

مذكرة ماستر في علوم التربية

تخصص: التوجيه والإرشاد

النسق القيمي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

دراسة ميدانية بثانوية العربي عبد القادر بوقيرات ولاية مستغانم

مقدمة من طرف الطالبة:

بليبوض حفصة

أمام لجنة المناقشة

اللقب والاسم	الرتبة	الصفة
د. تواتي حياة	أستاذ محاضر (أ)	رئيسا
د. بن عروم وافية	أستاذ محاضر (ب)	مشرفا ومقررا
د. بلکرد محمد	أستاذ محاضر (أ)	ممتحنا

السنة الجامعية: 2022-2023

مذكرة ماستر في علوم التربية

تخصص: التوجيه والارشاد

النسق القيمي وعلاقته بالمستوى التحصيلي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

دراسة ميدانية بثانوية العربي عبد القادر بوقيرات ولاية مستغانم

مقدمة من طرف الطالبة:

بلييوز حفصة

أمام لجنة المناقشة

اللقب والاسم	الرتبة	الصفة
د. تواتي حياة	أستاذ محاضر (أ)	رئيسا
د. بن عروم وافية	أستاذ محاضر (ب)	مشرفا ومقررا
د. بلکرد محمد	أستاذ محاضر (ب)	ممتحنا

السنة الجامعية: 2022-2023

إمضاء المشرف بعد الإطلاع على التصحيحات:



تاريخ الايداع:

2023/07/20

الإهداء

أهدي عملي وجهدي المتواضع الى روح لم يشأ لها القدر أن تشاركني مشواري هذا

" الى روح أمي الغالية "

الى من كلله الله بالهيبة والوقار الى من أحمل اسمه بكل افتخار

" الى أبي الغالي "

الى من سكن الفؤاد.. الى بلسم الحياة.. وأجمل الذكريات

" أخواتي شهرزاد، سمية، أسماء، سليمة، توتة "

ولا أنسى أخي

"ياسين"

الى جميع الحاضرين في هذا اليوم الطيب الى من ساندني وشجعني اليكم جميعا

أهدي خلاصة هذا الجهد.

حفصة

شكر وتقدير

أحمد الله عز و جل الذي وفقني في إنجاز هذا البحث العلمي

والذي ألهمني الصحة والعافية والعزيمة فالحمد لله حمدا كثيرا.

أقدم أسمى آيات الشكر والامتنان والتقدير

الذين حملوا أقدس رسالة الى الذين مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة

الى جميع أساتذتنا الأفاضل والأساتذة المناقشين وأخص بالشكر الأستاذة المشرفة

"بن عروم وافية " التي أعطت من وقتها ولم تبخل علي بكل ما تعرف

وأشكر كل الذين قدموا لي يد العون في ثانوية العربي عبد القادر بوقيرات من مدير وإداريين

وخاصة التلاميذ المتمدرسين بالثانوية لإجاباتهم على كل تساؤلاتي

وكل من قدم لي المساعدة من قريب أو من بعيد

من أجل إتمام هذا البحث العلمي

فلهم مني كل الشكر .

الباحث

ملخص الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين النسق القيمي والمستوى التحصيلي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. حيث إحتوت الدراسة على عينة قوامها (100) مفردة من ثانوية العربي عبد القادر-بوقيرات- مستغانم تم إختيارها بطريقة العينة العشوائية الطبقية.

حيث تم الإعتماد على مقياس القيم المستخدم في دراسة الباحثة شرقي حورية والذي يتكون من 30 فقرة ولقياس التحصيل الدراسي تم الاعتماد على معدل الفصل الثاني للسنة الدراسية 2022-2023.

كما تم الاعتماد في هذه الدراسة على المنهج الوصفي، وتحليل النتائج تم الاعتماد على المعالجة الإحصائية من خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)، وقد كانت النتائج المتحصل عليها كالآتي:

- لا توجد علاقة دالة إحصائيا بين النسق القيمي والمستوى التحصيلي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في القيم الاجتماعية، الجمالية، السياسية، الدينية، وتوجد في القيم الاقتصادية، والقيم النظرية.
- لا توجد فروق دالة إحصائيا لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في النسق القيمي في القيم الاقتصادية، السياسية، الجمالية، النظرية، الدينية ما عدا في القيمة الاجتماعية توجد فروق لصالح الإناث.
- تتنوع القيم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .
- **الكلمات المفتاحية:** النسق القيمي، المستوى التحصيلي، تلاميذ المرحلة الثانوية.

Study summary

The current study aimed to reveal the nature of the relationship between the value system and the achievement level of secondary school students. The study included a sample of (100) individuals from Larbi Abdelkader High School - Bouguirat - Mostaganem.

Where reliance was on a tool for measuring values, and the tool was represented in a ready-made measure of values that was taken from the thesis of the researcher Sharqi Houriya, which consists of 30 items divided into 6 dimensions: social values, economic values, political values, aesthetic values, religious values, theoretical values. In order to measure academic achievement, the average for the second semester of the academic year 2022-2023 was relied

upon.

In this study, the descriptive approach was relied upon, and in order to analyze the results, the statistical treatment was relied upon through the statistical package for social sciences (spss) program. The results obtained were as follows:

-There is no statistically significant relationship between the value system and the achievement level of secondary school students, except for the economic value and the theoretical value.

-There are no statistically significant differences among secondary school students in the value system, except in the social value, there are differences in favor of females.

-The values of secondary school students vary as follows: religious values, social values, economic values, theoretical values, political values, and aesthetic values.

Keywords: value system, achievement level, secondary school studen

قائمة المحتويات

الصفحة	العنوان	الرقم
أ	الإهداء	
ب	شكر وتقدير	
ج	ملخص الدراسة باللغة العربية	
د	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية	
هـ	قائمة المحتويات	
و	قائمة الجداول	
ي	قائمة الملاحق	
01	مقدمة	
الفصل الاول: مدخل الدراسة		
04	إشكالية الدراسة	01
05	فرضيات الدراسة	02
05	أهمية الدراسة	03
05	أهداف الدراسة	04
05	مصطلحات الدراسة	05
06	الدراسات السابقة	06
الفصل الثاني: النسق القيمي		
10	تمهيد	
10	مفهوم القيم	01
11	تصنيف القيم	02
14	مفهوم النسق القيمي	03
14	طرق ووسائل قياس القيم	04
16	مظاهر إرتقاء نسق القيم	05
18	خلاصة	
الفصل الثالث: التحصيل الدراسي		
20	تمهيد	
20	مفهوم التحصيل الدراسي	01

20	أهمية التحصيل الدراسي في العملية التربوية	02
21	مبادئ التحصيل الدراسي	03
24	العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي	04
26	أثر الأسرة في التحصيل المدرسي للطفل	05
27	خلاصة	
الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية		
29	تمهيد	01
29	أولاً: الدراسة الإستطلاعية	
29	أهداف الدراسة الإستطلاعية	02
29	المجال الزمني والمكاني للدراسة الإستطلاعية	03
29	عينة الدراسة الاستطلاعية ومواصفاتها	04
30	أدوات الدراسة الإستطلاعية وخصائصها السيكمترية	05
33	ثانياً: الدراسة الأساسية	
33	منهج الدراسة	01
33	المجال المكاني والزمني للدراسة الأساسية	02
33	خصائص عينة الدراسة الأساسية	03
34	أداة الدراسة الأساسية	04
34	ظروف إجراء الدراسة الأساسية	05
35	الأساليب الإحصائية المستخدمة	06
36	خلاصة	07
الفصل الخامس: عرض ومناقشة نتائج الدراسة		
38	أولاً: عرض نتائج الفرضيات	
38	عرض نتائج الفرضية الأولى	01
40	عرض نتائج الفرضية الثانية	02
41	عرض نتائج الفرضية الثالثة	03
41	ثانياً: مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات المطروحة	
41	مناقشة نتائج الفرضية الأولى	01
42	مناقشة نتائج الفرضية الثانية	02
43	مناقشة نتائج الفرضية الثالثة	03

44	خاتمة	
46	مقترحات	
48	قائمة المراجع	
50	الملاحق	

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
30	توزيع عينة الدراسة الإستطلاعية حسب الجنس	01
30	توزيع عينة الدراسة الإستطلاعية حسب المستوى الدراسي	02
31	توزيع فقرات المقياس على الأبعاد	03
32	معامل الارتباط بيرسون بين فقرات مقياس القيم مع أبعادها	04
32	معامل ثبات لكل بعد من أبعاد مقياس القيم	05
33	توزيع العينة الأساسية حسب الجنس	06
34	توزيع العينة الأساسية حسب المستوى الدراسي	07
38	معامل ارتباط بيرسون بين القيمة الإجتماعية والمستوى التحصيلي	08
38	معامل ارتباط بيرسون بين القيمة الإقتصادية والمستوى التحصيلي	09
39	معامل ارتباط بيرسون بين القيمة السياسية والمستوى التحصيلي	10
39	معامل ارتباط بيرسون بين القيمة الجمالية والمستوى التحصيلي	11
39	معامل ارتباط بيرسون بين القيمة الدينية والمستوى التحصيلي	12
40	معامل ارتباط بيرسون بين القيمة النظرية والمستوى التحصيلي	13
40	دلالة الفروق في القيم الستة وفقا لمتغير الجنس	14
41	ترتيب القيم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية	15

قائمة الملاحق

الصفحة	العنوان	الرقم
51	مقياس القيم	01
57	صدق الإتساق الداخلي بين الفقرات والبعد	02
58	ثبات مقياس القيم عن طريق ألفا لكرومباخ	03
59	معامل إرتباط بيرسون بين كل قيمة من القيم الستة والمستوى التحصيلي	04
60	إختبار "ت" لعينتين مستقلتين وفقا لمتغير الجنس	05
62	المتوسطات الحسابية لترتيب القيم	06
63	تصريح شرقي	07

مقدمة:

تعتبر القيم نواة أساسية، وعنصر مهم عند الفرد فهي تعبر عن جانب مهم من جوانب شخصيته، لأنها تساعد على التعبير على قدراته ومهاراته بفاعلية أكثر، وأيضاً تساعد على توجيه سلوكه وإتخاذ قراراته . فما بالك إذا كان هذا الشخص هو مشروع لشخص راشد ولديه طاقة ليحبر عنها فهو يحتاج إلى توجيه خلال مسار حياته في طريقة إتخاذ قراراته. فهنا يستعين بنسق القيم لديه فهو يؤثر على متغيرات عديدة لدى الفرد التي من بينها التحصيل الدراسي الذي هو بدوره يقدر مجهودات التلميذ ويبين مهاراته وكفاءته خلال السنة الدراسية من خلال الإختبارات والتقييمات فهو ليس فقط تجاوز مراحل دراسية متتالية بنجاح والحصول على الدرجات التي تؤهله لذلك، بل له جوانب هامة جدا في حياته بإعتباره الطريق لإختيار نوع الدراسة والمهنة، فهو يعتبر غاية التربية وهدفها الأسمى لأنه يولد إطارات وفئات ناجحة في المجتمع خاصة في المرحلة الثانوية التي تظهر مستقبل كل تلميذ . وعليه توصلنا إلى الدراسة الحالية بعنوان النسق القيمي وعلاقته بالمستوى التحصيلي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية حيث تضمنت الدراسة خمسة فصول مقسمة على النحو التالي:

الفصل الأول كمدخل الدراسة وقد إحتوى الإشكالية و ثم طرح التساؤلات ثم الفرضيات، وبعدها أهداف الدراسة وأهميتها ثم المفاهيم الإجرائية والدراسات السابقة، يليه الفصل الثاني بعنوان النسق القيمي ويتضمن مفهوم القيم، تصنيف القيم، وظائف القيم ثم مفهوم النسق القيمي وأساليب ووسائل قياس النسق القيمي ومظاهر إرتقاء نسق القيم عبر العمر أما الفصل الثالث فعنون بالتحصيل الدراسي ويتضمن مفهوم التحصيل وأهميته ومبادئه والعوامل المؤثرة فيه وأثر الأسرة في التحصيل المدرسي للطفل. ويأتي الفصل الرابع وقد جاء بعنوان الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية وقد تضمن الدراسة الاستطلاعية بعناوينها الفرعية ثم الدراسة الأساسية، الأساليب الإحصائية المستخدمة ويليها الفصل الخامس الذي

تضمن عرض النتائج ومناقشة الفرضيات الذي تضمن عرض النتائج ومناقشتها في ضوء الفرضيات المطروحة، ومقارنتها ببعض الدراسات السابقة.

وانتهت الدراسة بخاتمة وتلتها جملة من الاقتراحات والتوصيات، ثم قائمة المراجع فالملاحق.

الفصل الأول: مدخل الدراسة

1. إشكالية الدراسة.

2. فرضيات الدراسة.

3. أهداف الدراسة.

4. أهمية الدراسة.

5. مصطلحات الدراسة.

6. الدراسات السابقة.

