الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس–مستغانم–

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم : التربية البدنية و الرياضية

**بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس**

**في التربية البدنية وعلم الحركة**

**تحت عنوان:**

# دور التكوين في اكساب طلبة التربية البدنية لبعض الكفاءات التدريسية من خلال مقياسي البيداغوجية التطبيقية و التربص

بحث وصفي أجري على طلبة السنة الثالثة ليسانس و الثانية ماستر معهد التربية البدنية و الرياضية عبد الحميد بن باديس – مستغانم –

**إعـــداد الطالب**

- بلمختار سيدي محمد
- بكراشوش رضوان
- قادري عصام الدين

**إشراف الأستاذ:**

د/ بيطار هشام

**السنة الجامعية: 2018م-2019م**

**(وَأَنزَلَ اللَّهُ عَلَيْكَ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُنْ تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا).**

صدق الله العلي العظيم

(سورة النساء / الآية 113)

# الـشكـر و الـعـرفـان

الحمد لله الذي جعل الحمد مفتاحاً لذكره وخلق الأشياء ناطقةً بحمده وشكره والصلاة والسلام على نبيه محمد و على أله الطاهرين أولي المكارم والجود .

في البدء أرى لزاماً علي أن أتقدم بالشكر والعرفان والوفاء والمحبة إلى أستاذي ومعلمي الدكتور بيطار هشام, المشرف على مذكرتي, للرعاية العلمية الكبيرة التي منحني اياها طيلة فترة الدراسة , وللجهود الحثيثة والآراء العلمية السديدة التي عدّلت مسيرة الباحث العلمية بالاتجاه الصحيح فلا أملك سوى أن أدعوا من الباري عز وجل أن يطيل بعمره ويجازيه عني أوفر الجزاء , وأتقدم بوافر الشكر والعرفان الى الأساتذة المحكمين , أسال الله أن يسدد خطاهم ويمد في عمرهم , وأتقدم بالشكر الجزيل لكل من ساندني من اساتذتي في معهد التربية البدنية وعلوم الرياضة عبد الحميد ابن باديس- مستغانم- الذين افادوني بعلمهم.

وأتقدم بالشكر الجزيل إلى عائلتي امي وأبي وأخي, داعياً الله عز وجل إن يحفظهم من كل سوء وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين , وأخيرا كلمة شكر واعتزاز إلى كل من اسهم بنصيحة أو جهد وكان له الفضل في انجاز هذه المذكرة والتمس العفو من كل من لم تسعفني ذاكرتي لذكرهم والاعتراف بفضلهم .

# الاهـــــــــــــــداء

إلى سيد المرسليـــن محمـــد (صلى الله عليه واله ) وآل بيته الطيبين الطاهرين

(صلوات الله وسلامه عليهم اجمعين )

الى من اشتاقت لهم انفسنا وهم تحت التراب شهداء بلدي الحبيب روحي فداه

الى مثل الابوة الأعلى الى من اعطاني ولم يزل يعطيني بلا حدود , الى من رفعت رأسي عالياً افتخارا به أبي العزيز ادامه الله فخرا لي

الى حبيبة قلبي الأولى التي رآني قلبها قبل عينها ,وحضنتني احشائها قبل يديها , الى شجرتي التي لا تذبل , الى الظل الذي آوي اليه في كل حين امي الحبيبة حفظها الله

بلمختار سيدي محمد

**إهـــــــــــداء :**

أهدي عملي هذا إلى :

الوجه الذي يشع بالنور والبهجة والحب والحنان إلى الربيع الدائم والزهرة التي لا تذبل في عيني مهما حييت أمـــــــي العزيزة .

وإلى الذي أفنى حياته من أجل أن ينير لي درب الحياة والذي علمني أن الحياة عمل وكفاح وآخرها نجاح أبـــــــي العزيز .

وإلى كافة عائلتي الكريمة كبيرا وصغيرا وكل أصدقائي الذين درست معهم طيلة المسيرة الدراسية .

" لا غنـــى كالعلـم، لا فقـر كالجهـل، ولا ميـراث كـــالأدب "

رضوان

# الإهداء

**فيهما الرحمان :﴿ لا**

**، ولا تنهرهما .**

**إلى من لم يدخرا جهدا في سبيل سعادتي**

**إلى الوالدين الكريمين**

**إلى كل أفراد عائلتي الصغيرة**

**'الى زملائي**

**إلى كل أساتذة معهد التربية البدنية و الرياضة و**

**خاصة أتوجه بجزيل الشكر والتقدير للأستاذ**

**الفاضل المشرف على هذه الداراسة بيطار هشام .**

## ملخص البحث :

عنوان الدراسة : دور التكوين في اكساب طلبة التربية البدنية لبعض الكفاءات التدريسية من خلال مقياسي البيداغوجية التطبيقية و التربص

تعد هذه الدراسة ذات أهمية بالنسبة لميدان التربية الرياضية والبدنية وهذا لما تناولته من مصطلحات جديدة حيث تناولت مختلف الأساليب التدريسية التي تستعمل من قبل المدرسين في مجال التربية البدنية والرياضية ، إن اهتمامنا منصب أساسا على طريقة تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية ،لذلك حددنا أهم العوامل الأساسية هي التكوين من خلال مقياسي البيداغوجيا التطبيقية و التربص كأهم عنصر، وانطلاقا من هذا الأخير حاولنا تحقيق الآتي: معرفة مستوى الطلبة مقارنة مع متطلبات مقياسي البيداغوجيا و التربص، مدى استفادة الطلبة من هذين المقياسين و استعنا بالمنهج الوصفي المسحي للتحقيق من فرضيات الدراسة و اعتمدنا على استمارة استبيانية مكونة من ثلاث محاور و تم استدام الأساليب الاستبيانية المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الاتساق الداخلي ألفا كرومباخ ، اختبار كـ2 و قد تو صلنا إلى من خلال التربص يمكن للطالب تعلم بعض فنيات اتخاذ القرار و التواصل و التعامل مع التلاميذ و يوضح الأستاذ المشرف سبل الاتصال بالإدارة و كذا عملية التقويم و مناقشة العمل المنجز من طرف الطالب المتربص و يمكن من خلال حصة البيداغوجيا من فهم مكونات الوحدة التعليمية و كذا بعض المصطلحات العامة و يساهم مقياسي البيداغوجيا التطبيقية و التربص في اكتساب طلبة معاهد في ضوء أهداف البحث وتساؤلاته، وبعد مناقشة النتائج يقترح الباحث ما يلي :

زيادة في الحجم الساعي مخصص لمقياس البيداغوجيا التطبيقية و جعل التربص الميداني يرافق جميع سنوات التكوين ساعتين في الأسبوع

توحيد مناهج التكوين بين الجامعات قصد وضع معايير لتقويمها

توفبر المعهد للامكانيات و الوسائل الضرورية لأنجاح عملية التكوين

التدريسية. الكفاءات والرياضية بعض البدنية النشاطات وتقنيات علوم

**Résumé de la recherche :**

**Titre de l'étude:** Le rôle de la formation dans l'acquisition de compétences pédagogiques par les étudiants à travers les mesures de pédagogie appliquée et de formation.

Cette étude est importante pour le domaine de l'éducation physique et physique et, en raison de la nouvelle terminologie dans laquelle elle traitait des diverses méthodes d'enseignement utilisées par les enseignants dans le domaine de l'éducation physique et du sport, nous avons principalement concentré notre attention sur la manière d'enseigner l'éducation physique et sportive et nous avons identifié les facteurs les plus importants. La formation basée sur les normes de la pédagogie appliquée et de la formation est-elle l'élément le plus important et s'appuie-t-elle sur les objectifs suivants: Connaître le niveau des étudiants par rapport aux exigences de la pédagogie et des normes de formation, la mesure dans laquelle les étudiants bénéficient de ces deux métriques et nous avons utilisé l'approche descriptive. Pour que l'enquête examine les hypothèses de l'étude, nous avons adopté un questionnaire composé de trois axes. La méthode utilisée, la moyenne arithmétique, l'écart type, le coefficient de cohérence interne et le coefficient de cohérence interne alpha Krumbach, ont été testés et nous avons atteint par la formation l'apprentissage de techniques de prise de décision et de communication. Le superviseur explique les moyens de contacter l'administration ainsi que le processus d'évaluation et de discussion du travail effectué par l'élève stagiaire et peut, par le biais de la pédagogie, comprendre les éléments de l'unité éducative ainsi que quelques termes généraux Les élèves acquièrent des instituts à la lumière des objectifs de ses questions et de la recherche, et après avoir discuté du chercheur de résultats propose ce qui suit:

Augmentation de la taille de l'heure consacrée à l'échelle de la pédagogie appliquée et faire en sorte que la formation se cache accompagne toutes les années de formation deux heures par semaine

Normalisation des programmes de formation entre universités afin de définir des critères d'évaluation

L’Institut fournit les moyens nécessaires au succès du processus de formation

Science et techniques des activités physiques et sportives certaines compétences pédagogiques.

# قائمة المحتويات


| المبحث | العنوان | رقم الصفحة |
|---|---|---|
| | آية | |
| | الاهداء | |
| | الشكر والعرفان | |
| | ملخص البحث | |
| | قائمة الأشكال | |
| | قائمة الجداول | |
| | **الجانب النظري** | |
| | **التعريف بالبحث** | |
| 1 | المقدمة | 1 |
| 2 | الإشكالية | 3 |
| 3 | فروض البحث | 5 |
| 4 | أهداف البحث | 5 |
| 5 | | 6 |
| 6 | تحديد المصطلحات | 6 |
| 7 | الدرسات السابقة و المشابهة | 8 |
| 8 | نقد الدراسات السابقة | 11 |
| | **الفصل الأول :** | |
| | تمهيـد | 15 |
| 1 | تحديد مفهوم مصطلح الكفاية والكفاءة | 16 |
| 1.1 | تعريف الكفايات | 16 |
| 1.1.1 | لتعريف اللغوي | 16 |
| 2.1.1 | التعريف الاصطلاحي | 16 |
| 2.1 | الكفايات التعليمية أو التدريسية | 17 |
| 1.2.1 | أنواع الكفاءات | 17 |
| 1.1.2.1 | كفاءات معرفية | 17 |
| 1.1.2.1 | كفاءات الإنجاز | 18 |

| | | |
|---|---|---|
| 2.1.2.1 | كفاءات النتائج | 18 |
| 3.1 | مصادر اشتقاق الكفاءات التدريسية | 18 |
| 4.1 | العوامل المؤثرة في كفاءة المعلم | 19 |
| 1.4.1 | المدرسة والمجتمع المحلي | 19 |
| 2.4.1 | النتائج طويلة المدى | 20 |
| 3.4.1 | مواقف الفصل | 20 |
| 5.1 | خصائص وكفايات المعلم بشكل عام | 21 |
| 1.5.1 | المعلم كمهني | 21 |
| 2.5.1 | المعلم كإنسان | 21 |
| 3.5.1 | المعلم كإنسان اجتماعي | 21 |
| 6.1 | الكفايات المهنية لمعلم التربية البدنية والرياضية الفعال | 21 |
| 7.1 | كيفية بناء الكفايات المهنية | 23 |
| 8.1 | – أهمية تحديد مستويات الكفاية | 23 |
| 1.8.1 | المستوى الأول | 23 |
| 2.8.1 | المستوى الثاني | 23 |
| 3.8.1 | المستوى الثالث | 24 |
| 4.8.1 | المستوى الرابع | 24 |
| 9.1 | الكفايات الأساسية للتعليم | 24 |
| 1.9.1 | كفايات التخطيط للدرس وأهدافه | 24 |
| 2.9.1 | كفايات تنفيذ الدرس | 24 |
| 3.9.1 | 1كفايات التقويم | 24 |
| 4.9.1 | كفايات العلاقات الإنسانية | 24 |
| 10.1 | مراحل إعداد المتدرب من خلال الكفايات التدريسية | 25 |
| 11.1 | الكفاية الأولوية الجديدة | 25 |
| | خلاصة | 26 |
| | **الفصل الثاني** | |
| | تمهيد | 28 |
| 2 | التكوين | 29 |
| 1.2 | التكوين في معاهد التربية البدنية والرياضية | 29 |

| | | |
|---|---|---|
| 1.1.2 | نبذة تاريخية | 29 |
| 2.2 | أنواع التكوين في معاهد التربية البدنية والرياضية | 31 |
| 1.2.2 | التكوين الأولي | 31 |
| 2.2.2 | التكوين المتواصل | 32 |
| 3.2.2 | التكوين المستمر | 33 |
| 3.2 | تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضة حسب نظام ل م د | 34 |
| 1.3.2 | معاهد التربية البدنية والرياضية في ظل نظام ل م د | 34 |
| 3.3.2 | أهداف تكوين أستاذ التربية البدنية والرياضي في نظام ل م د | 35 |
| 4.3.2 | رؤية المعهد ورسالته | 36 |
| 5.3.2 | أهمية الوسائل التعليمية في ضمان جودة التكوين والتعليم في نظام ل م | 36 |
| 4.2 | البيداغوجية التطبيقية | 38 |
| 1.4.2 | مفهوم البيداغوجية | 38 |
| 2.4.2 | مفهوم البيداغوجية التطبيقية | 39 |
| 1.2.4.2 | أهمية البيداغوجية التطبيقية | 40 |
| 2.2.4.2 | بعض المشاكل التي تواجه الطالب أثناء التطبيق | 40 |
| 5.2 | طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية | 41 |
| 1.5.2 | الجزئية لتعلم المهارة الحركية | 42 |
| 6.2 | إرشادات لتوفير عوامل الأمن والسلامة في الدرس والأنشطة الرياضية | 43 |
| 7.2 | أخطاء متابعة التطبيق في أثناء الدرس | 45 |
| | خاتمة | 46 |
| | **الجانب التطبيقي** | |
| | **الفصل الأول : منهج البحث و الإجراءات الميدانية** | |
| | تمهيد | 48 |
| 1.3 | المنهج | 48 |
| 2.3 | مجتمع البحث | 49 |
| 3.3 | عينة الدراسة | 49 |
| 4.3 | ضبط متغيرات الدراسة | 49 |
| 5.3 | مجالات الدراسة | 49 |
| 8.3 | أدوات الدراسة | 51 |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| 7.3 | الأسس العلمية للاختبارات | 52 |
| 1.7.3 | صدق الاختبارات | 52 |
| 2.7.3 | ثبات الاختبارات | 56 |
| 3.7.3 | موضوعية الاختبارات | 56 |
| 8.3 | الوسائل الإحصائية | 57 |
| | **الفصل الثاني : تحليل و مناقشة النتائج** | |
| 1.4 | عرض و تحليل النتائج | 60 |
| 2.4 | الاستنتاجات | 83 |
| 3.4 | مناقشة الفرضيات بالنتائج | 84 |
| 4.4 | الاستنتاج العام | 87 |
| 5.4 | التوصيات | 88 |
| | الخاتمة | 89 |
| | قائمة المصادر و المراجع | 91 |
| | الملاحق | |

# قائمة الأشكال


| | عنوان الشكل | رقم الصفحة |
|---|---|---|
| 1- | الشكل رقم (01) : يمثل ماهية التربص التطبيقي بالنسبة للطلبة . | 60 |
| 2- | الشكل رقم (02) يمثل مدى قيام الأستاذ المشرف بتصحيح الأخطاء التي يرتكبها الطالب المتربص أثناء الحصة. | 61 |
| 3- | الشكل رقم (03) يمثل مدى قيام الأستاذ المتربص بتزويد الطالب بالمعلومات و المعارف التي يحتاجها في العملية التعليمية. | 63 |
| 4- | الشكل رقم (04) يمثل معرفة الطالب المتربص بكل الوثائق الإدارية و البداغوجية التي يحتاجها | 64 |
| 5- | الشكل رقم (05) يمثل تسهيل الوسائل البيداغوجية و التعليمية المتوفرة اثناء التربص عمل الطالب المتربص. | 65 |
| 6- | الشكل رقم (06) يمثل مدى سعى الطالب المتربص لحل المشكلات البيداعوجية اثناء الحصة دون الاستعانة بالاستاذ المشرف. | 66 |
| 7- | الشكل رقم (07) يمثل قيام يقوم الأستاذ المشرف بالقيام بتقويم و مناقشة العمل المنجز بعد كل حصة | 67 |
| 8- | الشكل رقم (08) يمثل الأستاذ المتربص هو المسؤول عن الحصة من التخطيط وصولا الى أداء و انجاز الحصة | 68 |
| 9- | الشكل رقم (09) يمثل مدى تعلم الطلبة فنيات اتخاذ القرار و التواصل و التعامل مع التلاميذ | 69 |
| 10- | الشكل رقم (10) يمثل مدى سعى الطالب الى توفير و عوامل الامن و السلامة اثناء حصة و درس البيداغوجية. | 70 |
| 11- | الشكل رقم (11) يمثل ما مدى. معرفة الأخطاء الشائعة في تدريس مادة التربية البدنية من خلال حصص البيداغوجيا التطبيقية | 71 |
| 12- | الشكل رقم (12) يمثل مدى تمكن الطلبة من فهم كيفية استخدام و اختيار الوسائل التعليمية | 72 |
| 13- | الشكل رقم (13) يمثل فهم كيفية التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية من خلال أداء الحصص التطبيقية | 73 |
| 14- | الشكل رقم (14) يمثل مدى معرفة بعض المصطلحات العامة | 74 |
| 15- | الشكل رقم (15) يمثل مدى فهم مكونات الوحدة التعليمية من خلال حصة البيداغوجيا. | 75 |
| 16- | الشكل رقم (16) يمثل مدى إمكانية التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية . | 76 |
| 17- | الشكل رقم (17) يمثل البيداغوجيا الفارقة هي مراعات الفروقات الفردية العامة للتلاميذ | 77 |

| | | |
|---|---|---|
| 18- | الشكل رقم (18) يمثل فرق بين ظروف الإنجاز و شروط النجاح ومعايير النجاح | 78 |
| 19 | الشكل رقم (19) يمثل التقويم النهائي و الختامي اهم مراحل التقويم و اكثرها مساعدة للوقوف على مستوى التلاميذ | 79 |
| 20- | الشكل رقم (20) يمثل ماهية التخطيط لحصة التربية و الرياضية . | 80 |
| 21- | الشكل رقم (21) يمثل التنويع بين الأساليب التدريسية و الطرائق | 81 |
| 22- | الشكل رقم (22) يمثل ماهية اهداف حصة التربية البدنية | 82 |

# قائمة الجداول


| | عنوان الجدول | رقم الصفحة |
|---|---|---|
| 1- | جدول رقم 01 يبين : يوضح معاملات الارتباط لفقرات المحور الأول | 53 |
| 2- | جدول رقم 02 يبين : يوضح معاملات الارتباط لفقرات المحور الثاني | 54 |
| 3- | جدول رقم 03 يبين : يوضح معاملات الارتباط لفقرات المحور الثالث | 55 |
| 4- | جدول رقم 04 : بوضع معامل الثبات ألفا كرونباخ | 56 |
| 5- | الجدول رقم (05) يمثل ماهية التربص التطبيقي بالنسبة للطلبة . | 60 |
| 6- | الجدول رقم (06) يمثل مدى قيام الأستاذ المشرف بتصحيح الأخطاء التي يرتكبها الطالب المتربص أثناء الحصة . | 61 |
| 7- | الجدول رقم (07) يمثل توضيح الأستاذ المشرف سبل الاتصال بالإدارة و الطرق التي يتواصل بها. | 62 |
| 8- | الجدول رقم (08) يمثل معرفة الطالب المتربص بكل الوثائق الإدارية و البداغوجية التي يحتاجها . | 63 |
| 9- | الجدول رقم (09) يمثل تسهيل الوسائل البيداغوجية و التعليمية المتوفرة اثناء التربص عمل الطالب المتربص. | 64 |
| 10- | الجدول رقم (10) يمثل مدى سعى الطالب المتربص لحل المشكلات البيداعوجية اثناء الحصة دون الاستعانة بالاستاذ المشرف | 65 |
| 11- | الجدول رقم (11) يمثل قيام يقوم الأستاذ المشرف بالقيام بتقويم و مناقشة العمل المنجز بعد كل حصة | 66 |
| 12- | الجدول رقم (12) يمثل الأستاذ المتربص هو المسؤول عن الحصة من التخطيط وصولا الى أداء و انجاز الحصة | 67 |
| 13- | الجدول رقم (13) يمثل مدى تعلم الطالب فنيات اتخاذ القرار و التواصل و التعامل مع التلاميذ | 68 |
| 14- | الجدول رقم (14) يمثل مدى سعى الطالب الى توفير و عوامل الامن و السلامة اثناء حصة و درس البيداغوجية. | 69 |
| 15- | الجدول رقم (15) يمثل معرفة الأخطاء الشائعة في تدريس مادة التربية البدنية من خلال حصص البيداغوجيا التطبيقية. | 70 |
| 16- | الجدول رقم (16) يمثل مدى تمكن الطلبة من فهم كيفية استخدام و اختيار الوسائل التعليمية. | 71 |
| 17- | الجدول رقم (17) يمثل فهم كيفية التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية من خلال أداء الحصص التطبيقية | 72 |

| | | |
|---|---|---|
| 18- | الجدول رقم (18) يمثل مدى معرفة بعض المصطلحات العامة | 73 |
| 19- | الجدول رقم (19) يمثل مدى فهم مكونات الوحدة التعليمية من خلال حصة البيداغوجيا | 74 |
| 20- | الجدول رقم (20) يمثل مدى إمكانية التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية . | 75 |
| 21- | الجدول رقم (21) يمثل البيداغوجيا الفارقة هي مراعات الفروقات الفردية العامة للتلاميذ | 76 |
| 22- | الجدول رقم (22) يمثل فرق بين ظروف الإنجاز و شروط النجاح ومعايير النجاح | 77 |
| 23- | الجدول رقم (23) يمثل التقويم النهائي و الختامي اهم مراحل التقويم و اكثرها مساعدة للوقوف على مستوى التلاميذ | 78 |
| 24- | الجدول رقم (24) يمثل ماهية التخطيط لحصة التربية و الرياضية . | 79 |
| 25- | الجدول رقم (25) يمثل التنويع بين الأساليب التدريسية و الطرائق | 80 |
| 26- | الجدول رقم (26) يمثل ماهية اهداف حصة التربية البدنية | 81 |

# الباب الأول

---

# الدراسة النظرية

# التعريف بالبحث

**المقدمة :**

تعد مهنة التدريس من أشرف المهن التي يتم الإنسان ما يتركه المدرس من آثار واضحة في المجتمع كله وليس على أفراد منه فحسب وكما هو الحال على أصحاب المهن الأخرى كالأطباء والمهندسين ...الخ, فالمدرس عندما يدرس في الفصل لا يدرس طالبا واحدا فقط , وما يدرس عشرات الطلاب بل المئات خلال اليوم الواحد والمدرسي يؤثر تأثيرا كبيرا على عقول طلابه و شخصياتهم.

