

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية



بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس

بعنوان

دراسة واقع التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية

دراسة وصفية عن طريق المسح أجريت على أساتذة
التربية البدنية و الرياضية لولاية معسكر

تحت إشراف الأستاذ

د. بن خالد الحاج

الطالب:

حديم عبد الله

السنة الجامعية: 2019/2018

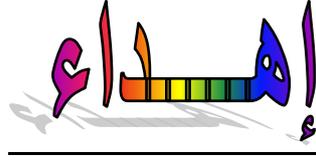
شكر و تقدير

الحمد لله الذي هداني لهذا و ما كنت لأهتدي لولا أن هداني الله، أحمدته حمداً كثيراً على عونه و على إتمام نعمته و على لطفه و يسره، فليس عندي شيء، و لا من شيء و لا لي شيء، فالفضل لله وحده، و الصلاة والسلام على المصطفى الذي لا نبي بعده، أما بعد:

أشكر الله الذي بنعمته تتم الصالحات و لا يسعني في هذا المقام إلا أن أتقدم بأسمى عبارات الشكر و أرقى كلمات الامتتان إلى كل من ساهم في إثراء معارفي من أولى خطواتي في التعليم إلى آخر خطواتي في الجامعة.

كما يطيب لي أن أتقدم بوافي الشكر والتقدير إلى الأستاذ الفاضل الدكتور بن خالد الحاج الذي ساهم بالقسط الكبير في الوقوف معي جنباً إلى جنب في إنجاز هذا العمل و أتقدم بالشكر الجزيل إلى أعضاء لجنة المناقشة الذين شرفوني بمناقشة هذه المذكرة، وكل من ساعدني من قريب أو من بعيد على إتمام هذا العمل.

إضافة إلى جميع الأساتذة و أفراد العائلة دون أن أنسى الأصدقاء و الزملاء.



إلى التي حملتني كرها و وضعتني كرها ... إلى التي مهما فعلت
فلن أرد لها أقل قليل من جميل ما صنعت و جليل ما قدمت لأجلي.

أمي الغالية

إلى الذي بفضله رعاني و على الخير رباني، و إلى طريق المعالي هداني،
إلى الذي لم يدخر جهدا في سبيل توجيهي و تعليمي ...
الذي علمني دوما أن أكون في المستوى مهما الأمر علي التوى.

أبي الفاضل

إلى كل أولئك الذين لهم علينا حق، ولنا عليهم حق في هذه الحياة، والديا اللذان
ربياني و أفراد عائلتي.

إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة باكورة أعمالي

قائمة المحتويات:

أ	إهداء.
ب	شكر و تقدير
ج	قائمة المحتويات
د	قائمة الجداول
هـ	قائمة الأشكال
و	قائمة الملاحق
الفصل الأول: تقديم الدراسة	
13	1- مقدمة
13	2- مشكلة الدراسة
16	3- الفرضيات
17	4- أهداف البحث
17	5- مصطلحات البحث
18	6- الدراسات السابقة
الباب الأول: الدراسة النظرية	
29	مدخل
الفصل الأول: التخطيط الرياضي	
31	تمهيد
32	1- مفهوم التخطيط
32	2- تعريف التخطيط وفقا للتخصص
33	3- تعريف التخطيط في المجال الرياضي
33	4- أهمية التخطيط
34	5- مراحل التخطيط
34	6- أنواع التخطيط
36	7- التخطيط الرياضي
37	8- عناصر التخطيط الجيد
38	خلاصة

	الفصل الثاني: التربية البدنية و الرياضية
40	تمهيد
41	1- مفهوم التربية البدنية و الرياضية
42	2- أهمية التربية البدنية و الرياضية
43	3- أهداف التربية البدنية و الرياضية
46	4- فوائد حصة التربية
46	5- حصة التربية البدنية و الرياضية
48	6- النشاطات البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية
	خلاصة.
	الفصل الثالث: أستاذ التربية البدنية و الرياضية
53	تمهيد
53	1- مفهوم أستاذ التربية البدنية و الرياضية
55	2- دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية
57	3- واجبات أستاذ التربية البدنية و الرياضية
58	4- كفاءات أستاذ التربية البدنية و الرياضية
61	5- صفات وخصائص مدرس التربية البدنية و الرياضية
62	خلاصة
	الباب الثاني: الدراسة الميدانية
63	مدخل
	الفصل الأول: منهجية البحث و الإجراءات الميدانية
65	تمهيد
66	1- منهج البحث
66	2- مجتمع و عينة البحث
69	3- مجالات البحث
70	4- متغيرات البحث
70	5- أدوات البحث
71	6- الأسس العلمية لأدوات البحث الاستبيان
73	7- الوسائل الإحصائية المستخدمة

73	خلاصة
	الفصل الثاني: عرض و مناقشة نتائج الدراسة
76	1- عرض و تحليل النتائج
85	2- اختبار و مناقشة الفرضيات
96	3- الاستنتاجات العامة للبحث
100	التوصيات
	خلاصة
	قائمة المراجع
	قائمة الملاحق

قائمة الجداول

ص	الموضوع	الجدول
67	يبين توزيع العينة حسب الجنس	جدول رقم 01
68	يبين توزيع العينة حسب السن	جدول رقم 02
69	يبين توزيع العينة حسب الخبرة	جدول رقم 03
72	يبين قيمة معامل ثبات الاستبيان	جدول رقم 04
73	يبين قيمة معامل ثبات كل محور من محاور الاستبيان	جدول رقم 05
74	يبين قيمة معامل الثبات بالتجزئة النصفية	جدول رقم 06
77	يبين إعداد التخطيط قبل إجراء الحصر	جدول رقم 07
80	يبين تنفيذ المخططات أثناء إجراء الحصر	جدول رقم 08
82	يبين واقع تقويم التلاميذ	جدول رقم 09
84	يبين معوقات تنفيذ المخططات	جدول رقم 10
86	يبين متوسطات الإعداد و تنفيذ و تقييم التخطيط	جدول رقم 11

87	يبين متوسطات معيقات التخطيط	جدول رقم 12
89	يبين اختبار (T-test) واقع التخطيط حسب الجنس	جدول رقم 13
90	يبين نتائج اختبار "ف" أنوفا لواقع التخطيط حسب السن	جدول رقم 14
91	يبين نتائج اختبار "ف" أنوفا لواقع التخطيط حسب الخبرة المهنية	جدول رقم 15
93	يبين اختبار (T-test) معيقات التخطيط حسب الجنس	جدول رقم 16
94	يبين نتائج اختبار "ف" أنوفا لمعوقات التخطيط حسب السن	جدول رقم 17
95	يبين نتائج اختبار "ف" أنوفا لمعوقات التخطيط حسب الخبرة المهنية	جدول رقم 18

قائمة الأشكال

ص	الموضوع	الشكل
68	يبين توزيع العينة حسب الجنس	شكل رقم 01
69	يبين توزيع العينة حسب السن	شكل رقم 02
70	يبين توزيع العينة حسب الخبرة	شكل رقم 03
79	يبين إعداد التخطيط قبل إجراء الحصص	شكل رقم 04
81	يبين تنفيذ المخططات أثناء إجراء الحصص	شكل رقم 05
83	يبين واقع تقويم التلاميذ	شكل رقم 06
85	يبين معوقات تنفيذ المخططات	شكل رقم 07

الفصل الأول: تقديم الدراسة

- 1- مقدمة
- 2- مشكلة الدراسة
- 3- الفرضيات
- 4- أهداف البحث
- 5- مصطلحات البحث
- 6- الدراسات السابقة

1- مقدمة:

لقد مر النشاط الرياضي بمراحل عديدة عبر مختلف العصور حتى بلغ ما هو عليه في وقتنا الحالي إذ أصبحت ممارسة الرياضة موجة وهدافه بعدما كانت قديما تعتمد على ما هو العضلي لسد حاجات الإنسان. وتعتبر الرياضة في السنوات الأخيرة عاملا هاما في الحياة اليومية بحيث أصبحت تجلب إليها عددا كبيرا من الممارسين يختلف هدف كل واحد منهم حسب دوافعهم وغاياتهم فنجد من يمارس الرياضة بهدف التسلية والترجيح ومنهم من يضعها نصب عينيه لتحقيق النتائج في مختلف المنافسات والمسابقات ونظرا لما للرياضة من أهمية لم تبقي حبيسة مجال الترقية والنشاط الثانوي والانشغال الكمالي بل تحولت إلى علم من علوم التربية فأنشأت لها المعاهد وأقيمت مراكز للتوثيق وأصبح لها مجال واسع وصارت خاضعة لأسس منهجية وعلمية مدروسة سواء في الطب أو الميكانيكا الحيوية وفي علم النفس الرياضي كما سعى القائمون على هذا المجال إلى تذليل الصعاب المرتبطة بالرياضة بتوفير الوسائل والظروف المساعدة والمحيط المناسب. (احمد غوض ، 2001)

تعد الرياضة منذ العصور القديمة عنصر جد فعال في الحياة الاجتماعية لبناء جسم سليم وبمرور الزمن تطورت وأصبح لها قوانين وأماكن مخصصة وأغراض في ممارستها. ولا أحد يمكنه أن يعارضنا عندما نقول بان الرياضة لعبت دورا كبيرا في تحقيق التوازن الاجتماعي عن طريق تخفيف الصراع و التنافس الاجتماعي بحيث قدمت الإنسانية مجالا شريفا و إطارا ساميا للمنافسة و الصراع النظيف وعبر تطور مختلف الرياضات ان هناك تغيير للأسس و القوانين التي قدمت في مجملها الأفضل و الأحسن للممارسة الشريفة البعيدة عن كل المزايدات إذ

نجحت في هذا الدور نجاحا كبيرا. أصبح للرياضة في عصرنا هذا عدة أنواع تختلف هذه الأنواع من نوع لآخر في حيث الأهمية والغرض من ممارستها، وتتم ممارستها وفق شروط وقواعد. (خليل عوض ، 1994)

و على ضوء ما تقدم يمكن القول أن التربية البدنية لن تعد نشاطا جسماني بل هي محاولة لتربية الفرد تربية كاملة عن طريق نشاط وسيلته الأولى حركة الجسم و ستميز هذا النوع من التربية بشمولية للفرد كله جسما و نفسا عقلا ووجدانا كما يتميز باستخدامه لأحدث النظريات التربوية و أعمقها و هي التربية الممارسة (أديب خضور ، ص 94)

2- مشكلة البحث:

إن التخطيط في التربية البدنية هو الأداء الفعلي أثناء المنافسات و هو بمثابة المؤشر الحقيقي الذي يمكن من خلاله التعرف على المستويات المختلفة سواء ا كانت مرتفعة أو منخفضة خاصة إذا القياس في قياسات علمية لذلك يمكن أن يكون دور التخطيط في قياس حجم الحمل الحركي و أدائه من طرف الأساتذة يساعد كثيرا في تحديد أحجام التدريبات و ذلك وفق مؤشرات و معدلات يستعملها الأساتذة في تخطيط فترات الإعداد للنهوض بالأداء الرياضي إلى أعلى المستويات و ما يخدم عملية الأداء الصحيح المخطط و المنهج في الأداء الرياضي. (طلحة حسام علي و عدلة عيس مطر ، 1999)

كما أن التربية البدنية و الرياضية تعتبر مظهرا من مظاهر التربية تعمل على تحقيق أغراضها البدنية و العقلية و الاجتماعية و النفسية بواسطة النشاط الحركي المختار بهدف التنمية الشاملة

المتزنة و تعديل السلوك تحت قيادة صالحة، حيث تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية من المواد الأكاديمية التي تدرس كالعلوم و الرياضيات، حيث أنها تختلف عن هذه المواد لونها تمد التلاميذ بالكثير من المعارف و المعلومات التي تغطي الجانب الصحي و النفسي و الاجتماعي للفرد و ذلك من خلال استخدام الأنشطة الحركية كالتمرينات و الألعاب المختلفة الجماعية و الفردية و التي تتم تحت الإشراف التربوي لأساتذة أعدو لهذا الغرض. (بسيوني و اخرون ، ص94)

و بما أن التخطيط عملية منهجية منظمة تهدف إلى تغير أو تعديل أو تطوير لواقع التربوي أو المؤسسة التربوية طبقا للتغيرات الاجتماعية والسياسية والثقافية والاقتصادية المتوقعة ليصبح هذا الواقع التربوي أو المؤسسة التربوية قادرا على تحقيق أهداف التربية في المجتمع وذلك من خلال توظيف كافة الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة يعد التخطيط سمة حضارية رافقت الإنسان منذ القدم إذ أن تطور التخطيط وأساليبه أصبح ملازما لكل عملية يراد لها النجاح والثبات ونظرا لحاجة الأستاذ الضرورية للتخطيط فلا بد أن يعتمد التخطيط للدرس احد الأركان الأساسية في عمله اليومي الهادف و لابد من الإشارة إلى أن الدروس التي لا تخضع للتخطيط وسيلة ستكون نتيجتها تبعث على الملل والسأم و تقتل روح الإبداع لدى كل من التلميذ و المعلم و تخلق عند التلاميذ حالة الفوضى و الإرباك و تزيد من أعباء الأستاذ نفسه للقيام بعملية التخطيط لأي مشروع يجب أولاً معرفة طبيعة هذا المشروع والغرض المراد الوصول إليه أو الذي يجب أن يحقق هذا المشروع، ثم تدرس أحسن السبل أو الطرق للوصول إلى هذا الغرض مع دراسة الإمكانيات الموجودة و التي يمكن استخدامها لتحقيق هذا الغرض. و على ضوء ما سبق يمكن طرح مشكلة بحثنا الحالي على النحو الآتي:

الإشكالية

ما هو واقع التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية من طرف أساتذة المادة على مستوى ثانويات ولاية معسكر؟

و عليه يمكن تقسيم التساؤل الرئيسي إلى التساؤلات الفرعية التالية:

- 1) كيف يتم التخطيط لحصص التربية البدنية و الرياضية من قبل أساتذة المادة؟
- 2) فيما تتمثل أهم المعوقات التي تحول دون تنفيذ مخططات و برامج حصص التربية البدنية و الرياضية؟

- 3) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في واقع التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية باختلاف (الجنس، السن و الخبرة المهنية) لأساتذة التربية البدنية و الرياضية.
- 4) هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية باختلاف (الجنس، السن و الخبرة المهنية) لأساتذة التربية البدنية و الرياضية.

3- فروض البحث:

3-1 الفرض العام:

إن التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية من طرف أساتذة ثانويات ولاية معسكر هو بدرجة عالية من حيث الإعداد، التنفيذ و التقييم.

3-2 الفرضية الجزئية الأولى:

يتم التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية من خلال إعداد الخطط السنوية و الأسبوعية بما يشمل تنفيذها و تقييم مدى تحقيق أهدافها.

3-3 الفرضية الجزئية الثانية:

نقص الوسائل البيداغوجية و قلة الوقت المخصص لحصة التربية البدنية من أهم معوقات تنفيذ المخططات و البرامج.

3-4 الفرضية الجزئية الثالثة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في واقع التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية باختلاف (الجنس، السن و الخبرة المهنية) لأساتذة التربية البدنية و الرياضية.

3-5 الفرضية الجزئية الرابعة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية باختلاف (الجنس، السن و الخبرة المهنية) لأساتذة التربية البدنية و الرياضية.

4- أهداف البحث:

- التعرف على واقع التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية من طرف أساتذة المادة على مستوى ثانويات ولاية معسكر.
- الكشف عن كيفية التخطيط لحصص التربية البدنية و الرياضية من قبل أساتذة المادة.

- التعرف على أهم المعوقات التي تحول دون تنفيذ مخططات و برامج حصص التربية البدنية و الرياضية.
- الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في واقع التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية باختلاف (الجنس، السن و الخبرة المهنية) لأساتذة التربية البدنية و الرياضية.
- التعرف على الفروق ذات دلالة إحصائية في معوقات التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية باختلاف (الجنس، السن و الخبرة المهنية) لأساتذة التربية البدنية و الرياضية.

5- التعريفات الإجرائية لمصطلحات البحث:

5-1 التربية البدنية و الرياضية:

تعتبر التربية البدنية و الرياضية ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط الحركي للإنسان كما أنها تعتبر مظهر من مظاهر التربية و تعمل على تحقيق أغراضها البدنية و الاجتماعية و النفسية و العقلية بواسطة النشاط الحركي المختار بهدف التنمية الشاملة و تعديل السلوك تحت قيادة صالحة.

5-2 أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

هو ذلك الشخص الذي يقوم بمهنة تدريس التلاميذ للنشاط الرياضي و البدني و إعدادهم بدنيا و اجتماعيا مع العمل على مساعدتهم على التطور في المجتمع كما أن الأستاذ تربطه علاقة مع التلميذ و يعتبر النموذج الذي يقتدى به التلاميذ في الأخلاق و المعرفة و التربية.

5-3 حصة التربية البدنية و الرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية من المواد التي تدرس كالعلوم و الرياضيات، حيث أنها تختلف عن هذه المواد لونها تمد التلاميذ بالكثير من المعارف و المعلومات التي تغطي الجانب الصحي و النفسي و الاجتماعي للفرد و ذلك من خلال استخدام الأنشطة الحركية

كالتدريبات و الألعاب المختلفة الجماعية و الفردية و التي تتم تحت الإشراف التربوي لأساتذة أعدو لهذا الغرض.

4-5 التخطيط:

يعد التخطيط عملية تنبؤية تعتمد على دراسات كميّة للواقع مع مراعاة الخبرة، وما هو موجود من إمكانيات وقدرات وما يمكن إيجاده تحقيق هدف معين. فهو عملية وقائية تتم في مراحل مبكرة وبجهد منظم مع توفر الإمكانيات والقدرات ووضوح للأهداف التي يجب أن تقسم إلى قريبه ومتوسطه وبعيده الأمر الذي يقتضي وضع جدول زمني معين لبلوغه.

6- الدراسات المشابهة:

1-6 دراسة (بلخضر عمر و قاسمي الصالح 2008/2009):

عنوان الدراسة : دور التخطيط في التدريب للرفع من الأداء الرياضي لدى ممارسي كرة اليد (14-15 سنة).

أهداف الدراسة:

- إبراز أهمية دور التخطيط في التدريب كطريقة حديثة لتحسين المردود الرياضي في كرة القدم لدى فئة الأشبال.

- إعطاء اقتراحات ميدانية لتعميم واستعمال التخطيط في التدريب كمنهج علمي في الحصص التدريبية.

- توضيح العلاقات بين التخطيط الاستراتيجي والرياضة.

- جعل دراستنا مرجعا مساعدا للباحثين في الميدان الرياضي.

