الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية بعنوان:

# علاقة الأسلوب التدريسي في حصة التربية البدنية والرياضية بتنمية الجانب الإجتماعي لتلاميذ المرحلة الثانوية – من وجهة نظر المدربين

من إعداد الطالبان:

- نصر الله عثمان
- بدري عبد الحق

تحت إشراف:

د/ الحاج بن خالد

السنة الجامعية: 2019-2020

بسم الله الرحمن الرحيم

# كلمة شكر

بداية أشكر الله سبحانه وتعالى على توفيقي في إكمال هذه الدراسة

وبأرق كلمات الشكر والثناء نتقدم بالشكر الجزيل

للأستاذ المؤطر "د/ الحاج بن خالد"

لوقوفك إلى جانبنا لإتمام هذا العمل المتواضع راجين من المولى أن ينير درب حياتك

نظير لتقديم لكل ما تملك كي يبتسم الناس

وتسعى بأقصى ما تستطيع لرسم السعادة على الوجوه

كما نتقدم بالشكر لكل من ساعدنا على إنجاز هذا العمل

إلى كل أساتذة و طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية لولاية مستغانم،

# إهداء

إلى من اقترن اسمها باسم رب العالمين

والدي وأمي المُبجلين متَّعهما الله بالصحة والعافية

إلى جميع الأهل و الأحباب و الأصدقاء

إلى جميع الباحثين، وطلبة العلم

أهدى إليكم ثمرة جهدي

إن إنهائي لعملي لم يكن ليتم لولا الدعم الغير المنقطع

من أستاذي العزيز "د/ الحاج بن خالد"

وأتمنَّى أن ينال رضاكم.

نصر الله

# إهداء

إلى من علَّمني كيف أقف بكل ثبات فوق الأرض ''أبي المحترم''

إلى نبع المحبة والإيثار والكرم ''أمي الموقَّرة''

إلى أقرب الناس إلى نفسي

إلى عائلتي و أصدقائي

إلى جميع من تلقَّيتُ منهم النصح والدعم

إلى الأستاذ النبيل المحترم "د/ الحاج بن خالد"

أهديكم خلاصة جُهدي العلمي

عبد الحق

**ملخص الدراسة:**

تهدف هذه الدراسة إلى إبراز دور أساليب التدريس في التربية البدنية و الرياضية في التنشئة الاجتماعية للتلاميذ، وكان الفرض من الدراسة أن لأسلوبي التعليم التعاوني و التبادلي دور في تنمية الجانب الاجتماعي لتلاميذ الطور الثانوي حيث تكونت عينة البحث من 10 أساتذة من الطور الثانوي لولاية سعيدة، وتم اختيارهم بطريقة قصدية واستعملت الطالبان الباحثان استمارة استبيانيه كأداة للدراسة وزعت على الأستاذة و بعد تفريغها و تحليل نتائجها، توصل الطالبان على أن لأسلوبي التدريس التبادلي و التعاوني دور في تنمية صفات التعاون و التواصل و تبادل الآراء، ومن خلال ما تم التوصل إليه اقتراح الباحثان على أن يتم تكوين الأساتذة في أساليب لتدريس التربية البدنية و الراضية الغير المباشرة و التي ترتكز على تسير الحصة من قبل التلميذ أو مشاركته من قبل التلاميذ لما لها من أثر في تنمية التنشئة الاجتماعية للتلاميذ

**الكلمات المفتاحية:**

أساليب التدريس المهارات الاجتماعية المراهقة

**résumé de l'étude**

Cette étude vise à mettre en évidence le rôle des méthodes d'enseignement en éducation physique et sportive dans l'éducation sociale des élèves, et l'hypothèse de l'étude était que les méthodes d'éducation coopérative et réciproque ont un rôle dans le développement de l'aspect social des élèves du secondaire, où l'échantillon de recherche était composé de 10 professeurs de la phase secondaire de la wilaya de Saida. Ils ont été choisis de manière intentionnelle, et les deux chercheurs ont utilisé un questionnaire comme outil d'étude, qui a été distribué au professeur, et après sa transcription et l'analyse de ses résultats, les deux étudiantes ont conclu que la méthode d'enseignement réciproque et coopérative a un rôle dans le développement des qualités de coopération, de communication et d'échange de vues.

Sur la base de ce qui a été atteint, les deux chercheurs ont proposé que les enseignants soient formés aux méthodes d'enseignement de l'éducation physique et de la satisfaction indirecte, qui reposent sur le déroulement de la leçon par l'élève ou sa participation des élèves, en raison de son impact sur le développement de l'éducation sociale des élèves.

**les mots clés:**

méthodes d'enseignement compétences sociales adolescence

# قائمة المحتويات


| المحتويات | الصفحة |
|---|---|
| كلمة شكر | أ |
| إهداء 1 | ب |
| إهداء 2 | ج |
| قائمة المحتويات | و |
| قائمة الجدول و الأشكال | ي |
| **الفصل التمهيدي: التعريف بالبحث** | |
| 1. مقدمة | 2 |
| 2. مشكلة البحث | 3 |
| 3. فرضيات البحث | 4 |
| 4. أهمية البحث | 5 |
| 5. مصطلحات البحث | 5 |
| 6. الدراسات المشابهة | 7 |
| 7. التعقيب على الدراسات | 09 |
| **الإطار النظري** | |
| **الفصل الأول: أساليب التدريس الحديثة في التربية البدنية و الرياضية** | |
| تمهيد | 13 |
| 1-1. الأسلوب التبادلي | 14 |

| | |
|---|---|
| 2-1. تعريف الأسلوب التبادلي | 14 |
| 3-1. مضمون الأسلوب التبادلي | 15 |
| 4-1. أهداف أسلوب التعلم التبادلي | 16 |
| 5-1. مميزات الأسلوب التبادلي | 17 |
| 6-1. عيوب الأسلوب التبادلي | 18 |
| 7-1. الأسلوب التعاوني | 18 |
| 8-1. مجموعات التعلم التعاوني وطرق تشكيلها | 19 |
| 9-1. مراحل و مهارات التعلم التعاوني | 19 |
| 10-1. فوائد الأسلوب التعاوني | 20 |
| 11-1. معوقات الأسلوب التعاوني | 22 |
| خلاصة الفصل | 24 |
| الفصل الثاني: المهارات الإجتماعية | |
| تمهيد | 25 |
| 1-2. مفهوم المهارات الاجتماعية | 26 |
| 2-2. الاتجاهات النظرية المفسرة للمهارات الاجتماعية | 28 |
| 1-2-2. المهارات الاجتماعية كسمة | 28 |
| 2-2-2. المهارات الاجتماعية من منظور سلوكي | 28 |
| 3-2-2. إدراكاته المعرفية الذهنية الداخلية | 28 |
| 4-2-2. المهارات الاجتماعية من منظور معرفي | 29 |

| | |
|---|---|
| 2-2-5. المنظور التكاملي للمهارات الاجتماعية | 29 |
| 2-3. أهمية المهارات الاجتماعية | 30 |
| 2-4. مكونات المهارات الاجتماعية | 32 |
| 2-5. مهارات التواصل الاجتماعي | 34 |
| 2-6. مهارات التوافق الاجتماعي | 34 |
| 2-7. مهارات إدراك مشاعر الآخرين | 34 |
| خلاصة الفصل | 35 |
| **الفصل الثالث: الطور الثانوي و المراهقة** | |
| تمهيد | 37 |
| 3-1. تعريف المراهقة | 38 |
| 3-2. تحديد مراحل المراهقة | 39 |
| 3-3. المرحلة المتوسطة (15-18) سنة | 39 |
| 3-4. خصائص النمو في مرحلة المراهقة | 40 |
| 3-5. مشاكل المراهقة في المرحلة الثانوية | 44 |
| 3-6. أهمية التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمراهق | 46 |
| 3-7. العوامل المؤثرة في مرحلة المراهقة | 47 |
| خلاصة الفصل | 49 |
| **الإطار التطبيقي** | |
| **الفصل الأول: منهجية البحث و إجراءاته الميدانية** | |

| | |
|---|---|
| تمهيد | 52 |
| 1-1. منهج البحث | 52 |
| 2-1. مجتمع وعينة البحث | 52 |
| 3-1. متغيرات البحث | 52 |
| 4-1. مجالات البحث | 53 |
| 5-1. أدوات البحث | 54 |
| 6-1. الدراسة الإحصائية | 55 |
| خلاصة الفصل | 55 |
| **الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج و مناقشة الفرضيات و الإستنتاجات** | |
| 1-2. عرض و تحليل النتائج | 57 |
| 2-2. مناقشة الفرضيات | 72 |
| 3-2. الإستنتاجات | 74 |
| 4-2. الإقتراحات و التوصيات | 74 |
| قائمة المصادر و المراجع | 76 |
| الملاحق | |

## قائمة الجداول و الأشكال

### أ. قائمة الجدول:


| الرقم | العنوان | الصفحة |
|---|---|---|
| 01 | يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (04) | 57 |
| 02 | يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (05) | 58 |
| 03 | يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (06) | 59 |
| 04 | يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (07) | 60 |
| 05 | يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (08) | 61 |
| 06 | يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (09) | 62 |
| 07 | يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (10) | 63 |
| 08 | يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (11) | 64 |
| 09 | يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (12) | 65 |
| 10 | يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (13) | 66 |
| 11 | يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (14) | 67 |
| 12 | يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (15) | 68 |
| 13 | يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (16) | 69 |
| 14 | يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (17) | 70 |
| 15 | يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (18) | 71 |

## ب. قائمة الأشكال:


| الرقم | العنوان | الصفحة |
|---|---|---|
| 01 | يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (04) | 57 |
| 02 | يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (05) | 58 |
| 03 | يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (06) | 59 |
| 04 | يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (07) | 60 |
| 05 | يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (08) | 61 |
| 06 | يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (09) | 62 |
| 07 | يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (10) | 63 |
| 08 | يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (11) | 64 |
| 09 | يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (12) | 65 |
| 10 | يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (13) | 66 |
| 11 | يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (14) | 67 |
| 12 | يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (15) | 68 |
| 13 | يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (16) | 69 |
| 14 | يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (17) | 70 |
| 15 | يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (18) | 71 |

# الفصل التمهيدي:

# التعريف بالبحث

## 1. المقدمة:

لا يستطيع الإنسان أن يعيش بمعزل عن المجتمع فالإنسان اجتماعي بطبيعته، ولكن عند الاحتكاك بالآخرين تقف أمام الإنسان أمور لا يعرف أن يتصرف فيها ومن هنا كان لزاما على التربية تقديم بعض المهارات الاجتماعية اللازمة للفرد لكي يعيش حياته هادئة مطمئنا.

وتعتبر عملية التفاعل الاجتماعي أساسا لعملية التنشئة الاجتماعية حيث يتعلم الفرد أنماط السلوك المتنوعة التي تنظم العلاقات بين أفراد المجتمع الواحد، هذا السلوك الفردي ما هو إلا ظاهرة تنتج عن التفاعل المستمر مع الآخرين، وهذا تعد المهارات الاجتماعية أحد العوامل المهمة والمحددة لتفاعل الفرد مع الآخرين وقدرته على الاستمرار في هذا التفاعل.

إن التربية البدنية و الرياضية وسيط تربوي مهم في التنشئة الاجتماعية للمراهقين وذلك من خلال تحقيق رغباتهم و دورها الفعال في خلق الارتياح وهي تعتبر كمؤسسة اجتماعية أو كجزء من النظام التعليمي لها وظيفة في عملية التنشئة الاجتماعية وهي تعليم وإكساب التلاميذ المهارات و المعلومات الخاصة باللياقة البدنية و الحركية كما أن وظائفها تنمية قدرات ومهارات العلاقات الشخصية (حسن، 2005، صفحة 36).

ويعتبر موضوع دراسة أساليب التدريس الحديثة في التربية البدنية والرياضية من أهم المواضيع التي تهدف إلى تحقيق أهداف اجتماعية وتخلق عدة مهارات اجتماعية من نوع خاص بين التلاميذ، لأجل هذا قمنا بانجاز هذا البحث المتواضع وذلك للكشف عن أثر

استخدام الأسلوبين التبادلي والتعاوني في تنمية بعض المهارات الاجتماعية في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

## 2. مشكلة البحث:

تعد الأساليب إحدى المحاور الأساسية لعملية التدريس الفعال في مجال التربية البدنية والرياضية حيث إن التدريس الفعال هو عملية تصميم مشروع ضخم متشعب الجوانب له مرتكزات واضحة لاتصاله بصورة مباشرة بمستقبل الذين نقوم بتعليمهم، ولذا فإن فهم مختلف العوامل المؤثرة في عملية التدريس تعد من القواعد الأساسية التي يجب على القائمين في الميدان معرفتها و فهم مختلف المواقف التي تتخذ من اجلها القرارات التي تبنى عليها أساليب التدريس (عطاالله، 2006، صفحة 39)

وتعتمد حصة التربية البدنية والرياضية للوصول إلى الأهداف المنشودة إلى مجموعة من الطرق والأساليب والتي تعتبر سلاح المعلم للوصول إلى تنمية التلميذ بشكل شامل ومتوازن، ومن بين هذه الأساليب وقع اختيارنا على الأسلوبين التبادلي و التعاوني واللذان يدعوان إلى تنظيم طلاب الصف على شكل أزواج مع إعطاء كل فرد دورا معينا، قومان على أساس تبادل الدوار و التعاون والعمل المشترك، وعندما يشارك المعلم ضمن الدور المحدد له في هذين الأسلوبين مع زوج من الطلاب أو مجموعة، فإن ذلك يؤدي إلى تكوين علاقة ثلاثية" (عطاالله، 2006، صفحة 104).

ومن خلال ما سبق تبادر إلى أذهاننا طرح التساؤل التالي:

**التساؤلات:**

– هل للأسلوب التبادلي في حصة التربية البدنية و الرياضية علاقة في تنمية الجانب الإجتماعي لتلاميذ الطور الثانوي؟

– هل للأسلوب التعاوني في حصة التربية البدنية و الرياضية علاقة في تنمية الجانب الإجتماعي لتلاميذ الطور الثانوي؟

## 3. فرضيات البحث:

**الفرضيات:**

– للأسلوب التبادلي في حصة التربية البدنية و الرياضية علاقة في تنمية الجانب الإجتماعي لتلاميذ الطور الثانوي.

– للأسلوب التعاوني في حصة التربية البدنية و الرياضية علاقة في تنمية الجانب الإجتماعي لتلاميذ الطور الثانوي.

## 4. أهمية البحث:

تبرز أهمية الحث في إظهار دور حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية العلاقات الإجتماعية لدى المراهقين في الطور الثانوي، من خلال أساليب التدريس الحديثة

لما لها من مساهمة في حل المشاكل بين التلاميذ، وخلق جو يسوده الحوار و العمل الجماعي وتبادل القيام بالأدور.