وبما أن العالم أصبح أكثر تعقيدا نتيجة تحديات التي ترفضها التكنولوجيا في جميع مجالات الحية ، فان النجاح في مواجهة هذه التحديات لا يعتمد على الكم المعرفي ، و إنما على كيفية استخدام المعرفة وتطبيقها وتوليدها وحل المشكلات بكفاءة وسرعة. (كمال و اخرون، 2007)

أما بالنسبة لميدان التربية البدنية والرياضية لم يستثنى من عملية التحديث خاصة بعد ما شهد. ميدانها من اهتمام كبير من طرف المختصين ، ويمكن وصف التربية البدنية و الرياضية بطرق عديدة و مختلفة، فالبعض يراها مرادفة لمفاهيم مثل اللعب ، الألعاب الفراغ ، الترويح ، المسابقات الرياضية ...الخ ، لكن هذه المفاهيم جميعا في الواقع تعبير عن الأشكال الحركية في المجال الأكاديمي الذي يطلق عليه اسم التربية البدنية والرياضية.

وينظر للتربية البدنية على أنها مجموعة من القيم والمهارات والمعلومات والاتجاهات التي يمكن أن يكتسبها برنامج التربية البدنية لتلاميذ لتوظيف ما تم تعلمه من تحسين نوعية الحياة وتحوي المزيد من تكيف الإنسان مع بيئته ومجتمعه. (عثمان، 2007)

يعتبر إعداد المعلم أو المدرس من الأسس الهامة التي تقوم عليها السياسة التعليمية، تلك السياسية التي بعي المدرس بتنفيذها حيث أنها تتطلب من القائمين هما التخصص الدقيق في المادة العلمية والإلمام التام بأساليب وطرق التدريس.

إن إعداد الأستاذ قبل التوظيف لا يوفر له سوى الإحساس الذي يساعده على البدء في ممارسة عملية التعليم وهي بالنسبة له نقطة البداية ، وعليه فإن برنامج الإعداد أثناء أداء مهنته هو امتداد طبيعي للإعداد قبل الخدمة ، ويعني هذا أن التعليم المستمر بالنسبة للمعلم جزء لا يتجزأ من عملية أعداده ، وان يستمر هذا الإعداد طيلة عمله في التدريس بهدف الحصول على معرفة جديدة ، واكتساب ممارسات ضرورية و خيرات جديدة ليلحق بكل ما هو جديد فيه وليعوض ما فاته أثناء إعداده قبل الخدمة.
وسنحاول من خلال بحثنا مدى مساهمة مقياسي البيداغوجيا التطبيقية و التربص في اكتساب طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المهارات التدريسية.
ارتأينا تقسيم موضوع دراستنا إلى:

الجانب النظري: ويحتوي على فصلين:

الفصل الأول: الكفاءات التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية

الفصل الثاني:التكوين في المعاهد و البيداغوجيا التطبيقية و التربص .

الجانب التطبيقي: وقسم إلى فصلين:

الفصل الأول: الطرق المنهجية للبحث.

الفصل الثاني: عرض ومناقشة النتائج.

كما خلصنا إلى وضع خاتمة عامة مع الاقتراحات والتوصيات.

**2- الإشكالية:**

إن المنظور الحديث للعملية التعليمية هو نتيجة الجهود التي باشرتها الحركة التربوية القائمة على الكفاءات والتي كانت تهدف من خلالها إلى تفعيل وتطوير التعليم والتعلم ، وكذا التكوين وتدريب المعلمين وفي هذا المنحى القائم على مدى امتلاكه وممارساته الكفايات والمعارف اللازمة لأداء مهنة التعليم وذلك من منطلق أن الفاعلية في النظام التدريسي تتطلب التوفيق مع الكفاية وذلك بقيام المدرس بمجموعة من الأنشطة والإجراءات التي يقوم بها في البيئة الدراسية عن قصد، للوصول إلى فاعلية تعلم عالية بأقل قدر من الوقت أو الطاقة أو المال .

كما يعتبر المعلم والمدرب و مختص التربية البدنية و الرياضية، ناقلا للتراث الثقافي والذي يتحدد بالأنشطة البدنية الحركية وأشكالها الثقافية والاجتماعية كالتمرينات واللعب والألعاب الرياضية والمسابقات الرياضية ...الخ، وفي هذا السياق تحتل التربية البدنية مكانة تربوية هامة بعد أن أوضح دورها للأطفال والشباب من خلال اللعب والألعاب الرياضية التي تحكمها معايير وقواعد و نظم، فهي صورة مصغرة لها. (عثمان، 2007) .

كما يعد مدرس القريبة المدنية والرياضية أحد الأسس الرئيسية لتحقيق الأهداف والأغراض التربوية في أبعادها (الجانب المعرفي ، المهاري، الحسي الحركي، العاطفي الوجداني ) ، وذلك فإن اختياره وإعداده وتدريبه بكفاءة ليصبح قادر وفاعلا على مسايرة البرامج التربوية التي يجب أن تناسب مع احتياجات المدرسة، حيث تمثل مادة التربية الرياضية إحدى المواد التربوية الأساسية مثلها في ذلك مثل المواد التربوية الأخرى، بالإضافة إلى أنها تستلزم في طبيعتها أنشطة رياضية ترويحية مرتبطة بها يمكن عن طريقها تحقيق قيم تربوية مرغوبة من خلال واجبات كثيرة ومتنوعة ملتفة على عاتق مدرس التربية الرياضية والتي لا تتضمن التدريس فقط بل تمتد لتشمل أنواع أخرى مثل تدريس النشاط البدني الرياضي ، فالمدرس في حاجة ماسة

إلى إعداد وتأهيل تربوي حتى يتمكن بإبداء عمله باعتبار أن هذا الإعداد أو التأهيل عامل هام وضروري في العملية التعليمية التربوية، فليس المهم أن تنتقل المعرفة من شخص أو من معلم إلى تلميذ ولكن الهدف الرئيسي هو إعداد النشء، أو تكوين الجيل الثاني تكوين فكريا وعقليا ووجدانيا إلى جانب التكوين الجسمي. (كمال و اخرون، 2007)

كما يعد تكوين أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور هام في الرفع من الكفاءات التدريسية لديه، وبعد اختيار الكم المعرفي الذي يتلقاه أساتذة التربية البدنية و الرياضية خلال مسارهم الجامعي من الأمور المهمة طيلة تكوينهم، والأستاذ الذي يبحث عن زيادة إثراء الرصيد المعرفي في مجال تخصصه لا يكتفي بما تلقاه في الجامعة فقط بل يحاول أن يوسع نطاق البحث عن المعلومة إلى أقصى مدى، ومن ابرز المقاييس التي يدرسها هما مقياسي التربص و البيداغوجيا التطبيقية وهذان المقياسان هما همزة الوصل بين ما تلقاه الأستاذ نظريا ومحاولة تطبيقها ميدانيا ،وانطلاقا من هذا يمكننا أن نطرح التساؤل العام:

– هل يكتسب الطلبة الكفاءات التدريسية من خلال مقياسي البيداغوجيا التطبيقية و التربص الميداني في إيطار التكوين .

التساؤلات الفرعية :

1. هل يساهم مقياسي البيداغوجيا التطبيقية و التربص في اكتساب طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بعض الكفاءات التدريسية؟
2. هل ما يكتسبه الطالب من كفاءات تدريسية في مقياس البيداغوجية تساعده على اداء مهامه كاستاذ متربص في التربص؟

**3- فرضيات الدراسة:**

**الفرضية العامة**

يساهم مقياسي البيداغوجيا التطبيقية و التربص في اكتساب طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المهارات التدريسية.

**لفرضيات الجزئية:**

**الفرضية الأولى:**

يساهم مقياسي البيداغوجيا التطبيقية و التربص في اكتساب طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بعض الكفاءات التدريسية.

**الفرضية الثانية:**

- لمادة البيداغوجيا التطبيقية دور في مساعدة طلبة معاهدعلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على اكتساب الكفاءات التدريسية و اداءها في التربص.

**4- أهداف الدراسة:**

تعد هذه الدراسة ذات أهمية بالنسبة لميدان التربية الرياضية والبدنية وهذا لما تناولته من مصطلحات جديدة حيث تناولت مختلف الأساليب التدريسية التي تستعمل من قبل المدرسين في مجال التربية البدنية والرياضية.

إن اهتمامنا منصب أساسا على طريقة تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية ،لذلك حددنا أهم العوامل الأساسية هي التكوين من خلال مقياسي البيداغوجيا التطبيقية و التربص كأهم عنصر، وانطلاقا من هذا الأخير حاولنا تحقيق الآتي:

- معرفة مستوى الطلبة مقارنة مع متطلبات مقياسي البيداغوجيا و التربص.

- مدى استفادة الطلبة من هذين المقياسين.

- هل يخدم هذين المقياسين مستوى الطلبة في تحسين الكفاءات التدريسية.

**5- أهمية الدراسة:**

يعتبر إعداد وتكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية قبل وأثناء التوظيف من القضايا الهامة فهو يلعب دورا قياديا و بارزا في العملية التربوية ويحمل عبئا كبيرا في سبيل إكساب التلاميذ العلم والمعرفة والمهارة وتزويدهم بالخبرات داخل الفصول و خارجها ومن هنا تأتي أهمية الدراسة والتي تتمثل في:

- رفع مستوى تكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية وتحسين أداءه مما ينعكس بالإيجاب على التلاميذ و تدريس التربية الرياضية

- مساعدة القائمين على إعداد برامج جيدة للأساتذة وتأهيلهم على النحو الأفضل.

**6- تحديد المفاهيم و المصطلحات:**

**- الكفاية:**

**التعريف اللغوي:**

من الفعل "كفي" يقال: كفي يكفي كفاية، أي: سد الحاجة، وكفى حاجات فلان قام فيها مقامه. (طيبي، 2013)

**التعريف الاصطلاحي:**

يمكن تعريف الكفاية بأنها معرفة المرء الضمنية لحقيقة معينة أو لحدث ما أو لعمل من الأعمال أو النشاط الفكرية والغوية أو العملية، مما يجعله قادرا على أداء هذا العمل أو النشاط بمهارة وقدرة مثالية.

وقد عرفها مركز البحوث بأنها "قدرة عامة منشودة يمكن تفكيكها إلى مهارات ومعارف ومواقف قابلة للقياس"، ولا تعتبر كفاية إلا إذا تمت في وضعية تدامج تشمل معلومات

أساسية ومعلومات ثانوية، وتتطلب معارف ومهارات تم اكتسابها سابقا. (جرجس، 2005)

**الكفاية التدريسية:**

يعرفها "عبد الحفيظ هني "1992م على أنها مجموعة من السلوكيات التدريسية التي يظهرها المربي في نشاطه التعليمي داخل الفصل الدراسي وخارجه لتحقيق أهداف معينة ويتسم هذا الأداء بالسرعة والدقة التي تناسب الموقف التعليمي". (أيوب، السنة الجامعية 2014 – 2015)

**التعريف الإجرائي للكفاءة في التدريس:** هو مفهوم أكاديمي يشمل القدرة على استعمال أساتذة التربية البدنية والرياضية المهارات والمعارف الشخصية في وضعيات جديدة، داخل إطار حقله المهني، ويحوي أيضا تنظيم العمل وتخطيطه وكذا الابتكار والقدرة على التكيف مع مختلف المواقف التعليمية في إطار حصة التربية البدنية والرياضية بمختلف المؤسسات التربوية.

**-التعريف الإجرائي للطلبة المقبلين على التخرج:**

يشمل تعريف الطلبة في بحثنا الشباب (ذكور و إناث) المسجلين في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم للسنة الجامعية 2018-2019 و الذين يزاولون دراستهم فيه سنة ثالثة ليسانس و سنة ثانية ماستر ،المقبلون على التخرج في آخر السنة الجامعية و يمثلون مجتمع أو العينة التي تجرى عليها الدراسة.

**-التعريف الإجرائي لمقياسي البيداغوجية التطبيقية و التربص:**

هو مقياس يدرس في الجامعة يدرسه الطالب في الفصل الثالث والرابع من مسار تكوينه، ونجد فيه جانبين، الجانب الأول نظري حيث يتلقى فيه مجموعة من الأساليب والطرق والتقنيات التعليمية والتي من شأنها التخطيط للأهداف التربوية و كافة محتوياها

وتطبيقاتها التعليمية ومواقيتها، إضافة لدراسة الوسائل التي ساهم في تحقيق الأهداف، والجانب الثاني تطبيقي حيث يصب الطالب جميع معارفه وخبراته في الميدان .

**7- الدراسات المشابهة:**

لاشك أن الإطلاع على ما كتبه الآخرون من دراسات و بحوث في مجالات عدة قد يضفي الشيء الكثير للدراسات المستقبلية كون أن هذه الدراسات تنطلق أو تبدأ من حيث انتهى به الآخرون و بما أن البحث تعاوني فان للدراسات السابقة دور هام في مجال البحث العلمي لما لها من إسهامات عديدة قصد : – الإطلاع على ما توصلت إليه الدراسات السابقة و كذا المواضيع التي تم التطرق إليها .

معرفة النتائج المتوصل إليها لإثراء الدراسات المستقبلية و مقارنتها و تأكيد نتائجها تارة أو نفيها تارة أخرى – التعرف على أوجه التشابه و أوجه الاختلاف.

و الآن نعرج على مجمل الدراسات المشابهة التي تناولت البيداغوجية التطبيقية وعلاقتها بالكفاءات التدريسية

**الدراسة الأولى : دراسة** غيدي عبد القادر 2011 – 2012 شهادة ماجستير

**عنوان الدراسة** :طرائق التدريس و أثرها على مستوى الأداء لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية

**الأهداف:** محاولة معرفة مدى اطلاع الأساتذة على طرائق التدريس و مدى تجسيدها في الحصة.

معرفة أهم العوامل المؤدية إلى إنجاح هذه الطرائق.

**المنهج:** مسحي وصفي.

**الأدوات:** استبيان، ملاحظة، مقياس.

**العينة:** 60 أستاذ تم اختيارهم بطريقة مقصودة.

**أدوات البحث** : استخدم الباحث الاستمارة الاستبيانية

**أهم النتائج** : أساتذة التربية البدنية و الرياضية يتأثرون بفشل هته الطرائق و بالتالي تؤدي إلى الإنقاص من عزيمتهم على العمل و بالتالي على مستوى أدائهم.

**الدراسة الثانية** : بكدي زواوي و عمراني عبد المجيد 2008-2009 شهادة ماستر

دور درس التربية البدنية في تحقيق أهداف المجال المعرفي في المرحلة الثانوية

**الأهداف:** معرفة واقع الجانب المعرفي للأنشطة الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ولاية سعيدة.

**المنهج:** مسحي.

**العينة:** 3 مستويات

أهم النتائج : يتميز التلاميذ بالضعف في تكوينهم.

**الدراسة الثالثة** : كجدوب عبد الكريم و مغرابي زهير

2011-2012

شهادة ماستر تحت عنوان معوقات عمل أساتذة التربية البدنية في المرحلة الثانوية مرودية أداء أستاذ التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي في ظل تلك المعوقات.

**الأهداف:** -تحديد مستويات الضغوط المهنية و النفسية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية.

-معرفة مدى تأثيرها.

**المنهج:** وصفي.

**أدوات البحث** : استخدم الباحث الاستمارة الاستبيانية

**أهم النتائج** : سوء العوامل التنظيمية تزيد من عرقلة أداء مهام أستاذ التربية البدنية و الرياضية

**الدراسة الرابعة** : دحماني جمال الدين 2013-2014

البيداغوجية التطبيقية و علاقتها بالأداء التدريسي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية.

**الأهداف:** -إبراز الدور الحقيقي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في العملية التربوية.

-البحث عن ما تعلمه في مادة البيداغوجية التطبيقية و محاولة تطبيقه في الحصة مع مراعاة جميع الظروف و الجو التنظيمي الذي يؤدي فيه أستاذ التربية البدنية و الرياضية مهامه التربوية على أحسن وجه.

**المنهج:** مسحي.

**الأدوات:** استبيان،مقياس.

**العينة:** 18 أستاذ التربية البدنية و الرياضية.

**الدراسة االخامسة** : لالعوفي هواري و برحوا عبد العزيز 2015/2014 شهادة ماستر

عنوان الدراسة : علاقة تعليمية المادة ببعض الكفاءات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية.

**الأهداف:** معرفة العلاقة بين تعليمية المادة و الكفاءات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية.

**المنهج:** وصفي.

الأدوات: مقياس الكفاءات التدريسية و مقياس تعليمية المادة.

**العينة:** 101 أستاذ.

**أدوات البحث** : استخدم الباحث الاستمارة الاستبيانية مكونة من 3 محاور

**أهم النتائج** : يوجد علاقات تكاملية بين تعليمية المادة و كفاءات التدريس فكلاهما يكمل الآخر.

**الدراسة السادسة** : دراسة نصير عبد الباسط 2017/2016 جامعة ورقلة تحت عنوان مدى قدرة الطالب المتربص في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية

**هدف الدراسة** : التعرف على مدى قدرة الطالب المترص في تحقيق أهداف درس التربية البدنية و الرياضة ، و التعرف على المشاكل و الصعوبات التي تواجه الطالب المتربص في تحقيق أهداف الدرس.

**المنهج** : استخدم المنهج الوصفي التحليلي .

**العينة** : تمثلت العينة من الطلبة المتربصين من ثانوية مدينة ورقلة و قد بلغت 60 طالب .

**أدوات البحث** : استخدم الباحث الاستمارة الاستبيانية مكونة من 3 محاور

**أهم النتائج** : توجد لذى الطلبة مستويات مرتفعة جدا في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية

## 8- التعليق على الدراسات السابقة و المشابهة :

من خلال ما تم عرضه في الدراسات السابقة و المشابهة العلاقة بين الدراسات و التي وجدنا أوجه تشابه مع دراستنا الحالية و قد اتفقت في النقاط التالية :

من حيث العنوان : نرى أن الاختلاف شكلي و لغوي فقط إلا أن محورها هو البيداغوجية التطبيقية و الكفاءات التدريسية .

من حيث المنهج : استخدم المنهج الوصفي المسحي .

من حيث المتغيرات : لم يكن هنا اختلاف كبير في المتغيرات المقاسة بين الدراسات حيث تركزت على متغيرين هما التربص الميداني والبيدغوجيا التطبيقية و طرائق التدريس .

من حيث الأدوات : استخدمت الدراسات الاستمارة الاستبيانية حيث وزعت على العينة المدروسة .

عند استعراض الدراسات التي تناولت موضوع بحثا توصلنا إلى أن كل الدراسات تناولت موضوعنا من سنة 2008 إلى 2015 و هي دراسات حديثة وهذا ما تستلزمه البحوث الحديثة.

**نقد الدراسات السابقة :**

تعتبر الدراسات السابقة بمثابة خبرات علمية و عملية وقد تم الاستفادة منها وفق النقاط التالية :

تحديد مشكلة البحث و ضبط المتغيرات .

استخدام المنهج المناسب لطبيعة الموضوع .

وضع طرق مناسبة بما يتلاءم و طبيعة الموضوع .

تحديد وسائل جمع البيانات و الادوات الإحصائية الملائمة لطبيعة الدراسة .

الستفادة من نتائج تلك الدراسات في تأكيد نتائج الدراسة الحالية .

# الفصل الأول

## المهارات التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية

**تمهيـــد:**

يبدو أن إعداد الطالب المربي القائم على الكفايات في عصرنا الراهن قد وجد اهتماما كبيرا في الكثير من المؤسسات والهيئات التعليمية لما له من تأثير على مردودية المربي، وامتد هذا الاهتمام إلى كل التخصصات في البلدان المتقدمة والنامية على حد سواء، وإلى جميع المراحل التعليمية ومن أبرز الاتجاهات المعاصرة الحالية في عملية إعداد المعلم في الاتجاهات التي اعتمدت على برامج معدة لكفايات محددة.

ولقد شهدت المؤسسات التربوية في العالم المتحضر اهتماما كبيرا بحركة إعداد المعلم على الكفايات وأصبح لهذه الحركة العلمية قوة وفعالية في دفع عجلة العملية التعليمية وذلك من أجل إعداد معلم المستقبل، ومن ثم فإن قضية إعداد وتجهيز مربي التربية البدنية والرياضية ورفع مستواه العلمي والوظيفي تصبح من القضايا الأساسية المطروحة على مستوى المجالات العامة والخاصة التي يهتم بها المجتمع، لأنها عملية ذات صبغة متكاملة تتطلب نظرة واسعة وشاملة، يتم فيها تحديد الكفاية اللازمة لكي يمارس مربي التربية البدنية والرياضية عمله على النحو الأمثل ويضمن أداء فعالا لمسؤولياته ومهامه.

لذا سوف نتطرق في هذا الفصل – بشيء من الاختصار– إلى تحديد مصطلح الكفايات من الناحية اللغوية والاصطلاحية، وكذا تبيان مفهوم الكفايات التدريسية أو التعليمية، بعدها سوف تتطرق إلى أنواع الكفايات ومصادر اشتقاقها، ثم تبين العوامل المؤثرة في كفاءة المعلم، وكذا خصائص كفايات المعلم أو المربي، بعدها سوف تبين الكفاءات المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية، لنبين بعدها استراتيجيات بناء الكفايات المهنية للمربي، وأخيرا الكفايات الأساسية للمربي وكذا مراحل إعداد المتدرب أو المتكون من خلال الكفايات التدريسية.

**1- تحديد مفهوم مصطلح الكفاية والكفاءة:**

في بحثنا هذا سوف نأخذ مصطلح الكفاءة والكفاية بمعنى واحد، وهذا ما أكده "محمود قمبر" في كتابه دراسات في التعليم العربي وتطوره.

