

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية



قسم التدريب الرياضي التنافسي

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس

بمعنوان

قياس المستوى المعرفي لدى طلبة السنة الثالثة تدريب رياضي اختصاص
كرة القدم

الأستاذ المشرف :

د. ميساليتي لخضر ✓

من اعداد الطلبة :

- ✓ رزوقي نصر الدين
- ✓ بلجيلالي حمزة
- ✓ شواط كمال

السنة الجامعية : 2019/2018

الإهداء

إلى الوالدين الكريمين حبا و عرفانا إلى كل أفراد
العائلة صغيرا و كبيرا إلى الدكتور ميصاليتي لخضر
إلى كل الدكاترة و الأساتذة إلى كل الأصدقاء ومن
يسعى في طلب العلم

إلى كل هؤلاء نهدي هذه الرسالة

شكر و تقدير

نحمد الله سبحانه وتعالى على فضله وتوفيقه لنا ، والقائل في محكم

التنزيل

لئن شكرتم لأزيدنكم

ونتقدم مصداقا لقول النبي :

من لم يشكر الناس لم يشكر الله

بالشكر إلى كل من ساهم من قريب أو من بعيد في إنجاز هذا العمل.
وبتشكراتي الخاصة إلى الدكتور المشرف ميصاليتي لخضر الذي سهل لي طريق العمل ولم يبخل علي بنصائحه القيمة، فوجهني حين الخطأ وشجعني حين الصواب ، فكان نعم المشرف .

كما أتقدم بالشكر إلى جميع الأساتذة الذين أشرفوا على تدريسي خلال السنوات الثلاث ولكل من ساهم بالكثير أو بالقليل ، من قريب أو حتى من بعيد في إخراج هذا العمل المتواضع إلى النور.
وفي الأخير أحمد الله جلا وعلا الذي أعانني على إنهاء هذا العمل

قائمة الجداول و الأشكال

1. قائمة الجداول:

الصفحة	العنوان	الرقم
47	المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لصدق و ثبات الاستبيان لعينة البحث قيد الدراسة (ن=10)	01
48	أسماء الأساتذة و الدكاترة المحكمين	02
52	يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بان يكون الركض وتغيير الاتجاه من المهارات الأساسية بالكرة	03
54	يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بان تكون الحركة بدون كرة من أهم مهارات حارس المرمى	04
55	يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بان يكون من أنواع امتصاص الكرة امتصاص الكرة بالصدر	05
57	يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بان تكون السيطرة على الكرة من المهارات الأساسية بالكرة	06
58	يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بان يكون ضرب الكرة بالرأس من التقنيات التي لا بد أن يمتاز بها المدافع	07
60	يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بان يكون ضرب الكرة بقبضة اليد من المهارات التي يتميز بها حارس المرمى	08
61	يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بان تكون درجة الكرة من أهم المهارات الاساسية في كرة القدم	09
63	يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بان الركض السريع عكس إشارة المدرب من أهم تدريبات الركض بدون كرة	10
64	يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بان يكون القفز والخداع من المهارات الأساسية بالكرة	11

66	يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق باعتبار التصويب بالرأس من أهم تقنيات التصويب	12
67	يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بامتياز لاعب الوسط بقلعة الركض في ساحة الملعب	13
69	يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بان التمير الطويل من أبرز تقنيات التمير في كرة القدم	14
70	يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بان التصويب من المهارات التي يمتاز بها المهاجم فقط	15
72	يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بان مهارة التمويه والخداع مرتبطة بذكاء وسرعة رد فعل اللاعب	16
73	يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بان المراوغة من المهارات الأساسية في كرة القدم	17
75	يوضح نتائج اختبار حسن المطابقة لاجابات عينة البحث حول المحور الاول المتعلق بالجانب المعرفي لمهارات كرة القدم	18
78	يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بان ملعب كرة القدم مستطيل الشكل ولا يزيد طوله عن 100م	19
80	يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بوجود أن لا يزيد وزن الكرة عن 500 غ	20
81	يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق باعتبار الكرة هدفا عندما تجتاز خط المرمى بكاملها	21
83	يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بجواز رسم خطوط الملعب بخطوط متقطعة	22
84	يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بان تلعب المباراة في كرة القدم بشوطين متساويين مدة كل منهما 49 دقيقة	23
86	يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بإمكانية اللاعبين تمرير أو تسديد الكرة في أي اتجاه عند ركلة البداية	24

88	يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بمدة وقت الراحة بين شوطين المباراة يجب أن لا يتعدى 10 دقائق	25
89	يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بحق الحكم طرد أي لاعب قبل بداية المباراة	26
91	يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق باعتبار مخالفة تسلل إذا استلم اللاعب الكرة مباشرة من رمية التماس	27
93	يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بمنع تمرير الكرة إلى الزميل على منفذ ركلة الجزاء ويجب عليه تسديدها نحو المرمى مباشرة	28
94	يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بإمكانية بدء المباراة إذا كان عدد لاعبي احد الفريقين يقل عن تسعة لاعبين؟	29
96	يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بحق اللاعب المستبدل العودة للاشتراك في المباراة	30
97	يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بان الفريق الذي أحرز أكبر عدد من الأهداف هو الفائز	31
99	يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بعدم امكانية أن يكون خط التماس أطول من خط المرمى	32
100	يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بانذار اللاعب المسجل للهدف عند الاحتفال بنزعه للقميص	33
102	يوضح نتائج اختبار حسن المطابقة لاجابات عينة البحث حول المحور الثاني المتعلق بالجانب المعرفي لقوانين كرة القدم	34

2. قائمة الأشكال:

الصفحة	العنوان	الرقم
53	يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بان يكون الركض وتغيير الاتجاه من المهارات الأساسية بالكرة	01
55	يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بان تكون الحركة بدون كرة من أهم مهارات حارس المرمى	02
57	يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بان يكون من أنواع امتصاص الكرة امتصاص الكرة بالصدر	03
58	يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بان تكون السيطرة على الكرة من المهارات الأساسية بالكرة	04
59	يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بان يكون ضرب الكرة بالرأس من التقنيات التي لا بد أن يمتاز بها المدافع	05
61	يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بان يكون ضرب الكرة بقبضة اليد من المهارات التي يتميز بها حارس المرمى	06
62	يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بان تكون درجة الكرة من أهم المهارات الاساسية في كرة القدم	07
64	يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بان الركض السريع عكس إشارة المدرب من أهم تدريبات الركض بدون كرة	08
65	يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بان يكون القفز والخداع من المهارات الأساسية بالكرة	09
67	يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق باعتبار التصويب بالرأس من أهم تقنيات التصويب	10
68	يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بامتياز لاعب الوسط بقله الركض في ساحة الملعب	11
70	يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بان التمير	12

	الطويل من أبرز تقنيات التمير في كرة القدم	
71	يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بان التصويب من المهارات التي يمتاز بها المهاجم فقط	13
73	يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بان مهارة التمويه والخداع مرتبطة بذكاء وسرعة رد فعل اللاعب	14
74	يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بان المراوغة من المهارات الأساسية في كرة القدم	15
77	يوضح نتائج اختبار حسن المطابقة لاجابات عينة البحث حول المحور الاول المتعلق بالجانب المعرفي لمهارات كرة القدم	16
79	يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بان ملعب كرة القدم مستطيل الشكل ولا يزيد طوله عن 100م	17
81	يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بوجود أن لا يزيد وزن الكرة عن 500 غ	18
82	يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق باعتبار الكرة هدفا عندما تجتاز خط المرمى بكاملها	19
84	يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بجواز رسم خطوط الملعب بخطوط متقطعة	20
85	يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بان تلعب المباراة في كرة القدم بشوطين متساويين مدة كل منهما 49 دقيقة	21
87	يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بإمكانية اللاعبين تمرير أو تسديد الكرة في أي اتجاه عند ركلة البداية	22
89	يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بمدة وقت الراحة بين شوطين المباراة يجب أن لا يتعدى 10 دقائق	23
90	يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بحق الحكم طرد أي لاعب قبل بداية المباراة	24
92	يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق باعتبار	25

	مخالفة تسلل إذا استلم اللاعب الكرة مباشرة من رمية التماس	
94	يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بمنع تمرير الكرة إلى الزميل على منفذ ركلة الجزاء ويجب عليه تسديدها نحو المرمى مباشرة	26
95	يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بإمكانية بدء المباراة إذا كان عدد لاعبي احد الفريقين يقل عن تسعة لاعبين؟	27
97	يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بحق اللاعب المستبدل العودة للاشتراك في المباراة	28
98	يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بان الفريق الذي أحرز أكبر عدد من الأهداف هو الفائز	29
100	يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بعدم امكانية أن يكون خط التماس أطول من خط المرمى	30
101	يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بانذار اللاعب المسجل للهدف عند الاحتفال بنزعه للقميص	31
104	يوضح نتائج اختبار حسن المطابقة لاجابات عينة البحث حول المحور الثاني المتعلق بالجانب المعرفي لقوانين كرة القدم	32

الفهرس

ا	إهداء
ب	كلمة شكر
ج	قائمة الجداول و الأشكال
ط	الفهرس

الفصل التمهيدي: التعريف بالبحث

2	1- المقدمة
4	2- مشكلة البحث
5	3- فرضيات الدراسة
6	4- أهداف البحث
6	5- مصطلحات البحث
8	6- الدراسات السابقة

الإطار النظري

الفصل الأول: قوانين كرة القدم

14	تمهيد :
15	1-1- تعريف كرة القدم :
15	1-2- القانون الدولي لكرة القدم:
15	1-2-1. المادة (1): ميدان اللعب
16	1-2-2. المادة (2): الكرة
17	1-2-3. المادة (3) : عدد اللاعبين
17	1-2-4. المادة (4) : معدات اللاعبين
18	1-2-5. المادة (5) : الحكام

19	6-2-1. المادة (6) : الحكام المساعدون
19	7-2-1. المادة (7) : مدة المباراة
20	8-2-1. المادة (8) : ابتداء واستئناف اللعب
20	9-2-1. المادة (9) : الكرة في اللعب وخارج اللعب
21	10-2-1. المادة (10) : طريقة تسجيل هدف
22	11-2-1. المادة (11) : التسلل
23	12-2-1. المادة (12): الأخطاء وسلوك اللاعبين
24	13-2-1. المادة (13) : الركلات الحرة
24	14-2-1. المادة (14) : ضربة الجزاء
25	15-2-1. المادة (15) : رمية التماس
25	16-2-1. المادة (16) : ركلة المرمى
26	17-2-1. المادة (17) : الركلة الركنية
الفصل الثاني: المستوى العرفي في كرة القدم	
29	تمهيد
30	1-1- مفهوم المعرفة
30	2-1- دور المعرفة الرياضية
30	3-1- أهمية الاختبارات المعرفية
31	4-1- القياس المعرفي الرياضي
31	5-1- علاقة المجال المعرفي بالمجال الحركي
32	6-1- مفهوم وأهمية المهارات الأساسية في كرة القدم
32	7-1- أقسام المهارات الأساسية
32	8-1- المهارات الأساسية بدون كرة

33	1-8-1- الجري وتغيير الاتجاه
33	1-8-2- الخداع
34	1-8-3- القفز
34	1-9- المهارات الأساسية بالكرة
35	1-9-1- الجري بالكرة
35	1-9-2- ضرب الكرة بالقدم
35	1-9-3- ضرب الكرة بالرأس
36	1-9-4- السيطرة على الكرة
36	1-9-5- دحرجة الكرة
37	1-9-6- مهارة رمية التماس
37	1-9-7- حراسة المرمى

الإطار التطبيقي

الفصل الأول: منهجية البحث و إجراءاته المنهجية

43	تمهيد
44	1-1- منهج البحث
44	1-2- مجتمع و عينة البحث
45	1-3- متغيرات البحث
45	1-4- مجالات البحث
46	1-5- أدوات البحث
49	1-6- الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث
49	1-7- الدراسة الاستطلاعية
49	1-8- الدراسات الإحصائية

الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج وناقشة الفرضيات و الإستنتاجات

52

1- عرض و تحليل النتائج

104

2- الإستنتاجات

108

3- مناقشة الفرضيات

110

4- الإقتراحات و التوصيات

110

5- الخلاصة العامة

112

قائمة المصادر و المراجع

الملاحق

ملخص البحث

1- المقدمة:

تعد لعبة كرة القدم إحدى الواجهات المقدمة التي يمكن أن يلمسها المرء من زوايا ذلك التقدم، حيث تعتبر عنصرا من عناصر تسابق البشرية نحو غدها المشرق، فلا زالت كرة القدم تخضع إلى المزيد من التطور مسايرة في ذلك التقدم العلمي، حيث أن تطور الاداء بكرة القدم يعد الهدف الأساسي الذي يسعى إليه المجتمع، ولبلوغ هذا الهدف لا بد من دراسة واستيعاب كل ما يرتبط باللعبة، والتي دخلت حيز العالم مرحلة في غاية التعقيد والتحديث في فنيات وطرق اللعب وقواعدها، لذلك كانت ومازالت كرة القدم تستمر في جلب وأسر قلوب العشاق في كل بقاع الأرض الى فترات طويلة قادمة ولا توجد هناك أي رياضة ت حدد مكانة وعراقة هذه اللعبة في العالم، وتتميز كرة القدم بقوانينها ومهاراتها الأساسية الخاصة بها، والتي يجب على الشخص الممارس م معرفتها بكل تفاصيلها ومعطياتها لأنه لا بد على الممارس أن يعرف قبل أن يمارس (النمري، مهارات كرة القدم وقوانينها ، 2013، صفحة 17)

وكما نعلم أن طالب اليوم ذو اختصاص كرة القدم هو الشمس المشرقة للغد في تدريس هذه المادة البالغة الأهمية في حياة الفرد والمجتمع، لكن من أجل القيام بهذا العمل الشريف والجبار يحتاج الطالب الى زاد معرفي رفيع المستوى لكي يسمح له بمباشرة العمل والنجاح في مشواره الدراسي.

وتأتي هذه الدراسة لمحاولة معرفة المستوى المعرفي لطلبة ليسانس تدريب رياضي للاعبين كرة القدم وقد قسمت الدراسة إلى جانبين على الجانب النظري يحتوي هذا الأخير فصلين رئيسيين وهما:

- المعرفة الرياضية لمهارات كرة القدم في كرة القدم في كرة القدم لرياضة كرة القدم أساسيات يمكن تعلمها ومعرفتها فيها تحتوي خطط ثابتة تتكون من شوطين يجريها حكم رئيسي.

- قوانين كرة القدم تلعب كرة القدم بالأرجل فقط إلا حارس المرمى شرط أن يكون داخل حدود مرماه أما باقي اللاعبين يسمح لهم اللعب بالرأس و الأرجل فقط، ويجب أن يكون هناك مرجعية دولية محتملة للعبة كرة القدم حتى تنظم القوانين والمقاييس لجعلها أكثر جمالا وتنظيما (جميل، فن كرة القدم ، 1986، صفحة 04).

بينما الجانب التطبيقي يحتوي على فصلين أيضا :

اولا :المنهجية المستخدمة، وفيه نتطرق إلى إجراءات البحث ،

ثانيا: عرض وتحليل نتائج الاستبيان الموجه للطلبة بالإضافة إلى خلاصة . و خاتمة و بعض الاقتراحات.

2- مشكلة البحث :

تعتبر المعرفة الرياضية أحد أهم جوانب الثقافة الرياضية التي تراكمت خبراتها ونظمها وقواعدها عبر آلاف السنين ، ومن خلال خبرات ملايين من البشر أحبوا اللعب ومارسوا الرياضة وعمدوا إلى تطويرها وتأصيلها إلى أن صارت ذات قيمة بنية معرفية لها نظرياتها ومبادئها ومفاهيمها و مصطلحاتها الخاصة ، ولم تعد المعرفة الرياضية مجرد ناتج فرعي أو ما كانوا يطلق عليه تعليم مصاحب أو مرتبط في منهج كرة القدم، وإنما أصبح تعليما أساسيا ، فلا بد للمتعلم الرياضي أن يعرف أولا ثم يمارس ثانيا فهكذا أفادتنا معطيات مبحثي التعلم الحركي ومناهج كرة القدم، كما تعد المعرفة الرياضية وجها ثقافيا وحضاريا مشرقا وثرثيا وجدير بأن يلم الطالب المعاصر الذي هو في أمس الحاجة الى التعلم واكتساب الخبرات في اللعبة التي يمارسها (كماش، المهارات الأساسية في كرة القدم، 2016، صفحة 11).

ويرى الباحثون بأن الاهتمام بكرة القدم لابد منه لتطوير قدرات الطالب المعرفية وإعداده لحياة فعالة من خلال اكتساب المعرفة والفهم والإدراك لطبيعة المناهج الدراسية وأهدافها وفائدتها ومعرفة بيئة كرة القدم والمصطلحات والألفاظ والحركات (عدنان، 1999، صفحة 15)، وعلى ضوء ذلك جاءت دراستنا هذه كمحاولة لمعرفة المستوى المعرفي لدى طلاب السنة الثالثة تدريب رياضي تخصص كرة القدم من خلال الاختبار المعرفي الذي

يساهم في قياس المستوى المعرفي لدى الطلبة الى مستويات متباينة ، ومما سبق يمكننا

طرح التساؤلات التالية:

التساؤل العام:

- ما هو المستوى المعرفي الذي يمتلكه طلبة السنة الثالثة تدريب رياضي اختصاص كرة

القدم - بجامعة مستغانم ؟

التساؤلات الفرعية:

- ما هو مستوى الطلبة في معرفة مهارات كرة القدم ؟

- ما هو مستوى الطلبة في معرفة قوانين كرة القدم ؟

3- فرضيات الدراسة:

من خلال التساؤلات التي طرحناها في الإشكالية السابقة قمنا بوضع الفرضيات كحلول

مؤقتة للإشكالية المطروحة.

الفرضية العامة:

- يتميز طلبة السنة الثالثة تدريب رياضي اختصاص كرة القدم بدرجات مرتفعة في مقياس

المعرفة الرياضية لكرة القدم.

الفرضيات الجزئية:

- يتميز طلبة السنة الثالثة تدريب رياضي اختصاص كرة القدم بمستوى جيد في معرفة مهارات كرة القدم.

- يتميز طلبة السنة الثالثة تدريب رياضي اختصاص كرة القدم بمستوى جيد في معرفة قوانين كرة القدم.

4- أهداف البحث

إن لكل دراسة غاية ترقى من ورائها وأهداف تسعى لتحقيقها من أجل تقديم

البديل أو تعديل ما هو موجود ويبقى إعطاء الأجوبة عن الأسئلة التي تطرحها المشكلة هدف كل دراسة يمكن تلخيص أهداف البحث فيه.

- قياس مستوى المعرفة المهارية لدى طلبة السنة الثالثة تدريب رياضي في كرة القدم -
بمستغانم.

- قياس مستوى المعرفة القانونية لدى طلبة السنة الثالثة تدريب رياضي في كرة القدم -
بمستغانم

5- مصطلحات البحث

5-1- المعرفة :

مصطلح عام يعبر عن العمليات الخاصة بالادراك والاكتشاف والتعرف والتخيل والتقدير والنكر والتعلم والتفكير والتي من خلالها يحصل الفرد على المعارف والفهم الادراكي أو التفسير تميزا لها عن العمليات الانفعالية(عدنان، 1999)

5-2- المهارات الأساسية:

لقد تناول الكثير من العلماء والباحثين والمدربين في مجال كرة القدم المهارات الأساسية، ومنها هي الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي بغرض معين في اطار قانون اللعبة، سواء كانت هذه الحركات بالكرة او بدون كرة(يوسف لازم كماش، 2016).

5-3- القانون :

لغة :

معناه مقياس كذا شيء ، أي القاعدة التي توضع مقياسا مناسباً لتعامل الناس فيما بينهم وتتبع بجزء وانتظام.

اصطلاحاً :

يطلق على كل قاعدة أو قواعد يحمل أطرافه معنى الاستمرار والنظم ولذا يكثر استعمال هذا المدلول في شؤون كثيرة ومتنوعة فيقال مثلاً : قانون الجا ذبية أو قانون لعبة من الألعاب الرياضية (الوالي، 1988).

5-4- كرة القدم :

لغة :

كرة القدم foot ball هي كلمة لاتينية وتعني ركل الكرة بالقدم .

اصطلاحا :

كرة القدم هي لعبة جماعية ، تمارس من طرف جميع الناس كما أشار اليها رومي جميل ،
كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أصناف المجتمع. (جميل، 1986)

6-الدراسات السابقة :

الدراسة الأولى:

دراسة بوقشيش مولود والجيلالي بعنوان : " دراسة أهمية الجانب المعرفي واكتساب الخبرة
المعرفية لمدربي كرة القدم وعلاقتها بنجاح الفريق " بحيث أجري على فرق الجهوي الثاني
الغربي الدرجة الثانية .

مذكرة ليسانس التربية البدنية والرياضية سنة 2004 ، معهد التربية البدنية والرياضية

بمستغانم

توصلت الدراسة إلى الأهداف التالية :

الوصول إلى معرفة نوعية الشهادة المتحصل عليها من طرف المدربين ومستوى تكوينهم ومستوى اكتساب القدرة المعرفية ، كشف مستوى اهتمامات المدربين واللاعبين بالجوانب المعرفية والعلمية لكرة القدم ، معرفة مدى تأثير اكتساب المدربين للقدرة المعرفية خاصة بنجاح الفريق، معرفة المشاكل والصعوبات التي تعترض المدربين أثناء إعدادهم للاعبين من الناحية المعرفية ومن خلال الدراسة حيث تم التوصل الى النتائج التالية :

حب ممارسة كرة القدم تدفع المدربين واللاعبين الى مشاهدة المباريات الدولية والوطنية لغاية التطلع والمعرفة وأخذ العبر وما وصلت اليه كرة القدم الحديثة ، الرياضي،الخبرة الميدانية المكتسبة هي نتاج مدة اشرافهم على عدة فرق باختلاف الأصناف وتجسيد اهتمامهم بالجوانب المعرفية والنظرية،تتمثل المشاكل المعترضة لكل من اللاعبين والمدربين في قلة الامكانيات والمنشآت الرياضية والوسائل التعليمية وفي انعدام وسائل الاعلام وبعض المشاكل الادارية والنفسية.

واعتمد الباحثون على المنهج المسحي ، وكان اختيار عينة البحث عشوائيا فاختر الباحثون لاعبي كرة القدم ينشطون في بطولة القسم الجهوي الثاني (رابطة البليدة) العدد (60) لاعبا أخذو من ثلاث فرق .

واعتمد الباحثون في بحثهم على المصادر والمراجع ، والبحوث المشابهة والمقابلات الشخصية ، الاستبيان ، وتوصلت الدراسة الى : وجوب توفر مدارس خاصة لتكوين

المدرين في اختصاص كرة القدم ولمدة كافية وفعالية معتبرة ، برمجة تريضات قبل البدء في مواسم الرياضة وذلك لتزويد المدرين بمعلومات ومستحدثات كرة القدم.

