



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية
قسم التربية وعلم الحركة



بحث مقدم ضمن متطلبات لنيل شهادة ليسانس
عنوان:

دراسة كفاءة معلمي ابتدائية الإخوة بن شنين (2)
تسيير وإخراج درس التربية البدنية والرياضية
دراسة حالة

بحث مسحي أجري على معلمي ابتدائية الاخوة بن شنين 2

تحت اشراف:

* د/ زرف محمد

من إعداد الطالب:

- حمادوش الصادق

السنة الجامعية: 2018-2019

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات والصلاة
والسلام على سيدنا وحبينا محمد عليه أفضل
الصلوات وأزكى التسليم وعلى آله وصحبه
أجمعين.

وبعد مارست سفينة بحثنا على شواطئ
الأمان أهدي هذا العمل المتواضع إلى من
كانوا سببا في وجودي واللذان روحهما لا
تفارق روحي أبي و أمي، وإلى إخواني
وأخواتي الذين يحسون بي إذا ما ضاق قلبي
ومن دون أن أشكو لهم أمري، إلى الأستاذ
" زرف محمد " ، إلى أصدقائي وأحبائي،

إلى كل من له دور في معهد التربية البدنية والرياضية، إلى مدير مدرسة
الاخوة بن شنين (2) و كل المعلمين المدرسين بتلك المؤسسة وإلى كل من
يعرف حمادوش الصادق .



شكر وتقدير

بسم الله وكفى والصلاة والسلام على الحبيب المصطفى

لله الشكر وحده وعليه الثناء، نحمده على التوفيق في إنجاز

هذا العمل .

ولا يسعنا ونحن نضع اللمسات الأخيرة لهذا العمل إلا أن نتقدم

بأسمى عبارات الشكر والتقدير إلى الدكتور زرف محمد الذي

أشرف على مسيرة إنجاز هذه الدراسة و لم يبخل علينا بنصائحه

القيمة التي مهدت لنا الطريق لاتمام هذا البحث، ولا يفوتنا أن

نتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى كل من قدم لنا يد العون

والمساعدة سواء من قريب أو من بعي

ملخص البحث:

كانت النوايا الحقيقية من إجراء هذه الدراسة التوصل إلى كشف الستار عن كفاءة معلمي ابتدائية الإخوة بن شنين (2) في تسيير وإخراج درس التربية البدنية بغرض اكتشاف النقائص التي تكون بمثابة الوسيلة لاقتراح الحلول والتي من شأنها تغيير مايمكن تغييره بإذن الله مستقبلياً، ومن أجل الإجابة على تساؤل الدراسة الذي تمثل في "هل لمعلمي مدرسة الإخوة بن شنين (2) الكفاءة اللازمة لتسيير وإخراج درس التربية البدنية" افترضنا أن معلمي هذه المدرسة ليست لديهم الكفاءة اللازمة لتسيير وإخراج درس التربية البدنية وفي خضم ذلك تم توزيع استمارة الاستبيان على 18 معلم من أصل 18 وبعد ذلك تم جمعها وتحليل نتائجها عن طريق النسبة المئوية واختبار حسن المطابقة المتمثل في الكاف التربيعي وكانت أهم نتيجة توصلنا إليها هي عدم امتلاك معظم معلمي ابتدائية الاخوة بن شنين (2) الكفاءة في تسيير وإخراج درس التربية البدنية .

وفي الأخير نوصي بفتح المجال لأصحاب التخصص في مجال التربية البدنية والرياضية الخريجين من المعاهد والجامعات للتدريس في المدارس الابتدائية وعدم الاكتفاء بالنصوص والقوانين التي تلح على ذلك.

الكلمات المفتاحية: الكفاءة - تسيير حصة التربية البدنية - معلمي ابتدائية الاخوة

بن شنين (2)

Study Summary

The real intention of this study was to uncover the efficiency of the primary teachers of the IKHWA BEN CHENNINE (2) in preparing and directing the physical education lesson in order to discover the shortcomings that serve as a means to propose solutions that would change what can be changed by God willing in the future. The study question, which is in the "Are the teachers of the school of the IKHWA BEN CHENNINE (2) the competence necessary to conduct and take out the physical education lesson?" We assumed that the teachers of this school did not have the necessary competence to run and take out the physical education lesson. In the meantime, the questionnaire was distributed to 18 teachers out of 18 And then The most important result of this study was that most of the primary teachers of IKHWA BEN CHENNINE (2) did not have the competence to conduct and direct the physical education lesson.

Finally, we recommend opening the field for those who specialize in the field of physical education and sports graduates from colleges and universities to teach in primary schools and not only texts and laws that insist on it.

KEY WORDS : compétence - physical education lesson -teachers

of ikhwa ben chennine school

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	الرقم
25	- يمثل شبكة مواقيت مادة التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم الابتدائي	1
39	يبين توزيع أفراد العينة حسب خصوصيات المعلمين	2
44	يبين توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس	3
45	يبين توزيع الأفراد حسب متغير الخبرة المهنية	4
46	يبين توزيع أفراد العينة حسب ممارستهم للرياضة	5
47	يبين توزيع أفراد العينة حسب متغير الشهادة المتحصل عليها	6
49	يبين توزيع أفراد العينة حسب اعتمادهم على مرحلة التخطيط للدرس	7
50	يبين توزيع أفراد العينة حسب درجة الالتزام بتحضير الدرس	8
52	يبين توزيع أفراد العينة حسب مراعاتهم لأهداف حصص التربية البدنية	9
53	يبين اهتمام المعلمين بتهيئة مكان الدرس	10
55	يبين توزيع أفراد العينة حسب مراعاتهم لأولويات المرحلة التحضيرية(مراقبة البذلة وتسجيل الغياب) من حصة التربية البدنية	11
56	يبين توزيع أفراد العينة من حيث إمامهم بخطوات تنفيذ درس التربية البدنية.	12

58	يبين توزيع أفراد العينة حسب تأديتهم لواجب الاحماء العام للتلاميذ	13
59	يبين توزيع أفراد العينة حسب تأديتهم لواجب الخاص العام للتلاميذ	14
60	يبين توزيع أفراد العينة حسب اقتناصهم لدور مصحح الاخطاء	15
62	يبين طريقة شرح المعلم للتمرين	16
63	يبين توزيع أفراد العينة حسب تقويمهم لحصة التربية البدنية والرياضية	17

قائمة الأشكال

الصفحة	الشكل	الرقم
44	يوضح النسبة المئوية لتوزيع العينة حسب متغير الجنس	1
45	يوضح النسبة المئوية لتوزيع العينة حسب متغير الخبرة المهنية	2
47	يوضح النسبة المئوية لتوزيع أفراد العينة حسب متغير ممارسة الرياضة	3
48	يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغير الشهادة المتحصل عليها	4
49	يوضح مدى تخطيط المعلم للدرس التربوية البدنية والرياضية	5
51	يوضح مدى التزام المعلم بتحضير درس التربية البدنية والرياضة	6
52	يظهر نسبة المعلمين الذين يسطرون هدف يعملون على تحقيقه من خلال حصة التربية البدنية	7
54	يوضح درجة مراعاة صنفى العينة لمبدأ السلامة	8
55	يوضح قيام المعلمين بمراقبة البذلة وتسجيل الغياب من عدمه	9
57	يوضح إمام المعلم بالمراحل الأساسية لتنفيذ درس التربية البدنية	10
58	يوضح قيام التلاميذ بالإحماء العام بأمر من المعلم	11
59	يوضح قيام التلاميذ بالإحماء الخاص بأمر من المعلم	12

62	يوضح طرق شرح المعلم للتمرين	14
64	يوضح نسبتي المعلمين الذين يقومون الحصة والذين لا يفعلون	15
61	يوضح موقف المعلم من أخطاء التلاميذ	13

قائمة المحتويات:

_ إهداء

_ شكر وتقدير

_ ملخص البحث بالعربية

_ ملخص البحث بالفرنسية

_ قائمة الجداول

_ قائمة الأشكال

التعريف بالبحث

1	.....	مقدمة البحث
3	.....	مشكلة البحث
4	.....	أهداف البحث
5	.....	فرضيات البحث
5	.....	أهمية البحث
6	.....	مصطلحات البحث
7	.....	الدراسات المشابهة

الباب الأول: الدراسة النظرية

الفصل الأول: كفاءة التدريس

16	..... /1 الكفاءة
16	..... 1-1 مفهوم الكفاءة
16	..... 2-1 أنواع الكفاءات
16	..... 3-1 مستويات الكفاءة
17	..... /2 التدريس
17	..... 1-2 مفهوم التدريس
17	..... 2-2 طريقة التدريس
17	..... 3-2 استراتيجية التدريس
17	..... 4-2 وسيلة التدريس
17	..... 5-2 أسلوب التدريس
18	..... 6-2 القواعد الأساسية التي تبنى عليها طرق التدريس
18	..... 7-2 شروط و معايير اختيار الطريقة و الوسيلة و الأسلوب المناسب للتدريس
18	..... 8-2 العمليات التدريسية
19	..... 9-2 خصائص التدريس
20	..... 10-2 أنواع طرق التدريس
20	..... 11-2 أساليب التدريس
21	..... /3 كفاءة التدريس
21	..... 1-3 مفهوم كفاءة التدريس
21	..... 2-3 الكفاءات التدريسية لمعلم التربية البدنية والرياضية
21	..... 1-2-3 الكفاءة اللغوية
21	..... 2-2-3 الكفاءة البدنية والمهارية
21	..... 3-2-3 كفاءة التخطيط
22	..... 4-2-3 كفاءة تنفيذ الدرس
22	..... 5-2-3 كفاءة التقويم

22 6-2-3 الكفاءة الإدارية

الفصل الثاني: التربية البدنية في المرحلة الابتدائية

24 /1 التربية البدنية و الرياضية

24 1-1 مفهوم التربية البدنية و الرياضية

24 2-1 التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الإبتدائية

25 1-2-1 خصائص التربية البدنية في مرحلة التعليم الإبتدائي

25 2-2-1 أهداف التربية البدنية في مرحلة التعليم الإبتدائي

الفصل الثالث: درس التربية البدنية في المرحلة الإبتدائية ومعلم المرحلة الإبتدائية

28 /1/حصة(درس) التربية البدنية و الرياضية

28 1-1 كيف تتم صياغة الهدف الإجرائي للحصة

2-1 كيف يتم اختيار وضعيات التعلم:تبعاً لمدى تحقق الهدف الإجرائي و يخضع إلى ترتيبات

28 منهجية و تعليماتية

29 3-1 كيفية بناء وضعية التعلم

29 4-1 كيفية تسيير وضعية تعليمية

30 5-1 كيفية تقويم الوضعية التعليمية

30 6-1 واجبات درس التربية البدنية

30 7-1 أسس بناء و تطبيق وحدة تعليمية/تعليمية (حصة)

31 /2 أستاذ التعليم الإبتدائي

31 1-2 تعريف المعلم

32 2-2 رسالة المعلم

33 3-2 إعداد المعلم

33 4-2 الجوانب الأساسية لتكوين المعلمين

34 1-4-2 التكوين الثقافي

34 2-4-2 التكوين التربوي

35 3-4-2 التكوين الاستثنائي

35 5-4-2 التكوين العادي

الباب الثاني: الجانب التطبيقي

الفصل الأول: منهجية وطرق البحث

38 1 منهج البحث

38 2 مجتمع البحث: (دراسة حالة)

39 3 عينة البحث

41 4 متغيرات البحث

41 5 مجالات البحث

41 6 أدوات جمع البيانات

42 7 الأساليب الإحصائية

الفصل الثاني: عرض و مناقشة النتائج

44 عرض ومناقشة

65 الاستنتاجات

66 مناقشة الفرضيات

68 الاقتراحات والتوصيات

68 الخلاصة العامة

المصادر والمراجع

الملاحق

التعريف بالبحث:

المقدمة

التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزء من التربية العامة فهي حلقة من سلسلة والجميع له الحق في ممارسة التربية البدنية والرياضية وهذا ما أكد عليه ميثاق اليونسكو الدولي الخاص بمنظمة التربية والعلوم والثقافة التابعة للأمم المتحدة خلال المؤتمر الذي انعقد في 21 نوفمبر 1978 بباريس والذي أشاروا من خلاله إلى أن التقدم الاجتماعي والتحسين الصحي لا يتحقق إلا بالاهتمام بالتربية البدنية والرياضية، ولكن هنالك فرق بين حق ممارسة الرياضة وواجب الاشراف عليها فلكي تحمل راية الاشراف يجب عليك أن تمتلك مستوى عالي من الكفاءة يمكنك من أداء المهام بسلاسة وعن جدارة مستحقة وهذا ما جاء في سياق المادة الرابعة من ميثاق اليونسكو الخاص بالتربية البدنية والرياضية المؤرخ في 21 نوفمبر 1980 في دورته العشرين ببروكسل ونصت المادة على "يجب أن يشرف موظفون أكفاء على تعليم وتدريب و إدارة التربية البدنية والرياضية " و ما جاء في مضمون المادة يبرز أهمية كفاءة المشرف فهي العامل الرئيس لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية للمادة ومن ليست لديه الكفاءة مثله كمثل من يرسم في الماء كل خطوة يخطوها لا تتعدى مستوى الصفر.

أكدت الدولة الجزائرية في خضم قانون التربية البدنية 10/04 المؤرخ في 27 جمادى الثانية الموافق ل 14 أوت 2004 من خلال الجلسة الثنائية التي عقدت والتي اشملت كل من إدارات وزارة الشباب والرياضة وإدارات من وزارة التربية بعدما لوحظ تدهور وضعية التربية البدنية والرياضية في المدارس على اقتراح حلول بغية تسوية أوضاع المادة مما دعى إلى إدراج مواد أخرى إلى القانون ومن بينها المادة 6 والتي نصت على "تعليم التربية البدنية والرياضية إجباري في كل أطوار التربية الوطنية، ويدرج تدريسها كمادة إلزامية في برامج التربية والتكوين والتعليم المهنيين، وتتوج

بامتحانات ويكون تدريس التربية البدنية والرياضية على مسؤولية المختصين المكلفين بذلك". ولما ننظر للواقع نجد أن العديد من المعلمين وخاصة المعلمات لا يؤدون حصة التربية البدنية والرياضية إلا نادرا ،فبما أن مادة التربية البدنية والرياضية لها أهداف مسطرة في المنهاج كباقي المواد التعليمية الأخرى يجب تحقيقها، إذا المعلم الذي لا يؤدي حصة التربية البدنية إلا نادرا إذا ما أراد تحقيق أهداف المادة من أين سيبدأ وهل تكفيه حصتان أو ثلاثة في الفصل زد على ذلك نقص تكوينه وضيق مدة الحصة، لهذا رأيت أنه من الضروري في مجال تخصصنا التربوي تماشيا مع الأحداث و متطلبات الواقع القيام بدراسة كفاءة معلمي أحد الابتدائيات في تسيير وإخراج درس التربية البدنية والرياضية وقد وقع الاختيار على مدرسة الإخوة بن شنين 2، ووصولاً بالدراسة إلى الغايات المنشودة التي تتطلع إلى رؤية مستقبلية حول كفاءة معلمي المدارس الابتدائية للولاية في تسيير و إخراج درس التربية البدنية والرياضية وقد قسمت الدراسة إلى جانبين هما:

الجانب النظري: وهو بمثابة الأرضية ويضم ثلاثة فصول

الفصل الأول: تناولت من خلاله كفاءة التدريس.

الفصل الثاني: تضمن التربية البدنية في المرحلة الابتدائية.

الفصل الثالث: وقد خصصته لدرس التربية البدنية في المرحلة الابتدائية ومعلم هته المرحلة.

الجانب التطبيقي: تضمن فصلين

الفصل الأول: منهجية وطرق البحث

الفصل الثاني: عرض النتائج

المشكلة:

المدرسة هي بمثابة الأرض الخصبة التي تساعد على تطوير وصقل مواهب الطفل بالشكل التدريجي ويرجع ذلك بالدرجة الأولى إلى ما يقدمه المعلم الكفاء للتلميذ من معارف تساعده في الرفع من مستواه وتوطد له الطريق إلى تحقيق أهدافه المستقبلية، والمعلم الذي ليست لديه الكفاءة سوف يمنح التلميذ ما يعرفه هو فقط وبالشكل المختصر وهذا لا يساهم في عملية التطور والبلورة للرصيد المعرفي والعلمي للتلميذ ما يؤدي إلى انتهاج التلميذ لمنهج معلمه و تقفي خطاه، وبالتالي كفاءة الأستاذ المعلم هي الأساس في نجاح العملية التعليمية والتربوية داخل وخارج مؤسسات التربية والتعليم، وليس من الغريب أن نجد مادة التربية البدنية والرياضية ضمن البرنامج الدراسي كباقي المواد التعليمية ، فهي حلقة من سلسلة المواد الدراسية التي تصبوا إلى إكساب التلميذ التطور في المعرفة ، وبالنظر إلى دور المعلم و المهام الموكلة إليه ومساره التكويني يبرز لنا في الأفق مشكل عويص يطرح نفسه بشدة ويتمثل في مقدرة المعلم على تدريس مادة لم يتلقى فيها التكوين الكافي الذي يمكنه من تحقيق معدل ما تصبوا إليه المادة من أهداف مسطرة في المنهاج الدراسي، وبالرغم من أننا نجد استثناءات في جودة تسيير بعض المعلمين لحصة التربية البدنية والرياضية إلى أنه لا يرقى إلى المستوى المنشود ويرجع ذلك إلى عوامل أخرى بعيدا التكوين العادي الذي

يتلقاه معظم المعلمين المدرسين فالمدارس الابتدائية بالمدارس المتخصصة في تكوين المعلمين ومن بين تلك العوامل ممارسة بعض المعلمين الرياضة تحت إشراف أصحاب الاختصاص ومنهم من يساعده عامل الخبرة في إنجاز تسيير حصص المادة كل هته التساؤلات دفعتني إلى الإحساس بالمشكلة وضرورة البحث في هذا المجال للكشف عن مدى كفاءة معلمي ابتدائية الإخوة بن شنين(2) في تسيير وإخراج درس

التربية البدنية والرياضية وكذا إبراز النقائص لاقتراح الحلول، فبحثت عن مقومات المعلم وكيفية تسييره لحصة التربية البدنية من أجل إشباع رغبة فضولي المعرفي وإعطاء المسؤولين صورة مصغرة عن ما آل إليه حال مادة التربية البدنية تشجعهم على منحها وجه آخر في المنظومة التربوية، زيادة على لفت انتباههم إلى ضرورة استغلال الإمكانيات المهنية والمعرفية للمنخرطين في الأقسام والمعاهد المختصة في الميدان .

