الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العلي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية – مستغانم

قسم النشاط الحركي المكيف

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في النشاط البدني المكيف

بعنوان:

# الدمج بين المعاقين سمعيا و التلاميذ العاديين في حصة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور المتوسط و معلمي المعاقين سمعيا

بحث وصفي بالأسلوب المسحي أجري على عدد من المتوسطات و مدارس الأطفال المعاقين سمعيا

بـ( مستغانم،معسكر،وهران ، تلمسان )


إعداد الطالبين:

- ✓ بـريـنـيـس محمد
- ✓ طرشي حسـام الدين

تحت اشراف:

د/ خالد وليد


السنة الجامعية : 2017-2018

# إهداء

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات هذه ثمرة من الجهد و الإجتهاد أهدي هذا العمل المتواضع إلى منبع الحنان رمز العطف و المحبة إلى التي لن أوفيها حقها مهما قدمت لها إلى من تقع الجنة تحت أقدامها و أمرنا الرحمان بطاعتها أمي الغاليةحفظها الله...

إلى رمز الفخر و الإعتزاز الذي شق لي درب الحياة من أجل راحتي الذي لن أرد له القليل مما منحني ، أبي العزيز أطال الله في عمره.

إلى كل عائلتي..لخوا ي ، أختي ، أخوالي و خالاتي ، أعمامي و عماتي ، أجدادي و جداتي و كل أولادهم كل باسمه و كل العائلة صغيرها و كبيرها.

تحية خاصة للأستاذ خالد وليد...إلى كل الأساتذة و الدكاترة بمعهد التربية و البدنية

و الرياضية ...إلى كل الذين يسهرون على التكفل بشريحة المعاقين.

إلى كل من عرفتهم أيام الدراسة...

و إلى من تقاسم معي حلو الحياة و مرها إلى كل الأهل و الأقارب و الأصدقاء.

*مـــــــــحـــــــــمـــــــــد*

# إهداء

قال الله تعالى :"وَقَضَى رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبْلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا"

إلى من سخرت نفسها سندا لي في دربي فأنارته و تنازلت عن كل شيئ من أجل ارضائي ، إلى من تغمرني بعطفها و حنانها إلى من جُعلت الجنة تحت أقدامها.....أمي الغاليـــــــة

إلى من كان سندي و عوني و قدوتي في هذه الدنيا ، إلى من رباني على الأخلاق الفاضلة مثلي الأعلى .....أبي العزيـــــز.

إلى جدتي أطال الله في عمرها.....

إلى أغلى كنز وهبه الله لي..... أخي ياسيـــــــن

إلى رفيقة دربي و سندي في الحياة..... زوجتي الكريـــــــمة

إلى كل أفراد عائلتي المحترمة و أصدقائي .....

إلى كل من وسعهم قلبي و لم يذكرهم قلمي .....

*حســـــــــــــام الدين*

# شكر و تقدير

نشكر الله عزّ و جلّ و نحمده حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه أن منّ علينا باتمام هذا الدراسة و يسّرها لنا حتى صارت على هذا النحو فالحمد لله كل الحمد وحده أولا و آخرا .

قال تعالى: "رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ " سورة النمل (19).

يقول رسول الله صلى الله عليه و سلم: "لَا يَشْكُرُ اللَّهَ مَنْ لَا يَشْكُرُ النَّاسَ" فأتقدم بالشكر أولا لله عزّ و جل فهو خير عون لنا في هذه الدراسة ثم بالشكر الخالص إلى أستاذنا الفاضل حفظه الله و نفع به الأستاذ خالد وليد المشرفالذي تكرم بقبوله للإشراف على هذه الدراسة التي كان موضوعها من ارشاده مع كما نقدم كل الشكر و العرفان لكل من ساعدنا سواء من قريب أو من بعيد.

الشكر الجزيل كذلك لجميع مدارس الأطفال المعاقين سمعيا التي تمت زيارتها و كذا أساتذة التربية البدنية و الرياضية للمتوسطات.

**ملخص البحث :**

**تحت عنوان:**الدمج بين المعاقين سمعيا و التلاميذ العاديين في حصة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور المتوسط و معلمي المعاقين سمعيا.

تهدف الدراسة إلى تسليط الضوء على طبيعة نظرة الطرفين الفاعلين السابقين في العملية التعليمية نحو فكرة الدمج بين المعاقين سمعيا و التلاميذ العاديين في حصة التربية البدنية و الرياضية، كان الفرض من الدراسة نظرة ايجابية ترحب بفكرة الدمج بين المعاقين سمعيا و التلاميذ العاديين في حصة التربية البدنية و الر ياضيةو تقبل تطبيقها في الميدان، و العينة المدروسة تمثلت في 38 أستاذ تربية بدنيةو رياضية طور متوسط و 26 معلم للمعاقين سمعيا اختيرت بطريقة عشوائية،الأداة المستخدمة هي الإستبيان،أهم استنتاج تمثل في تأييد أساتذة التربية البدنيةو الرياضية و معلمي المعاقين سمعيا لفكرة الدمج و الترحيب بها أما أهم اقتراح فهو ضرورة أخذ الأمر بمحمل الجِدّ و السّعي إلى مباشرة التطبيق من قبل السلطات المعنية.

**قائمة الجداول**


| الرقم | عنوان الجدول | الصفحة |
|---|---|---|
| 01 | جدول يوضح الخصائص اللغوية للمعاقين سمعيا | 23 |
| 02 | جدول يوضح صدق و ثبات الإستبيان | 60 |


**قائمة الجداول الخاصة بأساتذة التربية البدنية و الرياضية.**


| الرقم | عنوان الجدول | الصفحة |
|---|---|---|
| 01 | جدول يوضح مناقشة نتائج العبارة الأولى | 63 |
| 02 | جدول يوضح مناقشة نتائج العبارة الثانية | 64 |
| 03 | جدول يوضح مناقشة نتائج العبارة الثالثة | 65 |
| 04 | جدول يوضح مناقشة نتائج العبارة الرابعة | 67 |
| 05 | جدول يوضح مناقشة نتائج العبارة الخامسة | 68 |
| 06 | جدول يوضح مناقشة نتائج العبارة السادسة | 69 |
| 07 | جدول يوضح مناقشة نتائج العبارة السابعة | 70 |
| 08 | جدول يوضح مناقشة نتائج العبارة الثامنة | 71 |
| 09 | جدول يوضح مناقشة نتائج العبارة التاسعة | 72 |
| 10 | جدول يوضح مناقشة نتائج العبارة العاشرة | 74 |
| 11 | جدول يوضح مناقشة نتائج العبارة الحادية عشر | 75 |
| 12 | جدول يوضح مناقشة نتائج العبارة الثانية عشر | 76 |
| 13 | جدول يوضح مناقشة نتائج العبارة الثالثة عشر | 78 |
| 14 | جدول يوضح مناقشة نتائج العبارة الرابعة عشر | 79 |
| 15 | جدول يوضح مناقشة نتائج العبارة الخامسة عشر | 81 |
| 16 | جدول يوضح مناقشة نتائج العبارة السادسة عشر | 82 |
| 17 | جدول يوضح مناقشة نتائج العبارة السابعة عشر | 83 |
| 18 | جدول يوضح مناقشة نتائج العبارة الثامنة عشر | 84 |

| | | |
|---|---|---|
| 19 | جدول يوضح مناقشة نتائج العبارة التاسعة عشر | 86 |
| 20 | جدول يوضح مناقشة نتائج العبارة العشرون | 87 |


**قائمة الجداول الخاصة بمعلمي المعاقين سمعيا.**


| الرقم | عنوان الجدول | الصفحة |
|---|---|---|
| 01 | جدول يوضح مناقشة نتائج العبارة الأولى | 88 |
| 02 | جدول يوضح مناقشة نتائج العبارةالثانية | 89 |
| 03 | جدول يوضح مناقشة نتائج العبارة الثالثة | 90 |
| 04 | جدول يوضح مناقشة نتائج العبارة الرابعة | 92 |
| 05 | جدول يوضح مناقشة نتائج العبارة الخامسة | 93 |
| 06 | جدول يوضح مناقشة نتائج العبارة السادسة | 94 |
| 07 | جدول يوضح مناقشة نتائج العبارة السابعة | 95 |
| 08 | جدول يوضح مناقشة نتائج العبارة الثامنة | 96 |
| 09 | جدول يوضح مناقشة نتائج العبارة التاسعة | 97 |
| 10 | جدول يوضح مناقشة نتائج العبارة العاشرة | 99 |
| 11 | جدول يوضح مناقشة نتائج العبارة الحادية عشر | 100 |
| 12 | جدول يوضح مناقشة نتائج العبارة الثانية عشر | 101 |
| 13 | جدول يوضح مناقشة نتائج العبارة الثالثة عشر | 102 |
| 14 | جدول يوضح مناقشة نتائج العبارة الرابعة عشر | 103 |
| 15 | جدول يوضح مناقشة نتائج العبارة الخامسة عشر | 105 |
| 16 | جدول يوضح مناقشة نتائج العبارة السادسة عشر | 106 |
| 17 | جدول يوضح مناقشة نتائج العبارة السابعة عشر | 107 |
| 18 | جدول يوضح مناقشة نتائج العبارة الثامنة عشر | 109 |
| 19 | جدول يوضح مناقشة نتائج العبارة التاسعة عشر | 110 |
| 20 | جدول يوضح مناقشة نتائج العبارة العشرون | 111 |

## قائمة الأشكال البيانية

### قائمة الأشكال البيانية الخاصة بأساتذة التربية البدنية و الرياضية.


| الرقم | عنوان الشكل | الصفحة |
|---|---|---|
| 01 | شكل يوضح مناقشة نتائج العبارة الأولى | 64 |
| 02 | شكل يوضح مناقشة نتائج العبارة الثانية | 65 |
| 03 | شكل يوضح مناقشة نتائج العبارة الثالثة | 66 |
| 04 | شكل يوضح مناقشة نتائج العبارة الرابعة | 68 |
| 05 | شكل يوضح مناقشة نتائج العبارة الخامسة | 69 |
| 06 | شكل يوضح مناقشة نتائج العبارة السادسة | 70 |
| 07 | شكل يوضح مناقشة نتائج العبارة السابعة | 71 |
| 08 | شكل يوضح مناقشة نتائج العبارة الثامنة | 72 |
| 09 | شكل يوضح مناقشة نتائج العبارة التاسعة | 73 |
| 10 | شكل يوضح مناقشة نتائج العبارة العاشرة | 75 |
| 11 | شكل يوضح مناقشة نتائج العبارة الحادية عشر | 76 |
| 12 | شكل يوضح مناقشة نتائج العبارة الثانية عشر | 77 |
| 13 | شكل يوضح مناقشة نتائج العبارة الثالثة عشر | 79 |
| 14 | شكل يوضح مناقشة نتائج العبارة الرابعة عشر | 80 |
| 15 | شكل يوضح مناقشة نتائج العبارة الخامسة عشر | 82 |
| 16 | شكل يوضح مناقشة نتائج العبارة السادسة عشر | 83 |
| 17 | شكل يوضح مناقشة نتائج العبارة السابعة عشر | 84 |
| 18 | شكل يوضح مناقشة نتائج العبارة الثامنة عشر | 85 |
| 19 | شكل يوضح مناقشة نتائج العبارة التاسعة عشر | 86 |
| 20 | شكل يوضح مناقشة نتائج العبارة العشرون | 87 |

**قائمة الأشكال البيانية الخاصة بمعلمي المعاقين سمعيا.**


| الرقم | عنوان الشكل | الصفحة |
|---|---|---|
| 01 | شكل يوضح مناقشة نتائج العبارة الأولى | 89 |
| 02 | شكل يوضح مناقشة نتائج العبارة الثانية | 90 |
| 03 | شكل يوضح مناقشة نتائج العبارة الثالثة | 91 |
| 04 | شكل يوضح مناقشة نتائج العبارة الرابعة | 93 |
| 05 | شكل يوضح مناقشة نتائج العبارة الخامسة | 94 |
| 06 | شكل يوضح مناقشة نتائج العبارة السادسة | 95 |
| 07 | شكل يوضح مناقشة نتائج العبارة السابعة | 96 |
| 08 | شكل يوضح مناقشة نتائج العبارة الثامنة | 97 |
| 09 | شكل يوضح مناقشة نتائج العبارة التاسعة | 98 |
| 10 | شكل يوضح مناقشة نتائج العبارة العاشرة | 99 |
| 11 | شكل يوضح مناقشة نتائج العبارة الحادية عشر | 101 |
| 12 | شكل يوضح مناقشة نتائج العبارة الثانية عشر | 102 |
| 13 | شكل يوضح مناقشة نتائج العبارة الثالثة عشر | 103 |
| 14 | شكل يوضح مناقشة نتائج العبارة الرابعة عشر | 104 |
| 15 | شكل يوضح مناقشة نتائج العبارة الخامسة عشر | 106 |
| 16 | شكل يوضح مناقشة نتائج العبارة السادسة عشر | 107 |
| 17 | شكل يوضح مناقشة نتائج العبارة السابعة عشر | 108 |
| 18 | شكل يوضح مناقشة نتائج العبارة الثامنة عشر | 110 |
| 19 | شكل يوضح مناقشة نتائج العبارة التاسعة عشر | 111 |
| 20 | شكل يوضح مناقشة نتائج العبارة العشرون | 112 |

**قائمة المحتويات.**


| قائمة المحتويات | الصفحة |
|---|---|
| الإهـــــــــــــــداء..... | ج |
| الشكـر و التقديـــــــــر..... | د |
| ملخص البحث..... | |
| قائمة الجداول..... | ط |
| قائمة الأشكال..... | ي |
| **التعريف بالبحث** | |
| 1- مقدمة..... | 01 |
| 2- مشكلة البحث..... | 03 |
| 3- أهداف البحث..... | 04 |
| 4- فرضيات البحث..... | 04 |
| 5- أهمية البحث..... | 05 |
| 6- مصطلحات البحث..... | 05 |
| 7- الدراسات السابقة و المشابهة..... | 06 |
| البـــــــــــاب الأول: الجانب النظري | |
| الفصل الأول: الإعاقة السمعية | |
| تمهيد..... | 14 |
| 1- تعريف الإعاقة..... | 14 |
| 2- تعريف الإعاقة السمعية..... | 14 |
| 3- تشريح الأذن..... | 14 |
| 3-1- الأذن الخارجية..... | 15 |
| 3-1-1- صوان الأذن..... | 15 |
| 3-1-2- قناة الأذن الخارجية..... | 15 |
| 3-1-3- غشاء الطبلة..... | 15 |

| | |
|---|---|
| 2-3- الأذن الوسطى..... | 15 |
| 3-3- الأذن الداخلية ..... | 16 |
| 4- آلية السمع (كيف نسمع الأصوات)؟..... | 16 |
| 5- خصائص الصوت..... | 17 |
| 5-1- شدة الصوت..... | 17 |
| 5-2- نغمة الصوت..... | 18 |
| 6- تصنيف الإعاقة السمعية..... | 18 |
| 6-1- حسب طبيعة و موقع الإصابة..... | 19 |
| 6-1-1- الفقدان السمعي التوصيلي..... | 19 |
| 6-1-2- الفقدان السمعي الحسي العصبي..... | 19 |
| 6-1-3- الفقدان السمعي المختلط..... | 19 |
| 6-1-4- الفقدان السمعي المركزي..... | 20 |
| 6-2- حسب شدة الفقدان السمعي..... | 20 |
| 6-2-1- فئة الإعاقة السمعية البسيطة..... | 20 |
| 6-2-2- فئة الإعاقة السمعية المتوسطة..... | 20 |
| 6-2-3- فئة الإعاقة السمعية الشديدة..... | 20 |
| 6-2-4- الإعاقة السمعية الشديدة جدا..... | 20 |
| 6-3- حسب العمر الذي حدثت فيه الإصابة..... | 21 |
| 6-3-1-صمم ما قبل تعلم اللغة..... | 21 |
| 6-3-2-صمم ما بعد تعلم اللغة..... | 21 |
| 7- أسباب الإعاقة السمعية..... | 21 |
| 7-1- أسباب قبل الولادة..... | 21 |
| 7-2- أسباب أثناء الحمل أو الولادة..... | 22 |
| 7-3- أسباب بعد الولادة..... | 22 |
| 8- خصائص المعاقين سمعيا..... | 23 |

| | |
|---|---|
| 8-1- الخصائص اللغوية..... | 23 |
| 8-2- الخصائص العقلية..... | 24 |
| 8-3- الخصائص الإجتماعيةالإنفعالية..... | 25 |
| 8-4- الخصائص التربوية..... | 25 |
| 9- طرق التواصل..... | 26 |
| 9-1- الطرق الشفهية..... | 26 |
| 9-2- الطرق اليدوية..... | 26 |
| 9-3- طرق التواصل الكلية ..... | 26 |
| 10- القياس و التشخيص الخاص بالمعاقين سمعيا..... | 26 |
| 11- التدخل المبكر و الإعاقة السمعية..... | 27 |
| 12- وسائل تكنولوجيا التأهيل السمعي..... | 27 |
| 12-1- الأدوات المساعدة على السمع..... | 27 |
| 12-2- أدوات الإتصال عن بعد..... | 28 |
| 12-3- معدات مساعدة على الحياة اليومية..... | 28 |
| 12-4- زراعة القوقعة..... | 29 |
| 13- أهداف التربية الرياضية للصم..... | 29 |
| 14- البرامج الرياضية للصم..... | 30 |
| 15- الأنشطة الرياضية للصم..... | 30 |
| 16- أسس تدريس الأنشطة الرياضية المعدلة للصم..... | 31 |
| 17- ألعاب الصم..... | 32 |
| 18- رياضة ضعاف السمع و الصم..... | 33 |
| خلاصـــــــــــة..... | 33 |
| الفصل الثاني: الدمـــــــــــج | |
| تمهيد..... | 35 |
| 1- معنى الدمج..... | 35 |

| | |
|---|---|
| 2- أنواع الدمج و أشكاله..... | 36 |
| 2-1-الصفوف الخاصة الملحقة بالمدرسة العادية ..... | 36 |
| 2-2-الدمج الأكاديمي..... | 37 |
| 2-3-الدمج الإجتماعي..... | 37 |
| 3- أنماط الدمج..... | 38 |
| 3-1-الفصول الخاصة..... | 38 |
| 3-2-حجرة المصادر..... | 38 |
| 3-3-الخدمات الخاصة..... | 38 |
| 3-4-المساعدة داخل الفصل..... | 39 |
| 4- الإعداد للدمج..... | 39 |
| 4-1-إعداد الأطفال الأسوياء..... | 39 |
| 4-2-إعداد الأطفال المعاقين..... | 39 |
| 4-3-إعداد مدرس التربية البدنية العادية للفصول الإندماجية..... | 40 |
| 4-4-إعداد البيئة..... | 40 |
| 5- العوامل التي تساعد على نجاح عملية الدمج..... | 41 |
| 6- معوقات الدمج..... | 42 |
| 7- هناك ثلاثة اتجاهات للدمج..... | 43 |
| 7-1-الإتجاه الأول..... | 43 |
| 7-2-الإتجاه الثاني..... | 43 |
| 7-3-الإتجاه الثالث..... | 43 |
| 8- درجات الدمج..... | 43 |
| 9- مزايا و عيوب الدمج..... | 43 |
| 9-1-مميزات الدمج..... | 44 |
| 9-2-عيوب الدمج..... | 45 |
| 10- الأهداف..... | 46 |

| | |
|---|---|
| 10-1-أهداف المدرسة العادية..... | 46 |
| 10-2-أهداف المدرسة الخاصة..... | 46 |
| 11-3-المدرسون..... | 48 |
| 11-4-الآباء..... | 49 |
| 11- فوائد الدمج..... | 47 |
| 11-1-الأطفال المعاقين..... | 47 |
| 11-2- الأطفال الأسوياء..... | 48 |
| 11-3-المدرسون..... | 48 |
| 11-4- الآباء..... | 49 |
| 12- دور وسائل الإعلام في دعم مفهوم الدمج..... | 50 |
| 13- الدمج في التربية الرياضية..... | 50 |
| 14- أسباب الدمج في التربية الرياضية..... | 51 |
| 15- دور المشتركين في الدمج في التربية الرياضية..... | 51 |
| 15-1-الأطفال المعاقين و غير المعاقين..... | 51 |
| 15-2-مدرس التربية البدنية العادية..... | 52 |
| 15-3-مدرس التربية البدنية الخاصة..... | 53 |
| 16- أشكال الدمج في التربية الرياضية..... | 53 |
| 16-1-الرياضات الموحدة..... | 53 |
| 16-2-برنامج المعلم الخاص من نفس العمر..... | 54 |
| 16-3-العملية الإندماجية المحكومة..... | 54 |
| 16-4-التعليم و التدريس الحسي من خلال الأقران..... | 54 |
| 16-5- نوادي الشركاء..... | 55 |
| خلاصة..... | 55 |
| البـــــــــاب الثاني: الجانب التطبيقي | |
| الفصل الأول: منهجية البحث و الإجراءات الميدانية | |

| | |
|---|---|
| تمهيد..... | |
| 1-منهج البحث..... | 58 |
| 2- مجتمع البحث..... | 58 |
| 3- عينة البحث..... | 58 |
| 3-1- الدراسة الإستطلاعية..... | 58 |
| 3-2- الدراسة الأساسية..... | 58 |
| 4- متغيراتالبحث..... | 58 |
| 4-1- المتغير الأول..... | 59 |
| 4-2- المتغير الثاني..... | 59 |
| 5- مجالات البحث..... | 59 |
| 5-1- بشري..... | 59 |
| 5-2- مكاني..... | 59 |
| 5-3- زماني..... | 59 |
| 6- أدواتالبحث..... | 59 |
| 7- الأسس العلمية للإختبارات المستخدمة..... | 59 |
| 7-1- صدق المحكمين..... | 59 |
| 7-2- الثبات..... | 60 |
| 7-2-1-الاتساق الداخلي..... | 60 |
| 7-2-2-الصدق الذاتي (المستخرج من معامل الثبات)..... | 60 |
| 7-3-الموضوعية..... | 60 |
| 8- الدراسات الإحصائية..... | 61 |
| خلاصة..... | 61 |
| الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج | |
| 1- عرض و تحليل النتائج..... | 63 |
| 1-1-تحليل نتائج الاستبيان الموجه لأساتذة التربية البدنية و | 63 |

| | |
|---|---|
| الرياضية للطور المتوسط..... | |
| 1-2- تحليل نتائج الاستبيان الموجه لمعلمي المعاقين سمعيا..... | 88 |
| 2- استنتاجات..... | 112 |
| 3- مناقشة الفرضيات..... | 113 |
| 4- اقتراحات..... | 114 |
| خاتمة عامة..... | 115 |
| المصادر و المراجع..... | |
| الملاحق..... | |

# التعريف

# بالبحث

**1-مقدمـــــــــــة**

من عجائب قدرة الله عز وجل أن خلق الإنسان في أحسن تقويم و مكّن له كل السبل ليكتشف العالم المحيط به ويتأقلم على العيش فيه ،فوهبه نعمة السمع و البصر و لحكمة لا يعرفها إلا هو سبحانه و تعالى فقد يحرم من بعض عباده نعمة السمع و هنا نقع على دراسة هاته الفئة ،فئة المعاقين سمعياوخاصة الأطفال منهم،فالإعاقة السمعية تمنع الطفل من التعبير عن مشاعره و الإدلاء بأفكاره و آراءه فيفقد القدرة على التواصل عبر السمع و الكلام و هذا العجز له أبعاد أخرى تجعل الطفل يميل للعزلةو الانطواء بالإضافة إلى هذا فالإعاقة السمعية تمنع الطفل من اكتساب المعارفو الخبرات فتحد من تكوين شخصيته في الحياة.

هذه المشاكل العويصة التي تسببت فيها الإعاقة جعلها تفرض نفسها في عالمنا خاصة في السنوات الأخيرة بعد أن تفطن لها الباحثون و الخبراء التربويون فسمح هذا بإجراء دراسات و بحوث معمقة كان لها الفضل في فهم هذه الإعاقة.

و قد أسفرت عن نتائج مذهلة أثبتت أن المعاق سمعيا لا يختلف عن الفرد السوي في مستوى الذكاء و يتساو ى معه في مستوى الطموح و هذا ما أكده أيمن محمود عبد الرحمن محمد،في حال ما إذا تم فسح المجال له للتعبير عن تطلعاته خاصة و باعتباره الشخص القريب للسّ وي من حيث الجوانب البدنية و الفسيولوجية هذا من جهة ،و من جهة أخرى فقد أكدت هذه الدراسات أن وجود المعاق سمعيا مع العاديين منذ سنّ مبكر ينمي حظوظه نحو التأقلم و الاندماج ضمن الجماعة،و منه فبدلا من عزل أي طفل بسبب الإعاقة لابد من اشراكه في مختلف الأنشطة الثقافية و التعليمية و الرياضية سواء في المدارس أو في نوادي مختصة،و من كل هذه النشاطات نخص بالذكر الرياضية منها و نؤكد عليها كون المداومة على ممارسة الأنشطة الرياضية مع

الأسوياء تهدف إلى التنفيس عن طاقات الأطفال و استغلال امكاناتهم و إظهار مهاراتهم المختلفة و يساعد النشاط الرياضي على توافق الأطفال اجتماعيا مع أقرانهم العاديين و هو الأمر الذي أكدته سهام علي عبد الحميد في دراستها،كما يشير محمد عبد اللطيف إلى أن ممارسة المعاقين للأنشطة الرياضية تخلصهم من التفكير في مجال العجز و الإنعزال عن المجتمع و تعتبر من الأعمال الأساسية التي تولد الصداقةو الروح الرياضية ،و بالتالي يتاح له المجال لإظهار قدراته و التعبير عما بداخله دون احراج و بالتالي يمكن اعتبار الأنشطة الرياضية على أنها الوسيلة الفعالة التي تمكن المعاق سمعيا من تحسين مهاراته البدنية و الاجتماعية و الثقافية و تقوي عنده شعور الانتماء إلى المجتمع و هذا ما سينعكس إيجابا على الصحة النفسية للمعاق و يكسبه ثقة كبيرة في نفسه.

و بهذا يكون قد تأكد لدى المختصين و الباحثين أن فكرة اشراك المعاقين سمعيا في الأنشطة الرياضية هي أنجع وسيلة لتحقيق فكرة الدمج خاصة في حصص التربية البدنية و الرياضية و المقصود بذلك هو وضع المعاق سمعيا مع الطفل السوي في الفصول العادية و تحت سقف تعليمي واحد بحيث تقدم له مختلف الخدمات و الرعاية في الظروف البيئية العادية التي يحصل فيها أقرانه الأسوياء على نفس الخدمات و هذا سيدر عليه بالعديد من الفوائد و الآثار الإيجابية في مختلف الجوانب.

و من هنا قام الطالبان باختيارهذه الدراسة تحت عنوان "الدمج بين المعاقين سمعيا و التلاميذ العاديين في حصة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية و معلمي المعاقين سمعيا"و قد قاما بتقسيم البحث إلى بابين، الباب الأول "دراسة نظرية" بها فصلين: الفصل الأول بعنوان الإعاقة السمعية و الفصل الثاني بعنوان الدمج،أما الباب الثاني فهو عبارة عن "دراسة ميدانية أوتطبيقية" احتوى

كذلك على فصلين،الفصل الأول:منهجية البحث و اجراءاته الميدانية حيث تضمن المنهج المتبع وهو المنهج الوصفي بأسلوب مسحي أما العينة فكانت كالتالي:38 أستاذ تربية بدنية و رياضية من الطور المتوسط و 26 معلم للمعاقين سمعيا من مراكز مختلفة و قد استخدم الإستبيان كأداة لجمع البيانات، و في الفصل الثاني تطرقنا إلى عرض و تحليل النتائج و ذلك باستخدام الوسائل الإحصائية و في الأخير الخروج باستنتاجات و اقتراحات مهمة حول الدراسة.

**2-الإشكالية:**

يعتبر الدمج أحد الاتجاهات الحديثة التي برزت في العصر الحديث مجسدة مزيد من الرعاية و الإهتمام بالمعاقين سمعيا على مختلف الجوانب النفسية و الإجتماعيةو التعليمية و الصحية ، هذا الدمج الذي لا يمكن أن ينجح إلا بتظافر جهود الأطراف الفاعلة في العملية التدريسية من معلمين و مدراء و تلاميذ و أولياء أمور و مسؤولين و معلمي و مربي المعاقين سمعيا ، و لأن معلم المعاقين سمعيا و أستاذ التربية البدنية و الرياضية أبرز هذه الاطراف فإنه لا يمكن تحقيق برنامج الدمج إلا بعد معرفة آرائهم و توجهاتهم نحو برنامج الدمج بين المعاقين سمعيا و التلاميذ العاديين في حصة التربية البدنية و الرياضية.

و من هنا نطرح السؤال الرئيسي:كيف هي نظرة أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور المتوسط و معلمي العاقين سمعيا نحو فكرة الدمجبين المعاقين سمعيا و التلاميذ العاديين في حصة التربية البدنية و الرياضية؟.

يقودنا هذا السؤال إلى طرح الأسئلة الفرعية التالية:

1-ما هي نظرة أساتذة التربية البدنية و الرياضية حول فكرة الدمج بين المعاقين سمعيا و التلاميذ العاديين في حصة التربية البدنية و الرياضية؟.

2-ما هي نظرة معلمي المعاقين سمعيا حول فكرة الدمج بين المعاقين سمعيا و التلاميذ العاديين في حصة التربية البدنية و الرياضية؟.

**3-أهداف البحث:**

يهدف البحث إلى:

- التعرف على نظرة أساتذة التربية البدنية و الرياضية و معلمي المعاقين سمعيا نحو فكرة الدمج بين المعاقين سمعيا و التلاميذ العاديين في حصة التربية البدنية و الرياضية للطور المتوسط.

و ذلك من خلال:

- إبراز نظرة أساتذة التربية البدنية و الرياضية حول فكرة الدمج بين المعاقين سمعيا و التلاميذ الأسوياء في حصة التربية البدنية و الرياضية.
- معرفةظر ة معلمي المعاقين سمعيا حول فكرة تطبيق برنامج الدمج.

**4- الفرضيات:**

**4-1-الفرضية العامة:**

_ نظرة أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور المتوسط و معلمي المعاقين سمعيا نحو فكرة الدمج بين المعاقين سمعيا و التلاميذ العاديين في حصة التربية البدنية و الرياضية هي نظرة ايجابية ترحب بالفكرة و تقبل تطبيقها على أرض الميدان.

**4-2- الفرضيات الجزئية:**

_رغم اختلاف نظرة أساتذة التربية البدنية و الرياضية إلا أن معظمها تميل إلى الإيجاب.

_وجهة نظر مربي المعاقين سمعيا حول فكرة الدمج هي قبول هذا البرنامج.

**5-أهمية البحث:**

تعتبر فئة المعاقين سمعيا من الفئات التي تعاني العديد من المشاكل من بينها مشكلة الدمج و عليه تتجلى أهمية موضوعنا قيد هذه الدراسة في النقاط التالية:

-أهمية تحقيق الدمج للأطفال المعاقين سمعيا مع أقرانهم الأسوياء في حصة التربية البدنية و الرياضية.

-تقديم حلول لهذا النوع من المشكلات من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.

- أهمية الفئة المدروسة باعتبارها فئة تحاول اثبات وجودها في المجتمع.

- محاولة اثراء الرصيد المعرفي للمكتبة العلمية في هذا المجال.

**6-مصطلحات البحث:**

**6-1*التعريف الإجرائي للإعاقة السمعية:**

هي حالة من الضعف في حاسة السمع بحيث تحد من قدرة الفرد على استخدام حاسة سمعه بفعالية و كفاية مما تؤثر سلبا في نموه بحيث تزيد شدة الفقدان السمعي لديه عن 90ديسبل. أو هي عجز يصيب حاسة السمع (الأذن) و يكون إما جزئي أو كلي و تتعدى آثاره إلى قصور في النطق و الكلام تهدد مختلف الأعمار. أو هي عدم قدرة الفرد على السمع بشكل عادي و تتراوح نسبة الإعاقة من صمم كلي إلى صمم جزئي.

**6-2*العريف الإجرائي للدمج:**

هو إلحاق فئة أو أكثر ضمن فئة معينة في شتى المجالات لتحقيق أهداف ذات بعد انساني اجتماعي أخلاقي تعليمي. أو هو اشراك الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة في المدارس العادية مع أقرانهم الأسوياء و ذلك بتقديم مختلف الخدمات و الرعاية الكاملة.

**6-3*التعريف الإصطلاحي للإعاقة السمعية:**

يعرف عبد الحي (1998) الإعاقة السمعية بأنها تلك الحالة التي يعاني منها الفرد نتيجة عوامل وراثية أو خلقية أو بيئية مكتسبة من قصور سمعي يترتب عليه آثار اجتماعية أو نفسية،وقد يكون القصور السمعي جزئيا أو كليا شديدا أو متوسطا أو ضعيفا و قد يكون مؤقتا أو دائم،و قد يكون متزايدا أو متناقصا أو مرحليا.(فؤاد عيد الجوالده، 2012، صفحة 31)

**6-4*التعريف الإصطلاحي للدمج:**

و يقصد بذلك دمج الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة في المدارس أو الفصول العادية مع أقرانهم العاديين مع تقديم خدمات التربية الخاصة و الخدمات المساندة.(عادل محمد العدل، 2012، صفحة 351).

**7-الدراسات السابقة و المشابهة:**

- **الدراسة الأولى:**

1) **تاريخ الدراسة:**2008م
2) **اسم و لقبالباحث:**د/علي عبد رب النبي محمد حنفي.
3) **عنوانالبحث:**دراسة لبعض متطلبات دمج الطلاب الصم في المدرسة العادية من وجهة نظر العاملين في مجال تربية و تعليم الصم و السامعين.

4) **مشكلةالبحث:**هل توجد اختلافات في وجهات نظر العاملين في مجال تربية و تعليم الصم و السامعين حول فائدة دمج الطلاب الصم و السامعين في المدرسة العادية؟.

5) **أهدافالبحث:**التعرف على فائدة دمج الطلاب الصم في المدرسة العادية من وجهة نظر بعض العاملين في مجال تربية و تعليم الصم و السامعين.

6) **منهج البحث:**تعتمد الدراسة على المنهج الوصفي.

7) **عينةالبحث:**تكونت عينة الدراسة من 211 من العاملين في مجال تربية و تعليم الطلاب الصم و السامعين بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية.