## 5. مصطلحات البحث:

### ❖ الأسلوب التعاوني:

**التعريف الإصطلاحي:** وهي طرق مختلفة له مما يتطلب فهم الأنماط المختلفة للتعلم التعاوني من قبل المعلم، و المعلم غير مطالب بتطبيق هذه الطرق كلها، بل يكفي أن يتبع أحدها أو بعضها، وذلك حسب ظروف التلاميذ و المؤسسة من حيث الوسائل و التجهيزات وحجم المجموعات بحد ذاتها، بالإضافة إلى نوع المادة الدراسية وغيرها من الظروف التي تفرض على المعلم أحيانا إتباع طريقة معينة بذاتها (الجبري و آخرون، 1998، صفحة 90)

### ❖ الأسلوب التبادلي:

**التعريف الإصطلاحي:** هذا الأسلوب يسمح للتلميذ باتخاذ مجموعة من القرارات، وهذه القرارات تختص أساسا بالتقويم لتعطى تغذية راجعة مباشرة، ويحتاج هذا الأسلوب إلى تنظيم التلاميذ في أزواج للعمل معا بالتبادل أحدهما يقوم بتأدية المهارة المطلوبة والآخر يلاحظ ويقوم باتخاذ قرارات التقويم من خلال الملاحظة وإعطاء التغذية الراجعة للمؤدي، فإذا توصل المتعلم لكيفية الأداء، ساعد ذلك على الأداء الصحيح، ويعتبر الزميل الملاحظ هو المسؤول عن الاتصال بالمدرس، ويقوم المدرس بملاحظة كل من المؤدي والتلميذ الملاحظ، بحيث تتم معاملاته مع التلميذ الملاحظ فقط، ويعتبر المدرس مسؤول عن جميع قرارات التخطيط،

وبذلك يمكن لكل تلميذ أن يتقدم وفقا لاستعداداته وقدراته (احميدة، 2017، الصفحات 25-27)

❖ **العلاقات الإجتماعية:**

**التعريف الإصطلاحي:** وهي قدرة الفرد على أن يعبر بصورة لفظية أو غير لفظية عن مشاعره و آرائه و أفكاره للآخرين، و أن ينتبه و يدرك في الوقت نفسه نفس الرسالة اللفظية وغير اللفظية عن مشاعره و آرائه و أفكاره (شوقي، 2003، صفحة 529)

**6. الدراسات السابقة:**

**الدراسة الأولى: الدراسة التي قامت بها لوجاني صباح (2017) الجزائر بعنوان : " التعلم التعاوني ودوره في تنمية المهارات الاجتماعية للتلميذ"**

وقد هدفت الدراسة إلى معرفة دور التعلم التعاوني في تنمية المهارات الاجتماعية للتلميذ، وتم الاعتماد في هذه الدراسة على استخدام أسلوب المسح الاجتماعي لجميع أساتذة الطور الابتدائي لبلدية بكارية – ولاية تبسة – والتي تحتوي على 36 أستاذ وأستاذة.

وتم استخدام منهج البحث الميداني والاستعانة بأدوات جمع البيانات كالاستمارة المقابلة. والملاحظة للحصول على المعلومات المرجوة معتمدين على الإحصاء الوصفي.

– توصلت النتائج النهائية للدراسة وذلك من خلال إجابات الأساتذة إلى أن استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني داخل الصف يعمل على زيادة في تنمية المهارات الاجتماعية للتلميذ كمهارة التواصل والتعاون وتحمل المسؤولية.

**الدراسة الثانية: دراسة عبد علي الفرطوسي ( 2014) العراق بعنوان: "تأثير استخدام أسلوبي التعليم التبادلي والأمري في تعلم وتحسين انجاز مهارة القفز العالي" .**

هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير استخدام أسلوبي التعلم التبادلي والتقليدي) في تعليم مراحل فعالية القفز العالي، وكذا إعداد منهج تعليمي بأسلوب التعلم التبادلي و الأمري لتعليم مهارة القفز العالي لعينة البحث، واستخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب نظام المجموعتين المتكافئتين الملائمة لطبيعة المشكلة المراد حلها، وتكونت عينة الدراسة من (60) طالب وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين بالطريقة العشوائية عن طريق إجراء القرعة لاختبار المجموعة التجريبية و الضابطة كل مجموعة (30) طالب وقد تم تكافؤ المجموعتين في متغيرات (الطول العمر – الوزن) وكذلك في الاختبار المهاري (القفز العالي) | وتوصل الباحث إلى النتائج التالية:

ظهور فرق ذي دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعليم القفز العالي ولصالح الأسلوب التبادلي . وكذلك تفوق الأسلوب التبادلي في تعليم القفز العالي على الأسلوب التقليدية.

**الدراسة الثالثة: دراسة قاصد حميد 2010-2011 بعنوان "دور حصة التربية البدنية والرياضية في التنشئة الاجتماعية للمراهقين في المرحلة الثانوية 15-18 سنة"** مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف.

هدفت الدراسة إلى معرفة الدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في تكييف المراهق مع قيم مجتمعه، وكذلك الدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التكيف النفسي الاجتماعي لدى المراهقين ومعرفة التغيرات التي تحدث للمراهق من الجوانب النفسية والاجتماعية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

وقد شملت الدراسة على مجتمع بحث تمثل في تلاميذ وتلميذات على مستوى ثلاث ثانويات بولاية تيزي وزو، كما تم توزيع بعض استمارة الاستبيان على أساتذة التربية البدنية والرياضية على مستوى المنطقة وكان عددهم 12 أستاذ في حين كان عدد عينة التلاميذ 156 تلميذ منهم 69 تلميذ و 87 تلميذة وتم اختيار هذه العينة بطريقة عشوائية عنقودية، متبعا المنهج الوصفي في دراسته مستخدما الاستبيان كأداة لجمع المعلومات والبيانات.

وتوصلت الدراسة إلى: أن الحصة التربية البدنية والرياضية دور مهم وفعال في تكييف المراهق مع قيم المجتمع المختلفة، ومساهمتها في تنمية بعض القيم الاجتماعية بين التلاميذ مما يكسبها الدور الفعال في عملية التنشئة الاجتماعية.

**الدراسة الرابعة: دراسة بوجلال سعيد 2008-2009 بعنوان "المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالتفوق الدراسي لدى تلاميذ وتلميذات المرحلة الثانوية"** مذكرة لنيل شهادة الماجيستير في علم النفس الاجتماعي.

هدفت الدراسة إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين المهارات الاجتماعية والتفوق الدراسي لدى تلاميذ وتلميذات المرحلة الثانوية وأي المهارات الاجتماعية الأكثر إرتباطا بالتفوق الدراسي ومعرفة الفروق بين الجنسين في المهارات الاجتماعية.

وقد شملت الدراسة على مجتمع بحث تمثل في تلميذات وتلاميذ السنة الثانية والثالثة والرابعة متوسط المتفوقون منهم والمتأخرون دراسيا في بلديتي أولاد دراج وأولاد علي لقبالة، وقد اختار الباحث عينة تتكون من 360 تلميذ مقسمة على قسمين بالتساوي 180 تلميذة و180 تلميذ منبعا في دراسته المنهج الوصفي مستخدما اختبار المهارات الاجتماعية من إعداد رونالد ريجيو كأداة لجمع البيانات.

وتوصلت الدراسة إلى: وجود علاقة بين المهارات الاجتماعية والتفوق الدراسي وعدم وجود فروق بين الجنسين على مستوى المهارات الاجتماعية كما اقترح على ضرورة تنمية بعض المهارات الاجتماعية والاهتمام بها لدى التلاميذ لزيادة وحدة المجتمع والتكيف معه.

**7. التعقيب على الدراسات:**

لقد اعتمدنا في اختيار الدراسات السابقة على متغيرات البحث بينما لم تشترك كل متغيرات في دراسة واحدة و اختلفت مجالات البحث من حيث الإطار الزمني و المكاني، إلى أن

النتائج المتوصل إليها تخدم الطالبان الباحثان في الاعتماد عليها و مقارنتها بنتائج بحثنا للوصول إلى الإجابة عن التساؤلات و مناقشة الفرضيات.

# الإطار النظري

# الفصل الأول:

## أساليب التدريس الحديثة في التربية البدنية و الرياضية

**تمهيد:**

تتعدد أساليب التدريس في حصة التربية البدنية و الرياضية، منها الحديثة و القديمة، وتختلف فيما بينها من مباشرة و غير مباشرة، و يعتبر أسلوبي التدريس التعاوني و التعاملي من الأساليب الغير مباشرة حيث يكون التلميذ هو المسؤول عن سير الحصص أو يتقاسمها مع الأستاذ، وهي من الأساليب التي تعتمد على التواصل و التعاون و تبادل الآراء و سنتناول في هذا الفصل الأسلوبين بالتفصيل.

## 1-1. الأسلوب التبادلي:

## 1-2. تعريف الأسلوب التبادلي:

عرف "جونس " jonce الأسلوب التبادلي بأنه : هو الذي يتم فيه تقديم التغذية الراجعة للمتعلمين فيما بينهم من حيث يقوم أحد المتعلمين بالداء في حين يمده آلا خر بالتغذية

يتم فيه تقسيم الطالب داخل المجموعة الواحدة إلى أزواج للعمل معا بالتبادل أحدهما يؤدي والأخر يلاحظ ويقدم التغذية الراجعة وجوهر هذا الأسلوب هو توفير موجه لكل تلميذ الراجعة ثم بعد ذلك يتم تبادل ألأدوار".

ويتفق كل من "يحيى هندام جابر عبد الحميد " و"نوال شلتوت ميرفت خفاجة" بأنه الأسلوب الذي علاوة على بعض قرارات التقويم التي تمنح للتلميذ أما المعلم فإنه يتخذ جميع قرارات التخطيط بالإضافة إلى ملاحظة جميع التلاميذ

يكمن جوهر هذا الأسلوب في وجود تلميذ مؤدى (عامل) وتلميذ أخر (ملاحظ) بالإضافة إلى القرارات التي منحت للتلميذ في أسلوب الممارسة . أما دور التلميذ (الملاحظ) هو إعطاء التغذية الراجعة لزميله المؤدي أما دور المعلم هو اتخاذ قرارات قبل التدريس إعطاء نوع العمل على شكل بيانات مراقبة التلاميذ أثناء العمل والملاحظة (مصطفى السايح محمد، 2000، صفحة 63).

ويتضمن هذا الأسلوب قيام كل اثنين من المتعلمين بالداء ويتولى مسؤولية التقويم أحد المتعلمين أما مسؤولية ألأداء فتقع على آلا خر وهذا ألأسلوب يناسب أيضا المتعلمين ذوي المستويات ألا فضل من أقرانهم، وفي هذا الأسلوب يتم التأكيد على:

- تقبل المعلم للعملية الإجتماعية بين الملاحظ و المؤدي.

- تعريف المتعلمين كيفية إعطاء التغذية الراجعة.
- يمارس المعلم عدم التوصيل المباشر للتلميذ و لكن من خلال الزميلل.
- يمكن للمتعلم أن يستخدم ورقة المعيار دون تدخل من المعلم (محسن محمد درويش حمص، عبد المطلب سعد حامد، 2013، صفحة 19).

## 1-3. مضمون الأسلوب التبادلي:

- الإعتماد على إعطاء التغذية الراجعة المباشرة للتلميذ المؤذي ومن ثم نجد في هذا الأسلوب تحويل قرارات خاصة بالتقويم أثناء التنفيذ أو بعده إلى التلميذ.
- لا يستخدم هذا الأسلوب مع التلاميذ دون المرحلة الإعدادية عادة.
- دور التلميذ المؤدي تنفيذ الواجبات الحركية المحددة.
- دور الزميل إعطاء التغذية الراجعة استنادا إلى ورقة المعيار.
- بادل ألا دوار بين الزميلين.
- إجابة المعلم على استفسار التلميذ الملاحظ إن وجد.

### 1-3-1. قرارات التخطيط:

- إن عرض قرارات التخطيط هو وضع خطة عن الفئات المذكورة وهي:
- تحديد موضوع الدرس كرة السلة تمرينات دفع الجلة مثل.
- حديد الهدف العام من الدرس بمعنى الانجازات المتوقعة في نهاية الدرس.

- تحديد زمن مناسب لكل فقرة حتى يتمكن جميع أو اغلب المتعلمين من تحقيق ألا هداف.
- ألا عمال الخاصة وتصف الأعمال التي سينشغل فيها المتعلم لتحقيق الهدف العام.
- تحدد إجراءات النظام للفقرة اللفظية من حيث تنظيم الأفراد وتنظيم الأدوات وورقة العمل

**1-3-2. قرارات التنفيذ:**

وفيها يتم تنفيذ وتطبيق قرارات التخطيط بالأسلوب المناسب للتلاميذ .

**1-3-2. قرارات التقويم:**

في هذا الأسلوب يتعلم الملاحظ المعيار الخاص بالداء الصحيح من المعلم ومتابعة وملاحظة المؤدي وتقديم التغذية الراجعة له والاتصال بالمعلم إذا لزم ألا مر ويقوم المعلم بالإجابة على أسئلة الملاحظ وتبديل الأدوار.

**1-4. أهداف أسلوب التعلم التبادلي:**

تشير "عفاف حسن "أن هذا الأسلوب يضم مجموعتين من ألا هداف هي :

**المجموعة الأولى:** ألا هداف المرتبطة بموضوع الدرس:

إتاحة الفرصة المتكررة لممارسة العمل مع شخص وهو الملاحظ تحت ظروف الحصول المباشر على التغذية الراجعة من الزميل و أن يمارس العمل دون أن يقدم المدرس

تغذية راجعة أو معرفة توقيت تصحيح أخطاء و أن يكون المتعلم قادرا على مناقشة جوانب معينة من العمل مع الزميل وقادرا على تصور وفهم الأجزاء وتعاقبها في أداء العمل.

**المجموعة الثانية:** الأهداف المرتبطة بدور المتعلمين:

ينشغل المتعلمون في عملية اجتماعية تناسب الأسلوب مثل : إعطاء أو استقبال تغذية راجعة من الزميل والانفعال في العملية بملاحظة أداء الزميل ومقارنة ألأداء بالمعيار واستخلاص واستنتاج النتائج وتوصيلها للزميل كذلك تهدف إلى تنمية الصبر والتسامح والاحترام المطلوب لتنمية رابطة اجتماعية تستمر إلى ما بعد العمل إلى جانب ممارسة التغذية الراجعة المتاحة وبذلك يدرك التلميذ الملاحظ نتائج إلا نجاز من خلال متابعة أداء الزميل المنفذ.

**1-5. مميزات الأسلوب التبادلي:**

يتفق كل من" الريدي" و"عفاف عبد الكريم "على أن أهم ما يميز هذا الأسلوب:

1. يعمل على توفير زمن كافي للتطبيق
2. تحويل قرارات معينة من المعلم إلى المتعلم ويعمل على إيجاد عالقات جديدة بين المعلم والمتعلم وبين المتعلمين والأعمال التي يؤذونها وكذلك بين المتعلمين أنفسهم
3. يكون المتعلم أكثر استقلالية في اتخاذ القرارات عند أدائه لأن المتعلم يمارس بدون أو أمر المتعلم
4. يعتبر هذا ألأسلوب بمثابة توفير مدرس لكل طالب ..

5. يساهم في تنمية السلوك التعاوني.

6. يحقق مجموعة مختلفة من الأهداف منها ما له صلة بالداء في الموضوع الدراسي وأخرى لها صلة أكثر بالفرد من حيث دوره في هذا ألأسلوب.

**1-6. عيوب الأسلوب التبادلي:**

- صعوبة السيطرة على ورقة الواجب الحركي.
- الحاجة إلى أجهزة كثيرة.
- كثرة المناقشات بين التلاميذ حول تنفيذ الواجب (عطا الله أحمد، 2006، صفحة 115).

**1-7. الأسلوب التعاوني:**

لقد اهتم كثير من التربويين و المهتمين بالتعلم التعاوني بوضع طرق مختلفة له مما يتطلب فهم الأنماط المختلفة للتعلم التعاوني من قبل المعلم، و المعلم غير مطالب بتطبيق هذه الطرق كلها، بل يكفي أن يتبع أحدها أو بعضها، وذلك حسب ظروف التلاميذ و المؤسسة من حيث الوسائل و التجهيزات وحجم المجموعات بحد ذاتها، بالإضافة إلى نوع المادة الدراسية وغيرها من الظروف التي تفرض على المعلم أحيانا إتباع طريقة معينة بذاتها، وهذه الطرق تتمثل في الآتي (الجبري و آخرون، 1998، صفحة 90) :

- تقسيم الطلاب وفقا لتحصيلهم.
- مباريات ألعب الفرق.
- التكامل التعاوني للمعلومات المجزئة
- الإستقصاء التعاوني.

