



UNIVERSITE  
Abdelhamid Ibn Badis  
MOSTAGANEM

الجمهورية الجزائرية الشعبية الديمقراطية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس

مستغانم



UNIVERSITE  
Abdelhamid Ibn Badis  
MOSTAGANEM

معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

قسم التدريب الرياضي

بحث مقدم ضمن متطلبات لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية

**العنوان :**

دراسة أسباب استبعاد ممارسة كرة القدم من البرنامج  
السنوي

لحصة التربية البدنية والرياضية طور ثانوي

بحث وصفي أجري على بعض الثانويات في ولاية معسكر

الأستاذ المشرف :

\* د. ميم المختار

من إعداد الطلبة :

✓ دوکالی حمزة

✓ حکیمی دريس

السنة الجامعية : 2019/2018

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# الإهداء

بسم الله والصلاة والسلام على رسوله و آله وصحبه ومن و لاه

الحمد لله الذي وفقنا في إنجاز هذا العمل ، فلا هادي إلا هو و لا موفق إلا سواه أما بعد :

أهدي ثمرة جهدي هذه إلى :

- ✓ إلى الوالدين الكريمين متمنيا لهم دوام الصحة و العافية
- ✓ إلى أفراد العائلة صغيرا و كبيرا
- ✓ إلى الأستاذ الدكتور \* ميم . مختار \*
- ✓ إلى رفاق الدراسة و رفاق الدرب

إلى كل أساتذة و دكاترة التربية البدنية والرياضية بمستغانم

# شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

"رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي وأن أعمل صالحا ترضاه وأصلح لي في ذريتي إني تبت إليك وني من المسلمين."

في البداية لا يسعني إلا أن أتقدم بأسمى عبارات الشكر الجزيل والتقدير البليغ للأستاذ الدكتور " ميم . مختار " الذي أشرف على توجيهي طوال مراحل هذا البحث، وأحسب له قراءته المتأنية ونصائحه القيمة وتوجيهاته الصائبة وصبره الجميل.

كما لا يفوتني توجيه كل آيات الشكر و الامتنان لأعضاء اللجنة المناقشة جر هذا البحث

# ملخص البحث

تم إدراج الدراسة تحت عنوان : دراسة أسباب استبعاد ممارسة كرة القدم من البرنامج السنوي لحصة التربية البدنية والرياضية طور ثانوي ( ولاية معسكر ) .

تهدف الدراسة إلى معرفة أسباب استبعاد كرة القدم من حصة التربية البدنية و الرياضية من البرنامج السنوي و كان الغرض من الدراسة انه لا توجد أسباب واضحة متفق عليها و اشتملت عينة البحث 34 أستاذ من ولاية معسكر اختيروا بطريقة عشوائية ، ولإنجاز هذه الدراسة اعتمد الباحث على أدوات التالية الاستمارات الاستبائية الخاصة بالأساتذة واستمارة تحكيمية خاصة بأساتذة ودكاترة المعهد . ومن خلال تحليل الاستمارات استنتج الباحثان أن جل الثانويات لديهم مجموعة مشاكل في إدراج رياضة كرة القدم في البرنامج السنوي في الطور الثانوي و اقترح الباحثان تحفيز الجهات المعنية بالأمر في النظر بالموضوع لما تملكه كرة القدم من فوائد عديدة على التلاميذ في سن المراهقة .

## الكلمات المفتاحية:

- ✓ كرة القدم
- ✓ حصة التربية البدنية والرياضية

قائمة الجداول		
رقم الجدول	العنوان	الصفحة
01	يمثل معامل الثبات و الصدق الاستبيان المقترح	52
02	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للأساتذة فيما يخص للإناث دخل في استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية	59
03	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للأساتذة فيما يخص للذكور دخل في استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية	61
04	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للأساتذة فيما يخص لشخصية الأستاذ دخل في استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية	63
05	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للأساتذة فيما يخص لأولياء التلاميذ دخل في استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية	65
06	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للأساتذة فيما يخص استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية يقضي على المواهب الشابة	67
07	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للأساتذة فيما يخص استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية يعود إلى نقص الإمكانيات	69
08	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للأساتذة فيما يخص استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية يعود إلى عدم توفر ملعب خاص	71
09	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> الأساتذة فيما يخص فرض البرنامج السنوي على الأستاذ	73
10	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للأساتذة فيما يخص مشاكل في البرنامج السنوي لحصة التربية البدنية والرياضية	75
11	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للأساتذة فيما يخص استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية يعود إلى الخوف من الإصابات	77
12	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للأساتذة فيما يخص استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية بسبب دافع قوي لدى الذكور خلال الممارسة	79
13	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للأساتذة فيما يخص لشخصية الأستاذ دخل في استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية	81
14	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للأساتذة فيما يخص للمسؤولية الملقاة	83

	على الأستاذ من خلال ممارسة هذه الرياضية دخل في استبعادها	
85	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للأساتذة فيما يخص للجانب الاجتماعي دخل في استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية	15
87	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للأساتذة فيما يخص ممارسة كرة القدم تخلق جو من التفرقة والميز بين الذكور والإناث	16
89	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للأساتذة فيما يخص تأثير نظرة الأستاذ على كرة القدم في استبعاد ممارستها خلال البرنامج السنوي	17
91	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للأساتذة فيما يخص استبعاد كرة القدم من حصة بسبب نقص ثقافة ممارسة اللعبة في المؤسسات التربوية	18
93	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للأساتذة فيما يخص هناك مطالب من التلاميذ بإدخال اللعبة في البرنامج السنوي	19
95	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للاعبين فيما يخص سبق وأن أدخلت كرة القدم في البرنامج السنوي	20
97	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للأساتذة فيما يخص سبق وأن فكرت في اكتشاف المواهب من خلال ممارسة هذه الرياضة في الحصة	21
99	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للأساتذة فيما يخص سبق وأن أدخلت اللعبة في البرنامج وتلقيت مشاكل	22
101	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للأساتذة فيما يخص سبق وأن أدخلت اللعبة في البرنامج وتلقيت إقبالا من التلاميذ	23
103	يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا <sup>2</sup> للأساتذة فيما يخص استبعاد كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية يعود إلى صعوبة اللعبة عند البعض	24

قائمة الأشكال		
الصفحة	العنوان	رقم الشكل
60	يمثل النسب المئوية حسب الأساتذة فيما يخص للإناث دخل في استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية	01
61	يمثل النسب المئوية حسب الأساتذة فيما يخص للذكور دخل في استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية	02
63	يمثل النسب المئوية حسب الأساتذة فيما يخص لشخصية الأستاذ دخل في استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية	03
65	يمثل النسب المئوية حسب الأساتذة فيما يخص لأولياء التلاميذ دخل في استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية	04
67	يمثل النسب المئوية حسب الأساتذة فيما يخص استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية يقضي على المواهب الشابة	05
69	يمثل النسب المئوية حسب الأساتذة فيما يخص استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية يعود إلى نقص الإمكانيات	06
71	يمثل النسب المئوية حسب الأساتذة فيما يخص استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية يعود إلى عدم توفر ملعب خاص	07
73	يمثل النسب المئوية حسب الأساتذة فيما يخص فرض البرنامج السنوي على الأستاذ استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية	08
75	يمثل النسب المئوية حسب الأساتذة فيما يخص مشاكل في البرنامج السنوي لحصة التربية البدنية والرياضية	09
77	يمثل النسب المئوية حسب الأساتذة فيما يخص استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية يعود إلى الخوف من الإصابات	10
79	يمثل النسب المئوية حسب الأساتذة فيما يخص استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية بسبب دافع قوي لدى الذكور خلال الممارسة	11
81	يمثل النسب المئوية حسب الأساتذة فيما يخص لشخصية الأستاذ دخل في استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية	12
83	يمثل النسب المئوية حسب الأساتذة فيما يخص للمسؤولية الملقاة على الأستاذ من خلال ممارسة هذه الرياضة دخل في استبعادها	13
85	يمثل النسب المئوية حسب الأساتذة فيما يخص للجانب الاجتماعي دخل في استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية	14



87	يمثل النسب المئوية حسب الأساتذة فيما يخص ممارسة كرة القدم تخلق جو من التفرقة والميز بين الذكور والإناث	15
89	يمثل النسب المئوية حسب الأساتذة فيما يخص تأثير نظرة الأستاذ على كرة القدم في ممارستها خلال البرنامج السنوي	16
91	يمثل النسب المئوية حسب لأساتذة فيما يخص استبعاد كرة القدم من حصة بسبب نقص ثقافة ممارسة اللعبة في المؤسسات التربوية	17
93	يمثل النسب المئوية حسب الأساتذة فيما يخص هناك مطالب من التلاميذ بإدخال اللعبة في البرنامج السنوي	18
95	يمثل النسب المئوية حسب الأساتذة فيما يخص سبق وأن أدخلت كرة القدم في البرنامج السنوي	19
97	يمثل النسب المئوية حسب الأساتذة فيما يخص سبق وأن فكرت في اكتشاف المواهب من خلال ممارسة هذه الرياضة في الحصة	20
99	يمثل النسب المئوية حسب الأساتذة فيما يخص سبق وأن أدخلت اللعبة في البرنامج وتلقيت مشاكل	21
101	يمثل النسب المئوية حسب الأساتذة فيما يخص سبق وأن أدخلت اللعبة في البرنامج وتلقيت إقبالا من التلاميذ	22
103	يمثل النسب المئوية حسب الأساتذة فيما يخص استبعاد كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية يعود إلى صعوبة اللعبة عند البعض	23

## الفهرس

### المحتويات:

الآية الكريمة	
الإهداء	
شكر و تقدير	
ملخص البحث	
قائمة الجداول	
قائمة الأشكال	
الصفحة	العنوان
التعريف بالبحث	
01	1- المقدمة
02	2- الإشكالية
02	3- أهداف البحث
03	4- الفرضيات
03	5- أهمية البحث
03	6- مصطلحات البحث
04	7- الدراسات السابقة
04	7-1 عرض الدراسات
04	7-1-1 الدراسة الأولى
04	7-1-2 الدراسة الثانية
05	7-1-3 الدراسة الثالثة
الجانب النظري	
الفصل الأول : حصة التربية البدنية و الرياضية	
07	1- مفهوم التربية البدنية و الرياضية
08	2- مهام التربية البدنية و الرياضية في الجمهورية الجزائرية
08	2-1-1 من الناحية البدنية
09	2-2-1 من الناحية الاقتصادية

09	3-2 من الناحية الاجتماعية و الثقافية
10	3- مفهوم درس حصة التربية البدنية و الرياضية
11	4- أهمية درس التربية البدنية و الرياضية
12	5- أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية
12	5-1 الأهداف العامة للصحة
13	5-2 الأهداف التربوية للحصة
15	6- أهمية التربية البدنية و الرياضية
15	6-1 الأهمية التربوية
16	6-2 الأهمية النفسية
17	6-3 الأهمية الاجتماعية
17	6-4 الأهمية الصحية
18	7- الأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية
18	7-1 الأسس السيكولوجية
18	7-2 الأسس الاجتماعية
19	7-3 الأسس البيولوجية
20	8- بناء حصة التربية البدنية و الرياضية
20	8-1 الجزء التحضيري
21	8-2 الجزء الرئيسي
21	8-2-1 النشاط التعليمي
22	8-2-2 النشاط التطبيقي
22	8-3 الجزء الختامي
23	9- أنواع حصة التربية البدنية و الرياضية
23	9-1 حصة الإعداد البدني العام
23	9-2 حصة تدريب الرياضيين
24	9-3 حصة التمرينات التعويضية
24	9-4 حصة مهن تطبيقية
24	9-5 حصة التعارف
24	9-6 حصة التدعيم و التثبيت
25	9-7 الحصة المختلطة
25	9-8 حصة التدعيم

25	10- الأدوات و الأجهزة المستخدمة في حصة التربية البدنية و الرياضية
26	11- استمرارية حصة التربية البدنية و الرياضية
27	12- تقويم حصة التربية البدنية و الرياضية
27	13- أغراض حصة التربية البدنية و الرياضية
28	الخلاصة
الفصل الثاني : كرة القدم	
30	1- كرة القدم
30	1-1 التعريف اللغوي
30	1-2 التعريف الاصطلاحي
30	1-3 التعريف الإجرائي
31	2- كرة القدم في الجزائر
33	3- أهمية كرة القدم في المجتمع
33	1-3 الدور الاجتماعي
33	2-3 الدور النفسي التربوي
33	3-3 الدور الاقتصادي
34	3-4 الدور السياسي
34	4- ملامح كرة القدم الحديثة
35	5- متطلبات كرة القدم الحديثة
35	1-5 متطلبات كرة القدم الحديثة للاعبين
36	6- خصائص كرة القدم
36	1-6 الضمير الاجتماعي
37	2-6 النظام
37	3-6 العلاقات المتبادلة
37	4-6 التنافس
37	5-6 التغيير
37	6-6 الاستمرار
38	6-7 الحرية
38	7- القيمة التربوية لرياضة كرة القدم
41	8- مدرب كرة القدم
43	9- قوانين كرة القدم

47	الخلاصة
الجانب التطبيقي	
الفصل الأول : الإجراءات الميدانية للبحث	
49	1- المنهج المتبع
49	2- مجتمع البحث
49	3- عينة البحث
49	4- مجالات البحث
49	4-1 المجال البشري
50	4-2 المجال الزمني
50	5- الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث
50	6- أدوات البحث
51	7- الدراسة الاستطلاعية
53	8- الدراسة الإحصائية
الفصل الثاني : عرض و تحليل نتائج البحث	
59-104	عرض و تحليل النتائج
105	مناقشة نتائج الفرضيات
105	النتائج
106	التوصيات
108	المراجع
111	الملاحق

# التعريف بالبحث

## 1-مقدمة :

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية الهيكل الرئيسي لتحقيق البناء المتكامل لمنهاج التربية البدنية و الرياضية الموزع خلال العام الدراسي إلى وحدات صغيرة تنتهي بتحقيق أهداف المنهاج ككل ، و تنفيذ حصص التربية البدنية و الرياضية يعتبر احد واجبات الأستاذ . إن لكل حصة أغراضها التربوية كما لها من أغراض بدنية مهارية و معرفية إذ يميزها عن غيرها من الدروس في الوحدة التعليمية كما أنها الوحدة الصغيرة في منهاج التربية البدنية و الرياضية الدراسي في الخطة الشاملة للمؤسسة التربوية و هي تسعى إلى تحقيق الأهداف التربوية التعليمية البالغة الأهمية هذا ما يلزمنا على الاعتناء و التفكير بجدية في مضمون الحصة .

شملت حصة التربية البدنية جزأين متناسقين من الألعاب بحيث يخصص الجزء الأول من الحصة للألعاب الفردية و الجزء الثاني للألعاب الجماعية و من بين الألعاب الجماعية كرة القدم التي تعد من بين الرياضات الأكثر شعبية في وقتنا الراهن وهذا نظرا لما تضمنه من فرجة و متعة لمتتبعي هذا الرياضة ، غير أن كرة القدم استبعدت بشكل كبير من المؤسسات التربوية بشكل عام و الثانويات بشكل خاص لأسباب مجهولة . و سنحاول في بحثنا هذا دراسة أسباب استبعاد ممارسة كرة القدم كرياضة جماعية من البرنامج السنوي لحصة التربية البدنية و الرياضية الذي نهدف من خلاله إلى إيجاد استفسارات أو حلول تنتهي هذا المشكل بشكل عام ، وقد قسمنا هذه الدراسة إلى بابين الباب الأول و الباب الثاني :

### 1-الباب الأول : جاء فيه فصلين هما : - حصة التربية البدنية و الرياضية

- كرة القدم

### 2- الباب الثاني : و تضمن الجانب التطبيقي للدراسة ب : - منهجية البحث

- عرض و تحليل النتائج

- مناقشة نتائج البحث

و الذي سنسعى من خلاله إلى توضيح أسباب استبعاد كرة القدم من حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي و كذا تأكيد أو نفي الفرضيات المطروحة بالإضافة إلى الخاتمة و المراجع و الملاحق .

## 1- مشكلة البحث :

تعتبر رياضة كرى القدم واحدة من الألعاب الرياضية الجماعية التي تتمتع بشعبية كبيرة على مستوى العالم تنظم لها بطولات محلية ، دولية وقارية بالإضافة إلى المجال التنافسي و الترفيهي الذي تقدمه هذه الرياضة جعلها تكون واحدة من أحسن الرياضات ، و لكن عند قيامنا بالتربص داخل الثانوية في إطار العام الجامعي لاحظنا بأن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يستبعدون ممارسة كرة القدم من الحصة لأسباب عديدة لم يسبق التطرق لها أو مناقشتها من قبل ، و ذلك بالرغم من شعبيتها في العالم و لما قد تسببه من إبعاد على المواهب الشابة جراء استبعادها .

و في سياق هذا الموضوع سنعتمد على جمع المعلومات من خلال الاستبيانات التي ستقسم على أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي .

و بناء و إيماننا من الباحثين في أهمية تحديد هذه الأسباب و منه يمكن طرح التساؤلات التالية :

### التساؤل العام :

هل يعود استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي لأسباب إدارية ؟

### التساؤلات الفرعية :

- هل للإناث دخل في استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية ؟
- هل يعود استبعاد كرة القدم لأسباب مادية و نقص الإمكانيات ؟
- هل يعود استبعاد كرة القدم لأسباب اجتماعية ؟
- هل يعود استبعاد كرة القدم لأسباب تنظيمية ؟



### 3- الأهداف :

يهدف البحث إلى التعرف على :

1- التعرف على أسباب استبعاد ممارسة كرة القدم من المؤسسات التربوية (طور ثانوي)

2- معرفة إذا كانت الأنثى عائق أمام ممارسة هذه الرياضة

### 4- الفرضيات :

#### 4-1- الفرضية العامة :

يعود استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية و الرياضية طور الثانوي إلى أسباب إدارية .

#### 4-2- الفرضيات الجزئية :

- للإناث دخل في استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية و الرياضية طور ثانوي .

- يعود استبعاد كرة القدم إلى نقص الإمكانيات و أسباب مادية .

- لا يعود استبعاد كرة القدم إلى أسباب اجتماعية .

- يعود استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية و الرياضية لأسباب تنظيمية .

### 5- أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة في جانبين عملي و علمي :

- أما العملي فيتمثل في أهمية ممارسة كرة القدم في الطور الثانوي .

- أما الأهمية العلمية فدراسته تعتبر مرجعا نظريا جديدا تدخل ميدان التربية البدنية و

الرياضية و يستفيد منه الطلبة و كل المهتمين بمادة التربية البدنية و الرياضية .

## 6- مصطلحات البحث :

**التربية البدنية والرياضية:** التربية البدنية والرياضية عرفت بأنها عملية توجيه النمو وقوام الإنسان باستخدام التمارين البدنية والتدابير الصحية وبعض الأساليب الأخرى التي تشترك مع الوسائط التربوية في تنمية النواحي النفسية والاجتماعية والخلقية.

**حصّة التربية البدنية والرياضية:** هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية في الخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة، وهي تشتمل كل أوجه الأنشطة التي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعلم مباشر وتعليم غير مباشر. ( محمود عوض بسيوني، 1992 ،صفحة 94،95 ) .

## 7 - الدراسات السابقة :

### 7-1- عرض الدراسات :

#### 7-1-1 الدراسة الأولى:

دراسة قام بها سحاج محمد ،بن السعيد مراد ،جامعة قسنطينة ، 2001 - 2002،تحت عنوان " دور التربية البدنية والرياضية في الضبط الانفعالي لدى تلاميذ الثانوية من 15-18 سنة "، حيث أظهرت النتائج التالية : إن ممارسة الألعاب والأنشطة الرياضية المتعددة أثناء حصّة التربية البدنية والرياضية يشعر بالارتياح النفسي ، حالاته الانفعالية جد ايجابية كما تكون حالته الانفعالية سلبية نتيجة إخلال لا يناسب سيكولوجية المراهق

#### 7-1-2 الدراسة الثانية : قام بها الطالبان شكران زهير ، سدراتي زهير ، 2001 -

2002، دفعة قسنطينة بعنوان "الآثار النفسية لحصّة التربية البدنية والرياضية لمرحلة

الثانوية دراسة سمة التوتر "، وكانت النتائج التالية : إن طلبة المرحلة الثانوية يتميزون بالتوتر النفسي العالي الشدة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية فتأثيرها معا ، عليه يكون سلبيا خلال الأداء الرياضي إذا لم يواجه كما انه ليس هناك دالة إحصائية بين الذكور وبين المستويات التعليمية (السنة الأولى ، الثانية ، الثالثة ) ثانوي في سمة التوتر.

**3-1-7 دراسة الثالثة :** مريم عقبة بعنوان : دور الرياضات الجماعية في تنمية العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية وقد كانت أهداف الدراسة الكشف عن دور الرياضات الجماعية في تنمية العلاقات الاجتماعية لدى المراهقين من خلال التفاعل بينهم كما كانت لها فائدة علمية تحملها خصوصا في البحث العلمي فهي تثري البحث العلمي بمعلومات أخرى جديدة . كما سلطت الضوء على الدور الذي تلعبه الرياضات الجماعية في بناء وتطوير العلاقات الاجتماعية بين أفراد جماعة الفريق المدرسي ، وذلك كله يساهم في بناء وتكوين أبعاد اجتماعية ليعيشها الفرد خلال الرياضات الجماعية .

# الجانب النظري

## الفصل الأول

حصة التربية البدنية و الرياضية

## 1 - مفهوم التربية البدنية و الرياضية :

اكتسب تعبير التربية البدنية و الرياضية مفهوما جديدا بعد إضافة كلمة تربية إلية فكلمة " بدنية " تشير إلى البدن و كثيرا ما تستخدم في إشارة إلى الصفات بدنية كالقوة ، السرعة ، المرونة فهي تشير إلى البدن مقابل العقل .

و قد استخدم مصطلح التربية البدنية و الرياضية في مؤسسات التعليم و التكوين ، و تعددت مفاهيمه عند المربين و المختصين، و إن نجدها تختلف في شكلها فإن مضمونها لم يتغير .

فيرى " فيري " أن التربية البدنية هي جزء لا يتجزأ من التربية العامة إذ تشغل دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص لتنمية من الناحية العضوية و التوافقية و الانفعالية و العقلية .

و يرى " تشارلز بيوتشر " أن التربية البدنية و الرياضية هي جزء متكامل من التربية العامة و ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية و العقلية و الانفعالية و الاجتماعية ، و ذلك عن طريق ألوان النشاط البدني الرياضي و يضيف أن فهم التربية البدنية و الرياضية على أنها جسم قوي أو مهارة رياضية أو ما شابه ذلك هو اتجاه خاطئ في فهم معنى التربية البدنية و الرياضية .

