوع من التعليم.

_ تحديد الأهداف التعليمية الواجب تحقيقها و كذلك قبول إجابات و أفكار و نتائج متنوعة.

_ تقديم المعلومات و المعارف بدلا من نقلها و توصيلها.

- _ العمل على إجراء عملية تقويم المهمة التعليمية بدلا من تقويم مستوى المعرفة. .(محمد محسن العبادي، 2002، ص20).

خلاصة:

يلعب التعليم الالكتروني دورا هاما في العملية التعليمية والمنظومة التربوية إذ يقوم بإشباع حاجات ومتطلبات وخصائص الشخص المتعلم ويضعه في بيئة تعلم تفاعلية تعطي له فرصة التعامل مع بعض خبرات و أحداث العالم الحقيقي ومواكبة تطورات العصر، حيث يعمل على رفع مستوى كفاءته وقدراته ويمكنه من حصول على التغذية الراجعة بشكل مستمر ويثري زاده معرفي وعلمي بمصادر ثرية بالمعلومات، لذا يجب الإهتمام به عن طريق التزام بضرورة تطبيقه وابتكار الحلول لمشاكل و معوقات تجسيده.

الفصل الثاني

التربية البدنية

و الرياضية

تمهيد:

إهتم الإنسان ومنذ القديم بجسمه وصحته و لياقته، كما تعرّف عبر كفاءته المختلفة على المنافع التي تعود عليه من جراء ممارسة الأنشطة البدنية و التي اتخذت إشكالاً اجتماعيا كاللعب، التمرينات البدنية، التدريب البدني، الرياضة، كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأنشطة الجانبية النافعة لها على النواحي النفسية، الاجتماعية، العقلية، المعرفية، الحركية، المهارية، الجمالية، والفنية، و هذه الجوانب في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلاً متكاملاً، وتمثل الوعي بأهمية هذه الأنشطة في تنظيمها في إطار ثقافي وتربوي بحيث تعتبر التربية البدنية والرياضية هي التتويج العصري لفوائد هذه الأنشطة، التي أشارت إلى أهمية النشاط البدني على المستوى الوطني، و هذا ما سيكون محور دراستنا في هذا الفصل الذي سنتناول فيه أبرز الجوانب المتعلقة بالتربية البدنية و الرياضية.

1- التربية عامة:

إن الإنسان الإجتماعي بطبعه لا يمكنه أن ينشأ بعيدًا عن الجماعة، لأنه يحتاج و منذ ولادته إلى من يرعاه و يرعى شؤونه حتى يصبح قادرا على شؤونه و معتمدا على نفسه و أن يكون عضوا صالحاً في المجتمع الذي يعيش فيه و عليه لا يمكن أن يحقق الإنسان هذه الغايات من دون حدوث له عملية التربية التي ترافقه من يوم ميلاده إلى يوم وفاته.

1-2 مجالات التربية العامة:

إن مفهوم التربية يتسع لعدة مجالات إذ لا يمكن حصرها في مجال واحد، بل يجب أن يكون دور كل مجال

مكملا لبقية المجالات التي سنذكر منها:

أ.الأسرة:

يرى بعض علماء النفس أن الطفل يولد كصفحة بيضاء، وأول ما يبدأ بالكتابة هو أسماء أسرته وهي القاعدة

الأولى والأساسية في عملية التربية، والتي يتمثل دو رها في العناية بالطفل وتغذيته وتنميته وتعويده على بعض العادات

الاجتماعية وشرح آداب المجتمع له

ب. المدرسة:

وفيها يتلقى الطفل التربية والتعليم المقصود بهما مختلف النشاطات الرياضية والثقافية والفنية فهي تصيب كلها في عملية تربوية.

ج.المجتمع:

ويؤثر على عملية التربية بكل ما يحتويه من مؤسسات دينية وثقافية كما تساهم في توجيه الفرد نحو تبني والقيام بواجبات اجتماعية مفيدة، وتزويده بالعادات التي تجعله يحسن العيش مع الجماعة، إذن فهو يقوم بعملية تربوية، فالتربية تتأثر بمختلف المجالات التي يخضع لها الإنسان خلال عملية نموه توجه سلوكه ونمو جسمه وعقله وتضمن توجيه حياة الإنسان وجهة صالحة سليمة ومثمرة

1-3 مفهوم التربية :

تمثل التربية ضرورية في المجتمع إلا أنه هناك إختلاف بين العلماء حول مفهوم التربية ، وهذا راجع إلى أن التربية تختلف من زمن إلى زمن و من مكان إلى مكان، فالتربية في الدول المختلفة تختلف عن التربية في الدول المتقدمة.

1_3_1_تعريف التربية لغة: من أجل إعطاء تعريف لغوي للتربية يجب التطرق إلى تعريفها في اللغة الأجنبية وتعريفها في اللغة العربية.

1_3_1_1_تعريف التربية في اللغة الأجنبية :

" إن أصل كلمة تربية يرجع إلى الكلمة الإنجليزيةEDUCATION وهي مشتقة من الكلمة اليونانية EDUCAT و التي تعني استخراج المعاني الفطرية لدى الطفل لأن الطفل لما يولد بفطرته أين يتواجد له ملكات و قدرات و مهارات، و التربية تعمل على استخراج هذه القدرات من أجل تطويرها و تقويتها لصالح الفرد في حد ذاته و لأسرته ومجتمعه و وطنه". (فاروق محفوظ ، 1998 ، ص 18).

– كما نجد أن EDUCATION هي مشتقة من الكلمة اللاتينية EDUCERE و التي تعني القيادة أي قيادة الطفل بهدف إرشاده إلى ما ينفعه و ما هو صالح له و ما هو غير صالح له.

و أيضا قيادته للتعلم.(شبل بدران، 2003، ص38).

– أما المصطلح الأجنبي الثاني فهو LA PEDAGOGIE و هي كلمة يونانية تنقسم إلى قسمين:

Pedos : و تعني ولد.

gogie : و تعني قيادة أو توجيه.

– و كلمة PEDAGOGIE كانت تعني عند اليونان القدامى العبد الذي يقود الولد إلى المدرسة ولكن بدخولها إلى القواميس العربية إنتقل مفهومها إلى الشخص الذي يقود الطفل إلى أن يتعلم ويتربى أو إلى المدرسة.(بوفلجة غيات، 2004، ص09.).

1_3_1_2_ تعريف التربية في اللغة العربية :

نجد في المعاجم العربية أن أصل كلمة تربية يعود إلى ثلاثة أصول لغوية متمثلة في

ربى يربو : بمعنى زاد و نمى.

ربى يربي : بمعنى نشأ و ترعرع.

رب يرب : بمعنى أصلح شأنه أو تولى أمره.

*و جاء في قوله تعالى : " إنك ترى الأرض خاشعة فإذا إنزلقا عليها الماء إهتزت وربت ".(سورة فصلت، آية 39).

وهذه الآية دلالة على نمو الأرض و الزيادة في عطائها.

* و التربية بهذا المعنى اللغوي تعني إيصال الشيء إلى كماله يسيرًا يسيرًا و لما نأتي إلى تفسير هذه الجملة نجد أنفسنا أمام كلمة شيء، فماذا نعني بكلمة شيء؟ إننا نقصد بها من هو الذي تتولى التربية إيصاله إلى كماله يسيرًا يسيرًا، و عليه نلحظ جهتين في الشيء: جهة الآحاد، وجهة الكثرة.

و بطبيعة الحال الشيء لا يجسد الآحاد فقط بل يجسد الكثرة أيضا لأن التربية بطبيعة الحال موضوعها الرئيسي هو الإنسان، و هذا الإنسان أو الطفل له إستعداداته و قابلياته وقدراته ومهاراته، فهو يمثل الكل و عليه التربية ترعى هذا الكل كوحدة واحدة، إلا أنها لا يمكنها أن ترعاه دفعة واحدة، بل ترعاه من حيث أجزائه، و هذا ما عنينا به إيصال الشيء، و عليه ماذا نعني بـ : كماله؟

* نقصد به كمال الإنسان بطبيعة الحال إن الكمال كمال الله عزوجل، فهنا التربية لا تقوم بإيصال الإنسان إلى الكمال الكلي، بل توصله إلى مكان القوى العقلية و الجسدية و النفسية و الخلقية والدينية و الإجتماعية ... إلخ.

أمّا فيما يخص التربية هنا لا يمكنها أن ترعى هذا الكل دفعة واحدة و توصله إلى كماله في وقت قياسي، بل تقوم بذلك تدريجيا أي وفق مراحل الإنسان من يوم ميلاده إلى حين وفاته. (عبد الله الرشدان، 1999، ص24).

1_3_2_ تعريف التربية إصطلاحًا :

على الرغم من تعدد التعريفات المتعلقة بعملية التربية إلا أنه يمكن إجمالها فيما يلي

_ تعريف التربية عند بعض العلماء و المفكرين :

* إبن سينا : يرى أنها عملية دينية و دنيوية فالإضافة إلى تعليم القرآن معالم الدين أشار إلى ضرورة تعليمه عمليات الحساب و غيرها من العلوم الأخرى.

*أفلاطون : يرى أن الغرض من التربية هو أن يصبح الفرد عضوًا صالحًا في المجتمع.

* أرسطو : التربية هي أن يستطيع الفرد أن يقوم بكل ما هو مفيد في حالة الحرب أو السلم.

* إبن خلدون : يرى أن التربية هي مراعاة عقل المتعلم و إستعداداته. (شبل بدران، مرجع سبق ذكره، ص53).

بالإضافة إلى هذه التعريفات يمكن تعريف التربية على أنها عملية تفاعل مستمر بين الإنسان و البيئة التي يعيش فيها بهدف إستخراج إمكانيات الفرد، فالتربية بهذا المعنى تعمل على تكوين إتجاهات الفرد و تنمية وعيه بالأهداف السائدة في المجتمع و التي يسعى إلى تحقيقها.(أحمد محمد الطبيب، مرجع سبق ذكره، ص21).

– لا يمكن أن نقول هذا التعريف هو تعريف مانع للتربية، لأن مصطلح تربية فيه إختلاف وتباين في مسألة تعريفه إصطلاحًا لأنه يمكن تعريفها من منظور آخر بكونها عملية نقل التراث الثقافي من الجيل الراشد إلى الجيل الناشئ بهدف تحقيق التكيف مع مبادئ و أسس المجتمع و تكيف الفرد مع نفسه و إعداده من جميع جوانب الشخصية بمعنى إعداده من الجانب العقلي و الجسمي و النفسي و الإجتماعي، و هذا لن يتم إلاّ عن طريق مسايرة منهاج أو برنامج منظم، لبلوغ الأهداف المرجو تحقيقها فالتربية على هذا الأساس هي عملية تشكيل لشخصية الفرد من جميع النواحي الجسمية والعقلية و الوجدانية والإجتماعية و الأخلاقية بصورة تكاملية، فالتربية هي ضرورة إجتماعية لا بد منها، بإعتبار أنها تحقق التفاعل بين الفرد و ذاته و بينه و بين المجتمع الذي يعيش، حتى يتسنى له تحقيق هدف أسمى في المستقبل.(أحمد معروف،2003 ص 18).

2- خصائص التربية:

للتربية خصائص تميزها عن بقية المعالم الأخرى أو عن ما يشابهها و هي متمثلة في :

2_1_ التربية عملية تكاملية : إن التربية لا تقتصر على جانب واحد من جوانب الشخصية، بل تتناول جميع الجوانب المتعلقة بالإنسان من نفسية و عقلية و جسمية و دينية و إجتماعية و عاطفية وسياسية و إقتصادية و ثقافية ... إلخ.

2_2_ التربية عملية فردية إجتماعية : إن التربية ليست خاصة بالفرد فقط بل تتعداه إلى رعايتها للمجتمع، فهي ترعى الفرد بأن تجعله مواطنا صالحًا و ترعى المجتمع بأن تخلف لديه مواطنين صالحين يمارسون مواطنتهم بكل مسؤولية.

2_3_ التربية عملية تختلف بإختلاف الزمان و المكان : إن الإنسان في تغير مستمر، والتربية لها إتصال مباشر بالإنسان، فهي تتغير بتغير الإنسان من مجتمع لمجتمع.

2_4_ التربية عملية إنسانية : إن التربية خاصة بالإنسان الذي ميزه الله تعالى بالعقل على سائر مخلوقاته، فهي تعمل على تنمية و تطوير الجوانب المتصلة بالإنسان.(أحمد محمد الطبيب، مرجع سبق ذكره، ص25،26).

2_5_التربية عملية ذات قطبين : إن التربية هي عملية يقوم بها المربي إتجاه المتربي، بحيث يؤثر كل منهما في الآخر، و عليه يمثل المربي القطب الأول و المتربي القطب الثاني.

2_6_ التربية عملية هادفة: إن التربية تعمل على توجيه الجيل الناشئ من خلال ما يقدمه الجيل الراشد، بهدف إيصاله إلى درجة الكمال و المواطنة الصالحة، بحيث يكون الفرد عضوًا نافعا لنفسه ولأسرته و لمجتمعه و لوطنه.

2_7_التربية عملية تشاركية : إن التربية لا تشارك فيها المدرسة فقط، بل تساهم كل المؤسسات التربوية و الإجتماعية في عملية التربية سواء كانت رسمية أو غير رسمية.

-3- التربية الرياضية:

عند التعرض إلى مصطلح التربية الرياضية يجب التطرق أولاً إلى مصطلح الرياضة.

من أجل معرفة المغزى من مصطلح الرياضة تطرقنا إلى دراسة المفهوم و الأهمية، و أنواع الرياضات و الأهداف الخاصة بالرياضة.

3-1- الرياضة :

3_1_1_تعريف الرياضة :

الرياضة مشتقة من الكلمة الإنجليزية Sport و هي ترجع إلى الكلمة اللاتينية Desparter

و الذي يرجع ظهوره إلى القرن 13م حيث كانت تعني الإسترخاء و التسلية، و إبتداءًا من القرن 16م، أصبحت الرياضة تعني التمرين البدني و أصبح كل نشاط بدني يطلق عليه إسم رياضة Sport ويُعرف "برنارد جيلات" الرياضة على أنها " معركة و لعب، و يضيف إلى ذلك النشاط البدني الذي يرتكز على قواعد مدروسة، و يحضر عن طريق تدريب منهجي".

أما "إدواردز" فيقول "الرياضة هي الإشتراك في الأنشطة، إذ لها سجلات رسمية و تاريخية، وعادات و ضغوط الإجهاد البدني خلال المنافسة داخل أماكن محدودة و قواعد رسمية، و هذا يطبق عن طريق اللاعبين الممارسين لأنهم جزء من التنظيم الرسمي للإتحادات. (عويس خير الدين ،هلال عاصم،1997 . ص63).

3-1-2- أهمية الرياضة :

إن الرياضة تلعب دورًا هامًا جدًا في تحقيق عدة أغراض لأن التمرين يعود بالفائدة على الصحة والمهارات الحركية الأساسية التي تؤدي إلى حياة متوازنة، كما أنها تقوي الخلق و ترقي العادات الإنسانية فلا تقتصر فائدة الرياضة على الجانب البدني و الصحي فحسب، بل تتعدى ذلك إلى منافع و آثار على الجوانب النفسية، الإجتماعية، العقلية، المعرفية، الحركية و المهارية، و كذا الجمالية والفنية و حتى على الصعيد القومي، فهي في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلا شاملا و متكاملا، و أن ما وصلت إليه هذه الأنشطة من تنظيم و تطور في العصر الحالي في الأصل نتيجة لمجهودات الإنسان على مر العصور، و على الرغم من إختلاف أشكال هاته الأنشطة، إلا أن هدفها الوحيد هو السعي إلى إنسان سوي متكامل الشخصية.

3-1-3-أنواع الرياضة :

إن الرياضة تنقسم إلى قسمين و هما :

3_1_3_1_الرياضات الجماعية :

يرى بعض المختصين في الرياضة أنها نشاط إجتماعي هادف، و يرى بعضهم أنها وسيلة تربوية، ترفيهية، ممتعة، ذات طابع جماعي مهم، يشترك فيه أكثر من شخص في جو تنافسي لتحقيق هدف معين، كما يحصل فيها تفاعل و إحتكاك كبيرين بين الرياضيين، و هذا التفاعل ينتج عنه ما نسميه

بالديناميكية الجماعية، مثل هذه الرياضات تعود على تحمل المسؤولية، و تشجع على روح التضامن و التعاون بين أفراد المجموعة، و فيها تنظيم دقيق لعلاقات الفرد بالفريق الخصم، كما أنها سميت جماعية لتقوي الروابط الإجتماعية، و هي متمثلة في كرة القدم، كرة السلة، كرة الطائرة، كرة اليد على سبيل المثال، و ليس على سبيل الحصر.

3_1_3_2_ الرياضات الفردية :

الرياضات الفردية هي كل رياضة يواجه فيها الرياضي خصما واحدا، أو عدة خصوم بمفرده، دون مساعدة أو مساندة من غيره، فهي الرياضة التي تعود الفرد على الصبر و الشجاعة، و بذل الجهد والإعتماد على النفس، و إستخدام الفكر و حسن التصرف، و تجنب اليأس، و أعمال الخبرات السابقة في المواقف و الوضعيات الصعبة، مثل ألعاب القوى التي تعتبر أم الرياضات و السباحة، والرياضات القتالية، و التنس، و الجمباز و غيرها من الرياضات.

3-1-4- أهداف الرياضة :

إن للرياضة أثر كبير في تكوين شخصية الإنسان و تحسين أفكاره، و خبرته، و خلقه و نموه الإجتماعي، و يمكن تحديد أهداف الرياضة كما وصفتها لجنة التربية الرياضية في المجلس الأعلى لرعاية بالقاهرة كما يلي :

- تنمية المهارات الناجعة و صيانتها.
- تنمية الكفاءة العقلية و الذهنية.
- تنمية المهارات النافعة في الحياة.
- تنمية الفرد إجتماعيا.
- التمتع بالأنشطة البدنية و الترويجية و شغل أوقات الفراغ.
- ممارسة الحياة الصحية السليمة.
- تنمية صفات القيادة الصالحة و التعبئة الكريمة بين المواطنين.
- إتاحة الفرص للناشئين للوصول إلى البطولة، و تنمية الكفاءات و المواهب الخاصة، و هذا عن طريق إكتساب العادات و المهارات التي تؤثر في قوام الفرد، و تناسب جسمه.

