



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التدريب الرياضي



UNIVERSITE  
Abdelhamid Ibn Badis  
MOSTAGANEM

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة اللسانس تخصص تدريب رياضي تنافسي  
بعنوان:

## انتقاء وتوجيه الموهوبين في رياضة الجمباز من وجهة نظر المدربين

بحث وصفي بأسلوب المسح أجري على مدربي بعض ولايات غرب الوطن

تحت إشراف:

د/حاج بن خالد

من إعداد الطالبة:

- موساوي سوهير مليكة

السنة الجامعية: 2020-2019

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



## شكر وتقدير

اللهم لك الحمد والشكر عدد ذرات الكون في السموات والارض  
وما بينهما وما وراء ذلك وبعده ما سبح الملائكة الحافين حول  
عرشك الكريم وبعده ما سبح من شيء يسبح بحمدك  
أشكر أستاذي المشرف الدكتور بن خالد حاج لك منا كل الثناء  
والتقدير على توجيهاتك القيمة ونصائحك الثمينة

وخالص شكري

لكل من ساهم خاصة والدتي العزيزة و كل من ساعد اعدادي لعلمي هذا  
لكم جزيل الشكر



## اهداء

للزهر رحيق ينشر شذاه بشاسع الافاق، للزرع مواسم حصاد وللشموع ضياء واحتراق

الى من أنجبتني ورعتني بيدي الحنان صبا أيامي وخطواتي الاولى وسهرت الليالي من  
أجل حالي

أمي التي عندما أراها يرتاح بالي

الى من كان سندي في الدنيا وكان نور طريقي الى من خطى الصعاب ومشاق الحياة من  
أجل راحتني

ولأساتذتي الاجلاء ومن صنعوا بكل اقتدار خطوات تعليمي

اهدي لهم بكل امتنان رحيق جهدي وحصاد سنوات تعليمي ثمرة ما صنعوا ضياؤه  
سنوات

اهدي عملي المتواضع الى كافة العائلة كبيرهم وصغيرهم

والى كل من قاسمني مشوار دراستي وحياتي أصدقائي الاوفياء الى كل من يعرفني من  
قريب او من بعيد ومن لم أذكره فهو في القلب.

## ملخص البحث

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن واقع الانتقاء والتوجيه للموهوبين في رياضة الجمناز من وجهة نظر المدرسين، ولبوغ هذا الهدف افترضنا أن عملية الانتقاء والتوجيه للموهوبين في رياضة الجمناز تتم بطريقة علمية وللتحقق من الفرض العام للبحث استخدمنا المنهج الوصفي بأسلوب المسح معتمدين على استمارة استنبائية كأداة لجمع البيانات من خلال استجواب عينة بلغ عددها 20 مدرب تم اختيارهم بطريقة مقصودة من مجتمع البحث الذي قدر بـ 70 مدرب، وبعدها تمت عملية تفرغه وتحليل النتائج، توصلنا الى أن الانتقاء والتوجيه للموهوبين في رياضة الجمناز يتم بطريقة علمية، ومنه اقترحنا الاهتمام أكثر بعملية الانتقاء والتوجيه التي تؤثر ايجابيا على مستوى رياضة الجمناز من خلال دوات تكوينية.

**الكلمات المفتاحية:** الانتقاء، التوجيه، الموهوبين، الجمناز.



## قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
55	يبين توزع المدربين حسب الجنس.	01
56	يبين الشهادات المحصل عليها.	02
57	يبين عدد سنوات الخبرة في التدريب.	03
58	يبين ما اذ كان المدرب قد قام بانجاز اختبارات خاصة لانتقاء فئة من 5 - 10 سنوات	04
59	الجدول رقم (05) يبين اذ كانت تتوفر لديكم أدوات خاصة للقيام بالاختبارات	05
60	يبين اذا كان يوجد معايير خاصة بلاعب الجمباز اقل من 10 سنوات	06
61	يبين اذا ما كانت تتوفر الادوات اللازمة لأخذ المقاييس المضبوطة	07
62	يبين عدد المعايير الاساسية المورفولوجية	08
63	يبين المدة اللازمة لانتقاء لاعب الجمباز	09
64	يبين انواع الاختبارات المعتمدة في انتقاء لاعب الجمباز اقل من 10 سنوات	10
65	يبين اذا كان يوجد مقاييس معينة لتحديد مواهب لاعب الجمباز لفئة أقل من 10 سنوات	11
66	يبين الاهداف من وضع التمارين الرياضية كمقاييس لانتقاء الجمبازيين لفئة اقل من 10 سنوات	12
67	يبين اذا كانت التمارين كافية لتحديد كفاءة لاعب الجمباز اقل من 10 سنوات	13
78	يبين الجانب الايجابي من هذه المقاييس المعمول بها	14
79	يبين الجانب السلبي منها	15

## قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
40	يبين مراحل الانتقاء في الجمباز	01
40	يبين مستويات معيارية للقياسات الانثروبومترية في الجمباز	02
41	يبين علاقة طول الجسم بطول الذراعين	03
42	يبين تشوهات الاطراف	04
42	يبين تشوهات العمود الفقري	05
43	يبين المفاصل والاربطه	06

## قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات
ج	كلمة شكر
د	إهداء
هـ	ملخص الدراسة باللغة العربية
و	ملخص الدراسة باللغة الفرنسية
ز	قائمة الجدول
ي	قائمة الأشكال
ح	قائمة المحتويات التعريف بالبحث
2	1- مقدمة البحث
4	2- مشكلة البحث
5	3- فرضيات البحث
5	4- أهداف البحث
5	5- أهمية البحث
6	6- مصطلحات البحث
7	7- الدراسات المشابهة
	الإطار النظري
	الفصل الأول: ماهية الانتقاء
17	تمهيد
17	1-1. ماهية الانتقاء
19	1-2. أهداف الانتقاء
21	1-3. الأعمار الملائمة في الانتقاء للنشاط الرياضي
23	1-4. أنواع انتقاء



- 
- 24 5-1. مراحل الانتقاء
- 25 6-1. أغراض الانتقاء
- 27 7-1. الإدراك الحس حركي وعملية الانتقاء
- 27 8-1. خلاصة

### الفصل الثاني: رياضة الجمباز ومتطلباتها

- 29 تمهيد
- 29 1-2. نشأة رياضة الجمباز
- 30 2-2. أنواع رياضة الجمباز
- 30 3-2. اضرار رياضة الجمباز
- 31 4-2. بعض الحقائق عن رياضة الجمباز
- 31 5-2. قوانين رياضة الجمباز
- 33 6-2. لاعب الجمباز ومواصفاته
- 35 7-2. أسس انتقاء ناشئ رياضة الجمباز
- 36 خلاصة الفصل

### الفصل الثالث: الانتقاء في الجمباز

- 38 تمهيد
- 38 1-3. تعريف الانتقاء (الانتقاء في الجمباز)
- 38 2-3. أهداف الانتقاء (الانتقاء في الجمباز)
- 39 3-3. مراحل الانتقاء (الانتقاء في الجمباز)
- 41 4-3. محددات الانتقاء
- 44 خلاصة الفصل

### الإطار التطبيقي

### الفصل الأول: منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

- 48 تمهيد
- 49 1-1. منهج البحث
- 



---

50	2-1. مجتمع وعينة البحث
50	3-1. مجالات البحث
51	4-1. متغيرات البحث
51	5-1. أدوات البحث
51	6.1 الأسس العلمية لأداة القياس
52	7-1. الدراسة الإحصائية
52	8.1 صعوبات البحث
53	خلاصة الفصل
	الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج و مناقشة الفرضيات و الإستنتاجات
55	تمهيد
55	2-1. عرض وتحليل ومناقشة النتائج
70	2-2. مناقشة فرضيات البحث
71	2-3. الإستنتاجات
72	2-4. الإقتراحات و التوصيات
73	5.2 خاتمة
74	قائمة المصادر و المراجع
77	الملاحق

---

# التعريف بالبحر



## 1- مقدمة البحث:

تعد رياضة الجمباز من الألعاب الرياضية التي تلاقي اهتماما واسعا من قبل شعوب العالم القديم وذلك لعدة أسباب منها ان هذه الرياضة تهب لياقة بدنية عالية ومرونة عضلية وجسم وقوام متناسقين وحاليا هذه الرياضة يحصد لاعبوها الميداليات الذهبية والأوسمة في البطولات والمسابقات الرياضية حيث أنه تم انشاء مدارس خاصة بها الغاية منها مساعدة الموهوبين في التدريب على فنونها وفعاليتها.

و لقد شهدت هذه الرياضة مؤخرا تطورا هائلا في الامكانيات والتقنيات وطفرة نوعية في المجال التدريبي والمسابقات والارقام القياسية، ولكن هذا لا يمنع التمعن في أن هذه الرياضة مميزة بطريقتها الخاصة حيث أن لها قوانين ومزايا وتعليمات متبعة حتى يكون الشخص مقبولا لممارستها و هذا ما يسمى بالانتقاء في المجال الرياضي فكل رياضة لديها أساسيات ومقومات انتقائية لمعرفة ما ان كان الشخص قادرا على ممارستها وهذا يعتمد على مؤهلات بدنية ومورفولوجية.

فرياضة الجمباز من الرياضات التي تتصف بمهارات فنية عالية تجمع ما بين الصعوبة والجمال في أن واحد، كما يعتمد الوصول لمستوى الأداء الفني المتميز على توافر قدرات نفسية وفسولوجية لدى الممارس لها، كما تعد من الرياضات الأساسية التي تسهم في إعداد اللاعبين وتطوير مستوياتهم من خلال التمرينات والحركات، وبالتالي فإنها تعمل على تنمية النواحي الجسمية والعقلية والتربوية والتعليمية، وإظهار الخصائص والسمات الشخصية للفرد المتعلم (النعيمات، 1995).

فالدول كرسست جهودها للعناية بالناشئين والكشف عن مواهبهم والعمل على تنميتها من خلال دراسة خصائصهم وحاجاتهم ومشكلاتهم وطرائق تنشئتهم، حيث ادرك المختصين والمسؤولون في المجال الرياضي وكذلك علماء النفس والتربية أهمية الاهتمام بفئة الموهوبين الذين يختلفون عن غيرهم وأمثالهم في نفس المرحلة السنية.

و تعد المؤسسات التربوية عامة والنوادي الرياضية خاصة منبع للناشئين الموهوبين وعن طريقها يلقى الناشئين قواعد السلوك الاجتماعي والأخلاقي ويقع على عاتقها أيضا مسؤولية الكشف على المواهب من خلال التعرف على قدراتهم واستعداداتهم.

فالموهوب له مواصفات وخصائص معينة وقد تكون هذه الخصائص طبيعية أو فسيولوجية أو بدنية أو نفسية وكلما تقاربت درجات هذه الخصائص مع طبيعة النشاط الممارس كلما كانت فرص النجاح أفضل إلا أن هذا لا يتأتى إلا بواسطة استخدام طرق ووسائل معينة لإبراز مواهب وقدرات هؤلاء الأفراد. وتأتي في مقدمتهم عملية الانتقاء وهي عملية ديناميكية مستمرة طويلة الأمد تهدف إلى التنبؤ بمستقبل الموهوب وما يحققه من نتائج إذ يجب أن ننظر إليه نظرة عامة وشاملة في ضوء الأسس التربوية والفسيولوجية والاجتماعية والسمات الشخصية والقدرات العقلية والبدنية والوظيفية" (سمير أبو مغلي وعبد الحافظ سلامة، 2002، ص84).

ان انتقاء الناشئين الموهوبين واكتشاف استعداداتهم الخاصة الكامنة في وقت مبكر يتيح لنا الفرصة لتوجيههم نحو النشاط الرياضي الذي يفضلونه والذي يتضح من خلال اهتماماتهم، والذي يمكنهم النجاح فيه وبلوغ أعلى المستويات وفق قدراتهم ومتطلبات النشاط الرياضي المختار. ويؤكد علاوي (1977) أن النجاح في ممارسة الجمناز يتطلب توافر قدرات ابتكارية متجددة تنطلق في اتجاهات متعددة للتفوق في هذا النشاط.

والحصول على الكفاية القصوى لهذه القدرات والمواهب يتطلب العناية، الا أن مسؤولية اكتشاف وانتقاء وتوجيه هذه المواهب تقع على عاتق مدربي الناشئين باختلاف تخصصاتهم الرياضية. ومن هذا المنطلق اخترنا موضوع بحثنا والذي حصرناه في " انتقاء و توجيه الموهوبين في رياضة الجمناز".

ولمعالجة هذا الموضوع حاولنا التعريف بالبحث من خلال التطرق الى مشكلة البحث وفرضياته وأهدافه والفصل في المفاهيم المرتبطة بمصطلحاته وكذا التعليق على الدراسات السابقة والمرتبطة ونقدها، وبعدها تطرقنا الى معالجة الاطارين النظري والتطبيقي وفق ما يلي:

الإطار النظري: و يضم ثلاثة فصول:

- **الفصل الأول:** يتكلم عن ماهية الانتقاء بصفة عامة
  - **الفصل الثاني:** فقد خصصناه حول رياضة الجمباز ككل
  - **الفصل الثالث:** كان حول طريقة الانتقاء في الجمباز و هذا هو عنوان موضوعنا " الانتقاء الرياضي في الجمباز
- أما الاطار التطبيقي: فقسمناه إلى قسمين:
- **الفصل الأول:** و يضم منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.
  - **الفصل الثاني:** خصصناه لعرض وتحليل النتائج وتفسيرها ومقابلتها بالفرضيات إضافة إلى الاستنتاجات وختمناه بالإقتراحات والتوصيات.

## 2- مشكلة البحث:

كما هو معروف أن رياضة الجمباز تعتبر من الرياضات القاعدية والتي تبدأ ممارستها في سن مبكر وهذا يجعلها تتسم بالدقة في تنظيم البرامج الملائمة لهذه الفترة العمرية باعتبارها حساسة جدا وعليه فالاهتمام بهذا النشاط الرياضي المتميز والفئة التي تمارسه ضروري. ويبدأ هذا الاهتمام والعناية بانتقاء الناشئين الذين يمكنهم ممارسة هذا النشاط والنجاح فيه، وهذا يتطلب معرفة كافية بالخصائص الواجب توافرها في الناشئين والتي تتماشى ومتطلبات النشاط الرياضي في حد ذاته.

ونظرا لكوني مررت بهذا المشوار كممارسة لرياضة الجمباز منذ سن مبكر، وبعد التحاقني بالتكوين في مجال التدريب الرياضي بمعهد التربية البدنية والرياضية تبين لي أنه من واجبي الاهتمام بهذا الجانب وتسلية الضوء على النوادي الرياضية وعلى الكيفية التي يعتمد عليها مدربي الفئات الناشئة لرياضة الجمباز في الكشف وانتقاء الموهوبين بالإضافة إلى رعايتهم والعناية بهم، وبالتالي إبراز أهمية العمل على انتقاء الموهوبين وفقا للأساليب العلمية الحديثة.

ومن هذا المنطلق حددنا مشكلة بحثنا، والتي أردنا من خلالها معرفة واقع عملية الانتقاء في رياضة الجمباز من وجهة نظر مدربي الفئات الناشئة وكيفية توجيهها من خلال طرح السؤال التالي:

- كيف يتم اكتشاف وانتقاء وتوجيه الموهوبين في رياضة الجمباز من وجهة نظر المدربين؟

3- فرضيات البحث:

- اكتشاف وانتقاء وتوجيه الموهوبين في رياضة الجمباز يتم بطريقة

4- أهداف البحث:

يهدف بحثنا الى ما يلي:

- الكشف عن الكيفية التي يتم من خلالها اكتشاف وانتقاء وتوجيه الموهوبين في رياضة الجمباز من

وجهة نظر المدربين

5- أهمية البحث:

تظهر أهمية بحثنا فيما يلي:

- إبراز مكانة وأهمية عملية اكتشاف وانتقاء وتوجيه الفئات الناشئة في رياضة الجمباز.