يجب تحديد مفهوم خاص للتربية البدنية و الرياضية يتماشى مع أهداف و غايات النظام التربوي العام و التوجهات الإيديولوجية و السياسية للدولة ، لذا يمكن القول أن المقصود

بالتربية البدنية و الرياضية من تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط البدني الرياضي بالاعتماد على تأثير كل المعطيات العلوم الحديثة البيولوجية، علم الوراثة، علم وظائف الأعضاء الداخلية ، علم النفس ....، و ترمي إلى تكوين الفرد تكوينا متكاملًا من الناحية الحسية الحركية و الاجتماعية العاطفية و المعرفية .

## 2- مهام التربية البدنية و الرياضية في الجمهورية الجزائرية :

يؤكد ميثاق أو قانون التربية البدنية و الرياضية ( 1976 - 81 ) ، أن الشباب الجزائري يشكل أئمن رأس مال للأمة ، و عند أقدار سياسة شاملة تخصه لا يمكن تجاهل التربية البدنية و الرياضية بصفقتها عاملا لتجديد أو تنشيط مصادر الطاقة الاجتماعية ، إذ أنها تشكل بحكم القيم التربوية و المدنية و الخلقية التي تحملها إحدى دعائم هذه السياسة تعرف التربية البدنية و الرياضية بالجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية على أساس أنها نظام عميق الإدماج بالنظام التربوي الشامل ، و تخضع لنفس الغايات التي تسعى التربية إلى بلوغها و الراسية إلى الرفع من شأن الإنسان و المواطن و العامل و العمال الاشتراكيين ما لديهم من مزايا و ينتظر من التربية البدنية و الرياضية أن تؤدي في مجال النظام التربوي الشامل ثلاث مهام رئيسية :

2 - 1 - من الناحية البدنية : تحسين قدرات الفرد الفيزيولوجية و النفسية من خلال الحكم أكثر في البدن و تكيف السلوك مع البيئة ، و ذلك بتسهيل تحويلها بواسطة تدخل ناجح منظم تنظيما عقلانيا .

2 - 2 - من الناحية الاقتصادية : إن تحسين الصحة الفردية ما تكتسبه من ناحية المحرك النفسي أمر يزيد من قدرته على مقاومة التعب ، إذ يمكنه من استخدام القوم المستخدمة في العمل استخداما محكما فإنه يؤدي بذلك إلى زيادة المردودية الفردية و الجماعية في عالم الشغل الفكري و اليدوي .

2 - 3 - من الناحية الاجتماعية والثقافية : فإن التربية البدنية و الرياضية تجعل القيم الثقافية و الخلقية التي توجه أعمال كل مواطن ، و تساهم في تعزيز الوثام الوطني مدخرة الظروف الملائمة للفرد كي يتعدى ذاته في العمل و تنمية روح الانضباط و التعاون و المسؤولية و الشعور بالواجبات المدنية .

كما أن التربية البدنية ترمي إلى التخفيف من التوترات التي تشكل مصدر خلافات بين أفراد المجموعة الواحدة أو بين المجموعات التي تنتمي إلى هيئة اجتماعية واحدة مساعدة بذلك على إنشاء علاقات إنسانية أكثر تفرجا .

و علاوة على ذلك فإن التربية البدنية و الرياضية إذ ما تصورناها كمصدر للانفراج و الإثراء الثقافي ، توفر للشباب والكبار على حد سواء و فرصة استخدام أوقات فراغهم استخداما مفيدا مع تفضيلها جوانب الانشراح و التنمية البدنية و الرياضية و العقلية في استخدام هذه الأوقات .

إن ديمقراطية التربية البدنية و الرياضية تعرض هذه الأخيرة كوسيلة من الوسائل التي بشأنها أن تساهم في ترقية المرأة و تحريرها و التربية البدنية و الرياضية عامل في تجنيد الجماهير الشعبية من أجل الدفاع عن الثورة ، و تعد التربية البدنية و الرياضية في نفس

السياق عنصر للسلام في العالم ، و ذلك بتدعيم للتضامن و التفاهم و التعاون على المستوى الدولي .

و يقوم بتنظيم الحركة الرياضية الوطنية الجزائرية على أساس المبادئ التالية :

- 1- الديمقراطية
- 2- التخطيط
- 3- الشمول
- 4- الهوية و التقييم
- 5- التسيير الاشتراكي
- 6- اللامركزية

### 3 - مفهوم درس التربية البدنية و الرياضية :

درس التربية البدنية و الرياضية هو البنية و الوحدة الصغيرة التي تبنى و تتحقق بتتبع و اتساق محتوى المناهج و تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية و هي أهم واجبات المدرس ، و لكل درس أهدافه التعليمية الحركية و المعرفية ، و تتكون الوحدة التعليمية من عدد دروس التربية البدنية و الرياضية ، و هو أيضا الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية ، فالحصة الشاملة لمنهج التربية البدنية و الرياضية تشمل كل أوجه النشاط الذي يريد المدرس أن لا يمارسها التلاميذ المهارات التي تتضمنها الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من التعليم المصاحب المباشر و آخر غير مباشر .

(أمين أنور الخولي 2000 ص 33 )



#### 4 - أهمية درس التربية البدنية و الرياضية :

يمثل درس التربية البدنية و الرياضية اصغر وحدة تعليمية في المنهج الدراسي و هو يهدف إلى اكتساب التلاميذ العديد من المهارات و الصفات و المعارف و المعلومات و تتبع أهمية درس التربية البدنية و الرياضية في ما يلي :

- يحتل موقع الجدول الدراسي و له مكان محدد أو ملعب و ميزاته مخصصة للاتفاق على الأدوات و الأجهزة المطلوبة لتنفيذه .

- تحقيق الهدف العام من الرياضة المدرسية و بناء و تكوين الشخصية المتكاملة للمتعلم

- يعتبر درس التربية البدنية و الرياضية المنفذ الوحيد لتعليم و ممارسة الأنشطة فضلا عن إصابة المهارات النافعة لتشغيل وقت الفراغ .

- اكتساب المهارات و المعلومات و الحقائق على الأسس الحركية البدنية و أصولها .

- تدعيم الصفات المعنوية و السمات و السلوك اللائق .

- تنمية الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة الوصفية .

( زكرياء إبراهيم كامل 2000 ص 101-102 )

- كما يعتبر المنفذ الوحيد للقاعدة المريضة من أبناء الشعب حيث يتضمن العديد من

الأنشطة البدنية و المهارية التي تراعي حاجات التلاميذ و ميولهم و قدراتهم .

- يعتبر درس التربية البدنية و الرياضية إجباريا كباقي المواد الدراسية الأخرى و يخضع لمنهج معين في كل مراحل التعليم المختلفة .
  - يقوم بتنفيذه معلمين و أساتذة مختصون في المجال .
  - يحتوي على حدود من الأنشطة المتنوعة سواء كانت بدنية أو مهارية تتناسب مع الزمن المحدد للدرس و يساهم في تنمية القدرات الحركية و الصفات البدنية و يمكن من خلاله شغل وقت الفراغ و إشباع ميول و رغبات التلاميذ للعب و إدخال المرح و السرور عليهم .
- ( زينب علي عمر 2008 - ص 20 )

## 5 - أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية :

### 5 - 1 - الأهداف العامة للصحة :

تعمل التربية الرياضية في إطار الإعداد و التخطيط الجيد لها على الاقتراب من اكتمال نمو التلاميذ نموا شاملا من جميع الزوايا البدنية و الحركية و النفسية و الاجتماعية و المعرفية لتحقيق ذلك للأبد من تحديد الأهداف العامة ، ثم الأهداف السلوكية الواجب تحقيقها من خلال المناهج المدرسية للتربية البدنية و الرياضية لكل مرحلة دراسية وفقا لخصائص هذه المرحلة و متطلباتها التربوية ، و من الأهداف المتمثلة في :

- تنمية الصفات البدنية ( قوة، سرعة، مرونة، تحمل، رشاقة ) .
- تنمية المهارات الحركية الطبيعية ( جري، مشي، وثب ... ) .
- اكتساب التوافق الأولي للمهارات الحركية المكتسبة للأنشطة الرياضية المعروفة .

- إشباع ميول و حاجات التلاميذ .

- العمل على اكتساب التلاميذ الروح الرياضية و الإحساس بالمجال الحركي .

- اكتساب المعارف الرياضية و الاهتمام بالجانب التربوي للتلميذ .

- العمل على الوقاية للتلميذ .

- التدريب على تطبيق المهارات الفنية و الخطئية بالدرس و خارجه و تنمية الجوانب

الاجتماعية و الروح الرياضية ، القيادة ، التعاون و الاحترام .

إن هذه الأهداف العامة للتربية البدنية و الرياضية توجه العملية التربوية لاكتساب التلاميذ

الخبرات داخل المدرسة أو خارجها أو يجب أن نعلم بأن لكل مرحلة دراسية أهدافها التي

تعمل على تحقيقها من خلال البرامج التنفيذية لمناهج التربية البدنية و الرياضية ، و هذه

الأهداف تحدد في ضوء خصائص كل مرحلة سنوية ، فمثلا تعمل الأهداف في المدرسة

المتوسطة تركز على اكتساب التلاميذ مهارات حركية للأنشطة الرياضية في كرة السلة ،

كرة اليد ، كرة الطائرة ، أما في المرحلة الثانوية فهي تهتم بالإعداد الخاص و صقل

المهارات الحركية للأنشطة الرياضية . ( محسن محمد حمص 1998 ص 1413 )

## 5 - 2 - الأهداف التربوية للحصة :

- تحسين الصفات البدنية مثل ( القوة ، المرونة ، السرعة ، التحمل ، الرشاقة ) .

- تعليم المهارات الخاصة بالأنشطة و المناهج مثل مهارات الألعاب و ألعاب القوى و

التمرينات الجمبازية .

- اكتساب التلاميذ معارف و تدريبهم للتفكير العلمي الابتكار و حل المشكلة .
- تحقيق الأهداف التربوية المنطلقة بتمتية الولاء و الانتماء .
- تنمية الحب الجماعي و العمل .
- تنمية الميول و اكتساب الاتجاهات السوية .
- اكتساب السمات و النظام و الطاعة .

إن الجانب التربوي في الحصة لا يتم تخطيط و توجيهه بطريقة واعية مسبقا من جانب المدرس يقوم بعملية التربية في الحصة و خارجها بطريقة تلقائية و كل كلمة منه هي توجيه و كل تنبيه منه يكون له أثر تربوي معين لذلك يجب على المدرس أن يقوم بتحديد أهداف الحصة من الناحية التربوية ، أيضا مقدرة الطرف و الأساليب التي سوف يستعملها لتحقيق غرضه في سبيل الوصول إلى هدف أو أكثر من الأهداف التربوية للحصة التربية البدنية و الرياضية . ( زكرياء ابراهيم كامل 2000 ص 65 - 66 )

و تتجلى أهداف درس التربية البدنية و الرياضية في ما يلي :

- المساعدة على الحفاظ على الصحة و البناء البدني السليم للتلميذ .
- المساعدة على تكامل المهارات و الخبرات الحركية ووضع القواعد الصحية لكيفية ممارستها داخل و خارج المدرسة .
- المساعدة في تطوير الصفات البدنية ( السرعة ، التحمل ، المرونة و الرشاقة ) .

- التحكم في القوام من حالة الحركة و السكون .

- اكتساب المعارف و المعلومات على الأخص الحركة البدنية و أصولها البيولوجية و  
الفسولوجية الميكانيكية .

- تدعيم الصفات المعنوية و السمات الإدارية و السلوك اللائق . ( قاسم حسن حسين

1987 ص 122 )

## 6 - أهمية التربية البدنية و الرياضية :

يرى المفكر التربوي " مريرت ريد " أن التربية البدنية و الرياضية تساعد على أو إلى حد  
كبير في تهذيب الإدارة فيقول في هذا الصدد " الوقت الوحيد الذي يمضي على أحسن وجه "  
( بوهدة )

## 6 - 1 - الأهمية التربوية :

إن التربية البدنية مكانة مرموقة في النظام التربوي الذي يعتبر أهم النظم الاجتماعية ،  
حيث تعتبر الوسيلة الأساسية في نقل الثقافة و توظيفها اجتماعيا .

و التربية البدنية و الرياضية نظام مستحدث يشغل الغريزة الفطرية للعب من خلال الأهداف  
تربوية في شكلها و ثقافية و اجتماعية في جوهرها فهي تقدم خدمات بدنية و رياضية في  
مجال التربية بصفة خاصة في المدارس و ذلك من خلال معطيات سلوكية يكتسبها الفرد  
معرفيا و انفعاليا . ( الخولي 1996 )

و كتب في هذا الصدد يقول " معمر علي حافظ " أن النشاط الرياضي مهم في ميدان التربية و العنصر القوي في إعداد المواطن الصالح و يزوده بالخبرات و المهارات الواسعة تمكنه من أن يتكيف مجتمعه و تجعله قادرا على أن يشكل حياته مسايرة للعصر في التطور و النمو كما أكدت نتائج بحث إسماعيل سنة 1976 على أن الميل للعب و ممارسة النشاطات الرياضية لا يعوض التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية بل تساعدهم عليه بصورة أفضل و قد استخلص " ويلز " الوظائف التربوية التي تكتب كنظام قيمة للمشاركين في الرياضة و هي كالآتي :

- التحصيل و النجاح - العمل و النشاط - التوجه الخلفي لمزيد من

الإنسانية

- الكفاية و الاتجاه العلمي في التقديم - التكيف - المساواة - الحرية

- المسايرة الخارجية - العلم و التفكير العلمي

- القومية لوطنية - الديمقراطية الشخصية المنفردة

## 6 - 2 - الأهمية النفسية :

إن برنامج التربية البدنية و الرياضية التي تتعامل مع الإنسان بكل إبعاده السلوكية إضافة إلى اهتمامها بالجانب البدني و الحركي و الجانب المعرفي فهي تهتم أيضا بوجود الإنسان و ارتقائه و تفاعله الإنساني ككاتب له ذات يعتز بها و يحرص على تأكيدها فهذه البرامج تثري حياته و المعنى و المغزى لوجوده وذلك من خلال فرص التعبير الحركية

المختلفة و المتنوعة و قد تناولت الأبحاث و الدراسات قضية خلافة التربية البدنية و الرياضية لإشباع حاجاتهم مثل السعادة و الترويح و الوقاية من الأمراض النفسية كما أدت دراسات أخرى أن الطلاب المتفوقين في الأنشطة الرياضية يتمتعون بشخصية البساطة أكثر من أقرانهم المتأخرين فيها .

كما أوضحت نتائج دراسة " ليندة و هيمنان 1928 " نمط الشخصية و التنشئة الاجتماعية و أهمية الرياضة في تكوين الشخصية المتوافقة و أن التلاميذ الرياضيين لسو تلاميذ خائبين .

#### 6 - 3 - الأهمية الاجتماعية :

للتربية البدنية و الرياضية أهمية اجتماعية حيث تلعب دورا هاما في تحسين أسلوب الحياة و ذلك بمساعدة الفرد في إعدادة للحياة المتزنة و على التكيف مع الجماعة و الوسط الاجتماعي الذي يعيش فيه من خلال نشاطاتها تعمل على تدعيم العلاقات الودية و تخلق الصداقة بين أفراد الجماعة ، كما تساهم في بث الطمأنينة داخل المجتمع الذي يعيش فيه ( الخولي ، أصول التربية البدنية و الرياضية 1996 )

#### 6 - 4 - الأهمية الصحية :

يؤكد " شيخ الأزهر محمود " على أهمية الرياضة و اللياقة البدنية فكتب " إن سعادة الإنسان معقودة لقوة الجسم و روحه لأن الحياة مليئة بالآلام و الآمال وضعيف الروح يعتقد به ذلك عن المثابرة .

## 7 - الأسس العلمية للتربية البدنية و الرياضية :

### 7 - 1 الأسس السيكولوجية :

إن تأثير التربية البدنية و الرياضية ليس فقط على المستوى النمو و الإعداد البدني ، لكن أيضا يشمل الصفات النفسية و الإدارية على اختلاف الرياضات و تنوعها .

فإنها تتطلب المشاركة في مختلف المنافسات و الانتظام في عملية التدريب لنوع النشاط الممارس و إعداد طريقة تدريب لهذه الأنشطة ذات الفاعلية العالية ، إذ لا يتحقق هذا بدون دراسة و تشخيص لخصائص الشخصية الرياضية كموضوع لهذا النشاط ، و من ناحية أخرى و إضافة إلى ذلك فإن معرفة الأسس النفسية يسهم في تحليل مختلف نواحي النشاط البدني و الرياضي و كذلك التحليل الدقيق للعمليات النفسية المرتبطة بالنشاط الحركي .

و على هذا الطالب المقبل إلى معاهد التربية البدنية و الرياضية أن يدرك قيمة و أهمية الجانب العلمي ، النفسي ، السيكولوجي في مهنته و تطبيقها على أحسن وجه . (إبراهيم رحمة 1998 عمان )

### 7 - 2 - الأسس الاجتماعية :

تلعب التربية البدنية و الرياضية دورا هاما في تحسين أسلوب الحياة اليومية بصفة خاصة و مجتمعه بصفة عامة ، و ذلك لأنها تتخلل حياته اليومية ، و هي مادة علمية وظيفية تساعد الفرد في الإعداد للحياة و تجعله أفضل و أصح ، كما أن التربية البدنية و الرياضية



تساعده أيضا على التكيف مع الجماعة ، فما اللعب إلا أحد مظاهر التآلف الاجتماعي فمن خلاله تزداد قوة الروابط الاجتماعية و الإنسانية بين أفراد المجتمع .

و التربية البدنية و الرياضية من خلال أنشطتها قادرة على أن تقدم الكثير لتغطية احتياجات الفرد التي تتمثل في التعاون ، الحب ، الألفة ، الاهتمام و الرغبة في التأثير في الغير و شعور الإنسان بالطمأنينة داخل إطار المجتمع الذي يعيش فيه ، و يمكن من تحقيق كل هذه الاحتياجات عن طريق اللعب و الترويح . ( عدنان درويش و آخرون ص30 )

### 7 - 3 - الأسس البيولوجية :

نظرا لكون الجسم ذو ميكانيكية معقدة جدا لا بد أن يكون تركيبه مألوما لكل مربي ، و د جاء الإقرار من علماء التربية البدنية و الرياضية على أن يكون طال التربية البدنية و الرياضية على معرفة واسعة ، و هذا الإمام على مختلف العلوم الطبية و البيولوجية كعلم التشريح الوظيفي و علم الكيمياء الحيوية . و علم أجهزة الجسم كالجهاز التنفسي ، الدوري العصبي ، العظمي و إضافة إلى ذلك إعطاء تفسيرات علمية صائبة ، أو الحالة الصحية للاعب و تكون هذه التفسيرات مبينة علة قواعد علمية مستخلصة من تحصيله العلمي .

(محمد حسن علاوي 1994 ص 161)

## 8 - بناء حصة التربية البدنية و الرياضية :

حصة التربية البدنية و الرياضية أو خطة العمل هي عبارة عن مجموعة من التمارين المختارة و المترتبة حسب قواعد موضوعة ذات أغراض معينة لها ، و تنقسم الحصة إلى ثلاث أجزاء : الجزء التحضيري ، الجزء الرئيسي ، الجزء الختامي .

### 8 - 1 - الجزء التحضيري :

في هذا القسم يتبع الأستاذ ثلاث مراحل قبل الدخول بالتلاميذ إلى القسم الرئيسي ، فالمرحلة الأولى مرحلة إعداد التلاميذ تربوياً ، إذ يتخللها تطبيق النظام كبديل الملابس ، الدخول في الصف حسب تسلسله ، الدخول إلى الملعب ، و المرحلة الثانية هي مرحلة الإحماء ، و تشمل أجهزة الجسم المختلفة ( الاستعداد للنشاط المبرمج للوقاية من الإصابات المفاجئة ) ، و عليه وجب في العمل ، أما المرحلة الثالثة فهي الدخول في بداية الجزء الرئيسي .

في حالة استخدام تدريبات الإعداد البدني في الجزء التحضيري بالحصة يراعي ما يلي :

- أن تعمل على تحسين الصفات البدنية لدى التلاميذ .
- أن تؤدي على هيئة منافسة بين التلاميذ .
- أن يكن هناك تقويم ذاتي بين التلاميذ في بعض التدريبات. (عبد المجيد إبراهيم 2000)
- أن تتضمن المكونات البدنية التالية : القوة العضلية ، الجهد العضلي ، الرشاقة ،

المرونة ، السرعة ، التوافق ، الدقة ، التوازن .

- يفضل استخدام النداء أثناء أداء التلاميذ التدريبات البدنية .

## 8 - 2 - الجزء الرئيسي :

في هذا الجزء يحاول الأستاذ تحقيق جميع الأهداف التي تم تحديدها مسبقا ، و لا يوجد قاعدة عامة لبناء هذا الجزء من الحصّة حتى تطبق على جميع الحصص ، و لا يوجد ترتيب معين للأغراض و الأهداف ، فمثلا تنمية القدرات الحركية و تعليم تكنيك رياضي أو توصيل و تحصيل المعلومات و المساهمة في تكوين الشخصية ، كما يشتمل هذا الجزء على قسمين :

## 8 - 2 - 1 - النشاط التعليمي :

يقوم هذا القسم على المهارات و الخبرات التي يجب تعلمها سواء كانت لعبة فردية أو جماعية ، و هي تعبر عن أسلوب الأستاذ لتوصيل المادة المتعلمة " بالشرح و التوضيح " و بعد الشرح و العرض و الإيضاح يبدأ التلاميذ بتنفيذ الحركات و الأنشطة سواء كانوا في مجموعة أو مجموعات أو على مجموعة واحدة . و يجب على الأستاذ الالتزام بالنقاط التالية :

- متابعة حركة التلاميذ أثناء الأداء موضحا الخطوات التقريبية و صلب الحركة و نهايتها

- تنظيم حركة التلاميذ أثناء الأداء من حيث الدخول و العودة .

إن النشاط التعليمي له عدة مزايا يمكن للأستاذ أن يستعين بها ، و يستعملها لصالح

التلاميذ و ذلك من خلال :

- للسماح للأستاذ بالإشراف على التلاميذ و خاصة ذوي الإمكانيات المحدودة .

- السماح للتلاميذ بالأداء الصحيح للمهارات ، و إعطائهم الفرصة لمشاهدة بقية أفراد الصف .

