

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

مذكرة مقدمة للحصول على شهادة الليسانس

التربية وعلم الحركة

## الموضوع

اهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية على دافعية التعلم والرضا

الحركي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي

الأستاذ المشرف:

أ. د. أحمد بن قلاوز تواتي

اللجنة المناقشة:

\* الرئيس/.....

\* العضو/.....

من إعداد الطالبين:

هواري توفيق

لعوجان محمد

السنة الجامعية: 2020/2019

\*\* إهداء \*\*

قال عز وجل:

﴿واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا﴾

إلى أعلى امرأة في الوجود

إلى من غمرتني بعطفها وحنانها

إلى قرّة العين أمي

إلى من كان سببا في وجودي

إلى من وهبني أعز ما أملك

إلى من علمني مبادئ الحياة وقيمها

إلى من ضحى بأعلى ما يملك كي أصل إلى ما وصلت إليه أبي الغالي

إلى إخوتي وأخواتي: محمد ، فوضيل

إلى أعمامي وعماتي وأبنائهم وأخوالي وخالاتي وأبنائهم وكل من له صلة بعائلة هواري

إلى جميع الأصدقاء والذين عشت معهم الأيام الحلوة والمرّة داخل الجامعة وخارجها:

دون أن أنسى رفقاء الدرب: امين،حمو، الياس

دون أن أنسى الأستاذ القدير والمشرف: \*احمد بن قلاوز تواتي \*

إلى كل الأصدقاء الذين لم أذكر أسماءهم سهوا

إلى كل هؤلاء أهديهم هذا العمل المتواضع

توفيق

**\*\* إهداء \*\***

أهدي ثمرة عملي المتواضع هذا إلى:

من قال فيهما الله عز وجل بعد بسم الله الرحمن الرحيم: ﴿صاحبهما في الدنيا

معروفاً وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيراً﴾

إلى من سهرت الليالي وتعبت من أجلي وروتني من نبع حنانها وسقتني عطفها أُمي

العزيزة أطال الله في عمرها.

إلى الغالي الذي تعب وضحي من أجلي وشجعني على مواصلة درب العلم أبي العزيز

أطال الله في عمره.

إلى الذين جمعني معهم ظلماً الرحم: إخوتي حفظهم الله ورعاهم وأطال في عمرهم.

إلى كل الأهل والأقارب كبيراً وصغيراً

إلى كل زملائي وإخوتي الذين جمعني معهم طلب العلم: نصرالدين ، عبد القادر.

إلى كل أساتذة وطلبة التربية وعلم الحركة

إلى الأستاذ المشرف: \* احمد بن قلاوز تواتي \*

إلى كل من عرفته من قريب أو من بعيد وشاركني الحياة حلوها ومرها

محمد

**\*\* شكر و عرفان \*\***

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿... وقل ربي أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي وأن أعمل﴾

**صالحا ترضاه وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين ﴿ سورة النمل الآية 19**

الحمد لله أولا وقبل كل شيء وآخره وبعد كل شيء ودائما دوام الحي القيوم

نتقدم بالشكر الجزيل وأسمى عبارات التقدير إلى الأستاذ المؤطر والمشرف:

**\* احمد بن قلاوز تواتي \***

كما نتقدم بالشكر إلى الذين أفادونا بمعلومات قيمة أثناء إنجاز هذه المذكرة

كما لا ننسى أن نشكر أساتذتنا الكرام وعمال قسم التربية وعلم الحركة

كما نشكر كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد ولو بكلمة طيبة

إلى كل هؤلاء نتقدم بأخلص التحيات وأطيب الأمنيات

✓ توفيق

✓ محمد

## ملخص البحث

عنوان البحث: اهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية على دافعية التعلم والرضا

الحركي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي

اهداف البحث:

لكل عمل منظم أهداف يرجو الباحث تحقيقها ودراستنا تهدف إلى :

- التعرف إلى مستوى دافعية التعلم لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي
- التعرف إلى مستوى الرضا الحركي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي.
- الكشف عن الفروق في مستويات دافعية التعلم التي تعزى للمستوى الدراسي بين التلاميذ.

- الكشف عن الفروق في مستويات الرضا الحركي التي تعزى للمستوى الدراسي بين التلاميذ .

مشكلة الدراسة:

1- ما مستوى دافعية التعلم لدى تلاميذ طور الثانوي ؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية التعلم تعزى للمستوى

الدراسي بين التلاميذ ؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا الحركي تعزى للمستوى

الدراسي بين التلاميذ ؟

4- ما مستوى الرضا الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي ؟

فرضيات الدراسة:

انطلاقا من طرحنا لمشكلتنا يمكننا صياغة فرضيتنا على انه:

- يوجد مستوى معين لدافعية التعلم لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي .
- يوجد مستوى معين لرضا الحركي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي .
- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين دافعية التعلم والرضا الحركي لدى تلاميذ

الطور الثانوي

-توجد فروق في مستويات دافعية التعلم لتلاميذ الطور الثانوي التي تعزى لمستوى

التلاميذ

- توجد فروق في مستوى الرضا الحركي لتلاميذ الطور الثانوي تعزى للمستوى الدراسي

- المنهج : المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة البحث أو المشكلة المطروحة

- النتائج المتوصل إليها:

1-الرفع من مستوى الأداء لتلاميذ الطور الثانوي.

2-تطوير وتحسين الكفاءة

3-تتمية وتحسين الصفات الإرادية.

- إستخلاصات واقتراحات:

- تصميم وتطبيق برا مج إرشادية لرفع مستوى دافعية التعلم وبالتالي رفع مستوى

رضاهم الحركي .

- عقد ندوات وورشات عمل تهدف إلى توعية التلاميذ بأهمية الرضا الحركي من أجل

تمتعهم بصحة نفسية .

- كما يوصي الباحثان على الاهتمام بهذه الفئة العمرية وذلك عن تطوير مدارس

التعلم .

## Résumé du projet

**Titre de la recherche:** L'importance de l'éducation physique et mathématique sur le motif de l'apprentissage et la satisfaction motrice chez les élèves du secondaire

**Objectif de recherche:**

Chaque travail organisé a des objectifs que le chercheur espère atteindre, et notre étude vise à :

- Connaître le niveau de motivation d'apprentissage des élèves du secondaire
- Connaître le niveau de satisfaction motrice des élèves du secondaire.
- Détecter les différences de niveaux de motivation d'apprentissage attribuées au niveau académique des étudiants.
- Détecter les différences de niveaux de satisfaction motrice attribuées au niveau académique des étudiants.

**le problème de l'étude:**

- 1- Quel est le niveau de motivation d'apprentissage des élèves du secondaire?
- 2- Existe-t-il des différences statistiquement significatives dans le niveau de motivation à l'apprentissage attribuables au niveau académique parmi les étudiants?
- 3- Existe-t-il des différences statistiquement significatives dans le niveau de satisfaction motrice attribué au niveau scolaire chez les étudiants?
- 4- Quel est le niveau de satisfaction motrice à l'égard de la vie des élèves du secondaire?

**Hypothèses d'étude:**

Sur la base de notre problème, nous pouvons formuler notre hypothèse comme:

Il existe un certain niveau de motivation à l'apprentissage chez les élèves du secondaire.

- Quelle? Il existe un certain niveau de satisfaction motrice pour les élèves du secondaire.

Il existe une relation statistiquement significative entre la motivation d'apprentissage et la satisfaction motrice chez les élèves du secondaire

Il existe des différences dans les niveaux de motivation d'apprentissage des élèves du secondaire attribuées au niveau de l'élève



- Il existe des différences dans le niveau de satisfaction motrice des élèves du secondaire en raison du niveau académique

**Le curriculum:** l'approche descriptive, en raison de sa pertinence par rapport à la nature de la recherche ou du problème présenté

**Résultats:**

1- Augmenter le niveau de performance des élèves du secondaire.

2- Développement et amélioration de l'efficacité

3- Développement et amélioration des qualités volontaires.

**Conclusions et suggestions:**

- Concevoir et mettre en œuvre des programmes pédagogiques pour élever le niveau de motivation d'apprentissage et ainsi augmenter leur niveau de satisfaction motrice.

Organiser des séminaires et des ateliers visant à éduquer les étudiants sur l'importance de la satisfaction motrice pour leur plaisir de santé mentale.

- Les chercheurs recommandent également que ce groupe d'âge soit attentif au développement des écoles d'apprentissage.

## Summary

**Research Title:** The importance of physical and mathematical education on the motive of learning and motor satisfaction among secondary school pupils

Research objective:

Every organized work has goals that the researcher hopes to achieve, and our **study aims to:**

- Knowing the level of learning motivation for secondary school pupils
- Knowing the level of motor satisfaction among secondary school pupils.
- Detecting the differences in the levels of learning motivation attributed to the academic level among students.
- Detecting the differences in the levels of motor satisfaction attributed to the academic level among students.

**the study Problem:**

- 1- What is the level of learning motivation of secondary school students?
- 2- Are there statistically significant differences in the level of learning motivation attributable to the academic level among students?
- 3- Are there statistically significant differences in the level of motor satisfaction attributed to the academic level among students?
- 4- What is the level of motor satisfaction with life in secondary school students?

**Study hypotheses:**

Based on our problem, we can formulate our hypothesis as:

There is a certain level of motivation for learning among secondary school students.

- What? There is a certain level of motor satisfaction for secondary school pupils.

There is a statistically significant relationship between learning motivation and motor satisfaction among secondary school pupils

There are differences in levels of learning motivation for secondary school pupils attributed to the pupil's level

- There are differences in the level of motor satisfaction for secondary stage pupils due to the academic level

**The curriculum:** the descriptive approach, due to its relevance to the nature of the research or problem presented

**Results:**

- 1- Increasing the performance level of the secondary stage students.
- 2- Development and improvement of efficiency
- 3- Development and improvement of voluntary qualities.

**Conclusions and suggestions:**

- Designing and implementing instructional programs to raise the level of learning motivation and thus raise their level of motor satisfaction.

Holding seminars and workshops aimed at educating students about the importance of motor satisfaction for their enjoyment of mental health.

- The researchers also recommend that this age group be paid attention to the development of learning schools.

## الفهرس

الصفحة	العنوان	الرقم
ب	اهداء	1
ج		
د	شكر وعرهان	2
	ملخص البحث	3
	الفهرس	4
ط	قائمة الجداول	5
ي	قائمة الاشكال	6
1	المقدمة	7
3	الإشكالية	8
4	تساؤلات	9
5	الأهداف	10
5	الفرضيات	11
6	أهمية البحث :	12
6	مصطلحات البحث	13
7	التربية البدنية والرياضية :	14
7	المفهوم الإجرائي للتربية البدنية و الرياضية	15
7	تعريف دافعية التعلم	16
8	الرضا الحركي:	17
9	المراهقة	18
10	المتغيرات المعتمد عليها	19
11	الدراسات السابقة	20

11	الدراسات التي تناولت دافعية التعلم	21
11	دراسة فتحي بلغول (2010)	22
12	1-2-1-دراسة ومنتزل (1998)	23
12	التعليق على الدراسات التي تناولت دافعية التعلم	24
13	نقد الدراسات التي تناولت دافعية التعلم	25
13	الدراسات التي تناولت الرضا الحركي	26
13	دراسة صاحب شريف عداي الزيرجاوي وعلي عباس طاهر الحسيني	27
14	- دراسة ديوير و فيشر 1990 dwyer and ficher	28
14	- التعليق على الدراسات السابقة المتعلقة بالرضا الحركي	29
15	نقد الدراسات التي تناولت الرضا الحركي:	30
	الباب الاول - الدراسة النظرية	31
	الفصل الاول دافعية التعلم	32
18	تمهيد	33
18	تعريف الدافعية	34
21	أهمية الدافعية	35
22	مفاهيم الدافعية	36
23	نظريات الدافعية	37
26	تصنيف الدوافع	38
29	أبعاد الدافعية	39
30	أنواع الدافعية	40
30	تعريف التعلم	41
31	شروط التعلم	42
32	نظريات التعلم	43

34	تعريف دافعية التعلم	44
35	مصادر الدافعية للتعلم	45
36	وظائف الدافعية المرتبطة بالمعلم	46
37	دور الدافعية في التعلم	47
38	الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي	48
39	دور المعلم في استثارة الدافعية	49
40	الخلاصة	50
	الفصل الثاني الرضا الحركي	51
42	تمهيد	52
42	الرضا الحركي	53
43	الرضا الحركي مفهومه و أهميته	54
44	أنواع الرضا الحركي	55
45	علاقة الرضا بالروح المعنوية	56
46	علاقة الرضا وقلق المنافسة	57
46	العوامل المؤثرة في الرضا الحركي	58
	الفصل الثالث المراهقة	59
49	تمهيد	60
49	تعريف المراهقة	61
50	مراحل المراهقة	62
51	النظريات المفسرة للمراهقة	63
52	أهم مظاهر النمو في مرحلة المراهقة	64
57	أشكال المراهقة	65
58	حاجات المراهق	66
60	مشاكل المراهقة	67

63	المراهقة والنشاط الرياضي و البدني	68
67	درس التربية البدنية و الرياضية عند المراهق	69
68	العلاقة بين المراهق وأستاذ التربية البدنية والرياضية:	70
69	الخلاصة	71
	الباب الثاني - الدراسة التطبيقية	72
	الفصل الاول اجراءات البحث الميدانية	73
72	تمهيد	74
72	منهج البحث	75
72	مجتمع البحث	76
72	عينة البحث	77
73	-الدراسة الاستطلاعية	78
74	مجالات البحث	79
75	أدوات الدراسة	80
78	الخصائص السيكومترية لأداة القياس	81
82	الاساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة الاستطلاعية	82
83	مناقشة نتائج الدراسة الاستطلاعية	83
85	الاستنتاجات المحصل عليها	84
85	متغيرات البحث	85
86	الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة الأساسية	86
88	الخلاصة	87
	الفصل الثاني - عرض تحليل ومناقشة النتائج	88
90	عرض النتائج ومناقشتها	89
92	استنتاجات	90
93	مناقشة الفرضيات	91

94	الخلاصة العامة	92
95	اقتراحات	93
96	المصادر والمراجع	94
106	الملاحق	95



-قائمة الجداول:

الصفحة	الجدول	رقم
	يوضح نسبة تمثيل عينة البحث الأساسية من المجتمع الأصلي	01
	يوضح العبارات الايجابية والعبارات السلبية التي تقيس دافعية التعلم	02
	يبين طريقة تقييم درجات مقياس دافعية التعلم	03
	يبين طريقة تقييم درجات مقياس الرضا الحركي	04
	يوضح نسبة دافعية التعلم والرضا الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي (ن = 20).	05
	يوضح معامل الثبات طريقة (بيرسون) لحساب معامل الارتباط	06
	يبين ثبات اختباري مقياس دافعية التعلم والرضا الحركي عند تلاميذ الطور الثانوي	07
	صدق اختباري مقياس دافعية التعلم والرضا الحركي لدى التلاميذ	08
	يوضح نتائج الدراسة الأساسية لمقياس دافعية التعلم و الرضا الحركي عند التلاميذ.	09

قائمة الاشكال

الصفحة	الاشكال	رقم
	اعمدة بيانية تبين نتائج دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي	01
	اعمدة بيانية تبين نتائج الرضا الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي	02

التعريف بالبحث

## مقدمة :

تعد التربية البدنية والرياضية جزء متكامل ومكمل للنظام التربوي العام وذلك لتحقيق الأهداف التربوية العامة وتختلف عن المواد التعليمية الأخرى باعتبارها تعلم التلاميذ المهارات والحركات الرياضية كما تمدهم بالكثير من المعلومات التي تخص الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية ولها دور كبير في بناء جسم سليم خال من العاهات وذلك باستخدام الأنشطة الرياضية المختلفة التي تمارس فيها التمارين والألعاب والحركات المقننة تكون حسب سن وقدرات التلاميذ وتتم تحت إشراف أستاذ التربية البدنية والرياضية (حسنين، 1999 ص183)

كما تعد الدافعية الإنسانية من العوامل الأساسية التي تحرك سلوك الفرد، وهذا مما جعلها تكتسي أهمية كبيرة في المجال التربوي فما هو معروف أن الإنسان يعيش يومياً مدفوعاً لتحقيق أهداف معينة، وعليه يمكننا تفسير السلوك الإنساني في ضوء دافعية الفرد، وهذا ما يجعلنا نقول بأن الدافعية تختلف من فرد كماً وكيفاً وأمام موقف واحد. وعلى هذا الأساس أولى التربويون أهمية بالغة لموضوع الدافعية لما له من الأثر البالغ على التعلم، كما تنادي كل المنظومات التربوية العالمية بالدافعية في مجال التعليم؛ فاستثارة دافعية التلاميذ والطلاب وتوجيهها تجعلهم يقبلون على ممارسة النشاط المعرفي، الوجداني والحركي، كما أن الدافعية عنصر فعال في انجاز الأهداف وتحقيق الغايات التربوية الكبرى للمجتمع. (خليفة، 2000 ص84)

وينظر إلى الدافعية على أنها المحركات التي تقف وراء سلوك الإنسان، بمعنى آخر يبحث عن السلوك البشري في مختلف مجالات الحياة والذي يسبب الاندفاع نحو هدف محدد. وللدافعية أنواع عديدة من بينها دافعية التعلم التي تحرر الطاقة الانفعالية الكامنة في المتعلم وتجعله يستجيب للموقف التعليمي كما انها تؤدي إلى اكتساب معارف ومهارات جديدة ومعقدة، واستخدام استراتيجيات متطورة بالإضافة إلى تبني طرق فعالة في معالجة المعلومات التي يحصل عليها الطالب أثناء العملية التعليمية. (شليبي، 1998 ص12)

وتعتبر المرحلة الجامعية من المراحل المفصلية في حياة الفرد التي تحدد شكل حياته المستقبلية، ولكي يجتاز الطالب هذه المرحلة بنجاح فيتوجب عليه بذل الجهد والمثابرة وتحمل الأعباء الدراسية والمتطلبات الجامعية، بالإضافة إلى مواجهة ضغوط الحياة اليومية الأخرى، كما يتطلب ذلك أيضاً رضا الطالب عن حياته.

ويعتبر مفهوم الرضا الحركي من المفاهيم الهامة لحياة الفرد وسلامته النفسية والذي يشير إلى كيفية تقييم الأفراد لحياتهم بأبعادها المختلفة، وقد لاقى مفهوم الرضا الحركي مزيداً من الاهتمام من قبل العلماء مع بداية القرن العشرين حيث يرى هؤلاء العلماء أن مفهوم الرضا بانه حصيلة المشاعر الوجدانية التي يشعر بها الفرد نحو نشاط معين، وتعبّر عن مدى الإشباع المناسب لحاجات وتحقيق أهدافه التي من أجلها يلتحق بهذا النشاط. (محمد مصطفى زيدان، 1975ص154)

ولذلك نسعى في هذه الدراسة إلى الكشف عن أهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية على دافعية التعلم والرضا الحركي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي .

## الإشكالية:

تشكل الدافعية ملقَى اهتمام جميع العاملين في العملية التربوية التعليمية من طلبة ومعلمين ومرشدين وكل من له علاقة أو صلة بالعملية التعليمية، حيث لاقت اهتماما كبيرا من قبل الناس عامة والمختصين خاصة.

فالدافعية عملية إثارة ومساندة السلوك وتوجيهه نحو هدف التعلم، حيث أن معرفة درجة الدافعية أمر بالغ الأهمية بالنسبة لعملية التعلم والتعليم و هي كالتعلم لا تلاحظ مباشرة وإنما يستدل عليها من خلال مؤشرات السلوكية ومن الألفاظ الدالة عليها و إلى جانب ذلك تعتبر الدافعية مفهوما يساعد في فهم سبب تصرف الناس بطريقة ما وعلى نحو معين إلا أنها تلعب دورا مهما في التعلم ،حيث تجعل الطلبة ينهمكون في نشاطات التعلم .

وترتبط دافعية التعلم لدى الفرد بمستوى الرضا الحركي وهو من المفاهيم الهامة لحياة الفرد وسلامته النفسية والذي يشير إلى كيفية تقييم الأفراد لحياتهم بأبعادها المختلفة، ويعرف الرضا في معجم علم النفس على أنه "حالة انفعالية ناجمة عن تحقيق هدف ما" وترجع أهمية موضوع الرضا عن الحياة إلى أن شباب هذا العصر يعانون من الشعور بالإحباط ولذلك أصبح هؤلاء الشباب معرضين بحكم طبيعة الحياة التي يعيشونها للمعاناة من بعض صور الاضطراب النفسي، والإحساس بعدم الرضا الحركي الذي يمثل مشكلة في حياة شباب هذا العصر، نظرا لأن هذه المشكلة تعتبر نقطة البداية بالنسبة لكثير من المشكلات التي تبدد طاقات الشباب وتجعله فريسة للانحراف. كما أن الشعور بالرضا الحركي أو عدم الرضا يرتبط بطموح الفرد وانجازاته وما قد يصبو إليه، ويريد تحقيقه في الحياة وهذا ما يقلل أو يساهم في دافعيته للتعلم.

ويعتبر الإحساس بالرضا الحركي ، أحد المؤشرات التي تبين مدى تمتع الفرد بالسعادة في الحياة، كما أن الرضا الحركي يرتبط إيجابياً بتقدير الفرد لذاته، وأن تقدير الفرد لذاته يعد أحد أهم العوامل المسؤولة عن إحساس الفرد بالرضا عن الحياة، كما أن الإحساس بعدم الرضا الحركي ذو تأثير على شخصية الفرد وتكيفه وعلاقاته داخل المجال الاجتماعي الذي يعيش فيه. كما يعد الرضا الحركي عاملاً أساسياً في توافق

الفرد النفسي، وتقبله للأحداث والمواقف الحياتية، لذلك فإن انخفاض مستوى الرضا يدل على عدم التوافق النفسي، والتأزم عند مواجهة ضغوط الحياة، والحياة الجامعية بجوانبها المتعددة قد تكون من إحدى مصادر الضغوط التي يتعرض لها الطلاب، بالإضافة إلى المواقف الضاغطة التي يتعرض لها الطلاب أثناء هذه المرحلة في الأسرة أو حتى الذاتية، فإن هذه العوامل يمكن أن تؤثر على توافق الطلاب، ورضاهم عن حياتهم .

ومن هنا انطلقت فكرة الدراسة في محاولة للتعرف على العلاقة بين دافعية التعلم

والرضا الحركي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي .

تساؤل العام :

هل للتربية البدنية والرياضية أثر على دافعية التعلم و الرضا الحركي لدى تلاميذ التعليم

الثانوي .

وتتفرع منه التساؤلات التالية :

. ما مستوى دافعية التعلم لدى تلاميذ التعليم الثانوي الممارسين للتربية البدنية و

الرياضية .