دراسة النعيمي 1999

"دراسة مقارنة لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم بين طلاب السنة

الدراسية الاولى 1992 و "1998

هدفت الدراسة إلى التعرف على الفروق في مستوى الاداء لبعض المهارات الأساسية بكرة

القدم لطلاب السنة الأولى لعام 1992 وللعام . 1998 وتم استخدام المنهج الوصفي

بأسلوب المقارنة واشتملت عينة البحث على طلاب السنة الدراسية الأولى لكلية التربية

الرياضية في جامعة الموصل للعام الدراسي 1992 للعام الدراسي 1998 البالغ عدد كل

منهم 81 طالباً.

واستخدم الباحث الاختبارات الآتية : الركض المتعرج بالكرة بين (10) شواخص

وتنطيط الكرة في الهواء والتمريرة المتوسطة والتمريرة القصيرة.

كما استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية (الوسط الحسابي والانحراف المعياري

واختبارات (ت) فضلا عن النسبة المئوية.

وتوصل الباحث الى الاستنتاج الآتي: مستوى الأداء المهارى لمهارات (الدحرجة، التمريرة المتوسطة، تنطيط الكرة في الهواء، التمريرة القصيرة) لطلاب السنة الدراسية الأولى لعام (1992) أفضل من مستوى الأداء المهارى لعام (1998) .(النعي، 1999).

قام المبيضين (1990)

بدراسة هدفت الى بناء اختبار معرفي لطلبة تخصص كرة اليد بكلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية وقد اشتملت عينة الدراسة على (60) طالبا وطالبة حيث قد استخدم الباحث المنهج الوصفي وقد تم بناء الاختبار المعرفي بصورتين متكافئتين اشتملتا على ستة أبعاد وبواقع (150) عبارة صيغت بطريقة الاختيار من متعدد وقد أظهرت النتائج ان الاختبار المعرفي الذي تم تصميمه في كرة اليد لطلبة التخصص ذو معاملات احصائية عالية يمكن الاعتماد عليه في قياس معلومات الطلاب والى مستوى معرفي متوسط لدى الطلبة.

تمهيد :

تعد دراسة المهارات الأساسية في كرة القدم ومعرفة الطرق المختلفة في تعليمها وتدريبها وفقا لمبادئ علم التدريب الرياضي الحديث من الموضوعات المهمة التي تتطلبها لعبة كرة القدم، فالمهارات الأساسية هي القاعدة الهامة في كرة القدم، حيث أن اللاعب بدونها لا يستطيع تنفيذ واجباته الخطيطة المكلف بها، كما أنها تساهم إلى الارتقاء بمستوى اللعب بكرة القدم، وذلك لأن الفريق يتحدد من خلال إمكانيات الفريق مهارية والخطيطة العامة التي يسهل فيها اشتراك اللاعبين في التشكيل الدفاعي والهجومى، فلا بد أن يتميز أداء اللاعبين المهارى بالدقة العالية، ومن كل ما سبق تتضح لنا الأهمية الكبيرة للمهارات الأساسية، مما زاد الاهتمام بتدريبها وعمل المدربين على إيجاد أفضل الطرائق للنهوض بها وتطويرها.

1-1- مفهوم المعرفة:

يقترح جولييفورد (Guilford) التعريف التالي للمعرفة :

" المعرفة تسهل الوعي بالمعلومات أو اكتشافها اكتشافا مباشرا أو اعادة اكتشافها والتعرف عليها " ويعقب (فؤاد أبو حطب، سيد عثمان) على هذا التعريف بأن المعرفة يجب أن تمتد لتشمل عميات التفكير جميعها (عدنان، 1999).

1-2- دور المعرفة الرياضية:

يقصد بالمعرفة الرياضية تلك العمليات التي تقوم باختزان المعلومات، أي ملكة التذكر وتجهيزها - ملكة التذكر - حيث تمتد من الاستدعاء البسيط لجزئية من المعلومات الابداعية التي تحتاج الى تركيب الأفكار والربط بينهما، ولعلنا نعلم أن الأداء الحركي للفرد هو الهدف الأول لمدرسي التربية الرياضية والتمرينات البدنية، كما أن المدربين والمدرسين يقوموا بتعليم الأفراد الأسس التي تقوم عليها الممارسة الرياضية وكذلك كيفية استخدام الأمثل لأجسامهم. (فرحات، 2001)

1-3- أهمية الاختبارات المعرفية:

- تمدنا بالمعلومات والمعارف عن اللعبة من حيث تاريخها واللوائح والقوانين الخاصة بالألعاب والنواحي الفنية والمهارات الحركية وخطط اللعب الهجومية والدفاعية.
- تمدنا بالمعلومات المناسبة عن العوامل البيئية التي يمكن أن تؤثر في الأداء

- تمدنا بالمعلومات عن حالة الفرد الرياضي مما يفيد في تصنيف الأفراد وفقا لنتائج هذه الاختبارات المعرفية.

1-4- القياس المعرفي الرياضي :

يعتبر قياس المعرفة في المجال الرياضي من أهم أنواع القياس فهي من المنظورات الرئيسية في مجالنا حيث ترقى بالعملية التعليمية، ويمكن القول أن المعلومات العلمية والنظرية جزء هام لاكتمال الوحدات التطبيقية، فقد ذكرها هارا (harre) " أن تدريب وتعليم القدرات العقلية المعرفية يعتبر جزءا لا يمكن الاستغناء عنه في مراحل التعلم الرياضي، والمدرّب الناجح هو الذي يهتم باكتساب لاعبيه المعارف والمعلومات النظرية المرتبطة بالنشاط الذي يدرّبه وذلك للأسباب التالية :

- تعلم اللاعب مصطلحات النشاط يساعده على فهم واجباته في التدريب واتقانه للمهارات وأدائه في المباريات.
- المام اللاعب بكافة التعديلات التي تحدث في قوانين وقواعد النشاط الممارس.
- تطوير الجانب المعرفي يساعد اللاعب في الوصول للمستويات العالية. (الخولي، 1999).

1-5- علاقة المجال المعرفي بالمجال الحركي :

يقرر بول وودنج Wooding - المفكر التربوي- أن عمليات التعلم تتضمن بشكل عام استجابات من المتعلمين، ولكن كل الاستجابات في صورتها تأخذ الشكل البدني، لذا فانه من

الصعب وضع حدود فاصلة بين التربية البدنية والتربية العقلية. (فرحات، القياس المعرفي الرياضي، 2001)

1-6- مفهوم وأهمية المهارات الأساسية في كرة القدم:

المهارات الأساسية هي الركيزة الأولى لتحقيق الإنجاز في مباريات كرة القدم إذ تحتل جانبا مهما في وحدة التدريب اليومية حيث يتم التدريب عليها لفترات طويلة حتى يتم إتقانها لكون درجة إتقان المهارات الأساسية لنوع النشاط الممارس يعد من الأمور المهمة التي يعتمد عليها التنفيذ الخططي في مواقف اللعب المختلفة. (حماد، 1999)

1-7- أقسام المهارات الأساسية:

تنقسم المهارات الأساسية في كرة القدم الى قسمين:

- مهارات أساسية بدون كرة.

- مهارات أساسية بالكرة.

1-8- المهارات الأساسية بدون كرة :

معروف أنه عندما يمتلك اللاعب مهارات حركية متنوعة ومتعددة، ينعكس ذلك على صفاته

البدنية ويصبح من السهل عليه إتقان المهارات الأساسية في كرة القدم أي ان هناك ارتباط

بين المخزون من المهارات والصفات البدنية من جانب وبين المهارات الجديدة الواجب تعلمها

من جانب آخر. (الله، 1992)

1-8-1- الجري وتغيير الاتجاه :

يمتاز لاعب كرة القدم بكثرة الركض في ساحة الملعب، فهو يقوم بانطلاقات كثيرة متعددة ولمختلف الاتجاهات طول زمن المباراة، نظرا لمتطلبات اللعب ومواقفة التي تتطلب منه أن يتحرك لاستقبال الكرة من زميله أو التحرك لقطع الكرة من لاعب الخصم والركض لاحتلال موقع مناسب في اللعب أو لتبادل المراكز أو لمتابعة الكرة في الهجوم والدفاع، وهذه تقتضي منه الركض بأقصى سرعة من أجل الوصول للكرة، وقد يكون الركض بخطوات كبيرة أو قصيرة وقد تكون بطيئة أو سريعة وحسب الموقف ويكون اللاعب متهيأ لتغيير اتجاهه في أي ناحية يتطلبها موقف اللعب وهو في أقصى سرعته وقد يغير من توقيت سرعته باستمرار وخاصة عندما يكون مقتصد خداع الخصم، ان جوهر الركض في كرة القدم هو السرعة ووفق الموقف الذي تفرضه حركة الكرة أو اللاعب في الملعب.

1-8-2- الخداع :

هو التخلص من اللاعب المدافع الخصم ومحاولة خداعه وعدم تمكينه من معرفة اتجاه اللاعب المهاجم ويلعب الخداع دورا أساسيا هاما بالنسبة للاعبين الفريق الخصم في محاولاتهم للتخلص من المدافعين المنافسين ووصولهم الى مرمى الفريق الخصم، فمن الملاحظ بأن الخداع يعطي اللاعبين المهاجمين أفضلية الحصول على المساحة في الملعب اذ يتمكن فيها من التعرف الخططي السليم.

الفصل الثاني: المستوى المعرفي في كرة القدم

وان ذلك متأني من كون الخداع مرتبط بذكاء اللاعب وسرعة رد الفعل، وحسن اختيار اللحظة المناسبة والتوقيت المضبوط مع السيطرة التامة على الكرة وبأقل زمن ممكن، وهناك طرق عديدة للخداع فيجب على اللاعب أن يتقنها جميعا من أجل استخدامها في مختلف مواقف اللعب وحسب قدراته البدنية والفنية والتي تتطلب منه ذلك.

1-8-3- القفز :

يعتبر القفز من النواحي المهمة للاعب كرة القدم نظرا لكثرة استخدامه في اللعب، وخاصة في ضرب الكرة بالرأس، وفي القفول لإجتياز الخصم أو لإبعاد كرة من منطقة المرمى، ولابد من ارتباط القفز بالتوقيت الصحيح لضرب الكرة، فالقفز السليم ويتوقيت مضبوط يؤدي إلى إنجاز جيد وقد يكون سببا في فوز الفريق في حالة إحراز هدف أو انقاذ الفريق من خسارة محتمة عن طريق قطع وإبعاد للوصول إلى الكرة بالوقت المناسب وتنفيذ الهدف المطلوب مما يتطلب التدريب المستمر على القفز وتطوير مقدرة اللاعب في القفز وذلك لأن القوة عند اللاعب تنمو بشكل بطيء الأمر الذي يدعو إلى التأكد على تمارين القفز لأعلى ما يمكن من الثبات ومن الحركة ويجب على المدرب ملاحظة ما يأتي:

- متابعة اللاعب للركض بعد هبوطه من القفزة مباشرة.
- التدريب على القفز من الركض أماما والتقهقر خلفا
- توقيت القفز له أهمية في وصول اللاعب للكرة في اللحظة المناسبة. (كماش، 2016)

1-9- المهارات الأساسية بالكرة :

1-9-1- الجري بالكرة :

إن اللاعب يجري بالكرة إذا وجد أن دفاع فريق الخصم بطيء، ففي هذه الحالة يمكن سحب دفاع الخصم إلى منتصف الملعب وتمرير الكرة للزميل السريع خلف الدفاع نحو المرمى. وعند استعمال الخصم لمصيدة التسلل - يمكن للاعب الجري بالكرة لاخترق خط الدفاع نحو المرمى.

1-9-2- ضرب الكرة بالقدم :

يعتبر ضرب الكرة بالقدم أهم المهارات جميعا - لأن مهارات الجري بالكرة والسيطرة عليها والمحاورة والمهاجمة ماهي إلا وسائل لإصابة مرمى الخصم وغالبا ما تؤدي هذه الإصابة بضرب الكرة بالقدم وفي بعض الحالات بالرأس، ومن أنواع ضرب الكرة بالقدم.(الله، 1992)

- ضرب الكرة بوجه القدم الامامي
- ضرب الكرة بوجه القدم الداخلي
- ضرب الكرة بوجه القدم الخارجي

1-9-3- ضرب الكرة بالرأس :

تعتبر مهارة ضرب الكرة بالرأس من أهم المهارات الأساسية للعبة التي يجب على لاعب كرة القدم أن يجيدها سواء كان مدافعا أو مهاجما، حيث تعتبر الرأس قدما ثالثة للاعب خصوصا إذا وضعنا في الاعتبار أن الكرة لا تكون على الأرض لفترات طويلة أثناء فترات المباراة،

الفصل الثاني: المستوى المعرفي في كرة القدم

واللاعب الجيد هو ذلك اللاعب الذي يستطيع توجيه ضربات الكرة بالرأس في قوة تعادل قوة

توجيهه لضربات الكرة بالقدم. (عبده، 2002)

تظهر اهمية ضرب الكرة بالرأس للاعب كرة القدم في أنها تحقق :

- التصويب على المرمى للمهاجمين في حالة الهجوم.
- التميرير للزميل في حالة اللعب.
- لتشتيت الكرات العالية من أمام المرمى في حالة الدفاع.

1-9-4- السيطرة على الكرة:

تعد السيطرة على الكرة من المهارات الأساسية في كرة القدم، وهي تعني حصول اللاعب على الكرة وجعلها تحت تصرفه، وقد زادت أهميتها بزيادة سرعة اللعب الحديث باعتبارها من العوامل الفنية الرئيسية لتنفيذ خطة اللعب الدفاعية منها والهجومية، فعن طريقها يمكن وضع جميع الكرات القادمة إلى اللاعب تحت سيطرته سواء كان استلامها متدحرجة أو عالية

1-9-5- درجة الكرة :

تعد الدرجة بالكرة من أساسيات كرة القدم الفنية، والتي تعني بها الحركة بالكرة للأمام بدفعها بقدم اللاعب والتحكم بها أثناء الدرجة وتستخدم كوسيلة للوصول إلى غاية معينة يبتغيها اللاعب ويستخدمها عندما يكون زملائه مراقبين من قبل مدافعي الفريق

المنافس. (كماش، 2016)

الفصل الثاني: المستوى المعرفي في كرة القدم

أنواع الدحرجة بالكرة :

- دحرجة الكرة بوجه القدم الداخلي.
- دحرجة الكرة بوجه القدم الخارجي.
- دحرجة الكرة بوجه القدم الأمامي.

1-9-6- مهارة رمية التماس :

لأدائها يجب امسك الكرة بأصابع اليد ين بقوة وميل الجذع للخلف، ثم المرجحة السريعة للجذع أماما مع رمي الكرة من خلف الرأس ومتابعة الحركة.

يمكن القول أن رمية التماس من المهارات الأساسية التي يجب أن يجيدها اللاعب، حتى يتمكن من استغلال قدرته في رمي الكرة الى أكبر مسافة ممكنة للعمل على نجاح خطة اللعب، أصبحت رمية التماس من المهارات التي يستعملها الفريق للهجوم المباغت لأن تمرير الكرة من التماس للاعب في وضعية التسلل يسمح بها في القانون، كما أصبحت تستعمل كالركنية ولهذا يجب أن يستعملها الفريق في بناء الهجوم لتحقيق الهدف. (الجواد،

1998)

1-9-7- حراسة المرمى :

طبيعة المهارات الأساسية تختلف عن باقي اللاعبين في المراكز الأخرى في الفريق حيث يختلف أدائه عنهم اختلافا ملحوظا ويرجع ذلك بطبيعة الحال الى امكانية استخدام حارس

المرمى ليديه داخل منطقة جزاءه، كما أن اسهامه في الجوانب الخططية للفريق يختلف أيضا عن باقي زملائه اللاعبين نظرا لمحدودية حركته داخل منطقة جزاء فريقه. (حماد م.، 1994).

1-10- أهمية الإعداد المهاري :

في كرة القدم الحديثة يلعب الأداء المهاري دورا كبيرا في تحقيق نتائج إيجابية لصالح الفريق حيث تلعب المهارة دورا بارزا في عملية اتقان ونجاح الطريقة التي يلعب بها الفريق مما يؤدي الى إرباك الخصم وعدم قدرته في السيطرة على مجريات اللعب والأداء، وبالتالي يستطيع الفريق المهاجم ذو السيطرة الميدانية بفضل المهارات العالية لأعضاء الفريق أن يتخذ زمام المبادرة دائما بالتواجد في أماكن ومواقف جيدة تسهل له القدرة على الهجوم والوصول الى مرمى الخصم وإحراز الأهداف.

ولما كان تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم هو العملية التي يتم عن طريقها تعديل السلوك المهاري للاعب أو تغييره، فإن هذا التعديل أو التغيير لا بد وأن يكون محصلة أو نتيجة لما قد يطرأ على شخصية اللاعب بإنهاء الموقف التعليمي، وحيث أن التعلم الحركي للأداء المهاري هو عملية تطوير القدرة الحركية للفرد لأداء المهارة وإتقانها بشكل قوى الفرد البدنية والحركية وقدراته العقلية وإستعداداته النفسية، لذا فمن المهم أن نرى كيف يتعلم

اللاعب وكيف نحدد إطار التوجيه من أجل تطوير وتحسين ممارسته للأداء المهاري في كرة القدم. (عبد، الاعداد المهاري للاعبى كرة القدم، 2002)

11.1 مراحل تطور الأداء المهارى:

يمر تعليم المهارات الأساسية بكرة القدم بثلاث مراحل أساسية :

وهذه المراحل توضح القاعدة التي يجب ان يسير عليها تطور الأداء المهاري، واكتساب الحركات الجديدة المنظمة، فزمن تعلم كل مرحلة يختلف من مرحلة إلى أخرى طبقا لطبيعة المهارة والمستوى الحركي وخبرات اللاعب السابقة.

إذ أن وصف مراحل التعليم الحركي أثناء تطور المهارات الأساسية لا يقتصر على الناحية الشكلية الظاهرية فقط بل يجب الأخذ بنظر الاعتبار معرفة النواحي الفسيولوجية والنفسية، كما أن هذا التقسيم لمراحل تطور الأداء المهارى لا يعني بأن هناك فواصل بين مرحلة تعليمية وأخرى بل تمر هذه المراحل بانسيابية فيما بينها وهي متداخلة ولا يمكن الفصل بينها. (كماش، المهارات الأساسية في كرة القدم، 2016).

12.1 التكنيك بكرة القدم :

التكنيك: (هو مركب من العوامل الآتية: التكيف، والمهارة الفردية، واللعب الفرقي، ومعرفة قوانين اللعبة) ويعرف بأنه : (السلوك الحركي الناتج عن عملية التعليم والتدريب للحركات الرياضية بأقل مجهود للحصول على النتائج الرياضية العالية).

الفصل الثاني: المستوى المعرفي في كرة القدم

ويعني أيضا: أنه نظام يستخدم لأداء حركات في آن واحد، أو بالتدرج، وهو يضع أحسن الحلول لواجب حركي معين من أجل الحصول على نتائج رياضية عالية، وبناء على ذلك ينظر إلى مراحل الاستيعاب والتأقلم على التكنيك الرياضي بأنها تعليم تكنيكي رياضي.

أو هو (نظام من الحركات موجه لتنظيم عقلائي للعلاقة المتبادلة بين القوى الداخلية والقوى الخارجية لغرض استغلالها بشكل أكمل لتحقيق نتائج رياضية عالية). (محمود، 1994)

تمهيد :

تعتبر رياضة كرة القدم أكثر الرياضات شعبية في العالم اذ بلغت من الشهرة حدا لم يتلغاه الرياضات الأخرى، فهي من أهم الألعاب التي توليها الجماهير والوسائل الإعلامية أهمية بالغة، وذلك لما تتميز به هذه اللعبة من خصائص ومميزات جعلتها تختلف عن باقي الرياضات الأخرى وبالتالي هي رياضة يغلب عليها طابع الانسجام والتنظيم بين أفراد جماعة الفريق وكذلك الاحترام المتبادل والتعاون وتنسيق الجهود.

وقد مرت كرة القدم بعدة تطورات تاريخية من الناحية القانونية والتنظيمية وطريقة لعبها، فقد أصبحت لها معاهد ومدارس متخصصة في دراستها وتكوين الاطارات المتخصصة بهذه اللعبة، كما ظهرت شهرتها في شدة الإقبال على ممارستها والتسابق على مشاهدتها في الميادين أو عبر التلفاز أو حتى سماع التعليق عبر المذياع.

1-1- تعريف كرة القدم :

التعريف اللغوي :

كرة القدم fooball هي كلمة لاتينية وتعني ركل الكرة بالقدم فالأمريكيون يعتبرون هذه الأخيرة مايسمى عندهم بالRugby أو كرة القدم الأمريكية، أما كرة القدم المعروفة والتي نتحدث عنها تسمى "Soccer".

الاصطلاحى :

كرة القدم هي رياضة جماعية، تمارس من طرف جميع الناس كما أشار اليها " رومي جميل " " كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أصناف المجتمع. (جميل، 1986)

1-2- القانون الدولي لكرة القدم:

1-2-1. المادة (1): ميدان اللعب

- الأبعاد:

- يجب أن يكون ملعب كرة القدم مستطيلاً قائم الزوايا، ويجب أن يكون خط التماس أطول من خط المرمى.

- الطول: الحد الأدنى 90 متر (100 ياردة)- الحد الأقصى 120 متر (130 ياردة).

- العرض: الحد الأدنى 45 متر (50 ياردة)-الحد الأقصى 90 متر (100 ياردة).

- المباريات الدولية:

- الطول: الحد الأدنى 100متر (110ياردة) - الحد الأقصى 110 متر (120 ياردة).

- العرض: الحد الأدنى 64 متر (70 ياردة)-الحد الأقصى 75 متر (80 ياردة). (عبده،

(2002

1-2-2. المادة (2): الكرة

الخصائص والمقاييس :

يجب أن تكون الكرة مستديرة.

مصنوعة من الجلد أو أي مادة أخرى مناسبة ، لا يتعدى محيط دائرة الكرة (70)سم ولا يقل

عن (68).

لا يزيد وزنها عن 450غ وألا يقلعن 410غ عند ابتداء المباراة.

أن يكون الضغط الجوي مساويا 600 - 1.100 غ / سم² عند سطح البحر.

تبديل الكرة التالفة :

إذا انفجرت الكرة أو أصبحت تالفة أثناء سير المباراة يتم مايلي :

- توقف المباراة.