إن التربية هي أساس قيام المجتمعات وتقدمها، ولا يمكن أن يتحقق هذا التقدم إلا من خلال المدرسة التي هي مؤسسة تربوية إجتماعية. وجدت لتحقيق أهداف المجتمع المتمثلة في إعداد الفرد للحياة خاصة المدرسة الثانوية فهي تعمل على أن يصبح التلميذ عضوا نافعا لنفسه ولمجتمعه وذلك بتعليمه وجعله مسؤولا وقادرا على إتخاذ قرارات صائبة سواء في الجانب العلمي أو الحياة الشخصية حيث أن التلميذ له عدة جوانب لنمو شخصيته منها الجانب الاجتماعي، الإنفعالي، العقلي وأيضا الجانب الخلقي القيمي حيث يعرف "حامد زهران" القيمة أنها عبارة عن تنظيمات لأحكام عقلية إنفعالية، وهي مفهوم ضمني غالبا ما يعبر عن الفضل أو الإمتياز أو درجة الفضل الذي يرتبط بالأشخاص أو الأشياء أو المعاني أو أوجه النشاط.(بوعطيط،2012،ص67) وتظهر معالمها وتتنوع ويختلف ترتيبها في مرحلة المراهقة بالتحديد في الطور الثانوي بإعتبارها مرحلة حساسة مشكلة بذلك ما يسمى بالنسق القيمي لدى التلميذ كما أشارت إليه دراسة شرقي 2017 "حيث أظهرت النتائج ترتيب القيم لدى طلبة المتوسطة والثانوية كما يلي: القيم الدينية، الاجتماعية، النظرية، الاقتصادية، السياسية، الجمالية" وما أكدت عليه أيضا دراسة سي أمحمد 2001 "حيث أظهرت النتائج أن تختلف وتتنوع الأنساق القيمية لدى الطلبة الثانويين". حيث أن مصادر القيم تختلف من تلميذ لآخر والتي من بينها الأسرة، جماعة الرفاق، ثقافة المجتمع...إلخ.وهذا ما يجعل النسق القيمي يختلف من تلميذ لآخر وهو بذلك يؤثر على عدة أمور تخص التلميذ والتي من بينها المستوى التحصيلي إذ أن التحصيل الدراسي يتأثر بعدة عناصر مرتبطة بالتلميذ ما أكدت عليه دراسة قناني 2017 "حيث توصلت الدراسة إلى وجود علاقة بين السلوك التعليمي الجيد للمعلم والتحصيل الدراسي للتلميذ، وأيضا وجود علاقة بين جماعة الأقران والتحصيل الدراسي للتلميذ" حيث أنه من خلال المستوى التحصيلي يحدد التلميذ أهدافه المستقبلية ويتخذ قرارات مناسبة له تضمن له راحة مستقبلية وعليه نطرح التساؤلات التالية:

-هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين القيم والمستوى التحصيلي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القيم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تعزى لمتغير الجنس؟

- ماهي القيم الأكثر بروزا لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

(2) فرضيات الدراسة: للإجابة على تساؤلات الدراسة افترضنا مايلي :

- توجد علاقة دالة إحصائية بين القيم والمستوى التحصيلي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في النسق القيمي لصالح الإناث

- تتنوع القيم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

(3) أهمية الدراسة: تتجلى أهمية الدراسة فيما يلي :

- الأهمية الكبيرة للنسق القيمي في حياة الفرد.

- تتناول مفهوم مهم في قطاع التربية وهو التحصيل الدراسي.

- تتناول شريحة هامة من شرائح المجتمع وهي تلاميذ الثانوية.

- تعتبر هذه الدراسة إضافة علمية في مجال العلوم الإجتماعية.

(4) أهداف الدراسة: تهدف هذه الدراسة إلى:

- التعرف على ما إذا كان النسق القيمي له علاقة بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

- التعرف على ما إذا كان هناك فروق في نسق القيم بين الذكور والإناث.

- معرفة القيم الأكثر بروزا لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

(6) مصطلحات الدراسة:

أ-نسق القيم:

*مفاهيميا: كما يعرفه "كاظم، 1970" عبارة عن مجموعة قيم الفرد أو المجتمع مرتبة وفقا لأولوياتها،

وهو إطار على هيئة سلم تتدرج مكوناته تبعا لأهميتها. وهذا يعني أنه لا توجد قيمة في فضاء لوحدها

دون إرتباطها وانتظامها في وسط نظام معين لدى الفرد أو المجتمع.(سي محمد، 2001، ص.22)

*إجرائيا: وهي الدرجة التي يتحصل عليها الفرد لكل قيمة من القيم وفقا لقناعاته وإتجاهاته وهي تختلف من تلميذ لآخر ومن ثقافة لثقافة وتشتمل على 6 قيم وهي القيم النظرية، القيم الدينية، القيم الإجتماعية، القيم الجمالية، القيم الاقتصادية، القيم السياسية وعلى أساس تلك الدرجات يرتب النسق لديه. ويستدل عليها من خلال الدرجات المتحصل عليها في مقياس القيم.

ب-المستوى التحصيلي:

*مفاهيميا: يعرفه "جابلن" بأنه مستوى محدد من الإنجاز، أو براعة في العمل المدرسي يقاس من قبل المعلمين، أو بالإختبارات المقررة والمقياس الذي يعتمد عليه لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي هو مجموع الدرجات التي يتحصل عليها التلميذ في نهاية العام الدراسي، أو نهاية الفصل الأول أو الثاني، وذلك بعد تجاوز الإختبارات والإمتحانات بنجاح.(الحموي،2010،ص.180)

*إجرائيا: هو عبارة عن نتائج الفصل الثاني التي تحصل عليها التلميذ خلال السنة الدراسية 2022-2023 حيث تقدر عمل التلميذ وتبين إجهاده خلال السنة الدراسية وتعتبر كأداة تقييميه وقياسيه لما إكتسبه خلال العام الدراسي ويتم قياسها عن طريق الإمتحانات والأعمال الموجهة.

تلاميذ المرحلة الثانوية: هم التلاميذ الذين أنهوا المرحلة المتوسطة وانتقلوا إلى المرحلة الثانوية بعد إجتيازهم إمتحان شهادة التعليم المتوسط.وهم تلاميذ السنة الأولى ثانوي، الثانية ثانوي، الثالثة ثانوي، في مختلف التخصصات المتمدرسين بثانوية العربي عبد القادر بوقيرات-مستغانم-

(7) الدراسات السابقة:

1. دراسات حول النسق القيمي:

الدراسات العربية:

دراسة مقدم عبد الحفيظ (1982) كانت حول معرفة النسق القيمي لدى الطلبة الجامعيين في جامعة الجزائر بكلية العلوم الاجتماعية على عينة قوامها 50 طالب من السنة الأولى. وقد كشفت نتائج الدراسة

عن تفوق الطلبة على الطالبات في ترتيب القيم بتفوق طفيف في القيم النظرية والسياسية والدينية. (شرقي، 2017، ص. 207)

دراسة سي أحمد السعدية (2001) بعنوان النسق القيمي لدى تلاميذ نهاية المرحلة الثانوية . وقد توصلت نتائج الدراسة إلى:

-تختلف وتتوسع الأنساق القيمية لدى الطلبة الثانويين.

-وجود فرق في النسق القيمي بين الطلبة العلميين والتقنيين وغيرهم من الطلبة الأدبيين. (سي محمد، 2001، ص. 188)

دراسة سي أحمد السعدية (2014) هدفت الدراسة الى معرفة النسق القيمي وكيفية إنتظامها وعلاقة ذلك بالدافعية للإنجاز ومستوى الطموح لدى تلاميذ نهاية المرحلة الثانوية على عينة تتكون من 300 تلميذ وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية:

-شكل النسق القيمي العام لدى تلاميذ نهاية المرحلة الثانوية والمتمثل في تصدر القيم النظرية والدينية قمة نسقهم القيمي. (سي محمد، 2014، ص. 279)

دراسة شرقي حورية (2017) بعنوان النسق القيمي وعلاقته بالتوافق النفسي والإجتماعي لدى طلبة المراحل المتوسطة والثانوية وقد توصلت النتائج إلى:

-ترتيب القيم لدى طلبة المتوسطة والثانوية كما يلي: القيم الدينية، الإجتماعية، النظرية، الإقتصادية، السياسية، الجمالية.

-لا يختلف النسق القيمي لدى طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية. (شرقي، 2017، ص. 200)

الدراسات الأجنبية:

دراسة فيسكو visco (1978) قام بإجراء دراسة عن علاقة القيم بإختيار المواد الدراسية والنجاح في المرحلة الثانوية، وقد أسفرت نتائجها عن أن نسق القيم يرتبط بإختيار المواد الدراسية وتحقيق النجاح فيها. (حصه، 1995، ص. 563)

2. دراسات حول المستوى التحصيلي:

دراسة صالح العقون هدفت إلى الكشف عن علاقة البيئة الاجتماعية المدرسية بالتحصيل الدراسي للتلميذ

على عينة من تلاميذ السنة 3 ثانوي (100 تلميذ) بولاية ورقلة. وقد كشفت النتائج عن:

-وجود علاقة ايجابية بين الأستاذ والتلميذ وهذا من العوامل التي تساعد على تحصيل جيد .

-أن البيئة الاجتماعية المدرسية تؤثر في عملية التحصيل الدراسي للتلميذ فكلما كانت البيئة ايجابية

كان التأثير ايجابيا و العكس صحيح.(هنود،2012، ص.14)

دراسة لوناتس حدة (2013) هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين التحصيل الدراسي ودافعية التعلم لدى

المراهق المتمدرس حيث توصلت الدراسة إلى وجود علاقة دالة إحصائيا بين التحصيل والدافعية .كما

توصلت إلى وجود فروق بين الذكور والإناث في مستوى التحصيل.(مليك، لزهاري،2020،ص.11)

دراسة صفاء قناني (2017) هدفت الدراسة إلى معرفة العوامل المدرسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي

على عينة قوامها 120 تلميذ وتلميذة وقد توصلت النتائج إلى:

-وجود علاقة بين السلوك التعليمي الجيد للمعلم والتحصيل الدراسي للتلميذ.

-وجود علاقة بين جماعة الأقران والتحصيل الدراسي للتلميذ.(قناني،2017،ص.125)

-قمت باستعراض مجموعة من الدراسات حيث تناولت متغيري الدراسة في عدة جوانب وكانت

تشمل على رسائل ماجستير ودكتوراه أنجزت في مجال دراستنا. حيث شملت الدراسات السابقة 8 دراسات

5 لها علاقة بمتغير النسق القيمي و3 لها علاقة بمتغير التحصيل الدراسي ولم اجد دراسة علمية تشمل

متغيري الدراسة معا في حدود علم الباحثة وما توفر من دراسات سابقة تتضمن عدة من النقاط التي تخدم

الدراسة الحالية وهي كالتالي:

الفترة الزمنية: إن المدة الزمنية التي أجريت فيها هذه الدراسات انحصرت بين (1978-2017) وتم

ترتيبها وفق التسلسل الزمني من الأقدم الى الأحدث وتنوعت هذه الدراسات بتنوع وإختلاف المجال

الزمني الخاص بها لأن كل زمن تحكمه تغيرات مختلفة.

الأهداف: إن الدراسات السابقة متباينة ومختلفة عن بعضها البعض في تحديد الأهداف الخاصة بكل دراسة. فمن جهة دراسات النسق القيمي التي توافقت أهدافها إلى حد بعيد مع أهداف دراستي، ومن جهة أخرى التحصيل الدراسي الذي لم اجد دراسة تجمعها بمتغير النسق وارتبط بمتغيرات أخرى.

النتائج: توصل الباحثون في الدراسات السابقة الى نتائج متباينة حسب طبيعة الموضوع، الأهداف، والمجال الذي تم التطبيق فيه الدراسات ومدى ربط المتغيرات مع بعضها البعض. وقد إستفادت الباحثة من النتائج في تفسير نتائجها ومناقشتها.

الفصل الثاني: النسق القيمي

تمهيد

1. مفهوم القيم
2. تصنيف القيم
3. مفهوم النسق القيمي
4. أساليب ووسائل قياس النسق القيمي
5. مظاهر إرتقاء نسق القيم عبر العمر

خلاصة

تمهيد:

تصاحب العملية التربوية عادة قدر كبير من الجهد الجسدي والضغط النفسي، وغالبا ما يؤدي ذلك إلى إتخاذ مجموعة من القرارات وذلك بناء على النسق القيمي لدى التلميذ ولهذا يعتبر نسق القيم موضوع مهم يجب الاهتمام به لما له من آثار على الجانب التحصيلي للتلميذ.

1- مفهوم القيم: للقيم مجموعة تعاريف نذكر منها:

- مفهوم القيمة لغة: جاء في المعجم الوسيط أن قيمة الشيء هي قدره، وقيمة المتاع هي ثمنه، ويقال لفلان قيمة أي ماله ثبات ودوام على الأمر. وأيضا تشتق من القيام وهو نقيض الجلوس، قام يقومُ قوماً وقياماً وقومة وقامة. (بوعطيط، 2012، ص.64)

- مفهوم القيمة في الفلسفة: هناك خلافات أساسية بين المدارس والمذاهب الفلسفية المختلفة، وتختلف الآراء المتعلقة بموضوع القيم تفاوتاً كبيراً. وفي هذا يقول "جون ديوي" إن الآراء حول موضوع القيم تختلف بين الاعتقاد من ناحية بأن ما يسمى "قيماً" ليس في الواقع سوى إشارات أو تعبيرات صوتية، وبين الاعتقاد في الطرف المقابل بأن المعايير القبلية A priori العقلية ضرورية ويقوم على أساسها كل من الفن والعلم والأخلاق. (خليفة، 1978، ص.32)

- مفهوم القيمة في الدين: جاءت الديانة المسيحية فأبرزت ما للتعاليم والوحي السماوي من شأن في الحكم على قيم الأشياء والأعمال. فتكبر بشعور ما يترتب عليها من ثواب. وقد أكثر الإسلام في هذا وأبرزه في صورة واضحة، وبين ما يربط الحياة الدنيا بالحياة الأخرى، ولهذا الارتباط شأنه في تقويم الأشياء والأعمال والحكم عليها، وخطاب الله هو الفيصل في الحكم على الحسن والقبيح، وعلى المباح والمحرم، الحسن ما وافق الشرع، وإستوجب الثواب، والقبيح ما خالف الشرع، ويترتب عليه العقاب في الآخرة. فأعمال الدنيا مقومة حسب نتائجها في الآخرة، وقيمة الأشياء من حيث ما تحصله للإنسان من حسن الأفعال أو قبحها.

