

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في النشاط الرياضي المكيف

الموضوع :

فعالية برنامج ألعاب الكرة في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية لدى
الأطفال المتخلفين عقليا .

برنامج تدريبي مقترح في المركز البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا بسيق " معسكر "

تحت إشراف

- د.مناد فضيل
- أ.بوهادي حسبية

إعداد الطلبة :

-دحمان حمزة
-بن نعوم عبد الجبار
-بودية عبد الرزاق

السنة الجامعية 2018/2017



شكر و تقدير

الحمد لله الذي أنار لنا درب العلم والمعرفة وأعاننا على أداء هذا الواجب ووفقنا إلى انجاز هذا العمل

نتوجه بجزيل الشكر والامتنان إلى كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد على انجاز هذا العمل وفي تذليل ما واجهناه من صعوبات، ونخص بالذكر الأستاذ المشرف الدكتور مناد فضيل و الأستاذة بوهادي حسبية اللذان لم يبخلا علينا بتوجيهاتهما ونصائحهما القيمة التي كانت عوناً لنا في إتمام هذا البحث.

ولا يفوتنا أن نشكر كل موظفي معهد التربية البدنية و الرياضية -جامعة مستغانم .

كما نتقدم بالشكر إلى عمال المركز النفسي البيداغوجي سيق على الاستقبال و تسهيل المهمة علينا



قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
49	يمثل الجدول آراء المربين حول مدى مناسبة المهارات قيد البحث.	01
52	يمثل الجدول معامل ثبات و صدق الاختبارات.	02
60	يمثل الجدول نتائج الاختبار الأول.	03
61	يمثل الجدول نتائج الاختبار الثاني.	04
62	يمثل الجدول نتائج الاختبار الثالث.	05
64	يمثل الجدول نتائج الاختبار الرابع.	06

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
54	يمثل الشكل اختبار الوثب العريض من الثبات.	01
55	يمثل الشكل اختبار الوقوف على رجل واحدة.	02
61	يمثل الشكل أعمدة بيانية لاختبار القبلي والبعدي للاختبار الأول.	03
62	يمثل الشكل أعمدة بيانية لاختبار القبلي والبعدي للاختبار الثاني.	04
63	يمثل الشكل أعمدة بيانية لاختبار القبلي والبعدي للاختبار الثالث.	05
65	يمثل الشكل أعمدة بيانية لاختبار القبلي والبعدي للاختبار الرابع.	06

الفهرس:

- تشكرات..... أ
- إهداء..... ب
- ملخص البحث..... ج
- قائمة الجداول والأشكال..... د

التعريف بالبحث

1. مقدمة..... 05
2. مشكلة الدراسة..... 07
3. أهداف الدراسة..... 08
4. الفرضيات..... 07
5. تحديد المفاهيم والمصطلحات..... 08
6. الدراسات السابقة..... 10

الجانب النظري

الفصل الأول: المهارات الحركية الأساسية وألعاب الكرات.

- تمهيد..... 15
- 1-المهارات الحركية الأساسية..... 15**
- 1- مفهوم المهارات الحركية الأساسية..... 15
- 2- تصنيف المهارات الحركية الأساسية..... 17
- 3- وظائف المهارات الحركية الأساسية..... 23
- 2- ألعاب الكرات..... 24**
- 4- تعريف العاباب الكرات..... 24
- 5- أنواع ألعاب الكرات..... 24
- 6- طبيعة تدريس ألعاب الكرات..... 25
- 1- الطرق المستخدمة في تدريس ألعاب الكرات..... 25
- الخاتمة..... 28

الفصل الثاني:

الاعاقة العقلية

- تمهيد..... 30
- 1- مفهوم التخلف العقلي..... 30
- 2- أسباب التخلف العقلي..... 31

- 3- تصنيف التخلف العقلي.....34
- 4- خصائص الأطفال المعاقين عقليا.....39
- 5- رياضة المعاقين عقليا41
- 6- خاتمة.....43

الجانب التطبيقي

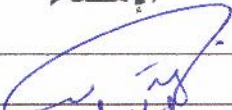

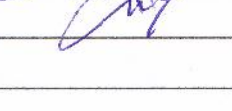
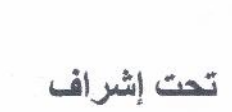
الفصل الأول: الاجراءات الميدانية للبحث.

- تمهيد45
- 1- منهج البحث.....45
- 2- مجتمع و عينة البحث.....46
- 3- متغيرات البحث.....47
- 4- مجالات البحث.....47
- 2- أدوات البحث.....47
- 6- الأسس العلمية للإختبارات المستخدمة.....49
- 7- الدراسات الإحصائية.....56

الفصل الثاني: تحليل ومناقشة النتائج.

- 1- تحليل ومناقشة النتائج.....60
- 2- الإستنتاجات.....65
- 3- مناقشة النتائج بالفرضيات.....66
- 4- توصيات واقتراحات.....67
- 5- خلاصة عامة.....68

استمارة صدق المحكمين

الرقم	الاسم و اللقب	الدرجة العلمية	الإمضاء
01	Dr BOUDOUHA	دكتوراه	
02	محمد حجار	دكتوراه	
03	سيف بلعاج	دكتوراه	
04	أبي نورالدين	دكتوراه	
05			

تحت إشراف

د.مناد فوضيل

أ.بوهادي حسبية

إعداد الطلبة :

دحمان حمزة

بن نعوم عبد الجبار

بودية عبد الرزاق

ملخص :

عنوان الدراسة : فعالية برنامج ألعاب الكرة في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال المتخلفين عقليا

تهدف الدراسة إلى معرفة دور تأثير برنامج ألعاب الكرات في تحسين المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال المعاقين عقليا .

الغرض من الدراسة :

لبرنامج ألعاب الكرات دور إيجابي في تنمية المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال المعاقين عقليا .

العينة : تمثلت في 10 أطفال معاقين عقليا في ولاية معسكر - سيق ، وتم اختيارها بطريقة عشوائية .

الأداة المستخدمة في برنامج ألعاب الكرات الموجهة للأطفال المعاقين عقليا وأهم استنتاج هو:

يلعب برنامج ألعاب الكرات المكيف دورا في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال المعاقين عقليا، وذلك ومن خلال ممارسة الألعاب بالكرة ، حيث يكون المعاق عقليا واثقا من نفسه ومن قدراته ومن مهاراته ، ويستطيع التصرف و التطور بصورة جيدة في المواقف غير المتوقعة في المنافسة ، ويعبر عن وجهة نظره وبدون تردد.

أهم توصية كانت التنسيق بين مختلف الجهات الوصية على المعاقين عقليا ، والجامعات بغرض القيام بدراسات أخرى حول الإعاقة العقلية لفئات سنية أخرى .

الكلمات المفتاحية : المهارات الحركية الأساسية ، برنامج ألعاب الكرات ، المعاقين عقليا .

1-مقدمة:

لقد انتبهت أنظار العالم في السنوات الأخيرة إلى ضرورة الاهتمام و العناية بدوي العاهات و الاحتياجات الخاصة، إذ تحظى مشكلة الطفل المعاق عقليا باهتمام المجتمعات .و تعد مرحلة الطفولة من المراحل الهامة في لطفل و تعليمه أكبر قدر ممكن من الأشكال و التكوينات الحركية ،ومن خلال الرجوع للعديد من الدراسات السابقة نجد أن العلاج الحركي هو أحد الأساليب العلاجية الملائمة والمحبية لدى الأطفال لإستثمار ما لديهم من هذه الإمكانيات و القدرات ما يؤهلهم لممارسة حياتهم بصورة طبيعية كغيرهم من العاديين. (صباح هنا، 1988، ص80) .

وتكمن أهمية البحث في أن المهارات الحركية الأساسية ومنها (المشي الجري ،الوثب ،الركض الرمي والحجل)أساسية لمعظم الأنشطة الرياضية للطفل كما أن الأطفال لديهم قابلية طبيعية لممارسة هذه المهارات الحركية الأساسية في حياتهم اليومية عن طريق مجموعة ألعاب تمارس بالكرة وتسمى بألعاب الكرات. وان هذه المهارات الحركية الأساسية تتطور مع زيادة عمر الطفل ،وأن تطورها يقود إلى أداء مهارات رياضية ناجحة .كما أن المهارات الحركية الأساسية لفترة الطفولة المبكرة تعتبر الأساس لاكتساب المهارات العامة و الخاصة. لذا ارتقى الطلبة في هذا البحث لدراسة فاعلية برنامج ألعاب الكرات في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال المعاقين عقليا .

و بدافع التنظيم قمنا بتقسيم بحثنا إلى بابين :

الباب الأول :الجانب النظري و الذي يحتوي على معلومات و أفكار جمعناها من عدة مراجع ،وقد شمل هذا الباب فصلين :

الفصل الأول : المهارات الحركية الأساسية و ألعاب الكرات.

الفصل الثاني : خصائص ذوي الإعاقة العقلية.

الباب الثاني : يشمل الجانب التطبيقي فهو أساس البحث و جوهره يتضمن عرض و تحليل و مناقشة النتائج.

المنهج المتبع: واعتمدنا في بحثنا هذا على المنهج التجريبي باعتباره من أكثر المناهج الموثوق بها وبناتجها . و كذلك يمكننا من الحصول على نتائج ذات درجة عالية من الموضوعية لمعرفة فاعلية برنامج ألعاب الكرات في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية لدى الطفل المعاق عقليا .

2- مشكلة البحث :

مما لا جدال فيه أن حياة الإنسان محطات ،أهمها مرحلة الطفولة تلك المرحلة الحساسة التي تبرز فيها شخصية الطفل و تحدد قدراته الخاصة و المستقبلية ،و لكننا نرى أنه في بعض الأحيان هناك عقبات و مشاكل تعيق الطفل عن التواصل من بينها الإعاقة العقلية ،و من العزة أن الله عزوجل جعل لنا علاج الروح بالجسد ،وعلاج الروح بالإيمان،وأنه لمن الصعب أن نرى فلدات أكبادنا تعاني و هم في عمر اللعب و عمر الإلتصاق بالوالدين و النمو و المرح . نحن الطلبة و ببساطة مستوانا العلمي قررنا أن نخدم هؤلاء الأطفال المتخلفين و تقديم شئ لهم ببحثنا المتواضع هذا ،و الذي يبرز فعالية برنامج ألعاب الكرات في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال المعاقين عقليا وفق أسس علمية قصد مساعدتهم للتغلب على الصعوبات التي يواجهونها في حياتهم اليومية كتأدية بعض المهارات الحركية الأساسية ،و عليه فإننا نقوم بطرح المشكلة التالية: هل لبرنامج ألعاب الكرفاعليّة في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية للطفل المعاق عقليا؟

ومن خلال المشكلة العامة تبين لنا تساؤلات فرعية وهي :

• هل تؤثر الألعاب بالكرة في تنمية لمهارات الإنتقالية (المشي و القفز و الجري) للطفل

المعاق عقليا ؟

• هل تؤثر ألعاب الكرة في تنمية السرعة لدى الطفل المعاق عقليا ؟

• هل تؤثر ألعاب الكرة في تنمية و تطوير التوازن لدى الطفل المعاق عقليا ؟

3- الفرضيات :

3-1-الفرضية العامة :

إن برنامج الألعاب بالكرة له فاعلية إيجابية في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية للطفل المتخلف عقليا .

3-2-الفرضيات الجزئية :

• لألعاب بالكرة فاعلية إيجابية تنمية لمهارات الإنتقالية للطفل المعاق عقليا .

هناك فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في بعض القدرات البدنية.

4- أهمية البحث :

• إن هذا البحث يبرز فاعلية برنامج ألعاب الكرة في تحسين بعض المهارات الحركية

الأساسية لدى الطفل المعاق عقليا .

• تحسين بعض المهارات الحركية للطفل المعاق عقليا .

• التعرف على التطور التدريجي الحاصل أثناء البرنامج .

• التعرف على الفروق بين الاختبارات القبلية و البعدية لعينة البحث.

5- أهداف البحث :

- تنمية مهارات التعامل مع الكرة .

- تنمية المهارات الإنتقالية كالمشي و القفز و الجري .

- تنمية المهارات الغير إنتقالية كالتوازن و الإنحناء و الإمتداد .

-المساهمة الفعلية في تقديم الرعاية لهذه الفئة و تطوير البحث العلمي لمواجهة هذا النوع

من الإعاقة .

6-تحديد المفاهيم و المصطلحات :

6-1-المهارات الحركية الأساسية :

المفهوم الإصطلاحي :

و تتمثل في الرشاقة و الدقة الحركية و المرونة و القابلية الحركية التوازن و المهارة و التكتيك حيث و تعد الرشاقة تعبيراً جامعاً للقدرات الحركية .
عرفت على أنها قابلية الفرد على السيطرة على التوافق الحركي المعقد و بإنسجام مع قابلية التعلم السريع للمهارات الحركية الرياضية ،أما المرونة فهي مدى الإطالة و التوافق الحركي والقدرة على الحركة و للمرونة نوعين إيجابية و سلبية . (عبد الوهاب ،1999،ص18).

المفهوم الإجرائي :

هي بعض مظاهر الإنجاز الحركي التي تظهر مع مراحل النضج البدني المبكرة مثل الحبو بالمشي ،الجري ،الدرجة ،الوثب ، الرمي ،التسلق ،التعلق ،و لأن هذه الأنماط الحركية تظهر عند الإنسان فبشكل أولي لذا يطلق عليها إسم المهارات الحركية الأساسية.

6-2- ألعاب الكرات :

المفهوم الإصطلاحي :

هي عبارة عن ألعاب تستخدم فيها مجموعة من الكرات المختلفة و تدخل الشوق و الحماس في التدريب و الدروس الرياضية كما أنها سهلة و سريعة و غير معقدة لا يشترط فيها زمن أو عدد الأفراد أو مساحة أو حجم مكان اللعب و هي ألعاب تجلب السرور و

عدم التوتر للطفل ،وئ تساعدو أيضا على إستثمار الفرص المناسبة لتنمية قدراته و إستعداداته و مواهبه لتحسين صفاته البدنية . (الخالق ،2003،ص7).

المفهوم الإجرائي :

هي مجموعة من الألعاب تستعمل فيها الكرات ،الهدف منها تحسين و تطوير المهارات الحركية الأساسية للطفل (المشي ،الجري ، الوثب ،التوازن ،المرونة).

3-6- الإعاقة العقلية :

المفهوم الإصطلاحي :

تعرف الإعاقة العقلية على أنها وجود نقص أو قصور في أحد الوظائف الذهنية مثل التواصل والعلاقات الاجتماعية،العناية الشخصية، أو الجوانب الأكاديمية، ومهارات الحياة المختلفة، وتعرف طبيياً بأنها ضعف في وظيفة الدماغ، بسبب إصابة ما في الأعصاب.

يعتبر تعريف (دول) من أوائل التعريفات للتخلف العقلي التي يمكن أن توصف بالتحديد والوضوح وبتلخص تعريفه بأن الشخص المتخلف عقلياً هو الذي يتصف ب: عدم الكفاية الاجتماعية. تدني القدرة العقلية. يظهر التخلف العقلي خلال فترة النمو. ويستمر خلال مرحلة النضج. يعود التخلف العقلي إلى عوامل تكوينية. غير قابل للشفاء.

نجد من تعريف (دول) انه يؤكد على مفهوم الكفاية الاجتماعية كأساس للحكم على الفرد على انه متخلف عقلياً .

أما (هيبير)فقدّم تعريفاً حظى بقبول الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي وينص هذا التعريف على أن: "إن التخلف العقلي يشير إلى انخفاض عام في الأداء العقلي يظهر خلال مرحلة النمو مصاحباً بقصور في السلوك التكيفي" .. وكما هو واضح من هذا التعريف فانه يعتبر انخفاض درجة الذكاء كمحك أساسي للتخلف العقلي. (كمال راتب،1999،ص204).

المفهوم الإجرائي :

الإعاقة العقلية: تلك الإعاقة التي تصيب الفرد اما بسبب عدم اكتمال عمر الدماغ او إصابة المراكز العصبية قبل الولادة أو بعدها .

تعرف الإعاقة العقلية: على اعتبار ان الأفراد الذين تقل نسبة ذكائهم عن (75) درجة يعدون معاقين عقلياً وذلك بحسب منحى التوزيع الطبيعي للذكاء.

7-الدراسات السابقة و المتشابهة :

7-1-الدراسة المشابهة :

7-1-1-الدراسة الأولى :

دراسة (محمود أحمد محمود الخطاب) 2004.

عنوان الدراسة : (فعالية برنامج علاجي باللعب لخفض بعض الإضطرابات السلوكية لدى عينة من الأطفال المتخلفين عقليا).

هدفت هذه الدراسة إلى :

محاولة وضع مقياس للكشف عن الإضطرابات السلوكية و حدوثها و أكثرها شيوعا لدى الأطفال المعاقين عقليا .

إعداد برنامج علاجي باللعب يحتوي على بعض الأنشطة و الألعاب لخفض بعض الإضطرابات السلوكية للأطفال المعاقين عقليا .

