



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم : التربية البدنية و علم الحركة



بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس
في التربية البدنية و علم الحركة
تحت عنوان:

واقع تطبيق بعض إستراتيجيات التدريس الحديثة في درس التربية
البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية [15-18]

إشراف الأستاذ :

د/ مقراني جمال.

إعداد الطالب

- حمو بوطريق شكري.
- مداحي أحمد.
- مخلش عمر.

السنة الجامعية: 2018م-2019م

الإهداء

إلى اللذين قال فيهما الرحمان : * ولا تقل
لهما أف ولا تنهرهما .

إلى من لم يدخرا جهدا في سبيل سعادتني
إلى الوالدين الكريمين

إلى كل أفراد عائلتي الصغيرة

إلى زملائي

إلى كل أساتذة معهد التربية البدنية و
الرياضة و خاصة شرارة العالية أتوجه
بجزيل الشكر والتقدير للأستاذ الفاضل
المشرف على هذه الدراسة د/ مقراني .

حمو بوطريق شكري

شكر وتقدير

يارب شكرك واجب محتتم
عد الحسا بعرض السماء مقدارها
مالي أرى نعم الإله تحيطني
دعني أحدث بالنعيم فإنني

يتكلم

بعد حمدا لله وشكره الذي وهبنا القوة والإرادة والصبر لإنجاز هذا العمل المتواضع،
لا نملك إلا أن نتوجه بخالص شكرنا وتقديرنا لكل يد أسهمت في انجازه ،
ولكل صاحب فكر أو رأي فتح أمامنا آفاق أرحب ومجالات أوسع للمعرفة.
ويسعدنا كثيرا أن نتقدم بأسمى معاني الشكر والتقدير والاحترام لأستاذنا الجليل

"د / مقراني"

لتفضل سيادته بالإشراف على هذا البحث ولما قدمت سيادته من توجيهات ونصائح وإرشادات
منهجية

وما غمرنا به من سعة قلب ورحابة صدر
ندعوا الله أن يمتعته بالصحة والهناء لما قدمه ويقدمه لغيرنا من نصائح وتوجيهات .
كما نتقدم بموفور الشكر والعرفان لكل من أساتذة
وظلبة معهد التربية البدنية و الرياضية – مستغانم-
ألف تحية وشكر

شكري ، أحمد ، عمر

الاهـدءاء

إلى سيد المرسلين محمد (صلى الله عليه
واله) وآل بيته الطيبين الطاهرين
(صلوات الله وسلامه عليهم اجمعين)

الى من اشتاقت لهم انفسنا وهم تحت التراب
شهداء بلدي الحبيب روعي فداه

الى مثل الابوة الأعلى الى من اعطاني ولم
يزل يعطيني بلا حدود , الى من رفعت رأسي
عالياً افتخارا به أبي العزيز ادامه الله
فخرا لي

الى حبيبة قلبي الأولى التي رأني قلبها
قبل عينها , وحننتني احشائها قبل يديها ,
الى شجرتي التي لا تذبل , الى الظل الذي
آوي اليه في كل حين امي الحبيبة حفظها الله

مخلص عمر

الحمد لله الذي جعل الحمد مفتاحاً لذكره وخلق الأشياء ناطقةً بحمده وشكره
والصلاة والسلام على نبيه محمد و على أله الطاهرين أولي المقام والجلود .

ففي البدء أرى لزاماً علي أن أتقدم بالشكر والعرفان والوفاء والمحبة إلى أستاذي
ومعلمي الدكتور مقراني ، المشرف على مذكري، للرعاية العلمية الكبيرة التي
منحني اياها طيلة فترة الدراسة ، وللجهود البحثية والآراء العلمية السديدة التي
عدّلت مسيرتي الباحث العلمية بالاتجاه الصحيح فلا أملك سوى أن أدعوا من الباربي
عز وجل أن يطيل بعمره ويجازيه عني أوفر الجزاء ، وأتقدم بوافر الشكر والعرفان
الى الأساتذة المحكمين ، أسأل الله أن يسد خطاهم ويمد في عمرهم .

وأتقدم بالشكر الجزيل لكل من ساندني من اساتذتي في معهد التربية البدنية
وعلوم الرياضة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم - الذين أفادوني بعلمهم.

وأتقدم بالشكر الجزيل إلى عائلتي امي وأبي وأخي. داعياً الله عز وجل إن
يحفظهم من كل سوء وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين ، وأخيراً كلمة شكر
واحتزاز إلى كل من أسهم بنصيحة أو جهد وكان له الفضل في إنجاز هذه
المذكرة والتمس العفو من كل من لم تسعفني ذاكرتي لذكرهم والاعتراض
بفضلهم .

مداحي أحمد

ملخص البحث :

كان تساؤل الدراسة حول ما مدى استخدام لاستراتيجيات التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية من وجهة نظر الأساتذة

لقد افترضنا خلال دراستنا أنه يتم تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة بشكل كبير في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية و قد تم استعمال المنهج الوصفي في الدراسة بالإضافة إلى أن عينة البحث كانت مجموعة الأساتذة لولاية عين تموشنت و كان عددها 30 أستاذ قد أظهرت نتائج الدراسة من خلال تحليل النتائج الخاصة بالاستبيان و التي تم التحقق منها بالمعالجة الإحصائية على أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يستخدم بدرجة كبيرة استراتيجيات التدريس الحديثة في بناء حصته و يعتبر نجاح العملية التعليمية التربوية مرهون على عدة عوامل و نجد منها حسن اختيار الاستراتيجية المناسبة في الدرس و قد تم تكوير العملية التربوية باستراتيجيات تدريسية حديثة تكون نظرة أن المتعلم هو محور العملية التعليمية تنبثق منها مجموعة من المخرجات التي تساهم في تطور التلميذ من مختلف النواحي (النفسية .. الانفعالية .. الحس حركية...).

الكلمات المفتاحية:

استراتيجيات التدريس الحديثة - حصة التربية البدنية والرياضية - المرحلة الثانوية.

Research Summary :

The study was asked about the extent to which the use of modern teaching strategies in the physical and athletic education of high school students from the point of view of the teachers. We hypothesized during our study that modern teaching strategies are applied in a large share of physical education and sports in secondary school students. The descriptive approach was used in the study. In addition, By analyzing the results of the questionnaire and verified by the statistical analysis that the professor of physical education. The use of modern teaching strategies in the construction of its share and the success of the educational process is dependent on several factors and find a good choice of the appropriate strategy in the lesson has been the process of educational strategies of modern education is the view that the learner is the focus of the educational process, Outputs that contribute to the development of the student from various aspects (psychological ... emotional .. Sensitive mobility ...).

Résumé de la recherche :

L'étude a été interrogée sur la mesure dans laquelle l'utilisation de stratégies d'enseignement modernes dans l'éducation physique et sportive des lycéens du point de vue des enseignants. Au cours de notre étude, nous avons émis l'hypothèse selon laquelle les stratégies pédagogiques modernes sont appliquées dans une grande partie de l'éducation physique et du sport chez les élèves du secondaire. L'approche descriptive a été utilisée dans l'étude. En analysant les résultats du questionnaire et vérifié par l'analyse statistique que le professeur d'éducation physique. L'utilisation de stratégies d'enseignement modernes dans la construction de sa part et le succès du processus éducatif dépendent de plusieurs facteurs et trouver un bon choix de la stratégie appropriée dans la leçon a été le processus des stratégies éducatives de l'éducation moderne est l'opinion que l'apprenant est au centre du processus éducatif, Les résultats qui contribuent au développement de l'élève sous différents aspects (psychologique... émotionnel... mobilité sensible...).

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	العنوان	المبحث
	آية	
	الشكر والعرفان	
	الاهداء	
	ملخص البحث	
	قائمة الأشكال	
	قائمة الجداول	
	قائمة المحتويات	
	الجانب النظري	
	التعريف بالبحث	
1	المقدمة	
4	مشكلة البحث	
5	فروض البحث	
6	أهداف البحث	
6	تحديد المصطلحات	
8	الدراسات السابقة و المشابهة	
14	نقد و مناقشة الدراسات المشابهة و السابقة	
	الفصل الأول	
16	تمهيد	
17	التربية العامة	1
17	مفهوم التربية العامة	1-1
17	أهداف التربية العامة	2-1
18	مجالات التربية	3-1

18	مفهوم التربية البدنية والرياضية	2
18	مفهوم التربية البدنية	1-2
18	مفهوم التربية الرياضية	2-2
19	أهداف التربية البدنية والرياضية في مرحلة المراهقة:	3-2
19	الهدف الأول: تنمية الكفاءة البدنية:	1-3-2
19	الهدف الثاني: تنمية القدرة الحركية:	2-3-2
20	الهدف الثالث: تنمية القدرة العقلية	3-3-2
20	الهدف الرابع: تنمية العلاقات الاجتماعية	4-3-2
21	دور التربية البدنية والرياضية في مرحلة المراهقة	4-2
22	ماهية وأهمية درس التربية البدنية والرياضية	5-2
22	أستاذ التربية البدنية والرياضية	3
23	الصفات والخصائص المطلوبة في أستاذ التربية البدنية والرياضية	1-3
24	الصفات النفسية	2-1-3
24	الصفات العقلية	3-1-3
25	الصفات الاجتماعية	4-1-3
25	الخصائص المهنية	5-1-3
27	واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية	2-3
27	الواجبات العامة	1-2-3
29	الواجبات الخاص	2-2-3
30	الوظائف البيداغوجية لأستاذ التربية البدنية والرياضية	-3-3
32	الخلاصة	

33	تعريف المرحلة الثانوية	-1
33	احتياجات المرحلة الثانوية	1-1
34	أنواع الأنشطة في المرحلة الثانوية	2-1
34	أهداف الأنشطة للمرحلة الثانوية	3-1
34	مميزات التلميذ في مرحلة التعليم الثانوي	2
35	التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي	3
35	البرنامج و طريقة التدريس في التربية البدنية و الرياضية	1-3
36	العلاقة بين المدرس و التلميذ في الطور الثانوي	4
37	الواجبات التي ينبغي أن يلتزم بها المعلم اتجاه المتعلم	5
	الفصل الثاني	
39	مقدمة	
40	تعريف الاستراتيجية	1
40	التدريس	2
40	مفهوم التدريس	1-2
40	خصائص التدريس :	2-2
41	إستراتيجية التدريس في التربية البدنية	3-2
42	عوامل اختيار طريقة التدريس	4-2
43	القواعد الأساسية التي تبنى عليها طرق التدريس	5-2
44	تصميم التدريس	3
44	تقسيمات استراتيجيات التدريس	4
44	استراتيجيات التدريس في التربية البدنية:	5
45	أولاً: قرارات التخطيط، التحضير، التهيؤ	1-5
46	ثانياً: قرارات التنفيذ، الأداء	2-5
46	ثالثاً: قرارات التقويم والتغذية الراجعة	3-5
47	أساليب التدريس	6

47	أولاً : الأسلوب الأُمري:(Command Style)	1-6
48	ثانياً : الأسلوب التبادلي : (Reciprocal style)	2-6
51	ثالثاً: الأسلوب الذاتي : (Self- check Style)	3-6
53	الوحدة التعليمية في درس التربية البدني	7
54	تقسيم الدرس في التربية البدنية	8
55	واجبات ومحتوى الجزء الرئيسي للدرس	9
	الجانب التطبيقي	
	الفصل الأول : منهج البحث و الإجراءات الميدانية	
57	تمهيد	
57	المنهج	-1
57	مجتمع البحث	-2
57	عينة الدراسة	-3
58	خصائص العينة	-4
58	متغيرات الدراسة	-5
58	مجالات الدراسة	-6
60	أدوات البحث	-7
61	الأسس العلمية للإختبارات	-8
66	الدراسات الإحصائية	-9
	الفصل الثاني : تحليل و مناقشة النتائج	
69	عرض و تحليل النتائج	-1
93	الاستنتاج العام	-2
98	مناقشة الفرضيات بالنتائج	-3
99	التوصيات	-4
100	الخاتمة	
	قائمة المصادر و المراجع	
	الملاحق	

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	
69	الشكل رقم (01) : يمثل مدى تلقي الأساتذة خلال مساهمهم الدراسي تكويننا حول استراتيجيات التدريس في التربية البدنية والرياضية.	01
70	الشكل رقم (02) يمثل مدى تلقي الأساتذة خلال مساهمهم الدراسي تكويننا حول استراتيجيات التدريس في التربية البدنية والرياضية.	02
71	الشكل رقم (03) يمثل الصعوبات والعوائق في تطبيق استراتيجيات التدريس مع التلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية	03
72	الشكل رقم (04) يمثل مدى الإطلاع بكل تحديث من طرف وزارة التربية والتعليم فيما يخص استراتيجيات التدريس الحديثة	04
73	الشكل رقم (05) يمثل مدى مساهمة انتقال محور الحصص من المعلم الى المتعلم في تحسين إختيارك لاستراتيجيات التدريس تخدم المتعلم أكثر .	05
74	الشكل رقم (06) يمثل مدى مساهمة الإستراتيجيات التي يعتمدونها في تفاعل التلاميذ مع الدروس والحصص التعليمية.	06
75	الشكل رقم (07) يمثل مدى اعتبار استراتيجيات التدريس عامل محفز للتلاميذ للمشاركة في درس التربية البدنية	07
76	الشكل رقم (08) يمثل مدى وجود استراتيجيات تساهم في التقليل من القلق والخوف بالنسبة للتلاميذ.	08
77	الشكل رقم (09) يمثل مدى مساهمة استراتيجيات التدريس تساهم في التخلص من الضغط النفسي للتلاميذ أثناء اجراء درس التربية البدنية والرياضية..	09
78	الشكل رقم (10) يمثل مدى تغير الأساتذة الإستراتيجية المستعملة مع التلاميذ.	10
79	الشكل رقم (11) يمثل ما مدى فقدان الأساتذة لأعضائهم ..	11
80	الشكل رقم (12) يمثل مدى ابتكار تبتكر أساليب وإستراتيجيات تهدف الى تطوير العملية التعليمية فتجعل التلميذ مرتاح نفسيا	12
81	الشكل رقم (13) يمثل مواجهت التلاميذ أثناء الحصص التعليمية ليس لديهم الرغبة في المشاركة في الحصص عند استعمال استراتيجية يصعب التأقلم معها	13
82	الشكل رقم (14) يمثل الإستراتيجيات المستخدمة التي تحقق بعض من الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية والمتمثلة في المجال النفسي الإنفعالي	14
83	الشكل رقم (15) يمثل فائدة عملية التقييم في معرفة أهم الإستراتيجيات التي تلائم التلاميذ أكثر	15
84	الشكل رقم (16) يمثل الاعتماد على البدائل في حالة عدم تفاعل التلاميذ مع إستراتيجية معينة خلال الدرس.	16
85	الشكل رقم (17) يمثل استراتيجيات التدريس تساهم في تطوير القدرات الحسية الحركية خلال درس التربية البدنية والرياضية.	17
86	الشكل رقم (18) يمثل استراتيجيات حديثة تساعد المتعلمين على زيادة معدلات النمو والنمو الحركي في حصص التربية البدنية	18
87	الشكل رقم (19) يمثل مامدى الإستراتيجية تساعد التلاميذ على اكتساب المهارات الحركية	19
88	الشكل رقم (20) يمثل استخدامكم للأنشطة والألعاب المعمول بها في المؤسسات	20

89	الشكل رقم (21) يمثل ما مدى إختيار للتمارين والأنشطة الحركية يدفع الى عدم استعمال الإستراتيجيات المراد استخدامها	21
90	الشكل رقم (22) يمثل دور الإستراتيجيات في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية من خلال الجانب الحركي والقدرات البدنية.	22
91	الشكل رقم (23) يمثل مدى استخدام التغذية الراجعة خلال التدريس	23
92	الشكل رقم (24) يمثل مدى دور عمليتي التقويم و التقييم في معرفة مدى نجاح استراتيجية التدريس .	24

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	
58	جدول رقم 01: خصائص العينة من جهة الجنس و نوات الخبرة	01
59	جدول رقم (02) يوضح ثانويات التي تم توزيع الاستبيان فيها	02
60	جدول رقم (03) يوضح توزيع درجات الاستبيان	03
62	جدول رقم 04 يبين : يوضح معاملات الارتباط لفقرات المحور الأول	04
64	جدول رقم 05 يبين : يوضح معاملات الارتباط لفقرات المحور الثاني	05
64	جدول رقم 06 يبين : يوضح معاملات الارتباط لفقرات المحور الثالث	06
65	جدول رقم 07 : بوضع معامل الثبات ألفا كرونباخ	07
69	الجدول رقم (08) يمثل مدى تلقي الأساتذة خلال مساهمهم الدراسي تكويننا حول استراتيجيات التدريس في التربية البدنية والرياضية	08
70	الجدول رقم (09) يمثل مدى الاعتماد على استراتيجيات التدريس.	09
71	الجدول رقم (10) يمثل الصعوبات والعوائق في تطبيق استراتيجيات التدريس مع التلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية	10
72	الجدول رقم (11) يمثل مدى الإطلاع بكل تحديث من طرف وزارة التربية والتعليم فيما يخص استراتيجيات التدريس الحديثة	11
73	الجدول رقم (12) يمثل مدى مساهمة انتقال محور الحصص من المعلم الى المتعلم في تحسين إختيارك لاستراتيجيات التدريس تخدم المتعلم أكثر	12
74	الجدول رقم (13) يمثل مدى مساهمة الإستراتيجيات التي يعتمدونها في تفاعل التلاميذ مع الدروس والحصص التعليمية.	13
75	الجدول رقم (14) يمثل مدى اعتبار استراتيجيات التدريس عامل محفز للتلاميذ للمشاركة في درس التربية البدنية	14
76	الجدول رقم (15) يمثل مدى وجود استراتيجيات تساهم في التقليل من القلق والخوف بالنسبة للتلاميذ.	15
77	الجدول رقم (16) يمثل مدى مساهمة استراتيجيات التدريس تساهم في التخلص من الضغط النفسي للتلاميذ	16

	اثناء اجراء درس التربية البدنية والرياضية	
78	الجدول رقم (17) يمثل مدى تغير الأساتذة الإستراتيجية المستعملة مع التلاميذ.	17
79	الجدول رقم (18) يمثل ما مدى فقدان الأساتذة لأعضائهم .	18
80	الجدول رقم (19) يمثل مدى ابتكار تبتكر أساليب وإستراتيجيات تهدف الى تطوير العملية التعليمية فتجعل التلميذ مرتاح نفسيا .	19
81	الجدول رقم (20) يمثل مواجعت التلاميذ أثناء الحصة التعليمية ليس لديهم الرغبة في المشاركة في الحصة عند استعمال استراتيجية يصعب التأقلم معها	20
82	الجدول رقم (21) يمثل الإستراتيجيات المستخدمة التي تحقق بعض من الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية والمتمثلة في المجال النفسي الإنفعالي	21
83	الجدول رقم (22) يمثل فائدة عملية التقييم في معرفة أهم الإستراتيجيات التي تلائم التلاميذ أكثر.	22
84	الجدول رقم (23) يمثل الاعتماد على على البدائل في حالة عدم تفاعل التلاميذ مع إستراتيجية معينة خلال الدرس.	23
85	الجدول رقم (24) يمثل استراتيجيات التدريس تساهم في تطوير القدرات الحسية الحركية خلال درس التربية البدنية والرياضية.	24
86	الجدول رقم (25) يمثل استراتيجيات حديثة تساعد المتعلمين على زيادة معدلات النمو والنمو الحركي في حصة التربية البدنية	25
87	الجدول رقم (26) يمثل مامدى الإستراتيجية تساعد التلاميذ على اكتساب المهارات الحركية .	26
88	الجدول رقم (27) يمثل استخدامكم للأنشطة والألعاب المعمول بها في المؤسسات.	27
89	الجدول رقم (28) يمثل ما مدى إختيار للتمارين والأنشطة الحركية يدفع الى عدم استعمال الإستراتيجيات المراد استخدامها.	28
90	الجدول رقم (29) يمثل دور الإستراتيجيات في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية من خلال الجانب الحركي والقدرات البدنية.	29
91	الجدول رقم (30) يمثل مدى استخدام التغذية الراجعة خلال التدريس	30
92	الجدول رقم (31) يمثل مدى دور عمليتي التقويم و التقييم في معرفة مدى نجاح استراتيجية التدريس .	31

الباب الأول

الدراسة النظرية

التعريف بالبحث

مقدمة

في عالم اليوم المتسارع في معارفه وخبراته وثقافته ووسائل اتصاله حتى صار هذا العالم الواسع في مظهره المادي كأنه قرية صغيرة لم تعد استراتيجيات التدريس التقليدية صالحة لتقوى على إدراك النمو المعرفي والخبرات المتنوعة في مجالاتها وعمقها والفئات المستهدفة منها. ولقد نسي الناس ما بلغه السلف الصالح من درجات متقدمة مكنتهم من أن يقودوا السفن البرية والبحرية يجمعون بها العلم فيعيدون صوغها صوغا نافعا للناس كافة لا يعرف الإقليمية ولا الطائفية. فقد بنو حضارتهم بالجمع بين ما وصل إليه غيرهم من حضارة وما أضافوا هم من إضافات إبداعية دون أن يفقد المسلمون لهويتهم الإسلامية وينشرون الحضارة والازدهار التي قد أقر بها المنصفون من العلماء الأجانب.

تعرف استراتيجية التدريس بأنه سلسلة الفعاليات المنظمة التي يديرها المعلم داخل الشعبة الدراسية لتحقيق أهدافه، أي الكيفية التي ينظم بها المعلم المواقف التعليمية واستخدامه للوسائل والأنشطة المختلفة وفقاً لخطوات منظمة، لإكساب المتعلمين المعرفة والمهارات والاتجاهات المرغوبة أو هي النهج الذي يسلكه المعلم في توصيل ما جاء في المناهج الدراسية من معلومات ومعارف ونشاطات للمتعلم بسهولة ويسر. (دروزه، 2000، صفحة 303).

وقد زاد الاهتمام في السنوات الأخيرة بالاستراتيجيات المعرفية والاجتماعية على حساب الاستراتيجيات السلوكية التي كانت مسيطرة على حقول التربية خلال العقود الماضية ، ويعود السبب في ذلك إلى زيادة الاهتمام بتعليم التلاميذ عن طريقة الحصول على المعرفة وتنمية أنماط التفكير المختلفة لديهم أكثر من تحصيل المعرفة نفسها ، فالمعرفة قابلة للتغيير والتطور، إضافة إلى الانفجار المعرفي الحاصل في حقول المعرفة والتنوع الكبير في مصادر المعرفة الذي يفرض على الأفراد والمجتمعات اكتساب الطرق التي تمكنهم من اختيار ما هو مناسب منها وتوظيفه بشكل مفيد

ولما كانت التربية من منظور الاقتصاد المعرفي تسعى إلى جعل التعليم ذا معنى بحيث يستفاد من مصادر المعرفة المتعددة دون إغفال لخصوصية كل مبحث من المباحث العلمية فإن التعلم المباشر بصورة المختلفة يستفاد منه ويوظف كغيره من الاستراتيجيات كالاستقصاء وحل المشكلات . والاستراتيجيات المتجددة كالتعليم التعاوني والتعليم من خلال النشاط وبناء العقلية المفكرة الإبداعية والناقدة مما يعني تطوير المهارات العليا العقلانية للتفكير بحيث يستطيع المتعلم الإسهام في اتخاذ القرارات التي تظهر فكرا ناميا ومستتيرا وهذا ما ينبغي أن تركز عليه مدارسنا فالعقل من أجل النعم التي خص الله تعالى بها بني البشر وفضله على غيره من المخلوقات وجعله مناط التكليف

وتشير نتائج الأبحاث والدراسات التي تهتم بعملية التعلم والتعليم إلى فعالية عدد من استراتيجيات التدريس الحديثة في تحسين قدرات التلاميذ المختلفة ، وكذلك في تنمية اتجاهات إيجابية نحو عملية التعلم بشكل عام

إن التنوع في استراتيجيات التدريس التي يستخدمها أستاذ التربية البنية و الرياضية مع تلاميذه من شأنه أن يكسر الروتين الممل في نظر الكثير من الطلبة الذي تفرضه طريقة التدريس التقليدية ، فالطريقة التقليدية تركز على دور أساسي للمعلم ، وتغفل دور التلميذ كعنصر فاعل في عملية التعلم ، في حين أن الاتجاهات الحديثة تركز على أن الطالب هو المحور الرئيس لعملية التعلم والتعليم ، ويجب أن يكون له الدور الأكبر في هذه العملية. ويبين سباركس (Sparks,2000) بأن على المعلم أن يكون قادرا على تشخيص حاجات الطلبة، ويدرك كيف يتعلم كل تلميذ، وأن عليه أن يكون ملما بالموضوع الذي يدرسه، والطرده التي يجب أن يستخدمها لتعليم التلاميذ وأن يمتلك مخزونا واسعا من إستراتيجيات التدريس؛ التي يستطيع أن يختار منها ما يناسب الموقف التعليمي التعليمي .