ومن هنا نطرح التساؤل العام:

هل لمعلمي مدرسة الإخوة بن شنين (2) الكفاءة في تسيير وإخراج درس التربية البدنية؟ وتتفرع منه التساؤلات الجزئية:

- هل يستطيع معلم المدرسة الابتدائية الإخوة بن شنين 2 أن يسير حصة التربية البدنية تبعاً لتخصصه مستنداً على المنهاج فقط؟

- هل بإمكان معلم المدرسة الابتدائية الإخوة بن شنين 2 القيام بواجبه اتجاه حصة التربية البدنية في ظل غياب تكوين متخصص؟

- هل قلة الخبرة وكثافة الحمل التدريسي الزائدة أسباب تعيق عملية تسيير المعلم لحصة التربية البدنية والرياضية

- في ظل غياب التكوين المتخصص لمعلمي المدرسة الابتدائية الإخوة بن شنين 2 هل هنالك منهم من يمتلك جودة في تسيير حصة التربية البدنية؟

أهداف البحث: للدراسة التي نحن بصدد القيام بها مجموعة من الأهداف تتمثل في:

- معرفة مدى كفاءة المعلم في التخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية.

- معرفة مدى كفاءة المعلم في تنفيذ درس التربية البدنية والرياضية.

- معرفة مدى كفاءة المعلم في التقويم.

- معرفة مدى كفاءة المعلم الإدارية.

- معرفة إن كان باستطاعة المعلم أن يسير حصة التربية البدنية تبعاً لتخصصه مستندا على المنهاج .

- إثراء مكتبة معهد التربية البدنية والرياضة

فرضيات البحث:

الفرضية العامة:

معلم مدرسة الاخوة بن شنين (2) ليست لديه الكفاءة اللازمة لتسيير حصة التربية البدنية والرياضية.

الفرضيات الجزئية:

- ليس بإمكان المعلم القيام بواجبه اتجاه حصة التربية البدنية في ظل غياب التكوين المتخصص.

- لا يتمشى تسيير حصة التربية البدنية من طرف المعلم مع ما هو مسطر في المنهاج.

- قلة الخبرة وكثافة الحمل التدريسي الزائدة أسباب تعيق عملية تسيير المعلم لحصة التربية البدنية و الرياضية.

أهمية البحث والماهية إليه:

إن السبب الذي دفعني اختيار هذا الموضوع هو الرغبة الشديدة في معرفة إن كان لدى معلمي ابتدائية الاخوة بن شنين (2) الكفاءة اللازمة لتسيير حصة التربية البدنية والرياضية وماهي الأسباب المعيقة والعوامل المساعدة التي تتحكم في عملية تسيير حصة التربية البدنية في ظل غياب التكوين المتخصص

الأهمية من الجانب العلمي:

يدعم هذا البحث الصرح العلمي بمعلومات ومعارف يعتمد عليها من يريد البحث في مثل هذه الموضوعات.

الأهمية من الجانب العملي:

أن يكون هذا البحث محاولة لتوضيح الأسباب والعراقيل التي تحول دون التطبيق الصحيح لدرس التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية.

مصطلحات البحث

الكفاءة:

التعريف الاصطلاحي للكفاءة: هي عبارة عن مكتسب شامل يدمج القدرات الفكرية والمهارات الحركية والمواقف الثقافية والاجتماعية، تمكن المتعلم من عمل وضعيات اشكالية في حياته اليومية. (معجم اللغة العربية، 2008، ص246)

التعريف الاجرائي للكفاءة: هي القدرة البدنية والعقلية على التعامل مع المواقف المجابهة، ولها مستويات عدة تميز الأشخاص الأكفاء عن بعضهم و للفطرة نصيب من اكتسابها كما للخبرة أيضا نصيب.

معلم المرحلة الابتدائية:

التعريف الاصطلاحي لمعلم المرحلة الابتدائية: عرفه محمد السرغيني بأنه "ذلك الشخص الذي ينوب عن الجماعة في تربية أبنائهم وتعليمهم وهو موظف من قبل الدولة ويتلقى أجرا نظير قيامه بهذه المهمة ". (ناصر الدين زبيدي، ص45)

التعريف الاجرائي لمعلم المرحلة الابتدائية: هو ذلك الشخص المختص الذي لديه المؤهلات والخبرات، الذي يعمل على تعليم و تربية الأبناء في المدارس.

المدرسة الابتدائية الإخوة بن شنين 2:

التعريف الإجرائي: هي مؤسسة تعليمية تابعة لوزارة التربية والتعليم، تسهر على تربية وتعليم التلاميذ في الطور الأول من حياتهم الدراسية وتضم هذه المؤسسة 17 قسم تدريسي منها 2 للتحضيرى وباقي الأقسام لأساسي تحتوي على 12 قاعة دراسية وبها ساحة مهيئة الأرضية مخصصة لأداء الأنشطة الرياضية.

حصّة التربية البدنية

التعريف الاصطلاحي لحصّة التربية البدنية: يعرفها روبرت بوبان "هي تلك الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والنفسية والعقلية والحركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد" أما بيتر أرنولد من بريطانيا فيعرفها على أنها "هي ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تثري وتوافق الجوانب البدنية، العقلية، الاجتماعية و الوجدانية للفرد بشكل رئيسي عبر النشاط البدني. (مصطفى كامل زنكلوجي، 2007، ص95-96)

التعريف الإجرائي لحصّة التربية البدنية: التربية البدنية هي جزء من التربية العامة، تقوم على الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد البدنية والنفسية والعقلية والحركية بهدف تحقيق النمو المتكامل.

الطور الابتدائي:

التعريف الاصطلاحي: إن مصطلح التعليم الأساسي كما يسمى في الجزائر منذ 1980 هو الاصطلاح المناسب والهادف ففي هذه المرحلة يكسب الطفل القواعد والأسس الأولى التي يقوم عليها بناء المعارف والنظريات الكبرى ، ويتلقى الأطفال في هذه المرحلة تعليما موحدا، وينتقل التلميذ من سنة إلى أخرى انتقالا عاديا وفق نتائج الاختبارات السنوية وتشجع مصلحة التوجيه المدرسي بمتابعة التلميذ من السنة الأولى وفق معطيات النتائج التي يقدمها المعلمون. (مرسوم 76، 16/04/1976)

الدراسات السابقة و البحوث المشابهة

* الدراسة الأولى: أطروحة دكتورة منشورة (جامعة بسكرة)

صاحب الدراسة: سليمان بن عميروش

عنوان الدراسة: اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو تدريس حصّة التربية البدنية والرياضية بين واجبات المهنة وواقع التدريس.

أهداف الدراسة:

1. معرفة اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو تدريس حصة التربية البدنية والرياضية
 2. معرفة مدى كفاية الوسائل البيداغوجية المساعدة على تدريس حصة التربية البدنية والرياضية
 3. معرفة مدى إمكانية تحقيق معلمي المرحلة الابتدائية لمحتوى منهاج مادة التربية البدنية والرياضية
 4. تبيان أهمية تخصيص مربي رياضي مختص لتدريس حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.
- تساؤلات الدراسة:

1. ماهي اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو إمكانية تدريس حصة التربية البدنية والرياضية ؟
 2. هل لمعلمي المرحلة الابتدائية القدرة على تدريس حصة التربية البدنية والرياضية ؟
 3. ماهي الصعوبات التي يتلقاها معلمي المرحلة الابتدائية لتدريس حصة التربية البدنية والرياضية ؟
- المنهج المتبع: المنهج الوصفي.

عينة الدراسة: عينة عشوائية تضم 100 معلم.

أداة جمع البيانات: الاستبيان

أهم النتائج:

1. يرى معلمي الابتدائي أن مادة التربية البدنية والرياضية مادة ثانوية مقارنة بالمواد الأخرى .

2. معلمي المرحلة الابتدائية لا تتوفر فيهم المؤهلات العلمية والعملية لتدريس مادة التربية البدنية و الرياضية.

* الدراسة الثانية: مذكرة لنيل شهادة الماستر 2011

صاحب الدراسة: فضيل حنان

عنوان الدراسة: التجربة الميدانية لمعلمي المدارس الابتدائية كمؤطرين في حصة التربية البدنية و الرياضية .

أهداف الدراسة:

1. إبراز واقع درس التربية البدنية و الرياضية في المدارس الابتدائية لولايي تسميلت و الشلف.

2. إثبات مكانة مادة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التعليمية الابتدائية وضرورة وجود أستاذ متخصص في هذا الإطار.

3. المساهمة في إبراز النقائص و مكامن الفتور بالنسبة للعملية التربوية في المدارس الابتدائية واقتراح الحلول لها.

العينة: عينة عشوائية متكونة من 115 معلم و 16 مدير.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي.

أداة جمع البيانات: الاستبيان.

أهم النتائج:

1. معلمي المدارس الابتدائية ليس لديهم الرصيد العلمي الخاص بتدريس التربية البدنية والرياضية.

2. حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية تخضع للعفوية العشوائية وتدني المستوى.

* الدراسة الثالثة: مذكرة لنيل شهادة الماستر 2015

صاحب الدراسة: تالي رابح.

عنوان الدراسة: اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو تدريس التربية البدنية والرياضية.

أهداف الدراسة:

1. معرفة اتجاهات المعلمين في المرحلة الابتدائية نحو التربية البدنية والرياضية كمادة دراسية.

2. معرفة اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو التربية البدنية وفقا للمتغيرات (الجنس، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي).

العينة: عينة عشوائية اشتملت على 277 معلم .

المنهج المتبع: المنهج الوصفي.

أداة جمع البيانات: مقياس الاتجاهات

أهم النتائج

1. توجد اتجاهات ايجابية لمعلمي المرحلة الابتدائية نحو التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم.

2. توجد فروق دالة إحصائية في اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو التربية البدنية تعزي لمتغير سنوات الخبرة المهنية.

3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو التربية البدنية والرياضية تعزي لمتغير المؤهل العلمي لصالح المستوى الجامعي.

* الدراسة الرابعة: مذكرة لنيل شهادة الماستر 2015

صاحب الدراسة: حاجي زكي

عنوان الدراسة: إدراج مادة التربية البدنية في الطور الابتدائي ودورها في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ.

أهداف الدراسة:

1. التعرف على دور حصة التربية البدنية والرياضية في تكوين مهارة الاتصال و التواصل للتلميذ.

2. التعرف على دور حصة التربية البدنية والرياضية في تكوين مهارة العمل الجماعي للتلميذ.

3. التعرف على العلاقة بين التربية البدنية والرياضية والمهارات الاجتماعية للتلاميذ في المدرسة الابتدائية.

العينة: عينة مقصودة تتكون من 16 معلم.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي

أداة جمع البيانات: الاستبيان

أهم النتائج:

1. وجود نقص فادح في المنشآت الرياضية المخصصة لتعليم مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.

2. للتلاميذ مهارة التعبير عن أنفسهم والاتصال الشخصي مع الآخرين.

* الدراسة الخامسة: رسالة ماجستير 2011

صاحب الدراسة: الحاج قادري

عنوان الدراسة: واقع الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي وأثره على النمو النفسي الاجتماعي للتلاميذ.

أهداف الدراسة:

1. الاطلاع بعمق على واقع الممارسة الرياضية في المدارس الابتدائية من خلال

حصة التربية البدنية والرياضية من ناحية الكفاءة البشرية والوسائل المخصصة لذلك.

2. كشف مدى قدرة المعلمين في التأثير الايجابي على تنمية الجانب الاجتماعي للتلاميذ من خلال حصة التربية البدنية.

3. إبراز أهمية الجانب النفسي الاجتماعي في رسم معالم شخصية التلميذ ومدى تأثير حصة التربية البدنية في تنميته.

العينة: 625 معلم و 50 مدير اختيروا بطريقة عشوائية.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي

أداة جمع البيانات: الاستبيان

أهم النتائج:

1. لمعلمي الطور الابتدائي نظرة ثانوية نحو أهمية مادة التربية البدنية.

2. انعدام التكوين المتخصص لمعلم المدرسة الابتدائية في مجال التربية البدنية يصعب مهمته لتدريس المادة.

3. المنهاج وحده غير كافي للمعلم ليتمكن من تحقيق أهداف التربية البدنية في

الطور الابتدائي.

التعليق على الدراسات السابقة:

أهداف الدراسات:

معظم الدراسات السابقة كان هدفها الوصول إلى واقع حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي وأثر غياب مربى مختص في التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية .

المنهج: كل الدراسات اتبعت المنهج الوصفي.

العينة: تنوعت عينات الدراسات من حيث طريقة اشتقاق العينات فهناك أربع دراسات

اعتمد فيها الباحثين على العينة العشوائية ودراسة واحدة اختار فيها الباحث العينة

المقصودة وهذا راجع كله لحجم المجتمع وإمكانية الباحث.

أدوات جمع البيانات:

اعتمد أربعة باحثين من أصل خمسة على أداة الاستبيان في جمع المعلومات فيما اختار الآخر مقياس الاتجاهات من خلال الخمس دراسات التي ذكرناها.

نتائج الدراسات و الاستفادة منها:

من خلال الاطلاع على هذه الدراسات المشابهة والتي اتفقت جميعا على واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية ،حيث تناولت هذه الدراسات الموضوع من زوايا مختلفة وذلك بتناول متغيرات مختلفة منها واقع الممارسة والاتجاهات وكذلك التجربة الميدانية وغيرها،حيث كانت سندا كبيرا لي في توجيه وانتقاء المتغيرات لتناول زاوية إخرى ألا وهي كفاءة معلمي ابتدائية الاخوة بن شنين 2 في تسيير وإخراج حصة التربية البدنية والرياضية ، وهو الكمن الأساسي في كل هذا.

- اغلب الدراسات اتبعت المنهج الوصفي وهذا ما ساعدني في استخدام المنهج تبعا لمضمون الموضوع.

-بعد الاطلاع على الدراسات السابقة تبين لي أن اختيار العينة القصدية هو الأنسب لدراستي نظرا لخصوصية الموضوع.

- مكنتني الدراسات السابقة من رسم خطة واضحة للبحث.

الباب الأول

الجانب النظري

الفصل الأول

الكفاءة:

1-1 مفهوم الكفاءة:

عرفها عبد الرحمان الصيبي على أنها " قدرة الشخص المعني بالأمر على حل المشاكل التي تواجهه بنفسه ويمكن أن تكون موروثة أو تكتسب من خلال الخبرة ولها درجات تحدد التفاوت في الكفاءات بين الأشخاص". (ميمون، 1997، ص45) كما يرى نيكولا سلتر أنها " القدرة البدنية والعقلية على التعامل مع المواقف المفاجئة لحظيا و بإبداع وذلك أعلى مستوا من الكفاءة وللظرة نصيب من اكتسابها كما للخبرة أيضا " (خالد النوي، 2004، ص93)

2-1 أنواع الكفاءات:

- الكفاءة البدنية: هي مقدرة حواس الجسم على تأدية المهمة الموكلة لها متحدة مشكلة قوى إيجابية أو سلبية تبعا للموقف أو المشكل انصياعا للسيالة العصبية الاتية من الجهاز العصبي المركزي أو المحيطي لتجاوز الموقف بمستوا معين من الكفاءة الكفاءة العقلية: هي القدرة الخفية التي تؤول إلى أفعال ظاهرة تتعلق بجانب المعرفة والإحساس والتنبؤ والتقدير واتخاذ القرار بواسطة الجهاز العصبي المركزي ". (أنور رابح، 2006، ص112)

3-1 مستويات الكفاءة

المستوى الصفري: لا يملك الأشخاص المصنفون في هذا المستوى المعارف الأساسية فتكون قدرتهم على حل المشاكل مساوية للحيلولة دون اختلاق مشاكل أخرى المستوى الأول: يملك الأشخاص المصنفون في هذا المستوى المعارف الأساسية فيصيب الشخص في حالات ويخطأ في حالات أخرى المستوى الثاني: يملك أصحاب هذا المستوى القدرة على توقع التصرفات وصعوبة في اتخاذ القرارات

المستوى الثالث: يملك أصحاب هذا المستوى القدرة على حل المشكلات في مواجهة الثانية أي يملكون القدرة على تصحيح الأخطاء و التأقلم

المستوى الرابع: يملك من لديه هذا المستوى من الكفاءة القدرة على مواجهة المواقف وحل النزاعات بعدة طرق تدريجيا حتى النهاية

المستوى الخامس: هو أعلى مستوا من الكفاءة ويتميز فيه الشخص بالقدرة التامة على التحكم في الوضعيات المفاجئة والتصرف بحكمة

(علي أحمد:2004،ص141)

2- التدريس

2-1 مفهوم التدريس

فن توصيل المعلومات و المعارف إلى التلاميذ و الإجراءات التي يقوم بها المعلم مع التلاميذ لإنجاز مهام معينة و لتحقيق أهداف محددة .

2-2 طريقة التدريس

هي إجراء منظم و منسق في استخدام المواد العلمية و المصادر التعليمية و تطبيقها بشكل يؤدي إلى تعلم التلاميذ بأسهل الطرق .

2-3 استراتيجية التدريس

هي خطة عامة للتدريس تشمل على كل مكونات الموقف التدريسي من أهداف و طرق التدريس و وسائل التعلم و وسائل التقويم

2-4 وسيلة التدريس

هي الوسيط الذي يستخدمه المعلم بأسلوبه لتوصيل الأفكار و المهارات للمتعلمين .

2-5 أسلوب التدريس

إجراء يتبعه المدرس لتنظيم عملية التعلم و توجيهها و اتخاذ المعلم لطرق تدريس مختلفة كوسيلة لتعليم التلاميذ.

