



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العلي والبحث العلمي



جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية - مستغانم

قسم التربية البدنية والرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية
تخصص تربية وعلم حركة

بغنوان:

علاقة حجم حصص التربية البدنية في التعليم الابتدائي بسلوك
الحصاة

دراسة ميدانية مشرية بولاية النعامة

إشراف الأستاذ:

شرارة العالية

إعداد الطلاب :

شرفاوي يوسف

بن يونس ياسين

السنة الجامعية : 2017-2018

اهداء

اهدي هذا العمل المتواضع *

إلى الوالدين حفظهما الله واطال في عمرهما وإلى اعز الناس واکرمهم معي جدي رفيق دربي
ومنير حياتي وعمتي التي فنت حياتها من اجلي
وإلى خطيبتي التزام ماریا وإلى لمیمة وإلى عائلتي الکریمة وجميع من يعرفني.
كما اهدیها إلى أصدقاء الدراسة وبالخصوص الذين یقطنون في ولاية النعامه وأصدقاء
الغربة شیماء واحمد .

یوسف

إهداء

أهدي علمي المتواضع إلى أغلى ما لدي في الوجود إلى نور عيناى إلى والدى
العزیزین اللذان أكرمنى الله بهما
و رافقانى بدعائهما منذ نعومة الأظافر و أنارالى درب الحياة و الدراسة إلى من
تعلمت منهما كيف تبنى الحواجز أمام الرياح ، أمام رياح الفشل و كيف تسد
الطريق أمام أمواج الهزيمة ، إليك أمى يا نبع الحنان و العاطفة ، إليك أبى مصدرا
أمانى و قوتى نرجو أن يحفظهما الله لى و يعيننى على طاعتهما .
إلى كل الأصدقاء و الأحباب تمنياتى لكل النجاح و التوفيق إن شاء الله .

ياسين

شكر وتقدير

بسم الله وكفى والصلاة والسلام على الحبيب المصطفى لله الشكر والحمد على انجاز هذا العمل

لا يسعنا ونحن نضع اللمسات الأخيرة لهذا العمل إلا ان نتقدم باسمى عبارات الشكر الى الأستاذة القديرة * شرارة العالية * التي أشرفت على هذه الدراسة. بفضل توجيهاتها القيمة .

كما لا يفوتنا ان نشكر مدراء ومعلمي * عينة الدراسة * الذين تجوبوا معنا ولم يبخلونا باي معلومة .

ملخص البحث باللغة العربية :

يهدف على البحث إلى التعرف على علاقة حجم حصص التربية الرياضية في التعليم الابتدائي على سلوك الحصة وإلى تحقيق هذا الهدف قام الطالبان الباحثان بتوزيع استمارات استبيان على قصد تحقيق النتائج المطلوبة بخصوص البحث قم إتباع المنهاج الوصفي، وتم تقسيم الاستمارة على مدير ومعلمين مختصين في التعليم الابتدائي، في ابتدائية إخوة سفيان بالمشربية وتم المقارنة بين النتائج وإجراءات البحث .

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1.	نسبة التكوين التي تلقاها المعلمون بالنسبة للتربية البدنية و الرياضية	26
2.	نسبة التكوين التي تلقاها المعلمون أثناء تكوينهم	27
3.	طبيعة الأشخاص الذين يقومون بالتكوين بالنسبة لمادة التربية البدنية و الرياضية	28
4.	النظرة الموجودة عند المعلمين بالنسبة لحصة التربية البدنية و الرياضية ضمن البرنامج المدرسي	29
5.	دور اللباس الرياضي أثناء تطبيق حصة التربية البدنية و الرياضية	30
6.	ضرورة تواجد أستاذ مختص في مادة التربية البدنية و الرياضية	31
7.	أهمية ارتداء الملابس الرياضية بالنسبة للتلاميذ أثناء سير الحصة	32
8.	طبيعة الوقت المبرمج للحصة	33
9.	نسبة تواجد إمكانيات الرياضة في المدارس الابتدائية من عدمها	34
10.	يبين لنا ما إذا كانت الوزارة خصصت برنامجاً للتربية البدنية و الرياضية أم لا	35
11.	مدى التزام المعلمين بالبرنامج الوزاري الخاص بالتربية البدنية و الرياضية	36
12.	وجود امتحان في كل فصل	37
13.	وجود المراقبة من طرف المدير بالنسبة لحصة التربية البدنية و الرياضية	38
14.	وجود تقييم ومراقبة أو عدمها من طرف مفتشي التربية البدنية و الرياضية	39
15.	يبين النسب المئوية المحصل عليها من أسئلة الفرضية الأولى	43
16.	يبين النسب المحصل عليها من أسئلة الفرضية الثانية	45

قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
1.	يبين نسبة التكوين التي تلقاها المعلمون بالنسبة للتربية البدنية و الرياضية	26
2.	يبين طبيعة الأشخاص الذين يقومون بالتكوين بالنسبة لمادة التربية البدنية و الرياضية	28
3.	يبين النظرة الموجودة عند المعلمين بالنسبة لحصة التربية البدنية و الرياضية ضمن البرنامج المدرسي	29
4.	دور اللباس الرياضي أثناء تطبيق حصة التربية البدنية و الرياضية	30
5.	ضرورة تواجد أستاذ مختص في مادة التربية البدنية و الرياضية	31
6.	أهمية ارتداء الملابس الرياضية بالنسبة للتلاميذ أثناء سير الحصة	32
7.	طبيعة الوقت المبرمج للحصة	33
8.	يبين نسبة تواجد إمكانيات الرياضة في المدارس الابتدائية من عدمها	34
9.	يبين وضع البرنامج من طرف وزارة التربية الوطنية	35
10.	مدى التزام المعلمين بالبرنامج الوزاري الخاص بالتربية البدنية و الرياضية	36
11.	وجود امتحان من عدمه في كل فصل بالنسبة للتربية البدنية	37
12.	وجود المراقبة من طرف المدير بالنسبة لحصة التربية البدنية و الرياضية	38
13.	وجود تقييم ومراقبة أو عدمها من طرف مفتشي التربية البدنية و الرياضية	39

قائمة المحتويات

ملخص البحث : باللغة العربية

اهداء.....	ب.
الشكر و التقدير	ج.
قائمة الجداول	د.
قائمة الأشكال	هـ.
فهرس المحتويات.....	م.

التعريف بالبحث

1-المقدمة.....	01
2-المشكلة	02
3-أهداف البحث	03
4-الفرضيات	03
5-مصطلحات البحث	04
6-الدراسات المشابهة.....	04

الباب الأول

الجانب النظري

الفصل الأول : التربية البدنية و الرياضية وأسسها

تمهيد	09
1- مفهوم التربية البدنية و أهميتها	10
2-الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير حصة التربية البدنية.....	11
3-أهداف تدريس التربية البدنية في المدارس الابتدائية.....	12
خلاصة	13

الفصل الثاني : منهج التربية البدنية و الرياضية

- 1- منهج التربية البدنية 15
- 1-1 مفهوم المنهج..... 15
2. أسس بناء المنهج..... 15
- 1-2 الأسس السيكولوجية 15
- 2-2 الأسس الاجتماعية..... 15
- 3-2 الأسس النفسية..... 16
- 3-مراحل النمو..... 16
- 1-3 حاجات التلاميذ..... 17
- 2-3 الحاجات البيولوجية..... 17
- 3-3 الحاجات النفسية 17
- 4-3 الحاجات الاجتماعية 17
- 5-3 ميول التلاميذ 18
- 6-3 اتجاهات التلاميذ 18
- 4 -مظاهر النمو..... 18
- 5-تقسيم النمو إلى مراحل..... 18
- 6-مرحلة الطفولة المبكرة 19
- 7- خصائص هذه المرحلة 19
- 8 التربية البدنية و الرياضية في المدارس الابتدائية..... 19
- 9 مفهوم التربية البدنية في المدارس الابتدائية 20
10. تنمية الصفات البدنية لدى الأطفال 20
- 11-إمكانيات الرياضة في المدرسة الابتدائية 20
- خلاصة الفصل 21

الباب الثاني

الجانب التطبيقي

الفصل الأول : منهج التربية البدنية و الرياضية

24	تمهيد
24	1-المنهج المتبع في البحث
24	-تعريف المنهج الوصفي
24	2 عينة البحث
24	3-مجال البحث.....
25	4-أداة البحث
25	5- الوسائل الاحصائية

الفصل الثاني : عرض وتحليل ومناقشة النتائج

43	1-تحليل ومناقشة النتائج.....
44	2- مناقشة الفرضية الأولى.....
46	3-مناقشة الفرضية الثانية
48	4-النتائج
49	5-الاقتراحات و التوصيات
50	الخاتمة

المصادر و المراجع

التعريف بالبحث

2-المشكلة:

تعرف التربية البدنية و الرياضية على نظام تربوي عميق الاندماج بالنظام التربوي العام وتخضع لنفس الغايات والأهداف التي تسعى التربية العامة لبلوغها. فأولت لها وزارة التربية الوطنية اهتماما بإعداد وتسطير برامج و مناهج مدروسة في جميع المراحل التعليمية ،كما قامت بإدراجها كمادة أساسية وحب تدريسها من طرف أستاذ مختص في المرحتين المتوسطة و الثانوية دون المرحلة الابتدائية التي تعتبر فيها التربية البدنية والرياضية من بين المواد و الأنشطة التربوية الأساسية. هاته المرحلة الحساسة التي يعتبرها المختصون في التربية البدنية و الرياضية الجسر الواصل بين مرحلتي الطفولة و المراهقة و المرحلة الأساسية للتعلم الحركي و التخصص الرياضي لجميع الأنشطة الرياضية. (سالم، 2000، صفحة 54) وانطلاقا من هذه الخلفية النظرية نطرح التساؤل التالي :

ما هي الأسباب التي أدت إلى عدم الاهتمام بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية .

إن الإجابة على هذا التساؤل تتوقف أساسا على الإجابة على التساؤلات التالية :

- 1- هل تلقى المعلم تكوينا في مادة التربية البدنية و الرياضية خلال فترة إعداده تكوينه ؟
- 2- هل يهتم المعلمون بتطبيق البرنامج الوزاري المقترح لمادة التربية البدنية و الرياضية في المدارس الابتدائية؟

لكن و رغم أهمية التربية البدنية في المرحلة الابتدائية و دورها في صيانة الجسم و القوام من التشوهات عن طريق التمرينات البدنية المناسبة وتأثيرها على التحسين الدراسي و الدعم المعنوي و النفسي و توجيه السلوكات عند التلاميذ.

وانطلاقا من هذه الخلفية النظرية نطرح التساؤل التالي :

ما هي الأسباب التي أدت إلى عدم الاهتمام بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية .

3- أهداف البحث :

- نسعى من خلال دراستنا لهذا البحث , الوصول إلى جملة من الأهداف و المبتغيات
أملين تحقيقها في المدارس الابتدائية و التي تتمثل في :

1- الاقتناع بضرورة وجود أستاذ مختص في مادة التربية البدنية و الرياضية في
المدارس الابتدائية.

