



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم



معهد التربية البدنية و الرياضية
قسم التربية و علم الحركة

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في التربية و علم الحركة
تحت عنوان

فاعلية برنامج علاجي بالألعاب الرياضية في التخفيف من
حدة صعوبة تعلم الحساب في المرحلة الابتدائية

بحث تجريبي أجري على تلاميذ السنة الثانية من تعليم الابتدائي بمستغانم

تحت اشراف :

أ.د. عطا الله أحمد
أ.تواتي حياة

من اعداد الطالبة :

عطا الله شهرزاد

السنة الجامعية: 2017 / 2018

الشكر و التقدير

بعد شكر الله عز وجل الذي وفقني لبلوغ وإتمام هذا العمل المتواضع أتقدم إلى خالص الشكر والتقدير والعرفان أستاذي ومشرفي أ.تواتي حياة التي ساهمت على توجيهه و اكمال النقائص لإتمام هذا البحث. كما لا يفوتني أن أشكر أ. د.عطاالله أحمد الذي ثنى فضله على إشراف لهذا العمل الذي غمره بتوجيهاته السديدة

وأتقدم إلى بجزيل الشكر وأسمى عبارات الاحترام والتقدير إلى أسرة التربية البدنية والرياضية من جامعة عبد الحميد بن باديس وكل من ساهم من قريب أو بعيد في هذا العمل

و صلى الله على نبينا محمد

الإهداء

إلى كل من حملوا عني وتحملوا مني الكثير حتى صدر هذا البحث

إلى قرة عيني ونياط قلبي ومهوى فؤادي صاحبة الصدر الحنون والقلب الصافي، رفعتني من
عثرتي وأزالت كبوتي وأعاننتني عند الحاجة أُمي الغالية .

إلى من فتنة يدها تعطيني العطاء من ربي على الكرم أبي الغلي .

اللذان لم يوافقهما أجرهما غير الله عز وجل

أهدي ثمرة جهدي هذا إلى اللذان عجز اللسان عن وصف مآثرهما نحوي لا أدري بما أقابلهما بكلام يسكن
الأرض أم السماء بعبارات الليل أم عبارات النهار عمي أحمد الذي أخطب وده ورضاه الى أُمي الثانية حياة

إلى إخوای(عبد القادر – محمد-كمال) و أخواتي(كريمة و حنان) وكل الأهل والأقارب

إلى كل من ذكرهم قلبي ولم يذكرهم قلبي

إلى كل من سيجملون راية العلم و الاجتهاد والتصميم

ملخص الدراسة :

تهدف هذه الدراسة الى معرفة فاعلية برنامج الانشطة البدنية و الرياضية في التخفيف من حدة صعوبة تعلم الحساب عند تلاميذ المرحلة والابتدائية من اجل تحقيق الهدف اجرينا الدراسة الميدانية على تلاميذ السنة الثانية ابتدائي الذين يعانون من صعوبات الحساب حيث قدر حجمها (17) تلميذ و تلميذة اختيرت بطريقة قصديه، اعتمدنا على المنهج شبه التجريبي، واستعنا بالأدوات التالية اختبار تشخيص صعوبة تعلم الرياضيات، اختبار رسم الرجل لقياس الذكاء (لجودائف) وبرنامج مقترح للأنشطة البدنية الرياضية، للتحقق من فرضيات البحث استعملنا الحزمة الاحصائية المناسبة spss ، ومن أهم النتائج المتوصل إليها: أن للبرنامج التعليمي المقترح فاعلية في التخفيف من حدة صعوبة تعلم العد والطرح والجمع والقيمة المنزلية، وأن للبرنامج التعليمي المقترح فاعلية في التخفيف من حدة صعوبة تعلم حساب.

الكلمات المفتاحية: برنامج النشاط البدني الرياضي ،صعوبة تعلم الحساب ، تلاميذ المرحلة الابتدائية.

قائمة المحتويات

أ	كلمة الشكر و التقدير
ب	إهداء
ت	ملخص الدراسة.....
ث	قائمة المحتويات
ج	قائمة الجداول
ذ	قائمة الأشكال
ذ	قائمة الملاحق

تعريف البحث

2	مقدمة
4	الخلفية النظرية (الدراسات السابقة)
4	1 – الدراسات السابقة المتعلقة بالأنشطة البدنية و الرياضية
6	2- تحليل الدراسات السابقة في مجال الانشطة البدنية و الرياضية
8	3- الدراسات السابقة المتعلقة بصعوبة تعلم الحساب
8	4- تحليل الدراسات السابقة في مجال صعوبة تعلم الحساب
9	5- الاستفادة من الدراسات السابقة
9	6- مميزات الدراسة الحالية
10	مشكلة الدراسة
11	1_ التساؤلات
11	2_ فرضيات الدراسة
12	3_ أهمية الدراسة و دواعي اختيار موضوع الدراسة
12	4_ أهداف الدراسة
13	5_ التعاريف الاجرائية للمفاهيم الاساسي

الباب الأول:

الدراسة النظرية

الفصل الأول:

النشاط البدني الرياضي

- 17..... تمهيد
- 17..... 1_ النشاط البدني الرياضي.
- 17..... 1-1- مفهوم النشاط البدني الرياضي.
- 17..... 1-2- تعريف النشاط البدني الرياضي.
- 18..... 2- أهمية النشاط البدني الرياضي.
- 19..... 3-أنواع الأنشطة البدنية الرياضية.
- 19..... (1-3) الأنشطة التي تتعلق بالجهاز التنفسي الدوراني.
- 19..... (2-3) - الأنشطة التي تتعلق بتقوية العضلات و المفاصل.
- 19..... (3-3) - الأنشطة الرياضية التي تعمل على زيادة مرونة العضلات.
- 19..... 4- الأسس العلمية للنشاط البدني الرياضي.
- 20..... 5-مجالات النشاط البدني الرياضي.
- 20..... (1-5) المجال التربوي التعليمي.
- 21..... (2-5) مجال النشاط الرياضي الجماهيري.
- 21..... (3-5) مجال النشاط الرياضي العلاجي.
- 22..... (4-5) مجال النشاط الرياضي للمستويات العالية.
- 22..... 6- أهمية ممارسة النشاط الرياضي.
- 22..... (1-6) الرياضة تحمي من الأمراض.
- 22..... (2-6) الرياضة تساعد على الصبر و التحمل.
- 22..... (3-6) الرياضة تقوي العضلات.
- 22..... (4-6) زيادة مرونة الجسم.
- 22..... (5-6) التحكم في وزن الجسم.

- 23..... 6-6) دليل الآباء نحو رياضة الأبناء
- 24..... 7- دوافع ممارسة النشاط الرياضي
- 24..... 8- الخصائص النفسية للنشاط البدني الرياضي
- 25..... 9 - اللعب
- 26..... 10- خصائص اللعب
- 27..... 11- أصناف اللعب
- 27..... 12- وظائف اللعب
- 28..... 13- اكتساب المعرفة من خلال اللعب
- 29..... 14- العلاقة بين طبيعة اللعب و خصائص الأطفال المرحلة الأساسية الأولى
- 30..... 15- الأهمية التربوية للعب
- 31..... خلاصة

الفصل الثاني:

صعوبة تعلم الحساب

- 33..... تمهيد
- 33..... التعليم في المرحلة الابتدائية
- 33..... 1- تعريف التعليم في المرحلة الابتدائية
- 34..... 2- أهمية التعليم في المرحلة الابتدائية
- 34..... 3- تعريف صعوبة تعلم الحساب
- 36..... 4- تصنيف صعوبات تعلم الحساب
- 39..... 5- خصائص تلاميذ ذوي صعوبات تعلم الحساب
- 41..... 6 - العوامل المؤدية إلى صعوبات تعلم الحساب
- 42..... 7- تحديد محكات تشخيص صعوبات تعلم الحساب
- 43..... 8- تشخيص صعوبة تعلم الحساب (الرياضيات)
- 45..... 9 - علاج صعوبات تعلم الحساب
- 45..... 9-1- طريقة التدريس المباشر
- 46..... 9-2- طريقة التعلم الايجابي

- 3-9 - طريقة التعلم المسموع (أجهري) 46
- 4-9 -التعليم العلاجي الفردي: 46
- 5-9- طريقة الألعاب الرياضية 47
- 6-9-طريقة استخدام التصور الذهني و التعبير في الحساب 47
- 48..... خلاصة

الباب الثاني:

الدراسة الميدانية.

الفصل الثالث:

الاجراءات المنهجية للدراسة

- تمهيد 51
- الدراسة الأساسية 51
- 1-منهج الدراسة 51
- 2-مجتمع و عينة الدراسة الأساسية 51
- 3-مجالات الدراسة 52
- 4- تحديد متغيرات الدراسة 52
- 5- أدوات الدراسة 53
- 6-أساليب المعالجة الاحصائية المستعملة 69
- 7- صعوبات الدراسة 70

الفصل الرابع :

عرض و مناقشة نتائج الدراسة

- تمهيد 72
- 1-عرض نتائج الفرضية الاولى 72
- 2-عرض نتائج الفرضية الثانية 73
- 3-عرض نتائج الفرضية الثالثة 74
- 4-عرض نتائج الفرضية الرابعة 74
- مناقشة الفرضيات 76
- مناقشة الفرضية الاولى 76

77.....	-مناقشة الفرضية الثانية
78.....	-مناقشة الفرضية الثالثة
78.....	-مناقشة الفرضية الرابعة
79.....	-مناقشة الفرضية العامة
81.....	- خلاصة

الفصل الخامس:

الاستنتاجات و الخاتمة و الاسهامات

83.....	تمهيد
83.....	1-الاستنتاجات
85.....	2-الخاتمة
86.....	3-الاقتراحات
88.....	قائمة المصادر و المراجع
92.....	الملاحق

قائمة الجداول		
الرقم	قائمة الجداول توضح	الصفحة
01	يوضح وظائف اللعب	28
02	يمثل مجموعة من الاختبارات التي نشرها مجلس التدريس لصعوبة تعلم الرياضيات 1989	44
03	يمثل بعض أخطاء التي تظهر عند أطفال ذوي صعوبات تعلم الرياضيات	45
04	يمثل وصف البرنامج العلاجي المقترح	66
05	يوضح اجابات الخبراء حول محاور محتوى البرنامج المقترح	67
06	يمثل محاور المقترحة في البرنامج العلاجي لصعوب تعلم الحساب	68
07	يمثل اجابات الخبراء حول محاور و التمارين المقترحة للبرنامج	68
08	يوضح معامل ثبات اختبار تشخيص صعوبة تعلم الرياضيات	69
09	يمثل نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمهارة الأولى	72
10	يمثل نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمهارة الثانية	72
11	يمثل نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمهارة الثالثة	73
12	يمثل نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمهارة الرابعة	73
13	يمثل نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمهارة الخامسة	74
14	يمثل نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمهارة السادسة	74
15	يمثل نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمهارة السابعة	75
16	يمثل نتائج الاختبار القبلي و البعدي لاختبار الذكاء	75

الرقم	قائمة الأشكال توضح	الصفحة
01	يوضح خصائص اللعب عند كيلوس	27
02	يوضح النمو المعرفي عند بياجيه من خلال اللعب .	29
03	يوضح عينة البحث	52

قائمة الملاحق توضح		
01	البرنامج العلاجي المقترح بعد التعديل	92
02	استمارة تقييم الجلسات	98
03	اختبار تشخيص صعوبة تعلم الرياضيات	99
04	نتائج خام للاختبار القبلي للعينة التجريبية	102
05	نتائج خام للاختبار البعدي للعينة التجريبية	103
06	نتائج خام للاختبار الذكاء القبلي للعينة التجريبية	104
07	نتائج خام للاختبار الذكاء البعدي للعينة التجريبية	105
08	نتائج خام لحساب ثبات الاختبار تشخيص صعوبة تعلم الرياضيات	106

التعريف بالبحث:

- 1- الدراسات السابقة .
 - 1-1- الدراسات السابقة المتعلقة بالنشاط البدني الرياضي
 - 2-1- الدراسات السابقة المتعلقة بصعوبة تعلم الحساب .
 - 3-1- تحليل و التعليق على الدراسات السابقة .
- 2- اشكالية الدراسة .
- 3- أهداف الدراسة .
- 4- فرضيات الدراسة .
- 5- أهمية الدراسة .
- 6- دواعي اختيار موضوع الدراسة .
- 7- التعريف الاجرائي للمفاهيم الواردة في الدراسة .

مقدمة :

يعد الاهتمام بالعملية التعليمية التعلمية والعمل على تطويرها والنهوض بها من الأمور المهمة التي تهتم بها كافة الدول نظرا لدور التعليم في تقدم المجتمعات ولقد ركزت الجهات المعنية على إمكانية المتعلمين وقدراتهم الفكرية والذهنية على أكمل وجه لما لها من أهمية في تطوير المجتمع وتقدمه .

و هنا تعتبر مرحلة التعليم الابتدائي القاعدة الأساسية للمراحل التعليمية حيث أنها اللبنة الأولى لبناء المجتمع فهي تحول هام في حياة الطفل إذ تنمو كفاءته النفسية والحركية والذهنية ففي هذه المرحلة يكتسب التلميذ الكثير من المهارات الأساسية التي تمكن الطفل من تحصيل المعرفة، تعد تلك المهارات أولى الخطوات في طريق التربية الطويلة بل تعد العامل الأساسي في الحكم على مدى تقدم التلميذ ونموه التعليمي، ومن أجل ذلك زاد الاهتمام من جانب المختصين بالطفل في هذه المرحلة ومحاولة التعرف على المشكلات والصعوبات والعراقيل التي تعترض طريق التعلم،

فبعد إن كان الباحثين والمختصين يهتمون بالأطفال الذين لا يعانون من إعاقات عقلية أو جسمية لفت انتباههم ظهور فئة جديدة من الأطفال الذين لا يعانون من إعاقات جسمية أو عقلية أو حركية مع ذلك فإنهم يعانون من تدني في التحصيل الدراسي وهم من صنفهم الباحثين بذوي صعوبات التعلم .

لقد أصبح موضوع صعوبات التعلم بالرغم من حداثة ظهوره على الصعيد التربوي من أكثر الموضوعات أهمية لدى الباحثين حتى منتصف الستينات من القرن 20 لم يكن هناك تفسير مقنع لؤلئك الطلاب الذين لا يعانون من مشكلات جسمية ولا اضطرابات سلوكية ولا إعاقات عقلية ولا حرمان بيئي ولكنه في الوقت نفسه لا يحسنون القراءة والكتابة والحساب . (صالح، 2008 ، ص 180)

حيث تشكل فئة التلاميذ الذين يمثلون حالات صعوبات التعلم حوالي 5% من تلاميذ المدارس تبداوا مظاهر هذه الحالات في صعوبة تعلم القراءة والكتابة والحساب . (الروسان، 2004)

وعليه فقد عرف Kirk صعوبات التعلم على إنها تأخر أو اضطراب أو قصور في واحدة أو أكثر من عمليات الكلام، اللغة، القراءة، والتهجئ، الكتابة أو العمليات الحسابية نتيجة لخلل وظيفي في الدماغ أو اضطراب عاطفي أو مشكلات سلوكية ويستثني من ذلك الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم الناتجة عن حرمان حسي أو تخلف عقلي أو حرمان ثقافي . (فتحي ، 2014، ص9_10)

و في هذا السياق أشارت مجموعة من الدراسات منها دراسة (عواد 1998) و (السرطاوي 1995) و (معمرية 2005) الى وجود أطفال لديهم مستوى وقدرات عقلية عادية أو مرتفعة و لكن لديهم صعوبة في التعلم لا يستطيعون مسابقة المنهاج التربوي ومن ثم تدني تحصيلهم الدراسي، ومن بين صعوبات التعلم التي بدأت تأخذ اهتماما متزايدا من قبل المدرسين والباحثين في وقتنا الحاضر صعوبة تعلم الرياضيات، وتنبع

أهمية دراسة هذه الصعوبة ووضع البرامج العلاجية لها من أهمية موضوع الرياضيات بحد ذاته، حيث تعد من أهمية المواد الدراسية التي تدرس فالمرحلة الابتدائية، فالرياضيات نشاط فكري يساهم من جهة في تنمية قدرات الاستدلال والتجريد والدقة في التعبير لدى المتعلم، ومن جهة أخرى في توسيع مجالات معارفه ومهاراته الحسابية التي لها امتداد في محيطه الاجتماعي والحضاري .

و مشكلة تعلم الحساب تظهر لدى بعض التلاميذ في المدارس الجزائرية في مراحل دراسية مختلفة، وهذا راجع الى غياب الاتجاهات الايجابية لدى التلاميذ نحو الحساب (الرياضيات) وتدني مستوى التحصيل لدى فئة منهم في الرياضيات (الحساب) والتي غالبا ما تشكل الحجر العثرة في طريق تعليمه ، مما جعل هذه الفئة من التلاميذ مشكلة حقيقية للمعلمين والأهل . (صالح، 2002، ص208) .

حيث تعزي (المعشي 2002) صعوبة تعلم الحساب على أنها العوامل التي تؤثر سلبا على عملية تعلم الرياضيات قد تكون سببا في قلق الرياضيات لدى الطلبة وقد ترجع إلى الطالب نفسه أو معلم الرياضيات أو المنهاج أو الكتاب المدرسي .(فيصل، 2002، ص 188)

أشارت (شيلي 2009) أن نسبة 06% من أطفال ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية يعانون من صعوبة تعلم الرياضيات (الحساب) حيث تعددت أسبابها وفي هذا السياق أشارت (اللوريكات وآخرون، 2016) أسباب ضعف التلاميذ في الرياضيات (الحساب) إلى نظرة التلاميذ إلى هذه المادة كونها تتعامل مع الرموز والأرقام والإشكال وغيرها ولذلك قد يجد التلميذ صعوبة في فهمها وقد يكون أساليب التدريس التي يستخدمها المعلم في تدريس الرياضيات هي السبب في هذه النظرة الجامدة لمادة الرياضيات

و قد اقترحت عدة أساليب لتخفيف من صعوبة تعلم الحساب (الرياضيات) منها الألعاب التربوية والتي تعد من احدث الوسائل والطرق المستخدمة في عملية التعليمية التعلمية، وباعتبار أن التربية البدنية والرياضية من المقاييس التي تحوي الكثير من الألعاب التربوية التي تساعد الطفل على النمو من الجوانب العقلية والجسمية واللغوية والمعرفية ومن خصائص ومميزات الألعاب التربوية أنها تستثمر دافعية التلميذ وتحثه على التفاعل النشط مع المادة التعليمية في جو واقعي قريب من مداركه الحسية حيث تجعله ينجذب إليها ويسعى إلى التعامل معها بأسلوب مسل وممتع لتحقيق الأهداف المرجوة وذلك انطلاقا من مبدأ النظرية السلوكية (لكل فعل ردة فعل) التي تساعد في فهم ومعرفة سلوك التعلم وبالطريقة التي يتعلم بها حيث يركز مبدؤها على المثير والاستجابة يكمن السلوك المستهدف "استجابة الطفل" والمثير الذي يسبق سلوك التلميذ "المهم المطلوبة من التلميذ" وللمثير الذي يتبع السلوك "التعزيز أو النتيجة" .

و من هنا تعتبر الأنشطة البدنية والرياضية التي يعرفها كونسكي كوزليك Kopesky Kozlik بانها جزئ من التربية العامة، هدفها تكوين مواطن صالح بدنيا وعقليا واندفاعيا واجتماعيا بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار لتحقيق الهدف (أمين أنور خولي ، 2001، ص 35) .

حيث تعتبر الأنشطة البدنية والرياضية بصفة عامة من أكثر المجالات التي تساعد الطفل في تحسين من مهاراته العقلية والفكرية مما ينمي لديه صفة النجاح التي تساعد في تقوية مواهبه وقدراته و من هنا جاءت الفكرة على إجراء برنامج مقترح للأنشطة البدنية لتخفيف من حدة صعوبة تعلم الحساب عند تلاميذ المرحلة الابتدائية،

الخلفية النظرية (الدراسات السابقة):

تعتبر هذه الخطوة من أهم الخطوات في البحث العلمي لما لها من إسهامات في توجيه وضبط الموضوع مع تحديد المتغيرات الخ، لهذا حاولنا الاطلاع والبحث عن الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت موضوع النشاط البدني الرياضي وصعوبات التعلم ولكن وجدنا فقر في هذا الجانب وهذا في حدود اطلاعنا لأن موضوع البرامج العلاجية المقترحة لصعوبات التعلم قليلة جدا خاصة في الدول العربية. حاولنا اختيار الدراسات السابقة القريبة من دراستنا الحالية حتى نستفيد منها من مختلف الجوانب التي يتطلبها البحث العلمي وسوف نعرض بعض الدراسات التي تناولت أولا النشاط البدني الرياضي باعتباره المتغير المستقل وثانيا صعوبة تعلم الحساب (الرياضيات) باعتباره المتغير التابع .

1- الدراسات التي تناولت النشاط البدني الرياضي :

1-1- دراسة خويلي أحلام (2007)، تحت عنوان " أثر الأنشطة البدنية والرياضية في تنمية المهارات المعرفية لطفل ما قبل المدرسة . هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مساهمة الأنشطة البدنية والرياضية في تنمية المهارات المعرفية لطفل ما قبل التمدرس . و قد شملت عينة هذه الدراسة على (90) طفل و طفلة اختيرت بأسلوب عشوائي طبقي و موزعين على مدارس مختلفة . استخدمت الدراسة المنهج التجريبي ، استعانت بأدوات جمع البيانات الملاحظة و المقابلة .

وقد توصلت النتائج إلى أن هناك ارتفاع في مستوى القابلية الذهنية عند الأطفال الممارسين لرياضة السباحة و الجمباز ، كما توصلت أيضا بأن هناك ارتفاع في مستوى الإدراك الحسا الحركي عند الأطفال من جراء ممارستهم للرياضة بانتظام .

1-2- دراسة زيوش أحمد (2009)، تحت عنوان " دور النشاط البدني الرياضي في تنمية بعض القدرات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية " .

هدفت الدراسة إلى معرفة دور النشاط البدني الرياضي في تنمية بعض قدرات التفكير الناقد عند تلاميذ المرحلة الثانوية، شملت عينة قدرها (40) تلميذ و تلميذة (20) ممارسين و (20) غير ممارسين لنشاط البدني الرياضي موزعين إلى 10 ذكور و 10 إناث في ثانوية أبي المرقاق المقراني ببوسعادة ولاية المسيلة، وقد تم اختيارهم بطريقة مقصودة (عمديه) . استخدمت الدراسة المنهج الوصفي بدراسة مسحية مقارنة حيث اعتمد الباحث أداة جمع البيانات المقابلة و الاستبيان و التي ضمت (64) فقرة 12 منهم للاستنتاج و 16 سؤال

لمعرفة المسلمات و الافتراضات، و16 سؤال للاستنباط، و 16 فقرة أخرى للتفسير، وتقويم الحجج اشتمل على 15 فقرة . و قد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

أن تلاميذ الذين يمارسون الأنشطة الرياضية بشكل منتظم هم أفضل في اختبارات التفكير الناقد وهنا الذكور أفضل من الإناث، كما كشفت الدراسة من خلال العلاقة بين التفكير الناقد والنشاط البدني الرياضي على تعريف الزيف الخاطئ الذي يقول بأن المجال العقلي في الخبرة البشرية يجب أن يتم فصله عن المجال البدني 1-3- دراسة جبوري بن عمر، سنة (2009)،، تحت عنوان " أثر النشاط البدني الرياضي على التوافق النفسي العام لتلاميذ المرحلة الثانوية (16_19) سنة . هدفت إلى معرفة تأثير النشاط البدني الرياضي على التوافق النفسي العام لتلاميذ المرحلة الثانوية عند مختلف الجنسين (ذكور – إناث) وحسب متغير (الممارسين و الغير ممارسين) .

وقد استخدم الباحث العينة العشوائية، تم اختيارهم من عشر مؤسسات تعليمية بولاية معسكر، استخدم أدوات جمع البيانات المقابلة والاستبيان و الذي تضمن (50) فقرة و 5 محاور (للتوافق الشخصي، للتوافق الأسري، للتوافق الاجتماعي، التوافق المدرسي، للتوافق الصحي) و قد خلصت الدراسة إلى النتائج التالية : أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي ذكور وإناث والغير ممارسين في مستوى التوافق النفسي العام وهي لصالح الممارسين مما يعني أن النشاط البدني الرياضي أثر إيجابي في رفع درجة التوافق النفسي العام لدى الممارسين، كما خلصت الدراسة أن درجت التوافق الشخصي عند الإناث أكبر من الذكور، ويرجع الباحث في أن الإناث يسبقن الذكور في عملية النضج .

1-4 - دراسة صغير نور الدين ، سنة (2015) ، بعنوان " دور النشاط البدني الرياضي في تنمية بعض المهارات الحياتية عند الناشئين " . هدفت الدراسة إلى معرفة دور النشاط البدني الرياضي في تنمية بعض المهارات الحياتية عند الناشئين حسب نوع النشاط الممارس و عدد سنوات الممارسة الرياضية و الالتزام الرياضي، وقد اشتملت الدراسة على 244 رياضي متمثلة في رياضيي بعض الأنشطة الجماعية (كرة القدم _كرة الطائرة)، ورياضيي بعض الأنشطة الفردية (جيدو _ ألعاب القوى) لبعض ولايات الغرب الجزائري تم اختيارهم بطريقة عشوائية . وقد استخدمت الدراسة بالمنهج الوصفي بأسلوب مسحي، واستعانت الدراسة بأدوات جمع البيانات مقياس المهارات الحياتية يحتوي المقياس على خمسة محاور (المهارات البدنية و المهارية ، مهارات الاتصال و التواصل، المهارات الاجتماعية و العمل الجماعي ، المهارات النفسية و الأخلاقية ، مهارات التفكير الاستكشاف) ، و مقياس الالتزام الرياضي شمل على (20) سؤال . وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

أن الأنشطة الجماعية والأنشطة الفرعية دور إيجابي في تنمية المهارات الحياتية لدى الناشئين ويساهم في ذلك عامل الخبرة الرياضية والالتزام الرياضي .

تحليل الدراسات السابقة التي تناولت النشاط البدني الرياضي :

قمنا باختيار الدراسات السابقة التي تحتوي على متغير الأنشطة البدنية و الرياضية القريبة منه في بعض الخصائص الوطنية ، أما من حيث التاريخ فأجريت خلال العشرية الاخيرة من 2007 إلى غاية 2015 . حيث ان الدراسات السابقة الخاصة بالنشاط البدني الرياضي لها علاقة بمتغيرات أخرى منها ما هدفت الى تنمية المهارات المعرفية (2007) ،ومنها بتنمية بعض القدرات التفكير الناقد (2009) ، و اخرى بالتوافق النفسي العام (2009) ،وكذلك بتنمية بعض المهارات الحياتية (2015) ،معظمها ركز على تأثير النشاط البدني على متغيرات أخرى. حيث شملت عينة الدراسات التلاميذ في المرحلة الثانوية والمرحلة الابتدائية ، و تنوعت طرق اختيار العينة فمنهم من اعتمد على الطريقة العشوائية مثل دراسة خويلي أحلام (2007) و جبوري بن عمر(2009) و صغير نور الدين (2015) و منهم من اعتمد على الطريقة المقصودة كدراسة زيوش أحمد (2009) . أما فيما يخص المنهج المتبع فمنهم من انتهج المنهج الوصفي بأسلوب مسحي مثل دراسة زيوش أحمد (2009) و جبوري عمر(2009) و صغير نور الدين (2015) أما دراسة خويلي أحلام (2007) فقد استخدمت المنهج التجريبي . أما فيما يخص ادوات جمع البيانات فاعلبي الدراسات الاستعانوا بأداة الاستبيان (التفكير الناقد) فمنهم من صممه الباحث و منهم من اعتمد على استبيانات لباحثين آخرين و أيضا هناك من استعان بأدوات أخرى كالملاحظة و المقابلة و مقاييس أخرى كمقياس المهارات الحياتية .

2- الدراسات السابقة التي تناولت صعوبة تعلم الحساب (الرياضيات) وقد اخترنا الدراسات التي أجريت خلال عشر سنوات الأخيرة ونعدها على النحو الزمني التالي :

1-2- دراسة بدوي محمود السعيد _المولى أحمد محمد جاد ، سنة (2013) ، تحت عنوان " أثر برنامج قائم على نظرية تريز في صعوبة تعلم الرياضيات لدى تلاميذ " . هدفت هذه الدراسة إلى أثر برنامج قائم على بعض مبادئ نظرية الحلول الابتكارية للمشكلات "تريز" في صعوبة تعلم الرياضيات لدى منطقة عزف المصادر بمنطقة جوف، وقد اشتملت عينة الدراسة على 24 تلميذ و تلميذة تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وقد استخدمت الدراسة المنهج التجريبي، استعانوا بأدوات جمع البيانات اختبار الذكاء رسم الرجل . و قد توصلت الدراسة إلى أن فاعلية البرنامج المستخدم في تنمية بعض مهارات الجمع و الطرح و مواجهة تعلم الرياضيات لدى تلاميذ المجموعة التجريبية و استمرار أثر ذلك خلال فترة المتابعة .

2-2- دراسة بن عابد جميلة ، سنة (2016)،تحت عنوان " مستوى التفكير ما وراء المعرفي لحل المشكلات الرياضية لدى تلاميذ ذوي عسر الحساب " . هدفت الدراسة إلى البحث عن مستوى التفكير ما وراء المعرفي لحل المشكلات الرياضية لدى تلاميذ ذوي عسر الحساب السنة الرابعة ابتدائي، و كذا الفروق بين الجنسين وعن المهارة الأكثر إتقان لديهم .

شملت عينة هذه الدراسة بعض مدارس مدينة الأغواط حيث قدر عددهم ب 45 تلميذ و تلميذة من ذوي عسر الحساب 24 إناث و 21 ذكور قد تم اختيارهم بطريقة عشوائية، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي .

استعانت بأدوات جمع البيانات اختبار الذكاء ، بطارية مقياس التقدير التشخيص لصعوبة تعلم الرياضيات لمصطفى الزياد، مقياس التفكير ما وراء المعرفي لحل المشكلات الرياضية، بطارية زاريكي المعدلة ZARIKI-R لتشخيص عسر الحساب . وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود انخفاض مستوى التفكير ما وراء المعرفي لحل المشكلات الرياضية لدى عينة الدراسة ، و كذا عدم وجود فروق بين الجنسين و عدم وجود أي مهارة يتقنها التلاميذ أكثر من أخرى .

2-3- دراسة رابح قدوري – سامية ابراهيمي ، سنة (2017) ، تحت عنوان " برنامج علاجي قائم على استراتيجية التعلم التعاوني للمتفوقين ذوي صعوبات تعلم الحساب في السنة الثالثة ابتدائي " .
هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى فاعلية البرنامج العلاجي القائم على استراتيجية التعلم التعاوني للمتفوقين ذوي صعوبات تعلم الحساب في السنة الثالثة ابتدائي . شملت عينة هذه الدراسة على 22 تلميذ قد تم اختيارهم بطريقة عشوائية . استخدمت الدراسة المنهج التجريبي، استعانت بأدوات جمع البيانات اختبار التحصيلي في الرياضيات ،اختبار الذكاء ،و مقياس صعوبة التعلم ،و برنامجا علاجيا لعلاج هذه الصعوبة . و قد أسفرت النتائج على فاعلية البرنامج العلاجي القائم على استراتيجية التعلم التعاوني و كذا نجاحه في رفع المستوى التحصيلي للتلاميذ في العمليات الحسابية الثلاث، وكذا تحسين مهارتهم في حل المسائل الحسابية .

2-4- دراسة أسماء شلهب ،سنة (2017) ، تحت عنوان " بناء اختبار تحصيلي لتشخيص صعوبة تعلم الحساب لدى عينة من التلاميذ السنة الثانية ابتدائي من ذوي اضطراب الانتباه " هدفت الدراسة إلى بناء و تطبيق اختبار تحصيلي لتشخيص صعوبة تعلم الحساب لدى عينة من التلاميذ السنة الثانية ابتدائي من اضطراب الانتباه و تحديد أهم مجالات هذه الصعوبات (الفهم، التطبيق، المعرفة، الاستنتاج، التحليل) عبر ترتيبها تنازليا .شملت عينة الدراسة على 60 فرد حيث ضمت 35 تلميذ و 25 تلميذة قد تم اختيارهم بأسلوب قصدي . استخدمت الدراسة المنهج الوصفي استعانت بأدوات جمع البيانات اختبار (X^2) و اختبار فرط الحركة وتشتت الانتباه . توصلت الدراسة إلى أن مجالات الصعوبة تترتب تنازليا كالآتي : (الاستنتاج والتحليل والمعرفة والفهم ثم التطبيق) كما أظهر التحليل الاحصائي دلالة الفروق المسجلة.

تحليل الدراسات السابقة التي تناولت متغير صعوبة تعلم الحساب :

قمنا باختيار الدراسات السابقة التي تناولت صعوبة تعلم الحساب فمنها العربية واخرى الوطنية، و هذا خلال السنوات العشر الأخيرة والتي اجريت من سنة 2013 إلى غاية سنة 2017 و قد تم عرضها حسب التسلسل الزمني . حيث تعددت الدراسات ولكن ربط متغير صعوبة تعلم الحساب بمتغيرات أخرى مثلا علاقته بمستوى التفكير ما وراء المعرفة (2016)، دراسة هدفها بناء اختبار تحصيلي لتشخيص صعوبة تعلم الحساب (2017)، وهناك دراسات تجريبية فمنها ما هدفت الى معرفة اثر برنامج علاجي قائم على استراتيجية التعلم التعاوني (2017) ، و اخرى الى أثر برنامج قائم على نظرية تريبز (2013) وغيرها من الدراسات التي اجريت في ميادين أخرى معظمها ركز على تأثير بعض المتغيرات على صعوبة تعلم

الحساب . أما فيما يخص عينة الدراسة فكانت كلها التلاميذ الطور الابتدائي و قد تنوعت طريقة اختيارها فمنهم من اعتمد على الطريقة العشوائية مثل دراسة بدوي محمود و المولى أحمد (2013) وبلعابد جميلة (2016) و دراسة رابح قدوري وسامية ابراهيمي (2016) أما دراسة أسماء شلهب (2017) فقد استخدمت الطريقة القصدية . فيما يخص المنهج المستخدم في اغلب الدراسات اعتمدت على المنهج التجريبي منها دراسة من بدوي و المولى (2013) و بن عابد جميلة (2016) و رابح و سامية (2016) أما دراسة أسماء شلهب (2017) فقد اتجهت منهج آخر و الذي هو المنهج الوصفي . و الادوات المستخدمة فهناك اختبارات تشخيصية مثل اختبار الذكاء الذي استخدم في كل من دراسة بدوي محمود و المولى أحمد (2013)، و رابح قدوري -سامية ابراهيمي (2016)، و بن عابد (2016) و أضافت دراسة رابح و سامية اختبار تحصيلي و مقياس صعوبة تعلم الحساب، وهناك استعانة باختبار (X^2) واختبار فرط الحركة و تشتت الانتباه و بطارية مقياس التقدير التشخيص لصعوبة تعلم الرياضيات لمصطفى الزيات التي طبقت في دراسة بن عابد جميلة (2016) وهناك اختبارات مقاييس أخرى نذكر منها مقياس التفكير ما وراء المعرفي لحل المشكلات الرياضية ، و بطارية زاريكي ZARIKI-R المعدلة لتشخيص عسر الحساب.

