

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم : التربية البدنية و علم الحركة



بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس
في التربية البدنية و علم الحركة
تحت عنوان:

الكفاءات المهنية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية
و أهميتها في تنشيط الدافعية لدى تلاميذ الطور الثانوي
أجريت الدراسة على مجموعة تلاميذ ثانوية حمام بوججر

إشراف الأستاذ :
د/ بن خالد .

إعداد الطالب
• بن عمر جمال الدين .
• العابد زهير .
• خديم أيمن سعيد .

السنة الجامعية: 2018-2019م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تشكرات:

لا بد لنا ونحن نخطو خطواتنا الأخيرة في الحياة الجامعية من وقفة نعود إلى أعوام قضيناها في رحاب الجامعة مع أساتذتنا الكرام الذين قدموا لنا الكثير باذلين بذلك جهودا كبيرة في بناء جيل الغد لتبصر الأمة من جديد...

وقبل أن نمضي نقدم أسمى آيات الشكر والامتنان والتقدير والمحبة إلى الذين حملوا أقدس رسالة في الحياة...

إلى الذين مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة...

إلى جميع أساتذتنا الأفاضل "....."

"كن عالما فإن لم تستطع فكن متعلما فإن لم تستطع فأحب العلماء فإن لم تستطع فلا تبغضهم"
وأخص بالتقدير والشكر:

الدكتور والأستاذ المشرف "حفاوي بن يوسف"

وذلك نشكر كل من ساعد على

إتمام هذا البحث

وقدم لنا العون ومد لنا يد المساعدة

ونخص بالذكر كل "عمال وعاملات المكتبة"

إلى الذين كانوا عوننا لنا في بحثنا هذا ونورا يضيء الظلمة التي كانت تقف أحيانا في طريقنا. إلى من زرعو التفاؤل في دربنا وقدموا لنا المساعدات والتسهيلات والأفكار والمعلومات، ربما دون أن يشعروا بدورهم في ذلك فلمن منا كل الشكر

أما الشكر الذي من النوع الخاص

فنحن نتوجه به أيضا إلى كل من لم يقف إلى جانبنا، ومن وقف في طريقنا وعرقل

مسيرة بحثنا، وزرع الشوك في طريقنا فلولا وجودهم لما أحسننا بمتعة

البحث

ولا حلوة المنافسة الإيجابية، ولولاهم لما وصلنا إلى ما وصلنا إليه فلمن منا كل

الشكر.

الإهداء:

بسم الله الرحمن الرحيم

((قل اعلموا فسيري الله عملكم ورسوله والمؤمنون))

إلهي لا تطيب لي الليل إلا بشكرك ولا تطيب لي النهار إلا بطاعتك .. ولا تطيب لي اللحظات إلا بشكرك ..

ولا تطيب لي الآخرة إلا بعفوك .. ولا تطيب لي الجنة إلا برويتك

إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة .. ونصح الأمة .. إلى نبي الرحمة ونور العالمين ..

سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

إلى من جرع الكأس فارغاً ليستقيني قطرة حب

إلى من كلَّه أزمانه ليقدّم لي لحظة سعادة

إلى من حصد الأشواق عن دربي ليهد لي طريق العلم

إلى القلب الكبير "والدي العزيز"

إلى من أرضعتني الحب والحنان إلى رمز الحب ولبس الشفاء

إلى القلب الناصح بالبرياء "والدتي الحبيبة"

إلى سندي وقوتي وملاذي بعد الله

إلى من أثروني على أنفسهم

إلى من علموني علم الحياة

إلى من أظفروا لي ما هو أجمل من الحياة "إخوتي"

الآن تفتح الأهرمة وتفتح المرساة لتبتلع السفينة في عرض بحر واسع مظلم هو بحر الحياة وفي هذه الظلمة لا يضيء إلا قنديل الذكريات ذكريات الأخوة البعيدة إلى الذين أحببتهم وأحبوني

"أصدقائي"

إلى من جعلهم الله إخوتي بالله و من أحببتهم بالله "أصدقائي في المركز الطبي"

البيد الخوجي الأطفال المعوقين حركياً بالخطية"

إلى من يجمع بين سعادتني وحزني

إلى من لو أعرفهم ولن يعرفوني

إلى من أتمنى أن أذكرهم إذا ذكروني

إلى من أتمنى أن تبقى صورهم في عيوني.

بن عمر جمال الدين

الإهداء:

الحمد لله الذي جعل الحمد مفتاحاً لذكره وخلق الأشياء ناطقةً بحمده وشكره والصلاة والسلام على نبيه محمد و على أله الطاهرين أولي المكارم والجلود .
ففي البدء أرى لزاماً علي أن أتقدم بالشكر والعرفان والوفاء والمحبة إلى أستاذي ومعلمي الدكتور ستاوتي محمد ، المشرف على مذكرتي، للرعاية العلمية الكبيرة التي منحني إياها طيلة فترة الدراسة ، وللجهود البحثية والآراء العلمية السديدة التي عدلت مسيرتي الباحث العلمية بالاتجاه الصحيح فلا أملك سوى أن أدعوا من البارئ عز وجل أن يطيل بعمره ويجازيه عني أوفر الجزاء ، وأتقدم بوافر الشكر والعرفان إلى الأساتذة المحكّمين ، أسأل الله أن يسدّ خطاهم ويمدّ في عمرهم ، وكما لا يفوتني بأن أتقدم بالشكر الجزيل للأستاذ شناعة محمد على نصائحه وارشاداته أثناء التبرص الميداني .
وأتقدم بالشكر الجزيل لكل من ساندني من أساتذتي في معهد التربية البدنية وعلوم الرياضة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم - الذين أفادوني بعلمهم .
وأتقدم بالشكر الجزيل إلى عائلتي أمي وأبي وأخي، داعياً الله عز وجل إن يحفظهم من كل سوء وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين ، وأخيراً كلمة شكر واعتزاز إلى كل من أسهم بنصيحة أو جهد وكان له الفضل في إنجاز هذه المذكرة والتمس العفو من كل من لم تسعفني ذاكرتي لذكرهم والاعتراف بفضلهم .

الباحث

العابد زهير وخديم أيمن سعيد

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	العنوان	المبحث
	آية	
	الشكر والعرفان	
	الاهداء	
	قائمة المحتويات	
	قائمة الأشكال	
	قائمة الجداول	
	الجانب النظري	
	التعريف بالبحث	
1	المقدمة	
4	الإشكالية	
5	فروض البحث	
5	أهمية البحث	
6	أهداف البحث	
6	تحديد المصطلحات	
7	الدراسات السابقة و المشابهة	
9	نقد و مناقشة الدراسات المشابهة و السابقة	
	الفصل الأول	
11	تمهيد	
12	التربية العامة	1
12	مفهوم التربية العامة	1.1
12	أهداف التربية العامة	2.1
13	مجالات التربية	3.1
13	مفهوم التربية البدنية	1.2
13	مفهوم التربية الرياضية	2.2

14	أهداف التربية البدنية والرياضية في مرحلة المراهقة	3.2
14	الهدف الأول: تنمية الكفاءة البدنية	1.3.2
15	الهدف الثاني: تنمية القدرة الحركية	2.3.2
15	الهدف الثالث: تنمية القدرة العقلية	3.3.2
16	الهدف الرابع: تنمية العلاقات الاجتماعية	4.3.2
16	دور التربية البدنية والرياضية في مرحلة المراهقة	4.2
17	ماهية وأهمية درس التربية البدنية والرياضية	5.2
18	أستاذ التربية البدنية والرياضية	3
19	الصفات والخصائص المطلوبة في أستاذ التربية البدنية والرياضية	1.3
19	الصفات الشخصية: وتتمثل في الآتي	1.1.3
20	الصفات النفسية	2.1.3
20	الصفات العقلية	3.1.3
20	الصفات الاجتماعية	4.1.3
21	الخصائص المهنية	5.1.3
23	واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية	2.3
23	الواجبات العامة	1.2.3
24	الواجبات الخاصة	2.2.3
26	الوظائف البيداغوجية لأستاذ التربية البدنية والرياضية	3.3
28	الخلاصة:	
	الفصل الثاني	
30	تمهيد	
31	مفهوم الدافعية	1
31	الدافعية في اللغة	1.1
32	الدافعية	2.1
33	أبعاد الدافعية	2
33	مدة البقاء أو الاستمرار	1.2
33	الطابع الدوري	2.2
33	السكون	3.2
33	المجال	4.2

34	مصادر الدافعية	3
35	الدافعية للتعلم	4
35	كيفية تنمية دافعية المتعلمين للتعلم	1.4
38	علاقة الدافعية بالتعلم	2.4
38	طرائق ومراحل استثارة الدافعية للتعلم	5
40	أهمية الدافعية في ممارسة النشاط الرياضي	6
41	دوافع المتعلمين نحو ممارسة النشاط الرياضي	7
43	مصادر استثارة الدافعية في درس التربية البدنية والرياضية	8
43	. تطوير دوافع المتعلمين نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية	1.8
43	إتاحة الفرصة للمتعم للتعرف على معدلات التقدم لقدراته البدنية والمهارية	2.8
44	تقديم التشجيع والثناء وتجنب التهديد والعقاب	3.8
44	تنمية مهارات القيادة لدى التلاميذ	4.8
46	تمهيد	
47	خصائص المرحلة العمرية	1
47	تعريف المرحلة العمرية	1.1
48	حاجيات ومتطلبات المرحلة	2
48	الحاجة إلى الأمن	1.2
48	الحاجة إلى حب القبول	2.2
48	الحاجة إلى مكانة الذات	3.2
49	مشاكل المرحلة	3
49	المشاكل النفسية:	1.3
49	المشاكل الانفعالية	2.3
50	المشاكل الاجتماعية	3.3
50	مشاكل الرغبات الجنسية:	4.3
50	المشاكل الصحية:	5.3
51	خصائص المرحلة (15 - 18 سنة)	4
51	النمو الجسمي	1.4

51	النمو الجنسي	2.4
51	النمو الانفعالي	3.4
52	النمو الحركي	4.4
53	النمو العقلي	5.4
54	النمو الاجتماعي	6.4
55	علاقة المراهقين بأستاذ التربية البدنية والرياضية	5
56	خلاصة	
	الجانب التطبيقي	
	الفصل الأول : منهج البحث و الإجراءات الميدانية	
59	تمهيد	
59	المنهج التجريبي	-1
59	مجتمع البحث	-2
59	عينة الدراسة	-3
60	متغيرات الدراسة	-4
60	مجالات الدراسة	-5
61	أدوات البحث	-6
63	الأسس العلمية للإختبارات	-7
64	الدراسات الإحصائية	-8
	الفصل الثاني : تحليل و مناقشة النتائج	
66	عرض و تحليل النتائج	-1
91	مناقشة الفرضيات بالنتائج	-2
94	الاستنتاج العام	-3
95	التوصيات	-4
96	الخاتمة	
98	قائمة المصادر و المراجع	
	الملاحق	
	ملخص الدراسة	

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	
66	الشكل رقم (01) : يمثل مدى تأثير شخصية الاستاذ.	01
67	الشكل رقم (02) يمثل مدى خبرة الأستاذ ت ب ر و دافعيتها إلى بذل مجهود أكبر خلال الحصة .	02
68	الشكل رقم (03) يمثل يسعد التلاميذ أن يعطي الأستاذ المكافآت بمقدار الجهد المبذول .	03
69	الشكل رقم 04: يمثل معرفة الأستاذ بمستوى التلاميذ يسمح بدفعهم إلى ممارسة تبر .	04
70	الشكل رقم (05) : يمثل مدى التنظيم المحكم من طرف الاستاذ للحصة .	05
71	الشكل رقم (06) يمثل معاملة الأستاذ للزملاء .	06
72	الشكل رقم (07) يمثل مدى الشعور بأن الأستاذ لا يفهم التلميذ .	07
73	الشكل رقم (08) : يمثل مدى تشجيع الأستاذ على الأداء الجيد .	08
74	الشكل رقم (09): يمثل إدخال الأستاذ المرح والسرور داخل الحصة	09
75	الشكل رقم (10) يمثل تأثير حماس الأستاذ أثناء الحصة	10
76	الشكل رقم (11) يمثل مدى ابتسامه الأستاذ أثناء أداء الحصة تساعد على التعلم	11
77	الشكل رقم (12) يمثل أن العلاقة الحسنة بين أستاذك و أسرتك تساعد على تعلم المهارات.	12
78	الشكل رقم (13) يمثل قيام الأستاذ بتبسيط التمارين .	13
79	الشكل رقم (14) يمثل أثناء تعرضكم للانهازم نوع المعاملة التي تتلقونها	14
80	الشكل رقم (15) يمثل المظهر الذي يغلب على أستاذ.	15
81	الشكل رقم (16) يمثل مدى تأثر مستوى أداءك باستخدام الأستاذ لحوافز تشجيعية .	16
82	الشكل رقم (17) (يمثل مدى الاستمتاع بالأفكار الجيدة من طرف الأستاذ .	17
83	الشكل رقم (18) يمثل مدى تضايقتك أثناء اثاره المشاكل و التأنيب من طرف الأستاذ.	18
84	الشكل رقم (19) يمثل مدى تنفيذ كل ما يطلبه الأستاذ .	19
85	الشكل رقم (20) يمثل الطريقة التي يعامل بها الأستاذ .	20
86	الشكل رقم (21) يمثل تدخل الأستاذ في المواقف الصعبة يدفع الى ممارسة ت ب ر .	21
87	الشكل رقم (22) يمثل مدى اظهار القدرات و المهارات أثناء الحصة .	22
88	الشكل رقم (23) يمثل مدى دافعية الأستاذ إلى حب حصة النشاط البدني الرياضي.	23
89	الشكل رقم (24) يمثل عدل الاستاذ بين التلاميذ يجعلك تحب حصة ت ب ر .	24
90	الشكل رقم (25) يمثل خبرة أستاذ ت ب ر تدفعني الى بذل جهود أكبر خلال الحصة.	25

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	
66	الجدول رقم (01) يمثل مدى تأثير شخصية الاستاذ .	01
67	الجدول رقم (02) يمثل مدى خبرة الأستاذ ت ب ر و دافعيتها إلى بذل مجهود أكبر خلال الحصة .	02
68	الجدول رقم (03) يمثل يسعد التلاميذ أن يعطي الأستاذ المكافآت بمقدار الجهد المبذول .	03
69	الجدول رقم (04) يمثل معرفة الأستاذ بمستوى التلاميذ يسمح بدفعهم إلى ممارسة ت ب ر	04
70	الجدول رقم (05) يمثل مدى التنظيم المحكم من طرف الاستاذ للحصة .	05
71	الجدول رقم (06) يمثل معاملة الأستاذ للتلاميذ .	06
72	الجدول رقم (07) يمثل مدى الشعور بأن الأستاذ لا يفهم التلميذ .	07
73	الجدول رقم (08) يمثل مدى تشجيع الأستاذ على الأداء الجيد .	08
74	الجدول رقم (09) يمثل إدخال الأستاذ المرح والسرور داخل الحصة	09
75	الجدول رقم (10) يمثل تأثير حماس الأستاذ أثناء الحصة .	10
76	الجدول رقم (11) يمثل مدى ابتسامه الأستاذ أثناء أداء الحصة تساعد على التعلم .	11
77	الجدول رقم (12) يمثل أن العلاقة الحسنة بين أستاذك و أسرتك تساعد على تعلم المهارات.	12
78	الجدول رقم (13) يمثل قيام الأستاذ بتبسيط التمارين .	13
79	الجدول رقم (14) يمثل أثناء تعرضكم للانهاك نوع المعاملة التي تتلقونها .	14
80	الجدول رقم (15) يمثل المظهر الذي يغلب على أستاذ.	15
81	الجدول رقم (16) يمثل مدى تأثير مستوى أداءك باستخدام الأستاذ لحوافز تشجيعية .	16
82	الجدول رقم (17) يمثل مدى الاستمتاع بالأفكار الجيدة من طرف الأستاذ .	17
83	الجدول رقم (18) يمثل مدى تضايقك أثناء اثاره المشاكل و التأنيب من طرف الأستاذ.	18
84	الجدول رقم (19) يمثل مدى تنفيذ كل ما يطلبه الأستاذ .	19
85	الجدول رقم (20) يمثل الطريقة التي يعامل بها الأستاذ .	20
86	الجدول رقم (21) يمثل تدخل الأستاذ في المواقف الصعبة يدفع الى ممارسة ت ب ر	21
87	الجدول رقم (22) يمثل مدى اظهار القدرات و المهارات أثناء الحصة .	22
88	الجدول رقم (23) يمثل مدى دافعية الأستاذ إلى حب حصة النشاط البدني الرياضي.	23
89	الجدول رقم (24) يمثل عدل الاستاذ بين التلاميذ يجعلك تحب حصة ت ب ر .	24
90	الجدول رقم (25) يمثل خبرة أستاذ ت ب ر تدفعني الى بذل جهود أكبر خلال الحصة	25

ملخص البحث

الإشكالية:

مكانة المعلم منذ الأزل ولم يزل مسؤولاً عن تربية وتنشئتهم ورعايتهم فهو الجندي المخلص الذي يتحمل المسؤولية بصدق وأمانة وهو المركز الأساسي للعملية التعليمية والتربوية وصالح المجتمع من صلاحه لأنه الذي يقود الأجيال.

و قد يلعب مستوى كفاءة الأستاذ دوراً فعالاً و إيجابياً في عملية التعلم و زيادة تحفيز و دافعية التلاميذ خلال الحصة

و على ضوء ما سبق قمنا بهذه الدراسة وبناءاً على ذلك تم صياغة إشكالية الدراسة في التساؤل الرئيسي التالي:

هل لمستوى كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية تأثير في دافعية التعلم لدى تلاميذ

الأقسام المتوسطة .

التساؤلات الفرعية .

- يؤثر أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحفيز التلاميذ على ممارسة النشاط الرياضي.

- الحوافز المعنوية والتربوية التي يستعملها الأستاذ تؤثر على الأداء لدى التلاميذ.

2 - فرضيات

فرضية عامة:

- مستوى كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية له دور في دافعية التعلم لدى تلاميذ

الأقسام الثانوية .

فرضية جزئية:

1- مستوى كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية لها تأثير على دافعية التلاميذ.

2- الحوافز المعنوية والتربوية التي يستعملها الأستاذ تؤثر على الأداء لدى التلاميذ.

3- دافعية التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية لها ارتباط بالأستاذ.

أهمية البحث:

- معرفة ما مدى مساهمة مستوى كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية في دافعية التعلم لدى تلاميذ الأقسام الثانوية .
- معرفة العلاقة بين الأستاذ و التلاميذ خلال الحصة التربوية .
- معرفة الحوافز المادية و المعنوية التي يقوم بها الأستاذ لتوفير جو تعليمي تعليمي يهل العملية التربوية في التعلم .

5- أهداف البحث:

- الإطلاع على العوامل المؤثرة في تحفيز التلاميذ على المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية.
- كشف الدور الحقيقي الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحفيز التلاميذ. تزويد المكتبة الجامعية ببحوث جديدة.
- معرفة العلاقة بين الأستاذ و التلاميذ خلال الحصة .

الاستنتاج العام :

حسب دراسة و تحليل نتائج الاستبيان و من خلال الفرضيات المدروسة و التي تحققت: من خلال بحثنا هذا توصلنا إلى أن أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور كبير في تحفيز التلاميذ على المشاركة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية وذلك من خلال طريقة الأستاذ في تقديم الحصة ومعرفة كيفية اختيار الألعاب الرياضية في الحصة، كما أن لوضع المكافآت للتلاميذ في الحصة له دور كبير في جلب التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية، حيث يتوجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية تجنب أسلوب العقاب والتهديد والتوبيخ في الحصة. لأستاذ التربية البدنية والرياضية

تأثير عل دافعية التعلم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية طريقة تواصل الأستاذ مع تلاميذ المرحلة الثانوية تأثر على دافعية التعلم لديهم.

- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية تأثر على دافعية التعلم لدى التلاميذ .
- خبرة أستاذ التربية البدنية والرياضية تأثر على دافعية التعلم لدى التلاميذ .

4- الاقتراحات و التوصيات :

- تكليف التلاميذ بمهام تجعلهم يعتمدون على أنفسهم لتنمية دافعية التعلم عندهم.
- جعل التلاميذ يعتمدون على أنفسهم في حياتهم لتنمية دافعية التعلم عندهم.
- الاهتمام بمثل هذه الدراسات لتأثر المباشر على شخصية الفرد وإيمانه بقدراته
- إعطاء الثقة اللازمة للتلاميذ من أجل تطوير مهاراتهم وقدراتهم التي تتعكس على مستواهم الرياضي.

- رفع من قيمة حصة التربية البدنية والرياضة وذلك بزيادة معاملها لخلق التوازن بينها

وبين المواد الأخرى .

- الزيادة في الحجم الساعي للحصة .

Résumé de la recherche

Problématique:

Le statut de l'enseignant depuis l'éternité et toujours responsable de son éducation, de son éducation et de sa prise en charge est le soldat sincère qui assume honnêtement et fidèlement cette responsabilité et qui constitue la base principale du processus éducatif, éducatif et bénéfique de la société, car elle préside au fil des générations.

Le niveau d'efficacité de l'enseignant peut jouer un rôle actif et positif dans le processus d'apprentissage et accroître la motivation des élèves pendant la leçon.

À la lumière de ce qui précède, nous avons mené cette étude, qui a donc été formulée dans la question principale suivante:

Le niveau d'efficacité du professeur d'éducation physique et sportive influence-t-il la motivation de l'apprentissage chez les étudiants des sections intermédiaires?

Sous-requêtes.

-Le professeur d'éducation physique et sportive encourage les étudiants à pratiquer une activité sportive.

-Les motivations morales et pédagogiques utilisées par le professeur affectent les performances des étudiants.

Des hypothèses

Hypothèse générale:

-Le niveau d'efficacité du professeur d'éducation physique et de sport joue un rôle dans la motivation d'apprentissage des élèves des départements secondaires.

Hypothèse Partielle:

-1Le niveau de compétence du professeur d'éducation physique et sportive a un impact sur la motivation des étudiants.

- 2Les motivations morales et pédagogiques utilisées par le professeur affectent la performance des étudiants.

- 3Les élèves motivés par le partage de l'éducation physique et du sport ont un lien avec le professeur.

L'importance de la recherche:

-Savoir dans quelle mesure le degré d'efficacité du professeur d'éducation physique et de sport dans la motivation d'apprentissage des élèves du secondaire.

-Connaissance de la relation entre l'enseignant et les élèves pendant le quota éducatif.

-Connaître les motivations matérielles et morales du professeur pour créer un environnement d'apprentissage éducatif pour le processus éducatif de l'école.