في الاستعمال العربي تستخدم "الكفاية أو الكفاءة بمعني واحد كترجمة لكلمة (COMPETENCY) الإنجليزية، وتعني القدرة على أداء عمل ما بمهارة وإتقان، ومن ثم فإنها تجمع في عناصرها بين مكونات متآلفة ومتماسكة وأساسية لبنية الكفاية وفعاليتها، منها المعارف والمهارات والاتجاهات، مما يعني أن الكفاية هي أداء عمل يستند إلى مفهوم لأنه داخل في اختصاص تكوين المهنيين وليس التقنيين. (قمبر، 2006)

**1-1- تعريف الكفايات:**

**1-1-1- التعريف اللغوي:**

تعرف الكفاءة في المعاجم اللغوية بأنها "المماثلة في القوة والشرف، ومنها الكفاءة في العمل أي القدرة عليه وحسن تصريفه، والكفء هو القادر على تصريف العمل، والكفء لا نظير له. (مختار و عبد الفتاح خير الله، 2012)

**1-1-2- التعريف الاصطلاحي:**

هي مجموعة مدمجة من المهارات الجسمية والحسية والمهارات العقلية والوجدانية. (علي، 2005)

والكفاية هي وصف الحد الأدنى من الأداء، فعندما يصل الفرد إلى الحد الأدنى من الأداء فهذا يعني أنه قد وصل إلى الحد الأدنى من المهارة التي تساعد على أداء العمل. (راشد، 2005)

أما "قاسم حسن حسين" فقد عرفها في موسوعته بأنها درجة النجاح في القيام بالوظائف والمقتضيات التي تتطلبها مهنة معينة. (حسين، 2009)

ومن خلال التعاريف السابقة للكفاية أو الكفاءة ونظرا لطبيعة دراستنا يمكن تعريفها كما يلي:

هي مجموعة مدمجة من المهارات الجسمية والحسية والعقلية والوجدانية التي يمتلكها أستاذ التربية البدنية والرياضية، ينبغي أن يمارسها بإتقان من أجل الوصول إلى تحقيق العمل المطلوب ويظهر ذلك من خلال الحصة التعليمية.

## 1-2- الكفايات التعليمية أو التدريسية:

هي الحد المقبول من المعلومات والمهارات والاتجاهات والقيم والمبادئ الأخلاقية الذي تمكن المعلم من إنجاز مهارة تعليمية بإتقان وفاعلية، وصنف كفايات التعليم إلى ثلاثة مراحل وهي التخطيط والتنفيذ والتقويم . (شعيرة و عباري، 2011)

وقد عرفها "عمر الخليل بأنها المهارات الرئيسية التي ينبغي أن يمارسها المعلم بإتقان في نشاطها للتدريس بما يضمن تحقيق النتائج المطلوبة منه. (السميع و حوالة، 2005)

### 1-2-1- أنواع الكفاءات:

قسم " Cooper" كفايات المعلمين على النحو الآتي: (الخالدي، 2008)

#### 1-2-1-1- كفاءات معرفية:

تشمل أول ما تشمل على المعرفة والإلمام بالموضوع إذ ينبغي أن يتمكن المدرس جيدة من المادة التي يقوم بتدريسها.

1-2-1-1- **كفاءات الإنجاز:**

هي تلك الكفايات التي يتمكن المعلم من إظهارها في مواقف تعليمية صفية حقيقية أو شبيهة بها ومن أهم هذه الكفايات:

-وضع خطة يومية يحدد فيها أهدافا متنوعة.

- القدرة على استخدام أدوات التقويم.

-استثارة الدافعية.

- العرض والتواصل.

- تعزيز التعليم.

- استثارة تفكير الطلاب وتوظيفه.

1-2-1-2- **كفاءات النتائج:**

وهي المنجزات التي يحققها المتدرب في طلابه.

ويضيف التربويون نوعا رابعا يتمثل في الكفايات الانفعالية وهي تتعلق بالجانب الوجداني وتشمل الاتجاهات التي يجب أن يتبناها المعلم والقيم التي يجب أن يؤمن بها وأشكال التذوق التي يتمتع بها.

## 1-3- مصادر اشتقاق الكفاءات التدريسية:

يلجا الباحثون والمختصون ببرامج التعليم إلى مصادر متعددة لاشتقاق الكفاءات ويستخدمون في ذلك عدة أساليب منهجية لوصف مضامينها وصياغة مفرداتها لذا

يشير "أوكي" و "براون" 1972م، إلى أربعة مصادر الاشتقاق الكفاءات وهي: (مساحلي، السنة الجامعية 2012-2013)

**1.** استطلاع أراء الأطراف المعنية بالعملية التعليمية كالمعلمين والمدراء والتلاميذ.

**2.** الاقتباس من قوائم أخرى.

**3.** ملاحظة المعلمون والمربيون ذو الخبرة في التدريس.

**4.** تحليل عملية التدريس.

ويقترح كل من "كوبر" و "جونز" و "ويبر" 1973 أربعة مصادر أساسية يمكن اشتقاق الكفاءات منها:

- النظرة الفلسفية للمناهج التعليمية.
- النظرة الإمبريقية.
- أراء التلاميذ.
- خبرة التلاميذ.

**1-4- العوامل المؤثرة في كفاءة المعلم:**

من بين العوامل المؤثرة في كفاءة المعلم نذكر ما يلي: (الباردي، 2011)

**1-4-1- المدرسة والمجتمع المحلي:**

- التجهيزات المادية.
- القوانين والعرف.

-حاجات وأفكار المجتمع المحلي.

- مجموعة الشخصيات.

**1-4-2- النتائج طويلة المدى:**

- الخبرات الكونية.

- التدريب.

- التطبع الاجتماعي.

- المواقف الموروثة.

- تحصيل أو تكيف الطلاب.

- أراء جديدة في التربية.

- احترام المهنة.

**1-4-3- مواقف الفصل:**

- التجهيزات المادية.

- الآثار المباشرة.

- صفات وسمات وسلوك المدرس.

- استجابات التلاميذ المستمرة و الصريحة.

- الدوافع والمهارات.

- الأحداث الاجتماعية.

## 1-5- خصائص وكفايات المعلم بشكل عام:

تتلخص خصائص وكفايات المعلم بشكل عام في الجوانب الآتية: (سعفان و محمود، 2007)

### 1-5-1- المعلم كمهني:

باعتباره متخصص في مادة دراسية فهو وسيط لنقل المعارف والمعلومات وملم بطرق التدريس والوسائل التعليمية التي بها يتم نقل هذه المعارف للمتعلمين.

### 1-5-2- المعلم كإنسان:

لا بد أن يمتلك طريقة أخلاقية ويكون قدوة للآخرين أولا حتى يمكنه تربية الجوانب الأخلاقية لدى تلاميذه.

### 1-5-3- المعلم كإنسان اجتماعي:

باعتباره إنسان يعمل مع الآخرين فلابد أن يتوفر لديه خصائص وكفايات مثل: التعاون والمشاركة وتحمل المسؤولية الاجتماعية ... الخ.

## 1-6- الكفايات المهنية لمعلم التربية البدنية والرياضية الفعال:

يجب أن يمتلك معلم التربية البدنية والرياضية الكفايات المهنية الفعالة الآتية: (محمد و جبل، 2011)

- أن يكون على درجة كبيرة من المرونة بحيث يستطيع الاستمرار في المهنة.

- أن يكون ذو شخصية قوية.

- الالتزام الفطري بقوانين ومتطلبات المهنة.

- تشجيع المشاركة الفاعلة والنشطة بين الطلبة.

- التميز بالمعرفة العلمية في تخصص التربية البدنية والرياضية.

- التخطيط بشكل فاعل للمناهج والتعليم.

- التعليم بشكل فاعل بمراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.

- إدارة فاعلة للبيئة التعليمية في حصص التربية البدنية والرياضية.

- تشجيع المساواة.

- مساعدة الطلبة المتعلمين في تحديد نواتج تعلمهم.

- اعتماد أساليب التعزيز المناسبة.

- ربط خبرات التعلم داخل الحصة مع المجتمع والبيئة.

- توظيف الخبرة.

- استثماره لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم.

وحسب "حسين العفون" و"حسين سالم مكاون": فيضيفان الكفايات التالية: (العفون و مكاون، 2012)

- في مجال الشخصية.

- في مجال التخطيط: توفير أدوات التعليم بالتعاون مع تلاميذه.

- في مجال التنفيذ: تشجيع المشاركة الفاعلة والنشطة.

- في مجال التقويم: اعتماد أساليب متنوعة.

## 1-7- كيفية بناء الكفايات المهنية:

بالنظر إلى المشكلات التي يواجهها المعلم بالصف (القسم)، يمكن اعتبار الكفايات التي يستخدمها قد بدأت في التشكل قبل قراره أن يصبح معلما بكثير، لاشك أن بروز الرغبة في التعليم وفي مشروع مهني مبكر جدا أحيانا ومثبت من الطفولة، أو متأخر جدا أحيانا أخرى، أو قريب من الموهبة في بعض الحالات أو ذو مردود مادي في حالات أخرى، يؤدي إلى الاستعداد لذلك بدرجات وعي متفاوتة، غير أن تجارب الحياة يمكن أن تحضر له دون معرفة المعني بالأمر وقبل أن يعلم بأنه سيصبح معلم بكثير.

يمكن أن نفترض أيضا أن الوعي ببعض الكفايات كالقدرة على الإفصاح عن المعرفة الخاصة وعلى تفسير الظواهر المعقدة والتواصل والإغراء والتأثير مثلا يشترط التوجه المهني نحو التعليم. (الساسي، 1998)

## 1-8- أهمية تحديد مستويات الكفاية:

تتمثل مستويات الكفاءة في: (اخرون، 1999)

### 1-8-1- المستوى الأول:

- استدعاء المعرفة وتذكرها.

- الاكتساب بطريقة القراءة.

- المشاهدة والاستماع.

### 1-8-2- المستوى الثاني:

- الفهم والاستيعاب.

- يطور عن طريق الشرح وتنمية المفردات وإعادة ما تم قوله.

- يعرض بواسطة الفكرة الأساسية، التنبؤ، تقويم السبب والنتيجة.

**1-8-3- المستوى الثالث:**

حل المشكلات.

**1-8-4- المستوى الرابع:**

التطبيق الإبداعي والتعرف على المشكلات في مواقف غامضة، استحداث طرق جديدة لحل فئات جديدة من المشكلات.

**1-9- الكفايات الأساسية للتعليم:**

وتندرج تحت أربعة نقاط رئيسية وهي: (ابراهيم، 2006)

**1-9-1- كفايات التخطيط للدرس وأهدافه:**

تتضمن تحديد الأهداف التعليمية الخاصة بالمادة التعليمية ومضمونها والنشاطات والوسائل الملائمة لها.

**1-9-2- كفايات تنفيذ الدرس:**

وتشمل الخبرات التعليمية والنشاطات المرافقة لها وتوظيفها في العملية التعليمية. 11.

**1-9-3- كفايات التقويم:**

تشمل على إعداد أدوات القياس الملائمة للمادة التعليمية.

**1-9-4- كفايات العلاقات الإنسانية:**

وتتضمن بناء علاقات إنسانية إيجابية بين المعلم والطالب وبين الطلبة أنفسهم في العملية التعلمية.

## 1-10- مراحل إعداد المتدرب من خلال الكفايات التدريسية:

تقوم هذه الفكرة على افتراض أساسي في اكتساب تلك الكفاية بحيث تمر بمراحل تتابعية وهي: (خفاجة و محمد، 2008)

- مرحلة المعرفة .

- مرحلة التطبيق.

- مرحلة التغذية المرتدة.

ومن شروط هذه المراحل أنه لا يمكن قياس مرحلة قبل الانتهاء من قياس المرحلة التي قبلها.

## 1-11- الكفاية الأولوية الجديدة:

ومن أهم تأثيرات حركة الكفايات في التعليم هو تطور نظم التقدير للمعلمين التي حملت | عنوان درجة "الكفاية"، واستعملت هذه الأنظمة بدلا عن الانطباعات الشخصية العامة، فيما يتصل بزيادة رواتب المعلمين واستبقائهم وفصلهم وترقيتهم ومع ذلك فإن الأدوات الأولي افتقرت إلى الإطار النظري القوي والتعليمات اللازمة للمقدرين ولذلك فقد كانت تقديرات الحكام المختلفين غير متشابهة على الأغلب، ومع ذلك فإن دراسات لم تحمل معها معلومات ناقعة للمدرس حصرا فالعوامل المؤثرة في التحصيل التي لم تتضمنها هذه الدراسات تحتوي فوارق في مهارات الطلبة وفوارق في القدرات التعليمية. (الجراح، 2008)

**خلاصة الفصل:**

ترتبط أهمية هذا الفصل بأهمية معلم التربية البدنية والرياضية في حد ذاته، وذلك لأن جودة النظام التعليمي ككل تعتمد اعتمادا رئيسيا على كفاءة المعلم الذي سوف يقوم بتنفيذ الخطط التربوية، ومن هنا تظهر أهمية إعداده إعدادا كفؤا باعتباره حلقة الوصل الذي من خلاله يتم نقل المعلومات والمهارات وإيصال المفاهيم التربوية إلى التلاميذ.

فإذا ما كان المعلم كفؤا انعكس ذلك على تلاميذه بترك أثر إيجابي في شخصية المتعلم

وكذالك سلوكه، وتتيح لنا البحوث والدراسات في هذا الصدد الفرصة للتعرف على نقاط الضعف والقوة للتمكن من إعداد معلم كفء واع بطبيعة عمله قادر على مواجهة الصعوبات التي تعترضه وتحقيق إمكانيات التربية البدنية والرياضية كمهنة.

# الفصل الثاني

## التكوين في المعاهد و البيداغوجيا و التربص

**تمهيد:**

كما هو معلوم عبر التاريخ أن الدور المنوط بالجامعة و كل هياكلها هو إخراج الطلبة و إنشاء جيل منهم يكون قادرا على التفاعل مع البيئة التي يعيش فيها، وفردا يمتاز بجملة من الخصائص والصفات المعرفية و العقلية و المهارات الحياتية، إضافة إلى القدرة على الإبداع والابتكار و التميز في مجال تخصصه وذلك من خلال تفاعله مع متطلبات البيئة الاجتماعية و تبرير الجدوى الاقتصادية من تعليمه و تكوينه في هيكل محدد المعالم و النظم، و تحدد الوظائف المنوطة به حتى يتجلى الأثر و الفعل للطالب أو المتعلم في هذا المجتمع. فالحديث هنا في هذا الفصل لا يكون بصفة كبير عن أسس التكوين في عصر جامعة مجتمع المعرفة لان قد تم التحدث عنه فيما سبق، ولكن هو عبارة عن توضيح لما هو متعلق بالتكوين بصفة عامة و التكوين الجامعي بصفة خاصة، إضافة إلى معرفة ماهية التربية البدنية و الرياضية وأسس التكوين المتبعة فيها. ودون العودة إلى كرونولوجيا التعليم الجامعي عامة و التكوين المتخصص خاصة ونظريات التكوين والمدارس التي أسست له، نجد أن الغرض من التكوين الجامعي واحد و أوحد، و هو كيف يمكن أن نصل بالطالب إلى مستوى معين يمكنه من عكس هذا التكوين على المجتمع و الاستفادة من الكم المعرفي الذي تلقاه خلال مسار التكوين، سواء كان أثرا اجتماعيا أو اقتصاديا أو ثقافيا أو حضاريا و ما تفرضه النظريات والمدارس الفكرية التي تناولت ماهية التكوين في الجامعة و كيفياته و أسسه و مبادئه.

## 2- التكوين:

يقول الباحث لورسي عبد القادر أن التكوين عملية إعدادية يتزود من خلالها المعلم بالقدرات والكفاءات والمهارات اللازمة لأداء مهامه بنجاح، ومنه فعملية التكوين ذات بعدين الأول علمي معرفي، والثاني إنساني (القادر، 1997).

كما أنه تنمية منتظمة، وتحسين للاتجاهات، والمعرفة، والمهارات، ونماذج السلوكيات المتطلبة، في مواقف العمل المختلفة من أجل قيام الأفراد بمهامهم المهنية أحسن قيام، وفي أقصر وقت ممكن (غياث، 1994). وعليه فعملية التكوين ترتكز على ما يلي:

* **مكون (formateur)** : وهو المكلف بتكوين المدرسين أو المعلمين، ومهامه الإشراف عنهم وإعدادهم معرفيا، ومهنيا قصد أداء المهام الموكلة إليهم.

* **المتكون:** هو الفرد المستفيد من عملية التكوين بما فيه من معارف نظرية ومهارات عملية ومواقف وجدانية.

* **الجامع بين المكون والمتكون** : (برنامج التكوين).

### 2-1- التكوين في معاهد التربية البدنية والرياضية:

### 2-1-1- نبذة تاريخية:

يعود السبب الرئيسي في بداية تكوين إطارات جامعية في التربية البدنية والرياضية إلى قرار وزارة الشبيبة والرياضية القاضي بتوقيف تكوين مدرسي التربية البدنية والرياضية وهذا عام 1978 بعدما كانت هناك معاهد جهوية بسرايدي والأصنام، وأيضا معاهد لتكوين الأساتذة المساعدين.

فحملت وزارة التربية الوطنية على عاتقها مهمة تكوين إطاراتها في هذا الميدان الحيوي إيمانا منها بدور درس التربية البدنية والرياضية وفي مختلف المستويات التعليمية في تحسين صورة الجسم وإكساب المتعلمين الحركات والمهارات الرياضية المناسبة، التوافق النفسي للمتعلمين...الخ.

فما كان عليها آنذاك سوى فتح مراكز التكوين مدرسين مختصين، لكن النموذج المكون ساعتها لم يرق إلى المستوى المطلوب (معلمين، أساتذة، مساعدين، وأساتذة التعليم الأساسي في التربية البدنية والرياضية مدة تكوينهم عامين فقط كان من بينهم حتى من لا يملك مؤهلا علميا–خبرة رياضية سابقة فقط، ولم يكن لديهم فكرة عن ممارسة التربية البدنية) (الرحمان، 1997).

بعدما انقطع تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية لينبعث من جديد بافتتاح معهد التربية البدنية والرياضية بموجب القرار المؤرخ 26 ديسمبر 1981 لغرض تكوين أساتذة التربية والرياضية لمرحلة التعليم الثانوي، كان ذلك تحت وصاية وزارة التعليم العالي، والوصاية البيداغوجية لجامعة الجزائر، أما مهامه فقد انحصرت في بادئ الأمر

• ملئ الفراغ بالنسبة لأساتذة التربية البدنية والرياضية المرحلة التعليم الثانوي التقني.

• ضمان تعليم مقياس التربية البدنية و الرياضية في معاهد التعليم العالي (الحق، 1995).

• منه فقط كانت الانطلاقة الحقيقية لتكوين إطارات التربية البدنية والرياضية ذوي مستوى جامعي يقوم الواحد منهم بدور لا مجال لتعويضه، وبالتالي أصبح مطالبا بإثبات قدراته لتكوين مكانة اجتماعية مرموقة عن طريق الجدية في العمل، والسيرة المثالية، والقدوة الحسنة، وعليه أن يكون أيضا على علم تام بقوانين وطرق التعلم (قانون التربية البدنية و الرياضية رقم 76/81 المؤرخ في 23 مارس 1976)

ويعتبر معهد التربية البدنية والرياضية والمسمى حاليا قسم التربية البدنية والرياضية التابع لكلية العلوم الاجتماعية – جامعة الجزائر والذي يعمل على تكوين المتحصلين على شهادة البكالوريا لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية، وهو أول معهد في الجزائر متخصص، تلاه فيما بعد معهد قسنطينة ومستغانم. تخرجت أول دفعة للأساتذة التربية البدنية والرياضية في الموسم الجامعي 1986/85، بعدد 44 طالبا كانت فيهم 04 طالبات (دليل معهد التربية البدنية و الرياضية ،للموسم الجامعي 96/1997).

## 2-2- أنواع التكوين في معاهد التربية البدنية والرياضية:

من بين المهام المهمة، الكبيرة، هي التأثير في عقول الناشئة وظيفتهم التي تجعلوا المعلمين أكثر وعيا وتفهما للقدرات الكامنة في العقل البشري، إن هذه المهمة تجعل المعلم مسؤولا وقادرا على الكشف عن المواهب البشرية وتثمينها، وشحن هممها بل الأكثر من ذلك هو الأخذ بعين الاعتبار الفاشلين والكسالى ومعالجتهم.

وبطبيعة الحال لا يأتي ذلك إلا من خلال التكوين الجيد، والمتابعة المستمرة، والتدريب الفعال على المهارات، وعليه فقد أخذ تكوين أساتذة التربية البدنية في المعاهد، الجيد، والمتابعة المستمرة، والتدريب الفعال على المهارات، وعليه فقد أخذ التكوين ثلاثة أنواع:

### 2-2-1- التكوين الأولي:

يتميز هذا التكوين باختلاف المدة الزمنية من مؤسسة إلى أخرى.

في معاهد التربية البدنية والرياضية وحسب النظام الكلاسيكي تستغرق مدة التكوين فيه أربع سنوات بنسبة الأساتذة التعليم الثانوي والتقني في التربية البدنية والرياضية، ويشمل هذا التكوين جوانب عدة منها على سبيل المثال وليس على سبيل الحصر :الجانب

الثقافي، السلوكي، المهني، التطبيقي، التكتيكي... إلخ، و ذلك تحت إشراف أساتذة مكونين أعدوا تلك الأغراض.

### 2-2-2- التكوين المتواصل:

من شأن هذا التكوين هو تدعيم المعارف النظرية المكتسبة في مرحلة التكوين الأولي واكتساب الخبرة العلمية التطبيقية، وهي مرحلة حرجة لأي أستاذ مبتدئ يمتهن حرفة التمهين والتدريس.

فأساسيات التدريس تبدأ يم أن يكون المدرس مسؤولا عن تدريس صف، أو تدريب مجموعة من الشباب وعندها فقط يشعر المدرس أي المواد التدريسية يحتاج إليها، وأي المعلومات يحتاج إليها، وأي المعلومات التي تفيده، وأي المهارات التي تلزمه في حقل تخصصه (السمراتي و السمراتي، 1991).

ويدوم هذا التكوين سنة أو أزيد من ذلك أي من التعيين إلى الترسيم ويكون تحت إشراف مفتشين مختصين وقد جاء في المادة 89 من القرار الوزاري المتعلق بنظام الجماعة التربوية في المؤسسات التعليمية والتكوينية سنة 1991 ما ينص على هذا التكوين " تهدف عملية التكوين التي تعتبر حقا وواجبا في مساعدة الموظفين المبتدئين على التكيف مع منصب العمل، وإلى تحسين تأهيل الموظفين، وترقيتهم مهنيا، وإلى رفع المردود المدرسي ونوعية التعليم (الوطنية، 1991).

إذا لا بد من عملية إعادة التكييف للمدرسين الجدد، فالوسط الجامعي يختلف عن الحياة العلمية والمسؤولية إذ كلما زاد مقدار ما يعرفونه، وما يستطيعون أن يفعلوه سهلت عملية التدريس، فالمهم والأساس تكييف القدرة على الملاحظة، واكتشاف مهارات التدريس واحتياجاتهم، ثم بناء بيئة تعليمية صحيحة تتلاءم معهم (السمراتي و السمراتي، 1991).