**8 - 2 - 2 - النشاط التطبيقي :** و يقصد به نقل الحقائق و الشواهد و المفاهيم

بالاستخدام الواعي للواقع العملي ، و يتم ذلك في الألعاب الفردية كألعاب القوى و الألعاب الجماعية ككرة اليد ، و هو يتميز بروح التنافس بين مجموعات التلاميذ و الفرق حسب الظروف .

يجب على الأستاذ مراعاة كيفية تطبيق التلاميذ للمهارات المكتسبة حديثا و يتدخل في الوقت المناسب عند حدوث خطأ و يصاحب هذا النشاط إتباع القواعد القانونية لكل لعبة ، كما يتطلب الجانب الترويحي و الحرص على شعور التلاميذ بالمتعة ، و هذا بالإضافة إلى إتباع قواعد الأمن و السلامة .

**8 - 3 - الجزء الختامي :**

يهدف هذا القسم إلى تهيئة أجهزة الجسم الداخلية ، و إعادتها بقدر الإمكان إلى ما كانت عليه سابقا ، و يتضمن هذا الجزء تمارين التهيئة بأنواعها المختلفة ، كتمارين التنفس و الاسترخاء و بعض الألعاب الترويحية ذات الطابع الهادئ ، و قبل انصراف التلاميذ يقوم الأستاذ بإجراء تقييم النتائج التربوية ، و يشير إلى الجوانب الإيجابية و السلبية و الأخطاء التي حدثت أثناء الحصة و ختام الحصة يكون شعارا للفصل ، أو نصيحة ختامية .

كما أخذت الدراسات الحديثة بعين الاعتبار الساعة التي تلي حصة التربية البدنية و الرياضية ، إذا كانت تتطلب من التلميذ التركيز و الانتباه ، فيجب التهدئة و الاسترخاء أما إذا كانت في نهاية الدوام الدراسي فيمكن تصعيد الجهد عن طريق ألعاب سريعة تثير و تشد انتباه التلميذ . ( أمين أنور الخولي 1996 )

## 9 - أنواع الحصص في التربية البدنية و الرياضية :

### 9 - 1 - حصة الإعداد البدني العام :

و تقدم هذه الحصة لجميع الفئات في مختلف الأعمار و في شتى الأماكن كالمدارس ، و الروضات ، و المعاهد و تتميز هذه بأنها تحتوي على مختلف الأنشطة التعليمية إن العمل النسبي و التي تتفق مع الإمكانيات البدنية للتمارين .

### 9 - 2 - حصة تدريب الرياضيين :

تخصص هذه الحصة لكل من يزاول أنواع الرياضة المختلفة و المختارة مثل : ألعاب القوى ، الجمباز ، الساحة ... الخ ، و في جميع الأحوال تحتاج هذه الحصة إلى تحضير و إلى طرق خاصة تشتمل على قواعد التدريب الرياضي و نظريات التدريس لكل من هذه الأنواع ، و في هذا النوع من الحصص تعطينا لأهمية الكبيرة لجرعة و عامل الأمن و السلامة .

### 9 - 3 - حصة التمرينات التعويضية :

يقوم هذا النوع من الحصص بتنمية بعض النواحي البدنية الخاصة بمهنة معينة سواء في ( المصانع ، المعامل ، المزارع ) ، حيث تقدم تمرينات تعويضية للأجزاء النشطة في الجسم خلال عملية الإنتاج .

### 9 - 4 - حصة مهن تطبيقية : يقوم هذا النوع بإعداد الشباب أو الفتيات الذين يلتحقون

بعمل معين و يحتاجون إلى إعداد بدني خاص يتناسب مع هذا العمل .

### 9 - 5 - حصة التعارف :

يتميز هذا النوع من الحصص بالخصوصية و ليس له نشاط معين ، و تهدف هذه الحصة إلى اكتشاف قدرات الممارسين الجدد ، و كذلك التعرف على المادة الجديدة المقدمة ، و تهدف أيضا إلى التعرف على استجابات التلاميذ في بيئة معينة ، و اتجاهاتهم نحو التربية البدنية و الرياضية .

### 9 - 6 - حصة التدعيم و التثبيت :

تقدم هذه الحصة للتلاميذ الذين سبق لهم أن تعلموا مهارات معينة و لم يتم تثبيتها ، و الهدف منها تدعيم المهارات المتعلمة من ناحية و تثبيتها من ناحية أخرى بحيث تصل إلى مستوى الخبرة .

## 9 - 7 - الحصة المختلطة

و فيها تقدم مادة جديدة مع مادة قديمة ، حيث تعطى الأهمية للمادة الجديدة التي تأخذ وقتا إضافيا ، حيث يقسم التلاميذ إلى مجموعتين ، إحداهما تزاول المادة الجديدة و الأخرى المادة القديمة ، و من تم تجرى عملية تبديل الأماكن للوقت المحدد .

## 9 - 8 - حصة التقويم ( الاختبار ) :

و في هذه الحصة تجري اختبارات لتقويم المستوى الذي وصل إليه التلاميذ حيث يعلم ذلك مسبقا عن الموضوع الذي يستخبر فيه ، و من الممكن أن يكون لقياس الصفات الحركية أو اللياقة البدنية أو المهارية و من الأفضل أن تقدم بعض الألعاب الترويحية بعد إجراء هذا النوع من الحصص . ( مصطفى سايح محمد 2006 )

## 10 - الأدوات والأجهزة المستخدمة في حصة التربية البدنية و الرياضية :

إن إعداد مكان الحصة و تزويدها بالأدوات و الأجهزة اللازمة ، يتطلب دراسة سابقة مشتملة لظروف المؤسسة و إمكانياتها من الملاعب و الأجهزة و الأدوات ، من حيث يشمل استخدام بعضها ، في أكثر من غرض واحد ، فقد يكون بالمؤسسة ملعب واحد لكرة السلة فقط .

و عدم وجود ملعب كرة الطائرة لا يعني إلغاء اللعبة من البرنامج الدراسي ، بل يمكن استخدام ملعب كرة السلة و تخطيطه بحيث يمكن استخدامه للعبتين معا ، على أن يكون هناك خطة موضوعية يحددها جدول ومني لاستخدام الملعب ، و بذلك تتعدد أوجه النشاط

بالبرنامج . و لا يقتصر على عدم محدود من الأنشطة بسبب صغر المساحة المتاحة ، أو بسبب عدم وجود ملاعب بالعدد الكافي ، فالمهم حسن التنظيم . و يجب أن يتوفر في كل

مؤسسة على الأقل ملعب ، حفرة وثب ، كرات طبية ، حبل

الوثب العالي ، جير لرسم الملعب ، ساعة ميكاتية ، شريط قياس ، كرات صغيرة ،

شواخص ، كرات السلة ، الطائرة و اليد .

كما يجب تعويد التلاميذ على التعامل مع هذه الأجهزة برفق و جلبها ووضعها بالأماكن

المخصصة لها بشكل جيد ، و إرجاعها أيضا و حملها بشكل أمين ، و حمايتها من

الأمطار ، و عدم تعريضها للشمس المحرقة ، كل ذلك يساعد الأستاذ من الاستفادة

القصوى من الأدوات .

## 11 - استمرارية حصة التربية البدنية و الرياضية :

لكي يتمكن الأستاذ من استمرارية الحصة بدون توقف ، يجب مراعاة ما يلي :

- أن يكون هناك ترابطا بين أجزاء الحصة أثناء التنفيذ .

- تجنب عمل التشكيلات و التكوينات ( الصفوف ، القاطرات ، الدوائر ) .

- تأدية جميع أجزاء الحصة و المتعلمون في حالة انتشار في الملعب .

- يجب عدم ترك المتعلمين في وضع السكون لفترات طويلة أثناء الشرح .

- تجهيز أدوات و الأجهزة في الملعب قبل بداية الحصة .



- عدم التركيز بشكل كبير على الأخطاء البسيطة لبعض المتعلمين .
- إرشاد المتعلمين إلى النقاط المهمة يكون أثناء قيامهم بالحركات .
- استخدام وسيلة التقويم كأنها جزء من الحصة .

## 12- تقويم حصة التربية البدنية و الرياضية :

يجب على معلم التربية البدنية و الرياضية أن يعمل على تقويم الحصة بصفة مستمرة من خلال ما يلي :

- التقويم البدني المهاري و المعرفي للحصة ( تقويم شامل ) .
- قياس النتائج لكل وحدة من وحدات الصحة .
- استخدام وسيلة التقويم كأنها جزء من الحصة .
- استخدام أساليب مختلفة للقياس تتناسب مع الحصة .
- تشجيع المتعلمين على التقويم الذاتي و المشترك .
- استخدام أساليب مختلفة أثناء التقويم في ما يلي : بطاقة التسجيل ، التقرير ، الملاحظة

## 13 - أغراض حصة التربية البدنية و الرياضية :

لقد وضع الكثير من الباحثين جملة أغراض خاصة بدرس التربية البدنية و الرياضية فنجد كل من " عباس أحمد السامري " و " بسطوسي أحمد " قد حدد عدة أغراض لدرس التربية البدنية و الرياضية كما يلي :

- تنمية الصفات البدنية

- النمو الحركي

- الصفات الخلقية الحميدة

- الإعداد للدفاع عن الوطن

- الصحة و التعود على العادات الصحيحة و السليمة

- النمو العقلي و التكيف الاجتماعي

كما أشار " عينات محمد فرج " انه ينبثق من أهداف التربية البدنية العديد من الأغراض

التي يسعى درس التربية البدنية و الرياضية إلى تحقيقها و تشمل :

- الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم و الصفات البدنية .

- اكتساب المهارات ، الحركات و القدرات الرياضية . (عمر سامي قرادة 2014 )

**الخلاصة :**

نستخلص مما سبق أن لخصّة التربية البدنية دور هام وفعال في المسيرة الدراسية للتلميذ، خاصة في فترة المراهقة التي يتعرض لها المراهق من كل جوانب النمو لكنها مرحلة انتقالية صعبة سرعان ما تزول، فالتلميذ المتفوق من الناحية الدراسية تجده الأكثر اعتناء بالجانب البدني والأكثر محافظة على ممارسة التمارين الرياضية، كما أن التربية البدنية والرياضية تلقى اهتماما كبيرا سنة بعد سنة، والجميع يسعى للارتقاء بها إلى المستوى المطلوب.

# الفصل الثاني

متطلبات لاعبي كرة

القدم

## 1 - كرة القدم :

### 1 - 1 التعريف اللغوي :

كرة القدم (football) هي كلمة لاتينية تعني ركل الكرة بالقدم ، فالأمريكيون يعتبرون الفوتبول ما يسمى عندهم بالـ (Rugby) أو كرة القدم الأمريكية ، اما كرة القدم المعروفة عندنا هي (soccer)

### 1 - 2 التعريف الاصطلاحي :

كرة القدم هي رياضة جماعية ، تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها رومي جميل: " كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أصناف المجتمع ". و قبل أن تصبح منظمة كانت تمارس من أماكن أكثر ندرة (الأماكن العامة المساحات الخضراء) فتعد لعبة أكثر تلقائية والأكثر جاذبية على السواء، حيث رأى ممارسوا هذه اللعبة أن تحويل كرة القدم إلى رياضة انطلاقا من قاعدة أساسية. (جميل 1986. ص 52-50)

و يضيف 'جوستاتينيبيسي' سنة 1969 أن كرة القدم تلعب بين فريقين يتألف كل فريق من إحدى عشر لاعبا يستعملون كرة منفوخة و ذلك فوق أرضية .

### 1 - 3 التعريف الإجرائي :

كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الأصناف كما تلعب بين فريقين يتألف كل منهما من إحدى عشر لاعبا تلعب بواسطة كرة منفوخة في أرضية مستطيلة في نهاية كل طرف من طرفيها مرمى ويتم تحريك الكرة بواسطة الأقدام ولا يسمح إلا لحارس المرمى بلمسها باليدين ويشرف على تحكيم هذه المباراة حكم الوسط ، و حكمان تماس و حكم رابع لمراقبة الوقت .

بحيث توقيت المباراة 90 دقيقة و فترة الراحة مدتها 15 دقيقة أما إذا انتهت المباراة بالتعادل ( في حالة مقابلات الكأس ) فيكون هناك شوطين إضافيين مدة كل منهما 15 دقيقة ، وفي حالة التعادل مرة أخرى يلجا الحكم إلى ضربات الجزاء لتحديد الفائز .

## 2- كرة القدم في الجزائر :

تعد كره القدم من بين أول الرياضات التي ظهرت اكتسبت شعبيه كبيرة وهذا بفضل الشيخ عمر بن محمود على ياسر الذي أسس سنة 1895 أول فريق رياضي جزائري تحت اسم طليعة الحياة في الهواء الكب واطهر فرع كره القدم في هذه الجمعية عام 1917 ، وفي 7 أوت 1921 تأسس أول فريق رسمي لكرة القدم يتمثل في عميد الأندية الجزائرية مولودية " هو أول نادي CSC الجزائر ، غير أن هناك من يقول أن النادي الرياضي القسنطيني " تأسس قبل سنة 1921، بعد تأسيس مولودية الجزائر تأسست عده فرق الأخرى منه : غالي معسكر، الاتحاد الإسلامي لوهران ، الاتحاد الرياضي الإسلامي للبليدة ، و الاتحاد الإسلامي الرياضي للجزائر .

و نظرا لحاجة الشعب الجزائري الماسة لكل قوى أبنائها من أجل الانضمام و التكتل لصد الاستعمار ، فكانت كرة القدم أحد الوسائل المحققة لذلك ، حيث كانت المقابلات تجمع الفرق الجزائرية مع فرق المعمرين ، و بالتالي أصبحت فرق المعمرين ضعيفة نظرا لتزايد عدد الأندية الجزائرية الإسلامية التي تعمل على زيادة وزرع الروح الوطنية ، مع هذا تم تفتن السلطات الفرنسية إلى المقابلات التي تجري و تعطي الفرصة لأبناء الشعب التجمع و التظاهر بعد كل لقاء ، حيث و في سنة 1956م وقعت اشتباكات عنيفة بعد المقابلة التي

جمعت مولودية الجزائر و فريق أورلي من ( سانت اوجين ، بولوغين حاليا ) التي على أثرها  
اعتقل العديد من الجزائريين مما أدى بقيادة الثورة إلى تجميد النشاطات الرياضية في 11  
مارس 1956 تجنباً للأضرار التي تلحق بالجزائريين .

و قد عرفت الثورة تكوين فريق جبهة التحرير الوطني في 18 افريل 1958 م ، الذي كان  
مشكلاً للمستعمر حيث ضم أحسن اللاعبين الجزائريين : رشيد مخلوفي الذي كان يلعب  
آنذاك في صفوف فريق سانت ايتيان ، وسوخان كرمالي ، زوبا ، كريمو ، ابير ....  
و كان هذا الفريق يمثل الجزائر في مختلف المنافسات العربية و الدولية ، و قد عرفت كرة  
القدم الجزائرية بعد الاستقلال مرحلة أخرى ، حيث تم تأسيس أول اتحادية جزائرية لكرة القدم  
سنة 1962 ، و كان " محند معوش " أول رئيس لها و يبلغ عدد الممارسين لهذه الرياضة ،  
أكثر من 110000 رياضي يشكلون حوالي 1410 جمعية رياضية ضمن 48 ولاية و 6  
رابطات جهوية .

و قد نظمت أول بطولة جزائرية لكرة القدم خلال الموسم 1962 - 1963 م و فاز بها  
فريق الاتحاد الرياضي الاسلامي للجزائر ، و نظمت كأس الجمهورية سنة 1963م و فاز  
بها فرق وفاق سطيف الذي مثل الجزائر أحسن تمثيل في المنافسات الدولية ، و في نفس  
السنة كان أول لقاء للفريق الوطني ، و أول منافسة رسمية للفريق الوطني خلال العاب  
البحر الأبيض المتوسط لسنة 1975م و حصوله على الميدالية الذهبية . ( حنفي محمود  
مختار ، المدير الفني في كرة القدم، مرجع سابق، ص188 )

### 3 - أهمية كرة القدم في المجتمع :

إن للرياضة دور كبير داخل المجتمع إذ تعتبر وسطا جيدا لحدوث التواصل الاجتماعي بين أفرادها و كرة القدم على اعتبار أنها الأكثر جماهيرية فإنها تؤدي عدة ادوار يمكن أن نلخصها في ما يلي :

#### 3 - 1 - الدور الاجتماعي :

كرة القدم كنظام اجتماعي، تقدم لنا شبكة معتبرة من العلاقات بشتى أنواعها كالتعاون، المثابرة، التعارف، الحب، الصداقة، الأمانة، التسامح،...الخ، كما تعمل هذه الرياضة على تكوين شخصية متزنة اجتماعيا .

#### 3 - 2 - الدور النفسي التربوي :

تلعب كرة القدم دورا هاما في سد الفراغ القاتل الذي يعاني منه الأفراد كما تلعب دورا هاما أيضا في ترقية المستوى التربوي و الأخلاقي للأفراد، و نذكر أهم المواصفات الأخلاقية مثل : الروح الرياضية، تقبل الآخرين، اكتساب المواطنة الصالحة و تقبل القيادة و النظام .

#### 3 - 3 - الدور الاقتصادي :

إن هذا الدور الذي تلعبه كرة القدم في المجتمع لم تزداد مكانتها إلا مؤخرا حيث ظهرت هناك دراسات متعددة حول اقتصاديات الرياضة، و يعتقد ( ستوفيكس ) عالم اجتماع الرياضة الهولندية أن تكامل النشاط الرياضي مع المصالح الاقتصادية قد أدى إلى اكتساب الرياضة لمكانة رفيعة في الحياة الاجتماعية، و باعتبار أن كرة القدم أهم هذه الرياضات دورها الاقتصادي من الإشهار و التمويل مداخل المنافسات،أسعار اللاعبين ...الخ وقد تعاضم مع مرور الوقت .

### 3 - 4 - الدور السياسي :

لم تقتصر الرياضة عامة و كرة القدم خاصة على الأدوار السالفة الذكر بل تعدتها إلى الدور السياسي، فأصبحت مختلف الهيئات السياسية في العالم تحاول كسب أكبر عدد ممكن من الجمعيات الرياضية لصالح أهدافها السياسية كما تلعب دورا هاما في التقارب بين مختلف وجهات النظر و التخفيف من حدة النزاعات مثلما جرى بين أمريكا و إيران في مونديال فرنسا ( toui, 1993, p.185 )

### 4 - ملامح كرة القدم الحديثة :

هنا مقولة قديمة تقول : "أن أحسن وسيلة للهجوم هي الدفاع"، إلا ان المقولة هي نصف الحقيقة ما لم يكن ذلك الهجوم قادر على التحول السريع إلى الدفاع، ففريق ممتاز في الهجوم لا يعني طبقا للقول حصوله على امتياز في بالدفاع، فكرة القدم تصبح لعبة راقية جدا حينما يكون التوازن بين الدفاع و الهجوم، و رغم التأكيد الأخير في المباريات على الطرق الدفاعية إلا أن الهجوم و تسجيل الأهداف يظل الجانب الأكثر تشويقا في الملعب، و في كرة القدم الحديثة أصبحت التشكيلات الدفاعية صعبة جدا حيث أصبح على المهاجم أن يبذل جهدا كبيرا في سبيل التخلص من الرقابة، و بجانب تطور الخطط الدفاعية فقد تطورت الخطط الهجومية فأصبح الواجب الهجومي لا يقتصر على المهاجمين فقط بل على كل اللاعبين، حتى أصبحت بعض الخطط تركز على جعل المهاجمين عناصر لتنفيذ المناورات الهجومية و ترك مهمة التهديد و التسجيل للاعبين الوسط و مدافعي الجناح.



## 5 - متطلبات كرة القدم الحديثة :

### 5 - 1 متطلبات كرة القدم الحديثة للاعبين :

لقد اختلف أسلوب كرة القدم منذ عشرين (20) عاما عن أسلوب اللعب حاليا، فمنذ سنة (1972م) تدرج اسلوب اللعب الهجومي حتى صار يتميز أفراد الفريق الجيد خططيا بالقوة و الفهم الصحيح على الأداء القوي و المتوالي على مرمى الفريق المنافس مع الابتعاد عن اللعب للخلف أو اللعب لعرض الملعب أو البطيء في تحضير الهجمات أو المراوغات الغير مجدبة، و هذا محاولة للتغلب على التكتل الدفاعي للفريق المنافس، و لقد ترتب على قرار الاتحاد بجعل الفريق الفائز يتحصل على 03 نقاط، و الفريق المتعادل على نقطة واحدة، فمنذ ذلك الوقت أصبح كل فريق يبحث عن الفوز الذي ينقله بسرعة إلى مرتبة عالية كما أن الخسارة تجعله في مرتبة أدنى كثيرا .

و أثناء المقابلة يكون اللاعبون على اتصال مباشر مع الخصم، حالات اللعب تتغير بصورة سريعة و في كل حالة يجب على اللاعب إيجاد الحل المناسب و الفعل الصحيح بأسرع وقت ممكن، عن عمل لاعب كرة قدم ذو طابع تكراري متغير، العمليات الحركية متغيرة و تختلف الواحدة عن الأخرى فالجري متنوع بالعمل بالكرة أو المشي أو القفز أو التوقف . ( حنفي محمود مختار . المدير الفني في كرة القدم. دار النشر، 199م، ص187-188 )

و يشير الأخصائيون إلى أن جزءا كبيرا من العمليات الحركية للاعب كرة القدم يشغله الجري الذي يتطور من البطيء إلى السريع، إضافة إلى الانطلاق الذي يتحول من توقف فجائي أو تغير خاطف للسرعة أو الاتجاه .

و حاليا نشاهد مباريات كرة القدم يغلب عليها الجانب الفني و الذكاء في اللعب، مع التحضير البدني الجيد للاعبين فالفرق ذات المستوى العالي لها اتجاه تطوير اللعب مثل ما هو عليه في الرياضات الأخرى : كرة السلة، كرة اليد، فالكل يدافع في آن واحد و هذا ما اجبر المدربين على الاهتمام بتحضير اللاعب في شتى جوانبه البدني، التكتيكي، النظري، والنفسي، و هذا استجابة لمتطلبات الإستراتيجية الحديثة . ( تامر محسن إسماعيل، موقف مجيد المولى. التمارين التطورية لكرة القدم. دار الفكر للطباعة والنشر، عمان 1999م، ص253 )

## 6 - خصائص كرة القدم :

تتميز كرة القدم بخصائص أهمها :

## 6 - 1 - الضمير الاجتماعي :

من أهم الخصائص في الرياضات الجماعية إذ تكتسي طابعا جماعيا بحيث يشترك فيها عدة أشخاص في علاقات وأدوار متكاملة و مترابطة و تحقيق أهداف مشتركة في إطار جماعي .