بالإضافة إلى أن الرياضة تعتني بصحته في كل مرحلة من مراحل نموه، و على هذا يمكننا فهم الرياضة بأنها فن من فنون التربية العامة تهدف إلى إعداد المواطن الصالح جسميا و عقليا وخلقيا.

3_2_التربية الرياضية:

من أجل إعطاء مفهوم للتربية الرياضية، إرتأينا إلى دراسة طبيعة التربية الرياضية و تعريفها.

3_2_1_ طبيعة التربية الرياضية:

التربية الرياضية هي عملية إنسانية، لأنها مختصة بالإنسان دون الحيوان، بحكم أن الممارسة الرياضية تكسب الفرد قيم خلقية و نفسية و إجتماعية و بدنية، و التربية الرياضية هي عملية تتم مع الفرد أو الجماعة بحيث تنقل الخبرات و المعلومات والمعارف و المهارات من جيل إلى جيل وهذا من خلال إندماج الفرد في الجماعة، وتفاعله معها و عليه تعتبر عملية التربية الرياضية عملية إجتماعية، بالإضافة إلى أنها عملية ثقافية بحكم أنها تعمل في إطار ثقافي يخضع للمجتمع الذي يعيش فيه، بحيث أنها تكسب الفرد الحياة الإجتماعية السليمة بما تشمل عليها من قيم و مبادئ سلوكية وإجتماعية وعقلية، فهي بذلك عملية تكاملية في حياة الفرد و المجتمع. (مكارم حلمي أبو هرجة و أخرون، 2002، ص18،19).

3_2_2_ تعريف التربية الرياضية :

تعرف التربية على أنها مجموعة التمرينات و الألعاب و المسابقات الرياضية والرقص بأنواعه، ولكن هذا التعريف قاصر لكونه يعبر عن الحركة فقط، و ليس التربية الرياضية.

و من أجل معرفة المغزى من التربية الرياضية يجب الوقوف عند العلاقات التالية :

3_2_3_ علاقة التربية الرياضية بالتربية :

إن التربية الرياضية هي عنصر من عناصر التربية، و عليه إن التربية تتم في حياة الإنسان عن طريق ممارسات مختلفة في جميع الميادين، و من هنا تبرز لنا العلاقة التي تربط التربية الرياضية بالتربية و المتمثلة في كون التربية الرياضية تعتبر عملية تربوية، تتم عند ممارسة نشاطات رياضية، وعليه فإن التربية الرياضية لم تخرج عن الإطار التربوي، و لذلك لم نقل تعتبر عملية أو ما شابه ذلك، بمعنى أن التربية الرياضية هي جزء من التربية عامة، و إذا كانت التربية هي عملية يعيشها الإنسان عن طريق ممارسة نشاطات رياضية تنمي شخصيته، من الجانب العقلي والإجتماعي و الإنفعالي والنفسي والبدني، و عليه التربية الرياضية ليست جزءًا يضاف إلى التربية بل هي جزء حيوي من التربية له أثر بالغ في حياة الفرد.

4_ علاقة التربية البدنية و الرياضية بالتربية :

إن أنجح وسيلة لتحقيق الزيادة في حصيلة الفرد و تزويده بالخبرات لا يتم إلا عن طريق النشاطات الرياضية، و على هذا الأساس يتم الربط بين النظرية التي تمثل التربية و التطبيق التي تمثل النشاطات الرياضية بحيث و ضعت تحت إسم التربية البدنية والرياضية، بمعنى أن التربية والتربية البدنية و الرياضية يتفقان في الغرض و المعنى، وأيضا يتفقان في المظهر الذي يحدد تنمية الشيء من الناحية الجسمية و العقلية والإجتماعية و الإنفعالية، و هذا لا يتم إلا عن طريق ممارسة النشاطات الرياضية والتي بدورها تسعى إلى تحقيق المثل و القيم الإنسانية تحت إشراف قيادة تربوية، وقد تعرض لهذه العلاقة العديد من العلماء من بينهم "فيري" الذي يرى أن التربية البدنية جزء لا يتجزأ من التربية العامة، و إنما

تشـغل دوافـع النشـاطات المنجـزة فـي كـل شـخص لتنميتـه مـن الناحيـة العضـوية و التوافقيـة و العقليـة والإنفعالية.

5_ أهداف التربية البدنية والرياضية:

تهدف التربية البدنية والرياضية إلى تنمية الكفاءات الخاصة، وهذا من خلال عدة جوانب، بحيث تتمثل هذه الأهداف فيما يلي:

5_1_ الجانب الحركي: تهدف التربية البدنية والرياضية في المجال الحركي إلى:

- تنمية القدرة الحسية والفكرية.
- تنمية قدرة الإدراك والتوازن والتنفيذ والتنسيق، وانجاز حركات مختلفة الأشكال والأحجام.
- القدرة على اتخاذ القرار المناسب للفعل المرغوب فيه.

5_2_ الجانب الوجداني:

تهدف التربية البدنية والرياضية في المجال الوجداني إلى تحقيق الأهداف الخاصة بها المجال، وهذا على مستوى المجال النفسي العاطفي، والمجال الاجتماعي العاطفي.

أ- النفسي العاطفي: تهدف إلى:

-التعبير عن الثقة في النفس، وفي التسيير، والتنظيم، وتحكم الفرد في إمكانياته.

ب- الاجتماعي العاطفي: تهدف إلى:

- التعبير عن قدرة التعايش في الجماعة وقبول القواعد الميسرة، واحترامها، وكذا احترام أفراد هذه الجماعة والاندماج فيها.بفضل تبني المسؤوليات والأدوار المفيدة التي تخدم الفرد.

5_3_ الجانب المعرفي: تهدف التربية البدنية والرياضية في المجال المعرفي إلى:

- القدرة على التعرف على النشطات البدنية والرياضية المقترحة.
- القدرة على توظيف المعارف العلمية والمعلومات القبلية، والآنية المرتبطة بهذه النشطات.
- القدرة على معرفة طرق تنظيم وتسيير العمل وحسن التبليغ.

- من خلال هذه الجوانب والأهداف التي تسعى التربية البدنية والرياضية إلى تحقيقها على مستواها، يتبين أن أهداف رئيسية تتمثل في:
- تنمية المهارات الحركية المختلفة.
- المشاركة الطوعية في الحياة الاجتماعية.
- ضمان الوقاية والصحة والأمن.

- بالإضافة إلى هذه الأهداف فان التربية لبدنية والرياضية تسمح بإكساب ما يلي:
- خبرات حركية تؤهل التلميذ للاستجابة للكل الحالات والوضعيات المتاحة والتعبير عن إمكانياته الحركية في محيط يسمح له بتنمية وتطوير كفاءاته.
- خبرات عقلانية تؤهل التلميذ للاندماج في الجماعة، وممارسة حق العضوية.

- الرغبة في التكيف مع الوضعيات الصعبة التي تقتضي العلاقات الايجابية في الجماعة والمجتمع.
- توظيف المعارف عند مواجهة المواقف.
- إمكانية تصور عدة حلول وإجابات باستثمار المعلومات المكتسبة.
- القدرة على تكييف تصرفات التلميذ الحركية والمعرفية داخل وخارج الحيز الدراسي.

لا يمكن تحقيق هذه الأهداف من دون ممارسة السلوكيات الاجتماعية وهذا عن طريق ممارسة لتربية البدنية والرياضية.(محمد سعيد عزمي، 1996، ص20).

6_ أهمية التربية البدنية والرياضية:

للتربية البدنية والرياضية أهمية كبيرة ومن أهم أبعادها ما يلي:

6_1_ أهميتها التربوية:

يعتبر نظام التربية أحد أهم النظم الاجتماعية، فلها مكانتها المرموقة من حيث أنها الوسيلة الأساسية في نقل الثقافة وتوظيفها اجتماعيا وفي هذا يرى العالم الأمريكي" جون ديوي "أن التربية البدنية هي الأساس الذي يجب أن يقوم عليه أي إصلاح اجتماعي، كما يعرف " POPE NOE " النظام التربوي على أنه مجموعة العمليات التي توجه بشكل خاص نحو اكتساب التعلم والتربية البدنية هي نظام مستحدث يستغل الغريزة الفطرية للعب وذلك من خلال أهداف تربوية في مضمونها وثقافية اجتماعية في ج وه هرا ولعل الهدف الأساسي من نظام التربية البدنية بمفهومه المدرسي هو التنشئة الاجتماعية للمواطن الصالح.

فالتربية البدنية تقدم خدمات بدنية ورياضية في المجال التربوي وبصفة خاصة في المدارس وذلك من خلال معطيات سلوكية يكتسبها الفرد معرفيا وانفعاليا.

تناولت المدرسة العربية في بعض الأبحاث قضية علاقة النشاط الرياضي بالتحصيل المدرسي والعمليات العقلية، وكانت رسالة فاروق ف ريد 1974 أول د راسة عربية أكدت على العلاقة الايجابية بين ممارسة الأنشطة الرياضية والتحصيل المدرسي لطلاب المرحلة الثانوية بالجيزة، وقد استخلص

(Willamrs1970) الوظائف التربوية التي تكتسب كنظام قيمي للمشاركين في الرياضة وهي كالتالي : التحصيل و النجاح العمل و النشاط التوجيه الخلقي نحو مزيد من الإنسانية الكفاية والاتجاه العلمي التقدم التكيف المادي المساواة الحرية العلم والتفكير العلمي القومية الوطنية الديمقراطية الشخصية المتفردة.(علي البشير الغاندي وأخرون، ص1).

6_2أهمية التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي:

اعتبار التربية البدنية والرياضية والأنشطة المدرسية الموازية مجالا حيويا والإلزاميا التعلم الابتدائي والإعدادي والثانوي،

تشمل على دراسات وأنشطة تساهم في النمو الجسمي والنفسي، والتفتح الثقافي والفكري للمتعلم.

منح التربية البدنية والرياضية بنفس القيمة والاهتمام الممنوحين للمواد الدراسية الأخرى، مع تحديد حصص تدريسها بكامل العناية على أساس تخصص جزء منها للدروس النظرية التي تمكن التلميذ من اكتساب المفاهيم الأساسية المرتبطة بالمجالات المعرفية لهذا الميدان.

تحديد أهداف التربية البدنية والرياضية وصوغ برامجها ومناهجها بكيفية تراعي التدرج المطابق لسن المتعلم، ولنموه الجسمي والنفسي والعقلي، وتأخذ بالاعتبار الخصوصية الجهوية والثقافية والاجتماعية والبيئية والمناخية، على أن تتمحور هذه الأهداف حول اكتساب المهارة وتنمية القدرات الإدراكية والحركية الأساسية، والمعارف المتعلق بمجالات الصحة ووعيه الحياة والبيئة، وكذا المواقف والسلوكات المرتبطة بأخلاقيات الرياضة، والتنافس الشريف، والقدرة على الاستقلالية وتحمل المسؤولية.

السهر على إحداث مركبات للرياضة على الصعيد الجهوي تستعمل من طرف المؤسسات التعليمية، بما في ذلك الجامعة، وجمعيات الشباب، وتشرف على تدريبها هيئة متعددة الاختصاصات، تتكون من ذوي الخبرة في ميدان التربية والرياضة والتدبير والعمل الجمعوي. (محمد سعيد عزمي، 1997، ص21).

6_3أهميتها بالنسبة لمرحلة المراهقة:

إن مرحلة المراهقة هي العمر الذهبي للممارسة الرياضية ويأخذ الجسم فيها الشكل الأنسب تساعد على التطور الكامل والمنسجم للجسم، و هي تعتبر ضرورة مهمة تعمل على تشكيل هيأة الجسم في إطار منسجم.

وللتحول الكبير الذي يشهده مجتمعنا في شتى المجالات الحياتية بالإضافة إلى ازدحام المدن بالسكان خلق مشكلات عديدة بالنسبة للشباب، منها كيفية قضاء الوقت وما يترتب عليه من انحراف ، فالشباب بحاجة إلى المغامرات والإثارة وفي حاجة إلى الانتماء للجماعة وحبهم للنشاطات الرياضية فإن تمكن من ممارسته تكون الرياضة بالنسبة إليه الموجه الاجتماعي والنفسي والخلقي الصحيح، أما إذا لم تتح له الفرصة، فقد يبحث عن أشياء أخرى لتلبية مطالبه وتحقيق حاجاته وبالتالي قد يسلك طرق الانحرافات السلوكية السيئة.

6_4 أهميتها بالنسبة لذوي الاحتياجات الخاصة:

أظهرت الدراسة التي أجريت في " تور "العلاقة الموجودة بين الممارسة الرياضية والطبقات الاجتماعية هي نفسها الموجودة عند المعوقين(ذوي الحاجات الخاصة)فكلما كان المستوى الاجتماعي مرتفع كلما كانت الممارسة مهمة.

7_ درس التربية البدنية والرياضية:

7_1 ماهية التدريس:

.7_1_1_التدريس لغة:

كلمة التدريس وردت بمعنى (مهنة) التعليم أو التدريس، أو مذهب، أو تعاليم وكذلك تعني" إرشاد الإنسان للتعليمات أو المعلومات المتنوعة في المعاهد التعليمية بواسطة المعلم "وكذلك وردت بمعنى" ما يتم تعلمه من المبادئ" ولقد وردت هذه الكلمة ببعض مشتقاتها في القرآن الكريم ستة مرات وذلك في قوله سبحانه وتعالى " **:وليقولوا درست** " وقيل :درست أي قرأت الكتب على أهل الكتاب، ويقال درس الكتاب إذا أكثر قراءته ، وفي قوله تعالى " **:ودرسوا ما فيه** " وفي الحديث الشريف **:تدارسوا القرآن*** أي اقرؤوه وتعاهدوه لئلا تنسوه .والتدريس من درس، فيقال :درس الشيء يدرسه درسا ود راسة ، أي أن كلمة التدريس تعني :يشرح ويبين ويقدم دروسا في مكان ما.

7_1_2_ التدريس اصطلاحا

وعملية تدريس منظومة لها أبعادها ومكوناتها، والتي تتمثل في المعلم والتلميذ، والخبرات التعليمية والأدوات، والتقنيات الحديثة وأساليب التقويم، ومن ثم فهي عملية ديناميكية تبدأ بصياغة الأهداف ووضع السياسة، أو تحديد الاستراتيجيات وطرق وأساليب التدريس ثم التنفيذ والتقويم.

والتدريس :هو العملية التي تتم فيها معالجة مدخلات التلاميذ والمنهج والمجتمع المدرسي والمحلي والمدرس وإمكاناته بأسلوب تعليمي محدد، لينتج في النهاية تغيير السلوك للمتعلمين، ويعرفه بأنه هو عملية تفاعلية بين المعلم وطلابه في غرفة الصف وقاعة المحاضرات وتتسم بالأخذ والعطاء والحوار البناء بالمعلومات فيما بينهم.

ويمر التدريس وفق مراحل ثلاث :التخطيط، الإعداد، وصياغة الأهداف، تنفيذ وتطبيق ما تم استنادا إلى تقنيات ووسائل تربوية .التقويم التكويني والشامل والتغذية الراجعة ، والحكم على فاعلية النشاط التدريسي.

7_2_ خصائص التدريس وخطواته:

نظرا للأهمية البالغة لعملية التدريس في النظام التربوي ومدى مساهمتها في تقديم المساعدة للتلميذ كي يحقق الأهداف التعليمية المنشودة بنفسه، وجب علينا تبيان خصائص التدريس الفعال، وتتمثل فيما يلي :

- علم له أصوله وقواعده ومبادئه، ويمكن تعلمه والتدريب عليه وملاحظته وقياسه.
- أنه فن التأثير في الآخرين " التأثير فيه متبادل بين المعلم والتلميذ."
- يتعامل مع بشر ومن خلال مواقف حية شبيهة بمواقف اللعب الحقيقية.
- يعتمد على التنويع في أساليب التدريس لأن المتعلمين ليسوا سواء.
- يتيح فرصة التفكير والتعبير الحر المبتكر للأداء الحركي.
- تهيئة مناخ تعليمي يسمح للمتعلم كيف يبقى متعلما وممارسا مدى الحياة.

وبعد الاطلاع على بعض خصائص التدريس وجب معرفة أهم الخطوات التي تمر عليها عملية التدريس ومن أجل أن ينجح المدرس في عملية التدريس وجب عليه التقيد بهاته الخطوات، وهي كالآتي :

- معرفة عملية التدريس.
- معرفة أهداف التدريس.
- معرفة مستوى الطلبة(خصائصهم العمرية، أفكارهم، فروقهم الفردية.)
- إعداد الدرس بشكل جيد وجعله ممتعا.
- التدريب على التدريس.
- استخدام الطرائق المناسبة للتدريس.
- الإبتعاد عن الروتين والإبداع في العمل.
- إستثارة دافعية الطلاب وتعليمهم كيف يفكرون.
- التعامل مع الطلبة بشكل شفاف وبموضوعية وتجنب العنف معهم.(محمود عبد الحليم،2012، ص 229).

7_3_ مراحل التدريس:

تمر عملية التدريس الجيد عبر مرحلة متسلسلة ومتتابعة للوصول إلى تحقيق أغراض وأهداف التدريس النوعي ويمكن تلخيص هذه المراحل كالآتي:

أ .**مرحلة التخطيط** :ومن أهم خصائصها:

- مرحلة منطقية.
- خالية من التفاعل.
- بطيئة الحركة.
- تتسم بالتأمل.
- يغيب فيها التعزيز.

ب.مرحلة التنفيذ :ومن أهم خصائصها:

- مرحلة نفسية.
- مرحلة مليئة بالتفاعل.
- سريعة الإيقاع.
- تتسم بالتنفيذ والأداء.
- يكثر فيها التعزيز.

ج.مرحلة المتابعة :ومن أهم خصائصها:

- مرحلة إسترجاعية.
- التفاعل بها واحد لواحد وقد يكون جماعيا.
- متوسطة الإيقاع.

– تسعى للتوجيه والإرشاد.

– هدفها الرئيسي التعزيز.(محمود داود الربيعي ، سعيد صالح حمد أمين ،2011 ، ص80).

