



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي  
خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ  
وَالَّذِي يُضَوِّبُ الْمَوْتَى  
إِنَّ رَبَّهُ لَسَدِيدٌ  
إِلَىٰ عَرْشِهِ الرَّحِيمُ  
الَّذِي يُرْسِلُ الرِّيَّاحَ  
تُضَوِّبُ السَّحَابَ الْمَوْبِقَ  
الَّذِي يُرْسِلُ السَّمَكَ  
الْمَوْبِقَ  
الَّذِي يُرْسِلُ السَّمَكَ  
الْمَوْبِقَ  
الَّذِي يُرْسِلُ السَّمَكَ  
الْمَوْبِقَ

# شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

والصلاة والسلام على الحبيب محمد صلى الله عليه و سلم

نشكر الله عز وجل الذي وفقنا لإنهاء هذا العمل المتواضع, ونتقدم بالشكر الجزيل إلى

كل من ساعدنا في إنجاز هذا البحث سواء من قريب أو من بعيد

كما يسعدنا أن نتقدم بأسمى معاني الشكر و الامتنان إلى الاستاذ الدكتور المشرف: [طاهر

طاهر] على مساعدته لنا بالمعلومات القيمة من أجل إتمام هذا البحث و لا يفوتنا أن

نتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى مدير و أساتذة التربية البدنية و الرياضية بثانوية بن

براهيم فاطمة الزهراء - تيارت -

وفي الأخير نطلب من الله عز وجل أن يجعل هذا العمل في ميزان حسنات كل من ساعدنا

# اهداء

أهدي ثمرة هذا العمل المتواضع إلى من قال فيهما تبارك و تعالى: "وقل لهما قولاً  
كريمًا واخفض لهما جناح الذل من الرحمة و قل رب ارحمهما كما ربياني صغيراً"  
-صدق الله العظيم-

الى التي شقت وتعبت من أجل رعايتي وتربيتي، إلى تلك الشمعة التي تحترق  
لتضيء لي طريقتي إلى نبع الحنان سر الوجدان أمي  
.....أمي.....أمي.....يمينة .

الى من علمني العزة والاعتماد على النفس إلى أوسط أبواب الجن أبي الحنون  
عباس.

إلى كل أخواتي الذين قاسموني الفرحة في كل لحظة من حياتي إلى  
جمال - محمد - فاطمة - الصادق - رقية وابنائها نور الهدى وسيف الدين  
والى .... خطيبتى مخر \_\_\_\_\_تار\_\_\_\_\_ية

إلى كل من شاركني أيامي الحلوة وتقاسمت معهم أيامي الجامعية وأخص بالذكر:

عبد الصمد ، عبد الكريم، وإلى زميلي في هذا العمل : لخضر

إلى كل من ساعدني من قريب أو من بعيد ولو بكلمة طيبة، وإلى جميع طلبة

وأساتذة وعمال معهد التربية البدنية والرياضية وإلى كل من فاته قلبي.

# سفيان

ب

## إهداء

إلى نبع الحنان وكل الحنان .....  
إلى من تفرح لفرحتي وتحزن لحزني

إلى بر الأمان ..... أمي العزيزة

إلى الذي يحترق من أجل أن ينير لي  
درب الحياة .

إلى الذي كان يزيد من عزمي وقوتي  
..... أبي العزيز

إلى إخوتي وأخواتي الذين قاسمتهم  
هموم الحياة

إلى رفيقي في هذا البحث

.....سفيان.....

إلى أصدقائي.....عبد الصمد.....عبد  
الكريم.....

# لخضر

عنوان الدراسة:

استراتيجية الصف المقلوب وفعاليتها في تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة الطائرة لمرحلة الثانوية (15-17 سنة )

- تهدف الدراسة الى معرفة مدى تأثير استراتيجية الصف المقلوب في تعلم مهارة الضرب الساحق القطري والمستقيم ومهارة الارسال الساحق وحائط الصد لتلاميذ السنة اولى ثانوي (صنف ذكور 15-17 سنة ) والتحسيس بأهمية هذه الاستراتيجية في التعليم ولهذا افترض الطالبين الباحثين انه يمكن تطبيق استراتيجية الصف المعكوس كفاعلية لتحسين المهارات الاساسية في كرة الطائرة لدى تلاميذ السنة اولى ثانوي (15-17 سنة ) وقد احتوت عينة البحث 15 تلميذ قسموا الى ، عينة تجريبية فقط تم اختيارهم بطريقة عشوائية قدرت بنسبة 12% من مجتمع البحث, وهذا بالاعتماد على المنهج التجريبي باستعمال الوحدات التعليمية والوسائل الاحصائية والاختبارات المهارية المستخدمة وبعدها استخلص الطلبة الباحثين على ضوء الدراسة النظرية, الدراسة الميدانية (التجربة الاستطلاعية ) والدراسة الاحصائية للنتائج الخام باستخدام برنامج \*اكسال\* , ووجود فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعدية للعينة التجريبية فقط ، وان استراتيجية الصف المقلوب كان لها دور فعال في تحسين مهارات الضرب الساحق القطري والمستقيم والارسال الساحق وحائط الصد للتلاميذ في نشاط كرة الطائرة , وفي الاخير من خلال ما أسفرت عليه النتائج البحث نوصي بضرورة تطبيق استراتيجية الصف المعكوس بالمرحلة الثانوية , وضرورة اجراء دراسات اخرى باستخدام استراتيجية الصف المقلوب (المعكوس) على عينات لمراحل اخرى وعلى متغيرات اخرى .

- الكلمات المفتاحية:

\* استراتيجية الصف المقلوب

\* المهارات الاساسية في الكرة الطائرة

## Résumé

### **Stratégie de rangée inversée et son efficacité dans l'acquisition de compétences de base en volleyball pour le secondaire (15-17 ans)**

L'objectif de l'étude est de connaître l'étendue de l'effet de la stratégie des rangées inversées sur l'apprentissage de la compétence écrasante du Qatar et de la compétence directe et écrasante et du mur de résistance pour les étudiants de première année du secondaire (classes 15-17 ans)

Et sensibilisant sur l'importance de cette stratégie dans l'éducation, les chercheurs ont donc émis l'hypothèse que la stratégie de la rangée inversée pouvait s'appliquer comme une efficacité permettant d'améliorer les compétences de base en volleyball pour les étudiants de première année du secondaire (15-17 ans).

L'échantillon de l'étude était composé de 21 étudiants divisés en deux échantillons, un échantillon de contrôle et un échantillon d'essai randomisé randomisé estimé à 12% de la communauté de recherche, basé sur la méthode expérimentale, les unités pédagogiques, les méthodes statistiques et les tests physiques utilisés. Les étudiants ont ensuite été étudiés à la lumière de l'étude théorique, de l'étude de terrain (expérience exploratoire) et de l'étude statistique des résultats bruts à l'aide du programme Excel. Et l'existence de différences de signification statistique dans les tests à distance entre l'échantillon témoin et l'expérimental au profit de l'échantillon expérimental, et le fait que la stratégie de la rangée inversée avait un rôle efficace dans l'amélioration de l'aptitude à battre le Qatari et le rectangle et à écraser et envoyer le mur aux étudiants lors de l'exercice du volleyball

Et dans ce dernier cas, à travers les résultats de la recherche, nous recommandons la nécessité de mettre en œuvre la stratégie de la rangée inverse dans la phase secondaire et la nécessité de mener échantillons des étapes et d'autres variables.

\* قائمة الجداول \*

الصفحة	العنوان	الرقم
67	يوضح الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية فيما يخص اختبار الضرب الساحق القطري	01
68	يوضح الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية فيما يخص اختبار الضرب الساحق المستقيم	02
69	يوضح الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية فيما يخص اختبار قياس دقة مهارة الإرسال الساحق	03
70	يوضح الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية فيما يخص اختبار حائط الصد	04

الصفحة	العنوان	الرقم
71	يبين الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فيما يخص مهارة اختبار ضرب الساحق القطري والمستقيم وقياس دقة مهارة الإرسال الساحق وحائط الصد.	01



## قائمة المحتويات

الموضوع:	رقم الصفحة
شكر و تقدير.....	ا.....
إهداء .....	ب.....
ملخص البحث.....	ج.....
قائمة الجداول .....	د.....
قائمة الأشكال البيانية.....	ه.....

### التعريف بالبحث

المقدمة .....	1.....
مشكلة البحث.....	3.....
أهداف البحث.....	4.....
فرضيات البحث.....	4.....
تعريف المصطلحات.....	4.....
الدراسات السابقة و المشابهة .....	5.....

### الباب الأول :الخلفية النظرية للموضوع

#### الفصل الأول : استراتيجية الصف المقلوب

تمهيد .....	11.....
1-1-تعريف الصف المقلوب.....	12 .....
1-2- مفهوم التعلم المعكوس.....	13.....
1-3- دعائم الصف المقلوب.....	14 .....
1-3-1 توفير بيئة تعلم مرنة .....	14.....
1-3-2- تغيير في مفهوم التعلم .....	15.....
1-3-3- التفكير الدقيق في تقسيم المحتوى وتحليله.....	15.....
1-3-4- توفر معلمين اكفاء ومدربين.....	15.....
1-4- مميزات التعلم المعكوس.....	16.....
1-4-1- التماشي مع متطلبات العصر الرقمي.....	16.....

- 17-2-4-1- المرونة.....
- 18-3-4-1- الفاعلية.....
- 18-4-4-1- مساعدة الطلاب المتميزين اكاديميا.....
- 18-5-4-1- زيادة التفاعل بين المعلم والمتعلم (الطالب).....
- 19-6-4-1- التركيز على مستويات التعليم العليا.....
- 19-7-4-1- المساعدة في قضية الادارة الصفية.....
- 20-8-4-1- الشفافية .....
- 20-9-4-1- مساعدة الطلاب من كافة المستويات على التفوق وخاصة ذوي الاحتياجات.....
- 21-10-4-1- التغلب على نقص اعداد المعلمين الاكفاء وكذلك غياب المعلم .....
- 21-5-1- معايير أنشطة الصف المقلوب .....
- 22-1-5-1- الانتقاء والتخطيط .....
- 22-2-5-1- اثاره الاهتمام.....
- 23-3-5-1- الوضوح والايجاز.....
- 23-6-1- الفصول المقلوبة وعلاقتها بالتقنية .....
- 24-7-1- مراحل واجراءات الصف المقلوب .....
- 25-8-1- خصائص استراتيجية الصف المقلوب .....
- 25-9-1- ادوات الصف المقلوب .....
- 25-10-1- افضل ادوات الصف المقلوب .....
- 25-1-10-1- الفيديو في التعلم المقلوب .....
- 26-2-10-1- صناعة الفيديو التعليمي وشروطه .....
- 27-الخلاصة.....

### الفصل الثاني: المهارات الاساسية في كرة الطائرة

- 29-تمهيد .....
- 29-1-2- مفهوم المهارات والمهارات الحركية الرياضية.....
- 29-1-1-2- مفهوم المهارة .....
- 29-2-2- تعريف المهارة الحركية الرياضية .....

- 2-2-1- تعريف المهارة الحركية الرياضية.....29
- 2-2-2- خصائص المهارة الحركية الرياضية.....30
- 2-2-2- المهارة لها نتيجة نهائية.....30
- 2-2-2- المهارة تؤدي باقتصادية في الجهد وبفاعلية.....30
- 2-2-2-3- المهارة تحقق النتائج بثبات .....30
- 2-2-2-4- تعلم المهارة.....30
- 2-2-2-5- مقدرة المؤدين للمهارة على تحليل متطلبات استخدامها.....30
- 2-3- تصنيف المهارات الحركية الرياضية .....31
- 2-4- تواريخ تطور كرة الطائرة .....31
- 2-5- خصائص لعبة كرة الطائرة .....32
- 2-6- مفهوم المهارات الاساسية في كرة الطائرة .....33
- 2-7- تقسيمات المهارات الاساسية في كرة الطائرة .....33
- 2-7-1- المهارات الاساسية الهجومية .....33
- ا- مهارة الضرب الساحق .....33
- ب- مهارة الارسال الساحق .....34
- ج- مهارة الاعداد .....35
- 2-7-2- المهارات الاساسية الدفاعية .....36
- ا- مهارة حائط الصد .....36
- ب- مهارة استقبال الارسال .....37
- 2-8- تعلم المهارات الاساسية في كرة الطائرة .....38
- 2-8-1- المهارة هي عصب الاداء في كرة الطائرة .....38
- 2-9- افضل مرحلة عمرية لتعلم المهارات .....38
- 2-10- مراحل تعليم المهارات الاساسية .....39
- 2-10-1- مرحلة التوافق الاولي .....39
- 2-10-2- مرحلة تثبيت المهارة .....40
- 2-10-3- مرحلة التوافق الجيد .....40
- 2-11- اهم قوانين كرة الطائرة .....40
- 2-11-1- الملعب .....40

- 41.....2-11-2 الكرة
- 41.....3-11-2 دوران اللاعبين في الميدان
- 41.....4-11-2 التمريرات الثلاثة
- 41.....5-11-2 نظام التنقيط المستمر
- 42.....6-11-2 تغيير اللاعبين
- 42.....12-2 اصناف اللاعبين في الكرة الطائرة
- 42.....1-12-2 الموزع
- 42.....2-12-2 المهاجمين
- 44.....-الخلاصة
- 44.....1-1-1 المراقبة
- 44.....1-1-1-1 التعريف اللغوي
- 44.....2-1-1-1 التعريف الاصطلاحي
- 45.....3-1-1-1 التعريف النفسي
- 46.....2-1-1-1 النظريات المفسرة للمراقبة
- 46.....1-2-1-1 النظرية النفسية
- 46.....2-2-1-1 النظرية البيولوجية
- 47.....3-2-1-1 النظرية الاقتصادية
- 47.....4-2-1-1 النظرية الانترولوجية الثقافية
- 48.....3-1-1-1 انماط المراقبة واشكالها
- 48.....1-3-1-1 المراقبة التكيفية (السوية)
- 48.....2-3-1-1 المراقبة الانسحابية (المنطوية)
- 48.....3-3-1-1 المراقبة العدوانية (المتمردة)
- 49.....4-3-1-1 المراقبة المنحرفة
- 49.....4-1-1-1 ارشادات للقائمين على تربية المراهقين
- 49.....5-1-1-1 مراحل المراقبة
- 49.....1-5-1-1 المراقبة المبكرة
- 50.....2-5-1-1 المراقبة الوسطى
- 50.....3-5-1-1 المراقبة المتأخرة

51.....	6-1- دور واهمية التربية البدنية بالنسبة لمرحلة للمراهقة
52.....	-الخلاصة

### الباب الثاني: الدراسة التطبيقية

#### الفصل الأول: منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

55.....	تمهيد
55.....	1-1- الدراسة الاساسية
55.....	1-1-1- منهجية البحث
55.....	1-1-2- منهج البحث
56.....	1-1-3- مجتمع وعينة البحث
56.....	1-1-4- متغيرات البحث
56.....	ا- المتغير المستقل
56.....	ب- المتغير التابع
56.....	1-2- الضبط الاجرائي لمتغيرات البحث
58.....	1-3- مجالات البحث
58.....	1-3-1- المجال البشري
58.....	1-3-2- المجال الزمني
59.....	1-3-3- المجال المكاني
59.....	1-4- ادوات البحث
60.....	1-5- الإجراءات الميدانية
60.....	1-6- التجربة الاستطلاعية
60.....	1-7- مواصفات الاختبارات المستخدمة
65.....	1-8- الاسس العلمية للاختبارات
66.....	1-8-1- ثبات الاختبار
67.....	1-8-2- صدق الاختبار
67.....	1-8-3- موضوعية الاختبار
68.....	1-9- الدراسة الاحصائية
72.....	-الخلاصة

## الفصل الثاني: عرض و تحليل و مناقشة النتائج

- تمهيد.....74
- 2-2-عرض وتحليل ومناقشة النتائج.....75
- 2-2-1- الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فيما يخص اختبار الضرب الساق القطري.....76
- 2-2-2- الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فيما يخص اختبار الضرب الساق المستقيم.....77
- 2-2-3- الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فيما يخص اختبار قياس دقة مهارة ارسال الساق.....79
- 2-2-4- الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فيما يخص اختبار حائط الصد .....80
- 2-3--الاستنتاجات .....82
- 2-4- مناقشة فرضية البحث .....83
- 2-4-1- مناقشة الفرضية الاولى .....83
- 2-5- الاقتراحات .....84
- 2-6-التوصيات .....84
- خلاصة الفصل .....85
- الخلاصة العامة .....86
- قائمة المصادر والمراجع.....
- الملاحق.....

الحائب التمهيلي

## مقدمة:

تواجه مسيرة التعليم في الدول المتطورة تطورا متسارعا في التقدم المعرفي والتقني والتي تساعد على تحقيق تعلم فعال، وذلك عبر الوسائل الحديثة التي تدمج بعضا من الاساليب التقليدية مع المستحدثة، وتنتهي بتقديم مخرجات عالية الاداء وساعد ذلك بالتقدم التقدم التقني في المجال الرياضي مما ادى الى توفير الحلول الكثيرة للمشكلات التي تزداد مع اتساع المناطق الجغرافية والزيادة السكانية و ادى التطور السريع للمعرفة الى ظهور النظريات والاستراتيجيات التدريسية الجديدة ،التي تستدعي ضرورة تحسين وتطوير اداء كل من المعلم والمتعلم في الموقف التعليمي بما يلبي التغيرات الحديثة التربوية سواء كانت وسائل وادوات تقنية او استراتيجيات (الرحمن، 1999، صفحة 39)

ولا يقتصر التطور الحقيقي الحالي على ادخال التعلم الالكتروني في العملية التعليمية وانما تعزيز اتجاهات المتعلمين نحوه في المجالات التطبيقية ومعرفة استعداداتهم وقدراتهم على اكتساب المعلومات (محمد، 2009، صفحة 52)

كما عمل على رفد العلوم وتطورها والارتقاء بها ومساعدتها في اىصال مخرجات التخصصات الى التفاعل المتميز بين المدرس والطالب والتربية البدنية والرياضية كان لها الحصة المهمة من هذا التطور في شتى الميادين، لابد لها من الاستجابة للثورة التكنولوجية والتي من بينها التعلم المنعكس، حيث انعكس على برامجها ومقرراتها وانشطتها وعناصر هذه التكنولوجيا من جهة، ومن جهة اخرى تستفيد من مخترعات ومنتجات تلك الثورة في تفصيل انشطتها وتسهيل مهامها وتحقيق اهدافها (الرحمن، 1999، صفحة 39)

لذلك اصبح مدرس التربية البدنية والرياضية في حاجة ملحة الى اسخدام استراتيجيات حديثة في التدريس تقوم على اثاره دافعية طلابه واستثمار تطور وسائل الاتصال جميعا، فلم تعد المهمة على المدرس اليوم قاصرة على الشرح والالقاء واتباع الطرق التقليدية في عملية التعلم بل اصبحت مسؤوليته الاولى هي رسم مخطط لاستراتيجيات متنوعة ومتطورة لتعلم المهارات التي تتواءم مع



قدرات وحاجات المتعلمين في ضوء الاستفادة من تلك التطورات الحديثة حيث يعتمد فيها على استخدام وسائل التواصل المختلفة واستثمارها في الاستراتيجيات الحالية (الحديثة) في التعلم لتحقيق الهدف المنشود والصف المقلوب من افضل هذه الممارسات حول تطويع التقنيات الحديثة لتطوير طرائق التدريس، ومفهوم الصف المقلوب هو عبارة عن استراتيجية لتعزيز استخدام التقنية المتقدمة خارج الوقت الدراسي للطالب، من اجل تحقيق اقصى قدر من مشاركة الطلاب والتعلم وكذلك اثناء الصف التقليدي لزيادة الكفاءة في بناء المعرفة والعمل الجماعي والمناقشة وحل المشكلات .

وتعتبر كرة الطائرة من ابرز الرياضات التي سجلت فيها ارقام ونتائج وبلغت فيها الفرق ارقى المستويات واعلاها، ولو القينا نظرة على مدارسنا لوجدنا ان كرة الطائرة واحدة من الرياضات الجماعية التي تلقى رواجاً كبيراً على ممارستها في مدارسنا، لما وصلت اليه من تطور في المفاهيم من عام وشامل الى مفهوم خاص في ظل الجمع بين الاكتساب المهاري وتطوير المهارات في كرة الطائرة والعلوم المعرفية لما لها من تأثير على اداء المتعلمين في الميدان .

(نجيب، 2014، صفحة 64)

لذلك تكمن اهمية هذه الدراسة في استثمار التكنولوجيا وتفعيل دور الطالب ليكون هو محور العملية التعليمية والارتقاء بها -افتتحنا بتعريف عام بوضع اطار عام للدراسة، وذلك منهجي لمشكلة البحث وقد اشتملت الدراسة على ما يلي :

\*الباب الاول :

الجانب النظري: والذي يتضمن فصلين

الفصل الاول: استراتيجية الصف المقلوب

الفصل الثاني: المهارات الاساسية في كرة الطائرة

**\*الباب الثاني :**

-**الجانب التطبيقي :** الذي يتضمن فصلين

**الفصل الاول :** منهجية البحث والاجراءات الميدانية

**الفصل الثاني:** عرض وتحليل ومناقشة النتائج

**1-مشكلة البحث:**

ان استثمار الامكانيات الكبيرة للتكنولوجيا في العملية التعليمية اصبح ضرورة عصرية وطرائق التدريس التقليدية اصبحت غير مجدية ، ولا تثير شغف الطالب نحو التعلم كونها لا تتسجم مع بيئته الحياتية خارج المدرسة ،فاصبح هذا الجيل جيل **\*الاي باد\*** في حاجة لتسخير التكنولوجيا (الصف المنعكس) بعدما اخذت وسائل التواصل مجالا كبيرا من تفكير هو حياته ، وكذلك لزيادة الحماسة لعناصر البيئة التعليمية المتعددة، منها المنهج والفصول الدراسية ومن خلال البحث لاحظنا ان عملية تعلم المهارات الاساسية في كرة الطائرة لازالت ضعيفة نسبيا وخاصة مهارة الارسال الساحق والصد وينقصها عنصر التجديد وذلك كون اغلب المدرسين القائمين على اعطاء المنهج المدرسي مازالوا يستخدمون الطرق التقليدية وعدم استثمار التجدد والتطور العلمي القائم في التكنولوجيا التعليم المعاصرة اما في المجال الرياضي فهو لايزال بعيدا كل البعد عن الاستفادة من التكنولوجيا وتوظيفها واستخدامها في تحسين عملية التعليم ،بما يتناسب مع الانشطة المتنوعة للمجال التعليمي وخاصة داخل المؤسسات التعليمية ومن ضمنها دروس التربية البدنية والرياضية في المركبات الرياضية وتكمن مشكلة البحث في الاجابة عن التساؤلات التالية:

-ما اثر استخدام استراتيجية الصف المقلوب في تعلم مهارة الضرب الساحق القطري والمستقيم و الارسال الساحق والصد في كرة الطائرة لمرحلة الثانوية(15-17) سنة ؟

-هل تحقق استراتيجية الصف المقلوب تعلما افضل من الاسلوب التقليدي في تعلم مهارة الضرب الساحق القطري والمستقيم و الارسال الساحق والصد لمرحلة الثانوية(15-17) سنة ؟

وللإجابة عن هذين التساؤلين انبرى للباحث إجراء هذا البحث.

