

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية
قسم التربية البدنية و الرياضية



مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس
في التربية البدنية و الرياضية
فرع التربية البدنية و الرياضية

الموضوع

دور الألعاب المنظمة في تنمية القدرات
الحركية لدى التلاميذ في المدارس الابتدائية
[6-8]سنة

بحث مسحي أجري على معلمي الطور الابتدائي

من اعداد الطالبتين : تحت اشراف الدكتور:

مختار ميم.

قناني ريم.

- بوغفور أمال

السنة الجامعية: 2018 - 2019

اهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

[وقل اعملوا فسيرى الله عملكم و المؤمنون]

سورة التوبة الآية 105

الحمد لله الذي وفقني في انجاز هذا العمل, فلا هادي الا هو ولا موفق سواه , اما بعد:

أهدي ثمرة جهدي الى:

الى نبع الحنان و مصدر الاطمئنان...أمي
الغالية

الى صاحب الفضل والرعاية الذي زرع في
نفسي الطموح والاثارة..... والدي
الغالي

الى من يحملون في عيونهم ذكريات
طفولتي وشبابي.....اخوتي

الى كل من ساهم في ارشادي و لم يبخل
علي بشيء.....زملائي

والى كل أساتذتنا الكرام...والى كل
محيي للعلم والمعرفة .

ريم - أمال .

الشكر و التقدير

قال الله تعالى: [لئن شكرتم لأزيدنكم]، فلقد انعمنا الله عزوجل بنعم كثيرة منها الصحة و القوة ، وكان لنا دعما و عوننا ووقفنا في انجازنا لهذا البحث ، كما نرجو من الله ان يكون لنا عملنا هذا في ميزان حسناتنا يوم القيامة ونصلي و نسلم على خاتم الأنبياء و المرسلين محمد صلوات ربي عليه .

فالحمد لله الذي أنار لنا درب العلم و المعرفة وأعاننا على أدائنا هذا الواجب ونتوجه بجزيل الشكر و الامتنان ، و الى كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد على انجاز هذا العمل وفي تذليل ما واجهناه من صعوبات .

فالدكتور مختار ميم لم يبخل علينا بتوجيهاته ونصائحه القيمة التي كانت عوننا لنا في اتمام هذا البحث ، كما لا يفوتنا أن نشكر الأساتذة الذين لم يبخلوا علينا بتوجيهاتهم دون أن ننسى الزملاء .

كما لا يفوتنا أن نتوجه بالتحية الى كل أساتذة التربية البدنية و الرياضية وكل من تلقينا منه علما أو عملا مفيدا لمواصلة مشوارنا الدراسي وانجاحه .

اللهم آمين...

ريم - أمال .

فهرس الموضوعات

الموضوع.....	رقم الصفحة
اهداء.....	ا
شكر و تقدير.....	ب
قائمة المحتويات.....	ت
قائمة الجداول.....	ث
قائمة الأشكال.....	ج

قائمة المحتويات

التعريف بالبحث

1.....	1 المقدمة
3.....	2 المشكلة
4.....	3 أهداف البحث
5.....	4 أهمية البحث
5.....	5 الفرضيات
6.....	6 مصطلحات البحث

7 الدراسات السابقة و المشابهة..... 7

8التعليق على الدراسات..... 10

9 نقد الدراسات..... 10

الباب الأول : الجانب النظري

المفصل الأول : التربية البدنية و الرياضية و الألعاب المنظمة

تمهيد..... 13

1-التعريف اللغوي و الاصطلاحي للتربية البدنية و الرياضية.....14-15

1-1- تعريف التربية البدنية و الرياضية.....15

1-2- أهمية التربية البدنية و الرياضية.....16

1-3- أهمية التربية البدنية و الرياضية لتلاميذ الطور الابتدائي.....17

1-4- أهداف التربية البدنية و الرياضية.....17

1-5- درس التربية البدنية و الرياضية.....18

1-6- تعريف درس التربية البدنية و الرياضية.....18

1-7- أهداف درس التربية البدنية و الرياضية.....19

- 1-8- درس التربية البدنية و الرياضية في المدارس الابتدائية.....20
- 1-9- الأدوات و الأجهزة المستخدمة في حصة التربية البدنية و الرياضية..23
- 1-10- الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير حصة التربية البدنية و الرياضية.....24
- 2- اللعب.....25
- 2-1- تعريف اللعب.....25
- 2-2- أنواع اللعب.....25
- 2-3- خصائص اللعب و مزاياه.....26
- 2-4- فوائد اللعب.....27
- 2-5- وظائف اللعب.....28
- 2-6- العوامل المؤثرة في اللعب.....29
- 2-7- الالعاب المنظمة.....30
- 2-8- تعريف الألعاب المنظمة.....30
- 2-9- أهداف الألعاب المنظمة.....30

- 31.....10-2- خصائص الألعاب المنظمة
- 32.....11-2- علاقة الألعاب المنظمة بالقدرات الحركية
- 32.....12-2- مبادئ اختيار الألعاب المنظمة
- 33.....13-2- تنظيم تعليم الألعاب المنظمة
- 33.....14-2- كيفية اختيار الألعاب المنظمة
- 33.....15-2- الأدوات المستعملة و كيفية العناية بها
- 34.....الخلاصة

الفصل الثاني : القدرات الحركية

- 36.....تمهيد
- 36.....1-3- تعريف القدرات الحركية
- 37.....2-3- أنواع القدرات الحركية
- 37.....1-2-3- القوة
- 38.....2-2-3- المرونة
- 39.....3-2-3- الرشاقة

40.....السرعة-4-2-3

42.....التحمل-5-2-3

42.....التوازن-6-2-3

43.....التوافق-7-2-3

44.....الخلاصة

الباب الثاني : الجانب التطبيقي

الفصل الأول : منهج البحث و اجراءاته الميدانية

46.....تمهيد

46.....1-1- الدراسة الاستطلاعية

47.....2-1- منهج البحث

48.....3-1- ضبط متغيرات البحث

49.....4-1- مجتمع البحث

49.....5-1- عينة البحث

49.....6-1- مجالات البحث

50.....7-1- أدوات البحث

50.....8-1-الأدوات الاحصائية.....

51.....9-1-خلاصة.....

الفصل الثاني : عرض و تحليل النتائج و مناقشتها

53.....1-2- عرض و تحليل النتائج.....

83.....2-2- الاستنتاجات العامة.....

83.....2-3- مناقشة الفرضيات.....

85.....2-4- التوصيات.....

85.....2-5- الخلاصة العامة.....

قائمة المصادر و المراجع

ملخص الدراسة

قائمة الجداول:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	جدول يوضح نتائج العبارة الأولى	53
02	جدول يوضح نتائج العبارة الثانية	54
03	جدول يوضح نتائج العبارة الثالثة	56
04	جدول يوضح نتائج العبارة الرابعة	58
05	جدول يوضح نتائج العبارة الأولى	60
06	جدول يوضح نتائج العبارة الثانية	62
07	جدول يوضح نتائج العبارة الثالثة	64
08	جدول يوضح نتائج العبارة الأولى	66
09	جدول يوضح نتائج العبارة الثانية	68
10	جدول يوضح نتائج العبارة الثالثة	70
11	جدول يوضح نتائج العبارة الرابعة	73
12	جدول يوضح نتائج العبارة الأولى	75
13	جدول يوضح نتائج العبارة الثانية	77
14	جدول يوضح نتائج العبارة الثالثة	79
15	جدول يوضح نتائج العبارة الرابعة	81

قائمة الأشكال البيانية:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	شكل بياني لدائرة نسبية يمثل العبارة الأولى	54
02	شكل بياني لدائرة نسبية يمثل العبارة الثانية	56
03	شكل بياني لدائرة نسبية يمثل العبارة الثالثة	58
04	شكل بياني لدائرة نسبية يمثل العبارة الرابعة	60
05	شكل بياني لدائرة نسبية يمثل العبارة الأولى	62
06	شكل بياني لدائرة نسبية يمثل العبارة الثانية	64
07	شكل بياني لدائرة نسبية يمثل العبارة الثالثة	66
08	شكل بياني لدائرة نسبية يمثل العبارة الأولى	68
09	شكل بياني لدائرة نسبية يمثل العبارة الثانية	70
10	شكل بياني لدائرة نسبية يمثل العبارة الثالثة	72
11	شكل بياني لدائرة نسبية يمثل العبارة الرابعة	74
12	شكل بياني لدائرة نسبية يمثل العبارة الأولى	76
13	شكل بياني لدائرة نسبية يمثل العبارة الثانية	78
14	شكل بياني لدائرة نسبية يمثل العبارة الثالثة	80

1-المقدمة :

تعد التربية البدنية و الرياضية أحد أوجه التطور الحضاري ,فدرجة تقدمها مرتبطة بمدى القدرات و الامكانيات المادية للدولة .

حيث أصبحت التربية البدنية و الرياضية مركز تنافس بين الدول المتقدمة لإبراز تفوقها و ممارستها داخل و خارج المدرسة تضمن المحافظة على صحة أطفالنا و شبابنا كما تنمي القدرات الحركية و النفسية و تعمل على تحسين العلاقات الاجتماعية .

وقد أشار المفكرون :« أن فهم التربية البدنية و الرياضية على أنها جسم قوي أو مهارة رياضية أو ما شابه ذلك فهو اتجاه خاطئ ,فهي فن من فنون التربية العامة ,تهدف الى اعداد المواطن الصالح جسميا و عقليا و خلقيا و قادرا على الانتاج و القيام بواجباته نحو مجتمعه ووطنه » , فالتربية البدنية و الرياضية تعتبر جزء لا يتجزأ من التربية حيث يكتسبها الانسان في ظروف و مجالات مختلفة ,الا أن المدرسة بصفة خاصة تمثل المجال الأهم بحيث تتوفر على اطار منظم من الناحية التأطيرية أو من ناحية الوسائل المتوفرة ,و نظرا لما توفره التربية البدنية من نمو متكامل بين الفكر و البدن فانه من الواجب اعطاؤه أهمية كبرى داخل المجال التعليمي بحيث تضبط البرامج و الوسائل تماشيا مع حاجات التلاميذ من كل النواحي بانتظام . ومن أجل بلوغ الأهداف التعليمية يجب الاعتماد على الأساليب التربوية و منها الألعاب المنظمة

التعريف بالبحث

كما أن الطفل يكون ميالا للعب ,حيث يجد فيه وسيلة للتعبير عن ذاته و اخراج طاقاته و مكبوتاته و اشباع حاجاته الى اللهو و المرح و السرور , و هذا ما يستلزم على المعلم الاستغلال الأمثل و المتقن للألعاب.

كما أن للعب قيمة أساسية في حياة الطفل لما يقدمه من فوائد بدنية ,نفسية ,اجتماعية و لهذا يعتبر اللعب كتفريغ لكل الصراعات الحادة التي يعاني منها المبتدئ كما يجعله يكون علاقات انسانية و اجتماعية مع من حوله فيؤثر و يتأثر و هذا عن طريق الاندماج.

ومن خلال ما سبق ذكره هو أن بحثنا جاء متضمنا و مشتملا على بابين في كل باب مجموعة من الفصول ;

● خصصنا الباب الأول للجانب النظري ,الذي تناولنا فيه فصلين :

الفصل الأول احتوى على : التربية البدنية و الرياضية و الألعاب المنظمة.

و الفصل الثاني تطرقنا فيه الى : القدرات الحركية.

● و خصصنا الباب الثاني للجانب التطبيقي ,الذي تطرقنا فيه الى فصلين :

في الفصل الأول : أشرنا فيه الى منهج البحث و الاجراءات الميدانية .

و الفصل الثاني : خصصناه الى عرض و تحليل النتائج و مناقشتها .

كما قمنا في خلاصة البحث : بتقديم الاقتراحات و التوصيات.

2- اشكالية البحث :

التربية البدنية و الرياضية هي نظام تربوي عميق الاندماج بالنظام التربوي العام و تخضع لنفس الغايات و الأهداف التي تسعى التربية العامة لبلوغها و تحقيقها.

فلقد أخذ مجال التدريس في مادة التربية البدنية و الرياضية شكلا جديدا و خاصا في المدارس الابتدائية ,حيث يعتمد المربون على عنصر الترويح و الترفيه و ذلك من خلال التركيز على الألعاب المنظمة في بناء الحصص .

فتبعت هذه الأخيرة في نفوس التلاميذ الحيوية و النشاط و تدفعهم الى بذل كل ما لديهم من طاقة مخزنة و لقد قام العلماء المختصون بدراسة ظاهرة اللعب و النشاط عند الطفل و أكد على أنه وسيلة سليمة لتشكيل شخصية و بناء جسمه و عقله ,اضافة الى ذلك يعتبر حلقة أساسية لاندماج الطفل في مجتمعه بصفة عامة و في الحي بصفة خاصة ,كما أكدوا أيضا أن الاعداد الجيد للطفل و بالأخص في مرحلة [6-8]سنوات يركز على تطوير و تنمية القدرات الحركية و ذلك راجع الى التطورات المرفولوجية و الوظيفية التي تطرأ على الطفل في هذه المرحلة . كما يجب الأخذ بعين الاعتبار كيفية صياغة هذه الألعاب المنظمة ليكون لها أثر ايجابي في تنمية الصفات الحركية.

فاللعب يعرف بأنه ذو تأثير ايجابي لما يقدمه من فوائد و في بحثنا هذا ما يهمنا هو اللعب المنظم حيث يمارسه الطفل في هذا السن [6-8], و لكن واقعنا يبين لنا بأنه

التعريف بالبحث

هناك اهمال كبير في مجال الرياضة خاصة في المدارس الابتدائية , فاللعب المنظم يجب الأخذ به خاصة لهذه الفئة من أجل تطوير القدرات الحركية للتلميذ كالوثب و الرمي و الجري و حركات غيرها كالتي تخدم التوافق و المرونة , و مما سبق بإمكاننا طرح التساؤل التالي :

هل للألعاب المنظمة أثر ايجابي في تطوير و تحسين الصفات الحركية لدى التلاميذ؟

التساؤلات الجزئية :

*هل الألعاب المنظمة تلعب دور كبير في تحقيق الأهداف في الطور الابتدائي؟

*هل الألعاب المنظمة تساهم في تنمية القدرات الحركية [كالرمي و الوثب]؟

3-أهداف البحث :

1- معرفة مدى اهتمام المعلمين بالألعاب المنظمة في تنمية القدرات الحركية للتلاميذ.

2- معرفة مختلف أنواع الألعاب المنظمة و امكانية ادماجها في حصة التربية البدنية و الرياضية لتلاميذ الطور الابتدائي.

3- التعرف على دور الألعاب المنظمة في تنمية بعض القدرات الحركية للتلاميذ [6-8] سنوات.

4-أهمية البحث :

1- تحفيز التلاميذ الصغار على ممارسة الرياضة من خلال تحبيبها لهم من أجل الوصول الى نتائج ايجابية .

2- استعمال طريقة الألعاب المنظمة داخل المؤسسات الابتدائية لأنها تتماشى مع الفئة العمرية من [6-8]سنوات بحيث أن هذه الألعاب المنظمة تحقق الأهداف العامة لدرس التربية البدنية و الرياضية .

3- من الضروري البحث عن أحسن الوسائل التي تسمح لنا بتحقيق الأهداف الخاصة بهذه المادة في الوسط المدرسي خاصة من خلال الاعتماد على هذه الألعاب المصغرة فمن شأنها أن تكون وسيلة ناجحة لتطوير الجانب البدني.

5-الفرضيات :

*الفرضيات العامة :

- للألعاب المنظمة أثر ايجابي في تطوير و تحسين الصفات الحركية لدى التلاميذ

*الفرضيات الجزئية :

-للألعاب المنظمة دور كبير في تحقيق الأهداف في الطور الابتدائي .

- تساهم الالعاب المنظمة في تنمية القدرات الحركية [كالرمي و الوثب].

6- مصطلحات البحث :

تعريف اللعب :

- هو عبارة عن استغلال طاقة الجسم الحركية في جانب المتعة النفسية للفرد ولا يتم اللعب دون طاقة ذهنية أيضا. [عدس, 1980, صفحة 68]
- يعرفه بياجى : أنه عملية تمثل الفرد للمعلومات , حيث يتم تحويل المعلومات الواردة لتناسب حاجات الفرد. [احمد بلقيس, 1982, صفحة 10]

تعريف اللعب المنظم :

هو نشاط اجتماعي حركي منظم يشترك فيه عدد من الأفراد لكل منهم دور يتكامل مع بقية الأدوار , وقد استخدم [جورج هربت] في تفسير دور اللعب في التنشئة الاجتماعية وتعلم الأدوار.

هو اللعب الذي يكون محدد ضمن أهداف و خطط و تكون محددة من طرف الكبار و يقوم بها الصغار .

التعريف الاجرائي للعب المنظم :

هو مجموعة من الألعاب التي تكون محددة من خلال برامج و مخططات و أهداف يقوم بها الطفل لتكييف سلوكياته.

التلاميذ : هو الفرد الذي يتابع دراسته في المرحلة الابتدائية أو الاعدادية أو الثانوية فهو مصطلح يغطي مرحلة تعليمية . [عبد الرحمان, 1985, صفحة 77].

الصفات الحركية : هي احدى الركائز الأساسية التي يتوقف عليها الاعداد المهاري في الأنشطة المختلفة و التي تشارك في تطوير المهارات الحركية و ارتقائها . [جعفر حسين, 2004, صفحة 30].

التعريف بالبحث

تعريف اجرائي للقدرات الحركية : هي تلك القدرات التي تسمح و تعطي للجسم قابلية و استعداد للعمل على أساس تطور الشامل و المرتبط في الصفات البدنية كالتحمل و الرشاقة و القوة و السرعة و المرونة .