.5Objectifs de recherche:

-Passez en revue les facteurs qui incitent les élèves à participer au partage de l'éducation physique et du sport.

-Révéler le rôle réel joué par le professeur d'éducation physique et de sport dans la stimulation des étudiants.

Fournir à la bibliothèque universitaire de nouvelles recherches.

-Connaissance de la relation entre l'enseignant et les élèves pendant le quota.

Conclusion générale:

Selon l'étude et l'analyse des résultats du questionnaire et à travers les hypothèses étudiées et réalisées:

Au cours de nos recherches, nous avons constaté que le professeur d'éducation physique et sportive a un rôle important à jouer pour inciter les étudiants à participer à des sports, tout comme la façon dont le professeur présente le quota et sait comment choisir un sport dans le quota, ainsi que récompenser les étudiants jouant ce rôle. Est très important d'amener les élèves aux classes d'éducation physique et de sport, où le professeur d'éducation physique et de sport doit éviter les méthodes de punition, de menace et de réprimande dans le quota. Professeur d'éducation physique et de sport Effet sur la motivation de l'apprentissage chez les élèves du secondaire La méthode de communication entre l'enseignant et les élèves du secondaire a été influencée par la motivation de leur apprentissage.

La personnalité du professeur d'éducation physique et sportive a influencé la motivation des élèves à apprendre.

L'expérience du professeur d'éducation physique et sportive influence la motivation des élèves à apprendre.

.Suggestions et recommandations:

-Attribuer aux étudiants des tâches qui les rendent dépendants d'eux-mêmes pour développer leur motivation d'apprentissage.

-Faire en sorte que les étudiants comptent sur eux-mêmes dans leur vie pour développer leur motivation d'apprentissage.

-Attention à de telles études pour un impact direct sur la personnalité de l'individu et sa conviction en ses capacités

-Donner aux étudiants la confiance nécessaire pour développer leurs compétences et leurs aptitudes qui se reflètent dans leur niveau de sport.

- Augmentez la valeur de la part de l'éducation physique et du sport et augmentez le coefficient pour créer un équilibre entre eux et les autres matériels.

-Augmentation du volume de la part.

1 - مقدمة البحث:

إن النهضة و التطور الكبيرين في العلوم و التكنولوجيا في عالمنا الحديث، جعلت الإنسان عبدا للكثير من التقنيات، هو مخترعها تحسبا للقيام بواجباته الحيوية بسهولة و حرية تامة، لكن كلما تطورت التكنولوجيات كلما ظهرت حرته شكلية، و يظهر اختلال في توازنه، فيصبح في سباق متعب بين رغباته في الترفيه عن نفسه و ترويضها، و بين وتيرة الحياة اليومية المرهقة.

و باعتبار أن تلميذ التعليم الثانوي يمر بتحولات فيزيولوجية، مورفولوجية، نفسية و اجتماعية فإن المنهاج التربوي الجديد جعله محور العملية التعليمية، يهتم بكل ما يتعلق بخصائص نموه، خبراته السابقة، استعداداته، اتجاهاته، ميوله و دوافعه. هذه الأخيرة أي " الدوافع " تعتبر المحركات التي تقف وراء سلوك الفرد، فهناك أكثر من سبب واحد وراء كل سلوك، هذه الأسباب ترتبط بحالة الفرد الداخلية وقت حدوث السلوك من جهة و بمتغيرات البيئة من جهة أخرى، بمعنى أننا لا نستطيع أن نتنبأ بما يمكن أن يقوم به الفرد في كل موقف من المواقف إذ عرفنا منبهات البيئة وحدها و أثرها على الجهاز العصبي، بل لا بد أن نعرف شيئا عن حالته الداخلية، كأن نعرف حاجاته و ميوله و اتجاهاته، و ما يسعى إلى تحقيقه من أهداف.

لقد أصبحت التربية البدنية والرياضية من أهم الأساليب في إعداد النشئ لحياة عزيزة كريمة،ومجتمع أفضل لأنها تستهدف نمو الشباب نموا متكامل النواحي العقلية والاجتماعية،الصحية والخلقية بقصد النهوض بالفرد الى المستوى الذي يمكنه من أن يعيش ارضيا وسط جماعة تتصف بالعمل والإنتاج والتعاون وحتى يستطيع أن يعمل في بناء هذا المجتمع الهادف.

فهذه هي مكانة المعلم منذ الأزل ولم يزل مسؤولاً عن تربية وتعليم فلذات الأكباد وتثنتهم ورعايتهم فهو الجندي المخلص الذي يتحمل المسؤولية بصدق وأمانة وهو المرتكز الأساسي للعملية التعليمية والتربوية وصالح المجتمع من صلاحه لأنه الذي يقود الأجيال.

ولهذا فقد اهتم العديد من الباحثين نمو صفاته فقد تناولت العديد من الدراسات مواصفات الأستاذ وكذا واجباته وجوانب إعداده ومسؤولياته تجاه نفسه وتلاميذه ومدرسته وكذا مجتمعه.

في الجزائر أولت الدولة اهتماما كبيرا بالأستاذ ,حيث سعت الى توفير الوسائل المادية التي يحتاجها إلا إن ذلك يبقى غير كاف بالنظر للمتطلبات الاجتماعية والنفسية التي لها تأثير كبير على متطلباته.

ولا يتأتى نجاح أستاذ التربية البدنية والرياضية في عمله وتطوير فعاليته وزيادة دافعيته نحو الانجاز إلا بمعرفة ذاته وتقديرها تقديرا حقيقيا وبصورة موضوعية بعيدة عن التحيز, لان تقدير

الفصل التمهيدي:

ويتضمن طرح الإشكالية, ثم صياغة الفرضيات, وأهداف الدراسة, فأهمية الدراسة , كما سنتناول الموضوع والتعريف بمصطلحات البحث , لينتهي بعرض مجموعة من الدراسات السابقة والتعقيب عليها.

الجانب النظري: ويتكون من ثلاثة فصول وهي كالتالي :

* الفصل الأول: أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

* الفصل الثاني:الدافعية

*الفصل الثالث: خصائص المرحلة العمرية

*الجانب التطبيقي: وينقسم الى فصلين:

*الفصل الأول: سنين فيه الطرق المنهجية المستعملة في البحث: منهج البحث و

الدارسة الاستطلاعية التي قمنا بها ومجتمع وعينة البحث و أداة البحث, ومجالات

البحث وكذا الوسائل الإحصائية المستخدمة في معالجة النتائج,

*الفصل الثاني: أما بالنسبة لهذا الفصل سيتضمن عرض وتحليل النتائج المتحصل

عليها من الدارسة الميدانية واختبار الفرضيات ,ثم استخلاص الاستنتاجات, واقتراح

توصيات للتنفيذ وآفاق الدارسة.

الإشكالية:

لقد أصبحت التربية البدنية والرياضية من أهم الأساليب في إعداد النشئ لحياة عزيزة كريمة، ومجتمع أفضل لأنها تستهدف نمو الشباب نموا متكامل النواحي العقلية والاجتماعية، الصحية والخلقية بقصد النهوض بالفرد الى المستوى الذي يمكنه من أن يعيش ارضيا وسط جماعة تتصف بالعمل والإنتاج والتعاون وحتى يستطيع أن يعمل في بناء هذا المجتمع الهادف.

وتدريس التربية البدنية والرياضية يحتاج بشدة الى قيادة مؤهلة هي أساس لتحقيق الكثير من إمكانياتها، حيث أن مدرس التربية البدنية والرياضية هو عنصر مهم في العملية التربوية فهو يلعب دورا أساسيا في حياة التلميذ إذ قال احمد شوقي: (كاد المعلم إن يكون رسولا) وهو في أري الإمام الغزالي كالشمس تضى لغيرها وان من اشتغل بالتعليم فقد تقلد أمرا عظيما وخطرا جسيما.

فهذه هي مكانة المعلم منذ الأزل ولم يزل مسؤولا عن تربية وتنشئتهم ورعايتهم فهو الجندي المخلص الذي يتحمل المسؤولية بصدق وأمانة وهو المرتكز الأساسي للعملية التعليمية والتربوية وصلاح المجتمع من صلاحه لأنه الذي يقود الأجيال. و قد يلعب مستوى كفاءة الأستاذ دورا فعالا و إيجابيا في عملية التعلم و زيادة تحفيز و دافعية التلاميذ خلال الحصّة

و على ضوء ما سبق قمنا بهذه الدراسة وبناء على ذلك تم صياغة إشكالية الدراسة في التساؤل الرئيسي التالي:

هل لمستوى كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية تأثير في دافعية التعلم لدى تلاميذ أقسام المرحلة الثانوية .

التساؤلات الفرعية .

- يؤثر أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحفيز التلاميذ على ممارسة النشاط الرياضي.
- الحوافز المعنوية والتربوية التي يستعملها الأستاذ تؤثر على الأداء لدى التلاميذ.

2 - فرضيات

فرضية عامة:

- مستوى كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية له دور في دافعية التعلم لدى تلاميذ الأقسام الثانوية .

فرضية جزئية:

- 1- مستوى كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية لها تأثير على دافعية التلاميذ.
- 2- الحوافز المعنوية والتربوية التي يستعملها الأستاذ تؤثر على الأداء لدى التلاميذ.
- 3- دافعية التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية لها إرتباط بالأستاذ.

أهمية البحث:

نظرا لأهمية حصة التربية و البدنية والرياضية وكذا الدور الذي يلعبه الأستاذ في تحفيز التلاميذ على المشاركة داخل الحصة، تتجلى ذلك في مستوى كفاءته و طريقة توليه الدرس و إيصال المعلومات وتعليم المهارات و توفير جو من المرح و السرور بين التلاميذ

- معرفة ما مدى مساهمة مستوى كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية في دافعية التعلم لدى تلاميذ الأقسام الثانوية .

- معرفة العلاقة بين الأستاذ و التلاميذ خلال الحصة التربوية .

- معرفة الحوافز المادية و المعنوية التي يقوم بها الأستاذ لتوفير جو تعليمي تعليمي يهل العملية التربوية في التعلم .

5- أهداف البحث:

- الإطلاع على العوامل المؤثرة في تحفيز التلاميذ على المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية.
- كشف الدور الحقيقي الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحفيز التلاميذ. تزويد المكتبة الجامعية ببحوث جديدة.
- معرفة العلاقة بين الأستاذ و التلاميذ خلال الحصة .

3 - المصطلحات الأساسية للدراسة:

الدافعية :

تعرف الدافعية على انها طاقة كامنة في الكائن الحي ، تعمل على استثارته يسلك سلوكا معيناً في العالم الخارجي ، و يتم ذلك عن طريق الاستجابة المفيدة وظيفياً له في عملية تكيفية مع بيئته الخارجية ووضع هذه الاستجابة في مكان الاسبقية على غيرها من الاستجابات المحتملة مما ينتج عنه إشباع حاجة معينة او الحصول على هدف معين . (جابر، 1998، صفحة 7)

أستاذ التربية البدنية والرياضية:

كان المعلم ولا يزال العنصر الأساسي في الموقف التعليمي، وهو المهيمن على مناخ الفصل الدراسي، وما يحدث داخله، وهو المحرك لدوافع التلاميذ، والمشكل لاتجاهاتهم عن طريق أساليب التدريس المتنوعة، وهو العامل الحاسم في مدى فاعلية عملية التدريس، رغم مستحدثات التربية وما تقدمه التكنولوجيا المعاصرة من

مبتكرات تستهدف تيسير العملية التعليمية, فالمعلم هو الذي ينظم الخبرات ويديرها وينفذها في اتجاه الأهداف المحددة لكل منها. (عبد الله عبد الحليم محمد-14, 2011, pp. 15)

الدراسات السابقة و المشابهة :

الدراسة الأولى: دراسة " كمال بوعجناق " (1998): و هي دراسة قدمها الباحث لنيل

شهادة الماجستير في نظرية و منهجية التربية البدنية و كانت بعنوان : دوافع التلاميذ

الماهرين و مدى إقبالهم على ممارسة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم

الثانوي ، و ذلك بعينة بحث

بلغت 210 تلميذ موزعين على مدارس التعليم الثانوي على مستوى الجزائر و قد

توصل الباحث الى تحديد أربعة أبعاد للدوافع و ممارسة التربية البدنية و الرياضية و

أنجزها على الشكل التالي :

دوافع اللياقة البدنية و الصحية /الدوافع الاجتماعية و الخلقية /الدوافع النفسية و

العقلية /دوافع التشجيع الخارجي .

الدراسة الثانية: "دراسة مارزقة جمال": لنيل شهادة الماجستير في نظرية و

منهجية التربية البدنية و الرياضية بعنوان : أهمية استثارة الدافعية من خلال ممارسة

التربية البدنية و الرياضية و علاقتها بالتفوق الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية ،

و اجرى الدراسة على 300 تلميذ موزعين عبر خمس ثانويات من ولاية الجزائر ، و قد توصل الباحث الى وجود فرق حقيقي و ذو دلالة إحصائية لم ترى التفوق الدراسي و التحصيل الأكاديمي العام ب بين مجموعتين التجريبية و الضابطة باعتبار التجريبية لديهم دافعية قوية نحو التحصيل و التفوق الدراسي .

الدراسة الثالثة: دراسة "نبيل محمد الفحل": حول دافعية الانجاز دراسة مقارنة بين

المتفوقين والعاديين من الجنسين في التحصيل الدراسي في الصف الأول ثانوي. تهدف هذه الدراسة الى التعرف على مدى دافعية الانجاز لدى كل من الطلاب المتفوقين والعاديين والتعرف على الفرق بينهم.

وشملت العينة (06 طالبا) (03 طالبا من المتفوقين و 03 طالبا من العاديين) و(06

طالبة) (03 طالبة من المتفوقات و 03 طالبة من العاديات)، ومن أدوات هذه الدراسة:

- استمارة جمع البيانات العامة.

- اختبار الدافع للانجاز للأطفال و الراشدين.

ومن نتائج هذه الدراسة وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات مجموعة

الطلاب العاديين في التحصيل الدراسي وبين متوسط درجات الطالبات العاديات على

مقياس دافعية الانجاز، ووجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات

المتفوقات وبين متوسط درجات الطالبات العاديات في التحصيل الدراسي على مقياس دافعية الانجاز.

الدراسة الرابعة : دراسة كنيوة مولود 2008/2007 : لنيل شهادة الماجستير

بعنوان "دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الأقسام النهائية من التعليم الثانوي"

تعتبر الدوافع في المجال التربوي والرياضي من أكثر المواضيع التي تطرق إليها العديد من المربين وأساتذة التربية البدنية والرياضية، ويعود ذلك إلى صعوبة ملاحظتها وقياسها بطريقة مباشرة، وكذا أهميتها الكبيرة في توجيه النشء، كل واحد حسب قدراته، وميولاته واستعداداته الفردية.

حاول الباحث الإجابة على بعض التساؤلات التي تتمحور حول فروق التلاميذ تبعاً

لمتغير الجنس ومتغير التخصص الدراسي، ولتحقيق هذه الدراسة اخترنا مقياس

" ، الذي أعد صورته العربية " محمد حسن KENYNON الاتجاهات نحو ممارسة

النشاط الرياضي لـ " علاوي "، وقد أجريت هذه الدراسة على عينة تتكون من 240

تلميذا وتلميذة من ثانويات مدينة جيجل.

بعد توزيع الاستنتمارات وجمعها، وإجراء التحليلات والمعالجة الإحصائية لمعرفة الفروق

بين التلاميذ علمي وأدبي توصلت الدراسة إلى أن دوافع اللياقة البدنية والرياضية

جاءت في المرتبة الأولى، ثم الدوافع النفسية، وبعدها الدوافع الجمالية، ثم دوافع التفوق

الرياضي، ثم تليها الدوافع الاجتماعية، وفي

وقد بينت النتائج أيضا انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى التلاميذ بالنسبة لمتغير الجنس، ومتغير التخصص الدراسي، لكن بصفة نسبية وهذا في كل الأبعاد المدروسة.

التعقيب على الدراسات السابقة في دافعية الانجاز:

إن مراجعة هذه الدراسات السابقة تظهر في مجملها فعاليات دافعية الانجاز والإشراف في جميع المنظمات والمدارس والجامعات التي أجريت فيها هذه الدراسات. فالدراسة الحالية رغم انها تتشارك مع الدراسات السابقة في متغير دافعية الانجاز إلا انها تختلف

ونذكر بعض الأسباب التي جعلت هذه الدراسات مختلفة بعض الشيء عن بعضها البعض:

اختلاف وجهات النظر عند الباحثين عند التعامل مع مفهوم دافعية الانجاز. تعدد المقاييس المستخدمة في قياس دافعية الانجاز. اختلاف في السياق الاجتماعي والحضاري لمجتمعات الدراسة التي تناولتها البحوث. اختلاف الفترات الزمنية التي أجريت فيها هذه الدراسات. غير انها تؤكد في العموم على أهمية دافعية الانجاز لدى العمال والمشرفين والطلبة، ومختلف العينات التي أجريت عليها الدراسة.

الفصل الأول

التربية البدنية و الرياضية

تمهيد:

إن نمو الفرد يتم بطريقة تدريجية أي مرحلة بمرحلة، ولكي يكون هذا النمو شاملاً ومتكاملاً يجب أن تصاحبه التربية المناسبة لكل مرحلة من مراحل هذا النمو، وحتى تؤدي التربية دورها على أحسن وجه يجب أن تحسن اختيار أساليبها ووسائلها، ولعل أهم تلك الأساليب التربوية عن طريق الأنشطة الرياضية.

لذا أردنا التطرق في هذا الفصل إلى مفهوم التربية البدنية والرياضية وأهدافها ودورها نحو الفرد والمجتمع وكذا علاقتها بالتربية العامة، ونتطرق كذلك إلى درس التربية البدنية والرياضية من حيث التعريف، الأهمية والمحتوى مع ذكر أهدافه.

1- التربية العامة:

1 1- مفهوم التربية العامة:

للتربية تعاريف عديدة ومختلفة وعلم التربية ليس مستقلاً بذاته بل هو يستمد أصوله من بعض العلوم الأخرى.

فالتربية مأخوذة من فعل "ربى" يربو، فربى الولد أي غذاه وجعله ينمو، وصفوة القول أن التربية عند العرب تعني السياسة والقيادة والتنمية، وكان العرب يقولون عن الذي ينشئ الولد ويرعاه المؤدب والمهذب والمربي . (اربح، 1989، صفحة 18).

أما اصطلاحاً فهي تفيد معنى التنمية وتتعلق بكائن حي من نبات وحيوان وإنسان ولكل منهما طرق خاصة للتربية.

وتربية الإنسان تبدأ قبل ولادته ولا تنتهي إلا بموته، وهي تعني باختصار أن تهيأ المساعدة على نمو الشخص نمواً متكاملًا من جميع النواحي الخلقية، العقلية، الجسدية والروحية. (اربح، 1989، صفحة 18).

2.1 أهداف التربية العامة: حدد سبسنر ها ربرت أهداف التربية فقال: "أنها تعد الفرد لغرض حفظ الذات والحصول على ضروريات الحياة، بحيث يكون قوي الجسم صائب الفكرة، كامل الخلق يعرف كيف يتعامل مع غيره، ويقدر الطبيعة وما فيها من جمال (عضاضة، 1962، صفحة 132)

ويمكن تحديد أهداف التربية العامة على النحو التالي:

الحفاظ على الصحة.

الدراسة بالمعلومات الأساسية (القراءة، الكتابة والحساب).

التأهيل للعضوية الناجحة في الأسرة والإعداد المهني والتربية البدنية.

الاهتمام بأوقات الفراغ والتربية الخلقية.

3.1 مجالات التربية:

لا يمكن حصر مجالات التربية في المجال الأخلاقي وحده، كما لا يمكن حصرها داخل

المدرسة بل هناك مجالات أخرى نذكر منها:

الأسرة التي تعتبر المدرسة الأولى للطفل.

في المجتمع بكل مؤسساته الدينية، الثقافية، الاجتماعية والسياسية:

2. مفهوم التربية البدنية والرياضية:

1.2 مفهوم التربية البدنية:

هي عملية تربية تتم عن طريق الممارسة أو النشاط البدني الذي ينمي ويصون جسم الإنسان

والغرض من ذلك هو ضمان النمو البدني الكامل للجسم.

2.2 مفهوم التربية الرياضية: تعتبر التربية الرياضية جزء لا يتجزأ من التربية الأساسية التي

تستمد نظرتها من باقي العلوم حيث تكون عن طريق النشاط البدني المتواصل، تهدف من خلال هذا

النشاط البدني إلى إعداد الفرد من الناحية البدنية، الاجتماعية والعقلية، كما أنها تساعد على اندماج

الفرد الذي يعيش فيه.

إن مفهوم التربية الرياضية يعتبر مفهوما معقدا يمكن أن يفسر بأنه نشاط بدني محض قائم على السعي وراء النتيجة البدنية، ويبرز ذلك جليا من خلال المنافسات مع الغير والاحتكاك معهم.

إن الرياضة تؤدي بممارستها بانتظام إلى حالات فكرية معينة وطريقة خاصة من الحياة تكون نتيجة اتزان بدني وكثافة المعيشة في العلاقات الإنسانية . (خطاب، 1965، صفحة 27)

3.2 أهداف التربية البدنية والرياضية في مرحلة المراهقة:

يعتبر الإنسان وحدة متكاملة من جميع النواحي العقلية والجسمية، الوجدانية، فليس بمقدوره نسج حركة لوحدها حيث يستلزم ذلك منه المرور عبر عدة عمليات أولها التفكير ثم الأداء الحركي مع الانفعال والتصرف أثناء الموقف، ومن هنا أصبحت التربية البدنية والرياضية لها بعد تربوي تهدف من خلاله إلى تنشئة الطفل تنشئة كاملة من كل النواحي الصحية، الجسمية، العقلية والاجتماعية، وحتى يصبح عنصرا فعالا في المجتمع، وقد تتم مراعاة في ذلك مراحل نمو الطفل منذ ولادته، وقسمت ووضعت لها برامج تتماشى مع ميوله وانفعالاته وقدراته الحركية وذلك قصد الوصول إلى الأهداف المسطرة.

وهناك أربع أهداف للتربية البدنية والرياضية:

1.3.2 الهدف الأول: تنمية الكفاءة البدنية:

والمقصود بها أن يكون الجسم سليما من الناحية الفيزيولوجية، أي سلامة الجهاز الدوري والنفسي وكذلك الجهاز العضلي العصبي، وسلامة العظام والمفاصل وخال من التشوهات الجسمية أو مصاب بأم ارض وراثية أو مكتسبة، وأن يراعى النظام الصحي في التغذية والنظافة وأن يعد الجسم

بما يناسبه من تمرينات أو تدريبات تتناسب ومرحلة سنه، لتنمي وتقوي العلاقات والمفاصل وتنمي القدرة الوظيفية للأجهزة.