- مفهوم القيمة في علم الاجتماع: يرى علماء الاجتماع أن عملية التقييم تقوم على أساس وجود مقياس ومضاهاة في ضوء مصالح الشخص من جانب، وفي ضوء ما يتيح له المجتمع من وسائل وإمكانات لتحقيق هذه المصالح من جانب آخر. ففي القيم عملية إنتقاء مشروط بالظروف المجتمعية المتاحة. فالقيم كما يعرفها العديد من علماء الاجتماع "مستوى أو معيار للإنتقاء من بين بدائل أو إمكانات إجتماعية متاحة أمام الشخص الاجتماعي في الموقف الاجتماعي". (خليفة، 1978، ص.33)

2- تصنيف القيم:

رغم الصعوبات التي تواجه تصنيف دقيق للقيم إلا أنها كانت محاولات عديدة للباحثين والمهتمين نذكر منها مايلي:

2-1- من حيث بعد المحتوى: وضع "أريان" تصنيفا للقيم فصنفها إلى فئتين هما:

أ- قيم عضوية : تتضمن القيم الجسمية والإقتصادية.

ب- قيم فوق العضوية: تشتمل على القيم العقلية والجمالية والشخصية والدينية.

وقد صنف "سبرانجر" في السياق نفسه أنماط الرجال إلى ستة أنواع تحدد نوع شخصية كل فرد داخل المجتمع الذي هو فيه.

القيم النظرية: تعبر عن إهتمام الفرد بالبحث عن الحقيقة والمعرفة التي تحدد الأشياء، وإكتشاف حقيقتها من خلال النظرة الموضوعية والمعرفية، وتكون عادة لدى الفلاسفة والعلماء والمصلحون، الذين يهتمون بالمبادئ والمثل العليا.

القيم الاقتصادية: يعبر عنها بإهتمام الفرد وميله إلى ما هو نافع، ويتخذ من العالم المحيط وسيلة للحصول على الثروة وزيادتها عن طريق الإنتاج، والإستهلاك وإستثمار الأموال ويتميز الأشخاص الذين تسود عندهم هذه القيم بنظرة عملية مادية ويكون هذا عادة لدى رجال المال والتجار والإعمال.

القيم الجمالية: وتبرز في الاهتمام بكل جوانب الأناقة والجمال والتوافق الشكلي ويتميز الأفراد الذين تسود عندهم هذه القيمة بالفن والإبتكار والذوق والجمال والإبداع الفني. أي تذوق الجمال الفني من رسم وموسيقى وشعر إلى غير ذلك من الأمور الجميلة. (شيخاوي، 2015، ص.31)

القيم الاجتماعية: ويقصد بها إهتمام الفرد وميله إلى النشاط الاجتماعي، فهو يحب الناس ويميل إلى مساعدتهم ويجد في ذلك إشباعا لحاجاته الاجتماعية. ويتميز الأشخاص الإجتتماعيون بالإيثار وحب الناس وحب الخير للناس.

القيم السياسية: يعبر عنها بإهتمام الفرد بالنشاط السياسي، وتعني تحقيق أهداف الفرد السيطرة والحكم والقوة كما يتميز الأشخاص الذين تسود عندهم هذه القيم بالقيادة في نواحي الحياة المختلفة، ويتصفون بقدرتهم على توجيه غيرهم ويكون عادة من المشتغلين بالسياسة.

القيم الدينية: ويقصد بها الإهتمام الذي يوليه الفرد للكشف على ما وراء العالم الظاهري، لمعرفة أصل الإنسان ومصيره حيث يرى أن هناك قوة تسيطر على العالم الذي يعيش فيه وهو يحاول أن يصل نفسه بهذه القوى، ويتميز معظم الأشخاص الذين تسود عندهم هذه القيمة بإتباع تعاليم الدين في كل النواحي ويتميز بعضهم بإشباع هذه القيمة في طلب الرزق، والسعي وراء الحياة الدنيا على إعتبار أن ذلك عمل ديني. (شيخاوي، 2015، ص.32)

2-2- على أساس المقصد: تصنف القيم أيضا على أساس مقصدها إلى قسمين وسائلية وغائية.

أ-القيم الوسائلية: تصنف القيم التي ينظر إليها الأفراد والجماعات على أنها وسائل لغايات أبعد.

ب-القيم الغائية (الأهداف): هي الأهداف والفضائل التي تضعها الجماعات والأفراد لأنفسهم،

فالحرب في نظر العسكريين ذات قيمة وسائلية تكسب الترقية في المنصب والشرف والترقية في هذه

الموقف قيمة غائية هدفية. ومن الصعب بمكان الفصل

2-3- على أساس الشدة: تنقسم في هذا التصنيف على ثلاث مستويات نذكر منها:

أ-قيمة ملزمة آمرة ناهية: تكون بمثابة قانون ينظم العلاقات، مثل القيم الخاصة بتنظيم العلاقات بين الجنسين.

ب-قيم تفضيلية: هي القيم التي تشجع الأفراد على ممارستها لكنها لا تصل إلى درجة الإلتزام وتكون حسب ما يفضله أو يرتجيه الفرد كإكرام الضيف..إلخ

ج-قيم مثالية: وهي القيم التي يشعر الأفراد بإستحالة تحقيقها ومع ذلك فهي تحدد وتوجه سلوكهم مثل القيم التي تتطلب عمل الفرد لندياه كأنه يعيش أبداً، ويعمل لآخرته كأنه يموت غداً، وهي قيم تكون في أمور الدين والدنيا حيث يكون الكمال.

2-4- على أساس العمومية: أي على حساب شيوع وإنتشار هذه القيم.

أ-قيم عامة: وهي قيم يعم شيوعها وإنتشارها، في مجتمع كله بصرف النظر عن ريفه وحضره وطبقاته الاجتماعية. مثل: الإعتقاد في أهمية الدين والزواج والعفة...إلخ.

ب-قيم خاصة: هي متعلقة بمواقف أو موضوعات أو جماعات خاصة أو دور إجتماعي خاص.

مثل: القيم المتعلقة بمراسيم الأعياد الدينية المتعلقة بالمناسبات الخاصة...إلخ.

2-5- على أساس الوضوح:

أ-قيم ظاهرة: هي القيم الصريحة أي التي يصرح بها، ويعبر عنها بالكلام مثل القيم المتعلقة بالخدمة الاجتماعية والمصلحة العامة.

ب-قيم ضمنية: هي القيم التي يستدل على وجودها من خلال ملاحظة الميول والإتجاهات والسلوك الاجتماعي بصفة عامة مثل القيم المرتبطة بالسلوك الحسي.

2-6- على أساس الدوام:

أ-قيم دائمة: تعبر عن القيم المتعلقة بالوقت، وهي التي تبقى زمن طويل مستقرة عند الأفراد وتنتقل من جيل إلى جيل، كالقيم المرتبطة بالعرف والتقاليد.

ب-قيم عابرة: هي القيم العارضة قصيرة الدوام سريعة الزوال، مثل القيم المرتبطة بالموضوعات التي يزول المسبب تزول هذه القيم.(شيخاوي،2015،ص.34)

3- مفهوم النسق القيمي:

ويقصد بنسق القيم "مجموعة القيم المترابطة، التي تنظم سلوك الفرد وتصرفاته، ويتم ذلك غالبا دون وعي الفرد، وبتعبير آخر هو عبارة عن الترتيب الهرمي لمجموعة القيم التي يتبناها الفرد، أو أفراد المجتمع، ويحكم سلوكه أو سلوكهم، دون الوعي بذلك".
-ويتفق ذلك مع تعريف "كاظم" لنسق القيم بأنه عبارة عن مجموعة قيم الفرد أو المجتمع مرتبة وفقا لأولوياتها. وهو إطار على هيئة سلم تتدرج مكوناته تبعا لأهميتها.(خليفة،1978،ص.52)

4- طرق ووسائل قياس القيم:

تقاس القيم بعدة طرق أهمها:

4-1-المشاهدة أو الملاحظة المنظمة **systematic observation**: المقصود هنا الملاحظة العلمية المنظمة، وهي من أقدم وأكثر وسائل جمع المعلومات، فهي وسيلة أساسية ومهمة ومورد خصب للحصول على معلومات عن سلوك الفرد.

4-2-المقابلة الشخصية **Interview**: ويقصد بها مجموعة من الأسئلة أو من وحدات الحديث يوجهها طرف (شخص أو عدة أشخاص) إلى طرف آخر (شخص أو عدة أشخاص كذلك) أو سمات شخصيته أو للتأثير في هذا السلوك. والمقابلة كوسيلة في جمع المعلومات ليست قاصرة على إختصاص معين كالإرشاد النفسي أو العلاج النفسي مثلا، وإنما هي وسيلة قد يستخدمها الأطباء والأخصائيون وأصحاب الأعمال والباحثون والصحفيون...إلخ.

4-3-تحليل المضمون **(المحتوى) Content analysis**: وهو أسلوب يستخدمه الباحث لوصف المحتوى الظاهر للإتصال وصفا موضوعيا ومنظما وكميا، ولقد إستخدم هذا الأسلوب في مجال

الكشف عن القيم من خلال تحليل مضمون أو محتوى الرسالة سواء أكانت مسموعة أو مقروءة أو مرئية، وكان من أوائل المستخدمين له في هذا المجال "رالف وايت" سنة 1947. (بوعطيط، 2012، ص.108)

4-4- الإختبارات Questionnaires: وهي من أكثر الطرق المستخدمة في مجال قياس القيم، فهناك العديد من الإختبارات ولا يتسع المجال لأن نعرضها جميعا، وسنكتفي بالإشارة إلى أكثرها إستخداما وإنتشارا، وذلك في ضوء فئتين أساسيتين وهما:

-إختبار ألبرت وفيرنون و لندزي: يعتبر من أوائل الإختبارات في قياس القيم، ذلك الإختبار الذي أعده ألبرت وفيرنون (1913) والذي تم تعديله بعد ذلك بالإشتراك مع جارندر لندزي في أعوام 1951، 1960، 1965، حيث يهدف للإختبار لقياس القيم التالية:

-القيمة الإجتماعية: والتي تهتم بالنواحي الإجتماعية والعلاقات بين الأشخاص.

-القيمة النظرية: والتي ترتبط بالحقيقة والمعرفة.

-القيمة الإقتصادية: وترتبط بالنواحي المادية والمالية.

-القيمة الجمالية: وتختص بالشكل والتناسق.

-القيمة الدينية: وترتبط بالمعتقدات والنواحي الدينية.

-القيمة السياسية: وترتبط بالمركز الإجتماعي والسلطة.

-مقياس قيم العمل Work Values Inventory: وقام بإعداده "سوبر" لقياس 15 قيمة كالإبداع والأمن والمكانة الإجتماعية والعلاقة مع الآخرين والغيرية، ويتكون من 18 مجموعة يحتوي كل منها على أربعة بنود لقياس أربع قيم مختلفة، ويطلب من الفرد ترتيبها أيضا حسب أهميتها بالنسبة له، فالمجموعة الأولى على سبيل المثال تختص بقياس (قيمة الإبداع، والعلاقة مع الزملاء، وقيمة التنوع في عمل الأشياء، وبيئة العمل) وتتمثل بنودها فيما يأتي:

المساهمة في وضع النظريات العلمية، التعرف على أفراد آخرين، عمل أشياء متنوعة، العمل في مكان مؤسس تأسيسا فاخرا. (بوعطيط، 2012، ص. 112)

5-مظاهر إرتقاء نسق القيم:

خلال عملية إرتقاء القيمة ونموها لدى الأفراد، تتعرض لصور شتى من التغير ومظاهر خاصة تطراً عليها، من مرحلة الطفولة المتأخرة إلى المراهقة والرشد وهي:

5-1-التشابه بين أفراد المراحل العمرية الثلاث: (الطفولة المتأخرة، المراهقة المبكرة، المراهقة المتأخرة) في ظهور عامل الإنجاز في إطار الإلتزام بالقيم الأخلاقية وتتحدد في رغبة الفرد لمزيد من المعرفة والتحصيل والتفوق، وأداء الواجبات المثابرة في بذل الجهد والتفاني في حل المشكلات. وقد بينت دراسة فيذر عن وجود عامل التوجه نحو الإنجاز وتأكيد الذات في ظل مراعاة مشاعر الآخرين والإلتزام بالقيم الأخلاقية.

ودراسة روكيش حول البناء القيمي في مرحلتي المراهقة والرشد، التي وضحت ظهور عامل الكفاءة الشخصية المرتبطة بالقيم الأخلاقية والدينية، عبر المراحل العمرية المختلفة.