الإستفادة من الدراسات السابقة :

إن الدراسات السابقة وساهمت بالكثير في الدراسة الحالية وكانت الانطلاقة لهذه الأخيرة فساعدتنا في النقاط التالية :

- الفهم العميق لمشكلة الدراسة و الوقوف على مستجداتها .
- اختيار متغيرات الدراسة الحالية وهي صعوبات تعلم الحساب والنشاط البدني.
- اختيار العينة المناسبة و طريقة اختيارها وكيفية التعامل معها .
- اختيار الأدوات المناسبة لجمع البيانات والمساعدة في التشخيص.
- تحديد المنهج المستخدم لهذه الدراسة).
- اختيار احدث الدراسات والاطلاع على المراجع التي تناولت متغيرات الدراسة الحالية. تعمدنا في اختيار دراسات التي اعتمدت على النشاط البدني الرياضي كمتغير مستقل مثل الدراسة الحالية و دراسات اعتمدت على صعوبة تعلم الحساب كمتغير تابع لعدم وجود دراسات في حدود اطلاقنا تجمع بين متغيرين الدراسة الحالية (النشاط البدني الرياضي و صعوبة تعلم الحساب)، و هذا ساعدنا في اختيار الموضوع الحالي و الربط بين متغيرين الدراسة.
- انتقاء أفضل الأساليب الإحصائية لمعالجة البيانات قصد مناقشة نتائج البحث .

مميزات الدراسة الحالية :

تتميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة ب ما يلي :

- 1- من خلال هذه الدراسة نحاول التعرف على دور النشاط البدني في علم النفس التربوي لتخفيف من صعوبة تعلم الحساب لدى تلاميذ المرحلة الابتدائي حسب حدود اطلاقنا هي الدراسة الأولى من نوعها في الجزائر .
- 2- اختيار عينة تلاميذ الذين يعانون من عسر الحساب في المرحلة الابتدائية.
- 3- اختيار الأدوات المناسبة لجمع البيانات (اختبار الذكاء) و اختبار تشخيص صعوبة الحساب.
- 4- تحديد المنهج المناسب لهذه الدراسة (المنهج الشبه لتجريبي).
- 5- اقتراح برنامج للنشاط البدني والرياضي لتخفيف من صعوبة تعلم الحساب، البرنامج مكون من ألعاب تربوية جديدة .
- 6- أنها تركز على تطبيق البرنامج العلاجي في اختصاص التربية و علم الحركة محل الدراسة و علاقتها بالجانب العلمي الذي يجب أن يتوفر في التلميذ ذوي صعوبة تعلم الرياضيات في المدرسة الابتدائية نتيجة التحولات التي تشهدها المنظومة التربوية و التي أثرت بشكل كبير ومباشر على تعليم ذوي صعوبات التعلم من خلال الاصلاح الجديد الذي تشهده المدارس الابتدائية و هو عزل ذوي صعوبات التعلم عن التلاميذ العاديين .

المشكلة :

يعتبر علم الحساب نشاط فكري تجريدي يعالج رموزا عديدة يحتاج إليها الفرد في سعيه لإدراك الوجود الكمي الذي يحيط به لأدائه من العلوم الهامة والضرورية لأي فرد مهما كانت ثقافته فهو الأساس في اختيار القرارات المختلفة المتعلقة بأمر الحيات اليومية .

بحيث نشأ الحساب وتوسع مع نشأة وتطور الأسباب واحتياجاته حتى وصل إلى ما وصل إليه اليوم وهي تتطلب المفاهيم الحسابية والربط بالمحسوسات لأنها عمليات عقلية مجردة، فهي تشمل مفهوم العدد بمادة محسوسة فقد يواجه بعض التلاميذ صعوبات في العمليات الحسابية البسيطة التي تشمل على العد، الجمع والطرح والضرب والقسمة والتعامل مع الرموز وهذا نتيجة لصعوبات في التفكير المجرد .

يشير (أسامة محمد و آخرون 2005) بأن صعوبة التعلم هي : " عدم القدرة على استيعاب المفاهيم الرياضية وإجراء العمليات الحسابية التي قد ترجع إلى اضطراب أو خلل في الوظيفة النمائية والتي تحدث قبل الولادة نتيجة لخلل جيني أو وراثي و قد يحدث بعد الولادة نتيجة لكدمات أو إصابات في المخ . (أسامة و آخرون، 2005، 172) .

و يرجع (الذبيات 2007) هذه الصعوبة إلى مجموعة من الأسباب تتمثل في تحديد اضطرابات الإدراك البصري والإدراك السمعي، وتشنت الانتباه واضطراب التآزر البصري والحركي،صعوبة في القراءة وصعوبة في القدرة على الاستدلال المجرد وصعوبة في معرفة ما وراء المعرفة المتعلقة بعدم القدرة على اختيار الاستراتيجيات المناسبة للمعالجة والعوامل الانفعالية الذهانية . (مصطفاي ، 2017،ص 59) .

تعد صعوبة الرياضيات (عسر الحساب) موضع اهتمام العديد من الباحثين فمنهم من كان هدفه معرفة أسباب التي أدت إلى عسر الحساب حيث أجريت دراسات في هذا المجال منها دراسة " عطاالله بن يحيى " التي هدفت إلى تحديد مواطن الصعوبة في تعلم الرياضيات لدى تلاميذ وتلميذات السنة الخامسة من التعليم الابتدائي ودراسة أخرى تطرقت إلى مظاهر صعوبات تعلم الحساب " صعوبات الحساب والإحصاء المترتبة لدى تلاميذ الصف الرابع من التعليم الابتدائي " (لأيت يحيى 2009) ومنهم من كان هدفة تشخيص صعوبة تعلم الحساب منهم دراسة (أسماء شلهب 2017)

بعد تحديد أسباب ومظاهر عسر الحساب إن هناك دراسات مكتملة للدراسات السابقة هدفت إلى اقتراح برامج علاجية لتخفيف من عسر الحساب مثل دراسة (مصطفاي بوعناني 2017) التي هدفت إلى معرفة فاعلية استخدام الألعاب التعليمية المحسوبة في علاج صعوبة تعلم الحساب (الرياضيات) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وتوصلت هته الدراسة إلى فاعلية الايجابية للألعاب التعليمية المقترحة

ورغم تعدد الدراسات التي تناولت صعوبة تعلم الحساب (الرياضيات) إلا أن الدراسات التي هدفت إلى اقتراح برامج علاجية لهذه الفئة قليلة خاصة في مجال التربية البدنية والرياضية وهذا في حدود اطلاعنا

تعتبر التربية البدنية والرياضية ميدان من ميادين التربية التي توفر ألعاب تربية تعليمية لتنمية عدة جوانب منها الفكرية والعقلية والجسمية وحتى النفسية منها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ومن هذا المنطلق جاءت فكرة الدراسة الحالية والتي تشير إلى فاعلية برنامج الأنشطة البدنية والرياضية في التخفيف من حدة صعوبات تعلم الحساب (الرياضيات) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية والذين لا يعانون من إعاقات سمعية ولا بصرية أو عقلية ويملكون قدرات وإمكانات عقلية تمكنهم من تحقيق مستويات أداء عالية ومع ذلك فإنهم يواجهون مشكلات حقيقية في تعلم الحساب وعليه فقد حصرنا مشكلة هذا البحث التي تتمحور حول التساؤلات التالية :

- التساؤل العام :

- ما فاعلية برنامج علاجي بالألعاب الرياضية في التخفيف من حدة صعوبة تعلم الحساب لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟

- التساؤلات الفرعية :

❖ هل يؤثر برنامج علاجي بالألعاب الرياضية في تنمية جانب العد لدى تلاميذ ذوي صعوبات تعلم الحساب في المرحلة الابتدائية ؟

❖ هل يؤثر برنامج علاجي بالألعاب الرياضية في تعلم عمليات الجمع لدى تلاميذ ذوي صعوبة تعلم الحساب في المرحلة الابتدائية ؟

❖ هل يؤثر برنامج علاجي بالألعاب الرياضية في تعلم تحديد القيمة المنزلية للأعداد لدى تلاميذ ذوي صعوبة تعلم الحساب في المرحلة الابتدائية ؟

❖ هل يؤثر برنامج علاجي بالألعاب الرياضية في تعلم عمليات الطرح لدى تلاميذ ذوي صعوبة تعلم الحساب في المرحلة الابتدائية ؟

الفرضيات :

في ضوء التساؤلات المطروحة، يمكننا وضع الفرضيات التالية :

الفرضية العامة :

يؤثر برنامج علاجي بالألعاب الرياضية في التخفيف من حدة صعوبة تعلم الحساب لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟

الفرضيات الجزئية :

❖ يؤثر برنامج علاجي بالألعاب الرياضية في تنمية جانب العد لدى تلاميذ ذوي صعوبة تعلم الحساب في المرحلة الابتدائية .

❖ يؤثر برنامج علاجي بالألعاب الرياضية في تعلم عمليات الجمع لدى تلاميذ ذوي صعوبة تعلم الحساب في المرحلة الابتدائية .

❖ يؤثر برنامج علاجي بالألعاب الرياضية في تعلم تحديد القيمة المنزلية للأعداد لدى تلاميذ ذوي صعوبة تعلم الحساب في المرحلة الابتدائية .

❖ يؤثر برنامج علاجي بالألعاب الرياضية في تعلم عمليات الطرح لدى تلاميذ ذوي صعوبة تعلم الحساب في المرحلة الابتدائية .

أهمية البحث :

تتبلور أهمية البحث في الوقوف على فاعلية برنامج علاجي بالألعاب الرياضية في التخفيف من حدة صعوبة تعلم الحساب لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية تترتب أهمية البحث في نقاط يمكن أن نلخصها على النحو التالي :

- في حدود ما جمعناه من دراسات سابقة لا توجد دراسة في الجزائر تناولت موضوع فاعلية برنامج علاجي بالألعاب الرياضية في التخفيف من حدة صعوبة تعلم الحساب لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية و التي تمكن من فتح مجال لدراسة مثل هذه المواضيع والتي نعتبرها مكتملة ومدعمة للبحث الحالي .
- يمكن من خلال البحث التقليل من نسبة التلاميذ الذين يعانون من صعوبة تعلم الحساب في مرحلة التعليم الابتدائي .
- يفيد هذا البحث ذوي صعوبات تعلم الحساب (الرياضيات) وتعريف المعلمين ومحاولة مساعدتهم في إيجاد الحلول لصعوباتهم التعليمية والمهتمين بهذه الفئة .

أهداف البحث:

تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية :

- التدخل المبكر في محاولة التخفيف من حدة صعوبة تعلم الحساب لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالضبط تلاميذ المرحلة الثانية.
- معرفة مدى فاعلية البرنامج المقترح حدة صعوبة تعلم الحساب لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالضبط تلاميذ المرحلة الثانية .
- الكشف عن أثر الألعاب الرياضية (اللعبة) في التخفيف من حدة صعوبة تعلم الحساب لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالضبط تلاميذ المرحلة الثانية .

دواعي اختيار موضوع الدراسة :

1. من الطبيعي أن يتبادر لكل باحث دواعي وأسباب دوافع ذاتية وموضوعية تسهم في البناء الجيد للبحث و عليه إن البحث عن المواد الدراسية والنشاطات التربوية التي تخفف من حدة صعوبة تعلم الحساب عند التلاميذ أصبح مهم كل المؤطرين التربويين والباحثين في مجال علم النفس التربوي وهذا للوصول إلى تلميذ نوعي

الذي هو هدف العملية التربوية ولعل النشاط البدني الرياضي ك تخصص هو من بين التخصصات الحديثة التي تستثير وتنمي القدرات العقلية للتلميذ .

2. تقديم خدمة لقطاع التربية والتعليم والمساهمة فيما يطرأ من إصلاحات مختلفة مبرزين أهمية النشاط البدني الرياضي كنشاط تربوي تعليمي يعمل على استثارة القدرات العقلية للمتعلم في جميع المراحل التعليمية وخاصة المرحلة الابتدائية .

3. أسفر استقصاؤنا على ندرة البحوث في المجال الرياضي التي تربط بين النشاط البدني الرياضي وقدرات العقلية، وخصوصا صعوبة تعلم الحساب (الرياضيات) بدليل أننا لم نجد أي دراسة في هذا المجال رغم أن التربية البدنية والرياضية أصبحت مادة أكاديمية إلزامية في المراحل التعليمية لما لها من تأثير ايجابي على الجسم والقدرات العقلية .

4. اعتقاد الكثير من المعلمين والمدرسين على أهمية التربية البدنية والرياضية تقتصر فقط على الجانب البدني وتنمية المهارات الحركية والحسية مهملين الجوانب العقلية .

حدود الدراسة :

الحدود المكانية: لقد أجريت الدراسة في ابتدائية " مهدي بن خدة " بولاية مستغانم .

الحدود الزمانية : استؤنفت الدراسة من ديسمبر 2017 إلى مارس 2018

الحدود البشرية : أجريت الدراسة على عينة من التلاميذ سنة الثانية من التعليم الابتدائي بلغ عددهم 17 تلميذ و تلميذة .

التعارف الإجرائية للمفاهيم الأساسية للدراسة :

1-النشاط البدني الرياضي :

يعرف كوزليك كونسكي النشاط البدني الرياضي "بأنها جزء من التربية العامة هدفها تكوين مواطن صالح بدنيا وعقليا واندفاعيا واجتماعيا بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار لتحقيق الهدف " (أمين أنور خولي، 2001، ص 35)

ويعرفها أين أنور خولي على أنها " وسيلة تربوية تتضمن ممارسات موجه الهدف من خلال إشباع حاجات الفرد و دوافعه وذلك من خلال تهيئة المرافق التعليمية التي تماثل لتي يتلقاها الفرد في حياته اليومية .(محمد صادق غسان، 1998، ص10).

1-1-التعريف الإجرائي :

الأنشطة البدنية والرياضية هي وسيلة تربوية نساهم في تكوين الفرد و نموه من عدة جوانب البدنية والعقلية والأخلاقية وذلك التمارين والمواقف التعليمية .

2-صعوبة تعلم الحساب :

تعرف Dyscalcula بأنها اضطراب القدرة على تعلم المفاهيم الرياضية وإجراء العمليات الحسابية المرتبطة بها . (حافظ ، 2000 ، ص 121)

و يعرف جون ديوي صعوبة تعلم الحساب على أنها " علم يقوم أساسا على 03 عناصر أساسية :

1. مبدأ الحساب العددي .
2. التمارين التطبيقية الخاصة بمقياس الكيل والوزن والحجم والطول والمساحة .
3. الأشغال الهندسية المتمثلة في الأشكال الهندسية .(سيد، 1980 ، ص384).

2-2-التعريف الإجرائي لصعوبة تعلم الحساب :

نعرف صعوبة تعلم الحساب حسب الدراسة الحالية هي أنها صعوبة أو عدم القدرة على العد والحساب أو العجز في القيام بالعمليات الحسابية البسيطة (الجمع ، الطرح ، القسمة ، الضرب) وما يترتب عليها من عمليات تطبيقية .

3-البرنامج :

تعرف (سعيدية بهادر 1989) تكنيك دقيق محدد تتبعه المشرفة في إعداد الموقف التربوي بقاعة حجرة النشاط لمدة زمنية محددة وفقا لتخطيط و تقييم هادف محدد يظهر في التكامل المنشودة يعود على الطفل بالنمو المرغوب فيه . (مفصل ، 1998،ص12) .

3-1-التعريف الإجرائي للبرنامج :

هو مجموعة من التمارين والأنشطة المتبعة من قبل المعلم أو القائم على عملية التعليم بمكان معين لمدة زمنية

محدد لتحقيق هدف معين .

الباب الأول :

الدراسة النظرية

الفصل الأول:

النشاط البدني الرياضي

تمهيد

1-النشاط البدني الرياضي .

1-1- مفهوم النشاط البدني الرياضي .

1-2- تعريف النشاط البدني الرياضي .

2- أهمية النشاط البدني الرياضي .

3-أنواع النشاط البدني الرياضي.

4-الأسس العلمية للنشاط البدني الرياضي .

5-مجالات النشاط البدني الرياضي .

6-أهمية ممارسة النشاط الرياضي .

7-دوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي .

8-الخصائص النفسية للنشاط البدني الرياضي .

9-تعريف اللعب .

10-خصائص اللعب .

11-أصناف (أنواع) اللعب .

12-وظائف اللعب .

13-اكتساب المعرفة من خلال اللعب .

14-العلاقة بين طبيعة اللعب وخصائص الأطفال المرحلة الأساسية الأولى.

تمهيد :

مما لا شك فيه أن تطور مختلف العلوم لم يكن محض الصدفة بل جاء لتضافر جهود العلماء والباحثين حيث كشف هذا التطور مدى أهمية الكثير من العلوم والمعارف في التربية، و قد لعب النشاط البدني الرياضي دورا أساسيا في هذا التطور باعتباره أحد الحاجيات الأساسية والضرورية للإنسان .

فالنشاط البدني الرياضي عنصرا أساسيا في إعداد الفرد من مختلف جوانب الحياة سواء كانت معرفية أو فكرية ،بدنية ،أخلاقية ،انفعالية ولغوية وحتى النفسية والاجتماعية وغيرها، كما أن لها الفضل الكبير في بلورة وتطوير شخصية الإنسان حيث تتميز بالتأثير المباشر على سلوكه وتصرفاته وهذا ما يوضحه الباحثين والدراسات التي تهتم بمعرفة دور النشاط البدني الرياضي في حياة الفرد بصفة عامة فمن خلال هذا يتضح لنا أن النشاط البدني الرياضي بأنه عنصرا أساسيا من عناصر التي تساعد في بقاء اي مجتمع في راحة وتبني عليها المجتمعات المتطورة والحديثة. فمن خلال التربية الحديثة من خلال العلوم التربوية و المفاهيم الحديثة للتربية والتي غزتها مختلف العلوم الانسانية والاجتماعية كعلم النفس بفروعه وعلم الاجتماع وغيرها بالعلوم والمعارف والنظريات و التي خرجت بنتيجة أن "اللعب وسيلة لتحقيق أهداف النشاط البدني الرياضي " .

وعلى هذا الاساس سنتطرق في هذا الفصل بالتعرف على النشاط البدني الرياضي وأهميته وأهدافه أسس العلمية للنشاط الرياضي و أنواعه، دوافعه ومجالاته والخصائص النفسية لممارسة النشاط البدني الرياضي، تعريف اللعب باعتباره الوسيلة لتحقيق أهداف النشاط البدني الرياضي، خصائصه وأصنافه واكتساب المعرفة من خلال اللعب، العلاقة بين طبيعة اللعب و خصائص الأطفال المرحلة الأساسية و الأولى وأهمية اللعب .

1- النشاط البدني الرياضي :

1-1 مفهوم النشاط البدني الرياضي :

يرجع ظهور الأنشطة البدنية والرياضية إلى العصر الحديث بالمدرسة وكان مفهومها الأول يعرف "بالتدريب الرياضي" وذلك كون أهدافها كانت محدودة إذ تقتصر فقط على اكتساب التلميذ للصحة البدنية وبالتالي البنية الجسمية و نظرا لأهمية النشاط ليس فقط بالمدرسة جلب الأنظار وبدأت النية الجادة في تطويره، إذ أخذ التدريب يركز على أسس ونظريات علمية مما جعله يأخذ بعد آخر وذلك حين استبدل مصطلح التدريب البدني بالنشاط البدني الرياضي .

إن النشاط البدني كمصطلح هو تحريك الجسم بأي طريقة تؤدي إلى استهلاك الطاقة مثل المشي، الجري، السباحة، واللعب بأنواعه المختلفة .

1-2- تعريف النشاط البدني الرياضي :

لقد عرف العديد من العلماء النشاط البدني الرياضي على أنه:

يعرف بيوتشر بتشارلز : "أن النشاط البدني الرياضي هو ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة،

والميدان التجريبي هدفه تكوين مواطن صالح لائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية , وذلك عن طريق مختلف ألوان النشاط البدني والذي اختير بهدف تحقيق هته المهام ".(محمد عوض وآخرون، 1992، ص 9).

ويرى تشارلز بيوكر: "بأنه ذلك النوع من النشاط الذي ينمي القدرة الجسمية في الإنسان عن طريق الأجهزة العضوية المختلفة وينتج عنها القدرة على الشفاء ومقاومة التعب .(رمضان ياسين، 2007، ص 54). و حسب عمرو بدران أن النشاط البدني الرياضي بأشكاله هو " ذلك النشاط الحركي الذي يمارسه الإنسان ممارسة إيجابية فردي –جماعي وفقا لقوانين وقواعد محددة بحيث يحدث تغيرات بدنية ,عقلية ,اجتماعية , نفسية تمكنه من التكيف وأقرانه والبيئة المحيطة به .(رمضان ياسين، 2007، ص 55). ونضيف عن كل من محمد حسن العلوي ومحمد نصر الدين (1999) بأنه : " أحد الأنشطة البشرية الهامة التي تهدف إلى تربية الفرد تربية شاملة ومرتنة ". (رمضان ياسين، 2007، ص 54).

من خلال التعارف السابقة نستنتج أن النشاط البدني الرياضي يعد ميدان من ميادين التربية العامة هدفه بلورة وتنمية وتطوير شخصية الفرد وإعداده من الناحية الفكرية والجسمية والانفعالية والاجتماعية ليكون قادرا على مواجهة أعباء الحياة .

2-أهمية النشاط البدني الرياضي :

يرى المهتمون بدراسة النشاط الرياضي أنه يمكن التعرف على حضارة المجتمعات من خلال معرفة الوسائل التي تستخدمها تلك المجتمعات في مواجهة وقت الفراغ وأنه توجد علاقة وثيقة بين ثقافة المجتمع ومستويات المشاركة في الأنشطة الرياضية السائدة في المجتمع .

يمكن إجمال أهمية النشاط البدني الرياضي حسب رمضان ياسين (2007، ص 56-57-58) في النقاط التالية:

1-استنفاد الطاقة الزائدة .

2-تحقيق النمو النفسي المتوازن .

3-يكسب النشاط الرياضي الانسان القدرة على تقدير وتمييز السلوك .

4-إن للنشاط البدني الرياضي دور إيجابي في التغلب على المشكلات التي تؤثر على الكفاءة والقدرة الوظيفية لأجهزة الجسم الحيوية خاصة القلب والرئتين .

5-يعمل النشاط الرياضي على تحقيق التوازن بين النشاط الفكري والاجتماعي والبدني وأن يصبح حاجة أساسية وضرورية من ضروريات العصر .

حيث يشر صغير نور الدين(2015، ص29) أن أهمية النشاط البدني تتمحور حول :

6-أنه توجد حاجة ماسة لتطوير المهارات والقدرات البدنية التي تمكن الشباب من اختيار واستخدام النشاط الاستخدام الأمثل والمناسب لوقت الفراغ .

- 7-يساعد النشاط البدني الرياضي على اكتشاف نواحي التقدم أو التخلف أو الانحراف في أي مرحلة من مراحل النمو واتخاذ خطوات ايجابية في سبيل تكامل الشخصية .
- 8-أن الرياضة عبارة عن نشاط وكنشاط الانسان ما هو إلا نشاط اجتماعي يتحدد بصفة عامة من خلال الدوافع الاجتماعية ولا يرتبط في المقام الأول في الدوافع أو الاتجاهات الفيزيولوجية .
- 9-يلعب النشاط الرياضي دورا هاما في أن يصبح الرياضي متزنا انفعاليا ويستطيع التكيف مع الاخرين في شتى مجالات الحياة المختلفة.

3- أنواع الأنشطة الرياضية:

لقد تم تحديد عدة أنواع للأنشطة البدنية والرياضية حيث اشار صغير نور الدين (2015، ص 30) الى ثلاثة (03) أنواع نعددها في النقاط التالية:

3-1-الأنشطة التي تتعلق بالجهاز التنفسي الدوراني :

و تكون على شكل تمارين بطيئة ومتكررة على نمط واحد ومن أمثالها المشي وركوب الدراجات التي تعتبر من الأنشطة السهلة جدا وغير مكلفة .

3-2-الأنشطة التي تتعلق بتقوية العضلات و المفاصل :

و يعمل هذا النوع من الأنشطة على تحسين عملية الأيض وهي مجموعة من التفاعلات الكيميائية التي تحدث داخل الخلية لاستخلاص الطاقة الكيميائية المخزنة فيها كما تحسن التنسيق والتوازن وتقوي العظام والعضلات والوضع الجسدي بشكل عام من الأمثلة عليها رفع الأثقال تمارين الضغط.

3-3-الأنشطة الرياضية التي تعمل على زيادة مرونة العضلات :

يعمل هذا النوع من الأنشطة على تعزيز نطاق حركة الجسم والتقليل من إصابة العضلات وتوفير الاسترخاء الجسدي والعقلي الكامل ومن أمثلتها تمارين الشد العضلي و تمارين الاطالة العضلية .(علي عمر، 1980، ص89).

4-الأسس العلمية للنشاط البدني الرياضي :

اعتبر المختصون في ميدان النشاط البدني الرياضي أن لأي نشاط ما أسس يركز عليها، بحيث تعد كمقومات للنشاط و هي لا تخرج عن ما يحيط بالإنسان في مختلف الميادين خاصة العلمية منها وهو ما جعلهم يفضلون الأسس التالية كقاعدة للنشاط البدني الرياضي ، التي ذكرها بن تومي (2008) .

4-1-الأسس البيولوجية :

والمقصود بها هي طبيعة عمل العضلات أثناء النشاط البدني الرياضي اضافة الى مختلف الأجهزة الأخرى التي تزوده بالطاقة كالجهاز الدوري ،التنفسي ،العظمي وغيرها .

4-2-الأسس النفسية :

هي كل الصفات الخلقية والإرادية والمعرفية والادراكية لشخصية الفرد ودوافعه، وانفعالاته وهي تساعد على تحليل أهم نواحي النشاط الرياضي من خلال السلوك، كما تساهم في التحليل الدقيق للعمليات المرتبطة بالنشاط الرياضي، بالإضافة الى مساعدتها في الاعداد الجيد و المناسب لطرق التعلم والتدريب الحركي المناسب للنشاط .

4-3-الأسس الاجتماعية :

ويقصد بها العمل الجماعي،التعاون،الألفة والاهتمام بأداء الآخرين ويمكن لهذه الصفات تنميتها من خلال أوجه النشاطات الرياضية المتعددة .

استنتجنا من خلال ما تم عرضه بان النشاط البدني الرياضي يعد أحد أوجه عملة الممارسة التربوية والتي تؤدي دورها تنمية قدرات الفرد من الناحية البدنية والعقلية وذلك بواسطة التمارين الحركية والتدابير الصحية وبعض الأساليب النفسية والاجتماعية والخلقية حيث تعتمد في ذلك على الأسس العلمية للنشاط البدني الرياضي والمستمدة من مختلف العلوم البيولوجية والإنسانية والاجتماعية .

5- مجالات النشاط البدني الرياضي :

لا يقتصر النشاط البدني الرياضي على مجال المستويات الرياضية العالية فقط بل تتعدى تلك المجالات إلى قطاعات أخرى كثيرة كونه عملية تربوية لإعداد اللاعبين بدنيا ومهاريا ونفسيا وأخلاقيا إلى المستوى العالي وعلى هذا الأساس يمكن حصر تلك المجالات فيما يلي وهذا حسب ما اشار اليه بعض الباحثين:

اولا: حسب صغير نور دين (2015، ص 31):

5-1-المجال التربوي التعليمي :

للسنشاط البدني الرياضي وجهان يرتبطان معا ويكونان وحدة واحدة أحدهما تعليمي وآخر تربوي نفسي فالجانب التعليمي يهدف أساسا إلى تنمية القدرات البدنية الأساسية كالقوة العضلية والسرعة والتحمل والرشاقة والمرونة كالصفات البدنية وهذا بتحسين النواحي الوظيفية للرياضي واثقان المهارات الحركية الرياضية والقدرات الخططية لنوع النشاط الرياضي التخصصي بالإضافة إلى اكتساب المعارف والمعلومات النظرية المرتبطة بالرياضة بصفة عامة،ورياضة التخصص بصفة خاصة .

أما الجانب التربوي النفسي للنشاط الرياضي فإنه يهدف أساسا إلى تربية النشء على حب الرياضة والعمل على أن يكون النشاط الرياضي ذو مستوى عالي من الحاجات الأساسية للفرد ومحاولة تشكيل دوافع وحاجات وميول الفرد والارتقاء بها بصورة تستهدف أساسا خدمة الجماعة ، بالإضافة إلى تنمية وتطوير السمات الخلقية الحميدة ، كحب الوطن والخلق الرياضي والروح الرياضية وكذلك تطوير السمات الإدارية كسمة المثابرة وضبط النفس والشجاعة وغيرها من سمات الشخصية .

والاكتساب التربوي النفسي كنتيجة لممارسة النشاط البدني الرياضي ينعكس في الالتزام اللاعب الرياضي بالقوانين والامثال لقرارات الحكام واحترام منافسيه وانتهاج التصرف السليم اتجاه الجمهور في كل الظروف وقد تصل الآثار الايجابية للنشاط الرياضي الى مدى أبعد من حدود الملعب، إذ تصبح أمانة الفرد الرياضي المخلص فمثلا للجميع في الحيات اليومية وتظهر السمات الايجابية في أوجه نشاطات عديدة للمساعدة في المجتمع وبالتالي قد تصبح الروح الرياضية عن طريق ممارسة النشاط الرياضي أسلوب الحياة (صغير نور دين ،2015،ص 31).

ثانيا: نضيف عن بسطويسي أحمد(1999،ص 27)

4-2- مجال النشاط الرياضي الجماهيري :

- إن النشاط البدني الرياضي في المجال الجماهيري لا يفرق بين الكبير وصغير ولا المرأة و الرجل فالكل يمارس النشاط الرياضي بالقدر الذي تسمح به قدراته البدنية والمهارة مناسبة لجنسه وعمره ومستواه وعمله الذي يؤديه يوميا .

- يعتبر النشاط البدني الرياضي الجماهيري رياضة جميع الفئات المحرومين من مزاوله الأنشطة المقننة كما هو الحال في النشاط الرياضي المدرسي والجامعي أو المستويات التي تتميز بالمراجع التدريسية المقننة حيث يهدف إلى شغل أوقات الفراغ بغرض التقدم بالصحة العامة مع جلب السرور البهجة للنفس فهو بذلك يختلف على النشاط الرياضي المستويات العالية وبأنه لا يهتم بالوصول إلى المستويات المتقدمة بالنسبة للمستوى البدني والمهاري بقدر ما يهتم بالوصول إلى هذين المستويين والذي يتناسب مع مراحل العمر ومستوى الممارسين والذي يؤثر إيجابا على الصحة العامة للممارسين بلوغا للحياة متزنة مع جميع النواحي

ثالثا: يشير محمد حسن العلاوي (2002،ص 20) منها :

4-3- مجال النشاط الرياضي العلاجي:

يمثل النشاط البدني الرياضي المقنن علاجا لكثير من الحالات المرضية سواء المزمنة او الطارئة وهذا بإعادة تأهيل المجموعات العضلية في حالتها الطبيعية من قوة وحركة كما يلعب النشاط البدني الرياضي لكثير من المرضى في الاسهام في تحسين حالتهم الصحية كمرض القلب والدورة الدموية وبعض الحالات المرضية الاخرى التي تسهم التمرينات البدنية في علاجها، كنقص الكولسترول في الدم وذلك عند ممارسة الانشطة البدنية والرياضية لفترة طويلة ويعمل النشاط البدني الرياضي المناسب بالنسبة لحالة السيدات بعد الولادة على اعادة لياقتهن البدنية والصحية التي فقدنها في فترة الحمل .

4-4- مجال النشاط الرياضي للمستويات العالية :

إن الهدف الرئيسي من ممارسة النشاط الرياضي في هذا المجال هو محاولة الوصول بالفرض الرياضي الى أعلى مستوى رياضي ممكن كما يشكل هذا النوع من النشاط الرياضي مجال الموهوبين رياضيا على

اختلاف أعمارهم وما تقابله هذه الأعمار من المستويات بحيث يشمل جميع مراحل أعمار الرياضيين ذوي القدرات البدنية والمهارية والنفسية العالية.

6- أهمية ممارسة النشاط الرياضي

ان عدم ممارسة الرياضة تجعل عضلات الجسم دائما في حالة ارتخاء وخمول وضعف ويصعب على القلب والرئة أن يقوموا بوظيفتهما بصورة جيدة أو تصاب المفاصل بضعف ويمكن إصابتها بسهولة بالأمراض والعلل لهذا فان لممارسة النشاط الرياضي أهمية كبيرة وتتمثل في:

6-1-الرياضة تحمي من الأمراض :

-يحتاج جسم الإنسان ويتشوق إلى التمارين والتمارين اليومية هامة جدا للياقة البدنية والصحة الجيدة فهي تقلل من خطورة الإصابة بالأمراض القلب، السرطان، ارتفاع ضغط الدم، السكر والأمراض الأخرى والرياضة أيضا تساعد على بقاء الجسم في مظهر جيد وعدم ظهور التجاعيد مبكرا .

6-2-الرياضة تساعد على الصبر و التحمل :

عند ممارسة الرياضة يبدأ الجسم باستهلاك الطاقة الموجودة به، والتمارين الرياضية تساعد الجسم على التحمل والصبر، وذلك عن طريق تدريب الجسم على أن يكون أكثر مرونة وحركة مستخدما كمية طاقة أقل .

6-3-الرياضة تقوي العضلات :

الرياضة تقوم بتكوين العضلات وتشكيلها وتقوم بتنمية العظام والأربطة لتحمل المزيد من القوة مع ممارسة الرياضة لن يشعر فقط بالجسم الصحي ولكن بشكل أفضل لمظهر الجسم.

6-4-زيادة مرونة الجسم :

أنواع التمارين التي تقوم بشد الجسم تكون مفيدة لتكوين قوام جيدة فهي تجعل الجسم في حالة مرونة لتسهيل عملية الالتواء والانحناء وجميع حركات الجسم المختلفة .

زيادة مرونة الجسم عن طريق الرياضة تقلل فرص الإصابات وتحسين عملية التوازن والتناسق في الجسم و خاصة إذا كان الشخص يشعر بالآلام في الرقبة أو في الجزء العلوي من الظهر، أو يشعر بالتوتر و الشد العصبي، وقيامته ببعض التمارين الخفيفة لشد الجسم تجعل عضلات الجسم في حالة ارتخاء ويشعر بالراحة.

6-5-التحكم في وزن الجسم :

الرياضة هي مفتاح التحكم في وزن الجسم، لأنها تساعد على حرق السعرات الحرارية الزائدة وبالتالي بقاء الجسم دائما في وزن وشكل جيد.

6-6- دليل الآباء نحو رياضة الأبناء:

لا يخفى على الجميع التأثير الواضح في تكوين اتجاهات الايجابية لدى أبنائهم نحو الرياضة وقد أشارت العديد من التجارب الرياضية والاجتماعية إلى وجود الكثير من العوامل النفسية التي يمكن أن تعمل تنمية الميل نحو ممارسة الفعاليات الرياضية المختلفة عند الآباء .

وجب على الآباء أن يدركوا مساعدة أبنائهم في إشباع رغبتهم نحو الممارسة الرياضية من أجل المتعة والصحة والترويح .

1- التركيز على جهود الأبناء و إنجازاتهم الرياضية و العمل على تشجيعهم بغض النظر عن النتائج التي يحققونها في المنافسات الرياضية .

