الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية و الرياضية
تخصص: تربية وعلم حركة

تحت عنوان :

بعض السمات الشخصية للأستاذ وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي

دراسة مسحية أجريت على تلاميذ الطور الثانوي بثانوية بن رحو لزرق بولاية غيلزان

إعداد الطالبان :

ميلود عامر محمد أسامة

حقيقي ميلود

تحت إشراف :

د.كحلي كمال

السنــة الجامعــية :2020/2019

شكر وتقدير

**الحمد الله والشكر له أولا ،الذي شرح لناصدر ناويسر أمر نا ،وخفف عنا وزر نا ووفقننا في إتمام هذا العمل المتواضع ،ملك الملوك به استعنا وعليه توكلنا فهو خير المتوكلين.

**لا يسعنا في هذا المقام إلا أن نتقدم بالشكر الجزيل والتقدير لكل من أسهم في إخراج هذه المذكرة إلى النور ،ونخص بذلك أستاذنا المحترم

" د.كحلي كمال"

على تفضله قبول الإشراف على هذه المذكرة ،وعلى النصائح والتوجيهات القيمة والآراء السديدة التي يقيمها باستمرار ،رغم. كثرة الارتباطات و الانشغالات فجزاه الله كل خير

**إلى كل من ساهم بمدنا بالمساعدة و العون ،ولو بالكلمة الطيبة من قريب أو من بعيد في سبيل إنجاز هذا العمل المتواضع.

***

الإهداء

الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على خاتم الأنبياء و المرسلين

أهدي هذا العمل إلى :

من ربتني وأنارت دربي وأعانتني بالصلوات و الدعوات،إلى أغلى إنسان في الوجود

أمي الحبيبة أدامها الله لي

إلى من عمل بكد في سبيلي و أوصلني إلى ما أنا عليه قدوتي في الحياة

أبي العزيز أطال الله في عمره

إلى كل أصدقائي الذين تقاسمت معهم مشواري الجامعي

وكل من ساعدني من قريب وبعيد في إنجاز هذا البحث المتواضع .

وفي الأخير أرجو من الله تعالى أن يجعل عملي هذا نافعا يستفيد منه جميع

الطلبة المقبلين على التخرج

ميلود عامر محمد أسامة

إهداء

إلى كل كان العلم غايته الأسمى.

إلى الرجل الذي كد و جد من أجل أن يكون العلم جزءا أساسيا في حياتي،

إلى الرجل الذي كانت آخر كلماته في الحياة تنبأ بنجاحي إلى

والدي

إلى **أمي** التي حملتني على ظهرها صغيرة، و أنارت دربي ناصحة و ما زالت تشق الطريق معي.

التفاؤل والأمل.

إلى جميع الأساتذة الذين درسوني طيلة مشواري الدراسي.

إلى جميع زملائي، إلى جميع الناس الذين ساعدوني في حياتي من قريب و من بعيد.

إلى كل من كانت له يد في إتمام و إنجاح هذا العمل المتواضع.

حقيقي ميلود

قائمة المحتويات

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
إهداء	أ
شكر وتقدير	ج
ملخص البحث	/
قائمة الجداول	و
قائمة الأشكال	ز
قائمة المحتويات **التعريف بالبحث**	
مقدمة	01
مشكلة الدراسة	04
أهداف الدراسة	05
فرضيات الدراسة	06
أهمية الدراسة	06
مصطلحات البحث	06
الدراسات المشابهة	08
الباب الأول: الخلفية النظرية للموضوع **الفصل الأول: السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية**	
تمهيد	15
1- الشخصية	16
1-1- مفهوم الشخصية	16

1-2- أنواع الشخصية	18
1-3- أنماط الشخصية	18
1-4- مكونات الشخصية	21
1-5- نظريات الشخصية	23
2- السمات	28
2-1- مفهوم السمات	28
2-2- مراحل ظهور السمة	29
2-3- خصائص السمات	30
2-4- أنواع السمات	31
2-5- معايير تحديد السمة	32
3- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية	34
3-1- أستاذ التربية البدنية والرياضية	34
3-2- شخصيات الأستاذ	35
3-3- خصائص وصفات شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية	37
3-4- المبادئ الأساسية لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية	41
3-5- أثر شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية على التلاميذ	43
خلاصة الفصل	45
الفصل الثاني: دافعية الإنجاز	
تمهيد	47
1- الدافعية	48

1-1- مفاهيم حول الدافعية	48
1-2- خصائص الدافعية	49
1-3- مكونات الدافعية	50
1-4- وظائف الدافعية	51
1-5- أهمية الدافعية	51
2- الدافعية للإنجاز	52
2-1- تعريف الدافعية للإنجاز	53
2-2- أنواع الدافعية للإنجاز	55
2-3- مكونات الدافعية للإنجاز	55
2-4- أهمية الدافعية للإنجاز	56
2-5- النظريات المفسرة للدافعية للإنجاز	57
2-6- أبعاد الدافعية للإنجاز	62
2-7- العوامل المؤثرة في الدافعية للإنجاز	63
2-8- قياس الدافعية للإنجاز	68
3- حصة التربية البدنية والرياضية	71
3-1- تعريف حصة التربية البدنية والرياضية	71
3-2- أهمية حصة التربية البدنية والرياضية	72
3-3- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية	72
3-4- أعراض حصة التربية البدنية والرياضية	74
3-5- شروط نجاح حصة التربية البدنية والرياضية	75

خلاصة الفصل	77
الباب الثاني: الجانب التطبيقي للموضوع **الفصل الأول: الدراسة الميدانية**	
تمهيد	80
1-الطريقة والأدوات المستخدمة في الدراسة	81
1-1- منهجية الدراسة الميدانية	81
1-2- تخطيط وتصميم الدراسة	81
2- طريقة التحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها	86
2-1- تحليل معامل ألفا كرونباخ لمعرفة صدق وثبات الاستبانة	86
2-2- نتائج عينة الدراسة وفق المتغيرات الشخصية	87
2-"3- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية	91
استنتاج	114
اقتراحات وتوصيات	114
الخاتمة	117
قائمة المصادر والمراجع	118
الملاحق	/

قائمة الجداول:

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	درجات مقياس " ليكرت الخماسي"	84
02	نتائج اختبار الثبات لمتغيرات الدراسة	86
03	توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس.	87
04	توزيع أفراد العينة حسب متغير السن.	88
05	توزيع أفراد العينة حسب متغير المستوى الدراسي.	90
06	تقييم خاصية العصبية لعينة الدراسة .	91
07	تقييم خاصية العدوانية لعينة الدراسة .	93
08	تقييم خاصية الاكتئابية لعينة الدراسة .	94
09	تقييم خاصية القابلية للاستثارة لعينة الدراسة .	96
10	تقييم خاصية الهدوء لعينة الدراسة .	97
11	تقييم خاصية السيطرة لعينة الدراسة .	99
12	تقييم خاصية الضبط والكف لعينة الدراسة .	101
13	تقييم خاصية الاجتماعية لعينة الدراسة .	103
14	ترتيب الابعاد و السمات الشخصية حسب مقياس فرايبورغ لعينة الدراسة .	104
15	تقييم دافعية الانجاز لعينة الدراسة .	105
16	يوضح علاقة الارتباط بين السمات الشخصية لدى تلاميذ الثانوية و دافعية الانجاز.	109
17	يوضح اختبار T لمتغير الجنس	111
18	يوضح اختبار T لمتغير السن.	112
19	يوضح اختبار T لمتغير المستوى الدراسي.	113

قائمة الأشكال:

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
01	التمثيل البياني لتوزيع العينة حسب متغير الجنس.	88
02	التمثيل البياني لتوزيع العينة حسب متغير السن.	89
03	التمثيل البياني لتوزيع العينة حسب متغير الحالة الاجتماعية.	90

الباب الأول

الجانب النظري

التعريف بالبحث

مـــقـــدمـــة

إن التطور السريع في المجال الرياضي الذي يشهده العالم في شتى المجالات المشتركة في المجال الرياضي قد أصبح السمة المميزة لهذا العصر ،ومن المجالات التي شملها التطور كعلم التشريح وعلم لاجتماع وعلم الحركة وعلم النفس الرياضي وعلم وظائف الأعضاء وغيرها من العلوم ،وأهمها علم النفس الرياضي الذي يدرس استجابة الفرد التي يمكن ملاحظتها وتسجيلها ولكن توجد استجاباتأخر ى لا يمكن ملاحظتها من الخارج ولا يمكن رؤيتها كالاجتماعية،الاتزان لانفعالي والسيطرة وغيرها وهي ما تمثل السمات الشخصية لكل فرد.

ولقد حظى باهتمام كبير من قبل علماء النفس وعرفها بارت "بأنها ذلك النظام الكامل من للنزاعات الثابتة نسبيا الجسمية والنفسية والتي تميز فردا معينا وتقرر لأساليب المميزة لتكيفه مع بيئته المادية والمجتمع الذي يعيش فيه من طرف للتأثير والتوجيه التي تفرضه الشخصية على سلوكه وتصرفاته .

ومن أكيد أن اختلاف الأفراد في سيماتهم الشخصية يطبع على سلوكاتهم وبتالي علا ادائيهم،العقلي البدني والنفسي وعلي دافعيتهم في الميدان الرياضي الخاص .ولقد اهتم العلماء في أواخر القرن العشرين إلى دراسة موضوع الدافعية بشكل عام وكان الهدف من هذا الاهتمام لمدى أهميتها في العديد من المجالات والميادين التطبيقية والعلمية كالمجال التربوي ،الأكاديمي والرياضي ...الخ، إذا فهي تعد من أهم العوامل التي تسهم في الإبداع ولانجاز .وقد ساهمت الرياضة منذ ظهورها إلى زرع وتكوين أجيال ذات سمات عالية من أخلاق ومثابرة ،حيث تطورت وتنوعت الرياضات من فردية وجماعية وتوسعت ممارستها عبر المؤسسات التربوية خلال حصة التربية البدنية والرياضية وبناءا عليه جاءت دراستنا هذه كمحاولة لدراسة العلاقة بين بعض سمات الشخصية ودافعية لانجاز،وللكشف عن الحقائق،حيث وجهنا دراستنا هذه إلى سمات للتلاميذ التي تشكل بناء الشخصية حيث تدرس الشخصية كنظام متكامل مع السمات

الجسمية والعقلية والاجتماعية ولانفعالية التي تميز كل فرد عن آخر ،وأكد ذلك "البورت 1961"في تعريفه للشخصية ،حيث اعتبرها الوحدة الطبيعية لوصف الشخصية "وعلى ضوء هذا قمنا بإنجاز هذا البحث الذي يتمحور حول بعض السمات الشخصية الأستاذ وعلاقتها بدافعية الانجاز في حصة التربية البدنية والرياضية لدي تلاميذ الطور الثانوي،ولهذا الغرض قسمنا البحث إلى أربعة فصول ،بدايتا فصل التمهيدي ويمثل الخلفية النظرية والدراسات السابقة،الإطار العام لدراسة وتطرقنا فيه إلي أهم الكلمات الدالة ثم إشكالية وأهداف الدراسة وأهميتها وفرضيتها ،أما الفصل نظري لأول السمات الشخصية الأستاذ ،الفصل الثاني دافعية الانجاز في حصة التربية البدنية والرياضية،والجانب التطبيقي احتوى على فصلين ويليه استنتاج والاقتراحات وتوصيات والخاتمة إضافة إلا الملحقات.

مشكلة الدراسة:

لقد ظهرت الحاجة إلى المزيد من الاهتمام بممارسة الرياضة في الصغر،وهذا ما يمكنهم من النجاح في الكبر، باعتبارها حقيقة لكل رياضي ناجح ومتفوق في العالم فنجد انه كان يمارس الرياضة في سن مبكر.

ويعد المجال التربوي المدرسي هو الذي يوفر ممارسة الرياضة في أجواء صحية وسليمة ،وبحيث تمكنهم من تطوير هذه المواهب ورقي بها في مرحلة دراسية ،حيث تساعد الدورات المدرسة التي تتنافس فيها المدارس علي بطولة كل لعبة ،وهنا تظهر ميولات وتوجهات التلاميذ وحاجاتهم وكل رغبات التي يسعى الى تحقيقها وهذا ما يسمى بدوافع كما أنها تتأثر بعدة عوامل خارجية وداخلية ،فتكمن الخارجية بالمحيط وأسرة ،وداخلية تكمن في السمات الشخصية،وتعتبر السمات الشخصية التي يملكها كل فرد وتختلف من فرد إلى أخر وهي التي تمييزه عن البقية من خلال أسلوبه وتفاعله وتعامله مع آخرين والبيئة،وهذا ما يؤكده "البورت"1961"في تعريفه الشخصية إذ ينظر إلى السمات باعتبارها الوحدة الطبيعية لوصف الشخصية"كما تساعدنا دراسة سمات الفرد"التلميذ"إلى التوصل إلى بناء العالم للشخصية إذ تظهر هذه السمات في مواقف التحصيل .فسمة الاجتماعية تظهر بأن الرياضي سهل المعاشرة واجتماعي ومحب لناس بدرجة كبيرة هذه السمات تثير إلى رغبة الفرد في أن يكون محبوب،في حالة ما أن سمة السيطرة فهي تعمل على تأكيد الذات واثبات والقوة والعنف والرغبة في التحكم بالآخرين ،أما النضج الانفعالي أو ما يعرف بالاتزان الانفعالي وماله بعلاقة ضبط الاندفاعات الاستجابات الجسمية.

إن موضوع الدافعية يكشف من لأسباب التي تقف وراء السلوك من حيث التنوع والتغير الذي يحدث فيه وفي دراسات دافعية لانجاز تصبح مشكله الدافعية متمحورة حول كيفية استخدامها في المؤسسات التربوية ،وهل الدافعية تتطلب سمات معينة

للشخصية فلانجاز والنجاح مر تبط ببذل الجهد النشا ط ،أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وعليه أيضا أن يواصل أداء هذه الحصة باستمرار ،ولقد عرفت الدافعية عدة تسميات مثل الدافعية للتعلم ،الدافعية للمدرسية والدافعية للنجاح وغيرها،وعرفها "جون هول1957"مفهوم الدافعية على أساس المكونات ،ومحدات و أبعاد معينة ،مثل الدافعية الخارجية والدافعية الداخلية والدافعية لانجاز،وهو ما يهمنا في هذه الدراسة . وبين بول أن الدافعية خاصية فردية متعددة لإبعاد لا يمكن حضرها إلا من خلال تحديد العوامل المكونة لها .فنحن عندما نتحدث عن للعلاقة الشخصية والدافعية نجد هنا الفرد يحاول أن يطور ويبين ذاته وقابيليته من خلال نشاط في حصة التربية البدنية والرياضية التي تهدف إلى تطوير وبناء شخصية الفرد"التلميذ" وتحديد سلوكاته ومن هنا نطرح التساؤل التالي:

التساؤل العام :

هل توجد علاقة بين بعض سمات الشخصية ودافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟

التساؤلات الفرعية:

- ما هو مستوى درجة بعض السمات الشخصية ودافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟
- هل توجد علاقة بين سمات الشخصية ودافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية لدافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تعزى لمتغير الجنس، السن ،والمستوى الدراسي؟

الفرضية العامة:

-توجد علاقة بين سمات الشخصية ودافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

الفرضيات الفرعية:

- يتميز مستوى درجة السمات الشخصية بين المنخفضة والعالية في أبعاد المقياس اما دافعية الانجاز فجاءت عالية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

- توجد علاقة ارتباطية بين سمات الشخصية ودافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية تعزى لمتغير الجنس، السن ،والمستوى الدراسي.

الهدف العام:

معرفة طبيعة العلاقة بين بعض سمات الشخصية ودافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

الأهداف الفرعية:

- معرفة مستوى درجة بعض السمات الشخصية ودافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

- تحديد الفروق في مستوى دافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

- التعرف على العلاقة بين بعض سمات الشخصية ودافعية الانجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة في : محاولة معرفة بعض السمات الشخصية لدافعية الانجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي في حصة التربية البدنية من أجل الرفع من مردود أداء التلاميذ من خلال العلاقة بين سمات الشخصية و الدافعية و إعطاء الدور و المكانة

الحقيقية للدور النفسي التربية البدنية و معالجة بعض الإشكالات النفسية التي يعاني منها التلاميذ.

مصطلحات البحث :

السمة:

لغة : عرفها ابن منظور بأنها سمة ، سمسا ، وسمسة كسواه وأثر فيه بسمة ، أي جعل له علامة يعرف ما **(ابن منظور :1955، ص575)**

اصطلاحا : هي كامنة في الشخص و تتضمن بعض الوحدة في سلوكه فهي ليست عارضة ولكنها نمط يتميز بالاستمرار النسيم وأنها صفة للشخص ككل، كما أنها تتضمن معبار اجتماعيا، حينما نقول هذا الشخص عدواني وقور ... الخ. **(هولنج لندر رزي: ترجمة د/ فرج احمد. 1971، ص276)**

إجرائيا :هي مجموعة من ردود الأفعال والاستجابات وهي كذلك خاصية ذات ثبات نسبي تختلف من إنسان إلى آخر وحسب الفروق الفردية ، ويمكن أن تكون السمة استعدادا فطريا ويمكن أن تكون مكتسبة.

الشخصية :

لغة: تشنق كلمة الشخصية من اللغة PERSSON هو عبارة عن القناع الذي يضعه الممثلون على وجوههم أثناء القيام بدور مسرحي، (ابن منظور:1997، ص 378)

اصطلاحا: هي التراكيب والعمليات النفسية الثابتة التي تنظم الخبرات الإنسانية وتشكل سلوك الفرد وكيفية استجابته للمؤثرات المحيطة به، **(عبد الرحمان صالح الأزرق: 2000 ص 59)**

التعريف الإجرائي : وهي عبارة عن استعدادات و تنظيمات كامنة داخل كل فرد كما أنها المسئولة عن التنظيم الثابت و الدائم لطباع الفرد و مزاجه و عقله و ذلك لتحديد. توافقه مع بيئته .

دافعية :

كلمة الدافعية لها جذور في الكلمة اللاتينية Mover و التي تعني بدفع أو يحرك وحسب ابن منظور هي دفع الدفع دفع بدفعه دفعا ودفاعا أي الإزالة بقوة **(ابن منظور: جزء ثامن ، ص 87)**

الدافعية للإنجاز:

تشير الدافعية للانجاز تعرف على أنها استعداد اللاعب الرياضي لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية، ومحاولة التفوق والامتياز في ضوء مستوى أو معيار معين من معايير أو مستويات التفوق والامتياز، عن طريق إظهار قدر كبير من النشاط والفعالية و المثابرة، كتعبير عن الرغبة في الكفاح والنضال من أجل الوصول إلى درجة مميزة في مواقف المنافسة الرياضية. **(وشاء درويش، 2007، ص 19).**

الأستاذ :

أ- **التعريف الاصطلاحي:** هو المربي الأمين الذي يعهد أولياء الأمور بثقة واطمئنان بفلذات أكبادهم وبمستقبل ناشئتها .

ب- **التعريف الإجرائي:** هو المربي و المعلم والملقن الذي يعطي التلاميذ مختلف المعلومات والمعارف**(بطرس البستاني، دون سنة ،ص 455-456)**

حصة التربية البدنية والرياضية :

هي مظهر من مظاهر التربية ، تعمل على تحقيق أغراضها عن طريق النشاط الحركي المختار الذي يستخدم بهدف خلق المواطن الصالح الذي يتمتع بالنمو الشامل المتزن من النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية حتى يمكنه التكيف مع مجتمعه ليحيا حياة سعيدة تحت إشراف قيادة واعية . **(عبد الحميد شرفا،2000،ص25)**

الدراسات المشابهة :

الدراسة الأولى:

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية للطالبة **خديجة نجادي** تحت عنوان :سمات الشخصية وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية حسب بعض الأنشطة المختلفة 2010-2011 .

-الهدف من الدراسة:

-معرفة العلاقة الموجود بين سمات الشخصية ودافعية الإنجاز والفروق الموجودة بينهم حسب نوع النشاط

.معرفة العلاقة الموجودة بين سمات الشخصية ودافعية الإنجاز.

-تساؤلات الدراسة:

-هل هناك علاقة بين بعض السمات الشخصية لتلاميذ الطور الثانوي لدافعية الإنجاز في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

-المنهج المتبع في الدراسة : إتباع المنهج الوصفي.

-عينة الدراسة : شملت بعض تلاميذ ثانويات المنخرطة في الرياضة المدرسية لولاية الشلف استخدم مقياسين سمات الشخصية واختبار فرايبورج للشخصية.

-النتائج المتوصل إليها:

-وجود علاقة ارتباطية بين دافعية الإنجاز وسمات الشخصية.

-وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التلاميذ المنخرطين في النشاط.

-وجود فروق في دافعية الإنجاز حسب نوع النشاط الممارس.

-الاقتراحات:

-دراسة علاقة اللاعبين في ما بينهم لمعرفة نقاط القوة وضعف.

-ضرورة إلمام المدرب بطريقة التعامل والتواصل مع اللاعبين حيث أن لكل لاعب شخصيته وثقافته تميزه عن الآخرين

الدراسة الثانية :

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير في علوم التربية ، لطالبة **فاطمة الزهراء** بوجطو تحت عنوان :اثر بعض السمات الشخصية والنفسية على الدافعية للإنجاز لدى مراهق المتمدرس 2008

-**الهدف من الدراسة :** معرفة اثر السمات الشخصية والنفسية (الاكتئاب ، الاندفاع ، الاستقلالية إلى جانب الثقة النفسية ، ومستوى الطموح)... ومدى الاختلاف الموجود بين درجة هذه السمات ودرجة الدافعية للانجاز عند الفئتين كما تمكننا من التعرف على المسمات ذات الأثر الإيجابي على الدافعية للانجاز ، او ذات الأثر السلبي.

-تساؤلات الدراسة:

-ما هو تأثير السمات الشخصية على الدافعية للانجاز لدى المراهقين المتمدرسين؟

-هل تختلف درجة السمات الشخصية عند الفئة ذات الدافعية للانجاز المرتفعة ، عنه عند الفئة ذات الدافعية لإنجاز لدى المراهقين المتمدرسين ؟

-**المنهج المتبع** : المنهج الوصفي.

عينة الدراسة : أجرى على عينة مكونة من 111 تلميذ من تلاميذ السنة الأولى ثانوي من ثانويتين من ولاية المدينة معدل أعمارهم 09 ، وتم انتقاء العينة عشوائيا.

-الناتج المتوصل إليه:

-بنيت النتائج المحصل عليها وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الفئة ذات الدافع لانجاز المرتفع . والفئة ذات الدافع لانجاز المنخفض.

-وقد جاءت سمة الطموح والاندفاعية والاستقلالية إلى جانب العدوانية من المميزات ذوي الدفع لانجاز المنخفض.

-الاقتراحات:

-ضرورة الاهتمام بالفروق الفردية، اذ يجب معرفة المميزات الخاصة في كل فرد

-تنمية وتدعيم الإيجابية / والمرغوب فيها خصوصا لدى التلميذ الجزائري.

-دراسة العوامل المؤثرة في تكوين شخصية التلميذ الجزائري.

الدراسة الثالثة :

أطروحة ماجستير غير منشورة جامعة الجزائر للطالب "**دادي عبد العزيز** تحت عنوان : سمات الشخصية وعلاقتها بالقدرة على الأداء المهاري في الرياضات الجماعية

-أهدف الدراسة:

-التعرف على سمات الشخصية لدى الطلبة وعلاقتها بالأداء المهاري في الرياضات الجماعية، ومدى تأثيرها على اكتساب وتعلم المهارات الرياضية للرياضات الجماعية.

-تساؤلات الدراسة:

-هل تجود علاقة بين سمات الشخصية والقدرة على الأداء المهاري في الرياضات الجماعية ؟

-هل تجود فروق جوهرية في الأداء المهاري بين ذوي الدرجات الشخصية المرتفعة وذوي الدرجات المنخفضة؟

-هل توجد علاقة ارتباطية دالة بين سمة والأداء المهاري العام في الرياضات الجماعية ؟

-المنهج المتبع في الدراسة : المنهج الوصفي.

-عينة الدراسة:

البحث مئة طالب من طلبة السنة الأولى اختصاص التربية البدنية والرياضية بمعهد دالي إبراهيم بجامعة الجزائر ، وتم الاختيار بطريقة عشوائية بعد اجراء القرعة على 1 أفواج من طلبة السنة الأولى.

-النتائج المتحصل عليها:

-وجود علاقة بين سمات الشخصية والقدرة على الأداء المهاري في الرياضات الجماعية.

-وجود فروق جوهرية في الأداء المهاري بين ذوي الدرجات الشخصية المرتفعة وذوي الدرجات المنخفضة

-هناك علاقة ارتباطية دالة بين سمة (العصبية والعدوانية والاكتئابية والقابلة للاستثارة والسيطرة والكف والأداء المهاري العام في الرياضات الجماعية.

-التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة:

بالنظر إلى الدراسات السابقة والتي تم استعراضها في البحث نجد أنها تؤكد في مجملها على أهمية السمات الشخصية لدى تلاميذ الطور الثانوي في حصة ت-ب- ر. ومن خلال تتبع الدراسات ،نجد أنها اهتمت بالسمات الشخصية بكل أنواعها وبدافعية الانجاز بالنسبة لتلاميذ الطور الثانوي لما تقدمه من إيجابيات،كما تميزت هذه الدراسات بحجم العينة الكبير نوعا ما من أجل الوصول إلى نتائج ومعايير مناسبة يمكن الوثوق بها واستخدامها مستقبلا مع مراعاة حجم المجتمع الأصلي وخصائصه التي تؤثر وبشكل كبير على حجم العينة .

ويمكن أن نستخلص من خلال هذه الدراسات

- التعرف على السمات الشخصية
- التعرف على دافعية الانجاز
- التعرف إلى علاقة السمات الشخصية بدافعية الانجاز
- التعرف على طرق العمل بها

الفـــصـــل الأول

السمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية

تمهيد:

تعتبر الشخصية من المواضيع الأساسية التيتعر ّض ليا عم النفس بالبحث و الدراسة، وهي تمثل البنية الأكثر تعقيدا وتداخلا في البناء الإنساني باعتبارها، أي الشخصية، نتاج إشباع حاجات بيولوجية ونفسية فطرية ومكتسبة خاضعة لسيرورة التنشئة الاجتماعية في كل مراحلها بدأ من الطفولة، و المراهقة والرشد وأخيرا الشيخوخة.

إن الفروق الفردية التي تميز شخصا عف الآخر ما هي إلاّ مؤشرا نفسيا وعقليا ووجدانيا واجتماعيا يدل عمى التباين و الاختلاف في الشخصية بين الأفراد والتي تترج عمى أساس جملة الصفات أو الأبعاد أو السمات التي تطبع الشخصية وتحدد استجابتها ونمط سلوكها

.

1- الشخصية:

1-1- مفهوم الشخصية:

الشخصية من المفاهيم التي تختلف بمعناها تبعا لاتجاهات من يقوم بتعريفها، تبعا لاهتماماته العلمية والطريقة التي ينظر بها إلى طبيعة الإنسان، فالبعض يقول هذه قوية وأخرى متفردة ومنها نستعرض الملحوظ بين الناس حول مفهوم الشخصية أين نجد تعريفات جزئية، ففي الجانب الجسمي للشخصية هي ذلك الرجل الطويل العريض، وفي الجانب العقلي للشخصية هي الشخص الذكي، والجانب الاجتماعي للشخصية هي الشخص الذي له علاقات اجتماعية وقدرة على حل المشاكل بين الناس، والجانب الانفعالي للشخصية المتزن الثابت والهادئ انفعاليا ولكن في حقيقة الأمر الشخصية ليست مجزأة وا ٍنما هي كل متكامل.

ولو رجعنا إلى كلمة "الشخصية" لوجدنا أنها مشتقة من الأصل اللاتيني (بروسنة)، أي بمعنى ذلك القناع الذي كان يلبسه الممثل في العصور القديمة يؤدي دوره على خشبة المسرح، فيظهر أمام الجمهور بمظهر خاص يتماشى ويساير طبيعة الدور المسرحي الذي يؤديه. **(رمضان محمد القذافي: 1996، ص 12).**

كما تعرف الشخصية على أنها تلك الأنماط المستمرة والمتسمة نسبيا بالإدراك والتفكير والإحساس والسلوك التي تبدو لتعطي الناس ذاتيتهم المميزة، والشخصية تكوين اختزالي يتضمن الأفكار، الدوافع، الانفعالات، الميول، الاتجاهات والقدرات والظواهر المشابهة. **(ليندة دافيدوف: 2000، ص 188).**

يعرفها جوردن البورت على أنها: "تنظيم دينامي داخل الفرد لتلك الأجهزة النفسية والجسدية التي تحدد طابعه الخاص في توافقه لبيئته".