- إبراز الدور الفعال الذي يلعبه مدربي الفئات الناشئة في تكوين الناشئين من خلال

المساهمة في اكتشاف وانتقاء الموهوبين في رياضة الجمباز.

- معرفة مدى مساهمة مدربي الفئات الناشئة لبرامج وأسس عملية الانتقاء.

6- مصطلحات البحث:

6-1- الانتقاء:

لغة: انتقى، ينتقي، انتقي، انتقاء الشيء: اختاره وهو يمثل اختيار العناصر البشرية التي تتمتع

بمقومات

النجاح في النشاط الرياضي المعين كما أنها تمثل الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول

إلى أفضل الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي. ( وآخرون، 1991 م، ص 108 )

اصطلاحا:

ويعرف كل من حلمي، نبيل العطار (1977) الانتقاء بأنه عبارة عن انتخاب أفضل العناصر ممن لديهم الاستعداد والميل والرغبة لممارسة نشاط معين، بينما يعرفه فرج بيومي بأنه اختيار أفضل العناصر من الأعداد المتقدمة للانضمام لممارسة لعبة مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية الطويلة مستقبلا على تنمية تلك الاستعدادات بطريقة تمكن هؤلاء اللاعبين من الوصول إلى أعلى مستويات الأداء في اللعبة. (يوسف، 2005 م، ص19-20).

### التعريف الإجرائي للانتقاء:

من خلال التعاريف لعملية الانتقاء يمكن تعريف الانتقاء على أنه عملية تخضع لطرق وأساليب علمية بغرض اختيار الأفراد الذين يتميزون بمواصفات خاصة وضرورية للنشاط الرياضي.

### 6-2- التوجيه:

لغة: وجه الشيء والشخص، جعله يأخذ اتجاهها معينا.

اصطلاحا: فهو مجموعة الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على فهم نفسه، فيحدد أهدافا تتفق

مع إمكانية بيئته، ثم يختار الطريق المحقق لهذه الأهداف بحكمة وتعقل. (علاوي،

1982ص284)

يرى محمد حسن علاوي: «ن التوجيه هو مجموعة الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم

نفسه ويفهم مشاكله، وأن يستغل امكاناته الذاتية من قدرات، مهارات وميول وأن يستغل امكانات بيئته من ناحية أخرى.

### التعريف الإجرائي للتوجيه:

هو إجراء مهم، يساعد الفرد على فهم واستيعاب قدراته، وهو ما يساعده على اختيار النشاط الرياضي

الذي يتوافق مع مختلف قدراته، ويأتي التوجيه نتيجة التعرف على خصائص الفرد من مختلف



الجوانب من خلال عملية الانتقاء .

### 6-3- الموهبة:

**لغة:** تتفق التعاريف من الناحية اللغوية أن الموهبة تعتبر قدرة أو استعدادا فطريا لدى الفرد.  
**اصطلاحا:** يمكن القول أنها "سمات معقدة تؤهل الفرد للإنجاز المرتفع في بعض المهارات والوظائف، والموهوب هو الفرد الذي يملك استعدادا فطريا وتصلقه البيئة لذا تظهر الموهبة في الغالب في مجال محدد مثل الموسيقى أو الشعر أو الرسم..... وغيرها" ( هالة الجرواني ومحمد السيد حلاوة، 2011، ص32).

التعري

### 6-4- الجمباز:

هي رياضة تتضمن أداء سلاسل من الحركات في أجهزة مختلفة ففي كل جهاز سلسلة من الحركات مختلفة.. مسابقات الجمباز الفني للرجال تتكون من 6 أجهزة هي البساط الأرضي و حصان الحلق و الحلق و حصان القفز وحاليا يسمى بطاولة القفز، المتوازي وجهاز العقلة كون في مجال الجمباز الفني، أما مسابقات السيدات تكون في مجالي الجمباز الفني والإيقاعي.

### 6-5 تعريف إجرائي للجمباز :

هي مجموعة من الحركات المعقدة التي تجمع كل الصفات البدنية بدقة و اتقان و هي من أصعب الرياضات يجمع الجمباز بين القوة والمرونة والسرعة والبراعة

### 6-6 التعريف الاجرائي للموهبة :

هي تلك القدرات المهارات و القدرات التي يمتلكها الفرد فطريا و يتم اكتشافها عن طريق

الملاحظة او بإجراء بعض التمارين الاختبارية

### 7- البحوث المشابهة و الدراسات السابقة:

ان التطرق إلى الدراسات السابقة يساعد الباحث في الاطلاع على ما قدمه الباحثون في مجال الدراسة المراد القيام بها من آراء ونظريات ومعارف ومعلومات كما انه يساعد في التعرف على الجوانب التي لم يتم التطرق إليها وبالتالي تعتبر محددة لنقطة الانطلاق في إعداد بحث

جديد.

ومن المواضيع التي سبقت وتناولت بعض الجوانب لهذا الموضوع نجد الدراسات الآتي ذكرها:

**7-1- الدراسة الاولى : سنة 2013/2014 دراسة الماستر لحمزة زراري بعنوان "واقع عملية**

**الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين أقسام رياضية"**

**الإشكالية : ماهو واقع عملية الانتقاء في كرة القدم عند المواهب الشابة**

**الفرضية : هناك نقائص في عملة لانتقاء لدي المواهب الشابة**

**أهداف البحث:**

معرفة الاعتبارات والأسس التي يتفق عليها الأساتذة قناعتهم في عملية الانتقاء معرفة أهمية

الانتقاء

**منهج البحث : وصفي**

**عينة البحث : 20 أستاذ التعليم المتوسط**

**أداة البحث : استمارة استبائية**

**أهم النتائج : عدم وجود خطة واضحة ومنهجية لإنجاز عملية الانتقاء**

**الاقتراحات والتوصيات:**

محاولة وضع النظام الانتقائي لاكتشاف وانتقاء المواهب الشابة نوصي بوضع طريقة علمية

وموضوعية ضمن البرنامج

**7-2- الدراسة الثانية: تحت عنوان « الانتقاء و التوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة**

**القدم 11-12 ) (سنة، في إطار إنجاز رسالة الماجستير لسنة 2003 بجامعة الجزائر ، قسم**

**التربية البدنية و الرياضية».** قام بها الباحث "عبد الفضيل عمر"

تهدف هذه الدراسة، إلى تقديم أهم مطالب الانتقاء و التوجيه لمدربي كرة القدم ، ليتم أخذها بعين

الاعتبار عند اختيار أفضل المبتدئين من سن مبكر(11-12 سنة)، من أجل تكوين فرق رياضية

ترقى إلى المستوى العالي.

**إشكالية البحث :** كيف ينظر مدربو كرة القدم في اليمن ، إلى عمليتي الانتقاء و التوجيه ، كأداة للاستغلال الأمثل للإمكانات الذاتية للناشئين.

اعتمد الباحث على فرضية عامة ، اشتقت منها أربعة فرضيات جزئية لمعالجة هذه الإشكالية. استخدم الباحث **المنهج الوصفي** ، لدراسة هذا الموضوع و دعم ذلك بمعطيات إحصائية ، قصد إعطاء مدلول علمي لكل خطوة من خطوات هذه الدراسة ، أما عن الأدوات التي استعملها الباحث لاختبار صحة فرضياته فهي **طريقة الاستبيان** ، متكون من 24سؤال ، تم توجيهه إلى مدربي كرة القدم.

اعتمد الباحث على عينة من المدربين لكرة القدم ، ممن تتوفر فيهم الكفاءة و الخبرة المهنية في الجمهورية

اليمنية ، بلغ عدد أفرادها 120مدرب.

استعمل الباحث قانون النسب المئوية ، لتحليل النتائج في جميع الأسئلة ، بعد حساب عدد التكرارات كل منها ، و لمعرفة ما إذا كان هناك فروق في الأجوبة ذات دلالة إحصائية ، استعمل الباحث كا 2 (تربيع).

من خلال جميع المعطيات النظرية والتطبيقية ، توصل الباحث إلى خلاصة مفادها أنّ هناك رعاية واهتمام كبيرين بانتقاء وتوجيه الناشئين إلى ممارسة كرة القدم في الأندية اليمنية، التي تتوفر فيهم الميول، الاستعدادات، القدرات والمهارات المطلوبة لممارسة كرة القدم.

**7-3- الدراسة الثالثة: تحت عنوان واقع الانتقاء الرياضي في الوسط المدرسي هواري خفان واخرون "2008/2007"**

**هدف البحث :** كشف اهمية الانتقاء في الرياضة المدرسية و العلاقة الموجودة بين الرياضة المدرسية و العلاقة الموجودة بين الرياضة المدرسية و التربية البدنية و الرياضية ، ثم الكشف عن عيوب و ايجابيات و الانتقاء الرياضي الاساتذة التربية البدنية في الكليات.

**المنهج:** استخدمت الطالبين المنهج الوصفي.

**العينة:** شملت عشرون استاذ، عشرة من ولاية مستغانم و عشرة من ولاية البيض ،مئة تلميذ و خمسون من كل ولاية.

الادوات: الاستبيان .

اهم نتيجة: ان الانتقاء له تأثير ايجابي في النهوض بالرياضة المدرسية وهو العامل الاساسي لربح الوقت والمال.

اهم توصية: يجب اشترك كل من الادارة و الاساتذة تربية بدنية و الرياضية بالخصوص في منافسة و صياغة القوانين و برمجة المنافسات باعتبارهم العاملين في الميدان .

4-7- الدراسة الرابعة : تحت عنوان دور الرياضة المدرسية في اختيار و انتقاء المواهب

الرياضية سليمان مختار و ضريف محمد .2010/2011.

الهدف: التعرف و التحقق من دور التي تلعبه الرياضة المدرسية في اختيار و انتقاء المواهب الرياضية

المنهج : اعتمد الطالبين المنهج الوصفي .

العينة : احدى عشرة مكلف على مستوى المدارس الابتدائية و اربعة و عشرون استاذ تعليم متوسط و ثمانية عشرة استاذ تعليم ثانوي.

اهم نتيجة: رغم التنظيم العديد من منافسات الرياضية المدرسية الا ان عملية الاختيار لا تتم بطرق عملية .

5-7- الدراسة الخامسة : تحت عنوان" دور استاذ التربية البدنية و الرياضية في انتقاء

المواهب الشابة لكرة اليد و توجيهها نحو الندية المختصة شلف "شكلاط عبد القادر

.2010/2011

المنهج: اتبع الطالب المنهج الوصفي .

العينة :129 استاذ التربية البدنية و الرياضية ب الطور المتوسط.

اهم نتيجة: لا تتم عملية الانتقاء الا من خلال توفر الخبرة الكافية في ميدان التدريس التي تزيد من ثقة المدرس بنفسه بالاضافة الى توفر المنشآت و الوسائل الرياضية في المؤسسات التربوية تساهم بشكل كبير في تعميم ممارسة الرياضية بين التلاميذ مما يؤدي الى بروز مواهب جديدة .

6-7- الدراسة السادسة :علاوي بلال حمو و دحماني عبد الصمد /2013 /2012.

بموضوع :واقع اسهامات البيئة المدرسية و انتقاء و رعاية التلاميذ المتوفرين رياضيا في التعليم المتوسط.

**مشكلة:** ماهو واقع الاسهامات البيئة المدرسية في انتقاء التلاميذ المتفوقين في الوسط المدرسي وما هي العراقيل التي تواجه العملية.

**الهدف:** الكشف عن واقع اسهامات البيئة المدرسية في انتقاء المتفوقين في الوسط المدرسي ، دراسته لوضع المتمثل في عدم تحقيق الانتقاء الجيد للموهبين و رعاتهم من كافة الجوانب.  
**منهج البحث:** مسحي.

**العينة:** 101 استاذ تعليم متوسط بالإضافة الى امناء الرابطة الولائية لرياضة المدرسية ادرار ،مستغانم ،بييض وبعض مفتشين التابعين لقطاع التربية بطريقة عشوائية .  
**الادوات:** المقابلة و الاستبيان.

**التوصية:** النهوض بالرياضة المدرسية لأنها تعتبر قاعدة مثلى لعملية الانتقاء و النجاح هذه الاخيرة يترتب على تأطير إطارات مختصة و احسن اساتذة التربية البدنية الرياضية .  
7-7- الدراسة السابعة: فلاح سمير ،كسار رضا ،ويقاش عبد القادر 2014/2013.  
**بعنوان:** الانتقاء و التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهبين في اطار الرياضة المدرسية 15-12 سنة.

**مشكلة:** هل هناك مواهب رياضي في الصف المدرسي؟  
**الاهداف:**

- النهوض بالرياضة المدرسية الى الممارسات النخبوية.
- تحسين القدرات البدنية و المهارات الحركية .
- انتقاء التلاميذ الموهبين نحو رياضات النخبة.

**المنهج:** الوصفي

**العينة:** 180 استاذ لبعض متوسط ولاية معسكر و الرابطة الولائية للمدرسة و بعض المسيرين.  
**الادوات:** الاستبيان و المقابلة.

**اهم نتيجة:** سوء التسيير و نقص كبير للوسائل المادية وقلة الدعم المادي لها و انعدام التام للإعلام الرياضي المدرسي مما يؤدي الى قلة مشاركة مختلف المدارس في المنافسات الرياضية .  
**اهم توصية:** يجب ادخال التربية البدنية و الرياضية في الطول الاول و الثاني بصفة منتظمة و الزامية وتحت إشراف خاص به.

### التعليق على البحوث و الدراسات السابقة:

من خلال الدراسات المشابهة التي تم عرضها سابقا يمكن استخلاص بعض النقاط الهامة والتي يمكن من خلالها نقد هذه الدراسات و تحليل إجراءاتها قصد الاستفادة منها من حيث الهدف، العينة الأداة المستخدمة ومناقشة النتائج التي توصلت إليها هذه البحوث والعلاقة بينها.

\*من حيث المنهج:

استخدمت جميع الدراسات المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائته مع الهدف.

\*من حيث العينة:

تنوعت العينات الخاصة بالدراسات المشابهة كل تبعاً للهدف من الدراسة من حيث المرحلة السنية (التلاميذ)،الوظيفية (اساتذة، مفتشين ، امناء الرابطات ومدراء).كما تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية.

\*من حيث الادوات المستخدمة:

كل الدراسات اعتمدت على "الاستبيان" كأداة أساسية لجمع المعلومات والبعض منها اضاف "المقابلة".

\*اهم النتائج المتوصل إليها:

أكدت الدراسات على لزوم و ضرورة مراعاة الأسس العلمية لجمع الجوانب والاعتبارات عند إجراء عملية الانتقاء ،فكل تلك الدراسات تلح بضرورة الالتزام بالطرق العلمية بكل موضوعية خلال عملية الانتقاء .

### نقد الدراسات السابقة :

من خلال اطلاعنا المعمق على الدراسات السابقة وجدنا أن أغلبيتها قد اهتمت بموضوع الانتقاء لفرق الرياضة المدرسية في الرياضات الجماعية ودور الأستاذ في ذلك، إلا أن دراسة عملية الانتقاء في رياضة الجمباز لم يتم التطرق إليها وهذا ما جعل دراستنا تتسم بالجديد باعتبارها مست هذا الجانب.