ومن هذا المنطلق قمنا بدراسة واقع استراتيجيات التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

وقد اتبعنا في انجاز هذا البحث عدة مراحل فبعد تقسيم الدراسة إلى قسمين قسم نظري و قسم تطبيقي قسمناه إلى عدة فصول و نذكرها على الترتيب التالي :

1-الجانب التمهيدي :

استعرضنا فيه أهمية البحث والإشكالية و كيفية صياغتها ، ثم قدمنا الفرضيات إضافة إلى و أسباب اختيار هذا الموضوع أهداف البحث ثم وضعنا الدراسات المشابهة و حددنا المفاهيم و المصطلحات التي تتعلق بالبحث .

2-الجانب النظري :

و قمنا بتقسيمه إلى فصلين:

- الفصل الأول :التربية البدنية و الرياضية

- الفصل الثاني : استراتيجيات التدريس .

3-الجانب التطبيقي :

و يحتوي هذا الجانب على فصلين و هما :

أ- الفصل المنهجي : و هو فصل خاص بمنهجية البحث و كيفية اختيارها و كذلك

الأدوات و التقنيات المستخدمة .

الفصل الخاص بعرض و تحليل النتائج و قد تم فيها تحليل النتائج المحصل عليها ووضع

خلاصة إضافة إلى مجموعة من الاقتراحات و تليها خاتمة البحث في الأخير

مشكلة البحث :

إن الإصلاحات القاعدية الجارية في المنظومة التربوية يسعى من ورائها المختصون والمشرفون في مجال التربية والتعليم إلى رفع مستوى الأداء التربوي و البيداغوجي للأستاذ بغية تحقيق الأهداف والغايات والمرامي التي تهدف إليها المناهج المسطرة وهو الوصول إلى بناء فرد صالح، حيث أن المنهاج يحتوي على مكونات أساسية تحدد طريقة بنائه ومنها الأهداف بمختلف مستويات والكفاءات بمختلف دراجاتها وطرق التدريس المستخدمة.... الخ ومن بين هذه الركائز التي يبني عليها المنهاج استراتيجيات التدريس الحديثة التي تم تطبيقها في جميع المواد التدريسية ومن بين هذه المواد التربية البدنية والرياضية، حيث يسعى طاقمها التربوي والإشرافي إلى إيصال كيفية توظيف هذه الطرق التدريسية الحديثة وفق المنهاج الجديد أي المقاربة بالكفاءات.

يعتبر الأستاذ العمود الفقري في تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة، والملاحظ بعد مرور هذه السنوات من الإصلاحات ارتينا معرفة واقع ودرجة استخدام هذه الطرق التدريس الحديثة من طرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية في مجال تخصصنا التربية الحركية لدى الطفل المراهق الذي يعنى بالطور الثانوي، حيث وضعنا خطة منهجية وعلمية بغية التحقق من ذلك. وبذلك يتضح مدى تزايد أهمية معرفة طرق التدريس الحديثة خلال برامج أعداد الأساتذة قبل وأثناء ممارسة مهنة التدريس لتوطيد و استمرارها وتحقيق الكفاءة القائلة: "التربية عملية مستمرة مدى الحياة وتستمر في حياة الفرد و المجتمع دون انقطاع".

و لقد شهد في الفترة الأخيرة عملية تطوير تفرضها طبيعة المرحلة، وهذا يستلزم التعرف على طرق التدريس الحديثة التي تتماشى مع منهاج الجديد أي طريقة التدريس بالكفاءات والمعوقات التي تواجه أستاذ التربية الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية. ومن هذا يمكن صياغة إشكالية الدراسة في التساؤل الآتي:

ما هو واقع استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية و في المرحلة الثانوية من وجهة نظر الأساتذة

التساءلات الفرعية

هل ينتهج أستاذ التربية البدنية و الرياضية استراتيجيات التدريس الحديثة خلال الحصة التعليمية بدرجة كبيرة في المرحلة الثانوية ؟.

هل استراتيجيات التدريس لها فاعلية إيجابية من ناحية المجال النفسي الانفعالي للتلاميذ ؟

هل يوجد اهتمام كبير من طرف استراتيجيات التدريس الحديثة من الجانب الحس الحركي للتلاميذ ؟

فرضيات البحث :

الفرضية العامة :

يتم تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة بشكل كبير في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

الفرضيات الجزئية :

- يقوم أستاذ التربية البدنية و الرياضية باستخدام استراتيجيات التدريس الحديثة خلال الحصة التعليمية بدرجة كبيرة في المرحلة الثانوية .

- استراتيجيات التدريس لها فاعلية إيجابية من ناحية المجال النفسي الانفعالي للتلاميذ

- يوجد اهتمام كبير من طرف استراتيجيات التدريس الحديثة من الجانب الحس الحركي للتلاميذ

أهداف الدراسة :

- معرفة واقع توظيف تقنيات وطرق التدريس الحديثة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية تتناسب معاً لمنهاج الجديد
- تحديد الصعوبات التي تعوق توظيف التقنيات الحديثة في التدريس أثناء حصة التربية البدنية والرياضية
- تقديم مقترحات لزيادة فعالية طرق التدريس الحديثة من أجل نجاح درس التربية البدنية والرياضية
- معرفة تأثير استخدام طرق التدريس الحديثة على الأداء التربوي للأستاذ من أجل رفع مستواه بصفة خاصة والمادة بصفة عامة
- الكشف عن الصعوبات و العراقيل التي من شأنها أن تحول دون توظيف استراتيجيات التدريس الحديثة
- إعطاء نظرة حول استراتيجيات التدريس الحديثة من حيث نظرة الأساتذة لتكون هناك استفادة من ها من طرف المسؤولين في بناء المناهج التعليمية .

مصطلحات البحث :

استراتيجيات التدريس الحديثة

تعريف اصطلاحي: يعرف بأنه سلسلة الفعاليات المنظمة التي يديرها المعلم داخل الشعبة الدراسية لتحقيق أهدافه، أي الكيفية التي ينظم بها المعلم المواقف التعليمية واستخدامه للوسائل والأنشطة المختلفة وفقاً لخطوات منظمة، لإكساب المتعلمين المعرفة والمهارات والاتجاهات المرغوبة أو هي النهج الذي يسلكه المعلم في توصيل ما جاء في المناهج الدراسية من معلومات ومعارف ونشاطات للمتعلم بسهولة ويسر. (دروزه، 2000، صفحة

(303)

تعريف إجرائي: هي نهج يسلكه المعلم يتضمن مجموعة من الإجراءات أو الأنشطة في الترتيب المنطقي يعرض به المعلم مادته العلمية لتحقيق الأهداف المسطرة بغية وصول المعرفة أو إحداث تغيير مرغوب في سلوك التلاميذ أو إيصال معلومات أو تشكيل مهارات وتحقيق أنشطة للمتعلمين.

حصة التربية البدنية الرياضية:

تعريف اصطلاحي: تعرف بأنها العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني عن وسيل هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق الأهداف ويقصد بها ذلك الجزء من العملية التربوية التي يساهم في تنمية التربية البدنية، الانفعالية، الاجتماعية ، العقلية لكل فرد من خلال وسيل هو الأنشطة البدنية . (الشافعي، 1984، صفحة 574)

تعريف إجرائي: هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين أداء التلاميذ عن طريق وسيل وهو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق الأهداف المسطرة في العملية التربوية.

تعريف المرحلة الثانوية:

تعريف اصطلاحي: وتدعى هذه المرحلة بالطور الثانوي و تمتد من 15 إلى 18 سنة من عمر التلميذ ، يزداد المراهق في نهايتها قوة و قدرة علي الضبط و التحكم في القدرات ، إذن هي فرصة لتلقيه المهارات الحركية و كذلك يصل نمو الذكاء في هذه المرحلة تقريبا أقصاه ، و تزداد عملية الفهم و الإدراك نتيجة بعض التجارب و الخبرات و تظهر في هذه المرحلة نقطة هامة في حيات المراهق حيث يميل الفرد و يستعد للبدء في تكوين مبادئ و اتجاهات عن الحياة و المجتمع و منها الميل إلى القراءة و حب الاطلاع ، و تمتاز أيضا هذه المرحلة بتكوين الفرد ليصبح في النهاية قادرا تستقر فيه المثل و الأنماط الاجتماعية. (محمد عادل خطاب، كمال الدين زكي، 1965 ، ص 27)

تعريف إجرائي: نقصد به الطور الذي يوالي المرحلة المتوسط من التعليم وينقسم إلى ثلاث مراحل حيث تتراوح الفئة العمرية له من 16 إلى 18 سنة يتوج فيها التلميذ في الأخير بشهادة البكالوريا

الدراسات السابقة و المشابهة

مقدمة :

يعتبر البحث العلمي سلسلة مترابطة الاجواء و لابد أن يستعين الباحث فيها بكافة البحوث و الدراسات التي تناولت نفس الظاهرة التي تم اختيارها من طرف الباحث ، فالدراسات السابقة هي كل الدراسات و الأبحاث و الأطروحات ، و الرسائل الجامعية التي تناولت نفس الظاهرة التي يتناولها الباحث .

الدراسة الأولى :

- لقب و اسم الباحث و التاريخ البحث : دراسة قامت بها الطالبة « سوفي نعيمة » سنة 2010 لنيل شهادة الماجستير في علم النفس المدرسي تحت إشراف الأستاذ « خليفة نصر الدين » .

عنوان البحث : الاستراتيجيات المعتمدة من طرف الأستاذ داخل الصف و دورها في تنمية القدرة على التحكم في حل المشكلات الرياضية لدى التلاميذ الطور المتوسط .

مشكلة البحث : تمثلت مشكلة البحث في طبيعة الإستراتيجيات التدريسية التي يعتمدها أستاذ مادة الرياضيات داخل الصف الدراسي ، وهل هذه الاستراتيجيات المعتمدة تساهم في تنمية القدرة على التحكم في حل المشكلات الرياضية و تلاميذ طور المتوسط حسب آراء أساتذة الرياضيات ؟

- هدف البحث : الهدف من الدراسة اكتشاف استراتيجيات فعالة تساعد المناهج في تنظيم المحتوى الدراسي لمادة الرياضيات بطريقة أكثر وضوح للمعلم و المتعلم .
- فرضية البحث : الفرض العام للدراسة أن الاستراتيجيات التدريسية الممارسة من طرف الأساتذة داخل الصف تؤثر على موضوعية التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات لدى تلاميذ الطور المتوسط .
- منهج البحث : استعمل الباحث في هاته الدراسة المنهج الوصفي كونه الأنسب للموضوع .
- عينة البحث : تمثلت عينة البحث في أستاذة الرياضيات للسنة أولى متوسط و تمت اختيارها بطريقة مقصودة بغية التوصل إلى نتائج موضوعية .
- أداة البحث : اعتمد على الاستبيان الموزع على أستاذة المادة كأداة ملائمة للحصول على معلومات و بيانات و حقائق مرتبطة بالموضوع .
- نتيجة البحث : توصل الباحث إلى اهم نتيجة في موضوع دراسته نذكرها هي أن معظم الأساتذة يعتمدون على استراتيجية الأسلوب المرن و انه يفرز مردودية أفضل من الاساتذة الذين يستخدمون استراتيجيات أخرى ، و ان طبيعة الاستراتيجية التي يعتمدها الأستاذ داخل الصف الدراسي تؤثر على مردودية للتحصيل للتلاميذ في مادة الرياضيات .
- اهم توصيات : في الأخير نعرض اهم التوصيات قام بها الباحث و هي : إدراج مبادئ الحوار التعليمي و طرق التدريس و استراتيجيات ضمن برنامج اعداد الأساتذة و كذلك ضرورة استعمال الأساتذة لاستراتيجيات التدريس أثناء الصفية .

الدراسة الثانية :

- اسم و لقب الباحث و تاريخ البحث : دراسة قام بها الدكتور « وائل المصري » سنة 2005
- عنوان الدراسة : الاستراتيجيات المقترحة تتطور الأداء التدريسي لمدرسي التربية البدنية والرياضية و أثرها على بعض نواتج التعليم لتلاميذ المرحلة الاعدادية

- هدف البحث : هدفت الدراسة للتعرف على مدى فاعلية الاداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية و المستوى المعرفى لديهم حول أساليب و استراتيجيات التدريس و أثر هذه الاستراتيجيات على نواتج التعلم لتلاميذ الصف الثالث إعدادي .
- منهج البحث : استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب تصميم الاختيار القبلي و البعدي و باستخدام مجموعة واحدة .
- عينة البحث : اختيرت عينة البحث بطريقة مقصودة و تمثلت في مجموعة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية بلغ عددها 60 أستاذ و أستاذة مقسمين بالتساوي و عينة عشوائية من تلاميذ و تلميذات الصف التاسع 125 تلميذ و 125 تلميذة من مدارس المرحلة الاعدادية بقطاع
- أداء الباحث : استخدم الباحث الأدوات التالية : بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي من اعداد الباحث ، اختيار معرفى لأساتذة التربية البدنية و الرياضية حول استراتيجيات التدريس ، لللياقة البدنية لتلاميذ الصف التاسع بالمرحلة الاعدادية ، مقياس..... للاتجاهات .
- أهم نتيجة : من أهم نتائج الدراسة أن الاستراتيجيات المقترحة لثرت تأثيرا ايجابيا على مستوى الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية على مستوى المعرفى في مجال التدريس و بالتالي كان الأثر إيجابيا على مستوى التلاميذ من الصف الثالث إعدادي في نواتج عملية التعلم .
- أهم التوصيات : من أهم التوصيات الدراسة عمل دورات تدريبية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية في مجال طرق و استراتيجيات التدريس لمواكبة التطور في مجال العمل المهني .

الدراسة الثالثة :

فاعلية تطبيق استراتيجيات التدريس في تنمية مختلف جوانب المتعلم

- اسم و لقب الباحث : بحث قام به كل من الدكاترة « عبد الكريم ،د.محمد ابراهيم عاشور ،د.كامل كريم عبيد » .
- تاريخ البحث : شهر أكتوبر سنة 2011.
- مشكلة البحث : تمحورت مشكلة البحث حول ما مدى فاعلية تطبيق استراتيجيات التدريس في تنمية مختلف جوانب المتعلم (تنمية مهارات الاجتماعية ، الاهتمام بالجانب الانفعالي) و ما مدى فاعلية تطبيق استراتيجيات التدريس في خلق جو من التفاعل و الرفع من التحصيل الدراسي داخل الصف .
- عنوان البحث : فاعلية تطبيق استراتيجيات التدريس من وجهة نظر الطلبة .
- هدف البحث : كان الهدف من هذا البحث من مدى فاعلية تطبيق استراتيجيات التدريس على تحسين أداء و البحث على استخدام طرائق و أساليب تساعد على تنمية تفكير الطلبة و معرفة مدى فاعلية استراتيجيات التدريس في تنمية مهارات المتعلم
- منهج البحث : اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي الذي يصف الظاهرة كما توجد في الواقع معبرا عنها بطريقة كمية و كيفية .
- عينة البحث : تكونت عينة البحث من 60 طالبا من قسمي الرياضيات و التربية البدنية و الرياضية و تمت اختيار العينة بطريقة عشوائية .
- اداة البحث : استعمل الباحث في دراسته أداء الاستبيان كونها الأكثر ملائمة لطبيعة الموضوع .
- نتيجة البحث كانت نتائج الدراسة كما يلي : أكدت الدراسة على ان استخدام الأساتذة (المدرسين) لاستراتيجيات التدريس ساهم في زيادة فاعلية جميع الأبعاد (جوانب المتعلم) و ان تطبيقها يعد أبرز الأسباب لنجاح العملية التدريسية .
- أهم التوصيات : جاءت التوصيات على الشكل التالي : العمل على التوسع في تطبيق استراتيجيات التدريس في احداث نقلة تربوية في عملية التدريس ، و بالتالي تطوير

العملية التربوية التعليمية ، نشر الوعي بين المدرسين بأهمية استراتيجيات التدريس في تحقيق الدور النشط للطالب في عملية التعلم .

الدراسة الرابعة :

واقع تطبيق استراتيجيات التدريس من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية

- عنوان البحث : واقع تطبيق استراتيجيات التدريس من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية .
- مشكلة البحث : تمحورت مشكلة الدراسة في واقع تطبيق استراتيجيات التدريس من وجهة مدرسي التربية الرياضية ، و أيضا واقع لتدريس الموسمين على أقل تطبيق استراتيجيات التدريس . و واقع تنفيذ المدرسين لإجراءات تطبيق استراتيجيات التدريس
- هدف البحث : كان الهدف من الدراسة معرفة مدى التطبيق استراتيجيات التدريس من وجهة نظر الأساتذة و كذلك واقع تقويم المدرسين عند تطبيق هذه الاستراتيجيات .
- منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفي بطريقة المسح ، و تمثل مجتمع الدراسة في مدرسي التربية الرياضية في مدينة مكة المكرمة .
- عينة البحث : اختيرت عينة البحث بطريقة عشوائية و كان عددها 150 مدرسا و 10 مشرفين على المادة .
- أداة البحث : استعمل الباحث طريقة الاستبيان كأداة للبحث و قد تم التأكد من صحتها عن طريق عرضها على مجموعة من المشرفين .
- نتيجة البحث : تمثلت نتائج الدراسة في ان مدرسي التربية الرياضية بمكة المكرمة لهم فهم كافي لأهداف تطبيق استراتيجيات التدريس ، و أيضا لهم تدريب كافي حول استعمال هذه الاستراتيجيات في تدريس التربية الرياضية .

- أهم التوصيات : جاءت أهم التوصيات على الشكل التالي : تقديم استراتيجيات التدريس ضمن إطار يخاطب الجميع احتياجات المعلمين الفنية و نشر ثقافة استراتيجيات التدريس في الميدان التربوي من خلال اللقاءات العامة و المنشورات التربوية و الندوات

نقد الدراسات :

من خلال الدراسات السابقة و المشابهة التي وجدناها تشترك مع دراستنا في بعض النقاط و العناصر و تختلف في بعض الآخر و قد كان المنهج مشتركا و هو المنهج الوصفي و إثبات أن المنهج الوصفي هو أنجع المناهج المعالجة الظاهرة و كذا في عينة البحث فقد اشتركت الدراسات السابقة و المشابهة في عينة البحث التي كانت أساتذة و مدرسين و هذا ما يسهل لنا التأكد من الحقائق عن طريق إجابات الأساتذة حول الظاهرة المقاسة كما لاحظنا أن كامل الدراسات استعملت الاستبيان كأداة للقياس و هذا ما وجدناه متشابها في موضوع البحث و أيضا الأساليب الإحصائية التي كانت عبارة عن النسبة المئوية و معالجة ك2 و من كل هذا نجد أن دراستنا تحمل نوع من الموضوعية لاشتراكها في جل النقاط .

جاءت دراستنا تسلط الضوء على الظاهرة التي نريد التحقق منها من أجل الرقي في عملية البحث العلمي و كذلك تسخير كافة الإمكانيات للرقي بمبدأ المادة و قد كانت جل السابقة في مناطق جغرافية مختلفة و بلدان أخرى و كما تختلف المنطقة تختلف عاداتها و أفكارها

الفصل الأول

التربية البدنية و الرياضية

تمهيد:

إن نمو الفرد يتم بطريقة تدريجية أي مرحلة بمرحلة، ولكي يكون هذا النمو شاملاً ومتكاملاً يجب أن تصاحبه التربية المناسبة لكل مرحلة من مراحل هذا النمو، وحتى تؤدي التربية دورها على أحسن وجه يجب أن تحسن اختيار أساليبها ووسائلها، ولعل أهم تلك الأساليب التربوية عن طريق الأنشطة الرياضية.

لذا أردنا التطرق في هذا الفصل إلى مفهوم التربية البدنية والرياضية وأهدافها ودورها نحو الفرد والمجتمع وكذا علاقتها بالتربية العامة، ونتطرق كذلك إلى درس التربية البدنية والرياضية من حيث التعريف، الأهمية والمحتوى مع ذكر أهدافه.

1 - التربية العامة:**1 1- مفهوم التربية العامة:**

للتربية تعاريف عديدة ومختلفة وعلم التربية ليس مستقلا بذاته بل هو يستمد أصوله من بعض العلوم الأخرى.

فالتربية مأخوذة من فعل "ربى" يربو، فربى الولد أي غذاه وجعله ينمو، وصفوة القول أن التربية عند العرب تعني السياسة والقيادة والتنمية، وكان العرب يقولون عن الذي ينشئ الولد ويرعاه المؤدب والمهذب والمربي . (اربح، 1989، صفحة 18).

أما اصطلاحا فهي تفيد معنى التنمية وتتعلق بكائن حي من نبات وحيوان وإنسان ولكل منهما طرق خاصة للتربية.

وتربية الإنسان تبدأ قبل ولادته ولا تنتهي إلا بموته، وهي تعني باختصار أن تهيأ المساعدة على نمو الشخص نموا متكاملا من جميع النواحي الخلقية، العقلية، الجسمانية والروحية. (اربح، 1989، صفحة 18).

2.1 أهداف التربية العامة: حدد سبسنر ها ربرت أهداف التربية فقال: "أنها تعد الفرد لغرض حفظ الذات والحصول على ضروريات الحياة، بحيث يكون قوي الجسم صائب الفكرة، كامل الخلق يعرف كيف يتعامل مع غيره، ويقدر الطبيعة وما فيها من جمال (عضاضة، 1962، صفحة 132)

ويمكن تحديد أهداف التربية العامة على النحو التالي:

الحفاظ على الصحة.

الدراية بالمعلومات الأساسية (القراءة، الكتابة والحساب).

التأهيل للعضوية الناجحة في الأسرة والإعداد المهني والتربية البدنية.

الاهتمام بأوقات الفراغ والتربية الخلقية.

3.1 مجالات التربية:

لا يمكن حصر مجالات التربية في المجال الأخلاقي وحده، كما لا يمكن حصرها داخل المدرسة بل هناك مجالات أخرى نذكر منها:
الأسرة التي تعتبر المدرسة الأولى للطفل.

في المجتمع بكل مؤسساته الدينية، الثقافية، الاجتماعية والسياسية.

2. مفهوم التربية البدنية والرياضية:

1.2 مفهوم التربية البدنية:

هي عملية تربية تتم عن طريق الممارسة أو النشاط البدني الذي ينمي ويصون جسم الإنسان والغرض من ذلك هو ضمان النمو البدني الكامل للجسم.
2.2 مفهوم التربية الرياضية: تعتبر التربية الرياضية جزء لا يتجزأ من التربية الأساسية التي تستمد نظرتها من باقي العلوم حيث تكون عن طريق النشاط البدني المتواصل، تهدف من خلال هذا النشاط البدني إلى إعداد الفرد من الناحية البدنية، الاجتماعية والعقلية، كما أنها تساعد على اندماج الفرد الذي يعيش فيه.

إن مفهوم التربية الرياضية يعتبر مفهوما معقدا يمكن أن يفسر بأنه نشاط بدني محض قائم على السعي وراء النتيجة البدنية، ويبرز ذلك جليا من خلال المنافسات مع الغير والاحتكاك معهم.

إن الرياضة تؤدي بممارستها بانتظام إلى حالات فكرية معينة وطريقة خاصة من الحياة تكون نتيجة اتزان بدني وكثافة المعيشة في العلاقات الإنسانية . (خطاب، 1965، صفحة 27)

3.2 أهداف التربية البدنية والرياضية في مرحلة المراهقة:

يعتبر الإنسان وحدة متكاملة من جميع النواحي العقلية والجسمية، الوجدانية، فليس بمقدوره نسج حركة لوحدها حيث يستلزم ذلك منه المرور عبر عدة عمليات أولها التفكير ثم الأداء الحركي مع الانفعال والتصرف أثناء الموقف، ومن هنا أصبحت التربية البدنية والرياضية لها بعد تربوي تهدف من خلاله إلى تنشئة الطفل تنشئة كاملة من كل النواحي الصحية، الجسمية، العقلية والاجتماعية، وحتى يصبح عنصراً فعالاً في المجتمع، وقد تتم مراعاة في ذلك مراحل نمو الطفل منذ ولادته، وقسمت ووضعت لها برامج تتماشى مع ميوله وانفعالاته وقدراته الحركية وذلك قصد الوصول إلى الأهداف المسطرة.

وهناك أربع أهداف للتربية البدنية والرياضية:

1.3.2 الهدف الأول: تنمية الكفاءة البدنية:

والمقصود بها أن يكون الجسم سليماً من الناحية الفيزيولوجية، أي سلامة الجهاز الدوري والنفسي وكذلك الجهاز العضلي العصبي، وسلامة العظام والمفاصل وخال من التشوهات الجسمية أو مصاب بأمراض وراثية أو مكتسبة، وأن يراعى النظام الصحي في التغذية والنظافة وأن يعد الجسم بما يناسبه من تمارين أو تدريبات تتناسب ومرحلة سنه، لتنمي وتقوي العلاقات والمفاصل وتنمي القدرة الوظيفية للأجهزة.