- طريقة المجادلة داخل الجماعة التعاونية.

- طريقة التنافس بين المجموعات.

- طريقة التنافس الفردي.

**1-8. مجموعات التعلم التعاوني وطرق تشكيلها**

هناك ثلاث مجموعات وهي كالآتي:

**1-8-1. المجموعات التعلمية التعاونية الرسمية:**

وهي التي تستغرق في عملها مدة زمنية قصيرة تبلغ عدة دقائق، أو عدد من الحصص لإنجاز مهمة محددة.

**1-8-2. المجموعة التعليمية التعاونية الغير رسمية:**

وهي مجموعات مؤقتة قد تستغرق واحدة أو طوال فترة النقاش بهدف تركيز انتباه التلاميذ.

**1-8-2. المجموعات التعليمية الرسمية:**

وهي مجموعات غير متجانسة، والعضويف فيها دائمة أو مستقرة (نوال إبراهيم، 2008، صفحة 31).

**1-9. مراحل و مهارات التعلم التعاوني:**

يتم التعلم التعاوني في المراحل التالية:

- المرحلة الأولى: مرحلة التعارف وفيها يتم تحديد المهمة، والمطلوب عمله من التلاميذ، والوقت المخصص لإنجاز المهمة.

- المرحلة الثانية: مرحلة بلورة معايير العمل الجماعي، ويتم فيها الإتفاق على توزيع الأدوار، وتحديد المسؤوليات، وتحديد المهارات اللازمة لإنجاز المهمة وحل المشكلة.
- المرحلة الثالثة: الإنتاجية وفيها ينخرط التلاميذ في العمل لإنجاز المطلوب.
- المرحلة الرابعة: الإنهاء وفيها يتم عرض ما توصل 'ليه أعضاء المجموعة (الديب، 2005، صفحة 144)

**1-10. فوائد الأسلوب التعاوني:**

لقد أشارت العديد من الدراسات أن لاستخدام التعلم التعاوني في المواقف التعليمية فوائد كثيرة تمس المتعلمين من جميع النواحي ( العقلية، والنفسية، الاجتماعية و الأكاديمية).

**1-10-1. الفوائد العقلية:**

الفوائد العقلية: هذا المجال يرى إبراهيم وجيه محمود بأن: التعلم التعاوني يعمل على إذكاء وتنشيط أذهان المتعلمين كما يعمل على توليد الأفكار من خلال المناقشات و الحوارات التي تتم بين أفراد المجموعات، فهذه الحوارات و المناقشات تساعد على تنمية التفكير، وإذكاء النشاط الذهني لدى المتعلمين.

**1-10-2. الفوائد النفسية:**

يرى الديب أن: من فوائد التعلم التعاوني النفسية أنه ينمي الإحساس بالثقة بالنفس لدى التلاميذ، وذلك من خلال العمل مع زملائه، وتأييدهم لآرائه في المواقف المختلفة،

ويحقق ارتفاع مستوى اعتزاز الفرد بنفسه وذاته، وزيادة الثقة في نفسه، كما يؤدي إلى تناقص التعصب للرأي، والذاتية وتقبل الاختلافات واكتساب الثقة بالنفس، ويطور إدراك الذات ايجابيا، وزيادة الحافز الذاتي نحو التعلم التعاوني أيضا أنه ينمي شعور التلميذ بالانتماء إلى الجماعة، ويغير كذلك من اتجاهات التلميذ نحو قدرته الذاتية (الديب، 2005، صفحة 100).

**1-10-3. الفوائد الإجتماعية:**

يرى الديب أن: التعلم التعاوني يعمل على تكوين الصداقات بين المتعلمين وتجريب تقديرات الذات المعززة، وبناء تفاعل على مدى الحياة، ومهارات الاتصال، ويساعد على التعامل الايجابي في إطار البيئة الاجتماعية، والتوافق مع البيئة الاجتماعية المحيطة بالتلميذ، وينمي كذلك قدرة التلميذ على الاتصال و التفاهم، كما ينمي قدرته على تقدير العمل الجماعي عن طريق المساهمة الايجابية مع باقي أعضاء الجماعة، والتخلي عن الأنانية، ويفيد أيضا في أنه يزيد الاتجاهات الجماعية كالتعاون، والعمل بروح الفريق والقدرة على تحمل المسؤولية، و تحمل القيادة، والمبادرة و المشاركة في اتخاذ القرار، وروح الإنتماء (الديب، 2005، صفحة 101).

**1-10-4. الفوائد الأكاديمية:**

إن أهداف العملية التعليمية الأساسية هو تنمية قدرات المتعلم التحصيلية في مختلف المواد الدراسية، وتنمية مهاراته العقلية و العملية وكذلك الحركية بشتى الطرق حيث أثبتت العديد من الدراسات بأن التعلم التعاوني هو أحد الأساليب التدريسية التي أثبتت فعاليتها في جوانب عملية التعلم المختلفة، لما لها من مزايا تعليمية ونفسية واجتماعية.

### 1-10-5. فوائد أخرى:

- القدرات الإبداعية.
- القدرة على حل المشكلات.
- إذكاء وتنشيط أذهان المتعلمين.
- الإحساس بالثقة بالنفس.
- إدراك وتقدير الذات.
- مهارات الاتصال و التفاهم.
- تقدير العمل الجماعي
- روح الانتماء.

### 1-11. معوقات الأسلوب التعاوني:

هناك بعض العوائق التي تقف حاجزا أمام الوصول بالتعلم التعاوني إل تحقيق الهدف المراد، وقد تكون تلك العوائق من الطالب أو من المعلم أو منهما معا، ومن تلك العوائق نذكر:

- ضعف التفاعل بين الطلاب في المجموعة الواحدة.

- نقص مكانة الطالب داخل الجماعة التعاونية، وزيادة التنافس.
- المناقشة الغير فعالة و الغير هادفة بين المتعلمين و التي تتطلب مشاركة المعلم لضمان سيرها في مجراها السليم.
- التدخل الزائد من المعلم في المناقشة.
- عدم نضج أعضاء المجموعة التعاونية.
- الزيادة المفرطة في عدد أعضاء المجموعة.
- سوء اختيار وتشكيل المجموعات من قبل المعلم.
- نقص خبرة المعلمين في استعمال هذا الأسلوب.

**خلاصة الفصل:**

تظهر واجبات ومحتويات طرائق وأساليب العملية التربوية والتعليمية في أهداف محددة بناء على نتائج العمل التعليمي والتربوي الذي يتم من خلال درس التربية البدنية أن الهدف الأسمى للعمل التربوي والتعليمي في التربية البدنية هو تكوين الشخصية المتكاملة للمجتمعات المتطورة، أما بالنسبة للمجتمعات النامية بصفة خاصة تعتبر التربية الشاملة للفرد مسألة حيوية ويتأسس عليها ارتقاء المجتمع ككل

# الفصل الثاني:

# المهارات الإجتماعية

**تمهيد:**

المهارة الاجتماعية مكونات معرفية، إلا أن بعض المكونات المعرفية للمهارة الاجتماعية يصعب ملاحظتها مباشرة تلك التي تشير إلى تطلعات الفرد وأفكاره وقراراته بشأن ما يجب عليه قوله أو فعله أثناء التفاعل الاجتماعي وحيث أن الأفكار غير مرئية للملاحظ المشاهد لذا نجد أنهم يستنتجون تكراراً بشكل خاطئ أو صحيح من ما قاله أو فعله الشخص الملاحظ . وفي المهارات الاجتماعية نجد أن القدرات المعرفية تتضمن المهارة المستندة على الإدراك الصحيح لأماني أو نوايا الشخص الآخر. أو التبصير بنوعية الاستجابة التي يغلب أن تؤثر على رأي الطرف الآخر وتلك القدرات مسئولة عن النجاح أو الفشل في المواقف الاجتماعية

## 2-1. مفهوم المهارات الاجتماعية

لقد أشار الأدب النظري إلى العديد من تعريفات المهارات الاجتماعية، فقد عرف ريجيو (Riggio، 1990، الصفحات 127-139) المهارات الاجتماعية بأنها: مكون متعدد المجالات يتضمن مهارة إرسال، واستقبال، وتنظيم وضبط المعلومات الشخصية في مواقف التواصل سواء كان هذا التواصل لفظيا أم غير لفظي.

وعرف عبد الرحمن (السيد، 1998، صفحة 15) المهارات الاجتماعية بأنها: قدرة الفرد للتعبير الانفعالي

والاجتماعي، ووعيه بقواعد السلوك الاجتماعي السليم، وقدرته على ضبط انفعالاته وتنظيمها حسب المواقف الاجتماعية، بالإضافة إلى امتلاكه مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي.

وعرفت (محمد ليلى، 1998، صفحة 72) المهارات الاجتماعية بأنها: قدرة الفرد على التواصل الاجتماعي، وممارسة السلوكيات الاجتماعية المقبولة في مختلف المواقف الاجتماعية، والبعد عن السلوكيات غير الاجتماعية.

أما (الحلواني، 2001، صفحة 33) فقد أوضح أن مفهوم المهارات الاجتماعية يشير إلى: "المهارات التي تضمن التفاعل الاجتماعي الإيجابي مع الآخرين، والتي تتضمن مهارات التعاون، والتقليد، والمشاركة، والاستقلالية، والصداقة، والانتماء الأسري، والإيجابية والتفاعل الاجتماعي".

وعرفها (الخوالدة، 2004، صفحة 33) بأنها "فن العلاقة بين البشر، هو في معظمه مهارة تطويع عواطف الأخرين، فالكفاءة الاجتماعية أو عدمها، والمهارة المتميزة تلزمها هذه الكفاءة، وهي من القدرات التي تكمن وراء الشعبية، والقيادة، والفاعلية، وبناء الصلات مع الأخرين".

وأشار (ريجيو، 2006، صفحة 09) بأنها "تلك السلوكيات الضرورية للشخص لكي ينجح في التفاعل الاجتماعي بصورة لا تضر الآخرين".

وعرفت كل من (حسونة، 2006، صفحة 60) المهارات الاجتماعية بأنها: "القدرة على قراءة وفهم كل من السلوك الاجتماعي ومهارة المشاركة الاجتماعية مثل التعبير اللفظي والانفعالي والقدرة على لعب الدور الاجتماعي بكفاءة".

ورأى (عبد الله، 2000) أن الباحثين تناولوا مفهوم المهارات الاجتماعية ضمن العديد من المصطلحات التربوية، والتي من أهمها مهارة العلاقات الشخصية، ومهارة السلوك الاجتماعي، والمهارة التوكيدية، ومهارة الكفاية الاجتماعية، وترتبط المهارات الاجتماعية بتقديم المساعدة للآخرين، والتعاطف معهم، وحسن التواصل والتعبير عن المشاعر.

وبالرغم من عدم وجود اتفاق تام بين العلماء حول معنى المهارات الاجتماعية، فإن لذلك جانبا إيجابيا وهو أنه يستدعي عددا من الاختصاصيين لدراستها وعلاجها، ومن المجالات العلمية التي اهتمت بها: التربية، وعلم النفس، والإرشاد النفسي، والطب النفسي، والتوجيه التربوي، وعلم الاجتماع (عبد الله، 2000).

## 2-2. الاتجاهات النظرية المفسرة للمهارات الاجتماعية

تعددت وجهات النظر النفسية التي تناولت المهارات الاجتماعية، وذلك وفقا للأسس النظرية الكل مدرسة من المدارس النفسية، فمنهم من نظر إلى المهارات الاجتماعية كسمة، ومنهم من نظر إليها من منظور سلوكي وآخرين من منظور معرفي، وبعض الباحثين نظر إليها من المنظور التكاملي. (السحيمي، 2009).

### 2-2-1. المهارات الاجتماعية كسمة:

فالمهارات الاجتماعية استعداد نفسي داخلي كامن يسبق الاستجابة للمواقف الاجتماعية، وأن سمة الاجتماعية مفهوم مشتكر بين الناس، وفي ضوء هذا المفهوم فإن المهارات الاجتماعية عبارة عن سلوكيات لفظية وغير لفظية يستطيع الفرد من خلالها التأثر والتأثير بالآخرين، والتفاعل معهم ضمن إطار اجتماعي.

### 2-2-2. المهارات الاجتماعية من منظور سلوكي:

إذ يحكم مهارات الفرد الاجتماعية نظريات التعلم والتعليم والسلوكية، فالفرد يتعلم من والديه ومن المجتمع السلويكات الاجتماعية التي تكون فيما بعد مهارته الاجتماعية (فرج، 2003، صفحة 77).

**2-2-3. إدراكاته المعرفية الذهنية الداخلية** : فالمهارات الاجتماعية تتضمن مهارتين أساسيتين هما:

- الإرسال الذي يتضمن عمليات التفاعل الاجتماعي، والتحرك نحو المعالجة المرنة للسلوكيات الاجتماعية.
- الاستقبال، التي تتضمن الحصول على المعلومات الدقيقة عن الآخرين، ومهارات الإنصات والفهم لما يقوله الآخرون (فرج، 2003، صفحة 78.).

**2-2-4. المهارات الاجتماعية من منظور معرفي:**

إذ يحكم مهارات الفرد الاجتماعية إدراكاته المعرفية الذهنية الداخلية، فالمهارات الاجتماعية تتضمن مهارتين أساسيتين هما: الإرسال الذي يتضمن عمليات التفاعل الاجتماعي، والتحرك نحو المعالجة المرنة للسلوكيات الاجتماعية، والاستقبال، التي تتضمن الحصول على المعلومات الدقيقة عن الأخرين، ومهارات الإنصات والفهم لما يقوله **الأخرون.**

**2-2-5. المنظور التكاملي للمهارات الاجتماعية:**

فينظر إلى المهارات الاجتماعية بأنها عبارة عن عملية تفاعلية بين السلوكيات اللفظية وغير اللفظية والجوانب المعرفية والسلوكية والانفعالية والوجدانية في سياق التفاعل الاجتماعي.

## 2-3. أهمية المهارات الاجتماعية

تكمن أهمية المهارات الاجتماعية في دورها الكبير في تحديد طبيعة التفاعلات الاجتماعية اليومية للفرد مع أفراد المجتمع المحيطين به سواء بالبيت أم المدرسة أم المجتمع المحلي، والتي تعد إحدى أسس الصحة النفسية للفرد، فتكوين مهارات اتصالية متنوعة تساعد الفرد على أسلوب التواصل الجيد بين الأشخاص (فرج، 2003، صفحة 83).

وتسهم المهارات الاجتماعية في إقامة علاقات ناجحة مع أفراد المجتمع المحلي سواء في البيت أم المدرسة أو مع بقية أفراد المجتمع، من خلال فهم السلوكيات الاجتماعية، وتعلمها وممارستها مع أفراد المجتمع المحلي.

وإن حدوث خلل في المهارات الاجتماعية لدى الفرد أو قصور في أحد مهاراتها يؤثر سلبا على تقدير الأفراد لذواتهم، ونموهم الانفعالي والاجتماعي، ودافعية نحو التعليم، بالإضافة إلى تراكم الآثار السلبية على شخصية الفرد النفسية والاجتماعية (Morris، 2002، صفحة 77).