# الباب الأول

## الجانب النظري

---

# الفصل الأول

## ماهية الانتقاء



## 1- ماهية الانتقاء :

أن مصطلح (الانتقاء) يعبر عن أو يضم مصطلحي (التوجيه) و (الانتقاء) في مفهوم شامل، أي أن استعمال مصطلح (انتقاء) يعني ضمناً التوجيه، ويعرف الانتقاء (علي بن صالح، 1994) "هو عملية اختبار وقياس القدرات البدنية والمهارية والنفسية والذهنية والوظيفية لدى المبتدئين الراغبين في ممارسة الفعاليات الرياضية ومقارنة ذلك مع متطلبات الفعالية المراد التخصص فيها بغية التوجه والإرشاد العلمي السليم لاختبار انطباق لعبة تنمashi وقدراتهم من جميع نواحيها كما عرفه (حمادي، 1996) بأنه " عملية يتم من خلالها اختبار أفضل العناصر من اللاعبين من خلال عدد كبير منهم طبقاً لمحددات معينة "كذلك يقصد بالانتقاء هو" اختيار اللاعبين واللاعبات في المجموعة، المتاحة منهم من خلال الدراسة المتعمقة لجميع الجوانب المؤثرة في المستوى الرياضي اعتماداً على الأسس والمبادئ والطرائق العلمية "

فيما عرفه (زاتسيورسكي Zatsyorsky) نقلاً عن (كليسيلف ر.ي، 1976) بكونه "عملية يتم خلالها اختيار أفضل اللاعبين على فترات زمنية على المراحل المختلفة للأعداد الرياضي" )

أن عملية التعرف وانتقاء أفضل الرياضيين الموهوبين لإشراكهم في منهج تدريبي منظم واحداً من أهم اهتمامات المعنيين في شؤون تدريب الألعاب والفعاليات الرياضية المعاصرة، (المسالمة، 2000) من أجل أعدادهم للوصول إلى أعلى قمة درجات السلم الرياضي في اللعبة أو الفعالية الرياضية الممارسة فكل فرد يمكن أن يتعلم عملاً ما ويبدع فيه، لكن هناك عدد قليل من الأفراد يستطيعون الوصول إلى تحقيق إنجاز رياضي مميز، لذلك أصبح من الضروري جداً بالنسبة للألعاب والفعاليات الرياضية اكتشاف الأفراد الأكثر موهبةً واختيارهم من الأعمار المبكرة لإخضاعهم وإرشادهم ومساعدتهم بصورة

مستمرة في عملية تنفيذ مناهج تدريبية بعيدة المدى للوصول بهم إلى أعلى مستوى ممكن من البراعة الرياضية ( ).

وعليه فإن الانتقاء هو التدخل الأساسي للمدرب للانتقاء أفضل الناشئين الموهوبين وفق أسس علمية من أجل إعدادهم إعداداً صحيحاً من أجل الوصول بهم إلى المستويات العليا، إن عملية الانتقاء "غايتها انتقاء أفضل الناشئين المتميزين من بين أقرانهم والذين يتصفون بالموهبة وحسن الأداء وانتقائهم مبكراً سيكون نجاحاً للعملية التدريبية ومواصلة الناشئ بالنشاط الذي يمارسه سيكون هناك صقل لهذه الموهبة، أن اكتشاف إمكانات وقدرات الناشئ ونوع الفعالية أو النشاط الرياضي الذي يمارسه يتطلب التعرف والتعمق بشكل دقيق على العوامل المهمة التي تؤهله وصولاً لأعلى المستويات، فالانتقاء النظرة الثاقبة والمتعمقة لمستوى كفاءة الناشئ من خلال قدراته البدنية والمهارية فالانتقاء يأتي من خلال النظرة الثاقبة والصادقة من قبل المدرب وذوي الاختصاص لمؤهلات الموهوب" ( ).

وعلى العموم فإن فكرة الانتقاء لم تكن حديثة عند المجتمعات وإن لم تكن بآلياتها المعروفة في الوقت الحاضر، وهي لم تدخل حيز مجتمعنا الرياضي إلا من بابها الضيق معتمدة رؤية المدرب والكشاف في اختيار الموهوب والطاقات الواعدة مستندة إلى أدائها المهاري بعيداً عن انتهاج الأسلوب العلمي، ولغرض نجاح هذه الفكرة لابد من التعرف بدقة على جميع العوامل التي تحدد الوصول إلى المستويات العليا، وكذلك المتطلبات والمواصفات النموذجية التي يجب توافرها في الرياضي لكي يتمكن من تحقيق المستوى الجيد، وأبدى (عزت محمود كاشف، 1987) أن الانتقاء يخص مجموع الراغبين والمتميزين بالقدرات والمواهب في ممارسة هذه الرياضة أو تلك بما يتلاءم ورغباتهم وقدراتهم المحددة لنوع النشاط الرياضي المختار على أن يتم ذلك في العمر المحدد الذي يقترحه المتخصصون، فالانتقاء الصحيح للناشئين يجب أن يبدأ من الأعلى إلى الأسفل

أي معرفة مستوى اللاعبين ذو المستوى العالي ثم يتم الانتقاء في ضوء التنبؤ بما يحققه الناشئون عن انتقائهم" ( )، فيما يرى (ريسان خريبط مجيد، 1989) أن الانتقاء يعني اختيار (انتقاء) أفضل الناشئين الموهوبين الذين تتوفر فيهم متطلبات مزاوله نشاط رياضي معين، ولهم القدرة على التطور المستقبلي فيه. (لازم، 2004)

لذا فان عملية انتقاء الناشئين تتم في فترات زمنية مبكرة من عمر اللاعب سيؤدي إلى التعرف المبكر إلى قدراته وإمكانياته وتوجيهه إلى نوع النشاط الذي يتناسب وقدراته ولغرض إشباع هوياته ورغباته وبالنتيجة سيسهل عملية انتقائه في الفترات اللاحقة من عمره التدريبي وسيكون هنالك ولادة ناشئ بطل وموهوب قادم ليحتل مكانا في المنتخبات الوطنية وانه مشروع وثروة وطنية، لكون انتقاء الموهوبين من الناشئين الذين تتوفر فيهم الشروط تحقيق متطلبات الوصول إلى المستويات العالية من خلال قدراتهم البدنية والمهارية حيث يكونون متميزين عن غيرهم في القدرات والمواهب، من خلال انتقائهم في عمر مبكر مما يساعد على نجاح العملية التدريبية وكذلك يؤدي إلى ممارسة الناشئ النشاط الرياضي الذي يرغب به فضلا عن كون هذه العملية تسهم وتساعد على تجاوز الصعوبات والعراقيل وتؤدي إلى الاختصار في الجهد من المدرب واللاعب الاختصار في الوقت والمال .

## 2- أهداف الانتقاء :

تهدف عملية الانتقاء إلى اكتشاف واختيار الموهوبين وتوجيههم إلى ممارسة النشاط الرياضي الذي يتناسب مع قدراتهم وقابليتهم ويمكن تحديد أهداف الانتقاء بالآتي (الاقليمي، 1994)

1- التعرف المبكر على الموهوبين الرياضيين ولاسيما حراس المرمى في مجال كرة القدم .

2- التوجيه المثمر للناشئين نحو الأنشطة الرياضية، التي تتناسب مع قدراتهم واستعدادهم وإمكانياتهم.

3- الاقتصاد في الجهد والمال في عملية التدريب الرياضي .

4- زيادة الدافعية عند حراس المرمى في ممارسة النشاط .

5- تطوير عمليات الانتقاء للحراس المرمى من حيث التنظيم من خلال الدراسات والبحوث العلمية المتواصلة .

6- تحديد المواصفات والمتطلبات المورفولوجية والبدنية والحركية التي يجب توفرها للحارس للتفوق في النشاط الرياضي .

**والانتقاء الجيد يحقق الأهداف السابق ذكرها من خلال ما يلي :**

أ- تحديد الصفات النموذجية (البدنية، المهارية، الخطئية) التي تتطلبها الأنشطة الرياضية المختلفة، بمعنى تحديد المتطلبات الدقيقة التي يجب توافرها في اللاعب لكي يتحقق النجاح في نوع معين من أنواع الأنشطة الرياضية، وقد اتجهت البحوث في السنوات الأخيرة إلى وضع نماذج Models لمواصفات أفضل الرياضيين من خلال تحليل حالة اللاعبين الموهوبين في مرحلة التفوق الرياضي.

ب- التنبؤ Prediction أو التكهن Prognosis، فعلى الرغم من كون التنبؤ يعد من أهم واجبات الانتقاء إلا أنها (حتى الآن) تعتبر أقلها من حيث البحوث والدراسات التي تناولتها بالتحليل .. فإن كانت عملية الانتقاء في المراحل الأولى تعمل على تحديد استعدادات وقدرات الناشئ فإن التنبؤ بما ستصل إليه هذه الاستعدادات والقدرات يعد من أهم واجبات الانتقاء لما يساهم في تحديد مستقبل الرياضي لناشئ.

ج- تحسين عمليات الانتقاء من حيث الفاعلية والتنظيم، ويتم ذلك عن طريق الدراسات العلمية في هذا المجال لاكتشاف أفضل الطرق والوسائل التي تحقق انتقاء أفضل مع الاستمرارية في تطوير هذه النظم بصفة دائمة. (الخولي، 1982)

### 3- الأعمار الملائمة في الانتقاء للنشاط الرياضي :

عمليات النمو التي يمر بها الكائن الحي تعد مراحل حساسة ومهمة للغاية يواجهها الإنسان منذ الولادة حتى مراحل متقدمة من سن الشباب ومن خلال هذه المراحل تتغير أجزاء جسم الإنسان (عضلات، عظام) ولها تأثيرها على طول ووزن اللاعب وكذلك على مستوى العطاء البدني والعقلي والمهاري ولها علاقتها وارتباطها التام مع قوة وسرعة العضلات والخلايا الحسية والعصبية والحركية. (هيوز، 1990)

ونوع النشاط الرياضي ومستلزمات هذا التكوين له ارتباط فاعل ولا يقبل الشك في مجالات الانتقاء والتنبؤ واختيار الناشئين في الألعاب الرياضية المختلفة وعلى ضوء ذلك يتم تحديد العمر الزمني الملائم وفق الاستعدادات الخاصة التي يتمتع بها الناشئ في مراحل النمو المختلفة.

ومن الأخطاء الشائعة والمألوفة في بعض الأحيان اختيار الموهوبين دون النظر إلى مستوى أعمارهم سواء كانت هذه متأخرة أو مبكرة عن السن المناسب لممارسة نشاط رياضي معين أو أي لعبة من الألعاب الرياضية (الجماعية، الفردية) وهذا ما يظهر فعلياً في مراحل التدريب وانعكاساتها السلبية على مدى فاعلية التدريب وعلى نتائج اللاعب المهارية فيما بعد

وهناك محددات ثابتة يمكن الاستدلال عليها والعمل وفق هذه المعايير يتم تحديد السن الملائم بدقة لبداية الممارسة الحقيقية لنشاط رياضي معين، حتى يصل اللاعب أو الناشئ إلى سن المنافسات (البطولة) الذي يقدم فيه الرياضي أفضل مستوى رياضي أو أنجاز رقمي هو (18-25) سنة وهذا المستوى من العمر يختلف في بعض الأحيان حسب طبيعة النشاط الرياضي الممارس وفي بعض الأحيان يختلف باختلاف الرجل إلى المرأة أو باختلاف البيئة التي يعيش بها اللاعبون (العزاوي، 2000)

وهناك أنشطة رياضية تتميز طبيعتها ممارستها بالتوافق الحركي تتطلب ممارستها في سن مبكرة كالجماز والسباحة وسن الممارسة الملائم لها هو (6- 8) سنوات وكذلك كرة القدم تتم عمليات الاختيار والانتقاء في مدارس الأعداد بمستوى أعمار (6- 8) سنوات (البراعم) عناصر خام تمتع بمواهب كبيرة في أداء مهارات اللعبة بشكل يلفت أنظار العاملين في هذا المجال .

وهناك ألعاب ونشاطات رياضية يرتفع بها سن الممارسة بحيث يصل في بعض الأحيان إلى سن (10- 12) سنة وخاصة في الأنشطة الرياضية التي تتميز بالتحمل والقوة كما هو الحال إلى ممارسة بعض فعاليات ألعاب القوى وكذلك الألعاب التي تتميز بالدقة كالرمية والسلاح، أما بالنسبة للألعاب الفردية مثل الملاكمة والمصارعة ورفع الأثقال فيمكن البدء بممارستها تحت سن (11- 14) سنة .

وعليه فإن إجراء القياسات الخاصة بعملية الانتقاء يمكن أن يتحقق الالتزام بالسن المناسب للبدء في ممارسة كل نشاط رياضي على حدا فضلاً عن التغلب على مشكلة عدم التطابق بين العمر الزمني (chronological age) والعمر البيولوجي (Biological age) التي تظهر أحيانا في شكل اختلافات واضحة من حيث سرعة أو بطيء نمو بعض الصفات أو القدرات الخاصة بالناشئ مقارنةً بأقرانه من نفس السن نظراً للفروق الفردية الموجودة بين الناشئين من أفراد العمر الواحد والتي تظهر بوضوح في معدلات النمو الخاصة بكل مظاهر النمو المختلفة (البدنية والحركية والعقلية والانفعالية والاجتماعية) (العزاوي، 2000)

فالانتقاء في المجالات الرياضية هو بالتحديد عمليات اختيار أحسن العناصر أو اللاعبين من بين الناشئين الرياضيين وفق إحدى الأساليب المتبعة في الاختيار سواء كانت عن طريق الاختيارات والقياسات العلمية أو التطبيقية من اجل كشف ومعرفة الاستعدادات والقدرات الخاصة للاعبين الناشئين والذي تتفق مع متطلبات نوع اللعبة الرياضية أو

النشاط الرياضي وأي اختيار من تتوافر لديهم الصلاحية، ويمكن التنبؤ لهم بتحقيق أحسن الانجازات الرقمية أو المهارية في الألعاب الرياضية المختلفة سواء كانت الفردية منها أو الجماعية .

ومن هذا يتضح بمدى صعوبة عملية الانتقاء أو التنبؤ للطفل بقدراته الرياضية المستقبلية التي لم تظهر بعد ولم يكتشفها احد وهنا يظهر جلياً مدى الخطورة والخلط في طرق استخدام الكشف أو الاختيار أو حالات التنبؤ الضعيف لقدرات واستعدادات الأطفال التي تستند على رؤيا غير علمية وضعيفة باستخدام الوسائل الارتجالية عن طريق العين الواحدة المتجردة من الانفتاح على كل المساحات العلمية والتطبيقية في مجال الاختيار والتنبؤ، فالمدرّب وحده بالاعتماد على خبرته المتواضعة لا يمكن أن تكون هذه الخبرة وحدها البديل عن الأسس العلمية المختلفة والمترابطة الجوانب لتأشير المستوى الحقيقي لاستعدادات وقدرات الطفل الموهوب .

#### 4- أنواع انتقاء :

عندما يتنوع الانتقاء ستكون مساحة العمل فيه واسعة ومتنوعة وواضحة أمام المختصين في عملية الانتقاء والوقوف على مستوى اللاعبين الموهوبين وأن يقع من عملية التدريب الرياضي، وهذا مما يمكننا من أن نخطو الخطوة الأولى إلى نوع النشاط الذي يجب أن يمارسه مبكراً، ويمكننا التعرف إليه من خلال تقسيمه (خريبط و وديع، 1989)

1- الانتقاء لغرض توجيهه .