إعداد دراسة حالة الطفل المعاق عقليا 14-12 سنة .

إعداد إستمارة المستوى الإجتماعي و الإقتصادي و الثقافي للأسرة .

و قد تكونت العينة من (10) أطفال معاق ذهنيا و تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين كمجموعة ضابطة و مجموعة تجريبية و تناول البرنامج جوانب السلوك التالية (إيداء الذات نوبات الغضب ،النشاط الحركي المفرط ،نقص الإنتباه ،السلوك العدوانى) قبل و بعد البرنامج و توصلت النتائج إلى :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية لصالح المجموعة التجريبية من حيث درجة الإضطرابات السلوكية .

7-1-2-الدراسة الثانية :

أثر النشاط البدني المكيف على الصحة العقلية للمعاقين سمعيا ،من إعداد الطالب بن طيب أيوب ، تحت إشراف الدكتور مويسي فريد ، مذكرة لنيل شهادة الماستر ،معهد التربية البدنية و الرياضية 2013 -2014 .

إشكالية الدراسة :

إلى أي مدى تؤثر الأنشطة البدنية المكيفة على الصحة العقلية للمعاقين سمعياً .
الفرضيات الجزئية :

لكل من السن و الجنس و المستوى الدراسي تأثير على الصحة العقلية للمعاقين سمعياً .
للأنشطة البدنية الرياضية المكيفة التي قمنا بها تأثير على الضغط النفسي للمعاقين سمعياً .

أهداف البحث :

إبراز تأثير كل من الجنس و السن و المستوى الدراسي على الصحة العقلية للمعاقين سمعياً .

التعرف على تأثير النشاط البدني المكيف على الضغط النفسي للمعاقين سمعياً .
إبراز تأثير الأنشطة البدنية المكيفة على الصحة العقلية للمعاقين سمعياً .
نتائج البحث :

الوصول إلى إثبات كل الفرضيات و إبراز أن كلا من السن و الجنس و المستوى الدراسي له تأثير على الصحة العقلية للمعاقين سمعياً . كما أنه تم التعرف على الدور الكبير للنشاط البدني المكيف من ناحية الضغط النفسي للأطفال المعاقين سمعياً .

7-1-3- الدراسة الثالثة:

دراسة خالد الحدادي 2001-2002.

الأنشطة الترفيهية وبعدها النفسي والحركي في رياضة الأطفال. مذكرة لنيل شهادة الماجستير , تحت إشراف الأستاذ الدكتور عبد الناصر التومي معهد التربية البدنية و الرياضية سنة
الهدف من الدراسة:

- ما مدى إمكانيات المربيات في تسخير الأنشطة المختلفة لضمان النمو؟
- هل الأنشطة المقترحة تتماشى مع متطلبات الأطفال المختلفة ؟
- ما مدى إمكانيات المربيات في تسخير الأنشطة المختلفة ؟
- معرفة الأنشطة المقترحة في رياضة الأطفال و مدى إهتمامها بنمو الطفل جسمياً و عقلياً و حركياً و إنفعاليّاً و نفسياً و إجتماعياً .

النتائج المتوصل إليها :

إن الإهتمام و الرعاية و الإعلام الآلي و ألعاب الفيديو توجيهات تطرحها المربية و تبقى الأنشطة البدنية الرياضية المكيفة آخر نشاط يمكن اللجوء إليه قد يرجع ذلك لعدة عوامل أو عدم التخصص في التكوين ، لأن المربيات يرغبن في توسيع معارفهن بأغلبية ساحقة .

مهما يكن فكل هذه العوامل معيقة ، و تبقى الأنشطة التي يتلقاها الأطفال في الروضات لا تلبي حاجياتهم من الحركة و الترفيه بشكل كلي ، و عليه لابد من التفكير في إستراتيجية أكثر فعالية ، بحيث نأخذ بعين الإعتبار الطفل و المؤطر معا و هناك دراسات أخرى لم نتحدث عن الطفل المعاق و إنما عن الإنطواء كحالة نفسية و كيفية تخطيها عن اللعب التربوي ، وكذا عن دور هذا الأخير على الجانب النفسي و الإجتماعي .

8- نقد الدراسات السابقة:

8-1- أوجه التشابه: كل الدراسات السابقة تهدف لتحقيق نفس الهدف

الاستفادة من توصيات الدراسات السابقة

تصميم اداة الدراسة

الاستفادة من مراجع الدراسات السابقة

الاستفادة من الاساليب الاحصائية التي استخدمت في الدراسات السابقة

8-2- أوجه الاختلاف: يعود الاختلاف بين بحثنا هذا و الدراسات السابقة الى كيفية محاولة

حل المشكلة و الطرق و الوسائل المستخدمة . و اختلاف عينة البحث .

الباب الأول :
الجانب النظري
الفصل الأول :

المهارات الحركية الأساسية

و ألعاب الكرات .

تمهيد:

يعد النشاط البدني الحركي من العناصر المعززة لصحة الطفل ونموه في مرحلة الطفولة المبكرة، فالأنشطة الحركية توفر فرصة ثمينة للطفل يتمكن من خلالها من التعبير عن نفسه، ومن استكشاف قدراته، بل وتحديها أحياناً، ان الأنشطة الحركية توفر أيضاً الاحتكاك بالآخرين والتفاعل معهم، كما تقود التجارب والخبرات الحركية التي يمر بها الطفل في هذه المرحلة إلى مساعدته على الشعور بالنجاح والاستمتاع بالمشاركة والثقة بالنفس. يرتبط التطور الحركي للطفل ارتباطاً وثيقاً بكل من تطوره المعرفي والوجداني والاجتماعي. أثناء هذه المرحلة الحاسمة من حياة الطفل تبدأ المهارات الحركية في الصغر، يمكن للطفل فيما بعد أن يتطور لديه التوافق الحركي مع الممارسة المنتظمة للأنشطة البدنية. إن ألعاب الكرات هي وسيلة من وسائل التربية البدنية لمن يمارسها من الصغار و الشباب و الكبار وهي نشاط رياضي يساعد في تطوير المهارات الأساسية و الاداء الحركي للألعاب الرياضية وتمارس وفق قواعد لعب سهلة وغير ثابتة , و بالتالي من الممكن تغييرها و تصعيبها تدريجياً, كما انها تلعب اما فردياً او زوجياً او جماعياً فهي لا تحتاج الى تحضير كبير او أدوات كثيرة أو مكان خاص, وهي تشتمل على عنصر المفاجأة وروح الابداع.

1-المهارات الحركية الأساسية:

1-1- مفهوم المهارات الحركية الأساسية:

إن مصطلح المهارات الحركية الأساسية يطلق على النشاطات الحركية التي تبدو عامة عند معظم الأطفال وتتضمن نشاطات مثل رمي الكرات والتقاطها، والقفز والوثب، والحبل، والتوازن، وتعد ضرورية للألعاب المختلفة التي يقوم بها الأطفال . إن مصطلح المهارات الحركية الأساسية يشير إلى "بعض مظاهر الإنجاز الحركي التي تظهر مع مراحل النضج البدني المبكرة مثل الحبو، والمشي، والجري، والدحرجة، والوثب، والرمي، والتسلق، والتعلق، ولأن هذه الأنماط الحركية تظهر عند الإنسان في شكل أولي لذا يطلق عليها أسم المهارات الحركية الأساسية أو الرئيسية .فهي تلك الحركات الطبيعية الفطرية التي يزاولها الفرد ويؤديها بدون إن يقوم أحد بتعليمه اياها مثل المشي، والجري، والقفز، والتعلق . (علاوي ورضوان 1987ص 72)

وتعد المهارات الحركية الأساسية متطلباً رئيسياً وقليلاً لأغلب المهارات المتعلقة بالألعاب الرياضية، وإن الفشل في الوصول إلى التطور والإتقان لهذه المهارات يعمل كحاجز لتطور المهارات الحركية التي يتم استخدامها في الألعاب الرياضية . من الصعب إن يصبح الفرد ناجحاً في الأداء الحركي في لعبة كرة السلة على سبيل المثال إذا لم تصل مهاراته الأساسية في الرمي واللقف والمحاورة والجري إلى مستوى النضوج فهناك [حاجز مهاري ProficiencyBarrier] بين نمو أنماط مرحلة المهارات الحركية الأساسية وأنماط مرحلة مهارات الألعاب . إن الطفل إذ لم يتمكن من تطوير المهارات الحركية الأساسية في مرحلة ما قبل المدرسة سوف يؤدي ذلك إلى مواجهة الطفل صعوبات كبيرة في تعلم مهارات الألعاب الرياضية في مراحل الطفولة والمراهقة وهذا ما يسمى بـ "حاجز الكفاءة". (شفيق حسان ,1989, ص 175)

إن المهارات الحركية الأساسية التي تمتد فترتها ما بين 2-7 سنوات تحتل أهمية مميزة بالنسبة لتطور مراحل النمو الحركي، وتعد اساساً لاكتساب المهارات العامة والخاصة المرتبطة بالأنشطة الرياضية المختلفة في مراحل النمو التالية وخاصة أثناء فترة الطفولة المتأخرة والمراهقة. وتضيف الباحثة بأن هذه المهارات تعد بمثابة القاعدة الأساسية للممارسة الحركية للطفل إذ تعد الأساس المتين الذي تبنى عليه غالبية الألعاب الرياضية،

لذلك فمن الأهمية إن تتبوا مناهج تطوير المهارات الحركية الأساسية وأنماطها لمكانة الملائمة والمبكرة من حياة الطفل، وان هذه المهارات يجب إن لا تتال منا هذا الإهمال من خلال افتراض غير سليم معزاه إن الطبيعة كفيلة بتتميتها، فعلى الرغم من إن تطور هذه المهارات يرجع إلى عوامل وراثية، إلا إن البيئة وما يتصل بها من تعليم وتدريب لها دور كبير في تطويرها لذلك فمن الأفضل إن نكسب ظروفًا بيئية مناسبة لتطوير هذه المهارات في مرحلة ما قبل المدرسة حيث تعد هذه المرحلة مرحلة حيوية ومهمة للتطور الحركي عند الأطفال، فمن المهم توفير ظروف بيئية جيدة للأطفال ما قبل المدرسة لغرض إعطاءهم فرصة تطوير المهارات الحركية الأساسية فطفل المدرسة الابتدائية الذي لم تتوفر له الرعاية والتشجيع والمناخ الملائم نجد أنه يقوم برمي الكرة أو الوثب مستخدماً أنماطاً حركية لا تتعدى تلك التي يقوم بها طفل في الثالثة من عمره. (أسامة كمال راتب، 1999، ص 201)

1-2-2- تصنيف المهارات الحركية الأساسية:

لقد تضمنت المؤلفات المتنوعة من بحوث ودراسات وكتب في مجال المهارات الحركية الأساسية تصنيفات متعددة لهذه المهارات وذلك نظراً لتباين وتنوع وجهات النظر، ولكن يمكن تصنيف المهارات الحركية الأساسية إلى ثلاث فئات رئيسية . وفيما يأتي عرض لتصنيفات المهارات الحركية الأساسية حسب وجهات النظر السابقة: (الخولي وراتب 1982، ص 144)

1-2-1- المهارات الانتقالية:

وهي تلك المهارات التي تؤدي إلى تحريك الجسم من مكان إلى آخر عن طريق تعديل موقعه بالنسبة لنقطة محددة على سطح الأرض، وتشمل المهارات الانتقالية، المشي، والجري ، والوثب الطويل والعمودي، والحجل والتسلق.

1-2-2- مهارات المعالجة والتناول:

تلك المهارات التي تتطلب معالجة الأشياء أو تناولها بالأطراف كاليد والرجل أو استخدام أجزاء أخرى من الجسم وتتضمن هذه المهارات وجود علاقة بين الطفل والأداة التي يستخدمها وتتميز بإعطاء قوة لهذه الأداة أو استقبال قوة منها، وتجمع مهارات المعالجة

والتناول بين حركتين أو أكثر، ومن خلال هذه المهارات يتمكن الأطفال من استكشاف حركة الأداة في الفضاء من حيث تقدير كتلة الشيء المتحرك، والمسافة التي يتحركها، وسرعة واتجاه الأداة، وتشمل مهارات المعالجة والتناول مهارات كالرمي، والاستلام(اللقف)، والركل، ودحرجة الكرة، وطبقة الكرة، والضرب، والالتقاط.

1-2-3- مهارات الاتزان الثابت والحركي:

وهي تلك المهارات التي يتحرك فيها الجسم حول محوره الرأسي أو الأفقي وتتضمن هذه المهارات ما يلي :

1-3-2-1- الاتزان الثابت:

ويقصد به القدرة التي تسمح للطفل بالاحتفاظ بثبات الجسم دون سقوط أو اهتزاز عند اتخاذ أوضاع معينة.

1-2-3-2- الاتزان الحركي:

ويقصد به القدرة التي تسمح للطفل بالتوازن أثناء أداء حركي معين، وتشمل مهارات ثبات واتزان الجسم مهارات كالثني، والمد، والمرجحة، واللف، والدوران، والدحرجة، والاتزان المقلوب، والاتزان على قدم واحدة، والمشي على عارضة التوازن.

1-3-3- التطور الحركي للمهارات الحركية الأساسية في مرحلة ما قبل سن المدرسة:

إن التعرف على التطور الحركي للطفل ولاسيما تطور المهارات الحركية الأساسية له أكبر الأثر بالنسبة للآباء والمربين، وجميع الذين يتعاملون مع الطفل ويتابعون تطوره عن وعي وإدراك من أجل تهيئة الظروف والعوامل البيئية المناسبة لتحقيق التطور الحركي للطفل، وكذلك إن التعرف على التطور الحركي للطفل له أهمية في تحديد المناهج والأنشطة الرياضية لأن بناء أي منهاج في هذه المرحلة العمرية يتطلب منا معرفة مقدار التطور الحركي الذي وصل إليه الطفل، وفيما يأتي عرض لبعض المهارات الحركية الأساسية وتطور أداءها والتي تضمنها المنهاج المقترح وكما يأتي:

1-3-1- مهارة الركض:

يعد الركض امتداداً طبيعياً لحركة المشي التي يؤديها الطفل، إذ إن تطور الركض يعتمد

بشكل أساسي على حركة المشي السريع للطفل، إذ تعد بمثابة مرحلة تمهيدية لمهارة الركض، وتظهر المحاولات الأولى للركض عندما يؤدي الطفل حركة المشي السريع في حوالي الشهر الثامن عشر بعد الولادة، ولكن لا يعد حركة ركض حقيقي لأن الطفل لا يمتلك القوة العضلية بالقدر الكافي الذي يسمح للقدمين إن تتركوا الأرض بصورة دقيقة، ويختلف الركض عن المشي في إن هناك فترة طيران قصيرة أثناء كل خطوة وتسمى مرحلة عدم الارتكاز أو مرحلة الطيران، في حين يكون المشي على اتصال دائم بالأرض أما بقدم أو بالقدمين معاً، ويمكن ملاحظة فترة الطيران أثناء الركض خلال السنة الثانية من عمر الطفل، وتعد مهارة الركض من المهارات الأساسية التي يتوقف عليها نجاح الكثير من المهارات الرياضية والألعاب المختلفة. وفي السنة الرابعة من عمر الطفولة يلاحظ حركة الرجلين والذراعين التوافقية أثناء الركض عند حوالي 30% من الأطفال، ولكن عند النظر بشكل عام نلاحظ إن حركة الطفل تؤدي بصورة غير منتظمة وتكون حركة الرجلين قصيرة وذات ضربات قوية مع قلة مجال الحركات وعدم انتظام حركات الذراعين، وفي عمر خمس سنوات نلاحظ إن تطور توافق الركض يصل إلى حوالي 70-75% وبعد سنة يصل التطور إلى 90% فتظهر حركة الركض بوضوح في عمر 5-7 سنوات وبصورة خاصة زيادة سعة الخطوة نتيجة لزيادة قوة الدفع المناسبة في لحظة المد من مفصل الركبة مع زيادة رفع الفخذ كذلك تتحسن سرعة الركضة ورشاقتها عند الأطفال في عمر 5-7 سنوات، إن نسبة النمو السنوية عند الطفل في السنوات الأولى من الدخول إلى المدرسة تكون أكبر مقارنة مع نموه في مراحل الأولى.