وقد بين (عبد الله، 2000) أن المهارات الاجتماعية لها تأثيرها في كل أشكال السلوك الأخرى، وفقدانها يرتبط مباشرة بالانحراف عند الأفراد، والتسرب من المدرسة، وترتبط بأشكال السلوك اللاتكيفي، ومشكلات الصحة النفسية في مراحل الحياة اللاحقة، وإن اكتساب الفرد للمهارات الاجتماعية يكسب الفرد العديد من الفوائد، ومن أهمه مهارات :

- تساعد في تكوين علاقات اجتماعية، وهذه العلاقات ضرورية للطفل خلال مرحل نمود.
- اللعب وطرق التواصل، والاستجابات غير اللفظية ضرورية للتواصل بين الأقران.
- تعد ضرورية ومفيدة كأسلوب في التصرف مما يلقي الدعم والمساندة والإطراء من الأهل.
- تمكن الفرد من السيطرة على أشكال سلوكه المختلفة، وتزيد من قدرته على التكامل مع السلوك غير المنطقي الصادر عن الآخرين.

وأوضحت (قطامي، 2009) أن الهدف من تنمية المهارات الاجتماعية هو تنمية ذكاء الطفل

الاجتماعي كون هذه المهارات تندرج ضمن هذا النوع من الذكاء، فالطفل الذكي اجتماعية هو الطفل الذي يمتلك المهارات الاجتماعية الآتية:

- ✓ استقبال وتوديع الآخرين.
- ✓ فهم أفكار الآخرين والتعاطف معهم.
- ✓ فهم مشاعر الآخرين وتفهمها.
- ✓ تبادل الأفكار والأشياء.
- ✓ التكيف الاجتماعي السوي.

- ✓ الشعور بالسعادة في وجود الأخرين.
- ✓ التواصل الإيجابي والفعال مع الأصدقاء والأفراد الأخرين (قطامي، 2009، صفحة 121).

## 2-4. مكونات المهارات الاجتماعية

أشار ريجيو (Riggio، 1990) إلى عدة مكونات للمهارات الاجتماعية، والتي تشتمل على العديد من المهارات في المجالين الانفعالي والاجتماعي، إذ يمثل المجال الانفعالي المهارات الاجتماعية غير اللفظية، والمجال الاجتماعي المهارات اللفظية، وهي كالآتي:

- ❖ **التعبير الانفعالي:** تتمثل بقدرة الفرد بالتعبير عن مشاعره، بالإضافة إلى مهارة في التواصل الانفعالي غير اللفظي مع الأخرين.
- ❖ **الحساسية الانفعالية:** تتمثل بفهم الفرد وقدرته على إدراك أساليب التواصل غير اللفظي.
- ❖ **الضبط الانفعالي:** تتمثل هذه المهارة بتنظيم الفرد لانفعالاته وأحاسيسه ومشاعره تجاه الآخرين، حيث تظهر هذه المهارة في قدرة الفرد على إظهار مشاعره أو إخفائها بحسب الموقف الاجتماعي.
- ❖ **التعبير الاجتماعي:** تتمثل هذه المهارة في قدرة الفرد على التعبير اللفظي، ومشاكرة الآخرين بمناسباتهم الاجتماعية.

❖ **الحساسية الاجتماعية:** تتمثل بفهم الفرد وقدرته على إدراك المعايير الاجتماعية التي تحكم السلوك الاجتماعي، ومعرفته لما هو مقبول اجتماعية أو مرفوض اجتماعية.

❖ **الضبط الاجتماعي:** ويتمثل بقدرة الفرد على أداء أدواره الاجتماعية (Riggio، 1990، صفحة 78).

وأشارت (حسونة، 2006) إلى وجود مجالات متعددة للمهارات الاجتماعية، وذلك نظرا لتشعب تلك المهارات، ومن مجالات المهارات الاجتماعية ما يأتي:

- السلوك اللفظي والسلوك غير اللفظي.
- أشكال الاستقبال، والتي تتكون من ضبط التفاعل والانتباه واستيعاب الرسالة.
- المخزون الخاص من المهارات، والتي تتضمن على مهارات مثل التوكيدية، ومهارة إجراء والمخاوف والقلق والغضب والحزن.

وبهذا يظهر من خلال ما سبق أن المهارات الاجتماعية تمثل السلوكيات اللفظية وغير اللفظية التي التي تساعد الفرد على التواصل والتوافق الاجتماعي، وتعطيه ميزة اجتماعية لا يحظى بها كثير من الناس، وفي ضوء ذلك فإن الفرد الذي يتمتع بالمهارات الاجتماعية يمتلك ثلاثة جوانب من المهارات هي (حسونة، 2006، صفحة 90):

### 2-5. مهارات التواصل الاجتماعي:

وتمثل عمليات المشاركة الاجتماعية بالمناسبات، وتكوين الصداقات، ومداومة الاتصال مع الزملاء والأصدقاء، والتأثير على عواطف الناس ومشاعرهم.

### 2-6. مهارات التوافق الاجتماعي:

وتمثل قدرة الفرد على التكيف مع المواقف الاجتماعية بسهولة، والاستمتاع بالحديث مع الناس، والشعور بالمسؤولية الاجتماعية، والتمتع بالشعبية الاجتماعية.

### 2-7. مهارات إدراك مشاعر الآخرين:

وتمثل مهارة الفرد في معرفة مشاعر الآخرين ومراعاتها، والاهتمام بحاجات الآخرين ورغباتهم، واحترام حقوقهم، بالإضافة إلى معرفة الفرد بمهاراته ومشاعره ورغباته، وقدرته على ضبط انفعالاته (حسونة، 2006، صفحة 90).

**خلاصة الفصل:**

إن المهارات الاجتماعية من بين المهارات التي تمكن الإنسان من التعبير عن نفسه، ومن ثم زيادة القدرة على التفاعل مع الآخرين وتلك المهارات من المهارات السهلة التي من السهل اكتسابها والتي تعبر عن ما يوجد في نفسية الإنسان ويلجأ جميع البشر إلى استخدام تلك المهارات سواء خلال اليوم العادي أو خلال العمل مع الآخرين، ويتمكن الشخص من خلال المهارات الاجتماعية التعامل مع من حوله سواء في المنزل أو المجتمع أو حتى في العمل.

# الفصل الثالث

# الطور الثانوي و المراهقة

**تمهيد:**

إنّ مرحلة المراهقة هي مرحلة نمو معيّنة تبدأ بنهاية الطفولة وتنتهي بابتداء مرحلة النضج أو الرشد، أي أنّها المرحلة النمائية أو الطور الذي يمر فيه النشيء وهو الفرد غير الناضج جسمياً وانفعالية وعقلياً واجتماعياً نحو بدء النضج الجسمي والعقلي والانفعالي والاجتماعي .ولذلك فمرحلة المراهقة هي أخطر المراحل التي يمر بها الإنسان فالجسد يعود مرة أخرى ليقحم نفسه على الوجود من خلال نموه المفاجئ في الحجم والشكل علاوة على التغييرات الكيميائية (الهرمونية).

## 3-1. تعريف المراهقة:

المراهقة هي إحدى مراحل النمو البشري تبدأ من بداية البلوغ الجنسي وتنتهي بالوصول إلى النضج أي اكتمال وظائف الإنسان الجسمية والعقلية وقدرتها على أداء رسالتها، ويعرفها مصطفى فهمي أن كلمة مراهقة ADOLESCENCE مشتقة من الفعل اللاتيني ADOLESERE ومعناه التدرج نحو النضج البدني الجنسي والانفعالي والعقلي وهنا يتضح الفرق بين كلمة مراهقة وكلمة بلوغ وهذه الأخيرة تقتصر على ناحية واحدة من نواحي النمو، وهي الناحية الجنسية نستطيع أن نعرف البلوغ بأنه نضج الغدد التناسلية واكتساب معالم جنسية تنتقل بالطفل من مرحلة الطفولة إلى مرحلة بدء النضج ". (فهمي، 1986، صفحة 189)

إن المراهقة مصطلح نصفي لفترة أو مرحلة من العمر والتي يكون فيها الفرد غير ناضج انفعاليا وتكون خبرته في الحياة محدودة ويكون قد اقترب من النضج العقلي والجسدي والبدني، وهي الفترة التي تقع ما بين مرحلة الطفولة وبداية مرحلة الرشد، وبذلك المراهق لا يعد طفلا ولا راشدا إنما يقع في مجال تداخل هاتين المرحلتين حيث يصفها عبد العالي الجسماني" بأنها المجال الذي بجدر بالباحثين أن ينشدوا فيه ما يصلون إليه من وسائل وغايات" . (الجسماني، 1994، صفحة 195).

## 3-2. تحديد مراحل المراهقة

قد اختلف العلماء في تحديد فترة المراهقة، متى تبدأ؟ وكم تدوم في حياة الإنسان ؟ وفي أي سنة تنتهي؟ كما اختلفوا في تحديد مراحل النمو بدايته و نهايتها نظرا لوجود مقياس موضوعي خارجي تخضع له هذه التقسيمات، وفيما يلي مراحلها نوردها كما جاءت في كتاب "علم النفس النمو للطفولة والمراهقة ":

- المراهقة المبكرة (12-14 سنة)
- المراهقة الوسطى (15-17 سنة)
- المراهقة المتأخرة (18-21 سنة)

## 3-3. المرحلة المتوسطة (15-18 سنة):

تتلازم مرحلة المراهقة المتوسطة مع نهاية التعليم الأساسي وبداية التعليم الثانوي، حيث يصعب تحديد بداية ونهاية المراحل جميعها تتداخل ببعضها البعض إلا مرحلة المراهقة الأولى والتي يمكن تحديدها ببداية النضج الجنسي وعلى ذلك تعتبر مرحلة المراهقة المتوسطة أنها مرحلة اكتمال ونضج ورشد المراهق ليس جنسيا فقط بل اجتماعيا وعقليا وجسميا وبذلك يبدأ المراهق في تغيير ثوب الطفولة لارتداء ثوب الرجولة ثوب الاستقرار والتوافق والانسجام.

ويضيف "حامد زهران" أن قدرة المراهق في تلك المرحلة تزداد في أخذ القرار والتفكير السليم والاختيار والثقة بالنفس والاستقلالية في التفكير والحرية في الاستكشاف، حيث يؤثر ذلك كله على الشخصية المتكاملة. (زهران، 1995، صفحة 325)

## 3-4. خصائص النمو في مرحلة المراهقة:

يؤدي الانتقال من المدرسة الأساسية إلى المدرسة الثانوي إلى الشعور بالنضج والاستقلال، ومرحلة المراهقة تختص عن باقي مراحل النمو في حياة الفرد بشيء هام ألا وهي التحولات او التغييرات التي تطرأ عليه من الناحية الجسمية، العقلية، النفسية، الانفعالية، الاجتماعية والحركية والتي تؤثر بصورة بالغة على حياته في المراحل اللاحقة، و تصادف المراهقة مرحلة التعليم الثانوي لذا وجب علينا دراسة خصائص النمو للمراهقين في المرحلة الثانوية.

### 3-4-1. النمو الجسمي:

تتميز هذه المرحلة بالبطيء في النمو الجسماني، ويلاحظ استعادة الفتى أو الفتاة لتناسق شكل الجسم، كما تظهر الفروق المميزة في تركيب جسم الفتى أو الفتاة بصورة جلية، ويزداد نمو عضلات الجذع والصدر والرجلين بدرجة أكبر من نمو العظام حتى يستعيد الفرد اتزانه الجسمي، ويصل الفتيان إلى نضجهم البدني الكامل تقريبا. (يحياوي، 2009، صفحة 137)

### 3-4-2. النمو الحركي:

يظهر في هذه المرحلة الاتزان التدريجي في نواحي الارتباك والاضطراب الحركي وتأخذ مختلف النواحي النوعية للمهارات الحركية في تحسن و رقي لتصل الى درجة عالية من الجودة كما يلاحظ ارتقاء بمستوى التوافق العضلي الحسي.

وفيها يكتسب الفرد ويتعلم مختلف الحركات وإتقانها وتثبيتها إلى ذلك فان عامل زيادة قوة العضلات الذي يتميز به الفتى يساعد الكثير على إمكانية ممارسة أنواع متعددة من الأنشطة الرياضية كالجمباز والتمرينات الفنية. (يحياوي، 2009، صفحة 137)

### 3-4-3. النمو الفسيولوجي:

يتابع النمو الفيسيولوجي في هذه المرحلة تقدمه نحو النضج بالنسبة لكل من النبض وضغط الدم، فنلاحظ هبوطا نسبيا ملحوظا في النبض الطبيعي، مع زيادته بعد مجهود فكري وهذا دليل على تحسن ملحوظ في التحمل الدوري التنفسي مع ارتفاع قليل في ضغط الدم، ومما يؤكد تحسن التحمل في تلك المرحلة انخفاض الاكسجين عند الجنسين مع وجود فارق لصالح الأولاد، هذا بالإضافة إلى توازن غددي مميز والذي يلعب دورا كبيرا في التكامل بين الوظائف الفيسيولوجية، الحركية، الحسية والانفعالية للفرد، والتي تعمل على اكتمال في تكوين شخصية الفرد المتعددة الجوانب. (يحياوي، 2009، صفحة 139).

### 3-4-4.النمو الاجتماعي:

يتميز النمو الاجتماعي في هذه المرحلة بالتغير الواضح الذي يتمثل في إعادة تنظيم العلاقات الاجتماعية يشكل مستوى جيد يتفق مع مستوى النضج الذي وصل إليه المراهق، كما يخضع سلوكه لعدة تغيرات تتميز بأنواع من التحول تشير إلى نمو الحساسية الاجتماعية ، كما تظهر هناك فروق أساسية بين اتجاهات المراهقين في الطبقة الاجتماعية المختلفة.

وفيما يخص سلوك المراهقين يظهر في الاهتمام المتزايد بالمظهر الشخصي والنزعة الاستقلالية ، والانتقال من الاعتماد على الغير إلى الاعتماد على النفس ، وينمو لديه الوعي والمسؤولية الاجتماعية . (ناصر، 2008، صفحة 96)

### 3-4-5. النمو العقلي:

النمو العقلي من الخصائص المهمة لأن فهم ومعرفة ما يحدث للمراهق على المستوى العقلي يساعدنا على فهم شخصيته وتوظيف المعارف والمعلومات في العملية التربوية، وتشير معظم الدراسات أن منحنيات نمو الذكاء في هذه الفترة لا تظهر على هيئة قفزة سريعة كما هو الحال في النمو الجسمي.

كما يلاحظ في هذه الفترة القدرة على اكتساب المهارات والمعلومات وعلى التفكير والاستنتاج ، كما تؤخذ الفروق الفردية في النواحي العقلية بالوضوح وتبدأ قدرة واستعدادات المراهق في

الظهور خاصة في الانتباه والملاحظة والادراك والنقد. (حامد عبد السلام زهران، 1986، صفحة 143)

### 3-4-6. النمو الانفعالي:

يشكل النمو الانفعالي جانبا أساسيا في عملية النمو في مرحلة المراهقة، وتعتبر دراسته هامة جدا وضرورية ليس فقط لفهم الحياة الانفعالية للمراهق بل لتحديد وتوجيه مسار شخصيته ككل، والخوض إلى أعماق ذاته المتحولة بكل ما تحمله من عواطف (ميخائيل ابراهيم أسعد، 1992، صفحة 302)

### 3-4-7. النمو الجنسي:

في هذه المرحلة يصاحب النضج الجنسي ظهور مميزات يطلق عليها "الصفات الجنسية الثانوية" مثلا عند البنات تنمو عظام الحوض بحيث تتخذ شكل حوض الانثى واختزان الدهن في الارداف ونموها وكذلك أعضاء أخرى كالرحم والمهبل والثديين. (عبد الرحمان العيسوي، الصفحات 212-213)وفي هذه المرحلة يلاحظ الحب المتعدد والاهتمام بالجمال والرغبة في جذب انتباه أفراد الجنس الاخر والمعاكسة وحب الاستطلاع الجنسي. وفي نهاية المرحلة يصل جميع البنين والبنات إلى النضج الجنسي. (حامد عبد السلام زهران، 1986، صفحة 359).