(خالد محمد الحشوش، 2011، ص17)

2-6 القواعد الأساسية التي تبنى عليها طرق التدريس

- التدرج من المعلوم إلى المجهول

-التدرج من البسيط إلى المركب

-التدرج من المحسوس إلى المعقول

-الانتقال من العملي إلى النظري

2-7 شروط و معايير اختيار الطريقة و الوسيلة و الأسلوب المناسب للتدريس

أولاً: ملائمة الطريقة و الوسيلة للهدف المحدد

ثانياً: ملائمة الطريقة و الوسيلة للمحتوى

ثالثاً: ملائمة الطريقة و الوسيلة لمستوى نضج التلاميذ

رابعاً: ملائمة الطريقة و الوسيلة للمعلم

خامساً: ملائمة الطريقة و الوسيلة للزمن

سادساً: ملائمة الطريقة و الوسيلة للإمكانات

سابعاً: التنوع في الطريقة و الوسيلة

ثامناً: مدى مشاركة التلاميذ

(عبدالرحمان بن سالم:134، 2000)

2-8 العمليات التدريسية و تتضمن الآتي:

أولاً: عملية التحضير، يعني ذلك تخطيط المعلم للدرس و التهيئة لتنفيذه و يشمل

ذلك الإجراءات التالية :

-تحديد الأهداف التعليمية العامة

-تقويم قدرات التلاميذ قبل بدء التدريس

-تخطيط و تحضير الأنشطة التعليمية

-تحضير الأدوات و أجهزة و الوسائل التعليمية المستخدمة في الدرس

-إعداد طرق و أساليب التدريس

-تحضير البيئة التعليمية

ثانيا: عملية التنفيذ، وتشمل جميع السلوكيات التي تستخدم في التدريس حيث

تعتمد على عملية التحضير السابقة و تشمل الإجراءات التالية

-التهيئة النفسية للتلاميذ للعملية التعليمية

-استخدام الأنشطة التعليمية

-توجيه التلاميذ نحو الأداء السليم

-الإرشاد و الضبط للتلاميذ أثناء الأداء

-الإستخدام السليم للأدوات و الأجهزة

-الاستفادة الكاملة من الزمن المتاح

-تقويم أداء التلاميذ أثناء و بعد التدريس

(عمار بوحوش:2006،ص29)

2-9 خصائص التدريس

- التدريس عملية شاملة تتولى تنظيم كافة مدخلات العملية التربوية من معلم و تلاميذ

و منهج وبيئة مدرسية لتحقيق الأهداف التعليمية

- التدريس مهمة إنسانية مثالية

- التدريس عملية إيجابية هادفة تتولى بناء المجتمع

- التلميذ يمثل محور العملية التعليمية في التدريس

- يتميز التدريس بتنوع الأنشطة و الأساليب و الخبرات التي يكتسبها التلميذ

- يتصف بالمرونة للمواقف التعليمية المختلفة

- يعتبر عملية إيجابية تهدف إلى إشباع رغبات التلاميذ و تحقيق آمالهم في المستقبل

- يستخدم التدريس الوسائل التعليمية التكنولوجية و الاستفادة من الدراسات الحديثة في المجال التعليمي

- يهدف التدريس إلى تنمية القوى العقلية و النفسية و الجسمية للتلاميذ

- يساعد التدريس على التفاعل الاجتماعي و الاحترام المتبادل وفقا لأسس ديمقراطية

(ميمون:2001،ص40)

2-10 أنواع طرق التدريس

-الطريقة الجزئية

-الطريقة الكلية

-الطريقة الكلية الجزئية

-طريقة المحاولة و الخطأ

-طريقة حل المشكلات

-طريقة البرنامج

- أسلوب الوسائط المتعددة

(كاظم:2003،ص20)

2-11 أساليب التدريس

-أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران (التعلم التبادلي)

-أسلوب طريقة التبادل المشترك

-أسلوب طريقة التضمين

-أسلوب التطبيق الذاتي

-أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات

-أسلوب الاكتشاف الموجه

-أسلوب التفكير المتشعب

3/ كفاءة التدريس:

3-1 مفهوم كفاءة التدريس:

يعرفها درة نقلا عن الفتلاوي: بأنها تلك المقدرة المتكاملة التي تشمل مجمل مفردات المعرفة والمهارات والاتجاهات اللازمة لأداء مهمة ما أو جملة مترابطة من المهام المحددة بنجاح وفعالية. (كاظم، 2003، ص220)

الكفاءات التدريسية لمعلم التربية البدنية والرياضية

لقد حدد المختصون الكفاءات التدريسية لمعلم التربية البدنية في ستة مجالات

تضمنت:

3-2-1 الكفاءة اللغوية: يتوجب على المدرس أو المدرب أن يمتلك القدرة على التعبير بطلاقة ووضوح وأن يكون لديه مستوى رفيع في الكتابة والقراءة فهو في أغلب الأحيان يتعرض لمواقف تتطلب منه الشرح والتوضيح و الإرشاد مما يلزمه النقل السليم للمعلومات.

(الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، 1996، ص50)

3-2-2 الكفاءة البدنية والمهارية: يجب على معلم التربية البدنية أن يتميز بخفة الحركة ورشاقة الجسم وسلامة القوام ففي الكثير من الأحيان يتحتم عليه إعطاء نموذج للتوضيح ما يفرض عليه انجاز المهمة باحترافية وجودة عالية.

(الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، 1996، ص54)

3-2-3 كفاءة التخطيط: نظرا للأهمية البالغة للدرس فإن المعلم مطالب برسم خطة واضحة له و صياغة الأهداف وتحديد المعالم وتهيئة الوسائل والقيام بالتهيئة النفسية للمعلم.

3-2-4 كفاءة تنفيذ الدرس: عند تنفيذ الدرس فالمعلم مجبر على إدراج العديد من القدرات منها القدرة على اتخاذ القرارات الصحيحة و القدرة على التسيير والضبط والقدرة على تقبل النقد ودقة الملاحظة زد على ذلك التنظيم والتوجيه وغيرها من القدرات.

(فريد، 2000، ص49)

3-2-5 كفاءة التقويم: لكي يحدث المعلم التغيير الإيجابي يجب أن يكون بارعا في التقويم ودقيق الملاحظة لمعاينة أوجه التطور وأوجه التدهور وهذا من عوامل نجاح المعلم في الصعود بالمتعلمين إلى مستوا آخر من التطور.

(سعادة، 1990، ص44)

3-2-6 الكفاءة الإدارية: المواقف ذات الطابع الإداري ليست بالشيء الجديد على معلم التربية البدنية إلا أن في بعض الأحيان هنالك مشاكل يتطلب حلها مستوا عالي من الكفاءة والاستتجاد بأصحاب الخبرة في حال تعذر التعامل مع المشكل بكل الطرق المتاحة .

الفصل الثاني

1/ التربية البدنية و الرياضية

1-1 مفهوم التربية البدنية و الرياضية

"التربية البدنية هي العملية التي يكسب من خلالها الفرد أفضل المهارات البدنية و العقلية و الاجتماعية و اللياقة من خلال النشاط البدني " و حسب روبرت بوبان بأن التربية البدنية هي "تلك الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية و العقلية و النفس حركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد " (محمد محمد الحماصي:1996،ص45).

و ذكر بيتر آرنولد تعريفا للتربية البدنية حيث يرى بأنها : "ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تثري و توافق الجوانب البدنية ،العقلية والاجتماعية و الوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط المباشر." (أمين أنور الخولي : 2001، ص36).

1-2 التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الابتدائية

تبقى حاجة الطفل إلى الحركة تحتل مكانة كبيرة في ذاته ، إذ بقدر ما يبحث الطفل عن استقلاليتته عن البيت و المحيط العائلي، بقدر ما يسعى إلى إيجاد مكانة له ضمن مجموعات يعبر و يكشف من خلالها عن قدراته ،كما يظهر تعلقه بالألعاب المقننة و الالتزام بها . (مناهج السنة 4 التعليم الابتدائي:جوان 2011،ص140).

تواجه التربية البدنية و الرياضية مفاهيم و تصورات خاطئة لا تعتمد على سند ولا تحكم إلى قاعدة بل منطلقها جهل بمبادئ التربية البدنية و مدى مساهمتها في بناء الفرد بكل مكوناته البدنية و الفكرية و الخلقية على السواء.

فهي تعنتي بصحة الجسم و نشاطه و رشاقته و قوته، و قيام أجهزته الحيوية بوظائفها على أكمل وجه ،كما تعلم الفرد مختلف المهارات الحركية التي تجد امتدادها في حياته اليومية و تغرس فيه حب التعايش مع المحيط الذي يعيش فيه من خلال

ما يكتسبه من قيم أخلاقية ذاتية و اجتماعية .(مناهج السنة 3 من التعليم الابتدائي:جوان 2011، ص141).

جدول رقم (1) يمثل شبكة مواقيت مادة التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم

الابتدائي

السنوات التعليمية	السنة الأولى	السنة الثانية	السنة الثالثة	السنة الرابعة	السنة الخامسة
مدة الحصة	45 دقيقة	45 دقيقة	45 دقيقة	45 دقيقة	45 دقيقة

1-2-1 خصائص التربية البدنية في مرحلة التعليم الابتدائي

- اعتمادها على الحركات الديناميكية كشكل من أشكال التواصل الدائم المحدد بين التلاميذ أثناء الممارسة ، و كوسيلة تعبير داخل تنظيم جماعي هادف
- إكساب التلاميذ القيم و الخصال الحميدة زيادة على القدرات و المهارات البدنية
- الوعي بالجسم ك رأس مال يجب المحافظة عليه ، لتمكين أجهزته الحيوية من أداء دورها
- تمكين التعود على المواقف و اختيار الحلول في الوقت المناسب (مناهج السنة 5 من التعليم الابتدائي: 2011، ص146).

1-2-2 أهداف التربية البدنية في مرحلة التعليم الابتدائي

إن الاهداف المرسومة للتربية البدنية في مرحلة التعليم الابتدائي ترمي إلى تحصيل القيمة المعنوية للجسم و مسايرة الحركة القائمة بينه و بين المحيط الفيزيائي و البشري، و إعطاء الفرصة للطفل للتعبير عن ذاته و إمكانياته حسب ما تقتضيه الوضعية و الحالة يمكن حصر هذه الأهداف فيما يلي :

- تسهيل النمو الحركي المتزايد و التحكم في الجسم و الأطراف
- إدراك قيمة المجهود و مدى تأثيره على الأجهزة الحيوية
- تنمية و تطوير التوازن و الإدراك و الأداء للحركات الأساسية

- ضبط أهمية العمل الجماعي و مدى مساهمته في تحقيق الهدف
 - بناء الخطط الفردية و الجماعية و البحث عن الحلول الناجعة
 - الفهم المناسب للوضعيات و المواقف لمواجهتها
 - السيطرة على النزوات العدوانية و التحكم في الانفعالات امتثالاً للقواعد و القوانين.
- (مناهج السنة 5 من التعليم الابتدائي: 2011، ص147)

الفصل الثالث

1-حصة(درس) التربية البدنية و الرياضية

يعد درس التربية البدنية الوحدة الأصغر في مسار التخطيط في التربية البدنية و الرياضية و أهم أجزائه ،ذلك لانه يحتوي على المفردات الازمة لتحقيق العملية التربوية حيث يعرفه حسن شتلوت:" أنه الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية و الرياضية في الخطة الشاملة لمناهج التربية البدنية و الرياضية ، فالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة و أن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هاته الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر و تعليم غير مباشر ". (حسن الشتلوت :1990،ص106)

و يجب أن يراعي فيه كل الاعتبارات المتعلقة بطرق التدريس و الوسائل التعليمية و التدرج العلمي لتتابع الخبرات المتعلمة و طرق القياس و التقويم (أمين أنور الخولي و آخرون:1994،ص119).

فتنشئة التلاميذ على حب المدرس لما يقدم من مهارات جديدة تعمل على تنمية قدراتهم و اتجاهاتهم نحوه و يزيد من ميولهم نحو فعاليات خاصة، والتي تعمل على ترسيخ قاعدة الرياضة المدرسية (حرشاوي يوسف:1995،ص18).

1-1 كيف تتم صياغة الهدف الإجرائي للحصة : ان تتضمن

-أفعال حركية أحادية المعنى (غير قابلة للتأويل) في وضعيات تعلم محددة قابلة للقياس و الملاحظة .

- بمعايير(شروط النجاح) من خلالها الحكم على شكل الإنجاز و مدى تحققه .

1-2 كيف يتم اختيار وضعيات التعلم:تبعا لمدى تحقق الهدف الإجرائي و يخضع إلى ترتيبات منهجية و تعليماتية:

- من الناحية المنهجية: (الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية سنة 5:جوان 2011،ص17) .

* إتاحة الفرصة لجميع التلاميذ و استثمار كل الفضاء المتوفر .

*تنوع و تفهرس النشاطات بحركات المشي الجري التسلق الرمي الوثب و تكون ذات صبغة لعب مشوق .

*ترتب هذه النشاطات حسب الجهد بحيث يتبع كل نشاط شديد الجهد آخر أقل شدة .
-من الناحية التعليمية:

*التدرج: تبدأ الحصة دائما بتمارينات تتصف بأقل جهد و أخف تركيز و أسهل تركيب و لذلك يجب تكييف النشاط حسب المستوى و الجنس و الوقت و المساحة المطلوبة لإجرائه .

*الديمومة:تكون التمرينات و الألعاب متواصلة لا تفصل بينها فترات راحة طويلة التي قد ينجم عنها ضياع تأثير مرحلة الإحماء

*التقدير:تكون الصعوبات المقترحة في مستوى القدرات البدنية و السلوكية والذهنية للتلاميذ .

*التعاقب:عند الاعتماد على تمارينات تتطلب شدة عالية يجب إتباعها بأخرى أخف منها جهدا وفي نفس الوقت يتم التعاقب بين التمارينات الخاصة بالقوة و المرونة و الاسترخاء .

1-3 كيفية بناء وضعية التعلم:

✓ التفكير في الموضوع و انجاز المخطط الذي يوضح كيفية سير الوضعية.

✓ بيان مهام التلاميذ في الوضعيات و تبادل الأدوار

✓ دراسة الوسائل المادية و البشرية

1-4 كيفية تسيير وضعية تعليمية:

- اشراك جميع التلاميذ في الوضعية التعليمية مع ضرورة مراقبة تحركات التلاميذ.
- شرح و عرض النشاط و تصحيح الأخطاء و تقديم التوجيهات.

▪ ضبط قواعد الألعاب و احترامها.

1-5 كيفية تقويم الوضعية التعليمية:

وجود التلميذ في وضعية تعلم/تعلم يجبره على بناء تصرفاته تدريجيا حسب ما هو مطلوب و النشاط المؤدى باشكل الصحيح هو الذي تكون فيه الاستجابة للهدف المسطر واستقراء النتائج المحصل عليها وارد في كل وقت من الدرس حسب المؤشرات المحددة والمعلن عليها في بداية الحصة (الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية السنة5: جوان2011،ص18).

1-6 واجبات درس التربية البدنية: نلخص أهمها في

- رفع القابلية البدنية للتلاميذ .
- تطوير المهارات الحركية الأساسية و كذا تعليم المهارات الرياضية .
- تربية الصفات الخلقية كالتعاون و المثابرة و التضحية و الإقدام
- تطوير و تربية الروح الجماعية و العمل على التكثيف الجماعي .
- تطوير و تحسين القدرات العقلية كالإدراك، الذكاء ،الانتباه التخيل وهذا عن طريق الألعاب و التمارين المدرجة وفق الطرق و المناهج الكفيلة لتمكين التطور (بسطويسي أحمد،1884:ص87) .

- إشباع ميل التلاميذ للحركة و الاستفادة من ذلك لكي تعطي لهم الانشطة المختلفة.
- حفظ الجسم من تشوهات القوام و المساعدة على الاحتفاظ بالصحة و البناء البدني السليم لقوام التلاميذ.

- التحكم في القوام في حالتي الحركة والسكون (محمدعوض بسوني،1992:ص96).

1-7 أسس بناء و تطبيق وحدة تعليمية/تعليمية (حصة):

أولا: جانب التحضير :

- انطلاقا من الوحدة التعليمية يتم استخراج الهدف الإجرائي.

- تحليل الهدف الإجرائي وتحديد مبادئه.
- تحديد المحتوى مع مراعاة مستوى التلاميذ، الوسائل، طبيعة الجو ...
- تحديد صيغة سيرورة التعلم (بورشات، أفواج، فردي...)
- تحديد مدة الممارسة لكل لعبة و كل نشاط
- تحديد المهام و الأدوار التي يقوم بها المتعلمون و توقع الحلول للصعوبات التي ستواجههم .

ثانيا: جانب التطبيق

- المبادئ المسيرة للدرس: بعد تحضير و إعداد الدرس ،يتحول دور المعلم إلى تسيير مراحل الدرس ميدانيا وهذا يستوجب تطبيق المبادئ الآتي ذكرها:
- يشرح و يوضح التمرين حركيا بنفسه أو بواسطة تلميذ.
 - يعلن عن بداية العمل و نهايته بإشارة مفهومة .
 - يصحح فرديا و جماعيا و يقوم أعمال التلاميذ،يوجه و يعدل التعلمات.
 - يشوق و يشجع و يطمئن و يساعد التلاميذ.

2 أستاذ التعليم الإبتدائي

1-2 تعريف المعلم:

أولا: تعريف جيلبارت دي لانشير "المدرس هو الفرد بتربية التلميذ في المدارس" ويشير هذا التعريف إلى وصف المعلم بمفهوم المربي الذي يشرف على تربية و توجيه الأطفال نحو المثل و القيم الاجتماعية و لأن هذا التعريف حصر مهمة المدرس في التربية إلى أنه يعتبر دورا موازيا لأدوار المدرس أو مهامه ولهذا فهو تعريف محدود ولا يعبر عن التكليف الحقيقي للمدرس الذي يجعل مهمته معقدة و تتطلب منه عدة

تأهيلات مهنية. (ناصر الدين زبيدي، 2007، ص44)

ثانياً: تعريف تورستن "المدرس هو منظم لنشاطات التعلم الفردي للمتعلم، عمله مستمر و متناسق، فهو مكلف بإدارة السير و تطور عملية التعلم وأن يتحقق من نتائجها"، لقد أضاف هذا التعريف للمفهوم السابق للمدرس دوراً آخر يتمثل في مهمة التنظيم و التنسيق لعمليات التعلم، ومتابعة نتائجها على ضوء تقييم المحصلات التكوينية للفرد المتعلم بهدف التأكد من صحة مسار عملية التدريس والكشف عن نقاط الضعف التي أحاطت بها تعديلها حتى تحقق الفعالية التربوية المطلوبة، ولهذا فهو مسؤول عن كل هذه العمليات ما يجعل مهمته صعبة للغاية نتيجة لتعدد الأدوار.

