

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في :

عنوان :

مدى تحقق السلوكات المحددة في الكفاءات  
(نهائية، ختامية، قاعدية) لمنهاج التربية البدنية  
والرياضة من خلال واقع حصة التربية البدنية  
والرياضة في الطور الثانوي من وجهة نظر الاساتذة

بحث مسحي اجري على اساتذة التربية البدنية والرياضة لثانويات ولاية سعيدة – منهاج السنة الثانية كنموذج-

اشراف :

\* د . بيطار هشام

اعداد الطالب :

- محصر محمد رضا
- بوسيف محمد الصديق
- حساين بن عمر

السنة الجامعية : 2020/2019

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# شكر وتقدير

الحمد لله حمدا كثيرا يليق بمقامه وعظيم سلطانه وسلي اللهم على سيدنا محمد  
خاتم الأنبياء والمرسلين .

نشكر الله سبحانه وتعالى على فضله وتوفيقه لنا والقائل في محكم تنزيله

﴿ لئن شكرتم لأزيدنكم ﴾ ( الآية 07 - سورة إبراهيم )

ونتقدم بالشكر إلى كل من ساهم في انجاز هذا العمل من قريب أو من بعيد كما نتقدم

بالشكر الجزيل الخالص إلى الأستاذ المشرف والموجه: بيطار هشام

الذي سهل لنا طريق العمل، وبيّن لنا الخطأ ووجهنا إلى السوابج فألفه شكر

وتقدير له على كل شيء قدمه لنا من أجل انجاز هذا العمل المتواضع .+

## إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون﴾

صدق الله العظيم

السلاة والسلام على سيد البشرية محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

إلى من حبها يجري في عروقي ويلهج بذكرها فتأدي

إلى من أَرْضَعْتَنِي الحُبَّ والحنان، إلى رمز الحُبِّ ولبس الشفاء إلى القلب الناصع

أمي الحبيبة

إلى من جرع كأس فارنا ليمسحني قطرة حبه إلى من كلبه أنامله ليخدم لي لحظة

سعادة

إلى من حصد الأهواء عن دربي ليمد لي طريق العلم أبي العزيز

إلى القلب الطاهر الرقيق والنفس الصافية جدتي حفظها الله

إلى كل من لم يذكره القلم وذكره اللسان

أهدي هذا العمل المتواضع.

بوسيفه محمد الصديق

## إهداء

إلى من قال فيهما عز وجل

﴿وآرحمهما كما ربياني صغيراً﴾

(الآية 24 - سورة الإسراء)

إلى نبع العنان وسر الوجدان إلى من تعبني من أجل رعايتي

إلى تلك الشمعة التي تحترق لتضيء لي طريقتي

أمي الغالية

إلى من تحدى الصعاب إلى من تعبني وشقني في تعليمي حتى وصولي إلى هذا المستوى،

إلى أبي العزيز

إلى نعم المرشد والموجه والمشرّف الذي لو يبذل علينا بنصائحه إلى الأستاذ الكريم: بيطار هشام

إلى الإخوة ، إلى كل أساتذة علوم النشاط البدنية والرياضية على مستوى جامعة

ولاية مستغانم الكرام

إلى الذين لو يبخلوا علينا بتقديم العون والمساعدة إلى كل الزملاء

في الحياة الجامعية

إلى طلبة قسم التربية وعلم الحركة

محضر محمد رضا

## ملخص البحث:

**عنوان الدراسة:** مامدى تحقق الكفاءات المحددة ف منهاج التربية البدنية والرياضية من خلال حصة التربية البدنية في الطور الثانوي من وجهة نظرالأساتذة تناولت الدراسة مدى تحقق الكفاءات المحددة في منهاج التربية البدنية والرياضية من خلال حصة التربية البدنية في الطور الثانوي من وجهة نظرالأساتذة؟ومعرفة مدى مسابرة أستاذ التربية البدنية و الرياضية للطريقة الجديدة لتدريس بالكفاءات والغرض من دراستنا هو تحسين و تنظيم البرامج الدراسية في ظل المقاربة بالكفاءات في مرحلة الطور الثانوي بالإضافة إلى الكشف عن الأسباب و الجوانب التي من شأنها أن تؤثر على ممارسة الأنشطة التدريسية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات، مع إبراز نقاط القوة و الضعف في الأنشطة التدريسية للأساتذة في ضوء المقاربة الحديثة، حيث أجرينا هذه الدراسة على أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالثانوية على مستوى مدينة سعيدة وشملت العينة (35) أستاذا تم اختيارهم عشوائيا من مجموع الأساتذة الكلي بنسبة (30%) من المجتمع الأصلي تمثلت الأداة والوسيلة الأساسية المستعملة في البحث هي الاستمارة (الاستبيان) ومن أهم الإستنتاجات التي توصلنا إليها تبين عدم تتحقق كل السلوكات المحددة في الكفاءات (القاعدية والختامية والنهائية) المرسومة في منهاج السنة الثانية من التعليم الثانوي من وجهة نظر الاساتذة اضافة الى ان واقع حصة التربية لا يسمح بتحقيق كل السلوكات.

## **Résumé de la recherche:**

Titre de l'étude : Dans quelle mesure les compétences définies dans le programme d'éducation physique et sportive sont-elles acquises dans le cadre du cours d'éducation physique dans la phase secondaire du point de vue des enseignants? L'étude traite de la mesure dans laquelle les compétences spécifiées dans le programme d'éducation physique et sportive sont acquises par le cours d'éducation physique dans la phase secondaire du point de vue des enseignants? Et savoir dans quelle mesure le professeur d'éducation physique et sportive suit la nouvelle méthode d'enseignement avec compétences et le but de notre étude est d'améliorer et d'organiser les programmes académiques à la lumière de l'approche des compétences au niveau secondaire en plus de découvrir les raisons et les aspects qui affecteraient la pratique des activités d'enseignement des professeurs d'éducation physique et de sport. Sous l'approche des compétences, En mettant en évidence les forces et les faiblesses dans les activités d'enseignement des professeurs à la lumière de l'approche moderne, où nous avons mené cette étude sur les enseignants d'éducation physique et sportive au lycée au niveau de Happy City et l'échantillon comprenait (35) enseignants choisis au hasard parmi le nombre total de professeurs, soit un pourcentage (30%) De la communauté d'origine. Le principal outil et méthode utilisés dans la recherche est le questionnaire, et l'une des conclusions les plus importantes auxquelles nous sommes parvenus est de connaître la réalité et la réalité des activités d'enseignement d'un professeur d'éducation physique et sportive à la lumière de l'approche par compétences, Savoir dans quelle mesure le professeur d'éducation physique et sportive s'aligne sur la nouvelle méthode d'enseignement par compétences. Découvrez le point de vue des professeurs sur leur méthode d'enseignement au stade à la lumière de l'approche par compétences

## **Research Summary:**

Study title: To what extent are the competencies defined in the physical education and sports curriculum achieved through the physical education class in the secondary phase from the teachers' viewpoint? The study dealt with the extent to which the competencies defined in the physical education and sports curriculum are achieved through the physical education class in the secondary phase from the teachers' point of view, and to know the extent to which the professor of physical education and sports subscribes to the new method of teaching with competencies. In the secondary phase, in addition to revealing the reasons and aspects that would affect the practice of teaching activities for physical education and sports teachers in light of the competencies approach, With highlighting the strengths and weaknesses in the teaching activities of professors in light of the modern approach, where we conducted this study on teachers of physical education and sports in high school at the level of Happy City and the sample included (35) teachers chosen randomly from the total number of professors, i.e. a percentage (30%) From the original community. The main tool and method used in the research is the questionnaire, and one of the most important conclusions we reached is to know the reality and reality of the teaching activities of a professor of physical education and sports in light of the competencies approach, Knowing the extent to which the professor of physical and sports education is aligned with the new method of teaching with competencies.

Learn about the professors' view of their teaching method at the stage in light of the competencies approach.



قائمة الجداول		
الصفحة	العنوان	الرقم
23	مخرجات العملية التعليمية في المقاربة بالكفاءات	01
28	أوجه الاختلاف بين القدرة والكفاءة	02
76	قيم معاملات ثبات الاستبيان	03
77	قيم معاملات صدق الاستبيان	04
80	رقم (05) للعبارة رقم (01) يوضح من خلالها نتائج اختبار حسن المطابقة كا2	05
81	رقم (06) للعبارة رقم (02) يوضح من خلالها نتائج اختبار حسن المطابقة كا2	06
83	رقم (07) للعبارة رقم (03) يوضح من خلالها نتائج اختبار حسن المطابقة كا2	07
84	رقم (08) للعبارة رقم (04) يوضح من خلالها نتائج اختبار حسن المطابقة كا2	08
85	رقم (09) للعبارة رقم (05) يوضح من خلالها نتائج اختبار حسن المطابقة كا2	09
86	رقم (10) للعبارة رقم (06) يوضح من خلالها نتائج اختبار حسن المطابقة كا2	10
87	رقم (11) للعبارة رقم (07) يوضح من خلالها نتائج اختبار حسن المطابقة كا2	11
88	رقم (12) للعبارة رقم (08) يوضح من خلالها نتائج اختبار حسن المطابقة كا2	12
89	رقم (13) للعبارة رقم (09) يوضح من خلالها نتائج اختبار حسن المطابقة كا2	13
90	رقم (14) للعبارة رقم (10) يوضح من خلالها نتائج اختبار حسن المطابقة كا2	14
91	رقم (15) للعبارة رقم (11) يوضح من خلالها نتائج اختبار حسن المطابقة كا2	15
92	رقم (16) للعبارة رقم (12) يوضح من خلالها نتائج اختبار حسن المطابقة كا2	16
93	رقم (17) للعبارة رقم (13) يوضح من خلالها نتائج اختبار حسن المطابقة كا2	17
94	رقم (18) للعبارة رقم (14) يوضح من خلالها نتائج اختبار حسن المطابقة كا2	18
95	رقم (19) للعبارة رقم (15) يوضح من خلالها نتائج اختبار حسن المطابقة كا2	19
96	رقم (20) للعبارة رقم (16) يوضح من خلالها نتائج اختبار حسن المطابقة كا2	20
97	رقم (21) للعبارة رقم (17) يوضح من خلالها نتائج اختبار حسن المطابقة كا2	21
98	رقم (22) للعبارة رقم (18) يوضح من خلالها نتائج اختبار حسن المطابقة كا2	22
99	رقم (23) للعبارة رقم (19) يوضح من خلالها نتائج اختبار حسن المطابقة كا2	23
100	رقم (24) للعبارة رقم (20) يوضح من خلالها نتائج اختبار حسن المطابقة كا2	24
101	رقم (25) للعبارة رقم (21) يوضح من خلالها نتائج اختبار حسن المطابقة كا2	25
102	رقم (26) للعبارة رقم (22) يوضح من خلالها نتائج اختبار حسن المطابقة كا2	26
103	رقم (27) للعبارة رقم (23) يوضح من خلالها نتائج اختبار حسن المطابقة كا2	27
104	رقم (28) للعبارة رقم (24) يوضح من خلالها نتائج اختبار حسن المطابقة كا2	28
105	رقم (29) للعبارة رقم (25) يوضح من خلالها نتائج اختبار حسن المطابقة كا2	29

قائمة الأشكال البيانية		
الرقم	العنوان	الصفحة
01	شكل بياني يوضح النسب المئوية لإجابات العينة في العبارة رقم 01	80
02	شكل بياني يوضح النسب المئوية لإجابات العينة في العبارة رقم 02	81
03	شكل بياني يوضح النسب المئوية لإجابات العينة في العبارة رقم 03	82
04	شكل بياني يوضح النسب المئوية لإجابات العينة في العبارة رقم 04	83
05	شكل بياني يوضح النسب المئوية لإجابات العينة في العبارة رقم 05	84
06	شكل بياني يوضح النسب المئوية لإجابات العينة في العبارة رقم 06	85
07	شكل بياني يوضح النسب المئوية لإجابات العينة في العبارة رقم 07	86
08	شكل بياني يوضح النسب المئوية لإجابات العينة في العبارة رقم 08	87
09	شكل بياني يوضح النسب المئوية لإجابات العينة في العبارة رقم 09	88
10	شكل بياني يوضح النسب المئوية لإجابات العينة في العبارة رقم 10	89
11	شكل بياني يوضح النسب المئوية لإجابات العينة في العبارة رقم 11	90
12	شكل بياني يوضح النسب المئوية لإجابات العينة في العبارة رقم 12	91
13	شكل بياني يوضح النسب المئوية لإجابات العينة في العبارة رقم 13	92
14	شكل بياني يوضح النسب المئوية لإجابات العينة في العبارة رقم 14	93
15	شكل بياني يوضح النسب المئوية لإجابات العينة في العبارة رقم 15	94
16	شكل بياني يوضح النسب المئوية لإجابات العينة في العبارة رقم 16	95
17	شكل بياني يوضح النسب المئوية لإجابات العينة في العبارة رقم 17	96
18	شكل بياني يوضح النسب المئوية لإجابات العينة في العبارة رقم 18	97
19	شكل بياني يوضح النسب المئوية لإجابات العينة في العبارة رقم 19	98
20	شكل بياني يوضح النسب المئوية لإجابات العينة في العبارة رقم 20	99
21	شكل بياني يوضح النسب المئوية لإجابات العينة في العبارة رقم 21	100
22	شكل بياني يوضح النسب المئوية لإجابات العينة في العبارة رقم 22	101
23	شكل بياني يوضح النسب المئوية لإجابات العينة في العبارة رقم 23	102
24	شكل بياني يوضح النسب المئوية لإجابات العينة في العبارة رقم 24	103
25	شكل بياني يوضح النسب المئوية لإجابات العينة في العبارة رقم 25	104

الصفحة	محتوى
أ	إهداء
ب	شكر وتقدير
ت	ملخص البحث
ث	قائمة الجداول
ج	قائمة الأشكال
التعريف بالبحث	
01	المقدمة
02	الإشكالية
05	الفرضيات
05	أهداف البحث
06	أهمية البحث
07	مصطلحات البحث
10	الدراسات السابقة
16	تعليق على دراسات السابقة
الباب الأول: الفصل الأول (الكفاءة في التربية البدنية والرياضة)	
19	مفهوم الكفاءة
21	خصائص الكفاءة
23	الفرق بين المقاربة بالمضامين والأهداف والمقاربة بالكفاءات
24	دور المعلم في هذا المنهاج
24	التدريس بالأهداف
25	التدريس بالكفاءات
26	القدرة (capacité)
26	خصائص القدرة
27	الكفاءة والقدرة
27	أوجه الشبه
28	أوجه الاختلاف
29	الكفاءة وأهداف التعلم
29	مؤشرات الكفاءة والهدف الإجرائي
30	القيام بفعل أسس تحديد الكفاءة
31	أنواع الكفاءات
31	الكفاءات المعرفية
32	كفاءات الأداء
32	كفاءة الإنجاز أو كفاءة النتائج
32	الكفاءات الاستكشافية
33	شروط صياغة منصوص الكفاءة
33	مستويات الكفاءة حسب فترات التعلم
33	الكفاءة الختامية
33	الكفاءة المرحلية
34	الكفاءة القاعدية
34	توجيهات عملية في تحديد الكفاءات

36	استراتيجية التعليم بمقاربة الكفاءات
36	معنى الاستراتيجية
37	سمات الاستراتيجية
37	استراتيجية التعليم والتعلم بمقاربة الكفاءات
38	استراتيجية التعليم
39	معايير اختيار استراتيجية المناسبة لكل وضعية تعليمية
42	المدرسة البنائية وطرائق التدريس
43	أنشطة التعلم
43	خصائص أنشطة التعلم
44	أهم أنشطة التعلم
44	Activité d'intégration نشاط الإدماج
44	تعريفه
45	أهميته
45	بناء نشاط الإدماج
45	مفهوم إدماجي
45	مجالات مفاهيمية
45	كفاءة مرحلية
45	وحدة مفاهيمية ( مفاهيم قاعدية )
45	كفاءة قاعدية : ( قدرات - محتويات )
46	نشاط التعلم عن طريق حل المشكلات
46	المشكلة
49	خلاصة
<b>الفصل الثاني:</b> <b>(منهاج و حصة التربية البدنية و الرياضة)</b>	
52	المنهاج
52	المفهوم القديم للمنهج
53	المفهوم الحديث للمنهاج
53	أهمية المنهاج
54	أسس مناهج التربية البدنية والرياضة
54	واقع المجتمع المعاصر ومقتضياته
55	خصائص النمو
55	طبيعة المادة ومحتواها
55	أنواع المناهج
55	منهاج المواد الدراسية المنفصلة
56	منهاج النشاط
56	المنهاج المحوري
56	الأهداف
56	مفهوم الأهداف التربوي
57	مستويات الأهداف
57	المستوى العام
57	المستوى المتوسط
58	المستوى الخاص

58	صياغة الأهداف
59	مواصفات الأهداف في التربية الرياضية
60	تقسيم الأهداف التربوية
60	المجال المعرفي (الإدراكي) .
61	المجال الوجداني (الانفعالي).
61	المجال النفسي الحركي (المهاري)
62	أهمية تحديد الأهداف التربوية للتربية الرياضية
62	مفهوم المحتوى
62	اختيار محتوى المنهاج
63	تنظيم المحتوى
64	اساليب تنظيم المحتوى
65	التنظيم المنطقي
65	التنظيم السيكولوجي
65	أهم المعايير التي يجب مراعاتها عند اختيار أنشطة محتوى منهاج التربية الرياضية :
66	علاقة التخطيط بالتربية الرياضية
66	التخطيط ورياضة المستويات :
66	التخطيط ورياضة المستويات
67	التخطيط والرياضة المدرسية
68	الأنشطة الرياضية تتعامل مع المستقبل والتنبؤات
68	الاستغلال الأمثل للإمكانات
69	التخطيط يحدد اطار عمل واضح
69	التخطيط نشاط ضروري لكل الجهود الجماعية
70	أنواع التخطيط
70	أنواع التخطيط طبقاً للنطاق
70	أنواع التخطيط طبقاً للأهداف
70	أنواع التخطيط طبقاً للزمن
71	التخطيط على مستوى الدولة
71	التخطيط على مستوى الوحدة الإدارية
71	التخطيط طويل المدى
71	تخطيط قصير المدى
71	التخطيط الجاري
الباب الثاني: الفصل الأول (منهجية البحث وأجراءاتها الميدانية)	
73	منهج البحث
73	- عينة البحث
73	مجالات البحث
73	المجال البشري
73	المجال المكاني
73	المجال الزمني
73	أدوات البحث
73	الاستبيان
74	تحكيم الاستبيان

74	صعوبات البحث
75	التجربة الاستطلاعية
75	موضوعية الاختبار
75	نتائج المعاملات السيكومترية للاستبيان
76	الوسائل الاحصائية
الفصل الثاني: (عرض وتحليل النتائج)	
80	عرض نتائج اختبار حسن المطابقة كا2 لعبارات الاستبيان
105	عرض نتائج السؤال رقم 26
106	مقابلة النتائج بالفرضيات
111	الاستنتاجات
112	قائمة المراجع
116	الملاحق

## مقدمة:

إن من فلسفة المجتمع الحديث أن نؤمن بقيمة الفرد، وحرية وسعادته ويعني ذلك الاهتمام بجميع جوانب الفرد الجسمانية والعاطفية والتعليمية... الخ، وعلى هذا الأساس فإن التربية البدنية والرياضية تلعب دورا هاما في تقدم ورقي الدول في العصر الحالي في أحد أشكال المواد الأكاديمية مثلها مثل: الرياضيات والفلسفة،... لكنها مختلفة لكونها ذو حدين، تكسب التلاميذ مهارات وخبرات تغطي الجانب النفسي والاجتماعي والثقافي، وهذا من خلال عملية التدريس. (صالح، 1959)

إذا كان التعليم عبارة عن نشاط يطور به الكائن الحي إمكانياته من خلال الخبرة والممارسة فإن التعليم هو استثارة هذا النشاط لدى المتعلم وتوجيهه من حيث التخطيط والتنفيذ وكذا التحقق من النتائج في الأخير في شكل ممارسة فعلية (التقويم) وفي هذا السياق جاء اختيار التدريس وفق المقاربة بالكفاءات كتصور ومنهج لتنظيم العملية التعليمية/ التعلمية، من خلال نظرة جديدة لمحتويات التعليم وطرائق التدريس والأنشطة التعليمية والوسائل والتقويم والزمن البيداغوجي... (هتي، 2005)

كما أنها مقاربة تجعل المتعلم عنصرا فعالا نشطا يتعلم كيف يعلم وكيف يعمل وكيف يكون وليس مجرد مستقبل للمعرفة مثلما كان عليه الشأن في المقاربة بالأهداف .

يعتبر منهاج التربية البدنية والرياضية أحد الوسائل الرئيسية التي تحقق التربية البدنية، وهو لا يختلف عن المناهج الأخرى إذ يعتبر وثيقة بيداغوجية رسمية تحمل مجموعة من المواد يمكن أن يسأل عنها التلميذ في الامتحان أو المسابقة التي يتعين تعلمها في قسم معين. (صالح، 1959)

## التعريف بالبحث

ونظرا لإفرازات العولمة التي حسمت بدورها التغير في كل الجوانب ، فقطاع التربية هو الآخر عرف جملة من التغيرات في أنظمة التدريس وطرقه من خلال تحديد المنهاج التربوية وقد انبثق من الجهود الجبارة التي بذلها المختصون في هذا الصدد نظام تدريسي جديد يعرف بنظام التدريس بالكفاءات الذي يشبه العديد من الدول على غرار فرنسا وكندا، بلجيكا والجزائر، (هتي، 2005) ولم تكون بعيدة عن هذا النظام وقد تشبه في السنوات الأخيرة ضمن منهاجها وبرامجها التربوية الحالية وقد تشمل جميع المواد بما فيهم التربية البدنية والرياضية في حين إن المقاربة الجديدة للمنهاج تجعل المتعلم محورا أساسيا لها وتعمل على إشراكه في مسؤولية قيادة وتنفيذ عملية التعلم وهي تقوم على اختيار وضعيات تعليمية مستسقات من الحياة في صيغة مشكلات ترمي عملية التعلم على حالها باستعمال الأدوات الفكرية بتسخير المهارات والمعارف الضرورية لذلك . (مسعودي، 2004)

ويعتبر التعليم في الطور الثانوي هام جدا خصوصا في اكتساب المعارف التي تنمو وتتشعب في المرحلة الجامعية وباعتبار الفئة العمرية لتلاميذ هذه المرحلة التعليمية أغلبهم مراهقين مما يستوجب زيادة الاهتمام بهذه المرحلة وذلك بالإعداد الجيد لمناهجها التعليمية وفق أسس علمية سليمة.

### الإشكالية :

أحدثت التحولات السياسية والاقتصادية التي شهدها العالم تأثيرا كبيرا على الأنظمة التربوية ، مما حتم عليها إعادة النظر في منهاجها وفق ماتوصلت إليه اخر البحوث التربوية وحصرا منها على مواكب تغيرات التي شهدها العالم ، جاءت مرحل الإصلاح الشامل لنظام التربوي الجزائري بدأ من سنة 2003، (مسعودي، 2004) فجددت



## التعريف بالبحث

الكتب والمحتويات التعليمية ، وبنيت المناهج الدراسية وفق منظور دراسي جديد يعتمد على أساس المقاربة بالكفاءات، وقد عممت على جميع المواد الدراسية لاسيما التربية البدنية والرياضية باعتبارها إحدى المواد التعليمية، حيث يشكل المنهاج بمكوناته وعناصره نظاما متكاملا وهو المرآة التي تعكس فلسفة النظام التربوي وتطلعاته وترجمة فلسفة المجتمع وحاجاته من خلال تربية أبنائه التربية التي يهدف إليها، كما أن المنهاج نظام يعكس في ملامحه مظاهر الكفاية الداخلية والخارجية في النظام التربوي، فإن صلح المنهاج على مستوى التخطيط والتنفيذ كان النظام التربوي ناجحا في أداء دوره في المحافظة على تراث الأمة وقيمتها الثقافية، ومسايرة كل ما يستجد من تقدم علمي ومعرفي. (المركز الوطني للبيداغوجي، 2006)

ويعتبر المنهاج الدراسي الحديث هو ما تقاسمه أي دولة في مؤسساتها التعليمية من خبرات وأنشطة تربوية موجهة للمتعلمين داخل وخارج المدرسة، إذ أن المفهوم الجديد للمنهاج تخطى تلك الحدود الضيقة التي كانت تجعله مقتصرًا على توصيل المادة الدراسية وعلى التحصيل بمفهوم ضيق وقد حاول العديد من الباحثين إعطاء تعريفات ومفاهيم على غرار شوفلر shoffler الذي عرفه بأنه: الأوجه المقصودة لنشاط تمتد من مسؤولية المدرسة إلى خارج نطاقها حتى تحقق حاجات الفرد النفسية والاجتماعية؛ أصبح الهدف العام للمدرسة اليوم ليس تلقين للمعارف، بل إعداد المتعلم للتفاعل مع المجتمع والمساهمة في تطويره، المتعلم المزود بكفاءات ومعارف تشكل أدوات تسمح له بمواجهة مختلف الوضعيات والمواقف في حياته اليومية. (عثمان، 2004)

ونظرا للتطور العلمي والتكنولوجي الذي شهده العالم خلال القرن الأخير، فقد كان من الضروري تكيف النظام التربوي الوطني مع متطلبات المرحلة الحديثة، فتم الاتجاه إلى

## التعريف بالبحث

نموذج تعليمي جديد أكثر حيوية يعرف بالمقاربة بالكفاءات، وهي بيداغوجيا وظيفية تعمل على التحكم في مجريات الحياة بكل ما تحمله من تشابه عن علاقات وتعقيد في الظواهر الاجتماعية (المركز الوطني البيداغوجي، 2006)، ومن ثم فهي اختبار منهجي يمكن المتعلم من النجاح في هذه الحياة على صورتها، وذلك بالسعي إلى تثمين المعارف المدرسية وجعلها صالحة للاستعمال في مختلف مجالات الحياة انطلاقاً من أن التدريس بالكفاءات يعتبر من الاتجاهات الحديثة في التدريس والتي تدخل في إطار اصلاح التعليم تلك الاتجاهات تهدف الى تعليم المتعلم كيف يتعلم بدلاً من التركيز على تعلم من يتعلم ويستلزم بالضرورة امتلاك الكفاءات المهندسة في التدريس ومساعدة التلميذ على بناء كفاءته ومعارفه

وعلى هذا الأساس ارتأينا نحن كطلبة باحثين أن نسلط الضوء على هذا الموضوع وذلك للمزيد من التعمق فيه نطرح السؤال الرئيسي التالي:

- ما مدى تحقق السلوكات المحددة في الكفاءات الموضوعية في منهاج التربية البدنية والرياضية من خلال حصة التربية البدنية في الطور الثانوي من وجهة نظر الأساتذة؟  
و من خلال التساؤل الرئيسي نطرح الأسئلة الفرعية التالية:

- هل الواقع الحالي لحصص التربية البدنية والرياضية يمكن من تحقق السلوكات المحددة في الكفاءات ( القاعدية و الختامية و النهائية) المحددة في المنهاج؟
- هل عدم تحقق الكفاءات راجع الى طبيعة الكفاءة في حد ذاتها ام الى واقع حصة التربية البدنية؟

**- فرضيات البحث:**

**الفرضية العامة:**

- لا يمكن ان تتحقق كل السلوكات المستقاة من الكفاءات المحددة في منهاج التربية البدنية والرياضية من خلال حصة التربية البدنية في الطور الثانوي من وجهة نظر الأساتذة

**الفرضيات الجزئية:**

- الواقع الحالي لحصص التربية البدنية والرياضية لا يمكن من تحقق كل السلوكات المحددة في الكفاءات ( القاعدية و الختامية و النهائية) المحددة في المنهاج من وجهة نظر الاساتذة؟

- عدم تحقق السلوكات المحددة في الكفاءات راجع الى طبيعة الكفاءة في حد ذاتها اضافة الى واقع حصة التربية البدنية من وجهة نظر الاساتذة؟

**أهداف البحث:**

- معرفة مدى تحقق مستويات الكفاءات الختامية المحددة في منهاج التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي من وجهة نظر الأساتذة.

- التعرف على نظرة الأساتذة لطريقة تدريسهم بالمرحلة في ضوء المقارنة بالكفاءات.

- معرفة مدى مساهمة أستاذ التربية البدنية و الرياضية للطريقة الجديدة في طريقة التدريس بالكفاءات.

- الاطلاع على حقيقة وواقع الأنشطة التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في ظل المقارنة بالكفاءات.

### أهمية البحث:

- تحسين و تنظيم البرامج الدراسية في ظل المقاربة بالكفاءات في مرحلة الطور الثانوي
- إضافة المرجع العلمي إلى المكتبة الجزائرية بوجه عام و المختصين بوجه خاص.
- الكشف عن الأسباب و الجوانب التي من شأنها أن تؤثر على ممارسة الأنشطة التدريسية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات.
- إبراز نقاط القوة و الضعف في الأنشطة التدريسية للأساتذة في ضوء المقاربة الحديثة.

### مصطلحات البحث:

#### 1- التدريس

**لغة:** هي كلمة مشتقة من فعل ثالثي درس، ويعتمد على نقل المعلومات الثقافية والعلمية للطالب من قبل شخص يسمى المدرس. (الحكيم، 2008)

**التعريف الاصطلاحي:** يشير التدريس إلى تنظيم الخبرات التعليمية، فهو وسيلة اتصال تربوي هادف يقوم به المدرس لتوصيل المعلومات والقيم والمهارات إلى التلميذ بهدف إجراء تغيير في المتعلم، وتحقيق مخرجات تربوية من خلال الأنشطة والمهام الممارسة بين المدرس والتلميذ .

**التعريف الإجرائي:** التدريس هو عملية نقل المعارف من المعلم إلى المتعلم عبر التلقين. وبالمعنى الحديث يتمثل في عملية تفاعل بين المعلم والمتعلم والمعرفة يتم خلالها اكتساب المعرفة من طرف التلميذ وبتوجيه من المدرس. (بوسكرة، 2005)

## 2- التربية البدنية :

**لغة:** يتألف هذا المصطلح من مفردتين هما التربية والبدنية، والتربية لغة هي التنشئة وكذا يأتي بمعنى التنفيس عن النفس، أما البدنية مأخوذة من البدن ومعروف أنه الجسد وارتباطه بالتربية يشكل مصطلح التربية البدنية والتي تعني تنشئة الجسد والتنفيس عنه. (عثمان، 2004)

**التعريف الاصطلاحي:** ذكر بيتر أرنولد" تعريفا للتربية البدنية والرياضية حيث يرى أنها ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تثري وتوافق الجوانب البدنية، العقلية، الاجتماعية، والوجدانية للشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط المباشر. أما حسب تشارلز بيوتشر" فالتربية البدنية هي جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي هدفه تكوين فرد لائق من الناحية البدنية، العقلية، الانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق أنواع من النشاط البدني، اختيرت بغرض تحقيق مهام. وهي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية. فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة. بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر أو غير مباشر. (خولي، 1996)

**التعريف الإجرائي:** هي مادة قائمة بذاتها تدرس مثل المواد الأكاديمية الأخرى في المؤسسات التربوية تحت إشراف أساتذة مؤهلين ومختصين، وتعتمد على التمرينات البدنية والأنشطة الرياضية لتحقيق أهداف حركية ونفسية وصحية واجتماعية.

### التعريف الإصطلاحي :

يقصد به القدرة على الحكم على قيمة المادة لغرض معين ، وهذه الأحكام يجب ان تبنى على معايير محددة وقد تكون هذه المعايير داخلية (التنظيم ) ، او معايير خارجية ( مناسبة المادة للهدف )

وهناك من يقول ان التقويم يعني : (قوم الشيء قدر قيمته قوم الشيء وزنه.. وفي التربية قوم المعلم أداء للتلميذ أي لإفادة من عملية تعليم المدرسية ، وإلى أي مدى ادة هذه الإفادة إلى إحداث تغير في سلوكهم ، اكتساب مهارات لمواجهة مشكلات الحياة الاجتماعية).

### التعريف الإجرائي :

يفهم التقويم على انه العملية التي يجريها المربي الرياضي ( مدرس التربية الرياضية او المدرب ) كل حسب مجال عمله بقصد معرفة قدرة الاستفادة من الدرس او برنامج تدريبي ومدى تأثيره في تغير السلوك للتلاميذ او اللاعبين مع اكتسابهم المهارات الحركية متعددة ، وعادات الصحية السليمة فضلا، عن تأشير مدى تقدم او تأخر مستوى اللعب ، وماهية الأسباب المؤدية الى ذلك ؟ حيث يتم خلال عملية التقويم تأشير علمي الصحيح لمواطن ضعف لتجاوزها او تعزيز مواطن القوة فيها .

