

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس

بعنوان

واقع الإلمام بالمهارات التدريسية الحديثة وعلاقتها بتتفيذ متطلبات منهاج الجيل الثاني في الطور الثانوي

دراسة ميدانية على أساتذة التربية البدنية و الرياضية
بثانويات ولاية معسكر

تحت إشراف الأستاذ

د. بن خالد حاج

الطالبة:

مشرفي لخضر

خليف توفيق

قايد علي شريف

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

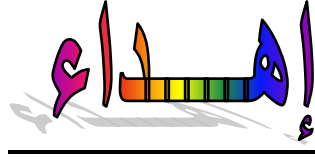
شكر و تقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا و ما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، نحمده حمداً كثيراً على
عونه و على إتمام نعمته و على لطفه و يسره، فليس عندنا شيء، و لا من شيء و لا لنا
شيء، فالفضل لله وحده، و الصلاة والسلام على المصطفى الذي لا نبي بعده، أما بعد:

نشكر الله الذي بنعمته تتم الصالحات و لا يسعنا في هذا المقام إلا أن نتقدم بأسمى
عبارات الشكر و أرقى كلمات الامتنان إلى كل من ساهم في إثراء معارفنا من أولى خطواتنا
في التعليم إلى آخر خطواتنا في الجامعة.

كما يطيب لنا أن نتقدم بوافي الشكر والتقدير إلى الأستاذ الفاضل بن خالد الحاج الذي
ساهم بالقسط الكبير في الوقوف معنا جنباً إلى جنب في إنجاز هذا العمل
و نتقدم بالشكر الجزيل إلى أعضاء لجنة المناقشة لقبولهم مناقشة هذه المذكرة، وكل
من ساعدنا من قريب أو من بعيد على إتمام هذا العمل.

إضافة إلى جميع الأساتذة و أفراد العائلة دون أن ننسى الأصدقاء و الزملاء.



إلى التي حملتني كرها و وضعتني كرها ... إلى التي مهما فعلت
فلن أرد لها أقل قليل من جميل ما صنعت و جليل ما قدمت لأجلي.

أمي الغالية

إلى الذي بفضله رعاني و على الخير رباني، و إلى طريق المعالي هداني،
إلى الذي لم يدخر جهدا في سبيل توجيهي و تعليمي ...
الذي علمني دوما أن أكون في المستوى مهما الأمر علي التوى.

أبي الفاضل

إلى كل أولئك الذين لهم علينا حق، ولنا عليهم حق في هذه الحياة، والديا اللذان
ربياني و أفراد عائلتي.

إلى أولي العزم الذين يحملون شموعا لتتير الطريق، بل نحسبهم

شموعا تحترق لكي تضيء.

إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة باكورة أعمالي

قائمة المحتويات:

ا	شكر وتقدير.
ب	إهداء.
ج	قائمة المحتويات
د	قائمة الجداول
	التعريف بالبحث
10	1- مقدمة
11	2- مشكلة الدراسة
12	3- الفرضيات
13	4- أهداف البحث
14	5- أهمية البحث
15	6- مصطلحات البحث
16	7- الدراسات السابقة
	الباب الأول: الدراسة النظرية
	الفصل الأول: التربية البدنية والرياضية
23	تمهيد
23	1- مفهوم التربية البدنية والرياضية
24	2- أهمية التربية البدنية والرياضية
26	3- حصة التربية البدنية والرياضية
28	4- أنماط درس التربية البدنية والرياضية
29	5- شروط درس التربية البدنية والرياضية
30	خلاصة
	الفصل الثاني: المهارات التدريسية الحديثة

32	تمهيد
32	1- مفهوم التدريس
33	2- خصائص التدريس
34	3- مبادئ التدريس
36	4- المهارات التدريسية الحديثة
36	5- أهداف المهارات التدريسية الحديثة
	الفصل الثالث: أستاذ التربية البدنية والرياضية والمنهاج الحالي
39	تمهيد
39	1- مفهوم المنهاج
40	2- مكونات المنهاج
41	3- مفهوم منهاج الجيل الثاني
41	4- شروط تطبيق منهاج الجيل الثاني
42	5- علاقة متطلبات منهاج الجيل الثاني بالمهارات التدريسية الحديثة
	الباب الثاني: الدراسة الميدانية
	الفصل الأول: منهجية البحث و الإجراءات الميدانية
49	تمهيد
49	1- منهج البحث
49	2- مجتمع و عينة البحث
50	3- مجالات البحث
51	4- متغيرات البحث
51	5- أدوات البحث
52	6- الأسس العلمية لأدوات البحث الاستبيان
53	7- الوسائل الإحصائية المستخدمة
54	خلاصة
	الفصل الثاني: عرض و مناقشة نتائج الدراسة

56	1- عرض و تحليل النتائج
90	2- الاستنتاجات العامة للبحث
91	3- مناقشة الفرضيات
94	خاتمة
94	التوصيات
96	قائمة المراجع
99	قائمة الملاحق

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يبين توزع العينة حسب الجنس	50
02	يبين قيمة معامل ثابت الاستبيان	53
03	يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق بتحديد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف التعليمية العامة	56
04	يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق باختيار الأهداف المناسبة و الأنشطة التي تلائم قدرات التلاميذ	57
05	يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق الذي يصوغ الأهداف الإجرائية حسب المجالات المعرفية	58
06	يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق تسعى إلى تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية و الرياضية وفق المنهاج	60
07	يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق بصياغة المؤشرات التي تتناسب مع الكفاءة القاعدية	61
08	يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق بوضع المؤشرات مع مراعاة الفروق الفردية للتلاميذ	62
09	يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق بالقيام بوضع المعايير التي تدل على كل نشاط وفق مؤشرات الكفاءة القاعدية	64
10	يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق بوضع المؤشرات التي تتناسب مع اللياقة البدنية و المهارية للتلاميذ	65
11	يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق بالعمل على تحديد التوزيع السنوي والفصلي لتنظيم المادة الدراسية	67
12	يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق بإعداد الوحدة التعليمية للحصة لتحقيق الأهداف الخاصة بكل نشاط	68
13	يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق باختيار الأنشطة التعليمية حسب الإمكانيات المتوفرة في الثانوية	69

14	يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق بتخطيط الملاعب الخاصة بالأنشطة	71
15	يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق بتحديد الوسائل و الأجهزة و الأدوات المتنوعة حسب النشاط	72
16	يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق بمراعاة توزيع الوقت حسب الخطة	75
17	يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق باستخدام أسلوب حل المشكلات في عملية التدريس	76
18	يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق باستخدام الأساليب التي تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ	77
19	يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق بالعمل على مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب في عملية التدريس	78
20	يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق باستعمال الأساليب التي تساعد في إثارة الدافعية لدى التلاميذ	80
21	يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق بالعمل على تنويع أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية و التعليمية	81
22	يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق باستخدام أسلوب يسمح بمشاركة التلاميذ في الدرس	82
23	يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق باستخدام أسلوب الورشات في التدريس	83
24	يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق بالعمل على تبسيط و تجزئة المهارات الحركية للتلاميذ	85
25	يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق باستخدام أكثر من أسلوب في التقويم	86
26	يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق بالإلمام بوسائل التقويم المناسبة و الحديثة	87
27	يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق بالقيام بوضع درجات معيارية للتقويم	88

28	يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق بالاعتماد على الموضوعية في نتائج التقويم	90
29	يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق بالقيام بعملية التقويم بعد نهاية كل حصة لمعرفة مدى تحقق الأهداف	91

التعريف بالبحث

- 1- مقدمة
- 2- مشكلة البحث
- 3- فرضيات البحث
- 4- أهداف البحث
- 5- أهمية البحث
- 6- مصطلحات البحث
- 7- الدراسات السابقة

1- مقدمة:

التربية البدنية والرياضية لم تعد مجرد نشاط جسماني بل هي محاولة لتربية الفرد تربية كاملة عن طريق نشاط وسيلته الأولى حركة الجسم، و يتميز هذا النوع من التربية بشمولية للفرد كله جسما، نفسا، عقلا ووجدانا و كما يتميز باستخدامه لأحدث النظريات التربوية و أعمقها، و هي التربية الممارسة.

إن الإصلاحات القاعدية الجارية في المنظومة التربوية تسعى إلى رفع مستوى الأداء التربوي و البيداغوجي للأستاذ بغية تحقيق الأهداف التي تهدف إليها المناهج المسطرة وهو الوصول إلى بناء فرد صالح .

إن المناهج تركز على مجموعة من طرق التدريس الحديثة التي تم تطبيقها في جميع المواد التدريسية ومن بينها مادة التربية البدنية والرياضية حيث يسعى طاقمها التربوي والإشرافي إلى إيصال كيفية توظيف هذه الطرق التدريسية الحديثة وفق المنهاج الجديد كما أن الأستاذ يعتبر العمود الفقري في تطبيق طرق التدريس الحديثة من طرف أستاذ التربية البدنية وهذا في مجال تخصصنا. (أنور الخولي، 2002، صفحة 409)

و تتناول الدراسة الحالية إلقاء الضوء على واقع الإلمام بالمهارات التدريسية الحديثة في ظل منهاج الجيل الثاني من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية حيث تمت معالجة هذا الموضوع بعمل ميداني على عينة من أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية بولاية معسكر، فجاءت هذه الدراسة مشتملة على تقديم البحث في خمسة فصول ثلاثة منها نظرية وفصلين تطبيقيين وخاتمة ونتائج البحث وقائمة المصادر والمراجع و قائمة الملاحق.

و تضمن تقديم البحث طرح الإشكالية بالإضافة إلى أهداف البحث، و تحديد مفاهيم البحث التي هي مفاهيم محورية ثم استعرضنا بعد ذلك الدراسات السابقة لذات موضوع الدراسة.

و جاء الباب الأول الذي خصصناه للجانب النظري بثلاث فصول الفصل الأول بعنوان التربية البدنية والرياضية، الفصل الثاني خصصناه للمهارات التدريسية الحديثة، أما الفصل الثالث فتناولنا فيه أستاذ التربية البدنية والرياضية.

كما جاء الباب الثاني للدراسة الميدانية والتي احتوت على فصلين فضلنا أن نتعرض فيه في الفصل الأول الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية، حيث تحدثنا فيه عن: منهج البحث، مجتمع

الدراسة الميدانية، عينة البحث وكيفية اختيارها، أدوات جمع البيانات (الاستبيان)، وأدوات تحليل هذه البيانات ممثلة في الأساليب الإحصائية المختلفة.

وأخيرا نتائج الدراسة حيث استخلصت من خلال تحليل الدراسة الميدانية أهم النتائج التي توصلت إليها.

2- مشكلة البحث:

تعتبر العملية التربوية التعليمية حجر الأساس في بناء وتطور الدول، حيث تولى لها أهمية كبيرة من جميع جوانبها خاصة مكوناتها الداخلية النشطة والفعالة المتمثلة في المثلث المعروف هو المعلم والمتعلم والمنهاج للمعلم مكانته المعروفة على مر العصور والأزمان وهي محفوظة له على صفحات التاريخ.

و يعتبر المدرس هو أحد أهم المدخلات البشرية العلمية التعليمية إن لم تكن أهمها على الإطلاق فهو العنصر الفعال والمؤثر في جميع المدخلات في النظام التعليمي وكذا في تحقيق أهدافه على نحو أفضل وبكفاءة عالية . ولكي يقوم أستاذ التربية البدنية والرياضية برسالة خير قيام لابد أن يهيأ له الإعداد المناسب وهذا يتطلب إمداده بالبرامج والخبرات وتقديم الفرص التي لابد أن يتهيأ له من خلال برامج موضوعة على أسس تعليمية وهذا يستلزم التعرف على طرق التدريس الحديثة التي تتماشى مع منهاج جديد. (أحمد عزالدين، 2001، صفحة 53)

إن إعداد أستاذ قبل التوظيف لا يوفر له سوى الإحساس الذي يساعده على البدء في ممارسة عملية التعليم، وهي بالنسبة له نقطة البداية، وعليه فإن برنامج الإعداد أثناء أداء مهنته هو امتداد طبيعي للإعداد قبل الخدمة، ويعني هذا أن التعليم المستمر بالنسبة للمعلم جزء لا يتجزأ من عملية إعداد، وأن يستمر هذا الإعداد طيلة عمله في التدريس بهدف الحصول على معرفة جديدة، واكتساب ممارسات ضرورية وخبرات جديدة ليلحق بكل ما هو جديد فيه وليعوض ما فاتته أثناء إعداد قبل الخدمة. (عبدالرحيم موسى، 1996، صفحة 53)

ويتوقف نجاح العملية التعليمية والتربوية على عدد من العوامل الأساسية مثل حسن اختيار وبناء المناهج الدراسية بطريقة سليمة، واستخدام طرق التدريس وأساليب التقويم المناسبة، والاستعانة بالوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم، وكذلك توافر المباني الدراسية المناسبة، وتوفير الإدارة

المدرسية الناجحة، ولكن أهم من كل هذه العوامل هو المعلم الصالح القادر على القيام بوظيفته بطريقة فعالة مجدية. (صابر سليم، 1973، صفحة 251)

كما شهد التعليم في الفترة الأخيرة عملية تطوير تفرضها طبيعة المرحلة، وهذا يستلزم التعرف على طرق التدريس الحديثة التي تتماشى مع المنهاج الجديد أي طريقة التدريس بالكفاءات والمعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء الحصة.

وعلى ضوء ما سبق يمكن صياغة مشكلة بحثنا الحالي في التساؤل الآتي:

ما هي درجة إلمام أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية لمهارات التدريس الحديثة في ظل منهاج الجيل الثاني؟

و يتفرع السؤال الرئيسي الحالي الى التساؤلات الفرعية التالية:

- 1- ما هي درجة إلمام أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية لمهارات التعامل مع الكفاءات وتحديد الأهداف التعليمية في ظل منهاج الجيل الثاني؟
- 2- ما هي درجة إلمام أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية لمهارات التخطيط والإعداد في ظل منهاج الجيل الثاني؟
- 3- ما هي درجة إلمام أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية لمهارات الممارسات التعليمية في ظل منهاج الجيل الثاني؟
- 4- ما هي درجة إلمام أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية لمهارات التقويم في ظل منهاج الجيل الثاني؟

3- فرضيات البحث:

3-1 الفرضية العام:

- درجة إلمام أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية لمهارات التدريس الحديثة في ظل منهاج الجيل الثاني في حدود المستوى المتوسط.

3-2 الفرضيات الجزئية:

1- درجة إلمام أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية لمهارات التعامل مع الكفاءات وتحديد الأهداف التعليمية للتدريس الحديثة في ظل منهاج الجيل الثاني في حدود المستوى المتوسط.

2- درجة إلمام أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية لمهارات التخطيط والإعداد للتدريس الحديثة في ظل منهاج الجيل الثاني في حدود المستوى المتوسط.

3- درجة إلمام أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية لمهارات الممارسات التعليمية للتدريس الحديثة في ظل منهاج الجيل الثاني في حدود المستوى المتوسط.

4- درجة إلمام أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية لمهارات التقويم للتدريس الحديثة في ظل منهاج الجيل الثاني في حدود المستوى المتوسط.

4- أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى الهدف العام التالي:

- معرفة درجة إلمام أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية لمهارات التدريس الحديثة في ظل منهاج الجيل الثاني.

وحتى يتحقق الهدف العام لا بد من تحقيق الأهداف الفرعية التالية:

1- معرفة درجة إلمام أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية لمهارات التعامل مع الكفاءات وتحديد الأهداف التعليمية للتدريس الحديثة في ظل منهاج الجيل الثاني.

2- معرفة درجة إلمام أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية لمهارات التخطيط والإعداد الحديثة في ظل منهاج الجيل الثاني.

3- معرفة درجة إلمام أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية لمهارات الممارسات التعليمية للتدريس الحديثة في ظل منهاج الجيل الثاني.

4- معرفة درجة إلمام أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية لمهارات التقويم للتدريس الحديثة في ظل منهاج الجيل الثاني.

5- أهمية البحث:

تكمن أهمية بحثنا من خلال النتائج المتوصل إليها في ما قد يقدمه من اضافات جديدة وتأكيدات لنتائج سبق التوصل إليها في الجانبين التاليين:

➤ الجانب العلمي.

➤ الجانب العملي.

الأهمية العلمية :

تظهر أهمية هذا البحث في هذا الجانب من خلال ما يلي:

تتبع أهمية هذا البحث من كونه دراسة لدرجة إلمام أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية بالمهارات التدريسية الحديثة في ظل المنهاج الحالي، والتي تعتبر مهمة ولها انعكاس على نتائج العملية التعليمية، كما أن نتائج هذا البحث قد تسهم في تقديم سند علمي وتزود الأساتذة بمعلومات ومعارف حول المهارات التدريسية الحديثة في ظل المنهاج الحالي والمعمول به، وكل هذا من أجل تحسين أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية، وزيادة المعرفة الإنسانية من خلال الكشف عن الجانب المعرفي لهذا الجانب.

الأهمية العملية :

تظهر أهمية هذا البحث في الجانب العملي من خلال ما يلي:

التعرف على درجة إلمام أساتذة التربية البدنية والرياضية للمهارات التدريسية الحديثة في ظل المنهاج الحالي، وتقديم نموذج للمهارات التدريسية الصحيحة في ظل ما هو معمول به حالياً كمنهاج.

6- التعريفات الإجرائية لمصطلحات البحث:

1-6 درجة الإلمام:

هي قدرة أستاذ التربية البدنية و الرياضية على استيعاب جميع الكفاءات و المهارات التدريسية و مختلف جوانب العملية التدريسية و قدرة الفهم و الإدراك لجميع القدرات و المهارات الفكرية و العقلية و الجسدية.

2-6 أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

هو ذلك الشخص الذي يقوم بمهنة تدريس التلاميذ للنشاط الرياضي والبدني وإعدادهم بدنيا واجتماعيا مع العمل على مساعدتهم على التطور في المجتمع، ويعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة البدنية والرياضية التي تهدف إلى تنمية وتشكيل القيم والأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ، مع مراعاة ميول التلاميذ ورغباتهم المتوفرة، وهذا يساعد على اكتساب التلاميذ للقدرات البدنية والقوام المعتدل والصحة العضوية والتقنية والمهارات الحركية والعلاقات الاجتماعية والمعارف والاتجاهات.

فهو ذلك الشخص الذي يشرف على تدريس مادة التربية البدنية والرياضية من خلال توظيف مهاراته التدريسية الحديثة المتمثلة في التعامل مع الكفاءات وتحديد الأهداف، التخطيط والإعداد للتدريس، الممارسات التعليمية للتدريس، التقييم للتدريس.

3-6 المرحلة الثانوية:

هي المرحلة التي تلي التعليم المتوسط وهي المرحلة التي تتوافق عمريا مع مرحلة المراهقة وهذه المرحلة تعتبر من أهم المراحل التعليمية التي يمر بها المتعلم دخولا الى الجامعة، فالتعليم الثانوي يأتي لاستكمال التكوين الممنوح في المدارس الأساسية ويمنح التلاميذ باختلاف سعيهم تكويننا عاما يسمح لهم بتوسيع ثقافتهم واكتساب منهجية علمية تخدمهم باختلاف المجالات التي تلي التعليم الثانوي(فاخر عاقل، 1980، صفحة 15)

4-6 المهارات التدريسية الحديثة:

هي سلسلة الفعاليات المنظمة التي يديرها المعلم داخل الشعبة الدراسية لتحقيق أهدافه، أي الكيفية التي ينظم بها المعلم المواقف التعليمية واستخدامه للوسائل والأنشطة المختلفة وفقاً لخطوات منظمة، لإكساب المتعلمين المعرفة والمهارات والاتجاهات المرغوبة أو هي النهج الذي يسلكه

المعلم في توصيل ما جاء في المناهج الدراسية من معلومات ومعارف ونشاطات للمتعلم بسهولة ويسر .

4-6 المنهاج الحالي:

المنهاج الحالي هو المنهاج المعمول به في الوقت الحاضر والذي جاء بعد لتجسيد الإصلاحات التربوية وتطوير الفعل التعليمي.

7- الدراسات المشابهة:

أولاً: دراسة (طش عبد القادر، 2016):

عنوان الدراسة: مدى جودة إستراتيجيات التدريس المستخدمة في معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية طرق و أساليب التدريس الحديثة للنشاط الحركي، دراسة ميدانية بجامعة الجلفة و الأغواط.