. ما مستوى الرضا الحركي لدى التلاميذ الممارسين للتربية البدنية و الرياضية .

الأهداف :

الهدف العام :

. معرفة أهمية التربية البدنية و الرياضية على دافعية التعلم لدى تلاميذ التعليم الثانوي .

الأهداف الفرعية :

. معرفة مستوى دافعية التعلم لدى التلاميذ الممارسين للتربية البدنية و الرياضية .

. معرفة مستوى الرضا الحركي لدى التلاميذ الممارسين للتربية البدنية و الرياضية .

الفرضيات :

الفرضية العامة :

للتربية البدنية و الرياضية أهمية على دافعية التعلم و الرضا الحركي لدى تلاميذ

التعليم الثانوي .

الفرضيات الجزئية:

. إن مستوى دافعية التعلم مرتفع لدى التلاميذ الممارسين للتربية البدنية و الرياضية .

. إن مستوى الرضا الحركي مرتفع لدى التلاميذ الممارسين للتربية البدنية و الرياضية .



## أهمية البحث :

يعتبر هذا البحث من البحوث النفسية التربوية التي تصب و تهتم بالجانب الوجداني و النفسي لتلاميذ التعليم الثانوي لما لها من أهمية في مرحلة المراهقة لديهم و تكمن أهمية هذا البحث في مدا أهمية ممارسة الانشطة الرياضية الصفية و المتمثلة في التربية البدنية و الرياضية في التعليم الثانوي و مدى تأثيرها على الجانب الدافعي و بالضبط على دافعية التعلم و الرضا الحركي .

## مصطلحات البحث :

### التربية البدنية والرياضية :

لغة: ينقسم هذا المفهوم إلى نسقين : فالنسق الأول هو التربية و تعني نقل التراث الثقافي من جيل إلى جيل اخر بعد تعديله و تنقيته . و قد تكون هذه العملية مقننة أي مفتوحة . أما النسق الثاني يشتمل على طبيعة هذه التربية فهي بدنية من خلال الرياضة . أي ظاهرة حركة الإنسان المتنوعة بشكل عام .

إصطلاحا : تضمنت عدة تعاريف . حيث عرف . " وبسيت بوستر " : " التربية البدنية بأنها العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية الممتازة لتحقيق ذلك " .

المفهوم الإجرائي للتربية البدنية و الرياضية : يمكن تناول مفهوم التربية البدنية و الرياضية من منظور إجرائي على أنها :

. مجموعة من الأساليب و اطرق فنية تهدف إلى إكساب الفرد القدرات البدنية و المهارات الحركية . و المعرفة و الإتجاهات .

. مجموعة قيم و مثل تشكل الأهداف و الأغراض و تكون بمثابة موجبات للبرنامج و الأنشطة .

تعريف دافعية التعلم:

أ) لغة: تعني محفز، منشط، محرك.

اصطلاحاً: تعريف "صالح محمد علي ابو جادو : "هي استثارة داخلية تحرك المتعلم لاستغلال أقصى طاقاته في أي موقف تعليمي يشترك فيه، ويهدف إلى إشباع دوافعه للمعرفة."

ينظر هذا التعريف إلى دافعية التعلم على انها حالة داخلية توجه المتعلم لاستغلال إمكانياته من اجل الوصول إلى المعرفة (السعداني، ص2).

- دافعية التعلم إجرائياً:

في دراستنا هي الرغبة والطاقة التي يمتلكها المتعلم والتي تدفع به إلى المشاركة في عمليات التعلم بشكل فعال، فوجود الدافع عند المتعلم شيء أساسي للنجاح في العملية التعليمية كما تتمثل الدافعية للتعلم الدرجة التي يتحصل عليها التلميذ المتمدرس

في درس التربية البدنية والرياضية عند تطبيق مقياس دافعية التعلم (جودت عبد الهادي،  
2007 ، ص 14،15)

الرضا الحركي:

التعريف الاصطلاحي:

يعرفه كل من \* محمود طه و الحيايى \* بأنه :هو حصيلة المشاعر الوجدانية التي

يشعر بها الفرد نحو نشاط معين، وتعبّر عن مدى الإشباع المناسب لحاجات وتحقيق

أهدافه التي من أجلها يلتحق بهذا النشاط (محمود، طه، 1998.ص19)

- "هو إحساس اللاعب بقدرته على أداء المهارات الحركية بكرة القدم بدرجة من

الفاعلية وشعوره بالرضا والارتياح نتيجة هذا الأداء بما يقيسه مقياس الرضا الحركي

المعد لذلك والمتمثل بالدرجة الكلية للمقياس (الحيايى، اسمر ، 1998 ص19)

التعريف الإجرائي :شعور واحساس ينتاب ل لاعب كرة القدم لحركة ما، تنبعث في نفسه

الرضا عن ذلك الاداء لتلك المهارة او الحركة ، بحيث كل ما كان الاداء جيدا زادت

درجة الرضا.

التعليم الثانوي :

لغة : التعليم في اللغة هو من الفعل عَلمَ، وَعَلَّمه الشيء تعليماً فتعلّم

اصطلاحا :هو المرحلة التالية من مراحل التعليم العام والتي تلي مرحلة التعليم الابتدائي

والأساسي وفي هذه المرحلة يبدأ تخصص الطلاب في العلوم والآداب

اجرائيا : التعليم هو آخر مرحلة من التعليم الإلزامي الذي يتلقاه جميع الطلبة، وذلك بعد اجتيازهم مرحلة التعليم الأساسي المُتمثلة بالصفوف الابتدائية، والإعدادية أو المتوسطة، وهي المرحلة التي تُقرر طبيعة التخصص الجامعي الذي سيلتحق به الطالب بعد تخرجه من الثانوية، أو طبيعة المهنة التي سيتعلمها لاحقاً، وهذا ما يُطلق عليه اسم التعليم العالي، وتُسمى مدارس التعليم الثانوي بالمدارس الثانوية، وغالباً ما يبدأ التعليم الثانوي خلال سنوات المراهقة.

#### -5. المراهقة:

- لغة:

كلمة مراهق من اللفظ اللاتيني (Adolescence) ومعناها (النمو) وقولنا راهق الفتى و راهقت الفتاة بمعنى أنهما نميا نموا مستطردا وفي هذا تكمن الدلالة على الاقتراب من الحلم، النضج. (حامد عبدالسلام زهران، 2011ص3)

- اصطلاحا:

عرفها الباحث (أوسيل، 1955) بصيرورة الاندماج النفسي للبلوغ، إذ تظهر ملامحها بالبلوغ الجنسي الذي يصاحبه تغيير نفسي هام يميزها عن باقي المراحل الأخرى. (عبد العالي الجسماني، 1994ص257)

ويعرفها الباحث (هروكس، 1962) الفترة التي يكسر فيها المراهق شرنقة الطفولة ليخرج إلى العالم الخارجي، ويبدأ التفاعل معه والاندماج فيه. (الزغبي، 2001ص318)

في حين يرى (لوهال) المراهقة هي البحث عن الاستقلالية الاقتصادية والاندماج في المجتمع الذي لا تتوسط العائلة، وهكذا تظهر كمرحلة انتقالية حاسمة تسعى إلى تحقيق الاستقلالية النفسية والتحرر من التبعية الطفيلية، هذا الذي يؤدي إلى تغيرات

على المستوى الشخصي لاسيما في علاقاته الجدلية بين الأنا والآخرين. (Lehall, 1985: P13)

- إجرائيا:

هي فترة زمنية من حياة الإنسان تمتد ما بين الطفولة المتأخرة إلى بداية سن الرشد، تتميز بوجود مجموعة من التغيرات الجسمية، العقلية، الانفعالية والاجتماعية وهي فترة تعادل السنة أولى ثانوي.

**المتغيرات المعتمد عليها :**

**المتغير المستقل:**

هو المتغير الذي يفترض الباحث انه احد الأسباب التي تؤدي إلى نتيجة معينة.  
**المتغير المستقل هو التربية البدنية والرياضية**

**المتغير التابع:**

هو المتغير الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيمة المتغيرات الأخرى.  
**المتغير التابع في بحثنا هو دافعية التعلم والرضا الحركي**

**تمهيد :**

تعتبر الدراسات السابقة في البحوث هي أحد أهم مصادر المعرفة التي يعتمد عليها الباحث بهدف الاستفادة منها في تحديد المنهجية العلمية والأدوات المناسبة، واكتشاف ما توصلت إليه من نتائج قد تفيد في تأصيل رسالته والتأكيد على أهمية موضوعها.

## 1-الدراسات التي تناولت دافعية التعلم

### 1-1-الدراسة العربية :

دراسة فتحي بلغول (2010): تحت عنوان تأثير الحاجات النفسية الأساسية على الدافعية المحددة ذاتيا وعلاقتها بالأداء الرياضي.

هدفت الدراسة إلى فتح آفاق جديدة في كيفية دراسة الدافعية وذلك بدراسة العوامل الاجتماعية والذاتية وتقييم الدافعية الدراسة والرياضية وكذلك محاولة إعطاء وجهة جديدة في دراسة الدافعية بالكشف عن طبيعتها وأهدافها وذلك بالاستعانة الأساسية لدى التلميذ الرياضي من طرف الوالدين، المعلم أو المدرب في استثارة السلوك وتوجيهه واستخدام الباحث المنهج الوصفي الارتباطي وتمت الدراسة على عينة قوامها 80 تلميذ لمدرستي الدرارية والبلدية تم اختيارها عشوائيا كما استخدم الباحث مقياس الدافعية (Vallrand, 1995) ومقياس الحاجات النفسية الأساسية لـ ( Guardia et Cool) ومن أهم نتائج البحث:

- كشفت نتائج الدراسة أن للدافعية المحددة ذاتيا دور بارز في الانتقاء بالأداء الرياضي للفرد وذلك خلال دعم حاجته النفسية الأساسية والمتمثلة الحاجة إلى الاستقلالية، الكفاءة، الانتماء الاجتماعي.

### 1-2-الدراسات الأجنبية:

#### 1-2-1-دراسة ونترل (1998):

تحت عنوان العلاقات الاجتماعية والدافعية في الاكمالية ودور الأولياء، الأساتذة، الأقران (الولايات المتحدة).

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى اهتمام التلاميذ نحو الدراسة والمشاركة في النشاطات داخل القسم واستخدم الباحث المنهج الوصفي وتمت الدراسة على عينة قوامها 167 تلميذ من مستوى السنة السادسة بالولايات المتحدة وتم اختيارهم عشوائياً كما استخدم الباحث مقياس الدافعية المدرسية والتقارير الذاتي للأساتذة على التلاميذ داخل القسم ونتائج نهاية السنة لقياس الدافع للتعلم ومن أهم النتائج نجد:

- وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين إدراك الدعم الاجتماعي (العائلة، الأساتذة، الأقران) والدافعية والاهتمام داخل القسم.

- وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الدعم العائلي والدافعية والاهتمام داخل القسم. (بلحاج فروجة، 2011 ص: 27)

### 1-3- التعليق على الدراسات التي تناولت دافعية التعلم:

تم استخدام المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لدى جل الدراسات وعلى عينة متكونة من تلاميذ المرحلة الثانوية لدى بعض الدراسات وأخرى متكونة من تلاميذ المرحلة الابتدائية والطلبة الجامعيين تم اختيارهم عشوائياً كما تم استخدام مقياس دافعية التعلم ل(يوسف قطامي) لدى معظم الدراسات ومقياس الدافعية في المجال الرياضي (Valerand) لدى الدراسات الأخرى ومن أهم النتائج المشتركة نجد:

- الدافعية للتعلم موجودة لدى معظم المراهقين المتمدرسين.
- إن طبيعة الدافعية لدى المراهقين أثناء حصة التربية البدنية والرياضية داخلية.
- وجود علاقة بين الدعم الاجتماعي (الأساتذة) والدافعية والاهتمام داخل القسم.
- هناك علاقة ارتباط بين التوافق النفسي والتوافق الاجتماعي مع دافعية التعلم لدى المراهق المتمدرس.

#### 4-1 نقد الدراسات التي تناولت دافعية التعلم:

تتفق هذه الدراسة مع الدراسات السابقة من حيث دراسة نفس المتغير أي الدافعية للتعلم واستخدام نفس المنهج أي الوصفي ونفس العينة لمعظم الدراسات وذلك على المراهقين المتمدرسين (التعليم الثانوي) كما تم استخدام نفس أداة القياس لدى بعض الدراسات أي مقياس دافعية التعلم (يوسف قطامي).

- عدم وجود دراسات تناولت دافعية التعلم عند التلاميذ ومدى تأثيرها بمهارات الاتصال لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

#### 2-الدراسات التي تناولت الرضا الحركي:

##### 2-1-الدراسات العربية :

2-1-1-دراسة صاحب شريف عداي الزيرجاوي وعلي عباس ظاهر الحسيني 2012 : بعنوان " دراسة مقارنة للرضا الحركي بين طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية في جامعة ذي قار ".والتي هدفت الى التعرف على مستوى الرضا الحركي لدى طلاب كلية تربية الرياضية جامعة ذي قار مقارنة الرضا الحركي بين الطلاب والطالبات كما انه استخدم

الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المقارن والعلاقات الارتباطية وقد اختار

الباحثان العينة بالطريقة العشوائية وتضمنت ( 50 ) طالباً و ( 50 ) طالبة.

الأدوات المستخدمة في البحث :استمارة استبانة تتضمن مقياس محمد حسن علاوي

(مقياس الرضا الحركي )



2-2-1- دراسة ديوير و فيشر **1990 dwyer and ficher** بعنوان تصورات

المصارعين لقيادة المدربين كمؤشرات للرضا الحركي عن القيادة  
هدفت الدراسة إلى: دراسة جانب محدد إلى للنموذج متعدد الأبعاد للقيادة و رضا  
الرياضيين بناء على تصوراتهم لسلوكيات القادة و نوع الرياضة .  
عينة الدراسة : اشتملت 152 مصارع واستخدم الباحثان المنهج الوصفي .

أهم النتائج المتوصل إليها : أن المصارعين الذين تصوروا مدربيهم ذو كفاءة عالية في  
التدريب والتعليم لديهم درجة كبيرة من الرضا عن القيادة .  
2-3- التعليق على الدراسات السابقة المتعلقة بالرضا الحركي :

. الدراسات التي تناولت الرضا الحركي هدفت إلى التعرف على : أثر التعلم التعاوني و  
التعلم التقليدي المتبع على تطوير الرضا الحركي في المهارات الدفاعية و الهجومية  
بسلاح الشيش ، إبراز أهمية الاتصال البيداغوجي في التأثير على الرضا الحركي ،  
بناء مقياس الرضا الحركي في المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم ، التعرف على  
الفروق في مستوى الرضا الحركي في ألعاب الساحة و الميدان ، التعرف على مستوى  
الرضا الحركي و الفروق في مستوى الرضا بين تلاميذ الصفوف و التعرف على  
مستويات الرضا الحركي لديهم و مدى تغير الذي يحدث لدى طلاب في مستوى  
الرضا الحركي نتيجة اشتراكهم الفعلي في الأنشطة الخارجية بصفة عامة و الجمباز  
بصفة خاصة التعرف على مؤشرات الرضا الحركي لدى اللاعبين الناشئين بمراكز  
التدريب في مصر بناء مقياس الرضا الحركي لمتسابقين الميدان و المضمار تحت 19  
سنة ، التعرف على مؤشرات الرضا الحركي لدى تلاميذ و تلميذات الفرق الثلاثة

الأخيرة بالمرحلة الابتدائية بالمناطق التعليمية المختلفة التعرف على العلاقة بين الرضا على مادة السباحة و مستوى الطموح لدى الطلبة

اختلفت الدراسات في اختيار نوع العينات ولكن عموما كانت العينة العمدية (القصدية ( تمشي مع الدراسات التي استخدمت المنهج التجريبي و العينة العشوائية تمشي مع الدراسات التي استخدمت المنهج الوصفي . وهذا ساعد الباحث في اختيار العينة الملائمة للدراسة جل الدراسات استخدمت المنهج التجريبي خاصة الدراسات الخاصة بأساليب التدريس ، أما الدراسات الخاصة بالرضا الحركي فاعتمدت معظمها على المنهج الوصفي . وهذا ساعد الباحث في اختيار المنهج العلمي الملائم لنوع الدراسة .

#### 2-4- نقد الدراسات التي تناولت الرضا الحركي:

تتفق هذه الدراسة مع الدراسات السابقة من حيث دراسة نفس المتغير أي الالرضا الحركي واستخدام نفس المنهج أي الوصفي ونفس العينة لمعظم الدراسات وذلك على تلاميذ المتدرسين (الطور الثانوي) كما تم استخدام نفس أداة القياس لدى بعض الدراسات أي مقياس الرضا الحركي (محمد حسن علاوي).

جل الدراسات التي تناولت الرضا الحركي ومدى تأثيرها بمهارات الحركية لها فاعلية لدى تلاميذ الطور الثانوي

الباب الأول

الدراسة النظرية

الفصل الأول

دافعية التعلم

**تمهيد:**

تعد الدافعية الإنسانية من العوامل الأساسية التي تحرك سلوك الفرد، وهذا مما جعلها تكتسي أهمية كبيرة في المجال التربوي فما هو معروف أن الإنسان يعيش يومياً مدفوعاً لتحقيق أهداف معينة، وعليه يمكننا تفسير السلوك الإنساني في ضوء دافعية الفرد، وهذا ما يجعلنا نقول بأن الدافعية تختلف من فرد كماً وكيفاً وأمام موقف واحد. وعلى هذا الأساس أولى التربويون أهمية بالغة لموضوع الدافعية لما له من الأثر البالغ على التعلم، كما تنادي كل المنظومات التربوية العالمية بالدافعية في مجال التعليم؛ فاستثارة دافعية التلاميذ والطلاب وتوجيهها تجعلهم يقبلون على ممارسة النشاط المعرفي، الوجداني والحركي، كما أن الدافعية عنصر فعال في انجاز الأهداف وتحقيق الغايات التربوية الكبرى للمجتمع. و ينظر إلى الدافعية على أنها المحركات التي تقف وراء سلوك الإنسان، بمعنى آخر يبحث عن السلوك البشري في مختلف مجالات الحياة والذي يسبب الاندفاع نحو هدف محدد. وللدافعية أنواع عديدة من بينها دافعية التعلم التي تحرر الطاقة الانفعالية الكامنة في المتعلم وتجعله يستجيب للموقف التعليمي كما أنها تؤدي إلى اكتساب معارف ومهارات جديدة ومعقدة، واستخدام استراتيجيات متطورة بالإضافة إلى تبني طرق فعالة في معالجة المعلومات التي يحصل عليها تلميذ أثناء العملية التعليمية .

**1. الدافعية:****1-1. تعريف الدافعية:**

ظهرت في الآونة الأخيرة مجموعة من التعاريف وهناك اختلاف في تفسير مفهوم الدافعية من طرف بعض العلماء بحيث:

عرفها (KORMAN, 1975) أن الدافع هو العملية التي تضمن استثارة وتوجيه وديمومة في السلوك ولا يقتصر تأثير الدافع في جال معين من مجالات الانجاز أو التعلم بل يشمل العلاقة الديناميكية بين الكائن وبيئته .

وعرفها (جونسون، 1970) الدافعية تشير إلى رغبة الفرد في الاستجابة إلى متطلبات المنظمة على الأمد القصير . (Bully, 1970.P201)

وعرفها (هنز) أي الدافعية بأنها الحافز الواعي وذو الخبرة لاتخاذ إجراء عمل (George H. Hines, 1972p86)

ويعرفها الباحث (ويتيج, 1989) على أنها شرط تساعد على استمرار النمط السلوكي لتحقيق الاستجابات أو لا تتحقق، كما يعرفها على أنها عملي نفسي شعوري يهيء الفرد لتأديته بعض الأفعال أو ميله لتحقيق بعض الأهداف (Madeling Blanque frot, 2001) .

تعريف (يونج ) للدافعية أنها عبارة عن حالة استثارة و توتر داخلي تثير السلوك و تدفعه إلى تحقيق هدف معين .

ويرى (ماسلو ) الدافعية بأنها خاصية ثابتة، مستمرة، متغيرة، مركبة و عامة تمارس تأثيراً في كل أحوال الكائن الحي . (محمد خليفة عبد اللطيف، 2000ص67)

وعرف (ماكيلاند) الدافع بأنه إعادة التكامل و تجدد النشاط الناتج عن التغيير في الموقف الوجداني.

كما يعرف الدكتور (مصطفى زيدان) الدوافع بأنها هي الطاقات التي ترسم للكائن الحي أهدافه وغاياته لتحقيق التوازن الداخلي وأو تهيأ له أحسن تكييف ممكن من البيئة الخارجية.

أما الدكتور (نبيل الشمالوطي) فقد عرف الدافع بأنه حالة داخلية جسمية أو نفسية أو فطرية أو مكتسبة، تثير السلوك و تحدد نوعيته و اتجاهه و تثير به نحو تحقيق أهداف معينة من شأنها إرضاء جانب معين من جوانب الحياة الإنسانية، كما أنه عرف الدافع على أنه حالة داخلية أو استعداد فطري أو مكتسب ، شعوري أو لا شعوري ، عفوي أو اجتماعي ، نفسي يثير السلوك الحركي و يسهم في توجيهه إلى غاية شعورية أو لا شعورية.

فالدوافع هي الطاقات التي ترسم للكائن الحي أهدافه و غاياته لتحقيق التوازن الداخلي و تهيئ له أحسن تكيف ممكن مع البيئة الخارجية . (محي الدين أحمد حسين، 1988ص94)

ولقد بين (محي الدين حسين) تعدد تعريفات الدافعية و اختلافها عن بعضها البعض و هذا راجع إلى عدة عوامل أهمها:

تركيز المنظرين، فهناك من يركز على بعض مظاهر عملية الاستثارة مثل التوتر العضلي أو معدل النبض أو التنفس و هناك من يركز على كيفية تعامل الفرد مع الأهداف، كما يرجع تعدد تعريفات و مفاهيم الدافعية إلى اختلاف أسلوب التعامل فهناك من يركز على محددات مفاهيم، و هناك من يركز على النتائج المترتبة. (محي الدين أحمد حسين، 1988ص6)

ويمكن تعريف الدافع بأنه استعداد داخلي يثير السلوك ذهنيا كان أم حركيا و يساهم في توجيهه إلى غايات معينة.