5-2-أوجه الإختلاف بين المراحل العمرية الثلاث: وتتلخص حسب نتائج الدراسة في :

1- هناك تناقض في عدد العوامل المستخلصة مع تزايد العمر، لأن إرتقاء نسق القيم يتجه غالبا نحو المزيد من التكامل والتداخل عبر العمر، فقد تميزت مرحلة المراهقة (المبكرة والمتأخرة) عن مرحلة الطفولة بظهور عامل للنسق القيمي يستوعب معظم المظاهر الفرعية للقيم (كالإنجاز، المساواة، الصدق..) وتشمل هذه النتيجة على عدد من الدلالات والمعاني الهامة:

أفهي تتسق مع حقائق النمو والإرتقاء عموما والتي تشير إلى أن إرتقاء الوظائف وأشكال السلوك يتجه غالبا في إتجاه مزيد من التمايز والتداخل، فنمو الفرد يتجه من وظائف غير متميزة إلى وظائف أكثر تحديدا وتميزا. لتداخل هذه الأخيرة مع غيرها من جوانب السلوك، مكونة وحدات

جديدة، فالقيم التي يتم تعلمها تنتظم في نسق يقوم على منطق الأولويات وإرتقائه مرتبط بعدد من المتغيرات كالعمر، البناء البيولوجي، الظروف الحضارية والثقافية... إلخ.

ب- مع تزايد عمر الفرد، تزايد عدد القيم التي يشتمل عليها ها الحيز والمجال القيمي العام.

ج- كلما نما الفرد وتزايدت معارفه وخبراته كانت قيمه أكثر تجريدا وإنتظاما (أوبنهايم).

2- ظهور عامل السعي نحو الإنجاز من خلال التعاون مع الأصدقاء ويشير ذلك لوجود تغير في أنماط القيم التي يتبناها الفرد عبر المراحل العمرية المختلفة، وذلك من خلال إعادة توزيع الفرد لهذه القيم، وتقديره لها في ضوء ما تمثله من أهمية بالنسبة له. فتمثل قيمة الإنجاز أهمية كبيرة في المراحل العمرية الثلاث إلا انها مرتبطة بالتعاون مع الأصدقاء في فترة الطفولة، وبالفرد والإستقلال في فترة المراهقة. فالطفل لا يمكنه الإنجاز دون الإعتماد على مساعدة غيره ومع نموه يبدأ في الإعتماد على نفسه. (سي محمد، 2014، ص. 144)

3- ظهور عامل الإقتداء بال نماذج المثالية من الأشخاص في مرحلة الطفولة المتأخرة عن مرحلة العمرية التالية لها، ويعكس هذا العامل دور المحاكاة في تعلم الطفل القيم والمعايير الإجتماعية. فإختياره للشخص القدوة لا يتم عشوائيا ولكنه يختار النموذج الملائم الذي يساعده على حل مشكلاته، وقد كشفت عدة دراسات من أن الدافع إلى الإقتداء بالآخرين في المراحل العمرية المبكرة يتمثل في الحصول على المكافأة المباشرة والتقدير أو الثناء من قبل الآخرين.

4- تميز مرحلة الطفولة بظهور عامل التوجه نحو الإستقلال مع الإلتزام بالقيم الأخلاقية، في حين تميزت مرحلتا المراهقة سواء المبكرة أو المتأخرة بظهور عامل التوجه نحو الإستقلال مقابل التوجه نحو الآخرين وإقامة علاقة معهم. (سي محمد، 2014، ص. 145)

الخلاصة:

بعد عرضنا لهذا الفصل رأينا أن النسق القيمي جزء مهم من حياة الفرد وأن هناك عدة قيم تصنف وتقسّم على حسب عدة أسس وتقاس بمجموعة من الاختبارات المخصصة له وهذا ما يجعل نسق القيم موضوع واسع وله أهمية كبيرة.

الفصل الثالث: التحصيل الدراسي

تمهيد

1. مفهوم التحصيل الدراسي.
2. أهمية التحصيل الدراسي.
3. مبادئ التحصيل الدراسي.
4. العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي.
5. أثر الأسرة في التحصيل الدراسي للطفل.

خلاصة

تمهيد:

يعد المستوى التحصيلي من المفاهيم التي شاع إستخدامها في ميدان التربية وعلم النفس بصفة خاصة، ذلك لما يمثله من أهمية في تقويم الأداء الدراسي للتمييز حيث ينظر إليه على أنه محك أساسي يمكن في ضوءه ومن خلاله تحديد المستوى الأكاديمي للتمييز، والحكم على حجم الإنتاج التربوي كما ونوعا.

1- مفهوم التحصيل الدراسي:

لقد تناول العديد من العلماء المختصين مفهوم التحصيل الدراسي بطرق مختلفة نذكر منها :
يعرفه جابلن بأنه: مستوى محدد من الإنجاز أو براعة في العمل المدرسي يقاس من قبل المعلمين، أو الخبراء بالإختبارات المقررة (الحموي، 2010، ص.180)
يعرفه الزهراني بأنه: مقدار ما إكتسبه التلاميذ من مهارات بصورة مباشرة أو غير مباشرة من خلال المواقف التعليمية المختلفة.
يعرفه فاخر عاقل بأنه: مدى إستيعاب التلاميذ لما يتعلمونه من خبرات في المواد الدراسية المقررة ويقاس بالدرجات التي يتحصل عليها التلاميذ على الإختبارات الدراسية. (شعشوع، شعيب، 2022، ص.1027)
من خلال التعاريف السابقة يمكن أن نستنتج أن التحصيل الدراسي هو القدرة الإستيعابية للتمييز من خبرات ومعلومات ومعارف مباشرة أو غير مباشرة ونقاس من خلال الإختبارات التي تقام خلال السنة الدراسية.

2- أهمية التحصيل الدراسي في العملية التربوية:

يحقق التحصيل الدراسي عملية التعلم ويقضي على كل أنواع التخلف في المجتمعات التي تبني قطاعاتها بواسطة التعلم ومخرجاته ونعبر عليها بالدرجات التحصيلية التي تعتبر المؤشر الذي يستطيع بواسطته المتعلم من إكتشاف ضعفه وقوته في المادة المدرسة، ولا يمكن إغفال الدور الفعال الذي يلعبه

التحصيل الدراسي في النشاط العقلي للمتعلم وذلك بواسطة تفوقه الدراسي، حيث يتطلب توافر الدافع التحصيلي للمتعلم ورغبته وميله إلى رفع مستواه الدراسي، وبالتالي يكون المتعلم قادرا على التفاعل بينه وبين المتعلمين والمعلمين وإكتسابه لخبرات التعلم. (شعشوع، شعيب، 2022، ص. 1029)

3- مبادئ التحصيل الدراسي:

إن عملية التحصيل الدراسي تقوم على مجموعة من المبادئ التي تضبط السير الحسن والصحيح لأداء المعلمين، مما يخلق فعالية للعمل التربوي وبالتالي للتحصيل الدراسي، ونؤكد على أن هذه الضوابط يتوجب على القائمين على العملية التربوية، مراعاتها نظرا لعلاقتها المباشرة بعملية التحصيل الدراسي للمتعلم، ومن أهم المبادئ نذكر ما يلي:

3-1- مبدأ الحداثة والتجديد:

الذي يعني إضفاء الحركية والجديّة على الجانب التحصيلي للمتعلم، والتحصيل لا يكون فقط بالتلقين، وإنما بإخضاع المتعلم لمسائل ومواقف تعليمية جديدة بحيث يجبر المتعلم على بذل جهد كافي ومحاولته الشخصية لإيجاد الحل المناسب للموقع الذي وجد نفسه فيه، وهذا الأمر تدريبا له على التفكير واستعمال قدراته العقلية في حل المشكلات التي تواجهه في المستقبل. (هنود، 2012، ص. 99)

3-2- مبدأ المشاركة:

إن مشاركة المتعلم في عملية توليد المعرفة داخل الصف الدراسي، وفي مختلف النشاطات التعليمية تلعب دورا هاما في رفع مستوى التحصيل لديه، فهي تعمل تنمية ذكاء وتفكير المتعلم، وتخلق روح المنافسة بين المتعلمين، إضافة إلى تمكينهم اكتشاف أخطائهم وتصحيحها، وتنمية رصيدهم العلمي والمعرفي، تحسين تحصيلهم الدراسي، وبالتالي يكون المتعلم قد اكتسب خبرات ومهارات جديدة تساعده على رفع مستواه التعليمي والمعرفي.

3-3- مبدأ الجزاء :

انطلاقاً من هذا المبدأ فالمتعلم يشارك بشكل يومي في مختلف الأنشطة التعليمية، وإذا رافق هذا المجهود المبذول من طرف المتعلم جزءاً من طرف احد الأطراف الفاعلة في المؤسسة، فان ذلك يعتبر دافعاً قوياً نحو الاجتهاد والتحصيل الدراسي أكثر، والجزاء قد يكون مادياً أو معنوياً، إلا أن له بالغ الأثر في دفع التلميذ نحو الاهتمام والتحصيل الدراسي، وفي نفس الوقت فان العقاب يلعب دوراً سلبياً ومثبطاً لعملية التحصيل الدراسي عن المتعلم، وقد أدرك الجميع بان العقاب ليس حلاً بالنسبة للتلاميذ المتكاسلين أو الخارجين عن النظام التربوي العام، فهو في غالب الأحيان يزيد من تمردهم وهروبهم من الدراسة، وقد يؤدي إلى حالات الفشل والتسرب المدرسي.

3-4- مبدأ الدافعية:

لعامل الدافعية تأثير مباشر على التحصيل الدراسي للمتعلم، فاستعداداته وميوله وتعلقه بالمادة الدراسية من أهم العوامل التي تدفعه نحو تحقيق الهدف، ولهذا وجب على الأطراف الفاعلة مساعدة المتعلم على تقوية دافعيته نحو التحصيل الدراسي الأفضل، وذلك بخلق الجو الدراسي المناسب.

3-5- مبدأ الواقعية:

يجب أن تكون المادة العلمية المقدمة مرتبطة بواقع التلميذ، مما يمكنه من فهمها واستيعابها بشكل أسهل، وفي هذا المجال يفترض أن تكون المادة الدراسية المقدمة للمتعلم مرتبطة بحياته الاجتماعية، حتى يسهل عليه تعلمها وبالتالي تحصيل معلوماته بالشكل المطلوب. فواقعية المعلومات التي يكتسبها المتعلم في المدرسة تمكنه من استيعابها وتوظيفها أثناء تفاعلاته اليومية داخل مجتمعه مما يساعده على التكيف المطلوب. (هنود، 2012، ص. 101)

3-6- مبدأ التفاعل:

إن التعلم الجيد، يستلزم وجود تفاعل بين الخبرة الشخصية عند المتعلم (كإمكانات الفرد وقدراته وطاقاته)، وكذا الظروف الخارجية المحيطة به، وتظهر أهمية هذا التفاعل على مستوى تحصيل الفرد في كونه يسمح للمتعلم بالمشاركة في عملية التعلم، وإضفاء صيغته الخاصة، مما يولد لديه فرصة أكبر لتحصيل دراسي أفضل. إضافة إلى ذلك فإننا نجد أن الخبرة الصحيحة لا تقف عند مجرد التفاعل بين العوامل الداخلية والخارجية فقط، بل تتعداه إلى محاولة التوفيق بين هذين النوعين من العوامل.

3-7- مبدأ الاستعدادات والميول:

من بين العوامل التي تساعد المتعلم على التحصيل أكثر نجد الاستعدادات والتي تعني وصول الفرد إلى مستوى من النضج يمكنه من تحصيل الخبرة أو المهارة عن طريق عوامل التعلم الأخرى المؤثرة. لذا فإن الاستعداد للمتعلم والتحصيل يعني القابلية للمتعلم والقدرة عليه، مع العلم أن هذه القدرة يحددها عاملا النضج والخبرات السابقة، إضافة إلى ميول المتعلم إلى نوع من الدراسة أو التخصصات، التي ترتبط ارتباطا طوريا بعملية التحصيل الدراسي.

3-8- مبدأ التطبيق:

إن إمكانية التطبيق تحسن مستوى التحصيل الدراسي للمتعلم، الذي يستوعب السلوكيات والمعلومات التطبيقية بشكل أفضل ويكون التطبيق عادة على شكل امتحانات، فألية التطبيق تساعد على ترخيص المعارف والخبرات بشكل جيد، مما يعني كذلك تحصيل جيد للمتعلم.

3-9- مبدأ النسق الفردي:

يكون التحصيل الدراسي بالفعل عندما يتكيف النسق الشخصي لكل متعلم مع نسقه التحصيلي، هذا الأخير الذي يكشف عن الاختلافات والفروق الفردية بين التلاميذ ويمكن من خلاله كذلك ملاحظتهم

بصفة خاصة، ومن هنا نجد اختلافات بين المتعلمين في القدرة على الاكتساب والتعليم والتحصيل الدراسي، ويلعب المعلم دور الموجه وعليه أن يأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية بين المتعلمين ويتعامل معهم كل حسب قدرته. (هنود، 2012، ص. 103)

4-العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي: وتتضمن:

4-1- العوامل الأسرية: وتتضمن:

التوافق الأسري: تلعب الأسرة دورا هاما وبارزا في التحصيل الدراسي لأبنائها، فالأسرة التي تعاني من حالات التصدع والانهيار بسبب العلاقات المتوترة بين الأبوين، والشجار المستمر بين الأفراد، كذلك المعاملة السيئة والإهمال من جانب الوالدين للأبناء والمتمثلة في الكراهية والنبذ والتهديد، والعقاب والإيذاء الجسدي، تعد من العوامل التي تساهم في تدنى المستوى التحصيلي.

المستوى الثقافي والاقتصادي للأسرة: إن المستوى الاقتصادي والثقافي والاجتماعي المنخفض للأسرة يؤثر سلبا على التحصيل الدراسي للتعلم، فالمتعلم الذي ينتمي إلى أسرة فقيرة متفككة اجتماعيا نجده يعاني من اضطرابات نفسية وانفعالية تنعكس على تحصيله الدراسي، أما الطالب الذي ينحدر من أسرة مترابطة ومستواها الدامي جيد، تكون نتائجه وتحصيله الدراسي غالبا مريضا.