(ناصر الدين زبدي، مرجع سابق، ص45)

ثالثاً: تعريف محمد زيان حمدان "المعلم هو صانع التدريس و أدواته التنفيذية التقليدية الرئيسية" حيث يعتبر التدريس صناعة و فن ليس في متناول أيّا كان، بل هو مهمة عريقة و ذات أبعاد تاريخية يمارسها الشخص المناسب لها، الذي يعرف كيف ينتج العقول و تعتمد هذه المهمة أيضاً على شخصية المعلم و ذلك من خلال القيادة و التنظيم و التقييم و التجريب و لا يتم ذلك إلى على يد مختص يدرك خفايا و جمالية عملية التدريس.

2-2 رسالة المعلم

لاشك أن مهنة التعليم من أشق المهن و أصعبها ذلك لأنها مهنة بناء البشر حيث يجب على العلم تلقين التلميذ المهارات و المعارف التي يحتاجها و التي تمهد له كسب عيشه بنفسه، و مزودا بالعادات و القيم الأخلاقية و الفكرية التي تمكنه من التكيف مع بيئته، للعمل بدوره على تطويرها وازدهارها. ولهذا تضع الدول الناهضة المعلم في أرفع مكان و أجل منزلة، فبيده نهضة الأمة بأسرها إذا هو أحسن تأدية رسالته و هو المسؤول عن ركود الأمة إذا ما أساء و تهاون في تأدية رسالته. (مديرية التكوين، تشريع مدرسي، ص148)

2-3 إعداد المعلم:

أصبحت عملية إعداد المعلم من القضايا التي تلقى اهتماما متزايدا في الأوساط التربوية، ويرجع هذا الاهتمام إلى الدور الذي يقوم به المعلم في المجتمع و إلى طبيعة مهمته.

فمن البديهي أن يرتبط الاهتمام بإعداده و رفع مستواه في مناهج إعداد المعلمين بالكليات و المعاهد المختصة و الذي يستند على الجوانب الجوانب الأساسية لمهنة التعليم عامة، ولطلبة التخصص العلمي الذي يعد له المعلم خاصة ، ولذلك فمن الخطأ اعتبار إعداد المعلم قضية عامة ويجب النظر إلى طبيعة التخصص العلمي .

ولقد كان دور العلم في الماضي يقتصر على توصيل المعلومات ونقل المعرفة إلى النشء، ولكن اليوم إزاء تحديات العصر المتمثلة في الانفجار المعرفي والتقدم العلمي والتكنولوجي قد فرض عليه متابعة كل جديدة واستيعاب ما طرأ من تقدم في محتوى التعليم وطرق التدريس و تطبيق ذلك مما جعل المعلم يحتاج إلى التكوين المستمر كأمر مهم و ضروري . (مصطفى السايح، 2004، ص286)

2-4 الجوانب الأساسية لتكوين المعلمين

إن تكوين المعلم للعملية التربوية من جميع الجوانب واجب نظرا لما تتطلبه هذه الأخيرة من مهارات وقدرات حيث أن من خلال هذه العملية يتم إنشاء جيل المستقبل، وكلما كان تكوين المعلم جيدا وشاملا كان أداءه وعمله أكثر إتقانا مما يساعده في تزويد تلاميذه بما يحتاجونه من معرفة في المجالات المختلفة وهذا لا يكون إلا إذا كان المعلم مكونا تكوينا يمكنه من ذلك.

يقول جبرائيل بشارة في هذا الصدد " أنه يهدف إلى تمكينه من معرفة حقيقة العملية التربوية بمدخلاتها الأساسية، وتحويل تلك المعارف إلى مهارات تعليمية يستخدمها

المعلم في المواقف التعليمية الحقيقية التي تواجهه في حياته العملية، ويستدعي هذا تقديم مقررات تربوية بهدف تزويد الدارسين بالقدرات و المهارات اللازمة لنجاحهم في مهمتهم التربوية وإتاحة الفرصة لهم لإتقان صناعة التربية و تنمية اتجاهاتهم و كفاءتهم وقدراتهم على التطور". (عبد الرحمان أحمد عبد الله، سنة 1990، ص23)

2-4-1 التكوين الثقافي:

هو تزويد المعلم بالجوانب الرئيسية لثقافة مجتمعه ومجتمعات أخرى قصد التهيئة للتكيف مع محيطه الاجتماعي وإعطائه المعلومات الأساسية التي يحتاجها في المعرفة الانسانية و الطبيعة الاجتماعية وذلك لتمكينه من الربط بين مختلف الثقافات و إكسابه القدرة على نقل ثقافة مجتمعه إلى الأجيال اللاحقة.

ويقول تركي رابح: " المعلم يعالج المعرفة من أجل بناء شخصيات نامية قادرة على التغيير الاجتماعي، لذلك لابد أن يتخذ منطلقا لإعداد الثقافة العامة التي يعيش فيها ليس فقط على المستوى المحلي بل على المستوى القومي و العالمي، والمعلم المكون للأجيال لابد أن يتوفر له منظور ثقافي عريض يمكنه من التفاعل السليم مع مجتمعه وعصره و بالتالي القدرة على تحليل الثقافة و إفهامها للتلاميذ.(تركي رابح، 1990، ص436)

2-4-2 التكوين التربوي

ويتمثل هذا الاعداد في تدريس الطالب المعلم العلوم التربوية و السلوكية لفهم طبيعة عمله التربوي الهام، بمقويات المهنة وأخلاقياتها مع الفهم لمشاكل التلاميذ وكيفية معالجتها و تزويد المعلم بالمعرفة العميقة و الدقيقة عن التلاميذ وخصائصهم النفسية ومن هنا يبرز دور المعلم بحيث هو الذي يستطيع بما يحمله من مؤهلات معرفية و أخلاقية، وبوعيه وبعمق تفكيره أن يبلغ رسالته التعليمية المتمثلة في تهيئة الأجيال

الصاعدة للحياة المهنية و الاجتماعية، وتكوينهم من أجل ذلك و إعدادهم إعدادا يلبي الحاجات الاقتصادية الوطنية.

2-4-3 التكوين الاستثنائي

وهو التوظيف المباشر، وقد باشرت فيه الدولة الجزائرية بعيد الاستقلال مباشرة لتفادي النقص الحاد في التأطير، ويعتبر طريقة استعجالية للتكوين، حيث عمل على تحسين المعلمين عن طريق التريصات و الملتقيات و الورشات الصيفية ومنحهم شهادات كهنت تساعد على تسوية وضعيتهم الادارية أكثر مما تحسن من مستواهم العملي و العلمي.

2-4-5 التكوين العادي

كانت بدايته في أوت 1970 أين فتحت المعاهد التكنولوجية للتربية وذلك بالمرسوم التنفيذي رقم 115/70 الخاص بتأسيس المعاهد التكنولوجية للتربية، تعد تكوين للمعلمين و الأساتذة بدرجات التعليم التالية:الثانوية والمتوسط والابتدائي،و يمكن أن تتكفل علاوة على ذلك بتطوير وتحسين المعلمين و الأساتذة العاملين"

(وزارة التربية الوطنية،مجلة التكوين والتربية ،ع12،ص12)

جاء هذا التكوين بهدف الرفع من مردودية العملية التعليمية عن طريق تكوين معلمين جزائريين ذوي كفاءات عالية، تجعل البلاد تستغني عن الأجانب وقد جاء هذا المرسوم التنفيذي لإعطاء نفسا جديدا لتكوين المعلم الجزائري القادر على تحديات العصر، وخاصة منها الرفع من مردودية التعليم في نظامها التربوي .

الباب الثاني

الجانب التطبيقي

الفصل الأول

تمهيد:

يعتبر هذا الفصل من أهم الفصول المتعلقة بالبحث لأنه يبرز الجانب التطبيقي الذي يلي الجانب النظري وسوف نبين فيه المنهج المتبع في دراستنا وكذا مجالات البحث البشرية والزمانية والمكانية، هذا بالإضافة إلى الأدوات المستخدمة في دراستنا وكيفية معالجتها إحصائياً، مع تعريف العينة التي تمت معها هذه الدراسة وكيفية اختيارها وأخيراً الصعوبات التي تلقيناها أثناء إجراء هذا البحث.

1 منهج البحث:

إن المنهج في البحث العلمي هو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة المشكلة لاكتشاف الحقيقة. (بحوش، 1995)

المنهج الوصفي:

هو أسلوب من أساليب تحليل المركز على معلومات كافية عن ظاهرة أو موضوع محدد فترة أو فترات زمنية معلومة وذلك من أجل الحصول على نتائج عملية ثم نفسرها بطريقة موضوعية بما ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة. (رجاء وحيد دويدري، 2000، ص76)

من أجل دراسة مدى كفاءة معلمي مدرسة الاخوة بن شنين (2) وحل مشكلة البحث استعملنا المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لأنه أكثر ملائمة للدراسة نظراً لأنها تفرض علينا الاحتكاك المباشر مع العينة.

2 مجتمع البحث: (دراسة حالة)

تمثل مجتمع دراستنا في معلمي المدرسة الابتدائية الاخوة بن شنين (2) وكان السبب وراء اختيار هذه المؤسسة كونها تضم عدد كبير من الأقسام التدريسية حيث تضم 17 قسم أساسي وقسم واحد تحضيرى اي ما مجموعه 18 معلم.

3 عينة البحث:

يعرفها محمد مكي "إن العينة هي مجموعة من الأفراد يبني الباحث عمله عليهم وهي مأخوذة من مجتمع أصلي، فهي ممثلة له تمثيلاً صادقاً". (مكي، محاضرات علم النفس التربوي)

ولغرض إجراء البحث وفق الطريقة العلمية الصحيحة قمنا وفق المنهجية التي سطرها لنا الأستاذ المشرف باختيار كل ما تضمنه مجتمع البحث أي 18 أستاذ من أصل 18 بنسبة 100 بالمائة، مما يبرر سبب الاختيار العشوائي.
خصائص العينة:

الجدول رقم (2) يبين توزيع أفراد العينة حسب خصوصيات المعلمين

المعلم	تخصص الأستاذ	سنوات الخبرة	المستوى المدرس	عدد المواد التي يدرسها	ممارسة الرياضة
بوعقادة كريمة	علم التربية	5	السنة الثانية	11	لا تمارس
طيطوس حسبية	علوم اقتصادية	2	تحضيري	5	لا تمارس
مجاهدين أحلام	فيزياء	4	السنة الأولى	11	لا تمارس
زيد مريم	علوم تجارية	8	السنة الثالثة	11	
معروف حنان	أدب عربي	7	السنة الرابعة	11	لا تمارس
بلمهل نصيرة	الرياضيات	3	السنة الأولى	11	لا تمارس

عتو أمال	بيولوجيا	9	السنة الرابعة	11	لا تمارس
حري وفاء	علوم طبيعية	5	السنة الثانية	11	لا تمارس
حكيمي نورة	حقوق	12	السنة الخامسة	11	لا تمارس
بلمختار سمرة	علوم قانونية وإدارية	6	السنة الثالثة	11	لا تمارس
طوبال محمد	علوم تسيير	16	السنة الخامسة	11	يمارس
جبور مختار	حقوق	8	السنة الرابعة	11	يمارس
بن حميدة حاج علي	إعلام آلي	6	السنة الرابعة	11	لا يمارس
علام علي	لغة عربية	4	السنة الأولى	11	لا يمارس
بكري مصطفى	أدب عربي	3	السنة الأولى	11	يمارس
غريبي محمد	تاريخ	4	السنة الأولى	11	لا يمارس
لغرس جمال	فيزياء	10	السنة الخامسة	11	يمارس
بحيرة نورالدين	رياضيات	4	السنة الأولى	11	يمارس

4 متغيرات البحث:

المتغير المستقل: يمثل المتغير المستقل في دراستنا هذه كفاءة المعلم.
المتغير التابع : المتغير المستقل في هذه الدراسة هو طريقة تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية.

5 مجالات البحث:

المجال المكاني: تم إجراء الدراسة الميدانية بمدرسة الاخوة بن شنين (2) الواقعة بولاية معسكر ، دائرة المحمدية.

المجال الزمني: تم الشروع في إجراء الجانب النظري للبحث منذ ديسمبر 2018 ودام حوالي شهر ونصف فيما استغرق منا الجانب التطبيقي حوالي شهرين لتوزيع الاستمارات وجمعها وتحليل نتائجها وكنت بدايته خلال شهر مارس من سنة 2019.
المجال البشري: تم الاعتماد في هذا البحث على كل المعلمين والمعلمات المدرسين في ابتدائية الاخوة بن شنين (2) والذي بلغ عددهم 18 معلم ومعلمة والذين اختيروا بالطريقة العشوائية.

6 أدوات جمع البيانات:

أولا : الاستبيان

الاستبيان هو وسيلة من وسائل جمع المعلومات تعتمد أساسا على استمارة تتكون من مجموعة من الأسئلة، تسلّم إلى الأشخاص الذين تم اختيارهم لموضوع الدراسة ليقوم بتسجيل إجاباتهم على الأسئلة الواردة به، وجمع كل ذلك بدون مساعدة الباحث.(عمار بوحوش وآخرون،ص120).

من خلال البحث عن المصادر النظرية وبالاعتماد على الدراسات السابقة وبقرار من المشرف قمنا بتصميم استبيان يتكون من فقرتين وزع على مرحلتين:

تضمنت المرحلة الأولى سؤال مفتوح تمثل في " ماهي المراحل التي تعتمد عليها في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية لاكتشاف مدى كفاءة المعلم في ذلك دون رسم المعالم للمعلم لكي يعتمد عليها في الإجابة وهذا ما يمنح المصدقية التامة للأداة. واشتملت المرحلة الثانية على استمارة أخرى تضمنت خمس أسئلة مغلقة وزعت بعد استلام الاستمارة الأولى مباشرة تتعلق بخصوصيات المعلم والغرض منها تعليل إجابة المعلم وهذا ما يمنح الأداة خاصية الثبات.

7 الأساليب الإحصائية: لغرض الخروج بنتائج موثوق بها علميا استخدمنا في بحثنا طريقتي النسبة المئوية والكاف التربيعي لمعالجة وتحليل البيانات الخام وكانت هاتين الطريقتين هما الأنسب للمعطيات الأولية للبحث وأصدق يمكن الاعتماد عليه في عملية التحليل.

النسبة المئوية: تسمح لنا النسبة المئوية بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المتحصل عليها من خلال الاستبيان الموجه للمعلمين وذلك بالمقارنة بين التكرارات الحقيقية والمتوقعة بالنسبة للأسئلة المطروحة.

طريقة حسابها: $\text{حجم العينة} \div \text{عدد التكرارات} \times 100$

الكاف التربيعي: يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المتحصل عليها من خلال الاستبيان وذلك بالكشف عن حسن المطابقة باستخدام مقاييس التوزيعات الحرة والمضبوطة كونه من الأساليب الإحصائية اللابارامترية.

طريقة حسابه: $\text{مجموع (التكرار المتوقع - التكرار المشاهد)} \div \text{التكرار المشاهد}$

الفصل الثاني

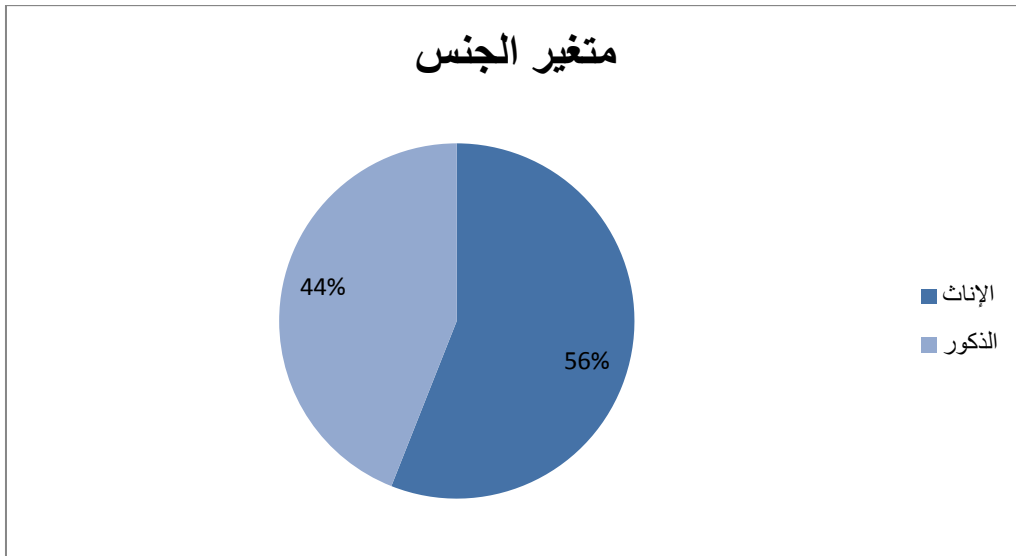
1 عرض وتحليل النتائج

1-1 عرض النتائج الخاصة بالبيانات الشخصية:

1-1-1 متغير الجنس

جدول رقم (3) يبين توزيع أفراد العينة حسب متغير الجنس

الجنس	ذكور	إناث	المجموع
التكرار	8	10	18
النسبة المئوية	44,44%	55,56%	100%

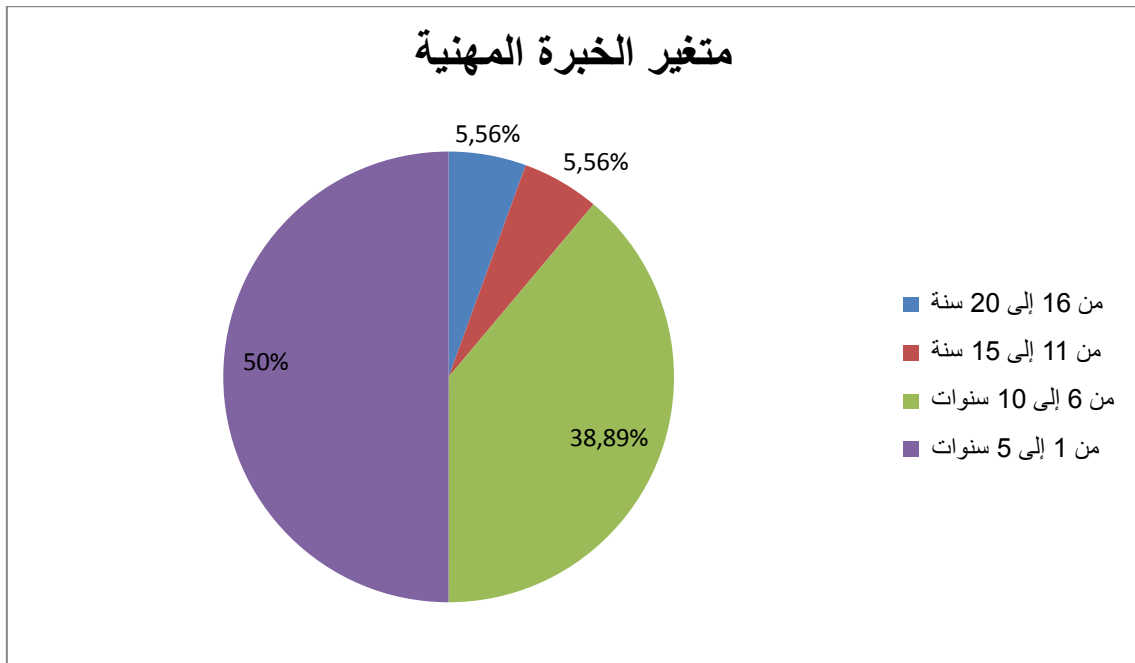


الشكل رقم (1) يوضح النسبة المئوية لتوزيع العينة حسب متغير الجنس. من خلال الجدول رقم (3) نلاحظ أن المعلمات يشكلن أكبر نسبة من العينة تقدر بـ 55,56% أما المعلمون فيشكلون 44,44% من مجموع النسبة الاستنتاج: نستنتج أن المعلمات يمثلن أكبر نسبة في عينة البحث مما يدل على إمكانية تأثير هذه النسبة على النسب الباقية للأسئلة الأخرى.