2- الانتقاء لأعداد مجموعات متجانسة في التدريب لاستمرارية عملية التدريب بكفاءة .

3- الانتقاء لتكوين المجموعات المتكافئة والمتنافسة للمراحل التدريبية كافة لزيادة الدافعية مراعيًا للحالة النفسية .

4- انتقاء للمنتخبات الوطنية من بين اللاعبين ذوي المستويات العليا .

لذا فإن الانتقاء بأنواعه هو عملية منظمة متسلسلة يمر بها الناشئون عبر المراحل التدريبية للانتقاء ابتداء من توجيه الناشئ إلى النشاط الذي يمارسه مروراً بعملية الانتقاء لأجل التجانس ثم التكافؤ لغرض التنافس وصولاً إلى المستويات العليا (الهرهوري، 1994)

#### 5- مراحل الانتقاء :

نظراً لوجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب البدنية والعقلية والمهارية والنفسية، يحتم علينا اختيار الأفراد الذين تتوفر فيهم شروط ممارسة النشاط الرياضي الذي يتناسب مع قابليتهم وقدراتهم، ومن هنا ظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء التي تتم على ثلاث مراحل:

#### 5-1- المرحلة الأولى (8-12) سنة :

وتهدف إلى الكشف على المستوى المبدئي للصفات الآتية :

أ- القدرة البدنية والمهارية .

ب- الخصائص المورفولوجية والوظيفية .

ج- اختيار مرونة المفاصل .

د- السمات الشخصية .

#### 5-2- المرحلة الثانية (12-14) سنة :

وهي مرحلة تستهدف اختيار أفضل الناشئين من بين من نجحوا في اختبارات المرحلة الأولى وتوجيههم إلى الذي يلاءم مع إمكانياتهم، وتتم هذه المرحلة بعد أن يكون الناشئ قد مر بمدة تدريب طويلة نسبياً قد تستغرق ما بين عام وأربعة أعوام، وتستعمل في هذه المرحلة الملاحظة المنظمة وتستعمل الاختبارات الثانية من الانتقاء لتقويم الجوانب الآتية:

أ- مستوى تطور القدرات البدنية العامة والخاصة (قوة، سرعة، تحمل، مرونة، رشاقة).

ب- معدل تطور القدرات العامة والخاصة .



ج- تحديد مستوى الانجاز وفيه يحقق الناشئ المستوى المؤهل في مجال اللعبة .  
د- تحديد ثبات الانجاز عندما يحقق الناشئ مستوى الأداء الأمثل في المنافسات . (عمر و جمال، 1997)

### 5-3- المرحلة الثالثة (14-16) سنة :

وتستهدف هذه المرحلة التحديد الأكثر دقة لخصائص الناشئين وقدراتهم بعد انتهاء المرحلة الثانية وانتقاء الناشئين الأكثر كفاءة لتحقيق المستويات العليا .  
ففي هذه المرحلة يمكننا التحديد بشيء أكثر دقة لخصائص الناشئ وقدراته بعد المرحلة السابقة الثانية من التدريب وانتقاء الناشئين المتميزين الذين هم أكثر كفاءة لتحقيق المستويات العليا، مع التركيز والاهتمام في هذه المرحلة على قياس مستوى نمو الخصائص المورفولوجية والوظيفية اللازمة لتحقيق المستويات العليا.  
وخلال هذه المرحلة يمكن انتقاء الناشئين بهدف أعدادهم للمنافسات الدولية، وتعد المقدره على تحمل التدريب وكفاءة الجهاز العصبي من العوامل المهمة في هذه المرحلة .  
(كليسيف، 1976)

### 6- أغراض الانتقاء :

#### 6-1- الاطلاع على حقيقة المستويات :

إن إجراء الاختبارات الخاصة للناشئين أوالمبتدئين تحدد وبشكل دقيق المستويات الحقيقية والإمكانيات الواقعية لمتطلبات الأنشطة الرياضية .

#### 6-2- تحديد المشكلات :

عندما تتجح الاختبارات في تحديد المستويات ستظهر نقاط القوة والضعف في العملية التدريبية وستظهر الفروق الفردية وسيجد المدرب نفسه أمام بعض المشكلات الفردية والجماعية إذ أن لغة الأرقام التي تضعها الاختبارات أمامه تجعل المشاكل أكثر وضوحا أمام المدرب

### 6-3- الإطلاع على الفروق بين الناشئين :

يكون هدف الاختبارات في هذه الناحية هو معرفة نقاط الضعف والقوة عند الناشئ ذاته، إذ أثبتت نظرية الفروق الفردية أن الأفراد يختلفون في قدراتهم واستعدادهم، وهنا تلعب الاختبارات دوراً فعالاً في اكتشاف الفروق الفردية، إذ أن معرفة المدرب وإطلاعه على الفروق الفردية بين اللاعبين سوف يجعل الصورة واضحة أمامه ويكون تصرفه مبنياً على وفق هذه القابليات وستكون العملية التدريبية أكثر دقة وقدرة على تحقيق الأهداف الموضوعية مسبقاً.

### 6-4- تقويم العملية التدريبية والمنهاج التدريبي :

أن المدرب بحاجة إلى الاطمئنان إلى عمله التدريبي وأنه يخطو بخطوات متسلسلة على وفق الأسلوب العلمي الصحيح الذي يعمل على تطور الناشئين وتقدم الفريق ولا يوجد سبيل أفضل من الاختبارات لتقويم العملية التدريبية، إذ تعد الاختبارات والقياسات إحدى الطرائق العلمية التي يمكن أن تبين مدى صلاحية أي منهج تدريبي من خلال استخدامها وسائل تقويمية في المجالات الرياضية المختلفة ( ).

### 6-5- زيادة التشويق والدافعية :

تعد الاختبارات أداة فاعلة لزيادة التشويق وتعمل على الاستمرار بالجد والمثابرة في التدريب وكذلك فإن عنصر التشويق والدافعية للناشئين يكون قوياً لتحسين مستواه وهذا يشمل الفريق بأكمله.

### 6-6- الكشف عن الموهوبين :

وهنا تلعب الاختبارات دوراً كبيراً في الكشف عن هذه الفئة العمرية بصورة علمية صحيحة لما توفره عملية الاكتشاف الصحيح من جهد ومال وكذلك الاقتصاد بالوقت.

6-7- تقويم الخصم :

إن للاختبارات أهمية كبيرة أيضا من خلال الكشف عن إمكانيات الفريق الخصم والاطلاع على مستوى فريق الخصم وبين تقع نقاط القوة والضعف إذ يساعد ذلك على وضع خطط مستقبلية (كليسيليف، 1976)

7- الإدراك الحس حركي وعملية الانتقاء :

السلوك الإنساني نشاط كلي مركب يشتمل على ثلاثة جوانب أساسية هي:  
(جانب معرفي) - (جانب وجداني) - (جانب حركي).

وتعمل هذه الجوانب الثلاثة معا في وحدة واحدة فالسلوك خبرة لا تتجزأ وان الجانب الحركي من أكثر الجوانب وضوحا في السلوك الإنساني.

وان العلاقة بين الجانب الحركي البدني والجوانب المعرفية والوجدانية علاقة تأثير وتأثر والوجدانية علاقة تأثير وتأثر فقد أشار محمد صبحي (1973) الى العلاقة بين الذكاء وبعض عناصر اللياقة البدنية ودراسة عايذة رضا (1975) عن العلاقة بين الذكاء والقوة العضلية ودراسة سميرة إبراهيم (1977) عن اثر الذكاء في اكتساب المهارات الحركية.

ويعد النمو الحسي الحركي هدفا من أهداف التربية وبعدها هاما من إبعاد الانتقاء في المجال الرياضي وقد اهتم علماء القياس النفسي والتربوي علما القياس في التربية البدنية والرياضية بالجانب النفسي حركي (Psycho - Motor) باعتباره هدفا رئيسيا من أهداف تربية النشء وانتقاء ورعاية الناشئين في الرياضة. (جاسم، 2002)

# الفصل الثاني

## رياضة الجمباز ومتطلباتها

تمهيد: لكل رياضة تاريخها وخصوصياتها ومتطلبات، وهذه المتطلبات يجب أن تتوفر في ممارستها، فمن خلال هذا الفصل سوف نتعرف على رياضة الجمباز ومتطلباتها

## 1- نشأة رياضة الجمباز

تتأصل الكلمة العالمية جمباز من اللغة اليونانية القديمة، من كلمة «گُمَنَزُو» أي «تدرّب عارياً»

بينما اللفظ العربي لهذه الرياضة هو الرّوافة من زوف: ويقال زافَ الإنسانُ يَزُوفُ ويَزَافُ رَوْفًا ورُؤوفًا: اسْتَرَخَى في مَشِيَّتِهِ. وزافَ الطائرُ في الهواء: حَلَّقَ. ابن دريد: الرّؤفُ رَوْفُ الحمامة إذا نشرت جناحيها ودَنَبَها على الأرض، وكذلك رَوْفُ الإنسان إذا مَشَى مُسْتَرَخِي الأَعْضاء. وزافَ الغلامُ وزافَ الطائرُ على حَرْفِ الدُّكَّانِ، فاسْتَدَارَ حَوالِيهِ ووَتَبَ يتعلّم بذلك الحِفَّةَ في الفُرُوسَةِ. وقد تَزَاوَفَ العِلْمَانُ: وهو أن يجيء أحدهم إلى رُكْنِ الدكان فيضع يده على حَرْفِهِ ثم يَزُوفَ رَوْفَةً فَيَسْتَقِلُّ من موضعه ويدُورَ حَوالِي ذلك الدُّكَّانِ في الهواء حتى يَعُودَ إلى مكانِهِ. وزافَ الماءُ: علا حَبَابُهُ

كما بدأت رياضة الجمباز من قديم التاريخ وقد استوحت من طرق التدريب الحربي للمقاتلين قديمًا ببلاد اليونان.

ظهرت رياضة الجمباز فعليًا في أوائل القرن التاسع عشر الميلادي، وبدأت في الانتشار بالمدارس والأندية الرياضية في كل أنحاء أوروبا حتى تم اشتراكها بدورة الألعاب الأولمبية بأثينا عام 1896، وكانت تعرف في ذلك الوقت بالجمباز الفني، كما كانت تضم اللعبة بعض المهارات كالتسلق والألعاب البهلوانية.

وبين عامي 1896 و عام 1924 تطورت اللعبة كثيرًا وأصبح اسمها “الجمباز الحديث”، ولعبت وفقًا لأسس وضعت خصيصًا لها بدورة الألعاب الأولمبية بباريس عام 1924. (تشارلز، 2015)

## 2- أنواع رياضة الجمباز

### 2-1- الجمباز الفني

وهذا النوع يقوم باستخدام بعض الأجهزة الخاصة، والتي تختلف بين الرجال والنساء، فالرجال يستخدمون أجهزة مثل (البساط الأرضي، حصان الحلق، وطاولة القفز، والعقلة، والمتوازي)، أما النساء فيستخدمن (عارضة التوازن، المتوازي ولكن مختلف في الارتفاع، عارضة التوازن، والبساط الأرضي).

### 2-2- الجمباز الإيقاعي

يتم على أنغام الموسيقى، وباستخدام بعض الأدوات البسيطة كالأطواق والشرائط والصولجان، والحبال والكرة.

### 2-3- الجمباز الاكروباتيك

يتم على نغمات الموسيقى ايضاً، وتعتمد حركاته على القوة والالتزان والتناسق، فيتم فيه عمل مجموعة من الحركات المدروسة والتي تكون شكلاً ما.

### 2-4- الجمباز الأيروبيكس

يتم على أنغام الموسيقى ولكن بدون استخدام أي من الأدوات، بل حركات رياضية راقصة ولا يعتمد على القفز العالي، وقد يتم بصورة فردية أو ثنائية أو ثلاثية أو أكثر من ذلك.

### 2-5- الجمباز العام

لا تحكمه قواعد محددة، ويتم في الاحتفالات الكبرى كنوع من العروض الفنية.

### 3- اضرار رياضة الجمباز:

أثناء البحث حول معلومات عن رياضة الجمباز، اكتشفنا وجود بعض الأضرار، حيث أن ممارستها تتطلب أن تكون عضلات الجسم في وضع تمدد مستمر، مما ينتج عنه بطئ نمو العضلات، كما أنه يعمل على التقليل من نمو الثديين، بالإضافة الى أنه يتسبب في تعرض اللاعبين للإصابات والجروح المستمرة سواء كانت في منطقة القدمين، او

الركبتين, وبجانب ذلك فإن الحلقات الرياضية المرتفعة التي يستخدمونها في ممارسة الجمباز تؤدي الى تمزق في الأربطة ونمو الجلد على اليدين, كما أن لاعبين الجمباز لا يستطيعون الحصول على القدر الكافي والمناسب من التعليم, كما يتعرضون للاضطرابات في تناول الغذاء المناسب, و امتناع الأطفال عن تناول الطعام مما يتسبب في التعب وعدم النمو. (برهم و عبدالمنعم, 1995)

#### 4- بعض الحقائق عن رياضة الجمباز:

اليونانيون القدماء يعتبر أول من اكتشفوا لعبة الجمباز, حيث تم ادخالها الى الالعاب الاولمبية الحديثة عام 1896م, وفي هذا الوقت كان جميع المتسابقين من الرجال فقط, وكانوا يعتمدون في الممارسة على تسلق الجبال والأعمدة.

أغلب لاعبات رياضة الجمباز يبدأون حياتهم المهنية في سن سنتين او ثلاث سنين.

أغلب لاعبات الجمباز النساء يشتركون في المسابقات في سن من 14 إلى 18 عام.

أغلب أبطال الجمباز الرجال في سن 21 عام.

توجد قاعة مشاهير الجمباز الدولية في مدينة أوكلاهوما.

#### 5- قوانين رياضة الجمباز:

يقوم الحكام بمراقبة الأخطاء الناتجة عن الحركات الاجبارية في رياضة الجمباز بدقة شديدة, وتتمثل الأخطاء في السقوط بوضع خاطئ, أو الوضع الجسدي الخاطئ, أو البطء في الحركات والتوقف أثناء الحركة, ولكن في الحركات الاختيارية يضع الحكام نقاط الفوز طبقا لمدى صعوبة التمارين, وعدد الحركات, ويحسب مجموع الدرجات من عشرة لكل لاعب, ويقلل الحكم نقاط لكل مخطئ, كما أنه يعطي نقاط زائدة للحركات شديدة الصعوبة في حالة الحركات الاختيارية, وخاصة في مسابقة الرجال ويكون عدد الحكام خمسة من بينهم رئيس الحكام, أما في مسابقة النساء, فيكون ستة حكام من بينهم الرئيس, وتكون

النتيجة بحذف أعلى النقاط وأقل النقاط، ثم حساب متوسط النقاط الأربعة المتبقية، للحصول على النتيجة.

المنافسات في الجمباز والتحكيم

يراقب الحكام الأخطاء بدقة في الحركات الإجبارية مثل السقوط أو الوضع الجسدي الخاطئ أو حذف الحركات أو البطء والتوقفات خلال الأداء. أما في الحركات الاختيارية فيعطي الحكام النقاط بناء على درجة الصعوبة، والشكل ومجموع الحركات.

وتكون أعلى درجة من عشر درجات لكل مسابقة. ويطرح الحكام نقاطاً كاملة أو أعشار النقاط لكل خطأ. أما في الحركات الاختيارية، فقد يمنح الحكام نقاطاً للحركات الأصيلة والحركات ذات الصعوبة الخاصة.