### 4-المنهاج :

### تعريف الإصطلاحي :

المنهاج بمفهومه الحديث هو مجموعة من الخيارات المربية التي تهيئها المدرسة للتلاميذ داخلها وخارجها بقصد مساعدتهم عل لم النمو الشامل ، أي النمو من جميع

## التعريف بالبحث

جوانبه (العقلية الثقافية ، دينية والاجتماعية ، الجسمية ... ) النمو يؤدي إلى تعديل سلوكهم . (للمنهاج، 2006)

### التعريف الإجرائي :

المنهاج هو تلك الوثيقة التربوية الخاصة بالمادة التربوية البدنية لمواجهة من طرف اللجنة الوطنية لمنهاج أساتذة المادة في ثانويات ، التي تحتوي على أهداف المادة وبرامج تعليمية بالإضافة الى منهجية التخطيط والتقييم

### 5- المقاربة بالكفاءات :

#### لغة :

**المقاربة :** هي مصدر غير ثلاث يفعله " قارب " ، وهي على وزن " مفاعلة " وتعني في دلالتها اللغوية معنى " دناء " وحادثه بكلام حسن فهو " قربان " وهي على وزن قربي " ، ضد "تباعدا"

**الكفاءات :** هي مماثلة القوة والشرف ، القدرة على العمل وحسن التصرف والكفاءة هي المولد اي تخيل في اللغة العربية اصلها اللاتيني (COMPETENCE) وقد ظهر استعمالها في اللغات الأوربية سنة 1463م بدلالات مختلفة .

### التعريف الاصطلاحي :

تعطي المقاربة بالكفاءات أو المدخل بالكفاءات الانتقال من منطق التعليم والتلقين طرق الممارسة والوقوف على مدلول معارف ومدى أهميتها ولوزوميتها في الحياة اليومية للفرد ، وبذلك تجعل من المتعلم محورا اساسيا لها وتعمل على إشرافه في مسؤوليات القيادة وتنفيذ عملية التعلم .

### التعريف الإجرائي :

المقاربة بالكفاءات هي بيداغوجية جديدة في التدريس تعتبر التلميذ محورا عملية التعليمية التعلمية تعمل على ربط المواقف التعليمية التي يمر بها التلميذ في المؤسسة التربوية في حياته العملية واستغلال ما توصل إليه من معارف وتوظيفها في الواقع .  
**التعليم الثانوي:** يعتبر ثالث المراحل الدراسية التي يمر بها التلميذ بعد المرحلة الابتدائية والمتوسط تمهيدا للانتقال إلى الجامعة.

### الدراسات السابقة و المشابهة:

دراسة رقم 01: لخضر محمد ومعيرج توفيق وسعدات سليمة(2007-2008) بعنوان "معرفة واقع تدريس التربية البدنية والرياضية لتعليم الثانوي في ضوء المقاربة بالكفاءات " حيث تمثلت مشكلة البحث في ما هو واقع التدريس التربية البدنية والرياضية لتعليم الثانوي في ضوء المقاربة بالكفاءات ؟ وهدفت الدراسة الى معرفة واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في مدارس الثانوية ، وافترض الباحثون أن مفهوم المقاربة بالكفاءات أدرج بدون تهيئة المحيط مما عرقل عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية لتعليم الثانوي . ولقد استعمل الباحث المنهج الوصفي لملائمة ، وشملت عينة هذا البحث 70 أستاذ لتعليم الثانوي لولايات (تيارت - تيسمسيلت - مستغانم) ولقد تم اختيارها بصفة عشوائية ، مستخدمين الاستبيان كادت لجمع المعلومات و تحصيلها من أهم النتائج التي توصل إليها الباحث هي أن كفاءات التربية البدنية والرياضية غير مصاغة بأسلوب واضح ، كما ان هناك نقص وإهمال في تقييم المنهاج خاصة منهاج التربية البدنية والرياضية كما اوصى الباحثون بضرورة إيجاد الحلول المناسبة لمساعدة الأستاذ



## التعريف بالبحث

القائم على تنفيذ الكفاءات وفهم المنهاج اضافة الى توظيف الوسائل التعليمية بما يتناسب التكنولوجيا الحديثة .

**الدراسة رقم 02: دراسة عكرمي واخرون (2003-2004) بعنوان :** " تقيم فاعلية منهاج التربية البدنية والرياضية لتعليم الثانوي في ضوء المقاربة بالكفاءات " حيث تمثلت مشكلة البحث في ما هو واقع التدريس التربية البدنية والرياضية لتعليم الثانوي في ضوء المقاربة بالكفاءات ؟ وهدفت الدراسة الى معرفة واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في مدارس الثانوية ، ولقد افترض الباحثون أن مفهوم المقاربة بالكفاءات أدرج بدون تهيئة المحيط مما عرقل عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية لتعليم الثانوي . ولقد استعمل الباحث المنهج الوصفي لملائمة ، وشملت عينة هذا البحث 70 أستاذ لتعليم الثانوي لولايات (تيارت - تيسمسيلت - مستغانم ) ولقد تم اختيارها بصفة عشوائية مستخدمين الاستبيان كأدات لجمع المعلومات و تحصيلها ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث هي أن كفاءات التربية البدنية والرياضية غير مصاغة بأسلوب واضح ، كما ان هناك نقص وإهمال في تقييم المنهاج خاصة منهاج التربية البدنية والرياضية و اوصى الباحثون بضرورة إيجاد الحلول المناسبة لمساعدة الأستاذ القائم على تنفيذ الكفاءات وفهم المنهاج اضافة الى توظيف الوسائل التعليمية بما يتناسب التكنولوجيا الحديثة.

**الدراسة رقم 03: دراسة محمد الزين محمد وبوكرة عباسي مصطفى بعنوان "واقع تدريس في التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي في ضل المقاربة بالكفاءات (2007/2008)"** حيث تناول البحث مشكلة واقع تدريس في التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي في ضل المقاربة بالكفاءات. ومن أهداف هذا البحث معرفة وتوضيح

## التعريف بالبحث

الدور الذي تلعبه المقاربة بالكفاءات في تدريس التربية البدنية والرياضية في تعليم الثانوي . وافترض الباحثان أن واقع تدريس التربية البدنية والرياضية على ضوء المقاربة بالكفاءات في التعليم الثانوي ايجابي من ناحية التطبيق . ولقد اتبع الباحثان المنهج الوصفي باستعمال دراسة مسحية ، وشملت عينة البحث 35 أستاذ للتعليم الثانوي على مستوى ولاية عين الدفلى فيما قد اختيرت عينة البحث بطريقة قصدية وذلك لتعميم النتائج .ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحثان هي أن مناهج المقاربة بالكفاءات يحقق الأهداف التي وضع من أجلها وان تغير المنهاج القديم بالجديد يخدم أهداف التربية البدنية والرياضية، كما أن محتوى مناهج التربية البدنية والرياضية يتناسب مع قدرات التلميذ والمرحلة العمرية للتعليم الثانوي فيما ان المحتوى هو اساس نجاح التلاميذ وتنوع اساليب التقويم .

الدراسة رقم 04: دراسة تامن عبد الرحمان بعنوان : " مناهج التربية البدنية والرياضية وفق المقاربة بالكفاءات بين غموض المصطلح وإمكانية التطبيق لدى الأساتذة " \*2016-2017\* حيث تناول البحث مشكلة هل يطبق أستاذ التربية البدنية والرياضية حقا في تسطير البرامج وتطبيق حصص التربية البدنية وفق نظام المقاربة بالكفاءات ؟ .ويهدف الباحث من خلال دراسته إلى تسليط الضوء على مدى إدراك أستاذ التربية البدنية والرياضية لما جاء في مناهج المادة وتحديد بعض المفاهيم والمصطلحات التي جاء بها المنهاج، كما اتبع عبد الرحمن المنهج الوصفي وذلك لملائمته مع مشكلة البحث، وشملت عينة البحث 41 أستاذ من بعض ثانويات سطيف، واستخدم الاستبيان كأداة لجمع المعلومات و تحصيلها من أهم النتائج التي توصل إليها الباحث أنه يوجد لدى أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية فهم شامل

لمحتوى المنهاج وفق المقاربة بالكفاءات، كما أن غالبيتهم يطبقون ما جاء في منهاج المادة الجديدة .

**الدراسة رقم 05:** دراسة سامر سفيان ووأفة محمد بعنوان " تأثير التدريس بالمقاربة بالكفاءات من خلال التربية البدنية والرياضية على شخصية التلاميذ في المرحلة الثانوية . " \*2016-2015\* حيث تمثلت إشكالية البحث في أن التدريس بالمقاربة بالكفاءات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية تأثير على شخصية التلميذ في المرحلة الثانوية، كما هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تأثير التدريس بالمقاربة بالكفاءات من خلال التربية البدنية والرياضية على شخصية التلاميذ في المرحلة الثانوية وإبراز دور المقاربة بالكفاءات في إهتمام في عملية إتخاذ القرارات المناسبة وتعزيز ثقة التلميذ بنفسه، كما اعتمد الباحثان على أداة الإستبيان خاص بالأساتذة واستبيان خاص بالتلاميذ من خلال اتباعهم للمنهج الوصفي حيث توصلت الدراسة إلى أن التدريس وفق المقاربة بالكفاءات يمنح التلميذ حرية أكبر وأدوارا مهمة خلال ممارسة التربية البدنية والرياضية مما يخلق له الثقة بالنفس ، ويدمجه في الجماعة من خلال العمل الجماعي والتعاوني ، ويسمح له بتحسين اتخاذ القرار بصورة أحسن إستقلالية وهذا ما يشكل لديه شخصية متوازنة ومتكاملة قادرة على خدمة المجتمع .

**الدراسة رقم 06 :** دراسة طالم سعيد وبوكريف محمد تحت عنوان " أثر التدريس بالمقاربة بالكفاءات في مردود حصة التربية البدنية والرياضية ( الطور الثانوي ) " \*2013-2012\* كما تمثلت إشكالية البحث في ما مدى تأثير المقاربة بالكفاءات على المردود الذي يعود على حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي . وافترض الباحثان أن التدريس بالمقاربة بالكفاءات له أثر كبير على المردود

## التعريف بالبحث

الذي يعود على حصة التربية البدنية والرياضية، والهدف من الدراسة هو السعي إلى توضيح المفهوم الحقيقي لمنهاج المقاربة بالكفاءات، والوصول إلى تحقيق الأهداف التربوية المسطرة في ظل المقاربة بالكفاءات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، مع معرفة إمكانية تطبيق منهاج المقاربة بالكفاءات في ظل الظروف المتوفرة في المؤسسات التربوية، كما تم استخدام المنهج الوصفي لتناسبه مع الدراسة التي أجريت على عينتين عشوائيتين ، الأولى في 25 أستاذ والثانية في 150 تلميذ ، وقد إختيرت بطريقة عشوائية عن طريق استخدام الإستبيان، وأهم النتائج التي توصلوا إليها هي معاملة الأستاذ وطريقة عمله مع التلاميذ والتي تبين أنها تساعد على تحسين الممارسة الرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات إضافة إلى التكوين البيداغوجي والخبرة المهنية للأستاذ لهما دور فعال في تحسين صورة الممارسة الرياضية، كما أن شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية تؤثر ايجابا على تحسين صورة الممارسة الرياضية .

**الدراسة رقم 07: دراسة لخلو خالد وبين عمراوي بلال تحت عنوان " دراسة الأنشطة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات " \*2014-**  
**2015\*** تمثلت اشكالية البحث في ما مدى التقارب بين الطرق التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط ومنهج المقاربة بالكفاءات، ويفترض الباحثان أن هناك تطبيق لطرق التدريسية لاساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط يقترب من الصيغة المثالية لمنهج المقاربة بالكفاءات، وهدفت الدراسة إلى معرفة مدى مساهمة طريقة المقاربة بالكفاءات في الرفع من مستوى أداء مدرس " التربية البدنية والرياضية بمرحلة التطور المتوسط، والتعرف على نظرة الأساتذة لطريقة تدريسهم بالمرحلة في ضوء المقاربة بالكفاءات؛ و اتبع الباحثان

## التعريف بالبحث

المنهج الوصفي كونه اكثر ملائمة للدراسة وشملت عينة البحث 30 أستاذ من ولاية سطيف وجيجل؛ ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحثان أنه هناك تحسن في مستوى الأنشطة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط في ضوء المقاربة بالكفاءات ويبدو أن الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية غير كافي لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.

الدراسة رقم 08 : دراسة محمد شمومة ومرطيط عبد العزيز تحت عنوان " مدى مناسبة مكونات منهاج التربية البدنية والرياضية بالثانوية من وجهة نظر المدرسين . \*2009-2008\* حيث تمثلت إشكالية البحث في مدى مناسبة أهداف ومحتوى منهاج التربية البدنية والرياضية بالثانوية ، ويفترض الباحثان أن أهداف ومحتوى وطرق التدريس وإمكانيات وأساليب التقويم لا تتاسب بالدرجة الكافية مراحل التعليم الثانوي. وتمثلت أهداف البحث في معرفة راي أساتذة التربية الرياضية في مدى مناسبة مكونات منهاج بالثانوية من حيث الأهداف ،المحتوى ، طرق التدريس وإمكانيات وأساليب التقويم . ولقد اتبع الباحثان المنهج الوصفي وشملت العينة 30 أستاذ تم اختيارهم عشوائيا . بإستعمال الإستبيان وتوصلت هذه الدراسة إلى النتائج التالية :ان أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية غير واضحة بالدرجة الكافية لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية لمراحل التعليم الثانوي وعدم توفر وسائل للقياس بشكل كاف لتقويم تلاميذ هذه المرحلة وكما ان مدارس مرحلة التعليم الثانوي تعاني من نقص فيما يخص الإمكانيات المستخدمة .

### التعليق على الدراسات السابقة:

بناءً على عرض وتحليل للدراسات السابقة، فقد بينت لنا السبيل للوقوف على الكثير من المعالم من أجل الاستفادة منها في الدراسة الحالية، وسنتطرق إلى مجموعة من النقاط التي توصلنا إليها وهي أن أكثر منهجية متبعة في الدراسات السابقة هو المنهج الوصفي و الذي يعتبر أكثر ملائمة لطبيعة و نوع البحوث المتبعة لدراسة الإشكالات و التساؤلات المحددة فيها، فحين أغلب الدراسات اعتمدت على الاستبيان، كما شملت الدراسات السابقة على إجماع من حيث طبيعة العينة و خصائصها إذ كانت كل العينات المحددة في الدراسات عينات عشوائية زوجت بين الأساتذة والتلاميذ.

# الفصل الأول

المقارنة بالكفاءات في  
التربية البدنية و الرياضة

### مفهوم الكفاءة:

المفهوم اللغوي: ورد في لسان العرب للعلامة ابن منظور ((كافأه على الشيء مكافأة وكفاء: جازاه. والكفاء: النظير، وكذلك الكفاء والكفوء، والمصدر الكفاءة. وتقول لا كفاء له، بالكسر، وهو في الأصل مصدر، أي لا نظير له. و الكفاء : النظير والمساواة، ومنه الكفاءة في النكاح، وهو أن يكون الزوج مساويا للمرأة في حسبها دينها ونسبها وبيتها وغير ذلك ))والكفاءة للعمل: القدرة عليه وحسن تصرفه، وهي كلمة مولدة.(احمد، عبدالقادر، و الحاج، 2009)

المفهوم الاصطلاحي: لفظة الكفاءة ذات أصل لاتيني competence وقد ظهرت سنة ( 1968م) بالولايات المتحدة الأمريكية بمعان مختلفة الاصطلاح ويشوبه الكثير من الغموض والاختلاف، وقد ذكر العديد من الباحثين في هذا الإطار أنه يوجد أكثر من مئة تعريف لمفهوم الكفاءة، وهذا حسب السياق الذي يستعمل فيه والذي يهم البحث هو مفهوم الكفاءة في المجال التربوي، ونذكر لذلك بعض التعارف.

"الكفاءة عبارة عن مجموعة مندمجة من القدرات تتيح بشكل عفوي إدراك وضع من الأوضاع والاستجابة له بشكل يتميز بالوجاهة نسبيا " (روجز 2000م)

"مجموع المعارف وإجادة الممارسة وحسن التصرف تتيح القيام بشكل مناسب بدور أو وظيفة أو نشاط " (دينو)

ويعرفها (Perrenoud.P1989):"قدرة الشخص على التصرف بفاعلية في نمط محدد من أوضاع، قدرة تستند على المعارف ولكن لا تقتصر عليها ".

وكذلك تعرف على تمثل ما يقدر الفرد على انجازه. والحيازة على الكفاءة يعني امتلاك معرفة أو إجادة ممارسة ذات نوعية معترف بها في مجال محدد. والفرد الكفاء هو من



يثبت معرفته ، أو الخبير في الميدان ما " ( Dictionnaire de Pédagogie (( Bordas)., 1999)

هو نظام من المعارف النظرية والإجرائية، المنظمة في شكل صور(خطط) ذهنية عملية تسمح إزاء عائلة من الأوضاع، بالتعرف على مهمة مشكلة، وحلها بعمل ناجح " (Rey.B, 1999)

والكفاءة من منظور مدرسي هي مجموعة مندمجة من الأهداف المميزة تتحقق في نهاية فترة تعليمية أو مرحلة دراسية، وتظهر في صيغة وضعيات تواصلية دالة لها علاقة بحياة التلميذ.

إذا قمنا بتحليل التعاريف السابقة نتحصل على المعطيات الآتية:

- الكفاءة نظام من المعارف التصريحية الخاصة، ومن المعارف الإجرائية أي المعارف المتعلقة بالإنجاز و الممارسة و العمل.
- معرفة وظائف أعضاء جسم الإنسان تعتبر معرف خالصة صرفة، وإجراء عملية لاستئصال كيس مائي أو ورم في جوف المريض معرفة إجرائية. والكفاءة تتجسد في الذهن على شكل خطط.
- والكفاءة تسمح بمواجهة مهمة مشكلة(أي ذات إشكال) وحلها بعمل ناجح، والكفاءة تتكون من قدرات مندمجة متعددة.
- والكفاءة التعليمية هي مجموعة المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات، يكتسبها الطالب أو التلميذ نتيجة إعداده في برنامج تعليمي معين، توجه سلوكه وترتقي بأدائه إلى مستوى من التمكن، تسمح له بممارسة مهنته بسهولة ويسر ومن دون عناء. نستخلص من هذه التعريفات وغيرها، أن الكفاءة ذات مستوى أعلى من المهارات والمعارف والتي تشكل القاعدة الصلبة لبناء هذه الكفاءة،

وأنّ جلها إن لم تكن كلها تتفق على أن العناصر الأساسية التي تحدد الكفاءة هي:

- أ- ينبغي على الكفاءة أن تدمج عدة مهارات ومعارف.
- ب- تترجم الكفاءة بتحقيق نشاط قابل للملاحظة.
- ت- يمكن أن تطبق الكفاءات في ميادين مختلفة منها الشخصية أو الاجتماعية أو المهنية(الدين، 1999، صفحة 255)

#### خصائص الكفاءة:

- أ- **توظيف جملة من الموارد:** إنّ الكفاءة تتطلب تسخير مجموعة من الإمكانيات و الموارد المختلفة مثل المعارف العلمية والمعارف التجريبية الذاتية والقدرات والمهارات السلوكية و المهارات حركية(في مجال التربية البدنية والرياضية).
- ب- **الغائية والنهائية:** تسخير الموارد لا يتم عرضها، بل يكسب الكفاءة وظيفة اجتماعية، نفعية لها دلالة بالنسبة للمتعلم الذي يسخر مختلف الموارد لإنتاج عما ما، أو حلّ مشكل في حياته المدرسية أو الحياة اليومية.
- ت- **خاصية الارتباط بجملة من الوضعيات ذات المجال الواحد:** إنّ تحقيق الكفاءات لا يحصل إلاّ ضمن الوضعيات التي تمارس في ظلها هذه الكفاءة وضعيات قريبة من بعضها البعض، فمن أجل تنمية كفاءة ما لدى المتعلم يتعيّن حصر الوضعيات التي يستدعي فيها إلى تفعيل الكفاءة المقصودة، مثل: أخذ رؤوس الأقلام في وضعيات مختلفة؛ فأخذ رؤوس الأقلام في درس ليست هي كفاءة أخذ رؤوس الأقلام في اجتماع.

ث- **الكفاءات غالبا ما تتعلق بالمادة:** في اغلب الأحيان توظف الكفاءة

معارف ومهارات معظمها من المادة الواحدة وقد تتعلق بعدة مواد، أي أن تمتيتها لدى المتعلم تقتضي التحكم في عدة مواد لاكتسابها.

ج- **القابلية للتقويم:** عكس قدرات، فالكفاءة تتميز بإمكانية تقويمها بناء على

النتائج المتوصل إليها، لان صياغتها تتطلب أفعالا قابلة للملاحظة والقياس إن تقييم الكفاءة يتطلب وضع المتعلم في إشكالية تقتضي دمج وتسخير مجموعة من الموارد. (اللطيف، 1988)

**المقاربة:** إذا كان إصلاح المنظومات التربوية يهدف إلى تحديد غايات التعليم حتى تكون أكثر ملائمة لحاجات الأفراد والمجتمع المفترضة، ولئن تبنت مقاربة الكفاءات وزارات التربية لدول العالم كاستراتيجية فذلك لكونها تسعى إلى ترقية التعليم وتفعيل التعلم وتحديثها ، فضلا عن أخذها باعتبار ضرورة الجمع بين المعارف والقدرة على تحويلها وتجنيدها وإدماج التعلم من جهة أخرى.

**المقاربة: (Approche)** هي تصور وبناء مشروع عمل قابل للإنجاز في ضوء خطة أو إستراتيجية تأخذ في الحسبان كل العوامل المتداخلة في تحقيق الأداء الفعال، والمرود المناسب من طريقة، ووسائل، ومكان، وزمان، وخصائص المتعلم ، والوسط والنظريات البيداغوجية.

و المقاربة تعني الخطة الموجهة لنشاط ما، مرتبط بتحقيق أهداف معينة، في

ضوء استراتيجية تربوية تحكمها جملة من العوامل والمؤثرات تتعلق بـ:

1/ **المدخلات(المنطلقات):** وهي تتمثل في المعطيات المادية، والبشرية والعلمية والبيداغوجية، و بالظروف الزمنية والمكانية، والوسط التعليمي عموما.

- 2/ **الفعاليات(العمليات):** وهي جملة التفاعلات التي تحدث بين مختلف عناصر العملية البيداغوجية، المعلم، المتعلم، المحتويات، الطرائق، الوسائل، البيئة التعليمية.
- 3/ **المخرجات(وضعيات الوصول):** وهي نواتج التعليمات المحققة، من حيث الكفاءات المتنوعة وفي مختلف المجالات، ومؤشراتها البارزة من خلال وضعيات التقويم المرافقة لعمليات التعليم والتعلم.

المعرفة: مردود التعليم	المدخل: تكوين الكفاءات
النشاط: تعليمي	المحتوى: موارد معرفية متنوعة
الوسائل: متنوعة وحديثة	التقنية: تفريد التعليم
التخطيط: مرن ومتكيف	الصيغة: باراديجم متنوع(إرشادي)
العقد المنهجي: تعليمي	التقويم: تكويني، قائم على أداء المتعلم
تعليمي	طبيعة النشاط: إدماج التعلّيمات
إعداد المشاريع: تفاوضي	المنهج: توالدي
	المردود: الكفاءات

### جدول (01) يبين مخرجات العملية التعليمية في المقاربة بالكفاءات

الفرق بين المقاربة بالمضامين وبالأهداف والمقاربة بالكفاءات:

في أغلب أقطار العالم، الممارسات البيداغوجية، تستند في مرجعتها إلى المقاربة بالكفاءات التي تختلف عن المقاربة بالمضامين والمقاربة بالأهداف .

ففي المقاربة بالمضامين يعتبر التعليم، مجموعة أو قائمة من المحتويات لمواد التعليم ، يجب إكسابها للمتعلم. (قمبر وآخرون، 1999)

ان المتعلم في نظر هذا النموذج يستطيع ان يكتسب معارف ،عندما يقطع مسارا دراسيا معيناً ،يتعامل فيه ،ومعه أنشطة دراسية مختلفة ذات محتويات معرفية. إن

المعرفة بهذا المنظور تصبح هي الهدف الأساسي الذي تتوحيه فلسفة التعليم بواسطة المضامين . من أجل ذلك كانت المناهج تحدد غايتها وأهدافها انطلاقاً من هذا التصور النظري الذي يركز كثيراً على المعارف باعتبارها ،غايات ينبغي تحقيقها في كل المواقف التعليمية .

ومن أجل ذلك وضعت طرائق تربوية (طرق غير نشيطة)، وأساليب تدريسية لا تهتم إلا بتنظيم المادة الدراسية فقط،(تنظيم المعرفة)، وكذلك وضعت أدوات التقويم ووسائله على أساس تلك المنظور، بحث لا تركز إلا على تحصيل المعارف وتحكم في استرجاعها ،وحسن ترتيبها وتنظيمها في مقالات وأطروحات مختلفة .

#### دور المعلم في هذا المنهاج :

دور المعلم في هذا النموذج أساسي ، فهو الذي يثير استجابة المتعلمين بشتى الوسائل التربوية التي يستخدمها في تنفيذ العملية التعليمية التعلمية .بصفة عامة يكون دور المعلم هو تلقين المعارف والمهارات التي تعد الهدف الأساسي في تصور هذا النموذج (الوطنية، أبريل 2003).

#### التدريس بالأهداف :

اهتمامات الباحثين في التربية ، مسلطة على التدريس بالأهداف في الممارسات اليومية للتعليم والتعلم واعتمد التدريس بالأهداف على تحديد المستويات المتسلسلة للأهداف ، وتعرف على الكيفيات (التقنيات)

المختلفة لصياغتها ، وخاصة (الأهداف) الإجرائية منها، وكذا تصنيف الأهداف وفق المجالات :

المعرفية ،الوجدانية ،الحس . الحركية .

وقد بينت الدراسات والبحوث الأخيرة أن التدريس بالأهداف يؤدي إلى تفكيك وتكسير مراحل سير الدرس، بالإضافة إلى تشتت الأهداف الإجرائية أي بعثرة المعارف المكتسبة التي لا تصبح مرتبطة فيما بينها ومترابطة أثناء توظيفها في موقع لحل إشكالية عملية في الحياة المدرسية أو خارجها ونتيجة لذلك أفرز التدريس بالأهداف عدة نقائص أهمها :

مشاكل المردودية التي تترجم في الرسوب المتعددة .  
مشاكل النجاعة البيداغوجية فيما يخص نوعية المكتسبات لدى المتخرجين من المدرسة .

مشاكل الفاعلية التي يبرزها عدم توازن بين الكلفة ونتائج المدرسية .  
وبذلك أصبح نوع التحدي الذي يواجه مجتمعنا ملحا ومستعجلا ويتمثل في النوعية وحسن الأداء .

ومن أجل رفع ذلك التحدي تختار منظومتنا التربوية مسعى بيداغوجيا يضع المتعلم في جوهر العملية التعليمية التعلمية .(احمد، عبدالقادر، و الحاج، 2009)  
وهذا المسعى يعتمد على بناء الكفاءات التي يكون شغلها الشاغل هو تزويد المتعلم بوسائل تسمح له بأن يتعلم كيف يتعلم نفسه.

#### التدريس بالكفاءات :

إن مشروع إعداد المنهاج، وفق التوصيات التربوية الجديدة، يعتبر التلميذ (المتعلم) المحور الأساسي في العملية التعليمية / التعليمية وتقوم على مختلف النشاطات الصفية واللاصفية الأساسية والضرورية ليس من أجل اكتساب معارف جديدة فحسب بل من أجل اكتساب طرائق عملية يستعملها المتعلم داخل المدرسة وخارجها.(يعكوبي، 2003)

لقد قام عدد من الباحثين بتصنيف مبسط لمحتويات التعلم فحصره في ثلاثة أنماط من الأشياء هي:

- المعارف المحضة (الصرفة).
- المعارف الفعلية (المهارات).
- المعارف السلوكية (المواقف)، وهذه المعارف الضرورية الني يسند إليها التعلم لاكتساب كفاءة من الكفاءات مثلا:

1. استعمال مفردات في وضعيات مناسبة (المهارة).

2. التركيز من أجل تجاوز صعوبات الاستعمال (سلوك).

. القدرة (**capacité**): هي كل ما يجعل الفرد قادرا على فعل شيء ما و مؤهلا للقيام به أو إظهار سلوك أو مجموعة سلوكات تتناسب مع وضعية ما، فهي غير مرتبطة بمضامين مادة معينة، بل يمكن أن تبرز في مواد مختلفة، مثل القدرة على تعريف الأشياء أو على المقارنة بينها ... والقدرة على التحليل والاستخلاص... الخ، كل هذه النشاطات عبارة عن قدرات. (احمد، عبدالقادر، و الحاج، 2009)

هي أشكال من الذكاء وفق استعدادات فطرية ومكتسبات حاصلة في محيط معين.

#### خصائص القدرة:

- أ- استعراضية: قابلة للتوظيف في موارد مختلفة و متعلقة بمراد دراسية.
  - ب- تطويرية: تنمو وتتطور وقد تنقص مثل القدرة على التذكر.
  - ت- تحويلية: تتحول من حالة إلى أخرى (التفاوض = الكلام + الاستماع + البرهنة).
  - ث- غير قابلة للتقويم: يتعذر الحكم فيها بدقة.
- . الوضعية (**situation**): هي الإشكالية التي يتم إيجادها لتساعد المتعلم على توظيف إمكاناته وتجعله دائما في موقع العمل الفاعل والناشط /الدعوب كما أنها تظفي على

المادة التعليمية معان حيوية وفائدة وتكون الوضعية ذات دلالة إذا كانت تجعل التلميذ يستفيد من معارفه في معالجته واقع المعاش كان يشعر بفعاليتها وجدوها في علاج عمل معقد.

كانت تسمح بتنفيذ إسهام مختلف المواد في حل مشاكل معقدة.  
كانت تسمح بتنفيذ إسهام مختلف المواد في حل المشاكل المعقدة. (المجيد أ،،  
(1981

**الكفاءة والقدرة:** تشكل القدرة والكفاءة أهم أقطاب نسق التطور الاستراتيجي لمقاربة العمل البيداغوجي المستحدث في مجال التكوين المدرسي ، بانسجام في مسارين متكاملين رغم ما يبدو عليها من غموض وتداخل في المفهوم والمصطلح ، اللذان قد يصعب أمر التفريق بينهما أحيانا .موازنة بين القدرات والكفاءات من حيث الخصائص والمميزات .

**أوجه الشبه:**

. تتفاعل كل منها في علاقة داخلية وخارجية .

. كلاهما استعراضية .

. قابلتان للأجرة .

. تتأثران بالبيئة التعليمية الداخلية للمدرسة والخارجية.

. تتأثران في البيئة المدرسة منها المحيطة.



أوجه الاختلاف :

القدرة (الأساس)	الكفاءة (البناء)
- مسار النمو العام	- مسار تكوين خاص
- مكون طبيعي ومعرفي	- مكون معرفي / أدائي
- القدرة تنمو	- كفاءات تتركب
- تنمو بتوالد الكفاءة	- تتركب بنواتج متعلمات
- غير مرتبطة باللازم	- مرتبطة بالزمن أحيانا
- تنمو طبيعيا وتعليميا (المؤثرات الداخلية والخارجية)	- تتكون تعليميا (المؤثرات الخارجية فقط)
- مواردها مضامين معرفية وكفاءات مبعثرة ومهيكله	- مواردها مضامين معرفية مبرمجة وغير مبرمجة
- غير قابلة لتقويم المباشر	- قابلة لتقويم بمؤثرات سلوكية
- تندمج داخل نفس المجال وخارجها	- تندمج بعلاقة داخلية لنفس المجال وخارجية
- توظف لممارسة التعليمية والاجتماعية - المجالات الإنمائية	- متعددة المصادر - غايتها متناهية
- نموها غير منتهي (مستمر)	- تتآكل وتزول بعدم تضيفها (إهمال ونسيان)
- تضمر بعدم تميمتها وتضيفها (تتجمد)	

جدول (02) يبين أوجه الاختلاف بين القدرة والكفاءة:

الكفاءة وأهداف التعلم :

إذا كانت الكفاءة هي القدرة الفعلية التي تستند إلى المعارف (المحتويات المواد) ومعارف فعلية (فكرية أو نفس /حركية ) ومعارف سلوكية (اجتماعية / وجدانية ) .

فإن أهداف التعلم توضح ماهي هذه المعارف التي إذا تحكم فيها المتعلم فإنه يستطيع أن يبرهن عل كفاءته ومقياس النجاح في ذلك يستند إلى أداة قابلة للملاحظة والقياس ثم إنجازها في وضعيات التعلم . وقد عرف ( POPHAN ) الهدف : " هو ما ينبغي أن يعرفه التلميذ أو يكون قادر على فعله أو تفضيله أو اعتقاده عند تعلم معين ، انه يتعلق بتغير يريده المدرس إحداثه لدى التلميذ الذي يوصف بصيغة السلوك " ولأهداف التعليمية مستويات كما ذكرناها سابق عند تطرقنا للأهداف .