ويذهب جيلفورد في تعريفه كونها: "ذلك النموذج الفريد الذي تتكون منه سمات الفرد". أما إيزنك فيرى أنها: "هي التنظيم الثابت والدائم إلى حد ما لطباع الفرد،

ومزاجه وعقله، وبنية جسمه والذي يحدد توافقه الفريد لبيئته". **(فوزي محمد الجبل: 2000، ص 293).**

وعموما تجتمع جل التعاريف المقدمة في كون الشخصية تنظيم دينامي لجملة العناصر المكونة للجهاز النفسي، وتعمل مكوناتها بتناسق وانسجام، ويظهر ذلك من خلال توافق وتكيف الفرد مع ذاته ومعاشه الداخلي وكذا مع بيئته الخارجية،

وانطلاقا لما سبق يمكن أن نتطرق لتعريف الشخصية من وجهة نظر علماء النفس وكذا علما الاجتماع:

أ- تعريف الشخصية من وجهة نظر علماء النفس:

يعرف علماء النفس الشخصية على أساس جملة من المعايير والخصائص، فيعرفها مروتون برنس morton prince على أنها: "هي حاصل جميع كل الاستعدادات والميول والغرائز والدوافع والوى البيولوجية الفطرية الموروثة، وكذلك الصفات والاستعدادات والميول المكتسبة من الخبرة". **(سامية حسن الساعاتي: 1983، ص 120).**

أما "فوزي محمد الجبل فيعرفها على أنها: "هي مجموع ما لدى الفرد من استعدادات ودوافع ونزعات وشهوات وغرائز فطرية وبيولوجية وما لديه من نزعات واستعدادات مكتسبة". كما يعرفها كمف kemph على النحو التالي: " الشخصية هي أسلوب التوافق العادي الذي يتخذه الفر د من بين دوافعه المتدنية ومطالب البيئة". **(فوزي محمد الجبل، مرجع سابق، ص 313).**

بالإضافة إلى ذلك يعرفها نبيل صالح سفيان على أنها: "نظام شامل منه الأنظمة الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية التي تتفاعل فيما بينها وتنعكس على سلوك الفرد وتميز عن غيره". **(نبيل صالح سفيان، 2004، ص 19، 20).**

كما يعرفها بارنيس pernis على أنها: "هي المجموع الكلي لاستعدادات الفرد العضوية الداخلية وميوله ونزعاته وشهواته وغرائزه إضافة لاستعداداته وميوله المكتسبة. **(توما جورج خوري، 1996، ص 18).**

ب- تعريف الشخصية من وجهة نظر علماء الاجتماع:

يعتبر علماء الاجتماع الشخصية بأنها تنظيم نفسي وجسمي وسلوكي، يظهر من خلال التفاعل الاجتماعي واكتساب جملة من العادات والتقاليد، فيعرفها بيسانز biesanz على أنها: "هي تنظيم يقوم على أساس من عادات الشخص وسماته وهي تنبثق من خلال البيولوجية والاجتماعية والثقافية". **(سامية حسن الساعاتي: 1983، ص 117).**

أما "جرين grean فيرى الشخصية على أنها: "هي التنظيم الدينامي الي بدونه قد تصبح معوقا في النمو والانتماء إلى جماعات متعددة في المجتمع"؛ ويذهب أوجبرن ونيكوف ogburn et nimkoff إلى القول أن الشخصية هي: "التكامل النفسي الإجمالي للسلوك عند الكائن الحي التي تعبر عنه عادات، الأفعال والشعور والاتجاهات والآراء". **(نفس المرجع السابق، ص 118).**

1-2-أنواع الشخصية:

لقد قسم العلماء والباحثين الشخصية إلى مجموعة من الأنواع نذكر منها كما يلي:

الشخصية الدورية: هي نمط من الشخصية يتميز صاحبه بالتأرجح أو التذبذب على نحو دوري وتناوب بين الهياج والاكتئاب أو الهوس والكدر.

الشخصية البسيكوباتية: ويعاني الفرد هنا من انعدام الاستقرار العاطفي إلى درجة الحالة المرضية، ولكنها لا تتسم عن خلل عقلي محدد، بل يقتصر صاحبها عن تحقيق

التوافق مع المحيط الذي يعيش فيه والبسيكوباتي مصاب بالفجاجة العاطفية وعدم النضج الأخلاقي، عصبي المزاج وسريع الغضب والانفعال.

الشخصية العصابية: هو ذلك الفرد الذي يحاول بمختلف الطرق والوسائل أن يعوض عن شيء من نقص عضوي أو عاطفي ويسعى بشكل عام للتوصل إلى التفوق الكامل.

الشخصية الفصامية: ويتميز هذا الفرد بالانطواء على النفس، تجنب التجمعات، حب الغرائز والجدية في التفكير بالإضافة إلى غرابة الأطوار في غالب الأحيان.

الشخصية المتكاملة: هي التي تنطوي على اتساق في السمات، وتشتمل على صفات تكمل الصفة الواحدة منها الأخرى، حيث يتمكن صاحبها من ممارسة السلوك الناجح والاقتصاد في المجهود، وتتضافر فيها مختلف العناصر بغية تحقيق الانسجام النفسي والوصول إلى التكامل في شتى مجالات الشعور والإرادة والنشاط الحركي والذهني.

الشخصية المتوحدة أو الاعتزالية: تتميز هذه الشخصية بنزوع لدى صاحبها نحو الفرار أو الهرب من واقعه الاجتماعي ومن عالمه الحقيقي، يعتبر التقوقع في عالم خيالي من صنع تفكيره، رغبته وتخيلاته الذاتية، فهي شخصية تعتز بالواقع وتتوحد مع الأفكار التي ينسجها المرء من صميم ذاته.

الشخصية المحبة للعزلة: هي شخصية الفرد الذي يتميز الابتعاد عن الناس إلى درة الانغلاق والتقوقع على الذات. **(خليل أبو فرجة: 2000، ص 39).**

1-3- أنماط الشخصية:

تختلف أنماط الشخصية حسب اختلاف النظرة بين العلماء والباحثين، وفي هذا السياق سوف نتطرق إلى أنماط الشخصية حسب نظرة كل من "أبو قراط" و"يونغ".

أ- أنماط الشخصية عند "أبو قراط:

كما جاء في كتاب "general psychology" قسم أبو قراط شخصية الأفراد إلى أربعة أنماط رئيسية وهي كالآتي:

المزاج السوداوي: إن الشخص الذي يغلب عليه هذا المزاج يتصف بالحزن والاكتئاب والكدر والتشاؤم.

المزاج الدموي: ويتصف هذا الشخص بأنه سهل الإثارة.

المزاج الصفراوي: وهو شخص شديد الانفعال مع تغلب الجانب الجدي وقلة السرور.

المزاج المتبلد: وهو شخص متبلد في الشعور قليل الانفعال، غير مكترث، ومهمل؛ هو شخص ينتقدك دون مناسبة، لا يأخذ أقوالك كقضية مسلم بها، لا يثق في الآخرين، قد يبدو غير لبق في كثير من الأحيان، أسئلته كثيرة ومتكررة. **(عبد المنعم الميلادي، 2006، ص43).**

من خلال الأمزجة الأربعة السابقة، قسم علماء النفس الشخصية إلى أنماط، وعند تفحصها نجدها تحتوي على جملة من الصفات التي على أساسها يتمايز الأشخاص ويختلفون إلا أن الانتقاد الذي يقدم لهذا التصنيف، هو أنه استدل في تقديمه لهذه الأنماط فقط على السمات والصفات السلبية مثل: الانفعال، التبلد، الحزن، الإهمال والاكتئاب، متناسيا الصفات الإيجابية والموضوعية.

ب- أنماط الشخصية عند "يونج":

لقد قدم يونج ثمانية أنماط أساسية للشخصية وهي كالتالي:

النمط المنبسط المفكر: هذا النمط يدرك كل شيء على أنه مشكلة عقلية تحل بجميع الحقائق والبيانات والاستدلال للوصول إلى نتيجة منطقية وهؤلاء الأشخاص يصلحون للوظائف التنفيذية.

النمط المنطوي المفكر: هذا النمط يتبع أفكاره متوجها نحو الداخل بدلا من توجيهها إلى الخارج، وقد يشغل تفكيره بانشغالات مرتبطة بالواقع الذاتي وأمثال ذلك العلماء والباحثين.

النمط المنبسط الوجداني: هذا النمط يميل إلى صحبة الناس والتحدث معهم، والتفاعل معهم واكتساب ثقتهم.

النمط المنطوي الوجداني: هذا النمط محكوم بمعتقداته القوية وولائه، إلا أن هذا الوجدان والمشاعر لا تظهر عندهم إلا بتحفظ.

النمط المنبسط الحسي: يضم يونج في هذا النمط من يستمع بالخبرة الحسية الكبيرة، كحين تذوق الطعام وأنواع التراب والروائح والفنانين.

النمط المنطوي الحسي: ويضم هذا النمط الأشخاص الذين لديهم ذاكرة قوية تفصيلية بسبب هدوئهم وانطوائهم.

النمط المنبسط الحدسي: هذا النمط يضع خططا للمشروعات الجديدة على الدوام، ويعمل على تنفيذها بحماس وطاقة واندفاع ونجد منهم الزعماء والسياسيون.

النمط المنطوي الحدسي: هذا النمط ملتزم برؤية داخلية، صوفية، ومنهم نجد المبدعين والمبتكرين. **(سهير كامل أحمد، 2007، ص 80).**

1-4- مكونات الشخصية:

ينقسم العلماء عند تفسيرهم لكيفية ظهور الشخصية وتحديد مكوناتها إلى قسمين رئيسيين بشكل عام، إذ يرى فريق منهم أن الشخصية هي نتائج لعمليات التعلم وأن الطفل حديث الولادة لا شخصية له في نظرهم وأنه يتحتم على أي طفل أينما كان أن يكتسب شخصيته عن طريق التفاعل مع عناصر المجتمع، ومن خلال عمليات التوافق التي يجربها. **(لازاروس ريتشارد، 1989، ص 68).**

ويرى "بلانت" أن هناك ثلاثة عوامل رئيسية تشارك في تركيب مكونات الشخصية، بحيث نذكرها كالآتي:

الصفات الفطرية الأساسية: تمثل الصفات الفطرية الأساسية مجموع القدرات الاستعدادية والصفات العقلية والصفات الجسمية التي يولد الفرد مزودا بها والتي يتشابه جميع أفراد

النوع فيها، وتتمثل بعض تلك الصفات والمكونات في استعداد الفرد الطبيعي للاستجابة للمثيرات الداخلية والخارجية التي تعتمد بدورها اعتمادا كبيرا على سلامة الجهاز العصبي وأجهزة الحس لديه، وعلى مستوى ذكائه وعلى سماته المزاجية ودوافعه، وعلى قدرته على التوافق مع البيئة.

الاتجاهات (العادات): تؤثر اتجاهات الفرد وعلاقته بالآخرين كما ترتبط بمجموعة من العوامل البيئية، وينتج عن هذه الاتجاهات في صورتها الإيجابية شعور الفرد بالاطمئنان والحب والانتماء مع وضوح مفهوم الذات لديه، ويعني ذلك قدرة الفرد على تحديد الصورة التي يرى نفسه عليها وما يستطيع عمله أو ما لا يقدر عليه، وذلك اعتمادا على ما يصله من مجموع انطباعات الآخرين عنه.

وقد تؤدي علاقة الفرد بالآخرين في حالة انحرافها إلى انحراف الشخصية واتجاهها في مسار غير اجتماعي (غير سوي). **(فراج عثمان لبيب وعبد الغفار عبد السلام: ص 28).**

التربية والخبرات المكتسبة: تتمثل التربية والخبرات المكتسبة في مجموع العوامل التي تندرج تحت الصفات الأساسية أو الاتجاهات المذكورة في الفقرتين السابقتين، ويرى **البورت** بأن "الأساس الذي تقوم عليه الشخصية يتمون من مجموع العوامل الوراثية التي يولد الفرد مزودا بها"، وهي تتركب من ثلاث مجموعات:

- عوامل يشترك فيها جميع أفراد النوع وتتعلق بالمحافظة على الحياة مثل: الانعكاسات والدوافع وعمليات التوازن الداخلي، وهي عمليات مرتبطة بالجهاز العصبي وتتم بشكل طبيعي دون تدخل الفرد فيها بشكل مباشر.

- عوامل وراثية تنتقل عن طريق ناقلات الصفات الوراثية وتتعلق بجنس الكائن البشري ولون بشرته وتركيبه العام وحجمه وطباعه المزاجية، وغيرها من السمات الأخرى. **(عبد الخالق أحمد محمد: 1983، ص 46).**

بالإضافة للمكونات التي سبق ذكرها ذهب بعض المفكرين إلى تحديد أربعة مكونات أساسية نذكرها كالتالي:

المكونات الجسمية: وهي التي تتناول إمكانيات الفرد وقدراته واستعداداته الجسمية من حيث: الوزن، الطول، المهارات الحركية ووظائف الأعضاء وكذا الصحة العامة للفرد.

المكونات العقلية: وهي تلك التي تتناول إمكانات الفرد من ذكاء وقدرات عقلية عامة وخاصة من تخيل، ذاكرة وا دراك إضافة إلى المهارات اللغوية.

المكونات الانفعالية: وهي تلك التي تناول السمات الانفعالية والأنشطة المتعلقة بها، وعلاقة ذلك بالاتزان الانفعالي للفرد ومدى انعكاس ذلك على سلوكيات الفرد وتصرفاته ومنها: الغضب، الاتزان الانفعالي، الغيرة والخوف... الخ.

المكونات الاجتماعية: وهي تلك التي يكتسبها الفرد من قيم واتجاهات ومعايير نتيجة لعملية التنشئة الاجتماعية، وذلك بداية من الأسرة ومرورا بالمدرسة وجماعة الأقران ووسائل الإعلام، حتى تتسع علاقته في المجتمع بما فيه المؤسسات الاجتماعية والأجهزة النظامية، ليصل إلى لعب أدواره في المجتمع وا شباع حاجاته وتحقيق أهدافه. **(أحلام حسن محمود: 2008، ص 26).**

1-5- نظريات الشخصية:

لقد وضع العلماء في محولاتهم لدراسة الشخصية عدة نظريات مختلفة تهدف إلى تحقيق إمكانية التنبؤ بالسلوك البشري أو احتمال حدوثه مما يسمح بتعديله أو إعادة تشكيله، كما إنها تهدف كذلك إلى تحقيق فهم الإنسان لسلوك وسلوك الآخرين مما يسمح بإقامة علاقات مشتركة معهم وتسهيل عمليات التوافق، ويرى بعض العلماء إن نظريات الشخصية الجيدة هي النظريات القادرة على تفسير أحاسيس الإنسان ومدركاته وقيمه وحوافزه. **(فالادون. س. ك: ص 52).**

ومن بين النظريات التي سنتطرق إليها ما يلي:

1-5-1- نظرية التحليل النفسي:

هذه النظرية قدمها سيموند فرويد Sigmund Freud وهو طبيب أعصاب نمساوي، وقد تميزت نظرياته باعتناق الحتمية كوجهة نظر لها، كما تتميز هذه النظرية بالتطويرية أو التكوينة فهي تعطي أهمية كبيرة لمراحل النمو المبكر كمحدد لشخصية الفرد عندما يكبر وفضلا عن ذلك يمكن أن نصف نظرية فرويد التحليلية بأنها نظرية بنائية إذ تتكون الشخصية في نظره من ثلاث أقسام رئيسية هي كما يلي: **(حكمت دور الحلو ورزيق خليفة العكروتي: مدخل علم النفس، ص 172).**

أ- الهو:

الهو هو ذلك الجزء من اللاشعور والذي يمثل النفس البدائية التي تتكون من الطاقة الغريزية ويحوي الرغبات المكبوتة والنزعات الهمجية، ويضم أيضا تلك التنظيمات ذات الصبغة الانفعالية التي تتكون قد مرت بالشخص ولكنها تعارضت مع بعض المؤثرات والقوى النفسية فحدث لها الكبت فذهبت إلى أعماق النفس البعيدة عن الشعور، ولكنها تبقى فعالة ونشيطة وهذا ما يعبر عنه بالعقدة النفسية.

إن هذا القسم تتمثل فيه كل الخصائص البدائية للإنسان كالأنانية والعدوان والجنس وهدفه الإشباع مع عدم اعترافه بالمعايير والقيود الاجتماعية والأخلاقية السائدة.

ب- الأنا:

تسمى الأنا أيضا بالذات الواقعية أو الشعور من الشخصية لأنه يتعامل مع البيئة الخارجية على أساس مراعاة الواقع والنظم والقيم وينشأ الأنا من الدوافع الفطرية لكنه ينفصل عنها نتيجة الخبرة والتدريب كما يلعب في تكونه عوامل أخرى أساسية كالذكاء والاتزان الانفعالي، والأنا يشعر بضغط الدافع الداخلية ويدرك وجودها وحاجتها

لإشباع كما يدرك ظروف البيئة الخارجية وأوضاع المجتمع وبفرضه لنظم وتقاليد ومعايير.

ج- الأنا الأعلى:

إن هذا المكون من مكونات الشخصية يمكن تسميته بالضمير وهو يقع بين الشعور واللاشعور، ويعد الأنا الأعلى السلطة الضابطة أو الضمير اللاشعوري، فهو يؤدي دور الرقيب الذي يرتب محتويات الشعور واللاشعور فيسمح لبعض القوى بالظهور من العقل الباطن إلى الشعور ولا يسمح للبعض الآخر.

1-5-2- النظرية التحليلية:

هذه النظرية وضعها كارل يونج وهو عالم نفسي سويسري اختلف مع فرويد في فترة غير قصيرة، لكنه اتفق معه في بعض معطيات التحليل النفسي وخصوصا فيما يتعلق برفض يونج على تأكيد فرويد وعلى دور الجنس في حياة الإنسان، وكذلك في مكونات النفس الثلاثة التي وضعها فرويد يرى يونج أن الشخصية تتألف من أربعة مكونات هي:

أ- الأنا:

هذا المكون يشابه الأنا عند فرويد إذ يعد الجزء الشعوري من العقل ويتألف من المدركات والأفكار والمشاعر والذكريات، ويقع في مركز العالم الشعوري للإنسان ولذا فهو تضاد مع اللاشعور لكنه يتنازل يتقدم العمر للنفس التي تتقبل الشعور واللاشعور.

ب- اللاشعور الشخصي:

هو المنطقة المجاورة للأنا ويتكون من خبرات الفرد من المناطق المختلفة ويبني حولها مشاعر وانفعالات وذكريات، لتكون مركزا يطلق عليه العقد، وتؤثر العقد على سلوك الفرد دون أن يدري. **(نعيمة الشماع: الشخصية، 1977، ص 32).**

ج- اللاشعور:

يتألف من مجموع الخبرات التي مرت بها البشرية ويمثل الماضي بمخلفاته التي يختزنها العقل الإنساني وينقلها معه من جيل لآخر، ويرى يونج أن الورثة لا تتم مباشرة في هذا المجال وا ٍنما يورث الاتجاه والاستعداد والاحتمال فقط، فإذا دعمت خبرة أو فكرة ما ظهرت في السلوك وغالبا ما لا تظهر في الفر د الواحد، ويضم اللاشعور الجماعي صورا يستخدمها الإنسان كثيرا في حياته اليومية وقد اسماها يونج بالأنماط الأولية كما تسمى أنماط سلوكية، ويرى يونج أن هذه الألفاظ المحملة بالانفعال عادة وهناك عدد كبير منها مثل: الله، الميلاد، الموت، الآخرة، القيامة، الملائكة، الشياطين. **(حكمت دور الحلو ورزيق خليفة العكروتي: ص 175).**

د- الذات:

تتمثل تكامل الشخصية بجوانبها المختلفة الشعورية واللاشعورية ويرى يونج أن هذا لا يتم قبل سن الأربعين، إذ أن الإنسان في هذا السن لا يعود بحاجة إلى الكثير من الطاقة الجسدية التي كان يستخدمها سابقا فيحولها إلى طاقة نفسية ليحافظ على توازن صورة الحياة الجديدة. **(نعيمة الشماع، مرجع سابق، ص 35).**

1-5-3- نظرية الذات:

صاحب هذه النظرية هو كارل روجرز Carl Rogers عالم النفس الأمريكي المشهور الذي تقوم نظرياته في الشخصية بشكل أساسي على الذات باعتبارها المحرك الأساسي للسلوك، كما أنها الأساس أيضا في بناء شخصية الفرد، وهذه الذات هي حاصل جميع الخبرات التي مر ّ بها الفرد وهذا الأخير هو المسؤول عن التغيرات التي تطرأ على شخصيته وسلوكه، فهو الذي يسعى إلى التحسين أو الاستقلال أو غيرهما من التغيرات وهو بذلك يؤكد أهمية العمليات الشعورية بالنسبة للشخصية، ويعتبر أن

دور الشعور محدود جدا في تحديد سلوك الإنسان، ويرى "جورز" أن الذات تأخذ ثلاثة صور وهي:

أ- الذات الواقعية: تتمثل في مجموعة القرارات والاستعدادات التي يمتلكها الفرد التي تشكل صورته الحقيقية كما يشعر بها.

ب- الذات الاجتماعية: وتتمثل في مجموعة التصورات والمدركات التي يجهلها الفرد عن نفسه من خلال تعامله مع الآخرين والتي يستنتجها منهم عن ذاته.

ج- الذات المثالية: تتمثل في الأهداف والتصورات المستقبلية التي يسعى الفرد جاهدا في حياته اليومية لكي يصل إليها، وهذه الأهداف قد تكون واقعية سهلة المنال تحقق الرضا والإشباع للفرد، وقد تكون صعبة ولا يتمكن من تحقيقها فيتعرض للإحباط المستمر والفشل المتكرر ومن ثم التعرض للأزمات النفسية. **(عبد الرحمان عدس ومحي الدين توق، 1986، ص86).**

1-5-4- نظرية السمات:

هذه النظرية تنتمي إلى ريمنود كاتل R. Cattel الذي يرى بأن العنصر الأساسي في بناء الشخصية هو السمة أو الصفة التي يمكن تكون جسمية أو عقلية أو انفعالية أو اجتماعية موروثة أو مكتسبة، ويصنف كاتل السمات إلى الفردية أي خاصة بالفرد وهذه السمات لا يعيرها اهتماما كبيرا وسمات مشتركة أي تلك التي يشترك فيها جميع الأفراد في البيئة.

وبشكل عام فإن كاتل يرى أن السمات على ثلاث أنواع وهي: السمات التكوينية، السمات البيئية، الاتجاهات. **(عبد الحميد نشواتي، 1993، ص 112).**

2- السمات:

2-1- مفهوم السمات:

السمة هي طريقة دائمة للتأثير في السلوك بشكل نسبي في المواقف المختلفة التي ترتبط معها بعلاقة معينة، فالشجاعة كسمة، يمكن اعتبار الشخص الذي يمتاز بها في موقف معين سوف يعمل على إظهارها في مواقف أخرى ذات علاقة بالموقف الأصلي، وسمة الشجاعة ليست مادية لها كينونة إنما يمكن التعرف عليها من خلال ملاحظة السلوك عن طريق مجموعة من الصفات العامة.

يرى الباحث إيزنك: أن السمة هي مجموع الاستجابات التي تم التعود عليها، وهو يقصد بذلك استجابات معينة تحدث تحت نفس الظروف أو في ظروف مشابهة.

ويرى علماء السمات بأن السمة تمثل جانبا من خصائص الشخصية لها ثبات نسبي، ويمكن أن تكون جسمية أو معرفية أو انفعالية. **(حنان عبد اللطيف العالي، 2005، ص 38)**

كما تعرف السمة كذلك على أنها هي استعداد ديناميكي أو ميل ثابت (نسبيا) إلى نوع معين من السلوك يبدو أثره في عدد كبير من المواقف المختلفة. **(أحمد عزت راجح، 1979، ص 461).**

ويذهب أحمد محمد عبد الخالق في قوله أن السمة هي خصلة أو خاصية أو صفة ذات دوام نسبي، يمكن أن يختلف فيها الأفراد ويتميزون بعضهم على بعض، وقد تكون السمة وراثية ويمكن أن تكون جسمية أو انفعالية أو متعلقة بمواقف اجتماعية معينة. **(فوزي محمد الجيل، 2000، ص 301).**

ويعرفها ألبورت بأنها: "نظام نفسي عصبي يتميز بالتعميم والتمركز يختص بالفرد ولديه القدرة على نقل العديد من المنبهات المتعادلة وظيفيا". **(محمد محمد نعيمة، 2002، ص45)**

بينما يرى محمد عثمان نجاتي أن السمات: "هي أنماط سلوكية عامة ودائمة وثابتة نسبية، تصدر عن الفر د في مواقف كثيرة، وتعبر عن توافقه مع البيئة، ولا يمكن ملاحظتها مباشرة ولكن تستدل على وجودها من ملاحظة سلوك الفرد خلال فترة من الزمن". **(فوزي محمد الجيل، 2000، ص 301).** وتعرف السمة أيضا على أنها: "مفاهيم تشير إلى نزعات للفعل أو الاستجابة بطريقة معينة ومن المفترض أن الشخص ينقل الاستعدادات السيكولوجية من موقف لآخر، وأنها تتضمن قدرا من اكتمال سلوك الشخص بطرق معينة". **(ريتشارد لازاروس، 1984، ص 54).**

وعموما فإن السمة هي بناء منظم لمجموعة من الصفات الجسمية والعقلية والنفسية والوجدانية التي تميز الشخص، والتي يستدل عنها من خلال السلوك ونوعية الاستجابات للمثيرات الداخلية والخارجية.

بحيث يرى بعض علماء النفس أن السمة مفهوم ذو طبيعة مجردة ونحن لا نلاحظ السمة بطريقة مباشرة بل نلاحظ مؤشرات وأفعال معينة نخصص أو نعمم على أساسها وجود السمة، فالسمة إذن مستنتجة من الملاحظات الفعلية للسلوك أو من خلال استخبار، وهي إطار مرجعي ومبدأ لتنظيم بعض جوانب السلوك والسمة ليست أبدا تعليل السلوك بل مجرد مفهوم يساعد على وصف ذلك السلوك. **(أحمد أمين فوزي، 2005، ص 55).**

2-2- مراحل ظهور السمة:

وللوصول إلى مفهوم السمة يجب المرور بعدة مراحل، وسوف نتطرق لهذه المراحل من منظور علم النفس:

أ- المرحلة الأولى: تعرف فيها السمة إلى الأفعال والسلوك الذي يقوم به الفرد وتصرفاته في عديد من المواقف، ومن هذه الملاحظات قد تستدل على وجود بعض الخصائص المشتركة فيها.

ب- المرحلة الثانية: وفيها تعرف السمة إلى الشخص الذي يقوم بالسلوك كأن تقول عنه أن حذر وواثق بنفسه أو متسرع ومن الطبيعي أن ينتقل الوصف من السلوك إلى الشخص.

ج- المرحلة الثالثة: فبعد أن نصف الشخص بصفة ما نتيجة ملاحظة لسلوكه على فترة طويلة من الزمن فإننا نشير إلى هذه الصفة كثير ما تتكرر وتعطيها اسمها، فتقول هذا الشخص لديه سمة معينة هي سمة الحرص أو الثقة بالنفس. **(سيد محمد غنيم، 1975).**

2-3- خصائص السمات:

حقيقة السمات وصدقها: وأكد بقوله أن السمة نظام فسيولوجي عصبي داخل الفرد ذاته.

الاستدلال على السمات:من المستحيل أن تلاحظ السمة أو الميول بقصد مباشر وا ٍنما نستطيع فقط أن نستدل على وجودها أو نستنبط غيابها.

السمة وقابلية السلوك على التغير: لا توجد نظرية للسمات صادقة إلا إذا وضعت في اعتبارها البداية قابلية التغيير في سلوك الفرد إضافة إلى توظيفها أسباب ذلك.

العلاقة التبادلية بين السمات: هناك العديد من السمات المرتبطة بصورة إيجابية ببعضها البعض، فإذا حصل فرد ما على قدر عال أو منخفض في سمة، ومثال على ذلك المثابرة عندئذ يمكننا أن نتوقع أن يحصل على نفس القدرة في سمة أخرى مثل الصلابة، إضافة إلى أن هناك سمات أخرى مرتبطة بصورة عكسية أي أن درجة عالية في سمة تنبئ بدرجة منخفضة في سمة أخرى.

السمة والعمر الزمني: إن السمات تتغير وتتبدل في سياق عملية النمو حتى يحدث تغيير في الشخصية ككل، مع ذلك هناك سمات معينة تكون أكثر استقرارا وثباتا لدى المراهقين مما هي عليه لدى الأطفال مثل السلوك الاجتماعي.

تعديل السمات بالتعلم: أكد ألبورت على عدم كفاية مبدأ المثير – استجابة والتأثير على مبدأ المشاركة للكائن الحي في عملية التعلم لأن السمات ليست نتاج إجمالي لعملية

التعلم فحسب، وا ٍنما هناك عوامل أخرى مثل الذكاء والحالة المزاجية والانفعالية وبنية الجسم ووظائفه الحيوية الداخلية.

الدافعية والسمات: إن الوحدات البنائية لشخصية أي السمات يجب أن تدرك على أنها ديناميكية أي دافعية بحيث أن السمات لها قوة دافعية. **(أحمد عزت راجح: 1979، ص 461)**

2-4- أنواع السمات:

لقد اختلف العديد من المفكرين في تحديد أنواع للسمات، وفي هذا السياق نتطرق إلى تقسيم كل من "محمود سالم" و"جيلفورد" وهي كالتالي:

2-4-1- أنواع السمات حسب محمود محمد سالم:

أ- السمات السلوكية:

تمثل السمات السلوكية الاستجابة للمثيرات بطريقة معينة في المواقف المتشابهة، أو ذات العلاقة بعضها ببعض.

ب- السمات المرفولوجية:

هي السمات المتعلقة بالشكل العام للجسم، وللسمات الجسمية تأثير على شخصية الفرد يمكن قياسها والتعامل معها بعدة طرق، ومن السمات الجسمية المعروفة: الطول، الوزن، حجم الجسم، شكل الوجه والجمجمة وغيرها.

ج- السمات الفسيولوجية:

من أشهر السمات، السمات الكيميائية التي قادة العلماء إلى ربط الشخصية بإفرازات الغدد، وأقدم هذه النظريات هي التي وضعها "أبو قراط" وأشار فيها إلى ارتباط الصفات المزاجية بسوائل الجسم والتي عمل جالينوس فيما بعد على تفسيرها وتوسيعها.

د- السمات العامة:

هي السمات المشتركة بين عدد كبير من الأفراد، منها الذكاء الذي يوجد بدرجات مختلفة لدى جميع الأشخاص، أما السمات المشتركة للشخصية فتمثل: السيطرة، الانطواء، الاتزان الوجداني والاجتماعي.