## 1-2. أهمية الدافعية:

ينفق الكثير من علماء النفس أن الدوافع هي نقطة البدء في عملية التعلم و إشباعها في نقطة النهاية، فلا يمكن تصور سلوك بدون هدف محدد له، فعملية التعلم ترتبط بالدافع كنقطة بداية و بالهدف كنقطة نهاية يتحقق فيها الإشباع أو الإرضاء و حياة الإنسان اليومية تمثل سلسلة من محاولات السعي المتكررة من أجل الحفاظ على مستوى مقبول من التوافق بين نفسه و المحيط الذي يعيش فيه فورا كل سلوك بشري دافع يثيره و هدف يسعى على تحقيقه، وكلما نجح الفرد في إشباع دوافعه كلما استطاع تحقيق مستوى أفضل. (خير الله عصام، 1984ص30)

ولقد اهتم علماء النفس، خاصة الباحثين في ميدان علم النفس الرياضي بدراسة موضوع الدوافع الذي يعتبر باب من أبواب المعرفة العلمية لطبيعة السلوك الإنساني و الوصول إلى تعديله و توجيهه أو على الأقل للتنبؤ به في ظروف و مواقف معينة لأن هناك من يعرف الدوافع على أنها الطاقات الكامنة في الكائن الحي التي تدفعه لسلوك معين في العالم الخارجي و هذه الطاقات هي التي ترسم للكائن الحي أهدافه وغاياته لتحقيق أحسن تكيف ممكن مع البيئة الخارجية.

إن أفضل المواقف التدريسية للأنشطة الرياضية هي تلك التي تعمل على تكوين دوافع عند الممارسين للأنشطة الرياضية فهذه الدوافع تعمل على إثارة التلاميذ لعملية الإقبال على الممارسة و تنتج تدريبا و تعلما أفضل، و يعتبر دافع النشاط البدني الرياضي من أهم الدوافع التي تعمل على إثارة الفرد للممارسة الرياضية، فهذا سلوك صدر من الفرد ككل فعند مزاولته النشاط الرياضي فإنه يتعامل مع بيئته حركيا و عقليا أو انفعاليا، كما أن وجود الدافع عند التلميذ شيء في ممارسة التربية البدنية و الرياضية.



و مما سبق لا يمكن أن تتم الممارسة بدون هذا الدافع فلا تعلم بدون دافع و لا تعلم بدون هدف و تطبيقا لهذا الأساس، فيجب على المربي الرياضي أن يعمل على استثارة دوافع التلاميذ و يهتم بإتاحة الفرصة أمام التلاميذ لكي يشتركوا اشتراكا فعليا في اختيار الألعاب الرياضية والمشكلات التي تمس نواحي هامة في حياتهم، وكذلك توزيع المسؤوليات و تقسيم العمل حتى يشعر كل منهم بوجود دافع حقيقي يدفعه إلى العمل و يوفر لهم في الدروس خبرات تثير دوافعهم الحالية و تشبع حاجاتهم و ميولهم و رغبتهم، و يدفعهم نحو تحقيق الأغراض الموجودة. (مصطفى زيدان، 1983ص58)

### 3-1-3. مفاهيم الدافعية:

هي مجموعة الظروف الداخلية والظروف الخارجية التي تعمل على تحريك سلوك الإنسان منها.

#### 1-3-1. الهدف أو الباعث:

وهو ما يرغب الفرد في الوصول إليه أو الحصول عليه ويشبع الدافع في نفس الوقت.

#### 2-3-1. الحاجة:

هي الحالة من النقص والافتقار لشيء معين يصاحبها نوع من التوتر والضييق الذي سرعان ما يزول عندما تلبى هذه الحاجة، أو يتبع إشباعها وهناك حاجات مختلفة يسعى الإنسان إلى إشباعها مثل الأكل، النوم، الجنس... الخ .

#### 3-3-1. الحافز:

حسب الباحث (ماركس، 1976) هو المثيرات الداخلية العضوية التي تجعل الكائن الحي مستعدا للقيام باستجابات خاصة نحو موضوع معين في البيئة الخارجية أو البعد عن الموضوع أي أنها تؤدي إلى إصدار السلوك.

## 4-1. نظريات الدافعية:

هناك كثير من النظريات التي فسرت الدافعية هناك اختلاف في تفسيرها.

## 1-4-1. النظرية الارتباطية (السلوكية):

يرى (سكنر) أن نشاط المتعلم مرتبط بحرية حرمانه، حيث يؤدي التعزيز إلى تقوية الاستجابة التي تخفض كمية الحرمان ومعنى ذلك أن التعزيز الذي يعقب الاستجابات يؤدي إلى تعلمها، مما يشير أن الاستخدام المناسب لاستراتيجيات التعزيز المتنوعة كفيل بإنتاج السلوك المرغوب فيه (صالح، التعلم والتعلم الصحي، 1999ص63).

ولقد عرفت هذه النظرية الدافعية بأنها الحالة الداخلية أو الحاجة لدى المتعلم التي تحرك سلوك وأداءه وتعمل على استمراره وتوجيهه نحو تحقيق هدف أو غاية معينة ومن بين زعماء هذه المدرسة (ثورندايك، سكنر) وقد اعتمد (ثورندايك) على مبدأ مفاده (أن الإشباع الذي يكون الاستجابة) يؤدي إلى تعلم هذه الاستجابة وتقويتها في حين يؤدي عدم الإشباع إلى الانزعاج . (كوافحة تيسير مفلح، 2004ص144)

## 2-4-1. النظرية المعرفية:

تؤكد هذه النظرية على إشارة عدم التوازن المعرفي كوسيط لتحفيز التلاميذ لتعلم شيء جديد فمثلا عندما يواجه التلاميذ مشكلة فإنهم سيرغبون في حلها وهذا متسق مع أفكار (بياجيه).

كما تفسر النظرية المعرفية الدافعية بدلالة مفاهيم تؤكد على حرية الفرد وقدرته على الاختيار، ومن أبرز هذه المفاهيم القصد والنية، والتوقع والتي تدل جميعها على الدافعية الذاتية وعلى الدور الذي تلعبه هذه الدافعية في تنشيط السلوك الإنساني وتوجيهه، ويعد الباحث (أتكسون) من أبرز أعلام هذه النظرية. (صالح، التعلم والتعلم الصحي، 1999ص63)

**1-4-3. نظرية التحليل النفسي:**

وتعود هذه النظرية إلى الباحث (فرويد) الذي أتى بمفاهيم جديدة تختلف عن المدرسة السلوكية والمعرفية مثل الكبت واللاشعور الغريزة عند تفسير السلوك السوي والغير السوي، فسلوك الفرد محكوم بغريزة الجنس وغريزة العدوان وتؤكد على أن الطفولة المبكرة هي التي تتحكم في سلوك الفرد المستقبلي كما تشير إلى أن مفهوم الدافعية اللاشعورية لتفسير ما يقوم به الإنسان من سلوك دون أن يكون قادرا على تحديد أو معرفة الدوافع الكامنة وراء هذا السلوك وهو ما يسميه (فرويد) مفهوم الكتب. (كوافحة تيسير مفلح، 2004ص144)

**1-4-4. نظرية التعلم الاجتماعي:**

يرى (ROTTER) أن سلوك الفرد ناتج عن تأثير المنبهات الخارجية المحيطة به وقدمت دور الجانب المعرف. (Alain. Fabien lieury, 1997p28)

كما فسّر هذه النظرية على مفهوم المعتقدات، حيث يرى أن الأفراد الذين يعتقدون أن لديهم طموحات للنجاح لديهم القدرة أكثر على الانجاز في حالة وجود مدعّمات، وليس المكافأة في حد ذاتها هي التي تزيد من تكرار السلوك، فمثلا يتزايد سلوك الاستنكار أو اللعب عندما يدرك الفرد أن سلوك هذا سوف يترتب عليه تقدير مرتفع (زايد، 1999ص72).

**1-4-5. نظرية الحافز:**

التي أسس عليها المدرس الأول مدخله لدافعية طلابه ، لقد شرح (هول) طبيعة أساس النظرية فيما يلي:

تعمل حاجات الكائنات الحية معا في تكوين العادات و في أدائهم اللاحق بسبب زيادة الحساسية أو تنشيط عمل الحاجات . تلك تسمى الحوافز .

#### 1-4-6. نظرية العزو:

ترجع الخلفية الأساسية لنظرية العزو إلى عالم النفس الاجتماعي (هيدر) إذ يرى أن الإنسان ليس مستجيبا لأحداث كما هو الحال في النظريات السلوكية، و إنما تفكير في سبب حدوثها، و أن سلوك الفرد الذي يؤثر على سلوكه القادم و ليس نتيجة يحصل عليها، و يفرض أن الأفراد يقومون بالعزو لأسباب النجاح أو الفشل عندهم، و هو عبارة عن محاولة لربط السلوك بالظروف أو بالعوامل التي أدت إليه، إذ أن إدراك الفرد للسبب يساعده في السيطرة على ذلك الجزء من البيئة، و يعتقد (هيدر) أن معتقدات الأفراد حول أسباب نتائجهم حتى و لو لم تكن حقيقية يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار عند تفسير توقعاتهم، و أشار إلى أن الأفراد يرجعون الأسباب إلى عوامل خارجية أو إلى عوامل داخلية.

#### 1-4-7. نظرية التقدير الذاتي:

تؤكد هذه النظرية على الاستقلال الذاتي، و لقد اتفق علماء دافعية الإنجاز على أن الأفراد يدفعوا داخليا لتنمية كفايتهم، وأن مشاعر الكفاية تزيد الاهتمام الداخلي بالأنشطة، إلا أنهم أضافوا حاجة فطرية أخرى هي الحاجة لأن يتمتعوا بالتقرير الذاتي. فلقد افترض علماء هذه النظرية أن الأفراد يميلون بصورة فطرية للرجبة في الاعتقاد بأنهم يشتركون في الأنشطة بناء على إرادتهم الخاصة، أي أنهم يريدون الاشتراك بالفعل و ليس عن طريق فرض عليهم الاشتراك في الأنشطة

(زايد، 1999ص72).

**1-4-8. نظرية الهدف :**

تأتي النظرة المكتملة لدافعية الأطفال و سلوكهم في حجرة الدراسة في الإطار النظري لأهداف الإنجاز ، فربما تابع الأطفال أهداف التوجه للتعلم أو التوجه للأداء، فيقصد الأطفال ذوي هدف التعلم والإتقان والكفاية في المهمة التي يعملون فيها. إن الفشل أو الأداء السلبي تحت هذه الشروط تزود التغذية الراجعة ، بالإشارة إلى الجهد الأكثر أو الإستراتيجية المختلفة المطلوبة، و على النقيض يقصد الأطفال ذوي هدف التوجه لأداء إظهار قدرتهم العالية ليحصلوا على تقديرات ملائمة لقدرتهم عن طريق أداء المهمة، من أجل هؤلاء الأطفال يضعف الفشل أو التقويم للسلبي دافعتهم لتحمل الجهد أو إعادة الانشغال بالمهمة . (محمد، 1999ص78)

**1-5. تصنيف الدوافع:**

هناك العديد من التصنيفات التي قدمها الباحثون عند تقسيمهم لأنواع الدافع المختلفة ومن هذه التقسيمات ما يأتي:

**1-5-1. التصنيف الذي يميز بين الدوافع الوسييلية و الدوافع الاستهلاكية:**

الدافع الوسييلي هو الذي يؤدي إشباعه إلى الوصول إلى دافع آخر، أما الدافع الاستهلاكي فوظيفته هي الإشباع الفعلي للدافع ذاته. (خليفة، 2000ص84)

**1-5-2. تصنيف الدوافع طبقا لمصدرها:****-الفئة الأولى:**

وترتبط بالتكوين البيولوجي للفرد، وتساهم في تنظيم الوظائف الفيزيولوجية، ويعرف هذا النوع من التنظيم بالتوازن الذاتي ومن بين هذه الدوافع الجوع، العطش و الجنس .

## -الفئة الثانية:

دوافع إدراك الذات من خلال مختلف العمليات العقلية، و هي التي تؤدي إلى مستوى تقدير الذات، وتعمل على الحفاظ على صورة مفهوم الذات، و منها دافع الإنجاز .

## -الفئة الثالثة:

الدوافع الاجتماعية التي تختص بالعلاقة بين الأشخاص، و منها دافع السيطرة

## 1-5-3. تصنيف الدوافع طبقا لنظرية ماسلو في الدافعية الإنسانية:

وتشمل الحاجات الفيزيولوجية كما حددها (ماسلو) على الحاجات التي تكفل بقاء الفرد مثل الحاجات إلى الهواء و الشراب و الطعام، أما الحاجة إلى الأمن فتشير إلى رغبة الفرد في الحماية من الخطر و التهديد و الحرمان.

وحدد الحاجات الاجتماعية بأنها الرغبة في الانتماء و الارتباط بالآخرين ،أما الحاجة إلى التقدير فتتمثل في رغبة الفرد في تحقيق إمكاناته و تتميتها ويعتمد تحقيق الذات على الفهم و المعرفة الواضحة لدى الفرد بإمكاناته الذاتية و حدودها. (Ah,

Maslow, 1954 p87)

وقد أوضح (ماسلو) في نظريته عن الدافعية أن هناك نوعا من الارتقاء المتتالي

للحاجات حيث ترتقي من المستوى الأدنى إلى المستوى الأعلى حسب درجة أهميتها أو سيادتها بالنسبة للفرد.

ولا يتحقق التقدم نحو حاجة تقع في مستوى أعلى على هذا المدرج إلا بعد إشباع الحاجات التي تقع في المستوى الأدنى منها ، و على الرغم من أن الدافع للإنجاز لا يوجد مباشرة في مدرج (ماسلو)، فإنه يقع ضمن حاجات تقدير الذات، حيث تعد دافعية الإنجاز مكونا أساسيا في سعي الفرد نحو تحقيق ذاته، و يشعر الفرد بتحقيق ذاته من

خلال ما ينجزه، و فيما يحققه من أهداف و فيما يسعى إليه من أساليب تضمن له حياة أفضل. (French , 1985 p272).

1-5-4. تصنيف الدوافع في ضوء المنشأ:

وهو من أكثر التصنيفات شيوعا و استخداما، حيث تنقسم الدوافع إلى:

#### -الدوافع بيولوجية المنشأ:

و هذا النمط من الدوافع يعبر عن حاجات فيزيولوجية أولية و تشمل الحاجات إلى الطعام و الشراب و حفظ النوع ، و يترتب على إشباعها استعادة التوازن البيولوجي للكائن الحي، و سير هذه الحاجات دافع الجوع و دافع العطش و دافع الجنس على الترتيب. و تتصف هذه الدوافع بعدة خصائص منها أنها تتصف بالشدة و الحدة طلب إشباعها، و تختزل و يزول أثرها بمجرد إشباعها، و هي فطرية و موروثة و لا تختلف باختلاف النوع أو الإطار الثقافي، و هذه الدوافع يصعب الاعتماد عليها في التعلم الإنساني .

#### -دوافع سيكولوجية المنشأ:

و تتمثل في دوافع النمو الإنساني و تكامل الشخصية الإنسانية، و يتم تعلمها و اكتسابها من الإطار الثقافي الخاص لها. و لذلك فإن أساليب التعبير عنها و إشباعها تختلف باختلاف الإطار الثقافي و النسق القيمي للفرد و مستوى تعليمه و نسبة ذكائه و ثقافته (شلي، 1998ص12)

كما تقسيم الدوافع السيكولوجية المنشأ إلى فئتين:

**-الدوافع الداخلية الفردية:**

و تتمثل أهم الأسس الدافعة للنشاط الذاتي التلقائي للفرد، و تقف إنجازاته،فالفرد هو الذي يهوى القراءة من أجل متعة شخصية ذاتية تقوم على الدافع للمعرفة و الفهم يكون مدفوعا بدافع داخلي أكثر ثباتا و قوة لأنه يحقق لنفسه إشباعا ذاتيا، و من ثم فإن تأثير الدوافع الداخلية الفردية على مستوى الأداء و الإنجاز الفردي يفوق تأثير الدوافع الخارجية الاجتماعية .

**- الدوافع الخارجية الاجتماعية:**

هي دوافع مركبة تعبر عن نفسها في مختلف المواقف الإنسانية و هي خارجية لكونها تخضع لبواعث

و حوافز تنشأ خارج الفرد كما أنها اجتماعية لأنها متعلمة و مكتسبة من المجتمع .

1-6. أبعاد الدافعية:

1-6-1. البعد الأول:

إن الدافعية تنشأ عن وجود حالة عدم اتزان بين الكائن الحي والبيئة وهذا لا يأتي إلا عن طريق نشاط معين يبذل من قبل الكائن الحي.

1-6-2. البعد الثاني:

أنها عامل توجيهي، أي أنها توجه الكائن الحي نحو وجهة معينة أو نحو غرض معين، هذا الغرض مسؤول عن إشباع الشروط الدافعة.



**1-6-3. البعد الثالث:**

الوظيفة التعزيزية وهي مثار الجدل والمناقش، حيث يؤكد (تورنديك) أثر العقاب في التعلم وأن المكافأة أو الأثر الطيب وهو الشرط المرجح لتثبيت نمط السلوك الناجح .  
(غباري، 2008ص41-42)

**1-7. أنواع الدافعية:**

هناك تصنيفين للدافعية فطرية ومكتسبة.

**1-7-1. الدوافع الفطرية:**

وهي دوافع غريزية تدفع الفرد إلى التماس أهداف طبيعية مورثة.

**1-7-2. الدوافع المكتسبة:**

وهي دوافع ثانوية يكتسبها الفرد خلال عملية التطبيع الاجتماعي وهي كل ما يتعلمه الفرد عن طريق الخبرة والممارسة والتدريب أثناء تفاعله مع البيئة. (فروجة، 2011ص32-33)

**2- التعلم:****1-2. تعريف التعلم:**

التعلم كما عرفه (والكر، 1967) هو التغير النسبي المستمر في الأداء والذي يمكن النظر إليه باعتباره محصلة للخبرة. (الشيخ، 1984ص95)

ويعرفه (ميرسل) بأنه يتضمن تحسناً مستمراً في الأداء وأن طبيعة هذا لتحسن يمكن ملاحظتها نتيجة التغيرات التي تحدث أثناء التعلم. (ابراهيم، 1990ص11)

ويرى الباحث (جيلفورد) التعلم هو تغيير في السلوك ناتج عن استثارة هذا التغيير في السلوك قد يكون نتيجة لأثر منبهات بسيطة وقد يكون لموفق معقدة. (منسي، 1999ص16) والتعلم يمكن أن يعرف على أنه عملية تغير شبه دائم في سلوك الفرد لا يلاحظ مباشرة ولكن يستدل عليه بالأداء أو السلوك الذي يصدر من الفرد وينشأ من ممارسة كما يظهر في تغيير أداء الفرد. (القاني، 1999ص16)

## 2-2. شروط التعلم:

من خلال تفاعل الأفراد مع البيئة المحيطة بهم يكتسبون سلوكيات جديدة تساعدهم على التكيف مع هذه البيئة نفس الشيء بالنسبة للتلاميذ داخل حصة التربية البدنية والرياضية ما يساعدهم في حدوث عملية التعلم ويساعد الأستاذ في أداء واجبة التربية بشكل جيد ولكن للتعلم شروط منها.

## 2-2-1. الدافعية:

إن الدافعية شرط أساس لحدوث التعلم، وإن انتقاء الدافعية في موقف تعليمي يحول، دون حدوث التعلم؟. (د. ثائر أحمد غباري، 2008ص41)

ويقصد بها كذلك رغبة الفرد في التعلم، فمسألة الحساب الذي يعطيها المعلم للتلميذ قد تدفعه إلى تعلم طريقة الحل حيث الفرد يتعلم إذا كانت لديه الرغبة والقدرة على التعلم وأتيحت له الفرصة وقدم له الإرشاد فيما يتعلم فلا تعلم دون دافع. (قاسم، 1999ص25)

2-2-2. الممارسة: الممارسة شرطا أساسيا من شروط التعلم فهي تعني تكرار أسلوب النشاط مع توجيه معزز فلا يمكن الحكم على حدوث التعلم إلا بالممارسة ولا يمكن الحكم على أن التعلم قد تم إلا إذا تكرر الموقف وظهر التحسن في الأداء. (زيدان، 1983ص37)

## 2-2-3. النضج:

يعتبر النضج عملية النمو التي تلازم الكائن الحي في مظاهره المختلفة، ويشمل النمو الجسمي والحركي والعقلي عاملاً أساسياً مؤثراً في عملية التعلم حيث هذا الأخير لا يتحقق إلا إذا كان الفرد على مستوى من النضج، يمكنه القيام بالنشاط اللازم للتعلم وقد يكون عقلياً أو فسيولوجياً أو انفعالياً أو اجتماعياً حسب نوع النضج الذي يتطلبه التعلم المراد تحقيقه (منسي، محمود، 1998 ص38).

## 2-3. نظريات التعلم:

ظهرت عدت نظريات في تفسير عملية التعلم واختلفت فيما بينها وهي:

## 2-3-1. النظرية البنائية (بياجيه):

يرى (بياجيه) أن التعلم حالة خاصة من حالات التطور الذي هو عملية تقود إلى زيادة وعي المتعلم. لذا فالتعلم عملية خلق وإبداع وليس مجرد محاولات قد تقود إلى الاستجابة الناجحة كما يرى (تورنداريك) أو مجرد تركم استجابات تصل بصورة متدرجة إلى الانجاز الكامل كما يرى (سكنر).

والمتعلم ينظم تعلمه ذاتياً بحيث يزيل التناقض الذي يحدث في البناء المعرفي عنده كل عملية تعلم جديدة، كما أن التعلم الجديد قد يكشف عن أخطاء في البني المعرفي القائمة فيساعد على إدخال التعديل اللازم عليها.

ذلك لأن التعلم عند (بياجيه) ينطوي على تفاعل تكيفي يتم معه تمثل المعارف الجديدة في إطار المعرفي القديم وملائمة المعارف القديمة مع الحقائق الجديدة.

أما موقف (بياجيه) يرى أن التعلم الحقيقي ينشأ عن التأمل وإن التعزيز ذاتي وليس خارجي وينبع من إحساس المتعلم بالتعلم

## 2-3-2. نظرية الجاشتالت (كوهلر):

التعلم حسب نظرية الجاشتالين يرتبط بإدراك الكائن لذاته والموقف، فهم يرون التعليم النموذجي يون بالإدراك والانتقال من الغموض إلى الوضوح.

يرى (كوفكا) أن الطفل يكون له سلوك غير منظم تنظيماً كافياً وأن البيئة والمجتمع هو الذي يضمن لهذا السلوك التنظيم المتوخى.

إن علماء الجشطلين يرون أن كل تعلم تحليلي يبني على الإدراك وهو أيضاً فعل شيء جديد، بالإضافة لإمكانية انتقاله لمواقف تعليمية جديدة الشيء الذي يسهل بقاءه في الذاكرة لزمناً طويلاً .