كما هناك من المعلمين من يبدؤون يومهم الأول موفقين ولا عجب في ذلك، خاصة إذا كان برنامج تكوينهم ساعدهم على الربط بين النظري والتطبيقي الواقعي.

**2-2-3- التكوين المستمر:**

و هناك من يعتبر التكوين أحد أهم محددات الأسلوب البيداغوجي للأستاذ، فهذا التكوين يسمى التكوين أثناء الخدمة وهو يسمح للفرد باكتساب مستوى أعلى من التكوين أثناء الخدمة وهو ما يسمح للفرد باكتساب مستوى أعلى من التكوين العام وهذا في ظل الثورة العلمية والمعرفية المذهلة التي تشهدها شتى مناحي الحياة.

فمدة التكوين قصرت أو طالت لا ينبغي لها بأي حال من الأحوال تزويد المدرس بكل ما يحتاج إليه من معلومات ومهارات لمجابهة الوضعيات المتعددة التي تتطلبها مهنته.

وهنا يكون أستاذ التربية البدنية و الرياضية مطالبا و باستمرار طوال حياته المهنية بمتابعة المستجدات التربوية التعليمية، و هذا قصد معالجة القصور في إعداده الأولي من جهة، ورفع مستوى أدائه و كفاءته من جهة أخرى، ويتأتى له ذلك بعدة طرق منها على سبيل المثال، المشاركة في الملتقيات العلمية البيداغوجية، التطلع دائما لرفع مستواه المعرفي من خلال المجلات و الكتب المتخصصة في ميدانه ...إلخ.

وذلك كله تحت دافع الرغبة والميول وحب الإطلاع، خدمة للتقدم في العمل والثقة في النفس، ومما يؤكد ما نقول النصوص القانونية المشجعة لذلك كما جاء في المادة 59 من الأمرية 09/95 "يهدف التكوين الدائم لضمان تجديد معلومات مستخدمي تأطير الممارسات البدنية والرياضية، وتحسين مستوياتهم".

يتعين على مؤسسات وهياكل التكوين الواقعة تحت وصاية الوزارة المكلفة بالرياضة، وكذا جميع مؤسسات وهيئات التكوين الموضوعة تحت دوائر وزارية أخرى أن تضمن نظاما تكوينيا مستمر لفائدة المستخدمين المعنيين وفق التطور العلمي ، وتطور

التقنيات البيداغوجية (أمر رقم 95/09 المؤرخ في 25 فبراير 1995 المتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضية تنظيمها و تطويرها).

من كل ما سبق نستنتج أن التكوين لا يقتصر على المرحلة التكوينية الأولى بل هو عملية طويلة تستمر عبر الحياة المهنية لمدرس التربية البدنية والرياضية ، وتظهر الأهداف الجلية لتكوين الأساتذة في الجزائر على غرار البلدان الأخرى في تدريبهم أثناء الخدمة كأسلوب من أساليب رفع المستوى و الارتقاء بالجانب العلمي و المهني والثقافي ، مما يتيح لهم فرص الطموح والاستقرار النفسي ، والرياضي وهذا ينعكس على مردوده أثناء إشرافه على حصة التربية البدنية والرياضية في الأطوار الثلاثة وخاصة الطور الثانوي الذي يتطلب قدرات ومهارات تعليمية خاصة لتوافق هذا الطور مع مرحلة خاصة هي مرحلة المراهقة ولذا يجب أن يراعي هذا الجانب في تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية باعتباره أقرب أستاذ بالنسبة لمحور العملية التعليمية وهو التلميذ.

## 2-3- تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضة حسب نظام ل م د:

### 2-3-1- معاهد التربية البدنية والرياضية في ظل نظام ل م د:

معهد علوم وتقنيات النشطات البدنية والرياضية مؤسسة تعليمية تابعة للجامعة، تسهر على التكوين في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للطلبة الحاصلين على شهادة البكالوريا، في الأطوار الثلاثة ليسانس- ماستر- دكتوراه، وفق النظام الجديد ل م د من خلال تقديم عروض التكوين ذات الصلة بأهداف التكوين وخصوصياته. حيث يشمل المعهد على عدة تخصصات الطالب اختيار تخصصه في نهاية السنة الثانية ليسانس والاختصاص في السنة الثالثة (http://sport.univ-batna.dz/)، وهذه التخصصات تتعلق بالجانب الرياضي (شعبة التربية الحركية، شعبة التدريب الرياضي، شعبة الإدارة والتسيير الرياضي، شعبة التربية البدنية والرياضية بالإضافة إلى تخصصات جديدة مستحدثة.

### 2-3-3- أهداف تكوين أستاذ التربية البدنية والرياضي في نظام ل م د:

يتمثل الهدف الرئيس للمعهد في إعداد متخصصين في التربية الحركية والتدريب الرياضي، والنشاط الرياضي المكيف والمجالات المرتبطة بها، ملمين بالمعارف الأساسية لعلوم الرياضة، حيث تهدف خطة المقررات الدراسية للمعهد إلى مايلي:

- تأهيل الطلبة للعمل في مجالات التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي، والتدريب الرياضي، ومراكز التأهيل الحركي بالإضافة إلى العمل في القطاعات المختلفة.
- نشر وتطبيق وتطوير المعرفة من أجل إعداد إطارات ذات المستوى العلمي العالي الجودة بمقاييس علمية معترف بها في مجالات التعليم والتدريب للقيام بدور فعال في خدمة المجتمع.
- القيام بدور فعال في خدمة المجتمع، وهذا من خلال المساهمة في الرقي بالصحة العمومية من خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية، وكذا إجراء الدراسات والبحوث التي من خلالها نحل المشكلات الاجتماعية .
- كما يسعى المعهد إلى إعداد برنامج شامل للتنمية والتطوير ورفع مستوى الكفاءة المهنية والإدارية لأعضائه.
- إعداد مدرسين متخصصين لمختلف المراحل الدراسية.
- إعداد الكفاءات العلمية المؤهلة للبحث العلمي والتدريب الرياضي بما يخدم الرياضة الجزائرية.
- التعاون مع الجهات المعنية بالرياضة من أجل جعل الرياضة ثقافة وصحة ووسيلة للتقريب بين أبناء الشعب الجزائري.

**2-3-4-رؤية المعهد ورسالته:**

- **الرؤية:** يتطلع المعهد لوضع إستراتيجية هادفة للوصول إلى مصاف المعاهد الأخرى الكبرى وطنيا ودوليا والعمل على تطوير علوم التربية الرياضية بما يخدم المجتمع على جميع المستويات.
- **الرسالة:** ضمان الجودة في الأداء التعليمي والكفاءة العالية لدى الطلبة والمشاركة الفاعلة مع البيئة المحيطة وتعزيز قيم العلم والمعرفة وغرسها في المجتمع.

**2-3-5-أهمية الوسائل التعليمية في ضمان جودة التكوين والتعليم في نظام ل م د في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية:**

يمكن أن نوضح أ أهمية الوسائل التعليمية في النقاط التالية:

1 -يمكن للوسائل التعليمية أن تؤدي إلى استثارة اهتمام الطالب وإشباع حاجته إلى التعلم.

2 -الوسائل التعليمية تساعد على زيادة خبرة الطالب فتجعله أكثر استعدادا للتعلم والإقبال عليه.

3 -تعمل على تنويع الخبرات التي تهيئها المدرسة للطالب فتتيح له الفرصة للمشاهدة والاستماع والممارسة والتأمل والتفكير، فتصبح المدرسة بذلك حقلا لنمو الطالب في جميع الاتجاهات وتعمل على إثراء مجالات الخبرة التي يمر بها.

4 -ولعل من أهم فوائد استخدام الوسائل التعليمية أن تتحاشى الوقوع في اللفظية، وهي أن يستعمل المدرس أو المتخاطب ألفاظا غير واضحة.

5 -تكوين صورة مرئية لها في أذهان ولكن إذا تنوعت هذه الوسائل ف إن اللفظ يكتسب أبعاد من المعنى تقترب به من الحقيقة.

6 يؤدي تنوع الوسائل التعليمية إلى تكوين وبناء المفاهيم السلمية، ولو تتبعنا خطوات بناء الطالب لهذه المفاهيم حتى يصل إلى التعميمات لإدراكنا أهمية توفير الوسائل التعليمية لتحقيق ذلك.

7 إن الوسائل التعليمية إذا أحسن المعلم استخدامها وتحديد الهدف منها وتوضيحه في ذهن الطالب، يؤدي إلى زيادة مشاركة الطالب الايجابية في اكتساب الخبرة وتنمية قدرته على التأمل ودقة الملاحظة وإتباع التفكير العلمي للوصول إلى حل المشكلات، ويؤدي هذا الأسلوب إلى تحسين نوعية التعليم ورفع مستوى الأداء عند الطالب.

8 تساعد الوسائل التعليمية على تنويع أساليب التعليم لمواجهة الفروق الفردية بين الطلبة، فمن المعروف أن الطلبة يختلفون في قدراتهم واستعداداتهم فمنهم من يحقق مستوى عال من التحصيل من الاستماع لشرح النظري للمدرس وتقديم أمثلة قليلة، ومنهم من يزداد تعلمه عن طريق الخبرات البصرية مثل مشاهدة الأفلام أو الشرائح، ومنهم من يحتاج إلى تنويع الوسائل لتكوين المفاهيم الصحيحة وهكذا ويسير الاتجاه الحديث في التعليم إلى استخدام العديد من الوسائل مجتمعة في إعداد الدروس وخاصة في التعليم الفردي، حتى يستر كل طالب في تعلمه لم موضوعات المنهج حسب قدراته واستعداداته ويختار من الوسائل ما يحقق له التعلم الأفضل الذي يناسب استعداداته وميوله.

9 تؤدي الوسائل التعليمية إلى ترتيب واستمرا الأفكار التي يكونها الطالب، فإنتاج الكثير من المواد التعليمية كالأفلام المتحركة والثابتة يسير في خطوات منطقية متسلسلة عند عرض المادة التعليمية، يساعد هذا الترتيب الطالب إلى فهم المادة وتتبع خطوات العروض وترتيب الأفكار التي يكونها (بوخرص و بوسكرة، 2013).

## 2-4- البيداغوجية التطبيقية:

### 2-4-1- مفهوم البيداغوجية:

للمصطلح عدة معاني و دلالات تستخدم في عدة سياقات و وضعيات تتكون الكلمة في الأصل اليوناني من حيث الاشتقاق اللغوي من شقين هما:

**Peda** : و تعني الطفل وتعني القيادة و السياقة.

**Agogé** : وبناءا على هذا كان البيداغو شخص المكلف بمراقبة الأطفال و ومرافقتهم في خروجهم للتكوين و النزهة قد كان العبيد يقومون بهذه المهمة في العهد اليوناني القديم

و حسب التقليد الإغريقي تشير البيداغوجيا إلى مجموع الحسابات و الممارسات التي كانت ترمي إلى انتقال الطفل من الحالة الطبيعية إلى حالة الثقافة و أن تخلق منه مواطنا صالحا.

و من التعريفات العامة لهذا المصطلح انه فن التربية كما تشير إلى الطرق و ممارسات التعليم و التربية. (الحمحامي، 1999)

كما تعرف على أنها مجموع الوسائل و المطرق المستخدمة من طرف الفاعلين في التربية

العلم الذي يهدف إلى دراسة المذاهب و التقنيات التي يبنى عليها عمل المربين

وتطبيقا يمكن تعريفها تجميع الأساليب التقنية التي تهدف إلى وضع معايير لمراقبة إجراءات عملية نقل المعرفة و البعض يعرفها بأنها مصطلح عام يحدد من ناحية علم و فن التدريس و من جهة أخرى طريقة التدريس و تستعمل في معناها الضيق لتحديد التقنيات البيداغوجية (حسانين، 1995)

ويتم تصنيف البيداغوجيا إلى:

- **بيداغوجيا عامة:** و هي لفظ عام ينطبق على كل ماله ارتباط بالعلاقة القائمة بين المدرس التلميذ بغرض تعليم أو تربية الطفل.

- **بيداغوجيا خاصة:** و هي تصف طريقة التعلم حسب المادة المعلمة أو المدرسة.

تعتبر البيداغوجية نظرية تطبيقية للتربية و مفاهيمها الأساسية من علم النفس نظريات التعلم عام النفس التكويني القياس التقويم و علم النفس الاجتماعي و علم الاجتماع فمن الصعب تعريف البيداغوجيا تعريفا جامعا و مانعا بسبب تعدد و اختلاف دلالاتها الاصطلاحية من جهة و بسبب تشابكها و تداخلها مع مفاهيم و حقول معرفية أخرى .

إنها حقل معرفي قوامه التفكير الفلسفي و السيكولوجي في غايات و توجيهات الأفعال و الأنشطة المطلوب ممارستها (الفاربي، 1994)

### 2-4-2- مفهوم البيداغوجية التطبيقية:

البيداغوجيا التطبيقية هي فترة من التدريس الموجة التي يقوم فيها الطالب المطبق بتسيير الحصة حيث يقوم خلالها بالتدريب على تدريس مادة ال ت.ب.ر فهذا البرنامج يهدف إلى إتاحة الفرصة للطلاب لتطبيق ما تعلموه من معلومات و أفكار و مفاهيم نظرية و مهارات في مختلف الأنشطة الرياضية تطبيقا عمليا أثناء قيامهم بمهام التدريس الأمر الذي يعمل على إكسابهم الخبرات التربوية المتنوعة في الجوانب المهارية و الانفعالية بهذا فهي عبارة عن نظام إشرافي توجيهي الهدف منه إعداد أستاذ في التربية البدنية و الرياضية أكاديميا ومهنيا وثقافيا و شخصيا. (الخولي، التربية البدنية والرياضة دليل معلم الفصل و طالب التربية العملية، 1999)

### 2-4-2-1-أهمية البيداغوجية التطبيقية:

- وضع الطالب في الميدان العملي ليقابل مشاكل المختلف.

- إعداد الطالب أعدادا صحيحا لكي يصبح قائدا و مدرسا قادرا.

- تطبيق الطالب للمواد الدراسية التي يتلقاها خلال تكوينه في الميدان العملي.

- تساهم في تمكين الطالب من أن يكون قادرا ليعلم و يربي التلاميذ في الأطوار المختلفة.

- تنمية الشخصية القوية و التدريب على بث الصفات القيادية و التبعية للآخرين.

- تؤهل الطالب لاكتساب بعض المهارات الأساسية للتدريس.

- تعويد الطالب على الإعداد و التحضير الجيد للدروس.

- تتيح للطالب الفرصة ليتعرف على الواقع التعليمي و كيفية معالجة بعض المشكلات الصعبة.

- تعتبر فرصة للطالب ليختبر رغبته الحقيقية و ميوله الصادقة لكي يصبح مدرسا فعالا.

- تمكين الطالب من معرفة كيفية صياغة الأهداف التعليمية التربوية.

- تسهم في اكتساب الطالب استخدام الأدوات و الأجهزة في التدريس.

### 2-4-2-2- بعض المشاكل التي تواجه الطالب أثناء التطبيق:

- كثرة الغياب و الهروب من المسؤولية

- عدم معرفة طريقة تحضير دروس التربية البدنية و الرياضية

- الإهمال العام في المظهر الشخصي.

- عدم ارتداء الزي الرياضي المناسب للتدريس.

- الدخول المباشر في الدرس دون إحماء كافي.

- عدم قدرة الطالب على ضبط و توجيه التلاميذ داخل الملعب.

- عدم الالتزام بالمادة العلمية الواردة في خطة الدرس.

- الاعتماد على معلومات الذاكرة في تعلم بعض المهارات الحركية.

- عدم مراعاة تسلسل أجزاء الدرس.

- عدم قدرة الطالب على شرح أجزاء الدرس بما يتناسب و قدرات التلاميذ.

- إعطاء معلومات و معارف عن المهارة المتعلمة. (صالح، 1974)

## 2-5- طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية:

يحتاج تدريس التمرينات و المهارات الرياضية إلى قدرة لفظية و جسمية من المدرس و عليه فيجب أن يمتلك المدرس كفايات تعليمية أساسية وقدرة على اختيار طريقة التدريس للموقف التعليمي و يتوقف هذا على عدة عوامل أهمها:

- خبرة المدرس في استخدام طرق التدريس.

- نوع النشاط الذي يدرس.

أن تراعي قدرات و إمكانات التلاميذ و درجة نموهم تتناسب مع الإمكانات المتوفرة من أدوات و أجهزة و ملاعب.

**2-5-1- الطريقة الجزئية لتعلم المهارة الحركية:**

- تعتمد هذه الطريقة على تجزئة المهارة الحركية إلى أجزاء صغيرة ويعلم كل جزء منفصلا عن الآخر، وبعد إتقان المتعلم لهذا الجزء ينتقل إلى الجزء الذي يليه وهكذا حتى يتم تعلمه لجميع أجزاء الحركة ثم يقوم بأداء المهارة كوحدة واحدة.
- تستعمل هذه الطريقة في المهارات الصعبة والمعقدة.
- البدء في تعلم الجزء المهم من الحركة ثم الأجزاء الأقل أهمية.
- البدء في تعلم الأجزاء على حسب تسلسلها الحركي.
- كيفية تقسيم الحركة وكيفية ترتيب أجزئها (النمكي، 1997)

كما ترتبط التربية العملية ارتباطا بالنظرية التربوية ، وذلك لأن برامج إعداد وتربية المعلمين بأكملها سترشد بمبادئ نظرية إن الهدف العام للتربية العملية هو إعداد معلم قادر على أداء جميع الوظائف التي تتطلبها منه مهنة التعليم ، ولا يأتي ذلك إلا عن طريق الممارسة في جميع مراحل التربية العملية والاحتكاك بالمشرفين والتأثير والتأثر بهم ، وهذا ما يتعارض مع أصحاب هذا المبدأ التربية العملية جزء لا يتجزأ من مقررات التربوية والنفسية التي تقدمها وتشرف المعاهد والكليات عليها، إن كل مقرر يدرس في كليات ومعاهد إعداد المعلمين يرتبط ارتباطا وثيقا بالممارسات التربوية التي يقوم بها الطالب المعلم ، ويجب أن يؤخذ في الحسبان مادة التربية العملية كمادة أو منهاج رسمي أو أساسي ، وعند التخطيط البرامج ومناهج التدرج الدراسي ، ولاسيما الجانب التطبيقي لهذا المقرر ويجب صياغة الجانب النظري لمواجهة المواقف الملاحظة المنظمة ركن مهم من أركان برامج التربية العملية يضم الموقف التعليمي في العادة مواقف متعددة بشكل موقف تعليمي متكامل من هنا وجب على الطالب المعلم تحليل

الموقف التعليمي وملاحظة كل عنصر على حدا ، لأن التربية العملية تهدف إلى تنمية القدرة على الملاحظة المنظمة والهادفة ، لأنها نشاط تطبيقي يقوم به الطالب المعلم ، ولتكون عملية الملاحظة ناجحة يجب أن يساعد المشرف على التربية العملية في تزويد الطلاب بتقنيات ومهارات الملاحظة التامة (تركي، 1990)

التربية العملية شاملة لجميع الأنشطة والوظائف التي يقوم بها المعلم بما أن عملية التدريس تشتمل على وظائف ومهام عديدة في جميع الأطوار التعليمية ، لذا يجب أن تحتوي مقررات التربية العملية بشقيها النظري والتطبيق على كل الوظائف والمهام التي هي على عاتق المعلم الأستاذ ويجب أن تهتم بكل القيم والاتجاهات التي تعترض الطالب الأستاذ في مهنة التدريس في المستقبل القدوة أسلوب مهم لا يمكن الاستغناء عنه في التربية العملية إن الهدف الأساسي للتربية العملية هو اكتساب الطالب المعلم لمختلف المهارات والقيم والمعارف المرغوب فيها في عملية التدريس ، وهذا يعني ضرورة اختيار المعلمين الاكتفاء والمتميزين عند مرحلة الملاحظة وكذلك المشرفين على المادة على الطالب المعلم أن يكون قدوة حسنة التلاميذ المدرسة وكذلك الأستاذ المشرف والمعلم المساعد أن يكونوا قدوة حسنة له.

تكون التربية العلمية أكثر فائدة عندما تتم في ظروف طبيعية مشابهة لتلك التي يتوقع أن يواجهها الطالب المعلم بعد التخرج لتسهيل مهنة التدريس وبالخصوص الجانب العملي منها يجب الأخذ بعين الاعتبار التربص الميداني والمدة التي أخذها من برامج التربية العملية وتوفير الأجواء والظروف العادية التي قد يواجهها في التدريس مستقبلا كضبط الصف واستعمال الوسائل التعليمية ..... الخ واختيار مدارس متعاونة بها صعوبات ومشاكل لاكتساب خبرات مهنية مفيدة (فهيم، 2004)

### 2-6- إرشادات لتوفير عوامل الأمن والسلامة في الدرس والأنشطة الرياضية:

- إعداد التلاميذ بدنيا ونفسيا قبل البدء في تطبيق أنشطة الدرس المختلفة.

- إتباع خطوات تعليمية صحيحة متدرجة من السهل إلى الصعب.

- إخلاء الملعب من مصادر للخطر وان تكون الخطوط المحددة للأهداف بعيدة عن الحائط خاصة في الأنشطة العنيفة.

- معرفة التلاميذ بأن إجراء تمارين الجري والتدافع على سطوح زلقة يتسبب بالمخاطر لذا لا يمكن السماح بها.

- استخدام الأدوات والأجهزة الصالحة للاستخدام والعمل على صيانة الأجهزة باستمرار واستبعاد التالف منها كما ينبغي أن تكون الأدوات ذات أطراف مستديرة بقدر الإمكان و لسيت أطراف بارزة أو حادة خاصة مع الأطفال الصغار.

- استعمال المراتب وأجهزة الهبوط استعمال دائم عند استخدام الأجهزة العالية.

- أن يرتدي التلميذ في أثناء حصص التربية الرياضية أو في أثناء الأنشطة الرياضية الزي الرياضي المناسب الذي لا يعيق الحركة وارتداء الأحذية التي لا تسبب الانزلاق كما يجب عدم استخدام الدبابيس في الملابس أو دبابيس الشعر خاصة بالبنات.

- التأكد من سلامة الأجهزة والتفقد الدوري لها.

- تصليح أرضية الملعب في حالة وجود حفر أو عندما تصبح أرضيته غير صالحة للاستخدام.