7-الدراسات المشابهة :

7-1-عرض الدراسات :

7-1-1- دراسة الرومي 1999:

عنوان الدراسة :أثر برنامجي الألعاب الصغيرة و القصص الحركية في بعض القدرات

البدنية و الحركية لأطفال الرياض 1998-1999

زمن البحث :1998-1999

مكان البحث : الرياض [السعودية]

المدة التي استغرقتها البحث : 10 أسابيع

طبيعة البحث :ميداني

اشكالية البحث :

الى أي مدى هدفت الدراسة الى التعرف على أثر استخدام برنامج بالألعاب الصغيرة و القصص الحركية ووحدة الخبرة المتكاملة في تطوير بعض القدرات الحركية لأطفال الرياض بعمر 5-6 سنة و حسب الجنس

منهجية البحث : تجريبي

أهم النتائج :حقق برنامج الألعاب الصغيرة و القصص الحركية تطورا في معظم القدرات البدنية و الحركية لدى الاناث في حين حقق البرنامج وحدة للخبرة المتكاملة تطورا في عدد من القدرات البدنية و الحركية لدى الأطفال بشكل عام و لدى الذكور و الاناث بشكل خاص.

-ان تطور القدرات الحركية لدى الأطفال الذكور أفضل بكثير من الأطفال الاناث .

7-1-2- دراسة بحري عيسى ,بقدر مصطفى, بوناب عبد الرحمان

عنوان الدراسة : أثر استخدام الألعاب الحركية الصغيرة في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ أقسام التحضيرية و السنة الأولى .

زمن البحث : 2009-2010.

التعريف بالبحث

عينة و منهج البحث : استخدم الباحثون المنهج التجريبي نظرا لملائمته لمشكلة البحث و الذي بواسطته يمكن الوصول الى نتائج ذات درجة عالية من الموضوعية .

الغرض من الدراسة : يتميز أطفال الأقسام التحضيرية المطبق عليهم البرنامج بدرجة عالية من التفاعل الاجتماعي مقارنة بأقرانهم من العينة الضابطة .

مجتمع البحث : لقد تم أخذ العينة الاستطلاعية من المدرسة الابتدائية دررور بلقاسم بمستغانم و التي تتكون من 20 تلميذ و موزع على 3 أفواج سنة أولى ابتدائي و فوجين لقسم تحضيرى بحيث أخذنا في كل فوج 4 تلاميذ [ذكور - اناث] و تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

أهم النتائج :

يتميز أطفال الأقسام بدرجة عالية في مقياس التفاعل الاجتماعي بالنسبة للعينة التجريبية في الاختبارات البعدية .

هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين العينة الضابطة و العينة التجريبية في الاختبارات البعدية لصالح العينة التجريبية .

لا توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين العينة الضابطة و العينة التجريبية في الاختبارات القبلية .

التعريف بالبحث

البرنامج المقترح باستخدام الألعاب الحركية الصغيرة يؤثر ايجابيا في تنمية التفاعل الاجتماعي .

8- التعليق على الدراسات :

ان الدراسات السابقة تسهل الطريق أمام الباحث, ونحن كباحثين استخلصنا من هذه البحوث ما يلي:

استخدمت الدراسات السابقة التي تطرقنا اليها مزيج بين المنهج التجريبي و الوصفي , و التي أبرزت لنا مكانة التربية البدنية و الرياضية في المدارس الابتدائية, ومن حيث العينة فكانت لتلاميذ الابتدائي أما أدوات البحث لجمع البيانات المناسبة , وكيفية بنا الاستبيانات , كيفية عرض البيانات و تحليلها و التوصل الى ابراز دور التربية البدنية و الرياضية عامة و الألعاب التي تتضمنها خاصة في تحسين الأداء الحركي للطفل في المدارس الابتدائية.

9- نقد الدراسات :

ان أغلب الدراسات التي اعتمدها في دراستنا هذه كانت تركز على الألعاب الصغيرة و دورها على تلاميذ الابتدائي .

بينما تطرقنا نحن في دراستنا هذه على دور الألعاب المنظمة في تنمية القدرات الحركية لدى تلاميذ الابتدائي في مرحلة الطفولة المتوسطة [6- 8] .

التعريف بالبحث

كما أننا تطرقنا الى ابراز مكانة هذه الألعاب في درس التربية البدنية و الرياضية
بالاضافة الى أهم القدرات الحركية اللازمة التي يمكن تطويرها للتلميذ خاصة في هذه
المرحلة الهامة بالاعتماد على هذه الألعاب المنظمة.

الباب الأول:

الدراسة النظرية

الفصل الأول :

التربية البدنية و الرياضية

و

الألعاب المنظمة

تمهيد :

لقد عرفت التربية البدنية و الرياضية تطور كبير و ملحوظ في السنوات الأخيرة حيث قامت كل أقسام الأكاديمية و المعاهد و الكليات المتخصصة بتطوير عملها في اعداد مدرسي التربية البدنية و الرياضية و تكوينهم علميا تخصصا وفق مناهج التربية الرياضية الحديثة.

فالتربية هي الاعتناء بالنشء من الناحية الفكرية و الجسدية و المادية و يتجلى ذلك في التربية البدنية بتنمية الجانب العقلي و الفكري للتلميذ من بداية حياته الدراسية , و لا يمكن التصور أن منهاجا تعليميا تربويا حديثا يتجاهل التربية الرياضية أو ينظر اليها على أنها نشاط لا قيمة له في تعليم النشء.

حيث يعتمد درس التربية البدنية على عدة أساليب من أجل بلوغ الأهداف التعليمية المسطرة , وتعتبر الألعاب المنظمة من بين هذه الأساليب التربوية الهامة كما أن الطفل يكون ميالا للعب ,فاللعب يعد من السلوكات الشائعة في الطفولة و المراهقة المبكرة حيث أظهرت الدراسات الحديثة أن للعب اسهامات في نمو الأطفال و بناء شخصياتهم فهو نشاط محبب بالنسبة للأطفال و التلاميذ ,ففي مرحلة التعليم الابتدائي يساهم اللعب في اندماجه مع زملائه حيث يطلقون فيه اهتماماتهم الشخصية ,فالحفاظ على روح اللعب ضمن النشاط الرياضي هو من أهداف الرياضة بشكل عام.

1- التعريف اللغوي و الاصطلاحي للتربية البدنية و الرياضية :

- التربية البدنية :

لغة : بالعودة الى معاجم اللغة , نجد أن كلمة تربية لها ثلاث أصول هي :
الأول; ربا, يربو, ربوا بمعنى زاد و نما , و أربيته : نميته قال تعالى:« ويربي الصدقات».

الثاني ; ربي, يربي بمعنى نشأ و ترعرع, قال رسول الله صلى الله عليه و سلم
:«لك نعمة تربها» أي تراعيها.

الثالث ; رب, يرب , بمعنى أصلحه و تولى أمره و قام عليه .[ابن منظور
1994,صفحة 1572].

عند أفلاطون :ان التربية في الجسم و الروح وكل ما يمكن من الكمال للحصول
على فرد صالح داخل مجتمعه.[محمد صلاح ,1995,نقحة145].

اصطلاحا: هي عملية منظمة لإحداث تغييرات مرغوب فيها في سلوك الفرد من
أجل تطور متكامل في جوانب شخصيته : الجسمية, العقلية, الانفعالية و
أنشطته : الاجتماعية و الثقافية و العلمية لجعل كل فرد مواطنا يحمل ثقافة
مجتمعه, متكيفا مع نفسه و مع بيئته [أبو نمره, 1999صفحة 19].

لهذا فان دور كايم يرى بأن التربية تهدف الى أن تنير و تنمي لدى الفرد
حالات جسمية و عقلية يتطلبها منه مجتمعه المحلي الذي يعده للحياة[صالح عبد
العزیز, 1968, صفحة 11].

- التربية الرياضية :

- لغة : راض, يروض, رياضي و رياضة, راض, مروض. وهي القيام بحركات

تكسب الجسم قوة و مرونة.[يوسف شكري فرحات, 2001, صفحة 211-236].

- اصطلاحا : sport , معناها التطبيق و الواقع أن الكلمة تعني الاسترخاء و

التسلية وتعني بصفة خاصة التمرين البدني.

الرياضة هي مجموعة من النشاطات البدنية التي يقوم بها الجسم, لكنها ليست

عادات أو حركات يومية, بل هي حركات مخططة ومنظمة يتم تكرارها وذلك

بهدف تحسين لياقة الجسم.

1-1- تعريف التربية البدنية و الرياضية :

باعتبار التربية البدنية و الرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة نجد أن

تطورها عبر العصور قد خضع الى نفس المؤثرات التي خضعت لها التربية

العامة حيث اختلفت التطورات حسب تطور الثقافات و الحضارات باختلاف

النظم الاقتصادية و السياسة للمجتمعات[محمد صلاح الدين,1995,145].

فان برامج التربية البدنية ليست مجرد تدريبات تؤدي عند صدور الأمر, بل

هي برامج تحت اشراف قيادة مؤهلة تساعد على جعل حياة الفرد أهنأ و

أسعد[حسين بدري,1979,صفحة104].

تعريف شارل كويل: هي عملية لتغيير سلوكيات الكائن البشري الناشئ أساساً عن استشارة اللعب من خلال أنشطة العضلات الكبيرة و ما يرتبط من نشاط.

تعريف تشارلز بيوكر: هي جزء متكامل من التربية العامة و في ميدان تجريبي هدفه تكوين الفرد اللائق من الناحية البدنية و العقلية و الانفعالية و ذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني اختيرت بغرض تحقيق النواحي السابقة[تركي رابح,1989].

1-2- أهمية التربية البدنية و الرياضية :

ان التربية البدنية و الرياضية تساهم في تنمية ثقافة الأمة, حيث تمكن من تحسين الصحة و غرض تحسينها له علاقة بالنشاط الذي يمارسه الشخص, فهي تحميه من الأمراض و تقدم له العديد من الايجابيات, حيث تلعب التربية البدنية و الرياضية دورا مهما في التأثير على شخصية الفرد و نفسيته بشكل ايجابي.

فمن ثمة هي عون للصحة العقلية, وبما أنها تخطط ثم تنفذ حيث تعمل على تمتع الانسان و سعادته فهي تسهر على تحسين صحته الانفعالية, وهذا من طبيعته أن يعمل على خلق علاقات انسانية أفضل, وعليه يسمو بالصحة الروحية و يساعد في عملية تكامل و تطور الشخص كله.[الخواري,1978,صفحة51].

وتهدف التربية الرياضية الى تكوين الأفراد تكويناً شاملاً في النواحي الشعورية و السلوكية، الاجتماعية، العقلية، البدنية. وتتجه التربية الرياضية نحو اشباع رغبات الفرد الى البناء الطبيعي، وبهذا كان تعريف التربية البدنية و الرياضية مع هذا الاتجاه [مهنا، 1985، صفحة 50].

1-3- أهمية التربية البدنية و الرياضية لتلاميذ الطور الابتدائي: [محمود عوض بسبوني، 1992، صفحة 95]

-التحكم في القوام في حالتى الحركة و السكون.

-المساعدة على الاحتفاظ بالصحة و البناء البدنى السليم لقوام التلاميذ.

-المساعدة على تطوير القدرات الحركية كالمرونة و السرعة، و المساعدة على تكامل المهارات و وضع القواعد الصحيحة لممارستها.

-تدعيم القدرات المعنوية و السمات الارادية.

-التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية.

1-4- أهداف التربية البدنية و الرياضية: [محمد صلاح الدين، 1995]

ترمي التربية البدنية و الرياضية الى العناية بالكفاية البدنية [صحة الجسم و قوته و نشاطه]، كما تهتم بنمو الجسم و قيام أجهزته بوظائفها ، فلتربية البدنية أهداف عامة يمكن تحقيقها بالممارسة الفعلية حيث تم صياغة هذه الأهداف مع

مراعاة الخصائص النفسية و الاجتماعية للتلميذ و لها أثر في تكوين شخصية الفرد و يمكن تلخيصها فيما يلي:

- الترويح عن النفس و شغل أوقات الفراغ.
- تنمية الكفاءة العقلية و الذهنية.
- تنمية المهارات النافعة للحياة.
- تنمية أفكار التقارب و الصداقة و التضامن.
- التفتح المعنوي و البدني .

1-5- درس التربية البدنية و الرياضية:

1-6- تعريف درس التربية البدنية و الرياضية :

هو ذلك النشاط الحركي الذي يقدم للتلاميذ في وقت محدد له مكان في الجدول المدرسي أثناء اليوم الدراسي و يجبر التلاميذ على حضوره الا من أعفي بسبب يستوجب الاعفاء.

كما أنه الوحدة الأساسية و حجر الزاوية في كل منهج للتربية الرياضية بل أنه يشبه الجزء الذي يمثل أصغر جزء من المادة و يحمل كل خواصها لذا يجب

أن ندرس دروس التربية الرياضية اجمالاً و تفصيلاً و أن نلم بكل المعلومات في بناء هذا المنهاج.

وأن درس التربية البدنية و الرياضية هو السبب الأساسي لمزاولة النشاط الرياضي في المدرسة بجانب الأنشطة الرياضية الأخرى سواء النشاط الداخلي أو الخارجي، و يمكن أن نميزه بعدة خصائص فهو محدد زمنياً تبعاً لقانون المدرسة و هي في الغالب 45 دقيقة ، كما أنه جزء من وحدة متكاملة وهي المنهاج الذي تؤدي فيه الحصة وظيفة هامة.

1-7- أهداف درس التربية البدنية و الرياضية :

في كل حصة تربوية رياضية على حدٍ يجب أن يتحقق جزء معين من الأهداف العامة التعليمية التربوية.

أ-الأهداف التعليمية :

ان الهدف التعليمي العام لحصة التربية البدنية هو "رفع القدرة الجسمانية للتلاميذ بوجه عام " تتدرج منه مجموعة الأهداف الجزئية الآتية :

-إكساب التلاميذ معارف نظرية رياضية ، صحية.

-تنمية المهارات الأساسية مثل الجري، الرمي، المشي، الوثب.

-تنمية القدرات الحركية مثل القوة, التحمل, الرشاقة, المرونة, السرعة.

-تنمية المهارات الخاصة للرياضات الأساسية مثل الألعاب و الجمباز.

ب-الأهداف التربوية:

ان الجانب التربوي لحصة التربية البدنية و الرياضية لا يحظى عادة في كتابات طرق التدريس بالاهتمام الكافي, وذلك حيث يتم فقط التركيز على الجوانب الفنية لحصة التربية لرياضية المرتبطة بالواجب التعليمي لها, و الملاحظة الثانية هي أن الجانب التربوي في حصة التربية البدنية و الرياضية لا يتم تخطيطه و توجيهه بطريقة واعية و مسبقة من جانب المدرس. (محمود عوض بسيوني,1992,صفحة32).

1-8-1-درس التربية البدنية و الرياضية لتلاميذ الطور الابتدائي:

1-8-1-1- مراحل درس التربية البدنية و الرياضية :

يتكون درس التربية البدنية و الرياضية لتلاميذ الطور الابتدائي من ثلاث مراحل هي :

أ-المرحلة التحضيرية:

تسمى بمرحلة التهيئة اذ أن جميع الألعاب و النشاطات الرياضية و التمارين المبرمجة ماهي الا تسخين و تحضير للمرحلة الموالية وتهدف الى :

-تهيئة الجسم الى تحمل جهود المرحلة الأساسية [تهيئة الجهاز الدموي و التنفسي]مثل لعبة المطاردات.

-تنمية جوانب اللياقة البدنية[السرعة و التحمل] و مهارات التوافق الحركي[مهارة التحكم في النقل].

ب-المرحلة الرئيسية:

وهي المرحلة الأساسية تتكون من ألعاب تهدف الى بلوغ و تحقيق الهدف المسطر مع مراعاة خصائص و مميزات أطفال هذه المرحلة و مستواهم الدراسي و ذلك من خلال التنوع في الألعاب لتفادي الملل و الحفاظ على الهيكلة العامة للحصّة.

ج-المرحلة الختامية:

وتسمى بمرحلة الرجوع الى الحالة الطبيعية, ومدته 10 دقائق , فبعكس المرحلة التحضيرية تهدف هذه المرحلة الى رجوع التلاميذ لحالة الهدوء بعد هيجان اللعب و النشاطات , حيث يستغل المعلم المربي هذه المرحلة لترتيب الوسائل البيداغوجية .

كما يجد الباحثون أن حصّة التربية البدنية و الرياضية لها تركيبة خاصة لتلاميذ الطور الثاني و هي كما يلي :

-انطلاقاً من التوزيع السنوي تتركب الحصة حسب تدرج الألعاب و النشاطات حسب الأهداف المختارة.

-اختيار التمارين و الألعاب, أشكالها و تطبيقاتها الكمية و تدرجها يكون مبني أساساً على المبادئ التالية :

*تقديم النشاطات في أشكال الألعاب مختلفة.

*التنوع في التمارين و الألعاب حفاظاً على مستوى الإدراك و درجة الانتباه و التركيز لدى التلاميذ.

*اختيار كمية الجهد أو تحقيق الأهداف المختارة دون اجهاد التلاميذ.

*التناوب بين العمل الموجه و العمل الحر.

*تسجيل النقاط التي يجب التركيز عليها في مذكرة الملاحظات.