الإشكالية العامة:

- ما هو تأثير التخطيط الاستراتيجي لدى المدربين في تحسين المردود الرياضي للاعبين كرة

القدم (فئة الأشبال)؟

الإشكالية الجزئية :

- هل تحديد الأهداف المراد تحقيقها للمدرب تأثير على تحسين المردود الرياضي للاعبين كرة

القدم فئة الأشبال؟

- هل تحديد التوقيت الزمني لمراحل التخطيط للمدرب اثر على تحسين الأداء الرياضي

للاعبين كرة القدم فئة الأشبال؟

- هل لأسلوب التدريب المنتهج من طرف المدرب اثر على نتائج لاعبي كرة القدم؟

فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:- للتخطيط الاستراتيجي لدى المدربين تأثير في تحسين المردود الرياضي للاعبين

كرة القدم (فئة الأشبال).

الفرضيات الجزئية:

- تحديد الأهداف المراد تحقيقها للمدرب تأثير على تحسين المردود الرياضي للاعبي كرة القدم فئة الأشبال.

- تحديد التوقيت الزمني لمراحل التخطيط للمدرب اثر على تحسين الأداء الرياضي للاعبي كرة القدم فئة الأشبال.

- لأسلوب التدريب المنتهج من طرف المدرب اثر على نتائج لاعبي كرة القدم.

إجراءات الدراسة الميدانية :

العينة : تم اختيار عينة بحثنا بشكل عشوائي و شملت المدربين .

المجال الزمني: دامت دراستنا شهرا كاملا(مارس) للموسم الجامعي: 2009/2008 .

المجال المكاني: أجريت دراستنا على مستوى أفرقة كرة القدم لولاية المسيلة .

المنهج المتبع : استخدمنا في بحثنا المنهج الوصفي .

الأدوات المستعملة في الدراسة : الاستبيان و هو أداة من أدوات الحصول على الحقائق و البيانات و المعلومات .

النتائج المتوصل إليها :

- يرى معظم المدربين أن تحديد أهداف التدريب والتي هي من عناصر التخطيط الجيد تأثير على المردود الرياضي للاعبي كرة القدم.

- تحديد وتقسيم التوقيت الزمني لمراحل التخطيط وتسطير برامج التدريب تأثير على المردود الرياضي
- أكد معظم المدربين أن التخطيط هو الأسلوب الأنجع للوصول إلى الأداء المهاري الجيد .
- جل المدربون يتقنون في عملية التخطيط في التدريب و تسطير الأهداف ..
- إن أسلوب المنتهج من طرف المدرب يؤثر بشكل كبير على عملية الرفع من مستوى الأداء الرياضي للممارسين وتحسين المردود الرياضي.

التوصيات والاقتراحات :

- على مدربي كرة القدم لفئات الأشبال إعطاء وتحديد التوقيت المناسب و الملائم لعملية التدريب.
- يمكن الاستفادة من الخبرة التي يكتسبها المدربون في مجال التدريب عند القيام بعملية التخطيط في التدريب.
- لا بد على المدربين الالتزام بالتخطيط في التدريب كمنطلق في العملية التدريبية، والقيام بعدة بحوث مختصة في هذا المجال .
- المرحلة العمرية لفئة الأشبال تناسب تطوير الأداء و الرفع من مستواه، وهذا الأخير مرتبط بنوعية التخطيط المنتهج .
- تكوين فريق وطني ذو مستوى عالي مرتبط بالاهتمام بالفئات الصغرى، خصوصا فئة الأشبال، كون هذه المرحلة هي مرحلة حساسة في حياة الإنسان، أي يمكن اكتساب وتطوير الأداء المهاري.

2-6 دراسة (حليلو الرزقي و آخرون، 2008/2007)

عنوان الدراسة:

التخطيط الاستراتيجي ودوره في توجيه وتنظيم أندية كرة القدم الجزائرية .

هدف الدراسة :

الوصول إلى معرفة دور التخطيط الاستراتيجي في توجيه وتنظيم أندية كرة القدم الجزائرية .

مشكلة الدراسة :

هل للتخطيط الاستراتيجي دور في توجيه وتنظيم أندية كرة القدم الجزائرية ؟ .

فرضية الدراسة :

- يمكن للتخطيط الاستراتيجي أن يساعد على تطوير الفكر الإداري للجان المسيرة في أندية

كرة القدم الجزائرية .

- يمكن للتخطيط الاستراتيجي أن يساعد على توسيع قاعدة الممارسين لنشاط كرة القدم داخل

الأندية.

- للإمكانيات المادية والمرافق الرياضية دور في تحقيق الأهداف وتحسين النتائج .

إجراءات الدراسة الميدانية :

العينة : رؤساء ومسيري أندية كرة القدم الجزائرية .

المجال الزمني والمكاني : قمنا بتوزيع الاستبيان من تاريخ 08 مارس 2008 إلى 08 افريل 2008 على رؤساء ومسيري أربعة أندية من القسم الأول هي (اتحاد العاصمة , مولودية الجزائر , وفاق سطيف , شباب اهلي البرج) .

المنهج المستخدم : كان استخدامنا للمنهج الوصفي لكونه يتطابق لمثل هذه الدراسات .

الأدوات المستعملة في الدراسة : استعملنا الاستبيان كوسيلة لجمع المعلومات والبيانات .

النتائج المتوصل إليها :

- أن التخطيط الاستراتيجي يساعد على تطوير الفكر الإداري للجان المسيرة في أندية كرة القدم الجزائرية .

- أن التخطيط الاستراتيجي يساعد على توسيع قاعدة الممارسين لنشاط كرة القدم داخل الأندية .

- أن للإمكانيات المادية والمرافق الرياضية دور في تحقيق الأهداف وتحسين النتائج .

اقتراحات :

من أهم الاقتراحات التي توصلنا إليها :

- ضرورة أن يكون رئيس النادي الرياضي أو المسيرين متخصصين في المجال الرياضي .

- ينبغي على رؤساء الأندية برمجة دورات تكوينية وتدريبية خاصة باللجان المسيرة لتنمية مهاراتهم ومعارفهم .
- الاهتمام بالنوادي وتشبيد المرافق والمنشآت والعناية بها .
- إحياء التظاهرات الرياضية ذات الصبغة التنافسية الرياضية في الوسط الاجتماعي لانتقاء اللاعبين الموهوبين .

3-6 دراسة (أحمد بن كحول و آخرون، 2007/2008)

عنوان الدراسة : دور التخطيط في التدريب للرفع من الأداء الرياضي لدى ممارسي كرة اليد (14-15 سنة).

أهداف الدراسة :

أ- الهدف الرئيسي :

- محاولة إبراز أهمية دور التخطيط في التدريب كطريقة حديثة لتعلم الأداء المهاري في كرة اليد لدى المراهقين.

ب- الأهداف الجزئية:

* دراسة دور التخطيط في التدريب للرفع من الأداء الرياضي كطريقة تعليمية حديثة تساعد في تنمية المهارات الأساسية ، خصوصا في هذا السن الحساس (14-15 سنة) الذي يميز الطفل باستعدادات مهارية قابلة للنمو والتطور.

* إيجاد الحل المناسب لمشكلة ضعف الأداء المهاري في كرة اليد لدى المراهقين.

* إعطاء اقتراحات ميدانية لتعميم واستعمال التخطيط في التدريب كمنهج علمي في الحصص التدريبية.

مشكلات الدراسة :

- هل للتخطيط في التدريب دورا فعال يرفع من مستوى الأداء الرياضي للأشبال(14-15-

15سنة) في كرة اليد؟

فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة : - للتخطيط في التدريب دورا فعال يرفع من مستوى الأداء الرياضي للأشبال(14-15سنة) في كرة اليد .

الفرضيات الجزئية:

- ❖ للخبرة بالنسبة للمدرب تأثير كبير على عملية التخطيط في التدريب الرياضي .
- ❖ الوقت عامل رئيسي يجب اتخاذه بعين الاعتبار في عملية التخطيط في التدريب .
- ❖ التخطيط هو الأسلوب الأنجع للوصول إلى الأداء المهاري الجيد لفئة الأشبال الممارسة لكرة اليد .

❖ الظروف المادية والبشرية تؤثر بشكل كبير على عملية التخطيط في التدريب الرياضي .

إجراءات الدراسة الميدانية :

العينة : تم اختيار عينة بحثنا بشكل عشوائي و شملت المدربين .

المجال الزمني:دامت دراستنا شهرا كاملا(مارس) للموسم الجامعي:2008/2007 .

المجال المكاني: أجريت دراستنا على مستوى أندية كرة اليد لولايتي أدرار و المسيلة .

المنهج المتبع : استخدمنا في بحثنا المنهج الوصفي .

الأدوات المستعملة في الدراسة : الاستبيان و هو أداة من أدوات الحصول على الحقائق و البيانات و المعلومات .

النتائج المتوصل إليها :

- معظم المدربين ذوي الخبرة في تدريب كرة اليد يتحكمون في عملية التخطيط بطريقة جيدة وهذا مقارنة بالمدربين الأقل خبرة .
- إعطاء الوقت المناسب و الكافي للتدريبات يساعد على اكتساب مهارات في كرة اليد و الرفع من أداء الممارسين .
- أكد معظم المدربين أن التخطيط هو الأسلوب الأنجع للوصول إلى الأداء المهاري الجيد .
- جل المدربين يثقون في عملية التخطيط في التدريب و تسطير الأهداف .
- يرى أغلب المدربين أن توفير الظروف المادية والبشرية تؤثر بشكل كبير على عملية التخطيط في التدريب ومنه على الأداء المهاري .
- حسب آراء المدربين فان الظروف المحيطة بالنادي تتصف بالغير ملائمة .

- إن حالة الوسائل البيداغوجية لدى النادي تؤثر بشكل كبير على عملية الرفع من مستوى الأداء الرياضي للممارسين .

التوصيات والاقتراحات :

- على مدربي كرة اليد لفئات الأشبال إعطاء الوقت المناسب و الملائم لعملية التدريب .
- يمكن الاستفادة من الخبرة التي يكتسبها المدربون في مجال التدريب عند القيام بعملية التخطيط في التدريب.
- تلقي المدربون للتربصات التكوينية تؤثر بشكل ايجابي على عملية التدريب الرياضي .
- المرحلة العمرية لفئة الأشبال تناسب تطوير الأداء و الرفع من مستواه، وهذا الأخير مرتبط بنوعية التخطيط المنتهج .
- لابد أن يراعى عند عملية التخطيط كل الجوانب (الجوانب البدني ، الجوانب النفسي ، الجوانب التقني ، الجوانب التكتيكي..الخ) وأخذها بعين الاعتبار في العملية التدريبية .

التعليق على الدراسات السابقة

من خلال بحثنا و من خلال الدراسات السابقة تمكنا من الوصول لأفضل الأساليب و الطرق للكشف عن واقع التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية كمعالجة لمشكلة الدراسة اعتمدنا على النهج الوصفي باعتباره يصف كل الجوانب المتعلقة بالبحث و هو المنهج الملائم في مثل هذه الدراسات حيث تم اختيار عينة البحث بالطريقة

العشوائية و شملت اساتذة التربية البدنية كما اعتمدت على كل ما له علاقة بموضوع البحث في بناء الأداة حيث تم تصميم استبيان و تعديله بما يلائم مشكلة الدراسة ومن اهم النتائج المتوصل اليها هي

- ✓ التخطيط هو الاسلوب الأنجح للوصول الى الأداء الجيد
- ✓ جل اساتذة التربية البدنية يثقون في عملية التخطيط و تسطير الأهداف
- ✓ التخطيط يساعد على توسيع قاعدة الممارسين للتربية البدنية
- ✓ اعطاء الوقت الكافي لحصة التربية البدنية يساعد على اكتساب مهالرات جديدة

نقد الدراسات السابقة

كما سبق و لاحظنا في الدراسات السابقة و على ضوء نتائج بحثنا الحالي الخاص بواقع التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية فاننا خلصنا الى التالي

- ✓ أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي يعملون دائما على إعداد الخطط السنوية، الشهرية و الأسبوعية لحصة التربية البدنية بمتوسط (2.85).
- ✓ أن المخططات السنوية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية دائما ما تتماشى مع البرنامج المسطر في المنهاج الرسمي بمتوسط (2.64) و ان تنظيم عملية إعداد الحصة وتحديد خطواتها في دفتر تحضير الدروس بمتوسط (2.55).
- ✓ أنه دائما ما يقوم الأساتذة بالاهتمام بإعداد الحصة وتحضيرها وطريقة عرضها بمتوسط (2.47).

✓ أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي أحيانا ما يقومون بتحديد الأهداف المرجوة لحصة التربية البدنية في خطة الدرس بمتوسط (1.94) و أحيانا ما يعملون على تحديد توقيت أجزاء خطة الحصة والأنشطة بمتوسط (1.85).

✓ أن أفراد العينة تعيقهم بالدرجة الأولى في تنفيذ المخططات نقص الوسائل البيداغوجية بمتوسط (2.73) يليها في المقام الثاني في معوقات تنفيذ المخططات كثرة عدد التلاميذ في الأفواج الذي بدوره يؤثر على سير حصة التربية البدنية بمتوسط (2.35).

الباب الأول

الدراسة النظرية

مدخل :

إن الدراسة النظرية في كل البحوث هي بمثابة القاعدة التي يوضع عليها البحث و التي من خلالها يتم التطرق بالتفصيل إلى كل ما يخص البحث.

و في هذا الباب و الذي قسمناه إلى ثلاث فصول سوف نتناول خلال الفصل الأول التخطيط الرياضي، أما في الفصل الثاني فسوف نستعرض حصة التربية البدنية و الرياضية و كل ما يدور حولها من مفاهيم و تعاريف.

كما تطرقنا خلال الفصل الثالث لأستاذ مادة التربية البدنية و الرياضية.

الفصل الأول: التخطيط الرياضي

تمهيد

1- مفهوم التخطيط

2- تعريف التخطيط وفقا للتخصص

3- تعريف التخطيط في المجال الرياضي

4- أهمية التخطيط

5- مراحل التخطيط

6- أنواع التخطيط

7- التخطيط الرياضي

8- عناصر التخطيط الجيد

خلاصة

تمهيد :

يعتبر التخطيط نشاط قديم و ليس وليد العصر الحالي، فقد تطور مع تطور ذكاء الإنسان وتولدت قدرة الإنسان على التخطيط حينما تطور الإنسان من مرحلة الفطرة والغريزة إلى مرحلة السلوكية الحرة والتي تكونت معها القدرات العقلية للإنسان، فاستطاع أن يدرك المرافق المتغيرة فمن أول الخليفة استخدام الإنسان هذه الخاصية في حماية نفسه من الاعتداء وإشباع دوافعه البيولوجية ورغباته النفسية، فكلما زادت خيبراته كلما خطط للانتفاع بموارد طبيعة وبأساليب أفضل وسارت خطة نفوذ إلى خطة أخرى والتخطيط في التدريب الرياضي يقصد به التنبؤ إلى أبعد مدى بجميع ردود الأفعال وأخذها في الاعتبار سلفا بطريقة منسقة وبالاختيار بين مناهج بديلة قابلة للتنفيذ.

ويقصد بالتخطيط في التربية البدنية هو الأداء الفعلي أثناء المنافسات وهو المؤشر الحقيقي الذي يمكن من خلاله التعرف على المستويات المختلفة سواء كانت مرتفعة أو منخفضة خاصة إذا القياس في قياسات علمية لذلك يمكن أن يكون دور التخطيط في قياس حجم الحمل الحركي وأدائه من طرف الاساتذة يساعد كثيرا في تحديد أحجام التدريبات وذلك وفق مؤشرات ومعدلات يستعملها الاساتذة في تخطيط فترات الإعداد للنهوض بالأداء الرياضي إلى أعلى المستويات وما يخدم عملية الأداء الصحيح المخطط و المنهج في الأداء الرياضي.

1- مفهوم التخطيط:

اختلف العلماء في وضع تعريف شامل و موحد للتخطيط إذ أنه لا يوجد تعريف جامع ومانع لمفهوم التخطيط، حيث أن تعريفه مبني على الهدف من التخطيط أولاً و على المكان و الزمان ثانياً، حيث أن هناك عدة تعاريف للتخطيط، نذكر منها:

- تعريف عبد المقصود الذي يعرف التخطيط على أنه "استقراء للمستقبل من خلال إمكانيات الحاضر و خيارات الماضي و الاستعداد لهذا المستقبل بوضع أمثل الحلول له بكافة الوسائل الممكنة لتحقيق الأهداف البعيدة و القريبة و وضع بدائل لأي صعوبات محتملة عن طريق تحديد السياسات الكيفية بتحقيق هذه الأهداف، مع وضع البرامج الزمنية لهذه السياسات في إطار الإمكانيات المتاحة و المرتقبة". (عبد المقصود، 2003، ص 17)

- كما يعرف التخطيط على أنه تلك العملية التي يمكن تنظيم جميع مجالات التنمية الحركية وتستلزم ترابطاً وتنسيقاً بين جميع الأعضاء، مما يعني شمله على نطاق عام وشامل من التأكد من المجتمع سوف ينمو بصورة منظمة ومسبقه وبأقصى سرعة ممكنة وذلك بالتبصر بالمواد الموجودة وبالأحوال والظروف السائدة ، بحيث يمكن السيطرة عليها وذلك إتماماً للنتائج المستهدفة من الخطة. (بتلهايم، 1999، ص 41)

- و يعرف كذلك التخطيط على أنه يشمل في الواقع التنبؤ بما سيكون عليه المستقبل مع الاستعداد لهذا المستقبل.

2- تعريف التخطيط وفقاً للتخصص :

من وجهة نظر الإداريين : "التخطيط هو تحديد الأعمال أو الأنشطة وتقدير الموارد واختيار السبل الأفضل لاستخدامها من أجل تحقيق أهداف معينة". (حماد، 1999، ص 27)

ومن وجهة نظر المدربين : "يعرف التخطيط في الأداء الرياضي بأنه القياس الفعلي أثناء المنافسات، وهو المؤشر الحقيقي الذي يمكن من خلاله التعرف على المستويات المختلفة سواء

كانت مرتفعة أو منخفضة ،خاصة إذا تم القياس في ضوء قياسات عملية ، بذلك يمكن أن يكون دور التخطيط في قياس حجم العمل الحركي وأدائه من طرف المدربين سيساعد كثيرا في تحديد أحجام التدريبات، وذلك وفق مؤشرات أو معدلات يستعملها المدربين في تخطيط فترات الإعداد للنهوض بالأداء الرياضي إلى المستويات وما يخدم عملية الأداء الصحيح المخطط والمنهج في الأداء الرياضي" (حماد، 1999، ص 27).