1-3-2- مهارة الوثب:

تعني مهارة الوثب اندفاع الجسم في الهواء بوساطة دفع إحدى الرجلين أو الرجلين معاً، ثم الهبوط على إحدى القدمين أو القدمين معاً، ويمكن إن تؤدي مهارة الوثب في اتجاهات مختلفة وبأشكال متنوعة، مثل الوثب لأعلى أو لأسفل أو للأمام أو للخلف أو للجانب، ومن الأهمية إن ينظر إلى مهارة الوثب كأحدى المهارات الأساسية المستقلة و الهامة، فضلاً عن أنها مهارة تتسم بقدر من الصعوبة يزيد عن مهارة الركض، ويعود سبب ذلك إلى إن مهارة الوثب تتطلب من الطفل فضلاً عن توافر قدر ملائم من القوة يسمح بدفع

الجسم في الهواء، إن يمتلك قدرًا كافيًا من التوافق العضلي العصبي الذي يسمح باحتفاظ الجسم بتوازنه أثناء الطيران وعند الهبوط. "وتظهر المحاولات الأولى للوثب عندما يكون الطفل في وضع مرتفع قليلاً على درجة مثلاً وينزل عن ذلك المستوى المرتفع نزولاً قوياً، فيبدو قفزه وكأنه خطوة ثقيلة إلى الأسفل، ويتمكن الأطفال عند سن الثانية والنصف تقريباً من القفز مستخدمين القدمين معاً"، وعندما يبلغ الطفل عامه الثالث والرابع يشهد تقدماً ملحوظاً لأداء مهارة الوثب لأسفل وذلك من حيث مسافة الوثب وتتنوع أنماط الوثب. "وفي عمر خمس سنوات يستطيع الطفل تأدية القفز من الثبات وكذلك القفز لأعلى والقفز العريض ومن الركضة التقريبية كذلك فإنه يستطيع القفز فوق خطين أو منطقة محددة ومرسومة على الأرض".

1-3-3- مهارة الرمي:

تعد مهارة الرمي من أكثر المهارات أهمية وشيوعاً للتعبير عن حركات المعالجة والتناول للعضلات الكبيرة في هذه المرحلة، ويمكن إنجاز هذه المهارة بطرائق عديدة، حيث تؤدي مهارة الرمي ولذراع مفرودة من أعلى الرأس، كما يمكن إن تؤدي باليدين من أسفل الحوض، تؤدي بحركة الذراع للجانب... وتعد مهارة الرمي والذراع مفرودة من أعلى الرأس من أكثر مهارات الرمي استخداماً في مجال دراسات تطور النمو الحركي لمهارة الرمي، كما يمكن أداء هذه المهارة باستخدام أدوات مختلفة حيث يختلف الشيء المراد رميه من حيث الحجم والوزن والشكل، كما إن الهدف من الرمي يختلف فقد يكون دقة الرمي، أو قوة الرمي، أو زيادة المسافة، لذلك من الصعوبة تحديد نمط ثابت ومعين لأداء هذه المهارة. ويقوم الطفل في العام الثاني من عمره بمحاولات قذف بعض الأشياء الصغيرة (كرات مثلاً) إلى الأسفل ويظهر سعادة كبيرة عندما يقذف هذه الأشياء على الأرض وينظر إليها بعينيه، ويتطور النمو يستطيع الطفل تحديد اتجاه الرمي، ولكن ليس في مقدور الطفل أداء مهارة الرمي بدرجة توافقية جيدة فلا يستطيع الطفل التحكم في توقيت الرمي، إذ تكون هناك برهة انتظار بين المرحلة الابتدائية للرمي والمرحلة الرئيسية وفي لحظة إطلاق الكرة من اليد، وفي العام الثالث تتطور مهارة الرمي عند الطفل حيث يمكنه رمي الكرة بقوة، ولكن النقل الحركي من الجذع إلى اليد الرامية لا يكون بدرجة

متقنة. ومع تطور النمو يزداد تحسن مهارة الرمي، إذ يستطيع الطفل في العام الرابع رمي الكرات الكبيرة والصغيرة، مع توجيهها إلى هدف معين إذ يكون الرمي بيد واحدة من وضع الوقوف وتكون إحدى القدمين للأمام والأخرى للخلف، أو يكون الرمي من وضع الوقوف والقدمان متباعدتان وعلى خط واحد والرمي من أسفل للأعلى وللأمام. ويتمكن الطفل من أداء مهارة الرمي على هدف كبير على بعد (2 م) على إن يكون الهدف بموازاة ارتفاع رأس الطفل ويتم ذلك بدءاً من عمر 4-5 سنوات وعندما يبلغ الطفل العام السادس يصبح في مقدوره إن يتقن دقة الرمي على هدف يبعد حوالي (5 م)، ويرمي الاولاد لمسافة أبعد وبدقة أكثر من البنات.

1-3-4- مهارة الاستلام (اللقف):

تعد مهارة الاستلام (اللقف) من اكثر المهارات الحركية الأساسية تمثيلاً لمهارة المعالجة والتناول للعضلات الكبيرة في الجسم، ويعد المحك العلمي لنجاح مهارة الاستلام لدى الطفل هو استلام الشيء المقذوف أو الكرة باليدين. ويبدأ بزوغ المحاولات الأولى لاستلام الكرة لدى الطفل في سن الثانية عندما يكون جالساً والرجلان متباعدتان للخارج، بينما تتدحرج الكرة بين الرجلين فيحاول إن يمسك الكرة ويسحبها نحو أحد الرجلين، في الوقت الذي يعجز فيه طفل الثانية من العمر عن استلام الكرة الطائرة في الهواء حتى وان تم تمريرها ببطء ولمست صدره. وعندما يبلغ الطفل من العمر ثلاث سنوات وعند ملاحظة مهارة الاستلام لديه نجده يمد يديه بصورة متوازية وعلى شكل (سلة) لاستلام الكرة ولكنه يجتاز هذه الحالة بالتدرج إلى إن يصل إلى وضع الاستعداد أو التهيؤ لاستلام الكرة، فنلاحظ امتداد الذراعين للأمام نحو الكرة وتكون راحتا اليدين مفتوحة بفتحة مناسبة لاستلام الكرة والأصابع مبتعدة عن بعضها قليلاً ويقوم الطفل بسحب الكرة إلى الصدر لأجل الأمان، ويكون هناك ثني ومد في مفصلي الورك والركبتين لأجل استلام الكرة بشكل أسهل. وتتطور مهارة الاستلام مع تقدم عمر الطفل ففي السنة الرابعة يقوم الطفل بمد الذراعين في اتجاه الكرة القادمة في الهواء من وضع الاستعداد و يكون اتساع اليدين أكثر قليلاً من حجم الكرة وتكون الأصابع متباعدة، وعندما تلمس إحدى اليدين الكرة فإنه يقوم بالقبض عليها بمساعدة اليد الأخرى. وتعد بداية العام الخامس من عمر الطفل تغيراً

كبيراً في مهارة استلام الكرة إذ يستمر تطور هذه المهارة، وبذلك يستطيع الطفل استلام الكرة إذا كان هناك انحراف في اتجاهها نحو اليمين أو اليسار أو الأعلى، وتتطور تلك المهارة بالنسبة للأطفال المتدربين إذ يمتلكون مستوى من التوقع الحركي والذي يمكنهم من متابعة سير الكرة ثم النجاح في استلامها وهي في الهواء، إن هذه المرحلة من التطور يمكن الوصول إليها عندما يكون الطفل في عمر (6) سنوات تقريباً، وإن قابلية السرعة والانسايبية تتحسن مع تقدم عمر الطفل و إن (10 %) من أطفال بعمر (6-7 سنوات) قادرين على أداء مهارة الاستلام بقدر من السرعة والانسايبية.

1-3-5- المرونة :

تعد المرونة إحدى الصفات البدنية الهامة للأداء الحركي سواء من الناحية النوعية أو الكمية حيث تشكل مع باقي الصفات البدنية كالقوة و السرعة و التحمل و الرشاقة الركائز التي يتأسس عليها اكتساب و إتقان الأداء الحركي كما تسهم بقدر كبير في التأثير على تطوير السمات الإرادية كالقوة و الشجاعة و الثقة بالنفس و غيرها و تعد أيضاً من مكونات اللياقة البدنية العامة و التي تلعب دوراً مهماً في حياة الرياضي لممارسات مختلف الفعاليات الرياضية لذا يجب على الرياضي أن يتمتع بمرونة عالية لأداء كافة الحركات الرياضية بشكل متميز و فني جيد بشرط أن تتميز جميع مفاصله بمرونة عالية لهذا تختلف درجة المرونة من فرد لآخر لأنها تتأثر بالإمكانات الفيزيولوجية و التشريحية و تميز الفرد عن غيره. وتلعب المرونة دوراً هاماً في جميع الأنشطة الرياضية حيث أنها تمنع حدوث مشاكل في المفاصل كما تساعد في تطبيق و اختيار التمارين المستخدمة في نتيجة هذه القدرة لأحسن صور تتناسب مع نوع الأداء. و قد عرفه (هاره) نقلاً عن (عاصي فاتح) بأنه "إمكانية الفرد على أداء الحركة بأكبر مدى ممكن، أو قدرة الإنسان على أداء الحركات في المفاصل دون حدوث ضرر بها (9). (others).

1-3-6- مهارة الحجل:

يعد الحجل من مهارة حركية انتقالية تعتمد على الموازنة بين الرجلين والذراعين ، ويتطلب الحجل استعمال نفس القدم لدفع الجسم في الهواء والهبوط على نفس القدم ، وتعد أكثر صعوبة وتعقيد من مهارة الوثب. إن طفل الثالثة والنصف من العمر يستطيع أداء مهارة

الحجل ولكن لمسافات قصيرة تصل حوالي إلى أربع خطوات على إحدى القدمين ، وعند الخامسة من عمره يستطيع الحجل عشر خطوات وفي هذه المرحلة يمتلك الطفل العديد من المتطلبات الضرورية مثل التحمل والتوازن والقوة . الخصائص المميزة لمراحل تطور مهارة الحجل

1-3-6-1 - : المرحلة البدائية (الخام): انثناء قليل لحركات الذراعين مع الاحتفاظ بهما جانبا . سحب وليس دفع القدم من الأرض مع عدم مشاركة فعالة للرجل الحرة . تكرار الحجل مرة أو مرتين فقط.

1-3-6-2 المرحلة الأولية : امتداد محدود لقدم الارتقاء مع استمرار عدم مشاركة الفعالة للرجل الحرة. تحرك الذراعين لأعلى ولأسفل معا أمام الجذع وتكرر الحجل عدة مرات .

1-3-6-3 -مرحلة النضج : الامتداد الكامل لرجل الارتقاء. تتحرك الذراع المقابلة للرجل الحرة للإمام وللأعلى بشكل متزايد مع حركة الرجل بينما تتحرك الذراع الأخرى في اتجاه عكس حركة الرجل الحرة.

طفل ما قبل سن المدرسة:

تطلق مرحلة ما قبل سن المدرسة على السنوات الست الأولى من عمر الطفل منذ لحظة ميلاده وحتى بلوغه نهاية السنة السادسة، ويعود سبب ذلك إلى ما تلتزم به الدول على ضرورة إن يكمل الطفل الست سنوات حتى يحق له الالتحاق بالمدرسة الابتدائية، وهذا لا يعني إن الطفل لا يحق له الالتحاق بأي مؤسسة تربوية تعليمية قبل ذلك السن، وإنما يعني إن هذه المؤسسات يطلق عليها أسماء أخرى غير كلمة (المدرسة) مثلاً دور الحضانة، أو رياض الأطفال، أو مراكز الرعاية النهارية. إن هذه المرحلة تمتد من بداية السنة الثالثة إلى بداية السنة السادسة من عمر الطفل ولها عدد من المسميات تبعاً لتعدد الأسس المعتمدة في تقسيم دورة حياة الإنسان، فعرفت باسم مرحلة ما قبل المدرسة وفقاً للأساس التربوي، والطفولة المبكرة تبعاً للأساس البيولوجي، وقبل التمييز وفقاً للأساس الشرعي، أما اعتماداً على الأساس المعرفي كما وضعه (بياجيه) فعرفت باسم مرحلة ما قبل العمليات. إن مرحلة ما قبل المدرسة تطلق على السنوات التي تمتد ما بين 3-7

سنوات من عمر الطفل أي دخوله إلى المدرسة وفقاً للأساس الحركي ويطلق على هذه المرحلة أيضاً تسمية مرحلة رياض الأطفال.

2-وظائف الحركات الأساسية:

- 2-1- بناء وتربية قوام الطفل أو المتعلم والمحافظة على صحته ورفع قابليته.
- 2-2- شعور الطفل أو المتعلم بالراحة النفسية واللعب مع الجماعة.
- 2-3- زيادة قوة عضلات الطفل أو المتعلم.
- 2-4- تطوير كفاءة الطفل أو المتعلم التوافقية والحسية حتى يتمكن من قيام بواجباته اليومية.

2-5- توفر عناصر الجمال والرشاقة عند الطفل أو المتعلم.

2-6- -تتمية صفات الجمال والرشاقة عند الطفل أو المتعلم.

3- ألعاب الكرات:

3-1- تعريف ألعاب الكرات:

هي عبارة عن ألعاب تستخدم فيها مجموعة من الكرات المختلفة , تدخل الشوق والحماس في التدريب و الدروس الرياضية, كما أنها سهلة و سريعة و غير مقدة لا يشترط فيها زمان أو عدد افراد معين او مساحة اللعب و هي ألعاب تجلب السرور وعدم التوتر للطفل و تساعده أيضا باستثمار الفرص المناسبة لتنمية امكانياته و قدراته و تحسين صفاته البدنية, وهي عبارة عن وسيلة تنظيمية لتنمية الدرات البدنية و الحركية للفرد. (الخالق، 2003، صفحة 32).

3-2-أنواع ألعاب الكرات:

تنقسم ألعاب الكرات الى نوعين رئيسيين هما ألعاب الكرات المغلقة و ألعاب الكرات المفتوحة, كما يلي:

3-2-1- ألعاب الكرات المغلقة:

من المعروف ان ألعاب الكرات المغلقة بأنها تلك الألعاب التي تستخدم فيها الكرة , والتي تكون فيها المواقع محددة, و يمكن التنبؤ بها , ومن أمثلة ألعاب الكرات المغلقة كرة

البولينج حيث يكون فيها الموقف ثابتاً, والأمر يتطلب من اللاعب أو اللعبة تعلم التصويب بدقة كي يقوم بإصابة الهدف.

ترجع أهمية هذا النوع من ألعاب الكرات أن العديد من الأطفال في المراحل المبكرة من أنهم يكونون في حاجة الى تنفيذ استكشاف خاص من خلال ألعاب ذات طبيعة مغلقة. إن محاولات الأطفال الأولى في أي ألعاب يتم التعامل فيها مع أداة سوف تكمل بالنجاح, اذا ما كانت المواقف فيها ثابتة و النتائج منها متوقعة.

2-2-3 ألعاب الكرات المفتوحة:

تعرف ألعاب الكرات المفتوحة بأنها تلك الألعاب فيها المواقف محددة أو يمكن التنبؤ بها. كي نوضح مفهوم ألعاب الكرات المفتوحة فاننا نقدم مثلاً للاعب السلة الذي يقوم بتطبيق الكرة في نصف الملعب الهجومي نفس هذه الحالة عليه اتخاذ القرارات اما بالاستمرار في التقدم بالكرة أو التمرير لزميله أو التوقف للتصويب خارج القوس , وكما نرى فان ذلك ينطبق أيضاً على لاعب كرة القدم , أو التنس و باقي الرياضات الأخرى , أين يكون فيها الموقف متغير باستمرار , ولا يمكن التنبؤ تماماً بحدوث موقف معين . (عثمان 1995 , الصفحات 79,80)

3-3 - طبيعة تدريس ألعاب الكرة:

عادة ما يقسم منهج ألعاب الكرات الى وحدات كل منها يركز على رياضة معينة , وفي كل وحدة يقوم المدرس باختيار زمن معين من الوقت المتاح لتطبيق اللعبة خلاله. في النموذج السابق للوحدات , تواجهنا مشكلة كبيرة خلال التطبيقات و خاصة عند التطبيق في منافسة , حيث يستحوذ الفوز على أهداف الأطفال , واذا ماحدث ذلك فان الهدف المطلوب تحقيقه من خلال منهج ألعاب الكرات في المدرسة الابتدائية أو الاعدادية لا يتحقق . ان الهدف و الغرض من هذه الجزئية في درس التربية البدنية الرياضية يجب ان يكون هو تطوير المهارة , لذا فمن الواجب ان تتركز كافة العمليات نحو تحقيق هذا الهدف , و لتحقيق ذلك بافضل أسلوب فلا بد من ربط المنهاج المدلوب تطبيقه بمفاهيم ألعاب الكرات خاصة و التربية البدنية بشكل عام. (سليمان 1995 , صفحة 43).

3-4-4- الطرق الرئيسية المستخدمة في تدريس ألعاب الكرات:

3-4-1- طريقة الاستكشاف:

طريقة الاستكشاف هي تلك الطريقة التي يضع فيها المعلم خلالها عددا من الأسئلة والتحديات التي تمكن الأطفال من التحرك بحرية في مواقف التعلم من خلال مرجعيات كفاءة وعناصر الحرمة , بحيث تعتبر طريقة الاستكشاف هي لكثراً ساليب التدريس تركيزاً و تمحوراً حول الطفل.