8_ مفاهيم عامة حول درس التربية البدنية والرياضية:

8_1_ مفهوم درس التربية البدنية والرياضية:

يعرف درس التربية البدنية والرياضية على أنه " هو ذلك النشاط الحركي الذي يقدم للتلاميذ في وقت محدد، له مكانا في الجدول المدرسي أثناء اليوم الدراسي ويجبر التلاميذ على حضوره إلا من أعفي بسبب يستوجب الإعفاء".

كما أن الدرس اليومي يرمي إلى تحقيق غرض معين للوصول إلى هدف محدد من أهداف المنهج وفق الخطة السنوية الموزعة إلى وحدات شهرية وأسبوعية ووحدات تدريسية يومية. (أحمد ماهر أنور حسن وآخرون، مرجع سابق، ص22).

"حيث يعتبر درس التربية البدنية والرياضية حجر الزاوية في برنامج التربية البدنية المدرسي وهو وحدة المنهاج التي تحمل جميع صفاته وخصائصه، وهو يكاد أن يكون الوسيلة الأكثر ضمانا لتوصيل الخبرات التربوية للتلاميذ، فهو جزء للبرنامج الذي يستفيد منه جميع التلاميذ دون تفريقه بخلاف أجزاء البرنامج الأخرى كالنشاط الداخلي أو الخارجي التي قد تعتمد في ممارستها على رغبة التلاميذ واختيارهم، أو ما يجب أن يتمتع به من مستوى رفيع من الأنشطة الرياضية، ومن ثم فإن الدرس يعتبر وجبة إجبارية يتناولها جميع التلاميذ، يجب أن يتوفر فيها جميع الشروط **الصحية** متكاملة وشاملة. "

ويعرف الباحث درس التربية البدنية والرياضية على أنه أحد أشكال المواد الدراسية الأكاديمية التي تقدم في المؤسسات التربوية، وذلك على شاكلة المواد الدراسية الأخرى كالرياضيات والتاريخ والأدب...الخ،وهو جزء أساسي من منهاج التربية البدنية والرياضية الذي يعمل على تنمية جوانب شخصية التلاميذ وذلك من تهذيب سلوكياتهم وإكسابهم خبرات ومعارف في جميع المجالات الجسمية والعقلية وكذا النفسية والاجتماعية،ويستفيد من درس التربية البدنية والرياضية جميع التلاميذ وجوبا مع اختلاف أجناسهم ومؤهلاتهم، إلا في حالات معينة تقضي إعفاء جزئي أو كلي من ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي.

8_2_أهمية درس التربية البدنية الرياضية:

نظرا للدور الأساسي والكبير الذي تلعبه مادة التربية البدنية والرياضية في إعداد التلاميذ وإكسابهم خبرات تعليمية وجب التطرق لأهمية درس التربية البدنية والرياضية وتتمثل في النقاط الآتية1 :

– تساعد على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ وإكسابه المهارات الأساسية، وزيادة قدراته الجسمانية الطبيعية.

– إن الخبرات الأساسية للممارسة الأنشطة الرياضية تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات المؤداة في المسابقات والتمرينات التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع الآخرين أو منفرد.

– تسهم المهارات التي يتم التدريب عليها بدون استخدام أو باستخدام أدوات صغيرة وبسيطة أو باستخدام الأجهزة الكبيرة تؤدي إلى اكتساب المهارات التي تعمل على شعور التلميذ بقوة الحركة.

8_3_ أهداف درس التربية البدنية والرياضية

إن معرفة العاملين لمجال التربية البدنية والرياضية بالأهداف يعتبر من الأمور المهمة حيث أنها تساعدهم على تفهم أفضل لما يحاولون تحقيقه، كما أنها بمثابة المرشد الأمين خلال عملهم، كما أن الأهداف تساعدهم على فهم دور التربية البدنية والرياضية في التربية وتساعدهم على اتخاذ القرارات ووضوح هذه يعتبر وضوحا للمهنة ذاتها.

ونتيجة لما سبق نلاحظ أن الأهداف الأساسية لدرس التربية والبدنية والرياضية يمكن تحديدها في صورة أهداف تعليمية وأخرى تربوية وتشمل ما يلي:

أ .أهداف مهارية

ترتبط بنمو وتطوير المهارات الحركية الطبيعية منها والمكتسبة والمتعلقة ببرامج التربية البدنية والرياضية، عن طريق اكتساب التلميذ لجوانب الحركة من خلال فهمه وتعلمه وتنفيذه للحركة والسيطرة عليها.

ب .أهداف بدنية

ترتبط بتنمية وتطوير الصفات البدنية متعددة الجوانب والتي يمكن القول أنه باكتساب الفرد لهذه الصفات يستطيع أن يقوم بأعباء نشاطه البدني المرتبط بحياته اليومية بصورة مرضية.

ج .أهداف ثقافية

تتعلق بثقافة الفرد العامة والرياضية الخاصة، ومن ثم يمكن عن طريقها أن تنمو قدرة الفرد العقلية والفكرية من خلال تداول المعلومات من جميع النواحي والتي لها ارتباط مباشر بالأنشطة الرياضية الممارسة.

د .أهداف تربوية

للنمو الاجتماعي العاطفي أثناء ممارسة درس التربية البدنية والرياضية عن طريق ممارسة الأنشطة كأفراد وجماعات، ومن خلال تعاونهم ومنافستهم وتدريبهم على القيادة واكتسابهم الصفات الاجتماعية والروح الرياضية المتعلقة باللاعب. (عصام الدين متولي عبد الله ، مرجع سابق، ص 142).

8_4_محتويات(تقسيم) درس التربية البدنية والرياضية

أ .الجزء التمهيدي

ويشمل الإجراءات الإدارية، الاصطفاف وتسجيل الحضور، الإحماء، التمرينات.

الإجراءات الإدارية :وتتضمن اصطحاب التلاميذ من الفصول يراعي في ذلك عامل الأمان

والسلامة وخاصة في فصول الأدوار العليا، وكذلك النظام وعدم الاندفاع أو المزاح الفردي الذي يؤدي إلى إصابة بعض التلاميذ.

الاصطفاف وتسجيل الحضور :ويراعي في ذلك عنصر النظام واستخدام طرق سهلة وسريعة لتوفير الوقت، وذلك باستخدام الأرقام المسلسلة أو وقوف التلاميذ عن علامات مرقمة أو نداء الأستاذ على التلاميذ بالأسماء

الإحماء :يعتبر واجهة التدريس لذا يجب أن يتسم بالتشويق والإثارة والمنافسة، مع مراعاة الزيادة المتدرجة في الحمل من التدفئة إلى التهيئة للدورة الدموية والعضلات والأربطة والمفاصل والعمليات البيوكيميائية.

التمرينات :ويجب أن تشمل التمرينات جميع أجزاء الجسم في توازن، عملا على تحسين القوام الذي قد يتعرض لبعض التشوهات نتيجة الجلوس لساعات طويلة في الفصل

ب .الجزء الرئيسي

"وفي الجزء الرئيسي من الحصة يجب تحقيق جميع الواجبات المحددة سلفا من الحصة التي تشمل تنمية الصفات البدنية والأساسية طبقا للمنهاج السنوي وكذلك تنمية المهارات الحركية وتطوير بعض المعارف النظرية للتلاميذ عن طريق التوجيه، الإرشاد، والشرح، وتعلم المهارات الجديدة ثم تعويد التلاميذ على طرق التعامل الصحيحة والعادات التربوية، وهذه الواجبات جميعها يمكن تحقيقها إما كل على حدى أو بشكل مترابط".

يحتوي الجزء التمهيدي على مجموعة من الأهداف الإجرائية التي يعمل الأستاذ على تحقيقها من خلال ترجمتها إلى مواقف تعليمية دقيقة ومضبوطة، حيث وجب البدء بتعليم المهارات التي تتطلب أكبر جهد وانتباه وذلك لأن الحالة الفسيولوجية للتلاميذ تكون مهيأة وبعيدة عن التعب وخالية من جميع أنواع الإجهاد الجسدي والعقلي، كما أن الأستاذ في هذا الجزء يبدأ في التدرج في الجهد في حمل تدريب من السهولة إلى الوصول إلى أعلى شدة وفي نهاية هذا الجزء يعود إلى شدة منخفضة تحضيرا للجزء الختامي.

ولهذا ينبغي على الأستاذ من خلال تدريسه لهذا الجزء مراعاة ما يلي:

– ترتيب النشاط حتى يتناسب مع الهدف المحدد، بحيث ترتفع قدرة التلميذ على انجاز ما يطلب منه.

– تطبيق نظريات التعلم بحيث يصبح التعليم حقيقة واقعة، وذلك بأن يشترك التلميذ ذاتيا بتعليم نفسه مع الأستاذ.

– إتباع خطوات أساسية في التعلم الحركي من تقويم ومعالجة وتثبيت وتطبيق وممارسة.

– إتباع نظريات الحمل والراحة كطريقة للتنفيذ عند تحسين وترقية الصفات البدنية.

– مراعاة سلامة تبادل الحمل والراحة وتقنينهما، مع استخدام الأساليب والتنظيمات المتعددة مثل:

المجموعات مع مهام إضافية، العمل في المحطات، التدريب الدائري.

– إتاحة الفرصة للتلاميذ بالتدريب مع الإصلاح المستمر للأخطاء بهدف الأداء الصحيح للمهارات الحركية.

– إعطاء وقت كاف لقياس مستوى أداء التلاميذ.

ج .الجزء الختامي

هو الجزء الأخير من الدرس، ويرمي إلى تخفيض حمل التدريب، وهذا يعني أن من واجب هذا الجزء تهدئة الجسم فسيولوجيا من حمل التدريب الذي تناوله الجزء الرئيسي، ويتم ذلك من خلال تنويع المادة في هذا الجزء وإعطاء التلاميذ تمرينات مهدئة بطيئة التوقيت، أو تمرينات استرخاء لتنظيم التنفس وتهدئة الأجهزة العضوية، أو ألعاب صغيرة حيث تعتبر من الأنشطة المشوقة، كما أن جري التتابع والتمرينات الإيقاعية لها أثرها الكبير في هذا الجزء من الدرس، بحيث تعود حالة الجسم تدريجيا إلى حالتها الطبيعية على قدر المستطاع، وفي نهاية هذا الجزء يجب أن تعم البهجة والسرور بين التلاميذ سواء كان الحمل بسيطا أو عاليا، هذا بجانب تشجيع الأستاذ للتلاميذ، حتى يسعدوا لما بذلوه من جهد في تخطي الصعوبات وتحقيق أهداف الدرس.(أحمد ماهر أنور حسن وآخرون،مرجع سابق، ص75).

9_ طرق تدريس التربية الرياضية

9_1_أنواع طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية

توجد طرق متعددة للتدريس في التربية الرياضية وتختلف الطريقة المستخدمة بإختلاف نوع النشاط ومن بين هذه الطرق:

الطريقة الكلية:

يقصد بالطريقة الكلية تعلم التلاميذ الخبرة الكلية ككل مركب وكوحدة موحدة دون تقسيمها إلى أجزاء وحدات، ففي درس المهارات الحركية بالطريقة الكلية يقوم المعلم أو المدرب بشرح المهارات ككل نظريا وبطريقة مبسطة وأداء نموذج حركي متكامل للمهارات، ثم يبدأ بالتدريب عليها وعلى المعلم التدخل بإصلاح الأخطاء والإرشاد أثناء ممارسات التلاميذ لهذه الخبرة و هذه الطريقة تساعد التلميذ على فهم المهارة ككل وإدراك العلاقات المختلفة بين أجزائها ومكوناتها، واستخدام هذه الطريقة تساعد التلميذ على التذكر الحركي لأداء المهارة، حيث أن استخدامها يلائم الحركات السهلة غير المركبة التي يصعب تجزئتها.

الطريقة الجزئية:

في هذه الطريقة يتم تعليم التلميذ المهارة بعد تقسيمها إلى أجزاء ووحدات حيث يكون لكل جزء هدف محدد وواضح، ويتم تعلم كل جزء وحده وبالتسلسل في تعليم هذه الأجزاء والربط فيما بينا يتم تعليم المهارة وأدائها كوحدة واحدة.

الطريقة الكلية الجزئية:

هذه الطريقة تجمع بين الطريقتين السابقتين معا، ففي هذه الطريقة يبدأ المعلم بتعليم المهارة الحركية ككل في البداية وبصورة مبسطة، وبعد أداء التلميذ لهذه المهارة يقوم المعلم بالانتقال إلى الأجزاء الصعبة كأجزاء منفردة مع ارتباطها بالشكل العام للمهارة المتعلمة حتى يتم إتقانها ثم بعد ذلك تؤدي المهارة الحركية ككل ويتم التدريب لإتقانها وتثبيتها.

الطريقة الجزئية المتدرجة:

في هذه الطريقة يتعلم التلميذ جزء من المهارة ثم جزء آخر ثم ربطها معا بالتسلسل وهكذا حتى يصل إلى الجزء النهائي للمهارة الحركية. (محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين ، 1992 ، ص114).

10_ خصائص التربية البدنية:

تتميز التربية البدنية والرياضية عن غيرها من النظم التربوية بعدد من الخصائص أهمها1 :

– تعتمد على اللعب كشكل رئيسي للأنشطة.

– تعتمد على التنوع الواسع في الأنشطة مما يساعد على مصادفة جميع أنواع الفروق لدى التلاميذ.

– ترتبط بالرياضة فإنها تزود الشاب بحركة ثقافية معرفية تساعدهم على إحراز مكانة اجتماعية.

– كما أن القيم والخصال المتصلة بالمعايير والأخلاق والآداب يتم اكتسابها غالبا بطرق غير مباشرة وفي ظروف ديناميكية بعيدة عن التلقين.

ولقد أوردت(ويست بوتشر) 1987 بعض الإسهامات التربوية التي يمكن أن تعبر بوضوح عن طبيعة العلاقات بين التربية البدنية والنظام التربوي منها:

– تساهم التربية البدنية في زيادة التحصيل المدرسي.

– للنشاط الحركي صلة قوية بالعمليات العقلية العليا.

– تساهم التربية في فهم جسم الإنسان.

– تساهم التربية البدنية في فهم دور الرياضة والثقافة العالمية.

– توجه التربية البدنية حياة الفرد نحو أهداف نافعة ومفيدة.

– تساهم التربية البدنية في الاستهلاك الموضوعي للبضائع والخدمات.

– تساهم التربية البدنية في تأكيد الذات وتقدير النفس في الاتجاه الإيجابي نحو النشاط البدني بشكل عام. (أمين أنور الخولي وآخرون ، 1998 ، ص 30،29).

.11_ أسس التربية البدنية و الرياضية:

11_1_ الأسس البيولوجية

إن تركيب جسم الإنسان معقدة جدا فلا بد لكل من مدرس التربية الرياضية والطالب معرفة جسم الإنسان والأجهزة المتعددة ولكل جهاز منها له أهمية ووظائف يقوم بها تساعد الإنسان للبقاء على الحياة وأداء متطلبات الحياة اليومية .

11_2_ الأسس النفسية

لم يقتصر علم النفس الحديث على مجرد التحليل النفسي الذي اشتهر بها العالم" **فرويد** "بل تعدى ذلك إلى كل مجالات الحياة وليس هذا فقط، بل ذهب علم النفس الحديث إلى دراسة أسس التربية البدنية والرياضية، إذ تأخذ التربية البدنية والرياضية خصوصيات متعددة مختلفة عن خصوصيات المجالات الأخرى، وربما يكون هذا الموضوع من الموضوعات الحديثة لأنها تتعلق بمهنة بناء الإنسان.

أمام هذا التوسع الهائل لعلم النفس وضرورته اليومية لابد من النظر إلى ما في ذخيرة التربية البدنية والرياضية من نظريات وتحليلات نفسية وسلوكية في هذا المجال وتأثير التربية البدنية والرياضية في إطارها التربوي على الحياة الانفعالية للإنسان، يتغلغل إلى أعماق مستويات السلوك والخبرة حيث لا يمكن تجاهل المغزى الرئيسي لجسم الإنسان ودوره في تشكيل سماته النفسية.

11_3_الأسس الاجتماعية

تتأثر التربية البدنية والرياضية بطبيعة المجتمعات من حيث فلسفة المجتمع وثقافته، وآماله وأهدافه التي يسعى إلى تحقيقها .وتختلف المجتمعات بعضها عن بعض، ويختلف المجتمع نفسه من مرحلة زمانية إلى أخرى ونتيجة لزيادة فروع المعرفة والتطور العلمي والتكنولوجي السريع لمختلف المجالات، والذي أدى إلى إحداث تغيرات كثيرة في حياة المجتمعات التي انعكست بشكل كبير على اتجاهاتهم وأفكارهم، والتي بدورها تنعكس على التربية البدنية والرياضية والرياضة في المجتمع، والمؤسسات في الدولة؛ حيث يتم فيها توظيف هذه المبادئ والأفكار والمفاهيم المرتبطة بالتربية البدنية والرياضية، فهي إحدى الميادين التي تعمل على تربية الأفراد بتوجيههم وتعليمهم وتدريبهم وتثقيفهم بطريقة سليمة لتلبية حاجات المجتمع وبلوغه أهدافه العامة، ومن هنا نؤكد على العلاقة التي تربط التربية البدنية والرياضية واتجاهات المجتمع وخصائصه وأهدافه، والظروف، والمشكلات التي يعيشها لذا فمن الضروري مراعاة الأسس الاجتماعية عند التخطيط لوضع برامج التربية الرياضية وتحديد أهدافها ومحتوياتها وطرق تنفيذها وتقويمها.(أكرم خطايبية ،مرجع سابق، ص84،85).

12_ أبعاد التربية البدنية و الرياضية :

إن أبعاد التربية البدنية و الرياضية تمثل عامل في المساهمة في تنمية الكفاءات المناسبة للممارسين التربية البدنية و الرياضية حيث تتمثل هذه الكفاءات فيما يلي :

12-1-بعد المواطنة :

يشمل هذا البعد على البعد الوطني، و البعد العالمي الذي يتمثل في إطار العولمة، و البعد الديمقراطي[1]، حيث أن المواطنة ترجع تاريخيا إلى الشخص الذي ينتمي إلى منطقة معينة، و يعترف بقانونها، و يستفيد منه، بمعنى أن له حقوق، و عليه واجبات.