- يعاد بدأ اللعب بإسقاط الكرة البديلة في المكان الذي أصبحت فيه الكرة الأولى.
- إذا انفجرت الكرة أو أصبحت تالفة خارج اللعب في أثناء ركلة البداية، ركلة مرمى، ركلة ركنية، الركلة الحرة، ركلة الجزاء، أو رمية التماس.
- يعاد بدأ اللعب وفقا للحالة.
- لا يجوز تبديل الكرة أثناء المباراة إلا بموافقة الحكم. (النمري، 2013)

1-2-3. المادة (3) : عدد اللاعبين

- تلعب المباراة بين فريقين لا يزيد عدد كل منهما عن أحد عشر لاعبا على أن يكون أحدهم حارسا للمرمى لا يمكن بدء المباراة إذا كان عدد لاعبي أحد الفريقين يقل عن سبعة لاعبين.
- ثلاثة بدلاء كحد أقصى يمكن استخدامهم في أية مباراة تجري ضمن مسابقة رسمية تنظم برعاية الاتحاد الدولي لكرة القدم أو الاتحادات الدولية أو القارية. (محمود، 2009)

1-2-4. المادة (4) : معدات اللاعبين

- الأمان :

- يجب ألا يستخدم اللاعب أي معدات أو يلبس أي شيء خطر عليه أو على غيره من اللاعبين (بما في ذلك أي نوع من الحلي والمجوهرات).

- المعدات الأساسية الإلزامية للاعب هي :

- قميص (فانلة).

- بنطلون قصير (شورت) عند ارتداء شورتات حرارية (سترش) يجب أن تكون من اللون الرئيسي للشورتات (الأصلية).

- شرابات (جوارب).

- واقيان للساقين .

- حذاء .

- واقي الساقين : (Shinguards)

- يجب أن يغطي تماما (بالكامل) بالشراب.

- يصنع من مادة مناسبة (المطاط ، البلاستيك ، أو أي مادة مماثلة).

- يوفر درجة معقولة (مقبولة) من الحماية.

- حراس المرمى :

- يرتدي كل من حارسي المرمى ملابس ألوانها مميزة عن اللاعبين الآخرين والحكم

والحكمين المساعدين. (عبده ح.، 2002)

1-2-5. المادة (5) : الحكام

- سلطة الحكم :

تدار كل مباراة بواسطة حكم له السلطة الكاملة في تطبيق قوانين اللعبة المتعلقة بالمباراة.

- قرارات الحكم :

سوف تتخذ القرارات بأفضل ما لدى الحكم من قدرات وفقا لقوانين اللعبة والتي تستند إلى رأي الحكم الذي لديه السلطة التقديرية باتخاذ الإجراء الملائم في إطار عمل قوانين اللعبة.

قرارات الحكم بشأن الوقائع المتعلقة باللعبة نهائية، بما في ذلك احتساب الهدف أو عدم احتسابه ونتيجة المباراة، قرارات الحكم والحكام الآخرين يجب أن تحترم دائما.

لا يجوز للحكم تغيير قراره عند إدراكه أنه غير صحيح أو بموجب مشورة من الحكم آخر المباراة في حال أنق تم استئناف اللعب أو قام الحكم بإطلاق صافرة نهاية الشوط الأول أو الثاني بما في ذلك الوقت الإضافي أو غادر ميدان اللعب أو أنهى المباراة. (عبده ح.،

الإعداد المهاري للاعبين كرة القدم ، 2002)

1-2-6. المادة (6) : الحكام المساعدون

يجوز تعيين حكام آخرين بالمباراة (حكّمين مساعدين، الحكم الرابع، حكّمين مساعدين

اضافيين، حكم مساعد احتياطي). سيقومون بمساعدة الحكم في السيطرة على مجريات

المباراة وفقا لقوانين اللعبة ولكن يتم اتخاذ القرار النهائي دائما من قبل الحكم.

يعمل الحكام الآخرون تحت اشراف وتوجيهات الحكم، في حالة تدخل لا مبرر له أو سلوك

غير لائق، سيقوم الحكم بإعفائهم من مهامهم ورفع تقرير الى الجهات المختصة.

1-2-7. المادة (7) : مدة المباراة

تقام المباراة على مدار شوطين متساويين مدة 45 دقيقة لكل منهما، الأمر الذي بالإمكان تقليصه بالانفاق بين الحكم وكلا الفريقين قبل بداية المباراة ووفقا للوائح المسابقة.

استراحة ما بين شوطي المباراة :

يحق للاعبين الحصول على استراحة فيما بين شوطي المباراة ال تتجاوز 15 دقيقة .يسمح باستراحة قصيرة لتناول المشروبات في استراحة ما بين الوقت الإضافي . (الطرفي، 2017-2018)

1-2-8. المادة (8) :ابتداء واستئناف اللعب

يتم إجراء قرعة بقطعة نقود معدنية والفريق الذي يفوز بالقرعة يختار المرمى الذي سيقوم بمهاجمته في الشوط الأول من المباراة ويأخذ الفريق الآخر ركلة البداية لبدء المباراة. - يقوم الفريق الذي فاز بالقرعة بتنفيذ ركلة البداية لبدء الشوط الثاني من المباراة.

1-2-9. المادة (9) : الكرة في اللعب وخارج اللعب

- الكرة خارج اللعب :

تكون الكرة خارج اللعب :

- عندما تعبر بأكملها خط المرمى أو خط التماس سواء على الأرض أو في الهواء .

- عندما يوقف الحكم المباراة .

- الكرة في اللعب :

تكون الكرة في اللعب في كل أوقات الأخرى بما في ذلك :

- عندما ترتد من قائم المرمى أو العارضة أو قائم الراية الركنية وتبقى داخل الملعب

- عندما ترتد من الحكم أو الحكم المساعد عندما يكونان داخل الملعب. (النمري،

مهارات كرة القدم وقوانينها ، 2013)

10-2-1. المادة (10) : طريقة تسجيل هدف

- احتساب الهدف :

يحتسب الهدف عندما تجتاز الكرة بكاملها فوق خط المرمى بين القائمين وتحت العارضة

بشرط أن لا يكون الفريق الذي سجل الهدف قد ارتكب مخالفة لقانون اللعبة.

- الفريق الفائز

الفريق الذي يسجل أكبر عدد ممكن من الأهداف أثناء المباراة هو الفائز، إذا سجل كلا

الفريقين عددا متساويا من الأهداف أو إذا لم يتم تسجيل أية أهداف نتيجة المباراة التعادل.

- قواعد المسابقة :

بالنسبة للمباريات التي تنتهي بالتعادل، يجوز أن تنص القواعد الخاصة بالمسابقة على

فقرات تجيز إعطاء وقت إضافي أو أية اجراءات أخرى معتمدة من المجلس الدولي

التشريعي من أجل تحديد الفائز في المباراة.

1-2-11. المادة (11): التسلل

- موقف التسلل :

لا تعتبر مخالفة بحد ذاتها التواجد في موقف التسلل يكون اللاعب في موقف تسلل إذا :

- كان أقرب إلى خط المرمى خصمه من كل من الكرة وثاني آخر لاعب من الفريق
الخصم.

لا يكون اللاعب في موقف تسلل إذا :

- كان في نصف ميدان الملعب الخاص به.

- كان في مستوى واحد مع آخر ثاني لاعب من الفريق الخصم.

- كان في مستوى واحد مع آخر لاعبين إثنين من الفريق الخصم.

- المخالفة :

اللاعب المتواجد في موقف تسلل يعاقب - فقط - إذا كان في رأي الحكم في لحظة لمس

الكرة أو لعب زميله الكرة مشتركا في اللعب النشط بأن :

- تداخل في اللعب أو

- تداخل مع الخصم أو

- حصل على ميزة فائدة من تواجده في موقف تسلل. (ذيابات، 2013)

1-2-12. المادة (12): الأخطاء وسلوك اللاعبين

تتم معاقبة الأخطاء وسوء السلوك على النحو التالي :

الركلة الحرة المباشرة

- عرقلة أو محاولة عرقلة الخصم.
- مكاتفة الخصم.
- دفع الخصم.
- البصق على الخصم.

ركلة الجزاء :

تحتسب ركلة الجزاء في حالة ارتكاب أي من هذه الأخطاء السابقة من قبل أحد اللاعبين داخل منطقة الجزاء الخاصة به بصرف النظر عن مكان الكرة بشرط أن تكون الكرة في اللعب.

الركلة الحرة غير المباشرة :

تحتسب ركلة حرة غير مباشرة إذا ارتكب الحارس أحد الأخطاء الخمسة التالية :

- السير أكثر من أربع خطوات وهو مسيطر على الكرة بيديه.
- لمس الكرة بيديه مرة أخرى بعد أن تم إطلاقها من حوزته.
- لمس الكرة بيديه بعد أن تم ركلها إليه من قبل أحد زملائه.

1-2-13. المادة (13): الركلات الحرة

- أنواع الركلات الحرة :

يتم احتساب الركلات الحرة المباشرة والغير مباشرة لصالح الفريق المنافس للاعب ارتكب مخالفة أو خطأ.

الإشارة إلى ركلة حرة غير مباشرة

يقوم الحكم بالإشارة إلى الركلة الحرة الغير مباشرة برفع ذراعه أعلى رأسه، مع البقاء على هذه الإشارة حتى يتم تنفيذ الركلة وتلمس الكرة ل لاعب آخر أو تخرج من اللعب .يجب إعادة تنفيذ الركلة الحرة الغير مباشرة في حال عدم قيام الحكم بالإشارة إلى كونها ركلة حرة غير مباشرة وتم ركل الكرة مباشرة إلى المرمى.

1-2-14. المادة (14): ضربة الجزاء

يتم احتساب ركلة الجزاء في حالة ارتكاب لاعب بمخالفة تستوجب احتساب ركلة حرة مباشرة ضمن منطقة الجزاء كما هو موضح في القوانين 12 و 13.

- الاجراءات :

- يتم وضع الكرة ثابتة فوق علامة الجزاء.
- يجب تحديد اللاعب الذي يريد تنفيذ ركلة الجزاء بوضوح.

- يجب أن يبقى حارس المرمى على خط مرماه في مواجهة اللاعب الذي ينفذ الركلة بين القائمين إلى أن يتم ركل الكرة.

1-2-15. المادة (15): رمية التماس

- يتم احتساب رمية التماس إلى الفريق المنافس لأخر لاعب لمس الكرة عند تجاوز الكرة بكاملها لخط التماس سواء في الهواء أو على الأرض
- ليس بالإمكان إحراز هدف مباشرة من رمية التماس:

- في حال دخول الكرة إلى مرمى الفريق المنافس - يتم احتساب ركلة مرمى.
- في حال دخول الكرة إلى مرمى الفريق منفذ رمية التماس - يتم احتساب ركلة ركنية

- الاجراءات :

في لحظة لعب رمية التماس يجب على المنفذ القيام بالتالي :

- مواجهة ميدان اللعب.
- جزء من كل قدم على خط التماس أو على الأرض خارج خط التماس.
- رمي الكرة بكلتا اليدين من الخلف مروراً فوق الرأس من نفس مكان خروجها من

ميدان اللعب. (بلال، 2017-2018)

1-2-16. المادة (16): ركلة المرمى

تحتسب ركلة المرمى عندما :

- تجتاز الكرة بكاملها خط المرمى بعد أن كان آخر من لمسها لاعب من الفريق

المهاجم سواء في الهواء أو على الأرض ويتم تسجيل هدف منها

- الاجراءات :

- يتم ركل الكرة بواسطة أحد لاعبي الفريق المدافع من أي نقطة داخل منطقة المرمى.

- يبقى لاعبو الفريق الخصم خارج منطقة الجزاء حتى تصبح الكرة في اللعب.

- لا يجوز للاعب الذي ينفذ ركلة المرمى لعب الكرة مرة ثانية حتى تلمس لاعبا آخر.

1-2-17. المادة (17): الركلة الركنية

الركلة الركنية هي طريقة لاستئناف اللعب.

يمكن تسجيل هدف مباشرة من الركلة الركنية ولكن فقط ضد الفريق الخصم.

تحتسب الركلة الركنية عندما :

تجتاز الكرة بكاملها خط المرمى إما على الأرض أو في الهواء بعد أن كان آخر من لمسها

لاعب من الفريق المدافع ولم يتم تسجيل هدفها استنادا للمادة رقم 10.

- الاجراءات :

- توضع الكرة داخل قوس الزاوية لأقرب قائم راية الركنية.

- يتم ركل الكرة بواسطة أحد لاعبي الفريق المهاجم.
- تصبح الكرة في اللعب عند ركلها وتحركها. (النمري، مهارات كرة القدم وقوانينها ،

(2013)

تمهيد :

ان البحث و الدراسة في المجال العلمي و خاصة انجاز المذكرات يتطلب تكافؤ و توازن بين الدراسة النظرية في فصولها المعلوماتية النظرية و في الدراسة الميدانية في فصولها المنهجية و التحليلية لاجارات و نتائج العينة، حيث سنسعى في هذا الفصل الى ابراز منهج البحث و مجالاته المكانية و الزمانية ، كما سنوضح خصائص عينة البحث و مميزاتاها و اسس اختيارها، اضافة الى ذلك فاننا سنوضح كذلك مكونات ادات البحث و اسسها العلمية و اجراءات ممارستها على عينة البحث بطريقة منهجية و علمية .

1-1- منهج البحث :

ان منهج البحث في المجال العلمي يعتمد كاساس فعلي لحل مشكلة البحث و يعتهد اختياره بالأساس على طبيعة المشكلة نفسها ، و على اختلاف مناهج البحث اعتمدنا المنهج المسحي الملائم للموضوع وذلك تبعا للأهداف المراد تحقيقها من هذا البحث، و تعتبر الدراسات المسحية دراسات لإيجاد الحقائق ،اذ ان اعتماد هذا المنهج يتطلب جمع بيانات مباشرة من المجتمع أو عينة الدراسات ،كما يتطلب خبرة في التخطيط و التحليل و التفسير للنتائج و يمكن جمع المعلومات بالملاحظة أو المقابلة أو المراسلة البيانات عن طريق البريد و غيره كما أن تحليل البيانات يمكن أن يتم باستخدام تكنيكات إحصائية بسيطة و معقدة و يعتمد ذلك على أهداف الدراسة .

1-2-مجتمع و عينة البحث :

1-2-1. مجتمع البحث:

عملية اختيار عينة البحث لها جانب كبير من الأهمية ، حيث تتوقف على أمور كثيرة كالتقايسات و النتائج التي يخرج بها من هذا البحث ، كما أن إجراء البحث على المجتمع كله يكلف جهدا و مالا كثيرين فالبحث عن طريق العينة هو في الحقيقة اختصار للوقت و الجهد و المال و هذا من شأنه تخفيض تكاليف البحث إضافة إلى استخدام أسلوب العينة يسهل من عملية السرعة في جمع و تحليل و تلخيص البيانات للحصول على النتائج بسرعة ممكنة

، و قد تمثل مجتمع البحث في طلبة معهد التربية البدنية سنة ثالثة تدريب رياضي تخصص كرة القدم من معهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم.

1-2-2. عينة البحث:

قمنا باختيار العينة بطريقة عمدية و تمثلت في 25 طالب سنة ثالثة تدريب رياضي تخصص كرة قدم من معهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم.

1-3-3-متغيرات البحث :

اشتمل بحثنا على متغيرين هما المتغير التابع و المتغير المستقل و المتغير التابع هو نتيجة متغير المستقل .

المتغير المستقل :المستوى المعرفي

المتغير التابع : كرة القدم

1-4-4-مجالات البحث :

المجال البشري : و يتمثل في 25 طالب سنة ثالثة تدريب رياضي تخصص كرة قدم من معهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم.

المجال المكاني : و شمل مدينة مستغانم على مستوى معهد التربية البدنية و الرياضية

بمستغانم.

المجال الزمني : تم اعداد الاستبيان اداة البحث في 2019/01/18 و تم توزيعه على

عينة البحثيوم 2019/02/11 مع العلم أنه تم استردادها في نفس يوم التوزيع.

1-5- أدوات البحث :

خلال اجراء اي بحث من البحوث العلمية لابد الاعتماد على وسائل و مواد خلال اداء

اجراءات البحث و تطبيقها و تحليلها ، و قد اعتمدنا في بحثنا على مجموعة من الادوات

تمثلت في مايلي:

- الاستبيان : و هو من الأدوات المسحية الهامة لتجميع البيانات المرتبطة بموضوع معين من

خلال إعداد مجموعة من الأسئلة المكتوبة يقوم المبحوث بالإجابة عليها بنفسه ،وهو عبارة

عن عدد من الأسئلة المحددة تعرض على عينة من الأفراد و يطلب إليهم الإجابة عنها كتابة

فلا يتطلب الأمر شرحا شفويا مباشرا أو تفسيرا من الباحث و تكتب الأسئلة و تطبع على ما

يسمى استمارة الاستبيان ،كما يعتبر الاستبيان أقل وسائل جمع البيانات تكلفة سواء في الجهد

المبدول و المال ولا يحتاج تنفيذه إلى جهاز كبير من الباحثين المدربين نظرا لأن الإجابة على

الأسئلة و تسجيلها متروك للفرد ذاته.

مواصفات الاستبيان :

لقد تم استخدام استبيان يحتوى مجموعة من الاسئلة تشمل محورين هما:

- المحور الاول : المستوى المعرفي لمهارات كرة القدم.

الفصل الأول: منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

- المحور الثاني، المستوى المعرفي لقوانين كرة القدم.

تضمننا الاستبيان 30 سؤال و كل محور من المحورين السابق ذكرهما تمثله 15 عبارة (سؤال)

و يقوم الطالب بالإجابة على عبارات الاستبيان ب صحيح أو ب خطأ

الأسس العلمية للاستبيان :

من أجل ضبط الأسس العلمية للاستمارة من صدق و ثبات و موضوعية قمنا بتوزيع هذه

الاستمارة على بعض الدكاترة و الأساتذة في معهد التربية البدنية و الرياضية و هذا خدمة

للبحث .

جدول رقم (01) أسماء الأساتذة و الدكاترة المحكمين

الاسم و اللقب	الرقم
بن صابر محمد	1
عامر عامر حسين	2
فعلول سنوسي	3
محمد حجار	4
سنوسي غداالكريم	5

ثبات وصدق المقياس :

جدول رقم (02)المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لصدق و ثبات الاستبيان لعينة

البحث قيد الدراسة (ن=10)

معامل الصدق	معامل الثبات	القياس الثاني		القياس الأول		المعالجات الإحصائية المحاور
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
0.88	0.78	2.4	7,4	2,5	7,4	المحور الاول المستوى المعرفي لهارات كرة القدم
0.84	0.71	2,9	9,1	2,7	9,1	المحور الثاني المستوى المعرفي لقوانين كرة القدم

مستوى الدلالة عند $0.592=(0.01)$ عند $0.441=(0.05)$

يتضح من خلال الجدول رقم (02) أن معاملات الارتباط بين درجات القياس الأول و

درجات القياس الثاني لكل محور من محاور الاستبيان اداة البحث دالة معنويا مما يؤكد

على أن الاستبيان على درجة معتبرة من الثبات.

1-6- الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث :

تم ضبط مجموعة من المتغيرات التي قد تؤثر على نتائج البحث و التي هي على النحو التالي :

- التخصص: حيث تم اختيار و ضبط العينة تخصص كرة القدم.

- الجنس : و قد كان كل افرادالعينة ذكورا.

- المستوى :السنة الثالثة تدريب رياضي

1-7- الدراسة الاستطلاعية :

تم اجراء دراسة استطلاعية و هذا لضمان السير الحسن لموضوع بحثنا . و ذلك قبل توزيع الاستبيان على العينة الرئيسية . وقمنا بتجزئتها على عينة مكونة من 10 طلبة اختيروا بطريقة عشوائية من طلبة معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم و هذا لغرض معرفة مدى فهم و استيعاب افراد العينة لأسئلة الاستبيان الخاصة بمحوري المستوى المعرفي لمهارات و قوانين كرة القدم .

1-8- الدراسات الإحصائية :

ان الدراسة الإحصائية تعطي دقة أكثر في النتائج الميدانية و تتم ترجمة هذه النتائج إلى أرقام تعتمد لاستخراج قيم و نتائج كمية تمكن من تحليل نتائج البحث، و قد تم خدمة البحث بمجموعة من القوانين هي مذكورة كالتالي :

- اختبار حسن المطابقة χ^2

- النسبة المئوية.

1- عرض و تحليل و مناقشة النتائج:

1-1- عرض و تحليل نتائج اجابات عينة البحث حول الاستبيان:

1-1-1- عرض و تحليل نتائج اجابات عينة البحث المحور الاول المتعلق بالجانب

المعرفي لمهارات كرة القدم:

- السؤال الاول: يعتبر الركض وتغيير الاتجاه من المهارات الأساسية بالكرة؟

جدول رقم 03 يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بان يكون الركض

وتغيير الاتجاه من المهارات الأساسية بالكرة

الدلالة الاحصائية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	خيارات الاجابة
غير دال	0.64	44%	11	صحيح
		56%	14	خطأ

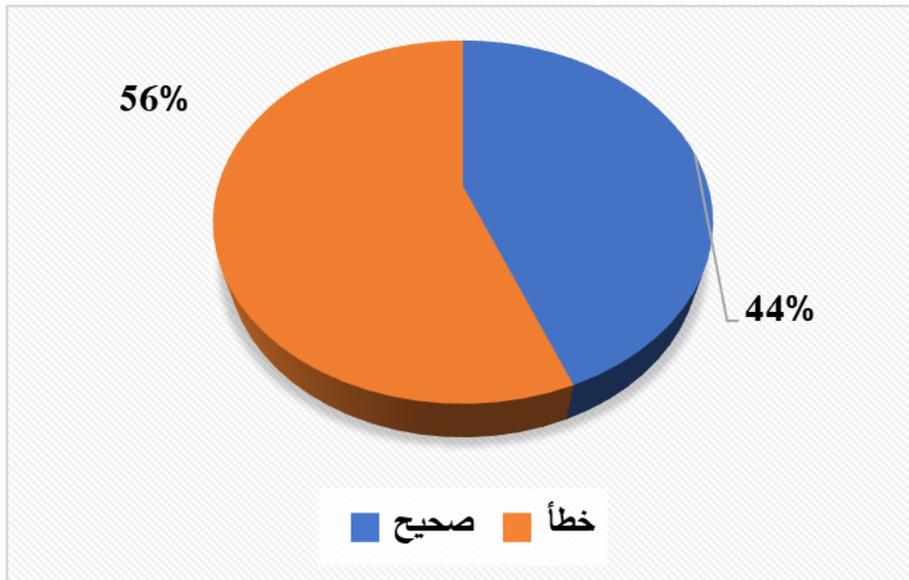
مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 1، قيمة كا² الجدولية 3.84

من خلال الجدول رقم 03 اعلاه و الذي يوضح اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بان يكون الركض وتغيير الاتجاه من المهارات الأساسية بالكرة، حيث كان تكرار اجابة العينة بصحة ذلك محددة بـ 11 و ممثلة بنسبة 44%، في حين كان تكرار الاجابة حول ذلك بالخطأ محدد بـ 14 و ممثل بنسبة 56%، لتؤكد قيمة

اختبار حسن المطابقة كا χ^2 المحسوبة 0.64 و التي جاءت اصغر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 على عدم وجود دلالة احصائية في ذلك ،مما يعني ان اجابات عينة البحث كانت محل صدفة ، و الشكل البياني الموالي يبين فارق نسب تكرار اجابات عينة البحث حول ذلك.