**مؤشرات الكفاءة والهدف الإجرائي :** في بيداغوجية الكفاءات ، يعتبر السلوك القبل للملاحظة والقياس ، أداة لتحديد مؤشرات الكفاءة ومعايير التقويم ،فمفهوم المؤشر هنا لا يعني كلية الهدف الإجرائي . فما مفهوم كل منها ؟ الهدف الإجرائي :إنه الصيغة اللغوية تتضمن فعلا سلوكيا صنافيا ، وتكون تلك الصيغة اللفظية مشتقة من مستوى الأهداف العامة معبرا عنها في البرامج التعليمية المقررة بإضافة أنها تكون واضحة في جميع مكوناتها وبالتالي قابلة للملاحظة والقياس ، ومتوفرة على شرط أو شرطين لإنجاز وعلى محك أو محكين له ، يمكن انطلاقا من هذه المواصفات التحقق من بلغه عند المتعلم في نهاية الحصة الدراسية . (احمد، عبدالقادر، و الحاج، 2009)

**مؤشر الكفاءة :**هو علاقة أو النتيجة الدالة على حدوث فعل التعلم ولاكتساب حسب مستوى محدد مسبقا ، ومن خلاله يمكن الحكم على مدى التحقق الهدف من التعلم ، فهو بهذا يعتبر المقياس الذي يترجم مدى تحكم المتعلم في الكفاءات المكتسبة وإبراز مقدار التغير في السلوك بعد تعلم ما ، ويتعلق بأفعال القبل للملاحظة ولقياس .إن عملية الإجراء الكفاءة أو الهدف هي التي تحدد ما إذا كان سلوكا يعبر عن مؤشر الكفاءة ، أو معيار التقويم ، أو هدف إجرائي ، والهدف الإجرائي في بيداغوجية الكفاءات يؤدي وظيفة وسطية ، مرحلية ،انتقالية ، ويصاغ بكيفية السلوكية ، وهو

يستخدم لتعريف ومعالجة العناصر الفرعية ، وتفصيل موضوع التعلم ، ويدخل ضمن أفاق التنمية قدرة أو بناء الكفاءة ما أو تدقيق مؤشر كفاءة معينة . أما المؤشر فهو يعد مقياس السلوكيات المؤدات من قبل المتعلم ويترجم مدى تحكمه في الكفاءة المكتسبة ، او إبراز تغير في مستوى نمو القدرات المحقق بعد تعلم ما ، وهو مرتبط بتقويم . للإشارة اذا كان الهدف الإجرائي ينصب على السلوكيات القبلية للملاحظة ، فإن الكفاءة تركز على المعرفة الفعلية والمعرفة السلوكية ، وعليه في نص الكفاءة لانطلب من التلميذ " أن يكون قادر على إنجاز النشاط " بل نطلب منه " انجاز النشاط" .

**القيام بفعل أسس تحديد الكفاءة :** تعد عملية تحديد الكفاءات واختيار مصادر اشتقاقها ذات أهمية بالغة حيث أنها تعتمد بدرجة كبيرة على بعض الأسس التي ينبغي ان يتم هذا التحديد أو اختيار في ضوءها ، وقد حدد (كوبر) 1973 هذه الأسس في أربعة محاور هي :

**أ-الأساس الفلسفي:** يعد هذا الأساس بمثابة الأساس الحاكم الذي يتم في ضوءه وضع الغايات والأهداف والمنطلقات التي تتفق مع قوام المجتمع وفلسفته ، العقيدة ، الأفكار ، المبادئ التي تحكم مسار المجتمع في فترة معينة ، ومن خلاله تحدد النتائج المرغوبة لعملية التعلم .

**ب-الأساس الأمبيريقى:** يركز هذا الأساس على بعض المفاهيم الامبيريقية التي يمكن أنتشكلا أساسا علميا تقوم الامبيريقية عليه عمليات اشتقاق العبارات المتعلقة بالكفاءات الأزمة الخاصة بعلموم الإنسانية والاجتماعية والسلوكية . وفي ضوء هذا الأساس يمكن تحديد نوعية الكفاءات المعرفية أو الأدائية .

**أساس المادة الدراسية :** تعتبر المادة الدراسية من أهم مكونات موقف التعليمي المعلم والتلميذ والمادة العملية (المنهج) ولا يمكن أن تتم العملية التعليمية بدون وجد خيارات

ومعارف تقدم للمتعلم ، من هذا المنطلق فإن المادة الدراسية تعد احد المنطلقات لتحديد الكفاءات التعليمية الأزمة من خلال البناء المعرفي كما يتوقع أن يكون هذا أساس مصدر لتحديد بعض الكفاءات الأدائية في مجال المادة الدراسية التي تعتبر مكمل للكفاءات المعرفية في هذا المجال .

**أساس الممارس :** إن أساس الممارس يقوم على مفهوم مفاده أن الكفاءات الأزمة لمتعلم في مجال معين يمكن تحديدها من خلال تحديد التحليل الدقيق لما يفعله الممارسون الأكفاء في أثناء ممارستهم لعملهم أو مهنتهم ، فالمعلم الجيد والمقنن من خلال أدائه لمهامه التدريسية المحددة مثل: إدارة المناقشة والحوار ومشاركة التلميذ في العملية التعليمية ، وإدارة الفصل وغيرها من المهام الأخرى يمكن أن يعطي نموذجا جيدا لأداء متميز وربما فعال ، وهذا بدوره يتيح الفرصة لتحديد الكفاءات المرغوبة في ضوء هذا الأساس .

### أنواع الكفاءات :

نظرا لأهمية الكفاءات فقد تعددت أنواعها وإشكالها على حسب توجيهها . فقد صنفها جرادات وآخرون (1983م) بأنها ثلاثة أنواع وهي :

**أ-الكفاءات المعرفية:** لا تقتصر الكفاءات المعرفية على المعلومات وحقائق ، بل تمتد إلى امتلاك كفاءات التعلم المستمر ، استخدام أدوات المعرفة ، ومعرفة طرائق استخدام هذه المعرفة في الميادين العلمية . مثلا معرفة النشاطات البدنية ورياضية ، توظيف العارف العلمية المرتبطة بهذه النشاطات ، معرفة طرق تنظيم العمل ، والألعاب إستراتيجيات تعلم المهارات .(منسي، 1998)

**ب- كفاءات الأداء :** وتشتمل على قدرة المتعلم على إظهار سلوك لمواجهة وضعيات المشكلة ، إن الكفاءات تتعلق بأداء الفرد لا بمعرفته ، ومعيار تحقيق الكفاءة هنا هو القدرة على القيام بسلوك المطلوب مثل إنتاج حركي منسق وفعال .(خالدي، 1995)

**ج- كفاءة الإنجاز أو كفاءة النتائج:** امتلاك الكفاءات المعرفية يعني امتلاك المعرفة الأزمة للممارسة العمل دون ان يكون هناك مؤشر على انه امتلاك القدرة على الأداء ، وأما امتلاك الكفاءات الأدائية يعني القدرة على اظهار قدراته في الممارسة دون وجود مؤشر يدل على قدرة على احداث النتيجة المرغوبة في اداء الطلاب ، ولذلك يفترض مثلا ان المعلم صاحب الكفاءة اذا امتلك القدرة على احداث تغيرات في السلوك المتعلم كما اضاف محمود (1988م) الكفاءات الوجدانية (الانفعالية ) فقال : " هي نوع من الكفاءات المتصلة بالاستعدادات والميول والاتجاهات والقيم الأخلاقية ،والمثل العليا ، ويمكن اشتقاقها من القيم الاخلاقية والمبادئ السائدة في اي نظام ، وتستخدم المقاييس لإتجاهات لقياس هذا النوع من الكفاءات ،وتكاد تجمع البحوث ودراسات السابقة على صعوبة تحديد هذه الكفاءات وقياسها " .وأضاف الهرمة (1996م) نوعا خامسا وهو

### الكفاءات الإستكشافية (قمبر وآخرون، 1999)

(الاستقصائية ) فقال : " هي الكفاءات التي تشتمل على الانشطة التي يقوم بها الممارس لتعرف على النواحي المتعلقة بعمله " . وفي الجانب الأخر قسم ادموندشورت الكفاءات التعليمية الى اربعة اقسام كما اشار الى ذلك النشوان والشعوان (1990م) وهي :

أ- كفاءات كسلوك وتعني قابلية العمل لقياس .

ب- الكفاءة هي التمكن من المعلومات والمهارات وحسن الاختيار .

ت-الكفاءة هي درجة القدرة على العمل شيء معين في ضوء معايير متفق عليها  
ث-الكفاءة على اساس نوعية الفرد وخصائصه الشخصية التي يمكن قياسها  
منصوص **الكفاءة**: هو عبارة عن نص موجز يترجم التعليمات المطلوب التحكم  
فيها من قبل المتعلمين في نهاية مسار التعلم ما طور ، سنة ، فصل ، شهر ،  
وحدة . ويتم التحكم في التعليمات باكتساب المعرفة المطلوبة ومحتويات المواد  
الوجيهة .

### شروط صياغة منصوص الكفاءة :

أ- تحديد ما هو منتظر من المتعلم وذلك بتحديد الكفاءة المراد تميمتها بصور  
واضحة مع ربطها بالوضعية ذات مجال واحد .

ب- ضبط شروط تنفيذ المهمة المنظرة من قبل المتعلم (تحديد طبيعة  
التعليمات : الآلات او تجهيزات او الوثائق او المراجع التي يجب استعمالها  
(.رابح، 1999)

### مستويات الكفاءة حسب فترات التعلم :

أ- **الكفاءة الختامية** : إنها نهائية تصف عملا كليا منتهيا، تتميز بطابع شامل ،  
عام ، تعتبر مفهوم إدماجي المجموعة من الكفاءات المرحلية ، يتم بناؤها  
وتتميتها خلال سنة دراسية او طور ، مثلا في نهاية الطور المتوسط يقرأ  
المتعلم نصوصا ملائمة لمستواه ويتعامل معها ، بحث يستجيب ذلك لحاجاته  
الشخصية والمدرسية والاجتماعية .

ب- **الكفاءة المرحلية** : إنها مرحلية دالة تسمح بتوضيح الهدف الختامية او نهائية  
لجعلها أكثر قابلية لتجسيد ، تتعلق بشهر او فصل او مجال معين وهي مجموعة  
من الكفاءات القاعدية ، كأن يقرأ التلميذ جهرا ويراعي الأداء الجيد مع فهم مايقراً .

**ت- الكفاءة القاعدية :** هو مجموع نواتج التعلم الأساسية المرتبطة بالوحدات التعليمية وتوضح بدقة ما سيفعله المتعلم ام ما سيكون قادر على أدائه او القيام به في ظروف محددة ، ولذا يجب على المتعلم ان يتحكم فيها ليس له الدخول دون مشاكل في تعلمات جديدة ولاحقة فهي الأساس الذي يبنى عليه التعلم.

تمثل لكفاءة أساسية مجموعة توابعها (مؤشراتها ) نقلا عن أعمال إديتويك موليير وليندة هلال في جينيف ( 1996م).

**توجيهات عملية في تحديد الكفاءات :**

- تحديد الكفاءة الختامية المراد تحقيقها في نهاية مسار تعلم ما .
- ضبط مجالات التعلم التي تكون الكفاءات الختامية .
- تحديد الكفاءات المرحلية التي التكون الكفاءة الختامية .
- ضبط مجالات التعلم التي تبنى من خلالها الكفاءات المرحلية اي مواد وانشطة التي تشترك في بناء كل كفاءة مرحلية .
- اذا كانت الكفاءة المرحلية المستعرضة يينبغي ان يحدد مسبقا المضمون المناسب لكل مادة او نشاط يساهم في بناء هذه الكفاءة
- تحديد الكفاءات القاعدية التي تبنى كل كفاءة مرحلية .
- ضبط الوحدات التعليمية التعليمية لكل مادة او نشاط التي تبنى كل كفاءة قاعدية .
- تحديد المضمون المناسب والمطلوب فقط لتحقيق الكفاءة القاعدية.
- ضرورة المعرفة المسبقة لوسائل والأدوات التي تستعمل في تدريس كل وحدة تعليمية ، ومعرفة كيفية الحصول عليها في الوقت المناسب .

-تأكيد على معرفة مستويات التلاميذ منذ بداية الفروق الفردية في مختلف المجالات (ملمح الدخول ) مع تحديد ملمح الخروج.

-ينبغي تطبيق تقويم أساسه معايير محددة مسبقا ، ومعروفة من قبل المتعلمين لتنمية الكفاءة مع التركيز على الأنشطة التكوينية .

تطور مستوى الكفاءات وفق سيرورة التعلم تطور الكفاءة من توسع معرفي زائد تحكم الادائي الأدنى إلى الأعلى .

-حيث ان الكفاءة عبارة عن أداء مستند إلى المعارف ، فإنه يمكن استنتاج الأتي لبناء أو تنمية الكفاءة يطلب منا :

1 **معرفة المعارف** : نواتج التعلم المدرسية ، نواتج التعلم المحيطية

2 **توظيف المعارف** : ممارسات مدرسية ، ممارسات اجتماعية

3 **تحويل المعارف** : إلى سلوك وقيم ومواقف ذاتية ، اجتماعية .

**الكفاءات المستعرضة ( الأفقية )** : مجموعة المواقف الخطوات الفكرية المنهجية

المشتركة بين مختلف المواد ، والتي يجب اكتسابها وتوظيفها اثناء اعداد مختلف

المعارف، او حسن الفعل ، ذلك ان التحكم بالكفاءات العرضية يرمي الى دفع

المتعلمين نحو التمكن من التعلم في استقلالية متزايدة . في القراءة مثلا هي اداة الاداء

في كل الانشطة والمواد اللغوية منها والعلمية والاجتماعية وغيرها . ان الاهتمام

بتطوير الكفاءات العرضية او الافقية ، يأتي في سياق العمل على تحقيق ثلاث

تحولات اساسية في عملية التعلم هي :

-المرور من التعلم الذي يركز على المواد ، الى تعلم يركز على المتعلم .

- المرور من التعلم الذي يركز على مكتسبات يمكن تجنيدها ، نحو تعلم يركز على

القدرة على الفعل ، وامكانيات الفعل في سياق محدد .



خلاصة الكفاءة المدرسية معناها ان يكتسب المتعلم معارف ، وان يتعلم كيف يستفيد منها في الحياة ، كأن ينتج نصوصا من مختلف اشكال التعبير لها دلالة معنوية بنسبة اليه لغرض الاتصال بالغير ، ولا يكفي باكتساب عدد من المعارف المتعلقة بالبيئة بل ان يقدر على العمل من صيانة هذه البيئة . ان ممارسة اي كفاءة ، لابد ان تتم في وضعية تعليمية ذات دلالة تأخذ بعين الاعتبار المحتويات المعرفية والانشطة التعليمية ، والوضعية التي تمارس فيها هذه الانشطة ، حتى يستطيع المتعلم التكيف والتفاعل مع المحيط بإيجابية .

#### استراتيجية التعليم بمقاربة الكفاءات :

ان العملية التعليمية عملية معقدة ، ولكي نصل الى تحقيق النتيجة المرغوب فيها لابد من اتباع استراتيجية تعليمية ، وهذه الاخيرة لا تستطيع احداث تغيير الا اذا كانت مناسبة وناجعة .

فما المقصود بالاستراتيجية؟ (زيتون، 1995)

**معنى الإستراتيجية :** هي مجموعة الافكار والمبادئ التي تتناول ميدانا من ميادين النشاط الانساني بصورة شاملة ومتكاملة ، وتكون ذات دلالة على وسائل العمل ، ومتطلباته واتجاهات مساره لغرض الوصول الى اهداف محددة مرتبطة بالمستقبل . جاء في معجم علوم التربية ما ملخصه " اسراتيجية التدريس هي خطة محكمة البناء ، ومرنة التطبيق يتم خلالها استخدام كافة الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى لتحقيق كفاءة مرجوة ، وتتضمن إشكالا من التفاعل بين التلميذ والمدرس وموضوع المعرفة ..."

### سمات الإستراتيجية :

أ-إنها طريقة علمية تعتمد بالطريقة الاولى على التخطيط لدراسة موقف او ظاهرة او مشكلة والتعرف على حجم وكافة الإمكانيات والقدرات المتاحة تسخيرها بعد ذلك لتحقيق الأهداف المرجوة .

ب- تتسم بالواقعية ، سواء في العامل المنشئ لها او الوسائل المستعملة والموظفة القادرة على تحقيق الأهداف .

ج-تتميز بالحركة الناتجة عن استهدافها مواجهة موقف او ظاهرة او مشكلة واقعية يستحيل تحقيق أهدافها إلا عن طريق عمل يعتمد أساسا على الحركة .

د-تتوقف على درجة النجاح في العمل الاستراتيجي على قدرته في تحقيق المبادرة والمفاجأة للمصدر المدروس .

هـ . تتسم باستفادتها المستمرة من كافة المعطيات العلمية مادامت أنها تساهم في تحقيق الاهداف المرجوة بشكل أفضل .

ز . تتميز بالسعي الى الاستفادة من التجارب السابقة عند مواجهتها لذات الموقف .

### استراتيجية التعليم و التعلم بمقاربة الكفاءات :

تستمد استراتيجية التعليم والتعلم بالمقاربة بالكفاءات جذورها من علم النفس السلوكي ، كما هو الحال بالنسبة للتعليم بالأهداف (الجل الأول) ومن جوانب أخرى من علم النفس المعرفي وعلم النفس البنائي ، وتعليم بالمقاربة بالكفاءات هو العملية التي تكون فيها نتائج التعلم تمثل أهدافا تعليمية عامة محددة في المناهج المدرسية في صيغة كفاءات تكونها نواتج تعليمات تترجم في صورة أفعال سلوكية حيث ينتج عن كل تعلم من التعليمات اكتساب سلوك جديد ، لها تأثير على الفرد ، ولتعلم الفرد أهداف ونتائج على مستوى المجالات الآتية :

1- مجال تعلم المفاهيم (معارف صرفة)

2- مجال تعلم المهارات (معارف فعلية )

3- مجال تعلم الوجدانيات من قيم واتجاهات وميول (معارف سلوكية ) .(احمد،

عبدالقادر، و الحاج، 2009)

إن استراتيجية التعليم بالمقاربة بالكفاءات تأخذ بعدها الديناميكي من دلالة الكفاءات ذاتها في طابعها المادي ، حيث غالبا ما ترتبط الكفاءة بحل مشاكل المرتبطة بالمادة وتعتمد على المعارف المرتبطة بتلك المادة ، كما تلجأ الى توظيف جملة من المعارف المرتبطة بعدة مواد ، ونظر لعلاقة الانسجام والتفاعل القائمة بين المقاربة والاستراتيجية حيث كل تغير في إحداها يتطلب تغييرا في الثاني ، فإن المنطق البيداغوجي لنمط الأداء التربوي بعد انتقاله من الاستراتيجية الأهداف الكلاسيكية الى استراتيجية التعلم بالكفاءات يتطلب تغييرا مناسباً لنمط مقاربة التعليم على ضوء مستجدات الاستراتيجية المعتمدة . من خلال الاستراتيجيات التالية يمكن استخلاص التصور المناسب لنموذج الاستراتيجية المطلوبة :

1- إستراتيجية التعليم : استراتيجية التعليم هي خطة محكمة البناء ومرنة التطبيق ، يتم خلالها استخدام كافة الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى لتحقيق الكفاءة او مجموعة كفاءات مرجوة .

2- إستراتيجية التعلم: يقصد بإستراتيجية التعلم الأنماط السلوكية وعملية التفكير التي يستخدمها التلاميذ لممارسة تعلمهم ، إنها الاستراتيجية التي يستخدمها التلاميذ لمعالجة مشكلات معينة ، ومن أهم الأنماط هذه الاستراتيجية نذكر ما يلي :

أ- استراتيجية إعادة السرد والتسميع : وتعرف عموما بتكرار المعلومات التي نريد تذكرها وهذا يسمى السرد والتسميع إلا أن الإحاطة بمواد أكثر تعقيدا تتطلب

استراتيجيات إعادة السرد وتسميع المركب تعدد تكرار المعلومات ووضع الخطوط تحت الأفكار الرئيسية وكتابة ملاحظات على الهامش إستراتيجيتان مركبتان لإعادة السرد يمكن تعليمها للتلاميذ لمساعدتهم على تذكر مواد تعليمية أكثر تعقيدا. (احمد، عبدالقادر، و الحاج، 2009)

**ب- إستراتيجية التفصيل وتوضيح :** أنها تمثل الفئة الثانية من الاستراتيجيات التعلم وهي عملية إضافة التفصيل لمعلومات جديدة بحث تصبح أكثر معنى وبالتالي تجعل التفكير أسهل و تساعد الاستراتيجية التفصيل في نقل المعلومات الجديدة من الذاكرة القصيرة المدى الى الذاكرة طويلة المدى لتكوين روابط وتدايعات بين المعلومات الجديدة وما هو معروف من قبل . (قمبر وآخرون، 1999)

**ج- إستراتيجية التنظيم :** تستهدف هذه الاستراتيجية الى مساعدة المتعلمين على زيادة معنى المواد الجديدة وذلك بغرض إضافة جديدة على المواد ، تتألف من إعادة تجميع الأفكار أو مصطلحات أو تصنيفها و تجميعها او تقسيمها الى مجموعات فرعية اصغر .

**معايير اختيار إستراتيجية المناسبة لكل وضعية تعليمية :** تخضع عملية اختيار إستراتيجية ما لعدد من المعايير والإعتبارات اهمها : (اللطيف، 1988)

- 1- الأهداف التعليمية المتوخات وطبيعتها ، ومستواها .
- 2- مرحلة التعليمية :، ومستوى نمو المتعلمين فيها ، وقدراتهم في مختلف الجوانب ، وحاجاتهم ومكتسباتهم .
- 3- الوسائل والإمكانيات المادية والبيداغوجية المساعدة.
- 4- المضامين والأنشطة الخاصة بالوضعية .

5-خلفية المدرس الخاصة (تكوينه الخاص) أسلوبه الخاص ، وتحكمه في مختلف المهارات التنشيط واختيار ماله من عوامل ملائمة مع كل وضعية . لإسقاط المعايير السابقة على جملة الاستراتيجيات الممكن اعتمادها في النشاطات التربوية ، فإنه لايمكن حصر كل الوضعيات لإرتباط كل إستراتيجية بخصوصية كل مشروع تعليمي ما في مجال ما او مادة ما او في موضوع ما ، لتنمية قدرة ما واكتساب كفاءة ما ، في مستوى ما ، ومع هذا التباين المرتبط بالعوامل المختلفة المذكورة ، فإن توجد مقاومات أساسية مشتركة بينها ، وانطلاقا من المزوجة بين العناصر المتكاملة التي تستوحي من بين مقاومات كل استراتيجية من الإستراتيجيات المقترحة لسياق تكوين الكفاءات بواسطة التعلم ، الذي يمكن ان يبرز في أشكال وصور متعددة ومتنوعة كالتعلم الذاتي والتعلم المنهجي والتعلم التعاوني والتعلم الجماعي ، يمكن إجمالاً إقتراح نموذج التعلم الاتي الذي هو نموذج توافقي يجمع بين ادوار العناصر الاتية : التلميذ، المعلم ، ومحتوى المعرفة ، المفصلة كمايلي :

أ-التلميذ (المتعلم): يقوم هذا النموذج على فاعلية التلميذ في فعل التعليم والتعلم فهو يأخذ بعين الإعتبار شخصية المتعلم الإيجابية وقدراته العقلية وميولاته الوجدانية وبنيتة النفسية واهم مبادئ هذا النموذج ما يلي :

1-ان دور المدرس هو توفير شروط بسيكو / عقلائية تمكن المتعلمين من التعلم الذاتي تحفيز النشاط البيداغوجي .

2-التعلم يقوم على تفاعل التلميذ مع المحيط التعليمي حيث يكون المتعلم إيجابيا يبادر يبحث ويستجيب لخصوصياته الذاتية ومتطلبات النشاط الجماعي .

3-تكون الطريقة المفتوحة تعتمد على المناقشة وبيداغوجية والإبداع وحل المشكلات

4-تكون الحوافز الداخلية تعكس ميول وحاجات المتعلمين .

- 5-إن المعرفة يتم بناؤها من طرف المتعلمين بتنشيط المعلم .
- ب-مدرس (المعلم): هونموذج تعليمي يبرز الدور الريادي للمدرس في عملية التعليم /التعلم باعتباره مصدر تخطيط التدريس وتسييره وضبطه استناداإلىالمبدأ يمثل السلطة المعرفية والأخلاقية والتوجيهية وأسس هذا النموذج هي : (منسي، 1998)
- 1-النظر الى المعرفة كوسيلة واعتبارها مستقلة عن المتعلم يكتسبها بتدخل من المدرس
- 2-يكون المتعلم موجهها من الخارج ، اي من المحيط والمعلم .
- 3-يشغل المدرس مهام التخطيط والتسيير والتقييم .
- 4-يعتمد التدريس على طرائق التدريس المرنة .
- 5-تكون الحوافز الخارجية تعتمد الإثارة وتوجيه المناسبين.
- ج-المحتوى (موضوع المعرفة): نموذج تعليمي يتمحور حول محتويات التعلم باعتبارها تضم أساسيات المعرفة بكل أشكالها ، يرتكز على انتقاد المحتويات وتنظيمها داخل المناهج ، وأهم خصائص هذا النموذج :
- 1-النظر الى المعرفة كوسيلة لاغية في حد ذاتها .
- 2-اختيار المحتوى في ضوء الأهداف المتوخات من المناهج (تنمية قدرات ، تكوين كفاءات ) والأخذ ذلك بعين الاعتبار خصوصية التعلم في كل مرحلة تعليمية .
- 3-اعتماد طرائق مرنة ومتكيفة تماشيا مع معطيات المعرفة التنظيمية في برنامج متكامل ومحدد من حيث الزمان والمكان
- 4 -النظر الى الوسائل على ان وظيفتها هي المساعدة والإيضاح فقط ، وقصد إشراك المتعلم في استعمالها لبلوغ التعليمات المستهدفة .
- 5-الاعتماد على النشاط المدرسي داخل الأقسام مع الاتصال بالمحيط الخارجي .

6-الاعتماد في التقويم على مؤشرات الكفاءة المحققة من خلال أفعال سلوكية ظاهرية قابلة للملاحظة والقياس في الوضعيات والنشاطات المتنوعة ، متعلقة بقدرة توظيف المعارف المكتسبة وتحويلها داخل المدرسة وخارجها .(الوطنية، أبريل 2003)

### المدرسة البنائية وطرائق التدريس :

إن الأساس العلمي الذي نشأت منه بيداغوجية الكفاءات هو النزعة البنائية التي ظهرت كرد فعل للمدرسة السلوكية التي تحصر التعلم في مبدأ (مثير استجابة ) ، اما المنظور البنائي فينطلق من ان حصول التأثير المؤثر يستلزم وجود قابلية في الجسم / الذات (مؤثر ذات استجابة ) . ولقد أثرت البنائية على التصورات التعليمية - الديدانكتيكية - حيث وجه الفعل التربوي نحو وضعيات تفاعلية تثير لدى التلميذ الحاجة الى البحث وصياغة المشكلات ، إثارة القضايا ، وخلق فرص المبادرة والإبداع وتقوم هذه التصورات الديدانكتيكية على فكرة مركزية تجعل من المعرفة السيكولوجية بالطفل منطلق البناء وضعيات تعلم تسمح للتلميذ باكتساب مفهوم أو عملية معينة وذلك باعتماد على إدماج هذا المتعلم داخل محيط حتى يتيح له استعمال وسائل استراتيجية تؤثر على هذا المحيط وتمكنه من الارتقاء من الإحساس الى التميز و البناء و قوام هذه الاستراتيجية ما يلي : (احمد، عبدالقادر، و الحاج، 2009)

- 1-يوضع المتعلم في مواجهة مشكل مستمد من الممارسة اليومية .
- 2-بحث لمشكل المطروح و مناقشته جماعيا .
- 3-بحث متعدد الاتجاهات قصد حل المشكل يتماشى و وتيرة كل متعلم وأسلوبه .
- 4-تقلص حضور المدرس و تدخله .
- 5-استئناف المناقشة الجماعية و استخلاص النتائج .
- 6-تحرير التقارير النهائية .

7-مراقبة النتائج النهائي للمتعلم .

ومما تقدم يظهر أن أهم الطرائق البيداغوجية الفعالة الملائمة للمدرسة البنائية و البيداغوجية الكفاءات هي التي تعين المتعلم على أن يتعلم بنفسه ، وذلك من خلال تنمية قدراته على التفكير الخلاق و الذكي ، وتجعل منه مركز نشاط العملية التعليمية التعلمية ، وذا دور ايجابي في أثناء تعلم داخل المدرسة و خارجها ، ومن أهم هذه الطرائق التي أثبتت فعاليتها ما يلي :

1-طريقة حل المشكلات .

2-طريقة المناقشة و الحوار .

3-طريقة المهام و الاستكشاف .

أنشطة التعلم :

يقال عن نشاط انه نشاط تعليمي Enseignement عندما يكون العمل فيه مركزا على المعلم ، و على الأدوار الأساسية التي يؤديها ، ويكون لنشاط ما صبغة نشاط تعلم Apprentissage عندما يكون مركزا على المتعلم و مبنيا أساسا على الأعمال التي ينجزها هذا الأخير . و أنشطة التعلم تتخذ أشكالا و أنواعا مختلفة تظهر من خلال سلوكيات أو انجازات أو تصرفات ظاهرة أو باطنة ، تختلف من فرد الى آخر و تعكس درجة تعلم التي توصل إليها الفرد .(الدين، 1999)

خصائص أنشطة التعلم :

1-اعتبار المتعلم محور العملية التربوية .

2-التركيز على إدماج الكفاءات المستعرضة ( الأفقية ) و الأنشطة التربوية .

3-الاهتمام بتنمية الأنشطة الفكرية و التحكم في توظيف المعارف .



4- جعل التلميذ يوظف مجموع الإمكانيات المتنوعة (معارف - معارف سلوكية - قدرات - سلوكيات مختلفة )

5- إدماج التعلم يقاس كما بعدد الأنشطة التي تتدخل لتحقيقه ، ويقاس نوعيا بكيفيات تنظيم هذه التعليمات .

**أهم أنشطة التعلم :**

1-أنشطة الاستكشاف ,

2-أنشطة التعلم عن طريق حل المشكلات .

3-أنشطة الإدماج .

4-أنشطة التقويم .

و سيركز البحث بالتفصيل على نشاطين لهما حيز في بيداغوجية الكفاءات هما :

### نشاط الإدماج **Activité d'intégration**

**تعريفه :** هو عملية إقامة التفاعل بين مجموعة من العناصر قصد تكوين كل منسجم من هذه العناصر ، أو عملية إدماج عنصر بكيفية تجعه منسجما مع العناصر الأخرى . و في المجال التعليمي الإدماج يعني الربط بين موضوعات دراسية مختلفة من مجال معين أو من مجالات مختلفة يفيد هذا للنشاط في عملية إزالة الحواجز بين المواد ، وإعادة استثمار مكتسبات المتعلم المدرسية في وضعية ذات معنى ، وهذى ما يدعى بإدماج المكتسبات أو إدماج السياقي .(سيتوارت، 1983)

**أهميته :**

- تسمح بإبراز الفوارق بين النظري و التطبيقي .

- تبرز مساهمة مختلف الأنشطة و المواد التعليمية .
- تبرز الجانب النفعي للتعليمات المنعزلة .

**بناء نشاط الإدماج:** ان بناء نشاط إدماجي يتمثل أساسا في تحديد صيغة يجد المتعلم نفسه من خلالها أمام وضعية من الوضعيات التي تخص الكفاءة المستهدفة و يتم ذلك بانتهاج الخطوات التالية :

1- حصر الكفاءة المستهدفة .

2- تحديد تعليمات التي نريد إدماجها (قدرات و مضامين ) .

3- اختيار وضعية ذات دلالة تعطي للمتعلم فرصة لإدماج ما نريد دمجه .

4- تحديد كيفية التنفيذ مع الحرص على ان يكون المتعلم في قلب النشاط.

مثال لإدماج الكفاءات في مادة التربية البدنية و الرياضية .

**مفهوم إدماجي:** نشاط فردي او جماعي

كفاءة ختامية : تنسيق عمليات مبنية على حركية مركبة في إطار التعاون و

التضامن ضمن الفوج و قدرة التغيير في سلوكاته عند الضرورة .

**مجال مفاهيمي:** نشاط حركي

**كفاءة مرحلية :**

(قدرات-مفاهيم و مواقف ) التعرف على تصور و تنفيذ سلوكات حركية جديدة

و مفيدة و تبني مسعى علمي في بنائها و استثمارها في حل المشاكل

المطروحة .

**وحدة مفاهيمية ( مفاهيم قاعدية )**

المشاركة النشيطة ضمن الفوج ، و قدرة التعبير الحركي أمام الاخرين .

**كفاءة قاعدية :** (قدرات - محتويات )

يميز بين الأنشطة المقترحة من حيث المصدر و التركيب  
حصّة تعليمية :

(عناصر مفاهيمية ) الحصّة الأولى : تحديد النشاط الحركي .

مؤشر الكفاءة : تميز الوضعيات المختلفة للجسم .تنسيق حركي / نظري /  
وظيفي / حيوي .عناصر الإيقاع.

مثال لإدماج الكفاءات في مادة التربية البدنية و الرياضية

الكفاءة المندمجة المستهدفة خلال الفصل الاول : انجاز مهارات التنسيق  
الحركي العام و الاداء بدون حرج و لا تردد أمام الآخرين .

الكفاءة المندمجة المستهدفة خلال الفصل الثاني : إبداعسلوكات حركية  
وتمييزها مهما كان الميدان و المجال .