2.3.2 الهدف الثاني: تنمية القدرة الحركية:

ويرجع تنمية هذه القدرة لأثر ما قدمناه أو أعدناه من الناحية البدنية التي تؤهل الجسم بأن يؤدي جميع حركاته في كفاءة عالية، وأثر ما اكتسبه الجسم من خفة ورشاقة ومرونة

في المفاصل وقوة وتحمل وسلامة آلية التنفس والجهاز الدوري، وغير ذلك من عناصر اللياقة البدنية حتى يستطيع أن ينشط في الأداء الحركي.

وقد روعي تنمية القدرة الحركية في إطار يحدد العمر والجنس وما تستطيع أن تتحمله القدرة العضلية لكل مرحلة من الجهد، حتى يعد له البرنامج الخاص لذلك، ومن هنا فإن القدرة الحركية وسيلتها الوحيدة هي التدريب وتربية العضلات عن طريق التربية البدنية.

3.3.2 الهدف الثالث: تنمية القدرة العقلية :

إن سلامة البدن لها تأثير واضح على الخلايا العقلية وتجديدها المتواصل من الناحية الفيزيولوجية مما يمكنه من تأدية وظيفته على الوجه الأكمل، فالقدرة على استيعاب المعلومات، ونمو القوى العقلية والتفكير العميق الهادف لا يأتي بصورة مرضية إلا إذا كان الجسم سليماً تماماً حيث أنه الوسيط للتعبير عن العقل والإرادة، وأن مجالات والألعاب المختلفة واكتساب المهارات الرياضية تصحبها عمليات من التفكير واكتساب الكثير من المعارف والمعلومات التي تتعلق بطريقة اللعب وقوانين الألعاب وتواريخها ومراوغة ورسم الخطط وتصويب الكرة بطريقة محكمة، كل هذه الأمور تتطلب تفكي ار عميقاً وتشغيلاً للعقل.

4.3.2 الهدف الرابع: تنمية العلاقات الاجتماعية:

ويدخل تحت نطاق هذه الناحية أغراض تربية تتصف بأهداف يمكن للفرد أن يكتسبها عن طريق الألعاب المختلفة، حيث يكتسب منها عادات وصفات خلقية حميدة، كالصبر وقوة التحمل والاعتماد على النفس، المثابرة، الشجاعة، الطاعة، النظام واحترام القوانين، تقبل الهزيمة بصدق، إنكار الذات، التعاون والاعتزاز، يحب الجماعة، الثقة بالنفس، السلوك الإنساني والرياضي، حدة والعمل والتعاون المتجدد، القيادة وتحمل

المسؤولية، وحمل شعار التمسك بالبيئة والوطن والوطنية والتي اربط الأسري بين أعضاء الفريق أو الحي أو النادي أو المدرسة وغير ذلك من الصفات التي تعدل من سلوك الفرد وتقوم شخصيته وتهذبها لفائدة مجتمعه الصغير والكبير، وتربي في أخلاقه مادة عزيزة الروح الرياضية والتي اكتسبها عن طريق مزاولته للألعاب الرياضية سواء كانت جماعية أو فردية وما مر به من تجارب خلال مراحلها التي وضعت على أسس الصحة النفسية وما تقتضيه كل مرحلة، والميول والقدرات لما يناسب كل الألعاب ولم يترك غرض العلاقات الإنسانية، والناحية الترويحية بل وضعتها ضمن متطلبات الحياة للكائن لأن أي مجتمع متعدد المشاكل ومسؤولياته ليست لها نهاية، فعليه أن يعمل بصفاء وبفكر عميق حتى يتطور ويخطط لنفسه، وبالتالي ضمان بقاءه . (الوهاب، 1983)

4.2 دور التربية البدنية والرياضية في مرحلة المراهقة:

تظهر أهمية دور حصة التربية البدنية والرياضية كمادة مساعدة ومنشطة ومكيفة لشخصية الفرد ونفسيته، لكي تتحقق له فرصة اكتساب الخبرات والمهارات الحركية التي تزيده رغبة وتفاعلا في الحياة فتجعله يتحصل على القيم التي يعمل المنزل على توفيرها له، وتقوم بصقل مواهبه وقدراته البدنية والعقلية بما يتماشى مع متطلبات العصر. (سهيلة،، 1998، صفحة 29)

وتعتبر عملية التربية البدنية وسيلة تنفيس وترويح لكلا الجنسين بحيث تهيؤ للمراهقين نوعا من التداوي الفكري والبدني وتجعلهم يعبرون عن مشاعرهم وأحاسيسهم التي تتميز باضطراب والعنف عن طريق حركات رياضية متوازنة ومنسجمة، ومتناسقة تخدم وتنمي أجهزتهم الوظيفية والعضوية والتنفسية ككل. (سهيلة،، 1998، صفحة 30)

فعند ممارسة المراهق للنشاط الرياضي ومشاركته في اللعب واحترام الآخرين يستطيع المربي أن يحول بين الطفل والاتجاهات غير المرغوب فيها مثل الخوف، القلق،

الكراهية والغيرة وهكذا نرى أنه باستطاعة التربية البدنية أن تساهم في تحسين الصحة العقلية وذلك بإيجاد منفذ صحي سليم للعواطف وخلق نظرة متفائلة جميلة للحياة وتنمية حالة أفضل من الصحة الجسمانية والعقلية (عبد،،، 1964، صفحة 79)

5.2 ماهية وأهمية درس التربية البدنية والرياضية:

يختلف درس التربية البدنية والرياضية على باقي أشكال المواد الأكاديمية الأخرى مثل: الرياضيات الكيمياء، اللغة... الخ لأنه يمد التلميذ بمهارات وخبرات حركية ولكنه يمد بالعديد من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية، النفسية والاجتماعية بالإضافة إلى معلومات علمية خاصة بتكوين جسم الإنسان وذلك من خلال الأنشطة الحركية التي تتم تحت إشراف الأستاذ الذي أعد لذلك.

لقد أشرنا أنه من بين أهداف التربية البدنية والرياضية تنمية الكفاءة البدنية وتنمية القدرة الحركية وكذلك القدرات الذهنية والعلاقات الاجتماعية، فإن درس التربية البدنية من بين الأوجه التي يتم من خلالها تحقيق هذه الأهداف ولكن على مستوى المدرسة فالدارس يضمن النمو الشامل والمتزن للتلميذ طبقاً لكل مرحلة من عمره.

وبهذا الشكل فإن درس التربية البدنية والرياضية لا يغطي مساحة زمنية فقط ولكنه يحقق الأغراض التربوية التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلميذ على كل المستويات (الشاطي،،، 1992، صفحة 94)

3. أستاذ التربية البدنية والرياضية

طبيعة عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية: يعبر عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية عن الدور الأكثر عمقا واثراء للتربية عن سائر المجالات المهنية في إطار التربية البدنية والرياضية بمختلف تخصصاتها، وهو الشخص الذي يحقق أدوارا مثالية في علاقته

بالمتعلم والمجتمع والثقافة والمدرسة، ويتوقف هذا على بصيرة الأستاذ ونظرتة نحو نظامه الأكاديمي ومهنته، كما يتوقف كذلك على السياقات التربوية والمناخ التربوي المدرسي. وأستاذ التربية البدنية والرياضية يحقق أهدافه ويمثل أدواره كما يدركها هو شخصياً، لأنه الشخص الذي يعمل في خط المواجهة المباشرة مع التلاميذ في المؤسسات التربوية التعليمية، فهو يعكس القيم والمبادئ التي يتمسك بها، ونجد لديه قناعة شخصية ومهنية وبخاصة تلك التي ترتبط بالسلوك والتعلم وتشكيل شخصية المتعلم. (أمين أنور الخولي: 1996ص147).

ولأن واجبه الأول يتصل بالتعليم وبالتحديد تنفيذ ومتابعة برامج التربية البدنية والرياضية سواء في الوضع المدرسي أو غير المدرسي، فإن عليه أن يدرك أهداف التربية البدنية والرياضية في علاقاتها مع أهداف التربية العامة في مجتمعه، وهذا الإدراك يعبر عن توجه فكري تربوي، كما يشكل إطار عمل للالتزامات المطلوبة. والأستاذ الناجح تتسم أعماله وإجراءاته التنظيمية بالتجريب والإبداع وهو يقدر القيمة الكامنة في الجو الاجتماعي الحركي الإيجابي الذي يستطيع أن يخلقه للتلاميذ عن طريق التخطيط الجيد والاختيار الحسن لمختلف الأنشطة، كما يقدر أن عملية التدريس إنما هي فن وعلم.

(عدنان درويش وآخرون، ص37، 1994)

1.3 الصفات والخصائص المطلوبة في أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر إعداد الأستاذ من الأسس الهامة التي تقوم عليها السياسة التعليمية، تلك السياسة التي يعنى الأستاذ بتنفيذها، وتتمثل هذه السياسة في إعداد المعلم أو التلميذ للحياة في المجتمع الذي يعيش فيه، ولا شك أن هذا الدور يكتسي أهمية بالغة مما يجعل من أستاذ

التربية البدنية والرياضية ركيزة أساسية في هذه العملية، ولذلك يجب أن تتوفر فيه صفات وخصائص تتماشى مع الدور الذي يلعبه، مع التطورات الحادثة في الميدان التربوي ومنه

1.1.3 الصفات الشخصية: وتتمثل في الآتي:

- خلوه من العاهات وخاصة في الحواس أو الأعضاء
- أن يكون كلامه واضحا خاليا من العيوب التعبيرية كالتعنتة أو التلعثم وحبسة اللسان
- صحته جيدة ونشاطه واضح خال من الأم ارض المزمنة كالهزال العام والربو وغيرها
- حسن المظهر دون المبالغة.

2.1.3 الصفات النفسية : وهي:

- الصبر والتحمل وضبط النفس
- أن يكون حازما في إدارته لنفسه ولمجموعته ولكن حزما بغير قسوة
- المحبة والعطف على التلاميذ
- القدوة الصالحة
- قوة الشخصية

3.1.3 الصفات العقلية : وتتمثل في:

- الذكاء ضروري للنجاح في أي مهنة
- الكفاية العلمية أو التمكن العلمي شرط أساسي لنجاح الأستاذ في عمله
- الخبرة والمران التدريسي الطويل
- ثقافة علمية واسعة

4.1.3 الصفات الاجتماعية: وتتمثل في:

- المرح في غير ابتذال
- الود والابتسام وعدم الخلط بين الجد والهزل
- عدم الاستهزاء بمشاعر الآخرين واحترام خصوصياتهم
- إظهار ميول قيادية وقوة الإرادة
- سداد الراي وعدم الانفعال. (عبد الله عمر ، عبد الرحمن عبد السلام جامل، ص40، 1999)

5.1.3 الخصائص المهنية:

- أن يشجع التلاميذ على ممارسة الرياضة ويهتم بأرائهم كما يشارك في التطبيق الميداني
- ينظم البطولات الرياضية المدرسية
- يوضح فائدة التمرين الجيد ويشرح المهارة بشكل جيد
- يحضر الأدوار والأجهزة قبل بدء الدرس (أمين أنور الخولي، ص156، 1996)
- وفي دراسة بأمريكا قام بها مجموعة من الباحثين أبرزت أن الهيكل التربوي العام بما فيه المديرين والمعلمون والتلاميذ يتوقعون أن يمتلك أستاذ التربية البدنية والرياضية مجموعة من الخصائص منها:
- لديه شخصية قوية تتسم بالحسم والأخلاق والاتزان الانفعالي.
- معدا إعدادا مهنيا جيدا لتدريس التربية البدنية والرياضية.
- يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة.
- مستوعب للمعلومات المتصلة بنمو الأطفال وتطورهم كأساس لخبرات التعلم.
- لديه قابلية للنمو المهني الفعال والعمل الجاد المستمر لتحسين مستواه المهني.

- يتفهم فلسفة التربية البدنية والرياضية ومبرراتها وقادر على توضيحها للآخرين.
- لديه الرغبة للعمل مع كل التلاميذ وليس مع الرياضيين الموهوبين منهم فقط.
- لديه المقدرة لإظهار المهارات الأساسية بتنوع واسع لمختلف الأنشطة. (أمين أنور الخولي، ص156، 1996)

بينما حدد جيمس أوليفر (james oliver) 25صفة (-اختصرت إلى) 17) صفة

وصنفت في ثلاث مجموعات هي:

*** القدرة التعليمية:**

- القدرة على مقابلة مشكلات النظام
- القدرة على خلق مواقف تعليمية
- القدرة على إثارة الحماس
- القدرة على الحصول على نتائج ملموسة
- القدرة على الملاحظة
- القدرة على النزول إلى مستوى المتعلمين

*** شخصية المعلم:**

- المظهر الخارجي
- الإخلاص
- الاستقلال والتلقائية
- الحساسية

- تحمل المسؤولية

- المشاركة الوجدانية ومراعاة شعور الآخرين

* التمكن من المادة:

- الإلمام بجوانب المادة من جميع جوانبها السلوكية

- معرفة القدرات الفسيولوجية للمتعلمين وحدود تلك القدرات

- القدرة على تحديد الدرس

- القدرة على تنظيم الخبرات المرتبطة

- القدرة على الشرح والإيضاح (أحمد ماهر أنور حسن وآخرون، ص178-179، 2007)

2.3 واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

ينبغي لأستاذ التربية البدنية والرياضية باعتباره فردا فعالا في المجتمع، أن يلتزم بواجباته المهنية التي تفرضها عليه طبيعة مهنة التدريس، وتنقسم هذه الواجبات إلى عامة وخاصة.

1.2.3 الواجبات العامة:

تشكل الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية جزءا لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المدرسة التي يعمل بها، ولقد أبرزت دراسة أمريكية حسب أمين أنور الخولي،

أن مديري المدارس يتوقعون من أستاذ التربية البدنية والرياضية ما يلي:

- لديه شخصية قوية تتسم بالات ازن والأخلاق.

- معد إعدادا مهنيا جيدا لتدريس التربية البدنية والرياضية.

- يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة.

- مستوعب للمعلومات المتصلة بنمو الأطفال وتطورهم كأساس للتعليم.

- لديه القابلية للنمو المهني الفعال، والعمل الجاد المستمر.
 - يفهم فلسفة التربية البدنية والرياضية ومبرراتها وقادر على توضيحها.
 - لديه الرغبة للعمل مع كل التلاميذ بكل صفاتهم. (أمين أنور الخولي،ص154،1996)
- وحدد أيضا أكرم زكي خطايبه الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في النقاط التالية:
- احتياجات ورغبات التلاميذ
 - الميول والفروق الفردية
 - تنوع وتعدد أوجه النشاط
 - تحديد الفترة الزمنية الملائمة لتنفيذ هذه الأنشطة وتحديد حجم الفصل الدراسي
 - الأخذ في الاعتبار المرحلة العمرية
 - عدد الأساتذة الموجودين في المدرسة
 - الأدوات والإمكانات، عدد التلاميذ و الأحوال المناخية وغير ذلك ...
 - تطوير واختيار المواد والأنشطة التعليمية المناسبة لتعلم التلاميذ.
 - تحديد الصعوبات والعراقيل التي تواجه عملية تنفيذ المنهج والسعي لحلها.
 - إعادة تقويم برامج التربية البدنية والرياضية بصفة دورية من خلال نتائج القياس والتقويم وتحليل هذه النتائج. (كرم زكي خطايبه:1997،ص176-178)

2.2.3. الواجبات الخاصة:

بجانب الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية، توجد واجبات خاصة به، يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة في المدرسة وهي متصلة بالتدريس اليومي،

وهي في نفس الوقت قد تعتبر أحد الجوانب المتكاملة لتقدير عمل الأستاذ، ومنها :

• حضور اجتماعات هيئة التدريس واجتماعات القسم ولقاءاته

• مراجعة الزي الرياضي للتلاميذ

• ملازمة الفصل طوال وقت الدرس

• تقييم الطلاب وفقا للخطة الموضوعية

• الإشراف على غرفة تبديل الملابس أثناء استخدام الطلاب لها

• التعاون والتنسيق مع زملاء في نفس القسم

• مسؤول عن سلامة الطلاب وصلاحية الأجهزة

• المشاركة في تنظيم وإدارة المباريات والمنافسات الرياضية

• القيام بالإسعافات الأولية الضرورية إذا دعت الحاجة (أمين أنور الخولي، ص

155:1996)

بالإضافة إلى المهام الأساسية التي يقوم بها أستاذ التربية الرياضية المتمثلة في تخطيط

وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية/ النشاط الداخلي/ النشاط الخارجي يقوم بمجموعة

من المهام التي تميزه عن باقي أعضاء هيئة التدريس منها:

- الإشراف على النظام بالمدرسة.

- الإشراف على الرحلات المدرسية.
- خدمة البيئة المحطة بالمدرسة.
- الإشراف على ميزانية المخصصة للتربية البدنية والرياضية.
- المشاركة في مجالس الأولياء.
- تدريب الفرق الرياضية بالمدرسة.
- نشر الوعي الرياضي والثقافة الرياضية في المدرسة. (أحمد ماهر أنور حسن وآخرون 2007، ص182)

3.3 الوظائف البيداغوجية لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

إن تعدد مهام ووظائف أستاذ التربية البدنية والرياضية تجعل من عمله صعبا نوعا ما، خاصة إذا كانت إرادته صادقة في الوصول إلى الأهداف المرجوة، ولذلك فإن... دور الأستاذ أثناء العملية التعليمية معقد جدا، فمهم ته لا تنحصر فقط على إيصال المعارف بل يجب عليه أيضا تحديد وتوضيح مختلف الوحدات المشكلة للمحتوى، كما يقوم بعرض وتقديم الحالات .

البيداغوجية للتلميذ وكذلك بتقويم النتائج وتصحيح أخطاء التعلم " (55 ص 1982: Birzea.C)

وصفا لأهم الوظائف البيداغوجية **Dornhoff** وقد قدم **دورنهوف** :لأستاذ التربية البدنية والرياضية نوجزها فيما يلي

عملية التخطيط : وظائف الأستاذ في هذه المرحلة تتمثل في تحديد وتوضيح الأهداف البيداغوجية، اختيار وتنظيم المحتوى التعليمي، التفكير في الطريقة التنظيمية.

عملية التحليل : يقوم الأستاذ في هذه المرحلة بتحليل المحتوى التعليمي، تحليل الأداء البيداغوجي للتلاميذ، تحليل النتائج واستخلاص المعاني الأساسية منها قصد اتخاذها كمرجع أساسي للمراحل التعليمية الموالية.

عملية الأداء : تعتبر كنقطة أساسية في عملية التعلم، حيث تحدث فيها اتصالات متبادلة بين الأستاذ والتلميذ قصد إيصال المعلومات واستيعابها من طرف التلميذ وتشتمل على: تقديم و إيصال المعلومات، تحديد وتوزيع المهام للتلميذ، تعزيز التعلم، مراقبة وتقييم العملية التعليمية. (Dornhoff.M.N :1993: 36)

ومن أبرز الوظائف البيداغوجية لأستاذ التربية البدنية والرياضية والتي تمثل المراحل الأساسية لعملية التدريس أو الأداء التدريسي ولكي يستطيع الأستاذ تأدية هذه الوظائف أو المهام بشكل فعال يجب عليه الاستعانة بكل قدراته الفكرية والتصورية للمعارف، وكذلك قدرته على إيصالها وتكييفها مع مختلف مستويات التعليم.

فالأستاذ باعتباره مصدرا للمعلومات عليه أثناء إيصالها للتلميذ أن يأخذ بعين الاعتبار الجوانب المتعلقة بـ:

- المستوى الإدراكي للتلميذ وعمره.
- قدرات التلميذ على الانتباه والملاحظة.
- العمل على جعل التلميذ قادرا على التكفل بنفسه والشعور بروح المسؤولية في إطار منظم (أمين أنور الخولي، ص147:1996)

الخلاصة:

تعتبر التربية البدنية والرياضية من أهم الوسائل التي نستطيع من خلالها تربية الفرد تربية شاملة ومتكاملة بدنيا، ذهنيا، روحيا إضافة إلى صفات أخرى كالشجاعة والإرادة والصبر والتعاون.

ومن هنا وجب على الجميع التشجيع من أجل الممارسة الرياضية داخل المدرسة وخارجها لتكوين الفرد والتأثير في اتجاهاته السلبية نحو هذا النوع من التربية حتى يصبح قادرا على العطاء داخل المجتمع.

المرحلة الثانوية (الطور الثانوي) :

1- تعريف المرحلة الثانوية:

وتدعى هذه المرحلة بالطور الثانوي و تمتد من 15 إلى 18 سنة من عمر التلميذ ، يزداد المراهق فيها قوة و قدرة علي الضبط و التحكم في القدرات ، إذن هي فرصة لتلقيه المهارات الحركية و كذا لكي يصل نمو الذكاء في هذه المرحلة تقريبا أقصاه ، و تزداد عملية الفهم و الإدراك نتيجة بعض التجارب والخبرات و تظهر في هذه المرحلة نقطة هامة في حيات المراهق حيث يميل الفرد و يستعد للبدء في تكوين مبادئ و اتجاهات عن الحياة و تمع و منها الميل إلى القراءة و حب الاطلاع ، و تمتاز أيضا هذه المرحلة بتكوينالفرد ليصبح في النهاية قادرا تستقر فيه المثل و الأنماط الاجتماعية . (زكي م.، 1965، صفحة 27)

1-1- احتياجات المرحلة الثانوية:

إن المرحلة الثانوية كغيرها من مراحل النمو تحتاج إلى عدة حاجات هامة

نلخصها فيما يلي :

- * الحاجة إلى الأستاذ الذي يساعد على تعلم المهارات الحركية بشكل منتظم .
- * الحاجة إلى المفاهمة التامة بين المدرسة و المنزل .
- * الحاجة إلى العناية بصحة الفرد و ذلك بإجراء الكشف الطبي عليه و ملاحظته أثناء قيامه بالنشاط البدني و الرياضي .

* الحاجة إلى استنفاد الطاقة الزائدة لدى الأفراد عن طريق النشاط مع مراعاة الراحة

اللازمة و التغذية الكاملة .

* العمل على بعث الروح الثقة و التعاون بين التلاميذ .

1-2- أنواع الأنشطة في المرحلة الثانوية:

تكمن النشاطات البدنية و الرياضية في هذه المرحلة في تمارينات تعمل على تحسين اللياقة البدنية و الزيادة في قوة التحمل لدى التلاميذ و هذا بواسطة رياضات فردية مثل الجري ، القفز ، الرمي الخ ، و رياضات جماعية مثل كرة اليد، كرة السلة ، كرة الطائرة الخ ، و هذا لتدريبه و تعليمه المسؤولية و القيادة ، و أيضا لشغل أوقات فراغه و إكسابه الكثير من المهارات النافعة . إلى جانب ذلك وجود مجال واسع للتخلص من أعباء المواد الدراسية الأخرى ولنسيان ما في نفسه .

1-3- أهداف الأنشطة للمرحلة الثانوية:

البرامج البدنية و الرياضية التي يجب أن تعطى للولد في مرحلة الطور الثانوي يهدف:

- * العناية بصحته وكذا الخلو من الأمراض حتى يمكن أن ينمو التلميذ نموا سليما و تزداد قوته البدنية، ويفهم التلميذ حقيقة جسمه وتطورات نموه .
- * العمل على تنمية الميول لشغل وقت الراحة في أوجه النشاط وتوجيهه للعمل على اكتساب مهارات مختلفة نافعة في الحياة وتدريبه على القيادة والتبعية ، ولا يأتي ذلك إلا بالمشاركة في النشاطات البدنية والرياضية لاحتوائها على مجال واسع للتدريب .

2- مميزات التلميذ في مرحلة التعليم الثانوي :

* تبدو لديه الميول المختلفة .

* نمو خياله و فكره .

* الميل إلى الدين و اتجاهه إلى المناقشة .

*اعتماده على المنطق .

*البحث على المثل العليا التي يتقبلها .

*مساندة أصدقائه من نفس الجنس .

3- التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي:

يجب أن يعتمد الأستاذ في هذه المرحلة على ما يلي :

*تنوع مجموعة من الألعاب أثناء الحصص .

*الوقت العملي الكافي لتحسين الأداء .

*الأنشطة البدنية حيث تزداد الاختلافات الجنسية بين التلاميذ .

*استغلال حب التلاميذ الأبطال في تحسين الأداء .

*الأنشطة الداخلية و الخارجية المتنوعة .

*إطالة الأداء حيث تزداد قوة القلب في تلك المرحلة أي أنه لا تصل الى التعب الشديد

والإجهاد العصبي الزائد. (زغلول، 2002، صفحة 6)

3-1- البرنامج و طريقة التدريس في التربية البدنية و الرياضية :

• يجب تجنب الأرقام القياسية في الجري و الوثب نتيجة التغيرات الفسيولوجية التي

تحدث للفتات في هذه المرحلة .

• الاهتمام بالمنافسات الرياضية لكي تقابل احتياجاتهم .

• الاهتمام بتعليم التلاميذ طريقة أخرى لممارسة أي نشاط رياضي .

• الاهتمام بالنشاط الداخلي و الخارجي بالمدرسة حتى يتسنى أن يتعلم كل تلميذ لعبة

معينة سواء كانت فردية او جماعية .