## 3-5. مشاكل المراهقة في المرحلة الثانوية:

إن مشاكل المراهقة من المشاكل الرئيسية التي تواجه المراهقين في هذه المرحلة، فالمسؤولية توجه إلى المجتمع نفسه والمدرسة والهيأة الاجتماعية، وكل المنظمات التي لها علاقة بالأطفال فكلها مسؤولة عن حالات القلق والاضطراب في حياة المراهقين في الوقت الحالي.

### 3-5-1. المشاكل النفسية:

من المعلوم ان هذه المشاكل تؤثر في نفسية المراهق وانطلاقا من العوامل النفسية ذاتها التي تبدو واضحة في تطلع المراهق نحو التحرر والاستقلال وتورثه لتحقيق هذا التطلع بشتى الوسائل والأساليب فهو لا يخضع لقيود البيئة وتعاليمها وأحكام المجتمع وقيمته الخلقية والاجتماعية بل أصبح يمحص الأمور ويناقشها ويزنها بتفكيره وعقله، وعندما يشعر المراهق بأن البيئة تتصارع معه ولا تفيد موقفه ولا تحس بأحاسيسه الجديدة، ولهذا فهو يسعى دون قصد لأن يؤكد بنفسه تأثره، تمرده، عناده، فإذا كانت كل من الأسرة والمدرسة والأصدقاء لا يفهمون قدراته ومواهبه، ولا تعامله كفرد مستقل، ولا تشبع فيه حاجاته على حين فهو يجب أن يحس بذاته وأن يكون شيء يذكر يعرف كل قدراته وقيمته. (يعقوب، 1984 ، صفحة 54).

### 3-5-2. المشكلات الانفعالية:

إن العامل الانفعالي في حياة المراهق يبدو واضحا في عنف انفعاله وحدتها واندفاعاتها، وهذا الاندفاع الانفعالي ليس أساسية نفسية خالصة، بل يرجع ذلك إلى التغيرات الجسمية، فإحساس المراهق ينمو جسمه وشعوره بأن جسمه لا يختلف عن أجسام الرجل وصوته قد أصبح خشنا فيشعر المراهق بالزهو والافتخار وكذلك يشعر في الوقت نفسه بالحياء والخجل من هذا النمو الطارئ، كما يتجلى بوضوح خوف المراهق من هذه المرحلة الجديدة التي ينتقل إليها والتي تتطلب من أن يكون رجلا في سلوكه وتصرفاته. (معوض، 1971، صفحة 73)

### 3-5-3. المشاكل الاجتماعية:

إن مشاكل المراهقة تنشأ من الاحتياجات السيكولوجية الأساسية مثل الحصول على مركز ومكانة في المجتمع وإحساسه بأنه فرد مرغوب، وفيما يلي سنتناول كل من الأسرة والمدرسة والمجتمع كمصدر سلطة على المراهق.

### 3-5-4. المشاكل الجنسية:

من الطبيعي أن يشعر المراهق بالميل الشديد للجنس الأخر، ولكن التقاليد في مجتمعه تقف حائلا دون أن ينال ما ينبغي، فعندما يفصل المجتمع الجنسية فإنه يعمل على إعاقة الدوافع الفطرية الموجودة عند المراهق تجاه الجنس الأخر وإحباطها، وقد يتعرض لانحرافات

وغيرها من السلوك المنحرف، بالإضافة إلى لجوء المراهقين إلى أساليب ملتوية لا يقرها المجتمع كمعاكسة الجنس الأخر للتشهير بهم أو الغرق في بعض العادات والأساليب المنحرفة. (نعمي عادل وأخرون، 2008، الصفحات 95-96)

**3-6. أهمية التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمراهق:** التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة ، وميدان هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدينة، العقلية، الانفعالية، والاجتماعية، وذلك عن طريق ألوان النشاط البدني التي اختيرت لغرض تحقيق هذه الأهداف، وعلى مستوى الدراسة فهو يحقق النمو الشامل والمتزن للتلميذ ويحقق اختياراته البدينة والرياضية التي لها دور هام جدا في عملية التوافق بين العضلات والأعصاب وزيادة الانسجام في كل ما يقوم به التلميذ من الحركات وهذا من الناحية البيولوجية . إذا فممارسة نشاطات التربية البدنية والرياضية لها تأثير على جسم المراهق من الناحية البيولوجية وكذلك فهي تأثر على الجانب النفسي والاجتماعي للتلميذ.

**أ) من الناحية النفسية:** ولقد أثبتت الدراسات النفسية الحديثة أن التربية البدنية تلعب دورا هما في الصحة النفسية، وعنصرا هاما في بناء الشخصية الناضجة السوية، كما أن التربية البدنية تعالج كثيرا من الانحرافات النفسية بغرض تحقيق التوافق النفسي للفرد.

**ب) من الناحية الاجتماعية** :إن عملية الاندماج للفرد في المجتمع يفرض عليه حقوقا وواجبات ويعلمه التعاون والمعاملات والثقة بالنفس، ويتعلم كيفية التوفيق بينما هو صالح له وللمجتمع ويتعلم من خلالها أهمية احترام الأنظمة والقوانين في المجتمع ،وهذه العلاقة

الوثيقة موجودة بين التربية البدني والجانب الاجتماعي ، حيث أنه لا يمكن أن ينمو الفرد نموا سليما إلا أذا كان داخل الجماعة، فالإنسان اجتماعي بطبعه. (القادر، 2010، صفحة 41)

**3-7. العوامل المؤثرة في مرحلة المراهقة:**

- يتأثر المراهق في طفولته بسلوكه الاجتماعي بخبرات طفولته الماضية والجو المحيط في مراهقته ومدى خضوعه للجماعة التي نشأ فيها.
- تحتاج النشأة الصحية للمراهق إلى طفولة سوية تحيا في جو يدللها او ينبذها، إنما يستقيم بها بين الطرفين دون تفريط أو إفراط.
- يتأثر المراهق في نموه الاجتماعي بالجو النفسي المهيمن على أسرته وبالعلاقات القائمة بين أهله، ويكتسب اتجاهاته النفسية لتقليد أبيه وأهله وذويه وبتكرار خبراته العائلة الأولى وتعميمها بانفعالاته الحادة التي تسيطر على الجو التي تحيا فيه إطار الأسرة المستقرة الثابتة الهادئة المطمئنة، تعكس هذه الثقة وذلك الاطمئنان على حياة المراهق فتشبع بذلك حاجاته إلى الطمأنينة وتهيء له جوا مثاليا لنموه، والأسرة التي تثور غاضبة للأسباب التافهة وتبغض الناس وتميل إلى الانتقام والغيرة لا تشكل إلا أفرادا مرضى.
- النظام النفسي يخفف الفرد في مراهقته من علاقته بالأسرة، ويتصل أكثر بزملائه وأقرانه، لذا يجب على الأسرة مساعدته في هذا التحرر.

- للمستوى الاجتماعي والثقافي والاقتصادي للأسرة أثر عميق على سلوك المراهق

وعلى نموه الاجتماعي يختلف سلوك الفرد تبعا لاختلاف المدراج المختلفة لأسرته.

**خلاصة الفصل:**

البيئة الاجتماعية المدرسية أكثر تباينا واتساعا من البيئة المنزلية وأشد خضوعا لتطورات المجتمع الخارجي من البيت، وتكفل المدرسة المراهق ألوانا مختلفة من النشاط الاجتماعي الذي يساعده على سرعة النمو واكتمال النضج، ويتأثر المراهق في نموه الاجتماعي بعلاقاته بمدرسته، نفوره منهم أو حبه لهم. (زيدان، بدون سنة، الصفحات 164-165).

# الجانب التطبيقي

# الفصل الأول:

# منهجية البحث

# و إجراءاته الميدانية

**تمهيد:**

يعمل الجانب التطبيقي من البحث على تكملة وتأكيد ما جاء في الجانب النظري، فهو وسيلة نقل مشكل البحث إلى الميدان، وتوضيحها وتحديدها والإجابة عن تساؤلات هدا البحث واختبار صحة فروضه للوصول إلى الأهداف المرجوة.

**1-1. منهج البحث:**

تم الاعتماد على المنهج الوصفي باعتباره المنهج الملائم لطبيعة المشكلة المطروحة في هده الدراسة.

**1-2. مجتمع وعينة البحث:** تمثل مجتمع البحث في تلاميذ وأساتذة المرحلة الثانوية بولاية سعيدة و تكونت عينة البحث من أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور الثانوي بولاية سعيدة دائرة الحساسنة تم اختيارهم بالطريقة القصدية وهذا بسبب توفر شروط البحث فيهم، ونظرا لإجراءات الحجر الصحي المفروضة من قبل السلطات العليا في البلاد تم الاتصال بالأساتذة عبر البريد الإلكتروني، و من خلال شبكة الأنترنت، وبلغ عددهم عشرة ( 10) أستاذة.

**1-3. متغيرات البحث:**

إن الدراسة الميدانية تتطلب ضبطا إجرائيا للمتغيرات قصد التحكم فيها من جهة وعزل بقية المتغيرات المشوشة الأخرى ويصعب على الباحث أن يتعرف على المسببات الحقيقية

للنتائج بدون ممارسة الباحث لإجراءات الضبط الصحيحة " (د-محمدحسن علاوي ، محمدنصرالدين رضوان، .1988، صفحة 388) ،

وبدون هذا تصبح النتائج التي يحصل عليها الباحث صعبة التحليل والتصنيف والتفسير ، واستنادا إلى كل هذه الاعتبارات لجأ الط الب الباحث إلى ضبط متغيرات البحث استنادا إلى الإجراءات التالية:

- استخدام الأداة نفسها مع عينة الدراسة.
- ثم الإشراف على توزيع و استرجاع الاستمارةمن طرف الطالبان الباحثان شخصيا.
- توحيد طريقة شرح كيفية الإجابة على عبارات أداة البحث

**1-4. مجالات البحث:**

**1-4-1. المجال البشري:** أستاذة للتربية البدنية والرياضية للطور الثانوي

**1-4-2. المجال المكاني:** وتمثل في بعض ثانويات ولاية سعيدة بالحساسنة.

**1-4-3. المجال الزمني:**

**الدراسة النظرية:** امتدت من 2020/02/10 إلى غاية 2020/03/31

**الدراسة التطبيقية:** ابتداء من 2020/04/05 إلى غاية أواخر أوت 2020.

**1-5. أدوات البحث:**

لإجراء أي بحث لابد من الاستعانة بمجموعة من الوسائل و الأدوات التي تؤدي إلى إنجاز هذا البحث فقد اعتمد الطالب الباحث في بحثه هذا على أدوات تمثلت في ما يلي :

**1-5-1. إستبيان دور أساليب تدريس في حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية الجانب الإجتماعي لتلاميذ مرحلة الثانوية:** تم القيام به من طرف الطالبان الباحثان شخصيا. وتكون من 18 سؤالا، وكان مغلقا حيث احتوى على 03 اقتراحات للإجابة (نعم، لا، أحيانا) وتم تقسيمه إلى عدة محور وهي كالتالي:

**المحور الأول:** البيانات الشخصية.

**المحور الثاني:** دور الأسلوب التعاوني في حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية العلاقات الإجتماعية

**المحور الثالث:** دور الأسلوب التبادلي في حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية العلاقات الإجتماعية

**1-6. الدراسة الإحصائية:**

لقد اعتمد الطالب الباحث خلال إصداره للأحكام الموضوعية حول نتائج الدراسة الاستطلاعية و الدراسة الأساسية على تحويل الدرجات الخام المتحصل عليها إلى نتائج بغرض الاستناد عليها في إصدار أحكام موضوعية وتم ذلك من خلال الاستخدام الأمثل لبعض الوسائل الإحصائية التالية:

* النسبة المئوية.

* إختبار كا$^2$.

- إذا كانت قيمة كا ² المحسنوية أكبر من قيمة كا² المجدولة نرفض الفرضية الصفرية بمعنى هناك دلالة إحصائية.
- إذا كانت قيمة كا ² المحسوبة أقل من قيمة كا² المجدولة ترفض الفرضية الصفرية، بمعنى ليس هناك دلالة إحصائية.

**المعالجة الإحصائية:** تمت معالجة البيانات الإحصائية عن طريق نضام SPSS18.

**خلاصة الفصل:**

لقد تضمن هذا الفصل منهجية البحث و الإجراءات الميدانية التي ثم القيام بها ، كما ثم التطرق إلى الأدوات المستخدمة في البحث، و كذا توزيع العينات و تحديد مجالات البحث الزماني و المكاني و مختلف الوسائل الإحصائية.

# الفصل الثاني:

## عرض و تحليل النتائج ومناقشة الفرضيات و الاستنتاجات

## 2-1. عرض و تحليل النتائج:

**المحور الثاني: دور الأسلوب التعاوني في حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية العلاقات الإجتماعية:**

**الجدول رقم (01): يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (04)**

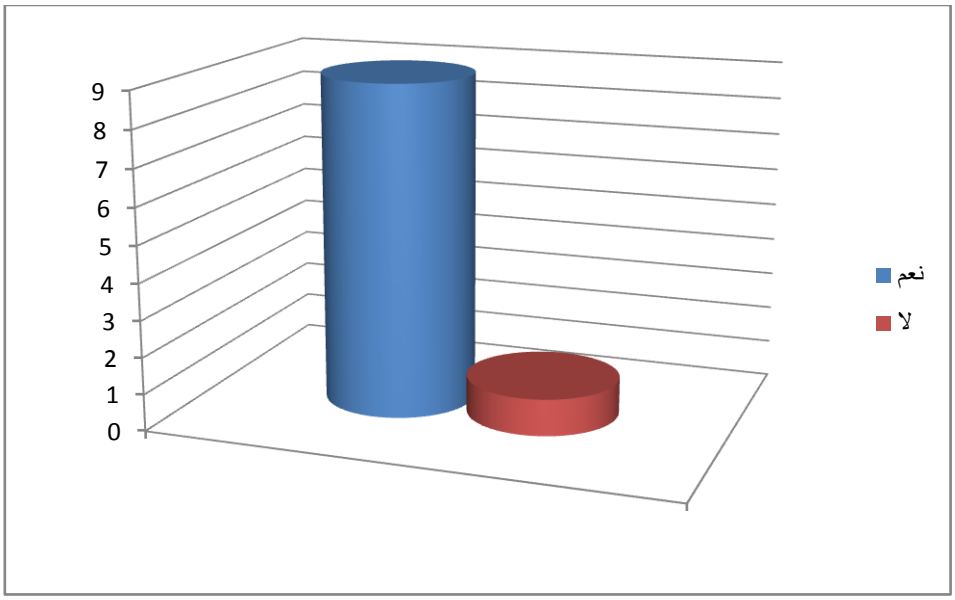
| الأجوبة | التكرارات | النسبة المئوية % | كا² المحسوبة | كا² الجدولية | الدلالة الإحصائية عند المستوى 0.05 |
|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 09 | 90.00 | 6.40 | 3.84 | دال إحصائيا |
| لا | 01 | 10.00 | | | |

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نرى أن 09 أستاذة أجابوا بنعم بنسبة 90.00%، و أستاذا واحدا (01) أجابوا بلا بنسبة 10.00%.