الكفاءة المندمجة المستهدفة خلال الفصل الثالث : ترتيب حركات مختلفة الأبعاد و  
الأشكال و معرفة حدود قدراته لمواجهة الضغوطات في آمان .

المشروع السنوي :القدرة على اكتساب المعارف و تبني السلوكات التي تؤهل  
التلميذ للحفاظ على صحته ، نموه ، أمنه و تبجيل التواصل و البت في  
إيجادإجابات حركية فعالة ومكيفة للحالات التي تواجهه في حياته اليومية  
(احمد، عبدالقادر، و الحاج، 2009)

نشاط التعلم عن طريق حل المشكلات :

المشكلة : هي سؤال محير او موقف مربك يجابه الشخص ، بحث لا يستطيع الإجابة  
عن السؤال او التصرف في الموقف عن طريق مألديه من معلومات او مهارات جاهزة  
 . فالمشكلة توجد عندما يواجه الشخص بسؤال لم يواجهه من قبل ، او عندما يجابه  
بموقف غير عادي لم يتعود بمجابته ، وليس لديه من معلومات او مهارات جاهزة

فالمشكلة توجد عندما يواجه الشخص بسؤال لم يواجهه من قبل ، أو عندما يجابهه بموقف غير عادي لم يتعود بمجابهته ، وليس لديه معلومات أو مهارات أو طرائق و أساليب جاهزة للرد عليه او التصرف فيه بطريقة صحيحة و يجب عليه عند إذن ان يضع كل معلوماته و مهاراته السابقة في قالب جديد لم يكن موجودا لديه من قبل ، و عن طريق ذلك قد يستطيع الإجابة عن السؤال او التصرف في الموقف ، و قد يتطلب الأمر اكتساب معارف و مهارات جديدة من اجل الوصول الى الإجابة الصحيحة ، أو التصرف السديد في الموقف الجديد المربك . و على هذا فان الشخص يكون مواجهها بسؤال محير أو موقف مشكل اذا توفرت الشروط التالية :

- 1- أن يكون لدى الشخص هدف واضح يعيه و يرغب في تحقيقه .
  - 2- أن توجد عوائق و عقبات في طريقة تحقيق الهدف ، و ان تكون أنماط السلوك و الاستجابات الاعتيادية و المهارات الجاهزة غير كافية لتخطي هذه العوائق و التخلص من العقبات .
  - 3- أن يفكر الشخص في الموقف في السؤال بترو و تأن ، و ان يستعين في ذلك بإعادة تنظيم معارفه ومهاراته السابقة ، أو بإضافة معارف ومهارات جديدة ، حتى يصل الى فهم أكثر دقة للسؤال أو الموقف .
  - 4- أن يضع الشخص مجموعة من الحلول او الفرضيات المناسبة للموقف أو المشكلة ثم يقوم باختبارها لمعرفة مدى مناسبتها للمشكلة .
- طبيعة عملية حل المشكلة : تعتبر عملية حل المشكلات من اعقد النشاطات الإنسانية فهي عملية نشاط عقلي عال ، لأنها تحتوي على عمليات عقلية كثيرة و معقدة ، مثل تذكر و الفهم و التطبيق و التحليل و الاستبصار و التجريد و غير ذلك من العمليات العقلية و المهارية و الانفعالية المتداخلة . ويرى جون ديوي John dewey أن هناك

خمسة أطوار لإتمام عملية حل المشكلات التي تعتمد على الطريقة العلمية وهي كما يلي :

- أ- تحديد المشكلة .
  - ب- التعرف على الحالات و الشروط و - الظروف المحيطة بالمشكلة ، عن طريق تحديد العوامل المؤثرة فيها و - المتأثرة بها ، و جمع كل المعلومات المتصلة بها ، مما يؤدي الى فهم المشكلة وتحديدتها بصورة اكثر دقة .
  - ت- وضع الفرضيات للحلول الممكنة لهذه المشكلة .
  - ث- دراسة كل فرضية من هذه الفرضيات على أساس القيمة المحتملة لكل منها . وعلى أساس التنبؤ بالنتائج المحتملة .
  - ج- اختبار صحة كل فرضية او حل ، على أساس السؤال الآتي : ماذا يمكن ان يحدث لو فعلنا كذا أو كذا ؟
- ثم اختيار الفرضية التي تنتج الحل الأمثل للإجابة عن هذا السؤال . مثال لصياغة مشكل: " دعامة بصرية : تنظيم دفاعيي كرة اليد في شكل صور . . . نشاط : تحليل الوثيقة جماعيا : هل يتفوقون كل المتعلمون على نفس الإستراتيجية ؟
- مواجهة الأجوبة المقدمة من قبل المتعلمين لتعريف الجوانب النوعية للخطة : الحطة الدفاعية بمدافعين متقدمين على مستوى 9امتار هي : يساعد الأستاذ بمناقشة منظمة على : استخراج مشكل انطلاقا من التناقض الآتي : إذا ماكنت هذه الخطة ضرورية بالنسبة للفوز السيطرة والحفاظ على النتيجة فكيف نفسر ان الخطة ، تسمح وحدها بتحقيق الفوز ؟
- صياغة الفرضيات يمكن إيجاد احتمالين :

- يمكن الافتراض بان الخطط الدفاعية الأخرى غير ضرورية لتحقيق الفوز .
- يمكن التصور بان الفوز يتطلب استعمال بعض الأساليب الموجودة في كرة اليد و التي هي ضرورية لتحقيق الفوز .وبعد دراسة الفرضيات عن طريق التحليل و الاختيار يتوصل المتعلمون الى التأكد من صحة الفرضية الأكثر واقعية و هي ان الفوز يحتاج الى عدة خطط بعد ما ان يحددوا قائمة لعناصر يحتمل وجودها في الخطط الدفاعية الموجودة و التي تغطي حاجيات الفوز .

### خلاصة:

ان استراتيجية التعليم و التعلم وفق المقاربة بالكفاءات تعكس التطور المميز للنشاط التربوي بشكل عام ، و للعملية التعليمية بشكل خاص سواء في مجال اختيار الطرائق الفعالة المناسبة و استغلال الوسائل التعليمية الملائمة ، وكذا في نوع تقويم ادواته ، وتبرز معالم التجديد في استراتيجية التدريس بالكفاءات بشكل اكثر دقة و تحديد في التحولات البيداغوجية التالية :

1- التركيز أكثر على نشاط المتعلم لتحقيق النقلة النوعية من منطق التعليم الى منطق التعلم .

2-الأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية بين المتعلمين ، ووتيرة كل متعلم في النشاط التعليمي ، و التفاعل مع الوضعيات الإشكالية الموظفة للتعلم .(احمد، عبدالقادر، و الحاج، 2009، صفحة 56)

3-ادماج المعارف و القدرات وفق صيرورة بناء الكفاءات او تنميتها .

4-استخدام و توظيف الطرائق و الوسائل التي تنسجم مع المعطيات التعليمية الجديدة .

المقاربة بالكفاءات تقترح تعلما اندماجيا غير مجزئ يمكن من اعطاء معنى المعارف

المدرسية و اكتساب كفاءات مستديمة تضمن للتلميذ التعامل مع الوضعيات المعيشية  
تعاملا سليما و سديدا .(واخرون، 1999)

هي الوصول بالتلميذ الى توظيف المعارف المكتسبة في العملية التعليمية التعليمية  
قصد التعرف على مشكل يعترضها ، و اتخاذ الموقف المناسب لحله عقليا و منطقيا .

# الفصل

# الثاني

منهاج و حصة التربية

البدنية و الرياضة



**المنهاج :**

تظل الفلسفات التربوية و الأهداف التعليمية مجردات ما لم تجد طريقها الى منهاج دراسي يترجم هذه الفلسفات ، و تلك الأهداف الى أشكال أداء ملموس يتحدد فيها دور كل من المشتغلين بالعملية التعليمية ، بل و تظل المناهج الدراسية ذاتها مجردات ما لم تجد طريقها الى مواد تعليمية أساسية أو مصاحبة .

بحيث يرى كل من ( أبي هريرة مكارم حلمي و سعد زغلول محمد ) أن المناهج الدراسية : "تعد الوسيلة التي تمكن بواسطتها تحقيق ما يريجه النظام التعليمي في أي مرحلة من مراحلها من أهداف تعليمية و تربوية " . (زغلول م.، 1999)

و المنهج الدراسي حسب أكثر التعريفات له شمولاً ، خطة متكاملة يتم عن طريقها تزويد الطالب بمجموعة من الفرص التعليمية التي تعمل على تحقيق أهداف مرتبطة بأهداف خاصة مفصلة يجري تحقيقها في معهد علمي معين تحت إشراف هيئة تعليمية مسؤولة ولكل خطة كما نعلم مكونات ، ومكونات المنهاج كما تجمع الأدبيات التربوية أربعة : أهداف ومحتوى وطرق التدريس و أساليب التقويم.

**المفهوم القديم للمنهج :**

يدور تعريف المنهج بالمعنى القديم و بالمفهوم التقليدي حول قصره على المعرفة باعتبار أن المعرفة هي حصيلة التراث الذي ورثه الجيل الحاضر عن الأجيال السابقة . و في ضوء هذا المفهوم صار مفهوم المنهج يتمركز حول مجموعة المعارف و المعلومات المنظمة التي يسهل دراستها على عدد من سنوات كل مرحلة تعليمية و بهذا المفهوم صارت كلمة المنهج مرادفة للاصطلاح " مقررات دراسية " أو " مقررات الدراسة " الذي يقوم التلاميذ بدراسته في كل سنة ( أو صف ) من سنوات الدراسة . ويهتم المنهج من هذا المنطلق بالمادة الدراسية دون عداها من أي نشاط آخر حر يقوم التلميذ داخل المدرسة تلقائياً و يرتبط هذا النشاط بما

يقوم به التلميذ بدراسته في المدرسة مثل الهوايات المختلفة التي تنمي ميوله و تشجع حاجاته أثناء الدراسة . (دندش، 2003)

و يعتبر مفهوم المنهج بهذا المعنى مفهوما ضيقا ، حيث لا ينبغي جعل الناحية الذهنية فقط هي الموضوع الوحيد من اهتمام المدرسة بل يجب الاعتناء بجميع نواحي نمو التلميذ و هي النمو العقلي و المعرفي و النمو الجسمي و النمو الاجتماعي و النوم الانفعالي .

### المفهوم الحديث للمنهاج :

يعرف المنهاج بمفهومه الحديث الواسع بأنه مجموعة الخبرات التربوية الاجتماعية و الثقافية و الرياضية و الفنية و العلمية التي تخططها المدرسة و تهيؤها للتلاميذ ليقوموا بتعلمها داخل المدرسة أو خارجها بهدف إكسابهم أنماطا من السلوك أو التعديل أو التغيير أنماط أخرى من السلوك نحو الاتجاه المرغوب ومن خلال ممارسة التلاميذ لجميع الأنشطة اللازمة المصاحبة لتعلم تلك الخبرات التي تساعدهم في إتقان نموهم (دندش، 2003)

و يعرف كذلك بانهم "مجموع الخبرات التي تهيئ للمتعلم و التي تستهدف مساعدته على النمو الشامل و المتكامل لكي يكون أكثر قدرة على التكيف مع ذاته و مع الآخرين " و اخيرا يمكن ان نعرف منهاج التربية و الرياضية بانه ذلك الحصيلة المنظمة ومنتاسقة العناصر من أهداف و الأنشطة البدنية و الرياضية و المحتويات المعرفية المرتبطة بالأنشطة البدنية و معدات ، و الطرق البيداغوجية و تدابير التقييم ، القياسات ، مقاييس النجاح لأجل احداث تغيير في شخصية المتعلم من جميع الزوايا الحس حركية ، المعرفية و الانفعالي (سلسلة موعدك التربوي . تقييم المنهاج العدد 1 ، 1997)

### أهمية المنهاج :

يعتبر موضوع المنهاج من اهم موضوعات التربية بل هو لب التربية وأساسها الذي تركز عليه ، و نظرا لاختلاف الدارسين و المربين في هذا الموضوع اعتبر البعض المنهاج ساحة للقتال التي يتقابل فيها جميع المربين

و منهاج هو النقطة الحيوية التي تصل المتعلم بالعالم المحيط به و هو الوسيلة التي يصل بها طلاب العلم الى ما يبتغون من أهداف و أمال ، فاذا كان فساد التربية و التعليم أساسه المنهج - عجزت عن اصلاحه أمهر الطرق في " التربية و التدريس و منهاج كما أجمع المربون هو الأساس الذي تركز عليه عملية بناء التربية و التعليم - ووضع منهاج من أدق المسائل التربوية ، و أعظمها خطرا ، بل لعله المشكلة الرئيسية في التربية ، و من أعقد المشاكل التي يواجهها المربون في العصر الحاضر في جميع أنحاء العالم .ووضع منهاج دراسي معناه تعيين نوع الثقافة و تحديدها لبناء الأمة و ليس هذا بالمر الهين زد على ذلك أن في وضع منهاج للدراسة افتراضا بان نوعا معيننا في الثقافة بلائم حياة الأمة في حاضرها و في مستقبلها دون غيره من أنواع الثقافة الأخرى .ويجب ان لا تأخذ عملية اقتناء الكامل بأهمية منهاج في العملية التعليمية الى الدور الذي ننسى فيه تلك الأهمية المماثلة لدور هذا المنهج و هو دور المدرس خاصة . (الخولي، 1990)

-أسس منهاج التربية البدنية والرياضة : يتعهد المنهج بنقل التراث الثقافي للإنسانية بشكل عام وللامة بشكل خاص ، والمناهج النوعية ، كمنهج التربية البدنية ، مسؤولة عن نقل تلك الجوانب من الثقافة المرتبطة بإيطار حركة الإنسان وتتصل بنشاطه البدني وعافيته ، وترويه من خلال الفئات العريضة للنشاط البدني والرياضات كالجمباز والتمارين والألعاب ، ألعاب القوى ، والرياضات المائية... الخ .

-واقع المجتمع المعاصر ومقتضياته : يجب ان يتوافق المنهج مع مقتضيات الواقع المعاصر المجتمع وهناك نماذج المناهج والبرامج تعالی في طموحاتها وأهدافها غير مبالية بالواقع الاجتماعي والاقتصادي للمجتمع ، وفي حالة التربية البدنية يجب ان يراعي المنهج نقص التسهيلات وقلة الأدوات وضعف الميزانيات ، فضلا عن سلبيات بعض الاتجاهات .

**خصائص النمو:**

المنهاج الجيد هو الذي ينجح في تلبية حاجات التلاميذ من النمو ونضج واهتمامات ويضع نصب عينه قدرات هؤلاء التلاميذ أن لا يتم اختيار أنشطة على من المستوى قدراتهم فيصعب عليهم تنفيذها او اقل من مستواهم فيعزفون عن المشاركة فيها .

**طبيعة المادة ومحتواها :**

تختلف التربية البدنية عن سائر المواد التعليمية لبرنامج المدرسة فهي ذات طبيعة بدنية بدنية حركية نشطة وفعالة اكثر من كونها مادة تستهدف الجوانب المعرفية والوجدانية وان كانت تضع لهما إعتبار كبير في المنهج وفي البرنامج المدرسي ، قد تتكرر الوحدات الدراسية للمرحلة الدراسية في مرحلة اخرى تالية لها ، او تتكرر الوحدة في اكثر من صف دراسي ، وذلك تبعا لمستوى التلاميذ ومستوى قدراتهم البدنية والعقلية . (زكي، 1997)

**أنواع المناهج :**

تعتبر المناهج علما له أهميته في حياة الفرد معلما كان او متعلما فهي تساهم مساهمة فعالة في بناء شخصية المتعلم وتشكيل فكره ، كما انها تساعد المعلم في اداء رسالته وتحسينها ، ولا تقتصر أهمية المناهج عند هذا الحد بل انها مساهمة كبيرة في تقدم المجتمع ورقيه . وفي ضوء التطورات التي ظهرت في المجتمعات ونتيجة البحث العلمي والاتجاهات والنظريات التربوية وفلسفاتها المختلفة ، بدأ التربويون وأخصائيو المناهج في بناء وتنظيمات منهجية مختلفة في هذه المناهج عبر السنوات المختلفة ، والتي يمكن تصنيف بعضها على النحو التالي :

**منهاج المواد الدراسية المنفصلة:**

يعتبر هذا المنهاج من المناهج التي تنظم فيها الخبرات التربوية في صورة مواد دراسية منفصلة عن بعضها ، كما يعد هذا المنهاج من أقدم أنواع المناهج التي عرفت المؤسسات التعليمية ويوجه عنايته فقط إلى محتوى المادة الدراسية وإتقانها ولا يهتم بالمتعلم الذي يتعلم

حيث أن إتقان المادة الدراسية يعتبر هو هدف العملية التعليمية في هذا المنهج. فهو تنظيم منهجي يتبع منطق المادى نفسها، ويركز على المادة تماما ولا يعتمد عليها سواها. (الشافعي، 2000)

### منهاج النشاط :

ظهر هذا المنهاج كرد فعل لمواجهة العيوب التي ظهرت في منهج المواد الدراسية المنفصلة ، والتي كانت تتلخص في زيادة الإهتمام بالماجاة الدراسية وجعلها محور أساسيا . وقد سمي هذا المنهاج بمنهاج (النشاط ) لأنه يوجد عناية بالنشاط الذاتي للمتعلمين ويهتم بالحاجات والميول الخاصة بهم . والمتعلمين في هذا المنهاج يعتمدون على أنفسهم في تحصيل المعرف وفي جمع المعلومات ولذلك فللمتعلم من خلال هذا المنهج يكون إيجابيا .

### المنهاج المحوري :

وهو عبارة عن نوع من التنظيم المنطقي للمادة الدراسية يؤدي الى مرور المعلمين بخبرات تعليمية وتربوية . ويتضمن تنوعا للخبرات والأنشطة والأدوات وذلك لاكتساب المتعلمين بعض الخبرات التعليمية لمواجهة مشكلات ومتطلبات الحياة كما انه يتخذ مادة دراسية معينة او موضوعا ، محورا تدور حوله وترتبط به دراسات متنوعة ولذا فإن محتوى هذا المنهج يختلف وفقا للنظرة الى طبيعة المحور .

### الأهداف :

#### مفهوم الأهداف التربوي :

هي أولى مدخلات العملية التعليمية ، فهي بمثابة حصائل عامة لأنماط السلوك المختلفة و التي هي كنواتج أو مخرجات لهذه العملية ، فهي تعتبر نقطة الانطلاق لدراسة البرنامج أو المنهاج .

وتعرف الأهداف التربوية على أنها : " الصياغة الموضوعية لما نرجو حدوثه من تغيير في السلوك عند التلاميذ ، بعد مرورهم بخبرات تعليمية معينة . و يتسع مفهوم السلوك هنا ليشمل مختلف المجالات المعرفية و الوجدانية و المهارية" . (الشافعي، 2000)

وتعرف كذلك بأنها : " تمثل أنواع التغيير في السلوك التي تسعى المؤسسات التربوية كالمدرسة الى إحداثها في التلاميذ " .

ويذكر صابر محمد سليم ، سعد عبد الوهاب نادر سنة 1972 أن الأهداف التربوية هي : " ما تحاول العملية التربوية أن تحققه بوسائلها المختلفة في صورة تغيرات في سلوك التلاميذ و في نموهم و طرق تفكيرهم و عاداتهم و قيمهم ."

و يذكر بيرزيا في تعريفه للهدف التربوي بأنه : " هو تخطيط للنوايا البيداغوجية و نتائج سيرورة التعليم " .

ويعرفه " عباس أحمد السامرائي و عبد الكريم السامرائي " الهدف التربوي هو : " وصف النمط بالنتائج التعليمية أو تغيير مقترح في السلوك نحاول أن نصل إليه إذا ما تمت خبرة التعليم بصورة ناجحة ."

### مستويات الأهداف :

مستوى العمومية و الشمول و الذي يرتبط بعوامل كثيرة منها اتساع المحتوى و الوقت و قد صنف كارثوهل الأهداف التربوية الى ثلاث مستويات :

### 1-المستوى العام :

و فيه تكون جمل الأهداف شاملة ، عامة ، ومجردة تفيد في توضيح الاتجاه العام وتحقق الفهم المشترك ، و هي أحيانا تصف المحصلة النهائية لعملية تربوية كاملة لمرحلة تعليمية معين ( ابتدائي مثلا ) و هذا المستوى يطلق عليه وصف الأهداف التربوية العامة . (السامرائي، 1984)

**2-المستوى المتوسط :**

و فيه تكون جمل الأهداف جمل أقل عمومية و أثر تخصيصا من المستوى السابق ، حيث تعبر صياغات هذه الجمل عن وصف للمواد و الأنشطة و المقررات الدراسية أو حتى الوحدات ، فهي أكثر تحديدا كحصائل عامة لأنماط السلوك المختلفة في المجالات التربوية ، و يطلق على هذا المستوى أغراض الانتقال أو الأغراض العامة ، أهداف المحتوى ومن أمثلة هذه الأهداف :

- التعرف على الحروف الأبجدية
- إثبات القدرات على التمييز البصري .

**3-المستوى الخاص :**

في هذا المستوى يمكن ترجمة الأغراض العامة أو أهداف المحتوى في المستوى السابق ، الى عناصر أداء بحيث تصبح موجهة لإعداد و اختيار الخبرات التعليمية و الاستراتيجيات التعليم و التقويم .

وهذا المستوى يطلق عليه الأغراض التعليمية او الأهداف التعليمية ، كما يطلق عليه أحيانا أغراض التمكن ، لأنه يتطلب من التلميذ أن يتمكن من جميع أنماط السلوك او عينة ممثلة لها بدرجة كافية من الجادة .

ومن أمثلة هذه الأهداف :

ان يميز التلميذ بين ألعاب المضرب التي يسهل الخلط بينها مثل ( التنس - الاسكواش - الريشة الطائرة)

يثبت التوافق بين العين و اليد في مستويات تمرير مختلفة في كرة اليد .

**صياغة الأهداف :**

يقصد بها تحديد الأهداف التعليمية المختلفة في صورة سلوكية أو التعبير عن الهدف المحدد بعبارات توضح الحصائل المتوقعة من العملية التعليمية . ومن أبرز المشكلات التربوية التي

تعاني منها المناهج الدراسية بشكل عام و التربية الرياضية بشكل خاص مشكلة تحديد الأهداف في صورة سلوكية و لذا يجب الاهتمام بصيغة الأهداف في منهاج التربية الرياضية بصورة سلوكية. (زغلول م.، 1999)

وهناك طرق متنوعة تصاغ بها الأهداف عند وضعها و منها :

- أن تكتب الأهداف في شكل عبارات تتضمن نشاطا يقوم به المعلم وحده دون المتعلم
  - أن تكتب الأهداف بشكل عبارات تتضمن حقائق أو عبارات معينة .
  - أن تكتب الأهداف في عبارات سلوكية .
- و في الواقع فان الهدف السلوكي هو أصغر ناتج تعليمي سلوكي ( لفظي أو غير لفظي ) متوقع لعملية التعلم ويمكن قياسها . وهناك شروط لصياغة الأهداف السلوكية وتتمثل في ما يلي :

- أن تكون واضحة ومحددة .
- أن يمكن قياسها .
- ان تتوفر فيها البساطة و عدم التعقيد وعدم التداخل بينها .
- أن تتضمن الحد الأدنى من الأداء .
- أن تركز على نتائج التعلم و ليس على عملية التعليم .
- أن تهتم بسلوك المتعلم و ليس بسلوك المتعلم .

#### مواصفات الأهداف في التربية الرياضية :

لكي تؤدي الأهداف دورها في مادة التربية الرياضية المدرسية و التي وضعت من اجل تحقيقها لابد و ان تتوفر فيها بعض المواصفات و التي تتمثل في ما يلي :

- أن تستند الى فلسفة تربوية و اجتماعية سليمة .
- أن تساير خطة الدولة اجتماعيا و سياسيا و اقتصاديا .
- أن تبنى على أسس نفسية سليمة .



- ان تكون قابلة للترجمة الى مواقف سلوكية يمكن قياسها .
- ان تهتم بالنمو الشامل للمتعلم .
- ان تكون واقعية يمكن تحقيقها .
- ان تميز بين انواع الخبرات المطلوبة للتنمية و تحقيق السلوك المتوقع .
- ان تكون واضحة ومحددة وخالية من التناقضات .

### تقسيم الأهداف التربوية :

يعتبر تصنيف - بالوم - للأهداف من أشهر التصنيفات المعروفة وقد اتفق الكثير من علماء التربية و علم النفس و التربية الرياضية على هذا التصنيف و يتألف تصنيف - بالوم - للأهداف من ثلاثة مجالات رئيسية و هي : (اللقاني، 1971)

- المجال المعرفي (الإدراكي) .
- المجال الوجداني (الانفعالي).
- المجال النفسي الحركي (المهاري) .

### المجال المعرفي (الإدراكي) :

و يتضمن هذا المجال الأهداف التي تؤكد على المعطيات الذهنية العقلية . وهذا المجال يعني بالنمو العقلي و تنمية مهارات التفكير و يقسم الى ستة مستويات الأول منها يختص بالحفظ و التذكر و المستويات الخمسة الباقية هي كما يلي :

مستوى الفهم و الاستيعاب: و يقصد به إدراك المتعلم للمعلومات و التي تعرض عليه و يستخدم المواد و الأفكار المتضمنة لهذه المعلومات .

مستوى التطبيق : هو ان يطبق المتعلم المفاهيم و العلاقات التي درسها في المادة الدراسية في المواقف الأخرى غير مألوفة .

ومستوى التحليل : وهو قدرة المتعلم على تحليل المشكلات المتضمنة داخل محتوى المادة الدراسية و تجزئتها الى عناصرها الأولية و إيجاد العلاقات الموجودة بينها تمهيدا للوصول الى حل .

مستوى التركيب: و يقصد به القدرة على ربط العناصر أو أجزاء المعرفة لتكوين شيء له معنى لم يكن موجودا من قبل أو هو قدرة المتعلم على الوصول الى تعميم العناصر الموجودة في المشكلات المتضمنة داخل المادة الدراسية .

### المجال الوجداني :

وهذا المجال يهتم بالمشاعر و الانفعالات و تكوين الاتجاهات و تنمية الميول و المواهب و القيم و القدرة على التدوق و بناء شخصية المتعلم . وينقسم هذا المجال الى المستويات التالية :

1-الاستقبال: و يتمثل في إثارة اهتمام المتعلم و من مظاهره الإصغاء و المتابعة لاختبار أمر ما ، الاهتمام و التأثر ، الرغبة في التعرف بشكل أفضل .

2-الاستجابة : و هي المرحلة التي تلي الاستقبال و حيث يظهر رد الفعل لما استقبله المتعلم على شكل مشاركة ايجابية مع الظاهرة أو المثير ومن مظاهر ذلك ( إطاعة القوانين والأنظمة - يستكمل الواجبات شرط المشاركة في مناقشات حول قضية ما )

3-التقدير : أي إعطاء قيمة او تقدير الأشياء او الظواهر او السلوك في ضوء الاقتناع التام في قيمة معينة وهذا المستوى أعلى من سابقه ومن مظاهر هذا المستوى تقدير العلم و العمل اليدوي و الاستعداد للعمل مع الآخرين .

4-تنظيم القيم : يقصد به إيجاد قيمة كلية تظم تقديرات القيمة.

5-تمثيل القيم وتجسيدها : اي تكامل المعتقدات ، الأفكار و الاتجاهات و القيم في نظرة شاملة .

**المجال النفسي الحركي:**

و يشمل هذا المجال الأهداف التي تتعلق بالمهارات الآلية و اليدوية كالمهارات الحركية و الكتابة و الرسم و العزف و نحو ذلك من أنواع الأداء التي تتطلب التناسق الحركي النفسي و العصبي .

و تكتسب هذه المهارات في صورة مجموعة من الخطوات تتمثل في ما يلي : (كامل)

1-المحاكاة : تعتمد على التقليد و الملاحظة بمعنى قيام المتعلم بأداء حركة او مجموعة

حركات نتيجة ملاحظته للمعلم أو مشاهدة وسيلة تعليمية .

2-التناول و المعالجة : و يعني قيام المتعلم بالأداء المطلوب بناء على التعليمات المحددة

3-الدقة : و يعني قيام المتعلم بأداء العمل المطلوب منه على مستوى عال من الإتقان

4-الترباط : و يعني التوافق بين مجموعات من الحركات المختلفة

5-الإبداع : و يعني الوصول الى أعلى درجة من الإتقان و الأداء

**أهمية تحديد الأهداف التربوية للتربية الرياضية :**

تتبع أهمية تحديد الأهداف التربوية من كونها حيوية توجه العمل التربوي و تبتعد به عن

الارتجال و العشوائية . (عزني، 2004)

- اختيار خبرات التعليم المناسبة.

- اختيار الأساليب والأنشطة التعليمية المناسبة .

**المحتوى :**

**مفهوم المحتوى :**

يقصد بالمحتوى نوعية المعارف التي تختار و تنظم في إطار معين ، او بان المعرفة التي

يقدمها المنهاج بأشكالها المتنوعة . و على هذا يجب ان يكون المحتوى صادقا . و صدق

المحتوى له دلالات ، فالمحتوى يعد صادقا اذا كانت المعارف التي يحتويها حديثة و

صحيحة من الناحية العلمية ، كذلك يجب ان يكون ملائما للواقع الاجتماعي و الثقافي الذي

يعيش فيه المتعلمون حتى يكون منهاج مفيدا و يخدم المتعلم . و في نفس الوقت يجب ان يكون المحتوى متوازيا في شموله و عمقه و متماشيا مع ميول و حاجات المتعلمين و إمكانيات المجتمع ، بالإضافة على انه هو أول من يتأثر بالأهداف كما يعتبر احد المكونات الأساسية و الرئيسية للمنهاج . (زغلول م.، 1999)

كما يشمل مصطلح المحتوى المفاهيم ، و الأفكار و التعميمات التي تشكل بنية المحتوى من خبرات تعليمية تخدم لنقل او تحويل تصميم المنهج الى شكل تخطيط للتعليم . و المحتوى هو مدخل المادة الدراسة ( التربية البدنية ) و هو من اهم العناصر لتصميم المنهج ، حيث ان اختيار الخبرات التعليمية و الأنشطة يسهل تحقيق الحصائل المرغوبة بواسطة التلاميذ و التي ترتبط بمجالات السلوك ( المعرفي - الانفعالي - الحركي )

و يعرف المحتوى كل من ( محمد الحماحي و امين الخولي ) بأنه : "أوجه النشاط المختلفة ، والخبرات المرئية التي تم اختيارها و تنظيمها لتحقيق الأهداف المرجوة "

### اختيار محتوى المنهاج :

ان التحديد السليم للأهداف من منهاج التربية الرياضية يؤدي الى اختيار الخبرات المناسبة لهذه الأهداف ان التحديد السليم للأهداف في منهاج التربية الرياضية يؤدي الى اختيار الخبرات المناسبة لهذه الأهداف . ولذا فإن المحتوى في منهاج التربية الرياضية يمثل الجزء الأساسي فيه وأداة لتحقيق أهدافه ، وعلى هذا لا يمكن أهداف المنهج على محتواه لان المنهج يحدد على أساس هذه الأهداف . (الحماحي، 1995)

ويتبع في عملية اختيار محتوى منهاج التربية الرياضية ثلاثة خطوات مرتبة كما يلي :

#### 1-اختيار موضوعات الأنشطة الرياضية الأساسية :

و هي اول مهمة في عملية اختيار محتوى منهاج التربية الرياضية ، و يجب ان يتم ذلك في ضوء ارتباط هذه الموضوعات و مناسبتها مع أهداف المنهج .

2- اختيار الأفكار الأساسية التي تحتويها الموضوعات الخاصة بالأنشطة الرياضية الأساسية ، و تعد هذه الأفكار المكونات الأساسية و الضرورية للمادة و بالتالي يجب ان تحتوي على المعلومات و المهارات الضرورية التي ينبغي ان يعرفها المتعلم حتى يلم بالمادة الماما كاملا

3- اختيار المحور التي تتمركز حوله الأفكار الرئيسية :

تختار المادة الخاصة لكل فكرة رئيسية و عادة تختار المادة التي ترتبط بأكبر عدد من الأهداف و تتماشى مع اهتمامات و ميول المتعلمين أكثر من غيرها .

**تنظيم المحتوى :**

هو الإجراء الذي يتخذ من اجل تحقيق عمل ما في إطار تنظيمي بشرط ان يتحدد فيه المسؤوليات و الاختصاصات من اجل تنفيذ هذا العمل . و تنظيم المحتوى يعني تنظيم الحقائق و المدركات و التعليمات المتضمنة في فرع ما من الفروع المعروفة بصورة يتحقق فيها ترابط و تكامل . و لاشك ان محتوى منهاج التربية الرياضية بما يحتوي من أنشطة يحتاج الى تنظيم جيد حتى يستطيع ان يساعد في تحقيق الأهداف المرسومة للمنهج . و اي منهاج يحتاج الى تنظيم حيث ان ذلك يعتبر عملية أساسية في بنائها ، ويؤثر هذا التنظيم بشكل كبير في التغيرات المطلوب حدوثها في سلوك المتعلم و كذلك في كناية العملية التعليمية .