8) **أداةالبحث:**استمارة البيانات الأولية – قائمة متطلبات دمج الطلاب الصم في المدرسة العادية.

9) **أهم نتيجة:**الفوائد الناجمة عن دمج الطلاب الصم مع أقرانهم السامعين في المدرسة العادية فوائد اجتماعية ،نفسية ،أكاديمية.....الخ، تخدم الصم و السامعين و أسر كل منهما و ذلك بشرط توافر متطلبات الدمج،و تبني فلسفة مجتمعية ،مدرسية ، أسرية...الخ قوامها استيعاب و تقبل مجتمع الصم كجزء من مجتمع السامعين و بناء شراكة أسرية مع المدار س العادية.

10) **أهم توصية:**العمل على توفير المستلزمات المكانية و التجهيزية التي تساعد على تفعيل دمج الطلاب الصم في المدرسة العادية –تفعيل دور الأسرة في العملية التعليمية للطلاب الصم و السامعين.

❖ **الدراسة الثانية:**

**1)تاريخ الدراسة:**2014م

1) **اسم و لقب الباحث:**خياطي علاء الدين، مصطفاي مراد.

2) **عنوان البحث:**أهمية دمج التلاميذ ذوي الإحتياجات الخاصة في درس التربية البدنية و الرياضية.

3) **مشكلة البحث:**كيف يتكفل أستاذ التربية البدنية و الرياضية بالتلاميذ ذوي الإحتياجات الخاصة أثناء درس التربية البدنية و الرياضية؟.

4) **فرضية البحث:**أساتذة التربية البدنية و الرياضية ليست لديهم الكفاءة اللازمة للعمل باستقلالية و بشكل تام مع التلاميذ ذوي الإحتياجات الخاصة.

5) **منهج البحث:**استخدم المنهج المسحي.

6) **عينت البحث:**تمثلت في 50 أستاذ تربية بدنية و رياضية.

7) **أداة البحث:**مجموعة من الإستماراتالإستبيانية.

8) **أهم نتيجة:**أساتذةالتربية البدنية و الرياضية ليست لديهم فكرة حول طبيعة العمل مع ذوي الإحتياجات الخاصة بحكم عدم امتلاكهم للخبرة اللازمة طيلة مسيرتهم الدراسية أو المهنية.

9) **أهم التوصيات:**أن يتم اعداد الخريجين في معاهد التربية البدنية و الرياضية للتعامل مع الأفراد الأسوياء و الأفراد ذوي الإحتياجات الخاصة معا.

-أن يتجه الباحثون لتطبيق دراسات عن الدمج على فئات مختلفة من الأطفال المعاقين و في مجالات مختلفة.

❖ **الدراسة الثالثة:**

1) **تاريخ الدراسة:**2015م

2) **اسم و لقب الباحث:**مالكي عيسى و ذريع مدني.

3) **عنوان البحث:**اتجاهات معلمي الصم البكم و أساتذة التربية البدنية و الرياضية نحو دمج المعاقين سمعيا مع أقرانهم الأسوياء في حصة التربية البدنية و الرياضية.

4) **مشكلة البحث:**كيف هي اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية و معلمي المعاقين سمعيا نحو الدمج؟.

5) **أهداف البحث:**-تحديد اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية –تحديد اتجاهات المعاقين سمعيا نحو الدمج–دراسة الفروق في الإتجاهات بين أساتذة التربية البدنية و الرياضية و معلمي المعاقين سمعيا نحو الدمج.

6) **الفرضية:**أساتذة التربية البدنية و الرياضية و معلمي المعاقين سمعيا لهم اتجاه واحد و ايجابي نحو الدمج.

7) **منهج البحث:**ستخدم الباحثان المنهج الوصفي نظرا لملائمته لطبيعة الدراسة.

8) **عينة الدراسة:**اشتملت على 28 أستاذا في التربية البدنية و الرياضية من ولاية مستغانم و 54 معلم للمعاقين سمعيا.

9) **أداة البحث:**الإستبيان.

10) **أهم نتيجة:**أساتذة التربية البدنية و الرياضية و معلمي المعاقين سمعيا يتفقون على ايجابية الدمج و مستعدون لتطبيقه و العمل به.

11) **أهم توصية:**تمثلت في تدعيم فكرة اقتراح برنامج الدمج بين المعاقين سمعيا و الأسوياء في حصص التربية البدنية و الرياضية و العمل على تطبيق هذا البرنامج.

❖ **الدراسةالرابعة:**

1) **-تاريخ الدراسة:**2016م

2) **اسم و لقب الباحث:**عيشاوي سعد الدين، كنودة حنان.

3) **عنوان البحث:**الدمج بين المعاقين سمعيا و التلاميذ العاديين في حصة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر الأطراف الفاعلة في العملية التعليمية.

4) **مشكلة البحث:**ما وجهة نظر الأطراف الفاعلة في العملية التعليمية تجاه الدمج بين المعاقين سمعيا و التلاميذ الأسوياء في حصة التربية البدنية و الرياضية.

5) **أهداف البحث:-**معرفة وجهة نظر الأطراف المعنية في العملية التعليمية من أساتذة و مربين و عاملين في مجال تربية و تعليم المعاقين سمعيا نحو فكرة الدمج.

-معرفة وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية في التعليم المتوسط من فكرة دمج المعاقين سمعيا مع الأسوياء.

- معرفة مدى قابلية التلاميذ الأسوياء للمعاقين سمعيا في حصة التربية البدنية و الرياضية.

- معرفة مدى استعداد المعاقين سمعيا للمشاركة مع التلاميذ الأسوياء في حصة التربية البدنية و الرياضية.

**فرضيات البحث:**هناك نظرة ايجابية و ترحيب بالدمج بين المعاقين سمعيا و الأسوياء حصة التربية البدنية و الرياضية من قبل الأطراف الفاعلة في العملية التعليمية.

6) **منهج البحث:**وصفي مسحي نظرا لملائمته طبيعة البحث.

7) **عينة البحث:**اشتملت على 30 أستاذ تربية بدنية و رياضية للطور المتوسط و كذا 30 من معلمي المعاقين سمعيا و أيضا 32 من التلاميذ الأسوياء و كذلك 31 من المعاقين سمعيا.

8) **أداة البحث:**استخدم الباحثان الإستبيان.

**9)** **أهم نتيجة:**هناك امكانية دمج المعاقين سمعيا مع التلاميذ الأسوياء.

**10)أهم توصية:**توعية كل من الأسر و التلاميذ الأسوياء بخصائص المعاقين سمعيا.

**8-التعليق على الدراسات:**

جميع الدراسات الموضحة في الأعلىخضعت للمنهج الوصفي بالأسلوب المسحي و قد استخدمت أبرز أداة و هي الإستماراتالإستبيانية ويتفق جلها على أن الدمج برنامج ممكن التطبيق و التنفيذ و أن توفر جميع المتطلبات لذلك من و سائل و أجهزة و امكانيات و تكوينات جدية و الإستعداد التام خاصة أساتذة التربية البدنية و الرياضية.

# الباب الأول

# الجانب النظري

# الفصل الأول

## الإعاقة السمعية

**تمهيد:**

إن حاسة السّمع هي من أهم الحواس بالنسبة للإنسان ويؤكد ذلك ورودها في المقام الأول في العديد من آيات القران الكريم حيث يقول الله سبحانه وتعالى في كتابه العزيز "إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْؤُولاً " وفي آية أخرى قوله تعالى "صم بكم عمي فهم لا يعقلون".فحاسة السمع هي التي تجعل الإنسان قادرا على تعلم اللغة وتمكنه من فهم بيئته والتفاعل معها ، فالإنسان إذا ما فقد قدرته على السمع منذ الولادة فانه لن يستطيع أن يتكلم و أيضا لن يستطيع أن يقرأ أو يكتب كالأفراد العاديين و بالتالي يترتب على ذلك حدوث صعوبات متنوعة تشمل جوانب النمو المختلفة وفرص التعلم وضعف في الجانب الاجتماعي.

**1-تعريف الإعاقة :**

تعرف الإعاقة بأنها إصابة نفسية أو عقلية أو بدنية تسبب ضررا لنمو الإنسان و تطوره البدني و العقلي أو كلاهما و قد تؤثر في حالته النفسية و التعليمية و التدريسية.(طه سعد علي ،أحمد أبو الليل، 2005، صفحة 141)

**2-تعريف الإعاقة السمعية :**

هي حالة فقدان السمع إلى درجة من السوء يصعب معها فهم الكلام المنطوق في معظم الأحوال مع أو بدون استخدام المعينات السمعية(عمرو رفعت عمر، 2005، صفحة 15).

**3-تشريح الأذن :**

بما أن الإعاقة السمعية مرتبطة بخلل فسيولوجي يصيب الجهاز السمعي لذلك لابد من الإلمام بأجزاء هذا الجهاز ووظيفة كل جزء.

يتكون الجهاز السمعي من: *الأذن الخار جية.

*الأذن الوسطى.

*الأذن الداخلية.

**3-1-الأذن الخارجية :**

وتتكون من ثلاثة أجزاء :

**3-1-1-صوان الأذن:**يسمى الجزء الخارجي من الأذن بالصوان وهو مادة غضروفية مرنة وملتفة بإبداع والدور الوظيفي للصوان هو تحديد اتجاه الصوت وتجميع الأصوات وتوجيهها الى داخل الأذن عبر القناة الخارجية ومن ثم الى غشاء الطبلة.

**3-1-2-قناة الأذن الخارجية:**وهي الأنبوب الذي ينقل من خلاله الصوت الذي يجمعه الصوان إلى غشاء الطبلة وهي مبطنة بشعيرات تعرقل وصول الأجسام الغريبة إلى غشاء الطبلةكما تفرز جذور هذه الشعيرات مادة ذهنية تمتزج مع إفرازات الغدد الجانبية لتكون الشمع الذي يمنع دخول ذرات التراب والأجسام الغريبة الى داخل الأذن، كما إن هذه القناة منحنية ومتفاوتة الاتساع ، فهي ضيقة من الداخل ومتسعة من الخارج لأن هذا الشكل يعرقل وصول الأجسام الغريبة إلى غشاء الطبلة.

**3-1-3-غشاء الطبلة:**يقع هذا الغشاء في نهاية القناة الخارجية وهي التي تفصل بين الأذن الخارجية والأذن الوسطى ، وغشاء الطبلة عبارة عن غشاء جلدي رقيق ذي سطح مخروطي ثلاث طبقات ذات الأنسجة المختلفة ويوجد في عمق غشاء الطبلة المطرقة التي تقوم بنقل الموجات الصوتية إلى بقية العظيمات (عادل محمد العدل، 2013، الصفحات 158-159).

**3-2-الأذن الوسطى:**

تتكون من حيز صغير من الجهة اليسرى الطرفية ويصل إليها الهواء عن طريق قناة 'ستاكيوس' Eustachian tube وتحتوي الأذن الوسطى على ثلاث عظيمات صغيرة هي المطرقة MALLENS والسندان Incus والركاب Stopesfootplote وتتصل مع بعضها بواسطة أحزمة ليفية حيث تتصل عظيمة المطرقة بطبلة الأذن من ناحية وتتصل من الناحية الأخرى بالسندان ثم الركاب وعندما تهتز طبلة الأذن تحت تأثير الموجات الصوتية اللي تقع عليها تهتز تبعا لتلك العظيمات الموجودة في الأذن الوسطى ثم تنتقل الموجات الصوتية إلى نافذة الأذن الداخلية(بدر الدين كمال عبده،محمد السيد علاوة، 2001، صفحة 105)

**3-3-الأذن الداخلية:**

وتشتمل على جزأين أساسيين هما القنوات شبه الهلالية ووظيفتها حفظ التوازن وتزويد الدماغ بمعلومات عن حركة الرأس وموضعه، والإحساس بالسرعة وهي عبارة عن ثلاث قنوات شبه دائرية مليئة بالسائل وتقع في الجزء الأعلى من الأذن الداخلية أما الجزء الآخر من الأذن الداخلية القوقعة وهي جزء حلزوني الشكل يحتوي عددا كبيرا جدا من الشعيرات الدقيقة ، وعن طريق القوقعة يتم تحويل الصوت الى موجات كهربائية تنقل عن طريق العصب السمعي الى الدماغ (مصطفى نوري القمش، 2011، صفحة 111).

**4-آلية السمع (كيف نسمع الأصوات؟):**

-تحدث عملية السمع عند الإنسان كما يلي :

01- عند إصدار أصوات مختلفة أو صوت واحد يقوم صوان الأذن بتجميع موجات الصوت داخل القناة السمعية الخارجية التي تنقلها إلى طبلة الأذن.

02- عند اصطدام الموجات الصوتية بطبلة الأذن يهتز غشاء الطبلة مما يسمح بمرور هذه الموجات إلى عظيمات السمع في الأذن الوسطى ثم إلى الغشاء المحيط بالدهليز.

03- تمر الذبذبات الصوتية الصادرة عن غشاء الطبلة خلال سائل السلم الدهليزيوعبر الحرف الحلزوني.

04- تنتقل الذبذبات الصوتية عبر الليف الخارجي في السلم الدهليزي إلى الليف الداخلي في القناة القوقعية.

05- عند اهتزاز الغشاء القاعدي للقوقعة و إصدار ذبذبات صوتية تتأثر الألياف في الخلايا الشعرية القصيرة الموجودة على قاعدة القوقعة وتسبب رنينا أو صدى إذا كان الصوت من مصدره مرتفعا أما إذا كان الصوت منخفضا فتتأثر الخلايا الشعرية الطويلة لتسبب صدى أقرب من الحرف الحلزوني.

06- يتشكل بناء على ذلك منبه عصبي يتحول إلى سيالات عصبية تنقل عبر العصب السمعي إلى المنطقة المختصة في المخ ، يتم تفسيرها بشكل نفسي فكري بناء على الخبرات التي يحتفظ بها الفرد في ذاكرته فتفسر على أنها صوت إنسان ، حيوان،آلة وبالتحديد.

(عصام نمر يوسف –أحمد سعيد درباس، 2007 م، الصفحات 22-23).

**5- خصائص الصوت :**

لابد من الإشارة إلى خصائص الصوت العامة وذلك لعلاقتها بالإعاقة السمعية وهي:

**5-1-شدة الصوت :**

وتشير إلى قوة الصوت ودرجة ارتفاعه وتقاس بوحدة قياس تسمى الديسبلويرمز لها بالرمز dB.ولتكوين صورة أوضح عن المقصود بالديسبل، تخيل صوتا على مسافة 3أقدام منك فان شدة هذا الصوت بالنسبة لك حوالي 140ديسبل إذا كنت على مسافة30مترا منها، وتتراوح شدة الحديث العادي من 40-50 ديسبل وتجدر الإشارة إلى أن الصوت يصبح مؤذيا للأذن العادية اذا تجاوزت شدته 120ديسبل.

**2-5- نغمة الصوت :**

ويشار لها أحيانا بالتردد ويقصد بالنغمة أو التردد عدد الموجات التي يحدثها مصدر الصوت في الثانية الواحدة وتقاس بوحدة قياس تسمى الهيرتز ويرمز لها بالرمز HZتقديرا للعالم Heinrich Hertz الذي يعد من أشهر من درس الصوت وخصائصه فعندما نقول أن نغمة الصوت 50هيرتز فهذا يعني ترددا يساوي 50موجة في الثانية وكلما زاد عدد الموجات أصبح الصوت أكثر حدة (أي أقل غلظة) هذا ومن الجدير ذكره أن الأذن السليمة تستطيع سماع الأصوات التي تتراوح ترددا تها بين 20و200000هيرتز في الثانية ، وتتراوح نغمة الحديث العادي بين 125و8000هيرتز في الثانية .

وللصوت ظاهرة تتبعه وهي صدى الصوت أو ارتداده وتكرره مرة أخرى إذا اصطدم الصوت بحاجز ما، ويكثر الصدى في الأماكن المهجورة والفارغة و القاعات الكبيرة الخالية.

(مصطفى نوري القمش، 2011، الصفحات 112-113)

**6-تصنيف الإعاقة السمعية :**

من الصعب تصنيف الإعاقة السمعية لكن من خلال الدراسات والأبحاث المتواصلة توصل المختصون في هذا المجال إلى تصنيف الإعاقة السمعية وفق ما يلي:

**01-** حسب طبيعة وموقع الإصابة

**02-** حسب شدة الفقدان السمعي

**03-** حسب العمر الذي حدثت فيه الإعاقة.

**1-6-حسب طبيعة وموقع الإصابة :**ونميز فيها :

**1-1-6-الفقدان السمعي التوصيلي :** ينتج عندماتشمل الإصابة الأجزاء الموصلة للسمع كالطبلة أو المطرقة أو السندان أو الركاب أي أن الخلل يصيب الأذن الخارجية أو الوسطى مع بقاء الأذن الداخلية سليمة،وفي مثل هذه الحالات لا تصل الموجات الصوتية الأذن الداخلية ومن ثم لاتصل إلى المخ (سهير كامل أحمد، 2002، صفحة 222) أو نتيجة وجود انسداد في قناة الأذن الخارجية لوجود المادة الشمعية أو جسم غريب.

**2-1-6-الفقدان السمعي الحسي العصبي :** نتيجة عيب أو إصابة في الأذن الداخلية أو في العصب السمعي الواصل للمخ ويترتب عن هذا الخلل عدم وصول الموجات الصوتية مهما بلغ ارتفاعها إلى الأذن الداخلية ومن ثم لا تترجم إلى نبضات سمعية وبالتالي لايتم تفسيرها بواسطة المركز العصبي السمعي في المخ (فتحي السيد عبد الرحيم، 1982، صفحة 209).

**3-1-6-الفقدان السمعي المختلط :**

يحدث نتيجة وجود خلل في أجزاء الأذن الثلاث أو في جزئيه معا وأسبابه وأعراضه عبارة عن خليط مابين الإعاقة السمعية التوصيلية والحسية (ماجدة السيد عيد، 2000، صفحة 177).

**4-1-6-الفقدان السمعي المركزي :**

ينتج هذا الفقدان عن أي اضطراب في الممرات السمعية في جذع الدماغ أو في المراكز السمعية في الدماغ حيث لا يتمكن المخ من تمييز هذه المؤثرات السمعية أو تفسيرها وفي هذا النوع أيضا تكون المعينات السمعية ذات فائدة محدودة ويصعب علاجها (عوشة أحمد المهيري، 2008، صفحة 45).

**6-2-حسب شدة الفقدان السمعي :**

وتصنف الإعاقة السمعية حسب هذا البعد إلى ثلاث فئات بحسب شدة الفقدان السمعي (حسب درجة الخسارة السمعية )والتي تقاس بوحدة الديسبلDicible.

**6-2-1-فئة الإعاقة السمعية البسيطة :**وتتراوح قيمة الخسارة السمعية لدى هذه الفئة ما بين 20-40 وحدة ديسبل.

**6-2-2-فئة الإعاقة السمعية المتوسطة :**وتتراوح قيمة الخسارة السمعية لدى هذه الفئة مابين 40-70 وحدة ديسبل.

**6-2-3- فئة الإعاقة السمعية الشديدة :**وتتراوح قيمة الخسارة السمعية لدى هذا الفئة مابين 70-90 وحدة ديسبل.

**6-2-4-الإعاقة السمعية الشديدة جدا:**وتزيد قيمة الخسارة السمعية لدى هذه الفئة عن 92 وحدة ديسيبل(مصطفى نوري القمش،خليل عبد الرحمان المعايطة، 2007، صفحة 87).

**6-3-حسب العمر الذي حدثت فيه الإصابة :**

ونميز فيه ما يلي :

**6-3-1-صمم ما قبل تعلم اللغة:**وهو يحدث منذ الولادة أو في مرحلة سابقة على تطور اللغة والكلام عند الطفل ويعتقد أن العتبة الفارقة لهذا النمط من الصمم يحدث في

العمر3سنوات وفي هذه الحالة تتأثر قدرة الطفل على النطق والكلام لأنه لم يسمع اللغة المحكية بالشكل الذي يساعده على اكتسابها وتعلمها وبناء على ذلك فإن الصمم قبل تعلم اللغة يعرف بالصمم الولادي (وليد السيد خليفة ،سربناس ربيع وهدان ، 2014، صفحة 53).

**6-3-2-صمم ما بعد تعلم اللغة :**وهم المعاقون سمعيا الذين فقدوا قدرتهم السمعية كلها أو بعضها بعد اكتساب اللغة في عمر الخامسة إلى ما بعد اكتساب الطفل مبادئ التعامل اللفظي وبدايات اللغة،الطفل الذي أصيب بالإعاقة بعد تعلم اللغة أكثر حظا من الطفل الذي أصيب بالإعاقة قبل أن يكتسب اللغة لأن الأول قد اكتسب الكثير من المفردات اللغوية التي تساعده في تنمية اللغة(عوشة أحمد المهيري، 2008، صفحة 41).

**7-أسباب الإعاقة السمعية :**

**7-1-أسباب قبل الولادة :**

وهي أسباب قد تحدث أثناء الحمل وقبل الولادة ومنها :

*الوراثة:حيث تعتبر الوراثة السبب الرئيسي لكثير من الحالات قد تصل إلى 50%-60%من حالات الصمم،وقد تكون الإصابة بالصمم من خلال جينات سائدة كأن يكون الأب أو الأم مصاب أو يحملون جينات منتجة.

*إصابة الأم بالحصبة الألمانية: ما يقارب 10%من حالات الصمم،وعند إصابة الأم الحامل به ينتقل من الأم إلى الجنين وقد يقتله أو يحدث عنده إعاقة سمعية أو بصرية وذلك أن الفيروس يتلف أنسجة الأذن أو العين.

*تعرض الأم للأشعة أو تتناول الأم لبعض العقاقير الضارة خلال 3أشهر الأولى للحمل(نفس المرجع السابق،2008،صفحة 51).

**7-2-أسباب أثناء الحمل أو الولادة :**

*قد يحدث للأم الحامل بعض المضاعفات أثناء الحمل تؤدي إلى ولادة متعسرة أو ينجم عنها نقص كمية الأوكسجين الواصل للجنين أثناء الولادة وذلك يمكن أن يحدث إعاقة سمعية للطفل.

*تعاطي الأم بعض العقاقير أثناء فترة الحمل دون مشرف أو طبيب مختص ومن بين هذا الأدوية:

التاليدومبدو و الأستربتومايسين و أنواع أخرى قد تستخدم لمدة طويلة لعلاج الروماتيزم أو بغرض إسقاط الجنين.

*اختلاف وتنافر فصائل الدم بين الأم والطفل.

*نقص الأكسجين أو انحباسه عن الجنين مما يؤدي إلى الاختناق والولادة السابقة لأوانها قبل اكتمال الجنين سبعة أشهر على الأقل(طارق عبد الرؤوف عامر،ربيع عبد الرؤوف محمد، 2008، صفحة 43)

**7-3-أسباب بعد الولادة :**

هناك بعض الأمراض والإصابات التي يمكن أن تحدث بعد الميلاد وتسبب صمما تاما أو جزئيا ومن هذه الأمراض و الإصابات :الالتهاب السّحائي ، الحصبة والحصبة الألمانية ، دخول جسم غريب إلى داخل الأذن ، التهاب الغدة النكفيةوهذه الأسباب تصيب الأطفال بصفة خاصة أمّا بالنسبة للراشدين فهناك :

اضطرابات الأيض، صدمات الدماغ الشيخوخة، التعرض للضوضاء لمدّة طويلة (طارق كمال، 2007، صفحة 129)

**8-خصائص المعاقين سمعيا :**

من البديهي والمنطقي أن يؤثر فقدان السمع والقدرة اللغوية لدى الفرد الأصم الأبكم على المظاهر الأخرى للفرد مثل الخصائص ، اللغوية ،العقيلة ،الأكاديمية والاجتماعية ..... الخ .

**8-1-الخصائص اللغوية :**

يركز علم السمع على قياس فقدان السمع في إطار حساسية الفرد السمّاع لارتفاعات الأصوات على ذبذبات مختلفة والجدول التالي يمثل تصنيفا لدرجات القصور السمعي وما يرتبط بها من أشكال سلوك التواصل، كما يبين تطور اللغة والكلام:

| مستوى السمع | الوصف | التأثير على التواصل |
|---|---|---|
| أقل من 25 ديسبل | غير دال | صعوبة ضئيلة في الكلام العادي |
| 40-26 | خفيف | صعوبة في سمع الأصوات البعيدة |
| 55-41 | بسيط | فهم الكلام في الحوار من مسافة قريبة<br>الاعتماد على الاتصال البصري لفهم الكلام.<br>احتمال وجود مشكلات في الكلام والثروة اللفظية |

| | | |
|---|---|---|
| 70-56 | متوسط | صعوبة في فهم المحادثة بصوت مرتفع<br>إظهار قصور في الكلام<br>لغة استقبالية وتعبيرية خاطئة. |
| 90-71 | شديد | يمكن سماع الأصوات المرتفعة القريبة<br>تخلف في نمو الكلام واللغة. |
| أكثر من 90 | متطرف | عدم القدرة على فهم الكلام من خلال مكبرات الصوت<br>الاعتماد في سماع الأصوات المرتفعة على الذبذبات أكثر من الاعتماد على أنماط النغمات |

جدول (1) يوضح الخصائص اللغوية للمعاقين سمعيا

(عادل محمد العدل، 2013، صفحة 174)

**8-1-الخصائص العقلية :**

لقد تم التوضيح سابقا أن الإعاقة السمعية تؤثر بشكل واضح على النمو اللغوي للفرد وبما أن معظم علماء النفس التربويون يشيرون إلى ارتباط القدرة العقلية بالقدرة اللغوية فمن البديهي أن يكون أداء الأفراد المعوقين سمعيا متدنيا على اختبارات الذكاء وذلك بسبب تشبع تلك الاختبارات بالناحية اللفظية و السؤال الذي يطرح

نفسه هنا هو أنه لو تم تصميم اختبارات ذكاء وخاصة بالصم تركز على الجوانب الأدائية فهل سيكون أداءهم متدنيا على هذه الاختبارات؟ وهذا وتشير معظم الدراسات أنه لا توجد علاقة قوية بين درجة الإعاقة السمعية ومعامل الذكاء،إذ أشارت الدراسات إلى أن المعو ّقين سمعيا قادرون على التعلم والتفكير التجريدي(مصطفى نوري القمش،خليل عبد الرحمان المعايطة، 2007، صفحة 92)

**8-2-الخصائص الاجتماعية الانفعالية:**

تؤثر صعوبات التواصل اللفظي للأفراد المعوقين سمعيا على قدراتهم على إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين ويميلون إلى العزلة ، وكذلك يعيش الطفل الأصم في قلق واضطراب انفعالي بسبب وجوده في عالم صامت خال من الأصوات واللغة مما يفعل مشاعر النقص والعجز لديه(عيد عبد الواحد علي و آخرون، 2015، صفحة 134)

**8-3-الخصائص التربوية:**

من الطبيعي أن تتأثر الجوانب التحصيلية للأصم وبخاصة في مجالات القراءة ، الكتابة والحساب وذلك بسبب اعتماد هذه الجوانب التحصيلية اعتمادا أساسيا على النمو اللغوي وحيث أن الدراسات كما ذكرنا سابقا أشارت بشكل عام إلى أن الأفراد المعو ّقين سمعيا ليس لديهم تدن في القدرات العقلية مقارنة بأقرانهم السامعين لذلك فإن الانخفاض في التحصيل الدراسي الأكاديمي يمكن تفسيره بما يلي :

عدم ملائمة المناهج الدراسية لهم وعدم ملائمة طرائق(أساليب) التدريس لحاجاتهم إضافة إلى انخفاض الدافعية للتعلم لديهم(فؤاد عيد الجوالده، 2012، صفحة 55)

**9-طرق التواصل :**

**9-1-الطرق الشفهية:**

طريقة قراءة الشفاه - قراءة الكلام.

**9-2-الطرق اليدوية :**

لغة الإشارة – طريقة أبجدية الأصابع.

**9-3-طرق التواصل الكلية :**

طريقة التواصل الكلي - طريقة روتشستر.

(خولة أحمد يحي، 2006، الصفحات 138-144)

**10-القياس والتشخيص الخاص بالمعاقين سمعيا:**

إن قياس وتشخيص القدرة السمعية يتم وفق عدد من الطرق والأساليب حيث تقسم تلك الطرق والأساليب إلى مجموعتين، تمثل المجموعة الأولى الطرق التقليدية كمناداة الطفل باسمه، وطريقة سماع دقات الساعة.

أما المجموعة الثانية فتمثل الطرق العلمية الحديثة ومنها طريقة القياس السمعي الدقيق وفيها يحدد أخصائي السمع درجة القدرة السمعية بوحدات تسمى هيرتزوالتي تمثل عدد الذبذبات الصوتية في كل وحدة زمنية وبوحدات أخرى تعبر عن شدة الصوت تسمى ديسبل،أما الطريقة الثانية من الطرق العلمية في قياس وتشخيص القدرة السمعية فتعرف باسم طريقة استقبال الكلام وفهمه و أما الطريقة الثالثة فتسمى باختبارات التمييز السمعي ومن أشهرها اختبار ويب مان للتمييز السمعي واختبار لنداموة(خالد النجار، 2011، صفحة 120)

**11-التدخل المبكر والإعاقة السمعية:**

من المعروف أن التدخل المبكر يلعب دورا حيويا وبارزا في منع أو الحد

والتقليل من الآثار السلبية للإعاقات ، ولذلك يقع على كاهل أولياء الأمور والمعلمين في المدارس واجب الكشف عن الإعاقة السمعية لدى الطفل أو الكشف عن إمكانية حدوث الإعاقة السمعية للطفل مستقبلا .

ومن أجل ذلك وضع الأخصائيون عددا من المؤشرات والمظاهر السلوكية التي تشير إلى وجود أو احتمال حدوث الإعاقة السمعية وفيما يلي عرض لأهم هذه المؤشرات:

1-إدارة الرأس نحو مصدر الصوت عند الإصغاء للكلام.

2-الميل للحديث بصوت مرتفع .

3-استخدام الإشارات في المواقف التي يكون فيها الكلام أكثر فعالية.

4-الحرص على الاقتراب من مصادر الصوت ورفع صوت التلفاز والمذياع بشكل مزعج للآخرين.

**5-**الشكوى من الألم في الأذن أو صعوبة في السمع ورنين مستمر في الأذن(مصطفى نوري القمش،خليل عبد الرحمان المعايطة، 2007، الصفحات 89-90).

**12-وسائل تكنولوجيا التأهيل السمعي:**

**12-1-الادوات المساعدة على السمع :**

وهذه الأدوات عبارة عن السماعة الطبية التي تساعد ضعاف السمع على استغلال أفضل البقايا السمعية والتي تعمل على تضخيم الأصوات وتختلف السماعات في التصميم والحجم من أنواعها نجد:

سماعات خلف الأذن – سماعات داخل الأذن – سماعات داخل القناة السمعية – سماعات بالنضارة.

**12-2-أدوات الاتصال عن بعد :**

هي عبارة عن أجهزة مساعدة تحسن من تواصل ومهارات الاستماع لأجهزة التلفاز والراديو والتسجيل ومنها:

أ/ أداة الاتصال عن بعد للصمم.

ب/ نظام افرارد.

ج/مكبرات الصوت

د/ سماعات توضع حول الرأس.

**12-3-معدات مساعدة على الحياة اليومية:**

يواجه المعاقون سمعيا صعوبة في سماع بعض الأصوات التي تصدر في البيئة المنزلية لذا فهم محتاجون إلى معدات مثل :

أ/ أجهزة تنشيط الصوت.

ب/ أجراس الباب.

ج/ سماعات تنبيه.

د/كاشفات أو منبهات دخان الحريق.

هـ/ هاتف نص.

و/ هواتف فيديو.

**12-4-زراعة القوقعة :**

تعتبر زراعة القوقعة من أحدث ما توصل إليه العلم لأولئك الذين يعانون من فقدان سمعي تام أو شبه تام في الأذنين ونظرا لعدم توفر بقايا سمعية لدى هؤلاء قام الباحثون باكتشاف وسيلة وهي حث العصب السمعي عن طريق قطب يزرع بداخل الأذن الداخلية في هذه الحالة يتم استقبال الصوت بواسطة مكبر للصوت صغير يوضع خارج الأذن ، ثم يحول الصوت ليتم معالجته تكنولوجيا بهدف تبسيطه بحيث يسهل على الأذن ادراكه.

(خولة أحمد يحي، 2006، الصفحات 121-124)

**13-أهداف التربية الرياضية للصم:**

لكي يستطيع المعاق سمعيا العمل بكفاءة ويصبح إنسانا منتجا في المجتمع وفي حدود قدراته الباقية لا بد أنيهدف برنامج التربية الرياضية إلى تنمية ما يلي:

- تعلم المهارات الحركية الأساسية من خلال الأنشطة الرياضية لتنمية وزيادة كفاءته الإدراكية الحركية عن طريق الأنشطةالفردية والجماعية وا ٍثارة دافعيتهم للممارسة بالمنافسات والمسابقات المتنوعة .
- المهارات الحركية التي تنمي التوافق الحركي والبدني وكذلك الأنشطة الإيقاعية واستخدام الآلات النقرية كالطبول والدفوف والتمبورين حيث تحدد تلك الآلات ذبذبات يمكن أن يستجيب لها الطفل الأصم فالرقص بأنواعه يسمى الحس الإيقاعي كما أن الرقص الجماعي يولد الشعور بالتماسك والانتماء.
- الاهتمام بالأنشطة الجماعية التعاونية لأن فقد السمع يؤدي إلى فقد الاتصال بالآخرين فهم بحاجة إلى النضج الاجتماعي حيث أن التربية الرياضية هي الوسيلة الجيدة لتنمية المهار ات الاجتماعية فيجب استخدام الإشارات خلال اللعب والمثيرات البصرية والأعلام لأنهم لا يسمعون الصفارة.

- اختلاف الإتزان للصم الناتج من حادث والذي يؤدي إلى عدم قيام القنوات الهلالية بوظائفها يوجب على المدرس الإبتعاد عن المهارات التي تتطلب التسلق والعمل على الأجهزة وذلك لتوفير الأمان من صعوبة الإتزان.

**14-البرامج الرياضية للصم :**

يتميز اللاعبون الصم عن كافة المعاقين الآخرين أن أعضاءهم سليمة و أجسامهم صحيحة ولديهم صحة عامة ويتمتعوا مع الاستمرارية في التدريب المنتظم بلياقة بدنية عالية ، ولذلك فإن قواعد الألعاب و المهارات الرياضية الخاصة بهذه الفئة تشبه قواعد الممارسة لنفس الألعاب الأسوياء مع اختلاف بسيط ينحصر في استخدام لغة الإشارة بدلا من المثير ات الصوتية الأخرى كالصفارة مثلا.