- إتباع التشكيلات المناسبة التي تمنع حدوث الإصابات فينبغي أن لا يقف التلاميذ

الذين ينتظرون أدوارهم بشكل يجعلهم يعوقون زملائهم الذين يقومون بالأداء.

- مراعاة أخذ المسافات المناسبة بين التلاميذ في أثناء أدائهم للتمرينات والحركات

- وقوف الأستاذ في مكان يستطيع منه رؤية جميع التلاميذ بوضوح والوصول إلي أي تلميذ بسرعة في الوقت الذي تاج المساعد. (الخولي، 1998)

**2-7- أخطاء متابعة التطبيق في أثناء الدرس:**

وتتمثل في:

- إهمال تصنيف التلاميذ أو عدم مراعاة الفروق الفردية.
- إهمال التوزيع النسبي للأدوات و الأجهزة على التلاميذ.
- عدم الاعتماد على القيادات الطلابية وخاصة في التقسيم المجموعات.
- عدم الإشراف بطريقة دورية منتظمة على المجموعات.
- تجاهل إصلاح الأخطاء.
- إصلاح الأخطاء بطريقة شكلية.
- إصلاح الأخطاء بذكر الخطأ وليس بذكر الصحيح.
- تجاهل عوامل الدافعية والتحفيز.
- التحرك الكثير بين المجموعات.
- عدم استخدام بعض الأدوات الرياضية التي أعدها المدرس. (أحمد، 1984)

**خاتمة:**

إن الملاحظ من هذا الفصل أن التكوين يلعب دورا هاما في إكساب المهارات المهنية من اجل تدريس فعال في مجال التربية البدنية والرياضية، لذا يجب الاهتمام بهذه العملية التكوينية، عن طريق الالتزام مبدأ المتابعة و المرافقة بدراسة المشاكل والمعوقات وابتكار الحلول.

يعتبر التكوين القاعدة الأساسية لقيام الأستاذ بوظيفته، لكن هذا لا يعني إهمال واجب مسايرة المستجدات من طرفه توسيعا لدائرة معارفه ورفعا لمستوى أدائه و كفاءته، تحديا للصعوبات المهنية التي تواجهه في الميدان .

# الباب الثاني

---

# الدراسة الميدانية

**تمهيد:**

نتطرق في الجانب التطبيقي إلى تقديم المناقشة و تحليل النتائج الخاصة بالاستبيان الذي وزع على الذي كانت أسئلته تتمحور أساسا على الفرضيات التي وضعت في هذا البحث ، كما نستنتج طريقة التحليل و مناقشة النتائج بحيث نقوم بوضع جداول للأسئلة تتضمن عدد أفراد العينة و كذا عدد الإجابات ثم إضافتها إلى النسب المئوية المرافقة لها ، و يكون كل جدول متبوع بتحليل خاص به و كذا التمثيل البياني و نقوم بعرض الإستنتاج و توضيح مدى تحقق و صدق الفرضيات التي وضعت في بداية هذا البحث .

و محاولتنا إيجاد حل للإشكالية المطروحة مسبقا و ذلك لإثبات صحة فرضيات الدراسة أو نفيها و في طيات الفصل الميداني سوف نتعرض إلى تحديد مجالات الدراسة و المتمثلة في المجال ، المكان و الزمان و كذا المنهج المستخدم مع تحديد الأدوات المناسبة لجمع البيانات و المعلومات الميدانية التي تهم موضوع البحث و التي سنتطرق إليها بالتفصيل .

**03-01- منهج البحث :**

إعتمدنا في بحثنا هذا على إستخدام المنهج المسحي الوصفي الذي يعتمد على تحليل العلاقات بين التغيرات و محاولة قياسها ، و توضيح العلاقة بطريقة علمية بإتخاذ أسلوب إحصائي كما هو الحال بالنسبة لنتائج الإستبيان و كذا المقابلة ، و هي الأدوات التي وجدناها أكثر مناسبة لموضوع بحثنا .

و يمكن تعريف المنهج الوصفي بأنه طريقة من طرق التحليل و التفسير بشكل علمي

و منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوضعية أو مشكلة إجتماعية و يتضمن

ذلك عدة عمليات كتحديد الغرض منه و تعريف المشكلة و تحليلها و تحديد نطاق و

مجال المسح و فحص جميع الوثائق المتعلقة بها و تفسير النتائج للوصول إلى

إستنتاجات و إستخدامها لأغراض معينة (عمار، 1995).

**3-2- مجتمع البحث:**

في إطار القيام ببحثنا هذا و خاصة في جانبه التطبيقي ذو الأهمية البالغة فمجتمع الدراسة عملية هامة و أساسية لأنها محور بحثنا هذا و المجتمع هنا نقصد به طلبة معهد بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بمستغانم

**3-3- عينة البحث :** تم اختيار العينة للإجابة بطريقة عشوائية من مجموع طلبة معهد بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بمستغانم المقبلين على التخرج السنة الثالثة ليسانس و السنة الثانية ماستر اكاديمي وقد تمثلت العينة في 80 طالب مقبل على التخرج من السنة الثالثة ليسانس و السنة الثانية ماستر اكاديمي

**3-4- متغيرات البحث :** بناءا على الفرضيات السابقة الذكر يمكن ضبط المتغيرات من أجل الوصول إلى نتائج أكثر علمية وموضوعية . و ذلك قصد الحصول على نتائج واضحة و موثوق فيها يشترط على كل باحث أن يضبط متغيرات بحثه حتى يعزل المتغيرات التي قد تعرقل البحث ، حيث كانت متغيرات بحثنا كالآتي :

**3-4-1- المتغير المستقل :** "و هو السبب في علاقة السبب و النتيجة أي العامل الذي نريد من خلاله قياس النتائج " و في بحثنا هذا المتغير التابع يتمثل في **مقياسي البيداغوجيا و التربص.** (ثابت، 1984، صفحة 58)

**3-4-2- المتغير التابع :** "يعرف بأنه المتغير الذي يتغير نتيجة لتأثير المتغير المستقل "و هذه المتغيرات هي التي توضح النتائج و الجوانب لأنها تحدد الظاهرة التي نود شرحها ، و في بحثنا هذا المتغير المستقل يتمثل في **بعض المهارات التدريسية.** ( حسن علاوي و آخرون، 1999، صفحة 219) .

**3-5- مجالات البحث :**

**3-5-1- المجال البشري :** فمجتمع الدراسة هو طلبة معهد بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بمستغانم

و قد تم اختيار العينة للإجابة بطريقة عشوائية من مجموع طلبة معهد بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بمستغانم المقبلين على التخرج السنة الثالثة ليسانس و السنة الثانية ماستر اكاديمي وقد تمثلت العينة في 80 طالب مقبل على التخرج من السنة الثالثة ليسانس و السنة الثانية ماستر اكاديمي

**3-5-2- المجال المكاني :** أجريت هذه الدراسة على 80 أستاذ طالب مقبل على التخرج من السنة الثالثة ليسانس و السنة الثانية ماستر اكاديمي

**3-5-3- المجال الزمني :** و هنا تحدد الوقت الذي إستغرقته مراحل بحثنا و هي :

- **مرحلة الجانب النظري :** حيث تم تقديم البحث إلى الأستاذ المشرف يوم 25 مارس 2019 في الدراسة النظرية و كذا إعداد الفصول الدراسية و صياغتها بعد عرضها على الأستاذ المشرف و تغطية ملاحظته .

- **مرحلة الجانب التطبيقي :** و تضمنت هذه المرحلة كيفية تصميم أدوات البحث بعد وضع تصور مبدئي لأداء الدراسة و مناقشتها مع الأستاذ المشرف من يوم 20 أفريل إلى غاية جوان ماي 2019 .

* مرحلة إعداد الإستمارة و تحكيمها من طرف الأساتذة و الدكاترة الموجودين بالمعهد

* مرحلة جمع البيانات مع المبحوثين .

* مرحلة تفريغ البيانات ثم جدولتها و تحليلها إحصائيا .

* أما المرحلة الأخيرة فهي مرحلة تحليل البيانات و تفسيرها و كتابة التقرير النهائي للبحث و نتائجه .

**3-6- أدوات البحث :**

**الإستبيان :**

الإستبيان: كلمة مشتقة من الفعل استبان، يقال استبان الأمر بمعنى أوضحه وعرفه، والاستبيان بذلك هو التوضيح والتعريف لهذا الأمر.

في البحث العلمي :

الإستبيان: هو تلك القائمة من الأسئلة التي يحضرها الباحث بعناية في تعبيرها عن الموضوع المبحوث في إطار الخطة الموضوعة، لتقدّم إلى المبحوث من أجل الحصول على إجابات تتضمن المعلومات والبيانات المطلوبة لتوضيح الظاهرة المدروسة وتعريفها من جوانبها المختلفة.

ويعرّف الإستبيان في الأوساط البحثية العلمية تحت أسماء عديدة مثل الإستقصاء والإستفتاء والإستبار (مع بعض الاختلافات الموجودة بينهم).

**إعداد الاستبيان :** يتم الإعتماد على المصارد التي تتحدث على المهارات التدريسية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و كذلك من خلال محتوى المقياسين البيداغوجيا و التربص تحديد محاور و عبارات الاستبيان

بعد صياغة الاستبيان بصفة نهائية ، و عرضه على بعض الأساتذة بغرض المعاينة و الموافقة عليه من طرف المشرف قمنا بتوزيعه على مجموعة الطلبة بغرض الإجابة عن الاستبيان

و كانت مقسمة المحاور كالتالي :

المحور الأول : 9 أسئلة

المحور الثاني : 7 أسئلة

المحور الثالث :7 أسئلة

**3-7- الأسس العلمية للإختبارات العلمية :**

**تم حساب الخصائص السيكومترية للأداة و التحقق من صدق و ثبات أداة الاستبيان عن طريق تطبيقه على عينة قوامها 05 أساتذة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من المجتمع الأصلي للدراسة**

**3-7-1 الصدق :**

**3-7-1-1-صدق المحكمين :**

تم عرض الاستبيان على دكاترة محكمين ، مشهود لهم بمستواهم العلمي و تجربتهم الميدانية في المجالات الدراسية و مناهج البحث العلمي ، بغرض تحكيم الإستمارة و ذلك لمراعاة إمكانية توافق العبارات بالأسئلة و كذا الأسئلة بالفرضيات . و قد تمّ تعديل كل الإشارات التي أوصى بها المحكمين وفق المعايير المنهجية للبحث و هو ما أسفرت عنه من جانب صدق الإستبيان . و بحيث أفرزت النتائج إلى تحقيق صدق الأبعاد التي يتضمنها الإستبيان حيث قدموا بعض الملاحظات أهمها : .

- حذف مجموعة من العبارات غير الملائمة .
- التخلص من العبارات المركبة والغامضة , وبالتالي تم إعادة صياغتها في صورة بسيطة يسهل الجواب عنها
- طول الاستبيان, وبالتالي تم حذف بعض العبارات التي لا يصلح تطبيقها .
- زيادة بعض العبارات الملائمة موضوع الدراسة

**3-7-1-2- صدق الاتساق الداخلي :**

صدق الاتساق الداخلي بعد التأكد من صدق المحكمين نم استخدام معامل الارتباط بيرسون للتأكد من الاتساق البنائي لعبارات المحاور من إطاء درجة لكل جواب حسب عينة الدراسة الاستطلاعية و كانت

النتائج كا التالي :

| الرقم | العبارة | معامل الارتباط | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|
| 01 | 1- التربص التطبيقي هو عبارة عن أداء فعلي لمهام الأستاذ | 0.96 | 0.05 |
| 02 | 2-يقوم الأستاذ المشرف بتصحيح الاخطاء التي يرتكبها الطالب المتربص أثناء اداء الحصة | 0.73 | 0.05 |
| 03 | 3- يوضح الأستاذ المشرف سبل الاتصال بالإدارة و الطرق التي يتواصل بها | 0.82 | 0.05 |
| 04 | 4- يحضى الطالب المتربص بمعرفة كل الوثائق الإدارية و البيداغوجية التي يحتاجها مستقبلا | 0.87 | 0.05 |
| 05 | 5- تسهل الوسائل البيداغوجية و التعليمية المتوفرة اثناء التربص عمل الطالب المتربص | 0.77 | 0.05 |
| 06 | 6- يسعى الطالب المتربص لحل المشكلات البيداعوجية اثناء الحصة دون الاستعانة بالاستاذ المشرف | 0.86 | 0.05 |
| 07 | 7- يقوم الأستاذ المشرف بالقيام بتقويم و مناقشة العمل المنجز بعد كل حصة | 0.80 | 0.05 |
| 08 | 8- الأستاذ المتربص هو المسؤول عن الحصة من التخطيط وصولا الى أداء و انجاز الحصة | 0.89 | 0.05 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 09 | 9- يتعلم الطالب بعض فنيات اتخاذ القرار و التواصل و التعامل مع التلاميذ | 0.93 | 0.05 |

جدول رقم 01 يبين : يوضح معاملات الارتباط لفقرات المحور الأول

نلاحظ من خلال الجدول أن معاملات الارتباط محصورة بين (0.73-0.96 ) لكل فقرة من فقرات المحور عند مستوى الدلالة 0.05 و بالتالي تعتبر دالة و منه فهي تعتبر صادقة عند وضع المقياس

| الرقم | العبارة | معامل الارتباط | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|
| 01 | 1- يسعى الطالب الى توفير و عوامل الامن و السلامة اثناء حصة و درس البيداغوجية | 0.94 | 0.05 |
| 02 | 2- يمكن من خلال حصص البيداغوجيا التطبيقية معرفة الأخطاء الشائعة في تدريس مادة التربية البدنية | 0.71 | 0.05 |
| 03 | 3- من خلال مادة البيداغوجية التطبيقية تمكنت من فهم كيفية استخدام و اختيار الوسائل التعليمية | 0.76 | 0.05 |
| 04 | 4- اثناء أداء الحصة تمكنت من معرفة الاخطار الناجمة عن طبيعة الأنشطة الممارسة | 0.93 | 0.05 |
| 05 | 5- ساعد أداء حصة البيداعوجية التطبيقية من فهمي لكيفية التخطيط لحصة التربية البدنية | 0.80 | 0.05 |
| 06 | 6- تمكنت من فهم بعض المصطلحات العامة (معايير الإنجاز- ظروف الإنجاز- شروط النجاح) | 0.86 | 0.05 |
| 07 | 7- ساعدتني حصة البيداغوجية التطبيقية في فهم بعض صفات الاستاذ | 0.84 | 0.05 |
| 08 | 8- تمكنت من خلال حصة البيداغوجيا من فهم مكونات الوحدة التعليمية | 0.91 | 0.05 |

جدول رقم 02 يبين : يوضح معاملات الارتباط لفقرات المحور الثاني

نلاحظ من خلال الجدول أن معاملات الارتباط محصورة بين (0.71-0.95 ) لكل فقرة من فقرات المحور عند مستوى الدلالة 0.05 و بالتالي تعتبر دالة و منه فهي تعتبر صادقة عند وضع المقياس

| الرقم | العبارة | معامل الارتباط | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|
| 01 | من مساري التكويني يمكن ان اخطط لحصة التربية البدنية بشكل عادي. | 0.93 | 0.05 |
| 02 | البيداغوجيا الفارقة هي مراعات الفروقات الفردية العامة للتلاميذ | 0.87 | 0.05 |
| 03 | لا يوجد فرق بين ظروف الإنجاز و شروط النجاح ومعايير النجاح | 0.86 | 0.05 |
| 04 | التقويم النهائي و الختامي اهم مراحل التقويم و اكثرها مساعدة للوقوف على مستوى التلاميذ | 0.73 | 0.05 |
| 05 | التخطيط لحصة التربية هو عملية قبلية تنتهي بالشروع في انجاز الحصة | 0.76 | 0.05 |
| 06 | عدم التنويع بين الأساليب التدريسية و الطرائق راجع الى طبيعة نشاط حصة التربية البدنية | 0.94 | 0.05 |
| 07 | اهداف حصة التربية البدنية هي تطوير الأداء الرياضي و الرقمي للتلميذ | 0.92 | 0.05 |

جدول رقم 03 يبين : يوضح معاملات الارتباط لفقرات المحور الثالث

نلاحظ من خلال الجدول أن معاملات الارتباط محصورة بين (0.73-0.94 ) عند مستوى الدلالة 0.05 و بالتالي تعتبر دالة و منه فهي تعتبر صادقة عند وضع المقياس

**3-7-2- الثبات :**

المعالجة بألفا كرونباخ :

استخدم الباحث المعالجة بألفا كرونباغ لقياس ثبات الاستيبان حيث تحصل على قيمة معامل ألفا كرونباخ لكل محور من محاور الاستبيان وفقرات الاستبيان ككل ،

| محاور الاستبيان | عدد العبارات | ألفا كرونباخ |
|---|---|---|
| المحور الأول | 09 | 0.923 |
| المحور الثاني | 08 | 0.970 |
| المحور الثالث | 07 | 0.914 |

جدول رقم 04 : بوضع معامل الثبات ألفا كرونباخ

ينضح من خلال النتاج الموضحة في الجدول أن قيمة معامل ألفا كرونباخ كانت مرتفعة بدرجة عالية لكل محور من المحاور حيث تراوحت بين (0.914-0.970) و قد بلغت ذروتها في المحور الثاني ز قد كانت في المحور الأّول بـ 0.923 و من خلال المحور الثالث 0.914 و هو معامل ثباث عالي و مرتفع و عليه يكون الباحث قد تأكد من ثبات أداة الدراسة مما يجعله على ثقة تامة بصحة النتائج ..

**3-7-3-موضوعية الاختبارات:**

تعتبر الموضوعية احد أشكال الثبات فهي من العوامل المؤثرة على ثبات الاختبار ،خاصة في الاختبارات التي تعتمد على تقدير المحكمين ( الفاحصين ) فقد أشارت ليلى السيد فرحات "ففي المجال الرياضي لابد من إيضاح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار من حيث إجرائه وإدارته وتسجيل النتائج . ونجد ذلك عند قيام مجموعة من

المحكمين بقياس الأداء لمجموعة من الأفراد وسجلوا نفس النتائج ، وبمعنى أخر الموضوعية هي اتفاق بين حكمين عند قياس فرد في النتائج وذلك باستخدام معامل الارتباط بين النتائج "( فرحات ،2001 ، صفحة 169 ).

ويتفق معها محمد صبحي حسانين إذ يقول " أي أن الفرد يحصل على نفس الدرجة على الاختبار ولو اختلف المحكمين " (حسانين ، 1995 ، صفحة 194 ). أما محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب يقصد بالموضوعية حسباهما " الموضوعية تعني تحرر الباحث من التحيز ، وان يتصف الباحث بصفات العالم المدقق للحقائق ، المتحمس لمعرفة الأسباب الفعلية للنتائج "( علاوي ، 1999 ، صفحة 218 ).

إن مجموعة الأسئلة المستخدمة في الدراسة سهلة ومفهومة واضحة للفاحص، وتتوفر على إجراءات ومواصفات تسمح بتسجيل النتائج وفقا لذلك ، كما أن الباحث بنفسه اشرف على توزيع الاستبيان مما يجعلها تتميز بصفة الموضوعية .

ومن خلال هذه الدراسة الاستطلاعية يمكن استخلاص أن مقياس الاستبيان التي هي قيد التطبيق في هذه الدراسة تتوفر فيها الشروط ، مما يجعلها مناسبة وصالحة لقياس ما وضعت لأجله.

**3-8- الدراسات الإحصائية :**

تم الإعتماد في إستخراج النسب المئوية و تحليل المعطيات العددية على القاعدة الثلاثية:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{العدد الفعال( التكرار)} \times 100}{\text{مجموع التكرارات}}$$

كما في القانون التالي :

**قانون معالجة التكرارات** كا$^2$ **(كاف تربيع)** :

إختبار مربع كاي (كا$^2$) : يعتبر اختبار كا$^2$ واحدا من أكثر اختبارات الإحصاء اللابارامتري أهمية لأنه يستخدم للعديد من الأغراض ، و يستخدم هذا الاختبار عندما تكون البيانات مأخوذة لعينات كبيرة مستقلة . (رضوان، 2003، صفحة 185)

حيث كا$^2$ = مجموع[ (التكرارات الواقعية – التكرار المتوقع)$^2$ ]

التكرار المتوقع

**ت و** : التكرارت الواقعية .

**ت م** : التكرارات المتوقعة .

التكرارات المتوقع = التكرارات الواقعية

عدد الحالات

**درجة الحرية** = عدد الحالات – 1

**معامل الارتباط بيرسون** :

$$ر = \frac{مج ( س - \overline{س} ) ( ص - \overline{ص} )}{\sqrt{مج ( س - \overline{س} )^2 \; مج ( ص - \overline{ص} )^2}}$$

ر : معامل الارتباط بيرسون.

س : قيم الاختبارالاول

$\overline{س}$: المتوسط الحسابي للاختبار الأول

ص : قيم الاختبار الثاني

# الفصل الثاني

---

## عرض و مناقشة النتائج

**4-1- عرض و تحليل النتائج :**

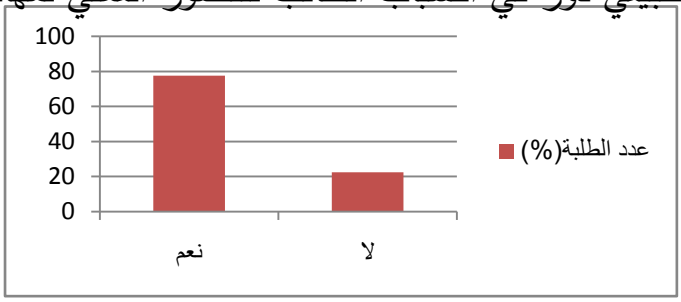
**المحور الأول : لسؤال الأول** : التربص التطبيقي هو عبارة عن أداء فعلي لمهام الأستاذ ؟

| | نعم | لا |
|---|---|---|
| عدد الطلبة | 62 | 18 |
| النسبة المئوية | 77.5 | 22.5 |
| كا2 المحسوبة | 24.2 | |
| كا2 الجدولية | 3.84 | |

**الجدول رقم (05) يمثل ماهية التربص التطبيقي بالنسبة للطلبة .**

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (05) أن نسبة كبيرة من الطلبة 77.5% يرون أن التربص التطبيقي هو عبارة عن أداء فعلي لمهام الأستاذ و بنسبة 22.5% لا يرون أن التربص التطبيقي هو عبارة عن أداء فعلي لمهام الأستاذ و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (24.2) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة لصالح نعم التربص التطبيقي هو عبارة عن أداء فعلي لمهام الأستاذ ويعزي الباحث ذلك كون أن التربص التطبيقي دور في اكساب الطالب للتصور الفعلي لمهام الأستاذ .