و الإهمال و عدم التنظيم الجيد للمحتوى يؤدي الى نتيجة عكسية تؤدي الى فشل المنهاج و عد فعاليتها في تحقيق الأهداف المرسومة . و هناك معايير لتنظيم محتوى منهاج التربية الرياضية يتمثل في ما يلي :

1- تحقيق صفة الشمول و العمق و الاستمرارية لخبرة المنهاج .

2- تحقيق الأفكار الرئيسية ( المحورية ) التي يتضمنها كل موضوع و المادة الخاصة بكل هذه الأفكار .

3-مراعاة حاجات و ميول و اهتمامات المتعلمين .

4-الالتزام بفلسفة المجتمع و أخلاقياته

5-مشاركة المتعلمين موضع التطبيق في تنظيم المحتوى من خلال معرفة ما يناسبهم و

يتماشى مع ميولهم من محتوى هذا المنهاج و الصورة التي تنظم بها خبراته

#### اساليب تنظيم المحتوى :

هناك أسلوبان لتنظيم خبرات منهاج التربية الرياضية يمكن لإحدهما او كلاهما معا تنظيم الأنشطة داخل منهاج التربية الرياضية و هما التنظيم المنطقي شرط التنظيم السيكولوجي

#### التنظيم المنطقي :

المادة الدراسية هي محور الدراسة في التنظيم المنطقي و اذ نلاحظ ان تنظيمها يكون متدرجا من السهل الى الصعب ومن المعلوم الى المجهول و من البسيط الى المركب و هذا التنظيم يتماشى مع الكبار فكلما ارتفع المستوى الثقافي للمتعلم كان من الأنسب تنظيم المادة الدراسية بصورة منطقية.

#### التنظيم السيكولوجي :

يقصد به تنظيم الخبرات التعليمية بحيث يكون المتعلم و ميوله و قدراته و اتجاهاته و احتياجاته هو محور الدراسة ، و بالتالي ينعكس هذا على المتعلم مما يؤدي الى إثارة دافعيته على التعلم . و التنظيم السيكولوجي للمحتوى يتماشى مع الأطفال و كلما تقدم سن الطفل يكون أكثر حاجة الى التنظيم المنطقي .

بناء على ما سبق يكون قد تم تخطيط منهاج التربية الرياضية في شكل خطوات تنفيذية من خلال وحدات دراسية وموضوعات تم توزيعها على مدار شهور و أسابيع العام الدراسي ، و يتم تنفيذها من خلال وحدات اقل بحيث تتماشى تلك الوحدات مع الزمن الدراسي . (الخولي،

(1990)

أهم المعايير التي يجب مراعاتها عند اختيار أنشطة محتوى منهاج التربية الرياضية :  
 هناك معايير يجب مراعاتها عند اختيار أنشطة محتوى منهاج التربية الرياضية و تتمثل في ما يلي:

- أن تكون ذات قيمة و أهمية تعود بالفائدة على المتعلمين .
- أن ترتبط بأهداف المنهاج .
- أن تقوم بتعديل سلوك المتعلمين و إكسابهم اتجاهات و سلوكيات سليمة .
- أن تتحدى قدرات المتعلمين .
- أن يراعي عند اختيارها مصلحة و احتياجات المجتمع و تقاليده .
- أن تحقق أغراض التربية الرياضية .
- أن ترتبط بأهداف التربية و التربية الرياضية .
- تنظيم محتويات المنهاج تنظيماً محكماً بصورة تحقق فيها الترابط و التكامل .
- أن تتناسب أوجه النشاط مع الإمكانيات المتاحة .
- أن تكون الأنشطة ذات اتصال وثيق في البيئة الاجتماعية و بالخبرات السابقة للمتعلمين .
- أن تتناسب أوجه النشاط مع طبيعة خصائص نمو المتعلمين ( مراعاة مراحل النمو للفروق الفردية بين المتعلمين )
- تنوع أوجه النشاط ( مراعاة ميول و حاجات المتعلمين ، دون التضحية بما يعتبر مهما لهم ) . (الحماحي، 1995)

### علاقة التخطيط بالتربية الرياضية :

العلاقة بين التخطيط و التربية الرياضية علاقة وثيقة حيث ان التخطيط يمثل الجانب العلمي و يرتكز عليه النهوض في شتى مجالات الحياة بعامة و التربية الرياضية بخاصة ، و بدون

التخطيط تصبح أنشطة المجالات الرياضية المختلفة أنشطة هامة لا حياة فيها و لا نمو و تتعثر و يغيب عنها التقدم و الازدهار و يعضد ذلك أمور كثيرة نذكر منها مايلي :

### التخطيط ورياضة المستويات :

- الارتجال و العشوائية من العوامل الرئيسية التي تؤدي الى تخلف الشعوب في شتى المجالات ، و التخطيط أسلوب علمي تنظيمي حيوي يساعد على نهضة و تقدم الأمم ، و المجالات الرياضية المختلفة احد الأركان الهامة التي تعبر عن مدى تقدم أي امة في العصر الحديث ، و نحن في عصر العلم فإذا لم نحترم العلم كأسلوب حياة يكون من الصعب علينا ان نساير العصر بما فيه من تقدم مذهل ، و التخطيط و سيلتنا في تحقيق هذا التقدم والنهوض بكل أنشطة حياتنا بما فيها الأنشطة الرياضية المختلفة ، و من هذا المنطق يمكن للتخطيط ان يقودنا الى طريق التقدم و ملاحقة الأمم المتقدمة في شتى المجالات ومنها المجالات الرياضية
- الموهبة و الخبرة : وحدها لا يكفيان في التقدم بالأنشطة الرياضية قديما كانت الموهبة مصحوبة بالخبرة يمكن ان تنهض بالأنشطة الرياضية ، اما في عصر العلم أصبح أركان التقدم في هذا المجال ثلاث عناصر هي الموهبة ، العلم و الخبرة و لكي يحدث التقدم في المجالات الرياضية لابد من استغلال جميع أضلاع المثلث (تخطيط في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق )

فالتخطيط أسلوب علمي يجب ان يسير جنبا الى جنب بجوار الموهبة و الخبرة ، هذا اذا أردنا للأنشطة الرياضية التقدم وملاحقة العالم المتحضر في هذا المجال ، فلو نظرنا الى عصور سابقة أيام كانت الموهبة يساندها الخبرة هي السائدة في العالم كانت مصر متقدمة و سباقة في مختلف الأنشطة الرياضية ويؤكد ذلك اشتراك مصر في كثير من بطولات العلم و العديد من الدورات الاولمبية في أنشطة متعددة أما في العصر الحديث فقد تدخل العلم في كل جوانب الحياة بما فيها الأنشطة الرياضية المختلفة و أخذت به الدول المتقدمة فازدهرت



فيها الأنشطة الرياضية ولم تأخذ به الكثير من دول العالم الثالث و ان أخذت به لن تستغله بكل طاقاته ولذلك ظلت المستويات الرياضية في كثير من هذه الدول أنشطة متواضعة .

### التخطيط و الرياضة المدرسية :

• التربية الرياضية نوع هام وحيوي من أنواع التربية حيث ان التربية عن طريق الممارسة و تهدف الى التنمية الشاملة المتزنة للفرد من الناحية البدنية و العقلية و النفسية و الاجتماعية فهي تأخذ بوحدة الفرد ، و بالتالي تعمل على خلق مواطن صالح بنفسه و لمجتمعه حيث قادرا على التكيف مع هذا المجتمع ليحيى حياة سعيدة ، و لن يؤتى هذا النوع الحيوي من التربية ثماره و يحقق أهدافه إلا إذا تدخل الأسلوب العلمي في التعامل معه ، لتحقيق هدفه الذي يتعلق ببناء الأفراد و يحضر من هنا سؤال ، ألا يجدر بنا ان نتعامل مع هذا النوع الحيوي من التربية بأسلوب علمي حتى يتحقق هذا الهدف الأسمى ؟ و الرد فورا نعم (سايح، 2003)

و التخطيط أحد الاساليب العلمية الضرورية و الهامة التي تساعد التربية الرياضية على تحقيق اهدافها .

• ونستخلص من هذا البند ما يلي :

أن التخطيط أسلوب علمي وعنصر هام من عناصر الإدارة قادر على الانجاز وتحقيق الأهداف فإذا أردنا اللحاق بركب الدول المتقدمة في هذا المجال الحيوي ألا و هو التربية الرياضية بمجالاتها المختلفة يجب ان نستغل العلم بكل طاقاته و بصورة كلية و ليس بصورة جزئية مثلا في التخطيط العلمي المتكامل .

### الأنشطة الرياضية تتعامل مع المستقبل والتنبؤات :

إن الأنشطة الرياضية بكل مجالاتها ونتائجها تظهر في المستقبل لأنها ليست دواء مسكنا تظهر نتيجته فور تعاطي الفرد له ولكن الفرد يتدرب أشهر وسنين . عديدة حتى يرى نتيجة الممارسة للأنشطة الرياضية ، وتخطيط سبيلنا في هذا حيث ان التخطيط يتعرض للمستقبل

بأسلوب علمي مدروس بعيد عن العشوائية ويقوم على التنبؤ العلمي الذي تدعمه الخبرات الماضية في مجال النشاط الخطط له .

### الاستغلال الأمثل للإمكانيات :

النشاط الرياضي قوامه الأساسي الإمكانيات سواء كان معلمين أو مدربين أو مديرين وكذلك أدوات خاصة متعددة مكلفة وأنه من الصعب النهوض بالتربية الرياضية عموما الا عن طريق استغلال الكامل لهذه الإمكانيات والتخطيط العلمي وهو الوحيد القادر على استخدام هذه الإمكانيات بطريقة رشيدة وأسلوب فعال ، ومن هنا يمكن لكل الأنشطة الرياضية ان تتحقق أهدافها بأقل مجهود وقل تكلفة وفي أسرع وقت ممكن ومحسوب لان التخطيط في مجالات التربية الرياضية هو تنبؤ مدروس فيه للتغير في تطوير الاتجاه الرئيسي والنتائج وهذا التطوير يتم على أساس الإمكانيات المتوفرة وحسن استخدامها .

### التخطيط يحدد اطار عمل واضح :

وتخطيط قادر على تحديد اطار عمل صريح وواضح يمكن العمل بمقتضاه دون ضياع الأهداف او الانحراف عنها ، فمدير النادي الذي لا يخطط لخطة ناديه فلن يكون قادر على تحقيق الأهداف المطلوبة منه ، بل قد لايعرف أهداف النادي الذي يديره ويضطر لان يعيش في غيابات الادارة بالنشاط ورد الفعل ، وان مدرس التربية الرياضية الذي لايمكن تخطيط منهجه بأسلوب علمي يكون من الصعب عليه تحقيق هدف هذا المنهج وهو الهدف الذي تسعى التربية الرياضية لتحقيقه من خلال هذا المنهج ، ومدرب الفريق الغير قادر على تخطيط خطته التدريبية بأسلوب علمي صحيح لا يمكنه ان يحرز النتائج المطلوبة من هذا الفريق . ويحقق هدفه .

### التخطيط نشاط ضروري لكل الجهود الجماعية :

حيث ان التخطيط هو الذي يتوج الجهود الإنسانية بالفاعلية والجدوى ، مجهودات الجماعات تحتاج الى ان تخطط بأسلوب علمي حتى تتحقق الأهداف المطلوبة منها ، لأنه وماهي قيمة

نادي رياضي ليس له سياسة يتبناها ولا إجراءات يسير بمقتضاها ولا إمكانات ولا ميزانيات يعمل في حدودها ، ولا توزيع مثل للأفراد وتوزيع الأعمال عليهم ، ووضع كل فرد في مكانه الصحيح ، المكان الذي يحقق فيه أكبر عائد من الإنتاج وكذا برامج عمل زمنية محددة تتصف بدقة والمرونة. أعتقد ان التخطيط عنصر كفيل بكل هذا فهو كفيل بمنع التضاد والازدواج وضياح الجهود فيما ليفيد .

وبناء على ماسبق يتضح لنا ان التخطيط أصبح ضرورة ملحة للنهوض بالتربية الرياضية ومجالاتها المختلفة وأنشطتها المتعددة وخروجها من مرحلة الركود والصدفة الى مرحلة تحقيق اعلى المستويات الرياضية ولن يتم ذلك الا بمواجهة مشكلات متعددة التي تعترض مسيرتها إقليميا وعالميا وسبيلها في هذا هو التخطيط العلمي السليم . حيث لم يعد خافيا على اي فرد الآن الدور الهام الذي يلعبه التخطيط في شتى مجالات الحياة لضمان تحقيق المستهدف من هذه المجالات ومنها التربية الرياضة ومن هذا المنطلق يمكن القول بان هناك علاقات وثيقة وموجهة طردية بين التخطيط والتربية الرياضية بكل مجالاتها المختلفة ، لانه بدون التخطيط تتعثر المسيرة الرياضية وتتعرض لصدفة وبتالي الى الفشل وعدم التقدم وتتباع المسافة بينهما وبين اهدافها .

### أنواع التخطيط :

تعرض كثير من العلماء لأنواع التخطيط ، وعموما سوف نعرض آراء البعض منهم في هذا الفصل لتتعرف على أنواع التخطيط المخلفة للوقوف على انسب هذه الأنواع وأكثرها شيوعا للتربية الرياضية .

فقد تبنى البعض منهم هذا التقسيم وفند التخطيط لأنواع التالية :

1-أنواع التخطيط طبقا للنطاق : ويتم هذا النوع على أساس تحديد نطاق التخطيط

فقد يشمل الدولة او جزء منها (محافظة )اوحى معين .

## 2 - أنواع التخطيط طبقاً للأهداف :

- فقد يكون اقتصادي لتحقيق أهداف اقتصادية صناعية او زراعية ....الخ .
- وقد يكون عمراني يستهدف تعمير منطقة معينة .
- وقد يكون رياضي او ثقافي اة اجتماعي .

## 3- أنواع التخطيط طبقاً للزمن :

- فقد يكون طويل المدى ومدته من 10 إلى 12 سنة .
  - وقد يكون متوسط المدى ومدته من 3 إلى 7 سنوات .
  - وقد يكون قصير الأجل ومدته من عام او اقل .
- وعلماء آخرون تنبو هذا التقسيم على اعتبار انه يتمشى مع وجهة نظرهم فقد قسموا التخطيط الى الأنواع الآتية .

### 1-التخطيط على مستوى الدولة :

ويهدف الى تحقيق التنمية الشاملة اقتصاديا وثقافيا واجتماعيا ورياضيا على المستوى القومي

### . 2-التخطيط على مستوى الوحدة الإدارية :

ويتم في الوحدة الإدارية وعلى كافة المستويات الإدارية بها وما يتناول نشاط واحد وقد يكون اقتصادي او تعليمي .... الخ ,

- وهناك بعض العلماء تطرقوا والى أنواع التخطيط (وهم علماء في المجال الرياضي) وحددوها في الآتي :

### 1-التخطيط طويل المدى :

وكانت مدته من وجهة نظرهم ثلاثة سنوات وهي الفترة ما بين الدورات الاولمبية او البطولات العالم في كثير من الألعاب .

**2-تخطيط قصير المدى :**

وهو ذلك النوع من التخطيط الدس يتم في فاصل قصير ومحدود ، وفي عملية التدريب الرياضي يتم التخطيط قصير المدى لفترة تدريبية واحدة .

**3-التخطيط الجاري :**

فقد يتم للوحدة التدريبية الواحدة ويتميز بوضوح وتحديد الهدف الجاري تنفيذه في المرحلة الراهنة ويحدد الطرق والوسائل الأزمة لإتمام العمل بشكل تفصيلي (شرف)

منهج البحث  
و إجراءاته  
الميدانية

**1- منهج البحث:** لقد استخدمنا المنهج الوصفي بطريقة المسح لأنه أكثر ملائمة لطبيعة الدراسة

**2- عينة البحث:**

في دراستنا هم أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالثانوية على مستوى مدينة سعيدة و شملت العينة (35) أستاذا تم اختيارهم عشوائيا من مجموع الأساتذة الكلي الذي يتراوح عددهم أستاذ اي بنسبة (30%) من المجتمع الأصلي .

**3- مجالات البحث :**

**3-1- المجال المكاني** أجرينا هذا البحث على أساتذة ولاية سعيدة ونظرا للاحتياجات الواجب اتباعها ضد جائحة كوفيد19 استعملنا وسائل التواصل الاجتماعي.

**3-2- المجال البشري :** يشمل المجال البشري في هذا البحث (35) مدرس التربية البدنية و الرياضية ببعض ثانويات ولاية سعيدة

**3-3- المجال الزمني :** شرعنا في البحث ابتداء من شهر جانفي الى غاية شهر ماي و بالتحديد من 2020/03/15 الى غاية 2020/09/30 بحيث :

**4- أدوات البحث :**

الأداة و الوسيلة الأساسية المستعملة في البحث هي الاستمارة (الاستبيان ) .

**4-1- الاستبيان:** و لقد تم بناء استبيان اشتقت عباراته و محاوره من الكفاءات المحددة في المنهاج للطور الثانوي معتمدين على السنة الثانية كنموذج، بصيغة اخرى حاولنا ترجمة السلوكات المحددة في عبارات الكفاءات المحددة في المنهاج (قاعدية، ختامية، نهائية) من اجل عرضها على الاساتذة لهدف معرفة ما ان كانت هذه السلوكات يمكن تحقيقها من خلال حصة التربية البدنية التي تجرى في الثانويات هذا من جهة و من جهة اخرى ما ان كان الاساتذة

يراعون في بناء و صياغة الكفاءات التعليمية و برمجتهم للحصة او نشاط هذه الكفاءات المحددة في المنهاج.

و الغرض من هذا الاستبيان معرفة ما ان كان فرضا ان السلوكات المحددة في الكفاءات اكبر او اوسع من واقع و الطبيعة التي تجرى بها حصة التربية البدنية و الرياضية.

#### 4-2- تحكيم الاستبيان:

من اجل تحكيم الاستبيان عرضنا اولاً محاور الاستبيان على جملة من الاساتذة معتمدين على وسائل التواصل الاجتماعي بسبب تعذر الاتصال المباشر مع المحكمين وهذا راجع الى الجائحة التي عرفتها البلاد وما ترتب عنها من انقطاع و توقف التمدرس و الدراسة بالجامعة، فكان عدد المحكمين (05) اساتذة حيث كان القبول و الموافقة على محاور الاستبيان لان هذه الاخيرة محددة سلفاً و مرتبطة بعدد الكفاءات و نوعها الموضوع في منهاج التربية البدنية و هي:

1- محور متعلق بالسلوكات المحددة في الكفاءة القاعدية.

2- محور متعلق بالسلوكات و الكفاءات المحددة في الكفاءة الختامية.

3- محور متعلق بالسلوكات المحدد في الكفاءة النهائية.

و بعد اشتقاق السلوكات المحددة في عبارات الكفاءات المرسومة في المنهاج و تحويلها الى

عبارات تم بناء الاستبيان و توزيعه على الاساتذة من اجل القيام بالدراسة الاستطلاعية.

5- صعوبات البحث : تجلت صعوبات البحث فيما يلي :

1- عدم ارجاع بعض الأساتذة الاستمارات الاستبائية بحيث تمت عملية جمع الاستمارات

بعد اصرار و ضياع وقت كبير .

2- قلة وجود دراسات مشابهة لموضوع يمكن الاستفادة منه .



3- تزامن فترة اجراء الدراسة الميدانية مع توقف كل النشاطات البيداغوجية بسبب جائحة

فيروس كورونا

#### 6- التجربة الاستطلاعية :

كان لابد علينا اجراء دراسة استطلاعية والمتمثلة في توزيع استمارات على بعض أساتذة التربية البدنية و الرياضية و البالغ عددهم ثمانية اساتذة، وهذا من اجل القيام بالشروط المتبعة في القيام بالدراسة الاستطلاعية، معتمدين على وسائل الاتصال و مواقع التواصل الاجتماعي لتعذر الاتصال المباشر و المقابلة المباشرة مع المختصين

#### 6-1- موضوعية الاداة :

ان الاستبيان الذي تم توزيعه سهل وواضح وهو ذات موضوعية كبيرة، وتم اختياره بعد الاطلاع على عدة مصادر وكذا عرضها على الاستاذ المشرف .

#### 6-2- نتائج المعاملات السيكمترية للاستبيان:

#### 6-2-1 نتائج قيم ومعاملات الثبات للاستبيان:

معايير الثبات	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	حجم العينة	محاور الاستمارة
0.66					المحور الاول
0.83					المحور الثاني
0.71	0.43	0.05	07	08	المحور الثالث
0.74					الاستبيان

الجدول رقم 03 يوضح ثبات الاستبيان عند أساتذة الثانويات لولاية سعيدة

6-2-2- نتائج قيم ومعاملات الثبات للاستبيان:

معامل الصدق	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	حجم العينة	محاور الاستمارة
0.81					المحور الاول
0.91	0.43	0.05	07	08	المحور الثاني
0.84					المحور الثالث
0.86					الاستبيان

الجدول رقم 02 يوضح ثبات الاستبيان عند أساتذة الثانويات لولاية سعيدة

7- الوسائل الاحصائية :

ما من عمل يتضمن تحليل ومناقشة أرقام ويستعمل الإحصاء كأداة قوية من التعرف على الفروق والاختلافات مابين الأرقام المسجلة وذلك لكونه وسيلة فعالة لا يمكن لأي باحث الاستغناء عنها .

1-معامل الارتباط البسيط (بيرسون)

$$r = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

$$r = \frac{\sum xy - n \bar{x} \bar{y}}{\sqrt{(\sum x^2 - n \bar{x}^2)(\sum y^2 - n \bar{y}^2)}}$$

2-مربع كاي (ك2)

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

3-معاملات الصدق و الثبات

$$\alpha = \frac{N \cdot \bar{c}}{\bar{v} + (N - 1) \cdot \bar{c}}$$

4- معادلة النسبة المئوية : القانون الثلاثي.

تحليل  
و مناقشة  
النتائج

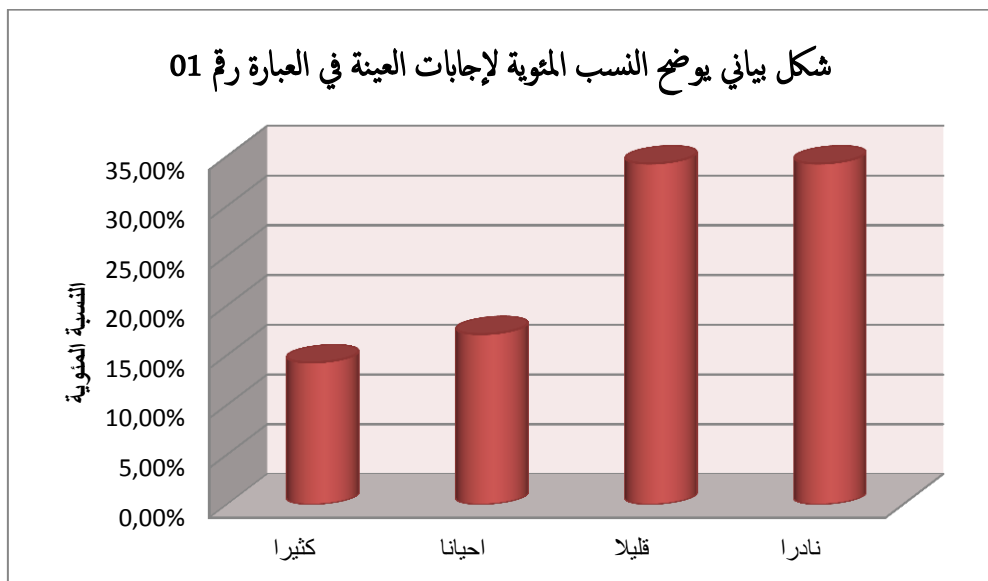
1- عرض نتائج اختبار حسن المطابقة كا<sup>2</sup> لعبارات الاستبيان:

العبرة الاولى: أعتد على التمرينات والسلوكات التي فيها تنوع من حيث الشدة والشكل

جدول رقم (05) للعبرة رقم (01) يوضح من خلالها نتائج اختبار حسن المطابقة كا<sup>2</sup>:

المعاملات المحاور	مجموع التكرارات	النسب المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
كثيرا	5	14,29%	4.89	0.05	7.81	03	غيردالة
احيانا	6	17,14%					
قليلًا	12	34,29%					
نادرا	12	34,29%					
المجموع	35	100%					

نلاحظ من خلال الجدول رقم (05) الخاص بالعبرة رقم(01) و الذي يوضح قيمة مربع كا<sup>2</sup> وتكرارات اجابات الاساتذة، حيث نلاحظ ان عدد اجابات في البعد كثيرا بلغ 5 مرات بنسبة (14.29%) في حين بلغت نسبة تكرار اجابات الاساتذة على البعد احيانا ب (17,14%) بعدد تكرارات بلغ (06) اما البعد قليلا فكان تكرار الاجابة عليه بالغ (12) اجابات بنسبة (34,29%) و اخيرا كانت الاجابة على نادرا ب 12 مرة بنسبة (34,29%) و هي اعلى النسب، لتكون قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (4.89) وهي اصغر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية (7.25) و هذا ما يدل على وجود دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية بلغت 03



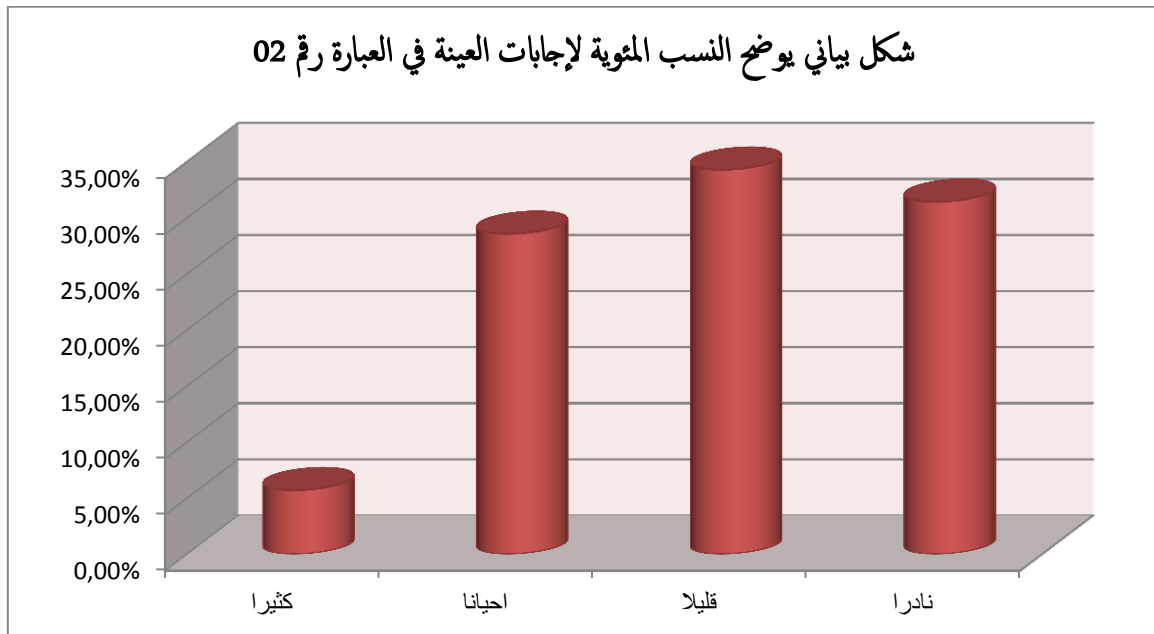
العبارة الثانية: أحاول ضبط الاستجابات السلوكية واكتساب سرعة رد الفعل .

جدول رقم (06) للعبارة رقم (02) يوضح من خلالها نتائج اختبار حسن المطابقة كا<sup>2</sup>:

المعاملات المحاور	مجموع التكرارات	النسب المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
كثيرا	2	5,71%	7,17	0,05	7,81	03	غير دالة
احيانا	10	28,57%					
قليلا	12	34,29%					
نادرا	11	31,43%					
المجموع	35	100%					

نلاحظ من خلال الجدول رقم (06) الخاص بالعبارة رقم(02) و الذي يوضح قيمة مربع كا<sup>2</sup> وتكرارات اجابات الاساتذة، حيث نلاحظ ان عدد اجابات في البعد كثيرا بلغ 02 مرات بنسبة (5,71%) في حين بلغت نسبة تكرار اجابات الاساتذة على البعد احيانا ب (28,57%) بعدد تكرارات بلغ (10) اما البعد قليلا فكان تكرار الاجابة عليه بالغ (12) اجابات بنسبة (34,29%) وهي اعلى النسب، و اخيرا كانت الاجابة على نادرا ب 11 مرة بنسبة (31,43%)، لتكون قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (7.17) وهي اصغر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية (7.81) و هذا ما يدل على وجود دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية بلغت

03

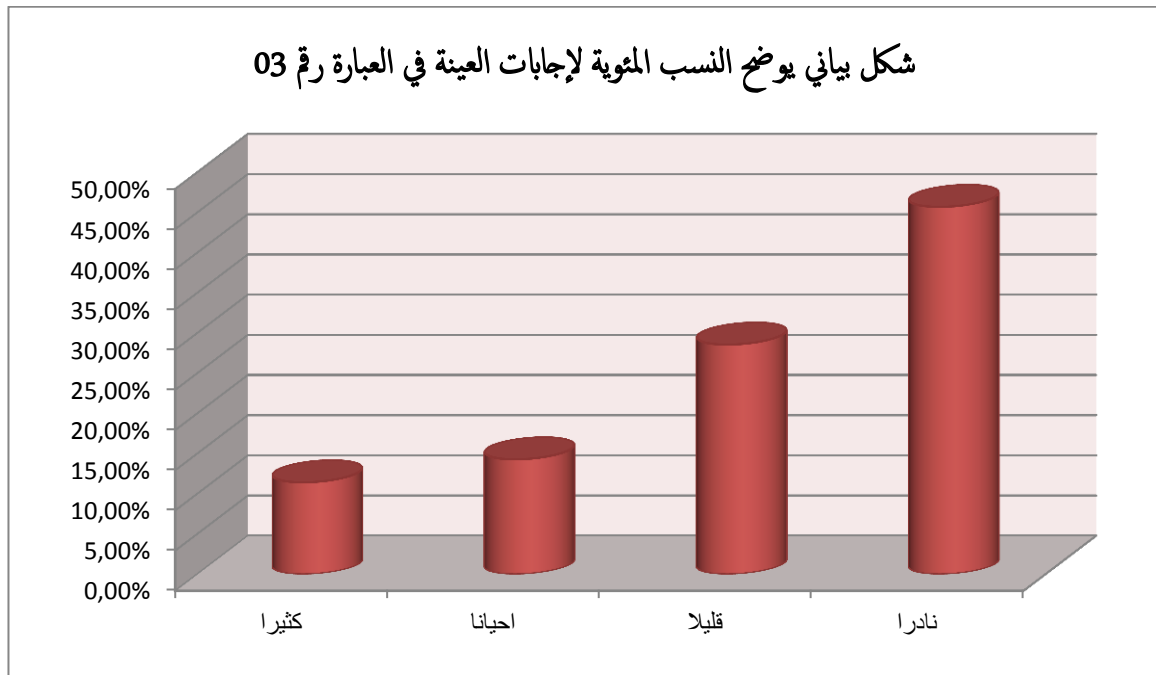


العبارة الثالثة: أعمل على تحسين النتائج الرياضية

جدول رقم (07) للعبارة رقم (03) يوضح من خلالها نتائج اختبار حسن المطابقة كا<sup>2</sup>:

المعاملات المحاور	مجموع التكرارات	النسب المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
كثيرا	4	11,43%	10,37	0.05	7.81	03	دالة
احيانا	5	14,29%					
قليلا	10	28,57%					
نادرا	16	45,71%					
المجموع	35	100%					

نلاحظ من خلال الجدول رقم (07) الخاص بالعبارة رقم(03) و الذي يوضح قيمة مربع كا<sup>2</sup> وتكرارات اجابات الاساتذة، حيث نلاحظ ان عدد اجابات في البعد كثيرا بلغ 04 مرات بنسبة (11,43%) في حين بلغت نسبة تكرر اجابات الاساتذة على البعد احيانا ب (14,29%) بعدد تكرارات بلغ (05) اما البعد قليلا فكان تكرر الاجابة عليه بالغ (10) اجابات بنسبة (28,57%) و اخيرا كانت الاجابة على نادرا ب 16 مرة بنسبة (45,71%) و هي اعلى النسب، لتكون قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (10,37) وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية (7.81) و هذا ما يدل على عدم وجود دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية بلغت 03