**15-الأنشطة الرياضية للصم :**

التدريب الرياضي للأصم له فائدة كبيرة حيث يستطيع الفرد التعبير عن نفسه من خلال النشاط الرياضي الممارس مما يساهم في بناء ثقة المعاق بنفسه ومدربه وغيره من الناس ويصبح قادرا لمع التفاعل الايجابي والنمو السّو ي.

ويشير كل من محمود عبد الفتاح عنان ، عدنان درويش حلوي (1990م) و أسامة رياض (2005م) إلى أن الصم يميلون إلى السباحة والتنس الأرضي وتنس الطاولة والرماية بالنار ورماية النبل وكرة القدم وصيد السمك و الكروكيت وكرة السلة وكرة اليد وكرة الطائرة والتزحلق على الجليد والوثب العالي والطويل ورفع الأثقال والبلياردو.(حسن أحمد وتوت ،نهى محمود الصواف، 2013، الصفحات 89-90-91)

**16-أسس تدريس الأنشطة الرياضية المعدلة للصم :**يجب مراعاة الآتي :

1-فهم طبيعة واحتياجات الأصم.

2-المعرفة والإلمام التام بالنواحي الصحية للأصم .

3-المعرفة بالاختبارات السمعية والعقلية والنفسية وفي جميع القياسات الخاصة بالأصم .

4-معرفة الطرق المرئية واستخدامها والأدوات الملونة المساعدة على توصيل المعلومات للأصم ويتم ذلك عن طريق:

- التركيز على الحواس الأخرى كناحية تعويضية.
- يستخدم الشرح المرئي للمهارات التعليمية بكفاءة مثال ذلك لوحات النسراتو أشرطة الفيديو، الإشارات اليدوية، المرآة.

5-يجب أن يقف المدرس في مكان واضح لجميع التلاميذ الصم ومواجهتهم.

6-يجب أن يتم التدريس في مجموعات صغيرة حتى يتم التفاهم السريع بين الأطفال الصم والمدرس، ويشعروا بالمودة والألفة مع استخدام أسلوب التشجيع.

7-يجب استخدام أدوات متنوعة في الشرح والتدرج في التحليل الحركي مع استخدام نماذج وصور ووسائل بصرية متعددة حتى يتمكن الطفل الأصم من استيعاب وفهم الأداء الحركي المطلوب.

8-يجب مراعاة أن الاكتئابات من خصائص الأصم وعدم سماعهم إلى أصوات كثيرة يؤدي إلى كثرة المشاكل السلوكية كذلك عدم التعاون مع الآخرين في اللعب والمواقف المختلفة.

9-يجب مراعاة الارتباك والقلق لديهم والناتج عن عدم الممارسة الفعلية للأنشطة الرياضية بالإضافة إلى أن المشاكل السلوكية كذلك عدم التعاون مع الآخرين.

10-تعد الممارسة الفعلية من أحسن الوسائل لتنمية الحس الاجتماعي لذلك تعد المعسكرات الخلوية مفيدة لهم حيث تمدهم بالإدراك الواقعي للمواقف وكيفية التصرف وفقا لإدراكهم لما تعلموه من النشاط الممارس.

11-يقل عند تعلم الرقص والإيقاع استخدام بالونات للإحساس بتموجات الصوت.

12-يجب عدم إضاعة الوقت في الشرح حتى تسير المنافسة في الاتجاه المطلوب ويمكن تغيير بعض القواعد لتتناسب مع إعاقة الصم.

13يجب أن تتناسب الأنشطة مع المرحلة السنيّة والعمر العقلي ( مستوى الذكاء)وأن تتميز بالمرونة والسهولة والفهم(حلمي إبراهيم وليلى فرحات، 1982، صفحة 151)

**17-ألعاب الصم :**بدأ الرياضيون الصم مزاولة هوايتهم الرياضية في نهاية القرن التاسع عشر حيث قامت مدرسة للصم في ولاية أليوى الامريكية عام 1885 بتعليم طلابها لعبة كرة القدم الأمريكية و في عام 1886باشرت مدرسة أخرى للصم بولاية أوهايو بتعليم طلابها لعبة البيسبول ، وكان ذلك مدخلا لتنظيم بطولات محلية ودولية للصم، ومن ثم تنظيمها أول بطولة للعالم خاصة بألعاب الصم عام 1924 بإشراف اللجنة الدولية لرياضة الصم ، وصارت تنظم دوريا كل أربع سنوات ، ثم جرى توزيعها إلى ألعاب صيفية و أخرى شتوية وبالتناوب كل سنتين.(أيف مفضي الجبّور ، 2012، الصفحات 142-143).

**18-رياضة ضعاف السمع والصم :**تأسست المنظمات المهتمة برياضات ضعاف السمع ( الصم) منذ سنوات طويلة قبل الحرب العالمية الأولى وقد واكب الاهتمام برياضة المعاقين سمعيا الاهتمام بالخدمات التعليمية والاجتماعية لهم في مختلف الدول العربية والأوربية والأمريكية.

وقد بدأت رياضة الصم التنافسية عام 1924م، ويمكن مقارنة مستويات الأداء الحركي للمعاقين ضعاف السمع بمستويات الأداء الخاص بالأصحاء ، حيث تتوافر لديهم عناصر اللياقة البدنية الأساسية من مهارة وقوة عضلية وسرعة ومرونة وتحمل وتوافق عضلي عصبي والتي لا يختلف فيها عن الفرد السليم(أسامة رياض، 2012، صفحة 241).

**الخلاصة:**

في ختام فصلنا هذا نتطرق إلى أهم النقاط المستنتجة و هي كالتالي:الإعاقة السمعية تعني العجز و الحد من النشاط و يعتبر العامل الوراثي و العامل البيئي من بين أهم أسباب الإعاقة السمعية و التي تعتبر مشكلة حساسة يمكن أن تصيب أي فرد من أفراد المجتمع لذا وجب تقبلها و التعامل معها بالشكل الصحيح كما لا يخفى لنا أن للرياضة تأثيرا إيجابيا على المعاق سمعيا،و في الأخير لابد من التنويه إلى أن موضوع الإعاقة السمعية موضوع واسع يحتاج إلى المزيد من الأبحاث و الدراسات المعمقة.

# الفصل الثاني

## الدمج

**تمهيد:**

يتيح الدمج للأشخاص ذوي الإعاقات أن يكونوا أعضاء فاعلين في مجتمعهم،إذ أن دمج الأطفال المعاقين في المدارس مع أقرانهم غير المعاقين سيساعدهم على تكوين صداقات و سيزيد احساسهم بالإنتماء إلى المجتمع الأمر الذي سيؤدي إلى تحفيزهم و تنمية قدراتهم من ناحية،و سيغير من ناحية أخرى نظرة الأطفال غير المعاقين إلى الإعاقة،حتى تترسخ قناعات جديدة بأن المعاقين أيضا يمتلكون القدرات التي تؤهلهم للإعتماد على أنفسهم.

**1-معنى الدمج:**

هي عملية تهدف إلى توفير الخدمات التعليمية لذوي الإحتياجات الخاصة بجانب أقرانهم الأسوياء من خلال الأنظمة التعليمية العامة حتى يتخلصون من عزلتهم من المجتمع،مما يوفر لهم بيئة تربوية و معيشة أقرب ما تكون إلى البيئة الطبيعيةو يشير إليه –تبرنل للدمج- هو التكامل الإجتماعي و التعليمي للأطفال المعوقين،و الأطفال غير المعوقين في الصفوف العادية و لجزء من اليوم الدراسي على الأقل.

و يشير إليه كوفمان هو التكامل الإجتماعي و التعليمي المؤقت للأطفال المعوقين مع أقرانهم العاديين الأطفال الأسوياء (التلاميذ) و ذلك بالإعتماد على التخطيط التربوي المستمر و بناء البرامج التي تأخذ بعين الإعتبار الفروق الفردية و توضيح مسؤوليات العاملين في مجال التربية الخاصة أو التربية العادية لكل من المديرين و المعلمين و المساندين. (خالد النجار، 2011، صفحة 56)

و يعرف الدمج بأنه لا يعني أنه مجرد وجود الطلاب المعوقين في صفوف العاديين بل هو محاولة لمساعدة الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة من أجل أن يتطوروا اجتماعيا و عقليا و شخصيا من خلال التواصل و التفاعل مع أقرانهم الآخرين.

و عرفه –كوفمان kauffman،1998 - أنه أحد الإتجاهات الحديثة في التربية الخاصة و الذي يهدف إلى وضع الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة و المؤهلين للإستفادة مع غيرهم في صفوف المدرسة العادية،و ذلك بتصميم و تخطيط تربوي منظم و مبرمج،و موضحة فيه المسؤوليات للقائمين على تعليم الأطفال العاديين و ذوي الإحتياجات الخاصة. (سعيد كمال عبد الحميد العزالي، 2011م، صفحة 138)

**2-أنواع الدمج و أشكاله:**

نتيجة الإنتقادات التي وجهت إلى برامج التربية الخاصة التي تقوم على عزل الأطفال غير العاديين،و المتمثلة في مراكز الإقامة الكاملة و مراكز التربية الخاصة النهارية، و نتيجة الإتجاهات الإيجابية نحو الأطفال غير العاديين و التي أخذت تنادي بتوفير البيئات التربوية المناسبة للأطفال غير العاديين في المدارس العادية ...فقد ظهرت ثلاثة أشكال و هي:

**2-1-الصفوف الخاصة الملحقة بالمدرسة العادية:**

تعتبر الصفوف الخاصة الملحقة بالمدرسة العادية شكلا من أشكال الدمج الأكاديمي،ويطلق عليها اسم الدمج المكاني حيث يلتحق الطلبة غير العاديين مع الطلبة العاديين في نفس البناء المدرسي،و لكن في صفوف خاصة بهم أو وحدات صفية خاصة بهم في نفس الموقع المدرسي،و يتلقى الطلبة غير العاديين في الصفوف الخاصة و لبعض الوقت برامج تعليمية من قبل مدرس التربية الخاصة،كما يتلقون

برامج تعليمية مشتركة مع الطلبة العاديين في الصفوف العادية،ويتم ترتيب البرامج التعليمية وفق جدول زمني معد لهذه الغاية،بحيث يتم الإنتقال بسهولة من الصف العادي إلى الصف الخاص وبالعكس ويهدف هذا النوع من الدمج إلى زيادة فرص التفاعل الإجتماعي و التربوي بين الأطفال غير العاديين و الأطفال العاديين في نفس المدرسة.

**2-2-الدمج الأكاديمي:**

يقصد بالدمج الأكاديمي إلتحاق الطلبة غير العاديين مع الطلبة العاديين في الصفوف العادية طوال الوقت حيث يتلقى هؤلاء الطلبة برامج تعليمية مشتركة و يشترط في مثل هذا النوع من الدمج توفر الظروف و العوامل التي تساعد على إنجاح هذا النوع من الدمج و منها تقبل الطلبة العاديين للطلبة غير العاديين في الصف العادي،و توفير مدرس التربية الخاصة الذي يعمل جنبا إلى جنب مع المدرس العادي في الصف العادي ذلك بهدف توفير الطرق التي تعمل على إيصال المادة العلمية إلى الطلبة غير العاديين،إذا تطلب الأمر كذلك،و كذلك توفير الإجراءات التي تعمل على انجاح هذا الإتجاه و المتمثلة في التغلب على الصعوبات التي تواجه الطلبة غير العاديين في الصفوف العادية،و المتمثلة في الإتجاهاتالإجتماعية،واجراءالإمتحاناتو تصحيحها.

و تعتبر المدرسة الشاملة شكلا من أشكال الدمج إذ يذكر سملتر(Smelter 1994) دور مثل هذا النمط من الدمج في حل مشكلات الطلبة ذوي الإحتياجات الخاصة.

**2-3-الدمج الإجتماعي:**

يقصد به دمج الأفراد غير العاديين مع الأفراد العاديين في مجال السكن و العمل،ويطلق على هذا النوع بالدمج الوظيفي و يهدف هذا النوع من الدمج إلى توفير

الفرص المناسبة للتفاعل الإجتماعي و الحياة الإجتماعية الطبيعية بين الأفراد العاديين و غير العاديين. (مريم صالح عبد الله الأشقر، الصفحات 21-22)

**3-أنماط الدمج:**

تختلف أساليب ادماج المعوقين من بلد إلى آخر حسب امكانيات كل منها حسب نوع الإعاقة و درجتها،بحيث يمتد من مجرد وضع المعاقين في فصل خاص ملحق بالمدرسة العادية إلى ادماجهم كاملا في الفصل الدراسي العادي مع امدادهم بما يلزمهم من خدمات خاصة.

**3-1-الفصول الخاصة:**

حيث يلتحق الطفل بفصل خاص بالمعوقين ملحق بالمدرسة العادية في بادئ الأمر،مع اتاحة الفرصة أمامه للتعامل مع أقرانه العاديين بالمدرسة أطول فترة ممكنة من اليوم الدراسي.

**3-2-حجرة المصادر:**

حيث يوضع الطفل في الفصل الدراسي العادي بحيث يتلقى مساعدة خاصة بصورة فردية في حجرة خاصة ملحقة بالمدرسة حسب جدول يومي ثابت،و عادة ما يعمل في هذه الحجرة معلم اكثر من معلمي التربية الخاصة الذين أعدوا خصيصا للعمل مع المعوقين.

**3-3-الخدمات الخاصة:**

حيث يلحق الطفل بالفصل العادي مع تلقيه مساعدة خاصة من وقت لآخر بصورة غير منتظمة في مجالات معينة،مثل القراءة أو الكتابة أو الحساب... وغالبا يقدم هذه

المساعدة للطفل معلم التربية الخاصة متنقل (متجول) يزور المدرسة مرتين أو ثلاث مرات أسبوعيا.

**3-4-المساعدة داخل الفصل:**

حيث يلتحق الطفل بالفصل الدراسي العادي،مع تقديم الخدمات اللازمة له داخل الفصل حتى يمكن للطفل أن ينجح في هذا الموقف،وقد تتضمن هذه الخدمات استخدام الوسائل التعليمية أو الأجهزة التعويضية،أو الدروس الخصوصية. (زكية شنة و آخرون، 2008م، الصفحات 182-183)

**4-الإعداد للدمج:**

**4-1-إعداد الأطفال الأسوياء:**

_أن يتفهموا الإختلافات و الفروق الفردية بين الأشخاص.

_أن يسمح لهم بالسؤال عن الإعاقات المختلفة و كيفية الإصابة بها.

_تخصيص وقت يتعلم فيه الأطفال الأسوياء خبرات الإعاقة المتنوعة كان يقوم أحد الأطفال بدور كفيف و محاولة و محاولة زميله مساعدته في تخطي عقبته.

_أن يتلقوا تعليمات عن مسؤولياتهم قبل العمل مع الأطفال المعاقين.

**4-2-إعداد الأطفال المعاقين:**

_تعليمهم المهارات الإجتماعية و السلوكية المقبولة ليكونوا أكثر قبولا عند أقرانهم من الأطفال الأسوياء في أنشطة و مباريات ترفيهية يتعارف كل منهم على الآخر قبل البدء في برنامج الدمج.(Eishstaedt, 1992, pp. 178-180)

**4-3-إعداد مدرس التربية البدنية العادية للفصول الإندماجية:**

_التعاون مع مدرس التربية البدنية الخاص و الأخصائيين بالمدرسة عند وضع برنامج الدمج للأطفال المعاقين.

_يجب عليه عدم توقع نوع من التغير السريع أو أن يتقبل الأطفال بعضهم البعض دون فترات كافية من الإندماج والتركيز-(Jansma p.french, 1994, pp. 90-92)

**4-4-إعداد البيئة:**

_يوجد بعض التغيرات البيئية التي يمكن أن تسهم في الزيادة القصوى لإشتراك الأطفال المعاقين مع الأسوياء في النشاط الرياضي،منها:

-محاولة تثبيت الإضاءة بحيث لا توجد انعكاسات للضوء تؤدي إلى عدم وضوح الرؤية.

-يجب التأكد من نظافة البيئة و الإبتعاد عن ملونات الهواء حتى لا يصاب المشتركين ببعض أمراض الصدر.

-استخدام أدوات ذات ألوان زاهية و رسوم بارزة تجذب انتباه الأطفال مع توفير عنصر الأمان بجميع الأدوات المستخدمة و التأكد من كفاءة عمل الأجهزة و صلاحيتها.

-ابعاد أي عوائق اثناء سير و حركة الأطفال و تحديد أماكن الدخول و الخروج وأماكن ممارسة النشاط خاصة حمامات السباحة حيث يتم تحديد الجزء الضحل و إعداد جميع الأدوات التي توفر أمن و سلامة الأطفال.

-مراعاة درجة حرارة الجو و ارتداء ما يناسبها و درجة حرارة الماء عند ممارسة النشاط الرياضي داخل الماء،حتى لا يؤثر سلبا على ممارسة النشاط و برنامج الدمج.

**5-العوامل التي تساعد على نجاح عملية الدمج:**

لنجاح عملية دمج الأطفال المعاقين لابد أن تتوافر عواملتساعد في نجاح عملية الدمج منها:

- مرونة و تقبل معلم الفصل العادي للطفل المعوق.
- تقبل أطفال الفصل للطفل المعوق و تفاعلهم معه.
- توافر المهارات الإجتماعية لدى الطفل المعوق.
- التحصيل الأكاديمي لدى الطفل المعوق.
- النظرة الإيجابية لدى الطفل المعوق على نفسه.
- استقلالية و اعتماد الطفل المعوق على نفسه.
- اتجاهات الأسرة الإيجابية و تقبلها لطفلها المعوق.
- الدافعة العامة لدى الطفل المعوق.
- توفر المستلزمات و التجهيزات اللازمة للطفل المعوق.
- احساس و تفاعل كل الأطراف الفاعلة في المدرسة مع ذوي الإحتياجات الخاصة. (بطرس حافظ بطرس، 2009م، صفحة 53)

**6-معوقات الدمج:**

هناك الكثير من المشكلات التي غالبا ما تصاحب عملية الدمج من المهم ادراك هذه المشكلات،و تفهم الأسباب التي تقف من ورائها،و ذلك للعمل على تجاوز كل مشكلة

و حلها بالطريقة التي تناسبها و ما يتماشى مع مصالح الطفل،و من أكثر المشكلات انتشارا:

- عدم قدرة بعض الأطفال المعاقين على الوصول إلى المدرسة بأنفسهم بسبب الإعاقة أو لبعد موقع المدرسة.
- رفض بعض البرامج قبول الأطفال أو بعض أنواع الإعاقات خشية عدم القدرة على التعامل معهم،و تحمل مسؤوليتهم،أو بحجة بعض الأمراض المصاحبة للإعاقة.
- عدم كفاية النصيحة أو المشورة المقدمة للأهل فيما يتعلق بعملية الدمج.
- عدم استعداد النظام التعليمي العادي من حيث تصميم و تخطيط المدرسة و الأدوات و الوسائل الضرورية للمعاقين،و عدم وجود التسهيلات البنيوية اللازمة لهم داخل المدرسة.
- عدم توفر معرفة كافية لدى المعلمين حول كيفية التعامل و التكيف مع الأطفال المعاقين.
- إساءة معاملة بعض الأطفال العاديين لأقرانهم المعاقين في المدرسة،مثل ضربهم أو الإستهزاء بهم.
- أحيانا تقلق السلوكيات التي يصدرها بعض الأطفال المعاقين،الأسرة و المجتمع،ومن هذه السلوكيات:الثرثرة،و ابداء تغيرات غريبة على الوجه،و ما إلى ذلك. وهناك بعض المشكلات النفسية التي يعاني منها هؤلاء الأطفال كما يلي: 1-فكرة التخلف عن نفسه 2-الإنسحاب و العزلة 3-العدوان.(بطرس حافظ بطرس، 2009م، الصفحات 41-42)

**7-هناك ثلاثة اتجاهات للدمج:**

**7-1-الإتجاه الأول:**اتجاه يعارض بشدة الدمج.

أصحاب هذا الرأي يعارضون بشدة مبدا الدمج حيث أن وجهة نظرهم أن يتعلم المعاقون في مراكز و معاهد خاصة.

**7-2-الإتجاه الثاني:**اتجاه يؤيد مبدا الدمج:

أصحاب هذا المبدأ يؤيدون الدمج و ذلك لأثره الإيجابي في تعديل اتجاهات المجتمع نحو المعاقين و بالتالي يتخلص المعاق من عزلته.

**7-3-الإتجاه الثالث:**اتجاه محايد:

أصحاب هذا الإتجاه يؤيد دمج الأطفال المعاقين بدرجة بسيطة فقط و ذوي الإعاقات الشديدة يتلقون تعليمهم و تدريبهم في مراكز خاصة بالمعاقين. (خالد النجار، 2011م، الصفحات 56-57)

**8-درجات الدمج:**

تصنيف أنواع برامج الدمج ليكون التعامل بين الأطفال المعاقين سمعيا و المصابين و نظرا لأن كل نوع من أنواعها يناسب البعض فلا نستطيع تقبل برنامج عن الآخر.

و من درجات الدمج ما يلي:

1. دمج كامل في المدرسة العادية دون معلم خاص للإعاقة السمعية.
2. دمج كامل في المدرسة العادية مع مساعدة معلم خاص بالمعاقين سمعيا.
3. دمج جزئي في غرفة المصادر و دوام جزئي في الصف العادي.
4. فريق معلمين عاديين و معلمين متخصصين للمعاقين سمعيا.

5. الدمج العكسي حيث يوجد في صف الطلاب المعاقين سمعيا طلاب عاديون.
6. صفوف خاصة،يذهب الطلاب المعاقين سمعيا إليها في مواد أكاديمية معينة.
7. صفوف خاصةيذهب الطلاب المعاقين سمعيا إليها و يرجعون للصفوف العادية في النشاطات غير الأكاديمية.
8. صفوف خاصة كاملة يكتفي الطلاب المعاقين سمعيا في مناسبات معينة و أفضل الأنواع هو الأنسب لكل طالب على حدى و على حسب قدراتهم. (عصام حمدي الصفدي، 2007م، صفحة 244)

**9-مزايا و عيوب الدمج:**

**9-1- مميزات الدمج:**

1. زيادة فرص التفاعل الإجتماعي.
2. تغير الإتجاهات نحو الإعاقة و تخفيف الآثار السلبية الإجتماعية لدى المعوق لكونه معوقا.
3. توفير التكاليف الإقتصادية اللازمة لإنشاء مراكز و مؤسسات خاصة.
4. التقليل من الفوارق الإجتماعية و النفسية بين الأطفال أنفسهم.
5. تخليص الطفل و أسرته من الوصمة stigma التي يمكن أن يخلفها وجوده في مدرسة خاصة.
6. إعطاء الطفل فرصة أفضل و مناخا أكثر كي ينموا أكاديميا و اجتماعيا و نفسيا سليما.
7. تحقيق الذات لدى الفرد و زيادة دافعيته نحو التعلم و نحو تكوين علاقات اجتماعية سليمة مع الغير.

8. تعديل اتجاهات الناس و الأسرة و كذا المعلمين و طلبة المدرسة نحو ذوي الإحتياجات الخاصة من كونها سلبية إلى اتجاهات أكثر ايجابية.

**9-2-عيوب الدمج:**

1. مشكلة توفير أخصائي تربية خاصة في المدارس العادية و صعوبة توفير الوسائل التربوية الخاصة بكل فئة من فئات الإعاقة.
2. مشكلة تقبل ادارة المدرسة و العاملين و تلاميذ المدرسة للمعوقين و التعاون معهم.
3. قد يكون للدمج أثر سلبي في زيادة الهوة بين الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة و غيرهم فبدلا من تقليص هذه الهوة قد نزيدها.
4. دمج الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة في البرامج العادية قد يحرمهم من الإهتمام الفردي و الوسائل التعليمية الفردية المتوفرة في مراكز التربية الخاصة.
5. قد يساهم الدمج في زيادة عزلة الطفل المعوق عن المجتمع المدرسي خاصة في حالة فتح صفوف خاصة أو وحدات صفية خاصة و إذا لم يراع وجود برامج مشتركة بين الطلبة.
6. قد يساهم الدمج في تدعيم فكرة الفشل عند الطفل و بالتالي تقليل الدافعية و تدعيم المفهوم السلبي للذات بخاصة إذا لم تتوفر مقومات عملية الدمج.

(سعيد كمال عبد الحميد العزالي، 2011م، الصفحات 147-148-149).

**10-الأهداف:**

**10-1-أهداف المدرسة العادية:**

*صقل و تهذيب أو تعديل بعض الإتجاهات العقلية و الفكرية و الصحية و ما إليها.

*تهيئة الفرص للنموالصحيح و السليمفي جميع النواحي العقلية و الجسمية و الإنفعالية.

*مد الطفل بأنماط السلوك و القيم و المفاهيم التي تمكنه من التوافق مع الآخرين.

*خلق بذور الإجتماعية عند الطفل و البعد عن الإنعزالية.

*تزويد الطفل بمبادئ التفكير العلمي و الإبتكار و النقد و التحليل بما يؤهله للتعامل مع أساليب الحياة.

*خلق اتجاهات ايجابية لدى الطفل نحو العمل و تقديره و احترام القائمين به.

*تكوين مبادئ الحرية و ممارسة أساليب من الديمقراطية.

*اكساب الطفل فهما صحيحا للعلاقات الإجتماعية و التدريب عليها و ممارستها.

*كشف استعدادات الأطفال و قدراتهم و تنميتها و توجيهها نحو الإبتكار.

*اكتساب المهارات الأساسية لتعلم القراءة و الكتابة و الحساب.

**10-2-أهداف المدرسة الخاصة:**

*التدريب على النطق و الكلام لتحسين درجة الإعاقة السمعية من جهة و تكوين ثروة من التراكيب اللغوية كوسيلة اتصالبالمجتمع من جهة أخرى.

*التدريب على طرق الإتصال المختلفة بين المعوق سمعيا و بين المجتمع الذي يعيش فيه بما يساعده على زيادة تكيفه معهم.

*التقليل من الآثار التي تترتب على وجود الإعاقة سواء أكانت آثارا عقلية أو نفسية أو اجتماعية.

*تعزيز السلوكيات التي تعين المعوق سمعيا على أن يكون مواطنا صالحا.

*اعطاء التلميذ التدريبات المهنية حتى يستطيع الإعتماد على نفسه في الحصول على مقومات معيشته بدلا من أن يكون عالة على المجتمع و أن يكون عنصرا فعالا في عملية الإنتاج.

*خلق احساس لدى المعوق سمعيا بان له قيمة بين أفراد مجتمعه مما يعطيه الحافز لزيادة قدراته و استقلالها في الإرتقاء بنفسه.

*الارتقاء بالتلميذ في التدريبات المهنية لكي يستطيع ملاحقة التطورات و التقدم التكنولوجي في الصناعة. (سعيد كمال عبد الحميد العزالي، 2011م، الصفحات 141-143)

**11-فوائد الدمج:**

إن الدمج ليس هدفا في حد ذاته و إنما هو وسيلة لتحقيق الكثير من القيم الإجتماعية و التربوية،ومع التخطيط و الإعداد الجيد لنظام الدمج تكون له عدة فوائد عائدة على المشتركين في هذا النظامو ذلك كما يلي:

**11-1-الأطفال المعاقين:**

يعمل الدمج على تدعيم استعداد الطفل للتعامل مع البيئة المحيطة به و إذا هو الهدف لكل عمليات التعليم و التدريب الذي يتلقاه.

تواجد الأطفال المعاقين في بيئات أكثر إثارة مما يتيح لهم رؤية نماذج تعمل على تحسين السلوك الاجتماعي لديهم.

يؤدي إلى زيادة خبرات الأطفال المعاقين مما يعمل على تطور المهارات الوظيفية التي تساعدهم على محاولة الإستقلال.

يساعد الدمج على جعل الأطفال المعاقين مواطنين نافعين من خلال ما يكسبه من خبرات أثناء تعاملهم مع الأطفال الأسوياء مما يساعد على تأهيلهم للحياة العملية و خدمة المجتمع.

يوفر الدمج للطفل المعاق فرص لعمل صداقات و الإشتراك في تجارب جديدة مما يساعدهم على اكتساب ثقة بالنفس و الكفاح من أجل أداء أفضل. (سمير طه جميل ، 1999م)،(e, 1999, p. 23)، (french, 1994, p. 87; WINNICK, 1990)

**11-2- الأطفال الأسوياء:**

يساعد الدمج على ادراك و تفهم الفروق الفردية و الإختلافات بين الأفراد.

زيادة الوعي للأطفال المعاقين مما يسهل تفهمهم أثناء التقارب و التعامل معهم.

تنمية مهارات القيادة.

زيادة الإنجاز و مستوى التحصيل من خلال ما يتيحه نظام الدمج من وسائل تعليمية مختلفة تساعد الطفل على الفهم و الإستيعاب.

يساعد الدمج على توفير خدمات تعليمية خاصة للأطفال الأسوياء الذين يعانون من محددات و قصور في الأداء و صعوبة في التعلم.

يوفر فرص لعمل صداقات مع أطفال مختلفين.(سمير طه جميل ، 1999م، صفحة 19)،(e, 1999, p. 36)، (Salend, 1998, pp. 26-27)

**11-3-المدرسون:**

زيادة الكفاءة الشخصية في توصيل المعلومة و التدريس لكل من الأطفال المعاقين و الأسوياء.

تحول مشاعرهم من السلبية إلى الإيجابية.

الوعي و الإقتراب من الإختلافات الفردية لجميع أطفال الفصل.

اكتساب خبرات تعليمية جديدة.(e, 1999, p. 36)،-(Salend, 1998, pp. 27-28) ،(WINNICK, 1990, p. 166)

**11-4-الآباء:**

الشعور بعدم عزل أبنائهم المعاقين عن المجتمع.

تعلم طرق جديدة لتعلم الطفل.

تحسن مشاعرهم اتجاه طفلهم و اتجاه أنفسهم.(سمير طه جميل ، 1999م، الصفحات 14-24)

**12-دور وسائل الإعلام في دعم مفهوم الدمج:**

تخصيص وسائل الإعلام السمعية و المرئية لمساحات أسبوعية على شريطة أن يعلن عنها مقدما لعرض مفاهيم التربية الخاصة-المعلوماتية-بدلا من طرح المشكلات و العقبات و هذا لتثقيف و تعليم الآباء.

لابد لوسائل الإعلام عند طرح المواضيع الخاصة بالدمج أن تعرض صيغا تصالحية لا صيغا تحمل في طياتها الشكاوي و تبادل الإتهامات،أي في نهاية الأمر تقديم الحلول.

تشجيع الآباء على ابراز الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة ضمن برامج الأطفال المحلية العادية فلابد لأعين أطفالنا أن تعتاد على رؤية الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة.

تشجيع الآباء على سرد معاناتهم و تجاربهم و ابداء آرائهم و مقترحاتهم من خلال ندوات نقاش تعرض أو تذاع بصفة دورية.

على الجامعات و وزارات الإعلام ممثلة في وسائلها المتعددة دورا في عقد الدورات و الندوات التي من خلالها يتم ترسيخ مبدأ التعليم المستمر للآباء و المعلمين على أن يقوم بهذا الدور نخبة من الأساتذة المتخصصين في التعامل مع الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة بأسس عملية و علمية. (مريم صالح عبد الله الأشقر، صفحة 33).

**13-الدمج في التربية الرياضية:**

يشير إلى التواجد الآمن الناجح المرضي بدنيا و اجتماعيا للطلاب المعاقين في فصول التربية الرياضية العادية،و ربما يتطلب ذلك التدعيم الشخصي و التعديل في الأنشطة و الأدوات المستخدمة.

**14-أسباب الدمج في التربية الرياضية:**

أدى الإهتمام بالأطفال المعاقين إلى سعي المهتمين بنظام التعليم الخاص بهم إلى تغييره من الإنعزال لهؤلاء الأطفال داخل أماكن خاصة بهم إلى دمجهم داخل المجتمع و ذلك لعدة أسباب و منها ما يلي :

-اتجاه المجتمع نحو الأطفال المعاقين و النظر إليهم على أنهم مستهلكين لأموال الدولة و ليس لديهم القدرة على العطاء.

-التزايد المستمر في اعداد الأطفال المعاقين بفئاتها المتنوعة.

محاولة زيادة افادة الأطفال المعاقين من الخدمات التربوية و الإجتماعية و الصحية التي يستفيد منها الأطفال الأسوياء.

-اتباع المدارس الخاصة بالأطفال المعاقين نظام تعليمي مختلف عن النظام التعليمي العام مما يقيد حريتهم عند مواصلة تعليمهم مستقبلا مع الأطفال الأسوياء.

عدم توافر فرص أمام الأطفال المعاقين لإقامة علاقات اجتماعية مع أقرانهم الأسوياء مما يؤثر سلبا على بناء شخصياتهم. (حمدي أحمد وتوت ، نهى محمود الصواف، 2013م، صفحة 125).

**15-دور المشتركين في الدمج في التربية الرياضية:**

**15-1-الأطفال المعاقين و غير المعاقين:**

لا يعني دمج الأطفال المعاقين في التربية البدنية العادية مجرد و جودهم على الخط الجانبي لحساب النقاط أو تقليب السجلات مثلا،و انما يعني المشاركة الكاملة إلى أقصى حد ممكن و التداخل الإيجابي بين الأطفال المعاقين و الأسوياء و يبدأ هذا التداخل من قبل الأطفال الأسوياء وذلك بعمل ما يلي:

- بدأ الكلام و الإنشغال مع الزميل بالحديث او محاولة التواصل معه في حالة الإعاقة السمعية.
- أن يكون نموذجا للطفل المعاق.
- أن يساعده على أداء المهارة و يطلب منه المساعدة.
- الحفاظ على التقارب البدني.
- أن يمدح الطفل المعاق عند الأداء الجيد.

فالطفل السوي يمثل وسيلة مساعدة مجدية لتأدية المهام بالنسبة للمدرس حيث يقوم بدور المشجع و المصحح و النموذج للطالب المعاق.