نمط الأسلوب التربوي السائد في الأسرة: إن الأسلوب التربوي السائد داخل الأسرة يؤثر على التحصيل الدراسي للأبناء فكلما كان النمط التربوي بعيدا عن العنف، والقسوة، والإهمال، والتسيب كان مستوى التحصيل الدراسي أفضل، أن اهتمام الآباء بأبنائهم من حيث الرعاية والصدقة يؤثر في تحصيلهم الدراسي، وتفوقهم العلمي والعملية في جميع الميادين المختلفة.

4-2- العوامل الذاتية بالمتعلم: وهي ثلاثة عوامل تتضمن:

العوامل العقلية: تتمثل في قدرات التلميذ العقلية كالذكاء وسرعة البداهة، والذاكرة إضافة إلى القدرات الخاصة كالقدرة على التمييز، وهذه القدرات سواء فطرية منها أو مكتسبة بالتعلم والتدريب والخبرات

تؤثر على التحصيل الدراسي للمتعلم. وقد بينت نتائج الدراسات أهمية القدرات العقلية في التحصيل الدراسي.

العوامل النفسية: تعتبر العوامل النفسية من العوامل الهامة المؤثرة في التحصيل الدراسي ذلك لان الاستعدادات المرضية مثل: الدوافع، الميل، القلق، الإحباط ونقص الثقة في النفس من السلوكات التي تشجع التلميذ على المثابرة والكفاح للنجاح مما يشعره بعدم الرغبة في مواصلة الدراسة.

العوامل الجسمية: وهي العوامل المتعلقة بالصحة العامة للتلميذ حيث أن سوء صحته الجسمية تدعو إلى كثرة الغياب عن المدرسة، وتأثيرها بشكل مباشر على عملية التحصيل الدراسي الجيد.

(هنود، 2012، ص.90)

4-3- العوامل المدرسية: و تتضمن مايلي:

المدرسة: للمدرسة وظائف تنفرد بأدائها، وأخرى تتشارك فيها مع الأسرة، فالمدرسة تكمل دور الأسرة في تنمية الجانب الفكري والثقافي والأخلاقي والاجتماعي للأبناء الذي يساهم في القدرة على التكيف، فالمدرسة يجب ان تكون البيئة الصالحة لنمو المتعلمين نموا طبيعيا واكتسابهم المعرفة.

المناهج الدراسية: إن المناهج الدراسية ومدى ملائمتها مع مستوى وقدرات التلاميذ إذ كلما كانت المناهج الدراسية مراعية لقدرات التلميذ وعمره العقلي والزمني وخصائص المرحلة العمرية التي يمر بها، كلما ساهمت في نجاح المتعلم، فمثلا في مرحلة الطفولة يجب أن يعتمد المقرر الدراسي على الأشياء الملموسة والمحسوسة حتى يسهل إدراكها، فيجب أن يساير المنهاج الدراسي متطلبات الحياة الاجتماعية والظروف البيئية، وتكون أكثر عملية بحيث تشمل مختلف المواضيع التي تثير اهتمام ودافعية المتعلمين.

المعلم: من العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي للطالب كفاءة المعلم العلمية والمهنية، والتي ينبغي أن تكون فعالية في زيادة دافعية الطالب نحو التحصيل الدراسي، ومن أهم سلوكيات المعلم حرصه على

الإرشاد والنمذجة والحماسة، تعزيزه واهتمامه، ومساعدته للطالب لتوظيف قدراتهم وتقوية جهودهم مما يدعم تحصيلهم الدراسي.

الامتحانات: إن لامتحانات المدرسية أهمية خاصة، بالنسبة للصحة النفسية للتلميذ، فيما أنها جزء أساسي من البرنامج التربوي، فلا يجب أن يعطي المدرس انطبعا للمتعلمين على أن الامتحان شيء يبعث الخوف والرغبة، بل هي وسائل مساعدة للمتعلم والمعلم، لمعرفة إلى أي حد قد حققوا تقدما في اكتساب المعارف والمهارات، فالامتحانات بالصورة الخاطئة التي تتم بها تمثل فترات من التوتر والقلق، والتي تؤدي إلى تعطيل الأفراد في عملية تحصيلهم.

الإدارة المدرسية: تلعب الإدارة المدرسية دورا أساسيا في تسيير عملية التعلم، وبالتالي في تحديد نسبة التحصيل الدراسي، حيث أن الإدارة التي تراعي الظروف والأجواء التي تكون فيها المؤسسة من شأنها أن تساعد أو تعرقل سير البرنامج الدراسي، وهذا على حسب طبيعة معاملها ومعاملتها، فالإدارة تنفر كل من المعلم والمتعلم على حد سواء من المدرسة وبالتالي تقلل من فاعلية التدريس، وتخفف الإرادة والدافعية، فينخفض مستوى التحصيل الدراسي، والعكس فالإدارة المعتدلة في قراراتها سوف تحاول جلب كل الأطراف من أجل الانجاز. (هنود، 2012، ص.94)

الجو المدرسي العام: ويقصد به العلاقات الاجتماعية التي تربط بين أفراد المجتمع المدرسي. إن العلاقات الشخصية بين الأفراد عنصر أساسي في تكوين جو اجتماعي صالح في المدرسة، فليس الحكم الذاتي وحده أو ملائمة الجو المدرسي لمختلف المواد كفيلا بتبيين روح الجماعة في المدرسة ما لم يشعر أفراد هذه الجماعة بشعور الرضا الشخصي والعلاقة الوظيفية بين بعضهم البعض. (هنود، 2012، ص.98)

5- أثر الأسرة في التحصيل الدراسي للطفل:

يبقى الطفل متأثرا منذ مرحلة الطفولة المبكرة وما يحدث فيها من أحداث، بالقيم والدوافع والاتجاهات التي تتبناها وتتعامل معها الأسرة التي ينتمي إليها حتى يصل إلى بداية مرحلة المراهقة والتي

تتغير فيها جوانب كثيرة لدى المراهق حيث ينتقل التأثير الذي نتحدث عنه من الكبار إلى جماعة الرفاق التي تبدأ لعب دور أساسي في حياة المراهق وإتجاهاته وميوله ورغباته. وأهم ما يتضح فيه تأثير الأسرة على سلوك الطفل في هذه المرحلة، التحصيل الدراسي والإنجاز الدراسي والذي يحدد ما سيكون عليه هذا الطفل في المستقبل. ولقد أبرزت هذه الحقيقة دراسات متعددة، فمثلا كولمان (1996) في الولايات المتحدة الأمريكية والذي ضم ستمائة ألف طفل، توصل إلى نتائج وحقائق لا مجال للشك فيها، والتي تقول أن البيئة المنزلية، بالإضافة إلى المستوى التعليمي للوالدين ودخلهما المادي والإقتصادي، كان لها الأثر الأكبر على التحصيل المدرسي لهؤلاء الأطفال. ويأتي بعد ذلك في الأهمية ما تتميز به المدرسة من خصائص ومميزات ولقد إتضح من البيانات التي جاء بها كولمان، أنه إذا كان المنزل سندا ودعما قويا للطفل، فإن مثل هذا المنزل يستطيع أن يعوض الخلل المدرسي الذي يؤثر على تحصيل الطفل خصوصا من جانب النظام والقوانين المدرسية. (نصر الله، 2010، ص. 58)

الخلاصة:

هذا الفصل يسلط الضوء على أهم العوامل التي تعين على المستوى التحصيلي للتلاميذ والرفع من مستواهم باعتبار التحصيل الدراسي هو ما يحدد مستوى التلميذ الذي من خلاله ينتقل إلى مستوى آخر أو يرسب. وعندما تحدثنا عن الجانب النظري سننتقل إلى الجانب التطبيقي لنتعرف أكثر على البيانات والنتائج المتعلقة بالبحث.

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

تمهيد

أولاً: الدراسة الاستطلاعية

- 1- الهدف من الدراسة الإستطلاعية.
- 2- المجال المكاني والزمني لأجراء الدراسة الإستطلاعية.
- 3- عينة الدراسة الاستطلاعية ومواصفاتها.
- 4- أدوات الدراسة الاستطلاعية.
- 5- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة الاستطلاعية.

ثانياً: الدراسة الأساسية

- 1- المنهج الدراسة.
- 2- المجال المكاني والزمني لإجراء الدراسة الأساسية.
- 3- خصائص عينة الدراسة الأساسية.
- 4- أدوات الدراسة الأساسية.
- 5- إجراءات الدراسة الأساسية.
- 6- الأساليب الإحصائية المستخدمة.

خلاصة

تمهيد:

تناولت الدراسة في الفصول السابقة النسق القيمي والمستوى التحصيلي عند تلاميذ المرحلة الثانوية بشكل نظري. ونحاول في هذه الفصول الوقوف على واقع الموضوع تطبيقياً، وذلك من خلال إجراء دراسة ميدانية تهدف إلى الكشف عن النسق القيمي وعلاقته بالمستوى التحصيلي.

سننطلق في هذا الفصل إلى الدراسة الإستطلاعية ونتائجها ثم الدراسة الأساسية والمنهج في هذه الدراسة وأدوات جمع المعلومات وأساليب إحصائية المستخدمة في تحليل البيانات.

1- الدراسة الاستطلاعية: نقوم بالدراسة الإستطلاعية لما لها من أهمية في الجانب الميداني للبحث، فهي تعتبر خطوة أساسية للإحاطة بجميع جوانب الموضوع من الناحية الميدانية وتجنب الصعوبات التي تواجه الباحث.

1-1- الهدف الدراسة الاستطلاعية:

تهدف الدراسة الاستطلاعية إلى:

- التعرف على صعوبات البحث.

- قياس مدى صدق وثبات الأداة المطبقة في الدراسة.

- التعرف على مكان وعينة بالدراسة.

1-2- المجال الزمني والمكاني لإجراء الدراسة الاستطلاعية:

تمت الدراسة الإستطلاعية بثانوية العربي عبد القادر بوقيرات-مستغانم خلال الفصل الثاني من السنة الدراسية 2023/2022 خلال الفترة الزمنية 2023/02/20-2023/03/18.

1-3- عينة الدراسة الاستطلاعية ومواصفاتها:

- تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من (50) تلميذ وتلميذة من الأقسام الثلاثة (1ثانوي-2ثانوي-3ثانوي). خصائصها على النحو التالي:

جدول رقم 01 يبين توزيع عينة الدراسة الإستطلاعية حسب الجنس

الجنس	التكرارات	النسبة%
ذكور	21	42%
إناث	29	58%
المجموع	50	100%

- يظهر من خلال الجدول رقم 01 نجد أن عينة الدراسة بلغت 50 مفردة وهي تنقسم إلى 21 ذكور بنسبة 42% و 29 إناث بنسبة 58%.

جدول رقم 02 يبين توزيع عينة الدراسة الإستطلاعية حسب المستوى الدراسي

المستوى الدراسي	التكرارات	النسبة%
أولى ثانوي	13	26%
ثانية ثانوي	17	34%
ثالثة ثانوي	20	40%
المجموع	50	100%

- يبين الجدول رقم 02 توزيع العينة الإستطلاعية حسب المستوى الدراسي حيث تمثلت نسبة الأولى ثانوي 26% والثانية ثانوي 34% والثالثة ثانوي 40% وهي نسب متفاوتة نسبيا.

4- أدوات الدراسة وخصائصها السيكمترية :

4-1- مقياس القيم:

اعتمدت الباحثة في هذه الدراسة على مقياس جاهز للقيم تم أخذه من أطروحة الباحثة

شرقي حورية سنة 2016/2017 والتي بدورها أخذته من الإختبار الذي أعده محمود السيد نبيل

وماهر محمود الهواري. تكون المقياس من عدد من الأسئلة يتوجب على المبحوث الإجابة عليها من

خلال الإختبار بين بديلين ومن خلال الإجابة يستدل على قيم الفرد والتي يمكن تقسيمها إلى 6 أنواع

من القيم: القيم الاقتصادية، الاجتماعية، النظرية، السياسية، الدينية، والجمالية ويتكون المقياس من:

أ- المتغيرات الشخصية: الجنس، السن، التخصص، المستوى الدراسي، المعدل.

ب- الأسئلة: يتكون من 30 سؤال وكل سؤال يحتوي على إختيارين (أ-ب) موزعة بواقع 10 فقرات لكل قيمة موضحة في الجدول الآتي:

جدول رقم 03 يبين توزيع فقرات المقياس على الأبعاد

القيم	الفقرات التي تنتمي إليها
الاجتماعية	أ1-ب3-ب5-ب6-ب10-أ12-ب13-ب17-ب19-أ25.
الاقتصادية	أ1-ب2-ب5-ب8-ب9-أ13-أ15-ب24-ب27-أ29.
السياسية	أ2-أ6-ب10-ب12-ب15-ب18-أ23-ب24-أ26-ب30.
الجمالية	أ3-أ7-ب9-ب14-ب16-ب19-ب21-ب22-أ29-ب30.
الدينية	أ4-ب7-ب11-ب14-ب18-ب20-ب22-ب25-ب27-ب28.
النظرية	ب4-ب8-ب11-ب16-أ17-ب20-ب21-أ23-أ26-ب28.

الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة:

الخصائص السيكومترية لمقياس القيم:

1) صدق مقياس القيم:

قامت الباحثة بحساب صدق الإتساق الداخلي للمقياس من خلال حساب معاملات الارتباط (بيرسون)

بين كل فقرة من الفقرات القيمة والبعد الذي تنتمي إليه كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم 04 يوضح معامل الارتباط بيرسون بين فقرات مقياس القيم مع أبعادها

قيم نظرية		قيم دينية		قيم جمالية		قيم سياسية		قيم إقتصادية		قيم إجتماعية	
معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة
*0.561	ب4	**0.531	أ4	0.228	أ3	0.256	أ2	**0.408	ب1	**0.549	أ1
0.214	أ8	**0.459	ب7	*0.326	أ7	*0.317	أ6	**0.403	ب2	**0.0381	ب3
*0.581	ب11	**0.676	أ11	0.222	ب9	0.271	ب10	**0.580	أ5	0.201	ب5
*0.549	أ16	*0.292	ب14	**0.592	أ14	*0.355	ب12	**0.658	ب8	**0.601	ب6
*0.285	أ17	**0.681	ب18	**0.491	ب16	0.243	ب15	**0.442	أ9	0.223	أ10
*0.518	ب20	**0.657	أ20	*0.351	ب19	0.171	أ18	**0.488	أ13	**0.521	أ12
0.098	أ21	**0.489	ب22	0.117	ب21	**0.532	ب23	**0.382	أ15	*0.353	ب13
0.260	أ23	**0.456	ب25	*0.296	أ22	**0.570	أ24	**0.568	ب24	*0.416	ب17
*0.566	أ26	**0.550	ب27	**0.430	أ29	**0.377	ب26	**0.510	أ27	*0.416	أ19
0.240	ب28	**0.464	أ28	*0.324	ب30	**0.690	أ30	**0.525	ب29	0.211	أ25

*دالة عند مستوى الدلالة (0.05)

**دالة عند مستوى الدلالة (0.01)

-يتضح من خلال الجدول أن معاملات الارتباط أغلب الفقرات مع الدرجة الكلية لكل بعد دالة

عند مستوى الدلالة 0.01 وبعض الفقرات دالة عند مستوى الدلالة 0.05 ما عدا الفقرة

(أ21) و(ب21) وأيضا بعض الفقرات غير دالة عند 0.01 و0.05 ولكنها تخدم المقياس، مما

يدل على تمتع المقياس بدرجة مقبولة من الصدق الداخلي.

(2) ثبات مقياس القيم:

تم حساب ثبات المقياس عن طريق معامل الثبات ألفا لكرومباخ لكل بعد من أبعاد المقياس، والجدول

التالي يوضح ذلك.

جدول رقم 05 يبين معامل الثبات لكل بعد من أبعاد مقياس القيم.

الأبعاد	القيم الإجتماعية	القيم الإقتصادية	القيم السياسية	القيم الجمالية	القيم الدينية	القيم النظرية
معامل ألفا	0,58	0,73	0,64	0,79	0,58	0,52

-من خلال الجدول الذي يبين معاملات ثبات أبعاد مقياس القيم نجد أن معامل الثبات بإستخدام ألفا كرونباخ قد تراوحت بين 0,52 و 0,79 وهي قيم مقبولة وبهذا يمكننا القول أن المقياس يتمتع بدرجة مقبولة من الثبات وبهذا يمكننا إعتماده في دراستنا الحالية.

ثانيا: الدراسة الأساسية

1-منهج الدراسة: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته مع طبيعة هذا النوع من الدراسات التي تتطلب الوصف والتحليل والأساليب الإحصائية.

2-مكان وزمن إجراء الدراسة الأساسية:

تم إجراء الدراسة الأساسية في الفترة الممتدة 2023/05/07 إلى 2023/05/17 وذلك بعد الانتهاء من الدراسة الاستطلاعية، وقد حدث هذا بتوزيع الاستمارات يدا بيد من الباحثة إلى عينة الدراسة المتمدرسين بثانوية العربي عبد القادر-بوقيرات- مستغانم.

3-خصائص عينة الدراسة الأساسية:

❖ حجم العينة: تم إجراء الدراسة على عينة قوامها 100 تلميذ وتلميذة وقد تم إختيارها

بطريقة العينة العشوائية الطبقية خصائصها على النحو التالي:

جدول رقم 06 يبين توزيع العينة الأساسية حسب الجنس.

الجنس	التكرارات	النسبة%
ذكور	38	38%
إناث	62	62%
المجموع	100	100%

-يبين الجدول أن عينة الذكور اقل من الإناث وقد قدر عددهم ب 38 تلميذاً بنسبة 38% بينما الإناث فقدر عددهم ب 62 تلميذاً وتلميذة بنسبة 62%.

جدول رقم 07 يبين توزيع العينة الأساسية حسب المستوى الدراسي

النسبة%	التكرارات	المستوى الدراسي
30%	30	الأولى ثانوي
20%	20	الثانية ثانوي
50%	50	الثالثة ثانوي
100%	100	المجموع

4- أداة الدراسة الأساسية:

-تمثلت أدوات الدراسة الأساسية فيما يلي:

1- **مقياس القيم:** تما الاستعانة بمقياس جاهز للقيم الذي أعده محمود السيد نبيل ومحمود الهوراي الذي تم أخذه من أطروحة باحثة شرقي حورية بعد التعديل عليه وحذف الفقرة (21) "إذا حصل أخوك على قبول في الجامعة فالأولوية في نظرك أن يلتحق" أ:بكلية الطب ليعالج المرضى ب:بكلية الفنون التشكيلية ليصبح فنانا أصبح يتكون المقياس من 29 فقرة وبهذا أصبح جاهز للتطبيق في الدراسة الأساسية. (انظر الملحق رقم 7)

إجراءات تصحيح المقياس:

-يحتوي الإستبيان على إختيارين لكل سؤال ينبغي على التلميذ إبداء وجهة نظره إتجاهها وذلك من خلال وضع:

- علامة(++)أمام العبارة التي يفضلها بدرجة كبيرة ويمنح 3 درجات.
- علامة(+)أمام العبارة التي يفضلها بدرجة متوسطة ويمنح درجتين.
- علامة(-)أمام العبارة التي لا يفضلها إطلاقاً ويمنح درجة واحدة.

5-ظروف إجراء الدراسة الأساسية:

تم إجراء الدراسة الأساسية في المؤسسة المعنية (ثانوية العربي عبد القادر) حيث:

-خصصت الباحثة أيام للذهاب إلى الثانوية .

-تعريف الباحثة بنفسها وبالمهمة التي جاءت من أجلها.

-إبلاغ المدير والتلاميذ المعنيين بالدراسة بان إجابتهم ستكون سرية تستخدم لأغراض علمية.

- شرح طريقة الإجابة على الاستمارة ومختلف التساؤلات التي تم طرحها لضمان صدق النتائج.

- مغادرة المؤسسة بعد جمع الاستمارات وإبلاغ المدير بنهاية العمل داخل المؤسسة، وتقديم كل

الشكر للطاقم التربوي داخل الثانوية الذين ساهموا في المساعدة للقيام بالدراسة.

- القيام بترتيب وتفرغ الاستمارات.

- حساب النتائج عن طريق الأساليب الإحصائية المناسبة.

6-الأساليب الإحصائية المستخدمة:

اعتمدت الباحثة جملة من الأساليب الإحصائية والتي استخدمت من خلالها برنامج الحزمة الإحصائية

للعلوم الإحصائية (SPSS) وتمثلت هذه الأساليب الإحصائية في:

-التكرارات والنسب المئوية لعرض خصائص العينة.

-معامل ارتباط بيرسون: لحساب الصدق لأداة الدراسة في الدراسة الاستطلاعية والكشف العلاقة

الارتباطية في الدراسة الأساسية.

-معامل الثبات ألفا لكرومباخ: لحساب ثبات الأداة في الدراسة الاستطلاعية.

-إختبار ت، لحساب الفروق بين الجنسين في القيم.

خلاصة :

قامت الباحثة بالتطرق لهذا الفصل لما له من أهمية في الجانب الميداني للبحث، وأيضاً بإستكمال الخطوات المنهجية لمعالجة الفرضيات وتجنب الصعوبات التي قد تواجه الباحث أثناء القيام بدراسته.

الفصل الخامس: عرض النتائج ومناقشة الفرضيات

أولاً: عرض وتفسير نتائج الفرضيات:

1- عرض نتائج الفرضية الأولى

2- عرض نتائج الفرضية الثانية

3- عرض نتائج الفرضية الثالثة

ثانياً: مناقشة الفرضيات المطروحة:

1- مناقشة الفرضية الأولى

2- مناقشة الفرضية الثانية

3- مناقشة الفرضية الثالثة

أولاً: عرض نتائج الدراسة

1- عرض نتائج الفرضية الأولى:

نص الفرضية: توجد علاقة دالة إحصائياً بين القيم والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. للوصول إلى نتائج الفرضية الأولى قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بيرسون بين كل قيمة من القيم الستة والتحصيل كما هو موضح في الجداول الآتية:

جدول رقم 08 معامل ارتباط بيرسون بين القيمة الإجتماعية والتحصيل الدراسي

المتغيرات	عدد العينة	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة sig	الدلالة
القيمة الإجتماعية	100	-0.005-	0.957	غير دال
التحصيل الدراسي				

-من خلال الجدول يظهر أن قيمة معامل الارتباط -0.005- وهي غير دالة عند مستوى

الدلالة 0.01 مما يشير إلى عدم وجود علاقة بين القيمة الإجتماعية والتحصيل الدراسي

جدول رقم 09 معامل ارتباط بيرسون بين القيمة الإقتصادية والتحصيل الدراسي

المتغيرات	عدد العينة	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة sig	الدلالة
القيمة الإقتصادية	100	**0.272	0.006	دال
التحصيل الدراسي				

** دال عند مستوى الدلالة 0.01

-من خلال الجدول أعلاه يظهر أن قيمة معامل الارتباط 0.272 وهي دالة عند مستوى

الدلالة 0.01 مما يشير إلى وجود علاقة طردية ضعيفة بين القيمة الإقتصادية والتحصيل

الدراسي

جدول رقم 10 معامل ارتباط بيرسون بين القيمة السياسية والتحصيل الدراسي

المتغيرات	عدد العينة	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة sig	الدلالة
القيمة السياسية	100	0.188	0.062	غير دال
التحصيل الدراسي				

-يظهر من خلال الجدول أن قيمة معامل الارتباط 0.188 وهي غير دالة عند مستوى

الدلالة 0.01 وعليه لا توجد علاقة بين القيمة السياسية والتحصيل الدراسي

جدول رقم 11 معامل ارتباط بيرسون بين القيمة الجمالية والتحصيل الدراسي

المتغيرات	عدد العينة	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة sig	الدلالة
القيمة الجمالية	100	0.062	0.540	غير دال
التحصيل الدراسي				

-يظهر من خلال الجدول أن قيمة معامل الارتباط 0.062 وهي غير دالة عند مستوى

الدلالة 0.01 وعليه لا توجد علاقة بين القيمة الجمالية والتحصيل الدراسي

جدول رقم 12 معامل إرتباط بيرسون بين القيمة الدينية والتحصيل الدراسي

المتغيرات	عدد العينة	معامل إرتباط بيرسون	مستوى الدلالة sig	الدلالة
القيمة الدينية	100	0.151	0.134	غير دال
التحصيل الدراسي				

-يظهر من خلال الجدول أن قيمة معامل الإرتباط 0.151 وهي غير دالة عند مستوى

الدلالة 0.01 وعليه لا توجد علاقة بين القيمة الدينية والتحصيل الدراسي

جدول رقم 13 معامل إرتباط بيرسون بين القيمة النظرية والتحصيل الدراسي

المتغيرات	عدد العينة	معامل إرتباط بيرسون	مستوى الدلالة sig	الدلالة
القيمة النظرية	100	**0.419	0.000	دال
التحصيل الدراسي				

** دال عند مستوى الدلالة 0.01

-يظهر من خلال الجدول أعلاه أن قيمة معامل الإرتباط **0.419 وهي دالة عند مستوى الدلالة

0.01 وعليه توجد علاقة طردية متوسطة بين القيمة النظرية والتحصيل الدراسي

2- عرض نتائج الفرضية الثانية:

نص الفرضية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في النسق القيمي لصالح الإناث.

لوصول لنتائج الفرضية الثانية قامت الباحثة بحساب قيمة "ت" لعينتين مستقلتين، وذلك بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للذكور والإناث لكل قيمة من القيم الست من خلال الجدول الآتي:

جدول رقم 14 دلالة الفروق في القيم الستة وفقا لمتغير الجنس

درجة الحرية		الإناث		الذكور		القيم
الدالة عند 0.05	مستوى الدلالة sig	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دالة	0.007	-2.740	2.974	23.93	3.303	22.18
غير دالة	0.739	-0.334	3.400	22.51	4.407	22.23
غير دالة	0.097	-1.674	3.228	20.19	3.996	18.97
غير دالة	0.063	-1.881	3.451	17.95	4.025	16.52
غير دالة	0.143	-1.478	3.930	25.37	3.840	24.18
غير دالة	0.151	-1.454	2.792	22.14	3.699	21.13

-يظهر من خلال الجدول أعلاه أن قيم "ت" غير دالة عند مستوى المعنوية 0.05 ما عدا القيمة الإجتماعية ت = -2.740 وهي دالة عند 0.05 وهذا يدل على عدم وجود فروق في القيم بين الذكور والإناث

3- عرض نتائج الفرضية الثالثة:

نص الفرضية: تتنوع القيم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

للتحقق من هذه الفرضية قامت الباحثة بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات القيم كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم 15 ترتيب القيم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	القيم
2	10.260	23.27	القيم الإجتماعية
3	14.406	22.41	القيم الإقتصادية
5	12.745	19.73	القيم السياسية
6	13.881	17.41	القيم الجمالية
1	15.367	24.92	القيم الدينية
4	10.164	21.76	القيم النظرية

-يظهر من خلال الجدول أن القيم الأكثر بروزا لدى تلاميذ المرحلة الثانوية حسب

المتوسطات الحسابية جاء كما يلي: القيم الدينية- القيم الإجتماعية- القيم الإقتصادية- القيم

النظرية- القيم السياسية- القيم الجمالية.