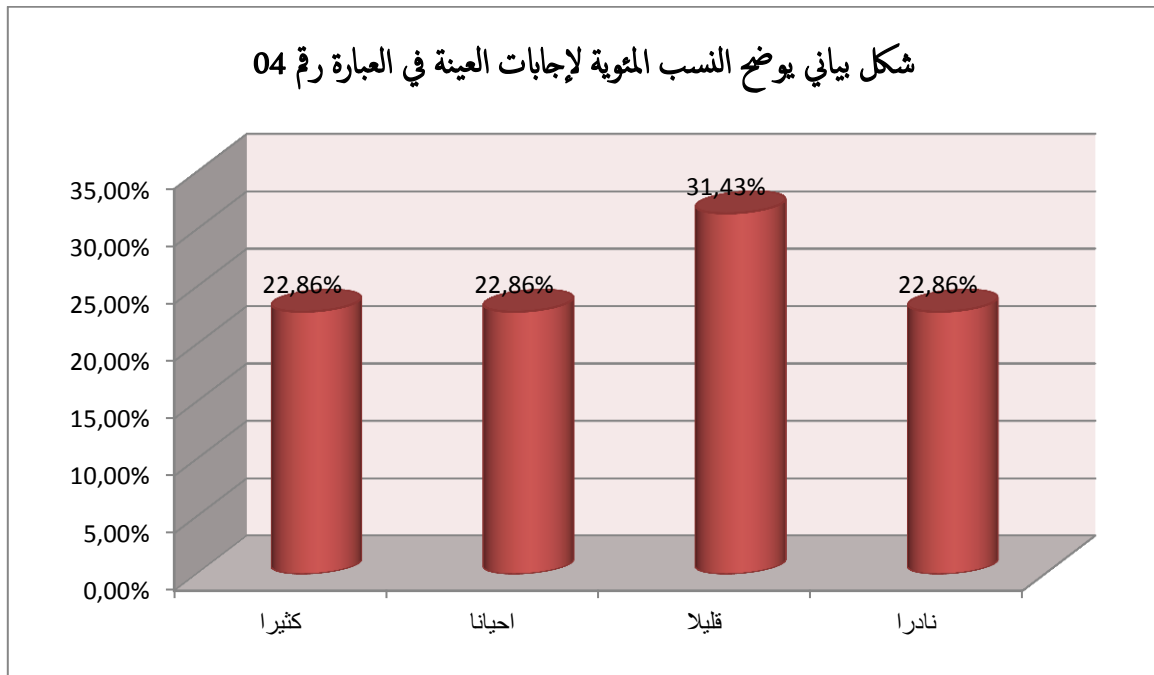
العبرة الرابعة: أحاول تعليم الحركات الرياضية مع إعطاء صبغة جمالية

جدول رقم (08) للعبارة رقم (04) يوضح من خلالها نتائج اختبار حسن المطابقة كا<sup>2</sup>:

المعاملات المحاور	مجموع التكرارات	النسب المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
كثيرا	8	22,86%	0,77	0,05	7,81	03	غير دالة
احيانا	8	22,86%					
قليلا	11	31,43%					
نادرا	8	22,86%					
المجموع	35	100%					

نلاحظ من خلال الجدول رقم (08) الخاص بالعبارة رقم (04) و الذي يوضح قيمة مربع كا<sup>2</sup> وتكرارات اجابات الاساتذة، حيث نلاحظ ان عدد اجابات في البعد كثيرا بلغ 08 مرات بنسبة (22,86%) في حين بلغت نسبة تكرار اجابات الاساتذة على البعد احيانا ب (22,86%) بعدد تكرارات بلغ (08) اما البعد قليلا فكان تكرار الاجابة عليه بالغ (11) اجابات بنسبة (31,43%) وهي اعلى النسب، و اخيرا كانت الاجابة على نادرا ب 08 مرة بنسبة (22,86%) ، لتكون قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (0,77) وهي اصغر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية (7.81) و هذا ما يدل على وجود دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية بلغت

03

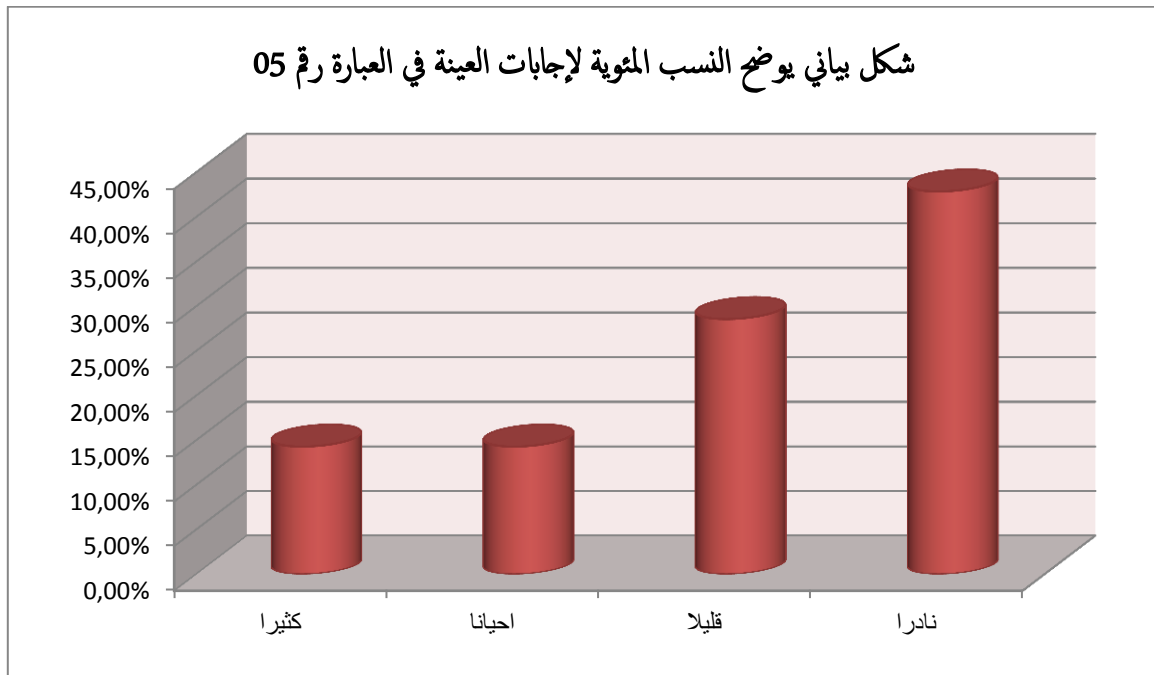




العبرة الخامسة: أقوم باستعمال العناد البيداغوجي لترويض المتعلم على الاستجابات الحركية  
جدول رقم (09) للعبرة رقم (05) يوضح من خلالها نتائج اختبار حسن المطابقة كا<sup>2</sup>:

المعاملات المحاور	مجموع التكرارات	النسب المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
كثيرا	5	14,29%	7,86	0,05	7,81	03	غير دالة
احيانا	5	14,29%					
قليلا	10	28,57%					
نادرا	15	42,86%					
المجموع	35	100%					

نلاحظ من حلال الجدول رقم (09) الخاص بالعبرة رقم (05) و الذي يوضح قيمة مربع كا<sup>2</sup> وتكرارات اجابات الاساتذة، حيث نلاحظ ان عدد اجابات في البعد كثيرا بلغ 05 مرات بنسبة (14,29%) في حين بلغت نسبة تكرر اجابات الاساتذة على البعد احيانا ب (14,29%) بعدد تكرارات بلغ (05) اما البعد قليلا فكان تكرر الاجابة عليه بالغ (10) اجابات بنسبة (28,57%) و اخيرا كانت الاجابة على نادرا ب 15 مرة بنسبة (42,86%) و هي اعلى النسب، لتكون قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (7.86) وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية (7.81) و هذا ما يدل على عدم وجود دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية بلغت 03

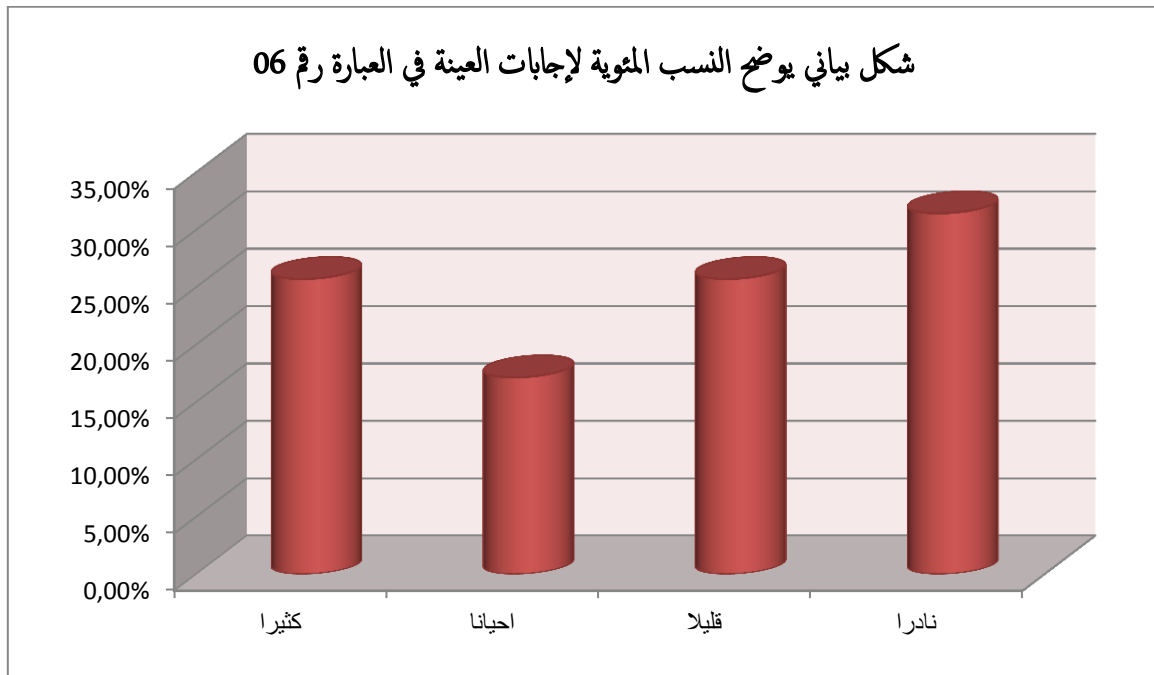


العبارة السادسة: أعمل على تحسين قدرة المتعلم فسيولوجيا

جدول رقم (10) للعبارة رقم (06) يوضح من خلالها نتائج اختبار حسن المطابقة كا<sup>2</sup>:

المعاملات المحاور	مجموع التكرارات	النسب المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
كثيرا	9	25,71%	1,46	0,05	7,81	03	غير دالة
احيانا	6	17,14%					
قليلا	9	25,71%					
نادرا	11	31,43%					
المجموع	35	100%					

نلاحظ من خلال الجدول رقم (10) الخاص بالعبارة رقم(06) و الذي يوضح قيمة مربع كا<sup>2</sup> وتكرارات اجابات الاساتذة، حيث نلاحظ ان عدد اجابات في البعد كثيرا بلغ 09 مرات بنسبة (25,71%) في حين بلغت نسبة تكرار اجابات الاساتذة على البعد احيانا ب (17,14%) بعدد تكرارات بلغ (06) اما البعد قليلا فكان تكرار الاجابة عليه بالغ (09) اجابات بنسبة (25,71%) و اخيرا كانت الاجابة على نادرا ب 11 مرة بنسبة (31,43%) و هي اعلى النسب، لتكون قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (1,46) وهي اصغر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية (7.81) و هذا ما يدل على وجود دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية بلغت 03

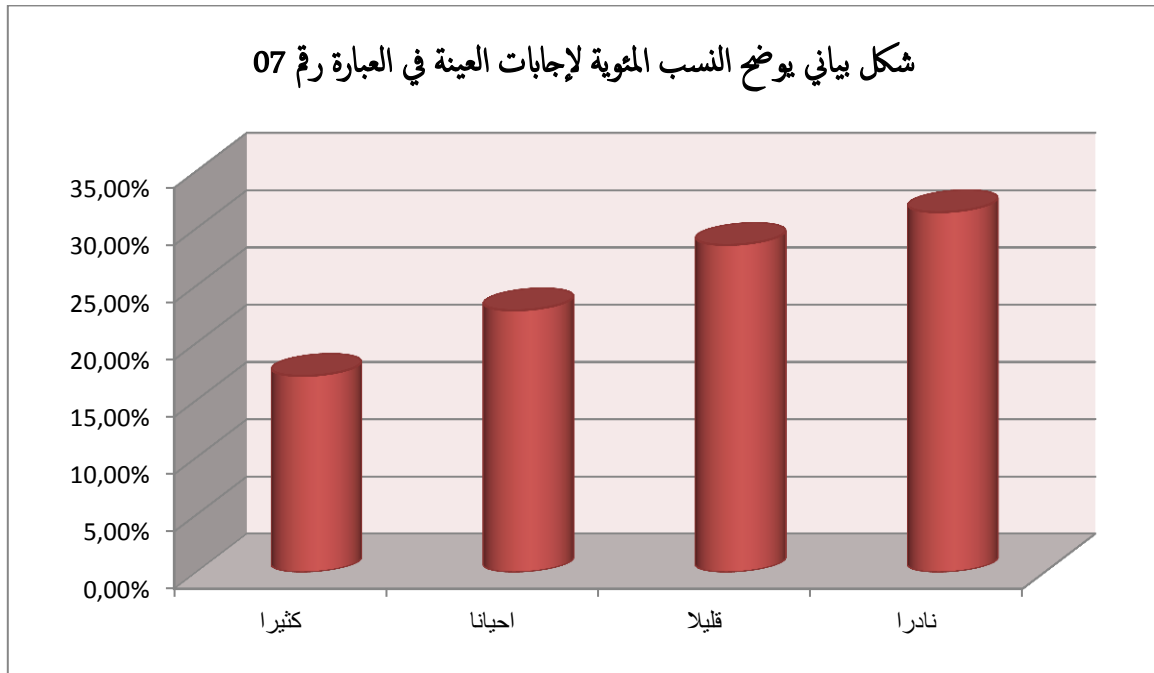


العبارة السابعة: أعمل على تنسيق مختلف العمليات الفردية والجماعية .

جدول رقم (11) للعبارة رقم (07) يوضح من خلالها نتائج اختبار حسن المطابقة كا<sup>2</sup>:

المعاملات المحاور	مجموع التكرارات	النسب المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
كثيرا	6	17,14%	1,69	0,05	7,81	03	غير دالة
احيانا	8	22,86%					
قليلا	10	28,57%					
نادرا	11	31,43%					
المجموع	35	100%					

نلاحظ من خلال الجدول رقم (11) الخاص بالعبارة رقم(07) و الذي يوضح قيمة مربع كا<sup>2</sup> وتكرارات اجابات الاساتذة، حيث نلاحظ ان عدد اجابات في البعد كثيرا بلغ 06 مرات بنسبة (17,14%) في حين بلغت نسبة تكرر اجابات الاساتذة على البعد احيانا ب (22.86%) بعدد تكرارات بلغ (08) اما البعد قليلا فكان تكرر الاجابة عليه بالغ (10) اجابات بنسبة (28,57%) و اخيرا كانت الاجابة على نادرا ب 11 مرة بنسبة (31,43%) و هي اعلى النسب، لتكون قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (1,69) وهي اصغر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية (7.81) و هذا ما يدل على وجود دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية بلغت 03

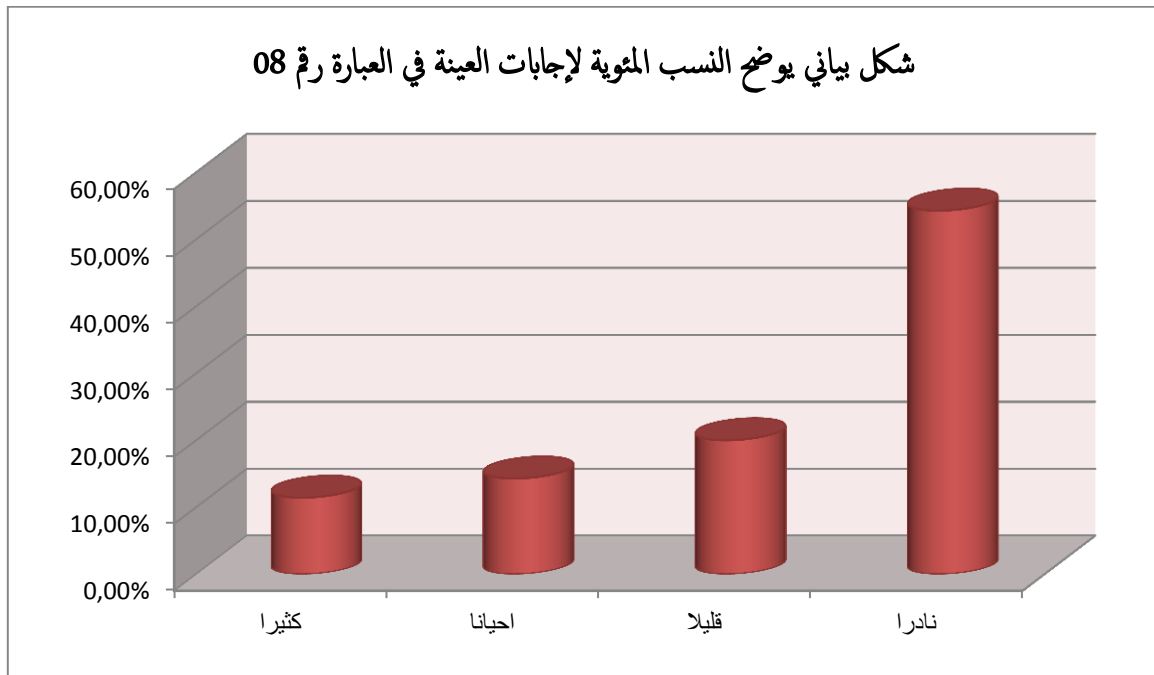


العبارة الثامنة: أعمل على الربط بين العمليات والإيقاع والمسافة والشدة

جدول رقم (12) للعبارة رقم (8) يوضح من خلالها نتائج اختبار حسن المطابقة كا<sup>2</sup>:

المعاملات المحاور	مجموع التكرارات	النسب المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
كثيرا	4	11,43%	16,54	0.05	7.81	03	غير دالة
احيانا	5	14,29%					
قليلا	7	20,00%					
نادرا	19	54,29%					
المجموع	35	100%					

نلاحظ من حلال الجدول رقم (12) الخاص بالعبارة رقم (08) و الذي يوضح قيمة مربع كا<sup>2</sup> وتكرارات اجابات الاساتذة، حيث نلاحظ ان عدد اجابات في البعد كثيرا بلغ 04 مرات بنسبة (11,43%) في حين بلغت نسبة تكرر اجابات الاساتذة على البعد احيانا ب (14,29%) بعدد تكرارات بلغ (05) اما البعد قليلا فكان تكرر الاجابة عليه بالغ (07) اجابات بنسبة (20,00%) و اخيرا كانت الاجابة على نادرا ب 19 مرة بنسبة (54,29%) و هي اعلى النسب، لتكون قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (16,54) وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية (7.81) و هذا ما يدل على عدم وجود دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية بلغت 03



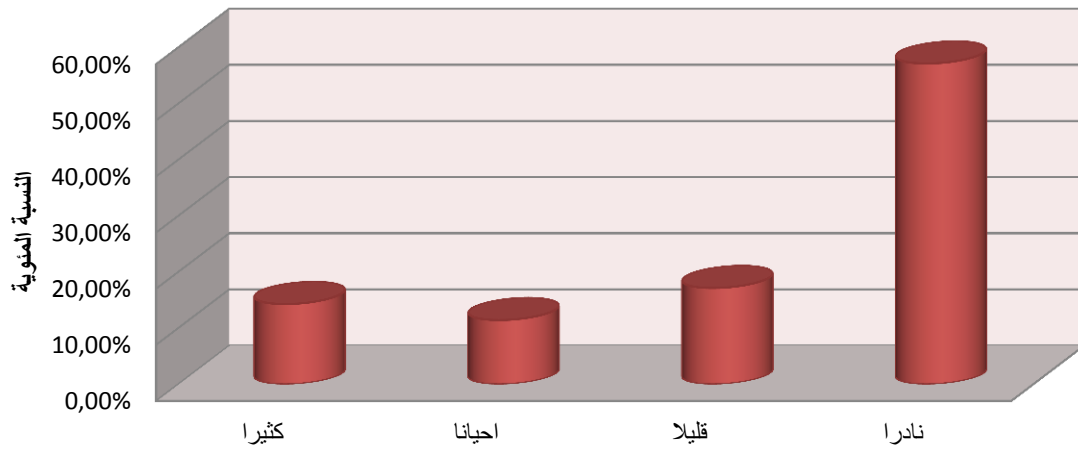
العبارة التاسعة: أقوم بتحسين الاستجابة المناسبة فرديا وجماعيا

جدول رقم (13) للعبارة رقم (09) يوضح من خلالها نتائج اختبار حسن المطابقة كا<sup>2</sup>:

المعاملات المحاور	مجموع التكرارات	النسب المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
كثيرا	5	14,29%	19,51	0.05	7.81	03	غير دالة
احيانا	4	11,43%					
قليلا	6	17,14%					
نادرا	20	57,14%					
المجموع	35	100%					

نلاحظ من حلال الجدول رقم (13) الخاص بالعبارة رقم (09) و الذي يوضح قيمة مربع كا<sup>2</sup> وتكرارات اجابات الاساتذة، حيث نلاحظ ان عدد اجابات في البعد كثيرا بلغ 05 مرات بنسبة (14,29%) في حين بلغت نسبة تكرر اجابات الاساتذة على البعد احيانا ب (11,43%) بعدد تكرارات بلغ (04) اما البعد قليلا فكان تكرر الاجابة عليه بالغ (06) اجابات بنسبة (17,14%) و اخيرا كانت الاجابة على نادرا ب 20 مرة بنسبة (57,14%) و هي اعلى النسب، لتكون قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (19,51) وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية (7.81) و هذا ما يدل على عدم وجود دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية بلغت 03

شكل بياني يوضح النسب المئوية لإجابات العينة في العبارة رقم 09

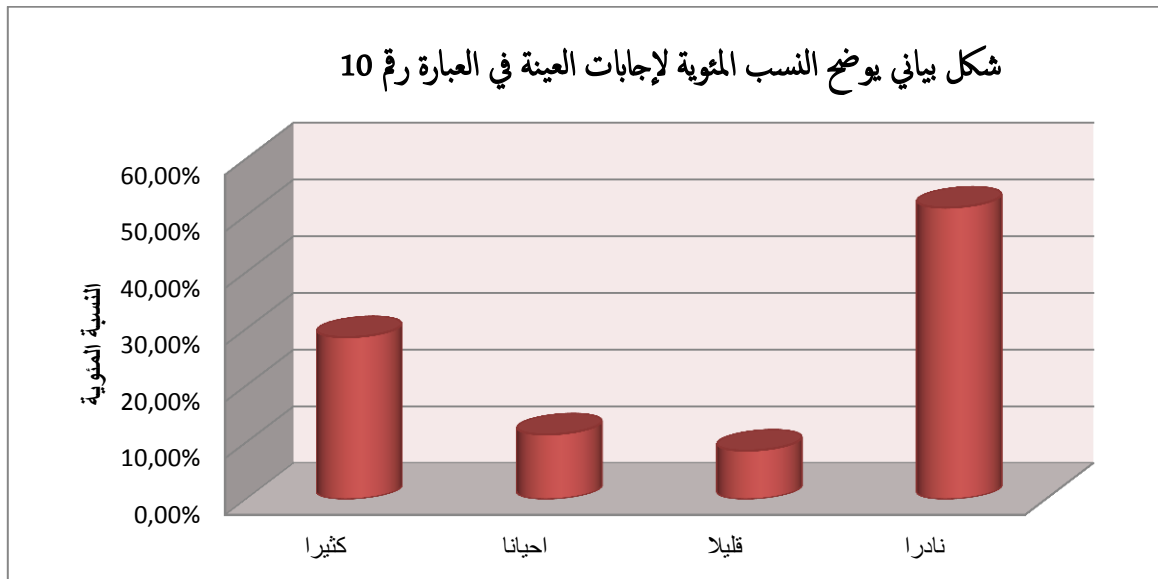


العبارة العاشرة: أعمل على مواجهة المؤثرات التي يفرضها الوضع

جدول رقم (14) للعبارة رقم (10) يوضح من خلالها نتائج اختبار حسن المطابقة كا<sup>2</sup>:

المعاملات المحاور	مجموع التكرارات	النسب المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
كثيرا	10	28,57%	16,31	0,05	7,81	03	غير دالة
احيانا	4	11,43%					
قليلا	3	8,57%					
نادرا	18	51,43%					
المجموع	35	100%					

نلاحظ من حلال الجدول رقم (14) الخاص بالعبارة رقم(10) و الذي يوضح قيمة مربع كا<sup>2</sup> وتكرارات اجابات الاساتذة، حيث نلاحظ ان عدد اجابات في البعد كثيرا بلغ 10 مرات بنسبة (28,57%) في حين بلغت نسبة تكرار اجابات الاساتذة على البعد احيانا ب (11,43%) بعدد تكرارات بلغ (04) اما البعد قليلا فكان تكرار الاجابة عليه بالغ (03) اجابات بنسبة (8,57%) و اخيرا كانت الاجابة على نادرا ب 18 مرة بنسبة (51,43%) و هي اعلى النسب، لتكون قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (16,31) وهي اكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية (7.81) و هذا ما يدل على عدم وجود دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية بلغت 03

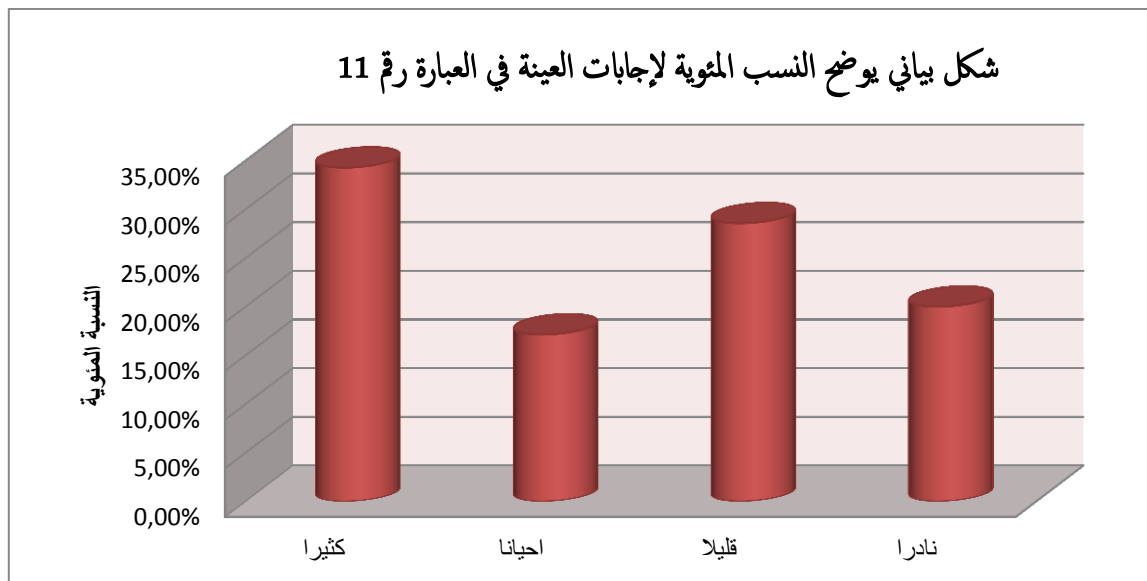


العبارة الحادية عشر: أخط في عملي على تجديد وتسير الطاقات

جدول رقم (15) للعبارة رقم (11) يوضح من خلالها نتائج اختبار حسن المطابقة كا<sup>2</sup>:

المعاملات المحاور	مجموع التكرارات	النسب المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
كثيرا	12	34,29%	2,60	0,05	7,81	03	غير دالة
احيانا	6	17,14%					
قليلًا	10	28,57%					
نادرا	7	20,00%					
المجموع	35	100%					

نلاحظ من خلال الجدول رقم (15) الخاص بالعبارة رقم (11) و الذي يوضح قيمة مربع كا<sup>2</sup> وتكرارات اجابات الاساتذة، حيث نلاحظ ان عدد اجابات في البعد كثيرا بلغ 12 مرات بنسبة (34,29%) وهي اعلى النسب، في حين بلغت نسبة تكرار اجابات الاساتذة على البعد احيانا ب (17,14%) بعدد تكرارات بلغ (06) اما البعد قليلا فكان تكرار الاجابة عليه بالغ (10) اجابات بنسبة (28,57%) و اخيرا كانت الاجابة على نادرا ب 07 مرة بنسبة (20,00%)، لتكون قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (2,60) وهي اصغر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية (7.81) و هذا ما يدل على وجود دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية بلغت 03

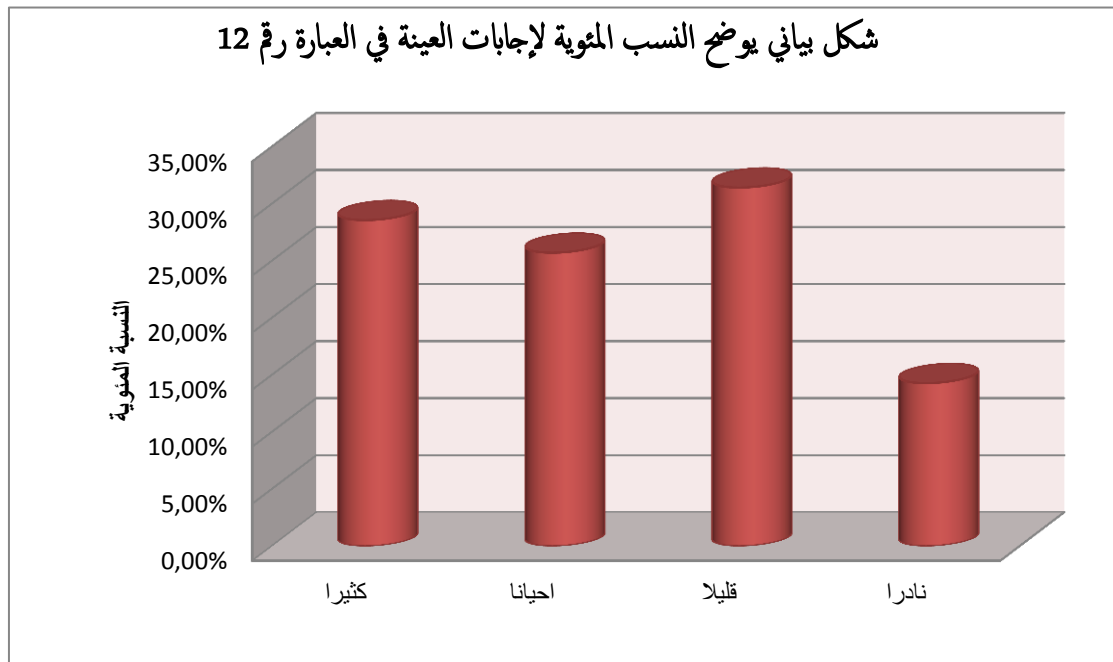


العبارة الثانية عشر: أقوم بالمشاركة الفعالة لتحقيق الفوز

جدول رقم (16) للعبارة رقم (12) يوضح من خلالها نتائج اختبار حسن المطابقة كا<sup>2</sup>:

المعاملات المحاور	مجموع التكرارات	النسب المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
كثيرا	10	28,57%	2,37	0,05	7,81	03	غير دالة
احيانا	9	25,71%					
قليلًا	11	31,43%					
نادرا	5	14,29%					
المجموع	35	100%					

نلاحظ من حلال الجدول رقم (16) الخاص بالعبارة رقم (12) و الذي يوضح قيمة مربع كا<sup>2</sup> وتكرارات اجابات الاساتذة، حيث نلاحظ ان عدد اجابات في البعد كثيرا بلغ 10 مرات بنسبة (28,57%) في حين بلغت نسبة تكرار اجابات الاساتذة على البعد احيانا ب (25,71%) بعدد تكرارات بلغ (09) اما البعد قليلا فكان تكرار الاجابة عليه بالغ (11) اجابات بنسبة (31,43%) وهي اعلى النسب ، و اخيرا كانت الاجابة على نادرا ب 5 مرة بنسبة (14,29%) ، لتكون قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (2,37) وهي اصغر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية (7,81) و هذا ما يدل على وجود دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0,05 و درجة حرية بلغت 03

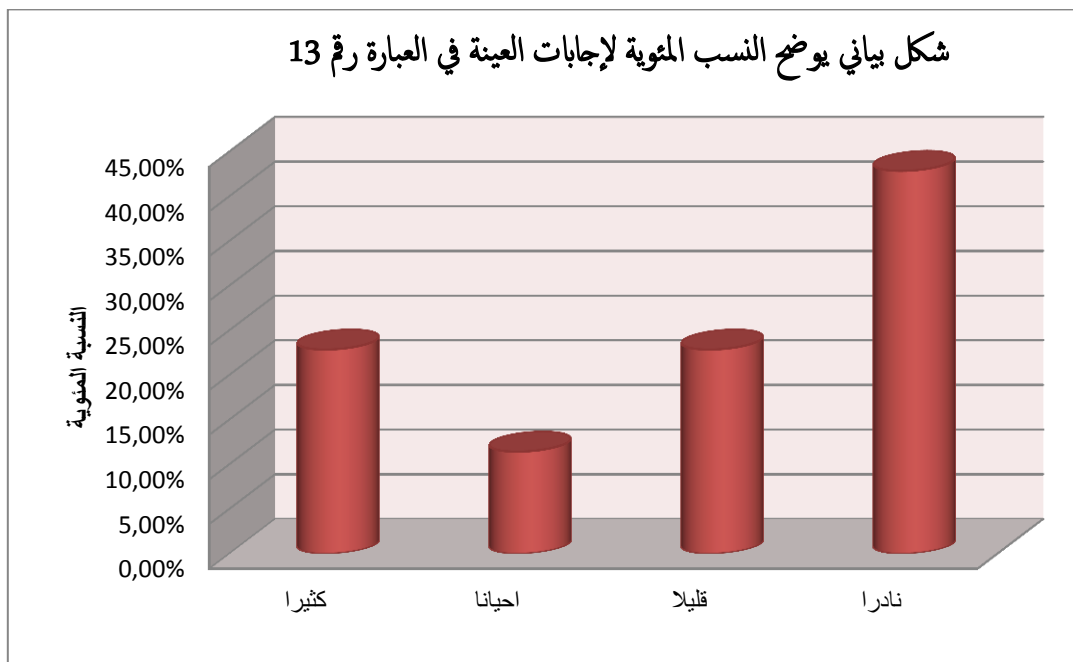




جدول رقم (17) للعبارة رقم (13) يوضح من خلالها نتائج اختبار حسن المطابقة كا<sup>2</sup>:

المعاملات المحاور	مجموع التكرارات	النسب المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
كثيرا	8	22,86%	7,17	0.05	7.81	03	غير دالة
احيانا	4	11,43%					
قليلا	8	22,86%					
نادرا	15	42,86%					
المجموع	35	100%					

نلاحظ من خلال الجدول رقم (17) الخاص بالعبارة رقم (13) و الذي يوضح قيمة مربع كا<sup>2</sup> وتكرارات اجابات الاساتذة، حيث نلاحظ ان عدد اجابات في البعد كثيرا بلغ 08 مرات بنسبة (22,86%) في حين بلغت نسبة تكرر اجابات الاساتذة على البعد احيانا ب (11,43%) بعدد تكرارات بلغ (04) اما البعد قليلا فكان تكرر الاجابة عليه بالغ (08) اجابات بنسبة (22.86%) و اخيرا كانت الاجابة على نادرا ب 15 مرة بنسبة (42,86%) و هي اعلى النسب، لتكون قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (7.17) وهي اصغر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية (7.81) و هذا ما يدل على وجود دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية بلغت 03

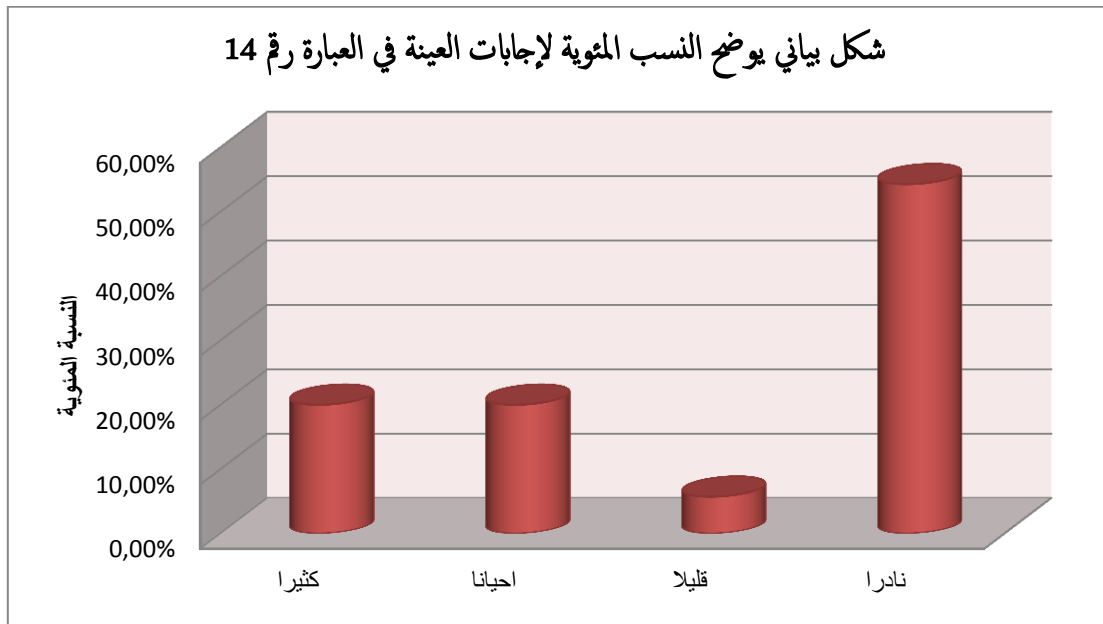


العبرة الرابعة عشر: أحول إختيار وتطبيق خطة فردية وجماعية

جدول رقم (18) للعبرة رقم (14) يوضح من خلالها نتائج اختبار حسن المطابقة كا<sup>2</sup>:

المعاملات المحاور	مجموع التكرارات	النسب المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
كثيرا	7	20,00%	17,91	0.05	7.81	03	غير دالة
احيانا	7	20,00%					
قليلا	2	5,71%					
نادرا	19	54,29%					
المجموع	35	100%					

نلاحظ من حلال الجدول رقم (18) الخاص بالعبرة رقم(14) و الذي يوضح قيمة مربع كا<sup>2</sup> وتكرارات اجابات الاساتذة، حيث نلاحظ ان عدد اجابات في البعد كثيرا بلغ 07 مرات بنسبة (20.00%) في حين بلغت نسبة تكرر اجابات الاساتذة على البعد احيانا ب (20.00%) بعدد تكرارات بلغ (07) اما البعد قليلا فكان تكرر الاجابة عليه بالغ (02) اجابات بنسبة (5,71%) و اخيرا كانت الاجابة على نادرا ب 19 مرة بنسبة (54,29%) و هي اعلى النسب، لتكون قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (17,91) وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية (7.81) و هذا ما يدل على عدم وجود دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية بلغت 03

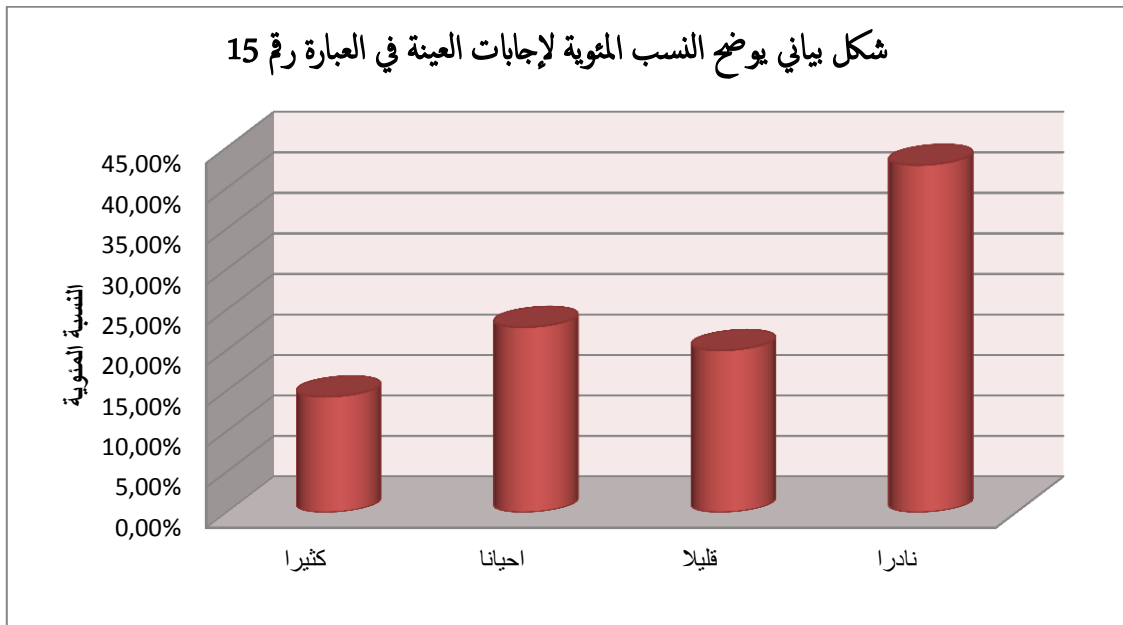


العبارة الخامسة عشر: أعمل على المساهمة البناءة في المردود الفردي والجماعي

جدول رقم (19) للعبارة رقم (15) يوضح من خلالها نتائج اختبار حسن المطابقة كا<sup>2</sup>:

المعاملات المحاور	مجموع التكرارات	النسب المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
كثيرا	5	14,29%	6,49	0,05	7,81	03	غير دالة
احيانا	8	22,86%					
قليلا	7	20,00%					
نادرا	15	42,86%					
المجموع	35	100%					

نلاحظ من حلال الجدول رقم (19) الخاص بالعبارة رقم (15) و الذي يوضح قيمة مربع كا<sup>2</sup> وتكرارات اجابات الاساتذة، حيث نلاحظ ان عدد اجابات في البعد كثيرا بلغ 05 مرات بنسبة (14,29%) في حين بلغت نسبة تكرر اجابات الاساتذة على البعد احيانا ب (22,86%) بعدد تكرارات بلغ (08) اما البعد قليلا فكان تكرر الاجابة عليه بالغ (07) اجابات بنسبة (20,00%) و اخيرا كانت الاجابة على نادرا ب 15 مرة بنسبة (42,86%) و هي اعلى النسب، لتكون قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (6,49) وهي اصغر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية (7.81) و هذا ما يدل على وجود دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية بلغت 03

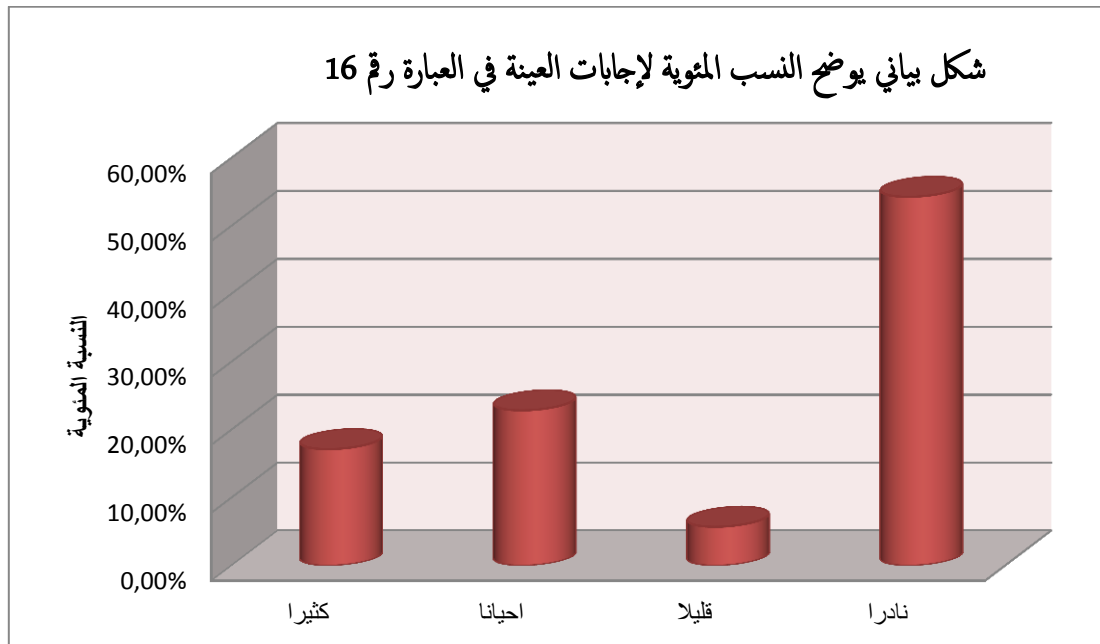


العبارة السادسة عشر: أبرمج وأطبق الخطط الفردية والجماعية

جدول رقم (20) للعبارة رقم (16) يوضح من خلالها نتائج اختبار حسن المطابقة كا<sup>2</sup>:

المعاملات المحاور	مجموع التكرارات	النسب المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
كثيرا	6	17,14%	18,14	0,05	7,81	03	غير دالة
احيانا	8	22,86%					
قليلا	2	5,71%					
نادرا	19	54,29%					
المجموع	35	100%					

نلاحظ من حلال الجدول رقم (20) الخاص بالعبارة رقم(16) و الذي يوضح قيمة مربع كا<sup>2</sup> وتكرارات اجابات الاساتذة، حيث نلاحظ ان عدد اجابات في البعد كثيرا بلغ 06 مرات بنسبة (17,14%) في حين بلغت نسبة تكرر اجابات الاساتذة على البعد احيانا ب (22,86%) بعدد تكرارات بلغ (08) اما البعد قليلا فكان تكرر الاجابة عليه بالغ (02) اجابات بنسبة (5,71%) و اخيرا كانت الاجابة على نادرا ب 19 مرة بنسبة (54,29%) و هي اعلى النسب، لتكون قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (18,14) وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية (7.81) و هذا ما يدل على عدم وجود دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية بلغت 03

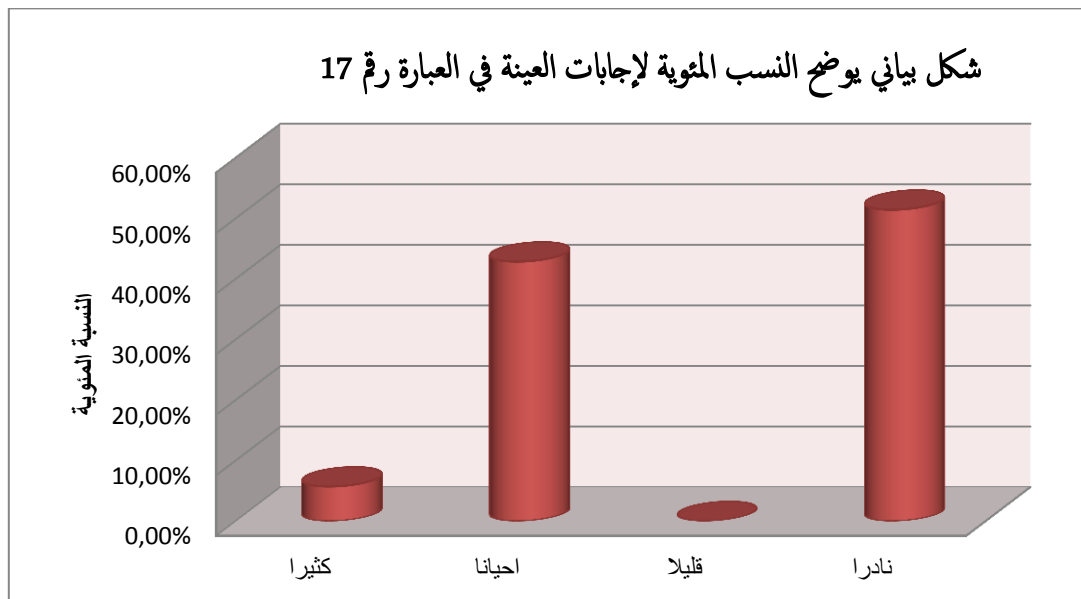


العبارة السابعة عشر: أعمل على المحافظة على النتيجة الرياضية أو تحسينها

جدول رقم (21) للعبارة رقم (17) يوضح من خلالها نتائج اختبار حسن المطابقة كا<sup>2</sup>:

المعاملات المحاور	مجموع التكرارات	النسب النسوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
كثيرا	2	5,71%	28,20	0,05	7,81	03	غير دالة
احيانا	15	42,86%					
قليلا	0	0,00%					
نادرا	18	51,43%					
المجموع	35	100%					

نلاحظ من خلال الجدول رقم (21) الخاص بالعبارة رقم (17) و الذي يوضح قيمة مربع كا<sup>2</sup> وتكرارات اجابات الاساتذة، حيث نلاحظ ان عدد اجابات في البعد كثيرا بلغ 02 مرات بنسبة (5,71%) في حين بلغت نسبة تكرر اجابات الاساتذة على البعد احيانا ب (42,86%) بعدد تكرارات بلغ (15) اما البعد قليلا فكان تكرر الاجابة عليه بالغ (0) اجابات بنسبة (0,00%) و اخيرا كانت الاجابة على نادرا ب 18 مرة بنسبة (51,43%) و هي اعلى النسب، لتكون قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (28,20) وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية (7,81) و هذا ما يدل على عدم وجود دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0,05 و درجة حرية بلغت 03

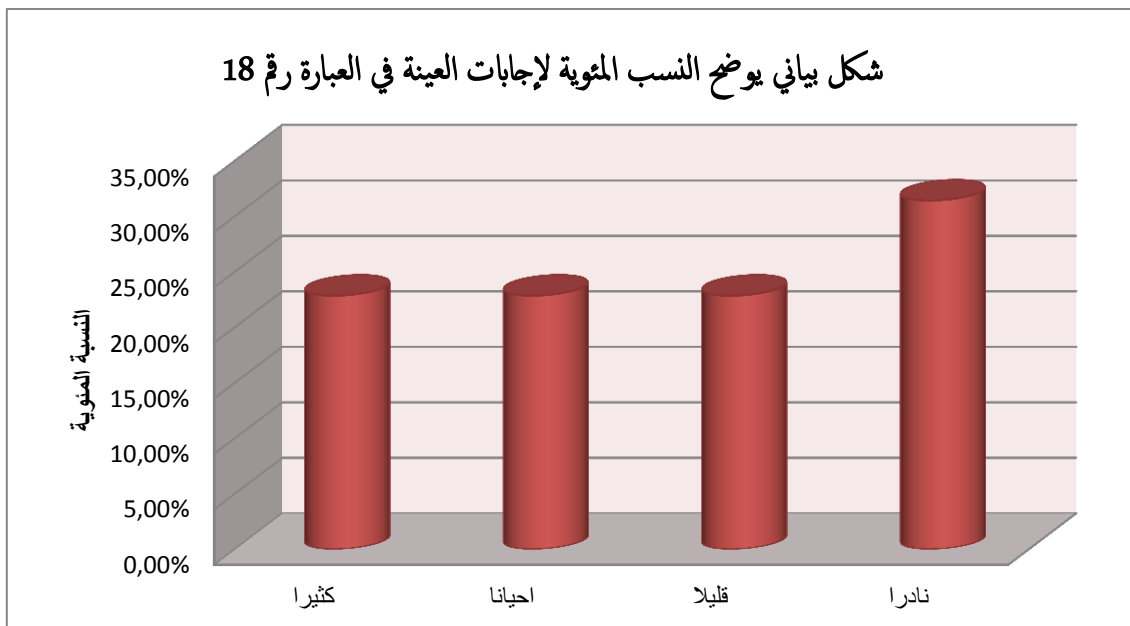


العبارة الثامنة عشر: أعمل على تبني وتيرات قاعدية

جدول رقم (22) للعبارة رقم (18) يوضح من خلالها نتائج اختبار حسن المطابقة كا<sup>2</sup>:

المعاملات المحاور	مجموع التكرارات	النسب المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
كثيرا	8	%22,86	0,77	0,05	7,81	03	غير دالة
احيانا	8	%22,86					
قليلا	8	%22,86					
نادرا	11	%31,43					
المجموع	35	%100					

نلاحظ من حلال الجدول رقم (22) الخاص بالعبارة رقم(18) و الذي يوضح قيمة مربع كا<sup>2</sup> وتكرارات اجابات الاساتذة، حيث نلاحظ ان عدد اجابات في البعد كثيرا بلغ 08 مرات بنسبة (22.86%) في حين بلغت نسبة تكرار اجابات الاساتذة على البعد احيان (22,86)% بعدد تكرارات بلغ (08) اما البعد قليلا فكان تكرار الاجابة عليه بالغ (08) اجابات بنسبة (22.86%) و اخيرا كانت الاجابة على نادرا ب 11 مرة بنسبة (31,43%) و هي اعلى النسب، لتكون قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (0,77) وهي اصغر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية (7.81) و هذا ما يدل على وجود دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية بلغت 03

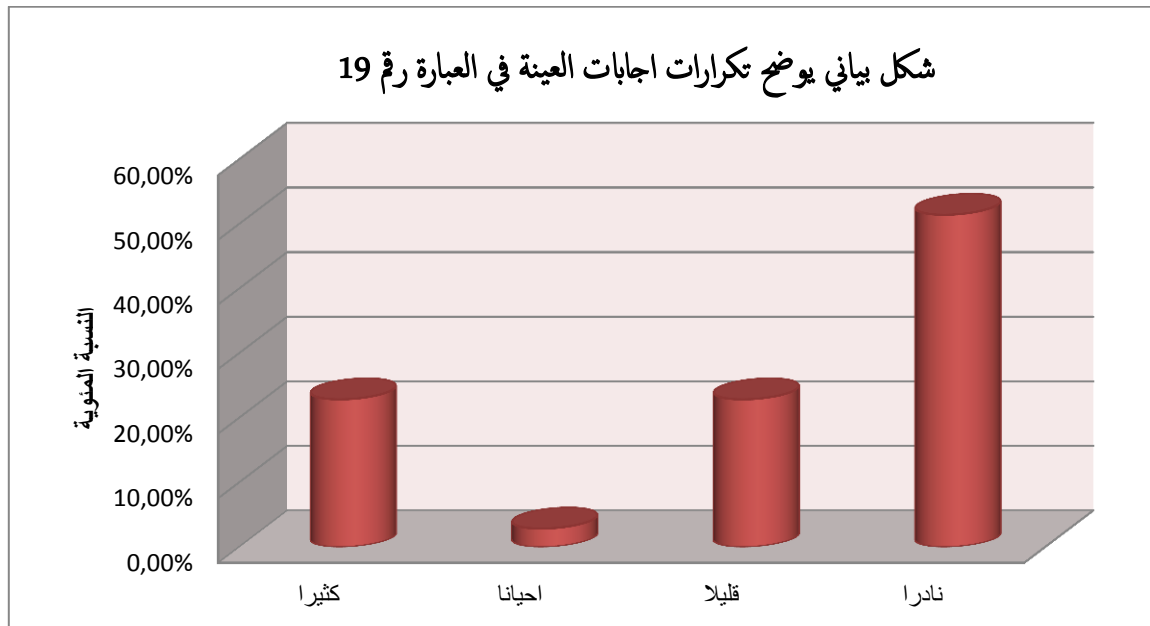


العبارة التاسعة عشر: أحاول تكيف المجهودات حسب الوضعيات والحالات التي يفرضها الموقف

جدول رقم (23) للعبارة رقم (19) يوضح من خلالها نتائج اختبار حسن المطابقة كا<sup>2</sup>:

المعاملات المحاور	مجموع التكرارات	النسب المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
كثيرا	8	%22,86	16.77	0.05	7.81	03	غير دالة
احيانا	1	%22,86					
قليلا	8	%22,86					
نادرا	18	%51,43					
المجموع	35	%100					

نلاحظ من حلال الجدول رقم (22) الخاص بالعبارة رقم(19) و الذي يوضح قيمة مربع كا<sup>2</sup> وتكرارات اجابات الاساتذة، حيث نلاحظ ان عدد اجابات في البعد كثيرا بلغ 08 مرات بنسبة (22.86%) في حين بلغت نسبة تكرر اجابات الاساتذة على البعد احيانا ب (22.86%) بعدد تكرارات بلغ (01) اما البعد قليلا فكان تكرر الاجابة عليه بالغ (08) اجابات بنسبة (22.86%) و اخيرا كانت الاجابة على نادرا ب 18مرة بنسبة (51,43%) و هي اعلى النسب، لتكون قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (16,77) وهي اكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية (7.81) و هذا ما يدل على عدم وجود دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية بلغت 03

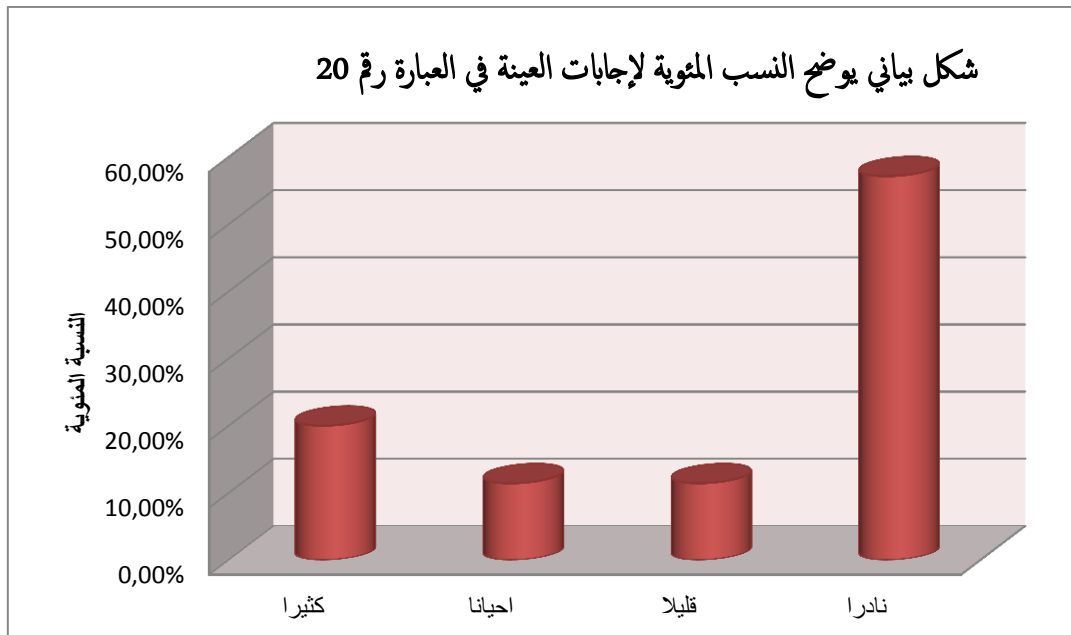


العبارة العشرون:أعمل على تجديد الطاقات اللازمة (الهوائية ولا هوائية )

جدول رقم (24) للعبارة رقم (20) يوضح من خلالها نتائج اختبار حسن المطابقة كا<sup>2</sup>:

المعاملات المحاور	مجموع التكرارات	النسب المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
كثيرا	7	20,00%	19,97	0.05	7.81	03	غير دالة
احيانا	4	11,43%					
قليلا	4	11,43%					
نادرا	20	57,14%					
المجموع	35	100%					

نلاحظ من حلال الجدول رقم (24) الخاص بالعبارة رقم(20) و الذي يوضح قيمة مربع كا<sup>2</sup> وتكرارات اجابات الاساتذة، حيث نلاحظ ان عدد اجابات في البعد كثيرا بلغ 07 مرات بنسبة (20,00%) في حين بلغت نسبة تكرر اجابات الاساتذة على البعد احيانا ب (11,43%) بعدد تكرارات بلغ (04) اما البعد قليلا فكان تكرر الاجابة عليه بالغ (04) اجابات بنسبة (11,43%) و اخيرا كانت الاجابة على نادرا ب 20 مرة بنسبة (57,14%) و هي اعلى النسب، لتكون قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (19,97) وهي اكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية (7.81) و هذا ما يدل على عدم وجود دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية بلغت 03



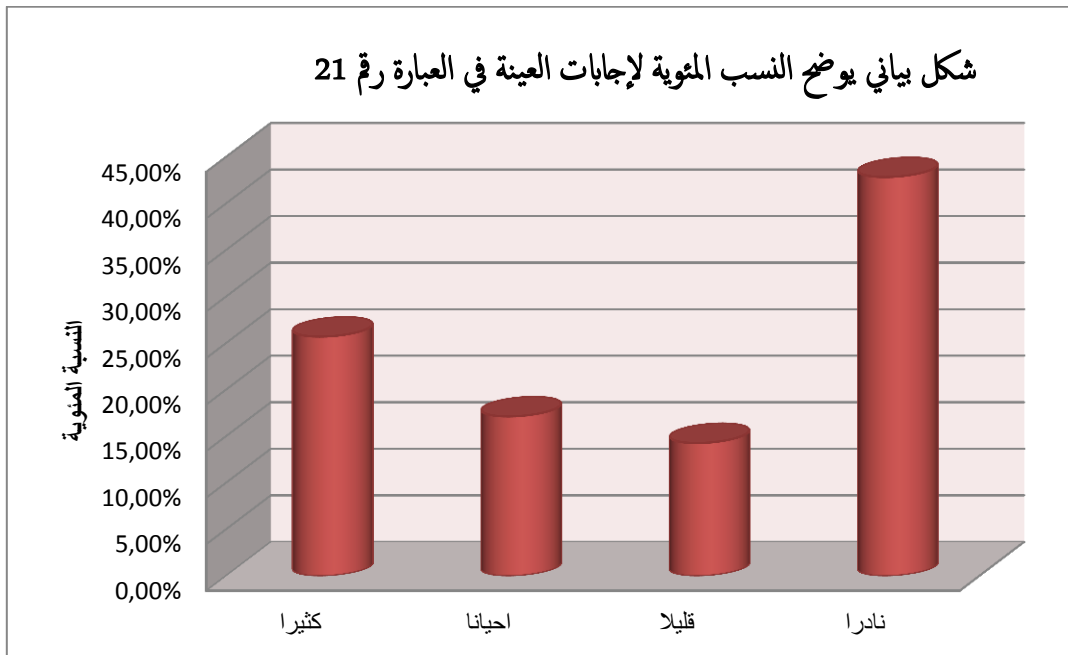


العبارة الواحد والعشرون: أحاول المشاركة الإيجابية وأداء ذو صيغة جمالية

جدول رقم (25) للعبارة رقم (21) يوضح من خلالها نتائج اختبار حسن المطابقة كا<sup>2</sup>:

المعاملات المحاور	مجموع التكرارات	النسب المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
كثيرا	9	25,71%	6,94	0,05	7,81	03	غير دالة
احيانا	6	17,14%					
قليلا	5	14,29%					
نادرا	15	42,86%					
المجموع	35	100%					

نلاحظ من حلال الجدول رقم (25) الخاص بالعبارة رقم(21) و الذي يوضح قيمة مربع كا<sup>2</sup> وتكرارات اجابات الاساتذة، حيث نلاحظ ان عدد اجابات في البعد كثيرا بلغ 09 مرات بنسبة (22.71%) في حين بلغت نسبة تكرر اجابات الاساتذة على البعد احيانا ب (17,14%) بعدد تكرارات بلغ (06) اما البعد قليلا فكان تكرر الاجابة عليه بالغ (05) اجابات بنسبة (14,29%) و اخيرا كانت الاجابة على نادرا ب 15 مرة بنسبة (42,86%) و هي اعلى النسب، لتكون قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (6,94) وهي اصغر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية (7.25) و هذا ما يدل على وجود دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية بلغت 03

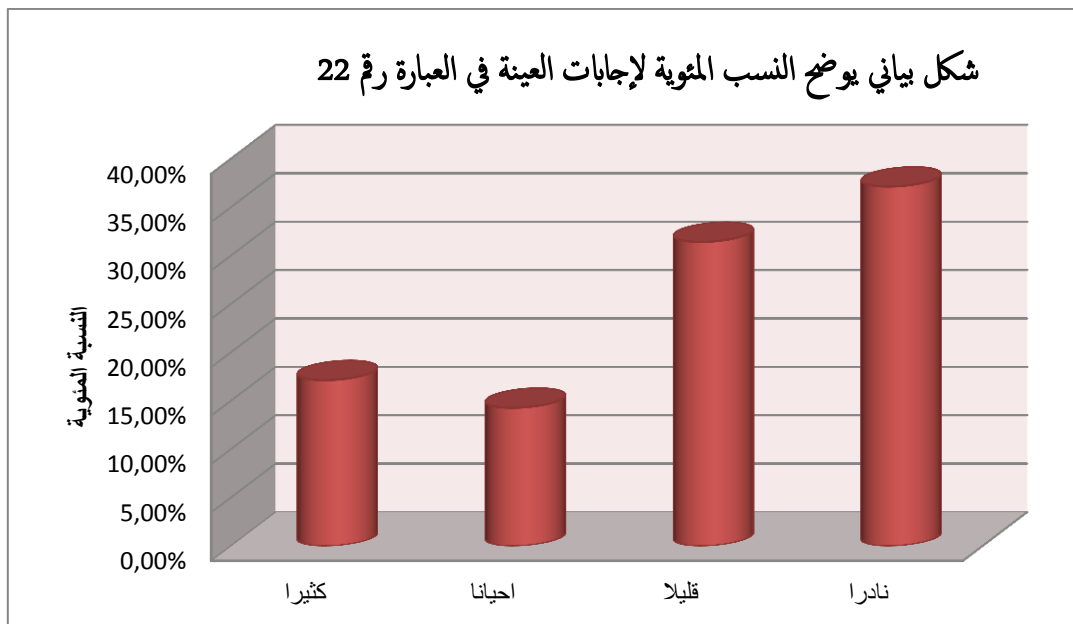


العبرة الثانية والعشرون: أنسق وأسير المجهودات فرديا وجماعيا حسب مدة وشدة التنافس

جدول رقم (27) للعبرة رقم (22) يوضح من خلالها نتائج اختبار حسن المطابقة كا<sup>2</sup>:

المعاملات المحاور	مجموع التكرارات	النسب المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
كثيرا	6	17,14%	5,11	0,05	7,81	03	غير دالة
احيانا	5	14,29%					
قليلا	11	31,43%					
نادرا	13	37,14%					
المجموع	35	100%					