أهداف الدراسة:

- التعرف على واقع استخدام المهارات التدريسية الحديثة في بناء حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة معاهد التربية البدنية و الرياضية.
- تحديد الصعوبات التي تعوق توظيف التقنيات الحديثة في التدريس أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

الإشكالية:

- ما درجة استخدام مهارات التدريس الحديثة في التربية البدنية و الرياضية التي تتماشى وفق المنهاج الجديد من وجهة نظر أستاذ المرحلة الجامعية؟

إجراءات الدراسة الميدانية :

العينة: تم اختيار عينة تتكون من 30 أستاذ ثانوي.

المنهج المتبع : المنهج الوصفي .

الأدوات المستعملة في الدراسة : الاستبيان و الذي تكون من الأبعاد التالية: (الأهداف التعليمية، التخطيط و الإعداد، الكفاءات، الممارسات التعليمية، التقويم و الصعوبات).

النتائج المتوصل إليها:

- توجد درجة قوية من استخدام المهارات التدريسية الحديثة في بناء حصة التربية البدنية و الرياضية في الأبعاد النظرية.
- توجد درجة قوية من استخدام المهارات التدريسية في بناء حصة التربية البدنية و الرياضية في الأبعاد التطبيقية.
- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الأبعاد النظرية و التطبيقية في استخدام المهارات التدريسية الحديثة.
- هناك صعوبات تعوق توظيف التقنيات الحديثة في التدريس أثناء حصة التربية البدنية والرياضية تخص الأساتذة وصعوبات خارج نطاقهم.

ثانيا: دراسة (نصير بولرياح و غريب نجيب، 2014)

عنوان الدراسة:

واقع استخدام مهارات التدريس الحديثة في التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي، دراسة ميدانية على أساتذة ثانويات ولاية معسكر.

أهداف الدراسة:

- معرفة واقع توظيف تقنيات ومهارات التدريس الحديثة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية تتناسب مع المنهاج الجديد
- تحديد الصعوبات التي تعوق توظيف التقنيات الحديثة في التدريس أثناء حصة التربية البدنية والرياضية
- تقديم مقترحات لزيادة فعالية مهارات التدريس الحديثة من اجل نجاح درس التربية البدنية والرياضية
- معرفة تأثير استخدام مهارات التدريس الحديثة على الأداء التربوي للأستاذ من اجل رفع مستواه بصفة خاصة والمادة بصفة عامة

مشكلة الدراسة :

ما درجة استخدام مهارات التدريس الحديثة في التربية البدنية والرياضية التي تتماشى وفق المنهاج الجديد من وجهة نظر أستاذ الطور الثانوي؟

التساؤلات الفرعية:

- 1- ما درجة استخدام مهارات التدريس الحديثة في بناء حصة التربية البدنية والرياضية من طرف الأستاذ من الجانب النظري الذي يهتم الأبعاد التالية : الأهداف التعليمية والتخطيط والكفاءات.
- 2- ما درجة استخدام مهارات التدريس الحديثة في بناء حصة التربية البدنية والرياضية من طرف الأستاذ من الجانب التطبيقي الذي يهتم الأبعاد التالية : الممارسات التعليمية والتقويم
- 3- ما العلاقة الارتباطية بين الجانبين النظري والتطبيقي أثناء استخدام طرق التدريس الحديثة في بناء حصة التربية البدنية والرياضية من طرف الأستاذ
- 4- ما الصعوبات التي تحد من استخدام مهارات التدريس الحديثة من وجهة نظر الأستاذ

الفرضيات:

الفرضية العامة:

هناك درجة كبيرة من استخدام مهارات التدريس الحديثة في التربية البدنية والرياضية التي تتماشى وفق المنهاج الجديد من وجهة نظر أستاذ التعليم الطور الثانوي

الفرضيات الجزئية:

- 1- هناك درجة كبير من استخدام مهارات التدريس الحديثة أثناء بناء الحصة من طرف الأستاذ التربية البدنية والرياضية من الناحية النظرية التي تهتم الأبعاد التالية : الأهداف التعليمية والتخطيط والكفاءات
- 2- هناك درجة كبير من استخدام مهارات التدريس الحديثة أثناء أداء الحصة من طرف الأستاذ التربية البدنية والرياضية من الناحية التطبيقية التي تهتم الأبعاد التالية : الممارسات التعليمية و التقويم
- 3- هناك علاقة ارتباطية قوية بين الجانبين النظري والتطبيقي أثناء استخدام طرق التدريس الحديثة في بناء حصة التربية البدنية والرياضية من طرف الأستاذ
- 4- توجد صعوبات متنوعة تحد من استخدام طرق التدريس الحديثة من وجهة نظر الأستاذ

إجراءات الدراسة الميدانية :

العينة : 30 أستاذ التربية البدنية للمرحلة الثانوية .

المنهج المستخدم : المنهج الوصفي لكونه يتطابق لمثل هذه الدراسات.

الأدوات المستعملة في الدراسة : الاستبيان كوسيلة لجمع المعلومات والبيانات و الذي تكون من الأبعاد التالية: (الأهداف التعليمية، التخطيط و الإعداد، الكفاءات، الممارسات التعليمية، التقويم و الصعوبات).

النتائج المتوصل إليها :

- توجد درجة قوية من استخدام المهارات التدريسية الحديثة في بناء حصة التربية البدنية و الرياضية في الأبعاد النظرية و التطبيقية.
- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية قوية بين الأبعاد النظرية و التطبيقية في استخدام المهارات التدريسية الحديثة.
- هناك صعوبات تعوق توظيف التقنيات الحديثة في التدريس أثناء حصة التربية البدنية و الرياضي تخص الأستاذ و صعوبات خارج نطاقه.

الاقتراحات :

من أهم الاقتراحات التي توصلنا إليها :

- ضرورة وضع برنامج عملي ميداني يتضمن حصص تعليمية تعتمد على الملاحظة وكيفية تطبيق الأبعاد النظرية في الواقع في ظل المنهاج الجديد أي المقاربة بالكفاءات.

ثالثا: دراسة (محمد طياب 2010)

عنوان الدراسة : الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بالأداء التدريسي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي.

أهداف الدراسة :

- التعرف على طبيعة العلاقة الموجودة بين اتجاهات أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي نحو مهنة التدريس والأداء التدريسي
- معرفة درجة هذه الاتجاهات من حيث هي إيجابية أم سلبية.

- قياس مستوى الأداء التدريسي الفعلي من خلال الممارسات التدريسية في درس التربية البدنية والرياضية.

إجراءات الدراسة الميدانية :

العينة : عينة عشوائية من الأساتذة بلغ عددها 250 أستاذا موزعين على 06 ولايات من الوسط والغرب الجزائري.

المنهج المتبع : المنهج الوصفي .

الأدوات المستعملة في الدراسة: استخدم الباحث أداتين هما مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس ومقياس الأداء التدريسي.

النتائج المتوصل إليها:

- وجود علاقة جد إيجابية بين المتغيرين، ما يدل على ارتباطهم ارتباطا قويا.
- امتلاك الأساتذة لاتجاهات إيجابية نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية ما جعلهم يحققون نوع من الأداء التدريسي الجيد في مختلف مهارات التدريس المتعلقة بالتخطيط والتنفيذ وإدارة الصف والتقويم
- التوصيات والاقتراحات:**
- ضرورة العناية بتكوين اتجاهات إيجابية نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية لدى الطلبة لضمان تدريس جيد.

7-1- التعليق على الدراسات السابقة:

هذه الدراسات استخدمت نفس المنهج وهو المنهج الوصفي، بحيث تم اختيار العينة عشوائيا ، و استعمل الاستبيان كأداة لكل دراسة ، وتوصلت هذه الدراسات الى عدة ابعاد في طرق التدريس الحديثة في الطور الثانوي وعلاقتها بمنهاج الجيل الجديد ، كما اوصت الدراسات الى ضرورة توظيف تقنيات ومهارات التدريس الحديثة ومعرفة تأثير استخدام المهارات التدريسية الحديثة على الأداء التربوي ، ومن خلال الدراسات المشابهة والمرتبطة تعرف الطلبة على الطرق الصحيحة لسياغة البحث و اكتشاف النقائص ومقارنة بحثهم بالبحوث السابقة كما ساعدتنا هذه الدراسات في

درجة الامام بالمهارات التدريسية الحديثة وساهمت ايضا في تقييدنا بالموضوع دون الخروج عنه وكذا ايجاد المنهج المناسب في تحليل النتائج.

الباب الأول

الدراسة النظرية

الفصل الأول: التربية البدنية و الرياضية

تمهيد

- 1- مفهوم التربية البدنية والرياضية
- 2- أهمية التربية البدنية والرياضية
- 3- حصة التربية البدنية والرياضية
- 4- أنماط درس التربية البدنية والرياضية
- 5- شروط درس التربية البدنية والرياضية.
- 6- خلاصة

تمهيد :

إن التنمية البشرية في هذا العصر أصبحت تستدعي مراعاة نمو الجانب البدني العقلي الاجتماعي والانفعالي للإنسان لكي يكون قادرا بذاته على مواجهة متطلبات الحياة ومن ثم يكون نافعا لنفسه ولمجتمعه.

و تعد المدرسة الثانوية بمثابة الوسط التربوي المناسب و الركيزة الأساسية لبلوغ ما ترتضيه الأمة وتسعى إليه من أجل أبنائها وعلى هذا الأساس تلعب مادة التربية البدنية و الرياضية خلال المرحلة الثانوية الدور الأساسي إلى جانب بقية المواد الأكاديمية الأخرى في تحقيق أهداف التربية العامة التي تعكس ترجمة ميدانية لمثل وقيم المجتمع و تطلعاته نحو غد مشرق ومزدهر، و عليه أصبح من الضروري أن يلم الأستاذ بأهداف التربية العامة و التربية البدنية والرياضية و يسعى لتجسيدها عمليا اعتمادا على المناهج الوزاري وترجمتها ميدانيا من خلال مؤشرات الكفاءة ، حتى يتسنى له إعداد وحدات تدريسية فعالة وفق أسس علمية.

1- مفهوم التربية البدنية والرياضية :

إن التربية والرياضية بكل معانيها الحقيقية، تعتبر مادة بالغة الأهمية في تربية الأجيال من النواحي العقلية ،الخلفية والجسمية وذلك قصد إثارة انفعالاته وتحريك عواطفه لمحبة القيم الإنسانية السامية، والتشبث بالمثل العليا للوطن.

لقد اختلفت المفاهيم للتربية البدنية والرياضيين بين الباحثين حيث تعرف على أنها تلك العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط وقد عرفت على أنها مرادف للتغيرات مثل التمرينات ، الألعاب و المسابقات الرياضية.

إن تعريف التربية البدنية والرياضية في الاتحاد السوفياتي سابقا "بأنها عملية توجيه للنمو البدني والقوام الإنسان باستخدام التمرينات البدنية ، والتدابير الصحية وبعض الأساليب الأخرى لغرض اكتساب الصفات البدنية والمعرفية والمهارات والخبرات التي تحقق متطلبات المجتمع أو حاجات الإنسان التربوية (محمود بسيوني و ياسين الشاطي، 1992 ص17)

وتعرف التربية البدنية والرياضية في الولايات المتحدة الأمريكية " إن التربية البدنية والرياضية هي جزء متكامل من التربية العامة، وميثاق تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية

والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني " (محمود بسيوني و ياسين الشاطي، 1992 ص17).

والتربية البدنية والرياضية شكل من أشكال التربية على أساس إتمام عملية التربية عن طريق البدن كما أنها نظرية لوحدة الفرد " والتي فحواها أن الفرد ذات أبعاد أربعة رئيسية بدني ،عقلي ، نفسي ، اجتماعي ولا يمكن تنمية بعد بعيدا عن البعد الآخر فكل منهم يؤثر في الآخر ولا يمكن الفصل بين هذه الأبعاد الاربعة الرئيسية وهذه النظرية الحديثة في التربية عموما " (انطونيو ماكوفاف، 1980 ص20).

حيث أن التربية البدنية والرياضية هي تلك العملية التي يكتسب الفرد خلالها أفضل المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية واللياقة من خلال النشاط البدني. كما عرفت على أنها هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط وهو الأنشطة البدنية المختلفة.

2- أهمية التربية البدنية والرياضية:

إن للتربية البدنية و الرياضية أهمية كبيرة خاصة لتلاميذ المدارس الثانوية و في هذا الصدد يرى المفكر التربوي هـربرت ريد " أن التربية البدنية تساعد إلى حد كبير في تهذيب الإرادة فيقول في هذا الصدد " الوقت الوحيد الذي يمضي على أحسن وجه" (عبد الوهاب، ص 140)، و سوف نستعرض أهمية التربية البدنية في بعض المجالات كالآتي:

2-1 الأهمية التربوية:

إن للتربية البدنية مكانة مرموقة في النظام التربوي الذي يعتبر أهم النظم الاجتماعية، حيث تعتبر الوسيلة الأساسية في نقل الثقافة وتوظيفها اجتماعيا. و التربية البدنية نظام مستحدث يشغل الغريزة الفطرية للعب من خلال أهداف تربوية في شكلها وثقافية اجتماعية في جوهرها فهي تقدم خدمات بدنية ورياضية في مجال التربية و بصفة خاصة في المدارس وذلك من خلال معطيات سلوكية يكتسبها الفرد معرفيا وانفعاليا.

حيث يعتبر " النشاط الرياضي ميدانيا مهم في ميادين التربية وعنصر قوي في إعداد المواطن الصالح، يزوده بخبرات ومهارات واسعة تمكنه من أن يتكيف مع مجتمعه، وتجعله قادرا على أن يشكل حياته، وتعيّنه على مساهمة لعصر في تطوره و نموه (أنور الخولي، 1996، ص 153) كما أكدت نتائج على أن الميل للعب وممارسة الأنشطة الرياضية لا يعوق التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية بل يساعد عليه بصورة الوظائف التربوية التي تكتب كنظام قيمة للمشاركين أفضل .

2-2 الأهمية النفسية:

إن برامج التربية البدنية والرياضية التي تتعامل مع الإنسان بكل أبعاده السلوكية فبالإضافة إلى اهتمامها بالجانب البدني والحركي والجانب المعرفي فهي تهتم أيضا بوجود الإنسان وارتقائه وتفاعله الإنساني ككاتب له ذات يعتز بها ويحرص على تأكيدها فهذه البرامج تنثري حياته وتضفي المعنى والمغزى لوجوده وذلك من خلال *فرص التعبير الحركية المختلفة والمتنوعة و قد تناولت بعض الأبحاث والدراسات قضية علاقة التربية البدنية والرياضية لبعض الجوانب التربوية لشخصية التلميذ تبين أن التلاميذ يميلون إلى الأنشطة الرياضية لإشباع حاجات مثل والسعادة والترويح والوقاية من الأمراض ، كما أكدت دراسات أخرى أن الطلاب المتفوقين في الأنشطة الرياضية يتمتعون بشخصية انبساطية أكثر من أقرانهم المتأخرين فيها.

2-3 الأهمية الاجتماعية:

للتربية البدنية والرياضية أهمية اجتماعية حيث تلعب دورا هاما في تحسين أسلوب الحياة وذلك بمساعدة الفرد على إعداداته للحياة المتزنة والممتعة وعلى التكيف مع الجماعة والوسط الاجتماعي الذي يعيش فيه.

فمن خلال أنشطتها تعمل على تدعيم العلاقات الودية وتخلق الصداقة بين أفراد الجماعة. كما تساهم في بث الطمأنينة داخل المجتمع الذي يعيش فيه الإنسان.

2-4 الأهمية الصحية:

كما يذكر المربي الألماني " Guts Mutrs " أن الناس تلعب من أجل أن يتعافوا و ينشطوا أنفسهم " (أنور الخولي، 1996، ص 46).

وبالإضافة إلى الدراسات والبحوث الفيزيولوجية أن النشاط البدني المنتظم يساعد على انخفاض نسبة الدهون في الجسم وانخفاض الكوليستيرول في الدم، والذي يتسبب في الكثير من أمراض القلب والأوعية الدموية.

كما أوضحت الدراسات والبحوث في مجالات الطب والتربية البدنية أن النشاط البدني قادر على خفض التوترات والضغوط الانفعالية وسوء التغذية ومحاربة التدخين * و الإدمان وللتمرينات البدنية دور علاجي في تخفيض الأم منطقة أسفل الظهر وعسر الهضم المزمن وظهور العضلات و علاج تصلب المفاصل، والتأهيل لحالات ما بعد الجراحة.

3- حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية من المواد الأكاديمية التي تدرس كالعلوم و الرياضيات، حيث أنها تختلف عن هذه المواد لونها تمد التلاميذ بالكثير من المعارف و المعلومات التي تغطي الجانب الصحي و النفسي و الاجتماعي للفرد و ذلك من خلال استخدام الأنشطة الحركية كالتمرينات و الألعاب المختلفة الجماعية و الفردية و التي تتم تحت الإشراف التربوي لأساتذة أعدوا لهذا الغرض. (بسيوني و آخرون، 1992، ص: 94)

إن دروس التربية البدنية والرياضية مع ما تقدمه من فوائد للتلاميذ في مختلف الأعمار كغيرها من الدروس الأخرى المنهجية الأخرى لها دور فعال ومميز في تحقيق الأهداف التربوية، ويمثل الدرس أغر وحدة تعليمية في المنهج المدرسي ويعد كحقل أساسي لتعليم وتربية النشء (الدريدي، 1983، ص 19).

كما يعتبر درس التربية البدنية والرياضية القالب والإطار الذي تتجمع فيه كل الخبرات التربوية والرياضية المدرسية إضافة إلى ذلك يقوم الدرس ويعمل على تنمية قدرات واتجاهات وميول التلاميذ فهو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي وهو أساس كل منهاج التربية البدنية والرياضية (أبو هرجة و زغلول، 1999، ص 64) .

ويقول الدكتور عدنان درويش جلون الدرس يجب أن يكون شاملا ويجب أن يجمع جميع رغبات التلاميذ في اللعب وحتى يكون درس التربية البدنية له دور فعال ومميز في تحقيق الأهداف التربوية يجب أن يشتمل على الصفات التالية:

- أن يكون للدرس هدف واضح معروف يرجى الوصول إليه سواء كان تربويا أو تعليميا أو الاثنان معا.

- أن تكون أوجه النشاط مبنية على أساس سليم ساء من الناحية النفسية أو التربوية.
- أن تراعي أوجه النشاط الأسس النفسية للتلاميذ كالميول والاحتياجات والفروق والنمو وتقييم الاتجاهات الايجابية نحو درس التربية البدنية.
- أن تكون أوجه النشاط ملائمة لحالة الجو مع مراعاة النظافة الشخصية.
تتكون حصة التربية البدنية من ثلاث مراحل رئيسية تخدم بعضها البعض هي المرحلة التمهيدية، والرئيسية، والختامية.

3-1 المرحلة التمهيدية :

الأخذ باليد : هذا المصطلح خاص بدرس التربية البدنية ويكون في بدايته، واصطلحت هذه التسمية للتعبير عن الدخول التدريجي في الدرس وتتضمن ما يلي:
مراقبة اللباس الرياضي للتلاميذ .
أخذ غيابات التلاميذ عن طريق المنادات .
التذكير بهدف الحصة السابقة وإعطاء هدف الحصة المراد القيام بها.
التسخين: هو مجموعة الأنشطة المستعملة من أجل الوصول إلى الحالة المثلى من التحضير البدني والنفسي الضروري للتطبيق الشديد وهو يتم عن طريق جهد بدني يتطلب نشاط وظيفي لمختلف المحصلات التالية : الانقباض العضلي، النظام الدوري، النظام التنفسي (seners, 2002, p 185)

و التسخين نوعان:

تسخين عام: ويتمثل في الجري و التمديد العام بالإضافة إلى تحضير الذاكرة.