2- ضرورة تكوين و تأطير المعلم في مادة التربية البدنية .

3- ضرورة توفير الإمكانيات و الوسائل التي تساهم و تساعد المعلم في إنجاز درس
التربية البدنية و الرياضية.

تساؤلات الدراسة :

1- هل تلقى المعلم تكويناً في مادة التربية البدنية و الرياضية خلال فترة إعدادة تكوينه ؟

2- هل يهتم المعلمون بتطبيق البرنامج الوزاري المقترح لمادة التربية البدنية و الرياضية
في المدارس الابتدائية؟

4- فرضيات الدراسة :

-الفرضية العامة:

إن عدم تلقي المعلمين تكويناً خاصاً بالتربية البدنية و الرياضية , وعم وجود أساتذة
مختصين لهذه المادة أدى إلى عدم الاهتمام , وهذا ما نتج سلباً على التلاميذ .

-الفرضيات الجزئية:

الفرضية الجزئية الأولى : عدم تلقي المعلم تكويناً كافياً لمادة التربية البدنية و الرياضية
خلال فترة تكوينه و إعدادة .

الفرضية الجزئية الثانية : عدم اهتمام المعلمين بالبرنامج الوزاري الخاص بالتربية البدنية
و الرياضية المقدم من طرف الوزارة المعنية.

5-- المفااهيم و المصطلحات :

الأستاذ:يعتبر الأستاذ هو اليد الفاعلة الأولى في تسير قدرات المتعلم وإعطاء أدوات وعوامل النجاح.

التربية البدنية و الرياضية : (وحيد، 1997، صفحة 85)

هي تلك العملية التربوية التي ترمي إلى تكوين الفرد تكويناً متكاملًا من الناحية الحسية الحركية و الاجتماعية العاطفية و المعرفية.
المدرسة الابتدائية :

هي مؤسسة تعليمية عمومية تظم الطورين الأول و الثاني من التعليم الأساسي وهي مستقلة استقلالاً يكاد يكون تاماً على المدرسة الإكمالية ما عدا ما يتعلق بالتنسيق التربوي و بالشؤون المالية . (بوسكرة، 2005، صفحة 7)

6_الدراسات السابقة و المشابهة :

كثيرة هي تلك البحوث و المذكرات التي تكلمت وخصت بدراسة التربية البدنية و الرياضية في الثانويات والإكماليات، لكن كم هي قليلة التي خصت بدراسة المرحلة الابتدائية، لكن من زوايا مخالفة لدراستنا هذه حيث اهتمت أكثر بأهمية وواقع التربية البدنية و الرياضية في هاته المرحلة وبتخصصها في دراسة طور واحد على حدا من طوري المرحلة الابتدائية ونذكر من أهم هاته الدراسات ما يلي :

-انعدام أساتذة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية وأثره على التوافق الحسي الحركي سنة 2011.2012
فرضية البحث لهذه الدراسة :

منهاج التربية البدنية والرياضية يعد عاملاً مساعداً فقط أثناء التكوين ومدى تأثيره على التوافق الحسي الحركي للتلاميذ؟

_ اثر انعدم أساتذة التربية البدنية و الرياضية في المدارس الابتدائية بالجزائر قام الدراسة سنة (2008/2007) بمعهد التربية البدنية و الرياضية سيدي عبد الله الجزائر.

فرضية البحث لهذه الدراسة:

هل استاذ التربية البدنية والرياضية يؤثر في مكانة التربية البدنية والرياضية؟

هل الانتقال من المنهج القديم الى المنهج الحديث له اثر على مكانة التربية البدنية والرياضية؟

_ أهمية وواقع التربية البدنية و الرياضية في المدرسة الأساسية (الطور الأول), قام الدراسة سنة 1995م (كتاب).

فرضية البحث لهذه الدراسة :

ان الواقع الحالي لممارسة الرياضة في الطور الابتدائي من خلال حصة التربية البدنية والرياضية لا يتماشى مع مطالب وحاجات النمو لتلاميذ المرحلة الابتدائية؟

لا يستطيع معلم الطور الابتدائي في ظل عدم اختصاصه تادية واجبه على اكمل وجه في اشرافه على حصة التربية البدنية والرياضية ؟

_ أسس علم الحركة في الرياضي, قام الدراسة الدكتور مروان (كتاب).

- اسس ومفاهيم التربية البدنية والرياضية - كتاب -

- دليل معلم التربية البدنية والرياضية في الميدان -كتاب -

- طرق البحث :

لدراسة هذا البحث ارتأينا إلى استخدام طريقتين هما :

_طريقة الدراسة النظرية : في دراستنا لهذا البحث اعتمدنا من خلالها على جملة من المراجع التي لها علاقة مباشرة مع محتوى موضوع بحثنا وهذه المراجع جمعت بين عدد من الكتب و المذكرات ...

طريقة الدراسة الميدانية : من خلال هذه الطريقة اعتمدنا طريقة الاستبيان باعتبارها أحسن الطرق لتحقيق الإشكاليات المطروحة، كما تساعد على جمع المعلومات انطلاقاً من الفرضيات.

المقدمة

مقدمة

تعد التربية البدنية أحد الأنشطة الإنسانية المهمة، فلا يكاد يخلو مجتمع من المجتمعات الإنسانية من شكل من أشكال التربية البدنية و الرياضية بغض النظر عن درجة تقدم أو تخلف هذا المجتمع فبعض الحضارات اهتمت لتربية البدنية لاعتبارات عسكرية سواء كانت دفاعية أو توسعية و البعض الآخر مارس التربية البدنية لشغل أوقات الفراغ و كشكل من أشكال الترويح عن النفس، بينما وظفت التربية البدنية في حضارات أخرى كطريقة تربية حيث فطن المفكرون و المربون إلى إطار القيم الذي تحفل به التربية البدنية وهو المفهوم الذي أكدته نتائج البحوث العلمية حول الآثار الوظيفية و الصحية على المستوى البيولوجي للإنسان. إن أنماط الحياة المجتمعات اليوم قد تغيرت و الملاحظات و الدراسات التي أجريت مؤخرا عن تغيير أنماط الحياة يتضح أنه و حتى الأطفال و في جميع أنحاء العالم أخذون بصورة متزايدة إلى قلة الحركة و النشاط لاسيما في المناطق الحضرية وذلك نظرا للتقليل من الوقت و الموارد المخصصة للتربية البدنية، و حلول التلفاز و ألعاب الحاسوب محل وسائل التسلية القائمة على النشاط البدني . و يقدر أن أكثر من ثلثي الناشئة في كثير من البلدان ، سواء متقدمة أو نامية، لا يمارسون النشاط البدني بالقدر الكافي، علما بأن نقص النشاط البدني في مرحلة الطفولة و الشباب يمكن أن تكون له عواقب صحية تستمر طوال العمر .

والملاحظ أن انعدام النشاط الحركي أصبح سمة الحياة في المجتمعات الحديثة، في حين أن أكثر من نصف البالغين في البلدان المتقدمة لا يمارسون النشاط الحركي بالقدر الكافي.

فالتربية البدنية تتفرد من بين سائر المواد الدراسية بشمول تأثيرها على العملية التربوية في المدرسة، لا لأنها تغطي احتياجات التلميذ من النواحي الصحية والجسمانية فحسب، بل لأنها تتعكس أيضا على حياته العقلية والوجدانية. هذا ما يؤكد دورها الكبير في التربية العامة وخاصة بناء الشخصية المتزنة.

الباب الأول

الفصل الأول

التربية البدنية و الرياضية وأسسها

الفصل الثاني

منهج التربية البدنية و الرياضية

الجانب النظري

الجانب التطبيقي

التعريف بالبحث

الباب الثاني

الفصل الأول

منهجية البحث وإجراءات الميدانية

الفصل الثاني

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد:

تتمثل التربية البدنية في الجانب التربوي الذي يهدف بشكل اساسي اعداد وتربية الفرد وتشمل كافة النواحي الجسمية والنفسية والعقلية من خلال ممارسة عدد من التمارين والانشطة الرياضية والحركية التي تحقق هذا التوازن.

نفهم هذا المفهوم بشكل واسع لا بد من تقسيمه الى شقين هما : التربية الذي يتمثل في تنمية الفرد ونقله من وضع الى وضع افضل منه , وكذلك الرياضة الذي يتمثل في التمارين التي تكسب الفرد الصحة اللازمة .

والمنهاج التربوي يساعد في تحقيق الهدف من خلال تطبيق الاسس التربوية.

1- مفهوم التربية البدنية و أهميتها :

تعتبر التربية البدنية مظهرا من مظاهر التربية العامة فهي عملية تعديل في سلوك الفرد بما يتناسب مع متطلبات ا الذي يعيش فيه وهي حلقة في سلسلة من العوامل التي تساعد على تحقيق الأهداف التربوية للمجتمع ومن ثم فأهداف التربية البدنية ما هي الا أهداف منبثقة من الأهداف العامة للتربية وهي وسيلة مهمة لرفع المستوى الصحي وتطوير القدرات الإنتاجية التي تعتبر من مستلزمات الحياة وهناك رابطة وثيقة بين ممارسة الرياضة و الصحة، الأمر الذي يتطلب منا أن تكون التربية البدنية موضوع اهتمام في جميع جوانبها حتى أصبحت من المؤشرات المهمة التي تدل على التقدم الحضاري للمجتمع وأصبح تطويرها والاهتمام ضرورة من ضروريات الحياة وواجبا اجتماعيا مهما يجب أن نعمل على تحقيقه. (بوسكرة، 2005،صفحة 16)

وترجع أهمية التربية البدنية إلى تأثيرها على جميع جوانب نمو الطفل المختلفة سواء كانت جوانب جسمية أو عقلية معرفية أو حسية حركية انفعالية اجتماعية و لا شك أن جميع هذه الجوانب تعمل كوحدة متماسكة منها في الآخر بصورة واضحة و أي نقص أو اضطراب في جانب من هذه الجوانب يؤدي إلى اضطراب في التكوين العام للشخصية والتربية البدنية جزء لا يتجزأ من النظام الإجمالي للتعليم فهي تكمل الخبرات الأخرى لبرامج التعليمية والتربوية خاصة المرحلة الابتدائية و تبدو قيمتها واضحة لما تساهم به في تحقيق الأهداف العامة للتربية فهي تساعد على النمو المتكامل للتلميذ من جميع الجوانب و لعل استعراض بعض التعريفات لعلماء التربية يلقي الضوء على مفهومها ,ومن هذه التعريفات ما يلي:

-هي الجزء المتكامل للتربية العامة وميدان تجريبي هدفه تكوين مواطن صالح لائق من الناحية البدنية و العقلية و الاجتماعية .

-هي وجه من أوجه التربية العامة التي تسعى إلى تحقيق الأهداف عن طريق الأنشطة البدنية الحركية .

-هي وسيلة للتربية عن طريق نواحي النشاط الجسماني التي تعمل على النمو و التطور في السلوك الإنساني .