## 6 - 2 - النظام :

تحدد طبيعة القوانين في كرة القدم وصفة الاتصال المسموح بها مع الزملاء والاحتكاك

مع الخصم، و هذا ما يكسبها طابعا مهما في تنظيم اللعب، يتجنب كل ما يتعارض مع تلك القوانين .

## 6 - 3 - العلاقات المتبادلة :

تتميز رياضة كرة القدم بتلك العلاقات المتواصلة بين الزملاء في جميع خطوط الفريق،

إذ تشكل كلا متكاملًا بمجهود الأعضاء، هذا بدوره ناتج عن التنظيمات و التنسيق خلال معظم فترات المنافسة .

## 6 - 4 - التنافس :

بالنظر إلى وسائل كرة القدم - من كرة و ميدان و دفاع و هجوم ومرمى - كل هذا

الجوانب تعتبر حوافز مهمة في إعطائها صيغة تنافسية بحيث إذ يبقى اللعب خلال الفترة

المحددة في حركة مستمرة متغيرة لمراقبة تحركات الخصم، هذا ما يزيد من حدة الاحتكاك

بالخصم لكن في إطار مسموح به تحدده قوانين اللعبة .

## 6 - 5 - التغيير :

تمتاز كرة القدم بالتغيير الكبير و التنوع في خطط اللعب، و بنائها و هذا مرتبط بالحالة

التي تواجه الفريق خلال المنافسة أي حسب طبيعة الخصم و المنافسة .

## 6 - 6 - الاستمرار :

مما يزيد الاهتمام برياضة كرة القدم هو طبيعة البطولة فيها، إذ يكون برنامج البطولة مطولا ( سنويا و مستمرا ) كل أسبوع تقريبا مقارنة مع الرياضات الفردية التي تجري منافساتها في شكل متباعد .

## 6 - 7 - الحرية :

اللاعب في كرة القدم و رغم ارتباطه بزملائه و بالهدف الجماعي إلا أنه يملك حرية كبيرة في اللعب الفردي و الإبداعي في أداء المهارات و هذا مرتبط بإمكانيات و قرارات كل لاعب ( الفردية ) ، إذ أنه ليس مقيدا بأداء تقني ثابت كما هو الحال في أغلب الرياضات الفردية بل لديه الحرية في التفاعل والتعرف حسب الوضعية التي يكون فيها أمام الخصم و هذا ما يكسب رياضة كرة القدم طابعا تشويقيا ممتعا . ( عبد الرحمان عسيوي، علم النفس و الإنسان، دار المعرفة، القاهرة، 1980، ص 71 )

## 7 - القيمة التربوية لرياضة كرة القدم :

تعتبر رياضة كرة القدم من الأنشطة الهامة لدى الشباب بالنظر إلى اهتمامهم الكبير وإقبالهم المتزايد على ممارستها، والشيء الذي يدل بوضوح على أنها تستجيب للعديد من حاجياتهم الضرورية التي تساعدهم على النمو اليد والمتوازن إطلاقا من هذا لوحظ أنه من الضروري توضيح التأثيرات الإيجابية هذه الرياضة والتي لا تقتصر على جانب معين

فحسب بل تشمل عدة جوانب عند الفرد منها الجانب و البدني و الصحي و العقلي والاجتماعي والتربوي، ومن هذه التأثيرات نذكر ما يلي:

- تساهم كرة القدم في تطوير الجانب البدني للشباب و ذلك بتحسين و تطوير العديد من الصفات البدنية كالسرعة، القوة، التحمل، المرونة، الرشاقة، الخفة والمقاومة وهي صفات تجعل الشباب يتمتع بالصحة الجيدة .
- انطلاقا من تحسين الصفات البدنية المذكورة فإنما تحسن من قوام الجسم، كما يعطي للشباب مظهرا جميلا يسمح لهم بالتخلص من الإحساس بالنقص الذي ينجم عن الضعف البدني والمظهر الغير ملائم وهذا الجانب مهم جدا، مما أدى بالشباب المراهق بالخصوص إلى الاهتمام به لأنه دائما يطمح للظهور بأحسن صورة .
- هي وسيلة مهمة في تربية الروح الجماعية واحترام الآخرين .
- بصفتها نشاطا جماعيا، فهي تخلص الرياضي من العمل لصالح الخاص وتدفعه للعمل لصالح الجماعة.
- تكسب اللاعب الإحساس بالمسؤولية، والاعتماد على النفس انطلاقا من القيام بدوره داخل الفريق.
- تساهم مساهمة فعالة في توسيع علاقات الصداقة بين الشباب انطلاقا من احتكاكهم ببعض البعض خلال المنافسة .

- تربي لدى الشباب القدرة على التقييم الذاتي، إن من خلال وجود اللاعب ضمن جماعة الزملاء.

- يستطيع مقارنة نفسه بالآخرين وتحديد مكانته الشخصية بينهم من جميع الجوانب.

- تنمي عنه روح تقبل النقد، والاعتراف بالمخطأ، من احترام قرارات المدرب والحكام وحتى

آراء الزملاء

- تساهم في تنمية صفتي الشجاعة والإدارة، من خلال تعود اللاعب على منافسة الخصم

أثناء المباريات وتخلصه من التردد والخجل والأناية.

- تعود اللاعب على النشاط والحيوية وتبعده عن الكسل والخمول.

- تربي اللاعب على الانضباط والنظام من خلال التزامه ببرنامج التدريب والمنافسة

المستمرة.

- تساهم في توجيه الطاقة الزائدة عند الشباب توجيهها سليما يعود بالفائدة خاصة من

الجانب الصحي إذ تمتص ما لديهم من فائض في الطاقة، الشيء الذي يساهم في

التخفيض من دوافعهم المكبوتة ( الجنسية والعدوانية ) والتي قد تكون سببا في الكثير من

التصرفات السيئة إذا ما تركت من غير ضبط وتوجيه.

- تساعد على تنمية الذكاء والتفكير وهذا انطلاقا من المواقف العديدة والمتغيرة التي

تصادف اللاعب أثناء المنافسة إذ في الكثير من الحالات يجد اللاعب نفسه محبرا على

استعمال ذكائه في التغلب على الخصم ما يجعله في كل مرة يفكر في الحل حسب

الوضعية التي تصادفه. (زيدان و آخرون : الأبعاد التربوية للرياضات الجماعية للفرق الرياضية لفئة الأشبال و الأواسط " مذكرة ليسانس، مرجع سابق، ص 49 .)

## 8 - مدرب كرة القدم :

يعتبر مدرب كرة القدم هو حجر الزاوية في العملية التعليمية و التدريبية» والتي تسهم في بناء اللاعبين لتحقيق أعلى المستويات وقد ثبت من خلال أداء الدراسات النفسية و التربوية إن نجاح عملية التعليم و التدريب يرجع 60% منها للمدرب وحده وقد يكون إرجاع هذه الأهمية إلي فعالية الدور الذي يقوم به بحكم وضعه القيادي في عملية التدريب.

ومدرب كرة القدم كشخصية تربوية يتولى مهنة المعلم و المدرب معا ويؤثر تأثيرا مباشرا في تطوير شخصية اللاعبين كما أن من أهم العوامل التي تساعد علي الوصول باللاعب لأعلى المستويات الرياضية، فالتدريب في كرة القدم يحتاج إلى مدرب كفي يستطيع أن يكون قائدا ناجحا لديه القدرة على العمل التعاوني الجماعي فيما يتعلق باللاعبين و الأجهزة المعاونة الفنية والإدارية والطبية التي تعمل معه كما أن له سلوك يعد من العوامل المؤثرة على زيادة حدة الانفعالات أو خفضها بالنسبة للاعب.

ويعتبر إعداد مدرب كرة القدم لمهنة التدريب من أهم الجوانب الأساسية للارتقاء والتقدم بالعملية التدريبية فالتفوق الرياضي هو محصلة لعدة عوامل من أهمها انعكاس الفلسفة

التدريبية للمدرب ذي الخبرات العلمية والمعرفية و الفنية في انتقاء اللاعبين وإعدادهم لمستويات البطولة في ضوء الإمكانيات المتاحة لذا يجب أن يلم مدرب كرة القدم بأحدث التطورات المعرفية و الفنية التي يحتاجها أثناء عمله في مهنة التدريب.

لذا كان لإعداد مدرب كرة القدم الإعداد المتكامل تربوياً ومهنياً من خلال تزويده بالمهارات و القدرات البدنية والفنية و النفسية المختلفة و الأهمية الكبرى في تكوين الحس المهني لديه، وخاصة في أداء عمله و مهامه التربوية و التدريبية و المهنية.

وتستلزم البرامج التدريبية في كرة القدم وجود القيادة الرشيدة المتمثلة في المدرب و يأتي إلا إذا حصل على التدريب المهني الكافي، وأصبح قادراً على فهم المشكلات التي يتضمنها ميدان التدريب و يكتسب المدرب خصائصه المهنية التي تؤهله للقيام بعملية التدريب بكفاءة من خلال ما تهيأ من خبرات و دراسات علمية و عملية تسلمهم في إعدادهم إعداداً متكاملاً للقيام بالعملية التربوية التدريبية. (حسن سيد أبو عبده: مرجع سابق، ص28-2)

ويعتبر إعداد مدرب كرة القدم لمهنة التدريب من أهم الجوانب الأساسية للارتقاء والتقدم بالعملية التدريبية فالتفوق الرياضي هو محصلة لعدة عوامل من أهمها انعكاس الفلسفة التدريبية للمدرب ذي الخبرات العلمية والمعرفية و الفنية في انتقاء اللاعبين وإعدادهم لمستويات البطولة في ضوء الإمكانيات المتاحة لذا يجب أن يلم مدرب كرة القدم بأحدث التطورات المعرفية و الفنية التي يحتاجها أثناء عمله في مهنة التدريب.



لذا كان لإعداد مدرب كرة القدم الإعداد المتكامل تربويا ومهنيا من خلال تزويده بالمهارات و القدرات البدنية والفنية و النفسية المختلفة و الأهمية الكبرى في تكوين الحس المهني لديه وخاصة في أداء عمله و مهامه التربوية و التدريبية و المهنية.

## 9 - قوانين كرة القدم :

### القانون الأول (ملعب كرة القدم) :

الأبعاد : يجب أن يكون مستطيلا و يجب أن يكون خط التماس أطول من خط المرمى و يكون بأبعاد المباريات الدولية .

الطول : الحد الأدنى 100م و الحد الأقصى 110م

العرض : الحد الأدنى 64م و الحد الأقصى 75م

المرمى : ارتفاعه 2.44م و طوله 7.32م

- القانون الثاني ( الكرة ) : كروية الشكل، غطاءها من الجلد لا يزيد محيطها عن

71سم و لا يقل عن 68سم أما وزنها لا يتعدى 453غ و لا يقل عن 359غ .

- القانون الثالث ( مهمات اللاعبين ) : لا يسمح لأي لاعب أن يلبس أي شيء يكون

فيه خطورة على اللاعب الآخر .

- القانون الرابع ( عدد اللاعبين ) : تلعب المباراة بين فريقين يتكون كل منهما من 11

لاعب داخلي الميدان و 07 لاعبين احتياطيين .

- القانون الخامس ( الحكام ) : يغير صاحب السلطة لمزاولة قوانين اللعبة بتنظيم القانون و تطبيقه .

- القانون السادس ( مراقبوا الخطوط ) : يعين للمباراة مراقبا للخطوط وواجباها أن يبين خروج الكرة من الملعب و يجهزان بريايات من المؤسسة التي تلعب على أرضها المباراة .  
(علي خليفة و آخرون 1987 ص 255 )

- القانون السابع ( التخطيط ) : يجب أن يخطط الملعب بخطوط واضحة لا يزيد عرضها عن 12م ، يبين وسط الميدان بعلامة مناسبة و ترسم حولها دائرة قطرها 9.10م  
القانون الثامن : ( منطقة حارس المرمى ) : عند كل نهايتي الملعب يرسم خطان عموديان على مسافة 5.50م من كل قائم و يوصلان بخط موازي و تسمى منطقة المرمى

القانون التاسع ( منطقة الجزاء ) : عند كل نهايتي الملعب يرسم خطان عموديان على مسافة 16.50م ، توضع علامة مناسبة على 11م تسمى ركلة الجزاء و من كل ركلة جزاء يرسم خارج المنطقة قوس دائري قطره 9.15م . ( الرابطة الوطنية ، ص19 )

القانون العاشر (منطقة الركنية ) : من قائم كل زاوية يرسم داخل الملعب ربع دائرة نصف قطرها 50سم .

القانون الحادي عشر ( المرمى ) : يوضع المرمى في المنتصف على مسافتين متساويتين من قائمين علامة الركنية و على مسافة 7.35م من بعضهما و يوصلان بعارضة أفقية ارتفاع 2.44 متر .

القانون الثالث عشر ( الأخطاء و سوء السلوك ) : يعتبر اللعب مخطئاً إذ تعد ارتكاب

مخالفة من المخالفات التالية :

- ركل أو محاولة ركل الخصم .

- عرقلة الخصم مثل محاولة إيقاعه باستعمال الساقين أو الانحناء أمامه أو خلفه .

- دفع الخصم بعنف

- الوثب على الخصم .

- ضرب أو محاولة ضرب الخصم باليد .

- مسك الخصم باليد بأي جزء من الذراع .

- يمنع لعب الكرة باليد إلا حارس المرمى .

- دفع الخصم بالكتف من الخلف إلا إذا اعترض طريقه .

القانون الرابع عشر (الضربة الحرة ) : تقسم إلى قسمين :

- مباشرة : و هي التي يجوز فيها إصابة مرمى الفريق المخطئ مباشرة .

- غير مباشرة : و هي التي لا يمكن إحراز الهدف بواسطتها إلا إذا لعب الكرة أو لمسها

لاعب آخر .

القانون الخامس عشر ( ضربة الجزاء ) : تضرب الكرة من علامة الجزاء و عند ضربها

يجب أن يكون جميع اللاعبين خارج منطقة الجزاء .

القانون السادس عشر ( رمية التماس ) : عندما تخرج الكرة بكاملها من خط التماس .

القانون السابع عشر ( ضربة المرمى ) : عندما تجتاز الكرة بكاملها خط المرمى فيما عدا

الجزء الواقع بين القائمين و يكون آخر من لعبها من الفريق الخصم .

القانون الثامن عشر ( التهديف ) : يحتسب الهدف عندما تجتاز الكرة بكاملها خط

المرمى بين القائمين و تحت العارضة ، الفرق الذي يسجل أكبر عدد من الأهداف أثناء

المباراة يعتبر الفائز .

القانون التاسع عشر ( الركلة الركنية ) : عندما تجتاز الكرة بكاملها خط المرمى في

الجزء الواقع بين القائمين و يكون آخر من لعبها ل لاعب في الفريق المدافع فإنه يقوم أحد

لاعبي الفريق الخصم بلعب الركلة الركنية أي يضع الكرة داخل ربع الدائرة منطقة الركنية

تم يركل الكرة من هذا الوضع ، يجزر تسجيل هدف مباشر من هذه الركلة ، يجب على

لاعبي الفريق المضاد عدم الاقتراب من موضع الكرة في الركلة الركنية أقل من مسافة

9.15 م . ( مفتي إبراهيم ، مصر 1999 ) .

## الخلاصة :

تعتبر رياضة كرة القدم أكثر انتشارا في العالم ، و ليس هناك ما يستدعي الحديث عنها ، فأصبحت الرياضة التي تفرض نفسها على كافة الأصعدة بفض ما خصص لها من إمكانيات كبيرة من طرف الدول التي جعلتها في مقدمة الرياضات التي تطورها و النهوض بها للوصول إلى المستوى العالمي .

و هذا لا يتسنى إلا إذا عرفنا متطلبات هذه الرياضة ، و الأكيد أن أهم عنصر في هذه الرياضة هو اللاعب ، و لهذا يجب الاهتمام به و معرفة الصفات و الخصائص التي يجب أن تتوفر فيه كي يكون دوره ايجابيا في هذه المعادلة ، و إعطاء النتائج المرجوة منه . و لعل ما يجعل هذا اللاعب في أحسن الظروف هو التدريب المنظم و المدروس ، و لهذا وضعت مدارس لتعليم كرة القدم و تكوين اللاعبين و المدربين و تعليم طرق لعبها و تطوير هذه الطرق لرفع مستوى أداء اللاعبين .

الجانب التطبيقي

الفصل الأول

## منهجية البحث و الإجراءات الميدانية :

### 1 - المنهج المتبع :

إن التعامل بالمنهج العلمي في مجال التربية البدنية و الرياضية قد حقق قفزة هائلة في دول العالم التي وصلت مستويات رفيعة حيث يقصد بالبحث العلمي " مجموع القواعد و المعطيات الخاصة التي تسمح بالحصول على المعرفة السليمة في طريق البحث عن الحقيقة لعلم من العلوم " ( محمد عوض البسيوني 1992 ، 28 ) .

و نظرا لطبيعة الموضوع فإننا اعتمدنا على المنهج الوصفي و هذا بغية تحليل و دراسة المشاكل التي طرحت .

### 2 - مجتمع البحث :

إن مجتمع البحث يتكون 120 أستاذ تربية بدنية و رياضية طور الثانوي على مستوى ولاية معسكر .

### 3 - عينة البحث :

تم اختيار العينة عشوائيا لأنها تعطي فرص متكافئة لجميع أفراد المجتمع .

إن مجتمع البحث يتكون من أساتذة التربية البدنية و الرياضية طور الثانوي لولاية معسكر و قد بلغ عدد الأساتذة المستوجبين 34 أستاذ مقسمين على حوالي 17 مؤسسة تربوية .

### 4 - مجالات البحث :

#### 4 - 1 المجال البشري :

تم توزيع 44 استمارة و كانت كلها موجهة للأساتذة التعليم الثانوي و تم استرجاعهما كلها .

#### 4 - 2 - المجال الزمني :

شرعنا في البحث في شهر جانفي 2019 ، و قمنا بجمع المعطيات و المعلومات اللازمة إلى غاية شهر فيفري 2019 ، أما الاستبيان بدأ تحضيره في مارس 2019 و تم توزيعه في الفترة الممتدة من 2019-03-24 إلى 2019-03-31 ( فترة خاصة بالدراسة الاستطلاعية ) أما الدراسة الأساسية امتدت من 2019-04-21 إلى 2019-04-30 و قد تم تحليل و فرز النتائج من 2019-05-10 إلى 2019-05-22 و أنهينا بحثنا هذا يوم 2019-05-30

#### 5 - الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث :

- المتغير المستقل : وهو المتغير الذي يتحكم فيه الباحث ، و الذي يرجى معرفة تأثيره في المتغير التابع وهو في بحثنا حصة التربية البدنية و الرياضية طور ثانوي .
- المتغير التابع : وهو المتغير الذي يتأثر بالمتغير المستقل و هو : كرة القدم .

#### 6 - أدوات البحث : استعملنا في الدراسة الميدانية طريقة الاستبيان .

- الاستبيان : و يعرف بأنه مجموعة من الأسئلة المرتبة حول موضوع معين ، يتم وضعها في استمارة يمكن بواسطتها التعرف على حقائق جديدة عن الموضوع أو التأكد من معلومات متعارف عليها لكنها غير مدعمة بحقائق ( عمار بحوش - 1985 - 58 )
- إن الاستبيان كثيرا ما يستعمل في بحوث العلوم الاجتماعية لجمع معلومات من المصدر الأصلي و يضم جملة من الأسئلة المغلقة للحصول على أجوبة للأسئلة الواردة فيها و طرحنا الأسئلة بالشكل التالي :

الاستبيان يضم 5 محاور بحيث يحتوي كل محور على مجموعة من الفقرات عددها من 3 إلى 5 أي بمجموع 23 سؤال موجهة للأساتذة كلها مغلقة و اعتمدنا سلم الإجابة كما يلي :

نعم / ربما / لا



## 7 - الدراسة الاستطلاعية:

تمت الدراسة الاستطلاعية يوم: 24-03-2019 على عينة عددها 10 من الأساتذة . بعد توزيع الاستبيان على عينة مقصودة قصد إيجاد المعاملات العلمية الآتية:

-المعاملات العلمية: قام الطالبان الباحثان بإجراء بعض المعاملات العلمية للتحقيق من صلاحية الاستبيان في الدراسة الحلية و اشتملت على:

-صدق الأداة: بعد أن تحكيم أداة البحث ( الاستبيان الخاص باستبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية) من طرف السادة الخبراء على مستوى معهد التربية البدنية و الرياضية التابع لجامعة مستغانم (الملحق1).

- عينة الدراسة الاستطلاعية: أجريت الدراسة الاستطلاعية على عينة عددها 10 من الأساتذة .

الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة:

-الثبات: يقصد بثبات الاختبار مدى الدقة أو الاتساق أو استقرار نتائجه فيم لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين. (مقدم، 1993، صفحة 152)

كما يقول فان فالين (Van Valin) عن ثبات الاختبار "إن الاختبار يعتبر ثابتا إذا كان يعطي نفس النتائج باستمرار إذا ما تكرر على نفس المفحوصين و تحت نفس الشروط. (حسانين م، 1995، صفحة 193)

واستخدام الطالبان الباحثان إحدى طرق حساب ثبات الاختبار وهي طريقة "تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه" (معامل الارتباط Test -Retest) للتأكد من مدى دقة واستقرار نتائج الاختبار. وعلى هذا أساس قمنا بإجراء الاختبار على مرحلتين بفاصل زمني قدره أسبوع مع تثبيت كل المتغيرات (نفس العينة، نفس الأماكن، نفس التوقيت، نفس الأساتذة.)

-الصدق:

صدق الاختبار أو المقياس يشير إلى الدرجة التي يمتد إليها في قياس ما وضع من أجله فالاختبار أو المقياس الصادق هو الذي يقيس بدقة كافة الظاهرة التي صمم لقياسها. (حسنين، 1995ص193) وباستعمال الوسائل الإحصائية التالية تم حساب ثبات و صدق الاختبار.