2- على الآباء مساعدة أبنائهم في وضع أهداف واقعية تتناسب مع مستوياتهم الرياضية من جهة ومستوى طموحهم من جهة أخرى وعدم مطالبتهم بالنتائج أو لا مع مراعاة أن تكون تلك الأهداف قابلة للقياس .

3- متابعة الأبناء بشكل دائم والتأكد من أن نتائجهم الرياضية في المدرسة جيدة أم لا وهل يمارسون ويتدربون مع زملائهم بانتظام

4- التعامل باحترام مع مدرس الرياضة في المدرسة أو مع المدرس الذي يشرف على عملية التدريب وذلك حتى لو لم تكن مقتنعا بأسلوب التدريس أو التدريب الذي يستخدمه .

5- عليك القبول بكل النتائج المتواضعة التي يمكن أن يقدمها ولدك في التدريب والمنافسات بغض النظر عن الفوز واجعل ذلك هدفا مستقبليا له .

6- اجعل لولدك فرصة اختيار لنوع الرياضة التي يرغب بممارستها ولا تجبره على الرياضة التي تفضلها أنت لكي يمارسها .

7- تأكد أن ولدك يشعر بالاستمتاع عند ممارسة الرياضة فضلا عن المشاركة الرياضية باعتبارها الهدف الأهم لديه .

8- كن حذرا في التعامل مع ولدك من خلال عدم إجباره على الاستفادة من القصرية من خبراته الشخصية في الرياضة بشكل مباشر و اترك له الفرصة لخوض التجربة ليعلم نفسه ويتعلم أكثر .

9- على الآباء أن يدركوا جيدا و يتذكروا أن الرياضة للأبناء هي للترويح والمتعة قبل أن تكون للنتائج و هذه الخطوات سوف تعمل بشكل واضح تنمية الاتجاه الايجابي نحو الرياضة بلا شك .(رمضان ياسين 2007، ص 60-61-62)

7- دوافع ممارسة النشاط الرياضي :

للدافعية أهمية في حياة الإنسان، إذ لا يوجد سلوك يخلو من الدوافع سوى الأفعال ألالإرادية و ذلك لأن الفرد لا ينشك إلا وهو في حالة احتياج وحينئذ يبحث عن الوسائل والأهداف التي تلبي له هذه الحاجة.

يؤكد كل من "محمد علاوي" و "سوزان" أن للدوافع دور هام في ممارسة النشاط الرياضي وإن كانت تختلف من فرد لأخر لذا فإن يجب الاستشارة الدافعية لدى الأفراد لممارسة النشاط الرياضي وفقا لحاجياتهم.

و يرى "فرنان لاندرى" Fernand Landry أن أهم دوافع ممارسة الفرد للنشاط الرياضي هي:
- الرغبة في التنمية البدنية وفي تنمية الخبرات التربوية لدى كل من الأطفال والبالغين.

- الميل إلى تعويض ظاهرة نقص حركة الإنسان والتي فرصتها حياة الميكنة في المجتمع المعاصر.

- الرغبة في معالجة بعض الأمراض لدى كل من المرضى والمعاقين وكبار السن أو في الوقاية منها.

- الإصرار على الوقاية من البدانة ومن بعض الأمراض البدنية أو النفسية .

- الميل إلى اكساب العديد من الخبرات الاجتماعية والتربوية والثقافية.

كما يشير "سوران Seurin إلى أن دوافع ممارسة النشاء للنشاط الرياضي تتأثر بطبيعة الفرد

وحاجاته وبطبيعة المجتمع وثقافته، إلا أنه حدد الدوافع التالية :

- المحافظة على الصحة للفرد والعمل على تطويرها .
- الحاجة إلى النشاط البدني في عام يتميز بالمكينة ويؤدي إلى حياة لا تتميز بالحركة.
- الحاجة إلى الترويح، والحاجة إلى الاسترخاء وتهدئة الأعصاب وذلك للتخلص من مشاغل وتوترات الحياة اليومية(محمد الحماي، 1998، ص 38-39)

8 - الخصائص النفسية للنشاط الرياضي :

تتمثل أهم الخصائص النفسية للنشاط الرياضي فيما يلي : (رمضان ياسين، 2007، ص 59)

- المنافسة الرياضية محور الرئيسي للنشاط الرياضي .
- ينعكس أثر النشاط الرياضي في أسلوب الرياضي لحياته اليومية .
- إن أي نشاط يقوم به الإنسان ... ما هو إلا تعبير عن شخصيته ككل .
- يسهم النشاط الرياضي في رفع مستوى القدرة على العمل والإنتاج.
- يسهم النشاط الرياضي في الارتقاء بمستوى الوظائف العقلية والانفعالية للرياضي .
- يتم النشاط الرياضي وفقا لقواعد وقوانين ولوائح تحدد الجوانب الفنية والتنظيمية للنشاط ويجب احترامها والسلوك طبقا لها .
- يرتبط النشاط الرياضي ارتباطا وثيقا بالانفعالات المتعددة، حيث يرتبط بالنجاح أو فشل وما يتبعها من مظاهر سلوكيات واضحة ومباشرة .
- يتطلب النشاط الرياضي وخاصة رياضة المستويات العليا، نمط خاص في الحياة اليومية للرياضي مثل: تنظيم النوم – التغذية – الجنس-تجنب التدخين.
- غالبا ما يتم النشاط الرياضي في حضور جماهيري ولذا يجب أن نضع في الاعتبار الجوانب السلبية والإيجابية لتأثير الجمهور على أداء الفرد الرياضي .

- النشاط الرياضي : محصلة شخصية ككل ،أي جميع النواحي : العقلية – البدنية – الاجتماعية – النفسية، تعمل معا في كل متكامل أثناء ممارسة النشاط الرياضي .
- يضع القائمون بالنشاط الرياضي في اعتبارهم تقبل مسلمة أن الرياضة فائز ومهزوم ،ولذا يجب ألا يوجد حساسية مرهقة للهزيمة أو التكبر أو السخرية من المهزوم.

كما يشير محمد حسن العلاوي (1992، ص22)

يقول الدكتور محمد حسن العلاوي "كل نشاط رياضي له خصائصه النفسية التي ينفرد بها و يتميز بها، من غيره من أنواع الأنشطة الرياضية الأخرى سواء بالنسبة للطبيعة أو مكونات أو محتويات نوع النشاط من عمليات عقلية عليا (كالادراك، و التصوير، والتذكر، والنظر، والانتباه) أو بالنسبة لما ينبغي أن يتميز به اللاعب من سمات نفسية معينة كالتعاون و الشجاعة وقوة الإرادة، كالتصميم، والضبط النفس والمثابرة .

9-1-تعريف اللعب :

يمكننا رصد عدة تعريفات للعب منها:

يعرف اللعب في قاموس التربية بأنه نشاط موجه أو نشاط حر يمارسه الأطفال بغرض التسلية والمتعة، ويستثمره البالغون ليسهم في إنماء سلوكهم وشخصياتهم بأبعادها المختلفة الجسمية والعقلية والانفعالية ("عبد العزيز، 2013، ص151).

تعرف الجمعية الأمريكية للعلاج باللعب بأنه "الاستعمال المنظم لنموذج نظري يساعد على تأسيس عملية شخصية يقوم فيها المعالجون مدربون باستخدام القوة العلاجية للعب لمساعدة المسترشدين على الوقاية أو حل صعوبات نفسية اجتماعية وتحقيق نمو وتطور مثالي". (إيمان عباس الخفاف، 2009، ص394)

يعرفه جود بأن: " نشاط حر موجه أو غير موجه يقوم به الطفل من أجل تحقيق متعة التسلية، وهذا بدوره ينمي القدرات العقلية والنفسية والجسدية والوجدانية". ويعرفها العالم تايلور " أن اللعب هو انفاص الحياة بالنسبة للأطفال، وليس مجرد طريقة لتمضية الوقت وإشغال الذات، فاللعب للطفل يعد ذو أهمية في عملية التربية والاستكشاف والتعبير الذاتي ، ويعرفه كارتين تايلور (1967) بأنه "أنفاص الحياة بالنسبة للطفل انه حياته وليس مجرد طريقة لتمضية الوقت وإشغال الذات في اللعب للطفل هو كالتربية والاستكشاف والتعبير الذاتي والترويح والعمل للكبار". (نبيل عبد الهادي، 2004، ص 25-26)

يشير محمد رفعت رمضان "بان اللعب أسبق الأسس التي اتخذتها التربية الحديثة، ومما لا شك فيه أن كل كائن يلعب وظاهرة اللعب منتشرة بين كل الكائنات الحية، ولكنها أكثر وضوحا عند صغار الحيوانات والإنسان". (رفعت رمضان، 1984، ص 24)

و يؤكد ويسلر (1976،) إلى أن اللعب يتكون من سلوكيات وتتابعات متحركة فيها من جانب الكائن أكثر من أن يكون متحركا فيها من جانب المثير، وهي سلوكيات تبدو موجهة فعليا من الظاهر أنها تؤدي لذاتها حيث تقضي إلى تأثير ايجابي وتبعث على الارتياح. (الخفاف، 2010، ص29-30).

من خلال التعاريف السابقة يمكن أن نستنتج أن اللعب هو مجموعة من النشاطات المنظمة مسيرة وفقا لقواعد وقوانين محددة سابقا من قبل الافراد والتي تمارس ضمن جماعات أو على انفراد .

10- خصائص اللعب :

للعب مجموعة من الخصائص حددها الباحثين نذكر منها ما يلي:

- ✓ إن اللعب نشاط حر وقد يوجه .
 - ✓ إن اللعب نشاط لغاية المتعة والتسلية .
 - ✓ إن اللعب قد يوجه من البالغين لصالح الصغار وتربيتهم .
 - ✓ إن اللعب يستثمر لبناء سلوك الأطفال وشخصياتهم . (عبد العزيز، 2013، ص 151)
- ذكر كيلوس Caillois نقلا عن الخوالده (2003، ص 40) مجموعة من خصائص اللعب نلخصها في الشكل الموالي :



الشكل رقم (01) يوضح خصائص اللعب عند كيلوس . (الخوالدة، 2003، ص 40)

11- أصناف (انواع) اللعب :

يقسم اللعب إلى عدة انواع فهي تعتمد في تقسيمها على الظروف، وأن أشكاله ليست مرتبة ولا معدة مسبقا، فان الأطفال يختارون أي شكل من أشكال اللعب حسب ميلهم ورغبتهم، يمكن تلخيص هذه الانواع في النقاط التالية: حسب أحمد نايل وآخرون (2010، ص 13)

1. لعب له صفة روح المنافسة أو التحدي الموجه نحو الخصم، سواء أكانت الذات أم غيرها، ويفترض تكافؤ الفرص عند الانطلاق.
2. لعب يقوم على الصدفة أو الحظ.
3. لعب التقليد الإيهامي أو التمثيل الذي يتوحد الطفل فيه مع شخصيته .
4. ألعاب النشوة التي تتم بابتعاد اللاعب عن قواه العقلية والادراكية خلال بحثه عن المتعة .
5. اللعب يقوم على الرغبة في الاستثارة .

12-وظائف اللعب :

يمكن أن نلخص وظائف اللعب من خلال الجدول التالي

جدول رقم (01) يوضح وظائف اللعب

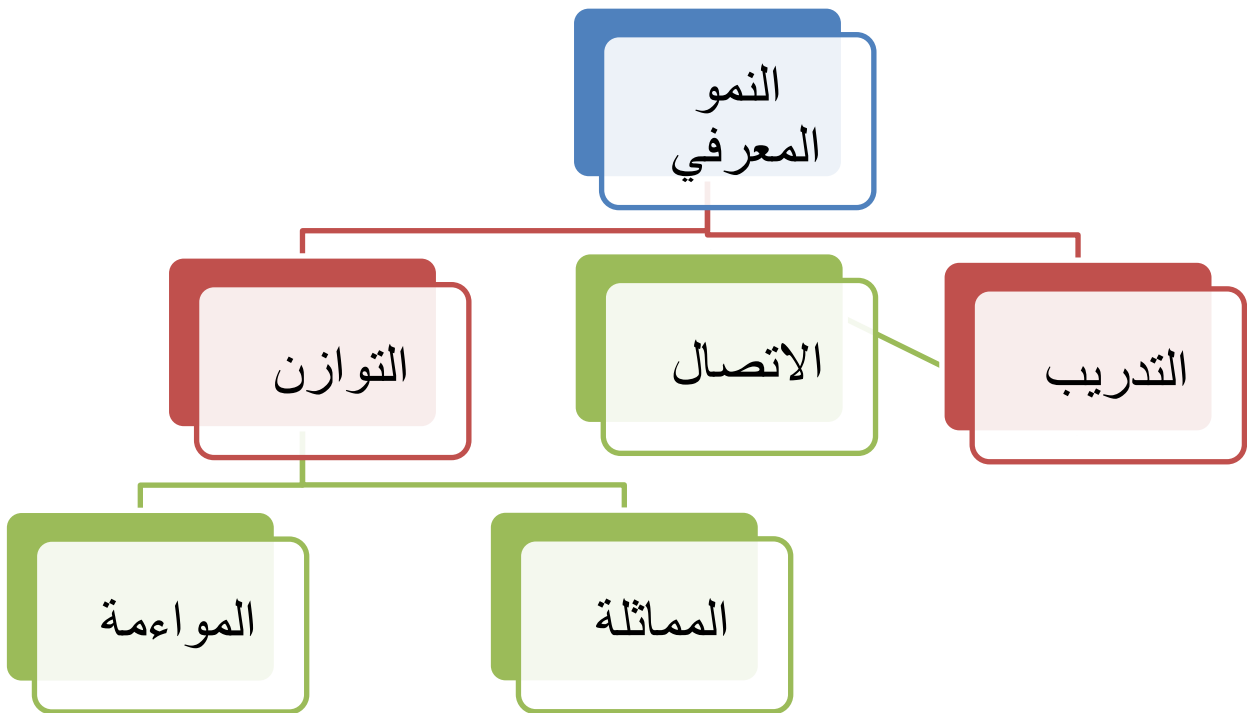
رقم	الوظائف
1	اللعب بالأدوات (اللعب الحسي يساهم في اكتساب الأطفال المعاني و المفاهيم ،كما يساعد على الإنتقال من الحركي) إلى التفكير بالأدوات (اللعب الرمزي).
2	باللعب يجعل الطفل يميل الى الاتصال و يساهم في بناء العلاقات الاجتماعية كويقة أساسية ،حيث أن الاستمتاع و الانفعالية بالأخرين لامداده بالمشيرات الجسمية .
3	الحركة ،فيتحرك و يحس و يسمع و يشم و ينطق و يستكشف هذا العالم أن أنشطة اللعب تتضمن تدريباً للمهارات بكل حاسة من الحواس .
4	تربوياً اذا ما خضع لأهداف محددة في اطار خبرات التعلم ،بل وسيطا يعتبر اللعب وسيلة جيدة من وسائل منظمة .
5	و الاجتماعي و الانفعالي للعب حاجة نمائية تتيح امكانية النمو الجسمي و الحس حركي و المعرفي .
6	فيلعب أدوار الأب أو أي أدوار أخرى حيث تكون تكون في سياق اللعب يكون لدى الأطفال فرصة للعب أدوار ،و انفعالات منفصلة عن الموضوعات ،أفكار و مشاعر .
7	من خلال التعبير عن صراعه الانفعالي بلغته الطبيعية إن اللعب يزيل التوتر الذي يعانیه الطفل حيث يتمكن .
8	محتويات الجنسية و عدوانية تفرغ مباشر للدوافع الجنسية و العدوانية ليس لعبا و انما هي إن اللعب خطوة نحو تظهر في أنشطة اللعب .
9	علاجية ،فسواء كان اللعب بالعرائس او اللعب التمثيلي بالكلام أو بالايماءلت فإن اللعب بحد ذاته يعتبر وسيلة علاجية لها قيمتها .

13-اكتساب المعرفة من خلال اللعب :

لقد اشار نبيل عبد الهادي (2004، ص 165-166) حسب بعض العلماء والباحثين انه يوجد بعض المعارف تكتسب عن طريق اللعب سوف نعددها في النقاط التالية:

- اللعب نشاط مرتب يساهم في نمو الذاكرة والإدراك والتخيل والكلام والانفعالات ويعطي الاتجاهات وقيم وقد نادى روسو بأن نترك الطفل للطبيعة.

- أما فروبل تمرکزت فكرته حول أن اللعب فرصة طيبة لنشاط تعليمي منتج.
- عن منتسيوري فقد نادى بإقامة بيوت للأطفال يتعلم فيها الطفل القراءة والكتابة والعد عن طريق اللعب والكثير من المعارف والحقائق.
- ان أهمية اللعب كأداة تعلم واكتشاف من خلال استيعاب الطفل الكثير من المعلومات والحقائق التي تتم عن طريق تفاعل واتصال الطفل بالمحيط.
- لكي يحقق اللعب هذه المزايا التعليمية ينبغي أن يكون هناك تخطيط و توجيه من قبل الأهل والمربين لتنظيم اكتساب المعرفة دون أن يفقده روح الحرية والاستقلالية وقد أثبتت التجارب التي قام بها بيرري في بريطانيا أن الأطفال تستثيرهم الكثير من المظاهر العلم والتكنولوجيا وقد تبين أن الأطفال يهتمون بالدمى والألعاب التكنولوجية المعاصرة، لذا تنمو عندهم الحصيلة اللغوية وقدرتهم على التواصل، و ذلك خلال اللعب بالماء والقوارب البلاستيكية فالطفل يتعرف على مبادئ الكثافة والوزن.
- و بذلك يصبح اللعب أداة أساسية في انماء التفكير المعرفي نوضحه في الشكل الموالي:.
- (بن عبد الكريم، 2013، ص157).



الشكل رقم (02) يوضح النمو المعرفي عند بياجيه من خلال اللعب .

14- العلاقة بين طبيعة اللعب و خصائص الأطفال المرحلة الأساسية الأولى:

يذكر محمد محمود (2007، ص 155-156). بأنه يمكن تقسيم اللعب في لمرحلة الأساسية إلى مرحلتين الأولى : مرحلة اللعب التعاوني والتشاركي ويمارسه الأطفال الذين هم في سن من (5-8 سنوات)، والثانية : مرحلة اللعب المخطط الهادف ويمارسه أطفال المرحلة الأساسية الأولى الذين هم من سن (8-12 سنة) حيث يتصف اللعب في هذه المرحلة بالمشاركة والتعاون، ويقوم على التخطيط وينطوي على أهداف محددة، واتجاهات اجتماعية وهذا يعني أن لعب الأطفال في هذه المرحلة يصبح نشاطا تعليميا متقدما و أكثر صعوبة وتعقيدا من اللعب وفي مرحلة الطفولة المبكرة، ويتصف اللعب في هذه المرحلة بالسمات التالية :

-الطرائق والأساليب المتبعة في لعب في هذه المرحلة، ويتطلب وسائط تواصلية كلامية والرمزية وعددا كبيرا من الأطفال لممارسته بصورة جماعية .

-يتضمن مهمات عديدة متنوعة، ويتطلب مهارات معقدة لأدائه.

-الأطفال الذين يلعبونه من فئة عمرية واحدة واحتياجاتها متماثلة الأمر الذي يبرز حالة التنافس بين اللاعبين وتبادل الأدوار والتعاون، ويتطلب قواعد وإجراءات وشروط ينبغي أن يتقلد بها اللاعبين

15- الأهمية التربوية للعب :

لقد اكد اغلبية الباحثين الى اهمية اللعب بالنسبة للطفل وهذا من خلال دراسات وبحوث اجروها سوف نذكرها في النقاط التالية:

1- اللعب فرديا كان أم جماعيا داخل البيت يفسح للطفل فرص التعلم وتحقيق القدرات فمثلا عندما يتسلق الطفل شجرة و يصل إلى أعلاها يكون قد تمكن من السيطرة على الخوف ومن تقدير المواقف الصالحة واللعب يسعد في نمو الذاكرة والتفكير والإدراك والتخيل والكلام والانفعالات والإرادة والخصال الخلقية كما أن اللعب وسيلة فعالة في اكتشاف شخصية الأطفال وإمكانياتهم النفسية والعقلية والمساهمة في حلها.(أحمد نايل و آخرون،2010،ص 114)

2- و يؤكد ذلك مصطفى بوعناني(2017) بأن الاطفال مارسوا تعلم الرياضيات بطريقة اللعب تعلموا الحساب أفضل من الذين خضعوا لتعليم التقليدي .

3- وعن الشبوط (2004) الذي توصل الى ان الاطفال الذين تعلموا بطريقة اللعب كان مستوى التفكير الناقد لديهم أفضل من اولئك الذين تعلموا بالطريقة التقليدية .

4- يعتبر اللعب من أهم وسائلها لتحقيق أهدافها في توفير الفرص المناسبة لهؤلاء الأطفال لكي يلحقوا بركب الأطفال غير المحرومين من حيث التفاعل الاجتماعي والتطور السوي .كما أن حركة تفريد التعليم وجدت في اللعب المدخل الحقيقي لمواجهة الفروق الفردية والفروق ألبينية وطريقا هاما لتوظيف في إطار النمو والتعليم لكل طفل حسب قدرته و امكانياته وسرعه والمرحلة النمائية التي ينتمي إليها . كما أن الأطفال

يتعلمون من خلال اللعب وفقا لرغبتهم، وحاجاتهم وقدراتهم، وسرعتهم في التعلم عن طريق التنافس مع الذات، و الآخرين.(محمد أحمد صوالحة، 2007،ص 28).

و يشير علماء التربية إلى أن التعلم ليس مجرد حشو لعقل الطفل بالمعلومات للحفظ والاسترجاع، وإنما لكي يفهم الطفل ما يقدم له من معومات جديدة لا بد أن يستخدمها-وهو يفعل ذلك بطريقة رمزية أثناء اللعب... والواقع أن الأدوات والاشارات المستخدمة في اللعب ما هي إلا رموز يحاول الطفل بها فهم الأشياء والتجارب التي يمر بها في عالم الحقيقة.(سهير محمد، 2001،ص 85).

أما بالنسبة للأطفال المضطربين نفسيا أو الألائك الذين يشعرون بالحرمان أو الإهمال أو المعاملة السيئة أو القسوة أو نتيجة أزمات أو اضطرابات العائلية، كما في حالات الطلاق أو غياب الاب أو خروج الام للعمل ، فالأطفال الذين يعيشون في اسر مضطربة تتضح أهمية اللعب ويجدون في النشاط و اللعب أكبر معين لهم لتعبير عن مشكلاتهم الخاصة والتنفيس عنها .(الحيلة، 2002، ص....) .

خلاصة :

يعد النشاط البدني الرياضي جزءا متكامل من التربية العامة ، هدفه تكوين تلميذ صالح من الناحية البدنية و العقلية و الانفعالية و الاجتماعية . تشمل أنشطتها على برامج تربوية متنوعة و ترفيهية والعب مختلفة التي لها دور فعال في بناء المعرفي و تطوير مستوى التفكير لدى التلميذ لذا وجب الحرص على أهمية هذا النشاط في الحياة المدرسية و خارجها شكلا و مضمونا لما له من تأثير على التلميذ في المرحلة الابتدائية . لذا يبقى إسهام هذا النشاط الحيوي شرطا أساسيا لمواكبة النشاط الدراسي باعتباره تربية قاعدية ملازمة للطفل بأبعاده الفكرية و الاجتماعية و الحسية_الحركية ،وما لهذا النشاط من دوافع للتعلم كما لا يخفى علينا إن له دور ايجابي في بناء شخصية التلميذ لتكوين فرد فعال مندمج و منفتح. ومن خلال ما يحققه الفرد من قدرات نفسية و بدنية و خاصة العقلية منها من خلال الممارسة الفعلية و المنتظمة للنشاط البدني الرياضي

الفصل الثاني:

صعوبة تعلم الحساب :

تمهيد

1- ماهية تعليم في المرحلة الابتدائية .

2- أهمية المرحلة الابتدائية .

3- تعريف صعوبة تعلم الحساب .

4- تصنيف صعوبات تعلم الحساب .

5- خصائص تلاميذ ذوي صعوبة تعلم الحساب .

6- العوامل المؤدية الى صعوبة تعلم الحساب .

7- تحديد محكات تشخيص صعوبات تعلم الحساب .

8- تشخيص صعوبة تعلم الحساب .

9- علاج تلاميذ صعوبة تعلم الحساب

تمهيد :

لقد نشأ الحساب وتوسع مع نشأت وتطور الإنسان واحتياجاته حتى وصل إلى ما وصل إليه اليوم، وتتطلب عملية تعلم المفاهيم الحسابية كونها عمليات عقلية مجردة الربط بالمحسوسات مثل: ربط مفهوم العدد بمادة محسوسة لدى التلميذ.

ومن المعلوم أن الحساب علم عقلي مجرد فهو لا يبحث بالمحسوسات الحسية لكنه يبحث في الأرقام والنسب، والبحث في الرياضيات على أنها رموز مجردة، وانه علم تراكمي يتطلب الفهم اللاحق منه الإدراك السابق من التعلم؛ ويقوم الحساب في طبيعته على مجموعة واسعة من الحقائق المتكاملة مثل حقيقة الأعداد والجمع والطرح والضرب والقسمة التي تبنى عليها كل العمليات الحسابية (أسامة محمد، 2005: 170)، كما يتطلب الحساب حقيقة التقدير ويتطلب من التلميذ قبل تعلم الحساب تعلم الأرقام التي تحتاج منه إلى خبرات سابقة تسهل عليه إمكانية إدراك مفهوم العدد، وتشمل هذه الخبرات على وصف الأشياء وفق خصائصها، وتصنيفها على صورة مجموعات (الدردير، 2004: 161).

فقد يواجه بعض الأطفال صعوبات التعلم في المهارات المتصلة بالأعداد والرموز، وعملياتها الأساسية مثل الجمع، والطرح، والقسمة، والبعض الآخر قد لا يواجه صعوبات في المهارات الأساسية الحسابية، إنما يواجه صعوبات في المراحل الدراسية المتقدمة عند حساب الأعداد العشرية، والكسور، والجبر، والدوال إلى آخره. ويواجه التلاميذ صعوبات عديدة أثناء تعلم الحساب وشاع انتشاره بينهم حتى تكونت اتجاهات سلبية نحوه لدى معظم فئات المجتمع، إلا أنه لم يواجه اهتماما كبيرا من الآباء والمدرسين حتى بات من شدة انتشاره بين التلاميذ لا يستثير الشعور بالخجل والقلق لدى كل الآباء والتلاميذ، ولكنه يخيفهم من ناحية اجتياز الامتحانات.

1- المرحلة الابتدائية

1-1- ماهية التعليم في المرحلة الابتدائية :

أولا: يعرف ابو لبدة (1996) المرحلة الابتدائية بانه ذلك التعليم الذي يؤمن قدرا كافيا من التعليم لجميع أبناء الشعب بدون تمييز، و يسمح لهم هذا القدر من التعليم بمتابعة الدراسة للمرحلة الاعدادية اذا رغبوا في ذلك أو بدخول الحياة العملية بقدر معقول من الكفاءة تسمح لهم بالمساهمة في النشاطات الاقتصادية والاجتماعية للمجتمع .

ثانيا : تعرف مرحلة التعليم الابتدائي على أنها ذلك النوع من التعليم الرسمي الذي يتناول التلميذ من السن السادسة الى السن الثانية عشر فيتعهده بالرعاية الروحية و الجسمية و الفكرية و الاجتماعية و الانفعالية على نحو يتفق مع طبيعة الطفل و مع أهداف المجتمع الذي يعيش فيه .(الشهري ، 2009 ، ص 119).

و نجد ايضا ان المدرسة هي مؤسسة اجتماعية أنشأها المجتمع لتشاركة الاسرة مسؤوليتها في التنشئة الاجتماعية تبعا لفلسفته و نظمه و أهدافه و هي متأثرة بكل ما يجري في المجتمع ومؤثرة فيه ،كما انها الاداة و الوسيلة و المكان الذي ينتقل فيه الفرد من حال التمرکز حول الجماعة ،وهي الوسيلة التي يصبح بها الفرد اجتماعيا و عضوا فاعلا في المجتمع .(قادري، 2011، ص 58).

ويشير عبد الرحمان (1998) أن المرحلة الابتدائية هي القاعدة التي يركز عليها اعداد الناشئين للمراحل التالية من حياتهم و هي مرحلة عامة تشمل أبناء الأمة جميعها تزودهم بالأساسيات من العقيدة الصحيحة و الاتجاهات السليمة و الخبرات و المعلومات و المهارات .

و ذكر أيضا الحقييل (1999) أن التعليم الابتدائي في جميع الدول هو القاعدة لجميع المراحل التعليمية المختلفة و كلما كانت مرحلة التعليم الابتدائي قوية كان العائد أكبر للمراحل التي تليها . و ان التعليم الابتدائي هو القاعدة التي يبنى عليها اعداد الناشئين للمراحل التالية من التعليم .

2- أهمية المرحلة الابتدائية :

تبرز اهمية المرحلة الابتدائية في التالي :

- ❖ المرحلة الابتدائية مرحلة الاساس التعليمي لجميع مراحل التعليم التالية لها حيث انها مرحلة بداية القراءة و الكتابة و هما الاساس العلم و التعلم .
- ❖ تعد المرحلة الابتدائية مرحلة التكوين الشخصي و الفكري و المهاري و المعلوماتي للطالب و الطالبة .
- ❖ تعد المرحلة الابتدائية مرحلة التعليم الإلزامي للطالب بل تعتبر حاليا من المسلمات المجتمع و التي يلتحق بها جميع أبناء المجتمع و من جميع الفئات .
- ❖ تعتبر المرحلة التعليم الابتدائي مرحلة التكوين الوطني للطالب و انتمائه للمجتمع المحلي خاصة و المجتمع الدولي بصفة عامة .
- ❖ تعتبر المرحلة الابتدائية مرحلة التكوين العاطفي و العلاقات الاجتماعية و كيفية تكوينها و صيانتها و إن البيئة التي يعيش فيها ميدان للمصالح المشتركة و المشتركة و المواطنة الصالحة
- ❖ تعتبر المرحلة الابتدائية مرحلة تكوين الحقوق التي عليها بل يعتبر هذا الهدف الأسمى للمدرسة الحديثة خاصة الابتدائية حيث انها لا تقتصر على المعلومات و المعارف بل لابد ان تحقق التوافق الاجتماعي و الانفعالي بالإضافة للتحصيل العلمي .(محمود فتحي ، 2014 ص30-31).

بعد التطرق الى تعريف المرحلة الابتدائية و أهميتها في المسيرة الدراسية للتلميذ نلاحظ أنها نالت اهتمام الكبير من المهتمين على اختلاف اختصاصاتهم حيث أقيمت عدة بحوث و دراسات في هذه المرحلة حيث خلصت الدراسات الى وجود عدة اعاقات و صعوبات تعيق طريق تعلم التلميذ و من بينها صعوبات التعلم

التي قسمها العلماء و الباحثون الى قسمين النمائية والأكاديمية حيث ركزت الدراسة الحالية علة صعوبة تعلم الأكاديمية وبالأخص صعوبة تعلم الحساب التي يعاني منها التلاميذ في بداية المرحلة الابتدائية.

3-تعريف صعوبات تعلم الحساب:

3-1- يذكر غسان بان بصعوبة الحساب dyscalculia اضطراب القدرة على تعلم المفاهيم الرياضية و إجراء العمليات الحسابية المرتبطة بها ؛و بعبارة أخرى هي عجز عن إجراء العمليات الحسابية و هي الجمع و الطرح و الضرب و القسمة و ما يترتب عليها من المشكلات في دراسة الكسور و الجبر و الهندسة فيما بعد ، و يطلق عليها كوسك kosc مصطلح الحسبة الرياضية . (غسان ،2007، ص 181)

3-2- يعرف عسر الحساب "بأنه فشل في تعلم البوادر الأساسية للحساب و مفاهيمه الأساسية و هو فشل وضعف في القدرات التي تسمح باستعمال ملائم و مناسب للعدد عند الأطفال العاديين". (محمد حولة، 2009، ص72)

3-3- يعرف براون وآخرون (Brown et all 1990) صعوبات التعلم الخاصة في الحساب على أنها تحدث عندما تكون المهارات الحسابية لاكتساب مفاهيم العدد وكتابة و الحساب و الاستدلال الرياضي ضعيفة عند التلميذ ، مع استبعاد الإعاقات الأخرى و تأثيرات البيئية .

3-4- و نضيف عن بارتال Partel (1991) : بان صعوبات تعلم الحساب هي نتيجة لصعوبات في التفكير المجرد، أو صعوبات في تعلم القراءة ،والقلق هو نتيجة حتمية لصعوبات تعلم الحساب (عواد أحمد ،1997، ص96) .

3-5- يشير باكمان packman (1996) بان "التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الحساب هم الذين لديهم قصورا في مهارات الجمع و الطرح عن غيرهم من التلاميذ العاديين". (الزيات، 1998، ص 78).
3-6- و عرفها أسامة محمد و آخرون " بانها عدم القدرة على استعان المفاهيم الرياضية و إجراء العمليات الحسابية و إجراء العمليات الحسابية والتي قد ترجع إلى اضطراب أو خلل في الوظيفة النمائية و الذي يحدث قبل الولادة نتيجة لخلل جيني أو وراثي و قد يحدث بعد الولادة نتيجة لكدمات أو إصابات في المخ" (أسامة محمد وآخرون، 2005، ص 172).

3-7- و عرفها كوسك Kosc (1998): على أنها صعوبات أو عجز في إجراء العمليات الحسابية الأساسية و هي الجمع و الطرح و الضرب و القسمة و ما يترتب عليها من مشكلات في دراسة الكسور و الجبر و الهندسة فيما بعد (نبيل حافظ،، 2000، ص 101).

3-8- أمّا مونتيس Montis (2000) يرجع صعوبة تعلم الحساب إلى صعوبة في تعلم الجداول الحسابية ، وصعوبة في إجراء العمليات مثل الجمع و الطرح و الضرب و القسمة ، أو عدم القدرة على تكوين مفهوم العدد وقراءته ، وكتابة الأعداد بطريقة صحيحة. وعن مانورد وكرم (Manor et Kerem 2001)

فيعرفانها على أنها "صعوبة في التعرف على الرموز الحسابية كتذكر الأعداد وعدّ الأشياء مع التحصيل الأكاديمي ضعيف في القراءة والتهجي". (زيادة، 2006، ص 25-26) .

3-9- وتعرفها كريمان بدير (2007) :على أنها عدم القدرة على استيعاب المفاهيم الحسابية وإجراء عملياتها والتي قد ترجع إلى خلل في الوظيفة النمائية التي تحدث قبل الولادة نتيجة لخلل جيني أو وراثي أو بعد الولادة نتيجة لكدمات في المخ (البهي، 156، ص 1997) .

3-10- يعرفها خالد زيادة (2007) على أنها "اضطراب أو قصور في عمليات التجهيز المعرفي والتي قد ترجع إلى صعوبات الانتباه و الاحتفاظ أثناء القيام بالعمليات الحسابية ، أو تجاهل بعض الخطوات الحسابية ، أو صعوبة في التمييز بين الأرقام مثل(6 يكتبها 9) (18 يكتبها 81) ، أو صعوبة في فهم الرموز الحسابية واستخدامها ، أو صعوبة في الكتابة الأفقية ، أو صعوبة في إدراك العلاقات و الاتجاهات عند حل المسائل الحسابية ، والتي قد ترجع إلى الخلط بين الآحاد والعشرات والمئات و صعوبة في كتابة الأرقام على صورة صحيحة" (مبيضين، 2003، ص 193).