1-8-2- محتوى درس التربية البدنية و الرياضية :

ان محتوى درس التربية البدنية و الرياضية لتلاميذ الطور الابتدائي يكون مبني على الألعاب باختلافاتها و تنوعها من ناحية التنفيذ, المضمون, الأهداف, البعد التربوي, البعد الحركي و النفسي [مثل الكرة المتدرجة, التداول بالحواجر, و ألعاب المطاردات , و الألعاب المنظمة التي هي الطريق الأكثر فعالية و حداثة

في نفس الوقت], و كل هذه الألعاب تهدف الى تنمية [السرعة, التحمل, و سرعة الاستجابة, و القدرات الحركية و النفسية بصفة خاصة].(وزارة الشباب و الرياضة,1984,صفحة25).

1-9- الأدوات و الأجهزة المستخدمة في حصة التربية البدنية و الرياضية :

ان اعداد مكان الحصة و تزويدها بالأدوات و الأجهزة اللازمة, يتطلب دراسة مسبقة شاملة لظروف المؤسسة و امكانياتها من الملاعب و الأجهزة و الأدوات, من حيث العدد و الحالة التي تضمن استخدام الموجود منها الى أقصى حد ممكن, فعدم وجود ملاعب لكرة السلة أو كرة الطائرة لا يعني الغاء اللعبة من البرنامج الدراسي بل يمكن استخدام ملعب كرة السلة و تخطيطه بحيث يمكن استخدامه للعبتين معا, على أن يكون هناك خطة موضوعية يحددها جدول زمني لاستخدام الملعب, وبذلك تتعدد أوجه النشاط بالبرنامج.(صالح عبد العزيز,1982,صفحة312).

و يجب أن يتوفر في كل مؤسسة على الأقل ملعب, حفرة و ثب, كرات طبية, حبل الوثب العالي, جير لرسم الملعب, ساعة ميكاتية, شريط قياس, كرات صغيرة, أعلام صغيرة, شواخص, كرات السلة و الطائرة و اليد.(عنايات محمد أحمد,1988,صفحة14).

حيث يجب تعويد التلاميذ على التعامل مع هذه الأجهزة برفق، و جلبها ووضعها في الأماكن المخصصة لها بشكل جيد، و ارجاعها و حمايتها من الأمطار، و عدم تعريضها للشمس المحرقة، كل ذلك يساعد الأستاذ من الاستفادة القصوى من الأدوات. (عقيل عبد الله، 1986، صفحة 77).

10-1- الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير حصة التربية البدنية و

الرياضية :

* يجب تحديد الهدف التعليمي و التربوي لكل حصة.

* تقسيم المادة و تحديد طريقة التدريس التي سوف تتبع.

* تحديد التكوين و النواحي التنظيمية.

* مراعاة التقسيم الزمني للحصة.

* مراعاة عدد تكرارات التمارين و فترة الراحة.

* تحضير الأدوات عند بداية الحصة.

* يجب على الأستاذ أن يقوم بتخطيط الملعب حتى يمكن الوصول الى

الديناميكية الجيدة في الأداء.

* الاهتمام بالنقاط التعليمية المرتبطة بالحركة.

* يجب الفصل بين التلاميذ ذوي المستويات الجيدة و التلاميذ ضعاف

المستوى. (عنايات محمد أحمد, 1988, صفحة 13).

2- اللعب :

2-1- تعريف اللعب:

هو نشاط حر موجه أو نشاط غير موجه يمارسه الأطفال لغاية التسلية و المتعة و يستثمره الكبار عادة ليسهم في انماء شخصيات الأطفال بأبعادها المختلفة: العقلية و الجسدية و الانفعالية و الاجتماعية. (بقيس و مرعي, 1982).

- حسب عماد الدين اسماعيل " هو الوسيلة التي تسمح باكتشاف الأشياء و العلاقات الموجودة بينها". (عماد الدين, 1986, صفحة 9).

2-2- أنواع اللعب:

أنواع اللعب مختلة و كثيرة قد تختلف من مجتمع لآخر و من بيئة لأخرى و من فرد لآخر, فاللعب يتخذ أشكالا مختلفة تبعا لمراحل نمو الطفل و أنواع اللعب المتفق عليها هي :

- ألعاب حركية.

- ألعاب حواس.

- ألعاب تقليد.

-ألعاب فردية.

-ألعاب عقلية قد تكون فردية أو جماعية.

و هناك أيضا عدة أنواع من اللعب:

*من حيث عدد المشتركين في اللعب هناك نوعان هما:

-اللعب الانفرادي.

-اللعب الجماعي.

*من حيث تنظيم اللعب و الاشراف عليه نوعان منها:

-اللعب الحر التلقائي غير منظم.

-اللعب المنظم.

*من حيث نوعية اللعب و طبيعته هناك عدة أنواع منها :

-اللعب النشط.

-اللعب الهادئ.

-اللعب يساعد على تنسيق الحركات و نمو العضلات.

-اللعب الذي تغلب عليه الصفة العقلية.

- و قد يكون اللعب واحدا من الأنواع السافة الذكر، و مركبا من نوعين أو أكثر

(خالد عبد الرزاق، 2002، الصفحات 32-34).

2-3- خصائص اللعب و مزاياه:

*يمارسه جميع الناس و على اختلاف طبقاتهم و مراتبهم الاجتماعية.

* يحبه جميع الناس و يميل اليه جميع الناس و باعتبارها ضرورة و رغبة.

* له قواعد واضحة المعالم.

* له أبعاد اجتماعية و أخلاقية و تربوية و نفسية و بدنية.

* يبعث في النفس الراحة و البهجة و المرح.

* أنها وسيلة لتقارب الناس الممارسين.

* تبني شخصية الفرد و الجماعة.

* تنمي فيهم روح التسامح.

* انها ظاهرة انسانية لا تعقيد فيها و لا انفعال (نجم الدين, 1988, صفحة 41).

2-4- فوائد اللعب:

- ينفس على التوتر الجسمي و الانفعالي عند اللاعب.

- يدخل التنوع في حياة الطفل.

- يمكن الكبار من مساعدة الطفل على حل مشكلاته الشخصية.

- يتيح للطفل الفرصة ليعبر عن حاجاته التي لا يستطيع التعبير عنها في

حياته الواقعية.

-يعطي الطفل مجالا لتمارين عضلاته.

-جذب انتباه الطفل و تشويقه نحو التعليم.

-يعطي الطفل فرصة لاستخدام حواسه و عقله.

يوفر اللعب فرصة للتعبير (عدنان عرفان, 1995, صفحة4).

2-5-وظائف اللعب:

ان اللعب يعد وظيفة أساسية و هدفها توفير الميل الى الألعاب بالنسبة

للصغار, و اعدادهم للحياة من الناحية الجسمية و النفسية و الاجتماعية.

وهناك وظائف ثانوية للعب وهي :

-اللعب يبعد الانسان عن الملل و القلق.

-اللعب يهدئ الغرائز الفردية.

-اللعب يجعل الفرد يندمج في الجماعة.

-اللعب يصون العادات و التقاليد الاجتماعية و يحييها.(علي عبد الواحد,

الصفحات119-120).

ومن هنا نستطيع القول بأن اللعب هو ذلك النشاط الذي يخرج الطفل من وجدانيته الى العالم الخارجي. وكونه أداة للنمو الجسمي و العقلي و الاجتماعي و النفسي.

2-6-العوامل المؤثرة في اللعب :

بالرغم من تشابه رغبات الأطفال الا أنه يوجد اختلاف كبير أثناء اللعب وهذا الاختلاف يرجع الى العوامل التالية :

أ-الصحة : ان الصحة تعطي الطاقة للجسم ونشاط و قوة يستطيع استغلالها في اللعب حيث أن الأطفال الأصحاء يلعبون أكثر من الأطفال المرضى .

ب-الذكاء : ان الأطفال الأذكياء يظهرون نشاطا أكثر و يلعبون بنسبة أكبر من الأطفال الخاملين , كما أن لعبهم فيه نوع من التجديد حيث يتقدم من اللعب الحسي الى اللعب الخيالي.

ج-البيئة : ان البيئة تلعب دورا هاما في عملية اللعب و تؤثر بذلك على الطفل, فنجد أن الطفل الذي يتوفر لديه المساحات الشاسعة يلعب أكثر من الذي لا يتوفر لديه هذا العامل .(نوار رشيد رويح, جوان112,1992-113).

2-7- الألعاب المنظمة :

2-8- تعريف الألعاب المنظمة :

للألعاب المنظمة عدة تعريفات :

-هو اللعب الذي يكون مزودا بألعاب مميزة ضمن خطط و برامج و أهداف يحددها الكبار و ينفدها الصغار.

-هو وسيلة تربوية فعالة في اثارة دوافع المتعلمين نحو تحقيق الهدف كما أنها تشبع حاجات الفرد الى الشعور بالاعتبار و التقدير من الاخرين.(وديع فرج,2002 ط2,الصفحات 293-294).

-يعرفه بياجى أنه عملية تمثل أو تعلم تعمل على تحويل المعلومات الواردة لتلائم حاجات الفرد.(أحمد بلقيس, 1982, صفحة10).

2-9- أهداف الألعاب المنظمة :

ان طريقة الألعاب المنظمة لها أهمية كبيرة في بلوغ أهداف مجتمعه لتطوير القدرات الحركية و تطوير المهارات الفنية للطفل من أجل تكوين ذاكرة حركية للطفل في المستقبل ومن تلك الأهداف :

-تطوير القدرات الحركية و تحسينها.

- ادخال عامل الفرح في نفس الطفل.
- تساعد على نمو الجسم و أجهزته الوظيفية.
- تحسين الأداء المهاري و تنسيق الحركات.
- تنمية التوافق العضلي و تنمية العضلات.
- يتعلم التعاون و يعود الطفل على النظام و الثقة بالنفس.
- فالألعاب المنظمة تعتبر من الطرق التدريبية الحديثة و الأكثر فعالية، فالوضعيات و التركيبات الحالية موجودة بصفة جلية في مختلف أشكالها وذلك حسب خصائص الأهداف المسطرة.(eric.1981.p28).

2-10- خصائص الألعاب المنظمة :

- ينمي روح التعاون.
- نشاط منتظم له قوانينه و قواعده.
- ينمي روح التنافس.
- يوظف طاقات الجسم الحركية و الذهنية.
- يشبع حاجات الطفل العقلية و الجسمية.

2-11- علاقة الألعاب المنظمة بالقدرات الحركية :

ان مهمة الألعاب المنظمة تكمن في تكوير و تنمية القدرات الحركية للطفل و خاصة مرحلة [6-8] سنة, و هذه المرحلة تعتبر مهمة بتربية الطفل حركيا, حيث يمتاز الطفل بالحيوية و الميل الى الأنشطة الرياضية التي يغلب عليها طابع الألعاب .

وتظهر أهمية الألعاب المنظمة في اتاحة الفرص لتطوير قدراتهم الحركية و زيادة الاهتمام و التركيز على الأداء من حيث المهارة و الدقة.(قري عبد الغني,2004,صفحة41).

2-12- مبادئ اختيار الألعاب المنظمة: تتمثل هذه المبادئ في ما يلي :

- مراعاة قانون التدرج التعليمي للواجبات الحركية المتعلمة حيث تنتقل من السهل الى الصعب و من البسيط الى المعقد.
- فهم الغرض من اللعبة و مراعاة ظروف السن و الجنس و النمو.
- على الألعاب أن تكون متنوعة و مشوقة.
- عدم الانتقال من لعبة لأخرى الا بعد تأكد المعلم من أن أغلب التلاميذ قد استوعبوها و أدركوا قوانينها.
- العمل على مشاركة جميع التلاميذ.
- العمل على تحقيق الراحة النفسية للتلاميذ و ذلك بشرح اللعبة بالتفصيل قبل بدايتها.(قاسم المندلوي,172,1990-173).

2-13-تنظيم تعليم الألعاب المنظمة:

ان التعليم في الفصل عادة ينظم عند استخدام طريقة التدريس المباشرة بهذا الشكل:

*تعليم ممارسة المهارات الأقل صعوبة أولاً.

*أداء الألعاب المنظمة التي تعمل على ممارسة المهارات في مواقف اللعب.

*اعادة ممارسة النشاط و المهارات.

*أداء اللعبة الأساسية في الفريق.

*تمرينات على المهارات أو القدرات الحركية.

2-14-كيفية اختيار الألعاب المنظمة:

ان اختيار ألعاب تمهيدية و المهارات يتوقف على تطور المهارات لدى التلاميذ ويجب على المعلم أو المربي أن يضع في الاعتبار الخبرات الرياضية المكتسبة داخل المدرسة و خارجها على حد سواء.

2-15-الأدوات المستعملة و كيفية العناية بها:

يجب أن تكون الأدوات الخاصة بالألعاب المنظمة كافية لتجنب وقوف التلاميذ ينتظرون أدوارهم, و يمكن زيادة عدد من الأدوات (الملعب, الوسائل البيداغوجية...الخ) اذا ما أعطي المعلم العناية الصحيحة التي تطيل عمر الأدوات القديمة بحيث يمكن صرف الميزانية في اضافة قطع جديدة.(قري عبد الغني,صفحة42).

الخلاصة :

و منه نستنتج أن للتربية البدنية دور هام في المسيرة الدراسية للتلميذ, فالتلميذ المتفوق من الناحية الدراسية تجده أكثر اعتناء بالجانب البدني و أكثرهم محافظة على التمارين البدنية, فنجد الجميع يعمل على تطوير مهاراته و العمل على الارتقاء بها الى المستوى المطلوب.

و بالتالي يمكن أن نستنتج أن اللعب له أثر ايجابي من ناحية اللياقة البدنية للتلميذ, من خلال تنمية القدرات البدنية عن طريق اللعب الذي يلبي احتياجات التلميذ , لهذا يجب أن نختار لهم ألعاب منظمة حسب مستواهم العمري و البدني و حسب قدرتهم على استيعاب اللعبة, فالألعاب المنظمة تساعد التلميذ على التواصل مع زملائه و معلميه و استخراج طاقاته المكبوتة فكرية كانت أم بدنية و تحسينها في المستقبل.

كما يمكننا القول أن التربية البدنية و الرياضية تعتمد بكثرة على الألعاب المنظمة من أجل تنمية روح التعاون و التنافس و اشباع حاجات الطفل الجسمية و العقلية .

الفصل الثاني:

القدرات الحركية

تمهيد:

ان علماء التربية البدنية و الرياضية يطلقون مصطلح القدرات البدنية أو الحركية في الاتحاد السوفياتي سابقا و الكتلة الشرقية للتعبير عن القدرات البدنية أو الحركية للإنسان و تشمل كل من القوة و الرشاقة و التحمل و المرونة و السرعة و يربطون هذه الصفات ب [la forme sportive] التي تتشكل من عناصر بدنية, فنية, خطية, نفسية, فعناصر التربية البدنية عندهم تتمثل في العناصر السابقة على حسب رأي الكتلة الشرقية بالإضافة الى [مقاومة المرض, القوة البدنية, والجلد العضلي, التحمل الدوري التنفسي القدرة العضلية, التوافق, التوازن و الدقة].

3-1-تعريف القدرات الحركية:

يعرفها جونسون ونيلسون بأنها "الاستعداد الفطري و المستوى الحركي الذي اكتسبه الفرد و يظهر في المهارات الحركية الأساسية في المسابقات و الألعاب".(محمد صبحي,2001,صفحة303).

كما يعرفها وجيه محجوب لأنها " القدرات التي يكتسبها الانسان من المحيط مثل المرونة و الرشاقة و التوازن ويكون التدريب و الممارسة أساس لها و تتطور حسب قابلية الفرد الجسمية و الحركية و الادراكية.(وجيه محجوب,2000,صفحة75).

و يتحدد مفهوم القدرة الحركية حسب الباحثان أنها قدرة الرياضي على أداء جميع الحركات التي يقوم بها بتحكم عالي من خلال التدريب المستمر.

3-2-أنواع القدرات الحركية:

3-2-1-القوة:

ان القوة العضلية هي التي يتأسس عليها وصول الفرد الى أعلى مراتب البطولات الرياضية فهي تؤثر بدرجة كبيرة على تنمية بعض القدرات الحركية كالسرعة و التحمل و الرشاقة

ويمكن تعريف القوة على أنها قدرة العضلة في التغلب على المقاومات المختلفة [خارجية, داخلية] و مقاومتها.(محمد عوض بسيوني,1992, صفحة171).

أما تعريف القوة في مجال اللعبة "هي مقدار العضلات على التغلب على المقاومات المختلفة و قد تكون هذه المقاومات جسم اللاعب نفسه أو المنافس أو الكرة أو الاحتكاك"(حنفي محمود, 1974,صفحة62).

• أنواع القوة:

أ-القوة العضلية القصوى:

وهي " أكبر قوة تستطيع العضلات توليدها من أقصى انقباض ارادي لها".

ب- القوة المميزة للسرعة:

وهي " مقدرة العضلات في التغلب على مقاومات باستخدام سرعة حركية عالية".

ج- تحمل القوة:

وهي "المقدرة على التغلب على المقاومات لفترات طويلة". (مفتي ابراهيم, 193, صفحة 216).

3-2-2- المرونة:

تعد المرونة عنصر مهم أثناء الأداء الحركي الرياضي, و تعد الركيزة الأساسية التي يتأسس عليها اتقان الأداء الحركي.

فيعرفها باروف بأنها "مدى سهولة الحركة في مفاصل الجسم المختلفة" (محمد عوض البسيوني, 1992, صفحة 220).

• أنواع المرونة:

أ- المرونة العامة:

وهي "مقدرة المفاصل المختلفة بالجسم على العمل في مدى واسع".

ب-المرونة الخاصة:

وهي "مقدرة المفاصل ضرورية الاستخدام في نشاط ما من العمل في مدى واسع" (مفتي ابراهيم ح, 1993, صفحة 226).