معامل الارتباط "ر" لبيرسون

-حساب معامل الثبات:

-معامل الثبات و الصدق للاستبيان:

المحاور	حجم العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	معامل الثبات	معامل الصدق	ر.جدولية
وفقا للعوامل البشرية	10	09	0.05	0,92	0,97	0,602
وفقا للعوامل المادية				0,90	0,94	
وفقا للعوامل الإدارية				0,94	0,96	
وفقا للعوامل الاجتماعية				0,95	0,97	
وفقا للعوامل الأخرى				0,97	0,98	

قيمة "ر" الجدولية 0,602 عند مستوى الدلالة 0.05 ن=10

**جدول (01)** يمثل معامل الثبات و الصدق الاستبيان المقترح

يتبين من خلال هذا الجدول أن قيم معامل الارتباط للمقياس تراوحت (محصورة) ما بين (0.98-0.94) بالنسبة إلى الصدق و(0.97-0.90) بالنسبة إلى الثبات بالرجوع إلى

جدول الدلالات الارتباط البسيط لبيرسون لمعرفة ثبات و الصدق الاختبار عند مستوى الدلالة 0.05 و هذه القيم دالة إحصائياً بالمقارنة مع "ر" الجدولية التي بلغت 0,602 وعليه يتبين للطالبان الباحثان أن الاستبيان الذي تم بناءه بغرض قياس استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية يتميز بدرجة ثبات و صدق عاليتين عند مستوى الدلالة 0.05

- الموضوعية: تعتبر الموضوعية من أكثر المشاكل التي تؤثر في الثبات لذلك لابد من الدقة المتناهية في إجراء الاختبار وتسجيل النتائج (فرحات، 2003، صفحة 170) .

ويعرفها محمد حسن علاوي: "هي مدى تحرر المحكم أو الفاحص من العوامل الذاتية كالتحيز". (علاوي و محمد، 1986، صفحة 169)

إن الطالبان الباحثان استخدم في بحثه هذا الاستبيان بعد تقديمه إلى مجموعة من المحكمين الذين تتوفر فيهم درجة الدكتوراه فما فوق على مستوى معهد التربية البدنية و الرياضية التابع لجامعة مستغانم ، وذلك بغرض التحكيم ثم بعد ذلك تقديمها على مجموعة من الأساتذة المرحلة الثانوي.

فتبين أن فقرات وعبارات أداة الاستبيان التي تم بناءها سهلة وفي متناول المختبرين

وبناء على الخطوات السابقة يمكن للطالبان الباحثان أن يستخلص أن أداة الدراسة (الاستبيان الخاص باستبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية و الرياضية طور ثانوي ) يتميز بدرجة عالية من الثبات والصدق و الموضوعية.

## 8 - الدراسات الإحصائية:

إن الهدف من استعمال الوسائل الإحصائية هو التوصل إلى مؤشرات كمية تساعدنا على التحليل والتفسير والتأويل والحكم على مختلف المشاكل باختلاف نوع المشكلة وتبعا للهدف الدراسة، ولكي يتسن لنا التعليق والتحليل عن نتائج الاستمارة بصورة واضحة وسهلة قمنا بأسلوب التحليل الإحصائي والمتمثل في طريقتين هما:

1- النسبة المئوية:

س \_\_\_\_\_ 100

ع \_\_\_\_\_ ×

س × 100

فإن: × = \_\_\_\_\_

ع

×: النسبة المئوية

ع : عدد الإجابات ( عدد التكرارات )

س : عدد أفراد العينة

2- اختبار حسن المطابقة (كا<sup>2</sup>):

يعتبر من أهم الاختبارات الدلالة الإحصائية اللابرامترية، وأكثرها شيوعاً نظراً لفوائده، وسهولة إجرائه في تقدير الفروق بين العينات أو في مدى تطابقها.

ويتم حسابه بالطريقة التالية

حيث أن:

م : المجموع

ك و : التكرار الواقعي

ك ت : التكرار المتوقع

درجة الحرية = عدد الاختبارات - 1.

مج(ك و - ك ت)<sup>2</sup>

كا<sup>2</sup> =

ك ت

العينة

التكرار المتوقع =

—

عدد الاختبارات

درجة الحرية = عدد الاختبارات - 1

❖ معامل الارتباط لبيرسون (معامل الثبات):

نكتب معادلة الارتباط لبيرسون كالتالي :

$$r = \frac{n \text{مج}(\text{س.ص}) - (\text{مج س})(\text{مج.ص})}{\sqrt{(n \text{مج س}^2 - 2(\text{مج ص})(\text{مج ص}^2)) \cdot (n \text{مج ص}^2 - 2(\text{مج ص})(\text{مج ص}^2))}}$$

..... (الشرييني، 1995، صفحة 132)

حيث أن :

مج س : مجموع قيم الاختبار (س) .

مج ص : مجموع قيم إعادة الاختبار .

مج س<sup>2</sup> : مجموع مربعات قيم الاختبار س .

مج ص<sup>2</sup> : مجموع مربعات قيم إعادة الاختبار .

(مج س<sup>2</sup>) : مربع مجموع قيم الاختبار س .

(مج ص<sup>2</sup>) : مربع مجموع قيم إعادة الاختبار ص .

مج (س.ص) مجموع القيم بين الاختبار القبلي س والاختبار البعدي ص .

## خاتمة :

إن أي بحث مهما كانت درجته العلمية مرتبط بشكل وثيق بإجراءات البحث الميدانية ، لان جدوى جوهر الدراسة مكنون في كيفية ضبط حدود البحث الرئيسية .

وعليه و حاول الباحث من خلال هذا الفصل وضع خطة محددة الأهداف والغايات وبالفعل تم ذلك فقد تم تحديد المنهج الملائم لطبيعة البحث ويخدم مشكلة البحث الرئيسية ، كما تم تحديد المجال البشري والتي يمثل تمثيلا صادقا لمجتمع الأصل وتحديد الأدوات اللازمة لجمع البيانات وكيفية استخدامها مع تحديد الوسائل الإحصائية الملائمة والتي تساعد في عرض وتحليل النتائج بغية الإجابة عن تساؤلات إشكالية البحث .

# الفصل الثاني

## تمهيد

تتطلب منهجية البحث عرض وتحليل النتائج ومناقشتها، وعلى هذا الأساس اقتضى الأمر عرض وتحليل النتائج التي ألت إليها الدراسة وفق طبيعة البحث و إجراءاته. حيث قام الطالبان الباحثان بتفريغ الاستمارات الاستبائية في جداول قصد معالجة نتائجها الخام إحصائياً.

سننظر في هذا الفصل إلى عرض نتائج الدراسة الميدانية، وهذا من خلال المعالجة الإحصائية لإجابات أفراد العينة المختارة في البحث، بإتباع المنهج الوصفي، وباستعمال أدوات البحث المتمثلة في أداة الاستبيان الخاصة باستبعاد كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية، كما سنقوم بمناقشة هذه النتائج بتحليل القيم المحسوبة بمختلف الطرق الإحصائية في ظل الإطار النظري الخاص بالدراسة.

**عرض نتائج الاستبيان الخاص بالاساتذة:**

على ضوء أهداف البحث و فروضه يعرض الطالبان الباحثان نتائج البحث في جداول تبين استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية على نحو الآتي:



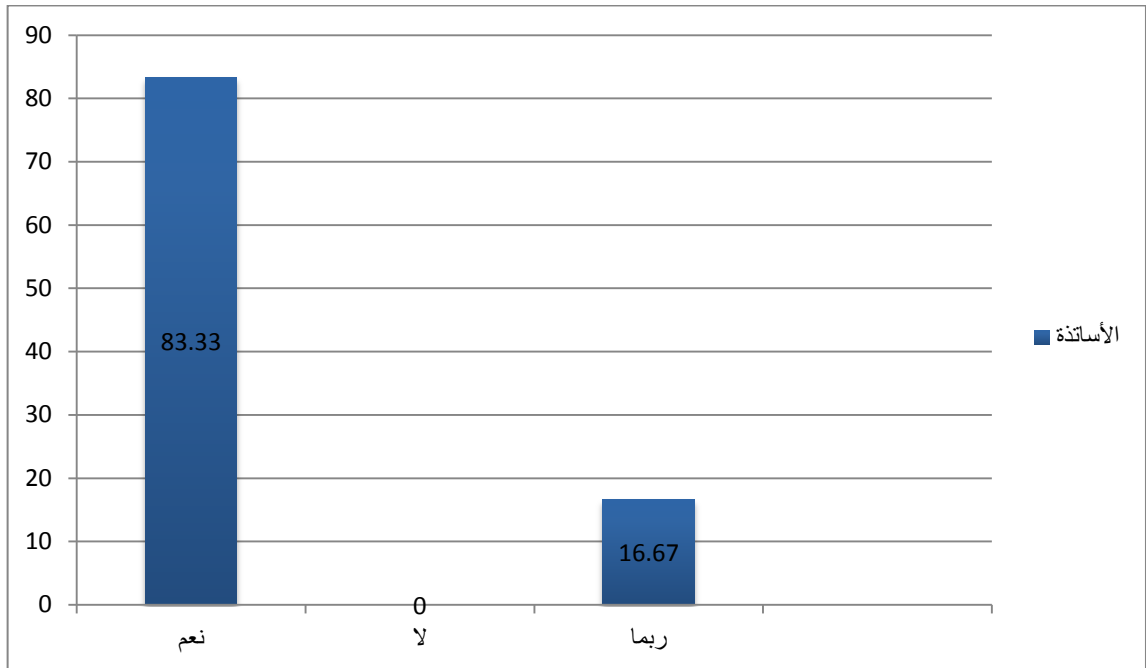
المحور الأول: وفقا للعوامل البشرية.

س1: هل للإناث دخل في استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية؟

الإجابات	نعم	لا	ربما	المجموع
الأساتذة	20	00	4	24
النسبة المئوية	%83,33	00%	16,67%	%100
كا <sup>2</sup> المحسوبة	28			
كا <sup>2</sup> الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (2): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للأساتذة فيما يخص للإناث دخل في استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 2 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 ، بحيث نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أن للإناث دخل في استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية.



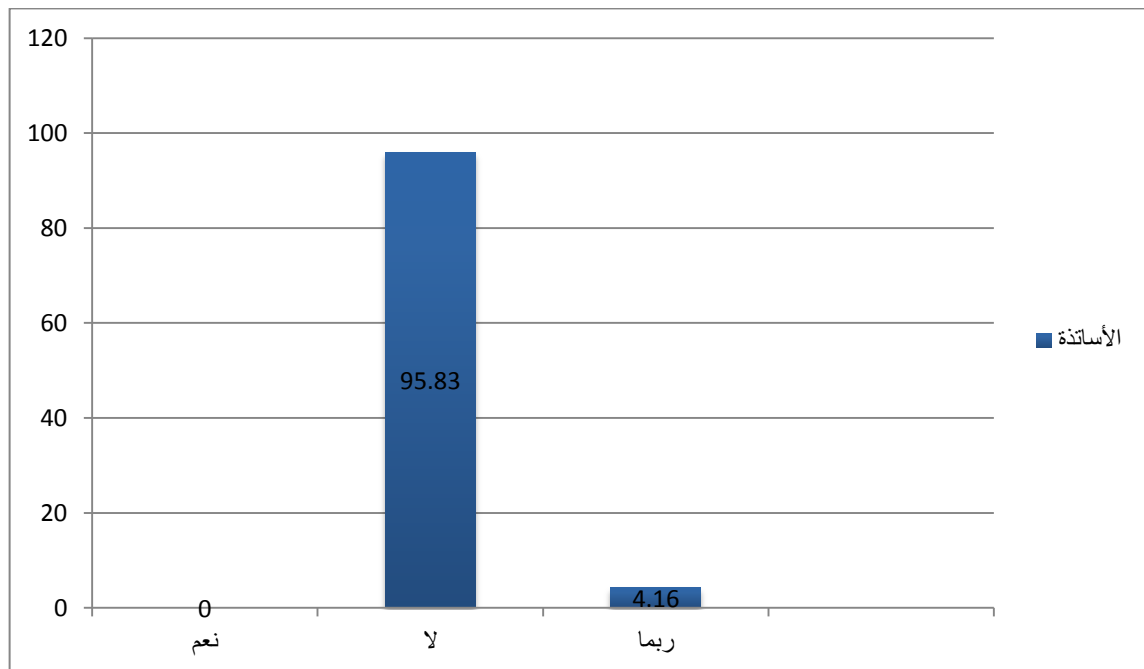
الشكل (1): يمثل النسب المئوية حسب الأساتذة فيما يخص للإناث دخل في استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية.

س2: هل للذكور دخل في استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية؟

الإجابات	نعم	لا	ربما	المجموع
الأساتذة	00	23	1	24
النسبة المئوية	%00	95,83%	4,17%	%100
كا <sup>2</sup> المحسوبة	42,25			
كا <sup>2</sup> الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (3): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للأساتذة فيما يخص للذكور دخل في استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 3 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 ، بحيث نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أن الذكور ليس لديهم دخل في استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية.



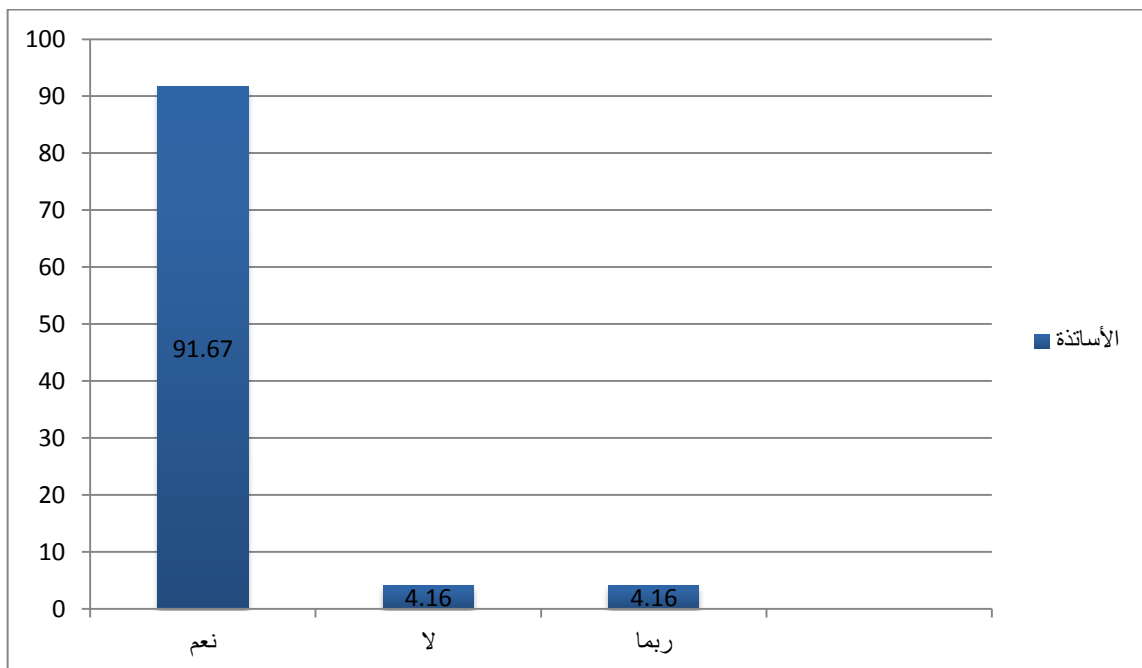
الشكل (2): يمثل النسب المئوية حسب الأساتذة فيما يخص للذكور دخل في استبعاد  
ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية.

س3: هل لشخصية الأستاذ دخل في استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية؟

الإجابات	نعم	لا	ربما	المجموع
الأساتذة	22	1	1	24
النسبة المئوية	%91,67	4,16%	4,16%	%100
كا <sup>2</sup> المحسوبة	36,75			
كا <sup>2</sup> الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (4): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للأساتذة فيما يخص لشخصية الأستاذ دخل في استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 4 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 ، بحيث نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يوافقون أن لشخصية الأستاذ دخل في استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية.



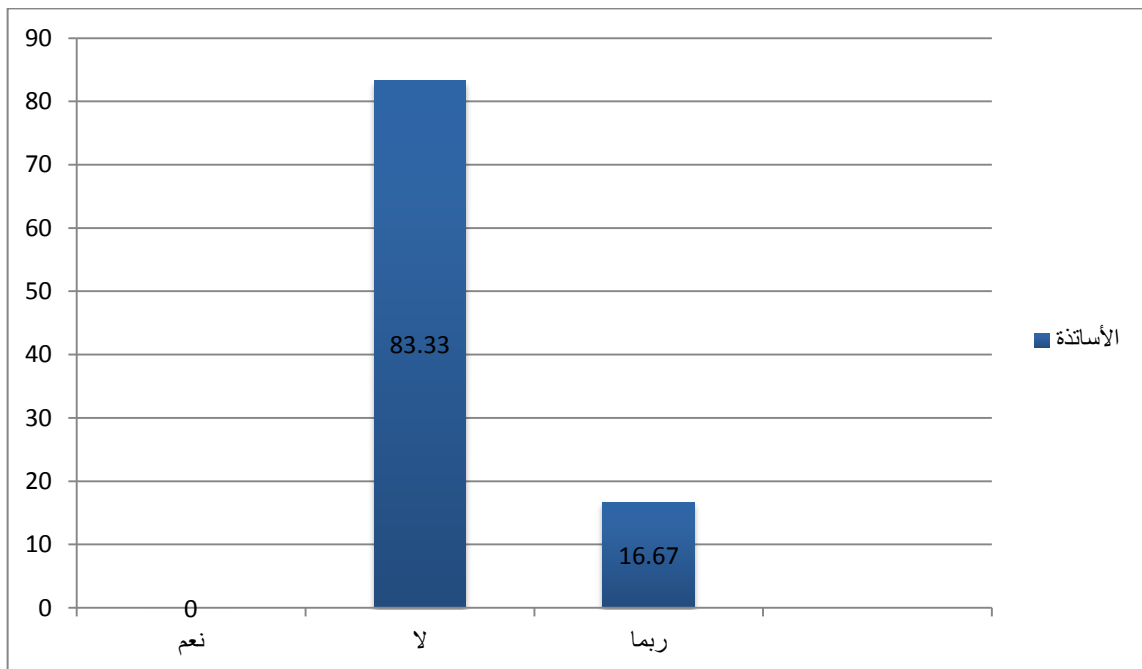
الشكل (3): يمثل النسب المئوية حسب الأساتذة فيما يخص لشخصية الأستاذ دخل في استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية.

س4: هل لأولياء التلاميذ دخل في استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية؟

الإجابات	نعم	لا	ربما	المجموع
الأساتذة	00	20	4	24
النسبة المئوية	%00	83,33%	16,67%	%100
كا <sup>2</sup> المحسوبة	28			
كا <sup>2</sup> الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (5): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للأساتذة فيما يخص لأولياء التلاميذ دخل في استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 5 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 ، بحيث نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أن أولياء التلاميذ ليس لهم دخل في استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية.



الشكل (4): يمثل النسب المئوية حسب الأساتذة فيما يخص لأولياء التلاميذ دخل في استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية.

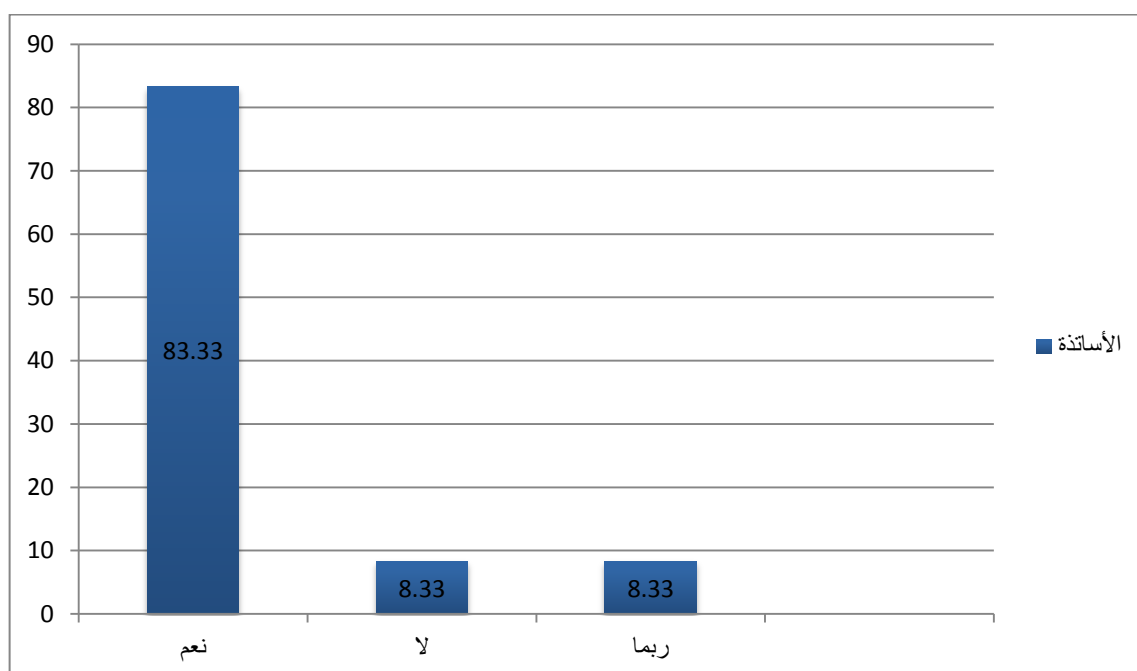


س5: هل يقضي استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية على المواهب الشابة؟

الإجابات	نعم	لا	ربما	المجموع
الأساتذة	20	2	2	24
النسبة المئوية	%83,33	8,33%	8,33%	%100
كا <sup>2</sup> المحسوبة	27			
كا <sup>2</sup> الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (6): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للأساتذة فيما يخص استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية يقضي على المواهب الشابة.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 6 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 ، بحيث نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أن استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية تقضي على المواهب الشابة.



الشكل (5): يمثل النسب المئوية حسب الأساتذة فيما يخص استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية يقضي على المواهب الشابة.