ويمكن أن نستخلص من التعاريف السابقة السمات المشتركة للتخطيط وهي:

- يتمثل أسلوب ومنهج للعمل العملي المنظم.
 - يتضمن وضع أهداف تحقق مستقبلا.
 - نظرة مستقبلية للتنبؤ بما سيكون عليه الأوضاع والمتغيرات.
- الاستغلال الأمثل للموارد والإمكانيات المتاحة

3- تعريف التخطيط في المجال الرياضي:

مما سبق من تعاريف التي عرضناها وتطرقنا إليها يمكن أن نستخلص تعريفا وجيزا

للتخطيط كما يلي :

" التنبؤ بما سيكون في المستقبل لتحقيق هدف مطلوب تحقيقه في المجال الرياضي ، والاستعداد بعناصر العمل ، ومواجهة معوقات التنفيذ ، والعمل على تذليلها ف إطار زمن محدد ، والقيام بمتابعة كافة الجوانب في التوقيت المناسب ". (حماد، 1999، ص 27)

4- أهمية التخطيط :

التخطيط هو الذي يرسم صورة العمل في شتى المجالات ويحدد مساره، وبدون التخطيط تصبح الأمور متروكة للقدر أو العمل العشوائي الغير الهادف، ومن أهم مزايا التخطيط :

❖ يوضح الطريق الذي يجب أن يسلكه جميع الأفراد عند تنفيذ الأعمال، وكذلك يوضح الأهداف لكي يسهل تحقيقها .

- ❖ يبين مقدما جميع الموارد اللازم استخدامها كما ونوعا، وبذلك يمكن الاستعداد لكل الظروف والاحتمالات .
- ❖ يساعد على التخلص من المشاكل والعمل على تفادي حدوثها مما يزيد الشعور بالأمان والاستقرار
- ❖ يمكن بواسطته التنبؤ بالاحتياجات البعيدة من حيث العمال والأموال والموارد.

5- مراحل التخطيط :

- تحديد الهدف بوضوح .
- جمع الحقائق والمعلومات المتصلة بالمشروع .
- تبويب المعلومات في أبواب متجانسة .
- تحليل هذه المعلومات .
- وضع فروض العمل على تحقيق الأهداف .
- وضع عدد من الخطط البديلة .
- دراسة الخطط واختيار الأفضل منها .
- وضع برامج التنفيذ وفقا للأولوية في التنفيذ والترتيب الزمني (عبد المقصود، 2003، ص 18).

6- أنواع التخطيط :

للتخطيط الرياضي ثلاثة أنواع وهي:

- تخطيط طويل المدى.
- تخطيط قصير المدى.
- التخطيط الجاري.

6-1 التخطيط طويل المدى: (فكري و الشافعي، 1979، ص 17).

وهذا التخطيط كقاعدة يتم لسنوات طويلة، ولكن فيما يتصل بنوعية الممارسين والغرض الذي وضع لأجله، وقد تكون هذه المدة (04) سنوات وهي الفترة بين الدورات الأولمبية أو بطولات العالم في كثير من الألعاب أو قد سنتان كالفترة بين بطولة أوروبا مثلا أو قد تكون لسنة واحدة وهي الفترة بين بطولة العالم في بعض الألعاب، ويجب أن يراعي التخطيط طويل المدى اتصاله بعملية توزيع الخطة التدريبية على دورة تدريبية واحدة كبيرة، هذه الدورة تمتد لعدة شهور، ويجب أن تشمل الفترات الثلاث وهي: * الإعداد والتحضير الجيد للممارسين من كل النواحي. * الاهتمام بكل صغيرة وكبيرة من أجل اكتساب الثقة لدى الممارسين في كرة القدم، وكذلك أثناء المنافسة وذلك بتقديم كل ما يخص الجوانب سواء البدنية أو المهارية أو التكتيكية، وكذلك في المرحلة الانتقالية التي تلي نهاية الموسم الرياضي (موسم المنافسات)، وتتمثل في الراحة النشطة أو الايجابية.

6-2 تخطيط قصير المدى :

وهو التخطيط الذي يتم في فاصل قصير ومحدد، ففي عملية التدريب الرياضي يتم التخطيط القصير المدى لفترة تدريبية واحدة، ويعتمد التخطيط قصير المدى على مبدأ التحديد والواقعية، ولذلك يلزم أن يكون ملائما لممارسي هذه اللعبة (كرة القدم)، وذلك مع مراعاة كل الجوانب.

6-3 التخطيط الجاري :

ويعتمد أساسا على التخطيط طويل المدى، ويتميز بوضوح وتحديد الهدف الجاري تنفيذه في المرحلة الراهنة، مثلا : كيفية التصويب نحو المرمى سواء من الثبات أو من الارتفاع، وكذلك يحدد أكثر الطرق والوسائل اللازمة للعمل .

ويتأثر التخطيط بعاملين أساسيين هما:

- الواقعية.

- دقة المتابعة

7- التخطيط الرياضي :

نظرا لأن التخطيط نهج يتبع في شتى المجالات ضمانا لتحقيق الهدف في هذا المجال ، فان الوسيلة المثلى و المنهج الشائع و المستخدم الآن في قطاع الرياضة في غالبية الدول المتقدمة رياضيا .

فالتخطيط الذي يتعرض للمستقبل يعتمد على التنبؤ العملي الذي تدعمه الخبرات الماضية في المجال المخطط له.

بالإضافة إلى المتاح من الإمكانيات لذا يعتمد المجال الرياضي على هذا أيضا مستخلصا بطريقة علمية الخبرات المكتسبة من الماضي و المدعمة بالنتائج المتحصل عليها، والتي يحاول تطويرها بالإمكانيات الموجودة في الحاضر ومحاولة مجابهة المستقبل بكل غموضه و المتوقع حدوثه مع الاستعداد لهذا المستقبل بقدر المستطاع

و التنبؤ لا يعتبر فقط كشرط أولي للتخطيط المثالي ولكنه أيضا واحد من أسس تنظيم الأنشطة بالاتجاهات الرئيسية لحركة التربية البدنية والرياضية، ويتعلق تطوير الحركة الرياضية في مجالات التنبؤ في محيط التربية البدنية والرياضية وفقا لهذه الاتجاهات الرئيسية كما يلي (عبد المقصود و الشافعي، 2003، ص 104):

- النواحي الإقليمية و الإدارية المختلفة لمختلف مستويات الحركة الرياضية .
- التطوير العملي .
- الأدوات والمتطلبات اللازمة لمختلف المنشآت الرياضية .
- الإطار المتخصصة في كل مجال (كرة اليد، كرة الطائرة...الخ).
- تطوير القدرة البدنية للأفراد .
- تطوير مستوى المهارات الرياضية والمنجزات الرقمية (أرقام قياسية).
- تطوير التنظيم في التربية البدنية والرياضية .

ولا يعتبر وجود القدر الكافي من المعلومات من أهم ضروريات التنبؤ و التخطيط فقط ،بل أيضا يتطلب وحدة تنسيق هذه المعلومات .

8- عناصر التخطيط الجيد: (طلحة و مطر، 1999، ص 62)

- تحديد أنسب أنواع التدريب .
 - تحديد واجبات كل فرد وإعطائه كل ما ينوط به.
 - تحديد التوقيت الزمني للمراحل المختلفة .
 - تحديد الأهداف المراد تحقيقها.
- ولضمان عامل نجاح التخطيط الرياضي ينبغي ألا يتعارض في أهداف خطة الدرس مع ميول وحاجات الممارسين ورغباتهم وعليه يجب وضع تخطيط رياضي عملي يهدف إلى تكوين الشخصية الرياضية والارتفاع بالمستوى الرياضي وتحقيق الانجازات المطلوبة والانتصارات، وذلك من خلال بناء خطة طبقا للأسس العلمية الحديثة وتحديد أهم واجبات التدريس الرياضي، وذلك بمرونة الخطة المقدمة والارتباط بالتقويم .

خلاصة :

التخطيط عنصر ملازم للإنسان منذ القدم استخدمه أو لم يستخدمه قصده أو لم يقصده فهو معه شاء أو لم يشأ وهذا ما يظهره من أهمية في حياة الشخص الممارس لكرة اليد بعفويته وتلقائيته والشائع أن الإنسان " مخلوق مخطط " .

فالتخطيط في التربية البدنية يعمل على تحديد الهدف من المشروع بوضوح ويولي ذلك رسم وتحديد الإمكانيات و إقرار الإجراءات وعمل البرامج الزمنية ، ومن مزايا التخطيط أنه يعتمد على التنبؤ الدقيق الذي يعمل على تقليل الأخطاء وتفادي المشاكل التي تواجه المشروع.

وإن التخطيط الذي لا يستغنى عنه في مجال التربية البدنية بالخصوص لممارسي كرة اليد أصبح أيضا ضرورة للنهوض بالمستوى الرياضي عموما وقطاع البطولة خصوصا، والأهمية التي يلعبها التخطيط في مكانته والأهمية البالغة لكونه عنصر هادف وناجع للنهوض بالتدريب في المجال الرياضي.

الفصل الثاني: التربية البدنية و الرياضية

تمهيد

- 1- مفهوم التربية البدنية و الرياضية
 - 2- أهمية التربية البدنية و الرياضية
 - 3- أهداف التربية البدنية والرياضية
 - 4- فوائد حصة التربية
 - 5- حصة التربية البدنية والرياضية
 - 6- النشاطات البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية
- خلاصة.

تمهيد:

لقد اهتمت الدول الحديثة بالتربية البدنية اهتماما كبيرا لما لها من أهداف بناء بناءة تساعد على إعداد المواطن الصالح، من جميع النواحي حتى أصبحت من المؤشرات الهامة التي تدل على التقدم الحضاري للمجتمع، و أصبح تطورها ضرورة من ضروريات الحياة و واجبا اجتماعيا، و تعددت مفاهيم التربية البدنية عند العلماء حيث يقصد بالتربية البدنية و الرياضية تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة النشاط الرياضي و البدني إذ يمكن اعتبارها جزء لا يتجزأ من أجزاء التربية العامة التي تستمد نظرياتها من العلوم الأخرى.

فالتربية البدنية و الرياضية تعتبر مظهرا من مظاهر التربية تعمل على تحقيق أغراضها البدنية و العقلية و الاجتماعية و النفسية بواسطة النشاط الحركي المختار بهدف التنمية الشاملة المتزنة و تعديل السلوك تحت قيادة صالحة

و سوف نحاول خلال هذا الفصل التطرق إلى بعض المفاهيم الخاصة بالتربية البدنية و الرياضية، أهدافها و أهميتها، و سير حصص التربية البدنية.

1- مفهوم التربية البدنية و الرياضية:

تعرف التربية البدنية على أنها ذلك التعبير الشامل لمختلف النشاطات البدنية التي يقوم بها الإنسان، و التي يستخدم فيها بدنه بشكل عام (عبد الغفار، 2000، ص 56)، حيث يقصد به المجال الكلي لحركة الإنسان و كذلك عملية التدريب و التنشيط و التريص في مقابل الكسل و الوهن و الخمول، (الخولي، 1996، ص 22).

ويتميز النشاط البدني الرياضي عن بقية ألوان الأنشطة بالاندماج البدني الخاص ومن دونه لا يمكن أن نعتبر أي نشاط رياضي أو ننسبه إليه كما أنه مؤسس أيضا على قواعد دقيقة لتنظيم المنافسة بعدالة ونزاهة وهذه القواعد تكونت على مدى التاريخ سواء قديما أو حديثا، و النشاط البدني الرياضي يعتمد بشكل أساسي على الطاقة البدنية للممارسة.

كما يمكن تعريفه على أنه تلك التمارين الرياضية والبدنية الممارسة من طرف الرياضي حيث تشير في حصة التربية البدنية والرياضية إلى تلك الأسس القاعدية لانجاز الرياضي التي يلقبها الأستاذ أو المربي على طلبة والذين بدورهم يقومون بالتطبيق العملي.

كما يعرفه الدكتور عبد السلام عبد الغفار على انه: "ذلك السلوك أو كل ما يقوم به الفرد من إدراك وتفسير وإحساس وحركة" (عبد الغفار، 2000، ص 56).

أما الدكتور سعد عبد الرحمان فيعرفه على انه: "وسيلة الفرد التي يسلكها للوصول إلى هدف ما بعد أن يحركه دافع ما" (عبد الرحمان، 1983، ص 12).

وقد أصبحت الرياضية عنصرا من عناصر التضامن بين المجتمعات الرياضية وفرصة لشباب العالم اجمع ليتعاونوا مع بعضهم البعض في خدمة المجتمع بالإضافة إلى ذلك تساهم حصة التربية البدنية و الرياضية في تكوين ذات التلميذ بإعطائه الفرصة لإثبات الصفات الطبيعية وتحقق ذاته عن طريق الصراع وبذل المجهود ، فهو يعد عاملا من عوامل التقدم الاجتماعي (منصور، 1971، ص 204).

و بالتالي يمكن تعريف التربية البدنية و الرياضية على أنها أنجع طريقة لتلقين التلاميذ و الأفراد التلميذ كافة المهارات الحركية و البدنية كما انها تعمل على تنشئة و توجيه الأفراد نفسيا، اجتماعيا و خلقيا لإنشاء فرد صالح في المجتمع.

2- أهمية التربية البدنية و الرياضية:

من المعروف أن ممارسة النشاط البدني و الرياضي لا يقتصر على الجانب البدني و الصحي فقط بل يشتمل كذلك على الجوانب النفسية و الاجتماعية و الجوانب العقلية المعرفية، و مختلف المهارات الحركية، هذا ما يساعد التلاميذ على اندماجهم في الحياة، مما يدفع بهم للتعايش مع مجتمعهم بشكل أفضل و تكمن أهمية التربية البدنية و الرياضية في الآتي:

- أنها تساهم في تنمية قدرات التلميذ الحركية التي تستدعي إمكانيات التنفيذ الحركي مثل التوازن ، المرونة ، القوة ، المداومة ، السرعة...

- كما أنها تساهم في تنمية قدرات الإدراك التي تسمح بالتعرف على المعلومات الضرورية لأخذ القرار المناسب في الحياة اليومية.

- تساعد الأفراد على تنمية المهارات التي يمكن توظيفها في مختلف النشاطات الرياضية لتمتد إلى النشاطات المدرسية و المهنية.

- تعلم كيفية مواجهة المواقف و تقييم المشاكل المطروحة التي تعترض حياته و مدى فعالية و تأثير أفعاله و تصرفاته من أجل تحسينها و تطويرها في ،اليومية المواقف الجديدة يمكن التلميذ من اكتساب كفاءات جديدة ناتجة من تعلم مفيد (وزارة التربية الوطنية، 2003، ص12).

كما تتمثل أهمية التربية البدنية و الأنشطة الرياضية بشكل عام في النقاط الآتية: (الخولي، 1996. ص 22)

• تعتبر التربية البدنية و الرياضية فسحة للتلاميذ من أجل التعبير عن ميولهم وإشباع حاجاتهم البدنية و النفسية.

- على أنها وسيلة لتنمية ميول التلاميذ و هي بدورها تعتبر فرصة للكشف عن المواهب مما يساعد على توجيههم.
- تعتبر التربية البدنية و الرياضية من أهم وسائل التعبير عن الذات بالنسبة للتلاميذ داخل المؤسسة التعليمية تسمح للتلاميذ بالتعبير عن رغباتهم وميولهم و كذلك مواهبهم عن طريق اللعب كما يعمل على تنشيطهم من الناحية البدنية و النفسية مما يرفع من مردوهم البدني و الذهني و يؤدي إلى إخراجهم من روتين الحصص النظرية.
- هي ظاهرة ترويحوية بناءة تبرر بصفة سائدة من خلال الدوافع والاحتياجات الاجتماعية ليس بالضرورة دافع بدني حيث تتجلى في الممارسة الحركية الهادئة المستمرة والمتدرجة في الصعوبة دون إرهاق وذلك لان المنافسة تتجه للاعتدال كحافز أو كفاية. (منصور، 1980، ص89).
- كما يرى الدكتور محمد أمين أن الوقت المخصص للألعاب في مدارسنا هو الوقت الوحيد الذي يمضي على أحسن وجه هذا ما يبين أهمية التربية البدنية و الرياضية لدى التلميذ (الخولي، 1996، ص45).

3- أهداف التربية البدنية والرياضية :

مثلها مثل كل برامج المواد الدراسية المختلفة لا بد أن تكون هناك أهداف لمادة التربية البدنية و الرياضية لعل أهمها تحكم التلاميذ في أجسامهم، كما أنها يمكن أن تساعد على الاندماج الاجتماعي و بصفة عامة فإن أهداف هذه المادة هي تنمية قدرات كامنة لدى التلاميذ في مجالات مختلفة.

3-1 من الناحية البدنية :

إن الأهداف القريبة أو تلك التي يعرفها أغلبية الناس حول أهداف التربية البدنية و الرياضية هي تلك الأهداف التي تخاطب الجسم، و هذا صحيح فهذه المادة تساعد على تحسين القدرة المرفولوجية و الفيزيولوجية و الحركية من أجل التحكم في الجسم، كما أنها تستطيع أن تساعد الفرد على اكتساب لياقة بدنية، و المحافظة عليها. (أحمد الشافعي، 2005، ص 366).

و بإمكانها أن تقاوم الانهيار البدني، و تجديد الحيوية والنشاط و من مؤشرات ذلك يمكن القول أنها تكسب مهارات عديدة في مختلف أنواع النشاط البدني المستخدم في الحياة اليومية. كل هذه المهارات عليها أنت تنعكس إيجاباً على مردود الفرد في الحياة اليومية بما فيها الحياة المهنية مثل مقاومة التعب عند استخدام قوته في مجال مهنيته ؛ ويمكن القول بأنها تقلل من الإنفاق على الصحة العامة وذلك لارتباط النشاط البدني الرياضي بالوقاية من العديد من الأمراض المختلفة خاصة في الوقت الراهن حيث ينصح الأطباء عموماً والمهتمون بالصحة العامة بضرورة قيام الفرد بأي نشاط بدني رياضي نظراً لأهميته على الصحة كجانب وقائي قبل حدوث العديد من الأمراض المتفشية في العصر الحديث، كالسمنة و السكري وغيرها.

3-2 في الجانب الاجتماعي والثقافي :

تكتسي مادة التربية البدنية والرياضة أهمية كبيرة في المجال الاجتماعي و الثقافي، حيث أصبحنا نرى اليوم أهمية الرياضات المختلفة في معرفة الشعوب و العادات و التقاليد لمختلف المجتمعات و ذلك عن طريق المنافسات الرياضية المختلفة، و إذا عدنا إلى الحديث عن الجانب الاجتماعي لهذه المادة فكثيراً ما يظهر التلميذ يعطي ملامح شخصية في حصة التربية البدنية و الرياضية، ما كان ليظهرها في حصة نظرية لمادة أخرى لعدة أسباب لعل أهمها أنه يستخدم أساليب مختلفة في التعامل مع الزملاء و الأستاذ عكس استخدامه في القسم لأسلوب اللغة الأكاديمية و الفصحى ففي حصة تدريبية خاصة بنشاط رياضي تكون هناك أساليب مختلفة في التعامل تفرضها طبيعة هذا النشاط، كما أن التلميذ تزداد دافعيتهم لإنجاز ما هو مطلوب منهم في هذه الحصة. كما تبرز العديد من المهارات الاجتماعية مثل التعاون و التنافس و الصراع، و تستطيع مادة التربية البدنية و الرياضة أن تنمي قيماً اجتماعية و ثقافية و بالتالي تساعد التلميذ على التخفيف من التوترات و الخلافات التي يمكن أن تنشأ بين الفرق أو المجموعات وبالتالي الذهاب إلى بناء علاقات اجتماعية بين الأفراد.