2.3.2 الهدف الثاني: تنمية القدرة الحركية:

ويرجع تنمية هذه القدرة لأثر ما قدمناه أو أعدناه من الناحية البدنية التي تؤهل الجسم بأن يؤدي جميع حركاته في كفاءة عالية، وأثر ما اكتسبه الجسم من خفة ورشاقة ومرونة في المفاصل وقوة وتحمل وسلامة آلية التنفس والجهاز الدوري، وغير ذلك من عناصر اللياقة البدنية حتى يستطيع أن ينشط في الأداء الحركي.

وقد روعي تنمية القدرة الحركية في إطار يحدد العمر والجنس وما تستطيع أن تتحمله القدرة العضلية لكل مرحلة من الجهد، حتى يعد له البرنامج الخاص لذلك، ومن هنا فإن القدرة الحركية وسيلتها الوحيدة هي التدريب وتربية العضلات عن طريق التربية البدنية.

3.3.2 الهدف الثالث: تنمية القدرة العقلية :

إن سلامة البدن لها تأثير واضح على الخلايا العقلية وتجديدها المتواصل من الناحية الفيزيولوجية مما يمكنه من تأدية وظيفته على الوجه الأكمل، فالقدرة على استيعاب المعلومات، ونمو القوى العقلية والتفكير العميق الهادف لا يأتي بصورة مرضية إلا إذا كان الجسم سليماً تماماً حيث أنه الوسيط للتعبير عن العقل والإرادة، وأن مجالات والألعاب المختلفة واكتساب المهارات الرياضية تصحبها عمليات من التفكير واكتساب الكثير من المعارف والمعلومات التي تتعلق بطريقة اللعب وقوانين الألعاب وتواريخها ومراوغة ورسم الخطط وتصويب الكرة بطريقة محكمة، كل هذه الأمور تتطلب تفكي ار عميقاً وتشغيلة للعقل.

4.3.2 الهدف الرابع: تنمية العلاقات الاجتماعية:

ويدخل تحت نطاق هذه الناحية أغراض تربوية تتصف بأهداف يمكن للفرد أن يكتسبها عن طريق الألعاب المختلفة، حيث يكتسب منها عادات وصفات خلقية حميدة، كالصبر وقوة التحمل والاعتماد على النفس، المثابرة، الشجاعة، الطاعة، النظام واحترام القوانين، تقبل الهزيمة بصدر رحب، إنكار الذات، التعاون والاعتزاز، يحب الجماعة، الثقة بالنفس، السلوك الإنساني والرياضي، حدة العمل والتعاون المتجدد، القيادة وتحمل المسؤولية، وحمل شعار التمسك بالبيئة والوطن والوطنية والتأثير الأسري بين أعضاء الفريق أو الحي أو النادي أو المدرسة وغير ذلك من الصفات التي تعدل من سلوك الفرد وتقوم شخصيته وتهذبها لفائدة مجتمعه الصغير والكبير، وتربي في أخلاقه مادة عزيزة الروح الرياضية والتي اكتسبها عن طريق مزاولته للألعاب الرياضية سواء كانت جماعية أو فردية وما مر به من تجارب خلال مراحلها التي وضعت على أسس الصحة النفسية وما تقتضيه كل مرحلة، والميول والقدرات لما يناسب كل الألعاب ولم يترك غرض العلاقات الإنسانية، والناحية الترويحية بل وضعتها ضمن متطلبات الحياة للكائن لأن أي مجتمع متعدد المشاكل ومسؤولياته ليست لها نهاية، فعليه أن يعمل بصفاء وبفكر عميق حتى يتطور ويخطط لنفسه، وبالتالي ضمان بقاءه .

(الوهاب، 1983)

4.2 دور التربية البدنية والرياضية في مرحلة المراهقة:

تظهر أهمية دور حصة التربية البدنية والرياضية كمادة مساعدة ومنشطة ومكيفة لشخصية الفرد ونفسيته، لكي تتحقق له فرصة اكتساب الخبرات والمهارات الحركية التي تزيد رغبة وتفاعلا في الحياة

فتجعله يتحصل على القيم التي يعمل المنزل على توفيرها له، وتقوم بصقل مواهبه وقدراته البدنية والعقلية بما يتماشى مع متطلبات العصر. (سهيلة،، 1998، صفحة 29)

وتعتبر عملية التربية البدنية وسيلة تفيس وترويح لكلا الجنسين بحيث تهيؤ للمراهقين نوعا من التداوي الفكري والبدني وتجعلهم يعبرون عن مشاعرهم وأحاسيسهم التي تتميز باضطراب والعنف عن طريق حركات رياضية متوازنة ومنسجمة، ومتناسقة تخدم وتنمي أجهزتهم الوظيفية والعضوية والتنفسية ككل. (سهيلة،، 1998، صفحة 30)

فعند ممارسة المراهق للنشاط الرياضي ومشاركته في اللعب واحترام الآخرين يستطيع المربي أن يحول بين الطفل والاتجاهات غير المرغوب فيها مثل الخوف، القلق، الكراهية والغيرة وهكذا نرى أنه باستطاعة التربية البدنية أن تساهم في تحسين الصحة العقلية وذلك بإيجاد منفذ صحي سليم للعواطف وخلق نظرة متفائلة جميلة للحياة وتنمية حالة أفضل من الصحة الجسمانية والعقلية. (عبد،، 1964، صفحة 79)

5.2 ماهية وأهمية درس التربية البدنية والرياضية:

يختلف درس التربية البدنية والرياضية على باقي أشكال المواد الأكاديمية الأخرى مثل: الرياضيات الكيمياء، اللغة... الخ لأنه يمد التلميذ بمهارات وخبرات حركية ولكنه يمدّه بالعديد من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية، النفسية والاجتماعية بالإضافة إلى معلومات علمية خاصة بتكوين جسم الإنسان وذلك من خلال الأنشطة الحركية التي تتم تحت إشراف الأستاذ الذي أعذ لذلك.

لقد أشرنا أنه من بين أهداف التربية البدنية والرياضية تنمية الكفاءة البدنية وتنمية القدرة الحركية وكذلك القدرات الذهنية والعلاقات الاجتماعية، فإن درس التربية البدنية من بين الأوجه التي يتم من خلالها تحقيق هذه الأهداف ولكن على مستوى المدرسة فالدارس يضمن النمو الشامل والمتزن للتلميذ طبقاً لكل مرحلة من عمره.

وبهذا الشكل فإن درس التربية البدنية والرياضية لا يغطي مساحة زمنية فقط ولكنه يحقق الأغراض التربوية التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلميذ على كل المستويات: (الشاطي،،، 1992، صفحة 94)

3. أستاذ التربية البدنية والرياضية

طبيعة عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية: يعبر عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية عن الدور الأكثر عمقا واثراء للتربية عن سائر المجالات المهنية في إطار التربية البدنية والرياضية بمختلف تخصصاتها، وهو الشخص الذي يحقق أدوارا مثالية في علاقته بالمتعلم والمجتمع والثقافة والمدرسة، ويتوقف هذا على بصيرة الأستاذ ونظرتة نحو نظامه الأكاديمي ومهنته، كما يتوقف كذلك على السياقات التربوية والمناخ التربوي المدرسي.

وأستاذ التربية البدنية والرياضية يحقق أهدافه ويمثل أدواره كما يدركها هو شخصيا، لأنه الشخص الذي يعمل في خط المواجهة المباشرة مع التلاميذ في المؤسسات التربوية التعليمية، فهو يعكس القيم والمبادئ التي يتمسك بها، ونجد لديه قناعة شخصية ومهنية وبخاصة تلك التي ترتبط بالسلوك والتعلم وتشكيل شخصية المتعلم. (أمين أنور الخولي:

ص.147/1996)

ولأن واجبه الأول يتصل بالتعليم وبالتحديد تنفيذ ومتابعة برامج التربية البدنية والرياضية سواء في الوضع المدرسي أو غير المدرسي، فإن عليه أن يدرك أهداف التربية البدنية والرياضية في علاقاتها مع أهداف التربية العامة في مجتمعه، وهذا الإدراك يعبر عن توجه فكري تربوي، كما يشكل إطار عمل للالتزامات المطلوبة.

والأستاذ الناجح تتسم أعماله وإجراءاته التنظيمية بالتجريب والإبداع وهو يقدر القيمة الكامنة في الجو الاجتماعي الحركي الإيجابي الذي يستطيع أن يخلقه للتلاميذ عن طريق التخطيط

الجيد والاختيار الحسن لمختلف الأنشطة، كما يقدر أن عملية التدريس إنما هي فن وعلم.

(عدنان درويش وآخرون، ص37، 1994)

1.3 الصفات والخصائص المطلوبة في أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر إعداد الأستاذ من الأسس الهامة التي تقوم عليها السياسة التعليمية، تلك السياسة التي يعنى الأستاذ بتنفيذها، وتتمثل هذه السياسة في إعداد المعلم أو التلميذ للحياة في المجتمع الذي يعيش فيه، ولا شك أن هذا الدور يكتسي أهمية بالغة مما يجعل من أستاذ التربية البدنية والرياضية ركيزة أساسية في هذه العملية، ولذلك يجب أن تتوفر فيه صفات وخصائص تتماشى مع الدور الذي يلعبه، مع التطورات الحادثة في الميدان التربوي ومنه

1.1.3 الصفات الشخصية: وتتمثل في الآتي:

- خلوه من العاهات وخاصة في الحواس أو الأعضاء

- أن يكون كلامه واضحا خاليا من العيوب التعبيرية كالتعنتة أو التلعثم وحبسة اللسان
- صحته جيدة ونشاطه واضح خال من الأم ارض المزمنة كالهزال العام والربو وغيرها
- حسن المظهر دون المبالغة.
- **2.1.3 الصفات النفسية : وهي:**
- الصبر والتحمل وضبط النفس
- أن يكون حازما في إدارته لنفسه ولمجموعته ولكن حزما بغير قسوة
- المحبة والعطف على التلاميذ
- القدوة الصالحة
- قوة الشخصية
- **3.1.3 الصفات العقلية : وتتمثل في:**
- الذكاء ضروري للنجاح في أي مهنة
- الكفاية العلمية أو التمكن العلمي شرط أساسي لنجاح الأستاذ في عمله
- الخبرة والمران التدريسي الطويل
- ثقافة علمية واسعة
- **4.1.3 الصفات الاجتماعية : وتتمثل في:**
- المرح في غير ابتذال
- الود والابتسام وعدم الخلط بين الجد والهزل
- عدم الاستهزاء بمشاعر الآخرين واحترام خصوصياتهم
- إظهار ميول قيادية وقوة الإرادة

• سداد الراي وعدم الانفعال. (عبد الله عمر ،عبد الرحمن عبد السلام جامل،ص40،1999)

5.1.3 الخصائص المهنية:

- أن يشجع التلاميذ على ممارسة الرياضة ويهتم بأرائهم كما يشارك في التطبيق الميداني
- ينظم البطولات الرياضية المدرسية
- يوضح فائدة التمرين الجيد ويشرح المهارة بشكل جيد
- يحضر الأدوار والأجهزة قبل بدء الدرس (أمين أنور الخولي،ص156،1996)
- وفي دراسة بأمريكا قام بها مجموعة من الباحثين أبرزت أن الهيكل التربوي العام بما فيه المديرين والمعلمون والتلاميذ يتوقعون أن يمتلك أستاذ التربية البدنية والرياضية مجموعة من الخصائص منها:
- لديه شخصية قوية تتسم بالحسم والأخلاق والالتزان الانفعالي.
- معدا إعدادا مهنيا جيدا لتدريس التربية البدنية والرياضية.
- يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة.
- مستوعب للمعلومات المتصلة بنمو الأطفال وتطورهم كأساس لخبرات التعلم.
- لديه قابلية للنمو المهني الفعال والعمل الجاد المستمر لتحسين مستواه المهني.
- يتفهم فلسفة التربية البدنية والرياضية ومبرراتها وقادر على توضيحها للآخرين.
- لديه الرغبة للعمل مع كل التلاميذ وليس مع الرياضيين الموهوبين منهم فقط.
- لديه المقدرة لإظهار المهارات الأساسية بتنوع واسع لمختلف الأنشطة. (أمين أنور الخولي،ص156،1996)

بينما حدد جيمس أوليفر (James Oliver) 25 صفة (-اختصرت إلى) 17 صفة

وصنفت في ثلاث مجموعات هي:

*** القدرة التعليمية:**

- القدرة على مقابلة مشكلات النظام
- القدرة على خلق مواقف تعليمية
- القدرة على إثارة الحماس
- القدرة على الحصول على نتائج ملموسة
- القدرة على الملاحظة
- القدرة على النزول إلى مستوى المتعلمين

*** شخصية المعلم:**

- المظهر الخارجي
- الإخلاص
- الاستقلال والتفانية
- الحساسية
- تحمل المسؤولية
- المشاركة الوجدانية ومراعاة شعور الآخرين

*** التمكن من المادة:**

- الإلمام بجوانب المادة من جميع جوانبها السلوكية
- معرفة القدرات الفسيولوجية للمتعلمين وحدود تلك القدرات

- القدرة على تحديد الدرس
- القدرة على تنظيم الخبرات المرتبطة
- القدرة على الشرح والإيضاح (أحمد ماهر أنور حسن وآخرون، ص178-179، 2007)

2.3 واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

ينبغي لأستاذ التربية البدنية والرياضية باعتباره فردا فعالا في المجتمع، أن يلتزم بواجباته المهنية التي تفرضها عليه طبيعة مهنة التدريس، وتنقسم هذه الواجبات إلى عامة وخاصة.

1.2.3 الواجبات العامة:

- تشكل الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية جزءا لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المدرسة التي يعمل بها، ولقد أبرزت دراسة أمريكية حسب أمين أنور الخولي، أن مديري المدارس يتوقعون من أستاذ التربية البدنية والرياضية ما يلي:
- لديه شخصية قوية تتسم بالات ازن والأخلاق.
 - معد إعدادا مهنيا جيدا لتدريس التربية البدنية والرياضية.
 - يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة.
 - مستوعب للمعلومات المتصلة بنمو الأطفال وتطورهم كأساس للتعلم.
 - لديه القابلية للنمو المهني الفعال، والعمل الجاد المستمر.
 - يفهم فلسفة التربية البدنية والرياضية ومبرراتها وقادر على توضيحها.
 - لديه الرغبة للعمل مع كل التلاميذ بكل صفاتهم. (أمين أنور الخولي، ص154، 1996)

وحدد أيضا أكرم زكي خطايبه الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في النقاط

التالية:

- احتياجات ورغبات التلاميذ
- الميول والفروق الفردية
- تنوع وتعدد أوجه النشاط
- تحديد الفترة الزمنية الملائمة لتنفيذ هذه الأنشطة وتحديد حجم الفصل الدراسي
- الأخذ في الاعتبار المرحلة العمرية
- عدد الأساتذة الموجودين في المدرسة
- الأدوات والإمكانات، عدد التلاميذ و الأحوال المناخية وغير ذلك ...
- تطوير واختيار المواد والأنشطة التعليمية المناسبة لتعلم التلاميذ.
- تحديد الصعوبات والعراقيل التي تواجه عملية تنفيذ المنهج والسعي لحلها.
- إعادة تقويم برامج التربية البدنية والرياضية بصفة دورية من خلال نتائج القياس والتقويم وتحليل هذه النتائج. (كرم زكي خطايبه:1997،ص176-178)

2.2.3 الواجبات الخاصة:

بجانب الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية، توجد واجبات خاصة به، يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة في المدرسة وهي متصلة بالتدريس اليومي،

وهي في نفس الوقت قد تعتبر أحد الجوانب المتكاملة لتقدير عمل الأستاذ، ومنها :

- حضور اجتماعات هيئة التدريس واجتماعات القسم ولقاءاته
- مراجعة الزي الرياضي للتلاميذ
- ملازمة الفصل طوال وقت الدرس
- تقييم الطلاب وفقا للخطة الموضوعية
- الإشراف على غرفة تبديل الملابس أثناء استخدام الطلاب لها
- التعاون والتنسيق مع زملاء في نفس القسم
- مسؤول عن سلامة الطلاب وصلاحية الأجهزة
- المشاركة في تنظيم وإدارة المباريات والمنافسات الرياضية
- القيام بالإسعافات الأولية الضرورية إذا دعت الحاجة (أمين أنور الخولي، ص 155:1996)
- بالإضافة إلى المهام الأساسية التي يقوم بها أستاذ التربية الرياضية المتمثلة في تخطيط وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية/ النشاط الداخلي/ النشاط الخارجي يقوم بمجموعة من المهام التي تميزه عن باقي أعضاء هيئة التدريس منها:
- الإشراف على النظام بالمدرسة.
- الإشراف على الرحلات المدرسية.
- خدمة البيئة المحيطة بالمدرسة.
- الإشراف على ميزانية المخصصة للتربية البدنية والرياضية.
- المشاركة في مجالس الأولياء.
- تدريب الفرق الرياضية بالمدرسة.

- نشر الوعي الرياضي والثقافة الرياضية في المدرسة. (أحمد ماهر أنور حسن وآخرون 2007، ص182)

3.3 الوظائف البيداغوجية لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

إن تعدد مهام ووظائف أستاذ التربية البدنية والرياضية تجعل من عمله صعبا نوعا ما، خاصة إذا كانت إرادته صادقة في الوصول إلى الأهداف المرجوة، ولذلك فإن... " دور الأستاذ أثناء العملية التعليمية معقد جدا، فمهمته لا تنحصر فقط على إيصال المعارف بل يجب عليه أيضا تحديد وتوضيح مختلف الوحدات المشكلة للمحتوى، كما يقوم بعرض وتقديم الحالات .

البيداغوجية للتلميذ وكذلك بتقويم النتائج وتصحيح أخطاء التعلم " (55 ص1982 : Birzea.C) وصفا لأهم الوظائف البيداغوجية **Dornhoff** وقد قدم **دورنهوف** : لأستاذ التربية البدنية والرياضية نوجزها فيما يلي

عملية التخطيط : وظائف الأستاذ في هذه المرحلة تتمثل في تحديد وتوضيح الأهداف البيداغوجية، اختيار وتنظيم المحتوى التعليمي، التفكير في الطريقة التنظيمية.

عملية التحليل : يقوم الأستاذ في هذه المرحلة بتحليل المحتوى التعليمي، تحليل الأداء البيداغوجي للتلاميذ، تحليل النتائج واستخلاص المعاني الأساسية منها قصد اتخاذها كمرجع أساسي للمراحل التعليمية الموالية.

عملية الأداء : تعتبر كنقطة أساسية في عملية التعلم، حيث تحدث فيها اتصالات متبادلة بين الأستاذ والتلاميذ قصد إيصال المعلومات واستيعابها من طرف التلاميذ وتشتمل

على :تقديم و إيصال المعلومات، تحديد وتوزيع المهمات للتلاميذ،تعزيز التعلم، مراقبة وتقويم العملية التعليمية. (Dornhoff.M.N :1993: 36)

ومن أبرز الوظائف البيداغوجية لأستاذ التربية البدنية والرياضية والتي تمثل المراحل الأساسية لعملية التدريس أو الأداء التدريسي

ولكي يستطيع الأستاذ تأدية هذه الوظائف أو المهام بشكل فعال يجب عليه الاستعانة بكل قدراته الفكرية والتصورية للمعارف،وكذلك قدرته على إيصالها وتكييفها مع مختلف مستويات التعليم.

فالأستاذ باعتباره مصدرا للمعلومات عليه أثناء إيصالها للتلاميذ أن يأخذ بعين الاعتبار الجوانب المتعلقة بـ:

- المستوى الإدراكي للتلميذ وعمره.
- قدرات التلميذ على الانتباه والملاحظة.
- العمل على جعل التلميذ قادرا على التكفل بنفسه والشعور بروح المسؤولية في إطار منظم (أمين أنور الخولي،ص147:1996)

الخلاصة:

تعتبر التربية البدنية والرياضية من أهم الوسائل التي نستطيع من خلالها تربية الفرد تربية شاملة ومتكاملة بدنيا، ذهنيا، روحيا إضافة إلى صفات أخرى كالشجاعة والإرادة والصبر والتعاون. ومن هنا وجب على الجميع التشجيع من أجل الممارسة الرياضية داخل المدرسة وخارجها لتكوين الفرد والتأثير في اتجاهاته السلبية نحو هذا النوع من التربية حتى يصبح قادرا على العطاء داخل المجتمع.

الفصل الثاني

الدافعية

تمهيد:

يعد موضوع الدافعية من أهم موضوعات علم النفس نظرا لتواجده في قلب العديد من المشكلات الرياضية العامة و ذلك بسبب كل من حصيلة نمو البيئات الاجتماعية مثل : التنافس الرياضي ، و سلوكيات الأساتذة ، أيضا زيادة تأثيرها على متغيرات السلوك مثل :الإصرار ، التعلم و الأداء .
وفي ضوء أهمية هذه النتائج للتلاميذ ، يمكن للفرد أن يفهم بسهولة لماذا يهتم الباحثين بالدافعية؟ .

و الإجابة هي ملائمتها للمجال التربوية البدنية و الرياضية ، و لأنه وراء كل سلوك دافع ,أي قوة دافعة

إن القول المأثور ' انك تستطيع إن تقود الحصان إلى النهر و لكنك لا تستطيع ان تجبره أن يشرب الماء ' لأنه يشرب من تلقاء نفسه عندما يكون لديه الدافعية للشرب و هذا يعبر بوضوح عن دور الدافعية في ميدان التعليم و هذا ما سنتناوله بالتدقيق في هذا الفصل .

الدافعية:

1. مفهوم الدافعية:

1.1. الدافعية في اللغة: ورد في المعجم الوسيط من معاني مادة(دفع)ما يلي:

دفع إلى فلان دفاعا: انتهى إليه، و يقال طريق يدفع إلى مكان كذا أي ينتمي إليه، و

دفع شيئا أي: نحاه و أزاله بقوة.

و يقال دفع عنه الأذى و الشر، و " دفع إليه الشيء "رده، و يقال: دفع القول: رده

بالحجة "دافع" عنه مدافعة و دفا عا :حامى عنه و انتصر له، و منه الدفاع في

القضاء، و دفع عنه

الأذى: أبعدته ونحاه "... (المعجم الوسيط: 284)

و" دافع "عن صاحبه السوء: حماه منه و دافعه في حاجته: ماطله فيها و لم

يقضها كما ورد في لسان العرب لصاحبه ابن منظور من معاني كلمة" دفع "ما

يلي:

الدفع: الإزالة بقوة، و الدفعة: انتهاء جماعة القوم إلى موضع بمرة، و الدفعة: بالفتح،

المرّة الواحدة، و الدفاع: بالضم و التشديد: السيل العظيم والموج.