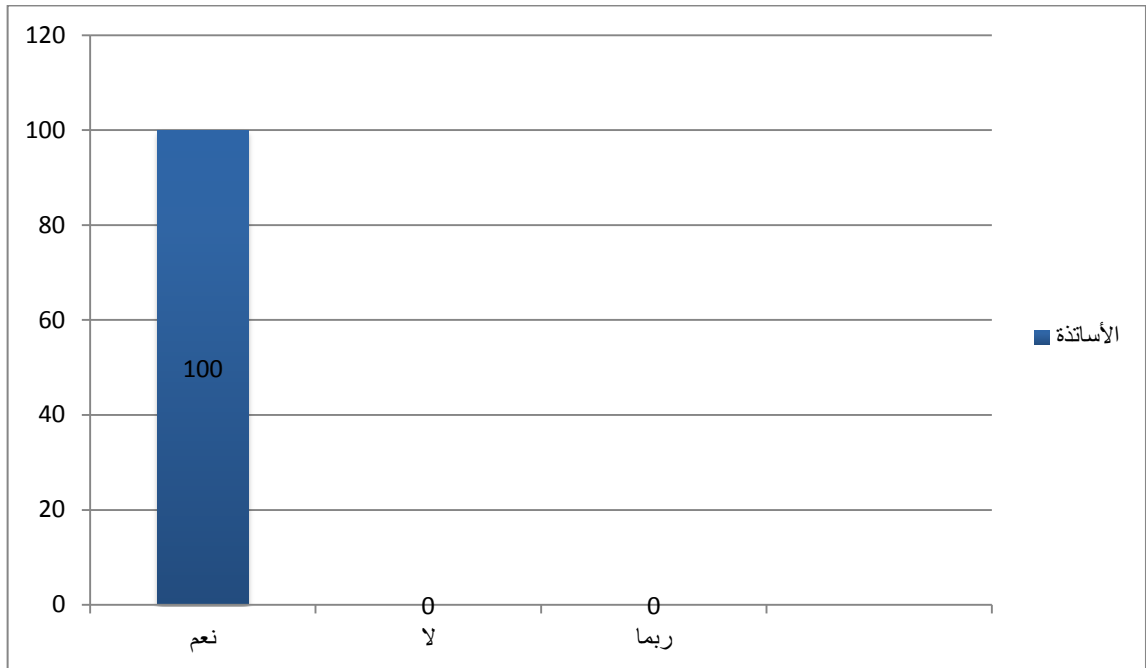
المحور الثاني: وفقا للعوامل المادية.

س1: هل يعود استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية إلى نقص الإمكانيات؟

الإجابات	نعم	لا	ربما	المجموع
الأساتذة	24	00	0	24
النسبة المئوية	%100	00%	0%	%100
كا <sup>2</sup> المحسوبة	48			
كا <sup>2</sup> الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (7): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للأساتذة فيما يخص استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية يعود إلى نقص الإمكانيات.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 7 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 ، بحيث نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يوافقون أن استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية يعود إلى نقص الإمكانيات.



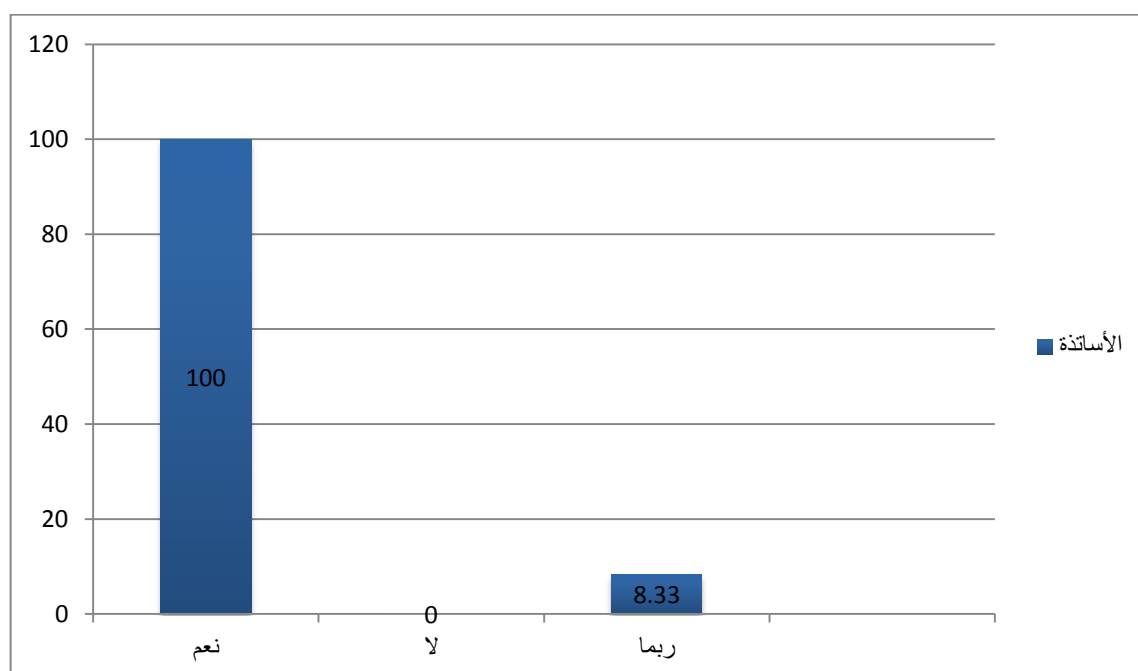
الشكل (6): يمثل النسب المئوية حسب الأساتذة فيما يخص استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية يعود إلى نقص الإمكانيات.

س2: هل يعود استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية إلى عدم توفر ملعب خاص ؟

الإجابات	نعم	لا	ربما	المجموع
الأساتذة	22	00	2	24
النسبة المئوية	%91,67	00%	8,33%	%100
كا <sup>2</sup> المحسوبة	36,5			
كا <sup>2</sup> الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (8): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للأساتذة فيما يخص استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية يعود إلى عدم توفر ملعب خاص.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 8 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 ، بحيث نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يوافقون أن استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية يعود إلى عدم توفر ملعب خاص .



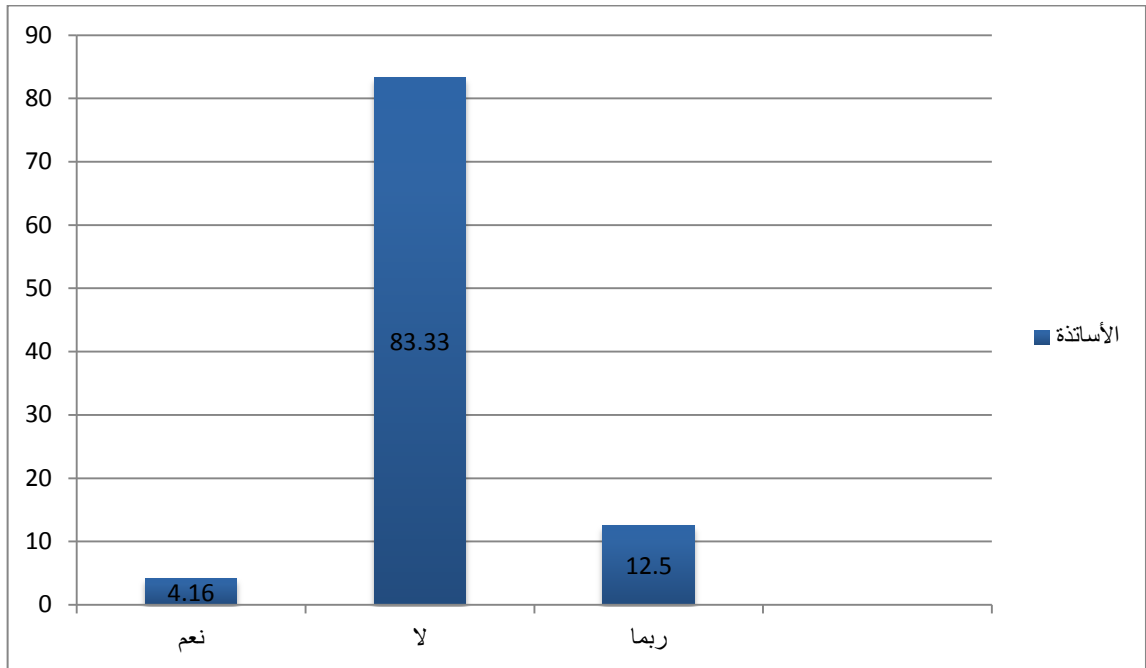
الشكل (7): يمثل النسب المئوية حسب الأساتذة فيما يخص استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية يعود إلى عدم توفر ملعب خاص .

س3: هل يفرض البرنامج السنوي على الأستاذ استبعاد ممارسة كرة القدم؟

الإجابات	نعم	لا	ربما	المجموع
الأساتذة	1	20	3	24
النسبة المئوية	4,16%	83,33%	12,5%	100%
كا <sup>2</sup> المحسوبة	27,25			
كا <sup>2</sup> الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (9): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> الأساتذة فيما يخص فرض البرنامج السنوي على الأستاذ.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 9 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 ، بحيث نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يوافقون أن استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية ليس من أجل فرض البرنامج السنوي على عليهم.



الشكل (8): يمثل النسب المئوية حسب الأساتذة فيما يخص فرض البرنامج السنوي على الأستاذ استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية.

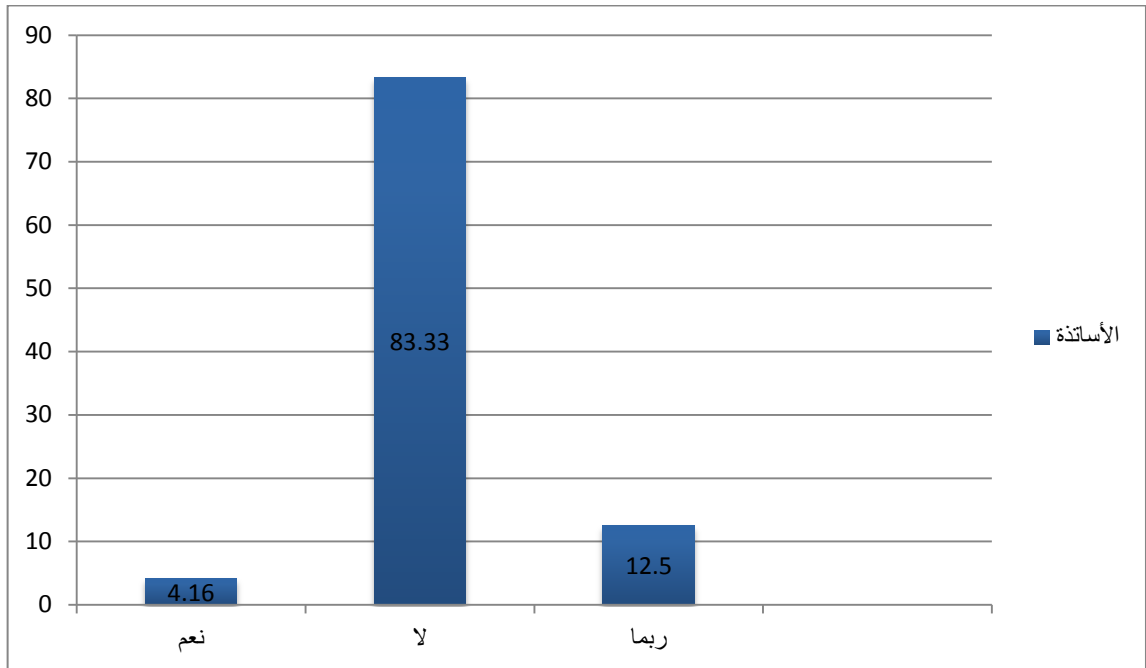


س1:هل هناك مشاكل في البرنامج السنوي لحصة التربية البدنية والرياضية؟

الإجابات	نعم	لا	ربما	المجموع
الأساتذة	1	20	3	24
النسبة المئوية	4,16%	83,33%	12,5%	100%
كا <sup>2</sup> المحسوبة	27,25			
كا <sup>2</sup> الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (10): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للأساتذة فيما يخص مشاكل في البرنامج السنوي لحصة التربية البدنية والرياضية.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 10 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 ، بحيث نجد أن كا<sup>2</sup>المحسوبة أكبر من كا<sup>2</sup>الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يوافقون أنه لا توجد مشاكل في البرنامج السنوي لحصة التربية البدنية والرياضية.



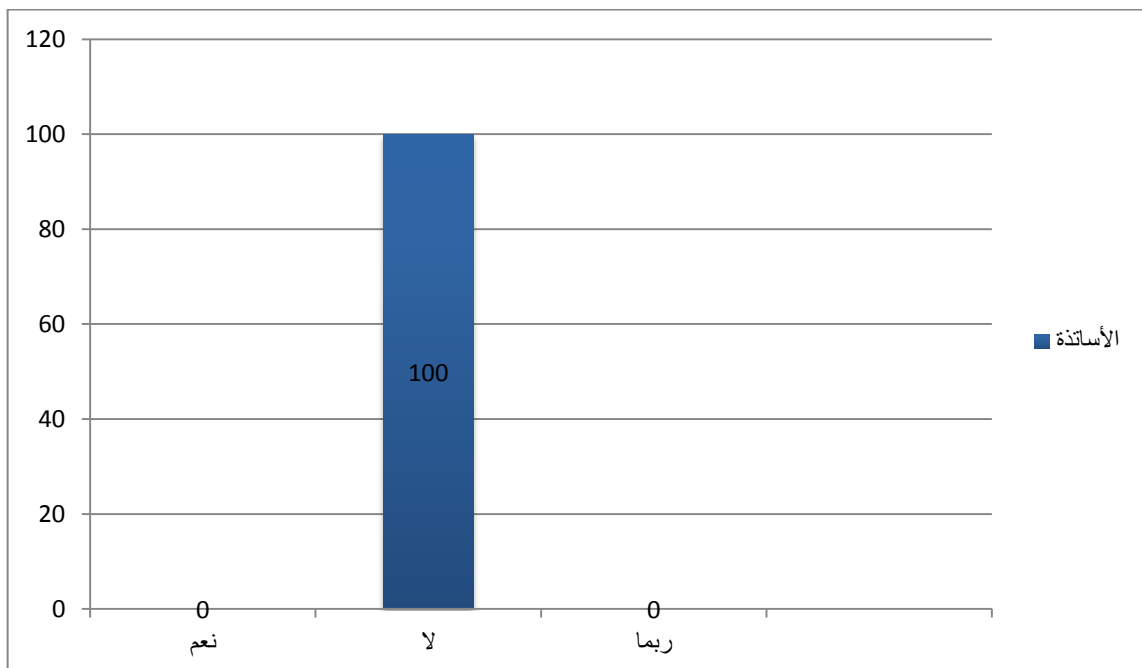
الشكل (9): يمثل النسب المئوية حسب الأساتذة فيما يخص مشاكل في البرنامج السنوي  
لحصة التربية البدنية والرياضية.

س2: هل يعود استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية إلى الخوف من الإصابات؟

الإجابات	نعم	لا	ربما	المجموع
الأساتذة	00	24	0	24
النسبة المئوية	%00	100%	0%	%100
كا <sup>2</sup> المحسوبة	48			
كا <sup>2</sup> الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (11): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للأساتذة فيما يخص استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية يعود إلى الخوف من الإصابات.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 11 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 ، بحيث نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يوافقون أن استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية لا يعود للخوف من الإصابات.



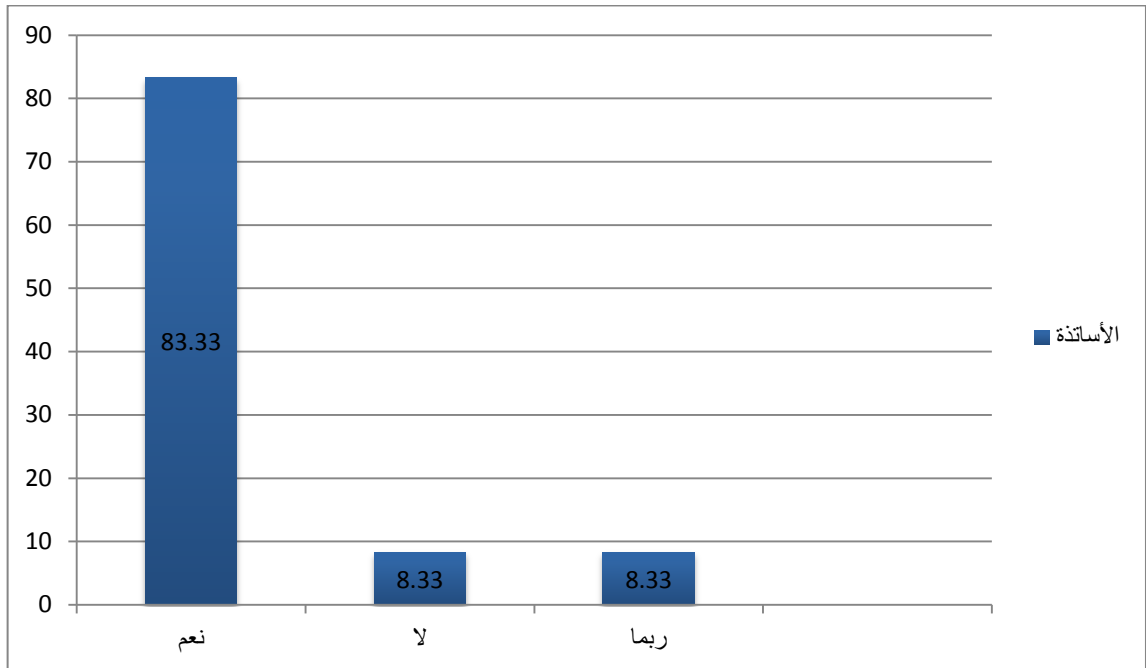
الشكل (10): يمثل النسب المئوية حسب الأساتذة فيما يخص استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية يعود إلى الخوف من الإصابات.

س3: هل يعود استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية بسبب دافع قوي لدى الذكور خلال الممارسة ؟

الإجابات	نعم	لا	ربما	المجموع
الأساتذة	20	2	2	24
النسبة المئوية	%83,33	8,33%	8,33%	%100
كا <sup>2</sup> المحسوبة	28			
كا <sup>2</sup> الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (12): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للأساتذة فيما يخص استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية بسبب دافع قوي لدى الذكور خلال الممارسة.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 12 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 ، بحيث نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أن استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية بسبب دافع قوي لدى الذكور خلال الممارسة.



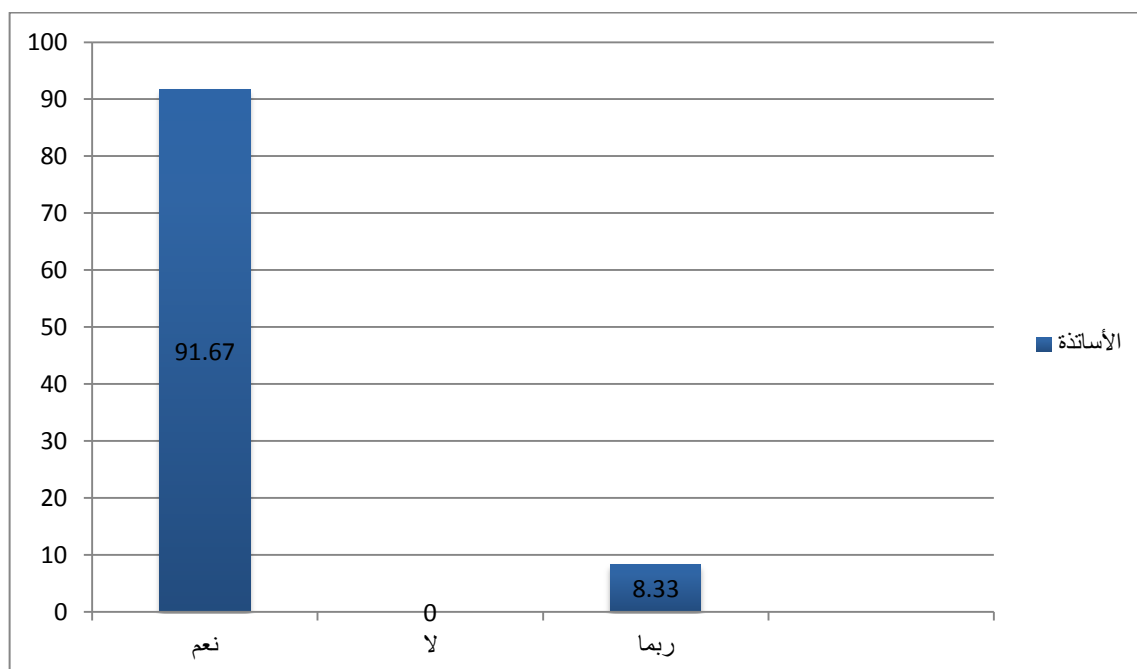
الشكل (11): يمثل النسب المئوية حسب الأساتذة فيما يخص استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية بسبب دافع قوي لدى الذكور خلال الممارسة.

س4: هل لشخصية الأستاذ دخل في استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية؟

الإجابات	نعم	لا	ربما	المجموع
الأساتذة	22	00	2	24
النسبة المئوية	%91,67	00%	8,33%	%100
كا <sup>2</sup> المحسوبة	36,5			
كا <sup>2</sup> الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (13): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للأساتذة فيما يخص لشخصية الأستاذ دخل في استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 13 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 ، بحيث نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يوافقون أن لشخصية الأستاذ دخل في استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية.



الشكل (12): يمثل النسب المئوية حسب الأساتذة فيما يخص لشخصية الأستاذ دخل في استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية.

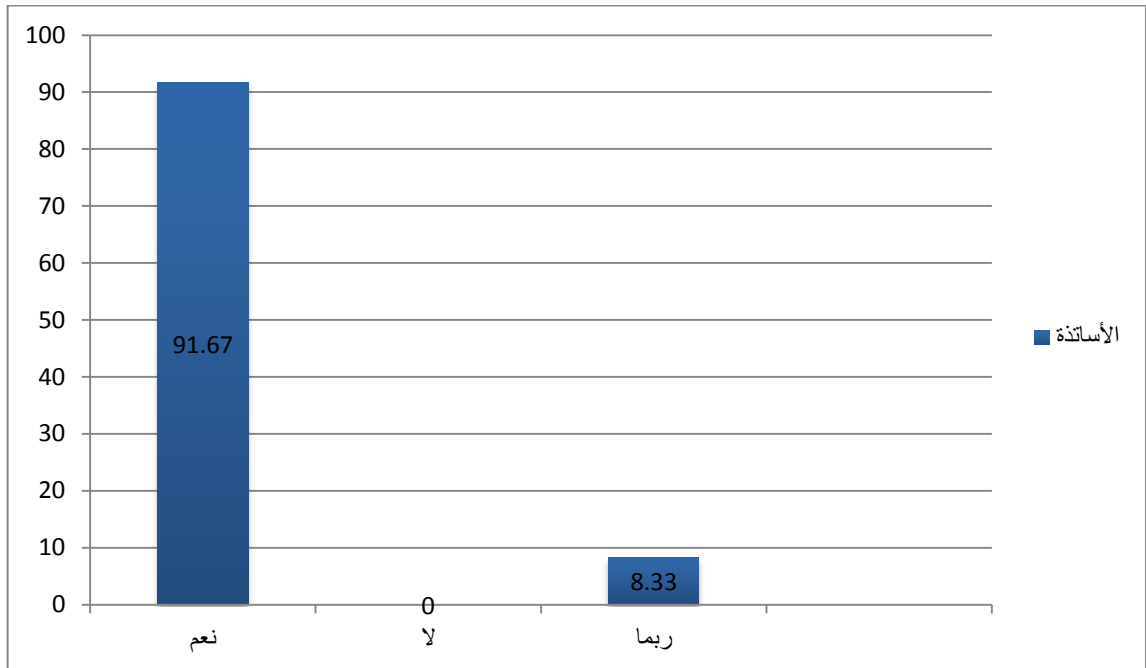


س5: هل للمسؤولية الملقاة على الأستاذ من خلال ممارسة هذه الرياضية دخل في استبعادها؟

الإجابات	نعم	لا	ربما	المجموع
الأساتذة	22	00	2	24
النسبة المئوية	%91,67	00%	8,33%	%100
كا <sup>2</sup> المحسوبة	36,5			
كا <sup>2</sup> الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (14): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للأساتذة فيما يخص للمسؤولية الملقاة على الأستاذ من خلال ممارسة هذه الرياضية دخل في استبعادها.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 14 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 ، بحيث نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يوافقون على أن المسؤولية الملقاة على الأستاذ من خلال ممارسة هذه الرياضية دخل في استبعادها.