بلغت قيمة كا ² المحسوبة 6.40 وهي أكبر من قيمة كا ² الجدولية المقدرة بـ 3.84، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن= 1، وهذا يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن معظم أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي يعتمدون على الأسلوب التعاوني في حصة التربية البدنية و الرياضية

**الشكل رقم (01): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 04**



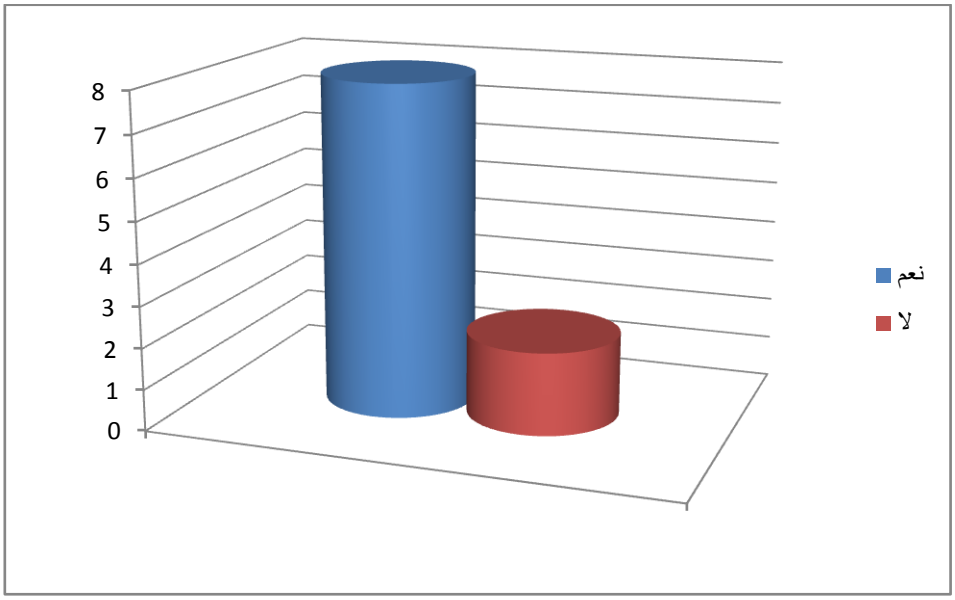
**الجدول رقم (02): يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (05)**

| الأجوبة | التكرارات | النسبة المئوية % | كا² المحسوبة | كا² الجدولية | الدلالة الإحصائية عند المستوى 0.05 |
|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 08 | 80.00 | 3.90 | 3.84 | دال إحصائيا |
| لا | 02 | 20.00 | | | |

تظهر النتائج المبينة في الجدول أن 08 أستاذة أجابوا بنعم بنسبة 80.00%، و أستاذين (02) أجابوا بلا بنسبة 20.00% وبلغت قيمة كا ² المحسوبة 3.90 وهي أكبر بكثير من قيمة كا ² الجدولية المقدرة بـ 3.84، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=1.

ومنه نستنتج أن التلاميذ يحبذون الأسلوب التعاوني في حصة التربية البدنية و الرياضية.

**البشكل رقم (02): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 05**



**الجدول رقم (03): يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (06)**

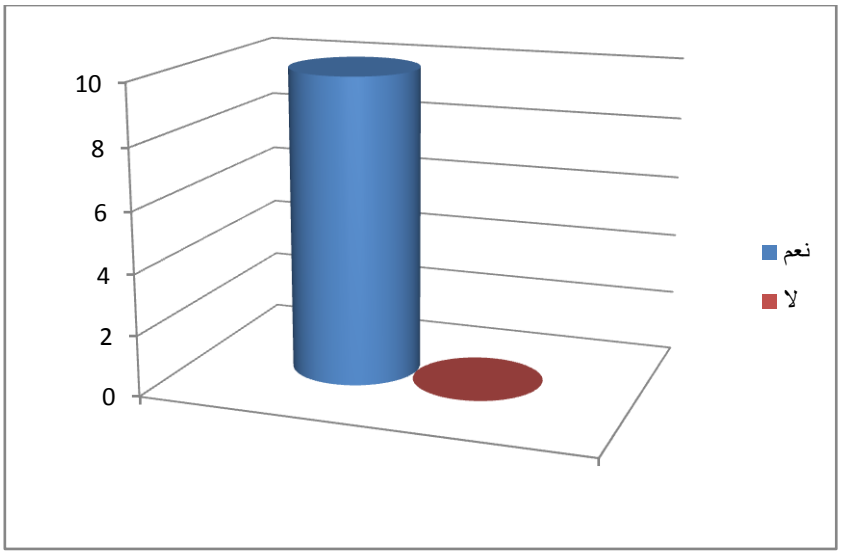
| الأجوبة | التكرارات | النسبة المئوية % | كا² المحسوبة | كا² الجدولية | الدلالة الإحصائية عند المستوى 0.05 |
|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 10 | 100.00 | 10.00 | 3.84 | دال إحصائيا |
| لا | 00 | 00.00 | | | |

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه أن 10 أساتذة اجابوا بنعم بنسبة 100% من إجمالي عينة البحث، ولا أستاذ اجاب بلا بنسبة معدومة.

حسب نتائج التحليل الإحصائي تبين أن قيمة كا ² المحسوبة أكبر من كا ² الجدولية (5.99<10.00) عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=1، وهذا ما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن كل أستاذة التربية البدنية و الرياضية يرون أن الأسلوب التعاوني يعزز رغبة التلميذ في التعاون ومساعدة زملائه.

**الشكل رقم (03): يبين النتائج المبينة في الجدول رقم 06**



**الجدول رقم (04): يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (07)**

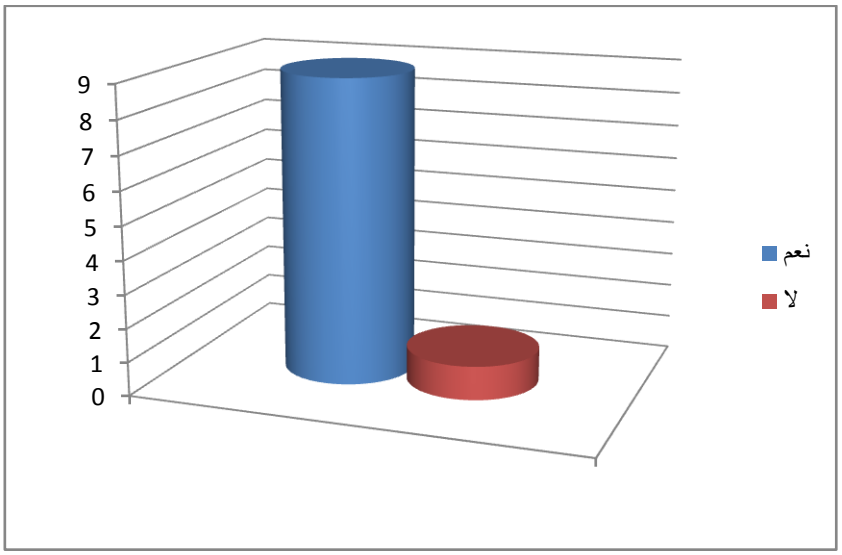
| الأجوبة | التكرارات | النسبة المئوية % | كا² المحسوبة | كا² الجدولية | الدلالة الإحصائية عند المستوى 0.05 |
|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 09 | 90.00 | 6.40 | 3.84 | دال إحصائيا |
| لا | 01 | 10.00 | | | |

من خلال الجدول نرى أن 09 أستذة اجابوا بنعم بنسبة 90.00%، و أستاذا واحدا اجابوا بلا بنسبة 10.00%.

حسب نتائج التحليل الإحصائي بلغت قيمة كا ² المحسوبة 6.40، وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 3.849، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحري ن= 1، وهذا يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يرون أن الأسلوب التعاوني ينمي صفة الإحترام المتبادل بين تلاميذ المرحلة الثانوية.

**الشكل رقم (04): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 07**



**الجدول رقم (05): يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (08)**

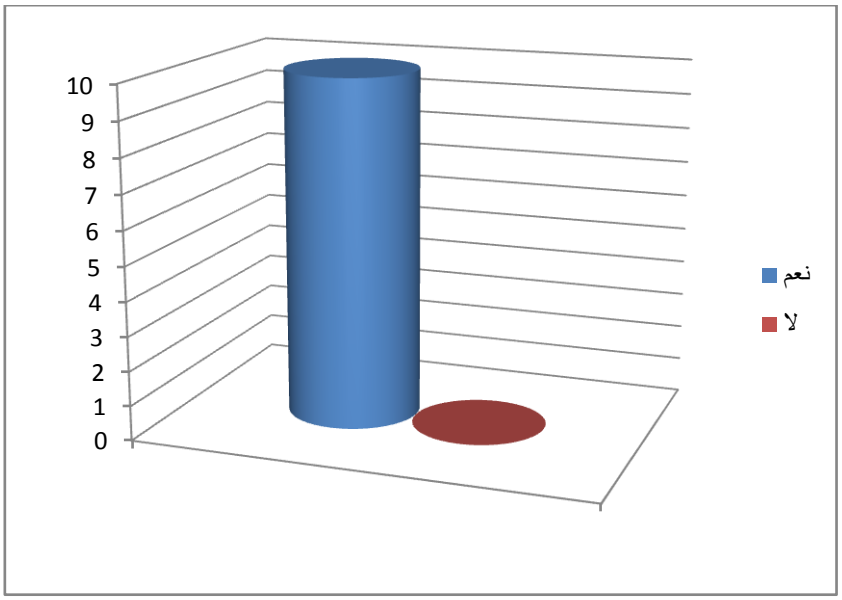
| الأجوبة | التكرارات | النسبة المئوية % | كا² المحسوبة | كا² الجدولية | الدلالة الإحصائية عند المستوى 0.05 |
|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 10 | 100.00 | 10.0 | 3.84 | دال إحصائيا |
| لا | 00 | 00.00 | | | |

تظهر النتائج المبينة في الجدول أن 10 أساتذة أجابوا بنعم بنسبة 10.00%، و لا وأستاذ اجاب بلا بنسبة معدومة.

بلغت قيمة كا ² المحسوبة 10.00 وهي أصغر من قيمة كا ² الجدولية المقدرة بـ 3.84، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن= 1، وهذا يدل على وجود فروق دالة إحصائيا.

ومنه نستنتج أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يرون أن الأسلوب التعاوني يساعد على إندماج التلاميذ في العمل المشترك

**الشكل رقم (05): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 08**



**الجدول رقم (06): يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (09)**

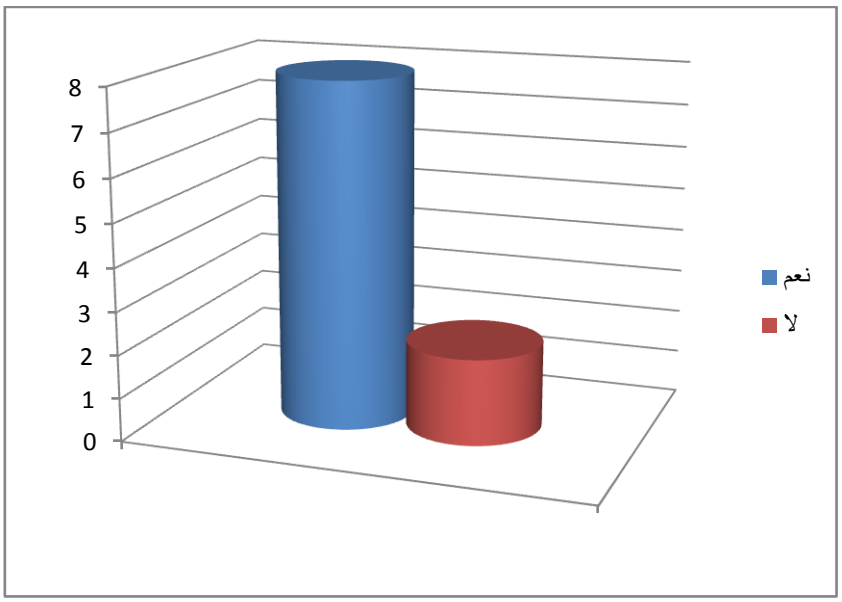
| الأجوبة | التكرارات | النسبة المئوية % | كا² المحسوبة | كا² الجدولية | الدلالة الإحصائية عند المستوى 0.05 |
|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 08 | 80.00 | 3.90 | 3.84 | دال إحصائيا |
| لا | 02 | 20.00 | | | |

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 08 أساتذة أجابوا بنعم بنسبة 80.00%، و أستاذين أجابوا بلا بنسبة 20.00%.

وبلغت قيمة كا ² المحسوبة 3.90 وهي اكبر منقيمة كا ² الجدولية المقدرة بـ 3.84، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن= 1. وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن معظم الأساتذة يرون أن الأسلوب التعاوني يجعل التلاميذ يتبادلون الآراء فيما بينهم.

**الشكل رقم (06): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 09**



**الجدول رقم (07): يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (10)**

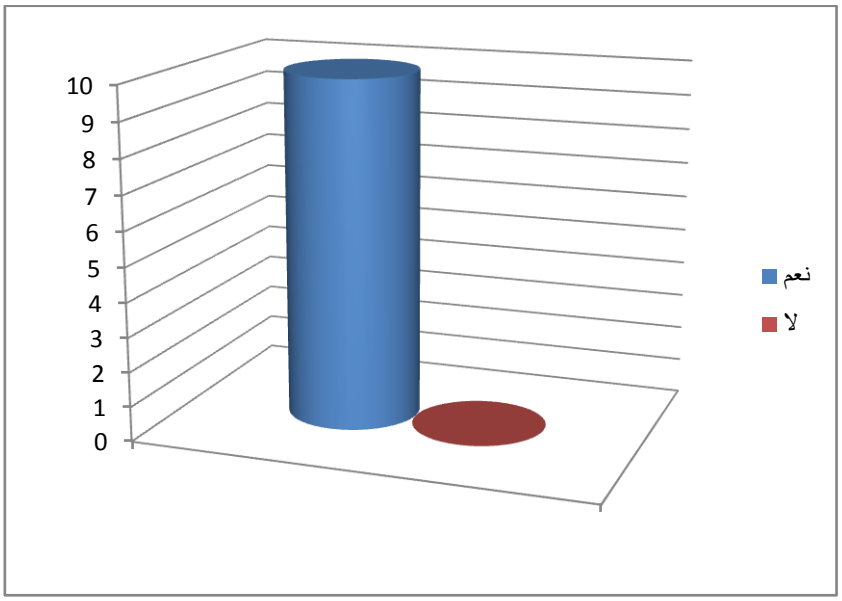
| الأجوبة | التكرارات | النسبة المئوية % | كا² المحسوبة | كا² الجدولية | الدلالة الإحصائية عند المستوى 0.05 |
|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 10 | 100.00 | 10.00 | 3.84 | دال إحصائيا |
| لا | 00 | 00.00 | | | |

تظهر النتائج المبينة في الجدول رقم 07، أن 10 أستاذة أجابوا بنعم بنسبة 100%، ولا أستاذ أجاب بلا بنسبة معدومة.

حسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا ² المحسوبة 10.50 وهي أكبر بكثير من قيمة كا ² الجدولية المقدرة بـ 3.84، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=1، ما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح الإجابة الأولى.

ومنه نستنتج أن الأسلوب التعاوني يساعد على تنمية العلاقات الإجتماعية بين تلاميذ المرحلة الثانوية.