3-3 في المجال النفسي :

حيث أن حصة التربية البدنية و الرياضة لها أهمية كبيرة في المجال النفسي بدءا بالتربية ومرورا بالدافعية و هي كلها معاني نفسية تنبع من نفسية التلميذ، و لكن قبل ذلك يمكن تتبع أهمية النشاط البدني و أهميته على النفس من الألعاب و الحركات التي يقوم بها الأطفال في الشارع أو الملاعب و هم يقومون باللعب بالكرة. و يمكن القول بأن الرياضة تعتبر أحد دعائم الصلة النفسية و تجاوز الصراعات النفسية و الانحرافات، كما أنها قد تنمي الثقة بالنفس و تساعد الفرد على التحمل و الاجتهاد، و في أحيان كثيرة تساعده على تجاوز الأثنية و العمل مع الفريق، و تعمل تنمية مفهوم الذات و إشباع حاجات نفسية مختلفة (عصام الدين متولي، 2007، ص 113).

3-4 من الناحية العقلية :

أم من الناحية العقلية فإن ممارسة الرياضة و النشاط الرياضي يمكن أن يساعد الفرد على اكتساب أساليب التفكير الواقعي نتيجة للممارسة الواقعية، فالممارسة الرياضية لا تقتصر على الحركات البدنية بل يفكر أيضاً على الممارس للرياضة أن ينمي مفاهيم مختلفة منها ما يتعلق بتاريخ اللعبة أو القوانين التي تحتكم إليها.

3-5 من الناحية التربوية :

تعمل التربية البدنية والرياضية على تنمية شخصية متكاملة عن طريق تزويد الفرد بمجموعة من الخبرات المختلفة التي يمكن أن تظل معه حتى في حياته المهنية و الاجتماعية لاحقاً، كما يمكن الحديث أيضاً من الجانب التربوي على تكوين شخصية متكاملة في المجال النفسي و الاجتماعي و غيرها، إن أهمية التربية البدنية والرياضية في المجال التربوي يمكن اعتبارها جزءا لا يتجزأ من العملية التعليمية ككل حيث يمكن لدرس التربية البدنية والرياضية أن يؤدي إلى التوافق و التكيف من خلال تواجد التلاميذ في جماعات يتم بينها التفاعل وذلك من شأنه أن ينمي العديد من المهارات الاجتماعية وحتى بعض السمات الأخلاقية مثل الطاعة. والشعور بالصدقة، وتنمية روح الشجاعة (محمد بسيوني، 1987، ص 96).

4- فوائد حصة التربية:

- لقد تحددت فوائد ووجبات حصة التربية البدنية والرياضية في النقاط التالية:
- لمساعدة عمى الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام التلاميذ.
 - المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية و وضع القواعد الصحية لكيفية ممارستها داخل و خارج المؤسسة مثل: القفز، الرمي، الوثب.
 - المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة، السرعة، المرونة... الخ.
 - التحكم في القوام في حالتي السكون و الحركة.
 - تدعيم الصفات المعنوية و السمات الإرادية و السلوك اللائق.
 - تنمية الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة الرياضية (بسيوني و آخرون، 1992، ص 96).

5- حصة التربية البدنية والرياضية:

إن دروس التربية البدنية والرياضية مع ما تقدمه من فوائد للتلاميذ في مختلف الأعمار كغيرها من الدروس الأخرى المنهجية الأخرى لها دور فعال ومميز في تحقيق الأهداف التربوية، ويمثل الدرس أغر وحدة تعليمية في المنهج المدرسي ويعد كحقل أساسي لتعليم وتربية النشأ (الديدي، 1983، ص 19).

كما يعتبر درس التربية البدنية والرياضية القالب والإطار الذي تتجمع فيه كل الخبرات التربوية والرياضية المدرسية إضافة إلى ذلك يقوم الدرس ويعمل على تنمية قدرات واتجاهات وميول التلاميذ فهو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي وهو أساس كل منهاج التربية البدنية والرياضية (أبو هرجة و زغلول، 1999، ص 64).

ويقول الدكتور عدنان درويش جلون الدرس يجب أن يكون شاملا ويجب أن يجمع جميع رغبات التلاميذ في اللعب (البصري، 1997، ص 100).

وحتى يكون درس التربية البدنية له دور فعال ومميز في تحقيق الأهداف التربوية يجب أن يشتمل على الصفات التالية:

-أن يكون للدرس هدف واضح معروف يرجى الوصول إليه سواء كان تربويا أو تعليميا أو الاثنان معا.

-أن تكون أوجه النشاط مبنية على أساس سليم ساء من الناحية النفسية أو التربوية.

-أن تراعي أوجه النشاط الأسس النفسية للتلاميذ كالميول والاحتياجات والفروق والنمو وتقويم الاتجاهات الايجابية نحو درس التربية البدنية.

-أن تكون أوجه النشاط ملائمة لحالة الجو مع مراعاة النظافة الشخصية.

تتكون حصة التربية البدنية من ثلاث مراحل رئيسية تخدم بعضها البعض هي المرحلة التمهيديّة، والرئيسية، والختامية.

5-1 المرحلة التمهيديّة :

الأخذ باليد :هذا المصطلح خاص بدرس التربية البدنية ويكون في بدايته، واصطلحت هذه التسمية للتعبير عن الدخول التدريجي في الدرس وتتضمن ما يلي:

مراقبة اللباس الرياضي للتلاميذ .

أخذ غيابات التلاميذ عن طريق المناداة .

التذكير بهدف الحصة السابقة وإعطاء هدف الحصة المراد القيام بها.

التسخين: هو مجموعة الأنشطة المستعملة من أجل الوصول إلى الحالة المثلى من التحضير البدني والنفسي الضروري للتطبيق الشديد وهو يتم عن طريق جهد بدني يتطلب نشاط وظيفي لمختلف المحصلات التالية، (senners ، 2002)

و التسخين نوعان:

تسخين عام:ويتمثل في الجري و التمديد العام بالإضافة إلى تحضير الذاكرة.

تسخين خاص :ويتم بأنشطة خاصة كالجري مع تغيير الإيقاع وكذا التركيز على التمديد الخاص بنوع النشاط (sarthou, 2003, p 157)

5-2 المرحلة الرئيسية:

في المرحلة الرئيسية من الحصة يجب تحقيق جميع الأهداف المحددة للحصة والتي تشمل تنمية الصفات البدنية والأساسية طبقا للمنهاج السنوي وكذلك تنمية المهارات الحركية وأيضاً تطوير بعض المعارف النظرية للتلاميذ عن طريق التوجيه والإرشاد والشرح عند تعلم المهارات الجديدة ثم تعويد التلاميذ على طرق التعامل الصحيحة والعادات التربوية وهذه الواجبات جميعها يمكن تحقيقها إما كل على حدا أو بشكل مترابط بحيث يتم تحقيق أكثر من هدف (فهيم، 2004، ص 85) في هذا الجزء من الدرس يجب أن يمارس التلاميذ مهارات نوعية محددة مرتبطة بالنشاط، كما نتاح للتلاميذ الفرصة لتطبيق المهارات التي تعلموها أو قاموا بتنميتها، وقد يكون ذلك بواسطة منافسة (السايح، 2003، ص 185)

5-3 المرحلة الختامية:

خلال هذا الجزء يتم إعطاء بعض التمرينات والألعاب الصغيرة بغرض التهئة والاسترخاء والهبوط بالحمل تدريجياً وكذا الرجوع بأجهزة الجسم إلى حالتها الطبيعية التي كانت عليها قبل تنفيذ الدرس، وبعد ذلك يتم اصطاف التلاميذ أمام المعلم لتبادل التحية (أبو هرجة و زغلول، 1999، ص 99) .

6- النشاطات البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية:

6-1 النشاط الداخلي :

هو نشاط يعتبر امتداد لدروس التربية البدنية و الرياضية و هو يتميز عنه بالمزيد من حرية اختيار المتعلم لما يمارسه من أنواع مختلفة من النشاط داخل المدرسة .

كما أن الأستاذ هو الذي يقوم بتحضيره و إعداده ، هذا النشاط يمارس داخل المدرسة خلال أوقات الفراغ لكن يختلف حيث يعطي حرية أكبر للتلميذ لإظهار قدراته في درس التربية البدنية و الرياضية و مهاراته الحركية و الفنية، و بما أن هذا النشاط لا يمارس في أوقات خارج أوقات الدروس فقد يسمى، بالنشاط اللاصفي و الذي هو البرنامج الذي تديره المدرسة أي النشاط اللاصفي و هو في الغالب نشاط اختياري و ليس إجباري كدرس التربية البدنية و الرياضية.

و قد أعطت السلطات الجزائرية اهتماما كبيرا للأنشطة اللاصفية اعتبرت إجبارية في مرحلة التعليم الثانوي على أستاذ التربية البدنية و الرياضية ، حيث أكد القانون 10-04 المؤرخ في 14 أوت 2004 و المتعلق بالتربية البدنية و الرياضية في المادة 11 على أن برامج التربية البدنية و الرياضية ملزمة إجباريا انطلاقا بتخصيص حجم ساعي لممارسة الرياضة المدرسية، و من هذا و في إطار الأنشطة اللاصفية فإن أستاذ التربية البدنية و الرياضية مدعو للإندماج كليا في عملية تنشيط و التكوين و التطوير فهو يمثل العنصر الأساسي و المحرك و العامل المحوري في سياق الحركة الرياضة الوطنية (وزارة التربية الوطنية، 2006، ص27).

6-2 النشاط الخارجي:

هو النشاط الذي يوجه إلى فئة الطلاب المتميزين بالمدرسة إذ يتيح لكل منهم فرصة لإظهار مواهبه و التقدم فيها من خلال برنامج المسابقات الرسمية و الودية بين المدارس أو بين المدرسة و غيرها من مؤسسات و هيئات المجتمع (الخولي، 2001، صفحة 35).

هو مفيد بالنسبة للتلاميذ و ذلك قصد الاحتكاك بتلاميذ المدارس الأخرى و بالتالي خلق جو من التنافس في إطار الروح الرياضية مما يجعل التلميذ يعطي مستوى أكبر، و محاولة تمثيل المؤسسة أحسن تمثيل و يسمح للأستاذ بمعرفة المستوى الحقيقي لتلاميذه.

يمكن القول أن النشاط الداخلي هو امتداد لدرس التربية البدنية و الرياضية و النشاط الخارجي هو إذن السلسلة مترابطة و بالتالي تخصيص وقت أكبر لممارسة النشاط البدني و ، امتداد للنشاط الداخلي.

هذا ما يتيح للتلميذ الرياضي فرصة أكبر قصد التعلم و اكتساب المهارات و المعارف ، و كذلك، يساهم فيما يلي:

- تعميم الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي.

- التطور البدني و الانفتاح الفكري لغرس روح المواظبة و المحافظة على الصحة في جميع مراحل العمر.
- تطوير القدرات الفردية البدنية و الذهنية من أجل توجيه رياضي ملائم.
- اكتساب و توجيه المواهب الشابة و تحسين قدراتهم.

إيجاد خزان لتزويد النخبة الوطنية و هذا لا يتحقق إلا بالعمل الجاد و المنظم و المخطط من طرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية الذي يعتبر قائد، مقوم، مرافق، منظم، مدرب، منشط و مربّي يغرس لدى التلاميذ الأخلاق الرياضية و الاحترام و القيم .

خلاصة:

مما سبق نستخلص ان حصة التربية البدنية و الرياضية كباقي الحصص التعليمية الأكاديمية و التي من خلالها يستطيع التلاميذ التعبير عن سلوكياتهم و استخراج كامل طاقاتهم و بالتالي فهي جد هامة لهم من كل الجوانب النفسية البدنية و الأخلاقية.

الفصل الثالث: أستاذ التربية البدنية و الرياضية

تمهيد

- 1- مفهوم أستاذ التربية البدنية والرياضية
- 2- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية
- 3- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية
- 4- كفاءات أستاذ التربية البدنية و الرياضية
- 5- صفات وخصائص مدرس التربية البدنية والرياضية

خلاصة

تمهيد:

إن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور رئيسي و جد هام في عملية التعليم حيث يقع على عاتقه تسيير الحصص للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية و التي تعتبر متنفسا هاما للتلاميذ، حيث أن للأستاذ خصائص لا بد من توفرها فيه و ذلك لإنجاح العلاقة بينه و بين التلاميذ من أجل السير الحسن لحصة التربية البدنية و الرياضية.

1- مفهوم أستاذ التربية البدنية والرياضية:

إن لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور فعال في العملية التعليمية من خلال غرس القيم الرفيعة والأخلاق لدى التلاميذ، فدوره لا يتوقف على النشاط البدني والرياضي فقط، بل يتعدى ذلك حيث يعمل على الموازنة بين ميول التلاميذ وإمكانية المؤسسة التعليمية بالإضافة إلى قدراته الشخصية في تقديم واجبات تربوية في إطار بدني رياضي يستهدف النمو والتكيف، لجعل المتمدرس متكيفا من خلال القدرات المهارية والحركية والعلاقات الاجتماعية.

و للأستاذ دور كبير في إنجاز و إجراء درس التربية البدنية والرياضية، حيث انه يعمل على التخطيط و التنظيم كما انه يرشد ويوجه التلاميذ في الدرس، ومن الضروري أن تكون العلاقة بينه وبين التلاميذ إيجابية مما يقود نشاطهم بشكل إيجابي، وهذا من خلال مشاركة الأستاذ التلاميذ أفكارهم وطموحاتهم ومشاعرهم بثقة وصدق، وبتفهم مشكلاتهم ويحترم آراءهم في نفس الوقت، و لا يقتصر دور الأستاذ على تقديم أوجه النشاط البدني الرياضي المتعدد، بل له دور أكبر مكن ذلك، فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى تنمية و تشكيل و زرع القيم والأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ، مما يساعدهم على اكتساب قدرات بدنية و قوام معتدل و صحة عضوية و نفسية و مهارات حركية وعلاقات اجتماعية ومعارف واتجاهات و ميولات إيجابية (أكرم خطايبية، 1997، ص 173).

و يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية حيث يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتطبيقها على أرض الواقع.

كما أنه يحقق أدوار مثالية في علاقته بالطالب والثقافة والمجتمع والمدرسة ويتوقف ذلك على بصيرته الثاقبة ونظراته الأكاديمية والمهنية، كما أنه يحقق كذلك الأهداف التي يدركها هو شخصيا والمتماشية مع الأهداف العامة للتربية في المنظومة التربوية، ذلك أنه يعمل في خط المواجهة المباشرة مع الطالب في المدارس والمؤسسات التربوية والتعليمية وهكذا فهو يعكس القيم والأهداف التي يتمسك بها (أنور الخولي، 1996، ص 147)

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية ذلك الشخص الذي يحقق أدوارا مثالية في علاقته بالتلميذ والمجتمع والثقافة والمدرسة، ويتوقف هذا على رؤية الأستاذ و نظريته نحو نظامه الأكاديمي و مهنته، كما يتوقف كذلك على السياقات التربوية والمناخ التربوي المدرسي.

و أستاذ التربية البدنية والرياضية يحقق أهدافه ويمثل أدواره كما يدركها هو شخصيا، لأنه الشخص الذي يعمل بشكل مباشر مع التلاميذ في المؤسسات التربوية التعليمية، فهو يعكس القيم والمبادئ التي يتمسك بها، ونجد لديه قناعة شخصية ومهنية وبخاصة تلك التي ترتبط بالسلوك والتعلم و تشكيل شخصية التلميذ. (أنور الخولي، 1996، ص 14)

و الأستاذ الناجح تتسم أعماله و إجراءاته التنظيمية بالتجريب و الإبداع و هو يقدر القيمة الكامنة في الجو الاجتماعي الحركي الإيجابي الذي يستطيع أن يخلقه للتلاميذ عن طريق التخطيط الجيد و الاختيار الحسن لمختلف الأنشطة، كما يقدر أن عملية التدريس إنما هي فن وعلم. (عدنان درويش، 1994 ، ص37)

و بالتالي فالعلاقة التي تربط الأستاذ بالتلاميذ و التي تلعب دورا في شخصته إذ يعتبر التلميذ المرآة التي تعكس الحالة المزاجية واستعداداته وانفعالاته من جهة، ومن جهة أخرى اتفقنا على أن الأستاذ الناجح والجيد ومهما اختلفت الطرق التي يستعملها فالعملية التربوية والتعليمية تكون محققة، على عكس الأستاذ الفاشل والضعيف الذي مهما استخدم الطرق الفعالة والجيدة فإنه يفشل في تحقيق مهمته، فالأستاذ من الناحية العقلية يجب أن يكون ذكيا وسريع الفهم إضافة إلى تمكنه الكامل من مادته أما من الناحية النفسية فيجب أن يكون هادئا، طموحا، صبوراً جادا، متفائلا، مرنا ومتعاطفا كون التلاميذ يشعرون بمتطلبات جديدة (المراهقة) فيفرض المراقبة والتوجيه والرغبة في إثبات الذات، كما يتعرضون إلى اضطرابات نفسية ومشاكل سلوكية والتي تؤثر على نموهم النفسي. (السيد حسن، 1967، ص 79).

2- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية:

2-1- الدور التوجيهي:

إن التخطيط للدرس شيء و تنفيذ الخطط وتوجيه التعليم شيء آخر ولو أن الشئيين مرتبطين معا، فكيف ينفذ المدرس تخطيطه للدرس، وتوجيه التعليم وجهة سليمة، وما الطرق التي يوجه بها التلاميذ لكي يتعلموا ويحقق الأهداف الموضوعية ويحصلوا على النتائج التي يريدونها؟.

إن المدرس يشرح المعلومات للتلاميذ ويوضحها بحيث يفهمونها... والشرح فن جميل ولكن فن يمكن أن نتعلمه بالدرس و المثابرة، وكثير من المدرسين البارزين قد أجادوه... والشرح يبدأ بأن يتعرف المعلم على موقف كل تلميذ ومستواه من فهم المعلومات، ثم يربط شرحه بخبرات المتعلم السابقة وما تحصل عليه من معرفة ويجعل المسألة موضع الشرح إلى أجزاء بسيطة ويركز على هذه الأجزاء مستعملا لغة سهلة من غير إطناب متجنبا الدوران والتعقيد، ولقد أجمع المربون على معاونة التلاميذ في التعلم مهمة من مهام المدرس، إن بعض المدرسين يثيرون اهتمام التلميذ للتعليم وينقلون إليه الشعور بالرغبة في تحصيل المعلومات والكشف عن الحقائق، وإن هذا الشعور يحس به المتعلم وينقل إليه من المدرس فهو ليس مفروضا و لا مصطنعا إلى أنه جزء مهم ومتضمن في الدرس. (سامي بشير، ص 28).