الشكل (13): يمثل النسب المئوية حسب الأستاذة فيما يخص للمسؤولية الملقاة على الأستاذ من خلال ممارسة هذه الرياضية دخل في استبعادها.

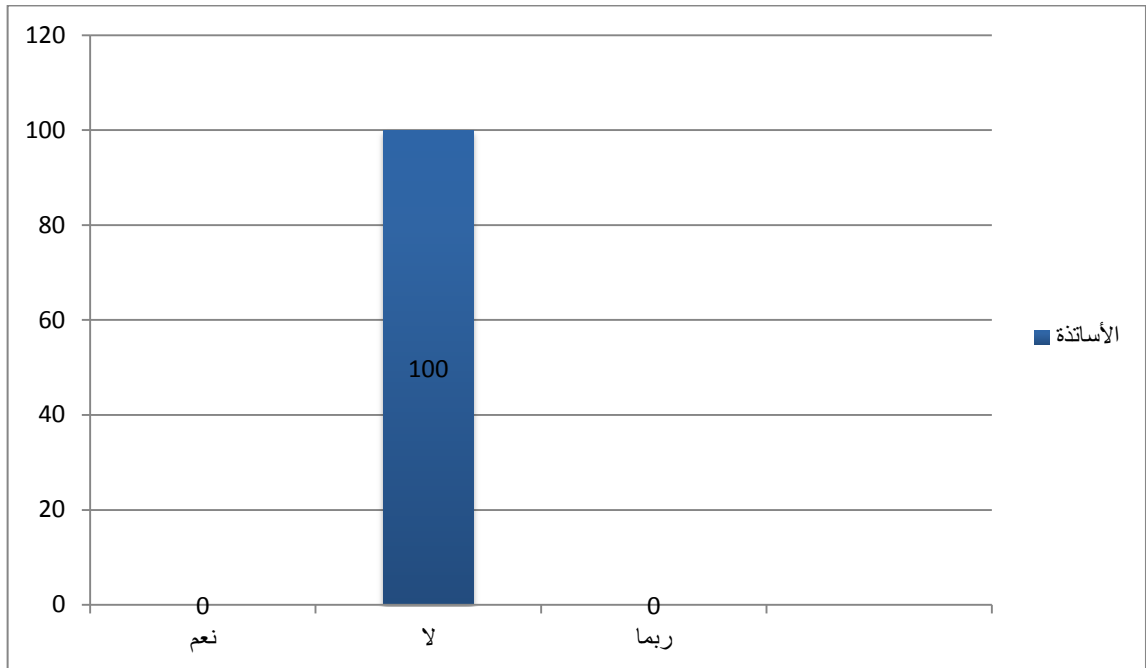
المحور الرابع:وفقا للعوامل الاجتماعية.

س1:هل للجانب الاجتماعي دخل في استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية؟

المجموع	ربما	لا	نعم	الإجابات
24	0	24	00	الأساتذة
%100	0%	100%	%00	النسبة المئوية
48				كا <sup>2</sup> المحسوبة
5,99				كا <sup>2</sup> الجدولية
2				درجة الحرية
0.05				مستوى الدلالة

الجدول رقم (15): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للأساتذة فيما يخص للجانب الاجتماعي دخل في استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 15 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 ، بحيث نجد أن كا<sup>2</sup>المحسوبة أكبر من كا<sup>2</sup>الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يرون أن الجانب الاجتماعي ليس له دخل في استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية.



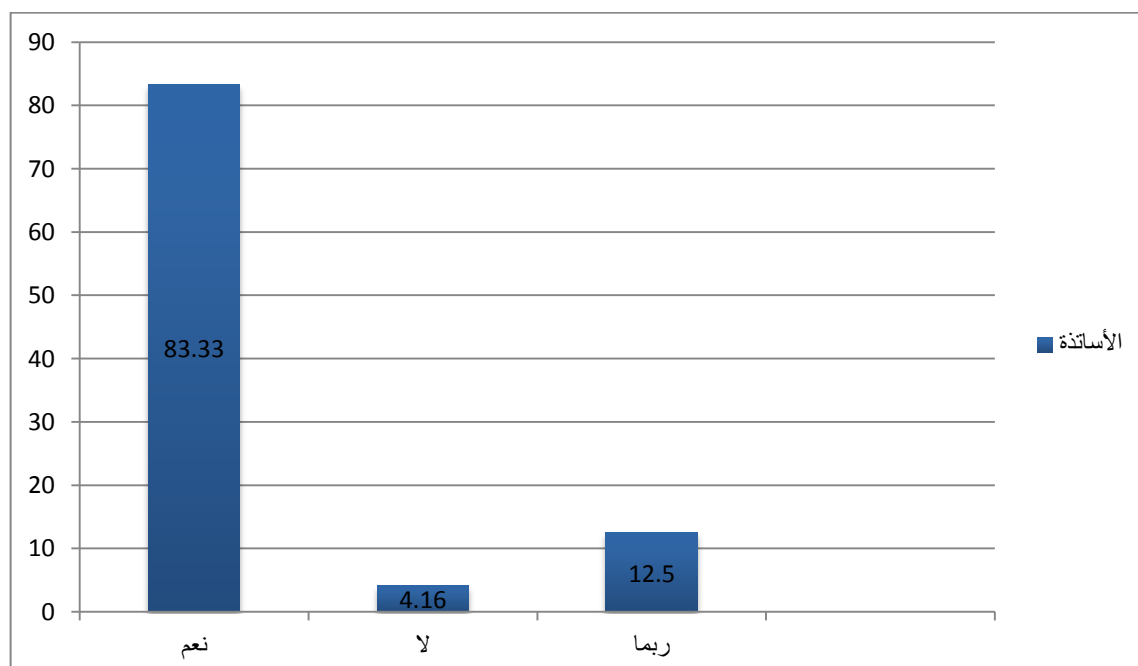
الشكل (14): يمثل النسب المئوية حسب الأساتذة فيما يخص للجانب الاجتماعي دخل في استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية.

س2: هل تخلق ممارسة كرة القدم جو من التفرقة والميز بين الذكور والإناث؟

الإجابات	نعم	لا	ربما	المجموع
الأساتذة	20	1	3	24
النسبة المئوية	%83,33	4,16%	12,5%	%100
كا <sup>2</sup> المحسوبة	27,25			
كا <sup>2</sup> الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (16): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> الأساتذة فيما يخص ممارسة كرة القدم تخلق جو من التفرقة والميز بين الذكور والإناث.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 16 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 ، بحيث نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يوافقون على أن ممارسة كرة القدم تخلق جو من التفرقة والميز بين الذكور والإناث.



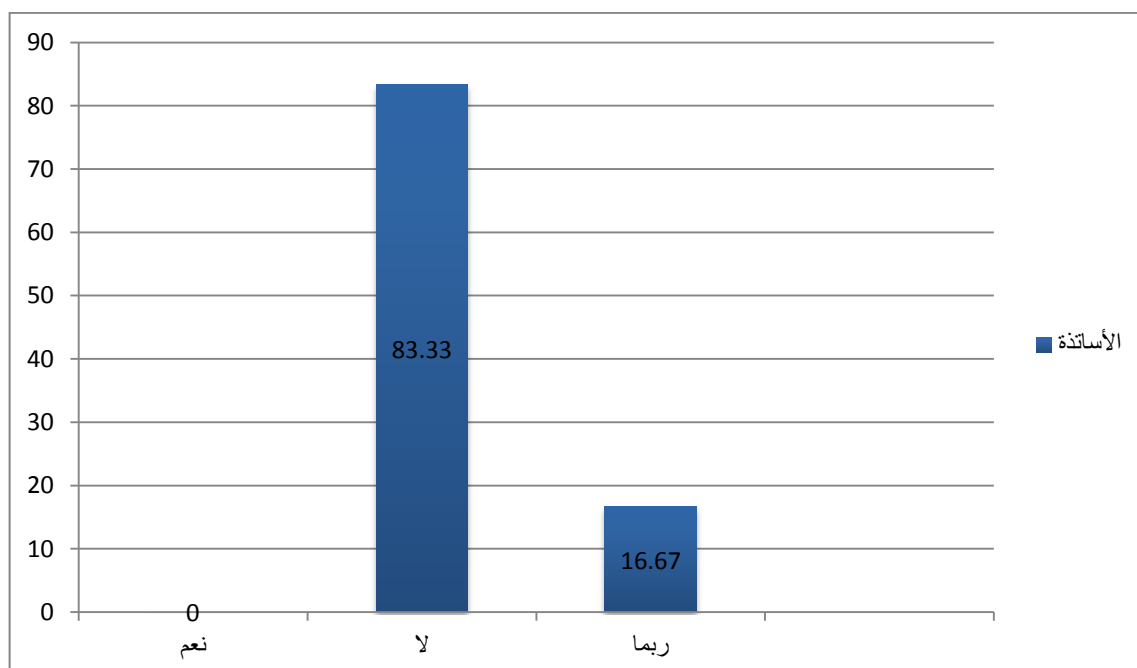
الشكل (15): يمثل النسب المئوية حسب الأساتذة فيما يخص ممارسة كرة القدم تخلق جو من التفرة والميز بين الذكور والإناث.

س3: هل تؤثر نظرة الأستاذ على كرة القدم في استبعاد ممارستها خلال البرنامج السنوي؟

الإجابات	نعم	لا	ربما	المجموع
الأستاذة	00	20	4	24
النسبة المئوية	%00	83,33%	16,67%	%100
كا <sup>2</sup> المحسوبة	28			
كا <sup>2</sup> الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (17): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للأستاذة فيما يخص تأثير نظرة الأستاذ على كرة القدم في استبعاد ممارستها خلال البرنامج السنوي.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 17 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأستاذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 ، بحيث نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأستاذة يرون أن نظرة الأستاذ لا تؤثر على كرة القدم في استبعاد ممارستها خلال البرنامج السنوي.



الشكل (16): يمثل النسب المئوية حسب الأساتذة فيما يخص تأثير نظرة الأستاذ على كرة القدم في ممارستها خلال البرنامج السنوي.

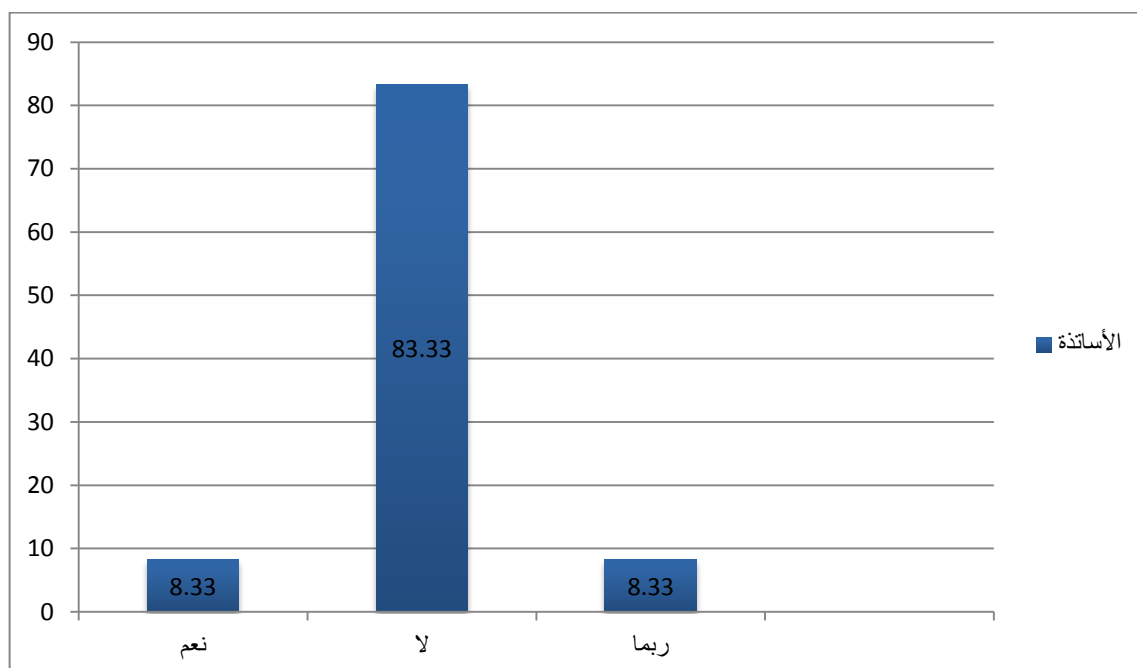


س4: هل استبعاد كرة القدم من حصة بسبب نقص ثقافة ممارسة اللعبة في المؤسسات التربوية؟

الإجابات	نعم	لا	ربما	المجموع
الأساتذة	2	20	2	24
النسبة المئوية	%8,33	83,33%	8,33%	%100
كا <sup>2</sup> المحسوبة	27			
كا <sup>2</sup> الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (18): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للأساتذة فيما يخص استبعاد كرة القدم من حصة بسبب نقص ثقافة ممارسة اللعبة في المؤسسات التربوية.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 18 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 ، بحيث نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يوافقون على أن استبعاد كرة القدم من حصة ليس بسبب نقص ثقافة ممارسة اللعبة في المؤسسات التربوية.



الشكل (17): يمثل النسب المئوية حسب لأساتذة فيما يخص استبعاد كرة القدم من حصة بسبب نقص ثقافة ممارسة اللعبة في المؤسسات التربوية.

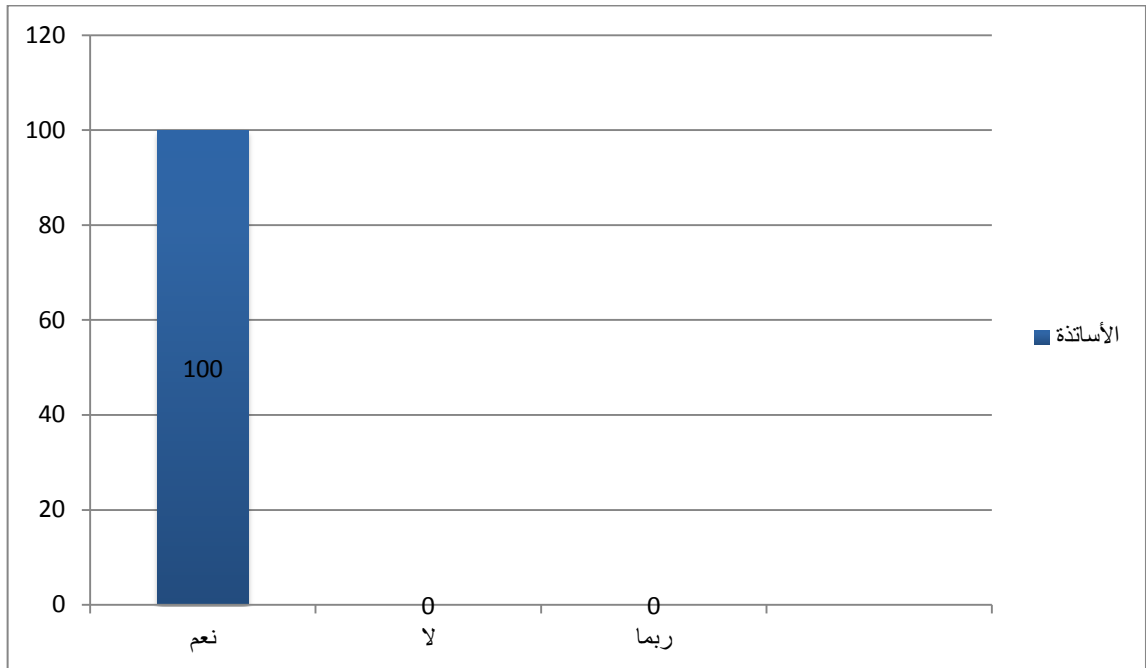
المحور الخامس: وفقاً للعوامل أخرى.

س1: هل هناك مطالب من التلاميذ بإدخال اللعبة في البرنامج السنوي؟

الإجابات	نعم	لا	ربما	المجموع
الأساتذة	24	00	0	24
النسبة المئوية	%100	00%	0%	%100
كا <sup>2</sup> المحسوبة	48			
كا <sup>2</sup> الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (19): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للأساتذة فيما يخص هناك مطالب من التلاميذ بإدخال اللعبة في البرنامج السنوي.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 19 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 ، بحيث نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يوافقون على أن هناك مطالب من التلاميذ بإدخال اللعبة في البرنامج السنوي.



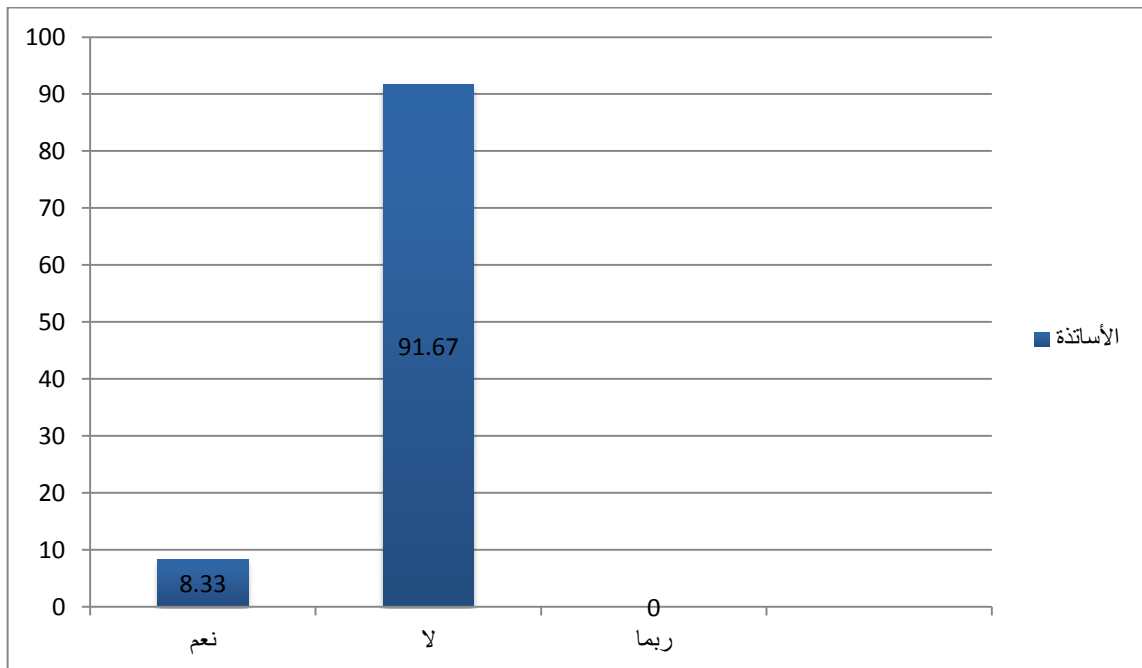
الشكل (18): يمثل النسب المئوية حسب الأساتذة فيما يخص هناك مطالب من التلاميذ بإدخال اللعبة في البرنامج السنوي.

س2: هل سبق وأن أدخلت كرة القدم في البرنامج السنوي؟

الإجابات	نعم	لا	ربما	المجموع
الأساتذة	2	22	00	24
النسبة المئوية	8,33%	91,67%	00%	100%
كا <sup>2</sup> المحسوبة	36,5			
كا <sup>2</sup> الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (20): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للاعبين فيما يخص سبق وأن أدخلت كرة القدم في البرنامج السنوي.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 20 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 ، بحيث نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة لم يسبق وأن أدخلوا كرة القدم في البرنامج السنوي.



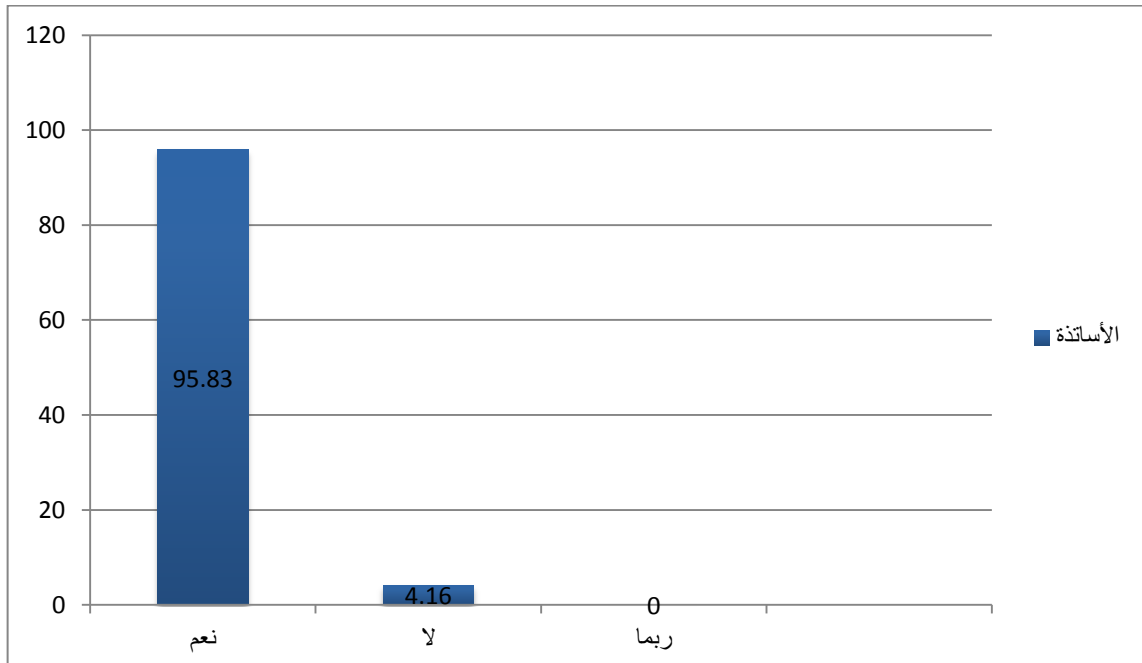
الشكل (19): يمثل النسب المئوية حسب الأساتذة فيما يخص سبق وأن أدخلت كرة القدم في البرنامج السنوي.