فالمواطنة عبارة عن حركة معترف بها، و على أساسها تقسم الأراضي إلى مناطق بدنية وفيزيائية ورمزية، حتى أننا نلمس النصوص الرسمية للنظام التربوي إنما تعطي منذ عدة أعوام حيز كبير للمواطنة، و عليه نجد أن التربية البدنية و الرياضية تعمل في إطار تربية النشئ على المواطنة[2]، و يتمثل الهدف من بعد المواطنة في تكوين المواطن الصالح، التربية، المحب لوطنه و المتفتح على العالم.

12-2-البعد الإجتماعي :

يشمل هذا البعد على العناصر التنموية، المتمثلة في التربية البيئية، و التربية العلمية، و التربية السكانية و التنموية، و الإستهلاكية، و أخيرا التربية الصحية و الأمنية والوقائية، حيث أنه يتمثل الهدف من هذا البعد في كونه يساهم في توظيف المعارف من خلال المواد التعليمية المقترحة على التلميذ.

12-3- البعد الوظيفي :

يشمل هذا البعد على العناصر التنموية التالية :

- التمرن على العمل بواسطة الفكر و الحركة.
- الإعتماد على الحركات الأساسية و تطويرها في مختلف الحالات و أشكال العمل.
- توظيف الحركية الشاملة في النشاطات المختلفة.
- تنمية شاملة للجسم و خلق التوازن بين الوظائف الحيوية الكبرى للجسم.

و عليه يتمثل الهدف من هذا البعد في الاعتماد على الزاد الحركي من أجل التكيف مع جميع المواقف المواجهة داخل و خارج المدرسة.

12-4- البعد النفعي :

يشمل هذا البعد على العناصر التنموية التالية :

- اكتساب الثقافة الرياضية لخلق علاقات بين الشعوب و المجتمعات.
- معرفة تاريخ الشعوب و المجتمعات من خلال التظاهرات الرياضية الكبرى.
- استثمار الإمكانيات الذاتية للصالح العام.
- الاقتصاد في الجهد و ترتيبه في الزمان و المكان.
- البحث عن الرشاقة و الإنسجام و التنسيق الحركي بحيث يتمثل الهدف من هذا البعد في:
- تلاحم العقل و الجسم.
- إستثمار المعارف القبلية و الآتية.
- إستثمار تجارب الآخرين.

12-5- البعد الخلقي : يشمل هذا البعد على العنصر التنموية التالية :

- حسب التعامل مع المحيط و الأفراد.
- التحكم في الإنفعالات أما المواجهة.
- حسن التصرف في المواقف الصعبة.
- دعم الأدوار لفائدة الجماعة.

بحيث يتمثل هذا البعد في تنمية قدرات التواصل و الإندماج.

13_ أغراض التربية البدنية والرياضية العامة:

قام الكثير من التربويون بتوضيح دراسات غايتهم تحديد أغراض وأهداف التربية البدنية والرياضية، وقد يختلفون في تفاصيلها، ولكنهم في الواقع يتقاربون في وضع الخطوط العريضة لها، فيتفق معظمهم على أن الأغراض العامة من التربية البدنية والرياضية هي:

أ .الغرض الحس الحركية-

تحسين وتطوير مفهوم التلميذ عن حركة الجسم (كيف تعمل أجسامهم) ، إضافة إلى اكتساب وامتلاك المهارات الأساسية (الحركات الانتقالية غير الانتقالية مهارات المناوبة)والتي تستخدم في الرياضات المختلفة وتعد أساس تحقيق المستويات العالية(تنوع اكتساب الخبرات الحركية .)

ب .أغراض تنمية الجسم

وهي تشمل زيادة فاعلية عناصر اللياقة البدنية(القوة، السرعة، التحمل، الاتزان، المرونة) وزيادة فاعلية الأجهزة الداخلية مثل الجهاز الدوري والتنفسي والعضلي والعصبي.

وينتج عن تنمية الأشياء المذكورة فوائد جمة منها :تحمل القيام بعمل معين لمدة أطول من الشخص الغير مدرب، تحمل التعب والقدرة على الرجوع للحال الطبيعية بعد القيام بجهد عضلي.

ج .الغرض العقلي

هذا الغرض يتعلق بجمع المعرفة وتحصيلها، مع القدرة على ربط وتفسير وتحليل واستعمال هذه المعرفة، مثل معرفة المتغيرات العلمية، الزمن والفراغ، المساحة والحركة والجهد، ومعرفة ميكانيكية وعمل وتركيب الأجهزة الحيوية في الجسم، وهناك أنواع أخرى من المعرفة تتعلق بالنواحي الاجتماعية والنفسية الخاصة بممارسة النشاطات الرياضية. (أحمد بساطي، 2009 ، ص9)

د .الغرض الاجتماعي

أن تأكيد احترام الذات والشعور بالانتماء والتكيف مع الجماعة والمجتمع هي أهداف أساسية تتحقق من خلال وجود قيادة كفؤ ضمن مجالات التربية البدنية والرياضية في مختلف الأنشطة البدنية.

*** مستويات :أهداف وأغراض التربية البدنية والرياضية**

وقد قسمت أهداف وأغراض التربية البدنية والرياضية إلى أربع مستويات وهي :

أ_ **المستوى الفلسفي**:ويشمل على الهدف الغائي التي تسعى التربية البدنية والرياضية إلى تحقيقه.

ب_ **المستوى الاجتماعي** :ويشمل على التربية الصحية استثمار الوقت الحر التربية الخلقية

ج_ **المستوى البيولوجي** :ويشمل على النمو البدني والنمو العضلي والعصبي النمو العقلي النمو الانفعالي.

د_ **المستوى التربوي** :ويشتمل على النمو الحركي واكتساب معارف رياضية اكتساب قيم واتجاهات مرغوبة.

13_ 1 _ أغراض التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية

أ .الأغراض الجسمية

– تنمية الكفاءة البدنية والمحافظة عليها.

– تنمية المهارات البدنية النافعة في الحياة.

– ممارسة العادات الصحية السليمة.

– إتاحة الفرصة للنابغين رياضيا من الطلاب للوصول إلى مراتب البطولة.

ب .الأغراض العقلية

*تنمية الحواس.

*تنمية القدرة على دقة التفكير.

*تنمية الثقافة.

ج .الأغراض الخلقية

*تنمية الصفات الخلقية والاجتماعية المنشودة.

*تنمية صفات القيادة الرشيدة والتبعية الصالحة.

د .الأغراض الاجتماعية

*تهيئة الجو الملائم الذي يمكن الطلاب من إظهار التعاون، إنكار الذات والأخوة الصادقة.

*إعداد الطلاب للتكيف بنجاح في المجتمع الصالح.

*إتاحة الفرصة للتعبير عن النفس والابتكار و اشباع الرغبة في المخاطرة حتى ينمو الطالب نموا نفسيا واجتماعيا.(إبراهيم محمد المحاسنة ، 2006 ، ص 16).

خلاصة:

لم تقتصر التربية البدنية على مجتمع من المجتمعات ولا حضارة من الحضارات، بل شملت هذا عبر كل العصور، وهذا إن دل على شيء إنما يدل على أهميتها ومكانتها والفوائد التي تقدمها لممارسيها ومستخدميها استخداما يتوافق مع مبادئ التربية العامة، حيث أن هذه الأخيرة ترمي إلى تنشئة أفراد وأشخاص لهم استعدادات لاكتساب الصفات الخلقية وغيرها من الصفات التي تخدم المجتمع ككل وعلى هذا الأساس فالتربية البدنية والرياضية تعتبر مكملة أو بعبارة أصح جزء لا يتجزأ من التربية العامة لأنها تعتني بأجسام الناشئين وصحتهم في كل مرحلة من م ا رحل نموهم وبالتالي تعمل على أن يكون لديهم القوة والشجاعة والثقة بالنفس والعمل الجماعي ومساعدة الآخرين عن طريق تطوير قدرات التلميذ المعرفية، النفسية والحركية، وبالتالي إعداد الفرد المناسب للظروف المناسبة.

الباب

الثاني

الجانب

التطبيقي

الفصل الأول

منهجية البحث

وإجراءاته

الميدانية

تمهيد:

يمكن وصف البحث العلمي على أنه مغامرة شاقة مليئة بالنشاط والمجازفات التي تجري وقائعها بين أحضان العلم، هذه المغامرة تستدعي الصبر، الموضوعية، الجهد المتواصل، التنظيم، التخيل الخصم، الفطنة الحادة، قابلية التحكم الجيد في الظروف الجيدة...الخ، إلى غير ذلك من هذه العناصر الضرورية للنجاح.

يعتبر هذا الفصل العمود الفقري لتصميم وبناء بحث علمي، سنقوم في هذا الجانب بالقيام بدراسة ميدانية وذلك عن طريق توزيع استمارات الاستبيان على أفراد العينة المختارة والتي تقوم أساسا حول الفرضيات التي قمنا بوضعها ثم تقديم مناقشة وتحليل الأسئلة التي طرحنها في هذه الاستمارة وبعد ذلك نقوم بعملية تفريغ الإجابات، بحيث نقوم بوضع جدول لكل سؤال والتي تتضمن عدد الإجابات بالنسب المئوية الموافقة لها، وفي الأخير نقوم بعرض الاستنتاج، والذي نوضح فيه مدى صدق الفرضيات التي يتضمنها بحثنا.

2-الدراسة الاستطلاعية:

قبل قيامنا بتوزيع استمارات الاستبيان ارتأينا أن نتصل ببعض طلبة التربية البدنية و الرياضية بهدف الاطلاع على كيفية عملهم على مستوى المعهد ومدى تطبيقهم لنظام التعليم الجديد ومعرفة الأمور التي تساعد والأمور التي تعرقل تطبيق هذا النظام التعليم الجديد، وعلى ضوء كل هذا قمنا بإنشاء استبيان خاص بطلبة معهد التربية البدنية و الرياضية، وذلك للكشف و الوقوف على دور وأهمية التعليم الالكتروني لطلبة التربية البدنية و الرياضية.

2-المنهج المستخدم:

نظرا لطبيعة موضوعنا والمتمثل في" واقع استخدام التعليم الالكتروني لطلبة التربية البدنية و الرياضية" ومن أجل تشخيص الظاهرة وكشف جوانبها، اعتمدنا على المنهج الوصفي والذي نراه مناسبا لهذا النوع من الدراسة.

3.عينة البحث وكيفية اختيارها:

من أجل القيام بدراستنا قمنا باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية، وقد شملت هذه العينة طلبة معهد التربية البدنية والرياضية لولاية مستغانم وقد بلغ قوامها(40) طالب.

4-المجالات البحث:

4_1_المجال المكاني : تمت الدراسة الميدانية في مدينة "مستغانم " وبالتحديد في معهد التربية البدنية و الرياضية .

4_2_المجال الزماني:انطلقت الدراسة الميدانية من 04 فيفري2021 إلى أواخر شهر ماي للسنة الجامعية 2021/2020.

5-أدوات البحث:

الاستبيان:

قمنا بتصميم أسئلة الاستبيان حسب التساؤلات المطروحة والفرضيات المقترحة وهذا انطلاقا ما تعرضنا إليه في الجانب النظري حيث اشتمل الاستبيان خاص بالطلبة على محورين:

المحور الأول: لتعليم الالكتروني أهمية في تحصيل المعلومات و المعارف لدى الطلبة.

المحور الثاني: الاهتمام بالتعليم الإلكتروني يساعد في توفير الوقت و الجهد و سرعة نقل و إيصال المعلومات إلى الطالب.

حيث اشتملت الاستمارة الاستبيانية على (20) سؤال، واحتوت على أسئلة مغلقة يجيب عليها أفراد العينة ب: نعم أولا وأسئلة شبه مفتوحة لاقتراح الحلول المناسبة، بعد ذلك قمنا بطبعها في (40)نسخة حسب عدد العينة المختارة و تم توزيع هذه الاستمارات على طلبة التربية البدنية والرياضية لولاية مستغانم والمقدر عددهم (40) طالب.

وقد راعينا عند صياغتنا لأسئلة الاستبيان الشروط التالية:

-صياغة الأسئلة بطريقة واضحة وسهلة.

-ربط الأسئلة بالأهداف المراد الحصول عليها.

-صياغة الأسئلة باللغة العربية مع مراعاة المستوى الثقافي والعلمي لكل طالب.

6- الوسائل الإحصائية المستعملة:

استجابة لطبيعة البحث استعنا في هذه الدراسة بوسيلة إحصائية واحدة لحساب نسب التكرارات في الإجابات وهذا من أجل تحويل المعلومات الكيفية إلى معلومات كمية لتصبح أكثر دقة ومصداقية وهذه الوسيلة هي:

النسب المئوية = عدد التكرارات x 100 / مجموع أفراد العينة

إجراءات التطبيق الميداني:

بعد 15 يوما قمنا بجمع استمارات الاستبيان الموزعة على الطلاب وتم قراءة إجاباتهم ,ثم تطرقنا إلى عملية جمع و فرز الإجابات وتحليل نتائج الأسئلة التي طرحناها في هذه الاستمارة ,بحيث قمنا بوضع جدول لكل سؤال والتي يتضمن العدد والنسبة ,والهدف من كل سؤال وتوضيح ذلك بدائرة نسبية.

وفي الأخير نقوم بعرض الاستنتاج والذي نوضح فيه مدى وصدق الفرضيات التي يتضمنها البحث.

خلاصة:

يمكن اعتبار هذا الفصل الذي تطرقنا من خلاله إلى المنهجية وطرق البحث، من بين أهم الفصول التي تناولتها الدراسة لأنه يحتوي على أهم العناصر الأساسية التي قادتنا إلى احتواء أهم المتغيرات والعوامل التي كان
بإمكانها أن تعيق السير الحسن للدراسة.

إن هذا الفصل يعتبر بمثابة الدليل و المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات، وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بسهولة كبيرة، وفي هذا الفصل تناولنا أهم العناصر التي تقيد الدراسة بشكل مباشر منها:

-المنهج المتبع.

-الإطار المكاني و الزماني.

-الدراسة الاستطلاعية.

-أدوات البحث.

-العمليات الإحصائية.

الفصل الثاني

عرض و تحليل

النتائج

عرض و تحليل النتائج:

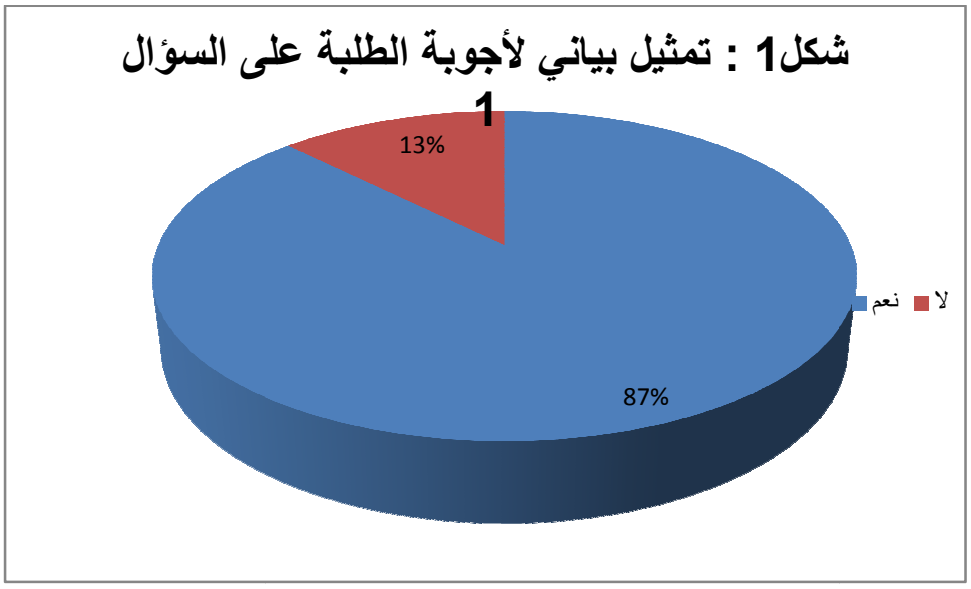
المحور الأول:يساعد التعليم الإلكتروني في حل العديد من المشاكل التي تعتبر عائق في تحصيل المعلومات والمعارف لدى الطلبة.

السؤال رقم01: هل ترون بأن التعليم الإلكتروني له دور فعال في إكتساب المعلومات و المعارف؟

الهدف من السؤال 01: التعليم الإلكتروني له دور فعال في إكتساب المعلومات و المعارف.

الجدول رقم1:يمثل إجابات الطلبة على السؤال 1

الإجابات	نعم	لا
التكرارات	35	5
النسبة المئوية	87%	13%



تحليل نتائج الجدول رقم 01:

من خلال الجدول نلاحظ أن معظم الطلبة يرون بأن التعليم الإلكتروني له دور فعال في إكتساب المعلومات و المعارف وهذا بنسبة 87% ومنهم من يرى عكس ذلك وأن التعليم الإلكتروني لا يساعد و لا دورله في إكتساب المعلومات و المعارف وهذا بنسبة بلغت 13%.

الاستنتاج:

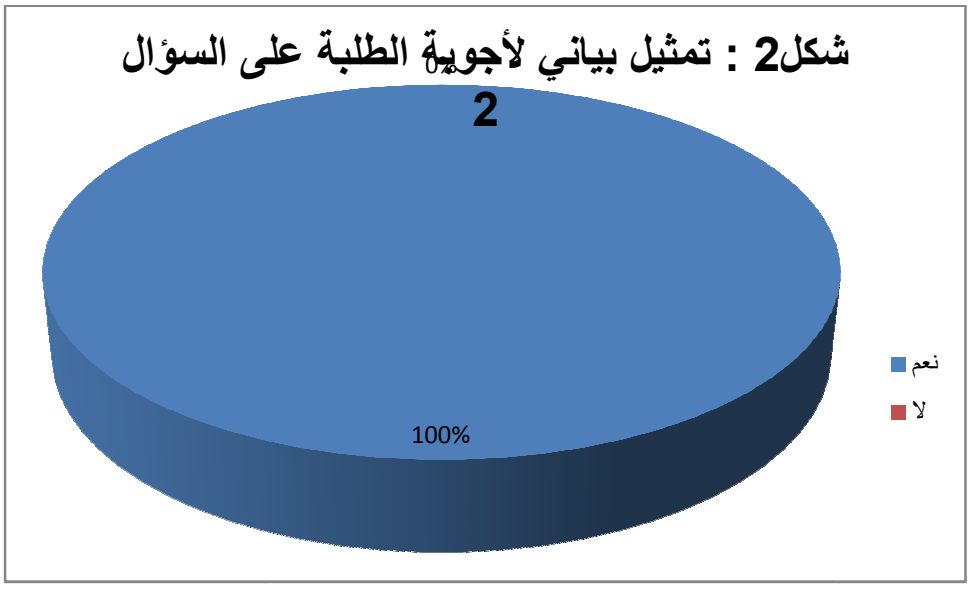
نلاحظ أن معظم الطلبة يرون بأن التعليم الإلكتروني له دور فعال في إكتساب المعلومات و المعارف وهذا ما يدفعنا الى استخدامه وضرورة تطبيقه في المؤسسات التعليمية لما له من منافع وايجابيات كثيرة.

