



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
جامعة عبد الحميد بن باديس-مستغانم-  
معهد علوم وتقنيات النشاط البدنية و الرياضية  
قسم التدريب الرياضي



مذكرة تخرج تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس  
ميدان علوم وتقنيات النشاط البدنية و الرياضية  
تخصص تدريب رياضي تنافسي

بعنوان

# مستويات القيم لدى لاعبي كرة القدم صنف أكابر

بحث مسحي أجري على بعض نوادي كرة القدم لولاية غليزان

إشراف الأستاذ:

الدكتور بن زيدان

من إعداد :

علي محمد

السنة الجامعية 2020/2019

## الاهداء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله و كفي و الصلاة و السلام على النبي المجتبي و بعد

و نحن في طريقنا إلى تقديم نتاج ما زرعناه طيلة 3 سنوات

وجب أن نتذكر كل من كان له فضل علينا بكلمة طيبة فأقول : الى ينبوع العطاء الذي زرع

في نفسي الطموح والمثابرة... والدي العزيز

الى نبع الحنان الذي لا ينضب..... أمي الغالية

الى من يحملون في عيونهم ذكريات طفولتي وشبابي..... اخوتي واخواتي

الى من ضاقت السطور من ذكرهم فوسعهم قلبي..... أصدقائي

الى الأقربون منا مكانة ..... الأهل و الأقارب

الى كل محبي العلم والمعرفة

أهدي هذا العمل

علي محمد

## كلمة شكر

الحمد لله الذي أنار لنا درب العلم و المعرفة و أعاننا على أداء هذا الواجب  
و وفقنا الى انجاز هذا العمل لا بد لنا و نحن نخطو خطواتنا الأخيرة في الحياة الجامعية  
من وقفة نعود بها إلى اعوام قضيناها في رحاب الجامعة مع أساتذتنا الكرام  
الذين قدموا لنا الكثير باذلين جهودا جبارة في بناء جيل الغد لتبعث الأمة من  
جديد لذا أقدم أسمى آيات الشكر و العرفان لأساتذتي الكرام  
و أخص بالتقدير و الشكر الأستاذ " بن زيدان "  
كما أقدم شكري لجميع من قابلتهم في حياتي

**ملخص البحث :**

**عنوان البحث :**

مستويات القيم لدى لاعبي كرة القدم - صنف أكابر-.

**الملخص:**

**أهداف الدراسة:**

تحديد مستويات القيم لدى لاعبي كرة القدم . إدراك إسهامات ممارسة كرة القدم في تنمية القيم لدى اللاعبين . معرفة مدى أهمية الممارسة الرياضية في تنمية بعض القيم . اكتشاف السلوكيات الموجودة لدى لاعبي كرة القدم الأكابر.

**تساؤلات الدراسة:**

**التساؤل العام:**

ما مستويات القيم لدى لاعبي كرة القدم صنف أكابر؟

**التساؤلات الجزئية:**

- ما مستوى القيم الاجتماعية لدى لاعبي كرة القدم؟
- ما مستوى القيم المعرفية لدى لاعبي كرة القدم؟
- ما مستوى القيم الاقتصادية لدى لاعبي كرة القدم؟
- ما مستوى قيم تقدير الذات لدى لاعبي كرة القدم؟
- ما مستوى القيم الأخلاقية لدى لاعبي كرة القدم؟
- ما مستوى القيم الجمالية لدى لاعبي كرة القدم؟

**فرضيات البحث:**

**الفرضية العامة:**

مستويات القيم عالية لدى لاعبي كرة القدم صنف أكابر.

**الفرضيات الجزئية:**

مستوى القيم الاجتماعية عالي لدى لاعبي كرة القدم . مستوى القيم المعرفية عالي لدى لاعبي كرة القدم .

مستوى القيم الاقتصادية عالي لدى لاعبي كرة القدم.  
مستوى قيم تقدير الذات عالي لدى لاعبي كرة القدم.  
مستوى القيم الأخلاقية عالي لدى لاعبي كرة القدم.  
مستوى القيم الجمالية عالي لدى لاعبي كرة القدم.  
**عينة البحث:**

تمثلت في 88 لاعبا من نوادي مختلفة لفرق ولاية غليزان .  
**أدوات جمع البيانات:** مقياس القيم.

### **أهم النتائج المتحصل عليها:**

انطلقت هاته الاشكالية متمثلة في مستويات القيم لدى لاعبي كرة القدم أكابر، ولما كانت هذه الدراسة تدخل في الاعداد البكل جوانبه للاعبين فقد أكدنا على ضرورة ادماج هذا النوع من التحضير و اعطائه المكانة اللازمة كغيره من الجوانب الأخرى كالقيم المعرفية و الاجتماعية و الخلقية و غيرها ، و على اعتبار أن بلادنا بأمس الحاجة إلى هذه البحوث العلمية لأنها تسلط الضوء على خفايا هذا الميدان الواسع، و كذلك على الحركة الداخلية لتألق الرياضي، ويسمح لنا بالخروج من التقهقر و تدني مستوى اللاعبين.

و في نفس المجال فإن درجة عالية للقيم قيد البحث لدى الكبار الممارسين للنشاط الرياضي بجميع مجالاته دون الاقتصار على تخصص كرة القدم و ذلك من أجل ربط كل الأنشطة الرياضية ببعضها البعض.

أيضا ما استنتجناه من خلال دراستنا هاته هو أن لممارسة الأنشطة الرياضية إسهامات ايجابية في تنمية القيم لدي خاصة في مجال تخصصنا و هو رياضة كرة القدم .

### **التوصيات:**

- التأكيد على ضرورة الاهتمام بتنمية و تطوير القيم بأنواعها لدى الرياضيين.
- تحفيز المسؤولين والمختصين المدربين لرفع من مستوى التدريب الرياضي عن طريق الإلمام بعملية الرفع من مستويات القيم بثتى الأساليب .
- التأكيد على ضرورة القيم الأخلاقية و الاجتماعية و المعرفية و غيرها للاعبين.
- الارتقاء بالبرامج والأنشطة الرياضية بمختلف أنواعها.

-إبراز دور النشاط الرياضي بمختلف أنواعه في غرز الأخلاق الحميدة وتعديل السلوك.

- توعية أفراد المجتمع بأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية بأوقات الفراغ.

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	01 جدول 1 يوضح قيم معامل الثبات و الصدق لأداة البحث	49
02	جدول 2 يبين المتوسطات الحسابية و مستوى القيم لنتائج عينة	54
03	البحث 03 جدول 3 يبين مقارنة القيم تبعا لمتغيرات المستوى التعليمي	55
04	جدول 4 يبين مقارنة القيم تبعا لمتغيرات سنوات التدريب ( الممارسة )	56
05	جدول 5 يبين مقارنة القيم تبعا لمتغيرات مراكز اللعب	57
06	جدول 6 نتائج المتوسطات الحسابية و الانحراف المعياري لعبارات المحاور	60

قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
01	شكل 1 يوضح المكونات و العناصر الأساسية للقيمة	19
02	شكل 2 يوضح محددات اكتساب القيم	22
03	شكل 3 يبين النسبة المئوية لمستويات القيم	54

إهداء.....	
شكر.....	
ملخص البحث.....	
قائمة الجداول.....	
قائمة الأشكال.....	

## قائمة المحتويات

### الجانب التمهيدي

1-مقدمة.....	02
2-مشكلة البحث.....	04
3- فرضيات البحث.....	06
4- أهداف البحث.....	06
5- تحديد المفاهيم و المصطلحات.....	07
6- الدراسات السابقة و المرتبطة.....	09

### الباب الأول : الجانب النظري

#### الفصل الأول : مستويات القيم

تمهيد.....	14
1-مفهوم القيم.....	15
2- أهمية دراسة القيم بوجه عام.....	15
3-خصائص القيم.....	16
4-تصنيف القيم.....	16
1 - 4 - - تصنيف القيم من حيث المحتوى.....	16
1 - 1 - 4 - القيمة.....	17
2 - 1 - 4 - القيمة الاقتصادية.....	17



- 17..... 3 - 1 - 4 - القيمة الجمالية الفنية
- 17..... 4 - 1 - 4 - القيمة السياسية
- 17..... 6 - 1 - 4 - القيمة الدينية
- 18..... 2 - 4 - تصنيف القيم على أساس شدتها
- 18..... 1 - 2 - 4 - القيم الإلزامية (ما ينبغي أن يكون)
- 18..... 2 - 2 - 4 - القيم التفضيلية (ما يفضل أن يكون)
- 18..... 3 - 2 - 4 - القيم المثالية (ما يرجى أن يكون)
- 19..... 5 - مكونات القيم
- 19..... 1 - 5 - المكون المعرفي
- 19..... 2 - 5 - المكون الوجداني
- 20..... 6 - وظائف القيم
- 22..... 7 - محددات اكتساب نسق القيم

### الفصل الثاني : العلاقة بين الرياضة و القيم

- 34..... تمهيد
- 35..... 1-بناء الشخصية
- 35..... 2- النظام ( الالتزام )
- 35..... 3- المنافسة
- 36..... 4- اللياقة البدنية
- 37..... 5- اللياقة العقلية
- 37..... 6--التدين
- 37..... 7- الوطنية

### الفصل الثالث : كرة القدم

- 40..... تمهيد
- 41..... 1-كرة القدم

41	1 - 1 - تعريف كرة القدم .....
41	1 - 2 - المبادئ الأساسية لكرة القدم .....
42	1 - 3 - صفات لاعب كرة القدم .....
42	1 - 3 - 1 - الصفات البدنية .....
42	1 - 3 - 2 - الصفات الفيزيولوجية .....
43	1 - 3 - 3 - الصفات النفسية .....

### الباب الثاني : الجانب التطبيقي

#### الفصل الأول : الطرق المنهجية للبحث

46	تمهيد .....
47	1-الدراسة الاستطلاعية .....
47	1 - 1 - حدود الدراسة .....
47	2-منج البحث .....
48	3- مجتمع و عينة البحث .....
48	1 - 3 - عينة البحث و أسلوب اختيارها .....
48	4-أدوات جمع البيانات و المعلومات .....
48	1 - 4 - الاستمارة .....
49	2 - 4 - الصدق .....
49	3 - 4 - الثبات .....
50	4 - 4 - اجراءات التطبيق الميداني .....
50	5 - 4 - الموضوعية .....
50	5-أساليب المعالجة الاحصائية .....
52	خلاصة .....

## الفصل الثاني : عرض و تحليل نتائج البحث

- 54..... حساب نتائج المتوسط الحسابي و مستوى القيم
- 55..... مقارنة القيم تبعا للمستوى التعليمي
- 56..... مقارنة القيم تبعا لعدد سنوات التدريب ( الممارسة)
- 57..... مقارنة القيم تبعا لمراكز اللعب

## الفصل الثالث : مناقشة و استنتاج النتائج

- 60..... مناقشة النتائج على ضوء محاور الدراسة
- 60..... حساب المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لعبارات المقياس
- 62..... التعليق على النتائج
- 64..... استنتاج

## استنتاجات و اقتراحات

- 66..... 1-استنتاجات عامة
- 67..... 2-الاقتراحات
- 68..... 3-خلاصة عامة
- 70..... المراجع
- ..... الملاحق

## مقدمة :

شهد علم النفس الرياضي قفزة نوعية كبيرة جعلته في مقدمة العلوم التي استحوذت على اهتمام علماء النفس لذا بدأوا في الأونة الأخيرة الاهتمام بالناحية النفسية للاعب من خلال تركيزهم على المهارات الفكرية و النفسية في مجمل الألعاب الرياضية و كذلك السمات الدافعية و المعرفية و كذا الانفعالية لهم إذ انصب الاهتمام هنا على السمات النفسية المتنوعة و المتغيرة و الكيفية التي بموجبها تساهم هذه السمات في ارتفاع الأداء و انخفاضه عند اللاعبين.

إن المستويات الرياضية العالية تتطلب من اللاعبين أن يستخدموا إمكانياتهم البدنية و المهارية و الخطئية و النفسية بصورة متكاملة و خاصة لاعبي كرة القدم لطبيعة مراكز اللعب و كذلك الأداء الحركي لكل مهارة فكل ذلك يسهل مهمة إحراز أفضل مستوى رياضي ممكن.

الوان التفوق الرياضي يتوقف على مدى استفادة اللاعب من سماته الدافعية على نحو لا يقل عن الاستفادة من قدراته البدنية، فالسمات الدافعية تساعد اللاعبين على تعبئة قدراتهم وطاقاتهم البدنية لتحقيق أقصى و أفضل أداء رياضي، ويمكن تطويرها من خلال التدريب على وفق مناهج خاصة لذلك الغرض هي (مناهج التدريب على الحالات النفسية)". (أسامة كامل راتب، 2000، ص 40).

"كما يتأثر الاتزان الانفعالي لدى اللاعبين بدوافع معينة وهذا التأثير لا يكون بنفس المستوى بل يختلف من لاعب إلى آخر، فبعضهم يستجيب بشكل أفضل عند تركيزه على تعليمات المدرب وتشجيعه له على بذل المجهود فممنح المكافآت أو التغيير موقع اللاعبين لذا يفضل التعرف

على شخصيتهم و طبيعتهم حتى نستطيع اختيار الأسلوب المناسب للسمات الشخصية الاستخدامه عند الحاجة دون أن نلجأ إلى وضع جميع أفراد المجموعة تحت نفس المعاملة. (يحي كاظم النقيب، 1990، ص107).

أن التطور لن يأتي بمحض الصدفة بل من خلال الاعتماد على أساليب التدريب الحديثة و الطرائق المتنوعة و الكوادر المتخصصة معتمدين في الأساس على دراسة سمات اللاعبين من حيث أفكارهم وطموحاتهم وانفعالاتهم أثناء التدريب و المنافسات الرياضية وما ينشدهون تحقيقه من أهداف منطلقين من مصادر الشخصية الدينامية سعياً نحو التقدم في المستوى الرياضي باعتبارها مكوناً أساسياً من مكونات الشخصية ومصدراً لإشباع الحاجات وما يرافق ذلك من اتزان انفعالي أثناء سلوكهم وتحقيق طموحاتهم المستقبلية ضمن متطلبات ممارسة لعبة كرة القدم مهما كان ذلك في التدريب أو المنافسات.

و بغرض الإلمام بموضوع البحث من مختلف الجوانب ، يرى الطالب أنه من الضروري تقسيم هذا البحث إلى بابين رئيسيين ، و مدخل إلى الدراسة المنهجية ، فالباب الأول يحوي أربعة فصول نظرية أولها بعنوان الطاقة النفسية ، و ثاني هذه الفصول كان بعنوان العوامل المؤثرة في الطاقة النفسية وعلاقتها بمستوى الأداء ، أما ثالثها فتمحور حول الأداء الرياضي ، لنختتم الباب الأول بفصل رابع سلطنا الضوء فيه على كرة القدم .

أما الباب الثاني و الذي يخص الجانب الميداني من البحث قسمناه إلى ثلاثة فصول بدءاً بالاطار المنهجي للدراسة التطبيقية و المتمثلة في تحديد المنهج المتبع و أداة البحث فعينة البحث ، ثم تطرقنا الى دراسة صدق و ثبات الموضوع ، بالإضافة الى اجراءات التطبيق ، النختمه بالأساليب المعتمدة في المعالجة الاحصائية للبيانات المتحصل عليها ، أما الفصل الثاني فاحتوى على عرض و تحليل النتائج المتواصل اليها من خلال المعالجة الاحصائية عن طريق برنامج spss ، لنختم الباب الثاني بفصل ثالث تضمن استنتاج و مناقشة النتائج المتحصل عليها .

# التعريف بالبحث

## 1- مشكلة البحث :

إن رياضة كرة القدم غنية بمكوناتها ومحتواها الذي يتيح المتعة والترفيه والتشويق للاعبين والمتتبعين على حد سواء . غير أن ما يشهده صاحبها من أحداث عنف و شغب منذ نشأتها الى يومنا هذا ، يطرح أكثر من تساؤل عن أسبابها ، ودواعيها الشائكة المشتتة المتعددة تعدد عناصرها الفاعلة. (رشيد محييدات، ص139-155).

و الممارسة الرياضية في مضمونها تعد ضمن نسيج النظم الاجتماعية التي يتألف - منها المجتمع ، لذا فقد تزايد الاهتمام بالممارسة الرياضية وتعددت مجالاتها لمواجهة الزيادة النامية لوقت الفراغ في المجتمع المعاصر وزيادة الطلب على الأنشطة الرياضية لاستثمار هذا الوقت ، ويرى المهتمون بالممارسات الرياضية أنه يمكن التعرف على حضارة المجتمعات من خلال معرفة الوسائل التي تستخدمها تلك المجتمعات ومدى تقويمها لأنشطة الفراغ والتي ترتبط ارتباطا وثيقا بثقافة المجتمع ومستويات المشاركة في مختلف أنواع الرياضات.