في مسابقات الرجال يشترك خمسة حكام من بينهم رئيس الحكام في التحكيم. وفي الأغلب لا تستخدم نقاط رئيس الحكام، بل يأخذ رئيس الحكام النقاط التي سجلها الحكام، ويقوم بحذف أعلى وأدنى النقاط. (برهم و عبد المنعم، 1995)

ويحسب رئيس الحكام الدرجة النهائية بأخذ متوسط النقطتين الوسطيين؛ فإذا تجاوز الفرق بين النقطتين الوسطيين حدًا معينًا، فإن رئيس الحكام يستخدم نقاطه. وفي البطولات العالمية تؤخذ نقاط أعلى خمسة لاعبين لتجمع وتحسب كنتيجة للفريق.

أما في منافسات النساء، فيكون عدد الحكام ستة من بينهم رئيس الحكام. وتحسب النتيجة بحذف أعلى النقاط وأقل النقاط، ثم يؤخذ متوسط النقاط الأربع الباقية ليكون هو النتيجة النهائية.

- عندما نتحدث عن رياضة الجمباز فإننا بالطبع نتحدث عن الجمباز الفني حيث يوجد هناك الجمباز الإيقاعي، والجمباز الاستعراضى، وكذلك جمباز الترامبولين.



والجمباز الفني هو الذي يؤدي على الأجهزة الستة بالنسبة لجمباز الرجال وهي الحركات الأرضية، حسان الحلق، الحلق، طاولة القفز، المتوازي والعقلة(الثابت). أما الجمباز الفني للإناث يؤدي على أربعة أجهزة.

- أما الاختلافات في هذه الأجهزة الستة للرجال فكل جهاز يختلف عن الآخر وذلك بسبب الشكل الهندسي له.

وبالتالي تختلف إلى حد ما المهارات من جهاز لآخر حيث يحكم ذلك:

1- الشكل الهندسي للجهاز.

2- خصائص المهارة الفنية.

وعليه. فبعض الأجهزة يغلب عليها طابع المرححات ومنها يغلب عليها طابع الارتكازات. وأخرى يغلب عليها طابع الدفع ومنها ما يغلب عليها طابع التعلق.

- أما المهارات التي تؤدي على تلك الأجهزة كثيرة جداً تتعدى 1000 مهارة وهي تنبثق من حوالي 48 مجموعة حركية على جميع الأجهزة. مثل: الطيران، الدوران، الدورات الهوائية، مهارات القوة، التوازن، الشقلبات، الانتقالات، المقصات... إلخ (Wikipedia, 2020)

وجميع تلك المهارات لها قيم تبدأ من a b c d e f g

- ولتطوير أي لعبة لابد أن نعرف أن أهم عناصر التطوير هي: مثلث، اللاعب، المدرب، الإمكانيات، وبرامج وطرق التدريب.

6- لاعب الجمباز ومواصفاته:

- فاللاعب الموهوب يتطلب جهد كبير لإيجاده. حيث تمر عملية الانتقاء بمراحل عديدة، ذلك لأن رياضة الجمباز تتطلب مواصفات جسمية وبدنية ونفسية خاصة تميزها عن بقية الألعاب الفردية الأخرى تفرضها طبيعة الأداء على أجهزة هذه الرياضة المختلفة.

**أ) المواصفات البدنية:**

- 1- القوة العضلية لكلاً من (حزام الكتف، الذراعين، البطن، الظهر، الرجلين).
- 2- التوافق العضلي العصبي والرشاقة.
- 3- القدرة العضلية لكلاً من (الذراعين، الرجلين).
- 4- المرونة والتي تلعب دوراً هاماً في الأداء.

**ب) المواصفات الجسمية (المورفولوجية)**

- 1- تتناسب أجزاء الجسم بحيث يمثل طول الذراعين إلى الطول الكلي للجسم بنسبة 42% - 47%. ونسبة طول الرجلين 54% - 56% للطول الكلي للجسم.
- 2- النمط العضلي النحيف.
- 3- عرض الكتفين.
- 4- طول الذراعين.

**ج) المواصفات الفسيولوجية.**

- تتميز رياضة الجمباز بشدة الحمل العالية والقصيرة وبالتالي يعتمد الجسم كثيراً على التنفس اللاهوائي، حيث أن معظم المهارات تؤدي بانقباضات عضلية ثابتة ومتحركة.
- نبضات القلب للاعب الجمباز أقل من الطبيعي من 10-15 نبضة أثناء الراحة، وقد تصل أثناء التدريب حتى 200 نبضة.

**د) المواصفات النفسية:**

- حيث يتصف لأعب الجمباز ببعض السمات النفسية التي تمكنه من الأداء المتميز سواء في التدريب أو أثناء البطولة مع وجود كافة الظروف المحتملة مثل السقوط أو الاخفاق...إلخ. وهذه السمات هي:-

- 1- الشجاعة.

2- التصحيح والقدرة على اتخاذ القرار .

3- الاتزان الانفعالي . (يعقوب، فوزي، و سليمان، 2000)

7- أسس انتقاء ناشئ رياضة الجمباز:

وهو من اختصاص المدرب وبداية مشاوره مع اللاعب فلا بد أن يراعى:

7-1- السن

من 6-7 سنوات وينصح بأقل من ذلك.

7-2- الحالة الصحية:

وتشمل:

أ) الشكل الخارجي للجسم، حيث سلامة الجهاز العضلي من الإصابات والتشوهات القواميه.

ب) حالة القلب ومدى تحمل المجهود.

ج) حالة الجهاز التنفسي والريثتين.

د) ضغط الدم.

هـ) التاريخ المرضي للناشئ.

و إذا عرفنا أن عدد التكرارات التي يؤديها اللاعب لاكتساب وتعلم وتثبيت المهارة والوصول بها إلى الآلية. تعد بالمئات.

وكذلك بنفس العدد لوضع تلك المهارة في سلسلة حركية أو جملة حركية مترابطة تتصف بدرجة عالية من الإتقان والجمال والترابط والأمان.

و إذا عرفنا أن متطلبات اللعبة تفرض على اللاعب أداء سلسلة حركة مكونة من 7-10 حركات على كل جهاز من الأجهزة الستة، عدا طاولة القفز من مجموعات حركية مختلفة ولا يسمح بالتكرار.

ناهيك عن برامج الأعداد البدني المستمر والمعد من قبل المدرب للحفاظ على جاهزية الجسم للتعليم والتطوير.

حيث أن المدرب المتميز، يقوم بإعداد تلك البرامج بحيث تلائم كل لاعب على حدة وتتناسب مع قدراته، بحيث تقوّم الجانب الضعيف وتطور الجانب القوي لدى اللاعب، مما يساعد المدرب على المتابعة والتنبؤ بمستقبل اللاعب.

ولابد لنا أن نشير هنا أن إمكانيات التدريب من وجود صالة خاصة باللعبة متوفر بها الأجهزة الأساسية والمساعدة والأدوات وعوامل الأمن والسلامة ضروري جدا ليكتمل مثلث التطوير.

وهنا لابد لنا أن نذكر الحكم. فهو ذلك الشخص النزيه وعادة ما يكون من أبناء اللعبة. هو من يقوم بتقييم ذلك المثلث.

وللمعلومية، في الدول المتطورة مثل الصين، عند حصول لاعب ما بميدالية دولية يتم تكريم جميع المدربين الذين اشرفوا على تدريب اللاعب منذ صغره. (يعقوب، فوزي، و سليمان، 2000)

# الفصل الثالث نظري الانتقاء في الجمباز

## 1- تعريف الانتقاء (الانتقاء في الجمباز) :

“هو عملية يتم خلالها اختيار أفضل اللاعبين على فترات زمنية مبنية على المراحل المختلفة للإعداد الرياضي”

ومن ابرز واجبات الانتقاء تحديد إمكانيات الناشئ التي لها صفة التنبؤ بالمستوى الرياضي الذي يمكن أن يصل إليه الناشئ في الوقت الافتراضي للبطولة والاستمرارية في ممارسة النشاط بمستوى متميز، وعلى الرغم من كون نجاح الناشئ في الممارسة بالمراحل الأولى للانتقاء يعتبر احد مؤشرات صدق عملية الانتقاء إلا أن النتائج المستقبلية تعتبر المعيار الأمثل لنجاح عملية، الانتقاء، لذلك فإن الاختبارات التمهيديّة للانتقاء ليست الحد الفاصل لنجاح عملية الانتقاء حيث يتطلب الأمر مرور فترة زمنية من التدريب المنتظم يلاحظ خلالها تقدما منتظما ايضا

فكثير من اللاعبين يسجلون نتائج غير طيبة في البداية ثم تظهر معدلات جيدة في المستوى مع تقدم التدريب أو العكس، لذا فإن دراسة سرعة التقدم في النتائج وسرعة الزيادة في حجم التدريب تعد من المؤشرات الجيدة في عملية الانتقاء.

والانتقاء لا يقتصر على اختيار اللاعبين ذوي القدرات العالية فقط وإنما أيضا على اختيار نوع النشاط الرياضي الذي يتناسب مع قدرات وامكانيات الناشئ (سليمان، 2005)

## 2- أهداف الانتقاء (الانتقاء في الجمباز):

- التعرف المبكر على المواهب الرياضية
  - التوجيو المثمر للناشئين نحو الأنشطة الرياضية التي تتفق مع استعداداتهم وقدراتهم
  - الاقتصاد في الوقت والجهد والتكلفة
  - توجيه عمليات التدريب بغرض تنمية وتطوير الصفات والخصائص البدنية
- (محمد، 2002)

### 3- مراحل الانتقاء (الانتقاء في الجمباز) :

يعتبر الانتقاء عملية ديناميكية مستمرة طويلة الأمد تستهدف التنبؤ بالمستقبل الرياضي للناشئ وما يمكن أن يحققه من نتائج، ومراحل الانتقاء لها اتجاهين أساسيين هما

#### 3-1- الاتجاه الأول :

يعمل عمى الانتقاء في ضوء نتائج الاختبارات الأولية على أساس إمكانية ثبات قدرات الفرد لفترة زمنية ممتدة من 10 إلى 15 حيث تم إثبات وجود علاقة ارتباطية سنة مستقبلا بين نتائج بعض الاختبارات الأولية أثناء الانتقاء ونتائج الناشئ في أداء بعض المهارات الرياضية بعد مرور فترة من التدريب قدرت بحوالي خمسة سنوات.

#### 3-2- الاتجاه الثاني :

يؤكد على كون عملية الانتقاء مستمرة وتشمل جميع مراحل الإعداد الرياضي الطويل المدى، حيث تم تقسيم عمليات الانتقاء إلى ثلاث مراحل، ولكل مرحلة أهدافها ومتطلباتها والمؤشرات التي يعتمد عليها في التنبؤ بالمستقبل الرياضي للناشئ مع الاعتبار أن ان هذه المراحل ليست منفصلة وإنما يعتمد كل منها على الآخر ويعتبر الاتجاه الثاني أكثر موضوعية وأشمل من الاعتماد على الاتجاه الأول فقط، لأنه يعتبر الاتجاه السائد حاليا وينقسم الى 3 مراحل :

#### 3-2-1- المرحلة الاولى (اكتشاف الموهبه)(الانتقاء في الجمباز):

هي مرحلة التعرف المبدئي على الناشئين الموهوبين وتهدف تحديد الحالة الصحية العامة والتقدير المبدئي لمستوى القدرات البدنية والخصائص المورفولوجية والوظيفية وسمات الشخصية والقدرات العقلية، ويتم ذلك عن طريق تحديد مدى قرب مستويات هذه الأبعاد عن المستويات المطلوبة للمنافسة الرياضية. ويصعب في هذه المرحلة تحديد التخصص الرياضي المناسب للناشئ بدقة، حيث تظهر المواهب الحقيقية في المراحل

التالية، ومن هذا المنطلق فإنه لا يجب المبالغة في وضع متطلبات عالية خلال مرحلة الانتقاء الأولي، حيث يمكن قبول ناشئين ذوي قدرات متوسطة.

### 3-2-2-3- المرحلة الثانية ( تطوير الموهبه)(الانتقاء في الجمنار):

وفي هذه المرحلة يتم تصفية الناشئين الذين تم اختيارهم في مرحلة الانتقاء الأولي، حيث يتم توجيه العناصر الأفضل إلى رياضة الجمنار الذي يتلائم مع استعدادهم وقدراتهم وذلك وفقاً لاختبارات ومقاييس أكثر تقدماً . قد تستغرق ما بين عام إلى أربعة أعوام تبعاً وتبدأ هذه المرحلة بعد مرور الناشئ بفترة تدريبية طويلة نسبياً، وتستخدم في هذه المرحلة الملاحظة المنظمة والاختبارات الموضوعية في قياس معدلات تطور الخصائص المورفولوجية والوظيفية وسرعة نمو القدرات البدنية ومدى إتقان الناشئ للمهارات الأساسية مكانية التي قد تدل على موهبته ووصوله لمستويات الرياضية العالية.

### 3-2-3- المرحلة الثالثة(تحقيق انجاز الموهبه)(الانتقاء في الجمنار):

تستهدف هذه المرحلة التحديد الأكثر دقة لخصائص الناشئ وقدراته بعد انتهاء المرحلة على قياس مستويات نمو المورفولوجية اللازمة لتحقيق مستويات البطولة، ونمو الاستعدادات الخاصة برياضة الجمنار، وسرعة ونوعية عمليات استعادة الشفاء بعد الجهد البدني

كما يؤخذ في الاعتبار قياس الاتجاهات الاجتماعية والسمات النفسية كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرارات بالإضافة إلى السمات الأخرى التي تتطلبها رياضة الجمنار.