و الدوافع: أسافل الميت حيث تودع في الأودية، و المدافعة: المزاحمة و دفع إلى مكان:

انتهى

إليه.(جمال الدين بن منظور: 1993: 410)

و يقول أبو البقاء الكفوي في الكليات: "الدافع" هو صرف الشيء قبل الورود، كما أن الدفع صرف الشيء بعد وروده، و إذا عدّى بـ "إلى" فمعناه الإحالة، نحو قوله تعالى: "فادفعوا

إليهم أموالهم [النساء: الآية 6] ، أما إذا عدّى بـ "عن" فمعناه الحماية قال تعالى:

"إن الله يدافع عن الذين آمنوا" [الحج: الآية 2]

2.1. الدافعية:

يستخدم مفهوم الدافعية لتحديد اتجاه السلوك وشدته، وبالإضافة إلى ذلك يكون كل منا على وعي بمختلف دوافعه ومقاصده السلوكية وتوجد تعريفات كثيرة ومتعددة لمفهوم الدافعية والتي سنحاول عرض بعض منها وهي:

يعرف الدافعية بأنها "عملية يتم بمقتضاها إثارة الكائن الحي، وتنظيمه وتوجيهه

إلى هدف معين "

ويرى دريفر "أن الدافع عبارة عن عامل دافعي انفعالي يعمل على توجيه سلوك الكائن

الحي إلى تحقيق هدف معين."

ويرى أتكينسون أن "الدافعية تعني استعداد الكائن الحي لبذل أقصى جهد لديه من أجل

تحقيق هدف معين."

ويعرفها قطامي بأنها "مثير داخلي يحرك سلوك الأفراد ويوجهه إلى هدف معين".

أما الترتوري يرى بأنها "مجموعة الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الفرد من أجل

تحقيق حاجاته، وإعادة التوازن عندما يختل، وللدوافع ثلاث وظائف أساسية في

السلوك، هي: تحريكه وتنشيطه، وتوجيهه، والمحافظة على استدامته إلى حين إشباع

الحاجة". (ثائر أحمد غباري: 2008-16)

2. أبعاد الدافعية:

تتعدد أبعاد الدافعية وتتنوع ويمكن إجمالها فيما يأتي:

1.2. مدة البقاء أو الاستمرار: تعد الفترة الزمنية لبقاء الدوافع من أكثر الأبعاد وضوحاً

في وصفها، فمن ناحية تستمر بعض الدوافع فترة زمنية قصيرة جداً وسرعان ما تنتهي،

ومن ناحية أخرى تستمر بعض الدوافع فترات زمنية طويلة وهذه الأخيرة من الدوافع لها

تشعبات سلوكية عديدة، فضلاً عن استمرارها فترات زمنية طويلة. وبين هاتين الفئتين

المتطرفتين يوجد عدد لانهائي من أنماط الدوافع وهذه الدوافع أكثر شيوعاً.

2.2. الطابع الدوري: والمقصود بها أن دوافع الكائنات الحية تمر بدورة كاملة تبدأ

بالحاجة الشديدة إلى إشباع الدوافع، وخفض التوتر ثم الحاجة مرة أخرى وتعد هذه

الخاصية الدورية للدوافع من الخصائص القابلة للملاحظة، ويكون هذا التكرار الدوري

أكثر وضوحاً في الدوافع ذات المنشأ الفسيولوجي الداخلي.

3.2. السكون: ويقصد بهذا البعد بأن بعض الدوافع قد تنسم بالسكون بصورة تامة

لفترات زمنية طويلة، ثم تعاود الظهور فجأة بقوة كبيرة حينما تصبح الظروف مناسبة.

4.2. المجال: ويقصد بهذا البعد أن الدوافع تتباين بصورة كبيرة في المجال الذي تعبر

عنه أو في مدى شموليته، لأنه من الصعب تحديد المجال الحقيقي للدافع من خلال

السلوك المدفوع بمفرده. (ثائر أحمد غباري: 2008-40)

3. مصادر الدافعية:

تتنوع مصادر الدافعية بين مصادر داخلية وأخرى خارجية حيث يشير هويت إلى وجود سبعة مصادر لدافعية التعلم تندرج تحت الدوافع الداخلية والخارجية للتعلم وهذه المصادر هي:

- المصادر الخارجية السلوكية: ويتم اكتسابها من خلال طرق الإشراف وتتعلق بتجنب أو تقوية سلوكيات معينة.
- المصادر الاجتماعية: وتتعلق بمواقف التفاعل والتأثير الاجتماعي.
- المصادر المعرفية: وتتعلق بمواقف الانتباه والإدراك وحل المشكلات وغيرها من المواقف المعرفية. - المصادر البيولوجية: وتتعلق بمواقف الجوع والعطش والحواس والاستثارة البيولوجية.
- المصادر الانفعالية: وتتعلق بمواقف الفرح الحزن والمشاعر والذات.
- المصادر الروحية: وتتعلق بعلاقة الفرد بالخالق والكون وفهم الذات ودورها في الحياة.
- المصادر التوقعية: وتتعلق بطموح الفرد وأحلامه وقدرته على تخطي العقبات التي تقف في طريقه. (عدنان يوسف العتوم وآخرون: 2005: 176)

4. الدافعية للتعلم:

عرفها كل من (الديب ، 1993) بأنها " حالة داخلية عند المتعلم تدفعه للانتباه إلى الموقف التعليمي ، والإقبال عليه بنشاط موجه ، والاستمرار بهذا النشاط حتى يتحقق التعلم

(الديب علي محمد: 1993: 133)

4.1. كيفية تنمية دافعية المتعلمين للتعلم:

من أجل التأثير على التلاميذ وجعلهم يقدمون على الدراسة والتعلم يجب على المعلم أن يسهم في ذلك عن طريق مجموعة من الإجراءات العملية التي من شأنها رفع الدافعية للتعلم لدى التلاميذ، وفيما يلي سن و رد بعض الإجراءات التي ذكرها السيكولوجيون والاختصاصيون في مجال التعلم:

- 1- ربط المواد الدراسية بحاجات الطلاب الحالية والمستقبلية: إن ارتباط المادة الدراسية بحياة الطلاب وطموحاتهم يجعلهم يندفعون لاستخدام استراتيجيات فعالة في معالجة المعلومات والاندفاع الذاتي نحو تعلم المواد الدراسية.
- 2- استثمار اهتمامات الطلاب وميولهم: إن التعلم المبني على ميول الطلاب يكون ذا معنى، في حين أن التعلم إذا لم يرتبط بميول الطلاب يكون تعلمًا آليًا وصما ومن هنا فمن الأفضل أن يربط التعلم الصفي بالأشياء التي يحب الطلبة معرفتها.

- 3- اظهر اهتماما وميلا نحو المادة الدراسية: عندما يظهر المعلم اهتمامه الخاص بالمادة الدراسية التي يدرسها ورغبة كبيرة في تعلم المزيد عنها فانه يشكل بذلك قدوة لطلابه ويرفع من دافعيتهم الذاتية للتعلم.
- 4- أشعر الطلاب انك تؤمن بقدراتهم على التعلم ورغبتهم فيه: يستطيع المعلم من خلال الرسائل التي ينقلها لطلبته أن يعبر عن مدى اعتقاده بقدراتهم ورغباتهم، ويرى بروفي"مثلا أنه لا يجب أن ينقل المعلم لطلابه اعتقاده بعدم حبهم للموضوع الدراسي وأنهم يبذلون جهدهم للحصول على علامات جيدة فقط ."
- 5- وجه انتباه الطلاب دائما نحو الأهداف التعليمية: عندما نحث الطلاب على الدراسة من أجل الحصول على علامات جيدة في الامتحان أو الالتحاق بالجامعة فإننا نشجعهم على تبني أهداف أدائية، وهي أهداف لا تنمي رغبتهم في التعلم لكن عندما نوضح لهم كيف أن المادة الدراسية ستكون مفيدة لهم في المستقبل، وكيف أنهم يتقدمون ويتحسنون في دراستهم فإننا نوجه اهتمامهم إلى الأهداف التعليمية وهي أهداف توجه جهودهم نحو الفهم الحقيقي واثقان المادة الدراسية.
- 6- تشجيع الطلاب على استخدام أخطائهم وفشلهم بشكل بناء: لقد بينت نتائج البحوث أن الطلاب يتوجهون نحو الدافعية الذاتية للتعلم عندما يمتدح الوالدان نجاحهم أكثر مما لو انتقدوا فشلهم، ولا شك أن مدح المعلمين لطلابهم سيكون له الأثر نفسه على تعلم الطلاب ،فعندما نقلل تركي زنا كمعلمين على أخطاء الطلاب ونعظم مواقف النجاح عندهم فإنهم يتوجهون نحو الأداء الناجح والدافعية للتعلم، ولا يعني هذا بالطبع

إهمال الأخطاء والفضل كلياً بل يعني فقط عدم النظر إلى الأخطاء باعتبارها دلالة على

الضعف و الغباء أو الفضل المستقبلي. (عدنان يوسف العتوم وآخرون: 2005 : 183-185)

وبضيف سامي محمد ملحم مجموعة من المقترحات التي يرى بأنها تزيد من دافعية

التلاميذ نحو التعلم نذكر منها:

- نظم المادة الدراسية جيداً في تسلسل مناسب.
- وضح المهمة التعليمية تماماً للتلاميذ قبل أن يبدأوا العمل.
- ساعد كل تلميذ للتوصل إلى درجة ممكنة للتعلم.
- استخدم المحاكات المعيارية ومستويات الإتقان المحددة سلفاً على هيئة نتائج مستهدفة من التلاميذ.

- شجع التلاميذ على توضيح كيفية حصولهم على الإجابة.
- أطلب من كل تلميذ إيجاد صلة بين ما يتعلمه الآن وما قد تعلمه سابقاً.
- تفهم مشكلات التلاميذ وساعدهم على حلها.
- قدم المساعدة للتلاميذ الذين يرغبون بها.
- أجب عن أسئلة التلاميذ واستفساراتهم.
- ارجع الاستراتيجيات و الإجراءات التي تعتبر هامة للقيام بالمهمة التعليمية المستهدفة.

- زود التلاميذ بمعايير علمية للتقويم الذاتي لمهاراتهم ومعارفهم.(سامي محمد ملحم:

(2001 : 181)

هذا وان عملية استثارة وتنمية التلاميذ للتعلم تتطلب وجود استجابة من التلاميذ أنفسهم وذلك ما يسمى بالدافعية الداخلية أي أنه يجب توافرها ليحصل تعلم ايجابي وتزداد دافعية التلاميذ للتعلم .

2.4. علاقة الدافعية بالتعلم:

للدافعية تأثير كبير وعلاقة مباشرة مع سلوك المتعلمين وتعلمهم حيث يمكن تلمس عدة آثار لها في تعلم الطلاب وسلوكهم:

- توجه سلوك الطلاب نحو أهداف معينة
 - الدافعية تزيد من الجهد والطاقة المبذولة لتحقيق هذه الأهداف
 - الدافعية تزيد من المبادأة بالنشاط والمثابرة عليه
 - الدافعية تنمي معالجة المعلومات عند الطلاب
 - الدافعية تحدد النواتج المعززة للتعلم
 - الدافعية تعود الطلاب على أداء مدرسي أفضل. (عدنان يوسف العتوم وآخرون: 2005 :
- (174-173)

5. طرائق ومراحل استثارة الدافعية للتعلم:

ليس هناك من طريقة واحدة لاستثارة دافعية المتعلم للتعلم ، ومن المسلم به أن ما يثير متعلما ما ويدفعه للتعلم قد يختلف بشكل جوهري عما يثير آخر ، كما أن إثارة دافعية المتعلم للتعلم تعتمد على طبيعة مادة التعلم ، ومن هنا يتضح ضرورة تمكن المعلم من مهارة القدرة على استثارة دوافع المتعلم باختيار المثير أو الحافز المناسب الذي يتمتع بالقدرة على إثارة دافعية المتعلم للتعلم.

أولى الطرائق لاستثارة دافعية المتعلمين للتعلم تتمثل في البحث عن حاجاتهم الفردية ، والتخطيط لإشباعها ، فكل متعلم مدفوع نحو هدف معين ، وينبغي على المعلم أن يحدد الهدف، كما ينبغي عليه التوصل إلى دافع يوجه المتعلم نحو الإتقان العلمي .
وثاني المراحل لاستثارة دافعية المتعلمين للتعلم تتمثل في إثارة فضول المتعلمين وحب الاستطلاع لديهم ، ويتم ذلك من خلال تعدد النشاطات مثل طرح الأسئلة المثيرة للتفكير ، أو لفت انتباههم إلى التناقض بين المعلومات أو عرض مواقف غامضة عليهم ، تشكيكهم

فيما يعرفون وبيان أنهم بحاجة لمعلومات مكملة لما لديهم .(السيد يسري مصطفى : 2002 :

القياس : يستخدم القياس كمحفز في العملية التعليمية عند تحويله من وسيلة للحكم إلى قوة تسهيل ومساعدة للتعلم بصورة اكبر من خلال طرائق متعددة ، منها التركيز على تقويم التحسن ، والاسترشاد ب آري المتعلم على ما يجب قياسه .
التقدير : إذا أردنا متعلمين أكثر دافعية ، فعلينا أن نتأكد أنهم يتلقون الكثير من التقدير لكل تقدم يحرزونه (محمد سهيل نجم عبد الله: 89:2004)

- التنوع: إذا لم تكون البيئة التعليمية متغيرة ومتنوعة فإنها ستكون مملة وتبعث على التسرب منها ، لذلك ينبغي أن يكون في البيئة التعليمية نوع من التجديد والتغيير باستمرار لتثير في الطالب حب الاستطلاع والرغبة في الاستكشاف . (الخليفي سبيكيه يوسف: 2000: 14)

- إعطاء الحوافز المادية كالدرجات والحوافز المعنوية كالمدح أو الثناء .

- توظيف منجزات تكنولوجيا التعليم في إثارة فضول وتشويق المتعلم .
- التأكيد على أهمية الموضوع بالنسبة للمجال الدراسي .
- التأكيد على ارتباط موضوع الدرس بغيره من الموضوعات الدراسية .
- التأكيد على أهمية موضوع الدرس في حياة المتعلم .
- ربط التعلم بالعمل ، إذ أن ذلك يثير دافعية المتعلم ويحفزه على التعلم ما دام يشارك يدويا بالنشاطات التي تؤدي إلى التعلم .
- التقرب للمتعلمين وتحبيبهم في المعلم ، فالمتعلم يحب المادة وتزداد دافعيته لتعلمه إذا أحب معلمها
- توظيف أساليب العرض العملي المشوقة والمثيرة للانتباه ومشاركة المتعلمين خلال تنفيذها وتشجيعهم على حل ما يطرأ من مشكلات داخل الفصل بأنفسهم .
- استخدام أساليب التهيئة الحافزة عند بدء الدرس .(السيد يسري مصطفى : 2002 : 6-7)

6. أهمية الدافعية في ممارسة النشاط الرياضي:

- تساعد معرفة الأستاذ لدوافع المتعلمين في النشاط البدني والرياضي بشكل كبير فهي تمكنه من معرفة:
- اختيار التلميذ لنوع معين من النشاط الرياضي يمارسه ، أو اختيار المدرس الذي يفضل أن يمارس معه النشاط ، أو الانضمام لفريق رياضي دون فريق آخر ، وهذا يمثل احد وظائف الدافعية الهامة التي يطلق عليها معرفة اتجاه الجهد نحو الممارسة الرياضية.

- مقدار الجهد المتوقع أن يبذله التلميذ أثناء درس التربية الرياضية، أو خلال تدريبات الفرق المدرسية، حيث يلاحظ أن بعض التلاميذ يواظبون على حضور دري التربية الرياضية أو جرعات تدريب للفرق الرياضية، ولكن في حقيقة الأمر لا يشاركون بايجابية وفاعلية مما يفقد الدرس أو التدريب قيمة الهدف منه، وهذا يمثل احد وظائف الدافعية الهامة والتي يطلق عليها معرفة شدة الجهد نحو الممارسة الرياضية.
- مقدرة التلميذ على مواجهة بعض المشكلات التي تحول دون ممارسته للرياضة داخل أو خارج المدرسة مثل صعوبة التوفيق بين انجاز الواجبات المدرسية والانتظام في الممارسة الرياضية، وهذا يمثل أحد وظائف الدافعية الهامة والتي يطلق عليها المثابرة نحو الممارسة الرياضية. (أسامة كامل خليفة: 2005 : 138)

7. دوافع المتعلمين نحو ممارسة النشاط الرياضي:

- تتعدد دوافع الممارسة للنشاط الرياضي، كما أن الفرد قد يمارس الرياضة لإشباع أكثر من دافع، وقد أظهرت نتائج تحليل دوافع ممارسة النشاط الرياضي للتلميذ أنها تتأثر بعوامل متعددة، منها ما يرتبط بالعوامل النفسية مثل: الشعور بالمتعة، تكوين الأصدقاء، خبرة التحدي والإثارة، تحقيق النجاح والفوز، الحصول على الاستحسان الاجتماعي، وهناك عوامل أخرى موقفية ترتبط بمقدار مشاركة في اللعب، أسلوب تعامل المربي الرياضي، المساندة الاجتماعية وتشجيع الآخرين، روح تماسك الفريق، مدى

توافر الإمكانيات والأدوات، كذلك هناك عوامل ترتبط بتطوير القدرات المهارية والبدنية واكتساب المهارات الجديدة.

ويمكن أن نقدم بعض الدوافع الرئيسية التي تثير السلوك نحو ممارسة النشاط الرياضي المدرسي وذلك بالاستناد إلى آراء ونتائج الدراسات الحديثة في هذا المجال وهذه قائمة لبعض الفئات الرئيسية لدوافع ممارسة النشاط البدني والرياضة:

الاستحسان الاجتماعي: الآباء- الأصدقاء- الأستاذ.

المنافسة: الفردية- الجماعية- متعة المنافسة.

السيطرة والتحكم الذاتي: من خلال تعلم مهارات حركية جديدة- التفوق في الأداء الحركي.

الخوف من الفشل: الخوف من تقييم الآخرين.

اللياقة البدنية والصحة: الشعور بالصحة- المظهر الجسماني الجيد.

الأصدقاء والعلاقات الاجتماعية.

الاعتراف والتقدير: من الأصدقاء- الأستاذ.

التخلص من التوتر: الشعور بتفريغ الانفعالات والراحة والهدوء.

الانتماء للجماعة.

الإثارة والمتعة: المنافسة والتحدي تؤديان إلى تدعيم المشاعر الانفعالية الايجابية

للشخصية ،وتجعل الآخرين يتعاملون باحت ارم والشعور بالأهمية من قبل الآخرين.

الوعي الذاتي والثقة في النفس: زيادة الشعور بالثقة ،إحساس أفضل نحو القدرات البدنية

و المهارية، الشعور أفضل نحو الذات. (أسامة كامل خليفة: 2005 : 139- 141)

8. مصادر استثارة الدافعية في درس التربية البدنية والرياضية:

1.8. تطوير دوافع المتعلمين نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية:

على الرغم من تنوع حاجات ودوافع ممارسة الرياضة، فإن الحديث عن دوافع ممارسة

التلاميذ للنشاطات الرياضية المدرسية يمكن أن تندرج تحت فئتين رئيسيتين هما:

الحاجة إلى الشعور بالاستمتاع:

أن تتحدى واجبات الأداء قدرات المتعلم:

المشاركة الايجابية للتلميذ في النشاط الرياضي:

زيادة وعي المتعلم(التلميذ) لفائدة الممارسة للنشاط الرياضي:

الإعداد الجيد للبيئة التي يمارس فيها المتعلم النشاط البدني:

أن يكون المربي الرياضي قدوة في إظهار الاستمتاع:

2.8. إتاحة الفرصة للمتعلم للتعرف على معدلات التقدم لقدراته البدنية والمهارية:

تعتبر دوافع المتعلم(التلميذ) نحو تطوير قدراته البدنية والمهارية من أهم دوافع الممارسة

للنشاط الرياضي، ولذلك من الأهمية أن يتيح المربي الرياضي(الأستاذ) الفرصة للتلاميذ

للتعرف على مدى التقدم الذي يتحقق في قدراتهم البدنية والمهارية خلال تدريس منهاج

التربية الرياضية، ويتحقق ذلك من خلال استخدام بعض الاختبارات الموضوعية التي

تتم بشكل دوري خلال الفصل الدراسي .

3.8 . تقديم التشجيع والثناء وتجنب التهديد والعقاب:

يعتبر أسلوب تعامل المربي الرياضي(الأستاذ) مع التلاميذ احد الأسباب الهامة التي يتحقق من خلالها شعورهم بالقيمة والتقدير ،أو تكوين اتجاهات سلبية نحو أنفسهم، وهنا تظهر أهمية استخدام أسلوب التشجيع والثناء لسلوك التلميذ، خاصة عندما يحقق بنجاح الواجبات المهارية والحركية المطلوب منه انجازها، بل يجب أن نؤكد هنا على ضرورة أن يهيئ المربي الرياضي المواقف التربوية (التعليمية/التعلمية) المتنوعة التي تمثل الخبرات ايجابية يستحق عليها التلميذ التشجيع والثناء.

وفي المقابل فانه من الأهمية تجنب استخدام أسلوب التهديد والعقاب والتخويف في الموقف التعليمي، لأن ذلك يجعل خبرة الممارسة والتعلم تتميز بالقلق والتوتر وتزيد من دافع الخوف من الفشل، والنتيجة تكوين التلميذ مفاهيم سلبية نحو ذاته وقدراته.

4.8. تنمية مهارات القيادة لدى التلاميذ:

من أهم المهارات الاجتماعية التي يمكن إكسابها للتلاميذ وتنمي لديهم الشعور بقيمتهم، تنمية مهارات القيادة ويمكن أن يتحقق ذلك من خلال تنوع وتعدد الأدوار التي يمكن أن يمارسها التلاميذ خلال الدرس، ومن بين تلك الأدوار القيادية أن يتم تقسيم التلاميذ إلى عدة مجموعات تحت قيادة بعض التلاميذ مع مراعاة تبادل دور القيادة بين جميع التلاميذ لضمان المشاركة الجماعية.

الفصل الثالث

الفئة العمرية و خصائصها

(15-18) سنة

تمهيد:

تعتبر المراهقة فترة حرجة من فترات عمر الفرد نظرا للتغيرات التي تمس كل الجوانب الشخصية، وتلعب التربية البدنية والرياضية وخاصة الأنشطة الرياضية دورا كبيرا وأهمية أساسية في تنمية عملية التوافق بين العضلات والأعصاب وزيادة الانسجام في كل ما يقوم به التلميذ من حركات وسلوكيات .