**الشكل رقم (01)** : يمثل ماهية التربص التطبيقي بالنسبة للطلبة .

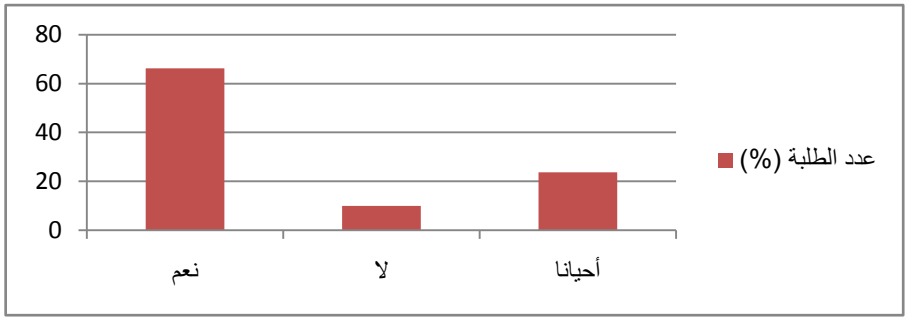
**السؤال الثاني :** يقوم الأستاذ المشرف بتصحيح الاخطاء التي يرتكبها الطالب المتربص أثناء اداء الحصة ؟

| | نعم | لا | أحيانا |
|---|---|---|---|
| عدد الطلبة | 53 | 8 | 19 |
| النسبة المئوية | 66.25 | 10 | 23.75 |
| كا2 المحسوبة | 40.85 | | |
| كا2 الجدولية | 5.99 | | |

**الجدول رقم (06) يمثل مدى قيام الأستاذ المشرف بتصحيح الأخطاء التي يرتكبها الطالب المتربص أثناء الحصة .**

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (06) أن نسبة كبيرة من الطلبة 66.66% يقوم الأستاذ المشرف بتصحيح الاخطاء التي يرتكبها الطالب المتربص أثناء اداء الحصة و بنسبة 10 %لا يقوم الأستاذ المشرف بتصحيح الاخطاء التي يرتكبها الطالب المتربص أثناء اداء الحصة و تليها نسبة 23.75% يقوم أحيانا الأستاذ المشرف بتصحيح الاخطاء التي يرتكبها الطالب المتربص أثناء اداء الحصة و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (40.85) أكبر من كا2 الجدولية (5.99) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اللاعبين لصالح نعم يقوم الأستاذ المشرف بتصحيح الاخطاء التي يرتكبها الطالب المتربص أثناء اداء الحصة




**الشكل رقم (02) يمثل مدى قيام الأستاذ المشرف بتصحيح الأخطاء التي يرتكبها الطالب المتربص أثناء الحصة.**

**السؤال الثالث:** يوضح الأستاذ المشرف سبل الاتصال بالإدارة و الطرق التي يتواصل بها ؟

| | نعم | لا | أحيانا |
|---|---|---|---|
| عدد الطلبة | 38 | 19 | 23 |
| النسبة المئوية | 47.5 | 23.75 | 28.75 |
| كا2 المحسوبة | 18.34 | | |
| كا2 الجدولية | 5.99 | | |

**الجدول رقم (07) يمثل** توضيح الأستاذ المشرف سبل الاتصال بالإدارة و الطرق التي يتواصل بها.

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (07) أن نسبة من الطلبة 47.5% يجدون أنه يوضح الأستاذ المشرف سبل الاتصال بالإدارة و الطرق التي يتواصل بها و بنسبة 23.75% يجدون أنه لا يوضح الأستاذ المشرف سبل الاتصال بالإدارة و الطرق التي يتواصل بها و بنسبة 23% يجدون **أحيانا** يوضح الأستاذ المشرف سبل الاتصال بالإدارة و الطرق التي يتواصل بها و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (18.34) أكبر من كا2 الجدولية (5.99) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة لصالح نعم يوضح الأستاذ المشرف سبل الاتصال بالإدارة و الطرق التي يتواصل بها و يعزي الباحث ذلك إعطاء المعلومات التي يحتاجها الطالب كي يتعامل قانونيا مع الإدارة و يكون التواصل بطريقة إدارية .

**الشكل رقم (03) يمثل مدى قيام الأستاذ المتربص بتزويد الطالب بالمعلومات و المعارف التي يحتاجها في العملية التعليمية.**

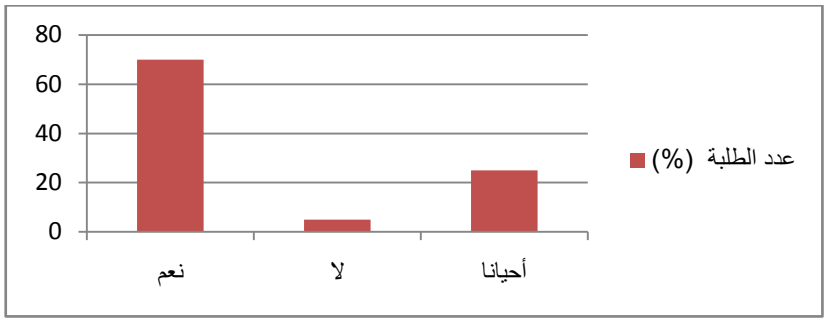
**السؤال الرابع:** يحضى الطالب المتربص بمعرفة كل الوثائق الإدارية و البيداغوجية التي يحتاجها مستقبلا ؟

| | نعم | لا | أحيانا |
|---|---|---|---|
| عدد الطلبة | 56 | 4 | 20 |
| النسبة المئوية | 70 | 5 | 25 |
| كا2 المحسوبة | 42.625 | | |
| كا2 الجدولية | 5.99 | | |

**الجدول رقم (08) يمثل معرفة الطالب المتربص بكل الوثائق الإدارية و البداغوجية التي يحتاجها .**

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (08) أن نسبة كبيرة من االطلبة70% يرون أن يحضى الطالب المتربص بمعرفة كل الوثائق الإدارية و البيداغوجية التي يحتاجها مستقبلا و نسبة 13.33% لا يحضى الطالب المتربص بمعرفة كل الوثائق الإدارية و البيداغوجية التي يحتاجها مستقبلا و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (29.6) أكبر من كا2 الجدولية (5.99) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة لصالح نعم يحضى الطالب المتربص بمعرفة كل الوثائق الإدارية و البيداغوجية التي يحتاجها مستقبلا




**الشكل رقم (04) يمثل معرفة الطالب المتربص بكل الوثائق الإدارية و البداغوجية التي يحتاجها**

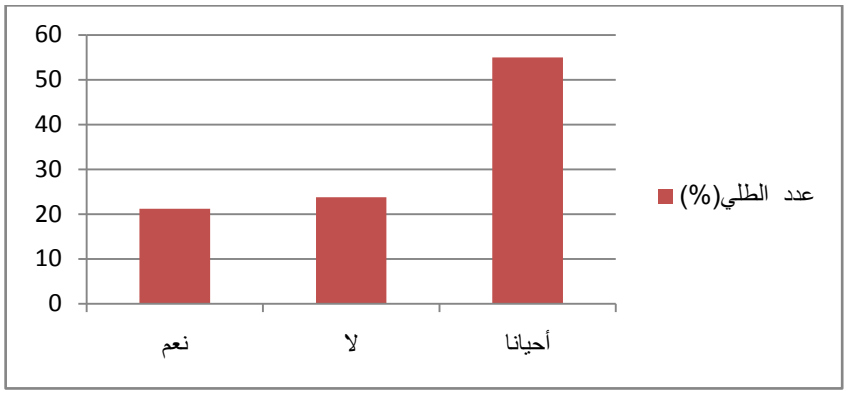
**السؤال الخامس** : تسهل الوسائل البيداغوجية و التعليمية المتوفرة اثناء التربص عمل الطالب المتربص؟

| | نعم | لا | أحيانا |
|---|---|---|---|
| عدد الطلبة | 44 | 19 | 17 |
| النسبة المئوية | 55 | 23.75 | 21.25 |
| كا2 المحسوبة | 24.67 | | |
| كا2 الجدولية | 5.99 | | |

**الجدول رقم (09) يمثل تسهيل الوسائل البيداغوجية و التعليمية المتوفرة اثناء التربص عمل الطالب المتربص.**

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (09) أن نسبة من الطلبة 55% يرون أمه تسهل الوسائل البيداغوجية و التعليمية المتوفرة اثناء التربص عمل الطالب المتربص بينما 23.75% لا يرون أن تسهل الوسائل البيداغوجية و التعليمية المتوفرة اثناء التربص عمل الطالب المتربص و بنسبة 21.25% يرون ذلك أحيانا و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (24.67) أكبر من كا2 الجدولية (5.99) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة لصالح نعم تسهل الوسائل البيداغوجية و التعليمية المتوفرة اثناء التربص عمل الطالب المتربص وذلك كون أن الوسائل البيداغوجية هي الدعامة الأساسية في العملية التعليمية من خلالها يتم تطبيق الأهداف بطريقة منتظمة و حضارية و يتم التنويع فيها .




**الشكل رقم (05) يمثل تسهيل الوسائل البيداغوجية و التعليمية المتوفرة اثناء التربص عمل الطالب المتربص.**

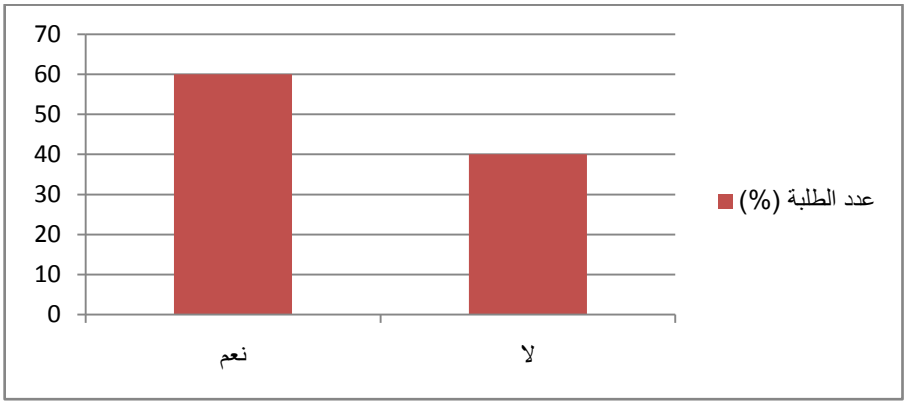
**السؤال السادس:** يسعى الطالب المتربص لحل المشكلات البيداعوجية اثناء الحصة دون الاستعانة بالاستاذ المشرف ؟

| | نعم | لا |
|---|---|---|
| عدد الطلبة | 48 | 32 |
| النسبة المئوية | 60 | 40 |
| كا2 المحسوبة | 3.2 | |
| كا2 الجدولية | 3.84 | |

**الجدول رقم (10) يمثل مدى** سعى الطالب المتربص لحل المشكلات البيداعوجية اثناء الحصة دون الاستعانة بالاستاذ المشرف

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (10) أن نسبة كبيرة من الطلبة 60% يروم أنه يسعى الطالب المتربص لحل المشكلات البيداعوجية اثناء الحصة دون الاستعانة بالاستاذ المشرف و نسبة 40% لا يسعى الطالب المتربص لحل المشكلات البيداعوجية اثناء الحصة دون الاستعانة بالاستاذ المشرف و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (3.2) أصغر من كا2 الجدولية (3.84) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01).

مناقشة النتائج: ومنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة لصالح نعم يسعى الطالب المتربص لحل المشكلات البيداعوجية اثناء الحصة دون الاستعانة بالاستاذ المشرف و ذلك ليكون للطالب خلفية غريزية في اتخاذ القرارت الصائبة قد لا تكون دائما صائبة




**الشكل رقم (06) يمثل مدى** سعى الطالب المتربص لحل المشكلات البيداعوجية اثناء الحصة دون الاستعانة بالاستاذ المشرف.

**السؤال السابع :** يقوم الأستاذ المشرف بالقيام بتقويم و مناقشة العمل المنجز بعد كل حصة ؟

| | نعم | لا | أحيانا |
|---|---|---|---|
| عدد الطلبة | 44 | 15 | 21 |
| النسبة المئوية | 55 | 18.75 | 26.25 |
| كا2 المحسوبة | 25.025 | | |
| كا2 الجدولية | 5.99 | | |

**الجدول رقم (11) يمثل قيام** يقوم الأستاذ المشرف بالقيام بتقويم و مناقشة العمل المنجز بعد كل حصة

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (11) أن نسبة كبيرة من الطلبة 55% يقوم الأستاذ المشرف بالقيام بتقويم و مناقشة العمل المنجز بعد كل حصة و بنسبة 18.75% لا يقوم الأستاذ المشرف بالقيام بتقويم و مناقشة العمل المنجز بعد كل حصة و بنسبة 26.25% يقوم الأستاذ المشرف بالقيام بتقويم و مناقشة العمل المنجز بعد كل حصة من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2

المحسوبة (25.025) أكبر من كا2 الجدولية (5.99) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (02).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة لصالح نعم يقوم الأستاذ المشرف بالقيام بتقويم و مناقشة العمل المنجز بعد كل حصة وذلك لتكون هناك تغذية راجعة و يتدارك الطالب المتربص الأخطاء التي قام بها

**الشكل رقم (07) يمثل قيام** يقوم الأستاذ المشرف بالقيام بتقويم و مناقشة العمل المنجز بعد كل حصة

**السؤال الثامن** : الأستاذ المتربص هو المسؤول عن الحصة من التخطيط وصولا الى أداء و انجاز الحصة ؟

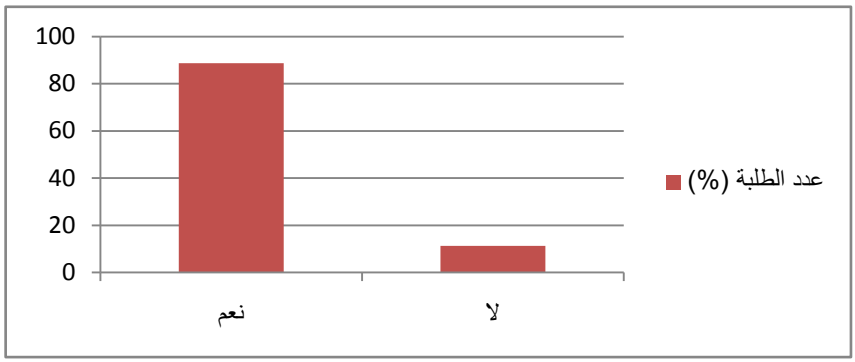
| | نعم | لا |
|---|---|---|
| عددالطلبة | 71 | 9 |
| النسبة المئوية | 88.75 | 11.25 |
| كا2 المحسوبة | 48.05 | |
| كا2 الجدولية | 3.84 | |

**الجدول رقم (12) يمثل** الأستاذ المتربص هو المسؤول عن الحصة من التخطيط وصولا الى أداء و انجاز الحصة

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (12) أن نسبة كبيرة من الأساتذة 88.75% يرون أنه الأستاذ المتربص هو المسؤول عن الحصة من التخطيط وصولا الى أداء و انجاز الحصة و بنسبة 11.25% لا يرون أنه الأستاذ المتربص هو المسؤول عن الحصة من التخطيط وصولا

الى أداء و انجاز الحصة و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (48.05) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين االطلبة لصالح نعم الأستاذ المتربص هو المسؤول عن الحصة من التخطيط وصولا الى أداء و انجاز الحصة ليتعلم تخطيط الحصة




**الشكل رقم (08) يمثل** الأستاذ المتربص هو المسؤول عن الحصة من التخطيط وصولا الى أداء و انجاز الحصة

**السؤال التاسع** : يتعلم الطالب بعض فنيات اتخاذ القرار و التواصل و التعامل مع التلاميذ ؟

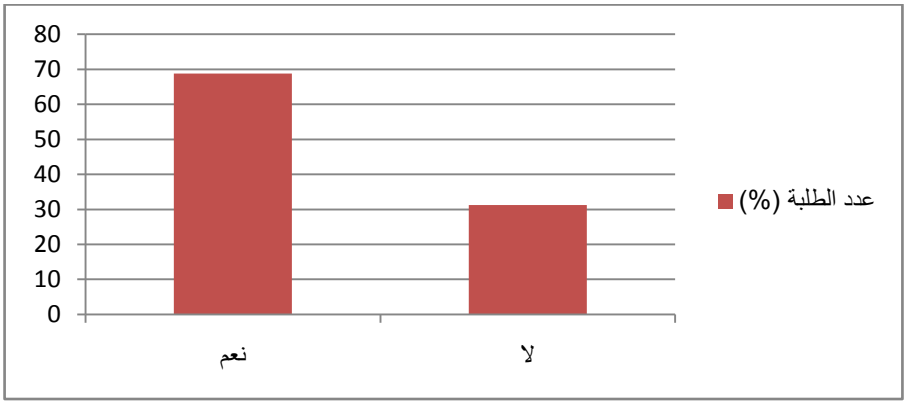
| | نعم | لا |
|---|---|---|
| عدد الطلبة | 55 | 25 |
| النسبة المئوية | 68.75 | 31.25 |
| كا2 المحسوبة | 11.625 | |
| كا2 الجدولية | 3.84 | |

**الجدول رقم (13) يمثل مدى** تعلم الطالب فنيات اتخاذ القرار و التواصل و التعامل مع التلاميذ

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (13) أن نسبة كبيرة من االطلبة 68.75% يرون أنه يتعلم الطلبة فنيات اتخاذ القرار و التواصل و التعامل مع التلاميذ ونسبة 20% لا يرون ذلك و

من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (11.625) أكبر من كا2 الجدولية (5.99) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01).

مناقشة النتائج: ومنه توجد لفروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة لصالح نعم يتعلم الطلبة فنيات اتخاذ القرار و التواصل و التعامل مع التلاميذ وذلك من خلال التربص الميداني




**الشكل رقم (09) يمثل مدى** تعلم الطلبة فنيات اتخاذ القرار و التواصل و التعامل مع التلاميذ

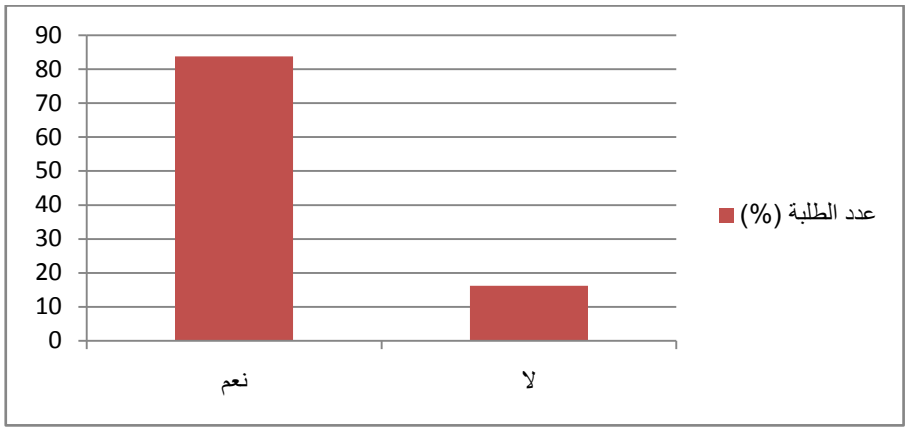
**المحور الثاني : السؤال العاشر** : يسعى الطالب الى توفير و عوامل الامن و السلامة اثناء حصة و درس البيداغوجية ؟

| | نعم | لا |
|---|---|---|
| عدد الطلبة | 67 | 13 |
| النسبة المئوية | 83.75 | 16.25 |
| كا2 المحسوبة | 36.45 | |
| كا2 الجدولية | 3.84 | |

**الجدول رقم (14) يمثل** مدى سعى الطالب الى توفير و عوامل الامن و السلامة اثناء حصة و درس البيداغوجية.

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (14) أن نسبة كبيرة من الطلبة 83.75% يرون أنه يسعى الطالب الى توفير و عوامل الامن و السلامة اثناء حصة و درس البيداغوجية بينما نسبة 16.25% لا يرون ذلك و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (36.45) أكبر من كا2 الجدولية (5.99) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة لصالح نعم يسعى الطالب الى توفير و عوامل الامن و السلامة اثناء حصة و درس البيداغوجية




**الشكل رقم (10) يمثل** مدى سعى الطالب الى توفير و عوامل الامن و السلامة اثناء حصة و درس البيداغوجية.

**السؤال الحادي عشر**: يمكن من خلال حصص البيداغوجيا التطبيقية معرفة الأخطاء الشائعة في تدريس مادة التربية البدنية ؟

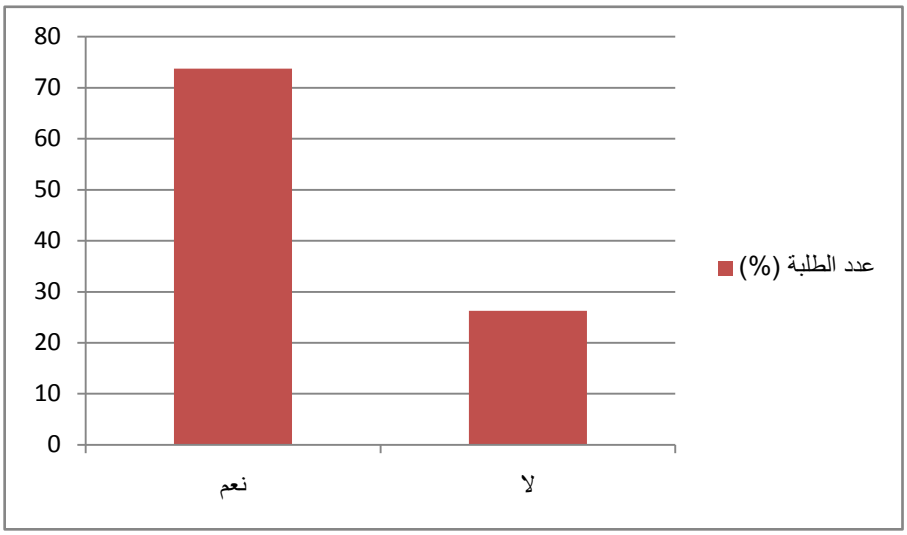
| | نعم | لا |
|---|---|---|
| عدد الطلبة | 59 | 21 |
| النسبة المئوية | 73.75 | 26.25 |
| كا2 المحسوبة | 18.05 | |
| كا2 الجدولية | 3.84 | |

**الجدول رقم (15) يمثل** معرفة الأخطاء الشائعة في تدريس مادة التربية البدنية من خلال حصص البيداغوجيا التطبيقية.

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (15) أن نسبة من الطلبة 73.75% يرون أنه من خلال حصص البيداغوجيا التطبيقية معرفة الأخطاء الشائعة في تدريس مادة التربية البدنية و

بنسبة 26.25% لا يرون ذلك و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (18.05) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة لصالح نعم من خلال حصص البيداغوجيا التطبيقية معرفة الأخطاء الشائعة في تدريس مادة التربية البدنية




**الشكل رقم (11) يمثل ما مدى.** معرفة الأخطاء الشائعة في تدريس مادة التربية البدنية من خلال حصص البيداغوجيا التطبيقية

**السؤال الثاني عشر:** من خلال مادة البيداغوجية التطبيقية تمكنت من فهم كيفية استخدام و اختيار الوسائل التعليمية ؟

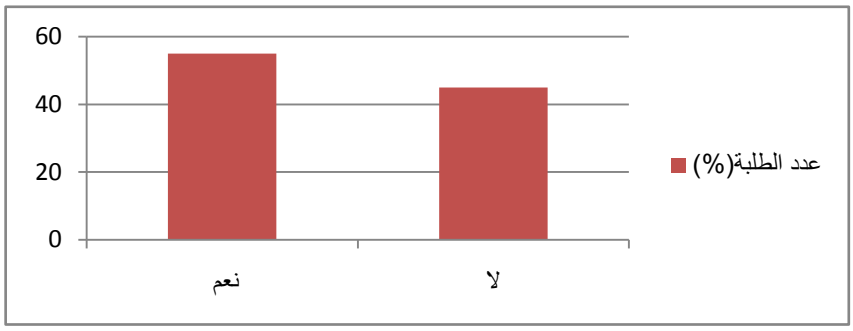
| | نعم | لا |
|---|---|---|
| عدد الطلبة | 44 | 36 |
| النسبة المئوية | 55 | 45 |
| كا2 المحسوبة | 0.8 | |
| كا2 الجدولية | 3.84 | |

**الجدول رقم (16) يمثل مدى** تمكن الطلبة من فهم كيفية استخدام و اختيار الوسائل التعليمية.

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (16) أن نسبة من الطلبة 55% من خلال مادة البيداغوجية التطبيقية تمكنوا من فهم كيفية استخدام و اختيار الوسائل التعليمية و بنسبة 45 %

لم يتمكنوا من ذلك و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (9.8) أصغر من كا2 الجدولية (3.84) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01).