شكل بياني رقم 01 يوضح فارق نسب نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق

بان يكون الركض وتغيير الاتجاه من المهارات الأساسية بالكرة



- السؤال الثاني: الحركة بدون كرة من أهم مهارات حارس المرمى؟

جدول رقم 04 يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بان تكون الحركة

بدون كرة من أهم مهارات حارس المرمى

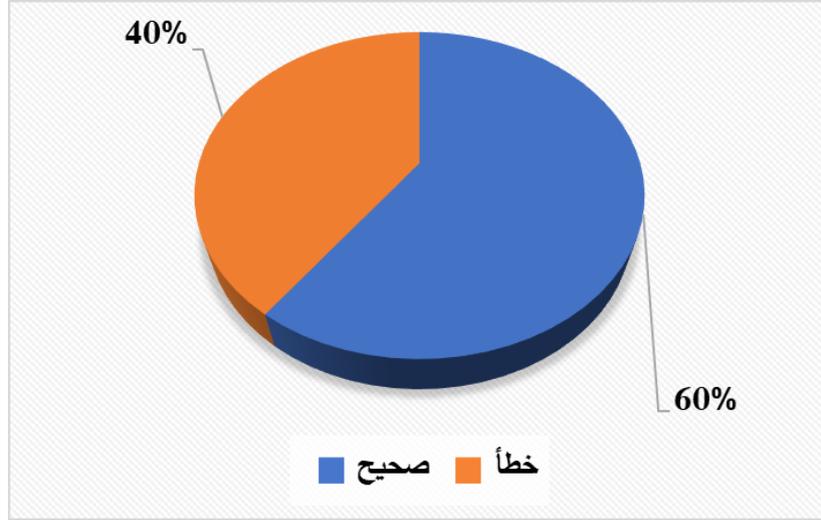
الدلالة الاحصائية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	خيارات الاجابة
غير دال	2.50	60%	15	صحيح
		40%	10	خطأ

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 1، قيمة كا² الجدولية 3.84

من خلال الجدول رقم 04 اعلاه و الذي يوضح اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ ان تكون الحركة بدون كرة من أهم مهارات حارس المرمى ،حيث كان تكرار اجابة العينة بصحة ذلك محددة بـ 15 و ممثلة بنسبة 60%، في حين كان تكرار الاجابة حول ذلك بالخطأ محدد بـ 10 و ممثل بنسبة 40%، لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 2.50 و التي جاءت اصغر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 على عدم وجود دلالة احصائية في ذلك ،مما يعني ان اجابات عينة البحث كانت محل صدفة ، و الشكل البياني الموالي يبين فارق نسب تكرار اجابات عينة البحث حول ذلك.

شكل بياني رقم 02 يوضح فارق نسب نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق

بان تكون الحركة بدون كرة من أهم مهارات حارس المرمى



• السؤال الثالث: من أنواع امتصاص الكرة امتصاص الكرة بالصدر؟

جدول رقم 05 يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بان يكون من

أنواع امتصاص الكرة امتصاص الكرة بالصدر

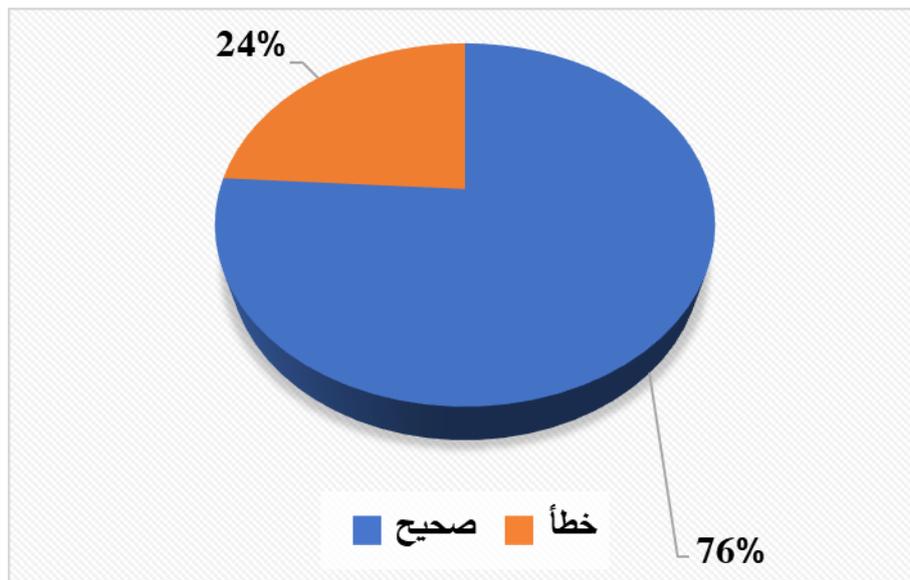
الدلالة الاحصائية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	خيارات الاجابة
دال	28.17	%76	19	صحيح
		%24	06	خطأ

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 1، قيمة كا² الجدولية 3.84

من خلال الجدول رقم 05 اعلاه و الذي يوضح اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ ان يكون من أنواع امتصاص الكرة امتصاص الكرة بالصدر ،حيث كان تكرار اجابة العينة بصحة ذلك محددة بـ 19 و ممثلة بنسبة 76%، في حين كان تكرار الاجابة حول ذلك بالخطأ محدد بـ 06 و ممثل بنسبة 24%، لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 28.17 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 على وجود دلالة احصائية في ذلك ،مما يعني ان اجابات عينة البحث لم تكن محل صدفة ، و الشكل البياني الموالي يبين فارق نسب تكرار اجابات عينة البحث حول ذلك.

شكل بياني رقم 03 يوضح فارق نسب نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق

بان يكون من أنواع امتصاص الكرة امتصاص الكرة بالصدر



- السؤال الرابع: تعتبر السيطرة على الكرة من المهارات الأساسية بالكرة؟

جدول رقم 06 يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بان تكون السيطرة

على الكرة من المهارات الأساسية بالكرة

الدلالة الاحصائية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	خيارات الاجابة
دال	45.00	%80	20	صحيح
		%20	05	خطأ

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 1، قيمة كا² الجدولية 3.84

من خلال الجدول رقم 06 اعلاه و الذي يوضح اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ

ان تكون السيطرة على الكرة من المهارات الأساسية بالكرة ،حيث كان تكرار اجابة العينة

بصحة ذلك محددة بـ 20 و ممثلة بنسبة 80%، في حين كان تكرار الاجابة حول ذلك

بالخطأ محدد بـ 05 و ممثل بنسبة 20%، لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة

45.00 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة

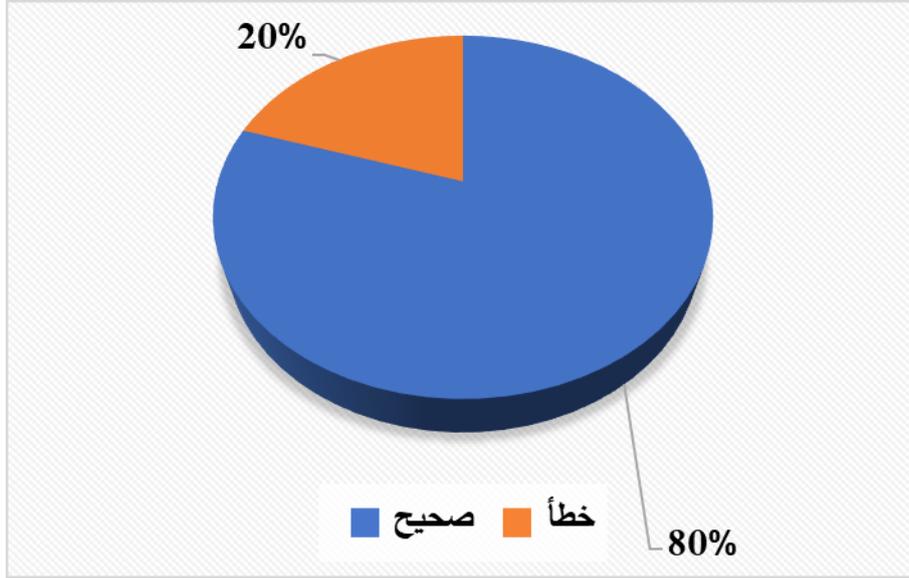
الحرية 1 على وجود دلالة احصائية في ذلك ،مما يعني ان اجابات عينة البحث لم تكن

محل صدفة ، و الشكل البياني الموالي يبين فارق نسب تكرار اجابات عينة البحث حول

ذلك.

شكل بياني رقم 04 يوضح فارق نسب نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق

بان تكون السيطرة على الكرة من المهارات الأساسية بالكرة



• السؤال الخامس: ضرب الكرة بالرأس من التقنيات التي لابد أن يمتاز بها المدافع؟

جدول رقم 07 يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بان يكون ضرب

الكرة بالرأس من التقنيات التي لابد أن يمتاز بها المدافع

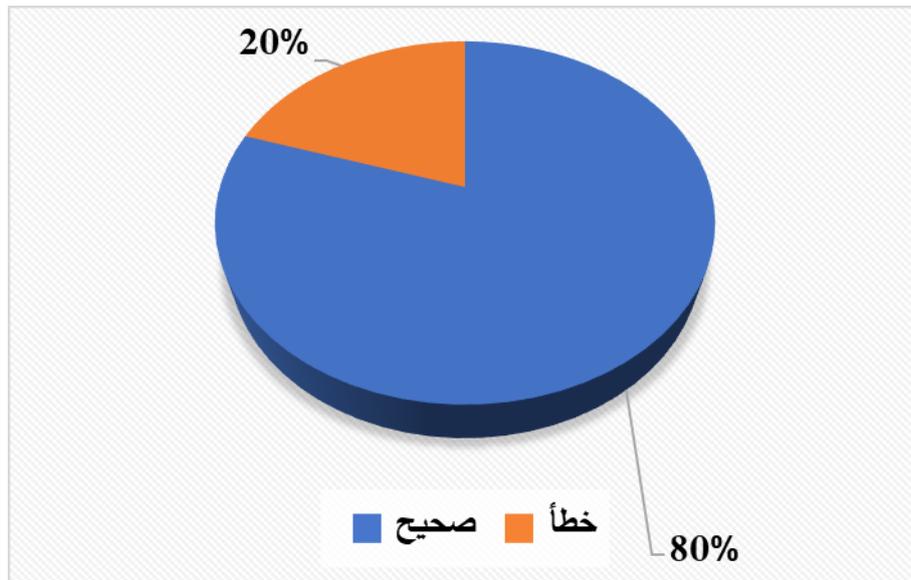
الدلالة الاحصائية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	خيارات الاجابة
دال	45.00	%80	20	صحيح
		%20	05	خطأ

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 1، قيمة كا² الجدولية 3.84

من خلال الجدول رقم 07 اعلاه و الذي يوضح اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ ان يكون ضرب الكرة بالرأس من التقنيات التي لا بد أن يمتاز بها المدافع ،حيث كان تكرار اجابة العينة بصحة ذلك محددة بـ 20 و ممثلة بنسبة 80%، في حين كان تكرار الاجابة حول ذلك بالخطأ محدد بـ 05 و ممثل بنسبة 20%، لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 45.00 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 على وجود دلالة احصائية في ذلك ،مما يعني ان اجابات عينة البحث لم تكن محل صدفة ، و الشكل البياني الموالي يبين فارق نسب تكرار اجابات عينة البحث حول ذلك.

شكل بياني رقم 05 يوضح فارق نسب نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق

بان يكون ضرب الكرة بالرأس من التقنيات التي لا بد أن يمتاز بها المدافع



• السؤال السادس: ضرب الكرة بقبضة اليد من المهارات التي يتميز بها حارس المرمى؟

جدول رقم 08 يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بان يكون ضرب

الكرة بقبضة اليد من المهارات التي يتميز بها حارس المرمى

الدلالة الاحصائية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	خيارات الاجابة
دال	120.33	88%	22	صحيح
		12%	03	خطأ

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 1، قيمة كا² الجدولية 3.84

من خلال الجدول رقم 08 اعلاه و الذي يوضح اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ

ان يكون ضرب الكرة بقبضة اليد من المهارات التي يتميز بها حارس المرمى ،حيث كان

تكرار اجابة العينة بصحة ذلك محددة بـ 22 و ممثلة بنسبة 88%، في حين كان تكرار

الاجابة حول ذلك بالخطأ محدد بـ 03 و ممثل بنسبة 12%، لتؤكد قيمة اختبار حسن

المطابقة كا² المحسوبة 120.33 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى

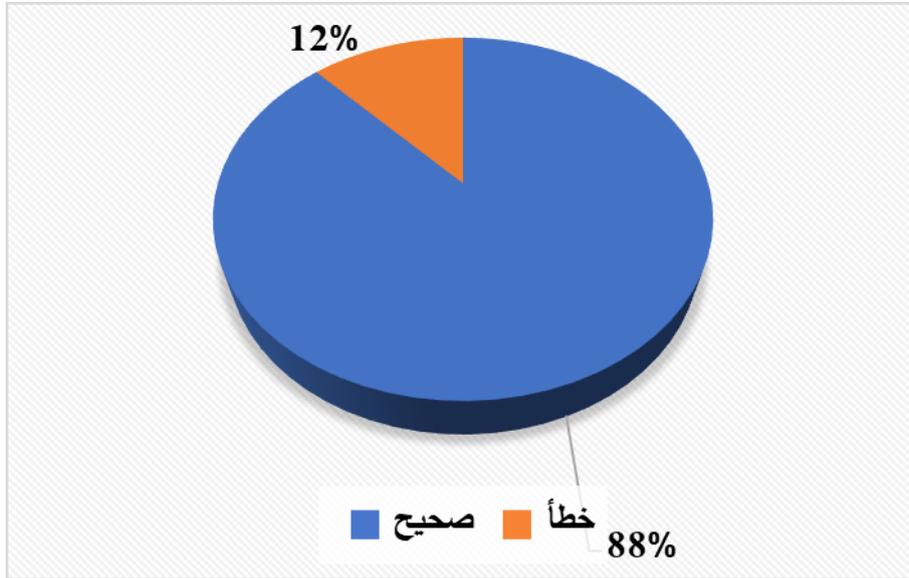
الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 على وجود دلالة احصائية في ذلك ،مما يعني ان اجابات

عينة البحث لم تكن محل صدفة ، و الشكل البياني الموالي يبين فارق نسب تكرار اجابات

عينة البحث حول ذلك.

شكل بياني رقم 06 يوضح فارق نسب نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق

بان يكون ضرب الكرة بقبضة اليد من المهارات التي يتميز بها حارس المرمى



• السؤال السابع: درجة الكرة من أهم المهارات الاساسية في كرة القدم؟

جدول رقم 09 يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بان تكون درجة

الكرة من أهم المهارات الاساسية في كرة القدم

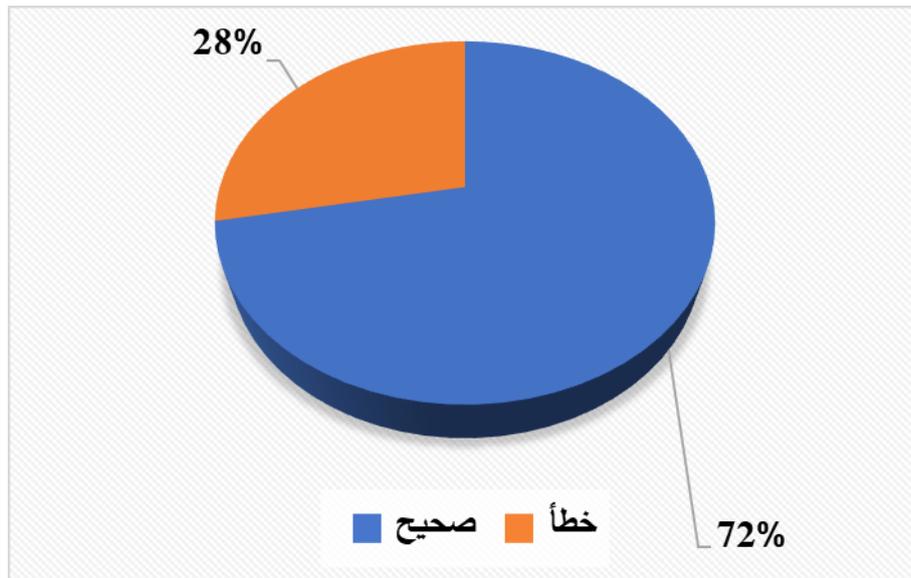
الدلالة الاحصائية	الدالة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	خيارات الاجابة
دال	17.29	18	72%		صحيح
		07	28%		خطأ

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 1، قيمة كا² الجدولية 3.84

من خلال الجدول رقم 09 اعلاه و الذي يوضح اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ ان تكون درجة الكرة من أهم المهارات الاساسية في كرة القدم، حيث كان تكرار اجابة العينة بصحة ذلك محددة بـ 18 و ممثلة بنسبة 72%، في حين كان تكرار الاجابة حول ذلك بالخطأ محدد بـ 07 و ممثل بنسبة 28%، لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 17.29 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 على وجود دلالة احصائية في ذلك، مما يعني ان اجابات عينة البحث لم تكن محل صدفة، و الشكل البياني الموالي يبين فارق نسب تكرار اجابات عينة البحث حول ذلك.

شكل بياني رقم 07 يوضح فارق نسب نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق

بان تكون درجة الكرة من أهم المهارات الاساسية في كرة القدم



- السؤال الثامن: الركض السريع عكس إشارة المدرب من أهم تدريبات الركض بدون كرة؟

جدول رقم 10 يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بان الركض

السريع عكس إشارة المدرب من أهم تدريبات الركض بدون كرة

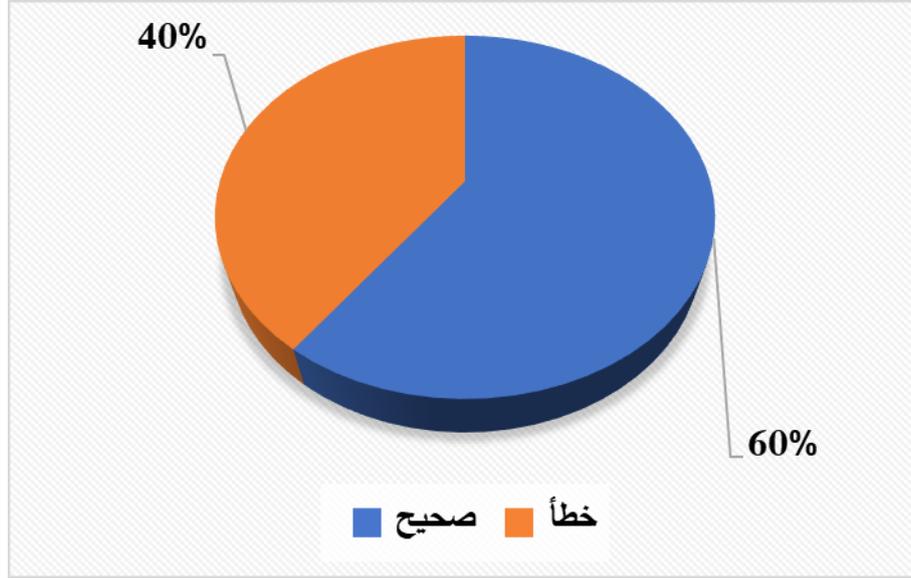
الدلالة الاحصائية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	خيارات الاجابة
غير دال	2.50	60%	15	صحيح
		40%	10	خطأ

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 1، قيمة كا² الجدولية 3.84

من خلال الجدول رقم 10 اعلاه و الذي يوضح اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ ان الركض السريع عكس إشارة المدرب من أهم تدريبات الركض بدون كرة، حيث كان تكرار اجابة العينة بصحة ذلك محددة بـ 15 و ممثلة بنسبة 60%، في حين كان تكرار الاجابة حول ذلك بالخطأ محدد بـ 10 و ممثل بنسبة 40%، لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 2.50 و التي جاءت اصغر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 على عدم وجود دلالة احصائية في ذلك، مما يعني ان اجابات عينة البحث كانت محل صدفة، و الشكل البياني الموالي يبين فارق نسب تكرار اجابات عينة البحث حول ذلك.

شكل بياني رقم 08 يوضح فارق نسب نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق

بان الركض السريع عكس إشارة المدرب من أهم تدريبات الركض بدون كرة



• السؤال التاسع: يعتبر القفز والخداع من المهارات الأساسية بالكرة؟

جدول رقم 11 يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بان يكون القفز

والخداع من المهارات الأساسية بالكرة

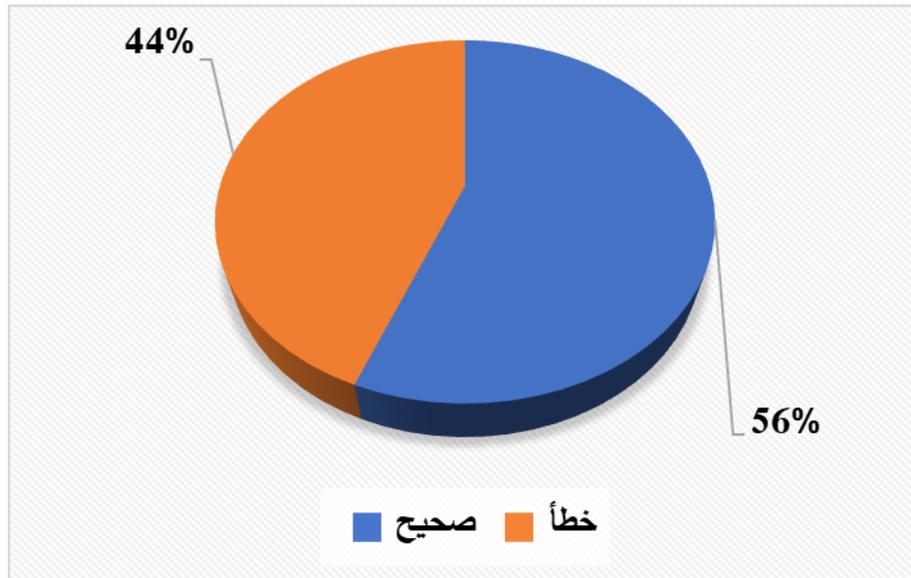
الدلالة الاحصائية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	خيارات الاجابة
غير دال	0.82	56%	14	صحيح
		44%	11	خطأ

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 1، قيمة كا² الجدولية 3.84

من خلال الجدول رقم 11 اعلاه و الذي يوضح اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ ان القفز والخداع يعتبران من المهارات الأساسية بالكرة، حيث كان تكرار اجابة العينة بصحة ذلك محددة بـ 14 و ممثلة بنسبة 56%، في حين كان تكرار الاجابة حول ذلك بالخطأ محدد بـ 11 و ممثل بنسبة 44%، لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 0.82 و التي جاءت اصغر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 على عدم وجود دلالة احصائية في ذلك، مما يعني ان اجابات عينة البحث كانت محل صدفة، و الشكل البياني الموالي يبين فارق نسب تكرار اجابات عينة البحث حول ذلك.