وهناك علماء يقسمون المرونة الى نوعين هما:

(weineck. 1986, صفحة 273).

ج-المرونة الايجابية: مقدرة المفصل على العمل في مدى واسع نتيجة

لانقباض مجموعات عضلية معينة تعمل على هذه المفاصل, مثل ثني الجذع.

د-المرونة السلبية: تحصل بواسطة الفعالية القوى الخارجية, أي أقصى مدى

للحركة الناتجة عن تأثير بعض القوى الخارجية.

3-2-3-الرشاقة: تعتبر الرشاقة من القدرات البدنية الهامة ذات الطبيعة المركبة,

حيث أنها ترتبط بالقدرات الحركية الأخرى, و هي تعني بشكل عام أنها قدرة الجسم أو

أجزاء منه على تغيير أوضاعه أو اتجاهه بسرعة و دقة.

تنمية الرشاقة عند الطفل [6-8]:

الرشاقة صفة أساسية تظهر علاقتها بالنواحي النفسية خاصة في فترة التعلم الحركي و

خاصة عند الأطفال الذين يؤدون الحركات بسرعة و اتقان, ومن الممكن اكتسابها

بشكل جيد في الألعاب المختلفة. [محمود عوض البسيوني].

كما تهدف الى تطوير القدرات التوافقية باستخدام أشكال متنوعة, فيجب العمل على :

-الأداء العكسي للتمارين.

-التغيير في أسلوب أداء التمارين.

-اكتساب الطفل عدد كبير من المهارات الحركية المختلفة.

-خلق مواقف غير معتادة لأداء التمارين.

أنواعها:

أ- الرشاقة العامة: و هي مقدرة الفرد على أداء واجب حركي في عدة أنشطة

رياضية مختلفة .

ب-الرشاقة الخاصة: و هي القدرة المتنوعة في المتطلبات المهارية للنشاط الذي

يمارسه الفرد.

3-2-4-السرعة: يرى البعض أن مصطلح السرعة في المجال الرياضي يستخدم

للدلالة على تلك الاستجابة العضلية الناتجة عن التبادل السريع ما بين حالة الانقباض

العضلي و الاسترخاء العضلي و تعرف بأنها القدرة على أداء حركات معينة في أقصر

زمن ممكن.[محمود عوض بسيوني,1992,ص198].

وتعتمد على :

-القوة العظمى.

-التوافق.

-سرعة انقباض و تقلص العضلات.

-نوعية الألياف العضلية.

أنواعها:

أ-السرعة الدورية: و تعني ارتباط الحركة بالقوة و كمثل على ذلك الجري السريع في

الألعاب الرياضية مع تغيير الاتجاه[أثير صبري, 1980,ص48].

ب-سرعة رد الفعل: وتعني القدرة على الاستجابة لمؤثرات خارجية في أقصر وقت

ممكن.[1992.weineck,ص337].

ج-السرعة الانتقالية: تعني الانتقال من مكان الى اخر بأقصى سرعة ممكنة و

بأقصر فترة زمنية.[قاسم حسن حسين,1984,ص48].

د-سرعة الحركة [الأداء]: يقصد بها أداء حركة أو عدة حركات مركبة معا في أقل

زمن ممكن.[مفتي ابراهيم ح,1993].

3-2-5-التحمل: يعتبر التحمل من الدعائم الأساسية للياقة البدنية في الفعاليات الرياضية التي يتطلبها الاعداد البدني لفترة طويلة. و يعرفه خارابوجي بأنه القدرة على تحقيق عمل مرتفع الشدة لأطول فترة ممكنة [محمود عوض بسيوني, مكونات الصفات الحركية, 1984].

* طرق التدريب:

1- الطريقة المتماثلة.

2- طريقة التبادل.

* تدريبات لتنمية التحمل:

1- [وقوف] الجري لمسافة من 400-800م.

2- [وقوف] الجري لمدة 12 دقيقة.

3- [وقوف] الجري الارتدادي. [غازي, 2009]

3-2-6-التوازن: و هو القدرة على الاحتفاظ بثبات الجسم عند أداء أوضاعه أو عند أداء الحركات.

* أهميته:

1- تعتبر عنصر هام في العديد من الأنشطة الرياضية.

2- تسهم في تحسين مستوى أدائه.

3- تمثل العامل الأساسي في الكثير من الرياضات.

3-2-7- التوافق: و يعني مقدرة الفرد على تحريك مجموعتين عضليتين مختلفتين أو

أكثر في اتجاهين مختلفين في وقت واحد أو قدرته على التحكم في عضلات جسمه

مجتمعة أو مفردة حسب النشاط.

*أهميته:

1- يساعد على إتقان الأداء الفني و الخططي.

2- تساعد اللاعب على تجنب الأخطاء المتوقعة.

3- يساعده على الأداء الصعب و السريع بدرجات مختلفة.

*العوامل المؤثرة:

1- التفكير.

2- الخبرة الحركية.

3- القدرة على ادراك الدقة و الاحساس بالتنظيم.

*تدريبات على التوافق:

1-[وقوف] دوران الذراعين في اتجاهين مختلفين.

2-[وقوف] تحريك الرجلين بالتبادل مع دوران الذراعين.[غازي,2009].

الخلاصة:

و منه نستخلص أن القدرات الحركية هي تغيير ايجابي في الأداء عن طريق الممارسة بحيث تبرز أهمية القدرات الحركية في الارتقاء بالمستوى الفني و تنمية قدرته على الأداء الحركي.

الباب الثاني:

الجانب التطبيقي

الفصل الأول:

منهج البحث و اجراءاته الميدانية

تمهيد:

ان الهدف الرئيسي من الدراسة الميدانية هو مدى ارتباطها و تكاملها مع الجانب النظري و الدراسة التطبيقية هي أساس كل بحث علمي, اذ أنها تعتمد على بعض التقنيات في التحليل كالأدوات الاحصائية و الاستبيان الذي يثبت صحة النتائج المحصل عليها, و يحتوي هذا الفصل على عرض النتائج و مناقشتها و تفسير النتائج وفق فرضيات البحث و مقارنتها مع الدراسات السابقة للتأكد من تحققها.

1-1- الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في القاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه, و تهدف الدراسة الاستطلاعية الى التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث و التحقق من مدى صلاحية الأداة المستعملة لجمع المعلومات و معرفة الزمن المناسب لإجرائها.

و قد أفادتنا هذه الزيارة لكل من المدارس [منصوري عبد القادر, بوعمامة عبد القادر, عثمان عابد قدور , حسبية بن بوعلي, العربي التبسي] من أجل الوصول الى معلومات عامة حول هذه الدراسة للإلمام بجميع جوانب بحثنا هذا.

1-2- منهج البحث :

يعد المنهج الوصفي وصف الظاهرة المراد دراستها و جمع معلومات دقيقة عنها كما يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما هي في الواقع يصفها وصفا دقيقا و يعبر عنها تعبيراً كفيماً أو كميّاً.

و يرتبط المنهج الوصفي بدراسة مشكلات متعلقة بالمجالات الانسانية و ما زال الأكثر استخداماً في الدراسات الانسانية حتى الان نظراً لصعوبة صدق المنهج التجريبي على الظواهر الانسانية [عمار بوحوش و اخرون, ص138-139].

اهتمنا في بحثنا هذا على المنهج الوصفي التحليلي الذي يعد الأنسب لموضوعنا حيث يهتم بتقرير خصائص موقف معين أي وصف العوامل الظاهرة المتعلقة بموضوع البحث مع تحليلها و تفسيرها ثم يقوم بتلخيصها بعناية و عمق, و ذلك من أجل الوصول الى الأهداف المسطرة و خلال هذا المنهج يمكن للباحث أن يستعين بالاحصاء كما يمكن أن يكتفي بعملية السرد اللفظي خلال الدراسة, و تعتبر طبيعة البحوث الوصفية أسهل من حيث فهمها و استيعابها اذا حصل الفرد أولاً على بعض المعلومات عن الخطوات المختلفة المتضمنة في بحث من البحوث, الى جانب مختلف الوسائل المستخدمة في جمع البيانات و التعبير عنها و الفئات العامة التي قد تصنفها تحتها الدراسات.

كما يهتم أيضا الى وصف العلاقات الارتباطية الموجودة بين مختلف المتغيرات و قد تكون العلاقة بين متغيرين أو أكثر [عبد الفتاح دويدار, 2003, ص16].

ويهدف المنهج الوصفي التحليلي الى ما يلي:

1- جمع معلومات حقيقية و مفصلة لظاهرة موجودة فعلا في مجتمع معين.

2- اجراء مقارنة و تقييم لبعض الظواهر .

3- تحديد ما يفعله الأفراد في مشكلة ما و الاستفادة من آرائهم.

4- ايجاد العلاقة بين الظواهر المختلفة [عمار بوحوش, ص138].

و استعملنا لهذا المنهج دون سواء هو التعرف على مدى دور الألعاب المنظمة في تنمية القدرات الحركية لدى التلاميذ في المدارس الابتدائية 6-8 سنة.

1-3- ضبط متغيرات البحث :

المتغير المستقل: هو عبارة عن متغير الذي يفترضه الباحث أنه السبب لنتيجة معينة و دراستها قد تؤدي الى معرفة تأثيره على متغير اخر و يتمثل في دراستنا في الألعاب المنظمة.

المتغير التابع: هو الذي يتوقف قيمة على معقول تأثير قيم المتغيرات الأخرى, حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع و يتمثل في دراستنا في القدرات الحركية[محمد حسن عسلاوي,1999,ص219].

1-4-مجتمع البحث:

هو تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ منها العينة و قد تكون هذه المجموعة مدارس فرق-تلاميذ أو أي وحدات أخرى [رضوان,2003,ص14].

1-5-عينة البحث و كيفية اختيارها: العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع

منه البيانات الميدانية و هي تعتبر جزءا من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث [زرواني,2007,ص344].

نظرا الى طبيعة بحثنا أو تطلعنا للموضوعية في النتائج ثم اختيار عينة عشوائية و التي شملت 40 معلم من 5 مؤسسات تعليمية

1-6-مجالات البحث:

أ-المجال البشري: تتكون عينة البحث من 40معلم من 5 مؤسسات تعليمية.

ب-المجال المكاني: قمنا بإجراء دراسة خاصة بالبحث على 5 مؤسسات تربوية[حسيبة بن بوعلي, منصورى عبد القادر, بوعمامة عبد القادر, عثمان عابد قدور, العربي التبسي]. وذلك على مستوى ولاية- معسكر - دائرة - سيق-.

ج-المجال الزمني: ثم اجراء البحث في الفترة الممتدة من النصف الأخير لشهر نوفمبر حيث خصت الأشهر الأربعة الأولى [نوفمبر, ديسمبر, جانفي, فيفري]للجانب النظري, أما الجانب التطبيقي فقد كان في أبريل و ماي, ثم خلالها تحضير الأسئلة الخاصة بالاستمارة الاستبائية و توزيعها على العينة المختارة, ثم قمنا بعد ذلك بجمع الأدوات لتفريقها.

1-7-أدوات الدراسة:

في دراستنا لموضوع دور الألعاب المنظمة في تنمية القدرات الحركية لدى التلاميذ في المدارس الابتدائية 6-8سنة استخدمنا استبيان موجه للأساتذة.

1-8-الأدوات الاحصائية:

النسبة المئوية:

K^2 :

1-10-الخلاصة:

بعد دراستنا لهذا الفصل الأول من الجانب التطبيقي الذي يعد مدخل الى الميدانية اتضح لنا الرؤية للبدء في تحليل و مناقشة الأسئلة التي تتضمنها كل من الاستمارة. حيث تطرقنا من موضوع بحثنا الى الدراسة الاستطلاعية و الى منهج البحث و تحديد متغيرات البحث و تصميم حجم العينة و مجتمع البحث و كذلك مجالات البحث [البشري, الزماني, المكاني] و الأدوات المستخدمة في البحث مع شرح كل أداة لتغيير النتائج.

الفصل الثاني:

عرض و تحليل النتائج و مناقشتها

2-1- عرض و تحليل النتائج:

الأحوال الشخصية:

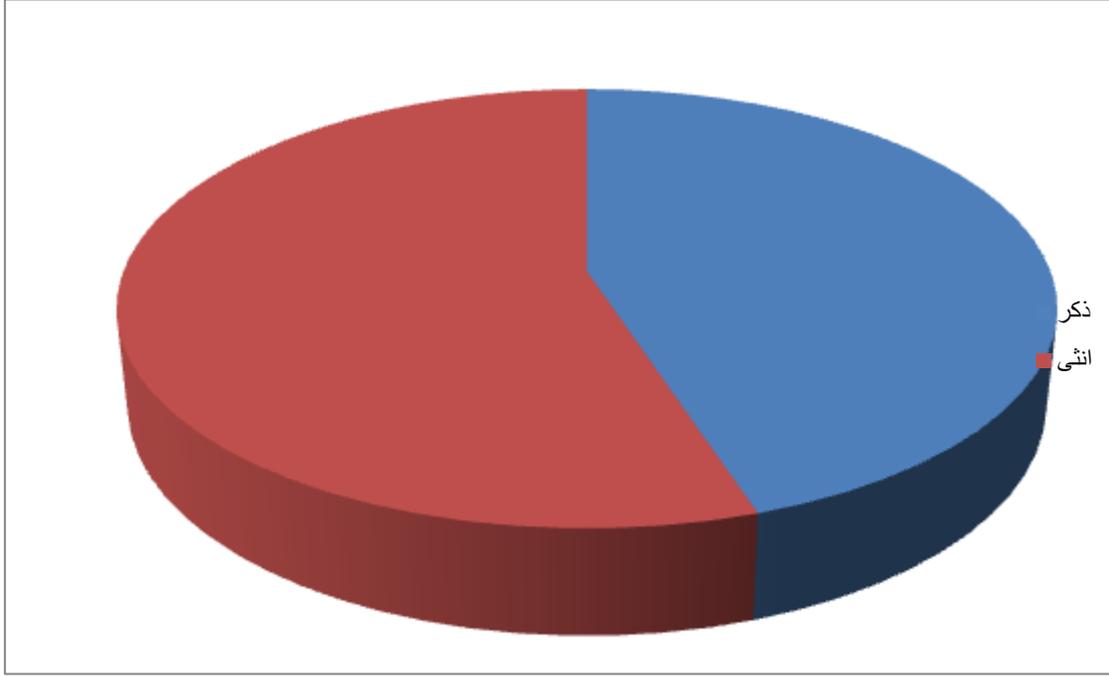
السؤال الأول: الجنس

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك	ك	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
ذكر	18	45%	04	3,83	1	0,05	دال
انثى	22	55%					
المجموع	40	100%					

تحليل السؤال الأول:

من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه والذي يتمحور حول دور الألعاب المنظمة في تنمية القدرات الحركية لدى تلاميذ في المدارس الابتدائية 6-8 سنة ومن خلال الشكل البياني الذي بين النسب المئوية لإجابة العبارة الأولى لهذا المحور و التي نصها نوع الجنس و بعد توزيع الاستثمارات على الأساتذة (ولاية معسكر) و الذي كان عددهم 40 أستاذ كانت أكبر نسبة و التي بلغت 55% بمعدل 22 أستاذ أجابو أنثى 6 و 18 أستاذ أجابوا ذكر بنسبة 45% و لدلالة الفروق بين الاجابات استخدمنا اختبار حسن المطابقة (ك2) بحيث بلغت ك2 المحسوبة 4 و هي أكبر من ك2 الجدولية و التي بلغت 3.84 و درجة الحرية 1 عند مستوى الدلالة 0.05 و منه نستطيع القول

أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في هذه العبارة الأولى.

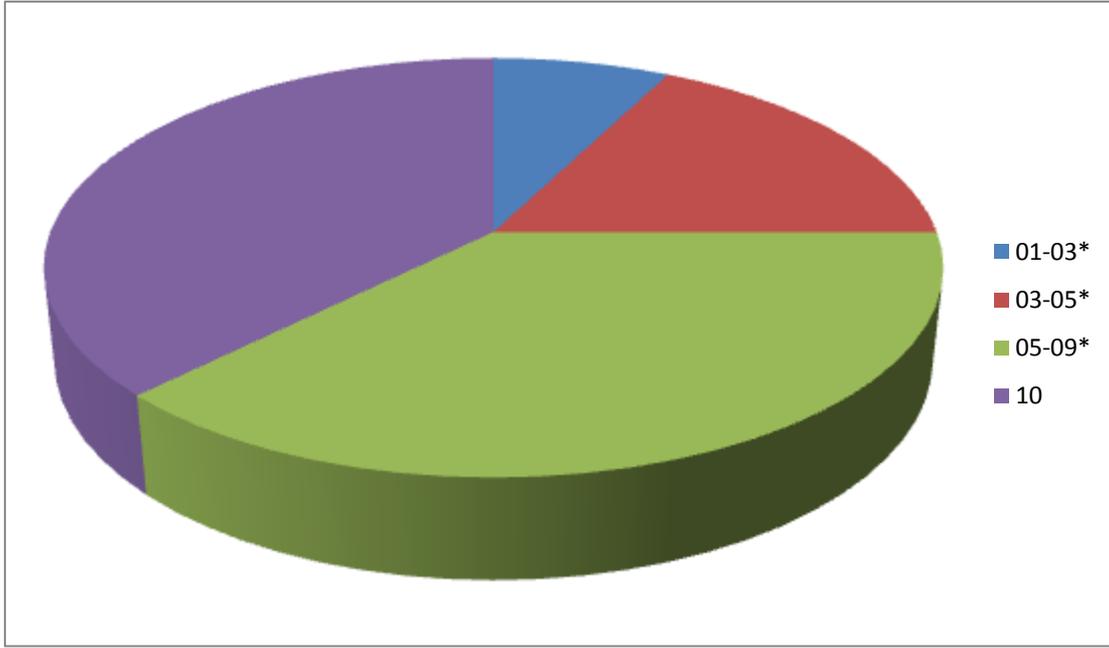


الشكل 1: يبين النسب المئوية لإجابات العبارة الأولى

السؤال الثاني: الخبرة المهنية

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك محسوبة	ك جدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
3-1	3	7,5%	10,8	7,83	3	0,05	دال
5-3	7	17,5%					
9-5	15	37,5%					
10	15	37,5%					
المجموع	40	100%					

تحليل السؤال الثاني: ومن خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه و الذي يتمحور حول دور الالعب المنظمة في تنمية القدرات الحركية لدى تلاميذ في المدارس الابتدائية 6-8 سنة و من خلال الشكل البياني الذي بين النسبة المئوية لاجابة العبارة الثانية لهذا المحور و التي نصها الخبرة المهنية للأستاذ و يعد توزيع الاستثمارات على الأساتذة (ولاية معسكر) و الذي كان عددهم 40 أستاذ , كانت أكبر نسبة و التي بلغت 37.5% بمعدل 30أستاذ بحيث 15 أستاذ كانت اجابتهم من 5سنوات الى 9 سنوات و 15 أستاذ كانت اجابتهم أكثر من 10 سنوات و 7 أساتذة أجابوا من 3 سنوات الى 5 سنوات بنسبة 17.5% و 3 أساتذة أجابوا من سنة الى 3 سنوات بنسبة 7.5% و ادلالة الفروق بين الاجابات استخدمنا اختبار المطابقة (ك2) بحيث بلغت ك2 المحسوبة 10.8 و هي أكبر من ك2 الجدولية و التي بلغت و درجة الحرية 3 عند مستوى الدلالة 0.05 ومنه نستطيع القول أنه يوجد فروق ذات دلالة احصائية في العبارة الثانية.