ولا يخفى أن ممارسة الأنشطة الرياضية له نتائج ايجابية في اكتساب القيم البدنية ،الاقتصادية ، المعرفية والاجتماعية ، و يمكن ربط الممارسة الرياضية كونها ترويح عن النفس حيث يتصف اللاعب او الممارس بصفة عامة بالمشاعر المرتبطة بالإجادة والانتعاش والقبول و النجاح والقيمة الذاتية والسرور ، والتدعيم الإيجابي لصورة الذات، كما أنه يعد من المناشط المرتبطة بوقت الفراغ والمقبولة اجتماعيا . (درويش، 1982، ص 81).

وتعد القيم من المعايير المهمة للاعب ، فهي تتصل اتصالا وثيقا بمراحل تكوين الشخصية ومختلف مظاهر السلوك وتؤثر في حياته و مسيرته كلاعب ، وهي توجه سلوك الرياضي وأحكامه واتجاهاته نحو ما هو مرغوب من أصناف السلوك في ظل قواعد المجتمع ، وبالرغم من أن موضوع القيم مازال يشغل الباحثين ، فقد تعطي مفاهيم كثيرة منها أن القيم هي مفاهيم ضمنية تعبر عن التفضيل أو الامتياز التي تربط الأشخاص والمعاني أو أوجه النشاط الأخرى.

و الإنسان الرياضي مدفوع بحاجات تكافي في مفهومها القيم ، حيث لا يمكن أن توجد قيمة لدى اللاعب إن لم تكن هناك حاجة معينة يسعى لتحقيقها، وترجع الأسباب إلى عدم الاستقرار الاجتماعي الذي يؤدي إلى أن الرياضي لا يشعر بالأمن النفسي وبالتالي تهدد تطوره وتغير إدراكه وتفسيره للأحداث .

وقد حدد ( ابن سينا ) أهداف ممارسة الرياضة بالترويح والمنافسة، وهما هدفان يحتويان ضمنا جميع الأهداف التي تمارس الرياضة من أجلها سواء كانت بدنية أم صحية أم أخلاقية أم معرفية أم اجتماعية أم نفسية ، ولأن الرياضة تحكمها منظومة أخلاقية مستمدة من الدين والمجتمع فإن تأثيرها الإيجابي لابد وان ينعكس على اللاعب في مجالات حياته الأخرى مما يسهم في ترصين البناء الأخلاقي وتعزيز القيم في نفسه وهو ما يشكل ضمانا لتعامله مع الآخرين بموجبها ، ومع ما يوكل إليه من أعمال ومهام على أساسها . وتعزز ممارسة الرياضة مع آخرين على ضوء - منظومة الأخلاق والقيم وفي ظل أجوائها تعزز قناعة الجميع بأهمية الرياضة والأخلاق في إن معا . ( مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد 7، العدد، 2014).

و نجد في دراسة بعنوان " أثر ممارسة الرياضة على احتفاظ ممارسيها بقيم خلقية مكتسبة " لصاحبها " كيلاني " حيث أقام دراسته على عينة من الطلبة في المرحلة الثانوية و خلص إلى أن ممارسة الأنشطة الرياضية تساعدهم على الاحتفاظ بالقيم الخلقية و الاجتماعية و تنميتها ، و في نفس السياق يرى الباحث "د. بن زيدان حسين " في دراسة قام بها بعنوان " اسهامات ممارسة أنشطة الترويح الرياضي في تنمية بعض القيم لدى الكبار " حيث استهدف الفئة العمرية من (35-50) سنة ، حيث استنتج أن للأنشطة الرياضية دور هام في تنمية القيم الخلقية و المعرفية و حتى الاقتصادية لدى كبار السن ، ومن هنا يمكننا عمل اسقاط على دراستنا الحالية التي تستهدف لاعبي كرة القدم حيث سنعالج مستويات القيم الاجتماعية و المعرفية و الاقتصادية لدى لاعبي كرة القدم.

وهذا ما يدفعنا لطرح التساؤل التالي : ما مستويات القيم لدى لاعبي كرة القدم صنف أكابر؟



**التساؤلات الفرعية:**

و من خلال التساؤل العام يمكننا طرح التساؤلات الجزئية كحل مؤقت:

**التساؤلات الجزئية:**

- ما مستوى القيم الاجتماعية لدى لاعبي كرة القدم ؟
- ما مستوى القيم المعرفية لدى لاعبي كرة القدم ؟
- ما مستوى القيم الاقتصادية لدى لاعبي كرة القدم ؟
- ما مستوى قيم تقدير الذات لدى لاعبي كرة القدم ؟
- ما مستوى القيم الأخلاقية لدى لاعبي كرة القدم ؟
- ما مستوى القيم الجمالية لدى لاعبي كرة القدم ؟

**2- فرضيات البحث:****2- 1- الفرضية العامة:**

مستويات القيم عالية لدى لاعبي كرة القدم صنف أكابر.

**الفرضيات الجزئية:**

- مستوى القيم الاجتماعية عالي لدى لاعبي كرة القدم .
- مستوى القيم المعرفية عالي لدى لاعبي كرة القدم .
- مستوى القيم الاقتصادية عالي لدى لاعبي كرة القدم .
- مستوى قيم تقدير الذات عالي لدى لاعبي كرة القدم .
- مستوى القيم الأخلاقية عالي لدى لاعبي كرة القدم .
- مستوى القيم الجمالية عالي لدى لاعبي كرة القدم .

**3- أهداف البحث :**

- تحديد مستويات القيم لدى لاعبي كرة القدم .
- إدراك إسهامات ممارسة كرة القدم في تنمية القيم لدى اللاعبين .
- معرفة مدى أهمية الممارسة الرياضية في تنمية بعض القيم .
- اكتشاف السلوكيات الموجودة لدى لاعبي كرة القدم الأكابر.

#### 4- تحديد المفاهيم و المصطلحات :

##### 4-1- تعريف القيم:

4-1-1- لغة: جمع قيمة ، و هي أي القيمة من الإنسان: طوله والجمع: قم ، و القيم هي الفضائل الإيانية والخلقية الإيجابية التي تنتمي لها حياة المجتمع الإنساني يحب الكاتب في كتاباته على القيم الأخلاقية . (معجم المعاني الجامع).

4-1-2- اصطلاحاً: عرفها مولر بأنها " معيار يوجه السلوك الصادر من الفرد و تجعله أكثر ميلاً وتفضيلاً لفكرة دون غيرها" (Muller، 1989 ، p5 )، و عرفها إستي وصبحي (2002) " بأنها " مفهوم ذو ثلاث أبعاد ( معرفي، انفعالي، سلوكي) ضمني مجرد يعبر عن درجة التفضيل التي ترتبط بها الأشخاص و المعاني و أوجه النشاط ، و يشير إلى مجموعة أفكار ومبادئ يكتشفها الفرد في بيئة اجتماعية و تتجسد في صورة السلوك الذي يقوم به" (إستي، 2002، ص71).

##### 4-2- تعريف اللاعبين:

4-2-1- لغة: لاعب اسم فاعل من لعب ، من يمارس رياضة أو لعبة ، لاعب كرة سلة مثلاً. (معجم المعاني الجامع).

##### 4-3- تعريف كرة القدم:

##### 4-3-1- الكرة :

4-3-1-1- لغة: جمع كرات و كرى ، و هي كل جسم مستدير ، ومنه الكرة الأرضية .

##### 4-3-2- القدم :

4-3-2-1- لغة : جمع أقدام ، و هي ما يطاء الأرض من رجل الإنسان ، و فوقها الساق ، و بينهما المفصل المسمى الرسغ. (معجم المعاني الجامع).

##### 4-3-3- كرة القدم :

4-3-3-1- لغة : لعبة رياضية تلعب بين فريقين على ملعب مستطيل الشكل ذي مرمى في نهاية كل جهة منه ، و يتكون كل فريق منهما من أحد عشر لاعبا. (المعجم الوسيط).

**4 - 3 - 3 - 2- اصطلاحاً:** هي لعبة تتم بين فريقين ، يتألف كل منهما من إحدى عشر لاعبا يستعملون كرة ، و في نهاية كل طرف من طرف الملعب مرمى الهدف ، يحاول كل فريق إدخال في مرمى خصمه عبر حارس مرمى بغية تسجيل هدف و التفوق على الفريق المنافس ، يتم تحريك الكرة بالأقدام و الرأس ، وخلال اللعب لا يسمح إلا لحارس المرمى أن يمسك الكرة بيديه داخل منطقة تعرف باسم منطقة الجزاء ( الموسوعة المنهجية الحديثة الرياضية، 2002، ص 116).

## 6- الدراسات السابقة و المشابهة :

6 - 1 - الدراسة الأولى : إسهامات ممارسة أنشطة الترويح الرياضي في تنمية بعض القيم لدى الكبار (د. بن زيدان حسين).

**منهج البحث:** المنهج الوصفي. مجتمع وعينة البحث: إن مجتمع البحث الكبار من المرحلة العمرية المتوسطة (35- - 50) سنة ، أما عينة البحث مجموعة من الكبار الممارسين للنشاط الترويحي الرياضي في وقت الفراغ بشكل منتظم بولاية مستغانم، إذ بلغ عددهم 100 فرد ممارس لنشاط الترويح الرياضي خلال عام 2017.

**أدوات البحث :** مقياس القيم .

### الاستنتاجات:

درجة عالية للقيم قيد البحث لدى الكبار الممارسين للنشاط الترويحي الرياضي. ممارسة أنشطة الترويح الرياضي إسهامات ايجابية في تنمية القيم لدى عينة البحث.

### التوصيات:

تنمية القيم لدى أفراد المجتمع من خلال:

- الارتقاء بالبرامج والأنشطة الرياضية بمختلف أنواعها  
الاهتمام بأنشطة الترويح الرياضي في وقت الفراغ لدى أفراد المجتمع (جميع الفئات العمرية)

### أهداف البحث:

-تحديد مستوى القيم قيد البحث لدى الكبار الممارسين الأنشطة التروييح الرياضي.  
- إدراك إسهامات ممارسة أنشطة الترويح الرياضي في تنمية القيم لدى الكبار.

## 2 - 6 - الدراسة الثانية :

دور حصة التربية البدنية في ترسيخ القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الثانوي . (بن صيفع و آخرون).

### منهج الدراسة : المنهج الوصفي

**عينة البحث :** تم اختيار 72 تلميذ من مجوع التلاميذ .

**أدوات جمع البيانات :** الاستبيان

**3 - 6 - الدراسة الثالثة :**

اثر ممارسة الرياضة على احتفاظ ممارسيها بقيم خلقية مكتسبة . ( كيلاني )

**منهج البحث :** المنهج الوصفي .

**عينة البحث :** 318 طالبا على مجموعتين رياضيين و غير رياضيين .

**أدوات الدراسة :** مقياس القيم الفارقة .

**نتائج الدراسة :** التوصل الى أن ممارسة الانشطة الرياضية تساعد الطلاب على الاحتفاظ بالقيم الخلقية السابقة و تنميتها .

**4 - 6 - الدراسة الرابعة :**

بناء مقياس للقيم الخلقية في مادة التربية البدنية لطلاب المرحلة الثانوية .. عبد الله التويمي)

**منهج الدراسة :** المنهج الوصفي .

**عينة الدراسة :** مجموعة من الطلاب مقسمين إلى مجموعتين .

**أدوات البحث :** مقياس القيم الخلقية .

**توصيات الدراسة :** تحديد مدى تأثير مادة التربية البدنية على السمات الخلقية للطلاب .

اجراء دراسات مماثلة على طلاب المرحلتين الابتدائية و المتوسطة .

### التعريف بالبحث التعليق على الدراسات السابقة :

ان هذه الدراسات التي اهتمت بمستويات القيم لدى لاعبي كرة القدم و غيرها من الالعاب المشابهة ساعدتنا في تكوين الجانب النظري من حيث الاستفادة من امور تتعلق بالقيم و مستوياتها للاعبين و للفرق و معرفة الطرق الفعالة لتوظيفها و ذلك بتحديد العلاقة بين متغيرات البحث و اسقاطها على اللاعبين ضمن برنامج محدد .

كما أن هذه الدراسات فتحت لنا المجال كثيرا و ساعدتنا على معرفة الطرق المنهجية للبحث و إجراءات التطبيق الميداني و ذلك لمقاربة مضمونها الموضوع دراستنا ، كما - كانت سندا في تحليل و مناقشة نتائج المقياس الذي قدمناه للاعبي فرق دراستنا و كذلك مناقشة فرضيات البحث ، بما أن الدراسة الأولى تطرقت الى إسهامات ممارسة أنشطة الترويح الرياضي في تنمية بعض القيم لدى الكبار و الذي خدمت بحثنا كثيرا ، و الدراسة الثانية التي تطرقت الى دور حصة التربية البدنية في ترسيخ القيم الاجتماعية لدى تلاميذ الثانوي ما ساعدنا في دراسة جوانب القيم الاجتماعية بصفة خاصة ، بينما تطرقت الدراسة الثالثة الى اثر ممارسة الرياضة على احتفاظ ممارسيها بقيم خلقية مكتسبة و هي الأخرى فتحت لنا جانبا كبيرا لدراسة القيم الخلقية ، و هو ما تطرقت اليه الدراسة الرابعة أيضا .

# الباب الأول

## الجانب النظري

الفصل الأول: مستويات القيم

الفصل الثاني: علاقة الرياضة بالقيم

الفصل الثالث: كرة القدم

# الفصل الأول

## مستويات القيم

تمهيد

مفهوم القيم

أهمية دراسة القيم بوجه عام

خصائص القيم

تصنيف القيم

مكونات القيم

وظائف القيم

محددات اكتساب نسق القيم



تمهيد:

لقد أصبحت التربية الرياضية في عالمنا المعاصر ذات طبيعة علمية خالصة تعتمد على الدراسات و البحوث واستغلال التداخل بين العلوم واستخدام المزيد من النظريات و المعلومات التي تهدف في النهاية إلى تطوير المستويات و الانجازات الرياضية في مختلف الألعاب الرياضية.

## أولا : القيم :

**1- مفهوم القيم :** عرفها مولر بأنها " معيار يوجه السلوك الصادر من الفرد وتجعله أكثر ميلا وتفضيلا لفكرة دون غيرها" ( Muller ، 1989 ، p5 ) ، و عرفها إستي وصبحي (2002) بأنها " مفهوم ذو ثلاثي أبعاد ( معرفي، انفعالي، سلوكي) ضمنى مجرد يعبر عن درجة التفضيل التي ترتبط بها الأشخاص والمعاني وأوجه النشاط ، ويشير إلى مجموعة أفكار ومبادئ يكتشفها الفرد في بيئة اجتماعية وتتجسد في صورة السلوك الذي يقوم به" (إستي، 2002، ص 71).

**2- أهمية دراسة القيم بوجه عام :** تتجلى أهمية دراسة القيم في عدة مجالات من بينها : التوجيه المهني ، حيث انتقاء الأفراد الصالحين لبعض المهن مثل علماء الدين ورجال السياسة والأخصائيين الاجتماعيين .. الخ، والذي يهدف عامة إلى مساعدة الفرد في اختيار مهنته والإعداد لها، والتقدم فيها والتخطيط للمستقبل، وتحقيق التوافق المهني . كما أن لدراسة القيم ونسق القيم وأهمية وبخاصة في الإرشاد والعلاج النفسي ، حيث تعتبر هذه الأخيرة من أهم خصائص شخصية العميل، حيث تفيد دراستها في لفت نظر العاملين في الإرشاد والعلاج النفسي والتربية إلى ضرورة تقبل الفروق الفردية في القيم بين الثقافات الفرعية المتباينة، حيث وعلى سبيل المثال قد تبين أن عملية الإرشاد النفسي تتأثر بقيم واتجاهات كل من المرشد والعميل. فقد اتضح أن نسق القيم الذي يتبناه كلا من المرشد العميل يؤثر في النتائج النهائية لعملية الإرشاد، فالعميل الذي يتبنى قيما مثل : المساواة وسعة الأفق والحب-على سبيل المثال - أكثر تقبلا للإرشاد والتوجيه، كما تبين أيضا أن استمرار العميل أو عدم استمراره في عملية الإرشاد يتوقف على درجة التشابه والاختلاف بين قيمه وقيم المرشد . ( حسن محي الدين أحمد، 1982 ، ص 66).