تسخين خاص :ويتم بأنشطة خاصة كالجري مع تغيير الإيقاع وكذا التركيز على التمديد الخاص بنوع النشاط (sarthou, 2003, p 157)

2-3 المرحلة الرئيسية:

في المرحلة الرئيسية من الحصة يجب تحقيق جميع الأهداف المحددة للحصة والتي تشمل تنمية الصفات البدنية والأساسية طبقا للمنهاج السنوي وكذلك تنمية المهارات الحركية وأيضا تطوير بعض المعارف النظرية للتلاميذ عن طريق التوجيه والإرشاد والشرح عند تعلم المهارات الجديدة ثم تعويد التلاميذ على طرق التعامل الصحيحة والعادات التربوية وهذه الواجبات جميعها يمكن تحقيقها إما كل على حدا أو بشكل مترابط بحيث يتم تحقيق أكثر من هدف (فهيم، 2004، ص 85) في هذا الجزء من الدرس يجب أن يمارس التلاميذ مهارات نوعية محددة مرتبطة بالنشاط، كما نتاح للتلاميذ الفرصة لتطبيق المهارات التي تعلموها أو قاموا بتنميتها، وقد يكون ذلك بواسطة منافسة (السايج، 2003، ص 185)

3-3 المرحلة الختامية:

خلال هذا الجزء يتم إعطاء بعض التمرينات والألعاب الصغيرة بغرض التهئة والاسترخاء والهبوط بالحمل تدريجيا وكذا الرجوع بأجهزة الجسم إلى حالتها الطبيعية التي كانت عليها قبل تنفيذ الدرس، وبعد ذلك يتم اصطافاف التلاميذ أمام المعلم لتبادل التحية (أبو هرجة و زغلول، 1999، ص 99).

4- أنماط درس التربية البدنية والرياضية:

تتكون أنماط درس التربية البدنية و الرياضية كالتالي:

- دروس تهدف إلي اكتساب الصفات البدنية والوظيفية للتلاميذ وتطوير الأداء المهاري مع مراعاة قواعد التدريب والحمل والراحة ، لما يتناسب مع أداء التمرينات وقدرات التلاميذ.
- دروس تهدف إلي اكتساب المهارات الحركية وفيها يتم العمل علي تعليم التلاميذ المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة للمنهاج.

- دروس تهدف إلي الجمع بين النمطين السابقين معا، اكتساب الصفات البدنية والمهارات الحركية.
- دروس تهدف إلي تحسين وتطوير والارتقاء بمستوى الأداء، فهي تجمع بين النمط الأول والثاني معا، للعمل علي تثبيت وإتقان المهارات الحركية والصفات البدنية لدي التلاميذ.
- دروس تهدف إلي قياس المستوي الذي وصل إليه التلاميذ والتقييم تهدف معرفة مدى تحقيق أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية (الخولي، 1994، ص 68).

5- شروط درس التربية البدنية والرياضية:

- حتى يكون درس التربية البدنية والرياضية ناجحا ويحقق أهدافه لابد من أن يتوفر فيه شروط و صفات معينة تساعده علي تحقيق الأهداف واهم هذه الشروط هي:
- يجب أن يكون لكل درس هدف معين يسعى المدرس للوصول إليه وان يدرك التلاميذ هذا الهدف بوضوح.
- مراعاة التدرج في تعليم المهارات الحركية والعقلية للتلاميذ من الأسهل إلي الأصعب والتي تتماشى مع قدرات واستعدادات التلاميذ.
- استمرارية في تعليم المهارات الحركية والعقلية في الدرس والربط بين التمرينات مع مراعاة التدرج في الصعوبة، فالدرس وحدة واحدة له بداية وله نهاية وأي اختلال فيه يفسده ويقلل من قيمته وأثره.
- يجب أن يحتوي درس التربية البدنية والرياضية علي مهارات حركية وتمرينات شاملة لجميع أجزاء الجسم و متشابهة في العدد والقوة ويهدف بناء الجسم منتظما ومتزنا في نموه.
- يجب أن تتناسب أوجه نشاط درس التربية البدنية والرياضية، مع الزمن المخصص له فلا تكون أوجه النشاط اقل من الزمن فيؤدي إلي الملل أو أكثر منه فتكون التمرينات روتينية ولا تحقق الفائدة.
- يجب أن يشمل درس التربية البدنية والرياضية علي عنصر التنوع والتغيير لجذب انتباه التلاميذ و تشويقهم وتعلقهم بدرس التربية البدنية والرياضية وبعدهم علي الملل.

- يجب أن تتلاءم أوجه النشاط وطرق التدريس في درس التربية البدنية والرياضية مع أسس العلوم المتعلقة بالتربية البدنية والرياضية كأعلم النفس، علم الاجتماع والتشريح وعلم الحركة وغيرها
- يجب أن يساعد درس التربية البدنية والرياضية علي تنمية القيم والمعايير الاجتماعية في نفوس التلاميذ.
- ملائمة حالة الجو فلا تكون قليلة في جو بارد أو مجهدة في جو حار.
- مناسبة لمستوى التلاميذ والمرحلة العمرية لهم.

خلاصة:

من خلال ما درسناه في الفصل الأول يتجلى لنا المفهوم الصحيح للتربية البدنية وكذا تبين لنا أهمية الرياضة ومدى منافعها في تربية الطفل تربية شاملة ومتكاملة وتوظيف جميع طاقاته النفسية والبدنية والمعرفية ووعيه بهوية وكيفية التحكم في انفعالاته ، وهذا ما يجعل من التربية البدنية ذلك الجزء الذي لا يتجزأ من التربية العامة ولها عدة أسس وأهداف تساهم في تنميتها وتحاول الوصول إلى تحقيقها.

الفصل الثاني: المهارات التدريسية الحديثة

تمهيد

- 1- مفهوم التدريس
- 2- خصائص التدريس
- 3- مبادئ التدريس
- 4- المهارات التدريسية الحديثة
- 5- أهداف المهارات التدريسية الحديثة
- 6- خلاصة

تمهيد:

التدريس هو وسيلة اتصال تربوي هادف يقوم به المدرس لتوصيل المعلومات والقيم والمهارات إلى التلاميذ بهدف إحداث تغير في المتعلم ، أو هو عبارة عن سلسلة من الإجراءات والترتيبات والأفعال المنظمة التي يقوم بها المعلم بدءاً من التخطيط حتى نهاية تنفيذ التدريس ، فالتدريس هو عملية شاملة لتنظيم كافة مداخلات العملية التربوية من معلم وتلاميذ ومنهج وبيئة مدرسية ، حيث يجب الإلمام بجميع المهارات التدريسية من جميع النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية والعاطفية.

1- مفهوم التدريس:

يعرف التدريس على أنه تنظيم الخبرات التعليمية ، فهو وسيلة اتصال تربوي هادف يقوم به المدرس لتوصيل المعلومات والقيم والمهارات إلى التلاميذ بهدف إحداث تغير في المتعلم ، وتحقيق مخرجات تربوية من خلال الأنشطة والمهام الممارسة بين المدرس والتلميذ .(غادة عبد الحكيم، 2008، ص 114)

و في تعريف آخر نجد بان " التدريس هو عبارة عن سلسلة من الإجراءات و الترتيبات و الأفعال المنظمة التي يقوم بها المعلم بدءاً من التخطيط حتى نهاية تنفيذ التدريس ويساهم فيها التلاميذ نظرياً وعملياً حتى يمكن أن يتحقق له التعليم. (متولي و بدوي، 2006، ص 15).

كما يعرفه الدكتور مرابط مسعود على انه: مجموعة من المسلمات أو الافتراضات بعضها يصف طبيعة المادة التي سنقوم بتدريسها و البعض الآخر يتصل بعملية تعلمها و تعليمها حيث تترابط فيما بينها بعلاقات وثيقة.

و التدريس يعني إحاطة المتعلم بالمعارف و تمكينه من اكتشافها حيث أن المتعلم لا يكتفي بالمعارف المكتسبة بل يتجاوزها إلى تنمية القدرات .

كما يعرف التدريس أنه كافة الظروف و الإمكانيات التي يوفرها المدرس في موقف تدريسي معين و كافة الإجراءات التي يتخذها في سبيل مساعدة المتعلمين على تحقيق الأهداف المحددة لذلك الموقف.

إن التدريس يعني إحاطة المتعلم بالمعارف وتمكينه من اكتشافها وبذلك فهو لا يكتف بالمعارف التي تلقى وتكتسب بل يتجاوزها إلى تنمية القدرات، والتأثير في شخصية المتعلم، والوصول به إلى القدرة على التخيل، والتصور الواضح، و التفكير المنظم .هو كافة الظروف و الإمكانيات التي يوفرها المدرس في موقف تدريسي معين،وكافة الإجراءات التي يتخذها في سبيل مساعدة المتعلمين على تحقيق الأهداف المحددة لذلك الموقف .وهناك من يرى أن التدريس هو الجانب التكنولوجي للتربية، وتختلف النظرة إليه باختلاف الأهداف التربوية، وفلسفات التربية واتجاهاتها فأصحاب الاتجاه التقليدي يرون أن التدريس يقوم على الحفظ والتلقين أما أصحاب الاتجاه الحديث فيرون أنه يقوم على التوجيه و الإرشاد .

و بالتالي فالتدريس هو التعليم المقصود المخطط له، فهو لا يحدث من دون قصد أو غاية مسبقة غير أنه أضيق من التعليم في الاستعمال لأنه ينطوي على تعليم المعارف والقيم و لا ينطوي على تعليم المهارات، والتدريس بحد ذاته وسيلة من وسائل التربية و ليس غاية.

2- خصائص التدريس:

- التدريس عملية شاملة ، تتولى تنظيم كافة مداخلات العملية التربوية ، من المعلم وتلاميذ ومنهج ، وبيئة مدرسية ، لتحقيق الأهداف التعليمية.
- التدريس مهنة إنسانية مثالية.
- التدريس عملية ايجابية هادفة تتولي بناء المجتمع.
- التلميذ يمثل محور العملية التعليمية في التدريس.
- يتميز التدريس بتنوع الأنشطة والأساليب والخبرات التي يكتسبها التلميذ.
- يهدف التدريس إلى تنمية القوى العقلية والجسمية والنفسية للتلاميذ.
- يعتبر عملية ايجابية يهدف إلى إشباع رغبات التلاميذ وتحقيق آمالهم في المستقبل.
- يستخدم التدريس الوسائل التعليمية والتكنولوجية، والاستفادة من الدراسات الحديثة في مجال التعليم.

3- مبادئ التدريس:

يعتبر التدريس من أهم المحاور في العملية التدريسية وهو يرتبط ارتباطاً وثيقاً مع بقية المحاور مثل الأهداف العامة و الخاصة و محتوى المناهج و أساليب و طرق التدريس و غيرها، و يكون المعلم أساس هذه المحاور لإتمام العملية التدريسية و التي تنتج في حالة ما توفرت المبادئ العامة للتدريس

3-1- تحديد الأهداف:

تعتبر الأنشطة الرياضية وسيلة هامة لتحقيق الأهداف التربوية و التعليمية و الإدارية و ذلك لأن المادة الدراسية ليست هدفا ذاتيا المطلوب تحقيقه كما هو الحال في المفهوم القديم في التربية وإنما أصبحت تلك الأنشطة و الوسائل يستثمرها المتعلم للوصول عن طريقها لتحقيق الأهداف المحددة حسب مفهوم التربية الحديثة و الأهداف تساعد المعلم على كيفية استخدام كل ما يساعد في إنجاح تحقيقها و على المعلم أن يختار الأهداف التي تحقق الجوانب التالية:

- نمو التلاميذ وتطور القدرات الحركية.
- تعديل الاتجاهات والمهارات بما يتماشى وفلسفة الدولة
- توافر الإمكانيات مع استغلال الوقت والمناخ
- الأهداف يجب أن تكون واضحة وتتماشى مع قدرات التلاميذ واستعدادهم.

3-2- إعداد وتحضير الدرس:

بعد تحديد الأهداف التي يجب أن يقوم المعلم بإعداد الدرس و تحضيره مع الالتزام بإعداد كافة التمرينات الوظيفية و الأنشطة الحركية التي تعمل على تحقيق الأهداف التي وضعها لذلك الدرس. وعليه يجب على المعلم أن ينظم بشكل دقيق عملية الإعداد و تحديد خطوات التنفيذ في كراس التحضير.

3-3- التدرج في خطوات التعليم

قدرة المعلم على الشرح وإعطاء النموذج وتوصيل المهارة من السهل إلى الصعب ومن الجزء إلى الكل ومن البسيط إلى المركب مع مراعاة التسلسل الحركي للمهارة. وهو ما يؤدي بشكل فعال إلى إنجاح الدرس، كما أنها تمثل الأسلوب المنطقي لتطوير مستوى التلاميذ.

3-4- مراعاة الفروق الفردية:

في تدريس الأنشطة الحركية تكون قدرات التلاميذ متباينة، حيث تبدو أكثر وضوحاً في الجوانب الحركية والبدنية والعقلية والاستعدادات الأمر الذي يجعل المعلم يراعي اختلاف قدرات هؤلاء التلاميذ أثناء قيامهم بالأداء من أجل تحقيق الأهداف الموضوعة للدرس

3-5- إثارة ميول التلاميذ:

كيف يمكن للمعلم أن يستثير ميول تلاميذه نحو أداء الأنشطة الحركية؟ التلميذ يمثل ركناً أساسياً من أركان العملية التدريسية فكلما كان التلميذ إيجابياً في الأداء كلما كانت عملية التدريس ناجحة لذا يجب إثارة ميول التلاميذ والعمل على بث أنواع مختلفة من التشويق أثناء الدرس من أجل ضمان الأداء الإيجابي هذا يأتي من خلال إعطاء نموذج حركي بأسلوب شيق وسهل أو عن طريق الإثارة بواسطة العمل والمشاركة في الدرس، ويمكن للمعلم أن يثير انتباه التلاميذ من أجل النقاط التالية:

- حث التلاميذ على الأداء بشكل ذاتي مع مراعاة التوجيه والإرشاد من قبل المعلم منعاً لحدوث الأخطاء
- النقد البناء مع الإشارة بتنفيذ الأداء.

3-6- التنوع في طرق وأساليب التدريس:

لابد للمعلم أن يكون لديه أكثر من طريقة أو أسلوب في فن التدريس حيث يقوم باستخدام الطريقة المناسبة للنشاط الحركي المراد تعلمه ومن ثم المناسبة الطبيعية وأداء التلاميذ وظروف الجو المحيط و البيئة التعليمية على أن تساعد هذه الطريقة في إبعاد الملل والرتابة أثناء أداء التلاميذ الأنشطة.

4- المهارات التدريسية الحديثة :

هي سلسلة الفعاليات المنظمة التي يديرها المعلم داخل الشعبة الدراسية لتحقيق أهدافه، أي الكيفية التي ينظم بها المعلم المواقف التعليمية، أو هي النهج الذي يسلكه المعلم في توصيل ما جاء به في المناهج الدراسية من معلومات ومعارف ونشاطات.

وللإمام بالمهارات التدريبية الحديثة، يجب أن نذكر مجموعة من العوامل، من بينها:

- **الأهداف المنشودة :** إن اختيار طريقة التدريس يرتبط بأهداف التعلم حيث كل طريقة تساهم في تحقيق أهداف معينة.

- **مستوى المتعلمين :** حيث يجب مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين من جانب التعلم وأساليب التفكير بالإضافة إلى أعمارهم وجنسهم و خلفياتهم الاجتماعية .

- **المحتوى العلمي للدرس وطبيعة المادة :** لكل درس محتوى وخصائص تدرس به لذا من الضروري تنويع الطرق لكي تتناسب مع طبيعة المادة ومحتواها.

- **دوافع التلاميذ :** يجب أن تكون الطريقة التدريبية مثيرة لدوافع التلاميذ وميولاتهم لكي يحقق الأطراف الموجودة.

- **الإمكانيات المتاحة :** يجب اختيار الطريقة المناسبة التي تتماشى مع الإمكانيات الموجودة لديه.

- **التقويم :** يجب على الطريقة التدريبية المتقدمة أن تحفز التلاميذ على التقويم الذاتي ودراسة النتائج التي يصلون إليها والاستفادة منها مستقبلا

5- أهداف المهارات التدريسية الحديثة:

إن المهارات التدريسية الحديثة تسعى إلى هدف أسمى ورئيسي ألا وهو الاسهام في تنمية الشخصية المتكاملة والمشرقة للفرد ، ولهذه الدروس دور فعال في تحقيق الهدف المرجو حيث اختلفت الأهداف فمنها التعليمية أو التدريسية وتتعلق بتعلم المهارات الحركية والمعرفة للتلاميذ و أهداف تربوية تتعلق بتعلم النواحي الإجتماعية الخلقية والإنفعالية والسلوكية للتلاميذ .

فلكل درس أهدافه الخاصة سواء كانت تعليمية أو تربية أو كلاهما معا .حيث أن النجاح في تحقيقها لا يتم إلا بالإلمام الكامل لهذه المهارات التدريسية مع متطلبات منهاج الجيل الثاني .

إن للمهارات التدريسية أغراض خاصة بها ،نذكر منها ما يلي:

اللياقة البدنية : وهي الأساس في التربية الفردية المؤهلة للاشتراك في الأنشطة البدنية المختلفة ، حيث تعتمد في تطويرها على مرحلة النمو للفرد وقدراته .

المهارات : إن المهارات الحركية هي العنصر الرئيسي في التربية البدنية سواء كانت أساسية لازمة لحياة الإنسان كالمشي والجري والوثب أو مهارات متعلقة بأدائه للأنشطة الرياضية المختلفة .
الأغراض النفسية : ومن بينها :

- زيادة دافعية التلاميذ نحو التدريب وممارسة الأنشطة اليومية .
- تنمية الميل للكفاح وعدم اليأس مهما كانت النتائج المبدئية.
- الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية .
- ضبط الانفعالات .
- التنافس الشريف من أجل الفوز دون الإضرار بالمنافس .
- إن التربية البدنية تعتمد على طرق تدريسية خاصة بها حيث هذه المهارات تثري العملية التعليمية في التربية البدنية من خلال المواقف التعليمية و أهمها :
- مراعاة الفروق الفردية.
- معرفة التلاميذ للنتائج يسهم في رفع مستوى الطموح.
- زيادة الدافعية للعمل والممارسة الرياضية الصحيحة .
- القضاء على الأخطاء في بداية التعلم للحركات والمهارات .

خلاصة: من خلال مدارسنا في الفصل الثاني يظهر لنا مفهوم التدريس والعملية

التدريسية وخصائص التدريس كما ويبين لنا المهارات التدريسية الحديثة وعلاقتها بتحقيق الأهداف المنشودة في حصة التربية البدنية والرياضية بالإضافة إلى أهداف المهارات التدريسية الحديثة ما يجعل لحصة التربية البدنية والرياضية أسس وأهداف تعمل على تحقيقها وفق مهارات جديدة.

الفصل الثالث: أستاذ التربية البدنية والمنهاج الجيل الثاني

تمهيد

- 1- مفهوم المنهاج
- 2- مكونات المنهاج
- 3- مفهوم منهاج الجيل الثاني
- 4- شروط تطبيق المنهاج الجيل الثاني
- 5- علاقة متطلبات المنهاج الحالي بالمهارات التدريسية الحديثة
- 6- خلاصة

تمهيد :

يشكل المنهاج بمكوناته و عناصره نظاما متكاملًا وهو المرآة التي تعكس فلسفة النظام التربوي و تطلعاته و ترجمة فلسفة المجتمع و حاجاته من خلال تربية أبنائه التربية التي يهدف إليها، كما أن المنهاج نظام يعكس في ملامحه مظاهر الكفاية الداخلية و الخارجية في النظام التربوي، فإن صلح المنهاج على مستوى التخطيط و التنفيذ كان النظام التربوي ناجحًا في أداء دوره في المحافظة على تراث الأمة و قيمتها الثقافية، و مسايرة كل ما يستجد من تقدم علمي و معرفي ويعتبر المنهاج المدرسي الحديث هو ما تقدمه أي دولة في مؤسساتها التعليمية من خبرات و أنشطة تربوية موجهة للمتعلمين داخل و خارج المدرسة، و نحاول من خلال هذا الفصل تسليط الضوء على هذا العنصر الضروري في المنظومة التربوية (المحاسنة، 2006 ، ص 5).

1- مفهوم المنهاج:

تخطى المفهوم الحديث للمنهاج تلك الحدود الضيقة التي كانت تجعله مقتصرًا على توصيل المادة الدراسية و على التحصيل بمفهوم ضيق ، و قد حاول العديد من الباحثين إعطاء تعريفات و مفاهيم على غرار شوفلر shoffler الذي عرفه بأنه: " الأوجه المقصودة للنشاط تمتد من مسؤولية المدرسة الى خارج نطاقها حتى تحقق حاجات الفرد النفسية و الاجتماعية". ويعرفه الدمرداش سرحان بأنه: " مجموعة الخبرات التربوية و الثقافية و الاجتماعية و الرياضية والفنية التي تهيؤها المدرسة للتلميذ داخل حدودها أو خارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل في جميع النواحي و تعديل سلوكهم طبقًا للأهداف التربوي. " و يعرف أناريو anarino و زملائه المنهاج بأنه: "مجموعة من الخبرات ذات معني و الموجهة و التي تدار لتحقيق أهداف معينة " أما منهاج التربية البدنية فيعرفه دوتري dauthre بأنه: " الخيرات والمواقف و الأنشطة التي تسيطر عليها المدرسة، و تتضمن تعليمًا إيجابيًا في البرامج داخل المدرسة و خارجها " (الخولى، 2005 ، ص 42).