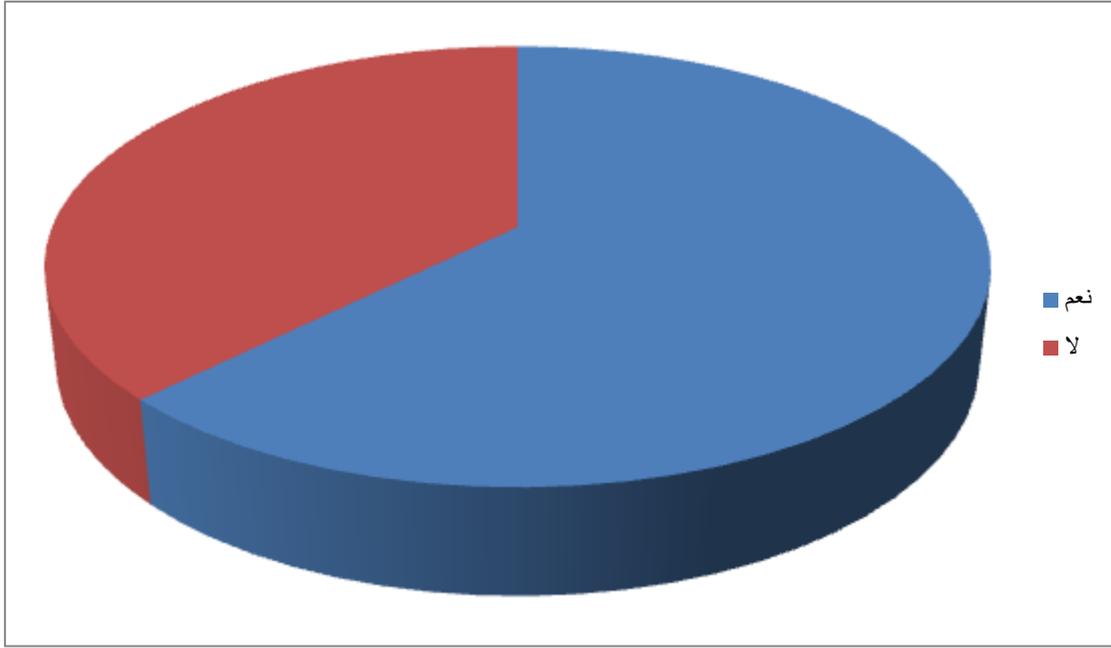
الشكل 2: يبين النسب المئوية لإجابات العبارة الثانية

السؤال الثالث: هل للتربية البدنية و الرياضية أهمية في المدارس الابتدائية؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك	ك	درجة الحرية	مستوى الدلالة الاحصائية	الدلالة
نعم	25	62,5%	ك	ك	1	0,05	غير دال
لا	15	37,5%	ك	ك	3,83	0,05	غير دال
المجموع	40	100%	ك	ك	2,5	0,05	غير دال

تحليل السؤال الثالث:

من خلال نتائج مدونة في الجدول أعلاه و الذي يتمحور حول دور الألعاب المنظمة في تنمية القدرات الحركية لدى تلاميذ المدارس الابتدائية 6-8 سنة و من خلال الشكل البياني الذي يبين النسب المئوية لإجابة العبارة الثالثة لهذا المحور و التي نصها هل للتربية البدنية و الرياضة أهمية في المدارس الابتدائية و بعد توزيع الاستمارات على الأساتذة (ولاية معسكر) و الذي كان عددهم 40 أستاذ كانت أكبر نسبة و التي بلغت 62.5 بمعدل 25 أستاذ أجابوا بنعم و 15 أجابوا بلا بنسبة 37.5 و لدلالة الفرق بين الاجابات استخدمنا اختبار حسن المطابقة ك2 , بحيث بلغت ك2 المحسوبة 2.5 و هي أصغر من ك2 الجدولية و التي بلغت 3.84 و درجة الحرية 1 عند مستوى الدلالة 0.05 و منه نستطيع القول أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في العبارة الثالثة و منه نستنتج أن معظم الأساتذة يعتبرون ان للتربية البدنية و الرياضة أهمية في المدارس الابتدائية بغية الترفيه.



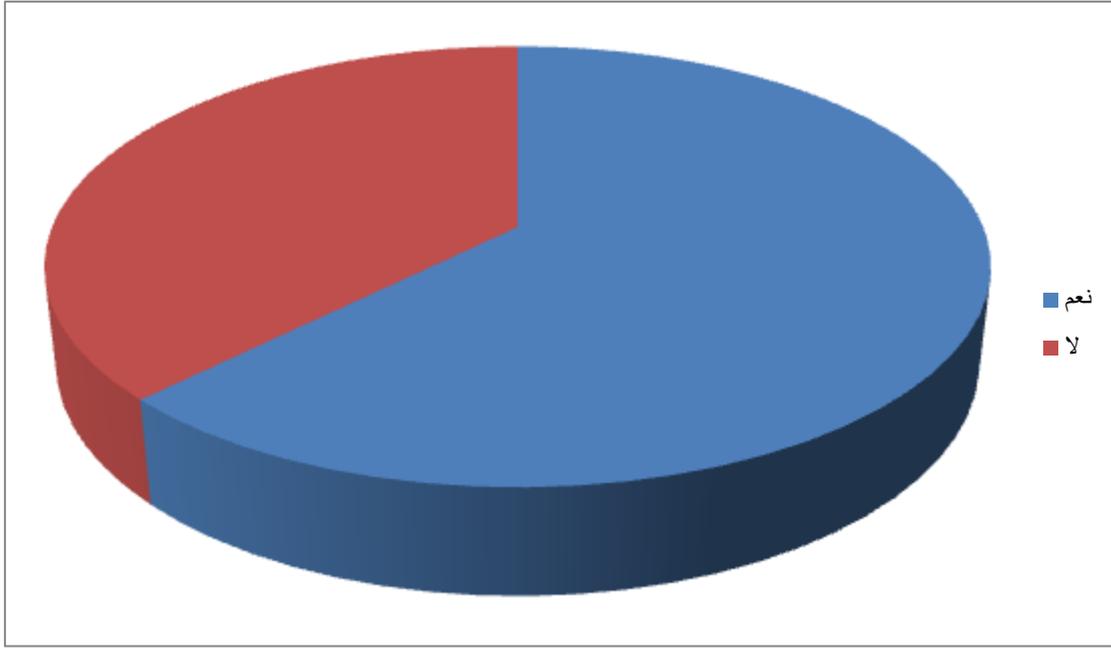
الشكل 3: يبين النسب المئوية لإجابات العبارة الثالثة

السؤال الرابع: هل يوجد برنامج خاص بالألعاب الرياضية في التعليم الابتدائي؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك	ك	درجة الحرية	مستوى الدلالة الاحصائية	الدلالة
نعم	36	62,5%	25,6	ك	1	0,05	دال
لا	4	37,5%	25,6	ك	1	0,05	دال
المجموع	40	100%	25,6	ك	1	0,05	دال

تحليل السؤال الرابع:

من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه و الذي يتمحور حول دور الألعاب المنظمة في تنمية القدرات الحركية لدى تلاميذ المدارس الابتدائية 6-8 سنوات ومن خلال الشكل البياني الذي يبين النسب المئوية لاجابة العبارة الرابعة لهذا المحور و التي نصها هل يوجد برنامج خاص و الألعاب الرياضية في التعليم الابتدائي و بعد توزيع الاستمارات على الأساتذة (ولاية معسكر) و الذي كان عددهم 40 أستاذ , كانت أكبر نسبة و التي بلغت 90% بمعدل 36 أستاذ أجابوا ب نعم و 4 أساتذة أجابوا ب لا بنسبة 10% و لدلالة الفروق بين الاجابات استخدمنا اختبار حسن المطابقة ك2 بحيث بلغت ك2 المحسوبة 25.6 و هي أكبر من ك2 الجدولية التي بلغت 3.84 و درجة الحرية 1 عند مستوى الدلالة 0.05 و منه نستطيع القول أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في العبارة الرابعة ومنه نستنتج أن جل الأساتذة يستخدمون برنامج خاص بالألعاب الرياضية الخاصة بالتعليم الابتدائي .



الشكل 4: يبين النسب المئوية لإجابات العبارة الرابعة

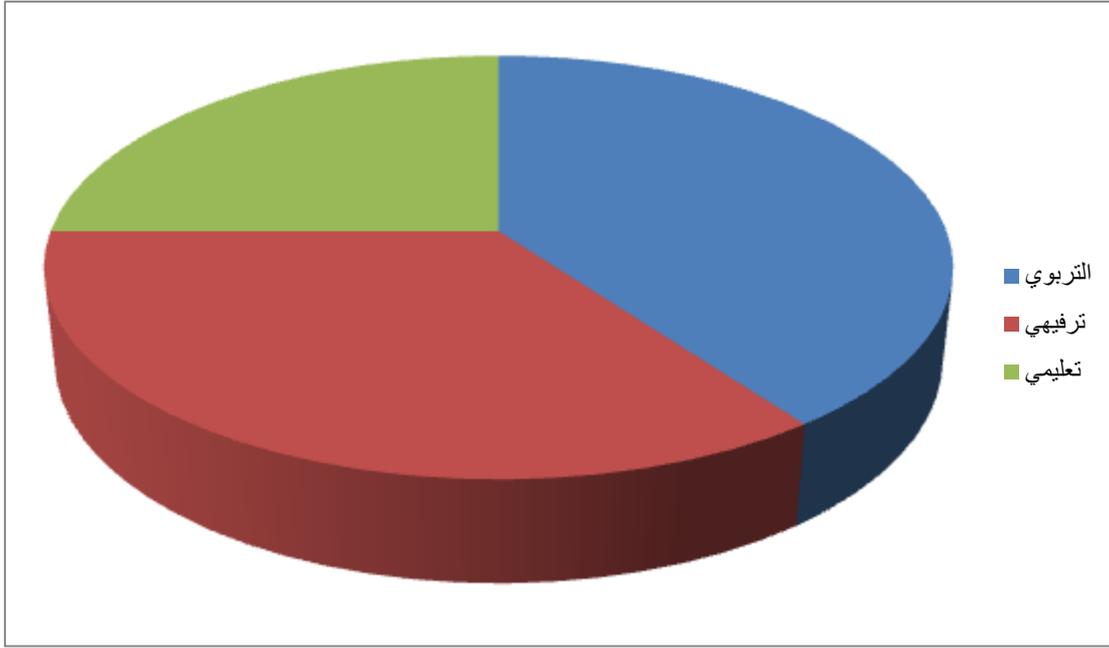
المحور الأول:

السؤال الأول: هل للألعاب دور ايجابي في هذه المرحلة؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك محسوبة	ك جدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
نعم	35	87,5%	22,5	3,83	1	0 ,05	دال
لا	5	12,5%					
المجموع	40	100%					

تحليل السؤال الأول:

من خلال النتائج المدونة في الجداول أعلاه و الذي يتمحور حول دور الألعاب المنظمة في تنمية القدرات الحركية لدى تلاميذ المدارس في الطور الابتدائي 6-8 سنة ومن خلال الشكل البياني الذي يبين النسب المئوية لاجابة العبارة الأولى لهذا المحور و التي نصها هل للألعاب دور ايجابي في هذه المرحلة و بعد توزيع الاستمارات على الأساتذة (ولاية معسكر) و الذي عددهم 40 أستاذ , كانت أكبر نسبة و التي بلغت 87.5% بمعدل 35أستاذ أجابوا بنعم و 5 أساتذة أجابوا ب لا بنسبة 12.5% و لدلالة الفروق بين الاجابات استخدمنا اختبار حسن المطابقة ك2 حيث بلغت ك2 المحسوبة 22.5 و هي قيمة أكبر من ك2 الجدولية و التي بلغت 3.84 و درجة الحرية 1 عند مستوى الدلالة 0.05 ومنه نستطيع القول أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في هذه العبارة الأولى و منه نستنتج أن أغلبية الأساتذة اتفقوا على أن للألعاب دور ايجابي في هذه المرحلة.

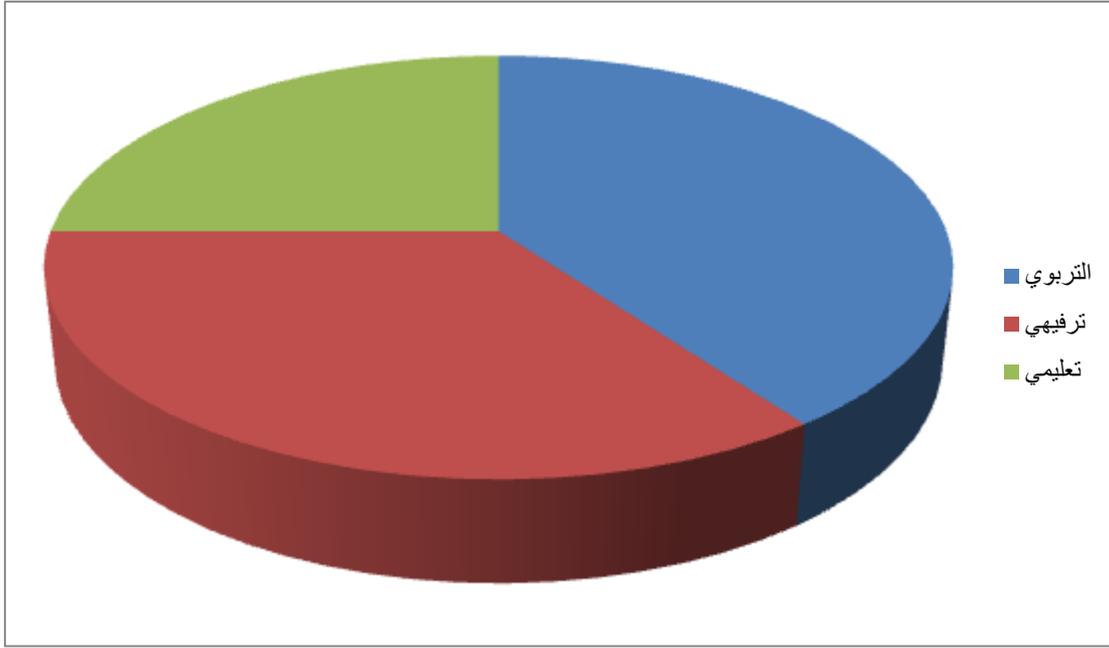


الشكل 1: يبين النسب المئوية لإجابات العبارة الأولى

السؤال الثاني: كيف ترون دور التربية البدنية و الرياضية؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك محسوبة	ك جدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
التربوي	16	40%	25,6	5,99	2	0,05	دال
ترفيهي	4	35%					
تعليمي	20	25%					
المجموع	40	%100					

تحليل السؤال الثاني: من خلال نتائج المدونة في الجدول أعلاه و الذي يتمحور حول دور الألعاب المنظمة في تنمية القدرات الحركية لدى تلاميذ المدارس الابتدائي 6-8 سنة و من خلال الشكل البياني الذي يبين النسب المئوية لاجابة العبارة الثانية لهذا المحور و التي نصها كيف ترون دور التربية البدنية و الرياضية و بعد توزيع الاستمارات على الأساتذة (ولاية معسكر) و الذي كان عددهم 40 أستاذ كانت أكبر نسبة و التي بلغت 40% بمعدل 16 أستاذ أجابوا ب تربوي و 14 أستاذ أجابوا بترفيهي بنسبة 35% و 10 أجابوا بتعليمي بنسبة 25% و لدلالة الفروق بين الاجابات استخدمنا اختبار حسن المطابقة ك2 بحيث بلغت ك2 المحسوبة 1.39 و هي أصغر من ك2 الجدولية و التي بلغت 5.99 و درجة الحرية 2 عند مستوى الدلالة 0.05 و منه نستطيع القول أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في العبارة الثانية و منه نستنتج أن دور التربية البدنية و الرياضية, الهدف منه أنه تربوي ترفيهي لأن جل الأساتذة يرون الرياضة أخلاق و تربية.



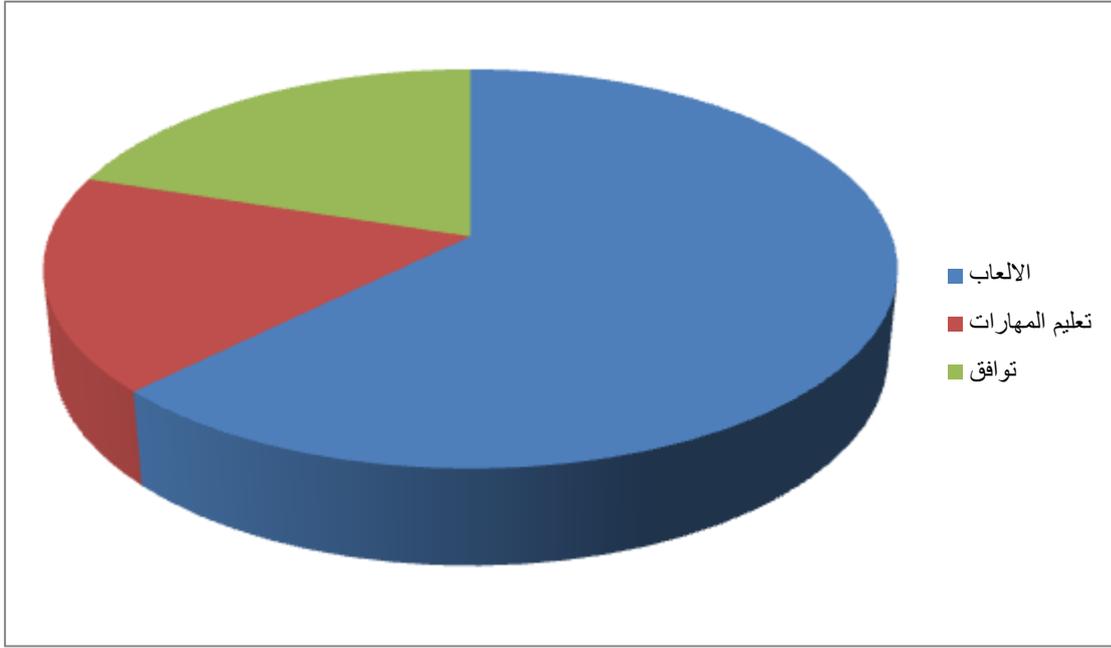
الشكل 2: يبين النسب المئوية لإجابات العبارة الثانية

السؤال الثالث: على ماذا يتم التركيز في حصة التربية البدنية و الرياضية؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك	ك	درجة الحرية	مستوى الدلالة الاحصائية	الدلالة
الالعاب	25	62,5%	محسوبة	ك	جدولية	0,05	دال
تعليم المهارات	7	17,5%					
توافق	8	20%					
المجموع	40	%100					

تحليل السؤال الثالث:

من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه و الذي يتمحور حول دور الألعاب المنظمة في تنمية القدرات الحركية في المدارس الابتدائية 6-8 سنة ومن خلال الشكل البياني الذي يبين النسب المئوية لاجابة العبارة الثالثة لهذا المحور والتي نصها على ماذا يتم التركيز في حصة التربية البدنية و الرياضية و بعد توزيع الاستمارات على الأساتذة لولاية معسكر و الذي كان عددهم 40 أستاذ كانت أكبر نسبة و التي بلغت 62.5% بمعدل 25 أستاذ أجابوا الألعاب و 8 الأساتذة أجابوا التوافق الحركي الحسي بنسبة 20% و 7 أساتذة أجابوا بتعلم المهارات بنسبة 17.5% و لدلالة الفرق بين الاجابات استخدمنا اختبار حسن المطابقة ك2 بحيث بلغت ك2 المحسوبة 15.34 و هي قيمة أكبر من ك2 الجدولية التي بلغت 5.99 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0.05 و منه نستطيع القول أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في العبارة الثالثة و منه نستنتج أنه أغلب الأساتذة في حصة التربية البدنية يركزون على الألعاب بغية الترفيه عن النفس.



الشكل الثالث: يبين النسب المئوية لإجابات العبارة الثالثة

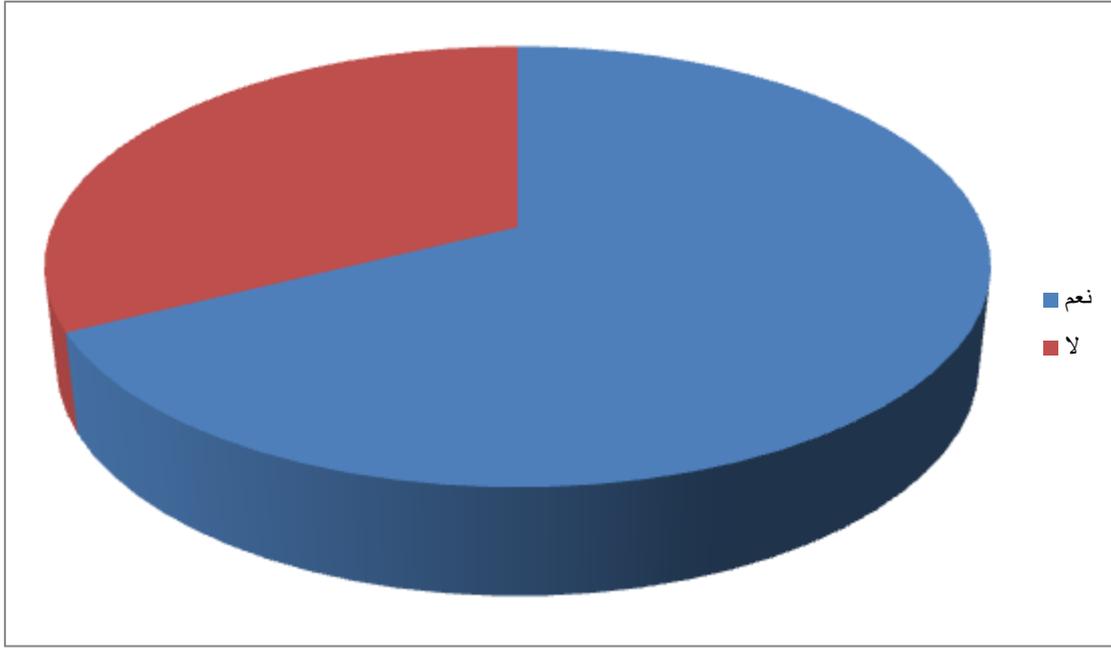
المحور الثاني:

السؤال الأول : هل تتوفر في المدرسة وسائل اللعب؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك محسوبة	ك جدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
نعم	27	67,5%	4,9	3,83	1	0,05	دال
لا	13	32,5%					
المجموع	40	100%					

تحليل السؤال الأول:

من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه و الذي يتمحور حول دور الألعاب المنظمة في تنمية القدرات الحركية لدى تلاميذ مدارس الابتدائية 6-8 سنة ومن خلال الشكل البياني الذي يبين النسب المئوية لاجابة العبارة الأولى و لهذا المحور و التي نصها هل تتوفر في المدرسة وسائل اللعب و بعد توزيع الاستمارات على الأساتذة ولاية معسكر و الذي كان عددهم 40 أستاذ كانت أكبر نسبة و التي بلغت 67.5% بمعدل 27 أستاذ أجابوا بنعم و 13 أستاذ أجابوا ب لا بنسبة 32.5 و لدلالة الفروق بين الاجابات استخدمنا اختبار حسن المطابقة ك2 بحيث بلغت ك2 المحسوبة 4.9 و هي أكبر من ك2 الجدولية و التي بلغت 3.84 و درجة الحرية 1 عند مستوى الدلالة 0.05 و منه نستطيع القول أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في هذه العبارة الأولى ومنه نستنتج أن معظم المدارس تحوي على وسائل اللعب.



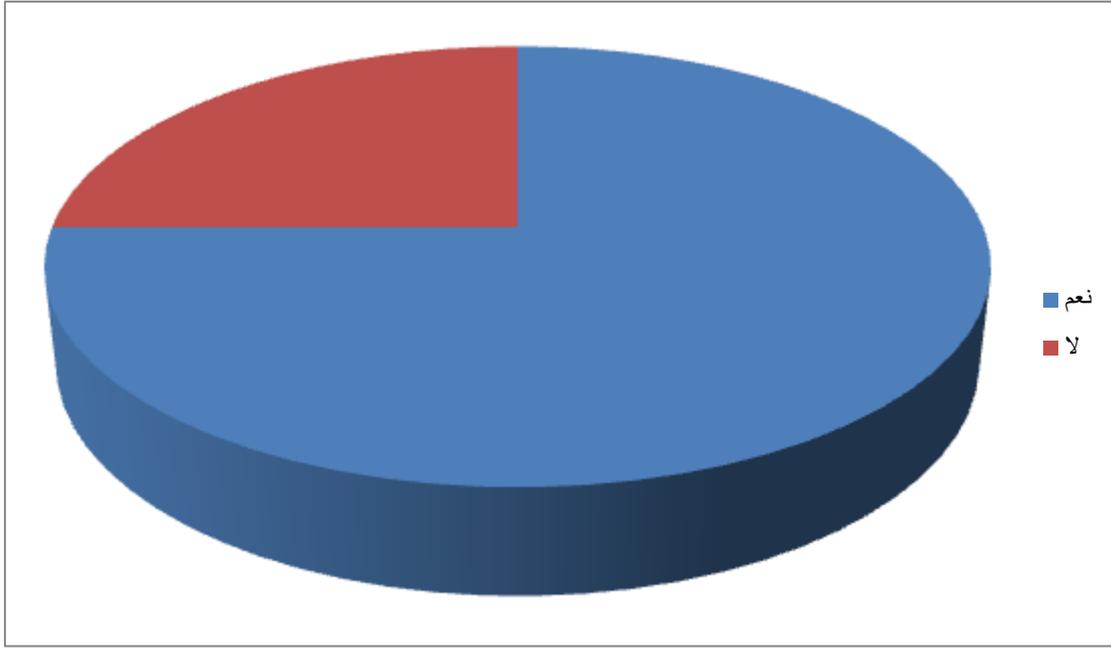
الشكل 1: يبين النسب المئوية لإجابات العبارة الأولى

السؤال الثاني: هل تتناسب مع أعمار التلاميذ مع هذه الوسائل؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك	ك	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
نعم	30	75%	10	ك	1	0,05	دال
لا	10	25%	10	ك	1	0,05	دال
المجموع	40	100%	10	ك	1	0,05	دال

تحليل السؤال الثاني:

من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه و الذي يتمحور حول دور الألعاب المنظمة في تنمية القدرات الحركية لدى التلاميذ المدارس الابتدائية 6-8 سنة و من خلال الشكل البياني الذي يبين النسب المئوية لاجابة العبارة الثانية لهذا المحور و التي نصها هل تتناسب مع أعمار التلاميذ مع هذه الوسائل و بعد توزيع الاستمارات على أساتذة ولاية معسكر و الذي كان عددهم 40 أستاذ الكاتبة أكبر نسبة و التي بلغت 75% بمعدل 30 أستاذ , أجابوا نعم و 10 أساتذة أجابوا ب لا بنسبة 25% و لدلالة الفروق يبين الاجابات استخدمنا اختبار حسن المطابقة ك2 بحيث بلغت ك2 المحسوبة 10 و هي أكبر من ك2 الجدولية و التي بلغت 3.84 و درجة الحرية 1 عند مستوى الدلالة 0.05 ومنه نستطيع القول أنه يوجد فروق ذات دلالة احصائية في هذه العبارة الثانية و منه نستنتج أن كل الوسائل المستعملة في المدارس للعب تتناسب مع أعمار التلاميذ.



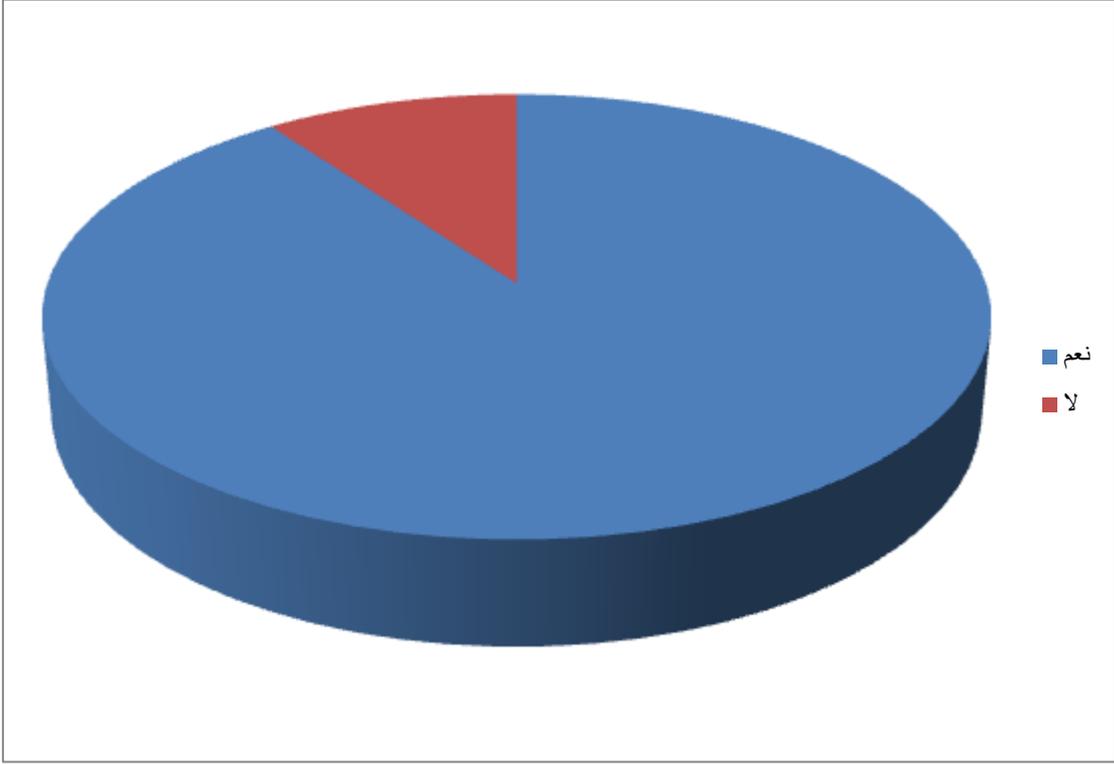
الشكل 2: يبين النسب المئوية لإجابات العبارة الثانية

السؤال الثالث: هل يمكن العمل في حالة عدم توفر الأدوات الرياضية؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك محسوبة	ك جدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
نعم	36	90%	25,6	3,83	1	0,05	دال
لا	4	10%					
المجموع	40	100%					

تحليل السؤال الثالث:

من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه و الذي يتمحور حول دور الألعاب المنظمة في تنمية القدرات الحركية لدى تلاميذ المدارس الابتدائية 6-8 سنة و من خلال الشكل البياني الذي يبين النسب المئوية لاجابة العبارة الثالثة لهذا المحور التي نصها هل يمكن العمل في حالة عدم توفر الأدوات الرياضية و بعد توزيع الاستثمارات على أساتذة ولاية معسكر و الذي عددهم 40 أستاذ , كانت نسبة و التي بلغت 90% بمعدل 36 أستاذ أجابوا ب نعم و 4 أساتذة أجابوا ب لا بنسبة 10% و لدلالة الفروق بين الاجابات استخدمنا اختبار حسن المطابقة ك2 بحيث بلغت ك2 المحسوبة 25.6 و هي أكبر من ك2 الجدولية و التي بلغت 3.84 و درجة الحرية 1 عند مستوى الدلالة 0.05 ومنه نستطيع القول أن توجد فروق ذات دلالة احصائية في هذه العبارة الثالثة و منه نستنتج أن معظم أساتذة يستطيعون العمل في حالة عدم توفر الوسائل.



الشكل 3: يبين النسب المئوية لإجابات العبارة الثالثة

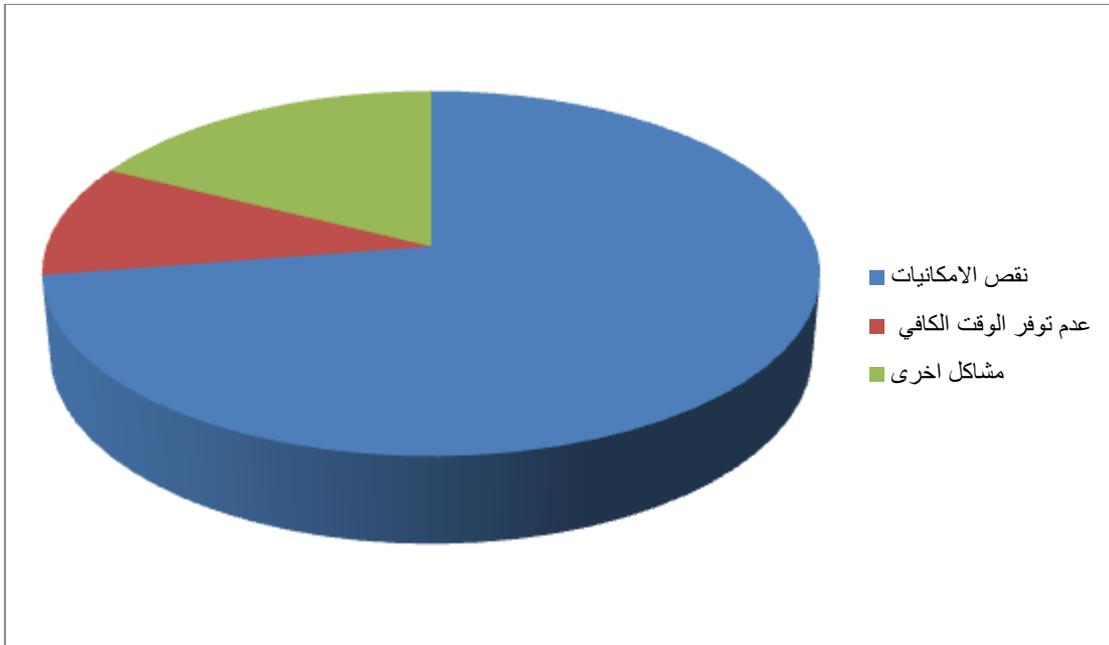
السؤال الرابع: ما هي المشاكل التي تعاني منها مادة التربية البدنية و الرياضية؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك محسوبة	ك جدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
نقص الامكانيات	29	72,5%	27,95	5,99	2	0,05	دال
عدم توفر الوقت الكافي	4	10%					
مشاكل اخرى	78	17,5%					
المجموع	40	100%					

تحليل السؤال الرابع:

من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه و الذي يتمحور حول دور الألعاب المنظمة في تنمية القدرات الحركية لدى تلاميذ مدارس الابتدائية 6-8 سنة و من خلال الشكل البياني الذي يبين النسب المئوية لاجابة العبارة الرابعة و لهذا المحور و

التي نصها ما هي المشاكل التي تعاني منها مادة التربية البدنية و الرياضية و بعد توزيع الاستمارات على الأساتذة لولاية معسكر و الذي كان عددهم 40 أستاذ كانت أكبر نسبة و التي بلغت 72.5% بمعدل 29 أستاذ أجابوا بنقص الامكانيات و 4 أساتذة أجابوا بعدم توفر الوقت الكافي بنسبة 10% و 7% أساتذة أجابوا بمشاكل أخرى بنسبة 17.5% و لدلالة الفروق يبين الاجابات استخدمنا اختبار حسن المطابقة ك2 بحيث بلغت ك2 المحسوبة 27.95 و هي أكبر من ك2 الجدولية و التي بلغت 5.99 و درجة الحرية 2 عند مستوى الدلالة 0.05 و منه نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في هذه العبارة الرابعة و منه نستنتج أنه من المشاكل التي يعاني منها الأساتذة في حصة التربية البدنية هي نقص الامكانيات.



الشكل 4: يبين النسب المئوية لإجابات العبارة الرابعة

المحور الثالث:

السؤال الأول: هل تساعد الألعاب المنظمة في حصة التربية البدنية و الرياضية على تنمية التوافق الحسي الحركي?

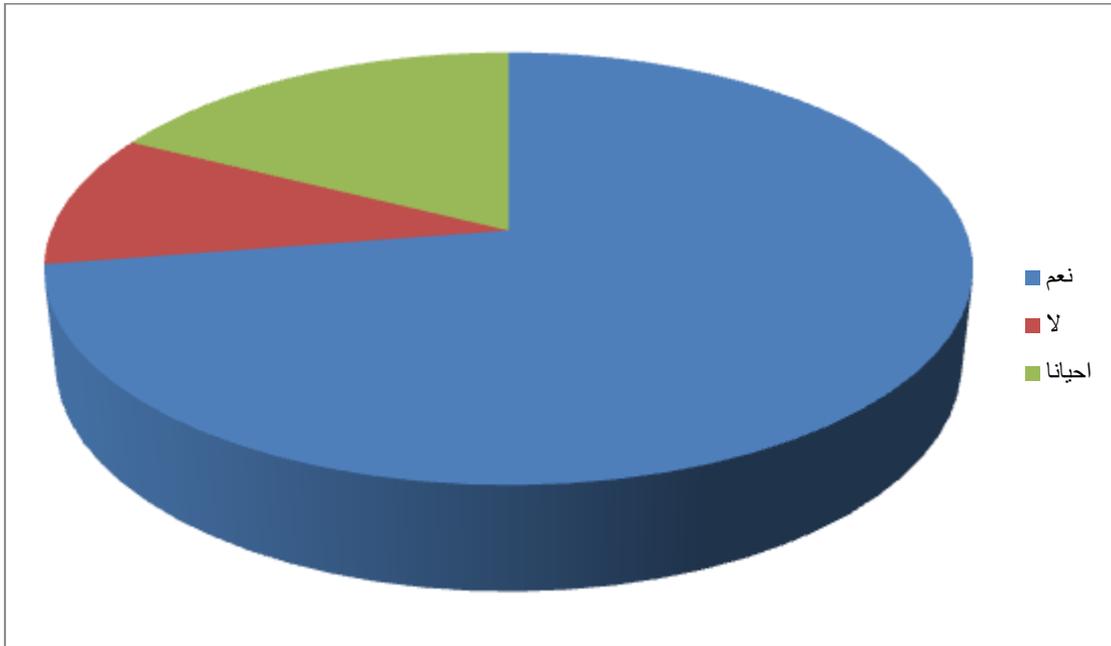
الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك	ك	درجة	مستوى	الدلالة
			جدولية	محسوبة	الحرية	الدلالة	الاحصائية
نعم	37	72,5%	5,99	63,06	2	0,05	دال
لا	02	10%					
احيانا	01	17,5%					
المجموع	40	100%					

تحليل السؤال الأول:

من خلال النتائج المدونة في الجدول أعلاه و الذي يتمحور حول دور الألعاب المنظمة في تنمية القدرات الحركية لدى تلاميذ المدارس الابتدائية 6-8 سنة و من خلال الشكل البياني الذي يبين النسب المئوية لاجابة العبارة الأولى لهذا المحور و التي نصها هل تساعد الألعاب المنظمة في حصة التربية البدنية و الرياضية على تنمية التوافق الحسي الحركي و بعد توزيع الاستمارات على الأساتذة و عددهم 40

أستاذ كانت أكبر نسبة و التي بلغت 92.5 بمعدل 37أستاذ أجابوا ب نعم و 2 أستاذ أجابوا ب لا بنسبة 5% و أستاذ واحد أجاب أحيانا بنسبة 2.5% و لدلالة الفروق بين الاجابات استخدمنا اختبار حسن المطابقة بحيث بلغت 25 المحسوبة 63.06 و هي قيمة أكبر من قيمة ك2 الجدولية و التي بلغت 5.99 و درجة الحرية 2 عند مستوى الدلالة 0.05 و منه نستطيع القول أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في هذه العبارة الأولى.

و منه نستنتج أنه تساعد الألعاب المنظمة في حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية التوافق الحسي الحركي.



الشكل 1: يبين النسب المئوية لإجابات العبارة الأولى

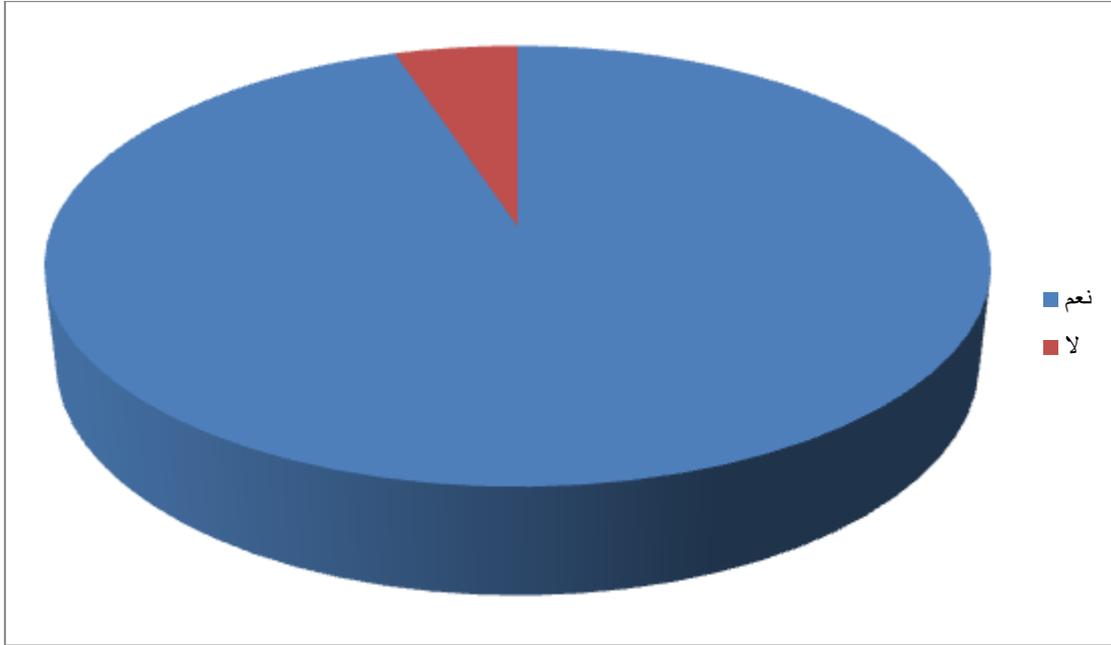
السؤال الثاني: هل يجب ادماج حصة التربية البدنية و الرياضية ضمن المقرر الدراسي?

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك محسوبة	ك جدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
نعم	38	95%	32,4	3,83	1	0,05	دال
لا	02	5%					
المجموع	40	100%					

تحليل السؤال الثاني:

من خلال نتائج المدونة في الجدول أعلاه و الذي يتمحور حول دور الألعاب المنظمة في تنمية القدرات الحركية لدى تلاميذ مدارس الابتدائية 6-8 سنة و من خلال الشكل البياني الذي يبين النسب المئوية لاجابة العبارة الثانية لهذا المحور و التي نصها هل يجب ادماج حصة التربية البدنية و الرياضية . ضمن المقرر الدراسي و يعد توزيع الاستمارات على الأساتذة لولاية معسكر و الذي كان عددهم 40 أستاذ كانت أكبر بنسبة 95% جاوبوا ب نعم بمعدل 30 أستاذ و 2 أساتذة جاوبوا ب لا بنسبة 0.5% و

لدلالة الفروق بين الاجابات استخدمنا اختبار حسن المطابقة ك2 بحيث بلغت ك2 المحسوبة 32.4 و هي قيمة أكبر من قيمة ك2 الجدولية و التي بلغت 3.84 و درجة الحرية 1 و مستوى الدلالة 0.05 و منه نستطيع القول أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية للعبارة الثانية.



الشكل 2: يبين النسب المئوية لإجابات العبارة الثانية

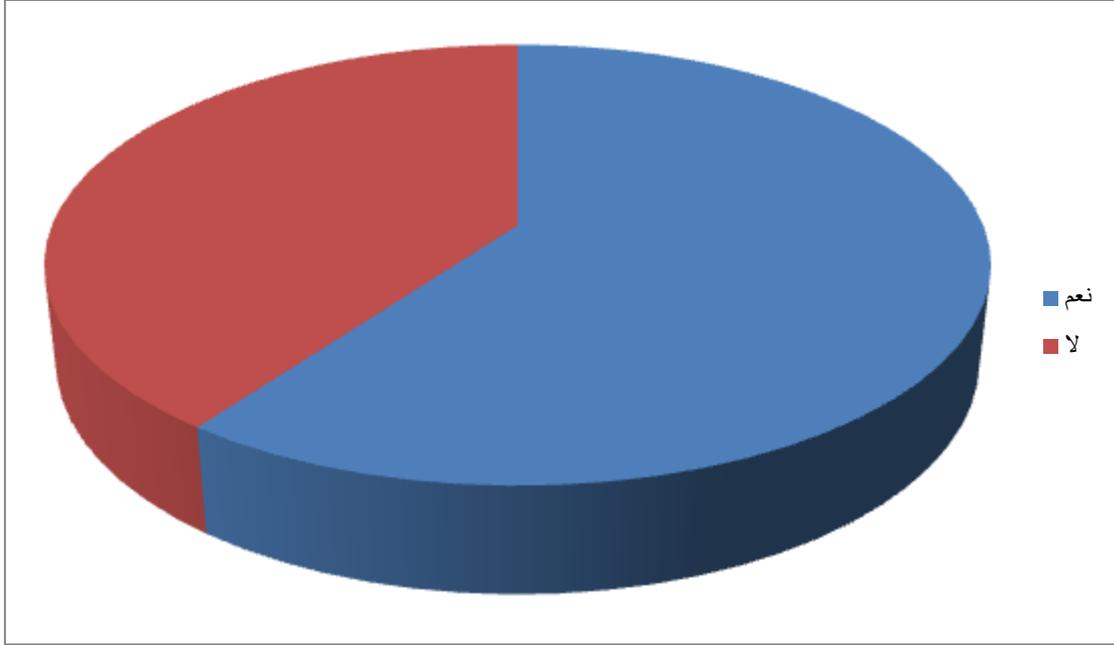
السؤال الثالث: هل للتربية البدنية دور في التحصيل الدراسي ؟

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك	ك	درجة الحرية	مستوى الدلالة الاحصائية	الدلالة
نعم	24	60%	1,6	3,83	1	0,05	غير دال
لا	06	40%					
المجموع	40	100%					

تحليل السؤال الثالث:

من خلال نتائج المدونة في الجدول أعلاه و الذي يتمحور حول دور الألعاب المنظمة في تنمية القدرات الحركية لدى تلاميذ المدارس الابتدائية 6-8سنو من خلال الشكل البياني, الذي يبين النسب المئوية لاجابة العبارة الثالثة لهذا المحور و التي نصها هل للتربية البدنية دور في التحصيل الدراسي و بعد توزيع الاستمارات على الأساتذة لولاية معسكر و الذي كان عددهم 40 أستاذ كانت أكبر نسبة و التي بلغت 60% بمعدل 24أستاذ أجابوا ب نعم و 16 أستاذ أجابوا ب لا بنسبة 40% و لدلالة الفروق يبين الاجابات استخدمنا اختبار حسن المطابقة ك2 بحيث بلغت ك2 المحسوبة 1.6 و هي قيمة أصغر من قيمة ك2 الجدولية و التي بلغت 3.84 و درجة الحرية 1 عند مستوى

الدلالة 0.05 ومنه نستطيع القول أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في العبارة الثالثة.



الشكل 3: يبين النسب المئوية لإجابات العبارة الثالثة

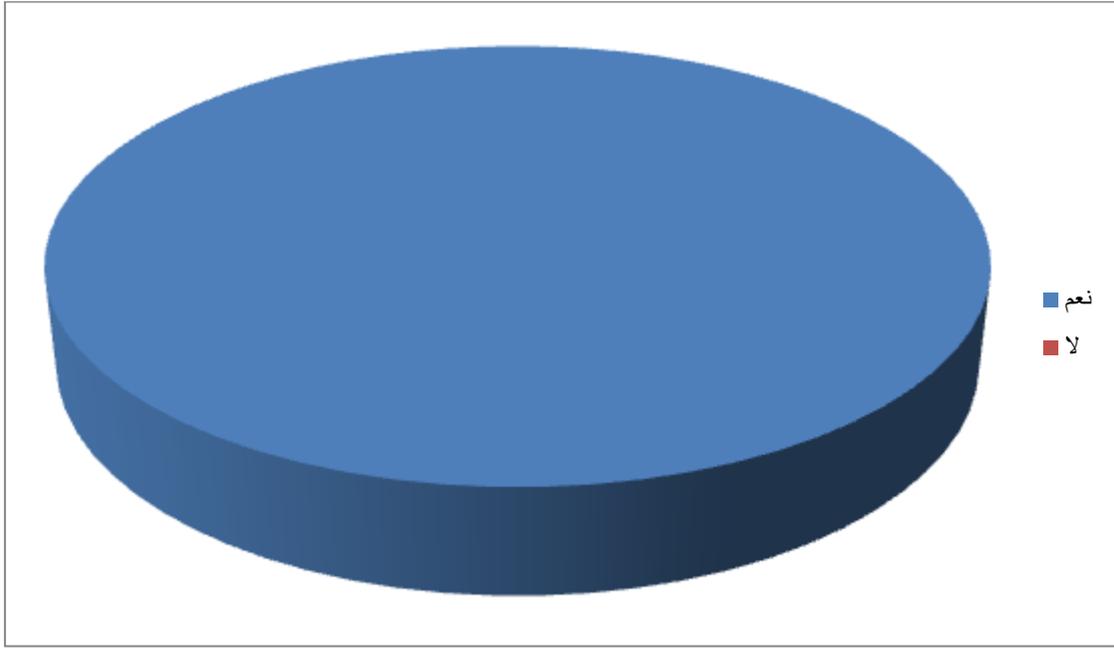
السؤال الرابع : هل ترون أن التلاميذ الذين لا يمارسون الرياضة يكون توافقهم الحسي الحركي ناقصا مقارنة بزملائهم الممارسين للرياضة?

الاجابات	التكرار	النسبة المئوية	ك	ك	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
نعم	40	100%	40	3,83	1	0,05	دال
لا	00	0%	40	3,83	1	0,05	دال
المجموع	40	100%	40	3,83	1	0,05	دال

تحليل السؤال الرابع:

من خلال نتائج المدونة في الجدول أعلاه و الذي يتمحور حول دور الألعاب المنظمة في تنمية القدرات الحركية لدى تلاميذ المدارس الابتدائية 6-8 سنة و من خلال الشكل البياني الذي يبين النسب المئوية لاجابة العبارة الرابعة لهذا المحور و التي نصها هل ترون أن التلاميذ لا يمارسون الرياضة يكون توافقهم الحسي الحركي ناقصا مقارنة بزملائهم الممارسين للرياضة و بعد توزيع الاستمارات عل الأساتذة لولاية معسكر و الذي كان عددهم 40أستاذ أجابوا ب نعم و لدلالة الفروق بين الاجابات استخدمنا اختبار حسن المطابقة ك2 بحيث بلغت ك2 المحسوبة 40 و هي اكبر من

ك2 الجدولية التي بلغت 3.89 و درجة الحرية 1 عند مستوى الدلالة 0.05 ومنه نستطيع القول أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في هذه العبارة و منه نستنتج أنه كل الأساتذة الذين تم استجوابهم يرون أن التلاميذ الذين يمارسون الرياضة لا يكون لديهم توافق حسي حركي.