## 2-3-3. نظرية المحاولة والخطأ (تورنباي):

يرى (تورنباي) أن عملية التعلم تتم بتقوية الروابط بين المثيرات والاستجابات فكلما زاد عدد الروابط كلما ارتفع مستوى التعلم.

ويتم تقوية الروابط عن طريق المرن والتدريب لأنه يعطي فرصة لوصول المتعلم إلى الاستجابات الصحيحة خصوصاً إذا كانت تحمل في طياتها تواباً يدعم تلك الاستجابات.

## 2-3-4. نظرية الاشتراط الكلاسيكي (بافلوف):

يرى (بافلوف) أن الاشتراط هو المبدأ الأساسي في تعلم الحيوان ومن ثم هو المبدأ الأساسي في تعلم الإنسان أيضاً ونظرة (بافلوف) إلى الاشتراطات كنظرية (تورنباي) للروابط كما يشترك معه في أنه لا يعطي دوراً للفهم في عملية التعلم فالاستجابة المشترطة تستجر بطريقة آلية لا تعتمد على التفكير ولا على الذاكرة.

وتجدر الإشارة أن ( بافلوف ) قد أعلى من شأن التعزيز ودوره في عملية التعلم.

### 2-3-5. نظرية الإشتراط الإجرائي (سكنر):

يرى ( سكنر ) أن معظم سلوك الإنسان هو سلوك إجرائي محكوم التفريق بين السلوك الإستجابي والسلوك الإجرائي.

-إن موقف المتعلم في السلوك الاستجابي يكون سبباً أما في السلوك الإجرائي إيجابياً.

-التعزيز يسبق السلوك الاستجابي ويعقب السلوك الإجرائي. (ممدوح، 1993)

### 3. دافعية التعلم:

#### 3-1. تعريف دافعية التعلم:

يعرفها ( ORMORD ,1995 ) أي دافعية التعلم وهي الميل للبحث عن نشاطات

تعليمية /تعليمية ذات معنى، مع بذل أقصى طاقة للاستفادة منها.

ويعرفها ( LAROUSSE ) بأنها حالة داخلية تحرك أفكار ومعارف المتعلم

وبنائه المعرفي ووعيه وانتباهه وتلح عليه لمواصلة الأداء في المجال الدراسي للوصول

إلى حالة توازن معرفي. (Larousse, 1994 p96)

ويرى ( هيوستن ) وآخرون بأن دافع التعلم عبارة عن المواجهة أو التفوق على معايير

الامتياز أو هو التفوق على الآخرين.

أما الباحث ( إدوارد موراي ) عرفها بأنها الرغبة المستمرة للسعي إلى النجاح وإنجاز

الأعمال الصعبة والتغلب على العقبات بكفاءة وأقل قدر ممكن من الجهد والوقت

وبأفضل مستوى من التعلم. (موراي، 1988ص153).

والباحث (سلاقنا) عرفها بالرغبة في النجاح عن طريق التجربة واستكشاف والاشتراك في الأنشطة التي يعتمد النجاح فيها على جهد الفرد وقدراته.

### 2-3. مصادر الدافعية للتعلم:

من بين المصادر الهامة دافعية التعلم:

#### 1-2-3. حب الاستطلاع:

يولد مع الفرد حيث يقوم ذلك الفرد دوماً بطرح أسئلة على الوالدين حول العالم المحيط به ومع تقدم العمر يصبح حب الاستطلاع سمة شخصية لدى الفرد.

وقد وجدت دراسة (CHAPIRA, 1976) أن هناك علاقة بين الذين قدمت لهم مهمات مرتبة حسب المستوى الصعوبة يميلون لاختبار المهمات الصعبة ولكن ليس الصعبة التي تؤدي إلى الإحباط وفي الفصل الثاني تفصيل أكثر عن دافع حب الاستطلاع وعلاقته بالتعلم مع تطبيقات داخل الغرفة الصفية.

#### 2-2-3. التغذية الراجعة:

يرى (HOLDEN, 1996) عندما يفقد الطلبة الثقة بقدراتهم على المعلم أن يساعدهم من جهة، ومن جهة أخرى يقدم لهم التعزيز والتشجيع، مما يتيح للطلبة فيما بعد أن يكونوا أكثر حماساً ودافعية. والتغذية الراجعة تعمل على زيادة الدافعية لدى الطلبة لأنها تتيح لهم تقويم تقدمهم في التعلم، وتقدير كفايتهم والمحافظة على مستوى الجهد المبذول لتحقيق الأهداف، وتصحيح أخطائهم إن وجدت، وتلقي التشجيع من المعلمين .

وبالمقابل التغذية الراجعة السلبية عند (AYOUN, 2001) هي المعلومات التي تتبع الخطأ الذي يصدر عن المتعلم وقد تكون مفصلة أو غير مفصلة .

### 3-2-3. الدافعية الداخلية:

فهي التي يكون مصدرها المتعلم نفسه، حيث يقدم على التعلم مدفوعا برغبة داخلية لإرضاء ذاته، وسعيا للحصول على المتعة من جراء التعلم وكسب المعارف والمهارات التي يحبها ويميل إليها لما لها من أهمية بالنسبة له.

### 3-2-4. الدافعية الخارجية:

هي التي يكون مصدرها خارجيا كالمعلم، أو إدارة المدرسة أو أولياء الأمور، أو الأفراد. (Lumsden, 1994 p92)

### 3-3. وظائف الدافعية المرتبطة بالمعلم:

#### 3-3-1. الوظيفة التنشيطية:

وهو عبارة عن المستوى العام لقابلية السلوك للإستثارة وفي التربية نفصل تعريف التنشيط على أنه مستوى الانتباه أو اليقظة العام عند الطالب.

#### 3-3-2. الوظيفة التوقعية:

مثلا أن يقوم المعلم بوصف ما يستطيع الطالب القيام به عند الانتهاء من تحقيق هدف ما، وفي أداء تلك الوظيفة، فالمدرس يقوم بتعديل أو حذف تلك التوقعات التي تؤدي إلى إعاقة الأهداف المرجوة.

#### 3-3-3. الوظيفة الحافزية: وهو أن يقوم المعلم بتقديم مكافأة التحصيل بطريقة تعمل

على تشجيع جهد أكبر من جانب الطالب.

## 3-3-4. الوظيفة التأديبية:

تتمثل بضبط المعلم لسلوك الطالب الذي يميل إلى الانحراف من خلال أنواع التواب والعقاب المختلفة.

## 3-4. دور الدافعية في التعلم:

إن الدافعية شرط أساسي لحدوث التعلم وإن إنتقاء الدافعية في موقف تعليمي يحول دون حدوث التعلم؟. (غباري، 2008ص41-42)

وفي المجال الدراسي تبرز الدافعية كشرط أساسي من شروط التعلم وإن وجود الفرد في موقف تعليمي لا عني أنه سوف يتعلم بقدر ما يعني ذلك إشارة لدوافعه ولكن زيادة الدافع إلى حد معني يؤدي إلى تسهيل الأداء. كما أن نجاح العمل للفرد أو للطالب يتوقف على ما لديه من قوة دافعية نحو ذلك وعلى العكس من ذلك إذا كان إندفاعه أقل عن ذلك تفتر أهميته ويهبط إنجازاه لهذا فإن أكثر الدراسات أيدت وجود دلالة بين دافع الانجاز الدراسي وإنجاز الطالب الدراسي. (تريفز، 1979ص189)

كما تعتبر الدافعية وسيلة يمكن استخدامها في سبيل إنجازات تعليمية معينة على نحو فعال وذلك من خلا اعتبارها أحد العوامل المحددة لقدرة الطالب على التحصيل، لأن الدافعية على علاقة بميول الطالب وحاجاته فتجعل من بعض المثيرات معززات تؤثر في سلوك وتحتة على المثابرة والعمل بشكل نشيط وفعال، لذا فالدوافع لها أثر كبير في عملية التعلم، فلا تعلم بدون دافعية معين لأن نشاط الفرد وعمله الناتج في موقف خارجي معين، تحده الظروف الدافعية الموجودة في هذا الموقف. (عبد الله الرشدان، 2006ص230)



**3-5. الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي:**

نظرا لتعدد أنواع الأنشطة الرياضية فإن الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي تتميز بالطابع المركب، و من الأهمية بمكان معرفة المربي لأهم الدوافع التي تدفع التلاميذ نحو ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة، وأهمية ذلك بالنسبة للتلميذ أو للفرد الرياضي أو المجتمع الذي يعيش فيه و يقسم (روديك) الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي إلى:

**3-5-1. الدوافع المباشرة للنشاط الرياضي:**

يمكن تلخيص أهم الدوافع المباشرة للنشاط الرياضي حسب الدكتور (حسن علاوي) في:

- الإحساس بالرضا و الإشباع كنتيجة للنشاط البدني.
- المتعة الجمالية بسبب رشاقة و جمال و مهارة الحركات الذاتية للفرد.
- الشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها.
- الاشتراك في المنافسات (المباريات) الرياضية التي تعتبر ركن هام من أركان النشاط الرياضي و ما يربطه من خبرات انفعالية متعددة.
- تسجيل الأرقام و البطولات و إثبات التفوق و إحراز الفوز.

**3-5-2. الدوافع الغير مباشرة للنشاط الرياضي:**

و من أهم الدوافع الغير مباشرة للنشاط الرياضي حسب (الدكتور محمد علاوي) فيما يلي:

- محاولة اكتساب الصحة و اللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط الرياضي .

-ممارسة النشاط الرياضي لإسهامه في رفع مستوى قدرة الفرد على العمل و الإنتاج.

-الإحساس بضرورة ممارسة النشاط الرياضي.

-الوعي بالدور الاجتماعي التي تقوم به الرياضة.

### 3-6. دور المعلم في استثارة الدافعية:

يمكن للمعلم أن يعمل على رفع مستوى طموح المتعلمين بدرجة تعادل درجة استعداداتهم وميولهم وقدراتهم نحو الأنشطة المختلفة حتى يتسنى لهم النجاح والاستمرارية في الأداء، وعدم التعرض للإحباط مع أخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية في التعلم وعلى المعلم أن يراعي الهدف الذي يختاره بحيث يكون مناسب لمستوى استعدادات التلاميذ وهذا يؤدي إلى رفع الدافعية لديهم، فالأهداف المحفزة يجب أن تكون مرتبطة بالدافع من جهة وتنوع النشاط الممارس من جهة أخرى، وهذا ما يشجع التلاميذ في التحصيل الجيد، ويجب على المعلم الاهتمام بحاجات التلاميذ العقلية والنفسية والاجتماعية والعمل على إثارة الاستطلاع لديهم من خلال تقديم مادة تعليمية جديدة ومناقشة الأسئلة والمشكلات المقترحة وتنويع الأنشطة، والوسائل الحسية للإدراك وذلك من أجل جلب اهتمام وانتباه التلاميذ للدرس طوال الحصة.

(الزبيد، 1999ص58-70)

تعتبر إشارة ميول المتعلمين نحو أداء معين واستخدام المنافسة بقدر مناسب بينهم من الأمور الهامة لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية، مع الأخذ بعين الاعتبار قدرات واستعدادات المتعلمين، فدفع المتعلم لأداء مهام لا تتناسب مع قدرته وإمكاناته

لا شك أنه سوف يتعثر ويفشل ويشعر بالإحباط نحو التعلم ومن ثم عدم الاستمرار في الدراسة.

#### الخلاصة:

الدافعية لا نراها بل لها دلالات ومؤشرات ومستويات وذلك من خلال ملاحظة التلاميذ وما يقومون به أثناء درس التربية البدنية والرياضية و ذلك بممارسة مختلف أنواع الرياضات الفردية منها والجماعية والقيام بمختلف التمارين بمستويات عالية مع بذل جهد أكبر بهدف الحصول على الفوز أو لتحقيق أفضل النتائج الممكنة.

# الفصل الثاني

## الرضا الحركي

## الرضا الحركي:

## تمهيد:

من خلال ملاحظة الباحثين كونهم لاعبين ومدربين في مجال لعبة كرة اليد وجدوا هنالك تفاوت في مستوى رضا اللاعبين عند أدائهم الحركي خلال المباراة الأمر الذي دفع الباحثين إلى الخوض في هذه المشكلة لمعرفة مدى ترابط بين رضا اللاعبين عن أدائهم الحركي و فاعليته أثناء المباراة. والرضا الحركي هو موضوع على جانب كبير من الأهمية بالنسبة للاعبين كرة القدم لكونه يرتبط ارتباطاً وثيقاً بأدائهم فيا لملاعب وفي التدريب الأمر الذي يحتم على المدربين الوقوف على العوامل التي تساعد في إيجاد حالة الرضا لدى هؤلاء اللاعبين للتمكن من توفيراً لأجواء المناسبة لنجاح العملية التدريبية.

## 1-الرضا الحركي:

"هو حصيلة المشاعر الوجدانية التي يشعر بها الفرد نحو نشاط معين، وتعبّر عن مدى الإشباع المناسب لحاجات وتحقيق أهدافه التي من اجلها يلتحق بهذا النشاط (بسطويسي أحمد بسطويسي، 1996ص37)

"هو إحساس اللاعب بقدرته على أداء المهارات الحركية بكرة القدم بدرجة من الفاعلية و شعوره بالرضا و الارتياح نتيجة هذا الأداء بما يقيسه مقياس الرضا الحركي المعد لذلك والمتمثل بالدرجة الكلية للمقياس (الحياي، 1998ص12).

## 1-2. مفهوم الرضا :

1-2-1 الرضا في اللغة: هو ضد السخط ، و ارتضاه ، رآه له أهلاً و رضي عنه ، أحبه و أقبل عليه . (راتب، 1999ص43)

و الرضا هو السرور واللغة الناتجة عن إكمال ما كنا ننتظره و نرغب فيه. (فاروق السيد، 1995ص9)

و هناك من يكتب هذه الكلمة بالشكل " رضى " لأنه من مصدر فعل رضي التي منها رضا.

1-2-2. اصطلاحا : نتخذ تعريف Michel. ، الذي يعتبر الرضا الوظيفي : شعور

ناتج عن تقييم شخصي ذاتي لمختلف عناصر و متغيرات وضعية العمل (MICHEL, 1983 p60)

أما الرضا في مصطلح علم النفس ، فهو يتضح من بعض المتغيرات المتعددة التي لها علاقة بالرضا و مفهومه ، و هي متغيرات متنوعة ، كما أن مفهوم الرضا لا يدل عليه تعريف بذاته فهو متعدد المعاني .

ومن المعاني ما يشير إلى مفهوم الرضا في الحياة بصيغ متنوعة . وهي تدعونا إلى التفكير المتأني حول موضوع الرضا حيث أنا لإيحاءات المتعددة التي ترتبط بالكلمة تفرض علينا التحفظ في شرح الفكرة المراد التعبير عنها وبهذه الطريقة فان عمومية الفكرة تزيد من الوضوح في الفكر والتعبير.

. 2- الرضا الحركي مفهومه و أهميته:

الحركة هي النشاط والشكل الأساسي للحياة و هي في مضمونها استجابة بدنية وطريقة أساسية في التعبير عن الأفكار و المشاعر و المفاهيم بوجه عام وهيا استجابة بدنية ملحوظة لمثير ما سواء أكانت داخليا ام خارجيا و أهم ما يميزها هو ذلك التنوع الواسع في المفاهيم وحل المشكلات وقد أجمعت الآراء في الآونة الأخيرة على ما للحركة من أهمية كبيرة لمسار التطور العام للإنسان إذ يرتبط النجاح في أداء النشاط الحركي بالرضا والمتعة وهما من الحوافز الدافعية إلى الاهتمام بالنشاط الحركي إذ تلعب الأنشطة الرياضية دورا ايجابيا سواء من الناحية الفعلية والبدنية أو الاجتماعية أو النفسية للمشاركين فيها.

يلعب المدرس أو المدرب الرياضي دورا هاما في وصول الفرد إلى خبرات سارة مرضية فإذا ما لم لتدريس الماما تاما بأحسن طرق التعليم المهارات في مجال التربية البدنية فان هذا ادعى إلى اقتصاد الجهد والوقت ويحقق نتائج أحسن وسيحصل المتعلم على خبرة تعليمية شاملة وسارة.

إن القيادة الرشيدة هي مفتاح التعليم الجيد السليم ، فيمكن للقائد الجيد إن يخلق مواقف سارة تجعل الأفراد الرضا يتذوقون النجاح ويحصلون على خبرات مرضية سارة فيحققون شيئاً منا لرضا (نزار مجيد واخرون، 1993ص35)

إن الرضا عن الأداء الحركي يشكل تدعيماً أساسياً من أجل الاستمرار في ممارسة الأنشطة الحركية فضلاً عن أن زيادة الشعور بالرضا عن مستوى الأداء يعد أحد الأبعاد التي يهتم بها علماء النفس الرياضي إذ يشير \* الحياي \* نقلاً عن سكر \* إلى أنه من بين أهم العوامل التي تسهم في تحقيق الانجاز الرياضي هو الشعور بالرضا عن مستوى الأداء لذا فان قياسه يعطينا مؤشراً عن حالة الرضا ، كما ويرتبط رضا الفرد بخبرات الفرد السابقة فإذا ما كانت خبراته ناجحة وسليمة فان ذلك يؤدي إلى خلق مواقف مستقبلية سارة يمكن اعتبارها الدعائم الأساسية التي تبنى عليها توجهات الفرد ورغباته فيحيا حياة صحيحة سعيدة ممتعة ويكون قادراً على ، ممارسة أعباء حياته اليومية بطريقة أفضل .

### 3-أنواع الرضا الحركي

ليس من الضروري أن تتعادل كل مظاهر الرضا عن الجوانب المختلفة للأداء الحركي فالرضا عن الأداء يرتبط بعوامل كثيرة منها ، التعليم والتدريب والخبرة ... وتلك العوامل هامة في فهم التوافق الذي يمكن أن يستدل عليه. (لمياء حسن الديوان، 1999ص26)

### 3-1.الرضا الإجمالي عن الأداء الحركي:

ويعني به الرضا الكامل عن الأداء ككل من بداية التدريب إلى أن ينتهي او في المنافسات أي بداية المنافسة إلى النهاية وهذا الرضا يعطي حالة معنوية جيدة لدى الرياضي لتقديم الأفضل وحث المجموعة إلى تقديم مستوى المرضي.

### 3-2.الرضا الجزئي :

و يعني هذا الرضا رضا الرياضي أو المجموعة أو المدرب عن جزء من مستوى الرياضي

في العملية التدريبية أو في المنافسات , فتارة نرى الرياضي في مستوى جيد يرضي المدرب والمجموعة وتارة نراه في مستوى غير المستوى الأول ونشاهد عدم الرضا من خلال ملامح وإشارات المدرب.

#### 4- علاقة الرضا بالروح المعنوية :

هناك عدد من المصطلحات التي تستخدم للتعبير عن المشاعر النفسية التي يشعر بها الرياضي تجاه أدائه , فهناك الروح المعنوية والاتجاه النفسي نحو الأداء وهناك أيضاً الرضا عن الأداء وهذه المصطلحات وان تباينت تفصيلاً مدلولاتها إلا أنها تشير بصفة عامة إلى مجموعة المشاعر الوجدانية التي يشعر بها الرياضي نحو الأداء الذي قام به.

فالروح المعنوية تعرف بالجو العام الذي يسود الفريق أو المجموعة و الناتج عن اتجاهات

الرياضيين وآرائهم بالظروف المحيطة بالفريق , وتعتبر الروح المعنوية عن الحالة النفسية والذهنية والعصبية للفريق أو المجموعة التي تحكم سلوكهم وتصرفاتهم وتؤثر فيها وتؤكد رغبتهم في التعاون . وبمعنى آخر فإن الروح المعنوية مصطلح عام يشير إلى محصلة المشاعر والاتجاهات والعواطف التي تحكم تصرفات الرياضيين فكما أن الصحة تشير إلى الحالة الجسمانية للرياضي فإن المعنوية تشير إلى الحالة النفسية والذهنية والعصبية العامة له وينظر بعضهم إلى الروح المعنوية عن طريق المنظور الفردي , إذ إن هذا المفهوم يربط بين الروح المعنوية للرياضي واحتياجاته ومدى إشباعها ومستوى تكيف الفرد مع البيئة و التدريب . أما المنظور الجماعي حيث تحدد الروح المعنوية في تعبير جماعي فيركز على القيم الاجتماعية أكثر من تأثيره في القيم الفردية و تباينت وجهات نظر الباحثين وعلماء

النفوس حول مفهوم الرضا الحركي والروح المعنوية, إلا أن مفهوم الروح المعنوية ينظر إليها على أنها أكثر شمولاً من الرضا الحركي . وأن الرضا الحركي أحد مكونات الروح المعنوية وأن هناك من عد الرضا الحركي مرادفاً للروح المعنوية. وأن بعضهما لآخر يميل إلى الفصل بين المفهومين ويرى \*قرواني\* : \*أن هناك صعوبة في الفصل أو



التفريق بين مفهوم الرضا الحركي ومفهوم الروح المعنوية والعوامل المؤثرة في الرضا الحركي والحالة المعنوية ونرى أن هناك ترابطاً كبيراً بين مفهوم الرضا الحركي والروح المعنوية ولا يمكن الفصل بينهما وكلما كانت الروح المعنوية عالية يكون ذلك نتاجاً عن الرضا الحركي وقد تكون الروح المعنوية العالية مصدر الرضا الحركي والعكس كذلك صحيح كلما كان الرضا الحركي عالياً ارتبط ذلك إيجاباً مع الروح المعنوية وآثر فيها إيجاباً .

الرضا هو احد محكي التوافق النفسي للفرد ولظاهرة الرضا أهمية في معرفة مدى توافق الإنسان في جوانب حياته المختلفة و بها لفرد يكون أكثر إنتاجية وأكثر ايجابية في التفاعل وأكثر استقرار سعادة ، ويعتمد على الرضا الإرضاء وهو المحك الثاني للتوافق النفسي ،والرضا والإرضاء عاملان مكملان لبعضهما .  
والرضا حالة شعورية بسيطة تصاحب بلوغ الفرد لغاية ما،وتعقب إشباع الحاجات وتحقيق

الرغبات و الأمانى ، والرضا هو الشعور المصاحب للاقتناع النفسي لما حققه الفرد في مجال ما من مجالات الحياة وما سوف يحققه مستقبلاً... .

#### 5-علاقة الرضا وقلق المنافسة:

وجود علاقة عكسية بين الرضا و قلق المنافسة وقت الاسترخاء وتتصاعد العلاقة العكسية تحت ضغط المنافسة، أي كلما اقتربت المنافسة كانت الضغوط أقوى وهنا يقل الرضا. (الحياني، محمد خضر اسمر، 1998).