2- مكونات المنهاج :

يتضمن المنهاج جملة من المكونات المتلاحمة التي لا يمكن الفصل بينها، وتتمثل هذه المركبات في:

2-1 الأهداف: يتضمن المنهاج قائمة من الأهداف العامة الخاصة، مجموعة من الكيفيات و القدرات و المهارات التي يجب أن يكتسبها المتعلم و يترجمها في وضعيات دالة : مواقف ذهنية، أفعال سلوكية و حركية، و يجب عند التفكير في رسم الأهداف مراعاة مجالات النمو الثلاثة للمتعلّم : اجمال المعرفة، و الحسي، و الوجداني، و يحاول المختصون في وضع أهداف المنهج الإجابة عن السؤال: ماذا يتعلم ؟ لتكون إنسان صالح قادر على المساهمة الفعلية في بناء وطنه.

2-2 أنشطة التعلم و محتوياتها: المكون الثاني من مكونات المنهج يتمثل في أنشطة التعلم ، و محتوياتها و بواسطتها تترجم أهداف المنهاج إلى مهارات، و قدرات، و يجب أن تعرض مضامين التعلم وفق شروط التدرج و الاستمرارية، و التكامل و أن تناسب مستوى المتعلم، و تثير اهتمامه. (الخولي ،2005، ص 46).

2-3 الطرائق : يتضمن المنهاج الطرائق و الأساليب الموجهة لنشاطات التعليم و التعلم في كل مستوى وكل مادة وهي ليست جامدة تقيد ابتكارات الأستاذ بل تقترح في المنهاج على سبيل الاستثناء و الاسترشاد ليس إلا، و تكون طريقة التدريس فعالة إذا دفعت التلاميذ إلى البحث و التفكير المستمر لبناء معارفه، و يجب أن تكون ملائمة لمستواه المعرفي.

2-4 الوسائل البيداغوجية: يشير المنهج المعتمد الى الوسائل التعليمية التي تساعد على أداء رسالته و تنفيذ أهدافه و حصرها في: وثيقة المراقبة و كتاب التلميذ. أما الوسائل البيداغوجية التي يستعملها الأستاذ لتسيير عملية التعلم فهي كثيرة و متنوعة و لا يمكن حصرها (موضحات ، صورة ، أسئلة...) و لابد أن تنتقي بعناية (الخولي ،2005، ص 46).

2-5 التقويم التربوي: من العناصر المهمة التي يتضمنها المنهج تدابير التقويم و يلزم الفعل التربوي من بدايته إلى نهايته، و يرتبط ارتباطا وثيقا بأداء المتعلمين، و يتيح للأستاذ اكتشاف

الاختلالات الناجمة عن عملية التعلم في حينها كما يسمح للمتعلم بمعرفة مستواه الحقيقي، و بالتقويم العملي تعز العلاقة بين الأستاذ و المتعلم من جهة وبين الأستاذ و الأولياء من جهة أخرى و يجب أن يكون الغرض من تشخيص أخطاء التلاميذ ، استدراكها و معالجتها في حينها.

3- مفهوم منهاج الجيل الثاني :

3-1 التعريف اللغوي : هو الطريق الذي اختارته المدرسة الجزائرية لاكتساب المعارف وبناء الكفاءات.

3-2 اصطلاحا : هو ذلك الطريق الواضح كما جاء في لسان العرب لابن منظور حيث أن كلمة المنهاج تعني الطريق التي ينتهجها الفرد حتى يصل إلى هدف معين. و المناهج التعليمية بنية منسجمة لمجموعة من العناصر المنظمة في نسق تربطها علاقات التكامل المحددة بوضوح حيث أن إعداد المنهج يقتضي الاعتماد على خطط.(أحمد بوسكرة ، 2005)

4- شروط تطبيق الكفاءات في ظل منهاج الجيل الثاني:

4-1 تكوين الأساتذة: إن المنظومة التربوية تواجه مجموعة من التحديات وتتمثل في تحديد دور المدرسة ووظيفتها في المجتمع لبلوغ هدف الحق في التعلم حيث أن التكوين يعزز انضمام الأطراف التربوية إلى عملية التغيير ويطور العمل وتجويد الممارسة التربوية ويضمن الكتاب كفاءات قابلة للتحويل. (وزارة التربية ، 2016)

4-2 الممارسة البيداغوجية: ونعني بها المقاربة بالكفاءات وتنويع التدريس والتعلم، والتنويع يتمثل في ابتكار طرق متعددة توفر المتعلمين على اختلاف قدراتهم وميولهم واهتماماتهم واحتياجاتهم.

4-3 التحكم في الوسائل وحسن استغلالها: تتمثل في سندات مكتوبة (صور - أشرطة سمعية بصرية - انترنيت - المكتبة المدرسية الخ.

5- أستاذ التربية البدنية و الرياضية :

للأستاذ دور كبير في انجاز الأعمال الإجرائية في حصة التربية البدنية والرياضية فهو يخطط وينظم ويرشد ويوجه التلاميذ في الحصة، ومن الضروري أن تكون العلاقة بينه وبين التلاميذ ايجابية مما يقود نشاطهم بشكل ايجابي، وهذا من خلال مشاركة الأستاذ التلاميذ أفكارهم وطموحاتهم ومشاعرهم بثقة وصدق ويتفهم مشكلاتهم ويحترم آراءهم في نفس الوقت، ولا يقتصر دور الأستاذ على تقديم أوجه النشاط البدني الرياضي المتعددة، بل له دور اكبر من ذلك، فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى تنمية وتشكيل وزرع القيم والأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ، مما يساعدهم على إكتساب قدرات بدنية وقوام معتدلة وصحة عضوية ونفسية ومهارات حركية وعلاقات إجتماعية ومعارف واتجاهات وميولات ايجابية.(خطابية، 1997، ص 173.174).

فهو ذلك الشخص الذي يقوم بمهنة تدريس التلاميذ للنشاط الرياضي البدني وإعدادهم بدنيا و اجتماعيا و يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة البدنية و الرياضية التي تهدف إلى تنمية و تشكيل القيم و الأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ.

5-1- خصائص و صفات أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

تتمثل خصائص أستاذ التربية البدنية و الرياضية فيما يلي:

أولا: من الناحية الجسمية: يجب أن يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية خاليا من العيوب والعاهات والتشوهات القوامية، لأن الأستاذ ذو عاهة ينفر التلاميذ منه ويجعلهم يسخرون منه، لأنه بذلك لا يستطيع القيام بمسؤولياته وتحمل المجهودات الشديدة التي يتطلبها عمله، ويجب عليه أن يكون قدوة لتلاميذه من حيث العناية بملابسه الرياضية أو ملابسه الخاصة لأن التلاميذ يتأثرون به إلى حد كبير (السايح، 2001، ص19)

ثانيا: من الناحية العقلية: يجب على أستاذ التربية البدنية و الرياضية أن يكون متمكنا من الكفاية العلمية، حكيما في عمله لكونه ليس مدربا فحسب، ولكنه منظم ومهذب، ومرتب وحاكم، وقوة في التنفيذ وحكمة في التصرف، وحضور البديهة.

و قد يكون الرجل عالما ولكنه سيء الإرادة، لا يستطيع أن ينفذ مشروعا من المشروعات أو عملا من الأعمال لضعف إرادته، وسوء تصرفه، وعدم اتصاله بالحياة، وضعف إدراكه، وفساد رأيه فهو لا يستطيع أن ينجح في الحياة العملية، ولا يمكن أن ينفذ ما يعهد إليه من أمور (الابرشي، 1993، ص119)

ثالثا: من ناحية الشخصية: يجب أن يكون الأستاذ كالاتي: (الحكيم، 2008، صفحة 71، 72)

- شخصية قوية لكي تأثر في نفوس التلاميذ وسلوكهم.
- محبا لعمله والوسط الذي يعمل فيه ومؤمنا برسالته وان يبذل جهده في هذا السبيل
- علاقته مع التلاميذ وزملائه والآخرين علاقات مهنية فعالة.
- لديه القدرة على أن يوضح للآخرين ما هي التربية الرياضية و أهميتها في مجتمعنا الحديث.
- رغبته في العمل مع التلاميذ وليس مع الموهوبين فقط.
- لديه القدرة على توصيل هذه المعلومات و الخبرات إلى التلاميذ.
- لديه القدرة و الكفاءة على أداء المهارات الحركية في مختلف الأنشطة.
- غير متحيزا و يحترم الجميع، خاصة بالنسبة للتلاميذ ذو المستوى الحركي
- قدوة يقتدي بها التلاميذ، ويبث فيهم الروح الرياضية.
- يكون واسع الصدر محبا للمرح.
- مبتكرا غير مشوش.
- طبيعيا غير متكلف في مظهره و لبسه.
- ملما بسميزات النمو ومراحل النمو المختلفة، والفروق الفردية بين التلاميذ كأساس يبني عليه عمله، وأن يكون على علم بخصائص التلاميذ واحتياجاتهم.
- يعرف الفلسفة الاجتماعية السائدة في المجتمع الذي يعيش فيه ويعمل على تحقيقها.
- معدا إعدادا مهنيا لوصول بالتربية الرياضية إلى أرقى المستويات.

رابعاً: من ناحية الخبرة: المقصود بالخبرة هنا عدد السنين التي قضاها الشخص في المهنة والخبرة بهذا المعنى له فوائد نذكر منها:

- تجعل المدرس واثقاً من نفسه نتيجة تعوده على مواقف التدريس، وتزداد هذه الثقة إذا كان المدرس أصلاً قد تلقى الإعداد ما يجعله يفكر بعقلية العملية التقدمية.
 - تحسن الخبرة من مقدرة المدرس فقد تكون الخبرات التي يمر بها المدرس مفيدة وقد تكون ضارة فيتعلم منها ما يجب أن يتجنبه ولا يقوم به وقد تهبط من همته والمهم في هذا الشأن ليست التجربة ذاتها بل ورد فعل الشخص للتجربة وما يفعله اتجاهها.
 - تساعد الخبرة على تقويم المدرس بطريقة أعدل، فمما لا شك فيه أن تقويم المدرس بعد إتاحة الفرصة له مدة معينة لاكتساب بعض الخبرة بالمهنة يكون أقرب إلى الصحة و الصواب من تقويمه بعد التخرج مباشرة.
 - لكي تأتي الخبرة بأحسن نتائجها يجب أن تتنوع، فخمس سنوات في نفس المركز مع القيام بنفس الأعمال يصبح أقل فائدة من إن يقضي نفس المدة في مراكز مختلفة يقوم فيها بأعمال مختلفة.
- خامساً: الإعداد المهني:** يقصد بالإعداد المهني كل العمليات التربوية التي يتعرض لها الشخص في المدارس و الهيئات الأخرى المماثلة و التي تهدف و تساهم في إعداد كمدرس.
- القدرة على فهم الحقيقة العلمية التعليمية و التربوية و أهدافها.
 - القدرة على فهم التلاميذ.
 - القدرة على فهم الجميع.
 - الإيمان الكامل بالمهنة و حبه لها.
 - الذكاء و الاستعدادات الخاصة.
 - إتقان اللغة و الصوت القوي السليم.

سادساً: من ناحية الصحة: من المعروف أن التدريس من الأعمال التي تحتاج إلى جهد و عمل متواصلو صحة جسمية و عقلية، ومدرس التربية الرياضية مهنته شاقة،تتطلب صحة جيدة تبدو في الحماس للعمل و القدرة عليه لان المدرس الضعيف من الناحية الصحية لا يستطيع أن يقوم بالعمل على أكمل وجه.

سابعاً: **الثقافة العامة**: الثقافة العامة ضرورة لكل مدرس بحكم كونه مربياً و ذلك لأنه كلما زادت المعلومات العامة لديه كان قادراً على كسب ثقة تلاميذه و التأثير فيهم و هناك أمثلة عن الثقافة العامة هي:

- الثقافة العلمية.
- الثقافة التي تتصل البيئة المحلية و العالمية.
- الثقافة الدينية.
- الثقافة اللغوية. (الحكيم، 2008، صفحة 73، 74)

5-2- مهام أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

إن تعدد مهام ووظائف أستاذ التربية البدنية و الرياضية تجعل عمله صعباً نوعاً ما في الوصول الأهداف المرجوة، فقد قدم لنا "دورنهوف" وصفاً لأهم الوظائف البيداغوجية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية فيما يلي. (دورنهوف، 1993، ص36)

5-2-1- عملية التخطيط: وظائف الأستاذ في هذه الرحلة تتمثل في تحديد و توضيح الأهداف البيداغوجية في اختيار و تنظيم المحتوى التعليمي، التفكير في الطريقة التنظيمية.

5-2-2- عملية التنفيذ: يقوم الأستاذ في هذه المرحلة بتحليل المحتوى التعليمي، تحليل الأداء البيداغوجي للتلاميذ، تحليل واستخلاص المعاني الأساسية منها قصد اتخاذها كمرجع أساسي للمراحل التعليمية المواكبة.

5-2-3- عملية الأداء والتقييم: تعتبر هذه المرحلة نقطة أساسية في عملية التعلم، حيث فيها تحدث اتصالات بين الأستاذ والتلميذ قصد إيصال المعلومات، تجديد وتوزيع المهمات للتلاميذ، تعزيز التعلم، مراقبة تقويم العملية التعليمية.

5-3- دور الأستاذ في إعداد حصة التربية البدنية والرياضية : يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية العنصر الأساسي في تخطيط وإعداد الحصة بكل ما تحتويه من أنشطة وخبرات تخص المستويات التعليمية، ولا شك هذا يتطلب منه معرفة عميقة بكيفية اختيار المحتوى والوسائل والطرق الجيدة لضمان التنفيذ السليم للحصة، ويأتي في مقدمة الطرق والمناهج الحديثة في إخراج

الحصة وفق ما تقتضيه طبيعة البيئة التربوية بكل عناصرها ومحاولة تطوير وتحسين النقائص باستمرار عملية تقويم البرامج والوسائل الموصلة لذلك.

6- علاقة متطلبات منهاج الجيل الثاني بالمهارات التدريسية الحديثة:

إن المناهج تتحمل النصيب الوافر في مجال نقل و إدماج القيم الوطنية و الإنسانية المعتمدة من الاختيارات الرئيسية للدولة الجزائرية ، وذلك بالتكامل بين المنهاج الحالي و المهارات التدريسية الحديثة وخير دليل على ذلك ما جاءت به المنظومة التربوية ، ومن بينها :
التقويم : وهو جزء من عملية التعلم والتعلم حيث أنه يساعد على تشخيص الاختلالات التي يمكن أن تحصل خلال عملية التعلم ويساعد على استدراكها بصفة عادية ومنظمة وبالإضافة إلى كونه فرصة لتعزيز العلاقة بين المعلم والمتعلمين من جهة والمعلم والأولياء من جهة أخرى.
إن من بين دواعي وضع المنهاج الحالي في المنظومة الخاصة بالمهارات التدريسية ، تتمثل فيما يلي :

- 1- يؤكد على ضرورة توظيف المعلومات والمهارات والخبرات التي يكتسبها التلميذ في حياته اليومية الحاضرة والمستقبلية .
- 2- يتمحور المنهاج حول التلميذ ويجسد خبراته كشروع للحياة و إعداد لها.
- 3- ينمي شخصية المتعلم بدمج جوانبها الوجدانية والعقلية والبدنية في شمول و اتزان.

خلاصة:

تعتبر المناهج القاعدة المحورية التي تتحكم في العملية التربوية من المقررات والكتب المدرسية والوسائل والمهارات التدريسية وخبرات الأساتذة وغيرها من العوامل المرتبطة بالنسق التربوي ، ولقد زادت أهمية المناهج في عصر يتسم بالتطور السريع وتعدد الحياة وتشابه المشاكل .وأصبح الضغط متزايدا على التربية لمسايرة هذه التطورات ولهذا تجب أن تعطى المناهج أهمية قصوى وتبنى بطرق سليمة بحيث تكون مرنة متفتحة و مسايرة للواقع ومركزة على التلميذ ومساهمة في تلبية حاجاته ومتطلبات الحياة الاجتماعية والمهنية وهذا ما تسعى المنظومة التربوية الجزائرية إلى تجسيده من خلال المنهاج الحالي.

الباب الثاني

الدراسة التطبيقية

الفصل الأول: منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

تمهيد

1- منهج البحث

2- مجتمع و عينة البحث

3- مجالات البحث

4- متغيرات البحث

5- أدوات البحث

6- الأسس العلمية لأدوات البحث الاستبيان

7- الوسائل الإحصائية المستخدمة

خلاصة

تمهيد:

سوف نستعرض خلال هذا الفصل التطبيقي الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية مع تحديد عينة البحث و طريقة اختيارها؛ بالإضافة إلى المنهج المتبع و متغيرات البحث و قد اعتمدنا في بحثنا هذا على الاستبيان قصد الوصول إلى نتائج يتم تحليلها وتفسيرها في ضوء الفرضيات.

1- منهج البحث

تحقيقاً لأهداف البحث ووصولاً لأفضل الأساليب والطرق للكشف عن درجة المام أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية للمهارات التدريسية الحديثة في ظل منهاج الجل الثاني كمعالجة لمشكلة الدراسة، اعتمدنا على المنهج الوصفي باعتباره يصف كل الجوانب المتعلقة بالظاهرة قيد الدراسة، وهو المنهج الملائم لطبيعة مثل هذه الدراسات. لقد استخدمنا أحد أكثر الأساليب استخداماً في المنهج الوصفي، والمتمثل في أسلوب المسح باستخدام أداة الاستبيان.

2- مجتمع و عينة البحث

1-2 مجتمع البحث:

يتكون مجتمع بحثنا هذا من أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية بولاية معسكر والمقدر عدده بـ 180 أستاذة

2-2 عينة البحث:

هي جزء من المجتمع الأصلي للبحث، حيث بلغ عدد أفراد العينة 52 أستاذ للتربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية، أي بنسبة تمثيل قدرت بـ 28.88% تم اختيار العينة بالطريقة العمدية، أي الاختيار كان مقصود. والجدول أدناه يوضح توزيع أفراد العينة حسب الجنس.

جدول رقم 01: يبين توزيع العينة حسب الجنس.

الأساتذة حسب الجنس	ت	%
ذكر	44	84.6
أنثى	08	15.4
المجموع	52	100

كما هو موضح في الجدول (01) أعلاه أن غالبية أفراد عينة الدراسة مكونة من الذكور بنسبة (84.6 %)، أكثر من الإناث بنسبة (15.4 %)، فيما بلغت العينة 52 أستاذ و أستاذة التربية البدنية والرياضية، و الشكل أدناه يبين توزيع أفراد العينة حسب الجنس.

الشكل رقم (01): يبين توزيع العينة حسب الجنس.

3- مجالات البحث

3-1 المجال البشري:

يشمل المجال البشري لبحثنا أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية والبالغ عدد المجتمع الأصلي فيها قيمة قدرت ب180، أما العينة فقدر عددها ب 52 أستاذ و أستاذة.

3-2 المجال المكاني:

تم إجراء هذا البحث على مستوى ثانويات ولاية معسكر.

3-3 المجال الزمني:

لقد تم انجاز هذا البحث في مدة زمنية موزعة كآآتي:

-الدراسة النظرية: حيث امتدت من 12 فيفري إلى 26 أفريل 2019.

-الدراسة الميدانية: امتدت خلال فترة بداية شهر أفريل 2019 إلى غاية إنجاز الدراسة خلال أواخر شهر ماي 2019.

4- متغيرات البحث

إن المتغير هو العامل الذي يحصل فيه أي تغير بعلاقة متغير آخر، وكما يمكن تعريفه بأنه الشيء الذي له القابلية للتغير، أو انه موضوع التغير وعليه تتمثل متغيرات البحث في متغير مستقل ومتغير تابع.

4-1 المتغير المستقل:

تمثل المهارات التدريسية الحديثة.

4-2 المتغير التابع:

يتمثل المتغير التابع لبحثنا في متطلبات المنهاج الحالي.