ومما سبق يتبين لنا أن التربية البدنية في ضوء هذه التعريفات و المفاهيم هي ذلك الجانب المتكامل من التربية الذي يعمل على إعداد الفرد للحياة اللائقة من الناحية البدنية و الانفعالية و الاجتماعية عن طريق ممارسة الأنشطة البدنية .

إن التربية البدنية و الرياضية هي جزء من التربية العامة و ميدان يهدف لتكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية و العقلية و الانفعالية و الاجتماعية، و ذلك عن طريق أنواع النشاطات البدنية التي أختيرت لغرض تحقيق هذه الأهداف المدرسية فهي تحقق النمو الشامل و المتزن للتلاميذ و تحقق اختياراتهم البدنية و الرياضية التي لها دور هام جدا في عملية التوافق بين العضلات و الأعصاب و زيادة الانسجام في كل ما يقوم به التلاميذ من حركات، و هذا من الناحية البيولوجية، إذن فممارسة التربية البدنية و الرياضية لها تأثير على جسم و سلوك المراهق من الناحية البيولوجية و كذا فهي تؤثر على الجانب النفسي و الاجتماعي للتلميذ.

2- الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير حصة التربية البدنية:2

- يجب تحديد الهدف التعليمي و التربوي لكل حصة..
- تقسيم المادة و تحديد طريقة التدريس التي سوف تتبع..
- تحديد التكوين و النواحي التنظيمية..
- مراعاة عدد التكرارات التمارين و فترة الراحة..
- تحضير الأدوات عند بداية الحصة، فمثلا عند تعليم تقنية الجري و محاولة تبديل الأماكن في الصفوف.
- يجب على الأستاذ أن يقوم بتخطيط الملعب حتى يمكن الوصول إلى الديناميكية الجيدة في الأداء.
- الاهتمام بالنقاط التعليمية المرتبطة بالحركة.

التربية البدنية جزء لا يتجزأ من النظام الإجمالي للتعليم فهي تكمل الخبرات الأخرى لبرامج التعليمية والتربوية خاصة المرحلة الابتدائية و تبدو قيمتها واضحة لما تساهم به في تحقيق الأهداف العامة للتربية فهي تساعد على النمو المتكامل للتلميذ من جميع الجوانب و لعل استعراض بعض التعريفات لعلماء التربية يلقي الضوء على مفهومها ,ومن هذه التعريفات ما يلي:

-هي الجزء المتكامل للتربية العامة وميدان تجريبي هدفه تكوين مواطن صالح لائق من الناحية البدنية و العقلية و الاجتماعية .

-هي وجه من أوجه التربية العامة التي تسعى إلى تحقيق الأهداف عن طريق الأنشطة البدنية الحركية .

-هي وسيلة للتربية عن طريق نواحي النشاط الجسماني التي تعمل على النمو و الطور في السلوك الإنساني .

ومما سبق يتبين لنا أن التربية البدنية في ضوء هذه التعريفات و المفاهيم هي ذلك الجانب المتكامل من التربية الذي يعمل على إعداد الفرد للحياة اللائقة من الناحية البدنية و الانفعالية و الاجتماعية عن طريق ممارسة الأنشطة البدنية .

3- أهداف تدريس التربية البدنية في المدارس الابتدائية :

وتستمد التربية البدنية أهدافها من أهداف التربية العامة التي تتماشى مع اتجاهات الدولة كما مناهج التربية البدنية لمراحل التعليم المختلفة إلى تحقيق القدر الأكبر من أهداف ال تربية العامة بما يتناسب مع خصائص و سمات المرحلة السنية و ذلك عن طريق إعداد جيل يتوافر في بنائه تكامل النمو العقلي و النفسي و البدني و الحسي و التعرف على الفروق الفردية بين الأطفال و كذلك تزويدهم بحقائق و خبرات بالقدر المناسب لأعمارهم بجانب تشجيع التلاميذ على ممارسة الأنشطة المختلفة علاوة على إعداد الطاقات البشرية اللازمة لأوجه النشاطات . (بوسكرة، 2005،صفحة 18)

خلاصة:

ان التربية البدنية والرياضية هي عبارة عن اسس تطبق من اجل كسب بعض الصفات والقدرات واعداد الفرد من كل الجوانب سواء العقلية او الحسية و النفسية. وتعتمد التربية البدنية أهدافها من أهداف التربية العامة التي تؤخذ من منهاج التربية البدنية لمراحل التعليم المختلفة سواء الابتدائي او الثانوي.

1- منهج التربية البدنية :

1-1 مفهوم المنهج :

هو وسيلة لتحقيق الأهداف التربوية أو بمعنى آخر ترجمة الأهداف إلى مواقف وخبرات سلوكية يتفاعل معها التلاميذ و يتعلمون من نتائجها .

ومن هنا يلزم للمعلم أن يدرس المناهج و يتعلم كيف يصيغ الهدف من عام غامض إلى أهداف سلوكية محددة يمكن ملاحظتها و ضبطها و قياسها .

ودراسة المناهج ترتبط ارتباطا وثيقا بطرق التدريس و استراتيجياته فإذا ما فهم المعلم أنواع و مستويات التعلم فانه سوف يتخير الأساليب و الاستراتيجيات التدريسية المناسبة لكل نوع و مستوى . (بوسكرة، 2005، صفحة 40)

2- أسس بناء المنهج :

هناك عوامل أساسية تؤثر في بناء المنهج و تنفيذه قسمت إلى ثلاث مجموعات:

أسس سيكولوجية، أسس اجتماعية، أسس فلسفية .

1-2 الأسس السيكولوجية:

- لا شك أن فهم الأفراد المتعلمين يساعدون على زيادة قدرتنا على توجيه سلوكهم و إشباع حاجا و حل مشكلهم وتنمية الميول والاتجاهات المناسبة في مراحل نموهم المختلفة و إذا أهملنا الفرد المتعلم سنهمل أهم عنصر في العملية التربوية و هو الطفل (التلميذ) المنشود فالطفل هو محور العمل الدراسي .

ولقد أدت بحوث علم النفس الحديث و تجاربه إلى نتائج مهمة بالنسبة لخصائص نمو التلميذ وحاجاته و ميوله و اتجاهاته و قدراته و مهاراته و استعداداته وغيرها مما يجب أن يراعي في اختيار أوجه النشاط المختلفة داخل حجرة الدراسة أو خارجها .

2-2 : الأسس الاجتماعية :

يهتم الفكر التربوي الحديث بضرورة ربط التعليم حتى يسهم في بناء ما يصبو له . أدى التقدم العلمي والتكنولوجي إلى تغير سريع وكبير في أساليب الحياة ,كما تأثرت به الكثير من القيم والأدوار الاجتماعية للأفراد ومن الطبيعي أن هذا التغير الاجتماعي الناتج عن التقدم

العلمي يفرض مسؤوليات عدة على واضعي المناهج، ونتيجة للتغيرات التي بدأت تظهر في ظهرت الحاجة إلى جوانب من النشاط الثقافي والعلمي والبدني.

2-3 : الأسس النفسية :

هناك فلسفات عديدة تسود الأنظمة الدولية و الاجتماعية و لسنا هنا بصدد الدخول في تفاصيل هذه الفلسفات أو التعرض للاختلافات العديدة بينها، إذ أن ما يهمنا هو ما يصل منها بواقع التعليم وما يصل مباشرة فيه. (احمد، 1999، صفحة 80)

ولذلك يجب أن يراعي المنهج الدراسي ما أظهرته نتائج بحوث علم النفس و تجاربه فإهمال هذه النتائج يعن إهمال أهم عنصر في العملية التعليمية و هو التلميذ .

و يشتمل اهتمامنا الأساس المهم من أسس المنهاج،النواحي السيكولوجية الآتية من حيث علاقتها بالمنهج .

- مراحل النمو.

- حاجات التلاميذ.

- ميول التلاميذ.

- اتجاهات التلاميذ

3-مراحل النمو:

لقد سبق و أن ذكرنا أن المنهج المدرسي الحديث ينقل محور العناية من مادة الدرس إلى التلميذ نفسه، أي العناية و التركيز على شخصية التلميذ كاملة،و خصائص نموه و حاجاته و ميوله و لذلك يجب علينا أن ندرس الخصائص المهمة في النمو بصورة عامة حتى نتمكن من تقسيم النمو إلى مراحل و الاختيار المناسب لمميزات كل مرحلة و تفيد معرفة المراحل المختلفة للنمو المدرسي التربية البدنية في وضع خطة أو منهج للتربية البدنية وفي تحضير الدرس وعند اختيار ألوان النشاط الرياضي المناسب لكل مرحلة و بذلك قسمنا مراحل النمو لعدة أقسام سن وردها فيما بعد مع الخصائص المميزة لكل مرحلة . (رشا، 1993، صفحة

(90)

3-1 حاجات التلاميذ:

يكاد يكون من المتفق عليه عند المربين أن التربية ينبغي أن تشبع حاجات التلاميذ في كل مرحلة من مراحل نموهم، فالطفل ينمو وله جوانب مختلفة و خصائص نفسية معينة كما أن الطفل يتفاعل مع البيئة التي يعيش فيها و نتيجة لهذا النمو و خصائصه والتفاعل مع البيئة المعاشة تنشأ الحاجات .

3-2-الحاجات البيولوجية:

كل طفل في حاجة أن ينمو وان يقوم جسمه بوظائفه الفسيولوجية المختلفة و في سبيل ذلك لابد من إشباع حاجات عديدة كالهواء النقي و الشمس و الحاجة إلى الطعام الصحي و الحاجة إلى الماء الحاجة إلى التخلص من الفضلات الضارة, و كذلك الحاجة إلى النشاط الجسمي الذي يساعد على نمو الجسم نمو سليما .

3-3 - الحاجات النفسية:

يحتاج الطفل في نموه إلى إشباع حاجات نفسية أساسية ,حيث تتأثر شخصيته إذا تعرضت هذه الحاجات إلى الإهمال أو الحرمان .

وبالرغم من تعدد الحاجات النفسية الا انه يمكن إشباع كثير منها من خلال أنشطة منهج التربية البدنية و الرياضية، مثل الحاجة إلى التقدير و المكانة الاجتماعية و الحاجة إلى الضبط و النظام و الحاجة إلى الأمن و غيرها .

فالطفل عندما يمارس المهارات الرياضية التي تتميز بالصعوبة يشعر بارتياح لإشباع حاجاته إلى إثبات الذات و كذلك الإشراف في المباريات الرياضية التي تعتبر ركنا مهما مكن أركان النشاط الرياضي و الفوز فيها يشبع الحاجة للانجاز و التفوق .