وتساعد الأنشطة الرياضية على تنمية السمات الخلقية كالطاعة واحترام الغير والانضباط والمحافظة على الوسائل البيداغوجية

1 خصائص المرحلة العمرية (15-18) سنة :

1.1 تعريف المرحلة العمرية:

هي مرحلة حساسة يعيشها المراهق وعي المرحلة الانتقالية من الطفولة إلى سن الرشد: غير أن هذه المرحلة ليست بهذه البساطة من التعريف منذ أن حظيت بتعريف السيكولوجيين فأخذت التعريف تتوسع حسب المجالات والجوانب التي تحيط بها.

أصل الكلمة من فعل راهق بمعنى تدرج نحو النضج بدراسة التغيرات التي تطرأ على الفتى من الناحية البدنية والجنسية والعقلية وهي تنقل المرء من مرحلة الطفولة إلى الشباب فهي إذا جسر يعبر عليه المرء من طفولته إلى رجولته (مصطفى زريق، 1960: 10).

ويعرفها "توفيق الحداد" بأنها الاقتراب والدنو من الحلم، المراهق هو الطفل الذي ينمو من الحلم إلى الرشد والتدرج نحو النضج الجنسي والعقلي والانفعالي (توفيق الحداد، دت: 104).

وقد عرفت أيضا نواحيها المختلفة إذ ورد أن المراهقة متعددة فهي فترة نمو جسدي وظاهرة اجتماعية لفترة زمنية كما أنها تحولات نفسية كلية (ميخائيل إبراهيم اسعد، 1991: 225).

كما درست من ناحية السن فهي مرحلة انتقال من الطفولة إلى سن الرشد تمتد من سن 12 سنة أو قيل ذلك بعام أو عامين أي أن من السهل تحديد بداية المراهقة لكن من الصعب تحديد نهايتها (حامد عبد السلام زهران، 1977: 279).

ومن ناحية التصرفات هي الفترة الممتدة من الممتدة من التصرفات السلوكية للفرد بالعواطف والانفعالات المحددة والتوترات العنيفة (محمد علي 1970 ص25).

2. حاجيات ومتطلبات المرحلة:

وتتمثل أهم حاجيات المرحلة فيما يلي:

1.2 الحاجة إلى الأمن:

وتتضمن الحاجة إلى الأمن الجسمي والصحة الجسمية، والحاجة إلى الشعور بالأمن الداخلي، الحاجة إلى الحماية عند الحرمان من إشباع الدوافع، والحاجة إلى المساعدة في حل المشكلات الشخصية(حامد عيد السلام زهران، 1985: 401).

2.2. الحاجة إلى حب القبول:

وتتضمن الحاجة إلى التقبل الاجتماعي والحاجة إلى أصدقاء والحاجة إلى الشعبية، الحاجة إلى الانتماء إلى جماعة ووحدة الهدف، والتجانس في الخبرات والآلفة التي يمكن أن تقوم بسرعة بين الأفراد ومعرفة الأدوار في الجماعة وتحديده، كل هذا يؤدي إلى تماسك جماعة الرفاق من المراهقين إلى أقصى حد(محمد عماد الدين إسماعيل، 1982: 64).

3.2. الحاجة إلى مكانة الذات:

وتتضمن الحاجة إلى الانتماء إلى جماعة الرفاق، الحاجة إلى المركز والقيمة الاجتماعية، الحاجة إلى تحقيق الذات، لذلك فهو يريد أن يمدح دوماً ويشجع لأجل الشعور بقدرته على تحقيق الأعمال وانجاز

المشاريع، وكذلك الحاجة إلى الشعور بالعدالة في المعاملة والاعتراف مع الآخرين، وكذلك التقبل والحاجة إلى النجاح الاجتماعي والامتلاك والقيادة(حامد عيد السلام زهران، 1985: 401).

3. مشاكل المرحلة:

إن مشكلات المراهقة من المشكلات الأساسية التي تواجه المراهقين في هذه الفترة والسبب يعود إلى المجتمع نفسه والمدرسة والهيئات الاجتماعية والأسرة والنوادي وكل المنظمات التي لها علاقة بهذه الفئة، لهذا سوف نتناول أهم المشاكل التي يتعرض لها المراهق ومن بينها:

1.3 المشاكل النفسية:

من المعروف أن هذه المشاكل قد تؤثر على نفسية المراهق، وانطلاقاً من العوامل النفسية ذاتها التي تبدو واضحة فيتطلع المراهق نحو التجديد والاستقلال ويسعى لتحقيق هذا التطوع بشتى الطرق والأساليب، فهو لا يخضع لأمر البيئة وتعاملها وأحكام المجتمع، وقيمه الاجتماعية والخلقية، بل أصبح يفحص الأمور ويزنها بتفكيره وعقله وعندما يشعر أن البيئة تتصارع معه ولا تقدر موقفه ولا تحس إحساسه الجديد، لذا فهو يسعى دون قصد إلى أن يؤكد نفسه بثورته وتمرده وعناده، فإذا كانت كل من المدرسة والأصدقاء لا يفهمون قدراته ومواهبه ولا تعامله كفرد مستقل، ولا تشبع فيه حاجاته الأساسية في حين يجب أن يحس بذاته وقدرته ويجب أن يعترف الكل بقدرته وقيمه (ميخائيل خليل معوض، 1971: 73)

2.3 المشاكل الانفعالية:

إن العامل الانفعالي في حياة المراهق يبدو واضحاً في عنف انفعالاته وحدثها واندفاعها وهذا الاندفاع انفعالي، ليست أسبابه نفسية خالصة، بل يرجع ذلك للتغيرات الجسمية، فإحساس المراهق بنمو جسمه

وشعوره أن جسمه لا يختلف عن جسم الرجال، وصوته قد أصبح خشناً، فيشعر المراهق بالزهو والفخر وكذلك في الوقت نفسه بالحياء والخجل من هذا النمو الطارئ.

كما يتجلى بوضوح خوف المراهق من هذه المرحلة الجديدة التي ينتقل إليها والتي تتطلب منه أن يكون رجلاً في سلوكه وتصرفاته (ميخائيل خليل معوض، 1971: 73).

3.3. المشاكل الاجتماعية:

إن النقص في التربية والتكوين يعود على المراهق ففي المجتمعات البدائية كمجتمعات إفريقيا وآسيا، البنت والرجل يتزوجان في سن مبكرة فتكون لهم مسؤوليات كبيرة مما تعقد من الأزيمة، وأحياناً في بعض المجتمعات تهمل مرحلة المراهقة ولا تعطى لها أي اهتمام

4.3 مشاكل الرغبات الجنسية:

من الطبيعي أن يشعر المراهق بالميل إلى الجنس الآخر ولكن التقاليد في مجتمعه تقف حائلاً دون أن ينال ما يبتغي، فعندما يفصل المجتمع بين الجنسين فإنه يعمل على تهذيب الدوافع الفطرية الموجودة عند المراهق اتجاه الجنس الآخر وضبطها، وقد يتعرض إلى انحرافات وغيرها من السلوكيات اللاأخلاقية بالإضافة إلى لجوء المراهقين إلى أساليب ملتوية لا يعرفها المجتمع، كعكاسة الجنس الآخر، وللشعور بهم القيام بأساليب منحرفة والانحلال من بعض العادات.

5.3 المشاكل الصحية:

إن المتاعب المرضية التي يتعرض لها الشباب في سن المراهقة هي السمنة، إذ يصاب المراهقين بسمنة بسيطة مؤقتة، وأما إذا كانت كبيرة فيجب العمل على تنظيم الأكل، كما يجب عرض المراهقين على أفراد مع الطبيب للاستماع إلى متاعبهم وهو في حد ذاته جوهر العلاج لان للمراهقين أحساس خانق بان أهله لا يفهمونه (محمد رفعت، 1975: 220).

4. خصائص المرحلة (15 - 18 سنة):

تحدث المراهقة عدة تغيرات وذلك بتوفر عوامل داخلية بها عامل الدراسات وعوامل خارجية وتتمثل في الأسرة والعمل، وسنعرض فيما يلي أهم الخصائص في هذه المرحلة من العمر:

1.4. النمو الجسمي:

بعدها كان النمو في مرحلة الطفولة بطيء أما في مرحلة المراهقة فيكون أسرع ويستمر عامين، فعند الإفرازات الداخلية للغدد يرجع النمو السريع، أما الزيادة في الوزن يرجع لزيادة في العظام، وتشير بعض التجارب إلى البنات يزداد وزنها بكثرة بين الثاني عشرة والرابع عشرة حيث في هذا السن تتجاوز البنات الذكر ويعكس الأمر في الثامن عشر بالنسبة للذكر (مصطفى غالب، د.ت: 29).

2.4. النمو الجنسي:

وتسمى بمرحلة البلوغ حيث يتفق الباحثون على 50 من الإناث ينضجن جنسيا ما بين 12 سنة و15 سنة، هذا يعني أن اختلاف الولد والبنات هو عام، إذ لا يجب أن يهمل عامل البيئة الذي يؤثر على أعضاء التناسل (مصطفى غالب، د.ت: 29).

3.4. النمو الانفعالي:

فهو يخص المشاعر والعواطف إذ يتميز المراهق بالعنف فهو يثور لأتفه الأسباب وهذا راجع للنمو السريع، فالمراهق لا يستطيع التحكم في انفعالاته كما انه يتعرض لحالة يأس وألم نفسي وإحباط بسبب فشله بمشروع.

يجمع علماء النفس أن انفعالات المراهق تختلف في نواحي كثيرة عن انفعالات الطفل وكذا الشباب، بحيث تمتاز الفترة الأولى من مرحلة المراهق بأنها فترة انفعالات عنيفة، إذ نلاحظ المراهق في هذه

السنوات يثور لأتفه الأسباب ضد الحياة والمجتمع، شأنه شأن الطفل الصغير كما تمتاز انفعالاته بالتقلب وعدم الثبات، فمثلا تجده يضحك وفجاء يبكي، وبما أن المراهق قام على جو جديد عليه ومجتمع من الكبار يسبقه في التجارب والمعرفة، وهو لا يرد أن يضل خاضعا للكبار وسلطتهم التي ألفها من قبل، لذلك تجده أحيانا أخرى يتعرض لحالات من اليأس التي تحول بينه وبين تحقيق أمانيه، فينشأ على هذا الإحباط انفعالات متضاربة وعواطف جامحة تدفعه في بعض الأحيان إلى التفكير في الانتحار أو سلك أي أسلوب منحرف فالمراهق هارب من الحقيقة إلى أحلام اليقظة في اغلب الأحيان (مصطفى غالب، د.ت: 30).

4.4. النمو الحركي:

يميل المراهق للخمول والكسل في بداية مرحلة المراهقة كما انه يفقد الدقة والتوازن، حيث يرى الباحثين أن المراهق لا يفقد نسبة من قدراته المركبة وتوافقه الحركي، فإذا رأينا في الملعب نجد انه لم يفقد شيئا من حركاته من اجل التقدم.

أما في الفترة بين الخامسة والسادسة عشرة سنة يصل المراهق إلى النضج في حركاته ويكون النشاط له دور كبير في هذه المرحلة لاكتساب التوافق الحركي كالرشاقة والتوازن، أما بالنسبة للإناث يحبط نشاطهم بسبب عدم الرغبة والمويل لهذه النشاطات (احمد زكي صالح، د.ت: 22).

5.4. النمو العقلي:

لا يقتصر النمو في مرحلة المراهقة على التغيرات العضوية، إنما تتميز هذه الأخيرة من الناحية النفسية بأنها فترة تميز وتمايز وفترة نضج في القدرات العقلية والنمو العقلي عموماً، فالنمو العقلي هو تلك التغيرات الطارئة على الادعاءات السلوكية للأطفال، لو الناشئة للمختلفين في أعمارهم الزمنية وهذه التغيرات تتميز عادة بالزيادة نوعاً وكماً ومقداراً (احمد زكي صالح، د.ت: 22).

لهذا فتطور النمو العقلي ذو أهمية كبيرة لدراسة المراهقة ليس لأنه احد مظاهر النمو فحسب وإنما للمكانة العقلية التي تعتبر محددات هامة في تقييم قدرات المراهق واستعداداته، ومن القدرات العقلية نجد:

- **التذكر:** تبنى هذه العملية على أساس الفهم والميل وتعتمد على قدرة الإنتاج للعلاقات الجديدة بين موضوعات التذكر، كما لا يتذكر موضوعاً إلا إذا فهمه تماماً ويرتبط بغيره من الخبرات (عبد الرحمن عيسوي، 1984: 91).
- **الذكاء:** في مرحلة المراهقة ينمو الذكاء العام والذي يسمى القدرة العقلية العامة والاستعدادات والقدرات الخاصة، وتزداد قدرة المراهق على القيام بكثير من العمليات العقلية كال تفكير، التذكر والتعلم.
- **الانتباه:** يزداد المراهق في الانتباه للأشياء سواء في مدته أي مداه فهي يستطيع أن يستوعب مشاكل معقدة في تيسير وسهولة، ويستطيع أن يلفت نظره أدنى الأشياء (احمد زكي صالح، د.ت: 157).

• **الميول:** تتضح الميول في المراهقة وتتصل بتمايز المظاهر العقلية للفرد ويعرف الميل

بأنه شعور يصاحب انتباه الفرد واهتمامه بموضوع ما، وهو مظهر من مظاهر الاتجاه

النفسي (محي الدين مختار، 1990:166).

• **التخيل:** يتسم خيال المراهق بأنه الوسيلة التي يتجاوز من خلالها حواجز الزمان والمكان

وله وظائف عدة، يمكن أن يحققها المراهق فهو ادات ترويحية كما انه مسرح للمطامع

الغير محققة (عبد الرحمن عيسوي، د.ت: 92)

* **التفكير:** يتميز هذا التفكير بأنه أرقى من ذلك الذي عند الطفل إذ أن التفكير عند المراهق

يكون ذا أبعاد ومعاني عميقة يهدف من خلالها إلى البحث عن حلول لمشاكله (محي الدين مختار،

1990:168).

6.4. النمو الاجتماعي:

تعتبر هذه المرحلة من المراحل الحساسة التي يعيشها الفرد، إذ فيها يحقق كيانه الاجتماعي،

ويحس انه قد أصبح له مكانة بين مجتمعه محيطه فهو الآن بتطلع إلى اكتشاف علاقات

واتجاهات جديدة ومختلفة، تجعل منه رجلا مشاركا في بناء مجتمعه ووطنه.

وتبدأ بذور هذا النمو في مرحلة الطفولة المبكرة حيث أن الطفل في حاجة إلى تكوين علاقات

اجتماعية لتنمو بعد ذلك، يحس في المراهقة انه عنصر محبوب مرغوب فيه لأنه يكون عنصر

هام في عناصر مجموعة ما.

فعلى المراهق في هذه المرحلة أن يسير وفق ما تمليه العلاقات والتقاليد السائدة في المجتمع الذي

يعيش فيه، يفهم المسؤولية ويعالج وجهات النظر المختلفة بصور موضوعية.

وفي هذا الصدد يذكر "مصطفى غالب" إن اكتساب الفرد لهذه العادات والاتجاهات هي شرط أساسي من شروط حصوله على التكيف الاجتماعي الذي يحقق له الاستقرار والراحة النفسية، ولذلك فإكتسابها بطريقة غير سوية يحول بينه وبين تحقيق أهدافه ويعرضه لبعض الأزمات ومشاعر التوتر والاضطرابات وعدم الاستقرار (مصطفى غالب، د.ت: 197).

5. علاقة المراهقين بأستاذ التربية البدنية والرياضية:

علاقة الأستاذ بالتلميذ تلعب دورا هاما وأساسيا في بناء شخصية المراهق لدرجة انه يمكن اعتبارها المفتاح الموصل إلى النجاح التعليمي أو فشله، إذ يعتبر التلميذ مرآة تعكس حالة الأستاذ المزاجية واستعداداته وانفعالاته، فهو إن اظهر روح التفتح للحياة والاستعداد للعمل بكل جد وعزم، فإننا نجد نفس الصفات في التلميذ، وحب القوة في معاملته للتلميذ، فالنتيجة تكون سلبية حيث يميل التلميذ إلى الانسحاب والعدوان والانحراف (ميخائيل إبراهيم اسعد، 1991: 399).

إذا فالعلاقة التي تربط المعلم بالتلميذ ليست سهلة وأمر بسيط كما يتصور البعض، فالنجاح والفشل لهذه العلاقة يرتبط ارتباطا وثيقا بمجموعة من العوامل المعقدة، ومنها علاقة التلميذ بوالديه فإذا كانت هذه الأخيرة مبنية على الاحترام تكون كذلك مع معلمه، وإذا كان العكس تكون كذلك.

فالعلاقة التي تربط الطرفين يجب أن تكون علاقة مبنية على أساس الصداقة والاحترام والمحبة، لا على أساس السلطة والسيادة، فالمعلم الناجح عليه أن يكون قادرا على التأثير بصورة بناءة في حياة التلميذ، ومن الطبيعي أن يؤدي الأستاذ دوره في توجيه المسار النهائي للناشئ ويساعده على اكتشاف القدرة العقلية وتحقيقها، ومساعدته على الصمود أمام صعوباته الخاصة في التكيف وعلى مواجهة الاتجاهات الشاذة والعادات المدمرة وغيرها من المعوقات التي تعرقل صيرورته ككائن سوي وشخصية نامية (علي سليمان، 1996: 37).

خلاصة:

من خلال هذا الفصل تبين لنا أن هذه المرحلة تحدث بها تغيرات جسمية ، فيزيولوجية، انفعالية، وعقلية تؤثر على شخصية المراهق وعلى علاقته مع الناس الذين يحيطون به مما يجعله غير ذلك الطفل الصغير، فيصبح بحاجة إلى التقدير والاستقلال الذاتي لذلك تختلف طريقة التعامل معه. وعليه دعا الكثير من الباحثين والمربين إلى الاهتمام بالمراهق كفرد من الأفراد حتى يكون صالحا لمجتمعه يفيد ويستفيد، كون أن أي خلل في هذه المرحلة ينعكس على شخصيته مستقبلا.

الباب الثاني

الدراسة الميدانية

الفصل الثاني

الدافعية

المحور الأول : مستوى كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية لها تأثير على دافعية التلاميذ

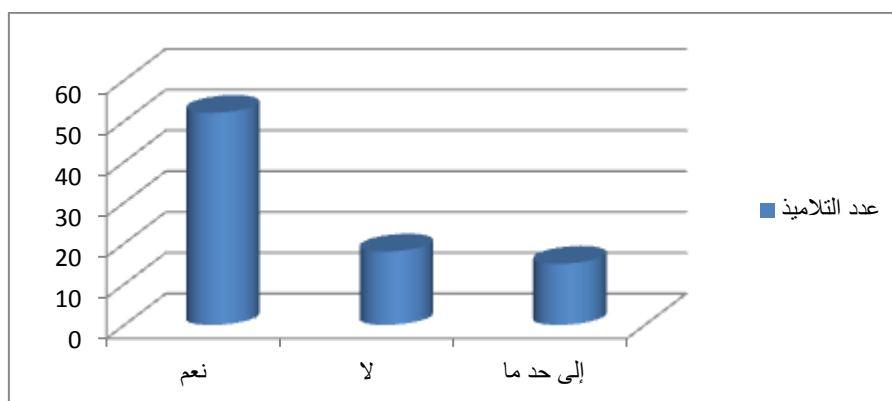
السؤال الأول : هل شخصية الأستاذ تؤثر في نفسك؟

إلى حد ما	لا	نعم	
30	18	52	عدد التلاميذ
%30	%18	%52	النسبة المئوية
		17.83	كا2 المحسوبة
		5.99	كا2 الجدولية

الجدول رقم (01) يمثل مدى تأثير شخصية الاستاذ .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (01) أن نسبة كبيرة من التلاميذ 52% تؤثر فيهم شخصية الأستاذ و بنسبة 18% لا تؤثر فيهم شخصية الأستاذ و أن نسبة 30% تؤثر فيهم شخصية الأستاذ إلى حد ما و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (17.83) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (03).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ لصالح نعم تؤثر فيهم شخصية التلاميذ .



الشكل رقم (01) : يمثل مدى تأثير شخصية الاستاذ.

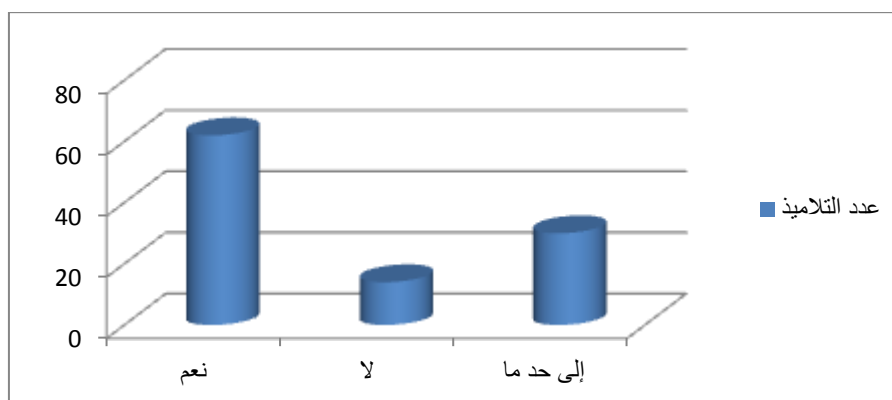
السؤال الثاني : هل خبرة أستاذ ت ب ر تدفعك الى بذل جهود أكبر خلال الحصة ؟

إلى حد ما	لا	نعم	
24	14	62	عدد التلاميذ
%24	%14	%62	النسبة المئوية
		38.48	كا2 المحسوبة
		5.99	كا2 الجدولية

الجدول رقم (02) يمثل مدى خبرة الأستاذ ت ب ر و دافعيتها إلى بذل مجهود أكبر خلال الحصة .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (02) أن نسبة كبيرة من التلاميذ 62% خبرة الأستاذ ت ب ر تدفعهم إلى بذل مجهود أكبر خلال الحصة و بنسبة 14% لا تؤثر فيهم خبرة الأستاذ و أن نسبة 24% تؤثر فيهم خبرة الأستاذ إلى حد ما و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (38.48) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (03).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ لصالح نعم تؤثر فيهم خبرة الأستاذ لبذل مجهود أكثر .



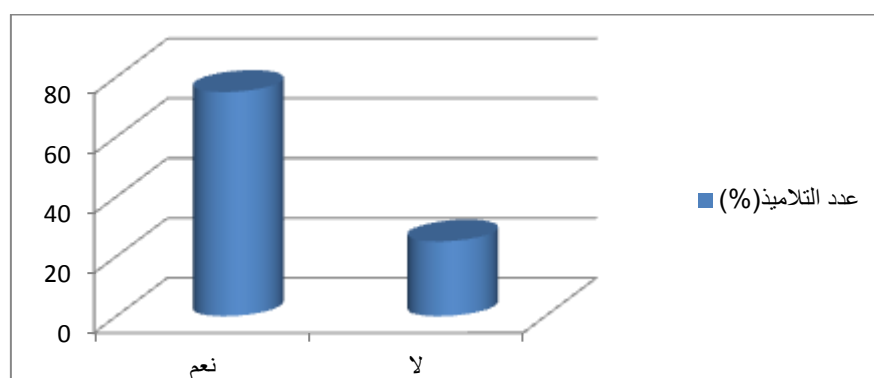
الشكل رقم (02) يمثل مدى خبرة الأستاذ ت ب ر و دافعيتها إلى بذل مجهود أكبر خلال الحصة .