- يجب تنوع المادة الدراسية و طريقة التدريس بحيث تتماشى مع الفروق الفردية للتلاميذ في هذه المرحلة، فالدرس الناجح الفعال هو الذي يهتم بالفروق الفردية و يضمن التقدم في الأداء البدني والرياضي دون حدوث أي معوقات، و هذا أمر يمكن تحقيقه بشيء من المهارة بحيث يقدم المدرس النشاط مبتدأ من السهل الى الصعب ومن البسيط إلى أكثر تعقيدا حتى يمكن للتلميذ سريع التعلم أن ينتقل من العملية التعليمية ببسر و سهولة ، بينما التلميذ البطيء التعلم يستوعب هذه الخبرات في فترة أطول من زميله المتفوق . (عمر، 2008، صفحة 99)

4- العلاقة بين المدرس و التلميذ في الطور الثانوي :

عندما نتكلم عن العلاقة الرابطة التي تنشأ بين المدرس و التلميذ ، فإننا نتحدث عن القرارات التي تكون بين التلميذ و المدرس ، و لهذا يجب أن تكون العلاقة قوية حتى يتحقق الهدف و يستطيع التلميذ المشاركة في العمل . يقول (داريل سايد نتوب) " أن التدريس الجيد يعتمد على مدى قوة العلاقة بين المدرس و التلميذ، حيث أن التلاميذ يتمتعون بما يتعلمون عندما تكون العلاقات جيدة بين المدرس و التلميذ .

و المدرس يجب أن يوفر للتلميذ الجو المناسب للتعلم و يجب أن يوفر له المعارف و العادات الصالحة والقيم الروحية، و يقول عمر بشير الطوبي " يعتبر احترام المتعلم من أهم شروط التعلم " و من هنا فإننا نستشف انه من اجل تحقيق عملية التعلم لابد أن يشعر المتعلم بالراحة مع المعلم .

- 5- الواجبات التي ينبغي أن يلتزم بها المعلم اتجاه المتعلم : و من أهمها ما يلي :
- * أن يكون المدرس حازما ، وفي نفس الوقت عطوفا في تعامله مع التلاميذ .
 - * توفير جو الطمأنينة و الأمان .
 - * أن يعمل على إتاحة فرص التدريب و القيادة للتلاميذ .
 - * المساهمة مع المختصين في حل مشكلات التلاميذ .
 - * الابتعاد على السلوك العدواني اتجاه التلاميذ .
 - * التقويم المستمر لمستويات التلاميذ .

و لهذا فان العلاقة بين المدرس و التلميذ يجب أن تتطور و ترقى لأفضل المستويات و يكون التفاعل مستمرا في العملية التعليمية ، وهذه العملية التفاعلية نوردها في قول مجدي إبراهيم عزيز في عنصرين :

- * التفاعل من خلال المشاركة ، و تبادل الأدوار .
- * التفاعل من خلال علاقات التأثر و التأثير .

و ذا نتضح لنا العلاقة بين المدرس و التلمي

الفصل الثاني

استراتيجيات التدريس

مقدمة

ان التحدث عن استراتيجية التدريس لها معنى قريب عن مفهوم طرق التدريس, مع الوضع في الاعتبار ان هناك فرقا بين الطريقة و الإستراتيجية , فالطريقة ترتبط بمدخل معين لتحسين موقف تعليمي ما مثل طريقة التلقين, طريقة تدريس الاقران وغيرها, اما استراتيجية التدريس فهي عبارة عن نظم لنقل المحتوى للمتعلم وتؤدي معه وظائف التدريس المختلفة, حيث ترتبط بسلوك المعلم ككل مع التلاميذ وما يقدمه لهم في المواقف التعليمية, ومتابعته لهذه المواقف من اجل الوصول الى اهداف تدريسية محددة. (زينب علي عامر,, 2008, ص167).

ويقصد بها انها الخطة والإجراءات والطريقة والأساليب التي تتبع للوصول الى المخرجات والنواتج فقد يختار المعلم الطريقة المناسبة بناء على طبيعة المحتوى وأهداف الدرس التعليمية وخصائص المرحلة السنية والأدوات والإمكانات المتاحة, وهذا يعني ان الاستراتيجية في اي مرحلة تعليمية ما خطوة منطقية لتطوير كل ما يتعلق بها من اهداف ومحتوى وإمكانات وإعداد معلم فقد يتضمن استراتيجية ما اكثر من طريقة نظرا لانه من الصعب ان يستخدم المعلم اسلوب تدريس واحد لفترة طويلة في درس معين, وعلى الرغم من ان هناك تنوعا في الاستراتيجيات للحصول على نتائج ايجابية مختلفة فقد تبين ان اسلوب التدريس الذي يستخدمه المعلم لا يتضمن فقط اندماج التلميذ في الموقف التعليمي, ولكن يجب على المعلم ان يستخدم الاشكال التنظيمية المختلفة, وان يختار اكثر من طريقة لتوصيل المحتوى للتلاميذ ومدعمهم بالتغذية الراجعة عند الحاجة, بالاضافة الى التقويم.

1 تعريف الاستراتيجية

يعرف (كالدهيد) الاستراتيجية بأنها : تحديد للأهداف والأغراض الرئيسية طويلة الاجل وتخصيص الموارد الضرورية لتنفيذ تلك الاهداف. (علي عامر, غادة جلال عبد الحكيم. ص167).

2 التدريس :**1.2 مفهوم التدريس :**

يشير التدريس إلي تنظيم الخبرات التعليمية ، فهو وسيلة اتصال تربوي هادف يقوم به المدرس لتوصيل المعلومات والقيم والمهارات إلي التلاميذ [دفع إحداث تغيير في المتعلم ، وتحقيق مخرجات تربوية من خلال الأنشطة والمهام الممارسة بين المدرس والتلميذ (غادة جلال عبد الحكيم ، 2008، ص 114) .

وفي تعريف آخر نجد بان " التدريس هو عبارة عن سلسلة من الإجراءات و الترتيبات و الأفعال المنظمة التي يقوم بها المعلم بدا من التخطيط حتى نهاية تنفيذ التدريس ويساهم فيها التلاميذ نظريا وعمليا حتى يمكن أن يتحقق له التعليم (عصام الدين متولي عبد الله ، 2006، ص 15)

2.2 خصائص التدريس :

- التدريس عملية شاملة ، تتولى تنظيم كافة مداخلات العملية التربوية ، من المعلم وتلاميذ ومنهج ، وبيئة مدرسية ، لتحقيق الأهداف التعليمية .
- التدريس مهنة إنسانية مثالية .
- التدريس عملية ايجابية هادفة تتولي بناء المجتمع .
- التلميذ يمثل محور العملية التعليمية في التدريس .
- يتميز التدريس بتنوع الأنشطة والأساليب والخبرات التي يكتسبها التلميذ.

- يهدف التدريس إلى تنمية القوى العقلية والجسمية والنفسية للتلاميذ.
 - يعتبر عملية ايجابية تدفع إلى إشباع رغبات التلاميذ وتحقيق آمالهم في المستقبل.
- يستخدم التدريس الوسائل التعليمية والتكنولوجية ،والاستفادة من الدراسات الحديثة في
اهمال التعليم

3.2 إستراتيجية التدريس في التربية البدنية

يعتمد التدريس في التربية البدنية على الاستكشاف الحركي وحل المشكلات الحركية والاستكشاف الحركي هو أسلوب للتعليم يرفض طريقة التلقين ويدعو الطفل الى اعمال العقل في استكشاف المكون الاساسي للموضوع الحركي قبل ان يستوعبه في بنيته المعرفية , فهو يربط بين حركة الطفل وسلوكه المعرفي.

وحل المشكلات الحركية هي طريقة التدريس الحركي ذات طبيعة معرفية لانها تعتمد على فكرة استثارة فعالية الطفل وتشكيل تحدي حركي مناسب له بالرجوع الى المفاهيم والتعميمات السابق تعلمها لحل المشكلة الحركية. (مصطفى نمر دعمس, استراتيجيات تطوير المناهج وأساليب التدريس الحديثة, عمان, دار غيداء للنشر والتوزيع, ط1, 2008).

وتتميز استراتيجيات التدريس في التربية البدنية بالخصائص التالية :

- الخبرة الحركية يجب ان تكون ذات معنى .
- الخبرة الحركية تكون ممتعة وتتحدى قدرات الفرد .
- اتاحة فرص الاشتراك والممارسة لكل فرد .
- طرق الاستكشاف وحل المشكلات هي افضل وانسب الطرق للتدريس .
- يجب اتاحة فرص التجريب والابتكار والتعبير الحركي للفرد .

* اهم استراتيجيات التدريس في التربية البدنية

1. استراتيجية تدريس حل المشكلات.
2. استراتيجية التدريس الاستكشافي.
3. استراتيجية التدريس الفردي.
4. استراتيجية التدريس الاستقصائي.
5. إستراتيجية التعلم التعاوني.
6. إستراتيجية التعلم باللعب.
7. إستراتيجية التعلم الاتقاني.
8. استراتيجية العصف الذهني. (عفان عثمان. ص 203)

4.2 عوامل اختيار طريقة التدريس ومن أهم هذه العوامل نذكر :

أ- الأهداف المنشودة :إن اختيار طريقة التدريس ترتبط بأهداف التعلم ، فكل طريقة تسهم في تحقيق أهداف معينة فالطريقة المناسبة لتحقيق الأهداف في اكتساب المعارف، لا تكون مجدية في تنمية المهارات العملية .

فمن اجل تطوير مهارة التفكير لدي التلاميذ ينبغي اختيار طريقة تدريس تتناسب مع الهدف مثل طريقة حل المشكلات.

ب - مستوى المتعلمين: يجب أن تراعي عند اختيار الطريقة الفروق الفردية بين المتعلمين من حيث التعلم وأساليب التفكير كما تراعي أعمارهم وجنسهم وخلفياتهم الاجتماعية.

ج - المحتوى العلمي للدرس وطبيعة المادة : يؤثر المحتوى في اختيار طريقة التدريس، فلكل درس محتوى وخصائص تدرس به ، ولما كانت المادة متنوعة، لذا فانه من الضروري تنويع الطرق لتتناسب مع طبيعة المادة ومحتواها.

- د - دوافع التلاميذ أي تطوير رغبات التعلم لدى التلاميذ فيجب أن تكون الطريقة مثيرة لدوافع التلاميذ وميولاتهم، حتى يمكن تحقيق الأهداف المرجوة.
- هـ - الإمكانيات المادية المتاحة : ينبغي على المعلم التعرف على الإمكانيات الموجودة لديه ، لأنها تيسر له اختيار الطريقة المناسبة.
- و - التقويم : أن تحفز الطريقة المستخدمة التلاميذ على التقويم الذاتي ودراسة النتائج التي يصلون إليها والاستفادة منها مستقبلا. (غادة جلال عبد الحكيم، مصر، 2008، ص 109-110)

5.2 القواعد الأساسية التي تبنى عليها طرق التدريس :

- التربية عملية يجب أن تهتم بالتلميذ من جميع النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية والعاطفية ، لذا لا بد من الاهتمام بطريقة التدريس وقواعدها لتسهيل مهمة المعلم في توصيل المعلومات وتحقيق الأهداف بأقل جهد ممكن ،ومن بين هذه القواعد مايلي: التدرج من المعلوم إلى المجهول
- التدرج من السهل إلى الصعب
 - التدرج من البسيط إلى المركب
 - التدرج من المحسوس إلى المعقول
 - الانتقال من العملي إلى النظري
- زينب علي ، 2008، ص 111-112)

3- تصميم التدريس :يشمل التدريس في تصميمه جملة من العمليات أهمها:

- أ - عملية التخطيط : وهي المرحلة التي تسبق التدريس، فيها يحدد المدرس الأهداف العملية، مستوى مادة التدريس، ويدرس خصائص الفئة التي يدرسها .
- ب - عملية التنفيذ: وهي المرحلة التي يقوم بها المدرس بتنفيذ القرارات التي اتخذها خلال العملية السابقة

ج - عملية التقويم : هي القرارات التي تتخذ وتكون لها علاقة بعملية تقويم مستوى أداء التلاميذ. (عطاء الله احمد، 2006، ص108) .

4 تقسيمات استراتيجيات التدريس

- استراتيجيات مبنية على الشرح : وهي التي يعتمد فيها المعلم على شرحه للمعرفة وتلقينها للمتعلمين.
- استراتيجيات مبنية على الاستكشاف : وهي التي يعتمد فيها المعلم على اكتشاف المتعلمين للمعرفة بأنفسهم .
- استراتيجيات التدريس المباشرة : وهي تعتمد على تعليم المعرفة او المهارة على شكل تلقى مباشر من المعلم او من مصادر المعرفة الاخرى ثم يتم تدريب المتعلمين عليها حتى يحفظها .
- استراتيجيات التدريس الغير مباشرة : وهي تعتمد على تعلم الطلاب المعرفة والمهارات من خلال ممارستهم لأنشطة التعلم .
- استراتيجيات التدريس المتمركزة حول دور المعلم : ويكون دور المعلم فيها هو الدور الاساس فهو الموجه والمرشد للعملية التدريسية . (مصطفى السايح محمد، 2001، ص87).

5. استراتيجيات التدريس في التربية البدنية:

إن اكتساب المهارات الحركية هو هدف عام للتربية البدنية، والتعرف على كيف تُكتسب المهارات الحركية أمر أساسي لتخطيط وضبط خبرات تعلم المهارات الحركية، ويظهر جلياً أن للوقت قيمة كبيرة في مجال تعلم المهارات الحركية وخصوصاً في درس التربية

البدنية، فلكل مهارة رياضية طريقتها المناسبة والاقتصادية والتي تحقق غرض الحركة بأقل مجهود ووقت، وقد أشار (Mosston.1981) إن أساليب التدريس في التربية البدنية قد تنوعت وتطورت مما أتيح للمدرس المجال لاستخدام أكثر من طريقة وأسلوب لنقل المعلومات إلى الطلبة لمراعاة الفروق الفردية، وقد أكد (الديري واحمد، 1986) على انه لا توجد طريقة مثالية لتدريس التربية البدنية وأن اختيار أي طريقة للتدريس يعتمد اعتماداً كلياً على الوضع التعليمي وكل بيئة تعليمية.

إن المعلمين المبدعين بتوظيف المواقف المختلفة في أهداف تربوية يصبحون مع مرور الوقت على خبرة في اتخاذ القرارات الحكيمة من خلال اختيار الأهداف في المرحلة المناسبة من الصعوبة التي قد يعاني منها الطلبة ، فهم يتابعون تقدم ونجاح تعلم الطلبة باستمرار وهم يوظفوا مبادئ معروفة للتعلم لكل الطلاب، كما يختارون النشاطات التعليمية التي على علاقة مباشرة بالأهداف اليومية. حيث أشار (GoldBerger, أنه لا يوجد استراتيجية تعلم أو سلوك تعليمي يحقق الهدف المقصود من العملية التعليمية لجميع الطلاب على اختلافهم، وأن أفضل المعلمين هم الذين يطوروا مجموعة من الأساليب التي تساعدهم في عملية التعلم.

5-1- أولاً: قرارات التخطيط، التحضير، التهيؤ:

يجب على المعلمين قبل القيام بتدريس أي مهارة أو استخدام أي فقرة لفظية أن يتخذ القرارات المناسبة عن الآتي:

- الهدف من الوحدة التعليمية
- أسلوب التدريس المناسب
- أسلوب التعلم المتوقع
- من هم الذين يقوم بتدريسهم
- موضوع الدراسة
- المكان

- ما يستجد من أمور تلائم الموقف التعليمي
- أوضاع الجسم
- المظهر
- وسيلة الاتصال
- التعامل مع الأمثلة
- الإجراءات التنظيمية والإدارية
- المقاييس والمعايير
- المناخ الاجتماعي والانفعالي
- وسائل وإجراءات عملية التقويم
- وقت التدريس (البدء - الإيقاع والتوقيت ، الدوام ، وقت التوقف ، الراحة ، الانتهاء)

5-2- ثانياً: قرارات التنفيذ، الأداء:

تتضمن مجموعة قرارات حول كيفية إيصال وأداء المهارة ، أو المهارات وهي:

- استخدام قرارات التخطيط والالتزام بها.
- القرارات التي تتخذ بخصوص التعديل أو الإضافة.
- قرارات أخرى يتم إضافتها.
- 5-3- ثالثاً: قرارات التقويم والتغذية الراجعة:

إن القرارات التي تتخذ في هذه المرحلة تكون لها علاقة بعملية تقويم مستوى الأداء أثناء وبعد أداء عمل ما لطالب واحد أو مجموعة من الطلبة، وتتم بشكل متتالي أو متعاقب كما يلي:

- جمع المعلومات حول الأداء.
- تقويم مستوى الأداء حسب المقياس المحدد.

- تقديم التغذية الراجعة بطرق متنوعة.

6- أساليب التدريس

وفيما يلي تحليل موجز للقرارات التي يتخذها كل من المعلم والتلميذ في كل أسلوب من أساليب التدريس موضوع الدراسة:

6-1- أولاً : الأسلوب الأمري: (Command Style)

يعتبر الأسلوب الأمري هو الأول في مجموعة الأساليب المكونة للظيف عند موستن (Mosston) ويتميز بأن المعلم يتخذ جميع القرارات المتعلقة : بماذا، أين، متى، وكيف يعلم، وكيف يقوم التعلم، وكيف يقدم التغذية الراجعة. ويهدف الأسلوب إلى تعلم أداء المهارة بدقة وخلال فترة زمنية محددة..

أ. قرارات ما قبل الدرس (Pre Impact Set) التخطيط ، التهيؤ .

القرارات التي تؤخذ قبل عملية التفاعل بين المعلم والطالب، ويكون دور المعلم نشط في اتخاذ جميع القرارات الخاصة في تحديد رقم الفقرة اللفظية ، المهارات الخاصة ، الأهداف، الأسلوب، الإجراءات التنظيمية والإدارية ، تنظيم الأدوات، تنظيم الطلبة، ورقة الواجب ، الوقت ، وملاحظات ما بعد الدرس.

ب. (قرارات الدرس) (Impact Set) التنفيذ ، الأداء:

هي القرارات التي تؤخذ خلال الوقت المخصص للأداء، ويتم تنفيذ القرارات التي تم اتخاذها سابقاً بتحويل الهدف النظري للمهارة إلى حيز التطبيق العملي، ويجب أن يعرف المعلم التوقعات من أداء المهارة حتى يتمكن من اتخاذ سلسلة القرارات لتهيئة وإعداد الوحدة التعليمية من خلال:

. شرح وتحديد أدوار كل من المعلم والطالب.

. شرح الموضوع الدراسي.

. شرح الإجراءات التنظيمية والإدارية.

وقد أوضح (الديري واحمد، 1987) أسلوب التدريس في مرحلة التنفيذ في:

1. الشرح : حيث يقوم المعلم في بداية الدرس بعمل التشكيل اللازم للطلاب ويقوم بشرح المهارة أو المهارات ، ثم يقوم بعمل نموذج أو يسأل أحد الطلاب لعمل هذا النموذج ثم يسأل بعض الطلاب لتقليد النموذج الذي قدمه، وينهي المعلم هذه المرحلة بسؤال الطلاب عن أي استفسارات عن المهارات التي شرحها وقدم لها نموذج كعملية إيضاح ليتأكد من أن جميع الطلاب قد ألموا جيداً بغرض الدرس.

2. التطبيق: يتضمن هذا الجزء نشاطين محددين بالإحماء وتطبيق المهارات المخصصة للوحدة التعليمية، ويتم اختيار الإحماء المناسب للوحدة التعليمية فردي أو جماعي، ثم يتم توزيع الطلاب على الأماكن المخصصة للتطبيق وبالشكل المناسب ليتم إعطاء الإيعازات والاستجابات من قبل الطلبة.

3. التقويم: هذا الجزء من الدرس يتضمن تقديم التغذية الراجعة المناسبة وحسب الموقف.

ج- (قرارات ما بعد الدرس) (Post Impact) التقويم: توفر المعلومات التي تقدم للطلاب (التغذية الراجعة) حول أداء المهارة وكذلك حول مستوى أداء الطلاب ودورهم في الالتزام بالقرارات التي يتخذها المعلم.

6-2- ثانيا : الأسلوب التبادلي: (Reciprocal style)

يعتبر من الأساليب التي تعطي دوراً أكبر للمتعلم نحو الاستقلال ويختص بالتغذية الراجعة الفورية مباشرة التي يقدمها لزميله الذي يلاحظه. حيث ينشغل أحد الطلاب بالأداء بينما يلاحظه زميله ويزوده بالتغذية الراجعة الفورية، ثم يتبادل الطلاب الأدوار

فقد أكد (Boyce, 1992) على الدور الاجتماعي الذي يلعبه الأسلوب التبادلي من خلال التفاعل المشترك كملاحظ ومنفذ وقدرته على تطوير مهارات الاتصال. وأضافت (عبد الكريم ، 1990) إن فائدة هذا النوع من الأساليب تظهر في المرحلة الأولى من تعلم المهارة عندما يحتاج المتعلم إلى التعرف على نقاط هامة بعد كل أداء لتساعده على تصحيح أدائه الفني.

نتائج الإنجاز، ومعرفة كيفية تزويد الزميل بالتغذية الراجعة)، حيث تتم العملية التعليمية في خطوات متتالية هي:

أ. (قرارات ما قبل الدرس) (Pre Impact) التخطيط ، التهيؤ :

القرارات التي تؤخذ قبل عملية التفاعل بين المعلم والطالب ويكون دور المعلم نشط في اتخاذ جميع القرارات الخاصة في تحديد رقم الفقرة اللفظية ، المهارات الخاصة ، الأهداف، الأسلوب، الإجراءات التنظيمية والإدارية ، تنظيم الأدوات، تنظيم الطلبة، ورقة المعايير والمقاييس، الوقت ، وملاحظات ما بعد الدرس. (عبد الكريم، 1990). و يصمم المعلم ورقة المعايير والمقاييس وتشمل (ماذا يفعل وكيف يفعل المتعلم، وتصف تفاصيل العمل ، تحدد عدد التكرارات والمسافة والزمن، ويخصص بها مكان للملاحظات خاصة بتقديم المتعلم والتغذية الراجعة ويحدد بها الموضوع العام والخاص وبيانات خاصة عن الاسم والصف والتاريخ ورقم البطاقة). ويصمم المعلم ورقة للمعيار لاستخدام الزميل الملاحظ وتشمل (وصف خاص للعمل بتقسيمه إلى أجزاء متتابعة، نقاط تعليمية تلاحظ أثناء الأداء، إضافة رسومات أو صور تعليمية ، عينة من السلوك اللفظي، وملاحظات تذكيرية للملاحظ.

ب. (قرارات الدرس) (Impact) التنفيذ ، الأداء

إن دور المعلم هو تحديد الشكل الأساسي للأدوار والعلاقات الجديدة والتي تتسلسل كما يلي

توضيح دور الطالب الملاحظ والمنفذ وأن التعاون هو الأساس بهذا الأسلوب إضافة إلى كيفية تزويد الزميل بالتغذية الراجعة إن اتصال المنفذ مع الزميل الملاحظ فقط، والذي بدوره يعمل على إعطاء تغذية راجعة بناءً على المعيار المعد من قبل المعلم، وتكون مباشرة وتتم حتى الانتهاء من الأداء. بينما يقوم المنفذ باتخاذ قرارات التنفيذ يتخذ الملاحظ قرارات التقويم، إضافة إلى أن اتصال الملاحظ يكون مع المعلم عند الضرورة.

وقد أوضح (الديري واحمد، 1987) الأسلوب التبادلي في مرحلة التنفيذ في:

1. الشرح : حيث يقدم المعلم شرحاً وافياً للمهارة ثم يقوم بعمل نموذج لها، بعد ذلك يسأل المعلم الطلاب عن أي استفسار أو توضيح للمهارات حتى يقوم بإعادة الشرح أو عمل نموذج للتأكد من توصيل المعلومة ، بعد ذلك يتم توزيع الطلاب في مجموعات من اثنين حسب الطول أو الوزن أو حسب اختيار الطلاب أنفسهم، ثم يقوم المدرس بتوزيع أوراق المعايير والمقاييس على كل مجموعة.
2. التطبيق: يكون التقويم من اختصاص الطالب الملاحظ أثناء فترة التطبيق وبعد تبادل الأدوار والانتهاء من التطبيق يقوم المعلم بجمع الطلاب مرة ثانية لإنهاء الوحدة التعليمية ويقدم التغذية الراجعة وإعطاء ملاحظاته على الأداء وأسلوب تقديم التغذية الراجعة من الملاحظ والوحدة التعليمية، ثم يجمع أوراق المعايير والمقاييس ويصرف الطلاب.
3. التقويم : هذا الجزء من الدرس يتضمن تقديم التغذية الراجعة المناسبة وحسب الموقف.