ثانيا: مناقشة النتائج في ظل الفرضيات المطروحة

1- مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

نص الفرضية: توجد علاقة دالة إحصائيا بين النسق القيمي والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

بعد المعالجة الإحصائية والحصول على النتائج تبين عدم وجود علاقة بين متغيرات الدراسة ما عدا وجود علاقة طردية ضعيفة بين القيمة الاقتصادية وعلاقة طردية متوسطة بين القيمة النظرية والتحصيل الدراسي، أي انه يمكن القول أنه لم تتحقق الفرضية، والتي يحكمها معامل الارتباط بيرسون بين المتغيرات.

نستنتج من خلال هذه النتائج أنه لا توجد علاقة بين النسق القيمي والتحصيل الدراسي ما عدا في القيمة الاقتصادية والنظرية وذلك يرجع لعدة أسباب منها المستوى الثقافي للأولياء، الحالة الاقتصادية والمعيشية والمنطقة السكنية للتلميذ وأيضا ثقافة المجتمع الذي يعيش فيه التلميذ أي يجب الدراسة من أجل العمل وكسب لقمة العيش.

2- مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

نص الفرضية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في النسق القيمي لصالح الإناث.

لقد أسفرت النتائج الخاصة بهذه الفرضية برفض الفرض البديل وقبول الفرض الصفري أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في النسق القيمي، وقد تجلّى هذا القول من خلال النتائج التي تم الحصول عليها في الجدول رقم (14).

وهنا نقول أن الفرض البحثي لم يتحقق، وأنه لا توجد فروق دالة إحصائية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في النسق القيمي بين الذكور والإناث، ما عدا في جزئية فقط في القيمة الاجتماعية فهناك فروق لصالح الإناث وقد يكون ذلك أخصائص النفسية والجسمية لكلا الجنسين تلعب دوراً مهماً، فالأنثى تميل إلى الاهتمام بالحياة الاجتماعية والأسرية والاحساس بالغير وتقديم العون والمساعدة لهم.

هذه النتائج لا تتوافق مع دراسة نبيل سفيان (1999) هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة التغيرات في القيم الست على عينة الدراسة وفقاً لمتغير الجنس وكانت النتائج كالتالي:

وجود فروق دالة إحصائية في القيم النظرية لصالح الذكور والقيم الجمالية لصالح الإناث ولا توجد فروق دالة في القيم الأخرى. (بوعطيط، 2012، ص. 52)

3- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

نص الفرضية: تتنوع القيم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

بعد المعالجة الإحصائية والحصول على النتائج تبين أن تنوع القيم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية كان كالتالي: الدينية، الاجتماعية، الاقتصادية، النظرية، السياسية، الجمالية ويظهر ذلك من خلال الجدول رقم (15).

أي أنه لم تتحقق فرضية البحث التي تنص على تنوع القيم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. ربما يرجع ذلك إلى أنماط التنشئة الاجتماعية التي تختلف من فرد لآخر ولهذا لا بد على المختصين في الإرشاد والتوجيه الاهتمام بهذه القيم وهذا لأهميتها في حفظ توازن الفرد وتحقيق أكبر قدر من الفهم والتطور والابداع.

لا تتوافق هذه النتائج مع دراسة شادية التل (2003) وقد هدفت إلى التعرف على منظومة القيمة لطلبة الجامعة الزرقاء الأهلية وتقصي أثر متغيري الجنس والمستوى الدراسي وقد كانت النتائج التالي:

إحتلت القيم الدينية المرتبة الأولى من حيث درجة تفضيل الطلبة وتلتها في التفضيل: القيم الاجتماعية، ثم القيم المعرفية، فالقيم السياسية، فالقيم الجمالية، بينما إحتلت القيم الاقتصادية المرتبة الأخيرة. (شخاوي، 2015، ص.15)

خاتمة:

نلخص في ضوء النتائج المحصل عليها في دراستنا الحالية إلى أن النسق القيمي من المواضيع المهمة في الحياة المدرسية، نظرا لأهميته في حياة التلميذ المتمدرس في كل المراحل الدراسية، خاصة التلميذ المتمدرس في الثانوية يحاول قدر الإمكان أن تكون له قرارات صائبة مع كل ما يعترضه في محيطه المدرسي من أساتذة و زملاء وإدارة وغيرهم وبالتالي يحاول أن يرضي نفسه ويرضي الآخرين من خلال سلوكاته وتصرفاته وصولا إلى مستوى تحصيلي يمكنه من ضمان مستقبل لنفسه، وتبقى المدرسة هي الوسط الذي يحقق فيه التلميذ كل الطموحات والأهداف التي يريد الوصول إليها وذلك لما تحمله من رسالة تربوية تهدف إلى ما هو أشمل وأوسع من مجرد التعليم وتحصيل دراسي بل إلى تكوين شخصية التلميذ ورعاية مطالبه والعمل على تحرير طاقاته وإستعداداته وإستغلالها في المجال الدراسي. ونستنتج في الأخير من خلال مجموعة النتائج أن نسق القيم ليس له علاقة كلية بالمستوى التحصيلي وإنما في جزئية منه فقط وهو يختلف من تلميذ لآخر مشكلا بذلك فروق بسيطة بين الجنسين، وتتوع القيم وإختلاف ترتيبها بين الأفراد يرجع إلى عدة عوامل مختلفة.

مقترحات

مقترحات:

من خلال النتائج التي تم التوصل إليها والملاحظات الميدانية توصلت الباحثة إلى الإقتراحات التالية:

-إجراء المزيد من الدراسات حول النسق القيمي وربطها بمتغيرات أخرى في المجال التربوي.

-إجراء دراسات بنفس المتغيرات ولكن على مراحل دراسية أخرى(ابتدائي، متوسط).

-إجراء دراسات حول متغير المستوى التحصيلي للعمل على الرفع منه.

-العمل على الأخذ بعين الإعتبار النسق القيمي لدى التلميذ أثناء القيام بالعملية التقييمية وبناء

إختبارات.

المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

- (1) بوعطيط، سفيان.(2012).القيم الشخصية في ظل التغير الإجتماعي وعلاقتها بالتوافق المهني[مذكرة لنيل شهادة دكتوراه، جامعة منتوري قسنطينة].جامعة منتوري قسنطينة.
- (2) حصة، عبد الرحمن فخر.(1995).الفروق في نسق القيم لدى الطالبات القطريات بالجامعة وعلاقته بالتخصص الأكاديمي والمستوى الدراسي.حولية كلية التربية،(12)، 549-592.
- (3) الحموي، منى.(2010).التحصيل الدراسي وعلاقته بمفهوم الذات.مجلة جامعة دمشق، 26، 173-208.
- (4) خليفة، عبد اللطيف محمد.(1978).إرتقاء القيم.عالم المعرفة،7-255.
- (5) سي محمد، سعدية.(2001).النسق القيمي لدى تلاميذ نهاية المرحلة الثانوية[مذكرة لنيل شهادة الماجستير، معهد علم النفس وعلوم التربية].جامعة الجزائر.
- (6) سي محمد، سعدية.(2014).نسق القيم لدى تلاميذ نهاية المرحلة الثانوية وعلاقته بالدافعية للإنجاز ومستوى الطموح[مذكرة لنيل شهادة الدكتوراه، جامعة الجزائر2].جامعة الجزائر2.
- (7) شرقي، حورية.(2017).النسق القيمي وعلاقته بالتوافق النفسي والإجتماعي لدى طلبة المراحل المتوسطة والثانوية[أطروحة لنيل شهادة دكتوراه، جامعة وهران].جامعة وهران2.

- (8) شعشوع، عبد القادر، شعيب، فتيحة.(2022).مستوى التحصيل الدراسي لدى
طلبة ليسانس كلية العلوم الاجتماعية جامعة ابن خلدون-تيارت-المتزامنة مع جائزة
كوفيد 19.مجلة المعيار،13(02)،1023-1040.
- (9) شيخاوي، صلاح الدين.(2015).النسق القيمي وعلاقته بالإبداع الإداري لدى
الأستاذ الجامعي[مذكرة لنيل شهادة الماجستير، جامعة محمد خيضر بسكرة]جامعة
محمد خيضر بسكرة.
- (10) قناني، صفاء.(2017).العوامل المدرسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي[مذكرة
لنيل شهادة الماستر، جامعة حمه لخضر الوادي]جامعة حمه لخضر الوادي.
- (11) مليك، سامية، حميداني، لزهاري.(2020).الدافعية للتعلم وعلاقتها بالتحصيل
الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط[مذكرة لنيل شهادة الماستر، جامعة الشهيد
حمة لخضر الوادي].جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي.
- (12) نصر الله، عمر عبد الرحيم.(2010).تدني مستوى التحصيل والإنجاز المدرسي
أسبابه وعلاجه.(ط2).عمان:دار وائل للنشر والتوزيع.
- (13) هنود، علي.(2012).التفاعل الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى
بعض تلاميذ التعليم الثانوي[أطروحة ماجستير، جامعة محمد خيضر].جامعة محمد
خيضر.

الملاحق

مقياس القيم في صورته النهائية

عزيزي التلميذ ... عزيزتي التلميذة

في اطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في الارشاد والتوجيه نضع بين يديك مجموعة من العبارات املين ابداء رايك فيها بصراحة و ذلك بوضع علامة (++) امام العبارة التي تفضلها بدرجة كبيرة و(+) امام العبارة التي تفضلها بدرجة متوسطة و(-) امام العبارة التي لا تفضلها اطلاقا . نرجو منك عدم ترك اي عبارة بدون اجابة . نشكرك على تعاونك معنا .
- لا توجد اجابة صحيحة او خاطئة وهذه الاستمارة تستخدم فقط لاغراض علمية بحثية.

أولاً: المتغيرات الشخصية:

الجنس: ذكر () أنثى ()

السن:

التخصص:

المستوى الدراسي:

المعدل:

ثانيا: كيفية الإجابة عل بنود الاختبار

المطلوب من التلميذ أن يقارن بين العبارتين المعطاة لكل سؤال ويبيدي وجهة نظره اتجاهها بحيث يضع:

- علامة (++) أمام العبارة التي تفضلها بدرجة اكبر.
- و علامة (+) واحدة أمام العبارة التي تفضلها بدرجة متوسطة.
- وعلامة (-) أمام العبارة التي لا تفضلها مطلقا.
- مثال توضيحي: إذا كان المجيب يريد اختيار عبارة أفضلها أكثر للجواب (أ) ولا أفضلها للجواب (ب) فستكون الإجابة كالآتي:

السؤال	الاجابة
من وجهة نظرك ما هي الدارسات التي تعيد الوطن أكثر : أ-اللغات والاجتماعيات ب-المحاسبة وادارة الأعمال	(++) (-)

الإجابة	الأسئلة
	1- من وجهة نظرك ما هي الدارسات التي تفيد الوطن أكثر:
()	1- اللغات والعلوم الاجتماعية
()	2- المحاسبة وإدارة الأعمال
	2- عندما تستمع إلى نشرات الأخبار في الراديو، أيهما يلفت انتباهك أكثر:
()	أ- آخر الأخبار السياسية.
()	ب- الأخبار التجارية والمالية والصناعية
	3- عندما ترى المتسولين في الشارع فأول ما تفكر فيه هو:
()	أ- منظرهم الغير جميل
()	ب- إقامة مشروعات اجتماعية خيرية لإعالتهم
	4- أيهما ترى يفيد أخاك أكثر، التخصص في:
()	أ- العلوم الدينية
()	ب- العلوم الطبيعية
	5- الشخص الناجح من وجهة نظرك هو الذي:
()	1- يعمل على تحسين دخله
()	ب- يعمل على حل المشكلات الاجتماعية
	6- من وجهة نظرك الشخص الميال لفعل الخير ، هو الشخص الذي:
()	أ- يعمل على تحسين أحوال البلد
()	ب- الذي يعطف على الفقراء والمساكين
	7- المحاضرة التي تستمتع بسماعها أكثر هي محاضرة عن:
()	1- الفن والرسم والتصوير
()	ب- تربية الأبناء في ضوء تعاليم الدين الإسلامي