شكل بياني رقم 09 يوضح فارق نسب نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق

بان يكون القفز والخداع من المهارات الأساسية بالكرة



• السؤال العاشر: يعتبر التصويب بالرأس من أهم تقنيات التصويب؟

جدول رقم 12 يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق باعتبار التصويب

بالرأس من أهم تقنيات التصويب

الدلالة الاحصائية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	خيارات الاجابة
دال	220.50	92%	23	صحيح
		8%	02	خطأ

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 1، قيمة كا² الجدولية 3.84

من خلال الجدول رقم 12 اعلاه و الذي يوضح اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ

اعتبار التصويب بالرأس من أهم تقنيات التصويب ،حيث كان تكرار اجابة العينة بصحة

ذلك محددة بـ 23 و ممثلة بنسبة 92%، في حين كان تكرار الاجابة حول ذلك بالخطأ

محدد بـ 02 و ممثل بنسبة 08%، لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة

220.50 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة

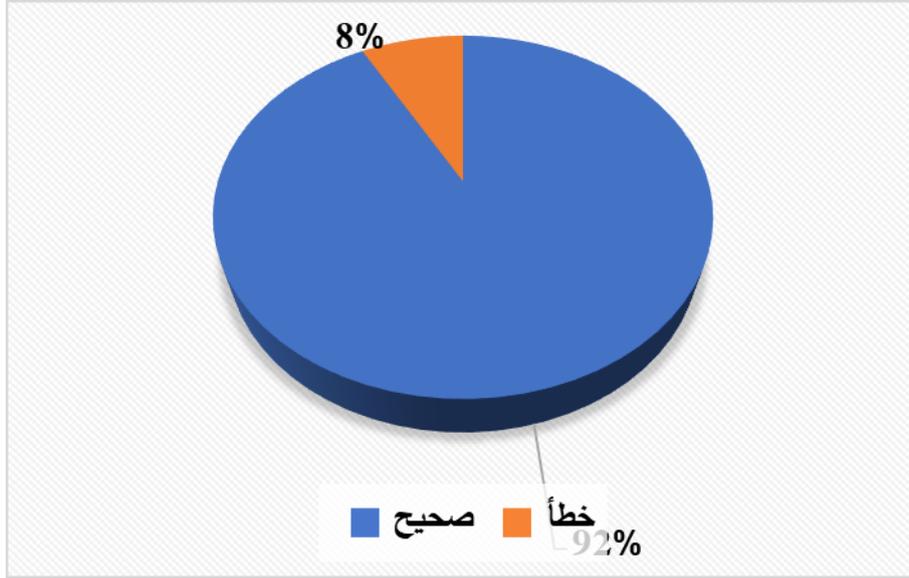
الحرية 1 على وجود دلالة احصائية في ذلك ،مما يعني ان اجابات عينة البحث لم تكن

محل صدفة ، و الشكل البياني الموالي يبين فارق نسب تكرار اجابات عينة البحث حول

ذلك.

شكل بياني رقم 10 يوضح فارق نسب نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق

باعتبار التصويب بالرأس من أهم تقنيات التصويب



• السؤال الحادي عشر: يمتاز لاعب الوسط بقلة الركض في ساحة الملعب؟

جدول رقم 13 يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بامتياز لاعب

الوسط بقلة الركض في ساحة الملعب

الدلالة الاحصائية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	خيارات الاجابة
دال	16.41	%12	03	صحيح
		%88	22	خطأ

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 1، قيمة كا² الجدولية 3.84

من خلال الجدول رقم 13 اعلاه و الذي يوضح اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ امتياز لاعب الوسط بقلعة الركض في ساحة الملعب، حيث كان تكرار اجابة العينة بصحة ذلك محددة بـ 03 و ممثلة بنسبة 12%، في حين كان تكرار الاجابة حول ذلك بالخطأ محدد بـ 22 و ممثل بنسبة 88%، لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 16.41 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 على وجود دلالة احصائية في ذلك، مما يعني ان اجابات عينة البحث لم تكن محل صدفة، و الشكل البياني الموالي يبين فارق نسب تكرار اجابات عينة البحث حول ذلك.

شكل بياني رقم 11 يوضح فارق نسب نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق

بامتياز لاعب الوسط بقلعة الركض في ساحة الملعب



- السؤال الثاني عشر: يعد التمرير الطويل من أبرز تقنيات التمرير في كرة القدم؟

جدول رقم 14 يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بان التمرير الطويل

من أبرز تقنيات التمرير في كرة القدم

الدلالة الاحصائية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	خيارات الاجابة
دال	45.00	80%	20	صحيح
		20%	05	خطأ

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 1، قيمة كا² الجدولية 3.84

من خلال الجدول رقم 14 اعلاه و الذي يوضح اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ

ان يكون التمرير الطويل من أبرز تقنيات التمرير في كرة القدم، حيث كان تكرار اجابة العينة

بصحة ذلك محددة بـ 20 و ممثلة بنسبة 80%، في حين كان تكرار الاجابة حول ذلك

بالخطأ محدد بـ 05 و ممثل بنسبة 20%، لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة

45.00 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة

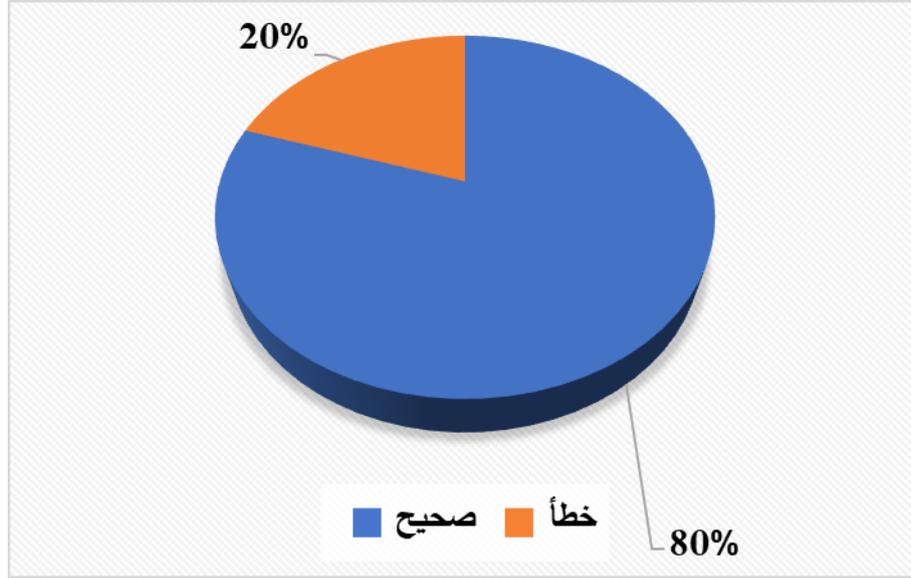
الحرية 1 على وجود دلالة احصائية في ذلك، مما يعني ان اجابات عينة البحث لم تكن

محل صدفة، و الشكل البياني الموالي يبين فارق نسب تكرار اجابات عينة البحث حول

ذلك.

شكل بياني رقم 12 يوضح فارق نسب نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق

بان التمير الطويل من أبرز تقنيات التمير في كرة القدم



• السؤال الثالث عشر: التصويب من المهارات التي يمتاز بها المهاجم فقط؟

جدول رقم 15 يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بان التصويب من

المهارات التي يمتاز بها المهاجم فقط

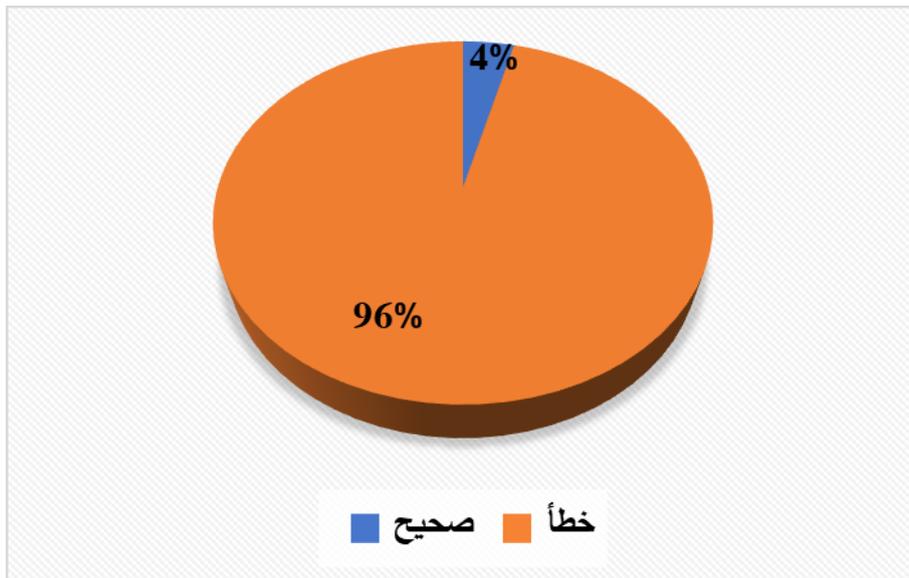
الدالة الاحصائية	الدالة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	خيارات الاجابة
دال	0.05	22.04	4%	01	صحيح
			96%	24	خطأ

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 1، قيمة كا² الجدولية 3.84

من خلال الجدول رقم 15 اعلاه و الذي يوضح اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ ان التصويب من المهارات التي يمتاز بها المهاجم فقط ،حيث كان تكرار اجابة العينة بصحة ذلك محددة بـ 01 و ممثلة بنسبة 4%، في حين كان تكرار الاجابة حول ذلك بالخطأ محدد بـ 24 و ممثل بنسبة 96%، لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 22.04 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 على وجود دلالة احصائية في ذلك ،مما يعني ان اجابات عينة البحث لم تكن محل صدفة ، و الشكل البياني الموالي يبين فارق نسب تكرار اجابات عينة البحث حول ذلك.

شكل بياني رقم 13 يوضح فارق نسب نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق

بان التصويب من المهارات التي يمتاز بها المهاجم فقط



- السؤال الرابع عشر: مهارة التمويه والخداع مرتبطة بذكاء وسرعة رد فعل اللاعب؟

جدول رقم 16 يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بان مهارة التمويه

والخداع مرتبطة بذكاء وسرعة رد فعل اللاعب

الدلالة الاحصائية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	خيارات الاجابة
دال	45.00	80%	20	صحيح
		20%	05	خطأ

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 1، قيمة كا² الجدولية 3.84

من خلال الجدول رقم 16 اعلاه و الذي يوضح اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ

ان مهارة التمويه والخداع مرتبطة بذكاء وسرعة رد فعل اللاعب ،حيث كان تكرار اجابة

العينة بصحة ذلك محددة بـ 20 و ممثلة بنسبة 80%، في حين كان تكرار الاجابة حول

ذلك بالخطأ محدد بـ 05 و ممثل بنسبة 20%، لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا²

المحسوبة 45.00 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05

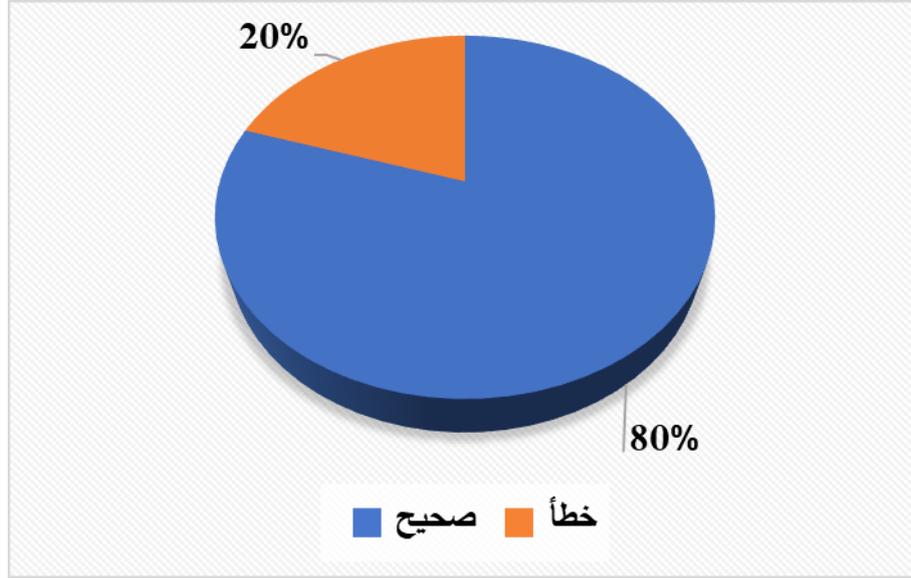
و درجة الحرية 1 على وجود دلالة احصائية في ذلك ،مما يعني ان اجابات عينة البحث لم

تكن محل صدفة ، و الشكل البياني الموالي يبين فارق نسب تكرار اجابات عينة البحث

حول ذلك.

شكل بياني رقم 14 يوضح فارق نسب نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق

بان مهارة التمويه والخداع مرتبطة بذكاء وسرعة رد فعل اللاعب



• السؤال الخامس عشر: تعتبر المراوغة من المهارات الأساسية في كرة القدم؟

جدول رقم 17 يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بان المراوغة من

المهارات الأساسية في كرة القدم

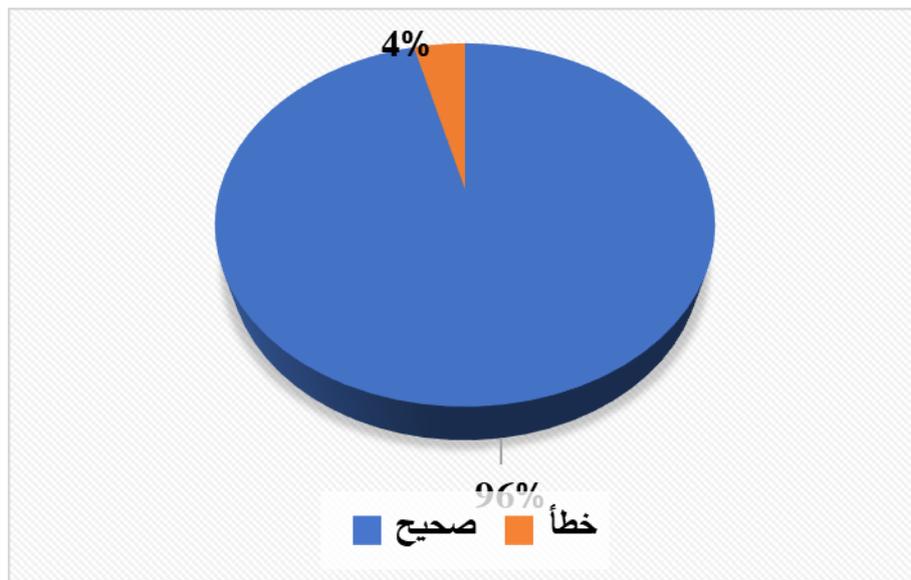
الدلالة الاحصائية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	خيارات الاجابة
دال	529.00	%96	24	صحيح
		%04	01	خطأ

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 1، قيمة كا² الجدولية 3.84

من خلال الجدول رقم 17 اعلاه و الذي يوضح اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ ان تعتبر المراوغة من المهارات الأساسية في كرة القدم ،حيث كان تكرار اجابة العينة بصحة ذلك محددة بـ 24 و ممثلة بنسبة 96%، في حين كان تكرار الاجابة حول ذلك بالخطأ محدد بـ 01 و ممثل بنسبة 04%، لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 529.00 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 على وجود دلالة احصائية في ذلك ،مما يعني ان اجابات عينة البحث لم تكن محل صدفة ، و الشكل البياني الموالي يبين فارق نسب تكرار اجابات عينة البحث حول ذلك.

شكل بياني رقم 15 يوضح فارق نسب نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق

بان المراوغة من المهارات الأساسية في كرة القدم



- عرض و تحليل نتائج اختبار حسن المطابقة للمحور الاول كاملا (الجانب المعرفي لمهارات كرة القدم):

جدول رقم 18 يوضح نتائج اختبار حسن المطابقة لاجابات عينة البحث حول المحور

الاول المتعلق بالجانب المعرفي لمهارات كرة القدم

الدالة الاحصائية	الدالة	المحسوبة الكلية	المحسوبة	صحيح	خطأ	النسبة المئوية لخيارات الاجابة
دال	114.68		5.02	44.00%	56.00%	س 1
			0.31	60.00%	40.00%	س 2
			1.26	76.00%	24.00%	س 3
			2.37	80.00%	20.00%	س 4
			2.37	80.00%	20.00%	س 5
			5.67	88.00%	12.00%	س 6
			0.49	72.00%	28.00%	س 7
			0.31	60.00%	40.00%	س 8

		0.96	56.00%	44.00%	س 9
		7.85	92.00%	8.00%	س 10
		31.40	12.00%	80.00%	س 11
		2.37	80.00%	20.00%	س 12
		41.52	4.00%	96.00%	س 13
		2.37	80.00%	20.00%	س 14
		10.38	96.00%	4.00%	س 15

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 14، قيمة كا² الجدولية 23.68

مستوى الدلالة 0.02، درجة الحرية 14، قيمة كا² الجدولية 26.87

مستوى الدلالة 0.01، درجة الحرية 14، قيمة كا² الجدولية 29.14

من خلال الجدول رقم 18 اعلاه و الذي يوضح نتائج اختبار حسن المطابقة لاجابات عينة

البحث حول المحور الاول المتعلق بالجانب المعرفي لمهارات كرة القدم،حيث تؤكد قيمة

اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة الكلية 114.68 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية

23.68 عند مستوى الدلالة 0.05 ، و قيمتها الجدولية 26.87 عند مستوى الدلالة 0.02،

قيمتها الجدولية 29.14 عند مستوى الدلالة 0.01، و درجة الحرية 14 على وجود دلالة

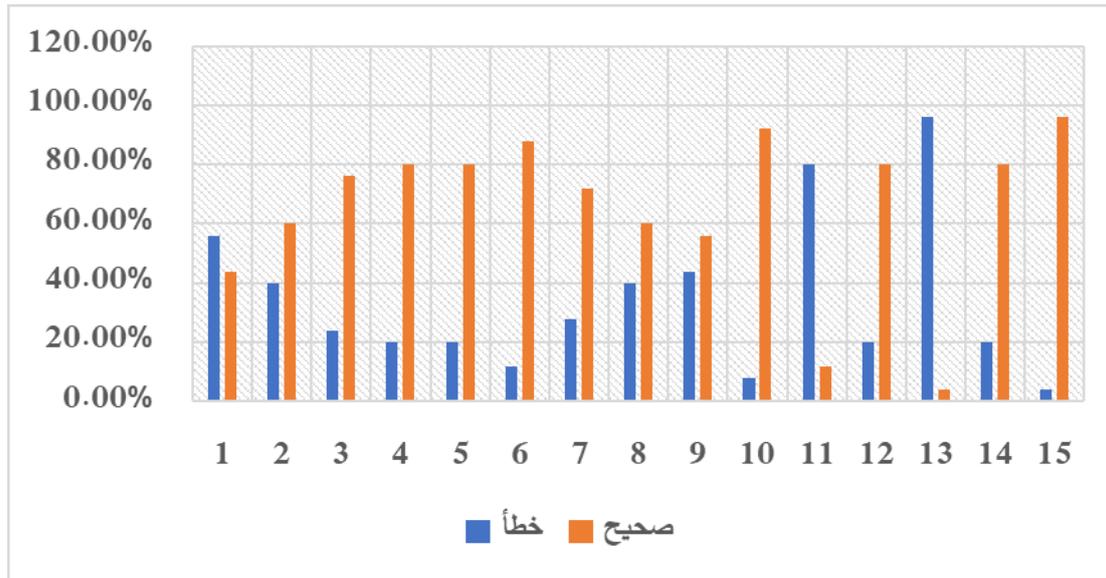
احصائية في ذلك ،مما يعني ان اجابات عينة البحث لم تكن محل صدفة ،وهو ما يؤكد

وجود اختلافات في تكرار اجابات عينة البحث المشاهدة و المتوقعة، و الشكل البياني

الموالي يبين فارق نسب تكرار اجابات عينة البحث حول ذلك.

شكل بياني رقم 16 يوضح فارق نسب نتائج لاجابات عينة البحث حول المحور الاول

المتعلق بالجانب المعرفي لمهارات كرة القدم



1-1-2- عرض و تحليل نتائج المحور الثاني المتعلق بالجانب المعرفي لقوانين كرة

القدم لعينة البحث:

- السؤال الاول: ملعب كرة القدم مستطيل الشكل ولا يزيد طوله عن 100م؟

جدول رقم 19 يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بان ملعب كرة

القدم مستطيل الشكل ولا يزيد طوله عن 100م

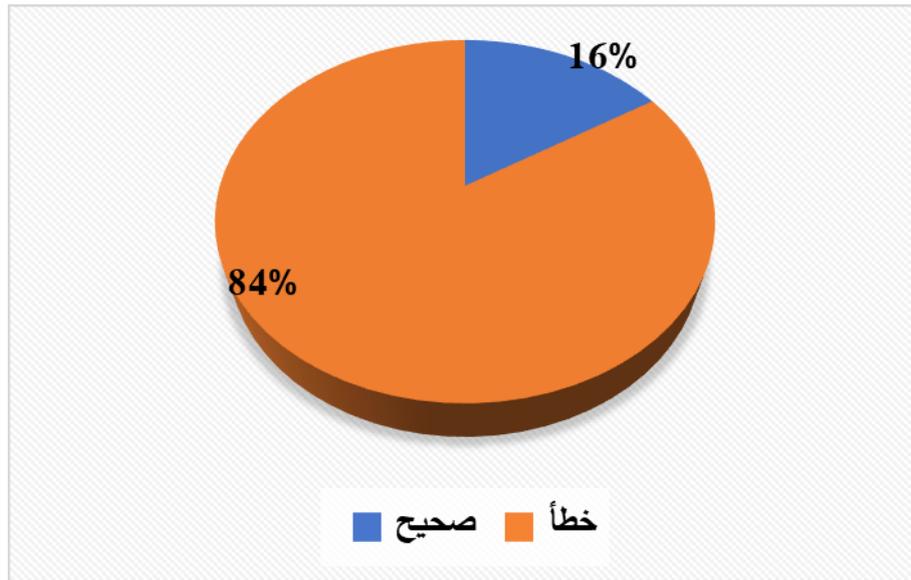
الدلالة الاحصائية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	خيارات الاجابة
دال	13.76	16%	04	صحيح
		84%	21	خطأ

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 1، قيمة كا² الجدولية 3.84

من خلال الجدول رقم 19 اعلاه و الذي يوضح اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ ان ملعب كرة القدم مستطيل الشكل ولا يزيد طوله عن 100م، حيث كان تكرار اجابة العينة بصحة ذلك محددة بـ 04 و ممثلة بنسبة 16%، في حين كان تكرار الاجابة حول ذلك بالخطأ محدد بـ 21 و ممثل بنسبة 84%، لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 13.76 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 على وجود دلالة احصائية في ذلك، مما يعني ان اجابات عينة البحث لم تكن

محل صدفة ، و الشكل البياني الموالي يبين فارق نسب تكرار اجابات عينة البحث حول ذلك.