5- أدوات البحث:

من اجل قياس درجة المام أساتذة التربية البدنية والرياضة للمرحلة الثانوية للمهارات التدريسية الحديثة في ظل المنهاج الحالي تم الاعتماد على مختلف الدراسات والمواضيع والكتب والمجلات التي لها علاقة بموضوع بحثنا في بناء الأداة، حيث تم تصميم استبيان وتعديله بما يلئم مشكلة الدراسة وتكون من ثلاث أبعاد رئيسية هي:

- المحور الأول ويتعلق بأحد الجوانب المهمة للمهارات التدريسية الحديثة والمتمثلة في التعامل مع الكفاءات وتحديد الأهداف (يشمل 08 عبارات).

- المحور الثاني ويتعلق بالجانب الثاني للمهارات التدريسية الحديثة، والذي لا يقل أهمية عن سابقه، ويتمثل في بعد التخطيط والإعداد(ويتضمن هو بدوره 06 عبارات).

- المحور الثالث خصص للممارسات التعليمية كأحد أهم الجوانب للمهارات التدريسية الحديثة باعتبارها مرتبطة بمرحلة تنفيذ الدرس (ويتضمن هو بدوره 08 عبارات).
- المحور الرابع ويتعلق بجانب آخر للمهارات التدريسية الحديثة، وهو مرتبط بأحد مراحل الدرس، والمتمثل في مهارة التقويم (ويشتمل هو بدوره 05 عبارات).
- وتم استخدام مقياس ليكرت الخماسي، حيث أنه تكون الإجابة على احد خمس اختيارات هي: أبدا، نادرا، أحيانا، غالبا، ودائما
- وحددت طول الفترة المستخدمة على مقياس ليكرت الخماسي ب 5/4 أي (0.80)، وهكذا أصبح طول الخلايا كالتالي:

- المتوسط المرجح من 1 إلى 1.79 يقابله عبارة أبدا.
 - المتوسط المرجح من 1.80 إلى 2.59 يقابله عبارة نادرا.
 - المتوسط المرجح من 2.60 إلى 3.39 يقابله عبارة أحيانا.
 - المتوسط المرجح من 3.40 إلى 4.19 يقابله عبارة غالبا.
 - المتوسط المرجح من 4.20 إلى 5.00 يقابله عبارة دائما.
- كما تم تحديد مستوى درجة الاستخدام كالتالي:
- المتوسط المرجح من 1 إلى 1.79 يقابله درجة قليلة جدا.
 - المتوسط المرجح من 1.80 إلى 2.59 يقابله درجة قليلة.
 - المتوسط المرجح من 2.60 إلى 3.39 يقابله درجة متوسطة.
 - المتوسط المرجح من 3.40 إلى 4.19 يقابله درجة كبيرة.
 - المتوسط المرجح من 4.20 إلى 5.00 يقابله درجة كبيرة جدا.

6- الأسس العلمية لأدوات البحث الاستبيان:

قبل الشروع في مرحلة التأكد من صدق وثبات الأداة المستخدمة، قمنا بعد بناءها بعرضها على مجموعة أساتذة من معهد التربية البدنية والرياضية لمستغانم قصد التحكيم، وبالتالي تحقيق الصدق الظاهري للأداة المستخدمة، فبلغ عدد الأساتذة المحكمين ثمانية أساتذة (08)، فكانت نسبة الاتفاق عالية سمحت لنا بوضع الأداة في شكلها النهائي.

6-1 ثبات وصدق أداة القياس:

قبل إجراء التحاليل فإنه لابد من التأكد من صدق أداة القياس المستخدمة، لأن صدق (الموثوقية) تعكس درجة ثبات أداة القياس، ويستعمل معامل الثبات (Cronbach's Alpha) لقياس مدى ثبات أداة القياس من ناحية الاتساق الداخلي لعبارات الأداء (جودة محفوظ، 2008، ص298).

حيث تم حساب معامل الثبات (Cronbach's Alpha) باستخدام البرنامج الإحصائي (الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية IBM SPSS Statistics 22)، أما الصدق فهو الجذر التربيعي لمعامل الثبات وهو يعتبر الصدق الذاتي للأداة.

جدول رقم 02: يبين قيمة معامل ثبات الاستبيان

عدد العبارات	الثبات	الصدق
27	0.78	0.86

بالنظر إلى جدول اختبار (كرونباخ ألفا) أعلاه المستخرج من البرنامج فقد بلغت قيمة α = 0.78 وهي درجة جيدة جداً كونها أعلى من النسبة المقبولة (0.6) و بالتالي إذا ما أعيد استخدام الأداة تعطينا نفس النتائج، و بلغ معامل الصدق (0.86) و هذا دال على أن الأداة تقيس ما صممت لقياسه.

7- الأساليب الإحصائية المستخدمة

من أجل تحقيق هدف الدراسة و تحليل البيانات التي قمنا بتجميعها قمنا باستخدام العديد من الأساليب الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي (الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية IBM SPSS Statistics 22)، و قد اعتمدنا كذلك على الأساليب الإحصائية التالية:

➤ النسب المئوية : تستخدم بشكل أساسي لمعرفة تكرار فئات متغير ما و يفيد الباحث في وصف عينة الدراسة.

- كا2 لحسن المطابقة.
- معامل الثبات الفا كرونباخ لقياس ثبات الأداة.
- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.

خلاصة:

من خلال عرضنا للإجراءات المنهجية لبحثنا الحالي، والذي تحققت فيه كل الشروط خاصة بالنسبة للأسس العلمية لأداة الدراسة فيمكننا الآن دراسة وتحليل النتائج و اختبار الفرضيات ثم مناقشتها في ضوء النتائج.

الفصل الثاني: عرض و مناقشة نتائج الدراسة

- 1- عرض و تحليل النتائج
- 2- اختبار و مناقشة الفرضيات
- 3- الاستنتاجات العامة للبحث

2- عرض و تحليل نتائج الاستبيان :

2-1- عرض و تحليل نتائج المحور الأول: التعامل مع الكفاءات وتحديد الأهداف.

2-1-1- إجابة السؤال الأول: تحدد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف التعليمية العامة

جدول رقم 03 يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق بتحديد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف التعليمية العامة

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الاحصاء درجة الانجاز
0.65	4.44	دال	14.86	62.81	59.62%	31	دائما
					26.92%	14	غالبا
					11.54%	06	أحيانا
					1.92%	01	نادرا
					0%	0	أبدا
					%100	52	المجموع

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 4

من خلال الجدول أعلاه رقم 03 والذي يوضح نتائج الإجابات حول السؤال المتعلق بتحديد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف التعليمية العامة، والذي حدد تكرار الإجابة حوله بصفة دائمة 31 مثلثها نسبة 59.62%، في حين حدد تكرار الإجابة بصفة غالبية 14 مثلثها نسبة 26.92%، أما تكرار الإجابة بصفة أحيانا فقد مثلثها نسبة 11.54% المحددة بتكرار 6، بينما جاءت صفة نادرا بتكرار 01 ونسبة تمثيل 1.92% ، في حين صفة أبدا ظهرت بنسبة 0% وتكرار 0 لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 62.81 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 14.86 على دلالة الإجابات التي لم تكن محل صدفة. وأظهرت النتائج أن الأساتذة دائما يسعون إلى تحديد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف التعليمية العامة وهذا ما تؤكد قيمة المتوسط الحسابي (4.44) بانحراف معياري

مقداره (0.65)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الخامسة من فئات المقياس الخماسي (من 4.20 إلى 5.00) وهي الفئة التي تشير إلى خيار دائما، ومن حيث الدرجة ينطبق على درجة كبيرة جدا. ومنه نستنتج أن الأساتذة يحددون الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف التعليمية العامة بصفة دائمة أي بدرجة كبيرة جدا.

2-1-2-اجابة السؤال الثاني : تختار الأهداف المناسبة والأنشطة التي تلائم قدرات التلاميذ
جدول رقم 04 يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق باختيار الأهداف المناسبة والأنشطة التي تلائم قدرات التلاميذ

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الاحصاء درجة الانجاز
1.02	3.69	دال	14.86	16.04	32.7%	17	دائما
					26.92%	14	غالبا
					17.3%	09	أحيانا
					23.07%	12	نادرا
					0%	00	أبدا
					100%	52	المجموع

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 4

من خلال الجدول أعلاه رقم 04، والذي يوضح تكرار الإجابات حول السؤال المتعلق ب اختيار الأهداف المناسبة والأنشطة التي تلائم قدرات التلاميذ، والذي حدد تكرار الإجابة حوله بصفة دائمة 17 مثلثها نسبة 32.7%، في حين حدد تكرار الإجابة بصفة غالبية 14 مثلثها نسبة 26.92%، أما تكرار الإجابة بصفة أحيانا فقد مثلثها نسبة 17.3% المحددة بتكرار 09، بينما جاءت صفة نادرا بتكرار 12 ونسبة تمثيل 23.07% ، في حين صفة أبدا ظهرت بنسبة 0% وتكرار 00 لتؤكد قيمة

اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 16.04 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 14.86 على دلالة الإجابات التي لم تكن محل صدفة. وأظهرت النتائج أن أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي غالبا ما يقومون باختيار الأهداف المناسبة والأنشطة التي تلائم قدرات التلاميذ وهذا ما تؤكد قيمة المتوسط الحسابي (3.69) بانحراف معياري مقداره (1.02)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي (من 3.40 إلى 4.19) وهي الفئة تشير إلى خيار غالبا، ومن حيث الدرجة ينطبق على درجة كبيرة .

ومنه نستنتج أن الأساتذة يقومون باختيار الأهداف المناسبة والأنشطة التي تلائم قدرات التلاميذ بصفة غالبية أي بدرجة كبيرة.

2-1-3-إجابة السؤال الثالث : تصوغ الأهداف الإجرائية حسب المجالات المعرفية والانفعالية.

جدول رقم 05 يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق بصياغة الأهداف الإجرائية حسب المجالات المعرفية والانفعالية.

الاحصاء / درجة الانجاز	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دائما	16	30.76%	08.17	14.86	دال	3.5	1.06
غالبا	14	26.92%					
أحيانا	07	13.46%					
نادرا	10	19.23%					
أبدا	05	9.61%					
المجموع	52	%100					

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 4

من خلال الجدول أعلاه رقم 05 والذي يوضح تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بتصوغ الأهداف الاجرائية حسب المجالات المعرفية والانفعالية، والذي حدد تكرار الإجابة حوله بصفة دائمة 16 مثلتها

نسبة 30.76%، في حين حدد تكرار الإجابة بصفة غالبية 14 مثلثها نسبة 26.92%، أما تكرار الإجابة بصفة أحيانا فقد مثلثها نسبة 13.46% المحددة بتكرار 07، بينما جاءت صفة نادرا بتكرار 10 ونسبة تمثيل 19.23%، في حين صفة أبدا ظهرت بنسبة 9.61% وتكرار 05. ومن خلال قيمة اختبار حسن المطابقة ك² المحسوبة 8.17 والتي جاءت أصغر من قيمتها الجدولة 14.86 يتبين أن الإجابات غير دالة.

وأظهرت النتائج كما هو موضح في الجدول أعلاه، أن أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي غالبا ما يقومون بصياغة الأهداف الإجرائية حسب المجالات المعرفية والانفعالية، وهذا ما تؤكد قيمة المتوسط الحسابي (3.5) بانحراف معياري مقداره (1.06)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي (من 3.40 إلى 4.19) وهي الفئة تشير إلى خيار غالبا، ومن حيث الدرجة ينطبق على درجة كبيرة.

ومنه نستنتج أن الأساتذة يقومون بصياغة الأهداف الإجرائية حسب المجالات المعرفية والانفعالية بصفة غالبية أي بدرجة كبيرة.

2-1-4- اجابة السؤال الرابع : تسعى الى تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية المسطرة

وفق المنهاج

جدول رقم 06 يوضح نتائج الاجابة على السؤال المتعلق بالسعي الى تحقيق الأهداف العامة للتربية

البدنية والرياضية المسطرة وفق المنهاج

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الاحصاء درجة الانجاز
0.80	3.82	دال	14.86	22.2	28.84%	15	دائما
					38.46%	20	غالبا
					21.15%	11	أحيانا
					9.61%	05	نادرا
					1.92%	01	أبدا
					%100	52	المجموع

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 4

من خلال الجدول اعلاه رقم 06 والذي يوضح تكرار الإجابات حول السؤال المتعلق ب السعي الى تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية المسطرة وفق المنهاج، والذي حدد تكرار الإجابة حوله بصفة دائمة 15 مثلثها نسبة 28.54%، في حين حدد تكرار الإجابة بصفة غالبية 20 مثلثها نسبة 38.46%، أما تكرار الإجابة بصفة أحيانا فقد مثلثها نسبة 21.15% المحددة بتكرار 11، بينما جاءت صفة نادرا بتكرار 05 ونسبة تمثيل 9.61% ، في حين صفة أبدا ظهرت بنسبة 1.92% وتكرار 1. لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 22.2 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 14.86 على دلالة الإجابات التي لم تكن محل صدفة.

وأظهرت النتائج أن الأساتذة غالبا ما يسعون إلى تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية المسطرة وفق المنهاج، وهذا ما تؤكده قيمة المتوسط الحسابي (3.82) بانحراف معياري مقداره

(0.80)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي (من 3.40 إلى 4.19)

وهي الفئة تشير إلى خيار غالبا، ومن حيث الدرجة ينطبق على درجة كبيرة.

ومنه نستنتج أن الأسانذة يسعون الى تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية المسطرة وفق المنهاج بصفة غالبية أي بدرجة كبيرة.

2-1-5- إجابة السؤال الخامس: تصوغ المؤشرات التي تتناسب مع الكفاءة القاعدية.

جدول رقم 07 يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق بصياغة المؤشرات التي تتناسب مع

الكفاءة القاعدية

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الاحصاء درجة الانجاز
1.01	3.53	غير دال	14.86	13.45	36.53%	19	دائما
					25%	13	غالبا
					25%	13	أحيانا
					13.46%	07	نادرا
					7.69%	04	أبدا
					100%	52	المجموع

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 4

من خلال الجدول اعلاه رقم 07 والذي يوضح تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق تصوغ

المؤشرات التي تتناسب مع الكفاءة القاعدية، والذي حدد تكرار الإجابة حوله بصفة دائمة 19 مثلتها

نسبة 36.53%، في حين حدد تكرار الإجابة بصفة غالبية 13 مثلتها نسبة 25%، أما تكرار الإجابة

بصفة أحيانا فقد مثلتها نسبة 25% المحددة بتكرار 13، بينما جاءت صفة نادرا بتكرار 7 ونسبة تمثيل

13.46% ، في حين صفة أبدا ظهرت بنسبة 7.69% وتكرار 04 لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة

كا² المحسوبة 13.45 والتي جاءت أقل من قيمتها الجدولة 14.86 على أن الإجابات غير دالة احصائيا.

وأظهرت النتائج أن الأساتذة غالبا ما يصوغون المؤشرات التي تتناسب مع الكفاءة القاعدية وهذا ما تؤكدته قيمة المتوسط الحسابي (3.53) بانحراف معياري مقداره (1.01)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الخامسة من فئات المقياس الخماسي (من 3.40 إلى 4.19) وهي الفئة تشير إلى خيار غالبا، ومن حيث الدرجة ينطبق على درجة كبيرة.

ومنه نستنتج أن الأساتذة يصوغون المؤشرات التي تتناسب مع الكفاءة القاعدية بصفة غالبية أي بدرجة كبيرة.

2-1-6- اجابة السؤال السادس : تضع المؤشرات بمراعاة الفروق الفردية للتلاميذ.

جدول رقم 08 يوضح نتائج الاجابة على السؤال المتعلق بوضع المؤشرات بمراعاة الفروق الفردية للتلاميذ

الاحصاء / درجة الانجاز	التكرارات	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دائما	14	26.92%	02.01	14.86	غير دال	3.15	1.02
غالبا	08	15.38%					
أحيانا	11	21.15%					
نادرا	10	19.23%					
أبدا	09	17.30%					
المجموع	52	%100					

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 4

من خلال الجدول أعلاه رقم 08 والذي يوضح تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بـ تضع المؤشرات بمراعاة الفروق الفردية للتلاميذ، والذي حدد تكرار الإجابة حوله بصفة دائمة 14 مثلثها نسبة

26.92%، في حين حدد تكرار الإجابة بصفة غالبية 08 مثلثها نسبة 15.38%، أما تكرار الإجابة بصفة أحيانا فقد مثلثها نسبة 21.15% المحددة بتكرار 11، بينما جاءت صفة نادرا بتكرار 10 ونسبة تمثيل 19.23%، في حين صفة أبدا ظهرت بنسبة 17.30% وتكرار 09 لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كالمحسوبة 02.01 والتي جاءت اصغر من قيمتها الجدولة 14.86 على أن الإجابات غير دالة احصائيا. وأظهرت النتائج أن الأساتذة أحيانا ما يضعون المؤشرات بمراعاة الفروق الفردية للتلاميذ، وهذا ما تؤكد قيمة المتوسط الحسابي (3.15) بانحراف معياري مقداره (1.02)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي (من 2.60 إلى 3.39) وهي الفئة تشير إلى خيار أحيانا، ومن حيث الدرجة ينطبق على درجة متوسطة. ومنه نستنتج أن الأساتذة يضعون المؤشرات بمراعاة الفروق الفردية للتلاميذ بصفة أحيانا أي بدرجة متوسطة.

2-1-7- اجابة السؤال السابع : تقوم بوضع المعايير التي تدل على كل نشاط وفق مؤشرات الكفاءة القاعدية.

جدول رقم 09 يوضح نتائج الاجابة على السؤال المتعلق بالقيام بوضع المعايير التي تدل على كل نشاط وفق مؤشرات الكفاءة القاعدية.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الاحصاء / درجة الانجاز
0.81	3.86	غير دال	14.86	13.26	40.38%	21	دائما
					28.84%	15	غالبا
					15.38%	08	أحيانا
					7.69%	04	نادرا
					7.69%	04	أبدا
					%100	52	المجموع

مستوى الدلالة 0.05 ،درجة الحرية 4

من خلال الجدول اعلاه رقم 09 والذي يوضح تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بـ تقوم بوضع المعايير التي تدل على كل نشاط وفق مؤشرات الكفاءة القاعدية. والذي حدد تكرار الإجابة حوله بصفة دائمة 21 مثلتها نسبة 40.38%، في حين حدد تكرار الإجابة بصفة غالبية 15 مثلتها نسبة 28.84%، أما تكرار الإجابة بصفة أحيانا فقد مثلتها نسبة 15.38% المحددة بتكرار 08، بينما جاءت صفة نادرا بتكرار 04 ونسبة تمثيل 7.69% ، في حين صفة أبدا ظهرت بنسبة 7.69% وتكرار 04 لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 13.26 والتي جاءت اصغر من قيمتها الجدولة 14.86 على أن النتائج غير دالة.

وأظهرت النتائج أن الأساتذة غالبا ما يقومون بوضع المعايير التي تدل على كل نشاط وفق مؤشرات الكفاءة القاعدية وهذا ما تؤكد قيمة المتوسط الحسابي (3.86) بانحراف معياري مقداره (0.81)، وهو

المتوسط الذي يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي (من 3.40 إلى 4.19) وهي الفئة تشير إلى خيار غالبا، ومن حيث الدرجة ينطبق على درجة كبيرة. ومنه نستنتج أن الأساتذة يقومون بوضع المعايير التي تدل على كل نشاط وفق مؤشرات الكفاءة القاعدية بصفة غالبية أي بدرجة كبيرة.

2-1-8- اجابة السؤال الثامن : تضع المؤشرات التي تتناسب مع اللياقة البدنية والمهارية للتلاميذ. جدول رقم 10 يوضح نتائج الاجابة على السؤال المتعلق بوضع المؤشرات التي تتناسب مع اللياقة البدنية والمهارية للتلاميذ.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الاحصاء درجة الانجاز
0.90	3.78	دال	14.86	51.44	38.46%	20	دائما
					26.92%	14	غالبا
					17.30%	09	أحيانا
					9.61%	05	نادرا
					7.69%	04	أبدا
					%100	52	المجموع

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 2

من خلال الجدول أعلاه رقم 10 والذي يوضح تكرار الإجابات حول السؤال المتعلق بـ تضع المؤشرات التي تتناسب مع اللياقة البدنية والمهارية للتلاميذ، والذي حدد تكرار الإجابة حوله بصفة دائمة 20 مثلتها نسبة 38.46%، في حين حدد تكرار الإجابة بصفة غالبية 14 مثلتها نسبة 26.92%، أما تكرار الإجابة بصفة أحيانا فقد مثلتها نسبة 17.30% المحددة بتكرار 09، بينما جاءت صفة نادرا بتكرار 05 ونسبة تمثيل 9.61%، في حين صفة أبدا ظهرت بنسبة 7.96% وتكرار 04 لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 51.44 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية

14.86 على دلالة الإجابات التي لم تكن محل صدفة. ومنه نستنتج ما يلي: يضع 38.46 % من

الأساتذة المؤشرات التي تتناسب مع اللياقة البدنية والمهارية للتلاميذ بصفة دائمة.