#### 6-العوامل المؤثرة في الرضا الحركي:

- التوتر : والرضا ذو علاقة بالتوتر فكلما انخفض التوتر كلما ارتفعت درجة الرضا.
- التقبل : والرضا ذو علاقة بالتقبل فكلما زاد تقبل الفرد بوضعه( الاجتماعي أو دراسي والمهني...الخ ) كلما زادت درجة الرضا.
- التوقع : والرضا ذو علاقة بالتوقع فالرضا مرتبط بمدى ما يتوقعه الرياضي يقوم به وكلما كان توقع الفرد ايجابيا كان رضاه اعلي.

•الحاجات و إشباعها : شعور الفرد بالرضا سواء في عملها ودراسته مرتبط بمدى ما يحققه الفرد من إشباع لحاجة النجاح وشعور الفرد بالرضا الداخلي مرتبط بمدى نجاحه في تحقيق الهدف الذي يسعى إليه .

•الاستعدادات والقدرات العقلية : كلما كانت استعداداته النفسية والعقلية عالية كان الشعور بالرضا عاليا .

•العلاقات الاجتماعية : كلما كانت علاقته بالمجموعة أو الفريق جيدة كان الشعور بالرضا كبير .

-الارتياح النفسي : كلما كان تقييم الرياضي من قبل المجموعة أو المدرب تقييم جيد ومرضي

كلما زادت قدرته الارضائية لهم من خلال ارتفاع شدة دوافع للأداء لدي .

الفصل الثالث

المرافقة

## - تمهيد:

تعتبر مرحلة المراهقة من أهم مراحل نمو الإنسان و أصعبها على الإطلاق بحيث يمر الإنسان في هذه المرحلة بعدة تغيرات داخلية و خارجية و هذا نتيجة تأثره بعدة عوامل منها، نفسية و فيريولوجية وانفعالية، كما تظهر عليه تغيرات جسمية و اجتماعية و تتميز هذه المرحلة بالنمو السريع و عدم التوافق العضلي العصبي وعدم اتزان حركاته.

وعليه سنقوم بمعرفة كل ما يتعلق بهذه المرحلة الحساسة من تغيرات وكذا علاقتها بالتربية البدنية والرياضية.

## 1- تعريف المراهقة:

هناك عدة تعاريف خاصة بالمراهقة أهمها:

تعريف (ستالي هول, 1982) بأنها المرحلة التي تسبق البلوغ و تصل بالفرد إلى اكتمال النضج ، أي الاقتراب من الحلم و النضج. (محمد نجيب نيني، 2006، ص 24 )

تعريف (البهى فؤاد السيد )على أنها المرحلة التي تسبق الرشد و تصل بالفرد إلى اكتساب النضج والمراهقة بمعناها العام هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ و تنتهي بالرشد فهي بذلك عملية بيولوجية حيوية في بدايتها و ظاهرة في نهايتها.

كما عرفها الباحثة (بياجي ) عن المراهقة بقوله أنها تعني العمر الذي يندمج فيه الفرد مع عالم الكبار ، والعمر الذي لم يعد فيه الطفل يشعر أنه أقل ممن هو أكبر منه سنا ، بل هو مساوي لهم في الحقوق على الأقل. (ملحم، 2004 : ص 341)

وعرفها (فرويد) بأنها فترة تبدأ من البلوغ و تنتهي عند نضوج الأعضاء الجنسية بالمفهوم النفسي. (قشقوش، 1980 : ص 75)

و يرى الباحث (دوبيس ) أن المراهقة تعتبر عادة مجموعة من التحولات الجسمية والنفسية التي تحدث بين الطفولة و المراهقة. (عبد المنعم الحنفي، 1978 ، ص 23)

## 2- مراحل المراهقة:

لكل طفل بداية و نهاية للمراهقة خاصة به بحيث هناك بعض الأطفال تكون المراهقة مبكرة و بعض الأطفال تكون متأخرة و عادة ما تبدأ المراهقة من 11 سنة و 13 سنة و تمتد إلى غاية 18 و 21 سنة.

تنقسم المراهقة إلى ثلاثة مراحل:

### 2-1. المراهقة المبكرة: (12 إلى 14 سنة):

يعيش الطفل تغيرات واضحة على المستوى الجسمي، و الفيزيولوجي و العقلي و الانفعالي و الاجتماعي. (نادية شرادي، 2000 ، ص 239.ص240)

و تتميز حسب (ميخائيل معوض ،1994) بتنافس السلوك الطفيلي و بداية علامات النضج في الظهور و اكتمال وظائفها عند الذكر والأنثى ، ففي بداية هذه المرحلة تحدث تغيرات عديدة للمراهق و أبرز مظاهر النمو في هذه المرحلة الجانب الجنسي حيث تبدأ الغدد الجنسية في القيام بوظائفها. (خليل ومخائيل، 1994 : ص 25)

### 2-3. المراهقة الوسطى (15 إلى 18 سنة):

و تتميز هذه المرحلة بشعور المراهق بالنضج و الاستقلالية و تعتبر هذه المرحلة قلب مراحل المراهقة حيث تنضج فيها مختلف المظاهر المميزة لها.

كما تميز هذه المرحلة الشعور بالهدوء و الاتجاه إلى تقبل الحياة بكل ما فيها من

اختلافات أو عدم الوضوح و زيادة القدرة على التوافق كما يتميز المراهق هنا بطاقة وقدرة على العمل وإقامة علاقات متبادلة مع الآخرين. (محمد عبد الرحمن عبس، 2000 م، ص 58)

#### 2-4. المرحلة المتأخرة (18 إلى 21 سنة):

وفيها يحاول المراهق تكييف نفسه مع المجتمع الذي يعيش فيه محاولا التعرف على ضبط النفس و غالبا ما تمتد هذه المرحلة ما بين (18 - 21 سنة). (مصطفى معروف رزيق، ص 10)

كما تؤثر على سلوكه و تترك انطباعات و آثار واضحة في شخصيته ، والفكرة الرئيسية لدى (جيزل) في ما يخص سيكولوجية المراهقة تدور حول النضوج الذي يعرفها بأنها:

العملية الفطرية الشاملة لنمو الفرد وتكوينه وتتعادل وتتكيف عن طريق الغدة الوراثة للفرد. (الحافظ، 1990 : ص 29)

#### 3- النظريات المفسرة للمراهقة:

##### 3-1. نظرية ستانلي هول:

يؤخذ عن (هول) مصطلح العواطف و التوتر حيث استعمله لما تتميز به فترة المراهقة من تعارض و تصارع لدى المراهق بين الإنسانية و المثالية القسوة و الرقة و العصيان ، و تشير نظريته إلى أن الفرد يرث الخصائص البيولوجية الخاصة بالجنس البشري إذ أنها تدخل في تركيب المورثات.

و في آخر الدراسات التي قام بها (هول) لعمل الأجناس البشرية اتضح له أن المراهق ظاهرة حضارية و ثقافية وهذا يعني أنه تراجع في الأخير عن نظريته في المراهقة على أنها أزمة حتمية يمر بها كل فرد مهما كانت وضعيته ومهما كانت بيئته.

**3-2. نظرية سيجموند فرويد:**

فسر (فرويد) مرحلة المراهقة على أساس الغريزة الجنسية والطاقة التي ترتبط بها، أي أن الاضطرابات والمشكلات تتوقف على إفرازات غددية ومنها الغدد الجنسية.

كما فسّر الدكتور (عبد الغني الديدي) على أن المراهقة مرحلة انفعالية وتناقضات سلوكية يحدث فيها النكوص إلى الطفولة ويظهر الصعاب بشكل لا بأس به . (الحافظ، 1990 : ص 29)

والعالم (ليفن كيرت) الذي يرى أن الانتقال التدريجي للطفل من عالم الطفولة إلى عالم الراشدين هو الذي يسببه التوتر الذي يسيطر على حياة المراهق. (مزهود صبرينة، 2002 )

**3-3. نظرية أرنولد جيزل:**

يرى (أرنولد جيزل) حين أشار إلى أن الوراثة هي المسؤولة عن السلوك، وأن للبيئة دور في تعزيز عملية النمو أو عرقلتها وليس لها تأثير على توليدها أو إحداثها.

**4- أهم مظاهر النمو في مرحلة المراهقة:**

تعتبر المراهقة وقبل كل شيء مرحلة تغير في النمو الجسمي والفيزيولوجي ويعتبر هذا النمو العضوي هو الأساس الذي يقوم عليه النضج الإنفعالي والاجتماعي والعقلي،... إلخ.

**4-1. النمو الجسمي:**

تتميز هذه المرحلة بالبطء في معدل النمو الجسمي ويستعيد الفتى أو الفتاة تناسق شكل الجسم كما تظهر الفروق المميزة في تركيب جسم الفتى والفتاة بصورة واضحة، ويزداد نمو عضلات الجذع والصدر والرجلين بدرجة أكبر من نمو العظام حتى يستعيد الفرد

اتزانه الجسمي ويصل الفتيان والفتيات إلى نضجهم الكامل تقريبا، إذا تتخذ ملامح الوجه والجسم صورتها الكاملة تقريبا وتصبح عضلات الفتيان قوية وممتينة في حين تتميز عضلات الفتيات بالطراوة والليونة ويتحسن شكل القوام ويزداد حجم القلب ويكون الفتيان أطول وأثقل وزنا من الفتيات. ( علي فالج الهنداوي ، 2002ص296)

وعن الخصائص الفيزيولوجية دائما يرى قاسم المندلأوي أنه في هذه المرحلة يتكامل نمو الأجهزة الداخلية ولاسيما الدورة الدموية و الأوعية و القلب و أن الطالبات في سن 17 والطلاب في سن 18 يصلون إلى تطورهم الوظيفي للأجهزة الداخلية إلى مستوى الكبار وهذا يجعل تكيف أكبر وأفضل للأجهزة الداخلية للنشاط الحركي ويتقدم العمر ويزداد حجم القلب.

#### 4-2. النمو العقلي:

يرى الباحث (بالتر, 1973) و(شي, 1974) أن الذكاء لا ينخفض مع التقدم في العمر الزمني لكنه قد يتحسن ويستمر في إلا زدياد خلال سن النضج.

أما (ترمان, 1916) فيرى أن القدرات العقلية لا تستمر طول الحياة لكنها تصل إلى ذروتها في سن السادسة عشرة تقريبا ثم تأخذ في الانخفاض التدريجي (محمد مصطفى زيدان, 1976)

وأهم ما يميز مرحلة النمو العقلي:

#### 4-2-1. الذكاء:

هو محصلة النشاط العقلي كله، أو هو القدرة العقلية العامة التي تبني المستوى العام للفرد، كما عرفه (بيرت) بأنه القدرة العقلية المعرفية العامة ويقصد به عدم تأثره بالنواحي الجسدية، بل تأثره بالنواحي الإدراكية.



وهذه المرحلة وجب فيها استخدام اختيارات الذكاء، والقدرات والاستعدادات لتحديد مستوى العمل المدرسي من جهة، واكتشاف امكانيات وقدرات التلميذ المراهق من جهة أخرى لتضمن له بدء التعمق الدراسي الجيد.

#### 4-2-2. الإنتباه

تزداد مرحلة المراهق على الانتباه سواء في مدة الانتباه أو مداه، فهو يستطيع أن يستوعب مشاكل طويلة ومعقدة بسهولة، أي يبلور شعوره على شيء في مجاله الإدراكي.

#### 4-2-3. التفكير:

يتأثر المراهق بالبيئة، وهذا ما يحفزه إلى اللجوء لمختلف الطرق لحل مشاكله، ورغم أنه يرتفع على التفكير الحسي ويرتقي إلى مرتبته التفكير المجرد، إلا أن هذا الرقي يستخدم فيه الاستدلال بنوعية الاستقرار والاستنتاج، وما يهم المراهق أن تفكيره دائما مبني على افتراضات للوصول إلى حل المشكلات.

#### 4-2-4. التنكر:

تؤكد الأبحاث العديدة أن عملية التنكر تنمو في المراهقة، وتنمو معها قدرة المراهق على التعرف والاحتفاظ. (محمد مصطفى زيدان، ص158)

#### 4-2-5. التخيل:

يتسم خيال المراهق بأنه الوسيلة التي تتجاوز من خلالها حواجز الزمان والمكان، وله وظائف عدة، أن يحققها المراهق فهو أداة ترويحية كما أنه مسرح لمطامع الغير المحققة، وهو يرتبط بالتفكير، ذلك أن الخيال يعتبر وسيلة حل المشاكل بالنسبة للمراهق، يعتبر وسيلة هامة لتحقيق الانفعالات. (صموئيل مغاريوس، 1957)

## 4-2-6. الإدراك:

يتجه إدراك المراهق إلى إدراك العلاقات المجردة و الغامضة و المعنوية و الرمزية و على هذا الأساس و بهذا التطور نجده لا يتقبل الأفكار الجاهزة و التي لا تقوم على البرهنة و الإقناع.

## 4-3. النمو النفسي:

أبرز مظاهر الحياة النفسية رغبة المراهق في الاستقلال عن الأسرة و ميله نحو الاعتماد على النفس، فنتيجة للتغيرات الجسمية التي تطرأ على المراهق يشعر أنه لم يعد طفلاً قاصراً ، كما أنه لا يجب أن يعاقب على كل شيء يقوم به و أن يخضع سلوكه لرقابة الأسرة، كما نلاحظ عنه في هذه المرحلة الابتعاد عن التصرفات الصبيانية التي يرى بأنها لم تعد مناسبة لسنة فيكبر تحديده لعالم الكبار فيتطفل لمعرفة المجهول و يجتهد في إقناع غيره بأنه أرائه صائبة و اختياراته كذلك.

## 4-4. النمو الحركي:

تعتبر هذه المرحلة دورة جديدة للنمو الحركي و يستطيع الفتى أو الفتاة سرعة الاكتساب و تعلم مختلف الحركات و إتقانها و تثبيتها بالإضافة إلى ذلك فإن زيادة قوة العضلات التي يتميز بها الفتى في هذه المرحلة يساعد كثيراً على إمكانية ممارسة أنواع متعددة من الأنشطة الرياضية التي تتطلب المزيد من القوة العضلية كما أن زيادة مرونة العضلات للفتاة تسهم في قدرتها على ممارسة بعض الأنشطة كالجمباز و بعض التمرينات الفنية. (محمد حسن علاوي، 1998)

## 4-5. النمو الاجتماعي: تتميز الحياة الاجتماعية في المراهقة بأنها المرحلة التي تسبق

تكوين العلاقات الصحيح التي يصل إليها المراهق في مرحلة الرشد.

4-5-1. التآلف: وتتضمن ما يلي:

- الميل إلى الجنس الآخر.
- الثقة و تأكيدات الذات.
- الخضوع إلى جماعة النظائر.
- البصيرة الاجتماعية.
- اتساع دائرة التفاعل الاجتماعي. (مختار، 1982 : ص 167- 168)

4-5-2. النفور: و يتمثل فيما يلي:

- التعصب:
- و ذلك بتمسكه بأرائه و بتعصب لمعايير جماعة النظائر التي ينتسب إليها.
- السخرية:
- بمعنى يتطور إيمان المراهق بالمثل العليا البعيدة تطور تجعله يسخر من الحياة الواقعية بعدها عن المثل التي يؤمن بها.

- المنافسة:

بمعنى تأكيد مكانته بمنافسة زملائه في ألعابهم وتحصيلهم ونشاطاتهم.

- التمرد:

المراهق يريد التحرر من سيطرة الأسرة. (محمد مصطفى زيدان، 1983ص166)

4-6. النمو الجنسي : تنمو أعضاء التناسل و تتكاثر نموا واضحا في هذه الفترة و هذه

الأعضاء يزيد وزنها في الفترة الواقعة بين 10 و 20 سنة، كما تتميز بظهور الشعر في

العانة و تحت الإبطن و نمو الثدي لدى البنات، و يحتمل ظاهرة بدء نمو الخاصة

بالمبايض قبل تبرعم الصدر، وتميل الدورات الشهرية في بدايتها إلى أن تكون غير

منتظمة ، و لعل سبب ذلك أن الفتيات لا تصل إلى مرحلة الخصوبة الكاملة ، كما يحدث في مرحلة المراهقة تغيرات في الصوت و تتمثل تسع درجات أو نغمات منخفضة تضاف للصوت العادي لدى البنين، بينما تصل هذه الدرجات إلى ثلاثة فقط بالنسبة للفتاة .

#### 4-7. النمو الانفعالي:

تتميز هذه المرحلة بحدة الانفعالات وعدم الثبات و الاستقرار فهي مرحلة عنيفة من الناحية الانفعالية تتميز بالعنف و الاندفاع، كما يساوره أحاسيسه الضيق و من أهم الأنماط

الانفعالية التي تظهر في هذه المرحلة الحادة (الغضب، الخوف... إلخ

#### 5- . أشكال المراهقة:

#### 5-1. المراهقة المتوافقة (المكيفة):

تتميز المراهقة المتوافقة بالاعتدال و التوازن و الهدوء النسبي و الميل إلى الاستقرار و الاتزان العاطفي ، الخلو من العنف و التوترات كما تتميز كذلك بالتوافق المدرسي الذي أهم ما يميز النجاح الدراسي بالإضافة للتوافق الاجتماعي و الرضا عن النفس خاصة و الاعتدال في الخيالات و أحلام اليقظة مع عدم المعاناة من الشكوك الدينية (عبد اللطيف بن يوسف المقرن، 1429 هـ ص8-9)

5-2. المراهقة المنحرفة : تتميز بالانحلال الخلقي التام ، الانهيار النفسي والانحراف الجسمي و البعد عن المعايير الاجتماعية في السلوك و بلوغ الذروة في سوء التوافق كما يتميزون بالفوضى و الاستهتار و من بين أهم أسباب هذه الأخيرة المرور بخبرات شاذة و صدمات عاطفية عنيفة ، بالإضافة إلى انعدام الرقابة الأسرية أو ضعفها ،

القسوة الشديدة في معاملة المراهق و تجاهل رغباته و مختلف حاجاته ، سوء الحالة الاقتصادية للأسرة بالإضافة إلى النقص و الفشل الدراسي. (محمد مصطفى زيدان، 1976ص155-156)

### 3-5. المراهقة الانسحابية (المنطوية) :

تتميز بالانطواء و لاهو تعبير عن النقص في التكيف للموقف أو إحساس من جانب الشخص أنه غير جدير لمواجهة الواقع ، لكن الخجل و الانطواء يحدثان بسبب عدم الألفة بموقف جديد أو سبب مجابهة أشخاص غرباء ، أو بسبب خبرات سابقة مؤلمة مشابهة للموقف الحالي الذي يحدث للشخص خجلا و انطواء.

### 4-5. المراهقة المتمردة (العدوانية):

تتميز بتمرد المراهق على الأسرة و المدرسة و المجتمع و عدم التكيف و التحلي بالصفات اللا أخلاقية.

ويراها (عبد الغني الايدي) أنها تتميز بالتمر و الثورة ضد المدرسة ، الأسرة و المجتمع و كذا العداوة المتواصلة و الانحرافات الجنسية و ممارستها باعتبارها تحقق له الراحة و اللذة الذاتية.

### 6. حاجات المراهق:

#### 1-6. الحاجة إلى المكانة:

إن حاجة المراهق إلى المكانة من أهم حاجاته فهو يريد أن يكون شخصا هاما و أن تكون له مكانة في جماعته ، و أن يعترفا به كشخص ذو قيمة ، و هذه المكانة أهم عنده من مكانته عند أبويه و معلميه ، بحيث يفضل أن تكون له مكانة عند رفاقه أكثر

من مكانته عند الآخرين أي الوالدين و المعلمين ، لأن المراهق حساس و حريص أن يعامل كأنه رجل و ليس طفل. (عبد اللطيف بن يوسف المقرن، 1429هـ)

#### 2-6. الحاجة إلى الانتماء:

تشبه هذه الحاجة الحياة الاجتماعية الطبيعية سواء كانت في المدرسة أو المنزل فوسيلة إرضاء هذه الحاجة أن يشعر التلميذ بأنه ليس قائماً بمفرده ، وإنما هو عضو في جماعة يشعر فيها بوجود علاقة طيبة بينه و بين غيره ، و لذلك كان من أقصى العقوبات التي يمكن أن تقع للتلميذ هي أن يخرج المعلم من وسط زملائه و يعزلهم عن نشاطهم، فواجب المدرسة أن تتيح فرصة العمل الجماعي.

#### 3-6. الحاجة إلى القبول:

تتضمن الحاجة إلى الحب و المحبة و الحاجة إلى القبول و التقبل الاجتماعي و الحاجة إلى الأصدقاء و الحاجة إلى الانتماء إلى الجماعات.

#### 4-6. الحاجة إلى الأمن:

يتمثل في الأمن الجسمي و الصحة و الحاجة إلى الحياة الأسرية الآمنة المستقرة السعيدة.

#### 5-6. الحاجة إلى تأكيد الذات:

تشمل تأكيد الذات في تعزيز الانتماء لجماعة الرفاق و الحاجة إلى مراكز و القيم الاجتماعية و الحاجة إلى الشعور بالعدالة في المعاملة و الحاجة إلى المساواة مع رفاق السن أو الزملاء في المظهر واللباس و المصاريف.

#### 6-6. الحاجة إلى النمو العقلي:

تشمل الحاجة إلى التفكير و توسيع الفكر، و الحاجة إلى خبرات جديدة و الحاجة إلى إشباع الذات عن طريق العمل و الحاجة إلى النجاح و التقدم الدراسي و الحاجة إلى التعبير عن النفس.

#### 6-7. الحاجة إلى الإشباع الجنسي:

تتضمن الحاجة إلى التربية الجنسية وبالحاجة إلى الاهتمام بالجنس الآخر، و الحاجة إلى التوافق الجنسي ، حيث يعتبر الجنس من أهم المشاكل التي تمثل خطورة على المرافق.

#### 7-7. مشاكل المراهقة :

إن مشكلات المراهقة هي نتائج طبيعية لديناميكية المرحلة ، و الوضع الاجتماعي للمراهق هو المناخ النفسي للأسرة ، و الإطار الخلقي و الديني للمجتمع ، و عناصر الاحتكاك بين هذه الأطراف ، و لابد من الإشارة إلى إن مشاكل المراهقة متفاوتة من حيث الدرجة و الحدة ، فبعضها يمكن إن يكون من طبيعة النمو بالتالي تنخفض شدته و حدته و يزول بزوال المرحلة و إنهاؤها ، و البعض الآخر يمكن أن تكون شديدة الحدة و الخطورة و بالتالي تحتاج إلى تدخل نفسي من طرف أخصائي في هذا المجال، و لهذا فقد تم تصنيف مشكلات الشباب على النمو التالي :

#### 7-1.. المشاكل النفسية والجسدية (الصحية) :

#### 7-1-1. المشاكل النفسية :

و يتمثل هذا النوع من المشاكل في التردد و السرحان و أحلام اليقظة و عدم القدرة على التركيز من تقلب الحالة المزاجية ، و شدة الانفعالات و عدم القدرة على ضبطها و التحكم فيها، و تأنيب المراهق لنفسه باستمرار ، و عدم القدرة على التعبير عن ذاته

، أن هذه المشاكل النفسية أو سواها من طبيعة و خصائص المراهق حيث يكون جهاز الشاب أو نظامه النفسي في حالة حيرة و عدم استقرار ، فالتطرق هو السائد لديه فلم يستطيع الاعتدال في سلوكياته. (رعدة شريم، 2009 م)

و من المشكلات النفسية التي تلاحظ في سلوك المراهق هي :

#### -النزعة العدوانية :

وهي من المشكلات الشائعة بين المراهقين ، و تتمثل في العدوان على الآخرين من زملائهم ، و أغراضهم تختلف من شخص لأخر ، و تتمثل في الاعتداء بالضرب و الشتم ، و الاعتداء بالسرقة .