السؤال رقم02: هل التعليم الإلكتروني يعمل على رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلبة؟

الهدف من السؤال02: معرفة إذا كان التعليم الإلكتروني يعمل على رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلبة.

الجدول رقم2:يمثل إجابات الطلبة على السؤال 2

الإجابات	نعم	لا
التكرارات	40	00
النسبة المئوية	%100	%00



تحليل نتائج الجدول رقم 02:

من خلال الجدول نرى أن كل طلبة أجابو ب نعم ، أي بنسبة 100 % ، وهذا يعني أنهم يرون أن التعليم الإلكتروني يعمل على رفع مستوى التحصيل الدراسي لطلبة.

الاستنتاج:

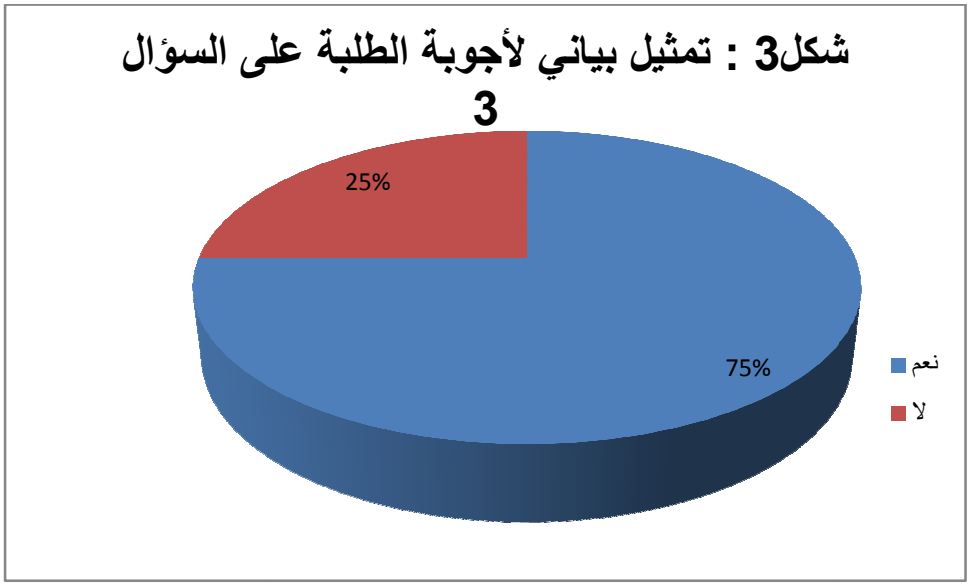
ومنه نستنتج أن التعليم الإلكتروني يعمل على رفع مستوى التحصيل الدراسي لطلبة فهو ضروري لما له من أهمية كبيرة في العملية التعليمية.

السؤال رقم03: هل التعليم الإلكتروني يساعد على الرفع من القدرات العقلية و المعرفية للطلبة؟

الهدف من السؤال 03: معرفة إذا كان التعليم الإلكتروني يساعد على الرفع من القدرات العقلية و المعرفية للطلبة.

الجدول رقم3:يمثل إجابات الطلبة على السؤال 3

الإجابات	نعم	لا
التكرارات	30	10
النسبة المئوية	%75	%25



تحليل نتائج الجدول رقم03:

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة% 75 من مجموع الطلبة يرون بأن التعليم الإلكتروني يساعد على الرفع من مستوى القدرات العقلية و المعرفية، في حين نجد أن نسبة% 25 يرون عكس ذلك أي أن التعليم الإلكتروني لا يساعد ولا يمكن الطلبة من تطوير و الرفع من مستوى القدرات العقلية و المعرفية لديهم.

الاستنتاج:

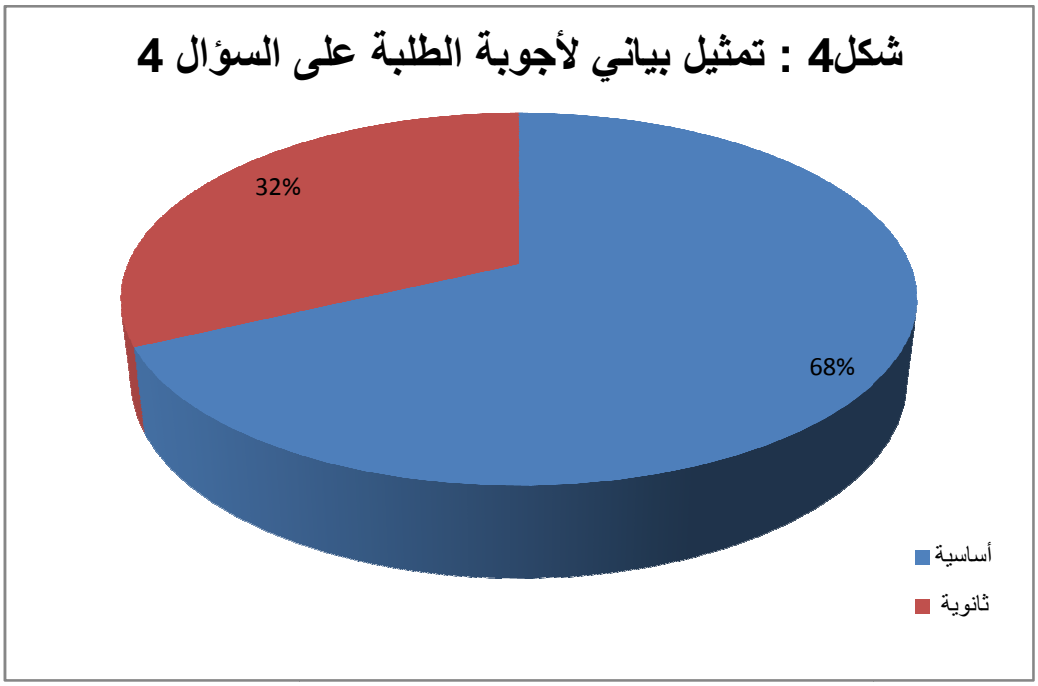
نستنتج من خلال التحليل المقدم أن أغلبية الطلبة يرون بأن التعليم الإلكتروني مكنهم من تطوير و رفع مستوى قدراتهم العقلية و المعرفية.

السؤال الرقم04: ما هي مكانة التعليم الإلكتروني لتحقيق الأهداف في المنظومة التربوية ؟

الهدف من السؤال04: معرفة مكانة التعليم الإلكتروني لتحقيق الأهداف في المنظومة التربوية.

الجدول رقم4:يمثل إجابات الطلبة على السؤال 4

الإجابات	أساسية	ثانوية
التكرارات	27	13
النسبة المئوية	%68	%32



تحليل نتائج الجدول رقم04:

من خلال نتائج الجدول نجد أن نسبة% 68 من مجموع الطلبة يرون بأن لتعليم الإلكتروني مكانة أساسية في تحقيق الأهداف المنظومة التربوية ، بينما كانت نسبة % 32 من مجموع إجابات الطلبة ثانوية وهي نسبة قليلة.

الاستنتاج:

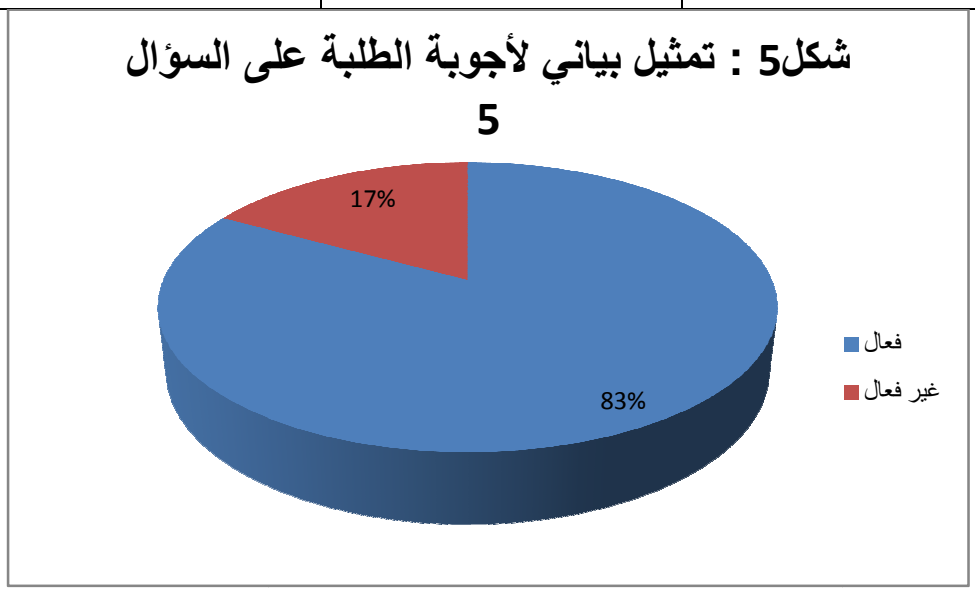
ومن خلال هذه النتائج نستنتج أن التعليم الإلكتروني مكانة أساسية في المنظومة التربوية أي أن له دور فعال في تحقيق الأهداف التربوية لطلبة.

السؤال رقم05: ما هو تقييمك للتعليم الإلكتروني الذي يقدم من خلال المنصة؟

الهدف من السؤال 05: معرفة تقييم طلبة للتعليم الإلكتروني الذي يقدم من خلال المنصة.

الجدول رقم5:يمثل إجابات الطلبة على السؤال 5

الإجابات	فعال	غير فعال
التكرارات	33	7
النسبة المئوية	%83	%17



تحليل نتائج الجدول رقم05:

نلاحظ من خلال نتائج الجدول أن نسبة % 83 من مجموع الطلبة يرون أن التعليم الإلكتروني الذي يقدم من خلال المنصة فعال، ونسبة17% من بعض طلبة يرون عكس ذلك أي أن التعليم الإلكتروني غير فعال.

الاستنتاج:

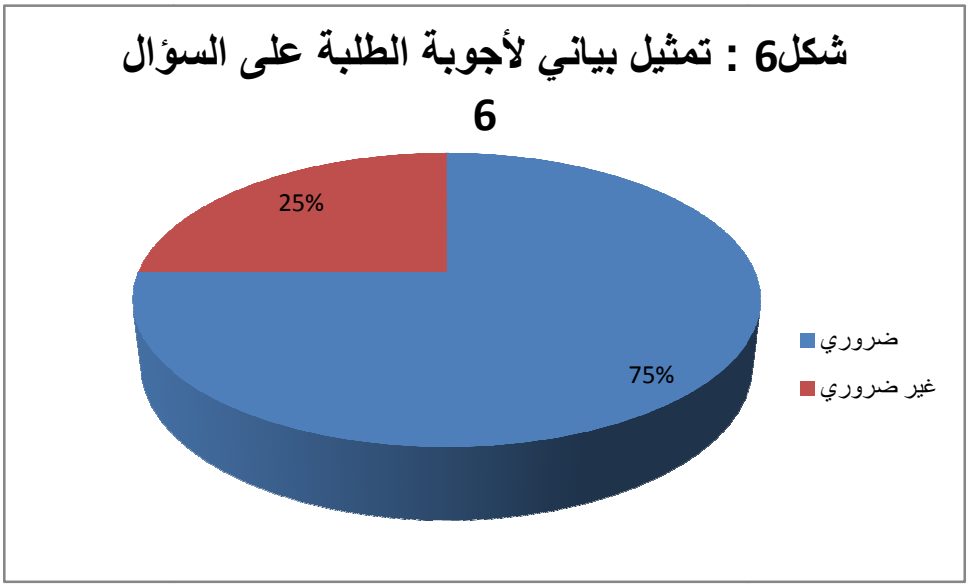
نستنتج من خلال هذه النتائج أن معظم الطلبة يرون بأن التعليم الإلكتروني فعال لما له من أهمية كبيرة في المنظومة التربوية والعملية التعليمية.

السؤال رقم06: كيف ترى التوجه نحو فكرة التعليم الإلكتروني في الجامعة الجزائرية؟

الهدف من السؤال06: معرفة ما إذا كان طلبة يفضلون التوجه نحو فكرة التعليم الإلكتروني في الجامعة الجزائرية.

الجدول رقم6:يمثل إجابات الطلبة على السؤال 6

الإجابات	ضروري	غير ضروري
التكرارات	30	10
النسبة المئوية	%75	%25



تحليل نتائج الجدول رقم06:

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 75% من مجموع الطلبة يرون أن التوجه نحو فكرة التعليم الإلكتروني في الجامعة الجزائرية ضروري، ونسبة 25% من بعض طلبة يرون عكس ذلك أي أن التوجه نحو فكرة التعليم الإلكتروني غير ضروري.

الاستنتاج:

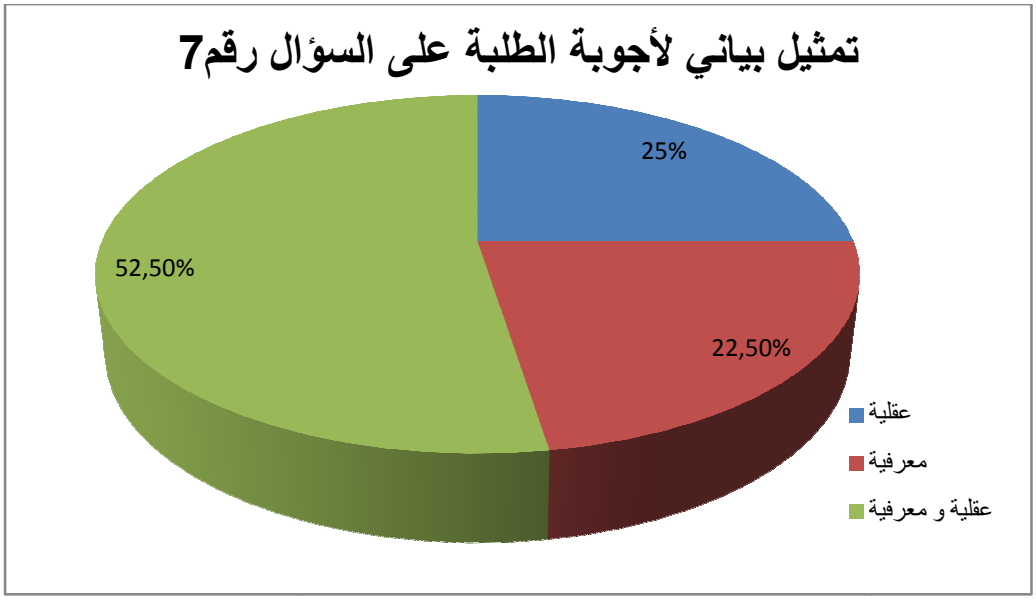
نستنتج من خلال هذه النتائج أن معظم الطلبة يفضلون التوجه نحو فكرة التعليم الإلكتروني في الجامعة الجزائرية وأنه من ضروري التحول نحو التعليم الإلكتروني بدل التعليم التقليدي نظرا لما يقدمه من دعم للعملية التعليمية .

السؤال رقم07: ما هي النواحي التي تراها أكثر قابلية للتطور في مجال التعليم الإلكتروني؟

الهدف من السؤال07:معرفة النواحي أكثر قابلية للتطور في مجال التعليم الإلكتروني.

الجدول رقم7:يمثل إجابات الطلبة على السؤال 7

الإ جابات	العقلية	المعرفية	العقلية و المعرفية
التكرارات	10	9	21
النسبة المئوية	%25	%22.5	%52.5



تحليل نتائج الجدول رقم07:

من خلال الجدول نلاحظ أن أعلى نسبة و المقدرة ب.% 52.5 من مجموع الطلبة يرون بأن الناحية العقلية المعرفية هي أكثر قابلية للتطور في مجال التعليم الإلكتروني، وفي المقابل أن نسبة% 25 من الطلبة يرون بأن الناحية العقلية هي قابلة للتطور، في حين يرى بعض الطلبة والمقدرة نسبتهم ب. 22.5% أن الناحية المعرفية هي الناحية قابلة للتطور في مجال التعليم الإلكتروني.