أما عن أهمية دراسة القيم في مجال العاج النفسي فيري "كارل يونج" في أبحاثه ودراساته النفسية ضرورة غرس الإيمان لدى المريض حتى يتم شفاؤه، كما أوضح أن الشخص يصبح مريضا نفسيا حين يضل الطريق عن الجوانب الدينية والروحية وأن المريض النفسي لا يتسنى الله الشفاء إلا حين يسترد نظرتة للحياة الدينية ، حيث توفر القيم الدينية الأمن والأمان بالنسبة للفرد . ( كالفين سرنجر هول ، 1981، ص 232).

- مستويات القيم كما يرى « بوهلر » أنه لا يمكن الحديث عن العلاج النفسي دون الوقوف على قيم المريض وأهدافه في الحياة حيث تؤثر هذه القيم (الشعورية واللاشعورية) في عملية التخاطب بين المعالج والمريض ، فالمريض يأتي إلى المعالج أو الطبيب بقيم وتصورات معينة عن مشاكله ومراعاته ، ومهمة المعالج هي أن يبحث عن حل مقنع لصراعات المريض بين قيمه وسلوكه.

### 3- خصائص القيم

هناك عدد من الخصائص للقيم منها :

- القيمة منتهية الأساس للعمل الفردي أو الجماعي، إذ يحس كل واحد منا بالقيم على نحو خاص به سواء كان فرداً أو جماعة.

- القيمة تتخذ أساساً لمحكم على سلوك الآخرين.

- القيم تسمية خاصة بالفرد، بمعنى أنها تختلف من شخص لآخر، ومن زمن إلى زمن، ومن

ثقافة إلى ثقافة.

- القيمة تمكن الفرد من معرفة ما يتوقعه من الآخرين.

- الفرد يتعلم القيمة ويكسبها من المجتمع من خلال عملية التنشئة الاجتماعية وعن طريق التفاعل الاجتماعي (الكندري، 1992، ص3).

### 4- تصنيف القيم

لا يوجد تصنيف موحد يعتمد عليه في تحديد أنواع القيم، فهناك عديد من التصنيفات التي وضعها الباحثون في هذا المجال بناء على معايير مختلفة، وفيما يلي بعض هذه التصنيفات:

4 - 1 - تصنيف القيم من حيث المحتوى: وهو تصنيف "ألبرت" Allport و "فيرنون" Vernon و "ليندزي" zey

- Lind ، ويفترض هذا التصنيف أن الناس يهتدون أساساً بوحدة أو أكثر من القيم الست الشهيرة الآتية:

4 - 1 - 1 - القيمة النظرية : هي مجموعة القيم التي يعبر عنها اهتمام الفرد بالعلم

والمعرفة والسعي وراء القوانين التي تحكم الأشياء بقصد معرفتها ، وميل الفرد إلى اكتشاف الحقيقة، ويتميز الأشخاص الذين تسود عندهم هذه القيمة بنظرة موضوعية نقدية، معرفية ويكونون عادة من الفلاسفة، والعلماء والمفكرين.

**4-1-2 - القيمة الاقتصادية:** ويقصد بها اهتمام الفرد وميوله إلى كل ما هو نافع، وهو في سبيل هذا الهدف يتخذ من العالم المحيط به وسيلة للحصول على الثروة وزيادتها عن طريق الإنتاج والتسويق والاستهلاك واستثمار الأموال ويتميز الأشخاص الذين تسود لديهم هذه القيمة بنظرة عملية نفعية ويكونون عادة من رجال الأعمال . كما أن القيمة الاقتصادية تتمثل في الاهتمام بالنتائج العملية و الفوائد المرتقبة وكثيرا ما تتعارض القيمة الاقتصادية مع غيرها من القيم.( نجيب اسكندرو آخرون، 1975، ص 41).

**4-1-3 - القيمة الجمالية الفنية :** ويعبر عنها باهتمام الفرد وميله إلى ما هو جميل من ناحية الشكل أو التوافق أو التنسيق وهو ينظر إلى ذلك العالم المحيط به نظرة تقدير من ناحية التكوين والتنسيق، وليس بالضرورة أن يكون هؤلاء فنانيين مبدعين، وإنما لديهم القدرة على التذوق للجمال والفن.( نورهان منير حسن فهمي ، 134).

**4-1-4 - القيمة السياسية :** وتظهر لدى الفرد الذي يحب الحياة الاجتماعية الواسعة ويميل إلى الناس فهو يحبهم ويميل إلى مساعدتهم، ويجد في ذلك راحة نفسية اجتماعية سعيدة وكذلك إشباعا له، ويتميز هذا النوع من الأفراد بروح تعاونية كبيرة سمتها البذل والسخاء والعطف والحنان (جابر نصر الدين، لوكية الهاشمي ، 169) ؛ ويرى اسبرانجر " أن القيم الاجتماعية في أنقى صورها تتجرد عن الذات وتقرب والحنان جدا من القيم الدينية.( نجيب اسكندر وآخرون، مرجع سابق،

**4-1-5 القيمة السياسية :** ويقصد بها اهتمام الفرد بالحصول على القوة والسيطرة، بهدف التحكم في الأشياء و الأشخاص ويعبر عنها الفرد بالنشاط السياسي والعمل السياسي وحل مشكلات الجماهير، ويتمتع أفراد هذه القيمة بروح قيادية ويستطيعون التأثير على غيرهم، ومن هؤلاء الإداريين والسياسيين.

**4-1-6 القيمة الدينية :** أرفع وأعلاها القيم لدى الرجل المتدين، تعكس إيمانه بالله وملائكته وكتبه ورسله و القضاء والقدر خيره وشره، ويرى "سبرانجر" أن الرجل المتدين هو شخص يتجه بناؤه العقلي باستمرار نحو خلق أعلى الخبرات قيمة ذات الإرضاء المطلق (حلمي المليجي ، 1985 ص 130).

- مستويات القيم يتميز الأشخاص الذين تسود لديهم هذه القيمة بإتباع تعاليم الدين في كل النواحي، حتى في طلب الرزق، وعدم السعي وراء الحياة الدنيا.

4-2 - تصنيف القيم على أساس شدتها: والمقصود من بعد الشدة هو درجة الإلزام التي تفرضها القيم، ويحدد ذلك نوع الجزاء الذي يقرره المجتمع، ويوقعه على من يخالفها، فهناك القيم الملزمة و الأمرة الناهية وهناك القيم التفضيلية وهناك القيم المثالية:

4-2-1 - القيم الإلزامية (ما ينبغي أن يكون) : وتشمل الفرائض والنواهي، وهي القيم التي تتصف بالقداسة، حيث يلزم المجتمع أفرادها بها، ويشرف على تنفيذها بقوة وحزم سواء عن طريق العرف وقوة الرأي العام المجتمع . ق القانون و العرف معاً، ومن ذلك في مجتمعنا القيم التي ترتبط بتنظيم العلاقة بين الجنسين أو بمسئولية الأب نحو أسرته... الخ.

4-2-2- القيم التفضيلية (ما يفضل أن يكون) : ويشجع المجتمع أفرادها على الاقتداء بها والسير وفق متطلباتها، ولكنها لا تمثل مكانة الالتزام والقداسة التي تتطلب العقاب الصارم الحاسم الصريح لمن يخالفها، أو بمعنى آخر هي التي تكون في المجتمع حسب ما يفضلها الفرد كإكرام الضيف.

4-2-3 القيم المثالية (ما يرجى أن يكون): هي القيم التي يشعر المجتمع وأفرادها باستحالة تطبيقها كاملة، ولها تأثيرها الذي يكون بالغ القوة في بعض الأحيان وفي توجيه سلوك الأفراد والجماعات، مثل القيم التي تدعو إلى المساواة، والقيم التي تدعو إلى مقابلة الإساءة بالإحسان . إن المستويات السابقة للقيم ليست مستقلة و منفصلة تماماً، وليس لها حدود معينة وتحدد نهايات كل منها، بل تتداخل فيما بينها، ولا يتضح الخلاف إلا في المواضيع ذات الأثر القوي

على سلوك الفرد ومن ثم المجتمع . قد تكون القيم الغائية: معين من المستويات الثلاثة في وقت من الأوقات، وقد تتغير في عصر آخر لتصبح القيم المثالية محل التفضيلات أو الإلزامية.

**5- مكونات القيم :** تحتوي القيم من منظور "روكيتش" على ثلاثة عناصر لا يمكن فصل إحداها عن الأخرى لأنها تندمج وتتداخل لتعبر في النهاية عن وحدة الإنسان والسلوك، فهي تحتوي على ثلاثة عناصر مثلها مثل الاتجاهات والمعتقدات وهي :

**5-1- المكون المعرفي:** والذي يتضمن إدراك موضوع القيمة وتمييزه عن طريق العقل أو التفكير ومن حيث الوعي بما هو جدير بالرغبة والتقدير، ويمثل معتقدات الفرد وأحكامه وأفكاره ومعلوماته عن القيمة، أو بمعنى آخر وضع أحد موضوعات التفكير على بعد أو أكثر (محمد فتحي و آخرون، 240).

**5-2 - المكون الوجداني :** ويشمل الانفعالات و المشاعر والأحاسيس الداخلية، وعن طريقه يميل الفرد إلى قيمة معينة، ويتصل هذا المكون بتقدير القيمة والاعتزاز بها ، وفي هذا الجانب يشعر الفرد بالسعادة لاختيار القيمة ويعلم الاستعداد للتمسك بالقيمة على الملأ. (نورهان منير حسن فهمي ، مرجع سابق، 93).

**5-3 - المكون السلوكي:** وهذا الجانب هو الذي تظهر فيه القيمة، فالقيمة هنا تترجم إلى سلوك ظاهري، ويتصل هذا الجانب بممارسة القيمة أو السلوك الفعلي ، والقيم بناء على هذا التصور تقف كمتغير وسيط أو كمعيار مرشد للسلوك أو الفعل، والشكل الآتي يوضح المكونات والعناصر الأساسية للقيمة:



الشكل رقم (01) يوضح المكونات والعناصر الأساسية للقيمة

المصدر: هشام فتح الله عبد الرحمن، دور كليات التربية في تنمية وتدعيم بعض القيم لدى طلبة رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس، 1992، ص 58.

يرى "كراثول" أن اكتساب القيم يحدث عبر عمليات متسلسلة وعلى نحو هرمي ذو خمس مستويات وهي:

**مستوى الاستقبال: Level Receptional:** ويشير هذا المستوى إلى مرحلة وعي المتعلم، وحساسيته بالمشورات المحيطة به، ورغبته في استقبالها، وضبط انتباهه، وتوجيهه نحو مثيرات معينة دون غيرها لأهميتها في نظره. مستوى الاستجابة: حيث يتعدى المتعلم في هذا المستوى مجرد الانتباه إلى الاندماج في الموضوع أو الظاهرة أو النشاط، مع الشعور بالارتياح لذلك.

**مستوى التقييم: level Evaluational** يعطي المتعلم في هذا المستوى قيمة أو تقدير للأشياء أو الظواهر أو الأفكار، ويسلك سلوكا متسقا وثابتا إزاء بعض الموضوعات، حيث يجعلنا نستنتج أن لديه قيمة معينة.

**مستوى التنظيم: level organization** مستوى تنظيمها في منظومة قيمة مبينا ترتيب هذه القيم ومدى سيادة كل منها على القيم الأخرى.

**مستوى الوسم بالقيمة: Level charterization** حيث يستجيب فيه المتعلم باستجابة متسقة للمواقف المشحونة بالقيم ، وذلك وفقا للقيم التي يتبناها و يعتقد بها ، وفي هذا المستوى يتم إصدار السلوك دون استثارة للانفعالات ويوسم بقيمة تدل على نمط سلوكه وحياته ، كأن يوصف بالتعاون أو الصدق أو الاندفاع نتيجة للتوافق بين قيمه وسلوكه أو بين أعماله وما يؤمن به. ( حلمي المليجي ، 259).

**6- وظائف القيم :** من المعروف أن الحياة مليئة بمجالات التعامل و التفاعل بين الناس، لذلك فهي تشتمل على عديد من القيم البسيطة والمركبة المتداخلة، وهذه القيم لها درجات مختلفة من التأثير على الفعل، ويرجع هذا إلى أن القيم ليست متساوية في الأهمية فهي تقع في ترتيبات هرمية، وترتب تبعا لأفضليتها ومستوى أهميتها، حيث تسبق القيمة العظمى، ثم تأتي التي تليها هكذا ، ومن أهم الوظائف التي تؤديها القيم :

- القيم تدفعنا إلى تفضيل أو تبني إيديولوجية سياسية أو دينية دون أخرى .
- تحافظ القيم على هوية المجتمع، وتعمل على تماسكه ووحدته عبر التاريخ.

- القيم توجهنا في إتباع الآخرين و التأثير عليهم لتبني مواقف ومعتقدات أو اتجاهات نعتقد أنها جديرة بالاهتمام و الدفاع عنها (جابر نصر الدين، لوكيا الهاشمي، مرجع سابق، 166).
- القيم تساعد المجتمع على مواجهة التغيرات التي تحدث فيه من خلال تحديد الاختيارات الصحيحة التي تجعل هذا المجتمع مستقرا ومتماسكا في إطار موحد. - القيم مستوى يعتمد عليه في تبرير أنماط معينة من السلوك أو الاتجاهات لكي تكسب أكبر قدر من القبول الاجتماعي، حيث يرى المحللون النفسيون أن القيم لا تقل أهمية عن الاتجاهات في مجال خدمة حاجات الدفاع عن الأنا، فهي تساعد الفرد على عمل تبريرات معينة لتأمين حياته، فالأشخاص المتسلطون على سبيل المثال يؤكدون ضروبا سلوكية معينة مثل النظافة والتأدب، وكذلك غايات معينة مثل الأمن الوطني والأسري حيث يساعدهم ذلك على الدفاع عن الأنا، وبالتالي :
- تعمل القيم على الإسهام في خفض حدة الصراع والتوتر و المساعدة على اتخاذ القرار على أساس الاختيار بين البدائل .
- القيم مكون دافعي قوي كما أن لها مكونات معرفية ووجدانية وسلوكية، فالقيم الوسيالية مثلا لها قوة دفع لتحقيق أهداف معينة .
- للقيم تأثير واضح كأداة للتضامن الاجتماعي، فوحدة الجماعات تستند إلى وجود القيم المشتركة، مما يجعل الناس ينجذبون لبعضهم عندما يشعرون بتماثل الأخلاق والعقائد التي يعتنقونها . (قيس النوري ، 1981 ، ص 69).
- تؤدي القيم إلى تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي، لأن لكل مرحلة عمرية يمر بها الإنسان نسق من القيم يميزها عن المراحل الأخرى، وهذا النسق القيمي يعمل على تحقيق توافق الفرد مع المعايير الاجتماعية السائدة في مجتمعه . ( عبد الرحمن بن عبد الله العفيصان ، 2006 ، ص 37)
- تتخذ كأساس للحكم على سلوك الآخرين.
- تمكن الفرد من معرفة ما يتوقعه من الآخرين وماهية ردود الفعل . (عيسى محمد رفقي ، 1974 ، ص 111).



أن جميع الأساليب المثالية للسلوك والتفكير في المجتمع تتجسد في القيم، وعلى هذا الأساس تصبح القيم أشبه بالخطط الهندسية للسلوك المقبول اجتماعية، بحيث يصبح الأفراد قادرين على إدراك أفضل الطرق للعمل والتفكير .

وعليه القيم : تقف القيم على المستويين الفردي والاجتماعي تعطي في النهاية نمطا معيناً من الشخصيات القادرة على التوافق الشخصي والاجتماعي.

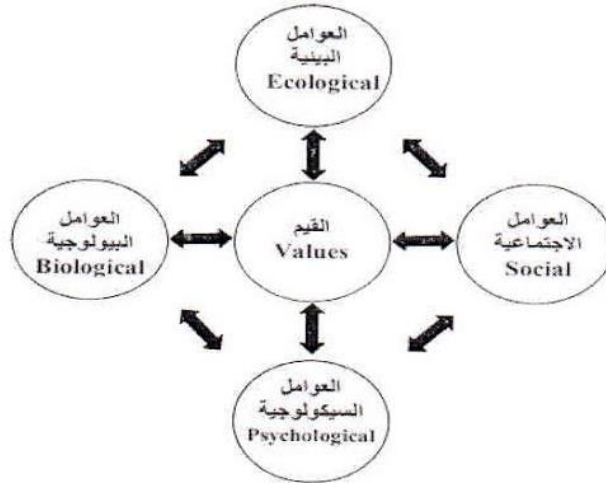
### 7- محددات اكتساب نسق القيم:

يقسم «موريس» هذه المحددات إلى ثلاث فئات أساسية :

**الفئة الأولى : المحددات البيئية والاجتماعية:** حيث يمكن تفسير أوجه التشابه والاختلاف بين الأفراد في ضوء اختلافات المؤثرات البيئية والاجتماعية.