مناقشة النتائج: ومنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة لصالح نعم من خلال مادة البيداغوجية التطبيقية تمكننوا من فهم كيفية استخدام و اختيار الوسائل التعليمية




**الشكل رقم (12) يمثل مدى** تمكن الطلبة من فهم كيفية استخدام و اختيار الوسائل التعليمية

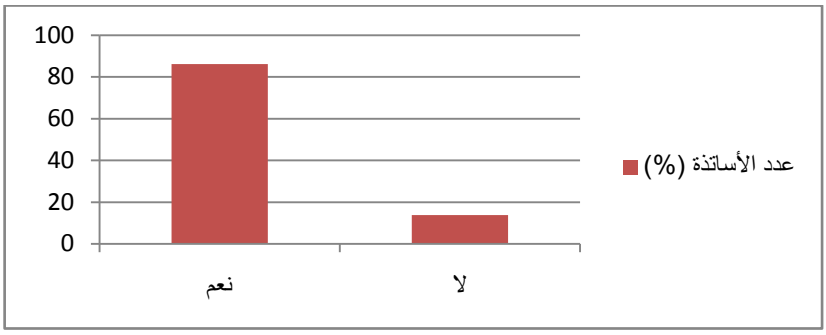
**السؤال الثالث عشر:** ساعد أداء حصة البيداعوجية التطبيقية من فهمي لكيفية التخطيط لحصة التربية البدنية ؟

| | نعم | لا |
|---|---|---|
| عدد الطلبة | 69 | 11 |
| النسبة المئوية | 86.25 | 13.75 |
| كا2 المحسوبة | 42.05 | |
| كا2 الجدولية | 3.84 | |

**الجدول رقم (17) يمثل** فهم كيفية التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية من خلال أداء الحصص التطبيقية

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (17) أن نسبة كبيرة من الطلبة86.25% يجدون أن أداء حصة البيداعوجية التطبيقية ساعد من فهمهم لكيفية التخطيط لحصة التربية البدنية و بنسبة 13.75% لا يجدون ذلكو من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (42.05) أكبر من كا2 الجدولية (5.99) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة لصالح نعم ساعد أداء حصة البيداعوجية التطبيقية من فهمي لكيفية التخطيط لحصة التربية البدنية




**الشكل رقم (13) يمثل** فهم كيفية التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية من خلال أداء الحصص التطبيقية

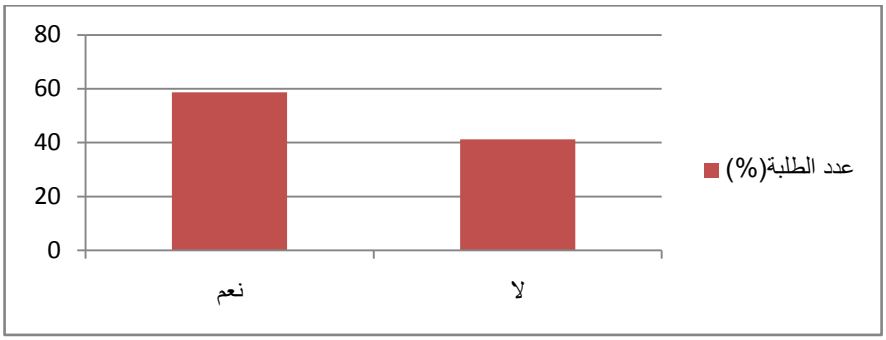
**السؤال الرابع عشر**: تمكنت من فهم بعض المصطلحات العامة (معايير الإنجاز- ظروف الإنجاز- شروط النجاح) ؟

| | نعم | لا |
|---|---|---|
| عدد الطلبة | 47 | 33 |
| النسبة المئوية | 58.75 | 41.25 |
| كا2 المحسوبة | 2.45 | |
| كا2 الجدولية | 3.84 | |

**الجدول رقم (18) يمثل** مدى معرفة بعض المصطلحات العامة

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (18) أن نسبة من الطلبة 58.75% تمكنوا من فهم بعض المصطلحات العامة بينما نسبة 41.25% لم يتمكنوا من فهم بعض المصطلحات العامة و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (2.45) أصغر من كا2 الجدولية (3.84) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01).

مناقشة النتائج: ومنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة




**الشكل رقم (14) يمثل** مدى معرفة بعض المصطلحات العامة

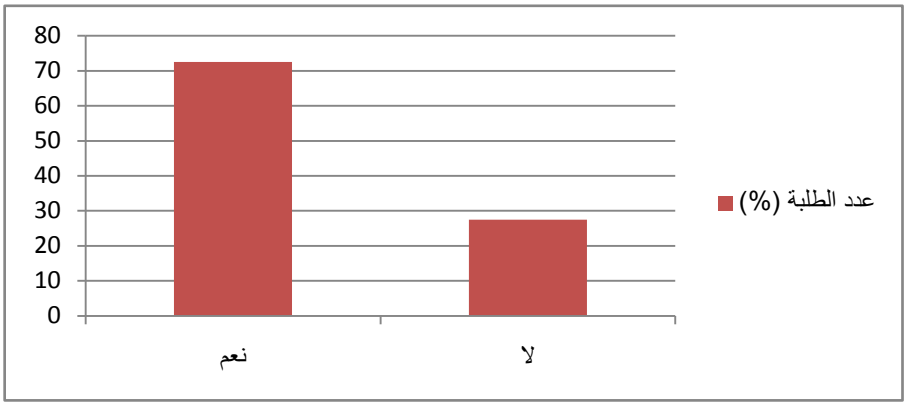
**السؤال الخامس عشر**: تمكنت من خلال حصة البيداغوجيا من فهم مكونات الوحدة التعليمية ؟

| | نعم | لا |
|---|---|---|
| عدد الطلبة | 58 | 22 |
| النسبة المئوية | 72.5 | 27.5 |
| كا2 المحسوبة | 16.2 | |
| كا2 الجدولية | 3.84 | |

**الجدول رقم (19) يمثل** مدى فهم مكونات الوحدة التعليمية من خلال حصة البيداغوجيا

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (19) أن نسبة من الطلبة 72.5% تمكنوا من خلال حصة البيداغوجيا من فهم مكونات الوحدة التعليمية و بنسبة 27.5% لم يتمكنوا من خلال حصة البيداغوجيا من فهم مكونات الوحدة التعليمية و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (16.2) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اللاعبين لصالح نعم تمكنوا من خلال حصة البيداغوجيا من فهم مكونات الوحدة التعليمية




**الشكل رقم (15) يمثل** مدى فهم مكونات الوحدة التعليمية من خلال حصة البيداغوجيا.

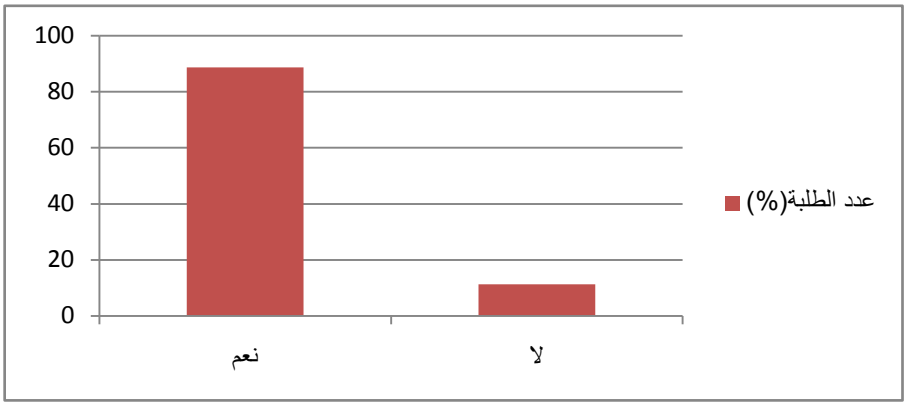
**المحور الثالث السؤال السادس عشر** : من مساري التكويني يمكن ان اخطط لحصة التربية البدنية بشكل عادي.؟

| | نعم | لا |
|---|---|---|
| عدد الطلبة | 71 | 9 |
| النسبة المئوية | 88.75 | 11.25 |
| كا2 المحسوبة | 48.05 | |
| كا2 الجدولية | 3.84 | |

**الجدول رقم (20) يمثل** مدى إمكانية التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (20) أن نسبة كبيرة من الطلبة 88.75% من خلال مسارهم التكويني يمكنهم التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية و كذا نسبة 11.25% من خلال مسارهم التكويني لا يمكنهم التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (45.05) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة لصالح نعم يمكنهم التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية




**الشكل رقم (16) يمثل** مدى إمكانية التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية .

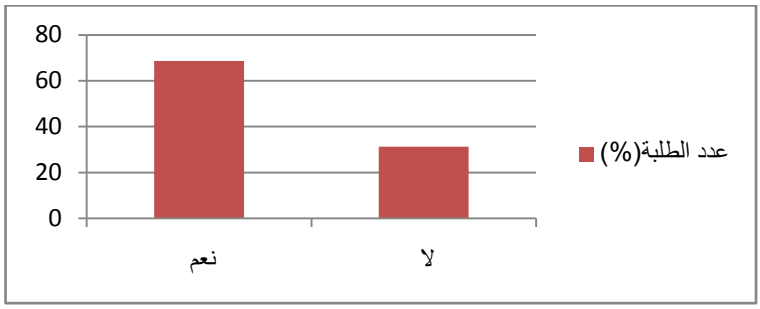
**السؤال السابع عشر:** البيداغوجيا الفارقة هي مراعات الفروقات الفردية العامة للتلاميذ.

| | نعم | لا |
|---|---|---|
| عدد الطلبة | 55 | 25 |
| النسبة المئوية | 68.75 | 31.25 |
| كا2 المحسوبة | 11.25 | |
| كا2 الجدولية | 3.84 | |

**الجدول رقم (21) يمثل** البيداغوجيا الفارقة هي مراعات الفروقات الفردية العامة للتلاميذ

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (21) أن نسبة كبيرة من الطلبة 68.75% يرون أن البيداغوجيا الفارقة هي مراعات الفروقات الفردية العامة للتلاميذ و بنسبة 10% لا يرون أن البيداغوجيا الفارقة هي مراعات الفروقات الفردية العامة للتلاميذ و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (11.25) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة لصالح نعم البيداغوجيا الفارقة هي مراعات الفروقات الفردية العامة للتلاميذ.




**الشكل رقم (17) يمثل** البيداغوجيا الفارقة هي مراعات الفروقات الفردية العامة للتلاميذ

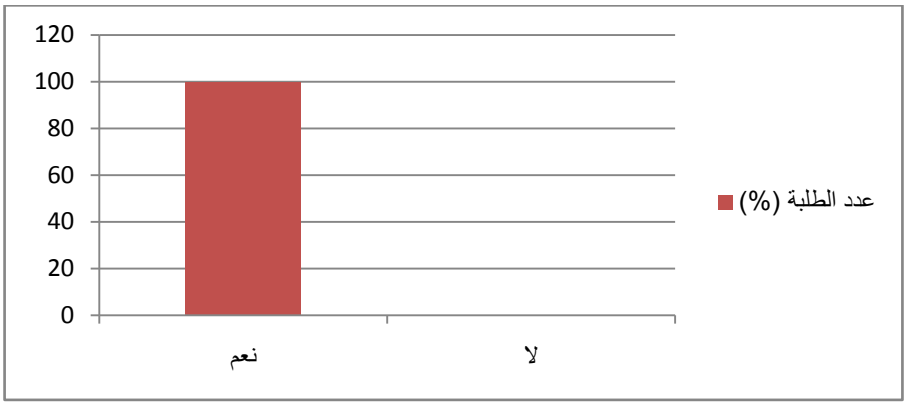
**: السؤال الثامن عشر** : لا يوجد فرق بين ظروف الإنجاز و شروط النجاح ومعايير النجاح ؟

| | نعم | لا |
|---|---|---|
| عدد الطلبة | 00 | 80 |
| النسبة المئوية | 00 | 100 |
| كا2 المحسوبة | 80 | |
| كا2 الجدولية | 3.84 | |

**الجدول رقم (22) يمثل** فرق بين ظروف الإنجاز و شروط النجاح ومعايير النجاح

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (22) أن نسبة كبيرة من الطلبة 00% يرون أنه لا يوجد فرق بين ظروف الإنجاز و شروط النجاح ومعايير النجاح و كذا نسبة 100 %يرون أنه يوجد فرق بين ظروف الإنجاز و شروط النجاح ومعايير النجاح و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (6.05) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة لصالح لا يوجد فرق بين ظروف الإنجاز و شروط النجاح ومعايير النجاح




**الشكل رقم (18) يمثل** فرق بين ظروف الإنجاز و شروط النجاح ومعايير النجاح

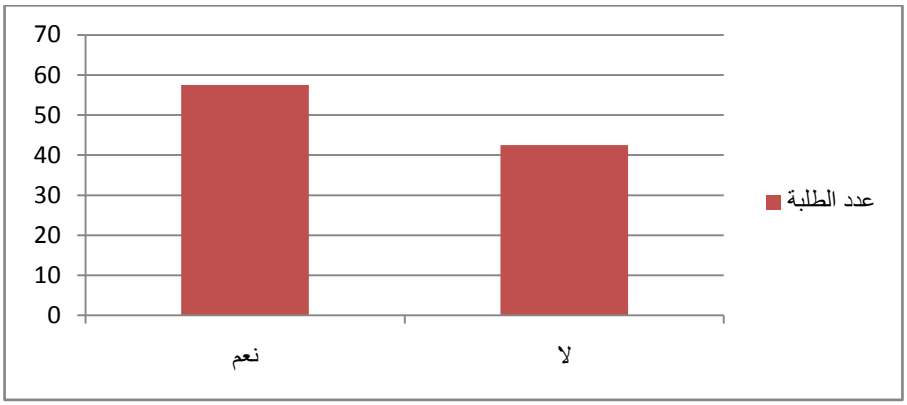
**السؤال التاسع عشر**: التقويم النهائي و الختامي اهم مراحل التقويم و اكثرها مساعدة للوقوف على مستوى التلاميذ ؟

| | نعم | لا |
|---|---|---|
| عدد الطلبة | 46 | 34 |
| النسبة المئوية | 57.5 | 42.5 |
| كا2 المحسوبة | 1.8 | |
| كا2 الجدولية | 3.84 | |

**الجدول رقم (23) يمثل** التقويم النهائي و الختامي اهم مراحل التقويم و اكثرها مساعدة للوقوف على مستوى التلاميذ

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (23) أن نسبة من الطلبة 57.5% يرون أن التقويم النهائي و الختامي اهم مراحل التقويم و اكثرها مساعدة للوقوف على مستوى التلاميذ بينما 42.5% لا يرون ذلك و و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (1.8) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة




**الشكل رقم (19) يمثل** التقويم النهائي و الختامي اهم مراحل التقويم و اكثرها مساعدة للوقوف على مستوى التلاميذ

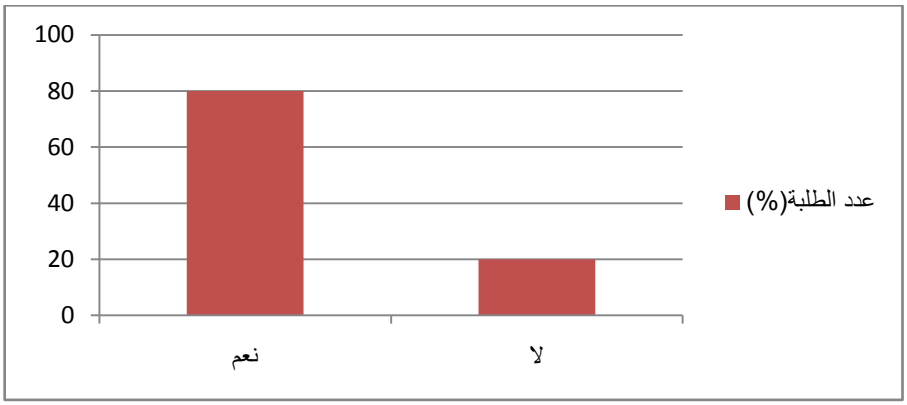
**السؤال عشرون** : التخطيط لحصة التربية هو عملية قبلية تنتهي بالشروع في انجاز الحصة ؟

| | نعم | لا |
|---|---|---|
| عدد الطلبة | 64 | 16 |
| النسبة المئوية | 80 | 20 |
| كا2 المحسوبة | 28.8 | |
| كا2 الجدولية | 3.84 | |

**الجدول رقم (24) يمثل ماهية** التخطيط لحصة التربية و الرياضية .

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (24) أن نسبة من االطلبة 80% ترى أنه التخطيط لحصة التربية هو عملية قبلية تنتهي بالشروع في انجاز الحصة بينما نسبة 20% يرون أن التخطيط لحصة التربية هو عملية قبلية تنتهي بالشروع في انجاز الحصة و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (28.8) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة لصالح نعم التخطيط لحصة التربية هو عملية قبلية تنتهي بالشروع في انجاز الحصة




**الشكل رقم (20) يمثل ماهية** التخطيط لحصة التربية و الرياضية .

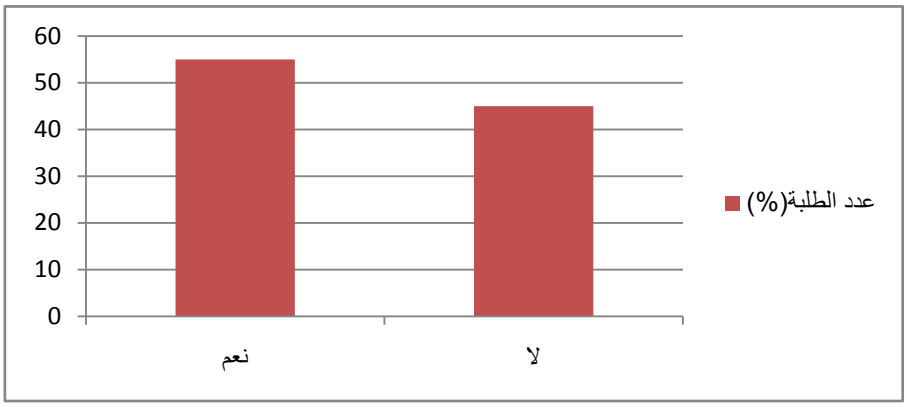
**السؤال الواحد و العشرون** عدم التنويع بين الأساليب التدريسية و الطرائق راجع الى طبيعة نشاط حصة التربية البدنية ؟

| | نعم | لا |
|---|---|---|
| عدد الطلبة | 19 | 61 |
| النسبة المئوية | 23.75 | 76.25 |
| كا2 المحسوبة | 22.05 | |
| كا2 الجدولية | 3.84 | |

**الجدول رقم (25) يمثل** التنويع بين الأساليب التدريسية و الطرائق

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (25) أن نسبة من الطلبة 23.75 % ترى أن عدم التنويع بين الأساليب التدريسية و الطرائق راجع الى طبيعة نشاط حصة التربية البدنية و نسبة 76.25% لا ترى ذلك و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (22.05) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة لصالح لا عدم التنويع بين الأساليب التدريسية و الطرائق غير راجع الى طبيعة نشاط حصة التربية البدنية




**الشكل رقم (21) يمثل** التنويع بين الأساليب التدريسية و الطرائق

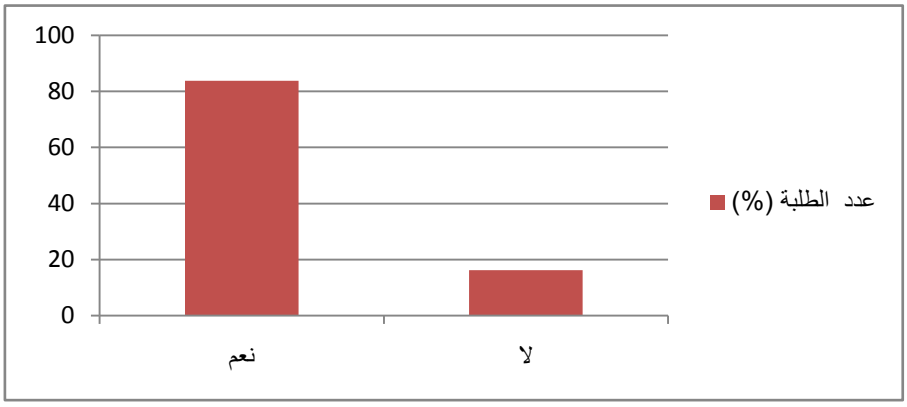
**السؤال الثاني و العشرون** : اهداف حصة التربية البدنية هي تطوير ؟

| | نعم | لا |
|---|---|---|
| عدد الطلبة | 67 | 13 |
| النسبة المئوية | 83.75 | 16.25 |
| كا2 المحسوبة | 36.45 | |
| كا2 الجدولية | 3.84 | |

**الجدول رقم (26) يمثل ماهية** اهداف حصة التربية البدنية

تحليل النتائج: نلاحظ من خلال الجدول رقم (26) أن نسبة كبيرة من الأساتذة 83.75% ترى أن أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية هي تطوير بينما نسبة 3.33 لا ترى ذلك و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (36.45) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01).