ج- قرارات ما بعد الدرس (Post Impact) التقويم:

إن هذا الأسلوب يتميز بالتغذية الراجعة الفورية والمؤجلة من قبل الطالب الملاحظ والمعلم الذي يتصل مباشرة مع الملاحظ أو عندما تنتهي الوحدة التعليمية لتقويم الأداء الكلي، وتتم العملية بعدة مراحل هي: استلام المعيار الخاص بالأداء الصحيح من المعلم وهو مسجل على ورقة المعيار، ملاحظة أداء المنفذ، مقارنة الأداء بالمعيار،

استنتاج إن كان الأداء صحيح ، توصيل النتائج إلى المنفذ وقد تكون أثناء أو بعد الانتهاء من الأداء، ويمكن الاتصال بالمعلم إن كان ذلك ضرورياً من خلال الملاحظ ، ويتم بنهاية الأمر تبادل الأدوار .

6-3- ثالثاً: الأسلوب الذاتي: (Self- check Style)

إن التنقل ضمن طيف أساليب موستن يدفعنا إلى إبراز مجموعة جديدة من العلاقات بين المعلم والطالب حيث تنتقل قرارات أكثر للطالب والتي تجعله أكثر تحملاً للمسؤولية في تعلمه وتساوده في تحقيق مجموعة جديدة من الأهداف، فقد أكد (حسن وآخرون، 1991) إن الأسلوب الذاتي ينمي عند المتعلم وعياً أفضل بأدائه من خلال الإدراك الحسي الحركي من خلال ملاحظته لأدائه ثم تقويمه اعتماداً على المعيار أو المحك المطلوب، كما أن دور المعلم يتبلور في مساعدة الطالب للاعتماد الذاتي على التغذية الراجعة، واستخدام معيار ثابت من أجل التوصل إلى عملية التصور الذاتي، الحفاظ على الصدق والموضوعية، تقبل أخطائه وحدود قدراته، ومواصلة العملية الفردية باتخاذ القرارات في فترة الدرس (الأداء) وفترة ما بعد الدرس (التقويم).

1- قرارات ما قبل الدرس (Pre Impact) التخطيط ، التهيؤ :

يتخذ المعلم جميع القرارات الخاصة باختيار المهارات أو الواجبات الأكثر ملائمة، تحديد الهدف العام والخاص للدرس، تحديد رقم الفقرة اللفظية، المهارات الخاصة ، الهدف، الأسلوب، الإجراءات التنظيمية والإدارية، ورقة الواجب، وورقة المعيار .

2- قرارات الدرس (Impact) التنفيذ والأداء:

إن التنفيذ في الوحدة التعليمية يتم على النحو التالي:

1- اجمع التلاميذ حولك.

- 2- وضح الغرض/ الهدف من الأسلوب.
 - 3- يتم توضيح دور المتعلم بوصف القرارات المطلوبة للقيام بعملية المراجعة الذاتية مع تحديد الوقت اللازم للتقويم الذاتي.
 - 4- توضيح دور المعلم.
 - 5- القيام بعرض الواجب أو الواجبات.
 - 6- توضيح الإجراءات التنظيمية والإدارية.
 - 7- توضيح الأسس والمعايير الثابتة.
 - 8- الطلب من الطلاب البدء بالتنفيذ وأداء الواجبات ضمن القرارات المتاحة لهم مع إضافة المراجعة الذاتية وتدقيق الأداء مع ورقة الواجب وورقة المعيار.
3. قرارات ما بعد الدرس (Post Impact) التقويم:
- عندما يبدأ الطلاب بالتنفيذ للواجبات يستخدم ورقة الواجب ويحدد الوقت الملائم لاستخدامها (إيقاع وسرعة مناسبين لقدراته) من أجل التزود بالتغذية الراجعة ويظهر دور المعلم في قرارات التقويم كما يلي:
- مراقبة أداء الواجب.
 - ملاحظة استخدام التلميذ لورقة الواجب ومطابقتها مع الأداء.
 - الاتصال بالتلميذ بشكل فردي ومعرفة مدى براعته ودقته عند مطابقة أدائه مع ورقة الواجب.

- يتم إعطاء تغذية راجعة عامة للصف بكامله وبجمل عامة تتعلق بطبيعة أداء التلاميذ لأدوارهم.

7- الوحدة التعليمية في درس التربية البدنية:

تظهر واجبات ومحتويات طرائق وأساليب العملية التربوية والتعليمية في أهداف محددة بناء على نتائج العمل التعليمي والتربوي الذي يتم من خلال درس التربية البدنية أن الهدف الأسمى للعمل التربوي والتعليمي في التربية البدنية هو تكوين الشخصية المتكاملة للمجتمعات المتطورة، أما بالنسبة للمجتمعات النامية بصفة خاصة تعتبر التربية الشاملة للفرد مسألة حيوية ويتأسس عليها ارتقاء المجتمع ككل. وقد عرفت (سعد ونيللي، 1998) درس التربية البدنية على أنه الشكل الأساسي الذي يتم فيه عملية التربية والتعليم بديناً من خلال ثلاثة (مفاهيم المعارف، القدرات، والمهارات)، واتفق معظم الخبراء في تدريس التربية البدنية على ضرورة وجود خطة للدرس، تعتبر تلخيصاً لمحتواه ولأنشطة التعليم والتعلم التي تحقق أهدافه حيث أكدت شلتوت وميرفت ، (2002) على أن خطة الدرس تشمل ثلاثة وظائف هي (مساعدة المعلم على تنظيم أفكاره وترتيبها ، سجل نشاط التعليم والتعلم من جانب المعلم، ومتابعة الدرس وتقويمه.

تشير (أحمد ، 1998) إلى أنه يجب النظر إلى عملية التدريس على أنها وحدة تتضمن (الهدف، المحتوى، والطريقة). وأن الدرس يرتبط ككل أو كأجزاء ارتباطاً وثيقاً بهذه العوامل الثلاثة وقد أشار بعض المختصين في مجال طرق تدريس التربية البدنية إلى أن محتوى درس التربية البدنية يشمل المكونات التالية:

-مجموعة مركبة من التمرينات والأنشطة الرياضية والألعاب والمسابقات والمنافسات.

-مجموعة مركبة من القيم والمثل والاتجاهات.

-مجموعة مركبة من المفاهيم والمعايير والحقائق.

-مجموعة من أساليب الأداء الرياضي.

8- تقسيم الدرس في التربية البدنية:

إن الدرس ومدته تتراوح بين (40-50) دقيقة لا يمكن تصورها أن تسير على وتيرة واحدة وعادة يتم تقسيم الدرس إلى عدة أقسام بناءً على واجبات الدرس المحددة ، ومع أخذ ما سبق في الاعتبار فهناك تقسيم متفق عليه وهو الدرس ينقسم بشكل عام إلى جزء تمهيدي ثم جزء رئيسي ثم جزء ختامي وفيما يلي شرح للأجزاء الثلاثة وواجباتها.

واجبات ومحتوى الجزء التمهيدي للدرس:

يجب أن يحقق الجزء التمهيدي (المقدمة) لدرس التربية البدنية ثلاثة واجبات (عمل موقف تربوي ، إعداد بدني، والاستعداد للتمرين)، ويتم ذلك من النظام في إجراءات التهيؤ للدرس:

-الحضور والالتزام في الحصة.

-الحفاظ على التشكيلات.

-تنظيم الأدوات.

-البدء المنظم في الدرس.

-رفع درجة حرارة الجسم لتحسين كفاءة الأجهزة الحيوية.

-التدرج في رفع الحمل.

-توضيح الهدف من الدرس للطلاب.

9- واجبات ومحتوى الجزء الرئيسي للدرس:

يجب أن يحقق جميع الواجبات الموضوعية والمطلوبة من درس التربية البدنية مثل تنمية الصفات البدنية، أو تعلم النواحي الفنية، أو النواحي الخطئية، أو توصيل واكتساب المعارف والمعلومات الرياضية وتكوين الشخصية، مع المرونة في تحديد الحمل الواقع على أجزاء الجسم المختلفة ليناسب الهدف من الدرس.

واجبات محتوى الجزء الختامي للدرس:

يجب أن يحقق الجزء الختامي لدرس التربية البدنية ما يلي:

1. تهدئة الجسم أو الوصول مرة أخرى إلى حمل عالي الشدة لفترة قصيرة جداً.
2. أن يتناسب الختام مع الشعور بأن يبعث البهجة سواء كان الحمل عالي أو منخفض لتأكيد قوة الإرادة وتوعية الطالب للمستوى الذي وصل إليه.
3. عمل ختام ذي قيمة تربوية بأن يتم ترتيب الأدوات وتنظيمها مع مراعاة الهدوء والتركيز مع مراعاة وقت تغيير الملابس متبعاً ذلك كله كلام المدرس النهائي الذي يجب أن يكون قصيراً.

الباب الثاني

الدراسة الميدانية

تمهيد:

نتطرق في الجانب التطبيقي إلى تقديم المناقشة و تحليل النتائج الخاصة بالاستبيان الذي وزع على الذي كانت أسئلته تتمحور أساسا على الفرضيات التي وضعت في هذا البحث ، كما نستنتج طريقة التحليل و مناقشة النتائج بحيث نقوم بوضع جداول للأسئلة تتضمن عدد أفراد العينة و كذا عدد الإجابات ثم إضافتها إلى النسب المئوية المرافقة لها ، و يكون كل جدول متبوع بتحليل خاص به و كذا التمثيل البياني و نقوم بعرض الإستنتاج و توضيح مدى تحقق و صدق الفرضيات التي وضعت في بداية هذا البحث .

و محاولتنا إيجاد حل للإشكالية المطروحة مسبقا و ذلك لإثبات صحة فرضيات الدراسة أو نفيها و في طيات الفصل الميداني سوف نتعرض إلى تحديد مجالات الدراسة و المتمثلة في المجال ، المكان و الزمان و كذا المنهج المستخدم مع تحديد الأدوات المناسبة لجمع البيانات و المعلومات الميدانية التي تهم موضوع البحث و التي سنتطرق إليها بالتفصيل .

01- منهج البحث :

إعتمدنا في بحثنا هذا على إستخدام المنهج المسحي الوصفي الذي يعتمد على تحليل العلاقات بين التغيرات و محاولة قياسها ، و توضيح العلاقة بطريقة علمية بإتخاذ أسلوب إحصائي كما هو الحال بالنسبة لنتائج الاستبيان و كذا المقابلة ، و هي الأدوات التي وجدناها أكثر مناسبة لموضوع بحثنا . و يمكن تعريف المنهج الوصفي بأنه طريقة من طرق التحليل و التفسير بشكل علمي و منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوضعية أو مشكلة إجتماعية و يتضمن ذلك عدة عمليات كتحديد الغرض منه و تعريف المشكلة و تحليلها و تحديد نطاق و مجال المسح و فحص جميع الوثائق المتعلقة بها و تفسير النتائج للوصول إلى إستنتاجات و إستخدامها لأغراض معينة (عمار، 1995).

02- مجتمع البحث:

في إطار القيام ببحثنا هذا و خاصة في جانبه التطبيقي ذو الأهمية البالغة فمجتمع الدراسة عملية هامة و أساسية لأنها محور بحثنا هذا و المجتمع هنا نقصد به الأستاذ لأنه طرف أساسي في العملية التربوية و من أجل هذا فمجتمع الدراسة في بحثنا أستاذة التعليم الثانوي الذي يتكون عددهم من 68 أستاذا لولاية عين تموشنت .

03- عينة البحث : تم اختيار العينة للإجابة بطريقة عشوائية من مجموع 10 ثانويات بولاية عين

تموشنت و تكونت العينة من 30 أستاذا للتربية البدنية و الرياضية يختلفون من حيث المستوى التكويني و السن و الأقدمية .

4- خصائص العينة :

المقاييس	الخصائص	التكرارات	النسبة المئوية	المجموع
الجنس	ذكر	26	86.66%	30
	أنثى	4	13.33%	
نوات الخبرة	5-1	5	16.66%	30
	9-6	19	63.33%	
	10 ما فوق	6	20%	

جدول رقم 01: خصائص العينة من جهة الجنس و نوات الخبرة

05- متغيرات البحث : بناءً على الفرضيات السابقة الذكر يمكن ضبط المتغيرات من أجل الوصول إلى نتائج أكثر علمية وموضوعية . و ذلك قصد الحصول على نتائج واضحة و موثوق فيها يشترط على كل باحث أن يضبط متغيرات بحثه حتى يعزل المتغيرات التي قد تعرقل البحث ، حيث كانت متغيرات بحثنا كالاتي :

05- 01- المتغير المستقل : " و هو السبب في علاقة السبب و النتيجة أي العامل الذي نريد من خلاله قياس النتائج " و في بحثنا هذا المتغير المستقل يتمثل في استراتيجيات التدريس الحديثة . (ثابت، 1984، صفحة 58)

05- 02- المتغير التابع : " يعرف بأنه المتغير الذي يتغير نتيجة لتأثير المتغير المستقل " و هذه المتغيرات هي التي توضح النتائج و الجوانب لأنها تحدد الظاهرة التي نود شرحها ، و في بحثنا هذا المتغير التابع حصة التربية البدنية و الرياضية . (حسن علاوي و آخرون، 1999، صفحة 219) .

06- مجالات البحث :

06- 01- المجال البشري : فمجتمع الدراسة في بحثنا أساتذة التعليم الثانوي الذي يتكون عددهم من 68 أستاذًا لولاية عين تموشنت و قد تم اختيار العينة للإجابة بطريقة عشوائية من مجموع 10 ثانويات بولاية عين تموشنت و تكونت العينة من 30 أستاذًا للتربية البدنية و الرياضية

06- 02- المجال المكاني : أجريت هذه الدراسة على 30 أستاذ من مختلف ثانويات عين تموشنت

الرقم	عدد الأساتذة	الثانوية	البلدية
01	03	ثانوية العقيد لطفي	العامرية
02	03	ثانوية أحمد رحمان	العامرية
03	03	ثانوية تافنة	حاسي الغلة
04	03	ثانوية داودي محمد	المالح
05	03	ثانوية أبي ذر الغفاري	حمام بوحجر
06	03	ثانوية صايم حداد	حمام بوحجر
07	03	ثانوية مليحة حميدو	عين تموشنت
08	03	ثانوية مغني صنديد	عين تموشنت
09	03	ثانوية البشير ابراهيمي	عين تموشنت
10	03	ثانوية بن دلة تواتي	عين تموشنت

جدول رقم (02) يوضح ثانويات التي تم توزيع الاستبيان فيها

06-03- المجال الزمني : و هنا تحدد الوقت الذي إستغرقته مراحل بحثنا و هي :

- **مرحلة الجانب النظري :** حيث تم تقديم البحث إلى الأستاذ المشرف يوم 25 مارس 2019 في

الدراسة النظرية و كذا إعداد الفصول الدراسية و صياغتها بعد عرضها على الأستاذ المشرف و تغطية

ملاحظته .

- **مرحلة الجانب التطبيقي :** و تضمنت هذه المرحلة كيفية تصميم أدوات البحث بعد وضع تصور

مبدئي لأداء الدراسة و مناقشتها مع الأستاذ المشرف من يوم 20 أبريل إلى غاية 29 ماي 2019 .

* مرحلة إعداد الإستمارة و تحكيمها من طرف الأساتذة و الدكاترة الموجودين بالمعهد .

* مرحلة جمع البيانات مع المبحوثين .

* مرحلة تفريغ البيانات ثم جدولتها و تحليلها إحصائيا .

* أما المرحلة الأخيرة فهي مرحلة تحليل البيانات و تفسيرها و كتابة التقرير النهائي للبحث و نتائجه .

07- أدوات البحث :

الإستبيان :

الإستبيان: كلمة مشتقة من الفعل استبان، يقال استبان الأمر بمعنى أوضحه وعرفه، والإستبيان بذلك هو التوضيح والتعريف لهذا الأمر.

في البحث العلمي :

الإستبيان: هو تلك القائمة من الأسئلة التي يحضرها الباحث بعناية في تعبيرها عن الموضوع المبحوث في إطار الخطة الموضوعية، لتقدّم إلى المبحوث من أجل الحصول على إجابات تتضمن المعلومات والبيانات المطلوبة لتوضيح الظاهرة المدروسة وتعريفها من جوانبها المختلفة. ويعرّف الإستبيان في الأوساط البحثية العلمية تحت أسماء عديدة مثل الإستقصاء والإستفتاء والإستبار (مع بعض الاختلافات الموجودة بينهم).

إعداد الاستبيان: لإعداد الاستبيان اللازم للتحقق من مدى استخدام طرق التدريس الحديثة من طرف أساتذة التربية البدنية و الرياضية تم إتباع الخطوات التالية:

مراجعة الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة وخاصة ما يتعلق بالمهارات فيالدراسات الأخرى .
فحص الخطوات التي يتم إتباعها في عدد من الكتب خاصة طرق التدريس الحديثة
درجات الاستبيان : يشمل الاستبيان على 03 درجات و بدائل تمثل درجة الموافقة لدى عينة الدراسة و كانت طريقة صياغة كل العبارات الاستبيان على النحو الإيجابي و الجدول رقم 02 يوضح ذلك

نعم	لا	أحيانا
01	03	02

جدول رقم (03) يوضح توزيع درجات الاستبيان

بعد صياغة الاستبيان بصفة نهائية ، و عرضه على بعض الأساتذة بغرض المعاينة و الموافقة عليه من طرف المشرف قمنا بتوزيعه على مجموعة من إدارات الثانويات و التي بدورها وزعته على أساتذة التربية البدنية و الرياضية ، كما قام الباحث بتوزيع جزء منه بطريقة مباشرة للأساتذة في بعض الثانويات.

و كانت مقسمة المحوار كالتالي :

المحور الأول : 6 أسئلة

المحور الثاني : 10 أسئلة

المحور الثالث : 8 أسئلة

أسلوب توزيع الاستبيان :

بعد صياغة الاستبيان بصفة نهائية و عرضه على بعض الأساتذة بغرض المعاينة و الموافقة عليه من طرف المشرف قمنا بتوزيعه على مجموعة من إدارات الثانويات و التي بدورها وزعته على أساتذة التربية البدنية و الرياضية كما قمنا بتوزيع جزء منه بطريقة مباشرة للأساتذة في بعض الثانويات . حيث قسم الباحث استمارة الاستبيان إلى 3 محاور يشتمل على 24 عبارة ، و كان الغرض منها خدمة فرضيات البحث .

08- الأسس العلمية للاختبارات العلمية :

تم حساب الخصائص السيكومترية للأداة و التحقق من صدق و ثبات أداة الاستبيان عن طريق تطبيقه على عينة قوامها 05 أساتذة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من المجتمع الأصلي للدراسة

08-01 الصدق :

08-01-01 صدق المحكمين :

تم عرض الاستبيان على دكاترة محكمين ، مشهود لهم بمستواهم العلمي و تجربتهم الميدانية في المجالات الدراسية و مناهج البحث العلمي ، بغرض تحكيم الإستمارة و ذلك لمراعاة إمكانية توافق العبارات بالأسئلة و كذا الأسئلة بالفرضيات . و قد تمّ تعديل كل الإشارات التي أوصى بها المحكمين وفق المعايير المنهجية للبحث و هو ما أسفرت عنه من جانب صدق الإستبيان . و بحيث أفرزت النتائج إلى تحقيق صدق الأبعاد التي يتضمنها الإستبيان حيث قدموا بعض الملاحظات أهمها : .

- حذف مجموعة من العبارات غير الملائمة .

- التخلص من العبارات المركبة والغامضة ، وبالتالي تم إعادة صياغتها في صورة بسيطة يسهل الجواب عنها

- طول الاستبيان، وبالتالي تم حذف بعض العبارات التي لا يصلح تطبيقها .

- زيادة بعض العبارات الملائمة لموضوع الدراسة

01-01-08 صدق الاتساق الداخلي :

صدق الاتساق الداخلي بعد التأكد من صدق المحكمين نم استخدام معامل الارتباط بيرسون للتأكد من الاتساق البنائي لعبارات المحاور من إطاء درجة لكل جواب حسب عينة الدراسة الاستطلاعية و كانت النتائج كا التالي :

الرقم	العبرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
01	هل سبق لك وأن تلقيت خلال مسارك الدراسي تكويننا حول استراتيجيات التدريس في التربية البدنية والرياضية .	0.96	0.05
02	هل تعتمد في درس التربية البدنية على استراتيجيات التدريس ؟	0.86	0.05
03	هل تجد صعوبات وعوائق في تطبيق استراتيجيات التدريس مع التلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية ؟	0.73	0.05
04	هل سبق لديكم إطلاع وعلم بكل تحديث من طرف وزارة التربية والتعليم فيما يخص استراتيجيات التدريس الحديثة ؟	0.82	0.05
05	هل انتقال محور الحصص من المعلم الى المتعلم ساهم في تحسين إختياركم لاستراتيجيات التدريس تخدم المتعلم أكثر	0.87	0.05
06	هل الإستراتيجيات التي تعتمدونها ساهمت في تفاعل التلاميذ مع الدروس والحصص التعليمية ؟	0.77	0.05

جدول رقم 04 يبين : يوضح معاملات الارتباط لفقرات المحور الأول

نلاحظ من خلال الجدول أن معاملات الارتباط محصورة بين (0.96-0.73) لكل فقرة من فقرات المحور عند مستوى الدلالة 0.05 و بالتالي تعتبر دالة و منه فهي تعتبر صادقة عند وضع المقياس

الرقم	العبرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
01	هل تعتبر استراتيجيات التدريس عامل محفز للتلاميذ للمشاركة في درس التربية البدنية؟	0.94	0.05
02	هل هناك استراتيجيات تساهم في التقليل من القلق والخوف بالنسبة للتلاميذ؟	0.85	0.05
03	هل استراتيجيات التدريس تساهم في التخلص من الضغط النفسي للتلاميذ أثناء اجراء درس التربية البدنية والرياضية؟	0.76	0.05
04	هل تغيرونمن الإستراتيجية المستعملة مع التلاميذ اذا احسستم ان هناك نوع من الإضطراب في سلوك التلاميذ أثناء تأدية المواقف التعليمية؟	0.93	0.05
05	هل تفقد التحكم نوعا ما في أعصابك عندما لا يتجاوب بعض التلاميذ مع الإستراتيجية المستعملة؟	0.80	0.05
06	هل تبتكر أساليب وإستراتيجيات تهدف الى تطوير العملية التعليمية فتجعل التلميذ مرتاح نفسيا؟	0.86	0.05
07	هل تواجه التلاميذ أثناء الحصص التعليمية ليس لديهم الرغبة في المشاركة في الحصص عند استعمال استراتيجيات يصعب التأقلم معها؟	0.84	0.05
08	هل هذه الإستراتيجيات المستخدمة تحقق بعض من الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية والمتمثلة في المجال النفسي الإنفعالي؟	0.91	0.05
09	هل تفيديك عملية التقييم في معرفة أهم الإستراتيجيات التي تلائم التلاميذ أكثر	0.95	0.05
10	هل تعتمدون على البدائل في حالة عدم تفاعل التلاميذ مع إستراتيجية معينة خلال الدرس؟	0.71	0.05

جدول رقم 05 يبين : يوضح معاملات الارتباط لفقرات المحور الثاني

نلاحظ من خلال الجدول أن معاملات الارتباط محصورة بين (0.71-0.95) لكل فقرة من فقرات

المحور عند مستوى الدلالة 0.05 و بالتالي تعتبر دالة و منه فهي تعتبر صادقة عند وضع المقياس

الرقم	العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
01	هل استراتيجيات التدريس تساهم في تطوير القدرات الحسية الحركية خلال درس التربية البدنية والرياضية .	0.93	0.05
02	هل هناك استراتيجيات حديثة تساعد المتعلمين على زيادة معدلات النمو والنمو الحركي في حصة التربية البدنية ؟	0.87	0.05
03	هل هذه الإستراتيجية تساعد التلاميذ على اكتساب المهارات الحركية ؟	0.86	0.05
04	هل استخدامكم للأنشطة والألعاب المعمول بها في المؤسسات زادت من فعالية المتعلمين في التحكم في حركات والتكتيكات الفنية من خلال استراتيجيات التدريس ؟	0.73	0.05
05	هل إختياركم للتمارين والأنشطة الحركية قد يدفعكم الى عدم استعمال الإستراتيجيات المراد استخدامها ؟	0.76	0.05
06	هل لهذه الإستراتيجيات دور كبير في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية من خلال الجانب الحركي والقدرات البدنية ؟	0.94	0.05
07	هل تقوم اثناء تدريسك باستخدام التغذية الراجعة إذا رأيت أو احسست عدم مقاومة	0.92	0.05
08	هل كلا من عمليتي التقويم والتقييم تؤدي بك الى الوصول الى معرفة مدى نجاح استراتيجيات التدريس في درس التربية البدنية والرياضية ؟ وهل هذا كاف لتحقيق اهداف المجال الحركي للتربية البدنية والرياضية	0.743	0.05

جدول رقم 06 يبين : يوضح معاملات الارتباط لفقرات المحور الثالث

نلاحظ من خلال الجدول أن معاملات الارتباط محصورة بين (0.73-0.94) عند مستوى الدلالة

0.05 و بالتالي تعتبر دالة و منه فهي تعتبر صادقة عند وضع المقياس

08-02- الثبات :

المعالجة بألفا كرونباخ :

استخدم الباحث المعالجة بألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبيان حيث تحصل على قيمة معامل ألفا كرونباخ لكل محور من محاور الاستبيان وفقرات الاستبيان ككل ،

محاور الاستبيان	عدد العبارات	ألفا كرونباخ
المحور الأول	06	0.923
المحور الثاني	10	0.970
المحور الثالث	08	0.914

جدول رقم 07 : بوضع معامل الثبات ألفا كرونباخ

ينضح من خلال النتائج الموضحة في الجدول أن قيمة معامل ألفا كرونباخ كانت مرتفعة بدرجة عالية لكل محور من المحاور حيث تراوحت بين (0.914-0.970) و قد بلغت ذروتها في المحور الثاني ز قد كانت في المحور الأول بـ 0.923 و من خلال المحور الثالث 0.914 و هو معامل ثبات عالي و مرتفع و عليه يكون الباحث قد تأكد من ثبات أداة الدراسة مما يجعله على ثقة تامة بصحة النتائج ..