**15-2-مدرس التربية البدنية العادية:**

يشير كل من جنسما و فرنش(1994) نقلا عن ريزو (1984) أن دور مدرس التربية البدنية العادية اتجاه الأطفال المعاقين ربما يكون أكثر العوامل خطورة في برنامج الدمج فهو يقوم بالآتي:

- تعليم كل الأطفال الموكل أمرهم عليه.
- عمل أهداف تعليمية و رئيسية لجميع الأفراد بالفصل.
- بحث و تنسيق المساعدة لكل الأطفال الذين يحتاجون لخدمات تعليمية خاصة.
- العمل على زيادة التداخلات بين الأطفال المعاقين و الأسوياء.
- عمل بعض التعديلات بالأنشطة الرياضية التي يمارسها الأطفال أثناء الدمج لتلائم القدرة العقلية و البدنية للأطفال المعاقين و ذلك كالآتي:
- تنوع مواقع اللعب في المباراة أو النشاط كإلقاء ضربة الإرسال أو التنس.

**15-3-مدرس التربية البدنية الخاصة:**

يتعامل عن قرب و بالتعاون مع مدرس التربية البدنية العادية حيث يقوم بالآتي:

تقديم صلاحية الفرد المعاق لبرنامج الدمج و تحديد قدراته و احتياجاته.

امداد الفرد بالأنشطة التي تعمل على اعداده للانتقال إلى البيئة الإندماجية.

التعاون مع مدرس التربية البدنية العادية في اختيار نوع المساعدة و تنظيم أوقاتها و تطبيقها.

يمتد دوره للأفراد الأسوياء الذين لديهم نقص في بعض المهارات و قصور في الأداء و في حاجة إلى اعداد فردي. (عيشاوي سعد الدين ،كنودة حنان، 2016م، الصفحات 34-35).

**16-أشكال الدمج في التربية الرياضية:**

ظهرت أشكال جديدة وفرت صورا للدمج في المجال الرياضي و هذا ما أشارت إليه – شيريلSherril- (1998م) بهدف مساعدة الأطفال المعاقين على تحسين المهارات الحركية و اكتساب الكفاءة الإجتماعية. و من هذه الأشكال مايلي:

**16-1-الرياضات الموحدة:**

تعني ضم عدد متساوي من الرياضيين المعاقين و الأسوياء في فريق واحد و هو شكل من أشكال الدمج التي تستخدم بواسطة الأولمبياد الخاصة فالنماذج التي يقدمها الرياضيين الأسوياء تعمل على تحسين المهارات الخاصة لدى الرياضيين المعاقين.

**16-2-برنامج المعلم الخاص من نفس العمر:**

يعمل الأطفال الأسوياء كمساعدين لمدرس التربية الرياضية حيث يحصل كل طفل معاق على مدرس خاص به من الأطفال الأسوياء من نفس العمر و يقوم المدرس الخاص بدور المراقب و المصحح و المشجع للطفل المعاق و يؤدي هذا العمل بعد انتهائه من تعلم المهارة له،و يجب أن يتلقى تعليمات من مدرس التربية الرياضية بالنسبة لمسؤوليته التعليمية اتجاه الطفل المعاق.

**16-3-العملية الإندماجية المحكومة:**

و هي عملية مشابهة لبرنامج المعلم الخاص و الفارق الرئيسي بينهم أن الأطفال الأسوياء يذهبون إلى مواضع التعليم الخاصة بالأطفال المعاقين و بذلك يتم اعداد الأطفال المعاقين و الأسوياء للدمج الكامل في وقت لاحق.

**16-4-التعليم و التدريس الحسي من خلال الأقران:**

يعتمد على الملاحظة و تصحيح الأخطاء الحركية بعضهم لبعض حيث أن الأطفال ذوي الإعاقة البسيطة يمكنهم العمل كمعلمين خصوصيين ،و يعتمد هذا النظام على تغيير الأدوار من معلم و متعلم ،و بذلك يمدون بتغذية رجعية ،ويتعلمون من خلال التدريس ،و يتضمن التعلم من خلال الأقران وجود النموذج الذي يحدث طبيعيا أثناء الدمج في الأنشطة الرياضية حيث يعمل على تعديل السلوك غير المناسب و سهل التداخل بين الأطفال المعاقين و الأسوياء و يعمل على دفع الطفل للأداء السليم خاصة عندما يوجد تماثل في العمر و الجنس بين الأطفال.

**16-5-نوادي الشركاء:**

تكونت بو اسطة الألمبياد الخاص حيث يتواجد اللاعبين الأسوياء مع اللاعبين المعاقين أثناء أنشطة ما بعد المدرسة للتدريب على المهارات الخاصة و خطط اللعب.(حمدي أحمد وتوت ، نهى محمود الصواف، 2013م، الصفحات 132-133)

**خلاصة:**

في ختام هذا الإستطلاع نخلص إلى أن مسألة دمج المعاقين سمعيا في حصة التربية البدنية و الرياضية أمر جيد نتطلع إليه جميعا خدمة للأهداف التأهيلية و التربوية للمعاقين أنفسهم كون هذه المسألة ليست اختيارا خاطئا أو تصورا خياليا ،بل هو أمر تمليه الظروف و هناك امكانيات لتطبيقه في الواقع إذا حسنت النوايا ووجدت الإرادة القوية لدى المسؤولين.

# الباب الثاني

# الجانب

# التطبيقي

# الفصل الأول

## منهجية البحث

## و

## إجراءاته الميدانية

**تمهيد:**

من خلال تساؤلنا المطروح في دراسة بحثنا و المتمثل ما هي اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية و معلمي المعاقين سمعيا نحو فكرة الدمج بين المعاقين سمعيا و التلاميذ العاديين في حصة التربية البدنية و الرياضية. للوصول إلى حل هذه المشكلة المطروحة و تحقيق الأهداف المرجوة من الدراسة يجب على الباحث اتباع منهج الدراسة و اجراءاته الميدانية.

**1-منهج البحث:**استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي باعتباره أكثر ملائمة لطبيعة مشكلة البحث.

**2-مجتمع البحث:**إن مجتمع الدراسة و الذي اعتمدنا عليه في بحثنا هم مجموعة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور المتوسط بكل من ولاية معسكر/مستغانم/تلمسان و كذا معلمي المعاقين سمعيا على مستوى مدارس الأطفال الخاصة بهذه الفئة في معسكر/مستغانم/وهران.

**3-عينة البحث:**

**3-1-الدراسة الاستطلاعية:**تمثلت في:28 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية على مستوى الطور المتوسط شرق ولاية مستغانم و 28 من معلمي المعاقين سمعيا بولايتي غليزان و عين تموشنت.

**3-2-الدراسة الأساسية:**تكونت من 38 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية على مستوى الطور المتوسط و 26 معلم خاص بالمعاقين سمعيا و قد تم اختيارها بطريقة عشوائية.

**4-متغيرات البحث:**

**4-1-المتغير الاول:**الدمج

**4-2المتغير الثاني:**الإعاقة السمعية

**5-مجالات البحث:**

**5-1-بشري:** شملت الدراسة 38 أستاذ التربية البدنية و الرياضية للطور المتوسط و 26 معلم للمعاقين سمعيا.

**5-2-مكاني:**شملت كل من ولاية مستغانم، معسكر، وهران،تلمسان.

**5-3-زماني:**تم اجراء البحث في الفترة الممتدة من سبتمبر 2017 إلى غاية سبتمبر 2018.

**6-أدوات البحث:**اعتمد الطالبان على الاستبيان، حيث احتوى على 20 عبارة خاصة بأساتذة التربية البدنية و الرياضية و في المقابل 20 عبارة خاصة بمعلمي المعاقين سمعيا وفق 3 بدائل (أوافق،لم أكون رأي،لا أوافق).

**7- الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة:**

**7-1-صدق المحكمين:**

لقد قام الطالبان بتوزيع الاستبيان على 6 دكاترة على مستوى معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم (د/غزال - د/بن زيدان حسين - د/حمودي - د/جبوري بن عمر – د/بلكبيش قادة – د/سيفي) قصد تحكيم الاستبيان و التقليل من الأخطاء التي يحتويها حيث قدم المحكمون بعض النصائح و أشاروا إلى بعض الأخطاء التي أخذت بعين الاعتبار.

### 7-2-الثبات:

### 7-2-1-الاتساق الداخلي:

| | الثبات | | | | الصدق |
|---|---|---|---|---|---|
| | ر بيرسون | ر التقديري | درجة الحرية ن-2 | ر الجدولية | |
| استبيان الأساتذة | 0,60 | 0,75 | 26 | 0,37 | 0,86 |
| استبيان المعلمين | 0,59 | 0,74 | 26 | 0,37 | 0,76 |

جدول يوضح صدق و ثبات الإستبيان

**التحليل:**

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن قيمة معامل الارتباط ر في استبيان الأساتذة مقدرة بـ 0,75 و الارتباط في استبيان المعلمين مقدر بـ 0,74 و هما قيمتان كبيرتان كفاية بحيث تدلان على قوة الارتباط الموجود بين نصفي الاستبيان، إضافة إلى أنهما أكبر من القيمة الجدولية المقدرة بـ0,37 ما يعني أن هناك ارتباط بين نصفي الاستبيانينو بالتالي يمكننا القول أن أداة الاختبار تتمتع بقدر جيد من الثبات.

### 7-2-2-الصدق الذاتي (المستخرج من معامل الثبات):

من الجدول أعلاه يتضح أن معامل الصدق المستخرج من الثبات قد قدر في استبيان الأساتذة بـ 0,86 و 0,76 في استبيان المعلمين ما يعني أن الأداة المستعملة تتمتع بقدر من الصدق.

### 7-3-الموضوعية:

تجسدت من خلال التأكيد على ضرورة إزالة المصطلحات الغامضة و القابلة للتأويل و استعمال الألفاظ السهلة الواضحة.

**8-الدراسات الإحصائية:**

- اختبار حسن المطابق الاحادي ( كا$^2$ ).

**خلاصة:**

لقد تضمن هذا الفصل منهجية البحث و اجراءاته الميدانية لأنه ذات أهمية كبيرة، كما تم التطرق إلى المنهج المستخدم في البحث،مجتمع و عينة البحث،متغيرات البحث، مجالات البحث،أدوات البحث و الطريقة الإحصائية الصحيحة السليمة.

# الفصل الثاني

## عرض و تحليل

## النتائج

**1-عرض و تحليل النتائج:**

**1-1-تحليل نتائج الاستبيان الموجه لأساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور المتوسط:**

**العبارة الأولى: لابأس بإعطاء المعاقين سمعيا فرصة مشاركة أقرانهم الأسوياء حصة التربية البدنية و الرياضية.**

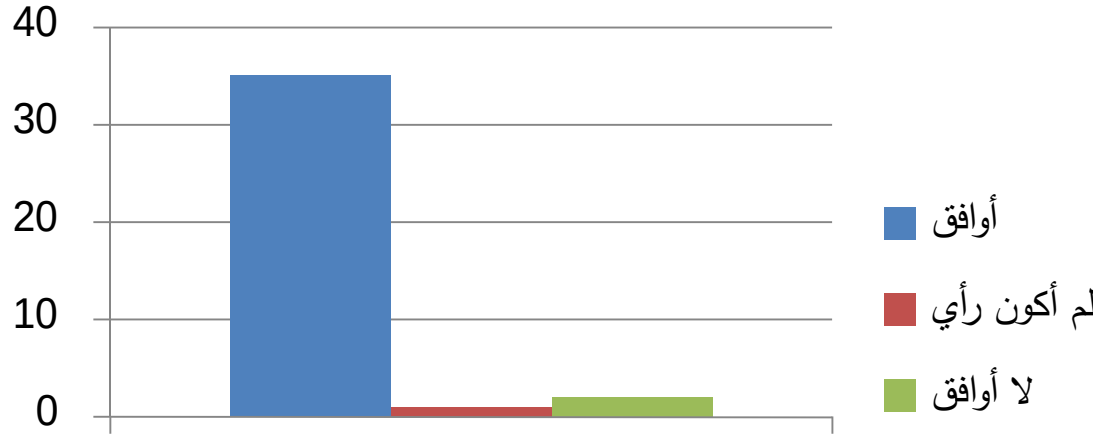
| | أوافق | لم أكون رأي | لا أوافق |
|---|---|---|---|
| التكرار | 35 | 1 | 2 |

جدول رقم(01) يوضح مناقشة نتائج العبارة الأولى

**تحليل الجدول:**

يظهر من خلال الجدول رقم (01) أن 35 أستاذا يرون أنه لابأس بإعطاء المعاقين سمعيا فرصة مشاركة أقرانهم الأسوياء حصة التربية البدنية و الرياضية في حين هناك أستاذ واحد لم تكن له فكرة حول الأمر و أستاذان لا يوافقان على هذه الفكرة، وهو ما يجعلنا نؤكد من خلال الإجابات المتوفرة لدينا أن أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط يرون و يوافقون الفكرة التي تقول أنه لابأس بإعطاء المعاقين سمعيا فرصة مشاركة أقرانهم الأسوياء حصة التربية البدنية و الرياضية.

**الاستنتاج:**لابأس بإعطاء المعاقين سمعيا فرصة مشاركة أقرانهم الأسوياء حصة التربية البدنية و الرياضية.




الشكل البياني رقم 01 يوضح مناقشة نتائج العبارة الأولى

**العبارة الثانية: مستعد لتلقي تكوين و إعداد خاص لتنفيذ برنامج الدمج.**

| | أوافق | لم أكون رأي | لا أوافق |
|---|---|---|---|
| التكرار | 31 | 6 | 1 |

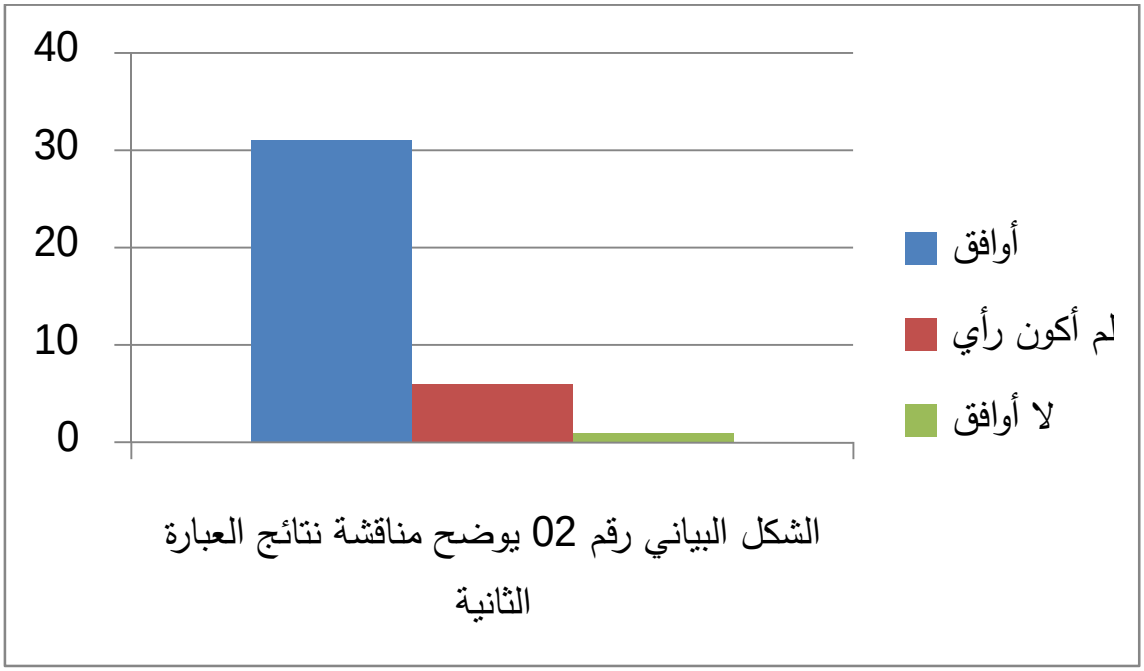
جدول رقم (02) يوضح مناقشة نتائج العبارة الثانية

**تحليل الجدول:**

يظهر من خلال الجدول رقم (02) أن 31 أستاذا مستعدون لتلقي تكوين واعداد خاص لتنفيذ برنامج الدمج ،في حين هناك 6 أساتذة لم تكن لديهم رؤية واضحة عن الفكرة و أستاذ واحد لم يوافق، و هذا ما يجعلنا نؤكد من خلال الإجابات المتوفرة لدينا أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور المتوسط يؤيدون و يوافقون على الفكرة التي تقول أنهم مستعدين لتلقي تكوين و إعداد خاص لتنفيذ برنامج الدمج.

**الاستنتاج:**

أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور المتوسط مستعدون لتلقي تكوين و إعداد خاص لتنفيذ برنامج الدمج.




الشكل البياني رقم 02 يوضح مناقشة نتائج العبارة الثانية

**العبارة الثالثة: لدي القدرة على تعليم المعاقين سمعيا القابلين للتعلم.**

| | أوافق | لم أكون رأي | لا أوافق | كا $^2$ م | كا $^2$ ج | درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| العبارة الثالثة | 26 | 6 | 1 | 23.59 | 5.99 | 2 | 0.05 | دال |

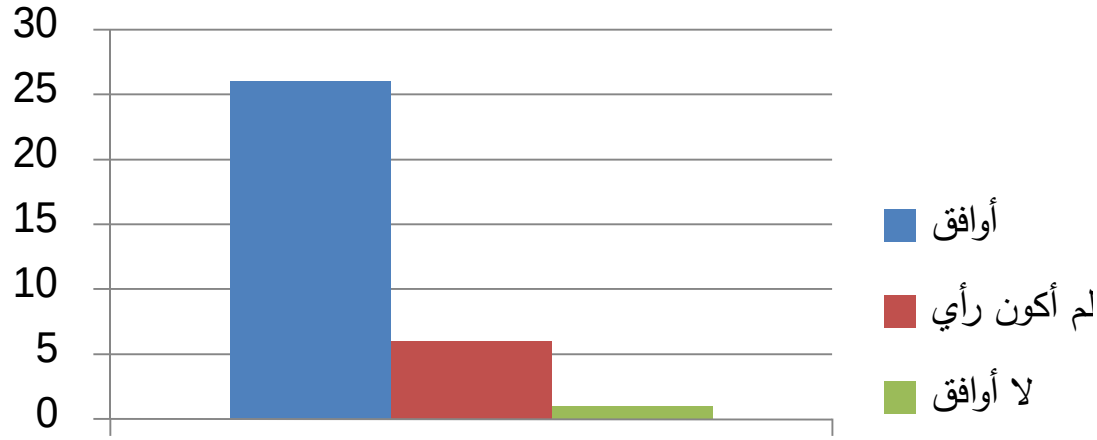
جدول رقم (03) يوضح مناقشة نتائج العبارة الثالثة

**تحليل الجدول:**

من خلال الجدول رقم (03) يظهر أن هنالك 26 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية للطور المتوسط لديهم القدرة على تعليم المعاقين سمعيا القابلين للتعلم،في حين يوجد 6 أساتذة ليست لديهم فكرة واضحة على هذاالأمر، بينما هناك أستاذان يعارضان الفكرة، و بالنظر إلى قيمة كا $^2$ المحسوبة المقدرة بـ 23.59 و التي هي أكبر من القيمة الجدولية المقدرة بـ 5.99 يظهر أن هناك فروق ذات دلالة احصائية في اجابات الأساتذة لصالح التكرار الأكبر الدي يشير إلى الموافقة.

**الاستنتاج:**

أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور المتوسط لديهم القدرة على تعليم المعاقين سمعيا القابلين للتعلم.




الشكل البياني رقم 03 يوضح مناقشة نتائج العبارة الثالثة

**العبارة الرابعة. لا يشكل تواجد المعاق سمعيا مع زميله السوي أي عائق لدي في حصة التربية البدنية و الرياضية.**

| | أوافق | لم أكون رأي | لا أوافق | كا $^2$ م | كا $^2$ ج | درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| العبارة الرابعة | 20 | 9 | 9 | 6.37 | 5.99 | 2 | 0.05 | دال |

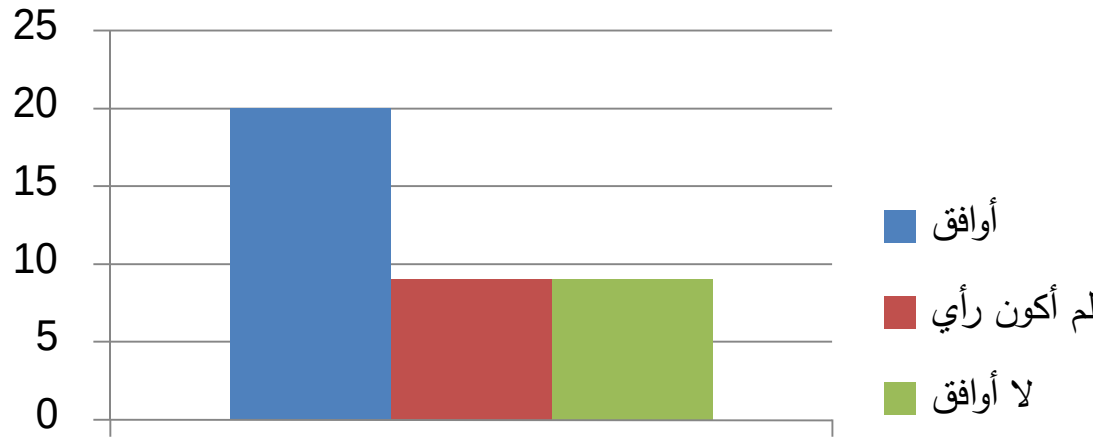
جدول رقم(04) يوضح مناقشة نتائج العبارة الرابعة

**تحليل الجدول:**

من خلال الجدول رقم (04) يظهر أن 20 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية للطور المتوسط يوافقون على أن تواجد المعاق سمعيا مع زميله السوي لا يشكل أي عائق لديهم في حصة التربية البدنية والرياضية ،في حين يوجد 9 أساتذة ليست لديهم فكرة واضحة على هذا الأمر، بينما هناك 9 أساتذة يعارضون الفكرة، و بالنظر إلى قيمة كا$^2$ المحسوبة المقدرة بـ 6.37 و التي هي أكبر من القيمة الجدولية المقدرة بـ 5.99 يظهر أن هناك فروق ذات دلالة احصائية في إجابات الأساتذة لصالح التكرار الأكبر الدي يشير إلى الموافقة.

**الاستنتاج:**

أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور المتوسط ليس لديهم مشكلة في تواجد المعاق سمعيا مع زميله السوي في حصة التربية البدنية و الرياضية.




الشكل البياني رقم 04 يوضح مناقشة نتائج العبارة الرابعة

**العبارة الخامسة: لا أرى أي مشكل في تطبيق برنامج الدمج ميدانيا كتجربة.**

| | أوافق | لم أكون رأي | لا أوافق |
|---|---|---|---|
| التكرار | 30 | 4 | 4 |

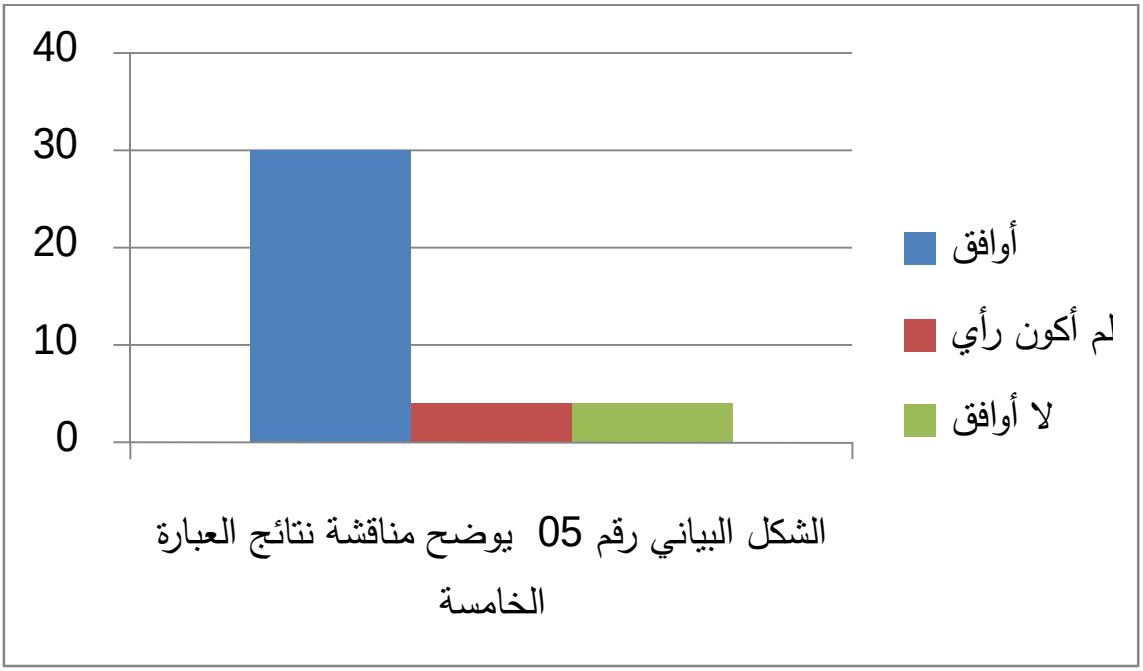
جدول رقم(05) يوضح مناقشة نتائج العبارة الخامسة

**تحليل الجدول:**

يظهر من خلال الجدول رقم (05) أن 30 أستاذا لا يرون أي مشكل في تطبيق برنامج الدمج ميدانيا كتجربة في حين هناك 4 أساتذة لم تكن لهم فكرة حول الأمر، و4 أساتذة لا يوافقون على هذه الفكرة و هو ما يجعلنا نؤكد من خلال الإجابات المتوفرة لدينا أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور المتوسط لا يرون أي مشكل في تطبيق برنامج الدمج ميدانيا كتجربة.

**الاستنتاج:**

أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور المتوسط ليس لديهم مشكل في تطبيق برنامج الدمج كتجربة ميدانيا.




الشكل البياني رقم 05 يوضح مناقشة نتائج العبارة الخامسة

**العبارة السادسة: يسرني أن أشارك في تطبيق وتنفيد برنامج الدمج.**

| | أوافق | لم أكون رأي | لا أوافق |
|---|---|---|---|
| التكرار | 31 | 4 | 3 |

جدول رقم(06) يوضح مناقشة نتائج العبارة السادسة

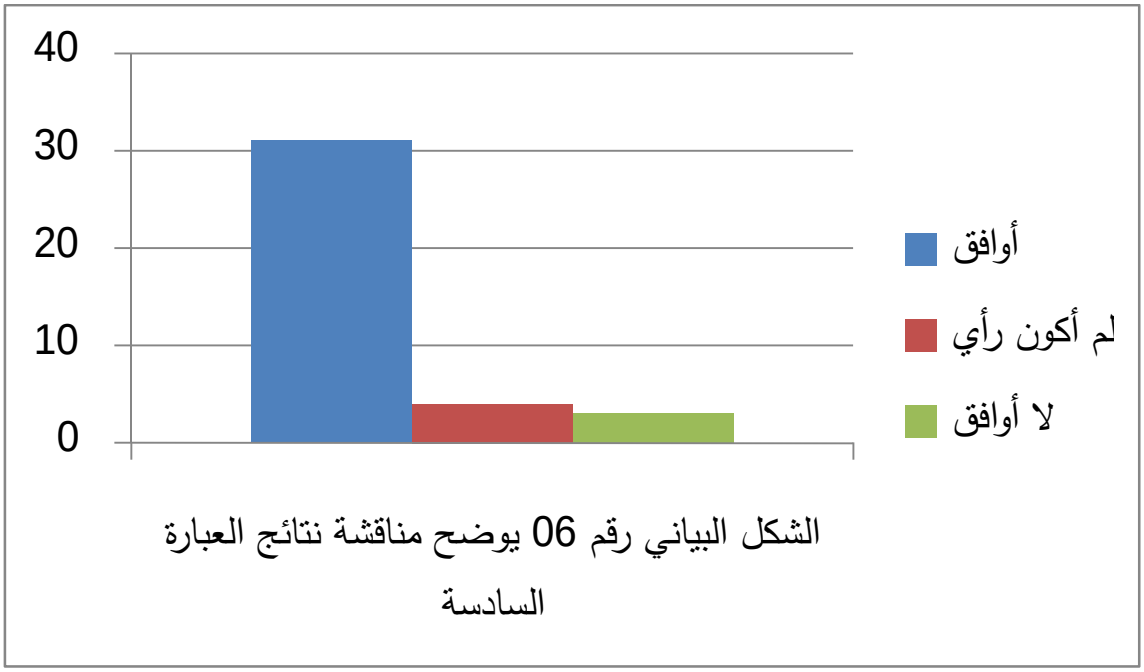
**تحليل الجدول:**

يظهر من خلال الجدول رقم (06) أن 31 أستاذا يسرهم المشاركة في تطبيق و تنفيد برنامج الدمج في حين هناك4 أساتذة لم تكن لهم فكرة حول الأمر، و3 أساتذة لا يوافقون على هذه الفكرة و هو ما يجعلنا نؤكد من خلال الإجابات المتوفرة لدينا أن

أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور المتوسط يسرهم المشاركة في تطبيق و تنفيد برنامج الدمج.

**الاستنتاج:**

أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور المتوسط يسرهم المشاركة في تطبيق و تنفيد برنامج الدمج.




الشكل البياني رقم 06 يوضح مناقشة نتائج العبارة السادسة

**العبارة السابعة: لبرنامج الدمج أثر ايجابي على الأسوياء و المعاقين سمعيا على حد سواء.**

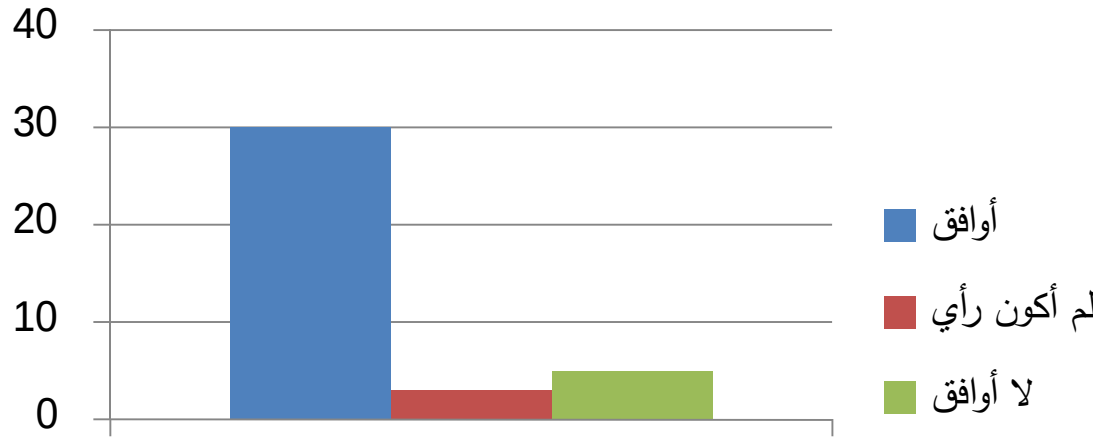
| | أوافق | لم أكون رأي | لا أوافق |
|---|---|---|---|
| التكرار | 30 | 3 | 5 |

جدول رقم(07) يوضح مناقشة نتائج العبارة السابعة

**تحليل الجدول:**

يظهر من خلال الجدول رقم (07) أن 30 أستاذا يرون أن لبرنامج الدمج أثر ايجابي على الأسوياء و المعاقين سمعيا على حد سواءفي حين هناك3أساتذة لم تكن لهم فكرة حول الأمر، و5 أساتذة لا يوافقون على هذه الفكرة و هو ما يجعلنا نؤكد من خلال الإجابات المتوفرة لدينا أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور المتوسط يوافقون أن لبرنامج الدمج أثر ايجابي على الأسوياء و المعاقين سمعيا على حد سواء.

**الاستنتاج:** لبرنامج الدمج أثر ايجابي على الأسوياء و المعاقين سمعيا على حد سواء




الشكل البياني رقم 07 يوضح مناقشة نتائج العبارة السابعة

**العبارة الثامنة: الدمج ينمي الجانب المعرفي للمعاق سمعيا.**

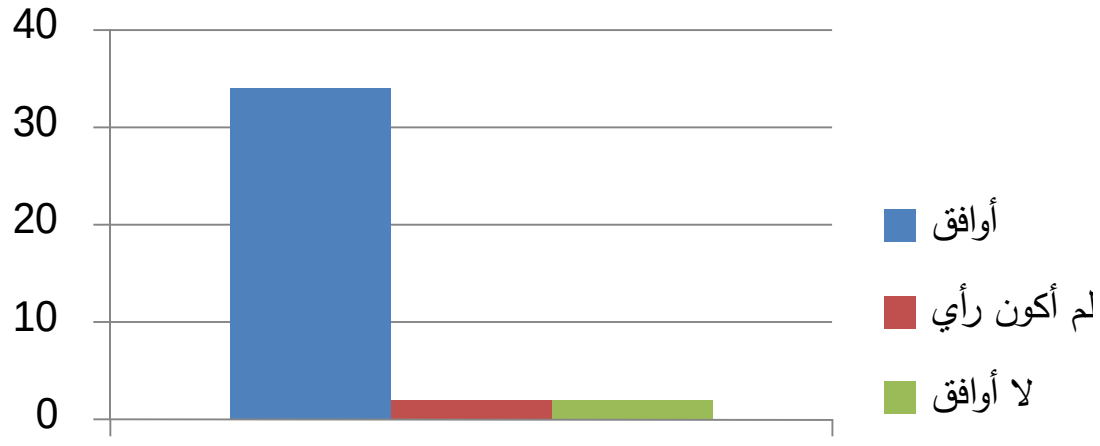
| | أوافق | لم أكون رأي | لا أوافق |
|---|---|---|---|
| التكرار | 34 | 2 | 2 |

جدول رقم(08) يوضح مناقشة نتائج العبارة الثامنة

**تحليل الجدول:**

يظهر من خلال الجدول رقم (08) أن 34 أستاذا يرون أن الدمج ينمي الجانب المعرفي للمعاق سمعيا في حين هناك أستاذان لم تكن لهم فكرة حول الأمر، و أستاذان لا يوافقان على هذه الفكرة و هو ما يجعلنا نؤكد من خلال الإجابات المتوفرة لدينا أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور المتوسط يوافقون على أن الدمج ينمي الجانب المعرفي للمعاق سمعيا.