شكل بياني رقم 17 يوضح فارق نسب نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بان ملعب كرة القدم مستطيل الشكل ولا يزيد طوله عن 100م



• السؤال الثاني: يجب أن لا يزيد وزن الكرة عن 500 غ؟

جدول رقم 20 يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بوجود أن لا يزيد

وزن الكرة عن 500 غ

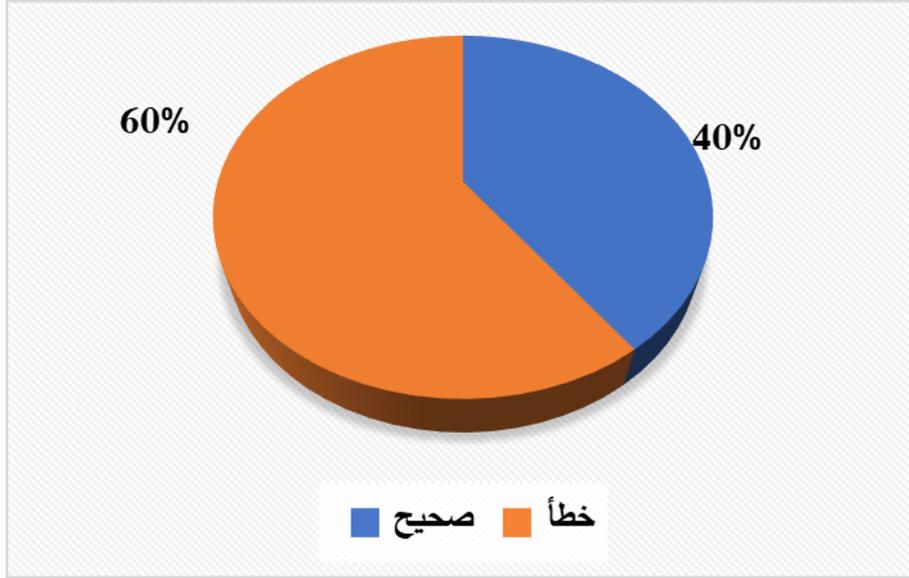
الدلالة الاحصائية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	خيارات الاجابة
غير دال	1.67	%40	10	صحيح
		%60	15	خطأ

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 1، قيمة كا² الجدولية 3.84

من خلال الجدول رقم 20 اعلاه و الذي يوضح اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ وجود يجب أن لا يزيد وزن الكرة عن 500 غ ،حيث كان تكرار اجابة العينة بصحة ذلك محددة بـ 10 و ممثلة بنسبة %40، في حين كان تكرار الاجابة حول ذلك بالخطأ محدد بـ 15 و ممثل بنسبة %60، لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 1.67 و التي جاءت اصغر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 على عدم وجود دلالة احصائية في ذلك ،مما يعني ان اجابات عينة البحث كانت محل صدفة ، و الشكل البياني الموالي يبين فارق نسب تكرار اجابات عينة البحث حول ذلك.

شكل بياني رقم 18 يوضح فارق نسب نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ

وجوب أن لا يزيد وزن الكرة عن 500 غ



• السؤال الثالث: تعتبر الكرة هدفا عندما تجتاز خط المرمى بكاملها؟

جدول رقم 21 يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق باعتبار الكرة هدفا

عندما تجتاز خط المرمى بكاملها

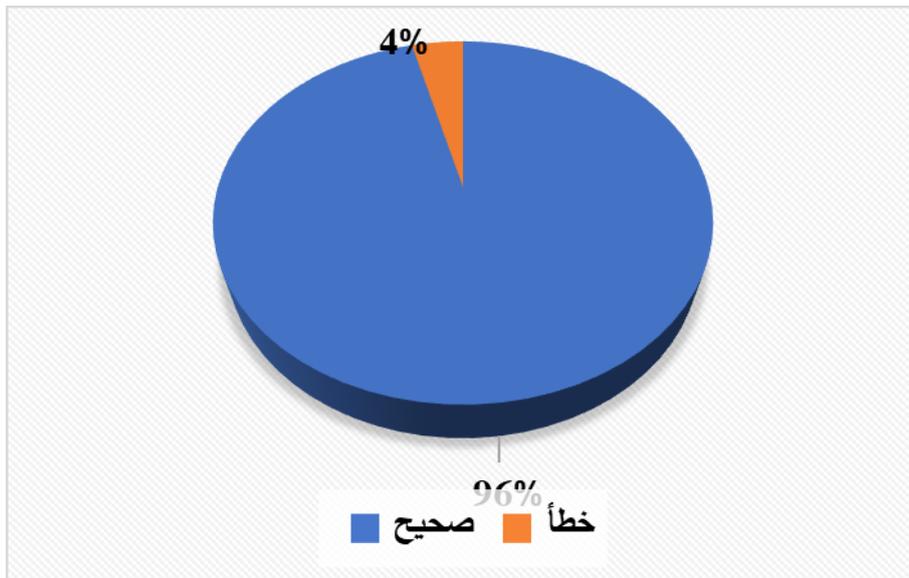
الدالة الاحصائية	الدالة	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	خيارات الاجابة
دال	0.05	529.00	96%	24	صحيح
			04%	01	خطأ

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 1، قيمة كا² الجدولية 3.84

من خلال الجدول رقم 22 اعلاه و الذي يوضح اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق ب اعتبار الكرة هدفا عندما تجتاز خط المرمى بكاملها ،حيث كان تكرار اجابة العينة بصحة ذلك محددة بـ 24 و ممثلة بنسبة 96%، في حين كان تكرار الاجابة حول ذلك بالخطأ محدد بـ 01 و ممثل بنسبة 04%، لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 529.00 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 على وجود دلالة احصائية في ذلك ،مما يعني ان اجابات عينة البحث ام تكن محل صدفة ، و الشكل البياني الموالي يبين فارق نسب تكرار اجابات عينة البحث حول ذلك.

شكل بياني رقم 19 يوضح فارق نسب نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق

باعتبار الكرة هدفا عندما تجتاز خط المرمى بكاملها



• السؤال الرابع: يجوز رسم خطوط الملعب بخطوط متقطعة؟

جدول رقم 22 يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بجواز رسم خطوط

الملعب بخطوط متقطعة

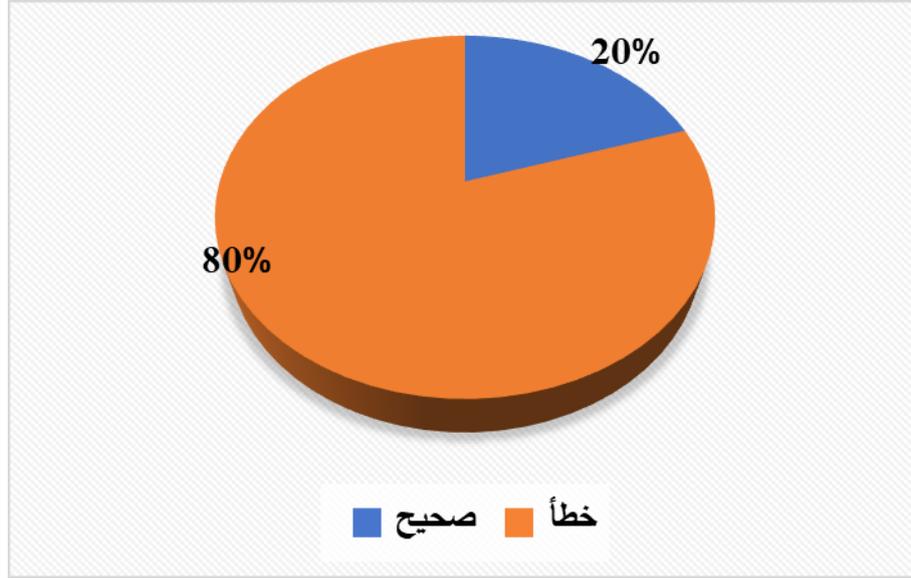
الدلالة الاحصائية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	خيارات الاجابة
دال	11.25	20%	05	صحيح
		80%	20	خطأ

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 1، قيمة كا² الجدولية 3.84

من خلال الجدول رقم 23 اعلاه و الذي يوضح اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ اجازة رسم خطوط الملعب بخطوط متقطعة، حيث كان تكرار اجابة العينة بصحة ذلك محددة بـ 05 و ممثلة بنسبة 20%، في حين كان تكرار الاجابة حول ذلك بالخطأ محدد بـ 20 و ممثل بنسبة 80%، لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 11.25 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 على وجود دلالة احصائية في ذلك، مما يعني ان اجابات عينة البحث لم تكن محل صدفة، و الشكل البياني الموالي يبين فارق نسب تكرار اجابات عينة البحث حول ذلك.

شكل بياني رقم 20 يوضح فارق نسب نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق

بجواز رسم خطوط الملعب بخطوط متقطعة



• السؤال الخامس: تلعب المباراة في كرة القدم بشوطين متساويين مدة كل منهما 49

دقيقة؟

جدول رقم 23 يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بان تلعب المباراة

في كرة القدم بشوطين متساويين مدة كل منهما 49 دقيقة

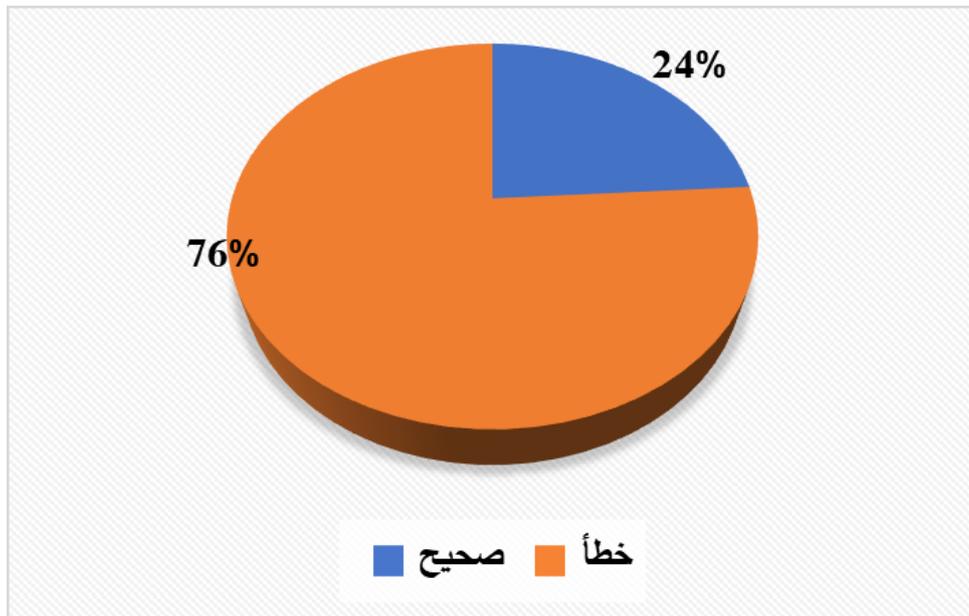
الدلالة الاحصائية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	خيارات الاجابة
دال	8.89	%24	06	صحيح
		%76	19	خطأ

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 1، قيمة كا² الجدولية 3.84

من خلال الجدول رقم 24 اعلاه و الذي يوضح اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ ان تلعب المباراة في كرة القدم بشوطين متساويين مدة كل منهما 49 دقيقة ،حيث كان تكرار اجابة العينة بصحة ذلك محددة بـ 06 و ممثلة بنسبة 24%، في حين كان تكرار الاجابة حول ذلك بالخطأ محدد بـ 19 و ممثل بنسبة 76%، لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 8.89 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 على وجود دلالة احصائية في ذلك ،مما يعني ان اجابات عينة البحث لم تكن محل صدفة ، و الشكل البياني الموالي يبين فارق نسب تكرار اجابات عينة البحث حول ذلك.

شكل بياني رقم 21 يوضح فارق نسب نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق

بان تلعب المباراة في كرة القدم بشوطين متساويين مدة كل منهما 49 دقيقة



• السؤال السادس: هل يمكن للاعبين تمرير أو تسديد الكرة في أي اتجاه عند ركلة

البداية؟

جدول رقم 24 يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بإمكانية اللاعبين

تمرير أو تسديد الكرة في أي اتجاه عند ركلة البداية

الدلالة الاحصائية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	خيارات الاجابة
غير دال	2.50	60%	15	صحيح
		40%	10	خطأ

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 1، قيمة كا² الجدولية 3.84

من خلال الجدول رقم 25 اعلاه و الذي يوضح اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ

امكانية اللاعبين تمرير أو تسديد الكرة في أي اتجاه عند ركلة البداية، حيث كان تكرار اجابة

العينة بصحة ذلك محددة بـ 15 و ممثلة بنسبة 60%، في حين كان تكرار الاجابة حول

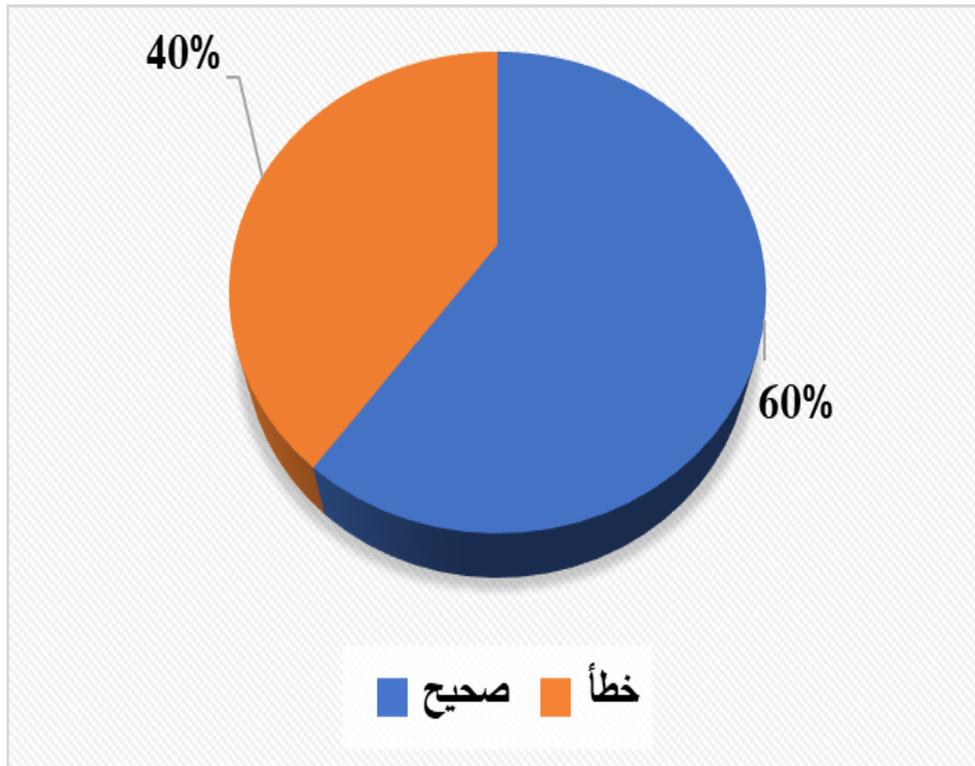
ذلك بالخطأ محدد بـ 10 و ممثل بنسبة 40%، لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا²

المحسوبة 2.50 و التي جاءت اصغر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05

و درجة الحرية 1 على عدم وجود دلالة احصائية في ذلك، مما يعني ان اجابات عينة

البحث كانت محل صدفة ، و الشكل البياني الموالي يبين فارق نسب تكرار اجابات عينة البحث حول ذلك.

شكل بياني رقم 22 يوضح فارق نسب نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بإمكانية اللاعبين تمرير أو تسديد الكرة في أي اتجاه عند ركلة البداية



- السؤال السابع: مدة وقت الراحة بين شوطين المباراة يجب أن لا يتعدى 10 دقائق؟

جدول رقم 25 يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بمدة وقت الراحة

بين شوطين المباراة يجب أن لا يتعدى 10 دقائق

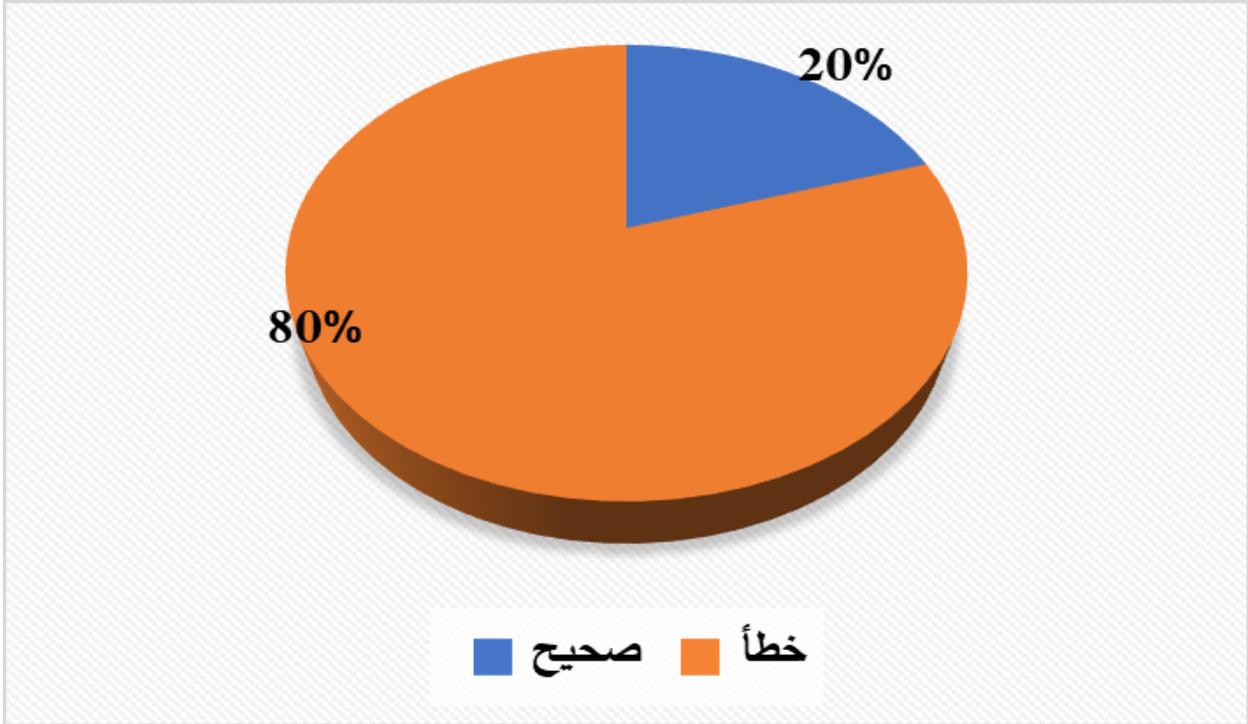
الدلالة الاحصائية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	خيارات الاجابة
دال	11.25	20%	05	صحيح
		80%	20	خطأ

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 1، قيمة كا² الجدولية 3.84

من خلال الجدول رقم 26 اعلاه و الذي يوضح اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ مدة وقت الراحة بين شوطين المباراة يجب أن لا يتعدى 10 دقائق، حيث كان تكرار اجابة العينة بصحة ذلك محددة بـ 05 و ممثلة بنسبة 20%، في حين كان تكرار الاجابة حول ذلك بالخطأ محدد بـ 20 و ممثل بنسبة 80%، لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 11.25 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 على وجود دلالة احصائية في ذلك، مما يعني ان اجابات عينة البحث لم تكن محل صدفة، و الشكل البياني الموالي يبين فارق نسب تكرار اجابات عينة البحث حول ذلك.

شكل بياني رقم 23 يوضح فارق نسب نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ

مدة وقت الراحة بين شوطين المباراة يجب أن لا يتعدى 10 دقائق



• السؤال الثامن: هل يحق للحكم طرد أي لاعب قبل بداية المباراة؟

جدول رقم 26 يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بحق الحكم طرد

أي لاعب قبل بداية المباراة

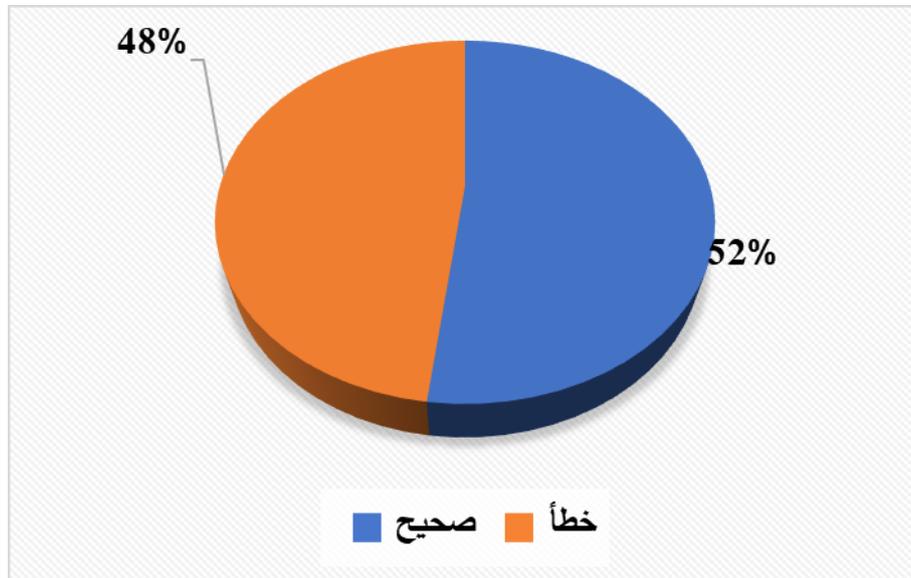
الدلالة الاحصائية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	خيارات الاجابة
غير دال	0.08	%52	13	صحيح
		%48	12	خطأ

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 1، قيمة كا² الجدولية 3.84

من خلال الجدول رقم 27 اعلاه و الذي يوضح اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ ان يحق للحكم طرد أي لاعب قبل بداية المباراة ،حيث كان تكرار اجابة العينة بصحة ذلك محددة بـ 13 و ممثلة بنسبة 52%، في حين كان تكرار الاجابة حول ذلك بالخطأ محدد بـ 12 و ممثل بنسبة 48%، لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 0.08 و التي جاءت اصغر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 على عدم وجود دلالة احصائية في ذلك ،مما يعني ان اجابات عينة البحث كانت محل صدفة ، و الشكل البياني الموالي يبين فارق نسب تكرار اجابات عينة البحث حول ذلك.