**الفئة الثانية: المحددات السيكولوجية :** وتتضمن العديد من الجوانب كسمات الشخصية ودورها في تحديد التوجهات القيمية للأفراد .

**الفئة الثالثة : المحددات البيولوجية :** وتشتمل على الملامح أو الصفات الجسمية كالتطول والوزن والتغيرات في هذه الملامح وما يصاحبها من تغيرات في القيم ، وذلك كما هو موضح بالشكل رقم (02).



المصدر: عبد العاليم محمد خليفة، ارتقاء القيم دراسة نفسية، عالم المعرفة، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب الكويت، 1978، ص 73.

شكل رقم (02) يوضح محددات اكتساب القيم.

**الفئة الأولى : المحددات الاجتماعية:** يرى "بنجتسون " أن القيم ما هي إلا نتاج ثلاثة مستويات اجتماعية :

**المستوى الأول :** وهو لمستوى الذي تحدد فيه الثقافة المفاهيم الجديرة بالرغبة فيها .  
**المستوى الثاني :** حيث توجد الأسرة وتوجهاتها نحو قيم وغايات بعينها .

**المستوى الثالث :** ويتمثل في الجوانب الاجتماعية الفرعية كالمستوى الاقتصادي، الاجتماعي والديني والجنس والمهنة ومستوى التعليم وغير ذلك .(معترز سيد عبدا الله، عبد اللطيف محمد خليفة ، ص376).

**وسنعرض باختصار كل مستوى من هذه المستويات :**

**المستوى الأول :دور الإطار الحضاري في اكتساب القيم:** يتأثر ارتقاء الطفل بأسلوب التنشئة والتوجهات التي يتلقاها من ثقافته ومجتمعه وأسرته ، فالتنشئة الاجتماعية هي العملية التي يكتسب الطفل من خلالها سلوكياته ومعتقداته ومعاييرها وقيمه ، وفي دراسة قامت بها "فلورانس كلوكهون " و التي توصلت أن لكل ثقافة من الثقافات بروفيلاً أو نسقا من التوجهات القيمة الخاصة بها ، تحاول من خلال عمليات التنشئة الاجتماعية أن تغرسه في أفرادها .(عبد اللطيف محمد خليفة ، 75).

كما أوضح "موريس" أن هناك تأثيراً للثقافة والإطار الحضاري في إبراز فروق في الأنساق القيمية، ففي المجتمع الهندي مثلاً تأتي قيمة التحكم في الذات **control self** في مقدمة القائمة أو الترتيب، في حين جاءت قيمة الحرية في المؤخرة، أما في المجتمع الأمريكي فقد تبث عكس ذلك تماماً، وعليه فإن الفرد يتبنى نسقه القيمي بناءً على استعداداته وتفاعله مع الآخرين، وما يلقاه من تشجيع و تدعيم أو كف أو إحباط حيال هذه القيم .ويتفق كل من "دور كايم" و"بارسونز" على أهمية سنوات التنشئة الأولى وتأثيرها في تكوين شخصية الفرد حسب القيم وأنماط السلوك السائدة في المجتمع، إضافة إلى أن العناصر التي يتم تعلمها خلال هذه الفترة تعد من أكثر العناصر الاجتماعية المكتسبة التي تؤدي إلى الاستقرار الاجتماعي، حيث يؤكد "دور كايم" أهمية التنشئة الاجتماعية بقوله: إن المعلم يكون صحيحاً حينما يكون الناس أنفسهم أصحاء، لكنه يتأثر بفسادهم، ويصبح عاجزاً عن تعديل ذاته، إذا كانت البيئة الأخلاقية قد تأثرت، كما أن المعلمين يعيشون فيها (أي البيئة الأخلاقية) فمن غير ) « الممكن

أن يتجنبوا تأثيرها، فكيف إذن يطبعون تلاميذهم باتجاه يختلف عما تلقوه (إميل دور كايم ، 1950، ص 43).

**المستوى الثاني : دور الأسرة في اكتساب القيم:** عد الأسرة هي المصدر الأول في تكوين قيم الفرد واتجاهاته، وعاداته الاجتماعية، فهي التي تمده بالرصيد الأول من القيم والعادات الاجتماعية، وهي بذلك تمده بالضوء الذي يرشده في سلوكه وتصرفاته، ففي الأسرة يتلقى الطفل أول درس عن الحق والواجب، والسلوكيات الصائبة والخاطئة، والحسنة والقيحة، وما يجوز عمله وما لا يجوز، والمرغوب فيه وغير المرغوب فيه، وماذا يجب عمله، وماذا يجب تجنبه، بل وتحدد له حتى الدين الذي يعتنقه، كما قال رسول الله ﷺ : ( كل مولود يولد على الفطرة فأبواه يهودانه، أو ينصرانه أو يمجسانه كمثل البهيمة تنتج البهيمة ، هل ترى فيها جدعاء). (صحيح البخاري، ج 2 ، ص 104).

وبشكل عام يؤثر أسلوب التنشئة الاجتماعية الذي يتبعه الآباء مع الأبناء في تبني قيم معينة دون أخرى، فقد توصل "ماكيني" إلى أن هناك ارتباطاً بين التوجه القيمي للأبناء وتصورهم أو إدراكهم لأنماط معاملة الوالدين، فالأبناء ذوو التوجهات الأمرية يدركون الآباء على أنهم أكثر مكافأة وأقل عقاباً ولذلك فهم يميلون إلى عمل ما هو صواب، في حين أن الأبناء ذوي التوجهات الناهية يدركون الآباء على أنهم أكثر عقاباً وأقل مكافأة لذلك يركزون انتباههم على عدم عمل ما هو خطأ. (McKinney , J . P . Vol 14 , 1971 , P718).

وفي مجال العلاقة بين أساليب التنشئة الاجتماعية للأبناء وعلاقتها ببعض سمات الشخصية والأنساق القيمية تبين أن هناك علاقة بين أسلوب التنشئة الاجتماعية المتبع وما يتبناه الأبناء من قيم، فبالنسبة لمعاملة الوالدين للأبناء الذكور وقعت أعلى درجات مقاييس القيم الإيجابية في المستوى المتوسط من معاملة الآباء والأمهات ، فالمستوى المتوسط من تسامح الوالدين على سبيل المثال يرتبط بظهور قيم مثل العمل والتعليم كغاية، والعمل بدافع من الداخل والطموح والسعي لتحسين الحال والحرمان من متع عاجلة طمعا في متع آجلة، أما بالنسبة لمعاملة الوالدين للإناث فتبين أن أعلى متوسط معظم مقاييس القيم الإيجابية تظهر في ظل أعلى مستوى من تسامح الآباء وأدنى مستوى من تسامح الأمهات .(فايزة يوسف عبد المجيد ، 1980).

**المستوى الثالث : دور المتغيرات النوعية أو الفرعية داخل الإطار الحضاري:** ويضم ما يلي:

أ- نسق القيم والمستوى الاقتصادي الاجتماعي: تباينت القيم التي يسعى الآباء لغرسها في أبنائهم تبعاً للطبقة الاجتماعية التي ينتمي إليها الآباء، فأباء الطبقة الوسطى يميلون إلى غرس قيم معينة في نفوس أبنائهم كقيمة الإبداع، وقيمة الإنجاز، في حين لا يهتم الآباء من الطبقة الدنيا بذلك. (عزة الألفي، القاهرة، 1975).

كما تبين أن الأمهات ذوات المستويات الاقتصادية الاجتماعية المرتفعة يعطين أهمية لقيم اعتبار الآخرين وحب الاستطلاع وضبط النفس Self-control والمتعة Pleasure، كما يعملن على غرس هذه القيم في أبنائهن. في حين تعطي الأمهات ذوات المستوى الاقتصادي المنخفض أهمية لقيمتي الطاعة والنظافة. (معتز سيد عبد الله، عبد اللطيف محمد خليفة، مرجع سابق، ص 380)

كذلك كشفت نتائج الدراسات أن هناك اختلافاً في الأنساق القيمية بين الشرائح الاجتماعية الثلاث (العمال - الريغيين- الحضريين) فعلى حين جاء ترتيب القيمة السياسية الثاني في الأهمية بعد القيمة الدينية لدى أفراد عينة الريف جاءت القيمة الاقتصادية الثانية في الأهمية لدى أفراد عينة الحضر، كما جاءت القيمة الاقتصادية الثانية في الأهمية لدى العمال تليها القيمة الاجتماعية، وتعكس هذه الفروق في الترتيبات القيمية بين أفراد المجتمعات الثلاثة الاهتمامات المختلفة لهذه الشرائح، فهناك أثر للثقافة الفرعية على إكساب الأفراد الذين ينتمون إليها - أنساقاً قيمية معينة دون غيرها. (سيد محمد عبدالعال، القاهرة، 1976).

ب. نسق القيم والتعليم: دلت بعض الدراسات على وجود فرق في القيم بين المرتفعين والمنخفضين في مستوى التعليم، فالتغيير في قيم الطلاب والطالبات يحصل مع التقدم في مراحل التعليم، كما وجد ارتباط بين 36 قيمة من القيم التي يقيسها مقياس "روكيش" للقيم ومستوى التعليم، مما يدل على أن مستوى التعليم الذي يتلقاه الفرد ذو أثر في تغيير قيمه (عبد الرحمن بن عبد الله العفيسان، مرجع سابق، ص 39).

كما تبين أيضاً أن هناك اختلافاً بين طلاب المدارس الثانوية العامة وطلاب المدارس الثانوية التجارية، حيث يعطي مراهقو التعليم العام أهمية كبيرة لبعض القيم الإنجاز والقدرة على التصرف في المستقبل والقيادة والقيمة الجمالية والتنوع في الاهتمامات والابتكار في حين يعطي طلاب التعليم التجاري أهمية أكبر لقيم أخرى مثل الدخل والخدمة العامة والعلاقة بزملاء

- مستويات القيم العمل وبيئة العمل المادية، ويرجع هذا الاختلاف غالبا في جزء منه إلى الظروف التعليمية أو نوع ( التعليم الخاص بكل مجموعة .( منصور محمد جميل ، القاهرة، 1973).

كما لوحظ أيضا أنه توجد علاقة بين التخصص الدراسي و الأنساق القيمية فالمختصون في مجال الفيزياء مثلا يحصلون على درجة مرتفعة من القيم النظرية والجمالية والاجتماعية، ولعل ذلك يرجع إلى اهتمامهم الأساسي بالبحث عن الحقيقة، أما المهندسون فتمثل القيم النظرية والسياسية والاقتصادية لديهم أهمية كبيرة، كما أن للتخصص أثرا واضحا كلما كانت القيمة مرتبطة بموضوع التخصص الدراسي، وإن أثر القيمة يتلاشى كلما ابتعدت القيمة عن موضوع التخصص الدراسي ( عزة الألفي، مرجع سابق، 423).

وفي مجال الكشف عن العلاقة بين الأنساق القيمية و بين التفوق الدراسي تبين: أن الطلاب المتفوقون تحصيليا يتميزون عن الطلاب العاديين فيما يلي:

- ارتفاع أهمية القيمة الاقتصادية والدينية .
- أكثر تمسكا بالقيم التقليدية بين الطلاب. في حين يتميز الطلاب العاديين غير المتفوقين عن الطلاب المتفوقين بما يلي:
- ارتفاع أهمية القيمة الاجتماعية، حيث أخذت الترتيب الثاني بعد القيمة الدينية .-
- أنهم أكثر تمسكا بالقيم العصرية المنبثقة .

أما أوجه التشابه في القيم بين الطلاب المتفوقين والعاديين، فتتلخص في الآتي:

أهمية القيمة الدينية لدى الجمالية ، مجموعتين بحيث تحتل المرتبة الأولى في الأهمية. إهمال القيمتين النظرية والجمالية ، حيث احتلت الترتيب الخامس في الأهمية .( زينب عبد الرحمن محمد القاضي ، القاهرة ، 1981).

**ت. نسق القيم والجنس :** تبين أن الإناث يحصلن على درجات مرتفعة في القيم الجمالية والدينية والاجتماعية مقارنة بالذكور وعلى درجات منخفضة من القيم الاقتصادية والسياسية، وتتفق هذه النتائج مع ما توصل إليه "فيذر" أن الإناث المراهقات أكثر توجهها نحو القيمة الدينية كالأمانة والصدق من الذكور، كما تبين أيضا أن هناك فرقا بين الذكور والإناث في القيم الأخلاقية لصالح الإناث، وأرجع الباحثون ذلك إلى اختلاف الدور الجنسي والمعايير التي

يحددها المجتمع لكل جنس وأن هناك نوعاً من التنميط الاجتماعي) لدور كل جنس وما يتوقع منه . ( خليل عبد الرحمان المعاينة ، ص 96).

كما أوضح " أبو النيل " في دراسته للقيم على عينة من الطلبة والطالبات بجامعة الإمارات العربية المتحدة أن القيمة الاقتصادية لدى الطلبة الذكور أعلى منها لدى الطالبات ، فالطلبة أكثر اهتماماً من الطالبات بالنواحي المادية والاقتصادية وما يرتبط بها من معاملات أخرى، كما تتزايد أهمية القيمة الاجتماعية لدى الطلبة عن الطالبات، أما الإناث فتتزايد لديهن أهمية القيمة الدينية عن الذكور .. (محمود السيد أبو النيل ، ص 113).

**ث. نسق القيم والعمر :** أوضحت دراسة الألفي أن نسق القيم يتغير مع ازدياد العمر في التفاعل مع العوامل النوعية التي تتطلبها مرحلة الطفولة مع الانتقال إلى العوامل الأكثر شمولية وعمومية في مرحلة المراهقة، ولذا يعتبر العمر من العوامل المؤثرة في النسق القيمي الذي يتبناه الأفراد . (عبد الرحمن بن عبد الله العفيسان، مرجع سابق، ص 40).

وفي إطار هذا النوع من الدراسات نجد البحث الذي أجراه كل من «جابر عبد الحميد وسليمان الشيخ» عن تغير القيم في المجتمع العراقي على عينات تمثل أربعة مستويات عمرية :عينة الصف الثالث الإعدادي (متوسط العمر 15 سنة ) وعينة الصف الثالث الثانوي (18 سنة) وعينة من طلبة الصف الثاني الجامعي بمدى عمري يتراوح ما بين ( 18 و 22 سنة) وعينة من طلبة الصف الرابع الجامعي تتراوح أعمارهم ما بين ( 20 و 24 سنة)، حيث استخدم الباحثان في هذه الدراسة بطارية « برنس Prince .

R » للقيم الفارقة ، وكان من نتائج هذه الدراسة ما يأتي :

أنها كشفت عن وجود تغير في القيم بين طلبة الصف الثالث الثانوي وطلبة الصف الرابع الجامعي، فطلاب المرحلة الجامعية أكثر اهتماماً بالقيم الجديدة أو العصرية كالصداقة ومسايرة الآخرين، أما طلاب المرحلة الثانوية فيهتمون بالقيم التقليدية كالاستقلال والأخلاق والنجاح في العمل .

أن طلاب وطالبات المرحلة المعرفية : الجامعية أكثر ميلاً لقبول قيم استقلال الذات من طلاب المرحلة الإعدادية .

أن معظم التغيير في القيم يحدث في نهاية المرحلة الثانوية وأوائل المرحلة الجامعية . ( جابر عبد الحميد، سليمان الشيخ الخصري ، القاهرة، 1978).

**ج. نسق القيم والدين:** تبين أن هناك فرقا بين المتدينين وغير المتدينين فيما يتبنونه من قيم فيعطي الأشخاص المتدينون أهمية كبيرة للقيم الوسييلية الأخلاقية كالطاعة والأمانة والتسامح، في حين أن الأشخاص الأقل تدينا تحتل لديهم القيم الوسييلية الخاصة بالكفاءة والاعتدال كالاستقلال والعقلانية أو الاهتمام بالأنشطة العقلية و المنطقية أهمية كبيرة .

أما عن نسق قيم المسلم فمصدرها الرئيسي القرآن الكريم والسنة المطهرة ، حيث يلاحظ في النص القرآني مثلا : أن كل نص فيه أمر بالفعل أو الترك يمكن اشتقاق قيمة منه، وكذلك كل نص يرغب في الفعل ويحذر من الترك، أو يحذر من الفعل ويرغب في الترك يمكن اشتقاق قيمة منه، و قد أورد أبو العينين بعض النصوص من القرآن الكريم والسنة المطهرة و التي اشتق منها بعض القيم وذلك على سبيل المثال لا الحصر، والتي قام بتصنيفها حسب الترتيب الآتي : (علي خليل مصطفى أبو العينين ، 1988 ، ص 209-210).