**الاستنتاج:** الدمج ينمي الجانب المعرفي للمعاق سمعيا.




الشكل البياني رقم 08 يوضح مناقشة نتائج العبارة الثامنة

**العبارة التاسعة: مستعد للتعاون مع معلمي المعاقين سمعيا في إطار برنامج الدمج.**

| | أوافق | لم أكون رأي | لا أوافق |
|---|---|---|---|
| التكرار | 36 | 2 | 0 |

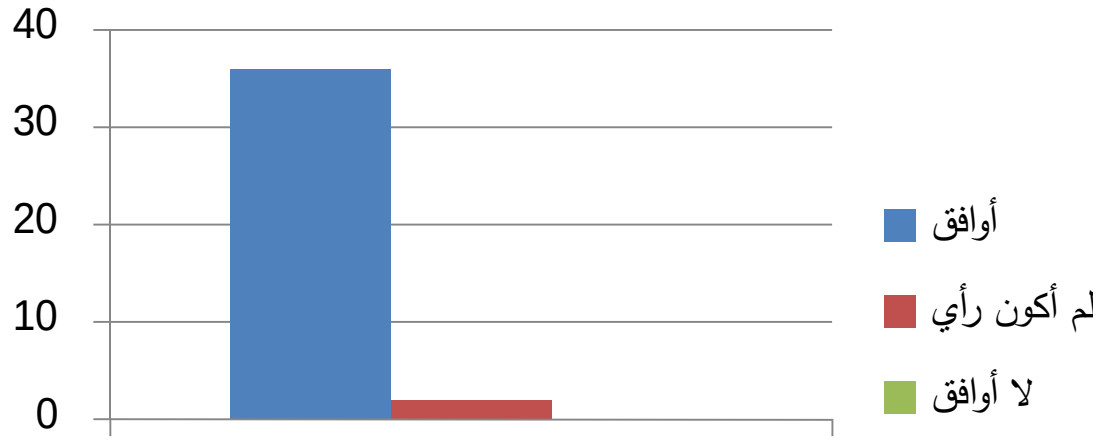
جدول رقم(09) يوضح مناقشة نتائج العبارة التاسعة

**تحليل الجدول:**

يظهر من خلال الجدول رقم (09) أن 36 أستاذا مستعد للتعاون مع معلمي المعاقين سمعيا في إطار برنامج الدمج في حين هناك أستاذان لم تكن لهم فكرة حول الأمر، و هو ما يجعلنا نؤكد من خلال الإجابات المتوفرة لدينا أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور المتوسط مستعدون للتعاون مع معلمي المعاقين سمعيا في إطار برنامج الدمج.

**الاستنتاج:**

أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور المتوسط مستعدون للتعاون مع معلمي المعاقين سمعيا في إطار برنامج الدمج.




الشكل البياني رقم 09 يوضح مناقشة نتائج العبارة التاسعة

**العبارة العاشرة: سأعمل بجد لإنجاح برنامج الدمج إن تم تطبيقه.**

| | أوافق | لم أكون رأي | لا أوافق |
|---|---|---|---|
| التكرار | 33 | 3 | 2 |

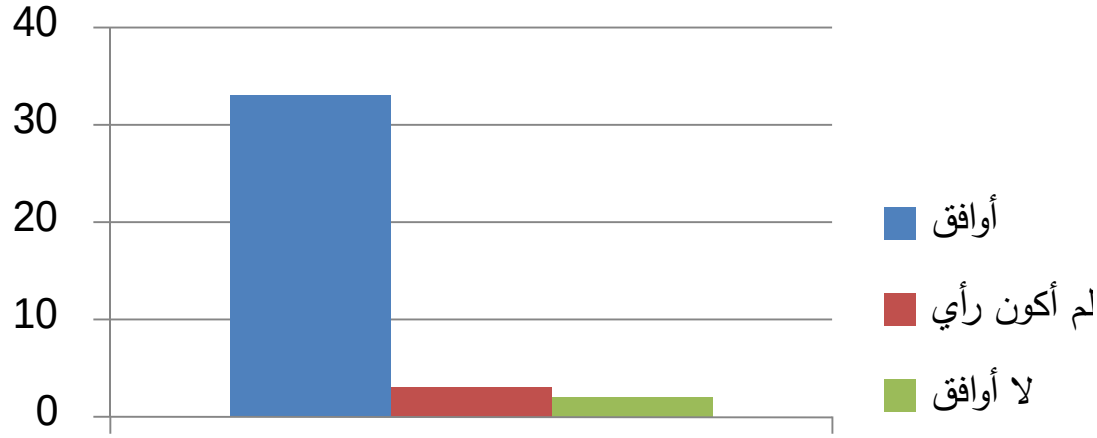
جدول رقم(10) يوضح مناقشة نتائج العبارة العاشرة

**تحليل الجدول:**

يظهر من خلال الجدول رقم (10) أن 33 أستاذا مستعد للعمل بجد لإنجاح برنامج الدمج إن تم تطبيقه ، في حين هناك 3 أساتذة لم تكن لهم فكرة حول الأمر، وأستاذان لم يؤيدا الفكرة.وهو ما يجعلنا نـؤكد من خلال الإجابات المتوفرة لدينا أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور المتوسط مستعدون لإنجاح برنامج الدمج إن تم تطبيقه.

**الاستنتاج:**

أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور المتوسط مستعدون للعمل بجد لإنجاح برنامج الدمج إن تم تطبيقه.




الشكل البياني رقم 10 يوضح مناقشة نتائج العبارة العاشرة

**العبارة الحادية عشر: الدمج برنامج فعال لإخراج المعاقين سمعيا من عزلتهم.**

| | أوافق | لم أكون رأي | لا أوافق |
|---|---|---|---|
| التكرار | 32 | 4 | 1 |

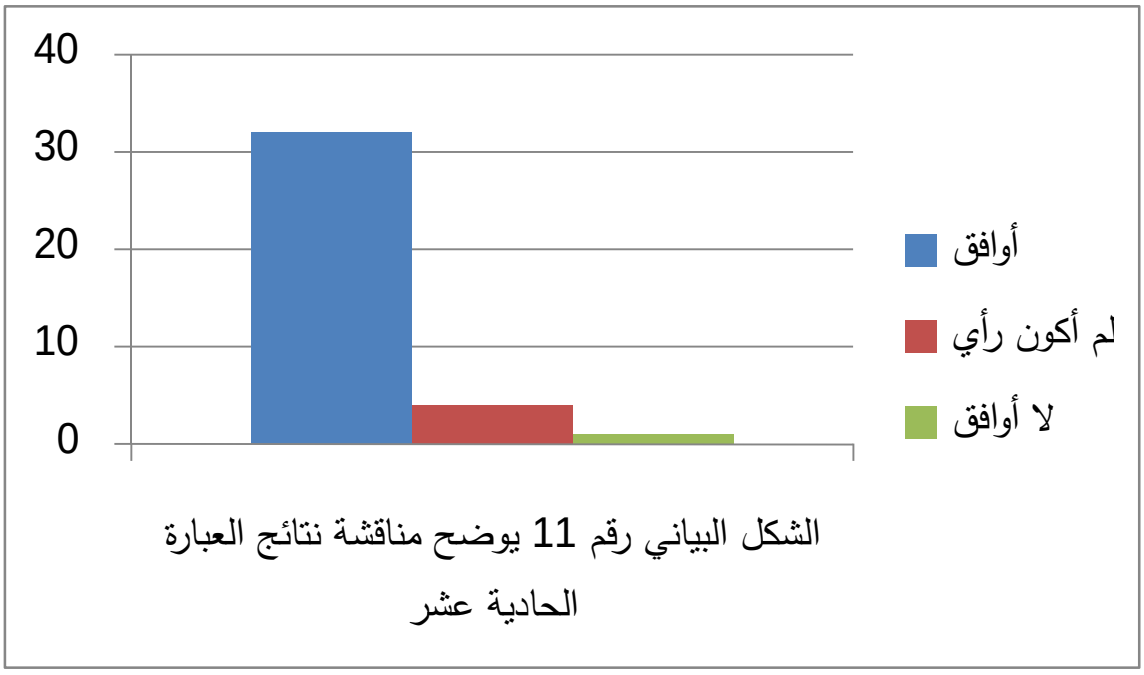
جدول رقم(11) يوضح مناقشة نتائج العبارة الحادية عشر

**تحليل الجدول:**

يظهر من خلال الجدول رقم (11) أن 32 أستاذا يرون أن الدمج برنامج فعال لإخراج المعاقين سمعيا من عزلتهم ، في حين هناك 4 أساتذة لم تكن لهم فكرة حول الأمر، وأستاذ واحد لم يؤيد الفكرةو هو ما يجعلنا نؤكد من خلال الإجابات المتوفرة لدينا أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور المتوسط يؤيدون الفكرة التي تقول أن الدمج برنامج فعال لإخراج المعاقين سمعيا من عزلتهم.

**الاستنتاج:**

الدمج برنامج فعال لإخراج المعاقين سمعيا من عزلتهم.




الشكل البياني رقم 11 يوضح مناقشة نتائج العبارة الحادية عشر

**العبارة الثانية عشر: يؤثر برنامج الدمج سلبا على الأسوياء والمعاقين سمعيا على حد سواء.**

| | أوافق | لم أكون رأي | لا أوافق | كا$^2$ م | كا$^2$ ج | درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| العبارة الثانية عشر | 8 | 12 | 18 | 4 | 5.99 | 2 | 0.05 | غير دال |

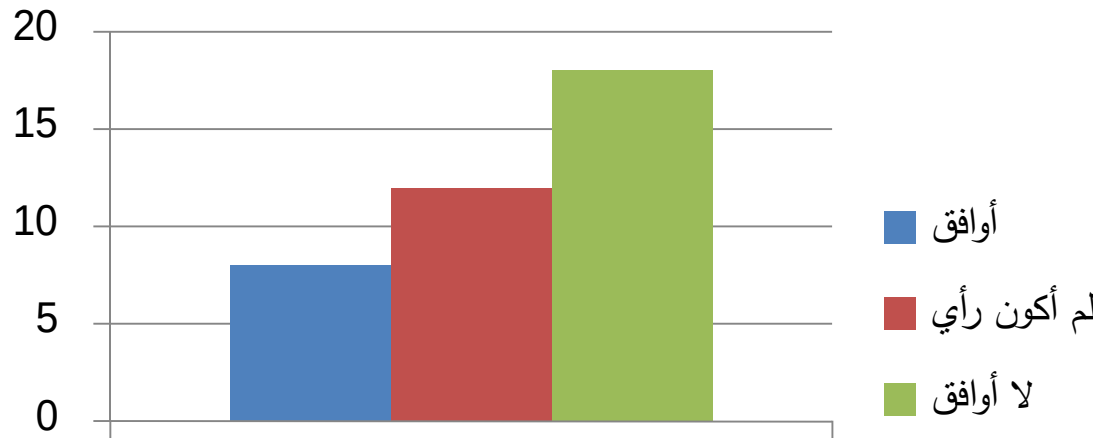
جدول رقم (12) يوضح مناقشة نتائج العبارة الثانية عشر

**تحليل الجدول:**

من خلال الجدول رقم (12) يظهر أن هنالك 8 أساتذة للتربية البدنية و الرياضية للطور المتوسط يرون أن برنامج الدمج يؤثر سلبا على الأسوياء و المعاقين سمعياعلى حد سواء ،في حين يوجد 12أستاذا ليست لديهم فكرة واضحة على هدا الأمر، بينما هناك 18أستاذا يعارضون الفكرة، و بالنظر إلى قيمة كا$^2$ المحسوبة المقدرة بـ 4 و التي هي أصغر من القيمة الجدولية المقدرة بـ 5.99 يظهر أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات الأساتذة.

**الاستنتاج:**

لا يمكن التأكيد على اجابة بعينها.




الشكل البياني رقم 12 يوضح مناقشة نتائج العبارة الثانية عشر

**العبارة الثالثة عشر: الدمج برنامج ممكن التطبيق وقابل للتنفيذ.**

| | أوافق | لم أكون رأي | لا أوافق | كا $^2$ م | كا $^2$ ج | درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| العبارة الثالثة عشر | 26 | 10 | 2 | 23.59 | 5.99 | 2 | 0.05 | دال |

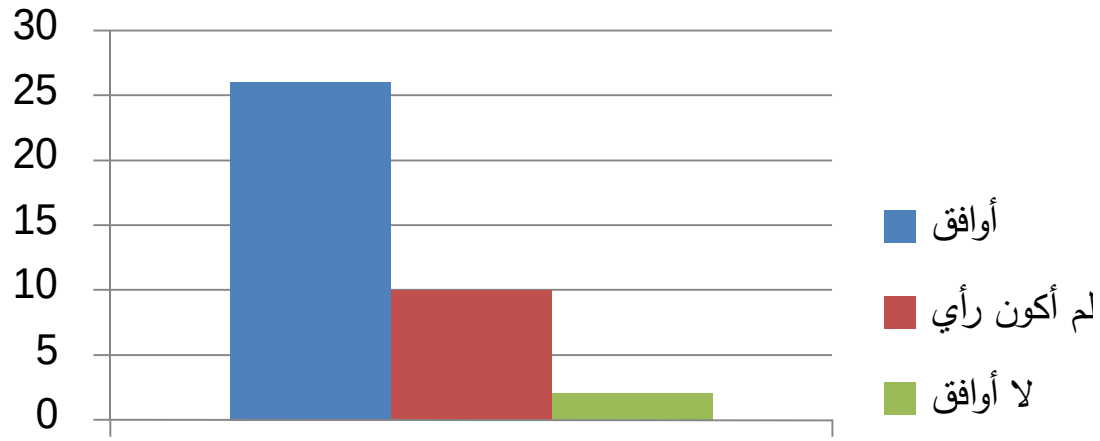
جدول رقم (13) يوضح مناقشة نتائج العبارة الثالثة عشر

**تحليل الجدول:**

من خلال الجدول رقم (13) يظهر أن هنالك 26 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية للطور المتوسط يرون أن الدمج برنامج ممكن التطبيق وقابل للتنفيذ ،في حين يوجد 10أساتذة ليست لديهم فكرة واضحة على هذا الأمر، بينما هناك أستاذان يعارضان الفكرة، و بالنظر إلى قيمة كا$^2$ المحسوبة المقدرة بـ 23.59 و التي هي أكبر من القيمة الجدولية المقدرة بـ 5.99 يظهر أن هناك فروق ذات دلالة احصائية في اجابات الأساتذة لصالح التكرار الأكبر الذي يشير إلى الموافقة.

**الاستنتاج:**

الدمج برنامج ممكن التطبيق وقابل للتنفيذ.




الشكل البياني رقم 13 يوضح مناقشة نتائج العبارة الثالثة عشر

**العبارة الرابعة عشر: إذا درس برنامج الدمج بعمق و هيئت له الظروف المناسبة صار نجاح البرنامج أقرب تصور.**

| | أوافق | لم أكون رأي | لا أوافق | كا $^2$ م | كا $^2$ ج | درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| العبارة الرابعة عشر | 28 | 8 | 2 | 29.27 | 5.99 | 2 | 0.05 | دال |

جدول رقم (14) يوضح مناقشة نتائج العبارة الرابعة عشر

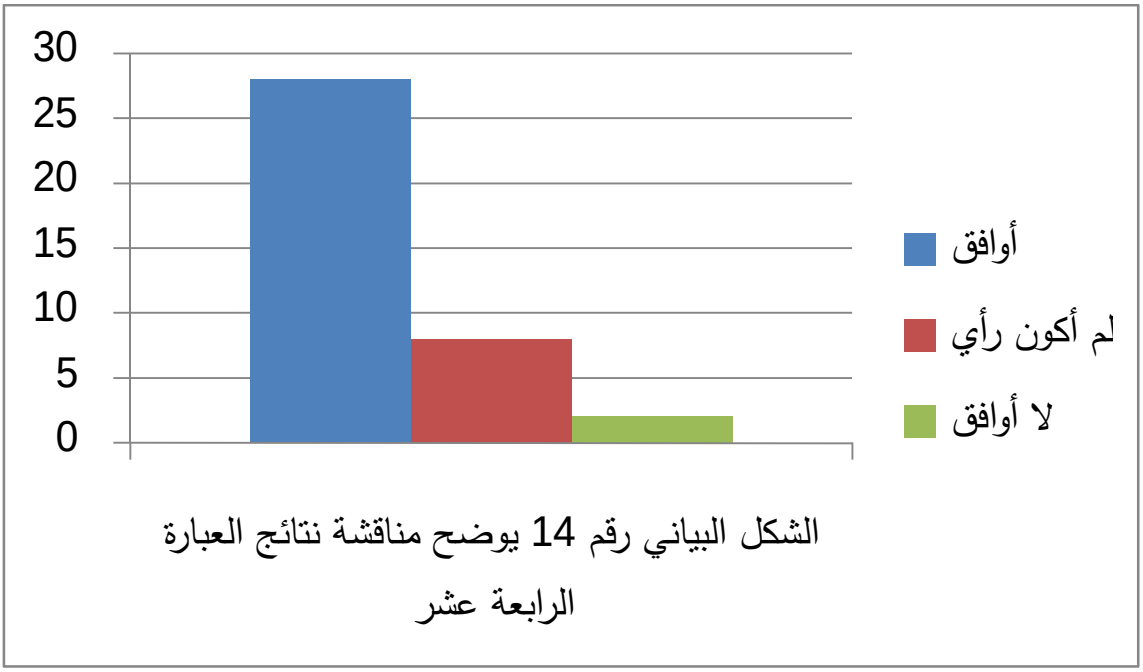
**تحليل الجدول:**

من خلال الجدول رقم (14) يظهر أن هنالك 82 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية للطور المتوسط يرون أن برنامج الدمج إذا درس بعمق و هيئت له الظروف المناسبة صار نجاح البرنامج أقرب تصور ،في حين يوجد 8 أساتذة ليست لديهم فكرة واضحة

على هذا الأمر، بينما هناك أستاذان يعارضان الفكرة، و بالنظر إلى قيمة كا $^2$ المحسوبة المقدرة بـ 23.27 و التي هي أصغر من القيمة الجدولية المقدرة بـ 5.99 يظهر أن هناك فروق ذات دلالة احصائية في اجابات الأساتذة لصالح التكرار الأكبر الذي يشير إلى الموافقة.

**الاستنتاج:**

إذا درس برنامج الدمج بعمق و هيئت له الظروف المناسبة صار نجاح البرنامج أقرب تصور.




الشكل البياني رقم 14 يوضح مناقشة نتائج العبارة الرابعة عشر

**العبارة الخامسة عشر: يمثل وجود المعاق سمعيا مع زميله السوي في حصة التربية البدنية والرياضية عائق لدي.**

| | أوافق | لم أكون رأي | لا أوافق | كا 2 م | كا 2 ج | درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| العبارة الثالثة | 09 | 7 | 22 | 10.47 | 5.99 | 2 | 0.05 | دال |

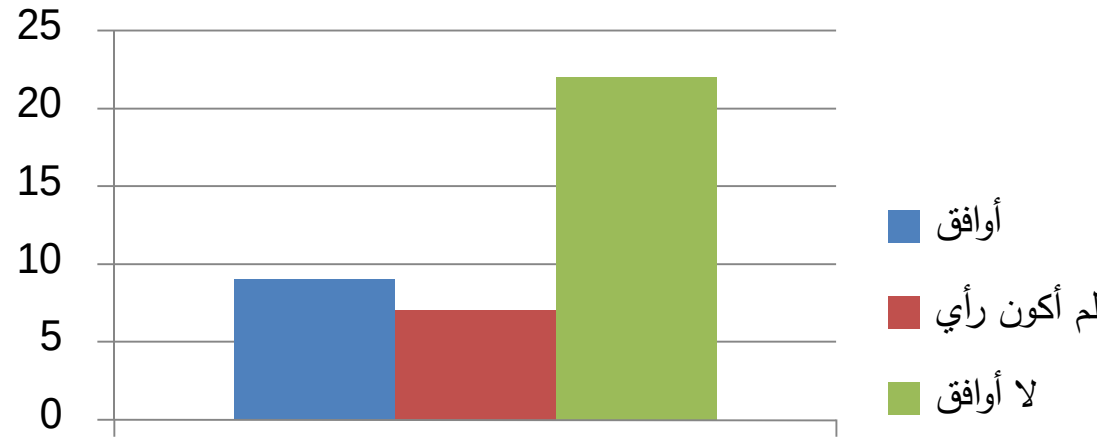
جدول رقم (15) يوضح مناقشة نتائج العبارة الخامسة عشر

**تحليل الجدول:**

من خلال الجدول رقم (15) يظهر أن هنالك 9أساتذة للتربية البدنية و الرياضية للطور المتوسط يرون أن وجود المعاق سمعيا مع زميله السوي في حصة التربية البدنية و الرياضية عائق لديهم ،في حين يوجد7أساتذة ليست لديهم فكرة واضحة على هذا الأمر، بينما هناك 22أستاذ يعارضون الفكرة، و بالنظر إلى قيمة كا$^2$ المحسوبة المقدرة بـ 10.47 و التي هي أكبر من القيمة الجدولية المقدرة بـ 5.99 يظهر أن هناك فروق ذات دلالة احصائية في اجابات الأساتذة لصالح التكرار الأكبر الذي يشير إلى عدم الموافقة.

**الاستنتاج:**

يمثل وجود المعاق سمعيا مع زميله السوي في حصة التربية البدنية و الرياضية عائق لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور المتوسط.




الشكل البياني رقم 15 يوضح مناقشة نتائج العبارة الخامسة عشر

**العبارة السادسة عشر: الدمج يعطي فرصة أكبر للمعاقين سمعيا للتعلم المهاري عن طريق التقليد و المحاكاة.**

| | أوافق | لم أكون رأي | لا أوافق |
|---|---|---|---|
| التكرار | 33 | 4 | 1 |

جدول رقم(16) يوضح مناقشة نتائج العبارة السادسة عشر

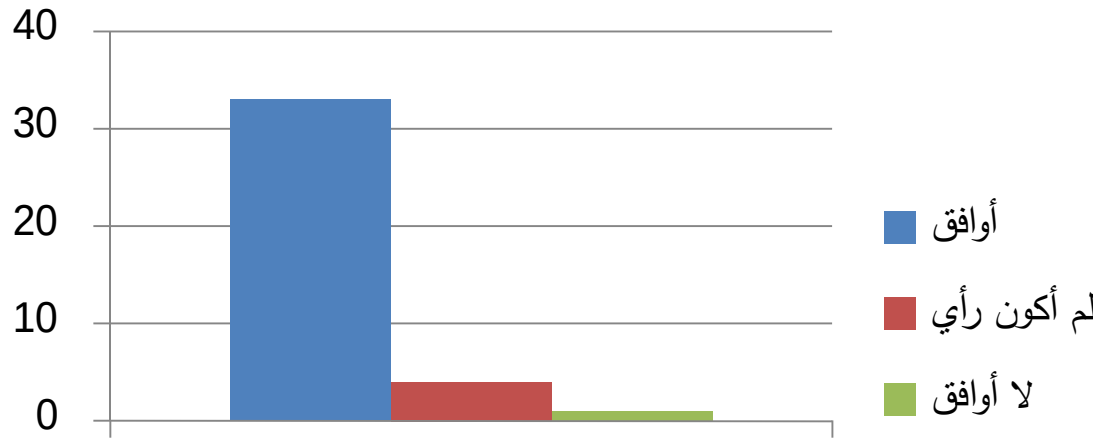
**تحليل الجدول:**

يظهر من خلال الجدول رقم (16) أن 33 أستاذا يرون أن الدمج يعطي فرصة أكبر للمعاقين سمعيا للتعلم المهاري عن طريق التقليد و المحاكاة ، في حين هناك 4 أساتذة لم تكن لهم فكرة حول الأمر، وأستاذ واحد لم يؤيد الفكرةوهو ما يجعلنا نـؤكد من خلال الإجابات المتوفرة لدينا أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور المتوسط يؤيدون

الفكرة التي تقول أن الدمج يعطي فرصة أكبر للمعاقين سمعيا للتعلم المهاري عن طريق التقليد و المحاكاة.

**الاستنتاج:**

الدمج يعطي فرصة أكبر للمعاقين سمعيا للتعلم المهاري عن طريق التقليد و المحاكاة.




الشكل البياني رقم 16 يوضح مناقشة نتائج العبارة السادسة عشر

**العبارة السابعة عشر: أرى أنه مع الوقت سوف يتقبل الأسوياء المعاقين سمعيا.**

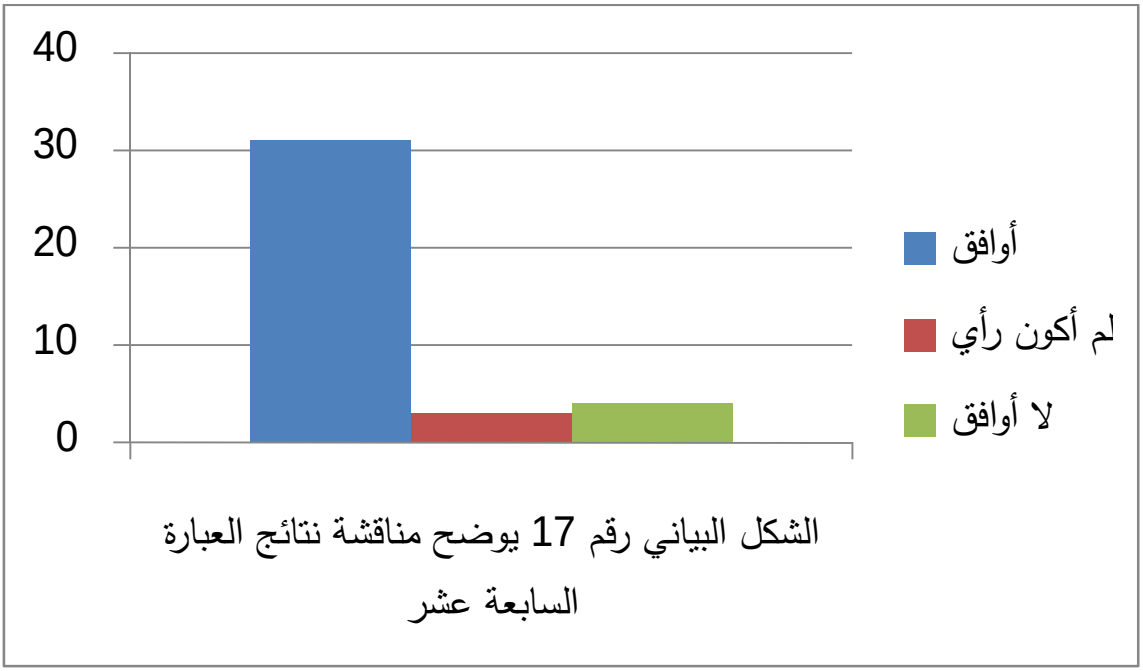
| | أوافق | لم أكون رأي | لا أوافق |
|---|---|---|---|
| التكرار | 31 | 3 | 4 |

جدول رقم(17) يوضح مناقشة نتائج العبارة السابعة عشر

**تحليل الجدول:**

يظهر من خلال الجدول رقم (17) أن 31 أستاذا يرون أنه مع الوقت سوف يتقبل الأسوياء المعاقين سمعيا ، في حين هناك 3 أساتذة لم تكن لهم فكرة حول الأمر، و4 أساتذة لم يوافقوا على الفكرةوهو ما يجعلنا نؤكد من خلال الإجابات المتوفرة لدينا أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور المتوسط يؤيدون الفكرة التي تقول أنه مع الوقت سوف يتقبل الأسوياء المعاقين سمعيا.

**الاستنتاج:**مع الوقت سوف يتقبل الأسوياء المعاقين سمعيا.




الشكل البياني رقم 17 يوضح مناقشة نتائج العبارة السابعة عشر

**العبارة الثامنة عشر: حصة التربية البدنية و الرياضية قادرة على احتواء و دمج الأسوياء و المعاقين سمعيا في مجموعة واحدة.**

| | أوافق | لم أكون رأي | لا أوافق |
|---|---|---|---|
| التكرار | 30 | 3 | 5 |

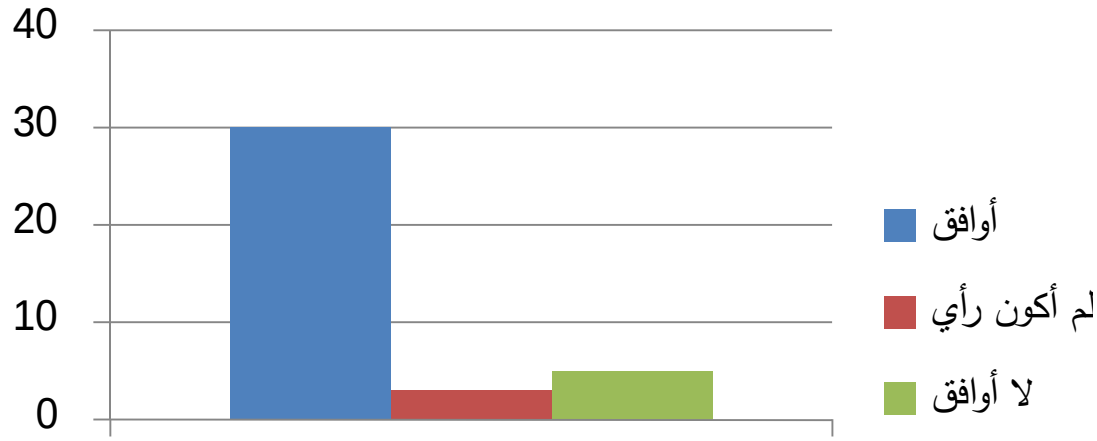
جدول رقم(18) يوضح مناقشة نتائج العبارة الثامنة عشر

**تحليل الجدول:**

يظهر من خلال الجدول رقم (18) أن 30 أستاذا يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية قادرة على احتواء و دمج الأسوياء و المعاقين سمعيا في مجموعة واحدة ، في حين هناك 3 أساتذة لم تكن لهم فكرة حول الأمر، و5 أساتذة لم يوافقوا على الفكرة هو ما يجعلنا نؤكد من خلال الإجابات المتوفرة لدينا أن أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط يؤيدون الفكرة التي تقول أن حصة التربية البدنية والرياضية قادرة على احتواء و دمج الأسوياء و المعاقين سمعيا في مجموعة واحدة.

**الاستنتاج:**

حصة التربية البدنية و الرياضية قادرة على احتواء و دمج الأسوياء و المعاقين سمعيا في مجموعة واحدة.




الشكل البياني رقم 18 يوضح مناقشة نتائج العبارة الثامنة عشر

**العبارة التاسعة عشر: برنامج الدمج تحد يمكن جعله حقيقة.**

| | أوافق | لم أكون رأي | لا أوافق |
|---|---|---|---|
| التكرار | 32 | 3 | 3 |

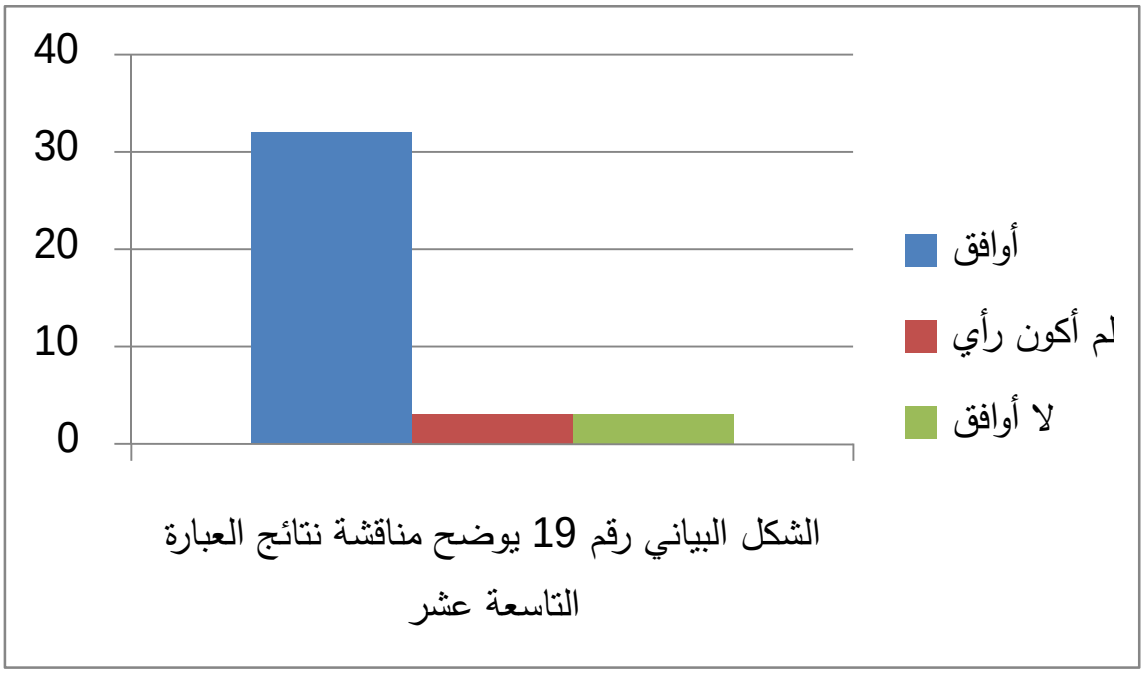
جدول رقم(19) يوضح مناقشة نتائج العبارة التاسعة عشر

**تحليل الجدول:**

يظهر من خلال الجدول رقم (19) أن 32 أستاذا يرون أن برنامج الدمج تحد يمكن جعله حقيقة ، في حين هناك 3 أساتذة لم تكن لهم فكرة حول الأمر، و 3 آخرين لم يوافقوا على الفكرةوهو ما يجعلنا نؤكد من خلال الإجابات المتوفرة لدينا أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور المتوسط يؤيدون الفكرة التي تقول أن برنامج الدمج تحد يمكن جعله حقيقة.

**الاستنتاج:**

برنامج الدمج تحد يمكن جعله حقيقة.