السؤال الثالث: هل يسعدك أن يعطي الاستاذ المكافآت للتلاميذ بمقدار الجهد المبذول ؟

	لا	نعم	
عدد التلاميذ	25	75	
النسبة المئوية	25%	75%	
كا2 المحسوبة			25
كا2 الجدولية			7.84

الجدول رقم (03) يمثل يسعد التلاميذ أن يعطي الأستاذ المكافآت بمقدار الجهد المبذول .

نلاحظ من خلال الجدول رقم (03) أن نسبة كبيرة من التلاميذ 75% يسعدهم أن يعطي الأستاذ المكافآت للتلاميذ بمقدار الجهد المبذول و بنسبة 25% لا يسعدهم أن يعطي الأستاذ المكافآت للتلاميذ بمقدار الجهد المبذول و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (25) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (02). مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ لصالح نعم يسعد التلاميذ أن يعطي الأستاذ المكافآت بمقدار الجهد المبذول .



الشكل رقم (03) يمثل يسعد التلاميذ أن يعطي الأستاذ المكافآت بمقدار الجهد المبذول .

السؤال الرابع: هل معرفة أستاذ ت ب ر بمستوى التلاميذ يسمح بدفعهم إلى ممارسة ت ب ر ؟

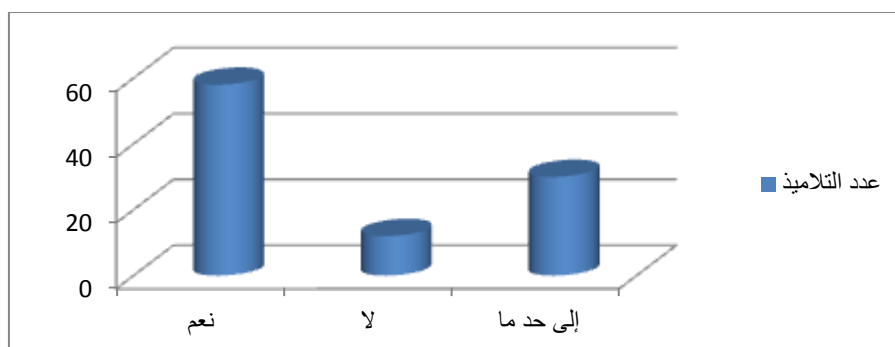
	نعم	لا	إلى
عدد التلاميذ	58	12	30
النسبة المئوية	58%	12%	30%
كا2 المحسوبة	32.24		
كا2 الجدولية	3.84		

الجدول رقم (04) يمثل معرفة الأستاذ بمستوى التلاميذ يسمح بدفعهم إلى ممارسة ت

ب ر

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (04) أن نسبة كبيرة من التلاميذ 58% يميلون إلى ان معرفة الأستاذ بمستوى التلاميذ يسمح بدفعهم إلى ممارسة ت ب ر و بنسبة 12% و هي نسبة قليلة ينكرون ذلك بينما نسبة 30% يرون ذلك إلى حد ما و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (32.24) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (03).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ لصالح نعم معرفة الأستاذ بمستوى التلاميذ يسمح بدفعهم إلى ممارسة ت ب ر



الشكل رقم 04: يمثل معرفة الأستاذ بمستوى التلاميذ يسمح بدفعهم إلى ممارسة ت ب ر.

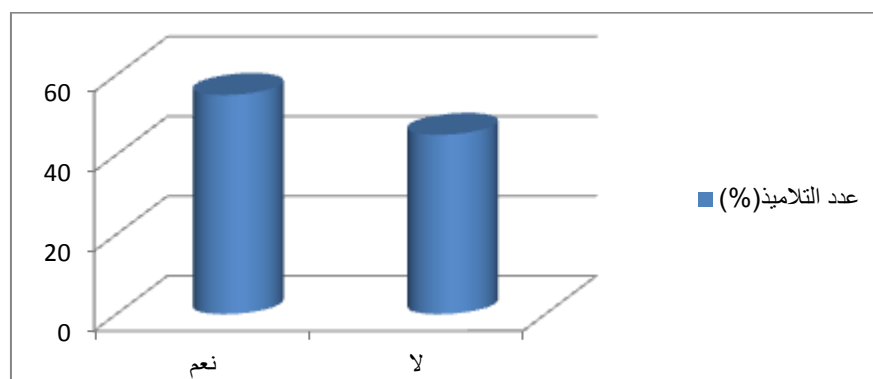
السؤال الخامس : هل التنظيم المحكم من طرف الاستاذ للحصة يجعلك ترتاح خلال الحصة

لا	نعم	
45	55	عدد التلاميذ
%45	%55	النسبة المئوية
	1	كا2 المحسوبة
	7.84	كا2 الجدولية

الجدول رقم (05) يمثل مدى التنظيم المحكم من طرف الاستاذ للحصة .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (05) أن نسبة من التلاميذ 55% يميلون إلى ان التنظيم المحكم من طرف الاستاذ للحصة يجعلهم يرتاحون خلال الحصة و بنسبة 45% و هي نسبة لا يرى فيها التلاميذ أن التنظيم المحكم من طرف الأستاذ لحصة ت ب ر يجعلهم يرتاحون خلال الحصة و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (1) أصغر من كا2 الجدولية (7.84) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ .



الشكل رقم (05) : يمثل مدى التنظيم المحكم من طرف الاستاذ للحصة .

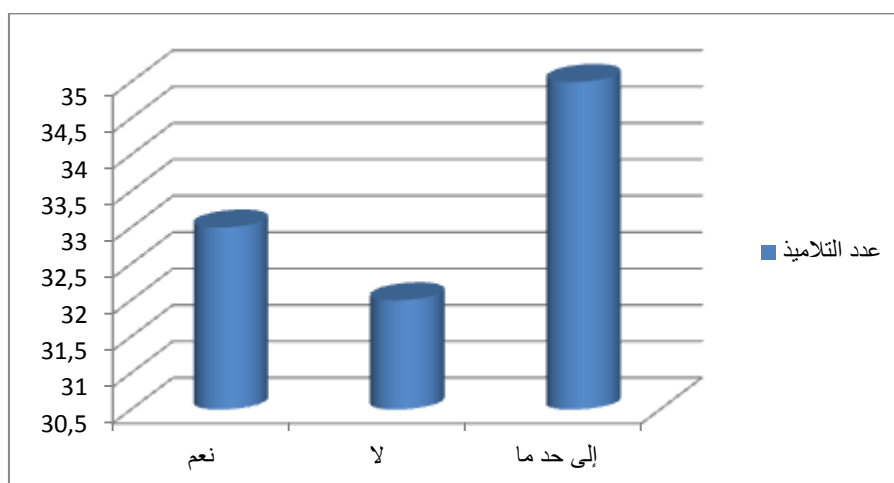
السؤال السادس : هل يعاملك الأستاذ كما يعامل زملاء الآخرين ؟

إلى حد ما	لا	نعم	
35	32	33	عدد التلاميذ
%35	%32	%33	النسبة المئوية
		0.13	كا2 المحسوبة
		5.99	كا2 الجدولية

الجدول رقم (06) يمثل معاملة الأستاذ للتلاميذ .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (06) أن نسبة من التلاميذ 33% يعاملهم الأستاذ كما يعامل زملاؤهم الآخرون و بنسبة 32% لا يعاملهم الأستاذ كما يعامل زملاؤهم الآخريين و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (0.13) أصغر من كا2 الجدولية (7.84) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ .



الشكل رقم (06) يمثل معاملة الأستاذ للزملاء .

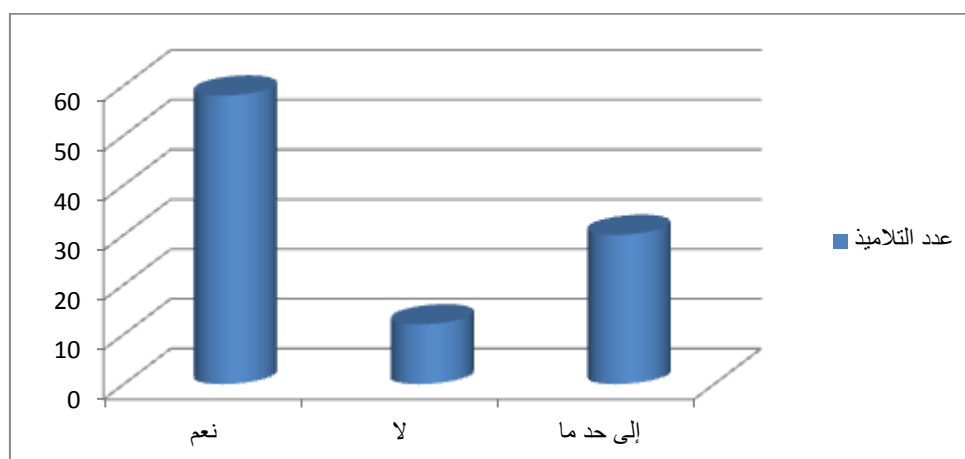
السؤال السابع: هل تشعر بأن أستاذك لا يفهمك ؟

	نعم	لا	أحيانا
عدد الطلبة	58	12	30
النسبة المئوية	58%	12%	30%
	32.24		
	3.84		

الجدول رقم (07) يمثل مدى الشعور بأن الأستاذ لا يفهم التلميذ .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (05) أن نسبة من التلاميذ 58% يرون أن أستاذهم يفهمهم و بنسبة 12% و هي نسبة ضئيلة لا يرون أن استاذ المادة لا يفهمهم بينما نسبة 30% يرون ذلك لكن إلى حد ما و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (32.24) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ لصالح نعم .



الشكل رقم (07) يمثل مدى الشعور بأن الأستاذ لا يفهم التلميذ .

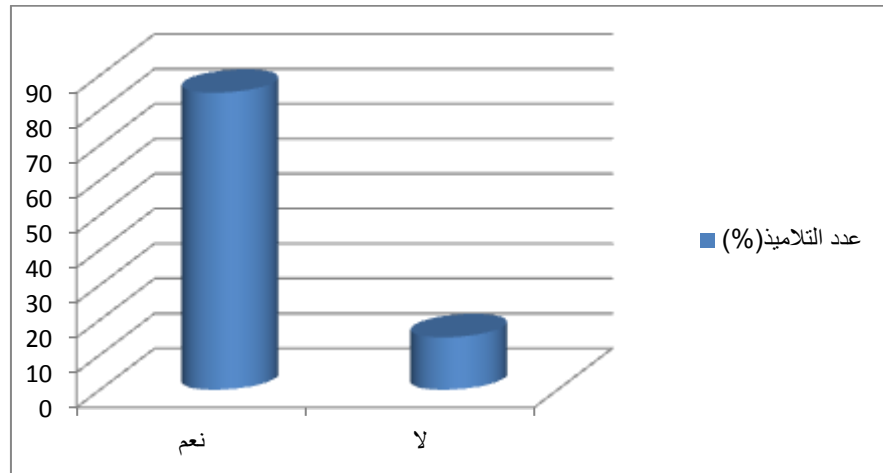
السؤال الثامن: هل يشجعك الأستاذ على الأداء الجيد ؟

	لا	نعم	
عدد الطلبة	15	85	
النسبة المئوية	15%	85%	
كا2 المحسوبة		49	
كا2 الجدولية		3.84	

الجدول رقم (08) يمثل مدى تشجيع الأستاذ على الأداء الجيد .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (05) أن نسبة كبيرة من التلاميذ 85% يرون أن أستاذهم يشجعهم على الاداء الجيد و بنسبة 15% وهي نسبة ضئيلة لا يشجعهم استاذ المادة لا يشجعهم الأستاذ على الأداء الجيد و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (49) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ .



الشكل رقم (08) : يمثل مدى تشجيع الأستاذ على الأداء الجيد .

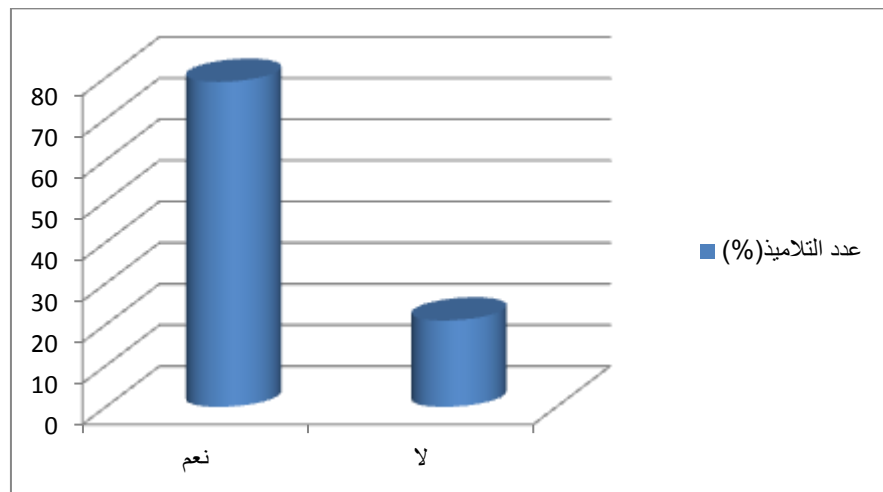
السؤال التاسع: هل يقوم الأستاذ بإدخال المرح والسرور داخل الحصة ؟

لا	نعم	
21	79	عدد التلاميذ
%21	79%	النسبة المئوية
	33.64	كا2 المحسوبة
	3.84	كا2 الجدولية

الجدول رقم (09) يمثل إدخال الأستاذ المرح والسرور داخل الحصة

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (09) أن نسبة من التلاميذ 79% يرون أن أستاذهم يقوم بإدخال المرح و السرور داخل الحصة و بنسبة 21% و هي نسبة ضئيلة لا يرون أن استاذ المادة يقوم بإدخال المرح و السرور داخل الحصة و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (33.64) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ لصالح نعم يقوم أستاذ ت ب ر بإدخال المرح و السرور داخل الحصة .



الشكل رقم (09): يمثل إدخال الأستاذ المرح والسرور داخل الحصة

المحور الثاني : الحوافز المعنوية والتربوية التي يستعملها الأستاذ تؤثر على الأداء المهاري لدى التلاميذ

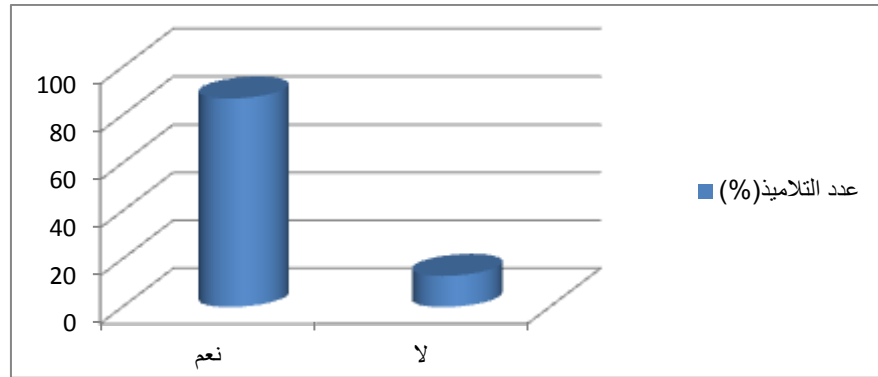
السؤال العاشر : هل حماس الأستاذ يؤثر عليك أثناء الحصة؟

لا	نعم	
13	87	عدد التلاميذ
%13	%87	النسبة المئوية
	54.76	كا2 المحسوبة
	5.99	كا2 الجدولية

الجدول رقم (10) يمثل تأثير حماس الأستاذ أثناء الحصة .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (10) أن نسبة كبيرة من التلاميذ 87% يجدون أن حماس أستاذهم يؤثر عليهم أثناء الحصة و بنسبة 13% و هي نسبة ضئيلة يرون عكس ذلك و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (54.76) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ لصالح نعم يقوم حماس أستاذهم يؤثر عليهم أثناء الحصة.



الشكل رقم (10) يمثل تأثير حماس الأستاذ أثناء الحصة

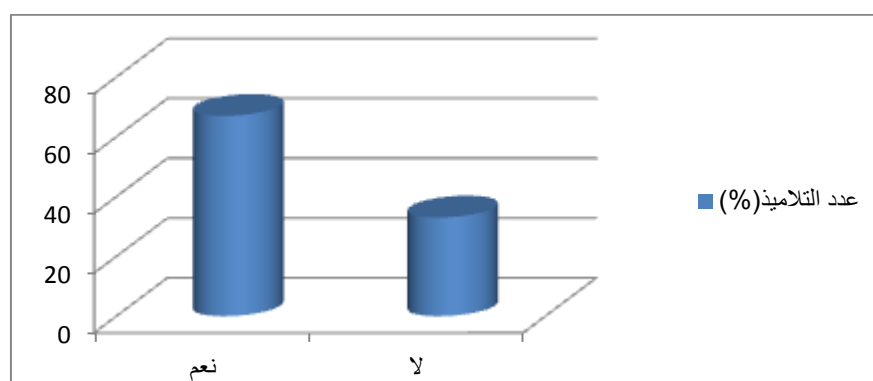
السؤال الحادي عشر: هل ابتسامه الأستاذ أثناء أداء الحصة تساعدك على التعلم ؟

لا	نعم	
33	67	عدد التلاميذ
33%	67%	النسبة المئوية
	11.56	كا2 المحسوبة
	3.84	كا2 الجدولية

الجدول رقم (11) يمثل مدى ابتسامه الأستاذ أثناء أداء الحصة تساعد على التعلم .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (11) أن نسبة كبيرة من التلاميذ 67% يجدون أن ابتسامه أستاذهم يؤثر عليهم أثناء الحصة و يساعدهم على التعلم و بنسبة 33% يرون عكس ذلك لا علاقة ابتسامه استاذهم في مساعدتهم على التعلم و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (11.56) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ لصالح نعم تساعد ابتسامه الأستاذ على مساعدتهم في التعلم .



الشكل رقم (11) يمثل مدى ابتسامه الأستاذ أثناء أداء الحصة تساعد على التعلم

السؤال الثاني عشر : في رأيك هل ترى أن العلاقة الحسنة بين أستاذك و أسرتك تساعدك على

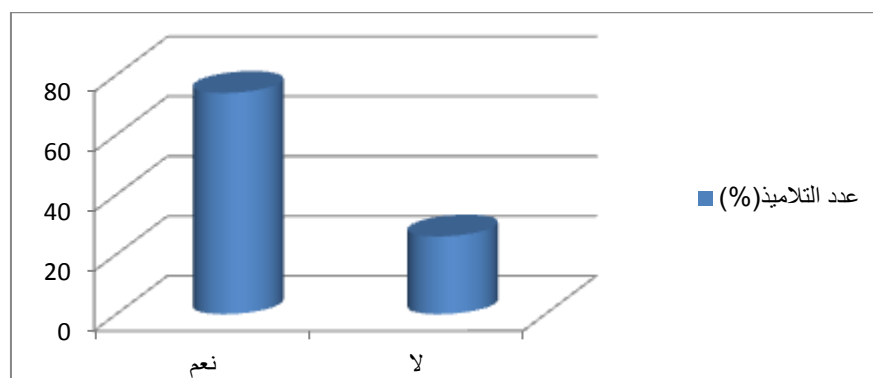
تعلم المهارات ؟

لا	نعم	
26	74	عدد التلاميذ
%26	%74	النسبة المئوية
	23.04	كا2 المحسوبة
	5.99	كا2 الجدولية

الجدول رقم (12) يمثل أن العلاقة الحسنة بين أستاذك و أسرتك تساعد على تعلم المهارات.

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (12) أن نسبة كبيرة من التلاميذ 74% يجدون أن العلاقة الحسنة بين الأستاذ و أسرتهم تساعدهم على تعلم المهارات و بنسبة 26% يرون عكس ذلك و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (23.04) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ لصالح تساعد العلاقة الجيدة بين الأستاذ و الأسرة على حسن التعلم .



الشكل رقم (12) يمثل أن العلاقة الحسنة بين أستاذك و أسرتك تساعد على تعلم المهارات.

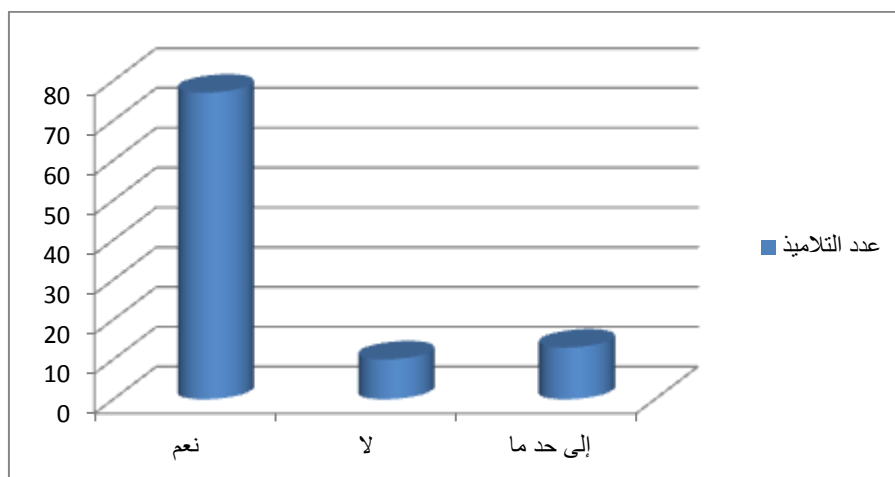
السؤال الثالث عشر : هل يقوم أستاذك بتبسيط مجموعة التمارين خاصة المعقدة ؟

إلى حد ما	لا	نعم	
13	10	77	عدد التلاميذ
13%	10%	77%	النسبة المئوية
			كا2 المحسوبة
			كا2 الجدولية
			85.94
			5.99

الجدول رقم (13) يمثل قيام الأستاذ بتبسيط التمارين .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (13) أن نسبة كبيرة من التلاميذ 77% يجدون أن يقوم الأستاذ بتبسيط مجموعة التمارين خاصة المعقدة و بنسبة 10% يرون عكس ذلك و بنسبة 13% يجدون ذلك إلى حد ما و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (85.94) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ لصالح نعم .



الشكل رقم (13) يمثل قيام الأستاذ بتبسيط التمارين .