## 2-اهداف البحث :

-التعرف على اثر استراتيجية الصف المقلوب في تعلم مهارة الضرب الساحق القطري والمستقيم والارسال الساحق والصد في كرة الطائرة لمرحلة الثانوية(15-17) سنة.

-التعرف على الفروق في بين الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث في تعلم مهارة الضرب الساحق والارسال الساحق والصد في كرة الطائرة لمرحلة الثانوية(15-17) سنة

## 3-الفرضيات :

-لاستراتيجية الصف المقلوب اثر في تعلم مهارة الضرب الساحق القطري والمستقيم والارسال الساحق والصد في كرة الطائرة لمرحلة الثانوية(15-17) سنة.

-وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعة البحث في تعلم مهارة الضرب الساحق القطري والمستقيم و الارسال الساحق والصد في كرة الطائرة لمرحلة الثانوية(15-17) سنة.

## 4-مصطلحات البحث :

### 4-1-تعريف الصف المقلوب:

-لغة: الترجمة الحرفية لمصطلح (الصف المعكوس) وتعني الصفوف المقلوبة ترجمتها بمعنى القلب او العكس ، كما ورد في لسان العرب ان القلب في اللغة ويعني تحويل الشيء عن وجهه كما ورد في العباد الزاخر العكس في اللغة ويعني ردك اخر الشيء الى اوله .

-اصطلاحاً: هو قلب وعكس المفهوم المتعارف عليه في الصف التقلّدي، إذ يعطي للطلبة الموضوع مشروحاً ومحملاً على بعض مواقع الانترنت او بـ الاقراص الليزرية او احدى المبتكرات الالكترونية التقنية ثم الطلب منهم والاطلاع عليها في أي وقت سابق لوقت الدرس الرسمي ثم يتم مناقشة موضوع الدرس داخل الصف

(سلمان، 2012، صفحة 81)

-اجرائياً: استراتيجية تعليمية حديثة تتمركز حول المتعلم وذلك بالاطلاع على المحتوى الالكتروني الخاص ومشاهدة العروض التقديمية والفيديوهات وقراءة الدروس وحل الانشطة في المنزل قبل وقت الدرس

-تعريف كرة الطائرة: كرة الطائرة هي رياضة جماعية يتقابل فيها فريقين فوق الميدان الذي يبلغ طوله 18م وعرضه 9 م وتقسّمه شبكة الى جزئين متساويين والهدف من هذه هو محاولة اسقاط الكرة في جهة الخصم وتفاذي سقوطها في الجزء الخاص به ، وتتحرك الكرة فوق الشبكة من طرف لأخر واحراز النقاط (المنشورات الخارجية لكرة الطائرة ، القانون الرسمي المعتمد من طرف fivb)

5-الدراسات المشابهة (السابقة) :

5-1-الدراسات ذات الصلة باستراتيجية التعلم المقلوب :

-يتناول هذا الجزء من الدراسة مجموعة من الدراسات السابقة التي تناولت موضوع استراتيجية التعلم المقلوب وقد تم استعراضها من الأحدث الى الأقدم .

-دراسة الحربي: (2017) هدفت الدراسة الى التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية التعلم المقلوب في تنمية مهارات التعلم الذاتي، وتنظيم البيئة الاثرية من وجهة نظر الطالبان الموهوبان، وقد تكونت عينة الدراسة من 30 طالبة من الطالبات الموهوبات في الصف الاولى ثانوي بمحافظة الاحساء وقد تم استخدام المنهج التجريبي بالدراسة، واستخدمت الباحثة اختبار من اعدادها كأداة الدراسة وقد تم التوصل الى فاعلية استخدام استراتيجية التعلم المقلوب في تنمية مهارات التعلم الذاتي من وجهة نظر الطالبات الموهوبات بـ



واختبار لقياس التحصيل الدراسي ، ومقياس الاتجاه نحو مادة التفسير ، وأسفرت نتائج البحث عن وجود اثر ايجابي كبير في تدريس استراتيجية الصف المقلوب في تنمية التحصيل الدراسي وتحسين اتجاهات التلاميذ نحو التفسير .

-دراسة جوهانسون: (2013) هدفت الدراسة الى التعرف اتجاهات الطلاب نحو التعلم المقلوب ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التجريبي ، وتكونت عينة الدراسة من 72 طالب وتمثلت اداة الدراسة في اختبارات موزعة على ثلاثة فصول ثم التدريس فيها بالصف المقلوب لمدة عامين ، وتوصلت الدراسة الى ان الطلاب عبروا عن ارتياحهم واستمتاعهم بالتعلم المقلوب كما اكد معظم الطلاب انه وفر لهم فرص اكثر مع التفاعل مع اقرانهم ومع معلمهم .

-دراسة زياد سالم عبد القـــــراني(2014): هدفت الدراسة الى التعرف على استراتيجية الصف المقلوب وفعاليتها في تعلم المهارات الاساسية في الكرة القدم واستخدم الباحث المنهج التجريبي وتكونت عينة الدراسة من 58 تلميذ حيث تمثلت اداة الدراسة في اختبارات مـــــهارية ، وتوصلت الدراسة الى التعرف على اثر استراتيجية الصف المقلوب للسنة الرابعة ادبي بجامعة تكريت \_ العراق \_

**5-2-التعليق على الدراسات :** هذه الدراسات استخدمت نفس المنهج وهو المنهج التجريبي ، وتم فيها اختيار العينة بشكل عشوائي واستعمال الاختبارات حسب الدراسة وتوصلت هذه الدراسات الى وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح الاختبارات البعدية في اختبارات المهارات الاساسية في كرة الطائرة للمجموعة التجريبية ، كما اوصت هذه الدراسات لضرورة الاهتمام باستراتيجية الصف المقلوب .

5-3- نقد الدراسات : ان ما نلاحظه على هذه الدراسات السابقة انها دراسات شاملة ( ايجابية ) وانما اقتصرت على بعض الجوانب ، وعلى الاستراتيجيات الحديثة مما دفعنا الى اجراء دراسة تبين استراتيجية الصف المقلوب وفعاليتها في تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة الطائرة للصف اولى ثانوي (15-17) سنة

الكتاب النظري  
الكتاب النظري



# الفصل الأول

أسر التحية الصف المقلوب

### تمهيد:

في القرن الواحد والعشرين حيث النمو المعرفي والتقدم التكنولوجي ونشوء شبكات التواصل الاجتماعي ، غيرت ثورة الكمبيوتر معطيات التعليم كلها بل قلبت نظمه واساليبه رأسا على عقب وكذلك انشأت نظما تربوية معاصرة مثل التعليم عن بعد والصف المقلوب ،وباتت لتلك النظم تقنياتها وطرق تدريسها ويشكل الكمبيوتر والانترنت ارضية تكنولوجية مشتركة في هذه النظم .

ويعتبر التعلم المقلوب من اساليب التعلم الحديثة التي تساهم في تسيير العملية التعليمية بشكل يحاكي حاجات العصر وظروفه وذلك من خلال توفير بيئات تعليمية مشوقة وجذابة بما يتناسب مع اهتمامات الطلبة ، ومن منطلق ذلك ظهرت عدة استراتيجيات قائمة على توظيف التكنولوجيا الحديثة والتي من ابرزها ما يسمى بالصف المقلوب .

### 1-1- تعريف الصف المقلوب :

ذكر ( الشرمان 2015 ) : ان الصفوف المقلوبة تعتبر من الانماط الحديثة للتعلم والتي تعتبر بانها تطور طبيعي للتعلم المدمج ، خاصة بعد ظهور الويب 2,0 وكما هو معلوم فان الظاهرة تسبق المفهوم ، فلقد ظهر من طبق مفهوم الصف المقلوب قبل ظهور من يتبناها بمصطلح علمي مناسب وسيتبع الباحثان إيجاز مراحل ظهور الصف المقلوب (حميد، 2015، صفحة 49)

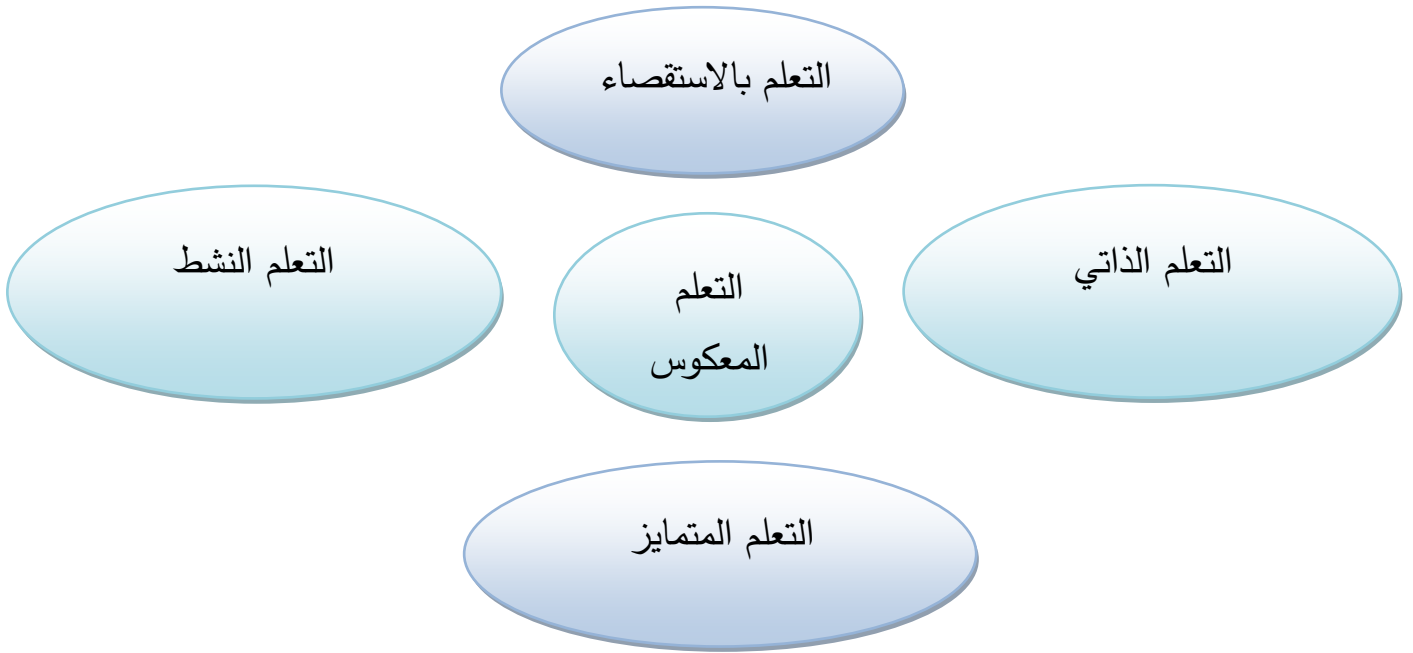
عام 1972 كان شخص يدعى بيكر يمتلك رؤية لعرض المواد خارج المدرسة وجدت بعض المعوقات مثل وسيلة توصيل المحتوى، وفي خريف 1995 متمكن بيكر من عرض المحتوى عبر الانترنت واستردادها لإظهارها خلال الاجتماعات بالمدرسة وفي عام 1998 عندما بدأ مفهوم المؤتمرات اشار بيكر الى الطريقة للتعلم باسم قلب الفصول الدراسية

(الطيب ، 2015 ، صفحة 123)

- وفي عام 2007م بدأ اول مثال موثق جيدا من الصفوف الدراسية المقلوبة وذلك عندما اراد جـون بيرجـمان وارون سامـز استخدام الصف المقلوب في فصول الكيمياء والتي يدرسون بها ...

-وفي نفس العام تقريبا من هذا التنفيذ ، تأسست اكااديمية سلمان خان وكان الهدف منها توفير تعليم مجاني من الطراز العالمي الى أي شخص وفي أي مكان ، وتبع ذلك ظهور نموذج الصفوف الدراسية المقلوبة واصبح لها شعبية متزايدة لدى مؤسسات التعليم العالي والتي تعيد ترتيب التعليم التقليدي ، وخلق استخدام اكثر كفاءة واثراء للوقت في الصف المدرسي





الشكل(01): التعليم المعكوس (المقلوب)

1-3-3- دعائم الصف المقلوب : لكي يتم تطبيق نمط الفصل المقلوب (التعليم المعكوس) بفاعلية وكفاءة لابد من التركيز على توفر اربعة دعائم واركان رئيسية والمتمثلة في (حمدان، 2013، صفحة 23)

1-3-1- توفير بيئة تعلم مرنة : فالبيئة الجامدة تعيق تطبيق التعلم المعكوس ذلك ان المعلم قد يحتاج الى اعادة ترتيب بيئة التعليم باستمرار بما يتناسب مع الموقف التعليمي ومع مستويات الطلاب وحاجاتهم .

فقد يتضمن ذلك جزء خاص بالدراسة الذاتية او بنظام المجموعات او البحث او التطبيق او غيرها وهذا كله من الممكن ان يكون في بيئة تعلم واحدة ،لذلك لابد من وجود المرونة الكافية في بيئة التعلم واحدة ولدى القائمين عليها لاستيعاب مثل هذه الديناميكية وتسهيل المهمة

امام المعلم للقيام بذلك ،حتى المعلم نفسه يجب ان يتقبل حقيقة انه قد يكون في الحصة الصفية التقليدية

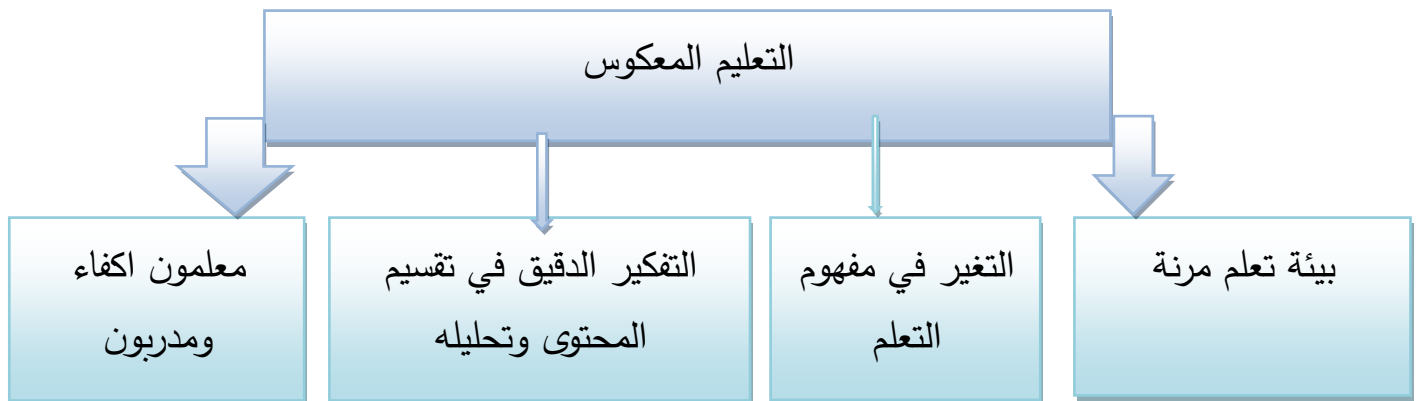
**1-3-2-التغير في مفهوم التعلم:** وذلك بالانتقال من فلسفة مركزية التعلم المعلم كونه هو مصدر المعرفة لهذه المادة ، بحيث يصبح المركز هو الطالب فيتحول الطالب من منتج لعملية التدريس ليصبح محورا لعملية التعلم حيث يقوم بالاستمرار بعملية تشكيل المعرفة وبشكل فعال وايجابي ،وضمن هذا الاطار يتدخل المعلم ليساعد الطالب للانتقال من مستوى الى اخر في المعرفة

**1-3-3-التفكير الدقيق في تقسيم المحتوى وتحليله:** وذلك لتحديد ما سيتم تقديمه من المحتوى عن طريق التدريس المباشر ،وما من الممكن ان يتم تقديمه للطلبة بطرق اخرى ويعتمد هذا الامر على قرارات يتخذها المعلم بناء على طبيعة المادة والطلاب

**1-3-4-توفير معلمين اكفاء ومدرسين:** على عكس ما قد يتوقعه البعض فان الحاجة الى المعلم الكفو والمدرّب تصبح ملحة في التعليم المعكوس ،فهذا النمط من التعلم لا يهدف او يؤدي الى الاستغناء عن المعلم وانما تزداد الحاجة الى معلمين قادرين على التعامل مع هذا النمط ،فالمعلم ضمن هذا النمط يصبح لديه الكثير من القرارات التي لا بد ان يتخذها ولذلك يجب ان تكون مثل القرارات اقرب ما يمكن من الصواب مثلا لتتقلب التدريس المباشر و الغير مباشر من خلال التكنولوجيا.



ايقونات الصف المقلوب (المعكوس)



الشكل(02): الاركان الاساسية في التعليم المعكوس

**1-4-4-1- مميزات التعليم المعكوس:** يمتاز نمط التعليم المعكوس عن غيره من انماط التعلم الاخرى بعدد من المميزات التي تراعي في مجملها الطالب وحاجاته وامكانياته من اجل تحقيق تعلم افضل استنادا الى ما توفره التكنولوجيا الحديثة من فرص تعلم مميزة ومن اهم مميزات التعلم المعكوس (الصف المقلوب) مايلي (ميلر، 2013، صفحة 92)

**1-4-4-1- التماشي مع متطلبات العصر الرقمي:** لقد افرز العصر الرقمي جيلا جديدا مختلفا عن الاجيال السابقة ووضع بين يديه العديد من الادوات الفائقة للأشخاص الذين ولدو خلال العقد الاخير من القرن العشرين نشاؤا في بيئة مليئة بالأجهزة والادوات والتكنولوجيا الرقمية والغير الرقمية، فالطفل ينشا محاطا بالأجهزة الخلوية والحواسيب بأنواعها المختلفة وهو ما جعل هذا الطفل \*مولودا رقميا اصيلا\*، حيث انه ولد في البيئة الرقمية وهو يتعامل معها على انها مفردات حياته اليومية التي لا يفكر كثيرا في طريقة استخدامها لأنها اصبحت بديهية لديه وقد ادت تلك المتغيرات الى ظهور فجوة بين جيلين

\*الجيل الرقمي الاصيل ، والجيل الرقمي المهاجر \*فالجيل الرقمي الاصيل يستخدم التكنولوجيا الرقمية بحرفة وسلاسة بينما يستخدمها الشخص الرقمي المهاجر بطريقة قد تظهر بوضوح انه ليس اصيلا في استخدامه للأدوات الرقمية مقرنة بالرقم الاصيل الذي يستخدمها بكل سلاسة وعفوية  
(الشرمان، 2015، صفحة 49).

كما من اهم سمات الطالب في العصر الرقمي انه متصل بشبكة شبه دائم بالانترنت من خلال الاجهزة المختلفة بما في ذلك الحاسوب والهاتف الخليوي والاجهزة اللوحية الاخرى مثل \* الاي باد.....وجلاكسي نوت...الخ \*فالطالب على تواصل شبه دائم بما يحصل على الفيسبوك او الأنستغرام او الواتس اب....الخ وما يتم تحميله على مواقع التواصل الاجتماعي الاخرى بما في ذلك التويتر واليوتيوب .

**1-4-2-المرونة :** لقد تغيرت نوعية الطلاب كثيرا في اواخر القرن العشرين وعلى الان من القرن الحادي والعشرين وخاصة في قطاع التعليم العالي فكثير منهم طلبة غير تقليديين فهم ملتزمون بأعمال ووظائف وارتباطات عائلية وكثير منهم دائمو التنقل نظرا لارتباطات مختلفة .

ان الالية التي يتقدم فيها المحتوى التعليمي من خلال فيديوهات تعليمية ترفع على الانترنت وتعطي الفرصة والمجال للطلبة الذين لديهم ارتباطات كثيرة ان يستفيدوا من ذلك فالطالب الذي يكون لديه ضغط وارتباطات كثيرة في وقت معين فمن الممكن ان يعيد ترتيب جدولته لكي يستفيدوا من اوقات الفراغ لديه ما امكن بحيث يقوم بمشاهدة الفيديوهات التعليمية مسبقا كلما سنحت له الفرصة لذلك لأنه قد لا يجد الفرصة لذلك



في الوقت المطلوب لاحقا ،ولاشك ان هذا يعطي راحة نفسية لمثل هؤلاء الطلاب حيث انهم يتحررون من القلق الاضافي بسبب الازدحام في جدولهم وامكانية عدم قدرتهم على متابعة شرح المعلم في النمط التقليدي .