الشكل 4: يبين النسب المئوية لإجابات العبارة الرابعة

2-2- الاستنتاجات العامة:

- التربية البدنية و الرياضية أهمية في المدارس الابتدائية .
- تعتبر التربية البدنية و الرياضية دور تربوي و ترفيهي.
- يعتمد معظم الاساتذة في حصة التربية البدنية و الرياضية على الألعاب اضافة الى التوافق الحسي الحركي.
- معظم المشاكل التي يعاني منها الأساتذة في حصة التربية البدنية و الرياضية نقص الامكانيات .
- الدور الكبير للألعاب المنظمة في حصة التربية البدنية و الرياضية على تنمية التوافق الحسي الحركي.
- معظم التلاميذ الذين لا يمارسون الرياضية لا يوجد لهم توافق حسي حركي ناقص.
- للتربية البدنية دور في التحصيل الدراسي.

2-3-مناقشة الفرضيات:

- مناقشة الفرضية الأولى: للألعاب المنظمة دور كبير في تحقيق الأهداف في الطور الابتدائي.

من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (1) و (2) و (3)، (4)، (5)، (6) تبين أن للألعاب المنظمة دور كبير في تحقيق الأهداف في الطور الابتدائي كما أن للألعاب المنظمة أهمية كبيرة في تحقيق الأهداف و هذا من خلال النتائج المدونة في الجداول المحور رقم 1 بحيثيتبين أن الفروق كانت دالة احصائيا لصالح الذين أكدوا على دور الألعاب المنظمة في تحقيق الأهداف في الطور الابتدائي و هذه النتيجة تتجانس مع ما وصل اليه الباحثين في الدراسات المشابهة 1999 في دراسته التي تحمل عنوان أثر برنامجي الألعاب الصغيرة في القدرات البدنية و الحركية للأطفال الرياض 1998-1999 بحيث توصل الى الدور الكبير الذي تلعبه الألعاب المنظمة في تحقيق الأهداف في الطور الابتدائي.

و عليه نستنتج أن الفرضية الأولى تحققت .

الفرضية الثانية: تساهم الألعاب المنظمة في تنمية القدرات الحركية[كالرمي و الوثب].

من خلال النتائج المدونة في الجدول (1) و (2) و (3)، (4)، (5)، (6)، يتبين أن الألعاب المنظمة تساهم بشكل كبير في تنمية القدرات الحركية [كالرمي و الوثب]، كما يتجلى أن للألعاب المنظمة أهمية كبيرة في تنمية القدرات الحركية [كالرمي و الوثب] بحيث يتبين أن الفروق ذات دالة احصائية لصالح الذين أجابوا و أصروا على أن للألعاب المنظمة دور في تنمية القدرات الحركية و هذه النتيجة تتجانس مع ما توصل اليه الباحث، بعنوان أثر استخدام الألعاب الحركية الصغيرة في تنمية التفاعل

الاجتماعي بحيث توصل الى دور الألعاب المنظمة في تنمية القدرات الحركية و عليه نستنتج أن الفرضية الثانية تحققت.

2-4- التوصيات:

-وضع برامج خاصة بالتربية البدنية و الرياضية في المدارس الابتدائية.

-توفير الامكانيات و الوقت الـكافي لممارسة التربية البدنية و الرياضية.

-ادماج التربية البدنية و الرياضية ضمن المقرر الدراسي.

-اعداد ألعاب تربية ترفيهية و تعليمية لتنمية القدرات الحركية للتربية البدنية و الرياضية.

-وضع برنامج خاص بالألعاب الرياضية في المدارس الابتدائية.

2-5-الخلاصة:

على ضوء الدراسة التي قمنا بها و من خلال تحليلنا للنتائج المتعلقة بجداول الاستبيان و التي تتضمن مجموعة من الأسئلة التي قمنا بتوزيعها على 40 معلم في الطور الابتدائي 6-8 سنة و من خلال مناقشتها قد توصلنا الى اثبات جميع الفرضيات المقترحة و التي تمثلت في معرفة دور الألعاب المنظمة في تنمية القدرات الحركية لدى تلاميذ المدارس الابتدائية ,بحيث ورد في الجانب النظري فصل خاص بالتربية البدنية و الرياضية و الألعاب المنظمة و فصل ثاني اخر خاص بالقدرات الحركية

حيث توصلنا في دراستنا هذه الى أن الألعاب المنظمة دور كبير في تنمية القدرات الحركية و أن الألعاب المنظمة تؤثر في التلاميذ بشكل ايجابي في خلق روح المشاركة و التعاون و خلق روح المنافسة و الترفيه أيضا, فالتلميذ يقوم بعدة أشياء ايجابية مفيدة له من خلال هذه الألعاب المنظمة و أن أغلب المعلمين وافقوا على أن البرنامج الوزاري يجب أن تتوفر فيه منهاج لسير الحصة و أن يتضمن الألعاب المنظمة و أنه يجب أن تدرج التربية البدنية في الطور الابتدائي .

قائمة المصادر

و المراجع:

قائمة المصادر والمراجع

المراجع باللغة العربية:

1- اتشالز ليوتشر, 1964, أسس التربية البدنية و الرياضية, القاهرة المكتبة الانجلو المصرية.

2- الدكتور حسن معوض, 1964, أسس التربية البدنية و الرياضية, القاهرة مكتبة الانجلو المصرية.

3- توفيق مرعي أحمد بلقيس, 1982, سيكولوجية اللعب, عمان, دار الفرقان.

4- توفيق مرعي أحمد بلقيس, 1982, تأليف سيكولوجية اللعب, صفحة 10, عمان, دار الفرقان.

5- ابراهيم خليفة أمين الخوالي, أسامة راتب, 2005.

6- حسن معوض حسن شلتوت, التنظيم و الادارة في التربية البدنية و الرياضية, القاهرة, دار الفكر العربي.

7- السهر و دين جمال الدين, 1988, فلسفة اللعب.

8- الشاطئ ياسين محمود عوض البسيوني, 1992, نظريات و طرق التربية البدنية, الجزائر, ديوان المطبوعات الجامعية.

9- الصفار سامي محمد صادق غسان, 1988, التربية البدنية و الرياضية, الموصل, دار الكتب للطباعة و النشر.

قائمة المصادر والمراجع

- 10- عبد العزيز عبد المجيد صالح عبد العزيز, 1982, التربية و طرق التدريس, القاهرة, دار المعارف.
- 11- علي جعفر حسين, 2004, ديالي, كلية التربية الرياضية.
- 12- فايز مهنا, 1985, التربية الرياضية الجديدة, ليبيا, طرابلس للتراجم و النشر.
- 13- فرح عنايات محمد أحمد, 1988, دليل مدرسي التربية الرياضية, القاهرة دار الفكر العربي.
- 14- فيصل ياسين الشاطئ محمود عوض البسيوني, 1992, نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية, ديوان المطبوعات الجامعية.
- 15- قيس ناجي عبد الجبار قاسم حسن حسين, 1984, مكونات الصفات الحركية, بغداد, مطبعة الجامعة.
- 16- رحموني الجيلالي و اخرون, 1997, مكانة الألعاب الصغيرة في دروس التربية البدنية و الرياضية.
- 17- عدس ومصلح, 1980, رياض الأطفال.
- 18- قاسم المندلأوي و اخرون, 1990, دليل الطالب في التطبيقات الميدانية.

قائمة المصادر والمراجع

19-قري عبد الغاني و اخرون, أهمية استعمال الألعاب المصغرة لتنمية القدرات الحركية.

20-وجيه محجوب و اخرون, 2000, نظريات التعلم و التطور الحركي, ط2, بغداد, دار الكتب و الوثائق.

21-الينود يعفرج, 2002, خبرات في الألعاب للصغار, الاسكندرية, منشأة دار المعارف.

المراجع بالفرنسية:

1-(i-p) Mathieu (1983) , aspects gonda ,taux de l'entrainement, Pari , Edition vigot.

2-bottymeric, (1981) , entrainement a l'Européenne paris , édition vigot.

3-camulle Oliver ,(1973), Votre enfant et loisirs , paris, édition vigot.

4-e.hahn , 1981, entrainement sportif de l'enfant , paris, Edition vigot .

5-jurgen weineck , (1986), Manuel d'entrainement , paris, édition vigot.

6-weineck, (1992) ,biologie du sport ,paris, édition vigot.

ملخص الدراسة:

عنوان الدراسة : دور الألعاب المنظمة في تنمية القدرات الحركية لدى التلاميذ في المدارس الابتدائية 6-8, **تهدف الدراسة الى:** مدى اهتمام المعلمين بالألعاب المنظمة في تنمية القدرات الحركية للتلاميذ و دور الألعاب المنظمة في تطوير القدرات الحركية.

الغرض من الدراسة : هو معرفة اذا كان للعب المنظم تأثير ايجابي في تطوير الصفات الحركية لدى التلاميذ. **العينة:** عشوائية مكونة من (120) معلم من ولاية معسكر و بالضبط من دائرة سيق, علما بأن مجتمع البحث عبارة عن بعض ابتدائيات دائرة سيق و وقع اختيارنا على (5) منها بطريقة عشوائية. كما استخدمنا في هذه الدراسة أداة الاستبيان و ذلك لاعتباره أنجع الطرق للتحقق من الفرضيات التي قمنا بطرحها, و خرجنا بعدة استنتاجات و كان أهمها أن معظم المشاكل التي يعاني منها الأساتذة في حصة التربية البدنية و الرياضية نقص الإمكانيات, ولهذا استخلصنا عدة توصيات و اقتراحات من أهمها اعداد ألعاب تربية ترفيهية تعليمية لتنمية القدرات الحركية في التربية البدنية و الرياضية.

résumé:

titre de l'étude :le rôle des jeux organisés dans le développement des capacités motrices des élèves du primaire (6-8) ans.

L'étude vise à:

Mesure dans laquelle les enseignants s'intéressent aux jeux organisés pour développer les capacités motrices des élèves et rôle des jeux organisés dans le développement des capacités motrices.

Le but de l'étude:

Savoir si le jeu organisé a un effet positif sur le développement de la motricité des élèves.

Echantillon:

Aléatoire composé de 120 enseignants de l'État de Mascara et exactement à Sig notez que la communauté de la recherche est des débutants de département sig nous avons sélectionné 5 d'entre eux au hasard

Nous avons également utilisé dans cette étude, un outil d'enquête est considéré comme le moyen le plus efficace de vérifier les hypothèses que nous avons proposées.

Conclusions: la plupart des problèmes rencontrés par les enseignants du secteur de l'éducation physique et sportive sont le manque de possibilités.

pourquoi nous avons tiré un certain nombre de recommandation et de suggestion : les plus importants sont la préparation de jeux éducatifs récréatifs pour le développement de la motricité en éducation physique et sportive.

الملاحق:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

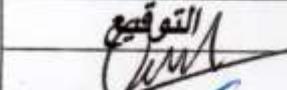
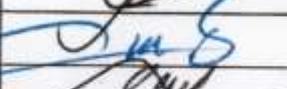
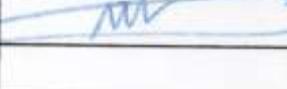
جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

شهادة التحكيم

(صدق المحكمين)

يشهد السادة الأساتذة و الدكاترة المحترمون الموقعون أدناه أن الطالبتين قاني ريم و بوغفور أمال مسجلة في السنة 3 ل.م.د. تخصص التربية و علم الحركة ، لسنة الثالثة جامعي قد حكمت أداة بحثها المتمثلة في إستمارة ترشيح الإختبارات أغراض تحديد أنسب الإختبارات لقياس المتغير التابع قيد البحث و التي تدرج ضمن متطلبات إنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس . تحت عنوان دور الألعاب المنظمة في تنمية القدرات الحركية لدى التلاميذ في المدارس الإبتدائية 6-8 سنوات .

التوقيع	مكان العمل	الدرجة العلمية	اسم ولقب الأستاذ
		دكتوراه	حنان حليم
		دكتوراه	كوتشورق م.م.
	معهد بايس	"	سنوسا عبد الوعم
	مستغانم	دكتوراه	سرياش براهيم
	"	"	مسالك كيم

السنة الجامعية : 2018-2019

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس

معهد التربية البدنية و الرياضية -مستغانم

إستبانة التحكيم

في إطار تحضير مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس و التي موضوعها:
دور الألعاب المنظمة في تحسين بعض القدرات الحركية لدى التلاميذ في المدارس
الإبتدائية (6-8) سنوات .

نتقدم لكم بهذه الإستمارة نظرا لأهمية خبرتكم في تدريس التربية البدنية و الرياضية
راجية منكم إفادتنا فيما يتعلق بمدى مناسبة المحاور و قرأتها لموضوع الدراسة .
و لكم منا فائق الشكر .

تحت إشراف :

د. مختار ميم

من إعداد الطالبتين :

قاني ريم

بوغفور آمال

السنة الجامعية : 2018 - 2019

المعلومات الشخصية :

المؤسسة:

الجنس : ذكر أنثى

الخبرة المهنية :

3-1 ، 5-3 ، 9-5 ، أكثر من 10 سنوات

1- هل التربية البدنية و الرياضية أهمية في المدارس الإبتدائية ؟

نعم لا

2- هل يوجد برنامج خاص بالألعاب الرياضية في التعليم الإبتدائي ؟

نعم لا

المحور الأول: الألعاب المنظمة

1- هل للألعاب دور إيجابي في هذه المرحلة ؟

نعم لا

2- كيف ترون دور التربية البدنية و الرياضية ؟

تربوي ترفيهي تعليمي

3- على ماذا يتم التركيز في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

الألعاب تعلم المهارات التوافق الحسي الحركي

المحور الثاني: الوسائل و معدات اللعب

1- هل تتوفر في المدرسة وسائل اللعب ؟

نعم لا

2- هل تتناسب مع أعمار التلاميذ مع هذه الوسائل ؟

نعم لا

3- هل يمكن العمل في حالة عدم توفر الأدوات الرياضية ؟

نعم لا

4- ما هي المشاكل التي تعاني منها مادة التربية البدنية و الرياضية ؟

- نقص الإمكانيات

- عدم توفر الوقت الكافي

- مشاكل أخرى

المحور الثالث: القدرات الحركية

1- هل تساعد الألعاب المنظمة في حصة التربية البدنية و الرياضية على تنمية

التوافق الحسي الحركي ؟

نعم لا أحيانا

2- هل يجب إدماج حصة التربية البدنية و الرياضية ضمن المقرر الدراسي ؟

نعم لا

3- هل للتربية البدنية دور في التحصيل الدراسي؟

نعم لا

4- هل ترون أن التلاميذ الذين لا يمارسون الرياضة يكون توافقهم الحسي الحركي

ناقصا مقارنة بزملائهم الممارسين للرياضة؟

نعم لا

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

معسكر في : 2019/05/05

مديرية التربية لولاية معسكر
مصلحة التكوين والتفتيش
مكتب التكوين
الرقم: 464/م.ت.ب/ت/2019

مدير التربية
السي

السادة و السيدات مديري المدارس الابتدائية التالية :
- منصورى عبد القادر - عثمان عابد فنور
العربى تبسى - حسيبة بن بوعلى - بوعمامة عبد القادر
سبق

الموضوع: تسهيل مهمة

المرجع - مراسلة السيد رئيس قسم التربية البدنية و الرياضية جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم -

تحت رقم : 2019/353 بتاريخ: 2019/04/30

تبعاً للمراسلة المنكورة في المرجع أعلاه، يشرفنى أن أطلب منكم تسهيل مهمة

المتربص (ة) :- قاني ريم و بوغفور امال

المولود (ة) بتاريخ : - 1998/03/10 العلامية
184 / 185 / 1995 سيقا

لإجراء دراسة ميدانية بالمؤسسة التي تشرفون عليها
من أجل تحضير مذكرة التخرج لتيسل شهادة ليسانس في علم الحركة و حركية الإنسان.

- مدة التربص: شهرين ابتداء من 2019/05/05 .

ع / مدير التربية
رئيس مصلحة التكوين و التفتيش
زوقارها ناصر

مدرسة الشيخ العربي البغدادي
بكريري رهرون

مدرسة منصور بن عبد الرحمن
حاج زفای

بوعلام خديجة
نائب مدير

مدرسة بوعامة بن عبد القادر
استقبلت بتاريخ: 05/06/2019

عالمه مقرر

مدرسة الأستاذة خديجة
مدرسة

مستغانم:

قسم: تربية بدنية و رياضية

30 أفريل 2019

الرقم: 2019 / 04 / 353

إلى السيد (ة): مديرة التربية لولاية معسكر

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة التخرج لنيل شهادة الليسانس تخصص علم حركة و حركة
الانسان نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل مهمة الطلبة:

- قاني ريم

- بوغفور امال

المسجلتان في السنة الثالثة ليسانس علم الحركة و حركة الانسان للسنة الجامعية 2018-
2019

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام

رئيس القسم
رئيسة قسم التربية البدنية
مديرة التربية البدنية
جامعة مستغانم