2-2- الدور التربوي:

على مدرس التربية البدنية والرياضية أن يسلك الطريقة المثلى لنقل المعلومات إلى التلاميذ التي تتناسبهم وتساير مدى نضجهم ووعيهم، وعليه أن يلاحظ سلوكه وتصرفاته أثناء الدرس أو غير أوقات الدرس، لأن التلاميذ يتخذونه المثل الأعلى الذي يتقيدون به ويقلدونه ومن واجب المدرس أن يأخذ خطوات إيجابية في تربية تلاميذه وذلك عن طريق إرشادهم وأن تكون توجيهاته موجهة توجيهها تربويا صحيحا وأخيرا فإن الحقيقة الثابتة أن مصدر الأستاذ الناجح وهو أنه قبل كل شيء إنسان قادر على التأثير بصورة بناءة في حياة الناشئين، ومن خلال درس التربية البدنية والرياضية الذي يعتبر الفرصة السامحة للأستاذ لبث مفاهيم اجتماعية وتهذيب النفس بصورة مستمرة وتشجيع السلوكات الحميدة ومحاولة لتبصير الناشئ بذاته على أمل أن يدرك هو لنفسه المسافة الفاصلة بينه وبين القيم وينطلق لتحقيق هذه الأخيرة (علي البشير وآخرون، 1983، ص 169).

2-3- الدور النفسي:

و الذي يتمثل في الاهتمام الذي توليه التربية البدنية والرياضية للصحة النفسية للتلميذ التي تعتبر بمثابة أهم العوامل لبناء الشخصية الناضجة السوية، و إن علم النفس الحديث اهتم بالطفل كما اهتم أيضا بالاعتبارات النفسية التي تؤثر على الطفل بعد ولادته حيث ينفصل ويحتاج إلى تعهد و رعاية و تربية، وقد حدد علم النفس حاجة الطفل إلى الحب و العطف و الحرية و الشعور بالنجاح و كذلك الحاجة إلى التعرف و اكتساب مهارات حركية جديدة (Edgard hill et autres, 1985, p 453) فالتربية البدنية تعالج الكثير من الانحرافات السلوكية للتلميذ وتوجهه توجيهها صحيحا وتسمح له بتحقيق الاتزان النفسي تماشيا مع الدراسات النفسية الحديثة التي أوضحت أن الصحة النفسية من أهم عوامل بناء الشخصية، كما أن لها دور هام في توجيه الرغبات التي تتمثل في الطاقة الزائدة، وهذا التوجيه يعطي للتلميذ فرصة التحرر من الكبت علما أن الانعزال يتحول إلى مرض نفسي (شريفى محمد و آخرون ، 1998 ، ص25).

فالأستاذ أو المربي يمكنه معالجة الانحرافات كالتصرفات العدوانية وبعض مظاهر العنف وذلك بتوجيهه إلى الطريق الصحيح أو الحد من هذه الانحرافات، وتحقيق الاتزان النفسي وذلك تماشيا مع الدراسات الحديثة ومربي التربية البدنية كما يقوم ببث الصفات الجيدة والحميدة في نفسية التلميذ وذلك عن طريق النشاطات التي يقدمها وطريقة تقديمها كالثقة بالنفس وتحمل المسؤولية وروح التعاون الجماعي وتقبل الهزيمة وتقييم الذات (جلال و علاوي، 1976، ص 174).

وأخيرا يمكن حصر الخصائص التي يجب أن تتوفر في الأستاذ فيما يلي:

- أن يحسن معاملته مع التلاميذ وأن يعطف عليهم.
- أن يحترم شخصية التلاميذ في سائر المواقف الاجتماعية.
- قوة الشخصية والتأثير على الآخرين (التلاميذ).
- توفير آداب التعامل مع التلاميذ وفهم مشاكلهم.
- توفير الصحة النفسية والخلو من القلق وتوفير الاتزان الانفعالي والقدرة على التكيف في مختلف الظروف (شريفى محمد و آخرون ، 1998 ، ص25).

3- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

تنقسم واجبات أستاذ التربية البدنية و الرياضية إلى قسمين رئيسيين حيث يمكن أن تكون الواجبات إما عامة أو قد تكون خاصة.

3-1 الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

تشكل الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية جزءا لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المؤسسة التي يعمل فيها و بالأخص الثانوية، و هي في نفس الوقت تعبر عن توقعات رؤسائه من نشاطات وفعاليات يبديها اتجاه إدارة الثانوية في سياقات علمية، تعليمية ومدرسية.

و تتمثل الواجبات العامة لأساتذة التربية البدنية و الرياضية فيما يلي: (أنور الخولي، 1996،

ص 154 - 155)

- لديه شخصية قوية تتسم بالحسم والأخلاق و الاتزان الانفعالي.
 - معد إعداد مهنيا جيدا لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية.
 - يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة.
 - مستوعب للمعلومات المتصلة بنمو الأطفال وتطويرها كأساس لخبرات التعلم.
 - لديه القابلية للنمو المهني الفعال والعمل الجاد المستمر لتحسين مستوى المهني.
 - يفهم فلسفة التربية البدنية والرياضية و مبرراتها و قادرا على توضيحها للآخرين.
 - لديه الرغبة في العمل مع التلاميذ، وليس الرياضيين الموهوبين منهم فقط.
 - لديه القدرة على إظهار المهارات الأساسية بتنوع واسع لمختلف الأنشطة.
- و لأن واجبه الأول يتصل بالتعليم وبالتحديد تنفيذ ومتابعة برامج التربية البدنية والرياضية سواء في الوضع المدرسي أو غير المدرسي، فإن عليه أن يدرك أهداف التربية البدنية والرياضية في علاقاتها مع أهداف التربية العامة في مجتمعه، وهذا الإدراك يعبر عن توجه فكري تربوي، كما يشكل إطار عمل للالتزامات المطلوبة.

3-2 الواجبات الخاصة لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

- بجانب الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية توجد واجبات خاصة به يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة في المؤسسة التي يعمل فيها، وهي في نفس الوقت قد تعتبر أحد الجوانب المتكاملة لتقدير عمل لأستاذ بالثانوية ومنها:
- حضور اجتماعات هيئات التدريس واجتماعات القسم ولقاءاته.
 - مراجعة الزي الرياضي للتلاميذ.
 - تقييم التلاميذ وفقا للخطة الموضوعة.
 - حفظ سجلات النشاط الرياضي بشكل يحافظ عليها.
 - مراجعة حالة التسهيلات و الإمكانيات و تقديم تقارير عنها.
 - التعاون و التنسيق التام مع زملاءه في قسم التربية البدنية والرياضية.
 - الإشراف على غرفة تبديل الملابس أثناء استخدام التلاميذ لها.
 - مسؤول عن سلامة التلاميذ وصلاحية الأجهزة.
 - الإشراف على التلاميذ عند تكليفهم بأي مسؤولية ما.
 - ملازمة الفوج طوال وقت التدريس.
 - الارتقاء باللياقة البدنية في الثانوية والمجتمع المحلي، و هذا عن طريق التشجيع على ممارسة الرياضة و هذا بكشف مزاياها.

4- كفاءات أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

4-1 الكفاءة الأكاديمية والنمو المهني:

- إتقان مادة التخصص.
- إتقان مادة التخصص الفرعي.
- متابعة ما يستجد في مجال التخصص.
- متابعة ما يستجد في المجالات التربوية.

4-2 كفاءات تخطيط الدروس:

صيانة أهداف الدرس بطريقة إجرائية (سلوكية).

- تصنيف أهداف الدرس في المجال الوجداني.
- تحديد الخبرات اللازمة لتحقيق أهداف الدرس.
- تحديد طرق الدرس المناسبة لتحقيق أهداف الدرس.
- اختبار وسائل التقويم المناسبة لتحقيق أهداف الدرس (الفر و الجامل، 1999، ص 42- 43).
- تصنيف أهداف الدرس في المجال المعرفي.
- تصنيف أهداف الدرس في المجال الحسي الحركي (المهاري).
- تحديد الوسائل التعليمية المرتبطة بالدرس.
- اختيار الأنشطة التعليمية المرتبطة بالدرس.
- كتابة خطة الدرس في سلسل منطقي يتضمن أهم عناصر الخطة.
- تقدير التوقيت المخصص لإجراء الدرس، وكذلك توقيت مناسب للإنتهاء الدرس.
- إعداد المادة المتعلقة للتقدم المعرفي والشرح المتصل بأغراض الدرس.
- الاحتياطات والاعتبارات الأمان والسلامة في الدرس.
- مرجعة قواعد اللعب المتصلة بالرياضة موضوع الدرس.
- إعداد نقاط أساسية من الخطوات التعليمية المتدرجة.
- تقييم المهارات المتعلمة وتقدير الهائل المعرفية والانفعالية (أنور الخولي، 1996، ص 161)

4-3- كفاءات تنفيذ الدرس:

- إثارة اهتمام التلاميذ بموضوع الدرس.
- ربط موضوع الدرس بخبرات التلاميذ السابقة.
- تنوع أوجه النشاط داخل الفصل.
- إشراك التلاميذ في عملية التعلم.
- صياغة وتوجيه الأسئلة المرتبطة بالدرس.
- ربط موضوع الدرس بالبيئة والحياة العملية.
- تنوع أساليب الدرس.
- استخدام الوسائل التعليمية بشكل جيد.

مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.

استخدام أدوات وأساليب التقويم المناسبة للدرس (الفرا و الجامل، 1999، ص 44).

4-4- كفاءات ضبط الدرس:

جذب انتباه التلاميذ بموضوع الدرس.

استخدام أساليب التعزيز لسلوك التلميذ.

بث الود والألفة في الصف.

التعامل بحكمة مع المشكلات التي قد تنشأ أثناء الدرس.

تنمية الشعور بالمسؤولية لدى التلاميذ.

الاهتمام باحتياجات واهتمامات التلاميذ ومشاكلهم.

توزيع الاهتمام على كل تلاميذ الصف.

4-5- كفاءات التقويم:

إعداد اختبارات تشخيصية للتلاميذ.

تصميم الاختبارات الموضوعية.

تحليل وتفسير النتائج الاختبارية.

إعداد اختبارات تحصيلية مرتبطة للأهداف.

استخدام التقويم الدوري (المستمر) للتلاميذ.

متابعة التقدم المستمر للتلاميذ أثناء العام الدراسي.

4-6- الكفاءات الإدارية:

التعاون مع الإدارة في إنجاز الأعمال.

المشاركة مع الإدارة المدرسية في التعرف على مشكلات التلاميذ.

المشاركة في تسيير الاختبارات المدرسية.

التعاون في إعداد المجالس المدرسية.

4-7- كفاءات التواصل الإنساني:

تكون علاقات حسنة مع التلاميذ.

تشكيل علاقات جيدة مع الآباء.

تكوين علاقات مع رؤسائه.

تعريف التلميذ على آداب المناقشة والحديث (الفرا و الجامل، 1999، ص 44).

5- صفات وخصائص مدرس التربية البدنية والرياضية:

حيث تتمثل الصفات المثالية لأستاذ التربية البدنية و الرياضية على حسب دراسة مجلس المدارس في إنجلترا أفادت أن صفات مدرس التربية البدنية والرياضية التي نالت أعلى ترتيب بين عينة كبيرة بين المدرسين و المدرسات كانت بالترتيب:

- القدرة على كسب احترام وثقة التلاميذ.
- القابلية على توصيل الأفكار.
- مستوى عالي من الأمانة والاستقامة.
- القدرة في اكتساب الثقة.
- التمكن المعرفي للمادة (أنور الخولي، 1996، ص 161).

أما صفات الأستاذ الناجح لمادة التربية البدنية و الرياضية تتمحور حول:

- يجب عليه أن يكون ذكيا قادرا من الناحية العقلية على استكمال الشروط الخاصة للالتحاق بمهنة تدريس التربية البدنية والرياضية.
- أن يكون متكامل اجتماعيا.
- أن يكون قادرا على فهم القوى الاجتماعية التي تسيير العالم اليوم، والفهم البناء الاجتماعي للمجتمع الذي يعيش فيه.
- أن يكون محبوبا و مرغوبا و يجب أن يعمل مع جميع الشرائح أطفالا أو كبارا.
- أن يكون قادرا من الناحية المهنية و يحدد الأهداف و يرسم الخطط و يدير و ينظم التعليم و التدريب لتحقيق الأهداف (قاسم المندلوي، 1990، ص 11).

الباب الثاني

الدراسة التطبيقية

مدخل:

لقد تضمن هذا الباب فصلين الأول تم تخصيصه لعرض منهجية البحث و الإجراءات الميدانية من خلال تبيان صدق و ثبات و موضوعية الاستبيان كما شمل على منهجية البحث و عينة و مجالات البحث ، و الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث.

أما الفصل الثاني فتم التعرّيج من خلاله إلى عرض و مناقشة و تحليل نتائج الفرضيات و مناقشتها بالإضافة إلى الاستنتاجات العامة للبحث، و ختمنا هذا الباب بمجموعة من التوصيات و الاقتراحات المستقبلية .

الفصل الأول: منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

تمهيد

1- منهج البحث

2- مجتمع و عينة البحث

3- مجالات البحث

4- متغيرات البحث

5- أدوات البحث

6- الأسس العلمية لأدوات البحث الاستبيان

7- الوسائل الإحصائية المستخدمة

خلاصة

تمهيد:

يلجأ أي باحث في دراسته إلى تدعيم المادة العلمية التي جمعها من موضوع دراسته بالدراسة التطبيقية للتأكد من مصداقية الفروض التي قام عليها البحث فيتعرض إلى الإجراءات المنهجية لدراسته الميدانية ثم عرض و مناقشة النتائج المتحصل عليها عن طريق تطبيق الأداة العلمية على عينة البحث؛ و قد اعتمدنا في بحثنا هذا على الاستبيان قصد الوصول إلى نتائج يتم تحليلها وتفسيرها في ضوء الفرضيات ووزع الاستبيان أساتذة التربية البدنية و الرياضية في ثانويات ولاية معسكر للوصول إلى إجابات عن أسئلة دراستنا و التأكد من تحقق الفرضيات من عدمها .

1- منهج البحث

اعتمدنا على المنهج الوصفي باعتباره يصف كل الجوانب المتعلقة بالظاهرة و هو المنهج الملائم في مثل هذه الدراسات.

2- مجتمع و عينة البحث

1-2 مجتمع البحث:

يتكون مجتمع بحثنا هذا من حوالي (170) أستاذ و أستاذة للتربية البدنية و الرياضية للمرحلة الثانوية بولاية معسكر.

2-2 عينة البحث:

كما بلغ عدد أفراد العينة حوالي 34 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية يمثلون ما نسبته (20.0%) من مجتمع البحث.

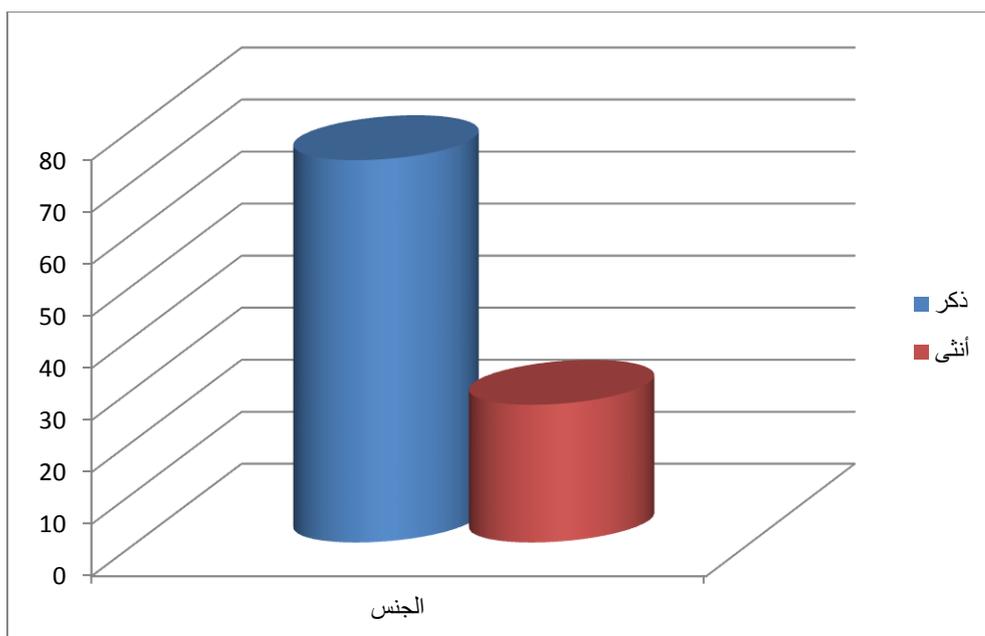
حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية.

و الجدول أدناه يوضح توزيع أفراد العينة حسب الجنس.

جدول رقم 01: يبين توزيع العينة حسب الجنس.

الجنس	ت	%
ذكر	25	73.5
أنثى	09	26.5
المجموع	34	100

كما هو موضح في الجدول (02) أعلاه أن غالبية أفراد عينة الدراسة مكونة من الذكور بنسبة (73.5%)، أكثر من الإناث بنسبة (26.5%)، فيما بلغت العينة حوالي 34 أستاذاً للتربية البدنية و الرياضية للمرحلة الثانوية، و الشكل أدناه يبين توزيع أفراد العينة حسب الجنس.

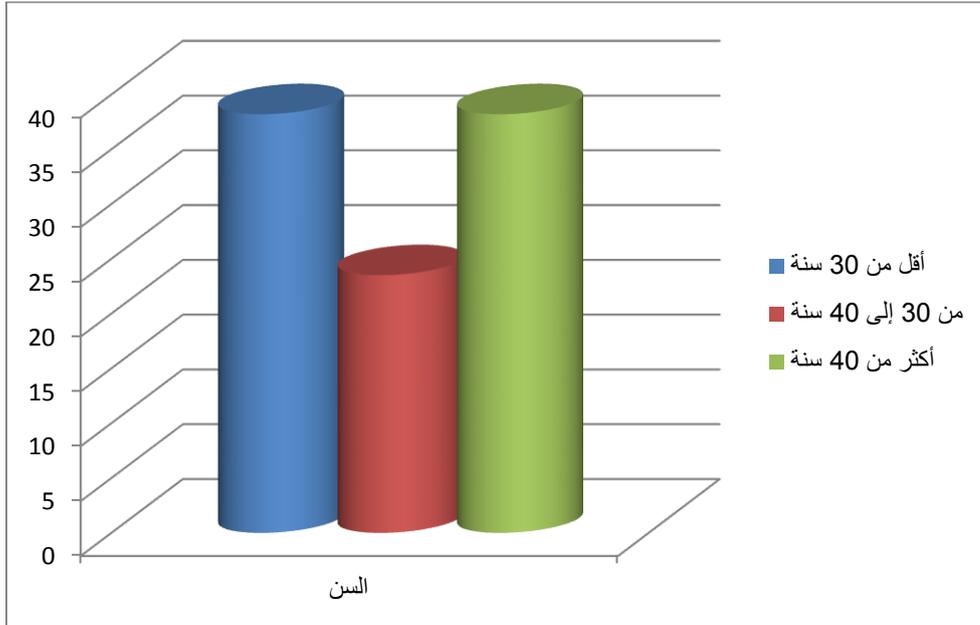


الشكل رقم (01): يبين توزيع العينة حسب الجنس.