-يشير برجمان وهو معلم كيمياء في مدرسة وود لاند بارك العليا بعد ان قام بعكس تدريسه الى ان هذه الطريقة ساهمت في ان يأتي الطلاب الى الحصة بملاحظات واسئلة حول موضوع الدرس ومع الزمن اصبح طلبته يسألون اسئلة افضل ويفكرون بعمق اكثر ، فيما يتعلق بالمحتوى ويشير الى انه اصبح من السهولة بمكان متابعة الطلاب كل على حدة وايضاح اذا ما كان لديهم فهم غير دقيق للمفاهيم وتصحيحها لهم فيقول بانه الان اصبح لديه الوقت الكافي ليعمل مع كل الطلاب عن قرب وصار يتحدث مع كل طالب في كل حصة وفي كل يوم (سامز، 2014، صفحة 122).

**1-4-3- الفاعلية :** ان اعادة ترتيب عناصر العملية التعليمية ووقتها يجعل التفاعل اكثر غنى وفائدة ، وكما هو الحال ضمن التعلم المدمج بشكل عام فالهدف هو الاستفادة من امكانية التعلم الالكتروني وكذلك امكانيات التعلم التقليدي المباشر والتخفيف من سلبيات كل اسلوب اذا ما اخذ منفردا

**1-4-4-مساعدة الطلاب المتميزين اكاديميا:** غالبا ما ينعم الطلاب المتميزين ضمن نمط التعلم التقليدي بالاهتمام والرعاية والانتباه من المعلمين اولئك هم الطلاب الذين يرفعون ايديهم عندما يسأل المعلم سؤالا ما.

وهم بدورهم يسألون اسئلة ذكية تجذب انتباه المعلم ، في حين ان الطلاب الذين يفضلون الجلوس في المقاعد الخلفية ويمتازون بانهم من الطلاب المتعثرين اكاديميا غالبا ما يستسلمون لقدراتهم للعيش في الظل بعيدا عن اهتمام المعلم ومساعدته في احسن الاحوال يأخذ الطلاب الاقل تحصيلا دور المستمع السلبي لما تجري داخل الحصة الصفية بين المعلم والطلاب المتميزين ، ويوما بعد وبالطبع ليس كل المعلمين لديهم القدرة على القيام بذلك ولذلك كثيرا ما نركز على الدور المحوري للمعلم المتميز في حياة الطالب

**1-4-6- التركيز على مستويات التعليم العليا:** على غير ما يمكن ان يتخيله البعض عن التعلم المدمج والتعليم المعكوس يعتبر المعلم التعليم المعكوس عنصرا جوهريا فاعتماد الادوات كالفيدويوهات لنقل المحتوى التعليمي لا يعني باي حال من الاحوال الاستغناء عنه وخاصة للانتقال بالطلاب الى المستويات العليا في الفهم والتفكير ولذلك فان وقت التفاعل المباشر بين المعلم والطالب ضمن التعليم المعكوس يكون اهم جزئية يجب التركيز عليها والتخطيط لها بدقة وعناية فائقة للاستفادة منها بالشكل المطلوب (بيرجمان، 2014، صفحة 124).

**1-4-7- المساعدة في قضية الادارة الصفية:** يشكل وجود بعض الطلاب داخل الغرفة الصفية تحديدا امام العديد من المعلمين بسبب ما يقومون به من تشويش على تعلم الطلاب الاخرين اضافة الى عدم انتباههم هم انفسهم فهؤلاء الطلاب لطالما اثروا على البيئة الصفية في التعليم التقليدي ونتيجة لعدم وجود الوقت والجهد الكافي لدى المعلم في التعلم التقليدي لتلمس الاسباب التي تدفع بهذا او ذلك للقيام بمثل هذه الافعال ،فيتم التعامل مع هذه المشكلة بشكل سطحي اما على شكل عقاب او محاضرة

للطالب او تجاهل وجود مشكلة اصلا وخاصة ان المعلم ملزم بجدول ينبغي عليه الالتزام به ومن المعلوم ان قضية الادارة الصفية قضية جوهرية في سير العملية التعليمية ودورها في تحقيق اهدافها (بيرجمان، 2014، صفحة 126)

**1-4-8- الشفافية:** قد يكون اولياء الامور احيانا في شك من قيمة وفاعلية التدريس التي يتلقاها ابناؤهم في المدرسة ،وعندما يقومون بالاستفسار عن احوال ابنائهم فهم عادة ما يقومون ويحصلون على اجابات عامة او غير دقيقة ولذلك يوفر التعليم المعكوس مجالا اكبر للشفافية حول ما تقوم به المؤسسات التعليمية وخاصة عندما يطلع اولياء الامور على الطريقة والمحتوى الذي يتعرض له ابناؤهم واكثر من ذلك انه تصبح لدى

اولياء الامور فرص لمتابعة التعلم لطلبتهم او حتى التعلم معهم اثناء متابعتهم للفيديوهات التعليمية .

**1-4-9- مساعدة الطلاب من كافة المستويات على التفوق وخاصة من ذوي الاحتياجات الخاصة :**

ان الاطلاع على المادة العلمية قبل الدرس يهيئ الطالب ذهنيا وعقليا للنشاطات والتطبيقات التي تتم خلال الحصة المباشرة والتي تتمحور حول ما اطلع عليه الطلاب في البيت .

وبما ان شرح المادة الدراسية يتم تقديمه من خلال فيديوهات تعليمية مسجلة من قبل المعلم فالطالب من ذوي الحاجات الخاصة (على سبيل المثال من لديهم صعوبات التعلم ) يستطيع اعادة شرح المادة مرة بعد مرة حتى يتقن المادة الدراسية ،وهذا قد يخفف من قلق الطالب عندما يعلم ان المادة الدراسية لديه ولا حاجة الا ان يأخذ ملاحظات

من طلبة آخرين قد تكون مغلوبة او ناقصة او غير واضحة ،فالتألب لليه الخيار لإيقاف شرح المعلم واعادته الا ان يتم تحقيق اهداف التعلم (بيرجمان ، 2013 ، صفحة 109).

**1-4-10- التغلب على نقص اعداد المعلمين الاكفاء وكذلك غياب المعلم:** يحدث في بعض الحالات ان المدرسة المعينة تحتاج الى معلم نتيجة مقدره المعلم الاصلي او لانشغاله او لحدوث امر طارئ ، وفي هذه الحال تواجه المدرسة صعوبة كبيرة في توفير معلم كفاء وخاصة في بعض التخصصات العلمية وفي بعض الاحيان تضطر المدرسة لتعبئة الشاغر باي معلم متوفر في ذلك الوقت وهو ما يكون في بعض الاحيان على حساب الطالب بسبب عدم وجود الخبرة لدى المعلم او لعدم كفاءته ويأتي التعليم المعكوس للمساعدة على التغلب على مثل هذه الظاهرة من خلال الاستعانة بالفيديوهات التي تم تسجيلها من قبل معلمين اكثر كفاءة وكذلك من الممكن للمعلم ان يقوم بتسجيل فيديوهات لشرح الدروس القائمة قد لا يكون هو موجود حينما يأتي شرحها في المدرسة فاذا ما فكر المعلم يأخذ اجازة اضطرارية خلال الدوام فان بإمكانه ان يشرح الدروس التي يتعين على الطلاب دراستها وقت غيابه (وآخرون، 2012، صفحة 33).

#### **1-5-5- معايير أنشطة الصف المقلوب :**

ولأنشطة داخل الصف المقلوب معايير واشتراطات ليتحقق الهدف (حسن، 2011، صفحة 213) منها وهذه المعايير كما ذكرها حسن.

الانتقاء والتخطيط

حرية الاختيار

اثارة الاهتمام

الوضوح والايجاز

### الشكل (03):معايير أنشطة الصف المقلوب (المعكوس)

1-5-1-الانتقاء والتخطيط: تحديد نوع التعلم الذي يفعله في الفصل والذي يتلاءم مع (المقرر-المرحلة الدراسية-البيئة الصفية-المحتوى- الاهداف....) فالتعلم النشط والتعلم القائم على المشاريع مصبات خلاقة للفصل المقلوب شريطة ان ينتقي المعلم مما يحقق الكفايات ويتناسب مع المادة العلمية .

اما التخطيط يكون بدراسة محتوى المادة وتحليلها الى عناصر اساسية ومن ثمة صياغة الأنشطة والمهام التي تمكن المتعلم من ممارسة الخبرة في المنزل ويعين التخطيط في التصويب نحو النتائج المرجوة وتحديد وحدات قياسها أيضا (العنبي، 2011، صفحة 58)

1-5-2-اثارة الاهتمام: ان خلق روح الفضول والرغبة في التفاعل يتوقف على اسلوب صياغة السؤال او النشاط ودقة صياغته واثارته للتفكير فالوضوح عدو التعلم - فتجاوز المستويات الدنيا في التفكير والارتقاء الى مهارات التفكير الناقد والابداعي ومستويات بلوم العليا من تحاليل ،وتطبيق ،وتركيب .... واستخدام الاسئلة المفتوحة التي تثير التفكير الشعبي ضرورة في الفصل المقلوب لان الطالب تجاوز مرحلة جمع

المعلومات وبناء المعرفة الى مرحلة صياغته في منظومته التفاعلية مع الحياة  
(العنبي، 2011، صفحة 59)

1-5-3- الوضوح والايجاز: الدقة في صياغة المطلوب من الانشطة  
الاثرائية او المهمة الادائية ووضوح الرؤية حول مقدرة المتعلم على ادائها  
بصياغة المطلوب صياغة دقيقة مختصرة وعدم استخدام الانشطة او الاسئلة  
المركبة ،حتى لا يحتاج المتعلم طلب المساعدة بالتفسير وتوضيح المطلوب .

1-5-4- حرية الاختيار:الصف المقلوب يعتمد على تنويع التدريس وفوق مقياس  
سافا او كولب او الفورمات ، الذكاءات المتعددة ،فيترك لفرق العمل  
الطلابي الحرية في اختيار النشاط والمهمة او ابتكاره بما يوافق ميولهم واستعداداتهم  
شريطة ان يحقق الهدف المخطط له في الدرس او الوحدة الا اذا رأى المعلم ما يعيق  
ذلك كصغر سن المتعلم او متطلبات الوحدة وغير ذلك فانه يطرح البدائل .

1-6- الفصول المقلوبة وعلاقتها بالتقنية :يذكر ماركو ان الفصول المقلوبة  
ارتبطت بشكل اساسي بتقنية الفيديو ،حيث ان الدروس التعليمية المسجلة بالصوت  
والصورة اعطت بديلا مثاليا للمحاضرة التقليدية فهي تقوم بإيصال المحتوى الدراسي  
للطلبة تماما كما في الفصل التقليدي -وجها لوجه - بشكل يفوق الوسائل الاخرى  
كالعروض التقديمية الفصول المقلوبة يتجهون لاختيار الفيديو التعليمي كوسيلة  
لإيصال المحتوى لكي يضمنوا فخم الطالب الكافي لمحتوى الدرس وفي استعراض  
الدراسات للأدبيات التي عرضت استراتيجيات الصفوف المقلوبة ، نجد ان هناك  
وجهات نظر مختلفة حول نوعية الفيديو التعليمي المستخدم في التدريس في الفصول  
المقلوبة ، فيعتقد كلا من بيرج-مان وسام-ز

(2012) : ان استخدام التعليم المقلوب يعمل بالشكل الصحيح عندما يقوم المعلمون بإنشاء مقاطع فيديو لموادهم وبالخصوص التربية البدنية والرياضية ،حيث يستطيعون من خلال ذلك تغطية عناصر الدرس وتوضيحها (الله، 2015، صفحة 83)

02 الوظيفة :تكرار المشاهدة للمراجعة  
الهدف :بناء المفهوم والمناقشة الفعالة

01 الوظيفة :مشاهدة الفيديو  
الهدف :اكتشاف المعرفة (في المنزل )

03 الوظيفة : ممارسة الانشطة الصفية  
الهدف :تطبيق المفهوم في المدرسة

04 الوظيفة :انتاج الخبرة في مخرجات  
الهدف :تحويل المفهوم الى معنى ذاتي

#### الشكل(04): مراحل وإجراءات الصف المقلوب

1-7- مراحل وإجراءات الصف المقلوب: كما اشارت اليه ابتسام الكـ حيلي (2015) وهي:

- المرحلة الاولى (المنزلية) :اكتشاف المفهوم وايجاد المعنى
- ادوات هذه المرحلة : مشاهدة الفيديو في المنزل ليساعد الطلاب على اكتساب المعلومات وتوظيفها في حل المشكلات .
- المرحلة الثانية:التطبيق وبناء الخبرة وانتاج المعرفة والتي تتمثل في أنشطة الفصل المعكوس وقلب مهام الفصل (استراتيجية تفاعل في مرحلتين )
- الاولى: خارج الصف الدراسي

**الثانية :** داخل الصف الدراسي ( لكل مرحلة طبيعتها وخصائصها وانشطتها التي تتناسب الهدف والنتيجة المخطط لها ) فأنشطة العرض يجب ان تتسم بالوضوح والبساطة والتركيز حتى لا تعيق مرحلة اكتشاف المفهوم وبناءه

(الكحيلي، 2015، صفحة 281)

**1-8- خصائص استراتيجية الصف المقلوب :** لاستراتيجية الصف المقلوب جملة من الخصائص التي تميزها عن غيرها من الاستراتيجيات ، وتبرز اهميتها في العملية التربوية التعليمية ومن هذه الخصائص ما اشار اليه ال شرمان والشرمان :  
-تعتبر استراتيجية الصف المقلوب من الانماط الحديثة للتعلم والتي تعد تطورا طبيعيا للتعلم المدمج .

-تقوم هذه الاستراتيجية على تحويل الحصة التقليدية الى دروس مسجلة  
**1-9- ادوات الصف المقلوب :** ذكر الشرمان ان هناك العديد من البرامج المختصة بتسجيل ما يجري على شاشة الحاسوب لعرضه فيما بعد على شكل فيديو ضمن التعلم المقلوب ، وبعض هذه البرامج مجاني وبعضها غير ذلك وبالطبع فان البرامج المختصة الاحترافية تكون فيها ميزات اضافية وتجعل من عملية انتاج الفيديو النهائي افضل ، والامر من السهولة بمكان بحيث ان المعلم يستطيع ان يستخدم كثيرا من هذه الادوات مجانا .

**1-10-افضل ادوات الصف المقلوب :**

**1-10-1-الفيديو في التعلم المقلوب :** ذكر الشرمان ان من الانماط العديدة التي تعتمد عليها الصفوف المقلوبة ما يسمى بالتدوين القلبي ، وذلك من خلال تسجيل فيديو لشرح حصة دراسية معينة يتم شرحها من قبل المعلم



باستخدام احدى الادوات التي تمكن المعلم من تسجيل ما يجري على شاشة الحاسوب وتزيينه ثم رفعه على الانترنت .

### 1-10-2- صناعة الفيديو التعليمي وشروطه : اشارت ابتسام الكـحيلي

الى عدد من المبادئ لصناعة الفيديو في الفصل المقلوب وهي من المبادئ العامة في استخدام التكنولوجيا في التعلم ومنها :

- ان يكون من اعداد المعلم او من خبراء المناهج .

-لا يتجاوز ستة او سبعة دقائق

-عدم اسـتخدام الفقرات الطويلة واستـخدام الخطوط المعتدلة .

-الجمع بين النصوص او الصور او الرسوم الشارحة لها في نفس الشاشة

-ترك مساحات فارغة بين الخطوط مع ادخال تأثيرات حركية على النص

-تتميز بالتشويق واثارة الدافعية للتعلم .

-تمثل انماط التعلم (سمعي، بصري ، حسي )

-جودة الاخراج والوضوح .

-امكانية اضافة سمة التفاعلية (اسئلة وفرصة الاجابة عليها ) بواسطة التقانة المتوفرة

والمناسبة ثم يتم رفعها الى الشبكة العنكبوتية (الانترنت ) ،بحيث يستطيع

المتعلمون الوصول اليها خارج الصف وقبل وقت الحصة ويتم استغلال وقت

الحصة في تنفيذ الانشطة وحل الواجبات والنقاشات وحل المشكلات .

-تسعى هذه الاستراتيجية الى اعادة تشكيل العملية التعليمية بحيث يتم تغيير الدور

التقليدي الذي تقوم به في المدرسة والبيت ليحل كل منهما مكان الاخر وهو ما اعطى

هذه الاستراتيجية اسم استراتيجية الصف المقلوب



# الفصل الثاني

المهارات الأساسية في الكرة الطائرة

## تمهيد:

تعتبر كرة الطائرة من اكثر الالعاب الرياضية انتشارا وشعبية في العالم من حيث عدد اللاعبين والمشاهدين ، فقل ما نجد بلدا في العالم لا يعرف ابناؤه كرة الطائرة او على الاقل لم يسمعو بها فهي لعبة تتميز بسهولة المهارات النظرية وصعوبة تنفيذها اثناء المنافسة .

### 2-1- مفهوم المهارة والمهارة الحركية الرياضية :

2-1-1- مفهوم المهارة : لفظ المهارة —————كيل-يشير الى الاداء المتميز ذوي المستوى الرفيع في كافة مجالات الحياة ،وهو بذلك يشمل كافة الأداء الناجح للتوصل الى اهداف شريطة ان يتميز هذا الاداء بال إتقان والدقة وهناك ثلاثة انواع من المهارات :

-مهارة معرفية:مثل (الحساب ، الجبر ، الهندسة )

-مهارة ادراكية:مثل (مهارة ادراك اشكال معينة )

-مهارة حركية:مثل (المهارات الرياضية )

(علاوي، 1994، صفحة 110)

2-2- تعريف المهارة الحركية الرياضية : تعرف المهارة الحركية الرياضية بانها

مدى كفاءة الافراد في واجب حركي معين .

2-2-1-تعرف المهارة الحركية الرياضية بانها ايضا :مقدرة الفرد على

التواصل الى نتيجة من خلال القيام بأداء واجب حركي بأقصى درجة من الاتقان مع

بذل اقل قدر من الطاقة في اقل زمن ممكن .

## 2-2-2- خصائص المهارة الحركية الرياضية :

2-2-2-1- المهارة لها نتيجة نهائية :تعني بالنتيجة النهائية لأداء المهارة الهدف المطلوب تحقيقه من الاداء ،وبالقطع فإن الهدف معروف لدى الفرد المؤدي للمهارة قبل الشروع في تنفيذ الاداء من حيث طبيعة الهدف المطلوب تحقيقه-النتائج المحددة سافا للأداء .

2-2-2-2- المهارة التي تؤدي باقتصادية في الجهد وبفاعلية : وهو ما يعني ان اداء المهارة يتم بتوافق وتجانس وانسيابية وتوقيت سليم ،وبسرعة وبطء طبقا لمتطلبات الاداء الحركي خلالها ،فالمبتدئين عادة ما يستهلكون طاقة كبيرة في الاداء دون تحقيق نجاح في الاداء الماهر لكل اللاعبين الذين يتميزون بالخبرة .

2-2-2-3- المهارة تحقق النتائج بثبات :نعني بذلك ان تنفيذ المهارة يتحقق خلاله الهدف من ادائها بصورة ثابتة من الاداء الى اخر من خلال المحاولات المتعددة المتتالية تقريبا .

## 2-2-2-4- تعلم المهارة :المهارة تتطلب التدريب والتحسين بالخبرة

\*التعلم يعرف عادة بانه : التغيير الدائم في السلوك والاداء بمرور الوقت ،ويجب ان يوضع ذلك في اعتبارنا ونحن نشاهد دلائل النجاح الاولى لأداء المهارة فقد يكون ذلك النجاح قد حدث بالصدفة .

## 2-2-2-5- مقدرة المؤدين للمهارة على تحليل متطلبات استخدامها: اللاعبون

واللاعبات المهرة ولكن تعني ايضا المقدرة على استخدام هذا الاداء بفاعلية في التوقيت المناسب (المنعم، 1984، صفحة 62)

**2-3- تصنيف المهارات الحركية الرياضية:** يجب على المدربين والمعلمين وحتى الأفراد الرياضيين ان يتعرفوا على تصنيف المهارات المختلفة حتى يتمكن كل منهم من تحليل الخصائص المختلفة التي يجب ان توضع في الاعتبار عند تعلمها والتدريب عليها ،صنف سينجر 1982م المهارات طبقا للمحددات الرئيسية التالية :

-اجزاء الجسم المشاركة في اداء المهارة

-التغذية الراجعة المستخدمة في اداء المهارة

-فترة دوام اداء المهارة

-المعارف المشاركة في اداء المهارة

**2-4-تواريخ تطور كرة الطائرة** قائمة :

-1922: اول بطولة دولية لكرة الطائرة للرجال بتشيكوسلوفاكيا .

-1928: اول بطولة لإنشاء الاتحاد الدولي لكرة الطائرة

-1932: الكرة الطائرة للسيدات ادرجت ضمن الالعاب الاولمبية في السلفادور .

-1947-18.20: افريقيا ، انشاء الاتحاد الدولي لكرة

الطائرة .

-1949: تنظيم اول بطولة عالمية للذكور ببراغ

-1996: ظهور الكرة الطائرة الشاطئية بأطنطا

-1998: تغير كبير في قوانين الكرة الطائرة -استعمال التنطيط المستمر-تغير الكرة

البيضاء الى الكرة الملونة -ادخال اللاعب الحر-السماح للمدرب بالوقوف والتحرك من

منطقة ستة امتار .

-1999: تحديد مدة القيام بالإرسال لا تتجاوز ثمانية ثواني من صفارة الحكم.