**القيم الروحية :** وهي تلك القيم التي تنظم علاقات الإنسان بالله تعالى، وتجدد صلته به ومن « هذه القيم : الإيمان بالله و حده لا شريك له قال تعالى : وإلهم إله واحد لا إله إلا هو الرحم الرحيم "163 البقرة، والإيمان بالرسول، والكتب المنزلة على رسله والإيمان باليوم الآخر وبالبعث « بعد الموت، والإيمان بالقدر خيره وشره، قال تعالى « يا أيها الذين آمنوا أموا بالليل ورسوله والكتاب الذي نزل على رسوله والكتاب الذي أنزل من قبل : ومن يفرز باليه وملائكته وكتبه ورسوله واليوم الآخر فقد ضل ضلالا بعيدا (136) « (النساء).

**القيم الخلقية :** وهي تلك القيم التي تتصل بشعور الإنسان بالمسؤولية والجزاء والالتزام، وتتصل بكل ميادين الخبرة الإنسانية، ومن هذه القيم : الصدق حيث يحثنا الله تعالى عليها في قوله يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله وكونوا مع الصادقين (119) التوبة ، ومنها حسن الخلق ، إذ يقول سبحانه و تعالى في كتابه الكريم « وإنك لعلی خلق عظیم «4» القلم .  
**القيم العقلية أو العلمية المعرفية :** وهي القيم التي تتصل بالمعرفة وطرق الوصول إليها، ووظيفة المعرفة وأدب البحث . ومن هذه القيم : العلم والعلماء، حيث يقول الله عز وجل  
كذلك و إنما يخشى الله من عباده العلماء إن الله عزيز غفور (28)فاطر، وقوله "يرفع

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾  
ومن القيم العقلية أيضا قيمة التفكير قال تعالى « كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ الْآيَاتِ لَعَلَّكُمْ تَتَفَكَّرُونَ (219 البقرة) .

**القيم الاجتماعية :** وهي التي تتصل بوجود الإنسان الاجتماعي وتنظيم العلاقات في المجتمع ومنها : قيمة الزواج كرباط مقدس حيث يقول رسول الله ﷺ : "يا معشر الشباب من استطاع منكم الباءة فليتزوج، ومن لم يستطع فعليه بالصوم فإنه له وجاء . ( صحيح البخاري، ج 6 ، ص 117 )

منها أيضا قيمة العدل والمساواة بين الأبناء ، فعن النعمان ابن بشير أن أباه أتى به رسول الله ﷺ، فقال: إني نحتت ابني هذا غلام [أ، فقال " : أكل ولدك نحتته مثل هذا ؟ " قال لا، قال : فأرجعه (2"صحيح البخاري، ج 3 ، ص 133) ، ومن هذه القيم كذلك قيمة الشورى قال تعالى في كتابه الكريم والذين استجابوا لربهم وأقاموا الصلاة وأمرهم شورى بينهم ومما رزقناهم ينفقون " 38 الشورى .

**القيم الجمالية: (الانفعالية):** وهي القيم التي تتصل بالجوانب الانفعالية في حياة الإنسان، من غضب، وكره، وحب وغير ذلك ، ومن هذه القيم : قيمة ضبط الخوف من الموت قال رسول الله ﷺ « نما من عبد يموت له عند الله خير، يسره أن يرجع إلى الدنيا، وأن له الدنيا وما فيها، إلا الشهيد، لما يرى من فضل الشهادة، فإنه يسره أن يرجع إلى الدنيا صحيح البخاري، ج 3 ، ص 202 ) « فيقتل مرة أخرى ، ومنها أيضا ضبط الغضب في قول الحبيب المصطفى (ﷺ) « ليس الشديد بالصرعة، وإنما الشديد الذي يملك نفسه عند الغضب» صحيح البخاري، ج 7 ، ص 99 ، ومنها ضبط الحب قال رسول الله ﷺ: " أحبب حبيبك هونا ما، عسى أن يكون بغيضك يوما ما، وأبغض بغيضك هونا ما عسى أن يكون حبيبك يوما ما"، (الترمذي، ج 4 ، ص 316 ، حديث 1997 ) و قيمة الرضا في قوله صلى الله عليه وسلم: " إن الله تبارك وتعالى يبتلي العبد بما أعطاه، فمن رضي بما قسم الله ( عز وجل له بارك الله له فيه ووسعه (رواه أحمد، ج 19 ، ص 116 )، و من لم يرض لم يبارك له "القيم المادية : وهي التي تتصل بالعناصر المادية التي تساعد على الوجود الإنساني ومنها : قيمة النفس والمحافظة على وجودها المادي ، ومنها قيمة السعي والعمل والكسب، قال تعالى «فإذا



قضيت الصلاة فانتشروا في الأرض وانتوا من فضل الله واثروا الله كثيرا لعلمكم تفلحون و10 الجمعة.

**القيم الجمالية :** وهي القيم التي تتصل بالذوق الجمالي، وإدراك الاتساق في حياة الإنسان ، وترجمة هذا الإدراك إلى سلوك جمالي في حياة الإنسان . ومن هذه القيم: قيمة التزيين والتطيب فعن عائشة رضي الله عنها أنها قالت : " كنت أطيّب رسول الله ﷺ فيطوف علي نسائه ثم يصبح محرما ينطخ طيبا (صحيح البخاري، ج 1 ، ص 71 ) ، ومنها أيضا قيمة النظافة والنظام قال ﷺ : " إن الله طيب يحب الطيب، نظيف يحب النظافة، كريم يحب الكرم، جواد يحب الجود، فنظفوا أفئيتكم ولا تشبهوا باليهود( الترمذي، ج 5 ، ص 103 ، حديث رقم2799)

### ح. نسق القيم ونوع المهنة : قد تبين من خلال دراسة "سنترز " Centers

. R عن القيم المتعلقة بالعمل وعلاقتها بالطبقات الاجتماعية أن هناك فروقا بين القيم السائدة لدى أفراد المهن المختلفة، فالعمال يميلون إلى العمل الذي يتيح لهم الأمن، في حين أن أصحاب المهن العليا أو المهن الكتابية يميلون إلى العمل الذي يتيح لهم التعبير عن الذات. (عبد اللطيف محمد خليفة، مرجع سابق، ص 75)

هناك اختلاف بين عمال الشركات المختلفة في الأنساق القيمية نظرا لاختلاف المهن التي يزاولها العمال في كل شركة والخبرات التي يتعرض لها هؤلاء العمال حسب نوع العمل وظروفه الإدارية والنفسية والاجتماعية والاقتصادية، فقد تبين أن القيمة الجمالية هي القيمة الدافعة للعمل لدى مجموعة العمال المنتجين وأن القيمة النظرية هي القيمة الدافعة للعمل لدى مجموعة العمال غير المنتجين، كما اتضح أن القيمة الدينية تقع في قمة الترتيب لدى كل من المجموعات. (محمود السيد أبو النيل ، مرجع سابق، ص 152).

إلا أنه ينبغي أن نأخذ في الاعتبار أن القيم ليست وحدها هي التي تحدد الفعل ولكن يوجد بجانبها العديد من المتغيرات.

**الفئة الثانية المحددات السيكولوجية:** سنتناول هذه المحددات السيكولوجية للقيم في ضوء ما يأتي:

موقف التحليل النفسي .

موقف النظرية السلوكية .

موقف النظرية المعرفية .

**موقف التحليل النفسي:** ترى مدرسة التحليل النفسي أن عملية اكتساب القيم تبدأ منذ مرحلة الطفولة المبكرة، حيث يكتسب الطفل أناه الأعلى من خلال التوحد مع الوالدين، إذ يقوم الوالدين بدور ممثلي النظام فهما يعلمان الطفل القواعد الأخلاقية والقيم التقليدية والمثل العليا للمجتمع الذي يتربى فيه الطفل، وهما يفعلان ذلك عن طريق مكافأة الطفل عندما يفعل ما يجب عليه ، كما أنهما يعاقبانه عندما يخطئ فيما يجب عليه.

إن مفهوم الأنا الأعلى لدى "فرويد" يتكون من الضمير (حيث استدراج للوالد الذي يعاقب على السلوك السيئ)، و الأنا المثالية ( حيث استدراج للوالد الذي يكافئ السلوك الجيد أو الملائم)، أما التوحد فهو من المفاهيم الأساسية التي يستعين بها أصحاب التحليل النفسي في تفسير نشأة الشخصية وتكوينها عن طريق تمثل الطفل خصائص والديه ومن يقوم مقامهما

**النظرية السلوكية :** يرى أصحاب النظرية السلوكية أن عملية اكتساب القيم تتم عن طريق التعزيز الإيجابي والتعزيز السلبي ويتعاملون مع القيم على أنها إما إيجابية أو سلبية كما أنها ليست أكثر من استنتاجات من السلوك الظاهر للفرد .ينظر السلوكيون إلى القيم على أنها سلوك كغيرها من السلوكات، فكل السلوكات متعلمة نتيجة التفاعل المتعلم مع المثيرات البيئية وتعزيز استجاباته لها، فالسلوك أو القيم المرغوبة متعلمة، وكذلك الغير مرغوبة ، وذلك اعتمادا على مبادئ التعلم التي تقر بها المدرسة وهي تدعيم الاستجابات وتعزيزها.

**النظرية المعرفية :** تنظر المدرسة المعرفية التطويرية إلى اكتساب القيم بنظر هذه المدرسة ليس محاكاة لنموذج اجتماعي أو تكييف السلوك الأخلاقي بمقتضى المثيرات البيئية وإنما تؤكد أن القيم تنشأ من محاولة الفرد تحقيق التوازن في علاقاته الاجتماعية وقدراته العقلية ، ويعتبر "بياجيه" من أوائل رواد هذه المدرسة فقد أبدى اهتماما في بعض دراساته بنمو حكم الطفل الأخلاقي، وطريقته في التفكير حول الأسئلة التي تتعلق بالصواب والخطأ وفهمه للقوانين الاجتماعية.

يرى أصحاب هذه النظرية أن اكتساب القيم وارتقاءها يقوم على أساس التغيير في الأبنية المعرفية عبر مراحل العمر المختلفة، وأن هذا التغيير في الأبنية المعرفية يصاحبه تغير في

تفكير الفرد من العيانية إلى التجريد ، وأوضح أن ذلك يؤثر على الارتقاء الوجداني وعلى نسق القيم الذي يتبناه الفرد.

**الفئة الثالثة :المحددات البيولوجية :** كشفت نتائج الدراسة التي أجراها "موريس " في هذا الصدد عن أهمية بعض الملامح الجسمية للفرد (كحجم الجسم والطول والوزن) في علاقتها بالتوجهات القيمية للأفراد وأنه مع نمو الفرد تتغير هذه الملامح ويصاحبها تغير في التوجهات القيمية، فمع زيادة حجم الجسم تتناقص التوجهات القيمية التي تتعلق بالاستقلال والمنافسة، في حين تزداد التوجهات الخاصة بمشاركة الجماعة والطاعة والحياة الداخلية وخبرات البهجة .يؤيد ذلك ما توصل إليه "أيزنك" في دراساته من وجود أساس بيولوجي للسمة الأساسية للشخصية كالانطواء والانبساط والعصابية، كما كشفت نتائج الدراسات التي أجريت في هذا المجال عن وجود تغيرات كبيرة في القيم أثناء مرحلة المراهقة، وذلك نتيجة التغيرات البيولوجية والفسولوجية التي تحدث خلالها بدرجة عالية .(عبد اللطيف محمد خليفة، مرجع سابق، 93).

فالتغيرات الجسمانية تصاحبها تغيرات اجتماعية وانهالية يمر بها الشباب، تلك التغيرات البيولوجية يصاحبها تغير في التوجهات القيمية . (نورهان منير حسن فهمي ، مرجع سابق، 114).

يتضح لنا مما سبق عرضه من محددات اجتماعية وسيكولوجية وبيولوجية أنه من الصعب الاعتماد على مصدر واحد في تفسيرنا لاكتساب الفرد لقيمه، وأنا يجب أن نأخذ في الاعتبار جميع هذه العوامل، فالتغير في القيم إنما هو محصلة التغيرات التراكمية في الجانب الاجتماعي والسيكولوجي والبيولوجي.

## الفصل الثاني

### العلاقة بين الرياضة و القيم

تمهيد

بناء الشخصية

النظام (الالتزام)

المنافسة اللياقة

البدنية اللياقة العقلية

التدين

الوطنية

**تمهيد :**

إن العلاقة بين الرياضة و القيم تتمثل في كل من ( القيم البدنية في الرياضة، القيم المعرفية في الرياضة، القيم الاتجاهية في الرياضة (أي القيم المتضمن اتجاهات في الرياضة) . (أ.د. بثينة محمد فاضل الولائي ، مصر ، ص 141).

- العلاقة بين الرياضة والقيم الإلقاء الضوء على قيم الرياضة و فوائدها ، يمكننا سرد سبع فئات أساسية تعكس القيم السائدة في الرياضة و هي :

**1-بناء الشخصية :** إن من أكثر الفضائل التي تنسب للمشاركة الرياضية هي بناء الشخصية ، و لكن من أين نشأت فكرة أن الرياضة تبني الشخصية ؟.

و للإجابة على هذا التساؤل افترض كل من تتكو و برنس أن هناك ثلاثة مصادر لذلك : أولها : الأفراد الذين حققوا النجاح خارج مجال الرياضة ( مثال في السياسة أو رجال الأعمال ...) كانوا مغرمين بالقول بأن اهتماماتهم المبكرة بالرياضة كانت من أهم أسباب نجاحهم . وثاني هذه المصادر : الأفراد الذين يشعرون بالسعادة و يكتسبون من الرياضة ( مثال المدربين الرياضيين ، الإداريين ، الحكام و اللاعبين ...) ، و يوضحون دائما الجوانب الايجابية في الرياضة . أما المصدر الثالث فهم القادة الوطنيون البارزون الذين يستخدمون التشبيهات الرياضية كثيرا في خطبهم ، و باختصار فإن اعتقاد أن الرياضة تبني الشخصية أمر ثم تأييده و تعزيزه من الأفراد و المؤسسات الاجتماعية .

## **2- النظام ( الالتزام ) :**

يؤكد مدرب كرة القدم السابق هايس بولاية أوهايو في مقابلة معه قبل احدى المباريات عن الحاجة لغرس الالتزام في الرياضيين ، و قال أندوره كمدرّب رياضي مسئول عن الالتزام ، حيث أن المدربين الرياضيين تقع عليهم مسؤولية الالتزام ، و التي هي جزء من المهنة ، فعندما يذكر المدرب الرياضي أن موعد التدريب الساعة الثانية و النصف ظهرا ، فليس ذلك معناه الساعة الثانية و النصف ظهرا . (أ.د بثينة محمد فاضل الولاني ، مرجع سابق ، ص 143).

## **3- المنافسة :**

وجهة نظر أخرى في الرياضة ، تكمن في روح نظرية داروين " الحياة صراع و أن البقاء للأقوى " ، ولذا يرمز الشعار الأولمبي إلى ( الأسرع ، الأعلى ، الأقوى ) ، و بناء على ذلك فالمشاركة الرياضية تعد الفرد للطبيعة التنافسية في الحياة .

المدافعون عن الرياضة يقترحون أنها تغرس الشجاعة و المثابرة و الجلد ، و هي سمات مرغوبة من المجتمع ، ولكن لماذا المنافسة لها مثل هذا الوجود الواضح ؟  
و للإجابة على هذا التساؤل هناك احتمالات عديدة منها :

- عندما يسعى الأفراد وراء أهداف فيها عدد قليل من محرزي النصر ( أي يفوز فيها فرد واحد فقط بالميدالية الذهبية ، و فريق واحد فقط هو الذي يتوج بطلا ) ، فهنا لا يمكن تجنب السلوك التنافسي .

- و تفسير آخر مقبول مشتق من الحقيقة البسيطة هو أن المنافسة تحدث إثارة بين المشتركين، و سواء اشترك الفرد في منافسات رياضية أو مباريات فهناك حافز يتم الحصول عليه من هذه العملية ، و باختصار فإن الأفراد يتنافسون لأن ذلك يثيرهم .