جدول رقم 02: يبين توزيع العينة حسب السن.

السن	ت	%
أقل من 30 سنة	13	38.2
من 30 إلى 40 سنة	08	23.5
أكثر من 40 سنة	13	38.2
المجموع	34	100

كما هو موضح في الجدول (02) أعلاه فإن غالبية أفراد عينة الدراسة إما تقل أعمارهم عن 30 سنة أو يفوق سنهم الـ 40 سنة بنسبة متساوية بلغت (38.2 %) لكل منهما، بينما بلغت نسبة الأفراد الذين تتراوح أعمارهم ما بين 30 و 40 سنة (23.5%).

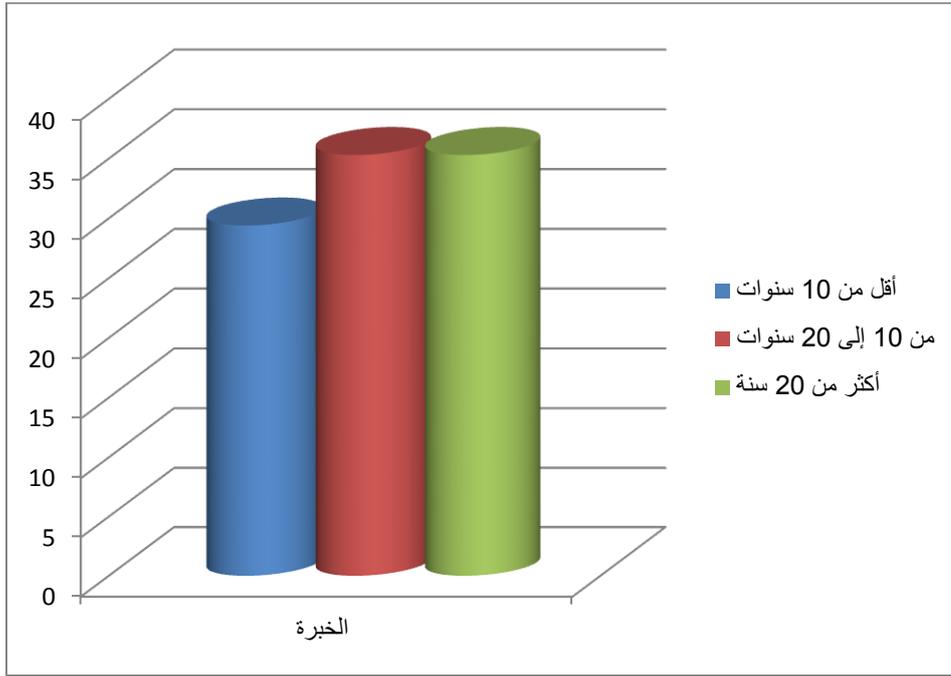


الشكل رقم (02): يبين توزيع العينة حسب السن.

جدول رقم 03: يبين توزيع العينة حسب الخبرة.

الخبرة	ت	%
أقل من 10 سنوات	10	29.4
من 10 إلى 20 سنوات	12	35.3
أكثر من 20 سنة	12	35.3
المجموع	34	100

كشفت النتائج الخاصة بسنوات الخبرة، أن غالبية أفراد عينة الدراسة مكونة من الأساتذة الذين يملكون أقدمية في التعليم ما بين 10 و 20 سنة بنسبة (35.3%)، و هي نفس النسبة للأساتذة الذين لهم خبرة مهنية لأكثر من 20 سنة، فيما جاءت نسبة أفراد العينة ذوا الخبرة المهنية لأقل من 10 سنوات بنسبة (29.4%).



الشكل رقم 03: يبين توزيع العينة حسب الخبرة.

3- مجالات البحث

3-1 المجال البشري:

يشمل المجال البشري لبحثنا أساتذة التربية البدنية و الرياضية للمرحلة الثانوية و البالغ عددهم حوالي 34 أستاذ و أستاذة.

3-2 المجال المكاني:

تم إجراء هذا البحث على مستوى ثانويات بلدية معسكر.

3-3 المجال الزمني:

لقد تم انجاز هذا البحث في مدة زمنية موزعة كالاتي:

-الدراسة النظرية: حيث امتدت من 15 جانفي إلى 15 مارس 2019.

-الدراسة الميدانية: امتدت خلال فترة بداية شهر مارس 2019 إلى غاية إنجاز الدراسة خلال

أواخر شهر ماي 2019.

4- متغيرات البحث

إن المتغير هو العامل الذي يحصل فيه أي تغير بعلاقة متغير آخر، وكما يمكن تعريفه بأنه الشيء الذي له القابلية للتغير، أو انه موضوع التغيير وعليه تتمثل تغيرات البحث في متغير مستقل ومتغير تابع.

4-1 المتغير المستقل:

تمثل المتغير المستقل في التخطيط الرياضي.

4-2 المتغير التابع:

يتمثل المتغير التابع لبحثنا في حصة التربية البدنية و الرياضية.

5- أدوات البحث

من اجل قياس التخطيط الرياضي و دوره في تنشيط حصة التربية البدنية و الرياضية تم الاعتماد على مختلف الدراسات و المواضيع و الكتب و المجالات التي لها علاقة بموضوع بحثنا في بناء الأداة، حيث تم تصميم استبيان و تعديله بما يلائم مشكلة الدراسة و تكون من محورين أساسيين هما:

- المحور الأول و يتعلق بواقع التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية و يتضمن

18 عبارة.

- المحور الثاني و يتعلق معوقات التخطيط و يتضمن 05 عبارات.

و تم استخدام مقياس ليكرت الثلاثي و حددت طول الفترة المستخدمة على مقياس ليكرت

الثلاثي ب $3/2$ أي (0.66) حيث أنه تكون الإجابة على احد ثلاث اختيارات هي: أبدا، أحيانا، و

دائما وهكذا أصبح طول الخلايا كالتالي:

- المتوسط المرجح من 1 إلى 1.66 يقابله عبارة أبدا.
- المتوسط المرجح من 1.67 إلى 2.33 تقابله عبارة أحيانا.
- المتوسط المرجح من 2.34 إلى 3 يقابله عبارة دائما.

6- الأسس العلمية لأدوات البحث الاستبيان

1-6 ثبات أداة القياس:

قبل إجراء التحاليل فإنه لابد من التأكد من صدق أداء القياس المستخدم، لأن صدق (الموثوقية) تعكس درجة ثبات أداء القياس ويستعمل معامل الثبات (Cronbach's Alpha) لقياس مدى ثبات أداء القياس من ناحية الاتساق الداخلي لعبارات الأداء (جودة محفوظ، 2008، ص298).

حيث تم حساب معامل الثبات (Cronbach's Alpha) باستخدام البرنامج الإحصائي (الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية IBM SPSS Statistics 22)، أما الصدق فهو الجذر التربيعي لمعامل الثبات و هو يعتبر الصدق الذاتي للأداة.

جدول رقم 04: يبين قيمة معامل ثبات الاستبيان:

عدد العبارات	الثبات	الصدق
23	0.97	0.98

بالنظر إلى جدول اختبار (كرونباخ ألفا) أعلاه المستخرج من البرنامج فقد بلغت قيمة $\alpha = 0.97$ وهي درجة جيدة جدا كونها أعلى من النسبة المقبولة (0.6) و بالتالي إذا ما أعيد استخدام

الأداة تعطينا نفس النتائج، و بلغ معامل الصدق (0.98) و هذا دال على أن الأداة تقيس ما صممت لقياسه.

2-6 صدق الاتساق الداخلي لأبعاد الاستبيان:

جدول رقم 05: يبين صدق الاتساق الداخلي محاور الاستبيان:

واقع التخطيط	معامل سبيرمان	قيمة المعنوية	الدالة
البعد الأول	0.97	0.00	دال
البعد الثاني	0.97	0.00	دال
البعد الثالث	0.98	0.00	دال
البعد الرابع	0.92	0.00	دال

بلغت قيمة معامل الارتباط سبيرمان بين المحور الكلي لواقع التخطيط و البعد الأول المتعلق بمرحلة ما قبل التنفيذ (0.97) عند مستوى معنوية (0.00) و الذي هو دال إحصائياً و بالتالي فتوجد علاقة قوية بين المحور الكلي للتخطيط و البعد الأول و ذلك ما ينطبق على الأبعاد الأخرى للواقع التخطيط حيث كلها تشير إلى وجود علاقة ذات إحصائية و هذا دال على أن عبارات الأبعاد تقيس البعد الكلي لواقع التخطيط.

3-6 ثبات محاور الاستبيان:

جدول رقم 05: يبين قيمة معامل ثبات كل محور من محاور الاستبيان:

الأبعاد	عدد العبارات	الثبات	الصدق
المحور الأول	18	0.97	0.98
المحور الثاني	05	0.83	0.91

بلغت قيمة ألفا كرونباخ ($\alpha = 0.97$) لعبارات المحور الأول و الخاص بواقع التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية و البالغ عدد فقراته (18) فقرة وهي درجة جيدة جدا كونها أعلى من النسبة المقبولة (0.6) كما بلغ معامل الصدق (0.98) و هذا دال على أن عبارات المحور الأول تقيس ما صممت لقياسه.

كما بلغت قيمة ألفا كرونباخ ($\alpha = 0.83$) لمحور مغيقات التخطيط و البالغ عدد عبارته (05) عبارات بمعامل صدق (0.91) و هذا دال على أن عبارات المحور الثاني تقيس ما صممت لقياسه.

4-6 ثبات الاستبيان بالتجزئة النصفية:

جدول رقم 06: يبين قيمة معامل الثبات بالتجزئة النصفية:

العبارة	عدد العبارات	الثبات	الصدق
الفردية	12	0.94	0.96
الزوجية	11	0.95	0.97

أشارت النتائج من خلال الجدول رقم (03) أعلاه بخصوص قياس معامل الثبات بالتجزئة النصفية أن قيمة معامل الثبات للعبارة الفردية بلغ ($\alpha = 0.94$) و قيمة معامل الصدق (0.96)، كما بلغت قيمة معامل الثبات للعبارة الزوجية ($\alpha = 0.95$) و قيمة معامل الصدق (0.97).

7- الأساليب الإحصائية المستخدمة

من أجل تحقيق هدف الدراسة و تحليل البيانات التي قمنا بتجميعها قمنا باستخدام العديد من الأساليب الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي (الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية IBM SPSS Statistics 22)، و قد اعتمدنا كذلك على الأساليب الإحصائية التالية:

- النسب المئوية : تستخدم بشكل أساسي لمعرفة تكرار فئات متغير ما و يفيد الباحث في وصف عينة الدراسة (تواتي، 2008، ص180) .
- المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري.
- معامل الثبات الفا كرونباخ لقياس ثبات الأداة.
- التجزئة النصفية.
- اختبار T-Test لاختبار الفروق بين متوسطين.
- اختبار Anova لاختبار الفروق بين المتوسطات.

خلاصة:

لقد تم في هذا الفصل عرض مختلف الإجراءات لإتمام الدراسة الميدانية و التي من خلالها نستطيع التوصل إلى نتائج تؤكد لنا مدى صحة أو خطأ الفرضيات التي نقوم على أساسها هذا البحث ، حيث تعتبر هذه الإجراءات المنهجية ضرورية في كل دراسة لأنه من دونها لا يمكن التوصل إلى الإجابة عن فروض البحث .

الفصل الثاني: عرض و مناقشة نتائج الدراسة

- 1- عرض و تحليل النتائج
- 2- اختبار و مناقشة الفرضيات
- 3- الاستنتاجات العامة للبحث

المحور الثاني: التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية.

جدول رقم 07: يبين إعداد التخطيط قبل إجراء الحصص.

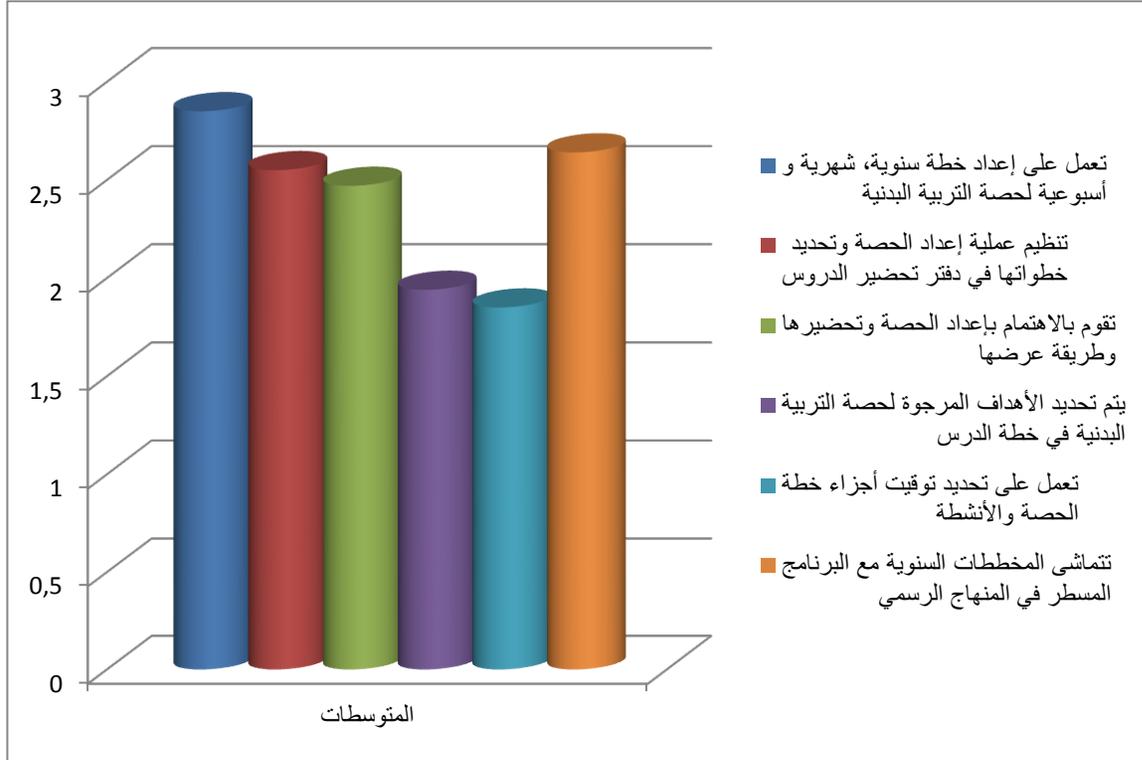
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات
0.35	2.85	تعمل على إعداد خطة سنوية، شهرية و أسبوعية لحصة التربية البدنية
0.50	2.55	تنظيم عملية إعداد الحصة وتحديد خطواتها في دفتر تحضير الدروس
0.66	2.47	تقوم بالاهتمام بإعداد الحصة وتحضيرها وطريقة عرضها
0.64	1.94	يتم تحديد الأهداف المرجوة لحصة التربية البدنية في خطة الدرس
0.65	1.85	تعمل على تحديد توقيت أجزاء خطة الحصة والأنشطة
0.48	2.64	تتماشى المخططات السنوية مع البرنامج المسطر في المنهاج الرسمي

كشفت النتائج كما هو مبين في الجدول أعلاه أن أفراد العينة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي يعملون دائما على إعداد الخطط السنوية، الشهرية و الأسبوعية لحصة التربية البدنية و هذا ما تبينه قيمة المتوسط الحسابي (2.85) و انحراف معياري مقداره (0.35) و هو

المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الثلاثي (من 2.34 إلى 3.00) و الذي يرجح خيار دائما.

كما أظهرت النتائج كما هو مبين من خلال الجدول أعلاه أن المخططات السنوية لأساتذة التربية البدنية و الرياضية دائما ما تتماشى مع البرنامج المسطر في المنهاج الرسمي و هذا ما يتجلى من خلال قيمة المتوسط الحسابي (2.64) و هو المتوسط الذي يرجح خيار دائما، و ذلك ما ينطبق على تنظيم عملية إعداد الحصة وتحديد خطواتها في دفتر تحضير الدروس بمتوسط (2.55)، بالإضافة إلى القيام بالاهتمام بإعداد الحصة وتحضيرها وطريقة عرضها و التي جاءت بمتوسط (2.47) و هي كلها متوسطات تشير إلى خيار دائما.

بينما أشارت نفس النتائج أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي أحيانا ما يقومون بتحديد الأهداف المرجوة لحصة التربية البدنية في خطة الدرس و هذا ما تبينه قيمة المتوسط الحسابي (1.94) و أحيانا ما يعملون على تحديد توقيت أجزاء خطة الحصة والأنشطة و التي جاءت بمتوسط (1.85) و هما المتوسطان اللذان يقعان في الفئة الثانية من فئات المقياس و التي ترجح خيار أحيانا.



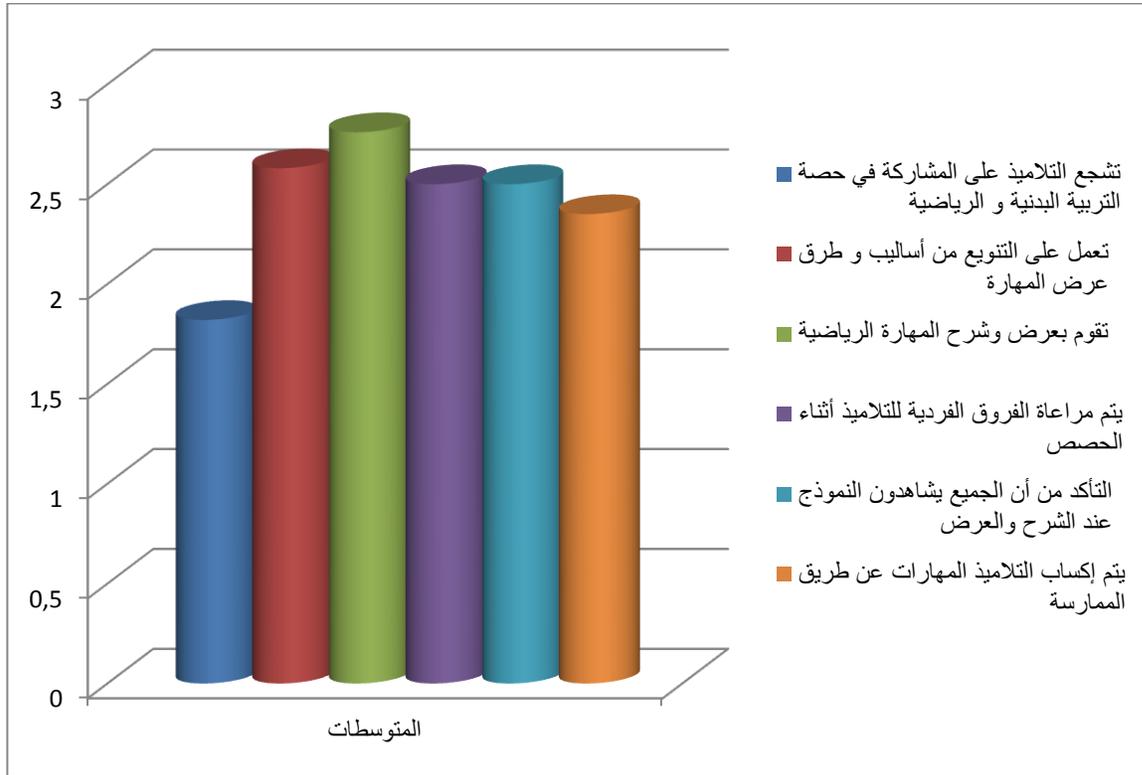
الشكل رقم (04): يبين إعداد التخطيط قبل إجراء الحصص.