**الشكل رقم (07): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (10)**



## المحور الثالث: دور الأسلوب التعاوني في حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية العلاقات الإجتماعية

### الجدول رقم (08): يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (11)

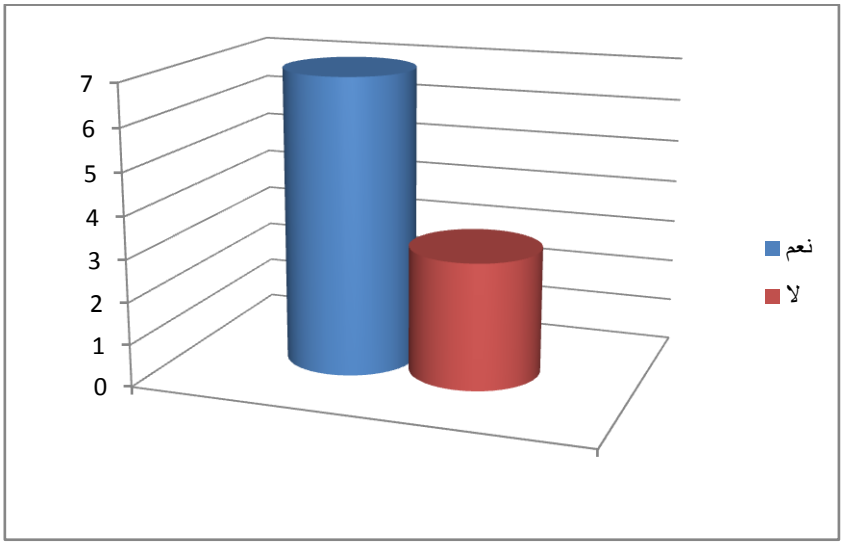
| الأجوبة | التكرارات | النسبة المئوية % | كا² المحسوبة | كا² الجدولية | الدلالة الإحصائية عند المستوى 0.05 |
|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 07 | 70.00 | 01.60 | 3.84 | دال إحصائيا |
| لا | 03 | 30.00 | | | |

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 07 أساتذة أجابوا بنعم بنسبة 70.00%، و 03 أستاذة أجابوا بلا بنسبة 30.00%.

وبلغت قيمة كا ² المحسوبة 1.60 وهي أصغر من قيمة كا ² الجدولية المقدرة بـ 3.84، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=1. وهذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

ومنه نستنتج أن أغلبية الأساتذة يعتمدون على الأسلوب التبادلي في حصة التربية البدنية و الرياضية.

### الشكل رقم (08): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (11)



**الجدول رقم (09): يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (12)**

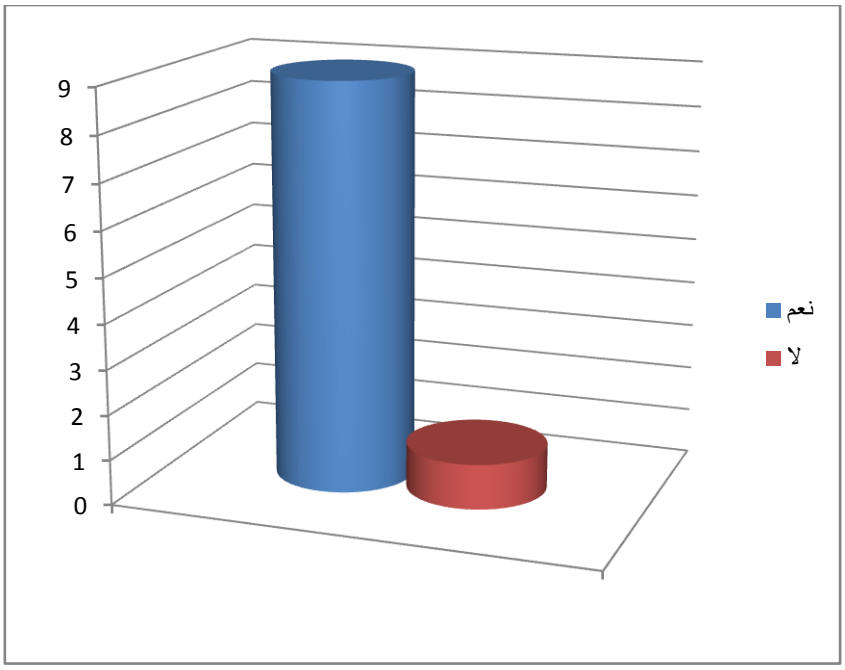
| الأجوبة | التكرارات | النسبة المئوية % | كا² المحسوبة | كا² الجدولية | الدلالة الإحصائية عند المستوى 0.05 |
|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 09 | 90.00 | 6.40 | 3.84 | دال إحصائيا |
| لا | 01 | 10.00 | | | |

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 09 أساتذة اجابوا بنعم بنسبة 90.00%، وأستاذا واحدا أجاب بلا بنسبة 10.00%.

بلغت قيمة كا ² المحسوبة 6.40 وهي أكبر من قيمة كا ² الجدولية المقدرة بـ 3.84، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن= 1، وهذا ما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن معظم التلاميذ يفضلون الأسلوب التبادلي في حصة التربية البدنية و الرياضية.

**الشكل رقم (09): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 12**



**الجدول رقم (10): يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (13)**

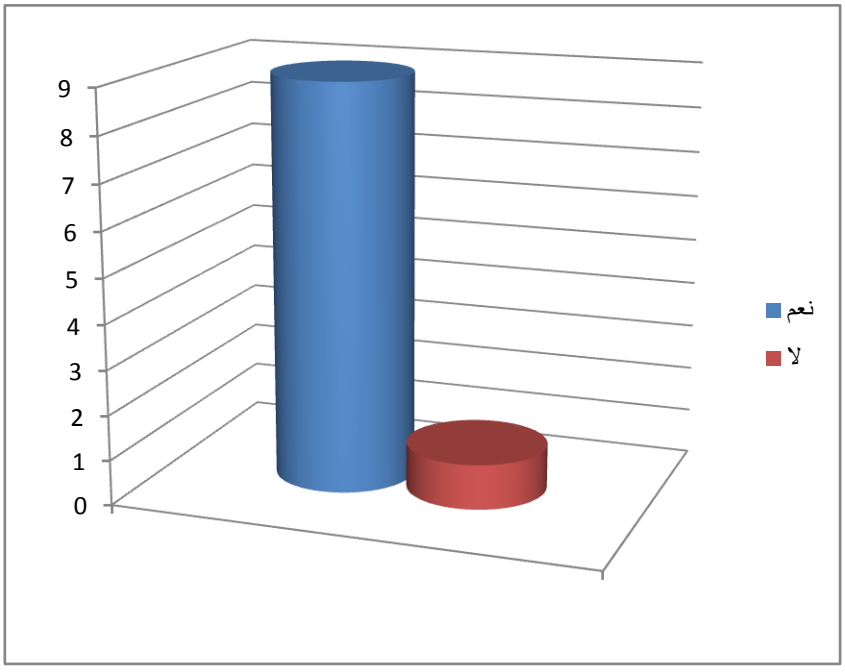
| الأجوبة | التكرارات | النسبة المئوية % | كا² المحسوبة | كا² الجدولية | الدلالة الإحصائية عند المستوى 0.05 |
|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 09 | 90.00 | 6.40 | 3.84 | دال إحصائيا |
| لا | 01 | 10.00 | | | |

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نرى أن 10 أساتذة إجابوا بـ "إختبار الضغط بالذراعين، بنسبة 90.00%، بينما أستاذا واحدا إجابوا بلا بنسبة 10.00%.

بلغت قيمة كا ² المحسوبة 6.40 وهي أكبر من قيمة كا ² الجدولية المقدرة بـ 3.84، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن= 1. وهذا يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح الإجابة الأولى.

ومنه نستنتج أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية في يرون أن الأسلوب التبادلي في يزيد من رغبة التلميذ في التعاون و مساعدة الزملاء.

**الشكل رقم (10): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 13**



**الجدول رقم (11): يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (14)**

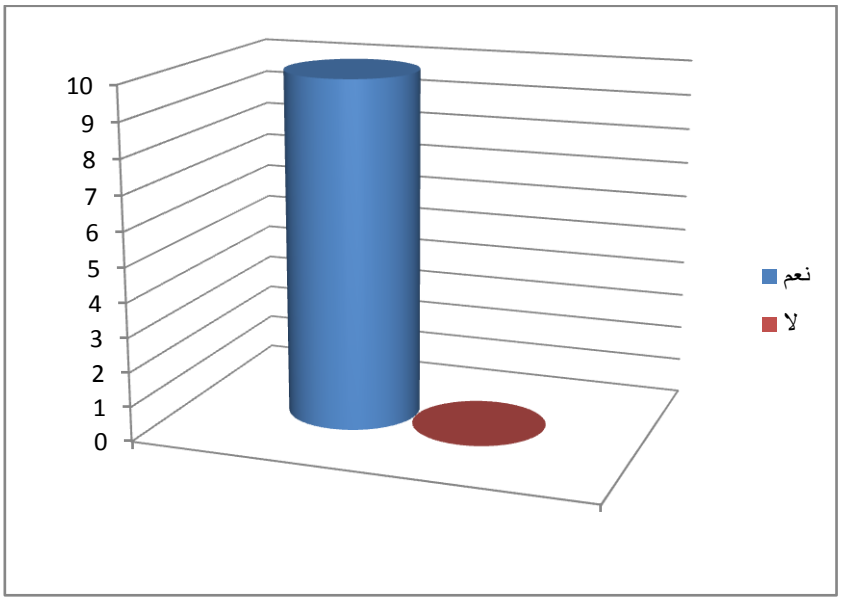
| الأجوبة | التكرارات | النسبة المئوية % | كا² المحسوبة | كا² الجدولية | الدلالة الإحصائية عند المستوى 0.05 |
|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 10 | 100.00 | 10.00 | 3.84 | دال إحصائيا |
| لا | 00 | 00.00 | | | |

تظهر النتائج المبينة في الجدول أعلاه أن 10 أساتذة أجابوا بنعم بنسبة 100%، بينما ولا أستاذ أجاب بلا بنسبة معدومة.

حسب نتائج التحليل الإحصائي، بلغت قيمة كا ² المحسوبة 10.00 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن= 1، وهذا يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم.

ومنه نستنتج أن معظم الأساتذة الأسلوب التبادبي ينمي صفة الإحترام المتبادل بين التلاميذ.

**الشكل رقم ( 11): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 14**



**الجدول رقم (12): يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (15)**

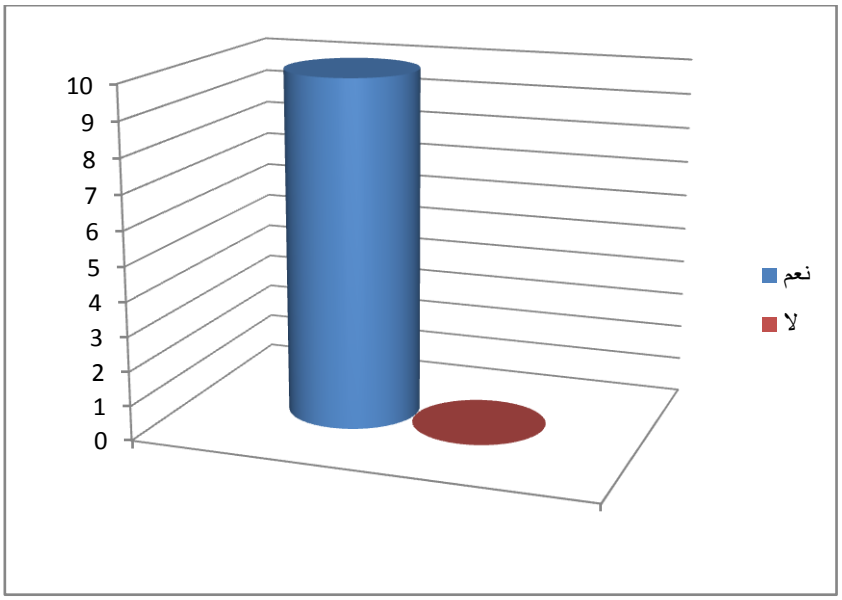
| الأجوبة | التكرارات | النسبة المئوية % | كا² المحسوبة | كا² الجدولية | الدلالة الإحصائية عند المستوى 0.05 |
|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 10 | 100.00 | 10.0 | 3.84 | دال إحصائيا |
| لا | 00 | 00.00 | | | |

تظهر النتائج المبينة في الجدول أن 10 أساتذة أجابوا بنعم بنسبة 10.00%، و لا وأستاذ اجاب بلا بنسبة معدومة.

بلغت قيمة كا ² المحسوبة 10.00 وهي أصغر من قيمة كا ² الجدولية المقدرة بـ 3.84، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن= 1، وهذا يدل على وجود فروق دالة إحصائيا.

ومنه نستنتج أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يرون أن الأسلوب التعاوني يساعد على إندماج التلاميذ في العمل المشترك.

**الشكل رقم (12): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 15**



**الجدول رقم (13): يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (16)**

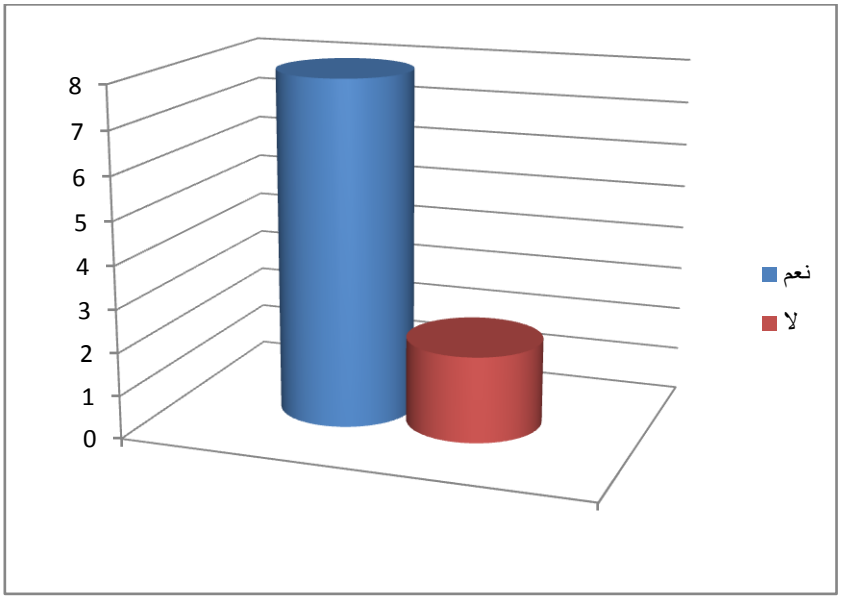
| الأجوبة | التكرارات | النسبة المئوية % | كا² المحسوبة | كا² الجدولية | الدلالة الإحصائية عند المستوى 0.05 |
|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 09 | 90.00 | 6.40 | 3.84 | دال إحصائيا |
| لا | 01 | 10.00 | | | |

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نرى أن 10 أساتذة إجابوا بـ "إختبار الضغط بالذراعين، بنسبة 90.00%، بينما أستاذا واحدا إجابوا بلا بنسبة 10.00%.

بلغت قيمة كا ² المحسوبة 6.40 وهي أكبر من قيمة كا ² الجدولية المقدرة بـ 3.84، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن= 1. وهذا يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح الإجابة الأولى.

ومنه نستنتج أن معظم الأساتذة يرون أن الأسلوب التعاوني يجعل التلاميذ يتبادلون الآراء فيما بينهم.