3-11- في حين يعرفها الخطاب(2008) بأنها "مصطلح يطلق على الصعوبات الشديدة في الرياضيات والتي ترتبط باضطراب إدراكي يعيق التعلم الكمي وهو يشير إلى عجز في قدرة الفرد على إجراء العمليات والحسابية".

مما سبق ذكره يمكن أن نستنتج بأن صعوبة تعلم الحساب هي عدم استطاعة التلاميذ على إجراء العمليات الحسابية البسيطة كالجمع و الطرح و القسمة و الضرب ،أو عدم القدرة على قراءة الأعداد أو كتابتها بطريقة سليمة مثال : (3 - ع) . و لديهم انخفاض في المهارات الإدراكية مثل قراءة الإشارات الحسابية أو قصور في مهارات الانتباه و نسخ الأعداد بطريقة صحيحة .

4 - تصنيف صعوبات تعلم الحساب :

هناك عدة تصنيفات لصعوبات الحساب نذكر منها ما يلي:

4-1- صعوبات في مفهوم الأعداد:

إن إدراك مفهوم العدد من المتطلبات الأساسية في عملية تعلم الحساب حتى يتمكن الطفل من عملية العد ، وهذا يتطلب منه إدراك مفهوم العدد واستخدام الأرقام بصورة متسلسلة مثل: (0،1،2،3... الخ) ، وإدراك قيمة كل منها والكنية التي يمثلها كل رقم من الأرقام، فالتمييز ذوي صعوبات تعلم الحساب قد يعاني من صعوبة في إدراك مفهوم العدد واستخدامه مما يؤدي به إلى صعوبة في توظيفه في الحياة اليومية.

وهذا ما أشارت إليه دراسة ماك لوسكي Mecloskey (1990) أنّ هذه الصعوبة تتضمن صعوبة في إدراك مفهوم الأعداد وقراءتها وكتابتها، حيث وجد بأنّ التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الحساب يعانون من صعوبة في إدراك مفهوم العدد (1 ; 1999 ; Fernad).

4-2-صعوبة العد:

يقوم العد في الحساب وفق قواعد محددة مثل عد الشيء مرة واحدة فقط واستخدام الأرقام في العد بدلا من الحروف مع إدراك مفهوم العدد ، كما يمكن للتلميذ أن يبدأ العد من اليمين إلى اليسار أو من اليسار إلى اليمين او العد بصورة عشوائية دون تكرار عد الشيء نفسه مع القدرة على تحرير الأعداد بمعنى أن العدد الواحد هو رقم قيمة واحدة . (أسامة محمد و آخرون ؛ 2005 ، ص 174 – 175).
فلذلك نجد بأنّ التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الحساب يعانون من مشكلات في إدراك مفاهيم قواعد العد مما يسبب لهم صعوبة في تعلمها.

4-3- صعوبة في المهارات الحسابية البسيطة:

يواجه بعض التلاميذ صعوبات في تعلم الرياضيات تعود هذه الصعوبة إلى الصعوبات التي يواجهها التلميذ عند القيام بالعمليات الحسابية البسيطة فهم عادة ما يواجهون من مشكلات عند إجراء العمليات الحسابية التي تتطلب منه مهارة بسيطة و تكون الصعوبة عندهم متكررة .(أسامة محمد وآخرون،2005، ص 173)، ويرجع سببها إلى عدم قدرة التلاميذ على الاحتفاظ ببعض العمليات الحسابية وخاصة فيما يتعلق بحقائق الجمع والطرح والقسمة والضرب فبعض التلاميذ حينما يطلب منهم إجراء حسابات بسيطة يلجئون إلى استخدام الأصابع وهذا ما يأخذ منهم وقت طويل للوصول على الإجابة الصحيحة ،فمثلا عندما نطلب من تلميذ القيام بعملية ضرب (3×3) فهو هنا يحتاج إلى خطوات مطولة زمنيا حتى يعطى الجواب لكنه غير قادر على الاحتفاظ بهذه الحقيقة التي تقول بأنّ ($9=3 \times 3$) (أبو زينة ،89،ص 2001).

4-4- صعوبات في تعلم المصطلحات الرياضية :

يعاني تلاميذ ذوي صعوبات تعلم الحساب من صعوبة في تعلم المفاهيم والمصطلحات الرياضية وما يرافقها من شرح لغوي و لفظي وتوظيفها واستخدامها ،بالإضافة إلى ضعف لغوي عند شرح الخطوات والعمليات الحسابية المعقدة يسبب لهؤلاء التلاميذ صعوبات في فهم وتعلم لغة الرياضيات والتي يمكن التغلب عليها من خلال التدريب مثال على ذلك عندما نطلب من تلميذ حساب مساحة حقل مستطيل لا بد أن يعرف القانون ورموز والمساحة هنا تخص شكلا هندسيا وقانون المساحة يختلف باختلاف الشكل الهندسي إذ يجب على التلميذ أن يدرك مفهوم الشكل لأنّ الشكل المستطيل مساحته هي (الطول \times العرض) ولا بد قبل الحساب أن يتأكد التلميذ من أنّ وحدات الطول هي نفسها وحداث العرض وإذا لم تكن من نفس الوحدة فعليه التحويل ، و هنا يستوجب إدراك التلميذ لجدول الطول وبمضاعفاته فكل هذا في سؤال واحد وهو حساب المساحة فالتلميذ ذوي صعوبات تعلم الحساب يجد صعوبة فياتباع هذه الخطوات نتيجة لتداخل المفاهيم عنده.

4-5- صعوبة في قراءة وكتابة الأعداد:

يقوم الحساب على قراءة وكتابة الأعداد ، فالتلميذ الذي لا يستطيع قراءة الأعداد وكتابتها تتكون لديه صعوبة في الحساب.

- يرى كوس kosc (1993) أنّ صعوبة قراءة الأعداد وكتابتها تحدث دائما عند التلاميذ على الرغم من أنّ هذه الصعوبة نادرة نسبيا بالمقارنة مع صعوبات إدراك مفهوم العدد وتعلم المصطلحات الرياضية (زيادة، 2005، ص 28).

- يقسم بادين Badian 1983 صعوبات تعلم الرياضيات إلى صعوبات نمائية و مكتسبة ، وقد قام بادين بفحص أداء 50 تلميذا من التلاميذ الذين يعانون من صعوبات في الحساب ؛ على مجموعة متنوعة من مقاييس القدرة و التحصيل وعلى الرغم من أنّ بعض هؤلاء التلاميذ يفقدون أحيانا القدرة على قراءة الأعداد وكتابتها ، أو فك رموز العمليات ؛ وظهر هذا العجز نتيجة قصور في الانتباه أكثر من كونها ناجمة عن عدم القدرة على قراءة الأعداد وكتابتها. (زيادة؛ 2005، ص 29-30)

4-6- صعوبات الإدراك البصري للأشكال الهندسية:

يظهر العديد من التلاميذ الذين يعانون من صعوبات في تعلم الحساب صعوبات إدراكية كصعوبة إدراك الأشكال الهندسية و التي تعود الى ضعف في التمييز بين المفاهيم المتعلقة بالأشكال الهندسية الرياضية مثل المعين و متوازي الأضلاع والمربع والمستطيل والمثلث... الخ، او تعود لصعوبات في التمثيل المعرفي للأشكال أو تعود صعوبات في الكتابة للأرقام الرياضية و التعبير عنها (أسامة محمد؛ 2005، ص 175) ويرجع فتحى الزيات سبب هذا الاضطراب إلى خلل وظيفي في النصف الأيمن من المخ (تعوينات، ص 175).

4-7 - صعوبة في تحديد الاتجاه:

يعاني مجموعة من التلاميذ صعوبة في تحديد الاتجاه وأحيانا قد يستعملون أيديهم في تحديد اليمين واليسار وفي هذه الحالة يكتب التلميذ الأعداد بصورة لمعكوسة كأن يكتب (6 بدل 9) و(ع بدل 3) أو قد يخطئ أثناء إجراء عملية حسابية مثل الجمع فلا يستطيعون تحديد مكان البدء بإجراء العملية الحسابية خاصة في العمليات التي لا تقبل التبدل كعملية الطرح والقسمة(أسامة محمد؛ 2005، ص 175)

4-8 - صعوبات الذاكرة قصيرة المدى:

تخلق ذاكرة قصيرة المدى عدة صعوبات من خلال دورها الكبير في كيفية معالجة التلميذ للأرقام ، والتي يزداد تأثيرها في حال وجود ضعف في الذاكرة طويلة المدى ، فالتلميذ الذي لديه صعوبة في الذاكرة قصيرة المدى لا تستطيع حل والقيام بالعمليات الحسابية البسيطة عقليا دون أنّ يستخدم الورقة مثل الجمع بين (29+10) لأنّ هذه العملية تحتاج إلى خطوات متتابع لحلها ، فهو لا يستطيع حلها بصورة ذهنية

والذاكرة الضعيفة تؤدي إلى نسيان التلميذ بعض أو كل المعلومات المعطاة من قبل المعلم ، وقد يجد نفسه وحيدا وغير قادرا على حل المسألة ، مما يؤدي به إلى الفشل والإحباط وعدم تقدير الذات (زيادة (2006:29).

9-4 - القلق و النظر نحوى الذات:

إن شعور التلميذ بالفشل و عدم القدرة على تعلم العمليات الرياضية تقلل من تقديره لذاته مما يشعره بالإحباط و الفشل مما يسبب له القلق و كلما ازداد قلقه قلت ثقته بنفسه مما يؤثر سلبا على قدرته و أدائه و تقدمه .

10-4 - النمط المعرفي :

يتأثر النمط المعرفي بطريقة و كيفية معالجة الطفل للمشكلات و بشكل كبير في المسائل الرياضية فقد يكون أسلوب الطفل المعرفي لا يتطابق مع أسلوب المعلم مما يجعله غير قادر على الإفادة من المعلومات التي يقدمها المعلم و الأسلوب الذي يستخدمه في تقديم المعلومات .(أسامة محمد، 2005 ،ص 176)

11-4- ويذكر زيادة (2005 ،ص 28) تصنيف كوسك (kosc) (1992) والمتمثل في ستة أنماط فرعية للعجز الرياضي النمائي تنتشر بين الأطفال الراشدين هي :

- العجز الرياضي النمائي اللفظي و فيه تضطرب القدرة على تسمية المصطلحات والعلاقات والرموز الرياضية .

- العجز الرياضي النمائي القرائي و فيه تضطرب القدرة على قراءة الرموز و الإشارات الرياضية
- العجز الرياضي النمائي الكتابي و فيه يجد الطفل صعوبة في الكتابة للأعداد والرموز العملية .
- العجز الرياضي الإجرائي و فيه يجد الطفل صعوبة في إجراء العمليات الحسابية مثل الجمع و الطرح و الضرب و القسمة .

- العجز الرياضي النمائي الترتيبي يجد الأطفال الذين يعانون من هذا الاضطراب صعوبة بالغة في وضع الأشياء وفق ترتيب معين على أساس حجمها أو مقدارها ؛ بالتالي يصعب عليه تحديد ما إذا كانت إحدى المجموعتين تحتوي على عدد من العناصر اكبر من أو اقل من أو يساوي عدد العناصر في المجموعة الأخرى .

- العجز الرياضي النمائي الفكري التكويني ويعني عدم فهم الأفكار الرياضية والعلاقات الخاصة بالحساب العقلي ؛فعلى الرغم من إن هؤلاء الأطفال قادرين على قراءة و كتابة الأعداد فإنهم غير قادرين على فهم ما يكتبون أو ينطقون ؛فعلى سبيل المثال يعجز الطفل الذي يعاني خذا النوع من الاضطراب عن فهم إن العدد (9) نصف العدد (18) او انه ناتج ضرب العددين (3×3) على الرغم من انه يقرأ العدد بصورة صحيحة ؛كما انه يجد صعوبة في فهم العلاقات مثل الرموز اكبر أو اصغر أو يساوي .

2-2- قدم مركز تدريس الرياضيات (1987) تصنيف لصعوبات تعلم الحساب الذي اعتمد في تصنيفه على أسس علم النفس الذي يركز على القدرات الحسابية ، وعلم الأعصاب والطب النفسي

5 - خصائص تلاميذ ذوي صعوبات تعلم الحساب:

إنّ التلاميذ الذين يعانون من صعوبات في تعلم الحساب هم التلاميذ الذين يتميزون بالخصائص او مظاهر التالية:

1-5- تذكر (بلعربي،2015) نقلا عن كيرك وكالفنت بان مظاهر صعوبات الحساب تلاحظ في مظهرين اثنين هما:

- الأول: صعوبة التعامل مع الأرقام العادية في ثنايا عمليات الجمع والطرح والضرب والقسمة.
- الثاني: صعوبة التعامل مع الكسور الاعتيادية والعشرية والرموز الجبرية والأشكال الهندسية.

2-5- أما الباطنية وآخرون(2007 ، ص186) يذكرون منها:

- ضعف في القدرات العقلية الحسابية ، وصعوبة في التعامل مع الأرقام.
- يواجه صعوبة في إجراء العمليات الحسابية القائمة على الاحتفاظ
- صعوبة في إجراء العمليات الحسابية مثل الجمع ،أو الطرح،أو القسمة ،أو الضرب.
- لديه صعوبة في تعلم المفاهيم الحسابية (حفظ القوانين والرموز الرياضية)
- ضعف في الذاكرة الرقمية .
- ضعف في الاحتفاظ و الاشتقاق و الاسترجاع و الضعف في عمليات الذاكرة طويلة المدى .
- صعوبة في تذكر قواعد الألعاب الرياضية .
- صعوبة في جمع و طرح و قسمة الكسور العشرية .
- صعوبة الترميز الرياضي للمواد المحسوبة .
- اضطراب في إدراك العلاقات المكانية .

3-5- ويشير (الزيات، 2002) و(الزيات، 1998) إلى انها:

- صعوبة التحويل بين وحدات الأطوال والمساحات والحجم
- اضطراب القدرة الحركية البصرية و الإدراكية البصرية .
- الاضطراب اللغة و صعوبات القراءة .
- اضطراب أو المشكلات الذاكرة .

- اليأس من تعلم الرياضيات أو قلق الرياضيات .
- ضعف أو سوء الأعداد السابق لتعلم الرياضيات

4-5- يذكر منها أبو فخر(2007 ، ص 187)

- الافتقار إلى المفاهيم المرتبطة بالاتجاه و الزمن .

- قصور في استراتيجيات تعلم الرياضيات.

- اضطراب في إدراك العلاقات المكانية

5-5- يمكن إجمال هذه الخصائص ببعض من التفسير حسب (أسامة، 2005) كالتالي :

- أخطاء شائعة في قراءة وكتابة واسترجاع الأرقام في الجمع و الطرح والقسمة والضرب.

- ضعف في الذاكرة قصيرة المدى ممّ يسبب له صعوبة في استيعاب وتجهيز العمليات الحسابية.

- ضعف في الذاكرة الرقمية ، والتي تبرز على صورة عدم القدرة على حفظ وتذكر المفاهيم الحسابية وترتيبها .

- صعوبة في إدراك الصور الكلية ،أو علاقة الكل بالجزء أو الجزء بالكل .

- صعوبة في تذكر الأحداث والحقائق التاريخية ونتائجها.

- صعوبة في تذكر قوانين الرياضية.

- صعوبة في قراءة المسائل الرياضية .

- قلق وخوف دائم من مادة الحساب ،ويأس من تعلمها ،ولديه مفهوم سلبي نحو تعلم الحساب .

- ضعف في معالجة المعلومات الحسابية ، والتي تبرز على صورة ضعف في التحصيل تعود إلى ضعف في الانتباه والذاكرة.

- صعوبة في تقدير الزمن ، والاتجاهات يمين - يسار تحت فوق .

نستخلص مما سبق ذكره الأخطاء التي يرتكبها التلميذ الذي يعاني من صعوبات تعلم الرياضيات

(عسر الحساب) ويكون لديهم مشكل في قلب الأرقام وعدم التمييز بين الأرقام ولا الرموز ولا الاتجاه ولا

الأشكال وعدم القدرة على القيام بالعمليات الحسابية الأساسية سوف نعددها في النقاط التالية:

- الخطأ في الربط بين الرقم و رمزه كان يطلب من التلميذ كتابة رقم 2 يكتب رقم 5 .

- عدم التمييز بين الأعداد المتشابهة مثل: (9؛ 6) أو (41؛14) أو (15؛ 51) .

- الخطأ في اتجاه الكتابة الرقم (3 يكتب)،(5 يكتب)،(7 يكتب) .

- القراءة الخاطئة للأرقام مثل (56) يقرأها (65) .

- عدم القدرة على القيام بالعمليات الحسابية كعمليات الجمع ؛ الطرح ؛ الضرب ؛ القسمة .

لا يعرف الاحتفاظ بالواحد: $67 + 13 = 70$ خطأ ، صحيح $80 =$

-لا يستطيع التمييز بين الرموز (-؛ + ؛ × ؛ \40).

6 - العوامل المؤدية إلى صعوبات تعلم الحساب:

يمكن تحديد الأسباب المؤدية إلى صعوبات تعلم الحساب كالتالي :

1-6 - العوامل الذاتية:

قد أشار العديد من العلماء من بينهم جيري Geary إلى أنّ تعلم الحساب يرتبط بنسبة ذكاء لا تزيد عن المتوسط وما يرتبط بها من قدرات حسابية مثل القدرة العددية والقدرة على تحليل المفاهيم والقدرة على ربط والتلميز الذي لديه صعوبة في الحساب لديه صعوبة في تحليل المفاهيم الرياضية ، ممّا يؤدي به إلى التأخر في مادة الرياضيات بالإضافة إلى ذلك فهو يعاني من صعوبة في التمييز ومقارنة الأعداد والأشكال الهندسية والرموز الجبرية وفي فهم المطلوب من المسائل الحسابية(الخطيب،2004، ص 96).

2-6 -إصابة دماغية خفيفة :

قال كل من كيرك وكالفنت (1 988)وليرنر(1997) بأنه التلف الذي يحدث للمراكز العصبية في المخ والذي يسبب قصورا في كفاءة القدرات العقلية وما يرتبط بها ويترتب عليها من عمليات عقلية كالإدراك والانتباه والتذكر وحل المشكلة .(الأحرش، 2008، ص 212).

أي هي الإصابة التي تفسر حالات صعوبات التعلم و منها صعوبة تعلم الرياضيات و هذه الإصابة تؤدي إلى ضعف في المهارات الرياضية .

3-6 - أسباب معرفية :

يذكر(زيادة،37،ص 2006) بأنها "تتعلق بقصور في عمليات المعرفية و الانتباه و الإدراك و التركيز وحل المشكلات منها القصور في التمييز البصري المكاني . ومن أهم عوامل القصور المعرفي ،القصور في الانتباه الذي يأخذ أشكال عديدة مثل الحركة الزائدة ،و الاندفاع و عدم القدرة على التحكم بردود الأفعال فعدم القدرة على الانتباه تؤدي إلى صعوبة في اكتساب المهارات الأساسية في الحساب حيث بينت بعض الدراسات من بينها دراسة فتحي الزيات ، أنّ التلاميذ الذين لديهم صعوبة في الحساب يعانون نشاطا حركيا زائدا ، و ثلث التلاميذ الذين يعانون نشاطا حركيا زائدا يعانون صعوبات تعلم الحساب و 40 إلى 50 % من الذين يعانون نشاطا حركيا زائدا يعانون تأخر أكاديميا ملحوظا من جهة القراءة ، أو الكتابة ، أو الحساب

4-6 -الأسباب اللغوية :

تمثل الرموز الرياضية وسيلة للتعبير عن المفاهيم اللغوية العددية تزداد متطلبات القراءة للمسائل الحسابية مع تقدم المستوى الدراسي ؛حيث يعاني كثير من التلاميذ وذلك لعدم استطاعتهم لتحويل النص اللغوي إلى نص رمزي رياضي و يسمى (تربيض مشكل). (ألعالم، 2007، ص 149)

5-6- العوامل البيئية (الاجتماعية):

ذكر عسكر (2005، ص198) بأنها العوامل المرتبطة بالبيئة الاجتماعية والمدرسية والأسرية حيث غالبا ما ينحدر التلاميذ الذين يعانون من صعوبات تعلم الحساب من أسر مستوياتها الاجتماعية والاقتصادية متدنية، حيث لا تتابع بالقدر الكافي أبناءها خاصة في أداء الواجبات المنزلية التي تعد ضرورية عادة كالحساب، وبالتالي ينخفض المستوى التحصيلي لأبنائها. وأن الثقافة الاجتماعية تلعب دورا هاما في التأثير على التطلعات و طموح التلميذ و توجيهه في الحياة و ما يختاره ؛ فالتنافس القائم في هذا المجال يلقي بثقله على التلميذ الذي أصبح ينظر إلى الرياضيات نظرة سلبية؛ و تم تقليص الوزن النسبي للرياضيات في المدارس التربوية في المرحلة الثانوية.... الخ. (أسامة محمد، 2005)

6-6 - العامل الوراثي:

ترجع أهمية العامل الوراثي في السلوك إلى أنّ الفروق الفردية في النمط الظاهري للكائن الحي الناتجة عن التركيب الوراثي له، ويعد ذلك دليلا على دور الوراثة في الفروق الفردية في المهارات الحسابية الأساسية والذي بدوره يفترض أنّ الأنماط المحددة من صعوبات الحساب قد تكون ناتجة من عوامل وراثية. (قطامي، 120، ص1999).

7- محكات تشخيص صعوبات تعلم الحساب:

تحتاج صعوبات تعلم الحساب لمجموعة من المحكات من اجل تشخيصها نذكرها في النقاط التالية:

1-7- تحديد مستوى التحصيل في الرياضيات :

حيث يلجأ المعلم إلى استخدام محتوى المادة التعليمية (الرياضيات) الخاصة بمستوى التلميذ (صفه الدراسي)، ويقوم بتصميم الاختبار ليحيط عليه التلميذ؛ ثم يقوم المعلم بتصحيحه و تحديد مستوى التلميذ الحقيقي، وما هي نوعية الصعوبة التي يعاني منها التلميذ من حيث أدائه للعمليات الحسابية و مقدار فهمه للحقائق الأساسية والمفاهيم الأولية في الرياضيات.

7-2- تحديد العوامل العقلية المساهمة في صعوبات الحساب :

في هذه الحالة تدخل صعوبات النمائية في عملية تعلم الحساب خلال عملية التشخيص؛ و المتعلقة بالعمليات النفسية الإنمائية من الذاكرة و الانتباه والتفكير إذا حدث فيها عجز أو قصور هذا يؤثر في عملية تعلم الرياضيات (مثقال، 2000، ص113)

7-3- تحديد التباعد بين التحصيل و القدرة الكامنة :

يتم تحديد هذا التباعد من خلال إعطاء التلميذ اختبارات الذكاء و قدرات رياضية تضعه في صف معين ثم إعطائه اختبار تحصيلي في الحساب؛ ثم تقدير مدى الفرق بين درجات التلميذ في الاختبارين؛ مقارنة التحصيل و مستوى قدراته الكامنة إذا كان أعلى أو أدنى. (أبو فخر، 2007، ص182).

يذكر كوافحة اقتراح كوسك kosc لمحكات لتشخيص صعوبات تعلم الحساب وهي: (كوافحة، 124، ص 2003).

4-7- محك التباعد أو التعارض: وفيه يظهر التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الحساب فروق فردية ملحوظة في كل من مجالات الأكاديمية ويتم تحديد التباعد من خلال معرفة ما يستطيع التلميذ أن يحصله و هو في صف الدراسة مثال إذا قلنا أن التلميذ وهو في المستوى الثالث الابتدائي لا يعرف القسمة أو الضرب إلا أنه يعرف جمع الأعداد وطرحها نقول بأنه تقريبا في مستوى الصف الثاني ابتدائي وإذا كان لا يعرف إلا أن يجمع فقط فنقول بأنه تقريبا في مستوى الصف الأول ابتدائي.

وقد يعاني التلميذ الذي يظهر صعوبة تعلم في الحساب من تباين كبير في القدرات اللغوية و الذاكرة والقدرات المكانية

5-7- محك الاستبعاد:

ويستبعد هنا التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الحساب الناتجة من التخلف العقلي واضطراب سمعي واضطراب بصري واضطراب انفعالية، فالتلاميذ الذين يعانون من صعوبات في تعلم الحساب هم تلاميذ سليمين من الناحية الجسمية والصحية .

6-7- محك التربية الخاصة:

يحتاج التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الحساب إلى تربية خاصة تتلاءم مع نموهم فقد يتأخر التلاميذ نمائيا بسبب نقص الفرص المناسبة ليتعلموا الطرق والمناهج الملائمة للتدريس في مستوى تحصيلهم ، و يتفق هذا المحك مع المحك الذي قدمه جوردان ومونتاني، حيث يحدد التلميذ الذي يعاني من عجز في الحساب إذا تحصل على درجة أقل من 30% في اختبار فرعي في تحصيل الحساب من مقياس "ستانفور" (كوافحة، 124، ص 2003).

8-تشخيص صعوبة تعلم الحساب (الرياضيات):

يعتمد تشخيص صعوبة تعلم الحساب (الرياضيات) على محكين هما :

1-8-المحك الكمي : يعتمد هذا المحك على فترتض قدم في الدليل التشخيصي الاحصائي الرابع للإمراض العقلية DSM-IV مؤداه نسبة الذكاء المتوسطة أو أعلى من المتوسط كما تقاس باختبارات نسب الذكاء . و سلامة الوظائف الحسية مثل السمع و البصر ، و الفرص التربوية المناسبة و غياب الاضطرابات النمائية و الانفعالية . و الحصول على درجات ضعيفة على اختبارات المشخصة لصعوبة تعلم الرياضيات .

ويذكر نيومان (Newman ,1998,40-41) مجموعة من الاختبارات نشرها مجلس التدريس لصعوبات التعلم الرياضيات(1989، ص 81-119) وليرنز (Lerner,2000,502) و هاميل و هيومز (Hummel&Humes,1984) استخدمت على نطاق واسع في الدراسات الاجنبية يحملها الجدول التالي:

جدول رقم (02) يمثل مجموعة من الاختبارات التي نشرها مجلس التدريس لصعوبة تعلم الرياضيات

(1989)

الاختبارات	المهارات التي يقيسها	الاستخدامات
اختبار الشكل المعقد لراي - Ray منظور حسابي . مهمة رسم تتطلب تناسق بصري حركي أو اختبار بندر جشطلت . و فيه يطلب من المفحوص نسخ أشكال معقدة و مكونة من أشكال هندسية بسيطة و بعد ذلك يطلب من المفحوص رسم تلك الأشكال من الذاكرة .	يقيس المهارات التنظيمية - الإدراكية والمهارات التحليلية موقع عنصر بالنسبة لمجموعة من العناصر .	تشخيص الفارق للتخلف العقلي و اضطرابات تدهور المخ - بعض حالات المحددة لصعوبات المكانية التي تتداخل مع أداء الرياضيات
اختبار مثلث العدد The Number Triangle Test	وفيه يطلب من المفحوص كتابة الأعداد التي تملئ عليه العدد تحت الآخر (تحت بعضها البعض) و بعد ذلك يجمع العددين و يضع الناتج بين الرقمين	تحديد مهارات الجمع الأساسية أو القدرة على تكوين مصفوفة عددية مناسبة من خلال العمليات المعطاة
اختبار كان لتشخيص الرياضيات و اختبار كاي المعدل لتشخيص الرياضيات Key math Diagnostic Test	يقيس المعلومات الحسابية عند الأطفال من المرحلة رياض الأطفال حتى المرحلة السادسة	تميز الديسكلوليا النمائية عن الديسكلوليا المكتسبة اضطراب المخ و بطء التعلم ، التخلف العقلي و الصعوبات الأخرى .
اختبار ستانفورد التشخيصي Stanford Diagnostic Test	يقيس المعارف الحسابية للأطفال من رياض الأطفال حتى السنة 12 سنة	تمييز الديسكلوليا النمائية عن صعوبات القراءة ، تدهور المخ ، بطء التعلم ، التخلف العقلي ، و صعوبات أخرى .
اختبار تحصيل واسع المدى The Wide Range Achievement	يقيس المعارف الحسابية عند الأفراد من سن 5 سنوات حتى مرحلة الرشد	تمييز الديسكلوليا النمائية عن صعوبات القراءة ، تدهور المخ ، بطء التعلم ، التخلف العقلي
الاختبار الشامل للمهارات الأساسية	يقيس المعلومات الحسابية من رياض الأطفال حتى عمر 12 سنة	تشخيص الأطفال الذين يعانون من صعوبة تعلم الرياضيات
اختبار وكسلر لقياس ذكاء الأطفال	الاختبار الفرعي للحساب يقيس المعلومات الحسابية عند الأطفال من سن 5 حتى 12 سنة	
قائمة الرياضيات تشخيصية النظام Diagnostic Mathematic Inventory / Mathematic Systems	لقياس المعارف الرياضية و تستخدم من الصف الأول حتى عمر 12 سنة	
الاختبارات التشخيصية لمساعدة الذات في الحساب	لقياس المعارف الحسابية و تستخدم في المرحلة الثانية حتى المرحلة الثامنة	
Diagnostic tests and Self-helps in Arithmetic		
قائمة انرايت التشخيصية لمهارات الحساب الأساسية	لقياس المهارات الحسابية عند الأطفال في المرحلة الرابعة حتى مرحلة الرشد	تشخيص الأطفال الذين يعانون من صعوبة تعلم الرياضيات
Enright Diagnostic Inventory of basis Arithmetic Skills		
قائمة التقييم المتتابع للرياضيات	لقياس النواحي الرياضية عند الأطفال من رياض الأطفال حتى مرحلة الثامنة	
Saquential Assessment of Mathematic Inventory		
اختبار القدرة الرياضية المبكرة	لقياس القدرة الرياضية المبكرة عند الأطفال من مرحلة ما قبل المدرسة و حتى المرحلة الثالثة في المدرسة الابتدائية	
Test of Early Mathematic Ability		

8-2-المحك الكيفي :

يركز هذا المحك على انماط الاخطاء التي تظهر عند الاطفال ذوي صعوبات تعلم الرياضيات و يقدم أشلوك (Ashlock 1976) (Cited in 1976) (Wong, 1996 ; 172) مجموعة من الاخطاء التي يحدثها الاطفال ذوي صعوبات تعلم الرياضيات نجملها فيما يلي :

- 1_ الاخطاء الناتجة من الاكمال الجزئي للمشكلة المقدمة للأطفال
- 2_ الاخطاء الناتجة من اعادة التجميع ووضع الخطأ
- 3_ الاخطاء الناتجة من الاجراءات الخاطئة في الحساب
- 4_ الاخطاء الناتجة من الاخفاق في فهم مفهوم الصفر

جدول يوضح بعض الاخطاء (الجمع ، الطرح ، الضرب ، القسمة) : (زيادة ، 2006 ص74_75_76_77_78)

جدول رقم (03) يمثل بعض أخطاء التي تظهر عند أطفال ذوي صعوبات تعلم الرياضيات

القسمة	الضرب	الطرح	الجمع
1_ توضع الارقام في المعادلة على النحو الخاطئ	1_ مشكلات في الاضافة	1_ تجاهل الرموز	1_ صعوبة الاضافة
2_ ربما يكون العدد المستعار	2_ مشكلات مع الصفر	2_ ليس دائما الطرح وفقا	2_ عدم اتساق عمليات الجمع مع نفسها
3_ حذف الصفر في منتصف أو في نهاية المعادلة	3_ تجاهل الاعداد الثانية او مضافا فيه الثاني أو الثالث	3_ تجاهل الرقم الاضافي في المطروح منه	3_ عدم القدرة على الاضافة الى الاعداد العشرية
	4_ مشكلات الضرب العشرات و المئات ، الالاف	4_ زيادة الاعداد بدون الاستعارة	4_ مشكلات مع الصفر
	5_ مشكلات في الضرب	5_ صعوبة اجراء عملية في المسائل الافقي	5_ صعوبة اجراء عملية في المسائل الافقي
	6_ عدم استخدام الطريقة السهلة		
	7_ لا يعتمد على الاجراء الجزئي		

9- .علاج صعوبات تعلم الحساب :

لا يمكن أن يكون هناك علاج حقيقي و سهل بدون تشخيص مسبق و دقيق وفي هذا الإطار يمكن عرض عدة طرق و استراتيجيات لعلاج صعوبات تعلم الرياضيات عموما و الحساب خصوصا و إن لكل طريقة أسسها و إجراءاتها.

يهدف في البداية التكفل إلى تثبيت المفاهيم القاعدية المتعلقة بالحساب و بالعمليات المرتبطة به اعتماد على الألعاب التربوية فوجد حركات الحساب ؛ و التسلسل و التجميع و التشابه ؛ غالبا ما تسبق هذه المرحلة خاصة لإعادة التربية النفس-حركية تعتمد وترتكز على تنظيم المخطط الجسمي و الجانبية و مفاهيم الزمان و المكان ثم بعد ذلك تأتي مرحلة مباشرة العمليات المجردة التي تقدم بطريقة مجردة .(حولة محمد ؛ 2009: 74-75)
نقوم بتلخيص طرق العلاج في النقاط التالية:

9-1- طريقة التعلم الايجابي :

تستند إلى فاعلية التلميذ و عدم سلبيته و تفاعله مع الدرس و المدرس ، و قيامه بالأنشطة التعليمية، أي عندما يطلب المعلم من التلميذ أن يقرأ المسألة فعليه قرأتها و عليه في حالة عدم فهمه لها أن يطلب من المعلم شرحها له(ماجدة عبيد ، 2000 ، ص 66).

يذكر (عبد الفتاح ؛ 2000 ، ص 127) منه ما يلي:

9-2 - طريقة التدريس المباشر :

هو نوع من التعليم الاتقاني يستند إلى التكامل بين تصميم المنهج و طرق التدريس و هناك أربع خطوات في هذه الطريقة نذكرها كالتالي :

- تحديد الأهداف الإجرائية من التدريس المقرر للرياضيات من اجل تحقيقها .

- تحديد المهارات الفرعية التي نحتاج إليها لتحقيق الهدف .

- تعرف التلميذ على مهارات سابقة الذكر .

- رسم خطوات للوصول إلى تحقيق الهدف .

9-3 - طريقة التعلم المسموع (الجهري) :

حيث يطلب من التلميذ فعل الآتي :

- قراءة المسألة بصوت مرتفع .

- تحديد المطلوب بصوت مرتفع .

- ذكر المعلومات المتجمعة بصوت مرتفع .

- اقتراح الحل و التفكير فيه بصوت مرتفع .

- إيجاد الحل و ذكره بصوت مرتفع .

- كتابة مراحل الحل .

- التعرف على الحل بنفسه و التحقق منه .

قد تنشأ صعوبات تعلم الحساب من الناحية النظرية نتيجة لمشكلات في المهارات التي تشمل واحدة أو أكثر من المجالات الرياضيات و مهاراتها مثل الجبر و الهندسة ، ولهذا فإنّ الصعوبات قد تنشأ في واحدة دون الأخرى كأنّ يعرف التلميذ مسائل حسابية ولا يعرف حل المسائل الهندسية ولكن إذا كانت الصعوبة نمائية

وبدأت منذ تعلم العمليات الأولية الحسابية ، فإنه يتوقع أن يستمر العجز في العمليات الحسابية الأكثر تعقيدا كالجبر والهندسة.

4-9- التعليم العلاجي الفردي: تستخدم طريقة التعليم العلاجي الفردي للتلاميذ ذوي صعوبات تعلم الحساب من الأساليب العلاجية العامة المتبعة في مواجهة صعوبات التعلم ومنها : (البيضات، 76، ص 2005).