س3: هل سبق وأن فكرت في اكتشاف المواهب من خلال ممارسة هذه الرياضة في الحصة؟

المجموع	ربما	لا	نعم	الإجابات
24	0	1	23	الأساتذة
%100	00%	4,17%	%95,83	النسبة المئوية
42,25				كا <sup>2</sup> المحسوبة
5,99				كا <sup>2</sup> الجدولية
2				درجة الحرية
0.05				مستوى الدلالة

الجدول رقم (21): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للأساتذة فيما يخص سبق وأن فكرت في اكتشاف المواهب من خلال ممارسة هذه الرياضة في الحصة.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 21 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 ، بحيث نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة سبق لهم وأن فكروا في اكتشاف المواهب من خلال ممارسة هذه الرياضة في الحصة.



الشكل (20): يمثل النسب المئوية حسب الأساتذة فيما يخص سبق وأن فكرت في اكتشاف المواهب من خلال ممارسة هذه الرياضة في الحصة.

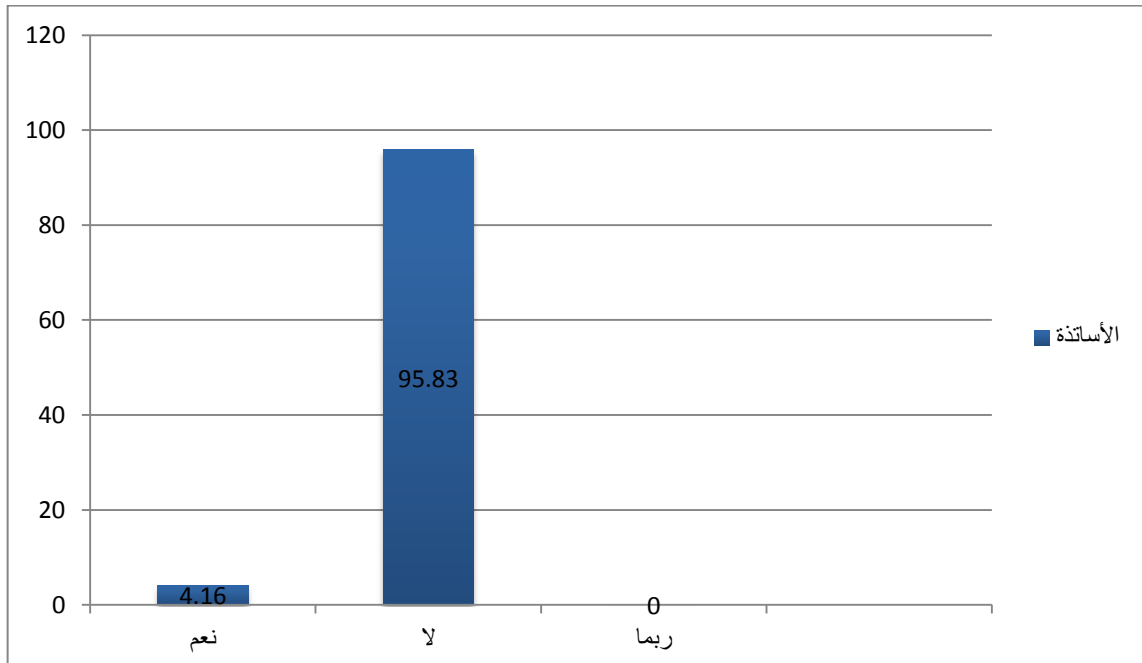


س4: هل سبق وأن أدخلت اللعبة في البرنامج وتلقيت مشاكل؟

المجموع	ربما	لا	نعم	الإجابات
24	0	23	1	الأساتذة
%100	00%	95,83%	%4,17	النسبة المئوية
42,25				كا <sup>2</sup> المحسوبة
5,99				كا <sup>2</sup> الجدولية
2				درجة الحرية
0.05				مستوى الدلالة

الجدول رقم (22): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للأساتذة فيما يخص سبق وأن أدخلت اللعبة في البرنامج وتلقيت مشاكل.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 22 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 ، بحيث نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة لم يسبق لهم وأن أدخلوا اللعبة في البرنامج وتلقوا مشاكل.



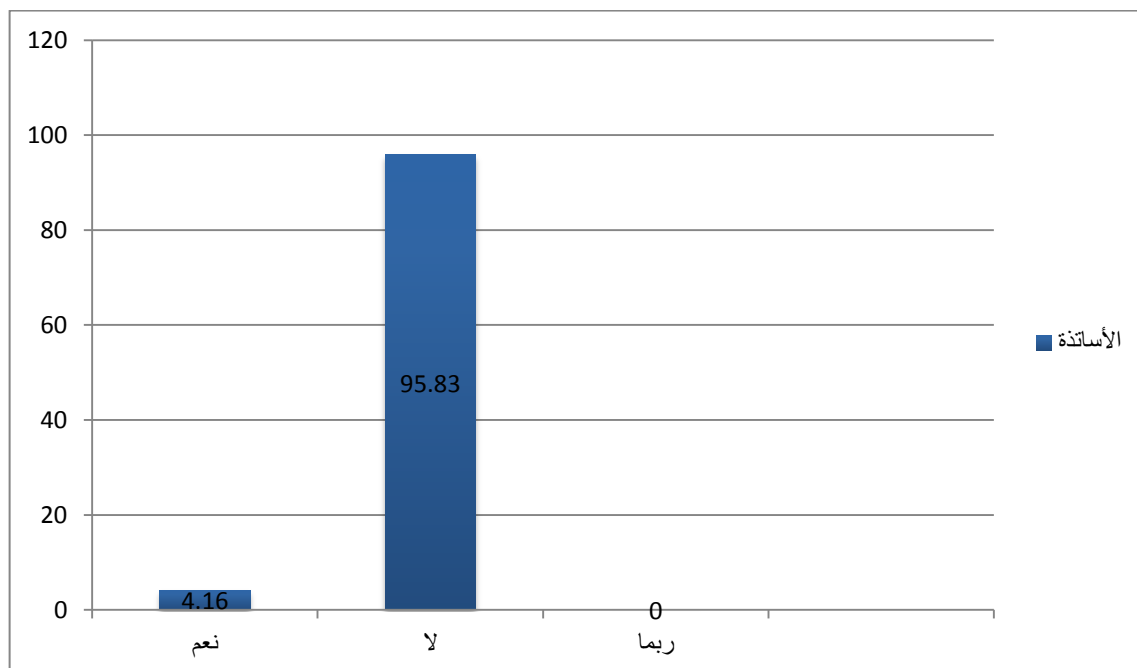
الشكل (21): يمثل النسب المئوية حسب الأساتذة فيما يخص سبق وأن أدخلت اللعبة في البرنامج وتلقيت مشاكل.

س5: هل سبق وأن أدخلت اللعبة في البرنامج وتلقيت إقبالا من التلاميذ؟

المجموع	ربما	لا	نعم	الإجابات
24	0	23	1	الأساتذة
%100	00%	95,83%	%4,17	النسبة المئوية
42,25				كا <sup>2</sup> المحسوبة
5,99				كا <sup>2</sup> الجدولية
2				درجة الحرية
0.05				مستوى الدلالة

الجدول رقم (23): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للأساتذة فيما يخص سبق وأن أدخلت اللعبة في البرنامج وتلقيت إقبالا من التلاميذ.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 23 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 ، بحيث نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة لم يسبق لهم وأن أدخلوا اللعبة في البرنامج وتلقوا إقبالا من التلاميذ.



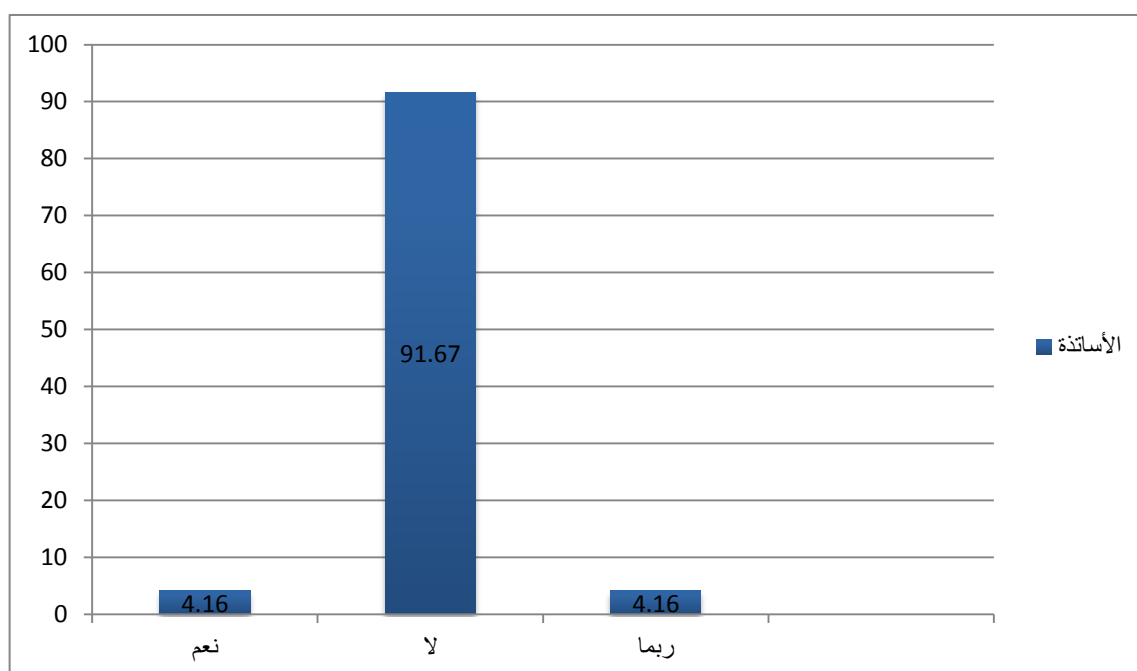
الشكل (22): يمثل النسب المئوية حسب الأساتذة فيما يخص سبق وأن أدخلت اللعبة في البرنامج وتلقيت إقبالا من التلاميذ.

س6: هل استبعاد كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية يعود إلى صعوبة اللعبة عند البعض؟

الإجابات	نعم	لا	ربما	المجموع
الأساتذة	1	22	1	24
النسبة المئوية	4,16%	91,67%	4,16%	%100
كا <sup>2</sup> المحسوبة	36,75			
كا <sup>2</sup> الجدولية	5,99			
درجة الحرية	2			
مستوى الدلالة	0.05			

الجدول رقم (24): يوضح التكرارات والنسب المئوية وقيم كا<sup>2</sup> للأساتذة فيما يخص استبعاد كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية يعود إلى صعوبة اللعبة عند البعض.

حسب نتائج التحليل الإحصائي كما هو موضوع في الجدول رقم 24 يتضح لنا بأنه توجد فروق معنوية أو ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة وهذا عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 ، بحيث نجد أن كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية. الاستنتاج: نستنتج أن أغلب الأساتذة يوافقون على أن استبعاد كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية لا يعود إلى صعوبة اللعبة عند البعض.



الشكل (23): يمثل النسب المئوية حسب الأساتذة فيما يخص استبعاد كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية يعود إلى صعوبة اللعبة عند البعض.

## مناقشة نتائج الفرضيات :

من خلال النتائج في الأسئلة من 1- 2- 3- 4- 5 تبين لنا أن مختلف الأساتذة في الثانويات التي أجرينا عليها دراستنا يعتبرون أن للإناث دخل في استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية و الرياضية . و هذا يؤكد الفرضية الجزئية الأولى المتمثلة في : للإناث دخل في استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية و الرياضية .

من خلال النتائج في الأسئلة من 6 - 7 - 8 تبين لنا أن مختلف الأساتذة في الثانويات التي أجرينا عليها دراستنا يعتبرون أن استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية و الرياضية يعود لنقص الإمكانيات . و هذا يؤكد الفرضية الجزئية الثانية المتمثلة في : يعود استبعاد كرة القدم إلى نقص الإمكانيات و أسباب مادية .

من خلال النتائج في الأسئلة من 14-15-16-17 تبين لنا أن مختلف الأساتذة في الثانويات التي أجرينا عليها دراستنا يعتبرون أن استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية و الرياضية لا يعود لأسباب اجتماعية . و هذا يؤكد الفرضية الجزئية الثالثة المتمثلة في : لا يعود استبعاد كرة القدم إلى أسباب اجتماعية .

من خلال النتائج في الأسئلة من 9-10- 11- 12- 13 تبين لنا أن مختلف الأساتذة في الثانويات التي أجرينا عليها دراستنا يعتبرون أن استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية و الرياضية يعود لأسباب تنظيمية . و هذا يؤكد الفرضية الجزئية الرابعة المتمثلة في : يعود استبعاد كرة القدم إلى أسباب تنظيمية .

## من أهم النتائج التي توصل إليها الباحث :

من خلال ما أظهرته هذه الدراسة وفي حدود عينتنا وإجراءاتها وما توفر من إمكانيات حاولنا معرفة أسباب استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور ثانوي من جهة نظر أساتذة الطور الثانوي وفي إطار المنهج البحث العلمي المستخدم ومن

خلال البيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها من عينة الدراسة، وعرض ومناقشة النتائج، مت التوصل إلى الاستنتاجات التالية :

- تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في بناء علاقات التلميذ الاجتماعية .
- تعمل على خلق جو من التعاون والتسامح بين اللاعبين وأستاذتهم .
- تعتبر الحصة الرياضية متنفسا للأحاسيس العدوانية لتلاميذ .
- اهتمام تلاميذ الطور الثانوي بالألعاب الجماعية .
- تعود التلميذ على لعب الرياضات الجماعية يكسبه الروح الرياضية و يخلصه من الأنانية
- تساهم حصة التربية البدنية و الرياضية في تزويد التلميذ بمختلف المعارف العلمية .
- لا تقل رياضة كرة القدم أهمية عن باقي الرياضات الجماعية .

#### الاقتراحات والتوصيات:

- توفير الوسائل الضرورية للممارسة الرياضات الجماعية و الاهتمام بإنشاء المرافق الضرورية في المؤسسات التربوية .
- تشجيع أساتذة الطور الثانوي على إدراج رياضة كرة القدم في البرنامج السنوي .
- تشجيع التلاميذ على ممارسة الرياضات الجماعية خاصة الإناث .
- توسيع قاعدة التعاون بني أساتذة التربية البدنية من مختلف الأطوار بغية تحديد مسار موحد وأن يكمل كل طور الآخر من أجل تكوين التلاميذ جيدا وعلى نمط واحد .
- إعطاء الحرية التامة للأساتذة في اختبار الألعاب التي يتم إدراجها في البرنامج السنوي .
- التركيز على الألعاب الجماعية لما لها من تأثير في بناء التماسك و تعزيز العلاقات الاجتماعية لدى التلاميذ .



## خاتمة :

من خلال بحثنا هذا حاولنا تسليط الضوء على أسباب استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي ، إذ تعددت الأسباب لدى الأساتذة و على هذا الأساس جاءت دراستنا تحت عنوان " دراسة أسباب استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي " .

و قد شملت عينة البحث أساتذة التربية البدنية و الرياضية طور الثانوي بولاية معسكر 40.8 % أي (34) أستاذ من المجتمع الأصلي الذي قدر بـ 120 و الذي تم اختيارهم بطريقة عشوائية للموسم الدراسي بولاية معسكر 2018-2019 .

و استنتجنا من خلال نتائج البحث المتحصل عليها أن استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية و الرياضية يعود لأسباب إدارية .

و استنتجنا أيضا أن لكرة القدم أهمية بالغة بالنسبة لتلاميذ الطور الثانوي ، و في الأخير خرجنا ببطاقة معلومات و التي هي مجموعة من أسباب متنوعة التي يجب النظر إليها من طرف الأساتذة و مفتشي مادة التربية البدنية و الرياضية .

# المراجع

- 01 - (أمين أنور الخولي 2000 ص 33 )
- 02 - ( زكرياء إبراهيم كامل 2000 ص 101-102 )
- 03 - ( زينب علي عمر 2008 - ص 20 )
- 04 - ( محسن محمد حمص 1998 ص 1413 )
- 05 - ( زكرياء ابراهيم كامل 2000 ص 65 - 66 )
- 06 - ( قاسم حسن حسين 1987 ص 122 )
- 07 - ( الخولي ، أصول التربية البدنية و الرياضية 1996 )
- 08 - (إبراهيم رحمة 1998 عمان )
- 09 - ( عدنان درويش و آخرون ص30 )
- 10 - (محمد حسن علاوي 1994 ص 161 )
- 11 - (عبد المجيد إبراهيم 2000)
- 12 - ( أمين أنور الخولي 1996 )
- 13 - ( مصطفى سايح محمد 2006 )
- 14 - (عمر سامي قرادة 2014 )
- 15 - (جميل 1986. ص 52-50)
- 16 - ( حنفي محمود مختار ، المدير الفني في كرة القدم، ص188 )
- 17 - (toui, 1993, p.185 )

- 18 - ( حنفي محمود مختار . المدير الفني في كرة القدم. دار النشر، 199م، ص187-188 )
- 19 - ( تامر محسن إسماعيل، موقف مجيد المولى. التمارين التطورية لكرة القدم. دار الفكر للطباعة والنشر، عمان 1999م، ص253 )
- 20 - ( عبد الرحمان عسيوي، علم النفس و الإنسان، دار المعرفة، القاهرة، 1980، ص 71 )
- 21 - (زيدان و آخرون : الأبعاد التربوية للرياضات الجماعية للفرق الرياضية لفئة الأشبال و الأواسط " مذكرة ليسانس، مرجع سابق، ص 49 . )
- 22 - ( حسن سيد أبو عبده: مرجع سابق، ص28-2 )
- 23 - (علي خليفة و آخرون 1987 ص 255 )
- 24 - ( الرابطة الوطنية ، ص 19 )
- 25 - ( مفتي إبراهيم ، مصر 1999 )
- 26 - ( محمد عوض البسيوني 1992 ، 28 )
- 27 - ( عمار بحوش - 1985 - 58 )
- 28 - (حسنين، 1995ص193)
- 29 - (علاوي و محمد، 1986، صفحة 169)
- 30 - (فرحات، 2003، صفحة 170)
- 31 - (الشربيني، 1995، صفحة 132)

# الملاحق

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس

معهد التربية البدنية والرياضية

الموضوع / استمارة إستبائية موجهة إلى عينة البحث

تحية طيبة وبعد : في إطار تحضير بحث لنيل شهادة ليسانس فخرا وشرفا تحت عنوان :

دراسة أسباب استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية طور ثانوي

أتوجه إليكم بهذه الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة ، ضع علامة + على الإجابة المناسبة  
تقبلوا مني أسمى فائق التقدير و الاحترام .

الطالبان : حمزة دوکالي

حكيمي دريس

تحت إشراف الدكتور : ميم . مختار

الرقم	السؤال	الإجابة		
		نعم	ربما	لا
وفقا للعوامل البشرية				
01	هل للإناث دخل في استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية و الرياضية ؟			
02	هل للذكور دخل في استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية و الرياضية ؟			
04	هل لأولياء التلاميذ دخل في استبعاد كرة القدم من حصة التربية البدنية و الرياضية ؟			
05	هل يقضي استبعاد كرة القدم من حصة التربية البدنية و الرياضية على المواهب الشابة ؟			
وفقا للعوامل المادية				
06	هل يعود استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية و الرياضية لنقص الإمكانيات ؟			
07	هل يعود استبعاد كرة القدم من حصة التربية البدنية و الرياضية إلى عدم توفر ملعب خاص ؟			
08	هل يفرض البرنامج السنوي على الأستاذ استبعاد ممارسة كرة القدم من الحصة ؟			
وفقا للعوامل التنظيمية				
09	هل هناك مشاكل في البرنامج السنوي حصة التربية البدنية و الرياضية ؟			
10	هل يعود استبعاد كرة القدم من حصة التربية البدنية و الرياضية للخوف من الإصابات ؟			
11	استبعاد كرة القدم من الحصة بسبب الدافع القوي لدى الذكور خلال الممارسة ؟			
12	هل لشخصية الأستاذ دخل في استبعاد كرة القدم من حصة التربية البدنية و الرياضية ؟			
13	هل للمسؤولية الملقاة على الأستاذ من خلال ممارسة هذه الرياضة دخل في استبعادها ؟			

وفقا للعوامل الاجتماعية			
14			هل للجانب الاجتماعي دخل في استبعاد كرة القدم من حصة التربية البدنية و الرياضية؟
15			هل تخلق ممارسة كرة القدم جو من التفرقة و الميز بين الذكور و الإناث؟
16			هل تؤثر نظرة الأستاذ على كرة القدم في ممارستها خلا البرنامج السنوي؟
17			استبعاد كرة القدم من الحصة بسبب نقص ثقافة ممارسة اللعبة في المؤسسات التربوية؟
وفقا لعوامل أخرى			
18			هل هناك مطالب من التلاميذ بإدخال اللعبة في البرنامج السنوي؟
19			هل سبق و أن أدخلت كرة القدم في البرنامج السنوي؟
20			هل سبق و أن فكرت في اكتشاف المواهب من خلال ممارسة هذه الرياضة في الحصة؟
21			هل سبق و أن أدخلت اللعبة في البرنامج و لقيت مشاكل؟
22			هل سبق و أن أدخلت اللعبة في البرنامج و لقيت إقبالا من التلاميذ؟
23			هل يعود استبعاد كرة القدم من حصة التربية البدنية و الرياضية إلى صعوبة اللعبة عند البعض؟

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس

معهد التربية البدنية والرياضية

الموضوع / استطلاع آراء المحكمين في استمارة \* أسباب استبعاد كرة القدم \*

تحية طيبة وبعد :

فخرا وشرفا أن نضع بين أيديكم فقرات هذا الاستبيان لترشيحه ومدى مناسبته لهذه الدراسة التي تحت عنوان:

دراسة أسباب استبعاد ممارسة كرة القدم من حصة التربية البدنية والرياضية طور ثانوي

تقبلوا مني أسمى فائق التقدير والاحترام

تحت إشراف الدكتور : ميم . مختار

أسماء و الدرجات العلمية و الجامعة التابعين لها الأساتذة المحكمين

الرقم	الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة التابع لها
1	فخير سوي	دكتور	مسامة
2	حواش حدي	استاذ	
3	د. م. م. م. م. م.	استاذ	
4			
5			
6			