وأظهرت النتائج أن الأساتذة غالبا ما يقومون بوضع المؤشرات التي تتناسب مع اللياقة البدنية والمهارية للتلاميذ وهذا ما تؤكد قيمة المتوسط الحسابي (3.78) بانحراف معياري مقداره (0.9)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي (من 3.40 إلى 4.19) وهي الفئة تشير إلى خيار غالبا، ومن حيث الدرجة ينطبق على درجة كبيرة.

ومنه نستنتج أن الأساتذة يقوم بوضع المؤشرات التي تتناسب مع اللياقة البدنية والمهارية للتلاميذ بصفة غالبية أي بدرجة كبيرة.

ومن خلال ما تم استنتاجه من دراسة نتائج كل عبارة يمكن أن نستنتج بصفة عامة عن محور التعامل مع الكفاءات وتحديد الأهداف أن أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية:

✓ دائما (أي بدرجة كبيرة جدا) يحددون الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف التعليمية العامة.

✓ وغالبا (أي بدرجة كبيرة) ما يقومون بما يلي:

➤ اختيار الأهداف المناسبة والأنشطة التي تلائم قدرات التلاميذ.

➤ صياغة الأهداف الاجرائية حسب المجالات المعرفية والانفعالية .

➤ السعي الى تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية المسطرة وفق المنهاج .

➤ صياغة الأساتذة المؤشرات التي تتناسب مع الكفاءة القاعدية.

➤ وضع المؤشرات بمراعاة الفروق الفردية.

➤ يقوم الأساتذة بوضع المؤشرات التي تتناسب مع اللياقة البدنية والمهارية للتلاميذ .

✓ وأحيانا (أي بدرجة متوسطة) ما يقومون بوضع المعايير التي تدل على كل نشاط وفق مؤشرات

الكفاءة القاعدية.

2-2- عرض و تحليل نتائج المحور الثاني: التخطيط والإعداد للدرس

2-2-1- إجابة السؤال الأول: تعمل على تحديد التوزيع السنوي والفصلي لتنظيم المادة الدراسية.

جدول رقم 11 يوضح ونتائج الإجابة على السؤال المتعلق بالعمل على تحديد التوزيع السنوي

والفصلي لتنظيم المادة الدراسية.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الاحصاء درجة الانجاز
0.85	4.30	دال	14.86	51.38	55.76%	29	دائما
					25%	13	غالبا
					15.38%	08	أحيانا
					1.92%	01	نادرا
					1.92%	01	أبدا
					%100	52	المجموع

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 4

من خلال الجدول أعلاه رقم 14 والذي يوضح تكرار الإجابات حول السؤال المتعلق بعمل على تحديد التوزيع السنوي و الفصلي لتنظيم المادة الدراسية، والذي حدد تكرار الإجابة حوله بصفة دائمة 29 مثلثها نسبة 55.76%، في حين حدد تكرار الإجابة بصفة غالبية 13 مثلثها نسبة 25%، أما تكرار الإجابة بصفة أحيانا فقد مثلثها نسبة 15.38% المحددة بتكرار 08، بينما جاءت صفة نادرا بتكرار 01 ونسبة تمثيل 1.92% ، في حين صفة أبدا ظهرت بنسبة 1.92 % وتكرار 1 لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 14.73 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 14.86 على دلالة الإجابات التي لم تكن محل صدفة. وأظهرت النتائج كما هو موضح في الجدول أعلاه، أن أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي دائما ما يسعون إلى تحديد التوزيع السنوي و الفصلي لتنظيم المادة الدراسية وهذا ما تؤكد قيمة المتوسط الحسابي (4.30) بانحراف معياري مقداره (0.85)، وهو المتوسط الذي

يقع في الفئة الخامسة من فئات المقياس الخماسي (من 4.20 إلى 5.00) وهي الفئة تشير إلى خيار دائماً، ومن حيث الدرجة ينطبق على درجة كبيرة جداً. ومنه نستنتج أن الأساتذة تعمل على تحديد التوزيع السنوي والفصلي لتنظيم المادة الدراسية بصفة دائمة أي بدرجة كبيرة جداً.

2-2-2-اجابة السؤال الثاني : تعد الوحدة التعليمية للحصة لتحقيق الأهداف الخاصة بكل نشاط

جدول رقم 12 يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق باعداد الوحدة التعليمية للحصة لتحقيق الأهداف الخاصة بكل نشاط

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الاحصاء درجة الانجاز
1.03	3.71	غير دال	14.86	14.73	30.76%	16	دائماً
					25%	13	غالباً
					30.76%	16	أحياناً
					9.61%	05	نادراً
					5.76%	03	أبداً
					100%	52	المجموع

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 4

من خلال الجدول أعلاه رقم 12، والذي يوضح تكرار الإجابات حول السؤال المتعلق بـ تعد الوحدة التعليمية للحصة لتحقيق الأهداف الخاصة بكل نشاط، والذي حدد تكرار الإجابة حوله بصفة دائمة 16 مثلثها نسبة 30.76%، في حين حدد تكرار الإجابة بصفة غالبية 13 مثلثها نسبة 25%، أما تكرار الإجابة بصفة أحياناً فقد مثلثها نسبة 30.76% المحددة بتكرار 16، بينما جاءت صفة نادراً بتكرار 05 ونسبة تمثيل 9.61%، في حين صفة أبداً ظهرت بنسبة 5.76% وتكرار 03 لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 14.73 والتي جاءت اصغر من قيمتها الجدولية 14.86 على أن

الإجابات غير دالة احصائيا. وأظهرت النتائج أن الأساتذة غالبا ما يعدون الوحدة التعليمية للحصة لتحقيق الأهداف الخاصة بكل نشاط، وهذا ما تؤكدته قيمة المتوسط الحسابي (3.71) بانحراف معياري مقداره (1.03)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي (من 3.40 إلى 4.19) وهي الفئة تشير إلى خيار غالبا، ومن حيث الدرجة ينطبق على درجة كبيرة. ومنه نستنتج أن الأساتذة يعدون الوحدة التعليمية للحصة لتحقيق الأهداف الخاصة بكل نشاط بصفة غالبية أي بدرجة كبيرة.

2-2-3-إجابة السؤال الثالث : تختار الأنشطة التعليمية حسب الإمكانيات المتوفرة في الثانوية.

جدول رقم 13 يوضح نتائج الاجابة على السؤال المتعلق باختيار الأنشطة التعليمية حسب

الإمكانيات المتوفرة في الثانوية

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الدلالة	كا ² الجدولي	كا ² المحسوبة	النسبة النسبية	التكرارات	الاحصاء درجة الانجاز
0.93	4.34	دال	14.86	50.36	48.07%	25	دائما
					40.38%	21	غالبا
					9.61%	05	أحيانا
					1.92%	01	نادرا
					00%	00	أبدا
					100%	52	المجموع

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 4

من خلال الجدول أعلاه رقم 13 والذي يوضح تكرار الإجابات حول السؤال المتعلق باختيار الأنشطة التعليمية حسب الإمكانيات المتوفرة في الثانوية ، والذي حدد تكرار الإجابة حوله بصفة دائمة 25 مثلثها نسبة 48.07%، في حين حدد تكرار الإجابة بصفة غالبية 21 مثلثها نسبة 40.38 %، أما تكرار الإجابة بصفة أحيانا فقد مثلثها نسبة 9.61 % المحددة بتكرار 05، بينما جاءت صفة نادرا

بتكرار 1 ونسبة تمثيل 1.92% ، في حين صفة أبدا ظهرت بنسبة 00% وتكرار 00 لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة ك² المحسوبة 50.36 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 14.86 على دلالة الإجابات التي لم تكن محل صدفة. وأظهرت النتائج أن أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي دائما يقومون باختيار الأنشطة التعليمية حسب الإمكانيات المتوفرة في الثانوية وهذا ما تؤكد قيمة المتوسط الحسابي (4.34) بانحراف معياري مقداره (0.93)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الخامسة من فئات المقياس الخماسي (من 4.20 إلى 5.00) وهي الفئة تشير إلى خيار دائما، ومن حيث الدرجة ينطبق على درجة كبيرة جدا.

ومنه نستنتج أن الأساتذة تختار الأنشطة التعليمية حسب الإمكانيات المتوفرة في الثانوية بصفة دائمة أي بدرجة كبيرة جدا.

2-2-4- اجابة السؤال الرابع : تخطط الملاعب الخاصة بالأنشطة

جدول رقم 14 يوضح نتائج الاجابة على السؤال المتعلق تخطط الملاعب الخاصة بالأنشطة

الاحصاء درجة الانجاز	التكرارات	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولية	الدلالة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دائما	17	32.69%	15.04	14.86	دال	3.88	0.89
غالبا	17	32.69%					
أحيانا	14	26.92%					
نادرا	03	05.76%					
أبدا	01	01.92%					
المجموع	52	%100					

مستوى الدلالة 0.05 ،درجة الحرية 4

من خلال الجدول اعلاه رقم 14 يتضح أن تكرار الإجابة حوله بصفة دائمة 17 مثلثها نسبة 32.69%، في حين حدد تكرار الإجابة بصفة غالبية 17 مثلثها نسبة 32.69%، أما تكرار الإجابة بصفة أحيانا فقد مثلثها نسبة 26.92% المحددة بتكرار 14 ، بينما جاءت صفة نادرا بتكرار 03 ونسبة تمثيل 5.76% ، في حين صفة أبدا ظهرت بنسبة 1.92% وتكرار 01 لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كـ² المحسوبة 15.04 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 14.86 على دلالة الإجابات التي لم تكن محل صدفة. وأظهرت النتائج أن الأساتذة غالبا ما يقومون بتخطيط الملاعب الخاصة بالأنشطة، وهذا ما تؤكد قيمة المتوسط الحسابي (3.88) بانحراف معياري مقداره (0.89)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي (من 3.40 إلى 4.19) وهي الفئة تشير إلى خيار غالبا، ومن حيث الدرجة ينطبق على درجة كبيرة.

ومنه نستنتج أن الأساتذة تقوم بتخطيط الملاعب الخاصة بالأنشطة بصفة غالبية أي بدرجة كبيرة.

2-2-5- إجابة السؤال الخامس: تحدد الوسائل و الأجهزة و الأدوات المتنوعة حسب نوع النشاط.

جدول رقم 15 يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق بتحديد الوسائل والأجهزة والأدوات المتنوعة حسب نوع النشاط

الاحصاء درجة الانجاز	التكرارات	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولية	الدلالة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دائما	24	46.15%	35.44	14.86	دال	4.11	0.70
غالبا	16	30.76%					
أحيانا	07	13.46%					
نادرا	04	7.69%					
أبدا	01	1.92%					
المجموع	52	100%					

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 4

من خلال الجدول اعلاه رقم 15 يظهر أن تكرار الإجابة حول هذا السؤال بصفة دائمة 24 مثلثها نسبة 46.15% ، في حين حدد تكرار الإجابة بصفة غالبية 16 مثلثها نسبة 30.76%، أما تكرار الإجابة بصفة أحيانا فقد مثلثها نسبة 13.46% المحددة بتكرار 07، بينما جاءت صفة نادرا بتكرار 4 ونسبة تمثيل 7.69% ، في حين صفة أبدا ظهرت بنسبة 1.92% وتكرار 1 لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كـ² المحسوبة 35.44 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 14.86 على دلالة الإجابات التي لم تكن محل صدفة. وأظهرت النتائج أن الأساتذة غالبا ما يحددون الوسائل والأجهزة والأدوات المتنوعة حسب نوع النشاط وهذا ما تؤكد قيمة المتوسط الحسابي (4.11) بانحراف معياري مقداره (0.7)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي (من 3.40 إلى 4.19) وهي الفئة تشير إلى خيار غالبا، ومن حيث الدرجة ينطبق على درجة كبيرة. ومنه نستنتج أن الأساتذة يحددون الوسائل والأجهزة والأدوات المتنوعة حسب نوع النشاط بصفة غالبية أي بدرجة كبيرة.

2-2-6- اجابة السؤال السادس : تراعي توزيع الوقت حسب الخطة.

جدول رقم 16 يوضح نتائج الاجابة على السؤال المتعلق بمراعاة توزيع الوقت حسب الخطة

الاحصاء / درجة الانجاز	التكرارات	النسبة النسبية النسبية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولية	الدلالة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دائما	18	34.61%	20.69	14.86	دال	3.88	0.89
غالبا	18	34.61%					
أحيانا	10	19.23%					
نادرا	04	7.69%					
أبدا	02	03.84%					
المجموع	52	100%					

مستوى الدلالة 0.05 ،درجة الحرية 4

من خلال الجدول أعلاه رقم 16 والذي يوضح تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بـ تراعي توزيع الوقت حسب الخطة، والذي حدد تكرار الإجابة حوله بصفة دائمة 18 مثلثها نسبة 34.61%، في حين حدد تكرار الإجابة بصفة غالبية 18 مثلثها نسبة 34.61%، أما تكرار الإجابة بصفة أحيانا فقد مثلثها نسبة 19.63% المحددة بتكرار 10، بينما جاءت صفة نادرا بتكرار 04 ونسبة تمثيل 7.69%، في حين صفة أبدا ظهرت بنسبة 3.84% وتكرار 02 لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كـ² المحسوبة 20.69 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 14.86 على دلالة الإجابات التي لم تكن محل صدفة. وأظهرت النتائج أن أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي غالبا ما يراعون توزيع الوقت وهذا ما تؤكدته قيمة المتوسط الحسابي (3.88) بانحراف معياري مقداره (0.89)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي (من 3.40 إلى 4.19) وهي الفئة تشير إلى خيار غالبا، ومن حيث الدرجة ينطبق على درجة كبيرة.

ومنه نستنتج أن الأساتذة تراعي توزيع الوقت حسب الخطة بصفة غالبية أي بدرجة كبيرة.

ومن خلال ما تم استنتاجه من دراسة نتائج كل عبارة يمكن أن نستنتج بصفة عامة عن محور التخطيط والإعداد أن أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية:

✓ دائما (أي بدرجة كبيرة جدا) يقومون بما يلي:

➤ تحديد التوزيع السنوي والفصلي لتنظيم المادة الدراسية.

➤ اختيار الأنشطة التعليمية حسب الإمكانيات المتوفرة في الثانوية.

✓ و غالبا (أي بدرجة كبيرة) ما يقومون بما يلي:

➤ اعداد الوحدة التعليمية للحصة لتحقيق الأهداف الخاصة بكل نشاط.

➤ تخطيط الملاعب الخاصة بالأنشطة.

➤ تحديد الوسائل والأجهزة والأدوات المتنوعة حسب نوع النشاط.

➤ مراعاة توزيع الوقت حسب الخطة.

2-3- عرض و تحليل نتائج المحور الثالث: الممارسات التعليمية

2-3-1- إجابة السؤال الأول: تستخدم أسلوب حل المشكلات في عملية التدريس

جدول رقم 17 يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق باستخدام أسلوب حل المشكلات في عملية

التدريس

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الاحصاء درجة الانجاز
1.01	3.15	غير دال	14.86	8.21	15.38%	08	دائما
					25%	13	غالبا
					21.15%	11	أحيانا
					32.69%	17	نادرا
					9.61%	05	أبدا
					%100	52	المجموع

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 4

من خلال الجدول أعلاه رقم 17 والذي يوضح تكرار الإجابات حول السؤال المتعلق باستخدام أسلوب حل المشكلات في عملية التدريس، والذي حدد تكرار الإجابة حوله بصفة دائمة 08 مثلثها نسبة 15.38%، في حين حدد تكرار الإجابة بصفة غالبية 13 مثلثها نسبة 25%، أما تكرار الإجابة بصفة أحيانا فقد مثلثها نسبة 21.15% المحددة بتكرار 11، بينما جاءت صفة نادرا بتكرار 17 ونسبة تمثيل 32.69%، في حين صفة أبدا ظهرت بنسبة 9.61% وتكرار 5. لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 8.21 والتي جاءت اصغر من قيمتها الجدولة 14.86 على أن الإجابات غير دالة احصائيا. وأظهرت النتائج أن الأساتذة أحيانا ما يستخدمون أسلوب حل المشكلات في عملية التدريس وهذا ما تؤكده قيمة المتوسط الحسابي (3.15) بانحراف معياري مقداره (1.01)، وهو المتوسط الذي

يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي (من 2.60 إلى 3.39) وهي الفئة تشير إلى خيار أحيانا، ومن حيث الدرجة ينطبق على درجة متوسطة. ومنه نستنتج أن الأساتذة تستخدم أسلوب حل المشكلات في عملية التدريس بصفة أحيانا أي بدرجة متوسطة.

2-3-2-اجابة السؤال الثاني : تستخدم الأساليب التي تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ

جدول رقم 18 يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق باستخدام الأساليب التي تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الاحصاء / درجة الانجاز
1.03	3.36	غير دال	14.86	10.03	19.23%	10	دائما
					30.76%	16	غالبا
					23.07%	12	أحيانا
					21.15%	11	نادرا
					05.76%	03	أبدا
					%100	52	المجموع

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 4

من خلال الجدول أعلاه رقم 18 ، والذي يوضح تكرار الإجابات حول السؤال المتعلق بـ تستخدم الأساليب التي تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ، والذي حدد تكرار الإجابة حوله بصفة دائمة 10 مثلثها نسبة 19.23%، في حين حدد تكرار الإجابة بصفة غالبية 16 مثلثها نسبة 30.76%، أما تكرار الإجابة بصفة أحيانا فقد مثلثها نسبة 23.07% المحددة بتكرار 12، بينما جاءت صفة نادرا بتكرار 11 ونسبة تمثيل 21.15% ، في حين صفة أبدا ظهرت بنسبة 05.76 % وتكرار 03. لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 10.03 والتي جاءت اصغر من قيمتها الجدولة 14.86

على أن الإجابات غير دالة احصائياً. وأظهرت النتائج أن الأساتذة أحياناً ما يستخدمون الأساليب التي تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ، وهذا ما تؤكد قيمة المتوسط الحسابي (3.36) بانحراف معياري مقداره (1.03)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي (من 2.60 إلى 3.39) وهي الفئة تشير إلى خيار أحياناً، ومن حيث الدرجة ينطبق على درجة متوسطة. ومنه نستنتج أن الأساتذة تستخدم الأساليب التي تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ بصفة أحياناً أي بدرجة متوسطة.

2-3-3-إجابة السؤال الثالث : تعمل على مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب في عملية التدريس.

جدول رقم 19 يوضح نتائج الاجابة على السؤال المتعلق بالعمل على مبدأ التدرج من السهل إلى

الصعب في عملية التدريس

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الاحصاء درجة الانجاز
0.65	4.13	دال	14.86	65.39	38.46%	20	دائماً
					44.23%	23	غالبا
					09.61%	05	أحياناً
					7.69%	04	نادراً
					00%	00	أبداً
					100%	52	المجموع

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 4

من خلال الجدول أعلاه رقم 19 والذي يوضح تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق بعمل على مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب في عملية التدريس، والذي حدد تكرار الإجابة حوله بصفة دائمة 20 مثلثها نسبة 38.46%، في حين حدد تكرار الإجابة بصفة غالبية 23 مثلثها نسبة 44.23%، أما تكرار الإجابة بصفة أحياناً فقد مثلثها نسبة 9.61% المحددة بتكرار 5، بينما جاءت صفة نادراً بتكرار 4

ونسبة تمثيل 7.69% ، في حين صفة أبدا ظهرت بنسبة 00% وتكرار 00 لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة ك² المحسوبة 65.39 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 14.86 على دلالة الإجابات التي لم تكن محل صدفة. وأظهرت النتائج أن الأساتذة غالبا ما يعملون على مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب في عملية التدريس، وهذا ما تؤكد قيمة المتوسط الحسابي (4.13) بانحراف معياري مقداره (0.65)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي (من 3.40 إلى 4.13) وهي الفئة تشير إلى خيار غالبا، ومن حيث الدرجة ينطبق على درجة كبيرة. ومنه نستنتج أن الأساتذة يعملون على مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب في عملية التدريس بصفة غالبية أي بدرجة كبيرة.