**4- اللياقة البدنية :** وهي أحد أوجه اللياقة الشاملة التي تتحدد مجالاتها في أربعة أبعاد أساسية : ( بدنية ، اجتماعية ، عاطفية ، عقلية )، و تظهر أهمية اللياقة البدنية من ارتباطها الطري بالعديد من المجالات الحيوية للأفراد ، خاصة في ظروف العصر الحديث وما صاحبه من تقدم تكنولوجي سيطرت فيه الآلة على حياة الأفراد فحولتهم من مجال المشاهدة بما يصاحبه من كسل و ترهل و تشوهات بدنية و انحدار مستمر في الحالة الصحية و النفسية و الاجتماعية ، و بلغ من أهمية اللياقة البدنية أن عرفها البعض بكونها " المسافة إلى الموت " .(أ.د بثينة محمد فاضل الولاني ، مرجع سابق ، ص 144).

و الوصول إلى مستوى طيب من اللياقة البدنية للفرد إنما هو أمر يتصل بمسؤولية مؤسسات المجتمع بشكل عام و الأسرة و المربي الرياضي بشكل خاص ، و هو أمر متاح للجميع من خلال ما حباننا به الخالق الحكيم من إمكانات حركية و بدنية و وظيفية يجب أن تعمل و تنتشط لنحافظ عليها وننميها ، فاللياقة ثمرة للتمرين البدني ، و بالتالي فعلى كل من هو مسؤول عن الأطفال و الشباب أبهتم بتوفير التغذية المناسبة لهم و اكسابهم العادات الصحية السليمة التحاشي الاصابات و التوترات المعاصرة ، و أيضا قوام خال من التشوهات و من الأمراض .

### 5- اللياقة العقلية :

إن اللياقة العقلية لها فوائد تربوية مباشرة ، و هي إحدى دلائل المشاركة في الأنشطة الرياضية ، حيث إن الرياضة لا تعد الجسم فقط و لكنها تعد العقل لمواجهة متطلبات الحياة المختلفة . و في هذا الصدد يشر جورج جيراردي أنه إذا ما كنت صاحب عمل ، فإذا ما تقدم له شخصان لهما نفس المهارات و القدرات فإنني أختار الرياضي منهم عن غير الرياضي . لذا فإن الدراسة الفاحصة للعقل و الجسم توضح أن أيا منهما لا يستطيع العمل بمفرده ، فليس الغرض من الجسم أن يحمل العقل فقط ، فتتمية اللياقة البدنية تؤدي إلى استخدام العقل استخداما فعالا و مؤثرا ، كما أن الفرد الذي لا يمتاز بحدة العقل سيتخلف عن الركب .

### 6-التدين :

إن الرياضة و الدين بينهما صور مشتركة منذ قرون عديدة ، ففي البداية كانت الرياضة تحتوي

على عناصر ذات خصائص من العبادة و الدين و تخدم الفرد في إعداده للحياة ، و هذا ما أكده المؤرخون عندما كتبوا عن أصل الرياضة و هو أن العديد من الألعاب الحديثة قد انحدرت من الطقوس القديمة. ففي العصور القديمة بدأت الألعاب الأولمبية مع الإغريق قبل نحو 3000 سنة مرة كل أربع سنوات تقام في شهر "ايكاتومبيون" و هو يقابل شهر يوليو حاليا ، و في مدينة اولمبية ( مقاطعة إيليس في اليونان قديما ) ، و التي تقع على الضفة الشمالية لنهر الفيروس و بين المعابد و الآثار الفنية و التماثيل ، و هو الوادي الذي كانوا يتخذوا منه مهذا لريالتهم ، حيث كانت تقام فيه طقوسهم و احتفالاتهم . ولم تكن الاحتفالات تقتصر في البدء على المسابقات الرياضية بل كانت تشمل كذلك مسابقات موسيقية و أخرى أدبية ، و قد سمي الاحتفال باسم " زيوس أوليمبيوس " الذي اشرف على أول احتفال اقيم عام 776 ق.م .

### 7-الوطنية :

إن الرياضيين و بخاصة المشتركين في الأولمبياد يعتقدون دائما انهم سفراء لبلادهم ، فالرياضة تعزز الشعور الوطني ، و نلاحظ ذلك عندما يحقق فريق الفوز في بلد غير بلده فكم تكون نشوته و فرحته يردد نشيد بلاده و يحمل علمها بفخر واعتزاز .



و هذا تأكيد لأهمية إحراز الفوز ، حيث يرى بعض النقاد أن إحراز الفوز هو الحياة ، فكل مرة تفوز فيها فأنت تولد من جديد . (أ.د بثينة محمد فاضل الولائي ، مرجع سابق ، ص 145)

## الفصل الثاني

### العلاقة بين الرياضة و القيم

تمهيد

بناء الشخصية

النظام (الالتزام)

المنافسة اللياقة

البدنية اللياقة العقلية

التدين

الوطنية

**تمهيد :**

إن العلاقة بين الرياضة و القيم تتمثل في كل من ( القيم البدنية في الرياضة، القيم المعرفية في الرياضة، القيم الاتجاهية في الرياضة (أي القيم المتضمن اتجاهات في الرياضة) . (أ.د. بثينة محمد فاضل الولائي ، مصر ، ص 141).

- العلاقة بين الرياضة والقيم الإلقاء الضوء على قيم الرياضة و فوائدها ، يمكننا سرد سبع فئات أساسية تعكس القيم السائدة في الرياضة و هي :

**1-بناء الشخصية :** إن من أكثر الفضائل التي تنسب للمشاركة الرياضية هي بناء الشخصية ، و لكن من أين نشأت فكرة أن الرياضة تبني الشخصية ؟.

و للإجابة على هذا التساؤل افترض كل من تتكو و برنس أن هناك ثلاثة مصادر لذلك : أولها : الأفراد الذين حققوا النجاح خارج مجال الرياضة ( مثال في السياسة أو رجال الأعمال ...) كانوا مغرمين بالقول بأن اهتماماتهم المبكرة بالرياضة كانت من أهم أسباب نجاحهم . وثاني هذه المصادر : الأفراد الذين يشعرون بالسعادة و يكتسبون من الرياضة ( مثال المدربين الرياضيين ، الاداريين ، الحكام و اللاعبين ...) ، و يوضحون دائما الجوانب الايجابية في الرياضة . أما المصدر الثالث فهم القادة الوطنيون البارزون الذين يستخدمون التشبيهات الرياضية كثيرا في خطبهم ، و باختصار فإن اعتقاد أن الرياضة تبني الشخصية أمر ثم تأييده و تعزيزه من الأفراد و المؤسسات الاجتماعية .

## **2- النظام ( الالتزام ) :**

يؤكد مدرب كرة القدم السابق هايس بولاية أوهايو في مقابلة معه قبل احدى المباريات عن الحاجة لغرس الالتزام في الرياضيين ، و قال أندوره كمدرّب رياضي مسئول عن الالتزام ، حيث أن المدربين الرياضيين تقع عليهم مسؤولية الالتزام ، و التي هي جزء من المهنة ، فعندما يذكر المدرب الرياضي أن موعد التدريب الساعة الثانية و النصف ظهرا ، فليس ذلك معناه الساعة الثانية و النصف ظهرا . (أ.د بثينة محمد فاضل الولاني ، مرجع سابق ، ص 143).

## **3- المنافسة :**

وجهة نظر أخرى في الرياضة ، تكمن في روح نظرية داروين " الحياة صراع و أن البقاء للأقوى " ، ولذا يرمز الشعار الأولمبي إلى ( الأسرع ، الأعلى ، الأقوى ) ، و بناء على ذلك فالمشاركة الرياضية تعد الفرد للطبيعة التنافسية في الحياة .

المدافعون عن الرياضة يقترحون أنها تغرس الشجاعة و المثابرة و الجلد ، و هي سمات مرغوبة من المجتمع ، ولكن لماذا المنافسة لها مثل هذا الوجود الواضح ؟  
و للإجابة على هذا التساؤل هناك احتمالات عديدة منها :

- عندما يسعى الأفراد وراء أهداف فيها عدد قليل من محرزي النصر ( أي يفوز فيها فرد واحد فقط بالميدالية الذهبية ، و فريق واحد فقط هو الذي يتوج بطلا ) ، فهنا لا يمكن تجنب السلوك التنافسي .

- و تفسير آخر مقبول مشتق من الحقيقة البسيطة هو أن المنافسة تحدث إثارة بين المشتركين، و سواء اشترك الفرد في منافسات رياضية أو مباريات فهناك حافز يتم الحصول عليه من هذه العملية ، و باختصار فإن الأفراد يتنافسون لأن ذلك يثيرهم .

**4- اللياقة البدنية :** وهي أحد أوجه اللياقة الشاملة التي تتحدد مجالاتها في أربعة أبعاد أساسية : ( بدنية ، اجتماعية ، عاطفية ، عقلية )، و تظهر أهمية اللياقة البدنية من ارتباطها الطري بالعديد من المجالات الحيوية للأفراد ، خاصة في ظروف العصر الحديث وما صاحبه من تقدم تكنولوجي سيطرت فيه الآلة على حياة الأفراد فحولتهم من مجال المشاهدة بما يصاحبه من كسل و ترهل و تشوهات بدنية و انحدار مستمر في الحالة الصحية و النفسية و الاجتماعية ، و بلغ من أهمية اللياقة البدنية أن عرفها البعض بكونها " المسافة إلى الموت " .(أ.د بثينة محمد فاضل الولاني ، مرجع سابق ، ص 144).

و الوصول إلى مستوى طيب من اللياقة البدنية للفرد إنما هو أمر يتصل بمسؤولية مؤسسات المجتمع بشكل عام و الأسرة و المربي الرياضي بشكل خاص ، و هو أمر متاح للجميع من خلال ما حباننا به الخالق الحكيم من إمكانات حركية و بدنية و وظيفية يجب أن تعمل و تنتشط لنحافظ عليها وننميها ، فاللياقة ثمرة للتمرين البدني ، و بالتالي فعلى كل من هو مسؤول عن الأطفال و الشباب أبهتم بتوفير التغذية المناسبة لهم و اكسابهم العادات الصحية السليمة التحاشي الاصابات و التوترات المعاصرة ، و أيضا قوام خال من التشوهات و من الأمراض .

### 5- اللياقة العقلية :

إن اللياقة العقلية لها فوائد تربوية مباشرة ، و هي إحدى دلائل المشاركة في الأنشطة الرياضية ، حيث إن الرياضة لا تعد الجسم فقط و لكنها تعد العقل لمواجهة متطلبات الحياة المختلفة . و في هذا الصدد يشر جورج جيراردي أنه إذا ما كنت صاحب عمل ، فإذا ما تقدم له شخصان لهما نفس المهارات و القدرات فإنني أختار الرياضي منهم عن غير الرياضي . لذا فإن الدراسة الفاحصة للعقل و الجسم توضح أن أيا منهما لا يستطيع العمل بمفرده ، فليس الغرض من الجسم أن يحمل العقل فقط ، فتتمية اللياقة البدنية تؤدي إلى استخدام العقل استخداما فعالا و مؤثرا ، كما أن الفرد الذي لا يمتاز بحدة العقل سيتخلف عن الركب .

### 6-التدين :

إن الرياضة و الدين بينهما صور مشتركة منذ قرون عديدة ، ففي البداية كانت الرياضة تحتوي

على عناصر ذات خصائص من العبادة و الدين و تخدم الفرد في إعداده للحياة ، و هذا ما أكده المؤرخون عندما كتبوا عن أصل الرياضة و هو أن العديد من الألعاب الحديثة قد انحدرت من الطقوس القديمة. ففي العصور القديمة بدأت الألعاب الأولمبية مع الإغريق قبل نحو 3000 سنة مرة كل أربع سنوات تقام في شهر "ايكاتومبيون" و هو يقابل شهر يوليو حاليا ، و في مدينة اولمبية ( مقاطعة إيليس في اليونان قديما ) ، و التي تقع على الضفة الشمالية لنهر الفيروس و بين المعابد و الآثار الفنية و التماثيل ، و هو الوادي الذي كانوا يتخذوا منه مهذا لريالتهم ، حيث كانت تقام فيه طقوسهم و احتفالاتهم . ولم تكن الاحتفالات تقتصر في البدء على المسابقات الرياضية بل كانت تشمل كذلك مسابقات موسيقية و أخرى أدبية ، و قد سمي الاحتفال باسم " زيوس أوليمبيوس " الذي اشرف على أول احتفال اقيم عام 776 ق.م .

### 7-الوطنية :

إن الرياضيين و بخاصة المشتركين في الأولمبياد يعتقدون دائما انهم سفراء لبلادهم ، فالرياضة تعزز الشعور الوطني ، و نلاحظ ذلك عندما يحقق فريق الفوز في بلد غير بلده فكم تكون نشوته و فرحته يردد نشيد بلاده و يحمل علمها بفخر واعتزاز .

و هذا تأكيد لأهمية إحراز الفوز ، حيث يرى بعض النقاد أن إحراز الفوز هو الحياة ، فكل مرة تفوز فيها فأنت تولد من جديد . (أ.د بثينة محمد فاضل الولائي ، مرجع سابق ، ص 145)

## الفصل الثاني

### عرض و تحليل نتائج البحث

عرض و تحليل نتائج المحور الأول

عرض و تحليل نتائج المحور الثاني

عرض و تحليل نتائج المحور الثالث

عرض و تحليل نتائج المحور الرابع

عرض و تحليل نتائج المحور الخامس

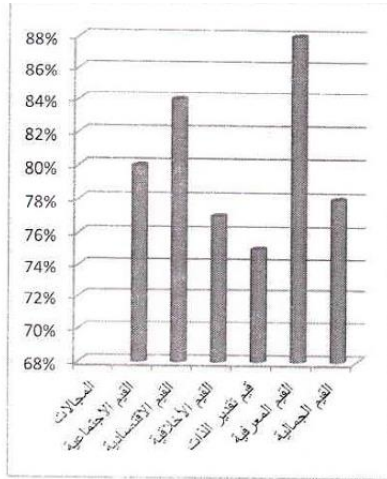
عرض و تحليل نتائج المحور السادس



**- عرض و تحليل نتائج البحث عرض وتحليل النتائج**

**1/ تحديد مستوى القيم لدى اللاعبين في كرة القدم**

**1 - 1 - حساب نتائج المتوسط الحسابي و مستوى القيم :**



شكل (03): يبين النسبة المئوية لمستويات القيم

الرقم	المجالات	المتوسط	المستوى	الترتيب	%
1	القيم الاجتماعية	2.613	92	3	80%
2	القيم الاقتصادية	2.633	94	2	84%
3	القيم الأخلاقية	2.603	91	5	77%
4	قيم تقدير الذات	2.586	88	6	75%
5	القيم المعرفية	2.640	95	1	88%
6	القيم الجمالية	2.604	91	4	78%
	المتوسط العام للمقياس	2.613	عالي	----	80.33%

الجدول (02): يبين المتوسطات الحسابية و مستوى القيم لنتائج عينة البحث

من الجدول (02) نلاحظ أن المتوسطات الحسابية للاستجابة على عبارات أداة البحث حسب المجالات تراوحت بين 2.64 كأبزر قيمة و 2.59 كأصغر قيمة. حيث بلغت المتوسطات الحسابية للمجالات الخاصة بالقيم المعرفية، القيم الاقتصادية، القيم الاجتماعية ثم القيم الجمالية والأخلاقية و قيم تقدير الذات على التوالي (2.60، 2.60، 2.59، 2.64، 2.63، 2.61)، وهي تنتمي إلى مجال (83-105) أي الدرجة العالية.

في حين كانت قيمة المتوسط العام لمقياس القيم المستخدم في البحث 2.61 بنسبة % 80.33 وهذه القيمة تنتمي إلى المجال (83-105) أي أن درجة القيم لدى عينة البحث كانت عالية.

**2/ مقارنة القيم تبعا للمتغيرات:**

**1 - 2 - المستوى التعليمي:**

T	متوسط		ابتدائي		المجالات	الرقم
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
0.622	0.603	2.69	0.705	2.56	القيم الاجتماعية	1
0.872	0.618	2.63	0.548	2.78	القيم الاقتصادية	2
0.865	0.714	2.57	0.850	2.39	القيم الأخلاقية	3
0.068	0.794	2.50	0.856	2.44	قيم تقدير الذات	4
2.013	0.668	2.60	0.383	2.83	القيم المعرفية	5
0.121	0.644	2.61	0.616	2.56	القيم الجمالية	6
<b>0.760</b>	<b>0.673</b>	<b>2.60</b>	<b>0.659</b>	<b>2.59</b>	المقياس ككل	

الجدول (03): يبين مقارنة القيم تبعا لمتغيرات المستوى التعليمي

من الجدول (03) نلاحظ أن المتوسطات الحسابية للقيم مقارنة بالمستوى التعليمي تراوحت بين 2.83 كأكبر قيمة و 2.39 كأصغر قيمة بالنسبة للمستوى الابتدائي ، بينما تراوحت بين 2.69 كأكبر قيمة و 2.50 كأصغر قيمة بالنسبة للمستوى المتوسط . وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار t المحسوبة حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها قدرت به 0.760 للمقياس ككل وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( 0.05 )، وبالتالي فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أسئلة المقياس و أجوبة اللاعبين فيما يخص المستوى التعليمي.