نلاحظ من حلال الجدول رقم (27) الخاص بالعبرة رقم(22) و الذي يوضح قيمة مربع كا<sup>2</sup> وتكرارات اجابات الاساتذة، حيث نلاحظ ان عدد اجابات في البعد كثيرا بلغ 06 مرات بنسبة (17,14%) في حين بلغت نسبة تكرر اجابات الاساتذة على البعد احيانا ب (14,29%) بعدد تكرارات بلغ (05) اما البعد قليلا فكان تكرر الاجابة عليه بالغ (11) اجابات بنسبة (31,43%) و اخيرا كانت الاجابة على نادرا ب 13 مرة بنسبة (37,14%) و هي اعلى النسب، لتكون قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (5,11) وهي اصغر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية (7.81) و هذا ما يدل على وجود دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية بلغت 03

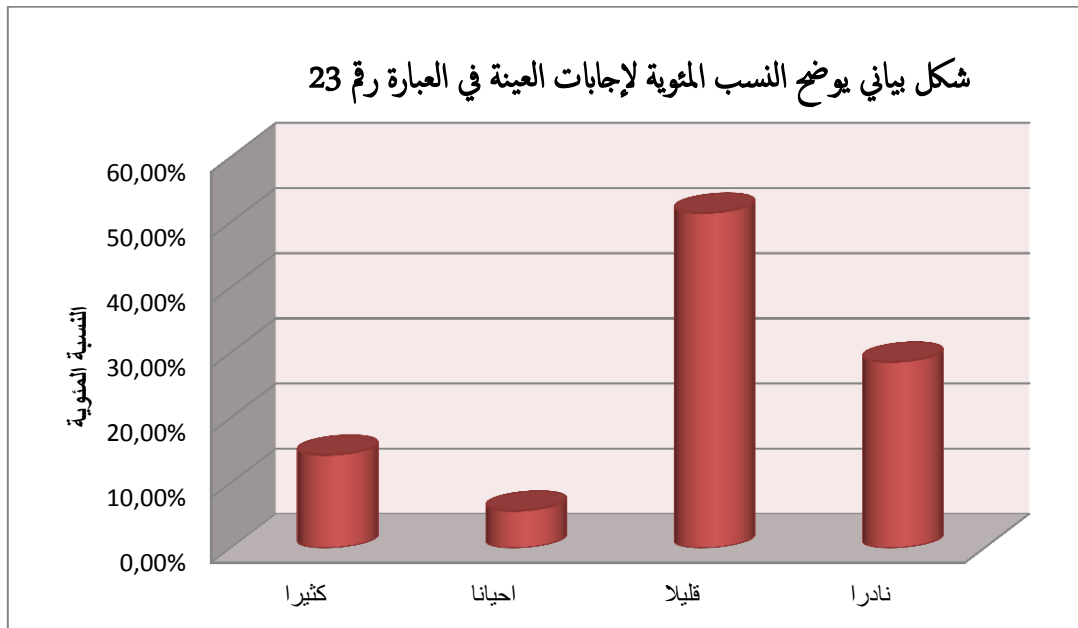


العبارة الثالثة والعشرون: أعمل على استثمار الفضاءات الحرة بانتظام

جدول رقم (28) للعبارة رقم (23) يوضح من خلالها نتائج اختبار حسن المطابقة كا<sup>2</sup>:

المعاملات المحاور	مجموع التكرارات	النسب المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
كثيرا	5	14,29%	16,77	0,05	7,81	03	غير دالة
احيانا	2	5,71%					
قليلا	18	51,43%					
نادرا	10	28,57%					
المجموع	35	100%					

نلاحظ من حلال الجدول رقم (28) الخاص بالعبارة رقم(23) و الذي يوضح قيمة مربع كا<sup>2</sup> وتكرارات اجابات الاساتذة، حيث نلاحظ ان عدد اجابات في البعد كثيرا بلغ 05 مرات بنسبة (14,29%) في حين بلغت نسبة تكرر اجابات الاساتذة على البعد احيانا ب (5,71%) بعدد تكرارات بلغ (02) اما البعد قليلا فكان تكرر الاجابة عليه بالغ (18) اجابات بنسبة (51,43%) وهي اعلى النسب، و اخيرا كانت الاجابة على نادرا ب 10 مرة بنسبة (28,57%) ، لتكون قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (16,77) وهي اكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية (7.81) و هذا ما يدل على عدم وجود دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية بلغت 03



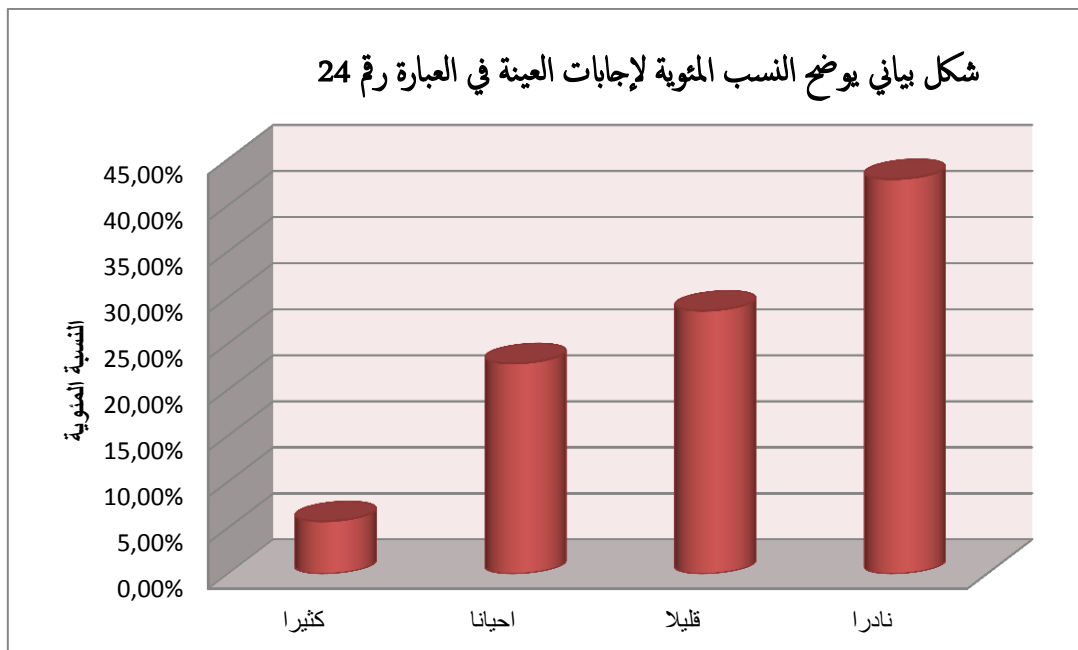
العبارة الرابعة والعشرون: أخطط في اكتساب أكبر سرعة ممكنة

جدول رقم (29) للعبارة رقم (24) يوضح من خلالها نتائج اختبار حسن المطابقة كا<sup>2</sup>:

المعاملات المحاور	مجموع التكرارات	النسب المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
كثيرا	2	5,71%	9,91	0.05	7.81	03	غير دالة
احيانا	8	22,86%					
قليلا	10	28,57%					
نادرا	15	42,86%					
المجموع	35	100%					

نلاحظ من حلال الجدول رقم (29) الخاص بالعبارة رقم (24) و الذي يوضح قيمة مربع كا<sup>2</sup> وتكرارات اجابات الاساتذة، حيث نلاحظ ان عدد اجابات في البعد كثيرا بلغ 02 مرات بنسبة (5,71%) في حين بلغت نسبة تكرار اجابات الاساتذة على البعد احيانا ب (22.86%) بعدد تكرارات بلغ (08) اما البعد قليلا فكان تكرار الاجابة عليه بالغ (10) اجابات بنسبة (28,57%) و اخيرا كانت الاجابة على نادرا ب 15 مرة بنسبة (42,86%) و هي اعلى النسب، لتكون قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (9,91) وهي اكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية (7.81) و هذا ما يدل على وجود دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية بلغت

03

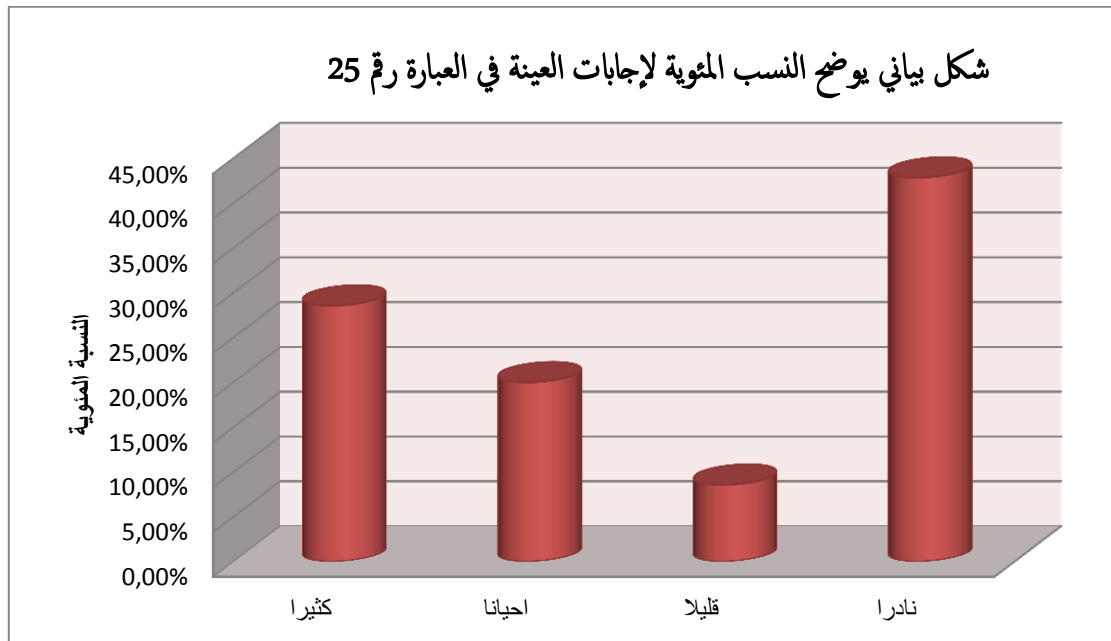


العبارة الخامسة والعشرون: أعمل على المساهمة في صنع الفوز

جدول رقم (30) للعبارة رقم (25) يوضح من خلالها نتائج اختبار حسن المطابقة كا<sup>2</sup>:

المعاملات المحاور	مجموع التكرارات	النسب المئوية	كا <sup>2</sup> المحسوبة	مستوى الدلالة	كا <sup>2</sup> الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
كثيرا	10	28,57%	8,77	0,05	7,81	03	غير دالة
احيانا	7	20,00%					
قليلا	3	8,57%					
نادرا	15	42,86%					
المجموع	35	100%					

نلاحظ من خلال الجدول رقم (30) الخاص بالعبارة رقم (25) و الذي يوضح قيمة مربع كا<sup>2</sup> وتكرارات اجابات الاساتذة، حيث نلاحظ ان عدد اجابات في البعد كثيرا بلغ 10 مرات بنسبة (28,57%) في حين بلغت نسبة تكرار اجابات الاساتذة على البعد احيانا ب (20.00%) بعدد تكرارات بلغ (07) اما البعد قليلا فكان تكرار الاجابة عليه بالغ (03) اجابات بنسبة (8,57%) و اخيرا كانت الاجابة على نادرا ب 15 مرة بنسبة (42,86%) و هي اعلى النسب، لتكون قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة (8.77) وهي اصغر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية (7.81) و هذا ما يدل على عدم وجود دلالة احصائية عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية بلغت 03



2- عرض نتائج اجابات الاساتذة على العبارتين رقم 26:

الخاص بالتساؤل: عدم تحقق السلوكات المحددة في الكفاءات المحددة في المنهاج راجع الى:  
جدول رقم (31) للعبارة رقم (25) يوضح من خلالها نتائج اجابات الاساتذة على العبارة رقم 26:

النسبة المئوية	نعم	النتائج العبارة
40,00%	14	طبيعة السلوكات الواجب تحقيقها أثناء حصة التربية البدنية والرياضة
31,43%	11	واقع حصة التربية البدنية بكل مكوناتها لا يسمح بتحقيق هذه السلوكات.

يلاحظ من الجدول رقم (31) الخاص بإجابات الاساتذة على التساؤل المتعلق بالفرضية الجزئية الثانية و الذي عبارته لما يرجع عدم تحقق السلوكات المحددة في الكفاءات المحددة في المنهاج؟ فكانت اجابات الاساتذة بنعم على ان طبيعة السلوكات الواجب تحقيقها اثناء حصة التربية البدنية بلغت 14 اجابة بنسبة (40,00%) في حين بلغت موافقة الاساتذة على واقع حصة التربية بكل مكوناتها لا يسمح بتحقيق السلوكات ب(11) موافقة ما يعني بنسبة (31,43) من مجمل اجابات الاساتذة ككل، و الملاحظ من اجابات الاساتذة ان السبب في عدم تحقيق السلوكات راجع الى طبيعة السلوكات في حد ذاتها، لانها سلوكات تعتبر اصعب من ان تتحقق في واقع حصة التربية البدنية و الرياضية بوضعها الحالي.

مقابلة  
النتائج  
بالفرضيات

بناء على المعالجة الاحصائية للنتائج الخام و في حدود هاته النتائج يمكن ان نقابلها مع الفرضيات المطوحة في بحثنا بحيث يمكن القول ان :

الفرضية العامة للبحث القائلة بانه "لا يمكن ان تتحقق كل السلوكات المستسفاة من الكفاءات المحددة في منهاج التربية البدنية والرياضية من خلال حصة التربية البدنية في الطور الثانوي من وجهة نظر الأساتذة " قد تحققت حسب ما توضحه الجداول المعروضة في فصل مناقشة النتائج، اذن انه كانت الاسئلة الموجهة للاساتذة التربية البدنية و الرياضة في الطور الثانوي عبارة عن ماهية السلوكات المحددة في الكفاءات المرسومة في المنهاج (السنة الثانية ثانوي كنموذج) التي يمكن ان تتحقق من خلال حصة التربية و البدنية.

فجاءت اجابات الأساتذة متباينة منهم من قال بانه هناك بعض السلوكات التي يمكن ان تتحقق و منهم من قال بانه هناك سلوكات لا يمكن ان تتحقق بالطريقة التي تؤدي بها حاليا حصة التربية البدنية والرياضة نظرا لعدة عوامل منها قلة الحجم الساعي مقارنة مع ما تتطلبه الكفاءة (ختامية او نهائية او قاعدية) مثل عبارة او سلوك البعد الجمالي في الاداء، هذا الاخير الذي يعتبر اعلى واصعب شئ يمكن ان يصل اليه التلميذ كما يعتبر ايضا اعلى اداء ومرحلة يمكن ان يصل اليها متعلم ومؤدي المهارة في حد ذاتها(عبد العزيز, 2013) اضافة الا انه لا الحجم الساعي او الوسائل المتاحة او العتاد يمكن المتعلم من الوصول الى هذه المرحلة من الاداء، و هو نفس القياس على بعض العبارات والسلوكات الاخرى مثل (بتحسين الاستجابة المناسبة فرديا وجماعيا،أحاول تعليم الحركات الرياضية مع إعطاء صبغة جمالية (فيصل،آخرون, 2019) إختيار وتطبيق خطة فردية وجماعية،أعمل على إستثمار الفضاءات الحرة بالانتظام....).



ومن بين الدراسات و البحوث التي تتمن ما توصلنا اليه ما دراسة كل من مداني بلقراوة (2017) و دراسة فكري الجوفي و زيتوني عبد القادر سنة (2018) تحت عنوان درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفاءات التدريسية بكليات التربية الرياضية بجامعة صنعاء من وجهة نظر طلابهم

### مناقشة الفرضيات الجزئية:

الواقع الحالي لحصص التربية البدنية والرياضية لا يمكن من تحقق كل السلوكات المحددة في الكفاءات ( القاعدية و الختامية و النهائية) المحددة في المنهاج من وجهة نظر الاساتذة.

من خلال النتائج المحصل عليها يلاحظ و التي تبين عدم تحقق كل السلوكات المحددة في الكفاءات المرسومة في المنهاج، يمكن القول ان حصة التربية بواقعها الحالي لا يسهل عملية تحقق السلوكات الواجب تحققها من خلال حصة التربية البدنية، و هنا الواقع المراد التحدث عنه هو الحجم الساعي لحصة التربية البدنية اذ ان هذا الاخير لا يعتبر كافيا لتحقيق مثلا سلوك او اداء ذو طابع حمالي،(ابراهيم & نبيل، 2019)، اضافة الى سلوك مثل استثمار كل الجهد و تعلم كيفية توزيعه حسب الوقت و المكان و الظرف، دون التحدث عن التعلم عن طريق حل المشكلات و الذي يتطلب وسائل و عتاد كاف و ان توفر هذا الاخير كيف يكون التعامل مع الفروقات الفردية الكبير التلاميذ واختلاف الجنسين مثلما اكدته دراسة رامي عز الدين و اخرون المعنوية "مساهمة التدريس بالمقاربة بالكفاءات في تفعيل عملية التعلم أثناء درس التربية البدنية والرياضية - دراسة وصفية من وجهة نظر أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية (حالة معهد البويرة)" (رامي et al., 2017)

و عندما نتحدث عن واقع حصة التربية البدنية و الرياضة و نخص بالذكر واقعها في مرحلة الطور الثانوي،(ابراهيم & نبيل، 2019) فيمكن حصر الكثير من المعوقات التي تحول دون تحقيق السلوكات المحددة في الكفاءات المرسومة في منهاج هذه المرحلة (Mohamed, 2017) لذلك وجب التعامل مع هذه المعوقات على انها واقع لا بد من مراعاته اثناء تكوين الاساتذة

و اخراجهم حتى يمكن ان تتحقق الاهداف السلوكية المحددة في المنهاج، اضافة الى العمل من اجل التقليل منها ومحاولة حصرها،(Hafid, 2019; بلجوهر, 2016; كمال & حكيم, 2018; ملوك, 2017)

الفرضية الجزية الثانية:

عدم تحقق السلوكات المحددة في الكفاءات راجع الى طبيعة الكفاءة في حد ذاتها اضافة الى واقع حصة التربية البدنية من وجهة نظر الاساتذة. من خلال الجدول رقم (31) يمكن القول ان الفرضية قد تحققت، بحيث نلاحظ ان الاساتذة يرون ان عدم تحقق السلوكات المرسومة في الكفاءات (القاعدية و الختامية و النهائية) راجع الى طبيعة الكفاءة و السلوك في حد ذاته اذ تعتبر اكبر من واقع الحصة في حد ذاتها لا من حيث الحجم الساعي (Ahmed & Amira, 2017; Madani, 2019;) ولا من المشاكل التي تحيط بحصة التربية البدنية ( الفروقات الفردية، مستويات التلاميذ، العتاد و الوسائل، البرمجة ..... ) (بلجوهر, 2016; طياب, 2014, 2014; فكري & عبدالقادر, 2018)، ومما يؤكد صحة الافتراض ان الواقع الحالي الذي تؤدي به حصة التربية البدنية و الرياضة لا يسمح بتحقيق السلوكات الواجب تحققها من خلالها مثل ما تؤكد اجاباتهم في الجدول رقم 31.

### الاستنتاجات المتوصل إليها:

1. نقص في الحجم الساعي لحصة التربية البدنية والرياضية.
2. نقص في العتاد والوسائل البيداغوجية المستعملة لتحقيق السلوكات المراد الوصول إليها.
3. عدم تحقق كل السلوكات المحددة في الكفاءات المرسومة في المنهاج.
4. الفروقات الفردية الكبيرة للتلاميذ واختلاف الجنسين تؤثر في تحقق الكفاءات.
5. يجب التعامل مع المعوقات على انها واقع لا بد من مراعاته اثناء تكوين الاساتذة واخراجهم حتى يمكن ان تتحقق الاهداف السلوكية المحددة في المنهاج، اضافة الى العمل من اجل التقليل منها ومحاولة حصرها.
6. الواقع الحالي الذي تؤدي به حصة التربية البدنية و الرياضة لا يسمح بتحقيق السلوكات الواجب تحققها.

## قائمة المراجع:

- 01- ابراهيم, ح., & نبيل, م. (2019). التدريس بالمقاربة بالكفاءات ودورها في استثارة دافعية التعلم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية—دراسة ميدانية على مستوى جامعة البويرة -. مجلة المنظومة الرياضية, 6(1), 85-105.
- 02- الحكيم, غ. ج. (2008). طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية. مصر: دار الفكر العربي.
- 03- الحلبة, م. م. (2002). طرائق التدريس واستراتيجياته. دار الكتاب الجامعي.
- 04- الحماحي, م. (1995). اسس بناء مناهج التربية البدنية والرياضية، دار العلوم العربية
- 05- الخولي, م. ا. (1990). اسس بناء برامج التربية الرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي .
- 06- الدين, خ. (1999). لماذا ندرس بالأهداف.
- 07- السامراني, ع. ا. (1984). طرق التدريس في مجال التربية الرياضية. جامعة بغداد.
- 08- الشافعي, ا. ا. (2000). مناهج التربية البدنية المعاصرة. دار الفكر العربي .
- 09- العزيز, س. ع. (2013). أثر التدريس بالمقاربة بالكفاءات في مردود حصة التربية البدنية والرياضية -الطور الثانوي. معارف, 8(14), 55-72.
- 10- الغضراف, ا. ع. (1988). كيف تدرس بالأهداف. البيضاء: دار الخطابى للطباعة والنشر.
- 11- اللطيف, ا. ع. (1988). الأهداف التربوية وأهميتها. سلسلة علوم التربية. البيضاء : دار الخطابى للطباعة والنشر.

- 12- اللقاني، ا. ح. (1971). *المنهاج بين النظرية والتطبيق*. القاهرة: عالم الكتب .  
تخطيط في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق.
- 13- المجيد، أ. ع. (1981). *تحديد الأهداف الأدائية السلوكية وصياغتها*. عمان: معهد التربية، الأونورا /اليونيسكو.
- 14- المجيد، ن. ع. (1981). *تحديد الأهداف الأدائية السلوكية وصياغتها*. عمان: معهد التربية الأونورا /اليونيسكو.
- 15- *المركز الوطني للوثائق التربوية، البيداغوجية بالكفاءات، بيداغوجية انتاجية*. الجزائر : وزارة التربية الوطنية.
- 16- الوطنية، و. ا. (ا. أبريل (2003). *لوثيقة المرافقة لمنهاج السنة الأولى من التعليم المتوسط*.
- 17- بوسكرة، أ. (2005). *منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والتقني*. الجزائر: دار الخلدونية للنشر وتوزيع .
- 18- خالدي، م. ت. *التدريس بالأهداف بيداغوجية التقويم*.
- 19- خالدي، م. ش. (1995). *التدريس بالأهداف وبيداغوجية التقويم*.
- 20- خولي، أ. أ. (1996). *أصول التربية البدنية والرياضية*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 21- دندش، ف. م. (2003). *اتجاهات جديدة في المنهاج وطرائق التدريس*. دار الوفاء لدنيل للطباعة وانشر .
- 22- رابح، ت. (1999). *أصول التربية والتعليم*. الجزائر: ط 3 ديوان المطبوعات الجامعية.
- 23- رامي، ع. ا.، بعوش، خ.، & سعدي، ع. ا. (2017). *مساهمة التدريس بالمقاربة بالكفاءات في تفعيل عملية التعلم أثناء درس التربية البدنية والرياضية—دراسة وصفية من وجهة نظر أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية (حالة معهد البويرة)*. *مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية*, 2(1), 95-110.

- 24- زغلول م. ح. (1999). *منهاج التربية الرياضية*. القاهرة: مركز كتاب النشر .
- 25- زغلول م. ح. (2005). *منهاج التربية الرياضية*. مركز الكتاب لنشر .
- 26- زكي ا. (1997). *المناهج المعاصرة في التربية الرياضية*. القاهرة: دار الفكر العربي .
- 27- زيتون م. ح. (1995). *تصنيف الأهداف التدريبية*. محاولة عربية دار المعارف.
- 28- سلسلة موعذك التربوي . *تقيم المنهاج العدد*. (1997) .
- 29- سيتوارت ه. (1983). *سيكولوجية التعليم، ترجمة فؤاد أبو حطب وآخرون*. القاهرة: الدار الدولية للنشر والتوزيع.
- 30- شرف د. ع. *التخطيط في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق* .
- 31- طياب م. (2014). *تصميم بطاقة ملاحظة ونقويم الممارسات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية بمختلف الأطوار التعليمية بالجزائر*. معارف, 9(16), 169-182.
- 32- عثمان م. ع. (2004). *أضواء في منهاج التربية البدنية والرياضية*. الإسكندرية مصر: دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر .
- 33- عزني م. س. (2004). *استخدام اسلوب تحليل النظم لتطوير منهج التربية الرياضية*. دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر .
- 34- عطاء الله احمد، زيتوني عبدالقادر، و بن قناب الحاج. (2009). *تدريس التربية البدنية و الرياضية في ضوء الاهداف الاجرائية و المقاربة بالكفاءات*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 35- فكري ا. م. & عبدالقادر ز. (2018). *درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفاءات التدريسية بكليات التربية الرياضية بجامعتي صنعاء-الحديدة من وجهة نظر طلابهم*. *Sciences et Pratiques des Activités Physiques Sportives et Artistiques*, 6(2), 73- 80.

- 36- فيصل, ب., الدين, ب. س. ب., & عزيز, خ. (2019). تقييم الكفاءات التدريسية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية و علاقتها بمتغير التكوين و الخبرة. دراسة ميدانية بثانويات ولاية الشلف. مجلة علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي, 5(2), 31-39.
- 37- كمال, ب., & حكيم, ح. (2018). الكفاءة التدريسية لأساتذة التربية البدنية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و علاقتها بتكوين اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني و الرياضي دراسة ميدانية بثانوية تنس *Sciences et Pratiques des Activités Physiques Sportives et Artistiques*, 7(1), 62- 70.
- 38- كامل, م. ا. ضواء على مناهج التربية الرياضية .
- 39- ملوك, ك. (2017). اتجاهات طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو شعبي النشاط البدني التربوي و التدريب الرياضي دراسة ميدانية لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة الجليلي بونعامة خميس مليانة. معارف, 12(23), 232-252.
- 40- منسي, ع. ا. (1998). *التقويم التربوي*. الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- 41- واخرون, م. ق. (1999). *دراسات في أصول التربية*. دار الثقافة.
- 42- يعكوبي, ع. ا. (2003). *المجزوعات الاستراتيجية للتربية وتكوين الكفاءات*. منشورات علم التربية.
- 43- Ahmed, A., & Amira, A. (2017). دور مناهج التربية البدنية و الرياضية في تنمية بعض المهارات الحياتية في مرحلة التعليم المتوسط. مجلة العلوم و التكنولوجيا للنشاطات البدنية و الرياضية, 14(1), 281-308.
- 44- Hafid, ع. ا. ق. (2019). K. A. السلوكات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية للطورين المتوسط والثانوي حسب أداة حمدان لملاحظة وتحليل التفاعل الصفي الشامل. مجلة الابداع الرياضي, 10(1), 73-96.

45- Madani, م. ب. (2019). B. دراسة تحليلية تقييمية لأهداف الوحدات التعليمية انطلاقا من

الكفايات البيداغوجية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية. مجلة المنظومة الرياضية, 6(2), 234-253.

46- Mohamed, H. (2017). The Role Of The Practical Pedagogy Module In the Acquisition Of The Teaching Competencies For Physical Education & Sports Students A Field Study for Master Students, Department of Physical Education, Mohamed Boudiaf University-m'sila.

مجلة الابداع الرياضي, 8(1), 220-243.



الملاحق

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
جامعة عبد الحميد ابن باديس  
معهد التربية البدنية و الرياضة  
قسم التربية البدنية و لرياضة

# استبيان

يشرفنا ان نتقدم الى سيادتكم المحترمة باستارة بحثنا هذا و المعنون ب " مدى تحقق السلوكات المحددة في الكفاءات الموضوعة في منهاج التربية البدنية للطور الثانوي في حصة التربية البدنية و الرياضة من وجهة نظر الاساتذة" معتمدين على منهاج السنة الثانية كمنهج، لغرض الاجابة و بكل موضوعية على العبارات المكونة للاستارة وهذا من اجل استكمال انجاز بحثنا هذا.

و في الاخير لكم منا جزيل الشكر و العرفان على تعاونكم و خدمتكم

تحت اشراف:  
د/ بيطار هشام

من اعداد:  
بوسيف محمد الصديق  
محصر محمد رضا  
حساين بن عمر

الموسم الجامعي: 2020/2019

# الاستبان

المحور	الرقم	العبارة	كثيرا	أحيانا	قليلًا	نادرا
المحور الأول	01	أعتمد على تمارين والسلكوات اللى فىها تنوع من حىث الشدة والشكل				
	02	أحاول ضبط الاستجابات السلوكية وأكتساب سرعة رد الفعل .				
	03	أعمل على تحسين النتائج الرياضية				
	04	أحاول تعلم الحركات الرياضية مع إعطاء صبغة جمالية				
	05	أقوم باستعمال العناد البيداغوجي لترويض المتعلم على الاستجابات الحركية				
	06	أعمل على تحسين قدرة المتعلم فسيولوجيا				
	07	أعمل على تنسيق مختلف العمليات الفردية والجماعية .				
	08	أعمل على الربط بين العمليات والإيقاع والمسافة والشدة				
المحور الثانى	09	أقوم بتحسين الاستجابة المناسبة فرديا وجماعيا				
	10	أعمل على مواجهة المؤثرات اللى يفرضها الوضع				
	11	أخطط فى عملى على تجنيد وتسير الطاقات				
	12	أقوم بالمشاركة الفعالة لتحقيق الفوز				
	13	أعمل على الإندماج فى الفوز				
	14	أحاول إختيار وتطبيق خطة فردية وجماعية				
	15	أعمل على المساهمة البناءة فى المردود الفردى والجماعى				
	16	أبرمج وأطبق الخطط الفردية والجماعية				
المحور الثالث	17	أعمل على المحافظة على النتيجة الرياضية أو تحسينها				
	18	أعمل على تبني وتيرات قاعدية				
	19	أحاول تكيف الجهود حسب الوضعيات والحالات اللى يفرضها الموقف				
	20	أعمل على تجنيد الطاقات اللازمة (الهوائية ولا هوائية )				
	21	أحاول المشاركة الإيجابية وأداء ذو صبغة جمالية				
	22	أنسق وأسير الجهود فرديا وجماعيا حسب مدة وشدة التنافس				
	23	أعمل على إستثمار الفضاءات الحرة بالتنظيم				
	24	أخطط فى إكتساب أكبر سرعة ممكنة				
	25	أعمل على المساهمة فى صنع الفوز				

كما نرجو من سيادتكم التكرم بالاجابة على السؤال التالى ان كان لكم نفس الرأي الموافق للعبارة:

- عدم تحقق السلوكات المحددة فى الكفاءات المحددة فى المنهاج راجع الى :

1- طبيعة السلوكات الواجب تحقيقها أثناء حصة التربية البدنية والرياضة.

2- واقع حصة التربية البدنية بكل مكوناتها لا يسمح بتحقيق هذه السلوكات.

## نتائج الدراسة الاستطلاعية

العينة	اللاستبيان	محور 3	محور 2	محور 1
1	38	16	12	10
2	44	18	14	12
3	41	12	15	14
4	42	15	13	14
5	45	17	15	13
6	51	19	14	18
7	48	20	14	14
8	40	13	15	12
المتوسط	43,63	16,25	14,00	13,38
الانحراف	4,31	2,82	1,07	2,33
الاجراء الاول				
العينة	اللاستبيان	محور 3	محور 2	محور 1
1	34	12	10	12
2	38	14	14	10
3	43	14	14	15
4	40	13	13	14
5	45	16	17	12
6	48	17	13	18
7	44	18	14	12
8	43	13	14	16
المتوسط	41,88	14,63	13,63	13,63
الانحراف	4,39	2,13	1,92	2,62
الاجراء الثاني				

## نتائج الدراسة الأساسية

المجموع	نادرا	قليلًا	أحيانا	كثيرا	العينة
35	12	12	6	5	1
35	11	12	10	2	2
35	16	10	5	4	3
35	8	11	8	8	4
35	15	10	5	5	5
35	11	9	6	9	6
35	11	10	8	6	7
35	19	7	5	4	8
35	20	6	4	5	9
35	18	3	4	10	10
35	7	10	6	12	11
35	5	11	9	10	12
35	15	8	4	8	13
35	19	2	7	7	14
35	15	7	8	5	15
35	19	2	8	6	16
35	18	0	15	2	17
35	11	8	8	8	18
35	18	8	1	8	19
35	20	4	4	7	20
35	15	5	6	9	21
35	13	11	5	6	22
35	10	18	2	5	23
35	15	10	8	2	24
35	15	3	7	10	25
35	18	4	9	4	26
35	18	10	2	5	27
35	17	3	9	6	28
35	8	12	8	7	29
35	20	1	9	5	30
35	4	22	7	2	31
35	21	2	6	6	32
35	21	3	4	7	33
35	17	5	5	8	34
35	15	3	8	9	35