الشكل البياني رقم 19 يوضح مناقشة نتائج العبارة التاسعة عشر

**العبارة العشرون: الدمج ينمي روح التنافس بين الأسوياء و المعاقين سمعيا.**

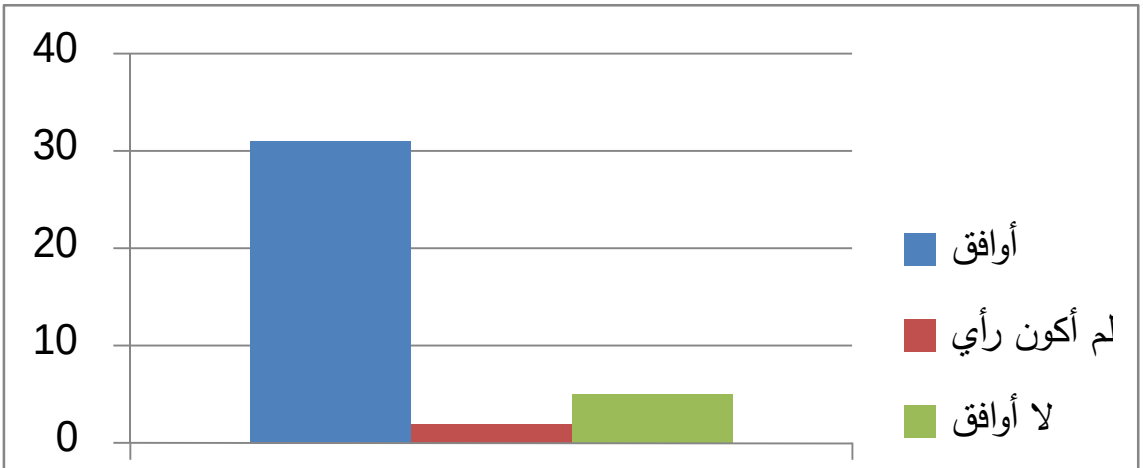
| | أوافق | لم أكون رأي | لا أوافق |
|---|---|---|---|
| التكرار | 31 | 2 | 5 |

جدول رقم(20) يوضح مناقشة نتائج العبارة العشرون

**تحليل الجدول:**

يظهر من خلال الجدول رقم (20) أن 31 أستاذا يرون أن الدمج ينمي روح التنافس بين الأسوياء و المعاقين سمعيا ، في حين هناك أستاذان لم تكن لهم فكرة حول الأمر، و5 أساتذة لم يوافقوا على الفكرةوهو ما يجعلنا نؤكد من خلال الإجابات المتوفرة لدينا أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور المتوسط يؤيدون الفكرة التي تقول الدمج ينمي روح التنافس بين الأسوياء و المعاقين سمعيا.

**الاستنتاج:** الدمج ينمي روح التنافس بين الأسوياء و المعاقين سمعيا.




الشكل البياني رقم 20 يوضح مناقشة نتائج العبارة العشرون

**1-2- تحليل نتائج الاستبيان الموجه لمعلمي المعاقين سمعيا:**

**العبارة الأولى: يمكن تقبل سلوك التلاميذ المعاقين سمعيا أثناء وجودهم مع أقرانهم الأسوياء.**

| | أوافق | لم أكون رأي | لا أوافق | كا$^2$ م | كا$^2$ ج | درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| العبارة الأولى | 20 | 04 | 02 | 22.47 | 5.99 | 02 | 0.05 | دال |

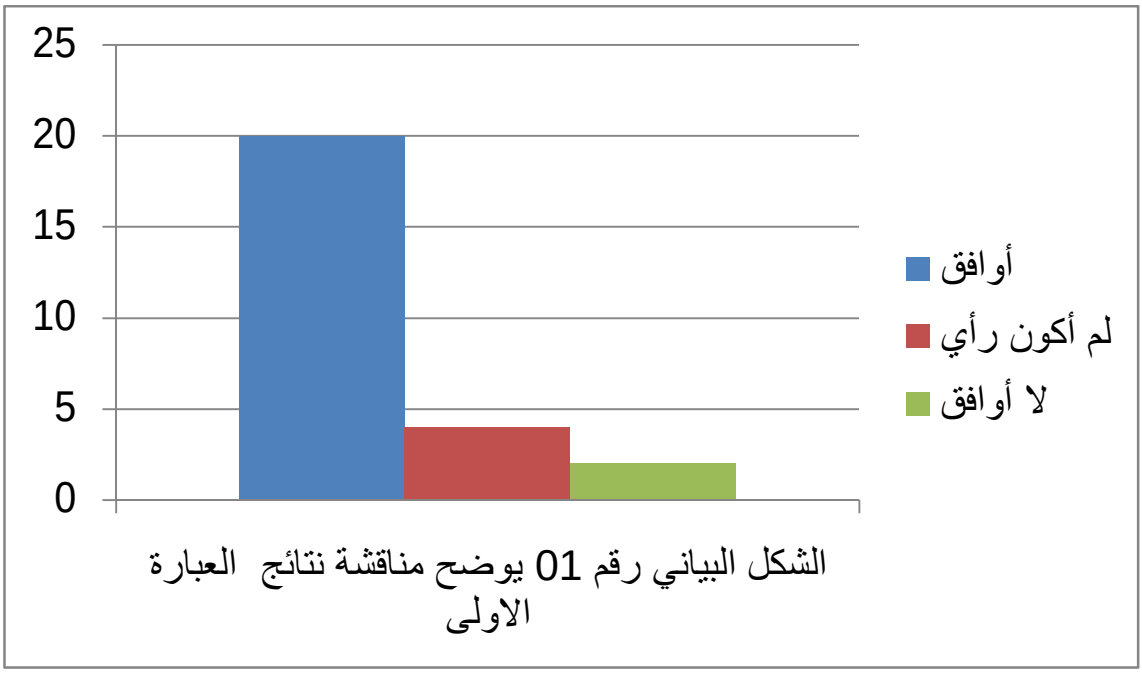
جدول رقم (01) يوضح مناقشة نتائج العبارة الأولى

**تحليل الجدول:**

من خلال الجدول رقم (01) يظهر أن هناك 20 من معلمي المعاقين سمعيا يوافقون على أنه يمكن تقبل سلوك المعاقين سمعيا أثناء وجودهم مع أقرانهم الأسوياء، في حين 02 من المعلمين لا يوافقان على هذا الأمر، بينما 04 معلمين لم تكن لهم فكرة واضحة حيال الأمر، و بالنظر إلى قيمة كا$^2$ المحسوبة و المقدرة بـ22.47و التي هي أكبر من القيمة كا$^2$ الجدولية المقدرة بـ5.99 يظهر أن هناك فروق ذات دلالة احصائية في اجابات المعلمين لصالح التكرار الأكبر الذي يشير إلى الموافقة.

**الإستنتاج:**

معلمي المعاقين سمعيا يوافقون على فكرة تقبل سلوك التلاميذ المعاقين سمعيا أثناء وجودهم مع أقرانهم الأسوياء.




الشكل البياني رقم 01 يوضح مناقشة نتائج العبارة الاولى

**العبارة الثانية: الدمج يمكن المعاق سمعيا من التعلم مع أقرانه الأسوياء.**

| | أوافق | لم أكون رأي | لا أوافق | كا$^2$ م | كا$^2$ ج | درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| العبارة الثانية | 21 | 02 | 04 | 25.21 | 5.99 | 02 | 0.05 | دال |

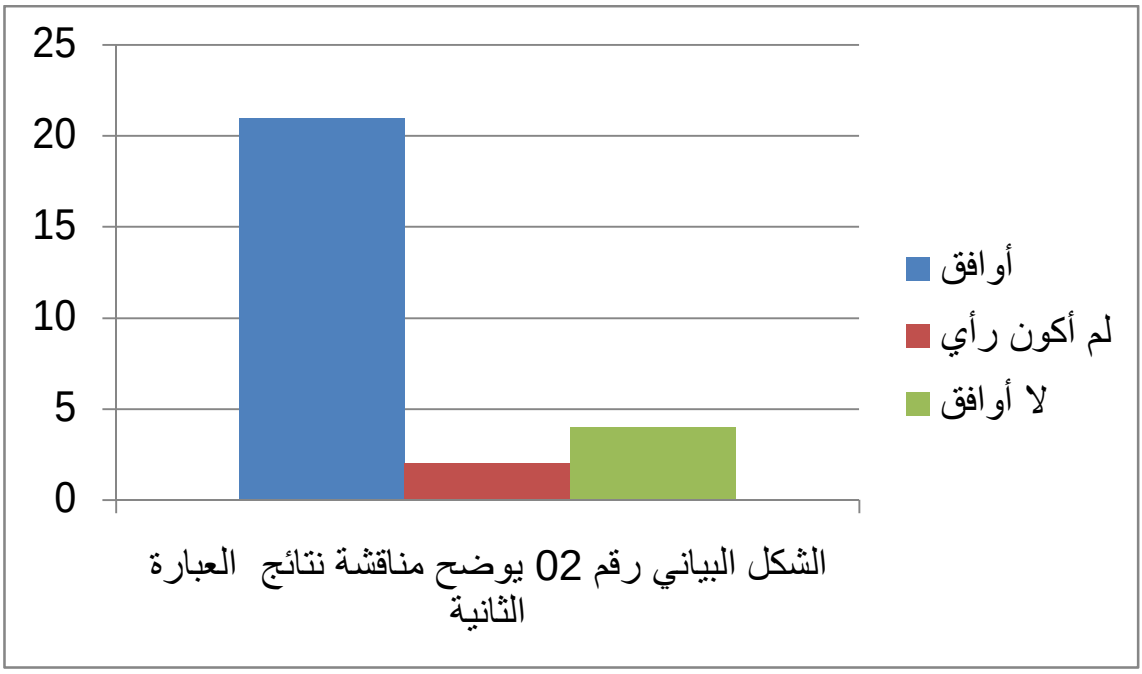
جدول رقم (02) يوضح مناقشة نتائج العبارة الثانية

**تحليل الجدول:**

من خلال الجدول رقم (02) يظهر أن هناك 21 من معلمي المعاقين سمعيا يوافقون على أن الدمج يمكّن المعاق سمعيا من التعلم مع أقرانه الأسوياء، في حين 04من المعلمين لا يوافقان على هذا الأمر، بينما 02 من المعلمين لم تكن لهم فكرة واضحة حيال الأمر، و بالنظر إلى قيمة كا$^2$ المحسوبة و المقدرة بـ25.21و التي هي أكبر من

القيمة كا$^2$ الجدولية المقدرة بـ5.99 يظهر أن هناك فروق ذات دلالة احصائية في اجابات المعلمين لصالح التكرار الأكبر الذي يشير إلى الموافقة.

**الإستنتاج:** معلمي المعاقين سمعيا يوافقون على فكرةأن الدمج يمكّن المعاق سمعيا من التعلم مع أقرانه الأسوياء.




الشكل البياني رقم 02 يوضح مناقشة نتائج العبارة الثانية

**العبارة الثالثة: وجود المعاقين سمعيا في حصة التربية البدنية و الرياضية لا يؤثر سلبا على سير و نجاح الحصة.**

| | أوافق | لم أكون رأي | لا أوافق | كا$^2$ م | كا$^2$ ج | درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| العبارة الثالثة | 19 | 05 | 02 | 19.01 | 5.99 | 02 | 0.05 | دال |

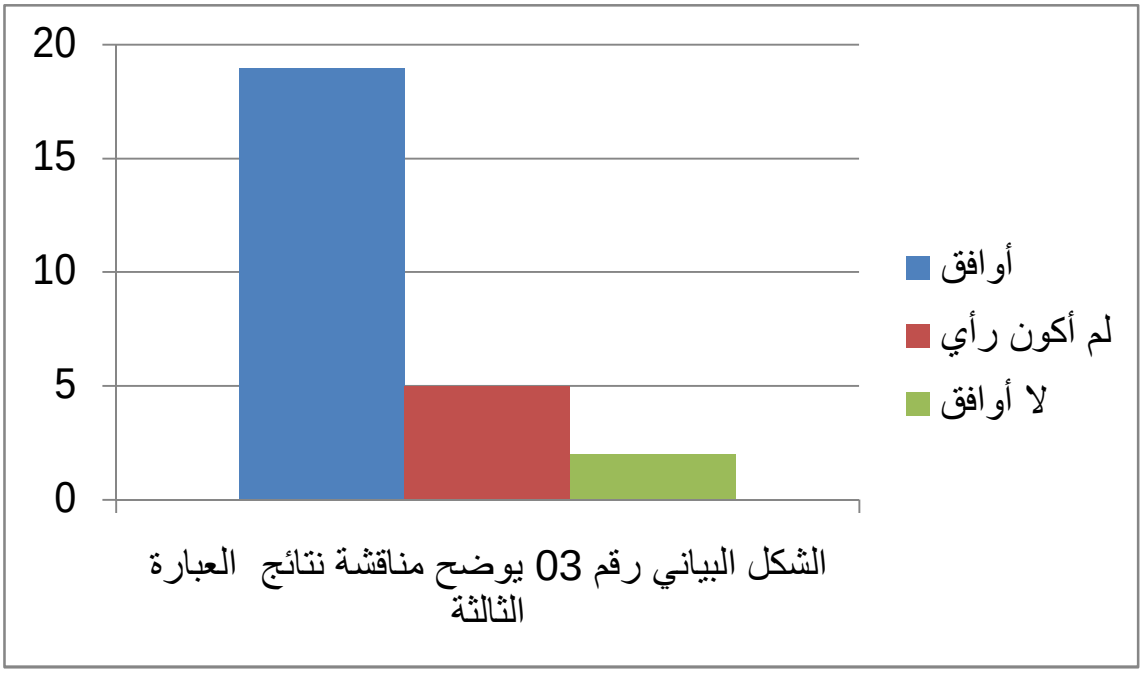
جدول رقم (03) يوضح مناقشة نتائج العبارة الثالثة

**تحليل الجدول:**

من خلال الجدول رقم (03) يظهر أن هناك 19 من معلمي المعاقين سمعيا يوافقون على أن وجود المعاقين سمعيا في حصة التربية البدنية و الرياضية لا يؤثر سلبا على سير و نجاح الحصة ، في حين يوجد معلمين لا يوافقان على هذا الأمر، بينما 05من المعلمين لم تكن لهم فكرة واضحة حيال الأمر، و بالنظر إلى قيمة كا$^2$ المحسوبة و المقدرة بـ19.01 و التي هي أكبر من القيمة كا$^2$ الجدولية المقدرة بـ5.99 يظهر أن هناك فروق ذات دلالة احصائية في اجابات المعلمين لصالح التكرار الأكبر الذي يشير إلى الموافقة.

**الاستنتاج:**

معلمي المعاقين سمعيا يوافقون على أن وجود المعاقين سمعيا في حصة التربية البدنية و الرياضية لا يؤثر سلبا على سير و نجاح الحصة.




الشكل البياني رقم 03 يوضح مناقشة نتائج العبارة الثالثة

**العبارة الرابعة: الأسوياء يجدون صعوبة في تقبل المعاقين سمعيا بينهم في حصة التربية البدنية و الرياضية.**

| | أوافق | لم أكون رأي | لا أوافق | كا $^2$ م | كا $^2$ ج | درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| العبارةالرابعة | 07 | 06 | 14 | 4.42 | 5.99 | 02 | 0.05 | غير دال |

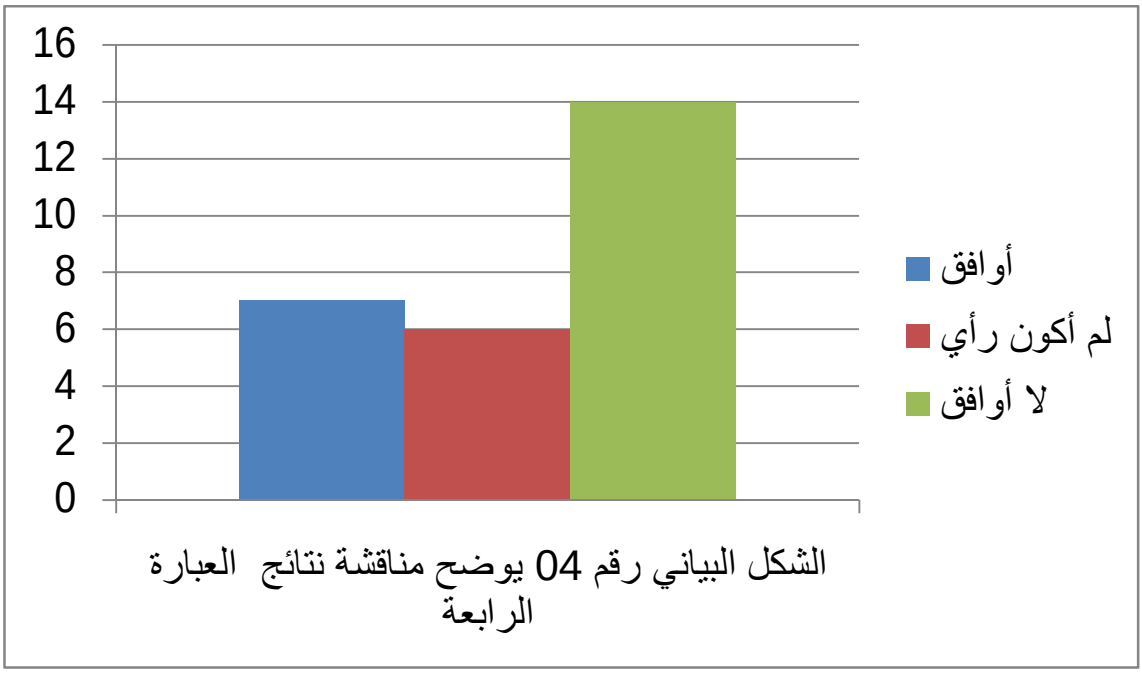
جدول رقم (04) يوضح مناقشة نتائج العبارة الرابعة

**تحليل الجدول:**

من خلال الجدول رقم (04) يظهر أن هناك 14 من معلمي المعاقين سمعيا لا يوافقون على الفكرة التي تقول أن الأسوياء يجدون صعوبة في تقبل المعاقين سمعيا بينهم في حصة التربية البدنية و الرياضية ، في حين 07 من المعلمين يوافقون على هذا الأمر، بينما 06 معلمين لم تكن لهم فكرة واضحة حيال الأمر،و بالنظر إلى قيمة كا $^2$ المحسوبة و المقدرة بـ 4.42 و التي هي أصغر من القيمة كا $^2$ الجدولية المقدرة بـ5.99 يظهر أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات المعلمين.

**الاستنتاج:**

لا يمكن التأكيد على اجابة بعينها.




الشكل البياني رقم 04 يوضح مناقشة نتائج العبارة الرابعة

**العبارة الخامسة: برنامج الدمج يجسد مزيد من الرعاية و الإهتمام بالمعاقين سمعيا.**

| | أوافق | لم أكون رأي | لا أوافق |
|---|---|---|---|
| التكرار | 24 | 01 | 01 |

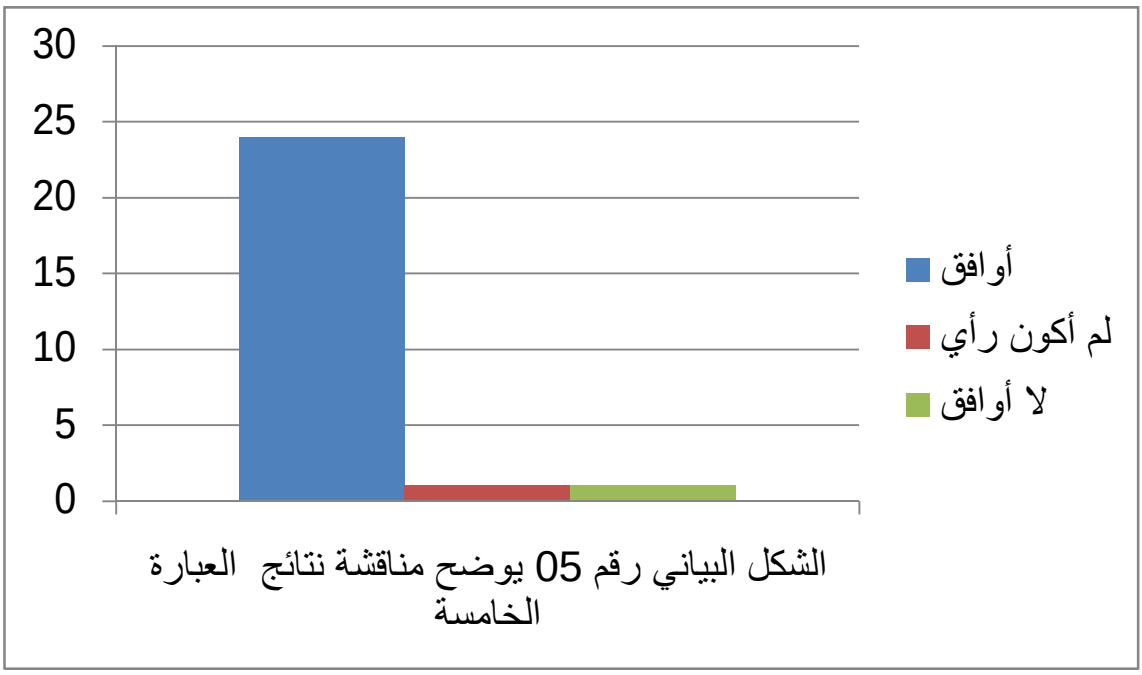
جدول رقم (5) يوضح مناقشة نتائج العبارة الخامسة

**تحليل الجدول:**

يظهر من خلال الجدول رقم (5) أن 24 معلما يرون أن الدمج يجسد مزيدا من الرعاية و الإهتمام بالمعاقين سمعيا في حين هناك معلم واحد لا يوافقو معلم لم تكن لديه رؤية واضحة عن الأمر، و هو ما يجعلنا نؤكد من خلال الإجابات المتوفرة لدينا أن معلمي المعاقين سمعيا يؤيدون و يوافقون الفكرة التي تقول أن برنامج الدمج يجسد مزيد من الرعاية و الإهتمام بالمعاقين سمعيا.

**الاستنتاج:**

الدمج برنامج يجسد مزيد من الر عاية و الاهتمامبالمعاقين سمعيا.




الشكل البياني رقم 05 يوضح مناقشة نتائج العبارة الخامسة

**العبارة السادسة: برنامج الدمج يعطي فرصة أكبر للمعاق سمعيا للتعلم المهاريو المعرفي.**

| | أوافق | لم أكون رأي | لا أوافق |
|---|---|---|---|
| التكرار | 24 | 01 | 01 |

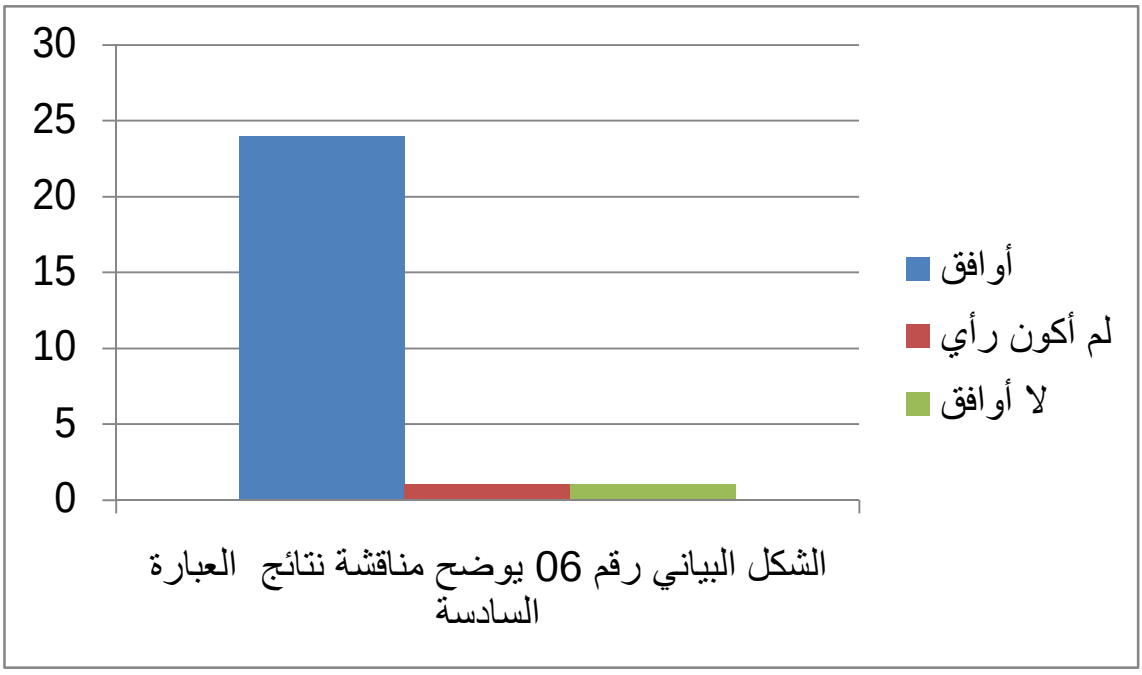
جدول رقم (06) يوضح مناقشة نتائج العبارة السادسة

**تحليل الجدول:**

يظهر من خلال الجدول رقم (06) أن 24 معلما يرون أن برنامج الدمج يعطي فرصة أكبر للمعاق سمعيا للتعلمالمهار ي و المعرفي في حين هناك معلم واحد لا يوافق و معلم لم تكن لديه رؤية واضحة عن الأمر، و هو ما يجعلنا نؤكد من خلال الإجابات المتوفرة لدينا أن معلمي المعاقين سمعيا يؤيدون و يوافقون الفكرة التي تقول أن برنامج الدمج يعطي فرصة أكبر للمعاق سمعيا للتعلمالمهار ي و المعرفي.

**الاستنتاج:**

برنامج الدمج يعطي فرصة أكبر للمعاق سمعيا للتعلمالمهار يو المعرفي.




الشكل البياني رقم 06 يوضح مناقشة نتائج العبارة السادسة

**العبارة السابعة:يمكن التحكم في سلوك و تصرفات المعاقين سمعيا أثناء وجودهم مع أقرانهم الأسوياء.**

| | أوافق | لم أكون رأي | لا أوافق |
|---|---|---|---|
| التكرار | 22 | 03 | 01 |

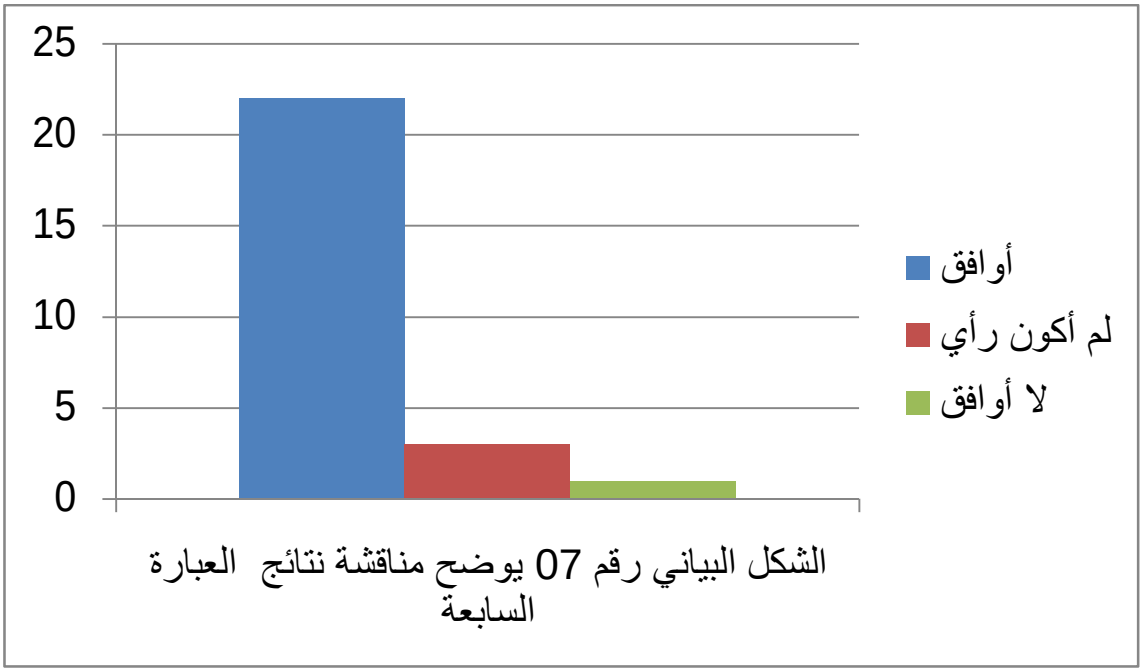
جدول رقم (07) يوضح مناقشة نتائج العبارة السابعة

يظهر من خلال الجدول رقم (07) أن 22 معلما يرون أن بإمكانهم التحكم في سلوك و تصرفات المعاقين سمعيا أثناء وجودهم مع أقرانهم الأسوياء ،في حين هناك معلم واحد لا يوافق و03 معلمين لم تكن لديهم رؤية واضحة عن الأمر،و هو ما يجعلنا نؤكد من خلال الإجابات المتوفرة لدينا أن معلمي المعاقين سمعيا يؤيدون و

يوافقونالفكرة التي تقول يمكن التحكم في سلوك و تصرفات المعاقين سمعيا أثناء وجودهم مع أقرانهم الأسوياء.

**الاستنتاج:**

يمكن التحكم في سلوك و تصرفات المعاقين سمعيا أثناء وجودهم مع أقرانهم الأسوياء.




الشكل البياني رقم 07 يوضح مناقشة نتائج العبارة السابعة

**العبارة الثامنة: الدمج برنامج يستحق المحاولة و التجريب.**

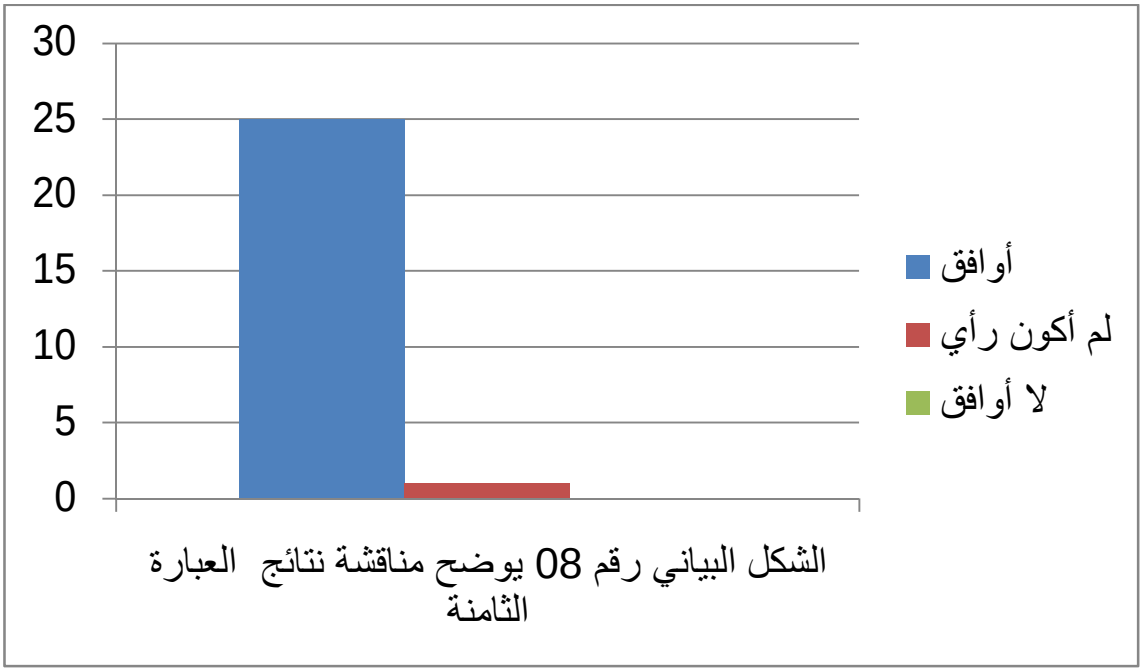
| | أوافق | لم أكون رأي | لا أوافق |
|---|---|---|---|
| التكرار | 25 | 01 | 00 |

جدول رقم (08) يوضح مناقشة نتائج العبارة الثامنة

**تحليل الجدول:**

يظهر من خلال الجدول رقم (08) أن 25 معلما يرون أن الدمج برنامج يستحق المحاولة و التجريب ،في حين لا يوجد أي معلم عارض الفكرة و معلم لم تكن لديه رؤية واضحة عن الأمر، و هو ما يجعلنا نؤكد من خلال الإجابات المتوفرة لدينا أن معلمي المعاقين سمعيا يؤيدونو يوافقون الفكرة التي تقول الدمج برنامج يستحق المحاولة و التجريب.

**الاستنتاج:**الدمج برنامج يستحق المحاولة و التجريب.




الشكل البياني رقم 08 يوضح مناقشة نتائج العبارة الثامنة

**العبارة التاسعة: لا أرى فائدة من وجود المعاقين سمعيا مع أقرانهم الأسوياء في حصة التربية البدنية و الرياضية.**

| | أوافق | لم أكون رأي | لا أوافق |
|---|---|---|---|
| التكرار | 00 | 05 | 21 |

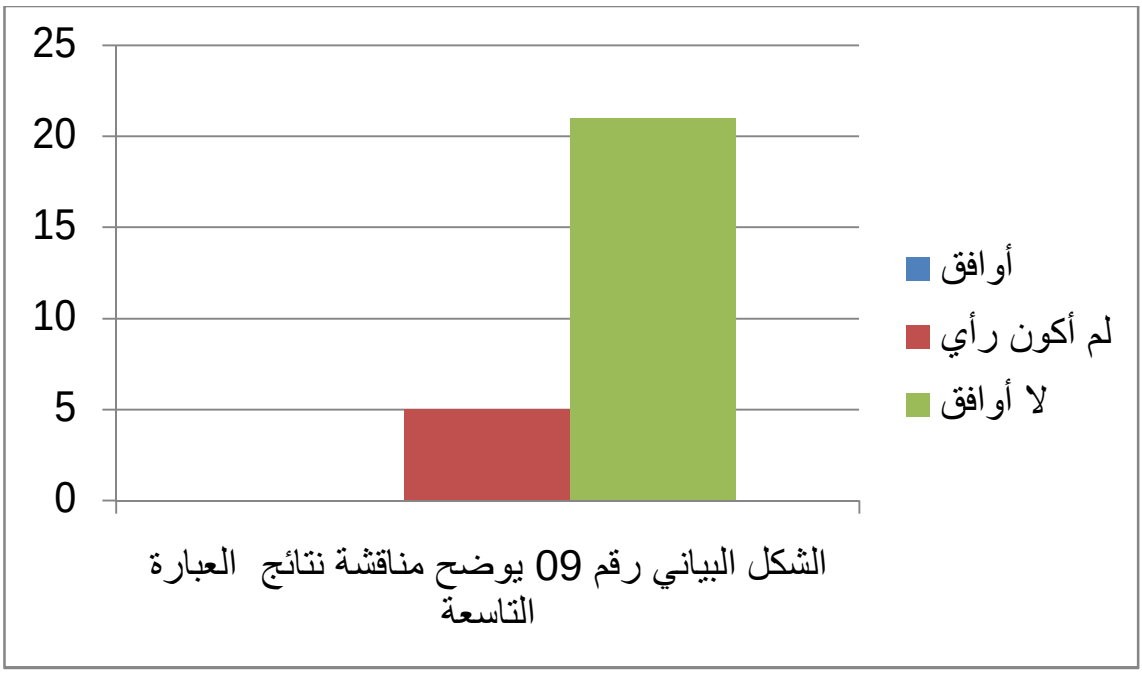
جدول رقم (09) يوضح مناقشة نتائج العبارة التاسعة

**تحليل الجدول:**

يظهر من خلال الجدول رقم (09) أنه لا يوجد أي معلم يوافق على الفكرة ،في حين هناك 21 معلم لا يوافق و05 معلمين لم تكن لديهم رؤية واضحة عن الأمر، و هو ما يجعلنا نؤكد من خلال الإجابات المتوفرة لدينا أن معلمي المعاقين سمعيا لايؤيدون و لا يوافقون الفكرة التي تقول لا أرى فائدة من وجود المعاقين سمعيا مع أقرانهم الأسوياء في حصة التربية البدنية و الرياضية.