-2003: اجراء اول بطولة عالمية على الاقل من 1.85م ب اندونيسيا

-2004:العاب اثينا وفوز البرازيل بالذهبية عند الذكور والصين بالذهبية عند الاناث

-2005: بطولة العالم لأقل من 19 سنة بالجزائر

## 2-5- خصائص لعبة كرة الطائرة :

\*يعتبر ملعب كرة الطائرة اصغر ملعب في الالعاب الجماعية

\*يعتبر ملعب كرة الطائرة اكبر هدف في الالعاب الجماعية ،يمكن التصويب عليه

\*اللعبة الجماعية الوحيدة التي تمس الكرة الارض

\*يمكن اعادة الكرة الطائرة ولعبها حتى لو خرجت خارج الملعب

\*يمكن للاعب ان يلعب في جميع المراكز الامامية والخلفية ماعدا اللاعب الحر

(الليبيرو) فهو يلعب في المراكز الخلفية فقط .

\*لكل فريق ملعب خاص به ،حيث لا يمكن للفريق دخول ملعب الفريق المنافس

\*لعبة كرة الطائرة ليس لها وقت محدد .

\*حتمية اداء ضربة الارسال لجميع افراد الفريق

\*تتميز بعدم وجود احتكاك جسماني اثناء الاداء

\*كل شوط مستقل بحد ذاته

\*سهولة التكاليف

\*لابد ان تنتهي المباراة بفوز احد الفريقين

\*لا يمكن التقدم بالكرة الى الامام حيث انها لا تمسك ولا تحمل

(حطايبيبة ، 2002 ، صفحة 59)

## 2-6- مفهوم المهارات الأساسية في كرة الطائرة :المهارات الأساسية في كرة الطائرة

هي عبارة عن نوع معين من الاداء والعمل ، يستلزم استخدام العضلات لتحريك الجسم او بعض اجزائه لتحقيق الاداء البدني الخاص .

وهي بهذا الشكل تعتمد اساسا على الحركة وتتضمن التفاعل بين عمليات معرفية وعمليات ادراكية وجدانية لتحقيق التكامل في الاداء .

### -تقسيمات المهارات الأساسية في كرة الطائرة :

## 2-7-المهارات الأساسية الهجومية:

### 2-7-1- مهارة الضرب الساحق :ان الضرب الساحق يعني ضرب الكرة

بطرائق مختلفة من فوق الشبكة الى الملعب المنافس بواسطة احدى الذراعين ان هذه المهارة تتطلب من لاعبيها ان يتميزوا بسرعة البديهية وحسن التصرف وارتفاع القامة وقوة عضلات الرجلين والتوافق العضلي العصبي والى الدقة في الاداء كذلك تعتمد هذه المهارة وبشكل اساسي على اداء مهارة الاعداد وبشكل جيد لذلك نلاحظ ان هذه المهارة لا يستطيع جيع اللاعبين من ادائها نظرا لاختلافهم من حيث التكوين الجسمي والقدرات الحركية ،لذلك كان لابد من تدريب جميع افراد الفريق لأداء مثل هذه المهارات ، ان هذه المهارة لها اثر بالغ من اثاره حماس المشاهدين لأنها مليئة بالاثارة والحماس في كسب النقاط اذا كان الضرب الساحق صحيحا وفي الوقت نفسه لها اثار عكسية اذا لم يستطيع اللاعب اتقانها





1-مهارة الارسال الساحق: هو محاولة وضع الكرة في حالة اللعب (01) ويعرف الارسال ايضا على انه :عبارة عن جعل الكرة في حالة لعب بواسطة اللاعب الذي يشغل المركز الخلفي الايمن في الفريق ،والذي يضرب الكرة بواسطة اليد المفتوحة او المقفلة او بواسطة أي جزء من الذراع ،الهدف هو ارسال الكرة الى فريق الملعب المنافس (02)

-يعد الارسال من المهارات ذات الاهمية الخاصة وهو ذو سلاح هجومي وان اتقانه يعد ذو اهمية بالنسبة لخطط اللعب ،اذ بدون ضربة الارسال لا يمكن ان يبدأ اللعب وايضا من خلاله يستطيع اللاعب ان يحصل على نقطة بدون ان يبذل فريقه أي جهد ان هذه المهارة تحتاج في ادائها الى التوجيه والدقة عند الاداء ، اذ تحتاج الى تركيز التفكير في تنفيذه بالصورة الصحيحة وفي المكان المناسب من ساحة الفريق المنافس (01) ، ان مهارة الارسال تحتاج الى فرص اكبر لتطورها اذ تعد المهارة الخطرة في الوقت الراهن ولها اهمية تفوق السنوات الخمس عشرة الماضية فضلا عن ذلك فقد ازدادت اهمية الارسال خلال هذه السنوات وخاصة بعد التعديلات الجديدة للإرسال (2005-2015) الذي ينص على ان الارسال يعد ناجحا في حالة مس الشبكة بعدما كان يعد فاشلا ويخسر الفريق حصة الارسال في حالة مس الشبكة (02)



ب-مهارة الاعداد :تعد مهارة الاعداد من المهارات الاساسية في لعبة كرة الطائرة من ناحية استعمالها وتكرارها من اللاعبين خلال مجريات اللعب تمهيدا لإيصال الكرة الى المكان المناسب لإعداد عملية الهجوم .

ان مهارة الاعداد هي : عملية تمرير الكرة للأعلى والى المكان المناسب بعد استقبالها من الارسال او دفاعها عن ضربة ساحقة او تمريرة او تغيير اتجاهها لتصل الى اللاعب المهاجم الذي يقوم بوضعها بضربة ساحقة في ملعب الفريق المنافس (01)

-يعد الاعداد من علماء كرة الطائرة في (روسيا) الاتحاد السوفياتي سابقا روح الهجوم لان نجاح عملية الضرب الساحق تتوقف على الاعداد الذي يتميز بالدقة والتوزيع في المسافة وكذلك ارتفاعها عن مستوى الحافة العليا للشبكة (02) .

ان اللاعب المعد او الرافع يجب ان يتميز بدرجة عالية من التركيز والدقة الذكاء وذلك لملاحظة الكثير من الأشياء وما يدور في الملعب عند قيامه بالإعداد ،وكذلك يجب ان تتوفر لدى اللاعب المعد القدرة والكفاءة العالية على امكانية اداء انواع جميع الاعداد وتوصيلها الى اللاعب الكابس (الضارب) بدقة ،ليتمكن من حسم الهجوم لصالح فريقه .

## 2-7-2-المهارات الاساسية الدفاعية :

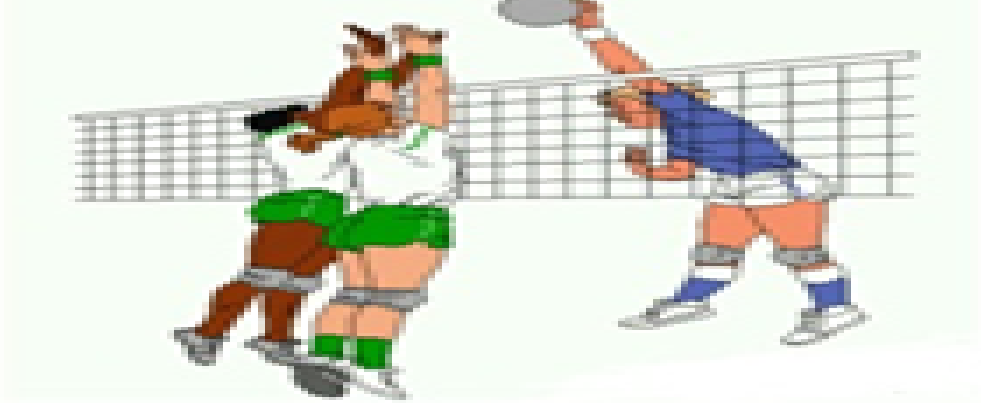
1-مهارة حائط الصد :تعد هذه المهارة من المهارات الدفاعية المهمة في كرة الطائرة كذلك خط الدفاع الاول من الفريق ضد هجوم المنافس .

ان هذه المهارة تؤدي اما بلاعب واحد او لاعبين او ثلاثة مع مراعاة قانون اللعبة في شروط اداء الصد (01) ويمكن ان يعرف الصد \*هو حركة ديناميكية تتزايد مع تدريبات القوة \*

-ان مهارة حائط الصد تعمل على توفير الوقت الكافي من اجل تهيئة اللاعبين الباقين لاتخاذ المواقع الدفاعية الصحيحة في الملعب نتيجة قيام اللاعب الموجود في المنطقة الامامية بعملية الصد تبعا لاتجاه الضرب الساحق ووضع أيدي لاعبي الصد فوق الشبكة مما يعطي مساحة مناسبة من الملعب تسمى منطقة الظل (ظل البلوك) .

ان تشكيل حائط الصد بلاعين هو الشائع الرئيسي من حيث الاستخدام في كرة الطائرة ،ثم يأتي بعده بلاعب واحد اما بثلاثة لاعبين فهي قليلة الاستخدام ويفضل استخدامه مع الفرق المتقدمة جدا بالمستوى .

## الفصل الثاني:.....المهارات الأساسية في الكرة الطائرة و مرحلة المراهقة.



ب-مهارة استقبال الارسال : ان الاداء المهاري لهذه المهارة تطور نتيجة تنوع الارسال وزيادة فاعليته،فمنذ ان نشأت كرة الطائرة وحتى الوقت الحاضر تنوعت وتتابع الطرائق المستخدمة في استقبال الكرة سواء بالكفين او بالذراعين بعد ان كانت تؤدي من الاعلى واصبحت باستخدام السطح الداخلي للساعدين وذلك لضمان تسلم الكرة بطريقة جيدة وسميت هذه الطريقة (بيــــــــــــــــغــــــــــــــــر...)

تعد مهارة استقبال الارسال من المهارات الدفاعية لاستقبال الكرة من الفريق المنافس، ويعد الاساس في بناء الهجوم فكما كانت عملية الاستقبال ناجحة وبشكل دقيق كانت امكانية نجاح اللاعب المعد من الاعداد الكرة او كسبها احيانا ،لذلك نلاحظ ان اغلبية الفرق المتقدمة وبالتالي معظم فرق الناشئين يفقدون كثيرا من النقاط بسبب ضعف هذه المهارة لذلك نجد ان هذه المهارة هي من المهارات المهمة في كرة الطائرة \* ان الدفاع عن الارسال هو استقبال الكرة المرسله من

## الفصل الثاني:.....المهارات الأساسية في الكرة الطائرة و مرحلة المراهقة.

اللاعب المرسل للفريق المنافس لتهيئتها للاعب المعد او للزميل في الملعب وذلك بامتصاص سرعتها وقوتها وبتمريرها من الاسفل للأعلى بالساعدين...\* .

-ان مهارة الاستقبال تتطلب صفات بدنية و خطية ومهارية ونفسية متنوعة كغيرها من المهارات الأساسية الاخرى ،اذ

يجب ان يتمتع اللاعب المستقبل

بالقوة وسرعة رد الفعل والدقة في توصيل الكرة للاعب المحدد ،فضلا عن قابلية اللاعب عن التركيز اذ ان قابليات التركيز ورد الفعل و التوازن من العوامل التي تؤدي دورا مهما في عملية الاستعداد لاستقبال الارسال .

### 2-8- تعلم المهارات الأساسية في كرة الطائرة :

- المهارة هي عصب الاداء في كرة الطائرة :المهارة وتعني كل الحركات الفردية الهادفة التي تستخدم في اللعبة في اطار قانون كرة الطائرة ،تتوقف نتائج المباريات على اجادة اللاعبين للمهارات الأساسية المختلفة وقدرتهم على توظيفها لصالح الاداء الجماعي للفريق ، اجادة المهارات تحدد امكانية تنفيذ خطط اللعب اللاعب المتميز في اداء المهارة ل لاعب ذو قيمة ويكسب اهمية خاصة في الفريق

### 2-9-افضل مرحلة عمرية لتعلم المهارات :

\*تعلم المهارة غالبا ما يتم في مرحلة الناشئين

\*معظم اللاعبين خاصة الناشئين يجيدون اداء مهارات معينة ولا يجدون اداء بعض

الآخر

\*من الاهمية ان يتعلم الصغار اداء المهارات بصورة صحيحة وبتدرج صحيح

**2-10-مراحل تعليم المهارات الاساسية :** لما كان تعليم المهارة الاساسية لا يتم بين يوم وليلة وانما تستمر عملية التدريب على المهارات زمنا طويلا قد يصل الى سنتين حتى يصل اللاعب الى الاتقان الكامل المطلوب ، لذلك يجب على مدرس التربية البدنية والرياضية والمدرّب ان يعلم ان تعلم المهارات الحركية يمر بثلاث مراحل متداخلة قبل ان تصل مهارة اللاعب الى الدقة والكمال في الاداء .

-مرحلة التوافق البدائي او الاول .

-مرحلة التوافق الجيد .

-مرحلة تثبيت واتقان المهارات .

**2-10-1- مرحلة التوافق الاول (البدائي) :** عند تعلم اللاعب مهارة حركية جديدة نجد ان حركته ليست سليمة الاداء تماما ،اذ انه يدخل عليها حركات بأجزاء متداخلة من جسمه لا ضرورة لها ، ويعني هذا ان تكون الحركة غير اقتصادية في المجهود كما هو مطلوب .

كما ان انسياب الحركة لا يكون سلسا ، بل بها تشنجات عضلية وتكون الحركة متقطعة لذلك يكون واجب المدرس في هذه المرحلة القيام بالخطوات التالية :

-عمل نموذج للحركة وان امكن استخدام الصور والافلام السينمائية

-الشرح باللفظ بطريقة سهلة مبسطة وشاملة للمهارة ،بحيث يستوعب اللاعبون الشرح

وذلك من خلال عمل نموذج للحركة (حطايبيه، 1996، صفحة 68)

-يقوم اللاعب بأداء المهارة ،ومن خلال تكرار الاداء يبدا اللاعب في الاحساس

بالحركة ويزداد توافقه العضلي العصبي ،واثناء اداء اللاعبين للمهارة يقوم

المدرس بإصلاح الاخطاء وشرح الطريقة الصحيحة في اداء المهارة

## 2-10-2-مرحلة تثبيت المهارة :

لا يكفي ان يصل اللاعب الى التوافق الجيد فيستطيع ان يؤدي المهارة بدقة ولكن لابد له ان يصل بهذه الدقة الى الدرجة التي يصبح فيها قادرا على اداء المهارة بدقة في أي لحظة من المباراة وتحت أي ظرف من ظروفها ، أي يصل الى ان يصبح هذا الاداء اليا متقنا بدون تفكير وعندئذ ينحصر تفكيره فقط في ان تكون المهارة وسيلة لتنفيذها نـاحية خـطـطية معينة ولكي يصل اللاعب الى هذه المرحلة يتمرن على هذه المهارة تحت ظروف تقرب من ظروف المباراة وبذلك تثبت المهارة .

## 2-10-3-مرحلة التوافق الجيد :

مع تكرار اداء اللاعب للمهارة والربط بين طريقتي الفهم والمحاولة وحذف الخطأ في التعليم ،يقوم اللاعب بالارتقاء بمستوى ادائه حتى يصل الى اكتساب المقدرة والدقة في اداء الحركة . وهنا يجب على المدرس ان يوجه اللاعب دائما الى الطريقة الصحيحة لأداء المهارة وشرح دقائقها واصلاح الاخطاء باستمرار .

## 2-11-1-اهم القوانين في كرة الطائرة :

### 2-11-1-الملعب :

تجرى مباريات كرة الطائرة في ملعب مساحته (9,18) متر ،مقسم الى قسمين متساويين بواسطة شبكة عرضها (01)متر وطولها (10) امتار وارتفاعها (2,43)متر بالنسبة للإناث، يحدد الملعب في الهواء بواسطة عموديين ....كل عمود يعلو على الشريط العلوي للشبكة ب (80) سم ،اما مساحة الملعب فهي واسعة حيث تمتد ب (08) متر وراء كل خط خلفي و(05) متر وراء كل خط جانبي ، اما علو السقف فيكون بين (07الى 12متر)

## الفصل الثاني:.....المهارات الأساسية في الكرة الطائرة و مرحلة المراهقة.

**2-11-2- الكرة:** الكرة مصنوعة من الجلد الخفيف واصبحت حديثا تصنع من الجلد

المــــلون بثلاثة الوان وهي تعتبر من الــــكرات الخفيفة

-وزنها بين (280-260) غرام

-محــــيطها بين (67-65) سم

-ضغط الهواء بين (0,325-0,3) كلغ/سم



**2-11-3- دوران اللاعبين في الميدان :** عندما يفوز الفريق المستقبل بالتداول يقوم

بالدوران من اجل التداول على الارسال ، اما في حالة فوز الفريق المرسل بالتداول

فلا يحدث الدوران بل يبقى نفس اللاعب في الارسال .

**2-11-4- التمريرات الثلاثة :** يسمح للفريق الذي بحوزته الكرة بالقيام بثلاث تمريرات

على الاكثر بالإضافة الى تمريرة الصد، قبل تمريرها الى الفريق المنافس ويحسب

خطا عند القيام بأربعة تمريرات .

**2-11-5- نظام التنقيط المستمر :** او ما يسمى نقطة تتابع نقطة ،أي كل فوز

بالتبادل هو فوز بنقطة بغض النظر عن الفريق الذي يملك الارسال وللغوز شرط

تسجيل (25) نقطة ،ماعدا الشوط الخامس الذي يلعب الى (15)نقطة حيث الفارق



بين الفريقين يكون نقطتين على الاقل ولفوز بالمباراة يجب الفوز بثلاثة اشواط

(القوانين الرسمية للاتحادية الدولية لكرة الطائرة 2001-2004 صفحة 05-38)

2-11-6-تغيير اللاعبين :في الكرة الطائرة هناك (06) لاعبين اساسين فوق

الميدان و(06) لاعبين احتياطيين على الاكثر ويسمح لكل فريق بستة تغييرات  
في كل شوط ، لكن لا يسمح للاعب الخارج من الملعب بالدخول الا في مكان

اللاعب الذي دخل مكانه اما على اللاعب الحر فدخوله وخروجه فهو لا يحتسب

كتغيير رسمي.(طه، 1999، صفحة ص11)

2-12- اصناف اللاعبين في كرة الطائرة : في كرة الطائرة يوجد ثلاثة اصناف من

اللاعبين هم :الموزعين -المهاجمين- المدافع الحر .

2-12-1- الموزع : هو اللاعب الذي يقوم بتمرير الكرات الى المهاجمين كما

انه يشارك في الصد عندما يكون في المنطقة الاساسية ويشارك في الدفاع وتغطية

الهجوم ولا يستطيع المدافع الحر ان يكون قائد الفريق لأنه لا يوجد دوما

في الفريق ،وهو لا يقوم بالإرسال ولا بالهجوم ويكون لباسه مختلف عن الفريق ويحدد

في ورقة المقابلة في الحالة الخاصة به وتغييراته لا تحتسب كتغيير رسمي ودخوله

وخروجه يكون في منطقة (06) امتار بعد انتهاء التبادل (سقوط الكرة) وقبل صفارة

الحكم(القوانين الرسمية للاتحادية الدولية لكرة الطائرة 2001-2004 صفحة 88)

2-12-2-المهاجمين : هم لاعبين يقومون بجميع المهام من استقبال وارسال

ودفاع خلفي وصد وسحق ،وتخصصهم يكون في السحق فهم يختلفون حسب نوعية

السحق الذي يقومون به وتصنيفهم هو: (بول-وذنين، 2002-2003،

الصفحات ص05-38)

جدول (01): يوضح اصناف اللاعبين في الكرة الطائرة

اسم المهاجم	دوره
-مهاجم الجانب	-يقوم عادة بسحق الكرات العالية و المتوسطة في المنطقة رقم (04)
-المهاجم المركزي	-يقوم بسحق الكرات السريعة ويشارك في الصد بشكل رئيسي كونه يلعب في منتصف الشبكة في المنطقة رقم (03)
-الموزع الثانوي	-يقوم بسحق كرات المنطقة رقم (02) كما يقوم بسحق الكرات الخلفية عندما يكون مدافعا ، وهو يخلف الموزع عندما يشارك الموزع في اللمسة الاولى



## -خلاصة:

تعتبر المهارات الأساسية احد الاركان الرئيسية في وحدة التدريب اليومية ،حيث يستخدمها اللاعب خلال المباريات والمنافسات ويحاول اتقانها وتثبيتها حتى يتمكن من تحقيق اعلى المستويات ،ويتخذ المدرس لتحقيق ذلك الهدف كل الاجراءات الضرورية الهادفة للوصول باللاعب الى الدقة والاتقان والتكامل في اداء جميع المهارات الأساسية للعبة ، بحيث يستطيع تأديتها بصورة الية مقننة تحت ظروف المباراة وفي ظل اطار قانون لعبة كرة الطــــائرة

### 1-المراهقة:

#### 1-1-تعريف المراهقة:

1-1- لغة: يرجع الاصل اللغوي لكلمة المراهقة الى الفعل -راهق- بمعنى اقترب ودنا من الخام ، فالمراهق هو الفرد الذي يدنو من الحلم والاكتمال (النضج) .  
يقال راهق الغلام أي : قارب الحلم وبلغ حد الرجــــال فهو مراهق .

(معلوف، 1992، صفحة 283)

-راهق الغلام فهو مراهق اذ قارب الاحتمال ، والمراهق الذي قارب الحلم والرهق (الكبر و رهــــاق الحلم )

(الفضل، 2010، صفحة 283)

1-1-2- اصطلاحا : يعرفها بعض العلماء على انها مصطلح وصفي للفترة التي يكون فيها الفرد غير ناضج انفعاليا وذو خبرة محدودة ويقترب من نهاية نموه البدني و العقلي .



## الفصل الثاني:.....المهارات الأساسية في الكرة الطائرة و مرحلة المراهقة.

هذه الرغبة -استقلال الذات- بين حاجة الانتماء الى رابط اسري يوفر له الدعم والمساندة لتجسيد استقلاله\* .

### 1-2-1-النظريات المفسرة للمراهقة : لقد تعددت النظريات في تفسير المراهقة

بحسب تعدد اتجاهاتها وابعادها فكل منهم ينظر ويفسر المراهقة من زاوية خاصة فالنظرية النفسية لها تفسير خاص المعتمد على الصراع القائم بين مكونات الشخصية والنظرية البيولوجية تركز على التحولات البيولوجية في تفسيرها للمراهقة ، ثم النظرية الاقتصادية التي ترى ان المراهقة مرتبطة بالجانب المادي و تأتي في الاخير النظرية النفسية الحديثة للمراهقة وسوف نشير في كل منهم في ما يلي

### 1-2-1- النظرية النفسية : حيث بدأت الدراسة النفسية التحليلية على يد سيغـموند فرويد بحيث اوضح ان الصراع الاساسي لمرحلة المراهقة وخصوصا المرحلة العمرية (15-17) سنة هو: صراع التوازن بين مطالب الهوا و الانا الاعلى او الضمير .

ويصبح قوة داخلية تتحكم وتسيطر على السلوك كما اوضحت ان فرويد على ما سبق بانها القدرة على تقويم الذات او هي الفرق بين الطفل و المراهق ويعتبر هذا ابداعا علميا في ميدان دراسة المراهقة .

(طبيبي، 1989-1990، صفحة 27)

### 1-2-2- النظرية البيولوجية : قد عرف اوسـمـال هذه المرحلة :

بانها الوقت الذي يحدث فيه التحول في الوضع البيولوجي للفرد .

(البهي، 1995، صفحة 22)

هذه النظرية ترى ان الفرد يتغير فيسيولوجيا وعضويا ، حيث يتحول من كائن لا جنسي الى كائن جنسي قادرا على ان يحافظ على نوعه ويستمر في المحافظة على سلالته ، كما تعتبر هذه المرحلة التي يصطلح عليها بمرحلة المراهقة بدا المراهقة او مرحلة البلوغ الجنسي او هي المرحلة الثانية في حياة الفرد ، حيث تصل فيه سرعة النمو الى اقصاها ويؤدي هذا النمو السريع الى احداث تغيرات جوهرية وعضوية وفيسيولوجية ونفسية ، ولذا يختل فيها التوازن للمراهق لاختلال نسبة سرعة نموه والسرعات الجزئية المصاحبة لها وهكذا يشعر المراهق بالارتباك والقلق كما يميل سلوكه الى ما يشبه السلوك الانحراف ، وهذا ما يجعل هذه المرحلة تمتاز بالسلبية خاصة من الناحية النفسية .

(بهادر ، 1980 ، صفحة 25)

1-2-3- النظرية الاقتصادية : ان المراهقة هي مرحلة بطالة اقتصادية ، حيث يعتمد المراهق فيها على الاخرين كما ان المراهقة بطالة جنسية يكون فيها المراهق قادرا على المعاشرة الجنسية ، ولكنه لا يستطيع ذلك لعدم مقدرته اقتصاديا على الزواج وهذا الاخير ليستطيع تحقيقه الا بعد فترة طويلة اوهي المرحلة التي لا يوجد فيها تغيير هام في الجـماعات المرجعية

1-2-4- النظرية الانتـربولوجية الثقافية: لقد اوضحت

الدراسات الانتـربولوجية دور العوامل الثقافية الحضارية لفهم المراهقة ، واكدت نتائج الابحاث بان سلوك المراهقين يعتمد كثيرا على دور المؤثرات الثقافية لا يمكن تجاهلها او انكارها في تحديد ابعاد الشخصية ونموها في مرحلة المراهقة ، لقد اوضحت مارجـريد مير في دراستها

الانترولوجية في جزيرة سامو على ان الاطفال يدخلون المراهقة ولا يحدث لهم أي اضطراب او توتر او قلق ، بل على العكس ان الانتقال من مرحلة الطفولة الى المراهقة او الرشد او النضج تتسم بالهدوء او الاستقرار على عكس مرحلة المراهقة في المجتمعات الغربية المتحضرة وتضيف نفس العالمة ان المراهق في مجتمع سامو تختفي منه المنافسة والصراع والقلق والتوتر والازمات التي نلمسها في المجتمعات الغربية . من خلال تتبعنا جوانب وابعاد المراهقة يتضح لنا جليا ان هذه النظريات وان اختلفت اتجاهاتها ومراميها فإنها تتفق في ان المراهقة هي مرحلة انتقال من الطفولة الى الرشد وتصحبها تغيرات على المستوى النفسي والبيولوجي والاجتماعي من شأنها ان تغير من سلوك هذا المراهق بحسب اتجاهات الوسط او المحيط الذي يعيش في كنفه .

### 1-3-1- انماط المراهقة واشكالها : المراهقة تتخذ اشكالا مختلفة حسب الظروف

الاجتماعية والثقافية التي يعيش فيها الفرد وهناك عدة اشكال للمراهقة :

#### 1-3-1-1 المراهقة التكييفية (السوية): هي المرحلة التي تنمو

نحو الاعتدال في كل شيء ونحو الاشباع المتزن وتكامل الاتجاهات المختلفة .

#### 1-3-1-2 المراهقة الانسحابية (المنطوية ) : تتسم بالانطواء

والعزلة الشديدة والسلبية والتردد وشعور المراهق بالنقص وعدم الملائمة .

#### 1-3-1-3 المراهقة العدوانية (المتمردة ) : هي مراهقة متمردة ثائرة تتسم بأنواع

السلوك العدواني الموجب ضد الاسرة

1-3-4-المراهقة المنحرفة: هي صورة مبالغمة ومتطرفة للمراهقة الانسانية المنطوية ، والمراهقة العدوانية المتمردة .  
(معوض ، 1994 ، صفحة 449)

#### 1-4-4-ارشادات للقائمين على تربية المراهقين :

- اعطاء المراهق جانبا من الحرية وحملة المسؤوليات التي تتناسب مع استعداداته .
- تركه يدلي عن آرائه وعدم الاسراف في اعطائه الاوامر .
- عدم فرض قيود جديدة عليه .
- عدم احراجه امام زملائه حتى لا ينفرد .
- لا تكن قاسيا معه حتى لا ينفرد منك ، ولا تكن لينا معه حتى لا يتجاوز حدوده
- لا تستخدم معه العقاب اللفظي والجسدي حتى لا تولد له ازمات نفسية
- عدم التحيز في المعاملة حتى لا يشعر بالفروق الفردية.
- دعه يصحح اخذ طائمه بنفسه ، فالتجربة خير معلم .
- كن متسامحا معه الى ابعد حد ممكن حتى يشعر بالثقة

(معوض ، 1994 ، صفحة 227)

1-5-5-مراحل المراهقة : لقد اختلف العلماء في تقسيم وتحديد مراحل المراهقة من حيث البداية والنهاية ، نظرا لعدم وجود مقاييس موضوعية خاصة تخضع لها هذه التقسيمات ولكنهم اخضعوها لمجال دراستهم وتسهيلا لها قسمت الى ثلاثة مراحل رئيسية وهي كالآتي :

1-5-1-المراهقة المبكرة : تمتد هذه المرحلة من (12-15) سنة وهي تقابل في النظام التربوي الطور المتوسط ، كما انها تتمركز كذلك منذ النمو السريع الذي



## الفصل الثاني:.....المهارات الأساسية في الكرة الطائرة و مرحلة المراهقة.

يصاحب البلوغ الى حوالي سنة حتى ثلاث سنوات بعد البلوغ واستقرار التغيرات البيولوجية الجديدة عند الفرد ، وفي هذه المرحلة يسعى المراهق الى الاستقلال ويرغب في التخلص من القيود والسلطات التي تحيط به . ويستيقظ لديه احساس بذاته وكيانه ويصحبها التقطن الجنسي الناتج عن الاستثارة الجنسية التي تحدث جراء التحولات البيولوجية ونمو الجهاز التناسلي عند المراهقين

(زهرا، 1986، صفحة 126)

**1-5-2- المراهقة الوسطى :** تمتد هذه المرحلة من (16-18) سنة ، يطلق عليها ايضا المرحلة الثانوية ويميز هذه المرحلة بطئ في سرعة النمو الجنسي نسبيا مقارنة مع المرحلة السابقة وتزداد التغيرات الجسمية والفيزيولوجية من زيادة في الطول والوزن وفي هذه المرحلة نجد المراهق يهتم بمظهره الجسدي وصحته وقوته الجسمية .

**1-5-3- المراهقة المتأخرة :** وتكون هذه المرحلة ما بين (19-21) سنة وتمتد مع نهاية التعليم الثانوي وبداية التعليم الجامعي ويطلق على هذه المرحلة ،اسم مرحلة الشباب حيث تعتبر مرحلة اتخاذ القرارات الحاسمة مثل : اختيار مهنة المستقبل وفي هذه الاخيرة يصل النمو الى مرحلة النضج الجسدي ويتجه نحو الثبات الانفعالي ،

وبروز بعض العواطف الشخصية كالاهتمام بالمظهر الخارجي وطريقة الكلام والبحث عن المكانة الاجتماعية ، كما تكون للمراهق عواطف نحو الجماليات ثم الطبيعة والجنس الاخر .

(بهادر، 1980، صفحة 27)

1-6- دور واهمية التربية البدنية والرياضية بالنسبة لمرحلة المراهقة : ان هذه المرحلة كما سبقنا الذكر حساسة جدا ، اذا احسنت الاستغلال فهي مرحلة خصبة وذات منفعة العكس بالعكس لان الجسم في بداية تحولاته وعليه فهو ذو قابلية للنمو والتطور وبهذا يتحقق اكتساب الخبرات والمهارات الرياضية وتتاسق بين مكونات الجسم ، كما انها تقوم بصقل مواهبه وقدراته العقلية والفكرية وكذلك تريح نفسه من المشاكل التي يعيشها وتروح عن نفسه من هنا نرى ان مادة التربية البدنية والرياضية نوع من العلاج والتداوي الفكري التي تجعل المراهق يعبر عن مشاعره واحاسيسه التي تتصف بالاضطراب والعنف ، وهذا في مجال الفوائد الظاهرة ، اما من بين الفوائد الباطنية فإن كل امة تطمح الى تدريس اجيالها وتعليمهم تعليما جيدا ، وهذا للنهوض به فكيف تعتمد على الشباب اذا كان ضعيف القوام مريض الجسم وهزيل ...؟

ومن هنا يجب اعداد شباب قوي تعتمد عليه في المستقبل ، وهذا يأتي مباشرة الا بعد تحديد دور مــــادة التربية البدنية والرياضية عدة ادوار منها

-دور تربوي تعليمي .

-دور صحي فكري .

-دور نفسي اجتماعي .

-دور ترفيهي .

## الفصل الثاني:.....المهارات الأساسية في الكرة الطائرة و مرحلة المراهقة.

وتحتاج هذه المرحلة الى عناية خاصة من الاباء من حيث اسلوب التعامل والتي لا بد ان تتيح الفرصة الكافية للمراهق للتعبير عن نفسه واستعمال امكانيته وقدراته الجديدة ومهاراته واعطائه الثقة بالنفس

### -خلاصة :

المراهقة من اصعب المراحل التي يمر بها الفرد لأنها المرحلة التي فيها اعداد النشء ليصبح مواطنا يتحمل مسؤولياته للمشاركة في نشاط المجتمع ، ويمر تلاميذ المرحلة الثانوية بمرحلة المراهقة التي هي مهمة وحرحة في ان واحد في حياة الفرد التي تتميز بصعوبات نفسية وخصائص حركية جسمية انفعالية اجتماعية وعقلية مصطحبة بتغيرات فيزيولوجية وبيولوجية وذلك الى غاية سن الرشد وما ينجز عن هذه المشاكل والصعوبات والعقبات التي تعكر حياة المراهق فانه من المهم والضروري عدم ترك المراهق يواجه هذه المصاعب لوحده بل يجب مساعدته والخذ بيده وتوجيهه توجيهها صحيحا حتى يتمكن من تخطي الصعوبات.

وتحقيقا لمبدأ التكامل والاستمرار في النمو تهتم المدرسة الثانوية بالدرجة الاولى بدرس التربية البدنية والرياضية لتنمية المهارات الحركية التي سبق وان تعلمها في كل المراحل الاعدادية بغية تنمية التطوير النفسي والانفعالي والاجتماعي والجسمي والحركي ،لان تكون للتلميذ مكانة ومركز بين جماعته وتكيفه مع البرامج التعليمية التربوية .

# الكتاب التطبيقي

# الفصل الأول

منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

تمهيد:

سيتطرق الطالبين الباحثين في هذا الفصل الى توضيح منهجية البحث والاجراءات الميدانية المتبعة بغية الوصول الى تحقيق الاهداف المنشودة , وهذا من خلال تحديد المنهج العلمي المتبع , عينة البحث , مجالات البحث, والضبط الاجرائي لمستغيرات البحث, كما سيتم التطرق الى عرض مفصل لأدوات البحث والقواعد التي ينبغي مراعاتها في الاعداد لها وتنفيذها , مع اختتام هذا الفصل بعرض دقيق للوسائل الاحصائية التي سوف نستند عليها في معالجة النتائج المتحصل عليها من درجات الخام في شكلها الاولي الى درجات معيارية يمكن من خلالها اصدار احكام موضوعية حول موضوع البحث .

ونحن الان بصدد الانتقال الى الجانب التطبيقي (الميداني) , قصد دراسة الموضوع دراسة ميدانية حتى نوفي المنهجية العلمية حقها , وكذلك نحقق المعلومات النظرية التي تناولناها في الفصول السابقة الذكر .

تم ذلك عن طريق تصميم الوحدات التعليمية والبرنامج وبناء على نتائج الاستمارات ثم اجراء اختبار معرفي قبلي , وبعدها عرض الوحدات التعليمية المصممة والاختتام باختبار بعدي على عينة البحث كل هذا سنتطرق اليه بالتفصيل في هذا البحث .

1-1- الدراسة الاساسية :

1-1-1- منهجية البحث :

1-1-2- منهج البحث :

ولما كان موضوع الدراسة هو استراتيجية الصف المقلوب وفعاليتها في تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة الطائرة لمرحلة الثانوية (15-17) سنة , فقد كان المنهج

التجريبي هو الملائم والامثل للوصول الى تحقيق الاهداف ونتائج الفرضيات الخاصة بموضوع الدراسة .

### 1-1-3-المجتمع وعينة البحث:

تضمن مجتمع البحث تلاميذ السنة الاولى ثانوي علوم وتكنولوجيا لثانوية بن براهيم فاطمة الزهراء بلدية- تخمرت- ولاية تيارت البالغ عددهم 15 تلميذ من تلاميذ السنة الاولى ثانوي علوم وتكنولوجيا حيث ان مجتمع البحث ككل يبلغ :  
-مجموع تلاميذ السنة اولى علوم وتكنولوجيا يبلغ 198 تلميذ

-مجموع تلاميذ السنة اولى علمي وادبي يبلغ 287 تلميذ  
وتم اختيارهم بطريقة عشوائية وهم يمثلون 12% من المجتمع الاصلي استنادا الى الخارطة السنوية للثانوية .

كما قام الباحث بالاختبار على عينة واحدة .

### 1-1-4-متغيرات البحث :

ا-المتغير المستقل : استراتيجية الصف المقلوب

ب-المتغير التابع : المهارات الاساسية في كرة الطائرة

### 1-2-الضبط الاجرائي لمتغيرات البحث :

ان الدراسة الميدانية تتطلب ضبطا اجرائيا للمتغيرات قصد التحكم فيها من جهة وعزل بقية المتغيرات المشوشة الاخرى ويقول -محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان- يصعب على الباحث ان يتعرف على المسببات الحقيقية للنتائج بدون ممارسة الباحث لإجراءات الضبط الصحيحة وبدون هذا تصبح النتائج التي يتحصل عليها الباحث صعبة التحليل والتصنيف

(رضوان، 1988، صفحة ص83)

والتفسير واستنادا الى كل هذه الاعتبارات لجأ الطلبة الباحثون الى ضبط متغيرات البحث والمتمثلة فيما يلي :

- الاشراف على تدريس عينة الدراسة من طرف طالب واحد
- ابعاد التلاميذ المصابين والمغييبين عن الحصص التعليمية
- العينة المبحوث من نفس السن
- العينة المبحوث من نفس الجنس (ذكور)
- الاشراف على الاختبارات كان شخصا من طرف الطلبة الباحثين
- قام الطلبة الباحثين بأخذ جميع الاحتياطات اللازمة لتفادي وقوع حوادث او أي اصابات ....
- وسائل القياس المستخدمة لم يجر عليها أي تعديل في جميع مراحل اداء الاختبارات
- مراعاة تجانس العينة من حيث الطول والوزن
- مراعاة تجانس العينة من حيث الجوانب البدنية
- كما حرص الطلبة الباحثين اثناء فترة العمل على احترام مساحة الامان والسلام للمختبرين
- مراعاة ان تكون كل الاختبارات مناسبة لمستوى التلاميذ ولا تتطلب امكانيات ضخمة
- تم التأكد من سلامة العتاد المستخدم وبعدها تم اختيار الاختبارات المهارية بعد الاطلاع على مجموعة من المصادر والمراجع .



### 1-3-1-مجالات البحث:

1-3-1-1- المجال البشري : 15 تلميذ من تلاميذ السنة الاولى ثانوي, حيث عدد التلاميذ الذكور هو 15 تلميذ وعدد التلاميذ التجربة الاستطلاعية 10.

1-3-1-2- المجال الزمني : امتدت فترة العمل من 15-03-2019 الى : 28-04-2019, حيث تم اعداد استمارات الترشيح في الفترة الممتدة من 03-02-

2019 الى 17-02-2019

توزيع الاستمارات على مجموعة اساتذة التربية البدنية لمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة - عبد الحميد بن باديس - مس-تغانم -

وكذا استخلاص نتائج الاستمارات وذلك في الفترة الممتدة من 26-02-2019 الى

07-03-2019

وبناء على نتائجها تم :

-بناء الوحدات التعليمية في الفترة الممتدة من 16-03-2019 الى 25-04-2019

والتي شملت ما يلي: (المنهجية المتبعة\_ الجانب التحضيري\_الجانب

التطبيقي\_ المبادئ المتعلقة بالحصص.... )، كما شمل بناء الوحدات التعليمية صياغة

اهداف الحصص انطلاقا من النقائص (المعايير) وتوزيعها على المدى الزمني (حسب

عدد الحصص المبرمجة ) ، تحديد محتوى(وضعيات التعلم) لكل هدف، تطبيق

الوحدات التعليمية /التعلمية (الحصص) ميدانيا مع التلاميذ، تحديد صيغة سيرورة

التعلم (افواج-ورشات\_ فردي\_جماعي.....الخ)، عرض الفيديوهات ....

-اجراء الاختبار القبلي يوم: 15-03-2019

-تطبيق الوحدات على العينة قيد الدراسة في الفترة من 16-03-2019 الى 25-

04-2019

-اجراء الاختبار البعدي يوم: 27-04-2019

1-3-3- المجال المكاني : القاعة المتعددة النشاطات التابعة للثانوية -تيارت -  
تخمرت .

1-4- ادوات البحث :

لضمان السير الجيد للدراسة استخدم الباحث مجموعة من الادوات والوسائل , والتي  
كانت من المستلزمات الضرورية لإجراء الدراسة وهي :

-القاعة المتعددة النشاطات التابعة للثانوية -تخمرت- تيارت

-جهاز الحاسوب الخاص بالباحث

-جهاز العاكس الضوئي

-ملعب الكرة الطائرة الموجود في القاعة المتعددة النشاطات التابعة للثانوية

-اداة تصوير تمثلت في هاتف\*كـــــونдор بي 8 لايت\* لجودة

الكاميرا

-كرات الطائرة

-اقمصة ذات الوان مختلفة (احمر-اخضر)

-استمارة ترشيح الاختبارات

-شريط قياس

-شريط لاصق

-حبل اخضر

-الفيديوهات المعنية خاصة بمهارات كرة الطائرة (الارسال الساحق- الضرب الساحق

القطري والمستقيم - حائط الصد )

1-5- الاجراءات الميدانية :

1-6- الدراسة الاستطلاعية :

من اجل الوصول لا فضل طريق لإجراء الاختبارات المهارية ، التي تؤدي بدورها الى الحصول على نتائج صحيحة ومضبوطة ، كذلك تطبيقا للطرق العلمية المتبعة كان لابد على الطلبة الباحثين من تنفيذ هذه الدراسة والغرض منها مايلي :

1-التوصيل الى افضل طريق لإجراء البحث

2- معرفة الوقت الكافي لإجراء الدراسة

1-الخطوة الاولى : ترشيح بعض الاختبارات المهارية حيث جمعت ونظمت في استمارة ترشيح ،وعرضت على مجموعة من الاساتذة (04) اساتذة ( ا.د علالي -ا.د حرباش-ا.د دحون -ا.د بوراس ....)، من نفس الاختصاص وذلك لتحديد ادق الاختبارات الموجهة للمهارات الاساسية في كرة الطائرة .

ب-الخطوة الثانية :من خلال هذه الخطوة تناول الطلبة الباحثون تلك الاختبارات بالتجريب للتأكد من ثقلها العلمي مع عدد من تلاميذ السنة الاولى ثانوي بثانوية -بن براهيم فاطمة الزهراء -بتيارت- والمقدر عددهم ب 10 تلاميذ من اجل الوصول الى نتائج صحيحة ودقيقة وقد استبعدت هذه العينة من الدراسة الاساسية

1-7- مواصفات الاختبارات المستخدمة :

\*الاختبار الاول:

-اختبار دقة الضرب الساحق القطري والمستقيم :

-الغرض من الإختبار :قياس دقة الضرب الساحق في الاتجاهين القطري والمستقيم .