#### -العناد :

و هو الإصرار على موقف التمسك بفكرة أو باتجاه معين ، و العناد حالة مصحوبة بشحنة انفعالية مضادة للآخرين الذين يرغبون في ثني شخصية المراهق .  
(مخائيل خليل عوض، 1991ص145)

#### - الخجل و الانطواء :

هي تعبيراً عن نقص في التكيف مع الموقف ، وإحساس من جانب الشخص انه غير جدير بمجابهة الواقع ، و لكن الخجل و الانطواء قد يحدثان بسبب عدم الآلفة لموقف جديد أو بسبب مجابهة أشخاص غرباء أو مثيرات مؤلمة لمواقف سابقة مشابهة للموقف الذي يحدث للشخص خجلاً وانطواءً . (محمد، 1974 ص20)

-التردد : و هي مشكلة معروفة كثيراً ، حيث أن جميع المراهقين يفتقدون الثقة بالنفس ، حيث لا يبدأ احد منهم عملاً ما حتى يسارع في تركه ، و البدء في عمل آخر جديد .



## 7-1-2. المشاكل الصحية :

أن المتاعب التي يتعرض لها المراهق في سنه، هي السمنة أو يصاب بسمنة بسيطة مؤقتة، ولكن إذا كانت كبيرة يجب العمل على تنظيم الأكل والعرض على طبيب أخصائي، فقد تكون وراءها اضطرابات شديدة للغدد، كما يجب عرض المراهق على انفراد مع الطبيب للاستماع إلى متاعبه ، و هو في ذاته جوهر العلاج لان للمراهق إحساس خارق بان أهله لا يفهمونه . (أمل، 2001ص90)

## 7-2. المشاكل الاجتماعية :

أجريت دراسات عديدة حول المشكلات الاجتماعية من دراسات (بيتر سون 1921 ، زهران 1988 ، نجاتي 1963 ، ومنيرة علمي 1966) ، و تتعلق هذه الدراسات بتطلع المراهق إلى أن يكون مقبولا من جماعة الرفقاء و الأصدقاء بالسلوك المناسب في المواقف الاجتماعية ، الخوف من ارتكاب الخطأ ، الخوف من مقابلة الناس ونقص القدرة في الاتصال بالآخرين ، و عدم القدرة على إقامة علاقات جديدة و أيضا الوحدة و نقص الشعبية ، ورفض الجماعة له اعتبار لا يزال صغيرا وعبرها من المشكلات الاجتماعية الأخرى . ومن بين المشكلات الاجتماعية المتوسطة الحدة

## 7-2-1. مشاكل أسرية :

يرغب الأهل أو بعضهم على الأقل في تبعية المراهقين لهم بصفة مطلقة و يقابلها الشباب بالرفض و محاولة الاستقلال مما يؤدي إلى نشوء خلافات و مشاحنات ، لا بل صراعات عائلية سواء بين الأبوين أو بين الأبناء أنفسهم ، و هناك مشكلات تتعلق بالواقع الاقتصادي للأسرة و التفاوت في الإمكانيات المادية ، الأمر الذي يتعص حياة المراهق الاجتماعية ، و يجعلها جحيما ، و يطرح تساؤلات عديدة (ميخائيل خليل، 1991 ص73)

## 7-2-2. مشاكل مدرسية :

إن المدرسة هي المؤسسة الاجتماعية التي يقضي فيها المراهق معظم أوقاته ، و سلطة المدرسة ترفض ثورة المراهق ، و تتمثل هذه المشكلات في انه لا يستطيع أن يعمل ما يريد ، كما تلف الخبرة و التخبط و القلق حياة المراهق من الاسترجاع و عدم الاهتمام من المدرسة و الأسرة بآراء التلاميذ و مشكلاتهم وبالتالي تأخذ مظهرها سلبيا للتغيير عن ثورته ، كاصطناع الغرور و الاستهانة بالدروس أو المدرسة ، أو المدرسين إلى درجة تصل إلى العدوان .

## 7-2-3. مشاكل في المجتمع :

أن الإنسان بصفة عامة و المراهق بصفة خاصة يميل إلى الحيلة الاجتماعية أو إلى العزلة، فالبعض منهم يمكنهم عقد صلات اجتماعية بسهولة للتمتع بمهارات اجتماعية تمكنهم من كسب الأصدقاء ، و البعض الآخر يميلون إلى العزلة و الابتعاد عن الآخرين لظروف اجتماعية نفسية ، و كل ما يمكن قوله في هذا المجال أن الفرد لكي يحقق النجاح الاجتماعي و ينهض بعلاقات اجتماعية لابد أن يكون محبوبا من طرف الآخرين ، و ان يشعر بتقبل الآخرين له . (أسامة كامل، راتب إبراهيم، عبد ربه خليفة ، 1999)

8- المراهقة والنشاط الرياضي و البدني :يرى (قاسم المندلاوي) في مرحلة المراهقة قدرة القلب على تحمل تمارين السرعة و القوة و لكنه لا يزال ضعيفا في تمارين المداومة و لاسيما في سباق المسافات الطويلة و يشمل النمو أيضا الجهاز العصبي فيتكامل النمو الفكري أو قدرة الفرد للعمل و الاعتماد على النفس (محمد مصطفى زيدان، 1975ص154)

و للنشاط الرياضي دورا كبيرا حيث النشأة الاجتماعية ، وبذلك مساعدة الفرد على التكيف مع الجماعة ، و يستطيع النشاط الرياضي أن يخفف من وطأة المشكلة العقلية عند ممارسة المراهق للنشاط الرياضي المتعدد و مشاركته في اللعب النظيف و احترام حقوق الآخرين، فيستطيع المربي أن يحول بين الطفل و الاتجاهات الرغوية التي تكون سلبية كالغيرة مثلا ، و هكذا نرى أنه باستطاعة النشاط الرياضي أن يساهم في تحسين الصحة العقلية و ذلك بإيجاد منفذ صحي للعواطف و خلق نظرة متفائلة جميلة للحياة و تنمية حالة أفضل من الصحة الجسمية و العقلية. (بوفلجة غياث، 1993ص37).

تشير النتائج و البحوث المعنية بدراسة دوافع المشاركة أو الانسحاب من الرياضة و خاصة للأطفال و المراهقين إلا أن تلك الدوافع تتميز بالتنوع و التمتع ، و من أمثلة عن الدوافع التي عبروا عنها للمشاركة في الرياضة ، الرغبة في تحقيق الاستمتاع ، و المشاركة و اكتساب الأصدقاء ، و تحسين و تطوير مهاراتهم والارتقاء والتقدم بمستوى اللياقة البدنية، وتحقيق خبرات النجاح والتفوق. وقد استطاع كل من (ويس) و (بيتلشكوف) تصنيف أسباب مشاركة النشء في الرياضة إلى فئات أربعة هي:

- الكفاية.

- الانتماء.

- اللياقة.

- الاستمتاع .

ولقد حاول العالم الباحث (روديك) تحديد أهم الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي وتقسيمها إلى نوعين هي:

## 8-1. الدوافع المباشرة:

- الشعور بالارتياح كسبب للتغلب على التدريبات الشاقة و الصعبة .
- المتعة الجمالية كنتيجة الرشاقة و المهارة ، و جمال الحركات .
- الإحساس بالرضا بعد نشاط بدني أو عضلي يتطلب جهدا أو وقتا و خاصة إذا ارتبط بالنجاح .
- المشاركة في المنافسات الرياضية و المنافسات التي تعتبر ركنا لها من أركان النشاط البدني والرياضي.

## 8-2. الدوافع الغير مباشرة :

- ممارسة النشاط البدني لإسهامه في رفع قدرة الفرد .
- محاولة اكتساب الصحة و اللياقة البدنية عند ممارسة النشاط البدني .
- الوعي بالشعور الاجتماعي الذي يقوم به الرياضي بانتمائه إلى النوادي. (سعد جلال وعلاوي محمد، 1986ص87)

## 8-3. خصائص الأنشطة الرياضية للمراهق :

لقد أكدت الدراسات والبحوث الحديثة أن هناك وحدة بين جميع النواحي الجسمية و العقلية والاجتماعية ، وإن النمو يشمل جميع النواحي ولا يمكن فصل ناحية من أخرى ، و تحقيقا لمبدأ التكامل والاستقرار في النمو يجب على المراهق أن لا ينقطع على النشاط البدني لفترات طويلة و لتحقيق هذا يكمن الاعتماد على البرنامج المدرسي في الثانوية و تحديد برنامج التربية البدنية و الرياضية وذلك بان يهتم بالجوانب التالية :

- رفع مستوى الأداء الرياضي .

- إتاحة الفرصة لتعلم القيادة و الانضباط .

- تعلم القوانين و الألعاب و كيفية ممارستها .

- تعلم كيفية الاعتماد على النفس و تحمل المسؤولية .

8-4. تأثير الأنشطة الرياضية على المشاكل النفسية للمراهق :

يعتبر علماء النفس أن اللعب احد العوامل المساعدة على التخفيف من الضغوطات الحياتية اليومية، و التي تنطبق فيها المشاعر النفسية و الطاقة الغريزية فيما يخص ما يقوم به الفرد من نشاط حر، كما يعتبر اللعب أسلوبا هاما لدراسة و تشخيص و علاج المشكلات النفسية ، و يؤدي اللعب إلى التنفيس عن الطاقة الزائدة ، كما يساعد على تدريب المهارات التي تساعد المراهق على التأقلم و التكيف في حياته و مجتمعه . ففي الفريق يتعود المراهق على تقبل الهزيمة بروح من ناحية والكسب بدون غرور من ناحية أخرى و كيفية تقبل مرافق التنافس لتلك المنافسة التي لا بد له أن يقابلها في الحياة ، إذن و اللعب هو النشاط الذي يقبل عليه الفرد برغبته تلقائيا دون أن يكون له هدف مادي معين ، و هو احد الأساليب الطبيعية التي يعبر الفرد من خلالها على نفسه .

أن الألعاب التي تحقق بها مختلف الأنشطة الرياضية هي المادة المستعملة في التحقيق و العلاج النفسي ، فهي متنوعة و تمنح الفرد فرصة للتعويض و للتخفيف من الاحباطات التي يعانها المراهق ، كما تساعد على التحكم في المشاكل كالقلق و الاحباطات و العنف ، و التعبير عن الصراعات المقلقة والتي تكون معانيها مختلفة باختلاف الفرد و شخصيته . (ميخائيل، 1991ص147)

9- درس التربية البدنية و الرياضية عند المراهق:

تستفيد التربية البدنية و الرياضية من المعطيات الانفعالية و الوجدانية ، المصاحبة لممارسة النشاط البدني ، في تنمية شخصية الفرد تنمية تتسم بالاتزان الانفعالي و الشمول و النضج، بهدف التكيف النفسي للفرد ، و تعتمد أساليب و متغيرات التنمية الانفعالية في التربية البدنية و الرياضية على عدة مبادئ منها ، الفروق الفردية ، انتقال أثر التدريب على اعتبار أن الفرد كيان مستقل له قدراته الخاصة به ، التي تختلف عن بقية أقرانه و على اعتبار أن القيم النفسية المكتسبة من المشاركة في البرامج (المقننة) للتربية الرياضية ، تنعكس أثارها من داخل الملعب إلى خارجه ، في شكل سلوكيات مقبولة . و من هذه القيم النفسية السلوكية تحقيق التوازن الانفعالي. (عبد الفتاح دويدات، 2004ص23)

أما من جانب اللعب باعتباره العنصر أو المركب الحيوي الأول في الأنشطة التربية البدنية فقد أوضح كل من (ميلي) و (ليلاند) و(سميث) أن للعب دور هام في التقليل من المشكلات الانفعالية كالقلق و التوتر ... إلخ.

في حين أشار كل من (باروس) و(أندري ولا) إلى دور الألعاب في تحقيق التوافق الانفعالي لدى المراهقين كما أكد (آماتر) أن استخدام الألعاب يساعد المراهق على أن يتعامل مع الأدوات والألعاب على المستوى اللاشعوري ليرتاح من الانفعالات المصاحبة. (محمد الحمامي، 1999ص75).

فحصة التربية البدنية والرياضية تمكن المراهق من تجاوز الحوار اللغوي إلى اللغة الجسدية التي تسهل له التعبير المطلق عن مكوناته السيكو- فسيولوجية ، حيث أن جزء كبير منها همشته الحضارة فعن طريق الحركة يتجاوز المراهق جميع القوانين و التقنيات و المحرمات التقليدية المفروضة و بذلك يحاول تجاوز الواقع ، و بمعنى آخر تحدث قطيعة إيجابية مع الحياة اليومية الروتينية (الإيجابي) حيث يتجه نحو

الرياضة ، و(السلبى)حيث يتجه نحو المخدرات و الإباحية و الجرائم (Bernar. Cargili, 1976 p91).

و من الطبيعي أن التربية البدنية و الرياضية تساعد المراهق إلى التعرف على قدراته البدنية و العقلية و يكشف من خلالها عن مواهبه ، إضافة بطبيعة الحال اكتسابه للسلوك السوي حيث أن ممارسة النشاط البدني و الرياضي المدرسي وسيلة تربوية لها تأثيرا ايجابيا على سلوك التلميذ في مرحلة المراهقة من حيث:

-اكتساب القيم الأخلاقية.

- الروح الرياضية.

-قيمة اللعب النظيف.

-الالتزام بتطبيق القوانين وقواعد اللعب.

-تحمل المسؤولية.

-التنافس في سياق تعاونها.

لذا يجب أن يهتم المربي الرياضي بتقديم الأنشطة الرياضية وفق قواعد تربوية تؤكد إظهار الجوانب الايجابية للسلوك و اكتساب القيم الأخلاقية . ( عبد ربه خليفة،

1999ص127)

**10- العلاقة بين المراهق وأستاذ التربية البدنية والرياضية:**

العلاقة بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية و التلميذ تلعب دورا أساسيا في بناء

شخصية المراهق لدرجة انه يمكن اعتبارها المونتاغ الموصل إلى نجاح الموقف

التعليمي أو فشله ، إذ يعتبر التلميذ مرآة عاكسة يعكس حالة الأستاذ المزاجية و

استعداداه و انفعالاته ، فإن هو أظهر روح التفتح للحياة و الاستعداد للعمل بكل جد و حزم فإننا نجد نفس الصفات عند التلميذ ، فإذا كان المعلم يميل إلى السيطرة و يستعمل القوة في معاملته للتلاميذ فالنتيجة التي يجنبها المعلم تكون حتما سلبية حيث يميل التلاميذ إلى الانسجام و إلى العدوان و الانحراف ، إذا فالعلاقة بين التلميذ و المعلم ليست أمرا هينا و بسيطا كما يتصوره البعض ، إن النجاح أو الفشل في هذه العلاقة مرتبطة ارتباطا وثيقا بمجموعة من العوامل المعقدة و منها علاقة التلميذ بوالديه فإذا كانت علاقة المراهق مبنية على الاحترام فبالأكيد تكون كذلك مع معلمه وإذا كانت العكس فكذلك.

#### -الخلاصة:

تعتبر المراهقة الممر الرئيسي الذي يعبر منه الفرد من الطفولة إلى الرشد و هي مرحلة تتم فيها التغيرات المختلفة و بشكل ملحوظ منها الجسمية و الفسيولوجية و العقلية و الاجتماعية و النفسية، كما للرياضية دور مهم في حياة المراهق و ممارستها تشعره بالراحة و المتعة و الجمالية و كذا الإحساس بالرضي عن النفس و الإشباع كما تكسبه الصحة و المهارات و اللياقة البدنية ... إلخ.



الباب الثاني

الدراسة التطبيقية

# الفصل الأول

## إجراءات البحث الميدانية

**- تمهيد:**

من خلال المشكلة المطروحة في بحثي هذا و قصد الوصول إلى حل لهذه المشكلة لا بد على الطالبان من توضيح منهجية البحث و الإجراءات الميدانية.

**-1. منهج البحث:**

المنهج هو الطريق المؤدي إلى الهدف المطلوب أو هو الخيط الغير المرئي الذي يشد البحث من بدايته حتى النهاية قصد الوصول إلى نتائج معينة. (محمد أزهر السماك وآخرون، 1980ص42)

وفي بحثنا هذا تطرقنا إلى المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي تبعا لطبيعة المشكلة المطلوبة دراستها.

فالمنهج الوصفي يعتبر طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميًا عن طريق جمع المعلومات المقننة عن المشكلة وتصنيفها ثم إخضاعها للدراسة الدقيقة. (الديناب، 1995ص130)

**-2 مجتمع البحث:**

يتكون مجتمع البحث من تلاميذ بالطور الثانوي والبالغ عددهم (100) تلميذ الممارسين للرياضة بولاية غليزان للموسم الدراسي 2019-2020.

**-3 عينة البحث:**

اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية، حيث بلغ حجم العينة (120) تلميذ بنسبة تمثيل بلغت من المجتمع الأصلي لعينة البحث، مقسمة الى قسمين:

- عينة الدراسة الأساسية وعددها 100 تلميذ.

- عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها 20 تلميذ.

الجدول رقم (01) يوضح نسبة تمثيل عينة البحث الأساسية من المجتمع الأصلي

النسبة المئوية	عينة البحث	المجتمع الأصلي	
20%	20	100	التلاميذ

ويعود سبب اختياري لهم بالطريقة العشوائية لأن هذه الطريقة:

- تؤدي إلى احتمال اختيار أي فرد من أفراد المجتمع كعنصر من عناصر العينة على أن لا يؤثر اختيار فرد ما على اختيار أي فرد آخر، ناهيك أن ما نحصل عليه من فروق بين خصائص العينة، وخصائص المجتمع هي فروق وليدة الصدقة وليست راجعة إلى أي تحيز سواء كان مقصودا أو غير مقصود بمعنى آخر لا تعكس محاباة الباحث أو تحيزه.

#### 1- الدراسة الاستطلاعية:

##### 1-1- الغرض من الدراسة:

لمعرفة الطريقة السليمة والصحيحة لإجراء الاختبار والتي توصلنا إلى نتائج دقيقة وقيم مضبوطة، وبغرض استخدام الطرق العلمية في الاختبار، توجب على الطالبان القيام بتجربة استطلاعية، قصد الإطلاع على الصعوبات والعوائق التي قد تواجهها في الدراسة الأساسية على سبيل المثال:

- معرفة مدى وضوح العبارات وفهمها من العينة المختبرة.

- معرفة الوقت الكافي والأنسب لإجراء الاختبار والإجابة على العبارات من طرف العينة المختبرة.

- معرفة الصعوبات والمشاكل التي قد تواجه المفحوص من فهم الأسئلة.

- التوصل إلى أفضل طريقة لإجراء البحث.

- دراسة المعاملات العلمية للمقياس (الصدق والثبات).

2- مجالات البحث:

1-2. المجال البشري:

سيطبق البحث على تلاميذ الطور الثانوي حيث بلغ عددهم (100) تلميذ ممارسين للرياضة للموسم الدراسي 2019-2020.

2-2 المجال المكاني:

أنجز هذا البحث ببعض ثانويات ولاية غليزان (ثانوية مديونة ، ثانوية مازونة ، ثانوية بني زنطيس ، ثانوية سيدي أمحمد بن علي ، ثانوية القطار).

3-2 المجال الزمني:

انطلقت في انجاز البحث ابتداءا من تاريخ 02-11-2019 حيث تم جمع المادة الخبرية الخاصة بالبحث.

أما الدراسة الميدانية شرعت في توزيع الاستمارات على التلاميذ ابتداءا من 01-12-2019 وتم استلامها يوم 12-12-2020 ، وبعدها قمت بتفريغ الاستمارات وإجراء العمليات الإحصائية ثم عملية التحليل ومناقشة النتائج إلى الخلاصة العامة والتوصيات المقترحة يوم 15-01-2020 .

تمت المرحلة الثانية من الاختبار بتاريخ: 05-01-2020 الى غاية 10-01-2020 على الساعة العاشرة صباحا.

3- أدوات الدراسة:

3-1. مقياس دافعية التعلم:

استخدمته على التلاميذ والذي أعده (يوسف قطامي) وهذا بعد تكييفه على التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية و عرضه على المحكمين والمقياس في أصله أعد لقياس دافعية التعلم عند التلاميذ في المدرسة ككل والمقياس يحتوي على 36 عبارة منها عبارات إيجابية وأخرى سلبية.

جدول رقم (02) يوضح العبارات الايجابية والعبارات السلبية التي تقيس دافعية التعلم

المقياس	العبارات الايجابية	العبارات السلبية
	-11-08-07-05-03-01	-10-09-06-04-02
دافعية	-21-20-19-15-14-12	-28-18-17-16-13
التعلم	-27-26-25-24-23-22	.34-33-29
	.36-35-32-31-30	

3-2. طريقة تقييم درجات المقياس:

يتم تفريغ الاستمارات وذلك بتفريغ كل مجال على حدا وما يحتويه من عبارات

بالنسبة لمقياس الرضا الحركي

أما مقياس الدافعية للتعلم يتم تفرغ العبارات الايجابية والسلبية على حدا ثم يتم تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية.

حيث تم وضع أمام كل فقرة سلم من خمس درجات حسب أسلوب (ليكرت) تعبر عن درجة انطباق مضمون الفقرة وهي:

(أوافق بشدة، أوافق .متردد، غير موافق، غير موافق بشدة).