**الاستنتاج:**

معلم المعاق سمعيا لا يوافق على الفكرة التي تقول لا أرى فائدة من وجود المعاقين سمعيا مع أقرانهم الأسوياء في حصة التربية البدنية و الرياضية.




الشكل البياني رقم 09 يوضح مناقشة نتائج العبارة التاسعة

**العبارة العاشرة: لدي الاستعداللتعاون مع زميلي أستاذ التربية البدنية و الرياضية لإنجاح برنامج الدمج.**

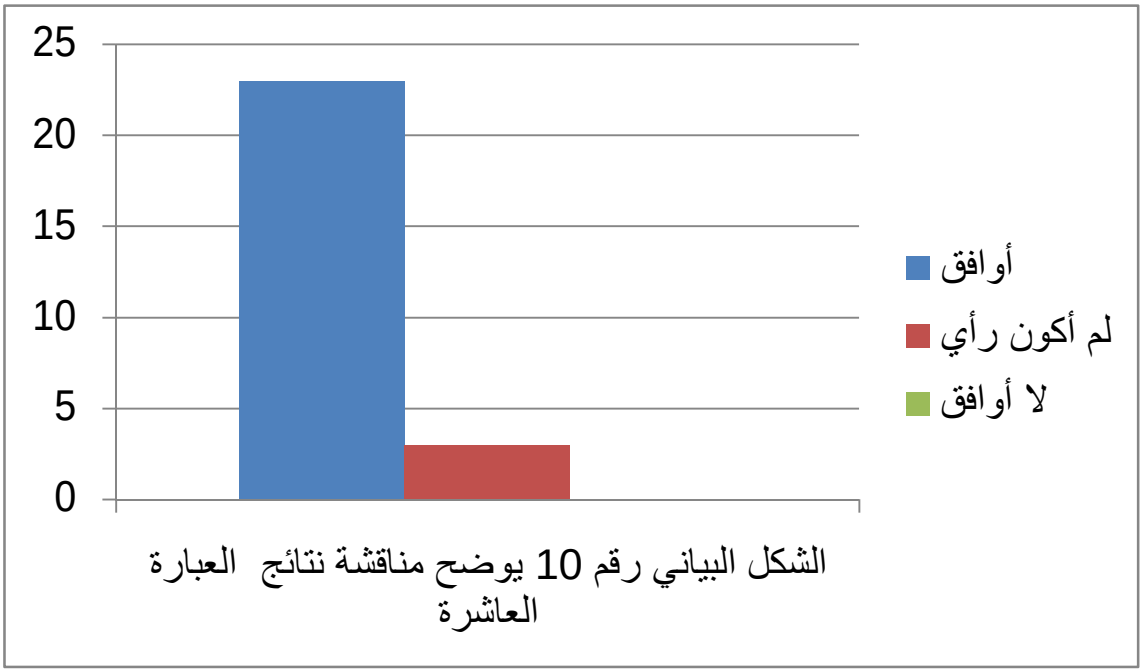
| | أوافق | لم أكون رأي | لا أوافق |
|---|---|---|---|
| التكرار | 23 | 03 | 00 |

جدول رقم (10) يوضح مناقشة نتائج العبارة العاشرة

**تحليل الجدول:**

يظهر من خلال الجدول رقم (10) أن 23 معلما مستعدون للتعاون مع زملائهم أساتذة التربية البدنية و الرياضية لإنجاح برنامج الدمج ،في حين ولا معلم عارض الفكرة و03 معلمين لم تكن لديهم رؤية واضحة عن الأمر، و هو ما يجعلنا نؤكد من خلال الإجابات المتوفرة لدينا أن معلمي المعاقين سمعيا يؤيدون و يوافقون على الاستعداد للتعاون مع زملائهم أستاذة التربية البدنية و الرياضية لإنجاح برنامج الدمج.

**الاستنتاج:**معلمي المعاقين سمعيا لديهم الاستعداد للتعاون مع زملائهم أستاذة التربية البدنية و الرياضية لإنجاح برنامج الدمج.




الشكل البياني رقم 10 يوضح مناقشة نتائج العبارة العاشرة

**العبارة الحادية عشر:الدمج بين المعاقين سمعيا و الأسوياء في حصة التربية البدنية و الرياضية برنامج يمكن تطبيقه عمليا.**

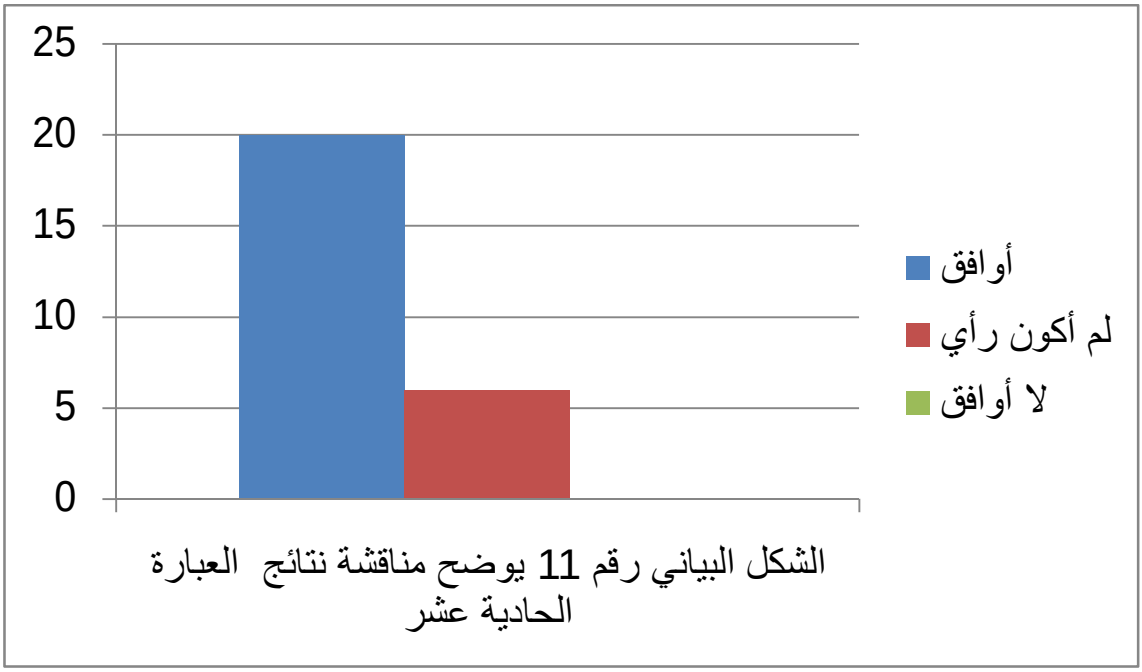
| | أوافق | لم أكون رأي | لا أوافق | كا$^2$ م | كا$^2$ ج | درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| العبارة الحادي عشر | 20 | 06 | 00 | 24.32 | 5.99 | 2 | 0.05 | دال |

جدول رقم (11) يوضح مناقشة نتائج العبارة الحادية عشر

**تحليل الجدول:**

من خلال الجدول رقم (11) يظهر أن هناك 20 من معلمي المعاقين سمعيا يوافقون على أن الدمج بين المعاقين سمعيا و الأسوياء في حصة التربية البدنية و الرياضية برنامج يمكن تطبيقه عمليا ، في حين ليس هناك أي معلم لا يوافق على هذا الأمر، بينما 6 معلمين لم تكن لهم فكرة واضحة حيال الأمر، و بالنظر إلى قيمة كا$^2$ المحسوبة و المقدرة بـ24.32 و التي هي أكبر من القيمة كا$^2$ الجدولية المقدرة بـ5.99 يظهر أن هناك فروق ذات دلالة احصائية في اجابات المعلمين لصالح التكرار الأكبر الذي يشير إلى الموافقة.

**الاستنتاج:**معلمي المعاقين سمعيا يوافقون على فكرة الدمج بين المعاقين سمعياو الأسوياء في حصة التربية البدنية و الرياضية برنامج يمكن تطبيقه عمليا.




الشكل البياني رقم 11 يوضح مناقشة نتائج العبارة الحادية عشر

**العبارة الثانية عشر: الدمج يحفز المعاق سمعيا لمنافسة أقرانه الأسوياء.**

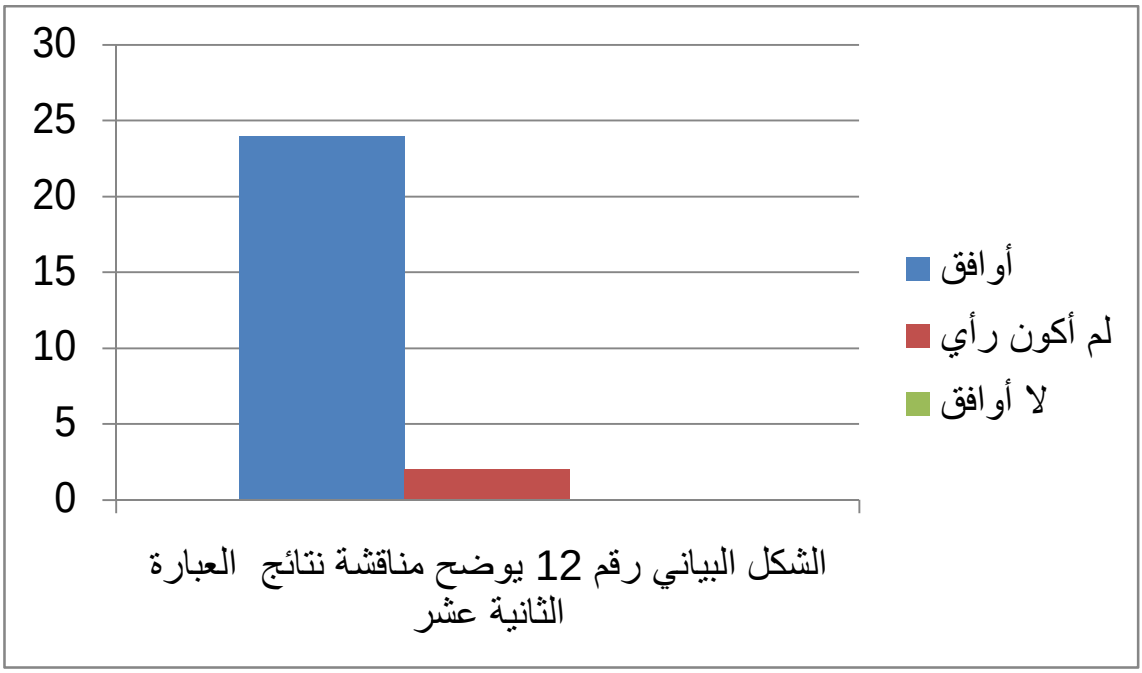
| | أوافق | لم أكون رأي | لا أوافق |
|---|---|---|---|
| التكرار | 24 | 02 | 00 |

جدول رقم (12) يوضح مناقشة نتائج العبارة الثانية عشر

**تحليل الجدول:**

يظهر من خلال الجدول رقم (12) أن 24 معلما يرون أن الدمج يحفز المعاق سمعيا لمنافسة أقرانه الأسوياء ، في حين ولا معلم عارض الفكرة و02 معلمين لم تكن لديهم رؤية واضحة عن الأمر، و هو ما يجعلنا نؤكد من خلال الإجابات المتوفرة لدينا أن معلمي المعاقين سمعيا يؤيدون و يوافقون على أن الدمج يحفز المعاق سمعيا لمنافسة أقرانه الأسوياء.

**الاستنتاج:**الدمج يحفز المعاق سمعيا لمنافسة أقرانه الأسوياء.




الشكل البياني رقم 12 يوضح مناقشة نتائج العبارة الثانية عشر

**العبارة الثالثة عشر:إن دمج المعاقين سمعيا في حصة التربية البدنية و الرياضية يؤثر سلبا على مستوى التلاميذ الأسوياء.**

| | أوافق | لم أكون رأي | لا أوافق | كا $^2$ م | كا $^2$ ج | درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| العبارة الثالثة عشر | 02 | 05 | 19 | 19.01 | 5.99 | 02 | 0.05 | دال |

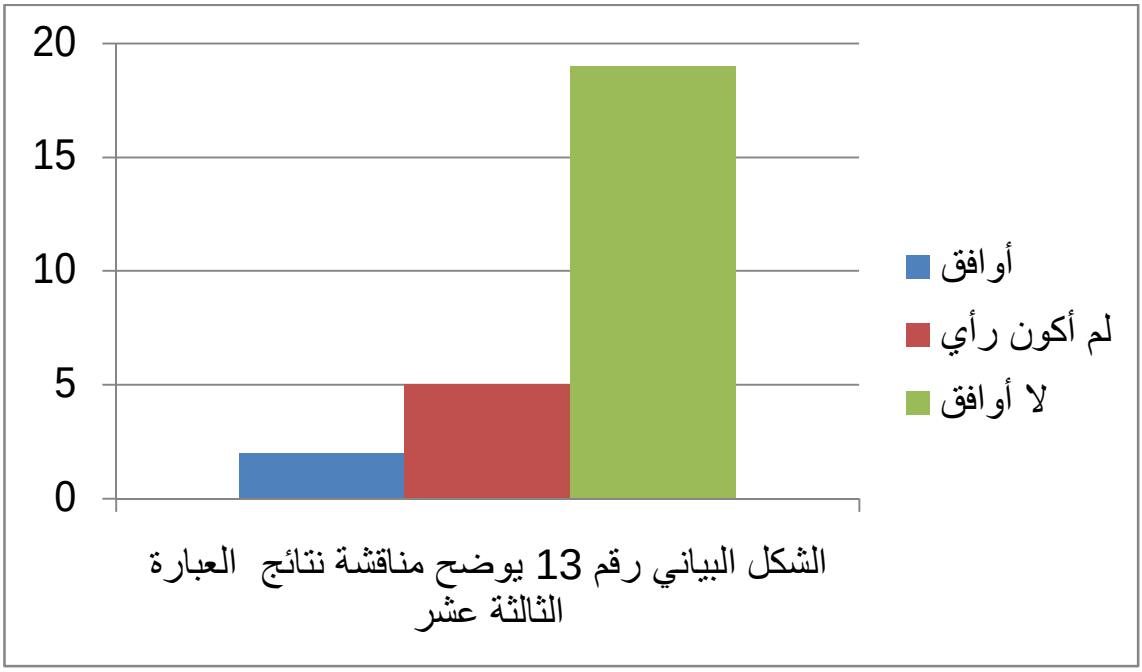
جدول رقم (13) يوضح مناقشة نتائج العبارة الثالثة عشر

**تحليل الجدول:**

من خلال الجدول رقم (13) يظهر أن هناك 02 من معلمي المعاقين سمعيا يوافقون على أن دمج المعاقين سمعيا في حصة التربية البدنية و الرياضية يؤثر سلبا على مستوى التلاميذ الأسوياء ، في حين هناك 19 معلم لا يوافق على هذا الأمر، بينما

05 معلمين لم تكن لهم فكرة واضحة حيال الأمر، و بالنظر إلى قيمة كا$^2$ المحسوبةو المقدرة بـ 19.01 و التي هي أكبر من القيمة كا$^2$ الجدولية المقدرة بـ5.99 يظهر أن هناك فروق ذات دلالة احصائية في اجابات المعلمين لصالح التكرار الأكبر الذي يشير إلى عدم الموافقة.

**الاستنتاج:**معلمي المعاقين سمعيا لا يوافقون على فكرة دمج المعاقين سمعيا في حصة التربية البدنية و الرياضية يؤثر سلبا على مستوى التلاميذ الأسوياء.




الشكل البياني رقم 13 يوضح مناقشة نتائج العبارة الثالثة عشر

**العبارة الرابعة عشر: أؤمن بقدرة المعاقين سمعيا على تحقيق النجاح في حصة التربية البدنية و الرياضية.**

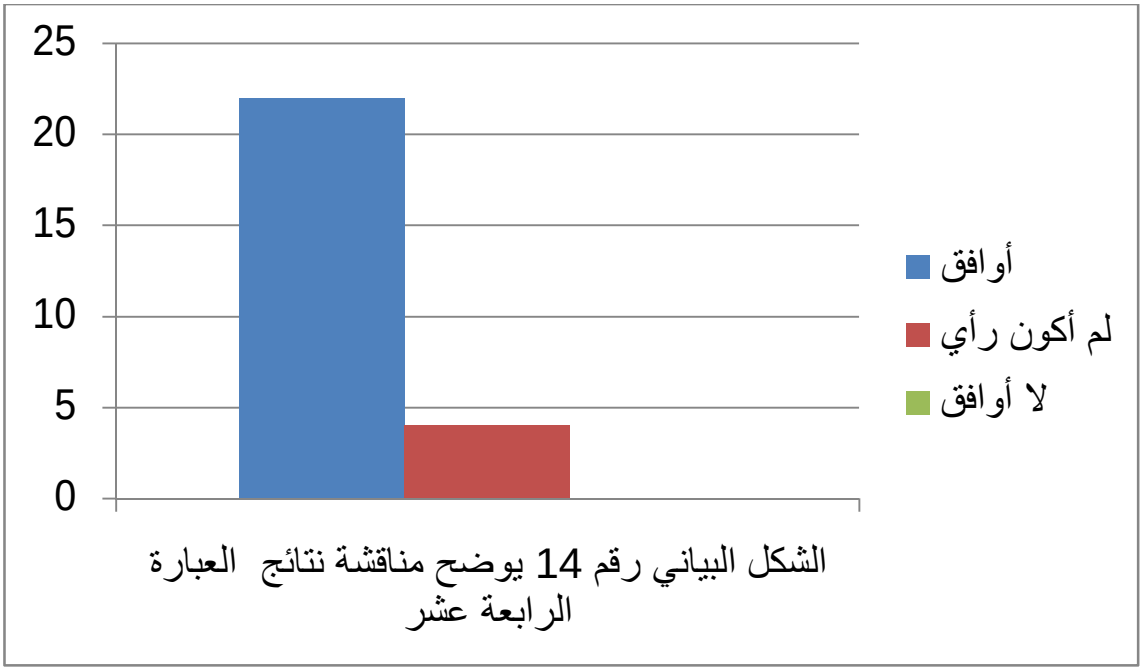
| | أوافق | لم أكون رأي | لا أوافق |
|---|---|---|---|
| التكرار | 22 | 04 | 00 |

جدول رقم (14) يوضح مناقشة نتائج العبارة الرابعة عشر

**تحليل الجدول:**

يظهر من خلال الجدول رقم (14) أن 22 معلما يؤمنون بقدرة المعاقين سمعيا على تحقيق النجاح في حصة التربية البدنية و الرياضية ، في حين ولا معلم عارض الفكرة و 04 معلمين لم تكن لديهم رؤية واضحة عن الأمر، و هو ما يجعلنا نؤكد من خلال الإجابات المتوفرة لدينا أن معلمي المعاقين سمعيا يؤمنون بقدرة المعاقين سمعيا على تحقيق النجاح في حصة التربية البدنية و الرياضية.

**الاستنتاج:** معلمي المعاقين سمعيا يؤمنون بقدرة المعاقين سمعيا على تحقيق النجاح في حصة التربية البدنية و الرياضية.




الشكل البياني رقم 14 يوضح مناقشة نتائج العبارة الرابعة عشر

**العبارة الخامسة عشر: الأسوياء لا يجدون صعوبة في تقبل المعاقين سمعيا بينهم في حصة التربية البدنية و الرياضية.**

| | أوافق | لم أكون رأي | لا أوافق | كا $^2$ م | كا $^2$ ج | درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| العبارة الخامسة عشر | 15 | 08 | 03 | 08.37 | 5.99 | 2 | 0.05 | دال |

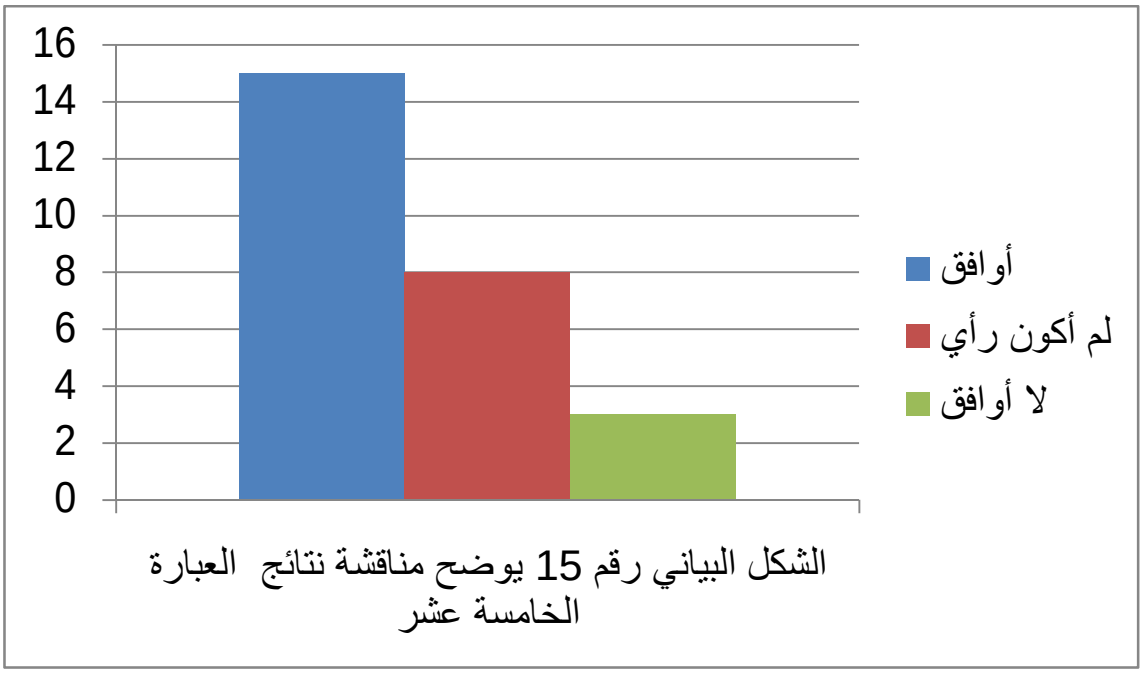
جدول رقم (15) يوضح مناقشة نتائج العبارة الخامسة عشر

**تحليل الجدول:**

من خلال الجدول رقم (15) يظهر أن هناك 15 من معلمي المعاقين سمعيا يوافقون على أن الأسوياء لا يجدون صعوبة في تقبل المعاقين سمعيا بينهم في حصة التربية البدنية و الرياضية ، في حين 03 من المعلمين لا يوافقان على هذا الأمر، بينما 08 معلمين لم تكن لهم فكرة واضحة حيال الأمر، و بالنظر إلى قيمة كا $^2$ المحسوبةو المقدرة بـ 08.37 و التي هي أكبر من القيمة كا $^2$ الجدولية المقدرة بـ5.99 يظهر أن هناك فروق ذات دلالة احصائية في اجابات المعلمين لصالح التكرار الأكبر الذي يشير إلى الموافقة.

**الاستنتاج:**

الأسوياء لا يجدون صعوبة في تقبل المعاقين سمعيا بينهم في حصة التربية البدنية و الرياضية.




الشكل البياني رقم 15 يوضح مناقشة نتائج العبارة الخامسة عشر

**العبارة السادسة عشر: من حق التلاميذ المعاقين سمعيا أن يتلقوا تعليمهم في حصة التربية البدنية و الرياضية.**

| | أوافق | لم أكون رأي | لا أوافق |
|---|---|---|---|
| التكرار | 23 | 03 | 00 |

جدول رقم (16) يوضح مناقشة نتائج العبارة السادسة عشر

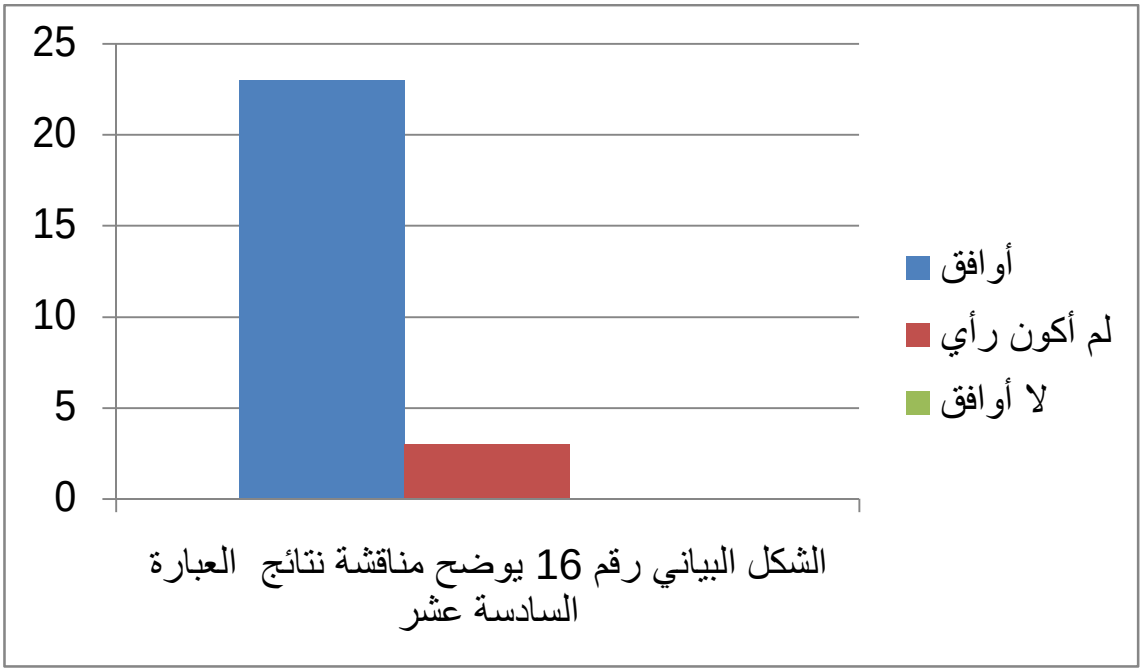
**تحليل الجدول:**

يظهر من خلال الجدول رقم (16) أن 23 معلما يرون أن من حق التلاميذ المعاقين سمعيا أن يتلقوا تعليمهم في حصة التربية البدنية و الرياضية ، في حين ولا معلم عارض الفكرة و 03 معلمين لم تكن لديهم رؤية واضحة عن الأمر،و هو ما يجعلنا نؤكد من خلال الإجابات المتوفرة لدينا أن معلمي المعاقين سمعيا يؤيدونو يوافقون على

أن من حق التلاميذ المعاقين سمعيا أن يتلقوا تعليمهم في حصة التربية البدنية و الرياضية.

**الاستنتاج:**

من حق التلاميذ المعاقين سمعيا أن يتلقوا تعليمهم في حصة التربية البدنية و الرياضية.




الشكل البياني رقم 16 يوضح مناقشة نتائج العبارة السادسة عشر

**العبارة السابعة عشر: الدمج يساعد المعاق سمعيا على تكوين علاقات صداقة مع أقرانه الأسوياء.**

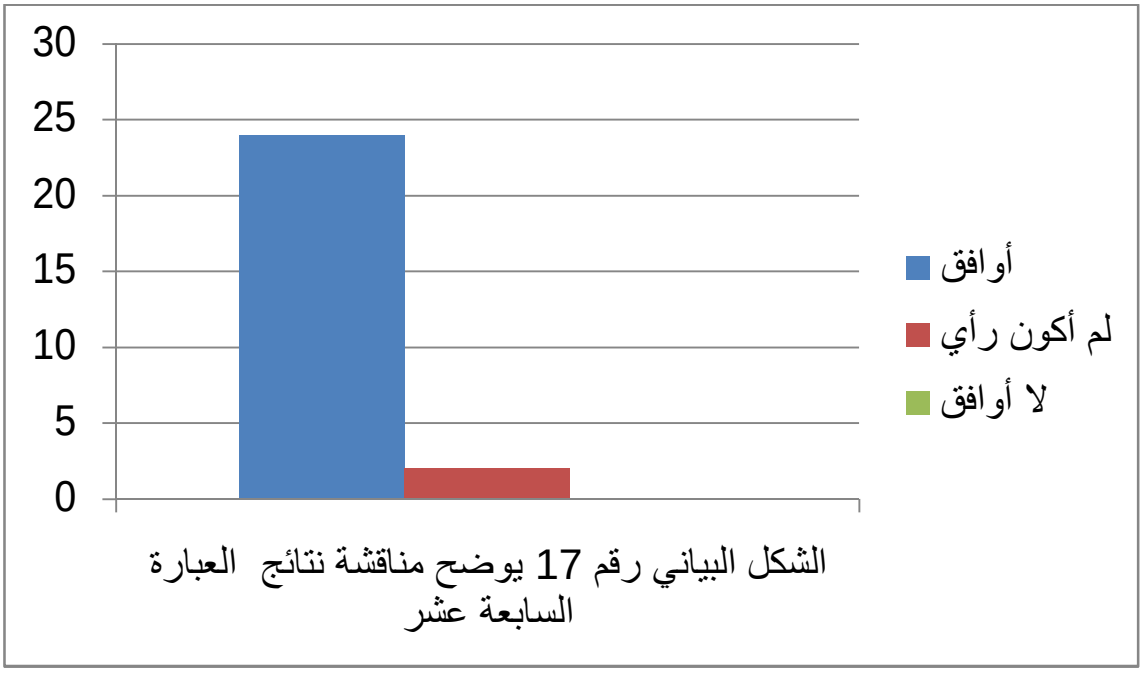
| | أوافق | لم أكون رأي | لا أوافق |
|---|---|---|---|
| التكرار | 24 | 02 | 00 |

جدول رقم (17) يوضح مناقشة نتائج العبارة السابعة عشر

**تحليل الجدول:**

يظهر من خلال الجدول رقم (17) أن 24 معلما يرون أن الدمج يساعد المعاق سمعيا على تكوين علاقات صداقة مع أقرانه الأسوياء، في حين ولا معلم عارض الفكرة و 02 معلمين لم تكن لديهم رؤية واضحة عن الأمر، و هو ما يجعلنا نؤكد من خلال الإجابات المتوفرة لدينا أن معلمي المعاقين سمعيا يؤيدون و يوافقون على أن الدمج يساعد المعاق سمعيا على تكوين علاقات صداقة مع أقرانه الأسوياء.

**الاستنتاج:**الدمج يساعد المعاق سمعيا على تكوين علاقات صداقة مع أقرانه الأسوياء.




الشكل البياني رقم 17 يوضح مناقشة نتائج العبارة السابعة عشر

**العبارة الثامنة عشر: حصة التربية البدنية و الرياضية أكثر نفعا للمعاقين سمعيا إذا مارسوها بمفردهم.**

| | أوافق | لم أكون | لا أوافق | $كا^2$ م | $كا^2$ ج | درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

| | | رأي | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| العبارة الثامنة عشر | 09 | 07 | 10 | 0.53 | 5.99 | 02 | 0.05 | دال |

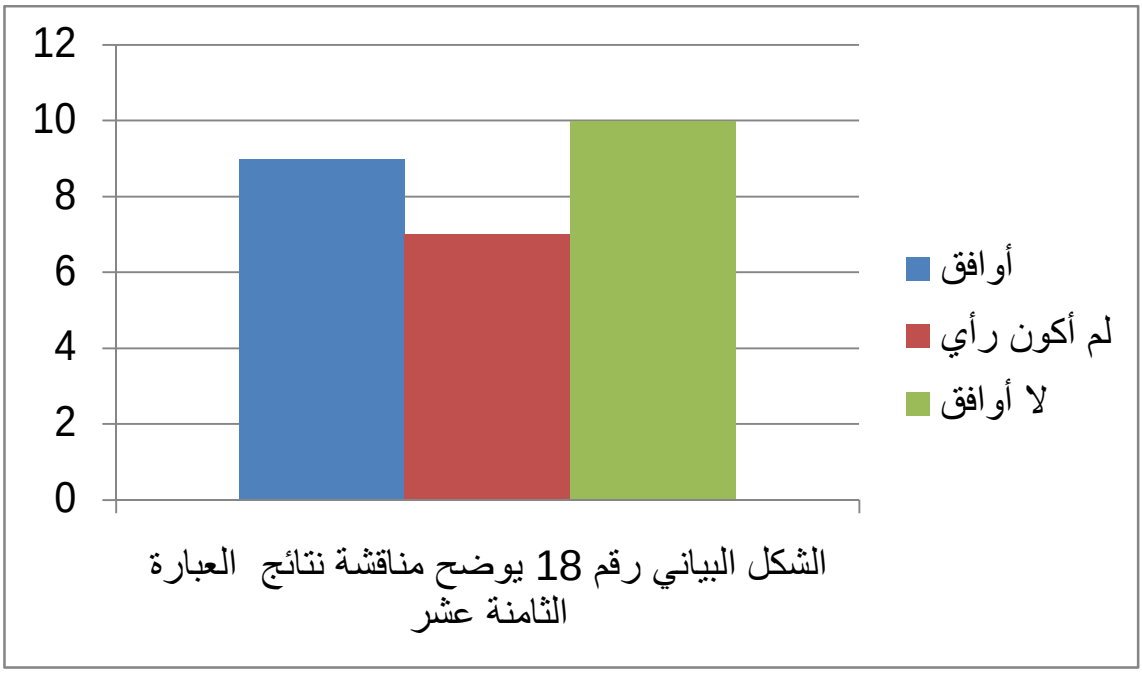
جدول رقم (18) يوضح مناقشة نتائج العبارة الثامنة عشر

**تحليل الجدول:**

من خلال الجدول رقم (18) يظهر أن هناك 09 من معلمي المعاقين سمعيا يوافقون على أن حصة التربية البدنية و الرياضية أكثر نفعا للمعاقين سمعيا إذا مارسوها بمفردهم ، في حين 10 من المعلمين لا يوافقون على هذا الأمر، بينما 07 معلمين لم تكن لهم فكرة واضحة حيال الأمر، و بالنظر إلى قيمة كا$^2$ المحسوبةو المقدرة بـ0.53 و التي هي أصغر من القيمة كا$^2$ الجدولية المقدرة بـ5.99 يظهر أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في اجابات المعلمين.