الاستنتاج:

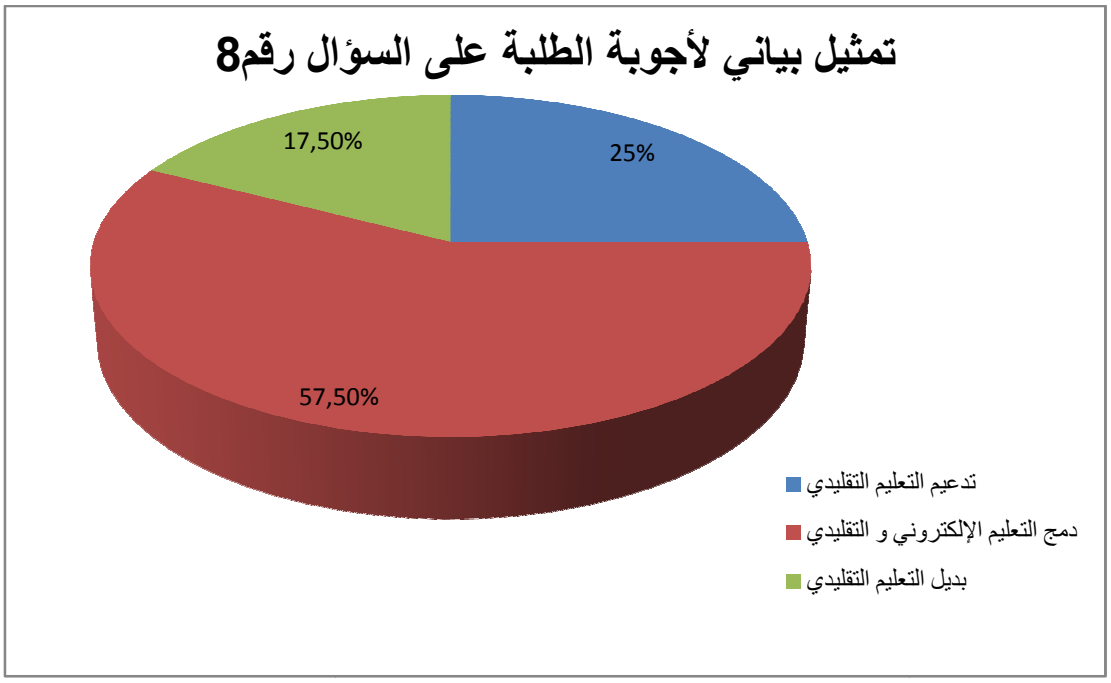
من خلال نتائج الجدول نستنتج أن الناحية العقلية المعرفية هي الناحية أكثر قابلية للتطور في مجال التعليم الإلكتروني، فهي تمكن طالب من حصول على التغذية الراجعة بشكل مستمر وتثري زاده معرفي وعلمي بمصادر ثرية بالمعلومات.

السؤال رقم08: تتم الإستفادة من التعليم الإلكتروني في التدريس بتوظيفه ك؟

الهدف من السؤال08: معرفة وظيفة التعليم الإلكتروني في التدريس.

الجدول رقم8:يمثل إجابات الطلبة على السؤال 8

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
تدعيم التعليم التقليدي	10	25%
دمج التعليم الإلكتروني و التقليدي	23	57.5%
بديل للتعليم التقليدي	7	17.5%



تحليل نتائج الجدول رقم08:

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة% 57.5 من مجموع الطلبة يرون بأن دمج التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي يفيد كثيرا من ناحية الوظيفية في عملية التدريس، في حين يرى بعض الطلبة والمقدرة نسبتهم ب. 25% أن الاستفادة من التعليم الالكتروني يمكن أن يدعم العملية التعليمية التقليدية غير أنه لا يمكن أن يعوضها، في حين يرى آخرون أن التعليم الالكتروني يمكن أن يكون بديل للتعليم التقليدي وأن يحل محله وهذا بنسبة17.5%.

الاستنتاج:

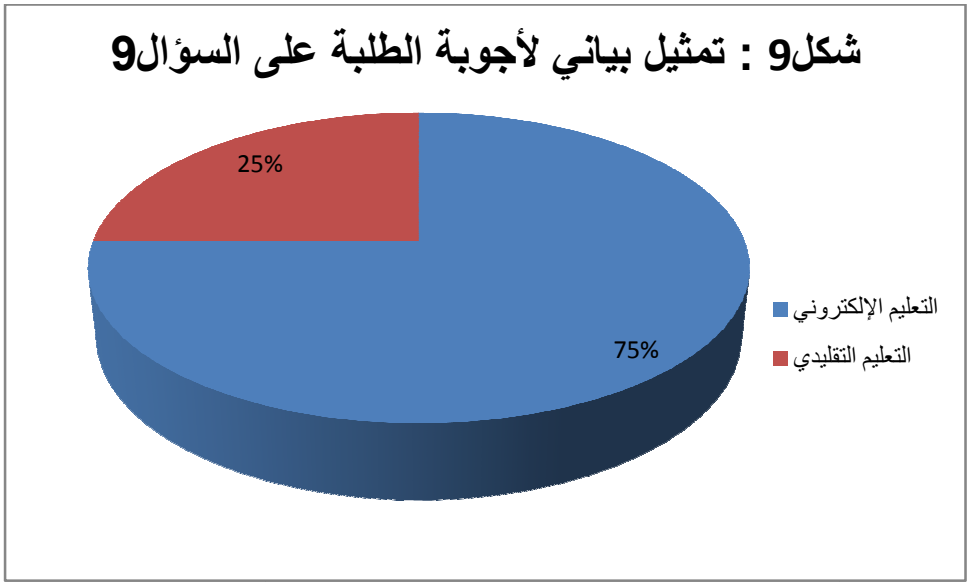
من خلال التحليل المقدم نستنتج أن دمج التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي يفيد كثيرا ويدعم العملية التعليمية فهو يتيح الفرصة للتعليم المستمر ومواجهة الطلب المتزايد وتقديم المادة العلمية من خلال القضاء على جملة من النقائص والسلبيات التي تحد من نجاعة وكفاءة التعليم.

السؤال رقم09: ما هو التعليم المناسب الذي تراه كفيل في تحقيق الأهداف التعليمية؟

الهدف من السؤال التاسع: معرفة التعليم المناسب الذي يحقق الأهداف التعليمية.

الجدول رقم9:يمثل إجابات الطلبة على السؤال 9

الإجابات	التعليم الإلكتروني	التعليم التقليدي
التكرارات	30	10
النسبة المئوية	%75	%25



تحليل نتائج الجدول رقم09:

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة 75% من مجموع الطلبة يرون أن التعليم الإلكتروني هو التعليم المناسب الذي يحقق الأهداف التعليمية، ونسبة 25% من بعض طلبة يرون أن التعليم التقليدي هو الذي يحقق الأهداف التعليمية.

الاستنتاج:

نستنتج من خلال التحليل المقدم و النتائج أن معظم الطلبة يفضلون التعليم الإلكتروني بدل التعليم التقليدي، كون التعليم الإلكتروني يدعم العملية التعليمية ويثري جانب فكري و معرفي لطلبة ويفتح المجال ويتيح فرص تبادل المعلومات والمعارف و اكتساب الخبرات .

السؤال رقم10: بإعتبارك طالب تربية بدنية و رياضية ماذا تقترح كحلول لإنجاح التعليم الإلكتروني؟

الهدف من السؤال10 : معرفة الحلول التي اقترحها الطلبة لإنجاح التعليم الإلكتروني.

وكانت أرائهم كما يلي:

- توفر البنى التحتية التكنولوجية، من أبنية و أنظمة و إدارة عصرية.
- توفر ذوي الخبرات و الكفاءات في مجال إدارة التعليم الالكتروني.
- توفر الرغبة لدى الطلاب في هذا النوع من التعليم.
- تشجيع و تحفيز هذا النوع من التعليم.
- توفر الدعم الفني والإداري.

انطلاقا من إجابات الطلبة نجد أن معظمهم يرون ضرورة توفير كل الوسائل والتجهيزات الحديثة المناسبة لإنجاح التعليم الإلكتروني.

الاستنتاج:

ومن خلال هذا نستنتج أن لإنجاح التعليم الإلكتروني يجب توفر الوسائل وأنظمة وذوي الكفاءات لإنجاح هذا النوع من التعليم.

عرض و تحليل النتائج:

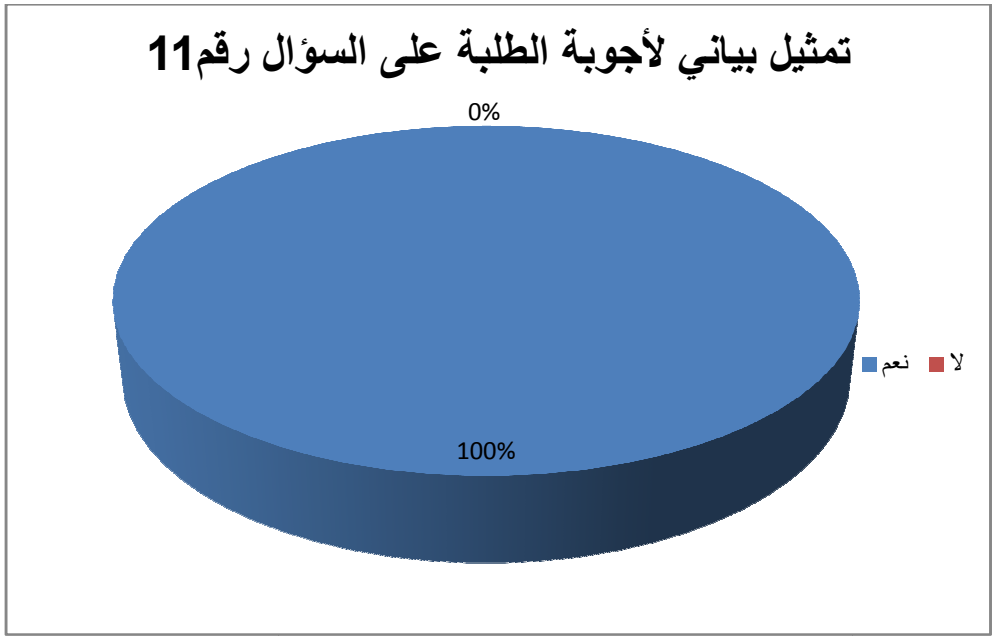
المحور الثاني: الاهتمام بالتعليم الإلكتروني يساعد بشكل كبير في توفير الوقت و الجهد و سرعة نقل و إيصال المعلومات إلى الطالب.

السؤال رقم11: هل يشارك الطلبة في نقل و تبادل المعلومات؟

الهدف من السؤال11 : معرفة ما إذا كان الطلبة يتشاركون في نقل و تبادل المعلومات.

الجدول رقم11:يمثل إجابات الطلبة على السؤال 11

الإجابات	نعم	لا
التكرارات	40	00
النسبة المئوية	100%	00%



تحليل نتائج الجدول رقم 11:

من خلال الجدول نلاحظ أن أن كل طلبة أجابو ب نعم ، أي بنسبة 100 % ، وهذا يعني أنهم يتشاركون في نقل وتبادل المعلومات فيما بينهم.

الاستنتاج:

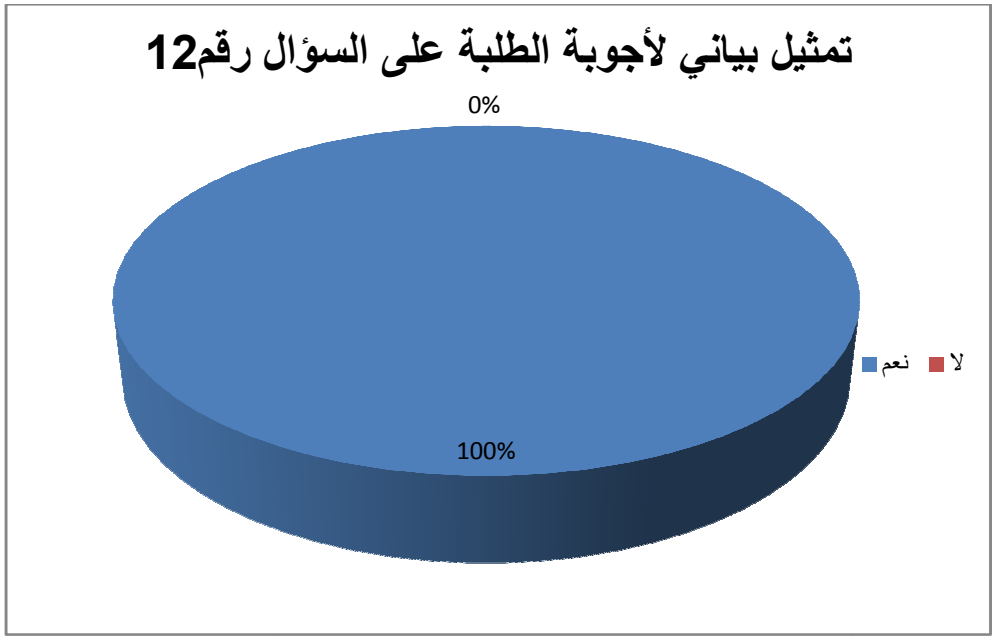
نستنتج من خلال هذه النتائج أن معظم الطلبة يتواصلون فيما بينهم أي أن هناك تبادل للمعلومات و المعارف ووجهات النظر بين الأفراد المشاركين في المقررات التعليمية مما يؤدي إلى زيادة الترابط و العمل التعاوني بينهم بهدف تسهيل التعليم و التعلم.

السؤال رقم12: هل تعتمد على الانترنيت في نقل و تبادل المعلومات؟

الهدف من السؤال12:معرفة ما إذا كان الطلبة يتواصلون بخدمة الأنترنيت في نقل و تبادل المعلومات.

الجدول رقم12:يمثل إجابات الطلبة على السؤال 12

الإجابات	نعم	لا
التكرارات	40	00
النسبة المئوية	100%	00%



تحليل نتائج الجدول رقم 12:

من خلال نتائج الجدول أكد جميع طلبة على اعتمادهم و استخدامهم لانترنيت كونها تعتبر مصدر مهم للمعلومات، وهذا بنسبة% 100من مجموع الطلبة.

الاستنتاج:

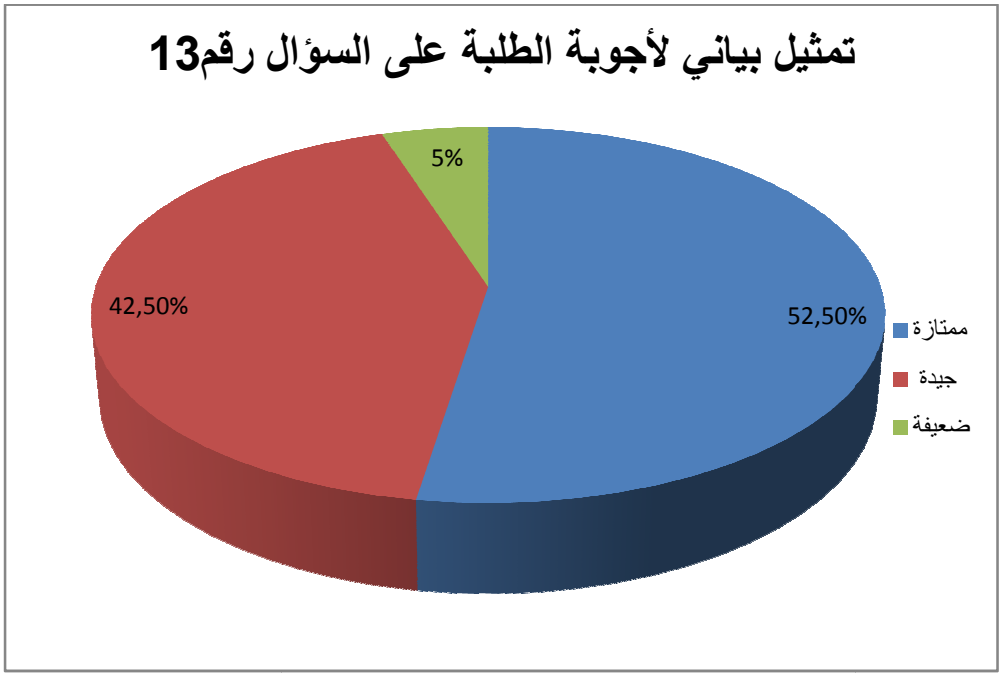
ومنه نستنتج أن للانترنت أهمية كبيرة في العملية التعليمية كونها تقدم مجموعة من الخدمات وتوفر العديد من مواقع علمية ومكتبات عالمية التي يحتاجها الطلبة، وهذا ما يدل على أهمية كبيرة للانترنيت ومجموع الخدمات التي تقدمها والتي لا يمكن الاستغناء عنها.

السؤال رقم13: كيف ترى قدرتك على البحث في الأنترنيت؟

الهدف من السؤال13: معرفة قدرة الطلبة على البحث في الأنترنيت.

الجدول رقم13:يمثل إجابات الطلبة على السؤال 13

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
ممتازة	21	%52.5
جيدة	17	%42.5
ضعيفة	2	%5



تحليل نتائج الجدول رقم 13:

من خلال الجدول نلاحظ أن أعلى نسبة و المقدرة ب.% 52.5 من مجموع الطلبة قدرتهم على البحث في الانترنيت ممتازة إلى حد بعيد، وفي المقابل أن نسبة% 42.5 من الطلبة قدرتهم على البحث في الانترنيت جيدة، ونسبة5% من الطلبة المستجوبين كانت إجاباتهم بأن قدرتهم على البحث في الانترنيت ضعيفة تماما.

الاستنتاج:

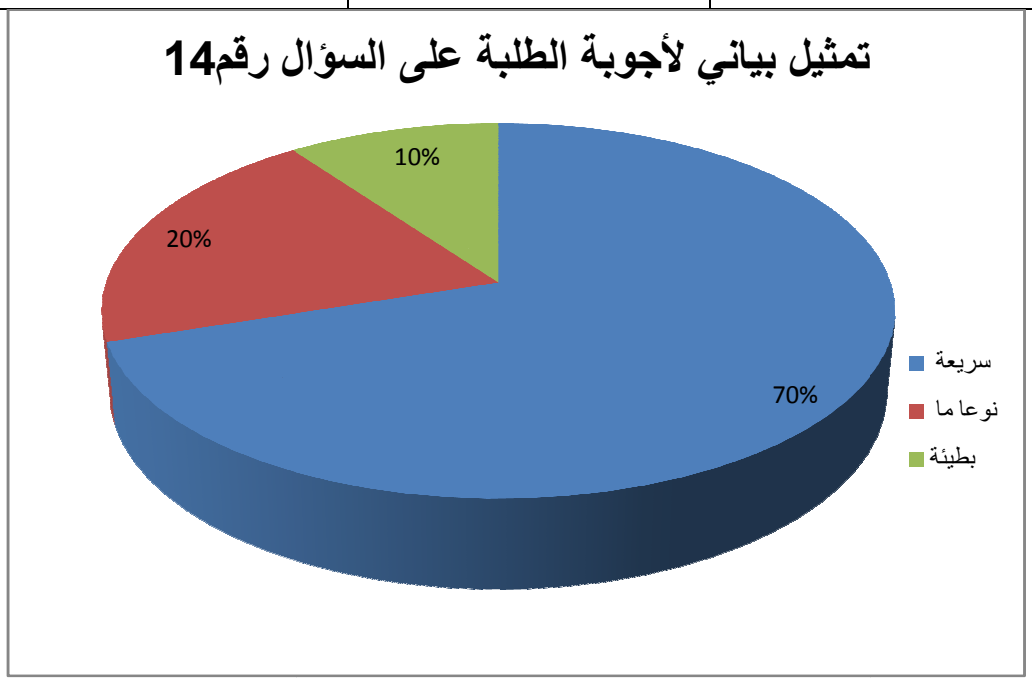
ومنه نستنتج أن هناك فروق فردية بين طلاب فلكل طالب قدرة خاصة في البحث على الانترنيت فمنهم من قدرته ممتازة إلى حد بعيد ومنهم من قدرته جيدة، ومنهم من قدرته ضعيفة.