شكل بياني رقم 24 يوضح فارق نسب نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق

بحق الحكم طرد أي لاعب قبل بداية المباراة



- السؤال التاسع: هل تعتبر مخالفة تسلل إذا استلم اللاعب الكرة مباشرة من رمية

التماس؟

جدول رقم 27 يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق باعتبار مخالفة

تسلل إذا استلم اللاعب الكرة مباشرة من رمية التماس

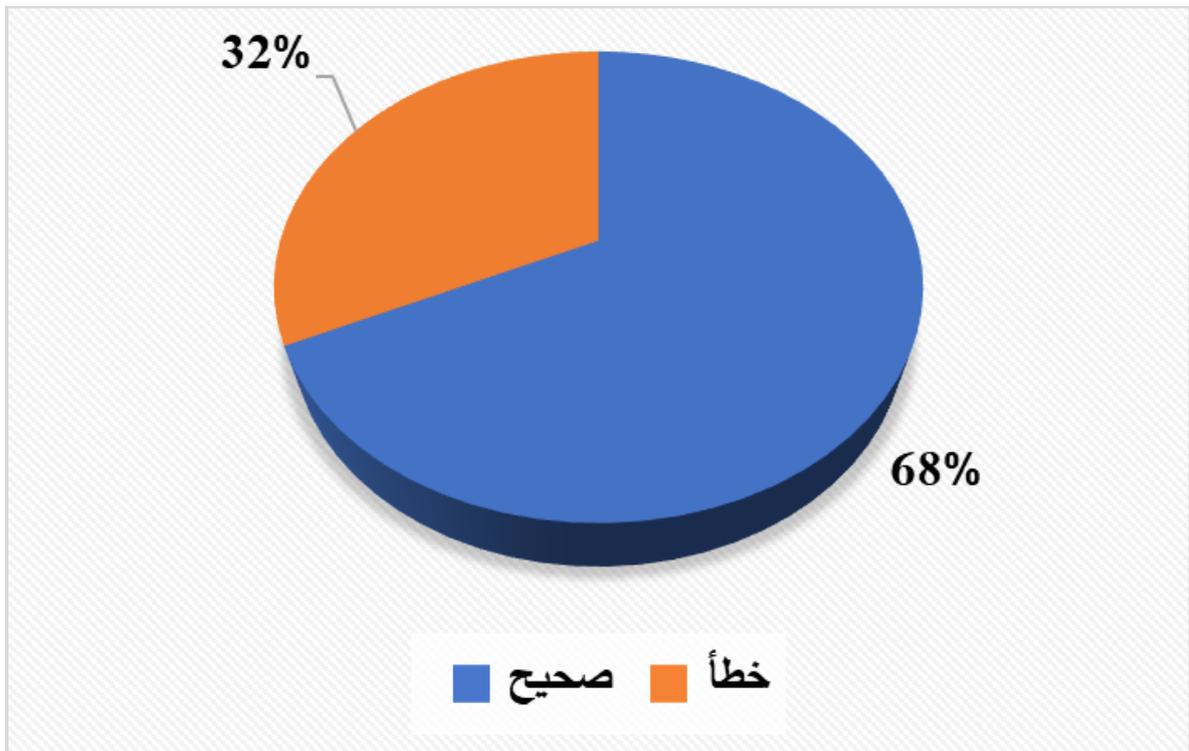
الدلالة الاحصائية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	خيارات الاجابة
دال	10.13	68%	17	صحيح
		32%	08	خطأ

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 1، قيمة كا² الجدولية 3.84

من خلال الجدول رقم 28 اعلاه و الذي يوضح اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ اعتبار مخالفة تسلل إذا استلم اللاعب الكرة مباشرة من رمية التماس ،حيث كان تكرار اجابة العينة بصحة ذلك محددة بـ 17 و ممثلة بنسبة 68%، في حين كان تكرار الاجابة حول ذلك بالخطأ محدد بـ 08 و ممثل بنسبة 32%، لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 10.13 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 على وجود دلالة احصائية في ذلك ،مما يعني ان اجابات عينة البحث لم

تكن محل صدفة ، و الشكل البياني الموالي يبين فارق نسب تكرار اجابات عينة البحث حول ذلك.

شكل بياني رقم 25 يوضح فارق نسب نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق باعتبار مخالفة تسلل إذا استلم اللاعب الكرة مباشرة من رمية التماس



• السؤال العاشر: ممنوع على منفذ ركلة الجزاء تمرير الكرة إلى زميله ويجب عليه تسديدها نحو المرمى مباشرة؟

جدول رقم 28 يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بمنع تمرير الكرة إلى الزميل على منفذ ركلة الجزاء ويجب عليه تسديدها نحو المرمى مباشرة

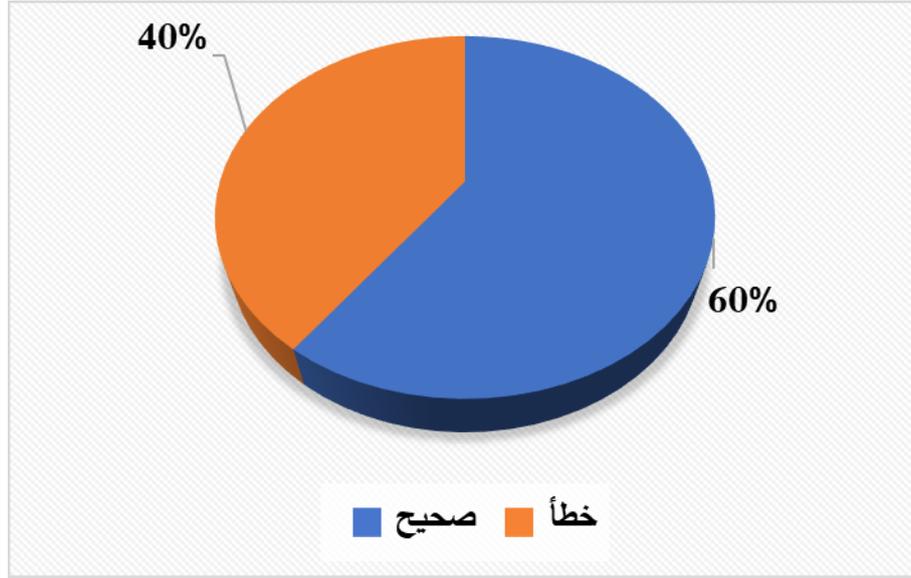
الدلالة الاحصائية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	خيارات الاجابة
غير دال	2.50	%60	15	صحيح
		%40	10	خطأ

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 1، قيمة كا² الجدولية 3.84

من خلال الجدول رقم 29 اعلاه و الذي يوضح اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ منع تمرير الكرة إلى الزميل على منفذ ركلة الجزاء و يجب عليه تسديدها نحو المرمى مباشرة ،حيث كان تكرار اجابة العينة بصحة ذلك محددة بـ 15 و ممثلة بنسبة 60%، في حين كان تكرار الاجابة حول ذلك بالخطأ محدد بـ 10 و ممثل بنسبة 40%، لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 2.50 و التي جاءت اصغر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 على عدم وجود دلالة احصائية في ذلك ،مما يعني ان اجابات عينة البحث كانت محل صدفة ، و الشكل البياني الموالي يبين فارق نسب تكرار اجابات عينة البحث حول ذلك.

شكل بياني رقم 26 يوضح فارق نسب نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بمنع تمرير الكرة إلى الزميل على منفذ ركلة الجزاء و يجب عليه تسديدها نحو المرمى

مباشرة



- السؤال الحادي عشر: هل يمكن بدء المباراة إذا كان عدد لاعبي احد الفريقين يقل عن تسعة لاعبين؟

جدول رقم 29 يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بإمكانية بدء

المباراة إذا كان عدد لاعبي احد الفريقين يقل عن تسعة لاعبين؟

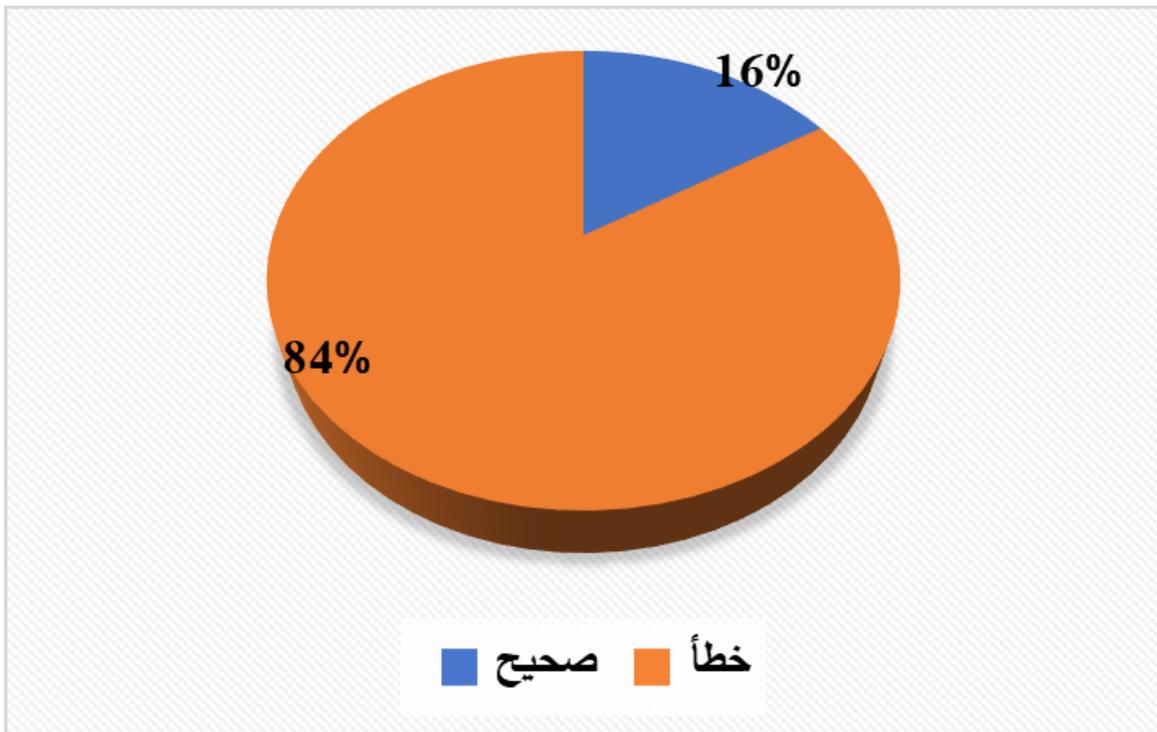
الدلالة الاحصائية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	خيارات الاجابة
دال	13.76	%16	04	صحيح
		%84	21	خطأ

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 1، قيمة كا² الجدولية 3.84

من خلال الجدول رقم 30 اعلاه و الذي يوضح اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق ب امكانية بدء المباراة إذا كان عدد لاعبي احد الفريقين يقل عن تسعة لاعبين، حيث كان تكرار اجابة العينة بصحة ذلك محددة ب 04 و ممثلة بنسبة 16%، في حين كان تكرار الاجابة حول ذلك بالخطأ محدد ب 21 و ممثل بنسبة 84%، لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 13.76 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 على وجود دلالة احصائية في ذلك، مما يعني ان اجابات عينة البحث لم تكن محل صدفة، و الشكل البياني الموالي يبين فارق نسب تكرار اجابات عينة البحث حول ذلك.

شكل بياني رقم 27 يوضح فارق نسب نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق

بامكانية بدء المباراة إذا كان أحد لاعبي الفريقين يقل عن سبعة



- السؤال الثاني عشر: هل يحق للاعب المستبدل العودة للاشتراك في المباراة

جدول رقم 30 يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بحق اللاعب

المستبدل العودة للاشتراك في المباراة

الدلالة الاحصائية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	خيارات الاجابة
دال	19.17	%08	02	صحيح
		%92	23	خطأ

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 1، قيمة كا² الجدولية 3.84

من خلال الجدول رقم 31 اعلاه و الذي يوضح اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ

حق اللاعب المستبدل العودة للاشتراك في المباراة، حيث كان تكرار اجابة العينة بصحة

ذلك محددة بـ 02 و ممثلة بنسبة 08%، في حين كان تكرار الاجابة حول ذلك بالخطأ

محدد بـ 23 و ممثل بنسبة 92%، لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 19.17

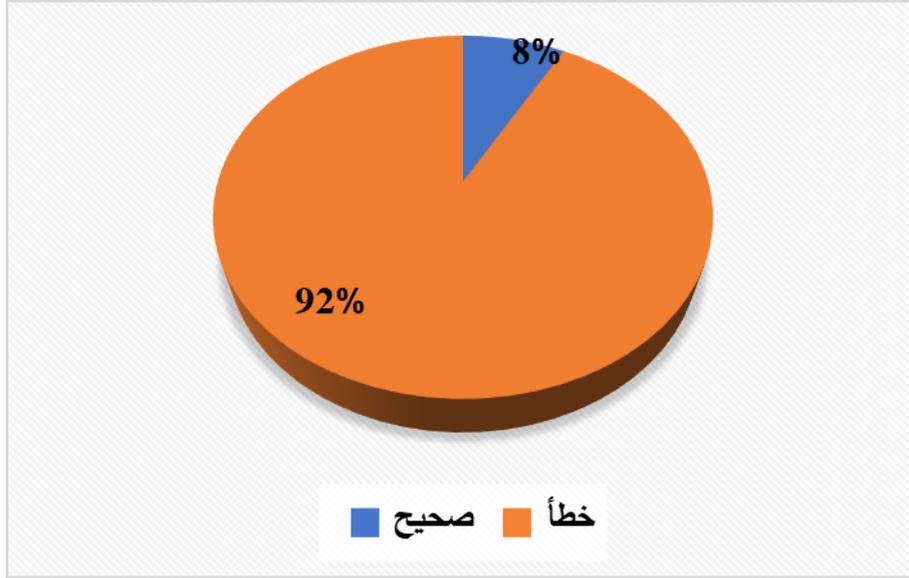
و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1

على وجود دلالة احصائية في ذلك، مما يعني ان اجابات عينة البحث لم تكن محل صدفة،

و الشكل البياني الموالي يبين فارق نسب تكرار اجابات عينة البحث حول ذلك.

شكل بياني رقم 28 يوضح فارق نسب نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ

حق اللاعب المستبدل العودة للاشتراك في المباراة



• السؤال الثالث عشر: يعد الفريق الذي أحرز أكبر عدد من الأهداف هو الفائز؟

جدول رقم 31 يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بان الفريق الذي

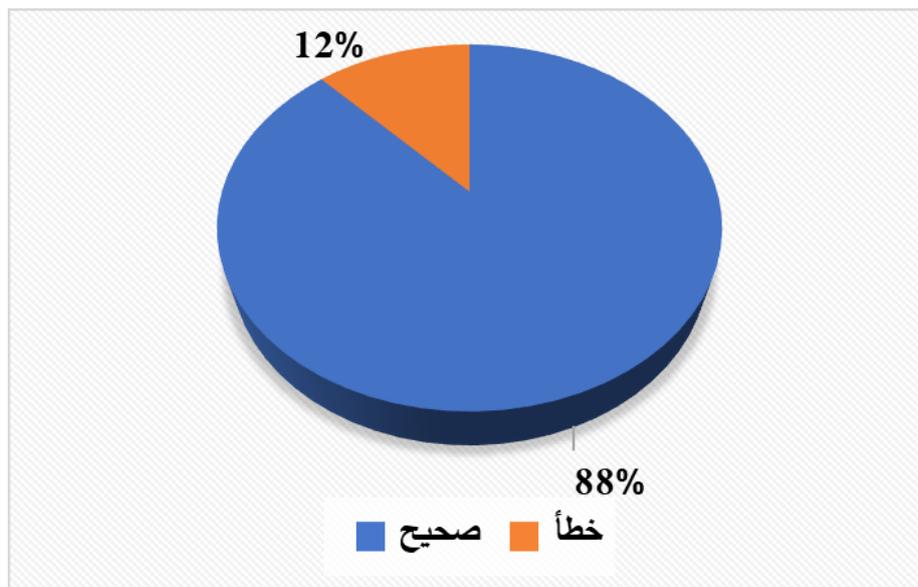
أحرز أكبر عدد من الأهداف هو الفائز

الدلالة الاحصائية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	خيارات الاجابة
دال	120.33	%88	22	صحيح
		%12	03	خطأ

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 1، قيمة كا² الجدولية 3.84

من خلال الجدول رقم 32 اعلاه و الذي يوضح اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ ان الفريق الذي أحرز أكبر عدد من الأهداف هو الفائز ،حيث كان تكرار اجابة العينة بصحة ذلك محددة بـ 22 و ممثلة بنسبة 88%، في حين كان تكرار الاجابة حول ذلك بالخطأ محدد بـ 03 و ممثل بنسبة 12%، لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 120.33 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 على وجود دلالة احصائية في ذلك ،مما يعني ان اجابات عينة البحث لم تكن محل صدفة ، و الشكل البياني الموالي يبين فارق نسب تكرار اجابات عينة البحث حول ذلك.

شكل بياني رقم 29 يوضح فارق نسب نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ ان الفريق الذي أحرز أكبر عدد من الأهداف هو الفائز



- السؤال الرابع عشر: لا يمكن أن يكون خط التماس أطول من خط المرمى؟

جدول رقم 32 يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بعدم امكانية أن

يكون خط التماس أطول من خط المرمى

الدلالة الاحصائية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	خيارات الاجابة
غير دال	0.08	52%	13	صحيح
		48%	12	خطأ

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 1، قيمة كا² الجدولية 3.84

من خلال الجدول رقم 33 اعلاه و الذي يوضح اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ

عدم امكانية أن يكون خط التماس أطول من خط المرمى، حيث كان تكرار اجابة العينة

بصحة ذلك محددة بـ 13 و ممثلة بنسبة 52%، في حين كان تكرار الاجابة حول ذلك

بالخطأ محدد بـ 12 و ممثل بنسبة 48%، لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة

0.08 و التي جاءت اصغر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة

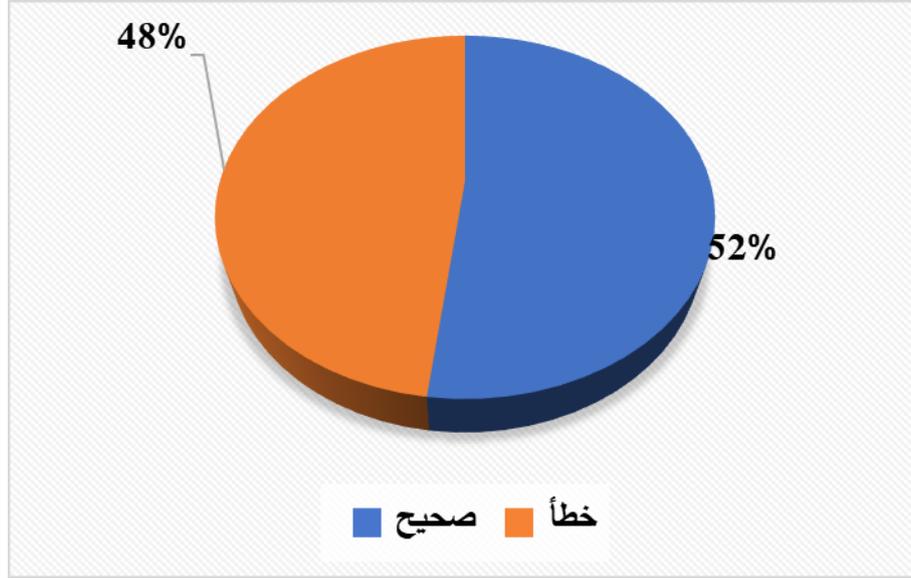
الحرية 1 على عدم وجود دلالة احصائية في ذلك، مما يعني ان اجابات عينة البحث كانت

محل صدفة، و الشكل البياني الموالي يبين فارق نسب تكرار اجابات عينة البحث حول

ذلك.

شكل بياني رقم 30 يوضح فارق نسب نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق

بعدم امكانية أن يكون خط التماس أطول من خط المرمى



• السؤال الخامس عشر: ينذر اللاعب المسجل للهدف عند الاحتفال بنزعه للقميص

جدول رقم 33 يوضح نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بانذار اللاعب

المسجل للهدف عند الاحتفال بنزعه للقميص

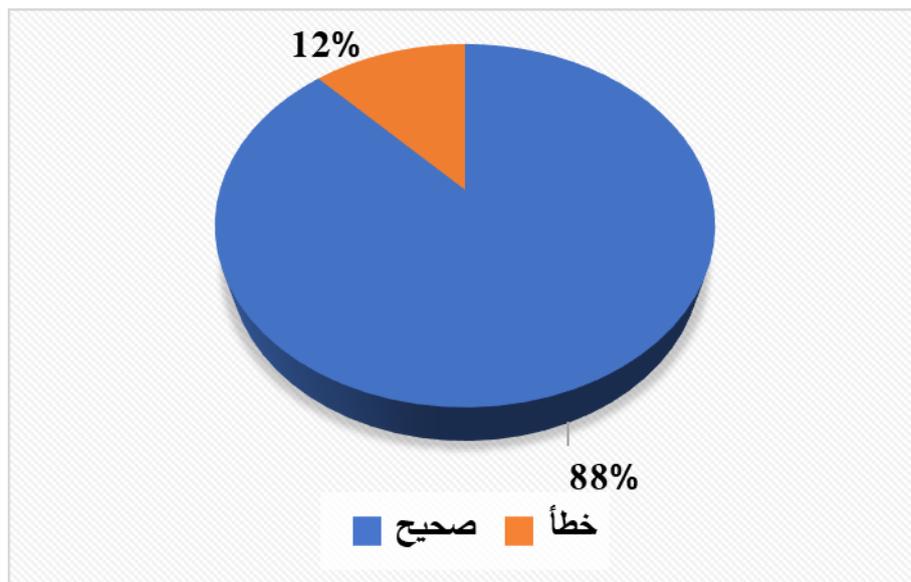
الدالة الاحصائية	الدالة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² المحسوبة	خيارات الاجابة
دال	0.05	22	88%	120.33	صحيح
		03	12%		خطأ

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 1، قيمة كا² الجدولية 3.84

من خلال الجدول رقم 32 اعلاه و الذي يوضح اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ انذار اللاعب المسجل للهدف عند الاحتفال بنزعه للقميص ،حيث كان تكرار اجابة العينة بصحة ذلك محددة بـ 22 و ممثلة بنسبة 88%، في حين كان تكرار الاجابة حول ذلك بالخطأ محدد بـ 03 و ممثل بنسبة 12%، لتؤكد قيمة اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 120.33 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 على وجود دلالة احصائية في ذلك ،مما يعني ان اجابات عينة البحث لم تكن محل صدفة ، و الشكل البياني الموالي يبين فارق نسب تكرار اجابات عينة البحث حول ذلك.