جدول رقم 08: يبين تنفيذ المخططات أثناء إجراء الحصص.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات
0.67	1.82	تشجع التلاميذ على المشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية
0.65	2.58	تعمل على التنويع من أساليب و طرق عرض المهارة
0.43	2.76	تقوم بعرض وشرح المهارة الرياضية
0.74	2.50	يتم مراعاة الفروق الفردية للتلاميذ أثناء الحصص
0.74	2.50	التأكد من أن الجميع يشاهدون النموذج عند الشرح والعرض
0.77	2.35	يتم إكساب التلاميذ المهارات عن طريق الممارسة

كشفت النتائج كما هو مبين في الجدول أعلاه أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور الثانوي دائما يقومون بعرض وشرح المهارة الرياضية و هذا ما تبينه قيمة المتوسط الحسابي (2.76) و انحراف معياري مقداره (0.43) و هو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس و الذي يرجح خيار دائما، يليها في المقام الثاني في تنفيذ المخططات العمل على التنويع من أساليب و طرق عرض المهارة و التي جاءت بمتوسط (2.58)، كما ان الأساتذة دائما ما يقومون على مراعاة الفروق الفردية للتلاميذ أثناء الحصص و التأكد من أن الجميع يشاهدون النموذج عند الشرح والعرض بنفس المتوسط (2.50) و أنهم يعملون دائما على إكساب التلاميذ المهارات عن طريق الممارسة و التي جاءت بمتوسط (2.35) و هي كلها متوسطات ترجح خيار دائما.

كما أظهرت النتائج أن أسانذة التربية البدنية و الرياضية أحيانا ما يقومون بتشجيع التلاميذ على المشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية و هذا ما يتجلى من خلال قيمة المتوسط الحسابي (1.82) و انحراف معياري مقداره (0.67) و هو المتوسط الذي يقع في الفئة الثانية من فئات المقياس و الذي يرجح خيار أحيانا.



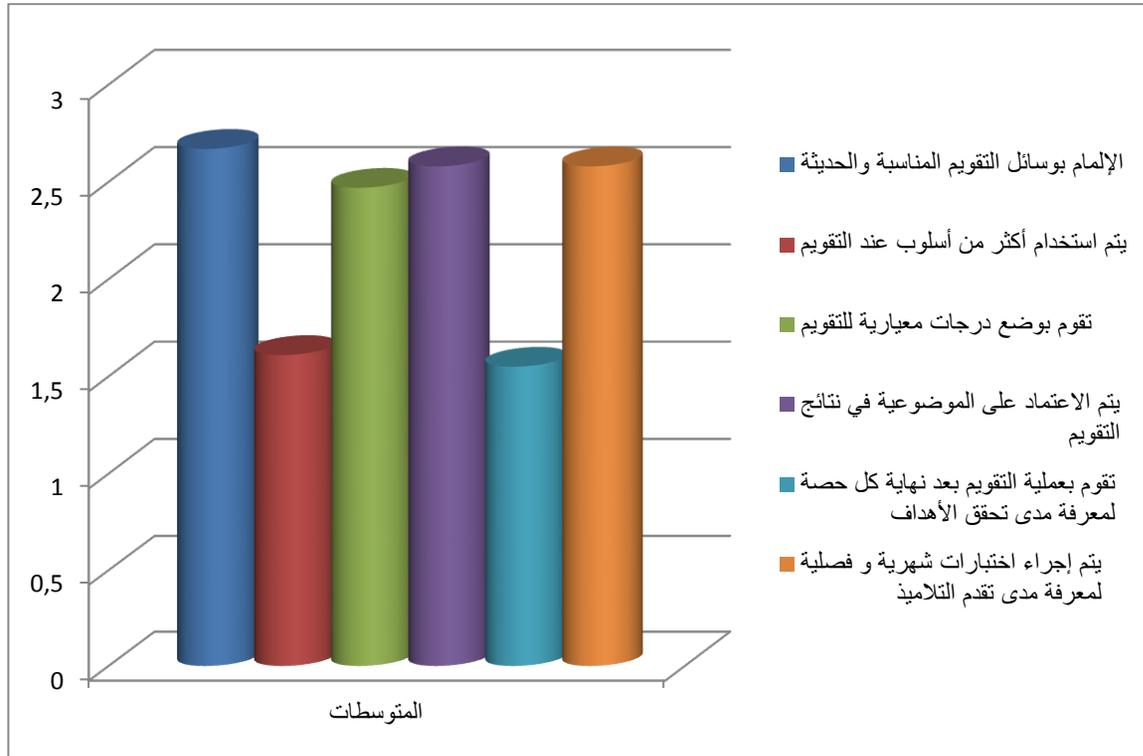
الشكل رقم (05): يبين تنفيذ المخططات أثناء إجراء الحصص.

جدول رقم 09: يبين واقع تقويم التلاميذ.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات
0.58	2.67	الإلام بوسائل التقويم المناسبة والحديثة
0.73	1.61	يتم استخدام أكثر من أسلوب عند التقويم
0.70	2.47	تقوم بوضع درجات معيارية للتقويم
0.55	2.58	يتم الاعتماد على الموضوعية في نتائج التقويم
0.66	1.55	تقوم بعملية التقويم بعد نهاية كل حصة لمعرفة مدى تحقق الأهداف
0.70	2.58	يتم إجراء اختبارات شهرية و فصلية لمعرفة مدى تقدم التلاميذ

كما أظهرت النتائج الخاصة بواقع تقويم تلاميذ المرحلة الثانوية كما هو مبين من خلال الجدول أعلاه أن أفراد العينة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية ملمون دائما بوسائل التقويم المناسبة والحديثة و هذا ما يتجلى من خلال قيمة المتوسط الحسابي (2.67) و انحراف معياري مقداره (0.58) و هو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس. كما أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية دائما ما يعتمدون على الموضوعية في نتائج التقويم للتلاميذ و التي جاءت بمتوسط (2.58)، و و ذلك ما ينطبق على إجراء اختبارات شهرية و فصلية لمعرفة مدى تقدم التلاميذ بنفس المتوسط، كما أن الأساتذة دائما يقومون بوضع درجات معيارية في التقويم و التي جاءت بمتوسط (2.47).

بينما كشفت النتائج أن أساتذة مادة التربية البدنية و الرياضية للطور الثانوي لا يقومون أبدا بالتقويم بعد نهاية كل حصة لمعرفة مدى تحقق الأهداف و هذا ما تؤكد قيمة المتوسط الحسابي (1.55) و هو المتوسط الذي يشير إلى خيار أبدا و أنهم لا يستخدمون أبدا أكثر من أسلوب عند التقويم بمتوسط (1.61).



الشكل رقم (06): يبين واقع تقويم التلاميذ.

المحور الثالث: معوقات تنفيذ المخططات.

جدول رقم 10: يبين معوقات تنفيذ المخططات.

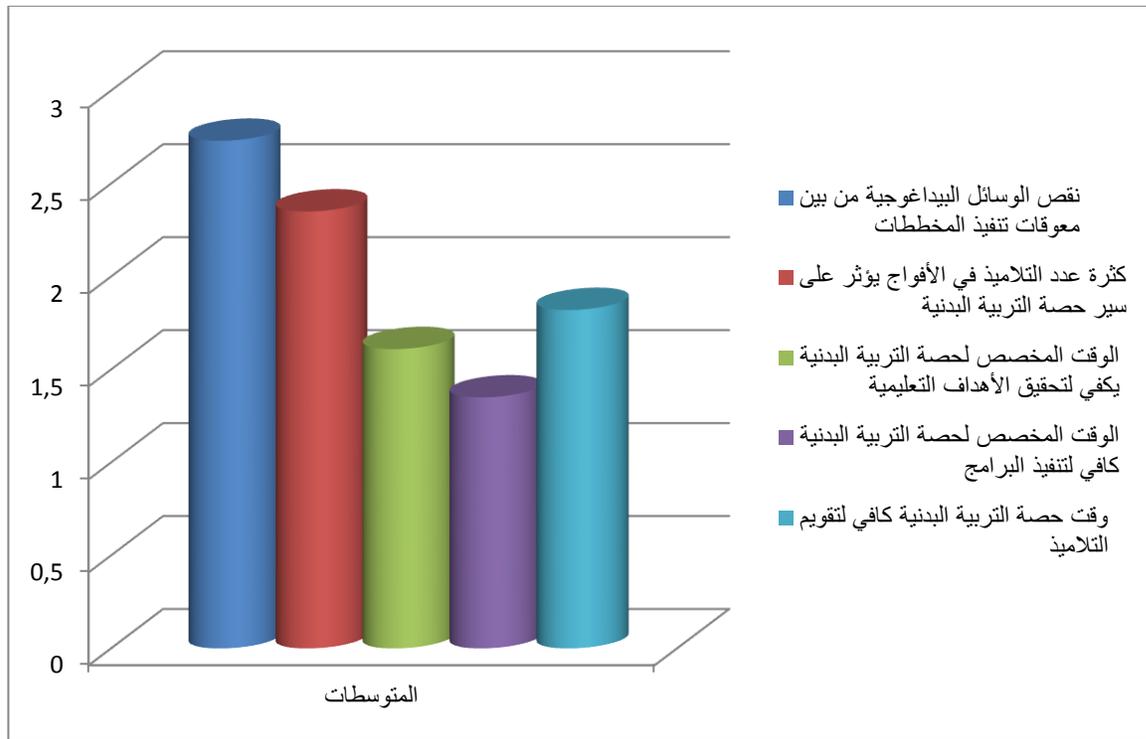
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات
0.51	2.73	نقص الوسائل البيداغوجية من بين معوقات تنفيذ المخططات
0.81	2.35	كثرة عدد التلاميذ في الأفواج يؤثر على سير حصة التربية البدنية
0.69	1.61	الوقت المخصص لحصة التربية البدنية يكفي لتحقيق الأهداف التعليمية
0.54	1.35	الوقت المخصص لحصة التربية البدنية كافي لتنفيذ البرامج
0.67	1.82	وقت حصة التربية البدنية كافي لتقويم التلاميذ

كشفت النتائج كما هو مبين في الجدول أعلاه أن أفراد العينة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية تعيقهم بالدرجة الأولى في تنفيذ المخططات نقص الوسائل البيداغوجية و هذا ما تبينه قيمة المتوسط الحسابي (2.73) و انحراف معياري مقداره (0.51) و هو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس و الذي يرجح خيار دائما، يليها في المقام الثاني في معيقات تنفيذ المخططات كثرة عدد التلاميذ في الأفواج الذي بدوره يؤثر على سير حصة التربية البدنية و التي جاءت بمتوسط (2.35).

كما أظهرت النتائج أن الوقت المخصص لحصة التربية البدنية لا يكفي أبدا لتنفيذ البرامج و هذا ما يتجلى من خلال قيمة المتوسط الحسابي (1.35) و انحراف معياري مقداره (0.54) و هو المتوسط

الذي يقع في الفئة الأولى من فئات المقياس و الذي يرجح خيار أبدا، كما نلاحظ من خلال نفس النتائج أن الوقت المخصص لحصة التربية البدنية لا يكفي أبدا أيضا هو لتحقيق الأهداف التعليمية و التي جاءت بمتوسط (1.61) و هو المتوسط الذي يعبر عن خيار أبدا.

كما كشفت النتائج أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية أحيانا ما يرون بأن وقت حصة التربية البدنية كافي لتقويم التلاميذ و هذا ما يتجلى من خلال قيمة المتوسط الحسابي (1.82) و انحراف معياري مقداره (0.67) و هو المتوسط الذي يقع في الفئة الثانية من فئات المقياس و الذي يرجح خيار أحيانا.



الشكل رقم (07): يبين معوقات تنفيذ المخططات.

2- اختبار الفرضيات:

1- الفرض العام:

إن التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية من طرف أساتذة ثانويات بلدية معسكر هو بدرجة عالية من خلال إعداد الخطط السنوية و الأسبوعية بما يشمل تنفيذها و تقييم مدى تحقيق أهدافها.

جدول رقم 11: يبين متوسطات الإعداد و تنفيذ و تقييم التخطيط.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات
0.41	2.38	الإعداد قبل إجراء الحصص
0.62	2.42	تنفيذ المخططات أثناء إجراء الحصص
0.57	2.25	واقع تقييم التلاميذ

كما هو مبين من خلال النتائج في الجدول أعلاه فقد بلغ المتوسط الحسابي للتخطيط قبل إجراء الحصص (2.38) بانحراف معياري مقداره (0.41) و هو المتوسط الذي يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الثلاثي و التي ترجح خيار دائما و هو ما يقابلها درجة عالية من التخطيط، و ذلك ما ينطبق على تنفيذ المخططات أثناء سير الحصص و التي جاءت بمتوسط (2.42) و انحراف معياري مقداره (0.62)، بينما نلاحظ ان واقع تقييم التلاميذ جاء بمتوسط (2.25) و هو المتوسط الذي يرجح خيار أحيانا ما يقابله درجة متوسطة من التخطيط حيث نلاحظ أن هذا المتوسط هو قريب جدا من الدرجة العالية.

و بناء على ما سبق نستنتج أن التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية من طرف أساتذة ثانويات بلدية معسكر هو بدرجة عالية من خلال إعداد الخطط السنوية و الأسبوعية بما يشمل تنفيذها و تقييم مدى تحقيق أهدافها و بالتالي فقد تحقق الفرض العام.

2- الفرضية الأولى:

نقص الوسائل البيداغوجية و قلة الوقت المخصص لحصة التربية البدنية من أهم معيقات تنفيذ المخططات و البرامج.

جدول رقم 12: يبين متوسطات معيقات التخطيط.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات
0.51	2.73	نقص الوسائل البيداغوجية من بين معوقات تنفيذ المخططات
0.81	2.35	كثرة عدد التلاميذ في الأفواج يؤثر على سير حصة التربية البدنية
0.54	1.35	الوقت المخصص لحصة التربية البدنية كافي لتنفيذ البرامج

كما هو ملاحظ من خلال النتائج في الجدول أعلاه فإن نقص الوسائل البيداغوجية من بين المعوقات التي تحول دون تنفيذ المخططات و هذا ما تؤكدته قيمة المتوسط الحسابي (2.73) و الذي يشير إلى درجة عالية، كما أن كثرة عدد التلاميذ في الأفواج يؤثر على سير حصة التربية البدنية و التي جاءت بمتوسط (2.35)، كما نلاحظ من خلال نفس النتائج أن الوقت المخصص لحصة التربية البدنية غير كافي لتنفيذ البرامج.

و بالتالي نستخلص أن نقص الوسائل البيداغوجية و قلة الوقت المخصص لحصة التربية البدنية من أهم معيقات تنفيذ المخططات و البرامج و بالتالي فقد تحققت الفرضية الثانية.

3- الفرضية الثانية:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في واقع التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية باختلاف (الجنس، السن و الخبرة المهنية) لأساتذة التربية البدنية و الرياضية.

3-1 الفرضية الجزئية الأولى:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في واقع التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية لأساتذة المادة باختلاف جنسهم.

و تقسم هذه الفرضية إلى:

الفرضية الصفرية H_0 :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في واقع التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية لأساتذة المادة باختلاف جنسهم.

الفرضية البديلة H_1 :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في واقع التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية لأساتذة المادة باختلاف جنسهم.

و للتحقق من صحة هذا الفرض فقد تم معالجته إحصائياً، و ذلك باستخدام اختبار "ت" (T-test) لحساب دلالة الفروق بين متوسطين لعينتين مستقلتين.

جدول رقم 13: يبين اختبار (T-test) واقع التخطيط حسب الجنس.

عدد أفراد	الانحراف	درجة	قيمة	مستوى

الدالة sig	الدالة	"ف"	الحرية	المعياري	المتوسط	العينة	الجنس
0.00	دال	14.625	32	0.50	2.18	25	ذكر
				0.16	2.83	09	أنثى

2-3 الفرضية الجزئية الثانية:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في واقع التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية لأساتذة المادة باختلاف سنهم. و تقسم هذه الفرضية إلى:

الفرضية الصفرية H_0 :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في واقع التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية لأساتذة المادة باختلاف سنهم.

الفرضية البديلة H_1 :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في واقع التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية لأساتذة المادة باختلاف سنهم. و للتحقق من صحة هذا الفرض فقد تم معالجته إحصائياً، و ذلك باستخدام اختبار أنوفا، و ذلك كما هو مبين في الجدول أدناه.

جدول رقم 14: يبين نتائج اختبار "ف" أنوفا لواقع التخطيط حسب السن.

مستوى المعنوية sig	الدلالة	قيمة "ف"	درجة الحرية	قيمة التباين	واقع التخطيط لحصة التربية البدنية
0.00	دال	67.001	2	7.484	السن

3- الفرضية الجزئية الثالثة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في واقع التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية لأساتذة المادة باختلاف خبرتهم المهنية.

جدول رقم 15: يبين نتائج اختبار "ف" أنوفا لواقع التخطيط حسب الخبرة المهنية.

مستوى المعنوية sig	الدلالة	قيمة "ف"	درجة الحرية	قيمة التباين	واقع التخطيط لحصة التربية البدنية
0.00	دال	85.455	2	7.800	الخبرة المهنية

4- الفرضية الثالثة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معيقات التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية باختلاف (الجنس، السن و الخبرة المهنية) لأساتذة التربية البدنية و الرياضية.

1-4 الفرضية الجزئية الرابعة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معيقات التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية لأساتذة المادة باختلاف جنسهم.

و تقسم هذه الفرضية إلى:

الفرضية الصفرية H_0 :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معيقات التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية لأساتذة المادة باختلاف جنسهم.

الفرضية البديلة H_1 :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معيقات التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية لأساتذة المادة باختلاف جنسهم.

جدول رقم 16: يبين اختبار (T-test) معيقات التخطيط حسب الجنس.