2-3-4- اجابة السؤال الرابع : تستعمل الأساليب التي تساعد في إثارة الدافعية لدى التلاميذ

جدول رقم 20 يوضح نتائج الاجابة على السؤال المتعلق باستعمال الأساليب التي تساعد في إثارة

الدافعية لدى التلاميذ

الاحصاء / درجة الانجاز	التكرارات	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولية	الدلالة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دائما	17	23.69%	20.85	14.86	دال	3.21	0.95
غالبا	15	28.84%					
أحيانا	04	7.69%					
نادرا	04	7.69%					
أبدا	02	03.84%					
المجموع	52	100%					

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 4

من خلال الجدول اعلاه رقم 20 يظهر ان تكرار الإجابة بصفة دائمة 17 مثلثها نسبة 13.69%، بينما تكرار الإجابة بصفة غالبية 15 مثلثها نسبة 28.84%، أما تكرار الإجابة بصفة أحيانا فقد مثلثها نسبة 7.69% بتكرار 4، بينما جاءت صفة نادرا بتكرار 4 ونسبة تمثيل 7.69%، في حين صفة أبدا ظهرت بنسبة 3.84% وتكرار 02 لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة ك² المحسوبة 20.85 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 14.86 على دلالة الإجابات التي لم تكن محل صدفة. وأظهرت النتائج أن الأساتذة أحيانا ما يستعملون الأساليب التي تساعد في إثارة الدافعية لدى التلاميذ، وهذا ما تؤكد قيمة المتوسط الحسابي (3.21) وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي (من 2.60 إلى 3.39) وهي تشير إلى خيار أحيانا، وتنطبق على درجة متوسطة. ومنه نستنتج أن الأساتذة يستعملون الأساليب التي تساعد في إثارة الدافعية لدى التلاميذ بصفة أحيانا أي بدرجة متوسطة .

2-3-5- إجابة السؤال الخامس: تعمل على تنويع أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية جدول رقم 21 يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق بالعمل على تنويع أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية و التعليمية

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الدلالة	ك ² الجدولية	ك ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الاحصاء درجة الانجاز
0.71	4.15	دال	14.86	28.97	44.23%	23	دائما
					30.76%	16	غالبا
					21.15%	11	أحيانا
					03.84%	02	نادرا
					00%	00	أبدا
					%100	52	المجموع

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 4

من خلال الجدول اعلاه رقم 21 يظهر أن تكرار الإجابة بصفة دائمة 23 مثلتها نسبة 44.23%، بينما تكرار الإجابة بصفة غالبية 16 مثلتها نسبة 30.76%، أما تكرار الإجابة بصفة أحيانا فقد مثلتها نسبة 21.15% المحددة بتكرار 11، وجاءت صفة نادرا بتكرار 2 ونسبة تمثيل 3.84%، في حين صفة أبدا ظهرت بنسبة 0% وتكرار 00، لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة χ^2 المحسوبة 28.97 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 14.86 على دلالة الإجابات التي لم تكن محل صدفة. وأظهرت النتائج أن الأساتذة غالبا ما يعملون على تنويع أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية للنشاط، وهذا ما تؤكد قيمة المتوسط الحسابي (4.15) التي تقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي (من 3.40 إلى 4.19) وهي تشير إلى خيار غالبا، وتنطبق على درجة كبيرة. ومنه نستنتج أن الأساتذة يعملون على تنويع أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية و التعليمية النشاط بصفة غالبية أي بدرجة كبيرة.

2-3-6- اجابة السؤال السادس : تستخدم أسلوب يسمح بمشاركة التلاميذ في الدرس

جدول رقم 22 يوضح نتائج الاجابة على السؤال المتعلق تستخدم أسلوب يسمح بمشاركة التلاميذ في الدرس

الاحصاء / درجة الانجاز	التكرارات	النسبة المئوية	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية	الدلالة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دائما	21	40.38%	37.04	14.86	دال	4.19	0.63
غالبا	22	42.30%					
أحيانا	07	13.46%					
نادرا	02	3.84%					
أبدا	00	00%					
المجموع	52	100%					

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 4

من خلال الجدول أعلاه رقم 22 يظهر أن تكرار الإجابة حوله بصفة دائمة 21 مثلثها نسبة 40.38%، بينما تكرار الإجابة بصفة غالبية 22 مثلثها نسبة 42.3%، أما تكرار الإجابة بصفة أحيانا فقد مثلثها نسبة 13.46% المحددة بتكرار 7، وجاءت صفة نادرا بتكرار 2 ونسبة تمثيل 3.84 ، في حين صفة أبدا ظهرت بنسبة 00 % وتكرار 0 لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 37.04 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 14.86 على دلالة الإجابات التي لم تكن محل صدفة. وأظهرت النتائج أن الأساتذة غالبا ما يستخدمون أسلوب يسمح بمشاركة التلاميذ في الدرس، وهذا ما تؤكد قيمة المتوسط الحسابي (4.19)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي (من 3.40 إلى 4.19) وهي الفئة تشير إلى خيار غالبا، ومن حيث الدرجة ينطبق على درجة كبيرة. ومنه نستنتج أن الأساتذة يستخدمون أسلوب يسمح بمشاركة التلاميذ في الدرس بصفة غالبية أي بدرجة كبيرة.

2-3-7- اجابة السؤال السابع : تستخدم أسلوب الورشات في التدريس

جدول رقم 23 يوضح نتائج الاجابة على السؤال المتعلق باستخدام أسلوب الورشات في التدريس

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الاحصاء / درجة الانجاز
1.02	3.11	غير دال	14.86	02.73	19.23%	10	دائما
					23.07%	12	غالبا
					25%	13	أحيانا
					15.38%	08	نادرا
					17.3%	09	أبدا
					100%	52	المجموع

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 4

من خلال الجدول اعلاه رقم 23 يظهر تكرار الإجابة حوله بصفة دائمة 10 أي بنسبة 19.23%، في حين تكرار الإجابة بصفة غالبية 12 أي بنسبة 23.07%، أما تكرار الإجابة بصفة أحيانا فقد مثلتها نسبة 25% المحددة بتكرار 13، بينما جاءت صفة نادرا بتكرار 08 ونسبة تمثيل 15.38 ، في حين صفة أبدا ظهرت بنسبة 17.3 % وتكرار 09 لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 02.73 والتي جاءت اصغر من قيمتها الجدولة 14.86 على أن الإجابات غير دالة احصائيا. وأظهرت قيمة المتوسط الحسابي (3.11) بانحراف معياري مقداره (1.02)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي (من 2.60 إلى 3.39) وهي الفئة تشير إلى خيار أحيانا، ومن حيث الدرجة ينطبق على درجة متوسطة مما يدل على أن أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي أحيانا ما يستخدمون أسلوب الورشات في التدريس.

ومنه نستنتج أن الأساتذة يستخدمون أسلوب الورشات في التدريس بصفة أحيانا أي بدرجة متوسطة.

2-3-8- اجابة السؤال الثامن : تعمل على تبسيط و تجزئة المهارات الحركية للتلاميذ

جدول رقم 24 يوضح نتائج الاجابة على السؤال المتعلق بالعمل على تبسيط و تجزئة المهارات

الحركية للتلاميذ

الاحصاء / درجة الانجاز	التكرارات	النسبة النسبية النسبية	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دائما	17	32.69%	10.08	14.86	غير دال	3.59	0.92
غالبا	14	26.92%					
أحيانا	08	15.38%					
نادرا	09	17.3%					
أبدا	04	07.69%					
المجموع	52	%100					

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 2

من خلال الجدول اعلاه رقم 24 يظهر أن تكرار الإجابة حوله بصفة دائمة 17 مثلثها نسبة 32.69%، بينما تكرار الإجابة بصفة غالبية 14 مثلثها نسبة 26.92%، أما الإجابة بصفة أحيانا فقد مثلثها نسبة 15.38% بتكرار 08، وجاءت صفة نادرا بتكرار 09 ونسبة تمثيل 17.3، في حين صفة أبدا ظهرت بنسبة 7.69% وتكرار 04، لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كالمحسوبة 10.8 والتي جاءت اصغر من قيمتها الجدولة 14.86 على أن الإجابات غير دالة احصائيا. وأظهرت النتائج أن الأساتذة غالبا ما يقومون بالعمل على تبسيط وتجزئة المهارات الحركية للتلاميذ، وهذا ما تؤكد قيمة المتوسط الحسابي (3.59)، وهو يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي (من 3.40 إلى 4.19) وهي تشير إلى خيار غالبا، ومن حيث الدرجة ينطبق على درجة كبيرة. ومنه نستنتج الأساتذة يقومون بالعمل على تبسيط و تجزئة المهارات الحركية للتلاميذ بصفة غالبية أي بدرجة كبيرة.

ومن خلال ما تم استنتاجه من دراسة نتائج كل عبارة يمكن أن نستنتج بصفة عامة عن محور الممارسات التعليمية أن أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية:

✓ أحيانا (أي بدرجة متوسطة) ما يقومون بما يلي:

- استخدام أسلوب حل المشكلات في عملية التدريس.
- استخدام الأساليب التي تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.
- استعمال الأساليب التي تساعد في إثارة الدافعية لدى التلاميذ.
- استخدام أسلوب الورشات في التدريس.

✓ وغالبا (أي بدرجة كبيرة) ما يقومون بما يلي:

- العمل بمبدأ التدرج من السهل إلى الصعب في عملية التدريس بصفة غالبية.
- العمل على تنويع أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية و التعليمية بصفة غالبية.
- استخدام أسلوب يسمح بمشاركة التلاميذ في الدرس بصفة غالبية.
- على تبسيط و تجزئة المهارات الحركية للتلاميذ بصفة غالبية .

2-4- عرض و تحليل نتائج المحور الرابع: التقويم

2-4-1- إجابة السؤال الأول: يتم استخدام أكثر من أسلوب في التقويم

جدول رقم 25 يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق باستخدام أكثر من أسلوب في التقويم

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الاحصاء / درجة الانجاز
1.08	3.5	غير دال	14.86	06.79	30.76%	16	دائما
					26.92%	14	غالبا
					17.3%	09	أحيانا
					11.53%	06	نادرا
					13.46%	07	أبدا
					%100	52	المجموع

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 4

من خلال الجدول أعلاه رقم 25 والذي يوضح تكرار الإجابات حول السؤال المتعلق يتم استخدام أكثر من أسلوب في التقويم، والذي حدد تكرار الإجابة حوله بصفة دائمة 16 مثلثها نسبة 30.76%، في حين حدد تكرار الإجابة بصفة غالبية 14 مثلثها نسبة 26.92%، أما تكرار الإجابة بصفة أحيانا فقد مثلثها نسبة 17.3% المحددة بتكرار 09، بينما جاءت صفة نادرا بتكرار 06 ونسبة تمثيل 11.53%، في حين صفة أبدا ظهرت بنسبة 13.46% وتكرار 07 لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 6.79 والتي جاءت اصغر من قيمتها الجدولة 14.86 على دلالة الإجابات التي لم تكن محل صدفة. وأظهرت النتائج كما هو موضح في الجدول أعلاه، أن الأساتذة أحيانا ما يقومون باستخدام أكثر من أسلوب في التقويم، وهذا ما تؤكد قيمة المتوسط الحسابي (3.5)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الخماسي (من 3.40 إلى 4.19) وهي الفئة تشير إلى خيار أحيانا، ومن حيث الدرجة ينطبق على درجة متوسطة.

ومنه نستنتج أن الأساتذة يقومون باستخدام أكثر من أسلوب في التقويم بصفة أحيانا أي بدرجة متوسطة.

2-4-2-اجابة السؤال الثاني : الإلمام بوسائل التقويم المناسبة والحديثة

جدول رقم 26 يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق بالإلمام بوسائل التقويم المناسبة والحديثة

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الاحصاء / درجة الانجاز
1.01	3.48	غير دال	14.86	13.65	26.92%	14	دائما
					30.76%	16	غالبا
					19.23%	10	أحيانا
					09.61%	05	نادرا
					13.46%	07	أبدا
					%100	52	المجموع

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 4

من خلال الجدول أعلاه رقم 26 ، والذي يوضح تكرار الإجابات حول السؤال المتعلق ب الإلمام بوسائل التقويم المناسبة والحديثة، والذي حدد تكرار الإجابة حوله بصفة دائمة 14 مثلثها نسبة 26.92%، في حين حدد تكرار الإجابة بصفة غالبية 16 مثلثها نسبة 30.76%، أما تكرار الإجابة بصفة أحيانا فقد مثلثها نسبة 19.23% المحددة بتكرار 10، بينما جاءت صفة نادرا بتكرار 05 ونسبة تمثيل 09.61% ، في حين صفة أبدا ظهرت بنسبة 13.46% وتكرار 07 لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 13.65 والتي جاءت اصغر من قيمتها الجدولة 14.86 على أن الإجابات غير دالة احصائيا، وأظهرت النتائج أن الأساتذة غالبا ما يسعون الى الإلمام بوسائل التقويم المناسبة والحديثة، وهذا ما تؤكدده قيمة المتوسط الحسابي (3.48)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الرابعة من

فئات المقياس الخماسي (من 3.40 إلى 4.19) وهي الفئة تشير إلى خيار غالبا، ومن حيث الدرجة ينطبق على درجة كبيرة.

ومنه نستنتج أن الأساتذة يسعون الى الإلمام بوسائل التقويم المناسبة والحديثة بصفة غالبية أي بدرجة كبيرة.

2-4-3- إجابة السؤال الثالث : تقوم بوضع درجات معيارية للتقويم

جدول رقم 27 يوضح نتائج الاجابة على السؤال المتعلق بالقيام بوضع درجات معيارية للتقويم

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الاحصاء / درجة الانجاز
0.91	3.94	دال	14.86	29.51	32.69%	17	دائما
					42.3%	22	غالبا
					13.46%	07	أحيانا
					09.61%	05	نادرا
					1.92%	01	أبدا
					100%	52	المجموع

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 4

من خلال الجدول أعلاه رقم 27 والذي يوضح تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق تقوم بوضع درجات معيارية للتقويم، والذي حدد تكرار الإجابة حوله بصفة دائمة 17 مثلتها نسبة 32.69%، في حين حدد تكرار الإجابة بصفة غالبية 22 مثلتها نسبة 42.3%، أما تكرار الإجابة بصفة أحيانا فقد مثلتها نسبة 13.46% المحددة بتكرار 07، بينما جاءت صفة نادرا بتكرار 05 ونسبة تمثيل 09.61 %، في حين صفة أبدا ظهرت بنسبة 1.92 % وتكرار 01 لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 29.51 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 14.86 على دلالة الإجابات التي لم تكن محل صدفة.

وأظهرت النتائج أن الأساتذة غالبا ما يقومون بوضع درجات معيارية للتقويم، وهذا ما تؤكده قيمة المتوسط الحسابي (3.94) بانحراف معياري مقداره (0.91)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي (من 3.40 إلى 4.19) وهي الفئة تشير إلى خيار غالبا، ومن حيث الدرجة ينطبق على درجة كبيرة.

ومنه نستنتج أن الأساتذة يقومون بوضع درجات معيارية للتقويم بصفة غالبية أي بدرجة كبيرة.

2-4-4- اجابة السؤال الرابع : يتم الاعتماد على الموضوعية في نتائج التقويم

جدول رقم 28 يوضح نتائج الاجابة على السؤال المتعلق بالاعتماد على الموضوعية في نتائج

التقويم

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الاحصاء درجة الانجاز
0.86	4.30	دال	14.86	47.6	48.07%	25	دائما
					36.53%	19	غالبا
					13.46%	07	أحيانا
					1.92%	01	نادرا
					00%	00	أبدا
					100%	52	المجموع

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 4

من خلال الجدول اعلاه رقم 28 والذي يوضح تكرار الإجابات حول السؤال المتعلق بـ يتم الاعتماد على الموضوعية في نتائج التقويم ، والذي حدد تكرار الإجابة حوله بصفة دائمة 25 مثلثها نسبة 48.07%، في حين حدد تكرار الإجابة بصفة غالبية 19 مثلثها نسبة 36.53%، أما تكرار الإجابة بصفة أحيانا فقد مثلثها نسبة 13.46% المحددة بتكرار 07، بينما جاءت صفة نادرا بتكرار 1 ونسبة تمثيل 1.92% ، في حين صفة أبدا ظهرت بنسبة 00 % وتكرار 00 لتؤكد قيمة اختبار حسن

المطابقة كا² المحسوبة 47.6 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 14.86 على دلالة الإجابات التي لم تكن محل صدفة. وأظهرت النتائج كما هو موضح في الجدول أعلاه، أن أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي دائماً ما يسعون إلى الاعتماد على الموضوعية في نتائج التقويم، وهذا ما تؤكدته قيمة المتوسط الحسابي (4.30)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الخامسة من فئات المقياس الخماسي (من 4.20 إلى 5.00) وهي الفئة تشير إلى خيار دائماً، ومن حيث الدرجة ينطبق على درجة كبيرة جداً.

ومنه نستنتج أن الأساتذة يسعون الى الاعتماد على الموضوعية في نتائج التقويم بصفة دائمة أي بدرجة كبيرة جداً.

2-4-5- إجابة السؤال الخامس: تقوم بعملية التقويم بعد نهاية كل حصة لمعرفة مدى تحقق

الأهداف جدول رقم 29 يوضح نتائج الإجابة على السؤال المتعلق بالقيام بعملية التقويم بعد نهاية

كل حصة لمعرفة مدى تحقق الأهداف

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرارات	الاحصاء / درجة الانجاز
0.82	3.84	دال	14.86	24.09	32.69%	17	دائماً
					43.61%	18	غالباً
					21.15%	11	أحياناً
					07.69%	04	نادراً
					03.84%	02	أبداً
					%100	52	المجموع

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 4

من خلال الجدول اعلاه رقم 29 والذي يوضح تكرار الاجابات حول السؤال المتعلق تقوم بعملية التقويم بعد نهاية كل حصة لمعرفة مدى تحقق الأهداف، والذي حدد تكرار الإجابة حوله بصفة دائمة 17 مثلثها نسبة 32.69%، في حين حدد تكرار الإجابة بصفة غالبية 18 مثلثها نسبة 43.61%، أما تكرار الإجابة بصفة أحيانا فقد مثلثها نسبة 21.15% المحددة بتكرار 11، بينما جاءت صفة نادرا بتكرار 04 ونسبة تمثيل 07.69%، في حين صفة أبدا ظهرت بنسبة 3.84% وتكرار 02 لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة ك² المحسوبة 24.09 والتي جاءت اكبر من قيمتها الجدولة 14.86 على دلالة الإجابات التي لم تكن محل صدفة.

وأظهرت النتائج كما هو موضح في الجدول أعلاه، أن أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي غالبا ما يقومون بعملية التقويم بعد نهاية كل حصة لمعرفة مدى تحقق الأهداف، وهذا ما تؤكد قيمة المتوسط الحسابي (3.84) بانحراف معياري مقداره (0.82)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي (من 3.40 إلى 4.19) وهي الفئة تشير إلى خيار غالبا، ومن حيث الدرجة ينطبق على درجة كبيرة.

ومنه نستنتج مايلي: يقوم 43.61% من الأساتذة يقومون بعملية التقويم بعد نهاية كل حصة لمعرفة مدى تحقق الأهداف بصفة غالبية و بدرجة كبيرة

ومن خلال ما تم استنتاجه من دراسة نتائج كل عبارة يمكن أن نستنتج بصفة عامة عن محور التقويم أن أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية:

✓ أحيانا (أي بدرجة متوسطة) ما يقومون بما يلي:

استخدام أكثر من أسلوب في التقويم.

✓ وغالبا (أي بدرجة كبيرة) ما يسعون الى ما يلي:

الإلمام بوسائل التقويم المناسبة والحديثة.

وضع درجات معيارية للتقويم.

القيام بعملية التقويم بعد نهاية كل حصة لمعرفة مدى تحقق الأهداف.

✓ ودائما (أي بدرجة كبيرة جدا) يعتمدون على الموضوعية في نتائج التقويم.

