



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

معهد التربية البدنية والرياضية

تخصص تربية وعلم الحركة



مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس تخصص تربية وعلم الحركة

العنوان:

أهمية التواصل الاجتماعي لدى التلاميذ الثانوي  
في اكتساب المعارف القانونية لكرة الطائرة

بحث مسحي أجري على تلاميذ ثانوية الشهيد المختار بن يوسف - واد الخير - مستغانم

تحت إشراف :

د. حرياش إبراهيم

من إعداد الطالبين :

\_ مكي بشير

\_ مغتات منصور

السنة الجامعية: 2017/2018

# شكر و تقدير

أولا الشكر لله سبحانه و تعالى الذي وفقنا لإتمام هذا العمل ثم الشكر و كل الشكر إلى

الوالدين اللذان علمونا و سهروا على تربيتنا و استطاعوا إيصالنا إلى هذا

اليوم الذي و اللذين سيظلون دوما شرفا و فخرا لنا ما حيننا

إلى كل من علمنا حرفا منذ بداية مشوارنا الدراسي و إلى أساتذة الجامعة

و نوجه شكرنا الخاص إلى كل المبحوثين الذين ساعدونا في إنجاز هذه الدراسة

، وإلى كل من ساهم في إعداد هذا العمل المتواضع من قريب أو من بعيد

و في الأخير نأمل أن نكون قد قدمنا عملا قد يكون بمثابة انطلاق لأعمال

أخرى تساهم في خدمة البحث العلمي

# الإهداء

أهدي ثمرة جهدي إلى أعلى ما أملك في الدنيا الوالدين العزيزين حفظهم الله لي  
و جزاهم الله كل خيرا اللذان منحاني النور الحياة و نور العلم و بفضلهما سرت إلى  
درب النجاح محطما بذلك كل قيود الفشل

كما أهديه إلى جميع أفراد عائلتي أخي علي و أختي الصغرى آية ، و جميع  
أصدقائي و بالأخص الإخوة رزيقة ميلود و تواتي، مصطفى بوزيد، إسماعيل  
بلعاليا و رزيقة حمو صديقي المقرب و إلى جميع أعضاء لاعبي كرة الطائرة  
بوادى الخير و مكي بشير الذي رافقني في إتمام هذا العمل المتواضع

وإلى كل من ساعدوني في إتمام هذا العمل ز إلى كل الأساتذة المحترمون  
الذين قاموا بتزويدنا بالمعلومات و خاصة أستاذنا المحترم و القدير د.ابراهيم  
حرباش.

منصور

# الإهداء

أهي هذا العمل إلى قرّة عيني سيدي الحبيب المصطفى صلى الله عليه و سلم،  
و إلى من قال في حقهما سبحانه و تعالى" و صاحبهما في الدنيا معروفًا".

إلى أمي الحنونة التي وطأت لها النجوم و ألحقتها السماء ما وفيتها منقال حقها  
، أمي الغالية التي لم تنساني بدعواتها ، إلى الشمعة التي أحرقت نفسها لتتير  
طريقي و تملأ صدري إيماناً ، إلى أبي أطال الله عمره ، إلى جدتي عافها الله  
في صحتها و بارك فيها ، إلى جدي رحمه الله ، وإلى إخوتي محمد و بن  
ذهبية و كريمة و أختي فاطيمة ، و على الكتاكيت إياد و ألاء و  
أحلام و إلى كل عائلة "مكي" و إلى كل الأصدقاء و الأحباء ، و إلى جميع  
الأساتذة .

بشير

# فائمة المحتويات

الرقم	المحتويات	الصفحة
شكر		أ
إهداء		ب
قائمة الجداول		ج
قائمة الأشكال		د
ملخص البحث		هـ

#### التعريف بالبحث

1	1- مقدمة .....	
2	2- مشكلة البحث .....	
4	3- الفرضيات .....	
4	4- أهمية البحث .....	
5	5- أهداف البحث .....	
5	6- تحديد المفاهيم و المصطلحات .....	
7	7- الدراسات السابقة .....	
8	8- التعليق على الدراسات السابقة .....	

## الباب الأول: الدراسة النظرية

### الفصل الأول : مواقع التواصل الاجتماعي

10	تمهيد .....
11	1-1. مفهوم مواقع التواصل الاجتماعي .....
12	2-1. نشأة مواقع التواصل الاجتماعي .....
14	3-1. خصائص شبكات مواقع التواصل الاجتماعي .....
15	4-1. أهمية مواقع التواصل الاجتماعي .....
16	5-1. أنواع مواقع التواصل الاجتماعي .....
18	6-1. أبرز مواقع التواصل الاجتماعي .....
21	7-1. قواعد الاستخدام الأمثل لمواقع التواصل الاجتماعي .....
22	خلاصة .....

### الفصل الثاني : الكرة الطائرة

25	تمهيد .....
26	1-2. تعريف الكرة الطائرة .....
26	2-2. تاريخ و نشأة الكرة الطائرة .....
27	3-2. انتشار و شعبية الكرة الطائرة .....
27	4-2. أهم التواريخ الهامة في تطور الكرة الطائرة .....
31	5-2. التطورات التي دخلت على قانون اللعب .....

32	..... 6-2.مميزات الكرة الطائرة
34	..... 7-2.خصائص الكرة الطائرة
35	..... 8-2.المهارات الحركية الأساسية في الكرة الطائرة
35	..... 1-8-2.مهارات هجومية
35	..... 2-8-2.مهارات تؤدي على مستوى الكتف
35	..... 3-8-2.مهارات تؤدي نحو الزميل و نحو المنافس
35	..... 4-8-2.مهارات تؤدي داخل الملعب و خارجها
36	..... 5-8-2.مهارات تؤدي قريبة من الشبكة أو بعيدة منها
36	..... 9-2.المهارات الأساسية في الكرة الطائرة
39	..... 10-2. خطط اللعب في الكرة الطائرة
42	..... 11-2. التحكيم في الكرة الطائرة
43	..... 12-2. متطلبات التدريس الحديث في الكرة الطائرة
44	..... 13-2. مشكلات الكرة الطائرة المدرسية في ضوء التدريس المعاصر
46	..... خلاصة

## الباب الثاني : الدراسة التطبيقية

### الفصل الأول : منهجية البحث و إجراءاته الميدانية



47	تمهيد .....
47	1-1. الدراسة الأساسية: .....
47	2-1. منهج البحث .....
47	3-1. مجتمع و عينة البحث .....
48	4-1. مجالات البحث .....
48	5-1. متغيرات البحث .....
48	6-1. الأدوات و التقنيات المستعملة في البحث .....
49	7-1. إجراءات الدراسة .....
49	8-1. الطريقة الإحصائية .....
49	9-1. صعوبات البحث .....
50	2-1_1. الدراسة الاستطلاعية: .....
50	2-2_1. الأسس السكيومترية للأداة .....
50	2-2-1. الصدق .....
50	2-2-2. الثبات .....
50	2-2-3. الموضوعية .....
<b>الفصل الثاني : عرض و مناقشة النتائج</b>	
87	الاستنتاجات .....

87 .....تحليل و مناقشة الفرضيات

90 ..... خلاصة عامة

قائمة المراجع

الملاحق

قائمة الجداول :

الصفحة	العنوان	الرقم
53	إجابات التلاميذ حول إمكانية امتلاكهم حساب شخصي في مواقع التواصل الاجتماعي	1
54	إجابات التلاميذ حول عدد الساعات التي يقضونها على مواقع التواصل الاجتماعي	2
55	إجابات التلاميذ حول المواقع المفضلة لديهم على مواقع التواصل الاجتماعي	3
56	إجابات التلاميذ حول ما إن كان لمواقع التواصل الاجتماعي تأثير على حياتهم الرياضية و الدراسية	4
57	إجابات التلاميذ حول أسباب استخدامهم لمواقع التواصل الاجتماعي	5
58	إجابات التلاميذ حول ثققتهم بمواقع التواصل الاجتماعي من ناحية تحصيل المعلومات	6
59	إجابات التلاميذ حول تأثير مواقع التواصل الاجتماعي على تحصيلهم المعرفي من الناحية الرياضية	7
60	إجابات التلاميذ حول إمكانية تشجيعهم على استخدام مواقع التواصل الاجتماعي لأجل اكتساب المعلومات الرياضية	8
61	إجابات التلاميذ حول الطريقة المفضلة لديهم لأخذ المعلومات الرياضية	9
62	إجابات التلاميذ حول اهتمامهم بتبادل المعلومات الرياضية مع أصدقائهم على عبر مواقع التواصل الاجتماعي	10
62	إجابات التلاميذ حول رأيهم بلعبة الكرة الطائرة كنشاط رياضي	11

63	إجابات التلاميذ حول إمكانية متابعتهم لكرة الطائرة عبر حساباتهم الخاصة	12
64	إجابات التلاميذ حول إمكانية نشرهم لأخبار لعبة الكرة الطائرة عبر حساباتهم الخاصة	13
65	إجابات التلاميذ حول إمكانية وجود أصدقاء لهم من محبي الكرة الطائرة	14
66	إجابات التلاميذ حول اهتمامهم بتفحص المحطات الرياضية الخاصة بالكرة الطائرة	15
67	إجابات التلاميذ حول إمكانية وجود لاعبون في لعبة الكرة الطائرة يتابعون أخبارهم على حساباتهم الخاصة	16
68	إجابات التلاميذ حول ما إن كان التلاميذ يطبقون ما يأخذونه من معلومات حول الكرة الطائرة من حساباتهم الخاصة	17
69	إجابات التلاميذ حول رأيهم بلعبة الكرة الطائرة	18
70	إجابات التلاميذ حول ممارستهم لنشاط الكرة الطائرة	19
71	إجابات التلاميذ حول إمكانية وجود معلومات حول الكرة الطائرة	20
71	إجابات التلاميذ حول ما إن كانوا يتلقون دروس حول الكرة الطائرة	21
72	إجابات التلاميذ حول الطريقة التي يفضلون فيها أخذ دروس الكرة الطائرة	22
73	إجابات التلاميذ حول تاريخ تأسيس الإتحاد العالمي لكرة الطائرة	23
74	إجابات التلاميذ حول مقاسات ملعب الكرة الطائرة	24
75	إجابات التلاميذ حول طول المنطقة الدفاعية	25

75	إجابات التلاميذ حول طول المنطقة الهجومية	26
76	إجابات التلاميذ حول ارتفاع الشبكة عن الأرض	27
77	إجابات التلاميذ حول طول القوائم	28
78	إجابات التلاميذ حول محيط الكرة	29
79	إجابات التلاميذ حول وزن الكرة	30
80	إجابات التلاميذ حول عدد الأشواط في مباراة الكرة الطائرة	31
81	إجابات التلاميذ حول عدد الأوقات المستقطعة المسموح بها لكل فريق في المباراة	32
82	إجابات التلاميذ حول معرفتهم بخطأ الدوران	33
83	إجابات التلاميذ حول خطأ سحق المدافع خارج منطقتهم	34
84	إجابات التلاميذ حول خطأ لمس الشبكة أثناء اللعب	35
85	إجابات التلاميذ حول أحقية اللاعب الحر بالإرسال	36
86	إجابات التلاميذ حول عدد حكام هيئة التحكيم في المباريات الرسمية	37

قائمة الأشكال :

الصفحة	العنوان	الرقم
20	يوضح تاريخ ظهور كل شبكة من الشبكات الاجتماعية	1
54	دائرة نسبية لعدد الساعات التي يقضيها التلاميذ على مواقع التواصل الاجتماعي .	2
55	النسب المئوية للمواقع التي يقضي فيها التلاميذ معظم وقتهم في تفحصها .	3
56	النسب المئوية لإجابات التلاميذ حول مدى تأثير مواقع الإجماعي على حياتهم الرياضية و الدراسية .	4
57	دائرة نسبية لإجابات التلاميذ حول أسبابهم لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي	5
58	دائرة نسبية لإجابات التلاميذ حول ثقتهم بمواقع التواصل الاجتماعي من ناحية تحصيلهم للمعلومات .	6
59	دائرة نسبية لإجابات التلاميذ حول تأثير مواقع التواصل الاجتماعي على تحصيلهم المعرفي من الناحية الرياضية.	7
61	دائرة نسبية لإجابات التلاميذ حول الطريقة المفضلة للتلاميذ في أخذ المعلومات الرياضية	8
63	دائرة نسبية لإجابات التلاميذ حول نشاط الكرة الطائرة	9
69	دائرة نسبية لإجابات التلاميذ حول ممارستهم للعبة الكرة الطائرة	10
72	دائرة نسبية لإجابات التلاميذ حول الطريقة المفضلة لديهم في أخذ الدروس الخاصة بالكرة الطائرة .	11



73	دائرة نسبية لإجابات التلاميذ حول تاريخ تأسيس الإتحاد العالمي لكرة الطائرة	12
74	دائرة نسبية لإجابات التلاميذ حول مقاسات ملعب الكرة الطائرة	13
75	دائرة نسبية لإجابات التلاميذ حول طول المنطقة الدفاعية	14
76	دائرة نسبية لإجابات التلاميذ حول طول المنطقة الهجومية	15
77	دائرة نسبية لإجابات التلاميذ حول ارتفاع الشبكة	16
78	دائرة نسبية لإجابات التلاميذ حول طول القوائم	17
79	دائرة نسبية لإجابات التلاميذ حول محيط الكرة	18
79	دائرة نسبية لإجابات التلاميذ حول وزن الكرة	19
80	دائرة نسبية لإجابات التلاميذ حول عدد الأشواط في الكرة الطائرة في المباراة	20
81	دائرة نسبية لإجابات التلاميذ حول عدد الأوقات المستقطعة المسموح بها في كل شوط ولكل فريق	21
86	دائرة نسبية لإجابات التلاميذ حول عدد حكام هيئة تحكيم مباراة رسمية.	22



## ملخص الدراسة :

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن أهمية مواقع التواصل الاجتماعي في إكساب التلاميذ الجانب المعرفي في كرة الطائرة ، و للإجابة عن أسئلة الدراسة قام الطالبان بتحضير استبيان مكون من مجالين الأول يحمل أسئلة خاصة باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي ، و المجال الثاني يحمل أسئلة خاصة بالجانب المعرفي في كرة الطائرة ، حيث تكونت عينة البحث من (100) تلميذ في الطور الثانوي

خلصت نتائج الدراسة إلى أن لمواقع التواصل الاجتماعي دور في إكساب التلاميذ الجانب المعرفي في كرة الطائرة ، كما أنها لها دور في العملية التعليمية كونها طريقة حديثة تواكب العصر ، و في ضوء النتائج المتحصل عليها أوصى الباحثين إلى استخدام هذه المواقع في العملية التعليمية كونها تعزز طرق التواصل بين التلاميذ و أستاذهم .

**الكلمات المفتاحية:** مواقع التواصل الاجتماعي – الجانب المعرفي – الكرة الطائرة

## Résumé de l'étude :

Cette étude vise à montrer l'importance des réseaux sociaux dans l'assimilation des connaissances en volley-ball par les apprenants . Pour répondre aux questions d'étude, les deux étudiants ont préparé un questionnaire formé de deux parties : la première porte sur des questions concernant l'utilisation des réseaux sociaux et la deuxième basée sur le coté de connaissance en volley-ball . Cette étude se focalise sur un échantillon de 100 élèves dans le cycle secondaire , elle montre bien que ces réseaux ont un rôle essentiel dans l'assimilation des connaissances et du savoir en volley-ball car elle est une méthode récente , c'est pour cette raison que les chercheurs conseillent de l'utiliser dans l'enseignement pour plus d'interaction entre les apprenants et leurs professeurs.

التعريف

بالبحر

## مقدمة:

أظهرت الأعوام الأخيرة أهمية خاصة بالتربية البدنية والرياضة وذلك من خلال التطور الحاصل في حياة الأمم والشعوب ، وهذا يعد مؤشر للاهتمام الكبير للمختصين والباحثين في تطوير العملية التعليمية بصورة مستمرة من أجل رفع المستوى الرياضي وتحقيق الإنجازات ، و يعد الميدان الرياضي أحد الميادين التي تهتم باستعمال مختلف مواقع التواصل الاجتماعي لما لها أهمية وأثر إيجابي في سرعة التعلم واستثمار الجهد المبذول في الوقت المحدد، كما يعد التصفح لمواقع التواصل الاجتماعي ركيزة أساسية اهتم بها الباحثون في مجال التربية البدنية والرياضة لما لها من أهمية بالغة في تعليم وإكساب التلاميذ جملة من المعارف الرياضية بأقل جهد ممكن ، إذ يعد الاستعمال الأنسب لهذه المواقع من بين العوامل المساعدة في عملية التعلم لما فيها من أنماط تعليمية وأساليب تدريسية جديدة تساهم في تعليم وإكساب المعارف الرياضية الخاصة بكل نشاط سواء كان هذا النشاط جماعيا أو فرديا، و تشير أن المجتمع العالمي يشهد مع بزوغ فجر ألفية جديدة و تحولات علمية و تكنولوجية متسارعة تنبئ عن رؤية شاملة لما سيكون عليه البعد المعرفي في المستقبل ،وتستوعب الاتجاهات الحديثة المواكبة لمظاهر التجدد في كل جوانب الحياة ، و يعتبر التقدم التكنولوجي سمة العصر الحديث الذي يشمل مختلف هذه الجوانب، ففي جميع المجالات حقق العلم بفضل التقدم التكنولوجي طفرة كبيرة، من أجل ذلك يجب الإلتزام بتطوير التربية ككل بصفة عامة و إلى أن الطريقة الحديثة تعتمد على أساليب فنية و تكتيكات لفظية يتبعها المعلم لإيصال المادة التدريسية إلى المتعلم باستخدام وسائل تعليمية مختلفة ومتنوعة حسب منطق وطبيعة كل مادة و مستوى و ميول المتعلمين و مراعاة الظروف الاجتماعية و الثقافية و الإنسانية بينهم و احتوائهم و تطوير العلاقة

بينهم خلال التدريس، و لاشك أن أسلوب التعلم الذاتي عبر مواقع التواصل الاجتماعي يعتبر من الأساليب التعليمية الحديثة التي تعتمد على جعل عملية التعلم متمركزة حول المتعلم نفسه، كما يعمل على تنمية مقدرة الفرد أن يعلم نفسه بنفسه دون أن يعتمد على المعلم، و من هذه الفكرة تظهر الحاجة إلى اختيار أسلوب أو طريقة حديثة تجعل المتعلم محور العملية التعليمية بهدف إكسابه جانبا معرفيا لا بأس به يخص نشاط رياضي معين و هذا يقود إلى إعادة النظر في المناهج التعليمية الخاصة بالأنشطة الرياضية و طرقها داخل المؤسسات التربوية (عثمان، 2007) .

يرى الشطرات: " إلى أن الخبرات المعرفية في الكرة الطائرة قد تراكت عبر العصور إلى أن أصبحت لها نظريات و مصطلحات رياضية خاصة "، ويعتبر الجانب المعرفي لدى التلاميذ واحدا من أهم المخرجات التي تسعى العملية التعليمية إلى تحقيقها و الإبعاد عن التلقين فلا بد للمتعلم الرياضي أن يعرف أولا ثم يمارس وهذا ما أدى بنا كباحثين متمرسين إلى التفكير في اختيار الموضوع و الذي يرتبط بأحد أساليب التعلم الذاتي المتمثل في أهمية التواصل الاجتماعي لدى التلاميذ الثانوي في اكتساب المعارف القانونية لكرة الطائرة (والحسين، 2007).

### **مشكلة البحث:**

لقد أصبحت دروس التربية البدنية و الرياضية في كافة المراحل التعليمية في حاجة ماسة إلى تطبيق مناهج جديدة و حديثة تتماشى مع ثقافة المجتمعات الحديثة، و ذلك لأجل تحقيق أهدافها وأبعادها بطريقة سوية دون الاستغناء عن المناهج التقليدية في التدريس، حيث سعى الباحثون إلى إدخال الوسائل التكنولوجية المتنوعة في مجال

التعليم لأجل النهوض بالعملية التعليمية و الارتقاء بها إلى مستويات عليا سعيا منهم إلى خدمة كلا من المعلم و المتعلم، مما يجعل العملية التعليمية أكثر تطورا و فاعلية.

كوننا طلبة باحثين في المجال الرياضي ومهتمين بتدريس التربية البدنية والرياضية في المدارس الجزائرية ،سعيانا جاهدين إلى تحسين مستوى التلاميذ في كافة المجالات عامة وفي المجال المعرفي خاصة، حيث ارتأينا إلى معرفة أهمية توظيف مواقع التواصل الاجتماعي المختلفة كالفيسبوك والتويتر واليوتيوب في التربية البدنية والرياضية من اجل تنمية القدرات الفكرية و المعلوماتية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

وقد لاحظنا من خلال التريص الميداني الذي نقوم به على مستوى الثانويات أن هناك نقصا في المعلومات والمعارف الرياضية، و الذي اكتشفناه من خلال طرح مجموعة من الأسئلة التي تخص الرياضة بشكل عام ونشاط كرة الطائرة بشكل خاص ،حيث لاحظنا أنهم يهملون الجانب المعرفي الخاص بهذا النشاط ، وهذا بالنظر لقللة تفاعلهم وتواصلهم مع الأستاذ، ولكثرة عددهم واختلاف مستوياتهم، وهذا ما يقود إلى عدم تحقيق الأهداف التعليمية المسطرة من طرف وزارة التربية الوطنية.

ومن هذا المنطلق انجر فكر الطلبة الباحثين إلى البحث عن طريقة جديدة تجعل التلميذ يعتمد بشكل كبير على نفسه في عملية التعلم واكتساب المعارف الخاصة بالتربية البدنية والرياضية، و ذلك عبر مواقع التواصل الاجتماعي المختلفة، وعليه نطرح السؤال التالي:

هل تساهم مواقع التواصل الاجتماعي في إكساب التلاميذ الجانب المعرفي الخاص بنشاط الكرة الطائرة ؟

## الأسئلة فرعية:

- هل لمواقع التواصل الاجتماعي أثر إيجابي في تعلم التلاميذ ؟

- ما هو دور مواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية؟

## الفرضية العامة:

- استخدام مواقع التواصل الاجتماعي يساهم في اكتساب التلاميذ الجانب المعرفي الخاص بنشاط الكرة الطائرة .

## الفرضيات الجزئية:

- مواقع التواصل الاجتماعي طريقة تكنولوجية حديثة في تعلم التلاميذ

- لمواقع التواصل الاجتماعي دور إيجابي في العملية التعليمية

**أهمية البحث:** تتمحور دراستنا حول أهمية مواقع التواصل الاجتماعي في إكساب التلاميذ الجانب المعرفي في نشاط الكرة الطائرة ، و لأن قيام البحث العلمي هو الإحساس بالمشكلة، وأهميته و فائدته ، فيمكن أن نلخص أهمية هذه الدراسة في النقاط التالية :

1- إن استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية من شأنه تحسين المعارف و المكاسب المعرفية الخاصة بنشاط الكرة الطائرة لدى التلاميذ.

2- استحداث طريقة حديثة في التعليم تتماشى مع متطلبات العصر.

3- محاولة جعل المتعلمين و المعلمين الاعتماد على أنفسهم ومشاركتهم في العملية التعليمية.

4- تعزيز عملية التواصل و التفاعل بين المعلم و المتعلمين أنفسهم.