-الادوات المستخدمة: ملعب كرة الطائرة قانوني - كرات الطائرة عدد (02) -

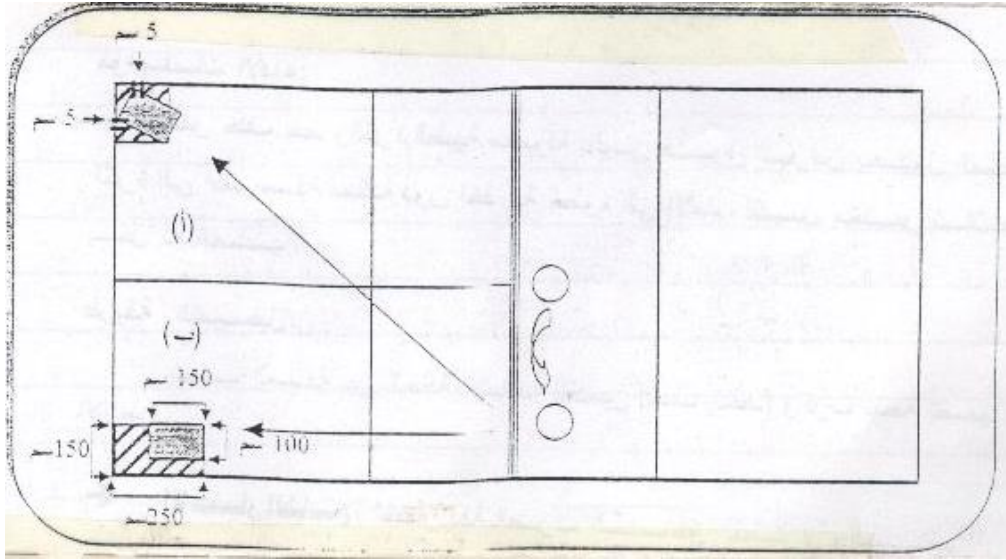
مدرب - مرتبتان .

-مواصفات الاداء: يقوم المختبر بأداء الضرب الساحق من مركز (04) بواسطة اعداد (عن طريق المدرس) من مركز (03) وعلى المختبر اداء ضربة ساحقة بالاتجاه القطري ، المرتبة الموجودة في المركز (05) ، وضربة ساحقة اخرى نحو الاتجاه المستقيم المرتبة الموجودة في المركز (01)

-طريقة التسجيل :

- \* (10) نقاط لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة على المرتبة
- \* (09) نقاط لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة في المنطقة المخططة
- \* (08) نقاط لكل ضربة ساحقة صحيحة تسقط فيها الكرة في المنطقتين -ا- و -ب-
- \* (00) لكل ضربة ساحقة فاشلة

(المنعم، 1997، صفحة 112)



الشكل 01: يوضح دقة الضرب الساحق القطري والمستقيم

\* الاختبار الثاني :

-اختبار قياس دقة مهارة الارسال الساحق:

-الغرض من الاختبار: قياس دقة مهارة الارسال الساحق

-الادوات المستخدمة : ملعب كرة الطائرة قانوني مقسم الى اربعة مناطق (ا، ب، ج،

د) ، شريط لتحديد الاهداف ، شريط قياس ، كرات الطائرة .

-مواصفات الاداء : يقوم المختبر بأداء الارسال موجها نحو المناطق (ا، ب، ج، د)

-طريقة التسجيل :

\* (10) نقاط لكل محاولة داخل المنطقة (ا...)

\* (09) نقاط لكل محاولة داخل المنطقة (ب...)

\* (08) نقاط لكل محاولة داخل المنطقة (ج...)

\* (07) نقاط لكل محاولة داخل المنطقة (د...)

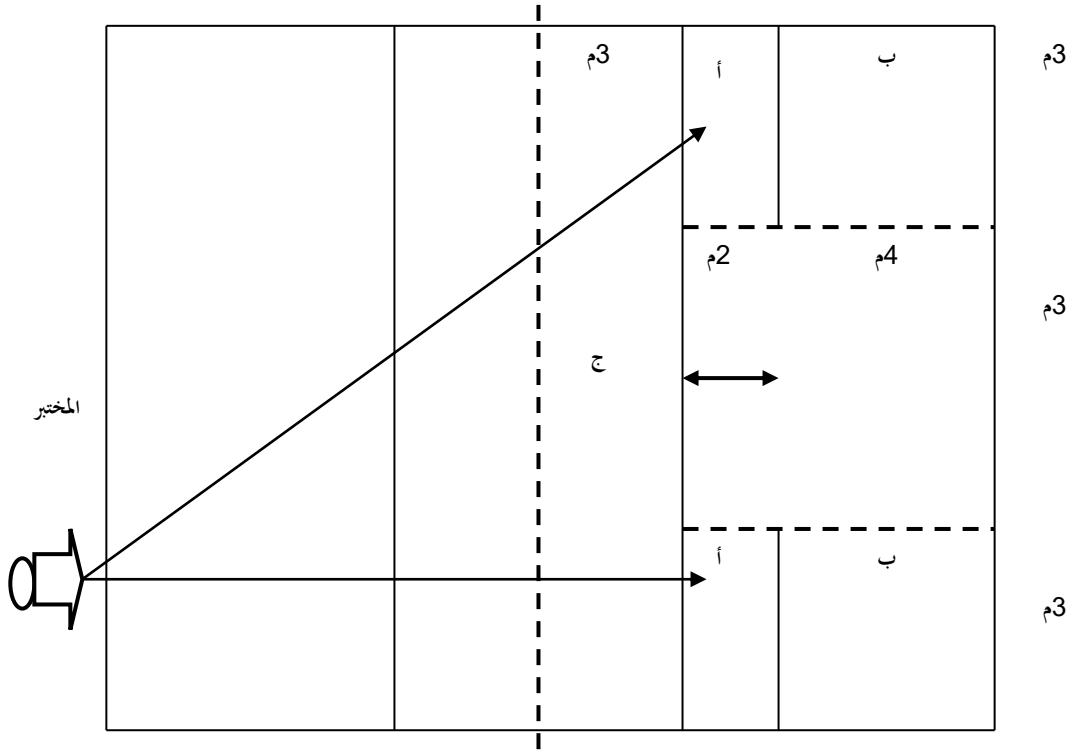
\* (00) عند سقوط الكرة خارج هذه المناطق

\* عند سقوط الكرة على خط مشترك بين منطقتين تحسب درجة المنطقة

الاعلى ..

\* تلغى المحاولة في حالة ارتكاب المختبر خطأ قانونيا

(المجيد، 2001، صفحة 276)



الشكل 02: يوضح دقة مهارة الارسال الساحق

\*الاختبار الثالث:

- اختبار دقة اداء حائط الصد :
- الغرض من الاختبار : قياس الدقة لمهارة حائط الصد بالكرة الطائرة
- الادوات المستخدمة : ملعب كرة الطائرة قانوني - كرات الطائرة قانونية عددها (02) كرات - شريط لاصق ملون لتقسيم الملعب المقابل
- مواصفات الاداء : يقف التلميذ المختبر في مركز (03) امام الشبكة وعلى بعد (50 سم) من الشبكة وبوضع التهيو لعملية الصد ، اذ يقوم المدرس بأداء الضرب الساحق من الملعب المقابل ويقوم التلميذ المختبر بأداء حائط الصد وحسب الطريقة المتفق عليها مسبقا .
- شروط الاداء :
- لكل تلميذ مختبر (01) محاولة متتالية

- يجب ان يكون الضرب الساحق جيدا في كل محاولة

-تحسب النقاط وفقا لمكان سقوط الكرة وعلى ما يأتي :

\* (10) نقاط في المركز (02)

\* (09) نقاط في المركز (03)

\* (08) نقاط في المركز (04)

\* (00) لكل محاولة فاشلة

- التسجيل : تحسب للتلميذ المختبر النقاط التي حصل عليها في المحاولة ، علما

ان النقطة العظمى للاختبار هي (10) نقاط

(المنعم، 1997، صفحة 112)

1-8- الاسس العلمية للاختبارات: ثبات وصدق موضوعية الاختبارات

الاختبارات	حجم العينة	درجة الحرية ن-1	مستوى الدلالة الاحصائية	معامل ثبات الاختبار	معامل صدق الاختبار	ر الجدولية
- اختبار دقة الضرب الساحق القطري والمستقيم	10	09	0,05	0,96	0,98	0,602
- اختبار قياس مهارة الارسال الساحق				0,99	0,99	
- اختبار دقة أداء حائط الصد				0,95	0,98	
				0,97	0,98	

\*ر\* الجدولية = 0,602 عند مستوى الدلالة = 0,05



-من خلال النتائج المدونة في الجدول اعلاه يتضح للطلبة الباحثين بان الاختبارات تتمتع بثبات عالي وهذا ما تؤكدته النتائج بحيث بلغت اعلى قيمة 0,99 وادنى قيمة 0,95 . اكبر من قيمة ر الجدولية 0,602 وهذا عند درجة الحرية 09 ومستوى الدلالة 0,05 بينما تتمتع الاختبارات بصدق عالي بحيث بلغت اعلى قيمة 0,99 وادنى قيمة 0,98. وهذا اكبر من القيمة الجدولية لمعامل الارتباط 0,602 عند الدرجة الحرية 09 ومستوى الدلالة الاحصائية 0,05 ومنه فان الاختبارات تتمتع بصدق عالي فيما وضعت لقياسه .

**1-8-1- ثبات الاختبار :** يعتبر الثبات من العوامل الواجب توفرها لصلاحية استخدام أي اختبار ، ويقصد كل من احمد محمد خاطر وعلي فهمي البيك بثبات الاختبار هو ان يعطي الاختبار نفس النتائج اذا ما اعيد الاختبار على نفس الافراد وفي نفس الظروف ولمعرفة مدى ثبات استتقرار نتائج الاختبار قام الطلبة الباحثون بتطبيق الاختبارات القبليية على عينة من تلاميذ السنة الثانية ثانوي بثانوية بن براهيم فاطمة الزهراء بتيارت وبلغ عددها 10 تلاميذ

وبعد مرور اسبوع وفي نفس الوقت تم اعادة نفس الاختبارات على نفس العينة ،وعمل الطلبة الباحثين على ضمان تجانس العينة وذلك من خلال مراعاة الجنس ذكور ذوي السن 15-17 سنة ، وتم ابعاد الطلبة المصابين من التجربة الاستطلاعية والاساسية وبعد ذلك عولجت النتائج احصائيا باستخدام معامل الارتباط لبيرسون ، وبعد الكشف في الدلالة لمعامل الارتباط عند المستوى 0,05 ودرجة الحرية ن-1 أي 09 وجدنا ان القيمة المحسوبة لكل اختبار هي اكبر من القيمة الجدولية 0,602 حيث ادنى قيمة كانت 0,95 واعلى قيمة كانت 0,99 وهذا ما يدل على الثبات العالي التي تتميز به الاختبار (البيك، 1996، صفحة ص228)



ومتطلبات الاختبارات ، وقد انجزت الاختبارات في نفس الظروف المكانية بثانوية بن براهيم فاطمة الزهراء -بتيارت - وخارج الظروف الزمنية للحصص التعليمية للتلاميذ ، اما الظروف الجوية فكان الجو معتدل اما الجو التربوي بالنسبة للمفحوصين فتميز بالنشاط والحيوية والجدية دون تأثير للمتغيرات التربوية على الاختبارات البدنية التي اشترطت الحيوية ، وفي الاخير استخلص الطلبة الباحثون بان الاختبارات المستخدمة في البحث تتمتع بموضوعية عالية .

**1-9- الدراسة الاحصائية :** لقد اعتمد الطلبة الباحثون خلال اصداره للأحكام الموضوعية حول نتائج الدراسة الاستطلاعية والدراسة الاساسية على تحويل الدرجات الخام المتحصل عليها الى نتائج بغرض الاستناد عليها في اصدار احكام موضوعية وتم ذلك خلال الاستخدام الامثل لبعض الوسائل الاحصائية التالية :

- **المتوسط الحسابي :** وهو الطريقة الاكثر استعمالا ، حيث يعتبر الحاصل لقسمة مجموعة المفردات او القيم في المجموعة التي اجري عليها القياس ، س1 ، س2 ، س3 ، س4 .....س ن على n... عدد القيم

وصيغة المتوسط الحسابي تكتب على الشكل التالي :

$$\bar{س} = \frac{\sum س}{ن}$$

حيث:

(حليمي، 1992، صفحة ص96)

ن = عدد القيم

$\bar{س}$  : المتوسط الحسابي

س : مجموع القيم

م- عامل الالتواء :

معامل الالتواء =  $E / (W - S^2)$  (حسنين، 2000، صفحة 223)

حيث :

$E$  = الانحراف المعياري

$S^2$  = المتوسط الحسابي

$W$  = الوسيط

- الانحراف المعياري : هو اهم مقاييس التشتت ، لأنه ادقها ، حيث يدخل استعماله

في كثير من قضايا التحليل الاحصائي ويرمز له بالرمز  $(E)$  ، فاذا

كان الانحراف المعياري قليل فان ذلك يدل على ان القيم متقاربة والعكس صحيح

ويكتب على الصيغة التالية :

$$E = \sqrt{\sum (S - S^2) / N}$$

حيث :

$E$  : الانحراف المعياري

$S$  : المتوسط الحسابي

$S$  : قيمة عددية (النتيجة)

$\sum$  : اختصار لكلمة مجموع :

$N$  : عدد العينة

(حليمي ، 1992، صفحة 53)



مج ص<sup>2</sup>=مربع مجموع اعادة القيم ص

مج (س ص)=مجموع القيم بين الاختبار القبلي س والاختبار البعدي ص

ن = عدد افراد العينة

ص\_\_\_\_\_صدق الاختبار :

يستعمل لمعرفة مدى صدق الاختبار وهو عبارة عن معامل جذر الارتباط

حيث :

ص=صدق الاختبار (الس\_\_\_\_\_مراني 1980 صفحة 101)

\*تمت كل العمليات الحسابية باستخدام الالة الحاسبة

\*تم التأكد من صدق النتائج المتحصل عليها باستخدام جهاز الاعلام الالي عن طريق

برنامج -excl

-خلاصة :

قصد بلوغ اهداف البحث المنشودة لقد تمحور لهذا الفصل حول منهجية البحث والاجراءات الميدانية التي انجزها الطلبة الباحثين خلال التجربة الاساسية تماشيا مع طبيعة البحث العلمي ومتطلباته العلمية والعملية , بحيث قام الطلبة الباحثين في هذا الفصل بالتطرق الى منهجية البحث واجراءاته الميدانية ، حيث كانت بدايته بإجراء التجربة الاستطلاعية التي تطرقنا فيها الى الخطوات العلمية التي انجزناها تمهيدا للتجربة الاساسية التي استهلت بتوضيح المنهج المتبع في البحث مجتمع البحث وعينته ،متغيرات البحث والضبط الاجرائي لها ، مجالات البحث ، الادوات المستخدمة في البحث ، واخيرا التطرق الى الاسس العلمية للاختبارات المستخدمة .

# الفصل الثاني

عرض و تحليل و مناقشة النتائج



**تمهيد:**

إن مجموع الدرجات الخام المتحصل عليها من الدراسة الأساسية لهذا البحث ليس لها مدلول أو معنى بغرض الحكم على صحة الفروض المصاغة أو نفيها، و على هذا الأساس سنتناول في هذا الفصل معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستعمال البرنامج الإحصائي (excel) لأجل عرضها في جداول ثم تحليلها و مناقشتها و من تم تمثيلها بيانيا ليتسنى للطالبين الباحثين استخلاص مجموعة من النتائج يعتمدون عليها في إصدارهم للأحكام الموضوعية حول متغيرات البحث.

**2-3- عرض ومناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدي:**

على ضوء أهداف البحث و فروضه يعرض الطالبان الباحثان نتائج البحث في جداول تبين المقارنة في المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لدى المجموعتين التجريبية والضابطة أي تلاميذ المرحلة الثانوية لتعلم مهارة كرة طائرة حيث قمنا بالاختبارات القبيلة والبعديّة الموزعين على النحو التالي:

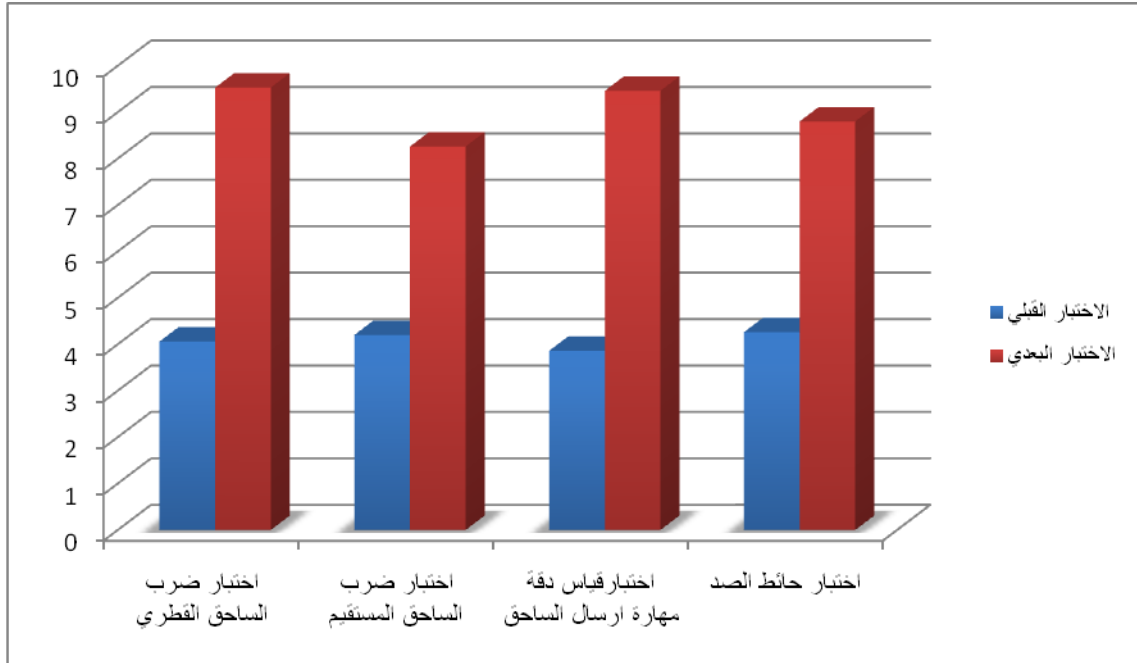
1-2-2-2- هناك فرق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبليّة والاختبارات البعديّة للمجموعة التجريبية فيما يخص تعلم مهارة اختبار ضرب الساحق القطري في كرة طائرة لمرحلة الثانوية (15-17) سنة.

جدول (01) : يوضح الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية فيما يخص اختبار ضرب الساحق القطري.

الاختبار	المتوسط الحسابي	انحراف معياري	معامل الالتواء	الوسيط	ت المحسوبة	ت الجدولية	الفرق
القبلي	4,06	4,11	2,22	1			
البعدي	9,53	0,63	-2,24	10	5,18	1,76	الفرق دال

بلغ المتوسط الحسابي لدى الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (4,06) والانحراف المعياري (4,11) وهذا ما يبين ان النتائج متمركزة حول المتوسط الحسابي، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 2,22 وهذه القيمة محصورة ما بين (-3.3) ما يبين أن النتائج تتوزع توزيعاً اعتدالياً، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (9,53) وبانحراف معياري 0,63، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة -2,24 وهذه القيمة محصورة ما بين (-3.3) ما يبين أن النتائج تتوزع توزيعاً اعتدالياً، ولمعرفة دلالة الفرق بين العينتين استخدم الطالبان الباحثان اختبار "ت-ستيودنت" حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (5,18). وهذه قيمة أكبر من قيمة ت-

الجدولية المقدره ب(1,76) عند مستوي الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 14 أي درجة الثقة 95% ودرجة الشك 5% وهذا ما يبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في المجموعة التجريبية لصالح الاختبار البعدي فيما يخص اختبار ضرب الساحق القطري.



الشكل رقم (01): يبين الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فيما يخص مهارة اختبار ضرب الساحق القطري .

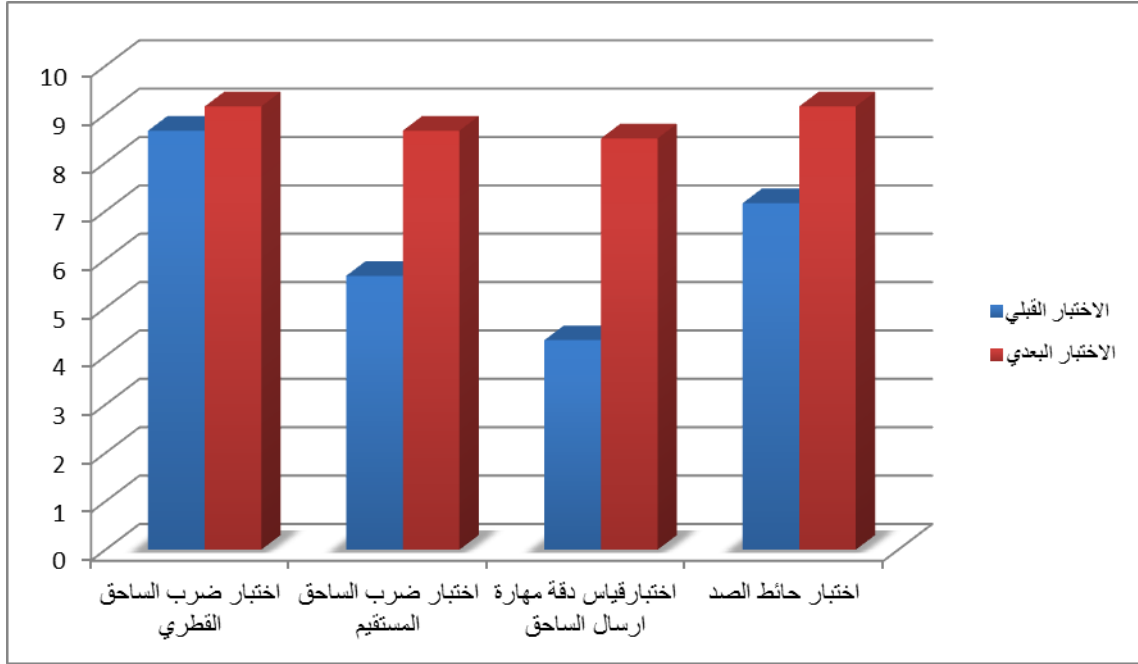
ومنه يستنتج الطالبان الباحثان أن الاختبارات البعدية الذي قام بها تلاميذ الثانوية أي المجموعة التجريبية كانت أكثر دقة من اختبارات القبلية في تعلم مهارة اختبار ضرب الساحق القطري في كرة طائرة و الذي يتجلى من خلال المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري.