جدول رقم (03) يبين طريقة تقييم درجات مقياس دافعية التعلم

درجة تقييم العبارات الإيجابية	درجة تقييم العبارات السلبية	الإجابة
05	01	أوافق بشدة
04	02	أوافق
03	03	متردد
02	04	غير موافق
01	05	غير موافق بشدة

3-3 مقياس الرضا الحركي: صممه في الأصل نيلسون وألن (Alan) (Nelson) و يتضمن المقياس في صورته الأولى (50) عبارة وقد قام (محمد حسن علاوي) باقتباس

المقياس و تعريبه و اختصاره إلى (30) عبارة يجيب عليها اللاعب على بدائل الإجابة الخمسة يبدأ من ينطبق على ( بدرجة كبيرة جدا . بدرجة كبيرة . بدرجة متوسطة . بدرجة قليلة . بدرجة قليلة جدا) وعند تصحيحها يتم منح الدرجات و كما يلي (بدرجة كبيرة جدا . بدرجة كبيرة . بدرجة متوسطة . بدرجة قليلة . بدرجة قليلة جدا ) أعلى درجة للمقياس (150) درجة و ادني درجة (30) درجة و بذلك تكون درجة الحياض (90) درجة علما أن المقياس تم تطبيقه في إقليم كوردستان ووجد له الأسس علمية.

#### 4-انواع الرضا الحركي :

4-1 - الرضا الاجمالي عن الاداء الحركي : ويعني به الرضا الكامل عن الاداء لكل من بداية التدريب إلى أن ينتهي أو في المنافسات أي بداية المنافسة إلى النهاية وهذا الرضا يعطي حالة معنوية جيدة لدى الرياضي لتقديم الافضل وحث المجموعة إلى تقديم المستوى المرضي

4-2-الرضا الجزئي: ويعني هذا الرضا رضا الرياضي أو المجموعة أو المدرب عن جزء من مستوى الرياضي في العملية التدريبية أو في المنافسات فتارة نرى الرياضي في مستوى جيد يرضي المدرب والمجموعة وتارة ناره في مستوى غير المستوى الاول ونشاهد عدم الرضا من خلال ملامح و اشارت كلام المدرب



جدول رقم (04) يبين طريقة تقييم درجات مقياس الرضا الحركي.

درجة تقييم العبارات الإيجابية	درجة تقييم العبارات السلبية	الإجابة
05	01	درجة كبيرة جد
04	02	درجة كبيرة
03	03	درجة متوسطة
02	04	درجة قليلة
01	05	درجة قليلة جدا

##### 5. الخصائص السيكومترية لأداة القياس:

لكي يتم استخدام وتطبيق بعض الاختيارات والمقاييس ينبغي مراعاة العديد من الشروط والأسس العلمية.

##### 5-1. الصدق:

صدق المقياس أو الاختبار يشير إلى الدرجة التي يمتد إليها في قياس ما وضع من أجله، فالاختبار أو المقياس الصادق هو الذي يقيس بدقة كافة الظاهرة التي صمم لقياسها.

ويعتبر الصدق أهم شروط الاختبار الجيد فالاختبار الصادق هو الذي ينجح في قياس ما وضع من أجله. (حسنين، 1999 ص183).

ومن أجل التأكد من صدق الاختبار استخدمت صدق المحتوى.

### 5-1-2. صدق المحتوى:

يهتم بتحليل المضمون أو الفقرات فرديا أو جماعيا، فكل فقرة من مفردات الاختبار يجب أن تمثل مقياسا صحيحا، ومناسبا بالنسبة للقدرة أو السمة أو المتغير الذي تسأل عنه الفقرة، وإن يتضمن الاختبار ككل فقط الفقرات التي تمثل السمات المطلوب قياسها بواسطة الاختبار. (محمد نصر الدين رضوان، 2006 ص182-183)

بعد تكييف مقياس الرضا الحركي ومقياس دافعية التعلم على تلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وقصد إيجاد صدق المحتوى تم عرض المقياس على (20) تلميذ تم عرض المقياسين على مجموعة من المحكمين التي تتوفر فيهم شروط الاختصاص والدرجة العلمية دكتوراه فما فوق، وكانت نسبة الموافقة 100% وعليه تم الاعتماد عليهم كادوات قياس المشكلة (ارجع الى الملاحق).

جدول (05) يوضح نسبة دافعية التعلم والرضا الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي (ن = 20).

النسبة المئوية %	المقياس
100 %	دافعية التعلم
100 %	الرضا الحركي

من خلال النسبة المئوية المحصل عليها أي 100 % لكل مقياس، مما يدل على ان جميع الاسئلة كانت ملائمة وتخدم مقياس دافعية التعلم والرضا الحركي ومنه سيتم التأكد من الصدق الذاتي عن طريق حساب ثبات المقياس.

### 3-1-5. الثبات:

يقصد بثبات الاختبار مدى الدقة أو الاتساق أو استقرار نتائجه لو طبق على

عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين. (عبد القادر حلمي، 1993ص152)

والثبات يمثل العامل الثاني في الأهمية بعد الصدق في عملية بناء وتقنين

الاختبارات وهو يعني أن يكون الاختبار على درجة عالية من الدقة والإتقان والاتساق

والموضوعية والاطراد فيما وضع لقياسه. (رضوان، 2008ص278).

واستخدم الطالبان لحساب ثبات المقياس طريقة تطبيق المقياس على مرحلتين

بفاصل زمني قدره أسبوعين مع الحفاظ على كل المتغيرات (نفس العينة، نفس

التوقيت، نفس المكان) .

واستعملنا لحساب معامل الثبات طريقة (بيرسون) لحساب معامل الارتباط كما هو موضح

في (الجدول رقم 6) .

المجالات	حجم العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	م/ ثبات الاختبارات	معامل الصدق	القيمة الجدولية
دافعية التعلم	20	19	0.05	0.801	0.894	0.602
الرضا الحركي				0.914	0.956	

من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه والذي يبين درجة الثبات والصدق لدافعية التعلم والرضا الحركي:

1-دافعية التعلم: جاءت قيم معامل الثبات لمقياس دافعية التعلم تتراوح ما بين 0.801 و معامل الصدق 0.894 وكلاهما اكبر من القيمة الجدولية التي بلغت 0.602 وعليه ان مقياس دافعية التعلم يتميز بدرجة عالية من الصدق والثبات.

2-الرضا الحركي: جاءت قيم معامل الثبات لمقياس الرضا الحركي تتراوح ما بين 0.801 ومعامل الصدق 0.894 وكلاهما اكبر من القيمة الجدولية التي بلغت 0.602 وعليه ان مقياس الرضا الحركي يتميز بدرجة عالية من الصدق والثبات.

#### 4-1-5. الموضوعية:

موضوعية الاختبار ترجع في الأصل إلى مدى وضوح التعليمات الخاصة به.

وبما أنه تم عرض مقياس الدافعية للتعلم ومقياس الرضا الحركي على الأساتذة المحكمين من أجل توضيح العبارات وصياغتها بطريقة مفهومة وسهلة وتعديل العبارات الغير مناسبة من أجل الحصول على صدق مقياسي دافعية التعلم والرضا الحركي تم تأكيده، بالإضافة إلى إيجاد ثباتهما عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه تبين لي أن مقياس دافعية التعلم والرضا الحركي يتميزان بدرجة عالية من الموضوعية.

6- الاساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة الاستطلاعية:

6-1. معامل الارتباط - ر - بيرسون:

$$r = \frac{\text{مج س} \times \text{مج ص} - \frac{\text{مج س} \times \text{مج ص}}{n}}{\sqrt{\left[ \frac{\text{مج س}^2 - \frac{(\text{مج س})^2}{n}}{n} \right] \left[ \frac{\text{مج ص}^2 - \frac{(\text{مج ص})^2}{n}}{n} \right]}}$$

مج س = مجموع قيم الاختبار الأول.

مج ص = مجموع قيم الاختبار الثاني.

مج س<sup>2</sup> = مجموع مربع قيم الاختبار الأول.

مج ص<sup>2</sup> = مجموع مربع قيم الاختبار الثاني.

(مج س)<sup>2</sup> = مربع مجموع قيم الاختبار الأول.

(مج ص)<sup>2</sup> = مربع مجموع قيم الاختبار الثاني.

ن = عدد أفراد العينة .

6-2. المتوسط الحسابي:

$$\bar{x} = \frac{\text{مج س}}{n}$$

6-3. الانحراف المعياري:

$$s = \sqrt{\frac{\text{مج (س - \bar{x})}^2}{n}}$$

ع = الانحراف المعياري.

س = الدرجات المعيارية.

س = المتوسط الحسابي.

ن =مجموعة العينة.

. درجة الحرية:

دح = ن - 1 .

7- . مناقشة نتائج الدراسة الاستطلاعية:

لمعرفة دلالة الفروق بين نتائج المرحلة الأولى ونتائج المرحلة الثانية لمقياسي

دافعية التعلم والرضا الحركي وإبراز حقيقة الاختلاف من حيث الدلالة أولاً

-جدول رقم (07): يبين ثبات اختباري مقياس دافعية التعلم والرضا الحركي عند تلاميذ الطور

الثانوي

المجالات	حجم العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	معامل ثبات الاختبار - ر	القيمة الجدولية - ر
دافعية التعلم	20	19	0.05	0.801	0.602
الرضا الحركي				0.914	

عند حساب معامل الارتباط البسيط -بيرسون- في الجدول رقم (07) وجد معامل الارتباط البسيط 0.801 وبعد الكشف في جدول دلالات الارتباط البسيط لمعرفة ثبات الاختبار عن درجة الحرية (ن-1) وبمستوى الدلالة (0.05) تبين لي أن الاختبار يتميز بدرجة ثبات عالية كون الدرجة المحسوبة لمعامل الثبات -بيرسون- كانت أكبر من القيمة الجدولية والتي كانت تساوي (0.602)

أما مقياس الرضا الحركي وجد معامل الارتباط البسيط (0.914) وبعد الكشف في جدول دلالات الارتباط البسيط لمعرفة ثبات الاختبار عن درجة الحرية (ن-1) وبمستوى الدلالة (0.05) تبين لي أن الاختبار يتميز بدرجة ثبات عالية كون الدرجة المحسوبة لمعامل الثبات -بيرسون- كانت أكبر من القيمة الجدولية والتي كانت تساوي (0.602).

جدول رقم (08) صدق اختباري مقياس دافعية التعلم والرضا الحركي لدى التلاميذ

المجالات	حجم العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	معامل صدق الاختبار - ر-	القيمة الجدولية - ر-
دافعية التعلم	20	19	0.05	0.894	0.602
الرضا الحركي				0.956	

تبين لي من خلال الجدول رقم (08) أن اختبار دافعية التعلم يتميز بدرجة عالية من الصدق كون القيمة المحسوبة لمعامل الصدق الذاتي بلغت (0.894) وجاءت

أكبر من القيمة الجدولية لمعامل الصدق والتي قيمتها (0.602) عند درجة الحرية (ن-1) ومستوى الدلالة 0.05.

كما أن اختبار الرضا الحركي يتميز بدرجة عالية من الصدق كون القيمة المحسوبة لمعامل الصدق الذاتي بلغت (0.956) وجاءت أكبر من القيمة الجدولية لمعامل الصدق والتي قيمتها (0.602) عند درجة الحرية (ن-1) ومستوى الدلالة 0.05.

8- الاستنتاجات المحصل عليها:

الهدف من القيام بالدراسة الاستطلاعية هو الحصول على أفضل طريقة لإجراء الدراسة الأساسية وقد توصلنا إلى:

- عدم وجود اختلاف بين الاختبار الأول والاختبار الثاني لمقياسي دافعية التعلم و الرضا الحركي وهو ما لم يؤثر على درجات التقييم وهذا ما تبين لي من خلال المقارنة التي أجريت عن طريق إعادة الاختبار باستعمال معامل الارتباط بيرسون الذي لم يثبت أي فروق جوهرية بين الاختبارين القبلي والبعدي.

- وضوح العبارات والمفردات من طرف المختبرين الخاصة بمقياس دافعية التعلم

ومقياس الرضا الحركي

9- متغيرات البحث:

9-1. المتغير المستقل:

دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي.

9-2. المتغير التابع:

الرضا الحركي عند التلاميذ.



9-3. الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة الأساسية:

9-3-1. المتوسط الحسابي:

$$\bar{x} = \frac{\text{مج س}}{n}$$

س = المتوسط الحسابي.

مج = اختصار كلمة مجموع.

س = درجات المفحوص.

ن = عدد أفراد العينة.

9-3-2. الانحراف المعياري:

$$e = \sqrt{\frac{\text{مج (س - \bar{x})}^2}{n}}$$

ع = الانحراف المعياري.

مج = اختصار كلمة مجموعة.

س = الدرجات الخام.

س = المتوسط الحسابي.

ن = عدد أفراد العينة .

9-3-3. الوسيط

أعلى درجة في المقياس + أدنى درجة في المقياس

---

الوسيط

9-3-4. معامل الالتواء .

$$= \frac{3 \text{ (المتوسط الحسابي - الوسيط)}}{\text{معامل الالتواء}}$$

9-3-5. النسبة المئوية:

$$= \frac{\text{مجموع درجات التقييم العالي أو الضعيف للبعد}}{\text{النسبة المئوية}} \times 100$$

9-3-6. درجة الحرية:

$$\text{دح} = \text{ن} - 1$$

9-3-7. صعوبات البحث:

- نقص المراجع الخاصة بالرضا الحركي..
- وجود صعوبة لدخول بعض الثانويات والتنقل داخلها.
- عدم إخلاص بعض التلاميذ في ملء وإرجاع الاستمارة.
- تلقي صعوبات في الحصول على دراسات مشابهة حسب حدود علم الباحث.

## - الخلاصة :

تضمن هذا الفصل منهجية البحث والإجراءات الميدانية وشمل على الدراسة الاستطلاعية والتي تطرق فيها الطالب إلى الغرض من الدراسة ووصف عينة الدراسة وإجراءات الدراسة والأدوات المستعملة وتتمثل في مقياسي دافعية التعلم والرضا الحركي، طريقة تقييم الدرجات ثم إلى الخصائص السيكومترية لأداة القياس ثم إلى الوسائل الإحصائية المستعملة وبعدها إلى تحليل ومناقشة نتائج هذه الدراسة وصولاً إلى الاستنتاجات المحصل عليها، كما شمل أيضاً على الدراسة الأساسية وتطرق من خلالها إلى منهج البحث ثم إلى مجتمع البحث ثم عينة البحث ومجالاتها و متغيراتها وصولاً إلى الوسائل والمعادلات الإحصائية المستعملة والتي تتناسب مع موضوع البحث وأخيراً إلى صعوبات البحث .

الفصل الثاني

عرض تحليل ومناقشة النتائج

1- عرض النتائج ومناقشتها:

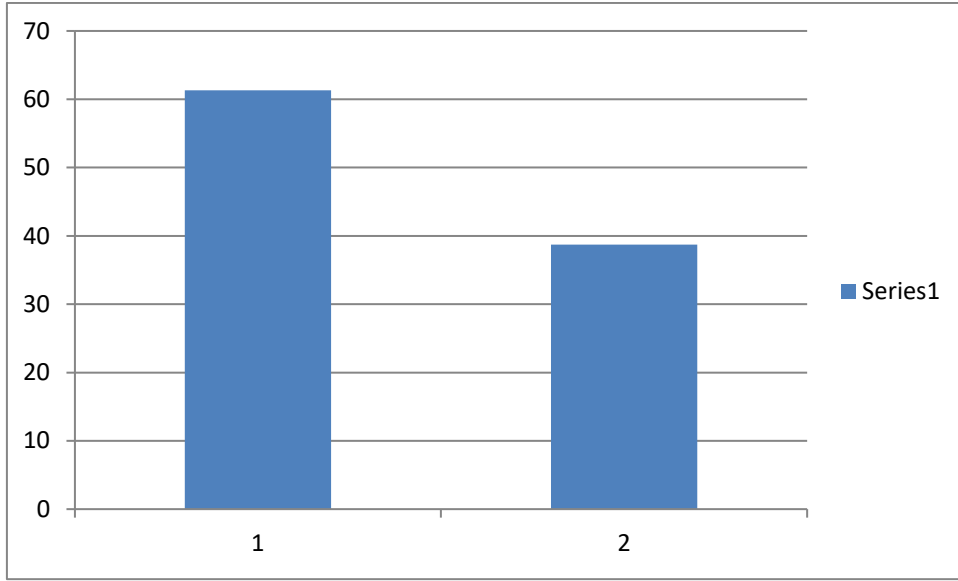
النتائج المحصل عليها من الدراسة الإحصائية بعد تفريغ الاستمارات الموجهة  
للأساتذة والتلاميذ.

الجدول رقم (09) يوضح نتائج الدراسة الأساسية لمقياس دافعية التعلم و الرضا الحركي عند  
التلاميذ.

النسبة المئوية للقيم المنخفضة	النسبة المئوية للقيم العالية	معامل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجالات
39.60	% 60.40	-0.16	131	9.36	130.48	دافعية التعلم
38.71	%61.29	0.084	110	11.75	110.33	الرضا الحركي

بعد تفريغ النتائج ومعالجتها إحصائياً تم عرض النتائج في جداول وتمثيلها في  
مدرجات تكرارية ويمكن عرضها على النحو التالي:

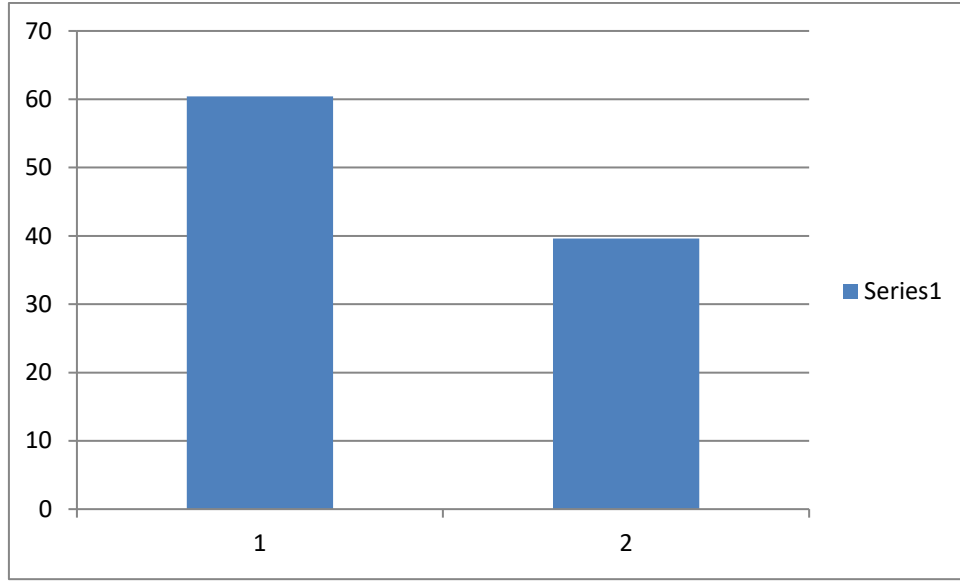
1-1. الشكل البياني (1) عرض نتائج دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي



من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (09) فقد بلغ المتوسط الحسابي لدافعية التعلم (130.48)، أما الانحراف المعياري فقد بلغ (9.36) وهذا ما يبين أن النتائج متمركزة حول متوسطها الحسابي في حين بلغ معامل الالتواء (-0.16) وهذه القيمة محصورة بين [-3، +3] وهذا ما يبين أن هناك اعتدالية في توزيع النتائج وبحساب النسبة المئوية لقيمة المتوسط لدافعية التعلم والتي بلغت (60.40%) وهذه القيمة تنتمي إلى التقييم العالي

ومما سبق يتبين للطلبة الباحثين أن تلاميذ الطور الثانوي بولاية غيليزان لديهم دافعية التعلم عالية.

2-1. الشكل البياني (2) عرض نتائج الرضا الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي



من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (09) فقد بلغ المتوسط الحسابي للرضا الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي (110.33)، أما الانحراف المعياري فقد بلغ (11.75) وهذا ما يبين أن النتائج متمركزة حول متوسطها الحسابي في حين بلغ معامل الالتواء (0.084) وهذه القيمة محصورة بين  $[-3, +3]$  وهذا ما يبين إن هناك اعتدالية في توزيع النتائج، وبحساب النسبة المئوية لقيمة المتوسط الحسابي للرضا الحركي قد بلغت (61.29 %) وهذه القيمة تنتمي إلى التقييم العالي وهذا ما يبين أن تلاميذ الطور الثانوي يتميزون بدرجة عالية من الرضا الحركي.

2-استنتاجات:

ومما سبقه يمكن للطلبة الباحثون أن يستنتجون أن التلاميذ لمرحلة التعليم الثانوي بولاية غيليزان يتميزون بدافعية التعلم عالية وراضون حركيا.  
- تأثيرات ايجابية على دافعية التعلم والرضا الحركي عند التلاميذ.

3- مناقشة الفرضيات:

من خلال النتائج المحصل عليها والمعالجة الإحصائية المنتهجة حسب أهداف البحث وفروضه وباستعمال الأدوات الخاصة والمناسبة والمتمثلة في استمارة الرضا الحركي ودافعية التعلم عند التلاميذ يمكن مناقشة فرضيات البحث على النحو التالي:

3-1 مناقشة الفرضيات :

3-1-1-الفرضية الأولى:

من أجل التحقق من فرضية البحث الأولى والتي افرض فيها:

- هناك تأثير ايجابي على دافعية التعلم عند التلاميذ.  
ومن خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (09) ألاحظ أن النسبة المئوية لمقياس دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي بلغت (60.40%) وهذه النتيجة تنتمي الى التقييم العالي مما بين ان تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي لولاية غليزان يتميزون بدافعية التعلم عاية ، وهذه تتماشى مع ما توصل اليه الباحث بن زيدان شريف في دراسته التي تحمل عنوان " مهارات الاتصال وعلاقتها بدافعية التعلم لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي بولاية مستغانم"، توصل الى ان التلاميذ يتميزون بدرجة عالية من الدافعية للتعلم.

ومما سبق يمكن للطلبة الباحثون القول أن الفرضية الأولى القائلة هناك تأثير ايجابي على دافعية التعلم عند التلاميذ قد تحققت.

3-1-2-الفرضة الثانية :

- تحقيق الفرضية الثانية التي تنص ان مستوى الرضا الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي بولاية غليزان عالي في الرضا الحركي.



ومن خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (09) ألاحظ أن النسبة المئوية لمقياس الرضا الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي بلغت (61.41%) وهذه النتيجة تنتمي الى التقييم العالي مما بين ان تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي لولاية غليزان يتميزون بمستوى عالي من الرضا الحركي وهذه النتيجة تتماشى مع ما توصل اليه الباحث حماش نسيم في دراسته التي تحمل عنوان " المهارات النفسية وعلاقتها بالرضا الحركي لدى لاعبي كرة القدم اقل من 19 سنة " توصل الى ان التلاميذ يتميزون بدرجة عالية من الرضا الحركي.

ومما سبق يمكن للطلبة الباحثون القول أن الفرضية الثانية القائلة: ان مستوى الرضا الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي بولاية غليزان عالي في الرضا الحركي قد تحققت.