في حين كانت قيمة المتوسط العام لمقياس القيم المستخدم في البحث 2.59 بالنسبة للمستوى الابتدائي 2.60 للمستوى المتوسط و هذه القيمة تنتمي الى مجال (83-105) أي أن درجة القيم لدى عينة البحث كانت عالية.

2-2- حسب عدد سنوات التدريب (الممارسة):

T	7-4 سنوات		3-1 سنوات		المجالات	الرقم
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
0.944	0.567	2.71	<b>0.708</b>	2.58	القيم الاجتماعية	1
0.008	0.584	2.65	<b>0.645</b>	2.67	القيم الاقتصادية	2
0.012	0.790	2.53	<b>0.666</b>	2.55	القيم الأخلاقية	3
0.944	0.567	2.71	<b>0.708</b>	2.58	قيم تقدير الذات	4
0.851	0.683	2.60	<b>0.517</b>	2.73	القيم المعرفية	5
0.420	0.620	2.64	<b>0.666</b>	2.55	القيم الجمالية	6
<b>0.529</b>	<b>0.635</b>	<b>2.64</b>	<b>0.651</b>	<b>2.61</b>	المقياس ككل	

الجدول (04): يبين مقارنة القيم تبعاً لمتغيرات سنوات التدريب (الممارسة)

من الجدول (04) نلاحظ أن المتوسطات الحسابية للقيم مقارنة بسنوات التدريب (الممارسة) تراوحت بين 2.73 كأكبر قيمة و 2.55 كأصغر قيمة بالنسبة لسنوات التدريب المحصورة بين

1-3 سنوات ، بينما تراوحت بين 2.71 كأكبر قيمة و 2.53 كأصغر قيمة بالنسبة لسنوات التدريب المنحصرة بين 4-7 سنوات .

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار  $t$  المحسوبة حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها قدرت ب 0.529 للمقياس ككل وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)، وبالتالي فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أسئلة المقياس و أجوبة اللاعبين فيما يخص سنوات التدريب. في حين كانت قيمة المتوسط العام لمقياس القيم المستخدم في البحث 2.61 بالنسبة لسنوات التدريب المحصورة بين 1-3 سنوات و 2.64 لسنوات التدريب المنحصرة بين 4-7 سنوات وهذه القيمة تنتمي إلى المجال (83-105) أي أن درجة القيم لدى عينة البحث كانت عالية.

### 2-3- حسب مركز اللعب:

الرقم	المجالات	حارس مرمى		دفاع		وسط ميدان		مهاجم		F المحسوبة
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
1	القيم الاجتماعية	2.75	0.463	2.59	0.615	2.66	0.653	2.75	0.683	0.398
2	القيم الاقتصادية	2.50	0.756	2.59	0.615	2.63	0.660	2.94	0.250	0.359
3	القيم الأخلاقية	2.38	0.716	2.75	0.568	2.38	0.833	2.50	0.730	0.540
4	قيم تقدير الذات	2.75	0.463	2.59	0.615	2.66	0.653	2.75	0.683	0.398
5	القيم المعرفية	2.63	0.744	2.69	0.535	2.62	0.660	2.62	0.719	0.405
6	القيم الجمالية	2.50	0.535	2.56	0.619	2.53	0.761	2.88	0.342	0.400
	المقياس ككل	2.59	0.612	2.63	0.595	2.58	0.703	2.74	0.567	0.416

الجدول (05): يبين مقارنة القيم تبعا لمتغيرات مراكز اللعب

من الجدول (05) نلاحظ أن المتوسطات الحسابية للقيم مقارنة بمراكز اللعب تراوحت بين 2.75 كأكبر قيمة و 2.38 كأصغر قيمة بالنسبة لمركز حارس مرمى ، بينما تراوحت بين 2.75 كأكبر قيمة و 2.56 كأصغر قيمة بالنسبة لمركز الدفاع ، أما فيما يخص مركز وسط ميدان فتراوح بين 2.66 كأكبر قيمة و 2.38 كأصغر قيمة ، ونجدها تتراوح بين 2.94 كأكبر قيمة و 2.50 كأصغر قيمة بالنسبة لمركز مهاجم .

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار المحسوبة حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها قدرت ب 0.416 للمقياس ككل وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)، وبالتالي فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أسئلة المقياس و أجوبة اللاعبين فيما يخص مراكز اللعب .

في حين كانت قيمة المتوسط العام لمقياس القيم المستخدم في البحث 2.59 بالنسبة لمركز حارس مرمى و 2.63 لمركز دفاع و 2.58 لمركز وسط ميدان و 2.74 للمركز مهاجم وهذه القيمة تنتمي إلى المجال (83-105) أي أن درجة القيم لدى عينة البحث كانت عالية.

## الفصل الثالث

### مناقشة و استنتاج النتائج

الفرضية الأولى

الفرضية الثانية

الفرضية الثالثة

الفرضية الرابعة

الفرضية الخامسة

الفرضية السادسة

مناقشة النتائج على ضوء محور الدراسة:

حساب نتائج المتوسطات الحسابية و الانحراف المعياري لعبارات المحاور :

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المحاور	الرقم
			القيم الاجتماعية	
2	0.623	2.66	بذل أقصى جهد داخل الفريق من أجل إسعاد الزملاء	01
4	0.635	2.60	مستعد دائما لتنظيم وتجهيز الملعب والأدوات استعداد للحصة النشاط الرياضي	02
1	0.562	2.67	أساعد الزملاء في اكتساب المهارات الرياضية	03
6	0.742	2.53	دعم روح التعاون بين الزملاء خلال اللقاءات الرياضية	04
5	0.657	2.57	المشاركة بحماس في حل المشكلات التي تواجه الزملاء في الفريق	05
3	0.626	2.65	يفرح للفتوق الرياضي لزملائه بالفريق	06
----	0.640	2.61	مجموع المحور ككل	---
			القيم الاقتصادية	
2	0.604	2.66	يبتكر أدوات رياضية بديلة من واقع البيئة والمجتمع	07
4	0.666	2.63	يحافظ على الأدوات والأجهزة الرياضية	08
6	0.656	2.58	يشجع الزملاء على المشاركة في الأنشطة الإنتاجية	09
3	0.623	2.66	يدفع الزملاء للمشاركة في الأنشطة الرياضية من أجل تحسين اللياقة والصحة	10
5	0.635	2.60	يمارس الرياضة الترويحية من أجل الصحة لا من أجل مكاسب مادية	11
1	0.562	2.67	يدخر جزءا من مصر وفه لوقت الحاجة في المستقبل	12
----	0.519	2.63	مجموع المحور ككل	---
			القيم الاخلاقية	
6	0.742	2.53	يكره التعصب الرياضي	13
5	0.657	2.57	يتقبل الهزيمة بروح رياضية	14
2	0.626	2.65	يقاوم السلوك غير المرغوب فيه أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية	15
1	0.604	2.66	يحرص على أن يكون صادقا مع زملاءه داخل وخارج الفريق	16
4	0.656	2.58	يفضل عدم مجارة الزميل المنافس في اللعب العنيف	17
3	0.666	2.63	يدعو زملاءه إلى الالتزام بقرارات الحكام دون أي اعتراض	18
----	0.659	2.60	مجموع المحور ككل	---

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	تقدير الذات	
6	0.802	2.49	يفتخر بأنه شخص رياضي متفوق	19
2	0.623	2.66	يحب التنافس الرياضي الشريف مع الفرق الرياضية الأخرى للتنافس	20
3	0.635	2.60	يلتزم بسلوكيات الأداء الرياضي مهما كانت ظروف المنافسة	21
1	0.562	2.67	هادئ الطبع ولا ينفعل إذا هتف الجمهور ضده	22
5	0.742	2.53	يحرص على أن تكون له منزلة خاصة بين زملائه	23
4	0.657	2.57	يعتز بان لياقته البدنية ذات مستوى عالي	24
----	0.670	2.59	مجموع المحور ككل	--
الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المعرفية	
4	0.626	2.65	يجتهد في تنفيذ تعليمات قائد الفريق خلال ممارسة الأنشطة الرياضية	25
1	0.604	2.66	يهتم بمعرفة القوانين الخاصة بالألعاب الرياضية	26
5	0.666	2.63	ينظم بدقة أوقات الممارسة الرياضية وأوقات العمل	27
6	0.656	2.58	يتمنى تعلم مهارات رياضية جديدة	28
2	0.604	2.66	يبحث عن جديد المعلومات والمعارف الرياضية	29
3	0.623	2.66	يحضر حصص الأنشطة الرياضية ويواظب عليها	30
----	0.630	2.64	مجموع المحور ككل	--
الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الجمالية	
3	0.635	2.60	يشارك في المهرجانات والمسابقات الرياضية	31
1	0.562	2.67	يهتم بمنظره الرياضي وملابسه الرياضية خلال حصص الأنشطة الرياضية	32
5	0.742	2.53	يهتم بجمال الأداء الرياضي لمهارته الرياضية	33
4	0.657	2.57	يهتم بنظافته الشخصية وترتيب الأدوات والأجهزة الرياضية وجمال الملاعب	34
2	0.626	2.65	يشجع مشروعات الخدمة العامة للمجتمع	35
----	0.644	2.60	مجموع المحور ككل	--

الجدول (06): يبين نتائج المتوسطات الحسابية و الانحراف المعياري لعبارات المحاور



من خلال الجدول رقم (06) نلاحظ أن نتائج المحاور استنبطت من إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (88) فرداً حيث انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على البديل " غير موجودة "، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم متمحورة على البديل " موجودة بدرجة متوسطة ، فيما نجد المجموعة الثالثة التي تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على البديل " موجودة بدرجة كبيرة ". و منه فإن الفرضية الجزئية الأولى تنطلق من اعتقاد ينص على أن مستوى القيم الاجتماعية عال لدى لاعبي كرة القدم ، وانطلاقاً من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري ، والنتائج المتحصل عليها بطرائق إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه فإننا نجد أن قيمة المتوسط الحسابي للمحور الأول المتعلق بالقيم الاجتماعية 2.61 بينما الانحراف المعياري فكان 0.640 جميع قيم الاختبار كانت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05 ، و بالتالي تتفق نتيجة الدراسة الحالية . أما الفرضية الجزئية الثانية فتتعلق من اعتقاد ينص على أن مستوى القيم الاقتصادية عال لدى لاعبي كرة القدم ، وانطلاقاً من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري ، والنتائج المتحصل عليها بطرائق إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه نجد أن قيمة المتوسط الحسابي للمحور الثاني المتعلق بالقيم الاقتصادية 2.63 بينما الانحراف المعياري فكان 0.519، و بالتالي تتفق نتيجة الدراسة الحالية . أما الفرضية الجزئية الثالثة فتتعلق من اعتقاد ينص على أن مستوى القيم الأخلاقية عال لدى لاعبي كرة القدم ، وانطلاقاً من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري ، والنتائج المتحصل عليها بطرائق إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه نجد أن قيمة المتوسط الحسابي للمحور الثالث المتعلق بالقيم الأخلاقية فكانت 2.60 بينما الانحراف المعياري 0.659، و بالتالي تتفق نتيجة الدراسة الحالية . أما الفرضية الجزئية الرابعة فتتعلق من اعتقاد ينص على أن مستوى قيم تقدير الذات عال لدى لاعبي كرة القدم ، وانطلاقاً من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري ، والنتائج المتحصل عليها بطرائق إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه نجد أن قيمة

المتوسط الحسابي للمحور الرابع المتعلق بتقدير الذات فكانت نتائج المتوسط الحسابي به 2.59 بينما الانحراف المعياري 0.670، و بالتالي تتفق نتيجة الدراسة الحالية . أما الفرضية الجزئية الخامسة فتنتقل من اعتقاد ينص على أن مستوى القيم المعرفية عال لدى لاعبي كرة القدم ، وانطلاقا من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري ، والنتائج المتحصل عليها بطرائق إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه نجد أن قيمة المتوسط الحسابي للمحور الخامس المتعلق بالقيم المعرفية فإن نتائج المتوسط الحسابي قدرت ب 2.64 بانحراف معياري 0.630، و بالتالي تتفق نتيجة الدراسة الحالية . أما الفرضية الجزئية الخامسة فتنتقل من اعتقاد ينص على أن مستوى القيم الجمالية عال لدى لاعبي كرة القدم ، وانطلاقا من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري ، والنتائج المتحصل عليها بطرائق إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه نجد أن قيمة المتوسط الحسابي للمحور السادس المتعلق بالقيم الجمالية فقدرت ب 2.60 بانحراف معياري 0.644، و بالتالي تتفق نتيجة الدراسة الحالية .

### مناقشة الفرضيات:

من خلال كل هذه النتائج و المعطيات نكون قد حققنا جميع فرضياتنا ، حيث يرجع الباحثون ذلك إلى أهمية مستويات القيم العالية التي يتحلى بها جل لاعبي كرة القدم و التي تعتبر حسبهم لها دور فعال في تماسك الفرق و السير بها نحو تحقيق أهداف ايجابية و مرجوة . وهذا ما يتفق مع ما توصلت إليه مها صبري حسن (2011) عن وجود مستوى جيد للقيم لدى الممارسات و غير الممارسات للنشاط الرياضي في المدارس وكذا عن ايجابيات ممارسة النشاط الرياضي في تنمية القيم لدى الممارسين عن غير الممارسين.

ويضيف عبد الحميد شرف (2002) أن النشاط الرياضي يساعد الفرد على اكتساب مجموعة من العادات والقيم والمثل العليا التي يحتاجها المجتمع مثل التعاون، الاحترام، الإخلاص والولاء. كما تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة وسام الدين كيلاني (1995) و التي توصلت إلى أن ممارسة الأنشطة الرياضية تحافظ على القيم الأخلاقية وتنميتها. ودراسة بهاء حسانين (1989) والتي توصلت إلى أن ممارسة الأنشطة الرياضية لها دور في تنمية القيم الخلقية، وأن القيم الخلقية تكتسب من خلال المواقف السلوكية التي يتعرض لها الفرد. كما أن من مزايا ممارسة الأنشطة الرياضية غرس في الرياضيين الخلق القائم على الصبر والتحمل والاتزان ونكران الذات.

أما الناحية الاقتصادية يشير الحماحمي وعائدة عبد العزيز (2009) أن الأفراد والجماعات الممارسين لمناشط الرياضة للجميع تساهم في تحسين نوعية الحياة للأفراد الممارسين مع التقليل من النفقات العلاجية والصحية (الوقاية خير من العلاج) كما تساعد على زيادة الرغبة والتحفيز للعمل والكفاءة الإنتاجية للفرد.

وكل هذه الدراسات خدمت بحثنا تماما حيث توافقت نتائج دراستنا بنتائج هذه الدراسات القبلية .

استنتاجات و اقتراحات

استنتاجات عامة

الاقتراحات

خلاصة عامة

المراجع

الملاحق

## 1-استنتاجات:

انطلقت هاته الإشكالية متمثلة في مستويات القيم لدى لاعبي كرة القدم أكابر، ولما كانت هذه الدراسة تدخل في الاعداد البكل جوانبه للاعبين فقد أكدنا على ضرورة ادماج هذا النوع من التحضير و اعطائه المكانة اللازمة كغيره من الجوانب الأخرى ، كالقيم المعرفية و الاجتماعية و الخلقية و غيرها ، و على اعتبار أن بلادنا بأمس الحاجة الى هذه البحوث العلمية لأنها تسلط الضوء على خفايا هذا الميدان الواسع، و كذلك على الحركة الداخلية لتألق الرياضي، ويسمح لنا بالخروج من التقهقر و تدني مستوى اللاعبين. و في نفس المجال فإن درجة عالية للقيم قيد البحث لدى الكبار الممارسين للنشاط الرياضي بجميع مجالاته دون الاقتصار على تخصص كرة القدم و ذلك من أجل ربط كل الأنشطة الرياضية ببعضها البعض . أيضا ما استنتجناه من خلال دراستنا هاته هو أن لممارسة الأنشطة الرياضية إسهامات ايجابية في تنمية القيم لدى خاصة في مجال تخصصنا و هو رياضة كرة القدم .