مستوى الدلالة sig	الدلالة	قيمة "ت"	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	عدد أفراد العينة	الجنس
0.00	دال	5.924	32	0.37	1.76	25	ذكر
				0.27	2.57	09	أنثى

3- استنتاجات البحث :

خلصت الدراسة الحالية إلى مجموعة من النتائج نلخصها فيما يلي:

- ✓ أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي يعملون دائما على إعداد الخطط السنوية، الشهرية و الأسبوعية لحصة التربية البدنية.
- ✓ أنه دائما ما يقومون الأساتذة بالاهتمام بإعداد الحصة وتحضيرها وطريقة عرضها
- ✓ أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي أحيانا ما يقومون بتحديد الأهداف المرجوة لحصة التربية البدنية في خطة الدرس و أحيانا ما يعملون على تحديد توقيت أجزاء خطة الحصة والأنشطة
- ✓ ان الأساتذة دائما ما يقومون على مراعاة الفروق الفردية للتلاميذ أثناء الحصص و التأكد من
- ✓ أن الجميع يشاهدون النموذج عند الشرح والعرض و أنهم يعملون دائما على إكساب التلاميذ المهارات عن طريق الممارسة .
- ✓ أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية أحيانا ما يقومون بتشجيع التلاميذ على المشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية.
- ✓ أن الأساتذة ملمون دائما بوسائل التقويم المناسبة والحديثة كما أنهم دائما ما يعتمدون على الموضوعية في نتائج التقويم للتلاميذ بمتوسط
- ✓ أن أساتذة مادة التربية البدنية و الرياضية للطور الثانوي لا يقومون أبدا بالتقويم بعد نهاية كل حصة لمعرفة مدى تحقق الأهداف و أنهم لا يستخدمون أبدا أكثر من أسلوب عند التقويم بمتوسط
- ✓ أن أفراد العينة تعيقهم بالدرجة الأولى في تنفيذ المخططات نقص الوسائل البيداغوجية يليها في المقام الثاني في معيقات تنفيذ المخططات كثرة عدد التلاميذ في الأفواج الذي بدوره يؤثر على سير حصة التربية البدنية

- ✓ أن الوقت المخصص لحصة التربية البدنية لا يكفي أبدا لتنفيذ البرامج و أن الوقت المخصص لحصة التربية البدنية لا يكفي أيضا هو لتحقيق الأهداف التعليمية
- ✓ أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية أحيانا ما يرون بأن وقت حصة التربية البدنية كافي لتقويم التلاميذ
- ✓ أن التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية من طرف الأساتذة هو بدرجة عالية من خلال إعداد الخطط السنوية و الأسبوعية بما يشمل تنفيذها و تقييم مدى تحقيق أهدافها.
- ✓ أن نقص الوسائل البيداغوجية و قلة الوقت المخصص لحصة التربية البدنية من أهم معوقات تنفيذ المخططات و البرامج.

خاتمة

التوصيات :

كما سبق و على ضوء نتائج بحثنا المتواضع الخاص بواقع التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية والتي تعتبر دراسة بسيطة ومحصورة في ظل الإمكانيات المتوفرة والموجودة ورغم ذلك فإننا أردنا أن نعطي بداية لانطلاق بحوث ودراسات أخرى في هذا المجال بتوسع وفهم أكثر.

وعلى هذا الأساس نتقدم ببعض التوصيات التي نتمنى من خلالها أن تكون عاملا مساعدا ومسهلا لكل المشاكل التي يجدها أساتذة التربية البدنية و الرياضية في عملهم .

- الحرص على إعداد الخطط السنوية و الشهرية و الأسبوعية لحصة التربية البدنية و الرياضية.

- الحرص على توفير الوسائل البيداغوجية اللازمة لمتابعة سير الحصص و تنفيذها على أكمل وجه.

- إعطاء أهمية لتوزيع التلاميذ على الأفواج بطريقة معتدلة لتسهيل تنفيذ مخططات حصة التربية البدنية و الرياضية.

- تحديد حجم ساعي كافي لحصة التربية البدنية و الرياضية اجل استكمال التخطيط حتى يكون جيد

الخلاصة

نستخلص من هذه الدراسة أن التخطيط لحصص التربية البدنية و الرياضية مهما جدا في سير الحصة و تنفيذ المخططات بالإضافة إلى التقويم خاصة في مرحلة الإعداد، حيث لاحظنا من خلال بحثنا المتواضع أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يقومون بإعداد المخططات السنوية و الشهرية مما يسه عليهم عملية التدريس و تنفيذ المخططات، كما أنه يجب على المؤسسات التعليمية توفير الوسائل البيداغوجية و ضبط عدد التلاميذ في الأفرج الذي بدوره يؤثر على سير حصة التربية البدنية.

كما استخلصنا من البحث الحالي أنه انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في واقع التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية لأساتذة المادة باختلاف جنس، سن و الخبرة المهنية للأساتذة، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معيقات التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية لأساتذة المادة باختلاف جنس، سن و الخبرة المهنية للأساتذة

قائمة المراجع

- (1) إبراهيم محمود عبد المقصود و حسن أحمد الشافعي: " الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية"، ج2، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الإسكندرية، مصر، 2003
- (2) أحمد الشافعي وأحمد فكري سليمان: "مجلة البحوث والدراسات" جامعة حلوان، مصر 1979
- (3) أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية، المهنة والإعداد المهني، النظام الأكاديمي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1996،
- (4) أمين أنور الخولي: أصول التربية والمهنة والإعداد المهني، دار الفكر العربي، القاهرة، 1996،
- (5) بهاء الدين سلامة: الصحة والتربية الصحية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1997.
- (6) زكية إبراهيم كامل وآخرون: طرق التدريس في التربية الرياضية، ط1، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، 2002
- (7) سعد جلال، محمد علاوي: علم النفس التربوي الرياضي، دار المعارف، مصر، 1976
- (8) شريف محمد، مجوج زهير، عثمان حسن: أستاذ التربية البدنية والرياضية والتوجيه الرياضي في المدرسة الأساسية الطور الثالث، مذكرة ليسانس في التربية البدنية والرياضية، معهد دالي إبراهيم، 1998
- (9) طلحة حسام علي و عدله عيسى مطر: "مقدمة في الإدارة الرياضية"، مركز الكتاب للنشر ، ط1، القاهرة، 1999

- 10) عبد الرحمان سعد. (1983). السلوك الإنساني في تحليل المتغيرات، ط2. الكويت: مكتبة الفلاح.
- 11) عبد الله عمر الفرا، عبد السلام الجامل: المرشد الحديث في التربية العملية والتدريس المصغر، مكتبة الثقافة والنشر والتوزيع، عمان، 1999
- 12) علي البشير الفنادى وآخرون : المرشد الرياضي التربوي، طبع المنشأة العامة للنشر والتوزيع والإعلام، طرابلس، 1983
- 13) علي السلمي: "التخطيط والمتابعة" المعهد القومي للتخطيط، القاهرة، مصر، 1978.
- 14) محفوظ جودة. (2008). التحليل الإحصائي الأساسي باستخدام (SPSS)، ط1. عمان ، الأردن: دار وائل للنشر والتوزيع.
- 15) محمد عوض بسيوني و آخرون، نظريات و طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية، ط2، المطبوعات الجامعية الجزائرية، 1992.
- 16) محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطيء: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، 1992
- 17) معوض حسن السيد: طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، مكتبة القاهرة الجديدة، 1967.
- 18) مفتي إبراهيم حماد: تطبيقات الإدارة الرياضية مركز الكتاب للنشر، ط1، القاهرة، مصر، 1999
- 19) ميخائيل خليل عوض: مشكلات المراهق في المدن، دار المعارف، مصر، 1971
- 20) وزارة التربية الوطنية: الكتاب السنوي، المركز الوطني للوثائق التربوية، 1998
- 21) Edgard hill ,raymond thomas et gosé cama, manuel: de l'éducation sportive, édition vigot , paris, 1985

الملاحق

الملحق رقم 01: الاستبيان في شكله النهائي.

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

استمارة استبيان حول:

"دراسة واقع التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية"

تحية طيبة و بعد،

يقوم الباحث بدراسة تهدف إلى التعرف على "واقع التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية"، لتقديمه كمشروع تخرج في جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم، معهد التربية البدنية و الرياضية، و قد صممت هذه الإستبانة لجمع المعلومات حول موضوع الدراسة، يرجى منك الإجابة عن فقراتها شاكرين لك تعاونك، ومؤكدين لك بأن المعلومات التي ستقدمها لنا تبقى سرية و لا تستخدم إلا لغرض البحث العلمي فقط .

ملاحظة: تتكون الاستبانة من قسمين:

- القسم الأول: يتكون من معلومات شخصية عنك يرجى منك وضع الإشارة (x) أمام ما يناسب حالتك.
- القسم الثاني: يتكون من (28) فقرة لجمع المعلومات حول واقع التخطيط لحصة التربية البدنية و الرياضية، يرجى منك وضع الإشارة (x) في المستوى الذي يناسبك أمام كل فقرة.

و شكرا لحسن تعاونكم

إشراف الأستاذ:

- الدكتور بن خالد الحاج

إعداد الطالب:

- حديم عبد الله

السنة الجامعية: 2018/2019.

البيانات الشخصية:

الجنس: ذكر أنثى
السن: أقل من 30 سنة من 30 إلى 40 سنة أكثر من 40 سنة
الخبرة المهنية: أقل من 10 سنوات من 11 إلى 20 سنة أكثر من 20 سنة

الرقم	العبارة	أبدا	أحيانا	دائما
01	تعمل على إعداد خطة سنوية، شهرية و أسبوعية لحصة التربية البدنية			
02	تنظيم عملية إعداد الحصة وتحديد خطواتها في دفتر تحضير الدروس			
03	تقوم بالاهتمام بإعداد الحصة وتحضيرها وطريقة عرضها			
04	يتم تحديد الأهداف المرجوة لحصة التربية البدنية في خطة الدرس			
05	تعمل على تحديد توقيت أجزاء خطة الحصة والأنشطة			
06	تتماشى المخططات السنوية مع البرنامج المسطر في المنهاج الرسمي			
07	تشجع التلاميذ على المشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية			
08	تعمل على التنوع من أساليب و طرق عرض المهارة			
09	تقوم بعرض وشرح المهارة الرياضية			
10	يتم مراعاة الفروق الفردية للتلاميذ أثناء الحصص			
11	التأكد من أن الجميع يشاهدون النموذج عند الشرح والعرض			
12	يتم إكساب التلاميذ المهارات عن طريق الممارسة			

			الإلام بوسائل التقويم المناسبة والحديثة	13
			يتم استخدام أكثر من أسلوب عند التقويم	14
			تقوم بوضع درجات معيارية للتقويم	15
			يتم الاعتماد على الموضوعية في نتائج التقويم	16
			تقوم بعملية التقويم بعد نهاية كل حصة لمعرفة مدى تحقق الأهداف	17
			يتم إجراء اختبارات شهرية و فصلية لمعرفة مدى تقدم التلاميذ	18
			نقص الوسائل البيداغوجية من بين معوقات تنفيذ المخططات	19
			كثرة عدد التلاميذ في الأفواج يؤثر على سير حصة التربية البدنية	20
			الوقت المخصص لحصة التربية البدنية يكفي لتحقيق الأهداف التعليمية	21
			الوقت المخصص لحصة التربية البدنية كافي لتنفيذ البرامج	22
			وقت حصة التربية البدنية كافي لتقويم التلاميذ	23

الملحق رقم 02: مخرجات نظام .spss

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,975	23

الجنس

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide ذكر	25	73,5	73,5	73,5
أنثى	9	26,5	26,5	100,0
Total	34	100,0	100,0	

السن

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide سنة 30 من أقل	13	38,2	38,2	38,2
سنة 40 إلى 30 من	8	23,5	23,5	61,8
سنة 40 من أكثر	13	38,2	38,2	100,0
Total	34	100,0	100,0	

الخبرة

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide سنوات 10 من أقل	10	29,4	29,4	29,4
سنة 20 إلى 10 من	12	35,3	35,3	64,7
سنة 20 من أكثر	12	35,3	35,3	100,0
Total	34	100,0	100,0	

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide أحيانا	5	14,7	14,7	14,7
دائما	29	85,3	85,3	100,0
Total	34	100,0	100,0	

س2

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide أحيانا	15	44,1	44,1	44,1
دائما	19	55,9	55,9	100,0
Total	34	100,0	100,0	

س3

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide أبدا	3	8,8	8,8	8,8
أحيانا	12	35,3	35,3	44,1
دائما	19	55,9	55,9	100,0
Total	34	100,0	100,0	

س4

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide أبدا	8	23,5	23,5	23,5
أحيانا	20	58,8	58,8	82,4
دائما	6	17,6	17,6	100,0
Total	34	100,0	100,0	

س5

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide أبدا	10	29,4	29,4	29,4
أحيانا	19	55,9	55,9	85,3
دائما	5	14,7	14,7	100,0
Total	34	100,0	100,0	

س6

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide أحيانا	12	35,3	35,3	35,3
دائما	22	64,7	64,7	100,0
Total	34	100,0	100,0	

س7

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide أبدا	11	32,4	32,4	32,4
أحيانا	18	52,9	52,9	85,3
دائما	5	14,7	14,7	100,0
Total	34	100,0	100,0	

س8

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide أبدا	3	8,8	8,8	8,8
أحيانا	8	23,5	23,5	32,4
دائما	23	67,6	67,6	100,0
Total	34	100,0	100,0	

س9

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide أحيانا	8	23,5	23,5	23,5
دائما	26	76,5	76,5	100,0
Total	34	100,0	100,0	

س10

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide أبدا	5	14,7	14,7	14,7
أحيانا	7	20,6	20,6	35,3
دائما	22	64,7	64,7	100,0
Total	34	100,0	100,0	

س11

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide أبدا	5	14,7	14,7	14,7
أحيانا	7	20,6	20,6	35,3
دائما	22	64,7	64,7	100,0
Total	34	100,0	100,0	

س12

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide أبدا	6	17,6	17,6	17,6
أحيانا	10	29,4	29,4	47,1
دائما	18	52,9	52,9	100,0
Total	34	100,0	100,0	

س13

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide أبدا	2	5,9	5,9	5,9
أحيانا	7	20,6	20,6	26,5
دائما	25	73,5	73,5	100,0
Total	34	100,0	100,0	

14س

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أبدا	18	52,9	52,9	52,9
	أحيانا	11	32,4	32,4	85,3
	دائما	5	14,7	14,7	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

15س

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أبدا	4	11,8	11,8	11,8
	أحيانا	10	29,4	29,4	41,2
	دائما	20	58,8	58,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

16س

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أبدا	1	2,9	2,9	2,9
	أحيانا	12	35,3	35,3	38,2
	دائما	21	61,8	61,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

17س

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أبدا	18	52,9	52,9	52,9
	أحيانا	13	38,2	38,2	91,2
	دائما	3	8,8	8,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

س18

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide أبدا	4	11,8	11,8	11,8
أحيانا	6	17,6	17,6	29,4
دائما	24	70,6	70,6	100,0
Total	34	100,0	100,0	

ع1

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide أبدا	1	2,9	2,9	2,9
أحيانا	7	20,6	20,6	23,5
دائما	26	76,5	76,5	100,0
Total	34	100,0	100,0	

ع2

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide أبدا	7	20,6	20,6	20,6
أحيانا	8	23,5	23,5	44,1
دائما	19	55,9	55,9	100,0
Total	34	100,0	100,0	

ع3

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide أبدا	17	50,0	50,0	50,0
أحيانا	13	38,2	38,2	88,2
دائما	4	11,8	11,8	100,0
Total	34	100,0	100,0	

ع4

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide أبدا	23	67,6	67,6	67,6
أحيانا	10	29,4	29,4	97,1
دائما	1	2,9	2,9	100,0
Total	34	100,0	100,0	

ع5

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide أبدا	11	32,4	32,4	32,4
أحيانا	18	52,9	52,9	85,3
دائما	5	14,7	14,7	100,0
Total	34	100,0	100,0	

Statistiques

	1س	2س	3س	4س	5س	6س
N Valide	34	34	34	34	34	34
Manquant	0	0	0	0	0	0
Moyenne	2,8529	2,5588	2,4706	1,9412	1,8529	2,6471
Ecart type	,35949	,50399	,66220	,64860	,65747	,48507

Statistiques

		س7	س8	س9	س10	س11	س12
N	Valide	34	34	34	34	34	34
	Manquant	0	0	0	0	0	0
Moyenne		1,8235	2,5882	2,7647	2,5000	2,5000	2,3529
Ecart type		,67288	,65679	,43056	,74874	,74874	,77391

Statistiques

		س13	س14	س15	س16	س17
N	Valide	34	34	34	34	34
	Manquant	0	0	0	0	0
Moyenne		1,6176	2,4706	2,5882	1,5588	2,5882
Ecart type		,73915	,70648	,55692	,66017	,70141

Statistiques

		ع1	ع2	ع3	ع4	ع5
N	Valide	34	34	34	34	34
	Manquant	0	0	0	0	0
Moyenne		2,7353	2,3529	1,6176	1,3529	1,8235
Ecart type		,51102	,81212	,69695	,54397	,67288

Statistiques

		البداية	التنفيذ	التقويم
N	Valide	34	34	34
	Manquant	0	0	0
Moyenne		2,3873	2,4216	2,2500
Ecart type		,41382	,62796	,57186

Statistiques de groupe

	الجنس	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
التخطيط	ذكر	25	2,1800	,50722	,10144
	أنثى	9	2,8333	,16434	,05478

Test des échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
	F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
								Inférieur	Supérieur
التخطيط	14,625	,001	-	32	,001	-,65333	,17372	-1,00719	-,29948
Hypothèse de variances égales			3,761						
التخطيط	14,625	,001	-	31,90	,000	-,65333	,11529	-,88820	-,41847
Hypothèse de variances inégales			5,667						

ANOVA

التخطيط

	Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
Intergruppes	7,484	2	3,742	67,001	,000
Intragruppes	1,731	31	,056		
Total	9,215	33			

ANOVA

التخطيط

	Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
Intergroupes	7,800	2	3,900	85,455	,000
Intragroupes	1,415	31	,046		
Total	9,215	33			

Statistiques de groupe

	الجنس	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
المعوقات	ذكر	25	1,7600	,37859	,07572
	أنثى	9	2,5778	,27285	,09095

Test des échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
	F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
								Inférieur	Supérieur
المعوقات Hypothèse de variances égales	2,728	,108	-5,924	32	,000	-,81778	,13805	-1,09897	-,53659
Hypothèse de variances inégales			-19,76	8	,000	-,81778	,11834	-1,06482	-,57073

ANOVA

المعوقات

	Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
Intergroupes	6,906	2	3,453	68,840	,000
Intragroupes	1,555	31	,050		
Total	8,461	33			

ANOVA

المعوقات

	Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
Intergroupes	6,484	2	3,242	50,826	,000
Intragroupes	1,977	31	,064		
Total	8,461	33			