2-1-1 متغير الخبرة

جدول رقم (4) يبين توزيع الأفراد حسب متغير الخبرة المهنية

عدد سنوات الخبرة	التكرار	النسبة المئوية
من 1 إلى 5 سنوات	9	50%
من 6 إلى 10 سنوات	7	38,89%
من 11 إلى 15 سنة	1	5,56%
من 16 إلى 20 سنة	1	5,56%
المجموع	18	100



الشكل رقم (2) يوضح النسبة المئوية لتوزيع العينة حسب متغير الخبرة المهنية. من خلال الجدول رقم (4) نرى أن نصف عدد المعلمين حديثي الإلتحاق بمهنة التدريس حيث تشكل نسبتهم 50% من النسبة الكلية بينما المعلمين الأكثر خبرة في المجال أي الذين تفوق خبرتهم 10 سنوات نسبتهم قليلة إذ تقدر بـ 5,56% في هذه

المؤسسة بينما متوسطوا الخبرة في مجال التدريس في هذه المؤسسة أي الذين تنحصر

خبرتهم بين 5 و 10 سنوات فيشكلون نسبة 38,89%

3-1-1 متغير ممارسة الرياضة

جدول رقم (5) يبين توزيع أفراد العينة حسب ممارستهم للرياضة

الممارسة	التكرار	النسبة المئوية
ممارسة تحت إشراف متخصص	3	16,67%
ممارسة حرة	2	11,11%
لا يمارس الرياضة	13	72,22%
المجموع	18	100%

من خلال الجدول رقم (5) نلاحظ أن 16,67% من أفراد العينة يمارسون الرياضة

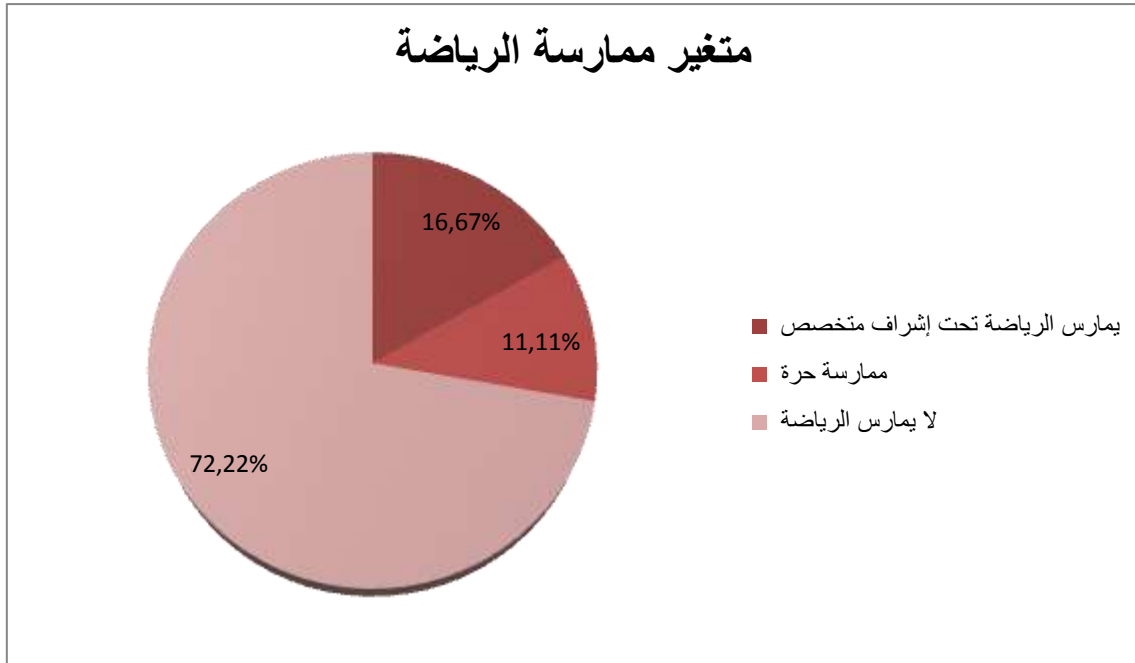
تحت إشراف متخصصين بينما 11,11% يمارسون الرياضة ولكن بشكل حر في حين

تشكل نسبة من لا يمارسون الرياضة 72.22%.

الاستنتاج: نستنتج أن معظم المعلمين المدرسين في ابتدائية الاخوة بن شنين لا

يمارسون الرياضة

متغير ممارسة الرياضة



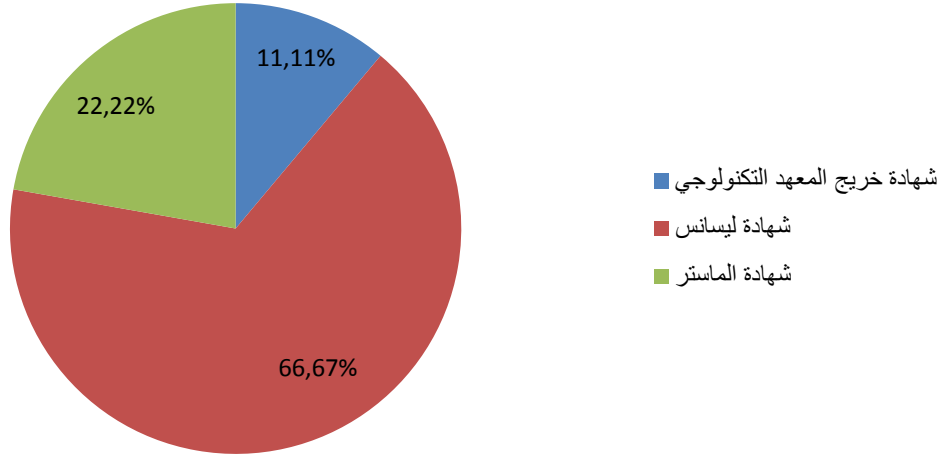
الشكل رقم (3) يوضح النسبة المئوية لتوزيع أفراد العينة حسب متغير ممارسة الرياضة نستنتج من خلال الجدول رقم (4) أن ممارسة الرياضة عند معلمي المدرسة الابتدائية لا تحظى بالاهتمام الكبير حيث نجد أن 5 أفراد فقط من أصل 18 الذين جرى استجوابهم يمارسون الرياضة و3 فقط من هؤلاء 5 يمارسونها تحت إشراف أصحاب التخصص فيما يمارسها الآخرون بشكل حر في حين 13 معلم لا يمارسون الرياضة. مما يدل على أن أغلب أفراد العينة يفتقدون إلى هذا العامل الذي قد يكون مساعدا في التسيير الحسن للحصة.

4-1-1 متغير الشهادة المتحصل عليها

الجدول رقم (6) يبين توزيع أفراد العينة حسب متغير الشهادة المتحصل عليها

النسبة المئوية	التكرار	الشهادة المتحصل عليها
11,11%	2	شهادة خريج المعهد التكنولوجي
66,67%	12	شهادة ليسانس
22,22%	4	شهادة الماستر
100%	18	المجموع

الشهادة المتحصل عليها



الشكل رقم (4) يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغير الشهادة المتحصل عليها من خلال الجدول رقم (6) نلاحظ أن أغلب المعلمين المدرسين في مدرسة الاخوة بن شنين حاصلين على شهادة ليسانس تقدر نسبتهم بـ 66,67% تلي ذلك نسبة الحاصلين على شهادة الماستر وتشكل 22,22% وتمثلت أقل نسبة في الحاصلين على شهادة الخريج من المعهد التكنولوجي حيث بلغت 11,11%.

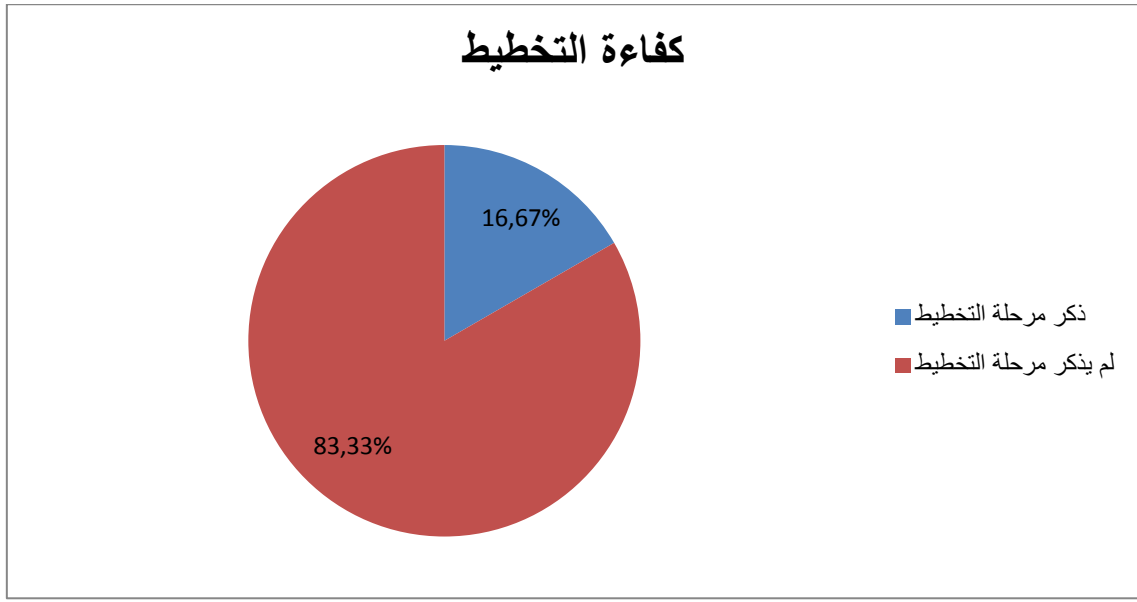
عرض النتائج المتعلقة بأسئلة الاستبيان

السؤال الأول: هل ذكر المعلم مرحلة التخطيط للدرس من خلال إجابته ؟
الغرض من السؤال: معرفة إن كان المعلم يخطط للدرس مسبقا أم أن لا حاجة إلى ذلك

1- 7 عرض ومناقشة البيانات الإحصائية

جدول رقم (7) يبين توزيع أفراد العينة حسب اعتمادهم على مرحلة التخطيط للدرس

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
ذكر المرحلة	3	16,67	1	0,05	5.03	3,84	دالة إحصائياً
لم يذكر المرحلة	15	83,33					



الشكل رقم (5) يوضح مدى تخطيط المعلم للدرس التربوية البدنية والرياضية. من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم (7) يبدو أن 16,67% من أفراد العينة يعتمدون على مرحلة التخطيط لتسيير الدرس بينما 83,33% منهم لا يعتمدون على عملية التخطيط لإخراج درس التربية البدنية . وهو ما يؤكد مقدار كا2 المحسوبة عند مستوى دلالة 01 ودرجة حرية 0,05، حيث كانت كا2 المحسوبة تساوي 5,03 وهي

أكبر من قيمة كا2 الجدولية والتي تقدر بـ3,84 وهذا مايدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية

الاستنتاج: نستنتج أن غالبية المعلمين لا يعتمدون على مرحلة التخطيط لإخراج درس التربية البدنية والرياضية.

السؤال الثاني: هل أشار المعلم إلى قيامه بإعداد مذكرة الحصة أو البطاقة الفنية ؟

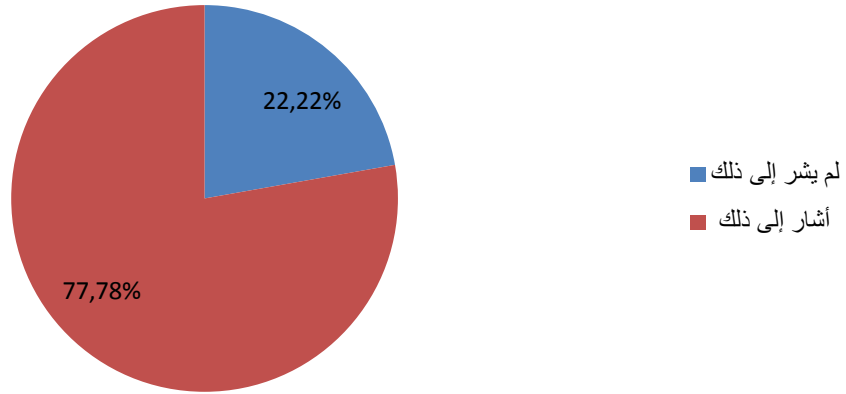
الغرض من السؤال: هل يحدد المعلم إطار للحصة ومعالم يسير عليها أم أنه يرى

الحصة كفترة استراحة ؟

الجدول رقم (8) يبين توزيع أفراد العينة حسب درجة الالتزام بتحضير الدرس

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
أشار إلى ذلك	4	22,22	1	0,05	6,20	3,84	دالة إحصائية
لم يشر إلى ذلك	14	77,78					

كفاءة التحضير



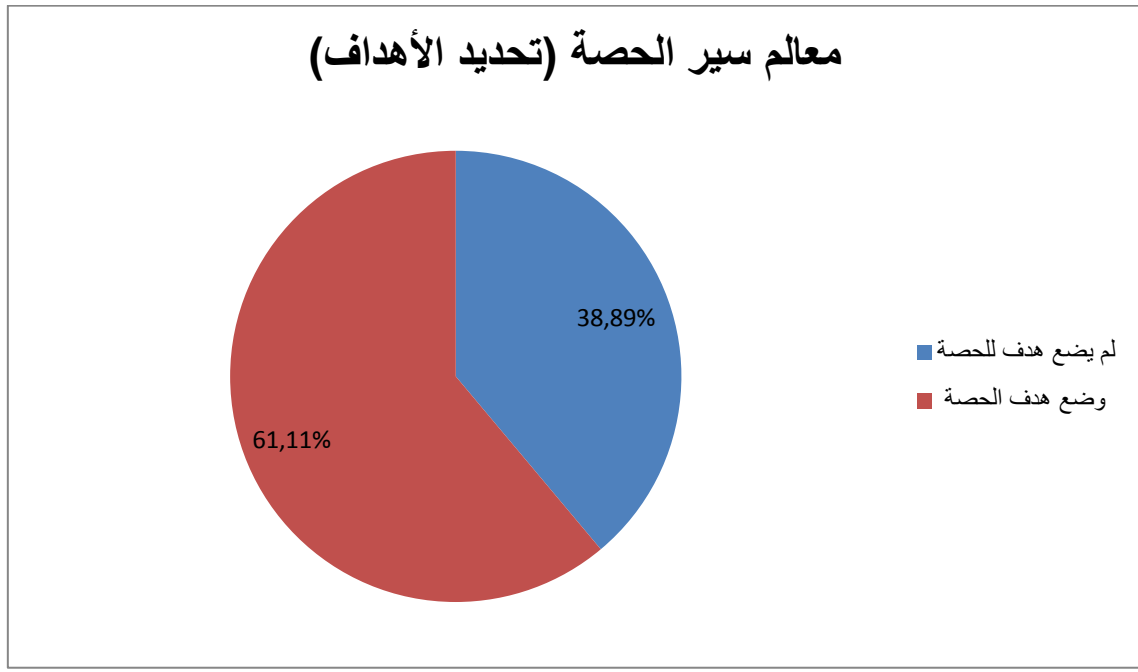
الشكل رقم (6) يوضح مدى التزام المعلم بتحضير درس التربية البدنية والرياضة. من خلال النتائج الإحصائية المسجلة في الجدول رقم (8) نستنتج أن قلة من أفراد العينة يقومون بإعداد مذكرة الدرس وتقدر نسبتهم بـ 22,22% في حين العينة 77,78% لا يعطون أهمية لعملية تحضير الدرس وهذا ليس في صالح درس التربية البدنية لأن رسم معالم الدرس من الأولويات التي يحتاجها المعلم لإنجاز الدرس وتحقيق أهدافه، وهذا ما يؤكد مقدار كآ2 المحسوبة عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05 حيث كانت كآ2 الجدولية تساوي 3,84 وهي أصغر من قيمة كآ2 المحسوبة والتي تقدر بـ 6,20 وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية مما يعطي لمحة على طريقة تسيير معلم ابتدائية الأخوة بن شنين (2) للحصة التي يتخللها نقص في عملية التحضير والذي من المفروض أن لا يكون خاصة فيما يتعلق بتلك المرحلة المهمة.