08-03-موضوعية الاختبارات:

تعتبر الموضوعية احد أشكال الثبات فهي من العوامل المؤثرة على ثبات الاختبار ،خاصة في الاختبارات التي تعتمد على تقدير المحكمين (الفاحصين) فقد أشارت ليلي السيد فرحات "ففي المجال الرياضي لابد من إيضاح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار من حيث إجراءاته وإدارته وتسجيل النتائج . ونجد ذلك عند قيام مجموعة من المحكمين بقياس الأداء لمجموعة من الأفراد وسجلوا نفس النتائج ، وبمعنى آخر الموضوعية هي اتفاق بين حكمين عند قياس فرد في النتائج وذلك باستخدام معامل الارتباط بين النتائج " (فرحات ، 2001 ، صفحة 169) .

ويتفق معها محمد صبحي حسانين إذ يقول " أي أن الفرد يحصل على نفس الدرجة على الاختبار ولو اختلف المحكمين " (حسانين ، 1995 ، صفحة 194) . أما محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب يقصد بالموضوعية حسابها " الموضوعية تعني

تحرر الباحث من التحيز ، وان يتصف الباحث بصفات العالم المدقق للحقائق ، المتحمس لمعرفة الأسباب الفعلية للنتائج " (علاوي ، 1999 ، صفحة 218).
 إن مجموعة الأسئلة المستخدمة في الدراسة سهلة ومفهومة واضحة للفاحص، وتتوفر على إجراءات ومواصفات تسمح بتسجيل النتائج وفقا لذلك ، كما أن الباحث بنفسه اشرف على توزيع الاستبيان مما يجعلها تتميز بصفة الموضوعية .
 ومن خلال هذه الدراسة الاستطلاعية يمكن استخلاص أن مقياس الاستبيان التي هي قيد التطبيق في هذه الدراسة تتوفر فيها الشروط ، مما يجعلها مناسبة وصالحة لقياس ما وضعت لأجله.

09- الدراسات الإحصائية :

تم الإعتماد في إستخراج النسب المئوية و تحليل المعطيات العددية على القاعدة الثلاثية:

العدد الفعال (التكرار) $\times 100$

$$\frac{\text{العدد الفعال (التكرار) } \times 100}{\text{مجموع التكرارات}} = \text{النسبة المئوية}$$

قانون معالجة التكرارات كا^2 (كاف تربيع) :

إختبار مربع كاي (كا^2) : يعتبر اختبار كا^2 واحدا من أكثر اختبارات الإحصاء اللابارامتري أهمية لأنه يستخدم للعديد من الأغراض ، و يستخدم هذا الاختبار عندما تكون البيانات مأخوذة لعينات كبيرة مستقلة . (رضوان، 2003، صفحة 185)

$$\text{حيث } \text{كا}^2 = \frac{[\text{التكرارات الواقعية} - \text{التكرار المتوقع}]^2}{\text{التكرار المتوقع}}$$

ت و : التكرارات الواقعية .

ت م : التكرارات المتوقعة .

التكرارات المتوقعة = $\frac{\text{التكرارات الواقعية}}{\text{عدد الحالات}}$

درجة الحرية = عدد الحالات - 1

معامل الارتباط بيرسون :

$$r = \frac{\text{مج } (\bar{s} - s) (\bar{v} - v)}{\sqrt{\text{مج } (\bar{s} - s)^2 \text{ مج } (\bar{v} - v)^2}}$$

ر : معامل الارتباط بيرسون.

س : قيم الاختبار الأول

\bar{s} : المتوسط الحسابي للاختبار الأول

ص : قيم الاختبار الثاني

\bar{v} : المتوسط الحسابي للاختبار الثاني.

الفصل الثاني

عرض و مناقشة النتائج

المحور الأول : واقع تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة في درس التربية البدنية و الرياضية

لسؤال الأول : هل سبق لك وأن تلقيت خلال مسارك الدراسي تكوينا حول استراتيجيات التدريس في

التربية البدنية والرياضية .

لا	نعم	
4	26	عدد الأساتذة
13.33	86.66	النسبة المئوية
	24.2	كا2 المحسوبة
	3.84	كا2 الجدولية

الجدول رقم (08) يمثل مدى تلقي الأساتذة خلال مساهم الدراسي تكوينا حول استراتيجيات

التدريس في التربية البدنية والرياضية

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (08) أن نسبة كبيرة من الأساتذة 86.66% سبق لهم

وأن تلقوا خلال مساهم الدراسي تكوينا حول استراتيجيات التدريس في التربية البدنية والرياضية و

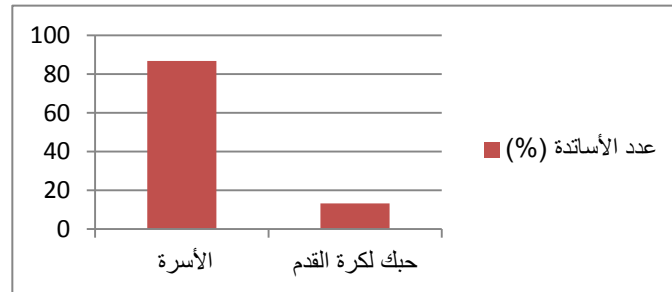
بنسبة 6.66% لم يتلقوا تكوينا حول استراتيجيات التدريس و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2

المحسوبة (24.2) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة

الحرية (01). مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة لصالح نعم

سبق لهم وأن تلقوا خلال مساهم الدراسي تكوينا حول استراتيجيات التدريس في التربية البدنية

والرياضية



الشكل رقم (01) : يمثل مدى تلقي الأساتذة خلال مساهم الدراسي تكوينا حول استراتيجيات

التدريس في التربية البدنية والرياضية.

السؤال الثاني : هل تعتمد في درس التربية البدنية على استراتيجيات التدريس ؟

أحيانا	لا	نعم	
5	8	17	عدد الأساتذة
16.66	26.66	56.66	النسبة المئوية
			كا2 المحسوبة 7.8
			كا2 الجدولية 5.99

الجدول رقم (09) يمثل مدى الاعتماد على استراتيجيات التدريس.

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (09) أن نسبة كبيرة من اللاعبين 56.66% يعتمدون في درس التربية البدنية على استراتيجيات التدريس و بنسبة 26.66% لا يعتمدون في درس التربية البدنية على استراتيجيات التدريس و تليها نسبة 16.66% يعتمدون أحيانا في درس التربية البدنية على استراتيجيات التدريس و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (7.8) أكبر من كا2 الجدولية (5.99) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اللاعبين لصالح نعم يعتمدون في درس التربية البدنية على استراتيجيات التدريس



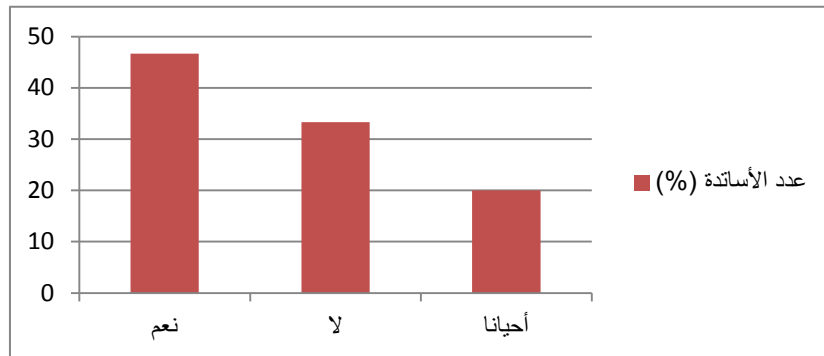
الشكل رقم (02) يمثل مدى تلقي الأساتذة خلال مساهمهم الدراسي تكويننا حول استراتيجيات التدريس في التربية البدنية والرياضية.

السؤال الثالث: هل تجد صعوبات وعوائق في تطبيق استراتيجيات التدريس مع التلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية ؟

أحيانا	لا	نعم	
6	10	14	عدد الأساتذة
20	33.33	46.66	النسبة المئوية
			كا2 المحسوبة 3.2
			كا2 الجدولية 5.99

الجدول رقم (10) يمثل الصعوبات والعوائق في تطبيق استراتيجيات التدريس مع التلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (10) أن نسبة من الأساتذة 46.66% يجدون صعوبات وعوائق في تطبيق استراتيجيات التدريس مع التلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية وبنسبة 33.33% لا يجدون صعوبات وعوائق في تطبيق استراتيجيات التدريس مع التلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية وبنسبة 20% يجدون أحيانا صعوبات وعوائق في تطبيق استراتيجيات التدريس مع التلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (3.12) أصغر من كا2 الجدولية (5.99) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (02). مناقشة النتائج: ومنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة



الشكل رقم (03) يمثل الصعوبات والعوائق في تطبيق استراتيجيات التدريس مع التلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية

السؤال الرابع: هل هل سبق لديكم إطلاع وعلم بكل تحديث من طرف وزارة التربية والتعليم فيما يخص استراتيجيات التدريس الحديثة ؟

أحيانا	لا	نعم	
4	2	24	عدد الأساتذة
13.33	6.66	80	النسبة المئوية
		29.6	كا2 المحسوبة
		5.99	كا2 الجدولية

الجدول رقم (11) يمثل مدى الإطلاع بكل تحديث من طرف وزارة التربية والتعليم فيما يخص استراتيجيات التدريس الحديثة

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (11) أن نسبة كبيرة من الأساتذة 80% سبق لهم الإطلاع بكل تحديث من طرف وزارة التربية والتعليم فيما يخص استراتيجيات التدريس الحديثة بينما نسبة 6.66% لم يسبق لهم الإطلاع و نسبة 13.33% يطلعون أحيانا على كل تحديث من طرف وزارة التربية والتعليم فيما يخص استراتيجيات التدريس الحديثة و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (29.6) أكبر من كا2 الجدولية (5.99) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة لصالح نعم يتم الاطلاع على مل تحديث من طرف الأساتذة فيما يخص استراتيجيات التدريس



الشكل رقم (04) يمثل مدى الإطلاع بكل تحديث من طرف وزارة التربية والتعليم فيما يخص استراتيجيات التدريس الحديثة

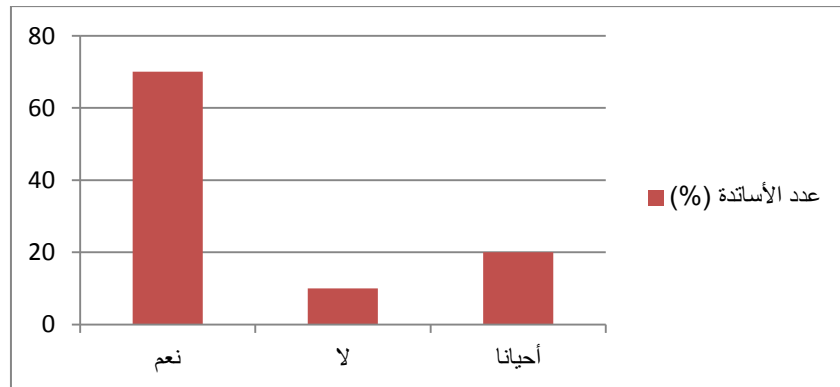
السؤال الخامس : هل انتقال محور الحصة من المعلم الى المتعلم ساهم في تحسين إختياركم لاستراتيجيات التدريس تخدم المتعلم اكثر ؟

	لا	نعم	
عدد الأساتذة	3	21	أحيانا
النسبة المئوية	10	70	6
كا2 المحسوبة		18.6	20
كا2 الجدولية		5.99	

الجدول رقم (12) يمثل مدى مساهمة انتقال محور الحصة من المعلم الى المتعلم في تحسين إختياركم لاستراتيجيات التدريس تخدم المتعلم اكثر .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (12) أن نسبة كبيرة من الأساتذة 70% يرون أن انتقال محور الحصة من المعلم الى المتعلم ساهم في تحسين إختياركم لاستراتيجيات التدريس تخدم المتعلم اكثر بينما 10% لا يرون ذلك و بنسبة 20% يرون ذلك أحيانا و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (18.6) أكبر من كا2 الجدولية (5.99) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة لصالح نعم ساهم انتقال محور الحصة من المعلم إلى المتعلم في تحسين إختيار الاستراتيجية .



الشكل رقم (05) يمثل مدى مساهمة انتقال محور الحصة من المعلم الى المتعلم في تحسين إختياركم لاستراتيجيات التدريس تخدم المتعلم اكثر .

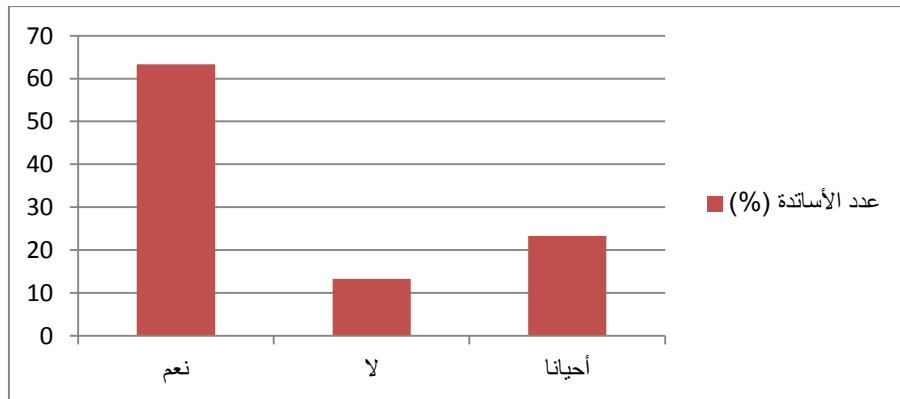
السؤال السادس: هل الإستراتيجيات التي تعتمدونها ساهمت في تفاعل التلاميذ مع الدروس والحصص التعليمية؟

أحيانا	لا	نعم	
7	4	19	عدد الأساتذة
23.33	13.33	63.33	النسبة المئوية
		12.6	كا2 المحسوبة
		5.99	كا2 الجدولية

الجدول رقم (13) يمثل مدى مساهمة الإستراتيجيات التي يعتمدونها في تفاعل التلاميذ مع الدروس والحصص التعليمية.

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (13) أن نسبة كبيرة من الأساتذة 63.33% ترى أن الإستراتيجيات التي يعتمدونها ساهمت في تفاعل التلاميذ مع الدروس والحصص التعليمية و بنسبة 13.33 لا ترى أنها تساهم في تفاعل التلاميذ مع الدروس و نسبة 23.33% ترى ذلك أحيانا و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (12.6) أكبر من كا2 الجدولية (5.99) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة لصالح نعم الإستراتيجيات التي يعتمدونها ساهمت في تفاعل التلاميذ مع الدروس والحصص التعليمية



الشكل رقم (06) يمثل مدى مساهمة الإستراتيجيات التي يعتمدونها في تفاعل التلاميذ مع الدروس والحصص التعليمية.

المحور الثاني : مدى فاعلية استراتيجيات التدريس في المجال النفسي الإنفعالي للتلاميذ

السؤال السابع : هل تعتبر استراتيجيات التدريس عامل محفز للتلاميذ للمشاركة في درس التربية البدنية ؟

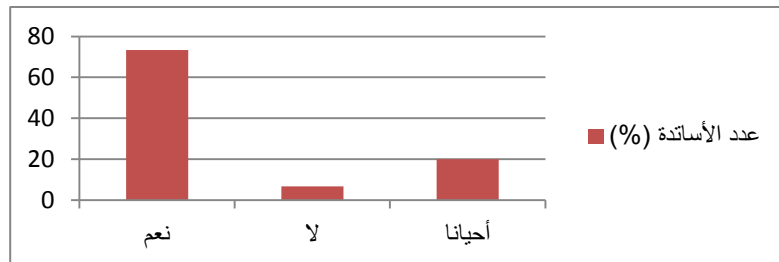
أحيانا	لا	نعم	
6	2	22	عدد الأساتذة
20	6.66	73.33	النسبة المئوية
			كا2 المحسوبة
			22.4
			كا2 الجدولية

الجدول رقم (14) يمثل مدى اعتبار استراتيجيات التدريس عامل محفز للتلاميذ للمشاركة في درس التربية البدنية

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (14) أن نسبة كبيرة من الأساتذة 73.33% تعتبر استراتيجيات التدريس عامل محفز للتلاميذ للمشاركة في درس التربية البدنية و بنسبة 6.66% لا تعتبر استراتيجيات التدريس عامل محفز للتلاميذ للمشاركة في درس التربية البدنية و بنسبة 20% تعتبر أحيانا استراتيجيات التدريس عامل محفز للتلاميذ للمشاركة في درس التربية البدنية من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (22.4) أكبر من كا2 الجدولية (5.99) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة لصالح نعم تعتبر استراتيجيات

التدريس عامل محفز للتلاميذ للمشاركة في درس التربية البدنية



الشكل رقم (07) يمثل مدى اعتبار استراتيجيات التدريس عامل محفز للتلاميذ للمشاركة في درس التربية البدنية

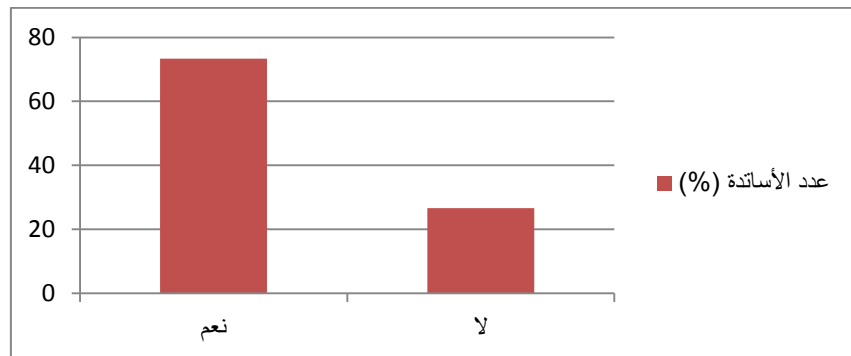
السؤال الثامن : هل هناك استراتيجيات تساهم في التقليل من القلق والخوف بالنسبة للتلاميذ؟

لا	نعم	
8	22	عدد الأساتذة
26.66	73.33	النسبة المئوية
		كا2 المحسوبة
		كا2 الجدولية

الجدول رقم (15) يمثل مدى وجود استراتيجيات تساهم في التقليل من القلق والخوف بالنسبة للتلاميذ.

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (15) أن نسبة كبيرة من الأساتذة 73.33% يرون أنه هناك استراتيجيات تساهم في التقليل من القلق والخوف بالنسبة للتلاميذ و بنسبة 26.66% لا يرون أنه هناك استراتيجيات تساهم في التقليل من القلق والخوف بالنسبة للتلاميذ و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (6.52) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة لصالح نعم هناك استراتيجيات تساهم في التقليل من القلق والخوف بالنسبة للتلاميذ



الشكل رقم (08) يمثل مدى وجود استراتيجيات تساهم في التقليل من القلق والخوف بالنسبة للتلاميذ.

السؤال التاسع : هل استراتيجيات التدريس تساهم في التخلص من الضغط النفسي للتلاميذ اثناء اجراء درس التربية البدنية والرياضية ؟

أحيانا	لا	نعم	
8	6	16	عدد الأساتذة
26.66	20	53.33	النسبة المئوية
		5.6	كا2 المحسوبة
		5.99	كا2 الجدولية

الجدول رقم (16) يمثل مدى مساهمة استراتيجيات التدريس تساهم في التخلص من الضغط النفسي للتلاميذ اثناء اجراء درس التربية البدنية والرياضية.

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (16) أن نسبة كبيرة من الأساتذة 53.33% يرون أن استراتيجيات التدريس تساهم في التخلص من الضغط النفسي للتلاميذ اثناء اجراء درس التربية البدنية والرياضية بينما بنسبة 20% لا يرون أن استراتيجيات التدريس تساهم في التخلص من الضغط النفسي للتلاميذ اثناء اجراء درس التربية البدنية والرياضية و بنسبة 26.66% يرون ذلك أحيانا و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (5.6) أصغر من كا2 الجدولية (5.99) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه توجد لا فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة



الشكل رقم (09) يمثل مدى مساهمة استراتيجيات التدريس تساهم في التخلص من الضغط النفسي للتلاميذ اثناء اجراء درس التربية البدنية والرياضية..

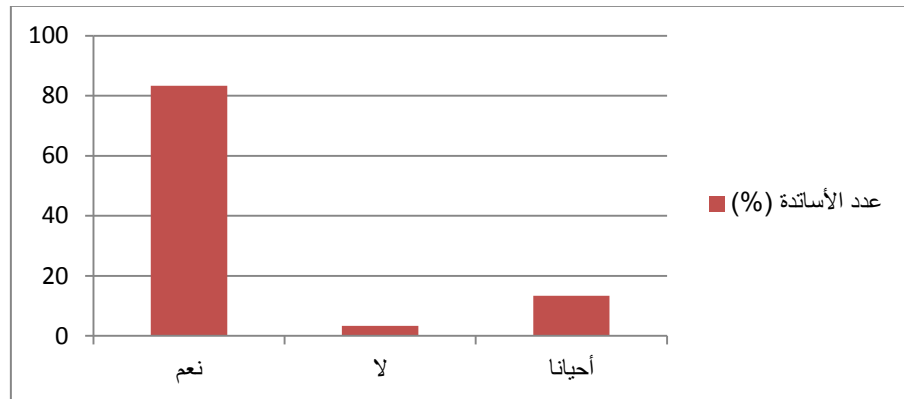
السؤال العاشر : هل تغيرون من الإستراتيجية المستعملة مع التلاميذ اذا احسستم ان هناك نوع من الإضطراب في سلوك التلاميذ اثناء تأدية المواقف التعليمية ؟

أحيانا	لا	نعم	
4	1	25	عدد الأساتذة
13.33	3.33	83.33	النسبة المئوية
		34.2	كا2 المحسوبة
		5.99	كا2 الجدولية

الجدول رقم (17) يمثل مدى تغير الأساتذة الإستراتيجية المستعملة مع التلاميذ.

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (17) أن نسبة كبيرة من الأساتذة 83.33% يغيرون من الإستراتيجية المستعملة مع التلاميذ اذا احسسوا ان هناك نوع من الإضطراب في سلوك التلاميذ اثناء تأدية المواقف التعليمية بينما نسبة 3.33% لا يغيرون من الاستراتيجية و نسبة 13.33 يغيرون أحيانا من الاستراتيجية و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (34.2) أكبر من كا2 الجدولية (5.99) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة لصالح نعم يغيرون من الإستراتيجية المستعملة مع التلاميذ اذا احسسوا ان هناك نوع من الإضطراب في سلوك التلاميذ اثناء تأدية المواقف التعليمية



الشكل رقم (10) يمثل مدى تغير الأساتذة الإستراتيجية المستعملة مع التلاميذ.

السؤال الحادي عشر: هل تفقد التحكم نوعا ما في أعصابك عندما لا يتجاوب بعض التلاميذ مع الإستراتيجية المستعملة ؟

أحيانا	لا	نعم	
3	22	5	عدد الأساتذة
10	73.33	16.66	النسبة المئوية
		21.8	كا2 المحسوبة
		5.99	كا2 الجدولية

الجدول رقم (18) يمثل ما مدى فقدان الأساتذة لأعصابهم .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (18) أن نسبة من الأساتذة 16.66% يفقدون التحكم نوعا ما في أعصابهم عندما لا يتجاوب بعض التلاميذ مع الإستراتيجية المستعملة و بنسبة 73.33% لا يفقدون التحكم نوعا ما في أعصابهم عندما لا يتجاوب بعض التلاميذ مع الإستراتيجية المستعملة بينما نسبة 10% يفقدون أحيانا التحكم في أعصابهم و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (21.8) أكبر من كا2 الجدولية (5.99) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة لصالح لا يفقدون أعصابهم عندما لا يتجاوب بعض التلاميذ مع الاستراتيجية المستعملة .



الشكل رقم (11) يمثل ما مدى فقدان الأساتذة لأعصابهم ..