(لازم، 2004)





شكل رقم (01): يبين مراحل الانتقاء في الجمباز

شكل رقم (02): يبين مستويات معيارية للقياسات الانثروبومترية في الجمباز

4- محددات الانتقاء:

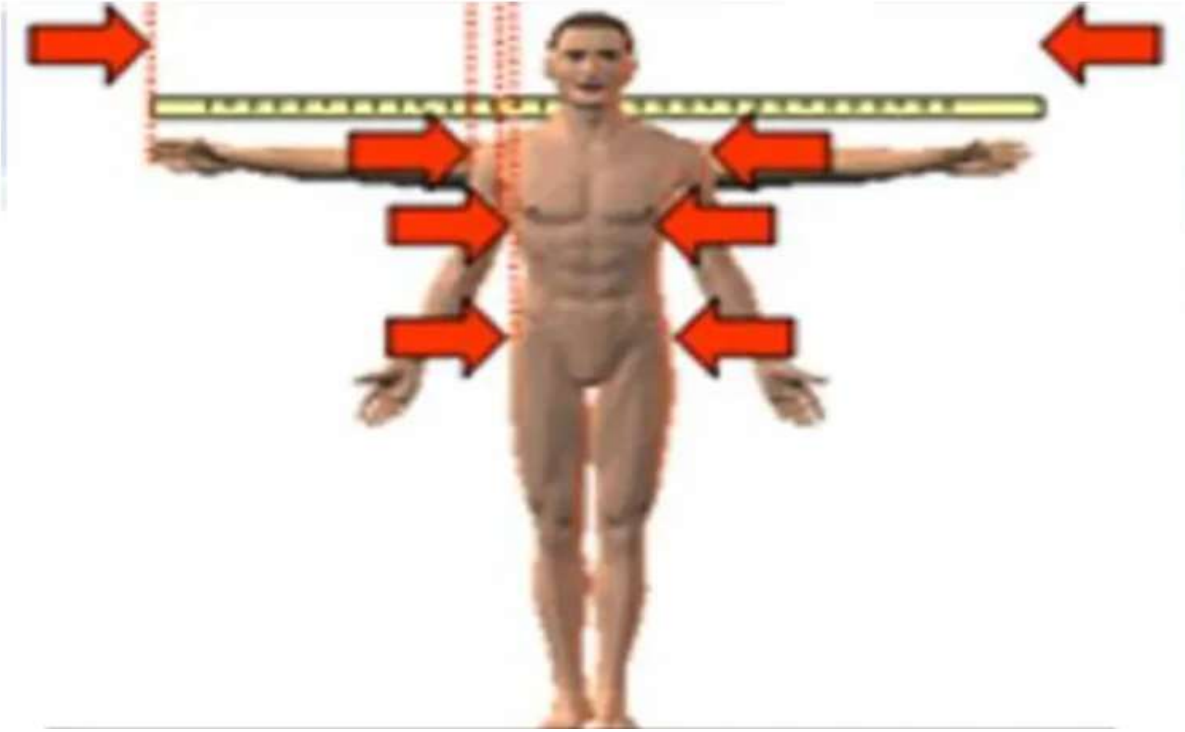
4-1- القياسات الأنثروبومترية:

4-1-1- علاقة طول الجسم بطول الذراعين

Weight and Height Assessment – ORIENTATION TABEL

Men		GENERAL POPULATION												
		6-7	7-8	8-9	9-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	
FRAME	LARGE	HEIGHT	117	124	130	136	142	148	155	162	170	177	182	185
		WEIGHT	26	30	35	40	45	51	58	65	72	79	86	91
	AVERAGE	HEIGHT	110	116	122	127	132	138	143	150	157	163	169	174
		WEIGHT	21	23	25	28	31	35	40	46	51	57	62	66
	SMALL	HEIGHT	102	106	113	118	123	128	133	138	143	149	155	161
		WEIGHT	17	19	20	22	24	27	30	34	38	43	48	52
GYMNASTICS POPULATION	IMPROBABLE	HEIGHT	122	128	133	139	144	149	155	162	169	175	178	180
		WEIGHT	121	127	132	137	142	148	154	160	167	173	176	178
	POSSIBLE	HEIGHT	120	125	131	136	141	146	152	158	165	171	174	176
		WEIGHT	118	124	129	134	139	144	150	157	164	169	172	174
		HEIGHT	117	122	127	132	138	143	148	155	162	167	170	172
		WEIGHT	116	121	126	131	136	141	146	153	160	165	168	170
	OPTIMUM	HEIGHT	114	119	124	129	134	139	144	151	158	163	166	168
		WEIGHT	113	118	123	128	133	138	143	149	156	161	164	166
		HEIGHT	112	116	121	126	131	136	141	148	154	159	162	164
		WEIGHT	110	115	120	125	130	134	139	146	152	157	160	162
		HEIGHT	109	114	118	123	128	133	138	144	150	155	158	160
		WEIGHT	107	112	117	122	126	131	136	142	149	153	156	158
		HEIGHT	107	111	116	121	126	130	135	141	148	152	155	157
		WEIGHT	106	111	115	120	125	129	134	140	147	151	154	156
	POSSIBLE	HEIGHT	105	110	115	119	124	129	133	140	146	150	153	155
		WEIGHT	105	109	114	119	123	128	132	139	145	149	152	154
		HEIGHT	104	109	113	118	122	127	132	138	144	148	151	153
	IMPROBABLE	HEIGHT	103	108	112	117	122	126	131	137	143	147	150	152
		WEIGHT	103	107	112	116	121	125	130	136	142	146	149	151
			HEIGHT	102	107	111	116	120	125	129	135	141	146	149





يكون طول الذراعان اكبر من طول الجسم ب 4 سم

شكل رقم (03): يبين علاقة طول الجسم بطول الذراعين كأحد محددات الانتقاء

في الجمباز

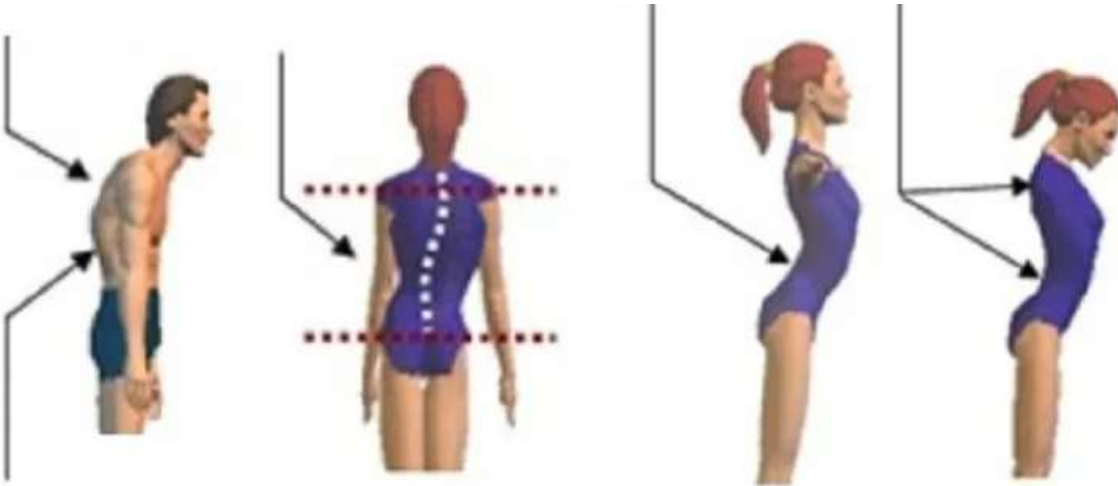
4-1-2- تشوهات الاطراف





شكل رقم (04): يبين تشوهات الاطراف

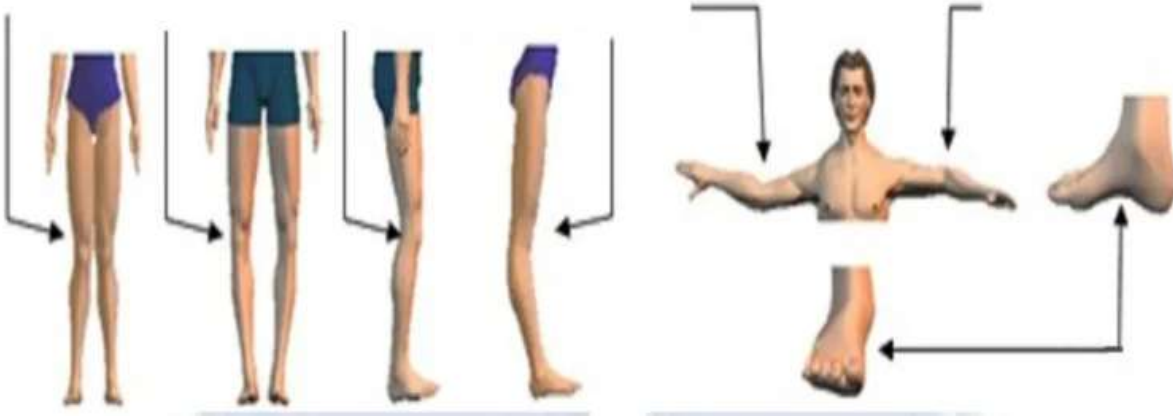
4-1-3- اختبارات القوام:



شكل رقم (05): يبين تشوهات العمود الفقري

4-1-4- المفاصل والاربطه





شكل رقم (06): يبين المفاصل والاربطه

(منصور 2005),

#### 4-2- الاختبارات البدنية :

تعتبر الصفات البدنية الأساسية هي التي تمكن اللاعب من القدرة على الأداء لمختلف للمهارات الحركية لرياضة الجمباز، وتشكل حجر الأساس لوصول اللاعب إلى أعلى المستويات، وفي عملية الانتقاء وخاصة في المراحل الأولى يتم تحديد الصفات البدنية في ضوء معيارين أساسيين:

1- تحديد مستوى الصفات البدنية عن طريق بعض الاختبارات البدنية الأولية للتعرف على القدرات البدنية الخاصة برياضة الجمباز كالقوة والقدرة والسرعة والتحمل والمرونة

2- تحديد معدل سرعة نمو الصفات البدنية عن طريق الاختبارات البدنية الخاصة التي يتم أداءها على فترات زمنية محددة، قد تكون المؤشر الأولى لتطور القدرات البدنية الخاصة

#### 4-3- العوامل الوراثيه :

يمكن التنبؤ في مجال الانتقاء على أساس الإمكانيات الوظيفية للاعب إلا أنه لا تازل هناك صعوبة في تحديد نموذج معين للخصائص الوظيفية، وذلك يرجع إلى كثرة هذه الخصائص وتعدد الطرق الفسيولوجية مع الأخذ في الاعتبار تفاعل الوظائف فيما بينها، إلا إن هناك بعض العوامل التي يمكن اعتبارها كمؤشرات وظيفية تؤخذ في الاعتبار عند الانتقاء مثل:

– الحالة الصحية العامة

الإمكانيات الوظيفية للجاز الدوري التنفسي

– خصائص استعادة الاستشفاء

– الكفاءة البدنية العامة والخاصة (كنوع الألياف العضمية)

#### 4-4- العوامل السيكولوجيه

تحتاج ممارسة النشاط الرياضي من وجية النظر السيكولوجية إلى الكثير من المتطلبات النفسية حتى يتمكن اللاعب من الاستجابة الصحيحة للمواقف المتغيرة أثناء ممارسة رياضة الجمناز ونظر لاختلاف الجمناز عن باقي الرياضات المختلفة فيجب على اللاعب، بجانب العبء البدني في التفكير لملائمة المواقف المتغيرة أثناء الأداء وتتحدد لمستوى وفاعلية المنافسة.

ويتم قياس مستوى نمو هذه السمات لدى الناشئين خلال مراحل الانتقاء يعد مؤشر جيد للتنبؤ بمستوى واتجاهات الناشئين نحو رياضة الجمناز

\*لذا تعد مشكلة الانتقاء في الجمناز من أكثر المشكلات تعقيدا وتركيبا نظرا لارتباطها بكثير من المتغيرات المختلفة التي يصعب التحكم فيها أو التنبؤ بتغيرها) محمد(2002 ,

# الباب الثاني

## الجانب التطبيقي

# الفصل الأول

## منهجية البحث وإجراءاته

### الميدانية



## تمهيد:

في هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي اتبعناها في هذه الدراسة، من أجل الحصول على نتائج علمية يمكن الوثوق بها واعتبارها نتائج موضوعية، فإن الذي يميز أي بحث علمي هو مدى قابليته للموضوعية العلمية، وهذا لا يمكن أن يتحقق إلا إذا كانت الدراسة ذات منهجية علمية دقيقة وموضوعية.

### 1- منهج البحث:

لكون بحثنا يهتم بالكشف عن واقع انتقاء وتوجيه الموهوبين في رياضة الجمباز من وجهة نظر المدربين استخدمنا المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي باعتباره المنهج الملائم لطبيعة المشكلة المطروحة في هذه الدراسة.

### 2- مجتمع و عينة البحث:

1-2- مجتمع البحث: يتمثل مجتمع البحث في مدربي الجمباز لبعض ولايات الغرب الجزائري والذي يبلغ عددهم حوالي 70 مدرب.

2-2- عينة البحث: تمثلت عينة البحث في مدربي الجمباز ونظرا لإجراءات الحجر الصحي المفروضة من قبل السلطات العليا في البلاد تم الاتصال بالمدربين عبر البريد الالكتروني من خلال شبكة الأنترنت، وبلغ عددهم 20 مدرب تم اختيارهم بطريقة مقصودة.

### 3- مجالات البحث:

1-3 المجال المكاني: قمنا بإجراء الدراسة الميدانية الخاصة بالبحث على بعض ولايات الغرب الجزائري (سعيدة، وهران، تلمسان، مستغانم)

2-3 المجال الزمني: تم إجراء البحث في الفترة الممتدة من شهر فبراير 2020 إلى غاية شهر سبتمبر 2020، حيث خصصت الأشهر الثلاث الأولى (جانفي، فيفري، مارس) لتحديد موضوع البحث من خلال الاطلاع على بعض الدراسات السابقة والمصادر والمراجع ذات الصلة، في أشهر الثلاث الموالية (أفريل، ماي، جوان) حاولنا خلالها تحضير الأسئلة الخاصة بالاستمارة الاستبائية وتوزيعها على مجموعة من المحكمين ثم على العينة المختارة،

وفي المرحلة الموالية في الأشهر الثلاثة (جويلية، أوت، وسبتمبر) عملنا على معالجة النتائج ومناقشتها ومنه اخراج المذكرة في شكلها النهائي.

**3-3 المجال البشري:** شمل البحث على 20 مدرب جمباز في الدراسة الأساسية، و06

مدربين في الدراسة الاستطلاعية من مجتمع بلغ عدده 70 مدرب.

**4- متغيرات البحث:**

المتغير المستقل يتمثل في: الرياضيين الموهوبين

المتغير التابع يتمثل في: الانتقاء و التوجيه

**5- أدوات البحث:**

لإجراء أي بحث لابد من الاستعانة بمجموعة من الوسائل والأدوات التي تؤدي إلى

إنجاز هذا البحث فقد اعتمدنا في بحثنا هذا على أدوات تمثلت في ما يلي:

**5-1- المصادر و المراجع:** لغرض الالمام النظري بجوانب موضوع البحث من خلال الاطلاع

على المصادر ذات الصلة بموضوع بحثنا فكان منها المراجع العربية والأجنبية، وشبكة

الانترنت.

**5-2- الاستبيان:** قمنا بإعداد إستمارة استبائية أساسها مبني على الفرضية العامة المقترحة

والغرض من هذا هو الوصول إلى نتائج موضوعية والتحقق من صحة الفرضية المطروحة

أثناء التحليل والمناقشة وتضمن الاستبيان قائمة تضم (15) سؤالاً، وهي موجهة إلى أفراد

العينة من أجل الحصول على معلومات حول الموضوع أو المشكلة المراد دراستها.

قمنا ببناء وتصميم الاستبيان الذي كانت فيه أسئلة مغلقة وأخرى مفتوحة حيث اشتمل

على (15) سؤالاً موزعة على محورين وهي كالتالي:

**المحور الأول:** البيانات الشخصية واشتمل هذا المحور على (03) أسئلة.

**المحور الثاني:** واقع الانتقاء والتوجيه في الجمباز من وجهة نظر المدربين واشتمل على

(12) سؤالاً.

وبعد وضع الاستبيان في صورته الأولية تم تقديمه الى مجموعة من الدكاترة والأساتذة المختصين قصد التحكيم الذي وبالتالي تحقيق ما يسمى بالصدق الظاهري لأداة القياس.

#### 6- الأسس العلمية لأداة القياس (الاستمارة الاستبائية):

قبل الشروع في مرحلة التأكد من صدق وثبات الأداة المستخدمة، قمنا بعد بناءها بعرضها على مجموعة أساتذة من معهد التربية البدنية والرياضية لمستغانم قصد التحكيم، وبالتالي تحقيق الصدق الظاهري للأداة المستخدمة، فبلغ عدد الأساتذة المحكمين ثمانية (08) أساتذة، فكانت نسبة الاتفاق عالية سمحت لنا بوضع الأداة في شكلها النهائي.

#### 6-1 ثبات وصدق أداة القياس:

قبل إجراء التحاليل فإنه لابد من التأكد من صدق وثبات وموضوعية أداة القياس المستخدمة، فبعد حساب معامل الثبات باعتماد طريقة الاختبار وإعادة الاختبار بعد مدة أسبوع على عينة قوامها (06) مدربين اتضح أن نتائج أداة القياس ثابتة و قمنا بحساب الصدق فهو الجذر التربيعي لمعامل الثبات وهو يعتبر الصدق الذاتي للأداة.