**الشكل رقم (13): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 16**



**الجدول رقم (14): يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (17)**

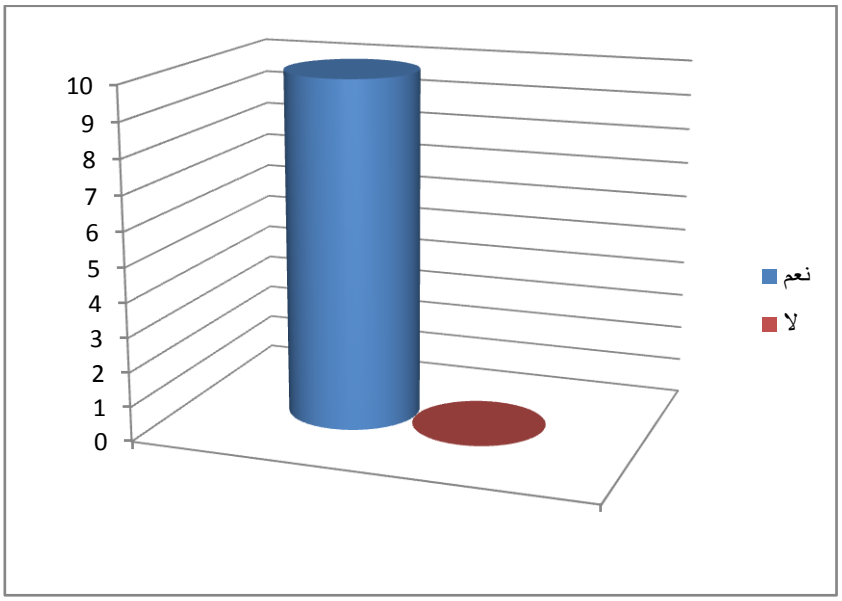
| الأجوبة | التكرارات | النسبة المئوية % | كا² المحسوبة | كا² الجدولية | الدلالة الإحصائية عند المستوى 0.05 |
|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 10 | 100.00 | 10.00 | 3.84 | دال إحصائيا |
| لا | 00 | 00.00 | | | |

تظهر النتائج المبينة في الجدول رقم 14، أن 10 أستاذة أجابوا بنعم بنسبة 100%، ولا أستاذ أجاب بلا بنسبة معدومة.

حسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا ² المحسوبة 10.50 وهي أكبر بكثير من قيمة كا ² الجدولية المقدرة بـ 3.84، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=1، ما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح الإجابة الأولى.

ومنه نستنتج أن الأسلوب التعاوني يساعد على تنمية العلاقات الإجتماعية بين تلاميذ المرحلة الثانوية.

**الشكل رقم (14): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (17)**



**الجدول رقم (15): يبين نتائج الإجابة عن السؤال رقم (18)**

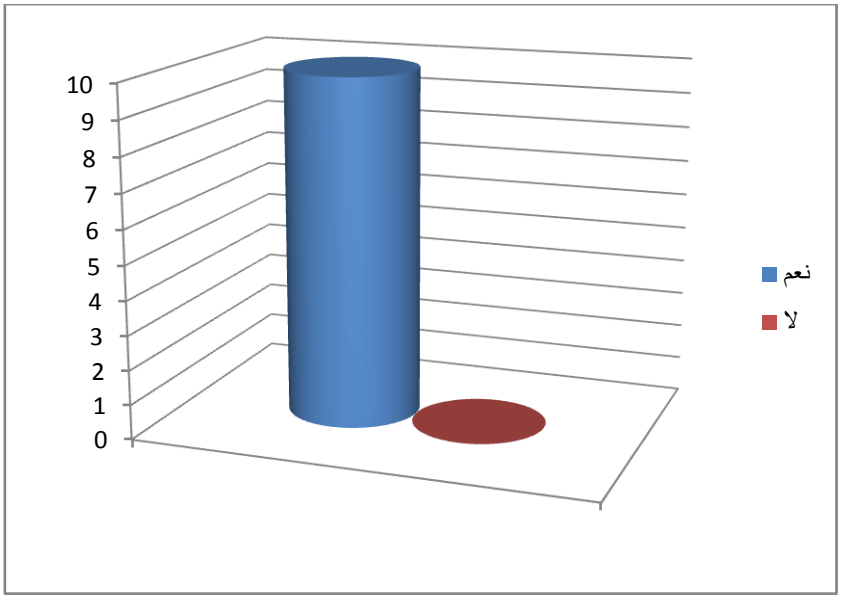
| الأجوبة | التكرارات | النسبة المئوية % | كا² المحسوبة | كا² الجدولية | الدلالة الإحصائية عند المستوى 0.05 |
|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 10 | 100.00 | 10.00 | 3.84 | دال إحصائيا |
| لا | 00 | 00.00 | | | |

تظهر النتائج المبينة في الجدول رقم 15، أن 10 أستاذة أجابوا بنعم بنسبة 100%، ولا أستاذ أجاب بلا بنسبة معدومة.

حسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا ² المحسوبة 10.50 وهي أكبر بكثير من قيمة كا ² الجدولية المقدرة بـ 3.84، عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية ن=1، ما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا لصالح الإجابة الأولى.

ومنه نستنتج أن معظم الأساتذة يتفقون على أن بعض أساليب التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية و الرياضية تساعد على تنمية الجانب الإجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

**الشكل رقم (15): يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم 18**



## 2-2. مناقشة الفرضيات:

### 2-2-1. مناقشة الفرضية الأولى:

من خلال النتائج المتحصل عليها لإجابة عينة البحث على أسئلة المحور الثاني حول دور أسلوب التدريس التعاوني في حصة التربية البدنية و الرياضية، أظهرت النتائج أن أغلبية الأساتذة يعتمدون على أسلوب التدريس التعاوني في حصة التربية البدنية في الطور الثانوي، كما أكدت النتائج أن الأسلوب التعاوني يساعد في تنمية المهارات الإجتماعية، التعاون، الاحترام المتبادل، الاندماج و العمل المشترك كما هو مبين من خلال تحليل ومناقشة الجداول (01)، (02)، (04)، (05)، (06)، (07)،

ويعزز نتائج ما توصلت إليه دراسة دراسة لوجاني صباح (2017) الجزائر بعنوان :"التعلم التعاوني ودوره في تنمية المهارات الاجتماعية للتلميذ "حي تطرقت الباحثة إلى ثلاث جوانب اجتماعية وهي مهارة التواصل بين التلاميذ ومهارة التعاون ومهارة تحمل المسؤولية وقد هدفت الدراسة إلى معرفة دور التعلم التعاوني في تنمية المهارات الاجتماعية للتلميذ.

وهذا ما يثبت صحة الفرضية الجزئية الأولى للدراسة: الأسلوب التعاوني في حصة التربية البدنية و الرياضية يساعد على تنمية الجانب الإجتماعي لتلاميذ المرحلة الثانوية.

### 2-2-2. مناقشة الفرضية الثانية:

أظهرت النتائج المبينة في الجداول رقم ( 08)، (09)، (10)، (11)، (12)، (13)، (14) أنا أساتذة التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم الثانوية يعتمدون على الأسلوب التبادلي، كما بينت النتائج أن الأسلوب التبادلي يساعد على تنمية الجانب الإجتماعي في حصة التربية البدنية و الرياضية من خلال تنمية المهاراة الإجتماعية (التعاون، تبادل الآراء، الإحترام المتبادل والتعاون)، وفي هذا الصدد وهذا ما يؤكده أيضا د .عطاالله أحمد في كتابه أساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية حي يوضح فيه مجموعة من النواتج التي تظهر بعد تطبيق الأسلوب التبادلي منها الانشغال في العملية التعليمية، ملاحظة أدا ء الزميل ومقارنة الأداء مع ورقة الواجب، التوصل إلى الاستنتاجات وتبادل الآراء مع إيضاح وإيصال نتائج أدا ء الزميل، والتي بدورها تؤدي إلى تنمية العلاقات الاجتماعية والتي تعتبر فريدة بالنسبة لهذا الأسلوب . وهذا ما يدل 'لى أن الفرضية الجزئية الثانية للدراسة ثابتة وصحيحة.

### 2-3. الإستنتاجات:

- أساتذة التربية البدنية و الرياضية يعتمدون على أساليب التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية و الرياضية من خلال الأسلوبين التعاوني و التبادلي.
- أساليب التدريس (التعاوني و التبادلي) في حصة التربية البدنية و الرياضية تساهم في تنمية مهارة التعاون و ومساعدة الزملاء لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

- أساليب التدريس (التعاوني و التبادلي) في حصة التربية البدنية و الرياضية تساهم في تنمية مهارة الإحترام المتبادل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- أساليب التدريس (التعاوني و التبادلي) في حصة التربية البدنية و الرياضية تساهم في تنمية مهراة الإندماج في العمل المشترك لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- أساليب التدريس (التعاوني و التبادلي) في حصة التربية البدنية و الرياضية تساهم في تنمية مهارة تبادل الآراء لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- أساليب التدريس (التعاوني و التبادلي) في حصة التربية البدنية و الرياضية تساهم في تنمية الجانب الإجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

## 2-4. الإقتراحات و التوصيات:

- تكوين أساتذة التربية البدنية و الرياضية في أساليب التدريس الحديثة لما لها من أهمية و دور كبير في تنمية المهارات الاجتماعية.
- تحسيس الأساتذة بالإهتمام و عدم إهمال الجوانب الاجتماعية و المهارات الحياتية إلى جانب النشاطات البدنية في حصة التربية البدنية و الرياضية.
- إجراء دراسات مشابهة على جميع الأطوار التعليمية.

# قـــائمـــة

# المصادر و المراجع

## قائمة المصادر و المراجع


1. احميدة ,د .ن .(2017) .محاضرات مقياس طرائق وأساليب التدريس .ورقلة :جامعة قاصدي مرباح، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.

2. الحلواني ,ب .ح .(2001) .المهارات الإجتماعية لطفل ما قبل المدرسة .الرياض : منشورات مجلس التعاون الخليجي.

3. الخوالدة ,م .ع .(2004) .الذكاء العاطفي الذكاء الإنفعالي .عمان :دار الشروق للنشر و التوزيع.

4. الديب.(2005) .

5. السحيمي ,ف .م .(2009) .تنمية السلوك الإجتماعي لطفل ما قبل المدرسة . الإسكندرية :دار الجامعة الجديدة.

6. السيد ,ع .ا .(1998) .نظريات الشخصية .القاهرة :دار قباء للنشر و التوزيع.

7. حسن ,إ .م .(2005) .علم الإجتماع الرياضي .بغداد :دار وائل للنشر.

8. حسونة ,أ .ن .(2006) .الذكاء الوجداني .القاهرة :الدار الجامعية للنشر و التوزيع.

9. د–محمدحسن علاوي ، محمدنصرالدين رضوان .(1988.) .القياس في التربية البدنية و الرياضية و علم النفس الرياضي .القاهرة :.دار الفكر العربي.

10. ريجيو ,ر .(2006) .قائمة المهارات الإجتماعية –ترجمة خليفة عبد اللطيف . القاهرة :دار غريب للنشر و التوزيع.

11. زهران ,ح .ع .(1995) .علم النفس النمو –الطفولة والمراهقة .القاهرة :عالم الكتاب.

12. زيدان ,م .م) .بدون سنة .(دراسة سيكولوجية تربوية لتلميذ التعليم العام .

13. شوقي ,ف .ط .(2003) .المهارات الإجتماعية الإتصالية .القاهرة :دار غريب.

14. عبد الله ,م .ا .(2000) .العلاقة بين المهارات الإجتماعية و تقدير الذات لدى عينة من الأطفال السوريين .مجلة الطفولة العربية.

15. عطا الله أحمد .(2006) .أساليب وطرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، ط.1 الجزائر :ديوان المطبوعات الجامعية.

16. عطاالله ,أ .(2006) .أساليب وطرق تدريس في التربي البدنية و الرياضية .بن عكنون –الجزائر :ديوان المطبوعات الجامعية.

17. فرج ,ط .(2003) .المهارات الإجتماعية و الإتصالية .القاهرة :دار غريب للطباعة و النشر.

18. قطامي ,ن .(2009) .تفكير وذكاء الطفل .عمان :دار المسيرة للنشر و التوزيع.

19. محسن محمد درويش حمص، عبد المطلب سعد حامد .(2013) .أساليب تدريس التربية الرياضية والذكاءات المتعددة، ط .1الإسكندرية –مصر :دار الوفاء للطباعة والنشر.

20. محمد ليلى ,م .(1998) .كيف ننمي المهارات الإجتماعية عند الأطفال .مجلة الوعي الإسلامي.

21. مصطفى السايح محمد .(2000) .إتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية .الإسكندرية :جامعة الإسكندرية.

22. معوض ,م .خ .(1971) .مشكلات المراهقين في المدن والأرياف .القاهرة –مصر : دار المعرفة.

23. نعمي عادل وأخرون .(2008) .أهمية المراقبة الطبية والصحية لدى لاعبي كرة القدم فئة أصاغر .الجزائر :جامعة المسيلة.

# الملاحق

# إستمارة إستبيانية موجهة للأساتذة

**المحور الأول: البيانات الشخصية**

**1. الجنس:**

ذكر ☐ أنثى ☐

**2. الشهادة المتحصل عليها:**

ليسانس ☐ ماستر ☐ دكتوراه ☐

**3. الخبرة المهنية:**

أقل من 05 سنوات ☐ من 06 إلى 10 سنوات ☐ أكثر من 10 سنوات ☐

**المحور الثاني: دور الأسلوب التعاوني في حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية العلاقات الإجتماعية:**

4. هل تعتمدون على الأسلوب التعاوني في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

نعم ☐ لا ☐

5. هل تعتقد أن التلاميذ يحبذون الأسلوب التعاوني في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

نعم ☐ لا ☐

6. هل ترى أن الأسلوب التعاوني يزيد من رغبة التلميذ في التعاون و مساعدة زملائه ؟

نعم ☐ لا ☐

7. هل ترى أن الأسلوب التعاوني ينمي صفة الإحترام المتبادل بين التلاميذ ؟

نعم ☐ لا ☐

8. هل ترى أن الأسلوب التعاوني يساعد على اندماج التلاميذ في العمل المشترك ؟

نعم ☐ لا ☐

9. هل ترن أن الأسلوب التعاوني يجعل التلاميذ يتبادلون الآراء فيما بينهم؟

نعم ☐ لا ☐

10. هل ترى أن الأسلوب التعاوني يساعد على تنمية العلاقات الإجتماعية بين التلاميذ ؟

نعم ☐ لا ☐

**المحور الثالث: دور الأسلوب التعاوني في حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية العلاقات الإجتماعية**

11. هل تعتمدون على الأسلوب التبادلي في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

نعم ☐ لا ☐

12. هل تعتقد أن التلاميذ يحبذون الأسلوب التبادلي في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

نعم ☐ لا ☐

13. هل ترى أن الأسلوب التبادلي يزيد من رغبة التلميذ في التعاون و مساعدة زملائه ؟

نعم ☐ لا ☐

14. هل ترى أن الأسلوب التبادلي ينمي صفة الإحترام المتبادل بين التلاميذ ؟

نعم ☐ لا ☐

15. هل ترى أن الأسلوب التبادلي يساعد على اندماج التلاميذ في العمل المشترك ؟

نعم ☐ لا ☐

16. هل ترن أن الأسلوب التبادلي يجعل التلاميذ يتبادلون الآراء و الأدوار فيما بينهم؟

نعم ☐ لا ☐

17. هل ترى أن الأسلوب التبادلي يساعد على تنمية العلاقات الإجتماعية بين التلاميذ ؟

نعم ☐ لا ☐

18. هل ترى أن أساليب التدريس الحديثة في التربية البدنية تساعد على تنمية العلاقات الإجتماعية لدى التلاميذ ؟

نعم ☐ لا ☐