هـ- السمات الخاصة:

هي التي تخص فرد بحيث لا يمكن نصف آخر بنفس الطريقة وهي إما قدرات أو سمات دينامية وكل سمة في الفرد تعتبر فريدة تتميز في قوتها واتجاهها ومجاله عن السمات الأخر ى المتشابهة الموجودة لدى الأفراد الآخرين. **(محمود محمد سالم، 2003، ص 102).**

2-4-2- أنواع السمات حسب جيلفورد:

السمات المعرفية: هي جملة القدرات المعرفية وطريقة الاستجابة للمواقف.

السمات الدينامية: ولديها اتصال مباشر بإصدار الأفعال السلوكية وتتمثل عموما في الاتجاهات العقلية أو الدافعية أو الميول.

السمات المزاجية: وتخص الإيقاع والشكل والمثابرة فقد يتسم الفرد مزاجيا بالبطء أو المرح أو التهيج أو المكافأة. **(عبد المنعم الميلادي: 2006، ص 37).**

2-5- معايير تحديد السمة:

لقد عدد "ألبورت" ثمانية معايير لتحديد السمة، بحيث نذكرها كالتالي:

- إن السمة أكثر من وجود أسمي (بمعنى أنها عادات على مستوى أكثر تعقيدا).
- أن السمة أكثر عمومية من العادة (عادتان أو أكثر تنضمان وتتسقان معا لتكوين سمة).
- إن وجود السمة يمكن أن يتحدد عمليا أو إحصائيا.
- إن السمات ليست مستقلة عن بعضها البعض بل هي مرتبطة.

- إن السمة شخصية إذا نظرنا إليه سيكولوجيا قد لا يكون لها الدلالة الخلفية إلى السمة (فهي قد تتفق والمفهوم الاجتماعي المتعارف عليه لهذه السمة).

- إن الأفعال والعادات غير المتسقة مع سمة ما ليست دليلا على عدم وجود هذه السمة (فقد تظهر سمات متناقضة أحيانا لدى الفرد على نحو ما نجد في سمتي النظافة والإهمال.

- أن السمة الدينامية أي أنها تقوم بدور واقعي في كل سلوك.

- إن السمة ما قد ينظر إليها في ضوء الشخصية التي تحتويها أو في ضوء توزيعها بالنسبة للمجموع العام من الناس، أي أن السمات قد تكون فريدة أو عامة أو مشتركة بين الناس. **(فوزي محمد الجبل، 2000، ص 356)**

إضافة للمعايير الثمانية للسمات والتي حددها "ألبورت"، هناك عدة معايير أخرى للمسات نذكرها كما يلي:

- السمة لها القدرة على تحريك أو إيقاف أو اختيار السلوك الإنساني المناسب.
- السمات المتوافقة معا هي العناصر الأساسية للسلوك.
- لا يمكن ملاحظة السمة إلا عن طريق القياس.
- هناك السمات الفردية الحقيقية، وسمات عامة شبه حقيقية.
- السمة تبدأ بنظام نفسي عصبي.
- السمات تدفع الشخص إلى خلق عادات جديدة بحيث تكون مستقلة عن هذه السمة.
- السمات توجه الفرد إلى الطريق الذي يجب أن يسلكه.
- كل سمة موجودة قد لا يكون لديها سمة مضادة.

3- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية:

3-1- أستاذ التربية البدنية والرياضية:

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دورا هاما وحيويا وله فعالية في العملية التربوية مسؤوليته كبيرة جدا ومهمة، إذا أن مهمته لا تقتصر على التربية الجسمية فحسب بل يتعداها لتصل إلى أكثر من ذلك، لأنه لا يتفاعل مع تلاميذه في الفصل فقط بل يتعداها إلى فناء المدرسة، وا لى علاقات التلاميذ بتلاميذ المدارس الأخر ى.

كما أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية أثرا على حياة التلميذ المدرسية، فهو الذي يوجه قواه الطبيعية التوجيه السليم ويهيئ لقواه المكتسبة البيئية الملائمة، كما أنه يساعد التلاميذ على التطور في الاتجاه الاجتماعي السليم، وذلك لأن وضعية أستاذ التربية البدنية والرياضية لا تعد مقصودة على توصيل العلم إلى المتعلم كما يضمن البعض ولكنه مربي أولا وحجز الزاوية في النظام التعليمي، فالمعلم دوره مهم وخطير، فهو غائب عن الوالدين وموضع ثقتهما، لأنهما قد وكلا إليه أمر تربية أبنائهم حتى يصبحوا مواطنين صالحين، وليس هناك معلم في أي مدرسة تحتاج له الفرص التي تتاح لأستاذ التربية البدنية والرياضية في الأخذ بين التلاميذ إلى الطريق السوي المقبول اجتماعيا وذوا الأثر الصحي والعقلي. **(زينب علي عمر وجلال عبد الحكيم، 2008، ص 65)**

وبجانب ما سبق فإن معلم التربية البدنية والرياضية يعد رائدا اجتماعيا ويعني ذلك أن يشعر بما في المجتمع من مشاكل، ويعمل على أن يعد التلاميذ بحيث يستطيعون التعامل مع هذه المشاكل وحلها كما أنه يسهم بمجهوده الشخصي في إرشادهم إلى كيفية التغلب على ما يصادفهم من أمراض اجتماعية ومن تصرفات شاذة يقوم بها بعض الشواذ من الخارجين على المجتمع، وبالتالي يساعد ذلك على حمايتهم. **(محمد سعد زغلول ومصطفى السايح محمد: 2004، ص 197).**

3-2- شخصيات الأستاذ:

أ- الشخصية التربوية للأستاذ:

نظرا للتطور المتواصل لكل من عمليتي التعليم والتعليم يجب علينا إذا أن تراعي الجوانب الخاصة للتلميذ، لأنه هو العنصر الأهم في العملية التعليمية، وذلك يكون من الناحية النفسية والبدنية والاجتماعية بالطرق المدروسة الهادفة في التعليم، ويدخل العمل المهم لأستاذ في امتلاك الوسائل المادية والمعرفية الملائمة لمعالجة هذه المجالات الخاصة بالمتعلم، ويفترض على الأستاذ التركيز على جانبي النمو والتكيف كأهداف لتحقيق الغايات المنشودة، وبالتنسيق مع البرامج والدروس، كما أن للأستاذ تأثير كبير على جانب القيم والأخلاق.

وبسبب العلاقة الحميمية بين التلاميذ وأستاذ التربية البدنية فإن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعد من أبرز أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي تأثير في تشكيل الأخلاق والقيم والرفيعة لدى التلاميذ وفي ظل هذه المعطيات لا يتوقف دور الأستاذ على تقديم ألوان النشاط البدني والرياضي المختلف بل يتعدى ذلك بكثير فهو يعمد إلى المؤمنةبين ميول تلاميذه وا ٍمكانيات المدرس وقدراته الشخصية في تقديم واجبات تربوية في إطار بدني ورياضي يستهدف النمو والتكيف. حيث تتصف هذه الواجبات بقدرتها على تنشيط النمو وتعجيل مراحله عندما يسمح الأمر بذلك ومتابعة برامج التربية الرياضية المدرسية من المهارات الحركية، العلاقات الاجتماعية، نشطة الفراغ، القوام المعتدل الصحة العضوية والنفسية والمعارف الصحية والاتجاهات الإيجابية. **(محمد الشحات: 2007، ص 105-106).**

ب- الشخصية القيادية للأستاذ:

يقول ارنولد (Arnold) إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر قائد الحد كبير بحكم شيه وتخصصه الجذاب، كما يعتبر الوحيد من حيث هيئة التدريس الذي يتعامل

مع الجهد الغريزي للطفل وهو اللعب، كما زادت وسائل الإعلام من فرض شخصية الأستاذ كقائد في أيامنا هذه ويعتقد ويليامز (Jamswill) أن دور معلم التربية البدنية والرياضية فعال جدا وذلك إيجابيا أو سلبيا، بالنظر إلى أن الطفل يطبق ما يتعلمه من أسرته ومدرسته ومجتمعه.

ولقد أفادت بعض الدراسات أن شخصية مدرس التربية البدنية والرياضية له دور على النمو الاجتماعي والعاطفي للتلميذ، ومن الواجب أن يدرك الأستاذ حساسة التلاميذ والمشاكل التي يعانون منها، والفروق الفردية الخاصة المختلفة أثناء العملية التعليمية وفي دراسة قدمها ويتي (Witt)، وقام خلالها بتحليل كتابات اثنى عشر تلميذ وطفل ومراهق تتصل بتصوراتهم عن توفير الأمان وتقديرات التلاميذ، إظهار الحنان والألفة، اتصافه بروح مرحة، اهتمامه بمشاكل التلاميذ التعاطف والتسامح.

ولقد توصلت (جنجز بالي) أن الوصف الغالب للقيادات الناجحة هو أنهم أناس يعطون الآخرين إحساس بالارتياح ولديهم القدرة على إشعارهم بالأمان والانتهاء وبعض الاهتمام، وقد أشار (عدنان جلون) إلى ما اتفق عليه العديد من العلماء في المجالات القيادية على ضرورة توفير المواصفات التالية في القيادة وهي: مواصفات فطرية، مواصفات اجتماعية، مواصفات علمية، مواصفات عقلية ...، وتوفر هذه المواصفات يعطي المجتمع مدرسا وقائدا أفضل ومن الجانب الديني يذكر القرآن الكريم في وصفه للقائد والقيادة في أكثر من موضع ومناسبة موضحا الأسس القيادية الصحيحة، حيث وصف الله تعالى رسول هذه الأمة محمد صلى الله عليه وسلم بأوصاف قيادية، نذكر منها على سبيل المثال: الآية الكريمة التالية: "وإنك لعلى خلق عظيم" (القلم)

"ولو كنت فضًا غليظ القلب لانفضوا من حولك فاعف عنهم واستغفر لهم وشاورهم في الأمر" (آل عمران الآية 159)

"ادع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم بالتي هي أحسن" (النحل الآية 125)

3-3- خصائص وصفات شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يتوقف نجاح المدرسة في تحقيق أهدافها وقيامها بدورها التعليمي والتربوي على عوامل منها:

شخصية المدرس أو الأستاذ الذي أشرنا إليها سابقا بشيء من التوضيح، وفي هذه الفترة نقوم بتبيان خصائص شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية الذي يتصدر لمهنة التعليم، وكفاءته في القيام بواجبه.

لقد أوضحت الدراسات والبحوث العلمية إلى أن هناك خصائص أساسية للمدرس الناجح لاسيما مدرس التربية البدنية والرياضية منها ما يتعلق بالجانب الجسمي ومنها ما يتعلق بالجانب النفسي فضلا عن الجوانب الاجتماعية والأخلاقية الأخرى.

والتعليم مهنة ككل المهن هدفه لا ينفي بالطبع وجوب توفر صفات شخصية خاصة في من يقوم بها، فالشخصية تتألف من عوامل ممثلة، منها العوامل العقلية والعوامل الجسمية والمزاجية، والعوامل الخلقية وكل هذه العوامل أو صفات أو الخصائص عندما تجتمع مدرس التربية البدنية والرياضية تساعده كثيرا على التوافق مع مهنته وأداء عمله بشكل متميز وناجح، **(نصر الدين زبير، 2007، ص 223)** ومن الخصائص والصفات التي يجب أن يتحلى بها المدرسون عموما ومدرس التربية البدنية والرياضية خصوصا ما يلي:

أ- من الناحية الجسمية:

يجب أن يكون مدرس التربية البدنية والرياضية خاليا من العيوب والعاهات والتشوهات القوامية، لأن المعلم ذو العاهات تنفر التلاميذ منه وتجعلهم يسخرون منه، وأن يكون سليم الحواس وخاصة البصر والسمع وذو الصحة العامة الجيدة، لأن المعلم ذو الصحة غير السليمة لا يستطيع القيام بمسؤوليته وتحمل المجهدات الشديدة التي

يتطلبها عمله في مهنة شاقة كمهنة التربية البدنية والرياضية، ولذا يجب عليه أن يحافظ على صحته ويهتم بها.

ويجب عليه أن يكون قدوة لتلاميذه من حيث العناية بملابسه الرياضية وملابسه الخاصة لأن التلاميذ يتأثرون به إلى حد كبير. **(محمد سعد زغلول ومصطفى السايح محمد: 2004، ص 19).**

ومجمل القول في هذا أنه يجب أن يكون المدرس مهتما بصحته ومظهره الخارجي فيكون لطيفا نظيفا كي يستطيع أن يؤدي رسالته العلمية خير أداء.

ب- من الناحية العقلية:

يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يكون قادر على التعليم حسنا في إدارته، حكيما في عمله لكونه ليس مدرسا فحسب، ولكنه منظم ومهذب ومرتب وحاكم، وتحتاج هذه الأشياء إلى قدرة على التعليم والتدريب وحسن إدارة وقوة في التنفيذ وحكمة في التصرف وحضور بديهة، فلكي يستطيع المدرس أن يقوم التلاميذ في العمل الذي يرسمه لهم ويضعه بكل حكمة يحتاج إلى حسن تصرف وا ٍدارة، فيقول الكلمة الطيبة الصائبة اللحظة المناسبة، ويقوم في الواجب في الوقت الملائم وبالطريقة الملائمة.

وقد يكون الرجل عالما لكنه سيئ الإدارة، لا يستطيع أن ينفذ مشروعا أو عمل من الأعمال لضعف إدارته، وسوء تصرفه وعدم اتصاله بالحياة وضعف إدراكه، وفساد رأيه فهو لا يستطيع أن ينجح في الحياة العملية ولا يمكنه أن ينفذ ما يعهد إليه من الأمور. **(محمد عطية: 1993، ص 199).**

وينبغي على المعلم أن يكون على قدر من التعليمي يفوق كثيرا ما يعطيه للتلاميذ، زيادة على أن يكون ملما بطبائع التلاميذ ونفسياتهم وطرق معاملاتهم وكيفية توصيل المعلومات إليهم، وهذا يحتم عليه أن يكون مطلع على أحداث ما ينشر في مجال تخصصه وأن يعمل على استكمال دراسته العليا ويشترك في المجلات

والمطبوعات التي تتعلق بالمنعة. **(محمد سعد زغلول ومصطفى السايح محمد: مرجع سابق، ص 18).**

يجب أن يكون معلم التربية البدنية والرياضية ملما بمادته وبما يجد فيها من نظريات فتخلف المعلم في مادته يجعله يقصر في استفاء تحصيل التلاميذ لها، ويعرضهم للخطأ فيها، كما أنه يفقد ثقة التلاميذ فيه ويصرفهم عنه فيفشل في مهنته.

فيجب أن يتوفر لدى المدرس خلفية واسعة وعميقة في مجال تخصصه والإلمام بالمادة وحده لا يكفي ما لم يحاط المعلم علما بنفسية التلاميذ وعقليتهم وميولهم واستعداداتهم ومراحل نموهم. **(عفاف عبد الكريم، د س، ص 15-16).**

ج- من الناحية الاجتماعية:

إن المعلم الكفء هو الذي يعرف كيف يتعامل مع التلاميذ المعاملة الحسنة المبنية على أساس من الفهم والثقة المتبادلة والتعاون القائم بينهما والقدرة على الحل البناء لمشكلاتهم، ويتوقف تواجد هذه المهارات على الآتي:

- المقدرة على اكتساب ثقة التلاميذ؛
- المدرة على التوصيل؛
- المقدرة على فهم التلاميذ؛
- المقدرة على التعاون مع التلاميذ.

فالثقة بين التلاميذ والمعلم لها أهميتها، وعلى المعلم أن يعمل على إيجاد مناخ خالي من الضغوط وعدم الرضا والخوف من الفشل، ويجب عليه أن يطمئن تلاميذه ويوحي إليهم بالثقة بالنفس.

وأما المقدرة على التوصيل فتكمن في وسائل التوصيل، إن كانت لفظية أو غير لفظية. موضوع حيوي للتفاهم بين التلميذ والمعلم، والتوصيل الجيد متوقف على مهارة الاستماع والقدرة على الاستجابة بدقة. **(عفاف عبد الكريم، مرجع سابق، ص 18).**

كما يجب على المدرس أن يمتاز بالروح الرياضية وأن يكون قدوة حسنة يقتدي بها تلاميذه، وفي نفس الوقت يعمل على بث القيم الاجتماعية السليمة بين تلاميذ المدرسة. **(محمد سعد زغلول ومصطفى السايح محمد: مرجع سابق، ص 19).**

وينبغي على المدرس كذلك أن يلم بالطبيعة البشرية واحتياجاتها وبالمفاهيم والاتجاهات الاجتماعية في المجتمع الذي يعيش فيه ويسعى لتحقيقها، وأن يكون لديه القدرة على فهم بنية المحيط والتأثير بها ويكون أبا على صلة طيبة مع تلاميذه ويتميز بالعدل والنزاهة. **(أيمن أنور الخولي، 1998، ص 19).**

د - من الناحية الأخلاقية:

1) يجب أن تحكم تصرفاته وسلوكه تعاليم الأديان السماوية؛
2) أن يكون عادلا في تقسيم أداء الطلاب سواء في الاختبارات أو في أي نوع من أنواع الأنشطة التعليمية الأخرى؛
3) أن يكون مخلصا وأمينا في عمله؛
4) أن يكون سلوكه قويم داخل وخارج الفصل الدراسي مما يجعله قدوة لطلابه. **(زاهر أحمد: 1996، ص 147).**

يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يتحلى بالأمانة والصبر والكياسة والعطف والتحمل، وأن يكون مخلصا في عمله وصادقا في أقواله وأفعاله ومتعاونا مع الجميع ويمتلك القدرة على تحمل المسؤولية. **(محمد سعد زغلول ومصطفى السايح محمد: مرجع سابق، ص 19).**

و - من الناحية النفسية:

1) لابد أن يكون المدرس هادئ المزاج، خاليا من القلق والاضطراب النفسي؛
2) لابد أن يكون بشوشا في وجوده مع التلاميذ، أي أنه غير متسلط؛

3) لابد أن يكون متصفا بالصبر والمثابرة في مهنته، فلا يقلق أو يتضجر من عمله الشاق؛

4) المدرس يحب الناس ويقبل عملهم وهو من الذين يؤلفون ويألفون، وله قابلية للتعاون من أجل إيجاد حلول للمشكلات التربوية والتعليم.

5) وأما طاقة المعلم النفسية على القيام بواجبات التدريس والتعليم فهي شديدة الأهمية بالمثل، فاتزان المعلم النفسي وخلوه من الاضطرابات والصراعات النفسية التي يحتاج إليها الاجتماعي المرتفع وميله المعتدل للانبساط دون الانطواء بدعم كفاءته وقدرته في مهنته، وتتضح أهمية الطاقة النفسية للمعلم بشكل أكثر عندما تذكر أن مهنته ليست قاصرة فقط على تعليم التلاميذ المهارات العلمية المعينة، بل إنها تمتد إلى العناية والرعاية المتعلقة بالجوانب الانفعالية والنفسية لهم. **(فرج عبد القادر، 1986، ص 92).**

ز- الثقافة العامة:

يحتاج المعلم إلى الثقافة العامة بجانب الثقافة الخاصة لمهنته ولذا يجب أن يكون ملما تماما، فالنواحي المعرفية في الكثير من المواد مثل اللغة العربية واللغة الأجنبية والعلاج الطبيعي، كما يجب أن يكون ملما ببعض الأعمال المهنية المختلفة. **(محمد سعد زغلول ومصطفى السايح محمد: مرجع سابق، ص 20).**

3-4- المبادئ الأساسية لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية:

هناك أربعة مبادئ أساسية وهامة يجب على معلم التربية البدنية والرياضية أن يلتزم العمل بها وذلك إذا أراد لنفسه أن ينجح في عمله وحياته والمبادئ الأربعة هي:

أ- احترام الذات:

معلم التربية البدنية والرياضية لابد وأن يؤمن أن مهمته التدريسية من أشرف المهن ويضع في اعتباره أنه ليس ناقل للمعرفة والمعلومات ومعلم المهارات فقط،

ولكنه مربي رائد في عمله ومجتمعه ويحمل كل القيم والمثل والمفاهيم، وبالتالي فاحترام الذات ضرورة هامة لمعلم التربية البدنية والرياضية فهذا يجعله أن يعرف أين هو موقعه من العملية التربوية والتعليمية، ويعرف حقوقه وواجباته نحو نفسه وتلاميذه وزملائه في المدرسة والمجتمع، وبالتالي يحدد الإطار العام الذي يمكنه من دوره وواجباته على أكمل وجه.

ب- احترام المهنة:

احترام المهنة من احترام الذات وعلم معلم التربية البدنية والرياضية أن يكون إيمانه قوي بأنه يعمل في مهنة شريفة ومقدسة، وا يمانه القوي يركز على احترامه لنفسه، وا ن احترام المهنة لا يتأكد إلا إذا كان المعلم ملما بمادته العلمية وبكل أبعاد العملية التعليمية ويكون قادر على أن يتعامل مع تلاميذه ويتفاعل معهم بكل احترام وتقدير. **(محمد سعد زغلول ومصطفى السايح محمد: مرجع سابق، ص 31).**

ج- احترام المتعلم:

المتعلم هو المحور الهام في العملية التعليمية وتتوقف عليه نجاح العملية، فهو عنصر متصل بالمعلم اتصال تام فيتفاعلان وينشأ بينهما ارتباط وثيق ومستمر، كما تنشأ بينهما علاقات ودية طيبة مبنية على احترام المتعلم وشخصيته وأحاسيسه ومشاعره وعواطفه وما يحمله من قيم ومواقف واتجاهات، فلا يجب أن ينظر المعلم إلى تلاميذه بأنهم أداة استسلام للمعرفة بل هم أفراد لهم ميولهم واهتماماتهم ورغباتهم وطموحاتهم، فاحترام المعلم تلاميذه ضرورة حتمية لنجاح العملية التعليمية وهذا بدون شك امتداد لاحترام المعلم لذاته ومهنته.

العلاقة الطبيعية:

احترام المعلم لكل ما ذكرناه سابقا يتطور ويحدث له نمو داخل إطار تكوين وبناء علاقات طيبة ومحببة مع كل الأفراد المكونين للعملية التعليمية، فيجب على المعلم أن

يبني جسرا من العلاقات الطيبة مع كل من زملائه في المدرسة وفي الهنة ومع أسرة تلاميذه ومع جماعة المجتمع الذي يعيش فيه ومع المتعلم نفسه.

لذا فإن المعلم في التربية البدنية والرياضية يتمتع بثقة تلاميذه وحبهم له ولمادته وهنا يتوجب منه أن يتعامل معهم بحسن التصرف ويعاملهم بميزان العدل والمساواة ويغرس بينهم فضائل التعاون وجماعية العمل، يتحدث معهم بأسلوب مهذب ويتحكم في تصرفاته اتجاه تلاميذه عند الغضب. **(محمد سعد زغلول ومصطفى السايح محمد: مرجع سابق، ص 32).**

3-5- أثر شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية على التلاميذ:

يعتبر المدرس أول الأشخاص الراشدين خارج نطاق الأسرة الذين يلعبون دورا رئيسيا في حياة الطفل الصغير، ويؤثر المدرس في الطفل عن طريق تقديم القدوة وتشجيع وتدعيم بعض الاستجابات المعينة عند الطفل، وخصائص شخصية المدرس من شئنها أن تؤثر على الأسلوب الذي يتفاعل به مع تلاميذه وفي طريقة تدريسه، وهذا بدوره يؤثر على اتجاهات التلاميذ والمعلم. وتشير بعض الدراسات **(دراسة إسماعيل 1998)** إلى أن الأطفال يستجيبون بشكل مختلف حسب اختلاف نمط شخصية المعلم، فتلاميذ المدرسين الذين يستجيبون بالمروءة في التفكير والديمقراطية في المعاملة كانوا الأكثر اهتماما، ميلا وانغماسا في أنشطة الصف الدراسي، وذلك إذا ما تمت مقارنتهم بتلاميذ المعلمين التسلط بين الذين يتصفون بالعدوانية.

وعلى الرغم من أن تأثير المعلم يكون من النوع غير المقصود حيث يؤثر على شخصية تلاميذه عن طريق عملية التوحد، غير أن المدرس يمكنه أن يكون أداة فعالة في تعديل سلوك التلاميذ إذا ما اشتركوا في برامج خاصة تقوم على قوانين ومبادئ التعليم وتعديل السلوك. **(فادية علوان، 2005، ص88)** من المؤكد أن التلاميذ يذهبون إلى المدرسة ليتعلموا، وأن المعلمين يوضحون لهم المادة التعليمية ويعاونوهم على

تفهمها، واكتساب سلوكيات سليمة واتجاهات صحيحة، والمدرسون في كل هذا يرشدون المتعلمين إلى كيفية الاستفادة من المعلومات ووضعها موضع التطبيق في حياتهم. **(محمد سامي منير، 2000، ص 95).**

ومن المؤكد أيضا أن المتعلمين يحصلون على خبرات وجودهم في المدرسة هذه الخبرات قد تكون هي التي خطط لها المدرس وقد تكون غيرها، فالخبرة أمر شخصي وكل شخص يضيع طابعه الخاص المميز هي التجربة التي يقوم بها، وفي معظم الحالات يكون التعلم الناتج منه وا إلى حد كبير ما يميل المدرس أن يحصل عليها التلاميذ من انشغاله بنشاط هذه الخبرة. والتلاميذ يخرجون من تجاربهم المدرسية وأنشطتهم بنوع من التعليم الذي يهدف إليه المدرسين، وذلك بفضل التوجيه والإمكانات التي توفرها المدرسة لهم، وأخيرا فهم يتجهون من المدرسة الآتي:

عادات وسلوكيات وبعد النظر وا إدراك العلاقات، معلومات عامة، قدرة على التفكير ومواجهة المشكلات والعمل على حلها، واهتمامات بدأت تتكون وميول تتكشف بعض القيم الروحية والاجتماعية والمثل العليا التي اتضحت، مادة علمية جديدة تنهض بالتلميذ إلى أفات بعيدة المنال في مختلف الفنون والعلوم. وللمدرسة أثر كبير في التنمية السلوكية عند التلميذ، وذلك بتوفر مناخ عام داخل المجتمع المدرسي تسوده الثقة والعدل، والاستقرار والطمأنينة والمتابعة المستمرة والعلاقات الحسنة، والالتزام بالنظام وتأدية الواجبات، والعناية الكاملة بالنظافة والنواحي الجمالية وممارسة كافة الخدمات العامة، وذلك يهيئ ظروف لتنمية الكثير من الأنماط السلوكية المطلوبة. **(محمد سعد زغلول: مرجع سابق، ص 61).**

خلاصة الفصل:

يمكن أن نستخلص من خلال سرد ما تيسر من معارف نظرية في هذا الفصل أن لشخصية المدرس ولاسيما مدرس التربية البدنية والرياضية أثرا كبيرا في نجاحه في مهنته وتأثيره في تلاميذه، وليست الشخصية وحدها كافية لنجاحه في عمله، بل يجب أن تصحب بالمؤهلات التعليمية الخاصة والثقافية المعينة والإعداد المهني المنظم.

وتقتضي الشخصية الفعالة نشاطا ومثابرة على أداء الواجب وحرصها على منفعة التلاميذ، احتراما للنظم المدرسية وتحريكا لبواعث النشاط الذاتي لمحبة العمل، مع الحرية المنظمة التي تعين التلاميذ على تكوين شخصيتهم وتقوية إرادتهم وتعودهم الثقة بأنفسهم، الواجب الملقى على عاتق المدرس كبير لا يستطيع القيام به إلا إذا كان قوي الشخصية ومخلص في مهنته ومحب لعمله، لا نبالغ أذا قلنا أن مستقبل الطلبة بيد المدرسين، وبالمدرسة تكون الأمة، ولو قام كل منا بواجبه نحو العلم والتعليم لكنا أرقى الأمم في كل ناحية من النواحي.

الفـــصـــل الثانـي

دافعيـة الإنـجاز

تمهيد:

يعد الدافع للإنجاز من أهم الدوافع الإنسانية التي يتميز بها الإنسان، فهي من أهم الموضوعات التي شغلت اهتمام علماء النفس وذلك نظرا لأهميتها في بناء الفرد والمجتمع ونظرا لتعدد هذه الدوافع وتغيرها،فإنها تشير إلى عدد من المظاهر السلوكية كبدل الجهد والسعي نحو مواجهة الصعاب والاتجاه نحو النجاح والمثابرة للوصول إلى الأهداف المرجوة وذلك من خلال تحكم كل فرد في دوافعه في ضوء معايير الجودة في الأداء لذلك جاء هذا الفصل ليتناول أهم الجوانب التي تمكننا من فهم هذا الدافع وأهم العناصر المرتبطة بهذا المفهوم، ثم تناولنا الدافعية للإنجاز من حيث التعريف والخصائص وأنواع الدافعية الإنجاز والنظريات المفسرة لها وطرق قياسها، بالإضافة إلى ذلك تطرقنا لحصة التربية البدنية وختمنا الفصل بخالصة.

1- الدافعية :

1-1- مفاهيم حول الدافعية:

حاول بعض الباحثين مثل أتكسون attikson 1964 التميز بين مفهوم الدافع" motive"ومفهوم الدافعية "motivation" على أساس:

أن الدافع هو عبارة عن استعدادا الفرد لبذل الجهد أو السعي في سبيل تحقيق أو إشباع هدف معين أما في حالة دخول هذا الاستعداد أو الميل حيز التحقيق الفعلي أو الصريح، فان ذلك يعني الدافعية باعتبارها عملية نشيطة وعلى الرغم من محاولة البعض التميز بين المفهومين، فانه لا يوجد حتى الأن ما يبرر مسألة الفصل بينهما حيث يستخدم الدافع كمراد لمفهوم الدافعية حيث يعبر كالهما عن الملامح الأساسية للسلوك المدفوع وان كانت الدافعية هي المفهوم الأكثر عمومية. **(عبد اللطيف محمد خليفة، 2000، ص67)**

إن من التعاريف التي تناولت الدافعية عديدة فقد أعطى بعض العلماء أمثال برازار (brassard1996) ثمانية وتسعين تعريف للدافعية، كما اختلفت النظريات ووجهات نظر العلماء في التعامل مع ظاهرة الدافعية، وسنحاول في هذا الجزء تقديم التعاريف للعلماء من جهات نظر مختلفة.