تصمم الحركة خلال هذا الأسلوب بطريقة تمكن الأطفال من التحرك بحرية طبقاً لرغباتهم و إمكانياتهم من وضع ضوابط الأمن و السلامة في الاعتبار , حيث يشبه هذا الأسلوب أسلوب حل المشكلات , لكن الأطفال في هذا الأسلوب يستكشفون الحركة بطرق أكثر عمومية من خلال توجيه مستمر من المعلم , هذا الأسلوب فقد يستخدم لتقديم المفاهيم و الأفكار و الأدوات الجديدة و يهتم بان ينتقي الأطفال الاستجابات الأفضل , ومن مزايا هذا الأسلوب أيضاً أنه يظهر سريعاً نجاحات لأي طفل , و يبيث الثقة فيهم.

يوجه الأطفال في هذا الأسلوب تركيزاً خاصاً نحو علاقة حركات أجسامهم بالأشياء و الأفراد الآخرين خلال تعلمهم أين وكيف تتم الحركة , أن ذلك لا يعني ان الأطفال يكونون أحراراً فيما يؤديونه من حركات , بل أنهم يؤدون الحركات طبقاً لخطوات و اشتراطات معينة موضوعية , فعلى سبيل المثال قد يسأل المعلم الأطفال بكم طريقة مختلفة يكون بمقدوركم التحرك فوق لخط المرسوم على الأرض أو ليمسك كل منكم بأداة من الأدوات التي أمامه , و لنرى بكم طريقة يمكن لكل منكم استخدامها.

وكما نرى مما سبق فان المعلم عليه ان يستجيب لاحتياجات الأطفال باقتراح تحديات جديدة و هكذا فاننا ننتج الفرصة من خلال هذا الأسلوب للأطفال كي تزداد خبراتهم طبقاً لقدرات كل منهم. (معرض 1978 , الصفحات 65,66)

3-4-2- طريقة حل المشكلات :

الفارق الرئيسي بين الاستكشاف و حل المشكلات هو أنه في حالة حل المشكلات يكون الأمر أكثر تعقيداً , كما أن مستوى الواجب يكون أعلى , وتشبه طريقة حل المشكلات في كل من الأسئلة و المواقف التي تقدم للطفل طريقة الاستكشاف حيث تكون فيها الفرص

متاحة للوصول الى حلول مختلفة , ويظل الأطفال أحرار في اختيار الحلول السلوكية المعرفية الحركية.

إن كلا من عمليات التفكير والتفاعل و الاختلافات تعتبر متغيرات هامة وتظل أكثر أهمية من الوصول ألعابهم الخاصة بما فيها من قواعد و استراتيجيات اما تحديد كفاءة أداء الحركات , واستخدام الأدوات ومسافة اللعب , والعلاقة مع الزميل فانهم يحددونها بواسطة المعلم , وقد يكون بأخذ آراء الأطفال ايضا, ثم بعد وضع شروط المشكلة يكون لدى الأطفال فرصة لاستخدام الارشادات الخاصة بالمشكلة في الوصول الى حل أو اكثر. (محمد الحماحي, 1999, صفحة 94).

3-4-3- طريقة الاستكشاف الموجه:

واحدة من أهم الأخطاء وسوء الفهم بطرق التدريس الابتكاري وأساليب تعلم المهارات ولعب الألعاب , انه في المشكلات ذات النهاية المفتوحة قد لا يمتلك الطفل القدر الكافي من المعلومات أو المهارات التي تمكن من الوصول الى حلول للمشكلة. فإذا ما قدمنا لطفل مشكلة في لعبة يعتمد حلها الى فهم قواعد الحساب أو الميكانيك ولم يكن مسواه اصلا جيدا فيها , فكيف يتسنى له أن يتعامل مع حلول متعددة ترتبط اساسا بمعلومات الحساب و الميكانيك, ان عمليات طريقة تدريس الاستكشاف الموجه تشبه طريقة الاستكشاف و حل المشكلات خلال المراحل الاولى من التدريس والتي يستخدم فيها المعلم الأسئلة و التحديات كي يحاول الطفل تجربة الاحتمالات المختلفة خلال العديد من المواقف الحركية المقدمة , ثم بعد المرحلة الاولى من التجارب يتدخل المعلم في حركات الاطفال ويقدم العديد من الأسئلة والتحديات في محاولة لدفعهم الى اكتشاف المفاهيم المرتبطة بالحركة في اللعبة. على الرغم من الأسئلة و التحديات الأولية في البداية قد تتخذ الطابع العام في بدايتها , فان المعلم يقود الاطفال خلال عملية استكشاف اشياء معينة.

ان طريقة الاستكشاف الموجه تدل على فرضية مفهومها ان الأطفال يتعلمون أفضل تلك الأشياء التي يتعاملون معها معرفيا من خلال الفهم و التطبيق و التحليل و الاستخدام. الأحاسيس و التقويم , و اذا ما أعطى المعلم الأطفال طريقة معينة للأداء فان الأطفال لا

يكون لديهم سبب لتعليل لماذا نعلم وكيف نعلم فجميعهم سيقبلون اي اسباب يخبرهم بها المعلم. (علاوي 1982.الصفحات 74-72).

3-4-4-4- طريقة الأمر:

طريقة الأمر أو الطريقة التقليدية , هي اكثر الطرق سهولة لأنها استخدمت لفترات طويلة, حيث يكون للمعلم خطة للحركات قابلة للتنفيذ فعلا.

يقدم المعلم التعليمات الخاصة من خلال الحديث او النموذج , ثم بعد ذلك يبدأ الأطفال في التطبيق لفترة زمنية أو لعب اللعبة في تكوينات محددة مسبقا.

طريقة الأمر لها محاسنها في شغل الوقت بفاعلية واستخدام التوجيه المؤثر خلال تعلم مهارة معينة او تنفيذ لعبة.

الانتقاد الرئيسي الموجه لطريقة الأمر هو محور الطريقة ذاتها , هل هو على المعلم أم على الأطفال فاذا ما كنا مقدر قيمة اعطاء الأطفال حرية استخدام قدراتهم وقواهم المعرفية, و ان يشاركو في عملية اتخاذ القرارات, فاننا سوف نقرر بسرعة ان الطرق الثلاثة للتدريس السابق شرحها اكثر فائدة بدرجات كبيرة من هذه الطريقة, اما فائدة طريقة الأمر فهي تظهر فقط اذا ما كان كل من الوقت وقوة التأثير و التوجيه مفروضة على المعلم. (علاوي, 1987, صفحة 114).

خاتمة:

إن اكتساب المهارات الحركية الأساسية وامتلاك التوافق الحركي يتطلب أن يمر الطفل بخبرات وتجارب حركية متعددة، ضمن برامج موجهة، غير أننا نلاحظ في بعض مجتمعاتنا العربية، إن المهارات الحركية الأساسية لدى العديد من الأطفال لا تتطور بالشكل المناسب، مما يعني أنهم لن يمتلكوا بالطبع التوافق الحركي المطلوب لممارسة أنشطة بدنية متقدمة في المستقبل. وعلى الرغم من أن الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة عادة ما يغلب عليهم حب النشاط البدني والحركة إلا أن بعضاً منهم قد لا يحصل على ما يحتاجه من أنشطة حركية ضرورية لصحته ونموه، وذلك بسبب عدم وجود المكان المتاح للعب الحركي، أو بسبب الخوف والحماية الزائدة من قبل الأهل لأطفالهم، أو لعدم إدراك الأهل لأهمية النشاط الحركي للطفل بدنياً ونفسياً واجتماعياً. إن ألعاب الكرات

يشكل جزءا هاما من النشاط التعليمي و التدريبي حيث تمثل مكانة أساسية بين مختلف الألعاب و الأنشطة المتعددة , وتشكل حيزا مهما في التدريب على المهارات الحركية الأساسية والبدنية و الوظيفية و غيرها , و أصبحت من المقومات التي يحتاج اليها أي برنامج تعليمي أو تدريبي للأطفال , حيث يمكن وشع مناهج تدريبية مناسبة مستندة على ألعاب الكرات و بشكل مبرمج للوصول الى أفضل النتائج في التطور و تحسين المهارات الحركية الأساسية للأطفال.

الفصل الثاني:

خصائص ذوي الإعاقة

العقلية

تمهيد:

لقد نالت مشكلة التخلف العقلي اهتماما كبيرا لدى الكثير من المجتمعات حيث انها مشكلة ترتبط بالكفاءة العقلية للأفراد الذين يعتمد عليهم المجتمع في بنائه و تطوره ،و التخلف العقلي مشكلة متعددة الجوانب و الابعاد، الامر الذي يقتضي التعاون بين مختلف الاجهزة للعمل على حلها .

و تعتبر مشكلة التخلف العقلي ظاهرة هامة يجب الاهتمام بها نظرا لأن اطفال هذه الفئة ذو مستوى اداء عقلي وظيفي منخفض مما يعوق ذلك من قدرتهم على التكيف مع مطالب مجتمع و توقعاته. و الطفل المتخلف عقليا شأنه شأن باقي المعاقين له حقوق على المجتمع بل ربما كان هذا المعاق اكثر احتياجا من ايه فئة اخرى للرعاية من حيث انه لا يعرف ما ينفعه و لا ما يضره ،لا يميز بدرجة او بأخرى بين خصائص الاشياء ,و طبيعة المدركات من هنا فان العناية بالمتخلف عقليا ضرورة انسانية و اجتماعية و ذلك من اجل مساعدته على تنمية مهارات مناسبة تساعده على حسن التكيف مع الواقع.

1- مفهوم الإعاقة العقلية:

تباينت الآراء حول استخدام مصطلح مناسب ليشير الى الافراد الذين يتصفون بأنهم ذو مستوى عقلي وظيفي منخفض دون المتوسط يظهر اثناء فترة النمو و يصاحب ذلك قصور في مستوى السلوك التكيفي عندهم. هناك عدة مصطلحات تدور معظمها حول الضعف العقلي و معظمها مترادف مثل النقص القصور العقلي, و التأخر العقلي و

ضعف العقل. ان التأخر العقلي هو تأخر نمو الذكاء يعرف بأسماء عديدة منها النقص العقلي و الضعف العقلي و التخلف العقلي. ونظرا لاختلاف منظور كل عالم او فقد تعددت تعريفات التخلف العقلي . (حامد زهران 1974, ص54).

2-1- التعريف التعليمي التربوي:

الإعاقة العقلية:

هي أداء عقلي وظيفي دون المتوسط و يصاحب هذا الأداء خلل في السلوك التكيفي للفرد اثناء النمو و يعتبر من ابرز التعريفات التعليمية المأخوذة بها في الوقت الحاضر و هو متبنى من طرف الجمعية الامريكية للضعف العقلي.

حيث تعرفه الجمعية الامريكية للإعاقة العقلية:

بأنه حالة تتميز بمستوى أداء عقلي ووظيفي دون المتوسط تبدأ اثناء النمو و يصاحب هذه الحالة قصور في مستوى السلوك التكيفي للفرد. ويمكن تعريف التخلف بأنه حالة تتميز بانخفاض مستوى الاداء الوظيفي العقلي للفرد دون المتوسط (اي تقابلها نسبة ذكاء اقل من 70 درجة) و التي تظهر اثناء فترة النمو الاولى (اي قبل من الثامنة عشر) و يصاحب هذه الحالة قصور في مستوى السلوك التكيفي للفرد.

2-2- التعريف الاجتماعي: هو ذلك الشخص الذي لا يستطيع أن يسير اموره بنفسه لعدم

وجود التوافق الاجتماعي نتيجة لعوامل وراثية او بيئية او الاصابة بمرض (فهي تركز على الكفاءة الاجتماعية) .

3- أسباب الإعاقة العقلية:

لقد اختلف علماء النفس في تحديدهم للعوامل التي تؤدي الى الإعاقة العقلية فذكر باننت vonnet ان هناك اكثر من مائة عامل. و يمكن تحديد العوامل المسببة للتخلف العقلي في 3 اقسام رئيسية على اساس المرحلة التي حدث فيها التخلف العقلي و من العوامل المتفق عليها من طرف الكثير من الباحثين هي :

• عوامل ما قبل الولادة.

• مجموعة عوامل اثناء الولادة.

• مجموعة العوامل ما بعد الولادة.

3-1-1-عوامل ما قبل الولادة:تشمل كل العوامل التي تؤثر على الطفل من لحظة الاخصاب في رحم الام حتى لحظة الميلاد و منها:

3-1-1-العوامل الجينية:و منها

3-1-1-1-عوامل وراثية مباشرة:و هو ان يرث فيها الطفل عن والديه الجينات **geney**

التي تحدد وضعه في فئة المتخلفين عقليا ،حيث ينتقل التخلف العقلي عن طريق احد الجينات (وهي الجسيمات التي تحمل الصفات الوراثية للفرد) و قد سميت هذه الجينات بهذا الاسم لان الفرد قد يحملها ولا تظهر عليه صفتها بمعنى ان الاب او الام قد يحمل هذه الجينات دون ان يتصف بالتخلف العقلي لان الجيني متحي و لا يظهر اثره الا عند توافر شروط معينة.

3-1-1-2عوامل وراثية غير مباشرة: و تضم هذه المجموعة من العوامل تلظ الحالا التي يرث فيها الجنين صفات اخرى قد تؤدي الى حالة التخلف العقلي وتختلف عن مجموعة العوامل السابقة في ان التخلف العقلي لم يورث في هذه الحالات و ان ما انتقل وراثيا هو نوع من الاضطراب او الخلل او العيب في تكوين الدماغ (المخ) قد يؤدي الى التخلف العقلي مثل:

حالات العيوب المخية:تنتقل العيوب عن طريق الجينات و يصحبها نمو شاذ في الجمجمة كما في حالات كبر الدماغ او صغر الدماغ مع ملاحظة انه كبر الدماغ او صغر الدماغ غير مرتبط بالتخلف العقلي. حالات الاضطراب في تكوين الخلايا: ينتقل هذا الاضطراب عن طريق جينات معينة و يؤثر على مدى سلامة تكوين الخلايا ،و قد يحدث في خلايا المخ.

حالات العامل RH توجد في بعض الدراسات ان اختلاف دم الام عن دم الجنين يؤدي ال عدم نضج الخلايا الدم و بالتالي يؤثر في تكوين المخ مما ينشأ عنه التخلف العقلي مثل: اذا كانت الام -Rh و الاب +RH ورث الجنين عن ابيه نوع دمه اي ان دم الجنين +RH.

3-1-2-2- عوامل غير جينية: تشمل كل العوامل البيئية التي تؤثر على الجنين منذ لحظة الاخصاب في رحم الام و حتى نهاية مرحلة الحمل و من اهم هذه العوامل :

3-1-2-1-3- الأمراض اتي تصيب الام: مثل الحصبة الالمانية، مرض الزهري الالتهابات خاصة مرض **toxoplasmoses**.

3-1-2-2- اضطرابات الغدد الصماء و تعتبر هذه الاضطرابات من العوامل الشائعة قبل الميلاد، كاختلاف افرازات الغدة النخامية و اختلال افرازات الغدة الدرقية

3-1-2-3- سوء التغذية.

3-1-2-4- الاشعة السينية (x-ray)، خاصة في الاشهر الثلاثة الاولى من الحمل حيث تؤدي الى تلف الخلايا الدماغية للجنين.

3-1-2-5- استخدام العقاقير و الادوية و المشروبات الكحولية.

3-2- مجموعة العوامل اثناء الولادة:

و يقصد بها مجموعة العوامل التي تحدث اثناء الولادة و التي تؤدي الى الاعاقة العقلية و هي الصعاب التي تعرض لها المولود اثناء ولادته و التي ادت الى تلف في بعض اجزاء المخ و هي كما يلي:

• نقص الاكسجين اثناء عملية الولادة **asphyxia** و هذا في حالات التسمم او انفصال المشيمة او طول عملية الولادة او عسرها

• الصدمات الجسدية و هذا بسبب طول عملية الولادة او بسبب استخدام الادوات الخاصة بالولادة او بسبب طريقة الولادة القيصرية.

• الالتهابات التي تصيب الطفل **infection**، التهاب السحايا.

3-3- مجموعة العوامل ما بعد الولادة:

• سوء التغذية .

• الحوادث و الصدمات .

• الأمراض و الالتهابات.

• العقاقير و الادوية .

• الحرمان البيئي: و تشمل مجموعة من الأسباب منها: ثقافي، اجتماعي، اقتصادي.