#### 7- الأساليب الإحصائية المستخدمة

من أجل تحقيق هدف الدراسة وتحليل البيانات التي قمنا بتجميعها قمنا استخدمنا الأساليب الإحصائية التالية:

- التكرارات : تستخدم بشكل أساسي لمعرفة تكرار فئات متغير ما ويفيد الباحث في وصف عينة الدراسة.
- معامل الارتباط لقياس ثبات وصدق الأداة.
- النسبة المئوية.

النسبة المئوية = عدد التكرارات × 100 / مجموع التكرار الكلي (السامرائي، 1977،

ص75).

#### 7- صعوبات البحث:

لا يمكن أن يخلو أي عمل كان من الصعوبات و المشاكل، فما من بحث عملي إلا و يواجه فيه الباحث صعوبات تعيقه في الوصول إلى أغراضه و أهدافه المرجوة ويمكن تلخيصها فيما يلي:

- 1- طبيعة العينة المستجوبة وصعوبة الوصول اليها في ظل الجائحة التي طالت كل المجتمعات والتي فرضت علينا الحجر الصحي مما صعب علينا جمع المعلومات.
- 2- صعوبة التنقل.

#### خلاصة:

من خلال عرضنا للإجراءات المنهجية لبحثنا الحالي، والذي تحققت فيه كل الشروط خاصة بالنسبة للأسس العلمية لأداة الدراسة فيمكننا الآن دراسة وتحليل النتائج واختبار الفرضيات ثم مناقشتها في ضوء النتائج.

# الفصل الثاني تطبيقي

عرض وتحليل

ومناقشة النتائج

تمهيد:

1- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1-1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج المحور الاول:

تتاولنا في هذا المحور الأحوال الشخصية للمدرب وتمثلت في ما يلي:

1- الجنس

2- الشهادات المحصل عليها

3- عدد سنوات الخبرة

1-1-1- السؤال رقم (01): ما هو نوع الجنس؟

الهدف من هذا السؤال هو معرفة عدد المدربين وتوزعهم حسب الجنس

الجدول رقم (01) يبين توزع المدربين حسب الجنس.

النسبة المئوية	التكرار	الاقتراحات
75%	15	ذكر
25%	05	أنثى
100%	20	المجموع

التحليل:

يتضح من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (1) الذي يبين اجابات المدربين على السؤال 01 ان نسبة 75% بالمئة تمثل المدربين ذكور أي عددهم 15 مدربا، أما المدربات فبلغت نسبتهم قيمة 25% بالمئة أي عددهن 05 مدربات.

**الاستنتاج:**

من خلال التحليل الاحصائي نستنتج ان نسبة كبيرة من المدربين ذكور ، بينما نسبة قليلة منهم مدربات اناث.

**1-1-2- السؤال رقم (02): ما هي الشهادات المحصل عليها؟**

الهدف من هذا السؤال هو معرفة الشهادات المحصل عليها من طرف المدربين

**الجدول رقم (02) يبين الشهادات المحصل عليها.**

النسبة المئوية	التكرار	الاقتراحات
50%	10	تقني سامي
00%	00	ليسانس
50%	10	مستشار
00%	00	ماستر
00%	00	دكتوراه
100%	20	المجموع

**التحليل:**

يتضح من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم(2) الذي يبين اجابات المدربين على

السؤال 02 الذي يخص الشهادات المحصل عليها من طرف المدربين ان نسبة 50%

بالمئة تمثل المدربين الذين لديهم شهادة تقني سامي في الرياضة، و 50% بالمئة لديهم

شهادة مستشار في الرياضة.

**الاستنتاج:**

من خلال التحليل الاحصائي نستنتج ان نسبة كل المدربين خرجي معاهد الرياضة وبالتالي تلقوا تكوين تخصص في رياضة الجمباز.

**1-1-3- السؤال رقم (03): ماهي عدد سنوات الخبرة في التدريب؟**

الهدف من هذا السؤال معرفة عدد سنوات الخبرة في التدريب.

**الجدول رقم (03) يبين عدد سنوات الخبرة في التدريب.**

النسبة المئوية	التكرار	الاقتراحات
30%	06	اقل من 5 سنوات
25%	05	من 5 الى 10 سنوات
45%	09	اكثر من 10 سنوات
100%	20	المجموع

**التحليل:**

يتضح من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم (2) الذي يبين اجابات المدربين على السؤال 02 ان نسبة 30% بالمئة تمثل المدربين الذين لديهم خبرة اقل من 5سنوات في التدريب، أما المدربين الذين لديهم خبرة من 5 الى 10 سنوات فبلغت نسبتهم قيمة 25% بالمئة، وبلغت نسبة المدربين الذين خبرتهم تفوق 10 سنوات قيمة 45 % وهي تمثل أكبر نسبة من العينة.

**الاستنتاج:**

من خلال التحليل الاحصائي نستنتج ان نسبة كبيرة من المدربين لديهم خبرة في ميدان التدريب تفوق 10 سنوات، وهذا يؤثر بشكل ايجابي على عملية الانتقاء والتوجيه.



1-2-2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج المحور الثاني:

1-2-1- السؤال رقم(04): هل سبق و أن قتم بانجاز اختبارات خاصة لانتقاء فئة من 5 - 10 سنوات؟

الهدف من السؤال هو معرفة ما اذ كان المدرب قد قام بانجاز اختبارات خاصة لانتقاء فئة من 5 - 10 سنوات أم لا

الجدول رقم (04) يبين ما اذ كان المدرب قد قام بانجاز اختبارات خاصة لانتقاء فئة من 5 - 10 سنوات أم لا

الاقترحات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	20	100%
لا	00	00%
المجموع	20	100%

التحليل:

يتضح من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم(04) الذي يبين اجابات المدربين على السؤال 04 ان نسبة 100% بالمئة من عدد المدربين الذين تم استجوابهم المدرب قد قاموا بانجاز اختبارات خاصة لانتقاء فئة من 5 - 10 سنوات.

الاستنتاج:

من خلال التحليل الاحصائي نستنتج كل المدربين قد قاموا بانجاز اختبارات خاصة لانتقاء فئة من 5 - 10 سنوات، وهذا يؤثر بشكل ايجابي على عملية الانتقاء والتوجيه.

1-2-2- السؤال رقم(05): هل تتوفر لديكم أدوات خاصة للقيام بالاختبارات على أحسن وجه؟

الهدف من السؤال هو معرفة ما اذ كانت تتوفر لديكم أدوات خاصة للقيام بالاختبارات على أحسن وجه أم لا.

الجدول رقم (05) يبين اذ كانت تتوفر لديكم أدوات خاصة للقيام بالاختبارات على أحسن وجه أم لا

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	20	%100
لا	00	%00
المجموع	20	100%

التحليل:

يتضح من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم(05) الذي يبين اجابات المدربين على السؤال 05 ان نسبة %100 بالمئة من عدد المدربين الذين تم استجوابهم أكدوا أنه كانت تتوفر لديهم أدوات خاصة للقيام بالاختبارات على أحسن وجه.

الاستنتاج:

من خلال التحليل الاحصائي نستنتج ان كل المدربين كانت تتوفر لديهم أدوات خاصة للقيام بالاختبارات على أحسن وجه، وهذا يؤثر بشكل ايجابي على عملية الانتقاء والتوجيه.

1-2-3- السؤال رقم(06): هل يوجد معايير خاصة بلاعب الجميز اقل من 10

سنوات؟ .

الهدف من السؤال هو معرفة اذ كان يوجد معايير خاصة بلاعب الجميز اقل من 10

سنوات أم لا .

الجدول رقم (06) يبين اذا كان يوجد معايير خاصة بلاعب الجميز اقل من 10 سنوات

أم لا .

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية
نعم	17	85%
لا	03	15%
المجموع	20	100%

التحليل:

يتضح من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم(06) الذي يبين اجابات المدربين على السؤال 06 ان نسبة 85% بالمئة تمثل المدربين الذين أنه يوجد معايير خاصة بلاعب الجميز اقل من 10 سنوات، بينما فئة قليلة من المدربين بنسبة 15% أجابوا بأنه لا يوجد معايير خاصة بلاعب الجميز اقل من 10 سنوات، وبالتالي فالأغلبية هي التي أجابت بنعم أي أكدت بأنه يوجد معايير خاصة بلاعب الجميز اقل من 10 سنوات.

الاستنتاج:

من خلال التحليل الاحصائي نستنتج ان نسبة كبيرة من المدربين أكدوا أنه يوجد معايير خاصة بلاعب الجميز اقل من 10 سنوات، وهذا يؤثر بشكل ايجابي على عملية الانتقاء والتوجيه.

1-2-4- السؤال رقم(07): هل تتوفر الادوات اللازمة لأخذ المقاييس المضبوطة؟.

الهدف من السؤال هو معرفة اذا ما كانت تتوفر الادوات اللازمة لأخذ المقاييس المضبوطة

أم لا

الجدول رقم (07) يبين اذا ما كانت تتوفر الادوات اللازمة لأخذ المقاييس

المضبوطة أم لا

النسبة المئوية	التكرار	الاقتراحات
75%	15	نعم
25%	05	لا
100%	20	المجموع

**التحليل:**

يتضح من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم(07) الذي يبين اجابات المدربين على السؤال 07 ان نسبة 75% بالمئة من مجموع المدربين الذين تم استجوابهم يؤكدون أنه كانت تتوفر لهم الادوات اللازمة لأخذ المقاييس المضبوطة، عكس ما أدلت به نسبة 25% بالمئة من المدربين الذين أجابوا أنه لم تكن تتوفر لهم الادوات اللازمة لأخذ المقاييس المضبوطة، وبالتالي فالأغلبية كانت تتوفر كانت تتوفر لهم الادوات اللازمة لأخذ المقاييس المضبوطة.

**الاستنتاج:**

من خلال التحليل الاحصائي نستنتج ان نسبة كبيرة من المدربين كانت تتوفر لهم الادوات اللازمة لأخذ المقاييس المضبوطة، وهذا يؤثر بشكل ايجابي على عملية الانتقاء والتوجيه.

1-2-5- السؤال رقم(08): ما هو عدد المعايير الاساسية المورفولوجية؟.

الهدف من السؤال هو معرفة عدد المعايير الاساسية المورفولوجية

الجدول رقم (08) يبين عدد المعايير الاساسية المورفولوجية

النسبة المئوية	التكرار	الاقتراحات
55%	11	نعم/محددة
45%	09	لا/غير محدد
100%	20	المجموع

**التحليل:**

يتضح من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم(08) الذي يبين اجابات المدربين على السؤال 08 ان نسبة 55% بالمئة تمثل المدربين الذين أكدوا أن المعايير الأساسية المورفولوجية محددة وهي تفوق نسبة المدربين الذين أجابوا بأن المعايير الأساسية المورفولوجية غير محددة. وبالتالي عندما تكون هذه المعايير محددة تسهل عملية الانتقاء والتوجيه.

**الاستنتاج:**

من خلال التحليل الاحصائي نستنتج ان نسبة المدربين الذين أكدوا أن المعايير الأساسية المورفولوجية محددة تفوق نسبة المدربين الذين أجابوا بأن المعايير الأساسية المورفولوجية غير محددة، وهذا يؤثر بشكل ايجابي على عملية الانتقاء والتوجيه.

1-2-6- السؤال رقم(09): ما هي المدة اللازمة لانتقاء لاعب الجميز؟

الهدف من السؤال هو معرفة المدة اللازمة لانتقاء لاعب الجميز

الجدول رقم (09) يبين المدة اللازمة لانتقاء لاعب الجميز

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية
نعم/سنة واحدة	20	%100
لا/مدة أطول من سنة	00	%00
المجموع	20	100%

التحليل:

يتضح من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم(09) الذي يبين اجابات المدربين

على السؤال 09 ان نسبة %100 بالمئة تمثل المدربين الي فعلمية الانتقاء في الجميز لها أسسها.

الاستنتاج:

من خلال التحليل الاحصائي نستنتج ان كل المدربين لديهم نفس الرأي والتمثل في أن المدة اللازمة لانتقاء لاعب الجميز تتحدد في سنة واحدة، وهذا يؤثر بشكل ايجابي على عملية الانتقاء والتوجيه.

1-2-7- السؤال رقم(10): ما هي انواع الاختبارات المعتمدة في انتقاء لاعب الجميز اقل من 10 سنوات ؟

الهدف من السؤال هو معرفة انواع الاختبارات المعتمدة في انتقاء لاعب الجميز اقل من 10 سنوات

الجدول رقم (10) يبين انواع الاختبارات المعتمدة في انتقاء لاعب الجميز اقل من 10 سنوات

النسبة المئوية	التكرار	الاقتراحات
70%	14	نعم/ أنواعها محددة
30%	06	لا/ أنواعها غير محددة
100%	20	المجموع

التحليل:

يتضح من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم(10) الذي يبين اجابات المدربين على السؤال 10 ان نسبة 70% بالمئة تمثل المدربين الذين أكدوا أن الاختبارات المعتمدة في انتقاء لاعب الجميز متنوعة وحصروها في الاختبارات النفسية والبدنية والمورفولوجية واختبارات السرعة والقوة والرشاقة بينما، الفئة القليلة المتبقية المقدرة بنسبة 30% أجابت بأن الاختبارات المعتمدة في انتقاء لاعب الجميز ليست متنوعة.

الاستنتاج:

من خلال التحليل الاحصائي نستنتج ان نسبة كبيرة من المدربين أكدوا أن الاختبارات المعتمدة في انتقاء لاعب الجميز متنوعة وحصروها في الاختبارات النفسية والبدنية والمورفولوجية واختبارات السرعة والقوة والرشاقة، وهذا ما يسهل عملية الانتقاء وبالتالي يؤثر بشكل ايجابي على عملية الانتقاء والتوجيه.

1-2-8- السؤال رقم(11): هل توجد مقاييس معينة لتحديد مواهب لاعب الجميز لفئة أقل من 10 سنوات؟

الهدف من السؤال هو معرفة اذا كان يوجد مقاييس معينة لتحديد مواهب لاعب الجميز لفئة أقل من 10 سنوات

الجدول رقم (11) يبين اذا كان يوجد مقاييس معينة لتحديد مواهب لاعب الجميز لفئة أقل من 10 سنوات

النسبة المئوية	التكرار	الاقتراحات
90%	18	نعم
10%	02	لا
100%	20	المجموع

التحليل:

يتضح من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم(11) الذي يبين اجابات المدربين على السؤال 11 ان نسبة 90% بالمئة تمثل المدربين الذين أكدوا أنه يوجد مقاييس معينة لتحديد مواهب لاعب الجميز لفئة أقل من 10 سنوات، أما المدربين الذين أجابوا بأنه لا يوجد مقاييس معينة لتحديد مواهب لاعب الجميز لفئة أقل من 10 سنوات فبلغت نسبتهم قيمة 10% بالمئة وهي تمثل نسبة قليلة جدا، وبالتالي الأغلبية أكدت أنه يوجد مقاييس معينة لتحديد مواهب لاعب الجميز لفئة أقل من 10 سنوات.



**الاستنتاج:**

من خلال التحليل الاحصائي نستنتج ان أغلبية المدربين أكدوا أنه يوجد مقاييس معينة لتحديد مواهب لاعب الجمناز لفئة أقل من 10 سنوات، وهذا ما يسهل عملية الانتقاء وبالتالي يؤثر بشكل ايجابي على عملية الانتقاء والتوجيه.