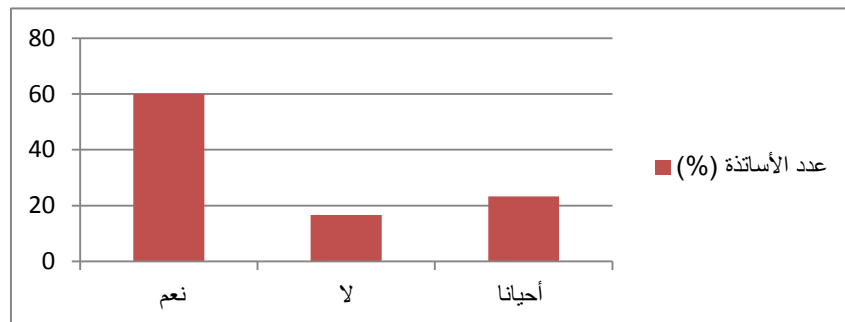
السؤال الثاني عشر: هل تبتكر أساليب وإستراتيجيات تهدف الى تطوير العملية التعليمية فتجعل التلميذ مرتاح نفسيا ؟

أحيانا	لا	نعم	
7	5	18	عدد الأساتذة
23.33	16.66	60	النسبة المئوية
		9.8	كا2 المحسوبة
		5.99	كا2 الجدولية

الجدول رقم (19) يمثل مدى ابتكار تبتكر أساليب وإستراتيجيات تهدف الى تطوير العملية التعليمية فتجعل التلميذ مرتاح نفسيا .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (19) أن نسبة كبيرة من الأساتذة 60% تبتكر أساليب وإستراتيجيات تهدف الى تطوير العملية التعليمية فتجعل التلميذ مرتاح نفسيا و بنسبة 16.66 لا تبتكر أساليب و استراتيجيات و تليها نسبة 23.33 يبتكرون أحيانا أساليب و استراتيجيات و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (9.8) أكبر من كا2 الجدولية (5.99) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة لصالح نعم يبتكر أساليب وإستراتيجيات تهدف الى تطوير العملية التعليمية فتجعل التلميذ مرتاح نفسيا



الشكل رقم (12) يمثل مدى ابتكار تبتكر أساليب وإستراتيجيات تهدف الى تطوير العملية التعليمية فتجعل التلميذ مرتاح نفسيا

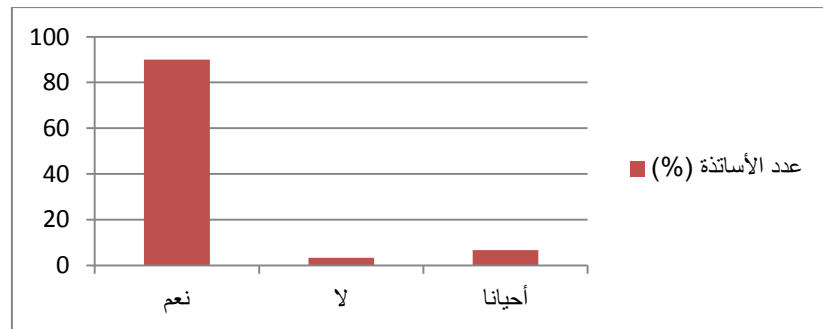
السؤال الثالث عشر : هل تواجه التلاميذ اثناء الحصة التعليمية ليس لديهم الرغبة في المشاركة في الحصة عند استعمال استراتيجيات يصعب التأقلم معها ؟

أحيانا	لا	نعم	
2	1	27	عدد الأساتذة
6.66	3.33	90	النسبة المئوية
		44	كا2 المحسوبة
		5.99	كا2 الجدولية

الجدول رقم (20) يمثل مواجعت التلاميذ اثناء الحصة التعليمية ليس لديهم الرغبة في المشاركة في الحصة عند استعمال استراتيجيات يصعب التأقلم معها

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (20) أن نسبة كبيرة من الأساتذة 90% يواجهون مجموعة من التلاميذ أثناء الحصة التعليمية ليس لديهم الرغبة في المشاركة في الحصة عند استعمال استراتيجيات يصعب التأقلم معها و بنسبة 3.33% لا يواجهون هؤلاء التلاميذ و تليها نسبة 6.66 يواجهون هذا النوع من التلاميذ و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (44) أكبر من كا2 الجدولية (5.99) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة لصالح نعم يواجهون مجموعة من التلاميذ أثناء الحصة التعليمية ليس لديهم الرغبة في المشاركة في الحصة عند استعمال استراتيجيات يصعب التأقلم معها



الشكل رقم (13) يمثل مواجعت التلاميذ اثناء الحصة التعليمية ليس لديهم الرغبة في المشاركة في الحصة عند استعمال استراتيجيات يصعب التأقلم معها

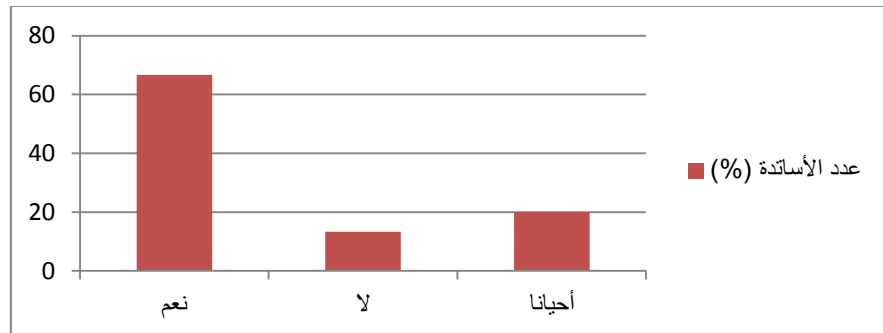
السؤال الرابع عشر: هل هذه الإستراتيجيات المستخدمة تحقق بعض من الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية والمتمثلة في المجال النفسي الإنفعالي ؟

أحيانا	لا	نعم	
6	4	20	عدد الأساتذة
20	13.33	66.66	النسبة المئوية
		15.2	كا2 المحسوبة
		5.99	كا2 الجدولية

الجدول رقم (21) يمثل الإستراتيجيات المستخدمة التي تحقق بعض من الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية والمتمثلة في المجال النفسي الإنفعالي

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (21) أن نسبة من الأساتذة 66.66% تتحقق لديهم بعض الأهداف العامة و المتمثلة في المجال النفسي الانفعالي بينما نسبة 13.33% لا تتحقق لديهم هذه الاهداف و كذا نسبة 20% تتحقق لديهم الأهداف أحيانا و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (15.2) أكبر من كا2 الجدولية (5.99) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة لصالح نعم تتحقق لديهم بعض الأهداف العامة و المتمثلة في المجال النفسي الانفعالي



الشكل رقم (14) يمثل الإستراتيجيات المستخدمة التي تحقق بعض من الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية والمتمثلة في المجال النفسي الإنفعالي

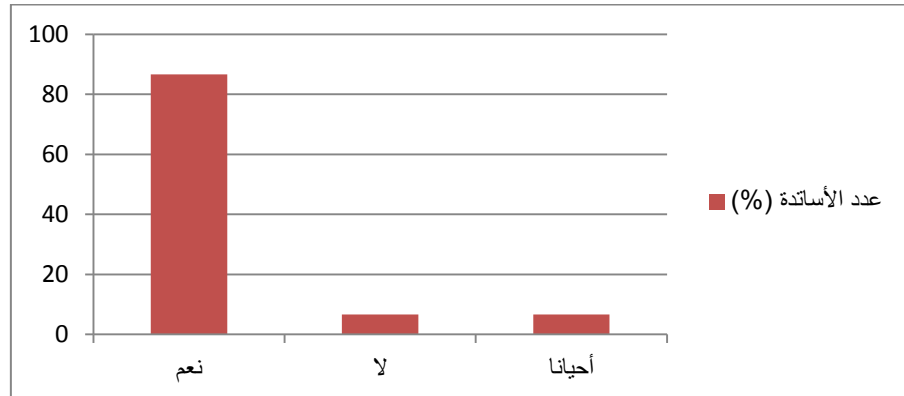
السؤال الخامس عشر: هل تفيدك عملية التقييم في معرفة أهم الإستراتيجيات التي تلائم التلاميذ أكثر ؟

	نعم	لا	أحيانا
عدد الأساتذة	26	2	2
النسبة المئوية	86.66	6.66	6.66
كا2 المحسوبة	38.4		
كا2 الجدولية	5.99		

الجدول رقم (22) يمثل فائدة عملية التقييم في معرفة أهم الإستراتيجيات التي تلائم التلاميذ أكثر.

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (22) أن نسبة من الأساتذة 86.66% تفيدهم عملية التقييم في معرفة أهم الاستراتيجيات التي تلائم التلاميذ و بنسبة 6.66% لا تفيدهم عملية التقييم في معرفة أهم الاستراتيجيات التي تلائم التلاميذ و بنسبة 6.66% تفيدهم أحيانا و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (38.4) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اللاعبين لصالح نعم تفيدهم عملية التقييم في معرفة أهم الاستراتيجيات التي تلائم التلاميذ



الشكل رقم (15) يمثل فائدة عملية التقييم في معرفة أهم الإستراتيجيات التي تلائم التلاميذ أكثر

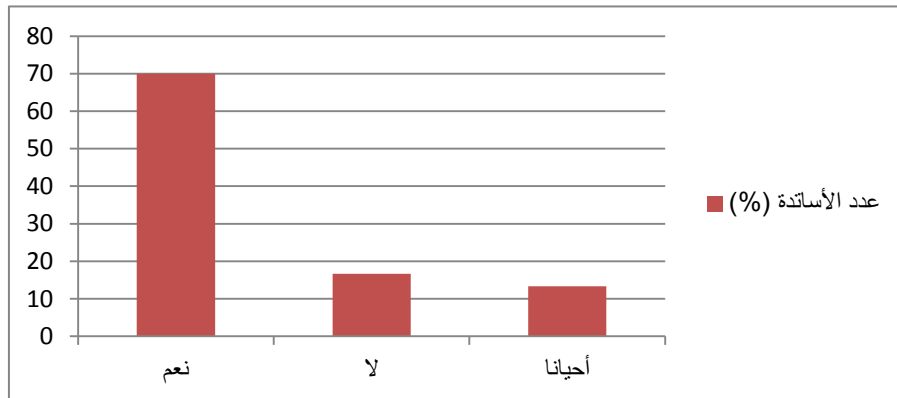
السؤال السادس عشر : هل تعتمدون على البدائل في حالة عدم تفاعل التلاميذ مع إستراتيجية معينة خلال الدرس ؟

أحيانا	لا	نعم	
4	5	21	عدد الأساتذة
13.33	16.66	70	النسبة المئوية
			كا2 المحسوبة
			18.2
			كا2 الجدولية
			5.99

الجدول رقم (23) يمثل الاعتماد على على البدائل في حالة عدم تفاعل التلاميذ مع إستراتيجية معينة خلال الدرس.

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (23) أن نسبة كبيرة من الأساتذة 70% يعتمدون على البدائل في حالة عدم تفاعل التلاميذ مع استراتيجية معينة خلال الدرس و نسبة 16.66 لا يعتمدون على البدائل و كذا نسبة 13.33 يعتمدون أحيانا على البدائل و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (18.2) أكبر من كا2 الجدولية (5.99) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة لصالح نعم يعتمدون على البدائل في حالة عدم تفاعل التلاميذ مع استراتيجية معينة خلال الدرس



الشكل رقم (16) يمثل الاعتماد على على البدائل في حالة عدم تفاعل التلاميذ مع إستراتيجية معينة خلال الدرس.

المحور الثالث : فعالية استراتيجيات التدريس بالاهتمام لاجانب الحس الحركي

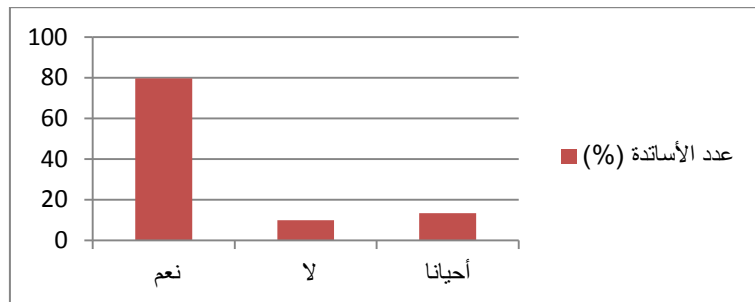
السؤال السابع عشر: هل استراتيجيات التدريس تساهم في تطوير القدرات الحسية الحركية خلال درس التربية البدنية والرياضية .

أحيانا	لا	نعم	
4	3	23	عدد الأساتذة
13.33	10	76.66	النسبة المئوية
		25.4	كا2 المحسوبة
		5.99	كا2 الجدولية

الجدول رقم (24) يمثل استراتيجيات التدريس تساهم في تطوير القدرات الحسية الحركية خلال درس التربية البدنية والرياضية.

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (24) أن نسبة كبيرة من الأساتذة 76.66% يرون أن استراتيجيات التدريس تساهم في تطوير القدرات الحسية الحركية خلال درس التربية البدنية والرياضية بنسبة 10% لا يرون أن استراتيجيات التدريس تساهم في تطوير القدرات الحسية الحركية و نسبة 13.33% يرون ذلك أحيانا و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (25.4) أكبر من كا2 الجدولية (5.99) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة لصالح نعم التدريس تساهم في تطوير القدرات الحسية الحركية خلال درس التربية البدنية.



الشكل رقم (17) يمثل استراتيجيات التدريس تساهم في تطوير القدرات الحسية الحركية خلال درس التربية البدنية والرياضية.

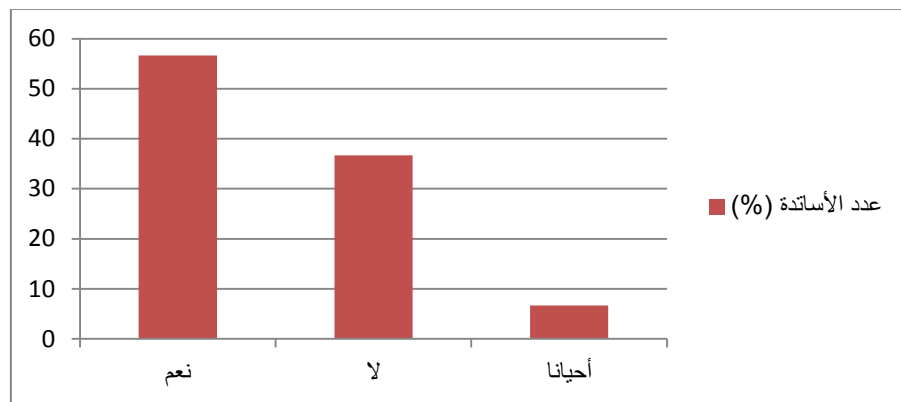
السؤال الثامن عشر : هل هناك استراتيجيات حديثة تساعد المتعلمين على زيادة معدلات النمو والنمو الحركي في حصة التربية البدنية ؟

أحيانا	لا	نعم	
2	11	17	عدد الأساتذة
6.66	36.66	56.66	النسبة المئوية
		11.4	كا2 المحسوبة
		5.99	كا2 الجدولية

الجدول رقم (25) يمثل استراتيجيات حديثة تساعد المتعلمين على زيادة معدلات النمو والنمو الحركي في حصة التربية البدنية

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (25) أن نسبة كبيرة من الأساتذة 56.66% يرون أن هناك استراتيجيات حديثة تساعد المتعلمين على زيادة معدلات النمو و النمو الحركي و نسبة 36.6 لا يرون ذلك و كذا نسبة 6.66% يرون ذلك أحيانا و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (11.4) أكبر من كا2 الجدولية (5.99) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة لصالح نعم هناك استراتيجيات حديثة تساعد المتعلمين على زيادة معدلات النمو و النمو الحركي



الشكل رقم (18) يمثل استراتيجيات حديثة تساعد المتعلمين على زيادة معدلات النمو والنمو الحركي في حصة التربية البدنية

السؤال التاسع عشر: هل هذه الإستراتيجية تساعد التلاميذ على اكتساب المهارات الحركية ؟

أحيانا	لا	نعم	
5	6	19	عدد الأساتذة
16.66	20	63.33	النسبة المئوية
		14.2	كا2 المحسوبة
		5.99	كا2 الجدولية

الجدول رقم (26) يمثل مامدى الإستراتيجية تساعد التلاميذ على اكتساب المهارات الحركية .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (26) أن نسبة من الأساتذة 63.33% يرون أن الإستراتيجية تساعد التلاميذ على اكتساب المهارات الحركية بينما 20% لا يرون ذلك و بنسبة 16.66% يرون ذلك أحيانا و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (14.2) أكبر من كا2 الجدولية (5.99) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة لصالح الإستراتيجية تساعد التلاميذ على اكتساب المهارات الحركية.



الشكل رقم (19) يمثل مامدى الإستراتيجية تساعد التلاميذ على اكتساب المهارات الحركية

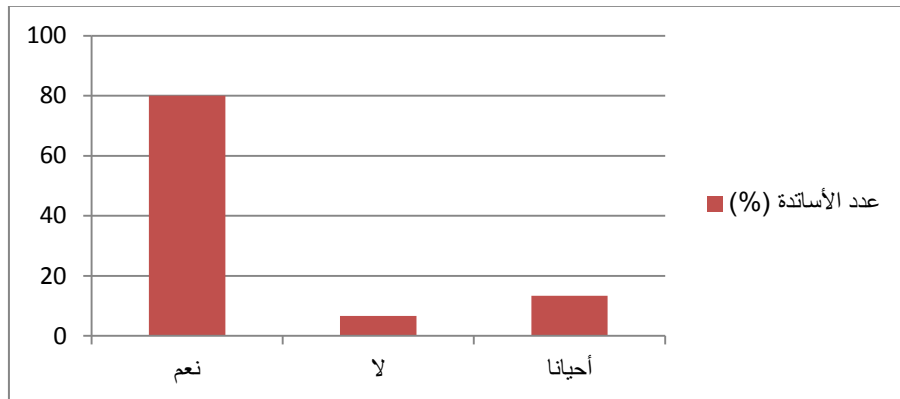
السؤال عشرون : هل استخدامكم للأنشطة والألعاب المعمول بها في المؤسسات زادت من فعالية المتعلمين في التحكم في حركات والتكتيكات الفنية من خلال استراتيجيات التدريس ؟

أحيانا	لا	نعم	
4	2	24	عدد الأساتذة
13.33	6.66	80	النسبة المئوية
		29.6	كا2 المحسوبة
		5.99	كا2 الجدولية

الجدول رقم (27) يمثل استخدامكم للأنشطة والألعاب المعمول بها في المؤسسات.

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (27) أن نسبة من الأساتذة 80% ترى أن استخدامكم للأنشطة والألعاب المعمول بها في المؤسسات زادت من فعالية المتعلمين في التحكم في حركات والتكتيكات الفنية من خلال استراتيجيات التدريس بينما نسبة 6.66% لا ترى ذلك وكذا نسبة 13.33% يترى ذلك أحيانا و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (29.6) أكبر من كا2 الجدولية (5.99) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة لصالح نعم استخدام للأنشطة والألعاب المعمول بها في المؤسسات زادت من فعالية المتعلمين في التحكم في حركات والتكتيكات الفنية من خلال استراتيجيات التدريس



الشكل رقم (20) يمثل استخدامكم للأنشطة والألعاب المعمول بها في المؤسسات.

السؤال الواحد و العشرون: هل إختياركم للتمارين والأنشطة الحركية قد يدفعكم الى عدم استعمال الإستراتيجيات المراد استخدامها ؟

أحيانا	لا	نعم	
8	15	7	عدد الأساتذة
26.66	50	23.33	النسبة المئوية
		3.8	كا2 المحسوبة
		5.99	كا2 الجدولية

الجدول رقم (28) يمثل ما مدى إختيار للتمارين والأنشطة الحركية يدفع الى عدم استعمال الإستراتيجيات المراد استخدامها.

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (28) أن نسبة كبيرة من الأساتذة 23.33% ترى أن استخدامهم للأنشطة و التمارين الحركية قد يدفعهم إلى عدم استعمال الاستراتيجيات المراد استخدامها و نسبة 15% لا ترى ذلك بينما نسبة 26.66 قد يقومون بذلك أحيانا و أحيانا لا يقومون و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (3.8) أصغر من كا2 الجدولية (5.99) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة.



الشكل رقم (21) يمثل ما مدى إختيار للتمارين والأنشطة الحركية يدفع الى عدم استعمال الإستراتيجيات المراد استخدامها

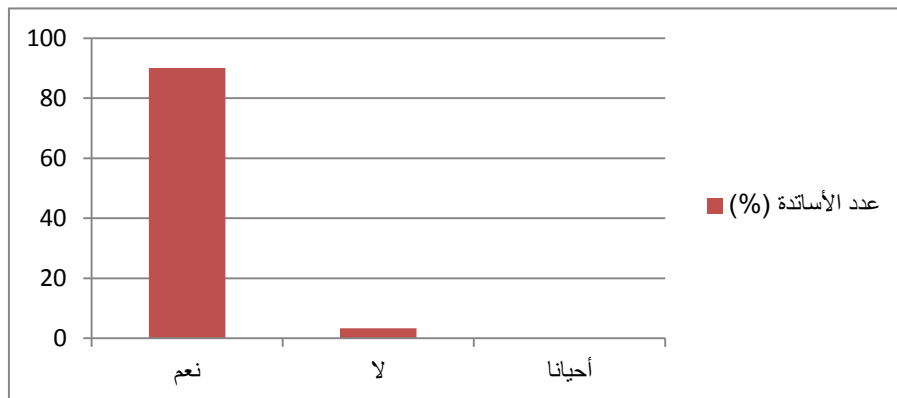
السؤال الثاني و العشرون : هل لهذه الإستراتيجيات دور كبير في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية من خلال الجانب الحركي والقدرات البدنية ؟

أحيانا	لا	نعم	
2	1	27	عدد الأساتذة
6.66	3.33	90	النسبة المئوية
		43.4	كا2 المحسوبة
		5.99	كا2 الجدولية

الجدول رقم (29) يمثل دور الإستراتيجيات في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية من خلال الجانب الحركي والقدرات البدنية.

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (29) أن نسبة كبيرة من الأساتذة 90% ترى أن لهذه الإستراتيجيات دور كبير في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية من خلال الجانب الحركي والقدرات البدنية بينما نسبة 3.33 لا ترى أن لها دور كبير و بنسبة 6.66 ترى أن لها دور كبير أحيانا و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (43.4) أكبر من كا2 الجدولية (5.99) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة لصالح الإستراتيجيات دور كبير في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية من خلال الجانب الحركي والقدرات البدنية



الشكل رقم (22) يمثل دور الإستراتيجيات في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية من خلال الجانب الحركي والقدرات البدنية.

السؤال الثالث و العشرون : هل تقوم اثناء تدريسك باستخدام التغذية الراجعة إذا رأيت أو احسست عدم مقاومة المتعلمين للمهارات الحركية والاستراتيجيات المستخدمة ؟

أحيانا	لا	نعم	
1	3	26	عدد الأساتذة
3.33	10	86.66	النسبة المئوية
		38.6	كا2 المحسوبة
		5.99	كا2 الجدولية

الجدول رقم (30) يمثل مدى استخدام التغذية الراجعة خلال التدريس

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (30) أن نسبة كبيرة من الأساتذة 86.66% يقومون باستخدام التغذية الراجعة أثناء التدريس إذا لم يتلفن التلميذ المهارات و الاستراتيجيات المستخدمة بينما 10% لا يقومون بذلك و بنسبة 3.33 يقومون بذلك أحيانا و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (38.6) أكبر من كا2 الجدولية (5.99) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة لصالح نعم و يقومون باستخدام التغذية الراجعة أثناء التدريس إذا لم يتلفن التلميذ المهارات و الاستراتيجيات المستخدمة .



الشكل رقم (23) يمثل مدى استخدام التغذية الراجعة خلال التدريس

السؤال الرابع و العشرون : هل كلا من عمليتي التقويم والتقييم تؤدي بك الى الوصول الى معرفة مدى نجاح استراتيجيات التدريس في درس التربية البدنية والرياضية ؟

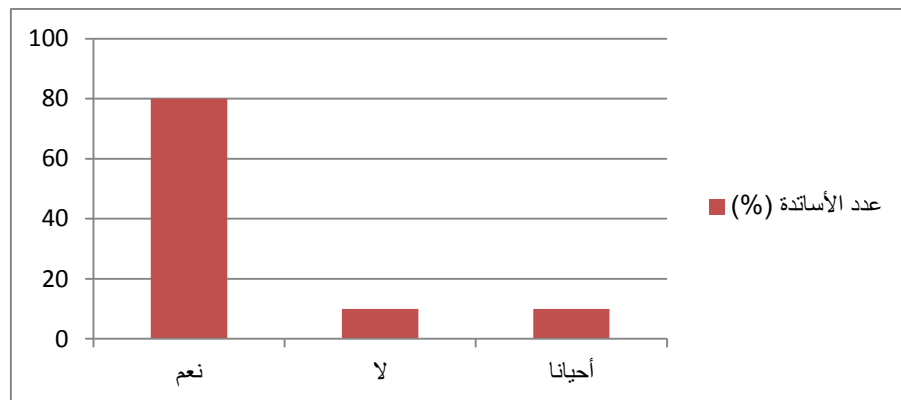
أحيانا	لا	نعم	
3%	3%	24%	عدد الأساتذة
10	10	80	النسبة المئوية
			كا2 المحسوبة
			29.4
			كا2 الجدولية
			5.99

الجدول رقم (31) يمثل مدى دور عمليتي التقويم و التقييم في معرفة مدى نجاح استراتيجيات التدريس .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (31) أن نسبة من الأساتذة 80% يرون أن لعمليتي التقويم و التقييم دور في معرفة مدى نجاح استراتيجيات التدريس بينما نسبة 10% لا يرون ذلك و 10% ترى ذلك أحيانا و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (29.4) أكبر من كا2 الجدولية (5.99) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة لصالح نعم لعمليتي

التقويم و التقييم دور في معرفة مدى نجاح استراتيجيات التدريس



الشكل رقم (24) يمثل مدى دور عمليتي التقويم و التقييم في معرفة مدى نجاح استراتيجيات التدريس .