4- تصنيف الإعاقة العقلية:

لقد تعددت وهات نظر العلماء و الباحثين عند تصنيف التخلف العقلي فمنهم من يصنفه حسب نسبة الذكاء و منهم من يصنفه حسب القابلية للتعليم أو التدريب (التصنيف التربوي) و منهم من يصنفه حسب الصلاحية الاجتماعية و منهم من يصنفه على اساس نفسي اجتماعي (تصنيف سلوكي) و هي كما يلي:

4-1- التصنيف حسب نسبة الذكاء:

يتم تصنيف التخلف العقلي حسب درجة الذكاء و هي الدرجة التي يتحصل عليها الفرد في احد اختبارات الذكاء المقننة اللفظية او المصورة ،و الفرد المتخلف عقليا هو الذي يحصل على درجة ذكاء اقل من 70 درجة على احد المقاييس التي تم تقنينها لقياس مستوى ذكاء الافراد. و يذكر جروسمان **Gross man**، كازدان **1980 (kazdin)** ان جمعية الطب النفسي تقسم المتخلفين عقليا الى الفئات الآتية:

• الإعاقة العقلية الخفيفة: من 50 الى 55 الى 70

الإعاقة العقلية المتوسطة: من 35 الى 40 الى 50-55

الإعاقة العقلية الشديدة: من 20-25 الى 35-40

الإعاقة العقلية العميقة: اقل من 20 الى 25

ان الجمعية الامريكية للإعاقة العقلية تصنف التخلف العقلي الى فئات حسب نسبة الذكاء على مقياس ستانفورد بينية للذكاء ووكسلربليفو لذكاء الراشد و المراهقين ، كالتالي:

الإعاقة العقلية الخفيفة 52-68 55-69

الإعاقة العقلية المتوسطة 36-51 40-54

الإعاقة العقلية الشديدة 20-35 25-39

الإعاقة العقلية الحادة 19 فأقل 24 فأقل

فئات الإعاقة العقلية و نسبة الذكاء المقابلة على مقياس:

وكسلربليفو ستانفورد- بينيه للذكاء وهي كالتالي:

الإعاقة العقلية الخفيفة 51-36 40-54

الإعاقة العقلية المتوسطة 35-20 25-39

الإعاقة العقلية الشديدة 24 فأقل 19 فأقل

الإعاقة العقلية الحادة 68-52 55-69

4-2- تصنيف نفسي اجتماعي لفئات الإعاقة العقلية:

إن تصنيف التخلف العقلي على أساس نفسي اجتماعي من التصنيفات السلوكية الجيدة و هو يصنفه إلى الفئات التالية:

4-2-1-الإعاقة العقلية شديدة : تتخفف فيه نسبة ذكاء الشخص إلى اقل من 25 على مقياس ذكاء فردي ،يتوقف نموه الذهني عند مستوى طفل في سن اقل من 3 سنوات ،و يرجع تخلفه إلى عوامل عضوية و يصاحبه في كثير من الأحيان تشوهات خلقية أو تلف في الحواس أو ضعف في التآزر الحركي.

4-2-2-الإعاقة العقلية متوسطة تتراوح نسبة الذكاء بين (25-49) و يتوقف النمو الذهني عند مستوى النمو الذهني للطفل العادي في سن 3 إلى 7 سنوات .

4-2-3-الإعاقة العقلية خفيفة تتراوح نسبة الذكاء بين (50-69) و يتوقف النمو الذهني عند مستوى طفل عادي في سن من (7 إلى 10) سنوات تقريبا .

الصفات الاكليكية للشخص الذي يعاني من الإعاقة العقلية هي :

- عدم القدرة على حماية نفسه من الأخطار الطبيعية .
- الفشل في اكتساب العادات الأساسية في النظافة و التغذية و ضبط عملية الإخراج .
- عدم القدرة على النطق أو وجود صعوبات كبيرة في النطق .
- عدم القدرة على التعبير بجمل ،و تسمية الأشياء المألوفة بصعوبة .
- غياب ارتباطات عاطفية بينه و بين الآخرين و الفشل في إدراك الزمان و المكان
- الفشل في تعلم القراءة و الكتابة و الحساب و ظالة الاستفادة من الخبرات اليومية و من التدريب الاجتماعي و من التأهيل المهني .
- الحاجة إلى رعاية مباشرة من الآخرين مدى الحياة .

تخلف عقلي متوسط :أحسن حال من التخلف الشديد حيث يستطيع الشخص من حماية نفسه من الأخطار الطبيعية ، يتعرف على الأشياء باستعمالها و يسميها .

- يتعرف على إخوانه و أقاربه و يستطيع التنقل في البيئة التي تحيط بمنزله ،و يتعامل

بالعملة في الشراء ،و لانه يفشل في التمييز بين قيمة العملات الصغيرة و الكبيرة .
- و تتأخر حالات التخلف العقلي المتوسط في اكتساب العادات الأساسية ،النطق،
المشي ،يعاني من صعوبة في النطق و ضعف الحصيلة اللغوية ، و لالنها تستطيع
اكتساب السلوك المقبول في مواقف التغذية و النظافة و ارتداء الملابس ،و ضبط
عمليات الإخراج إذا توفرت لهم برامج التدريب الاجتماعي المناسبة ،يمكن أن يتعلم
مبادئ بسيطة في القراءة و الكتابة و الحساب و التدريب على بعض الأعمال اليدوية
المفيدة .

تخلف عقلي خفيف:

- ضعف الرصيد اللغوي : يعبر بجملة قصيرة غير سليمة التركيب .
- يعاني من عيوب كثيرة في النطق (إبدال الحروف ،عدم وضوح مخارجها) يستطيع
التعامل بالعملة بحسب قيمتها ،تتعرف على المواقيت ،و أيام الأسبوع لكنها تفشل في
معرفة أسماء الشهور و فصول السنة .
- تستطيع تعلم القراءة و الكتابة و مبادئ الحساب إلى الصف الخامس ابتدائي ببطء .
- يمكن تدريبه على بعض المهن .
- تتجح معظم حالات التخلف العقلي الخفيف في تحمل مسؤوليتهم تجاه نفسه و تجاه
أسرته ،إذا وجدت الرعاية المناسبة في سن مبكرة ،لالنها تظل في حاجة إلى إرشاد و
توجيه الآخرين مدى الحياة .

4-3- التصفيف التربوي: تستخدم هذه التقسيمات نسب الذكاء المعروفة و تضيف إليها
أسماء لفئات تتناسب مع البرنامج التعليمي اللازم لكل فئة و قدرتها على التعليم كعايير
أساسية للتقسيم:

4-3-1- فئة القابلين للتعليم: تتضمن فئة التخلف الخفيف أي نسبة ذكاء أفراد هذه الفئة ما
بين 50 إلى 70 و يمكنهم تحصيل قدر من التعليم في مستوى الصف الخامس ابتدائي و
يحتاج مثل هؤلاء إلى برامج تعليمية خاصة و إلى نوع خاص من الإرشاد النفسي
لمواجهة الأزمات الرئيسية في الحياة .

4-3-2- فئة القابلين للتدريب تتضمن فئة التخلف المتوسط أي نسبة ذكاء أفرادها يتراوح ما بين 25-50 أفراد هذه الفئة يصعب تلقينهم المواد التعليمية و لاكن يمكن تدريبهم على العناية بأنفسهم و قضاء حاجاتهم و يمكن تدريبهم على بعض الأعمال الآلية البسيطة .

4-3-3- الغير القابلين للتعليم أو التدريب :تتضمن فئة تخلف عقلي عميق حيث يقل مستوى ذكاء أفراد هذه الفئة عن 25 و يحتاجون إلى رعاية تامة حيث يصعب تعليمهم و يصعب تدريبهم للعناية بأنفسهم و هؤلاء يحتاجون إلى إشراف و رعاية مستمرة .

4-4- التصنيف الاجتماعي "حسب الصلاحية الاجتماعية":

و يذكر فتحي عبد الرحيم (1981) إن التعديل الأخر الذي جاء في تعريف (جرو سمان) يستخدم المستويات الأربعة للقصور في السلوك التكميلي و من هذه التقسيمات :

4-4-1- القصور الخفيف:أفراد هذه الفئة قابلون للتعليم نظرا لقدرتهم على الاستفادة من البرامج التعليمية العدية على الرغم من أن هؤلاء الأطفال يحققون التقدم ببطء، ولكن عندما يكبرون فانهم يحققون استقلالاً اقتصادياً واجتماعياً الى حد كبير و يحتاج مثل هؤلاء الى برامج تعليمية موجهة نحو التوافق للأنماط الاجتماعية المقبولة من السلوك، يحتاجون الى توجيه مهني يتميز بالمهارة في انتقاء الوظائف المناسبة والعمل بها ،معظم هذه الفئة قادرة على تسيير شؤونها الخاصة في ظل ظروف مفضلة و قادرة على الحياة المستقبلية.

4-4-2- القصور المعتدل:يمكن اكساب افراد هذه الفئة اساليب الرعاية الذاتية وعلى الرغم من ان هؤلاء الافراد يحتاجون الى نوع من الاشراف والمساعدة طوال حياتهم يمكن تعليمه بعض الواجبات البسيطة و الاعمال المفيدة في المنزل بعض اطفال هذه الفئة يحتاجون الى وضعهم في مراكز الرعاية الداخلية

4-4-3- القصور الشديد:يعاني هؤلاء الاطفال قصور في الاحكام التي يصدرونها وغير قادرين على اتخاذ القرارات الهامة المتعلقة بحياتهم الشخصية يستطيع الاطفال الذين

ينتمون الى هذه الفئة اكتساب بعض مهارات الرعاية الذاتية كما يستطيعون تنمية درجة من القدرة على, حماية انفسهم من الاصابة بالأذى.

4-4-4- القصور الحايحتاج الافراد يقعون في هذا القطاع الى عناية تامة واشراف كامل في مؤسسات الإيواء اشراف من الأسرة أو مراكز الإقامة الخاصة و مثل هؤلاء الأطفال قد يحققون بعض المهارات الضعيفة للغاية في الرعاية الذاتية و بعض النمو الضعيف للكلام ، الا انهم يشبهون الاطفال الصغار في حاجياتهم الى العطف و الرعاية مهما بلغ بهم السن.

5-خصائص الأطفال المعاقين عقليا:يمكن تقسيمها إلى 4 خصائص رئيسية:

•الخصائص العقلية .

• الخصائص اللغوية .

• الخصائص الجسمية.

• الخصائص الاجتماعية و الانفعالية.

5-1- الخصائص العقلية :

-البطء في النمو العقلي يوهي ميزة أساسية تتوفر في كل الأفراد المعاقين عقليا حيث نجد دائما الفرد المعاق ذهنيا يقل كثيرا في معدل النضج و النمو العقلي لمن هم في مثل سنه, حيث نلاحظ أن مستوى ذكائهم لا يصل الى أكثر منى 70 درجة و لهذا فان مستوى القدرة العقلية العامة يكون منخفض وهذا ما يؤدي لضعف اداء مختلف المجالات.

-فهو القدرة في تكوين المفاهيم, التعميم التجريب :حيث ان ضعف الذاكرة لديه يجعل من الضعف عليه تذكر ما سبق ان تعرض له بحيث يتمكن من صياغته في صورة مجردة, كما أن ذلك يعوقه عن تعميم ما يعلمه في مواقف سابقة في المواقف المشابه التي قد يتعرض لها, أو يرى الاشياء بصورة مجردة "عقلية" معزولة عن الواقع الملموس الذي يمكن ان تتعامل مع قدراتهم العقلية المحدودة .

- ضعف القدرة على الانتباه للمثيرات و صعوبات التركيز .

- ضعف القدرة على التذكر لفضيا حسابيا و مكانيا :و من العوامل التي تسهم في ضعف

الذاكرة لدى المعاقين عقليا ما يعرف بضعف القدرة على القيام بعمليات المتابعة و ترتبط درجة التذكر بدرجة الإعاقة 'ذ يزداد التذكر كلما ازدادت القدرة العقلية و العكس صحيح.

- ضعف القدرة على التمييز , و التخيل و التصرف .

- ضعف القدرة التفكير و توظيف الافكارالسابقة في الحاضر و المستقبل .

- ضعف القدرة على ادراك العلاقات بين الأشياء .

- ضعف القدرة على التعلم :وهو الخاصية الكثر وضوحا لدى المعاقين عقليا مقارنة مع

الاطفال العاديين فب العر الزمني 'كما تشير الدراسات في هذا الصدد الى النقص الواضح في قدرة هؤلاء الاطفال المعاقين عقليا على التعلم من تلقاء أنفسهم مقارنة مع العاديين .

2-5- الخصائص اللغوية :يعاني المعاقين عقليا من بطء في النمو اللغوي بشكل عام

,ويمكن ملاحظة ذلك في مراحل الطفولة المبكرة ,و من الصعوبات الاكثر شيوعا هي التأتأة الخطاء في اللغظ ,وقلة عدد المفردات .

- بطء اكتساب قواعد اللغة و جودة المفردات التي يستخدمها فهي بسيطة لا تتناسب مع العمر الزمني .

- ارتباط درجة الإعاقة العقلية بمظاهر الاضطرابات اللغوية فالأطفال ذوي الاعاقة

العقلية البسيطة يتأخرون في الكلام لكنهم نادرا ما يعانون من البكم بينما نادرا ما تخلوا

لغة ذوي الاعاقة العقلية المتوسطة و البسيطة من اضطرابات لغوية و يشاع البكم بين

الأطفال شديدي الاعاقة و يكون مستوى اللغة عند هذه الفئة بدائيا فهم يصدرن أصواتا

و ألفاظا غير مفهومة و كلامهم يخلوا من الوضوح و التر

- و كما نجدهم يتأخرون في النطق و في جوانب القدرة التعبيرية .

3-5- الخصائص الجسمية:

- تأخر في النمو الجسمي بشكل عام و تزداد درجة التأخر بازدياد شدة الإعاقة .

- تشوهات جسمية خاصة في الرأس و الوجه و أحيانا تكثر في الاطراف العبل و السفلى

لدى الإعاقة العقلية الشديدة.

- ضعف عام للحالة الصحية للمعاقين عقليا مما يجعلهم يشعرون بسرعة التعب و الإجهاد, و حيث أن قدرتهم على الاعتناء بنفسهم أقل من العاديين و كذلك تعرضهم للأمراض أكثر احتمالا من العاديين.

- يعانون من بطء في النمو الحركي تبعا لدرجة الإعاقة, و نجد أغلبيتهم يتأخرون في إتقان المشي.

- صعوبة في الاتزان الحركي و التحكم في الجهاز العضلي خاصة فيما يتعلق بالمهارات التي تتطلب استخدام العضلات الصغيرة, كاليد و الأصابع و التي تعرف بالمهارات الدقيقة. - يكونون أقل وزنا و أصغر حجما مقارنة مع من هم في نفس سنهم و في معظم الاعاقات المتوسطة و الشديدة يبدو ذلك واضحا من خلال المظهر الخارجي.

5-4- الخصائص الاجتماعية و الانفعالية و النفسية: في الواقع توجد اختلافات كثيرة بين فئة

المعاقين عقليا في خصائصهم النفسية و الاجتماعية و يرجع ذلك إلى :

- ارتباط صفات انفعالية بمصدر السبب.

- أن الخصائص النفسية و الاجتماعية تتوقف على نوع التفاعل الذي يحدث بين

المتخلف عقليا و بيئته وبصفة عامة فهم يتصفون بهذه الصفات :

العوانية و الانسحاب الاجتماعي , السلوك التكراري , التردد , و النشاط الزائد و عدم القدرة على ضبط الانفعالات و غلى أنشاء علاقات اجتماعية فعالة مع الغير , و الميل نحو مشاركة الأصغر بينما في نشاطهم و عدم تقدير الذات , و عدم الشعور بالأمن العدوانية و تقلب المزاج بين الحين و الآخر, العزلة من المواقف الاجتماعية و اللامبالاة و عدم الاكتراث لما يدور حوله , الاصرار على نشاط أو فكرة دون سبب هادف .

6- رياضة المعاقين :

رياضة المعاقين أو الرياضة المكيفة هي الرياضة المصممة بقواعد وأسس تسهل على المصابين بالإعاقة الجسدية أو العقلية ممارستها دون أن يتعرضوا لأيّة مخاطر تهدد حياتهم، وبالرغم من تمكّن المعاقين من ممارسة أنواع عديدة من الرياضات التي يمارسها

الأسياء إلا أنه تمّ ابتكار أنواع جديدة من الرياضات الملائمة لهم لضمان سلامتهم، فمن أنواع الرياضات التي يمارسها المعاقون:

6-1- الرياضة العلاجية :

الرياضة العلاجية هي عبارة عن التمرينات العلاجية التي تتم تأديتها في جلسات العلاج الطبيعي، لمساعدة المعاقين أو المصابين بشللٍ نصفي أو رباعي على التحكّم بحركتهم، واستعادة لياقتهم البدنية بعد إجراءات للعمليات، ليتمكّنوا من مواجهة صعوبات الحياة مع وضعهم الجديد.

6-2- الرياضة الترويحية :

هي تمارين رياضية لمساعدة المعاقين على تنمية الجانب الروحي لديهم، ولمساعدتهم على اكتساب خبرات متعددة للتمتع بجوانب الحياة المختلفة، ولزيادة ثقتهم بأنفسهم ومساعدتهم على تكوين صداقات وعلاقات اجتماعية جديدة، واعتمادهم على ذواتهم، ولهذه الرياضة أنواع متعدّدة، مثل الألعاب الهادئة المسلية كالشطرنج، والبلياردو، أو الألعاب الصعبة مثل تسلّق الجبال، ومبارزة السيوف، وغيرها، ولا بدّ من الإشارة إلى أنّ المجهود المبذول في كلّ رياضة يختلف باختلاف نوعها.

6-3- الرياضة التنافسية :

يعرّف هذا النوع من الرياضات الكفاءة العلمية السليمة للمعاقين، مما يمكنهم من الارتقاء والتقدم في كافة المجالات، كما أنها تزيد من حس الالتزام والتقيد بالقوانين، حيث أنّ مثل هذا النوع من الألعاب محدد بقوانين يتوجب على اللاعبين الالتزام بها لتجنب تعرضهم لأي مضاعفات تؤثر على سلامتهم، إضافة إلى اختلاف مستوى التقسيمات الطبية والفنية فيها بحسب مستوى الإصابة، ودرجة اللياقة البدنية والنفسية للمعاق، ومن الرياضات التنافسية التي بإمكان المعاقين ممارستها رياضة السباحة، وألعاب المضمار، وكرة السلة، وكرة الطاولة، وغيرها.

6-4- رياضات المخاطرة :

هي الرياضات التي بإمكان المعاقين ممارستها دون أن يتعرضوا لأي كسور أو مخاطر

تؤثر على سلامتهم العامة، ومن هذه الرياضات التزحلق على الجليد، أو سباق السيارات، وغيرها.

6-5- الرياضة الاجتماعية :

هي من الممارسات التابعة للتأهيل الاجتماعي والمهني، لمساعدة المعاقين على التكيف مع المحيطين بهم، والانخراط بالأسوياء دون الشعور بأي نقص، ومن هذه الرياضات رياضة رماية الأسهم، والبيلياردو، وغيرها.

6-6- المشاركة السلبية :

هذه إحدى أبسط أنواع الرياضات التي بإمكان المعاقين باختلاف درجة إعاقتهم ممارستها، مثل حضور مباراة كرة القدم على التلفاز، ويحصل أن يحدث في مثل هذه الممارسات الاندماج بين المعاقين والأسوياء مما يزيد من شعورهم بالمساواة، ويخف عندهم التوتر والقلق النفسي.

خاتمة :

من خلال ما سبق نستنتج ان التعرف على الخصائص العقلية و الجسمية و الاجتماعية و النفسية للأطفال المعاقين عقليا يعمل على تزويد الوالدين , و كذلك معلمي التربية الخاصة بالمعلومات الهامة لجميع جوانب نمو الطفل المعاق عقليا و نمو شخصيته. كما ان دراسة خصائص المعاقين عقليا يساعد على إمكانية وضع تصميم المناهج و البرامج التربوية اللازمة لإعدادهم للحياة. مع التنويه إلى أن هذه الخصائص مشتركة في طبيعتها بين الغالبية العظمى من المعاقين عقليا لكنها تختلف في درجتها بين معوق و آخر تبعا لعوامل متعددة أبرزها : درجة الإعاقة - المرحلة العمرية- نوعية الرعاية التي يتلقاها المعاق سواء في الأسرة أو برنامج التربية الخاصة.

الباب الثاني:

الجانب التطبيقي.

الفصل الأول:

الإجراءات الميدانية للبحث.

تمهيد:

انطلاقاً من دراستنا للموضوع : فعالية برنامج ألعاب الكرة في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية لدى الطفل المعاق عقلياً سنحاول إيجاد حل للمشكلة المطروحة سابقاً وذلك بإثبات صحة الفرضيات الدراسية أو تعليمها عن طريق جمع المعلومات النظرية ثم ترتيبها وتصنيفها وقياسها بطريقة علمية و منهجية من أجل إستخلاص الذّاتج وذلك إنطلاقاً من ثوابت الموضوع المدروس.

وفي الجانب التطبيقي سنتعرض إلى تحديد مجالات الدراسة و المتمثلة في المجال المكاني والزمني و البشري الذي يتناسب مع موضوع البحث , من خلال تحديد عينة الدّراسة المناسبة للموضوع وذلك باتباع أسلوب معين أو منهج يتوافق مع هذه الدّراسة و تحديد الأيّك المناسبة لجمع المعلومات و البيانات الميدانية التي تمسّ الموضوع. وسيتم في هذا الفصل التطرق إلى جميع هذه السبل للوصول إلى نتائج علمية و سليمة و صحيحة في بحثنا هذا.

1-1- الدراسة الإستطلاعية:

تعتبر الدراسة الإستطلاعية أحسن الطرق التمهدية للتجربة المراد القيام بها وذلك من أجل الوصول إلى أحسن طريقة لإجراء التّجربة التي تؤدي إلى الحصول على نتائج صحيحة ومضمونة حتّى يكون للباحث إمكانية توفير الوسائل والعتاد الرياضي اللازم , ومنه إعداد ثلوية جيّدة للعمل وقد قام الطلبة بالدراسة الإستطلاعية على عينة خارج عيّنة البحث الرئيسيّة .

تتمثّل هذه العيّنة على 10 أطفال ينتمون للمركز النفسي البيداغوجي للمعاقين ذهنيّاً - الشهيد عدّة بوزيان - سيق - معسكر .

وكان الهدف منها:

- معرفة الصعوبات والمشاكل التي قد تواجه المختبرين.

مدى ملائمة الإختبارات على عيّنة البحث.

- التوصل إلى السبل المثلى لإجراء الإختبارات.

- التأكد من صدق الإختبارات و ثباتها.

2- منهج البحث:

إنّ المشكلة التي نحن بصدد دراستها مستوحات من الواقع الذي يعيشه المجتمع ولاسيما فئة الطفولة. لقيستخدم الطلبة في هذه الدراسة المنهج التجريبي باعتباره من أكثر المناهج الموثوق بها و بنتائجها و كذلك يمكننا من الحصول على نتائج ذات درجة عالية من الموضوعية لمعرفة فعالية برنامج الألعاب بالكرة في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية لدى الطفل المعاق عقلياً .

3- مجتمع البحث:

قد إعتدنا في بحثنا و ارتأينا أن يكون مجتمع البحث خاصة فئة الأطفال المعاقين عقلياً بالمركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنياً المشهيد عدّة بوزيان محمد - سيق - معسكر .

4- عينة البحث:

تتمثل عيّنة البحث في دراستنا في الأطفال المعاقين عقلياً وهي مجموعة تتألف من 10 أطفال تتراوح أعمارهم ما بين 12-14 سنة. في بحثنا هذا قمنا باختبار العيّنة إختباراً مقصوداً دون إختبار تشخيص وهو أطفال معاقين عقلياً بالمركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنياً المشهيد عدّة بوزيان محمد - سيق - معسكر .

5-المجال المكاني و الزماني:

1-5-المجال المكاني تمت أعمال بحثنا في:

المقاعة الرياضية التابعة للمركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيًا - سيق - معسكر.

2-5-المجال الزماني:

تم إجراء الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية في يوم 9 سبتمبر 2018 بالمركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيًا للشهيد عدّة بوزيان محمد - سيق-معسكرًا
الإختبار البعدي لنفس المجموعة تم إجرائه بنفس المركز في يوم 25 سبتمبر 2018.

6-متغيرات البحث:

1-6-المتغيرات المستقلة:

والمتغير المستقل في بحثنا هو الألعاب بالكرة.

2-6-المتغيرات التابعة:

والمتغير التابع في بحثنا هو تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية.

7-أدوات الدراسة:

1-7- إختبارات المهارات الحركية الأساسية توصّل الطلبة إلى إختبارات المهارات الحركية

الأساسية من خلال:

تحديد أهم المهارات الحركية الأساسية للطفل المعاق عقليًا و ذلك بناء على المادة

النظرية والمراجع العلمية المتخصصة ، وتمّ وضع تلك الإختبارات في إستمارة

تطويع الرّأي ، و تمّ عرضها على مجموعة من الخبراء قوامها خمسة لديهم الخبرة

في المجال ، و من خلال ذلك توصل الطلبة إلى أهم المهارات الحركية الأساسية و التي تتمثل في (الجري- الوثب - الحجل - الرمي - الدقة أو التصويب - التوازن - المرونة).

قام الطلبة بإجراء دراسة مسحية للدراسات و البحوث المتشابهة وكذلك المراجع العلمية والتي طبقت فيها هذه القدرات على العينات المماثلة لعيدة البحث للتوصل إلى الإختبارات التي تقيس المهارات قيد البحث، للقيام بإختبار قمنا بالإطلاع على مختلف الكتب والدراسات التي تطرقت إلى تقييم وتقويم المهارات الحركية الأساسية ، فوقع الإختيار على أربع إختبارات ذات موضوعية و صدق حيث أن سبب إختيارنا لأربع إختبارات هو لإعطاء نتائج دقيقة لنجاح هذا الإختبار ، وقد توصلنا إلى الإختبارات التالية:

1-الجري: عدو مسافة 20 متر .

2-الوثب : إختبار الوثب العريض من الثبات .

3-التصويب و الدقة : التصيب بالكرة على المربعات.

4-التوازن : الوقوف على رجل واحدة.

7-3الخصائص السيكومترية للمهارات قيد البحث :

7-3-1الصدق : للتحقق من صدق المهارات إستخدم الطلبة صدق المحكمين حيث

قام بعرضها على مجموعة من الخبراء للتأكد من مناسبتها مع تلك الفئة وكان عدد

الخبراء خمسة ممن لهم خبرة في المجال و الجدول (1)التالي يوضح ذلك:

رأي الخبراء			
الاختبارات	موافق	غير موافق	النسبة المئوية
المرونة	4	1	80%
التسلق	-	5	00%
الرمي	5	-	100%
التصويب	5	-	100%
الجري	5	-	100%
الحجل	4	1	80%
الوثب	3	2	60%

الجدول رقم (1)

يوضح الجدول آراء الخبراء حول مدى مناسبة المهارات قيد البحث

تراوحت النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مدى مناسبة المهارات قيد الدراسة ما بين

(00%-100%) وبناء على ذلك تم موافقة الخبراء على تلك المهارات فيما عدا

إختبار التسلق فتم إستبعاده لحصوله على نسبة أقل من 60 بالمئة من آراء الخبراء .

8- الأسس العلمية للإختبارات:

8-1- ثبات الإختبار:

يقصد بثبات الإختبار هو أن يعطي الإختبار النتائج نفسها تقريبا إذا ما أعيد تطبيقه

على نفس الأفراد و تحت نفس الظروف . كذلك عمل الباحثون على إستخدام طريقة

الإختبار و إعادة الإختبار و هي أحد طرائق إيجاد معامل الثبات للإختبار (الباهي

1999 ، الصفحات 7-9) .

لحساب ثبات المهارات استخدم الطلبة طريقة التطبيق و إعادة التطبيق حيث قام

الطلبة بتطبيق الإختبارات على عيّنة من مجتمع البحث و من غير العينة الأصليّة للبحث قوامها أطفال ، ثمّ إعادة التطبيق على نفس العيّنة على ثلاث أيّام.

2-8- صدق الإختبار:

من أجل التأكد من صدق الإختبارات إستخدمنا معامل الصدق الذاتّي باعتباره أصدق الدرجات المعياريّة بالنسبة للدرجات الحقيقيّة التي خلّصت من شوائبها ، أخطاء القياس و الذي يقاس بالجذر التربيعي لمعامل ثبات الإختبار (بن قوة 1997، صفحة 57). وقد تبين أنّ الإختبار يتمتع بدرجة عالية من الصدق . كما يمثل الجدول:

الجدول رقم 2 يبين معامل ثبات وصدق الاختباراتالمهارات الحركيّة الأساسيّة.

معامل الصدق	معامل الثبات	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية (ن-2)	حجم العينة	المعالجة	
						احصائية الاختبارات	
0.981	0.963	1.83	0.05	08	10	اختبار الوقوف على رجل واحدة	اختبارات المهارات الحركية الاساسية
0.747	0.558					اختبار عدو 20 متر	
0.892	0.797					اختبار الوثب العريض من الثبات	
0.848	0.720					اختبار رمي الكرة في المربعات المتداخلة	

8-3 موضوعية الإختبار:

موضوعية الإختبار تدل على عدم تأثره أي ان الإختبار يعطي نفس النتائج أي كان القائم بالتحكيم ويشير الإطلاع الخبراء و المختصين وموافقهم بالإجماع على الإختبارات ومفرداتها تبعد عنها الشك و التأويل .كما أن بطارية الإختبار المستخدمة في هذا البحث سهلة وواضحة وغير قابلة للتأويل وبعيدة عن التتويج الذاتي.

9-تعليمات الإختبار:

9-1 الإختبار الأول:إختبار رمي الكرة في المربعات المتداخلة.

- الغرض من الإختبار:الدقة.
- الأدوات:كرة.صافرة.ميقاتي.
- مواصفات الأداء:يقف المختبر خلف خط الرمي عند سماع إشارة البدء يقوم بوضع الكرة في المربعات المتداخلة ولكل مربع نقاط معينة لمدة 10 ثوان تنتهي عند سماع إشارة من الحكم.
- التسجيل:تحسب التي استطاع المختبر ان يحصل عليها في الزمن المقرر 10 ثوان.

9-2 الإختبار الثاني:إختبار الوثب العريض من الثبات .

- الغرض من الإختبار:قياس القدرة على الوثب.
- الأجهزة والأدوات المستعملة : ارض مستوية ,شريط قياس.
- مواصفات الأداء:يقف الطفل خلف خط البداية والقدمان متباعدان قليلا باتساع الحوض تقريبا.الذراعان عاليا.تمرجح الذراعان اماما إلى الأسفل مع ثني الركبتين نصفاً - والميل بالجدع للأمام.دون فقد الإتزان من هذا الوضع تمرجح الذراعان أماما

بقوة مع مد الرجلين على امتداد الجذع ودفع الأرض بالقدمين بقوة في محاولة للوثب أماما إلى ابعـد مسافة ممكنة.

-التسجيل : تسجيل المسافة التي وثبها اللاعب لأقرب سنتيمتر .

-الشروط : لكل طفل عدد ثلاثة محاولات تسجل له أفضلهما .

-تقاس مسافة الوثب من خط البداية حتى نقطة ملامسة جسم الأرض .

-يجب عدم استخدام أي اقتراب قبل الوثب كما يمثل الشكل (1).



الشكل رقم (1)

9-3 الاختبار الثالث: اختبار الوقوف على رجل واحدة "وقوف القفل".

-الغرض من الاختبار:التوازن.

-الوضع الابتدائي:من وضع الوقوف يقوم المختبر برفع رجل واحدة حتى لا تلامس الأرض .

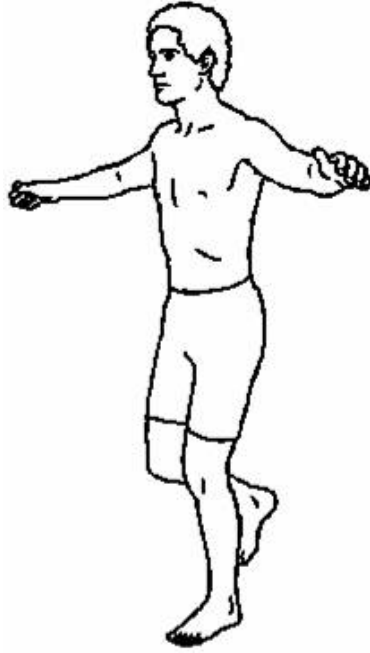
-طريقة الأداء:من وضع الوقوف يقوم المختبر برفع رجل واحدة على الأرض.

-التسجيل :يسجل عدد الثواني التي لم يقم بها الطفل بوضع القدم على الأرض.

ملاحظات إدارية.

ملاحظة إستقامة الجسم في جميع المحاولات.

عدم التوقف أثناء الأداء أنظر الشكل رقم (2).



الشكل رقم (2)

9-4 الاختبار الرابع:اختبار العدو 20 متر في أقصر زمن ممكن

-الغرض من الاختبار:قياس السرعة.

-الأجهزة و الأدوات المستخدمة:طريقة الجري؛ساعة إيقاف؛تحديد خط البدء.

مواصفات الاختبار: خطان متوازيان المسافة بينهما 20 متر يحدد احدهما الخط للبداية والآخر لخط النهاية.

-مواصفات الأداء: من وضع الاستعداد المنخفض خلف خط البداية يقوم الطفل بالإنطلاق بأقصى سرعة عند إعطاء إشارة البدء.

-التسجيل: يسجل الزمن الأقرب 0.1 من الثانية.

الشروط :

-تستخدم أجهزة البدء المستخدمة في العدو.

-لا تستخدم أحذية ذات مسامير (حذاء العدو)؛ ولكن يستخدم الطفل الحذاء الرياضي المخصص لممارسة الرياضة.

-يستخدم البدء المنخفض .

10- التجربة الأساسية:

10-1 الإختبار القبليتم إجراء الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية في يوم 9 سبتمبر 2018 بالمركز النفسي البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيًا المشهيد عدّة بوزيان محمد - سيق-معسكر.

10-2 برنامج ألعاب الكرة:

10-2-1 الأهداف:

الأهداف العامة للبرنامج هي:

1- تنمية المفاهيم المعرفية المرتبطة بممارسة النشاط البدني من خلال ربط مهارة مادة التربية البدنية بالمواد الأخرى وتطوير العمليات العقلية كالتصور الحركي والتصور

الذهني للأداء والإدراك الحركي والبصري والسمعي للمهارة الحركية المناسبة لكل فئة.