يشير مصطلح الدافعية motivation إلى مجموعة من الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الفرد من أجل إعادة التوازن الذي اختل ونزعته للوصول إلى هدف معين وهذا الهدف قد يكون إرضاء حاجات داخلية أو رغبات خارجية **(عبد الرحمان عدس، يوسف قطامي، 2005، ص199)** ، وكما تعرف الدافعية على أنها حالة داخلية في الكائن الحي تستثير سلوكه وتعمل على استمرار هذا السلوك وتوجيهه نحو تحقيق هدف معين.**(حنان عبد الحميد العناني،2002، ص107)**

وكذلك نستطيع أن نعرف مصطلح الدافعية كتكوين نفسي على أنها حالة تغير ناشئة في نشاط الكائن الحي تتميز بالاستثارة وبالسلوك الموجه نحو تحقيق هدف.**(أنور محمد الشرقاوي، 2004، ص253)**

ويعرف كل من توق وعدس **1984** الدافعية بأنها: "الحالات الداخلية والخارجية للعضوية التي تحرك السلوك وتوجهه نحو تحقيق هدف معين وتحافظ على استمراريته حتى يتحقق ذلك الهدف". **(صالح محمد علي أبو جادو ،2000، ص32)**

مما سبق ذكره يتضح لنا مفهوم الدافعية يتمثل في أنها حالة من الاستثارة والتوتر النفسي والفزيولوجي الداخلي،وقد يكون شعوريا أو ال شعوريا يثير السلوك فيدع الفرد إلى القيام بنشاطات وأعمال وسلوكات قصد تحقيق هدف معين يتمثل في إشباع الحاجات المختلفة ،وذلك للتخفيف من التوتر والملل‌وا ٍعادة التوازن للسلوك والنفس بشكل عام، والجدير بالذكر أن مصطلح الدافعية اقترن ببعض المفاهيم التي اعتبرها البعض مرادف لها وهي الحوافز والحاجات والباعث والعادة والانفعال والقيمة.

1-2- خصائص الدافعية:

تتصف عملية الدافعية بعدة خصائص من أبرزها ما يلي:

الغرضية: إن الدافعية توجه السلوك نحو غرض معين لتنهي حالة التوتر الناشئة عن عدم إشباعه.

الاستمرارية: يستمر نشاط الفرد بوجه عام إلى أن ينهي حالة التوتر التي أوجدنا الدافعية ويعود إلى حالة توازنه.

التنوع: يأخذ الإنسان في تنويع سلوكه وتغيير أساليب نشاطه عندما لا يستطيع إشباع دافعيته بطريقة مباشرة.

التحسن: يتحسن سلوك التلميذ أثناء المحاولات لإشباع حاجاته مما ينتج عنه سهولة في تحقيق أعراضه عند تكرار المحاولات.

التكيف الكلي: يتطلب إشباع الدافعية تكفيا كليا عاما وليس في صورة تحريك جزء صغير من جسمه، ويختلف مقدار التكيف الكلي باختلاف أهمية الدافعية وحيويتها فكلما زادت قوة الدافعية كلما زادت الحاجة إلى التكيف الكلي.

ويضيف **"محمد بني يونس" (2007)** خصائص أخرى للدافعية تتمثل في:

- الدافعية عملية إجرائية كونها قابلة للقياس والتخريب بأساليب وأدوات مختلفة.
- ثنائية العوامل لأنها ناتجة عن التفاعل بين عوامل داخلية أو ذاتية فسيولوجية نفسية من جهة وعوامل خارجية أو موضوعية من جهة أخرى.
- تقوم بتفسير السلوك وليس وصفه.
- توجد علاقة ذات تأثير متبادل بين الدافعية من جهة والنضج الفسيولوجي النفسي والتعلم من جهة أخرى. **(كلثوم العايب، 2010، ص 89-90).**

ومن نستنتج أن الدافعية مفهوم مجرد كباقي المفاهيم في علم النفس نلمس أثره في سلوكاتنا المعرفية والانفعالية والاجتماعية ونستطيع الكشف عنه وقياسه بأساليب وأدوات مختلفة.

1-3- مكونات الدافعية:

تمثل مكونات الدافعية العامة في كل ما قدمه علم النفس إلى يومنا هذا نظما وأنساقا سيكولوجية. ويرى "كوهين" أن الدافعية العامة تتكون من أبعاد هي: الطموح والحماسة، والإصرار على تحقيق الأهداف المرجوة، أي المثابرة.

كما توصل "محي الدين حسين" (1988) باستخدام التحليل العاملي بطريقة "هوتلج" "**Hotlj**" أن الدافعية تتكون من ستة عوامل هي: المثابرة والرغبة المستمرة في الإنجاز والتفاني في العمل والتفوق والطموح والرغبة في تحقيق الذات، وتتكون الدافعية عامة عند أبناء الجنس البشري مما يلي:

المكون الذاتي أو الداخلي: ويشمل على المكونات المعرفية والانفعالية الفيزيولوجية معا.

المكون الموضوعي أو الخارجي: ويتضمن المكونات المادية والفيزيائية والكيميائية والبيولوجية والمكون الاجتماعي. **(صالح محمد على أبو جادو، 2000، ص33).**

1-4- وظائف الدافعية:

يتفق المختصون في هذا المجال على أن للدافعية وظائف مختلفة يمكن تقسيمها إلى ثالثة مراحل أساسية:

تحريك وتنشيط السلوك: بعد أن يكون في مرحلة الاستقرار أو الاتزان النسبي فالدوافع تحرك السلوك أو تكون هي نفسها دلالات تنشيط العضوية لإرضاء الحاجات الأساسية.

توجه السلوك نحو وجهة معينة: دون أخرى فالدوافع بهذا المعنى اختيارية أي أنها تساعد الفرد على اختيار الوسائل لتحقيق الحاجات عن طريق وضعه غلى اتصال مع بعض المثيرات المهمة ألجل بقائه مسببة بذلك سلوك إحجام.

المحافظة على استدامة السلوك: طالما بقي الإنسان مدفوعا أو طالما بقيت الحاجة قائمة فالدوافع بالإضافة إلى أنها تحرك السلوك, وتعمل على المحافظة عليه نشيطا حتى تشبع الحاجة. **(خليفة، 2000، ص 62).**

1-5- أهمية الدافعية:

تتبدى أهمية الدافعية من الوجهة التربوية من حيث كونه هدفا تربويا في ذلك، فاستشارة دافعية الطلاب وتوجيهها وتوليد اهتمامات معينة لديهم، تجعلهم يقبلون على ممارسة نشاطات معرفية وعاطفية وحركية خارج نطاق العمل المدرسي وفي حيلم المستقبلية، هي من الأهداف التربوية الهامة التي ينشدها أي نظام تربوي، لأن الدافعية على علاقة بميول الطالب فتوجه انتباهه إلى بعض النشاطات دون أخرى، وهي على علاقة بحاجاته فتجعل من بعض المثير ات معززات تؤثر في سلوكه وتحثه على المثابرة والعمل بشكل نشط وفعال. **(عبد المجيد نشواتي، 2003، ص 206-207).**

2- الدافعية للإنجاز:

يعتبر دافع الانجاز مفهوما متخمصا أساسا عن مفهوم الدافعية ولذلك فان الدراسات حول دافع الانجاز لم تكن تكمله ومواصلة للدراسات التي أجريت حول الدافعية، فتعتبر من المفاهيم التي يرجع الفضل إلى موراي murray في إدخالها الى التراث السيكولوجي، وقد سماها الحاجة الى الانجاز. **(د- محمد نبيل الفحل، 1999، ص73)**

وعلى الرغم من المدى البعيد الذي ذهبت اليه الكثير من الدراسات والبحوث في الدافعية للانجاز، إلا أنه لم يخرج هذا المفهوم عن نسق موراي في الحاجات النفسية لذلك يعتبر موراي من الرواد الأوائل في هذا الاتجاه، وهذا يرى أن شدة الحاجة للانجاز تظهر من خلال سعي الفرد إلى القيام بأعمال الصعبة،كما يتضح كذلك في تناول الأفكار وتنظيمها مع انجاز ذلك بسرعة وبطريقة استقلالية بقدر الإمكان.

(هبة مركون، 2005، 2004، ص53.)

أما ماكيالند وزملائه فيرون أن هناك جوانب عاطفية ترتبط بالحاجة إلى الانجاز مثل الشهرة والطموح والحاجة إلى الحرية، ولقد اختلف ماكيالند عن موراي في تحديد المفهوم باستخدام مصطلح الدافع إلى الانجاز بدال من مصطلح الحاجة إلى الانجاز.**(عبد اللطيف محمد خليفة، 2000، ص90)**

كما يرجع استخدام مصطلح الدافع للانجاز في علم النفس من الناحية التاريخية إلى الفرد ادلر **adler** الذي أشار الى الحاجة إلى الانجاز هي دافع تعويضي مستمد من خبرات الطفولة ،وكورت ليفين **levin** الذي عرض هذا المصطلح في ضوء تناوله لمفهوم الطموح، وذلك قبل استخدام موراي لمصطلح الحاجة للانجاز.

وعلى الرغم من هذه البدايات المبكرة، فان الفضل يرجع إلى العالم النفسي الأمريكي هنري مواري **H.Murray** في أنه أول من قدم مفهوم الحاجة للانجاز بشكل دقيق بوصفة مكون مهما من مكونات الشخصية.**(أحمد عبد الخالق، 1991، ص80,75)**

كما يرجع استخدام مصطلح الدافع للانجاز في علم النفس من الناحية التاريخية الى الفرد أدلر **adler** الذي أشار إلى الحاجة إلى الانجاز هي دافع تعويضي مستمد من خبرات الطفولة ، وكورت ليفين **levin** الذي عرض هذا المصطلح في ضوء تناوله لمفهوم الطموح وذلك قبل استخدام موراي لمصطلح الحاجة للانجاز.

وعلى الرغم من هذه البدايات المبكرة، فان الفصل يرجع الى عالم النفسي الأمريكي هنري مواري **h.murray** في أنه أول من قدم مفهوم الحاجة للانجاز بشكل دقيق بوصفة مكونتهما من مكونات الشخصية. **(أحمد عبد الخالق، 1991، ص75-80)**

ويتخذ مفهوم الدافعية للانجاز كما يلي:

2-1- تعريف الدافعية للإنجاز:

- **تعريف موراي** Murray :

عرف **Murray** الحاجة للانجاز بأنها تشير إلى ميل الفرد أو رغبته في تحقيق الأشياء التي يراها الآخرون صعبة،والسيطرة على البيئة والتحكم في الأفكار،وسرعة الأداء و الاستقلالية والتغلب على العقبات وبلوغ معايير الامتياز ومنافسة الآخرين والتفوق عليهم والاعتزاز بالذات وتقديرها بالممارسة الناجحة للقدرة. (محمد نبيل الفحل ،1999، ص73)

- **تعريف ماكليالند وزملائه**1953:

عرفوا الدافع للانجاز بأنه يشير الى استعداد ثابت في الشخصية يحدد مدى سعي الفرد ومثابرته في سبيل تحقيق وبلوغ نجاح يترتب عليه نوع من الإرضاء، وذلك من المواقف التي تتضمن تقييم الأداء في ضوء مستوى محدد من الامتياز، كما عرفوا

النشاط المنجز بأنه النشاط الذي يقوم به الفرد ويتوقع أن يكون بصورة ممتازة، وأنه محصلة الصراع بين

هدفين متعارضين عند الفرد هما الميل نحو تحقيق النجاح والميل الى تحاشي الفشل.**(عبد اللطيف محمد خليفة، 2000، ص90)**

- **تعريف هيجارد وأخرون:**

أشارو إلى أن الدافع للانجاز يعني تحديد الفرد أهدافه في ضوء معايير التفوق والامتياز. **(أحمد عبد الخالق، 1991، ص80-85)**

- **تعريف رجاء محمود أبوعالم:**

يقصد بدافع الانجاز حالة داخلية مرتبطة بمشاعر الفرد وتوجه نشاطه، نحو التخطيط للعمل وتنفيذ هذا التخطيط بما يحقق مستوى محدد من التفوق يؤمن به الفرد ويعتقد فيه. **(رجاء محمود أبوعالم، 1986، ص269)**

- **تعريف نبيل محمود الفحل:**

الدافعية للانجاز هي السعي اتجاه الوصول إلى مستوى من التفوق والامتياز، وهذه النزعة تمثل مكونا أساسيا في دافعية الانجاز وتعتبر الرغبة في التفوق والامتياز، أول الإتيان بأشياء ذات مستوى زاقي خاصة شخصية الأفراد ذوي مستوى مرتفع في دافعية الانجاز. **(نبيل محمود الفحل، 1999، ص79)**

- **تعريف عبد اللطيف محمد خليفة:**

هي استعداد الفرد لحمل المسؤولية،والسعي نحو التفوق لتحقيق أهداف معينة والمثابرة للتغلب على العقبات والمشكلات التي قد تواجهه،والشعور بأهمية الزمن والتخطيط للمستقبل. **(عبد اللطيف محمد خليفة، 2000، ص94- 97)**

- **تعريف عزت عبد الحميد حسن**1991:

عرف دافعية الانجاز على أنها تحقيق الأشياء التي يراها الآخرون صعبة ,وتعبر عن السيطرة على البيئة والتحكم في الأفكار وسرعة الأاء و الاستقلالية والتغلب على العقبات وبلوغ معايير الامتياز ومنافسة الآخرين والتفوق عليهم والاعتزاز بالذات وتقديرها.**(ربيع عده رشوان، عصام على الطيب، 2006، ص24)**

2-2- أنواع الدافعية للإنجاز:

لقد ميز "فيروف" نوعين من دوافع الإنجاز هما الدافع الذاتي والدافع الاجتماعي:

دافع الإنجاز الذاتي: يقصد بها تطبيق المعايير الداخلية أو الشخصية في مواقف **(الفرخ، كاملة، تيم عبد الجبار، د. س، ص88).**

دافع الإنجاز الاجتماعي: يخضع لمعايير يرسمها الآخرون ويقاس في ضوء هذه المعايير، أي أنه يخضع لمعايير المجتمع ويبدأ هذا النوع من دافع الإنجاز بالتكوين في سن المدرسة الابتدائية. **(محمد العبيدي، 2002، ص 88).**

ويذكر "سميت" أن كلا النوعين يؤثر في نفس الموقف، فإذا كانت دافعية الإنجاز الذاتية هي المسيطرة في الموقف فغالبا ما تتبع بالدافعية الاجتماعية، أما إذا كانت دافعية الإنجاز الاجتماعية هي المسيطرة في الموقف فإن كلاهما يمكن أن يكون فعالا في الموقف. **(ضياء يوسف حامد أبو عون، 2014، ص 52).**

2-3- مكونات الدافعية للإنجاز:

لقد اختلف العلماء في تحديد مكونات الدافعية للإنجاز، وسوف نتطرق إلى ما ذهب إليه كل من "أوزيل" و"عبد اللطيف محمد خليفة":

مكونات الدافعية للإنجاز حسب "أوزيل": يعتقد أن هناك ثلاث مكونات على الأقل وهي:

أ- **الحافز المعرفي:** الذي يعبر عن حالة الانشغال بالعمل، أي أن الفرد يحاول إشباع حاجاته في الفهم والمعرفة، والمكافأة التي يحصل عليها من خلال اكتشاف معرفة جديدة هي القيام بمهامه بكفاءة أعلى.

ب- **تكريس الذات:** يعني توجيه الذات الذي يظهر في حاجة الفرد إلى المزيد من السمعة والصيت والمكانة التي يحصل عليه من خلال أدائه المتميز في حدود التقاليد العلمية السائدة وهو ما ينتج عنه الشعور بالكفاية واحترام الذات.

ج- الحاجة للانتماء: تظهر بمعناها الواسع في الاعتماد على تقبل الآخرين، فالفرد يسعى من خلال نجاحه الدراسي للحصول على الاعتراف والتقدير من قبل الآخرين، خاصة من الذين يعتمد عليهم في تعزيز ثقته بنفسه مثل الوالدين والمدرسين. **(سخسوخ حسان، 2007، ص 114-115).**

مكونات الدافعية للإنجاز حسب "عبد اللطيف محمد خليفة" **(1995):** يعتقد أن هناك خمس مكونات أساسية وهي كالتالي:

- ✓ الشعور بالمسؤولية.
- ✓ السعي نحو التفوق لتحقيق مستوى طموح مرتفع.
- ✓ المثابرة.
- ✓ الشعور بأهمية الزمن.
- ✓ التخطيط للمستقبل. **(عبد الرحمن بن بريكة، 2007، ص 128).**

2-4- أهمية الدافعية للإنجاز:

تتزايد أهمية الدافعية للإنجاز يوما بعد يوم بشكل متسارع بحيث أصبحت في عصرنا من المواضيع ذات الأهمية البالغة في مجال علم النفس، ويعود الفضل في ذلك إلى الجهود الكبيرة التي بذلها العلماء والباحثون منذ زمن طويل وا إلى غاية يومنا هذا.

ولقد أشارت العديد من البحوث والدراسات إلى جوانب مختلفة لأهمية الدافعية مثل: ارتباطها بالنجاح، ودورها الفعال في توجيه السلوك، إضافة إلى تأثيرها الواضح على القرارات التي يتخذها الأفراد وكذا ارتباط الدافعية بمجموعة من الأمور الاقتصادية والاجتماعية والأخلاقية، والعديد من المتغيرات النفسية ومن الناحية الاجتماعية تظهر الأهمية الكبيرة للدافعية للانجاز من خلال الاهتمام المتزايد عند عامة الناس، منجد الأولياء كثيرا ما يتساءلون عن أسباب انخفاض دافعية أبنائهم نحو التعليم، ويتساءل أرباب العمل عن انخفاض دافعية الأفراد لأنواع معينة من المهن والأعمال... الخ. **(الساعدي سعاد أحمد مولى، 2002، ص 63)**

أما من الناحية التربوية فإن الدافعية للانجاز تعتبر أحد الأهداف التربوية، وذلك من خلال سعي العملية التربوية لاستثارة دافعية الانجاز لدى المتعلمين، وتوجيهها بما يحقق الأهداف التربوية النهائية لتلك العملية، هنا بالإضافة إلى عمل المدرسة على توليد اهتمامات مختلفة لدى المتعلمين، سواء معرفية، عاطفية، رياضية أو فنية، يستفيد منها المتعلمون حتى خارج نطاق المدرسة وتكون سندا لهم في حياتهم بشكل عام. **(سعدي سامية، 2002، ص 73)**

2-5- النظريات المفسرة للدافعية الإنجاز :

هناك العديد من النظريات المفسرة لدافعية الإنجاز والتي سنحاول عرض مجموعة منها خلال هذا العنصر وهي على النحو التالي:

2-5-1- النظرية المعرفية:

ترى النظرية المعرفية أن هناك تفسيرات معرفية تسلم بافتراض مفاده أن الكائن البشري مخلوق عاقل يتمتع بإرادة حرة تمكنه من اتخاذ قرارات واعية على النحو الذي يرغب فيه،لذلك تؤكد هذه التفسيرات على مفاهيم أكثر ارتباط بمتوسطات

مركزية كالقصد والنية والتوقع، أن النشاط الفعلي للفرد يزوده بدافعية دافعة متأصلة فيه وتشير إلى النشاط السلوكي كفاية في ذاته وليس كوسيلة.

فظاهرة حب الاستطلاعية مثال هي نوع من الدافعية الذاتية يمكن تصورها على شكل قصد يرجى إلى تأمين معلومات حول موضوع أو حادث أو فكرة عبر سلوك استكشافي وبهذا المعنى يمكن اعتبار حب الاستطلاع دافعا إنسانيا ذاتيا وأساسيا. **(الساكر ،**2015, 27**)**

2-5-2- نظرية "SKINNER":

لقد فسر الدافعية على أساس المنعكس الشرطي انطلاقا من التجارب التي قام بها على الحيوان.

حيث يرى"**SKINNER**" أن الأفراد يولدون صفحة بيضاء وتجارب الحياة والأحداث التي تقع في محيط الفرد والتي يسجلها الفرد في ذاكرته شيئا فشيئا وتتحول إلى مثيرات تؤدي به إلى القيام بسلوكيات على نحو معين.

ولذا فمن منظور هذه النظرية فإن دافعية الإنجاز والتعلم لديه تستثار وترفع بواسطة المحفزات والمكافآت عن طريق حثهم على مواصلة النجاح الذي يحرزونه على مستوى الأنشطة التعليمية ويكون هذا التحفيز بمنح نقاط جيدة لهم وهدايا تشجيعية.

(الساكر، 27،2015)

2-5-3- نظرية التحليل النفسي:

تعود في أصولها إلى "فرويد" الذي تحدث عن اللاشعور والكبت عند تفسيره عند تفسيره للسلوك السوي وغي السوي وتتضمن هذه النظرية مفهومين دافعيين هما الاتزان البدني أو الحيوي ومذهب المتعة أو اللذة ويعمل الاتزان على استثارة السلوك أو تنشيط السلوك بينما يحدد مذهب المتعة اتجاه الأنشطة أو السلوك وقد استعار

فرويد مفهوم مبدأ التوازن الحيوي من علم الوظائف الأعضاء لينظر إلى الدافعية من خلاله ويشير هذا المفهوم إلى ما يقوم به الجسم من أنشطة تعيد له حالته الأولى من الاتزان إذا ما تعرضت هذه الحالة

إلى ما يخل بها،ومذهب المتعة يؤكد على أن السعادة وتجنب الألم هما الهدفان الرئيسيان ألي نشاط يصدر عن الإنسان والشخص السعيد هو الذي يكون مشبع وفي حالة توازن تام،ويرى "فرويد" أن مفتاح استثارة السلوك وتوجيهه يتمثل في الهو والأنا والأنا الأعلى (زكريا،**19,2012**)

2-5-4- نظرية "ماكيالند":

يقوم تصور ماكيالند للدافعية للإنجاز في ضوء تفسيره لحالة السعادة والمتعة بالحاجة للإنجاز،فقد أشار ماكيالند وآخرون (1953) إلى أن هناك ارتباط بين الخبرات والأحداث الايجابية وما يحققه الفرد من نتائج،فإذا كانت مواقف الانجاز الأولية ايجابية

بالنسبة للفرد فإنه يميل لألداء والانهماك في السلوكيات المنجزة،أما إذا حدث نوع من الفشل تكونت بعض الخبرات السلبية فإن ذلك سوف ينشأ عنه دافعا لتحاشي الفشل.

وقد أوضح "**KORMAN**")1974(أن تصور "ماكيالند" في الدافعية للإنجاز له أهمية كبيرة لسببين:

السبب الأول: أنه قدم لنا أساسا نظريا يمكن من خلاله مناقشة وتفسير نمو الدافعية للإنجاز لدى بعض الأفراد وانخفاضها لدى بعض الآخر، حيث تمثل مخرجات أو نتائج الإنجاز أهمية كبيرة من حيث تأثيرها الإيجابي أو السلبي على الأفراد.

فإن كان العائد ايجابيا ارتفعت الدافعية أما إذا كان سلبيا انخفضت الدافعية،ومثل هذا التصور قد أمكن من خلاله قياس الدافعية للأفراد في الإنجاز والتنبؤ بالأفراد اللذين يؤدون بشكل جيد في مواقف الانجاز بالمقارنة بغيرهم.

السبب الثاني: يتمثل في استخدام "ماكيالند" لفروض تجريبية أساسية لفهم وتفسير وازدهار وهبوط النمو الاقتصادي في علاقته بالحاجة للإنجاز في بعض المجتمعات والمنطلق الأساسي خلف هذا الجانب أمكن تحديده في ما يلي: أ- هناك اختلاف بين الأفراد فيما يحققه الإنجاز من خبرات مرضية بالنسب.

ب يميل الأفراد ذو الحاجة المرتفعة للإنجاز إلى العمل بدرجة كبيرة في عدة مواقف.

2-5-5- نظرية "MASLO" للحاجات:

اهتمت نظرية "ابراهام ماسلوا" للتدرج الهرمي بالدافعية للإنجاز،حيث تفترض أن الناس في محيط العمل يدفعون لألداء بالرغبة في إشباع مجموعة من الحاجات الذاتية ويستند إطار ماسلوا على ثالث افتراضات أساسية:

1- البشر كائنات محتاجة من الممكن أن توثر احتياجاتها على سلوكها والحاجات غير المشبعة فقط هي التي تؤثر في السلوك،أما الحاجات المشبعة فال تصبح دافعة للسلوك.

2- ترتب حاجات الإنسان حسب أهميتها أو تتدرج هرميا فتبدأ بالأساسية) مثل الطعام والمأوى(إلى مركبة مثل الذات والانجاز)

3- يتقدم الإنسان إلى المستوى التالي من المهم أو من الحاجات الأساسية للمركبة فقط عندما تكون الحاجة الدنيا قد تم إشباعها على الأقل بدرجة ضعيفة أي أن الشخص العاملريركز أو لا على إشباع الحاجة المتعلقة بالأمان في الوظيفة قبل أن يتم توجيه السلوك نحو إشباع حاجة الانجاز بنجاح.

وأقترح "ماسلو" خمس فئات للحاجات ترتب حسب الأهمية بالنسبة للفرد وقد تم تحديدها كما يلي:

-الحاجات الفسيولوجية: ومن الحاجات الأساسية للفرد الحاجة إلى الطعام والشراب والمأوى والتخلص من الألم أو تجنبه وتتمثل هذه الحاجات في مكان العمل في الاهتمام بالرتب وظروف العمل الأساسية مثل التدفئة والتكيف ومرافق توافر الطعام أو تمثل قاعدة الهرم حاجات السالمة والأمن "**Safety needs**" وتنعكس في الحاجة للتحرر من التهديد والوقاية من الخطر والحوادث وأمن البيئة أما في مكان العمل فيرى الأفراد هذه الحاجات على أساس أنها تتمثل في ظروف العمل الآمنة والزيادات في الرتب والآمان الوظيفي،وقدر قبول من المزايا الإضافية لتوفير الصحة والحماية والنقاء.

-الحاجات الاجتماعية والانتماء: وتشمل هذه الحاجات إلى إقامة عالقة صداقة وانتماء والتفاعلات المرضية مع الآخرين،وتترجم هذه الحاجات في المنظمات إلى الاهتمام بالتفاعل المتكرر مع الزملاء والإشراف المهتم بالعاملين والقبول من الآخرين.

-حاجات الذات والمركز والاحترام: "**Sef,Esteem,Need**" وتركز على حاجة احترام الذات من قبل الآخرين الانجازات الفرد والحاجة إلى تنمية الشعور بالثقة بالنفس والاعتبار, ويحدث إشباع هذه الحاجات من خلال تحقيق أو إنجاز مهمة معينة بنجاح, وتقدير الآخرين لمهارات وقدرات الفرد في أداء عمل مثير للإعجاب واستخدام الألقاب البراقة.

-تحقيق الذات: **"Self, Actualization** وتمثل أعلى مستوى في هرم الحاجات, والحاجة إلى أن يحقق المرء ذاته وذلك بالاستفادة القصوى من القدرات والمهارات والإمكانيات، ويسعى الأشخاص اللذين تسيطر عليهم حاجة تحقيق الذات إلى البحث عن مهام تتحدى قدراتهم ومهاراتهم وتسمح لهم بالتطور واستخدام أساليب إبتكاريةوتوفير فر ص التقدم العام والنمو الذاتي.

3 وتوضح " باهي أمينة" أن ماسلوا وضع نظاما هرميا سباعيا للحاجات يحتوي الحاجات الخمس السابقة إضافة إلى:

4 حاجات المعرفة والفهم: وهي أول حاجات النمو وتشمل حاجات حب الاستطلاع والاكتشاف والرغبة في اكتساب وتعلم المعرفة.

5 وان وجدت هذه الحاجة بصورة قوية فإنها تكون مصحوبة بالرغبة في الترتيب والتنظيم والتحليل والإدراك لعالقات التنظيم الهرمي " لماسلوا " وهي توجد لدى بعض الأفراد وتنبثق عن سعي الفرد وتشوقه للنواحي الجمالية المتعلقة بذاته ويدلل "ماسلوا" على ذلك بأن الأطفال الأصحاء يبدون أكثر جمال,

6 ويرى "ماسلوا" في هذا الترتيب للحاجات أن المستويات المتتالية للحاجات تظهر تباعا وتحتل مكانها كلما تقدم الفرد في النمو والنضج.

2-6- أبعاد دافعية الانجاز:

يفترض "عمران" (1980) أن دافع الإنجاز يتكون من الأبعاد التالية:

البعد الشخصي: ويتمثل هذا البعد في محاولة الفرد تحقيق ذاته المثالية من خلال الإنجاز وا ٍن دافعيته في ذلك دافعية ذاتية، انجاز من أجل الإنجاز، حيث يرى الفرد أن في الإنجاز متعة في حد ذاته، وهو يهدف إلى الإنجاز الخالص الذي يخضع للمقاييس والمعايير الذاتية الشخصية، ويتميز الفرد من أصحاب هذا المستوى العالي في هذا البعد بارتفاع مستوى كل من الطموح والتحمل والمثابرة وهذه أهم صفاته الشخصية.

البعد الاجتماعي: ويقصد به الاهتمام بالتفوق في المنافسة على جميع المشاركين في الحالات المختلفة، كما يتضمن هذا البعد أيضا الميل إلى التعاون مع الآخرين من أجل تحقيق هدف بعيد المنال.