<p>8- ماذا تعتقد أنه يفيدك ويفيد مجتمعك أكثر:</p> <p>1- تكوين عادة القراءة والاطلاع باستمرار ()</p> <p>ب- الاهتمام بما هو نافع اقتصاديا ()</p>
<p>9- لو لم تكن من الطلبة، هل تفضل أن تكون من أصحاب:</p> <p>1- التجارة والأعمال الناجحين ()</p> <p>ب- الفن التشكيلي المشهورين ()</p>
<p>10- عندما تشاهد التلفاز ما الذي يستهويك مشاهدته أكثر:</p> <p>أ- البرامج التي تعالج قضايا ومشكلات اجتماعية ()</p> <p>ب- الأغاني الوطنية التي تتحدث عن الانتصارات والبطولات التاريخية ()</p>
<p>11- الذي يجذبك أكثر في برامج الإذاعة والتلفاز هو:</p> <p>أ- البرامج الدينية ()</p> <p>ب- البرامج العلمية التي تتحدث عن الاختراعات ()</p>
<p>12- إذا كنت ستشاهد فيلما في التلفاز، فهل تستمتع أكثر إذا كان فيه:</p> <p>1- قصة تعالج مشكلة اجتماعية مثل (زواج أو طلاق) ()</p> <p>ب- أو فيلما يروي قصة سياسي أو قائد كبير ()</p>
<p>13- أيهما تفضل قراءته أكثر:</p> <p>أ- مجلة تتناول الموضوعات التجارية والاقتصادية ()</p> <p>ب- مجلة تتناول القضايا والموضوعات الاجتماعية ()</p>
<p>14- فرحتك بقدوم العيد سببها الأول هو:</p> <p>1- لزيينات والمشتريات الجديدة ()</p> <p>ب- ارتباط العيد بمناسبة دينية ()</p>

<p>15- إذا جاءتك فرصة فهل تحب أن تكون:</p> <p>أ- من رجال الأعمال والتجارة الناجحين في البلاد ()</p> <p>ب- من رجال السياسة المشهورين ()</p>
<p>16- أيهما تفضل أكثر من الأصدقاء:</p> <p>1- المفكر المحب للعلم والاكتشافات ()</p> <p>ب- المحب للزخرفة والرسم والديكور ()</p>
<p>17- لنفرض أن الله رزقك مبلغا من المال لم تكن تنتظره هل :</p> <p>1- تتبرع به لجمعية علمية تعمل أبحاثا في العلوم المختلفة ()</p> <p>2- تساهم في إنشاء مؤسسة عامة تعمل على حل مشكلات الناس الاجتماعية ()</p>
<p>18- أيهما تفضل أكثر الشخص الذي:</p> <p>1- يقوم بعمله جيدا ويخدم الناس والبلد ولا تظهر عليه علامات الالتزام الديني ()</p> <p>ب- الشخص المتدين الذي يعبد الله ويخلص في عبادته ()</p>
<p>19- ماذا تفضل أن يتعرف عليه أخوك الصغير:</p> <p>1- قيم المجتمع وأعرافه وتقاليد ()</p> <p>ب- نواحي الفن كالرسم والتصوير ()</p>
<p>20- ماذا تفضل أن تعمل في عطلتك الصيفية:</p> <p>1- زيارة الأماكن الدينية المقدسة (مكة المكرمة والمدينة المنورة) ()</p> <p>2- متابعة الجديد في العلم والاكتشافات ()</p>
<p>21- عندما تدخل المسجد فما الذي يلفت نظرك أكثر:</p> <p>1- فخامة المسجد وزخرفته ()</p> <p>ب- خشوع الناس في الصلاة وقراءة القرآن ()</p>
<p>22- هل تعتقد أنه يفيد أخوك الصغير ويفيد الوطن أن يتعلم:</p> <p>1- لغات وتاريخ وأدب ()</p> <p>ب- السياسة ()</p>

<p>()</p>	<p>23- إذا كنت تقرأ جريدة يومية فهل تفضل قراءة: أ- صفحة الأخبار السياسية والعسكرية ب- صفحة الأخبار الاقتصادية والتجارية</p>
<p>() ()</p>	<p>24- إذا سمعت عن حالات السرقات والاحتيال فما الذي يحزنك أكثر: أ- تعرض الأبرياء لمثل هذه الجرائم ب- وجود لصوص انتهكوا محارم الله</p>
<p>() ()</p>	<p>25- إذا أردت أن تتبرع ببعض النقود فهل تفضل التبرع بها: أ- لجمعية علمية تعمل أبحاثا علمية تفيد البلد ب- أو لجمعية تعمل على توعية الناس بشؤون وأحوال البلاد.</p>
<p>() ()</p>	<p>26- إذا أتحت لك فرصة السفر إلى الخارج فهل تحب زيارة: أ- الأسواق التجارية والمالية وممارسة التجارة فيها ب- بعض المعالم الدينية لجمع المعلومات عنها</p>
<p>() ()</p>	<p>27- إذا أردت أن تتبرع بنقودك لوجه الله: أ- هل تعطيتها للفقراء والمساكين ب- أو تعطيتها لمدرسة في الحي الذي تعيش فيه لصيانتها</p>
<p>() ()</p>	<p>28- ما هي المعارض التي تود زيارتها معرض عن آخر: 1- ما توصل إليه الخبارة في مجال الزينة والديكور والزخارف ب- أو آخر الاختراعات الميكانيكية التي تساعد على الإنتاج الاقتصادي</p>
<p>() ()</p>	<p>29- هل تفضل أن يعرف أخوك معلومات عن: أ- السياسة وأحوال البلد وكيف الأمور تسير ب- أو نواحي فنية تفيد مثل الرسم والديكور</p>

الملحق رقم 02 صدق الإتساق الداخلي بين الفقرات المقياس وأبعادها

Correlations

	مج نظرية	ب4	أ8	ب11	أ16	أ17	ب20	أ21	أ23	أ26	ب28
مج نظرية Pearson Correlation	1	.561**	.214	.581**	.549**	.285	.518**	.098	.260	.566**	.240
Sig. (2-tailed)		.000	.136	.000	.000	.044	.000	.501	.068	.000	.093
N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50

Correlations

	مج دينية	أ4	ب7	أ11	ب14	ب18	أ20	ب22	ب25	ب27	أ28
مج دينية Pearson Correlation	1	.531**	.459**	.676**	.292	.681**	.657**	.489**	.456**	.550**	.464**
Sig. (2-tailed)		.000	.001	.000	.040	.000	.000	.000	.001	.000	.001
N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50

Correlations

	مج اقتصادية	ب1	ب2	أ5	ب8	أ9	أ13	أ15	ب24	أ27	ب29
مج اقتصادية Pearson Correlation	1	.408**	.403**	.580**	.658**	.442**	.488**	.382**	.568**	.510**	.525**
Sig. (2-tailed)		.003	.004	.000	.000	.001	.000	.006	.000	.000	.000
N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50

Correlations

	مج اجتماعية	أ1	ب3	ب5	ب6	أ10	أ12	ب13	ب17	أ19	أ25
مج اجتماعية Pearson Correlation	1	.549**	.381**	.112	.601**	.223	.327	.521**	.353**	.416**	.211
Sig. (2-tailed)		.000	.006	.440	.000	.120	.021	.000	.012	.003	.142
N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50

Correlations

	مج جمالية	أ3	أ7	ب9	أ14	ب16	ب19	ب21	أ22	أ29	ب30
مج جمالية Pearson Correlation	1	.228	.326**	.222	.592**	.491**	.351**	.117	.296**	.430**	.324**
Sig. (2-tailed)		.112	.021	.122	.000	.000	.012	.418	.037	.002	.022
N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50

Correlations

	مج سياسية	أ2	أ6	ب10	ب12	ب15	أ18	ب23	أ24	ب26	أ30
مج سياسية Pearson Correlation	1	.256	.317**	.271	.355**	.243	.171	.532**	.570**	.377**	.690**
Sig. (2-tailed)		.072	.025	.057	.011	.089	.235	.000	.000	.007	.000
N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50

الملحق رقم 03 ثبات مقياس القيم عن طريق ألفا لكرومباخ

دينية
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N
,581	1

نظرية
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,521	10

اجتماعية
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,581	10

جمالية
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N
,796	

سياسية
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,640	10

اقتصادية
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,738	10

الملحق رقم 04 معامل ارتباط بيرسون بين كل قيمة من القيم الستة والمستوى التحصيلي

Correlations

		مجم إجتماعيه	المعدل
مجم إجتماعيه	Pearson Correlation	1	-.005-
	Sig. (2-tailed)		.957
	N	100	100
المعدل	Pearson Correlation	-.005-	1
	Sig. (2-tailed)	.957	
	N	100	100

Correlations

		المعدل	مجم إقتصادية
المعدل	Pearson Correlation	1	.272**
	Sig. (2-tailed)		.006
	N	100	100
مجم إقتصادية	Pearson Correlation	.272**	1
	Sig. (2-tailed)	.006	
	N	100	100

Correlations

		المعدل	مجم سياسية
المعدل	Pearson Correlation	1	.188
	Sig. (2-tailed)		.062
	N	100	100
مجم سياسية	Pearson Correlation	.188	1
	Sig. (2-tailed)	.062	
	N	100	100

Correlations

		المعدل	مجم جماليه
المعدل	Pearson Correlation	1	.062
	Sig. (2-tailed)		.540
	N	100	100
مجم جماليه	Pearson Correlation	.062	1
	Sig. (2-tailed)	.540	
	N	100	100

Correlations

		المعدل	مجم نظريه
المعدل	Pearson Correlation	1	.419**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	100	100
مجم نظريه	Pearson Correlation	.419**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	100	100

Correlations

		المعدل	مجم دينيه
المعدل	Pearson Correlation	1	.151
	Sig. (2-tailed)		.134
	N	100	100
مجم دينيه	Pearson Correlation	.151	1
	Sig. (2-tailed)	.134	
	N	100	100

الملحق رقم 05 إختبار "ت" لعينتين مستقلتين وفقا لمتغير الجنس

Group Statistics

الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
مخ إجماعيه ذكر	38	22.1842	3.30319	.53585
ألفي	62	23.9355	2.97460	.37777

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
مخ إجماعيه	Equal variances assumed	1.957	.165	-2.740-	98	.007	-1.75127-	.63923	-3.01981-	-.48274-
	Equal variances not assumed			-2.671-	72.115	.009	-1.75127-	.65563	-3.05821-	-.44434-

Group Statistics

الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
مخ إحصائيه ذكر	38	22.2368	4.40782	.71504
ألفي	62	22.5161	3.40078	.43190

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
مخ إحصائيه	Equal variances assumed	4.525	.036	-.356-	98	.723	-.27929-	.78543	-1.83795-	1.27938
	Equal variances not assumed			-.334-	63.774	.739	-.27929-	.83536	-1.94822-	1.38965

Group Statistics

الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
مخ سبائيه ذكر	38	18.9737	3.99653	.64832
ألفي	62	20.1935	3.22815	.40998

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
مخ سبائيه	Equal variances assumed	2.654	.107	-1.674-	98	.097	-1.21986-	.72889	-2.66632-	.22659
	Equal variances not assumed			-1.590-	66.097	.117	-1.21986-	.76707	-2.75133-	.31161

Group Statistics

الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
مع جمالية ذكر	38	16.5263	4.02517	.65297
مع جمالية أنثى	62	17.9516	3.45191	.43839

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
مع جمالية	Equal variances assumed	2.605	.110	-1.881-	98	.063	-1.42530-	.75792	-2.92937-	.07878
	Equal variances not assumed			-1.812-	69.329	.074	-1.42530-	.78648	-2.99416-	.14356

Group Statistics

الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
مع دينية ذكر	38	24.1842	3.84043	.62300
مع دينية أنثى	62	25.3710	3.93069	.49920

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
مع دينية	Equal variances assumed	.039	.843	-1.478-	98	.143	-1.18676-	.80284	-2.77996-	.40644
	Equal variances not assumed			-1.487-	79.809	.141	-1.18676-	.79833	-2.77554-	.40203

Group Statistics

الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
مع نظرية ذكر	38	21.1316	3.69931	.60011
مع نظرية أنثى	62	22.1452	2.79254	.35465

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
مع نظرية	Equal variances assumed	7.380	.008	-1.554-	98	.123	-1.01358-	.65217	-2.30780-	.28063
	Equal variances not assumed			-1.454-	62.718	.151	-1.01358-	.69707	-2.40669-	.37953

الملحق رقم 06 المتوسطات الحسابية لترتيب القيم الستة

Descriptive Statistics

	N	Mean	Variance
مع إجتماعه	100	23.2700	10.260
Valid N (listwise)	100		

Descriptive Statistics

	N	Mean	Variance
مع إقتصادية	100	22.4100	14.406
Valid N (listwise)	100		

Descriptive Statistics

	N	Mean	Variance
مع جماليه	100	17.4100	13.881
Valid N (listwise)	100		

Descriptive Statistics

	N	Mean	Variance
مع سياسيه	100	19.7300	12.745
Valid N (listwise)	100		

Descriptive Statistics

	N	Mean	Variance
مع دينيه	100	24.9200	15.367
Valid N (listwise)	100		

Descriptive Statistics

	N	Mean	Variance
مع نظريه	100	21.7600	10.164
Valid N (listwise)	100		

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس-مستغانم-
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية
لإنجاز البحث

أنا الممضي أدناه،

الطالب(ة): بلييوض حفصة رقم التسجيل الجامعي:.....181837033523.....
الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم:404414648..... والصادرة بتاريخ:2023/01/23.....
عن.....المسجل بكلية العلوم الاجتماعية / قسم: العلوم الاجتماعية / شعبة علوم التربية

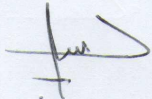
والمكلف بإنجاز مذكرة ماستر بعنوان:

النسق القيمي وعلاقته بالمستوى التحصيلي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية
دراسة ميدانية بثانوية العربي عبد القادر بوقيرات -مستغانم-

أصرح بشرفي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية
المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

التاريخ:2023/07/02.....

إمضاء المعني




عن ر.م. ش.ب. و بتفويض منه
حبيارة محمد
رئيس مصلحة الحالة المدنية

* ملحق القرار الوزاري رقم 933 المؤرخ في 28 جويلية 2016 الذي يحدد القواعد المتعلقة بالوقاية من السرقة العلمية ومكافحتها.