3-4 الحاجات الاجتماعية :

يحتاج الطفل في نموه إلى عدد من الحاجات الاساسيه التي تتدرج إلى درجة تعقيدها مع تقدمه في النمو, فعلاقاته الاجتماعية تكون في أول الأمر بسيطة لا تتعد حدود الأسرة الأب والأم و الإخوة , كما تتمثل حاجاته الاجتماعية في علاقته الطيبة مع هذا العدد المحدود من الأفراد , و يمكن إشباعها بالرعاية و تنظيم أوقات لعبه شغل أوقات فراغه بالألعاب المفيدة مع إخوته الصغار ومع الأطفال الآخرين .

3-5- ميول التلاميذ:

لا شك أن ميول التلاميذ يعد أساسا مهما و ضروريا من أسس بناء المنهج , فالتلميذ الذي يميل نحو أي نشاط رياضي يتصف بإقباله على تعلم هذا النشاط بسرعة واستعداده لتطويع و تحسين مستواه في هذا النشاط فعلى المنهج تقع مهمة تربيته.

ونستطيع أن نقول : أن الميل هو الاهتمام بنشاط معين بحيث يجد الفرد فيه راحته ولذته و يسر لمزا ولته له و التحدث عنه و يحاول برغبته أن يبذل كل جهد فيه.

و الميول يدفع التلميذ إلى ممارسة النشاط و يعتبر حافزا له و يشجعه على القيام به و يمكن أن تؤدي المؤثرات الخارجية مثل تشجيع المدرس أو الجوائز إلى الميل لهذا النشاط .

وفي جميع هذه الأحوال عندما نحدد أوجه النشاط التي يتضمنها المنهج المدرسي يجب أن تكون الأولوية لتلك التي تقابل الميول الخاصة لأكثر عدد من التلاميذ نسبيا، فمن الملاحظ انه وان كان لكل تلميذ ميوله و رغباته الخاصة الا انه هناك ميول عامة يشترك فيها التلاميذ الذين هم من نفس السن و الجنس و المستوى الاجتماعي. (حمار، 2002، صفحة 15)

3-6 اتجاهات التلاميذ:

الاتجاهات النفسية للتلاميذ أساس لبناء المنهج وتنفيذه لا تقل أهمية عن الحاجات والميول، وحين يتخذ المنهج اتجاهات التلاميذ النفسية المرغوب فيها أساسا من أسس بناءه وما يتصل بيه من أوجه النشاط فان التلاميذ يهتمون اهتماما كبيرا بدراساتهم ونشاطهم ويقبلون عليها إقبالا يساعد على بلوغ الأهداف التربوية المطلوبة. (ابراهيم، 2006، صفحة 158)

4- مظاهر النمو : إن عملية النمو هي تلك العملية التي يتحول الطفل أثناءها من كائن حي يعتمد على الغير في كل شيء إلى إنسان يعتمد كثيرا على نفسه وتنتقله من كائن حي حركاته عشوائية إلى إنسان يتحكم في حركاته عن طريق الإرادة و العادة

5 : تقسيم النمو إلى مراحل :

إن معرفة خصائص النمو في كل مرحلة من المراحل يبين لنا الحاجات العامة و ألوان النشاط التي تناسب كل مرحلة و المنهج المناسب لها .

وسنتناول في دراستنا تقسيم النمو إلى المراحل السنوية المختلفة وسنركز اهتمامنا على المرحلة التي تتماشى مع نظامنا التعليمي أي مرحلة النمو التي تكون ميدانا لعمل مدرسي التربية البدنية .

6- مرحلة الطفولة المبكرة :

-مرحلة ما قبل المدرسة (مرحلة الحضانة وروضة الأطفال):

إن معرفة خصائص النمو في هذه المرحلة له قيمة كبيرة، حيث يؤكد رجال التربية أهمية السنوات الأولى في حياة الطفل فنواة الشخصية تظهر في هذه المرحلة كما أن بوادر الصحة أو المرض تظهر في هذه المرحلة فهي أهم المراحل في حياة الطفل الإنمائية حيث يتميز أطفالها بالخصائص التالية.

إن النمو الجسمي هو أهم ظاهرة في حياة الطفل في السنوات الأولى وتعتبر السننات الأوليتين مرحلة نمو سريع ثم يبطئ نسبياً من الثالثة حتى السادسة.

- مرحلة من (01-6 سنوات) (مرحلة التعليم الابتدائي) :

هي فترة الطفولة الوسطى وهي فترة مهمة من ناحية تربية النشء و تعليمهم و تتميز بنمو سريع في الطول ولكن لا يستمر وزن الطفل في النمو بنفس النسبة، لذلك يظهر الطفل نحيفاً عما كان عليه من قبل .

7 -خصائص هذه المرحلة :

- ميل الطفل إلى تعلم المهارات الحركية .
- يحسن التوافق العضلي العصبي .
- الطفل يلعب مع جماعات صغيرة من الأطفال في هذه المرحلة .
- قدرة الأطفال في هذه المرحلة على التركيز والانتباه ضعيفة .

8- التربية البدنية و الرياضية في المدارس الابتدائية :

لقد أثبتت الدراسات العلمية أن التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية لها مكانة كبيرة في عملية التربية والتعليم، لينمو الطفل نمواً متوازياً في جميع النواحي المعرفية والنفس حركية والوجدانية إذا يكتسب الطفل في المدرسة عدت خبرات تعليمية في درس التربية البدنية والرياضية يتعلم السلوك الاجتماعي، يتعلم كيف يتحرك يتعلم مبادئ السلامة والأمان، وبالتالي إشباع رغباته وميوله كي تنمو أجهزته الحيوية ومنه اكتساب اللياقة ويشكل عند الطفل القوام السليم . (جوزي، 1986، صفحة 57)

9: مفهوم التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية :

لا تعتبر التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية بمدلولها الحديث مجرد مادة من مواد المنهج المدرسي، أو مجرد هدف في حد ذاته، إنما تعتبر مظهرا من مظاهر العملية الكلية للتربية .

10- تنمية الصفات البدنية لدى الأطفال :

يعتبر النشاط الرياضي في المرحلة الابتدائية عاملا رئيسيا في نمو الأطفال، فالنشاط البدني المنظم للطفل في المدرسة عن طريق درس التربية البدنية والرياضية والنشاط الداخلي والخارجي يكسبه القوة والمرونة، وبالتالي تقوم العضلات بتأدية وظائفها بسهولة، وهذا يحسن عضلات الطفل واعتدال القامة لديه، كما أن النشاط الرياضي المنتظم يقوي العضلات مثل عضلات الظهر العليا والكتفين والبطن والجذع والرجلين وكل ذلك يساعد على انتصاب القامة لذا الطفل .


ولهذا يجب أن يكون درس التربية البدنية والرياضية في هذه المرحلة مليئا بالحركات الانتقالية وغير الانتقالية مثل المشي والجري والقفز والتسلق ورفع الأشياء. (النمر، 2000، صفحة 53)

11-الإمكانيات الرياضية في المدرسة الابتدائية : تعريفها : هي كل ما يمكن أن يساهم في تحقيق هدف معين حالي، أو مستقبلي لتسهيلات و ملاعب وأدوات و ميزانية و ظروف مناخية و جغرافية والمعروف في مدارسنا الابتدائية في الجزائر نقص فادح في الوسائل والإمكانيات الرياضية التي تساهم في إنجاح العملية التعليمية .

خلاصة :

استخلصنا مما جاء في هذا الفصل أنه لا يمكن لأي شخص كان القيام بعمل بحجم العملية التربوية خصوصا في مادة التربية البدنية و الرياضية و هذا بسنن تتوع أهدافها , و اختلاف طرق تدريسها ومحتوى برنامجها مما يستوجب على المعلم أن يكون مكونا تكوينا كافيا يمنحه شخصية أخرى , تمكنه من القيام بواجبه ميدانيا , وتسمح له بالتعامل مع التلاميذ , وتساعد على تسيير درس أو حصة التربية البدنية و الرياضية ومع مراعاة البيئة العملية "

نتويه :اختلاف البيئة تصعب من العملية التكوينية للمعلمين في مادة التربية البدنية و الرياضية.



الباب الثاني
الجانب التطبيقي

تمهيد :

يهدف هذا البحث إلى معرفة مدى عدم اهتمام المعلمين بالرياضة داخل المدرسة . ولقد استعملنا من أجل الوصول إلى هذه الحقيقة استبيان موجه للمعلمين و الغرض من هذا جمع أكبر عدد ممكن من المعلومات فيما يخص البرامج المقدمة .

1- المنهج المتبع في البحث :

موازاة لطبيعة الموضوع الذي نبحت فيه, وككل المواضيع العلمية فإننا قمنا باختيار المنهج الوصفي .

-تعريف المنهج الوصفي :

لقد تعريفه في مجال التربية و التعليم بأنه :

" كل استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر العلمية أو النفسية كم هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها , وتحديد العلاقات بين عناصرها , وبين ظواهر تعليمية و اجتماعية "

2_ عينة البحث :

من أجل القيام بدراستنا قمنا باختيار عينة عشوائية مكونة من (40) معلم من ولاية النعامة و بالضبط من دائرة مشرية.

علما بأن مجتمع البحث عبارة عن جميع إبتدائيات مشرية, وقع اختيارنا على (1) منها بطريقة عشوائية.

3- مجال البحث :

3_1_ المجال المكاني : الإبتدائية الداخلية الاخوة شعبان بالمشرية.

3_2_ المجال الزماني :

لقد تم إجراء هذا البحث من أوائل شهر ماي الى شهر جوان بالنسبة للجانب النظري أما الجانب التطبيقي دام قرابة العشرين يوم ابتداء من . 4 § 24 سبتمبر وهذه المدة تم فيها توزيع استبيانات وتحليل النتائج المحصل عليها باستعمال الطرق الإحصائية .

4_ أداة البحث :

لقد استخدمنا الاستجواب كوسيلة منهجية في بحثنا وذلك قصد معرفة مدى تأثير نقص حصص التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي لدى التلاميذ. يتكون الاستبيان من أسئلة تمس الفرضيات المطروحة وهي على أنواع مغلقة , حيث تحصر في اختيار إجابة واحدة بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة .

5- الوسائل الإحصائية :

لقد اعتمدنا في تحليل نتائج الاستبيان على الدائرة النسبية كوسيلة إحصائية، حيث تسمح لنا هذه الوسيلة بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المتحصل عليها من خلال الاستبيان الموجه للمعلمين وذلك بالمقارنة بين التكرارات الحقيقية بالنسبة للإجابة على الأسئلة المطروحة .