السؤال رقم14: ما هي سرعة تبادلك للمعلومات مع زملائك ؟

الهدف من السؤال14:معرفة سرعة تبادل طالب للمعلومات مع زملائه.

الجدول رقم14:يمثل إجابات الطلبة على السؤال14

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
سريعة	28	%70
نوعا ما	8	%20
بطيئة	4	%10



تحليل نتائج الجدول رقم 14:

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة% 70من مجموع الطلبة سرعة تبادلهم للمعلومات مع زملائهم كانت سريعة، في حين نسبة% 20 من إجابات الطلبة كانت نوعا ما، ونسبة% 10 من الطلبة كانت إجاباتهم بأن سرعة تبادلهم للمعلومات مع زملائهم كانت بطيئة.

الاستنتاج:

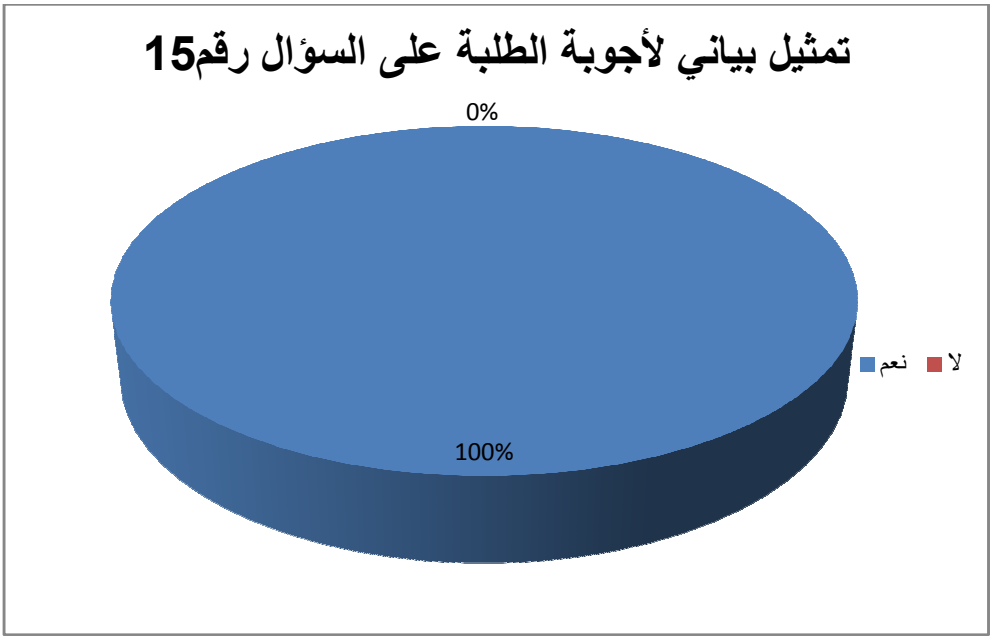
من خلال تحليل المقدم نستنتج بأن سرعة تبادل المعلومات مرتبطة بسرعة تدفق انترنت فكلما كانت سرعة تدفق انترنيت عالية كانت فرص الحصول على المعلومة أسرع .

السؤال رقم15: هل وفر عليك التعليم الإلكتروني عبء الذهاب إلى مقر الدراسة و قاعات المحاضرة؟

الهدف من السؤال15: معرفة ما إذا كان التعليم الإلكتروني وفر على طالب عبء الذهاب إلى مقر الدراسة و قاعات المحاضرة.

الجدول رقم15:يمثل إجابات الطلبة على السؤال 15

الإجابات	نعم	لا
التكرارات	40	00
النسبة المئوية	100%	00%



تحليل نتائج الجدول رقم 15:

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة% 100 من مجموع الطلبة يرون بأن التعليم الإلكتروني وفر عليهم عبء الذهاب إلى مقر الدراسة و قاعات المحاضرة وهذا راجع بأن التعليم الإلكتروني يسمح لطالب بتحكم بالوقت المناسب له للدراسة.

الاستنتاج:

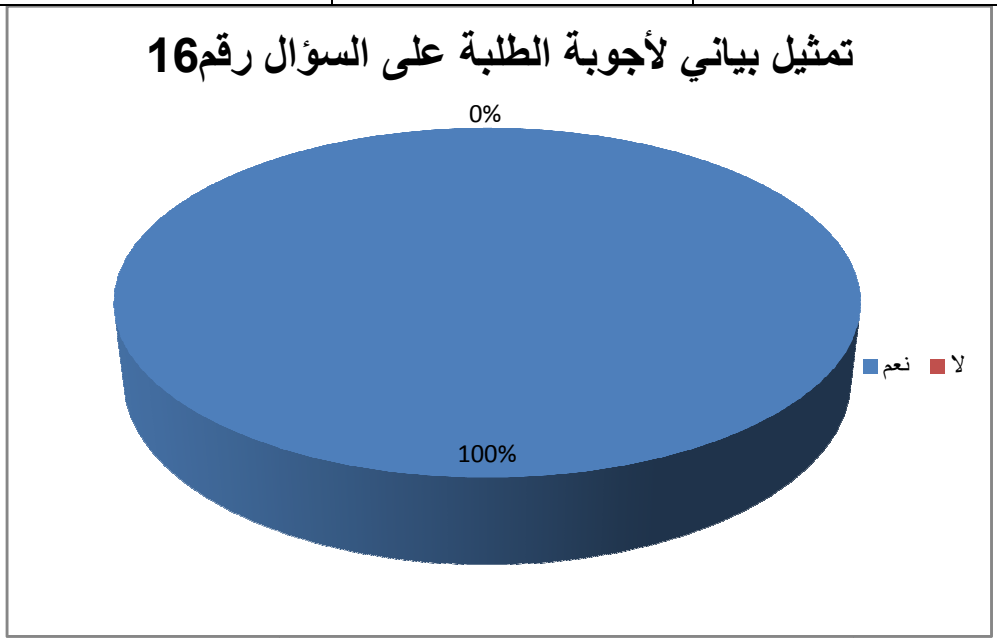
من خلال تحليل المقدم نستنتج بأن التعليم الإلكتروني يمنح فرصة التعلم وكسب المعلومات في أي مكان وفي أي وقت لجميع الأفراد دون حاجة إلى الذهاب شخصيا إلى مقر الدراسة.

السؤال رقم16: هل تمتلك حساب في منصة التعليم الإلكتروني؟

الهدف من السؤال16: معرفة ما إذا كان طالب يمتلك حساب في منصة التعليم الإلكتروني.

الجدول رقم16:يمثل إجابات الطلبة على السؤال 16

الإجابات	نعم	لا
التكرارات	40	00
النسبة المئوية	100%	00%



تحليل نتائج الجدول رقم 16:

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة% 100من مجموع الطلبة لديهم حساب في منصة التعليم الإلكتروني، وذلك لعلمهم بتوفر هذه الخدمة من خلال الموقع الالكتروني للجامعة ما سمح لهم بإنشاء حسابات للاشتراك بهذه المنصة والاستفادة من الجملة الخدمات التي تقدمها.

الاستنتاج:

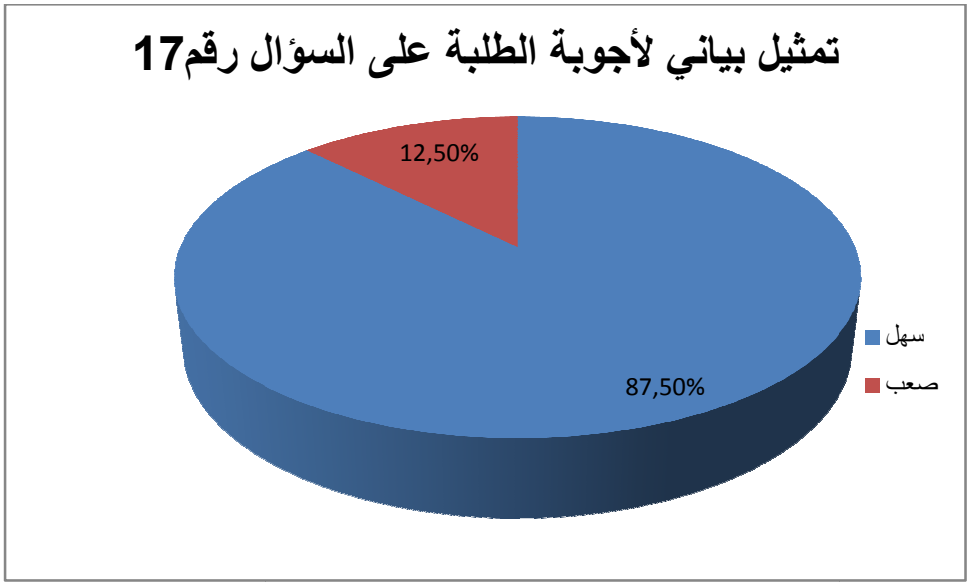
من خلال تحليل المقدم نستنتج بأن منصة التعليم الإلكتروني توفر العديد من الخدمات التي يستفيد منها جميع الطلاب فهي تسعى إلى تقديم كل ما هو حديث للمتعلمين المشاركين في النظام.

السؤال رقم17: كيف تجد استخدام هذه المنصة؟

الهدف من السؤال17: معرفة ما إذا كان طلبة يجدون صعوبة في استخدام هذه المنصة.

الجدول رقم17:يمثل إجابات الطلبة على السؤال 17

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
سهل	35	87.5%
صعب	5	12.5%



تحليل نتائج الجدول رقم 17:

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة% 87.5 من مجموع الطلبة يرون بأن استخدام هذه المنصة سهل ولا يجدون صعوبة في استخدامها، في حين يرى بعض الطلبة والمقدرة نسبتهم ب. % 12.5 أنه توجد صعوبة في استخدام هذه المنصة.

الاستنتاج:

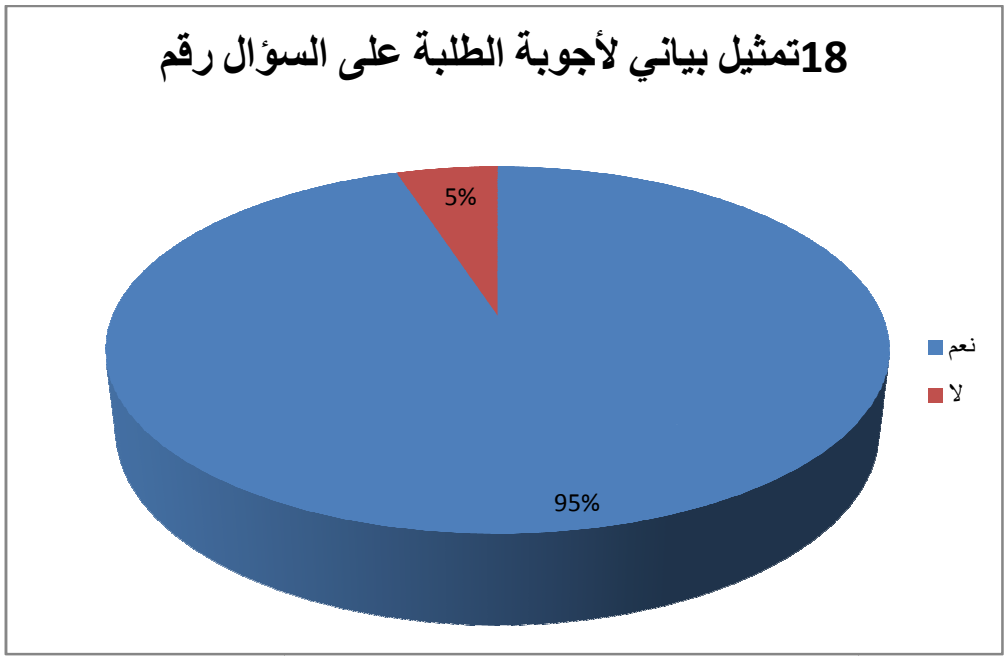
نستنتج من خلال هذا التحليل لنتائج الجدول أن أغلبية أفراد العينة و الذين يملكون حسابات بمنصة التعليم الالكتروني الذي يتيحه الموقع الالكتروني للجامعة يرون أن استخدام هذه المنصة سهل وفي استطاعة أي طالب استخدامها هذا ما يؤدي إلى زيادة نسبة التحفيز لطلبة لدخول إلى المنصة و اطلاع على كل ما هو جديد.

السؤال رقم18: هل يساعد التعليم الإلكتروني على التواصل المباشر بين الطلاب؟

الهدف من السؤال18: معرفة ما إذا كان التعليم الإلكتروني يساعد على التواصل المباشر بين الطلاب.

الجدول رقم18:يمثل إجابات الطلبة على السؤال 18

الإجابات	نعم	لا
التكرارات	38	2
النسبة المئوية	95%	5%



تحليل نتائج الجدول رقم 18:

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة% 95 من مجموع الطلبة كانت إجاباتهم بنعم أي أن التعليم الإلكتروني يساعد على التواصل المباشر بينهم وبين زملائهم، ونسبة% 5 من بعض الطلبة يرون بأن التعليم الإلكتروني لا يساعد على التواصل المباشر بين الطلاب.

الاستنتاج:

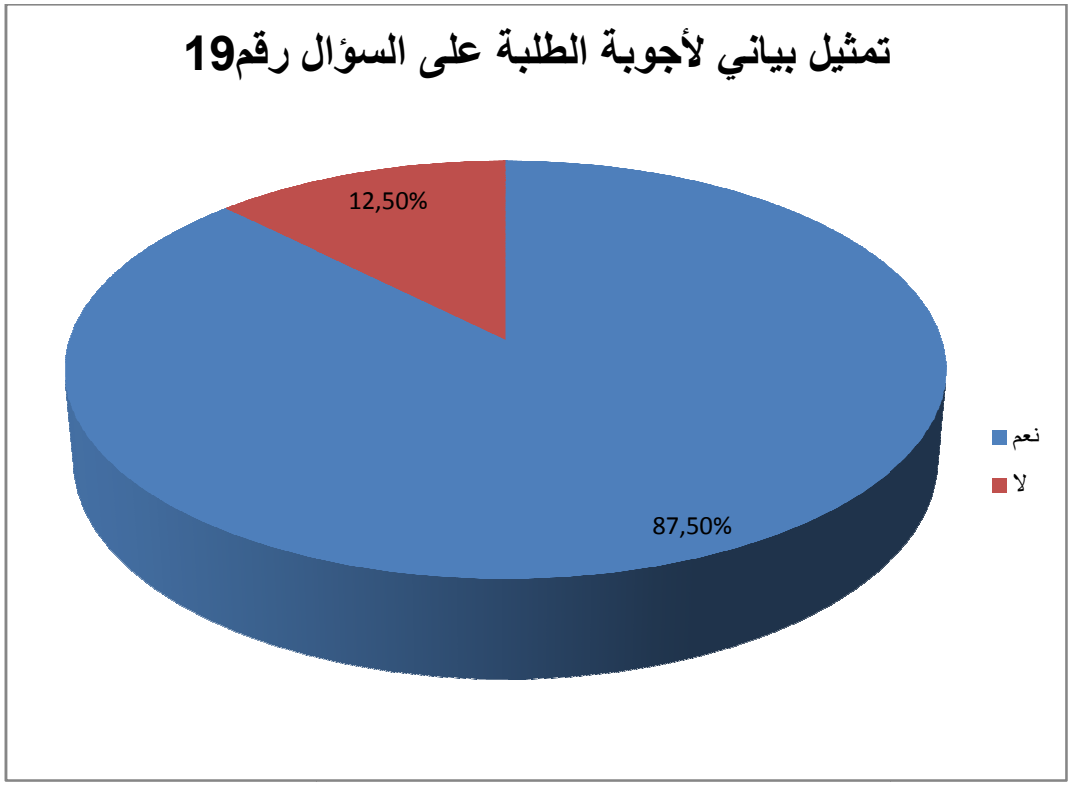
ومنه نستنتج أن التعليم الإلكتروني يسهل عملية التواصل بين الطلاب مما يخلق بيئة تعليمية تفاعلية بين عناصر النظام التعليمي وهذا ما يمكنهم من تواصل فيما بينهم في أي وقت وأي مكان حتى خارج أوقات الدوام الرسمية.

السؤال رقم19: هل يعيق التعليم الإلكتروني فرصة الطالب في المساهمة بوجهة نظره مباشرة؟

الهدف من السؤال19: معرفة ما إذا كان التعليم الإلكتروني يعيق فرصة الطالب في المساهمة بوجهة نظره مباشرة.

الجدول رقم19:يمثل إجابات الطلبة على السؤال 19

الإجابات	نعم	لا
التكرارات	35	5
النسبة المئوية	87.5%	12.5%



تحليل نتائج الجدول رقم 19:

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة % 87.5 من مجموع الطلبة يرون بأن التعليم الإلكتروني يعيق فرصة الطالب في المساهمة بوجهة نظره مباشرة، في حين يرى بعض الطلبة و المقدرة نسبتهم ب. 12.5% أن التعليم الإلكتروني يسمح للطالب في المساهمة بوجهة نظره.

الاستنتاج:

ومنه نستنتج أن التعليم الإلكتروني يعيق فرصة الطالب في المساهمة بوجهة نظره ويؤدي إلى حرمان المتعلم من سؤال المعلم عن نقطة ما بداخل العملية التعليمية مما يجعله مقيد بما معه من معلومات.

السؤال رقم20: بعض معيقات التعليم لإلكتروني:

–التكلفة الإقتصادية العالية –صعوبة توفير البنية التحتية من معدات و أجهزة تكنولوجية

ماذا تقترح كحلول لهذه المعيقات؟

الهدف من السؤال20: معرفة أهم الحلول التي اقترحها الطلبة لهذه المعيقات.