السؤال الثالث: من خلال إجابة المعلم هل يعتمد المعلم على هدف في تسيير الحصة؟ الغرض من السؤال: في برنامج مادة التربية البدنية، هناك هدف لكل حصة. فهل يسعى المعلم إلى تحقيق تلك الأهداف.

الجدول رقم (9) يبين توزيع أفراد العينة حسب مراعاتهم لأهداف حصص التربية

البدنية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا 2	كا 2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
وضع هدف للحصة	7	38,89	1	0,05	11,08	3,84	دالة إحصائياً
لم يضع هدف للحصة	11	61,11					



شكل رقم (7) يظهر نسبة المعلمين الذين يسطرون هدف يعملون على تحقيقه من خلال حصة التربية البدنية.

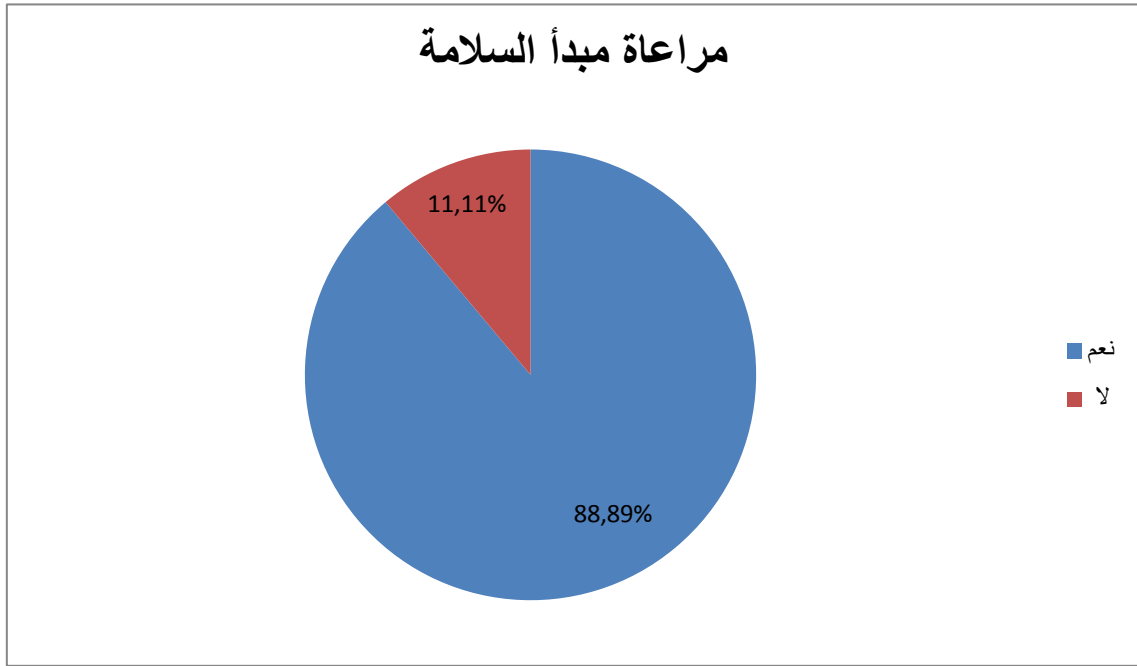
من خلال الجدول رقم (9) نلاحظ 61,11% من المعلمين لا يضعون أهداف لحصة التربية البدنية، بينما 38,89% منهم يسطرون أهداف يعملون على تحقيقها من خلال حصة التربية البدنية كما نجد أن قيمة كا2 المحسوبة بلغت 11,08 وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية والتي تقدر بـ 3,84 عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية .

الاستنتاج: نستنتج من خلال تحليل معطيات الجدول أن أكثر من نصف عدد المعلمين ليس لديهم هدف يعملون على تحقيقه من خلال إجراء حصة التربية البدنية وهذا ما يدفعهم أحيانا إلى تجاهل إجراءاتها أو تخصيص وقتها إلى تدريس مادة أخرى في حين نجد أن البعض منهم يضعون الأهداف لحصص مادة التربية البدنية كما يجب، كونها مادة تعليمية كبقية المواد الأخرى وقد يرجع ذلك إلى عامل الخبرة أو معرفة البعض بالأهمية البالغة لهذه المادة

السؤال الرابع: هل أشار المعلم إلى تهيئة مكان الدرس (الملعب) قبل بداية الحصة ؟
الغرض من السؤال: هل يراعي المعلم مبدأ السلامة (سلامة المعلم و التلاميذ)؟

جدول رقم (10) يبين اهتمام المعلمين بتهيئة مكان الدرس

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	2	11,11	1	0,05	21,08	3,84	دالة إحصائية
لا	16	88,89					



شكل رقم (8) يوضح درجة مراعاة صنفى العينة لمبدأ السلامة .

من خلال الجدول رقم (10) نلاحظ ان نسبة 11,11% من أفراد العينة يقومون بتهيئة مكان إنجاز درس التربية البدنية قبل بدأ الحصة، بينما 88,89% لا يهتمون بعملية تهيئة مكان الدرس كما نجد أن قيمة كا2 المحسوبة بلغت 21,08 وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية والتي تقدر بـ 3,84 عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية .

الاستنتاج: نستنتج من خلال تحليل معطيات الجدول أن عدد كبير من المعلمين لا يقومون باستطلاع المجال المكاني للدرس قبل البدء في الحصة بينما قلة منهم يضعون مبدأ سلامة الجميع نصب أعينهم ومن المفروض ذلك، لأن التلميذ أو المعلم أثناء الحصة يركزون على العملية التعليمية ولا ينتبهون إلى الأخطار المحيطة بهم مما قد يفسد العملية التعليمية ويضيع وقت الحصة وهذا أمر بالغ الأهمية يجب دائماً أخذه بعين الاعتبار .

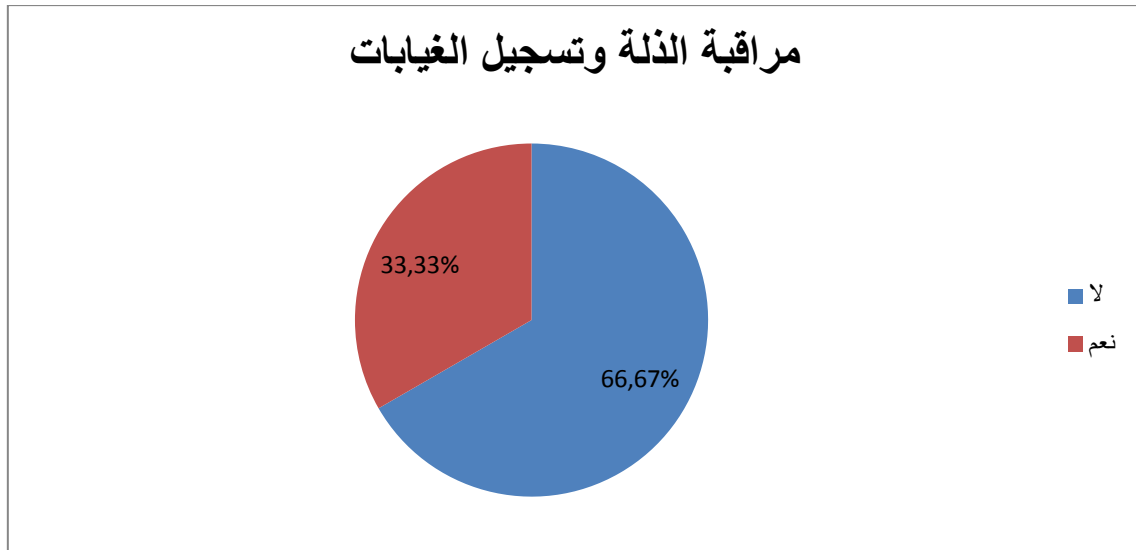
السؤال الخامس: هل أشار المعلم في المرحلة التمهيديّة من الدرس إلى مراقبة البذلة وتسجيل الغيابات.

الغرض من السؤال: هل يقوم المعلم بمعاينة الحضور، وهل يلزمهم بارتداء الزي الخاص بالرياضة؟

جدول رقم (11) يبين توزيع أفراد العينة حسب مراعاتهم لأولويات المرحلة

التحضيرية(مراقبة البذلة وتسجيل الغياب) من حصة التربية البدنية

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا 2	كا 2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
نعم	6	33,33					دالة
لا	12	66,67	1	0,05	10,11	3,84	إحصائياً



الشكل رقم (9) يوضح قيام المعلمين بمراقبة البذلة وتسجيل الغياب من عدمه من خلال الجدول رقم (11) نلاحظ أن نسبة 33,33% من أفراد العينة يقومون بتسجيل الغيابات ومراقبة البذلة في المرحلة التمهيديّة من درس التربية البدنية في حين

نجد نسبة 66,67% منهم لا يراعون هذه الأولوية كما نجد أن قيمة كا2 المحسوبة بلغت 10,11 وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية والتي تقدر بـ 3,84 عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية .

الاستنتاج: نستنتج من خلال تحليل معطيات الجدول أن المعلمين يتجاهلون المبادئ الأولية للتنظيم وشروط الممارسة في حصة التربية البدنية، فالزي غير الرسمي يعيق حركة التلميذ مما يشكل عليه خطر الإصابة نتيجة لسوء التقدير عند تنفيذ الحركات الرياضية، وتغيب التلميذ دون علم المعلم يشكل خطر كبير عليه في حالة ما إذا وقع له حادث خارج المؤسسة .

السؤال السادس: هل ذكر المعلم المراحل الأساسية لتنفيذ الدرس من خلال إجابته ؟

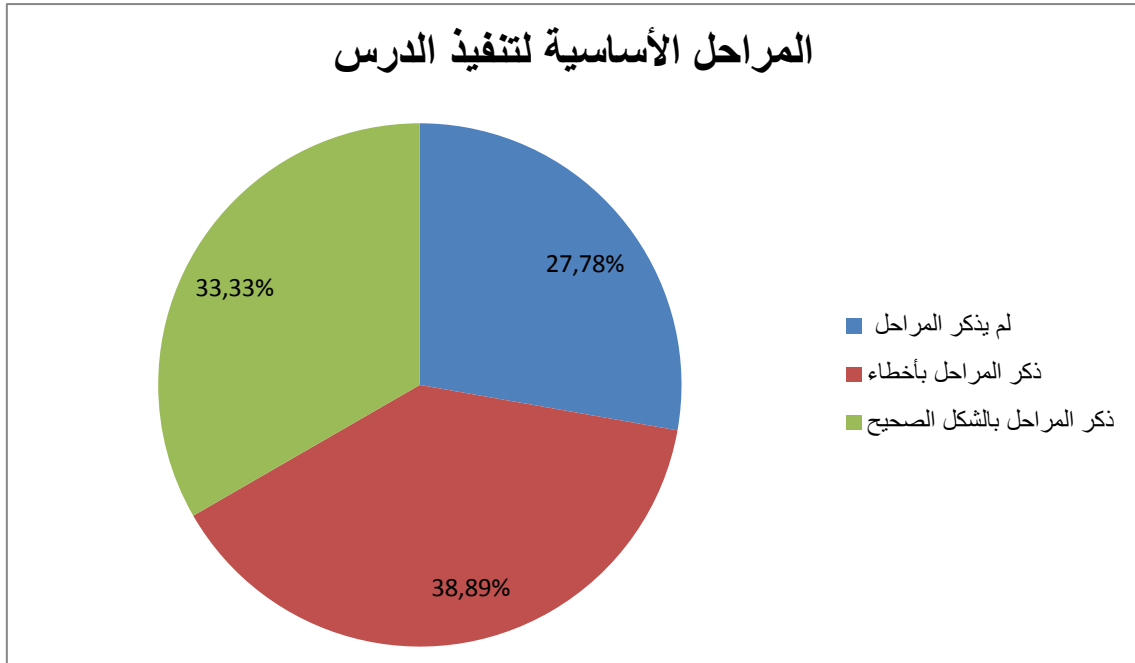
الغرض من السؤال: هل المعلم على دراية تامة بأن تنفيذ درس التربية البدنية والرياضة يتضمن ثلاث مراحل أساسية متسلسلة ومتعاقبة.

الجدول رقم (12) يبين توزيع أفراد العينة من حيث إلمامهم بخطوات تنفيذ درس التربية

البدنية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى دلالة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	الدلالة الإحصائية
ذكر المراحل بالشكل الصحيح	6	33,33	2	0,05	21,08	5,99	دالة إحصائياً
بأخطاء	7	38,89					
لم يذكر المراحل	5	27,78					

المراحل الأساسية لتنفيذ الدرس



الشكل رقم (10) يوضح إمام المعلم بالمراحل الأساسية لتنفيذ درس التربية البدنية من خلال الجدول رقم (12) نلاحظ أن نسبة 33,33% من أفراد العينة على دراية تامة بالخطوات الأساسية لتنفيذ درس التربية البدنية بينما نجد نسبة 38,89% على علم ولكن ليس بكل المراحل في حين بلغت نسبة من يسرون الحصة بشكل عشوائي 27,78% وهذا ما يؤكد مقدار كافي المحسوبة التي بلغت 21,08 وهي أكبر من قيمة كافي الجدولية والتي تقدر بـ 5,99 عند درجة حرية 2 ومستوى دلالة 0,05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية .

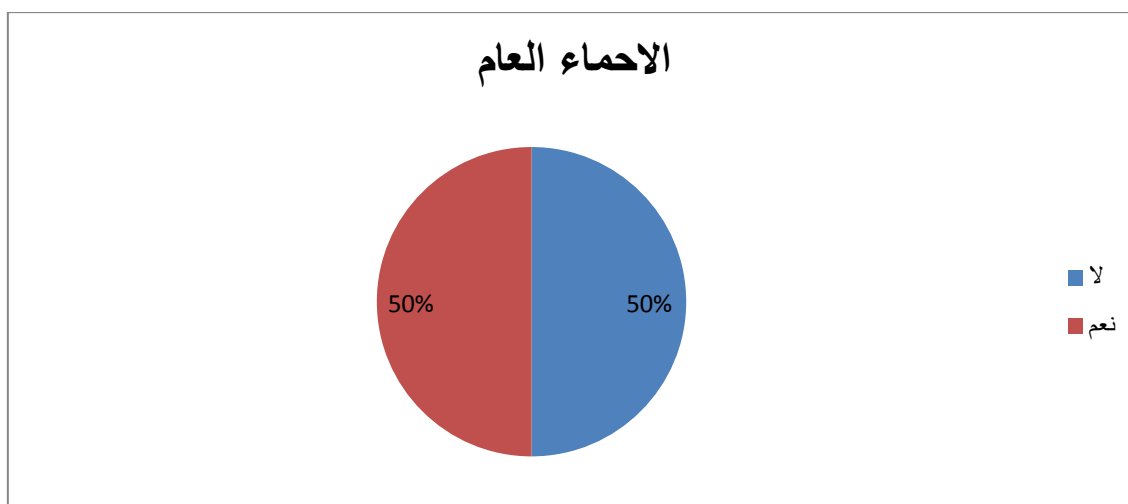
الاستنتاج: نستنتج من خلال تحليل معطيات الجدول أن العينة تنقسم إلى ثلاثة أصناف من حيث الدراية بالمراحل الأساسية لتنفيذ الدرس فمنهم من على دراية تامة بالمراحل الثلاثة وبالتسلسل الصحيح ومنهم من يستند فقط على مرحلتين والصنف الثالث يرى بأن الحصة كاملة للعب فهو يسيرها بشكل عشوائي

السؤال السابع: هل ذكر المعلم الاحماء العام؟

الغرض من السؤال: هل يحضر المعلم التلاميذ بدنيا لاستقبال التمارين التي تتطلب بذل مجهود كبير في المرحلة الرئيسية من درس التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم (13) يبين توزيع أفراد العينة حسب تأديتهم لواجب الاحماء العام للتلاميذ

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	الدلالة الاحصائية
نعم	9	50	1	0,05	5,22	3,84	دالة
لا	9	50					إحصائيا



الشكل رقم (11) يوضح قيام التلاميذ بالاحماء العام بأمر من المعلم. من خلال الجدول رقم (13) نلاحظ أن نسبة 50% من أفراد العينة يجبرون التلاميذ على القيام بالاحماء العام في المرحلة التمهيديّة من حصة التربية البدنية و نجد نسبة 50% الأخرى من أفراد العينة يستغنون عن عملية الإحماء العام كما نجد قيمة كا2 المحسوبة قد بلغت 5,22 وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية والتي تقدر بـ 3,84 عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية .

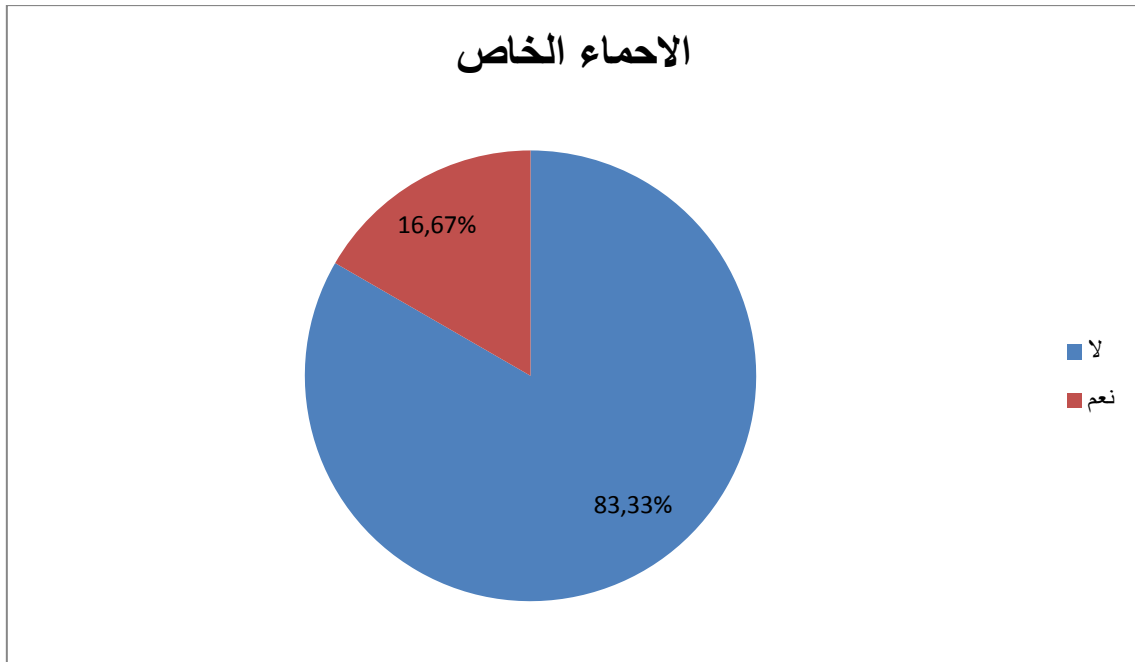
الاستنتاج: نستنتج من خلال تحليل معطيات الجدول أن نصف عدد المعلمين يجرون عملية الإحماء للتلاميذ قبل الشروع في تأدية الألعاب وتمارين المرحلة الرئيسية في حين نرى أن النصف الثاني لا يقدر عملية الإحماء.