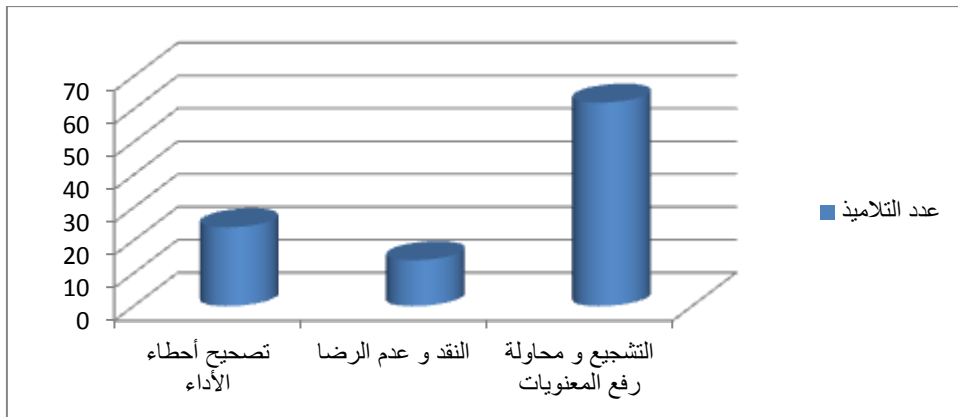
السؤال الرابع عشر : أثناء تعرضكم للانهازم ما نوع المعاملة التي تتلقونها من طرف الأستاذ ؟

التشجيع و محاولة رفع المعنويات	النقد و عدم الرضا	تصحيح أخطاء الأداء	
62	14	24	عدد التلاميذ
62%	14%	24%	النسبة المئوية
		38.48	كا2 المحسوبة
		3.84	كا2 الجدولية

الجدول رقم (14) يمثل أثناء تعرضكم للانهازم نوع المعاملة التي تتلقونها .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (14) أن نسبة كبيرة من التلاميذ 62% أثناء تعرضكم للانهازم يشجعهم الأستاذ و يحاول رفع من معنوياتهم و بنسبة 14% يقوم الأستاذ بنقدهم و عدم الرضا بينما بنسبة 24% يقوم الأستاذ بتصحيح أخطائهم و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (38.48) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ لصالح يشجعهم و يحاول الرفع من معنوياتهم .



الشكل رقم (14) يمثل أثناء تعرضكم للانهازم نوع المعاملة التي تتلقونها

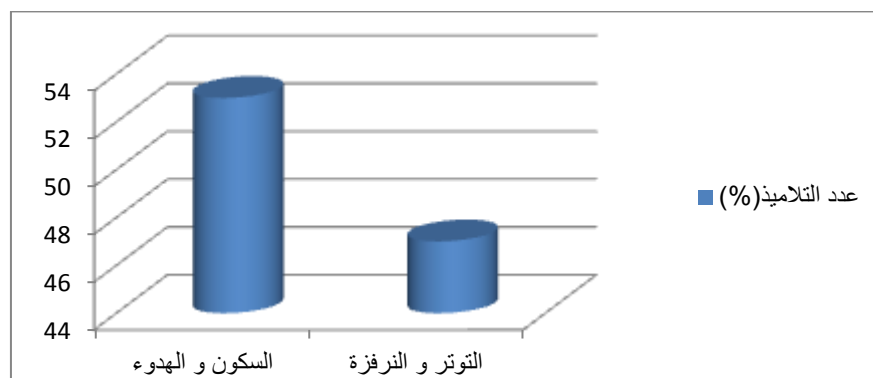
السؤال الخامس عشر: ما هو المظهر الذي يغلب على أستاذك ؟

التوتر و النرفزة	السكون و الهدوء	
47	53	عدد التلاميذ
47%	53%	النسبة المئوية
	0.36	كا2 المحسوبة
	5.99	كا2 الجدولية

الجدول رقم (15) يمثل المظهر الذي يغلب على أستاذك.

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (15) أن نسبة من التلاميذ 53% يكتم المظهر الغالب على أستاذهم هو السكون و الهدوء بينما بنسبة 47% يكتم المظهر الغالب هو التوتر و النرفزة و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (0.36) أصغر من كا2 الجدولية (7.84) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ.



الشكل رقم (15) يمثل المظهر الذي يغلب على أستاذك.

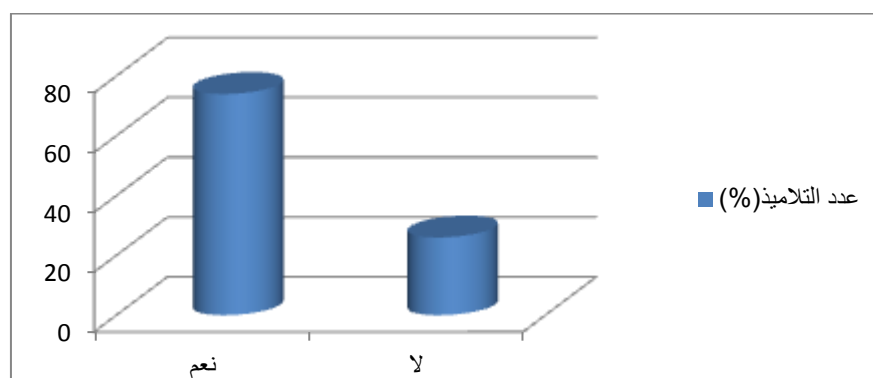
السؤال السادس عشر: هل يتأثر مستوى أداك باستخدام الأستاذ لحوافز تشجيعية ؟

لا	نعم	
26	74	عدد التلاميذ
26%	74%	النسبة المئوية
23.04		كا2 المحسوبة
5.99		كا2 الجدولية

الجدول رقم (16) يمثل مدى تأثير مستوى أداك باستخدام الأستاذ لحوافز تشجيعية .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (16) أن نسبة كبيرة من التلاميذ 62% يتأثر مستوى أداك باستخدام الأستاذ لحوافز تشجيعية و بنسبة 26% لا يتأثر أداك بذلك و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (23.04) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ لصالح يتأثر مستوى أداك باستخدام الحوافز التشجيعية .



الشكل رقم (16) يمثل مدى تأثير مستوى أداك باستخدام الأستاذ لحوافز تشجيعية .

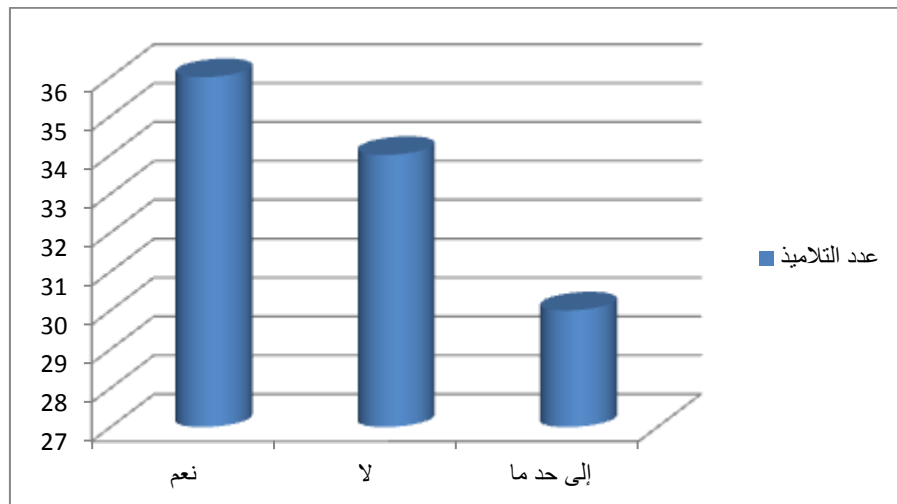
السؤال السابع عشر : هل تستمتع بالأفكار الجيدة التي تتعلمها من أستاذ ت ب ر؟

إلى حد ما	لا	نعم	
30	34	36	عدد التلاميذ
30%	34%	36%	النسبة المئوية
			كا2 المحسوبة
			كا2 الجدولية

الجدول رقم (17) يمثل مدى الاستمتاع بالأفكار الجيدة من طرف الأستاذ .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (17) أن نسبة من التلاميذ 36% ستمتعون بالأفكار الجيدة التي يتعلمونها من الأستاذ و بنسبة 34% لا يستمتعون بتلك الأفكار بينما بنسبة 30% يرون ذلك إلى حد ما و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (055) أصغر من كا2 الجدولية (7.84) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ.



الشكل رقم (17) (يمثل مدى الاستمتاع بالأفكار الجيدة من طرف الأستاذ .

المحور الثالث : الفرضية الثالثة . دافعية التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية لها إرتباط بالأستاذ .

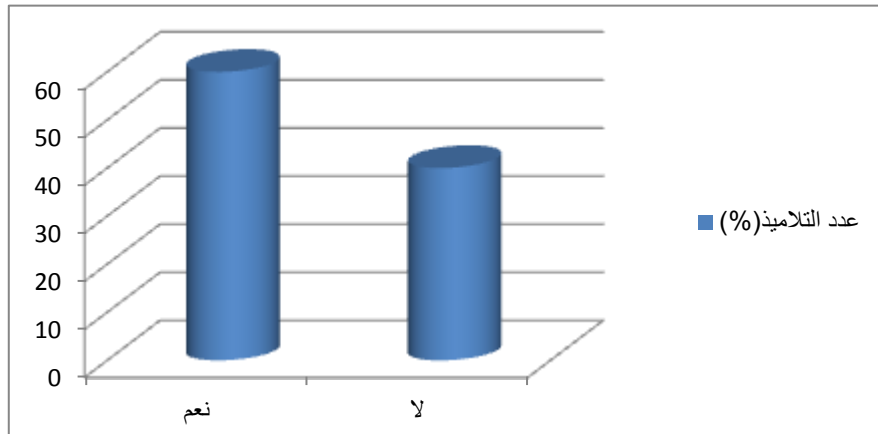
السؤال الثامن عشر: هل تتضايق عندما يؤنبك أستاذك أثناء اثاره المشاكل ؟

لا	نعم	
40	60	عدد التلاميذ
40%	60%	النسبة المئوية
	4	كا2 المحسوبة
	5.99	كا2 الجدولية

الجدول رقم (18) يمثل مدى تضايقك أثناء اثاره المشاكل و التأنيب من طرف الأستاذ.

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (18) أن نسبة كبيرة من التلاميذ 60% يتضايقون عندما يؤنبهم الأستاذ أثناء اثاره المشاكل و بنسبة 40% لا يتأثرون بذلك و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (4) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ لصالح نعم يتأثرون



الشكل رقم (18) يمثل مدى تضايقك أثناء اثاره المشاكل و التأنيب من طرف الأستاذ.

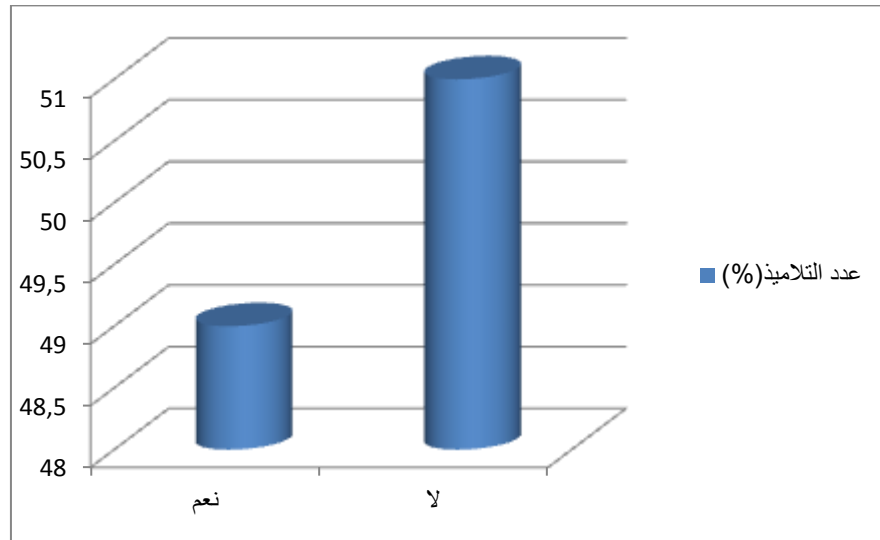
السؤال التاسع عشر: هل تنفذ بدقة كل ما يطلبه منك الأستاذ ؟

لا	نعم	
51	49	عدد التلاميذ
51%	49%	النسبة المئوية
	0.04	كا2 المحسوبة
	3.84	كا2 الجدولية

الجدول رقم (19) يمثل مدى تنفيذ كل ما يطلبه الأستاذ .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (19) أن نسبة من التلاميذ 49% تنفذ بدقة ما يطلبه منهم الأستاذ و بنسبة 51% لا ينفذون بدقة ما يطلبه الأستاذ منهم و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (0.04) أصغر من كا2 الجدولية (7.84) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ.



الشكل رقم (19) يمثل مدى تنفيذ كل ما يطلبه الأستاذ .

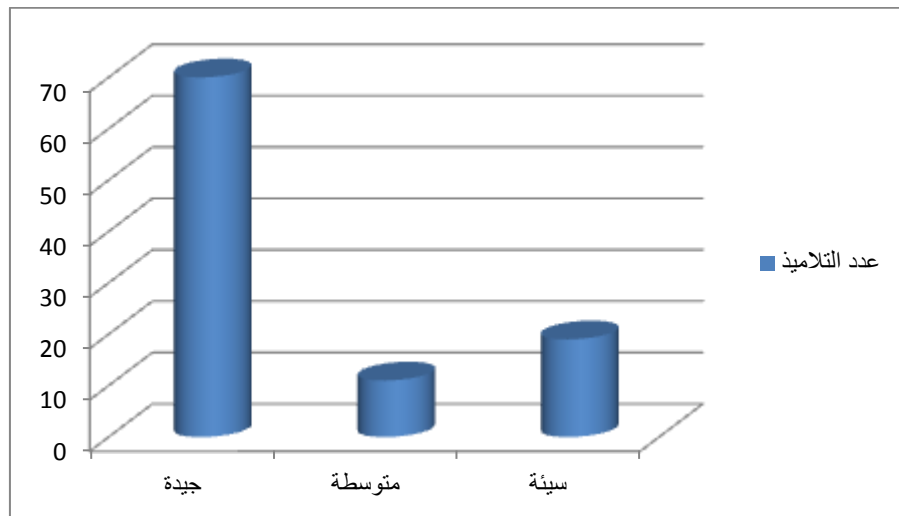
السؤال العشرون: ما هي الطريقة التي يعاملكم بها أستاذك ؟

سيئة	متوسطة	جيدة	
19	11	70	عدد التلاميذ
19%	11%	70%	النسبة المئوية
62.33			كا2 المحسوبة
5.99			كا2 الجدولية

الجدول رقم (20) يمثل الطريقة التي يعامل بها الأستاذ .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (20) أن نسبة كبيرة من التلاميذ 70% يعاملهم الأستاذ بطريقة جيدة و بنسبة 11% يرون أنه لا يعاملهم الأستاذ بطريقة جيدة بنسبة 19% يرون ذلك لكن إلى حد ما و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (62.33) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ لصالح نعم يعاملهم بطريقة جيدة .



الشكل رقم (20) يمثل الطريقة التي يعامل بها الأستاذ .

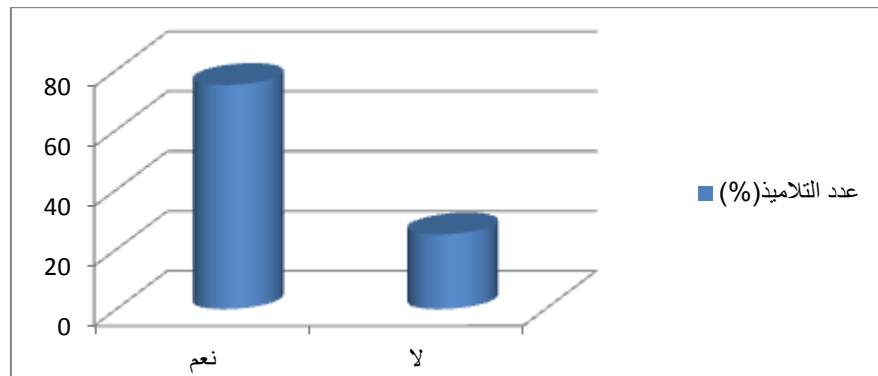
السؤال الحادي و عشرون: هل تدخل الأستاذ في المواقف الصعبة يدفعك الى ممارسة ت ب ر ؟

	لا	نعم	
عدد التلاميذ	25	75	
النسبة المئوية	25%	75%	
كا2 المحسوبة		25	
كا2 الجدولية		5.99	

الجدول رقم (21) يمثل تدخل الأستاذ في المواقف الصعبة يدفع الى ممارسة ت ب ر

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (21) أن نسبة كبيرة من التلاميذ 75% تكون لهم الدافعية إلى ممارسة ت ب ر إثر تدخل الأستاذ في المواقف الصعبة و بنسبة 25% ليس لهم الدافعية اثر ذلك و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (25) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ لصالح نعم تكون لهم الدافعية إلى ممارسة ت ب ر إثر تدخل الأستاذ في المواقف الصعبة.



الشكل رقم (21) يمثل تدخل الأستاذ في المواقف الصعبة يدفع الى ممارسة ت ب ر .

المحور الرابع : التأثير النفسي الإيجابي .

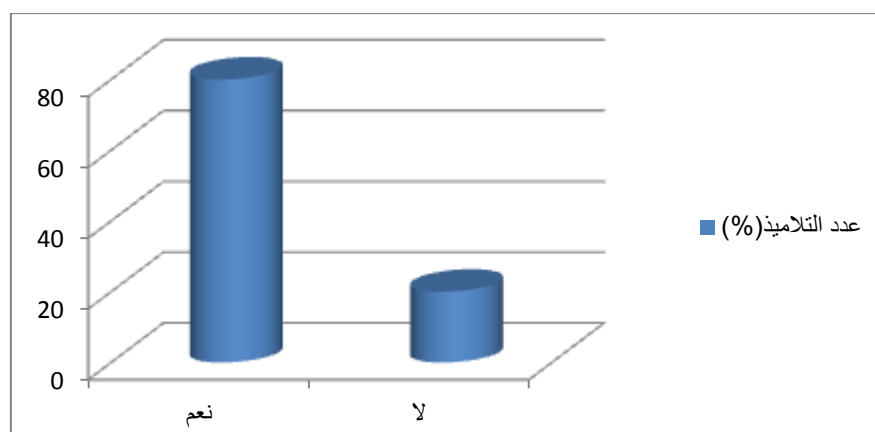
السؤال الثاني وعشرون : هل تظهر قدراتك و مهاراتك الحقيقية أثناء الحصة ؟

لا	نعم	
20	80	عدد التلاميذ
20%	80%	النسبة المئوية
	36	كا2 المحسوبة
	3.84	كا2 الجدولية

الجدول رقم (22) يمثل مدى اظهار القدرات و المهارات أثناء الحصة .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (22) أن نسبة كبيرة من التلاميذ 80% يقومون بإظهار قدراتهم و مهاراتهم الحقيقية أثناء الحصة و بنسبة 20% لا يظهرون قدراتهم الحقيقية و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (36) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ لصالح نعم يقومون بإظهار قدراتهم و مهاراتهم الحقيقية أثناء الحصة .



الشكل رقم (22) يمثل مدى اظهار القدرات و المهارات أثناء الحصة .

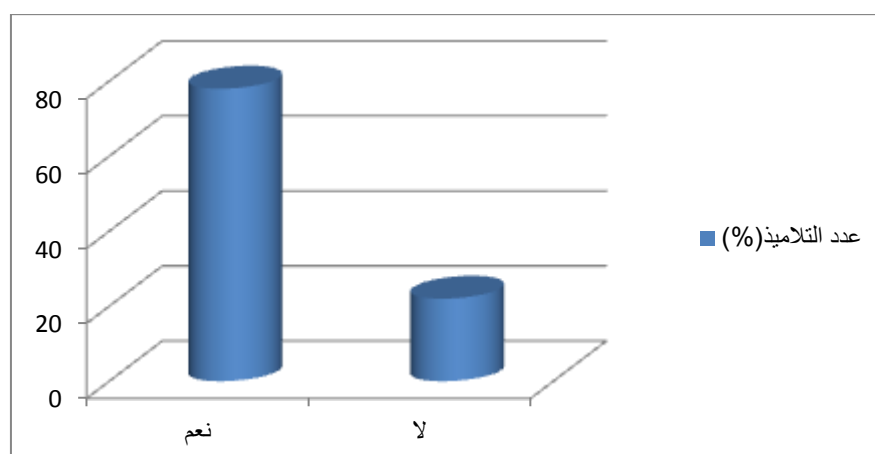
السؤال الثالث و عشرون: هل يدفعك أستاذ ت ب ر الى حب حصة النشاط البدني الرياضي ؟

	لا	نعم	
عدد التلاميذ	22	78	
النسبة المئوية	22%	78%	
كا2 المحسوبة		31.36	
كا2 الجدولية		5.99	

الجدول رقم (23) يمثل مدى دافعية الأستاذ إلى حب حصة النشاط البدني الرياضي.

تحليل النتائج نلاحظ من خلال الجدول رقم (23) أن نسبة كبيرة من التلاميذ 78% يدفعهم الأستاذ إلى حب حصة النشاط البدني و الرياضي و بنسبة 22% لا يدفعهم الأستاذ إلى حب حصة ت ب ر و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (31.36) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ لصالح نعم يدفعهم الأستاذ إلى حب حصة ت ب ر .



الشكل رقم (23) يمثل مدى دافعية الأستاذ إلى حب حصة النشاط البدني الرياضي.

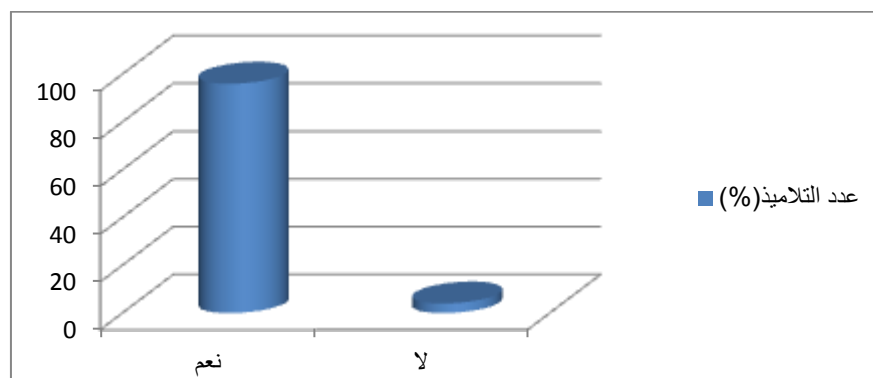
السؤال الرابع و العشرون: هل عدل الاستاذ بين التلاميذ يجعلك تحب حصة ت ب ر ؟

لا	نعم	
04	96	عدد التلاميذ
04%	96%	النسبة المئوية
	84.64	كا2 المحسوبة
	5.99	كا2 الجدولية

الجدول رقم (24) يمثل عدل الاستاذ بين التلاميذ يجعلك تحب حصة ت ب ر .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (24) أن نسبة كبيرة من التلاميذ 96% عدل الأستاذ يجعلهم يحبون حصة التربية البدنية و الرياضية و بنسبة 4% لا يرون ذلك و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (84.64) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ لصالح نعم عدل الأستاذ يجعلهم يحبون حصة التربية البدنية و الرياضية .