2-2-2-2- هناك فرق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبلية والاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية فيما يخص تعلم مهارة اختبار ضرب الساحق المستقيم في كرة طائرة لمرحلة الثانوية (15-17) سنة.

جدول (02) : يوضح الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية فيما يخص اختبار ضرب الساحق المستقيم.

الاختبار	المتوسط الحسابي	انحراف معياري	معامل الالتواء	الوسيط	ت المحسوبة	ت الجدولية	الفرق
القبلي	4,2	4,78	2	1			
البعدي	8,26	3,22	-0,69	9	2,26	1,76	الفرق دال

بلغ المتوسط الحسابي لدى الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (4,2) وبانحراف معياري (4,78) وهذا ما يبين ان النتائج متمركزة حول المتوسط الحسابي، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة وهذه القيمة محصورة ما بين (-3.3) ما يبين أن النتائج تتوزع توزيعاً اعتدالياً، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (8,26) وبانحراف معياري 3,22، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة -0,69 وهذه القيمة محصورة ما بين (-3.3) ما يبين أن النتائج تتوزع توزيعاً اعتدالياً، ولمعرفة دلالة الفرق بين العينتين استخدم الطالبان الباحثان اختبار "ت-س" تيودنت حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (2,26). وهذه قيمة أكبر من قيمة ت- الجدولية المقدر ب(1,76) عند مستوي الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 14 أي درجة الثقة 95% ودرجة الشك 5% وهذا ما يبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في المجموعة التجريبية لصالح الاختبار البعدي فيما يخص ضرب الساحق المستقيم.



الشكل رقم (02) : يبين الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فيما

يخص مهارة اختبار ضرب الساق المستقيم.

ومنه يستنتج الطالبين الباحثين أن الاختبارات البعدية الذي قام بها تلاميذ الثانوية أي المجموعة التجريبية كانت أكثر دقة من اختبارات القبليّة في تعلم مهارة اختبار ضرب الساق المستقيم في كرة طائرة و يتجلى من خلال المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري.

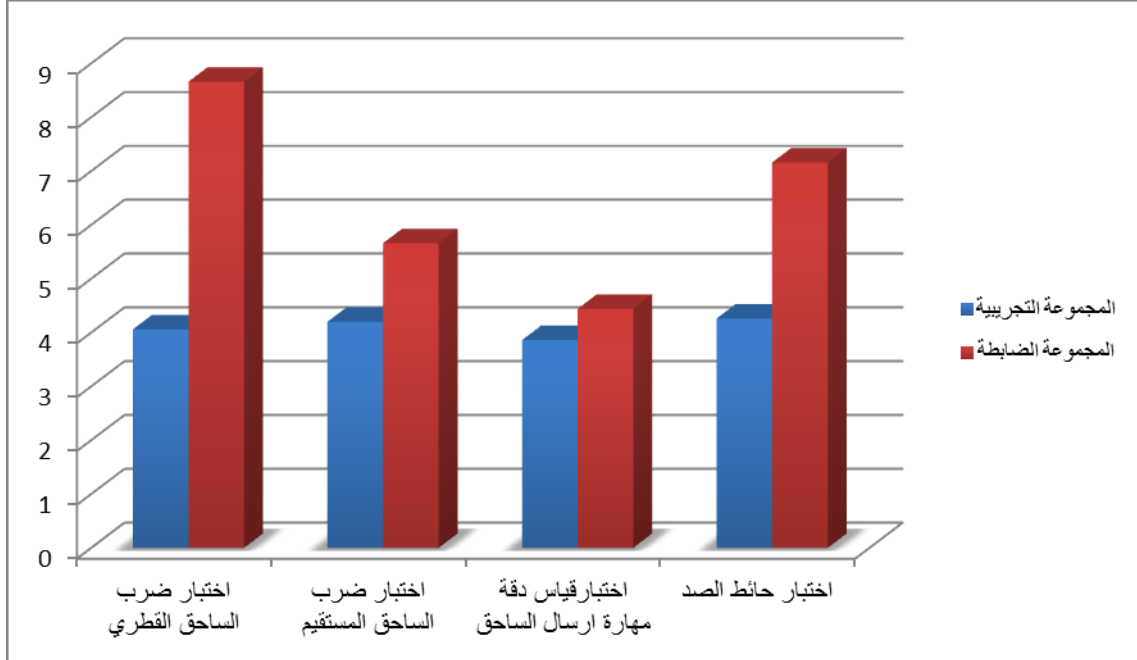
2-2-3- هناك فرق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبليّة والاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية فيما يخص تعلم مهارة اختبار قياس دقة مهارة الإرسال الساق في كرة طائرة لمرحلة الثانوية (15-17) سنة.

جدول (03) : يوضح الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية فيما يخص اختبار قياس دقة مهارة الإرسال الساحق.

الاختبار	المتوسط الحسابي	انحراف معياري	معامل الالتواء	الوسيط	ت المحسوبة	ت الجدولية	الفرق
القبلي	3,86	4,78	2,42	0			
البعدي	9,46	0,74	-2,19	10	4,80	1,76	الفرق دال

بلغ المتوسط الحسابي لدى الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (3,86) و الانحراف المعياري (4,78) وهذا ما يبين ان النتائج متمركزة حول المتوسط الحسابي، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 2,42 وهذه القيمة محصورة ما بين (-3.3) ما يبين أن النتائج تتوزع توزيعاً اعتدالياً، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (9,46) و بانحراف معياري 0,74، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة -2,19 وهذه القيمة محصورة ما بين (-3.3) ما يبين أن النتائج تتوزع توزيعاً اعتدالياً، ولمعرفة دلالة الفرق بين العينتين استخدم الطالبان الباحثان اختبار "ت-ستيوذنت" حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (4,80). وهذه قيمة أكبر من قيمة -ت- الجدولية المقدر ب(1.76) عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 14 أي درجة الثقة 95% ودرجة الشك 5% وهذا ما يبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في

المجموعة التجريبية لصالح الاختبار البعدي فيما يخص اختبار قياس دقة مهارة إرسال الساحق.



الشكل رقم (03) : يبين الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فيما يخص مهارة اختبار دقة قياس مهارة ارسال الساحق.

ومنه يستنتج الطالبان الباحثان أن الاختبارات البعدية الذي قام بها تلاميذ الثانوية أي المجموعة التجريبية كانت أكثر دقة من اختبارات القبلية في تعلم مهارة اختبار قياس دقة مهارة إرسال ساحق في كرة طائرة و يتجلى من خلال المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري.

2-2-4- هناك فرق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبلية والاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية فيما يخص تعلم مهارة اختبار حائط الصد في كرة طائرة لمرحلة الثانوية (15-17) سنة.



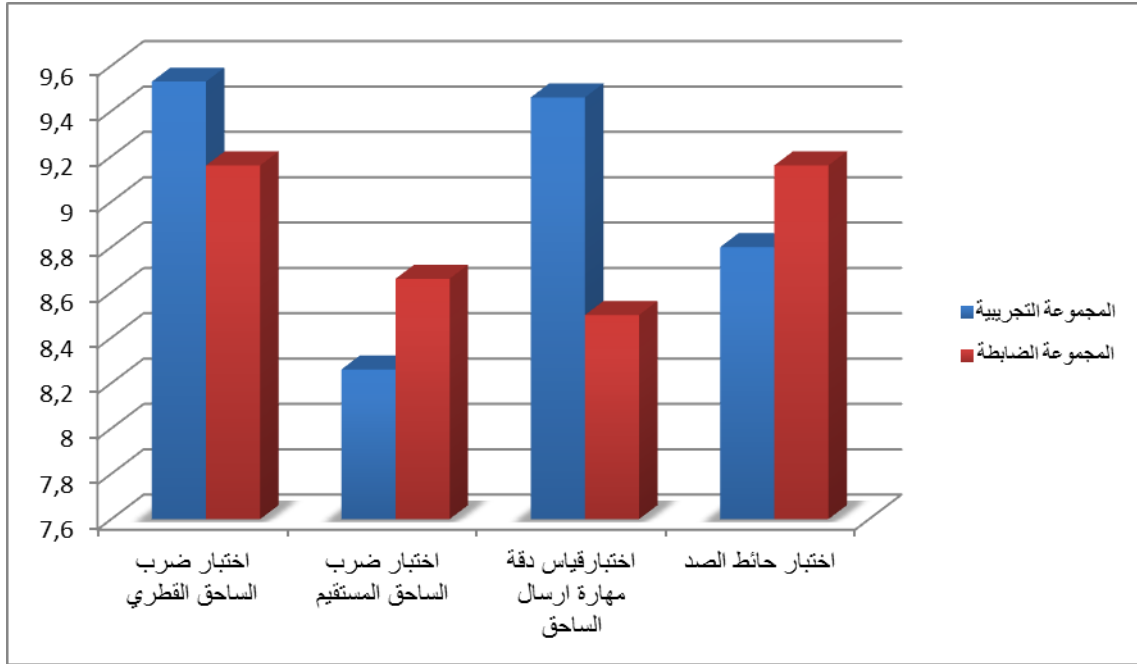
جدول (04): يوضح الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية فيما يخص اختبار حائط الصد.

الاختبار	المتوسط الحسابي	انحراف معياري	معامل الالتواء	الوسيط	ت المحسوبة	ت الجدولية	الفرق
القبلي	4,26	4,77	2,68	0			
البعدي	8,8	0,86	-0,70	9	3,65	1,76	الفرق دال

بلغ المتوسط الحسابي لدى الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (4,26) وبانحراف معياري (4,77) وهذا ما يبين ان النتائج متمركزة حول المتوسط الحسابي، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة 2,68 وهذه القيمة محصورة ما بين (-3.3) ما يبين أن النتائج تتوزع توزيعاً اعتدالياً، فيما بلغ المتوسط الحسابي لدى الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (8,8) وبانحراف معياري 0,86، كما بلغ معامل الالتواء لدى هذه العينة -0,70 وهذه القيمة محصورة ما بين (-3.3) ما يبين أن النتائج تتوزع توزيعاً اعتدالياً، ولمعرفة دلالة الفرق بين العينتين استخدم الطالبان الباحثان اختبار "ت ستودنت" حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (3,65). وهذه قيمة أكبر من قيمة ت- الجدولية المقدر ب(1,76) عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة

حرية 14

أي درجة الثقة 95% ودرجة الشك 5% وهذا ما يبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في المجموعة التجريبية لصالح الاختبار البعدي فيما يخص اختبار حائط الصد.



الشكل رقم (04) : يبين الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فيما يخص مهارة اختبار حائط الصد.

ومنه يستنتج الطالبان الباحثان أن الاختبارات البعدية الذي قام بها تلاميذ الثانوية أي المجموعة التجريبية كانت أكثر دقة من اختبارات القبلية في تعلم مهارة اختبار حائط الصد في كرة طائرة و يتجلى من خلال المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري.

#### 4-2- الاستنتاجات:

\*هناك فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبليّة والاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية فيما يخص تعلم مهارة اختبار ضرب الساحق القطري والمستقيم والارسال الساحق في كرة طائرة لمرحلة الثانوية(15-17) سنة لصالح الاختبار البعدية.

\*هناك فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارات القبليّة والاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية فيما يخص تعلم مهارة اختبار حائط الصد في الكرة الطائرة لمرحلة الثانوية(15-17) سنة لصالح الاختبار البعدية

\*الصف المقلوب او التعلم المقلوب استراتيجية تدريس تشمل استخدام التقنية للاستفادة من التعلم في العملية التعليمية ، حيث تقدم تمازج فريد بين نظريتين في التعلم وهما التعلم التقليدي والتعلم النشط ، وتقوم هذه الاستراتيجية اساس قلب العملية التعليمية بمشاهدة الفيديوهات في المنازل وتطبيقها اثناء الحصة الدراسية من اجل ضمان الاستغلال الجيد لوقت الفصل وبناء علاقات اقوى بين المعلم والطالب وهذا ما يكسب الطالب سهولة التعلم الحديثة الناجحة .

#### 2-5- مناقشة فرضية البحث:

2-5-1- مناقشة الفرضية الاولى: والتي تشير انه توجد فروق ذات دلالة معنوية في نتائج العينة التجريبية باستخدام استراتيجية الصف المقلوب في تعلم مهارة الضرب الساحق القطري والمستقيم ومهارة الارسال الساحق وحائط الصد للتلاميذ لصالح الاختبارات البعدية فبعد المعالجة الاحصائية باستخدام ت-ست-يودنت- لمجموع النتائج الخام المتحصل عليها بغرض اصدار احكام موضوعية ، فقد اظهرت النتائج صحة هذه

الفرضية بحيث كانت نسبة ت المحسوبة اكبر من ت الجدولية من خلال الجداول ، وهذا ما يدل على ان هناك تحسين طفيف في كل المهارات البدنية الخاصة (مهارة الضرب الساحق القطري والمستقيم ومهارة الارسال الساحق ومهارة حائط الصد ) ويرجع الطلبة الباحثين هذا التحسن الواضح الذي حققته العينة التجريبية باستخدام استراتيجية الصف المقلوب ، والمتمثلة في مشاهدة مقاطع الفيديو وتطبيقها مما يسهل عليه العمل الجماعي وكذا التغذية الراجعة التي يقدمها له زميله او زملاؤه وهذا العمل الجماعي يولد لدى التلاميذ نوع من التعاون والتنافس وبالتالي بناء علاقات اجتماعية تجعله يتحمل المسؤولية ، ويرجع الباحث بسبب هذا التحسن الطفيف في نتائج التلاميذ بين الاختبارات القبليّة والبعديّة لصالح الاختبار البعدي الى ان استراتيجية الصف المقلوب تتميز بالتغيير الجذري في اساليب التدريس ، والامر راجع الى دراسة زياد سالم عبد القــــراني (2014) والتي هدفت الى التعرف على هذه الاستراتيجية في تعلم المهارات الاساسية في كرة القدم ودراسة جوهانسون (2013) التي تتمحور بالتعرف على اتجاهات الطلاب نحو التعلم المقلوب وتعبيرهم عن ارتياحهم واستمتاعهم بهذه الاستراتيجية وتوفير الفرص اكثر من اجل التفاعل من المعلمين والزملاء ...الخ من الدراسات المهمة .

ويرى توفيق احمد مرعي واخرون ان التعلم هو تكيف عضوية الفرد مع معطيات وخصائص المحيط المادي والاجتماعي عن طريق استدراجها في مقولات وتحويلات وظيفية ، والتكيف هو غاية عملية الموازنة بين الجهاز العضوي ومختلف عملي الاضطراب وانتظام الموضوعية او المتوقعة والموجودة في الواقع ، وذلك من خلال اليتي الاستيعاب والتلاؤم : التلاؤم هو تغيير في استجابات الذات بعد استيعاب



## 2-5-الاقتراحات والتوصيات:

على ضوء ما اسفرت عليه نتائج الدراسة والاستنتاجات التي توصلنا اليها ، وبغية الاستفادة من التغيير الضروري في الواقع التربوي التدريسي المعاش وتحسينه ،نود اعطاء التوصيات التالية :

-ضرورة تطبيق استراتيجية الصف المقلوب في التدريس في الثــــانويات  
-ضرورة اجراء دراسات اخرى باستخدام استراتيجية الصف المقلوب , على عينات  
لمراحل اخرى وعلى متغيرات اخرى

-توفير مختلف المصادر والمراجع في مجال اساليب التدريس الحديثة في التربية  
البدنية والرياضية في مختلف مكاتب المؤسسات والمصادر الاخرى وغيرها .....  
-استخدام استراتيجية الصف المقلوب لما لها من فائدة في تحسين مستوى المهارات  
الاساسية في كرة الطائرة

## -خلاصة الفصل:

لقد تضمن هذا الفصل عرض ومناقشة النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الدراسة الميدانية وبعد المعالجة الاحصائية تبين من خلال نتائج الاختبار القبلي مدى التجانس الموجود للعينة التجريبية فقط في كل الاختبارات الاساسية في كرة الطائرة وهذا ما دل على ان العينة التجريبية لها نفس المستوى من الصفات المميزة للمهارات وبعد التجربة الاساسية والدراسة الاحصائية تبين لنا ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لمجموعات البحث لصالح الاختبار البعدي من جهة ، ووجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية في العينات المستقلة لصالح العينة التجريبية من جهة اخرى ايضا كما هو واضح في الجداول السالف ذكرها سابق







اخرى باستخدام استراتيجية الصف المقلوب على عينات لمراحل اخرى وعلى  
متغيرات اخرى .

# قائمة المراجع والمصادر







- 36-مصطفى علي طه (1999) الكرة الطائرة -تاريخ-تعليم-تدريب القاهرة: دار الفكر العربي للنشر
- 37-محمد بن مكرم بن منظور الافريقي المصري جمال الدين ابو الفضل (2010).  
لسان العرب بيروت: دار صادر
- 38-ميخائيل خليل معوض (1994) سيكولوجية الطفولة والمراهقة مصر: دار الفكر الجامعي
- 39-محمد حسن علاوي-محمد نصر الدين رضوان (1988) القياس في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس القاهرة: دار الفكر العربي
- 40-محمد صبحي حسانين (1987) طرق بناء وتقنين الاختبارات القاهرة: دار الفكر العربي - ط02-
- 41-محمد صبحي حسانين (1995) القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية الجزء 01 القاهرة: دار الفكر العربي ط 03
- 42-محمد صبحي حسانين وحمدى عبد المنعم (1997) الاسس العلمية لكرة الطائرة وطرق القياس جامعة حلوان: دار الكتاب والنشر
- 43-مروان عبد المجيد (2001) الموسوعة العلمية لكرة الطائرة عمان: مؤسسة الرواق للنشر والتوزيع
- 44-مروان عبد المجيد ابراهيم (1999) الاسس العلمية والطرق الاحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية عمان: دار الفكر العربي ط 01
- 45-نزار مجيد طالب محمد الســــــــــــــــــــمراني (1980) مبادئ الاحصاء في الاختبارات البدنية والرياضية بغداد: دار الكتاب للطباعة و النشر

### ثانيا :قائمة المصادر باللغة الانجليزية



الملاحق





UNIVERSITE  
Abdelhamid Ibn Badis  
MOSTAGANEM

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية و علم الحركة

## استمارة ترشيح الاختبارات

تحية طيبة :

في إطار انجاز مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس ل.م.د تخصص التربية و علم الحركة في معهد التربية البدنية و الرياضية الموسومة ب استراتيجية الصف المقلوب وفاعيتها في تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة (15-17) سنة لنا الشرف أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة و لكونكم من ذوي الاختصاص يرجى الطالبان الباحثان من حضرتكم اختيار أهم الاختبارات الملائمة مع ترشيح اختبار واحد مناسب لكل مكون مختار .

مع اسمى عبارات الشكر و التقدير

ملاحظة :

وضع علامة (x) أمام اختبار واحد من كل الدرجة التي تجدونها مناسبة لكل عنصر مناسب للمرحلة العمرية (15-17) سنة

أ/ المشرف:

أ-د / ظاهر ظاهر

الطالبان:

- دولات سفيان

- بلعسل لخضر

### استمارة ترشيح الاختبارات

شئٍ آخر	لاوافق	وافق	الاختبارات
			اختبار دقة الضرب الساحق القطري والمستقيم (محمد صبحي حسنين وحمدى عبد المنعم، الاسس العلمية لكرة الطائرة وطرق القياس ط01 جامعة حلوان .. دار الكتاب والنشر....)1997
			اختبار قياس دقة مهارة الارسال(مروان عبد الحميد، الموسوعة العلمية لكرة الطائرة . ط01، عمان مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع 2001)
			اختبار تكرار حائط الصد(محمد صبحي حسنين وحمدى عبد المنعم 1997_ مصدر سبق ذكره....)
			اختبار دقة الضرب الساحق القطري(محمد صبحي حسنين وحمدى عبد المنعم، 1997_ مصدر سبق ذكره..)
			اختبار دقة اداء الضرب الساحق(ناهدة عبد زيد الدليمي_ الكرة الطائرة الحديثة ومتطلباتها التخصصية_ بيروت_ دار الكتب العلمية 1971..)
			اختبار تقويم دقة اداء الارسال المواجه العالي (التنس)بالكرة الطائرة... (محمد صبحي حسنين وحمدى عبد المنعم 1997_ الاسس العلمية لكرة الطائرة وطرق القياس ط.03_ القاهرة_ مركز الكتاب للنشر...)



UNIVERSITE  
Abdelhamid Ibn Badis  
MOSTAGANEM

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم  
معهد التربية البدنية و الرياضية



UNIVERSITE  
Abdelhamid Ibn Badis  
MOSTAGANEM

### شهادة الترشيح

يشهد السادة الأساتذة و الدكتوراة المحترمون و الموقعون أدناه أن الطالب دولات سفيان و بلعسل لخضر السنة الثالثة ليسانس ل.م.د قسم التربية و علم الحركة قد رشح أداة بحثه (استمارة الترشيح الاختبارات) موجهة إلى أساتذة التربية البدنية و الرياضية و التي تتدرج ضمن متطلبات انجاز بحثه المتواضع خلال الموسم الجامعي 2018-2019 تحت عنوان \_ استراتيجيات الصف المقلوب و فاعليتها في تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة (15-17) سنة و عليه و بعد التزامه بالملاحظات الموجهة إليه تعتبر الأداة صادقة فيما وضعت لقياسه (صدق المرشحين)

#### - قائمة الأساتذة المرشحين -

اسم ولقب الأستاذ	درجة العلمية	مكان العمل	التوقيع
نوراسي فاز	دكتوراه	جامعة مستغانم	
عربياتي ابراهيم	دكتوراه	جامعة مستغانم	
د حونا خومري	دكتوراه	جامعة مستغانم	
علاكي طالب			

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم : التربية و علم الحركة



استمارة إجراء البحث الميداني

- يشهد رئيس الفرع بالمركب الرياضي ..... **زيتن الضرع** ..... بتخمارت - ولاية تيارت أن الطالبان|:

دولت سفيان و بلعسل لخضر قد قاما بإجراء البحث الميداني في إطار التحضير لمذكرة التخرج لنيل

شهادة الليسانس ل. م . د تخصص تربية و علم الحركة و ذلك في الفترة :

الممتدة من : ..... **15 مارس 2018** ..... إلى غاية : ..... **28 أبريل 2018** .....