- تحديد الصعوبة التي يعاني منها التلميذ كأن يقول المعلم أنّ التلميذ يعجز عن القيام بعملية الجمع لمجموعة من الأرقام المكتوبة بشكل أفقي أو عمودي.

- تحديد الهدف التعليمي تحديدا إجرائيا ، أي بدقة لكي يتمكن التلميذ على سبيل المثال جمع مجموعة من الأرقام المكتوبة بشكل أفقي أو تمكين التلميذ من عملية طرح بحيث إذا قدمت له أرقام زوجية أو فردية يستطيع القيام بها.

يشير (عبد الفتاح 2000 ، ص 127) إلى ما يلي:

- فردية التعلم حسب الحاجات التربوية لكل تلميذ.

- عدم ثبات زمن التدريس لجميع التلاميذ .

- تنوع أسلوب معالجة محتويات المادة .

- كتابة المنهج في بطاقات يدرسها التلميذ في القسم أو المنزل تحت إشراف و متابعة المعلم

5-9- طريقة الألعاب الرياضية:

هي نشاط هادف ممتع يقوم به التلميذ أو مجموعة من التلاميذ بقصد إنجاز مهمة حسابية محددة على أساس قواعد معينة للعبة ، مع توافر الحافز لدى التلميذ باستمرار في النشاط وهي بهذا تتميز بما يلي: (عبد الفتاح 2000، ص 128) و(مصطفى إبراهيم؛ 1994، ص 12)

- زيادة دافعية التلاميذ للتعلم.

- زيادة فهم و تطبيق المهارات الحسابية .

- تحقيق أهداف معرفية (فهم و تطبيق).

- تحقيق أهداف وجدانية(زيادة الميل نحو حب الحساب).

- استخدام معينات تساعد على ترسيخ المفاهيم و طرق الحل

6-9- طريقة استخدام التصور الذهني و التعبير في الحساب :

- فهم العمليات الحسابية لتطبيق الرياضيات في حل المشاكل ، ويعلم هذا البرنامج مفهوم التصور الذهني و أهم ما يعتمد عليه هذا البرنامج ما يلي: (بجي ،ب ت، ص 271).

(1) - خط الأعداد.

(2)- المسائل اللفظية.

(3)- الاستلاف.

(4)- حقائق الجمع و الطرح.

(5)- القيمة المكانية والكسور العشرية والعادية.

(6)- الضرب والقسمة

(7)- تحديد طرائق التعلم نذكرها كالتالي : (نبيل عبد الفتاح ؛ 2000 ،ص 128)

1 – التعلم الشخصي الذي يقوم على تمكن التلميذ من الدرس قبل الانتقال إلى الدرس التالي .

2 – الطريقة التبعية لمسارات التفكير عند التلميذ حتى يصل إلى الحل .

3 – طريقة العرض التفسيرية التطبيقية بمعرفة المعلم .

(8)- تحديد الوسائل التعليمية بحيث يكون يتضمن التشويق و ذلك بالألوان.

(9)التقويم المصاحب لقياس تحقق الأهداف التعليمية بتسلسل.

يشير عدس(1998) بانه للتخلص من صعوبات تعلم الحساب عند التلاميذ هناك مجموعة من الأسس والقواعد التي يجب إتباعها من أجل تخفيف من هذه المشكلة وهي: (عدس ، 14،ص 1998).

1- زيادة مدة التعلم من خلال توفير الوقت الكافي لتدريس مادة الحساب ، مع تقسيم التلاميذ إلى مجموعات معينة يتعاونون فيها من أجل حل المسائل بالإضافة إلى تفاعل المدرس المتواصل مع تلاميذه.

2 - توظيف التعليم الفعال من خلال تقسيم الحصّة الدراسية إلى أجزاء كل جزء يعبر عن خطوة تمهد هذه الخطوة لما يليها من خطوات اللاحقة ، مع التركيز على تدريس المهارات الحسابية الأساسية كمهارات محددة بالنسبة للتلاميذ ذوي صعوبات تعلم الحساب

3- تغيير حجم المجموعة والذي يفيد في خلق بيئة محفزة للتلاميذ مع عمل مجموعات كبيرة تفيد في حل المشكلات في حين المجموعات الصغيرة تفتح مجالا واسعا للانتباه الشخصي من قبل المعلم وتيسر تعاون أفراد المجموعة الذين يتساوون تقريبا من حيث المستوى وإتقان المهارات ، كما تفسح المجموعات الصغيرة أمام التلاميذ العمل ضمن سرعتهم الطبيعية.

4 - استخدام أمثلة واقعية من خلال المواقف الحياتية اليومية للتلميذ مما يسهل عليه إمكانية استيعاب المفاهيم الجديدة.

5- تنوع في أساليب التعزيز من خلال قيام المعلم بتدريب تلاميذه على الخطوات الصحيحة.

خلاصة:

الحساب علم عقلي مجرد يقوم في طبيعته على مجموعة واسعة من الحقائق المتكاملة ويتطلب من التلميذ قبل تعلمه تعلم مجموعة من القوانين كوصف الأشياء وفق معيار معين.

صعوبة تعلم الحساب هي صعوبة يعاني منها مجموعة كبيرة من تلاميذ المدارس الابتدائية، فالتلميذ ذوي صعوبة في الحساب لديه مشكلة في الاحتفاظ ببعض العمليات الحسابية، وخاصة فيما يتعلق بحقائق الجمع والطرح والقسمة ، ولقد شاع انتشار هذه الصعوبات بين تلاميذ وتكونت لديهم اتجاهات سلبية نحوه لدى معظم فئات المجتمع ، ومن أهم عوامل صعوبات تعلم الحساب العامل الوراثي والعامل الاجتماعي المدرسي، وتقسّم صعوبات تعلم الحساب إلى صعوبات في مفهوم العدد، و صعوبات في فهم الرموز الحسابية... الخ.

ويتم تحديد هذه الصعوبات وفق معايير تشخيصية خاصة كمحك الاستبعاد، والتباين، و محك التربية الخاصة . ولقد قام الباحثون بإيجاد برامج علاجية تساعد التلاميذ على مواجهة هذه الصعوبات، لأنّ الحساب هو أداة تفكير واستدلال وبرهنة يستفيد منه الفرد ليس فقط في تعليمه الأكاديمي بل في جميع مجالات الحياة.

الباب الثاني :

الدراسة الميدانية .

الفصل الثالث :

الاجراءات المنهجية للبحث .

1- الدراسة الأساسية ,

1-1--منهج الدراسة .

1-2-مجتمع و عينة الدراسة الأساسية .

1-3-تحديد متغيرات البحث .

1-4-وصف أدوات الدراسة .

1-5-أساليب المعالجة الإحصائية المستعملة

تمهيد:

إن طبيعة المشكل التي يطرحها بحثنا تستوجب علينا التأكد من صحة أو خطأ الفرضيات التي قدمت في بداية الدراسة لذا استوجب علينا القيام بدراسة ميدانية بالإضافة إلى الدراسة النظرية لأن كل بحث نظري يشترط تأكيده ميدانيا إذا كان قابلا للدراسة .

و للقيام بالبحث الميداني يتوجب على الباحث القيام ببعض الاجراءات التي تساهم في ضبط الموضوع و جعله منهجيا ذو قيمة علمية .

فالبحث الميداني لا يعني القيام باختبارات فقط و انما معالجة كل حيثياته من حيث الدراسة الأولية و الأسس العلمية للاختبارات و الضبط الاجرائي للمتغيرات ، كما أن لمشكل البحث فروض علينا اتباع المنهج التجريبي الذي يساعد على اختبار المشكلة و تحديدها ووضع فرضياتها و معرفة العوامل التي تؤثر في موضوع الدراسة .

1-الدراسة الأساسية :

1-1-منهج الدراسة :

إن طبيعة بحثنا هذا تلزمنا أن نتبع منهجا محددنا يمكننا من دراسة الظاهرة و يحقق أهدافها فلذلك استخدمنا المنهج التجريبي لعينة واحدة للائتمته لطبيعة البحث.

1-2-مجتمع و عينة الدراسة الأساسية :

مجتمع البحث هو تلاميذ المرحلة التعليم الابتدائي ذكور و اناث الذين يعانون من صعوبات التعلم بلغ عددهم 40 تلميذ من مدرسة "مهدي بن خده " اخترنا منهم عينة الدراسة تكونت 17 تلميذ و تلميذة أي بنسبة 21% تم اختيارهم بطريقة عمدية (من التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم)

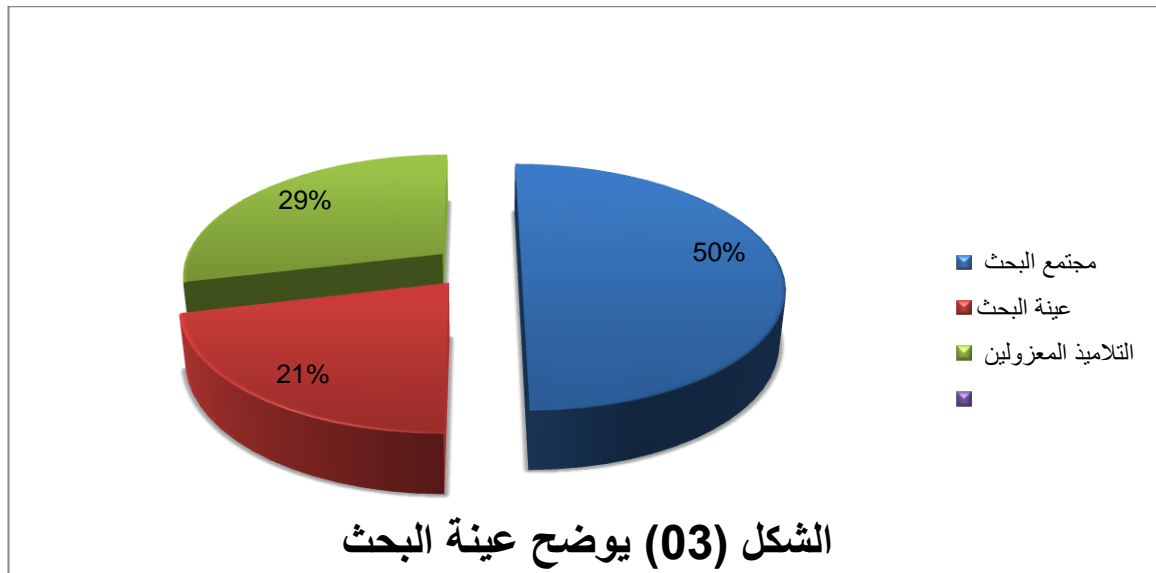
1-2-1-اسباب اختيار العينة العمدية:

تم اختيار التلاميذ بطريقة مقصودة (عمدية) للأسباب التالية :

- حداثة الموضوع و عدم وجود دراسات سابقة في هذا الموضوع.

- قلة عدد ذوي صعوبة تعلم الحساب و خاصة الإناث .

الغرض منها هو معرفة فاعلة البرنامج المقترح في التخفيف من حدة صعوبة تعلم الحساب بلغ عددهم 40 تلميذ و تلميذة و قد تم استبعاد 23 تلاميذ و منه فقد أصبح عدد العينة 17 تلميذ و تلميذة .



2-2-2-2 مجالات البحث :

1-2-2-2-1 المجال الزمني :

استغرقت الدراسة مدة ثلاثة أشهر حيث انطلقت الدراسة في شهر ديسمبر 2017 م و انتهت في شهر مارس 2018 ، حيث أجريت الدراسة الاستطلاعية في نهاية شهر نوفمبر 2017 ، و تم تطبيق البرنامج في بداية شهر ديسمبر 2017 .

1-2-2-2-1 المجال المكاني :

تم اجراء البحث في جانبه الميداني في ابتدائية "مهدي بن خده" بولاية مستغانم . و قد اختيرت هذه الابتدائية لوجود قسم مخصص لذوي صعوبات التعلم ، و كذا التسهيلات التي منحت لنا من إدارتها و مساعدة المعلمين لنا أثناء القيام بتطبيق البرنامج المقترح .

1-2-2-3-1 المجال البشري :

شملت الدراسة تلاميذ و تلميذات ابتدائية "مهدي بن خده" بمستغانم و الذي بلغ عددهم 17 تلميذ و تلميذة من تلاميذ السنة الثانية من التعليم الابتدائي .

1-3-1 المتغيرات البحث :

- المتغير المستقل : فاعلية برنامج النشاط البدني الرياضي .

- المتغير التابع : صعوبة تعلم الحساب .

1-3-1-1 الضبط الاجرائي للمتغيرات :

ان الدراسة الميدانية و خاصة التي تعتمد في جوهرها على المنهج التجريبي تحتم على الباحثة ضبط المتغيرات الاجرائية قصد التحكم فيها من جهة و من جهة أخرى عزل بقية المتغيرات الأخرى الدخيلة ، فبإذن

هذا الضبط تصبح النتائج المتوصل اليها مستعصية التحليل و التفسير . حيث نقصد ب الضبط الاجرائي للمتغيرات محاولة ازالة تأثير أي متغير الذي يمكن أن يؤثر على المتغير التابع . و في هذا الصدد نقول أن التلميذ ينمي (المهارات) القدرات الحسابية لديه من العد و الجمع و الطرح في الاعداد الكبيرة و الصغيرة يقوم على ألعاب تربوية الخاصة بالنشاط البدني الرياضي في المؤسسة التربوية سواء كان ذكر أم أنثى و ذلك بعد عزل المتغيرات الدخيلة من السن و المحيط و المستوى التعليمي .

و عليه يصبح التغير يعزي الى المتغير المستقل و فقط و المتمثل في برنامج الأنشطة البدنية و الرياضية على المتغير التابع المتمثل في صعوبة تعلم الحساب لدى تلاميذ السنة الثانية من التعليم الابتدائي .

1-2-3-1- المتغيرات المرتبطة بمجتمع البحث :

1-2-3-1- ضبط التحصيل : من اجل تحديد عامل صعوبة تعلم الحساب عند التلاميذ قمنا بضبط التحصيل الدراسي و هذا لتفادي عامل التأثير داخل المجموعتين و منه تفوق مجموعة من أخرى ومنه قمنا بالرجوع الى الاختبارات التحصيلية للفصل الأول و باعتبار أن التحصيل يعتبر محكا لقياس المستوى ،و للتعزيز الضبط تم اللجوء الى تقييم الأساتذة . و بالاستناد الى مستويين من التقييم دون المتوسط من أجل تشكيل مجموعتي البحث .

1-2-3-1- الحالة التربوية للعينة : تلاميذ المجموعتين كلهم من ثانوية مهدي بن خده بمستغانم و بتالي أن جميع التلاميذ هذه المؤسسة يقطنون بأحياء محاذية لها .

1-2-3-1- عامل السن : البحث أجري على تلاميذ و تلميذات المرحلة الثالثة من تعليم الابتدائي أي أن عينة الدراسة هي من الفئة العمرية 7-8 سنوات .

1-3-3-1- المتغيرات المشوشة في التجربة :

1-3-3-1- متغيرات مرتبطة بإجراء (البرنامج) :

التوقيت : تم اجراء البرنامج للعينتين في توقيت واحد في الفترة الصباحية من الساعة 9:30 الى 11

-مكان اجراء البرنامج : تم اجراء البرنامج في أقسام و ساحة مدرسة "مهدي بن خده" .

و هناك العديد من المتغيرات الدخيلة التي لا يمكن التحكم فيها على الرغم من المساعي الحثيثة في ذلك والتي تؤثر في المتغير التابع -صعوبة تعلم الحساب - بالمتغير المستقل -النشاط البدني الرياضي.

1-4-1- أدوات البحث :

1-4-1- المراجع و المصادر : لقد اعتمدنا في دراستنا هذه على مجموعة من المراجع التي لها صلة بموضوع البحث حيث تنوعت بين كتب و المجلات ،والمقالات ،والمذكرات التي تناولت صعوبة تعلم الحساب .

1-4-1-2- اختبار لتشخيص صعوبة تعلم الحساب : استخدمنا الاختبار اختبار تشخيص لمادة الرياضيات المعد من قبل بعض أ- أحمد بن عبد الله الوهبي أ-سلطان بن مرزوق العتيبي أ- عبد بن عبد الرحمان الهديب أ علي

بن محمد البراهيم أ- بندر بن عي القدير أ- عبد العزيز بن عبد الله اليحياء أ- عبد الله بن عبد العزيز الحامد أ- محمد بن مطلق الروسي و قمنا بتقنيته بتطبيقه على مجموعة من التلاميذ السنة الثانية من التعليم الابتدائي الذين يعانون من صعوبات التعلم .

1-4-3-البرنامج المقترح : هو برنامج انمائي مهاري أعد من طرف الطالبة لتكفل بصعوبة تعلم الحساب لدى فئة من التلاميذ السنة الثانية من التعليم الابتدائي سواء تعلق الأمر بصعوبة العد أم صعوبة في القيام بالعمليات الجمع و الطرح حيث اعتمد البرنامج على وحدات تعليمية مبنية على أساس تكثيف الألعاب التربوية خلال كل مراحل التعليمية (ألتمهيدية والرئيسية و الختامية) .

1-4-4-أهداف البرنامج :

❖ تنمية مختلف الجوانب الحسية الحركية والحسابية و ذلك قصد تحسين العد و الحساب و للتغلب على صعوباتها عند فئة التلاميذ الذين يعانون من صعوبة تعلم الحساب مبرزين في ذلك مختلف الأهداف الخاصة بكل جانب متضمن في هذا البرنامج .

❖ اقتراح برنامج وضع أداة للمعلمين للتكفل بهذه الشريحة من الأطفال .

❖ ادماجهم مع الأطفال العاديين في القطاع المدرسي .

❖ إثراء البحوث في الاضطرابات بالنسبة لهته الفئة من التلاميذ .

1-4-5-أدوات البرنامج :

استعنت في هذا البرنامج ببعض التدريبات و الألعاب التربوية التعليمية البسيطة و التي تتضمن ألعاب تساعد على مهارات حسية حركية كالقفز و ألمسك الرمي ... الخ. و ألعاب أخرى تتضمن بعض الصور للتعرف على الأرقام و الحساب .

1-4-6-تصميم البرنامج:

1-4-6-1-السلوك المستهدف : أن يتمتع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من كيفية الحساب (العد) وتعلم مهارات الجمع و الطرح ضمن العدد 10 و العدد 99 .

1-4-6-2-مرحلة اعداد البرنامج :

1- مسح الأدبيات و الدراسات و النماذج المتعلقة ببرنامج التخفيف من عسر الحساب عند تلاميذ المرحلة الابتدائية .

2- صياغة الأهداف التعليمية للبرنامج بوضوح ، و استخدامها في اختيار الأنشطة المصاحبة و التمارين و تقويم تعلم التلميذ .

3- تحليل موضوع البرنامج و تنزيهه ، و اعادة صياغته في تتابع منطقي و سيكولوجي ، بهدف تحديد المفاهيم و الحقائق ، و تحليل المهارة المتضمنة ، و الكشف عن العناصر الضرورية لتحقيق الاهداف .

4- اعداد المحتوى و الأنشطة و المواقف تقدم بصورة عامة على اللفظ و البصر .

- 5- التعرف على خصائص التلاميذ الموجه اليهم البرنامج بمعرفة خصائصهم العمرية، ومن خلال سجلات المدرسية (درجات الطلبة في التحصيل العام نو في الرياضيات) و آراء المعلمين ،و وجهة نظر الباحث ،بعد عدة لقاءات معهم ،بهدف تحديد المستوى العلمي و المهارات التلاميذ ،تحديد أنماط السلوكية، والمهارات النوعية الازمة للبدء في التعلم .
- 6- تخطيط الدرس التي سوف يتضمنها البرنامج ،بهدف توزيع الأوقات المناسبة لكل درس (حصة) و العمل على اختيار أكثر الأنماط فعالية ،و الدقة في تحضير عناصر الدرس .
- 7- تحديد الوسائل التعليمية التي ينبغي أن يتضمنها البرنامج .
- 8- إعداد أوراق العمل الخاصة أثناء الجلسات و الأنشطة .
- 9- تقييم الجلسات بعد كل جلسة مباشرة .
- 10- اعداد الاستمارات تقييم الجلسات و استمارة تقييم البرنامج ككل .
- 11- تحديد طريقة التعلم التي ينبغي أن يتضمنها البرنامج ،و الملائمة للأهداف و مستوى التلاميذ، والعمل على تنويعها حسب الحاجة ،و بتالي اختيار الاجراءات و الاستراتيجيات المناسبة لمستوى، و نوع السلوك المستهدف .
- 12- تحديد طرائق و استراتيجيات استثارة دافعية التلميذ ،بحيث تكون مناسبة لحاجاتهم و أعمارهم الزمنية.
- 13- تحديد وسائل التقويم لموضوع البرنامج و اجراءات التشخيص و وسائل العلاج و الاثراء.
- 14- التعزيز سواء لفظيا و ماديا بتقديم بعض الألعاب و القصص ...الخ .

1-4-6-3-أسس بناء البرنامج :

وقد راعت الباحثة الأسس التالية في بناء البرنامج:

أولا – الأسس المتعلقة بالأهداف :

أ- الهدف العام :

وتعرف الأهداف على أنها " .النتائج النهائية لعمية التعلم مبنية على شكل تغيرات في سلك التلميذ(الأغا و عبد

المنعم ،1999، ص62) حيث يتمثل الهدف العام للبرنامج :

التخفيف من حده صعوبة تعلم الحساب لدى تلاميذ السنة الثانية من التعليم الابتدائي .

ب- الأهداف الخاصة :

الأهداف التعليمية الخاصة و قد حددت الباحثة الأهداف الخاصة مراعية فيها :

1- تحديد الأهداف قبل تدريس المحتوى.

2- ملامته للمرحلة السنوية للتلاميذ.

3- صياغتها بطريقة صحيحة وواضحة.

4- تحوي جميع مهارات الدرس.

1-4-6-4-الأسس المتعلقة بالمحتوى:

المحتوي هو مجموعة من الحقائق و الافكار التي تربط مع بعضها البعض ،بطريقة تسهل و تيسر على المتعلم المرور بالخبرات تنمي ميوله،اتجاهاته،قيمه ،ومهارات اللازمة لحياته اليومية "(عفانة،1996 ص153).

قامت الباحثة بتحليل محتوى ثلاث دروس من مبحث الرياضيات للصف الثانية ابتدائي الى مواقف و وحدات تعليمية في صورة أهداف سلوكية ، و هي الدروس التي وجد أنها تمثل صعوبة لدى تلاميذ في فهمها، وركزت الباحثة على تحليل الدرس الى مواقف و تمارين و أنشطة رياضية في صبغة ألعاب تربوية والتنويع في طرائق التدريس بما يخدم الموقف التعليمي و يحقق أهداف برنامج معالجة صعوبة تعلم الحساب .
وقد استخدمت الباحثة أسلوبين من التقويم ضمن هذا البرنامج:

أ- أسلوب التقويم البنائي :

و لتحديد مدى تقدم التلاميذ نحو استيعاب الأهداف التعليمية ومعرفة مواطن الخلل و الضعف وتصحيحها، يتحدد هذا الأخير في كل درس (حصة) و لا يتم التنقل الى المهارة التالية الا بعد اتقان ووصول التلميذ الى المستوى المطلوب من الاتقان.

ب- أسلوب التقويم الختامي :

هو عبارة عن الاختبارات التي يؤديها التلميذ في نهاية تعلم البرنامج ،تهدف الى قياس تحصيل التلاميذ بعد دراستهم للبرنامج و قياس مدى تغير سلوكهم الحسابي .

1-4-6-5-الأسس الخاصة بطرق التدريس :

1-4-6-5-1-التعليم المبرمج :

هو أحد أنواع التعليم الذاتي يهدف الى توفير مجموعة من الخبرات التعلم المتتابعة المتكاملة التي تهدف الى نمو و تطوير التعلم و التركيز على نشاطه و ايجابيته ،و يقوم فيه المعلم بدور هام في اعداد الوحدات التعليمية المبرمجة و التشخيص و التحفيز و التوجيه و قيادة المتعلمين ،كما يحدد لتعليم المبرمج الأهداف والسلوك النهائي للتعلم و تصميم الاختبارات التي تقيس مدى اتقان المتعلم لمحتويات الوحدات التعليمية المبرمجة ،كما يتقدم فيه المتعلم لسرعته الذاتية في التعلم و قدراته واستعداداته. (صفوة و أمل الزغبي، ص118).

1-4-6-5-2-طريقة تقديم المهارة الحركية بالطريقة الجزئية :

و في هذه الطريقة يقوم المعلم بتحليل المهارة و تقسيمها و تقسيمها الى مراحلها الفنية و قد يقوم المعلم بتحليل كل مرحلة من هذه المراحل و تقسيمها الى أجزاء صغيرة و يقوم بتقديمها للمتعلم بهدف تعليم و اتقان كل مرحلة أو كل جزء صغير على حده منفصلا عن الآخر و على التوالي و هكذا يتم تعليم و اتقان كل مرحلة أو

جزء صغير لأي مرحلة الى أن ينتهي المتعلم من أداء و اتقان جميع أجزاء ز مراحل المهارة الحركية و بعد ذلك يتم الربط المراحل مع بعضها البعض و أداء المهارة ككل. (صفوة و أمل الزغبى، ص51).

1-4-6-5-3-طريقة تقديم المهارة الحركية بالطريقة الكلية:

تعتمد هذه الطريقة على تعلم المهارة كوحدة واحدة غير مجزأة بمعنى تعلم المهارة في اطار وحدة وظيفية متكاملة دون تجزئتها و فيها يؤدي المدرس نموذج للمهارة ثم يعقب ذلك أداء التلميذ بعد ان يأخذ هؤلاء التصوير الكلي للمهارة .

1-4-6-4-4-طريقة تقديم المهارة بالطريقة الجزئية :

هي دمج للطريقة الكلية و الجزئية و تعتمد على تقسيم المهارة الى مراحل كبيرة و يتم تدريس كل مرحلة على حده كما في الطريقة الجزئية و هكذا حتى يتم تدريس جميع مراحل أداء المهارة و يتم أداء مراحلها ببعض و يتم أداء المهارة كاملة و هي خلط بين الطريقتين السابقتين .

1-4-6-6-6-الأسس الخاصة بالتقويم :

راعت الباحثة أن تقيس التقويم ما وضع من اجل قياسه و بذلك يسهم في تثبيت القاعدة في الذهن و تصحيح القاعدة الخطأ ، بحيث يتبع كل هدف سلوكي بتقويم بنائي و يختم كل درس بتقويم نهائي للتأكد الباحثة على اتقان التلاميذ لعمليات الحسابية بالإضافة الى العد .

1-4-6-7-الأسس الخاصة بالوسائل التعليمية :

اقتصرت الوسائل التعليمية في البرنامج على الكرة و الصفارة و بطاقات مرقمة (من صنع الباحثة) طباشير بالونات و التي أعدتها الباحثة ذلك للتغلب على قلت الوسائل و الأجهزة في مدارس التربية و التعليم و صعوبة توفيرها .

1-4-7-بناء البرنامج :

الجلسة الأولى :

الهدف العام : التعرف على مجتمع البحث

الهدف الخاص من الحصة : و الاتفاق على مواعيد العمل

المدة الزمنية المستغرقة : القسم الأول 20 دقيقة و 20 دقيقة مع القسم الثاني .

الجلسة الثانية :

الهدف العام من الحصة : معرفة و ضبط عينة الدراسة.

الهدف الخاص من الحصة : تطبيق اختبار الذكاء "رسم الرجل".

المدة المستغرقة : ساعة و نصف .

تم تطبيق اختبار رسم الرجل للعينه المراد دراستها و التي تمثلت في 40 تلميذ و تلميذة قصد معرفة درجة ذكاء لكل تلميذ. حيث تم تقديم مجموعة من الاوراق بالإضافة الى اقلام الرصاص حيث طلب من التلاميذ رسم رجل . بعد حساب متوسط الذكاء تم عزل 20 تلميذ و الذي تمثلت درجة ذكاؤهم أقل من المتوسط .

الجلسة الثالثة :

الهدف العام من الحصة : ضبط عينة البحث .

الهدف الخاص من الحصة : تطبيق استمارة تشخيص صعوبة تعلم الحساب .

المدة المستغرقة في الحصة : 40 دقيقة .

خصصت هذه الجلسة للقائمين على عملية التعليمية التعلمية (المعلمين) حيث قدم لهم استمارة تشخيص صعوبة تعلم الحساب و التي تضمنت مجموعة من الفقرات حوالي 19 فقرة بعد تقسيم الاستمارة على المعلمين و بعد استرجاع اجابة تم ازالة 03 من عينة الدراسة حيث تمثلت عينة النهائية 17 تلميذ و تلميذة.

الجلسة الرابعة :

الهدف العام من الحصة : تشخيص صعوبة تعلم الحساب لدى تلاميذ العينة.

الهدف الخاص من الحصة :تطبيق اختبار تشخيص صعوبة تعلم الحساب .

المدة المستغرقة في الحصة :ساعة و نصف .

في الفترة الصباحية على الساعة العاشرة تم تطبيق اختبار تشخيص صعوبة تعلم الحساب والذي تضمن مجموعة من المهارات تمثلت المهارة الأولى في قراءة الأعداد ضمن العدد 99 و شملت المهارة الثانية على كتابة الأعداد ضمن العدد 99 و احتوت المهارة الثالثة على تعرف الحقائق ضمن العدد 10 (الجمع عدد واحد) و تضمنت المهارة الرابعة تعرف حقائق الطرح ضمن العدد 10 أما المهارة الخامسة فقد شملت تعيين القيمة المنزلية للرقم في عدد مكون من رقمين أما المهارتين السادسة و السابعة فقد احتوتا على جمع عددين دون الاحتفاظ و طرح عددين دون استلاف ضمن العدد 99 على التوالي .حيث تم تقسيم الاختبار على 17 تلميذ و تلميذة و بعد الشرح من طرف الباحثة لما وجب القيام به شرع التلاميذ في الحل حيث منح لهم ساعة و نصف من الزمن الذي اعتبرناه الاختبار القبلي .

الجلسة الخامسة :

الهدف العام من الحصة : تعلم تحمل أثناء اللعب مع الاستجابة للمنبهات المرئية (البصرية) .

الهدف الخاص من الحصة : تعلم التلميذ من تعلم الحساب (العد) من 0 الى 10

المدة الزمنية المستغرقة : ساعة و نصف .

الأدوات المستعملة :كرة ،صفارة ،الشواخص .

استهلّت الحصة بالجري الخفيف حول الساحة المدرسة لمدة 3 دقائق وتبع بمجموعة من التمارين التسخينية بالإضافة الى تمارين المرونة دامت مدة 10 دقائق.

اللعبة : صيد الأرناب . هدفت الى أن يتعلم التلميذ الحساب من 1 الى 10.

شرح اللعبة : اختيار تلميذين من طرف المعلمة معهما كرة يد حيث يحاول التلميذين صاحبي الكرة لمس بقية التلاميذ بالكرة و ذلك بدون تنطيطها أو الجري بها حيث أن التلميذ الأخير يحسب له من 1 الى 10 ليكون هو الفائز .

تمت اعادة اللعبة ثلاث مرات في الحصة ،و اختتمت الحصة بالتمارين الاطالة و الاسترجاع في جو يسوده الحماس و المنافسة و التحمس للحصة القادمة .

الجلسة السادسة :

الهدف العام من الحصة :تعلم تحمل أثناء القيام بمجهود عضلي و تعلم الاستجابة للمنبهات البصرية .

الهدف الخاص من الحصة : تعلم الحساب ضمن العدد 10 .

المدة الزمنية المستغرقة : ساعة و نصف

الأدوات المستعملة : كرة ،صفارة ،شواخص .

في بداية الحصة قمنا (المعلمة و التلاميذ) بالجري الخفيف حول الساحة لمدة 03 دقائق و تبع بالالحركات التسخينية من الثبات و مع الحركة التي دامت لمدة 10 دقائق .

الموقف الأول : تمت اعادة الحصة و ذلك بغرض التعلم الجيد مع ترسيخ المعلومة لدى التلاميذ .

الموقف الثاني : لعبة المربعات المرقمة .

طريقة الأداء : من وضع الوقوف في المربع الأوسط يثب التلميذ للأمام ثم للخلف و الجانبين و بصفة خاصة من وضع الوقوف في المربع الأوسط الذي يحمل الرقم (0) يثب التلميذ إلى الأمام أي المربع الذي يحمل الرقم (1) ثم يرجع الى المربع الأوسط ثم الى الخلف المربع الذي يحمل الرقم (2) ثم يعود الى المربع الأوسط ثم اليمين الذي يحمل الرقم (3) ثم العودة للمربع الأوسط ثم غلى اليسار أي المربع الذي يحمل الرقم (4) ثم العودة للمربع الأوسط .

في نهاية الحصة قامت المعلمة مع التلاميذ بتمارين الاسترجاع مع المناقشة مع التلاميذ حول سيرورة الحصة .



الجلسة السابعة :

الهدف العام من الحصة : تنمية القوة في الأطراف السفلية.

الهدف الخاص من اللعبة : تعلم العد ضمن العدد 10

المدة الزمنية المستغرقة : ساعة و نصف.

الأدوات المستخدمة : صفارة ،شواخص، طباشير.

استهلّت الحصة بالتمارين التسخينية من الثبات مع القيام بالألعاب بصبغة التسخين للقيام اللعبة الرئيسية دامت لمدة 10 دقائق.

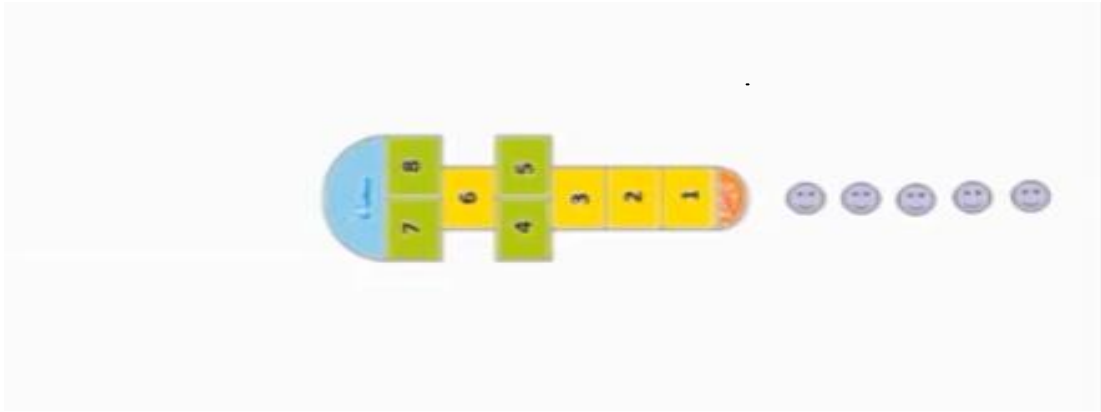
لعبة القفز في المربعات هدفت الى تعلم التلميذ العد مع تنمية القوة في الاطراف السفلية .

طريقة اللعبة : تقوم المعلمة برسم مربعات مرقمة مرتبة ترتيبا تصاعديا من 1 الى 10 مع قراءة كل عدد

داخل كل مربع تم القفز فيه حيث يتلقى التلميذ تقديرا من المعلمة مع تقديم التوجيهات من قبل زملاء في

حالة الخطأ و لترسيخ المعلومة قامة الباحثة بتكرار العملية 04 مرات . اختتمت الحصة بالتمارين الاسترجاع

في جو مسل.استغرقت الحصة 30: 1 دقيقة



الجلسة الثامنة :

الهدف العام : تنمية القوة في الأطراف العلوية .