وكانت أرائهم كما يلي:

– توفر الدعم المادي

– تخصيص ميزانية لتعليم الالكتروني.

– توفر البنية التحتية وأجهزة تكنولوجية.

انطلاقا من إجابات الطلبة نجد أن معظمهم يرون بضرورة توفير الدعم المادي و الوسائل والتجهيزات المناسبة لتعليم الإلكتروني.

الاستنتاج:

ومن خلال هذا نستنتج أن هذه معيقات يمكن أن تحول دون تطبيقه، لذلك يجب توفر الدعم المادي والوسائل التكنولوجية وأنظمة هذا النوع من التعليم.

مقارنة النتائج بالفرضيات:

مناقشة نتائج المحور الأول:

وهي النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الأولى، وذلك من خلال الإجابات المتحصل عليها من طرف الطلبة، فيما يخص هذا المحور، وانطلقت هذه الفرضية من فكرة مفترضة تقول أن التعليم الإلكتروني يساعد في حل العديد من المشاكل التي تعتبر عائق في تحصيل المعلومات و المعارف لدى الطلبة التربية البدنية والرياضية.

اتضح لنا من خلال الجدول رقم (01) أن التعليم الإلكتروني له دور فعال في إكتساب المعلومات و المعارف وهذا ما يدفعنا الى استخدامه وضرورة تطبيقه في المؤسسات التعليمية لما له أهمية كبيرة في العملية التعليمية، ومن خلال الجداول رقم (7،2،3) تبين لنا أن التعليم الإلكتروني يعمل على رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلبة فهو يساعد ويساهم بفعالية في تنمية قدرات الفرد من كل النواحي وخاصة ما يتعلق بالناحية العقلية المعرفية، فهي الناحية أكثر قابلية للتطور في مجال التعليم الإلكتروني، حيث تمكن طالب من حصول على التغذية الراجعة بشكل مستمر وتثري زاده معرفي وعلمي بمصادر ثرية بالمعلومات، إضافة إلى هذا فقد تبين لنا أيضا في الجدول رقم(04) أن لتعليم الإلكتروني مكانة أساسية في المنظومة التربوية وله دور فعال في تحقيق الأهداف التربوية، وهذا ما بينه الجدولين رقم(9،6) أنه من ضروري التوجه نحو فكرة التعليم الإلكتروني بدل التعليم التقليدي في الجامعة الجزائرية نظرا لما يقدمه من دعم للعملية التعليمية فهو التعليم المناسب الذي يحقق الأهداف التعليمية ومن هنا تبين لنا أن التعليم الإلكتروني يساعد في حل العديد من المشاكل التي تعتبر عائق في تحصيل المعلومات و المعارف لدى الطلبة التربية البدنية والرياضية.

من خلال ما تقدم من عرض وتحليل ومناقشة للإجابات المتحصل عليها من طرف أفراد عينة البحث، نستطيع القول إن الفرضية الجزئية الأولى قد تحققت.

مناقشة نتائج المحور الثاني:

وهي النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثانية، وذلك من خلال الإجابات المتحصل عليها من طرف عينة البحث فيما يخص هذا المحور، وانطلقت الفرضية الجزئية الثانية من فكرة مفترضة تقول أن الاهتمام بالتعليم الإلكتروني يساعد بشكل كبير في توفير الوقت و الجهد و سرعة نقل و إيصال المعلومات إلى الطالب.

اتضح لنا من خلال الجداول رقم(12،11) أن الطلبة يتواصلون فيما بينهم أي أن هناك تبادل للمعلومات و المعارف ووجهات النظر بين الأفراد المشاركين في المقررات التعليمية وأن لخدمة الأنترنت أهمية كبيرة في عملية التواصل كونها تقدم مجموعة من الخدمات وتوفر العديد من مواقع علمية، والتي لا يمكن الاستغناء عنها، كما اتضح لنا أيضا من خلال الجداول رقم(14،13) بأن سرعة نقل وإيصال وتبادل المعلومات مرتبطة بسرعة تدفق انترنت فكلما كانت سرعة تدفق انترنيت عالية كانت فرص الحصول على المعلومة أسرع، ومن هنا تظهر قدرات خاصة بين طلاب في البحث على الانترنيت، ومن خلال الجدول رقم(15) تبين لنا أن التعليم الإلكتروني وفر على الطلبة عبء الذهاب إلى مقر

الدراسة و قاعات المحاضرة فهو يمنح فرصة التعلم وكسب المعلومات في أي مكان وفي أي وقت لجميع الأفراد دون حاجة إلى الذهاب شخصيا إلى مقر الدراسة، من خلال الجداول رقم(17،16) اتضح لنا بأن منصة التعليم الإلكتروني توفر العديد من الخدمات التي يستفيد منها جميع الطلاب فهي تسعى إلى تقديم كل ما هو حديث للمتعلمين المشاركين في النظام الذين يملكون حسابات بمنصة التعليم الذي يتيحه الموقع الالكتروني للجامعة، وأن استخدام هذه المنصة سهل وفي استطاعة أي طالب استخدامها، ومن خلال الجدولين رقم(19،18) اتضح لنا بأن التعليم الإلكتروني يساعد ويسهل عملية التواصل المباشر بين الطلاب وأنه لا يعطي فرصة لطالب بأن يساهم بوجهة نظره ويجعله مقيد بما معه من معلومات.

من خلال ما تقدم من عرض وتحليل للإجابات المتحصل عليها من طرف الطلبة المستجوبين، نستنتج أن الاهتمام بالتعليم الإلكتروني يساهم في تحقيق الأهداف التعليمية بكفايات عالية و اقتصاد في الوقت و الجهد، وعليه يمكن لنا القول بأن الفرضية الجزئية الثانية قد تحققت.

الاستنتاج العام:

بعد تحليل نتائج الاستبيان المقدم لطلبة التربية البدنية والرياضية، والذي يتمحور حول واقع استخدام التعليم الالكتروني لطلبة التربية البدنية و الرياضية، ولاية مستغانم، نستنتج من خلال هذه الدراسة ما يلي:

- التعليم الالكتروني يعمل على تنمية قدرات الطالب من جميع النواحي العقلية منها و المعرفية
- التعليم الالكتروني يدعم العملية التعليمية ويرفع من مستوى الطلبة من الناحية العقلية و المعرفية

وهذا ما يساعدهم في الرفع من مستوى تحصيلهم الدراسي.

- للتعليم الالكتروني مكانة أساسية في المنظومة التربوية، وله دور فعال في تحقيق الأهداف التربوية.
- يسهل عملية التواصل بين المعلم والطالب في أي وقت وأي مكان حتى خارج أوقات الدوام الرسمية يولي أهمية
- يسهل على الطالب اختيار الطريقة المناسبة في تلقي الدروس،مما يعمل على اختصار الوقت و الجهد و زيادة الكفاءات في تحقيق الأهداف التعليمية
- التعليم الالكتروني يعتبر كلا من المعلم والمتعلم شريكان مسؤولان في العملية التعليمية، وبالتالي إعطاء حرية أوسع للمتعلم في التعبير عن آ رائه وأفكاره، وتنمية قدراته العقلية وهذا ما يسمح له بالإبداع وحل المشاكل التي تواجهه.
- توفير مصادر ثرية بالمعلومات للطلاب، مما يسهل عملية الوصول إليها خلال وقت قصير.
- يساعد المتعلم على اكتساب المعرفة بنفسه فيقوي لديه فكرة التعلم الذاتي وعدم الاعتماد على غيره في ذلك.

خاتمة

عامة

خاتمة:

لقد حاولنا جاهدين من خلال دراستنا هذه، أن نسلط الضوء على التعليم الالكتروني لإبراز مكانته في تحقيق الأهداف التربوية العامة ودوره في دعم العملية التعليمية من خلال مساهمته في رفع كفاءة وفعالية الطلبة و المدرسين وتعزيز جودة التعليم وتوفير مصادر المعلومات والمعارف وتسهيل عملية التواصل وتبادل وجهات النظر بين طلبة والأساتذة وتطرقنا أيضا في هذه الدراسة إلى أهمية التربية البدنية على تطبيق هذا نظام التعليم الحديث من طرف الطلبة.

وفي دراستنا التطبيقية التي أجريناها على مستوى معهد التربية البدنية والرياضية لولاية مستغانم، وانطلاقا من المشكلة المطروحة، ومن خلال الاستمارة الاستبيانية الموجهة لطلبة التربية البدنية والرياضية ، وبعد عرض وتحليل النتائج المحصل عليها تبين لنا أنه لا يختلف اثنان على أن التعليم الالكتروني أصبح جزء هام في العملية التعليمية، لذا يحتاج كل من الأستاذ و الطالب إليه، كونه أصبح ضروري في التدريس، و إحدى المحركات الأساسية للدرس من خلال خدماته العلمية المستمرة والمتماشية مع أحدث التقنيات التي تستحدثها التكنولوجيا ،فهي بدورها تقوم بتفعيل العملية التعليمية حيث تساعد و تمكن الأستاذ من التحضير الدرس و كذلك تقديمه بصورة أحسن، كون أن الأستاذ من بين أهم العناصر القادرة على تفعيل هذه العملية في الجامعة من التربية العامة، باعتمادها على أهداف ومبادئ مستمدة من المنظومة التربوية، ومحاولة ترسيخها ميدانيا بصورة منظمة وسليمة داخل المؤسسات التعليمية وقد تغيرت النظرة إلى وظيفة المدرس وأدواره ومسؤولياته بتغير متطلبات الحياة العصرية، وفي ظل المتغيرات العالمية المتسارعة في مختلف الحياة، وما تميز به هذا القرن من انفجار معرفي وثورة علمية تكنولوجية،حيث هيأت خبرات متنوعة للطلبة بالإضافة إلى إثارة ميول و رغباتهم وتجديد أنشطتهم ومشاركتهم، بغض النظر عن إثارة دافعية المتعلم نحو التعلم، كذلك تحقيق مبدأ السرعة في التعليم و توفير الوقت و الجهد لكل من الأستاذ بوجه عام و الطالب بوجه خاص.

لذا يمكننا القول أن التعليم الالكتروني له دور مهم في الرفع من جودة العملية التعليمية ،وكذا تحسين كفاءة ومستوى مردود طلبة التربية البدنية والرياضية.

الاقتراحات والفرضيات المستقبلية:

على ضوء النتائج المحصل عليها من خلال دراستنا يمكن الخروج بعدة توصيات واقتراحات نذكر منها ما يلي:

– وضع تخطيط شامل بما في ذلك تحديد الأهداف ومضمون التعليم الالكتروني ووسائل تنفيذه ومراحل تطبيقه.

–استخدام الوسائل و التكنولوجيات الحديثة في الوسط الجامعي لتسهيل عملية تطبيق التعليم الالكتروني.

– توفر ذوي الخبرات و الكفاءات في مجال إدارة التعليم الالكتروني
– التركيز الأهداف عند صياغتها على المردود تحصيل الطالب المعرفي والعلمي وتنمية قدراته.
– تشجيع و تحفيز هذا النوع من التعليم.
– أن يكون الطالب و المعلم ملما بقدر المناسب من الثقافة الكمبيوترية وكيفية استخدام الانترنت
– ضرورة تطبيق هذا النوع من التعليم

قائمة

المصادر

والمراجع

المراجع:

1-المبارك، أحمد بن عبد العزيز: أثر التدريس باستخدام الفصول الافتراضية عبر الشبكة العالمية على تحصيل طلاب كلية التربية في تقنيات التعليم و الاتصال بجامعة ملك سعود، الرياض. 1423هـ/2003

2- غلوم، منصور التعلم الالكتروني في مدارس، دولة الكويت. 1424هـ/2004.

3- الموسى، عبد العزيز".التعليم الالكتروني:مفهومه، خصائصه، فوائده، عوائقه "ورقة عمل مقدمة إلى ندوة مدرسة المستقبل في الفترة 1423 هـ

4- العويد وحامد، التعليم الالكتروني في كلية الاتصالات و المعلومات، الرياض، 1424هـ/2004

5- العريفي، يوسف بن العبد الله، التعليم الالكتروني تقني واعدة وطريقة رائدة، الرياض، 1424هـ/2004

6- محمد عبد الكريم.المدرسة الالكترونية ودور الإنترنيت في التعليم.عمان، دار الثقافة، 2010، ص112

7- إبراهيم بن عبد الله المحيسن- النشرة التعريفية للتعليم الالكتروني، دار النشر 1423هـ

8- محمد محسن العبادي 2002- التعليم الالكتروني و التعليم التقليدي العدد91، 2006

9- بوفلجة غياث :التربية ومتطلباتها، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1984 .

8 – شبل بدران . التربية و المجتمع : رؤية نقدية في المفاهيم و القضايا و المشكلات . ط2 . دار المعرفة . الاسكندرية . 2003 .

9 – عبد الله الرشدان . علم إجتماع التربية . ط2 . دار الشروق للنشر و التوزيع . فلسطين . 1999 .

10 – أحمد معروف . محاضرات في علوم التربية . دار الغرب للنشر و التوزيع . الجزائر . 2003 .

11- عويس خير الدين و هلال عاصم . علم الإجتماع الرياضي . ط1 . القاهرة . 1997 . ص63.

12 – مكارم حلمي أبو هرجة و محمد سعد زغلول وأيمن محمود عبد الرحمن . مدخل التربية الرياضية . مركز الكتاب للنشر . القاهرة .2002

14- محمد سعيد عزمي . أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية البدنية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية و التطبيق . منشأة المعارف . الاسكندرية . 1996 .

15- علي البشير الغاندي و إبراهيم حمومة الزايد و فؤاد عبد الوهاب . المرشد التربوي الرياضي . المنشآت العامة للنشر و التوزيع والإعلام . طرابلس . 1983 .

16- محمد سعيد عزمي :درس التربية الرياضية، منشأة المعارف بالإسكندرية،.1997

17- عصام الدين متولي عبد الله :**طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق**، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية، 1966 .

18- محمود عبد الحليم عبد الحكيم :**ديناميكية تدريس التربية الرياضية**، ط1 ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2112 .

19- محمود داود الربيعي، سعيد صالح حمد أمين : **طرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبها**، ط1 ، دار الكتب العلمية، لبنان، 2011 .

20- محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطئ :نظريات وطرق التربية والرياضية، ط 2 ، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992 .

21- عطاء الله وآخرون، تدريس التربية البدنية والرياضية، الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية، الجزائر، 2009

22-عصام الدين متولي عبد الله :**طرق تدريس التربية البدنية بين النظ رية والتطبيق**، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية، 1966 .

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس –مستغانم–

معهد التربية البدنية و الرياضية

إستمارة إستبيانية

في إطار إنجاز مذكرة التخرج التي تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس
في التربية البدنية والرياضية والمتمثل عنوانها في:

واقع استخدام التعليم الإلكتروني لطلبة التربية البدنية و الرياضية

إعداد الطالب:

حامق وليد

تحت إشراف

أ.د/مقراني جمال

السنة الجامعية:2021/2020

المحور الأول: يساعد التعليم الإلكتروني في حل العديد من المشاكل التي تعتبر عائق في تحصيل المعلومات و المعارف لدى الطلبة.

س1-هل ترون بأن التعليم الإلكتروني له دور فعال في إكتساب المعلومات و المعارف؟

نعم ☐ لا ☐

س2-هل التعليم الإلكتروني يعمل على رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلبة؟

نعم ☐ لا ☐

س3- هل التعليم الإلكتروني يساعد على الرفع من القدرات العقلية و المعرفية للطلبة؟

نعم ☐ لا ☐

س4-ما هي مكانة التعليم الإلكتروني لتحقيق الأهداف في المنظومة التربوية ؟

أساسية ☐ ثانوية ☐

س5-ما هو تقييمك للتعليم الإلكتروني الذي يقدم من خلال المنصة؟

فعال ☐ غير فعال ☐

س6- كيف ترى التوجه نحو فكرة التعليم الإلكتروني في الجامعة الجزائرية؟

ضروري ☐ غير ضروري ☐

س7- ما هي النواحي التي تراها أكثر قابلية للتطور في مجال التعليم الإلكتروني؟

العقلية ☐ المعرفية ☐ العقلية و المعرفية ☐

س8-تتم الإستفادة من التعليم الإلكتروني في التدريس بتوظيفه ك:

تدعيم للتعليم التقليدي ☐ دمج التعليم الإلكتروني و التقليدي ☐ بديل للتعليم التقليدي ☐

س9-ما هو التعليم المناسب الذي تراه كفيل في تحقيق الأهداف التعليمية؟

التعليم الإلكتروني ☐ التعليم التقليدي ☐

س10- بإعتبارك طالب تربية بدنية و رياضية ماذا تقترح كحلول لإنجاح التعليم الإلكتروني؟

.....

المحور الثاني: الاهتمام بالتعليم الإلكتروني يساعد بشكل كبير في توفير الوقت و الجهد و سرعة نقل و إيصال المعلومات إلى الطالب.

س11- هل يشارك الطلبة في نقل و تبادل المعلومات؟

نعم ☐ لا ☐

س12- هل تعتمد على الأنترنيت في نقل و تبادل لمعلومات؟

نعم ☐ لا ☐

س13- كيف ترى قدرتك على البحث في الأنترنيت؟

ممتازة ☐ جيدة ☐ ضعيفة ☐

14- ما هي سرعة تبادلك للمعلومات مع زملائك ؟

سريعة ☐ نوعا ما ☐ بطيئة ☐

15- هل وفر عليك التعليم الإلكتروني عبء الذهاب إلى مقر الدراسة و قاعات المحاضرة؟

نعم ☐ لا ☐

س16-هل تمتلك حساب في منصة التعليم الإلكتروني؟

نعم ☐ لا ☐

س17- كيف تجد استخدام هذه المنصة؟

سهل ☐ صعب ☐

س18-هل يساعد التعليم الإلكتروني على التواصل المباشر بين الطلاب؟

نعم ☐ لا ☐

س19- هل يعيق التعليم الإلكتروني فرصة الطالب في المساهمة بوجهة نظره مباشرة؟

نعم ☐ لا ☐

س20-بعض معيقات التعليم لإلكتروني:

-التكلفة الإقتصادية العالية -صعوبة توفير البنية التحتية من معدات و أجهزة تكنولوجية

س-ماذا تقترح كحلول لهذه المعيقات؟

.....