_لمعرفة مدى تلقي المعلمين للتكوين الخاص بتدريس مادة التربية البدنية و الرياضية أثناء تك وبينهم التعليمي، قمنا بطرح السؤال التالي :

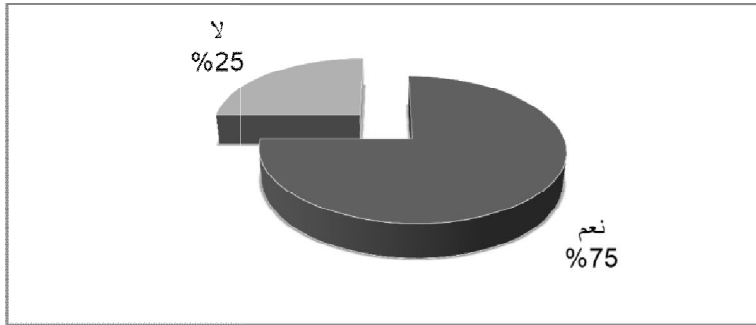
س/ أثناء تكوينكم هل تلقيتم هل تلقيتم تكوينا خاصا بالتربية البدنية و الرياضية ؟

فكانت الإجابة على النحو التالي :

الجدول رقم(1): يبين نسبة التكوين التي تلقاها المعلمون بالنسبة للتربية البدنية و الرياضية

النسبة المئوية %	العدد	الإجابة
75%	30	نعم
25%	10	لا

الشكل رقم 1 : يبين نسبة التكوين التي تلقاها المعلمون بالنسبة للتربية البدنية و الرياضية .



تحليل الجدول رقم (1) :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول و الممثلة في الدائرة النسبية نلاحظ أن نسبة 75% أكبر بثلاث أضعاف من نسبة 25% ومنه نستنتج أن المعلمين قد تلقوا تكوينا خاصا بالتربية البدنية و الرياضية .

_ لمعرفة ما إذا كان هذا التكوين كاف أم لا قمنا بطرح السؤال التالي :

س/ هل هذا التكوين كافيا أم غير كاف ؟

فكانت الإجابة على النحو التالي :

النسبة المئوية %	العدد	الإجابة
25%	10	كاف
75%	30	غير كاف

الجدول رقم (2) : يبين لنا ما إذا كان هذا التكوين كافيا أم غير كاف .

بيان يبين نسبة التكوين التي تلقاها المعلمون أثناء تكوينهم .

تحليل الجدول رقم (2) :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول و الممثلة في الدائرة النسبية نلاحظ أن نسبة 75% والتي تعبر على أن التكوين الخاص بالتربية البدنية و الرياضية غير كاف تفوق و بثلاث أضعاف نسبة 25% والتي تعبر على أن التكوين كاف , من هنا نستنتج أنه رغم خضوع المعلمين للتكوين الخاص بالتربية البدنية و الرياضية إلا أن هذا التكوين يبقى غير كاف للوصول بالتلميذ إلى ما يجب الوصول إليه .

_ لمعرفة طبيعة التكوين و الأشخاص الذين يقومون به و مدى كفاء, قمنا بطرح السؤال التالي :

س/ من يقوم بتكوين المعلمين في مادة التربية البدنية و الرياضية , هل هم أشخاص

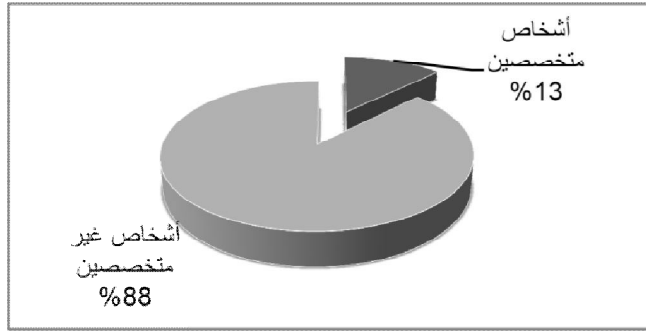
مختصين أم غير مختصين؟

فكانت الإجابة على النحو التالي :

الجدول رقم (3) : يبين طبيعة الأشخاص الذين يقومون بالتكوين بالنسبة لمادة التربية البدنية و الرياضية .

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
12.5%	5	مختصين
87.5%	35	غير مختصين

الشكل رقم 2 : بيان بين طبيعة الأشخاص الذين يقومون بالتكوين .



تحليل الجدول رقم (3) :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول والممثلة في الدائرة النسبية , نلاحظ أن نسبة 87.5% أكبر بكثير من نسبة 12.5% هذا ما يجعلنا نفسر النتائج بأن الجانب السلبي الظاهر على التلاميذ يعود إلى ضعف كفاءة المؤطرين الذين يقومون بتكوين المعلمين في مادة التربية البدنية و الرياضية .

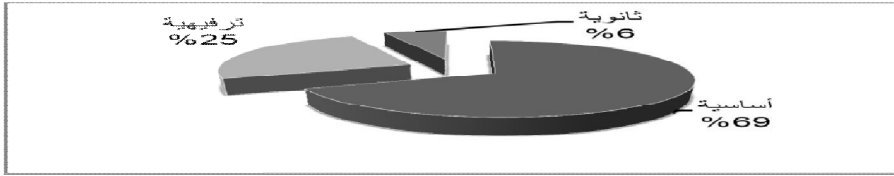
_لمعرفة نظرة المعلمين لحصّة التربية البدنية و الرياضية ضمن البرنامج المدرسي , قمنا بطرح السؤال التالي :

س/ كيف ترون حصّة التربية البدنية و الرياضية ضمن البرنامج المدرسي ؟
فكانت الإجابة على النحو التالي :

الجدول رقم (4) : يبين نظرة المعلمين بالنسبة لحصة التربية البدنية و الرياضية ضمن البرنامج المدرسي .

الإجابة	العدد	النسبة المئوية %
أساسية	28	70
ترفيهية	10	25
ثانوية	2	5

الشكل رقم (03) يبين النظرة الموجودة عند المعلمين بالنسبة لحصة التربية البدنية و الرياضية ضمن البرنامج المدرسي.



تحليل الجدول رقم (4) :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول و الممثلة في الدائرة النسبية نلاحظ أن هناك فرق واضح بين النسب حيث نجد أغلب المعلمين ينظرون إلى حصة التربية البدنية و الرياضية على نشاط أساسي والنسبة (70%) تدل على ذلك ,ومنه نستنتج أن التربية البدنية و الرياضية تلعب دورا هاما في المسار الرياضي من خلال خلق جو ترفيهي بين مختلف التلاميذ وكذا زرع الأخوة و المحبة وإقامة علاقات بين مختلف التلاميذ و المعلمين .

_ لمعرفة مدى يأت المعلم أثناء تطبيقه لحصة التربية البدنية و الرياضية و قمنا بطرح السؤال التالي :

س/هل تتردون اللباس الرياضي أثناء تطبيقكم لحصة التربية البدنية و الرياضية ؟
فكانت الإجابة على النحو التالي :

الجدول رقم (5) : يبين دور اللباس الرياضي أثناء تطبيق حصة التربية البدنية و الرياضية

الإجابة	العدد	النسبة المئوية %
نعم	5	12.5
لا	28	70
أحيانا	7	17.5

الشكل رقم 04 : يبين أهمية اللباس الرياضي أثناء تطبيق حصة التربية البدنية و الرياضية .

تحليل الجدول رقم (5) :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول و الممثلة في الدائرة النسبية , نلاحظ أن نسبة عدم ارتداء اللباس الرياضي من طرف المعلمين والتي بلغت 70% لها دلالة كبيرة على عدم الاهتمام بالبدلة الرياضية , ومنه نستنتج أن المعلمين لا يولون الاهتمام للباس الرياضي أثناء تطبيق حصة التربية البدنية و الرياضية , وهذا ما يشكل دور سلبي على حصة التربية البدنية و الرياضية .

_ لمعرفة مدى أهمية أستاذ مختص في مادة التربية البدنية و الرياضية , قمنا بطرح السؤال التالي :

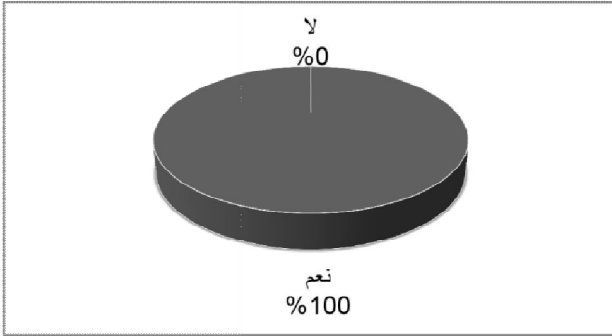
س/ هل ترون أن تواجد أستاذ مختص في التربية البدنية و الرياضية يكون أفضل ؟

فكانت الإجابة على النحو التالي :

الجدول رقم (6) : يبين ضرورة تواجد أستاذ مختص في مادة التربية البدنية و الرياضية.

الإجابة	العدد	النسبة المئوية %
نعم	40	100
لا	00	00

الشكل رقم 05 : يبين مدى أهمية تواجد أستاذ مختص في مادة التربية البدنية و الرياضية .



تحليل الجدول رقم (1_6) :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول و الممثلة في الدائرة النسبية , نلاحظ فرق شاسع بين النسبة 100% والتي تمثل توجهات المعلمين نحو ضرورة توفر أستاذ مختص بالنسبة للتربية البدنية و الرياضية ونسبة 0% التي تشير عكس هذا الاتجاه , ومنه نستنتج مدى الأهمية و الضرورة إلى توفر و تعيين أستاذ مختص في مادة التربية البدنية و الرياضية.

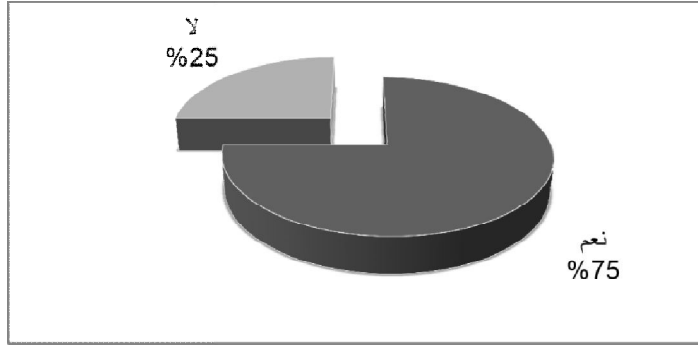
_ لمعرفة مدى أهمية ارتداء اللباس الرياضي بالنسبة للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية , قمنا بطرح السؤال التالي :

س / هل يجبر التلاميذ على ارتداء الملابس الرياضية أثناء سير الحصة ؟
فكانت الإجابة على النحو التالي :

الجدول رقم (7) : يبين أهمية ارتداء الملابس الرياضية بالنسبة للتلاميذ أثناء سير الحصة .

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
نعم	30	75%
لا	10	25%

الشكل رقم 06 يبين أهمية ارتداء الملابس الرياضية بالنسبة للتلاميذ أثناء سير الحصة .



تحليل الجدول رقم (7) :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول و الممثلة في الدائرة النسبية ، نلاحظ تباين بين نسبة 75% التي تمثل إلزامية ارتداء الملابس الرياضية بالنسبة للتلاميذ أثناء سير الحصة ، ونسبة 25% والتي تمثل عدم اهتمام المعلمين بارتداء اللباس الرياضي بالنسبة للتلاميذ ، ومنه نستنتج أن أغلب المعلمين يولون اهتماما كبيرا لارتداء البذلة الرياضية من طرف التلاميذ أثناء سير الحصة .

خلاصة :

من خلال النتائج التي توصلنا إليها بعد استجواب المعلمين في بعض المدارس الابتدائية ، وبناء على إجاباتهم المتعلقة بالفرضية الأولى لبحثنا و الخاصة بتكوين المعلم في مادة التربية البدنية و الرياضية ، توصلنا إلى صحة هذه الفرضية التي رغم ا لا تنفي تلقي هذا التكوين 100% إلا أا تنفي وجود تكوين كاف و خاص يتلقاه المعلم في مادة التربية البدنية و الرياضية يسمح له بتدريسها بحيث أن معظم المعلمين يجهلون أهداف التربية البدنية و أدوارها و طرق تدريسها وهذا ما لمسناه في معظم الجداول التحليلية السابقة .

_ لمعرفة ما إذا كان الوقت المبرمج للحصة كاف أم لا , قمنا بطرح السؤال التالي :

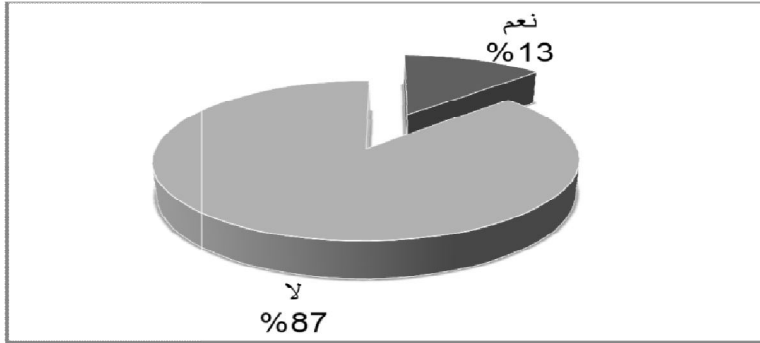
س/ هل الوقت المبرمج للحصة كاف ؟

فكانت الإجابة على النحو التالي :

الجدول رقم (8) : يبين طبيعة الوقت المبرمج للحصة كاف أم لا.

النسبة المئوية %	العدد	الإجابة
87.5	35	نعم
12.5	05	لا

الشكل رقم 7: يبين حجم الوقت المبرمج للحصة.



تحليل الجدول رقم (8) :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول و الممثلة في الدائرة النسبية , نلاحظ الفرق الكبير في النسب , فنسبة 87.5% والتي تعبر على أن الوقت المبرمج للحصة كاف أكبر بكثير من نسبة 12.5% والتي تدل على أن الوقت غير كاف , من هنا نستنتج أن الوقت المبرمج للحصة كاف يبقى فقط على المعلمين كيفية استغلال هذا الوقت .

_ لمعرفة إمكانيات المدرسة الابتدائية , قمنا بطرح السؤال التالي :

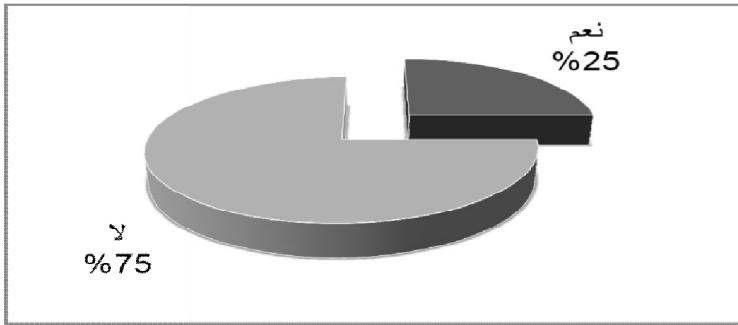
س/ هل تتوفر مؤسستكم على الوسائل المساعدة لإجراء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟ .

فكانت الإجابة على النحو التالي :

الجدول رقم (09) : يبين تواجد الإمكانيات الرياضية في المدارس الابتدائية من عدمها

النسبة المئوية %	العدد	الإجابة
25%	10	نعم
75%	30	لا

الشكل رقم 8 يبين نسب تواجد الإمكانيات الرياضية في المدارس الابتدائية من عدمها



تحليل الجدول رقم (9) :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول والممثلة في الدائرة النسبية ، نلاحظ الفرق الكبير في النسب فنسبة 75% والتي تدل على عدم توفر الإمكانيات اللازمة أكبر بثلاث أضعاف من نسبة 25% والتي تدل على توفر الإمكانيات ، ومنه نستنتج أن قلة توفر الوسائل و الإمكانيات تجعل المدرس في موقف حرج وتقلل من قيمة الدرس و إيصال الفكرة ، وبالتالي عدم استفادة التلاميذ .

_ لمعرفة إن كان للمعلمين برنامج وزاري للتربية البدنية و الرياضية ، قمنا بطرح السؤال التالي :

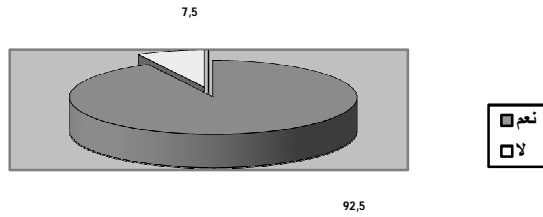
س/ هل لديكم برنامج وزاري خاص بالتربية البدنية و الرياضية ؟

فكانت الإجابة على النحو التالي :

الجدول رقم (10) : بين لنا ما إذا كانت الوزارة خصصت برنامجاً للتربية البدنية و الرياضية أم لا .

النسبة المئوية %	العدد	الإجابة
92.5	37	نعم
7.5	03	لا

الشكل رقم 9: يبين وضع البرنامج من طرف وزارة التربية الوطنية .



تحليل الجدول (10) :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول و الممثلة في الدائرة النسبية , نلاحظ أن هناك فرق شاسع و دلالة , حيث أن نسبة 92.5% والتي تدل على أن الوزارة قد وضعت برنامجاً للتربية البدنية و الرياضية أكبر بكثير من نسبة 7.5% والتي تدل على عدم اهتمام الوزارة بالمادة وعدم تخصيص برنامج لها , نستنتج أن الوزارة المسؤولة عن هذا القطاع تلبي كل الضروريات ولكن على المعلم أن يجتهد في الحصول على المعلومات الخاصة قصد الاستفادة و إفادة التلاميذ .

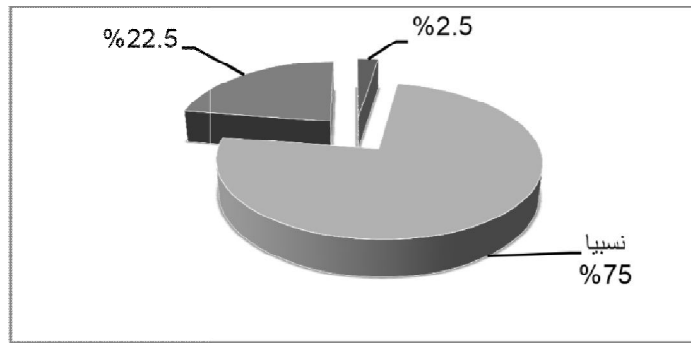
_ لمعرفة مدى تتبع المعلمين لل برنامج الوزاري للتربية البدنية و الرياضية , قمنا بطرح السؤال التالي :

س/ هل تتبعون البرنامج الوزاري لمادة التربية البدنية و الرياضية ؟
فكانت الإجابة على النحو التالي :

الجدول رقم (11) : بين مدى التزام المعلمين بالبرنامج الوزاري الخاص بالتربية البدنية والرياضية .

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
كلياً	1	2.5
نسبياً	30	75%
لا تتبعونه	9	22.5

الشكل رقم 10 : بين مدى التزام المعلمين بالبرنامج الوزاري الخاص بالتربية البدنية والرياضية .



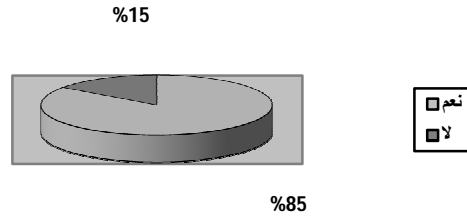
تحليل الجدول (11) :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول و الممثلة في الدائرة النسبية , نلاحظ الفرق الشاسع و المتباين بين النسب حيث أن نسبة 75% والتي تبين التزام المعلمين ببرنامج الوزارة نسبياً أكبر من نسبة 22.5% و التي تمثل إتباع المعلمين للبرنامج و أكبر بكثير من نسبة 2.5% والتي تمثل الإلتباع الكلي و المطلق للبرنامج الوزاري , ومنه نستنتج أن الإلتباع النسبي لبرنامج التربية البدنية و الرياضية المقدم من طرف الوزارة لا يكفي و يؤثر بالسلب على سير حصة التربية البدنية و الرياضية و بالتالي على التلاميذ .
 _ لمعرفة إن كان هناك وجود امتحان في مادة التربية البدنية و الرياضية فيكل فصل دراسي , قمنا بطرح السؤال التالي :

س/ هل هناك امتحان لمادة التربية البدنية و الرياضية في كل فصل مثل أي مادة أخرى ؟
فكانت الإجابة على النحو التالي :
الجدول رقم (12_) : يبين وجود امتحان في كل فصل.

الاجابة	العدد	النسبة المئوية
نعم	34	85
لا	6	15

الشكل رقم (11) يبين وجود امتحان من عدمه في كل فصل بالنسبة للتربية البدنية و الرياضية.



تحليل الجدول (12) :

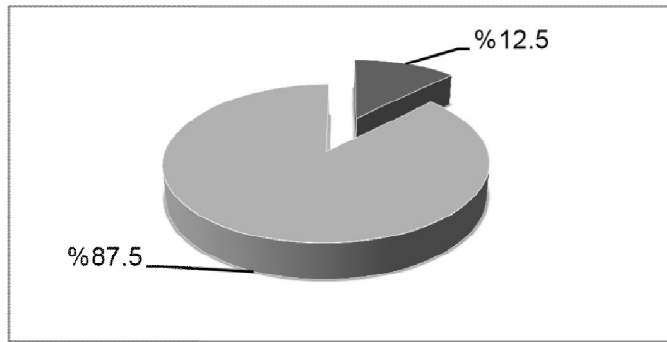
من خلال النتائج الموضحة في الجدول و الممثلة في الدائرة النسبية , نلاحظ الفرق الكبير جدا بين النسبتين , حيث نجد نسبة 85% والتي تدل على وجود امتحان كل فصل خاص بالتربية البدنية و الرياضية , أكبر من نسبة 15% والتي تدل على عدم وجود هذه الامتحانات , ومنه نستنتج أن التربية البدنية والرياضية مادة كباقي المواد و بالتالي يجب إعطاؤها أهمية بمقدار باقي المواد الأخرى وعدم إهمالها .

_ لمعرفة مدى إن كانت هناك مراقبة من طرف مدير المؤسسة للمعلم في حصة التربية البدنية و الرياضية ,قمنا بطرح السؤال التالي :
س/ هل هناك مراقبة من طرف مدير المدرسة ؟
فكانت الإجابة على النحو التالي :

الجدول رقم (13) : يبين وجود المراقبة من طرف المدير بالنسبة لحصة التربية البدنية والرياضية .