الهدف الخاص من اللعبة : تفويم ما مدى معرفة التلاميذ للعد المتسلسل

الأدوات المستعملة : كرة اليد

المدة الزمنية المستغرقة : ساعة و نصف .

في بداية الحصة قام التلاميذ بالجري الخفيف حول ساحة المدرسة برفقة المعلمة لمدة 3 دقائق مع القيام

ببعض التمارين التسخينية من الثبات .

الموقف الأول : لعبة التمريرات العشر .

طريقة الأداء : تقوم المعلمة بتشكيل فريقين "6 ضد 6 لاعبين " يقوم اللعب المستمر بين التلاميذ حيث

لايمكن الاحتفاظ بالكرة أكثر من 3 ثواني بالاضافة غلى عدم الخروج من حدود الملعب العد بصوت مرتفع

لعدد التمريرات ،عدم الاحتكاك أو نزع الكرة بقوة من الزميل .

اختتمت الحصة ببعض تمارين الاسترجاع .



الجلسة التاسعة :

الهدف العام : تعلم طريقة استقبال الكرة .

الهدف الخاص من اللعبة : تعلم التلميذ العد التصاعدي و عد التنازلي .

الأدوات المستعملة : كرة اليد .

المدة المستغرقة : ساعة و نصف .

استهلت الحصة بألعاب تربية في صبغة التسخين العام مع القيام بتمارين الاطالة دامت 10 دقائق .تمثل الموقف الاول في لعبة العد باستعمال رمي الكرة . تشكل المعلمة دائرة مع التلاميذ حيث تطلب منهم رمي الكرة و التقاطها من الزميل الاخر من النطق العد من 1 الى 99 . تعاد المحاولة لعدة مرات اختتمت الحصة بتمارين الاسترجاع دامت 10 دقائق .



الجلسة العاشرة :

الهدف العام من الحصة : تنمية التركيز مع معرفة و ادراك العد .

الهدف الخاص من الحصة : تعلم التلميذ العد التنازلي و التصاعدي .

الأدوات المستعملة : بطاقات مرقمة ، صفارة ، شواخص .

المدة المستغرقة : ساعة و نصف .

استهلت الحصة بالجري الخفيف حول ساحة المدرسة مع القيام بتمارين تسخينية (عامة و خاصة) مدة 10 دقائق .

الموقف الأول تمثل في اعادة اللعبة تمرير و استقبال الكرة مع العد .

الموقف الثاني تمثل في لعبة القطار السريع : تنجز المعلمة بطاقات مكتوب عليها الأرقام تعلق البطاقات على صدر التلميذ حيث تطلب المعلمة من التلاميذ الجري المشوش في الساحة عند سماع الإشارة يقوم التلاميذ بترتيب أنفسهم ترتيبا تصاعديا و هذا بجو من المرح و التشجيع و ع اعادة المحاولة مع الترتيب التنازلي . تم تكرار العملية حوالي 3 مرات استغرق ساعة و عشر دقائق .

و اختتمت الحصة بتهنئة التلاميذ الفائزين مع القيام بتمارين الاسترخاء دامت العملية 10 دقائق .

الجلسة الحدية عشر :

الهدف العام من الحصة : تنمية التركيز و سرعة رد الفعل لدى التلاميذ .

الهدف الخاص من اللعبة : تعلم التلميذ العد والحساب .

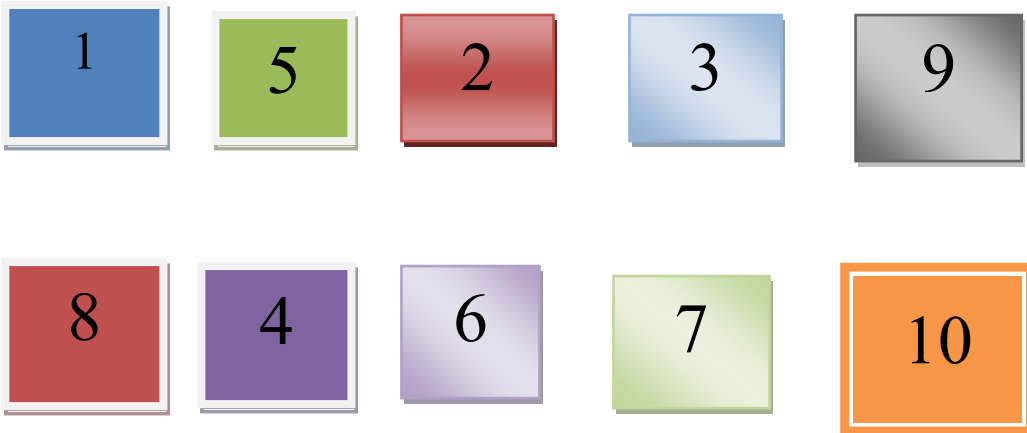
المدة الزمنية المستغرقة : ساعة ونصف

الأدوات المستعملة : صفارة ، شواخص ، طباشير .

استهلّت الحصة بالحديث مع التلاميذ فيما يخص الحصة الماضية و مدى الاستفادة منها . القيام بألعاب في صبغة التسخين للدخول في المرحلة الرئيسية و التي استغرقت 30 دقيقة .

لعبة المتاهة : هدفت اللعبة الى تنمية التركيز و سرعة رد الفعل أثناء تعلم التلميذ العد و الحساب .

طريقة اللعب : قيام المعلمة بتقسيم القسم الى 03 افواج مع رسم المربعات المرقمة و المشوشة على الارض مرقمة من 1 الى 10 بحيث عند اعطاء الإشارة "8" مثلا يقوم الفوج الاول بالبحث عن الرقم "8" داخل المربعات المرقمة و الوقوف داخله بحيث يكونوا متماسكي الايدي . تم اعادة التمرين أو اللعبة حوالي 04 مرات . و انتهت الحصة بالقيام بمناقشة الحصة و مدى الاستفادة منها مع القيام بالتمارين الاسترجاع دامت الحصة 30: 1 دقيقة .



الجلسة الثانية عشر :

الهدف العام من الحصة : تنمية القوة للأطراف السفلية .

الهدف الخاص من الحصة : تعلم التلميذ الجمع ضمن العدد 99.

المدة الزمنية المستغرقة : ساعة و نصف .

الأدوات المستعملة : صفارة ،شواخص

استهلكت الحصة بالقيام ببعض الجري الخفيف حول ساحة المدرسة ثم القيام التمارين و التسخينات للشروع في

المرحلة الرئيسية استغرقت المرحلة التمهيدية حوالي 10 دقائق .

اللعبة - لعبة الجمع باستعمال خط الأعداد:

تقوم المعلمة برسم خط طويل على الأرض ترقم الأعداد من 0 إلى 12 مع استعمال فوارق.

يطلب من التلميذ جمع العدد $3 + 5$ يقف التلميذ عند الرقم 5 على الخط ثم تطلب منه المعلمة القفز 3 مرات

إلى أن يصل إلى العدد 8 وهكذا يتعرف التلميذ أن $8 = 3 + 5$. تطلب منه المعلمة كتابة العملية على

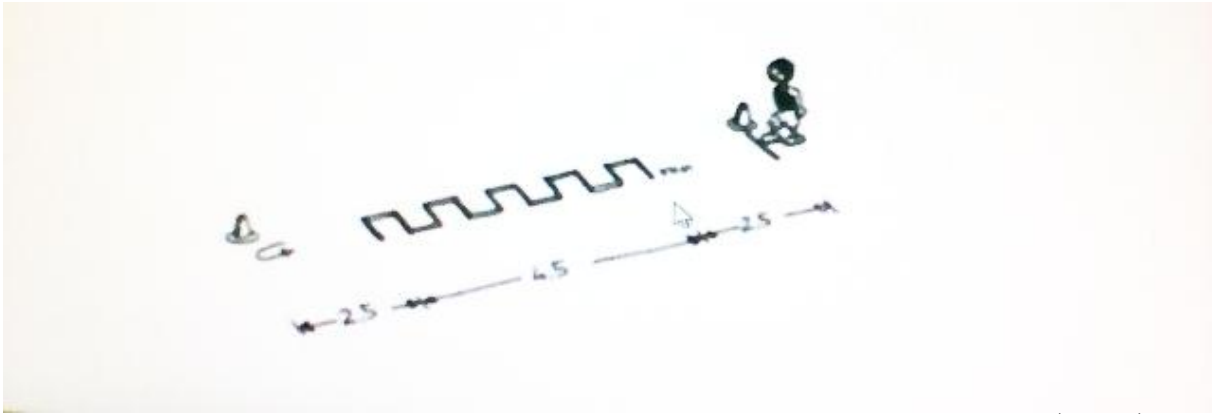
الصبورة عند الإجابة الصحيحة يصفق زملاءه و يتلقى تقديرا من المعلمة.

لترسيخ المفهوم تقوم المعلمة بتكرار العملية مع تلميذ آخر مثلا: $4 + 5 = ?$.

تم اعادة التمرين على حسب عدد التلاميذ أي 17 مرة حيث يقوم كل تلميذ بدوره في اللعبة . استغرقت حوالي

ساعة و خمس دقائق .

انتهت الحصة بالقيام بتمارين الاسترخاء بالإضافة الى تذكير بما اقيمة في الحصة دامت 15 دقيقة .



الجلسة الثالثة عشر :

الهدف العام من الحصة : تنمية القوة للأطراف السفلية .

الهدف الخاص من اللعبة : تعلم عمليات الجمع ضمن العدد 99 .

المدة الزمنية المستغرقة : ساعة و نصف .

الادوات المستغرقة : صفارة ،شواخص .

تمت الحصة في الفترة الصباحية على الساعة 8 صباحا و التي استهلكت بأخذ الغيابات مع الشرح الموجز لعمل المراد تطبيقه على أرضية الميدان ثم الجري الخفيف حول ساحة المدرسة مع القيام ببعض التمارين التسخينية العامة و الخاصة باللعبة دامت 10 دقائق .

الموقف الأول : تم اعادة التمرين السابق تم تكرار العملية السابقة (لعبة الجمع باستعمال خط الأعداد) و ذلك لتعزيز و فهم الجيد للتمرين دامت ساعة و عشر دقائق .

أختتمت الحصة بالقيام ببعض المراجعة لما تم القيام به في هذه الحصة مع القيام ببعض التمارين الاسترجاع و التمديد العضلي و ذلك للعودة بالجسم للحالة الطبيعية .

الجلسة الرابعة عشر :

الهدف العام من الحصة : تنمية التركيز و سرعة رد الفعل .

الهدف الخاص من بالحصة تعلم التلاميذ لعمليات الجمع

المدة الزمنية المستغرقة في الحصة : ساعة و نصف .

الأدوات المستعملة : صفارة ، أقماع .

استهلكت الحصة بأخذ الحضور بالإضافة الى تحفيز و رفع من معنويات التلاميذ م تشويقهم للعمل ،بعدها قمنا بتسوية الصفوف و القيام بالتمارين التسخينية من الثبات ثم ألعاب بسيطة مثل السباق الذي يندرج ضمن التسخين العام . استغرق حوالي 15 دقيقة .

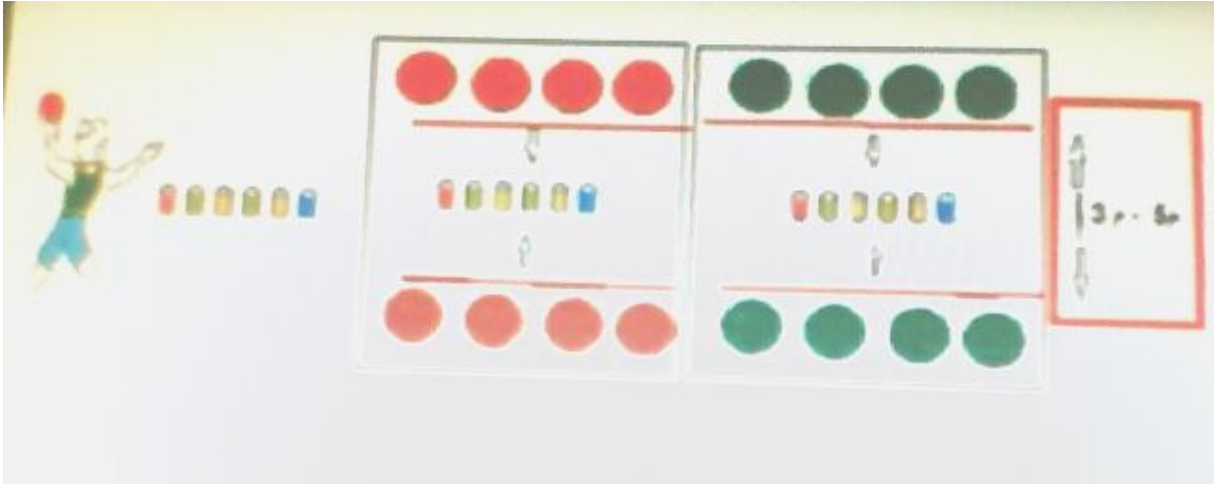
الموقف الأول : اسقاط الأقماع .

تلخص الهدف العام من اللعبة في تنمية سرعة رد الفعل و تنمية التركيز مع ادراك و معرفة العد . أما الهدف الخاص من اللعبة فقد تمثل في تعلم الجمع .

شرح طريقة اللعبة : تقوم المعلمة بوضع 12 قمع في وسط الساعة حيث يتم تشكيل فريقين من نفس العدد من التلاميذ (1_1 ... 2-2 3-3.....) يقومون بالجري العشوائي داخل الساحة و عند اعطاء اشارة الرقم 4 مثلا يبدأ التلميذ الذي يحمل الرقم 04 من لكتنا الفريقين بإسقاط الأقماع بالأيدي بالحساب من يجمع أكبر عدد من الأقماع الساقطة يعتبر الفريق الفائز و بجمع الأقماع الساقطة لكتنا الفريقين . دامت المرحلة اللعبة (المرحلة الرئيسية) حوالي ساعة .

تم اعادة التمرين حوالي اربع مرات في الحصة .

انتهت الحصة بتمارين الاسترجاع بالإضافة الى التحضير للحصة القادمة استغرقت حوالي 15 دقيقة .



الجلسة الخامسة عشر :

الهدف العام من الحصة : تنمية التركيز و سرعة رد الفعل

الهدف الخاص من الحصة : تعلم التلاميذ لعمليات الجمع .

المدة الزمنية المستغرقة في الحصة : ساعة و نصف .

الأدوات المستخدمة : صفارة ، أقماع .

تم اعادة الحصة السابقة لتعزيز و .

الجلسة السادسة عشر :

الهدف العام من الحصة : تنمية التركيز لدى التلاميذ

الهدف الخاص من الحصة : تعلم التلميذ الجمع و التفرقة من

الأدوات المستعملة : 10 كرات اليد .

المدة الزمنية المستغرقة : ساعة و نصف .

بدأت الحصة بالقيام ببعض التمارين التسخينية من الثبات للحفاظ على سلامة التلميذ من الاصابات المصاحبة

للتمرين أو اللعبة . دامت 10 دقائق .

تمثل الموقف الأول في : اعادة تمرين أو لعبة إسقاط الأقماع تم تكرارها 3 مرات لمدة 15 دقيقة .

الموقف الثاني : لعبة الجمع و التفرقة .

شرح اللعبة : تقوم المعلمة بتقسيم التلاميذ الى 04 أفواج حيث تقوم بوضع 10 كرات متباعدة عند إعطاء

الإشارة من قبل المعلمة ينطلق التلميذ الأول من كل فوج ليأخذ الكرة الأولى و يضعها داخل الدائرة

الموضوعة أمام خط الانطلاق بينما يقوم زملاء الآخرين بحساب كم كرة داخل الدائرة لكل فوج أما التلميذ

الذي يليه يقوم بإرجاع الكرات إلى مكانها و ذلك بأخذها الواحدة تلو الأخرى و هكذا . تم تكرارها مرتين

فقط نظرا لضيق الوقت ساعة و عشر دقائق .

اختتمت الحصة بتهنئة الفرق الفائزة بالإضافة الى تمارين الاسترجاع استغرقت 10 دقائق .



الجلسة السابعة عشر : اعادة التمرين السابق .

الجلسة الثامنة عشر .

الهدف العام : تنمية التركيز لدى التلاميذ .

الهدف الخاص من الحصة : تعلم التلميذ مهارة الطرح

الادوات المستعملة : طباشير ساحة

المدة الزمنية المستغرقة : ساعة و نصف

بدأت الحصة تهيئة التلميذ نفسيا و بدنيا للدخول في النشاط بالجري الخفيف حول الملعب مع القيام بالتمارين التسخينية من الثبات بدءا بالرأس الى الرجلين و التمديد العضلي و ذلك من أجل التسخين الجيد لتفادي التعرض للإصابات و ضمان المردود الجيد . مدته 10 دقائق .

الموقف الاول : تطبيق لعبة الجمع و التفرقة و ذلك توظيف المكتسبات القبلية للتلميذ . مع ترسيخ المعلومات المكتسبة سابقا .

الموقف الثاني : لعبة الطرح باستعمال خط الأعداد .

تقوم المعلمة برسم خط الأعداد على أرضية الساحة حيث تطلب من أحد التلاميذ الوقوف عند الرقم 8 مثلا على اعتبار انه يملك 8 مكعبات صغيرة أعطى منها 5 مكعبات لزميله ، اذن تأمره المعلمة بالرجوع الى الورا 5 فوارق الى ان يصل الى العدد (يذكره التلاميذ المتفرجون) و هة العدد 3 .

تستنتج المعلمة مع التلاميذ أنه اذا حذفنا عددا من عدد أكبر فإننا نرجع الى الورا و بهذا فان $3=5-8$. استغرقت مدته 30 : 1 دقيقة بإعادة التمرين 05 مرات .

في نهاية الحصة القيام بتمارين الاسترجاع و العودة بالجسم الى الحالة الطبيعية ، جمع التلاميذ و تقديم الملاحظات و اعلان النتائج ،فتح باب الحوار و المناقشة . دام 10 دقائق .

الجلسة التاسعة عشر : اعادة الحصة الماضية .

الجلسة العشرون :

الهدف العام : تنمية التركيز لدى التلاميذ .

الهدف الخاص : تعلم عمليات الطرح

الأدوات المستعملة : بالونات

المدة الزمنية المستغرقة : ساعة و نصف .

بدأت الحصة شرح موجز لهدف الحصة ،الجري الخفيف حول الساحة مع اجراء التمارين التسخينية و التمديد العضلي ،لعبة صيد الأرانب و ذلك لضمان التسخين الجيد لتفادي الاصابات اثناء العمل . دام لمدة 10 دقائق .
الموقف الاول : لعبة البالونات .

يقف تلميذ و معه 5 بالونات منفوخة ،بعدها يأتي تلميذ آخر و يأخذ منه بالنوتين و يقوم بفرقتهما بطريقة مرحة و مضحكة بينما تطلب المعلمة من التلميذ الحامل للبالونات عد ما بقي من البالونات $5-2=3$. تم اعادة التمرين على حسب عدد التلاميذ أي 17 مرة . دامت هته المرحلة ساعة و عشر دقائق .
وفي نهاية الحصة القيام بتمارين الاسترجاع و العودة بالجسم الى الحالة الطبيعية ، جمع التلاميذ و تقديم الملاحظات و اعلان النتائج ،فتح باب الحوار و المناقشة . دام 10 دقائق .

1-7-4-1-وصف البرنامج :

جدول رقم (04) يوضح وصف البرنامج

عدد الحصص	المدة الزمنية	تعليمية المطلوبة	محتوى البرنامج	
5 حصص	30 دقيقة	-قراءة الأعداد لفضيا ضمن العدد 10 و 99 . في الحصص التدريبية (في الساحة المدرسة) -كتابة الاعداد ضمن العدد 10 و 99 . (في الأوراق داخل القسم)	-العد ضمن العدد 10 . -العد ضمن العدد 99 .	العد
4 حصص	30 دقيقة	-جمع الأعداد ذهنيا و لفضيا ضمن العدد 10 أثناء الحصص التدريبية (في ساحة المدرسة) . -جمع الاعداد كتابيا ضمن العدد 99 أثناء الحصص المقدمة داخل القسم)	-جمع عدد واحد - جمع عددين	عمليات الجمع
6 حصص	30 دقيقة	-طرح الأعداد ضمن العدد 10 ذهنيا أثناء التكنمارين الرياضية في ساحة المدرسة . -طرح الاعداد ضمن العدد 99 كتابيا أثناء الحصص المقدمة داخل القسم .	-طرح عدد واحد -طرح عددين .	عمليات الطرح
15 حصة	450 ساعة		المجموع الكلي	
يتم تخصيص كل نشاط أو موقف تعليمي في تعليمية واحدة في أسبوع واحد .				
بالإضافة الى الحصة الأولى خصصت لتعرف على العينة و الحصة الثانية خصصت لتطبيق اختبار الذكاء و الحصة الثالثة خصصت لإجراء الاختبار القبلي و الحصة الأخيرة خصصت للاختبار البعدي .				

ملاحظة: هناك بعض الحصص قد قمنا بتقديمها في ساحة المدرسة و هي الحصص التي تم فيها التدريب والبعض الآخر قدم داخل حجرة الدراسة و هي الحصص التي قمنا فيها بتدريب التلاميذ على كتابة الأعداد وعمليات الجمع و الطرح كتابيا

جدول رقم (05) يوضح آراء الأساتذة

محتوى البرنامج	المواقف (الألعاب)	تعليمية المطلوبة			المدة الزمنية			عدد الحصص	
		ملائمة	غير ملائمة	الاقتراح	ملائمة	غير ملائمة	الاقتراح	ملائمة	غير ملائمة
العد	الموقف 1	*					40 الى 45 دقيقة		
	الموقف 2	*							
	الموقف 3	*							
	الموقف 4	*							
	الموقف 5								
	الموقف 6								
عمليات الجمع	الموقف 1	*					من 40 الى 45 دقيقة		
	الموقف 2	*							
	الموقف 3		*			*			
	الموقف 4								
عمليات الطرح	الموقف 1	*					من 40 الى 45 دقيقة		
	الموقف 2	*				*			
	الموقف 3	*				*			
	الموقف 4								

1-4-7-2- صدق البرنامج :

استعملنا صدق المحتوى (المحكمين) و ذلك باعتماد على آراء بعض من السادة الأساتذة ذوي الخبرة والمتخصصين.

بعد العملية السابقة تم عرض البرنامج على مجموعة من المحكمين لإبداء الرأي في ما يخص تمارين و مواقف

البرنامج و هذا لهدف :

- اختيار و تحديد التمارين المناسبة لدراسة الحالة .
- حذف التمارين و المواقف الغير مناسبة .
- تحديد المدة الزمنية لخاصة بكل حصة و لكل موقف .
- تحديد عدد الحصص الواجب القيام بها في الأسبوع .
- و تمت هذه العملية عن طريق بعض الإيميلات الخاصة بالإضافة الى اللقاءات التي جمعنا ببعضهم وهم:

جدول رقم (04) يمثل قائمة الأساتذة المحكمين للبرنامج المقترح

الاسم و اللقب	الدرجة العلمية	التخصص	الجامعة
قريصات الزهرة	أستاذة محاضرة أ	أنتروبولوجيا	جامعة تيارت
تواتي حياة	أستاذة مساعدة أ	علم النفس المدرسي	جامعة مستغانم
عمراني أمال	أستاذة محاضرة أ	أرطفونيا	جامعة مستغانم
عطالله أحمد			جامعة مستغانم
بن خالد الحاج			جامعة مستغانم

بعد جمع النتائج و تحليلها في الجدول ، تم قبول كل المحور التي تفوق 80% و رفض كل المحاور التي تقل عن هذه القيمة ، و هذا من أجل نتائج أكثر دلالة و هي موضحة في الجدول التالي :

جدول رقم (06) يمثل اجابات الخبراء حول المحاور المحتوى البرنامج المقترحة

المحتوى	الملائمة		الغير ملائمة		التعديل	
	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
الحساب	//	//	//	//	05	100%
عمليات الجمع	04	80%	01	20%	//	//
عمليات الطرح	04	80%	01	20%	//	//

- بعد ما تم إعطائنا التوجيهات من قبل السادة المحكمين قمنا بما يلي :

● تعديل المحور التالي :

-محتوى الحساب تم تعيله الى العد لكثرة دقته .

بعد هذه العملية تم تحديد محاور محتوى البرنامج على النحو التالي :

-العد ، عمليات الجمع ، عمليات الطرح .

قمنا بتصميم البرنامج بضبغته الاولية كما هو موضح في الملحق (رقم) و كان يشمل (03) محاور كل

محور يشمل على مجموعة من المواقف (التمارين) الموضحة كما يلي :

جدول رقم (07) المحاور المقترحة في البرامج العلاجي لصعوبة تعلم الحساب

المحور	المواقف (التمارين)
العدد	06 تمارين
عمليات الجمع	04 تمارين
عمليات الطرح	04 تمارين

بعد هذه العملية قمنا بإعادة إرسالها مرة أخرى الى السادة المحكمين لاعطاء لأرائهم في البرنامج مرة أخرى و هذه المرة مع المواقف أو (التمارين) الخاصة بكل محور ، و هذا لهدف :

- ترتيب المحاور .
- تصحيح تمارين البرنامج .
- حذف الفقرات الغير مناسبة .
- ترتيب المحاور حسب الأولوية
- تصحيح الأخطاء اللغوية للمواقف

الجدول رقم (08) يمثل إجابات الخبراء حول المحاور و التمارين المقترحة

المحاور	المواقف	ملائمة		الغير ملائمة		تعديل	
		العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
العدد	الموقف 01	5	%100	//	//	//	//
	الموقف 02	05	%100	//	//	//	//
	الموقف 03	//	//	//	//	05	%100
	الموقف 04	05	%100	//	//	//	//
	الموقف 05	05	%100	//	//	//	//
	الموقف 06	05	%100	//	//	//	//
عمليات الجمع	الموقف 01	05	%100	//	//	//	//
	الموقف 02	05	%100	//	//	//	//
	الموقف 03	//	//	05	%100	//	//
	الموقف 04	05	%100	//	//	//	//
عمليات الطرح	الموقف 01	//	//	//	//	05	100%
	الموقف 02	//	//	//	//	//	//
	الموقف 03	//	//	05	%100	//	//
	الموقف 04	05	%100	//	//	//	//

بعد اطلاع الخبراء على المحاور و المواقف الخاصة بالبرنامج العلاجي تم اقتراح ما يلي :
-تعديل في صياغة المواقف .

تعديل و التكيف المواقف حسب خصائص المرحلة العمرية .

1-4-7-3-ثبات اختبار تشخيص صعوبة تعلم الرياضيات :

جدول رقم (09) يوضح معامل الثبات لاختبار تشخيص صعوبة تعلم الرياضيات

ألفا كرونباخ	المعادلة الأداة ككل
0,503	القيمة المتوصل إليها

يتضح من خلال نتائج المتوصل إليها كما هو موضح في الجدول رقم (09) و هي أن النتيجة حسب معادلة ألفا كرونباخ (0,503) و التي تدل على أن اختبار تشخيص صعوب تعلم الرياضيات يتسم بدرجة جيدة من الثبات .
1-5-الأساليب الاحصائية : تعتبر من أهم الطرق المؤدية الى فهم العوامل الأساسية التي تؤثر على الظاهرة المدروسة من خلال الوصول الى نتائج يتم تحليلها و مناقشتها بعد ذلك علما أن لكل باحث وسائل احصائية خاصة و التي تتناسب مع نوع المشكلة و خصائصها ، و قد اعتمدنا في هذه الدراسة على الأدوات الاحصائية التالية :

1- النسبة المئوية :

النسبة المئوية (%) = (عدد أفراد العينة × 100) / العدد الاجمالي .

2- المتوسط الحسابي .

3- الانحراف المعياري .

4- اختبار الدلالة "ت" ستيودنت

صعوبات البحث :

تمثلت أهم الصعوبات التي واجهت الطالبة الباحثة أثناء القيام بالدراسة فيما يلي :

- من الجانب النظري صعوبة ايجاد المراجع بالكم الكافي التي تتطرق الى صعوبات تعلم الحساب و ينطبق ذلك على الدراسات السابقة .
- صعوبة الاتصال و التواصل مع عينة البحث .
- صعوبة مرتبطة بضبط عينة البحث الأساسية .
- بعد المسافة بين الباحثة و الابتدائية التي أقيم فيها البحث .
- صعوبة التأقلم مع مكان البحث لصغر حجم الساحة المدرسية بالإضافة الى انعدام الأمن لوجود التشققات و الحفر في ساحة المدرسة .

الفصل الرابع :

عرض نتائج الدراسة و مناقشتها .

- 1 عرض نتائج الفرضي الأولى و مناقشتها .
- 2 عرض نتائج الفرضية الثانية و مناقشتها .
- 3 عرض نتائج الفرضية الثالثة و مناقشتها .
- 4 عرض نتائج الفرضية الرابعة و مناقشتها .
- 5 مناقشة الفرضية العام .

تمهيد :

إن المنهجية التي تسير عليها البحوث العلمية تستدعي ضرورة عرض و تحليل النتائج التي توصلت اليها الدراسة و هذا من أجل التأكد أو نفي الفرضيات و توضيح الاختلافات و التشابهات التي يصل اليها أي بحث و هذا من أجل إزالة الغموض عن النتائج المسجلة خلال الدراسة لكي لا يبق مجرد أرقام ، و يحوي هذا الفصل على دراسة و تحليل هذه النتائج المدونة في الجداول الخاصة و مناقشة الفرضيات و هذا لإبراز و توضيح التغيير الواقع نتيجة لهذه الدراسة ، و فيما يلي عرض لهذه النتائج مع تحليلها .

عرض نتيج الدراسة :

نتائج مقارنة لاختبار الأول مع الثاني لكل مهارة العد :

جدول رقم (10) يمثل نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في المهارة الأولى(قراءة الأعداد ضمن العدد

(99)

الاختبار القبلي	الاختبار البعدي		قيمة T المحسوبة	Sig	نوع الدلالة	لصالح	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري					المتوسط الحسابي
7,294	2,054	10,176	0,528	-5,602	0,000	دال	الاختبار البعدي

التعليق: من خلال الجدول رقم (10) يتضح أن هناك متوسط حسابي قدره (7,294) مع انحراف معياري بقيمة (2,054) بالنسبة لنتائج القياس القبلي على مهارة قراءة الأعداد ضمن العدد (99) ، أما بالنسبة لنتائج القياس البعدي فهناك متوسط حسابي قدره (10,176) مع انحراف معياري بقيمة (0,528) ، بينما اختبار (T test) للعينتين المرتبطتين فهناك قيمة (T=-5,602) و دلالة إحصائية بقيمة (0,000) و هي أصغر من مستوى الدلالة (0.05)، و عليه يوجد فروق دالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي و البعدي على بند فهم النص لدى عينة من ذوي صعوبات تعلم الحساب عند مستوى دلالة (0.05).

التفسير: بينت النتائج الموضحة في الجدول رقم (10) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين نتائج القياس القبلي و البعدي على المهارة الأولى (العد ضمن العدد 10) عينة من التلاميذ ذي صعوبات التعلم الحساب لصالح القياس البعدي ، و هذا نفسه بفعالية البرنامج فيما يخص قراءة الأعداد ضمن العدد

.99

جدول رقم (11) يمثل نتائج اختبار القبلي و الاختبار البعدي في المهارة الثانية (كتابة الأعداد ضمن العدد 99)

الاختبار القبلي	الاختبار البعدي		قيمة T المحسوبة	Sig	نوع الدلالة	لصالح	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري					المتوسط الحسابي
المهارة الثانية	6,764	3,152	10 ;882	0,927	-5,166	0,001	الاختبار البعدي

التعليق: من خلال الجدول رقم (11) يتضح أن هناك متوسط حسابي قدره (6,764) مع انحراف معياري بقيمة (3,152) بالنسبة لنتائج القياس القبلي على مهارة كتابة الأعداد ضمن العدد 99 ، أما بالنسبة لنتائج القياس البعدي فهناك متوسط حسابي قدره (10,882) مع انحراف معياري بقيمة (0,927) ، بينما اختبار (T test) للعينتين المرتبطتين فهناك قيمة (T=-5,166) و دلالة إحصائية بقيمة(0,001) و هي أصغر من مستوى الدلالة (0.05)، و عليه يوجد فروق دالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي والبعدي المهارة الثانية (العدد ضمن العدد 99)النص لدى عينة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الحساب عند مستوى دلالة (0.05).

التفسير: بينت النتائج الموضحة في الجدول رقم (11) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين نتائج القياس القبلي والبعدي على المهارة الثانية (العدد ضمن العدد 99) عينة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الحساب لصالح القياس البعدي ، و هذا نفسه بفعالية البرنامج فيما يخص المهارة الثانية و التي تتمثل في كتابة الأعداد ضمن العدد 99

جدول رقم (12) يمثل نتائج اختبار القبلي و الاختبار البعدي في المهارة الثالثة (تعرف حقائق الجمع ضمن

(العدد10)

الاختبار القبلي	الاختبار البعدي		قيمة T المحسوبة	Sig	نوع الدلالة	لصالح	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري					المتوسط الحسابي
المهارة الثالثة	2,000	1,060	2 ;882	0,332	-3,273	0,01	الاختبار البعدي

التعليق: من خلال الجدول رقم (12) يتضح أن هناك متوسط حسابي قدره (2,000) مع انحراف معياري بقيمة (1,060) بالنسبة لنتائج القياس القبلي على مهارة الثالثة تعرف حقائق الجمع ضمن العدد 10 ، أما بالنسبة لنتائج القياس البعدي فهناك متوسط حسابي قدره (2,882) مع انحراف معياري بقيمة (0,332) ، بينما اختبار (T test) للعينتين المرتبطتين فهناك قيمة (T=-3,273) و دلالة إحصائية بقيمة (0,01) و هي أصغر من مستوى الدلالة (0.05)، و عليه يوجد فروق دالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي والبعدي على المهارة الثالثة لدى عينة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الحساب عند مستوى دلالة (0.05).

التفسير: بينت النتائج الموضحة في الجدول رقم (12) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين نتائج القياس القبلي والبعدي على المهارة الثالثة عينة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الحساب لصالح القياس البعدي ، و هذا نفسه بفعالية البرنامج فيما يخص المهارة الثالثة (التعرف على حقائق الجمع ضمن العدد 10)

جدول رقم (13) يمثل نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في المهارة الرابعة (تعرف على طرح ضمن

(العدد 10)

الاختبار القبلي	الاختبار البعدي		قيمة T المحسوبة	Sig	نوع الدلالة	لصالح	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري					المتوسط الحسابي
المهارة الرابعة	1,529	0,874	2,529	0,624	-3,837	0,178	الاختبار البعدي

التعليق: من خلال الجدول رقم (13) يتضح أن هناك متوسط حسابي قدره (1,529) مع انحراف معياري بقيمة (0,874) بالنسبة لنتائج القياس القبلي على مهارة الرابعة (تعرف على طرح ضمن العدد 10) ، أما بالنسبة لنتائج القياس البعدي فهناك متوسط حسابي قدره (2,529) مع انحراف معياري بقيمة (0,624) ، بينما اختبار (T test) للعينتين المرتبطتين فهناك قيمة (T=-3,837) و دلالة إحصائية بقيمة (0,178) و هي أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، و عليه لا يوجد فروق دالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي والبعدي على المهارة الرابعة لدى عينة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الحساب عند مستوى دلالة (0.05).