2- تطوير اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة وتشمل العناصر التالية .. التحمل القلبي التنفسي، القوة العضلية، المرونة.

3- تطوير اللياقة البدنية المرتبطة بالمهارة وتشمل على تطوير جميع عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالمهارة كالسرعة ، التوافق ، زمن رد الفعل ، القدرة العضلية ، الرشاقة ، التوازن.

4- تطوير المهارات الحركية الأساسية وبكل أنواعها الانتقالية مثل المشي ، الجري ، الوثب وغير الانتقالية مثل الثني والمد واللف . التحكم والسيطرة مثل الرمي والقذف والركل.

5 تشكل المهارات الحركية الأساسية أساساً جيداً لبناء العديد من مهارات الحياة اليومية حيث تعتبر القاعدة التي يعتمد عليها التلاميذ في التعامل مع البيئة وهي التي تشكل الأبجديات التي يمكن ان يتكون منها أي تكوين حركي مركب كما يمكن عن طريقها معرفة احتياج التلاميذ البدنية والوفاء بها وتستخدم للفئات الخاصة في الناحية العلاجية

6- تطوير الجانب الاجتماعي:يساعد برنامج ألعاب الكرة المعاقين عقلياً على تعلم المهارات المناسبة للتعامل مع الآخرين وتوفير الفرص لتفاعلهم الاجتماعي مع البيئات المختلفة.

7- تطوير الجانب النفسي : تساهم التربية البدنية في تطوير الكثير من الجوانب النفسية للمعاقين عقلياً كتعزيز مفهوم الذات الايجابي وتمنية الإدراك الجسمي ومساعدتهم في تقبلهم لنواحي القصور التي يصعب تغييرها.

ومن أهداف الباحثين من خلال هذا البرنامج إخراج الطاقة الكامنة بالشكل الايجابي لهذه الفئة من المعاقين عقلياً.

ومن أكثر الأهداف التي نسعى لتحقيقها هو دمج المعاقين عقلياً مع أقرانهم العاديين وفي الختام ..كل الأهداف تسعى إلى التطوير والباحثون يسعون إلى الإنجاز.

10-2-2 أسس ومعايير بناء البرنامج:

يتفق كل من محمد محمد الحماحمي وأمين أنور الخولي أن أهم معايير بناء برنامج هي:

مراعاة أن الأهداف ليست نهائية , فالهدف ليس غاية وإنما وسيلة.

—أن تعمل على تحقيق حاجات الأطفال.

أن تكون مرنة.
أن تكون واقعية.
أن تكون الأهداف ديناميكية بمعنى أنها تبعث على العمل.
أن تكون الأهداف مرغوبة إجتماعيا, أي تتفق مع الأهداف العامة .
أن تساعد على نمو الأطفال في تحقيق مستوى أفضل من التحصيل.
أن تكون متنوعة لتلائم الفروق الفردية بين الأطفال. (محمد الحماحي وأمين أنور الخولي , 1996, ص432).

تم تطبيق برنامج ألعاب الكرة بداية من تاريخ 10 سبتمبر 2018 و الذي احتوى على لعبتين أساسيتين يعتمد فيها على الكرة بشكل أساسي.
وقت الحصة دام لمدة ساعة واحدة حيث حرص الباحثون على مراعاة المراحل الأساسية للحصة و هي كالتالي:
- مرحلة التحضير: حيث يتم فيها تهيئة الأطفال المعاقين عقلياً من الجانب النفسي ثم الجانب البدني لمدة 20 دقيقة.
- مرحلة التعلم: و هي أين يجسد الأطفال الحركة و يعملون على تطبيقها من أجل تحقيق الهدف المدروس و يكون ذلك في 30 دقيقة.
- مرحلة التقييم: و فيها يتم مناقشة و تقييم الحصة مع إعطاء أهم الملاحظات وإجراء تمارين الإسترخاء لمدة 10 دقائق.
كررت الحصة مرتين في الأسبوع.
3-2-10 الإختبار البعدي: الإختبار البعدي لنفس المجموعة تم إجرائه بنفس المركز في يوم 25 سبتمبر 2018.

11- الأدوات الإحصائية المستعملة:

11-1 الاختبارات t-test :

يعد الاختبار (ت) من أكثر الاختبارات الدلالة شيوعا في الأبحاث النفسية و التربوية وترجع نشأته الأولى إلى أبحاث العالم "ستيودنت" ومن أهم المجالات التي يستخدم فيها هذا الاختبار بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي بما اننا استعملنا في بحثنا في

الباب الثاني حول الاختبار القبلي و البعدي نأخذ الحالة الرابعة من شروط اختبار الاختبار البعدي .

2-11 حساب "ت" لدلالة فرق عينتين مرتبطتين ومتساويتين في العدد:

يرتبط المتوسطان عندما نجري اختبار على مجموعة من الأفراد ثم نعيد نفس الإختبار على نفس المجموعة في وقت آخر أي أن العينة نجري عليها الإختبار الأول هي نفسها التي يجرى عليها الاختبار الثاني وفي هذه الحالة لا تطور $n_1 = n_2$ بل هي نفسها.

تحسب دلالة " ت " لفرق عينتين متساويتين في عدد الأفراد بالمعادلة التالية:

م ف

ت =

$$\sqrt{\frac{\text{مجموع(حـف)2}}{ن(ن-1)}}$$

حيث :

مف=متوسط الفروق ويحسب من العلاقة.

$$\frac{\text{مـج ف}}{ن}$$

ف = الفروق س 1 س 2

س 1 :هي درجات الاختبار القبلي

س2: هي درجات الاختبار البعدي

ن:عدد افراد العينة

حف=ف - م ف

11-3 المعادلة الإحصائية:

-إذا كانت قيمة " ت " المحسوبة أكبر من قيمة " ت " الجدولية فذلك يعني أن "ت" دالة احصائها وذلك بمعنى أن الفروق بين المتوسطات فروق حقيقية وجوهرية ولها معنى وفروق ظاهرية .

-وأما إذا كانت قيمة " ت " المحسوبة اصغر من قيمة " ت " الجدولية فذلك يعني أن " ت " دالة احصائها وذلك بمعنى آخر أن الفروق بين المتوسطات فروق غير جوهرية بل فروق ليس لها أي فعالية.

الخاتمة:

لقد تم في هذا الفصل عرض مختلف الإجراءات التي قمنا بها لإتمام الدراسة الميدانية من خلالها نستطيع التوصل إلى نتائج تؤكد لنا مدى صحو أو خطأ الفرضيات التي على أساسها هذه الدراسة. بحيث تعتبر هذه الإجراءات ضرورية في الدراسة لأنه دون إجراءات ميدانية لا يمكن التوصل إلى إجابة عن المشكلة العامة.

الباب الثاني:

عرض و تحليل

النتائج

1- عرض وتحليل النتائج :

1-1- إختبار رمي الكرة في المربعات :

1-1-1- عرض النتائج :

الجدول (3) يمثل الدلالة الإحصائية للفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدى فيما يخص رمي الكرة داخل المربعات للمجموعة التجريبية .

الاختبارات	العينة	درجة الحرية	الدلالة	قيمة ج "ت"	قيمة م "ت"	النتيجة
الاختبار القبلي	10	(ن-1)	0.05	1.83	7.2	دال
الاختبار البعدى		9				

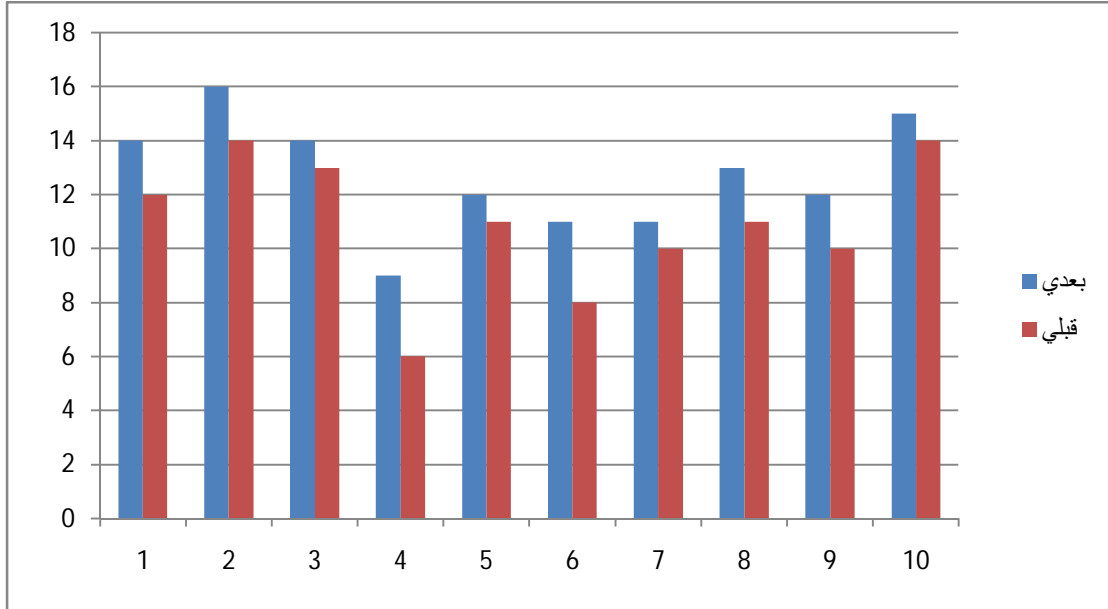
تحليل النتائج :

1-1-2- بعد تطبيق رمي الكرة داخل المربعات تحصلنا على النتائج التالية :

نلاحظ أن النتائج القبلية والبعدية في الشكل (3) لكل طفل متفاوتة النتيجة وهذا يدل على أن الألعاب بالكرة فعال ؛حيث أن القيمة " ت " المحسوبة 7.2 أكبر من القيمة الجدولية 1.83 عند درجة الحرية 9 وعند مستوى الدلالة 0.05 .

ومن هذا التطور المسجل بالأرقام يبقى لنا شك في أن نقول إن إستخدام الألعاب بالكرة قد بلغ الهدف المنشود منه و أثبت فعالية عن طريق التجربة في تحسين و تطوير الدقة .

ومنه نتقبل الفرضية البديلة H_0 : توجد فروق ذات دلالة إحصائية؛ إذن اللعب بالكرة أثر في تحسين و تطوير الدقة للطفل المعاق عقليا .



الشكل (3) :يمثل مقارنة نتائج رمي الكرة داخل المربعات للإختبار القبلي و البعدي للعينة التجريبية.

2-1- إختبار الوثب العريض من الثبات :

1-2-1 عرض النتائج :

الجدول (4): يمثل الدلالة الإحصائية للفروق بين نتائج الإختبار القبلي والبعدي فيما يخص الوثب العريض من الثبات للمجموعة التجريبية .

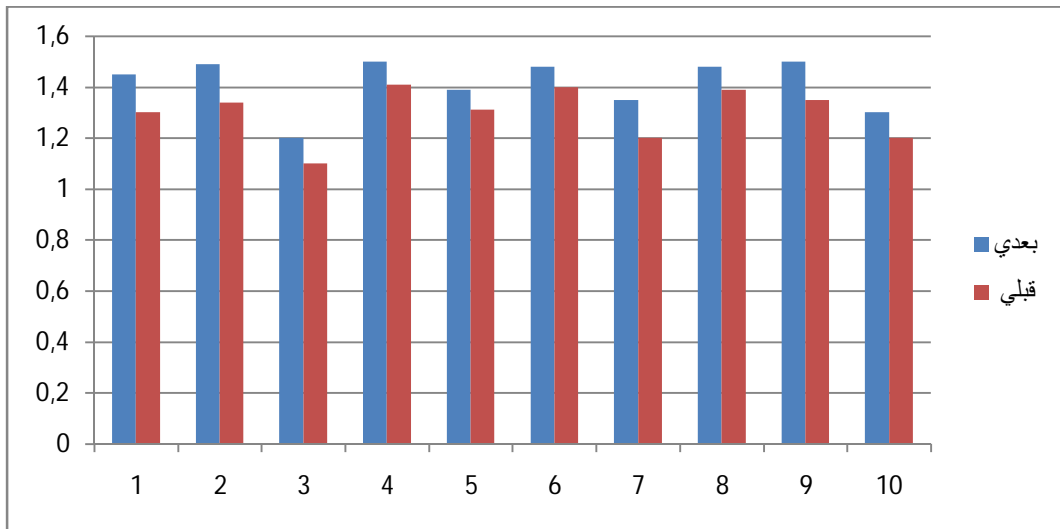
الاختبارات	العينة	درجة الحرية	الدلالة	قيمة ج "ت"	قيمة م "ت"	النتيجة
الاختبار القبلي	10	(ن-1)	0.05	1.83	9.11	دال
	الاختبار البعدي	9				

2-2-1- تحليل النتائج :

بعد تطبيق إختبار الوثب العريض من الثبات للأطفال المعاقين عقلياً تحصلنا على النتائج التالية :
- نلاحظ أن النتائج القبلية و البعدية في الشكل (4) لكل طفل متفاوتة النتيجة وهذا يدل على أن الألعاب بالكرة فعال؛ حيث أن القيمة " ت " المحسوبة 9.11 أكبر من القيمة " ت " الجدولية 1.83 عند درجة الحرية 9 وعند مستوى الدلالة 0.05 .

ومن هذا التطور المسجل بالأرقام لا يبقى لنا شك في أن نقول إن إستخدام ألعاب بالكرة قد بلغ الهدف المنشود منه وأثبت فعالية عن طريقة التجريبي تحسين وتطوير السرعة .

ومنه نتقبل الفرضية البديلة H_0 : توجد فروق ذات دلالة إحصائية إذن اللعب بالكرة قد أثر على تحسين وتطوير القوة المميزة بالسرعة للطفل المعاق عقليا .



الشكل (4) :يمثل مقارنة نتائج الوثب العريض من الثبات للإختبار القبلي و البعدي للعينة التجريبية.

3-1- إختبار الوقوف على رجل واحدة :

1-3-1 عرض النتائج :

الجدول (5): يمثل الدلالة الاحصائية للفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي فيما يخص اختبار الوقوف على رجل واحدة للمجموعة التجريبية .

الاختبارات	العينة	درجة الحرية	الدلالة	قيمة ج "ت"	قيمة م "ت"	النتيجة
الاختبار القبلي	10	(ن-1)	0.05	1.83	2.69	دال
الاختبار البعدي		9				

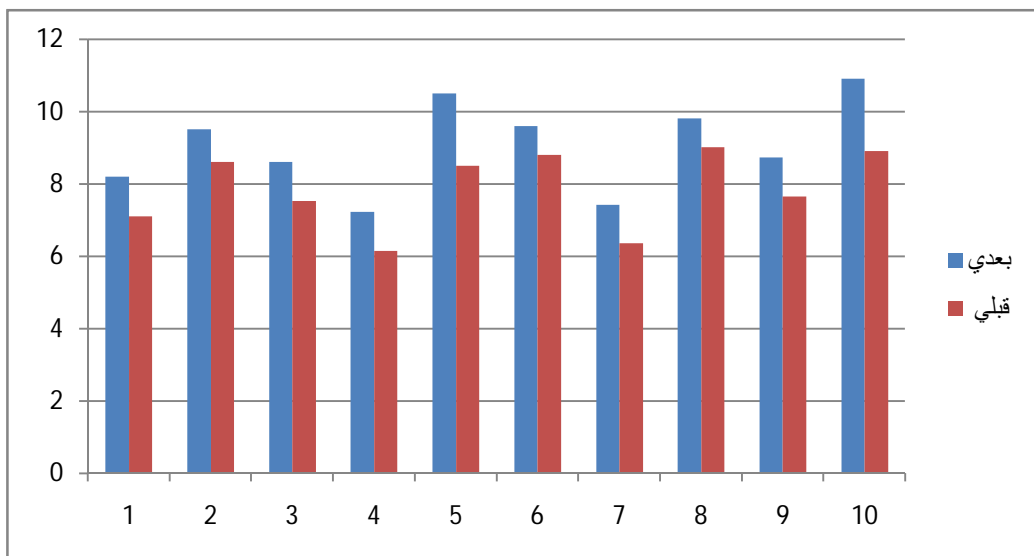
1-3-2- تحليل النتائج :

بعد تطبيق اختبار الوقوف على رجل واحدة للأطفال المعاقين عقليا تحصلنا على النتائج التالية .

-نلاحظ أن النتائج القبليّة والبعديّة في الشكل (5) لكل طفل متفاوتة النتيجة وهذا يدل على أن الألعاب بالكرة فعالة ؛ حيث أن القيمة " ت " المحسوبة 2.69 أكبر من القيمة " ت " الجدولية 1.83 عند درجة الحرية 09 وعند مستوى الدلالة 0.05 .

- ومن هذا التطور المسجل بالأرقام لا يبقى لنا شك في أن نقول إن استخدام الألعاب بالكرة قد بلغ الهدف المنشود منه وأثبتت فعالية عن طريق التجربة في تحسين وتوازن الجسم .