#### 4- الخلاصة العامة:

تعتبر التربية البدنية و الرياضية مادة أكاديمية مثل مواد الأكاديمية الأخرى مثل العلوم و الرياضيات و الفيزياء ، ولها أهمية بالغة على الجسم و العقل و النفس ، كما تعتبر مادة تستثير التلاميذ للعمل مما تؤثر على دافعيتهم للتعلم و أدائهم الحركي مما تترك في أنفسهم تأثيرات إيجابية تنعكس اجابا على رضاهم الحركي .

وعلى هذا أساس ارتأى الطلبة الباحثون التطرق إلى هذه الدراسة التي تحمل عنوان أهمية ممارسة التربية البدنية و الرياضية على دافعية التعلم و الرضا الحركي لدى تلاميذ التعليم الثانوي لولاية غليزان .

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى أهمية ممارسة التربية البدنية و الرياضية على دافعية التعلم و الرضا الحركي لدى تلاميذ التعليم الثانوي لولاية غليزان على عينة قوامها (100) تلميذ مستخدمين المنهج الوصفي بأسلوب المسحي مستخدمين مقياسي

الدافعية و الرضا الحركي، و بعد المعالجة الإحصائية لنتائج المتحصل عليها تم التوصل إلى أن التلاميذ مرحلة التعليم الثانوي لولاية غليزان لديهم دافعية تعلم عالية و مستواهم الرضا الحركي عالي.

5- اقتراحات:

في ضوء ما قام به الباحثان في الدراسة، وما توصلا إليه من نتائج، تم الخروج بالاقتراحات التالية :

- القيام بدراسات حول العوامل التي تؤثر على التلاميذ نحو التعلم مثل (الاكتظاظ، الوسائل التعليمية، الأقران، الحجم الساعي ... إلخ).
- تصميم وتطبيق برامج إرشادية لرفع مستوى دافعية التعلم وبالتالي رفع مستوى الرضا الحركي
- إمداد المؤسسات التربوية بالعتاد و الوسائل البيداغوجية لتفعيل ممارسة التربية البدنية و الرياضية لدى التلاميذ و التلميذات لاستثارة دافعية التعلم و رضاهم الحركي .
- إجراء بحوث مشابهة على عينة من الإناث المحجبات و غير المحجبات .
- وضع برامج ارشادية بالتلاميذ الغير ممارسين لتعزيز ثقتهم بنفسهم ودفعهم للممارسة التربية البدنية والرياضية.

رغدة شريم. (2009 م). *سيكولوجية المراهقة*. عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر، ط 1.

عبد ربه خليفة. (1999 ص127). *النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل*. مصر: دار الفكر العربي، القاهرة.

علي فالح الهنداوي . (2002 ص296). *علم النفس الطفولة والمراهقة*. العين دار الكتاب الجامعي ، دون ذكر الطبعة .

مصطفى زيدان. (1983 ص58). *نظريات التعلم وتطبيقاته التربوية*. الجزائر: دار النشر والتوزيع .

ميخائيل خليل عوض. (1991 ص145). *دراسة مقارنة في مشكلات المراهقين في المدن و الريف*. مصر: دار المعارف.

edition .*motivation and personality* .(p87 1954) .Ah, Maslow

.Harper row pub, now York

Alain. Fabien lieury. (1997p28). *la motivation a lecol*. edition dunad, paris.

*psycho-pedagogie du sport* .(p91 1976) .Bernar. Cargili

.j.vrin . ,,*calibraie*

Bully. (1970.P201). *Honge and herbert j.jonnsion, management and.organizational*. Behavoir (new york, john wiley 8 sons, sons, inc,.

*w.l.kast.f.e.rosenzweig.j.e understanding* .(p272 1985) . French edition, harver row pub, now *.human becharior in organisation* .york

George H. Hines. (1972p86). *organisational behavior (wellington : hicks, smith & sons ltd)*.

Larousse, N. S. (1994 p96). *dictionnaire de psychologie martparnasse,. 75006, paris.*

Lehall. (1985: P13).

Lumsden. (1994 p92). *L(1994) motivation to learn. eric digest, number 92. (ed.370200).*

*approche graphologique.et* .(2001) .Madeling Blanque frot .reference de.j.penjert, paris *.psychologique.et psychologique*

MICHEL, P. (1983 p60). *La Preparation physique , cllection Entraînement. INSEP publication , Paris.*

احمد حسن, وعودة الجواد أبو سنينة اللقاني. (1999ص16). *أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية. عمان: الأردن، الطبعة الأولى.*

إدوارد موراي. (1988ص153). *ترجمة أحمد عبد العزيز سلامة، الدافعة والانفعالات. مصر: دار الشروق القاهرة.*

اسامة كامل راتب. (1999ص43). *النمو الحركي. مصر: دار الفكر العربي القاهرة.*

أسامة كامل، راتب إبراهيم، عبد ربه خليفة . (1999). *النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل*. القاهرة: دار الفكر العربي.

اسمر. محمد خضر الحيايى. (1998ص12). *اثر أسلوب المنافسات والتغذية الراجعة المقارنة في الرضا الحركي والتحصيل بكرة القدم*. أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة الموصل.

الحافظ. (1990 : ص 29).

الحيايى، اسمر . (1998 ص19). دار النشر.

الحيايى، محمد خضر اسمر. (1998). *اثر أسلوب المنافسات والتغذية الراجعة المقارنة في الرضا الحركي والتحصيل بكرة القدم*. أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة الموصل.

الزغبى. (2001ص318). *علم النفس النمو* . دار الفكر.

أمل. (2001ص90). *بحوث ودراسات في علم النفس*. مصر: مؤسسة الرسالة.

أنس محمد أحمد قاسم. (1999ص25). *علم النفس التعلم*. مصر: مركز الاسكندرية للكتاب، القاهرة.

باهي وأمينة شبلي. (1998ص12). *الدافعية*. ط1، القاهرة.

بسطويىسى أحمد بسطويىسى. (1996ص37). *أسس ونظريات علم الحركة*. ط 1. القاهرة، دار الفكر العربي.

بلحاج فروجة. (2011ص32-33). التوافق النفسي الاجتماعي وعلاقته بالدافعية  
للتعلم لدى المراهق كلية الأدب والعلوم الإنسانية . الجزائر: رسالة ماجستير جامعة  
تيزي وزو .

بلحاج فروجة. (2011 ص : 27). أهمية الدافعية في الإدراك العائلي.

بوفلجة غياث. (1993ص37). التربية ومتطلباتها. الجزائر: ديوان المطبوعات  
الجامعية.

تريفرز. (1979ص189). مترجم علم النفس التربوي، د. حمد الكربولي، موقف  
الحمداي. مطبعة جامعة بغداد، العراق، مكتبة الأنجلو المصرية.

تيسير مفلح كوافحة. علم النفس التربوي وتطبيقاته في مجال التربية. 2004ص145:  
دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن، الطبعة الرابعة.

ثناء مليحي السيد عودة، عبد الرحمان محمد السعداني. (ص2). بحوث في التربية  
وعلم النفس التربوية العلمية والبيئية. دار الحديث، الجزائر.

جودت عبد الهادي. ( 2007 ، ص 14،15). نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية، ،  
2007 ، ص 14،15. دار النشر.

حافظة. (1989 : ص 29). بيروت: دون ذكر دار النشر.

حامد عبدالسلام زهران. (2011ص3). علم النفس النمو والطفولة والمراهقة. القاهرة،  
مصر: عالم الكتاب، ط 5.

حسين منسي. (1999ص16). : سيكولوجية التعلم والتعليم، (مبادئ ومفاهيم).  
عمان: دار الكندي للنشر والتوزيع.

خليل ومخائيل. ( 1994 : ص 25).

خير الله عصام. (1984ص30). ميادين علم النفس الاجتماعي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

د. ثائر أحمد غباري. (2008ص41-42). الدافعية النظرية والتطبيق. دار الميرة للنشر والتوزيع والطباعة -عمان- الأردن (ط1) .

د. ثائر أحمد غباري. (2008ص41). الدافعية النظرية والتطبيقية. الأردن: دار الميرة للنشر والتوزيع والطباعة -عمان- ط1.

زايد نبيل محمد. (1999ص78). الدافعية للتعلم. مكتبة النهضة المصرية، القاهرة الطبعة الأولى.

سعد جلال وعلاوي محمد. (1986ص87). علم النفس التربوي. مصر: دار المعارف.

صموئيل مغاريوس. (1957). أضواء على المراهق المصري. القاهرة : مكتبة النهضة المصرية د ون ذكر الطبعة.

عبد العالي الجسماني. (1994ص257). سيكولوجية الطفل والمرافقة. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي، ط 1.

عبد الفتاح دويدات. (2004ص23). سيكولوجية النمو والانتقاء. عمان : دار المعرفة العربية للعلوم عمان ط1.

عبد القادر حلمي. (1993ص152). : مدخل إلى الإحصاء . الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

عبد اللطيف بن يوسف المقرن. (1429 هـ ص 8-9). التعامل مع المراهقين من خلال خصائص النمو، ه، ص ص 8). دون ذكر البلد والطبعة ودار النشر.

عبد اللطيف بن يوسف المقرن. (1429هـ). ، التعامل مع المراهقين من خلال خصائص النمو،. دون ذكر البلد والطبعة ودار.

عبد اللطيف محمد خليفة. (2000ص84). الدافعية للانجاز. دار غريب للنشر القاهرة.

عبد المنعم الحنفي. ( 1978 ، ص 23). موسوعة علم النفس والتحليل النفسي،. بيروت (لبنان : دار العودة.

عثمان فاروق السيد. (1995ص9). سيكولوجية اللعب والتعلم. دار المعارف القاهرة.

عمار بوحوش، محمد محمود الديناب. (1995ص130). مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية بالجزائر.

قشقوش. ( 1980 : ص 75).

كوافحة تيسير مفلح. (2004ص144). علم النفس التربوي وتطبيقاته في مجال التربية. دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن، الطبعة الرابعة.

لمياء حسن الديوان. (1999ص26). اثر استخدام اسلوبين تدريسيين لتنمية القدرات

الابداعية العامة والحركية في درس التربية الرياضية لدى تلميذات الصف الخامس

الابتدائي . اطروحة دكتوراه كلية التربية الرياضية , جامعة البصرة.

محمد مصطفى زيدان. (1975ص154). دراسة سيكولوجية تربوية لتلميذ التعليم

العام. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.



محمد أزهر السماك وآخرون. (1980ص42). *لأصول في البحث العلمي*. الموصل: دار الحكمة للطباعة والنشر.

محمد الحمامي. (1999ص75). *فلسفة اللعب*. القاهرة: الطبعة الأولى، مركز الكتاب للنشر.

محمد. (1974 ص20). *المراهقة وسن البلوغ*. بيروت: دار المعارف للطباعة والنشر،

محمد حسن علاوي. (1998). *موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين*. مصر: مركز الكتاب للنشر، ط 1.

محمد خليفة عبد اللطيف. (2000ص67). *الدافعية والتعلم*. مصر: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، مصر، الطبعة الأولى.

محمد خير الله ممدوح. (1993). *سيكولوجية التعلم بين النظرية والتطبيق*. بيروت، دار النهضة.

محمد صبحي حسنين. (1999 ص183). *القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية*، ج 1. مصر: دار الفكر العربي، القاهرة، ط4.

محمد عبد الرحمن عيس. (2000 م، ص 58). *تربية المراهقين*. الأردن: دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع، دون ذكر الطبعة.

محمد مصطفى زيدان. (1976ص155-156). *النمو النفسي للطفل والمراهق* واسس *الصحة النفسية*. ليبيا: منشورات الجامعة الليبية ط1.

محمد مصطفى زيدان. (ص158). *نفس المرجع*.

محمد مصطفى زيدان. (1976). *النمو النفسي للطفل والمراهق واسس الصحة النفسية*، ط 1، ليبيا: منشورات الجامعة الليبية.

محمد مصطفى زيدان. (1983ص166). *النمو النفسي للطفل والمراهق واسس الصحة النفسية*، ليبيا: منشورات الجامعة الليبية.

محمد مصطفى زيدان. (1983ص37). *نظريات التعلم وتطبيقاته التربوية*. الجزائر: دار النشر والتوزيع، الجزائر.

محمد نجيب نيني. (2006، ص 24). *علم نفس النمو الجزء الأول، دون تكرار النشر والطبعة*. جامعة متتوري قسنطينة، الجزائر.

محمد نصر الدين رضوان. (2006ص182-183). *المدخل في التربية البدنية والرياضية*. القاهرة: مركز الكتاب والنشر، ط1.

محمدحسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان. (2008ص278). *القياس في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس الرياضي*. دار الفكر العربي القاهرة، ط1.

محمود، طه. (1998.ص19).

محي الدين أحمد حسين. (1988ص6). *دراسات في الدافعية والدوافع*. دار المعارف، القاهرة.

محي الدين أحمد حسين. (1988ص94). *دراسات في الدافعية والدوافع*. دار المعارف، القاهرة.

مختار. (1982 : ص 167 - 168).

- مزهود صبرينة. (2002). *محاضرة في علم النفس* .
- مصطفى معروف رزيق. (ص 10). *"خفايا المراهقة"*. دمشق: درا النهضة العربية.
- ملحم. (2004 : ص 341).
- منسي, محمود. (1998ص38). *علم النفس التربوي للمتعلمين*. مصر: الأزاريطة، القاهرة.
- ميخائيل خليل. (1991 ص73). *رعاية المراهقين*. عمان: دار غريب للطباعة.
- ميخائيل. (1991ص147). *رعاية المراهقين*. عمان: دار غريب للطباعة.
- نادر فهمي الزيود. (1999ص58-70). *التعلم والتعلم الصحي*. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، ط4.
- نادر فهمي الزيود وذياب الهندي صالح. (1999ص63). *التعلم والتعلم الصحي*. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، ط4.
- نادر فهمي الزيود وذياب الهندي صالح. (1999ص63). *التعلم والتعلم الصحي*. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، ط4.
- نادية شرادي. (2000، ص 239، ص240). *التكيف المدرسي للطفل والمراهق*. بيروت: دار الراتب الجامعي، ط 1.
- نبيل محمد زايد. (1999ص72). *الدافعية للتعلم*. مكتبة النهضة المصرية، القاهرة الطبعة الأولى.

نزار مجيد واخرون. (1993ص35). علم النفس الرياضي . بغداد : دار الحكمة للطباعة والنشر.

وجيه محمود ابراهيم. (1990ص11). التعلم أسسه ونظرياته وتطبيقاته. دار المعرفة الجامعية السكندرية.

ونعيم جعيني عبد الله الرشدان. (2006ص230). المدخل إلى التربية والتعليم. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، بيروت ط2.

يوسف الشيخ. (1984ص95). التعلم الحركي. دار المعارف، القاهرة.

## قائمة الملاحق

### دافعية التعلم

رقم	الفقرات	موافق بشدة	موافق	بدون رأي	غير موافق	غير موافق بشدة
1	أشعر بالسعادة عندما أكون موجوداً في حصة التربية البدنية و الرياضية.					
2	قليلا ما يهتم والدي بعلاماتي في حصة التربية البدنية والرياضية .					
3	أفضل العمل الدراسي مع زملائي على أن أقوم به منفرداً.					
4	اهتمامي بحصة التربية البدنية والرياضية يؤدي إلى إهمال كل ما يدور حولي.					
5	أستمتع بالأفكار الجديدة التي أتعلمها في حصة التربية البدنية والرياضية.					
6	لدي النزعة إلى ترك حصة التربية البدنية والرياضية بسبب قوانينها الصارمة.					
7	أحب القيام بمسؤولياتي في حصة التربية البدنية والرياضية بغض النظر عن النتائج.					
8	أواجه المواقف في حصة التربية البدنية والرياضية المختلفة بمسؤولية تامة.					
9	يصغي إلى والدي عندما أتحدث عن مشكلاتي في حصة التربية البدنية والرياضية.					
10	يصعب علي الانتباه لشرح الاستاذ ومتابعته في حصة التربية البدنية والرياضية.					
11	أشعر بأن غالبية الدروس التي يقدمها استاذ التربية البدنية والرياضية غير مثيرة.					

					أحب أن يرضى عني زملائي في حصة التربية البدنية والرياضية.	12
					أتجنب المواقف في حصة التربية البدنية والرياضية التي تحملني المسؤولية.	13
					لا أستحسن إنزال العقوبات على التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية بغض النظر عن الأسباب.	14
					يهتم والذي بمعرفة حقيقة مشاعري تجاه حصة التربية البدنية والرياضية.	15
					أشعر بأن بعض الزملاء هم سبب المشاكل التي أتعرض لها.	16
					أشعر بالضيق أثناء أداء الواجبات في حصة التربية البدنية والرياضية التي تتطلب العمل مع زملائي.	17
					أشعر باللامبالاة أحيانا فيما يتصل بأداء الواجبات في حصة التربية البدنية والرياضية	18
					أشعر بالرضا عندما أقوم بتطوير معلوماتي ومهاراتي في حصة التربية البدنية والرياضية.	19
					أفضل أن يعطينا استاذ التربية البدنية والرياضية أسئلة صعبة تحتاج إلى تفكير.	20
					أفضل أن أهتم لمواضيع التربية البدنية والرياضية على أي شيء آخر.	21
					أحرص على أن أتقيد بالسلوك الذي تتطلبه حصة التربية البدنية والرياضية.	22
					يسعدني أن تعطى المكافآت للتلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية بمقدار الجهد المبذول.	23
					أحرص على تنفيذ ما يطلبه الاساتذة ووالدي للقيام بواجباتي في حصة التربية البدنية والرياضية.	24

					أشعر بأن عملي بأشياء جديدة في حصة التربية البدنية والرياضية تميل إلى الهبوط.	25
					أشعر بأن الالتزام بقوانين حصة التربية البدنية والرياضية يخلق جواً دراسياً مريحاً.	26
					أقوم بالكثير من النشاطات في التربية البدنية والرياضية.	27
					لا يأبه والدي عندما أتحدث إليهما عن علاماتي في حصة التربية البدنية والرياضية	28
					يصعب علي تكوين صداقة بسرعة مع زملاء في حصة التربية البدنية والرياضية.	29
					لدي رغبة قوية للاستفسار عن المواضيع في حصة التربية البدنية والرياضية.	30
					يحرص والداي على قيامي بأداء واجباتي في حصة التربية البدنية والرياضية.	31
					لا يهتم والداي بالأفكار التي أتعلمها في حصة التربية البدنية والرياضية.	32
					سرعان ما أشعر بالملل عندما أقوم بالواجبات في حصة التربية البدنية والرياضية.	33
					العمل مع زملائي في حصة التربية البدنية والرياضية يمكنني من الحصول على علامات أعلى.	34
					تعاوني مع زملائي في حل واجباتي في حصة التربية البدنية و الرياضية يعود علي بالمنفعة.	35
					أقوم بكل ما يطلب مني في نطاق حصة التربية البدنية والرياضية	36

## الرضا الحركي

الرقم	الفقرات	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جداً
1	زملائي يعتقدون أن قدرتي على الحركة جيدة					
2	أستطيع تعلم المهارات الحركية بسهولة					
3	عندي قدرة على المحافظة على اتزان جسمي أثناء ادائي لبعض المهارات					
4	أستطيع الوثب عالياً لارتفاع مناسب					
5	لدي القدرة على الجري بسرعة					
6	أستطيع القيام بالحركات التي تتطلب الرشاقة					
7	قدرتي جيدة على تعلم مهارات حركية جديدة					
8	أستطيع الاحتفاظ بتوازني من الثبات					



					لدي القدرة على التحرك بخفة ورشاقة	9
					أستطيع رمي كرة تنس لمسافة كبيرة جداً	10
					أستطيع الاحتفاظ بتوازني بالوقوف على قدم واحدة لفترة معقولة	11
					أستطيع التحرك بسرعة حول بعض العوائق أو الموانع	12
					لدي القدرة على الأشتراك في بعض الانشطة الحركية دون الخوف من السقوط على الارض	13
					أستطيع ثني ومد جسمي بسهولة	14
					أستطيع أن اقوم بأداء الحركات بدنية أفضل من معظم زملائي	15
					أستطيع ان أقوم بأداء الحركات البدنية العنيفة	16
					أستطيع السباحة لمسافة طويلة	17
					أستطيع أن اشترك في بعض	18

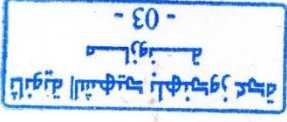
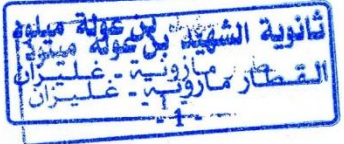



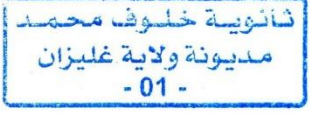

					الأنشطة البدنية التي تتطلب مستوى عال من المهارة الحركية	
					أستطيع الاشتراك في النشاط البدني لفترة طويلة دون الشعور بالتعب	19
					لي قدرتي على تحريك جسمي بكفاءة في مختلف الاتجاهات	20
					عندي ثقة واضحة في قدرتي الحركية	21
					انا راضي تماماً عن قدراتي الحركية	22
					أستطيع حفظ توازني أثناء المشي	23
					لي قدرة على التحرك برشاقة على ايقاع الموسيقى	24
					استطيع أداء بعض الحركات الرشيقة عندما ارغب في ذلك	25
					استطيع تقدير المسافات بيني وبين زملاء الاخرين أثناء الحركة	26
					أستطيع القيام باسترخاء جسمي عندما ارغب في ذلك	27

					أستطيع استخدام كلا من الذراعين والرجلين في وقت واحد عندما يتطلب الامر ذلك	28
					أستطيع الوثب أماماً لمسافة معقولة	29
					أستطيع بذل مجهود بدني متواصل لفترة طويلة	30

## شهادة اثبات توزيع استبيان

يشهد السادة مدراء الثانويات الموقعون ادناه ان الطالبان الباحثان : **لعوجان محمد ، هواري توفيق** السنة الثالثة ليسانس من معهد التربية البدنية والرياضية جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

قد وزعا اداة بحثهما ( استمارة اسئلة ) على بعض التلاميذ المتمدرسين في الثانويات المذكورة في الجدول من اجل التحضير لمذكرة البحث التي تدرج ضمن مباحث متطلبات نيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية خلال الموسم الجامعي 2020/2019 تحت عنوان : **اهمية ممارسة التربية البدنية الرياضية على دافعية التعلم والرضا الحركي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي**

اسم ومكان المؤسسة	ختم وتوقيع مدير المؤسسة
	
	
	
	
<p><b>ثانوية تومي عبد القادر</b> س.م.بن علي - ولاية غليزان * 01 *</p>	