امضاء و ختم رئيس الفرع

  
**زيتن الضرع**  
**سليمان يوسف**





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem  
Institut d'Education Physiques et Sportives

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم  
معهد التربية البدنية و الرياضية

مستغانم: 22 أفريل 2019

قسم : تربية بدنية و رياضية

الرقم: 2019 / 04 / 303

إلى السيد (ة): مدير المراكز الرياضية الخوارزمي بتخمات و ولاية تيارت



الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة التخرج لبل شهادة ليسانس نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل

مهمة الطالبان:

- دولات سفيان

- بلعيل لحضر

- المسجلان في السنة الثالثة ليسانس تربية و علم الحركة للسنة الجامعية 2018-2019

تقبلوا منا سيدي فانق التقدير والاحترام

رئيس القسم

رئيس قسم التربية البدنية و الرياضية  
إستاد: خريستاش بولغوسكو  
قائم

قائم بمهام  
دواش عمارة  
مدير

معهد التربية البدنية و الرياضية - جامعة مستغانم عمومية

ب. ت. 002 مستغانم - 27000 الجزائر

الهاتف: +213 0. 45 10 33 36 35 - الفاكس: +213 45 30 10 28

البريد الإلكتروني: legs@univ.mosta.dz ou istags@univ.mosta.dz

الأستاذ:

توع النشاط: كرة الطائرة

طبيعة الحصة: تعليمية

التاريخ:

## وحدة تعليمية

مذكرة رقم: 02

القسم: علوم

وتكنولوجيا

المستوى: شواخص -

كرات - ميقاتي - حاضرة.

الهدف الخاص: أن يحسن التلميذ القوة المميزة بالسرعة للضرب الساحق القطني والمستقيم مع تحسين الارتقاء للأعلى و الأمام.					
محلير التجاذ	ظروف الاتجاه	المدّة	مضحيك التعلّم	الأهداف الإجرائية	المرحلة التعلّم
الإلقاء والركض تنظيم المجموع ات الأداء الجيد	- الجري بإيقاع منتظم. - التسخين الجيد.	15 د	- الاصطفاف - المدااء-المراقبة شرح هدف الحصة - الثبة الرياضية. -جري خفيف حول ملعب كرة الطائرة بإيقاع منتظم. -تسخين الأطراف العلوية و السفلية من الجري ذهاباً و إياباً. -تسخين خاص بالنشاط.	- التحضر القياسي المبني للتلاميذ.	المرحلة التحضيرية
- الإلقاء الصحيح و السريع. الارتقاء الجيد. إخراج زمن الأداء. - التنصت في إطار كانون اللعبة.	- شي الركبتيين و الارتقاء لأعلى. 	30 د  10 د	تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة. -ت1: يقف التلميذ بموازاة الحائط ، وعندما يقوم بشي الركبتيين ثم يحاول أن يقفز إلى أعلى نقطة ممكنة في الحائط. -ت2: تلميذ(أ) يحاول الارتقاء لمسح الكرة المسوّدة من زيمته (ب). -ت3: يقف التلميذ مع ضم الركبتين مع وضع اليدين على الخصر ثم يحاول الوثب إلى الأمام عدة مرات. -ت4: يقف التلميذ داخل حلقة مع شي الركبتيين ثم يحاول الوثب إلى الحلقة المرفوعة. - مناقشة تطبيقية : مناقشة بين الأتواج.	تحسين الوثب العسوي. -تحسين الارتقاء للأمام. -دمج القوة مع السرعة.	المرحلة الرياضية
- التمدد مع الاسترخاء الجيد.		5 د	-سشي عضوي داخل الملعب. -تمارين التمدد العضلي. - الثبة الرياضية ثم الانصراف.	- العودة بالجسم إلى الحالة الطبيعية.	المرحلة التقائية

الأستاذ:

توع النشاط: كرة الطائرة

طبيعة الحصة: تعليم

التاريخ: 2019/03/28

## وحدة تعليمية

مذكرة رقم: 03

القسم: علوم وتكنولوجيا

الوسائل: شواخص - كرات - مقياتي صافرة.

الهدف الخاص: أن يحسن التلميذ القوة المميزة لتقنية الارسال الساحق

مرحلة التعلم	الأهداف الإجرائية	وضعيات التعلم	المدة	ظروف الانجاز	معايير النجاح
المرحلة التحضيرية	- التحضير النفسي البني للتلاميذ.	- الاصطفاف- المناداة- المراقبة- شرح هدف الحصة- التحية الرياضية. -جري خفيف حول ملعب كرة الطائرة بإيقاع منتظم. -تسخين الأطراف العلوية و السفلية من الجري ذهابا و إيابا. - تسخين خاص بالنشاط.	15 د	- الجري بإيقاع منتظم. - التسخين الجيد.	- الإثبات و التركيز. - تنظيم المجموعات. - الأداء الجيد
المرحلة الرئيسية	- تقوية عضلات الأطراف السفلية. - تحسين أداء الارسال الساحق - دمج القوة مع السرعة في ظروف تشبه المنافسة.	- تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة. - ت1: ارسال الكرة بتقنية الارسال الساحق - ت2: رفع الكرة بأداء عالي قبل الارسال - ت3: ارسال الكرة في مناطق معينة . - منافسة تطبيقية: منافسة بين التلاميذ، بحيث يتم تحديد المرئب من (01الى 03) حيث تحسم المقابلة بشوط واحد .	30 د 10 د	- العمل بجدية. -الارسال بطريقة صحيح. - التصويب الجيد في الارسال. - تطبيق قانون اللعبة. 	- الأداء الصحيح و السريع - رفع الكرة نسبيا قبل الارسال - اعطاء القوة اللازمة للارسال. - التنافس في إطار قانون اللعبة.
المرحلة الختامية	- العودة بالجسم إلى الحالة الطبيعية.	-مشي عشوائي داخل الملعب. - تمارين التمدد العضلي. - التحية الرياضية ثم الانصراف.	5 د		- التمدد مع الاسترخاء الجيد.



الأستاذ:

نوع النشاط: كرة الطائرة

طبيعة الحصة: تعليم

التاريخ: 2019/04/07

## وحدة تعليمية

مذكرة رقم: 04

القسم: علوم وتكنولوجيا

الوسائل: شواخص - كرات - مقياتي - صافرة.

الهدف الخاص: أن يحسن التلميذ القوة المميزة للإرسال الساحق مع تحسين قوة التحمل.

مراحل التعلم	الأهداف الإجرائية	وضعيات التعلم	المدة	ظروف الانجاز	معايير النجاح
المرحلة التحضيرية	- التحضير النفسي البدني للتلاميذ.	- الاصطفاف - المناداة - المراقبة - شرح هدف الحصة - التحيّة الرياضية. - جري خفيف حول ملعب كرة الطائرة بإيقاع منظم. - تسخين الأطراف العلوية والسفلية من الجري ذهاباً وإياباً. - تسخين خاص بالنشاط.	15 د	- الجري بإيقاع منظم. - التسخين الجيد.	- الانتباه والتركيز. - تنظيم المجموعات. - الأداء الجيد
المرحلة الرئيسية	- تقوية عضلات الأطراف العلوية. - الإرسال الساحق في أماكن معينة. - دمج القوة مع السرعة.	تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة - ت 1: يقف تلميذان متقابلان بالظهر مع الإمساك على مستوى الذراعين، ثم يقوم التلميذان بعملية شحج الركبتين والوقوف (الجلوس والوقوف) بهدف قوة الذراعين - ت 2: يقف تلميذان متقابلان، مع إمساك اليدين لكل تلميذ مع التلميذ المقابل يقوم التلميذان بدفع ذراع وشحج ذراع الآخر والعكس. - ت 3: يقف تلميذان على بعد 6 أمتار من امام الشبكة ويؤدي كل تلميذ الضربة الساحقة مع الارتفاع على ان تكون الضربة صحيحة منافسة تطبيقية: منافسة بين الأفواج.	30 د 10 د	- تكرار الوقوف والجلوس مع الإمساك على مستوى الذراعين. - دفع وشحج الذراعين بخلاف. - أداء الإرسال الساحق بقوة. 	- الأداء الصحيح والسريع - احترام زمن الأداء. - التنافس في إطار قانون اللعبة.
المرحلة الختامية	- العودة بالجسم إلى الحالة الطبيعية.	- مشي عشوائي داخل الملعب. - تمارين التمدد العضلي. - التحيّة الرياضية ثم الانصراف.	5 د	- التمدد مع الاسترخاء الجيد. 	

الأستاذ:

توع النشاط: كرة الطائرة.

طبيعة الحصة: تعليم

التاريخ: 2019/04/11

## وحدة تعليمية

مذكرة رقم: 05

القسم: علوم وتكنولوجيا

الوسائل: شواخص - كرات - ميقاتي - صافرة.

الهدف الخاص: أن يحسن التلميذ القوة المميزة بالسرعة مع تحسين ضربة الارسال الساحق.

معايير النجاح	ظروف الانجاز	المدّة	وضعيّات التعلّم	الأهداف الإجرائيّة	مرحلة التعلّم
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الانتباه و التركيز .</li> <li>- تنظيم المجموعات.</li> <li>- الأداء الجيد</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الجري بإيقاع منتظم.</li> <li>- التسخين الجيد.</li> </ul>	15 د	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاصطفاف - المناداة - المراقبة - شرح هدف الحصة - التحية الرياضية.</li> <li>- جري خفيف حول ملعب كرة اليد بإيقاع منتظم.</li> <li>- تسخين الأطراف العلوية و السفلية من الجري ذهابا و إيابا.</li> <li>- تسخين خاص بالنشاط.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التحضير النفسي البدني للتلاميذ.</li> </ul>	المرحلة التحضيرية
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الأداء الصحيح و السريع</li> <li>- الجري بأقصى سرعة.</li> <li>- احترام زمن الأداء.</li> <li>- التنافس في اطار قانون اللجة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الانطلاق بسرعة من موضع الخط</li> <li>- التمرير بسرعة مع الارتفاع.</li> <li>- رفع الكرة بأصابع اليد و بسرعة.</li> <li>- تطبيق قانون اللجة.</li> </ul>	30 د 10 د	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة.</li> <li>- ك 1: ينطلق تلميذ بسرعة من خط الملعب حتى من امام الشبكة أين يستقبل كرة من المعد ثم يقوم بسحق الكرة بطريقة جيدة مع الارتفاع</li> <li>- ك 2: مجموعتان على جانبي الخط الخلفي، ينطلق التلميذان الأوائل بسرعة اتجاه الشبكة المقابلة مع تمرير الكرة من قبل المعد مع اداء الارسال الساحق والارتفاع للاعلى في النهاية.</li> <li>- ك 3: يقوم اللاعب برفع الكرة بأصابع اليد حول مجموعة من الاضلاع على شكل مستقيم ثم على شكل مثلث وبعد ذلك ينطلق بسرعة نحو الشبكة.</li> <li>- منافسة تطبيقيّة: منافسة بين الأفواج.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- سرعة الانتقال بدون كرة.</li> <li>- سرعة التحرك مع تمرير الكرة والارسال الساحق</li> <li>- دمج القوة مع السرعة.</li> </ul>	المرحلة التطبيقية
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التمديد مع الاسترخاء الجيد.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- النقاش الجماعي مع الأستاذ.</li> </ul>	5 د	<ul style="list-style-type: none"> <li>- حشي عشوائي داخل الملعب.</li> <li>- تمارين التمديد العضلي.</li> <li>- التحية الرياضية ثم الانصراف.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- العودة بالجسم إلى الحالة الطبيعية.</li> </ul>	المرحلة الختامية

الأستاذ:

نوع النشاط: كرة الطائرة.

طبيعة الحصة: تعليمي

التاريخ: 2019/04/11

## وحدة تعليمية

مذكرة رقم: 05

القسم: علوم وتكنولوجيا

الوسائل: شواخص - كرات - مقياسي - صافرة.

الهدف الخاص: أن يحسن التلميذ القوة المميزة بالسرعة مع تحسين ضربة الارسال الساحق.

مراحل التعلم	الأهداف الإجرائية	وضعيات التعلم	المدة	ظروف الاتجار	معايير النجاح
المرحلة التحضيرية	- التحضير النفسي - البدني للتلاميذ.	- الاصطفاف - المناداة - المراقبة - شرح هدف الحصة - التحية الرياضية. - جري خفيف حول ملعب كرة اليد بإيقاع منتظم. - تسخين الأطراف العلوية والسفلية من الجري ذهاباً وإياباً. - تسخين خاص بالنشاط.	15 د	- الجري بإيقاع منتظم. - التسخين الجيد.	- الانتباه والتركيز. - تنظيم المجموعات. - الأداء الجيد
المرحلة الرئيسية	- سرعة الانتقال بدون كرة. - سرعة التحرك مع تمرير الكرة والارسال الساحق - نمج القوة مع السرعة.	- تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة. - ك1: ينطلق تلميذ بسرعة من خط الملعب حتى من امام الشبكة أين يستقبل كرة من المد ثم يقوم بسحق الكرة بطريقة جيدة مع الارتفاع - ك2: مجموعتان على جانبي الخط الخلفي، ينطلق التلميذان الأوائل بسرعة اتجاه الشبكة المقابلة مع تمرير الكرة من قبل المد مع اداء الارسال الساحق والارتفاع للاعلى في النهاية. - ك3: يقوم اللاعب برفع الكرة بأصابع اليد حول مجموعة من الاقماص على شكل مستقيم ثم على شكل مثلث وبعد ذلك ينطلق بسرعة نحو الشبكة. - منافسة تطبيعية: منافسة بين الأفراج.	30 د 10 د	- الاطلاق بسرعة من موضع الخط - التمرير بسرعة مع الارتفاع. - رفع الكرة بأصابع اليد و بسرعة. - تطبيق قانون اللعبة.	- الأداء الصحيح والسريع - الجري بأقصى سرعة. - احترام زمن الأداء. - التنافس في اطار قانون اللعبة.
المرحلة الختامية	- العودة بالجسم إلى الحالة الطبيعية.	- سمني عشوائي داخل الملعب. - تمارين التمدد العضلي. - التحية الرياضية ثم الانصراف.	5 د	- التفاس الجماعي مع الأستاذ.	- التمدد مع الاسترخاء الجيد.

## وحدة تعليمية

مذكرة رقم: 06

القسم: علوم تجريبية

الوسائل: شواخص - كرات - مبقات - صافرة.

الهدف الخاص: أن يحسن التلميذ القوة المميزة بالسرعة مع تحسين قوة الأطراف العلوية لأداء حائط الصد

مرحلة التعلم	الأهداف الإجرائية	وضعيات التعلّم	المدة	ظروف الانجاز	معايير النجاح
المرحلة التحضيرية	- التحضير النفسي البندي للتلميذ.	- الاصطفاف - المناداة - المراقبة - شرح هدف الحصة - التحية الرياضية. - جري خفيف حول ملعب كرة الطائرة بإيقاع منتظم. - تسخين الأطراف العلوية والسفلية من الجري ذهابا وإيابا. - تسخين خاص بالنشاط.	15 د	- الجري بإيقاع منتظم. - التسخين الجيد.	- الانتباه و التركيز. - تنظيم المجموعات. - الأداء الجيد
المرحلة الرئيسية	- تقوية عضلات الأطراف العلوية. - تحسين التمديد نحو الخصم. - دمج القوة مع السرعة في ظروف تشبه المنافسة.	- تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة. - 1: الارتقاء من امام الشبكة بقوة دوم ملامستها - 2: ترك مسافة من امام الشبكة على بعد معين مع اداء الجري بسرعة والارتقاء من امام الشبكة لصد الكرة باليدين معا - 3: صد الكرة بطريقة صحيحة وبقوة مع مراعاة الارتقاء للاعلى مع رفع اليدين معا منافسة تطبيقية: - في منتصف الملعب التتافس بهدف الصد السليم للكرة و الإتهاء بالتمديد النقاط نحو الخصم	30 د 10 د	- التحرك بخطوة ثم الارتقاء لصد الكرة - إستعمال اليدين معا. - الصد الصحيح للكرة - تطبيق قانون اللجة.  	- الأداء الصحيح و السريع - إستعمال القوة. - احترام زمن الأداء. - التتافس في إطار قانون اللجة.
المرحلة الختامية	- العودة بالجسم إلى الحالة الطبيعية.	- مشي عشوائي داخل الملعب. - تمارين التمدد العضلي. - التحية الرياضية ثم الانصراف.	05 د	- النقاش الجماعي مع الأستاذ.	- التمدد مع الاسترخاء الجيد.

الأستاذ:

نوع النشاط: كرة الطائرة .

طبيعة الحصة: تعليم

التاريخ : 2017/04/25

## وحدة تعليمية

مذكرة رقم : 07

القسم : علوم تجريبية

الوسائل: شواخص - كرات - ميقاتي - صافرة.

الهدف الخاص: أن يحسن التلميذ القوة المميزة بالسرعة لحائط الصد مع تحسين سرعة رد الفعل.

معايير النجاح	ظروف الانجاز	المدة	وضعيّات التعلّم	الأهداف الإجرائية	مرحلة التعلّم
- الانتباه و التركيز. - تنظيم المجموعات. - الأداء الجيد	- الجري بإيقاع منتظم. - التسخين الجيد 	15 د	- الاصطفاف - المناداة - المراقبة - شرح هدف الحصة - التحية الرياضية. - جري خفيف حول ملعب كرة الطائرة بإيقاع منتظم. - تسخين الأطراف العلوية و السفلية من الجري ذهاباً و إياباً. - تسخين خاص بالنشاط.	- التحضير النفسي - البدني للتلميذ.	المرحلة التحضيرية
- الأداء الصحيح و السريع - الجري بأقصى سرعة. - احترام زمن الأداء. - التنافس في إطار قانون اللعبة.	- الإطلاقي بسرعة عند الإشارة. - القيام بتمارين المضخة وعند الإشارة، جري بسرعة نحو خط الوصول. - الارتقاء الجيد مع ملامسة الكرة (صدها) - تطبيق قانون اللعبة 	30 د 10 د	تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة: - 1: أ جالس على الأرض و ب في وضعية الوقوف على بعد 6م خلف أ، ومن امام الشبكة عند الإشارة ينطلق الاثنان ويحاولون الارتقاء من امام الشبكة لأداء تقنية حائط الصد (بدون كرة) - 2: تلميذان أ و ب في وضعية المضخة وعند سماع الإشارة ينطلق الاثنان بأقصى سرعة للوصول إلى خط النهاية و المقر ب 10 متر. - 3: يقف التلميذ في خط واحد، ومن امام الشبكة وعند الإشارة ينطلقون بسرعة بهدف الارتقاء من امام الشبكة لصد الكرات منافسة تطبيقية: منافسة بين التلاميذ.	- تقوية عضلات الأطراف السفلية. - الارتقاء القوي. - دمج القوة مع السرعة.	المرحلة التطبيقية
- التمديد مع الاسترخاء الجيد.	- النقاش الجماعي مع الأستاذ.	5 د	- سشي عشوائي داخل الملعب. - تمارين التمديد العضلي. - التحية الرياضية ثم الانصراف.	- العودة بالجسم إلى الحالة الطبيعية.	المرحلة الختامية





الأستاذة :

نوع النشاط : كرة الطائرة

طبيعة الحصة : تعليم

التاريخ : 16.03.2019

## وحدة تعليمية

مذكرة رقم: 01

للمدرسة علوم وتكنولوجيا

الوسائل : شولخص - كرات - ميقاتي - صافرة.

الهدف الخاص: أن يحسن التلميذ القوة المميزة مع تكبير المسار لتكثيرة الضرب الساحق العظري والمسيك

مرحلة التعلم	الأهداف الإجرائية	وضعية التعلم	المدة	ظروف الانجاز	معايير النجاح
المرحلة التحضيرية	- التحضير النفسي البدني للتلاميذ.	- الاصطافاف - المنداء - المراقبة - شرح هدف الحصة - التحية الرياضية. -جري خفيف حول ملعب كرة الطائرة بإيقاع منظم. -تسخين الأطراف العلوية والسفلية من الجري ذهابا وإيابا. -تسخين خاص بالنقاط.	15 د	- الجري بإيقاع منظم. - التسخين الجيد.	- الانتباه و التركيز . - تنظيم المجموعات. - الأداء الجيد
المرحلة الرئيسية	- تقوية عضلات الأطراف العلوية. - تحسين الضرب الساحق - دمج القوة مع السرعة في ظروف تشبه المنافسة.	- تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة. - ت 1: الضرب الساحق على الحائط بقوة - ت 2: الضرب الساحق باستخدام اليد اليمنى واليسرى - ت 3: أداء الضربة الساحقة مع القفز يمين/ يسار داخل حلقات. - منافسة تطبيقية: - منافسة بين الأفرج ، مع التركيز على ضرب الكرة بقوة.	30 د 10 د	- الضرب بقوة - التنوع في الضرب (يمين - يسار). 	- الأداء الصحيح و السريع. - إجتناب الحركات الزائدة. - التركيز على الكرة. - التنافس في إطار قانون اللعبة.
المرحلة الختامية	- العودة بالجسم إلى الحالة الطبيعية.	-مشي عشوائي داخل الملعب. - تمارين التمدد العضلي. - التحية الرياضية ثم الانصراف.	05 د	- النقاش الجماعي مع الأستاذ.	- التمدد مع الاسترخاء الجيد.