### أهداف البحث:

1- الهدف الرئيسي: معرفة مدى إسهام استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على

التحصيل المعرفي لدى التلاميذ في نشاط الكرة الطائرة

2- معرفة مدى نجاح هذه الطريقة التكنولوجية الحديثة في العملية التعليمية

### تحديد مصطلحات البحث الإجرائية:

- **مواقع التواصل الاجتماعي:** عبارة عن مواقع ويب تقدم مجموعة من الخدمات للمستخدمين مثل المحدثات الفورية والرسائل الخاصة و الفيديوهات وتديوين ومشاركة الملفات و غيرها، و من الواضح أن مواقع التواصل الاجتماعي أحدثت تغيرا في أنماط الاتصال و المشاركة بين الأشخاص و المجتمعات وتبادل المعلومات ،وتجمع هذه الشبكات الملايين من المستخدمين وهي أنواع منها شبكات تجمع بين أصدقاء الدراسة و أخرى تجمع بين أصدقاء العمل بالإضافة إلى شبكات التدوين ،ويشكل الفيسبوك أضخم هذه الشبكات على الإطلاق يليه كل من يوتيوب و تويتر (عشية، 2010)

- **التعريف الإجرائي:** يقصد بمواقع التواصل الاجتماعي في هذه الدراسة هي تلك المواقع الإلكترونية الموجودة على شبكة الإنترنت والتي تستخدم في الدردشة و نشر الأخبار و المعلومات و كذا النقاشات الخاصة بجميع المجالات (السياسية، الاقتصادية، الرياضية... الخ)

- **الجانب المعرفي:** هو تعبير شامل لعملية الإدراك، التعرف، التفكير، التعلم والتي من خلالها يحصل الفرد على المعارف و الفهم و الإدراك و التوضيح.

المجال المعرفي في رأي "ويليامز" هو المجموعة الأولية من الصفات أو السمات التي توصل المعرفة و تعمقها و التي تأخذ شكل المهارات المتعددة و الأبعاد المتعددة على التفكير من أجل استظهار و استرجاع و معالجة مدركات الفرد للمعلومات.

يعرف "نجد وويك" المجال المعرفي في التربية البدنية بأنه ذلك المجال الذي يشتمل على المهارات و القدرات العقلية للتلميذ كالمعارف و قابلتها للشرح و معتمدة في ذلك على أهداف تعليمية معينة .

- الكرة الطائرة: هي رياضة جماعية يتقابل فيها فريقان فوق الميدان الذي يبلغ طوله 18م و عرضه 9م تقسمه شبكة إلى نصفين متساويين و يقدر ارتفاع الشبكة عن 2,43 للذكور و 2,33 للإناث و الهدف من اللعبة هو محاولة إسقاط الكرة في جهة الخصم و تفادي سقوطها في الجزء الخاص به ، و تتحرك الكرة فوق الشبكة يبدأ اللعب بإرسال اللاعب الخلفي الأيمن الكرة فوق الشبكة إلى جهة الخصم ، ولكل فريق الحق بلمس الكرة 3 مرات دون حساب لمسة الصد إن وجدت ، ولا يمكن للاعب واحد لمس الكرة مرتين متتاليتين و يستمر اللعب حتى تلامس الكرة الأرض أو عدم تحقيق إرسال صحيح.

### الدراسات السابقة والمثابرة:

الدراسة الأولى: دراسة د. وهيبة بوزيفي . تحت عنوان : "استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تعزيز العملية التعليمية " حالة عملية مع طلبة كلية علوم الإعلام والاتصال بجامعة الجزائر 3 مستخدمة المنهج الوصفي التحليلي عبر تقديم أسئلة إلى المفحوصين، تهدف هذه الدراسة إلى الوقوف عند استخدام مختلف شبكات التواصل الاجتماعي و في مقدمتها الفايسبوك في العملية التعليمية و كآلية للتواصل التعليمي بين الأساتذة و الطلبة، حيث النمو المتسارع في استخدام هذه الشبكات من قبل



الطلاب جعل الأساتذة في مختلف الجامعات و حتى في المؤسسات التربوية باختلاف أطوار التعليم يفكرون جديا في تبني نمط جديد من التعليم عن بعد و ذلك باستخدامها كمنصات في زيادة فاعلية هذا التعليم و تقوية الصلة بينهم و بين طلابهم.

**الدراسة الثانية :** دراسة منصور(2012) "تأثير شبكات التواصل الاجتماعي على جمهور المتلقين " حيث اعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي و من خلال تقديم استمارة استبائية للعينة، أظهرت نتائج الدراسة مدى تأثير شبكات التواصل الاجتماعي على جمهور المتلقين، وانه لم يعد بإمكان متصفح الإنترنت الاستغناء عنها ، لما يتوفر فيها من أخبار و معارف ومعلومات مفيدة و متنوعة ، بالإضافة إلى التواصل مع الزملاء و تبادل المعلومات و الثقافات كما أشارت النتائج إلى ضرورة استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في مختلف المجالات و منها المجالات التعليمية.

**الدراسة الثالثة:** دراسة "رشا أديب محمد عوض" (2013- 2014) بعنوان : "أثر استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للأبناء في محافظة طولكرم من وجهة نظر ربات البيوت " قدمت هذه الدراسة للحصول على درجة البكالوريوس في كلية التنمية الاجتماعية و الأسرية-جامعة القدس - و قد اعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي و تكونت عينة البحث من 100 ربة بيت مستعملة الأسئلة كأداة بحث مكونة من 20 فقرة ، و بعد معالجة البيانات باستخدام المعالجات الإحصائية توصلت إلى النتائج التالية:

- إن لمواقع التواصل الاجتماعي تأثير سلبي على التحصيل الدراسي للأبناء في محافظة طولكرم خاصة في حالات زيادة ساعات الاستخدام .

- إن لمواقع التواصل الاجتماعي تأثير إيجابي على التحصيل الدراسي للأبناء في محافظة طولكرم في حالة استخدام المواقع في خدمة العملية التعليمية و بإشراف الأولياء.

**التعليق على الدراسات السابقة:** نستخلص من عرض الدراسات السابقة و التي اهتمت بمواقع التواصل الاجتماعي و تأثيرها على التحصيل المعرفي للمجتمع ككل و المستخدم عدة نقاط :

- من حيث الهدف : حيث نجد أن الدراسة الأولى هدفت إلى وقفت عند استخدام مختلف الشبكات الاجتماعية في العملية التعليمية كأداة للتواصل بين الأستاذ و الطالب و هذا ما نأمل أن نهدف إلى تحقيقه من خلال دراستنا الحالية و لكن معي اختلاف بسيط و هو إجراء دراستنا في الوسط التعليم الثانوي وليس التعليم العالي ، أما الدراسة الثانية فقد وافقت دراستنا الحالية في ضرورة استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية ، أما الدراسة الثالثة فقد جاءت مخالفة من حيث بعض النتائج لما تهدف إليه دراستنا حيث وجدت أن لمواقع التواصل الاجتماعي تأثير سلبي على الحياة الدراسية للأبناء .

- من حيث المنهج المستخدم : اتفقت الدراسات الثلاث على استخدام المنهج الوصفي التحليلي و ذلك من خلال طرح أسئلة على المفحوصين عن طريق تقديم استمارة استبائية وهذا ما اتفقتنا على فعله في دراستنا الحالية و كان الاختلاف في عدد و نوع المفحوصين في جميع الدراسات السابقة .

- من حيث أدوات جمع البيانات : اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استخدام استمارة استبائية لجمع البيانات و المعلومات الخاصة بالدراسة من المفحوصين .

- من حيث الاستفادة من الدراسات السابقة : إن هذه الدراسات السابقة في مجملها قد ساهمت بقسط كبير في إلقاء الضوء على تحديدي الأسس الهامة لهذه الدراسة مثل:

\_ تحديد موضوع الدراسة الحالية و الهدف منها .

\_ تحديد المنهج المناسب لموضوع الدراسة الحالية .

\_ تحديد العينة وحجمها وطريقة اختيارها .

\_ تحديد الأدوات المناسبة لجمع البيانات .

\_ تحديد المعالجات الإحصائية بما يتناسب مع طبيعة فروض و أهداف الدراسة الحالية.

الباب الأول =

الدراسة النظرية

# الفصل الأول:

## مواقع التواصل الإجتماعي

## تمهيد:

تعد مواقع التواصل الاجتماعي من أهم وسائل التواصل الحديثة في عالم الإنترنت التي أحدثت ثورة في مجال الاتصالات بين الأفراد، و أن استخدامها امتد ليشمل كل مناشط الحياة السياسية، الاجتماعية، والثقافية، و الرياضية. و تصنف شبكات التواصل الاجتماعي على أنها من تطبيقات الويب 2، و تعتمد هذه الشبكات بالدرجة الأولى على مستخدميها لتشغيلها و تغذية محتواها، و توفر هذه الشبكات طرقا متعددة و متنوعة للمستخدمين من أجل التفاعل و تبادل الأفكار و الآراء و التجارب.

## مفهوم مواقع التواصل الاجتماعي:

الشبكة الاجتماعية: هي مواقع على الإنترنت يتلقى عبرها أشخاص أو جماعات أو منظمات تتقاطع اهتماماتهم عند نقطة معينة أو أكثر سواء تعلق الأمر بالقيم أو الرؤى أو الأفكار أو التبادلات المالية أو الصداقة أو التجارة و غيرها. (الخواندار، 2011)

الشبكة الاجتماعية : تعرف الشبكة الاجتماعية على أنها تلك المواقع الضخمة التي تجمع الآلاف بل الملايين أين يمكنهم تكوين صداقات و مشاركة صورهم و ملفاتهم ،كما يمكنهم تكوين الجمعيات و تنظيم الحملات الإلكترونية و غيرها.

الشبكة الاجتماعية: يعرفها زاهر راضي (2013) شبكات التواصل الاجتماعي بأنها الطرق الجديدة في الاتصال في البيئة الرقمية و التجمع على الإنترنت بما يسمح للمجموعات الأصغر مكن الناس بإمكانية الالتقاء و التجمع على الإنترنت و تبادل المنافع و هي بيئة تسمح للأفراد أو المجموعات بإسماع صوتهم و صوت مجتمعهم إلى العالم أجمع.

الشبكة الاجتماعية :يعرفها بالاس (2006) على أنها برنامج يستخدم لبناء المجتمعات على شبكة الإنترنت ،أين يمكن للأفراد أن يتصلوا ببعضهم البعض لعدد من الأسباب المختلفة.

الشبكة الاجتماعية: \_ يعرفها محمد عواد بأنها : تركيبة اجتماعية إلكترونية ، تتم صناعتها من أفراد أو جماعات أو مؤسسات ، و قد تصل هذه العلاقات لدرجات أكثر عمقا ، كطبيعة الوضع الاجتماعي أو المعتقدات أو الطبقة التي ينتمي إليها الشخص.

## نشأة و تطور مواقع التواصل الاجتماعي:

بدأت شبكات التواصل الاجتماعي في الظهور فعليا في منتصف التسعينيات من القرن الماضي ، و تحديدا سنة 1955 عندما صمم "راندي كونرادز" موقع classmates ، و كان الهدف منه هو الربط بين زملاء الدراسة و مساعدة الأصدقاء الذين جمعتهم الدراسة في مراحل حياتية معينة و فرقتهم ظروف الحياة العملية في أماكن متباعدة ، فكان هذا الموقع يلبي رغبة هؤلاء الأصدقاء في التواصل فيما بينهم (الطاهات، 2013). بعد هذا توالى إنشاء مواقع شبكات التواصل الاجتماعي ميل موقع six degree.Com عام 1997 وركز هذا الموقع على الروابط الاجتماعية المباشرة ، حيث روج هذا الموقع لنفسه كأداة تساعد الناس في التواصل و إرسال الرسائل لآخرين (زكي، 2012).

وفي النصف الثاني من عام 2002 ظهرت في فرنسا شبكة "skyrock" كمنصة للتدوين ثم تحولت بشكل كامل إلى شبكة اجتماعية في عام 2007 .

و في عام 2003 ظهر موقع "myspace" الأمريكي و نمت بسرعة حتى أصبح أكبر شبكات التواصل الاجتماعي في عام 2006 و نشأ في فيفري من عام 2004 شبكة الفيسبوك face book على يد "مارك زوكربيرج" في جامعة هارفارد ، و كانت فكرته اجتماعية بالدرجة الأولى ، بحيث يستطيع الطلبة التواصل مع بعضهم البعض إذا أرادوا، و في الرابع عشر فيفري من عام 2005 تأسس موقع اليوتيوب ( youtub ) و كانت ولادة هذا الموقع في مدينة monlopark في ولاية كاليفورنيا بالولايات المتحدة الأمريكية و كان الإصدار التجريبي له في عام 2005. و في مارس من عام 2006 تأسس موقع التويتر twiter على يد "جاك درزي" و "بيترستون" و "إيفان ويليامز"، و توتير خدمة أطلقتها شركة "obvious" و التي مقرها سان



فرانسييسكو. (عبد الرزاق محمد الدليمي، 2011) فعلى العالم بلغ عدد مستخدمي شبكات التواصل الاجتماعي حوالي 1.15 مليار مستخدم نشط شهريا، و ذلك في الربع الثاني من عام 2013، و 220 مليون مستخدم لتويتر و ذلك حسب إحصائيات الشركة المالكة لموقع التويتر في شهر أكتوبر 2013، أما مستخدمو الفيسبوك فهم الأكثر من بين مستوى شبكات التواصل الاجتماعي على مستوى العالم، و ذلك لأنه متاح بأكثر من سبعين لغة، في حين بلغت النسبة المئوية لمستخدم الفيسبوك على مستوى العالم 63.28% من إجمالي مستخدمي شبكات التواصل الاجتماعي، ثم تليها شبكة اليوتيوب بنسبة 60.06% ثم شبكة التويتر 1.96%، ثم تليها بقية الشبكات وفق تقرير أعد بواسطة "Expraine Hitwis" مارس 2012 (Buzzetto MORE, 2012). أما على مستوى الوطن العربي فقد تزايد مستخدمي هذه الشبكات، و ذلك بناء على دراسة قام بها "داميان روكليف" بمعهد البي بي سي للصحافة في مارس 2013 حيث تعتبر مصر الأولى في عدد مستخدمي الفيسبوك، حيث وصل العدد إلى 16% من إجمالي عدد السكان، أما من حيث مستخدمي التويتر فقد كانت مصر الثانية بعد المملكة العربية السعودية. (ردكليف، 2013). و يوجد حاليا حوالي أكثر من 400 موقع للتواصل الاجتماعي في العالم، يتم استخدامها بمختلف اللغات و شرائح المجتمع و المؤسسات، كما أن تلك الشبكات الاجتماعية قد استقطبت أكثر من ثلثي مستخدمي الشبكة العنكبوتية و بهذا فقد فرضت شبكات التواصل الاجتماعي نفسها بشكل كبير جدا على الكثير من المستخدمين و أصبح العديد من الأشخاص يقضون أوقات كثيرة أمام مثل هذه المواقع و يمارسون العديد من الأعمال و المنافع المختلفة من خلالها.

(صالح س.، 2011)

## خصائص شبكات التواصل الاجتماعي: لقد انتشرت شبكات التواصل

الاجتماعي كما سبق بشكل كبير جدا، و أصبحت هي الأكثر استخداما على الإنترنت ، و ذلك لما لها من السمات و الخصائص المميزة لها منها سهولة تعرف الزملاء على المستخدم:وهذا من خلال الصفحة الخاصة به ، و التي تحمل البيانات و المعلومات اللازمة للتعرف عليه،والتي يضعها على حسابه، كما أنها سهلة الاستخدام حيث أنها لا تحتاج إلى إجراءات معقدة للاشتراك بها و لا تحتاج إلى مهارات تصعب في اكتسابها في التعامل معها .تتميز بالمجانبة في عمل الحساب فهي تساعد على اشتراك أكبر عدد ممكن من الأفراد في هذه المواقع ، حيث إنها لا تتطلب أكثر من وجود الانترنت و جهاز الاتصال به ، وهذه المجانية أتاحت إمكانية الاشتراك للجميع . تساعد بناء مجتمعات من البشر بسرعة حيث يتشاركون الاهتمامات و الأنشطة المختلفة و المصالح المشتركة ،مثل مجتمع الدراسة و مجتمع العمل و مجتمع التسلية و الترفيه ، كما أن لشبكات التواصل الاجتماعي السرعة للوصول إلى حلول المشكلات التي قد تواجه بعض الأفراد المشتركين فيها ، وذلك بتبادل الآراء ، و المقترحات من الآخرين ، واستخدامها لأشكال متعددة من الاتصال الكتابي و اللفظ و البصري و السمعي و ذلك إثراء لعملية التواصل و يجعلها تحقق أهدافها بسهولة،.و خاصية توفير البيانات و المعلومات المطلوبة للمستخدمين بسهولة و هذا عن طريق الصور و الفيديوهات و الوثائق و الملفات و المعلومات و الأخبار في أسرع وقت ،كما أن لها إمكانية استخدام العديد من أدوات الاتصال مثل الرسائل و غرف الدردشة و لوحات الرسائل و التعليق و التراسل المباشر و الفوري و تبادل كل أنواع الملفات ، وذلك يزيد القدرة على التفاعل الاجتماعي داخل المنظمات و المؤسسات و بين الأفراد والمعاهد من أجل المصالح المشتركة ،وذلك لأنها تترك خيارات متعددة للمستخدمين و تلبي جميع

رغباتهم، اللآترامية في التفاعل و الانتشار السريع حول العالم و هذا ما يجعلها تتسم بالعالمية ، بالإضافة إلى تحويل المعلومات من المحلية إلى العالمية مما يكسبها الانتشار الواسع التفاعل و الإيجابي و ذلك لأنها تجعل من المستخدم مشاركا إيجابيا بالإضافة و التجديد المستمر لحسابه مما يعكس شخصية المستخدم و تفرده ، و هذه الخاصة تعلمه المبادرة و الابتكار . (محمد، 2003)

**أهمية مواقع التواصل الاجتماعي:** لمواقع التواصل الاجتماعي أهمية في العملية التعليمية حيث تزيد أعداد المستخدمين لشبكات التواصل الاجتماعي في سن المراهقة، و بالتالي في حال توظيفها في العملية التعليمية تكون أكثر فائدة كما أن هناك العديد من الأنشطة التعليمية و الواجبات و الأعمال المختلفة لغرض التعليم و التعلم يمكن القيام بها عبر شبكات التواصل الاجتماعي، و ذلك يساعد التلاميذ على الابتكار و الإبداع من خلال المشاركات التي يقدمونها و تكسب التلاميذ المتعلمين عبر هذه الشبكات مهارات هذا القرن، و هي مهارات التعامل مع التكنولوجيا الحديثة التي لا غنى عنها، و توظيفها في التعليم و التعلم، استخدام هذه الشبكات يُفعل عملية التعلم من الزملاء أو الأقران حيث يتقاسمون و يستكشفون المعارف معا ، و خاصة عندما يكونون في شبكة واحدة ، تكون لهم أهداف تعليمية مشتركة خاصة بهم مثل الدراسة و الواجبات و مناقشة توقعات الاختبارات كما ترجع أهمية مواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية إلى أن هناك عددا كبيرا من نظريات التعليم ، تدعم استخدام هذه الشبكات في التعليم، و من هذه النظريات نظرية التعليم التعاوني ، نظرية البنائية ، نظرية التعلم حسب الطلب، نظرية التعلم النشط ،نظرية التعلم الاجتماعية الثقافية، تعزز طرق التدريس الحديثة، و تخلق بيئة للتعليم بمشاركة الأعضاء ، و خارجها و تقوي علاقات التلاميذ ببعضهم البعض و تدعم بينهم التعاون العلمي و العمل

كفريق، وتعتبر هذه الشبكات الاجتماعية وسائط تعليمية تستخدم من قبل المعلم لتحقيق أهداف تعليمية و تربوية لا تتحقق بدونها ، فهي ليست كمالية أو ترفيهية، وإنما لها قيمتها و أدوارها الهامة في عمليتي التعليم و التعلم ، و بالتالي عي ذات أهمية كبيرة في التعليم و التعلم لجمعها بين العلم و الترفيه في اكتساب العلم، تكسب الطالب مهارات لا يستطيع أن يكتسبها داخل الفصل الدراسي النظامي

كما ترجع أهمية استخدامها إلى التطور الهائل الذي تعددت نتيجة له وسائل الاتصال و الإعلام في المجتمع ، و ذلك يتطلب تجاوبا معها و متابعتها و نقدها ، وذلك يكسب التلميذ مهارات التفكير الناقد و التفكير المنطقي و التفكير العلمي، و هذه الشبكات تقوم بهذا الدور، يتم التعليم على هذه الشبكات بشكل تعاوني في الأنشطة الجماعية و في الواجبات و التكاليفات التعليمية، و التعليم التعاوني من أحسن إستراتيجيات التعلم، لأنه يتيح للتلميذ العمل التعاوني و يتعلمون أسرع و بكفاءة أكثر و يتمتعون بقدرة أكبر على الاحتفاظ بالمعلومات و شعور إيجابي نحو خبرتهم التعليمية.

**أنواع الشبكات الاجتماعية:** يمكن أن تقسم شبكات التواصل الاجتماعي إلى عدد من الأسس المختلفة، و بصفة عامة يمكن أن نقسم شبكات التواصل الاجتماعي إلى:

**1- حسب التقنية :**

- شبكة شخصية أو محلية بأشخاص معينين: هذه الشبكات تقتصر على مجموعة من الأصدقاء و المعارف ، و التي تعمل على التواصل الاجتماعي فيما بينهم بجميع الأشكال ، حيث يتم إتاحة ملفات للصور الشخصية و المناسبات الاجتماعية فيما بينهم بشكل منظم للتواصل ، و عمل حياة اجتماعية من خلال هذه الشبكات .

- شبكات اجتماعية خاصة بفئات موضوعية معينة : هذه الشبكات نشأت لتجميع بعض المهتمين بموضوعات تعينهم مثل المهتمين في مجال الطب و الرياضة و التعليم .

- شبكات اجتماعية مهنية: ظهرت و انتشرت مثل هذه الشبكات في الآونة الأخيرة لتواجه البطالة و تقديم خدمات على مستوى المهن المختلفة.

## 2- حسب الشكل:

- شبكات اجتماعية كبيرة: (الفيسبوك و ماي سبيس) و هي شبكات تسمح للأشخاص بناء صفحة على الانترنت الخاصة بهم، و من ثم التواصل مع الأصدقاء و مشاركتهم المحتويات و التعليقات.

- مدونات (blogs): من أفضل الأشكال المعروفة في شبكات التواصل الاجتماعي، و هي عبارة عن مجلات عبر الانترنت في مدخلات تظهر حسب حداتها.

- موسوعات (wikis): مواقع تسمح للأشخاص بإضافة محتوى أو تحرير معلومات عليها و أفضلها (ويكيبيديا) الموسوعة الإلكترونية الحرة التي تحتوي على أكثر من 2 مليون مقال بالإنجليزية.

- البودكاست : أو المدونة الصوتية ، ملفات الصوت و الفيديو المتاحة من خلال الاشتراك عن طريق (appellentunes).

- المنتديات (forums) : ظهرت قبل مصطلح الإعلام الاجتماعي، و هي عنصر قوي و فعال في مجتمعات الانترنت و هي عبارة عن مساحات للحوار الإلكتروني غالبا ما تدور حول موضوع و اهتمام محدد.

- مدونات صغيرة (miccroblogging): تلتقي المدونات الصغيرة مع شبكات التواصل الاجتماعي من حيث كميات المحتوى و التحديثات الصغيرة.

### أبرز مواقع الشبكات الاجتماعية:

- الفيس بوك: نشأت هذه الشبكة في 4 فبراير 2004، و هي الشبكة التي أثرت من حولها العديد من التساؤلات و الشبهات، و ذلك لأنها تعد أكبر موقع يتم التعامل معه من جانب المستخدمين بعد محرك البحث جوجل، و هو ما يلفت النظر، و ترجع شهرة هذه الشبكة عن غيرها كونها للمطورين الدخول إلى الموقع و تطويره و تفعيله و إضافة تطبيقات مختلفة و متنوعة، و إتاحتها بلغات كثيرة و متعددة.

- اليوتيوب: youtube: يعد هذا الموقع ثالث موقع استخداما، و هو خاص بتحميل مقاطع الفيديو، و قد نشأ في فبراير 2005، و اشتراه موقع البحث جوجل في نوفمبر 2006، و طور في أدائه و عمل تشارك مع بعض القنوات الإخبارية و مجموعات ذات نفس الاهتمام، ويهدف إلى نشر مقاطع الفيديو للأعضاء و يتيح مقاطع الفيديو في جميع الاتجاهات، و بذلك يتيح الشهرة للأعضاء المشتركين، بحيث يتميز هذا الموقع بسهولة التحميل لأي مقاطع الفيديو.

- شبكة ماي سبيس myspace: ظهرت سنة 2003، و ظلت تتربع على عرش الشبكات الاجتماعية ، إلى أن خرجت منافستها الشهيرة فيس بوك إلى العالمية عام 2006، و هي الثالثة بالنسبة لأكثر الشبكات الاجتماعية استخداما، و عدد أعضاء هذه الشبكة يصل إلى أكثر من 200 مليون عضو، يهدف إلى عقد صداقات بين الأعضاء و البحث عن الأصدقاء و الوصول لأصدقاء سابقين، يمكنك من عمل صفحة خاصة بك و غيرها من الخدمات الاجتماعية. (ممدوح، 2001) .

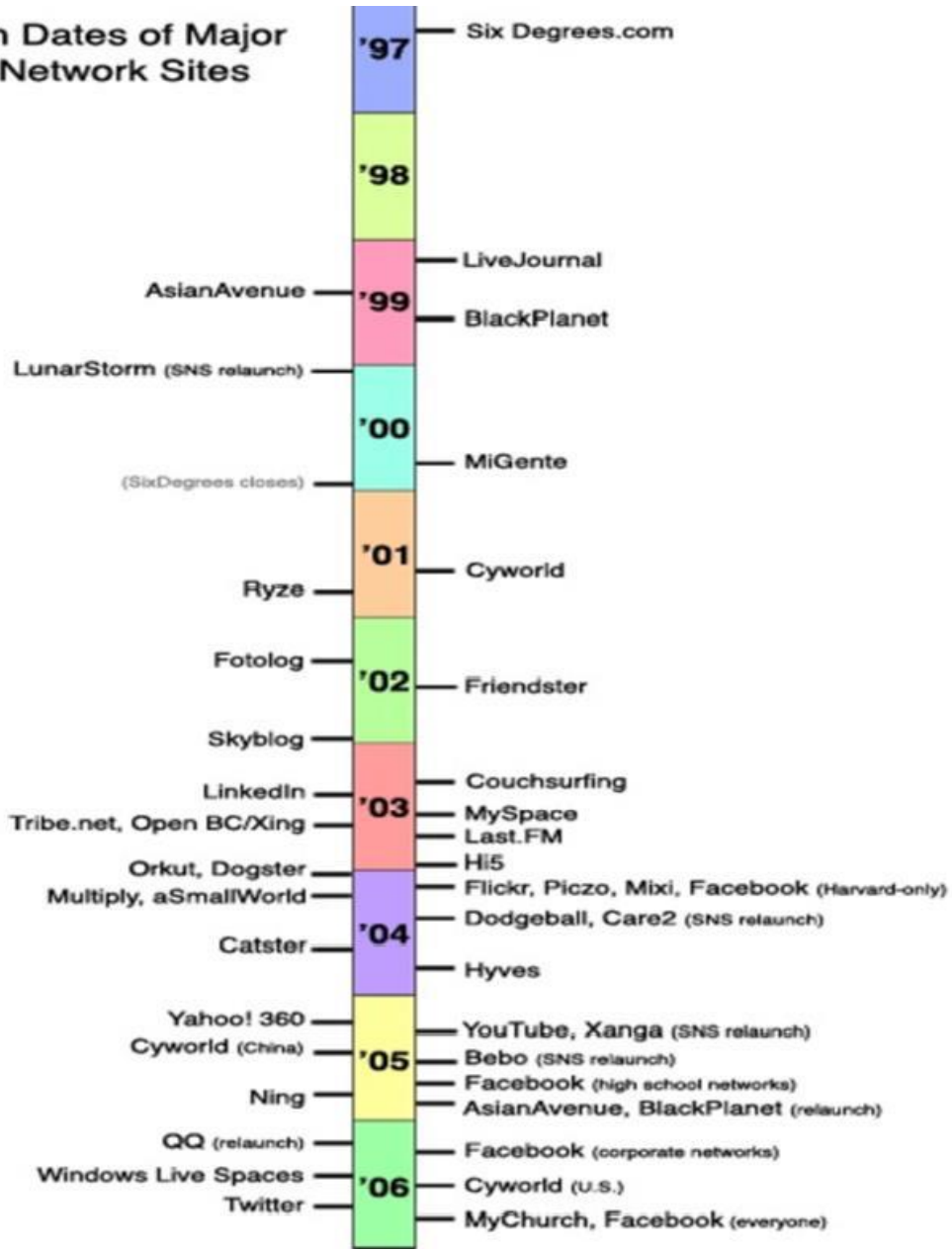
- موقع التويتير **twitter**: و هو شبكة اجتماعية ، يعد هذا الموقع الرابع في الاستخدام بين مواقع الشبكات الاجتماعية الأخرى، و هذا الموقع يشتهر بإمكانية إتاحة خدمة التدوين للمستخدمين عليه بحد أقصاه 140 كلمة،تتاح على ملف المشترك و على الصفحة الرئيسية بالموقع، و هذا الموقع بسيط و سهل و يوفر اتصالات باللغة الإنجليزية و اليابانية خاصة و هذا لكثرة عدد المستخدمين و المطورين اليابانيين و مستخدمي الموقع، و يتميز بعدم وجود خدمة الإعلانات من على الموقع باللغة الإنجليزية.

- شبكة أوركيت **orkut**: و هي الشبكة رقم 42 من ضمن الشبكات الاجتماعية و هي الشبكة الخاصة بمحرك البحث جوجل، و يمكن الدخول عليها بمجرد إعداد بريد إلكتروني للعضو، و هي تدعو للتواصل و التعمق مع الآخرين و عمل علاقات متشعبة.

- شبكة لينكدن **linkedln** : تعد هذه الشبكة رقم 52 من حيث الاستخدام، و هي تعلن أنها تضم أكثر من 50 مليون عضو من حوالي 200 دولة، تضم عدد كبير من اللغات، ليست من ضمنها اللغة العربية، و تهتم هذه الشبكة بتتمية مهارات و مستقبل أعضائها، حيث أنها شبكة تختص بتوظيف و فتح علاقات عمل بين الأعضاء (مجاهد، 2009)

**شكل رقم 1:** يوضح تاريخ ظهور كل شبكة من الشبكات الاجتماعية (مجاهد، 2009)

## Launch Dates of Major Social Network Sites



قواعد الاستخدام الأمثل لشبكات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية:



بعد الإطلاع على دراسة محمد درويش سنة 2013 قمنا باستخلاص مجموعة من القواعد (ميثاق أخلاقي) للاستخدام الأمثل لشبكات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية وهي:

- 1- الخصوصية و السرية.
- 2- الشفافية في التعامل.
- 3- سهولة الوصول.
- 4- حرية المساهمات.
- 5- الالتزام بالمعايير الأخلاقية في التعامل .
- 6- إتاحة الوصول.
- 7- المواطنة الرقمية
- 8- تطبيق القوانين و اللوائح التعليمية.

## خاتمة:

أكد أن شبكات التواصل الاجتماعي كانت لها القدر الأكبر من التأثير و التغيير على عدة مستويات سياسية ، اقتصادية ، إعلامية ،اجتماعية و ثقافية تعليمية ، كما أن التزايد المطرد لمستعملها حول العالم جعلها تستخدم لأغراض أخرى غير التي عرفت عنها و منها مجال التعليم ، هذا الأخير يجب أن يستفيد على غرار بقية المجالات من تجربة شبكات التواصل الاجتماعي التي تشكل أكبر تطور يحصل في عالم اليوم و أكبر مجتمع افتراضي يوازي المجتمع الواقعي ،حيث يمكن أن تتحول هذه الشبكات من وسيلة للتعرف و تكوين الصداقات إلى أهم أداة تعليمية لطلبة جيل الانترنت الذين يمكن أن نطلق عليهم اسم الطلبة الرقميين، و ذلك نظرا لما تتميز به من خصائص تؤهلها لذلك.

و لكن رغم أهمية استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في تفعيل العملية التعليمية عن بعد، إلا أن هذه التجربة تبقى محصورة بدول و مجتمعات معينة تجاوزت مرحلة الولوج إلى مجتمع المعلومات، دون غيرها من الدول بما فيها معظم دول العالم العربي التي مازالت تحاول جاهدة إرساء البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات و الاتصال و من ثم الانتقال إلى مجتمع المعلومات، فمثلا الجزائر مازالت تعاني من مشكل بطئ التدفق في شبكة الانترنت رغم انطلاق خدمة الجيل الثالث و الرابع لها، كما أن الطالب الجامعي ما زال لا يعي أهمية استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في أمور تقيده بما فيها المجال التعليمي.

# الفصل الثاني:

## الكرة الطائرة

## تمهيد :

تعتبر الكرة الطائرة من بين الرياضات الجماعية الحديثة و التي تتميز عن باقي الرياضات بجانبها الجمالي و كذا لقلت الاحتكاك بين اللاعبين، وقد ازدادت شعبيتها في العالم و ذلك بسبب الدور الذي تلعبه في التخفيف من الضغوطات النفسية و اليومية، وقد مرت بعدة مراحل تطورت فيها من جوانب عدة ، حيث تحولت هذه اللعبة من لعبة ترويحية إلى لعبة اولمبية ذات متطلبات، وتتضمن الكرة الطائرة مجموعة من المهارات الحركية التي تتباين في نوعها و أهدافها و درجة تعقيدها و تنقسم إلى مهارات هجومية تتضمن الإرسال و الإعداد و الضربات الساحقة، و مهارات دفاعية تتضمن الدفاع عن الإرسال و الصد والدفاع عن الملعب.

**1-تعريف الكرة الطائرة :** الكرة الطائرة رياضة جماعية يتقابل فيها فريقين فوق الميدان الذي يبلغ طوله 18م وعرضه 9م و تقسمه شبكة إلى جزأين متساويين حيث يبلغ ارتفاع الشبكة 2.43م للذكور و2.33 م للإناث، و الهدف من هذه اللعبة هو محاولة إسقاط الكرة من جهة الخصم و تقادي سقوطها في الجزء الخاص به، و تتحرك الكرة فوق الشبكة ، يبدأ اللعب بإرسال الكرة فوق الشبكة إلى منطقة الخصم عن طريق اللاعب الخلفي الأيمن، و لكل فريق الحق في لمس الكرة ثلاث مرات دون احتساب لمسة الصد إن وجدت ، ولا يمكن لأي لاعب من احد الفريقين لمس الكرة مرتين متتاليتين و يستمر اللعب حتى تلامس الكرة الأرض أو عدم تحقيق إرسال صحيح.

**2-تاريخ ونشأة الكرة الطائرة :**اختلفت أقوال المؤرخين حول تحديد بداية ظهور لعبة كرة الطائرة في العالم، إلا أن البعض حدد ظهورها في العصور الوسطى و في نهاية القرن التاسع عشر ،لعبة الكرة الطائرة لعبة معدلة عم لعبة إيطالية كانت تلعب في العصور الوسطى ثم انتشرت حتى وصلت ألمانيا عام 1893م وعرفت بذلك الوقت باسم فاوست بول و تم الاعتراف بها رسميا في عام 1895م وقيل أنها وصلت إلى أمريكا في عام 1895م عن طريق مدرس التربية البدنية و الرياضية "وليام مورغان" المشرف الرياضي بجامعة هوليوك ولاية بأمريكا، وكان مدير جمعية الشباب المسيحية .

كان هدف هذه اللعبة هو تشغيل أوقات الفراغ لرجال الأعمال و كبار المسنين حيث كانت لعبة كرة السلة في ذلك الوقت تتطلب مجهودا شاقا ،ففي بداية الأمر استعمل "وليام مورغان" شبكة التنس حيث كانت على ارتفاع (1,83م) أي (6اقدام) وكانت الكرة المستعملة مئانة كرة السلة ولما كانت المئانة خفيفة و كما كانت

كرة السلة بغلافها الخارجي ثقيلة فقد صنعوا كرة اصغر تتناسب مع تأدية اللعبة، وقد سماها (مينتون) لأنها تشبه لعبة هندية اسمها ميتون و التي تشبه لعبة كرة الطائرة .

فبعد ذلك انتشرت اللعبة بين طلبة جامعة سبرنجفيلد ففي علم 1897م سماها د."الفريد هالسند" الأستاذ بجامعة سبرنجفيلد بكرة الطائرة، نظرا لان الفكرة الرئيسية للعب هي طيران الكرة أماما وخلفا لعبور الشبكة دون أن تلمس الأرض.

و انتشرت الكرة الطائرة من الولايات المتحدة إلى القارة الأمريكية كلها، و منها كندا في 1900 وانتقلت بعدها مباشرة إلى شيلي و أورغواي و البرازيل و الأرجنتين.

(خطابية، الصفحات 41,42)

**3- انتشار وشعبية لعبة الكرة الطائرة:** انتشرت لعبة الكرة الطائرة على المستوى الشعبي العالمي عام 1900 ،عندما أصبحت كندا أول دولة تتبنى هذه اللعبة ،و في نفس الوقت من العام انتقلت إلى الهند ثم إلى الفلبين، و البيرو عام 1910،ثم إلى كوبا عام 1905 ثم انتقلت إلى إنجلترا عام 1914، وقد دخلت لعبة الكرة الطائرة إلى أوروبا عن طريق الجيش الأمريكي أثناء الحرب العامية الأولى ، وبعد انتهاء الحرب انتشرت اللعبة في يوغسلافيا 1918 ، و في تشيكوسلوفاكيا و بولندا عام 1919 وفي الاتحاد السوفياتي 1922 ، وفي أفريقيا عام 1923 .

#### **4-أهم التواريخ الهامة في تطور الكرة الطائرة :**

1895- الكرة الطائرة تحت اسم مينوليت بواسطة "وليام مورغان".

1896 - تغيير اسم اللعبة إلى الكرة الطائرة بواسطة "هالستيد".

1897 - صدر أول كتيب لقوانين و أسس اللعبة من جمعية الشبان المسيحية بالولايات المتحدة الأمريكية .

1900 - كندا أول دولة تمارس الكرة الطائرة خارج الولايات المتحدة الأمريكية.

1905 - انتقلت الكرة الطائرة إلى كوبا.

1906 - انتقلت الكرة الطائرة إلى الصين.

1908 - انتقلت الكرة الطائرة إلى اليابان.

1913 - أول دورة أسيوية لكرة الطائرة.

1918 - انتقلت الكرة الطائرة إلى فرنسا.

1920 - ظهور الكرة الطائرة بالاتحاد السوفياتي و جمهوريات البلطيق و بولندا.

1922 - أول بطولة لكرة الطائرة في الو.م.ا و كندا.

- أول بطولة دولية لكرة الطائرة للرجال بتشيكوسلوفاكيا.

1923 - انتقلت اللعبة إلى إفريقيا الوسطى و مصر و تونس والمغرب.

1925 - أول قانون لكرة الطائرة في الاتحاد السوفياتي .

1927 - ظهور أول كتاب لكرة الطائرة في روسيا بواسطة "تشير كاسوف".

1928 - أول خطوة لإنشاء الاتحاد الدولي لكرة الطائرة.

1932 - الكرة الطائرة للسيدات أدرجت في الألعاب الاولمبية الأمريكية.

- أول مرجع في الكرة الطائرة بالولايات المتحدة الأمريكية.

- ظهور أول تكتيك جديد للعبة الكرة الطائرة بجمعها بين المدرسة الدفاعية لجنوب شرق آسيا و المدرسة الهجومية الأوروبية.

1947 - من 18 إلى 20 أبريل أسس أول اتحاد دولي لكرة الطائرة مكون من 14 دولة مقره باريس وهم: بلغاريا، تشيكوسلوفاكيا، مصر، فرنسا، هولندا، النمسا، إيطاليا، بولندا، البرتغال، رومانيا، الأوروغواي، أمريكا، يوغسلافيا

اختيار أول رئيس للاتحاد الدولي لكرة الطائرة "بول ليبود" من فرنسا.

1949 - أول بطولة دولية للرجال و السيدات و فاز بها الاتحاد السوفياتي.

1952 - أقيمت أول بطولة للعالم في موسكو للرجال والسيدات.

1957 - تم إدراج الكرة الطائرة في الألعاب الأولمبية كلعبة واسعة الانتشار.

1964 - أول دورة اولمبية تشارك فيها الكرة الطائرة بطوكيو وقد اشتركت فيها عشرة (10) فرق للرجال و ستة (06) فرق للسيدات و فاز الاتحاد السوفياتي ببطولة الرجال و اليابان للسيدات.

1965 - أول بطولة كاس عالم للرجال أقيمت في بولندا.

1968 - ثاني دورة اولمبية بالمكسيك و فاز بها الاتحاد السوفياتي رجال و سيدات.

1972 - ثالث دورة اولمبية بميونخ (ألمانيا) وقد فاز بها رجال اليابان و سيدات الاتحاد السوفياتي.

1973 - أول بطولة لكاس العالم للسيدات أقيمت بالأوروغواي.

1975 - أقيمت أول بطولة كاس إفريقيا الشمالية.



- أول بطولة افريقية للسيدات في داكار (السنغال).

- أول مسابقة لكرة الطائرة المصغرة (ميني فولي ) في السويد.

1976 - رابع دورة اولمبية في مونتريال (كندا) وقد فازت بها بولندا للرجال و اليابان للسيدات

1977- أول بطولة للعالم للناشئين أقيمت بالبرازيل و قد فاز بها الاتحاد السوفياتي للناشئين وكوريا للناشئات .

1980 - الدورة الاولمبية الخامسة (موسكو ) وقد فاز بها الاتحاد السوفياتي رجلا و سيدات

- أصبح الاتحاد الدولي لكرة الطائرة يضم 135 اتحاد إقليمي.

1984 - الدورة الاولمبية السادسة في لوس أنجلوس وقد فازت بها الولايات المتحدة الأمريكية للرجال و الصين للسيدات، وقد تم في هذا العام انتخاب الدكتور "روبين اكوستا" رئيسا للاتحاد الدولي الذي ضم في ذلك الوقت 156 دولة .

1988 - الدورة الاولمبية السابعة بسيؤل ( كوريا الجنوبية)، فازت بها ال.و.م.ا للرجال و روسيا للسيدات.

1992 - الدورة الاولمبية الثامنة ببرشلونة (اسبانيا) و فازت بها البرازيل للرجال و روسيا للسيدات.

1996 - الدورة الاولمبية التاسعة بأتلانتا (أمريكا) فازت بها هولندا للرجال و كوبا للسيدات.

1998 - أقيمت بطولة العالم للرجال و السيدات في اليابان و التي تعتبر آخر بطولة دولية في القرن العشرين(20).

#### 5-التطورات التي دخلت على قانون اللعبة:

1895- حددت مساحة الملعب 15مطول 7,5م عرض.

- الشبكة: شبكة تنس ارتفاعها 183سم

- عدد اللاعبين: غير محدود.

- الإرسال: يعاد مرتين و يتبادله الفريقان كل ثلاث مرات.

1900- تقرر أن يكون ارتفاع الشبكة 210سم لكل من الجنسين وحدد عدد النقاط للشوط 21 نقطة حيث كانت المباراة من شوط واحد.

1912- تقرر أن يكون ارتفاع الشبكة 225سم و أدخلت عملية الدوران للاعبين عند استلام الإرسال.

1917- تحدد عدد اللاعبين ب(6) فقط في الملعب و أصبح ارتفاع الشبكة 234سم و هو الارتفاع الحالي.

- تقرر أن يكون عرض الشبكة 24سم و أن تكون المباراة من ثلاث أشواط. كل شوط منها 15 نقطة.

1920- ادخل خط النصف و قسم الملعب إلى قسمين.

1922- سمح لكل فريق بثلاث لمسات على الأكثر و منع لاعبي خط الدفاع من القيام بالهجوم الفعلي أمام الشبكة(أي الضرب الساحق).

1938- سمح بعملية الصد.

1947-وضع القانون الدولي للكرة الطائرة الذي يمارس الآن مع بعض التعديلات.  
(خطائية، صفحة 46).

6- مميزات الكرة الطائرة : تتميز الكرة الطائرة بما يلي:

01- لا تحتاج إلى تجهيزات كثيرة و مكلفة.

02- سهلة التعلم ويمكن ممارستها بأبسط المهارات(إرسال من الأسفل والتمرير من الأعلى).

03-لا تحتاج إلى عدد كبير من اللاعبين (عدد الأفراد في الفريق ستة).

04- لا تحتاج مساحة كبيرة من الملعب أو لنوعية خاصة لأرضية معينة.

05- لا تتصف بالاحتكاك الجسمي مع المنافس إذ أن كل فريق يلعب في نصف ملعب مستقل عن الآخر.

06- قانون لمس الكرة يجعل استحواذ اللاعب على الكرة لحظة لمسها فقط مما يعطي فرصة اشتراك عدد اكبر من أفراد الفريقين في اللعبة.

07- قانون تبديل المراكز يقدم فرصة لكل لاعب لإظهار قدراته.

08- يملك اللاعب حرية أداء أي نوع من أنواع الإرسال، و من ثم فإنه يستطيع القيام بتدريب ذاتي لإتقان مهارة الإرسال بأنواعه المتعددة لتحسين مستواه و إبراز مواهبه.

09- تتناسب مع جميع الأعمار و تصلح لكلا الجنسين.

10- يمكن ممارستها في الملاعب المكشوفة و الملاعب المغطاة على حد سواء.

11- تعتبر رياضة ترويحوية للاسترخاء و قضاء وقت الفراغ بالإضافة إلى كونها رياضة اولمبية لها متطلباتها البدنية العالية.

12- تعطي اللاعبين فرصة الفوز بأحد الأشواط بالرغم من اللعب الرديء، على العكس من معظم الألعاب الأخرى التي يكون فيها للأخطاء التي تؤدي في بدء اللعب تأثيره السيئ على باقي المباراة.

13- يمكن أن تقدم للمدرب متعة التفكير العقلي المشابه للعبة الشطرنج، التشكيلات الخطئية و التحركات و التبديلات و استخدام الأوقات المستقطعة و ترتيب اللاعبين، كلها لها تنويعات عديدة و لها تأثير على نوعية نتائج المباراة.

14- تتميز اللعبة بالسرعة وتمتلى بالحركات المتباينة، فمن القوة في الضربات الساحقة، إلى استعادة الرشاقة في تغطية الضربات في المنطقة الخلفية، بحصر التحرك بحيث يمكن المتفرجين من مشاهدة المباراة طوال الوقت بوضوح.

ولا يفوتنا هنا انه مع زيادة انتشار اللعبة فقد استهوى المهتمين بها إلى تعميمها للصغار كي يمارسوها، و اشتهت لعبة الكرة الطائرة المصغرة لتلائم قدرات و مهارات الناشئ الصغير ما بين 9 إلى 12 سنة كي لا يحرم من متعة ممارسة اللعبة و مما

تتصف بها من مزايا عديدة، كما أقيمت لهم فيها العديد من المسابقات (فرج، 1990، الصفحات 50,51)

## 7-خصائص الكرة الطائرة :

- 1- يعتبر ملعب الكرة الطائرة اصغر ملعب في الألعاب الجماعية.
- 2- يعتبر ملعب الكرة الطائرة اكبر هدف في الألعاب الجماعية يمكن التصويب عليه.
- 3- اللعبة الجماعية الوحيدة التي لا تلمس فيها الكرة الأرض.
- 4- يمكن للاعب أن يلعب في جميع المراكز الأمامية و الخلفية ما عدا اللاعب الحر"الليبيرو".
- 5- يمكن إعادة الكرة و لعبها حتى لو خرجت خارج الملعب.
- 6- لكل فريق ملعب خاص به لا يمكن لأي فريق دخول الملعب الفريق المنافس.
- 7- لعبة الكرة الطائرة ليس لها وقت محدد.
- 8- حماية أداء ضربة الإرسال لجميع أفراد الفريق.
- 9- تتميز بعدم وجود احتكاك جسماني أثناء الأداء.
- 10- يعد الشوط وحدة مستقلة بذاتها.
- 11- سهولة التكاليف.
- 12- لا بد تنتهي المباراة بفوز أحد الفريقين.
- 13- لا يمكن التقدم بالكرة للأمام حيث أنها لا تمسك ولا تحمل.

14- لا يوجد بها تسليم و يسلم (طه، المرجع السابق، صفحة ص16).

8- المهارات الحركية الأساسية في الكرة الطائرة : و تنقسم هذه المهارات الأساسية

إلى:

**8-1- مهارات هجومية ومهارات دفاعية:**

- مهارات هجومية مثل (الإرسال - الإعداد - الضربات الهجومية - الصد الهجومية).

- مهارات دفاعية مثل (الاستقبال - الدفاع عن اللعب - الصد الدفاعي).

**8-2- مهارات تؤدي أعلى مستوى الكتف مثل:**

- (الإرسال - الإعداد - الضربات الهجومية - الصد - استقبال الإرسال بالأصابع).

- مهارات تلعب من أسفل مستوى الكتف مثل (الدفاع عن الملعب - استقبال الإرسال).

**8-3- مهارات تؤدي نحو الزميل و نحو المنافس:**

- نحو الزميل مثل ( الاستقبال - الإعداد - الدفاع - الصد الدفاعي).

- نحو المنافس مثل ( الإرسال - الضربات الهجومية - الصد الهجومية).

**8-4- مهارات تؤدي داخل الملعب و خارج الملعب:**

- داخل الملعب مثل (الاستقبال - الإعداد - الدفاع - الضربات الهجومية - الاستقبال).

- خارج الملعب مثل (الإرسال - الإعداد - الدفاع - الضربات الهجومية).

## 8-5- مهارات تؤدي قريبة من الشبكة أو بعيدة من الشبكة:

- قريبة من الشبكة مثل ( الإعداد - الضربات الهجومية - الصد - الدفاع).

- بعيدة عن الشبكة مثل (الإرسال - الدفاع - الإعداد - الضربات الهجومية - الاستقبال). (عمران، 2016)

## 9- المهارات الأساسية في الكرة الطائرة :

أ- **وقفات الاستعداد و التحرك:** هي الوضع الذي يجب أن يتخذه اللاعب لاستقبال الكرة التي تأتي إليه، و من الوضع يبدأ اللاعب في التحرك لأداء الضربات و المهارات و الحركات الأخرى و يمكن للاعب أن يتحرك بسهولة و بسرعة في جميع الاتجاهات كما تساعد وقفة الاستعداد المناسبة اللاعب على الاقتصاد في المجهود عند قيامه بالحركات اللازمة في الدفاع و في الهجوم، و يمكن تأدية هذه الوقفة بعدة مستويات:

1- وقفة الاستعداد المتوسطة.

2- وقفة الاستعداد العالية.

3- وقفة الاستعداد العميقة.

ب- **الإعداد(التمرير):** مهارة الإعداد من أهم مهارات الكرة الطائرة على جميع اللاعبين أن يتعلموا الإعداد لأن بدون الإعداد الجيد لا يوجد هجوم ، و يذكر جلاهيو و ميدورس أن المهارة تسير إلى حركة أو عمل يهدف إلى أداء بعض النماذج الحركية كالإعداد و قد تكون تكتيكية تتطلب أداء فصل أو مجموعة أفعال لتحقيق هدف واضح

كما في الألعاب التي تظهر فيها أهمية القدرة على اتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب.

ويتميز المعد (صانع الألعاب) بدرجة عالية من الذكاء و حسن التصرف و التركيز لأنه يحتاج إلى ملاحظة كثير من الأشياء المحيطة به و يجب أن تكون لديه القدرة على أداء جميع أنواع الإعدادات بدقة و إتقان. (عمران، 2016، الصفحات 58,59,60)

#### ب-1-أنواع الإعدادات:

- 1- الإعدادات من أعلى للأمام.
- 2- الإعدادات من أعلى خلفاً فوق الرأس.
- 3- الإعدادات بالسقوط.
- 4- الإعدادات من أعلى جانبي.
- 5- الإعدادات بالوثب.

ج- الإرسال: هو جعل الكرة في حالة اللعب بواسطة اللاعب الذي يشغل المكان الخلفي الأيمن، و يمكن أن يضرب الكرة باليد (مفتوحة أو مغلقة) أو بأي جزء من الذراع يهدف لعبورها من فوق الشبكة إلى ملعب المنافس.

-أنواع الإرسال: نستطيع من خلال التكنيك الصحيح لأداء الإرسال تصنيفها الى نوعين رئيسيين هما: الإرسال من الأسفل و الإرسال من الأعلى، و ذلك وفقاً لوضع الكرة بالنسبة لمستوى كتف اللاعب.

أولاً: الإرسال من أسفل



1- الإرسال من الأسفل المواجه الأمامي.

2- الإرسال من أسفل الجانبي.

3- الإرسال من أسفل الجانبي المعكوس (روسي).

ثانيا: الإرسال من الأعلى

1- الإرسال من الأعلى برؤوس الأصابع.

2- الإرسال من الأعلى المواجه (التنس).

3- الإرسال الجانبي الخطافي و الجانبي المواجه الخطافي.

4- الإرسال المتموج (الأمريكي و الياباني). (خطابية، صفحة 76)

د- الدفاع عن الإرسال: هو استخدام الكرة المرسله من المنافس و تمريرها من الأسفل لأعلى نتيجة لارتدادها على الساعدين بهدف توجيهها لزميل في الملعب.

هـ- الضرب الساحق: أو الضرب الهجومي كما يطلق عليه أحيانا هو عبارة عن ضرب اللاعب للكرة بإحدى اليدين بقوة لعبورها بالكامل فوق المستوى الرأسي و توجيهها لأسفل نحو ملعب المنافس.

و- الصد: هو قيام اللاعب أو أكثر من لاعبي الصف الأمامي باعتراض الكرة المضروبة من ملعب المنافس بالقرب من الشبكة برفع اليد أو كلتا اليدين فوق مستوى الحافة العليا للشبكة و لمس اللاعب للكرة.

ر-الدفاع عن الملعب: يعرف الدفاع عن الملعب بأنه استلام الكرة المضروبة ضرباً ساحقاً من المنافس أو المرتدة من حائط الصد و تمريرها أسفل لأعلى بهدف توجيهها لزميل في الملعب. (فرج، 1990، الصفحات 92,100,116,136,150)

10- **خطط اللعب في الكرة الطائرة:** تعتبر خطط اللعب من أهم الأشياء التي يمكن من خلالها معرفة مستوى الأداء الخاص بالفريق في جميع أوقات المباراة و تنقسم خطط اللعب في الكرة الطائرة إلى:

أ - **خطط اللعب الهجومية:** تعتمد هذه الخطط على عدد الضاربين في الفريق حيث يتم تنفيذها بعدة طرق منها:

**الطريقة الزوجية:** هي الطريقة التي يعتمدها الفريق عند إعادة الكرة من احد لاعبي المنطقة الأمامية (المعد) للضارب في جميع أوقات المباراة أي أنه لا بد من وجود مهاجم على الأقل يجيد الضرب الساحق في منطقة الهجوم باستمرار و فيها يكون عدد الضاربين من (2) إلى (4) ضاربين و تكون على النحو التالي: (2:4)، (3:3)، (4:2).

**طريقة العداء:** تتميز هذه الطريقة باستخدام لاعب معد من الخط الخلفي، و يجري هذا اللاعب للأمام إلى الشبكة بعد إرسال المنافس مباشرة لإعداد الكرة، و لذلك سميت بالعداء و فائدة هذه الطريقة هي إتاحة الفرصة لاستغلال لاعبي الخط الأمامي الثلاثة في أداء الضرب الساحق على الشبكة (طه، كرة الطائرة تاريخ، تعليم، تدريب، تحليل، قانون، الصفحات 200,201).

ب **خطط اللعب الدفاعية:** تعتبر طريقة وقوف اللاعبين استعداداً للدفاع خلال هجوم الفريق المنافس من أهم عوامل نجاح أي فريق حيث معظم الفرق تتساوى في عملية

الهجوم ولكن الفريق الذي يملك خطوط دفاعية جيدة تكون لديه كفة راجحة عن الفريق الآخر في إحراز الفوز و هناك بعض العوامل الخاصة بخطط اللعب الدفاعية و التي يجب أن نضعها في الاعتبار عند وضع التشكيل الأساسي للفريق في الكرة الطائرة و هي:

**ب-1- تشكيلات الدفاع عن الإرسال:** وهي الأوضاع التي يتخذها الفريق عندما يكون مستقبلاً لأنواع المختلفة من الإرسال التي يقوم بها الفريق المنافس، ويجب أنتغطي هذه الأوضاع الملعب قدر الإمكان دون أن تترك ثغرة يستغلها المنافس لصالحه، ويراعي نوع الإرسال الذي يوم بها المنافس عند اختيار التشكيل الملائم و خناك أنواع متعددة من التشكيلات و هي:

1\_ استقبال الإرسال بخمسة لاعبين.

2\_ استقبال الإرسال بأربعة لاعبين.

3\_ استقبال الإرسال بثلاثة لاعبين.

4\_ استقبال الإرسال بلاعبين.

**ب-2- تشكيلات الصد و الدفاع عن الملعب:** إن العمل المشترك الجيد بين لاعبي الصد و الدفاع عن الملعب في المنطقة الخلفية يمكن أن يثمر عن عمل ناجح ضد الضرب الساحق أو الخداع الذي يقوم به المنافس، و هناك (3) مهام للاعبين يجب أن تحدد عند الدفاع عن الملعب و هي:

\_لاعب الصد.

\_مدافع الكرات السهلة خلف حائط الصد.

\_مدافع الضربات الساحقة الطويلة في آخر الملعب خلف حائط

الصد أو خلف مدافع الكرت السهلة.

كما أن هناك نظم لتشكيل حائط الصد منها:

\_حائط الصد الفردي.

\_حائط الصد الزوجي.

\_حائط الصد الثلاثي.

**ب-3- التغطية على الضارب:** وتعنى بالتغطية الالتفاف حول المهاجم بعد قيامه بالضرب الساحق و إنقاذ الكرات المرتدة من حائط الصد الذي يكونه المنافس و تكون التغطية على شكل قوسين، وخلف اللاعب المهاجم و على نوعين. النوع الأول يكون بتقدم اللاعب رقم (6)، و النوع الثاني بتراجعه وتكون هذه الوقفات من جميع المراكز التي تقوم بها في الضرب الساحق أي مركز رقم (2,3,4) ويكون واجب اللاعبين الانتباه للكرات المرتدة من حائط الصد و استقبالها بشكل جيد و بناء هجوم فعال مرة أخرى، يكون تشكيل القوسين المذكورين بعيدا أو قريبا من المهاجم حسب نوعية الإعداد، ومن الطبيعي أن يقف لاعبو التغطية قريبا جدا من المهاجم عندما يكون الإعداد قريبا من الشبكة و العكس صحيح، و عند أخذ وقفة التغطية يجب أن يكون الوضع الابتدائي لها عميقا و ذلك بثني الركبتين و مد الذراعين جانبا، و من طرق تغطية الضارب العامة طريقة (1-3-2) و طريقة (1-2-3). (طه، المرجع السابق، الصفحات 226,234)

**11- التحكيم في الكرة الطائرة:** إن المهمة الرئيسية لحكم الكرة الطائرة هي إبقاء الفريق داخل القانون و ذلك بتطبيق نصوصه ولكن عن فهم واضح لهدفه الأسمى فالحكم لم يأت للمباراة للتحكم في اللاعبين أو الإداريين أو الجمهور بل ليحقق الآتي:

1- معاونة اللاعبين على أن يتمتعوا بممارسة لعبتهم المفضلة.

2- معاونة المدربين والإداريين للحصول على نتائج جهدهم وثمار عملهم في التدريب و الإدارة في إطار من العدل و الشرف.

3- معاونة الجمهور على الاستمتاع بقضاء وقت المباراة في ترويح ونشوة وسعادة.

- **الشروط الواجب توفرها في حكم الكرة الطائرة:** إن الحكم لكي يكون قادرا على أداء مهنته بكفاية ينبغي أن يتحلى بعدة صفات و أن يراعي بعض النواحي أهمها:

\_ أن يكون على وعي بمهمته ورسالته و أن يسعى جديا ليحققها.

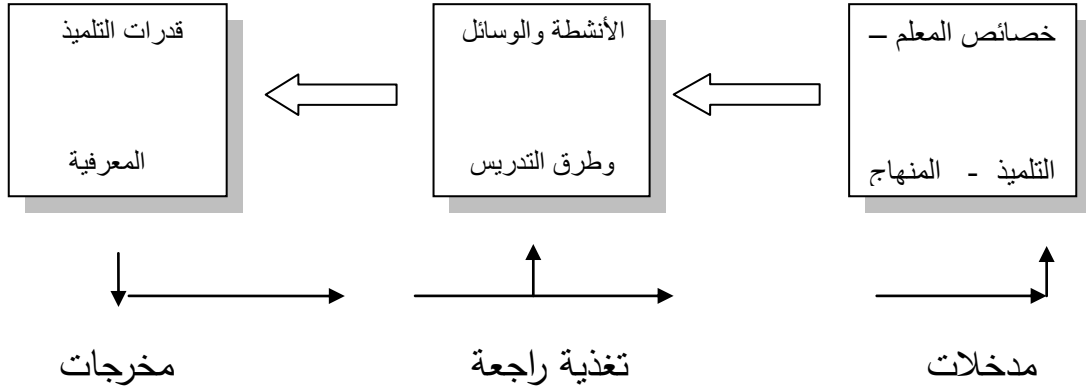
\_ الثقة بالنفس و بالقدرة على أداء مهمته و لن يتأتى ذلك إلا بالتمكن من القانون نصا و تطبيقا.

\_ القدرة على اكتساب ثقة واطمئنان اللاعبين و الإداريين و الجمهور و ذلك بالعناية بكل ما يصدر من تصرفات اتجاه كل منهم حتى يوفر عامل التقبل منهم له.

\_ القدوة الحسنة إذ يجب أن يكون الحكم في تصرفاته مثلا يحتذي به فإذا طلب النظام كان أول من ينفذه و إذا طلب الخلق و السلوك الرياضي فليكن هو البادئ به و إذا طلب المظهر المناسب يكون هو أول من يهتم بمظهره. (احمد، 2015)

**12- متطلبات التدريس الحديثة في الكرة الطائرة:** التدريس الحديث يتكون من خطوات متسلسلة و أعمال سلوكية هادفة و متداخلة يعتمد كل منها على الآخر،

ويتأثر بها في خصائصه و معطياته و يتألف هذا النظام من ثلاث أجزاء متتابعة كما بالشكل التالي:



يتضح من الشكل السابق أن التدريس الحديث مهمة علمية مدرسة تبدأ بتحليل خصائص التلميذ و تحديد قدراتهم، ثم تطوير الخطط التعليمية و اختيار الوسائل و الأنشطة و المواد التعليمية التي تتماشى مع تلك الخصائص و متطلباتها، كما يتولى ذلك تقيم العملية التربوية من بدايتها إلى نهايتها لتحديد مواطن القوة والضعف فيها للاستفادة من ذلك في المستقبل.

متطلبات التدريس الحديث بوجه عام ثلاث مراحل رئيسية و هي:

1- المرحلة التحضيرية.

2- المرحلة التنفيذية.

3- المرحلة التقييمية.

**13- مشكلات الكرة الطائرة المدرسية في ضوء التدريس المعاصر:** هناك بعض

المشكلات الرئيسية تمثل معوقات التدريس في مجال الرياضة نوجز منها:

- نقص إعداد المدرسين.
  - عجز الإمكانيات المادية.
  - مشكلات الصحة المدرسية.
  - قلة الوعي الرياضي لدى أفراد المجتمع.
  - الاهتمام الغير الكافي من وسائل الإعلام على الدور الذي تلعبه الرياضة المدرسية.
- و في ضوء الطرق و الأساليب الخاصة بالتدريس يمكن أن نستخلص بعض المفاهيم و الإجراءات و العمليات التي يمكن الاسترشاد بها في مجال تنمية تدريس الكرة الطائرة في المدارس.
- 1- الفهم الواضح لخصائص اللعبة و ما تحتويه من مهارات أساسية ومعارف عن الأداء الفني و قانون اللعبة و العلوم المرتبطة المعرفية من أهم أساسيات النجاح في تدريس اللعبة.
  - 2- الاستعانة بالوسائل التعليمية التي تساعد على إنجاز العديد من الوظائف و تبسيط الأداء المعقد و توضيح النقاط الهامة و أهمها الصور الثابتة و المتحركة و الفيديو.
  - 3- استخدام الأدوات المساعدة في تنمية عناصر اللياقة المتطلبة للمهارة و تنفيذ في تبسيط بعض الخطوات التعليمية للمهارات المركبة في الكرة الطائرة و التي أهمها:(الكرات الطبية- الصناديق الخشبية والمقاعد و الحواجز مختلفة الارتفاعات).
  - 4- إعداد المعلم لورقة المهام هامة و ضرورية لمساعدة التلميذ على إتقان الأداء بكفاية.

5- تحضير و ضبط بيئة التعلم من ملاعب و أجهزة و أدوات تسمح بحرية الحركة  
و الأمان للمتعلم . (احمد، 2015، الصفحات 89,90)



**خلاصة:** بعد عرضنا لهذا الجانب والمتمثل في الكرة الطائرة اتضح لنا جليا بأنها فعلا رياضة جماعية بأتم معنى الكلمة حيث يشارك فيها جميع اللاعبين وهذا راجع إلى القانون الذي يحدد أنه لا يمكن لأي لاعب أن يلمس الكرة مرتين على التوالي إلا في حالة وحيدة وهي إذا كانت المرة الأولى صدا وبالتالي لديه الحق أن يلمسها مرة ثانية والكرة الطائرة رياضة لا تحتاج إلى وسائل كبيرة لا من حيث اللاعبين حيث يمكن ممارستها بأبسط الوسائل إذ يكفي خيط وملعب لا يتعدى 18م وبضعة لاعبين والمباراة يمكنها الانطلاق، وخاصة أن ملعب الكرة الطائرة يعتبر أصغر ملعب للرياضيات الجماعية وكما يعد أكبر هدف في الألعاب الجماعية يمكن التصويب عليه. كما انبثقت منه رياضة حديثة والمتمثلة في "الكرة الطائرة الشاطئية" حيث لها جمهورها الخاص بها والمنتبع لكل تفاصيلها.

الباب الثاني

الدراسة التطبيقية

## - تمهيد:

تتطلب أي دراسة تدعيم ميداني يتعدى الجانب النظري من أجل التحقق من فرضيات البحث، وهذا يتطلب الدقة اللازمة والإمعان الجيد في اختيار المنهج المتبع و الأدوات اللازمة لجمع البيانات و المعلومات و الاستعمال الأمثل للوسائل الإحصائية من أجل الوصول إلى نتائج ذو دلالة و دقة.

## - الدراسة الأساسية:

**1- منهج البحث:** مما لا شك فيه أن أي منجز علمي يطمع إلى الاتصاف بالعلمية، يجد نفسه مطالباً بوضع خطة أو منهج يحدد من خلاله الخطوات المتبعة للوصول إلى النتائج المراد تحقيقها، و لذلك اخترنا **المنهج الوصفي** للائمته لدراستنا و باعتباره طريقة في الوصف و التحليل و التفسير بصيغة علمية لوضعية اجتماعية أو مشكلة اجتماعية.

**2- مجتمع و عينة البحث:** باعتبار العينة هي حجر أساس أي دراسة استندنا إلى الاستبيان كمقوم أساسي، حيث نجد أن مفهوم العينة حسب الدكتور (علاوي، 2002، ص.226): "على أنها جزء من مجتمع الدراسة الذي يجمع منه البيانات، و هي تعتبر جزء من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث."

و في بحثنا تألفت العينة من مجموعة من التلاميذ يصل عددهم إلى 100 تلميذ مقبلين على شهادة البكالوريا في كل أنواع الشعب العلمية و التقنية و الأدبية.

### 3- مجالات البحث:

أ- المجال البشري: احتوى مجال بحثنا على 100 تلميذ في الطور النهائي من التعليم الثانوي لكل الشعب حيث بلغت نسبة الإناث %63 بينما بلغت نسبة الذكور %37

ب- المجال المكاني: تم توزيع الاستبيانات على التلاميذ في ثانوية المختار بن يوسف - بلدية وادي الخير -

ج- المجال الزمني: تم تقسم دراستنا على مجالين اثنين هما:

- الجانب النظري: امتد من أوائل شهر ديسمبر 2017 إلى نهاية شهر مارس 2018.

- الجانب التطبيقي: امتد من نهاية شهر ديسمبر 2017 إلى نهاية شهر فيفري 2018.

### 4- متغيرات البحث:

المتغير المستقل: مواقع التواصل الإجتماعي.

المتغير التابع: الجانب المعرفي في كرة الطائرة .

### 5- الأدوات و التقنيات المستعملة في البحث:

الاستبيان: تمتاز هذه الطريقة بكونها تساعد على جمع المعلومات الجديدة المستمدة مباشرة من المصدر و المعلومات التي يتحصل عليها الباحث و التي لا يمكن إيجادها في الكتب ،إلا أن هذا الأسلوب الخاص بجمع المعلومات يتطلب إجراءات دقيقة منذ البداية وهي:

- تحديد الهدف من الاستبيان.

- تحديد الوقت المخصص.

- اختيار العينة المراد استجوابها .

- وضع العدد الكافي من الخيارات لكل سؤال.

- وضع خلاصة موجزة لأهداف الاستبيان .

**6- إجراء الدراسة:** مراحل إجراء الدراسة تمت على النحو التالي:

- توزيع الاستبيانات على التلاميذ قصد ملئها.

- توضيح كيفية ملاءمة الاستمارة بوضع العلامة (x) في المكان المناسب و الذي يتوافق مع رأي التلميذ ،وكون الإجابة فإحدى الخانات.

**7- تطبيق الاستبيان:** لقد تم إنجاز الجانب التطبيقي في هذا البحث من جلال توزيع

الاستمارات الإستبائية المنجزة على التلاميذ، حيث تم الشرح المبسط لأسئلة الاستبيان ومحاولة وضع التلاميذ أثناء الإجابة في أحسن الظروف حتى يتحلوا بالموضوعية في الإجابة.

**8- صعوبات البحث:** واجهتنا عدة صعوبات في بحثنا هذا نذكر منها:

- إضرابات الطلبة التي أخذت معظم وقتنا.

- نقص الأجهزة الخاصة بإجراء البحوث كالكومبيوتر المحمول.

- صعوبات في استيراد الاستبيانات من التلاميذ.

- بالإضافة إلى بعض الصعوبات المالية.

**9- الطريقة الإحصائية:** بعد جمع الاستمارات الموجهة للتلاميذ نقوم بتفريغ و فرز الاستبيانات، و تتم هذه العملية بحساب عدد تكرارات الأجوبة الخاصة بكل سؤال وبعدها يتم حساب النسبة المئوية بالطريقة الإحصائية التالية:

- **النسبة المئوية:** يساعدنا قانون النسب المئوية في تحليل نتائج الأجوبة التلاميذ المتحصل عليها بعد جمع الاستبيانات و إحصاء عدد التكرارات لكل سؤال، حيث يعطى قانون النسب المئوية على الشكل التالي:

$$\frac{\text{عدد التكرارات} \times 100}{\text{مجموع التكرارات}} = \text{النسبة المئوية}$$

- **اختبار حسن المطابقة كا<sup>2</sup>:** يسمح لنا هذا القانون بمعرفة مدى وجود فروق معنوية في إجابات التلاميذ كا<sup>2</sup> على أسئلة الاستبيان، حيث يعطى قانونه على الشكل التالي:

$$\text{كا}^2 = \frac{(\text{التكرار المتوقع} - \text{التكرار المشاهد})}{\text{التكرار المتوقع}}$$

- الدراسة الاستطلاعية: قبل الشروع في توزيع الاستثمارات التي أنجزتها قمنا بخطوط تمهيدية و التي كان الهدف منها تحسيس التلاميذ بالكرة الطائرة و التقرب أكثر منهم، وهذه الخطوات يمكن حصرها فيما يلي:

- إعداد الوثائق الإدارية من أجل السماح لنا بإجراء الدراسة داخل الثانويات.

- طرح بعض الأسئلة على التلاميذ فيما يخص مواقع التواصل الاجتماعي و ميلهم نحو الكرة الطائرة.

- توفير الوسائل و الأدوات اللازمة للدراسة.

أما ما يخص الاستثمارة الإستبائية فقد مرت بمراحل و خطوات نذكر منها:

- تحديد إطار البيانات و نوعها ثم تحدد نوع الاستثمارة و نوع الأسئلة المطلوبة ثم إعداد الاستثمارة في صورتها الأولية ثم المرحلة الأخيرة التي يتم فيها إعداد الاستثمارة في صورتها النهائية و لقد شملت الاستثمارة المصممة على محورين هما:

المحور الأول: يحتوي على مجموعة من الأسئلة التي تهدف إلى الكشف عن استخدام مواقع التواصل الاجتماعي و دوافع هذا الاستخدام خاصة في المجال الرياضي.

المحور الثاني: يحتوي على مجموعة من الأسئلة التي تهدف إلى الكشف عن المجال المعرفي الخاص بالكرة الطائرة لدى التلاميذ.

## الأسس السكومترية للأداة:

- **الصدق:** المقصود به هو أي درجة تقيس الاختبار ما وضع لقياسه و عندما نتكلم عن الصدق لا يكفي القول أن هذا الاختبار صادق أو غير صادق و لكن يجب أن نسأل أنفسنا: صادق لماذا ؟ ولمن؟ والصدق نوعان الصدق المنطقي و منه صدق المحتوى و الآخر الصدق التجريبي و الصدق التنبؤي والبنائي.

- **الثبات:** يشير الثبات إلى الاستقرار و الثبات مقياس السلوك فعندما نقول أن الأستاذ "أحمد" مثلاً يأتي يومياً إلى الصف الساعة العاشرة فهذا يعني أن سلوكه ثابت، بينما الأستاذ "أحمد" يأتي أحيانا على العاشرة و الربع أو النصف إلى الصف فهذا يعني أن سلوكه غير ثابت فإن كان هناك قرارات متغيرة فهذا يعني أن هناك خطأ في المقياس.

في بحثنا هذا اخترنا عينة مكونة من 10 تلاميذ مخالفة للعينة الأساسية، حيث قسمت عليها الاستبيانات لمرتين الأولى تاريخ 7 جانفي 2017 والثانية بتاريخ 14 جانفي 2017 و عند حساب تكرارات أجوبة التلاميذ و مقارنتها في المرتين وجدنا أن الأجوبة كانت متقاربة بنسبة 88%، و منه يمكن القول أن الاستبيان يتميز بثبات و صدق عالي.

- **الموضوعية:** المقصود منها هو قياس الرغبة و القدرة على فحص الأدلة بنزاهة أي أنها الشرط الأول في البحث إذ هي تعامل مع الحقائق بدون تحيز أو إصدار أحكام مسبقة فالنتائج يجب أن تكون خالية من المعتقدات الشخصية و الحب و الكره فكل البيانات والتحليل يفترض أن تكون متحيزة.



# الفصل الثاني:

عرض ومناقشة

النتائج

1- عرض ومناقشة نتائج أسئلة الاستبيان للمحور الأول (مواقع التواصل الاجتماعي)

س1: هل تملك حساب شخصي في مواقع التواصل الاجتماعي؟

الغرض من السؤال: إن كان التلميذ يملك حساب شخصي في مواقع التواصل الاجتماعي.

السؤال	الإجابة		المجموع	حكا <sup>2</sup>	حكا <sup>2</sup>	درجة الحرية	مستوى دلالة	النتيجة
	نعم	لا						
1	نعم	لا	100	12.5	3.94	1	0.05	دال
التكرار	75	25						
النسبة المئوية	75%	25%						
			100%					

الجدول رقم 1: يوضح عدد التلاميذ الذين يملكون حساب في مواقع التواصل الاجتماعي

التعليق: نلاحظ من الجدول أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (12.5) عند درجة حرية

تساوي 1 (1=1-2) و مستوى دلالة 0.05 ، أكبر من قيمتها الجدولية و التي

تساوي 3.94 ومنه نستنتج وجود فروق دالة إحصائية بين إجابات التلاميذ.

- الاستنتاج: من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نستنتج أن جل التلاميذ لديهم

حساب شخصي في مواقع التواصل الاجتماعي.

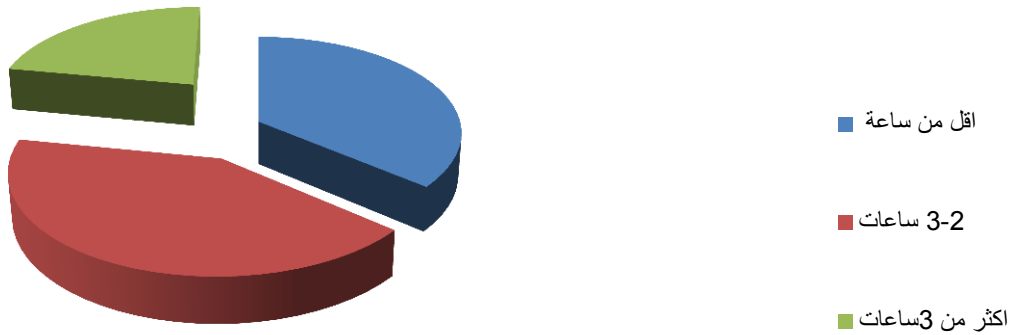
س2: كم عدد الساعات التي تقضيها على مواقع التواصل الاجتماعي في اليوم الواحد؟

الغرض من السؤال: معرفة عدد الساعات التي يقضيها على مواقع التواصل الاجتماعي في اليوم الواحد

الخيارات المقترحة	اقل من ساعة	2-3 ساعات	أكثر من 3 ساعات
النسبة المئوية	36%	42%	22%

الجدول رقم 2: يمثل نسب لعدد الساعات التي يقضيها التلاميذ على مواقع التواصل الاجتماعي .

الشكل رقم 2: يمثل دائرة نسبية لعدد الساعات التي يقضيها التلاميذ على مواقع التواصل الاجتماعي .



التعليق: نلاحظ من الجدول و الدائرة النسبية أعلاه أن نسبة 36% من التلاميذ يقضون أقل من ساعة على مواقع التواصل الاجتماعي، في حين أن نسبة 42% تقضي ما بين 2 إلى 3 ساعات على هذه المواقع ، بينما ما نسبته 22% تقضي أكثر من 3 ساعات في اليوم الواحد.

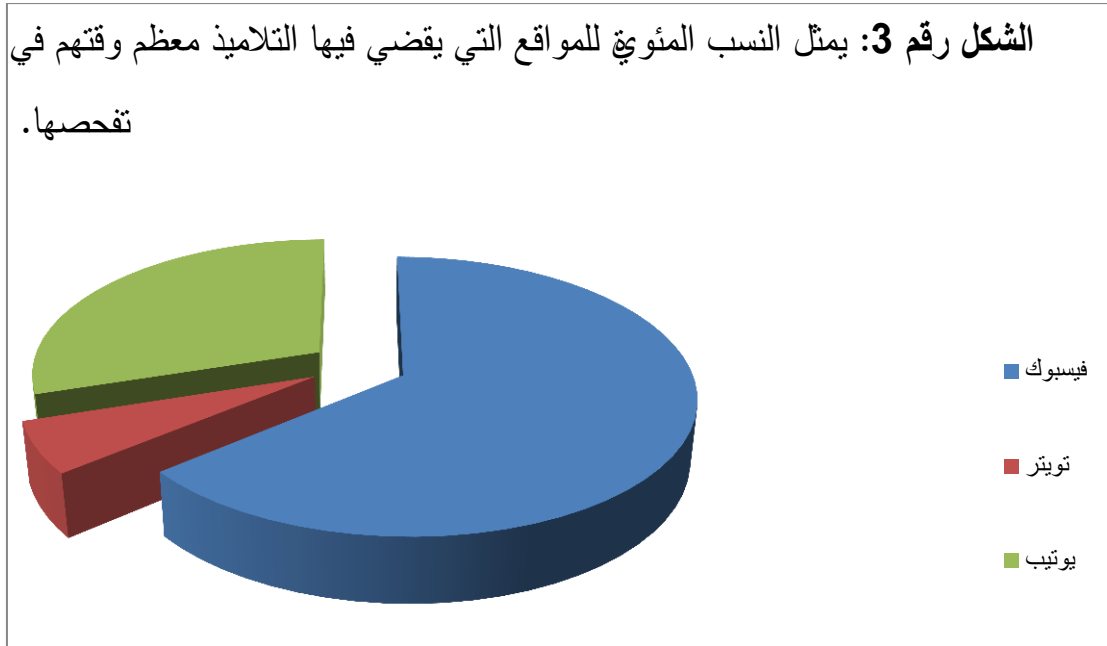
**الاستنتاج:** نستنتج أن جل التلاميذ يقضون وقت كبير في التصفح لمواقع التواصل الاجتماعي في اليوم الواحد.

**س3:** أي من هذه المواقع تقضي معظم وقتك فيها؟

**الغرض من السؤال:** معرفة المواقع المحببة من طرف التلاميذ.

الخيارات المقترحة	فيسبوك	تويتر	يوتيوب
النسبة المئوية	64%	6%	30%

**الجدول رقم 3:** يمثل النسب المئوية للمواقع التي يقضي فيها التلاميذ معظم وقتهم في تفحصها.



**التعليق:** نلاحظ أن النسبة الكبيرة من التلاميذ (64%) تقضي معظم وقتها في تفحص الفيسبوك، بينما ما نسبته (30%) تقضي وقتها على اليوتيوب ، أما النسبة القليلة منهم (6%) يكون وقتهم على تويتر .

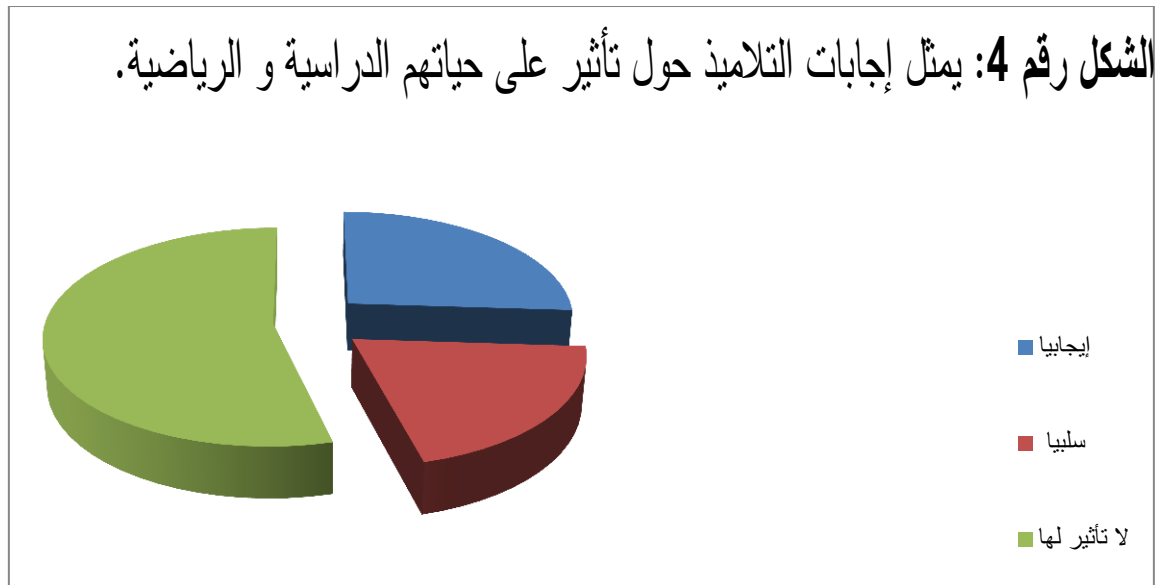
**الاستنتاج:** نستنتج أن أغلبية التلاميذ لديهم حساب خاص على مواقع التواصل الاجتماعي فيسبوك يقضون جل وقتهم فيه.

**س4:** هل لمواقع التواصل الاجتماعي تأثير على حياتك الدراسية و الرياضية ؟

**الغرض من السؤال:** معرفة إذا كان لمواقع التواصل الاجتماعي تأثير على التلاميذ.

الخيارات المقترحة	إيجابيا	سلبيا	لا تأثير لها
النسبة المئوية	26%	20%	54%

**الجدول رقم 4:** يمثل إجابات التلاميذ حول تأثير مواقع التواصل الاجتماعي على حياتهم الدراسية و الرياضية.



**التعليق:** نلاحظ أن النسبة الكبيرة من التلاميذ (54%) أجابت بأن مواقع التواصل الاجتماعي لا تؤثر على حياتهم الدراسية و الرياضية ، في حين أن هذه الأخيرة أثرت على (26%) من التلاميذ بالإيجاب ، و (20%) من التلاميذ بالسلب.

**الاستنتاج:** نستنتج أن لا تأثير لمواقع التواصل الاجتماعي على الحياة الدراسية و الرياضية للتلاميذ.

**س5:** ما هي أسباب استخدامك لمواقع التواصل الاجتماعي؟

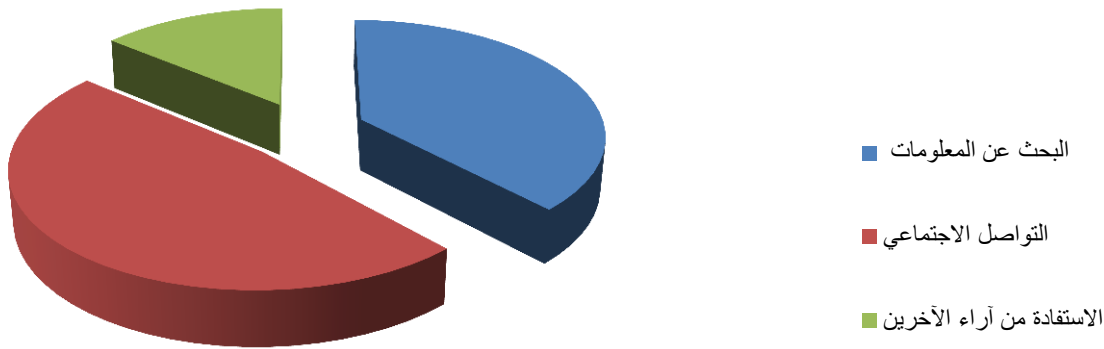
**العرض من السؤال:** معرفة أسباب استخدام التلاميذ لمواقع التواصل الاجتماعي.

الخيارات المقترحة	البحث عن المعلومات	التواصل الاجتماعي	الاستفادة من آراء الآخرين
النسبة المئوية	38%	48%	14%

**الجدول رقم 5:** يمثل أسباب استخدام التلاميذ لمواقع التواصل الاجتماعي.

**الشكل رقم 5:** يمثل نسب إجابات التلاميذ حول أسباب استخدامهم لمواقع التواصل

الاجتماعي.



**التعليق:** نلاحظ أن نسبة (48%) من التلاميذ كانت غايتهم من استخدام مواقع التواصل الاجتماعي هي التواصل، أما نسبة (38%) كانت غايتهم البحث عن المعلومات، أما النسبة القليلة منهم كانت غايتهم الاستفادة من آراء الآخرين.

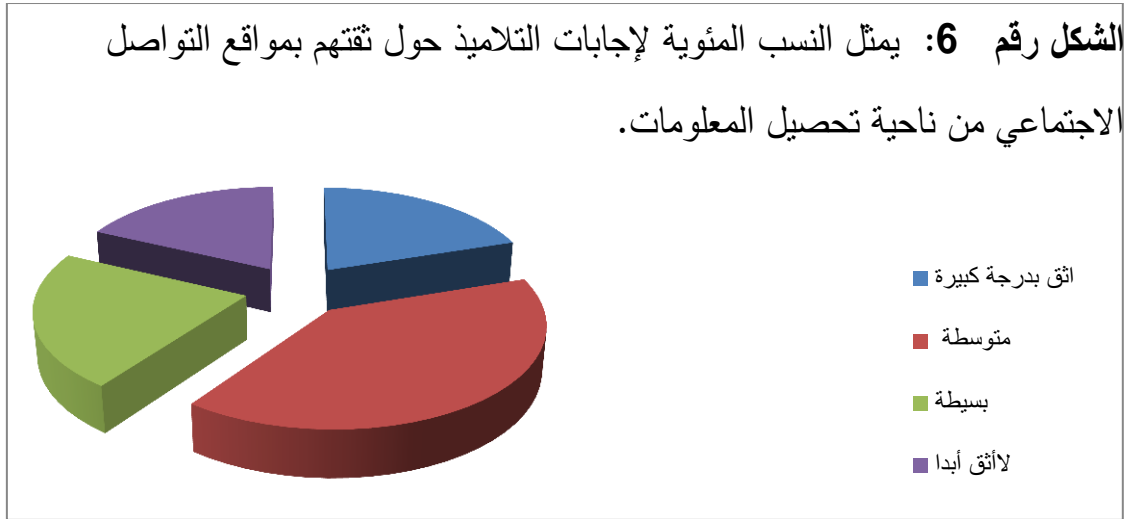
**الاستنتاج:** نستنتج أن السبب الرئيسي من استخدام مواقع التواصل الاجتماعي للتلاميذ هو التواصل.

**س6:** هل تثق بمواقع التواصل الاجتماعي من ناحية تحصيل المعلومات ؟

**الغرض من السؤال:** معرفة مدى ثقة التلاميذ بمواقع التواصل الاجتماعي في تحصيل المعلومات.

الخيارات المقترحة	أثق بدرجة كبيرة	متوسطة	بسيطة	لا أثق أبدا
النسبة المئوية	20%	40%	22%	18%

**الجدول رقم 6:** يمثل النسب المئوية لإجابات التلاميذ حول ثقتهم بمواقع التواصل الاجتماعي من ناحية تحصيلهم للمعلومات.



**التعليق:** نلاحظ أن نسبة (40%) من التلاميذ تثق بدرجة متوسطة بمواقع التواصل الاجتماعي من ناحية تحصيل المعلومات، بينما (22%) تثق فيها بدرجة بسيطة، و(20%) تثق فيها بدرجة كبيرة، و(18%) لا تثق فيها أبدا.

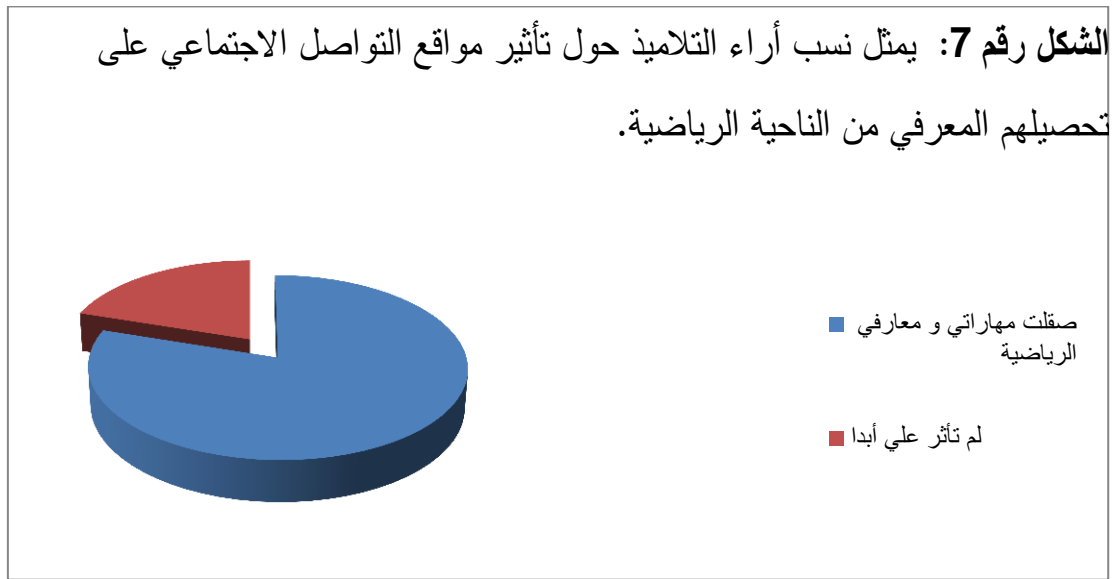
الاستنتاج: نستنتج أن معظم التلاميذ يثقون بمواقع التواصل الاجتماعي من ناحية تحصيلهم للمعلومات منها بدرجة متوسطة.

س7: كيف ترى تأثير مواقع التواصل الاجتماعي على تحصيلك المعرفي من الناحية الرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى تأثير مواقع التواصل الاجتماعي على تحصيل التلاميذ المعرفي الرياضي .

الخيارات المقترحة	صقلت مهاراتي ومعارفي الرياضية	لم تؤثر علي أبدا
النسبة المئوية	80%	20%

الجدول رقم 7: يمثل آراء التلاميذ حول تأثير مواقع التواصل الاجتماعي على تحصيلهم المعرفي من الناحية الرياضية.



التعليق: نلاحظ أن مواقع التواصل الاجتماعي أثرت بدرجة كبيرة في صقل المهارات والمعارف الرياضية للتلاميذ بنسبة (80%) أما ما نسبته (20%) منهم لم تؤثر عليهم .



**الاستنتاج:** نستنتج أن تأثير مواقع التواصل الاجتماعي على تحصيلك المعرفي من الناحية الرياضية للتلاميذ كبير.

**س8:** هل تشجع على استخدام مواقع التواصل الاجتماعي لأجل اكتساب المعارف و المعلومات الرياضية؟

**الغرض من السؤال:** معرفة ما إذا كان التلاميذ يشجعون على استخدام مواقع التواصل الاجتماعي لأجل اكتساب المعلومات الرياضية.

السؤال	الإجابة		المجموع	حكا <sup>2</sup>	جكا <sup>2</sup>	درجة الحرية	مستوى دلالة	النتيجة
	نعم	لا						
8	نعم	لا						
التكرار	66	44	100	5.12	3.94	1	0.05	دال
النسبة المئوية	66%	44%	100%					

**الجدول رقم 8:** يمثل آراء التلاميذ حول تشجيعهم على استخدام مواقع التواصل الاجتماعي لأجل اكتساب المعارف الرياضي.

**التعليق:** نلاحظ من الجدول أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (5.12) عند درجة حرية تساوي 1 (1=1-2) و مستوى دلالة 0.05، أكبر من قيمتها الجدولية و التي تساوي 3.94 ومنه نستنتج وجود فروق دالة إحصائية بين إجابات التلاميذ .

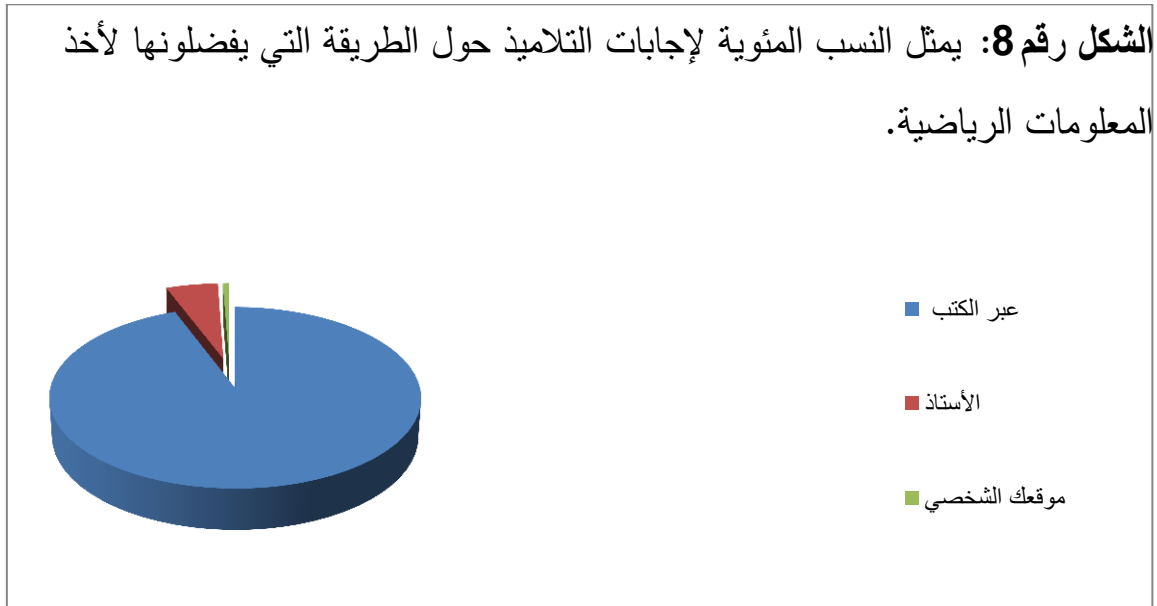
**الاستنتاج:** نستنتج أن التلاميذ يشجعون على استخدام مواقع التواصل الاجتماعي لأجل اكتساب المعلومات الرياضية.

س9: ما هي الطريقة التي تفضلها لأخذ و تحصيل المعلومات الرياضية ؟

الغرض من السؤال: معرفة الطريقة المفضلة لتحصيل المعلومات الرياضية من طرف التلاميذ.

الخيارات المقترحة	عبر الكتب	الأستاذ	موقعك الشخصي
النسبة المئوية	14%	77%	9%

الجدول رقم 9: يمثل النسب المئوية حول الطريقة التي يفضلها التلاميذ لأخذ وتحصيل المعلمات الرياضية.



التعليق: نلاحظ من الجدول أن التلاميذ يفضلون تلقي المعلومات الرياضية من الأستاذ بنسبة (77%)، في حين أن ما نسبته (14%) منهم يفضلون أخذها من الكتب، أما النسبة القليلة منهم (9%) تفضل أخذها من موقعهم الشخصي.

الاستنتاج: نستنتج أن التلاميذ يفضلون أخذ وتحصيل المعلومات الرياضية من الأستاذ.

س10: هل تهتم بتبادل المعلومات و المعارف الرياضية مع أصدقائك عبر موقعك الشخصي؟

السؤال	الإجابة		المجموع	حكا <sup>2</sup>	حكا <sup>2</sup>	درجة الحرية	مستوى دلالة	النتيجة
	لا	نعم						
10	55	45	100	0.5	3.94	1	0.05	غير دال
التكرار	55	45						
النسبة المئوية	55%	45%	100%					

الجدول رقم 10: يمثل آراء التلاميذ حول اهتمامهم بتبادل المعلومات الرياضية مع أصدقائهم عبر مواقع التواصل الاجتماعي.

التعليق: نلاحظ من الجدول أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (0.5) عند درجة حرية تساوي 1 (1=1-2) و مستوى دلالة 0.05، أصغر من قيمتها الجدولية و التي تساوي 3.94 ومنه نستنتج وجود فروق غير دالة إحصائيا بين إجابات التلاميذ.

الاستنتاج: نستنتج أن التلاميذ لا يهتمون بتبادل المعلومات و المعارف الرياضية فيما بينهم عبر مواقعهم الشخصية.

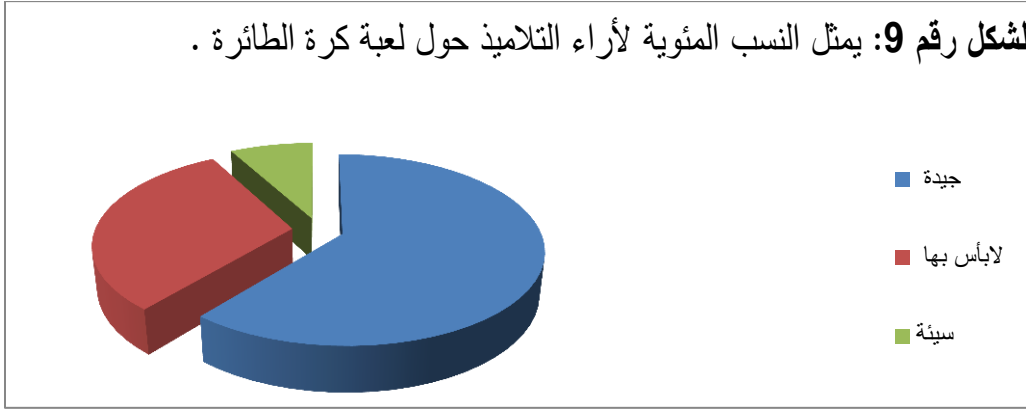
س11: كيف ترى لعبة الكرة الطائرة كنشاط رياضي ؟

الغرض من السؤال: معرفة رأي التلاميذ حول لعبة الكرة الطائرة.

الخيارات المقترحة	جيدة	لا بأس بها	سيئة
النسبة المئوية	61%	31%	8%

الجدول رقم 11: يوضح النسب المئوية لآراء التلاميذ حول لعبة الكرة الطائرة.

الشكل رقم 9: يمثل النسب المئوية لأراء التلاميذ حول لعبة كرة الطائرة .



**التعليق:** نلاحظ أن ما نسبته (61%) من آراء التلاميذ ترى أن لعبة الكرة الطائرة جيدة، و (31%) ترى أنها لعبة لا بأس بها، و نسبة (8%) ترى أنها لعبة سيئة.

**الاستنتاج:** نستنتج من آراء التلاميذ أن لعبة الكرة الطائرة نشاط رياضي جيد.

**س12:** هل تتابع الكرة الطائرة على حسابك الخاص؟

السؤال	الإجابة		المجموع	حكا <sup>2</sup>	حكا <sup>2</sup>	درجة الحرية	مستوى دلالة	النتيجة
	نعم	لا						
12	22	78	100	15.68	3.94	1	0.05	دال
التكرار	22	78						
النسبة المئوية	22%	78%	100%					

**الجدول رقم 12:** يمثل إجابات التلاميذ حول متابعتهم الكرة الطائرة على حسابهم الخاص.

**التعليق:** بما أن درجة الحرية في هذه الحالة هي 1 و بالكشف عن قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية تحت مستوى دلالة 0.05 و التي تساوي 3.94، و بما أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 15.68 أكبر من قيمتها الجدولية مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين إجابات التلاميذ

الاستنتاج: نستنتج أن أغلبية التلاميذ لا يتابعون الكرة الطائرة على حسابهم الخاص

س13: هل تهتم بنشر أخبار لعبة الكرة الطائرة عبر حسابك الخاص ؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان التلاميذ يهتمون بنشر أخبار لعبة الكرة الطائرة

عبر حسابهم الخاص.

السؤال	الإجابة		المجموع	حكا <sup>2</sup>	حكا <sup>2</sup>	درجة الحرية	مستوى دلالة	النتيجة
	لا	نعم						
13	لا	نعم	100	24.5	3.94	1	0.05	دال
التكرار	85	15						
النسبة المئوية	85%	15%						

الجدول رقم 13: يمثل لأراء التلاميذ حول اهتمامهم بنشر أخبار لعبة الكرة الطائرة

على حسابهم الخاص

التعليق: نلاحظ من الجدول أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (24.5) عند درجة

حرية تساوي 1 (1=1-2) و مستوى دلالة 0.05 ، أكبر من قيمتها الجدولية و

التي تساوي 3.94 ومنه نستنتج وجود فروق دالة إحصائيا بين إجابات التلاميذ.

الاستنتاج: نستنتج أن التلاميذ لا يهتمون بنشر أخبار لعبة الكرة الطائرة عبر حسابهم

الخاص.

س14: هل لك أصدقاء عبر حسابك الخاص من محبي الكرة الطائرة ؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان تواصل بين التلاميذ مع نظرائهم المحبين لكرة

الطائرة .

السؤال	الإجابة		المجموع	حكا <sup>2</sup>	جكا <sup>2</sup>	درجة الحرية	مستوى دلالة	النتيجة
	لا	نعم						
14			100	8	3.94	1	0.05	دال
التكرار	70	30						
النسبة المئوية	%70	%30						
			100%					

الجدول رقم 14: يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ حول إمكانية وجود أصدقاء

لهم من محبي الكرة الطائرة على حسابهم الخاص.

التعليق: نلاحظ من الجدول أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة عند درجة حرية (2-1=1) تساوي

1 و عند مستوى دلالة 0.05 أكبر من قيمتها الجدولية و التي تساوي 3.94 و منه

نستنتج وجود فروق دالة إحصائياً بين إجابات التلاميذ.

الاستنتاج: نستنتج أن معظم التلاميذ ليس لديهم أصدقاء من محبي الكرة الطائرة في

حساباتهم الخاصة.

س15: هل تهتم بتفحص المحطات الرياضية الخاصة بالكرة الطائرة ؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان التلاميذ يهتمون بتفحص المحطات الرياضية الخاصة بالكرة الطائرة.

السؤال	الإجابة		المجموع	حكا <sup>2</sup>	جكا <sup>2</sup>	درجة الحرية	مستوى دلالة	النتيجة
	لا	نعم						
15			100	10.58	3.94	1	0.05	دال
التكرار	73	27						
النسبة المئوية	73%	27%						

الجدول رقم 15: يمثل آراء التلاميذ حول اهتمامهم بتفحص المحطات الرياضية الخاصة بالكرة الطائرة .

التعليق: نلاحظ من الجدول أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (10.58) عند درجة حرية تساوي 1 (1=1-2) و مستوى دلالة 0.05، أكبر من قيمتها الجدولية و التي تساوي 3.94 ومنه نستنتج وجود فروق دالة إحصائيا بين إجابات التلاميذ .

الاستنتاج: نستنتج أن أغلبية التلاميذ لا يهتمون بتفحص المحطات الرياضية الخاصة بالكرة الطائرة.

س16: هل هناك لاعبون محترفون في لعبة الكرة الطائرة تتابع أخبارهم عبر حسابك الخاص؟

الغرض من السؤال : معرفة إذا كان التلاميذ يتابعون أخبار محترفوهم عبر مواقعهم الخاصة.

السؤال	الإجابة		المجموع	حكا <sup>2</sup>	جكا <sup>2</sup>	درجة الحرية	مستوى دلالة	النتيجة
	لا	نعم						
16			100	25.92	3.94	1	0.05	دال
التكرار	86	14						
النسبة المئوية	86%	14%						
	100%							

الجدول رقم 16: يمثل إجابات التلاميذ حول إمكانية متابعتهم للاعبون محترفون في الكرة الطائرة عبر حسابهم الخاص.

**التعليق:** نلاحظ من الجدول أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (25.92) عند درجة حرية تساوي 1 (1=1-2) و مستوى دلالة 0.05 ، أكبر من قيمتها الجدولية و التي تساوي 3.94 ومنه نستنتج وجود فروق دالة إحصائياً بين إجابات التلاميذ. - الاستنتاج: نستنتج أن التلاميذ لا يتابعون أخبار محترفي الكرة الطائرة على حساباتهم الخاصة.



س17: هل تطبق ما تأخذه من معارف ومعلومات حول الكرة الطائرة من مواقع التواصل الاجتماعي ؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان التلاميذ يطبقون ما يأخذونه من معلومات حول الكرة الطائرة من مواقع التواصل الاجتماعي.

السؤال	الإجابة		المجموع	حكا <sup>2</sup>	حكا <sup>2</sup>	درجة الحرية	مستوى دلالة	النتيجة
	نعم	لا						
17			100	3.38	3.94	1	0.05	غير دال
التكرار	37	63						
النسبة المئوية	37%	63%						

الجدول رقم 17: يمثل النسب المئوية لإجابات التلاميذ حول تطبيقهم لما يأخذونه من معلومات حول كرة الطائرة

**التعليق:** نلاحظ من الجدول أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (3.38) عند درجة حرية تساوي 1 (1=2-1) و مستوى دلالة 0.05 ، أصغر من قيمتها الجدولية و التي تساوي 3.94 ومنه نستنتج وجود فروق غير دالة إحصائياً بين إجابات التلاميذ - الاستنتاج : نستنتج أن التلاميذ لا يطبقون ما يأخذونه من معارف و معلومات حول الكرة الطائرة من مواقعهم الاجتماعية الخاصة.

## 2- عرض ومناقشة نتائج أسئلة الاستبيان للمحور الثاني ( الجانب المعرفي في الكرة الطائرة ) :

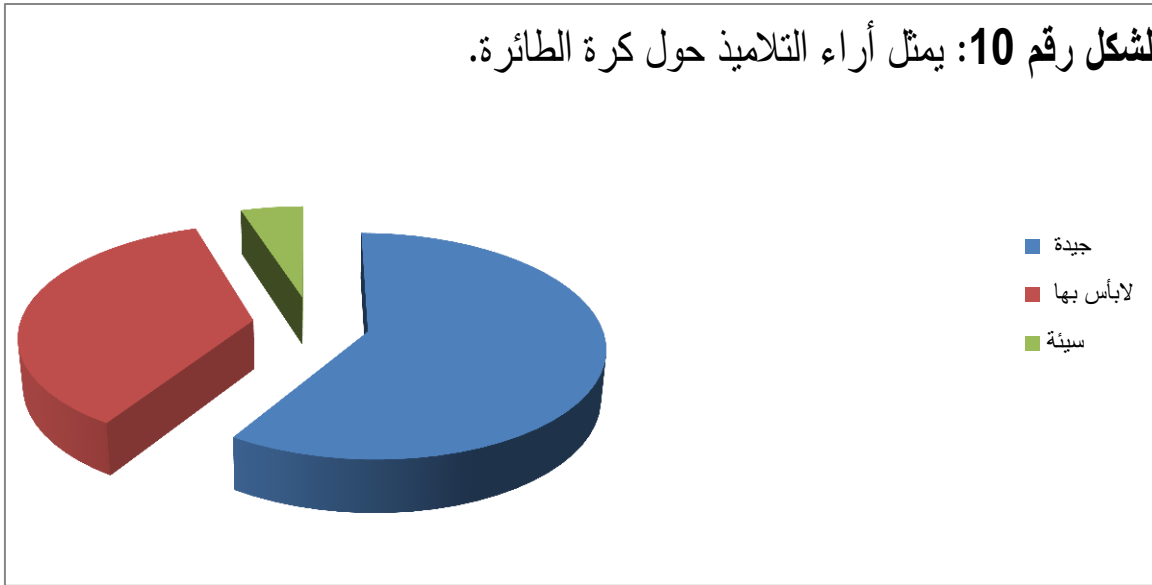
س1: كيف ترى ممارستك للعبة الكرة الطائرة كنشاط رياضي ؟

الغرض من السؤال: معرفة رأي التلاميذ حول ممارستهم للعبة الكرة الطائرة.

الخيارات المقترحة	جيدة	لا بأس بها	سيئة
النسبة المئوية	59%	36%	5%

الجدول رقم 18: يمثل آراء التلاميذ حول الكرة الطائرة.

الشكل رقم 10: يمثل آراء التلاميذ حول كرة الطائرة.



**التعليق:** نلاحظ أن نسبة كبيرة من التلاميذ (59%) ترى أن لعبة الكرة الطائرة نشاط رياضي جيد، في حين أن (36%) ترى أنها لا بأس بها، أما النسبة القليلة (5%) فتراها سيئة.

**الاستنتاج:** نستنتج أن التلاميذ يمارسون الكرة الطائرة باعتبارها نشاط رياضي جيد

س2: هل تمارس لعبة الكرة الطائرة ؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان التلاميذ يمارسون الكرة الطائرة.

السؤال	الإجابة		المجموع	حكا <sup>2</sup>	جكا <sup>2</sup>	درجة الحرية	مستوى دلالة	النتيجة
	لا	نعم						
2			100	23.12	3.94	1	0.05	دال
التكرار	16	84						
النسبة المئوية	16%	84%						
	100%							

الجدول رقم 19: يمثل آراء التلاميذ حول ممارستهم لكرة الطائرة

**التعليق :** بما أن درجة الحرية في هذه الحالة هي 1 و بالكشف عن قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية تحت مستوى دلالة 0.05 و التي تساوي 3.94، و بما أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 23.12 أكبر من قيمتها الجدولية مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين إجابات التلاميذ.

**الاستنتاج :** نستنتج أن التلاميذ يمارسون لعبة الكرة الطائرة.

س3: هل لديك معلومات حول الكرة الطائرة ؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان لدى التلاميذ معلومات حول الكرة الطائرة.

السؤال	الإجابة		المجموع	حكا <sup>2</sup>	حكا <sup>2</sup>	درجة الحرية	مستوى دلالة	النتيجة
	لا	نعم						
3								دال
التكرار	27	73	100	10.58	3.94	1	0.05	
النسبة المئوية	27%	73%	100%					

الجدول رقم 20: يمثل آراء التلاميذ حول معلومات التلاميذ حول الكرة الطائرة .

التعليق: نلاحظ من الجدول أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (10.58) عند درجة

حرية تساوي 1 (1=1-2) و مستوى دلالة 0.05 ، أكبر من قيمتها الجدولية و

التي تساوي 3.94 ومنه نستنتج وجود فروق دالة إحصائية بين إجابات التلاميذ.

الاستنتاج: نستنتج أن التلاميذ لديهم معلومات حول الكرة الطائرة

س4: هل تتلقى دروس حول الكرة الطائرة ؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان التلاميذ يتلقون دروس حول الكرة الطائرة.

السؤال	الإجابة		المجموع	حكا <sup>2</sup>	حكا <sup>2</sup>	درجة الحرية	مستوى دلالة	النتيجة
	لا	نعم						
4								غير دال
التكرار	51	49	100	0.2	3.94	1	0.05	
النسبة المئوية	51%	49%	100%					

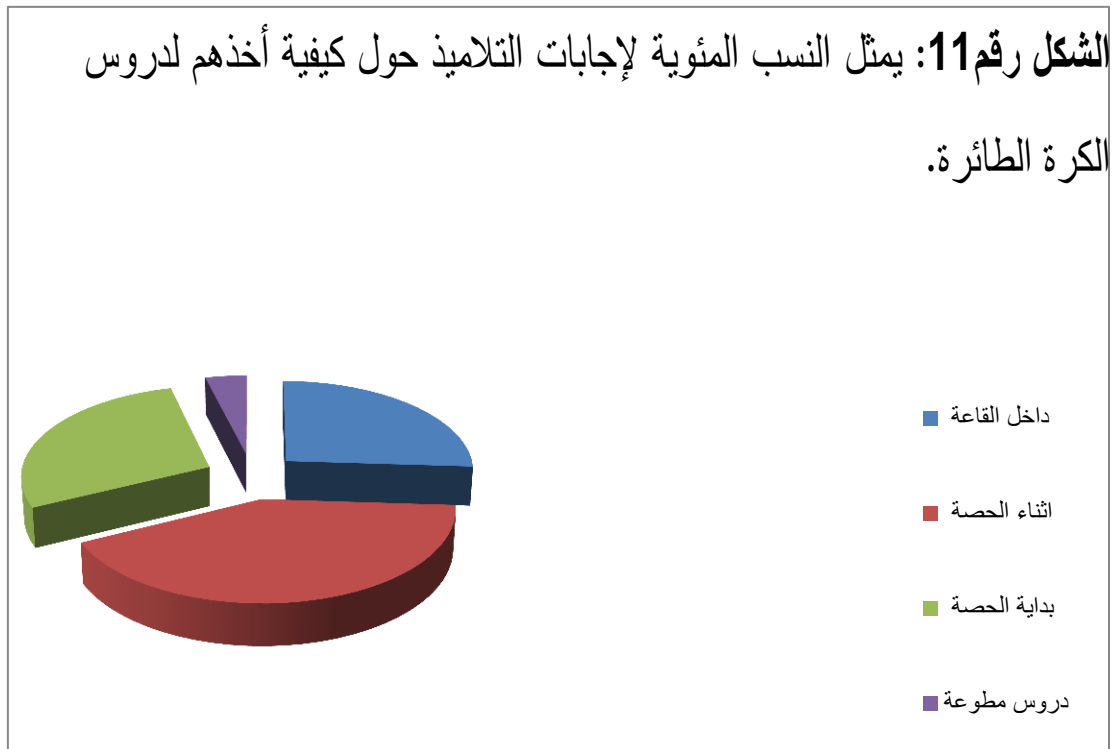
الجدول رقم 21: يوضح آراء التلاميذ حول إمكانية أخذهم دروس حول الكرة الطائرة

**التعليق:** نلاحظ من الجدول أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة تساوي (0.2) عند درجة حرية تساوي 1 (1=1-2) و مستوى دلالة 0.05 ، أصغر من قيمتها الجدولية و التي تساوي 3.94 ومنه نستنتج وجود فروق غير دالة إحصائياً بين إجابات التلاميذ. الاستنتاج: نستنتج أن التلاميذ لا يتلقون دروس حول لعبة الكرة الطائرة.

**س5:** كيف تفضل أخذ هذه الدروس؟

الخيارات المقترحة	داخل القاعة	أثناء الحصة	بداية الحصة	دروس مطبوعة
النسبة المئوية	33%	53%	9%	5%

**الجدول رقم 22:** يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ حول كيفية أخذهم لدروس الكرة الطائرة.



**التعليق:** نلاحظ أن التلاميذ يفضلون أخذ الدروس أثناء الحصة بنسبة (53%) في حين أن (33%) يفضلون أخذها داخل القاعة ،و(9%) تفضل أخذها في بداية الحصة ، و النسبة القليلة (5%) تفضل أخذ دروس مطبوعة.  
**الاستنتاج:** نستنتج أن التلاميذ يفضلون أخذ الدروس أثناء الحصة.

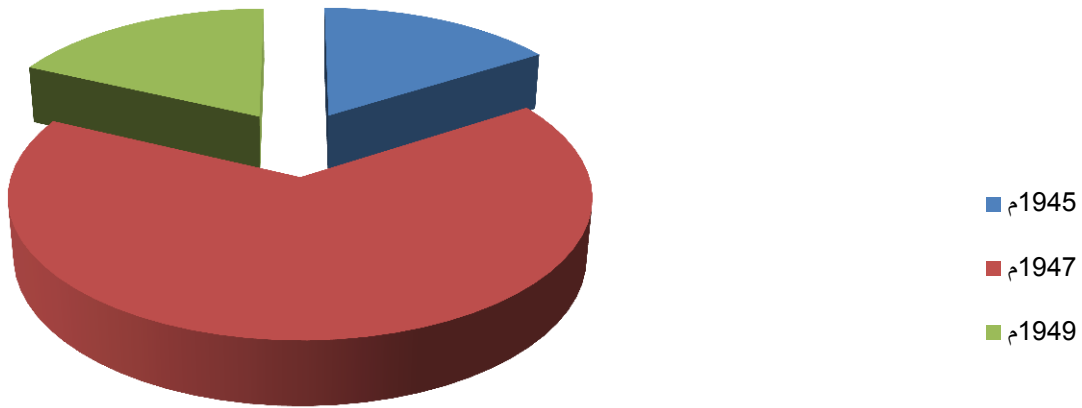
**س6:** حسب معلوماتك في أي عام تم تأسيس الإتحاد العالمي لكرة الطائرة؟

**الغرض من السؤال:** معرفة إذا كان التلاميذ يعرفون تاريخ تأسيس الإتحاد العالمي لكرة الطائرة.

الخيارات المقترحة	1945م	1947م	1949م
النسبة المئوية	16%	66%	18%

**الجدول رقم 23:** يمثل إجابات التلاميذ حول تاريخ تأسيس الإتحاد العالمي لكرة الطائرة.

**الشكل رقم 12:** يمثل النسب المئوية لإجابات التلاميذ حول تاريخ تأسيس الإتحاد العالمي لكرة الطائرة.



**التعليق:** نلاحظ أن (66%) من التلاميذ أجابوا الإجابة الصحيحة (1947)، في حين أن (18%) أجابوا (1949)، بينما (16%) أجابوا (1945).

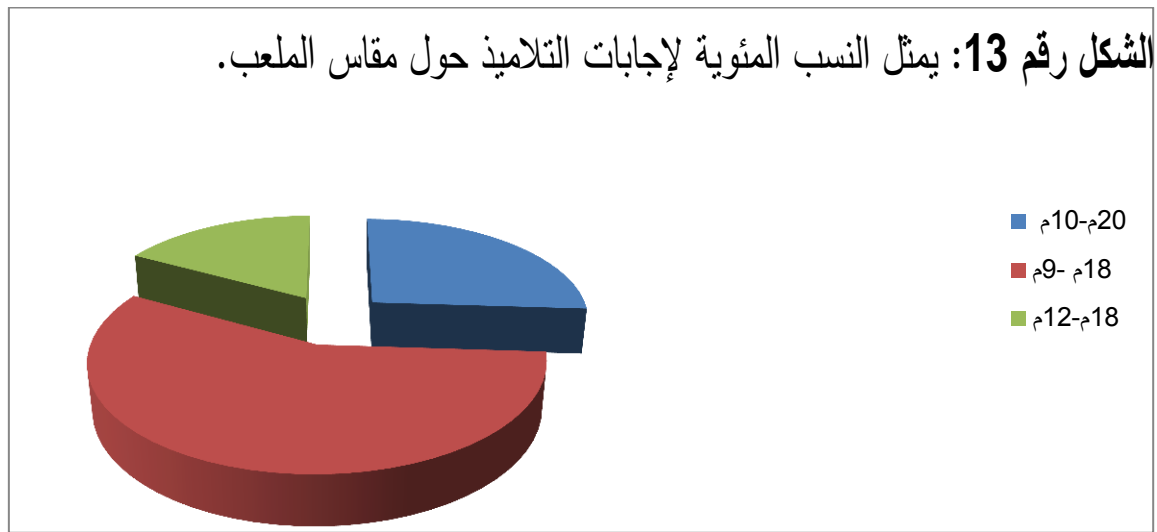
**الاستنتاج:** نستنتج أن التلاميذ على علم بتأسيس الإتحاد العالمي لكرة الطائرة.

س7: أرضية الملعب عبارة عن مستطيل مقاسه

**الغرض من السؤال:** معرفة إذا كان التلاميذ على علم بمقاسات ملعب الكرة الطائرة.

الخيارات المقترحة	(م10-م20)	(م9-م18)	(م12-م18)
النسبة المئوية	26 %	57 %	17 %

**الجدول رقم 24:** يمثل إجابات التلاميذ حول مقاس أرضية ملعب الكرة الطائرة.



**التعليق:** نلاحظ أن ما نسبته (57%) من التلاميذ أجابوا (م9 - م18)، أما (26%)

منهم أجابوا ب(م10 - م20)، أما النسبة الباقية فأجابت ب(م12-م18).

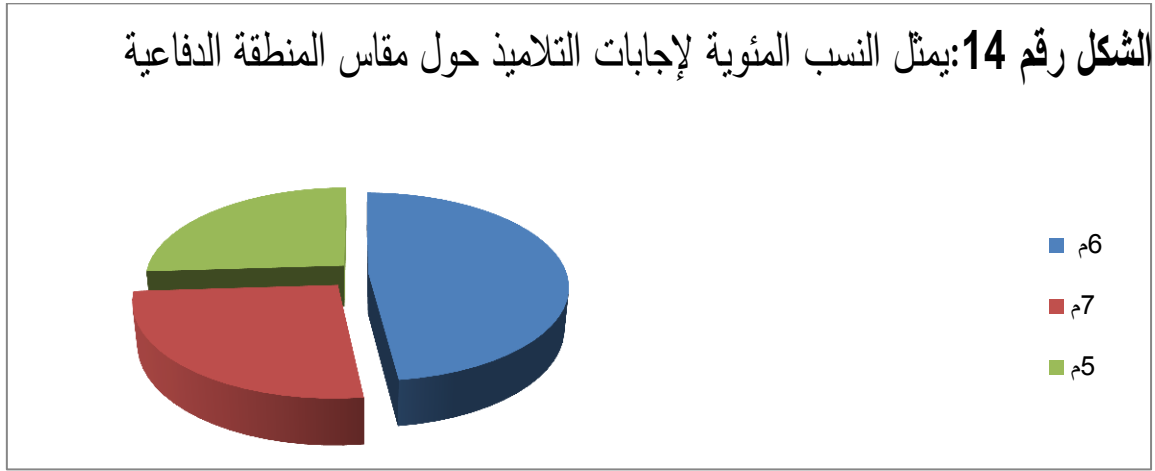
**الاستنتاج:** نستنتج أن أكثر من نصف التلاميذ يعلمون مقاسات الملعب الصحيحة.

س8: طول المنطقة الدفاعية :

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان التلاميذ على علم بطول المنطقة الدفاعية.

الخيارات المقترحة	6 متر	7 متر	5 متر
النسبة المئوية	48%	26%	26 %

الجدول رقم 25: يمثل إجابات التلاميذ حول مقياس المنطقة الدفاعية



التعليق: نلاحظ أن (48%) من التلاميذ أجابوا ب 6 متر، بينما انقسمت النسبة الباقية (26%) من إجابات التلاميذ على الخيارين الآخرين.

الاستنتاج: نستنتج أن التلاميذ يعرفون طول المنطقة الدفاعية الصحيح.

س9: طول المنطقة الهجومية هو:

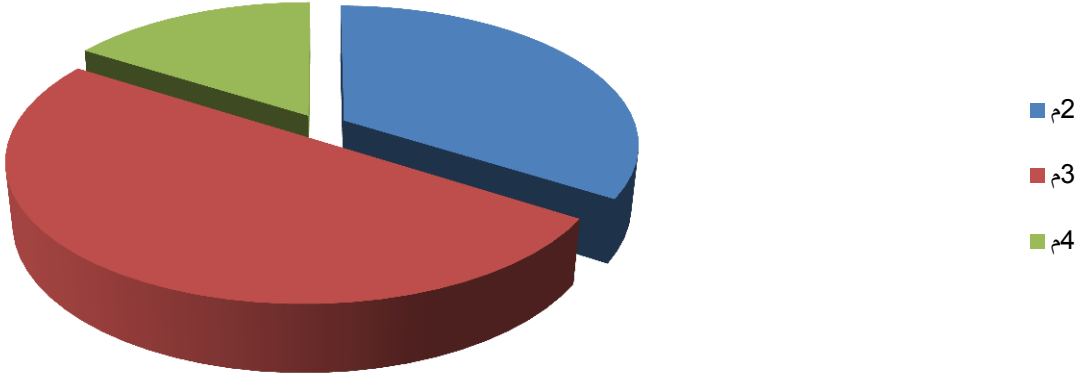
الغرض من السؤال: معرفة إذا كان التلاميذ يعرفون طول المنطقة الهجومية.

الخيارات المقترحة	2 متر	3 متر	4 متر
النسبة المئوية	34%	50%	16%

الجدول رقم 26: يمثل إجابات التلاميذ حول طول المنطقة الدفاعية.



الشكل رقم 15: يمثل النسب المئوية لإجابات التلاميذ حول طول المنطقة الهجومية.



**التعليق:** نلاحظ أن نصف نسبة التلاميذ أجابت ب 3 متر بينما ما نسبته (34%) أجابت ب 2 متر، أما النسبة الباقية فأجابت ب 4 متر.

**الاستنتاج:** نستنتج أن نصف التلاميذ أجابوا الإجابة الصحيحة.

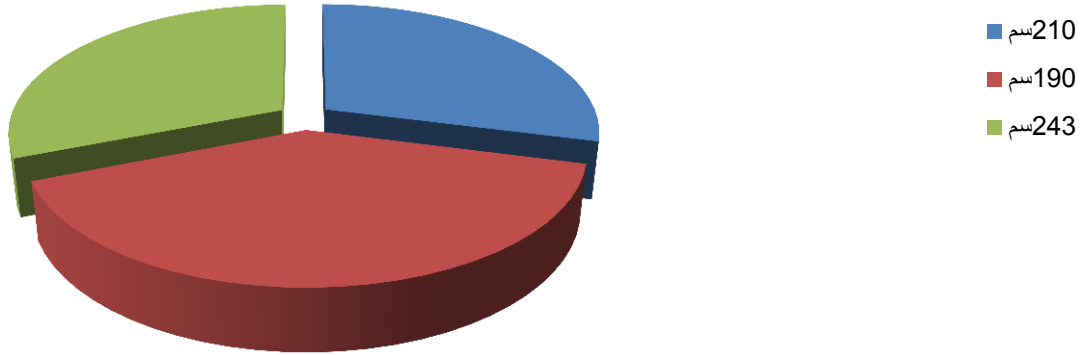
**س10:** يقدر ارتفاع الشبكة عن الأرض بـ:

**الغرض من السؤال:** معرفة إذا كان التلاميذ يعرفون ارتفاع الشبكة عن الأرض.

الخيارات المقترحة	210 سم	190 سم	243 سم
النسبة المئوية	29%	40%	31%

**الجدول رقم 27:** يمثل إجابات التلاميذ حول ارتفاع الشبكة عن الأرض الشبكة.

**الشكل رقم 16:** يمثل النسب المئوية لإجابات التلاميذ حول ارتفاع الشبكة عن الأرض.



**التعليق:** نلاحظ أن ما نسبته (40%) من التلاميذ أجابت بـ 190 سم، و (31%) أجابت بـ 243 سم، و (29%) أجابت بـ 210 سم.

**الاستنتاج:** نستنتج أن فئة قليلة من التلاميذ تعلم بمدى ارتفاع شبكة الكرة الطائرة عن الأرض

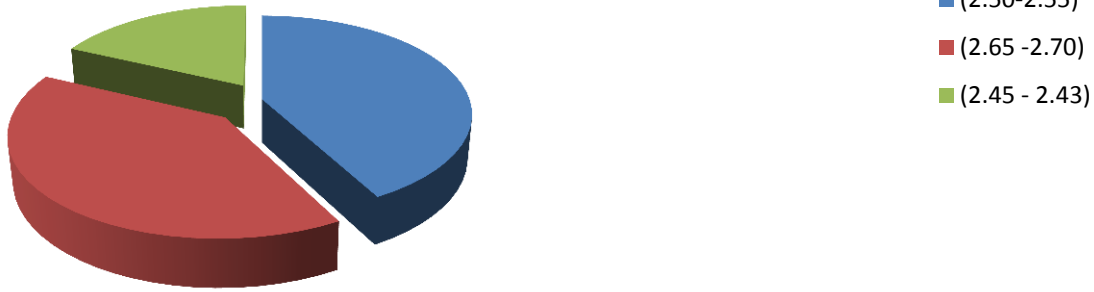
**س11:** يبلغ طول القوائم حوالي.

**الغرض من السؤال:** معرفة إذا كان التلاميذ يعرفون طول القوائم الحقيقي.

(2.50 - 2.45)	(2.70 - 2.65)	(2.55 - 2.50)	الخيارات المقترحة
% 18	%40	%42	النسبة المئوية

**الجدول رقم 28:** يبين إجابات التلاميذ حول طول القوائم.

الشكل رقم 17: يمثل النسب المئوية لإجابات التلاميذ حول طول القوائم.



**التعليق:** كانت نسبة إجابات التلاميذ متقاربة بين الخيارين (2.55-2.50) بنسبة 42% و (2.70-2.65) بنسبة 40% أما النسبة الباقية فأجابت بـ(2.50-2.45).

**الاستنتاج:** نستنتج أن عدد لا بأس به من التلاميذ أصابوا الإجابة الصحيحة.

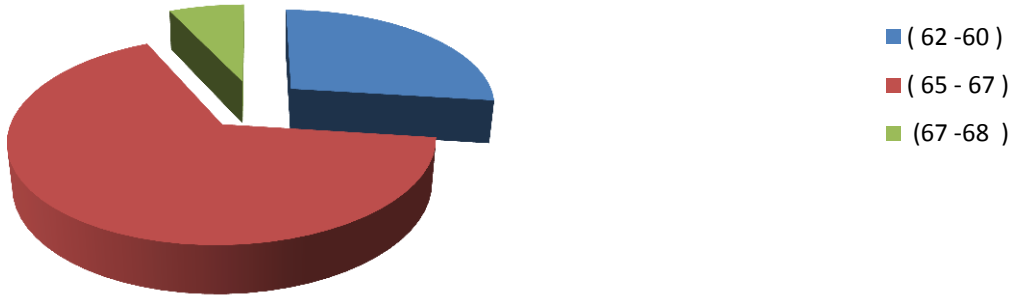
**س12:** محيط الكرة يقدر بـ:

**الغرض من السؤال:** معرفة إذا كان التلاميذ على علم بمقدار محيط الكرة الطائرة.

الخيارات المقترحة	(60- 62)	(67-65)	(68 - 67)
النسبة المئوية	27 %	66%	7%

**الجدول رقم 29:** يبين إجابات التلاميذ حول محيط الكرة الطائرة.

**الشكل رقم 18:** يمثل النسب المئوية لإجابات التلاميذ حول محيط كرة الطائرة.



**التعليق:** نلاحظ أن (66%) من التلاميذ أجابوا (65-67)، و(27%) أجابوا ب(60-62) أما البقية فأجابت (67-68).

**الاستنتاج:** نستنتج أن جل التلاميذ أجابوا الإجابة الصحيحة.

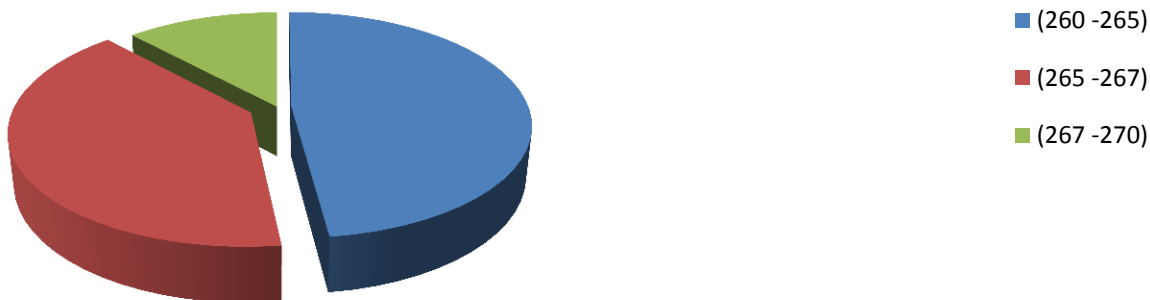
**س13:** يقدر وزن الكرة بـ:

**الغرض من السؤال:** معرفة إذا كان التلاميذ على علم بوزن الكرة.

الخيارات المقترحة	(260 - 265)	(265 - 267)	(267 - 270)
النسبة المئوية	48%	40%	12%

**الجدول رقم 30:** يبين إجابات التلاميذ حول وزن الكرة.

**الشكل رقم 19:** تمثل النسب المئوية لإجابات التلاميذ حول وزن الكرة.



**التعليق:** نلاحظ أن ما نسبته (48%) من التلاميذ اختاروا الإجابة الأولى من السؤال، أما (40%) اختاروا الإجابة الثانية ، أما البقية فاختاروا الإجابة الأخيرة.

**الاستنتاج:** نستنتج أن عدد معتبر من التلاميذ أصابوا الإجابة في هذا السؤال.

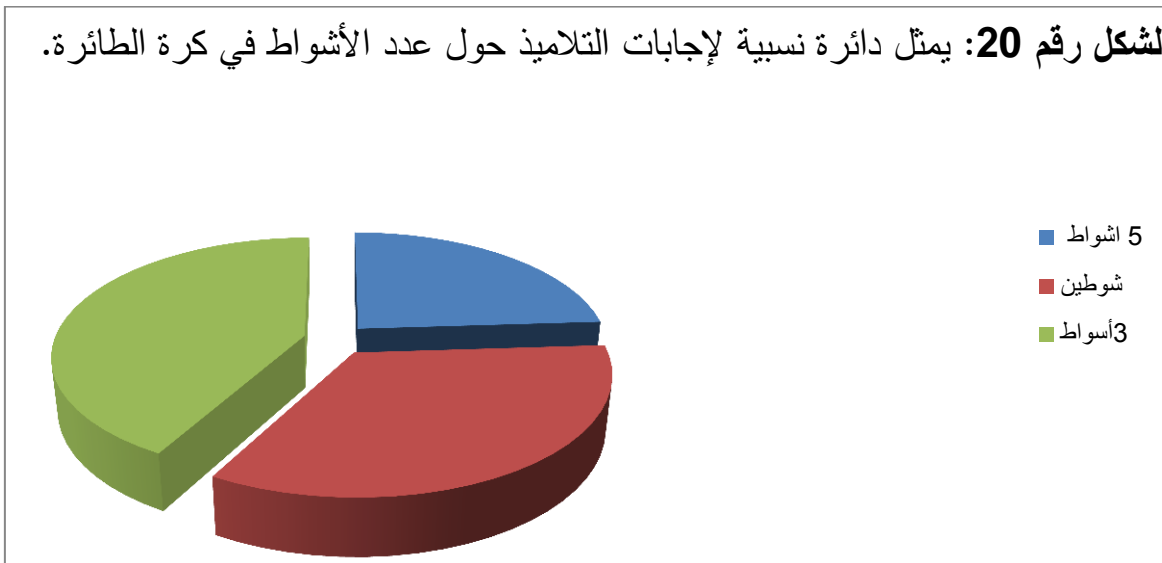
**س14:** يقدر عدد الأشواط ب :

**الغرض من السؤال:** معرفة إذا كان التلاميذ يعرفون عدد أشواط الكرة الطائرة.

الخيارات المقترحة	5 أشواط	شوطين	3 أشواط
النسبة المئوية	%24	% 34	%42

**الجدول رقم 31:** يبين إجابات التلاميذ حول عدد الأشواط في كرة الطائرة.

**الشكل رقم 20:** يمثل دائرة نسبية لإجابات التلاميذ حول عدد الأشواط في كرة الطائرة.



**التعليق:** نلاحظ أن نسبة (42%) من التلاميذ أجابوا على الخيار الثالث، و ما نسبته (34%) أجابت على الخيار الثاني، أما البقية فأجابت على الخيار الأول.

**الاستنتاج:** نستنتج أن عدد كبير من التلاميذ لا يعلمون عدد الأشواط في الكرة الطائرة.

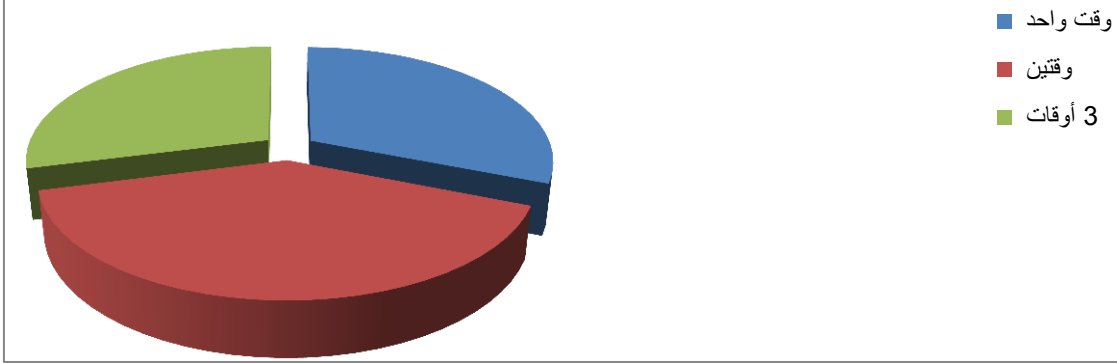
س15: عدد الأوقات المستقطعة المسموح بها في كل شوط و لكل فريق:

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان التلاميذ يعرفون عدد الأشواط المسموح بها في كل شوط.

الخيارات المقترحة	وقت واحد	وقتين	3 أوقات
النسبة المئوية	29%	40%	31%

الجدول رقم 32: يمثل إجابات التلاميذ حول عدد الأوقات المستقطعة في مباراة الكرة الطائرة.

الشكل رقم 21: يمثل دائرة نسبية لإجابات التلاميذ حول عدد الأوقات المستقطعة في المباراة.



التعليق: نلاحظ أن نسبة (40%) من التلاميذ اختارت الإجابة الثانية، أما (31%)

اختارت الإجابة الثالثة، أما النسبة الباقية فاختارت الإجابة الأولى.

الاستنتاج: نستنتج أن معظم التلاميذ يعلمون أن عدد الأوقات المسموح بها في كل

شوط ولكل فريق هي وقتين.

س16: هل عدم الدوران عند استرجاع الإرسال يعد خطأ؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان التلاميذ على علم بأخطاء الدوران.

السؤال	الإجابة		المجموع	حكا <sup>2</sup>	جكا <sup>2</sup>	درجة الحرية	مستوى دلالة	النتيجة
	لا	نعم						
16	لا	نعم	100	1.28	3.94	1	0.05	دال
التكرار	42	58						
النسبة المئوية	42%	58%						

الجدول رقم 33: يبين إجابات التلاميذ حول خطأ الدوران

**التعليق:** بما أن درجة الحرية في هذه الحالة هي 1 و بالكشف عن قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية تحت مستوى دلالة 0.05 و التي تساوي 3.94، و بما أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي 1.28 أصغر من قيمتها الجدولية مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين إجابات التلاميذ.

**الاستنتاج:** نستنتج أن التلاميذ يعلمون أن عدم الدوران عند استرجاع الإرسال يعد خطأ.

س17: هل يحق السحق من طرف المدافع خارج منطقته ؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان التلاميذ على علم أنه لا يحق السحق من طرف

المدافع خارج منطقته.

السؤال	الإجابة		المجموع	حكا <sup>2</sup>	جكا <sup>2</sup>	درجة الحرية	مستوى دلالة	النتيجة
	لا	نعم						
17								
التكرار	39	61	100	2.42	3.94	1	0.05	غير دال
النسبة المئوية	39%	61%	100%					

الجدول رقم 34: يمثل إجابات التلاميذ حول أحقية المدافع السحق خارج منطقته.

التعليق: نلاحظ من الجدول أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (2.42) عند درجة حرية

تساوي 1 (1=1-2) و مستوى دلالة 0.05 ، أصغر من قيمتها الجدولية و التي

تساوي 3.94 ومنه نستنتج عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الإجابات

الاستنتاج: نستنتج أن عدد كبير التلاميذ أخفقوا في الإجابة الصحيحة.



س18: لمس الشبكة أثناء اللعب يعتبر خطأ :

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان التلاميذ يعلمون انه لمس الشبكة أثناء اللعب يعتبر خطأ.

السؤال	الإجابة		المجموع	حكا <sup>2</sup>	جكا <sup>2</sup>	درجة الحرية	مستوى دلالة	النتيجة
	لا	نعم						
18			100	18	3.94	1	0.05	دال
التكرار	20	80						
النسبة المئوية	20%	80%						

الجدول رقم 35: يبين إجابات التلاميذ حول خطأ لمس الشبكة.

التعليق: نلاحظ من الجدول أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (18) عند درجة حرية تساوي 1 (1=2-1) و مستوى دلالة 0.05 ، أكبر من قيمتها الجدولية و التي تساوي 3.94 ومنه نستنتج وجود فروق دالة إحصائية بين إجابات التلاميذ.

الاستنتاج: نستنتج أن التلاميذ يعلمون أن لمس الشبكة يعتبر خطأ أثناء اللعب.

س19: هل يحق للاعب الحر أن يقوم بضربة الإرسال ؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان التلاميذ يعلم أنه لا يحق للاعب الحر أن يقوم

بضربة الإرسال.

السؤال	الإجابة		المجموع	حكا <sup>2</sup>	جكا <sup>2</sup>	درجة الحرية	مستوى دلالة	النتيجة
	لا	نعم						
19			100	0.32	3.94	1	0.05	ضعير دال
التكرار	46	54						
النسبة المئوية	46%	54%						
	100%							

الجدول رقم 36: يبين التلاميذ حول أحقية اللاعب الحر بضربة الإرسال

التعليق: نلاحظ من الجدول أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تساوي (0.32) عند درجة حرية تساوي 1 (1=1-2) و مستوى دلالة 0.05، أصغر من قيمتها الجدولية و التي تساوي 3.94 ومنه نستنتج عدم وجود فروق دالة إحصائية بين إجابات التلاميذ. الاستنتاج: نستنتج أن عدد كبير من التلاميذ يجهلون أنه لا يحق للاعب الحر القيام

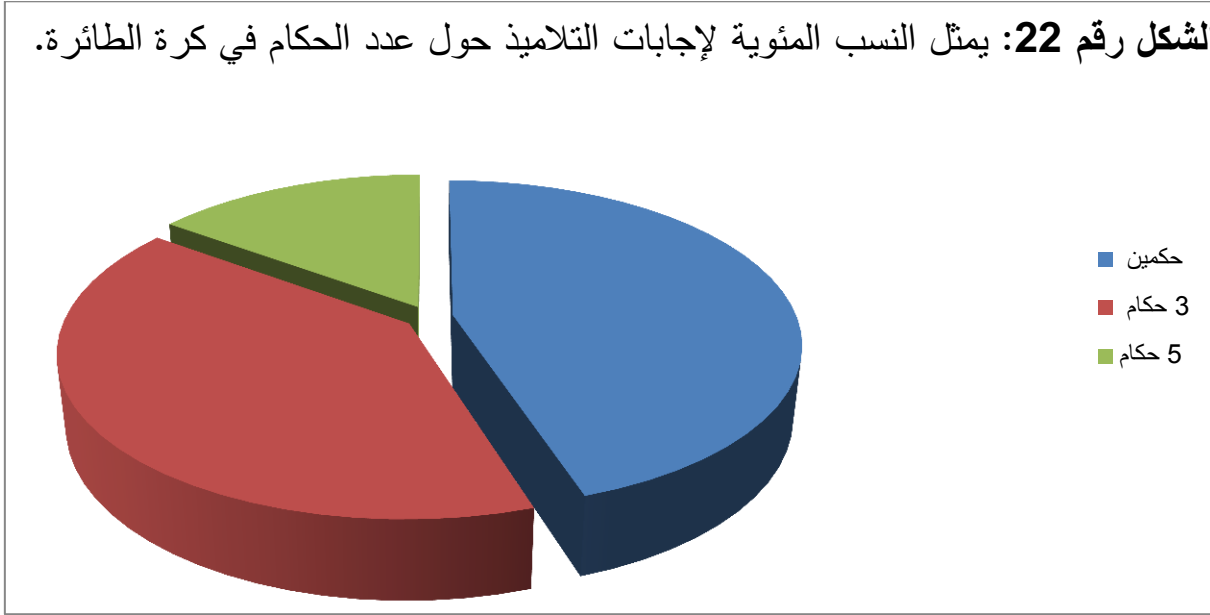
بضربة الإرسال

س20: ما هو عدد حكام هيئة تحكيم المباريات الرسمية؟

الخيارات المقترحة	حكّمين	ثلاثة حكام	خمسة حكام
النسبة المئوية	45%	40%	15%

الجدول رقم 37: يمثل إجابات التلاميذ حول عدد الحكام الرسميين في مباراة كرة الطائرة.

الشكل رقم 22: يمثل النسب المئوية لإجابات التلاميذ حول عدد الحكام في كرة الطائرة.



التعليق: نلاحظ أن (45%) من التلاميذ أجابوا على الاقتراح الأول، و(40%) أجابوا على الاقتراح الثاني، أما النسبة الأخيرة فأجابوا على الاقتراح الثالث.

الاستنتاج: نستنتج أن التلاميذ يجهلون عدد حكام هيئة تحكيم المباريات الرسمية.

## الاستنتاجات:

الاستنتاج العام: لمواقع التواصل الاجتماعي دور في اكتساب التلاميذ الجانب المعرفي في المجال الرياضي.

## الاستنتاجات الفرعية:

\_ إن استخدام مواقع التواصل الاجتماعي طريقة حديثة في التعلم.

\_ إن لمواقع التواصل الاجتماعي دور إيجابي في العملية التعليمية.

## تحليل و مناقشة الفرضيات:

الفرضية الرئيسية: تشير الفرضية الرئيسية إلى أن "لمواقع التواصل الاجتماعي دور في اكتساب التلاميذ الجانب المعرفي في كرة الطائرة" و هذا ما تدل عليه نتائج تحليل أجوبة التلاميذ على أسئلة الاستبيان حيث تدل الجداول رقم(1,2,3,7.8.11) من المحور الأول الخاص باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي، و نتائج الجداول رقم (6,9,10,15,19,20) من المحور الثاني من أسئلة الاستبيان الخاص بالجانب المعرفي في كرة الطائرة على صحة الفرضية، بالإضافة إلى أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة جاءت في أغلب الأحيان أكبر من قيمتها الجدولية مما دل على أنها ذات دلالة إحصائية، و بالإضافة إلى نتائج بعض الدراسات السابقة التي دعمت صحة الفرضية الرئيسية كدراسة "د. منصور" (2012) التي كانت تحت عنوان "تأثير شبكات التواصل الاجتماعي على جمهور المتلقين" حيث أكدت نتائجها أن لمواقع التواصل الاجتماعي دور في تبادل المعلومات و الثقافات كما دعت إلى استخدامها في المجالات التعليمية و بالتالي نستنتج من خلال النتائج المتوصل إليها أن الفرضية الرئيسية قد تحققت.

**الفرضية الثانوية الأولى:** تشير هذه الفرضية إلى أن "مواقع التواصل الاجتماعي طريقة حديثة في تعليم التلاميذ" و هذا ما أكدت عليه نتائج الجداول رقم (8) و(9) حيث لاحظنا أن أغلب إجابات التلاميذ كانت تخدم صحة الفرضية، كما لاحظنا أن النسبة المئوية لإجابات التلاميذ في الشكل رقم (11) كانت صائبة و في صالح الفرضية، و من الجدول رقم (8) لاحظنا أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة جاءت أكبر من قيمتها المحسوبة مما دل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية، و بالإضافة إلى الدراسة التي قامت بها الدكتورة وهيبة بوزيفي تحت عنوان "استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في تعزيز العملية التعليمية" حيث دعت إلى استخدام الشبكات الاجتماعية في العملية التعليمية كونها طريقة حديثة للتعليم، و من خلال جميع النتائج المتوصل إليها يمكن القول أن الفرضية الفرعية الأولى قد تحققت.

**الفرضية الثانوية الثانية:** تدعو الفرضية إلى "أن لمواقع التواصل الاجتماعي دورا إيجابيا في العملية التعليمية" و هذا ما أكدته النتائج المتحصل عليها من تحليل إجابات التلاميذ و المبينة على الجدول رقم (8) والشكل رقم (8) حيث لاحظنا من نتائج الجدول رقم 8 أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية و ما دل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية أما بالنسبة للشكل رقم 8 فلاحظنا أن ما نسبته 80% من التلاميذ قالت أن مواقع التواصل الاجتماعي صقلت مهاراتهم ومعارفهم الرياضية مما يؤكد على مشاركة مواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية بالإضافة إلى نتائج الدراسة التي قامت بها الطالبة "رشا أديب محمد عوض" (2013- 2014) الحاملة لعنوان: "أثر استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على تحصيل الدراسي للأبناء في محافظة طولكرم" حيث جاءت نتائجها كالتالي: -إن لمواقع التواصل الاجتماعي تأثير إيجابي على تحصيل الدراسي للأبناء في محافظة

طولكوم في حالة استخدامها في العملية التعليمية ، و منه نستخلص أن الفرضية الفرعية الثانية قد تحققت بحكم النتائج المتوصل إليها من تحليل إجابات التلاميذ على أسئلة الاستبيان و النتائج الدراسات السابقة.

## خاتمة:

لقد أضفى التقدم الهائل في تكنولوجيا الاتصال إلى إنتاج وسائل اتصال جديدة، عملت على تغيير علاقات الناس الاجتماعية و أشكال تفاعلهم مع بعضهم البعض، فأصبح الفرد يستغني عن اللقاءات المباشرة وجها لوجه و يستسلم لشاشة الكمبيوتر أو الهاتف، فيقضي وقتا طويلا في تفاعل افتراضي من شأنه أن يختزل الوقت المخصص للأشخاص الواقعيين في حياته.

لقد سعينا من خلال هذه الدراسة إلى تناول موضوع أهمية مواقع التواصل الاجتماعي في إكساب التلاميذ الجانب المعرفي في كرة الطائرة، محاولين الكشف عن أهميتها و أثرها في العملية التعليمية انطلاقا من آراء و ردود أفعال التلاميذ المستخدمين لهذه المواقع حيث توصلنا إلى أن هذه المواقع قد ساهمت في اكتساب التلاميذ ثقافة معرفية ورياضية ليس فقط في كرة الطائرة بل في جميع الألعاب الرياضية المحببة إليهم، كما استنتجنا أن مواقع التواصل الاجتماعي تعتبر طريقة حديثة للتعليم و أسلوب من أساليب التعلم الذاتي تتماشى مع متطلبات العصر الحديث.

و يمكن القول أن لمواقع التواصل الاجتماعي دور إيجابي في حالة استخدامها لأجل نشر المعلومات الرياضية، و دورا سلبيا إذا استعملت لأهداف سلبية كنشر الفتن و بث أخبار زائفة تزيد من تفاقم الوضع الرياضي، لذا يجب على المستخدم أن يتحرى مصداقية الخبر.

# قائمة المصادر والمراجع



المصادر العربية :

Buzzetto MORE. (2012).

Hershkovitz. (2012).

Kocakus-Luel, M. e. (2009).

kuppswamy. (2010).

Kuppuswamy. (2010).

O, S. A. (2012). Social networking asan alternative Environment for Education . accounting and management in formation systems.

Pankhurst. (2009).

دار الفكر العربي :مصر .التدريب الرياضي الحديث .(2001). ح .م ,إبراهيم

مؤسسة طيبة : 103,105 .الكرة الطائرة :السلسلة الرياضية .(2015). ص ,احمد  
للنشر و التوزيع

الجامعة :غزة .إستخدامات الشبكلت الإجتماعية في الإعلان .(2011). ن ,الخواندار  
الإسلامية

دور شبكات التواصل الإجتماعي في تشكيل الرأي العام لدى . ا .ع ,الطاهات  
طلبة الجامعات الأردنية

الموديلات التعليمية و آثارها في التحصيل المعرفي و أداء بعض المهارات الأساسية  
دار الوفاء: الاسكندرية. (2016). في الكرة الطائرة

دار الفكر :الأردن. أسس التدريب الرياضي الحديث. (1998). أ. ق. حسني

دار الكتاب :القاهرة. الكرة الطائرة النظريات و التطبيقات. (2012). م. ز. حسين  
الحديث

دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع :42,41. موسوعة الكرة الطائرة. أ. ا. خطايبه  
عمان-

دار :239ص 1. اسس التدريب الرياضي ط. (2005). ا. ع. خير الدين علي عويس  
مصر, الفكر العربي

نظرية الشبكات الإجتماعية من الإيديولوجية إلى الميثولوجية. (2012). ر. و. زكي  
المركز العربي لأبحاث الفضاء الإلكتروني

(2011). م. سكر

المؤتمر العلمي :جدة. كاتب الإعلام الجديد و قضايا المجتمع. (2011). س. صالح

(2010). د. م. صالح

12,14. المرجع السابق م. ع. طه

دار الفكر :11,12. قانون, تحليل, تدريب, تعليم, كرة الطائرة تاريخ م. ع. طه  
العربي

عمان. الإعلام الجديد و الصحافة الإلكترونية. (2011). عبد الرزاق محمد الدليمي  
دار وائل للنشر

(2007). ع, عثمان

1. عمان ط, دار أسامة للنشر :37ص. الإعلام الإلكتروني. (2010). ف. د, عشية

مركز الكتاب للنشر :مصر. سيكولوجيا الجامعات الرياضية. (1998). ح. م, علاوي

امجد للنشر و :56,57. مهارات التدريب في كرة الطائرة. (2016). غ. ر, عمران  
التوزيع

منشأة المعارف, كرة الطائرة دليل المعلم و المدرب واللاعب. (1990). و. ا, فرج  
الاسكندرية :45,47

الوراق للنشر و :عمان. التنشئة الإجتماعية ما قبل المدرسة. (2006). ح. و, فرج  
التوزيع

إستخدام الشبكات الإجتماعية في تقديم خدمات متطورة. (2009). ج. أ, مجاهد  
مصر

نكتبة :الامارات. الإنترنت و الأعلام و الصحافة الإلكترونية. (2003). ح. ن, محمد  
الفلاح للنشر و التوزيع

جامعة الشرق. دور الشبكات الإجتماعية في التغير السياسي. (2001). ا. ع, ممدوح  
الأوسط

رسالة ماجستير .تأثير الشبكات الإجتماعية على المتلقين .(2012). م,منصور  
الدانمارك:كلية الأدب و التربية الأكاديمية

(2007). ا,والحسين

الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

معهد التربية البدنية والرياضية

تخصص تربية وعلم الحركة



### استمارة استبيان

بعد كامل التحية و الاحترام ...

في إطار البحث العلمي و ضمن تكملة انجاز مذكرة لنيل شهادة ليسانس تحت عنوان:

" أهمية مواقع التواصل الاجتماعي في إكساب التلاميذ الجانب المعرفي في نشاط كرة الطائرة "

نضع بين أيديكم هذه الاستمارة و نرجوا منكم اختيار الإجابة التي تناسب آرائكم و ذلك بوضع علامة ( X ) في المربع المناسب .

**ملاحظة :** إجابتك تستخدم لأغراض البحث العلمي، و تأكدوا بأنها لا توجد أجوبة صحيحة وأخرى خاطئة بقدر ما يهمنا رأيكم الشخصي.

تحت إشراف:

من إعداد الطالبين:

- د/ حريش إبراهيم

- مكي بشير

- مغتات منصور

الموسم الدراسي: 2017/201

## المحور الأول: مواقع التواصل الاجتماعي.

1- هل تملك حساب شخصي في مواقع التواصل الاجتماعي ؟ نعم  لا  عددهم :

2- كم عدد الساعات التي تقضيها على مواقع التواصل الاجتماعي في اليوم الواحد ؟

أقل من ساعة  2-3 ساعات  أكثر من 3 ساعات

3- أي من هذه المواقع تقضي معظم وقتك فيها ؟ فيسبوك  تويتر  يوتيوب

4- هل لمواقع التواصل الاجتماعي تأثير على حياتك الرياضية والدراسة؟

إيجابيا  سلبيًا  لا تأثير لها

5- ما هي أسباب استخدامك لمواقع التواصل الاجتماعي؟

البحث عن المعلومات  التواصل الاجتماعي  الاستفادة من آراء الآخرين

6- هل تثق بمواقع التواصل الاجتماعي من ناحية تحصيل المعلومات ؟

أثق بدرجة كبيرة  متوسطة  بسيطة  لا أثق أبدا

7- كيف ترى تأثير مواقع التواصل الاجتماعي على تحصيلك المعرفي من الناحية الرياضية؟

صقلت مهاراتي ومعارفي الرياضية  لم تأثر علي أبدا

8- هل تشجع على استخدام مواقع التواصل الاجتماعي لأجل اكتساب المعارف و المعلومات

الرياضية؟ نعم  لا

9- ما هي الرياضة التي تتابع أخبارها على موقعك وحسابك الشخصي؟

كرة السلة  كرة الطائرة  كرة اليد

10- ما هي الطريقة التي تفضلها لأخذ و تحصيل المعلومات الرياضية ؟

عبر الكتب  الأستاذ  موقعك الشخصي

11- هل تهتم بتبادل المعلومات والمعارف الرياضية مع أصدقائك عبر موقعك الشخصي؟

نعم  لا

12- هل تتابع كرة الطائرة على حسابك الخاص؟ نعم  لا

13- هل تنشر لعبة كرة الطائرة عبر حسابك الخاص؟ نعم  لا

14- هل لك أصدقاء عبر حسابك الخاص من محبي كرة الطائرة؟ نعم  لا

15- هل تهتم بتفحص المخطات الرياضية الخاصة بكرة الطائرة؟ نعم  لا

16- هل هناك لاعبون محترفون في لعبة كرة الطائرة تتابع أخبارهم عبر حسابك الخاص؟

نعم  لا

17- هل تطبق ما تأخذه من معارف المعلومات حول كرة الطائرة من موقع التواصل الإجتماعي؟

نعم  لا



المحور الثاني: الجانب المعرفي في كرة الطائرة

01- كيف ترى لعبة كرة الطائرة كنشاط رياضي؟ جيد  لا بأس بها  مسنة

02- هل تمارس نشاط كرة الطائرة؟ نعم  لا

03- هل لديك معلومات حول كرة الطائرة؟ نعم  لا

04- هل تتلقى دروس حول كرة الطائرة؟ نعم  لا

05- كيف تفضل أخذ هذه الدروس؟

داخل القاعة  أثناء الحصة  بداية الحصة  دروس مطبوعة

06- حسب معلوماتك في أي عام تم تأسيس الإتحاد العالمي لكرة الطائرة؟

1945  1947  1949

07- أرضية الملعب عبارة عن مستطيل مقاسه: (10-20)  (9-18)  (12-18)

08- طول المنطقة الدفاعية: 6 متر  7 متر  5 متر

09- طول المنطقة الهجومية: 2 متر  3 متر  4 متر

10- ارتفاع الشبكة عن الأرض يقدر ب: 210  190  243

11- يبلغ طول القوائم حوالي: (255-250)  (270-265)  (250-245)

12- محيط الكرة يقدر ب: (62-60)  (67-65)  (68-67)

13- وزن الكرة يقدر ب: (265-260)  (267-265)  (270-267)

14- يقدر عدد الأشواط في كرة الطائرة في المباراة ب:

5 أشواط  شوطين  3 أشواط

15- عدد الأوقات المستقطعة المسموح بها في كل شوط ولكل فريق:

وقت واحد  وقتين  3 أوقات

16- هل عدم الدوران عند استرجاع الإرسال يعد خطأ؟ نعم  لا

17- هل يحق السحق من طرف المدافع خارج منطقتيه؟ نعم  لا

18- لمس الشبكة أثناء اللعب يعتبر خطأ: نعم  لا

19- هل يحق للاعب الحر أن يقوم بضربة الإرسال؟ نعم  لا

20- ما هو عدد حكام هيئة تحكيم مباراة رسمية؟

حكّمين  ثلاثة حكام  خمسة حكام



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem  
Institut d'Education Physiques et Sportives

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم  
معهد التربية البدنية و الرياضية

مستغانم في: 2017

قسم: التربية البدنية و الرياضية

الرقم: 2017/12/126

إلى السيد (ة): مسؤول المكتبة بجامعة عبد الحميد بن باديس

الموضوع : طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل

مهمة الطالب:

- بشير مكي

المسجل في السنة الثالثة ليسانس التربية البدنية و الرياضية للسنة الجامعية 2017/ 2018

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام

رئيس القسم

رئيس قسم التربية البدنية و الرياضية  
امضاء: د/ مقرانى جنجال  
قسم التربية  
البدنية و الرياضية

معهد التربية البدنية و الرياضية - جامعة مستغانم خروية

ع.ب 002 مستغانم - 27000 الجزائر

الهاتف: +213 0 45 10 33/36/35 الفاكس: +213 45 30 10 28

البريد الإلكتروني: [ieps@univ-mosta.dz](mailto:ieps@univ-mosta.dz) ou [istaps@univ-mosta.dz](mailto:istaps@univ-mosta.dz)



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem  
Institut d'Education Physiques et Sportives

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم  
معهد التربية البدنية و الرياضية

مستغانم: 01/01/2018

قسم : التربية البدنية و الرياضية  
الرقم: 2018/01/139

إلى السيد (ة): مدير ثانوية بلمخطار بن يوسف - واد الخير -

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة التخرج لنيل شهادة الليسانس نرجو من سيادتكم المحترمة

تسهيل مهمة الطالب:

- مغتات منصور

المسجل في السنة الثالثة ليسانس التربية البدنية و الرياضية للسنة الجامعية 2018/2017.

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.

رئيس القسم

رئيس قسم التربية البدنية و الرياضية  
قسم التربية البدنية و الرياضية  
امضاء: د/ مقراني جمال  
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية - جامعة مستغانم خروبة

ع ب 002 مستغانم - 27000 الجزائر

الهاتف: 213 45 10 33/36/35 (0) + الفاكس: 213 45 30 10 28 +

البريد الإلكتروني: ou istaps@univ-mosta.dz ou iep@univ-mosta.dz

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

معهد التربية البدنية والرياضية

تخصص تربية وعلم الحركة



### استمارة تحكيم موجهة للأساتذة المحكمين

في إطار انجاز مذكرة ليسانس بعنوان: " أهمية مواقع التواصل الاجتماعي في إكساب التلاميذ الجانب المعرفي في نشاط كرة الطائرة "

بمحت مسحي أجري على تلاميذ المرحلة الثانوية بثانوية واد الخير مستغانم

الرقم	الإسم و اللقب	الدرجة العلمية	التخصص	التوقيع
1	بيطار لستام	دكتوراه	EPS	4 تم 17
2	علاكي طالب	" "	EPS	علاكي
3	فغول سوسوي	" "	EPS	فغول
4	بن خالد حاج	" "	EPS	بن حاج
5	زمشي سوار الربيع	" "	APA	زمشي
6	مقراني مهال	" "	EPS	مقراني

تحت إشراف:

- د/ حرباش براهيم

من إعداد الطالبين :

- مكي بشير

- مغتات منصور

الموسم الدراسي: 2017/2018