**1-2-9- السؤال رقم(12): ما هي الاهداف من وضع التمارين الرياضية كمقاييس لانتقاء الجمنازيين لفئة اقل من 10 سنوات؟**

الهدف من السؤال هو معرفة الاهداف من وضع التمارين الرياضية كمقاييس لانتقاء الجمنازيين لفئة اقل من 10 سنوات

**الجدول رقم (12) يبين الاهداف من وضع التمارين الرياضية كمقاييس لانتقاء الجمنازيين لفئة اقل من 10 سنوات**

النسبة المئوية	التكرار	الاقتراحات
100%	20	نعم/ لها أهداف
00%	00	لا/ ليس لها أهداف
100%	20	المجموع

**التحليل:**

يتضح من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم(12) الذي يبين اجابات المدربين على السؤال 12 ان نسبة 100% بالمئة تمثل المدربين الذين أكدوا أن وضع التمارين الرياضية كمقاييس لانتقاء الجمنازيين لفئة اقل من 10 سنوات له أهدافه وتتمثل في التعرف على كفاءة اللاعبين ومدى جاهزيتهم لأداء الحركات الرياضية والتمارين التدريبية.

الاستنتاج:

من خلال التحليل الاحصائي نستنتج ان كل المدربين أكدوا أن وضع التمارين الرياضية كمقاييس لانتقاء الجمازيين لفئة اقل من 10 سنوات له أهدافه وتتمثل في التعرف على كفاءة اللاعبين ومدى جاهزيتهم لأداء الحركات الرياضية والتمارين التدريبية، وهذا يؤثر بشكل ايجابي على عملية الانتقاء والتوجيه.

1-2-10- السؤال رقم(13): هل ترى ان هذه التمارين كافية لتحديد كفاءة لاعب الجمباز اقل من 10 سنوات؟

الهدف من السؤال هو معرفة اذا كانت التمارين كافية لتحديد كفاءة لاعب الجمباز اقل من 10 سنوات.

الجدول رقم (13) يبين اذا كانت التمارين كافية لتحديد كفاءة لاعب الجمباز اقل من 10 سنوات

النسبة المئوية	التكرار	الاقتراحات
100%	20	نعم
00%	00	لا
100%	20	المجموع

التحليل:

يتضح من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم(13) الذي يبين اجابات المدربين على السؤال 13 ان نسبة 100% بالمئة من المدربين الذين تم استجوابهم أكدوا أن التمارين كافية لتحديد كفاءة لاعب الجمباز اقل من 10 سنوات.

**الاستنتاج:**

من خلال التحليل الاحصائي نستنتج ان كل المدربين أكدوا أن التمارين كافية لتحديد كفاءة لاعب الجمناز أقل من 10 سنوات، وهذا يؤثر بشكل ايجابي على عملية الانتقاء والتوجيه.

**1-2-11- السؤال رقم(14): ما هو الجانب الايجابي من هذه المقاييس المعمول بها؟**

الهدف من السؤال هو معرفة الجانب الايجابي من هذه المقاييس المعمول بها؟

**الجدول رقم (14) يبين الجانب الايجابي من هذه المقاييس المعمول بها**

النسبة المئوية	التكرار	الاقتراحات
30%		نعم
25%		لا
100%	20	المجموع

**التحليل:**

يتضح من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم(12) الذي يبين اجابات المدربين على السؤال 13 ان نسبة 30% بالمئة تمثل المدربين الذين لديهم خبرة اقل من 5سنوات في التدريب، أما المدربين الذين لديهم خبرة من 5 الى 10 سنوات فبلغت نسبتهم قيمة 25% بالمئة، وبلغت نسبة المدربين الذين خبرتهم تفوق 10 سنوات قيمة 45 % وهي تمثل أكبر نسبة من العينة.

**الاستنتاج:**

من خلال التحليل الاحصائي نستنتج ان نسبة كبيرة من المدربين لديهم خبرة في ميدان التدريب تفوق 10 سنوات، وهذا يؤثر بشكل ايجابي على عملية الانتقاء والتوجيه.

1-2-12- السؤال رقم(15): ما هو الجانب السلبي منها ؟

الهدف من السؤال هو معرفة الجانب السلبي منها

الجدول رقم (15) يبين الجانب السلبي منها

النسبة المئوية	التكرار	الاقتراحات
10%	02	نعم/ لها سلبيات
90%	18	لا/ ليس لها سلبيات
100%	20	المجموع

التحليل:

يتضح من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم(15) الذي يبين اجابات المدربين على السؤال 15 ان نسبة 10% بالمئة تمثل المدربين الذين علقوا على ان الانتقاء يمكن أن يظلم بعض اللاعبين الذين لديهم تأخر في انفجار المواهب لدى انتقدوا مدة الانتقاء، أما أغلبية المدربين ونسبتهم قيمة 90% بالمئة لم ينتقدوا عملية الانتقاء.

الاستنتاج:

من خلال التحليل الاحصائي نستنتج ان نسبة قليلة من المدربين علقوا على ان الانتقاء يمكن أن يظلم بعض اللاعبين الذين لديهم تأخر في انفجار المواهب لدى انتقدوا مدة الانتقاء، وهذا لا يؤثر بشكل سلبي على عملية الانتقاء والتوجيه.

## 2- مناقشة فرضيات البحث:

لاحظنا من خلال النتائج أن نسبة 100% من المدربين الذين قدمت لهم الاستمارة قاموا باختبارات خاصة بانتقاء فئة لاعبين من 5 الى 10 سنوات كما انتهم اتفقوا على توفر اجهزة لانجاز الاختبارات على احسن وجه اما بنسبة لأدوات القياس فكان هناك نسبة من المدربين تقدر ب 75% أكدوا ان ادوات القياس متوفرة كلها وأنها كافية لأخذ مقاييس مضبوطة كما هناك 85% قاموا بتحديد معايير خاصة بلاعب الجمباز أقل من 10 سنوات و 85% أكدوا أنه توجد معايير تميز لاعب الجمباز من فئة أقل من 10 سنوات، فأما عن المعايير المورفولوجية فهناك نسبة 55% من عدد المدربين أكدوا أنها محددة اي يوجد معايير مورفولوجية محددة والاطار النظري يؤكد ذلك من خلال الجدول رقم ( ) الذي يبين

أما فيما يخص المدة اللازمة للانتقاء حددت بسنة واحدة عند 85% من المدربين و 15% منهم قالوا ان مدة الانتقاء غير محددة، ونلاحظ في انواع الاختبارات أنه 70% من مدربي الجيل القديم الذين تفوق خبرتهم 27 سنة في مجال الجمباز انهم يعتمدون على اختبارات نفسية وبدنية ومورفولوجية وانتربومترية الى جانب اختبارات القوة و السرعة والرشاقة التي يعتمد عليها 30% من المدربين التي تقل خبرتهم في المجال عن 15 سنة كما أن هناك نسبة 90% من المدربين اقرروا ان هناك مقاييس محددة لمواهب لاعب الجمباز و 10% نفو تحديد هذه المقاييس.

كانت نسبة المدربين الذين اجمعوا على اهداف وضع تمارين رياضية لانتقاء اللاعبين أقل من 10 سنوات هي معرفة كفاءات اللاعبين و مدى جاهزيتهم للحركات الرياضية والتمارين التدريبية 100%

وعلق 95% من المدربين عن ايجابية الانتقاء على أنه يساعد المدرب في اختزال الجهد والوقت و اعطاء نظرة مستقبلية للمدرب عن مستوى اللاعبين وتسهيل على المدرب لتسطير البرنامج التدريبي

علق أحد المدربين من الجيل الجديد أي الذين يملكون خبرة أقل من 5 سنوات أنه يمكن للانتقاء ان يظلم بعض الجمازيين التي يكون لديها تأخر في انفجار الطاقات الا أن هذا لا يتماشى والوقت المحدد للتدريبات لبلوغ مستوى معين في رياضة الجماز .  
ومنه يمكن القول أن فرضية البحث قد تحققت باعتبار أن كل النتائج تؤكد أنها في صالح الانتقاء وتؤثر تأثير ايجابي على النهوض بمستوى الرياضيين الجمازيين وتسهيل مهمة المدرب في ذلك.

### 3- الاستنتاجات:

اول خطوة لكل مدرب في مجال الجماز هو انتقاء فريقه من فئة اطفال أقل من 10 سنوات وإجراء لهم اختبارات نفسية وبدنية وانتربومترية حيث تكون هذه الاختبارات اولية ويجب أخذ بعض المقاييس والمعايير المورفولوجية واختيار فريق ابتدائي ويتم اختيار افضل اللاعبين من خلال الحصص التدريبية لمدة سنة لتكوين فريق يمكنه دخول المنافسة.

كما انه على السلطة المعنية توفير الاجهزة والمعدات والاجهزة اللازمة لأخذ المقاسات واجراء الاختبارات لتكون مضبوطة وبالتالي تكون عملية انتقاء الرياضيين صحيحة وخالية من الاخطاء، والانتقاء يساعد في توفير الوقت والجهد والخروج بنتائج احسن من خلال التدريبات والمسابقات.

# خاتمة

## خاتمة

الانتقاء في مجال التدريب لرياضي لا يمكن الاستغناء عنه و هو العامل الأول الذي لا يقل اهمية عن التدريب بل و هو الخطوة الاولى لاكتشاف المواهب وصقلها وهو يعتبر الخطوة الاولى للدخول الى عالم التدريب على الرغم من وجود نقص في المعدات لازمة المتطلبة الا انه من خلال كل ما تطرقنا له في بحثنا ان رياضة الجنباز عالم واسع لا يمكن دخوله بدون مرور على خطوات الانتقاء ما يخص إيجابيات الانتقاء فكانت الاجابة موحدة و هي تسهيل عملية تسطير برنامج التدريبي الى جانب إعطاء الانتقاء لمدرّب نظرة مستقبلية عن قابلية و جاهزية لرياضي لتحقيق الاهداف المسطرة اما السلبيات فلم يصرح اي مدرّب بأي سلبيات حول الانتقاء.



قائمة المصادر

والمراجع

قائمة المصادر و المراجع

- أبو المجد عمر، و إسماعيل جمال. (1997). *تخطيط برامج التدريب و تربية البراعم الناشئين* (المجلد 1). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- أسعد علي لازم. (2004). *تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية كمؤشر لانتقاء ناشئ كرة القدم في العراق*. رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، بغداد.
- المسالمة، أ. (2000). *الإدراك الحس-حركي*. جامعة مصر :كلية التربية البدنية.
- الهرهوري، ع. ب. (1994). *علم التدريب الرياضي*. بنغازي :جامعة فازينوس.
- أمين الخولي. (1982). *التربية الحركية للطفل*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- برهم & عبدالمنعم. (1995). *موسوعة الجمايز العصرية*. عمان :دار الفكر للطباعة و النشر.
- تشارلز ب. (2015). *الأسس العلمية في تعلم الجمايز*. ما هي للنشر و التوزيع.
- جارليس هيوز. (1990). *لعبة كرة القدم الخطط و المهارات*. الموصل: مطبعة الموصل.
- جاسم، و. (2002). *الإدراك الحس حركي و علاقته بالانشطة التنافسية*. القاهرة :دار الفكر العربي.
- خريط، ر & .، وديع، ي. (1989). *بحوث في التربية العسكرية*. الموصل :مطبعة التعليم العالي .
- خليل العزاوي. (2000). *تأثير التدريب الذهني في تطوير بعض متغيرات الإدراك الحس الحركي و مستوى الاداء لتعلم مهارة*. بغداد: كلية التربية الرياضية .
- سليمان، ه. أ. (2005). *مقالة بعنوان الانتقاء في المجال الرياضي* .
- كليسيلف. (1976). *التشخيص النفسي كأحد المكونات في التنبؤ بنتائج الأنشطة*. موسكو :معهد الدراسات البدنية.
- محمد، ل. ط. (2002). *الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين*. القاهرة :الهيئة العامة للمطابع الأميرية.

- مركز تنمية الاقليمي. (1994). الاتحاد الدولي لألعاب القوى. مجلة ألعاب القوى .
- مفتي إبراهيم حمادي. (1996). انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي. بيروت .
- منصور, خ. (2005, 05 15). عملية الانتقاء في المجال الرياضي Retrieved from [www.shabahodhda.com](http://www.shabahodhda.com).
- يعقوب, فوزي & سليمان. (2000). الجميز التعليمي للرجال. القاهرة: فرسان الكلمة .
- Wikipedia. (2020, 01 29). *Wikipedia*. Retrieved from Wikipedia: <http://www.wikipedia.org/Gymnastics>

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
جامعة عبد الحميد ابن باديس  
معهد التربية البدنية و الرياضية - مستغانم -  
قسم التدريب الرياضي

استمارة موجهة إلى الأساتذة والدكاترة لغرض التحكيم

تحية طيبة ....

في إطار إنجاز مذكرة اليسانس تحت عنوان: " انتقاء وتوجيه الموهوبين في الجمناز من وجهة نظر المدرسين" يشرفنا أن نتقدم الى سيادتكم المحترمة قصد الأخذ بأرائكم وتوجيهاتكم العلمية حول الاستمارة الاستبائية التي نود الاعتماد عليها كأداة قياس في بحثنا وعليه نرجو من سيادتكم المحترمة النظر في هذا الإستبيان الموجه لمدربي رياضة الجمناز وتزويدنا بإرشادات وملاحظات تساعدنا على معرفة قيمة عبارات هذا الاستبيان في خدمة العنوان الرئيسي.  
ولكم منا الشكر الجزيل والتقدير على مساعدتكم .

تحت اشراف:  
د/ بن خالد

من اعداد الطالبة:  
موساوي سهير مليكة  
حاج

السنة الجامعية: 2020/2019

المحور الأول: المعلومات الشخصية.

الإسم و اللقب:.....

1- الجنس:

ذكر

أنثى

2- الشهادة المتحصل عليها

تقني سامي

ليسانس

مستشار

ماستر

دكتوراه

3- الخبرة:

أقل من 5 سنوات

من 5 إلى 10 سنوات

أكثر من 10 سنوات

المحور الثاني : واقع الانتقاء في رياضة الجمباز عند المدربين .

4-هل سبق و ان قمتم بانجاز اختبارات خاصة لانتقاء فئة من 5 - 10 سنوات؟

نعم

لا

5- هل تتوفر لديكم ادوات خاصة للقيام بالاختبارات على احسن وجه؟

نعم

لا

6- هل يوجد معايير خاصة بلاعب الجمباز اقل من 10 سنوات؟ .

نعم

لا

7- هل تتوفر الادوات اللازمة لاختذ المقاييس المضبوطة؟.

نعم

لا

8- ما هو عدد المعايير الاساسية المورفولوجية؟

.....  
.....

9- ما هي المدة اللازمة لإنتقاء لاعب الجميز؟

.....  
.....

10- انواع الاختبارات المعتمدة في انتقاء لاعب الجميز اقل من 10 سنوات؟

.....  
.....

11- هل توجد مقاييس معينة لتحديد مواهب لاعب الجميز لفئة أقل من 10 سنوات؟

نعم

لا

12- ما هي اهداف من وضع التمارين الرياضية كمقاييس لانتقاء الجميزين لفئة اقل من 10 سنوات؟

.....  
.....

13- هل ترى ان هذه التمارين كافية لتحديد كفاءة لاعب الجميز اقل من 10 سنوات؟

.....  
.....

14- ما هو الجانب الايجابي من هذه المقاييس المعمول بها؟

.....  
.....

15- ما هو الجانب السلبي منها ؟

.....

.....