مناقشة النتائج: ومنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة لصالح نعم اهداف حصة التربية البدنية هي تطوير و يعزي الباحث ذلك كونها تقوم على تطوير الصفات البدنية و المهارات الأساسية و كذا الجانب الوجداني و التعاوني للتلميذ




**الشكل رقم (22) يمثل** ماهية اهداف حصة التربية البدنية

**4-2- الاستنتاجات:**

من خلال ما تم توظيفه و معالجته بالطريقة الإحصائية خرج الباحثون بمجوعة استنتاجات على ضوء هذه الدراسة و التي من خلالها تم معرفة و تكوين فكرة حول

واقع درجات اكتساب الطلبة للمهارات التدريسية في أيطار التكوين من خلال مقياسي البيداغوجيا التطبيقية و التربص و قد خرجنا بمجموعة مخرجات و التي تمثلت في

- أن التكوين التطبيقي للطالب المتربص من خلال أستاذ الثانوية المشرف على التربص الميداني كافي بتزويده بالمعلومات و المعارف التي يحتاجها و كذا المبادئ النفسية و التروية التي من خلالها يمكنه التعامل مع الحصة التربوية مع التلاميذ
- يمكنه التزود بنظرة حول كيفية التعايش مع المشكلات التي قد تواجهه مستقبلا و تكوين رؤية مستقبلية حول كيفية القيام بالحصة التطبيقية مع التلاميذ عند بداية مساره المهني
- يتمكن الطالب من اكتساب الكفاءة التعليمية في صياغة الأهداف التعليمية و تنفيذها فمهمة الأستاذ المؤطر للمقياس تلقين الطالب المتربص الكيفية التي يواجه بها الحصة التعليمية
- يعطيه تصورا عقليا للكيفية التي ينتهجها و يدربه على حل المشكلات و كيفية التخطيط للحصة من ناحية توظيف الاهداف و تخطيطها كيفية تنفيذها
- يتمكن الطالب من فهم المصطلحات العامة و مكونات الوحدة التعليمية و فهم بعض صفات الأستاذ و من خلال المحور الثالث الذي تمحور حول مادة البيداغوجيا التطبيقية ومدى أهميتها البالغة في اكتساب الكفاءات التدريسية و اداءها في التربص
- أن الطالب يكتسب كفاءات تدريسية و من حيث التخطيط و معرفة المصطلحات و أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية

**4-3- مناقشة النتائج بالفرضيات**

**تنص الفرضية الجزئية الأولى :** يساهم مقياسي البيداغوجيا التطبيقية و التربص في اكتساب طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بعض الكفاءات التدريسية..

تفسير نتائج المحور الأول و الثاني الخاصين بالفرضية الأولى من خلال إجابات الطلبة على أسئلة المحورين الأول و الثاني في الاستبيان

وقد بينت المعالجة الإحصائية من خلال تحليل نتائج المحور الأول الذي تناول الجانب الخاص بتكوين الطلاب من الناحية التطبيقية تحت إشراف أستاذ التعليم /الثانوي و من تفسير نتائج الجداول 08/07/06/05 نجد أنه يقوم الأستاذ المشرف بتصحيح الاخطاء التي يرتكبها الطالب المتربص أثناء اداء الحصة الطالب المتربص بمعرفة كل الوثائق الإدارية و البيداغوجية التي يحتاجها مستقبلا و يقوم بتزويده بالمعلومات و المعارف التي يحتاجها في العملية التعليمية كما و من خلال الجداول 13/12/11/10/09 نجد أنه يسعى الطالب المتربص لحل المشكلات البيداعوجية اثناء الحصة دون الاستعانة بالاستاذ المشرف كما يقوم الأستاذ المشرف بالقيام بتقويم و مناقشة العمل المنجز بعد كل حصة و يتعلم الطالب بعض فنيات اتخاذ القرار و التواصل و التعامل مع التلاميذو نجد أيضا أنه يقوم الأستاذ المشرف بالقيام بتقويم و مناقشة العمل المنجز بعد كل حصة

و هذا ما توافق مع دراسة دراسة نصير عبد الباسط 2017/2016 جامعة ورقلة تحت عنوان مدى قدرة الطالب المتربص في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية و أهم النتائج توجد لذى الطلبة مستويات مرتفعة جدا في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية

تفسير نتائج المحور الثاني الخاص بالفرضية الأولى من خلال إجابات الطلبة على أسئلة المحور الثاني في الاستبيان

التي تناولت في موضوعها مقياس بيداغوجيا التطبيقية الذي يأطرأ من طرف أستاذ في الجامعة و قد تحدثت المحور الثاني بأسئلة تخص مختلف التعاملات و الأساليب التي قد ينتهجها الأستاذ المؤطر للمقياس في سبيل تكوين الطالب المتربص ونرى من خلال تحليل و تفسير نتائج الجداول 18/17/16/15/14 أنه يمكن من خلال حصص البيداغوجيا التطبيقية معرفة الأخطاء الشائعة في تدريس مادة التربية البدنية و معرفة الاخطار الناجمة عن طبيعة الأنشطة الممارسة وفهم كيفية التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية و كذا فهم بعض المصطلحات العامة مثل معايير الإنجاز– ظروف الإنجاز– شروط النجاح و مكونات الوحدة التعليمية و فهم بعض صفات الاستاذ و منه فإن الفرضية الأولى التي تنص على يساهم مقياسي البيداغوجيا التطبيقية و التربص في اكتساب طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بعض الكفاءات التدريسية قد تحققت

**تنص الفرضية الثانية : لمادة البيداغوجيا التطبيقية دور في مساعدةطلبة معاهدعلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على اكتساب الكفاءات التدريسية و اداءها في التربص.**

وقد و جدنا أنه من خلال الجداول رقم 25/24/23/22 البيداغوجيا الفارقة هي مراعات الفروقات الفردية العامة للتلاميذ و من خلال المسار التكويني للطالب يمكنه تخطيط لحة التربية البدنية و الرياضية و أن التقويم النهائي و الختامي اهم مراحل التقويم و اكثرها مساعدة للوقوف على مستوى التلاميذ و أن التخطيط لحصة التربية هو عملية قبلية تنتهي بالشروع في انجاز الحصة و أن عدم التنويع بين الأساليب

التدريسية و الطرائق غير راجع إلى طبيعة نشاط حصة التربية البدنية و الرياضية بل راجع إلى طبيعة الأستاذ فكل استاذ يقوم بانتهاج الطريقة و الأسلوب الذي يساعده في العملية التدريسية و وجدنا أنه هناك فرق بين ظروف الإنجاز و شرط النجاح و معايير الانجاز فمعايير الانجاز وهي شروط ارتباطية لمدى تحقيق الهدف التعليمي المدرج في التوزيع السنوي و ظروف الإنجاز هي الموجودة في الوحدة التعليمية(المذكرة اليومية توضع على شكل ورشات تعبر على مواقف تعليمية و شروط النجاح و هي مؤشرات تسمح بالحكم على الهدف و الإدلاء بمدى تحقيقه في الميدان و منه فإن الفرضية الثانية التي تنص على **لمادة البيداغوجيا التطبيقية دور في مساعدة طلبة معاهدعلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على اكتساب الكفاءات التدريسية و اداءها في التربص** قد تحققت

وقد توافقت نتائج الفرضية مع نتائج دراسة دحماني جمال الدين 2013-2014 تحت عنوان البيداغوجية التطبيقية و علاقتها بالأداء التدريسي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية. وقد كانت أهم النتائج يوجد علاقات تكاملية بين تعليمية المادة و كفاءات التدريس فكلاهما يكمل الآخر.

**4-4- الاستنتاج العام للدراسة :**

بعد عرض و مناقشة النتائج المتعلقة باختيار فرضيات الدراسة أظهرت النتائج :

- من خلال التربص يمكن للطالب تعلم بعض فنيات اتخاذ القرار و التواصل و التعامل مع التلاميذ

- يمكن للطالب المتربص معرفة مل الوثائق الإدارية و البيداغوجبة التي يحتاجها مستقبلا .

- يوضح الأستاذ المشرف سبل الاتصال بالإدارة و كذا عملية التقويم و مناقشة العمل المنجز من طرف الطالب المتربص

- يمكن من خلال حصص البيداغوجيا التطبيقية معرفة الأخطاء الشائعة في تدريس مادة التربية البدنية

- يمكن من خلال حصة البيداغوجيا من فهم مكونات الوحدة التعليمية و كذا بعض المصطلحات العامة

- يمكن للطالب المتربص التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية بشكل عادي .

- يساهم مقياسي البيداغوجيا التطبيقية و التربص في اكتساب طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بعض الكفاءات التدريسية.

**4-5- الاقتراحات و التوصيات :**

في ضوء أهداف البحث وتساؤلاته، وبعد مناقشة النتائج يقترح الباحث ما يلي :

1- زيادة في الحجم الساعي مخصص لمقياس البيداغوجيا التطبيقية و جعل التربص الميداني يرافق جميع سنوات التكوين ساعتين في الأسبوع

2- توحيد مناهج التكوين بين الجامعات قصد وضع معايير لتقويمها

3- توفبر المعهد للامكانيات و الوسائل الضرورية لأنجاح عملية التكوين

4- توفير العتاد الرياضي للطالب المتربص حتى يتمكن من تطبيق كفاءته التعليمية .

5- توفير المزيد من الحصص التربصية للطالب حتى يتمكن من تحخقيق أهدافه ميدانيا .

**الخاتمة :**

يمكن القول أنه من أهم العوامل التي تقرر مستوى كفاءة الأستاذ هو التكوين الذي توفره له المؤسسة الجامعية التي تضطلع بمهمة إعداده قبل دخوله عالم الشغل في مجاله و لذلك نلخص إلى أن الأستاذ الناجح لا يولد كذلك بالفطرة و إن لابد أن يكون الطال – الأستاذ على درجة كبيرة من التأهيل العلمي و المهني و الثقافي و التربوي و الكفاءات التدريسية

و لتكوين أستاذ حسب ما تتطلبه و تفرضه سوق العمل وجب على الجامعة تكريس جميع الإمكانيات و المتطلبات و ذلك لضمان أستاذ يعول عليه في ذل الأهداف الأساسية التي يطمح قطاع التربية الوطنية إلى تحقيقها

و يعتبر إعداد وتكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية قبل وأثناء التوظيف من القضايا الهامة فهو يلعب دورا قياديا و بارزا في العملية التربوية ويحمل عبئا كبيرا في سبيل إكساب التلاميذ العلم والمعرفة والمهارة وتزويدهم بالخبرات داخل الفصول و خارجها ومن هنا تأتي أهمية الدراسة والتي تتمثل في:

– رفع مستوى تكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية وتحسين أداءه مما ينعكس بالإيجاب على التلاميذ و تدريس التربية الرياضية

– مساعدة القائمين على إعداد برامج جيدة للأساتذة وتأهيلهم على النحو الأفضل.

# المصادر و المراجع

**المصادر و المراجع :**


1-ابراهيم طيبي. (2013). *خطة التوجيه المدرسي المعتمدة في الجزائر*. الجزائر.

2-أحمد ابراهيم. (2006). *إدارة الفصل الفعال*. مصر: دار الوفاء.

3-أحمد زكي صالح. (1974). *علم النفس التربوي* . القاهرة.

4-أحيدة علي. (2005). *التدريس الفعال بواسطة الكفاءات*. الأردن: دار وهران للنشر.

5-الصغير مساحلي. (السنة الجامعية 2012-2013). *دراسة تقييمية لمحتوي عناصر مناهج التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط و علاقتها بمهارات التدريس لديهم و طبيعة التفاعل النفسي الاجتماعي داخل القسم*. جامعة الجزائر 3: أطروحة دكتوراه.

6-النمكي. (1997). *تخطيط برامج تربية وتدريب البراعم والناشئين في كرة القدم*. القاهرة: مركز الكتاب.

7-أمين أنور الخولي. (1998). *أصول التربية البدنية و الرياضية*. دار الفكر العربي.

8-أمين أنور الخولي. (1999). *التربية البدنية والرياضة دليل معلم الفصل و طالب التربية العملية*. القاهرة: دار الفكر للنشر.

9-أمينة محمد مختار، و سحر عبد الفتاح خير الله. (2012). *الكفاءة الإجتماعية لذوي الإعاقة العقلية*. عمان: دار الصفاء.

10-بسطوسي أحمد. (1984). *مناهج و طرق التدريس* . القاهرة : دار الفكر العربي.

11-ترجمة عدنان الأحمد و اخرون. (1999). *تطوير نظم الجودة في التربية*. دمشق: المركز العربي للترجمة و التأليف و النشر.

12-ترجمة كمال الرقيق الجراح. (2008). *التقويم الصفي و التعليم*. دمشق: المركز العربي للتعريب و الترجمة و التأليف.

13-ترجمة نور الدين الساسي. (1998). *تكوين معلمين مهنيين*. دمشق: المركز العربي للتعريب و الترجمة.

14-جرجس ميشال جرجس. (2005). معجم *مصطلحات التربية و التعليم*. لبنان: دار النهضة العربية.

15-خالد محمد أبو شعيرة، و ثائر أحمد عباري. (2011). *مفاهيم أساسية في علم النفس و الإجتماع*. مكتبة المجتمع العربي.

16-د. رمضان بوخرص، و د. أحمد بوسكرة. (أكتوبر, 2013). لضمان استخدام الوسائل التعليمية و الوسائط التكنولوجية جودة التكوين و التعليم في نظام ل م د. *10* ، 9. مجلة الإبداع الرياضي.

*17-دليل معهد التربية البدنية و الرياضية ،للموسم الجامعي 96/1997.*

18-رابح تركي. (1990). *أصول التربية و التعليم*. ديوان المطبوعات الجامعية.

19-زكية ابراهيم كمال، و اخرون. (2007). *طرق التدريس في التربية الرياضية أساسيات في التربية الرياضية* (الإصدار 1، المجلد ج1). الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر.

20-سعود بن مبارك الباردي. (2011). *تطبيقات علم النفس مهنة و تربية*. الإمارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي.

21-شلغوم عبد الرحمان. (1997). *تحديد النموذج الحقيقي للأستاذ المتخرج من معهد التربية البدنية و الرياضية من خلال تحليل محتوى مذكرات نهاية الليسانس 86 -96*. جامعة الجزائر معهد التربية البدنية و الرياضية: رسالة ماجيستير.

22-عباس أحمد السمراتي، و عبد الكريم محمود السمراتي. (1991). *كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية البدنية و الرياضية*.

23-عباش أيوب. (السنة الجامعية 2014 - 2015). *الكفاءة التدريسية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية و انعكاسها على الميول لممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية لذى تلاميذ التعليم الثانوي*. عبد

24-عبد الحليم محمد، و رحاب عادل جبل. (2011). *المهارات التدريسية و التدريب الميداني*. مصر: دار الوفاء.

25-عفاف عثمان. (2007). *استراتجيات التدريس في التربية الرياضية* (الإصدار 1). دار الوفاء.

26-علي راشد. (2005). *كفايات الأداء التدريسي*. مصر: دار الفكر العربي.

27–قاسم حسن حسين. (2009). *الموسوعة الرياضية و البدنية الشاملة*. عمان: دار الفكر العربي.

28–لحمر عبد الحق. (1995). *المجلة العلمية للثقافة البدنية و الرياضية* (الإصدار العدد 01). مستغانم: المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية و الرياضية.

29–لورسي عبد القادر. (1997). *محددات فعاليات الطريقة الحوارية للتدريس في التعليم الأساسي*. جامعة الجزائر: معهد علم النفس و علوم التربية.

30–محمد أحمد سعفان، و سعيد طه محمود. (2007). *علم النفس التربوي اعداد و تدريب المعلم*. القاهرة: دار الكتاب الحديث.

31–محمد صبحي حسانين. (1995). *القياس و التقويم في التربية البدنية* .

32–محمود قمبر. (2006). *دراسات في التعليم العربي و تطوره*. الأردن: علم الكتب الحديث.

33–مريم الخالدي. (2008). *نظام التربية و التعليم*. الأردن: دار الصفاء.

34–مصطفى عبد السميع، و سهير محمد حوالة. (2005). *إعداد المعلم تنمية و تدريب*. عمان: دار الفكر.

35–ميرفت خفاجة، و مصطفى السايح محمد. (2008). *المدخل إلى طرائق التدريس في التربية الرياضية*. دار الوفاء.

36–ناديا حسين العفون، و حسين سالم مكاون. (2012). *تدريب معلم العلوم*. الأردن: دار الصفاء.

37– غياث ,ب .(1994) .*الأسس النفسية للتكوين و مناهجه* .الجزائر :ديوان المطبوعات الجامعية

**المجلات و المذكرات :**

38– وزارة التربية الوطنية. (1991). *النشرة الرسمية للتربية، قرار رقم778 /و،ت،أ،ح المتعلق بنظام الجماعة التربوية في المؤسسات التعليمية و التكوينية*. الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية.

39-أمر رقم 95/09 المؤرخ في 25 فبراير 1995 المتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضية تنظيمها و تطويرها.

40-جامعة الجزائر 3، الكفاءة التدريسية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية و انعكاسها على الميول لممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية لذى تلاميذ التعليم الثانوي: أطروحة دكتوراه.

41-قانون التربية البدنية و الرياضية رقم 76/81 المؤرخ في 23 مارس 1976.

**المواقع الالكترونية :**

تم الاسترداد من http://sport.univ-batna.dz/: http://sport.univ-batna.dz/

# الملاحق

الجمهوريـــة الجزائريـــة الديمقراطيـــة الشعبيـــة

وزارة التعليـــم العالي والبحث العلمـــي

جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانـم

معهد التربيـــة البدنية والرياضيـــة

قسم التربية البدنية والرياضيـــة

تخصص: التربية و علم الحركة

قسم : التربية البدنية و الرياضية

# إستمارة التحكيـم

في إطار انجاز بحث علمي بعنوان درجة اكتساب الطلبة للكفاءات التدريسية في إيطار التكوبن من خلال مقياسي البيداغوجية التطبيقية و التربص لذلك نحن بصدد إجراء هذه الدراسة لذا نضع بين أيديكم هذه الإستمارة راجين منكم تحكيمها لنا مع احترامنا لسيادتكم وتقبلوا منا فائق الشكر الجزيل

| الاسم و اللقب | الدرجة العلمية | الإمضاء |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

**المحور الأول : التربص الميداني**

1- التربص التطبيقي هو عبارة عن أداء فعلي لمهام الأستاذ

| نعم | لا |
|---|---|

2- يقوم الأستاذ المشرف بتصحيح الاخطاء التي يرتكبها الطالب المتربص أثناء اداء الحصة

| نعم | لا | أحيانا |
|---|---|---|

3- وضح الأستاذ المشرف سبل الاتصال بالإدارة و الطرق التي يتواصل بها

| نعم | لا | أحيانا |
|---|---|---|

4- يحضى الطالب المتربص بمعرفة كل الوثائق الإدارية و البيداغوجية التي يحتاجها مستقبلا

| نعم | لا | أحيانا |
|---|---|---|

5- تسهل الوسائل البيداغوجية و التعليمية المتوفرة اثناء التربص عمل الطالب المتربص

| نعم | لا | أحيانا |
|---|---|---|

6- يسعى الطالب المتربص لحل المشكلات البيداعوجية اثناء الحصة دون الاستعانة بالاستاذ المشرف

| نعم | لا |
|---|---|

7- يقوم الأستاذ المشرف بالقيام بتقويم و مناقشة العمل المنجز بعد كل حصة

| نعم | لا |
|---|---|

8- الأستاذ المتربص هو المسؤول عن الحصة من التخطيط وصولا الى أداء و انجاز الحصة

نعم لا

9- يتعلم الطالب بعض فنيات اتخاذ القرار و التواصل و التعامل مع التلاميذ

نعم لا

-

**المحور الثاني : مقياس البيداغوجيا التطبيقية**

1- يسعى الطالب الى توفير و عوامل الامن و السلامة اثناء حصة و درس البيداغوجية

نعم لا

2- يمكن من خلال حصص البيداغوجيا التطبيقية معرفة الأخطاء الشائعة في تدريس مادة التربية البدنية

نعم لا

3- من خلال مادة البيداغوجية التطبيقية تمكنت من فهم كيفية استخدام و اختيار الوسائل التعليمية

نعم لا

4- ساعد أداء حصة البيداعوجية التطبيقية من فهمي لكيفية التخطيط لحصة التربية البدنية

| نعم | لا |
|---|---|

5- تمكنت من فهم بعض المصطلحات العامة (معايير الإنجاز- ظروف الإنجاز- شروط النجاح)

6- ساعدتني حصة البيداغوجية التطبيقية في فهم بعض صفات الاستاذ

| نعم | لا |
|---|---|

7- تمكنت من خلال حصة البيداغوجيا من فهم مكونات الوحدة التعليمية

| نعم | لا |
|---|---|

**المحور الثالث : التكوين في المعاهد**

1- من مساري التكويني يمكن ان اخطط لحصة التربية البدنية بشكل عادي.

| نعم | لا |
|---|---|

2- البيداغوجيا الفارقة هي مراعات الفروقات الفردية العامة للتلاميذ

| نعم | لا |
|---|---|

3- لا يوجد فرق بين ظروف الإنجاز و شروط النجاح ومعايير النجاح

| نعم | لا |
|---|---|

4- التقويم النهائي و الختامي اهم مراحل التقويم و اكثرها مساعدة للوقوف على مستوى التلاميذ

نعم لا

5- التخطيط لحصة التربية هو عملية قبلية تنتهي بالشروع في انجاز الحصة

نعم لا

6- عدم التنويع بين الأساليب التدريسية و الطرائق راجع الى طبيعة نشاط حصة التربية البدنية

نعم لا

7- اهداف حصة التربية البدنية هي تطوير الأداء الرياضي و الرقمي للتلميذ

نعم لا

نعم لا أحيانا