بعد المستوى العالي للإنجاز: ويقصد هذا البعد أن صاحب المستوى العالي في الإنجاز يهدف إلى المستوى الجيد والممتاز في كل ما يقوم به من عمل. **(ضياء يوسف حامد أبو عون ، 2014، ص 52).**

2-7- العوامل المؤثرة في الدافعية الانجاز:

يعتبر دافع الانجاز دافعا مكتسبا، يتعلمه الفرد خلال تنشئة أي من مجموع الخبرات المؤثرة في سلوكه، وتمثل عملية نموه وتكونه سيرورة مستمرة من التفاعل بين الفرد والبيئة أو المحيط الذي يعيش فيه، وقد فرق فيروف veroff بين الدافع الذاتي للإنجاز والدوافع الاجتماعية للإنجاز، بحيث يصدر الأول من ذات الفرد أي من داخله ويخضع لمقاييس شخصيته ويحددها اعتمادا على خبراته منذ الطفولة بينما ينتج الدافع الثاني من خلال ما يمارسه الآخرون على الفرد من ضغوطات وما يمارسونه له من أهداف، بمعنى أنه يخضع لمعاييرهم ولقواعد المجتمع وبالتالي يتفاعل هذان الدافعان ويندمجان في صورة متكاملة مع مرور الوقت ليشكلان دافعا انجازيا واحد.

هناك عدة عوامل تؤثر بصفة مباشرة في نمو الدافع للانجاز لدى الفرد وأهمها:

2-7-1- من حيث العوائق:

كثيرا ما يصل الكائن الحي الى أهدافه دون صعوبة كبيرة، وبذلك يستعيد توازنه ولكن يحدث في بعض الأحيان أن يعترض عائق ما نشاط الشخص ويحول دون تحقيق الهدف، ويترتب على وجود العائق زيادة التوتر مما يحفز الفرد وبالتالي زيادة نشاطه وتنويع سلوكه حتى يتغلب على العائق. وبذلك يتعلم أساليب جديدة لتحقيق

الأهداف، ولكن قد يحدث أن يكون العائق أكبر من أن يستطيع الفرد تخطيه أو التغلب عليه، ويحدث هذا كثيرا في مواقف الحياة بما فيها الفصل المدرسي، إن قد يواجه التلميذ عوائق

تجعل تحقيق الأهداف صعبا للغاية أو مستحيلا، وتؤدي هذه الظروف المعيقة إلى إحباط الشخصو الإحباط المتزايد يجعله يتخذ واحد من سببين:

- قد يتراجع قليلا ثم يحاول اختراق الحاجز أو التغلب عليه، وتحقيق الهدف وذلك بعد أن يتجدد نشاطه، أو بعد أن يحاول استخدام إستراتجية مختلفة.
- اذا تكرر فشله باستخدام هذه الوسائل المباشرة فانه من المحتمل ان يقوم بعمليات توافق بديله،أي أنه سوف يحاول خفض توتره بوسائل أخرى.**(رجاء محمود أبوعالم، 1986، ص204,203)**

عندما يكون ميل الفرد أو حاجته إلى شيء معين فانه سوف يحصل اختلال في التوازن، والتوتر يؤدي ذلك إلى وجود حافز وهو بمثابة مثير ملح لحاجته او طموحه فيقوم الإنسان بنشاط معين يؤدي به هذا النشاط الى عائق يتمكن إلى أحد من الحلين، أما خفض التوتر بالانسحاب أي أحالم اليقظة والكبت والنكوص، وهي حيل الشعورية يقوم بها الفرد من أجل الحفظ من توتره، أو أنه يلجأ الى خفض التوتر عن طريق العدو، أي استعمال ميكانيزمات التبرير والاعتداءو الإسقاط وغيرها، وبديهي أن تكون العوائق نابعة من ظروف البيئة نفسها كأن تكون شيئا أو شخصا، أو قد تكون نابعة من الشخص نفسه، كما يحدث عدما تكون قدرة الفرد أقل من تمكنه من تحقيق هدف معين، ومن هنا كانت أهمية تحديد أهداف مناسبة لمستوى قدرة الفرد تمكنه من خفض التوتر واستعادة التوازن.**(عبد اللطيف محمد خليفة، 2000، ص160)**

2-7-2- من حيث الرفع من فعاليتها:

قامت دراسات متعددة في السنوات الأخيرة حول برامج تدريب تربوية، الغرض منها زيادة دافع الانجاز لدى الأشخاص في مجالات مختلفة سواءا منها مجالات العمل ومجالات الدراسة، ومن أمثلة ذلك ما قام به الشلولو Alshouler وزملائه، ومالكيالند اذ حاولوا وضع مبادئ تسير عليها مثل هذه البرامج كما حددوا سلسلة من الخطوات يمكن إتباعها لتحقيق هذه المبادئ وتهدف برامج التدريب على دافع الانجاز إلى تشجيع الالتزام بالقيم الاجتماعية الأساسية مثل الاعتماد على النفس وتقبل المسؤولية الشخصية نحو ما يترتب على أفعال شخص، ويتم تنمية تحمل المسؤولية عن طريق إعداد برامج والمهم هو الوضوح في إشراك مفاهيم متعلقة بدافع الانجاز.

ويمكن تلخيص إجراءات هذه البرامج في ست خطوات رئيسية تتبع عند التدريب على زيادة دافع الانجازو هذه الخطوات هي:

- ✓ تركيز الانتباه على ما يحدث في محيط الشخص في المكان والزمان.
- ✓ تقديم أفكار وأعمال ومشاعر جديدة تتميز بالكثرة وتكامل الخبرة.
- ✓ مساعدة الفرد على أن يستفيد من خبرته، وذلك بمحاولة إدراك مضمون خبرته.
- ✓ الربط بين خبرة الشخص وقيمة أهدافه وسلوكه وعلاقاته مع الآخرين.
- ✓المساعدة على استقرار الفكرة الجديدة عن طريق ممارسة مشاعر وأحاسيس وأعمال ترتبط بهذه الفكرة.
- ✓استيعاب هذه التغيرات.(رجاء محمود أبوعالم, 1986، ص214)

2-7-3- نمط وأسلوب الرعاية الوالدية:

باعتبارها الدافع للانجاز مكتسبا، وباختلاف أساليب الرعاية الوالدية، كانت قوة الدافع للانجاز متباينة من شخص الأخر، وقد كانت بحوث **Mecalland** وجماعته في جامعة وسليان **1953**رائد في هذا الاتجاه حيث استنتج هذا الأخير أن ذوي الدافع

العالي للانجاز يصفون والديهم بالاوتوقارطية وعدم الحماية والميل إلى الإهمال ،وكان معامل ارتباط قوة دافع الانجاز لدى هؤلاء مرتفعا.

وتشير الدراسات إلى الأسر التي تجعل الاعتماد على النفس أحد المبادئ تربية الطفل لها تأثير واضح في الرفع من داخل الانجاز وتحقيق النجاح المدرسي، كما أن خلفية الأسرة تعد مؤشر للنجاح المدرسي أكثر من دور المدرسة أو خصائص المدرس، فبعض الأطفال يولدون في ظروف أسرية واجتماعية تجعلهم عرضة للفشل المدرسي، وبالتالي تدني دافع الانجاز لديهم ومن بين الأسباب التي تؤدي إلى سوء الانجاز لدى هؤلاء ما يلي: **(مرجع سابق، ص218)**

أ- توقعات الوالدين المرتفعة جدا أو الكمالية: فهي تطور لدى الأطفال خوفا من الفشل وضعفا من الدافعية، وتظهر الدراسات أنه قد يظهر لدى الأطفال نقصا في الدافعية إلى تعلم مهارات القراءة كنتيجة لضغط الأمهات الزائد المتعلق بالتحصيل وبشكل خاص عندما يستخدم الوالدين أساليب جامدة وسلطوية وقائمة على التحكم الذاتي، وعندما يتوقع الآباء الكمال والتمام فان رد الفعل عند الأطفال هو غالبا الاستسلام فيقدمون جهودا ضئيلة **(minimal)– (سعيد حسيني العزة، 2006، ص380)**

ب- التوقعات المتدنية: إذا أساء الآباء تقدير قدرات أبنائهم واعتقدوا بأنهم غير جديرين بالتحصيل العالي، فان هذا الاعتقاد يخفض من دافعيتهم نحو الدراسة خاصة إذا لم يشجع الوالدين العمل والنجاح في الامتحانات بسبب اعتقادهم بأن أبنائهم غير قادرين على النجاح، ولان هؤلاء الآباء لم يشجعوا الاستقلالية والاعتماد على النفس عند أبنائهم.**(عبد العزيز المعايطة، محمد الجغيمان, 2009، ص78)**

ت- الإهمال وعدم الاهتمام: ينشغل بعض الآباء بشؤونهم الخاصة وينسون أطفالهم كما لو أن التعليم ليس له وزن عندهم، وعلى العكس من ذلك إذا شجع الوالدان الطفل وعززاه التعزيز المناسب كذلك يقوي دافعيته نحو الدراسة.

بالإضافة إلى تلك الأسباب نجد كذلك التسيب، التساهل، الصراعات الأسرية أو الزوجية الحادة، النبذ أو النقد المتكرر وأخيرا الحماية الزائدة كل هذا يؤثر على دافع الانجاز لدى الطفل.(السابق،ص78-70)

2-7-4- العوامل المدرسية:

يعد دافع الانجاز خلال المراحل الأولى للتعلم أحد الدوافع الهامة التي تعمل على توجيه سلوك الطفل نحو التفوق، واحترام ومحبة والديه وأساتذته إلى جانب ذلك تحقيق التوافق والتكيف المدرسي.

إن المستوى العالي للدافع الانجاز الذي البد للطفل أن يحققه، يمثل النجاح فيرفع الفرد من أهدافه، في حين خبرات الفشل تخفض من مستوى الطموح فيخفض الطفل من أهدافه.

وقد ذكر زايد **2003** أن طرق التدريس وبعض الأساليب تؤثر وتعمل على الرفع من الدافع الإنجاز أو تعلم بعض المواد الدراسية أما عالقة هذا الخير بنوع التخصص فقد بين قطامي **2000** أن هناك دراسات مثل دراسة فورنر **Forner 1987** بينت وجود اختلاف بين الشعب المدرسية في الدافع الإنجاز، نظرا لكون بعضها يختار من طرف التلميذ، ينما شعب آخر يوجهون إليها مجبرين. **(يوسف قطامي، 2000، ص209)**

كما وجدت الباحثة هانم علي عبد المقصود **)1991(** في دراستها أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الشعب العلمية، وطلبة الشعب الأدبية في الدافع الانجاز لصالح طلبة الشعب العلمية وأرجعت ذلك إلى بذل الجهد الاستيعاب المواد العلمية ،وأيضا بكثرة المكافآت التي تقدم للطلبة في هذا التخصص الى جانب ذلك فقد أوضحت دراسة **Ames 1992** أن التلاميذ يتبنون أفضل استراتجيات تعلم ويكونون أكثر دافعية عندما تكون أهداف الإتقان والأداء جلية في القسم، ومن اختيارهم، وذلك لان كل من سلطة الأستاذ وتقويم الأداء ومناهج التدريس والبيئة

المدرسية، تؤثر في هدف التلميذ نحو الدراسة وتؤثر في دافعية الانجاز لديه.**(فاطمة الزهراء بوجطو، 2008,2007، ص97)**

2-7-5- العوامل الشخصية (الذاتية):

تؤثر بعض العوامل الشخصية فيسيولوجية كانت أم نفسية في الدافعية للانجاز كالانفعال مثال والذي هو عبارة عن استجابات فيسيولوجية ونفسية تؤثر في الإدراك والتعلم و الأداء.

2-7-6- مشاكل النمو:

إن الأطفال الذين ينمون بسرعة بطيئة أقل من أصدقائهم، هم أقل دافعية نحو الدراسة ويوصف هؤلاء الأطفال بعدم النضج الجسمي والنفسي والاجتماعي، وأنهم يفتقرون للمثابرة ويفقدون اهتماماتهم بسرعة وتحبط عزيمتهم وينسون المعلومات بسرعة، ولذلك تصبح جهودهم غير مجدية لهم و الآخرين. **(عبد العزيز المعايطة، محمد الجعيمان، 2009, ص79)**

2-8- قياس الدافعية الانجاز

تعد دراسة الدافعية شيء عسير للغاية وذلك لصعوبة ملاحظتها بصورة مباشرة, فتكون أما بقياس بعض الظروف الخارجية المعينة التي نضن أنها تولد الدافعية, أو أن نقيس بعض جوانب السلوك عند الشخص, تلك الجوانب التي تعكس ما لديه من دافعية, ولكن الاستدلال على الدافعية من السلوك أمر صعب، وقد يكون مضللا في بعض الأحيان, ألن السلوك لا تحدده الدافعية فقطوا إنما تشترك في تحديده عوامل أخرى مثل الموقف الراهن والخبرات السابقة.

فإما أن تكون الوسائل المستخدمة لقياس الدافعية إما موضوعية أو إسقاطيه لدى سنتطرق لها:

3-8-1- الطرق الإسقاطية:

افترض "موراي" أن الحاجات الاجتماعية قد تنعكس بدقة في تفكير الأفراد حين لا يكونون مضطرين للتفكير في شيء بوجه الخصوص، ولكن كيف يتم تحديد كل تلك الأفكار العادية التي تردد كل يوم, لقد أعد "**Murray**" سلسلة صور يقوم الأفراد بقص بعض القصص عن صور المواقف التي يمكن تفسيرها بطرق مختلفة, وأعتقد أن الأفراد وهم ينسجون القصص يسقطون حاجاتهم، مخاوفهم، آمالهم وصراعاتهم على صفات الشخصيات المعروضة عليهم. وبناء على ذلك يعتبر اختبار تفهم الموضوع" لموراي" طريقة إسقاطيه لقياس الدوافع الاجتماعية.

ثم قام " **Mcclellnd**" بإعداد اختبار لقياس الدافعية للإنجاز مكون من أربع صور, تم اشتقاق بعضها من اختبار تفهم الموضوع, أما البعض الآخر فقام "ماكيالند" بتصميمه. ويرتبط هذا الاختبار أساسا بالتخيل الإبداعي ويتم تحليل القصص ونواتج التخيل لنوع معين من المحتوى في ضوء ما يمكن أن يشير إلى الدافعية. (لوناس،**2013**)

ولقد وجهت عدة انتقادات للطرق الاسقاطية، لهذا حاول بعض الباحثين إدخال بعض التعديلات، من بينهم "فرانش " الذي وضع مقياس الاستبصار جملة مفيدة تصف أنماط سلوكية يستجيب لها المفحوص باستجابة لفظية وقام " **Aronson**" بوضع اختبار التعيين عن طريق الرسم والخاص بالأطفال، ولكن رغم هذه التعديلات انتقدت هذه المقاييس وتعتبر أنها تصف انفعالات المفحوصين، لذا بدا الابتعاد عنها أمر ضروري وفكر الباحثين في مقاييس أكثر موضوعية يمكن قياسها بثباتها وصدقها حتى يستطيع الباحث استخدامها عند الحاجة.

4-8-2- المقاييس الموضوعية:

قام الباحثون بإعداد المقاييس الموضوعية لقياس الدافع للإنجاز،بعضها أعد لقياس الدافع لإنجاز لدى الأطفال،مثل مقياس" **Weiner ,Kukla**" وبعضها صمم لقياس الدافع للإنجاز لدى الراشدين مثل مقياس" **Mehrabian**1968 " ومقياس " **Lynn** 1969" ومقياس " **Hermans** 1970"

وقد استخدمت هذه المقاييس في العديد من الدراسات الأجنبية،كما استخدمت في الدراسات العربية.

وسنذكر منها بالشرح ثالث مقاييس هي:

أ- مقياس"وينر" **1970 :** قام بتصميم مقياس الدافعية للإنجاز للأطفال والمراهقين عباراته مشتقة من نظرية "أتكسون" وتكون من(20)عبارة من عبارات الاختيار الجبري، وقام الباحث بإيجاد صدق المقياس باستخدام الصدق التنبؤي وصدق التكوين،وحصل على نتائج مرضية بالنسبة للثبات رغم أنه طبق على البيئة الأمريكية في دراستين،إلا أنه لم يذكر أي تفاصيل على ثبات المقياس. وقام "موسى"(1985) بتطبيقه على عينة تتكون من (124) تلميذ وتلميذة من المدارس الابتدائية في مدينة "برادفورد" بإنجلترا أو باستخدام "ألفا كرونباخ"، وصل معامل الثبات إلى 0,85 وهو دال.

- مقياس "سميت" (1973): استخدم "سميت" طريقة "مورفي" و"ليكرت" في تصميم استبيان لقياس دافع الإنجاز لدى الراشدين وكان يتكون في صورته الأولى من 103 عبارة تم إجرائه على عينة قوامها 89 فردا وانتقى سميت بعد ذلك عشر عبارات الأكثر قدرة على التمييز بين الأفراد في دافعية الإنجاز، ثم تحقق الباحث من مدى صدق وثبات الاستبيان بأكثر من طريقة وحصل على نتائج مرضية.

مقياس "قشقوش" **)1975(:** قام "إبراهيم قشقوش)1975(بتصميم أول أداة عربية لقياس دافع الإنجاز استند فيها للمفهوم نفسه الذي اعتمده "ماكيالند" وزملاءه عن دافع الإنجاز، وقد عرض "قشقوش" عبارات الاستبيان المبدئية على ثالثة من المحكمين.

حيث اتفقوا على صلاحية 32 عبارة لقياس الدافعية, كما تم التأكد من ثبات الاختبار عن طريق إعادة الإجراء على 100 طالب جامعي، وتوصل إلى معامل ارتباط قدره (0,89) وأعتمد على محلات أخرى فتوصل إلى نتائج مرضية جدا.

3- حصة التربية البدنية والرياضية:

3-1- تعريف حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل: الرياضيات والعلوم واللغة...الخ، إلا أنه يختلف عنه بكونه لا يقتضي بتزويد التلاميذ بالمهارات والخبرات الحركية فقط، بل يتعدى بتزويدهم أيضا بالمهارات والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية، النفسية والاجتماعية إضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب العلمية في تكوين جسم الإنسان وذلك باستخدام الأنشطة الحركية: التمرينات، الألعاب المختلفة، وهذا تحت إشراف مدرسين أعدو لهذا الغرض. **(محمد عوض البيسوني وفيصل ياسين الشاطئ، 1968، ص 94)**

وتعد حصة التربية البدنية والرياضية عملية مركبة للتعليم والتعلم وكذلك لتعليم التربية، ويختلف عن غيره من المواد الدراسية الأخرى، لأن سلوك التلميذ الحركي يعد هدفا أساسيا كما تعد التمرينات البدنية والألعاب والمسابقات أهم المحتوى الأساسي للدراسي. **(عنايات محمد أحمد فرج، ، ص 30).**

2-3- أهمية حصة التربية البدنية والرياضية:

يجب الاهتمام في كل حصة التربية البدنية والرياضية بتنمية جميع جوانب الشخصية واستمرار اكتساب المعارف وتنمية القدرات والمهارات والعادات الصحية السليمة، لذلك وجب الاهتمام دائما بوضع الدرس بالنسبة للعملية التربوية، إذ أنه يعد كحل أساسي للتعليم وتربية النشء وتظهر أهمية درس التربية البدنية والرياضية فيما يلي:

- ❖ يجب أن يكون درس التربية البدنية والرياضية إجباري لجميع الأطفال والشباب الأصحاء في مرحلة الإلزام.
- ❖ أن يتميز الدرس بالقيادة المخططة وزيادة فعالية العملية التعليمية والتربوية.
- ❖ أن يكون الدرس في جميع مراحله تبعا لبرنامج ذات هدف ومحتوى موحد.
- ❖ أن يرتبط درس التربية البدنية والرياضية بالمواد الدراسية المختلفة بالمدرس وبالنشاط الرياضي خارج الدرس وبأشكاله المختلفة. **(عنايات محمد أحمد فرج، 1988، ص 17).**

3-3- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية:

تسعى حصة التربية البدنية والرياضية إلى تحقيق مجموعة من الأهداف للارتقاء بالكفاءة الوظيفية للأجهزة الداخلية للمتعلم وإكسابه المهارات الحركية وأساليب السلوكيات السوية، وتتمثل أهداف الحصة فيما يلي:

الأهداف التعليمية: وذلك من أجل الرفع من القدرة الجسمانية للتلاميذ بوجه عام وبتحقيق مجموعة الأهداف التعليمية التالية:

- تنمية الصفات البدنية مثل: القوة، التحمل، السرعة، الرشاقة والمرونة.
- تنمية المهارات الأساسية مثل: الجري، الوثب، الرمي والمشي.
- تدريس وا ٍكساب التلاميذ معارف نظرية رياضية وصحية وجمالية، والتي يتطلب انجازها سلوكا معينا وأداء خاص. **(عباس أحمد السمراني، بسطويسي أحمد بسطويسي، 1984، ص 80)**

الأهداف التربوية: تعمل حصة التربية البدنية والرياضية أيضا على تحقيق الأهداف التربوية التي رسمتها السياسات التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات وهي كالآتي: **(محمد عوض البيسوني وآخرون، 1992، ص 94)**

أ_ **التربية الاجتماعية والأخلاقية:** إن الهدف الذي تكتسيه التربية البدنية والرياضية في صقل الصفات الخلقية والتكيف الاجتماعي يقترن مباشرة مع سبقه من أهداف في العملية التربوية، وبما أن حصة التربية البدنية والرياضية حافلة بالمواقف التي تتجسد فيها الصفات الخلقية وكان من اللازم أن تعطي كلاهما صيغة أكثر دلالة، ففي الألعاب الجماعية يظهر التعاون والتضحية وا ٍنكار الذات، بحيث يسعى كل عنصر في الفريق أن يكمل عمل صديقه، وهذا قصد تحقيق الفوز، وبالتالي يمكن لأستاذ التربية البدنية والرياضية أن يحقق أهداف الحصة. **(عدنان درويش وآخرون، 1994، ص 30)**

ب_ **التربية لحب العمل:** تعود حصة التربية البدنية والرياضية التلميذ على الكفاح في سبيل تخطي المصاعب وتحمل المشاق، وخير دليل على ذلك هو تحطيم الرقم القياسي الذي يمثل تغلبا على الذات، وعلى المعوقات والعراقيل، وهذه الصفات كلها تهيئ التلميذ لتحمل مصاعب العمل في حياته المستقبلية.

ج_ **التربية الجمالية:** إن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تطوير الإحساس بالجمال، فالحركة الرياضية تشتمل على العناصر الجمالية بصورة واضحة، من انسان

ورشاقة وقوة وتوافق، وتتم هذه التربية الجمالية عن طريق تعليقات الأستاذ القصيرة، كأن يقول هذه الحركة جميلة، أو جميلة بنوع خاص، وتشمل التربية الجمالية أيضا على تحقيق نظافة المكان والأدوات والملابس في حصة التربية البدنية والرياضية حتى ينمو الإحساس بالجمال الحركي. **(عنايات محمد أحمد فرج، 1988، ص 11).**

3-4- أغراض حصة التربية البدنية والرياضية:

إن لحصة التربية البدنية والرياضية أغراض متعددة تنعكس على العملية التربوية في المجال المدرسي أولا ثم على المجتمع كله ثانيا، ويمكن تلخيص أهم أغراض حصة التربية البدنية والرياضية كالآتي:

أ_ **تنمية الصفات البدنية:** إن أهم أغراض حصة التربية البدنية والرياضية هي تنمية الصفات البدنية الأساسية كالقوة العضلية والسرعة والتحمل والرشاقة، وتقع أهمية هذه الصفات أو العناصر وتنميتها في مجال الرياضة المدرسية ليس فقط من واقع علاقاتها بتعلم المهارات والفعاليات الرياضية المختلفة الموجودة في المنهاج المدرسين، بل تتعدى هذه الأهمية لحاجة التلميذ إليها في المجتمع. **(عباس أحمد السمراني، بسطويسي أحمد بسطويسي، 1984، ص 27)**

وتقول "عنيات محمد أحمد فرج" أن الغرض الأول الذي تسعى إليه حصة التربية البدنية والرياضية لتحقيقه هو تنمية الصفات البدنية، ويقصد بالصفات البدنية الصفات الوظيفية لأجهزة في جسم الإنسان وترتبط ارتباطا وثيقا بالسمات النفسية والإرادية للفرد. **(عنايات محمد أحمد فرج، 1988، ص 12).**

ب_ تنمية المهارات الحركية: يعتبر النمو الحركي من الأغراض الرئيسية لحصة التربية البدنية والرياضية، ويقصد بالنمو الحركي تنمية المهارات الحركية عند المتعلم والمهارات الحركية تنقسم إلى مهارات حركية الطبيعية والفطرية التي يزاولها الفرد تحت الظروف العادية مثل: المشي والقفز...الخ.

أما المهارات الرياضية فهي الألعاب أو الفعاليات المختلفة التي تؤدي تحت إشراف الأستاذ، ولها تقنيات خاصة بها، ويمكن للمهارات الحركية الأساسية أن ترتقي إلى مهارات حركية رياضية. **(عباس أحمد السمراني، بسطويسي أحمد بسطويسي، 1984، ص 27)**

وترى عنيات محمد أحمد فرج في هذا الموضوع ما يلي: ويتأسس تعليم المهارات الحركية على التنمية الشاملة للصفات البدنية. **(عنايات محمد أحمد فرج، 1988، ص 12).**

ج_ النمو العقلي: إن عملية النمو معقدة ويقصد بها التغيرات الوظيفية والجسمية والسيكولوجية التي تحدث للكائن البشري، وهي عملية نضج القدرات العقلية، ويلعب أستاذ التربية البدنية والرياضية دورا إيجابيا وفعالا في هذا النمو بصورة عامة، والنمو العقلي بصورة خاصة. **(حمد عوض البيسوني و آخرون، 1992، ص 96)**

3-5- شروط نجاح حصة التربية البدنية والرياضية:

لحصة التربية البدنية والرياضية مجموعة من الشروط التي يجب توفرها من أجل نجاحها ومن أهمها ما يلي:

- ❖ أن يكون لحصة التربية البدنية والرياضية هدف معروف وواضح يعمل على تحقيقه؛
- ❖ أن يتماشى مع العوامل الصحية ويتمثل في: مساحة للعب والنظافة مع مراعاة العوامل المناخية، ومراعاة قدرات التلاميذ والفترات العمرية.
- ❖ الاهتمام بالجانب النفسي التربوي من حيث أوجه النشاط الشيقة ومناسبة لسن التلاميذ دراسة التلاميذ بسن النشاط المقدم، التعاون والمنافسة والروح القتالية؛
- ❖ مراعاة القيم السلوكية الاجتماعية والأخلاقية؛

❖ أن يتناسب النشاط مع إمكانيات الدراسة من حيث المساحة وتوفر الأجهزة والأدوات؛

❖ يجب مراعاة النقاط التالية عند تنفيذ الدرس:

- أن يكون الجزء الأول من الدرس منشطا وجذابا للتلاميذ.
- عدم إضاعة الوقت من الدرس.
- أن يسود النظام والطاعة والالتزام بالضوابط.
- أن تكون شخصية المدرس عاملا مؤثرا في الدرس.
- أن تكون أجزاء الدرس متسلسلة ومرتبطة ومتصاعدة في الجهد والشدة.
- أن تشمل النشاطات والفعاليات جميع أجزاء الجسم.
- العناية بالأجهزة والأدوات وحفظها في أماكن مخصصة. (عدنان جواد خالف وجبوري والآخرون، 1988، ص 141-142)

خلاصة الفصل :

من خلال هذا الفصل الذي تناولنا فيه الدافعية بصفة عامة والدافعية الانجاز بصفة خاصة، وكذا حصة التربية البدنية والرياضية، تبين أن للدوافع تأثير هام في حدوث عملية التعلم، كما أننا مدفوعين بصفة مباشرة أو غير مباشرة للقيام بنشاط معين من أجل الوصول إلى الهدف المرجو أو الحصول عليه.

فسلوك الفرد مرتبط بدوافعه وحاجاته المختلفة، فلكل سلوك هدف وهو إشباع حاجات المتعلم، كما أن كل نشاط وبالتالي كل تعلم لا يمكن تحقيقه إلا إذا كان مبنيا على أساس دافع معين بينما الدافعية الانجاز فهي السعي إلى تحقيق مستويات متباينة، وقد لا يبلغ مستوى هذه الحاجات عند بعض التلاميذ الحد الذي يمكنهم من صياغة أهدافهم وبذل الجهود اللازمة لتحقيقها، لذا يتوجب على الأستاذ توجيه اهتمام خاص لهؤلاء التلاميذ لا سيما عندما يظهرون سلوكا يدل على عدم رغبتهم في أداء واجباتهم المدرسية، كما يعد المعين للتلاميذ في وضع أهداف دافعية قابلة للتحقيق ومتناسبة مع قدراتهم واستعداداتهم.

الباب الثاني

الجانب التطبيقي

تمهيد

بعد العرض النظري الذي قمنا به في الفصلين السابقين قصد التعرف على جوانب البحث، من خلال عرض أهم المفاهيم التي تطرقنا إليها فيما سبق، فإننا سنتطرق إلى الجانب التطبيقي في محاولة هدفها هو إبراز مدى مطابقة موضوع بحثنا مع الواقع من خلال قيامنا بإجراء استطلاع رأي ميداني في ثانوية بن رحو لزرق بمدينة غيلزان.

ويمثل هذا الفصل حلقة وصل بين ما تم طرحه نظريا في الفصل السابق و بين ما سوف نقوم به من دراسة عملية لمتغيرات البحث وحتى يتسنى لنا تسليط الضوء على ما تم التطرق إليه في الجانب النظري، قمنا بتقسيم هذا الفصل إلى جزئين أساسيين أولهما يتعلق بالأدوات و الوسائل المستخدمة في الدراسة و طريقة الحصول على الإحصائيات المتعلقة بتلاميذ الثانوية وثانيا سوف نتطرق أيضا بالمناقشة و التحليل لأهم النتائج المحصل عليها.