## 2- التوصيات:

- التأكيد على ضرورة الاهتمام بتنمية و تطوير القيم بأنواعها لدى الرياضيين.
- تحفيز المسؤولين والمختصين المدربين لرفع من مستوى التدريب الرياضي عن طريق الإلمام بعملية الرفع من مستويات القيم بثتى الأساليب .
- التأكيد على ضرورة القيم الأخلاقية و الاجتماعية و المعرفية و غيرها للاعبين.
- الارتقاء بالبرامج والأنشطة الرياضية بمختلف أنواعها
- إبراز دور النشاط الرياضي بمختلف أنواعه في غرز الأخلاق الحميدة وتعديل السلوك.
- توعية أفراد المجتمع بأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية بأوقات الفراغ.

## خلاصة:

في دراستنا المتواضعة تطرقنا الى أحد أهم الجوانب الخاصة بتحسين مستويات القيم لدى اللاعبين في المجال الرياضي و تحديد كرة القدم . فلا يختلف اثنان أن القيم الاجتماعية و الخلقية و الاقتصادية و غيرها من القيم التي تحدثنا

عنها في دراستنا تساعد كثيرا في تحسين أداء اللاعبين من كل الجوانب و هذا ما استنتجناه من دراستنا هاته ، حيث وجدنا أن القيم الاجتماعية تجعل من اللاعبين متماسكين فيما بينهم بينما القيم الاقتصادية نجحت في جعل اللاعبين يقتصدون بكل ذكاء من اجل الرقي بفرقهم و النهوض بها نحو الأفضل حتى وان كان الوضع المادي و الاقتصادي للنادي ليس في المستوى. هذه فقط عينة من القيم التي يتحلى بها اللاعبون في فرقهم و الحديث يطول عن باقي القيم التي فعلا ترفع من مستوى اللاعبين و فرقهم الى الاحسن .

# المراجع



المراجع بالعربية :

1. احمد محمد مبارك الكندري : علم النفس الأسري، ط2، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت، 1992.
2. اسامة كمال راتب، تدريب المهارات النفسية (التطبيقية في المجال الرياضي) ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي، 2000.
3. إميل دور كايم: قواعد المنهج في علم الاجتماع، ترجمة قاسم محمود، دار المؤيد، 1950.
4. بثينة محمد فاضل الولائي ، الرياضة كمرآة للقيم السائدة في المجتمع ، جامعة الاسكندرية ، مصر. 5. جابر عبد الحميد، سليمان الشيخ الخضري: دراسات نفسية في الشخصية العربية، عالم الكتب، القاهرة، 1978. 6. جابر نصر الدين، لو كيا الهاشمي : مفاهيم اساسية في علم النفس الاجتماعي ، 2016 .
7. حسن عبد الجواد : كرة القدم ، دار العلم للملايين، 1988.
8. حسن محي الدين أحمد: العمر وعلاقته بالإبداع لدي الراشدين، دار المعارف، القاهرة، 1982.
9. حلمي المليجي: علم النفس المعاصر، ط1 ، الإسكندرية، 1985.
10. خليل عبد الرحمان المعايطه : علم النفس الاجتماعي ، دار الفكر ناشرون وموزعون، 2010.
11. درويش كمال ، محمد الحماحتمي وأنور الخولي. (1982). اتجاهات حديثة في الترويح الرياضي وأوقات الفراغ، القاهرة، دار الفكر العربي.
12. عبد اللطيف محمد خليفة : ارتقاء القيم ، عالم المعرفة ، 1992.
13. علي خليل مصطفى أبو العينين: القيم الإسلامية والتربية، ط1 ، مكتبة إبراهيم حلبي، المدينة المنورة، 1988.
14. عيسى محمد رفقي: توضيح القيم أم تصحيح القيم، ندوة علم النفس التربوي، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي، الكويت، 1974.

15. قيس النوري : الحضارة والشخصية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، الجمهورية العراقية، 1981 .
16. كالفين سيرنجر هول، لندزي جاردنر: نظريات الشخصية، ترجمة: فرج أحمد فرج وقدرى محمود حفني ولطفي محمد فطيم، مراجعة: لويس كامل مليكه، الهيئة المصرية العامة للتأليف والنشر، القاهرة، 1981.
17. محمد حسن علاوي، سيكولوجية التدريب و المنافسات، ط1، القاهرة، دار الفكر، 1987.
18. محمود السيد أبو النيل : علم النفس الاجتماعي عربيا وعالميا، مكتبة الأنجلو المصرية للنشر، 2009.
19. معتز سيد عبدا الله، عبد اللطيف محمد خليفة : علم النفس الاجتماعي، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، 2001 .
20. موفق مجيد المولى : الاعداد الوظيفي لكرة القدم، 1999، طا .
21. نجيب اسكندر، لويس كامل مليكه، رشدي منصور : الدراسة العلمية للسلوك الاجتماعي، ط 3، دار النهضة العربية، القاهرة، 1975.
22. نورهان منير حسن فهمي : القيم الدينية للشباب من منظور الخدمة الإجتماعية، 1999.
23. يحيى كاظم النقيب، علم النفس الرياضي، معهد اعداد القادة، اللجنة السعودية لتربية البدنية و الرياضية، 1990م. المذكرات و الاطروحات و المجالات العربية ::
24. إستي دلال ملحس وصبحي (2002)، دراسة مقارنة بين القيم المعرفية والاجتماعية والعلمية والأخلاقية لطلبة آل البيت والجامعة الأردنية، جامعة قطر. مجلة مركز البحوث، ع21.
25. بلقاسم كلي و آخرون : مذكرة تخرج، 1997 .
26. زينب عبد الرحمن محمد القاضي: " دراسة مقارنة بين قيم واتجاهات المتفوقين تحصيليا والعاديين من طلبة وطالبات المدارس الثانوية العامة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة عين شمس، القاهرة، 1981

27. سيد محمد عبد العال: "دينامية العلاقة بين القيم ومستوى الطموح في ضوء المستوى الاجتماعي  
و الاقتصادي في نماذج من المجتمع المصري"، رسالة دكتوراه ، كلية الآداب جامعة عين  
شمس، القاهرة، 1976
28. عبد الرحمن بن عبد الله العفيصان: "أثر التحول في القيم الشخصية و الأسرية على  
السلوك  
العنيف لدى مرتكبي جرائم العنف من الشباب في مدينة الرياض" مذكرة دكتوراه، الرياض،  
2006.
29. عزة الألفي: أثر نوع التخصص في التعليم العالي على قيم واتجاهات ومعتقدات  
الطالبات،  
رسالة ماجستير غير منشورة، القاهرة، 1975
30. فائزة يوسف عبد المجيد: التنشئة الاجتماعية للأبناء وعلاقتها ببعض سماتهم  
الشخصية وأنساقهم القيمية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الآداب، جامعة عين شمس،  
القاهرة، 1980.
31. مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد 7 ، العدد ، 2014
32. منصور محمد جميل: دراسة تحليلية للقيم المرتبطة بالعمل لدى المراهقين المصريين،  
رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة، 33. الموسوعة المنهجية الحديثة  
الرياضية، 2002. القواميس و المعاجم العربية : 34. معجم المعاني الجامع 35. المعجم  
الوسيط المراجع باللغة الأجنبية :
36. McKinney, J.P. "The Development of Values-Precepture or Proscriptive",  
Human Development, Vol 14, 1971.
37. Muller D.J (1989). Measuring social values teacher college  
press, New York

الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem  
Institut d'Education Physiques et Sportives

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم  
معهد التربية البدنية و الرياضية

مستغانم: 2019/04/08

قسم: تدريب رياضي

الرقم 05/ت.ر/ 04 / 2019

إلى السيد : رئيس فريق نادي كوكب يلل.

.ولاية غليزان

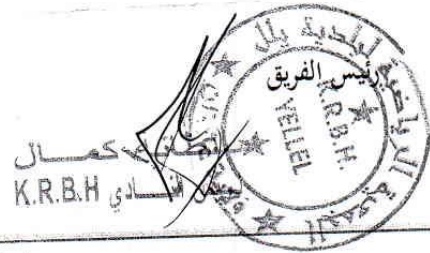
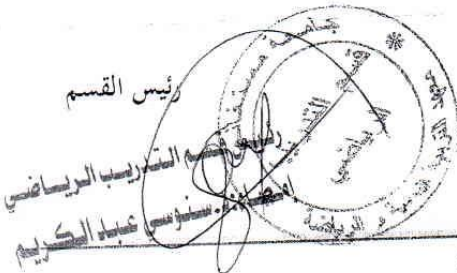
الموضوع : طلب تسهيل مهمة .

يسر رئيس قسم التدريب الرياضي بمعهد التربية البدنية و الرياضية لجامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم أن يتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة الطالبان :

- علي محمد .

والمسجلان في السنة الثالثة ليسانس تدريب رياضي تنافسي للسنة الجامعية 2018/2019.  
هذا قصد توزيع استمارات استيانيه على المدرسين لإعداد مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس.

تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير



معهد التربية البدنية و الرياضية - جامعة مستغانم خروبة

ع.ب 002 مستغانم - 27000 الجزائر

الهاتف: 35/36/33 10 45 (0) 213 + الفاكس: 28 10 30 45 213 +

البريد الإلكتروني: [ieps@univ-mosta.dz](mailto:ieps@univ-mosta.dz) ou [istaps@univ-mosta.dz](mailto:istaps@univ-mosta.dz)



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem  
Institut d'Education Physiques et Sportives



جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم  
معهد التربية البدنية و الرياضية

مستغانم: 2019/04/08

قسم: تدريب رياضي

الرقم: 03/ات.ر/ 04 / 2019

إلى السيد : رئيس فريق نادي سريع المظمر  
ولاية غليزان.

الموضوع : طلب تسهيل مهمة .

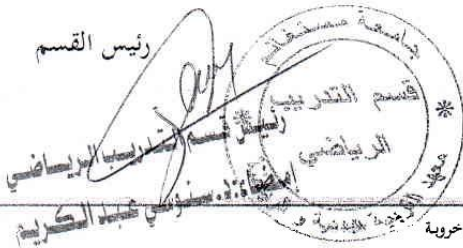
يسر رئيس قسم التدريب الرياضي بمعهد التربية البدنية و الرياضية لجامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم أن يتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة الطالبان :

- علي محمد.

والمسجلان في السنة الثالثة ليسانس تدريب رياضي تنافسي للسنة الجامعية 2018/2019.  
هذا قصد توزيع استمارات استبيانيه على المدربين لإعداد مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس.

تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير

رئيس القسم



معهد التربية البدنية و الرياضية - جامعة مستغانم خروبة

ع.ب 002 مستغانم - 27000 الجزائر

الهاتف: 213 45 10 33/36/35 (0) + الفاكس: 213 45 30 10 28 +

البريد الإلكتروني: [ieps@univ-mosta.dz](mailto:ieps@univ-mosta.dz) ou [istaps@univ-mosta.dz](mailto:istaps@univ-mosta.dz)

			29	يبحث عن جديد المعلومات والمعارف الرياضية
			30	يحضر حصص الأنشطة الرياضية ويواظب عليها
			31	يشارك في المهرجانات والمسابقات الرياضية
			32	يهتم بمنظرة الرياضي وملابسه الرياضية خلال حصص الأنشطة الرياضية
			33	يهتم بجمال الأداء الرياضي لمهارته الرياضية
			34	يهتم بنظافته الشخصية وترتيب الأدوات والأجهزة الرياضية وجمال الملاعب
			35	يشجع مشروعات الخدمة العامة للمجتمع

المستويات:

الدرجات	المستويات
58-35	منخفض
82-59	متوسط
105-83	عالي

اقل قيمة هي 35 نقطة في المقياس لأي لاعب  
اعلى قيمة هي 105 نقطة في المقياس لأي لاعب  
تم تقييم المستويات الى 3 مستويات

معلومات

المستوى التعليمي .....  
 سنوات التدريب  3-1 سنوات  4-7 سنوات

مكان اللعب (المنصب)  حارس مرمى  مدافع  وسط ميدان  مهاجم

الرقم	الفقرات	موجودة بدرجة كبيرة	موجودة بدرجة متوسطة	غير موجودة
01	بذل أقصى جهد داخل الفريق من اجل إسعاد الزملاء			
02	مستعد دائما لتنظيم وتجهيز الملعب والأدوات استعداد للحصة النشاط الرياضي			
03	أساعد الزملاء في اكتساب المهارات الرياضية			
04	دعم روح التعاون بين الزملاء خلال اللقاءات الرياضية			
05	المشاركة بحماس في حل المشكلات التي تواجه الزملاء في الفريق			
06	يفرح للفتوق الرياضي لزملائه بالفريق			
07	يبتكر أدوات رياضية بديلة من واقع البيئة والمجتمع			
08	يحافظ على الأدوات والأجهزة الرياضية			
09	يشجع الزملاء على المشاركة في الأنشطة الإنتاجية			
10	يدفع الزملاء للمشاركة في الأنشطة الرياضية من اجل تحسين اللياقة والصحة			
11	يمارس الرياضة الترويحية من اجل الصحة لا من اجل مكاسب مادية			
12	يدخر جزءا من مصروفه لوقت الحاجة في المستقبل			
13	يكره التعصب الرياضي			
14	يتقبل الهزيمة بروح رياضية			
15	يقاوم السلوك غير المرغوب فيه أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية			
16	يحرص على أن يكون صادقا مع زملاءه داخل وخارج الفريق			
17	يفضل عدم مجارة الزميل المنافس في اللعب العنيف			
18	يدعو زملاءه إلى الالتزام بقرارات الحكام دون أي اعتراض			
19	يفتخر بأنه شخص رياضي متفوق			
20	يحب التنافس الرياضي الشريف مع الفرق الرياضية الأخرى للتنافس			
21	يلتزم بسلوكيات الأداء الرياضي مهما كانت ظروف المنافسة			
22	هادئ الطبع ولا يتفعل إذا هتف الجمهور ضده			
23	يحرص على أن تكون له منزلة خاصة بين زملائه			
24	يعتز بان لياقته البدنية ذات مستوى عالي			
25	يجتهد في تنفيذ تعليمات قائد الفريق خلال ممارسة الأنشطة الرياضية			
26	يهتم بمعرفة القوانين الخاصة بالألعاب الرياضية			
27	ينظم بدقة أوقات الممارسة الرياضية وأوقات العمل			
28	يتمنى تعلم مهارات رياضية جديدة			



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية  
قسم التدريب الرياضي

مقياس القيم

تحية طيبة و بعد ...

في إطار إنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، تخص التدريب الرياضي .  
حول : مستويات القيم لدى لاعبي كرة القدم صنف اكابر .  
نرجو من أعزاءنا اللاعبين ملئ هذه الاستمارة بالإجابة الصحيحة على الأسئلة بكل دقة و وضوح ، من اجل الوصول الى نتائج دقيقة تفيد الدراسة و البحث .  
في الأخير نشكر فيكم صادق تعاونكم و اهتمامكم .

تحت اشراف الأستاذ :  
د. بن زيدان

الطالب :  
علي محمد

ملاحظة : توضع علامة X على الاجابة الصحيحة .

2019/2018



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem

Institut d'Education Physiques et Sportives



جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم  
معهد التربية البدنية و الرياضية

مستغانم: 2019/04/08

قسم: تدريب رياضي

الرقم: 03/ت.ر/ 04 / 2019

إلى السيد : رئيس فريق نادي افاق غليزان .  
ولاية غليزان.

الموضوع : طلب تسهيل مهمة .

يسر رئيس قسم التدريب الرياضي بمعهد التربية البدنية و الرياضية لجامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم أن يتقدم إلى  
سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة الطالبان :

- عبي محمد.

والمسجلان في السنة الثالثة ليسانس تدريب رياضي تنافسي للسنة الجامعية 2019/2018.  
هذا قصد توزيع استمارات استبتيائية على المدربين لإعداد مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس.

تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير

رئيس القسم  
رئيس قسم التدريب الرياضي  
جامعة مستغانم  
قسم التدريب الرياضي  
معهد التربية البدنية و الرياضية

رئيس الفريق  
جامعة مستغانم  
معهد التربية البدنية و الرياضية

معهد التربية البدنية و الرياضية - جامعة مستغانم خروبة

ع.ب 002 مستغانم - 27000 الجزائر

الهاتف: 213 45 10 33/36/35 (0) +213 الفكس: 213 45 30 10 28

البريد الإلكتروني: [ieps@univ-mosta.dz](mailto:ieps@univ-mosta.dz) ou [istaps@univ-mosta.dz](mailto:istaps@univ-mosta.dz)