وحتى نتمكن من اصدار أحكام على المحاور بصفة عامة وبالتالي معرفة درجة المام الأساتذة بهذه المهارات سوف نلجأ الى حساب المتوسطات الحسابية للمحاور

المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
محور التعامل مع الكفاءات وتحديد الأهداف التعليمية	3.78	0.94
محور التخطيط والإعداد	4.04	0.80
محور الممارسات التعليمية	3.61	1.02
محور التقويم	3.81	0.85
الاستبيان ككل	3.81	0.85

بلغ المتوسط العام لمحور التعامل مع الكفاءات وتحديد الأهداف التعليمية (3.78) بانحراف معياري مقداره (0.94)، فيما بلغ المتوسط الحسابي لبعد التخطيط والإعداد (4.04) بانحراف معياري مقداره (0.80) وهما المتوسطان اللذان يرجحان خيار دائماً ما يقابله مستوى درجة كبيرة جداً. أما المتوسط الحسابي لمحور الممارسات التعليمية فقد بلغ (3.61) بانحراف معياري مقداره (1.02)، فيما بلغ المتوسط الحسابي لمحور التقويم (3.81) بانحراف معياري مقداره (0.85)، وهما المتوسطان اللذان يرجحان خيار غالباً ما يقابله مستوى درجة كبيرة من استخدام هذه المهارات التدريسية الحديثة. وبناء على ما سبق نستنتج أنه هناك درجة كبيرة في استخدام الأساتذة للمهارات التدريسية الحديثة. من خلال النتائج الموضحة في الجدول

2-5- الاستنتاجات العامة للبحث:

خلصت الدراسة الحالية إلى مجموعة من النتائج يمكن تلخيصها في الآتي:

- أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية غالبا ما يتعاملون مع الكفاءات و تحديد الأهداف التعليمية
- أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية غالبا ما يقومون بالتخطيط و الاعداد للدرس
- أساتذة التربية البدنية و الرياضية للمرحلة الثانوية غالبا ما يسعون الى الاهتمام بالمهارات التعليمية
- أساتذة التربية البدنية و الرياضية للمرحلة الثانوية غالبا ما يهتمون بعملية التقويم

2-6- مناقشة الفرضيات:

2-6-1 مناقشة الفرضية الأولى:

من خلال عرض و مناقشة و تحليل النتائج تبين لنا أن هناك درجة متوسطة في المام أساتذة التربية البدنية و الرياضية لمرحلة الثانوية في التعامل مع الكفاءات و تحديد الأهداف التعليمية للتدريس في ظل المنهاج الحالي و بالتالي فقد تحققت الفرضية الأولى بدرجة كبيرة

2-6-2 مناقشة الفرضية الثانية:

من خلال عرض و مناقشة و تحليل النتائج تبين لنا أن هناك درجة متوسطة في المام أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية لمهارات التخطيط والإعداد للتدريس الحديثة في ظل المنهاج الحالي و بالتالي فقد تحققت الفرضية.

2-6-3 مناقشة الفرضية الثالثة:

من خلال عرض و مناقشة و تحليل النتائج تبين لنا أن هناك درجة متوسطة لالمام أساتذة التربية البدنية و الرياضية للمرحلة الثانوية لمهارات الممارسات التعليمية للتدريس الحديثة في ظل المنهاج الحالي و قد أكدت وجود علاقة كبيرة بين مهارات الممارسات التعليمية و درجة المام الأساتذة في ظل المنهاج الحالي و بالتالي تم التحقق من الفرضية.

2-6-4 مناقشة الفرضية الرابعة:

افترضنا في الفرضية الرابعة على أن أستاذ التربية البدنية والرياضية له درجة المام متوسطة لمهارات التقويم التدريس الحديثة في ظل منهاج الجيل الثاني ولقد وجدنا أن هناك علاقة ارتباطية بين المام أساتذة تربية البدنية و الرياضية و مهارات التقويم التدريس الحديثة في ظل المنهاج الحالي و بالتالي الفرضية محققة.

خاتمة

خاتمة:

نستكشف من خلال دراستنا لواقع مهارات التدريس الحديثة في مجال التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي في ظل المقاربة بالكفاءات أن هناك درجة من حيث الدراية بأبعاد المكونة لمهارات التدريس الحديثة من طرف الأستاذ، وكذلك وجود درجة كبيرة من تطبيق هذه الأبعاد خلال الحصة و بذلك يكون قد أجبنا على إشكالية البحث و الذي تتضمن أربعة فرضيات جزئية التي تم التوصل لتحقيقها.

وهكذا يكون قد بلغنا هدفنا المنشود من هذه لدراسة و الوصول إلى نتائج موضوعية تبرهن أن الأعداد الجيد من الناحية النظرية للحصة يؤثر تأثيرا كبيرا لأداء التدريس للأستاذ من الجانب التطبيقي ثم توصلنا إلى نتائج موضوعية تخص هذا المجال و كذلك توصيات متنوعة قد تكون سندا لإشكاليات مواضيع دراسات مستقبلية.

و في الأخير نتمنى أننا وفقنا بالإحاطة و لو بقليل بموضوع دراستنا من كل الجوانب.و إذا كنا قد تركنا جانب من الجوانب فهذه ميزة من ميزات البحث العلمي؛ أي الاستمرارية لذا نطلب من زملائنا الطلبة مواصلة السير في هذا التخصص بغية تحسين المستوى التدريسي للأستاذ، و بذلك تحقيق الأهداف و الكفاءات المسطرة للمنهاج و إيصال مادة التربية البدنية و الرياضة إلى مصاف أم المواد.

التوصيات :

- توصلنا إلى اقتراح مواضيع ذات آفاق مستقبلية لمواصلة موضوع الدراسة و أهمها:
- التربية البدنية و الرياضة في ظل عدم وجود الكتاب المدرسي الخاص بالمادة.
- دور معامل المادة في عدم اهتمام التلاميذ بالتربية البدنية و الرياضة.
- مدى تأثير العمليات التكوينية التطبيقية على أداء أستاذ التربية البدنية و الرياضة في ظل مهارات التدريس الحديثة.
- ما علاقة الوسائل التعليمية الحديثة للتربية البدنية و الرياضة في تنفيذ مهارات التدريس الحديثة.
- تقويم طريقة حل المشكلات في بناء حصة التربية البدنية و الرياضة و علاقتها بمهارات التدريس الحديثة.

قائمة المراجع

1- قائمة المصادر والمراجع باللغة العربية:

- (1) أبو الفضل جمال الدين ابن منظور (1997)، لسان العرب ، دار الطباعة والنشر ، ج 3 ، لبنان
- (2) أحمد بوسكرة - مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والتقنيين -الجزائر - 2005.
- (3) إسماعيل عبد الفتاح، (1990)، الموسوعة الرياضية الميسرة، ط1 ، دار الكتاب المصري
- (4) أكرم زكي خطايبية، (1997)، المنهاج المعاصر في التربية البدنية و الرياضية، ط1، دار الفكر، الأردن.
- (5) أمين أنور الحولي - محمود عبد الفتاح عنان - عدنان درويش جلون - التربية الرياضية المدرسية - دار الفكر العربي - الطبعة الرابعة - القاهرة.
- (6) أمين أنور الخولي (1996)، أصول التربية البدنية والرياضية، المهنة والإعداد المهني، النظام الأكاديمي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- (7) انطونيو خير ما كوفيا (1980)، التربية البدنية والنمو العقلي للأطفال .ترجمة كمال لطفي، مجلة المستقبل التربية العدد الأول، اليونسكو
- (8) د.أفنان نظير دروزه - النظرية في التدريس وترجمتها عمليا - الطبعة الثانية - الأردن عمان . دار الشروق للنشر والتوزيع 2000.
- (9) رشيد الحمد خالد السبر، (2002)، أساليب التعليم في التربية الرياضية، مكتبة الملك فهد
- (10) علي الدريدي، السيد علي محمد، (1983)، منهاج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، دار الفرقان، ط1
- (11) عنايات محمد أحمد فرج، (1988)، مناهج وطرق تدريس التربية البدنية والرياضية .
- (12) عوض بسيوني و آخرون، نظريات و طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية، ط2، المطبوعات الجامعية الجزائرية، 1992
- (13) قاسم حسن البصري،(1997)، نظرية التربية البدنية، مطبعة الجامعة، بغداد
- (14) محفوظ جودة. (2008). التحليل الإحصائي الأساسي باستخدام (SPSS)، ط1. عمان ، الأردن: دار وائل للنشر والتوزيع
- (15) محمد عوض البسيوني- فيصل ياسين الشاطي (1992)،نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر.

- (16) محمود بسيونى، فيصل ياسين الشاطىء(1992)، نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية . الطبعة 1 ، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر .
- (17) مصطفى السايح محمد،(2003)، أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية. ط.1 الإسكندرية
- (18) مصطفى السايح، (2003)، اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية و الرياضية، ط1، مكتبة الإشعاع، الإسكندرية.
- (19) معوض حسن السيد (1967)، طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية،مكتبة القاهرة الجديدة.
- (20) مكارم علمي أبو هرجة . محمد سعد زغلول،(1999)، مناهج التربية الرياضية، ط2 ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة
- (21) ناهد محمود سعد .أ د نيللي رمزي فهم،(2004)، طرق التدريس في التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر، ط2 ، القاهرة.
- (22) وزارة التربية – المرجعية العامة للمناهج 2016 – اللجنة الوطنية للمناهج .
- (23) وزارة التربية الوطنية – دليل المؤطر الجزائر 2004.
- (24) (صاير سليم ، (1973)، صفحة 251).
- (25) انتونيو ماكوف،(1980)،صفحة 20) التربية البدنية والنمو العقلي لأطفال.
- (26) (عبد الوهاب، ص140)، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية .
- (27) (فهم 2004، ص 85) ممارسة اساتذة التربية البدنية، طرق التدريس في التربية الرياضية. .
- (28) (متولي وبدوي ، ص 15)، طرق تدريس التربية ابنية والرياضية .
- (29) (المحاسنة ، ص 5)

2- قائمة المصادر والمراجع باللغة الأجنبية

- 30) p.seners . (2002).La leçon d'EPS. Editions vigot.Paris. France.

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية

استمارة استبيان حول:

" واقع الإمام بالمهارات التدريسية الحديثة وعلاقتها بتنفيذ متطلبات
منهاج الجيل الثاني "

تحية طيبة وبعد:

يقوم الباحث بدراسة تهدف إلى التعرف على "درجة إلمام أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية بالمهارات التدريسية الحديثة في ظل منهاج الحالي" لتقديمه كمشروع تخرج في جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم معهد التربية البدنية والرياضية و قد صممت هذه الاستبانة لجمع المعلومات حول موضوع الدراسة

يرجى منك الاجابة عن فقراتها شاكرين لك تعاونك ومؤكدين لم بان المعلومات التي ستقدمها لنا تبقى سرية ولا تستخدم الا لغرض البحث العلمي فقط

ملاحظة : يرجى منكم وضع الإشارة (X) في المستوى الذي يناسبك أمام كل فقرة .

و شكرا لحسن تعاونكم

إشراف الأستاذ :

الدكتور بن خالد حاج

إعداد الطلبة:

مشرفي لخضر

خليف توفيق

قايد علي شريف

السنة الجامعية: 2019/2018

الرقم	العبارة	أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما
المحور الأول: التعامل مع الكفاءات وتحديد الأهداف التعليمية						
01	تحدد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف العامة					
02	تختار الأهداف المناسبة و الأنشطة التي تلائم قدرات التلاميذ					
03	تصوغ الأهداف الإجرائية حسب المجالات المعرفية و الانفعالية					
04	تسعى إلى تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية و الرياضية المسطرة وفق المنهاج					
05	تصوغ المؤشرات التي تتناسب مع الكفاءة القاعدية					
06	تضع المؤشرات بمراعاة الفروق الفردية للتلاميذ					
07	تقوم بوضع المعايير التي تدل على كل نشاط وفق مؤشرات الكفاءة القاعدية					
08	تضع المؤشرات التي تتناسب مع اللياقة البدنية و المهارية للتلاميذ					
المحور الثاني: التخطيط والإعداد						
09	تعمل على تحديد التوزيع السنوي و الفصلي لتنظيم المادة الدراسية					
10	تعد الوحدة التعليمية للحصة لتحقيق الأهداف الخاصة بكل نشاط					
11	تختار الأنشطة التعليمية حسب الإمكانيات المتوفرة في الثانوية					
12	تخطط للملاعب الخاصة بالأنشطة					
13	تحدد الوسائل و الأجهزة و الأدوات المتنوعة حسب نوع النشاط					
14	تراعي توزيع الوقت حسب الخطة					
المحور الثالث: الممارسات التعليمية						
15	تستخدم أسلوب حل المشكلات في عملية التدريس					
16	تستخدم الأساليب التي تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ					
17	تعمل على مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب في عملية التدريس					
18	تستعمل الأساليب التي تساعد في إثارة الدافعية لدى التلاميذ					

					تعمل على تنويع أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية و التعليمية	19
					تستخدم أسلوب يسمح بمشاركة التلاميذ في الدرس	20
					تستخدم أسلوب الورشات في التدريس	21
					تعمل على تبسيط و تجزئة المهارات الحركية للتلاميذ	22
البعد الرابع: التقييم						
					يتم استخدام أكثر من أسلوب في التقييم	23
					الإلمام بوسائل التقييم المناسبة والحديثة	24
					تقوم بوضع درجات معيارية للتقييم	25
					يتم الاعتماد على الموضوعية في نتائج التقييم	26
					تقوم بعملية التقييم بعد نهاية كل حصة لمعرفة مدى تحقق الأهداف	27

النتائج الخام للدراسة

27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
3	5	4	1	1	2	3	4	5	3	2	4	5	4	3	4	2	1	3	2	5	3	2	4	3	4	5	1
2	4	2	3	1	2	1	3	2	3	2	4	5	4	5	2	4	4	3	3	2	5	1	3	2	4	5	2
4	5	5	3	5	2	2	5	4	4	5	3	2	2	5	3	5	3	5	5	4	5	5	4	3	4	4	3
5	5	5	4	1	3	1	5	4	5	5	3	2	4	4	3	5	5	5	4	3	1	3	3	2	3	5	4
3	4	4	4	3	2	5	5	4	5	5	3	2	3	4	3	4	4	5	5	4	3	4	5	4	2	3	5
2	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	4	4	3	4	5	5	3	5	4	5	2	4	5	5	5	4	6
4	5	4	5	4	5	4	4	5	3	4	2	4	4	3	2	4	5	5	3	3	1	3	5	1	2	5	7
4	5	4	5	5	4	4	4	5	3	4	4	2	4	5	5	3	3	5	2	5	5	3	4	4	4	5	8
4	4	5	4	3	5	3	5	5	4	4	5	2	5	4	4	5	3	5	1	2	5	4	4	2	4	5	9
5	5	5	3	1	5	3	4	5	4	4	2	3	5	2	5	4	3	5	5	1	2	4	2	3	3	4	10
5	5	5	3	5	5	1	5	4	5	4	1	3	5	3	3	4	4	5	4	2	2	3	3	4	5	5	11
5	3	3	4	5	1	1	4	3	4	3	2	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	3	12
4	4	4	2	5	5	2	2	3	4	4	4	1	4	4	5	4	2	5	4	4	3	5	5	5	2	4	13
3	5	4	1	4	3	5	4	2	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	5	1	4	4	5	4	5	14
4	3	4	2	4	4	5	5	5	3	4	4	4	3	5	4	4	5	3	3	4	4	4	4	5	5	5	15
4	4	5	1	3	4	4	5	5	3	5	3	5	1	5	4	5	3	3	3	5	5	5	3	3	5	4	16
4	5	5	4	2	4	4	4	5	4	5	2	5	5	5	3	5	4	1	3	5	3	3	2	2	5	3	17

4	5	4	5	1	5	3	4	5	5	5	1	5	2	5	5	4	5	5	3	5	2	2	4	4	4	5	18
3	4	3	5	4	5	3	5	4	3	4	3	4	2	4	4	5	4	2	5	4	3	1	5	5	2	5	19
5	4	2	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	3	5	4	5	3	5	5	5	4	3	3	5	4	5	20
1	4	4	3	4	5	2	5	4	3	5	3	1	5	4	3	5	1	4	5	4	1	5	5	3	3	5	21
1	5	4	2	3	4	3	5	3	2	4	4	2	3	5	5	4	3	5	5	5	3	5	5	2	4	5	22
2	5	5	4	3	3	1	5	5	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	5	5	2	4	4	1	4	4	23
3	5	3	5	3	1	5	4	3	1	4	5	2	5	4	3	5	5	5	4	3	5	3	4	4	5	3	24
5	4	4	4	2	2	4	3	3	2	5	5	2	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	5	5	3	25
4	3	5	5	5	5	3	4	3	4	3	4	1	4	5	5	5	3	4	4	3	1	4	3	5	5	5	26
3	2	4	3	5	4	2	4	4	5	5	3	3	4	3	5	4	2	3	2	5	4	2	3	4	5	4	27
3	4	4	3	4	3	4	5	5	5	5	2	4	5	5	4	4	3	4	3	3	2	5	4	2	5	4	28
3	5	4	2	5	5	4	5	5	3	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	2	3	2	5	29
3	4	4	1	4	5	1	5	5	2	4	4	3	5	1	4	5	4	5	5	4	5	4	5	1	2	5	30
2	5	4	5	5	5	3	4	4	4	2	5	3	4	5	3	3	3	5	5	5	1	1	3	4	3	5	31
4	3	5	4	3	4	2	3	3	4	5	5	2	3	4	5	5	5	3	4	5	4	3	4	4	3	5	32
5	4	5	5	2	3	1	3	3	3	5	4	1	2	2	3	5	5	5	5	3	5	2	4	4	5	5	33
5	5	3	4	1	2	5	3	4	5	4	3	2	3	5	3	4	3	5	5	4	3	4	2	5	4	4	34
4	5	2	3	5	1	4	4	4	5	5	2	3	3	5	4	4	2	4	3	5	2	5	5	2	4	5	35

5	4	4	2	3	5	3	4	5	4	4	3	4	5	4	3	5	4	4	4	5	1	5	5	5	3	5	36
4	3	5	1	5	4	5	5	5	3	4	3	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	3	3	5	2	5	37
5	4	4	4	4	3	1	5	3	2	5	4	5	4	4	5	4	2	5	5	5	4	5	5	5	5	2	38
4	5	4	5	3	2	2	4	4	5	2	2	3	4	4	3	5	5	4	5	4	3	2	1	4	5	5	39
	5	3	4	5	1	3	3	5	1	5	5	2	5	5	2	4	5	5	4	4	1	3	4	3	5	4	40
4	5	3	4	4	5	4	5	3	4	5	2	2	5	5	3	4	2	5	3	4	2	4	4	2	2	4	41
5	4	5	3	2	3	4	5	3	5	5	3	4	4	3	5	4	5	4	4	3	5	3	5	1	3	3	42
4	5	4	2	4	4	4	4	3	5	5	3	4	4	2	5	5	5	4	5	2	5	2	5	4	2	5	43
4	5	3	1	5	4	5	4	4	4	5	5	2	4	4	4	4	4	5	2	1	3	1	4	5	2	4	44
4	5	2	5	5	5	5	5	4	4	4	1	2	5	4	3	3	3	5	4	2	2	5	4	5	2	5	45
3	4	5	5	4	4	3	4	5	4	4	2	3	5	4	4	5	4	3	5	3	1	5	3	5	5	5	46
5	3	4	3	3	5	4	5	5	3	4	2	3	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	2	2	3	4	47
4	4	3	4	2	4	3	3	5	5	5	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	5	2	5	4	2	4	48
5	4	4	4	3	5	2	4	4	4	5	4	2	3	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	4	3	5	49
5	5	5	3	4	5	5	5	5	3	4	4	1	3	4	4	5	3	4	2	5	2	5	3	4	5	5	50
5	3	5	5	5	3	4	4	5	2	4	5	2	4	3	5	4	3	3	1	5	4	4	4	2	4	5	51
5	4	4	1	4	2	2	3	5	4	3	2	4	4	2	3	3	4	4	1	4	5	1	4	1	4	5	52

دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا	ص ع
31	14	6	1	0	1
17	14	9	12	0	2
16	14	7	10	5	3
15	20	11	5	1	4
15	13	13	7	4	5
14	8	11	10	9	6
21	15	8	4	4	7
20	14	9	5	4	8
29	13	8	1	1	9
16	13	16	5	3	10
25	21	5	1	0	11
17	17	14	3	1	12
24	16	7	4	1	13
18	18	10	4	2	14
8	13	11	17	5	15
10	16	12	11	3	16
20	23	5	4	0	17
17	15	4	4	2	18
23	16	11	2	0	19
21	22	7	2	0	20
10	12	13	8	9	21
17	14	8	9	4	22
16	14	9	6	7	23
14	16	10	5	7	24
17	22	7	5	1	25
25	19	7	1	0	26
17	18	11	4	2	27