1- الطريقة و الأدوات المستخدمة في الدراسة

1-1- منهجية الدراسة الميدانية

نظرا للأهمية العلمية لهذا الموضوع فكان لابد من إتباع منهجية سليمة للوصول للأهداف المتوخاة منه ,حيث قام الباحثان باستخدام المنهج الوصفي التحليلي الذي يعبر عن الظاهرة المدروسة كما هي على أرض الواقع و يستطيع الباحث أن يتفاعل معها فيصفها ويحللها .سوف نتناول في هذا المبحث أهم الخطوات المنهجية المتبعة في الدراسة التطبيقية و أهم الأدوات المستخدمة في الحصول على المعلومات.

1-2- تخطيط وتصميم الدراسة

أ. طبيعة ونوعية الدراسة

إن إسقاط الجانب النظري موضوع الدراسة على أرض الواقع من خلال دراسة وجهة نظر عينة الدراسة بثانوية ثانوية بن رحو لزرق بمدينة غيلزان.

حول بعض السمات الشخصية للاستاذ بدافعية الانجاز في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميد التعليم الثانوي , يتطلب توفير إطار منهجي واضح يحدد الملامح والقواعد الأساسية التي تجري من خلالها الدراسة وذلك من خلال اختيار الأداة المناسبة للدراسة التي تتلاءم مع أهداف البحث وتكون مناسبة للمبحوثين من جهة أخرى، اعتمدنا على المنهج الوصفي الوصفي التحليلي لتفسير نتائج هذه الإحصائيات المحصل عليها في ضوء الفرضيات الموضوعة سابقا.

ب . مجال وحدود الدراسة

المجال المكاني: يتمثل المجال المكاني الذي تم اختياره للقيام بهذه الدراسة الميدانية في ثانوية بن رحو لزرق بولاية غيليزان.

المجال الزماني: إمتدت الفترة الزمنية لإجراء هذه الدراسة الميدانية منذ الإنتهاء من الجانب النظري مرورا بالوقت ما بين وضع طلب الحصول على الإحصائيات لغاية

الحصول عليها، أي جمع كافة المعلومات الأولية للإعتماد عليها في الدراسة الميدانية من **2020/01/14** إلى غاية **2020/04/06.**

ت .أداة الدراسة

إن حسن اختيار أدوات جمع البيانات يلعب دورا كبيرا في توجيه مجريات ونتائج الدراسة ونظرا لطبيعة موضوعنا والمتعلق بعلاقة بعض السمات الشخصية للاستاذ بدافعية الانجاز في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ التعليم الثانوي ، فإن الأسلوب الأسهل والأداة المثلى لجمع هذه البيانات يتمثل أساسا في الإستبيان و الذي يمثل إحدى المقاييس الذاتية التي شاع استخدامها في الآونة الاخيرة، و التي تعد المصدر الرئيسي لجمع البيانات و المعلومات و التي يمكن أن تحدد و تقيس أبرز السمات الشخصية للاستاذالأكثر تأثير ا في دافعية الانجاز .

و قد اعتمد الباحثان في تحديد مقاييس متغيرات الدراسة على ما تم عرضه في الجانب النظري من الدراسة و قد روعي أيضا في تصميم استمارة الاستبيان تحديد السمات الشخصية للاستاذ ذات التأثير في دافعية الانجاز اعتمادا على قائمة فرايبورغ للشخصية لقياس سمات الشخصية و و على استمارة ثانية خاصة بدافعية الانجاز .

تتكون الاداة و الاستمارة الاولى المتعلقة بقائمة فرايبورغ للشخصية من قسمين رئيسين هما:

- **القسم الأول:** الخاص بالبيانات الشخصية للمبحوثين و هي: (الجنس، العمر و المستوى الدراسي).
- **القسم الثاني:** الخاص بمحاور الاستبيان، و يتكون من 56 عبارة موزعة على الابعاد التاليه:

العصبية :يشمل7 عبارات إيجابية، وأرقامها: 3 4 15 18 23 38 54 .

العدوانية :يشمل7 عبارات إيجابية، وأرقامها :7 10 26 27 41 44 49 .

الاكتئابية :يشمل على7 عبارات إيجابية وأرقامها :21 25 34 37 40 52 55 .

القابلية للاستثارة :يشمل7 عبارات إيجابية، وأرقامها :5 31 33 36 39 46 53 .

الهدوء :يشمل7 عبارات إيجابية، وأرقامه: 1 20 29 42 43 45 56.

السيطرة :يتضمن7 عبارات كلها إيجابية، وأرقامها :9 11 16 22 24 30 50 .

الضبط والكف :يشمل7 عبارات إيجابية، وأرقامها : 6 8 13 17 19 32 35 .

الاجتماعية :يشمل7 عبارات , منها 3 عبارات إيجابية أرقامها 48 12 28، و 4 عبارات سلبية أرقامها 2 14 47 51 .

ويتم تصحيح قائمة فرايبورغ للشخصية بإعطاء **درجتين"2"** عند الإجابة بـ**" نعم "** و **درجة واحدة "1"** عند الإجرابة بـ**" لا"** على العبارات الإيجابية, و تعكس الأوزان في العبارات السلبية.

تتكون الأداة و الاستمارة الثانية المتعلقة بدافعية الانجاز من قسمين رئيسين هما:

- **القسم الأول:** الخاص بالبيانات الشخصية للمبحوثين و هي: (الجنس، العمر و المستوى الدراسي).
- **القسم الثاني:** الخاص بمحاور الاستبيان و يتكون من 20 عبارة متعلقة بدافعية الانجاز.

قد استخدامنا مقياس "ليكرت الخماسي" لقياس استجابات المبحوثين لفقرات إستبيان دافعية الانجاز كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم(01): درجات مقياس " ليكرت الخماسي"

الإستجـــابة	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة
الدرجـــة	01	02	03	04	05

المصدر: من إعداد الطالبان الباحثان.

ث .مجتمع و عينة الدراسة

❖ **مجتمع الدراسة:**

من اجل استكمال مقتضيات المذكرة واختبار فرضيات البحث ومن ثم الإجابة على الإشكالية المطروحة فقد ارتأينا أن يكون مجتمع الدراسة هو تلاميذ ثانوية بن رحو لزرق.

عينة الدراسة:

قد اعتمدنا طريقة العينة العشوائية في اختيار عينة البحث و التي بلغ حجمها (40) تلميذ حيث تم توزيع الاستبيان عليهم عبر زيارة ميدانية مع شرح الهدف من الإستمارة و توضيح الأسئلة بمساعدة و مرافقة الادارة و مستشار التربية ، و تمكنا من استرجاع جميع الاستبيانات التي تم الإعتماد عليها في تحليل النتائج.

هـ. مصادر وأساليب جمع البيانات والمعلومات

❖ **مصادر جمع البيانات:**

تم الحصول على البيانات المتعلقة بالدراسة من خلال مصدرين:

أ. **المصادر الرئيسة :** تم الحصول على البيانات من خلال تصميم استبيانين وتوزيعهما على عينة من مجتمع البحث، و من تم تفريغها وتحليلها باستخدام برنامج SPSS الإحصائي (21V) وباستخدام الاختبارات الإحصائية المناسبة بهدف الوصول إلى دلالات ذات قيمة ومؤشرات تدعم موضوع البحث الذي قمنا به.

ب . المصادر الثانوية : تم الحصول على المعطيات من خلال الرسائل الجامعية والمقالات والتقارير المتعلقة

بالموضوع قيد البحث و الدراسة، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر، والهدف من خلال اللجوء للمصادر الثانوية في هذا البحث هو التعرف على الأسس والطرق العلمية السليمة في كتابة الدراسات و الإحاطة بالموضوع.

❖ **الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات:**

بعد تصميم الإستبيانات واختبارها يتم تعميمها على العينة المستهدفة من الدراسة، وبعد جمعها من المبحوثين يتم تحليلها و هناك عدة برامج للتحليل الإحصائي للوصول إلى دلالات ذات قيمة ومؤشرات تدعم الموضوع أهمها برنامج SPSS و هو اختصار لعبارة

"statistical package for the social sciences"الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية" ويسهل لنا البرنامج صنع القرار حيال موضوع الدراسة من خلال إدارته للبيانات وتحليله الإحصائي السريع للنتائج، وذلك باستخدام الأدوات الإحصائية التالية:

- ألفا كرونباخ لمعرفة صدق وثبات الإستمارة - (Alpha de Cronbach) .
- التكرارات، النسب المئوية.
- المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية.
- معامل الارتباط بيرسون
- اختبار ت لكشف الفروقات.

2- طريقة التحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها.

2-1- تحليل معامل ألفا كرونباخ لمعرفة صدق وثبات الاستبانة

- **صدق الاستبانة**

بعد عملية تصميم الاستبانة قمنا بتقديم الاستبيان للأستاذ المشرف ومن ثم إلى أساتذة محكمين من أجل التدقيق أكثر لتصحيحه، بعدها تم صياغة الاستبيان بشكله النهائي وتم بعدها تقسيمه على عينة الدراسة من أجل الإجابة على مختلف فقراته .

- **ثبات الاستبانة**

إن الهدف من تحليل الاعتمادية (ثبات الاستبانة) هو التحقق من وجود درجة عالية من الاتساق الداخلي بالنسبة للمتغيرات محل الدراسة، معنى ذلك إلى أي مدى يمكن لهذه العبارات أن تحقق إجابات مماثلة إذا تم استخدامها في فترة زمنية أخرى، وأسلوب كرونباخ ألفا هو من الأساليب الأكثر شيوعا لتقييم الاعتمادية بين بنود المتغير الخاضع للدراسة (بوهلال. ف، ص212) ، من خلال هذا تم حساب معامل الاتساق كرونباخ ألفا للبنود الخاصة بمتغيرات الدراسة. ويبين الجدول رقم (02) نتائج اختبار الثبات لمتغيرات الدراسة

الجدول رقم (02) نتائج اختبار الثبات لمتغيرات الدراسة

نوع الاختبار	استمارة فرايبورغ للشخصية	استمارة دافعية الانجاز
Cronbach- Alpha	,811	,754

المصدر: من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات SPSS21

من خلال الجدول رقم (02) نلاحظ أن:

- معامل الاتساق كرونباخ ألفا بالنسبة لبنود استمارة فرايبورغ للشخصية قد بلغ (0.811) وهنا يمكننا القول بأن هناك درجة مناسبة من الاتساق الداخلي بين أسئلة هذا المتغير .
- معامل الاتساق كرونباخ ألفا بالنسبة لبنود دافعية الانجاز قد بلغ (0.754) وهي قيمة مقبولة.

واستنادا إلى Nunnaly 1978 أنه إذا كان معامل الثبات يفوق (0.70) فهو يعد مقبولا ودالا إحصائيا (بوهلال، مرجع سابق، ص214) ، وهنا يمكننا القول بأن هناك درجة مناسبة من الاتساق الداخلي بين أسئلة متغيرات الدراسة .

2-2- نتائج عينة الدراسة وفق المتغيرات الشخصية

2-2-1- توزيع أفراد عينة الدراسة وفقا لمتغير الجنس:

جدول رقم 03: توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس.

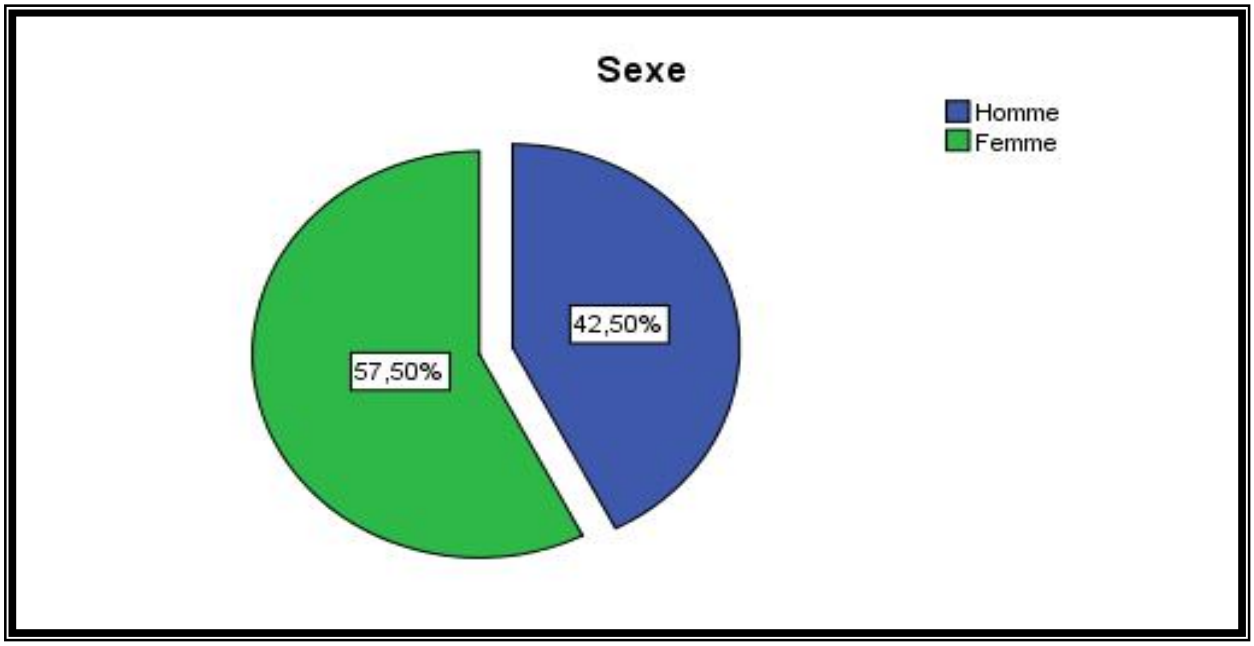
	التكرار المطلق	التكرار النسبي (%)
ذكر	17	47%
انثى	23	53%
المجمـــــوع	**40**	**100**

المصدر : من إعداد الطالبين بالإعتماد على نتائج المعالجة الاحصائية - مخرجات برنامج SPSS-

تحليل النتائج :

تظهر نتائج الجدول توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس يلي:

- أن العينة المدروسة **منقسمة بنسب متقاربة جدا** بين الجنسين " **ذكور**" و "**إناث**", بحيث أن نسبة التلميذات في الثانوية تقدر بـ **53 %** من العينة المستهدفة**,** في حين أن نسبة التلاميذ تمثل الجزء المتبقي بـ **47%** من مجموع العينة المستهدفة**.**



الشكل 01 : التمثيل البياني لتوزيع العينة حسب متغير الجنس**.**

2-2-2- توزيع أفراد عينة الدراسة وفقا لمتغير السن:

جدول رقم 04: توزيع أفراد العينة حسب متغير السن.

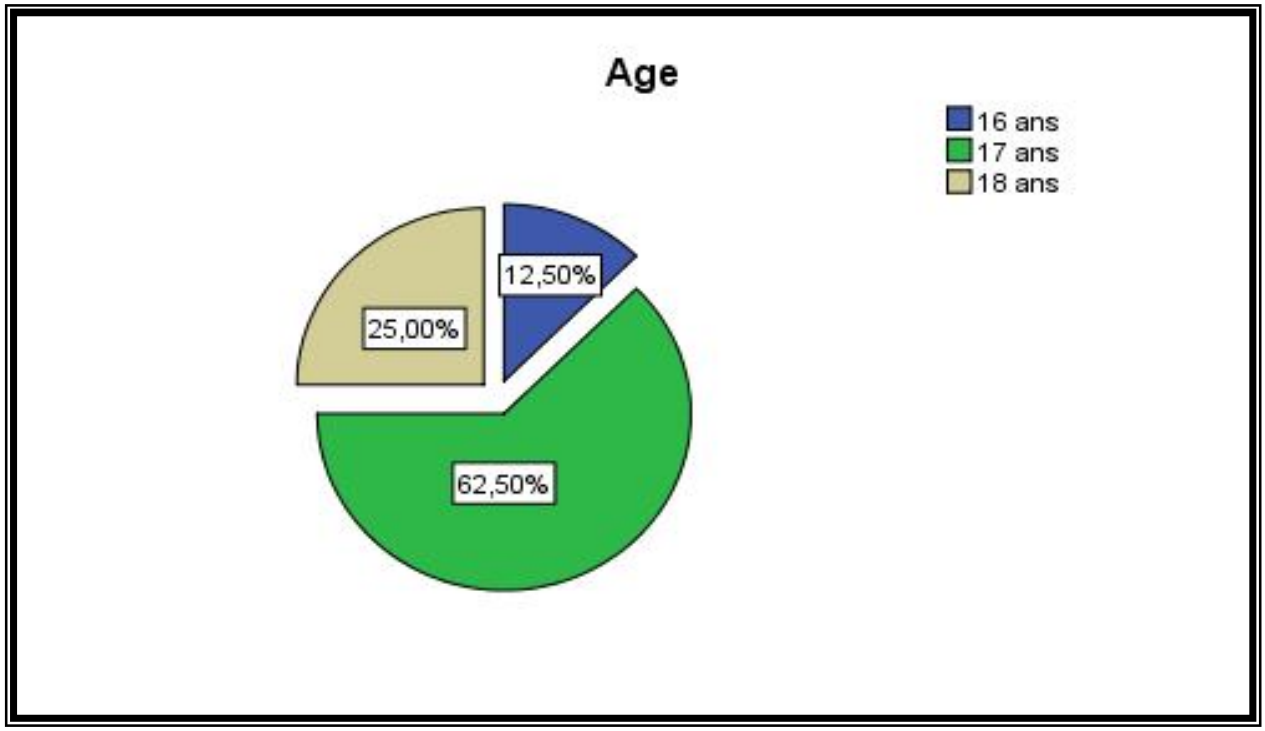
	التكرار المطلق	التكرار النسبي (%)
16 سنة	04	10%
17 سنة	24	60%
18 سنة	12	30%
المجموع	**40**	**100**

المصدر : من إعداد الطالبين بالإعتماد على نتائج المعالجة الاحصائية - مخرجات برنامج SPSS -

تحليل النتائج :

تظهر نتائج الجدول توزيع أفراد العينة حسب متغير السن ما يلي:

- أن **أغلبية** تلاميذ أفراد العينة المستهدفة تبلغ أعمارهم " **17 سنة** "بـ **60%** من المجموع الكلي.
- تليها نسبة التلاميذ الذين تبلغ أعمارهم " **18 سنة** " بـ **30 %** من مجموع أفراد العينة , في حين كانت **أقل** نسبة تمثل التلاميذ الذين تبلغ أعمارهم " **16 سنة** " بـ **10 %** .



الشكل 02 : التمثيل البياني لتوزيع العينة حسب متغير السن.

2-2-3- توزيع أفراد عينة الدراسة وفقا لمتغير المستوى الدراسي:

جدول رقم 05: توزيع أفراد العينة حسب متغير المستوى الدراسي.

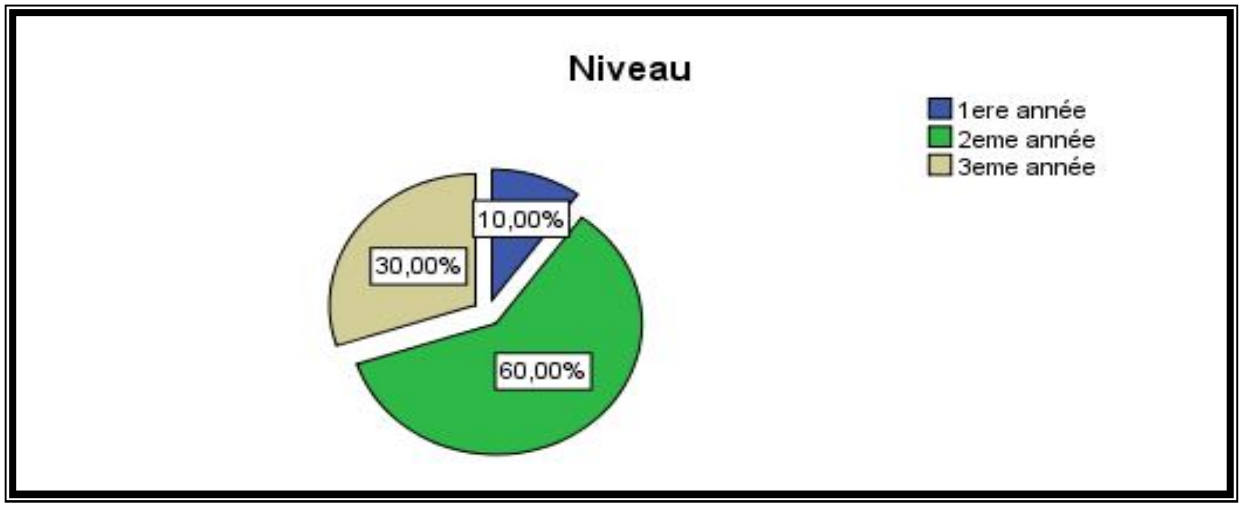
	التكرار المطلق	التكرار النسبي (%)
سنة أولى ثانوي	05	%12
سنة ثانية ثانو ي	25	%63
سنة ثالثة ثانوي	10	%25
المجموع	40	100

المصدر : من إعداد الطالبين بالإعتماد على نتائج المعالجة الاحصائية - مخرجات برنامج SPSS -

تحليل النتائج :

تظهر نتائج الجدول توزيع أفراد العينة حسب متغير الحالة الاجتماعية ما يلي:

- أن **أغلبية** أفراد العينة المستهدفة بما يقارب الثلثين بـ **63 %** يدرسون سنة ثانية ثانوي و هذا كبيعي نظرا للاعمار الغالبة 17 سنة .
- يليهم تلاميذ سنة ثالثة بـ **25 %** من مجموع العينة الكلي في حين سجلنا نسبة أقل لتلاميذ السنة اولى ثانوي بـ **12 %** من مجموع أفراد العينة.



الشكل 03 : التمثيل البياني لتوزيع العينة حسب متغير الحالة الاجتماعية.

2-3- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية:

بعد تحليل الخصائص الديموغرافية للعينة ننتقل إلى تحليل بيانات الإجابات المقدمة من طرف التلاميذ :

2-3-1- مقياس فرايبورغ للسمات الشخصية :

البعد الأول : خاصية العصبية .

لتقييم خاصية العصبية لدى تلاميذ الثانوية تم اعتماد 7 عبارات يوضحها الجدول التالي:

الجدول رقم 06: تقييم خاصية العصبية لعينة الدراسة .

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	درجة الموافقة
3	أحيانا تسرع دقات قلبي أو تدق دقات غير منتظمة بدون بدل مجهود عنيف	01,83	00,11	**عالية**
4	أشعر أحيانا أن دقات قلبي تصل لرقبتي دون أن أعمل عملا شاقا	01,56	00,48	**عالية**
15	أشعر أحيانا بضيق في التنفس أو بضيق في الصدر	01,82	00,13	**عالية**
18	معدتي حساسة (أشعر أحيانا بألم أو ضغط أو إنتفاخ في معدتي)	01,68	00,31	**عالية**
23	أشعر كثيرا بإنتفاخ في بطني كما لو كانت مملوءة بالغازات	01,71	00,28	**عالية**
38	أجد صعوبات في محاولة النوم	01,90	00,14	**عالية**
54	غالبا ما أشعر بالإنهاك و التعب و التوتر	01,67	00,37	**عالية**

الدرجة الكلية	تقييم خاصية العصبية لدى التلاميذ في الثانوية	01,74	00,22	عالية

المصدر:من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات البرنامج الإحصائي "V.21" SPSS

تحليل الجدول:

نلاحظ أن كل العبارات أخذت درجات **موافقـــة عالية** لأن متوسطها الحسابي محصور بين (1.50 إلى 2) والذي يعبر عن درجات الموافقة **العالية** حسب مقياس ليكرت الثنائي.

وبالتالي فإن التلاميذ في الثانوية يوافقون على الأسئلة الموجهة لهم الخاصة بخاصية العصبية و ذلك بمتوسط حساب كلي مرجح يقدر بـ 1,74 و إنحراف معياري 0,22 كما سجلنا اكبر درجة موافقة للعبارة رقم 38 المتعلقة بـ "وجود صعوبات في محاولة النوم " بمتوسط حسابي يقدر بـ 01,90 و أدنى درجة موافقة للعبارة رقم 04 المتعلقة بـ "الشعور أحيانا أن دقات قلبي تصل لرقبتي دون أن أعمل عملا شاقا" بمتوسط حسابي يقدر بـ 01,56 .

إذن تم التوصل بأن التلاميذ حاليا يملكون و يتمتعون بخاصية العصبية و ذلك بدرجة عالية .

البعد الثاني: خاصية العدوانية.

لتقييم خاصية العدوانية لدى تلاميذ الثانوية تم اعتماد 7 عبارات يوضحها الجدول التالي:

الجدول رقم 07: تقييم خاصية العدوانية لعينة الدراسة .

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	درجة الموافقة
7	أحيانا أجد متعة كبيرة في مضايقة أو معاكسة الأخرين	01,69	00,35	**عالية**
10	سبق لي القيام بأداء بعض الأشياء الخطرة بغرض التسلية أو المزاح	01,75	00,29	**عالية**
26	يسعدني أن أظهر أخطاء الأخرين	01,76	00,26	**عالية**
27	يدور في ذهني غالبا عندما أكون وسط جماعة كبيرة أحداث مشاجرة (خناقة) ولا أستطيع مقاومة هذا التفكير	01,44	00,54	**منخفضة**
41	أحب أن أعمل في الناس بعض المقالب غير المؤذية	01,84	00,16	**عالية**
44	أحب التنكيت على الأخرين	01,91	00,11	**عالية**
49	أفرح أحيانا عند إصابة بعض ممن أحبهم	01,43	00,52	**منخفضة**
الدرجة الكلية	**تقييم خاصية العدوانية لدى التلاميذ في الثانوية**	**01,69**	**00,33**	**عالية**

المصدر:من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات البرنامج الإحصائي "V.21" SPSS

تحليل الجدول:

نلاحظ أن أغلب العبارات أخذت درجات **موافقـــة عالية** لأن متوسطها الحسابي محصور بين (1.50 إلى 2) الا العبارتين رقم 27 و 49 أخذتا درجات **موافقـــة منخفضة** لأن متوسطها الحسابي أقل من (1.50).

وبالتالي فإن التلاميذ في الثانوية يوافقون على الأسئلة الموجهة لهم الخاصة بخاصية العدوانية و ذلك بمتوسط حساب كلي مرجح يقدر بـ 1,69 و إنحراف معياري 0,33 ,كما سجلنا اكبر درجة موافقة للعبارة رقم 44 المتعلقة " بحب التنكيت على الأخرين " بمتوسط حسابي يقدر بـ 01,91 و أدنى درجة موافقة للعبارة رقم 49 المتعلقة " بالفرح أحيانا عند إصابة بعض ممن أحبهم " بمتوسط حسابي يقدر بـ 01,43 .

إذن تم التوصل بأن التلاميذ يملكون حاليا و يتمتعون بخاصية العدوانية و ذلك بدرجة عالية حسب مقياس فرايبورغ.

البعد الثالث : خاصية الاكتئابية.

لتقييم خاصية الاكتئابية لدى تلاميذ الثانوية تم اعتماد 7 عبارات في الجدول التالي:

الجدول رقم 08: تقييم خاصية الاكتئابية لعينة الدراسة .

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	درجة الموافقة
21	أفعل أشياء كثيرة أندم عليها فيما بعد	01,81	00,19	**عالية**
25	كثيرا ما أفكر في أن الحياة لا معنى لها	01,54	00,53	**عالية**
34	أحلم لعدة ليالي في أشياء أعرف أنها لن تتحقق	01,92	00,11	**عالية**
37	غالبا ما تدور في ذهني أفكار غير هامة تسبب اي الضيق	01,78	00,29	**عالية**
40	كثيرا ما يراودني التفكير في حياتي حاليا	01,41	00,58	**منخفضة**
52	في أحيان أفقد القدرة على التفكير	01,68	00,35	**عالية**
55	أحيانا يراودني التفكير بأنني لا أصلح لأي شئ	01,33	00,58	**منخفضة**
الدرجة الكلية	**تقييم خاصية الاكتئابية لدى التلاميذ في الثانوية**	**01,64**	**00,39**	**عالية**

المصدر:من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات البرنامج الإحصائي "V.21" SPSS

تحليل الجدول:

نلاحظ أن أغلب العبارات أخذت درجات **موافقـــة عالية** لأن متوسطها الحسابي محصور بين (1.50 إلى 2) الا العبارتين رقم 40 و 55 أخذتا درجات **موافقـــة منخفضة** لأن متوسطها الحسابي أقل من (1.50).

وبالتالي فإن التلاميذ في الثانوية يوافقون على الأسئلة الموجهة لهم الخاصة بخاصية الاكتئابية و ذلك بمتوسط حساب كلي مرجح يقدر بـ 1,64 و إنحراف معياري 0,39 ,كما سجلنا اكبر درجة موافقة للعبارة رقم 44 المتعلقة بـ " الحلم لعدة ليالي في أشياء أعرف أنها لن تتحقق " بمتوسط حسابي يقدر بـ 01,92 و أدنى درجة موافقة للعبارة رقم 55 المتعلقة بـ "أحيانا يراودني التفكير بأنني لا أصلح لأي شئ " بمتوسط حسابي يقدر بـ 01,33 .

إذن تم التوصل بأن التلاميذ يملكون حاليا و يتمتعون بخاصية الاكتئابية و ذلك بدرجة عالية حسب مقياس فرايبورغ.

البعد الرابع : خاصية القابلية للاستثارة.

لتقييم خاصية القابلية للاستثارة لدى تلاميذ الثانوية تم اعتماد 7 عبارات يوضحها الجدول التالي:

الجدول رقم 09: تقييم خاصية القابلية للاستثارة لعينة الدراسة .