الشكل رقم (24) يمثل عدل الاستاذ بين التلاميذ يجعلك تحب حصة ت ب ر .

السؤال الخامس والعشرون : خبرة أستاذ ت ب ر تدفعني الى بذل جهود أكبر خلال الحصة

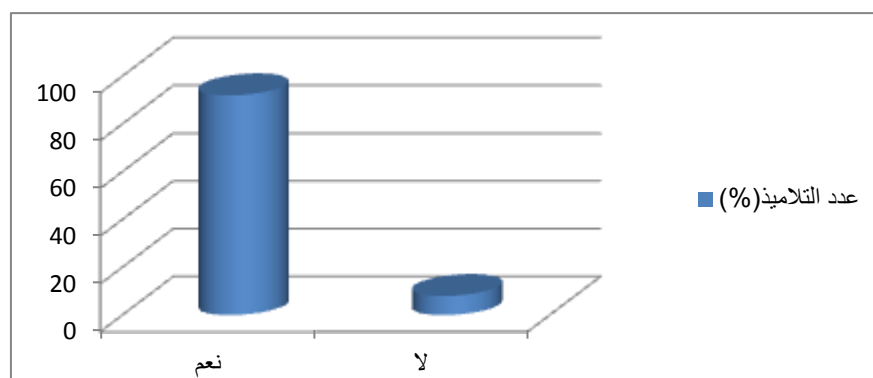
؟

	لا	نعم	
عدد التلاميذ	8	92	
النسبة المئوية	8%	92%	
كا2 المحسوبة		70.56	
كا2 الجدولية		3.84	

الجدول رقم (25) يمثل خبرة أستاذ ت ب ر تدفعني الى بذل جهود أكبر خلال الحصة.

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (25) أن نسبة كبيرة من التلاميذ 92% يرون أن خبرة الأستاذ تدفعهم إلى بذل مجهود أكبر خلال الحصة و بنسبة 8% لا يجدون ذلك و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (70.56) أكبر من كا2 الجدولية (7.84) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ لصالح نعم لخبرة الأستاذ دور في جعل التلاميذ يبذلون مجهود أكبر خلال الحصة .



الشكل رقم (25) يمثل خبرة أستاذ ت ب ر تدفعني الى بذل جهود أكبر خلال الحصة.

2- مناقشة النتائج بالفرضيات ؟

تنص الفرضية الجزئية الأولى على أنه مستوى كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية لها تأثير على دافعية التلاميذ.

نلاحظ من خلال نتائج جداول الفرضية الأولى دالة احصائيا لأن كل قيم الدلالة المعنوية للجداول ومنه نستنتج أن كل الأسئلة دالة ومنه الفرضية الأولى التي تقول أن أنه مستوى كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية لها تأثير على دافعية التلاميذ. محققة وذلك يتمثل في تدخل الأستاذ أثناء النشاطات الرياضية لتوضيح المهارات والحركات الرياضية من خلال خبرته في التعامل مع التلاميذ مما يدفعهم الى حب التعلم للنشاطات البدنية والرياضية ، اضافة الى أن معرفة أستاذ ت ب ر بمستوى التلاميذ يسمح بدفعهم الى ممارسة ت ب ر كما أنه يسعدون أن يعطيهم الاستاذ المكافآت للتلاميذ بمقدار الجهد المبذول سواء كانت هذه المكافآت مادية أو معنوية من مدح أو ذم أو تكليف بمهام داخل وخارج الحصة مما يجعلهم يتوددون ويسمعون الى الأستاذ وحرصهم على تنفيذ ما يطلبه منهم الاستاذ لانه يعرف ما يناسبهم من نشاط اثناء الحصة، وكذلك التنظيم المحكم من طرف الاستاذ للحصة يجعلهم يرتاح خلال القيام بالنشاطات البدنية والرياضية، وهذا ما أكده محمد حسن علاوي في كتابه "علم النفس الرياضي" وما لأثر خبرة المعلم على سلوك المتعلمين، وهذا ماي اراه كذلك أسامة كامل ارتب في كتابه " دافعية الانجاز" من خلال التركيز على خبرة المعلم ودورها في التحكم ومعرفة مستوى المتعلمين والوقوف عند كل متعلم من أجل دفعه وفق نشاطات تختلف من شخص لآخر وكل واحد وما يناسبه من تصرف.

تنص الفرضية الجزئية الثانية على أنه الحوافز المعنوية والتربوية التي يستعملها الأستاذ تؤثر على الأداء لدى التلاميذ .

وقد اتضح لنا من خلال النتائج المدوسة و من خلال الجداول من 10 إلى 17 أنه يوجد تأثير نفسي إيجابي على تلاميذ المرحلة الثانوية يتمثل في تواصل الأستاذ بشكل جيد مع التلاميذ خلال حصص ت ب ر ويجعلهم يتقربون منه ويدفعهم الى تعلم النشاطات البدنية والرياضية كما أن اصغاء الأستاذ الى التلاميذ عندما يتحدثون معه وانصاته اليهم يحببهم فيه ويدفعهم الى حب المادة وتعلم النشاطات البدنية والرياضية، ويتأثر مستوى أداء التلاميذ باستخدام الحوافز التشجيعية و كذا ابتسامة الأستاذ تساعد على التعلم بشكل كبير و يستمتع التلاميذ بالأفكار الجيدة التي يتعلمونها من الأستاذ . و تنص الدراسة كينونة مولود جامعة قسنطينة دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الأقسام النهائية من التعليم الثانوي

وقد بينت النتائج أيضا انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى التلاميذ بالنسبة لمتغير الجنس، و متغير التخصص الدراسي، لكن بصفة نسبية وهذا في كل الأبعاد المدروسة. هذه الدراسة نتائجها تتفق مع بعض الدراسات السابقة،

تنص الفرضية الجزئية الثالثة على أنه دافعية التلاميذ أثناء حصص التربية البدنية و الرياضية لها إرتباط بالأستاذ .

نلاحظ من خلال نتائج جداول الفرضية الثالثة دالة احصائيا لأن معظم قيم الدلالة المعنوية للجداول ومنه نستنتج أنه دافعية التلاميذ أثناء حصص التربية البدنية و الرياضية محققة وذلك يتمثل في دور أستاذ ت ب ر في أن يكون قدوة لي في تصرفاته للتلاميذ من حيث الاقتداء به وبتصرفاته أمامهم وتقليد التلاميذ لتصرفاته معاملاته وكذلك حبهم لأن يرضى عليهم أثناء حصص ت ب ر من خلال سماعهم

لنصائحه وتعليمهم لمختلف النشاطات البدنية والرياضية ، ونلاحظ أن امتلاك الأستاذ لشخصية قوية و مختلف تدخلاته و كذا طريقته التي يتعامل بها مع تلاميذه و العدل فيما بينهم يدفع التلاميذ لممارسة النشاط البدني والرياضي ويدفعهم للتعلم ، يولد لديهم دافع كبير للتعلم وكذلك عطفه وحنانه معهم يجعلهم يتقربون منه ويتقبلون النصح وتعلم التمرينات الرياضية بشكل صحيح وهذا ما يجعلهم يقومون بأدوارهم بشكل مناسب أثناء الحصة، وهذا ما يتوافق مع دراسة دراسة " كمال بوعجناق " (1998): و هي دراسة قدمها الباحث لنيل شهادة الماجستير في نظرية و منهجية التربية البدنية و كانت بعنوان : دوافع التلاميذ المراهقين و مدى إقبالهم على ممارسة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوية

3- الاستنتاج العام :

حسب دراسة و تحليل نتائج الاستبيان و من خلال الفرضيات المدروسة و التي تحققت:

من خلال بحثنا هذا توصلنا إلى أن أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور كبير في تحفيز التلاميذ على المشاركة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية وذلك من خلال طريقة الأستاذ في تقديم الحصة ومعرفة كيفية اختيار الألعاب الرياضية في الحصة، كما أن لوضع المكافآت للتلاميذ في الحصة له دور كبير في جلب التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية، حيث يتوجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية تجنب أسلوب العقاب والتهديد والتوبيخ في الحصة. لأستاذ التربية البدنية والرياضية تأثير على دافعية التعلم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية طريقة تواصل الأستاذ مع تلاميذ المرحلة الثانوية تأثر على دافعية التعلم لديهم.

شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية تأثر على دافعية التعلم لدى التلاميذ .

خبرة أستاذ التربية البدنية والرياضية تأثر على دافعية التعلم لدى التلاميذ .

4- الاقتراحات و التوصيات :

بعد تحليلنا لنتائج الاستبيان الخاص باللاعبين و الدراسة كاملة لهذا الجانب و الاستنتاجات التي خرجنا بها في نهاية الدراسة ارتأينا أن نقدم توصيات و اقتراحات من شأنها أن تساهم في تطوير الإعلام الرياضي نحو الأفضل .

- إلقاء المزيد من الضوء على متغير دافعية التعلم وعلاقته بالعديد من المتغيرات النفسية.

- ضرورة تنمية مستوى كفاءة الأستاذ في مختلف الأبعاد ليكون له تأثير فعال خلال الحصة .

- تكليف التلاميذ بمهام تجعلهم يعتمدون على أنفسهم لتنمية دافعية التعلم عندهم.

- جعل التلاميذ يعتمدون على أنفسهم في حياتهم لتنمية دافعية التعلم عندهم.

- الاهتمام بمثل هذه الدراسات لتأثر المباشر على شخصية الفرد وإيمانه بقدراته

- إعطاء الثقة اللازمة للتلاميذ من أجل تطوير مهاراتهم وقدراتهم التي تنعكس على مستواهم الرياضي.

- رفع من قيمة حصة التربية البدنية والرياضة وذلك بزيادة معاملها لخلق التوازن

بينها وبين المواد الأخرى .

- الزيادة في الحجم الساعي للحصة .

* على الأستاذ التطوير من أدائه والسعي لخلق محفزات وذلك مثلا بالقيام بدورات رياضية داخل المؤسسة .

الخاتمة :

من واقع الدراسة والبحث الذي قمنا به ونتائج الدراسة الميدانية التي هدفت إلى معرفة فكانت الفكرة الهامة التي استخلصناها من بحثنا هذا بعد الدراسة الميدانية وجدنا أن لأستاذ التربية البدنية دور كبير في تحفيز التلاميذ على المشاركة في الحصة وممارسة النشاط الرياضي حيث كلما كان أداء الأستاذ ارقى ومتميز وذلك من خلال مؤهلاته العلمية ومعرفة لخصوصيات حصة التربية البدنية وال رياضة وإطلاع محفزات التلاميذ التي يستخدمها في الحصة والتي من نشأتها أن تأثير على ممارسة النشاط الرياضي وكذا معرفة لخصائص ومميزات المرحلة التي يمر بها التلميذ - المراهقة - كان له تأثير قوي في تحفيز التلاميذ على ممارسة النشاط الرياضي أثناء حصة التربية البدنية ، وبالرغم من هذه المحاولة والمتواضعة التي أردنا من خلالها توضيح ولو الشيء اليسير من مستوى كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية و تأثيره على دافعية التعلم لتلاميذ المرحلة الثانوية ا ، إلا أننا فتحنا الباب أمام د ارسات أخرى لتتناول هذا الموضوع من زوايا عديدة.

المصادر و المراجع

قائمة المصادر و المراجع

- (1) احمد زكي بدوي(1977)- معجم العلوم الإسلامية - مكتبة لبنان - لبنان.
- (2) توفيق الحداد(د ت) - علم النفس الطفل - دار الوفاء - ط1 - القاهرة.
- (3) حامد عيد السلام زهران(1977) - علم الطفولة والمراهقة - عام الكتاب - القاهرة .
- (4) عبد الرحمان العيسوي(1995) - علم النفس النمو - دار المعرفة الجامعية - ط1
- (5) علي سليمان(1996) - الوظيفة الاجتماعية للمدارس - دار الفكر العربي - بيروت.
- (6) محمد رفعت(1974) - المراهقة وسن البلوغ - دار المعارف- بيروت.
- (7) محمد علي(1970) - سيكولوجية المراهقة - دار البحوث العلمية القاهرة.
- (8) محمد عماد الدين إسماعيل(1982) - النمو في مرحلة المراهقة - ط1 - دار القلم.
- (9) محمد عوض بسيوني وفيصل ياسين الشطي(1992) - نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية - ديوان المطبوعات الجزائرية - ط2- الجزائر .
- (10) محي الدين مختار(1990) - محاضرات علم النفس الاجتماعي - ديوان المطبوعات الجامعية- الجزائر .
- (11) مصطفى رزيق (1960)- خفايا المراهقة - جار النهضة العربية- دمشق.
- (12) مصطفى غالب(د ت) - سيكولوجية الطفولة والمراهقة - منشورات مكتبة الهلال- بيروت.
- (13) مصطفى غالب(1983) - نقطة الضعف - مكتبة الهلال- مكتبة الهلال - بيروت.
- (14) مكارم حلمي أبو هراجة ومحمد سعد زغلول(1990) - مناهج التربية البدنية والرياضية - مركز الكتاب للنشر - القاهرة.
- (15) ميخائيل إبراهيم اسعد(1991) - مشكلات الطفولة والمراهقة - دار الأفاق الجديدة - بيروت.
- (16) ميخائيل خليل معوض(1971) - مشكلات المراهقة في المدن والريف - دار المعارف - القاهرة.

- (17) أسامة كامل راتب وإبراهيم عبد ربه خليفة: النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل والأنشطة الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر ، 2005.
- (18) سامي محمد ملحم: سيكولوجية التعلم والتعليم الأسس النظرية والتطبيقية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمّان، 2001 .
- (19) عدنان يوسف العتوم، شفيق فلاح علاونة، عبد الناصر ذياب الجراح، معاوية محمود أبوغزال: علم النفس التربوي - النظرية والتطبيق - ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمّان، 2005.
- (20) الم ومنى، إبراهيم عبد الله، 2002. فاعلية المعلمين في تطبيق نموذج بنائي في تدريس العلوم
- (21) للملف الثالث الأساسي في الأردن. دراسات العلوم التربوية، رقم 2.
- (22) يوسف سبيكيه الخليلي: علاقة مهارات التعلم والدافع المعرفي بالتحصيل الدراسي لدى عينة من
- (23) عبد الحفيظ إسماعيل: محاضرات حول الدافعية في المجال الرياضي، جامعة حلوان، كلية التربية
- (24) أحمد، أ. أ. (1991). واقع التربية البدنية والرياضية بثنائية مستغانم، مذكرة نهاية الليسانس، المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية والرياضية. المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية والرياضية، مستغانم :مذكرة نهاية الليسانس.
- (25) اريج، ت. (1989). أصول التربية والتعليم، ط2:، ديوان المطبوعات الجامعية.
- (26) الخولي، أ. أ. (1996). أصول التربية البنوية المدخل التاريخي والفلسفة. القاهرة :دار الفكر العربي.
- (27) الدايم، أ. ت. (1982). التربية العامة، بيروت :دار المعارف.
- (28) الشاطي، م. -ف. (1992). نظريات وطرق التربية البدنية. الجزائر :ديوان المطبوعات الجامعية. ط.2.
- (29) الوهاب، ع. ب. -إ. ز. (1983). المرشد الرياضي. طرابلس :المنشأة العامة للنشر والتوزيع.
- (30) خطاب، م. ع. (1965). كمال الدين زكي، التربية البدنية للخدمة الاجتماعية. القاهرة :دار النهضة العربية.
- (31) سهيلة، ق. ع. -ق. (1998). ميل واتجاه تلاميذ المرحلة الثانوية نحو حصة التربية البدنية والرياضية ورياضة التسلية. مذكرة ليسانس.
- (32) عبده، ت. ب. -ك. (1964). أسس التربية البدنية. القاهرة :المكتبة الأنجلومصرية.
- (33) عضاضة، أ. م. (1962). التربية العلمية التطبيقية في المدارس الابتدائية والتكميلية. مؤسسة الشرق الأوسط للطباعة والنشر. ط.2:
- (34) علاوي، م. ح. علم النفس الرياضي. القاهرة، :دار المعارف. الطبعة السادسة.

- (35) حسن علاوي و آخرون .(1999). البحث العلمي في التربية وعلم النفس .القااهرة :دار الفكر العربي.
- (36) ثابت بن .(1984). أضواء على الدراسة الميدانية .الكويت :مكتبة الفلاح.
- (37) رضوان (2003) .، صفحة .185
- (38) رضوان م. بن .(2003). النسبة المئوية، الإحصاء الاستدلالي .القااهرة.
- (39) شفيق م. (2006). البحث العلمي مع تطبيقاته في مجال الدراسة الإجتماعية .لمكتب الجامعي الحديث.
- (40) عمار ب. (1995). مناهج البحث العلمي و إعداد البحوث .دار النشر،الجزائر .
- (41) جابر ج. ع. (1998). الدافعية نظريات و تطبيقات .جامعة القااهرة.
- (42) عبد الله عبد الحليم محمد ر. ع. (2011) .المهارات التدريسية والتدريب الميداني في ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية .الإسكندرية :دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

المجلات و المعاجم :

- (1) محمد علي الديب: الدافعية العامة والتوتر النفسي والعلاقة بينهما وذلك على عينة من طلاب المعلمين ، مجلة علم النفس ، العدد 26 ، القااهرة ، مصر 1993.
- (2) المعجم الوسيط: تأليف جماعة من الأساتذة ، ط 2، ج 1، دار إحياء التراث العربي، بيروت.
- (3) جمال الدين ابن منظور: لسان اللسان -تهذيب لسان العرب -علي مهنا، ط1، دار الكتب العلمية، بيروت، 1993 .
- (4) محمد سهيل نجم عبد الله: تصميم أنموذجين تعليميين / تعلميين لمادة طرائق التدريس وأثرهما في التحصيل الدراسي والتفكير العلمي ودافعية التعلم والذكاء لدى طلاب كلية التربية الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق، 2004.
- (5) السيد يسري مصطفى : محاضرة وندوة بعنوان إثارة دافعية التلميذات للتعلم ، جامعة الإمارات ، كلية التربية ، مركز الانتساب الموجّه ، ابوظبي. 2002 من الرابط.

- جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -

"استمارة استبيان موجهة للتلاميذ"

في إطار إعداد مذكرة مكملة لنيل شهادة الليسانس:

في التربية البدنية و الرياضية : فرع تربية و علم الحركة

تحت عنوان:

الكفاءات المهنية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية
و أهميتها في تنشيط الدافعية لدى تلاميذ الطور الثانوي

تحت إشراف الأستاذ:

د/ بن خالد الحاج

من إعداد :

- عمر جمال الدين

- عابد زهير

- خلدیم أيمن سعيد

نرجو منكم التكرم بالإجابة عن أسئلة هذا الاستبيان وذلك لاستعمال المعلومات المطلوبة لغرض البحث العلمي.

ملاحظة: ضع علامة " X " أمام الإجابة المختارة .

شكرا مسبقا على صدق مساهمتك و مساعدتك.

السنة الجامعية : 2018 / 2019

- المستوى الدراسي:

3 ثانوي

2 ثانوي

1 ثانوي

أنثى

ذكر

الجنس:

المحور الأول الفرضية 01: مستوى كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية لها تأثير على دافعية التلاميذ

01- هل شخصية الأستاذ تؤثر في نفسك؟

نعم لا

02- هل خبرة أستاذ ت ب ر تدفعك الى بذل جهود أكبر خلال الحصّة

نعم لا إلى حد ما

03- هل يسعدك أن يعطي الاستاذ المكافآت للتلاميذ بمقدار الجهد المبذول؟

نعم لا

04- هل معرفة أستاذ ت ب ر بمستوى التلاميذ يسمح بدفعهم الى ممارسة ت ب ر؟

نعم لا إلى حد ما

05- هل التنظيم المحكم من طرف الاستاذ للحصّة يجعلني أرتاح خلال الحصّة؟

نعم لا

06- هل يعاملك الأستاذ كما يعامل زملاء الآخرين؟

نعم لا

07- هل تشعر بان أستاذك لا يفهمك؟

نعم لا

08- هل يشجعك الأستاذ على الأداء الجيد؟

نعم لا

09- هل يقوم الأستاذ بإدخال المرح والسرور داخل الحصّة؟

نعم لا

10- هل حماس الأستاذ يؤثر عليك أثناء ؟

نعم لا

11- هل ابتسامه الأستاذ أثناء أداء الحصة تساعدك على التعلم ؟

نعم لا

12- في رأيك هل ترى أن العلاقة الحسنة بين أستاذك و أسرتك تساعدك على تعلم المهارات ؟

نعم لا

13- هل يقوم أستاذك بتبسيط مجموعة التمارين خاصة المعقدة

نعم لا إلى حد ما

14- أثناء تعرضكم للانحزام ما نوع المعاملة التي تتلقونها من طرف الأستاذ ؟

تصحيح أخطاء الأداء النقد و عدم الرضا التشجيع و محاولة رفع المعنويات

15- ما هو المظهر الذي يغلب على أستاذك ؟

السكون و الهدوء التوتر و النرفزة

16- هل يتأثر مستوى أداءك باستخدام الأستاذ حوافز تشجيعية ؟

نعم لا

17- هل تستمتع بالأفكار الجيدة التي تتعلمها من أستاذ ت ب ر ؟

نعم لا إلى حد ما

18- هل تتضايق عندما يؤنبك أستاذك أثناء اثاره المشاكل ؟

نعم لا

19- هل تنفذ بدقة كل ما يطلبه منك الأستاذ ؟

نعم لا

20- ما هي الطريقة التي يعاملكم بها أستاذك ؟

جيدة متوسطة سيئة

21- هل تدخل الأستاذ في الموافق الصعبة يدفعك الى ممارسة ت ب ر ؟

نعم لا

22- هل تظهر قدراتك و مهاراتك الحقيقية أثناء الحصة ؟

نعم لا

23- هل يدفعك أستاذ ت ب ر الى حب حصة النشاط البدني الرياضي ؟

نعم لا

24- هل عدل الاستاذ بين التلاميذ يجعلك أحب حصة ت ب ر ؟

نعم لا

25- خبرة أستاذ ت ب ر تدفعني الى بذل جهود أكبر خلال الحصة ؟

نعم لا