الاستنتاج العام :

من خلال ما تم توظيفه و معالجته بالطريقة الإحصائية خرج الباحثون بمجموعة استنتاجات على ضوء هذه الدراسة و التي من خلالها تم معرفة و تكوين فكرة حول واقع استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة وعليه بات تفهم مجموعة استراتيجيات التدريس الحديثة إحدى العوامل المؤثرة في التدريس كما تسمح للمدرسين بأن يكونوا أكثر مرونة وشمولا وتأثيرا وتحكما في عملية التدريس، وهي من أهم مميزات المدرس الفعال والمتميز عن غيره، لاعتبار أن التدريس الناجح هو فقط الذي يحدث فيه تطابق بين ما يقصد وما يحدث في الدرس، وهذا لن يتم بمعزل عن تفهم مجموعة استراتيجيات التدريس الحديثة في التربية البدنية والرياضية، والواقع أن لكل استراتيجية من هذه الاستراتيجيات دور هام في العملية التدريسية بالنسبة للمعلم و المتعلم في آن واحد و يعد دور المعلم كبير ا في انجاح الحصة و تلقين التلميذ مجموعة المعارف الفكرية و المهارية و الحس حركية رغم وجود صعوبات قد تواجهه تكمن في عدم تفاعل التلاميذ مع الاستراتيجية المطبقة و كذا عدم رغبة التلميذ عمد مواجهة استراتيجية يصعب التأقلم معها و لكن مع هذا تبق استراتيجيات التدريس الحديثة هي الضوء الذي يوجه العملية التعليمية خلال الحصة في احسن مخرجات للدرس .

2- مناقشة النتائج بالفرضيات ؟

تنص الفرضية الجزئية الأولى :

يتم تطبيق بعض استراتيجيات التدريس الحديثة في درس التربية الرياضية والبدنية من طرف الأساتذة بدرجة كبيرة .

تفسير نتائج المحور الأول الخاص بالفرضية الأولى من خلال إجابات الأساتذة على أسئلة المحور الأول في الاستبيان

و شهدت مختلف المجالات و الدراسات و العلوم ظهور استراتيجيات و أساليب حديثة ساهمت في التقدم و التطور العلمي و التكنولوجي و من خلال النتائج المدروسة و من خلال الجداول من 06 إلى 11 رأينا أن الأساتذة قد تلقوا خلال مساهم تكويننا حول استراتيجيات التدريس الحديثة في التربية البدنية و الرياضية و قد تم اعتمادها و العمل بها من طرف نسبة كبيرة من الأساتذة و يتم الإطلاع بكل تحديث من طرف الوزارة فيما يخص استراتيجيات التدريس الحديثة من طرف الأساتذة بنسبة 80% كما كان رأي الأساتذة حول انتقال محور الحصة من المعلم إلى المتعلم ساهم بشكل كبير في اختيارهم لاستراتيجيات التدريس تخدم التلميذ بشكل كبير ز التي بدورها تجعل التلميذ يتفاعل أكثر و بشكل كبير في الحصص التعليمية .

- و لقد ارتئينا من خلال النتائج أنه خلال درس التربية البدنية و الرياضية يتم تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة بشكل كبير من طرف الأساتذة و هذا ما رأيناه من خلال الدراسات دراسة مكة المكرمة بعنوان: واقع تطبيق استراتيجيات التدريس من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية .

تمحورت مشكلة الدراسة في واقع تطبيق استراتيجيات التدريس من وجهة مدرسي التربية الرياضية ، و أيضا واقع لتدريس الموسمين على أقل تطبيق استراتيجيات التدريس . و واقع تنفيذ المدرسين لإجراءات تطبيق استراتيجيات التدريس .

تمثلت نتائج الدراسة في ان مدرسي التربية الرياضية بمكة المكرمة لهم فهم كافي لأهداف تطبيق استراتيجيات التدريس ، و أيضا لهم تدريب كافي حول استعمال هذه الاستراتيجيات في تدريس التربية الرياضية .

تنص الفرضية الجزئية الثانية : استراتيجيات التدريس لها فاعلية إيجابية من ناحية المجال النفسي الانفعالي للتلاميذ

تفسير نتائج المحور الثاني الخاص بالفرضية الثانية من خلال إجابات الأساتذة على أسئلة المحور الثاني في الاستبيان

وتتعلق الفرضية الثانية من مدى فاعلية استراتيجيات التدريس في المجال النفسي الانفعالي للتلاميذ و في حوض هذا المعنى انطلقنا من مختلف القراءات من خلال الدراسات السابقة و المشابهة رغم عدم تطرقها في المجال النفسي الانفعالي و من خلال النتائج المدروسة و من خلال الجداول من 12 إلى 22 المدروسة بطريقة إحصائية وجد أنه تعتبر استراتيجيات التدريس عامل محفز للتلاميذ للتلاميذ بشكل كبير كما أنها تساهم في التقليل من القلق و الخوف لدى التلاميذ و كذا الضغط النفسي و من جهة أخرى هناك مواقف أخرى من حيث انتهاج الأستاذ لبدائل في حالة عدم تمكن التلميذ من التفاعل مع الاستراتيجية المعمول بها

- و هذا مارأيناه من خلال دراسة قام بها الدكتور « وائل المصري » سنة 2005

عنوان الدراسة : الاستراتيجيات المقترحة تتطور الأداء التدريسي لمدرسي التربية البدنية والرياضية و أثرها على بعض نواتج التعليم لتلاميذ المرحلة الاعدادية

هدف البحث : هدفت الدراسة للتعرف على مدى فاعلية الاداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية و المستوى المعرفى لديهم حول أساليب و استراتيجيات التدريس و أثر هذه الاستراتيجيات على نواتج التعلم لتلاميذ الصف الثالث إعدادي .
أهم نتيجة : من أهم نتائج الدراسة أن الاستراتيجيات المقترحة لثرت تأثيرا ايجابيا على مستوى الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية على مستوى المعرفى في مجال التدريس و بالتالي كان الأثر إيجابيا على مستوى التلاميذ من الصف الثالث إعدادي في نواتج عملية التعلم .

تنص الفرضية الثالثة :

يوجد اهتمام كبير من طرف استراتيجيات التدريس الحديثة من الجانب الحس الحركي للتلاميذ

تفسير نتائج المحور الثالث الخاص بالفرضية الثالثة من خلال إجابات الأساتذة على أسئلة المحور الثالث في الاستبيان

و تنطلق الفرضية الثالثة من مدى مساهمة استراتيجيات التدريس الحديثة في تطوير القدرات الحسية الحركية خلال الدرس و قد اسفرت نتائج الجداول من 23 إلى 29 أنه تساعد الاستراتيجية على اكتساب المهارات الحركية للتلميذ و تحقيق زيادة في معدلات النمو و النمو الحركي للتلميذ و التحكم في الحركات و التكتيكات الفنية و من خلال

الأساتذة يتم استخدام التغذية الراجعة و كذا عمليتي التقويم و التقييم و ذلك في معرفة مدة نجاح استراتيجيات التدريس في درس التربية البدنية و الرياضية و من خلال كل هذا نستنتج بأن استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة أنه تلعب دورا هاما في تنمية الجانب الحس الحركي و هذا ما يساعد المدرس في تحقيق أهدافه من خلال اختيار الاستراتيجية المناسبة الذي يساهم في العملية التربوية خاصة و هذا م يساعد الأستاذ على تحكم في الدرس و ما له من تأثير إيجابي على نفسية التلميذ و هذا ما يسمح له بالممارسة النشاط الحركي بأكثر ارتياحي هو التحرر من القيود والعمل بالتبادل وهذا قد يساهم بدور كبير في تنمية النشاط الحركي وما توفره من الأرضية للتعلم ،وفي الأخير نستنتج ان هناك تأثير لاستخدام بعض استراتيجيات التدريس الحديثة علي تنمية الجانب الحس الحركي لتلاميذ المرحلة الثانوية من وجهة نظر الأساتذة التربية البدنية.

و هذا ما رأيناه من خلال دراسة عبد الكريم ،د.محمد ابراهيم عاشور ،د.كامل كريم عبيد

«2011»

هدف البحث : كان الهدف من هذا البحث من مدى فاعلية تطبيق استراتيجيات التدريس على تحسين أداء و البحث على استخدام طرائق و أساليب تساعد على تنمية تفكير الطلبة و معرفة مدى فاعلية استراتيجيات التدريس في تنمية مهارات المتعلم

نتيجة البحث كانت نتائج الدراسة كما يلي : أكدت الدراسة على ان استخدام الأساتذة (المدرسين) لاستراتيجيات التدريس ساهم في زيادة فاعلية جميع الأبعاد (جوانب المتعلم) و ان تطبيقها يعد أبرز الأسباب لنجاح العملية التدريسية .

مناقشة و تفسير نتائج الفرضية العامة :

لقد افترضنا خلال دراستنا أنه يتم تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة بشكل كبير في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية و قد أظهرت نتائج الدراسة من خلال تحليل النتائج الخاصة بالاستبيان و التي تم التحقق منها بالمعالجة الإحصائية على أن أساتذ التربية البدنية و الرياضية يستخدم بدرجة كبيرة استراتيجيات التدريس الحديثة في بناء حصته و يعتبر نجاح العملية التعليمية التربوية مرهون على عدة عوامل و نجد منها حسن اختيار الاستراتيجية المناسبة في الدرس و قد تم تكوير العملية التربوية باستراتيجيات تدريسية حديثة تكون نظرة أن المتعلم هو محور العملية التعليمية تنبثق منها مجموعة من المخرجات التي تساهم في تطور التلميذ من مختلف النواحي (النفسية .. الانفعالية .. الحس حركية...).

الاقتراحات و التوصيات :

- في ضوء أهداف البحث وتساؤلاته، وبعد مناقشة النتائج يقترح الباحث ما يلي:
- 1 - تنظيم دورات تكوينية، وتدريبية، وورشات عمل للمفتشين والأساتذة والمهتمين بالتربية البدنية و الرياضية على إستخدام الأساليب الواردة في هذه الدراسة .
 - 2 - إجراء دراسات مشابهة تستخدم نفس أساليب التدريس في هذه الدراسة على متغيرات أخرى وفي مستويات ومراحل تعليمية أخرى .
 - 3 - إجراء دراسات مشابهة على مراحل عمرية مختلفة لمعرفة أثر إستخدام نفس أساليب التدريس في هذه الدراسة على تنمية النشاط الحركي .
 - 4 - ضرورة التنوع في إستخدام أساليب التدريس في حصص التربية البدنية والرياضية نظرا لخصوصية كل أسلوب تدريسي في تنمية النشاط الحركي.
 - 5 - توفير الوسائل والإمكانيات الحديثة التي تتطلبها الأساليب التدريسية .
 - 6 - على أساتذة التربية البدنية والرياضية اختيار او تنوع في الأساليب التدريس

الخاتمة :

يعد التدريس مجموعة من الأنشطة المتعددة الجوانب والأبعاد الموجهة والقصدية ، فهو يتضمن الجوانب المعرفية والانفعالية والحركية من خلال تقديم المعارف وإلقاء الأسئلة والشرح والتفسير ، والاستماع والتشجيع والمناقشة و الإقناع والافتتاح، وحشد من النشاطات المتعددة من الناحية الحركية ، وعليه بات تفهم مجموعة استراتيجيات التدريس إحدى العوامل المؤثرة في التدريس كما تسمح للمدرسين بأن يكونوا أكثر مرونة وشمولا وتأثيرا وتحكما في عملية التدريس،

نستشف من خلال دراستنا لواقع طرق التدريس الحديثة في مجال التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي في ظل المقاربة بالكفاءات، أن هناك درجة من حيث الدراية بأبعاد المكونة لطرق التدريس الحديثة من طرف الأستاذ، وكذلك وجود درجة كبيرة من تطبيق هذه الأبعاد خلال الحصة، وبذلك يكون قد حققنا الفرضية العامة للدراسة التي تضمنت 3 فرضيات جزئية التي تم التوصل لتحقيقها.

وهكذا يكون قد بلغنا هدفنا المنشود من هذه لدراسة والوصول إلى نتائج موضوعية تبرهن أن الأعداد الجيد من الناحية النظرية للحصة يؤثر تأثيرا كبيرا أداء التدريس للأستاذ من الجانب التطبيقي، ثم توصلنا إلى نتائج موضوعية تخص هذا المجال، وكذلك توصيات متنوعة قد تكون سندا لإشكاليات مواضيع دراسات مستقبلية.

وفي الأخير نتمنى أننا وفقنا بالإحاطة و لو بقليل بموضوع دراستنا من كل الجوانب، و إذا كنا قد تركنا جانب من الجوانب فهذه ميزة من ميزات بحث العلمي، أي الاستمرارية لذا نطلب من زملائنا الطلبة موصلة المسير في هذا التخصص بغية تحسين المستوى التدريسي للأستاذ، وبذلك تحقيق الأهداف والكفاءات المسطرة.

المصادر و المراجع

1. الزوجي، ع. أ. (1974). مناهج البحث العلمي في التربية. بغداد: مطبعة المعالي.
2. أمجد محمد العتوم. (2002). عالم كرة السلة. القاهرة: مكتبة المجتمع العربي.
3. أوجيني مدانات. (2006). الطفولة. عمان، الأردن: دار مجدلاوي للنشر و التوزيع.
4. بسيوني، م. ع. (1990). نظريات و طرق التربية البدنية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
5. بوحوش، ع. (1989). مناهج البحث العلمي، أسس و أساليب. الأردن: مكتبة المنار للطباعة و النشر و لتوزيع.
6. خالد بن عثمان، م. ع. (1990). مذكرة ليسانس، دور التربية البدنية و الرياضية في التنشئة الإجتماعية لدى تلاميذ الطور الأول. دالي براهيم: كلية العلوم الإنسانية و الإجتماعية، دالي براهيم.
7. خولي، أ. أ. (1998). أصول التربية البدنية و الرياضية الطبعة 1. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
8. رابح تركي. (1999). أصول التربية و التعليم الطبعة 2 الجزائر: ديوان المطبوعات المدرسية.
9. عبيدات، ذ. (1998). البحث العلمي مفهومه، أدواته و أساليبه. الأردن: الجامعة الأردنية.
10. عزمي، م. س. (1996). أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية. الإسكندرية، مصر: منشأة المعارف.

11. عنايات محمد أحمد فرج. (1998). مناهج و طرق تدريس التربية البدنية. مصر: ملتزم الطبع و النشر دار الفكر العربي.
12. عيسى وهابي, ع. خ. (2014). مذكرة ماستر اكاديمي ,دور حصة التربية البدنية و الرياضية في التنشئة الإجتماعية للمراهقين لدى تلاميذ المرحلة الثانوية . ورقلة :معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية جامعة قاصدي مرباح .
13. غريد الشيخ. (2006). تربية و تعليم الطفل من خلال العب. بيروت، لبنان: دار الهادي للنشر و التوزيع.
14. فوزي، أ. أ. (2015). كرة السلة. القاهرة: دار الوفاء لدنيا الطباعة.
15. محمد الحماحي, ا. ا. (1990). أسس بناء برامج التربية البدنية. الجزائر : دار الفكر.
16. محمد عرفات الشرايعة. (2006). التنشئة الإجتماعية. عمان، الأردن: دار يافا العلمية - دار مكين للنشر و التوزيع.
17. محمد عوض بسيوني, ف. ي. (1992). نظريات و طرق التربية البدنية طبعة 2الجزائر :ديوان المطبوعات الجزائرية.
18. محمود عوض, ي. ا. (1987). نظريات و طرق التربية البدنية طبعة 1 الجزائر :ديوان المطبوعات المدرسية.
19. مقراني هاشم, ن. ب. (2010). مذكرة ليسانس دور التدريب الرياضي في التنشئة الإجتماعية لدى فئة الأواسط للاعبي كرة القدم .المسيلة :معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية جامعة المسيلة .

20. نورة لامية ,م .و .(2014). مذكرة ليسانس ,دور حصة التربية البدنية و الرياضية في تحسين التنشئة الإجتماعية للمراهقين في المرحلة الثانوية .خميس مليانة :معهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية ,جامعة خميس مليانة .
21. الخولي ,أ .أ .(1996). أصول التربية البنية المدخل التاريخي والفلسفة .القاهرة :دار الفكر العربي.
22. خطاب ,م .ع .(1965). كمال الدين زكي، التربية البدنية للخدمة الاجتماعية .القاهرة :دار النهضة العربية.
23. عضاضة ,أ .م .(1962). التربية العلمية التطبيقية في المدارس الابتدائية والتكميلية .مؤسسة الشرق الأوسط للطباعة والنشر .ط.2:
24. زينب علي عامر , غادة جلال عبد الحكيم. طرق تدريس التربية الرياضية, القاهرة, دار الفكر العربي للطبع والتوزيع, ط1, 2008, ص167
25. مصطفى نمر دعمس, استراتيجيات تطوير المناهج وأساليب التدريس الحديثة, عمان, دار غيداء للنشر والتوزيع, ط1, 2008,).
26. غادة جلال عبد الحكيم، مصر ، 2008، ص 109-110)
27. مصطفى السايح محمد. اتجاهات الحديثة لتدريس التربية البدنية .مكتبة الاشعاع للطباعة والنشر,الاسكندرية, 2001, ص87
28. حسن علاوي و آخرون .(1999). البحث العلمي في التربية وعلم النفس . القاهرة :دار الفكر العربي.

29. ثابت بن (1984). أضواء على الدراسة الميدانية. الكويت: مكتبة الفلاح.
30. رضوان (2003). ،، صفحة. (185)
31. رضوان م. بن (2003). النسبة المئوية، الإحصاء الاستدلالي. القاهرة.
32. شفيق م. (2006). البحث العلمي مع تطبيقاته في مجال الدراسة
الإجتماعية. لمكتب الجامعي الحديث.
33. عمار ب. (1995). مناهج البحث العلمي و إعداد البحوث. دار
النشر، الجزائر .

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

تخصص: النشاط البدني والرياضي

الفرع التربية وعلم الحركة



إستمارة التحكيم

في إطار انجاز بحث علمي بعنوان واقع تطبيق بعض إستراتيجيات التدريس الحديثة في درس التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ للطور الثانوي [15-18] لذلك نحن بصدد إجراء هذه الدراسة لذا نضع بين أيديكم هذه الإستمارة راجين منكم تحكيمها لنا مع احترامنا لسيادتكم وتقبلوا منا فائق الشكر الجزيل

الإضاء	الدرجة العلمية	إسم ولقب الأستاذ
	أستاذ محاضر	بن سي قدور الحبيب
	دكتورة	حرباش ابراهيم
		جغدم بن ذهيبة
	المشاد الدكتور	ريتوني عبد القادر
	مع	بن زيدان حسين
		بن خالد الحاج

المحور الأول : واقع تطبيق بعض استراتيجيات التدريس الحديثة في درس التربية الرياضية
والبدنية

1- هل سبق لك وأن تلقيت خلال مسارك الدراسي تكويناً حول استراتيجيات التدريس في التربية
البدنية والرياضية .

أحياناً

لا

نعم

2- ماذا تعني لك استراتيجيات التدريس ؟

3- هل تعتمد في درس التربية البدنية على استراتيجيات التدريس ؟

أحياناً

لا

نعم

4- اذكر بعض الإستراتيجيات التي تعتمد عليها في تدريسك للمادة .

-

-

5- هل تجد صعوبات وعوائق في تطبيق استراتيجيات التدريس مع التلاميذ في درس التربية البدنية
والرياضية ؟

أحياناً

لا

نعم

اذكر بعض هذه الصعوبات

-
-

7- هل سبق لديكم إطلاع وعلم بكل تحديث من طرف وزارة التربية والتعليم فيما يخص استراتيجيات التدريس الحديثة؟

أحيانا

لا

نعم

8- هل انتقال محور الحصة من المعلم الى المتعلم ساهم في تحسين إختياركم لاستراتيجيات التدريس تخدم المتعلم اكثر

أحيانا

لا

نعم

9- هل الإستراتيجيات التي تعتمدونها ساهمت في تفاعل التلاميذ مع الدروس والحصص التعليمية؟

أحيانا

لا

نعم

المحور الثاني : مدى فاعلية استراتيجيات التدريس في المجال النفسي الإنفعالي للتلاميذ

1- هل تعتبر استراتيجيات التدريس عامل محفز للتلاميذ للمشاركة في درس التربية البدنية؟

أحيانا

لا

نعم

2- هل هناك استراتيجيات تساهم في التقليل من القلق والخوف بالنسبة للتلاميذ؟

أحيانا

لا

نعم

3- هل استراتيجيات التدريس تساهم في التخلص من الضغط النفسي للتلاميذ اثناء اجراء درس التربية البدنية والرياضية ؟

أحيانا

لا

نعم

4- هل تغيرونمن الإستراتيجية المستعملة مع التلاميذ اذا احسستم ان هناك نوع من الإضطراب في سلوك التلاميذ اثناء تأدية المواقف التعليمية ؟

أحيانا

لا

نعم

5- هل تفقد التحكم نوعا ما في أعصابك عندما لا يتجاوب بعض التلاميذ مع الإستراتيجية المستعملة ؟

أحيانا

لا

نعم

6- هل تبتكر أساليب وإستراتيجيات تهدف الى تطوير العملية التعليمية فتجعل التلميذ مرتاح نفسيا ؟

أحيانا

لا

نعم

7- هل تواجه التلاميذ اثناء الحصة التعليمية ليس لديهم الرغبة في المشاركة في الحصة عند استعمال استراتيجية يصعب التأقلم معها ؟

أحيانا

لا

نعم

8- هل هذه الإستراتيجيات المستخدمة تحقق بعض من الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية والمتمثلة في المجال النفسي الإنفعالي ؟

أحيانا

لا

نعم

من خلال السؤال السابق ، اذكر بعض اهداف المجال النفسي الإنفعالي في التربية البدنية والرياضية ؟

9- هل تفيدك عملية التقييم في معرفة أهم الإستراتيجيات التي تلائم التلاميذ أكثر ؟

أحيانا	لا	نعم
--------	----	-----

10- هل تعتمدون على البدائل في حالة عدم تفاعل التلاميذ مع إستراتيجية معينة خلال الدرس ؟

أحيانا	لا	نعم
--------	----	-----

المحور الثالث :فعالية استراتيجيات التدريس بالاهتمام بالجانب الحس الحركي للتلاميذ

1- هل استراتيجيات التدريس تساهم في تطوير القدرات الحسية الحركية خلال درس التربية البدنية والرياضية .

أحيانا	لا	نعم
--------	----	-----

2- هل هناك استراتيجيات حديثة تساعد المتعلمين على زيادة معدلات النمو والنمو الحركي في حصة التربية البدنية ؟

أحيانا	لا	نعم
--------	----	-----

3- هل هذه الإستراتيجية تساعد التلاميذ على اكتساب المهارات الحركية ؟

أحيانا	لا	نعم
--------	----	-----

4- هل استخدامكم للأنشطة والألعاب المعمول بها في المؤسسات زادت من فعالية المتعلمين في التحكم في حركات والتكتيكات الفنية من خلال استراتيجيات التدريس؟

أحيانا

لا

نعم

5- هل إختياركم للتمارين والأنشطة الحركية قد يدفعكم الى عدم استعمال الإستراتيجيات المراد استخدامها؟

أحيانا

لا

نعم

6- هل لهذه الإستراتيجيات دور كبير في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية من خلال الجانب الحركي والقدرات البدنية؟

أحيانا

لا

نعم

7- اذكر بعض الأهداف في المجال الحسي الحركي في درس التربية البدنية والرياضية؟

-
-
-
-
-

8- هل تقوم اثناء تدريسك باستخدام التغذية الراجعة إذا رأيت أو احسست عدم مقاومة المتعلمين للمهارات الحركية والاستراتيجيات المستخدمة؟

أحيانا

لا

نعم

9- هل كلا من عمليتي التقويم والتقييم تؤدي بك الى الوصول الى معرفة مدى نجاح استراتيجيات التدريس في درس التربية البدنية والرياضية ؟ وهل هذا كاف لتحقيق اهداف المجال الحركي للتربية البدنية والرياضية ؟

أحيانا

لا

نعم