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	درجة الموافقة
5	أفقد السيطرة على أعصابي بسرعة و لكنني أستطيع التحكم فيها بسرعة أيضا	01,71	00,26	**عالية**
31	عندما أغضب أو أثور فإنني لا أهتم بذلك	01,77	00,23	**عالية**
33	لا أستطيع غالبا التحكم في ضيقي و غضبي	01,76	00,27	**عالية**
36	أنا لسوء الحظ من الذين يغضبون بسرعة	01,81	00,17	**عالية**
39	أقول غالبا أشياء بدون تفكير و أندم عليها فيما بعد	01,92	00,13	**عالية**
46	كثيرا ما أستثار بسرعة من البعض	01,87	00,19	**عالية**
53	أغضب كثيرا بسرعة من الآخرين	01,94	00,11	**عالية**
الدرجة الكلية	**تقييم خاصية القابلية للاستثارة لدى التلاميذ في الثانوية**	**01,83**	**00,20**	**عالية**

المصدر:من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات البرنامج الإحصائي "V.21" SPSS

تحليل الجدول:

نلاحظ أن كل العبارات أخذت درجات **موافقــة عالية** لأن متوسطها الحسابي محصور بين (1.50 إلى 2)

وبالتالي فإن التلاميذ في الثانوية يوافقون على الأسئلة الموجهة لهم الخاصة بخاصية القابلية للاستثارة و ذلك بمتوسط حساب كلي مرجح يقدر بـ 1,83 و إنحراف معياري

0,20 ,كما سجلنا اكبر درجة موافقة للعبارة رقم 53 المتعلقة بـ " الغضب كثيرا بسرعة من الآخرين " بمتوسط حسابي يقدر بـ 01,92 و أدنى درجة موافقة للعبارة رقم 55 المتعلقة بـ " فقد السيطرة على الأعصاب بسرعة و لكنني أستطيع التحكم فيها بسرعة أيضا " بمتوسط حسابي يقدر بـ 01,71 .

إذن تم التوصل بأن التلاميذ في الثانوية يملكون حاليا و يتمتعون بخاصية القابلية للاستثارة و ذلك بدرجة عالية حسب مقياس فرايبورغ.

البعد الخامس : خاصية الهدوء.

لتقييم خاصية الهدوء لدى تلاميذ الثانوية تم اعتماد 7 عبارات يوضحها الجدول التالي:

الجدول رقم 10: تقييم خاصية الهدوء لعينة الدراسة .

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	درجة الموافقة
1	نا دائماً مزاجي معتدل	01,41	00,39	**منخفضة**
20	عندما أصاب أحيانا بالفشل فإن ذلك لا يثيرني	01,42	00,55	**منخفضة**
29	أنا من الذين يأخذون الأمور ببساطة و بدون تعقيد	01,54	00,42	**عالية**
42	أنظر غالبا إلى مستقبل بمنتهى الثقة	01,46	00,54	**منخفضة**
43	عندما تكون كل الأمور ضدي فإنني لا أفقد شجاعتي	01,47	00,58	**منخفضة**
45	عندما أخرج عن شعوري فإنني أستطيع غالبا تهدئة نفسي بسرعة	01,31	00,67	**منخفضة**
56	عندما أفشل فإنني أستطيع تخطي الفشل بسهولة	01,46	00,58	**منخفضة**
الدرجة الكلية	**تقييم خاصية الهدوء لدى التلاميذ في الثانوية**	**01,44**	**00,54**	**منخفضة**

المصدر:من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات البرنامج الإحصائي "V.21" SPSS

تحليل الجدول:

نلاحظ أن أغلب العبارات أخذت درجات **موافقـــة منخفضة** لأن متوسطها الحسابي أقل من (1.50) إلا العبارة رقم 29 أخذت درجة **موافقـــة عالية** لأن متوسطها الحسابي محصور بين (1.50 إلى 2).

و بالتالي فإن التلاميذ في الثانوية لا يوافقون على الأسئلة الموجهة لهم الخاصة بخاصية الهدوء و ذلك بمتوسط حساب كلي مرجح يقدر بـ 1,44 و إنحراف معياري 0,54 ,كما سجلنا اكبر درجة موافقة للعبارة رقم 29 المتعلقة بـ " أنا من الذين يأخذون الأمور ببساطة و بدون تعقيد " بمتوسط حسابي يقدر بـ 01,54 و أدنى درجة موافقة للعبارة رقم 45 المتعلقة بـ " عندما أخرج عن شعوري فإنني أستطيع غالبا تهدئة نفسي بسرعة " بمتوسط حسابي يقدر بـ 01,31

إذن تم التوصل بأن التلاميذ في الثانوية لا يملكون و لا يتمتعون حاليا بخاصية الهدوء حسب مقياس فرايبورغ.

البعد السادس : خاصية السيطرة.

لتقييم خاصية السيطرة لدى تلاميذ الثانوية تم اعتماد 7 عبارات يوضحها الجدول التالي:

الجدول رقم 11: تقييم خاصية السيطرة لعينة الدراسة .

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	درجة الموافقة
9	إذا أخطأ البعض في حقي فإنني أتمنى أن يصبهم الضرر	01,62	00,37	**عالية**
11	إذا إضطرت لاستخدام القوة البدنية لحمايتي حقي فإنني أفعل ذلك	01,94	00,13	**عالية**
16	أتخيل أحيانا بعض الضرر الذي قد يحدث نتيجة الأخطاء التي أرتكبها	01,42	00,59	**منخفضة**
22	الخصم الذي يؤذيني أتمنى له الضرر	01,89	00,18	**عالية**
24	عندما يغضب أحد أصدقائي من الناس فإنني أدفعه للإنتقام منهم	01,33	00,62	**منخفضة**
30	عندما يحاول البعض إهانتي فإنني أحاول أن أتجاهل ذلك	01,36	00,65	**منخفضة**
50	أفضل أن تلحق بي إصابة بالغة على أن أكون جبانا	01,83	00,21	**عالية**
الدرجة الكلية	**تقييم خاصية السيطرة لدى التلاميذ في الثانوية**	**01,63**	**00,42**	**عالية**

المصدر:من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات البرنامج الإحصائي "V.21" SPSS

تحليل الجدول:

نلاحظ أن العبارات كانت متباينة و منقسمة بين **درجات موافقــة عالية و درجات موافقــة منخفضة**, فالعبارات رقم 22,11,09 و 50 اخذت درجة **موافقــة عالية** لأن متوسطها الحسابي محصور بين (1.50 و 2), اما العبارات 24,16 و 30 أخذت درجات **موافقــة منخفضة** لأن متوسطها الحسابي أقل من 1.50 .

أما في الغالب و المجمل فان التلاميذ في الثانوية يوافقون على الأسئلة الموجهة لهم الخاصة بخاصية السيطرة و ذلك بمتوسط حساب كلي مرجح يقدر بـ 1,63 و إنحراف معياري 0,42 ,كما سجلنا اكبر درجة موافقة للعبارة رقم 11 المتعلقة بــ " إذا إضطرت لاستخدام القوة البدنية لحمايتي حقي فإنني أفعل ذلك " بمتوسط حسابي يقدر بـ 01,94 و أدنى درجة موافقة للعبارة رقم 24 المتعلقة بـ " عندما يغضب أحد أصدقائي من الناس فإنني أدفعه للإنتقام منهم " بمتوسط حسابي يقدر بـ 01,33.

إذن تم التوصل بأن التلاميذ في الثانوية يملكون و يتمتعون حاليا بخاصية السيطرة بدرجة عالية حسب مقياس فرايبورغ.

البعد السابع : خاصية الضبط والكف.

لتقييم خاصية الضبط والكف لدى تلاميذ الثانوية تم اعتماد 7 عبارات يوضحها الجدول التالي:

الجدول رقم 12: تقييم خاصية الضبط والكف لعينة الدراسة .

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	درجة الموافقة
6	يحمر أو يمتقع لوني بسهولة	01,34	00,73	**منخفضة**
8	بعض الأحيان لا أحب رؤية بعض الناس في الشارع أومكان أخر	01,53	00,44	**عالية**
13	أرتبك بسهولة أحيانا	01,52	00,46	**عالية**
17	أخجل الدخول بمفردي في غرفة يجلس فيها الناس وهم يتحدثون	01,39	00,68	**منخفضة**
19	يبدو علي الإضطراب و الخوف أسرع من الأخرين	01,43	00,59	**منخفضة**
32	أرتبك بسهولة عندما أكون مع أشخاص مهمين أو مع رؤسائي	01,56	00,48	**عالية**
35	يظهر علي التوتر و الإرتباك بسهولة عند مواجهة أحداث معينة	01,55	00,46	**عالية**
الدرجة الكلية	**تقييم خاصية الضبط والكف لدى التلاميذ في الثانوية**	**01,47**	**00,58**	**منخفضة**

المصدر:من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات البرنامج الإحصائي "V.21" SPSS

تحليل الجدول:

نلاحظ أن العبارات كانت متباينة و منقسمة بين **درجات موافقــة عالية و درجات موافقــة منخفضة**, فالعبارات رقم 32,13,08 و 35 اخذت درجة **موافقــة عالية** لأن متوسطها الحسابي محصور بين (1.50 و 2), اما العبارات 17,06 و 19 أخذت درجات **موافقــة منخفضة** لأن متوسطها الحسابي أقل من 1.50 .

أما في الغالب و المجمل فان التلاميذ في الثانويةلميو افقوا على الأسئلة الموجهة لهم الخاصة بخاصية الضبط والكف و ذلك بمتوسط حساب كلي مرجح يقدر بـ 1,47 و إنحراف معياري 0,58 ,كما سجلنا اكبر درجة موافقة للعبارة رقم 11 المتعلقة بـ " أرتبك بسهولة عندما أكون مع أشخاص مهمين أو مع رؤسائي " بمتوسط حسابي يقدر بـ 01,56 و أدنى درجة موافقة للعبارة رقم 24 المتعلقة بـ " يحمر أو يمتقع لوني بسهولة " بمتوسط حسابي يقدر بـ 01,34.

إذن تم التوصل بأن التلاميذ في الثانوية لا يملكون و لا يتمتعون حاليا بخاصية الضبط والكف و ذلك حسب مقياس فرايبورغ.

البعد الثامن : خاصية الاجتماعية.

لتقييم خاصية الاجتماعية لدى تلاميذ الثانوية تم اعتماد 7 عبارات يوضحها الجدول التالي:

الجدول رقم 13: تقييم خاصية الاجتماعية لعينة الدراسة .

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	درجة الموافقة
02	يصعب علي أن أجد ما أقوله عند محاولة التعرف على الناس	01,85	00,25	**عالية**
12	أستطيع أن أبعث المرح بسهولة في سهرة مملة	01,91	00,12	**عالية**
14	أعتبر نفسي غير لبق في تعاملي مع الناس	01,48	00,53	**منخفضة**
28	يبدو علي النشاط و الحيوية	01,87	00,27	**عالية**
47	أجد صعوبة في كسب الأخرين لصفي	01,62	00,33	**عالية**
48	أستطيع أن أصف نفسي بأنني شخص متكلم	01,58	00,44	**عالية**
51	أميل إلى عدم بدء الحديث مع الأخرين	01,69	00,39	**عالية**
الدرجة الكلية	**تقييم خاصية الاجتماعية لدى التلاميذ في الثانوية**	**01,71**	**00,38**	**عالية**

المصدر:من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات البرنامج الإحصائي "V.21" SPSS

تحليل الجدول:

نلاحظ أن أغلب العبارات أخذت درجات **موافقـــة عالية** لأن متوسطها الحسابي محصور بين (1.50 إلى 2) إلا العبارة رقم 14 أخذت درجة **موافقـــة منخفضة** لأن متوسطها الحسابي أقل من (1.50).

و بالتالي فإن التلاميذ في الثانوية يوافقون على الأسئلة الموجهة لهم الخاصة بخاصية الاجتماعية و ذلك بمتوسط حساب كلي مرجح يقدر بـ 1,44 و إنحراف معياري 0,54 ,كما سجلنا اكبر درجة موافقة للعبارة رقم 12 المتعلقة بـ " أستطيع أن أبعث المرح بسهولة في سهرة مملة " بمتوسط حسابي يقدر بـ 01,91 و أدنى درجة موافقة للعبارة رقم 14 المتعلقة بـ " أعتبر نفسي غير لبق في تعاملي مع الناس " بمتوسط حسابي يقدر بـ 01,48. **إذن تم التوصل بأن التلاميذ في الثانوية يملكون و يتمتعون حاليا بخاصية الاجتماعية بدرجة عالية حسب مقياس فرايبورغ.**

❖ **ترتيب الابعاد و السمات الشخصية حسب مقياس فرايبورغ :**

نتائج السمات الشخصية للتلاميذ حسب مقياس فرايبورغ يوضحها الجدول التالي:

الجدول رقم 14: ترتيب الابعاد و السمات الشخصية حسب مقياس فرايبورغ لعينة الدراسة .

السمات الشخصية حسب مقياس فرايبورغ	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الترتيب
خاصية القابلية للاستشارة	01,83	00,20	01
خاصية العصبية	01,74	00,22	02
خاصية الاجتماعية	01,71	00,38	03
خاصية العدوانية	01,69	00,33	04
خاصية الاكتئابية	01,64	00,39	05
خاصية السيطرة	01,63	00,42	06
خاصية الضبط والكف	01,47	00,58	07
خاصية الهدوء	01,44	00,54	08

المصدر:من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات البرنامج الإحصائي "V.21" SPSS

تحليل الجدول:

نلاحظ أن السمات الأبرز للتلاميذ المستهدفين هي سمة و خاصية القابلية للاستشارة بالدرجة الاولى و ذلك بمتوسط حساب 83, 01 و إنحراف معياري 00,20 , تليها سمات العصبية و الاجتماعية في المرتبة الثانية و الثالثة بمتوسط حساب 74, 01 و 01,71 و إنحراف معياري 00,22 و 00,38 على التوالي.

ثم سمات و صفات العدوانية, الاكتئابية و السيطرة بدرجة متوسطة بمتوسطات حساب 01,69 , 64, 01 و 01,63 و إنحراف معياري 00,33 , 00,39 و 00,42 على التوالي.

في الأخير جاءت سمات الضبط والكف و سمة الهدوء في الأخير و سجلتا أدنى و أقل درجة و ذلك بمتوسط حساب 47, 01 و 01,44 و إنحراف معياري 00,58 و 00,54 على التوالي.

3-2- مقياس دافعية الإنجاز:

لتقييم دافعية الانجاز لدى تلاميذ الثانوية تم اعتماد 20 عبارة يوضحها الجدول التالي:

الجدول رقم 15: تقييم دافعية الانجاز لعينة الدراسة .

الرقم	العبارة	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	درجة الموافقة
1	أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في منافسة	03,63	00,94	**عالية**
2	يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه	03,55	01,43	**عالية**
3	عندما أرتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فإنني أحتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ	03,68	01,11	**عالية**

4	الإمتياز في الرياضة ليس من أهدافي الأساسية	03,27	00,97	**متوسطة**
5	أحس غالبا بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة	03,01	01,54	**متوسطة**
6	أستمتع بتحمل أي مهمة التي يرى اللاعبين الآخرين أنها مهمة صعبة	03,74	01,02	**عالية**
7	أخشى الهزيمة في المنافسة	03,03	00,97	**متوسطة**
8	الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة أكبر من بذل الجهد	02,21	01,83	**منخفضة**
9	في بعض الأحيان عندما أنهزم في منافسة فإن ذلك يضايقني لعدة أيام	03,24	01,04	**متوسطة**
10	لدي استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي أنجح في رياضتي	03,58	00,91	**عالية**
11	أجد الصعوبة في النوم ليلة اشتراكي في منافسة	03,52	01,08	**عالية**
12	الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا	**04,76**	**00,62**	**عالية جدا**
13	أشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية	04,22	00,73	**عالية جدا**
14	أفضل أن أستريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرياضية	03,78	00,68	**عالية**
15	عندما أرتكب خطأ في الأداء فإن ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة	02,42	01,71	**منخفضة**
16	لدي رغبة عالية جدا لكي أكون ناجحا في رياضتي	03,33	01,14	**متوسطة**
17	قبل اشتراكي في المنافسة أنشغل في التفكير عما يمكن	04,16	00,43	**عالية**

	أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها			
18	أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل اللاعب	03,48	01,12	**عالية**
19	أستطيع أن أكون هادئا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة	03,59	01,08	**عالية**
20	هدفي هو أن أكون مميزا في الرياضة	03,13	01,24	**متوسطة**
الدرجة الكلية	**تقييم دافعية الانجاز لدى التلاميذ في الثانوية**	**03,47**	**01,11**	**عالية**

المصدر:من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات البرنامج الإحصائي "V.21" SPSS

تحليل النتائج :

نلاحظ أن عبارات تقييم دافعية الانجاز كانت متباينة و منقسمة بين اربعة مجموعات بدرجات موافقــة مختلفة

1- **عبارات بدرجة موافقة عالية :** و كانت الغالبة بـ 10 عبارات وهي العبارات رقم 01, 02 , 03, 06 , 10 , 11 , 14, 17 , 18 و 19 لأن متوسطها الحسابي محصور بين (3.41 و 4.20) حسب سلم ليكرت الخماسي, كما سجلنا اكبر درجة موافقة لهذه المجموعة للعبارة رقم 17 المتعلقة بـ " قبل اشتراكي في المنافسة أنشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها " بمتوسط حسابي يقدر بـ 04,16 و انحراف معياري يقدر بـ 00,43.

2- **عبارات بدرجة موافقة متوسطة :** و تتكون من 06 عبارات هي رقم 04, 05 , 07, 09 , 16 و 20 لأن متوسطها الحسابي محصور بين (2.61 و 3.40), كما سجلنا اكبر درجة موافقة لهذه المجموعة للعبارة رقم 16 المتعلقة بـ " لدي رغبة عالية جدا لكي أكون ناجحا في رياضتي " بمتوسط حسابي يقدر بـ 03,33 و انحراف معياري يقدر بـ 01,14.

3- **عبارات بدرجة موافقة عالية جدا :** تتكون من عبارتين رقم 12 " الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا "و 13 " أشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية" متوسطهما الحسابي أكبر من (4.20) يقدر بـ 04,76 و 04,22 انحراف معياري يقدر بـ 00,62 و 00,73 على التوالي.

4- **عبارات بدرجة موافقة منخفضة :** تتكون من عبارتين رقم 08 " الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة أكبر من بذل الجهد "و 15 " عندما أرتكب خطأ في الأداء فإن ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة " متوسطهما الحسابي محصور بين (1.81 و 2.60) يقدر بـ 02,21 و 02,42 و انحراف معياري يقدر بـ 01,83 و 01,71 على التوالي.

- **أما في المجمل سجلنا درجة موافقة عالية لمقياس دافعية الانجاز لدى التلاميذ في الثانوية بمتوسط حسابي كلي يقدر بـ 03,47 و انحراف معياري يقدر بـ 01,06 , إذن تم التوصل بأن التلاميذ في الثانوية يملكون و يتمتعون حاليا بدافعية الانجاز بدرجة موافقة عالية.**

2-4- معامل الإرتباط لقياس درجة الإرتباط والعلاقة بين المتغيرات(Pearson) :

بعد تحليل درجات الموافقـة للعينة ننتقل إلى إختبار الفرضية وذلك للكشف عن نوعية العلاقة و درجة الارتباط بين المتغيرين مقياس فرايبورغ للسمات الشخصية و دافعية الانجاز لدى تلاميذ الثانوية و سنستعمل معامل الارتباط بيرسون Pearson الذي يقيس اتجاه وحجم العلاقة بين المتغيرين.

الفرضية : السمات الشخصية لدى تلاميذ الثانوية و دافعية الانجاز:

H0 :لا يوجد علاقة ارتباط بين السمات الشخصية و دافعية الانجاز.

H1 :يوجد علاقة ارتباط بين السمات الشخصية و دافعية الانجاز.

الجدول رقم 16 : يوضح علاقة الارتباط بين السمات الشخصية لدى تلاميذ الثانوية و دافعية الانجاز.

السمات / دافعية الانجاز	العصبية	العدوانية	الاكتئابية	القابلية للاستشارة	الهدوء	السيطرة	الضبط والكف	الاجتماعية
معامل الإرتباط	0,021-	0,04 -	0,189 -	0,063 -	0,011	0,021	00,268	0,047
الدلالة Sig	0,034 دال	0,022 دال	0,681 غير دال	0,010 دال	0,023 دال	0,034 دال	0,243 غير دال	0,041 دال

المصدر:من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات البرنامج الإحصائي "V.21" SPSS

تحليل النتائج :

من الجدول أعلاه يتضح أن النتائج تنقسم لثلاثة مجموعات:

1- **ارتباط سلبي ضعيف دال** : و تتشكل من سمات العصبية , العدوانية و القابلية للاستشارة بمعاملات ارتباط سلبية ضعيفة تساوي 0.021 - , 0.043 - و 0.063 – على التوالي أي كلما زادت هذه السمات كلما نقصت الدافعية الانجاز, وبما أن مستوى الدلالة هو أقل من النسبة المعتمدة0.05 اذن نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة القائلة على أنه يوجد علاقة **ارتباط سلبي ضعيف** بين دافعية الانجاز و سمات العصبية , العدوانية و القابلية للاستشارة .

2- **ارتباط موجب ضعيف دال** : و تتشكل من سمات الهدوء, السيطرة و الاجتماعية بمعاملات ارتباط موجبة ضعيفة تساوي 0.021 - , 0.043 - و 0.063 – على التوالي أي كلما زادت هذه السمات كلما زادت الدافعية الانجاز, وبما أن مستوى الدلالة هو أقل من النسبة المعتمدة 0.05اذن نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة القائلة على أنه يوجد علاقة **ارتباط موجبة ضعيفة** بين دافعية الانجاز و سمات الهدوء, السيطرة و الاجتماعية.

3- **ارتباط غير دال** : و يتشكل من سمات الاكتئابية و الضبط والكف بمعاملات ارتباط غير دالة أكبر من النسبة المعتمدة0.05 اذن نقبل الفرضية الصفرية القائلة على أنه يوجد علاقة **ارتباط** بين دافعية الانجاز و سمات الاكتئابية و الضبط والكف.

4 – اختبار Test T لكشف الفروق:

بعد تحديد نوعية العلاقة و درجة الارتباط بين المتغيرين للسمات الشخصية و دافعية الانجاز لدى تلاميذ الثانوية ننتقل للكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصايية لدافعية الانجاز تعزى لمتغير الجنس , السن و المستوى الدراسي للتلاميذ و سنستعمل اختبار

ت الذي يعتبر أحد أهم الاختبارات الإحصائية وأكثرها استخداما في الأبحاث والدراسات التي تهدف للكشف عن دلالة الفروق الإحصائية .

الفرضية الاول:

H0: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الانجاز تعزى لجنس التلاميذ.

H1: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الانجاز تعزى لجنس التلاميذ.

جدول رقم17: يوضح اختبار T لمتغير الجنس

variable	t	dll	Sig bilatérale	Déffirence Moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence	
					Inferieur	Supérieure
الجنس	7.264	39	0.612	0.575	0.41	0.71

المصدر:من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات البرنامج الإحصائيSPSS "V.21"

يمثل الجدول الموضح أعلاه تطبيق اختبار سودنت لمتغير الجنس على العينة حيث قدرت قيمة t بـ 0.799 و بدرجة حرية بلغت قيمتها 39 عند مجال الثقة قدره % 95وقد بلغ مستوى الدلالة 0.612 و هي أكبر من 0.05 , أي أننا نقبل الفرضية الصفرية القائلة بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغير الجنس و دافعية الانجاز لدى التلاميذ و نرفض الفرضية البديلة القائلة بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغير الجنس في التأثير على دافعية الانجاز لدى التلاميذ.

الفرضية الثانية:

H0: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الانجاز تعزى لسن التلاميذ.

H1: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الانجاز تعزى لسن التلاميذ.

جدول رقم 18 : يوضح اختبار T لمتغير السن.

variable	t	Dll	Sig bilatérale	Déffirence Moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence	
					Inferieur	Supérieure
السن	1.302	39	0.005	0.125	0.07	0. 32

المصدر:من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات البرنامج الإحصائيSPSS "V.21"

يمثل الجدول الموضح أعلاه تطبيق اختبار سودنت على العينة لمتغير التخصص حيث قدرت قيمة t 1.302 و بدرجة حرية بلغت قيمتها 39 عند مجال الثقة قدره % 95و قد بلغ مستوى الدلالة 0.005 و هي أصغر من0.05 , أي أننا نرفض الفرضية الصفرية القائلة بعدم وجود فروق ذات الدلالة الإحصائية بين متغير سن التلاميذ و دافعية الانجاز و نقبل الفرضية البديلة مفادها وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغير السن في التأثير على دافعية الانجاز لدى التلاميذ.

الفرضية الثالثة:

H0: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الانجاز تعزى للمستوى الدراسي للتلاميذ.

H1: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الانجاز تعزى للمستوى الدراسي للتلاميذ.

جدول رقم 19 : يوضح اختبار T لمتغير المستوى الدراسي.

variable	t	Dll	Sig bilatérale	Déffirence Moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence	
					Inferieur	Supérieure
المستوى الدراسي	2.082	39	0.044	0.200	0.01	0.39

المصدر:من إعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات البرنامج الإحصائيSPSS "V.21"

يمثل الجدول الموضح أعلاه تطبيق اختبار سودنت على العينة لمتغير التخصص حيث قدرت قيمة t بـ 7.359 و بدرجة حرية بلغت قيمتها 29 عند مجال الثقة قدره 95 %و قد بلغ مستوى الدلالة 0.044 و هي أصغر من0.05 , أي أننا نرفض الفرضية الصفرية القائلة بعدم وجود فروق ذات الدلالة الإحصائية بين المستوى الدراسي للتلاميذ و دافعية الانجاز و نقبل الفرض البديل و الذي مفاده وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغير المستوى الدراسي في التأثير في دافعية الانجاز لدى التلاميذ.

استنتاج:

هدف هذا البحث هو التعرف على بعض السمات الشخصية حسب مقياس فرايبورغ في دافعية الانجاز لدى التلاميذ كل هذا من خلال إستبيانين قمنا به و الذي كانا موجهان لتلاميذ ثانوية بن رحو لزرق بولاية غيلزان ، و بينت نتائج التحليل الاحصائي صحة فرضيات الدراسة و وجود سمات بارزة يتمتع بها التلاميذ (القابلية للاستشارة, العصبية, الاجتماعية , العدوانية, الاكتئابية و السيطرة) مع وجود علاقة ذات أثر معنوي بينها و بين دافعية الانجاز ، كما إكتشفنا وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغير السن و المستوى الدراسي في التأثير في دافعية الانجاز لدى التلاميذ.

اقتراحات و التوصيات :

وفي الأخير و انطلاقا من هذه الدراسة يمكننا تقديم بعض الاقتراحات العلمية و العملية و كذلك بعض من التوصيات التالية :

1- ضرورة انتهاج أساليب القيادة المناسبة للسمات الشخصية لتلاميذ و مؤهلاتهم و تجاربهم، على الأستاذ أن يبادر لإيجاد الحلول للمشاكل التي تواجه تلاميذه اجتماعية أو نفسية

2- ضرورة إلمام الأستاذ بطريقة التعامل و التواصل مع التلاميذ حيث أن لكل تلميذ شخصية و ثقافة تميزه عن الآخرين.

3- ضرورة إجراء دورات تكوينية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية، من أجل ترسيخ المعارف لديهم وتأكيدها مثل الاهتمام بالمواهب الرياضية و الرياضة المدرسية.

4- الاهتمام بالتعرف على توجيهات التلاميذ خلال حصص التربية البدنية والرياضية نحو دافعية الانجاز

5-الاسترشاد بنتائج مقياس دافعية الانجاز الرياضي و مقياس قرايبورج لسمات الشخصية في الانتقاء و التوجيه التي ذوي القدرات والاستعدادات والمواهب الرياضية.

6-ضرورة أن يولي أساتذة التربية البدنية و الرياضية اهتماما أكبر لميول التلاميذ ودوافعهم نحو التفوق، في مختلف الأنشطة الرياضية سواء الفردية منها أو الجماعية

7-ضرورة أن يقوم أساتذة التربية البدنية و الرياضية يتطوير وتنمية دافعية الانجاز الرياضي لدى التلاميذ بما يتناسب مع أعمارهم ومستوياتهم التعليمية

8-ضرورة تكوين التلاميذ وفق مناهج عصرية للتحضيرات البدنية و النفسية و الاجتماعية و تحسين التواصل في جميع المستويات بين الأستاذ و التلميذ

9-دراسة العلاقة بين الأستاذ و التلميذ لمعرفة نقاط القوة و الضعف لهذه العلاقة و لما في ذلك من تأثير على أدائهم .

خـــاتمـــة

بعدما استيفاء عملية البحث الذي يندرج تحت عنوان بعض السمات الشخصية للأستاذ وعلاقتها بدافعية الانجاز في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي ،وبعد أن قمنا بإجراء دراسة ميدانية ،توصلنا إلي نتائج لعلها تصفي على بحثنا نوعا من القيمة العلمية ،وقد حاولنا في دراستنا هذه إلي التعرف على السمات الشخصية لدى تلاميذ الطور الثانوي مع إبراز أهميتها،ودور دافعية الانجاز في رفع مستوى تعلم التلاميذ أثناء حصة ت ب ر ،ومن اجل ضمان النتائج الرياضية .وبينت لنا النتائج أن السمات الشخصية لها علاقة بدافعية الانجاز و يظهر ذلك في نتائج المتحصل عليها من دراسة ،أظهرت أن السمات الشخصية بدافعية الانجاز هي التي تدفع الفرد من اجل إثبات ذاته ومحاولتة اكتساب معارف ومعلومات وتعلم مهارات.

وبالتالي تحقق نتائج ايجابية لأستاذ ،وللوصول إلي هذه الغاية ينبغي أنيراعو ا ميول التلاميذ واتجاهاتهم ودوافعهم نحو لانجاز الرياضي،استثمار هذه المواهب الخام والنادرة من التلاميذ .

وفي الأخير نتمنى أن يكون بحثنا المتواضع انطلاقة لدراسات آخري في هذا الموضوع.

قائـــمة المصادر والمراجــع

أولا: المصادر:

1- القرآن الكريم:

سورة آل عمران الآية 159.