التفسير: بينت النتائج الموضحة في الجدول رقم (13) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين نتائج القياس القبلي والبعدي على المهارة الرابعة عينة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الحساب لصالح القياس القبلي ، و هذا نفسه بعدم بفعالية البرنامج فيما يخص المهارة الرابعة (تعرف على طرح ضمن

(العدد 10)

جدول رقم (14) يمثل نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في المهارة الخامسة (تعيين القيمة المنزلية في عدد مكون من رقمين)

الاختبار القبلي	الاختبار البعدي		قيمة T المحسوبة	Sig	نوع الدلالة	لصالح	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري					المتوسط الحسابي
المهارة الخامسة	1,352	1,765	2,941	1,248	-3,028	0,012	الاختبار البعدي

التعليق: من خلال الجدول رقم (14) يتضح أن هناك متوسط حسابي قدره (1,375) مع انحراف معياري بقيمة (1,765) بالنسبة لنتائج القياس القبلي على مهارة الخامسة (تعيين القيمة المنزلية في عدد مكون من رقمين)، أما بالنسبة لنتائج القياس البعدي فهناك متوسط حسابي قدره (2,941) مع انحراف معياري بقيمة (1,248) ، بينما اختبار (T test) للعينتين المرتبطتين فهناك قيمة (T=-3,028) و دلالة إحصائية بقيمة (0,012) و هي أصغر من مستوى الدلالة (0.05)، و عليه يوجد فروق دالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي والبعدي على المهارة الخامسة لدى عينة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الحساب عند مستوى دلالة (0.05).

التفسير: بينت النتائج الموضحة في الجدول رقم (14) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين نتائج القياس القبلي والبعدي على المهارة الخامسة عينة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الحساب لصالح القياس البعدي ، و هذا نفسه بفعالية البرنامج فيما يخص المهارة الخامسة (تعيين القيمة المنزلية في عدد مكون من رقمين)

جدول رقم (15) يمثل نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في المهارة السادسة (جمع عددين دون احتفاظ ضمن العدد 99)

الاختبار القبلي	الاختبار البعدي		قيمة T المحسوبة	Sig	نوع الدلالة	لصالح	
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري					المتوسط الحسابي
المهارة السادسة	1,470	1,067	3,470	0,515	-6,958	0,19	الاختبار البعدي

التعليق: من خلال الجدول رقم (15) يتضح أن هناك متوسط حسابي قدره (1,470) مع انحراف معياري بقيمة (1,067) بالنسبة لنتائج القياس القبلي على مهارة السادسة (جمع عددين دون احتفاظ ضمن العدد 99) ، أما بالنسبة لنتائج القياس البعدي فهناك متوسط حسابي قدره (3,470) مع انحراف معياري بقيمة (0,515) ، بينما اختبار (T test) للعينتين المرتبطين فهناك قيمة (T=-6,958) و دلالة إحصائية بقيمة (0,19) و هي أكبر من مستوى الدلالة (0,05)، و عليه لا يوجد فروق دالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي والبعدي على المهارة السادسة لدى عينة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الحساب عند مستوى دلالة (0.05).

التفسير: بينت النتائج الموضحة في الجدول رقم (15) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين نتائج القياس القبلي والبعدي على المهارة السادسة عينة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الحساب لصالح القياس القبلي ، و هذا نفسه بعدم فعالية البرنامج فيما يخص المهارة السادسة (جمع عددين دون احتفاظ ضمن العدد 99)

جدول رقم (16) يمثل نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في المهارة السابعة (طرح عددين دون استيفاف ضمن العدد 99)

الاختبار القبلي	الاختبار البعدي		قيمة T المحسوبة	Sig	نوع الدلالة	لصالح
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري				
1,352	1,578	3,000	0,612	0 ;0001	دال	الاختبار البعدي

التعليق: من خلال الجدول رقم (16) يتضح أن هناك متوسط حسابي قدره (1,352) مع انحراف معياري بقيمة (1,578) بالنسبة لنتائج القياس القبلي على مهارة السابعة (طرح عددين دون استيفاف ضمن العدد 99) ، أما بالنسبة لنتائج القياس البعدي فهناك متوسط حسابي قدره (3,000) مع انحراف معياري بقيمة (0,612) ، بينما اختبار (T test) للعينتين المرتبطين فهناك قيمة (T=-4,010) و دلالة إحصائية بقيمة (0,0001) و هي أصغر من مستوى الدلالة (0,05)، و عليه يوجد فروق دالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي والبعدي على المهارة السابعة لدى عينة من ذوي صعوبات تعلم الحساب عند مستوى دلالة (0.05).

التفسير: بينت النتائج الموضحة في الجدول رقم (16) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 بين نتائج القياس القبلي والبعدي على المهارة السابعة عينة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الحساب لصالح

القياس البعدي ، و هذا نفسره بفعالية البرنامج فيما يخص المهارة السابعة (طرح عددين دون استيفاف
ضمن العدد 99)

مقارنة بين نتائج الاختبار الأول و الثاني في اختبار الذكاء :

جدول رقم (17) يمثل نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لاختبار الذكاء

نوع الدلالة	قيمة T المحسوبة	Sig	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الإحصاء الاختبار
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال عند مستوى دلالة 0,01	67,51	0,001	4,297	104,681	6,107	100,006	اختبار الذكاء

التعليق: من خلال الجدول رقم (17) يتضح أن هناك متوسط حسابي قدره (100,006) مع انحراف معياري بقيمة (6,107) بالنسبة لنتائج القياس القبلي على اختبار الذكاء ، أما بالنسبة لنتائج القياس البعدي فهناك متوسط حسابي قدره (104,681) مع انحراف معياري بقيمة (4,297) ، بينما اختبار (T test) للعينتين المرتبطتين فهناك قيمة (T=67,51) و دلالة إحصائية بقيمة (0,001) و هي أصغر من مستوى الدلالة (0.01)، و عليه يوجد فروق دالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي والبعدي على اختبار الذكاء لدى عينة من ذوي صعوبة تعلم الحساب عند مستوى دلالة (0.01).

التفسير: بينت النتائج الموضحة في الجدول رقم (17) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 بين نتائج القياس القبلي والبعدي على اختبار الذكاء عينة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الحساب لصالح القياس البعدي ، و هذا نفسره بالتأثير الايجابي للبرنامج على ذكاء التلاميذ حيث طور و حسن من مستوى ذكاءهم .

مناقشة الفرضيات :

الفرضية الأولى التي تشير الى أن للبرنامج الأنشطة البدنية و الرياضية فاعلية في التخفيف من حدّت صعوبة تعلم العد لدى تلاميذ ذوي صعوبات تعلم الحساب في المرحلة الابتدائية .
ملاحظة : تمثل المهارتين الأولى و الثانية كيفية تعلم العد حيث تشتمل المهارة الأولى على (قراءة الأعداد ضمن العدد 99) بينما تشتمل المهارة الثانية على (كتابة الأعداد ضمن العدد 99).

من خلال النتائج الموضحة في الجدولين رقم (10) و(11) التي توصلت الى أن للبرنامج الأنشطة البدنية و الرياضية فاعلية في التخفيف من حدّة صعوبة تعلم العد لدى تلاميذ ذوي صعوبات تعلم الحساب في المرحلة الابتدائية . و يتضح ذلك من خلال الفروق بين القياس القبلي و القياس البعدي للمهارة الأولى حيث كانت هذه الفروق لصالح القياس البعدي في تعلم المهارة المتمثلة في قراءة الأعداد ضمن العدد (10)، فنرجع هذا التحسن في نتائج الخاصة بالمهارة العد الى فاعلية البرنامج التعليمي المطبق على عينة البحث.

فمن خلال الاحتكاكنا بهذه الفئة من التلاميذ اتضح لنا أن صعوبة العد أو (الحساب) هي عدم القدرة أو صعوبة في العد وقراءة الأعداد بشكل متسلسل أو عجز في القيام بالعد التصاعدي و العد التنازلي للأعداد و ما يترتب عليها من عمليات تطبيقية . و بالنظر في الجانب النظري فقد اهتم العديد من الباحثين بهذا المجال ، منهم الباحث بن يحي عطالله (2013) الذي أشار الى أنه عملية تعلم الرياضيات تتطلب ادراك مفهوم الأعداد حتى يتمكن الطفل من عمليات العد و هذا يتطلب منه ادراك مفهوم العد بعباراة واحدة أو اثنان أو ثلاثة ... الخ. و استخدام الأرقام بصورة متسلسلة مثل 1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، ... الخ ، وإدراك قيمة كل منها و الكمية التي يمثلها كل رقم فيواجه الأطفال الى صعوبة في ادراك هذه المفاهيم، كما ذكر كل من أبو الزينة وعبانة (2001) بأن صعوبة العد هي صعوبة في معالجة الأعداد و الأرقام و العمليات عليها و ادراك الأعداد الصحيحة و الأعداد الحقيقية و المركبة من مجموعة الأعداد الطبيعية. ونشير الى أننا لم نجد دراسات سابقة تتوافق تتعارض مع نتائج دراستنا وهذا راجع الى قلة الدراسات في هذا المجال و هذا في حدود اطلاعنا . من خلال النتائج المتوصل اليها نستنتج أن الفرضية الأولى تحققت والتي اشارت الى ان لبرنامج الأنشطة البدنية والرياضية فاعلية في التخفيف من حدة صعوبة تعلم العد لدى تلاميذ ذوي صعوبات تعلم الحساب في المرحلة الابتدائية .

مناقشة الفرضية الثانية: التي تشير الى ان لبرنامج الأنشطة البدنية و الرياضية فاعلية في التخفيف من حدة صعوبة تعلم عمليات الجمع لدى تلاميذ ذوي صعوبات تعلم الحساب في المرحلة الابتدائية . ملاحظة : تمثل المهارتين الثالثة والسادسة مهارات تعلم عمليات الجمع حيث تشمل المهارة الثالثة (التعرف على حقائق الجمع ضمن العدد 10) بينما تمثل المهارة السادسة (جمع عددين دون احتفاظ ضمن العدد 99). من خلال النتائج الموضحة في الجدولين رقم (12) و(15) و التي توصلت الى وجود فروق بين القياس القبلي و القياس البعدي للمهارة الثالثة، حيث كانت هذه الفروق لصالح القياس البعدي في تعلم المهارة المتمثلة في التعرف على حقائق الجمع ضمن العدد (10)، نرجع هذا التحسن في النتائج الى فاعلية البرنامج التعليمي المطبق على عينة البحث.

غير أنه من خلال الفروق بين القياس القبلي و القياس البعدي للمهارة السادسة كانت الفروق لصالح القياس القبلي في تعلم المهارة المتمثلة في جمع عددين دون احتفاظ ضمن العدد (99). ونرجع سبب عدم التحسن في نتائج القياس البعدي الى التدرج في صعوبة المهارات حيث أن عمليات جمع عددين أكثر صعوبة من عمليات جمع عدد واحد. بالإضافة الى تأثير المدة الزمنية على النتائج لان مد تطبيق البرنامج كانت غير كافية لأننا كنا ملتزمين بمدة زمنية محدودة، ونظرا لدرجة صعوبة المهارة التي تتطلب فترة زمنية أكثر من المهارة الاولى ولدرجة استيعاب الفئة المدروسة (ذوي صعوبات تعلم الحساب).

من خلال الاطلاع على الجانب النظري والزيارات الميدانية و الاحتكاك بهذه الفئة من التلاميذ اتضح أن صعوبة القيام بعمليات الجمع هو عملية جمع رقمين أو شيئين أو ضم مجموعة من أشياء في عملية واحدة

يرمز لها بإشارة (+). كما تشير الباحثة أيت يحي نجية (2009) أن عمليات الجمع هي أول و أبسط العمليات الحسابية ، و لا تتطلب جهد فكري لأنها تعتمد على عد الأشياء البسيطة و تعرف على أنها ضم و اتحاد مجموعات منفصلة كما أنها تعني اضافة مجموعات بعضها البعض لتكون منها مجموعات أكبر ثم نعيد توزيعها في مجموعات فرعية لتوضيح مكونات المجموعة ترمز لعملية الجمع بإشارة (+) وهذا يتوافق مع الاطفال ألعاديين اما بالنسب لأطفال ذوي صعوبات التعلم فيعانون من مشكلة في عملية الجمع وهذا ما اشار اليه الباحثين رابح قدوري وسامية ابراهيمي(2017) بقوله ان فئة التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم يعانون من صعوبة في الحساب و التي تتضمن عمليات الجمع بصفة خاص .

. من خلال الدراسات السابقة التي اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة حاكمي أم جيلالي (2013) التي توصلت الى تأثير استخدام برامج الحاسوب في معالجة صعوبات التعلم الحساب الابتدائي في حقائق الجمع و الطرح في التخفيف من حدة صعوبة القيام بعمليات الجمع .

من خلال النتائج المتوصل اليها نستنتج أن الفرضية الثانية تحققت جزئيا حيث تحققت الفرضية في المهارة الثالثة (تعرف على حقائق الجمع ضمن العدد10) بينما لم تتحقق بالنسبة للمهارة السادسة (جمع عددين دون احتفاظ ضمن العدد 99)

مناقشة الفرضية الثالثة :

التي تشير الى ان لبرنامج الأنشطة البدنية و الرياضية فاعلية في التخفيف من حدة صعوبة تعلم تعيين القيمة المنزلية للأعداد لدى تلاميذ ذوي صعوبات تعلم الحساب في المرحلة الابتدائية .

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (14) و الي توصلت الى أن لبرنامج الأنشطة البدنية و الرياضية فاعلية في التخفيف من حدة صعوبة تعيين القيمة المنزلية للأعداد لدى تلاميذ ذوي صعوبة تعلم الحساب في المرحلة الابتدائية. حيث تشير الباحثة أن صعوبة تحديد القيمة المنزلية لعددين هي صعوبة أو عجز في تصنيف عددين على حسب المرتبة الأحاد و مرتبة العشرات . يتضح من خلال النتائج وجود فروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمهارة الرابعة حيث كانت هذه الفروق لصالح القياس البعدي في تعلم المهارة المتمثلة بتعيين القيمة المنزلية لرقم في عدد مكون من رقمين يرجع هذا التحسن في النتائج الى فاعلية البرنامج التعليمي المطبق على عينة البحث .

البدنية و الرياضية فاعلية في التخفيف من حدة صعوبة تعلم تعيين القيمة المنزلية للأعداد لدى تلاميذ ذوي صعوبات تعلم الحساب في المرحلة الابتدائية .

مناقشة الفرضية الرابعة :

التي تشير الى أن لبرنامج الأنشطة البدنية و الرياضية فاعلية في التخفيف من حدة صعوبة تعلم عمليات الطرح لدى تلاميذ ذوي صعوبات تعلم الحساب في المرحلة الابتدائية .

ملاحظة : تمثل المهارتين الرابعة والسابعة والتي تنتلان التعرف على حقائق الطرح ضمن العدد 10 ، و طرح عددين دون استتلاف ضمن العدد 99 على التوالي .

من خلال النتائج الموضحة في الجدولين رقم (13) و (16) والتي توصلت الى وجود فروق بين القياس القبلي و القياس البعدي للمهارة السابعة حيث كانت هذه الفروق لصالح القياس البعدي في تعلم المهارة المتمثلة في طرح عددين دون الاستتلاف ضمن العدد 99 يرجع هذا التحسن في النتائج الى فاعلية البرنامج التعليمي المطبق على عينة البحث.

أما فيما يخص المهارة الرابعة المتمثلة في التعرف على حقائق الطرح ضمن العدد 10 فكانت لفروق بين القياس القبلي و القياس البعدي لصالح القياس القبلي ،ونرجع عدم التحسن في هذه المهارة إلى صعوبتها مقارنة مع المهارة السابعة التي تتميز بالسهولة والتي تمثلت في (طرح عددين دون استتلاف ضمن العدد 99)، وايضا نرجع النتيجة الى تأثير عامل الوقت لان هذه المهارة تتطلب مدة زمنية كبيرة لتعلمها والتحكم فيها ونحن في دراستنا ضيق الوقت كان سبب الرئيسي في عدم تحسن بعض المهارات بالإضافة الى الانقطاع عن الدراسة لمدة أسبوع و التي أثرت على قدرة استيعاب التلاميذ للمهارة لعدم التواصل المتسلسل لتعلمها ،لأنه يوجد بعض المهارات تتطلب عد الانقطاع والاستمرارية في التدريب حتى لا يدخل عامل النسيان خاصة مع فئ صعوبات تعلم الحساب، و من خلال الدراسة النظرية يتضح أن صعوبة القيام بالعمليات الطرح ،ويكون العجز أو الصعوبة في عملية انقاص رقم من رقم أكبر منه يرمز لها بإشارة (-) كما تشير أيت يحي نجية(2009) أننا نعرف صعوبة تعلم عمليات الطرح هو صعوبة في أخذ عدد من عدد آخر من جنسه حيث و يطلق على أكبر العددين باسم المطروح منه و على آخر اسم المطروح و يسمى الباقي أو حاصل الطرح كما أنه عجز حذف مجموعة جزئية من مجموعة كلية . (أيت يحي نجيه ،2009، ص54)

اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة حاكمي أم جيلالي (2013) التي أوضحت تأثير استخدام برامج الحاسوب في معالجة صعوبات التعلم الابتدائي في حقائق الجمع و الطرح في التخفيف من حدة صعوبة القيام بعمليات الجمع ..

و من خلال ما تقدم نستطيع القول أن الفرضية الرابعة تحققت جزئيا . حيث تحققت الفرضية في المهارة السابعة (طرح العددين دون استتلاف ضمن العدد99) بينما لم تتحقق بالنسبة للمهارة الرابع(التعرف على حقائق الطرح ضمن العدد 10).

مناقشة الفرضية العامة :

التي تشير الى ان لبرنامج الأنشطة البدنية و الرياضية فاعلية في التخفيف من لتخفيف من صعوبة تعلم الحساب لدى تلاميذ في المرحلة الابتدائية .

من خلال النتائج الموضحة في الجداول (10) و (11) و (12) و (13) و (14) و (15) و (16) يتضح أن المهارة الأولى و الثانية و الثالثة و الخامسة و السابعة تحققت بينما المهارة السادسة و الرابعة لم تتحقق. يتضح أن صعوبة تعلم الحساب هي صعوبة وعدم القدرة على العد و الحساب أو عجز في القيام بالعمليات الحسابية البسيطة (الجمع الطرح،) و ما يترتب عليها من عمليات تطبيقية . في هذا الصدد يشير الخطاب (2008، ص70) إلى عسر الحساب على أنه "الصعوبة الشديدة في و التي ترتبط بالاضطراب أدراكي يعيق التعلم الكمي، و هو اصطلاح طبي يشير ال عجز في قدرة الفرد على اجراء العمليات الحسابية". كما اضاف Lerner (1977) بأنه اضطراب القدرة على تعلم المفاهيم الرياضية و اجراء العمليات الحسابية المرتبطة بها، و بعبارة أخرى هو صعوبة أو عجز عن إجراء العمليات الحسابية الأساسية و هي الجمع، الطرح و ما يترتب عليها من مشكلات في الدراسة. كما اشار اليها Shalev (2001) بأنها صعوبة تعلم الجداول الحسابية و اجراء العمليات مثل الجمع و الطرح، أو عدم القدرة على تكوين مفهوم العدد و قراءة و كتابة الأعداد بطريقة صحيحة. (أيت يحي نقيه، 2009، ص56). كما تظهر لنا النتائج الدور الكبير الذي تؤديه الأنشطة البدنية و الرياضية في تطوير مهارات التلاميذ المتعلمين من عدة نواحي و هذا من خلال تزويدهم ببعض المهارات الأساسية التي تسمح لهم بالنجاح في الجانب العلمي و البدني و غيره من جوانب الحياة مستقبلا حيث يشير SILLAMY.N أن الأنشطة البدنية و الرياضية هي مجموعة من الأفعال للكائن الحي أي فهي تخص كل الأفعال الحركية الموجه نحو هدف ما كفكرة القيام بفعل حركي وقصد الصيانة الجسمية عن طريق ممارسة رياضة ما كالجمباز أو الجري الخفيف أو قصد تربوي فيخصص التربية البدنية و الرياضية داخل جو مدرسي و الذي يكون هدفا العام التحسس و التحكم في الجسم أو للترويح فقط، و الأنشطة البدنية تشبه الأنشطة الرياضية إلا أنها تختلف في عدم خوضها لأي قوانين (خويلي أحلام ، 2015، ص152).

تتميز الأنشطة البدنية بمجموعة من الالعب المنظمة وذات قواعد ولكن تعتبر ترويحية تنفيسية خاصة عند الاطفال، حيث اشار اليه تايلور بأنه " هو أنفاس الحياة بالنسبة للطفل ليس مجرد طريقة لتمضية الوقت و اشغال الذات فاللعب يعد ذو أهمية في العملية التربوية و الاكتشاف و التعبير الذاتي (نبيل عبد الهادي، 2004، ص 25-26). وان اللعب يساعد في بناء شخصية سوية وفي العملية التعليمية خاصة الالعب التربوية، في هذا الصدد تشير الجمعية الأمريكية بأن الالعب التربوية دو استعمال منضم لنموذج نظري يساعد على تأسيس عملية شخصية يقوم بها المدرسون باستخدام الالعب التربوية لمساعدة المسترشدين للوقاية أو حل صعوبة تربوية و تحقيق نمو ز تطور مثالي (ايمان عباس خفاف، 2009، ص 394). كما يشير نجم (2001) "أن الالعب التربوية من الوسائل و الأساليب الحديثة و المستخدمة في تدريس موضوعات نظرا للفوائد الكثيرة المتحققة من جراء استخدامها". نرجع سبب النتائج المتوصل إليها الى الظروف التي طبق فيها البرنامج و المتمثلة في عطلة الفصل الاول يعني بعد البدء في تطبيق البرنامج كانت

قطيعة لفترة معينة، حيث ان هذه الفئة تتميز بالنسيان والتكرار مهم في العملية التعليمية، والسبب الثاني الى أن الاسرة لم تساعدنا في تطبيق البرنامج في فترة العطلة والفترات الأخرى وهذا مهم في نجاح البرنامج ويكون لديه فعالية سريعة، يعني السبب الأساسي في النتائج المتوصل اليها هي عامل الزمن. وايضا الوسائل الغير متوفرة المتمثلة في الالعاب التربوية لاننا وفرنا بعض الالعاب حسب امكاناتنا المادية، وايضاعدم توفير قاعة مناسبة لتدريس وتدريب هذه الفئة. وايضا الى عدم توفر جو مناسب لان فصل الشتاء لهذه السنة كان متميز بكثرة الامطار والبرد وهذا أثر بشكل سلبي على النتائج لان اغلب الالعاب المخصصة في البرنامج تحتاج الى الساحة أو قاعة خاصة بالرياضة وهذا لم يكن متوفر، كل هذه الاسباب حسب نظرنا كانت سبب في النتائج التي توصلت اليها الدراسة. من خلال الدراسات السابقة التي اعتمدت فقط على البرنامج الحسوبي كان لها فاعلية لان الظروف التي تطبق فيها تختلف عن البرنامج المقترح في الدراسة الحالية، من بين هذه الدراسات دراسة مصطفى بوعناني (2017) التي توصلت الى أن الألعاب التعليمية بالحاسوب فاعلية عالية في علاج صعوبات تعلم الحساب من خلال تحسين نتائج التلاميذ في الاختبار البعدي مقارنة بالاختبار القبلي من خلال نسبة الكسب المحققة ، ودراسة حاكمي أم جيلالي(2013) و التي أظهرت نتائجها فاعلية استخدام برنامج حاسوبي في معالجة صعوبة تعلم الرياضيات(الحساب) لدى تعليم الابتدائي . و دراسة رابح قدوري وسامية ابراهيمي (2017) والتي أظهرت نتائجها فاعلية البرنامج العلاجي القائم على استراتيجية التعلم التعاوني للمتفوقين ذوي صعوبات تعلم الحساب في السن الثالث ابتدائي .

من خلال ما تقدم نستطيع القول أن الفرضية العامة تحققت جزئيا نظرا لعدة عوامل متدخلة في سبب عدم التحسن في النتائج . قد تحققت الفرضية في بعض المهارات الأولى و الثانية و الثالثة والخامسة والسابعة ولم تتحقق في البعض الاخر مثل المهارة الرابعة و المهارة السادسة

الخلاصة :

من خلال تحليل لنتائج الاختبارات البدنية و كل المعاملات الاحصائية استطعنا ملاحظة أوجه تطور في تعلم المهارات (العد ،القيمة المنزلية)حيث كانت أكثر تطورا من الاختبار القبلي و ذلك بالنظر الى نتائج الاختبارات المسجلة سابقا أي أن التطور كان ملحوظا . أما بالنسبة للمهارات (الطرح و الجمع) فقد كان التطور نسبيا .

وتعرفنا على نمو و تطور صفة الذكاء من خلال اختبار الذكاء و ذلك كونها تمارس البرنامج العلاجي المقترح ،حيث وجدنا أن التكتيف البرنامج حقق زيادة في مستوى ذكاء العينة .

الفصل الخامس :

الاستنتاجات و الخاتمة و الاسهامات و الاقتراحات

1- الاستنتاجات .

2- الخاتمة .

3- الاسهامات و الاقتراحات .

تمهيد :

بعدما تطرقنا الى عرض النتائج و تحليل و مناقشة الفرضيات في الفصل السابق، نتابع في هذا الفصل أهم الاستنتاجات التي توصلنا اليها في هذا البحث و أهم التوصيات .

الاستنتاجات :

من خلال المعالجة الاحصائية لنتائج الاختبارات للدراسة وفقا لأهداف البحث و فرضياته، توصلت الطالبة الباحثة الى الاستنتاجات التالية :

1. من خلال نتائج المجموعة التجريبية في كل الاختبارات للعينة التجريبية (تلاميذ ذوي صعوبات تعلم الحساب) ،ظهر لنا أنها أعطت نتائج ملموسة و هذا لوجود فروق ذات دلالة رقمية تؤثر إلى أن ممارسة البرنامج العلاجي المقترح المبني على أساس تكثيف الألعاب التعليمية إلى التخفيف من حدة صعوبة تعلم الحساب جزئيا لدى أفراد العينة .
2. بعد الدراسة التي أجريت على مجموعة التجريبية جاءت النتائج عموما واضحة جدا ،و ذات فروق معنوية بالنسبة لتعلم العد بالإضافة الى أن اعلى المتوسطات الحسابية المسجلة في كل الاختبارات البعدية كانت لصالح المهارة الأولى وهذا دليل على تعلم المهارة بصفة جيدة .
3. توصلت النتائج الى أن أغلب التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الحساب قد تعلموا المهارة المتمثلة في تعلم قراءة الأعداد ضمن العدد 99 و عليه فإن البرنامج العلاجي كان له فاعلية ايجابية في تعلم المهارة الأولى .
4. توصلت النتائج الى أن معظم أفراد عينة البحث قد اكتسبوا مهارة كتابة الأعداد ضمن العدد 99 (المهارة الثانية) و عليه فإن البرنامج العلاجي كانت له فاعلية ايجابية في اكتساب مهارة كتابة الأعداد .
5. من خلال الدراسة المجرات و من خلال الاختبار البعدي لمهارة (تعلم القيمة المنزلي لعدددين) التي كانت ذات قروق المسجلة عالي نوعا ما و هذا دليل على اكتساب التلاميذ لهذه المهارة و من خلال هذا نستنتج أن البرنامج كانت له فاعلية ايجابية في تعلم التلاميذ لتحديد القيمة المنزلية لعدددين .
6. توصلت النتائج أنه يوجد فروق ذات دلالة رقمية تؤثر إلى أن ممارسة البرنامج العلاجي المقترح المبني على أساس تكثيف الألعاب التعليمية إلى التخفيف من حدة صعوبة تعلم الجمع جزئيا لدى أفراد العينة.
7. من خلال القياس القبلي و البعدي للمهارة الثالثة و المتمثلة في التعرف على حقائق الجمع ضمن العدد 10 و التي ذات فروق معنوية كانت لصالح الاختبار البعدي و هذا دليل على تعلم أفراد العينة لمهارة الجمع ضمن العدد 10 و من خلال هذا نستنتج أن البرنامج العلاجي كانت له فاعلية ايجابية على تعلم المهارة سابقة الذكر .
8. أظهرت نتائج الدراسة الحالية أن عدم تقدم التلاميذ على مستوى المهارة السادسة (جمع عدددين دون احتفاظ ضمن العدد 99) و التي كانت نتائج قياس البعدي للمهارة لصالح القياس القبلي و هذا لوجود بعض العراقيل

وإتمادا على نتائج القياسين نستنتج أن التلاميذ لم يتعلموا مهارة جمع عددين و أن البرنامج العلاجي لم يؤثر على هذه المهارة .

9. توصلت نتائج الدراسة الحالية الى وجود فروق ذات دلالة رقمية تؤشر إلى أن ممارسة البرنامج العلاجي المقترح المبني على أساس تكثيف الألعاب التعليمية إلى التخفيف من حدة صعوبة تعلم الطرح جزئيا لدى أفراد العينة.

10. من خلال اختبار القبلي و البعدي لمهارة الرابعة (التعرف على حقائق الطرح ضمن العدد 10) التي عموما كانت ذات فروق معنوية و المتوسطات المسجلة كانت لصالح الاختبار القبلي حيث كان التطور بدرجة أقل و هذا دليل على عدم اكتساب التلاميذ لهذه المهارة و من هنا نستنتج أن البرنامج العلاجي تكن له فاعلية على هذه المهارة

11. توصلت نتائج الدراسة الحالية الى تطور التلاميذ بدرجة أقل في تعلم المهارة السابعة و المتمثلة في طرح عددين دون استلاف ضمن العدد 99 ز ذلك من خلال نتائج القياسين القبلي و البعدي حيث كانت النتائج لصالح القياس القبلي استنادا على هذا يمكن القول أن البرنامج العلاجي لم يؤثر على مهارة السابعة .

12. أوضحت النتائج و بملاحظة نتائج الاختبار رسم الرجل (اختبار الذكاء) الذي كانت له دلالة و من خلاله نستنتج بشكل فعلي أن طريقة التعليم بالألعاب التعليمية هي الأفضل لتعليم الأطفال(ذوي صعوبة تعلم الحساب) الحساب و الرياضيات .

الخاتمة :

تتجه اهتمامات الدولة حاليا الى التطور الشامل في جميع المجالات و خاصة في مجال التعليم من حيث المحتوى ،و من أجل هذا ركزت الجهات المعنية على إمكانية المتعلمين و قدراتهم الفكرية و الذهنية على أكمل وجه ،و من أجا هذا زاد الاهتمام من قبل المختصين بتلاميذ المرحلة الابتدائية و محاولة التعرف على المشكلات و الصعوبات و العراقيل التي تعترض سبيل المتعلم و محاولة إيجاد حلول لها علاجها أو التخفيف من حدتها بأسلوب يتناسب و قدرات المتعلمين و استعداداتهم و ميولا تهم و رغباتهم .

يعتبر علم الحساب أساس تعلم علم الرياضيات التي يجب تعلمها و العمل على تعليمها كونها القاعدة الأساسية للنجاح في المسار التعليمي للتلميذ و على هذا الأساس جاءت الدراسة الحالية بهدف الكشف عن فاعلية برنامج الأنشطة البدنية الرياضية (اللعب) في التخفيف من حدة صعوبة تعلم الحساب ،لهذا الغرض اخترنا تلاميذ المرحلة الابتدائية ،مستوى السنة الثانية من التعليم الابتدائي . و قد اعتمدنا في هذه الدراسة علة عينة واحدة تشمل 17 تلميذ و تلميذة التيتم تطبيق الاختبار تشخيص صعوبة تعلم الرياضيات و الذي اعتبرناه الاختبار القبلي و بعدعا أخضعت للبرنامج العلاجي و بعد ذلك أجريت الاختبارات البعدية .

استنادا الى النتائج المتوصل اليها عن طريق الاختبارات و الطرق الاحصائية و كذا عن طريق الدراسة النظرية توصلنا الى النتائج التالية :

1. يؤثر البرنامج العلاجي المقترح المبني على تكثيف الألعاب التربوية التعليمية على التخفيف من حدة صعوبة تعلم الحساب لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بشكل ايجابي .
2. يؤثر البرنامج العلاجي المقترح المبني على تكثيف الألعاب التربوية التعليمية على تعلم مهارة العد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بشكل ايجابي .
3. يؤثر البرنامج العلاجي المقترح المبني على تكثيف الألعاب التربوية التعليمية على تعلم مهارة الجمع لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بشكل ايجابي جزئيا .
4. يؤثر البرنامج العلاجي المقترح المبني على تكثيف الألعاب التربوية التعليمية على تعلم مهارة تعيين القيمة المنزلية للأعداد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بشكل ايجابي

يؤثر البرنامج العلاجي المقترح المبني على تكثيف الألعاب التربوية التعليمية على تعلم مهارة الطرح لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بشكل ايجابي جزئيا .

الاقتراحات :

بناء على نتائج البحث و الاستنتاجات التي تم التوصل اليها من نتائج و في حدود مجتمع البحث نقوم بوضح بعض الاقتراحات :

- استخدام اللعب في عملية التدريس و هذا نظرا لفعاليتها في تحسين بعض المهارات التعليمية (العدد، الجمع، الطرح) في مادة الرياضيات .
- إجراء المزيد من الدراسات لمعرفة تأثير الأنشطة البدنية و الرياضية (اللعب) في تعلم المهارات الأساسية لمادة الرياضيات .
- إجراء البحوث و الدراسات لمعرفة مدى تأثير الأنشطة البدنية و الرياضية (اللعب) في التخفيف من حدة بعض صعوبات التعلم مثل صعوبة تعلم القراءة.
- إجراء المزيد من الدراسات و البحوث التي تتناول اقتراح البرامج العلاجية بالأنشطة البدنية و الرياضية في الخفيف من صعوبة تعلم الرياضيات في مختلف الأطوار التعليمية .
- على الجهات المختصة توفير مختلف الوسائل و الأجهزة الرياضية في المؤسسات التعليمية .
- اقتراح على الجهات المعنية توفير الوسائل التعليمية الخاصة بتعليم ذوي صعوبات التعلم الحساب من ألعاب تربوي .
- توفير حجات (أقسام) الدراسة المكيفة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم .
- دمج ذوي صعوبات التعلم بعد الخضوع للبرامج التعليمية و بعد ملاحظة التقدم ضمن الأقسام التعليم العادية .
- بعد الاجراءات الميدانية البحث لوحظ برمجة حصة التربية البدنية و الرياضية في البرنامج الخاص بالتعليم الابتدائي غير أنه لا يتم تطبيقه من قبل المعلمين و ذلك من خلال مزاولت مواد أخرى مكانها فلذا نقتراح تطبيق الحصص المبرمجة للتربية البدنية و الرياضة و ذلك لأهميتها بالنسبة للتلاميذ .

قائمة المصادر و المراجع.