السؤال الثامن: هل ذكر المعلم الاحماء الخاص ؟

الغرض من السؤال: هل يقوم المعلم بتهيئة التلاميذ بدنيا حسب التمرين الذي سيؤدي؟

الجدول رقم (14) يبين توزيع أفراد العينة حسب تأديتهم لواجب الخاص العام للتلاميذ

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة الاحصائية
نعم	3	16,67					دالة
لا	15	83,33	1	0,05	5,03	3,84	إحصائيا



الشكل رقم (12) يوضح قيام التلاميذ بالإحماء الخاص بأمر من المعلم.

من خلال الجدول رقم (14) نلاحظ أن نسبة 16,67% من أفراد العينة يلجئون إلى عملية الإحماء الخاص في بداية المرحلة الرئيسية من حصة التربية البدنية والرياضية و نجد نسبة 83,33% أفراد العينة يستغنون عن عملية الإحماء الخاص كما نجد قيمة كا2 المحسوبة قد بلغت 5,03 وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية والتي تقدر بـ 3,84 عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05 مما يدل على وجود الدلالة إحصائية الاستنتاج: نستنتج من خلال تحليل معطيات الجدول أن قلة من أفراد العينة يحضرون التلاميذ بدنيا بشكل يتوافق مع تمارين المرحلة الرئيسية من حيث الخصائص و الجهد في حين تستغني البقية الباقية عن عملية الإحماء الخاص.

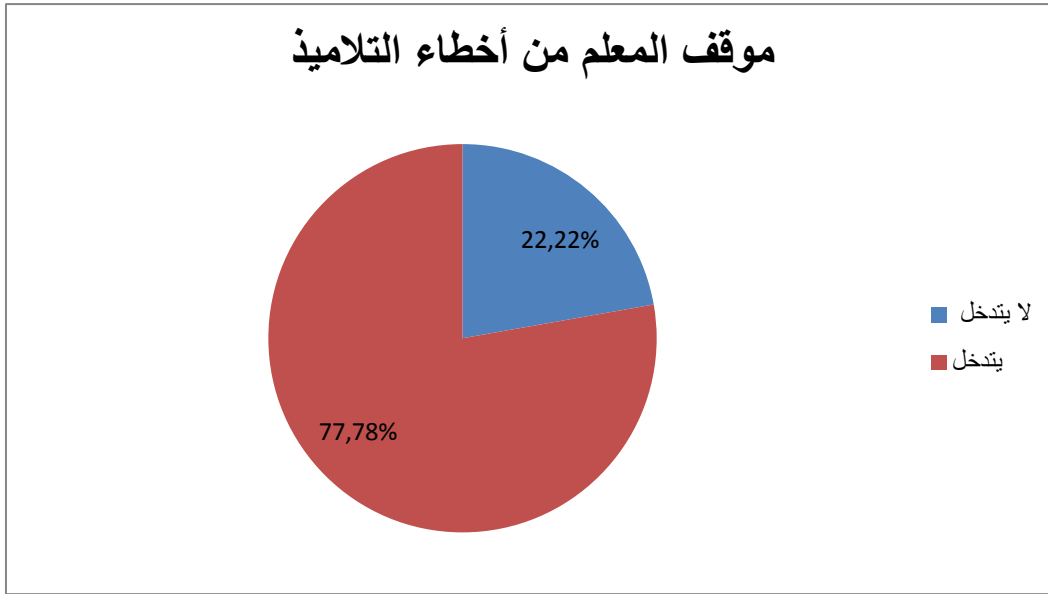
السؤال التاسع: هل ذكر المعلم التدخل لتصحيح الأخطاء أثناء الحصة ؟

الغرض من السؤال: معرفة موقف المعلم من مجريات سير الحصة.

الجدول رقم (15) يبين توزيع أفراد العينة حسب اقتناصهم لدور مصحح الاخطاء

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	الدلالة الاحصائية
يتدخل	4	22,22	1	0,05	6,20	3,84	دالة إحصائية
لا يتدخل	14	77,78					

موقف المعلم من أخطاء التلاميذ



الشكل رقم (13) يوضح موقف المعلم من أخطاء التلاميذ

من خلال الجدول رقم (15) نلاحظ أن نسبة 22,22% من أفراد العينة يتدخلون لتصحيح الأخطاء وتسوية الأوضاع بينما نجد ما نسبته 77,78% من أفراد العينة لا يشاركون بشكل شخصي في الحصة وذلك بالتدخل لتعديل المواقف وتصحيح الأخطاء ونلاحظ أن كا2 المحسوبة قد بلغت 6,20 وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية والتي تقدر بـ 3,84 عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05 إذا فهي قيمة دالة إحصائياً.

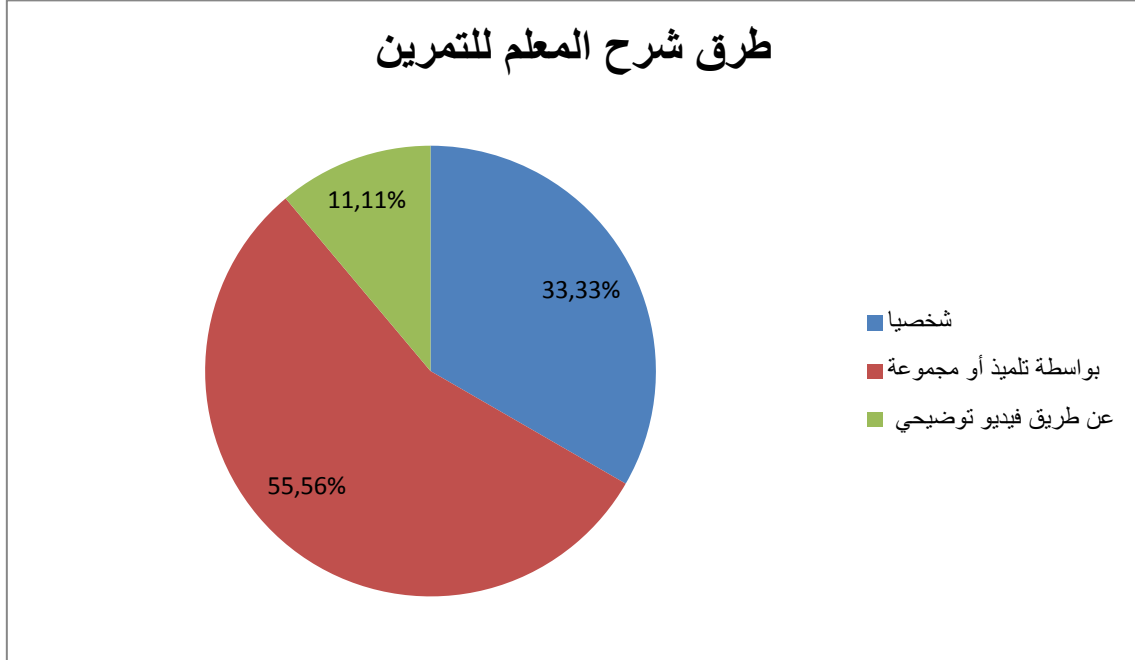
الاستنتاج: نستنتج من خلال تحليل معطيات الجدول قلة من المعلمين يراقبون الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ ويتدخلون لتصحيحها و هو موقف إيجابي من ناحية المعلم بينما أغلبية المعلمين لديهم مواقف سلبية اتجاه أخطاء التلاميذ.

السؤال العاشر: كيف قام المعلم بوصف شرح التمرين ؟

الغرض من السؤال: ماهي أنجع الطرق التي يعتمد عليها المعلم في شرح التمرين

الجدول رقم (16) يبين طريقة شرح المعلم للتمرين

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	الدالة الاحصائية
شخصيا	6	33,33	2	0,05	18,15	5,99	دالة إحصائية
بواسطة تلميذ أو مجموعة	10	55,56					
عن طريق فيديو	2	11,11					



الشكل رقم (14) يوضح طرق شرح المعلم للتمرين

من خلال الجدول رقم (16) نلاحظ أن نسبة 33,33% يقومون بشرح التمارين بشكل شخصي و نجد نسبة 11,11% منهم يعتمدون على تقنية الفيديو التوضيحي لإيصال الفكرة للتلاميذ بينما نجد نسبة 55,56% من المعلمين يعتمدون في توضيح العمل المطلوب على تلميذ أو مجموعة من التلاميذ. كما نجد قيمة كا2 المحسوبة التي بلغت 18,15 وهي أكبر من قيمة كا2 الجدولية والتي تقدر بـ 3,84 عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية .

الاستنتاج: نستنتج من خلال تحليل معطيات الجدول طرق توضيح التمارين الشائعة بين المعلمين هي ثلاثة إما الشرح بشكل شخصي أو بواسطة مجموعة من التلاميذ أو عن طريق فيديو للتوضيح أما الأكثر اعتمادا فهي طريقة إيصال الفكرة من التلاميذ إليهم.

السؤال الحادي عشر: هل أشار المعلم إلى تقويم الحصة وتوضيح السلبيات وتقديم الحلول في المرحلة الختامية من الدرس ؟

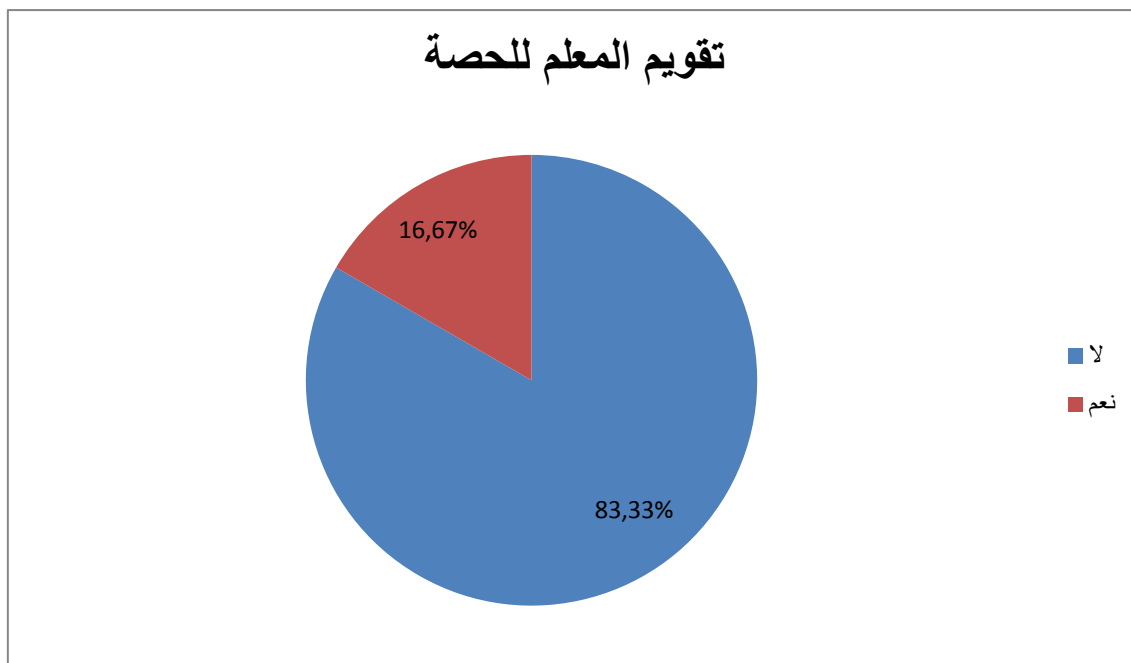
الغرض من السؤال: معرفة مدى ربط المعلم بين حصص مادة التربية البدنية نظرا لكون المادة تسعى إلى تحقيق كفاءات في نهاية كل مرحلة.

الجدول رقم (17) يبين توزيع أفراد العينة حسب تقويمهم لحصة التربية البدنية

والرياضية

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	الدلالة الاحصائية
نعم	3	16,67	1	0,05	5,03	3,84	دالة إحصائية
لا	15	83,33					

تقويم المعلم للحصة



الشكل رقم (15) يوضح نسبي المعلمين الذين يقومون بالحصة والذين لا يفعلون من خلال الجدول رقم (17) نلاحظ أن نسبة 83,33% من المعلمين لا يقومون بتقويم الحصة في ختامها ونجد نسبة 16,67% الأخرى من أفراد العينة لا يستغنون عن عملية التقويم كما نجد قيمة χ^2 المحسوبة قد بلغت 5,03 وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولية والتي تقدر بـ 3,84 عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05 إذا فهي قيمة دالة إحصائياً.

الاستنتاج: نستنتج من خلال تحليل معطيات الجدول أن عدد كبير من المعلمين لا يلجئون إلى تقويم الحصة في أي حال من الأحوال بينما قلة من المعلمين يقومون بتقويم ما أنجزوه خلال الحصة والإشارة إلى السلبيات والأخطاء التي ارتكبت وهذا يساعد التلميذ والمعلم على السواء، فإنه يساند المعلم على تحقيق الكفاءة الختامية والتلميذ على تجنب الخطأ الذي ارتكبه في السابق.

الاستنتاجات: نستنتج من خلال التحليل الإحصائي للبيانات ما يلي:

* عدد المعلمات أكبر من عدد المعلمين في مدرسة الاخوة بن شنين (2)، ولا شك أن

لمتغير الجنس دور في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية.

* أغلبية المعلمين في مدرسة الاخوة بن شنين حديثي الالتحاق بمهنة التدريس مما أثر

سلبا على تسييرهم لحصص التربية البدنية بسبب عامل الخبرة.

* بعض المعلمين من مدرسة الاخوة بن شنين (2) يمارسون الرياضة تحت إشراف

متخصصين الشيء الذي منحهم القدرة على تسيير حصة التربية البدنية والرياضية

باحترافية

* غالبية المعلمين في مدرسة الاخوة بن شنين لا يعتمدون على الجانب النظري

لحصة التربية البدنية مما يحول بينهم وبين تحضير درس التربية البدنية

* قلة من معلمي مدرسة الاخوة بن شنين يضعون مبدأ سلامتهم وسلامة التلاميذ

نصب أعينهم .

* هنالك من بين معلمي مدرسة الاخوة بن شنين (2) من لا يراعي أوليات حصة

التربية البدنية كارتداء البذلة.

* هنالك من بين معلمي مدرسة الاخوة بن شنين (2) من يسير الحصة بشكل عشوائي

ودون ظوابط.

* قلة من بين معلمي مدرسة الاخوة بن شنين (2) يراقبون مجريات سير حصة التربية

البدنية ويعملون على تصحيح الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ في حين يستثني البعض

الآخر ذلك من الحصة.

* أغلب المعلمين في مدرسة الاخوة بن شنين (2) لا يلجئون إلى تقويم حصة التربية

البدنية في ختامها بينما يرى البعض الآخر وبالرغم من قلتهم أن تقويم الحصة ضرورة

واجبة التأدية.

* بعض المعلمين في مدرسة الاخوة بن شنين (2) لديهم كفاءة لآباس بها في تسيير
حصة التربية البدنية.

مناقشة الفرضيات

مناقشة الفرضية الأولى:

والتي افترض فيها الباحث أن معلم ابتدائية الاخوة بن شنين ليس بإمكانه القيام بواجبه
اتجاه حصة التربية البدنية في ظل غياب التكوين المتخصص
ولإثبات صحة الفرضية تمت مقارنتها بإجابات المعلمين وتبين لنا من خلال الجداول
من (7) إلى (17) باستثناء الجدول رقم (15) أنها لا تتطابق مع المراجع النظرية
التي اعتمدها والتي تظهر كيفية تسيير وإخراج درس التربية البدنية وبالاستناد على
الجدول رقم (2) الذي يوضح تخصصات المعلمين والذي لم يتضمن تخصص التربية
البدنية والرياضية فإن النظرية قد تحققت.

مناقشة النظرية الثانية:

والتي افترض فيها الباحث أن تسيير معلم مدرسة الاخوة بن شنين لحصة التربية
البدنية والرياضية لا يتماشى مع ما هو مسطر في المنهاج
ولإثبات صحة هذه الفرضية تمت مقارنتها بما توصلنا إليه من خلال الدراسة وخاصة
في الجداول رقم (8) و(9) و(12) و(14) حيث تبين لنا أن إجابات المعلمين كانت
في معظمها خارج عن المؤلف، وبالتحدث عن المنهاج فما هو إلا عامل مساعد
للمعلم تحضير الدرس زد على ذلك الدراسات المشابهة كدراسة قادري الحاج ودراسة
محمود سليمان عزب ودراسة موفق سعادات التي أدلت بأن المعلم بدون التكوين
المتخصص لا يستطيع تطبيق درس التربية البدنية والرياضية حتى بوجود المنهاج
وعليه تأكدت الفرضية الثانية.

مناقشة الفرضية الثالثة:

والتي افترض فيها الباحث أن قلة الخبرة وكثافة الحمل التدريسي الزائدة أسباب تعيق عملية تسيير معلم ابتدائية الاخوة بن شنين لحصة التربية البدنية والرياضية ولإثبات صحة هذه الفرضية تمت مقارنتها بما توصلنا إليه من خلال الدراسة وخاصة في الجدول رقم (4) الذي نرى من خلاله أن معظم المعلمين في هذه الابتدائية هم حديثي الالتحاق بمهنة التدريس ومع العلم أن المعلم مجبر على تدريس مادة التربية البدنية والرياضية إلى جانب 11 مادة تعليمية أخرى فذلك يدل على عدم قدرة المعلم على تسيير حصة التربية البدنية والرياضية وفق الشكل المطلوب مما يؤكد لنا الفرضية الثالثة.