الإجابة	العدد	النسبة المئوية
نعم	5	12.5
لا	35	87.5

الشكل رقم 12 : يبين وجود المراقبة من طرف المدير بالنسبة لحصة التربية البدنية والرياضية .



تحليل الجدول (13) :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول و الممثلة في الدائرة النسبية , نلاحظ فرق كبير جدا في النسب , فنسبة 87.5% و التي تدل على غياب المراقبة من طرف المدير بالنسبة لحصة التربية البدنية و الرياضية , أكبر بكثير من نسبة 12.5% و التي تدل على وجود هذه المراقبة , و منه نستنتج أن المدراء لا يولون اهتمام لحصة التربية البدنية و الرياضية وهذا ما يؤثر سلبا على مسار هذه المادة .

_ لمعرفة مدى إن كان تقويم و مراقبة خاصة من طرف مفتشي التربية لمادة التربية البدنية و الرياضية , قمنا بطرح السؤال التالي :

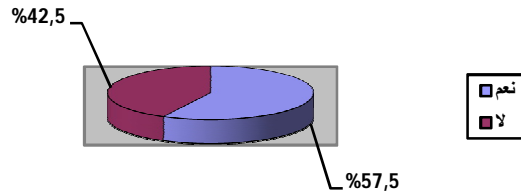
س/ هل هناك تقييم و مراقبة خاصة من طرف مفتشي التربية لمادة التربية البدنية و الرياضية ؟

فكانت الإجابة على النحو التالي :

الجدول رقم (14) : يبين وجود تقييم و مراقبة أو عدمها من طرف مفتشي التربية لمادة التربية البدنية و الرياضية .

النسبة المئوية	العدد	الإجابة
57.5	23	نعم
42.5	17	لا

الشكل رقم 13 : يبين وجود تقييم و مراقبة أو عدمها من طرف مفتشي التربية لمادة التربية البدنية و الرياضية .



تحليل الجدول (14) :

من خلال النتائج الموضحة في الجدول و الممثلة في الدائرة النسبية , نلاحظ أن هناك تقارب بين النسب , حيث نسبة 57.5% والتي تدل على وجود تقييم ومراقبة من طرف مفتشي التربية لمادة التربية البدنية و الرياضية ,تقارب نسبة 42.5% والتي تدل على عدم وجود هذا التقييم وهذه المراقبة , ومنه نستنتج انه مهما وجود المراقبة و التقويم من طرف مفتشي التربية لمادة التربية البدنية و الرياضية تبقى غير كافية للوصول بالتلاميذ إلى ما يجب الوصول إليه ومنه يجب تكثيف الاهتمام من طرف جميع الهيئات المختصة وخاصة في مرحلة الابتدائي.

خلاصة :

من خلال ما تحصلنا عليه من نتائج بعد استجوابنا لبعض المعلمين في المدارس الابتدائية , تم التوصل إلى أن أغلب المعلمين على علم بالقوانين والمراسيم الوزارية الخاصة بالتربية البدنية و الرياضية في المدرسة الابتدائية , وأن الوزارة الوصية قائمة بدورها من حيث إعداد برامج خاصة كل فصل خاصة بالتربية البدنية و الرياضية , غير أن هذه البرامج يلقي الإهمال والتسيب في تسييرها و تدريسها وهذا ما يجعلنا نؤكد فرضية عدم اهتمام المعلمين بالبرامج المسطرة من طرف الوزارة المعنية .

لقد قسمنا الاستبيان إلى بعدين كل بعد يحتوي على مجموعة من الأسئلة الخاصة بكل فرضية .

_ البعد الأول : يضم أسئلة الفرضية الأولى/

- 1_ أثناء تكوينكم هل تلقيتم هل تلقيتم تكويننا خاصا بالتربية البدنية و الرياضية ؟
- 2_ هل هذا التكوين كافيا أم غير كاف ؟
- 3_ من يقوم بتكوين المعلمين في مادة التربية البدنية و الرياضية, هل هم أشخاص مختصين أم غير مختصين؟
- 4_ كيف ترون حصة التربية البدنية و الرياضية ضمن البرنامج المدرسي ؟
- 5_ هل ترتدون اللباس الرياضي أثناء تطبيقكم لحصة التربية البدنية و الرياضية ؟
- 6_ هل ترون أن تواجد أستاذ مختص في التربية البدنية و الرياضية يكون أفضل ؟
- 7_ هل يجبر التلاميذ على ارتداء الملابس الرياضية أثناء سير الحصة ؟
- البعد الثاني : يضم أسئلة الفرضية الثانية/ 8_ هل الوقت المبرمج للحصة كاف ؟
- 9_ هل تتوفر مؤسستكم على الوسائل المساعدة لإجراء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟
- 10_ هل لديكم برنامج وزاري خاص بالتربية البدنية و الرياضية ؟
- 11_ هل تتبعون البرنامج الوزاري لمادة التربية البدنية و الرياضية ؟
- 12_ هل هناك امتحان لمادة التربية البدنية و الرياضية في كل فصل مثل أي مادة أخرى ؟
- 13_ هل هناك مراقبة من طرف مدير المدرسة ؟
- 14_ هل هناك تقييم و مراقبة خاصة من طرف مفتشي التربية لمادة التربية البدنية و الرياضية ؟

1- تحليل و مناقشة نتائج الدراسة الميدانية

_ تحليل و مناقشة نتائج البعد الأول

جدول رقم (15) يبين النسب المئوية المحصل عليها من أسئلة الفرضية الأولى.

التكرارات %										السؤال
ثانوي	ترفيهي	أساسي	غير مختصين	مختصين	غير كاف	كاف	أحيانا	لا	نعم	
								25	75	1
					75	25				2
			87.5	12.5						3
5	25	70								4
							17.5	70	12.5	5
								00	100	6
								25	75	7

من خلال قراءتنا للنتائج وجدنا أن اغلب النسب مرتفعة

وهي تصب كلها في اتجاه الفرضية , ومن خلال هذه النتائج المبينة 75% في السؤال الأول والثاني والتي تدل على عدم خضوع المعلم لتكويننا كافيا في مادة التربية البدنية والرياضية , ونسبة 87.5 % تدل على عدم تخصص وكفاءة المسؤولين على تكوين

المعلمين ،أما بخصوص نسبة 70 .%فهي تدل على أن نشاط مادة التربية البدنية والرياضية أساسي ،ونسبة 70%.التي تدل على عدم ارتداء المعلم للبدلة الرياضية (عدم إعطاء أهمية للمادة) ،ونسبة 100%. تدل على تقبل المعلم لفكرة زيادة التكوين في مادة التربية البدنية والرياضية .

2-مناقشة الفرضية الأولى في ضل النتائج المتحصل عليها:

تتص الفرضية على عدم تلقي المعلم تكوينا كافيا في مادة التربية البدنية و الرياضية خلال فترة تكوينه و إعداده.

ومن خلال ما تحصلنا عليه من نتائج مرتفعه، والتي جاءت كلها تصب في اتجاه هذه الفرضية،فنسبة 75 .% في السؤال الأول والثاني والتي تدل على عدم خضوع المعلم لتكوينا كافيا في مادة التربية البدنية والرياضية ،ونسبة 87.5%. تدل على عدم تخصص وكفاءة المسؤولين على تكوين المعلمين ،أما بخصوص نسبة 70%.فهي تدل على أن نشاط مادة التربية البدنية والرياضية أساسي ،ونسبة 70%.التي تدل على عدم ارتداء المعلم للبدلة الرياضية (عدم إعطاء أهمية للمادة) ،ونسبة 100%. تدل على تقبل المعلم لفكرة زيادة التكوين في مادة التربية البدنية والرياضية،هذا كله يؤكد صحة الفرضية الأولى،وما يدعم ذلك ما توصلنا إليه في الجانب النظري من ضرورة تأطير مختصين للقيام بعملية إعداد معلمي المدارس الابتدائية في مادة التربية البدنية و الرياضية،و ضرورة تحسين مستواهم، والسهر على تكوينهم فيما يخص تسيير الحصة بأحدث الطرق، ومما يزيد من تأكيد هذه الفرضية ما توصلت إليه الدراسات السابقة:

- _ ضعف تكوين معلمي المدارس الابتدائية في مادة التربية البدنية والرياضية .
 - _ عدم كفاءة مؤطري معلمي الابتدائي في التربية البدنية والرياضية .
 - _ عدم الاهتمام بتكوين المعلم في كيفية تسيير حصة التربية البدنية والرياضية .
- أما ما يؤكد صحة الفرضية آراء الباحثين في الميدان .

حيث يرى الدكتور "الدمرداش سرحان" أن تدهور النمو عند الأطفال في المرحلة الابتدائية يعود إلى عدم ممارستهم النشاط البدني بطريقة صحيحة, وهذا ما يدل على جهل المعلم لطرق تسيير النشاط البدني أو عدم كفايته.

من هنا نستنتج انه يجب الاهتمام بتكوين المعلمين في المدارس الابتدائية في مادة التربية البدنية والرياضية أو تكليف أصحاب الكفاءة من أساتذة ومختصين بتدريس هذه المادة .

تحليل ومناقشة نتائج البعد الثاني :

جدول رقم (16) يبين النسب المئوية المحصل عليها من أسئلة الفرضية الثانية.

السؤال	التكرارات %			
	كلياً	نسبياً	لا تتبعونه	نعم لا
8				7.5
9				75
10				7.5
11	2.5	75	22.5	
12				15
13				87.5
14				42.5

من خلال قراءتنا للنتائج وجدنا إن اغلب النسب مرتفعة

وهي تصب كلها في اتجاه

الفرضية , ومن خلال هذه النتائج المبينة 92.5% تدل على الوقت المبرمج للحصة الكافي, أما بنسبة 75% فهي تدل على عدم توفر المؤسسات على الوسائل المساعدة لإجراء حصة التربية البدنية والرياضية ,ونسبة

92.5% تدل على أن هناك برنامج وزاري لتسيير حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس

75% تدل على أن معلمي المدارس الابتدائية يتبعون البرنامج الوزاري للتربية البدنية والرياضية نسبيا, أما نسبة

85% فهي تدل على أن هناك امتحان التربية البدنية والرياضية مثل كل المواد الأخرى في كل فصل, ونسبة 87.5% يوضح لنا أن ليس هناك مراقبة من طرف المدير المؤسسة التربوية حول سيرورت الحصة, ونسبة

57.5% تدل نسبية على اهتمام ومراقبة خاصة من طرف مفتشية التربية الوطنية للمادة التربية البدنية والرياضية.

مناقشة الفرضية الثانية في ظل النتائج المتحصل عليها :

تنص الفرضية : عدم اهتمام المعلمين بالبرنامج الوزاري الخاص بالتربية البدنية والرياضية المقدم من طرف وزارة التربية الوطنية .