ومنه تقبل الفرضية H_0 : توجد فروق ذات دلالة إحصائية إذن اللعب بالكرة قد أثر في تحسين توازن الجسم للطفل المعاق عقليا .



الشكل (5) :يمثل مقارنة نتائج الوقوف على رجل واحدة للإختبار القبلي و البعدي للعينة التجريبية.

1-4-4- إختبار العدو 20 متر :

1-4-1- عرض النتائج :

الجدول (6): يمثل الدلالة الإحصائية للفروق بين النتائج الإختبار القبلي والبعدي فيما يخص العدو 20 متر للمجموعة التجريبية .

الاختبارات	العينة	درجة الحرية	الدلالة	قيمة ج "ت"	قيمة م "ت"	النتيجة
الاختبار القبلي	10	(ن-1)	0.05	1.83	9.9	دال
الاختبار البعدي		9				

1-4-2- تحليل النتائج :

بعد تطبيق اختبار العدو 20 متر للأطفال المعاقين عقليا تحصلنا على النتائج التالية:

- نلاحظ ان النتائج القبليّة والبعديّة في الشكل . لكل طفل متفاوتة النتيجة وهذا يدل

على أن الألعاب بالكرة فعال؛حيث أن القيمة "ت" المحسوبة 9.9 أكبر من القيمة

"ت" الجدولية 1.83 عند درجة الحرية 09 وعند مستوى الدلالة 0.05

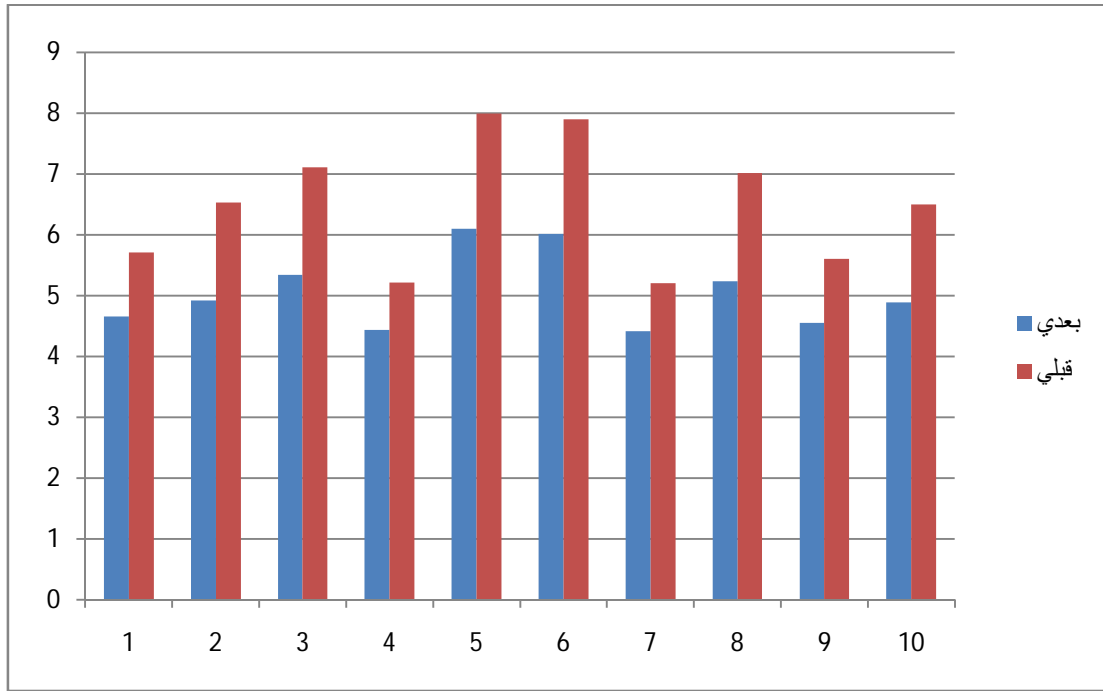
- ومن هذا التطور المسجل بالأرقام لا يبقى لنا شك في أن نقول إن إستخدام الألعاب

بالكرة قد بلغ الهدف المنشود منه وأثبت فعالية عن طريق التجربة في تحسين وتطوير

السرعة الحركية .

- ومنه تقبل الفرضية البديلة H_0 : توجد فروق ذات دلالة إحصائية إن اللعب بالكرة قد

أثر في تطوير السرعة الحركية للطفل المعاق عقلياً .



الشكل (6) :يمثل مقارنة نتائج العدو 20 متر للإختبار القبلي و البعدي للعينة التجريبية.

3الاستنتاجات :

في حدود إجراءات البحث ،و في ضوء أهدافه و من خلال التحليل الإحصائي للنتائج المتحصل عليها أمكننا من التوصل إلى الإستنتاجات التالية :

حقق البرنامج المقترح بإستخدام الألعاب بالكرة تطورا إيجابيا في نتائج الإختبارات القبلية و البعدية لصالح الإختبارات البعدية .

- فاعلية برنامج الألعاب بالكرة في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية (الجري ،الحبل ،الدقة ،القوة ، المرونة ،الرشاقة ،التوازن) لدى عينة البحث .

- طريقة إستخدام الألعاب بالكرة ناجحة من ناحية إستغلال الوقت و مساحة اللّعب .

1-مناقشة الفرضيات :

قام الطلبة بجمع البيانات مستعينين في ذلك بأدوات و وسائل جمع البيانات المستعملة في هذه الدراسة ،إعتمادا على هذه البيانات و انطلاقا من عرض و تحليل و مناقشة البحث المستخلصة من التحليل الإحصائي لنتائج عينة البحث ،من خلال تفحص أهم النتائج يبدوا جليا أن عينة البحث حققت فروقا ذات دلالة معنوية للإختبارات القبلية و البعدية و هي لصالح الإختبارات البعدية و هو ما تبين في الأشكال البيانية و الجداول الموضحة سالفا .

2- مقابلة النتائج بالفرضيات :

على ضوء الإستنتاجات المتحصل عليها من خلال عرض و مناقشة النتائج ،قمنا بمقارنتها بفرضيات البحث و كانت النتائج كالتالي :

1-2-الفرضية الأولى :

و التي إفترضنا فيها أن هناك فروق معنوية بين نتائج الإختبارات القبلية و البعدية في بعض المهارات الحركية الأساسية لمجاميع البحث ولصالح الإختبارات البعدية ،فقد أثبتت النتائج صحة هذه الفرضية من خلال الأشكال 03، 04 ، 05 ، 06 ، حيث أثبت وجود فروق معنوية ذات دلالة بين الإختبارات القبلية و البعدية للعينة التجريبية لإختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث و ذلك بتحقيقها قيم متفاوتة النتيجة و عليه نقول أن فرضية البحث الأولى قد تحققت .

2-2- الفرضية الثانية الجزئية :

و التي إفترض فيها الطلبة أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الإختبارات القبلية و البعدية في بعض المهارات الحركية الأساسية لمجاميع البحث و لصالح الإختبارات البعدية ولإثبات صحة هذه الفرضية يتبين لنا من الجداول 02 ، 03 ، 04

، 05 ، الفرق الواضح بين قيمة "ت" المحسوبة في كل إختبار حيث كانت دائما أكبر من قيمة "ت" الجدولية المقدره ب 1.83 عند درجة الحرية 9 و مستوى الدلالة 0,05 وعليه نقول أن فرضية البحث الثانية قد تحققت .

2-3 الفرضية العامة :

لقد تأكدنا من أن الفرضية الجزئية الأولى و الثانية قد تحققت ، و هذا يعني أن طريقة إستخدام ألعاب الكرات قد أدت ألى تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية (الجري ،الدقة ، الحجل ،القوة ،الرشاقة و التوازن) عند الأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم (درجة بسيطة) و عليه يرى الطلبة الباحثين أن الفرضية العامة للبحث و التي مفادها أن طريقة إستخدام الألعاب بالكرة لها فعالية إيجابية في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية لدى الطفل المعاق عقليا قد تحققت .
-أظهرت نتائج البحث تحسن في المهارات الحركية الأساسية قيد البحث للمجموعة التجريبية و لصالح الإختبار البعدي .

4-الإقتراحات و التوصيات :

إستخدام البرنامج المقترح في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال المعاقين .
-الإهتمام بتطوير الصفات البدنية و المهارات الحركية الأساسية التي يحتاج إليها كل طفل معاق .
- نرجو إعطاء أهمية بالغة لكل من إستخدام ألعاب الكرات في مرحلة الطفولة التي تعد المرحلة الأساسية لترسيخ و تحسين و تطوير المهارات و القدرات .
-ضرورة توفير جميع الإمكانيات اللازمة من أجهزة و أدوات لتنفيذ البرامج المقننة و التأكد من سلامتها و صيانتها بإستمرار .

- نقتح توفير العتاد و وسائل الممارسة و مستلزماتها و كل الإمكانيات للأطفال و التي تعمل على تطوير و تحسين قدراتهم البدنية.

لإجراء بحوث مرتبطة بالموضوع لمراحل سنية أخرى .

الخلاصة العامة :

لقد تناولنا في دراستنا ثلاث جوانب :الجانب التمهيدي ،الجانب النظري ،والجانب التطبيقي .

في الجانب التمهيدي تناولنا طرح مشكلة البحث و الفرضيات التابعة لها كما قمنا بالتطرق إلى أهمية الدراسة و أهدافها و أسباب إختيار الموضوع ،كما قمنا بعرض ملخص لبعض الدراسات السابقة و المتشابهة لدراستنا و في الأخير قمنا بتعريف المصطلحات .

و في الجانب النظري تناولنا فصلين و هي موضوع دراستنا .

ففي الفصل الأول تطرقنا إلى مفهوم المهارات الحركية الأساسية و تصنيف المهارات الحركية الأساسية ثم تكلمنا عن التطور الحركي للمهارات الحركية الأساسية و في الأخير تكلمنا عن بعض المهارات الحركية الأساسية .كما تطرقنا إلى ألعاب الكرات و مفهومها و طبيعة تدريسها و الطرق الأساسية المستخدمة في تدريس الألعاب بالكرة . أما الفصل الثاني فقد خصصناه للإعاقاة العقلية حيث قمنا بالتكلم عن تعاريف الإعاقاة العقلية و تطرقنا أيضا إلى أنواع الإعاقاة العقلية و أسبابها و خصائصها و في الأخير تكلمنا عن رياضة المعاقين عقليا .

و بالمرور إلى الجانب التطبيقي و بعد عرض الإجراءات الخاصة بالبحث و المتبعة ،قمنا بعرض و تحليل و مناقشة نتائج التجربة التي قمنا بها و قمنا بصياغة فرضياتها و المتمثلة في:

أن إستخدام برنامج الألعاب بالكرة تؤثر إيجابيا على تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية لدى الطفل المعاق عقليا .

حيث قمنا و على ضوء دراسات سابقة بتقسيم هذه الفرضية إلى فرضيات جزئية أتاحت لنا بإجراء إختبارات للتأكد من صحة هذه الفرضيات الجزئية و بالتالي صحة الفرضية ككل .

فأولا قمنا بعرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى و الثانية و المتعلقة ب:

فاعلية برنامج الألعاب بالكرة على بعض المهارات الحركية الأساسية لدي الطفل المعاق عقليا . حيث قمنا بإجراء إختبار مدروس لهذه الفرضيات حيث أعطت النتائج دلالة إحصائية أثبتت صحة الفرضيات ، ثم إنتقلنا إلى تحليل نتائج الفرضيات و التي فرضت أن برنامج الألعاب بالكرة لديه فاعلية إيجابية على تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية لدى الطفل المعاق عقليا و بتطبيقنا للإختبارات لهذه الفرضيات و تحليلها أعطت النتائج دلالة إحصائية أثبتت صحة الفرضيات .

استمارة تحكيم

إلى الأساتذة المحكمين

تحية طيبة

في إطار انجاز مذكرة ليسانس تحت عنوان فعالية "برنامج العاب بالكرة في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال المتخلفين عقليا "

يشرفنا أن نتقدم إلى سيادتكم الموقرة لنضع بين أيديكم هذا الاستبيان قصد تحكيمه وإبداء رأيكم من أجل معرفة قيمة عبارات هذا الاستبيان في خدمة العنوان الرئيسي .

تحت إشراف

د.مناد فضيل

أ.بوهادي حسبية

إعداد الطلبة :

دحمان حمزة

بن نعوم عبد الجبار

بودية عبد الرزاق

السنة الجامعية : 2018/2017

إستبيان حول المهارات الحركية للطفل المعاق ذهنيا

لا (00)	نعم (01)		
		<p>1- يصغي بانتباه للتعليمات.</p> <p>2- يستمع للخطة على الأقل عندما يتحدث معه من يقوم برعاية.</p> <p>3- ينفذ التعليمات التي تطلب منه مثل : هات اللعبة ن تعطل .</p> <p>4- يستطيع أن يحدث الشيء الأكبر من شيئين أمامه .</p> <p>5- لديه القدرة على الإشارة بشكل صحيح غلى كل أجزاء جسمه عند يسأل.</p>	<p>البعد الأول : الذكاء</p>
		<p>1- القدرة على المشي بتوافق جيد دون فقدان التوازن .</p> <p>2- يستطيع الجري مع الدوران و الوقوف بدون فقدان الاتزان</p> <p>3- يستطيع رمي الكرة بيد واحدة غلى أعلى وبقدر بالاتزان.</p> <p>4- القدرة على رمي الكرة بسرعات مختلفة و غلى مسافات بعيدة إلى الأعلى .</p> <p>5- لديه القدرة على الصعود و النزول على السلم بخطوة متعاقبة بدون مساعدة .</p>	<p>البعد الثاني : المهارات الحركية</p>
		<p>1-يسمح برضاء بمن يقوم برعايته بتنظيفه .</p> <p>2- يدرك معنى قيمة النقود</p> <p>3-يتواصل مع الآخرين بالحديث العام داخل أو خارج المؤسسة لمدة تزيد عن الدقيقة .</p> <p>4-يصف للآخرين الأماكن التي يحتاج إلى الوصول إليها في اتجاهات متعددة .</p> <p>5-ينقل رسائل لفظية بسيطة للآخرين</p>	<p>البعد الثالث : الجانب الاجتماعي و النفسي</p>



07 JUN 2018

مستغانم:

قسم: النشاط البدني المكيف

الرقم: 2018/06/43

إلى السيدة(ة): مدير مركز المعاقين ذهنيا

بسيق ولاية مستغانم

معتدل

المركز النفسي البيداغوجي سيق

البريد السوار

الرقم: 03.03.2018

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

يشرف السيد رئيس قسم النشاط البدني المكيف بمعهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم، أن يتقدم إلى

سيادتكم المحترمة بهذا الطلب و المتمثل في السماح للطلبة:

- دحمان حمزة.

- بودية عبد الرزاق.

- بن نعوم عبد الجبار.

المسجلون في السنة الثالثة ليسانس تخصص النشاط البدني الرياضي و الإعاقة بإجراء بحث ميداني و هذا في إطار

إنجاز مذكرة التخرج لنيل شهادة الليسانس

تقبلوا سيدي فائق عبارات الشكر و التقدير

رئيس القسم

د. زيشي نور الدين



المركز النفسي البيداغوجي - سيق - معسكر

جدول الاختبارات القبليّة و البعدية للأطفال المعاقين ذهنيًا

الرقم	الاختبار العود (20م)		اختبار التوازن		اختبار التوازن من الثبات		اختبار الوثب من الثبات		اختبار رمي الكرة في المربعات		القائمة الاسمية	
	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	بعدي	الاسم	اللقب و الاسم
01	5,71	8,2	7,1	1,45	1,3	14	12	بولفاظ	عبد الرحمان	بولفاظ	بولفاظ	01
02	4,66	9,5	8,6	1,49	1,34	16	14	بغداد دكاره	اسامة	بغداد دكاره	بغداد دكاره	02
03	4,92	8,6	7,5	1,2	1,1	14	13	مليود	ميلود	مليود	مليود	03
04	5,34	7,22	6,15	1,5	1,41	9	6	زكرياء	زكرياء	بن نكروف	بن نكروف	04
05	4,44	10,5	8,5	1,39	1,31	12	11	توفيق	توفيق	قادة بن ونان	قادة بن ونان	05
06	6,1	9,6	8,8	1,48	1,4	11	8	نور الدين	نور الدين	عبد القادر عتو	عبد القادر عتو	06
07	6,01	7,42	6,35	1,35	1,2	11	10	بلقاور	عبد الرحمان	بلقاور	بلقاور	07
08	4,42	9,8	9	1,48	1,39	13	11	محيرة	محمد	محيرة	محيرة	08
09	5,24	7,01	7,64	1,5	1,35	12	10	حسن	حسن	بن يطو	بن يطو	09
10	4,55	8,72	8,9	1,3	1,2	15	14	احمد	احمد	طالبني	طالبني	10
4,89	6,5	10,9	8,9	1,3	1,2	15	14					

إمضاء المشرف التطبيقي

المركز النفسي البيداغوجي
المدير
إمضاء و ختم مدير المؤسسة

بن قدوري - ع