مناقشة الفرضية العامة :

والتي افترض فيها الباحث أن معلم مدرسة الاخوة بن شنين (2) ليست لديه الكفاءة اللازمة لتسيير حصة التربية البدنية والرياضية بعد مناقشة الفرضيات الجزئية التي هي مشكلات من معضلة وبما أن جميعها قد تحققت، فبالتالي تكون قد أدلت بمدلولها ورسمت الطريق نحو تأكيد الفرضية العامة وللتأكيد فقد قمنا بمقارنة الفرضية العامة بما توصلنا إليه من خلال الدراسة والتي أبرزت لنا ضعف كفاءة معظم معلمي مدرسة الاخوة بن شنين الابتدائية إما في مجال التخطيط أو التحضير أو التنفيذ أو التسيير أو التنظيم وحتى التقويم وذلك يصب في مجرى تحقق الفرضية ، ومن كل هذا نستنتج أن الفرضية العامة قد تحققت.

الاقتراحات والتوصيات:

- * يجب على المسؤولين على قطاع التربية فتح المجال لأصحاب التخصص في مجال التربية البدنية والرياضية الخريجين من المعاهد والجامعات للتدريس في المدارس الابتدائية لرفع مستوى التربية البدنية والرياضية وتحقيق ما تصبوا إليه.
- * توعية أولياء الأمور بأهداف وأهمية التربية البدنية والرياضية .
- * تحديد المهام الموكلة لمعلم المرحلة الابتدائية وعدم تكليفه بعبء تدريسي زائد عن اللازم.
- * تزويد المعلمين بالخبرات والمهارات اللازمة في مجال التربية البدنية والرياضية من خلال الدورات التكوينية في حال عدم توظيف أهل التخصص في مجال التربية البدنية والرياضية للتدريس في المدارس الابتدائية.
- * زيادة الحجم الساعي لمادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية مثل ما هو معمول به في الطور المتوسط والطور الثانوي.
- * على أولياء التلاميذ ضم أبنائهم إلى النوادي والجمعيات الرياضية لتعويض نقص الحركة الذي يواجهونه في المدرسة حفاظا على صحتهم.

الخلاصة العامة:

حصة التربية البدنية والرياضية هي المتفلس الوحيد للتلميذ في الأسبوع الدراسي لكي يطلق العنان لتحركاته ويبرز مهاراته ويفرغ الطاقة الزائدة في إطار منظم هو حصة التربية البدنية ووسط جو تربوي حماسي يخلقه المعلم الكفاء الذي يعتبر الركيزة الأساسية لإشباع رغبات التلميذ عن طريق الوسيلة المثلى المتمثلة في مادة التربية البدنية والرياضية، بينما المعلم الذي تسند له مهمة لا يمتلك الكفاءة في مجالها يمكن الحكم على نتائجه مبدئيا بأنها ستكون مخالفة للتوقعات حاله كحال الفرضية في الدراسة، فاحتمال إنجازه للمهمة ضئيل جدا إن لم يكن منعدما.

ومن خلال بحثنا الذي أجري لغرض دراسة كفاءة معلمي مدرسة الاخوة بن شنين (2) الابتدائية عن طريق استجوابهم توصلنا في حدود إمكانياتنا إلى الكشف نسبيا عن مستوى معلم هذه المدرسة الابتدائية في تسيير وإخراج درس التربية البدنية ، والذي كان لا يبعث على الارتياح ،وبعد تحليل إجابات هؤلاء المعلمين توصلنا إلى أن المعوقات التي تحول دون امتلاك المعلم للكفاءة اللازمة لتسيير حصة التربية البدنية والرياضي بالشكل المطلوب هي كثافة الحمل التدريسي وقلة الخبرة وغياب التكوين المتخصص وعدم الاحتكاك بأصحاب الاختصاص في مجال التربية البدنية والرياضية وحتى العامل المساعد الوحيد الذي كانوا يعتمدون عليه في إجراء حصة التربية البدنية كان يشوبه الغموض من ناحية التطبيق، كما أننا لا ننس ذكر مستوى كفاءة بعض المعلمين الجيد في تسيير حصة التربية البدنية وقد تبين لنا من خلال الدراسة أن العوامل التي ساعدت هذه الفئة في إنجاح سير الحصص تمثلت في ممارسة الرياضة تحت أصحاب الاختصاص وكذا عامل الخبرة.

وكحوصلة للموضوع مستخلصة من الدراسة نوصي بإسناد مهمة تدريس مادة التربية البدنية والرياضية إلى أصحاب الاختصاص لتحقيق ما تصبوا إليه المادة من أهداف والابتعاد عن المسالك الضيقة التي تشمل الاقتراحات البعيدة عن الواجهة والتي تشمل تخصيص الدورات التكوينية لتمكين المعلمين من مسايرة متطلبات المادة، فكيف تملك المتخصص الذي سهرت على حسن تكوينه من خلال إنشاء المعاهد والجامعات ومازالت تصرف الأموال على الأساتذة المتقاعدين الذين كونوه وتتركه دون أن تستغله ثم يظهر لك خيار القيام بالدورات التكوينية للمعلمين صائبا، هل ستبقى تزرع دون أن تحصد.

المصادر والمراجع

- أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة 1996
- تركي رابح، تجربة الجزائر في تكوين المكونين للمنظومة التربوية، وزارة التربية الوطنية الجزائر، 1990
- عبد الرحمان أحمد عبد الله، دور التربية العلمية في إعداد المعلمين الجزائر، 1994
- عمار بوحوش، منهج البحث العلمي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2001
- اللجنة الوطنية للمناهج - مديرية التعليم الأساسي، وزارة التربية الوطنية، الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية
- اللجنة الوطنية للمناهج - مديرية التعليم الأساسي، وزارة التربية الوطنية، منهاج التربية البدنية للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي 2011
- اللجنة الوطنية للمناهج - مديرية التعليم الأساسي، وزارة التربية الوطنية، منهاج التربية البدنية للسنة الثالثة من التعليم الابتدائي 2011
- محمد محمد الحماصي، تطور الفكر التربوي في مجال التربية البدنية، مركز كتاب النشر، القاهرة 1999
- ناصر الدين الزبيدي، سيكولوجية المدرس ، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2007
- حسن شتلوت ، التنظيم والادارة في التربية البدنية، دار الفكر العربي القاهرة 1990
- خالد محمد الحشوش، طرق تدريس التربية الرياضية الحديثة، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، الأردن 2012
- رجاء وحيد دويدري ، البحث العلمي ، سياساته ومميزاته العلمية، دار الفكر المعاصرة، دمشق، 2000

- مصطفى كامل زنكلوجي، أضواء على مناهج التربية البدنية والرياضية، دار الوفاء للطباعة والنشر، الاسكندرية، 2007
- عبد الرحمان بن سالم، التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، الطبعة الثانية
- سليمان بن عميروش، اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو تدريس حصة التربية البدنية والرياضية بين واجبات المهنة وواقع التدريس، أطروحة دكتورة، 2010
- المواثيق و الاتفاقيات
- قانون 10/04 ، المؤرخ في 27 جمادى الثانية 1425 الموافق لـ 14 أوت 2004، المتعلق بالتربية البدنية والرياضية.
- اتفاقية إطار بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية الوطنية ووزارة التكوين والتعليم المهنيين ، اتفاقية تعاون 2004/08/14
- ميثاق اليونسكو المنعقد في 21 نوفمبر 1978 بباريس، المادة رقم 6
- معجم اللغة العربية ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، القاهرة، 2008
- الرسائل و الأطروحات الجامعية
- فضيل حنان، التجربة الميدانية لمعلمي المدارس الابتدائية كمؤطرين في حصة التربية البدنية و الرياضية، مذكرة لنيل شهادة ماستر، 2011
- الحاج قادري، واقع الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي وأثره على النمو النفسي الاجتماعي للتلاميذ ،مذكرة لنيل شهادة ماستر ، 2011
- حاجي زكي، إدراج مادة التربية البدنية في الطور الابتدائي ودورها في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ، مذكرة لنيل شهادة ماستر ، 2014
- تالي رابح، اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو تدريس التربية البدنية والرياضية ، مذكرة لنيل شهادة ماستر، 2015.

الملاحق

المرجع المعتمد في تقييم إجابة المعلم

إخراج درس التربية البدنية و الرياضية:

مرحلة تحضير درس التربية البدنية و الرياضية

إن تحضير درس التربية البدنية و التخطيط له أمر مهم جدا بالنسبة لأستاذ التربية البدنية وهذه هي المرحلة الأولى من مرحلة تسيير درس التربية البدنية .

مرحلة تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية

أولاً: إعداد مكان الدرس: يتم إعداد مكان الدرس كما يلي:

أ- التأكد من نظافة الملعب و خلوه من العوائق مع تسوية الأرض و الحفر.
ب- تخطيط أرضية الملعب مع التأكيد على التخطيط لكل الأنشطة التي سوف يقوم بها المعلم الحصة و يتم ذلك في عدة صور وأشكال كتخطيط حارات للجري وعلامات للوثب و دوائر للرمي و أشكال لأداء التمرينات أو مربعات للقيام بالألعاب الصغيرة و الإشارة بعلامة لأماكن وقوف مجموعات التلاميذ أثناء الأنشطة التعليمية و كذلك تعيين الحدود الخارجية للملعب، ويتم تخطيط الملعب بخطوط مستقيمة أو منحنية أو متعرجة على هيئة إشارات.

ج- ترتيب الأدوات و الأجهزة و هنا يتم ترتيبها تبعاً للتسلسل الزمني لأنشطة الدرس، و على المدرس وضع الأدوات و الأجهزة في أماكن قريبة من التلاميذ لتسهيل الانتقال من نشاط لآخر وريح الوقت و الجهد؛

وعليه فإن تدريب عدد من التلاميذ كمساعدين في تنظيم الأدوات و الأجهزة من الأمور التي على المدرس الاهتمام بها و خاصة في بداية العام الدراسي.

ثانيا: تنفيذ الدرس

يبدأ تنفيذ الدرس منذ اللحظة التي يلتقي فيها المدرس بالتلاميذ و يمر تنفيذ الدرس بعدد من الخطوات و الإجراءات التي يمكن أن نوجزها فيما يلي:

- التقاء المدرس بالتلاميذ

يلتقي المدرس بالتلاميذ في حجرة الدراسة و يتم ذلك قبل موعد الحصة بوقت مناسب، و يجب أن يشرف المدرس بنفسه على خروج التلاميذ من الفصل إلى الملعب للتأكيد على النظام و الهدوء و عدم ضياع وقت الحصة.

- تبديل الملابس-

الذهاب الى حجرة تبديل الملابس لارتداء البدلة الرياضية و الحذاء و وضع المحفظة في مكان المخصص لحفظ المرفقات.

- الذهاب إلى أماكن النشاط

على المدرس تعويد التلاميذ على الانتقال الى الملعب بسرعة حتي لا يضيع من وقت الحصة مع مراعاة عامل النظام .

- الاصطفاف و أخذ الغيابات

يقوم المدرس بأخذ الغيابات بأقصر و أدق الطرق مع البحث في الاعفاءات المرضية و جديتها، و لابد من تسجيل ذلك في دفتر التحضير.

- تنفيذ أنشطة الدرس

إن درس التربية البدنية ليس بالعمل السهل إطلاقا، فبعد مرحلة التخطيط و التحضير

تأتي مرحلة التنفيذ و تتم من خلال أجزاء متسلسلة و مرتبطة كالتالي :

أولا: الجزء التمهيدي

يبدأ المدرس الحصة بنشاط ينعكس على أداء التلاميذ لبث الحماس و النشاط فيهم و استشارة دوافعهم للمشاركة الفعلية في الحصة و ذلك من خلال التمرينات المختلفة للإحماء العام و الاحماء الخاص و في صدد ذلك يحاول المدرس أن ينشط الأجهزة

الحيوية للتلاميذ و أن يحقق البدنية و النفسية والذهنية المثلى، و يسهل المدرس على التلاميذ المسار للانتقال من تمرين لآخر لتحفيزهم و دعمهم على بذل أقصى الجهود و بث فيهم روح المنافسة لإنجاح الحصة وتحقيق الهدف المراد مع تأدية المدرس لدور المراقب و الموجه معا.

و على المدرس اختيار تمارين تناسب المرحلة العمرية للتلاميذ و القيام بالشرح المبسط للحركات وبصوت مسموع و إعطاء نموذج توضيحي مع مراقبة الأخطاء و تصحيحها و توجيه التلاميذ نحو الاداء الحركي السليم .

كما يجب على المدرس المشاركة بشكل شخصي في الحصة من خلال إعطاء النماذج التوضيحية و المشاركة في بعض التمارين من أجل الرفع من معنويات التلاميذ ويعتبر أهم شيء في الحصة المحافظة على سلامة التلاميذ إذ يجب على المدرس ملاحظة التغيرات التي تطرأ على التلاميذ من تعب وإرهاق فيترك لهم المجال للاسترجاع قبل استكمال الحصة .

ثانيا: الجزء الرئيسي

بعد اعداد التلاميذ في الجزء التمهيدي يأتي الجزء الرئيسي و فيه يقوم التلاميذ بتمارين خاصة اكثر صعوبة معدة لتحقيق الهدف الإجرائي للحصة تمهيدا للنشاط الفردي أو اللعبة الجماعية ، و تماشيا مع الوقت المحدد للجزء الرئيسي ينقسم التلاميذ الى مجموعات و تنتقل الأدوات و الاجهزة الى الاماكن المحددة في انتظار شرح المدرس للتمرين وإعطاء الامر بالبدا، و يرجع تحديد عدد التمارين و درجة الصعوبة الى قدرة التلاميذ على استيعاب التمرين والسن و عدد التلاميذ و الادوات و الاجهزة والإمكانيات المتاحة و الظروف المحيطة في إطار مدة الحصة .

وعلى المدرس استخدام طرق التعليم المناسبة و تتبع التدرج السليم لتعليم المهارة و يعتبر الاستخدام الامثل للأدوات و الاجهزة من العوامل الهامة في انجاح الحصة،

ويجب اخذ الفروقات الفردية بعين الاعتبار اثناء تشكيل المجموعات لإبقاء المستوى متقارب للرفع من حدة المنافسة .

يستطيع المدرس تقويم عمل كل تلميذ من خلال مردوده في النشاط الفردي كما يستطيع تقويمه من خلال الالعاب الجماعية وفقا لوزنه في المجموعة و ما يقدمه لها.

ثالثا:الجزء الختامي

يقوم المدرس فيه بتجميع العتاد و جمع التلاميذ لأداء أنشطة التهيئة و حركات الاسترخاء و يقوم ايضا بتقويم الحصة من خلال الثناء على جهود التلاميذ و الاشارة الى بعض السلبيات والى اهمية تجنبها وكذلك حث التلاميذ على العمل اكثر و الرفع من مستوى الاداء .

الاغتسال و تبديل الملابس

يطلب المدرس من التلاميذ ان يقوموا بغسل ايديهم و وجوههم و ارجلهم و تبديل الملابس المبللة بالعرق لتجنب الاصابة بنزلات البرد.

العودة للفصول

وتتم بنظام و هدوء تحت اشراف المدرس للحفاظ على الجو التربوي و المدرسي داخل المؤسسة.

المصدر:

خالد محمد الحشوش، طرق تدريس التربية الرياضية الحديثة،مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، الأردن، 2012،صفحة 260

قائمة المعلمين وفق التخصصية

المعلم	تخصص الأستاذ	سنوات الخبرة	المستوى المدرس	عدد المواد التي يدرسها	ممارسة الرياضة
بوعفادة كريمة	علم التربية	5	السنة الثانية	11	لا تمارس
طيطوس حسية	علوم اقتصادية	2	تحضيري	4	لا تمارس
مجاهدين أحلام	فيزياء	4	السنة الأولى	11	لا تمارس
زيد مريم	علوم تجارية	8	السنة الثالثة	11	
معروف حنان	أدب عربي	7	السنة الرابعة	11	لا تمارس
بلمهل نصيرة	الرياضيات	3	السنة الأولى	11	لا تمارس
عتو أمال	بيولوجيا	9	السنة الرابعة	11	لا تمارس
حربي وفاء	علوم طبيعية	5	السنة الثانية	11	لا تمارس
حكيمي نورة	حقوق	12	السنة الخامسة	11	لا تمارس
بلمختار سمرة	علوم قانونية وإدارية	6	السنة الثالثة	11	لا تمارس

طوبال محمد	علوم تسيير	16	السنة الخامسة	11	يمارس
جبور مختار	حقوق	8	السنة الرابعة	11	يمارس
بن حميدة حاج علي	إعلام آلي	6	السنة الرابعة	11	لا يمارس
علام علي	لغة عربية	4	السنة الأولى	11	لا يمارس
بكري مصطفى	أدب عربي	3	السنة الأولى	11	يمارس
غريبلي محمد	تاريخ	4	السنة الأولى	11	لا يمارس
لغرس جمال	فيزياء	10	السنة الخامسة	11	يمارس
بحيرة نورالدين	رياضيات	4	السنة الأولى		يمارس



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس

معهد التربية البدنية و الرياضية



قسم التربية و علم الحركة

استبيان موجه لمعلمي ابتدائية الإخوة بن شنين (2)

نحن بصدد إنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس بمعهد التربية البدنية والرياضية تحت عنوان "دراسة كفاءة معلمي ابتدائية الإخوة بن شنين (2) في تسيير وإخراج درس التربية البدنية"

فارجوا منكم الإجابة على السؤال بصراحة و صدق و أمانة، وأعلمكم أن هذه المعلومات سوف لن تستعمل إلا في الأغراض العلمية البتة مع جزيل الشكر و التقدير مسبقا.

السؤال :

- ماهي المراحل التي تعتمد عليها في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية ؟



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس

معهد التربية البدنية و الرياضية



قسم التربية و علم الحركة

استبيان موجه لمعلمي ابتدائية الإخوة بن شنين (2)

السؤال الأول: ماهي عدد سنوات خبرتك ؟

السؤال الثاني: ماهو المستوى الذي تدرسه ؟

السؤال الثالث: كم عدد المواد التي تدرسها ؟

السؤال الرابع: هل تمارس الرياضة تحت مشرف متخصص ام تمارسها بشكل حر

أو لا تمارسها ؟

السؤال الخامس: ما إسمك ؟