ومن خلال ما تحصلنا عليه من نتائج مرتفعه, والتي جاءت كلها تصب في اتجاه هذه الفرضية, فإن النسبة 92.5% تدل على الوقت المبرمج للحصة الكافي, أما بنسبة 75% فهي تدل على عدم توفر المؤسسات على الوسائل المساعدة لإجراء حصة التربية البدنية والرياضية, ونسبة 92.5% تدل على أن هناك برنامج وزاري لتسيير حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية, ونسبة 75% تدل على أن معلمي المدارس الابتدائية يتبعون البرنامج الوزاري للتربية البدنية والرياضية نسبيا, أما نسبة 85% فهي تدل على أن هناك امتحان التربية البدنية والرياضية مثل كل المواد الأخرى فيكل فصل, ونسبة 87.5% توضح لنا أن ليس هناك مراقبة من طرف المدير المؤسسة التربوية حول

سيرورت الحصة، ونسبة 57.5% تدل على نسبة اهتمام ومراقبة خاصة من طرف مفتشية التربية الوطنية للمادة التربية البدنية والرياضية. كل هذا جاء مؤكدا لصحة الفرضية اوما يدعم ذلك ما توصلنا إليه في الجانب النظري، من أهمية البرنامج المقدم من طرف وزارة التربية وضرورة الالتزام بتطبيقه حرفيا من طرف المعلم لتحقيق الأهداف المرجوة منه، ومما يزيد من تأكيد هذه الفرضية ما توصلت إليه الدراسات السابقة :

_ إلزام المعلمين بالإتباع المطلق للبرامج المقدمة من طرف وزارة التربية الوطنية فيما يخص مادة التربية البدنية و الرياضية.

_ ضرورة اتخاذ الوزارة إجراءات حاسمة في طريقة سير حصة التربية البدنية و الرياضية.

- ضرورة توفير كل ما يتعلق بتسيير درس التربية البدنية و الرياضية من وقت و وسائل وغيرها.

أما ما يؤكد صحة الفرضية آراء الباحثين في الميدان .

حيث يرى الدكتور أمين أنور الخولي أن أسباب تدهور النشاط الرياضي في المرحلة الابتدائية يعود إلى قلة الإمكانيات الموفرة من طرف الجهات المعنية كما يعود إلى الابتعاد عن تطبيق البرامج المسطرة لهذا النشاط .

ومنه نستنتج أن الاهتمام النسبي لوزارة التربية الوطنية بمادة التربية البدنية و الرياضية بالإضافة إلى إهمالها من طرف المعلمين أدى إلى نقص فعالية هذه المادة المهمة وهذا ما عاد سلبا على التلاميذ بدنيا و نفسيا.

خلاصة :

رغم الأهمية التي أولتها الدولة ووزارة التربية الوطنية للتربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التعليمية من خلال القوانين و البرامج المسطرة، إلا أن الملاحظ في الواقع تعرف مشاكل كثيرة تحول دون تنفيذها و بالتالي عدم نجاحها.

ومن خلال دراستنا لهذا البحث أردنا الوقوف على هاته المشاكل التي حالت دون ممارسة التربية البدنية و الرياضية في المدارس الابتدائية ممارسة شاملة و فعالة، ما أدى إلى التأثير السلبي على التلاميذ .

حيث و بعد عملية التحليل للدراسة الميدانية، برزت لنا أهم العوامل و الأسباب التي أدت إلى هذه الحالة و المتمثلة فيما يلي :

تأكيد بعض المعلمين على أن تكوينهم لمادة التربية البدنية و الرياضية غير كاف، أما الكثير منهم فيؤكدون ألم يتلقوا دورات ولا تربصات تكوينية في هذه المادة، رغم استعدادهم لتلقي التكوين، فمن خلال هذا نتساءل ماذا ننتظر من المعلم غير المكون و المؤهل لذلك؟

ومن هنا نتحقق فرضية غياب ونقص وضعف تكوين المعلمين في مادة التربية البدنية و الرياضية، وهذا ما يؤثر سلباً في تدريسها و بالتالي عدم نجاحها وعدم تحقيق الأهداف المنشودة منها .

عدم توفر أغلب المؤسسات التربوية خصوصاً المدارس الابتدائية على أبسط الوسائل البيداغوجية، بغض النظر عن الميادين و المنشآت المنعدمة في أغلب الأحيان .
انعدام المراقبة من طرف المفتشين و المدراء للمعلمين لمادة التربية البدنية و الرياضية، وهذا من خلال استجوابنا للمعلمين حيث لا يلقون أي تقييم أو مراقبة من طرف أي جهة مختصة .

4 _ النتائج :

رغم الأهمية التي أولتها الدولة ووزارة التربية الوطنية للتربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التعليمية من خلال القوانين و البرامج المسطرة، إلا أن الملاحظ في الواقع تعرف مشاكل كثيرة تحول دون تنفيذها و بالتالي عدم نجاحها.

ومن خلال دراستنا لهذا البحث أردنا الوقوف على هاته المشاكل التي حالت دون ممارسة التربية البدنية و الرياضية في المدارس الابتدائية ممارسة شاملة و فعالة.

حيث و بعد عملية التحليل للدراسة الميدانية، برزت لنا أهم العوامل و الأسباب التي أدت إلى هذه الحالة و المتمثلة فيما يلي :

_انعدام وجود أساتذة أو تقنيين مختصين في التربية البدنية و الرياضية داخل المدارس الابتدائية، حال دون إعطاء الوجه الحقيقي لممارسة التربية البدنية و الرياضية، مما أدى

إلى اعتبار حصة ترويحية لا تحقق الأهداف الرسمية التي وضعتها الوزارة ضمن البرامج.

_ تأكيد بعض المعلمين على أن تكوينهم لمادة التربية البدنية و الرياضية غير كاف, أما الكثير منهم فيؤكدون لم يتلقوا دورات ولا تریصات تكوينية في هذه المادة,رغم استعدادهم لتلقي التكوين,فمن خلال هذا نتساءل ماذا ننتظر من المعلم غير المكون و المؤهل لذلك؟

الاقتراحات و التوصيات :

إن هذه الدراسة المتواضعة ما هي إلا محاولة بسيطة محصورة في حدود الإمكانيات المتوفرة لدينا, ورغم ذلك نأمل أن نكون قد وفقنا في إعطاء نبذة شاملة عن الدور الذي تلعبه هاته المادة, و عن مدرس التربية البدنية و الرياضية, فلا يمكن الفصل بينهما لأن كل واحد منهما يكمل الآخر,ولكن نجد العكس في المدارس الابتدائية من انعدام الإطارات الكفاء في هذا الجانب, وبالتالي إيجاد السبل و الحلول المناسبة لإنجاح هذه المادة, وعلى ضوء ما توصلنا إليه من نتائج نتقدم ببعض الاقتراحات و التوصيات إلى كل من يهمه أمر المرحلة الابتدائية و وتمثلت هذه الاقتراحات في ما يلي :

- 1_ إدماج أساتذة و تقنيين مختصين في مادة التربية البدنية و الرياضية في جميع الراحل التعليمية, و خاصة المرحلة الابتدائية مراعين بذلك خصوصيات كل مرحلة.
- 2_ تخصيص دورات تكوينية و تدريبية متواصلة و منتظمة للمعلمين في مادة التربية البدنية و الرياضية.
- 3_ إصدار قوانين و مراسيم صريحة واضحة, تحث على تنظيم و إلزامية تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية, و الحرص على تنفيذها و تطبيقها من خلال وضع لجان مختصة بالمراقبة والتقييم.
- 4_ ضرورة توضيح الهدف و الغاية من درس التربية البدنية و الرياضية.

الختامة

الخاتمة :

بعون الله وبحمده لقد أتممنا هذا البحث المتواضع الذي تناول موضوع التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي، أملنا في ذلك أن نكون قد وفقنا إلى حد بعيد فيما نصبوا إليه، ونسعى إلى أن يكون هذا البحث قد شمل الفكرة المراد تحقيقها. لقد حاولنا في بحثنا هذا إبراز الحجم والوزن الحقيقيين لمادة التربية البدنية والرياضية وإبراز دورها وأهميتها في المرحلة الابتدائية، فتحصلنا على نتائج جد مهمة و جوهريّة يجب إتباعها و الالتزام و الوصول إلى ابعء قدر ممكن من تحقيق الأهداف السامية التي تسعى هذه المادة لتحقيقها، ومن بين هذه النتائج، ضرورة وجود أساتذة أو مختصين لمادة التربية البدنية والرياضية في مدارسنا الابتدائية باعتبارهم أساس العملية التعليمية، أو إلزام معلمي الابتدائي بالتكوين المعمق الخاص بطريقة سير درس التربية البدنية و الرياضية، و إجبارهم على تطبيق كل البرامج المسطرة من طرف وزارة التربية الوطنية الخاصة بالمادة، ونأمل على تحقيق هدف البحث وهو إعطاء القيمة الكاملة للتكوين لإنجاح العملية التعليمية .

في الأخير نأمل أن تؤخذ هذه النتائج بعين الاعتبار من طرف الجهات المختصة عليها تساهم ويقدر بسيط في الرقي وتطويرها شكرا .

المصادر و المراجع

المصادر والمراجع *

- 1- عبد الرحمن بن سالم (2000) التشريع المدرسي الجزائري، الجزائر، دار النشر الجزائري،
صفحة 54.
- 2- وحيد (1997) الموجز التربوي في الاهداف الاجرائية وفنية التدريس ، مصر، القاهرة،
صفحة 85.
- 3- احمد بوسكرة (2005) مناهج التربية البدنية والرياضة للتعلم، مصر، دار الخلدونية، صفحة
7.
- 4- احمد بوسكرة (2005) مناهج التربية البدنية والرياضة للتعلم، مصر، دار الخلدونية،
صفحة 16.
- 5- احمد بوسكرة (2005) مناهج التربية البدنية والرياضة للتعلم، مصر، دار الخلدونية،
صفحة 18.
- 6- احمد بوسكرة (2005) مناهج التربية البدنية والرياضة للتعلم، مصر، دار الخلدونية،
صفحة 40.
- 7- احمد (1999) اصول التربية، مصر، المكتب الجامعي، صفحة 80.
- 8- محمد رشا (1993) المكانة التي تحتلها المدارس في وقت الفراغ، مصر، دار النشر
القاهرة، صفحة 90.
- 9- ابراهيم حمار (2002) اسس تنمية القوة العضلية بالمقاومة للاطفال في المرحلة
الابتدائية، القاهرة، دار الفكر العرب، صفحة 15.
- 10- مروان عبد المجيد ابراهيم (2006) اسس علم الحركة في المجال الرياضي، الاردن، مؤسسة
الوراة عمان، صفحة 158.

11- جومينو جوزي (1986) كيفية اعداد معلمي المدارس الابتدائية ،تونس، المنظمة العربية والثقافة، صفحة 57.

12- عبد العزيز النمر (2000) طرق التدريس الحديث وتنمية الصفات البدنية لدى الاطفال، مصر، دار الفكر القاهرة، صفحة 53.