شكل بياني رقم 31 يوضح فارق نسب نتائج اجابات عينة البحث حول السؤال المتعلق بـ

انذار اللاعب المسجل للهدف عند الاحتفال بنزعه للقميص



- عرض و تحليل نتائج اختبار حسن المطابقة للمحور الثاني كاملا (الجانب المعرفي

لقوانين كرة القدم):

جدول رقم 34 يوضح نتائج اختبار حسن المطابقة لاجابات عينة البحث حول المحور

الثاني المتعلق بالجانب المعرفي لقوانين كرة القدم

الدالة الاحصائية	الدالة	المحسوبة الكلية	المحسوبة	صحيح	خطأ	النسبة المئوية لخيارات الاجابة
دال	170.58		9.77	16.00%	84.00%	س 1
			7.08	40.00%	60.00%	س 2
			10.38	96.00%	4.00%	س 3
			22.68	20.00%	80.00%	س 4
			18.86	24.00%	76.00%	س 5
			0.31	60.00%	40.00%	س 6
			22.68	20.00%	80.00%	س 7
			1.96	52.00%	48.00%	س 8

		0.08	68.00%	32.00%	س 9
		0.31	60.00%	40.00%	س 10
		26.86	16.00%	84.00%	س 11
		36.28	8.00%	92.00%	س 12
		5.67	88.00%	12.00%	س 13
		1.96	52.00%	48.00%	س 14
		5.67	88.00%	12.00%	س 15

مستوى الدلالة 0.05، درجة الحرية 14، قيمة كا² الجدولية 23.68

مستوى الدلالة 0.02، درجة الحرية 14، قيمة كا² الجدولية 26.87

مستوى الدلالة 0.01، درجة الحرية 14، قيمة كا² الجدولية 29.14

من خلال الجدول رقم 35 اعلاه و الذي يوضح نتائج اختبار حسن المطابقة لاجابات عينة

البحث حول المحور الثاني المتعلق بالجانب المعرفي لقوانين كرة القدم، حيث تؤكد قيمة

اختبار حسن المطابقة كا² المحسوبة 170.58 و التي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية

23.68 عند مستوى الدلالة 0.05 ، و قيمتها الجدولية 26.87 عند مستوى الدلالة 0.02،

قيمتها الجدولية 29.14 عند مستوى الدلالة 0.01، و درجة الحرية 14 على وجود دلالة

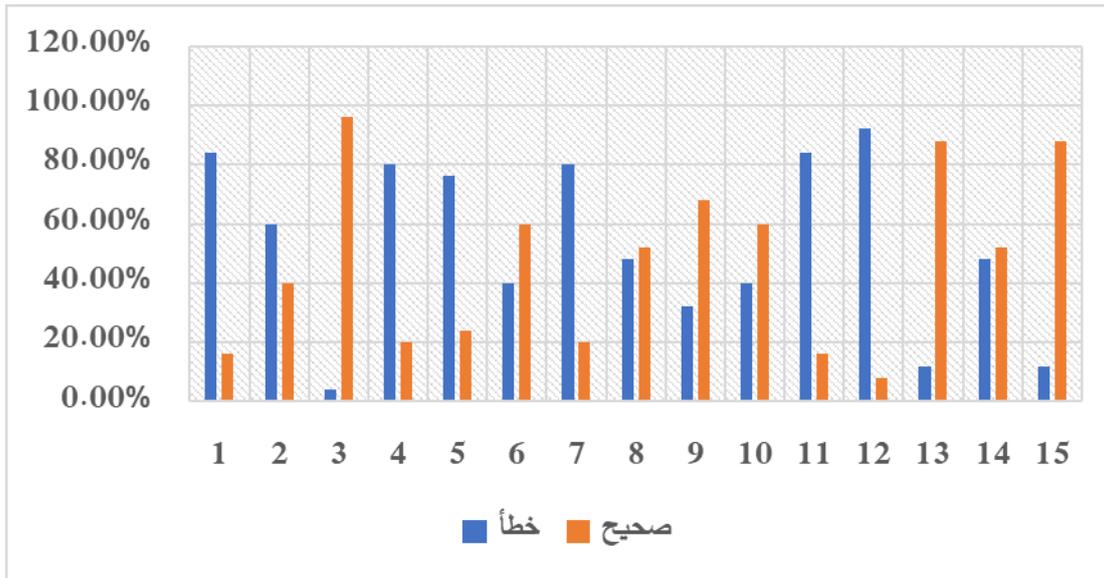
احصائية في ذلك، مما يعني ان اجابات عينة البحث لم تكن محل صدفة، وهو ما يؤكد

وجود اختلافات في تكرار اجابات عينة البحث المشاهدة و المتوقعة، و الشكل البياني

الموالي يبين فارق نسب تكرار اجابات عينة البحث حول ذلك.

شكل بياني رقم 32 يوضح فارق نسب نتائج لاجابات عينة البحث حول المحور الثاني

المتعلق بالجانب المعرفي لقوانين كرة القدم



2-الإستنتاجات:

• عدم وجود دلالة احصائية لاختلافات اجابات عينة البحث بين التكرارات المشاهدة و

المتوقعة في اختبار حسن المطابقة كا² حول السؤال المتعلق ب ان يكون الركض

وتغيير الاتجاه من المهارات الأساسية بالكرة بنسبة 56 % للخطأ، وحول السؤال

المتعلق ب ان تكون الحركة بدون كرة من أهم مهارات حارس المرمى بنسبة 60 %

للصحيح.

- وجود دلالة احصائية لاختلافات اجابات عينة البحث بين التكرارات المشاهدة و المتوقعة في اختبار حسن المطابقة كا χ^2 حول السؤال المتعلق ب ان يكون من أنواع امتصاص الكرة امتصاص الكرة بالصدر بنسبة 76 % للصحيح، و حول السؤال المتعلق ب ان تكون السيطرة على الكرة من المهارات الأساسية بالكرة بنسبة 80 % للصحيح، و ايضا حول السؤال المتعلق بان يكون ضرب الكرة بالرأس من التقنيات التي لا بد أن يمتاز بها المدافع
- عدم وجود دلالة احصائية لاختلافات اجابات عينة البحث بين التكرارات المشاهدة و المتوقعة في اختبار حسن المطابقة كا χ^2 حول السؤال المتعلق ب بان الركض السريع عكس إشارة المدرب من أهم تدريبات الركض بدون كرة بنسبة 60 % للصحيح، و كذا حول السؤال المتعلق بان يكون القفز والخداع من المهارات الأساسية بالكرة بنسبة 56 % للصحيح.
- وجود دلالة احصائية لاختلافات اجابات عينة البحث بين التكرارات المشاهدة و المتوقعة في اختبار حسن المطابقة كا χ^2 حول السؤال المتعلق بامتياز لاعب الوسط بقلة الركض في ساحة الملعب بنسبة 88 % للخطأ.
- وجود دلالة احصائية لاختلافات اجابات عينة البحث بين التكرارات المشاهدة و المتوقعة في اختبار حسن المطابقة كا χ^2 حول السؤال المتعلق ب ان المراوغة من المهارات الأساسية في كرة القدم بنسبة 96 % للصحيح.

- وجود دلالة احصائية لاختلافات اجابات عينة البحث بين التكرارات المشاهدة و المتوقعة في اختبار حسن المطابقة كا² حول الحور الاول المتعلق ب الجانب المعرفي لمهارات كرة القدم مما يعني ان اجابات عينة البحث لم تكن محل صدفة.
- وجود دلالة احصائية لاختلافات اجابات عينة البحث بين التكرارات المشاهدة و المتوقعة في اختبار حسن المطابقة كا² حول السؤال المتعلق ب ان ملعب كرة القدم مستطيل الشكل ولا يزيد طوله عن 100م بنسبة 84 % للخطأ، و كذا حول السؤال المتعلق باعتبار الكرة هدفا عندما تجتاز خط المرمى بكاملها بنسبة 96 % للصحيح.
- عدم وجود دلالة احصائية لاختلافات اجابات عينة البحث بين التكرارات المشاهدة و المتوقعة في اختبار حسن المطابقة كا² حول السؤال المتعلق ب وجوب أن لا يزيد وزن الكرة عن 500 غبنسبة 60 % للخطأ.
- وجود دلالة احصائية لاختلافات اجابات عينة البحث بين التكرارات المشاهدة و المتوقعة في اختبار حسن المطابقة كا² حول السؤال المتعلق ب جواز رسم خطوط الملعب بخطوط متقطعة بنسبة 80 % للخطأ، كذا حول السؤال المتعلق بان تلعب المباراة في كرة القدم بشوطين متساويين مدة كل منهما 49 دقيقة بنسبة 76 % للخطأ.

- عدم وجود دلالة احصائية لاختلافات اجابات عينة البحث بين التكرارات المشاهدة و المتوقعة في اختبار حسن المطابقة كا ² حول السؤال المتعلق ب امكانية اللاعبين تمرير أو تسديد الكرة في أي اتجاه عند ركلة البداية بنسبة 60 % للصحيح.
- وجود دلالة احصائية لاختلافات اجابات عينة البحث بين التكرارات المشاهدة و المتوقعة في اختبار حسن المطابقة كا ² حول السؤال المتعلق ب مدة وقت الراحة بين شوطين المباراة يجب أن لا يتعدى 10 دقائق بنسبة 80 % للخطأ.
- عدم وجود دلالة احصائية لاختلافات اجابات عينة البحث بين التكرارات المشاهدة و المتوقعة في اختبار حسن المطابقة كا ² حول السؤال المتعلق ب حق الحكم طرد أي لاعب قبل بداية المباراة بنسبة 52 % للصحيح، كذلك منع تمرير الكرة إلى الزميل على منفذ ركلة الجزاء ويجب عليه تسديدها نحو المرمى مباشرة بنسبة 60 % للصحيح.
- وجود دلالة احصائية لاختلافات اجابات عينة البحث بين التكرارات المشاهدة و المتوقعة في اختبار حسن المطابقة كا ² حول السؤال المتعلق ب امكانية بدء المباراة إذا كان عدد لاعبي احد الفريقين يقل عن تسعة لاعبين بنسبة 84 % للخطأ.
- وجود دلالة احصائية لاختلافات اجابات عينة البحث بين التكرارات المشاهدة و المتوقعة في اختبار حسن المطابقة كا ² حول المحور الثاني المتعلق بالجانب المعرفي لقوانين كرة القدم.

3- مناقشة النتائج و مقارنتها بالفرضيات:

• الفرض الأول و الذي يدلي بـ تميز طلبة السنة الثالثة تدريب رياضي اختصاص كرة

القدم بمستوى معرفي لمهارات كرة القدم.

من خلال الجداول سابقة الذكر (من 03 الى 17) و التي توضح تحليل تكرار نتائج

اجابات عينة البحث حول المحور المتعلق بالمستوى المعرفي لمهارات كرة القدم ،حيث يتأكد

لنا اثبات الفرض المدون اعلاه و الذي يدلي بتميز طلبة السنة الثالثة تدريب رياضي

اختصاص كرة القدم بمستوى معرفي لمهارات كرة القدم، الا انا هذه المعارف لم تتميز في

بعض الاجابات بالدقة العلمية او المعرفية في التقنيات الاساسية للممارسة كرة القدم ،وهذا

يمكن ان يعزى الى تقسيم الافواج الرياضية التخصصية من طرف ادارة المعهد و التي في

بعض الحالات تسعى الى موازنة الافواج، الا ان السبب الرئيسي في ذلك يعود الى توجهات

الطلبة خاصة ،اذ يختار الطلبة توجهاتهم في كثير من الاحيان مرافقة للمجموعة و

الاصدقاء ،حيث وجدنا في بعض الحالات ان بعض الطلبة الذين توجهوا الى اختصاص كرة

القدم كان من باب اعتقادهم ان ممارسة هذه الرياضة بسيط و شمولي اي ان اي فرد من

الافراد يمكن له ممارستها، كما نذكر ان بعض افراد من الطلبة خلال الاستفسار معهم حول

سبب اختيارهم لتخصص كرة القدم هو بالاساس كان مبني حول الاساتذة المؤثرين

للتخصص و حول العلامات و النقاط التي يمكن انجازها من خلالها.

وماسبق ذكره ونقاشه هو نتيجة لحوار جاد وفعلي مع الطلبة لتحليل نتائج اجاباتهم ومعرفة الاسباب التي أبدت نقائص في المعارف المهارية للممارسة رغم انه تخصص تم اختياره بحرية وقناعة تامة.

• **الفرض الثاني و الذي يدلي بـ تميز طلبة السنة الثالثة تدريب رياضي اختصاص كرة**

القدم بمستوى معرفي لقوانين كرة القدم.

من خلال الجداول سابقة الذكر (من 19 الى 34) و التي توضح تحليل تكرار نتائج اجابات عينة البحث حول المحور المتعلق بالمستوى المعرفي لقوانين كرة القدم ،حيث يتأكد لنا اثبات الفرض المدون اعلاه و الذي يدلي بتميز طلبة السنة الثالثة تدريب رياضي اختصاص كرة القدم بمستوى معرفي لقوانين كرة القدم، حيث ابرزت اجابات عينة البحث ان المستوى المعرفي لقوانين كرة القدم كان مكتسب عن طريق المشاهدة في بعض الحالات ،وهذا خاص بالعينة التي توجهت الى التخصص مرافقة للمجموعة او بسبب الاساتذة المؤطرين او لنظرتهم الخاصة حول الممارسة لكرة القدم كما ذكرنا سابقا، و يتضح ذلك من خلال اجابات عينة البحث هذه حول الاسئلة الاكثر دقة في قوانين كرة القدم ،اذ كانت اجاباتهم غير دقيقة ، كما انها لم تكن دالة احصائيا في اختبار حسن المطابقة لها في بعض تلك الاسئلة و التي حلت على ان اجاباتها كانت محل صدفة، ويعزى ذلك لما سبق ذكره بالاساس في الفرض الاول،حيث نوكد على ان اسس توجهات بعض عينة البحث نحو ممارسة تخصص كرة القدم لم تكن ذاتية الاختيار في قناعات تستند على خيارات خاصة كعمر الممارسة و درجة

الاتقان فيها، بل تدخلت في ذلك عوامل مميزة يمكن اعتبارها اضافية او ثانوية كمرافقة المجموعة و سلم درجات التنقيط و غيرها.

4- الاقتراحات و التوصيات:

- التأكيد على اثبات مستوى الممارسة للطلبة من خلال رخص الممارسة داخل الجمعيات الرياضية.
- الاعتماد على توازن نسبي بين الرغبة و التوجه و اثباتات الممارسة.
- تقنين القبول للدراسة الاكاديمية الجامعية للتربية البدنية و الرياضية.
- دعم التخصص الممارس عن طريق برنامج منافسة دوري .

5- الخلاصة العامة :

وصلنا والحمد لله الى خلاصة عامة لبحثنا هذا وتوصلنا من خلال ذلك إلى إثبات جميع الفرضيات المقترحة والتي تمثل محتوى حول قياس المستوى المعرفي لطلبة السنة الثالثة تدريب رياضي في قوانين كرة القدم حيث إتضح لنا ذلك في الجانب النظري و التطبيقي.

قائمة المصادر والمراجع

باللغة العربية:

1. أمين الخولي ومحمود عنان. المعرفة الرياضية. ط 1. القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 1999.
2. بطرس رزق الله ، متطلبات لاعب كرة القدم البدنية والمهارية، دار المعارف، مطبعة الاسكندرية، مصر، 1992.
3. حسن السيد أبو عبده، الاعداد المهاري للاعبي كرة القدم، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية، ط1، 2002.
4. حسن عبدالجواد، كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998.
5. رومي جميل، فن كرة القدم، دار النفائس، ط2، بيروت، 1986.
6. ليلى السيد فرحات، القياس المعرفي الرياضي، مركز الكتاب للنشر، ط1، 2001.
7. محمود ابراهيم الوالي، القانون العام الاقتصادي والعقد، دار النشر، 1988.
8. مشعل عدي النمري، مهارات كرة القدم وقوانينها، دار أسامة للنشر والتوزيع، ط1، عمان، 2013.
9. مفتي ابراهيم حماد، الدفاع لبناء الهجوم في كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة 1994.
10. مفتي ابراهيم حماد، بناء فريق كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999.

11. موفق أسعد محمود، التعلم والمهارات الأساسية في كرة القدم، دار دجلة، ط 2،

2009.

12. ناجح محمد ذيابات و نايف مفضي الجبور، كرة القدم مهارات/

تدريب/اصابات، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ط 1، 2013.

13. هاني بلان وعلي الطريقي، قانون كرة القدم، مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء

النشر، 2017-2018 .

14. يوسف لازم كماش، المهارات الأساسية في كرة القدم، دار الخليج للنشر

والتوزيع، عمان، 2016.

الملاحق :

اختبار معرفي في قوانين ومهارات كرة القدم

لطلبة السنة الثالثة ليسانس تدريب

رياضي تنافسي

- الموضوع : قياس المستوى المعرفي لدى طلبة السنة الثالثة تدريب رياضي

للاعبي كرة القدم

في إطار انجاز البحث العلمي نرجو منكم ملء هذه الاستمارة بالإجابة على هذه الأسئلة بكل صدق وأمانة حتى يتسنى لنا الوصول إلى معلومات وحقائق تفيد دراستنا وتقبلوا منا فائق الشكر .

تحت إشراف الدكتور: لخضر

إعداد الطلبة : بلجيلالي حمزة

ميصاليتي

رزوقي نصر الدين- شواط كمال

السنة الجامعية : 2019/2018

ورقة الإجابة

الاسم : العمر : النوع : (ذكر/أنثى)

ضع العلامة (ص) في الخانة المخصصة للإجابة الصحيحة

ضع العلامة (خ) في الخانة المخصصة للإجابة الخاطئة

- اختبار في الجانب المعرفي لقوانين كرة القدم:

عبارات الاختبارات	(ص)	(خ)
- ملعب كرة القدم مستطيل الشكل لا يزيد طوله عن 100م		
- يجب أن لا يزيد وزن الكرة عن 500 غ وألا يقل عن 450 غ		
- تعتبر الكرة هدفا عندما تجتاز خط المرمى بكاملها		
- يجوز رسم خطوط الملعب بخطوط متقطعة		
- تلعب المباراة في كرة القدم بشوطين متساويين مدة كل منهما 35 دقيقة		
- يمكن للاعبين تمرير أو تسديد الكرة في اي اتجاه في ركلة البداية		

		- مدة وقت الراحة بين الشوطين يجب أن لا يتعدى 10 دقائق
		- يحق للحكم طرد أي لاعب قبل ركلة بداية المباراة
		- تعتبر مخالفة التسلل إذا استلم اللاعب الكرة مباشرة من رمية التماس.
		- ممنوع على منفذ ركلة الجزاء تمرير الكرة إلى زميله ويجب عليه تسديدها إلى المرمى مباشرة
		- يمكن بدأ المباراة إذا كان أحد لاعبي الفريقين يقل عن سبعة.
		- يحق للاعب المستبدل العودة والاشتراك في المباراة
		- يعد الفريق الذي أحرز أكبر عدد من الأهداف هو الفائز
		- لا يمكن ان يكون خط التماس أكبر من خط المرمى
		- ينذر اللاعب المسجل للهدف عند الاحتفال بنزعه للقميص

- اختبار في الجانب المعرفي لمهارات كرة القدم :

(خ)	(ص)	عبارات الاختبارات
		- يعتبر الركض وتغيير الاتجاه من المهارات الأساسية بالكرة
		- الحركة بدون كرة من أهم مهارات حارس المرمى
		- من أنواع امتصاص الكرة امتصاص الكرة بالصدر
		- يعتبر السيطرة على الكرة من المهارات الأساسية بالكرة
		- درجة الكرة من أهم المهارات الأساسية بدون كرة
		- ضرب الكرة بقبضة اليد من المهارات التي يتميز بها حارس المرمى
		- تعتبر المراوغة من المهارات الأساسية في كرة القدم
		- الركض السريع عكس إشارة المدرب من أهم تدريبات الركض بدون كرة وتغيير الاتجاه
		- يعتبر القفز والخداع من المهارات الأساسية بالكرة

		- يعتبر التصويب بالرأس من أهم تقنيات التصويب
		- يمتاز لاعب الوسط بقلة الركض في ساحة الملعب
		- يحق للاعب المستبدل العودة والاشتراك في المباراة
		- يعد الفريق الذي أحرز أكبر عدد من الأهداف هو الفائز
		- لا يمكن ان يكون خط التماس أكبر من خط المرمى
		- ينذر اللاعب المسجل للهدف عند الإحتفال بنزعه للقميص

ملخص البحث:

تهدف الدراسة إلى تحسيس الطلبة بضرورة وأهمية معرفة مهارات وقوانين كرة القدم المبنية على أسس علمية، التعرف على مدى تجاوب الطلبة مع الأسئلة الموجهة لهم وكيفية التعامل معها، والغرض من الدراسة يكمن في توضيح وإبراز الدور الفعال الذي تلعبه المعرفة الرياضية لقوانين ومهارات كرة القدم الأساسية في الحياة المهنية والمستقبلية لطالب، خاصة انه سيكون أستاذا أو مدربا في كرة القدم القريب العاجل وهذا يجعله أمام مجموعة من التحديات والصعوبات، حيث شملت الدراسة 25 طالبا سنة ثالثة تدريب رياضي ذو اختصاص كرة القدم وتم اختيارها عشوائيا ولتحقيق أهداف البحث فقد وجب علينا إتباع المنهج الوصفي باعتباره الأنسب لموضوع الدراسة وقد اعتمدنا في بحثنا على أدتين مهمتين هما الاستبيان والمقابلة باعتبارهما الأقرب والأنسب لتحقيق الغاية، أما أهم استنتاج توصلنا إليه من خلال دراستنا هو تميز طلبة السنة الثالثة تدريب رياضي اختصاص كرة القدم بدرجات مرتفعة في مقياس المعرفة الرياضية لكرة القدم، أما فيما يخص أهم تدخل في هذا المجال وهو الأخذ بعين الاعتبار (قوانين ومهارات كرة القدم) أثناء الحصص التدريسية من أجل توصيل هذه القيم المعرفية للطلاب لأنها تعتبر من أساسيات كرة القدم ولأنه لا بد على المعلم أو المتعلم أن يعرف قبل أن يمارس أو يعلم ، دون إهمال الجوانب الأخرى بطبيعة الحال.

Résumé:

Le but de cette étude est de clarifier et de mettre en évidence le rôle effectif que la connaissance du sport joue dans les règles et compétences de base du football dans la vie. Professionnel et avenir pour l'étudiant, en particulier le fait qu'il deviendra prochainement professeur ou entraîneur de football, ce qui en fait un groupe de défis et de difficultés, où l'étude comprenait 25 étudiants sportifs de troisième année entraînant le football et sélectionnés au hasard pour atteindre les objectifs de la recherche. Nous avons suivi l'approche descriptive comme sujet le plus approprié de l'étude et nous avons utilisé deux outils importants: le questionnaire et l'entretien, les plus proches et les plus appropriés pour atteindre l'objectif. La conclusion la plus importante de notre étude est la distinction entre les étudiants de troisième année entraînant l'athlète de football à des niveaux élevés de connaissances mathématiques du football. Et l'intervention la plus importante dans ce domaine est de prendre en compte (les lois et les compétences du football) lors des sessions d'enseignement afin de relier ces valeurs de connaissance à l'élève car c'est un élément fondamental du football et que l'enseignant ou l'apprenant doit le savoir avant de s'exercer Conscient, sans pour autant négliger d'autres aspects