سورة النحل الآية 125.

ثانيا: المراجع:

1- الكتب:

1. أحلام حسن محمود (2008)، **سيكولوجية الشخصية**، بدون ذكر المكتبة أو البلد.
2. أحمد أمين فوزي (2005)، **سيكولوجية الشخصية الرياضية**، المكتبة المصرية للطباعة والنشر، مصر.
3. أحمد عبد الخالق (1991)، **الدافع للانجاز وعلاقته بالقلق والانبساط**، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
4. أحمد عزت راجح (1979)، **أصول علم النفس**، دار القلم، بيروت، لبنان.
5. أنور محمد الشرقاوي (2004)، **التعلم نظريات وتطبيقات**، د ط، عالم المكتب الحديث للنشر والتوزيع، الأردن.
6. أيمن أنور الخولي (1998)، **أصول التربية البدنية والرياضية**، ط1، دار الفكر العربي.
7. توما جورج خوري (1996)، **الشخصية مفهومها سلوكها وعلاقاتها بالتعلم**، المؤسسة الجامعية للدراسة والنشر والتوزيع، بيروت، لبنان.
8. حكمت دور الحلو و رزيق خليفة العكروتي : **مدخل على علم النفس** ، المكتب المصري لتوزيع المطبوعات، القاهرة.
9. حنان عبد الحميد العناني (2002)، **علم النفس التربوي**، ط1، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان.
10. حنان عبد اللطيف العالي (2005)، **الصحة النفسية**، ط3، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، الأردن.
11. خليل أبو فرجة (2000)، **الموسوعة النفسية**، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
12. ربيع عده رشوان، عصام على الطيب،**علم النفس المعرفي,** عالم الكتب للنشر والتوزيع ،القاهرة الطبعة الأولى،2006.
13. رجاء محمود أبو عالم (1986)، **علم النفس التربوي**، دار القلم للنشر، دار المعرفة الجامعية، الكويت.
14. ريتشارد لازاروس، ترجمة محمد غنيم (1984)، **الشخصية**، القاهرة، مصر.

15. زاهر أحمد (1996)، **تكنولوجية التعليم كفلسفة ونظام**، المكتبة الأكاديمية، ط 1، مصر.
16. زينب علي عمر، جلال عبد الحكيم (2008)، **طرق تدريس التربية الرياضية**، القلم دار الفكر العربي، ط 1.
17. سامية حسن الساعاتي (1983)، **الثقافة والشخصية**، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت، لبنان.
18. سعيد حسيني العزة (2006)، **دليل المرشد التربوي في المدرسة**، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، ط1.
19. سهير كامل أحمد (2007)، **سيكولوجية الشخصية**، مركز الإسكندرية للكتاب، جامعة القاهرة، مصر.
20. سيد محمد غنيم (1975)، **سيكولوجية الشخصية**، دار النهضة العربية القاهرة، مصر.
21. صالح محمد على أبو جادو (2000)، **علم النفس التربوي**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ط2.
22. عباس أحمد السمراني، بسطويسي أحمد بسطويسي (1984)، طرق التدريس في مجال التربية البدنية، بغداد.
23. عبد الحميد نشواتي : **علم النفس التربوي** ، ط 1 ، مؤسسة الرسالة ، بيروت،1992
24. عبد الخالق و أحمد محمد : **الابعاد الاساسية للشخصية** ، الدار الجامعية للطباعة و النشر، بيروت،1982 .
25. عبد الرحمان عدس، يوسف قطامي (2005)، **علم النفس العام**، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
26. عبد العزيز المعايطة، محمد الجغيمان (2009)، **مشكلات تربوية معاصرة**، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، ط1.
27. عبد اللطيف محمد خليفة (2000)، **الدافعية للانجاز**، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.
28. عبد المجيد نشواتي (2003)،**علم النفس التربو ي** ، ط 4، دار الفرقان، الأردن.
29. عبد المنعم الميلادي (2006)، **الشخصية وسماتها**، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، مصر.
30. عدنان جواد خالف وجبوري والآخرون (1988)، المبادئ الأساسية في طرق تدريس التربية البدنية والرياضية بجامعة البصرة، بغداد.
31. عدنان درويش وآخرون (1994)، التربية الرياضية المدرسية، ط.3، دار الفكر العري، القاهرة.

32. عفاف عبد الكريم (د. س)، **طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية**، منشأة المعارف، د. ط.

33. عنايات محمد أحمد فرج (1988)، مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة.

34. فادية علوان (2005)، **مقدمة في علم النفس الارتقائي**، مكتبة الدار العربية الكتاب.

35. فالادون. س.ك : **نظرية الشخصية** ، ترجمة علي المصري ، المؤسسة الجامعية للدراسات.

36. فراج عثمان لبيب وعبد الغفار عبد السلام ، **الشخصية الصحة النفسية** ، مكتبة العرفان ، بيروت.

37. فرج عبد القادر، طه (1986)، **علم النفس وقضايا العصر**، دار النهضة العربية، بيروت، د. ط.

38. الفرخ، كاملة، تيم عبد الجبار (د. س)، **مبادئ التوجيه والارشاد النفسي**، دار الصفاء، الأردن، د. ط.

39. فوزي محمد جبل (2000)، **الصحة النفسية وسيكولوجية الشخصية المكتئبة**، الجامعة الإسكندرية، مصر.

40. ليندة دافيدوف (2000)، **الشخصية الدافعية والانفعالات**، الدار الدولية للاستثمارات الثقافية، مصر.

41. محمد الشحات (2007)، **تدريس التربية الرياضية**، القاهرة، العلم والإيمان للنشر والتوزيع، ط 1.

42. محمد العبيدي (2002)، **أسس سيكولوجية الإدارة التعليمية والمدرسية**، دار حامد للنشر والتوزيع، عمان، د. ط.

43. محمد سامي منير (2000)، **المدرس المثالي**، نحو تعليم أفضل، دار غريب، القاهرة، مصر، د. ط.

44. محمد سعد حلول، مصطفى السايح محمد (2004)، **تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية**، الإسكندرية، دار الوفاء، ط 2.

45. محمد سعد زعلول، مصطفى السايح محمد (2004)، **تكنولوجية إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضي**، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، مصر، ط 1.

46. محمد عطية (1993)، **سيكولوجية الشخصية الرياضية**، دار الفكر العربي، القاهرة، د. ط.

47. محمد عوض البيسوني وآخرون (1992)، نظريات وطرق تدريس التربية البدنية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر.

48. محمد عوض البيسوني وفيصل ياسين الشاطئ (1968)، النظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
49. محمد محمد نعيمة (2002)، **التنشئة الاجتماعية وسمات الشخصية**، دار الثقافة العلمية، الإسكندرية، مصر.
50. نبيل صالح سفيان (2004)، **الشخصية والإرشاد النفسي**، ايترك للطباعة والنشر والتوزيع مصر الجديدة، القاهرة.
51. نصر الدين زبير (2007)، **سيكولوجية المدرس** – دراسة وصفية تحليلية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، د. ط.
52. نعيمة الشماع (1977)، **الشخصية النظرية التقييم مناهج البحث**، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، مصر.
53. يوسف قطامي (2000)، **نمو الطفل المعرفي واللغوي**، الأهلية للنشر والتوزيع، عمان.

2- المجلات:

1. محمد نبيل الفحل (1999)، **الدافعية للانجاز عند المراهق المتمدرس**، مجلة علم النفس، العدد 49.
2. محمود محمد سالم، **سمات الدافعية المميزة لمراكز اللعب في كرة السلة** ،بحث منشور المجلد الحادي عشر، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة،جامعة حلوان، 2003.

3- الرسائل الجامعية:

1. الساعدي سعاد أحمد مولى (2002)، **دراسة مقارنة لدافع الانجاز الدراسي بين طلبة الكليات الأهلية والرسمية**، رسالة ماجيستر، كلية التربية، الجامعة المصرية.
2. الساكر، رشيدة، (2015)، **دافعية الإنجاز وعلاقتها بفاعلية الذات**، رسالة ماستر (غير منشورة)،جامعة حمه لخضر، الوادي.
3. سخسوخ حسان (2007) **أثر مستوى القلق العام على دافع الإنجاز لدى الطلاب المتفوقين عقليا بمرحلة التعليم الثانوي**، رسالة ماجستير (غير منشورة)،كلية الآداب والعلوم الإنسانية، قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا، جامعة باتنة.
4. سعدي سامية (2002)، **القدرة على التفكير الإبداعي وعلاقته بدافع الانجاز وأهمية الذات**، رسالة ماجيستر في علم النفس، جامعة الجزائر.
5. ضياء يوسف أبو حامد عون (2014)، **الضغوط النفسية وعلاقتها بالدافعية للانجاز وفاعلية الذات لدى عينة من الصحفيين بعد حرب غزة**، رسالة ماجيستر، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

6. عبد الرحمن بن بريكة (2007) **العلاقة بين الوعي بالعمليات المعرفية ودافع الانجاز الدراسي لدى طلبة المدارس العليا للأساتذة في مدينة الجزائر**، أطروحة دكتوراه دولة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم علم النفس، جامعة الجزائر.
7. فاطمة الزهراء بوجطو،(2007)**أثر بعض السمات الشخصية والنفسية على الدافعية للانجاز لدى المراهقين المتمدرسين**، رسالة ماجيستير، قسم على النفس، جامعة البويرة.
8. **فلسفة التدريس بالمقاربة بالكفاءات**، مذكرة ماستر غير منشورة.
9. كلثوم العايب ،(2010) **أثر التفاعل بين القلق حالة-سمة والفاعلية الذاتية على الدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط**، رسالة ماجستير (غير منشورة)،كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم علم النفس، جامعة الجزائر.
10. هبة مركون(2004) **التوافق النفسي وعلاقته باستثارة دافع الانجاز لدى المراهق المتمدرس**، رسالة ماجيستير،قسم علم النفس،جامعة الجزائر.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية

إستمارة استبيان موجهة للتلاميذ

عزيزي التلميذ(ة): .....

يسرني أن أقدم لك مجموعة بسيطة من الاسئلة والمطلوب منك الاجابة عليها حسب رأيك الشخصي، لكن أرجوا أن تكون اجابتك واضحة ودقيقة لتخدم موضوع بحثي

المطلوب منك عزيزي التلميذ(ة) : وضع علامة (X) في الخانة المناسبة وحاول الاجابة عن الاسئلة الاخرى لهذه الاستمارة ، وأشكرك كثيرا على تقبلك وتفهمك وأتمنى لك النجاح في مشوارك الدراسي ولك مني تحية رياضية عطرة.

المعلومات الفردية :

السن :

الجنس : ذكر: ☐ أنثى : ☐

المستوى الدراسي : .....

المؤسسة : .....

إعداد الطالبين : ميلود عامر محمد أسامة
حقيقي ميلود

تحت اشراف الاستاذ
كحلي كمال

مقياس دافعية الإنجاز

الرقم	العبارات	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
.1	أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في منافسة.					
.2	يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه.					
.3	عندما أرتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فإنني أحتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ.					
.4	الإمتياز في الرياضة ليس من أهدافي الأساسية.					
.5	أحس غالبا بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة.					
.6	أستمتع بتحمل أية مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الآخرين أنها مهمة صعبة.					
.7	أخشى الهزيمة في المنافسة.					
.8	الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة أكبر من بذل الجهد.					
.9	في بعض الأحيان عندما أنهزم في منافسة فإن ذلك يضايقني لعدة أيام.					
.10	لدي استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي أنجح في رياضتي.					
.11	لا أجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في منافسة.					
.12	الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا.					
.13	أشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية.					
.14	أفضل أن أستريح من التدريب في فترة ما بعد الإنتهاء من المنافسة الرياضية.					
.15	عندما أرتكب خطأ في الأداء فإن ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة.					
.16	لدي رغبة عالية جدا لكي أكون ناجحا في رياضتي.					
.17	قبل اشراكي في المنافسة لا أنشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها.					
.18	أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب.					
.19	أستطيع أن أكون هادئا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة.					
.20	هدفي هو أن أكون مميزا في رياضتي					

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية

إستمارة استبيان موجه للتلاميذ بالمرحلة الثانوي

عزيزي التلميذ(ة): .....

يسرني أن أقدم لك مجموعة بسيطة من الاسئلة والمطلوب منك الاجابة عليها حسب رأيك الشخصي، لكن أرجوا أن تكون اجابتك واضحة ودقيقة لتخدم موضوع بحثي

المطلوب منك عزيزي التلميذ(ة) : وضع علامة (X) في الخانة المناسبة وحاول الاجابة عن الاسئلة الاخرى لهذه الاستمارة

لا توجد صحيحة وإجابات خاطئة ، فلإجابة صحيحة طالما أنها تعبر عن رأيك بصدق

وأشكرك كثيرا على تقبلك وتفهمك وأتمنى لك النجاح في مشوارك الدراسي ولك مني تحية رياضية عطرة.

المعلومات الفردية :

السن : .....

المستوى الدراسي : .....

المؤسسة : .....

إعداد الطالبين : ميلود عامر محمد أسامة **تحت اشراف الاستاذ**
حقيقي ميلود **كحلي كمال**

مقياس فرايبورج للشخصية

قائمة الأسئلة	نعم	لا
1. أنا دائما مزاجي معتدل		
2. يصعب علي أن أجد ما أقوله عند محاولة التعرف على الناس		
3. أحيانا تسرع دقات قلبي أو تدق دقات غير منتظمة بدون بذل مجهود عنيف .		
4. أشعر أحيانا أن دقات قلبي تصل إلى رقبتي دون أن أعمل عملا شاقا .		
5. أفقد السيطرة على أعصابي ولكني أستطيع التحكم فيها بسرعة أيضا		
6. يحمر أو يتغير لوني بسهولة		
7. أحيانا أجد متعة كبيرة في مضايقة أو معاكسة الآخرون		
8. في بعض الأحيان لا أحب رؤية بعض الناس في الشارع أو في مكان عام		
9. إذا أخطأ البعض في حقي فإنني أن يصيبهم ضرر .		
10.سبق لي القيام بأداء بعض الأشياء الخطرة بغرض التسلية أو المزاح.		
11.إذا اضطررت لاستخدام القوة البدنية لحماية حقي فإنني أفعل ذلك		
12.أستطيع أن أبعث المرح بسهولة في سهرة مملة.		
13.أرتبك بسهولة أحيانا.		
14.أعتبر نفسي غير لبق في تعاملي مع الآخرين		
15.أشعر أحيانا بضيق في التنفس أو بضيق في الصدر		
16.أتخيل أحيانا بعض الضرر الذي قد يحدث نتيجة بعض الأخطاء التي ارتكبتها		
17.أخجل من الدخول بمفردي في غرفة يجلس فيها بعض الناس وهم يتحدثون		

18.معدتي حساسة (أشعر بألم أو ضغط أو انتفاخ في معدتي).		
19.يبدو علي الاضطراب والخوف أسرع من الآخرين.		
20.عندما أصاب أحيانا بالفشل فإن ذلك لا يثيرني		
21.أفعل أشياء كثيرة أندم عليها فيما بعد .		
22.الشخص الذي يؤديني أتمنى له الضرر		
23.أشعر كتيرا بإنتفاخ في بطني كما لو كانت مملوءة بالغازات.		
24.عندما يغضب أحد اصدقائي من بعض الناس فإنني أدفعه إلى الانتقام منهم .		
25.كثيرا ما أفكر في أن الحياة لا معنى لها.		
26.يسعدني أن أظهر أخطاء الآخرون		
27.يدور في ذهني غالبا عندما أكون وسط جماعة كبيرة أحداث مشاجرة (خناقة) ولا أستطيع مقاومة هذا التفكير		
28.يبدو علي النشاط والحيوية.		
29.أنا من الذين يأخذون الأمور ببساطة وبدون تعقيد.		
30.عندما يحاول البعض إهانتي فإنني أحاول أن أتجاهل ذلك.		
31.عندما أغضب أو أثر فإنني لا أهتم بذلك..		
32.أرتبك بسهولة عندما أكون مع أشخاص مهمين أو مع رؤسائي .		
33.لا أستطيع غالبا التحكم في ضيقي وغضبي.		
34.أحلم لعدة ليال في أشياء أعرف لن تتحقق.		
35.يظهر على التوتر و الارتباك بسهولة عند مواجهة أحداث معينة .		
36.أنا لسوء الحظ من الذين يغضبون بسرعة		
37.غالبا ما تدور في ذهني أفكار غير هامة تسبب لي الضيق		
38.أجد صعوبة في محاولة النوم		
39.أقول غالبا اشياء بدون تفكير وأندم عليها فيما بعد		
40.كثيرا ما يراودني التفكير في حياتي الحالية		
41.أحب ان اعمل في الناس بعض المقالب الغير المؤدية		
42.انظر غالبا الى المستقبل بمنتهى الثقة		
43.عندما تكون الامور ضدي فإنني لا افقد شجاعتي		
44.احب التنكيت مع الاخرين		
45.عندما اخرج عن شعوري فإنني استطيع غالبا تهدئة نفسي بسرعة		
46.كثيرا ما استثار بسرعة من البعض		
47.اجد صعوبة في كسب الاخرين لصفي		
48.استطيع ان اصف نفسي بانني شخص متكلم		
49.افرح احيانا عند اصابة بعض ممن احبهم		
50.افضل ان تلحق بي اصابة بالغة على ان اكون جبانا		
51.اميل الى عدم بدئ الحديث مع الاخرين		
52.في أحيان افقد القدرة على التفكير		
53.كثيرا ما اغضب بسرعة من الاخرين		
54.غالبا ما اشعر بالانهاك والتعب والتوتر		
55.احيانا يراودني التفكير بانني لا اصلح لأي شيء		
56.عندما افشل فإنني استطيع تخطي الفشل بسهولة		

مستغانم: 2020.01.05

قسم : تربية بدنية و رياضية

إلى السيد (ة): مدير ثانوية ثانوية بن رجو
سيدي لزهب د.اود غليزان

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

- الطالب1: ميلود دار أسامة الطالب2: بقيق ميلود الطالب3: .....
- المسجل في: ثالثة ليسانس .....

عنوان البحث: بدن البدلات البدنية للأستاذ وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي .....

الاستاذ المشرف: كبلي كمال .....

الأمر عليك من طرق أبي
صاحبة الحسنين والتوفيق
يوم 05 جانفي 2016
بالموافق

رئيس مصلحة التكوين
غالي محمد

وزارة التربية الوطنية

قائمة أسماء الثانويات التي أجريت عليها الدراسة

إسم المؤسسة	ختم المؤسة	ختم وتوقيع مدير المؤسسة
		14 جانفي 2020

بلعيد حمزة
ناظر الثانوية

Fiabilité

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,811	56

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,754	20

Tableau de fréquences

Niveau

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	16 ans	5	12,5	12,5	12,5
	17 ans	25	62,5	62,5	75,0
	18 ans	10	25,0	25,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

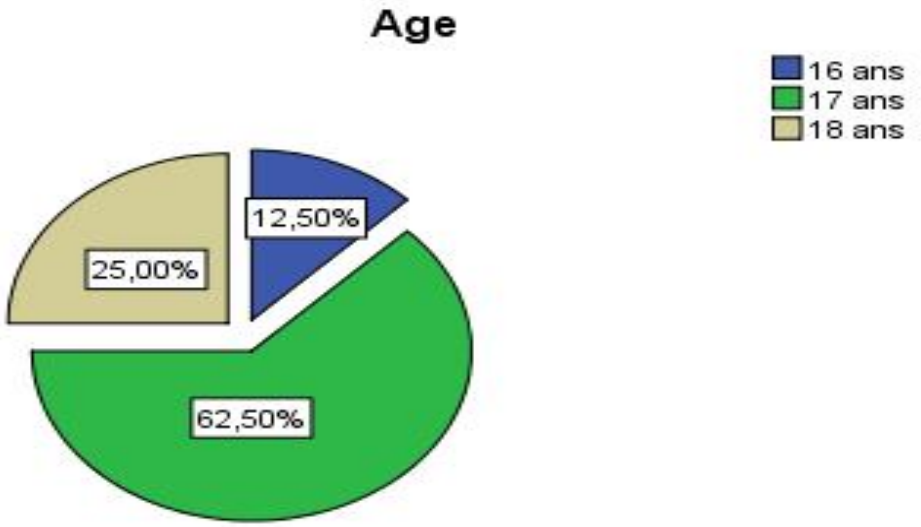
Sexe

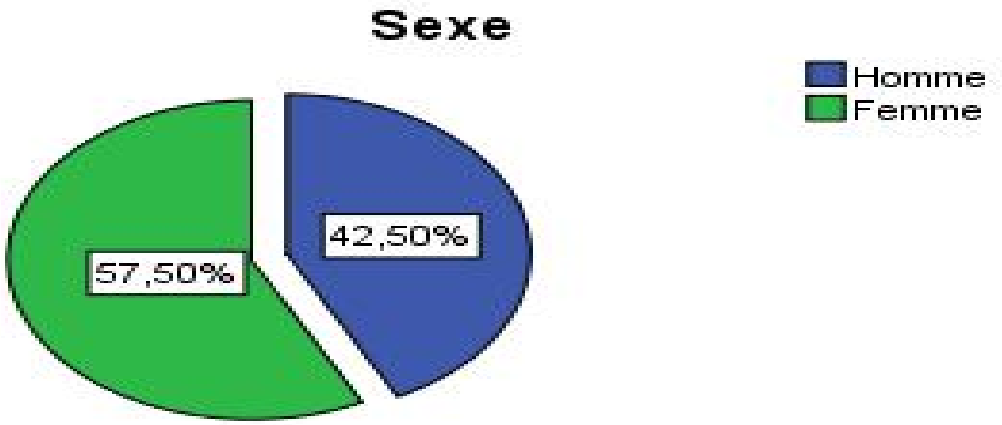
		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	Homme	17	42,5	42,5	42,5
	Femme	23	57,5	57,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

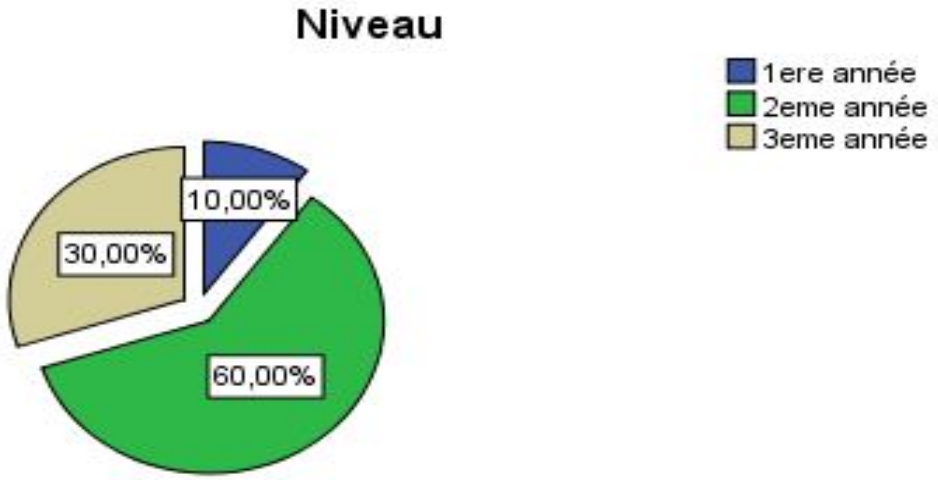
Age

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1ere année	4	10,0	10,0	10,0
	2eme année	24	60,0	60,0	70,0
	3eme année	12	30,0	30,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Diagramme en secteurs







Statistiques

		Q7	Q10	Q26	Q27	Q41	Q44	Q49	axe2
N	Valide	40	40	40	40	40	40	40	40
	Manquante	0	0	0	0	0	0	0	0
Moyenne		1,69	1,75	1,76	1,44	1,84	1,91	1,43	1,69
Ecart-type		,359	,290	,263	,545	,170	,113	,523	,331

Statistiques

		Q3	Q4	Q15	Q18	Q23	Q38	Q54	axe1
N	Valide	40	40	40	40	40	40	40	40
	Manquante	0	0	0	0	0	0	0	0
Moyenne		1,83	1,56	1,82	1,68	1,71	1,90	1,67	1,74
Ecart-type		,110	,480	,133	,318	,281	,143	,372	,222

Statistiques

		Q21	Q25	Q34	Q37	Q40	Q52	Q55	axe3
N	Valide	40	40	40	40	40	40	40	40
	Manquante	0	0	0	0	0	0	0	0
Moyenne		1,81	1,55	1,92	1,78	1,41	1,68	1,33	1,64
Ecart-type		,192	,535	,116	,296	,583	,359	,585	,392

Statistiques

		Q5	Q31	Q33	Q36	Q39	Q46	Q53	axe4
N	Valide	40	40	40	40	40	40	40	40
	Manquante	0	0	0	0	0	0	0	0
Moyenne		1,72	1,78	1,76	1,82	1,92	1,87	1,95	1,84
Ecart-type		,266	,232	,275	,173	,139	,192	,119	,203

Statistiques

		Q1	Q20	Q29	Q42	Q43	Q45	Q56	axe5
N	Valide	40	40	40	40	40	40	40	40
	Manquante	0	0	0	0	0	0	0	0
Moyenne		1,41	1,43	1,55	1,46	1,47	1,31	1,46	1,45
Ecart-type		,395	,551	,424	,544	,581	,675	,584	,548

Statistiques

		Q9	Q11	Q16	Q22	Q24	Q30	Q52	axe6
N	Valide	40	40	40	40	40	40	40	40
	Manquante	0	0	0	0	0	0	0	0
Moyenne		1,62	1,94	1,41	1,89	1,34	1,36	1,83	1,63
Ecart-type		,371	,130	,591	,181	,625	,654	,215	,429

Statistiques

		Q6	Q8	Q13	Q17	Q19	Q32	Q35	axe7
N	Valide	40	40	40	40	40	40	40	40
	Manquante	0	0	0	0	0	0	0	0
Moyenne		1,34	1,53	1,52	1,40	1,43	1,56	1,55	1,47
Ecart-type		,739	,443	,469	,679	,596	,484	,474	,585

Statistiques

		Q2	Q12	Q14	Q28	Q47	Q48	Q51	axe8
N	Valide	40	40	40	40	40	40	40	40
	Manquante	0	0	0	0	0	0	0	0
Moyenne		1,85	1,91	1,48	1,88	1,63	1,58	1,70	1,72
Ecart-type		,260	,126	,536	,270	,329	,448	,395	,385

Statistiques

		QQ1	QQ2	QQ3	QQ4	QQ5	QQ6	QQ7	QQ8	QQ9	QQ10	QQ11	QQ12
N	Valide	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
	Manquante	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Moyenne		3,63	3,55	3,69	3,28	3,02	3,75	3,04	2,22	3,25	3,58	3,53	4,77
Ecart-type		,940	,435	1,115	,975	1,540	1,020	,973	1,835	1,040	,910	1,080	1,620

Statistiques

		QQ13	QQ14	QQ15	QQ16	QQ17	QQ18	QQ19	QQ20	TotalMotivation
N	Valide	40	40	40	40	40	40	40	40	40
	Manquante	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Moyenne		4,22	3,79	2,43	3,33	2,85	3,48	3,59	3,13	3,47
Ecart-type		,731	,681	1,719	1,150	1,430	1,120	1,080	1,240	1,110

Corrélations

Corrélations

		axe1	TotalMotivation
axe1	Corrélation de Pearson	1	-,021*
	Sig. (bilatérale)		,034
	N	40	40
TotalMotivation	Corrélation de Pearson	-,021*	1
	Sig. (bilatérale)	,034	
	N	40	40

Corrélations

		axe2	TotalMotivation
axe2	Corrélation de Pearson	1	-,04*
	Sig. (bilatérale)		,022
	N	40	40
TotalMotivation	Corrélation de Pearson	-,04*	1
	Sig. (bilatérale)	,022	
	N	40	40

Corrélations

		axe3	TotalMotivation
axe3	Corrélation de Pearson	1	-,189
	Sig. (bilatérale)		,681
	N	40	40
TotalMotivation	Corrélation de Pearson	-,189	1
	Sig. (bilatérale)	,681	
	N	40	40

Corrélations

		axe4	TotalMotivation
axe4	Corrélation de Pearson	1	-,063*
	Sig. (bilatérale)		,010
	N	40	40
TotalMotivation	Corrélation de Pearson	-,063*	1
	Sig. (bilatérale)	,010	
	N	40	40

Corrélations

		axe5	TotalMotivation
axe5	Corrélation de Pearson	1	,011*
	Sig. (bilatérale)		,023
	N	40	40
TotalMotivation	Corrélation de Pearson	,011*	1
	Sig. (bilatérale)	,023	
	N	40	40

Corrélations

		axe6	TotalMotivation
axe6	Corrélation de Pearson	1	,021*
	Sig. (bilatérale)		,034
	N	40	40
TotalMotivation	Corrélation de Pearson	,021*	1
	Sig. (bilatérale)	,034	
	N	40	40

Corrélations

		axe7	TotalMotivation
axe7	Corrélation de Pearson	1	,268
	Sig. (bilatérale)		,243
	N	40	40
TotalMotivation	Corrélation de Pearson	,268	1
	Sig. (bilatérale)	,243	
	N	40	40

Corrélations

		Axe8	TotalMotivation
Axe8	Corrélation de Pearson	1	,047*
	Sig. (bilatérale)		,042
	N	40	40
TotalMotivation	Corrélation de Pearson	,047*	1
	Sig. (bilatérale)	,042	
	N	40	40

Test-t

Test sur échantillon unique

	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence	
					Inférieure	Supérieure
Sexe	7,264	39	,612	,575	,41	,74

Test sur échantillon unique

	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence	
					Inférieure	Supérieure
Age	1,302	39	,005	,125	-,07	,32

Test sur échantillon unique

	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence	
					Inférieure	Supérieure
Niveau	2,082	39	,044	,200	,01	,39