المصادر و المراجع :

- أبو الزينة. (2001). تطوير أدوات القياس تحصيل الطلبة في مادة الرياضيات. مجلة البحوث التربوية بقطر ، العدد 19 جانفي 2001.
- أحمد نايل عزيز ،اديب نوايشة. (2010). اللعب و تربية الطفل (ط1). عمان :دار الاثراء للنشر و التوزيع .
- أسامة محمد بطاينة ،مالك احمد الرشان ، عبيد عبد الكريم سبائلة ، عبد المجيد خطاطبة. (2005). صعوبات التعلم (ط1). عمان : دار النشر للتوزيع و الطباعة .
- أمين أنور خولي.(2001). أصول التربية البدنية الرياضية (ط3) . القاهرة : دار الفكر العربي
- ايمان عباس الخفاف. (2010). اللعب و استراتيجيات التعليم الحديث .أردن : دار المنهاج للنشر و التوزيع .
- الاغا حسين و عبد المنعم ، عبد الله. (1999). التربية المقارنة و طرق التدريس (ط2). غوة مكتبة اليازيجي .
- بن تومي عبد الناصر ،محاضرات المجستير ، معهد التربية البدنية الجزائر 2007/2008.
- النهي السيد فؤاد . (1997). الأسس النفسية للنمو من الطفولة الى الشيخوخة (ط1) . القاهرة :المكتب الأنجلو
مصرية .
- تيسير صبحي البيضات . الافتراضية في تربية ذوي الاحتياجات الخاصة . مجلة التربية ،قطر العدد 153
جويلية 2005 .
- جمال الخطيب. (2004). تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية (ط1) .الأردن :دار
وائل للطباعة و النشر .
- جمال مثقال و مصطفى القاسم. (2000). صعوبات التعلم (ط1) . أردن : دار الصفاء للطباعة و النشر .
- الحاج قادري. (2011) . واقع الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي و أثره على النمو النفسي و
الاجتماعي للتلاميذ . الجزائر .
- خالد الزيادة. (2006) . صعوبات تعلم الرياضيات (ط1) .القاهرة : ايتراك للنشر و التوزيع .
- خولة أحمد يحي. (2006) . برامج التربية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (ط1) . الأردن : دار المسيرة .
- رمضان حسين ياسين. (2007). علم النفس الرياضي (ط1) . عمان : دار أسامة للنشر و التوزيع .
- زيوش أحمد . (2009) . دور النشاط البدني الرياضي في تنمية بعض قدرات التفكير الناقد لدى تلاميذ
المرحلة الثانوية . جامعة الجزائر .
- سطويسي أحمد. (1999). أسس و نظريات الحركة (ط1) .القاهرة : دار الفكر العربي .
- السلامة صالح بن عبد الله . (2008) . واقع استخدام الصفوف الأولية للألعاب التعليمية في منطقة الرس من
جهة نظرهم ،رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية الجامعية الملك سعود ،الرياض ،السعودية .

- سلوى يوسف مبيضين (2003). تعليم القراءة و الكتابة للأطفال (ط6). عمان الأردن : دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع .
- سهير محمد سلامة شاس (2001). اللعب و تنمية لغة لدى الأطفال ذي الاعاقة العقلية (ط1). القاهرة : دار القاهرة للكتاب .
- السيد خير الله (1980). علم النفس التربوي أسسه النظرية و التجريبية . بيروت لبنان : دار النهضة العربية .
- سليمان عبد الوهاب (2011). صعوبات التعلم النمائية و أثرها على القراءة و الكتابة و الرياضيات ز العلوم (ط1). الأتراك للطباعة و النشر .
- صغير نور الدين (2015) .
- عواد أحمد عواد (1997). قراءات في علم النفس التربوي (ط1). المكتب العلمي للنشر و التوزيع .
- عبد العزيز عبد الكريم مصطفى (2013). النمو و التطور النفس حركي للطفل . المملكة العربية السعودية : مركز النشر العلمي بجامعة الدمام .
- عبد الفتاح البجة (2000). أصول التدريس العربية بين النظرية و الممارسة المرحلة الأساسية الدنيا (ط1) عمان الأردن : دار الفكر .
- عبد المنعم أحمد الدردير (2004). الدراسات المعاصرة في علم النفس التربوي (ط1). القاهرة : عالم الكتب .
- عدس محمد (1998). صعوبات التعلم (ط1). عمان : دار الفكر للنشر و التوزيع .
- عفانة عزو (1996). تخطيط المناهج و تقويمها (ط3). غزة : مطبعة دار المقداد .
- علي عمر منصور (1980). الرياضة للخميس (ط1). القاهرة : دار الفكر العربي .
- غسان أبو الفخر (2007). صعوبات التعلم و علاجها . منشورات جامعة دمشق .
- فاروق الروسان ، جمال الخطيب (2004). صعوبات التعلم ED425 (ط1). الكويت : الجامعة العربية المفتوحة .
- فتحي مصطفى الزيات . علم النفس المعرفي . دمشق : دار النشر للجامعات .
- فتحي مصطفى الزيات (1998). صعوبات التعلم الأسس النظرية التشخيص العلاج (ط1). مصر : دار النشر للجامعات .
- كوافحة تسيير مفلح (2003). مقدمة في التربية الخاصة (ط1). الأردن : دار المسيرة للنشر و التوزيع .
- ماجدة السيد عبيد (2000). تعلم الأطفال المتخلفين عقليا . الأردن : دار الصفاء للنشر و التوزيع .

- محمد أحمد صوالحة . (2007) . علم نفس اللعب (ط2) . عمان : دار المسيرة للنشر و التوزيع
- محمد حسن العلاوي . (2002) . سيكولوجية التدريب و المنافسات (ط1) . قاهرة : دار المعارف كلية التربية البدنية و الرياضية .
- محمد حسن العلاوي .(1992). التدريب و المنافسات (ط1). دار المعارف كلية التربية البدنية و الرياضية جامعة الحلوان .
- محمد الحمامي . (1999) . تطور الفكر التربوي في مجال التربية البدنية و الرياضية (ط1) . مصر : مركز الكتاب للنشر .
- محمد حوض بسيوني .(1992).نظريات و طرق التربية البدنية (ط1).دوان المطبوعات الجامعية .
- محمد حولة . (2008) . الأرطوفونيا علم اضطرابات اللغة و الكلام و الصوت . الجزائر : دار الغرب للنشر و التوزيع .
- محمد رفعت رمضان .(1984).أصول التربية و علم النفس .مصر العربية:دار الفكر العربي .
- محمد صادق . (2007) . صعوبات التعلم و علاجها . منشورات جامعة دمشق .
- محمد علي . أحمد الشهري . (2009) . التربية الوجدانية للطفل و تطبيقاتها التربوية في المرحلة الابتدائية . مكة المكرمة : جامعة أم القرى .
- محمد محمود حيلة . (2007) . الألعاب التربوية و تقنيات انتاجها سيكولوجيا تعليميا و علميا (ط4) . عمان : دار المسيرة للنشر و التوزيع .
- مصطفى ابراهيم . صعوبات التعلم الأكاديمية . مجلة الثقافة النفسية دار النهضة العربية للطباعة و النشر بيروت ، العدد 18 .
- مصطفى بوعناني . (2017) .فاعلية استخدام الألعاب التعليمية المحسوبة في علاج صعوبات تعلم الحساب لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي .
- مصطفى عبد العزيز . (2013) . اللعب و التفكير عند أطفال التوحد . أبحاث و دراسات الشارقة .
- مفضل .، مصطفى أبو مجد سليمان . (1998) . برنامج مقترح لعلاج صعوبة التعلم في المليات الحسابية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة مقدمة لنيل شهادة الماجستير ،قسم علم النفس ،كلية التربية ، جامعة جنوب الوادي .
- نبيل عبد الفتاح حافظ . (200) . صعوبة اتعلم و التعلم العلاجي (ط1) . القاهرة : مكتبة الزهراء الشرق .
- نبيل عبد الهادي .(2004) . سيكولوجية اللعب و أثرها في تعلم الطفل (ط1) . عمان : دار وائل للنشر و التوزيع .

- نايفة قطامي .(1999) . علم النفس امدرسي (ط2) . دار الشروق للنشر و التوزيع .
- وجيه محجوب باسم قاسم المندلاوي ، أمير اسماعيل . (1995) . طرق البحث العلمي و مناهجه في التربية البدنية و الرياضية . جامعة بغداد .
- يوسف أبو القاسم أحرش . (2008) . صعوبات التعلم (ط1) . منشورات الجامعية . 7 أكتوبر 2008 .
- Isabelle Ferrand : Troubes d'apprentissage Chez lenfant ,adps n 26 ;paris ; Mars,1999 /
- Robart Lafon (2001) .vocabulaire de psycholpédagogie et de psychia trie de l enfant ,quadrige . Paris.

الملاحق

الملحق رقم (01)

البرنامج بعد التعديلات

التمرين الأول :

الهدف العام: تعلم تحمل أثناء اللعب مع الاستجابة للمنبهات المرئية (البصرية).

الهدف الخاص: تعلم التلميذ من تعلم الحساب (العد) من 0 الى 10

المدة الزمنية المستغرقة : ساعة و نصف .

الأدوات المستعملة : كرة ، صفارة ، الشواخص .

اللعبة : صيد الأرانب . هدفت الى أن يتعلم التلميذ الحساب من 1 الى 10 .

شرح اللعبة : اختيار تلميذين من طرف المعلمة معهما كرة يد حيث يحاول التلميذين صاحبي الكرة لمس بقية التلاميذ بالكرة و ذلك بدون تنطيطها أو الجري بها حيث أن التلميذ الأخير يحسب له من 1 الى 10 ليكون هو الفائز .

التمرين الثاني :

الهدف العام: تعلم تحمل أثناء القيام بمجهود عضلي و تعلم الاستجابة للمنبهات البصرية .

الهدف الخاص: تعلم الحساب ضمن العدد 10 .

المدة الزمنية المستغرقة : ساعة و نصف

الأدوات المستعملة : كرة ، صفارة ، شواخص . .

لعبة : لعبة المربعات المرقمة .

طريقة الأداء : من وضع الوقوف في المربع الأوسط يثب التلميذ للأمام ثم للخلف و الجانبين و بصفة خاصة من وضع الوقوف في المربع الأوسط الذي يحمل الرقم (0) يثب التلميذ إلى الأمام أي المربع الذي يحمل الرقم (1) ثم يرجع الى المربع الأوسط ثم الى الخلف المربع الذي يحمل الرقم (2) ثم يعود الى المربع الأوسط ثم اليمين الذي يحمل الرقم (3) ثم العودة للمربع الأوسط ثم غلى اليسار أي المربع الذي يحمل الرقم

(4)

ثم

العودة

للمربع

الأوسط



التمرين الثالث :

الهدف العام :تنمية القوة في الأطراف السفلية .

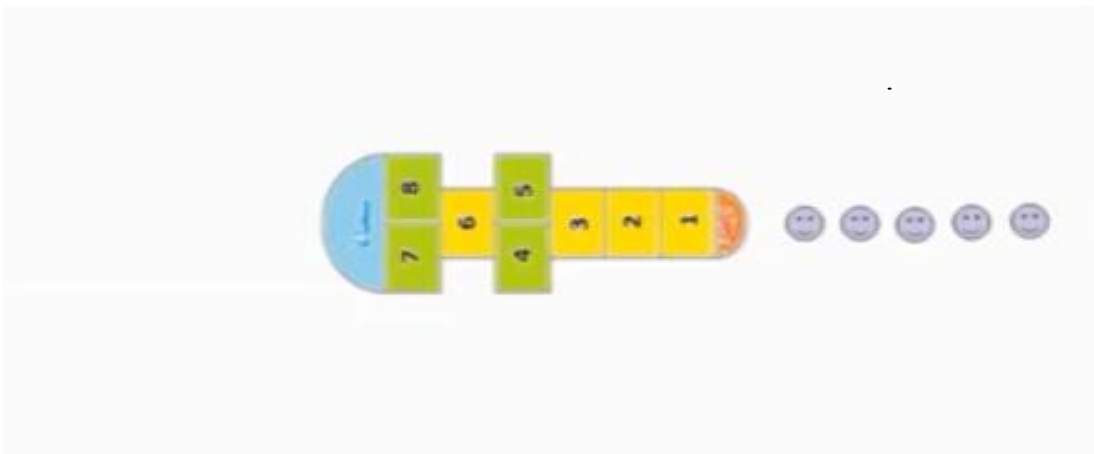
الهدف الخاص من اللعبة : تعلم العد ضمن العدد 10

المدة الزمنية المستغرقة : ساعة و نصف .

الأدوات المستخدمة : صفارة ،شواخص ، طباشير .

لعبة القفز في المربعات هدفت الى تعلم التلميذ العد مع تنمية القوة في الاطراف السفلية .

طريقة اللعبة : تقوم المعلمة برسم مربعات مرقمة مرتبة ترتيبا تصاعديا من 1 الى 10 مع قراءة كل عدد داخل كل مربع تم القفز فيه حيث يتلقى التلميذ تقديرا من المعلمة مع تقديم التوجيهات من قبل زملاء في حالة الخطأ و لترسيخ المعلومة قامة الباحثة بتكرار العملية 04 مرات .



التمرين الرابع :

الهدف العام : تنمية القوة في الأطراف العلوية .

الهدف الخاص من اللعبة : تقويم ما مدى معرفة التلاميذ للعد المتسلسل

الأدوات المستعملة : كرة اليد

المدة الزمنية المستغرقة : ساعة و نصف .

اللعبة : لعبة التمريرات العشر .

طريقة الأداء : تقوم المعلمة بتشكيل فريقين "6 ضد 6 لاعبين " يقوم اللعب المستمر بين التلاميذ حيث لايمكن الاحتفاظ بالكرة أكثر من 3 ثواني بالاضافة على عدم الخروج من حدود الملعب العد بصوت مرتفع لعدد التمريرات ، عدم الاحتكاك أو نزع الكرة بقوة من الزميل .



التمرين الخامس :

الهدف العام : تعلم طريقة استقبال الكرة .

الهدف الخاص من اللعبة : تعلم التلميذ العد التصاعدي و عد التنازلي .

الأدوات المستعملة : كرة اليد .

المدة المستغرقة : ساعة و نصف .

تشكل المعلمة دائرة مع التلاميذ حيث تطلب منهم رمي الكرة و التقاطها من الزميل الاخر من النطق العد من 1 الى 99 . تعاد المحاولة لعدة مرات



التمرين الخامس:

الهدف العام: تنمية التركيز مع معرفة و ادراك العد.

الهدف الخاص: تعلم التلميذ العد التنازلي و التصاعدي .

الأدوات المستعملة : بطاقات مرقمة ،صفارة ،شواخص.

المدة المستغرقة : ساعة و نصف .

لعبة القطار السريع : تنجز المعلمة بطاقات مكتوب عليها الأرقام تعلق البطاقات على صدر التلميذ حيث تطلب المعلمة من التلاميذ الجري المشوش في الساحة عند سماع الاشارة يقوم التلاميذ بترتيب أنفسهم ترتيبا تصاعديا و هذا بجو من المرح و التشجيع و ع اعادة المحاولة مع الترتيب التنازلي . تم تكرار العملية حوالي 3 مرات استغرق ساعة و عشر دقائق .

التمرين السادس:

الهدف العام: تنمية التركيز و سرعة رد الفعل لدى التلاميذ .

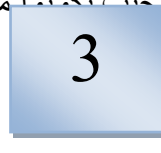
الهدف الخاص: تعلم التلميذ العد والحساب .

المدة الزمنية المستغرقة : ساعة ونصف

الأدوات المستعملة : صفارة ،شواخص ،طباشير .

لعبة المتاهة : هدفت اللعبة الى تنمية التركيز و سرعة رد الفعل أثناء تعلم التلميذ العد و الحساب .

طريقة اللعب : قيام المعلمة بتقسيم القسم الى 03 افواج مع رسم المربعات المرقمة و المشوشة على الارض مرقمة من 1 الى 10 بحيث عند اعطاء الاشارة "8" مثلا يقوم الفوج الاول بالبحث عن الرقم "8" داخل





التمرين السابع :

الهدف العام: تنمية القوة للأطراف السفلية .

الهدف الخاص: تعلم التلميذ الجمع ضمن العدد 99.

المدة الزمنية المستغرقة : ساعة و نصف .

الأدوات المستعملة : صفارة ،شواخص

اللعبة - لعبة الجمع باستعمال خط الأعداد:

تقوم المعلمة برسم خط طويل على الأرض ترقم الأعداد من 0 إلى 12 مع استعمال فوارق.

يطلب من التلميذ جمع العدد $3 + 5$ يقف التلميذ عند الرقم 5 على الخط ثم تطلب منه المعلمة القفز 3 مرات إلى أن يصل إلى العدد 8 وهكذا يتعرف التلميذ أن $8 = 3 + 5$. تطلب منه المعلمة كتابة العملية على الصورة عند الإجابة الصحيحة يصفق زملاءه و يتلقى تقديرا من المعلمة. لترسيخ المفهوم تقوم المعلمة بتكرار العملية مع تلميذ آخر مثلا: $4 + 5 = ?$.



التمرين الثامن:

الهدف العام: تنمية التركيز و سرعة رد الفعل .

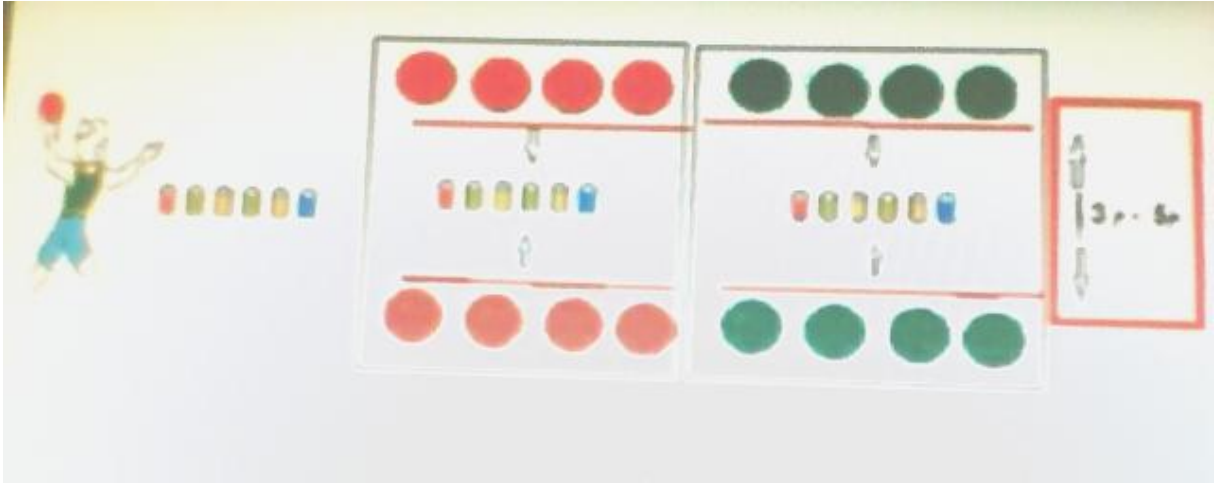
الهدف الخاص: تعلم التلاميذ لعمليات الجمع

المدة الزمنية المستغرقة في الحصّة : ساعة و نصف .

الأدوات المستعملة : صفارة ، أقماع .

لعبة : اسقاط الأقماع .

تقوم المعلمة بوضع 12 قمع في وسط الساعة حيث يتم تشكيل فريقين من نفس العدد من التلاميذ (1_1 ... 2-2-3-3.....) يقومون بالجري العشوائي داخل الساحة و عند اعطاء اشارة الرقم 4 مثلا يبدأ التلميذ الذي يحمل الرقم 04 من لكتنا الفريقين بإسقاط الأقماع بالأيدي بالحساب من يجمع أكبر عدد من الأقماع الساقطة يعتبر الفريق الفائز و بجمع الأقماع الساقطة لكلتا الفريقين . دامت المرحلة للعبة (المرحلة الرئيسية) حوالي ساعة .



التمرين الثامن:

الهدف العام: تنمية التركيز لدى التلاميذ

الهدف الخاص: تعلم التلميذ الجمع و التفرقة من

الأدوات المستعملة : 10 كرات اليد .

المدة الزمنية المستغرقة : ساعة و نصف .

لعبة الجمع و التفرقة .

تقوم المعلمة بتقسيم التلاميذ الى 04 أفواج حيث تقوم بوضع 10 كرات متباعدة عند إعطاء الإشارة من قبل المعلمة ينطلق التلميذ الأول من كل فوج ليأخذ الكرة الأولى و يضعها داخل الدائرة الموضوعه أمام خط الانطلاق بينما يقوم الزملاء الآخرين بحساب كم كرة داخل الدائرة لكل فوج أما التلميذ الذي يليه يقوم بإرجاع الكرات إلى مكانها و ذلك بأخذها الواحدة تلو الأخرى و هكذا . تم تكرارها مرتين فقط نظرا لضيق الوقت ساعة و عشر دقائق .

التمرين التاسع :

الهدف العام : تنمية التركيز لدى التلاميذ .

الهدف الخاص من الحصه : تعلم التلميذ مهارة الطرح

الادوات المستعملة : طباشير ساحة

المدة الزمنية المستغرقة : ساعة و نصف

لعبة الطرح باستعمال خط الأعداد .

تقوم المعلمة برسم خط الأعداد على أرضية الساحة حيث تطلب من أحد التلاميذ الوقوف عند الرقم 8 مثلا على اعتبار انه يملك 8 مكعبات صغيرة أعطى منها 5 مكعبات لزميله ، اذن تأمره المعلمة بالرجوع الى الورا 5 فوارق الى ان يصل الى العدد (يذكره التلاميذ المتفرجون) و هه العدد 3 .

تستنتج المعلمة مع التلاميذ أنه اذا حذفنا عددا من عدد أكبر فإننا نرجع الى الورا و بهذا فان $8-5=3$..

التمرين العاشر :

الهدف العام : تنمية التركيز لدى التلاميذ .

الهدف الخاص : تعلم عمليات الطرح

الأدوات المستعملة : بالونات

المدة الزمنية المستغرقة : ساعة و نصف .

الموقف الاول : لعبة البالونات .

يقف تلميذ و معه 5 بالونات منفوخة ،بعدها يأتي تلميذ آخر و يأخذ منه بالنوتين و يقوم بفرقتهما بطريقة
مرحة و مضحكة بينما تطلب المعلمة من التلميذ الحامل للبالونات عد ما بقي من البالونات $5_2=3$. تم اعادة
التمرين على حسب عدد التلاميذ أي 17 مرة .

الملحق رقم (02)

الاستمارات تقييم الجلسات.

المهارات	الحصص	مكان اجراء الحصة	المدة الزمنية	الغيابات	التقييم
العد (الحساب)	01	ساحة المدرسة	1 :30	/	تعلم قراءة الأعداد من 1 الى 5
	02	ساحة المدرسة	1 :30	/	اتقان العد من 5 الى 10
	03	ساحة المدرسة	1 :30	/	تعلم العد من 1 الى 10
	04	في القسم	ساعة	غياب تلميذ واحد	تعلم كتابة الأعداد 1 الى 5 مع بعض الأخطاء و القلب في اتجاه كتابة العدد
	05	في القسم	ساعة	/	معرفة اتجاه كتابة الأعداد
	06	في القسم	ساعة	/	تعلم كتابة الأعداد 1 الى 10
	07	في الساحة	1 :30	/	تعلم بداية التعرف على الأعداد ضمن 99
	08	في الساحة	1 :30	/	تعلم كتابة الأعداد ضمن 99 مع بعض الأخطاء
	09	في اقسام	1 :30	/	تصحيح الأخطاء المرتكبة
	10	في الساحة	1 :30	غياب تلميذان	تعلم اللفظي لرتبة الأحاد و العشرات
تحديد القيمة المنزلية لعددن	11	في الساحة	1 :30	/	تعلم تصنيف عدد واحد(أحاد)
	12	في الساحة	1 :30	/	تعلم تصنيف عددين (العشرات)
	13	في القسم	ساعة	/	تعلم كتابة وتصنيف الأعداد ضمن رتبتي الأحاد و العشرات
	14	في الساحة	1 :30	غياب تلميذان	تعلم الحساب الذهني ضمن العدد 10 مع التأخر في الاجابة
تعلم عمليات الجمع	15	في الساحة	1 :30	/	تعلم الحساب الذهني ضمن العدد 10 مع التأخر في الاجابة جمع عدد واحد
	16	في الساحة	1 :30	/	الحساب الفوري للأعداد التي تحمل رقم واحد
	17	في القسم	ساعة	/	تعلم كتابة العمليات عموديا
تعلم عمليات الطرح	19	في القسم	ساعة	/	تعلم الكتاب و حساب العمليات التي تتضمن عددين
	20	في الساحة	1 :30	غياب تلميذ واحد	تعلم الحساب الذهني ضمن العدد 10 مع التأخر في الاجابة طرح عدد واحد
	21	في الساحة	1 :30	/	ايجاد صعوبة في عمليات الطرح ضمن عدد واحد
	22	في الساحة	1 :30	/	وجود تحسن في القيام بعمليات الطرح الذهني
	23	في القسم	ساعة	/	تعلم كتابة العمليات عموديا
	24	في القسم	ساعة	/	تعلم الكتابة و الحساب عمليات الطرح التي تتضمن عددين و لكن بصعوبة

الملحق رقم (03)

اختبار تشخيص صعوبة تعلم الرياضيات

مهارة : قراءة الاعداد ضمن العدد 99 .

- اقرأ الأعداد التالية:

7 - 8 - 6 - 3 - 2 - 0 .

13 - 78 - 10 - 44 - 78 - 90 .

.....	ملاحظات المعلم على أداء التلميذ
----------------	------------------------------------

المهارة : كتابة الأعداد ضمن العدد 99 .

- أكتب الأعداد التي تملئ عليك داخل المربع .

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

.....	ملاحظات المعلم على أداء التلميذ
----------------	------------------------------------

مهارة : تعرف حقائق ضمن العدد 10 .

- اجمع:

$$\square = 3 + 1 \quad \square = 5 + 4 \quad \square = 6 + 0$$

.....	ملاحظات المعلم على أداء التلميذ
----------------	------------------------------------

مهارة: تعرف حقائق الطرح ضمن العدد 10 .

- ا طرح:

$$\square = 4 - 6 \quad \square = 0 - 5 \quad \square = 2 - 7$$

.....	ملاحظات المعلم على أداء التلميذ
----------------	------------------------------------

مهارة: تعيين القيمة المنزلية لرقم في عدد مكون من رقمين .

- املأ الفراغين بالعددين المناسبين .

$$\text{ثلاث} \square \quad \text{حاد} \square = 34$$

$$\text{عشرات} \square \quad \text{آحاد} \square = 53$$

$$\text{ثلاث} \square \quad \text{حاد} \square = 87$$

$$\text{ثلاث} \square \quad \text{حاد} \square = 79$$

.....	ملاحظات المعلم على أداء التلميذ
----------------	------------------------------------

مهارة: جمع عددين دون احتفاظ ضمن العدد 99 .

- اجمع :

$64+20$

$42+37 = \dots\dots\dots$

$95+2= \dots$

$63+5= \dots$

$= \dots\dots\dots$

.....	ملاحظات المعلم على أداء التلميذ
----------------	------------------------------------

المهارة : طرح العددين دون الاستلاف ضمن العدد 99 .

- ا طرح :

$28-17 = \dots\dots$

$59-7= \dots\dots$

$37-4 = \dots\dots$

$46-21 = \dots\dots$

.....	ملاحظات المعلم على أداء التلميذ
----------------	------------------------------------

ملاحق النتائج الخام لعينة الدراسة الأساسية

الملحق رقم (04)

نتائج خام للاختبار القبلي للعينة التجريبية

التلاميذ	المهارة 1	المهارة 2	المهارة 3	المهارة 4	المهارة 5	المهارة 6	المهارة 7
1	10	10	3	3	0	4	4
2	9	3	2	1	0	1	1
3	4	2	3	1	0	2	2
4	6	6	2	2	0	2	0
5	6	5	3	2	0	1	2
6	6	5	2	2	0	2	4
7	6	5	2	1	0	2	3
8	9	7	2	2	0	0	0
9	11	10	3	2	4	2	2
10	6	12	1	2	3	2	0
11	6	9	1	2	2	2	0
12	6	9	1	2	4	2	4
13	10	8	3	2	4	2	0
14	6	9	0	0	0	0	0
15	7	8	3	2	4	1	1
16	6	0	0	0	0	0	0
17	10	7	3	0	2	0	0

الملحق رقم (05)

نتائج خام للاختبار البعدي لعينة الدراسة الأساسي

التلاميذ	المهارة 1	المهارة 2	المهارة 3	المهارة 4	المهارة 5	المهارة 6	المهارة 7
1	11	12	3	3	4	4	<u>4</u>
2	10	11	3	3	3	4	3
3	10	8	3	3	3	3	2
4	10	11	3	2	3	3	2
5	10	11	3	3	2	3	3
6	10	11	2	2	1	4	3
7	9	10	3	1	3	3	2
8	10	12	3	2	4	4	3
9	10	12	2	3	4	3	3
10	10	11	3	2	3	4	4
11	10	10	3	3	4	3	3
12	11	11	3	3	4	4	3
13	10	11	3	2	0	3	3
14	10	11	3	2	3	3	4
15	11	11	3	3	1	4	3
16	10	11	3	3	4	4	3
17	11	11	3	3	4	3	3

الملحق رقم(06)

نتائج خام للاختبار القبلي ارسـم الرجل (الذكاء)

التلاميذ	درجة الذكاء
1	96,8
2	91,3
3	104,1
4	105,8
5	100,72
6	108,24
7	93,2
8	94,59
9	102,8
10	105
11	90,6
12	103,6
13	108,7
14	97,9
15	99,2
16	91,76
17	105,8

الملحق رقم (07)

نتائج خام لاختبار البعدي رسم الرجل (الذكاء)

التلاميذ	درجة الذكاء
1	107,8
2	97,9
3	109,09
4	105,8
5	105,8
6	109,2
7	102,9
8	103,6
9	103,8
10	110
11	97,4
12	106
13	110
14	102,6
15	100,99
16	97,9
17	108,8

الملحق رقم (08)

نتائج الخام لحساب ثبات الاختبار

التلاميذ	المهارة 1	المهارة 2	المهارة 3	المهارة 4	المهارة 5	المهارة 6	المهارة 7
1	12	12	3	3	4	4	4
2	12	12	3	3	4	3	0
3	12	12	2	3	4	4	4
4	11	12	3	2	4	1	1
5	12	12	3	3	0	2	3
6	11	12	3	2	4	2	0
7	12	12	3	3	0	2	2
7	12	12	3	3	4	4	2
8	12	12	1	2	3	2	0
9	11	11	2	0	0	3	4
10	12	10	3	3	4	4	0
11	12	8	3	3	4	0	3
12	12	9	3	1	4	4	0
13	12	12	3	3	4	4	2
14	12	12	3	3	4	4	4
15	12	12	3	1	4	4	0
16	12	12	3	3	4	4	4
17	12	12	3	3	4	4	4
18	12	12	3	3	4	3	3
19	12	12	3	3	4	4	3
20	12	12	3	3	4	4	4



Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
Institut d'Education Physiques et Sportives

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم: التربية البدنية و الرياضية
الرقم: 113 / 12 / 2017

مستغانم:

إلى السيد (ة): مدير المدرسة الابتدائية مهدي بن خدة

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة التخرج لنيل شهادة الليسانس نرجو من سيادتكم المحترمة
تسهيل مهمة الطالبة :

- عطاء الله شهرزاد

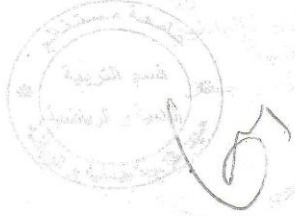
المسجلة في السنة الثالثة ليسانس التربية البدنية و الرياضية للسنة الجامعية 2017/2018.

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.

إمضاء: عزالي ع

مدرسة البنين
مستغانم
المهدي بن خدة

رئيس القسم



معهد التربية البدنية و الرياضية - جامعة مستغانم ب.ب. 002

ع.ب. 27000 - الجزائر

الهاتف: +213 45 10 33/36/35 الفاكس: +213 45 30 10 28

البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz

درجه لنگه 100, 72
منوسه

الدي

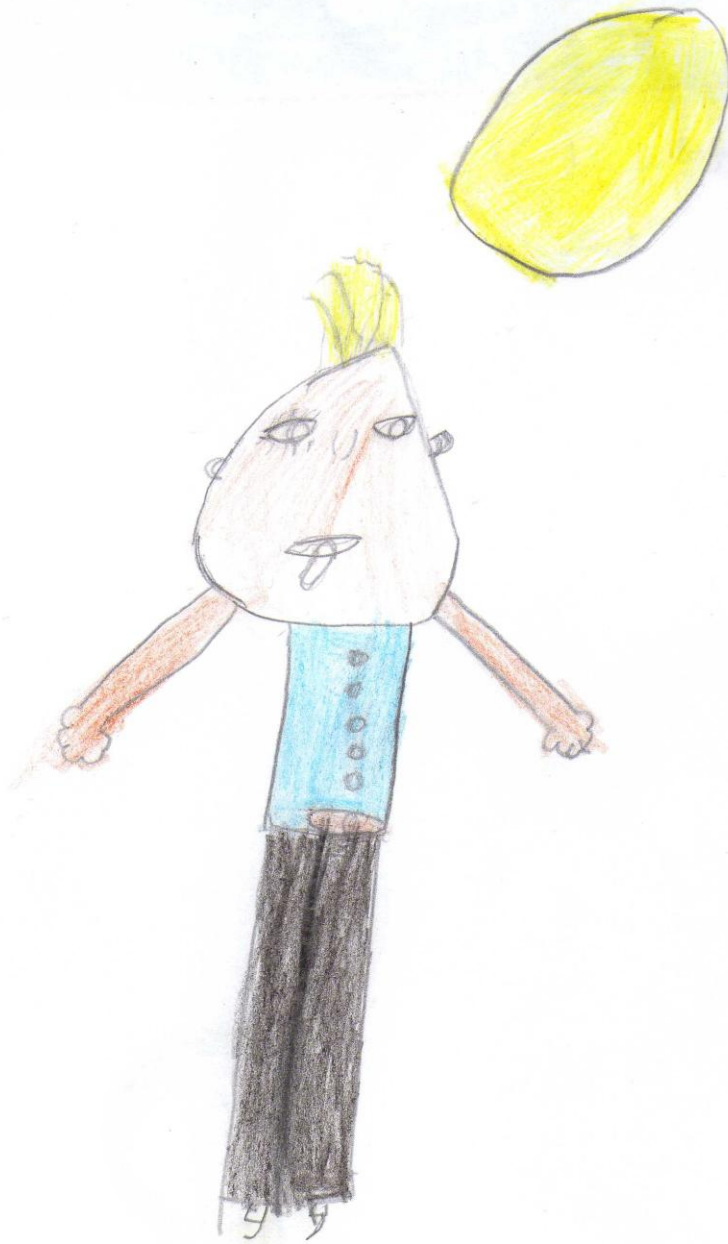
العربي, صنوان



العربي عبد الرحمن

عدي

درجة لذكاء 2, 110
متوسط لذكاء







درجہ لکھا = ۱۵۲,۸
متوسط لکھا



العبیدہ



العربی و شہوان







1.  Plus  = $\boxed{1} + \boxed{1} = \boxed{2}$

2.  Plus  = $\boxed{1} + \boxed{2} = \boxed{3}$

3.  Plus  = $\boxed{3} + \boxed{3} = \boxed{6}$


4.  Plus  = $\boxed{3} + \boxed{5} = \boxed{8}$

5.  Plus  = $\boxed{7} + \boxed{2} = \boxed{9}$


6.  Plus  = $\boxed{5} + \boxed{4} = \boxed{9}$

التمرين الثاني:


عد واكتب العدد



2







1



3

..... 6

وحد

5

4

3

2

←

←

←

←



درجہ لنگاہ = 105, 1
متوسط

قیدی

لعربیا عبد الرحمان