**الاستنتاج:**

لا يمكن التأكيد على إجابة بعينها.




الشكل البياني رقم 18 يوضح مناقشة نتائج العبارة الثامنة عشر

**العبارة التاسعة عشر: عملية الدمج تؤدي إلى خلق مشكلة داخل حصة التربية البدنية و الرياضية.**

| | أوافق | لم أكون رأي | لا أوافق | كا $^2$ م | كا $^2$ ج | درجة الحرية | مستوى الدلالة | الدلالة الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| العبارة التاسعة عشر | 14 | 03 | 09 | 07 | 5.99 | 02 | 0.05 | دال |

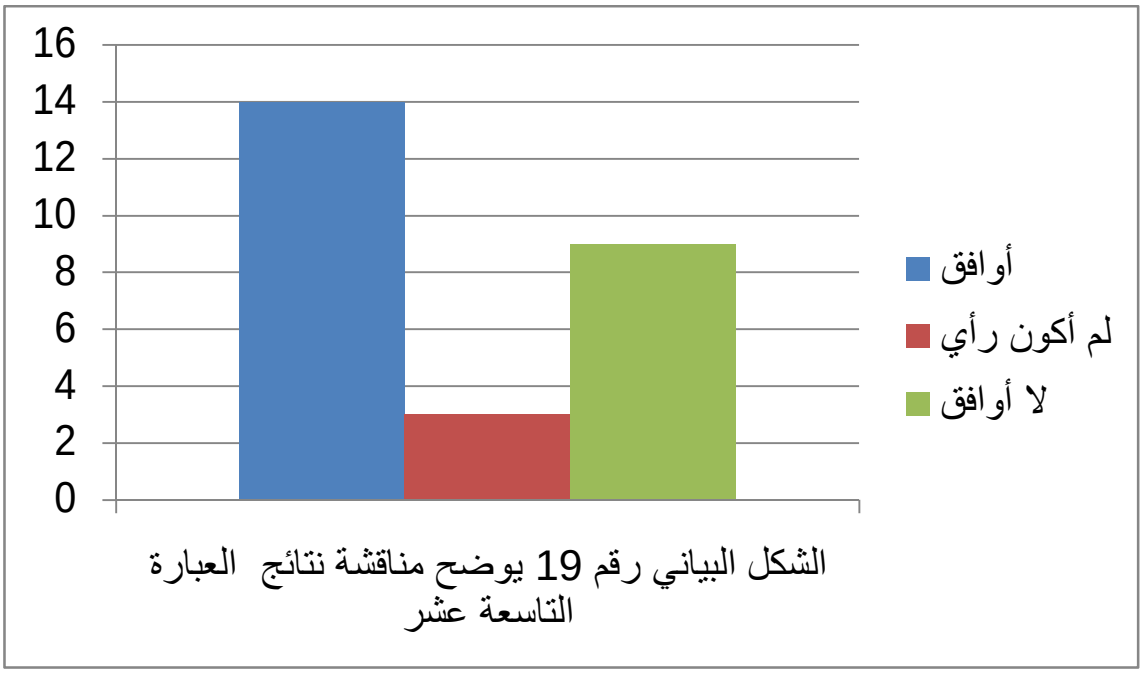
جدول رقم (19) يوضح مناقشة نتائج العبارة التاسعة عشر

**تحليل الجدول:**

من خلال الجدول رقم (19) يظهر أن هناك 14 من معلمي المعاقين سمعيا يوافقون على عملية الدمج تؤدي إلى خلق مشكلة داخل حصة التربية البدنية و الرياضية ، في حين 09 من المعلمين لا يوافقون على هذا الأمر، بينما 03 معلمين لم تكن لهم فكرة

واضحة حيال الأمر، و بالنظر إلى قيمة كا$^2$ المحسوبة و المقدرة بـ07 والتي هي أكبر من القيمة كا$^2$ الجدولية المقدرة بـ 5.99 يظهر أن هناك فروق ذات دلالة احصائية في اجابات المعلمين لصالح التكرار الأكبر الذي يشير إلى الموافقة.

**الاستنتاج:** عملية الدمج تؤدي إلى خلق مشكلة داخل حصة التربية البدنية و الرياضية.




الشكل البياني رقم 19 يوضح مناقشة نتائج العبارة التاسعة عشر

**العبارة العشرين: وجود المعاقين سمعيا مع أقرانهم الأسوياء في حصة التربية البدنية و الرياضية فيه فائدة.**

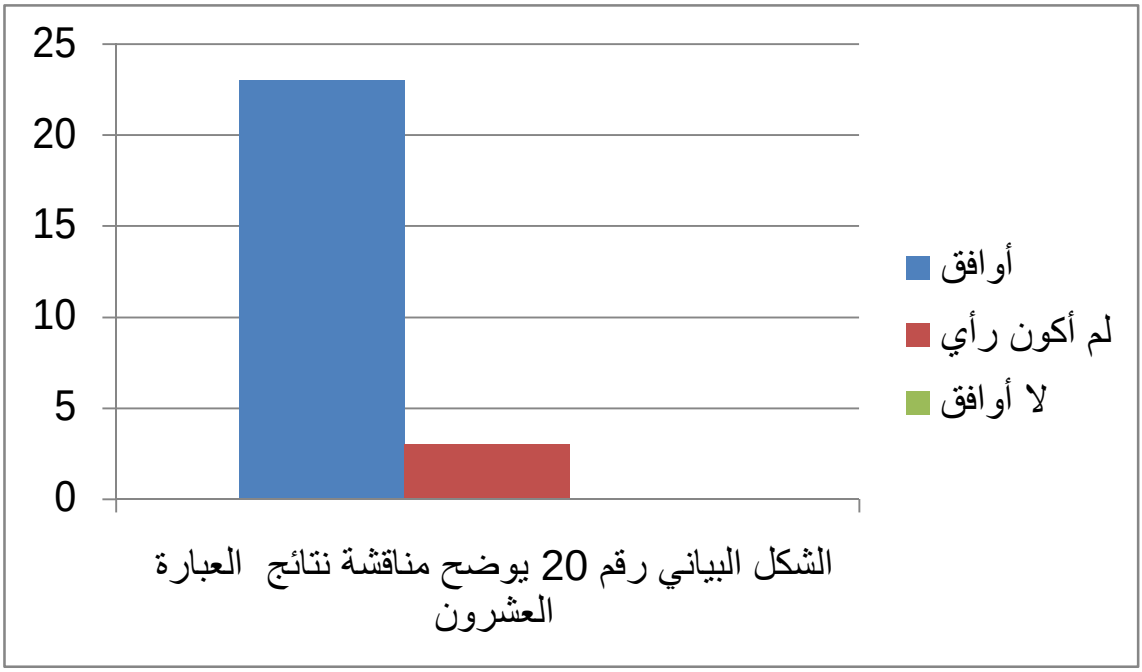
| | أوافق | لم أكون رأي | لا أوافق |
|---|---|---|---|
| التكرار | 23 | 03 | 00 |

جدول رقم (20) يوضح مناقشة نتائج العبارة العشرين

**تحليل الجدول:**

يظهر من خلال الجدول رقم (20) أن 23 معلما يرون أن وجود المعاقين سمعيا مع أقرانهم الأسوياء في حصة التربية البدنية و الرياضية فيه فائدة ، في حين ولا معلم عارض الفكرة و 03 معلمين لم تكن لديهم رؤية واضحة عن الأمر، و هو ما يجعلنا نؤكد من خلال الإجابات المتوفرة لدينا أن معلمي المعاقين سمعيا يؤيدون و يوافقون على أن وجود المعاقين سمعيا مع أقرانهم الأسوياء في حصة التربية البدنية و الرياضية فيه فائدة.

**الاستنتاج:** وجود المعاقين سمعيا مع أقرانهم الأسوياء في حصة التربية البدنية و الرياضية فيه فائدة.




الشكل البياني رقم 20 يوضح مناقشة نتائج العبارة العشرون

**2- الاستنتاجات:**

*هناك تأييد واضح من طرف أساتذة التربية البدنية و الرياضية حول فكرة الدمج بين المعاقين سمعيا و التلاميذ العاديين في حصة التربية البدنية و الرياضية.

*معلمي المعاقين سمعيايرغبون بشدة في تجسيد برنامج الدمج وجعله واقعا ملموسا.

**3- مناقشة الفرضيات:**

**3-1- الفرضية الأولى:**رغم اختلاف نظرة أساتذة التربية البدنية و الرياضية إلا أن معظمها تميل إلى الإيجاب.

- من خلال نتائج العبارات 18،4،1 المتحصل عليها من قبل آراء أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور المتوسط لاحظنا اجماعهم على ضرورة مشاركة المعاقين سمعيا مع الأسوياء في حصة التربية البدنية و الرياضية و ذلك لإمكانية احتوائهم مع الأسوياء دون تشكيل أي عائق ، أما مناقشة نتائج العبارات 20،16،8،7،11فقدبيّ نت أن الدمج له جملة من الفوائد أهمها: القضاء على الانطوائية و ذلك من خلال تنمية روح التنافس وبالتالي تنمية الرصيد المعرفي للمعاق سمعيا ، في حين أكدت مناقشة نتائج العبارات 13،9،5،2 أن الأساتذة على استعداد تام و متحمسون في نفس الوقت لتطبيق البرنامج ، حيث أبدو رغبة في تلقي تكوين و اعداد خاص و كذا التعاون مع معلمي المعاقين سمعيا ، بينما توضح مناقشة نتائج العبارات 19،14 أنه يمكن تجسيد فكرة الدمج على أرض الواقع بشرط تسخير كافة الظروف والوسائل المناسبة لنجاحها.

**3-2- الفرضية الثانية:**وجهة نظر مربي المعاقين سمعيا حول فكرة الدمج هي قبول هذا البرنامج.

- من خلال مناقشة نتائج العبارات7،1 المتحصل عليها يتضح أن معلمي المعاقين سمعيا يرون أنه يمكن تقبل سلوك المعاقين سمعيا أثناء تواجدهم مع أقرانهم العاديين ، كما أنه يمكن التحكم في سلوكهم و تصرفاتهم، في حين يتضح من خلال مناقشة نتائج العبارات 20،17،12،6،5،2أن لبرنامج الدمج فوائد جمة من بينها: ضمان حق

التعلم للمعاق سمعيا، من خلاله يحظى المعاق سمعيا بالرعاية اللازمة ، منح المعاق سمعيا فرصة للتعلمالمهار ي و المعرفي، يعزز ثقة المعاق سمعيا بنفسه مما يدعوه لمنافسة أقرانه الأسوياء، تمكين المعاق سمعيا من تكوين علاقات صداقة و لعلها أهم شيء لإخراجه من عزلته ، بينما أكدت مناقشة نتائج العبارات 13،3أن وجود المعاقين سمعيا مع الأسوياء ليس له تأثيرات سلبية على سيرورة الحصة و على مستوى التلاميذ الأسوياء و الموقف لا يستدعي أبدا جعل المعاقين سمعيا يمارسون حصة التربية البدنية و الرياضية بمفردهم ، أما مناقشة نتائج العبارات 14،11،10،8 فقد أثبتت أنه لا يمكن الجزم بنجاح برنامج الدمج إلا عن طريق تجريبه و محاولة تطبيقه بشكل عملي و قد التمسنا رغبة عند المعلمين لتطبيقه فعلا و هم مستعدون للتعاون مع الأساتذة فيما يخص هذا الأمر و أنهم يؤمنون بقدرة المعاقين سمعيا على تحقيق النجاح.

**4- الاقتراحات و التوصيات:**

ضرورة أخذ الأمر بمحمل الجِد ّ و الس ّعي إلى مباشرة التطبيق من قبل السلطات المعنية.

- تعميم و تدعيمبرنامج الدمج عمليا.

-العمل على امتلاك الخبرة اللازمة لتفعيل برنامج الدمج.

-تظافر الجهود من قبل الأطراف الفاعلة المعنية لتحقيق أفضل النتائج.

- مواصلة البحوث المعمقة في هذا المجال خاصة التجريبية منها.

**خاتمة عامة:**

من خلال الدراسة التي قمنا بها في بحثنا حول معرفة نظرة أساتذة التربية البدنية و الرياضية و معلمي المعاقين سمعيا نحو فكرة الدمج بين المعاقين سمعيا و التلاميذ العاديين في حصة التربية البدنية و الرياضية.

و كانت النتيجة الرئيسية التي توصلنا إليها استنادا على دراسات تطبيقية التي أجريناها باستعمال الإستبيان و بعد تحليل و استخلاص النتائج وجدنا أن نظرة أساتذة التربية البدنية و الرياضية و معلمي المعاقين سمعيا جدّ ايجابية.

لذلكما بقي سوى المسارعة في تطبيق برنامج الدمج و التحضير الجيد له كون هذا الأخير له تأثير فعال على فئة المعاقين سمعيا و ما بجنيه من ثمار تعود بالنفع عليهم.

لقد تضمنت دراستنا بابين ، الأول نظري و شمل فصلين ، فصل عن الإعاقة السمعية و فصل حول الدمج ، أما الباب الآخر و هو تطبيقي فقد شمل فصلين كذلك فصل حول منهجية البحث و الإجراءات الميدانية و فصل تم فيه عرض و تحليل النتائج و من ثم التطرق لبعض الإستنتاجات و الإقتراحات.

# المصادر

# و

# المراجع

## قائمة المصادر و المراجع

**قائمة المصادر و المراجع العربية:**


- أسامة رياض. (2012). الأسس الطبية و الرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- بدر الدين كمال عبده،محمد السيد علاوة. (2001). رعاية المعاقين سمعيا و حركيا. الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
- بطرس حافظ بطرس. (2009م). سيكولوجية الدمج في الطفولة المبكرة . الأردن: دار المسيرة.
- حسن أحمد وتوت ،نهى محمود الصواف. (2013). الصم و الدمج مع الأسوياء في التربية البدنية و الرياضية . القاهرة: مركز الكتاب.
- حلمي إبراهيم وليلى فرحات. (1982). التربية الرياضية و الترويح للمعاقين. القاهرة: دار النهضة.
- حمدي أحمد وتوت ، نهى محمود الصواف. (2013م). الصم و الدمج مع الأسوياء في التربية البدنية و الرياضية. القاهرة: مركز الكتاب.
- خالد النجار. (2011). مفهوم الفئات الخاصة. القاهرة: دار الغد الجديد.
- خولة أحمد يحي. (2006). البرامج التربوية للأفراد ذوي الحاجات الخاصة. الأردن: دار المسيرة.

- زكية شنة و آخرون. (2008م). رعاية ذوي الإحتياجات الخاصة في الوطن العربي بين العزل و الدمج-الفصل الرابع-مدى فاعلية تكوين معلمي التربية الخاصة في إدماج ذوي الإحتياجات الخاصة. مصر: المكتب الجامعي الحديث.
- سعيد كمال عبد الحميد العزالي. (2011م). تربية و تعليم المعوقين سمعيا. الأردن: دار المسيرة.
- سمير طه جميل . (1999م). دمج الأطفال المتخلفين عقليا. القاهرة: مكتبة النهضة.
- سهير كامل أحمد. (2002). سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. القاهر ة: مركز الإسكندرية للكتاب.
- طارق عبد الرؤوف عامر،ربيع عبد الرؤوف محمد. (2008). الإعاقة السمعية. القاهرة: مؤسسة طيبة.
- طارق كمال. (2007). الإعاقة السمعية المشكلة و التحدي. الإسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة.
- طه سعد علي ،أحمد أبو الليل. (2005). التربية البدنية و الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة. الكويت: مكتبة الفلاح.
- عادل محمد العدل. (2012). صعوبات التعلم و أثر التدخل المبكر و الدمج التربوي لذوي الإحتياجات الخاصة. القاهرة: دار الكتاب الحديث.

- عادل محمد العدل. (2013). المرجع في الإعاقات و الإضطرابات النفسية و أساليب التربية الخاصة. القاهرة: دار الكتاب الحديث.
- عصام حمدي الصفدي. (2007م). الإعاقة السمعية. الأردن: دار اليازوري العلمية.
- عصام نمر يوسف –أحمد سعيد درباس. (2007 م). الاعاقة السمعية. عمان: دار المسيرة.
- عمرو رفعت عمر. (2005). الإعاقة السمعية. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- عوشة أحمد المهيري. (2008). كيف تنمي السلوك الإبتكاري لدى طفلك المعاق سمعيا. القاهرة: دار الفكر العربي.
- عيد عبد الواحد علي و آخرون. (2015). طرائق و استراتيجيات تدريس الفئات الخاصة. الأردن: الدار المنهجية.
- فتحي السيد عبد الرحيم. (1982). سيكولوجية الأطفال غير العاديين-الجزء الثاني-. الكويت: دار القلم.
- فؤاد عيد الجوالده. (2012). الإعاقة السمعية. الأردن: دار الثقافة.
- ماجدة السيد عيد. (2000). تعليم الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة. عمان: دار الصفاء.
- مصطفى نوري القمش. (2011). الإعاقات المتعددة. عمان: دار المسيرة.

- مصطفى نوري القمش،خليل عبد الرحمان المعايطة. (2007). سيكولوجية الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة. عمان: دار المسيرة.
- مريم صالح عبد الله الأشقر. دمج ذوي الإحتياجات الخاصة في المجتمع. قطر: المركز الثقافي الإجتماعي.
- نايف مفضي الجبّور . (2012). رياضات ذوي الإحتياجات الخاصة. الأردن: مكتبة المجتمع العربي.
- وليد السيد خليفة ،سربناس ربيع وهدان . (2014). التعلم النشط لدى المعاقين سمعيا. الإسكندرية: دار الوفاء.


**قائمة المصادر و المراجع الأجنبية:**


- Jansma p.french. (1994). Special physical education physical activity,e. (1999). educational essies series special education inclusion. Http//www.weac org./resource.
- Eishstaedt. (1992). Physical activity for individuals with mental retardation champaing. USA: Humain kinetics books.
- french. (1994).
- sport recreation . new jersey: prentice.
- Salend. (1998). Effective mainstreaming. creating inclusive classrooms.

- Winnick. (1990). Adaptedphysicaleducation and sport.Illinios USA. Humankenetics books.

**المذكرات:**

- عيشاوي سعد الدين ،كنودة حنان. (2016م). مذكرة تخرج تحت عنوان :الدمج بين المعاقين سمعيا و التلاميذ الأسوياء في حصة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر الأطراف الفاعلة في العملية التعليمية .

**المجلات:**

- أيمن محمود عبد الرحمان محمود. (2006). تقويم منهاج التربية الرياضية لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي بنين المعاقين سمعيا "الصم". جمهورية مصر العربية.
- سهام علي عبد الحميد. (2002). فاعلية برنامج ارشادي في تحسين التوافق النفسي لدى المعاقين سمعيا. القاهرة.

**ملخص البحث :**

**تحت عنوان:** الدمج بين المعاقين سمعيا و التلاميذ العاديين في حصة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور المتوسط و معلمي المعاقين سمعيا.

تهدف الدراسة إلى تسليط الضوء على طبيعة نظرة الطرفين الفاعلين السابقين في العملية التعليمية نحو فكرة الدمج بين المعاقين سمعيا و التلاميذ العاديين في حصة التربية البدنية و الرياضية، كان الفرض من الدراسة نظرة ايجابية ترحب بفكرة الدمج بين المعاقين سمعيا و التلاميذ العاديين في حصة التربية البدنية و الرياضية و تقبل تطبيقها في الميدان، و العينة المدروسة تمثلت في 38 أستاذ تربية بدنية و رياضية طور متوسط و 26 معلم للمعاقين سمعيا اختيرت بطريقة عشوائية،الأداة المستخدمة هي الاستبيان،أهم استنتاج تمثل في تأييد أساتذة التربية البدنية و الرياضية و معلمي المعاقين سمعيا لفكرة الدمج و الترحيب بها أما أهم اقتراح فهو ضرورة أخذ الأمر بمحمل الجِد ّ و السّعي إلى مباشرة التطبيق من قبل السلطات المعنية.

**Résumé**

**Sous le titre:** L'intégration entre les élèves ayant une déficience auditive et ordinaires de la part de l'éducation physique et du sport dans la perspective de la moyenne des professeurs d'éducation physique et des sports pour les enseignants développés et handicapés acoustiquement.

L'étude vise à faire la lumière sur la nature des acteurs du parti ex-look dans le processus éducatif vers l'idée d'intégration entre les malentendants et les étudiants ordinaires de la part de l'éducation physique et du sport, l'hypothèse de l'étude, une attitude positive se félicite de l'idée d'intégration entre les étudiants acoustique handicapés et ordinaires de la part de l'éducation physique et Riadiho accepte son application sur le terrain, et l'échantillon étudié était le professeur d'éducation 38 sport Bdnaho développé moyenne et 26 enseignants pour l'acoustique désactivé a été choisi au hasard, l'outil utilisé est le questionnaire, la conclusion la plus importante était le soutien des professeurs d'éducation Alibdnaho sports et professeurs de métal Yen acoustique à l'idée d'intégration et accueilli favorablement la proposition de la plus importante est la nécessité de prendre très au sérieux et chercher à l'application directe par les autorités compétentes.

# الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس- مستغانم-

قسم النشاط البدني المكيف

استبيان مقدم للتحكيم بغرض نيل شهادة الليسانس في النشاط البدني المكيف

يسرنا أن نضع بين أيديكم هذا الإستبيان الذي يقيس اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية على مستوى الطور المتوسط و معلمي المعاقين سمعيا نحو دمج المعاقين سمعيا في حصة التربية البدنية و الرياضية مع أقرانهم العاديين و ذلك قصد تحكيم هذا الإستبيان.


**من انجاز الطالبين :**

- برينيس محمد
- طرشي حسام

**تحت اشراف:**

أ/خالد وليد

**الأستاذ المحكّم:**


السنة الجامعية: 2017 / 2018

## استبيان موجه لأساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور المتوسط.

استبيان يعالج دراسة تحت عنوان : **"اتجاهات كل من أساتذة التربية البدنية و الرياضية (الطور المتوسط) و معلمي المعاقين سمعيا نحو فكرة دمج المعاقين سمعيا مع أقرانهم العاديين في حصة التربية البدنية و الرياضية".**

| العبـــــــــــــــــــــــــــــارات | أوافق | لم أكون رأي | لا أوافق |
|---|---|---|---|
| 1-لا بأس بإعطاء المعاقين سمعيا فرصة مشاركة أقرانهم الأسوياء حصة التربية البدنية و الرياضية . | | | |
| 2-مستعد لتلقي تكوين و إعداد خاص لتنفيذ برنامج الدمج. | | | |
| 3-لدي القدرة على تعليم المعاقين سمعيا القابلين للتعلم. | | | |
| 4-لا يشكل تواجد المعاق سمعيا مع زميله السوي أي عائق لدي في حصة التربية البدنية و الرياضية. | | | |
| 5-لا أرى أي مشكل في تطبيق برنامج الدمج ميدانيا كتجربة. | | | |
| 6-يسرني أن أشارك في تطبيق و تنفيذ برنامج الدمج. | | | |
| 7-لبرنامج الدمج أثر ايجابي على الأسوياء و المعاقين سمعيا على حد سواء . | | | |
| 8-الدمج ينمي الجانب المعرفي للمعاق سمعيا . | | | |
| 9-مستعد للتعاون مع معلمي المعاقين سمعيا في إطار برنامج الدمج. | | | |
| 10-سأعمل بجد لإنجاح برنامج الدمج إن تم تطبيقه. | | | |
| 11-الدمج برنامج فعال لإخراج المعاقين سمعيا من عزلتهم. | | | |
| 12-يؤثر برنامج الدمج سلبا على الأسوياء و المعاقين على حد سواء. | | | |
| 13-الدمج برنامج ممكن التطبيق و قابل للتنفيذ. | | | |
| 14-إذا درس برنامج الدمج بعمق و هيئت له الظروف المناسبة صار نجاح البرنامج أقرب تصور. | | | |
| 15-يمثل وجود المعاق سمعيا مع زميله السوي في حصة التربية البدنية و الرياضية عائق لدي. | | | |
| 16-الدمج يعطي فرصة أكبر للمعاقين سمعيا للتعلم المهاري عن طريق التقليد و المحاكاة . | | | |
| 17-أرى أنه مع الوقت سوف يتقبل الأسوياء المعاقين سمعيا. | | | |
| 18-حصة التربية البدنية والرياضية قادرة على احتواء ودمج الأسوياء و المعاقين سمعيا في مجموعة واحدة. | | | |
| 19-برنامج الدمج تحدٍّ يمكن جعله حقيقة. | | | |
| 20-الدمج ينمي روح التنافس بين الأسوياء و المعاقين. | | | |

## استبيان موجه لمعلمي المعاقين سمعيا:

استبيان يعالج دراسة تحت عنوان : **"اتجاهات كل من أساتذة التربية البدنية و الرياضية (الطور المتوسط) و معلمي المعاقين سمعيا نحو فكرة دمج المعاقين سمعيا مع أقرانهم العاديين في حصة التربية البدنية و الرياضية".**

| العبـــــــــــــــــــــــــارات | أوافق | لم أكون رأي | لا أوافق |
|---|---|---|---|
| 1-يمكن تقبل سلوك التلاميذ المعاقين سمعيا أثناء وجودهم مع أقرانهم الأسوياء. | | | |
| 2-لدمج يمكّن المعاق سمعيا من التعلم مع أقرانه الأسوياء. | | | |
| 3-وجود المعاقين سمعيا في حصة التربية البدنية و الرياضية لا يؤثر سلبا على سير و نجاح الحصة. | | | |
| 4-الأسوياء يجدون صعوبة في تقبل المعاقين سمعيا بينهم في حصة التربية البدنية و الرياضية. | | | |
| 5-برنامج الدمج يجسد مزيد من الرعاية و الاهتمام بالمعاقين سمعيا. | | | |
| 6-برنامج الدمج يعطي فرصة أكبر للمعاق سمعيا للتعلم المهاري و المعرفي. | | | |
| 7-يمكن التحكم في سلوك و تصرفات المعاقين سمعيا أثناء وجودهم مع أقرانهم الأسوياء. | | | |
| 8-الدمج برنامج يستحق المحاولة و التجريب. | | | |
| 9-لا أرى فائدة من وجود المعاقين سمعيا مع أقرانهم الأسوياء في حصة التربية البدنية و الرياضية. | | | |
| 10-لدي الاستعداد للتعاون مع زميلي أستاذ التربية البدنية و الرياضية لإنجاح برنامج الدمج. | | | |
| 11-الدمج بين المعاقين سمعيا و الأسوياء في حصة التربية البدنية و الرياضية برنامج يمكن تطبيقه عمليا. | | | |
| 12-الدمج يحفز المعاق سمعيا لمنافسة أقرانه الأسوياء. | | | |
| 13-إن دمج المعاقين سمعيا في حصة التربية البدنية و الرياضية يؤثر سلبا على مستوى التلاميذ الأسوياء. | | | |
| 14-أؤمن بقدرة المعاقين سمعيا على تحقيق النجاح في حصة التربية البدنية و الرياضية. | | | |
| 15-الأسوياء لا يجدون صعوبة في تقبل المعاقين سمعيا بينهم في حصة التربية البدنية و الرياضية. | | | |
| 16-من حق التلاميذ المعاقين سمعيا أن يتلقوا تعليمهم في حصة التربية البدنية و الرياضية . | | | |
| 17-الدمج يساعد المعاق سمعيا على تكوين علاقات صداقة مع أقرانه الأسوياء. | | | |
| 18-حصة التربية البدنية و الرياضية أكثر نفعا للمعاقين سمعيا إذا مارسوها بمفردهم. | | | |
| 19-عملية الدمج تؤدي إلى خلق مشكلات داخل حصة التربية البدنية و الرياضية. | | | |
| 20-وجود المعاقين سمعيا مع أقرانهم الأسوياء في حصة التربية البدنية و الرياضية فيه فائدة. | | | |

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية معسكر
مصلحة التكوين والتفتيش
مكتب التكوين
الرقم: 431/م.ت.ت/ 2018

معسكر في: 2018/05/02

مدير التربية
إلى

السيد(ة) : مديري المتوسطات بالولاية

الموضوع: **تسهيل مهمة**

**المرجع** - مراسلة السيد رئيس قسم التربية البدنية و الرياضية جامعة عبد الحميد ابن باديس -مستغانم-
**تحت رقم : 2018/02 بتاريخ:09 /2018/01**

تبعا للمراسلة المذكورة في المرجع أعلاه، يشرفني أن أطلب منكم تسهيل مهمة
المتربص (ة) : - برينيس محمد
**المولود ( ة ) بتاريخ : - 1995/07/04 وهران**

لإجراء دراسة ميدانية بالمؤسسة التي تشرفون عليها
من أجل تحضير مذكرة التخرج لنيل **شهادة ليسانس النشاط البدني الرياضي.**

**- مدة التربص: شهر إبتداءا من 2018/05/06 .**

ع/ مدير التربية
رئيس مصلحة التكوين و التفتيش

زوقارت ناصر

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مستغانم في : 15 ماي 2018

ولاية مستغانم
مديرية التربية
مصلحة التكوين والتفتيش
رقم: 478 /2018/20.20

مدير التربية
إلى
السيد ات وادارة مدرسي
متوسطات دائرة
- مستغانم -

الموضوع :ترخيص لإجراء تربص ميداني .

يشرفني أن اطلب منكم السماح للطالب(ة)

1. بريبش محمد
2. .....
3. .....
4. .....

بإجراء تربص ميداني بالمؤسسة التي تشرفون عليها تخصص العلوم الدينية

مدير التربية
عن المدير الولائي و بتفويض منه
رئيس مصلحة التكوين و التفتيش
م. بريكي

وزارة التربية الوطنية
مديرية التربية - مستغانم
20 / 20

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
Institut d'Education Physique et Sportive

جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم:النشاط البدني المكيف

مستغانم: 10 AVR. 2018

الرقم: 2018/04/26

إلى السيد(ة): مديرية التربية

–ولاية مستغانم –

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

يشرف السيد رئيس قسم النشاط البدني المكيف بمعهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم، أن يتقدم إلى

سيادتكم المحترمة بهذا الطلب و المتمثل في السماح للطالب:

- برينيس محمد.

المسجل في السنة الثالثة ليسانس تخصص النشاط البدني الرياضي و الإعاقة بإجراء بحث ميداني و هذا في إطار

إنجاز مذكرة التخرج لنيل شهادة الليسانس.

تقبلوا سيدي فائق عبارات الشكر و التقدير

رئيس القسم

معهد التربية البدنية و الرياضية – جامعة مستغانم خروبة
ع.ب 002 مستغانم – 27000 الجزائر
الهاتف: 35/36/33 45 10 (0) 213+ الفكس: 28 10 30 45 213+
البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم

Institut d'Education Physiques et Sportives
معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم:النشاط البدني المكيف

الرقم:02/2018/01

مستغانم:09 JAN 2018

إلى السيد(ة): مدير مديرية التربية و التعليم

-ولاية معسكر-

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

يشرف السيد رئيس قسم النشاط البدني المكيف بمعهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم، أن يتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب و المتمثل في السماح لطالبان:

- طرشي حسام الدين.
- برينيس محمد.

المسجلان في السنة الثالثة ليسانس تخصص النشاط البدني الرياضي و الإعاقة بإجراء بحث ميداني و هذا في إطار إنجاز مذكرة التخرج لنيل شهادة الليسانس.

تقبلوا سيدي فائق عبارات الشكر و التقدير

جامعة مستغانم
قسم النشاط البدني المكيف
معهد التربية البدنية والرياضية

رئيس القسم

رئيس قسم النشاط البدني المكيف
إمضاء: د/ زيتوني نور الدين

معهد التربية البدنية و الرياضية – جامعة مستغانم خروبة
ع.ب 002 مستغانم – 27000 الجزائر
الهاتف: 35/36/33 45 10 (0) 213+ الفكس: 28 10 30 45 213+
البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
Institut d'Education Physique et Sportive

جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم:النشاط البدني المكيف

مستغانم: 15 MAI 2018

الرقم: 2018/05/36

إلى السيد(ة): مدير مركز المعاقين سمعيا

بحجاج –ولاية مستغانم–

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

يشرف السيد رئيس قسم النشاط البدني المكيف بمعهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم، أن يتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب و المتمثل في السماح للطالبان:

- برينيس محمد.
- طرشي حسام الدين.

المسجلان في السنة الثالثة ليسانس تخصص النشاط البدني الرياضي و الإعاقة بإجراء بحث ميداني و هذا في إطار إنجاز مذكرة التخرج لنيل شهادة الليسانس.

تقبلوا سيدي فائق عبارات الشكر و التقدير

رئيس القسم
قسم النشاط البدني المكيف

مدير المدرسة
محمد خليفة

معهد التربية البدنية و الرياضية – جامعة مستغانم خروبة
ع.ب 002 مستغانم – 27000 الجزائر
الهاتف: 45 10 33/36/35 (0) 213+ الفكس: 28 10 30 45 213+
البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم
Institut d'Education Physiques et Sportives
معهد التربية البدنية و الرياضية

مستغانم: 09 JAN 2018

قسم: النشاط البدني المكيف

رقم: 2018/01/.02

إلى السيد(ة): مدير مدرسة الأطفال المعاقين سمعيا–واري ناصر–

–ولاية وهران–

موضوع: طلب تسهيل مهمة

يشرف السيد رئيس قسم النشاط البدني المكيف بمعهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم، أن يتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب و المتمثل في السماح لطالبان:

- طرشي حسام الدين.
- برينيس محمد.

المسجلان في السنة الثالثة ليسانس تخصص النشاط البدني الرياضي و الإعاقة بإجراء بحث ميداني و هذا في إطار انجاز مذكرة التخرج لنيل شهادة الليسانس.

تقبلوا سيدي فائق عبارات الشكر و التقدير

رئيس القسم

الوارد بتاريخ 08 MAI 2018 تحت رقم 882

معهد التربية البدنية و الرياضية – جامعة مستغانم خروبة
ع.ب 002 مستغانم – 27000 الجزائر
الهاتف: 35/36/33 10 45 (0) 213+ الفكس: 28 10 30 45 213+
البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz