الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس
معهد التربية البدنية والرياضية
قسم التربية وعلم الحركة

مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس بعنوان:

دور الرياضة المدرسية في إكتشاف وتوجيه الناشئين الممهورين في كرة القدم إلى النوادي الرياضية

بحث وصفي بأسلوب مسحي أجري على بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط بولاية تلمسان

إعداد الطالبة :

*كراين اسامة

محمد

* بلتشين خالد

تحت إشراف :

* د/ كتشوك سيدي

رئيس لجنة المناقشة :

* د/ قوراري

السنة الجامعية

2018/2017

باسم الله الرّحمـــــــن

الرّحيـــــــــــــــــــم

اهداء

أولا أشكر المولى عز وجل الذي رزقني العقل وحسن التوكل عليه سبحانه وتعالى،وعلى نعمه الكثيرة التى رزقني إياها...فالحمد لله والشكر لله على كل حال

إلى من أنارا لي درب العلم والمعرفة... وحرصا علي منذ الصغر، واجتهدا في تربيتي والاعتناء بي، والداي الحبيبان الغاليان القريبان الى قلبي....

فلا شيء عندي أفخر به | أعظم

من دين أؤمن به ♥ !

وامرأة عظيمة قامت بتربيتي ♥

وأب أفخر دائما عندما يختتم اسمي..

باسمه ♥

الى أخي "أمين" وحبيبي أخي "عبد الرحمن" شفاه الله و عافاه ♥

إلى الدكتور "كوتشوك سيدي محمد" المشرف على مذكرتي وكل من أشرف على تعليمي منذ الصغر إلى الان أرجو من المولى عز وجل أن يجمعني وإياهم في جنانه الواسعة ....امين

إلى أصدقائي الأعزاء خالد... حسام... يوسف...أنيس...أحمد... محمد... أرجوا لكم كل التوفيق في مشواركن الدراسي وكذا المستقبلي...

إلى كل من وسعهم قلبي و لم يذكرهم قلمي... شكرا لكم على ما جدتم به بغية نجاحي، فعسى يعود عليكم ذلك بالأجر والثواب

شكرا لكم جميعا♥

أسامة

إهداء

قال الله تعالى : " وَ قَضَى رَبُّكَ أَلّاَ تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَ بِالْوَالِدَيْنِ اِحْسَانًا إِمَّا يَبْلُغَنَّ عِنْدَكَ الكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَ لَا تَنْهَرْهُمَا وَ قُل لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا"

إلى من سخرت نفسها سندا لي في دربي فأنارته و تنازلت عن كل شيئ من أجل ارضائي ، إلى من تغمرني بعطفها و حنانها ، إلى من جُعلت الجنة تحت أقدامها.....أمي الغاليـــــــة

إلى من كان سندي و عوني و قدوتي في هذه الدنيا ، إلى من رباني على الأخلاق الفاضلة مثلي الأعلى .....أبي العزيـــــز.

إلى جدتي أطال الله في عمرها.....

إلى أغلى كنز وهبه الله لي..... أختي فاطمة الزهراء

إلى كل أفراد عائلتي المحترمة و أصدقائي .....

إلى كل من وسعهم قلبي و لم يذكرهم قلمي .....

خالد

شكر و تقدير

نشكر الله عزّ و جلّ و نحمده حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه أن منّ علينا بإتمام هذا الدراسة و يسّرها لنا حتى صارت على هذا النحو فالحمد لله كل الحمد وحده أولا و آخرا .

قال تعالى : "رَبِّ أَوْزِعْنِي اَنَ اَشْكُرَ نِعْمَتَكَ اَلتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَ عَلَى وَالِدَيَّ وَ أَنَ اَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَ أَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ "

سورة النمل (19).

يقول رسول الله صلى الله عليه و سلم "مَنْ لَمْ يَشْكُر النَّاسَ لَمْ يَشْكُر الله" فأتقدم بالشكر أولا لله عزّ و جل فهو خير عون لنا في هذه الدراسة ثم بالشكر الخالص إلى أستاذنا الفاضل حفظه الله و نفع به الأستاذ " كوتشوك سيدي محمد" المشرف الذي تكرم بقبوله للإشراف على هذه الدراسة التي كان موضوعها من إرشاده و الذي لم يبخل علينا بتوجيهاته و نصائحه القيمة التي كانت عونا لنا في إتمام هذا البحث. كما نقدم كل الشكر و العرفان لأساتذة معهد التربية البدنية و الرياضية بمعهد مستغانم الذين ساعدونا بتحكيمهم و توجيهاتهم.

كما لا ننسى الشكر الجزيل لجميع أساتذة التربية البدنية و الرياضية لمتوسطات ولاية تلمسان الذين قمنا بزيارتهم و قدموا لنا يد العون في إجراء بحثنا هذا.

ملخص البحث:

تمحور البحث الذي قمنا به حول دور الرياضة المدرسية في اكتشاف و توجيه الناشئين الموهوبين في كرة القدم الى النوادي الرياضية. حيث كان الغرض من الدراسة هو التعرف على دورالرياضة المدرسية في اكتشاف وتوجيه التلاميذ الموهوبين في كرة القدم، بالإضافة الى تحسيس و توعية أساتذة التربية البدنية و الرياضية بضرورة و أهمية عملية التوجيه الرياضي للتلاميذ و الاطلاع على العلاقة بين المؤسسات التربوية و النوادي الرياضية. و على ضوء هذا استوقفتنا اشكالية هامة تستحق الطرح و هي: هل للرياضة المدرسية دور في اكتشاف و توجيه الناشئين الموهوبين في كرة القدم إلى النوادي الرياضية؟ و من خلال هذا قمنا بتقسيم بحثنا الى بابين: تمثل الباب الأول في الدراسة النظرية، الذي بدوره انقسم الى فصلين: فقد تضمن الفصل الأول حول الرياضة المدرسية في حين كان الفصل الثاني حول الاكتشاف و التوجيه في كرة القدم. أما الباب الثاني شمل الدراسة التطبيقية الذي بدورها شملت فصلين: حيث تمثل الفصل الأول في منهجية البحث و إجراءاته الميدانية، وقد تضمن المنهج الوصفي، بالإضافة الى عينة البحث التي تمثلت في 20 أستاذا للتربية البدنية و الرياضية للطور المتوسط من ولاية تلمسان. و قد تمثلت أداة البحث في استمارات الاستبيان التي وزعناها على الأساتذة من أجل الوصول الى تحقيق النتائج المرجوة، أما الفصل الثاني فقد قمنا فيه بتحليل و مناقشة الاستبيان.

بعد إجراء دراستنا توصلنا الى نتيجة عامة مفادها أن هناك نقص كبير في عملية توجيه التلاميذ الموهوبين الى النوادي الرياضية. ومن بعض الاقتراحات و التوصيات التي نوصي بها هي ضرورة تشجيع و تحفيز أساتذة التربية البدنية و الرياضية و جميع المسيرين على الاهتمام بالفئات العمرية الصغرى من التلاميذ (12-15 سنة) خاصة الموهوبين منهم من أجل تدعيم النوادي الرياضية بهم و الاستفادة من قدراتهم. كما

نوصي بأهمية العمل على إيجاد تنسيق و اتصال بين المدرسة و المدربين من أجل مساعدة التلاميذ على تطوير قدراتهم أكثر في النوادي و الجمعيات الرياضية.

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يوضح إجابات الأساتذة حول وجود مواهب مواهب في كرة القدم أثناء تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية.	41
02	يمثل مدى إقبال الأساتذة على عملية التوجيه في الوسط المدرسي.	43
03	يمثل الجوانب التي يهتم بها الأساتذة أكثر أثناء عملية اختيار التلاميذ الموهوبين.	44
04	يوضح الطريقة المعتمدة لاكتشاف التلاميذ الموهوبين.	45
05	يوضح مدى الأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية عند الاختيار.	47
06	يوضح مدى تنظيم المنافسات الرياضية بين الأقسام.	48
07	يمثل معرفة الجهة المساعدة في تنظيم المنافسات.	50
08	يبين الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية.	51
09	يمثل مدى متابعة النوادي الرياضية للموهوبين في المؤسسات التربوية.	53
10	يمثل مدى تقبل و تجاوب الأولياء مع فكرة التوجيه.	54
11	يبين مدى كفاية الحجم الساعي للرياضة المدرسية للتلاميذ من أجل إظهار قدراتهم.	55
12	يمثل معرفة ضرورة عملية التوجيه للتلاميذ الموهوبين لتكوين رياضيين ذوي مستويات عالية.	56
13	يمثل الهدف من التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين.	58
14	يبين مدى تأثير التوجيه على المستقبل الرياضي للتلاميذ.	59
15	يمثل إحصائيات حول تأثير التلاميذ الناشطين في النوادي على تلاميذ المؤسسة.	60

قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	يوضح نسب الأساتذة حول وجود مواهب رياضية أثناء تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية.	42
02	يمثل نسب إقبال الأساتذة على عملية التوجيه في الوسط المدرسي.	43
03	يمثل نسب الجوانب التي يهتم بها الأساتذة أكثر أثناء عملية اختيار التلاميذ الموهوبين.	44
04	يوضح نسب استعمال الطرق المعتمدة لاكتشاف التلاميذ الموهوبين.	46
05	يوضح نسب الأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية عند الاختيار.	47
06	يوضح نسب تنظيم المنافسات الرياضية بين الأقسام.	49
07	يمثل نسب الجهات المساعدة في تنظيم المنافسات.	50
08	يبين نسب الأهداف من تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية.	52
09	يمثل نسب متابعة النوادي الرياضية للموهوبين في المؤسسات التربوية.	53
10	يمثل نسب تقبل و تجاوب الأولياء مع فكرة التوجيه.	54
11	يبين نسب كفاية الحجم الساعي للرياضة المدرسية للتلاميذ من أجل اظهار قدراتهم.	55
12	يمثل نسب ضرورة عملية التوجيه للتلاميذ الموهوبين لتكوين رياضيين ذوي مستويات عالية.	57
13	يمثل نسب الأهداف من التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين.	58
14	يبين نسب تأثير التوجيه على المستقبل الرياضي للتلاميذ.	59
15	يمثل النسب حول تأثير التلاميذ الناشطين في النوادي على تلاميذ المؤسسة.	61

الفهرس

الإهداء ..... أ

الشكر ..... ج

ملخص البحث.....

قائمة الجداول ..... ه

قائمة الأشكال .....و

التعريف بالبحث:

المقدمة 01

المشكلة 03

أهداف البحث 04

الفرضيات 04

أهمية البحث 04

مصطلحات البحث 05

الدراسات المشابهة 07

الجانب النظري:

الفصل الأول: الرياضة المدرسية

تمهيد 12

1-1 مفهوم الرياضة المدرسية 13

1-2 أهمية الرياضة المدرسية 13

1-3 أهداف الرياضة المدرسية 14

1-4 مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر 15

1-5 أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر 15

1-6 مميزات و خصائص التلاميذ خلال المرحلة المتوسطة(11-15 سنة).....16

1-7 المنافسة الرياضية المدرسية 17

1-8 تعريف المنافسة 17

1-9 أهداف المنافسة الرياضية المدرسية 18

خلاصة 19

الفصل الثاني: الاكتشاف و التوجيه في كرة القدم

تمهيد 21

2-1 كرة القدم في الجزائر 22

2-2 المبادئ الأساسية لكرة القدم 23

2-3 مفهوم حول إعداد الناشئين في كرة القدم 24

2-4 النشاط الرياضي اللاصفي 25

2-4-1 النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي 25

2-4-2 النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي 25

2-5 الاكتشاف و التوجيه الرياضي 26

2-6 تعريف الاكتشاف 26

2-7 خطوات اكتشاف الموهبة الرياضية و التعرف عليها 27

2-8 دور الاكتشاف 27

2-9 مفهوم التوجيه 28

2-10 أنواع التوجيه 28

2-11 أهداف التوجيه 29

خلاصة 31

الجانب التطبيقي :

الفصل الأول: منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

تمهيد 33

1-1 منهج البحث 34

1-2 مجتمع و عينة البحث 34

1-3 متغيرات البحث 35

1-4 مجالات البحث 35

1-5 أدوات البحث 36

1-6 الدراسة الاستطلاعية 36

1-7 الدراسة الإحصائية 37

خلاصة 38

الفصل الثاني: عرض ومناقشة نتائج الإستبيان

تمهيد 40

2-1 عرض و تحليل النتائج 41

2-2 الاستنتاجات و مناقشة الفرضيات 62

2-3 الاقتراحات 63

خلاصة 64

قائمة المصادر و المراجع .....

قائمة الملاحق.....

مقدمة :

لقد أدى التطور الحاصل في الميدان الرياضي إلى اتساع نطاقه ليدخل الحيز التربوي كونه البيئة الخصبة لاكتشاف المواهب الرياضية وتوجيهها بشكل صحيح وذلك لغرض صقل وتحسين قدرات هذه المواهب من أجل الوصول إلى الإنجازات الرياضية. إذ تعتبر حصة التربية و الرياضية الهيكل الرئيسي لتحقيق البناء المتكامل لمنهاج التربية البدنية و الرياضية الموزع خلال العام الدراسي إلى وحدات صغيرة تنتهي بتحقيق أهداف المنهاج ككل، و تنفيذ حصص التربية البدنية و الرياضية يعتبر أحد واجبات الأستاذ.

يكمن دور الرياضة المدرسية أساسا في اكتشاف المواهب الشابة في مختلف الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية في سن مبكر، وبالتالي الاعتناء بها وتدعيمها خلال كل مراحل التعليم وذلك وفق تخطيط برامج تدريبية تنافسية وهو ما يسمح لهذه المواهب من رفع مستواها ويتم توجيه أفضل البراعم منهم لمواصلة مشوارهم في نواد رياضية متخصصة، حيث يكمن دور هذه الأخيرة في الحفاظ على هذه القدرات من أجل ظهورها أكثر وتطورها، عن طريق تثبيتها وصقلها بواسطة التدريب الرياضي المنهجي والمنظم. **(فنوش نصير، جوان2011، صفحة 12)**

و مما لا شك فيه أن أكثر الرياضات التي تستهوي الفئة الناشئة هي كرة القدم، باعتبارها الرياضة الأكثر شعبية في العالم، و التي يزداد تعلق الجماهير بها يوما بعد يوم،و هذا ما جعل أهل الاختصاص يفكرون دائما في ايجاد الطرق و الأساليب العلمية من أجل تطوير هذه اللعبة، و هذا ما يظهر جليا في الدول المتقدمة و التي أصبحت تخصص ميزانيات ضخمة من أجل رفع المستوى الرياضي للاعبين و بالتالي تكوين فرق وطنية ذات مستوى عالي.

ومن هذا المنطلق يهدف بحثنا إلى التعرف على دور الرياضة المدرسية في اكتشاف الناشئين الموهوبين في كرة القدم وتوجيههم إلى النوادي الرياضية. وعلى هذا الأساس تم تقسيم موضوع بحثنا إلى بابين:

تضمن الباب الأول الجانب النظري وقد شمل فصلين:

الفصل الأول: الرياضة المدرسية.

الفصل الثاني: الاكتشاف والتوجيه في كرة القدم.

و تضمن الباب الثاني الجانب التطبيقي الذي بدوره احتوى على فصلين :

الفصل الأول: منهجية البحث و اجراءاته الميدانية.

الفصل الثاني: عرض و مناقشة نتائج الاستبيان.

الإشكالية :

تعتبر الرياضة المدرسية منبع للمواهب الرياضية الشابة التي يجب أن تأخذ مكانتها من حيث الأهمية وهذا من طرف المربين. باعتبارهم المساهمين المباشرين في عملية اكتشاف وتوجيه الموهوبين من خلال إشرافهم على تحسين وتطوير أدائهم ومحاولين معرفة إمكانياتهم النفسية والبدنية واستغلالها أحسن استغلال.

لا شك أن من بين المشاكل والصعوبات التي يتلقاها العاملين في ميدان التربية البدنية والرياضية هي آليات التوجيه في الميدان الرياضي للتلاميذ الموجودين داخل الحيز التربوي. إذ أن عدم توجيه هذه الفئة الموهوبة من التلاميذ يؤدي إلى كبح الإبداع الرياضي بيد أن التوجيه الصحيح يمثل الخطوة الأولى لتحسين وصقل هذه المواهب وهذا ما ينجر عنه التفوق وتحقيق الإنجازات الرياضية. والشيء الذي لا يمكن أن يختلف عليه اثنان هو أن كرة القدم هي الرياضة الأكبر شعبية في العالم، وذلك لاستقطاب لعدد كبير من الجماهير، ومن مختلف الأعمار، ومختلف شرائح المجتمع.و إذا كانت الرياضة المدرسية تعتبر من بين أهم دعائم الحركة الرياضية، فانه من اللائق الاهتمام بهذه الأخيرة وإعطائها المكانة التي تستحقها. حيث تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية و النشاط الرياضي اللاصفي يلعب دور هام في اكتشاف التلاميذ الموهوبين في كرة القدم. في حين الواقع يشير إلى أن الأساتذة لا يقومون بدور في توجيه التلاميذ الموهوبين في كرة القدم إلى الفرق و النوادي و الجمعيات الرياضية و الاتصال بهم مما لا يعطي الفرصة لهؤلاء الموهوبين بالظهور على الساحة الرياضية للوصول الى رياضة النخبة.

على ضوء ما سبق، تستوقفها إشكالية هامة تستحق البحث وهي:

- هل للرياضة المدرسية دور في اكتشاف و توجيه الناشئين الموهوبين في كرة القدم إلى النوادي الرياضية ؟

***التساؤلات الفرعية:**

- هل يدرك الأستاذ ماهية التوجيه وأهميته في إبراز اللاعبين ؟

- هل هناك علاقة بين المؤسسات التربوية والنوادي الرياضية ؟

*** أهداف البحث:**

1- التعرف على دور الرياضة المدرسية في اكتشاف و توجيه التلاميذ الموهوبين في كرة القدم.

2- تحسيس وتوعية أساتذة التربية البدنية والرياضية بضرورة وأهمية عملية التوجيه الرياضي للتلاميذ إلى الفرق و النوادي و الجمعيات الرياضية.

3- الاطلاع و معرفة العلاقة بين المؤسسات التربوية و النوادي الرياضية.

***الفرضية العامة:**

- للرياضة المدرسية دور في اكتشاف الناشئين الموهوبين في كرة القدم وتوجيههم إلى النوادي الرياضية.

***الفرضيات الجزئية:**

- عدم معرفة الأستاذ لكيفية وماهية التوجيه و مراحله يؤثر سلبا على عملية التوجيه في الوسط المدرسي.

- نقص الاتصال بين الرياضة المدرسية والقائمين على النوادي الرياضية يحول دون بروز المواهب.

*** أهمية البحث:**

تتضح أهمية هذا البحث من خلال الدور الذي تلعبه منافسات الرياضة المدرسية في الكشف عن القدرات و المواهب الرياضية لدى التلاميذ قصد توجيهها والاهتمام بها ضمن النوادي الرياضية حيث نجد نقص في البحوث التي تطرقت لمثل هذه المواضيع و في هذا البحث سنقوم نحن الباحثان لمحاولة الوصول إلى الحقيقة و الواقع المعاش الذي تعيشه الرياضة المدرسية في المرحلة المتوسطة انطلاقا من حصص التربية البدنية. و عليه، فإنّ

أهمية هذا البحث، تكمن في محاولة تسليط الضوء على الرياضة المدرسية و مدى مساهمتها في اكتشاف و توجيه المواهب الرياضية في كرة القدم، بعث روح التحسيس بالرياضة المدرسية، لدى كل المسيرين و المسؤولين و المهتمين، للارتقاء بها إلى المستويات العالية، للفت الانتباه لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية، لأهمية اكتشاف و توجيه التلاميذ الموهوبين في كرة القدم حتى يتم التكفل بهم بشكل أفضل.

***مصطلحات البحث:**

- الرياضة المدرسية:

هي مجموعة العمليات والطرق البيداغوجية، العلمية، الطبية، الصحية و الرياضية التي بإتباعها يكتسب الجسم الصحة والقوة و الرشاقة واعتدال القوام. **(سلامة، 1980 ، صفحة 12)**

و هي تعد من أهم دعائم الحركة الرياضة الوطنية، كونها تهتم بالنخبة الموهوبة من التلاميذ في المجال الرياضي، حيث تتوفر على المستوى الوطني الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، وعلى مستوى كل ولاية توجد رابطة الولائية للرياضة المدرسية، تسهر هذه الأخيرة على برمجة و تنظيم وتأطير منافسات رياضية بين مختلف المدارس، يشارك فيها أحسن التلاميذ.

- الاكتشاف:

لغة: كلمة "الاكتشاف" جاءت من الفعل كشف بمعنى كشف شيئاً جديداً أو كشف شيئاً قديماً كان مجهولاً.

وفي المجالات العلمية والأكاديمية يكون الاكتشاف هو رصد الظواهر والإجراءات أو الأحداث الجديدة، والاكتشاف عادةً ما يكون بالحواس المختلفة ثم استيعابها ودمج المعرفة مع ما تم اكتشافه وملاحظته، ومن الأشياء الأساسية في الاكتشاف هو التساؤل لأن أغلب الاكتشافات كانت نتيجة تساؤلاتٍ حول موضوع معين.

- التوجيه:

لغة ، يعني وجّه الشيء ، أي أداره إلى جهة أو مكان آخر.

أما اصطلاحاً ، فهو مجموعة الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على فهم نفسه.

يرى محمد حسن علاوي ،" بأنّ التوجيه مجموعة من الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه و يفهم مشاكله ، و أن يستغل إمكاناته الذاتية من قدرات و استعدادات و ميول." **(محمد حسن علاوي ، 1982 ، صفحة 283)**

"التوجيه ، عملية إنسانية ، تتضمن مجموعة من الخدمات التي تقدم للأفراد ، لمساعدتهم على فهم أنفسهم و إدراك المشكلات التي يعانون منها و الانتفاع بقدراتهم و مواهبهم في التغلب على المشكلات التي تواجههم" **(عبد الحميد مرسي، 1976، صفحة 4)**

- الموهبة :

إنّ الطفل الموهوب ، هو ذلك الطفل الذي يتفوق على أقرانه من الأطفال ، يؤكد هذا فؤاد نصحي في قوله « الطفل الموهوب ، هو الذي يمكنه التفوق في المستقبل ، إذا أعطيت له العناية في توجيهه و الاهتمام به ».**(فؤاد نصحي، 1980، صفحة 18)**

يعرف " ERWIN.H " الموهوب الرياضي « هو الذي يملك قدرات ذات مستوى علي فوق المتوسط ، في التخصصات الرياضية » . **(H, ERWIN, 1987, p. 98)**

لقد عرّف الموهوب بشكل عام بأنّه « الطفل الذي يبدي بشكل ظاهر، قدرة واضحة في جانب من جوانب النشاط الإنساني ». **(العزة، سعيد حسني، 2000، صفحة 35)**

- الأندية الرياضية :

النادي الرياضي هو الهيكل القاعدي للحركة الرياضية الذي يضمن تربية و تحسين المستوى الرياضي من اجل تحقيق الآداءات الرياضية. تكون النوادي الرياضية متعددة الرياضات او احادية الرياضة و تصنف الى 3 أصناف :

- النوادي الرياضية الهاوية.
- النوادي الرياضية شبه المحترفة.
- النوادي الرياضية المحترفة.

الدراسات المشابهة :

الدراسة الأولى:

دراسة **فنوش نصير** بعنوان " الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية (12-15سنة)، مذكرة لنيل شهادة الماجيستر سنة 2004/2003 الجزائر.

يتجه هدف البحث إلى محاولة تسليط الضوء على الرياضة المدرسية، باعتبارها المجال الذي يهتم بالنخبة من التلاميذ، ذوي القدرات والمواهب في المجال الرياضي، كذلك إيجاد

السبل الأكثر فعالية لانتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين، الأمر الذي يساهم في النهوض بالرياضة المدرسية ، نحو الممارسات النخبوية.

أما المنهج المعتمد فهو المنهج الوصفي التحليلي، بينما العينة فقد شملت 58أستاذ و22مسير، تم اختيارهم بطريقة عشوائية وأخرى مقصودة ، أي بمجموع 80 فرد وزعت عليهم استمارات استبيان. أما في المعالجة لإحصائية فقد استعمل كا .

وعلى ضوء ما توصلت إليه هذه الدراسة أن الرياضة المدرسية ما تزال تعاني من سوء التسيير وقلة الدعم ونقص في المنشآت الرياضية ، أما فيما يخص الشرط النافي لهذا البحث في استنتاجه أن لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية أثر بالغ للوصول إلى تحقيق عملية الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين باعتبارها فرصة تمكن كل تلميذ من التعبير عن قدراته ومواهبه الكاملة.

الدراسة الثانية :

دراسة بعنوان " دور الرياضة المدرسية في الانتقاء والتوجيه الرياضي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط " للطالب **نحلة يوسف** لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية بسكرة 2001، حيث كانت من أهداف هذا البحث هو التحقق من الدور الذي تلعبه الرياضة المدرسية في انتقاء وتوجيه التلاميذ في المجال الرياضي، ومعرفة واقع الرياضة المدرسية والدور الذي يلعبه الأستاذ التربية البدنية والرياضية في الانتقاء والتوجيه في المرحلة المتوسطة واستخدام الأسلوب العلمي في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي، واستخدام الطالب للمنهج الوصفي ليطبقه على مجتمع من الأساتذة المكلفين بالرياضة المدرسية ، ليأخذ عينة مكونة من 45 بالمئة من هذا المجتمع اختيروا بطريقة عشوائية . ويوجه إليهم الاستبيان الخاضع للخصائص السيكو مترية، ويعرض ويحلل البيانات باستخدام النسب المئوية والأعمدة البيانية. وقد توصل الطالب إلى أن عملية الانتقاء الرياضي لا تتم وفق أسس علمية، وأن هناك نقص ملحوظ في الوسائل البيداغوجية والعتاد الخاص بالانتقاء في المدارس، وأن عملية الانتقاء في عدم وجود أخصائيين في هذا المجال. كما أنه لا يوجد تنسيق بين المؤسسات التربوية والفرق الرياضية الخارجية .

الدراسة الثالثة :

قام الطالب الفضيل عمر عبد الله عبش بدراسة للسنة الجامعية 2001 / 2000 ، كمذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير ، تخصص تربية بدنية ورياضة ،كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية قسم التربية البدنية و الرياضية، بجامعة الجزائر ، تحت عنوان : الانتقاء و التوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم على مستوى الاندية اليمنية دراسة متمحورة على سيكولوجية النمو للفئة العمرية من 31 - 35 (سنة)، وقد حاولوا في بحثهم الإحاطة بجميع الجوانب الانتقاء و التوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم. وكانت عينة الدراسة تتألف من 315 مدربا وقد استعمل في بحثه هذا طريقتان الاستبيان للتحقق من الإشكالية التي طرحها لتسهيل عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقا من فرضيات الدراسة. وبعد تحليل متغيرات البحث تم التوصل إلى الاستنتاج التالي:

•ان عملية الانتقاء في الاندية اليمنية لا تتبع الاسس العلمية ولا تمس جميع الجوانب التي يتم عليها انتقاء الناشئين لممارسة كرة القدم.

•ان الانتقاء المنظم المبني على الاسس العلمية يساهم في رفع المستوى الرياضي بصفة عامة وفي كرة القدم بصفة خاصة.

•يلعب التوجيه دورا مهما في مساعدة الناشئين على اختيار الرياضة المناسبة حسب ميولهم واستعداداتهم ورجباتهم.

•جهل المدربين العلاقة بين الانتقاء والتوجيه... الخ

التلعليق على الدراسات :

بعد قيام الطالبان بقراءات لنتائج وتقاريرالأبحاث السابقة والمرتبطة بموضوع الدراسة تمكنا من الوصول إلى بعض النتائج والإستعانة بها ، وقد راعى الطالبان إختبار ماهو متاح من إصدارات الدراسة السابقة التي إستعان بها الباحثون ، وبالنظر إلى هذه الأبحاث نلاحظ أن لها إتصال مباشر بموضوع بحثنا ، لهذا إستعملنا بعضا منها كمراجع لإثراء البحث الذي قمنا به للوصول إلى نتائج دقيقة .

كما إستفدنا أيضا من خلال هذه الدراسات من عدة جوانب لعل أهمها المنهج المتبع في الدراسة، حيث تطرق الباحثون في دراستهم إلى المنهج الوصفي ، أما عينة البحث فقد إختلفت من دراسة إلى أخرى تبعا للمجتمع الكلي إضافة إلى معرفة الوسائل والأدوات المستخدمة أثناء البحث.

نقد الدراسات :

من خلال التحليل الذي قمنا به لهذه الدراسات خلصنا إلى فكرة جلية وهي أن كل الدراسات مفادها الإهتمام بالفئة الموهوبة وعدم إهمالها وأتى بحثنا في هذا الصدد نظرا للإهمال الكبير لهذه الشريحة من التلاميذ، حيث ركزت الدراسات السابقة على عملية إنتقاء

الموهوبين في حين أشرنا نحن الطالبان على عملية توجيه الموهوبين نحو النوادي الرياضية لكن ما يعاب على هذه الدراسات أنها لم تركز على تخصص واحد عكس دراستنا التي ركزت على أن كرة القدم كونها الأكثر شعبية و جاذبية للناشئين.

تمهيد:

لم تعد المؤسسات الرياضية مكانا للتسلية و المرح فقط بل أصبحت مؤسسات رياضية و اجتماعية محققة أبعاد تتجاوز الهدف الذي انشأت من أجله ومكانا يجد فيه مرتاديه من فئات المجتمع ما يحقق لهم التكامل الفكري و الجسمي ويضمن لهم المتعة و الفائدة كي يرضي طموحهم و ينمي مداركهم ، حيث تعتبر الرياضة المدرسية العامل الأساسي المنظم والراعي للأنشطة الرياضية فهي التي تشجع على انتشارها بين جميع أفراد المجتمع بطابعها التربوي التعليمي الترفيهي و الترويحي، إضافة إلى أنها تساهم في بناء الفكر وتحقيق النظام والاحترام و الطاعة كما تعتبر الرياضة المدرسية فضاء هاما من اجل استمرارية العلاقات و المعاملات.

1-1 مفهوم الرياضة المدرسية :

"الرياضة المدرسية هي مجموعة الأنشطة الرياضية التي تمارس داخل المؤسسات التعليمية " كما هي" الرياضة المدرسية هي تنمية قدرات المتعلمين وصقل مهاراتهم الرياضية " وكذلك " يعنى بها كافة الفعاليات التي تطلب نشاطا عضليا أو نشاطا فكريا لدى الصغار "وفى تعريف اخر أن الأنشطة الرياضية المدرسية" هي التي تعد من جملة الوسائل الفعالة لتكوين وتربية الناشئة وكونها فرصة طيبة للقاء والتواصل والاندماج وتبادل الخبرات وتعلم العادات الصحية وترسيخها لتحقيق توازن نفسي ووجداني لتجنيبهم آفة الانحراف مما يعود بالنفع عليهم لأنها تساعدهم على الدراسة والتحصيل وتجعلهم مواطنين صالحين لأنفسهم ولأسرهم ولمجتمعهم" **(د. أحمد ادم أحمد محمد، صفحة 4)**

فالتربية الرياضية المدرسية تعد جزء لا يتجزأ من التربية عامة و هي تعمل على تحقيق النمو الشامل والمتزن للتلميذ، لأنها لا تهتم بتربية البدن فقط كما كانت قديما، إنما تطورت بتطور التربية، فارتبطت الرياضة بمختلف العلوم الأخرى، كالعلوم البيولوجية و الفيزيولوجية و الطبية، التي أجمعت بالإضافة إلى غيرها من الأبحاث العلمية ،على أن التربية الرياضية تهتم بالفرد من كل جوانبه البدنية ،النفسية ،العقلية، الاجتماعية والثقافية . **(عزيز بن حمزة، فاطمة الزهرة ضيف، 2017/2016، صفحة 13)**

2-1 أهمية الرياضة المدرسية:

تساعد الرياضة المدرسية، على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ و اكتسابه للمهارات الأساسية و زيادة قدارته الجسمانية الطبيعية، أما الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية، تمد التلميذ بالمتعة من الآخرين أو منفردا، أما المهارات التي تتم باستخدام أدوات، خلال التدريب أو باستخدام أجهزة سواء كبيرة أو صغيرة

تؤدي إلى اكتساب المهارات التي تعمل على إشعار التلميذ بقوة الحركة. **(فايز مهنا ، 1987، صفحة 132)**

من المهم أن نعمل على إنجاح و زيادة خبرات التلاميذ في مجال ممارسة التربية الرياضية، لتنمية كفاءاتهم و مها ارتهم الشخصية و انتماءاتهم نحو الممارسة الرياضية بصفة عامة، كما أ ن وجود برنامج رياضي يشتمل على ألعاب و أنشطة داخلية (بين الأقسام) و خارجية (بين مختلف المدارس) ،فإنه يعمل على إظهار الفروق الفردية بين التلاميذ و تشجيعهم، لأنه من غير المفترض أن جميع التلاميذ سوف يؤدون التدريبات الرياضية بنفس الكفاءة و نفس المستوى . **(محمد عوض بسيوني ، فيصل ياسين الشاطئ ، 1992، صفحة 145.146)**

3-1 أهداف الرياضة المدرسية:

إن البرنامج الرياضي الجيد، يجب أن يشتمل على مساعدة التلاميذ لتحقيق الأهداف التالية:

- إمدادهم بالمهارات الجسمانية المفيدة.
- تحسين النمو الجسماني للتلاميذ بشكل سليم (العقل السليم في الجسم السليم)
- المحافظة على اللياقة البدنية و تنميتها.
- قدرتهم على معرفة الحركات في مختلف المواقف.
- تنمية القدرة على ممارسة التمرينات الرياضية.
- تعليمهم المها رات الاجتماعية المختلفة ، كالتعاون ، التسامح و الروح الرياضية.
- تحسين و تطوير قدراتهم الابتكارية ، من خلال خطط اللعب المعقدة.
- تحسين القدرة على أداء الأشكال المختلفة للحركة.

- اكتشاف و انتقاء المواهب الرياضية.
- تنمية القدرة على التقييم. **(د. ناهد محمود سعد و نيللي، رمزي فهيم ، 1998، صفحة 22)**

4-1 مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر:

إن الرياضة المدرسية في الجزائر هي إحدى الركائز الأساسية التي يعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات.

وتسهر على تنظيمها وانجاحها كل من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، مع وضع في الحسبان أن ذلك يتم بالتنسيق مع الرابطات الولائية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي ولتغطية بعض النقائص ظهرت الجمعيات الخاصة بالرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية وهذا للحرص والمراقبة على النشاطات واعادة الاعتبار للرياضة المدرسية. **(Samir B, 8 avril 1997, p. 19)**

إن الرياضة المدرسية في المنظومة التربوية مكانة هامة وبعد تربوي معترف به، وتسعى على ذلك كل من وزارتي التربية الوطنية والشبيبة الرياضية إلى ترفيه كل المستويات، والى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية إلى ترفيه كل المستويات، والى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية والمنافسات في أواسط التلاميذ.

5-1 أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر:

إن ممارسة الرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية الجزائرية لها أهداف أساسية منها نمو جسمي نفسي حركي، اجتماعي وكما لا يخفي ذكر الهدف الاقتصادي، وهذا برفع المردود الصحي للطفل ثقافية التي تسمح للفرد من معرفة ذاته مع تطوير كل

من حب النظام روح التعاون، روح المسؤولية تهذيب السلوك، تنمية صفات الشجاعة والطاعة واتخاذ القرارات الجماعية بالإضافة إلى التوافق الحسي الحركي العصبي والعضلي وبهذا يمكننا القول أن ممارسة التربية البدنية تساهم في إعداد رجل الغد من كل الجوانب.

فالميزانية المخصصة من طرف الدولة للرياضة المدرسية لا تعتبر فقط استثمار في صالح الجانب المادي كتحقيق النتائج وانما هو استثمار أيضا في صالح الجانب المعنوي للفرد وبالتالي إصلاح الفرد يعني بالضرورة إصلاح المجتمع.

6-1 مميزات وخصائص التلاميذ خلال المرحلة المتوسطة (12 - 15سنة):

تسمى مرحلة المراهقة وهي التي تتأثر فيها حياة الناشئ بعوامل فيزيولوجية تختلف مميزا ت مرحلة المراهقة باختلاف الأجناس، وبيئاتهم كما يتأثر بعوامل كثيرة منها:

-الوراثة.

-المناخ وطبيعة الغدد النفسية

من مميزات التلاميذ في هذه المرحلة ما يلي:

تصل البنات إلى المراهقة قبل البنين عادة، وتتميز هذه المرحلة بتغيرات عقلية وأخرى جسمانية لها أثرها وأهميتها في تربية النشأ ، فهي تتميز بالنمو السريع جير المنظم، قلة التوافق العضلي العصبي، ونقل الحركات وعدم اتزانها ويقل كذلك عنصر الرشاقة لدى التلاميذ وتظهر عليهم علامات التعب بسرعة.

-الحاجة إلى البحث عن الحقيقة وكذلك المعرفة.

-عدم الدقة في الحركة.

-البحث عن صورته في المجتمع.

-حيرة المراهق لعلاقاته مع الآخرين أو التقوقع حول نفسه.

-البحث عن الحوار مع الكبار والمجموعة التي تعتبر ركيزة أساسية لإبراز نفسه.

-تجاوز المصالح العائلية والمدرسية والتفتح على الحياة الاجتماعية.

7-1 المنافسة الرياضية المدرسية:

إن الرياضة المدرسية هي الأخرى تحتوي على منافسات سواء جماعية أو فردية هناك منافسات أو تصفيات تقوم بها الفيدرالية الجزائرية للرياضة المدرسية والتي تسعى من خلالها اختيار أبطال في الفردي أو الفرق وذلك من اجل تنظيم بطولة وطنية مصغرة والتي معظمها تجرى في العطل الشتوية أو العطل الربيعية ثم يليها البطولة ولذلك الرياضة المدرسية كغيرها من الرياضات تنظم منافسات لترفيه المواهب الشابة واعطاء نفسا جديدا للحركة الرياضية.

8-1 تعريف المنافسة:

كلمة المنافسة هي كلمة يونانية وتعني البحث المتواصل من طرف عدة اشخاص لنفس المنصب و نفس المنفعة.

وتعرف المنافسة على انها شكل من المسابقات والصراع وتهدف للبحث عن النصر في مقابلة رياضية، ويأتي ما يكمل هذا التعريف بالقول انها النشاط الذي يحصل داخل اطار مسابقة محكمة ومنظمة في اطار او نمط استعدادات معروفة وثابتة بالمقارنة مع الدقة القصوى. **(MATVIEW, 1983, p. 13)**

وحسب" ألدرمان "المنافسة هي" الصراع بين عدة اشخاص لموصول الى هدف منشود او نتيجة ما " **(ALDERMAN, 1990, p. 95)** .

وحسب" فيرنوندر "يعرف المنافسة بقوله " المنافسة هي كل حالة يتواجد فيها اثنان او

عدد كبير من الاشخاص في صراع للأخذ بالجزء الهام او النصيب الاكبر"

(FERNANDEZ B,, 1977, p. 95)

وحتى علم النفس اهتم بدوره بالمنافسة ويعطي لها التعريف الثاني:" تفهم المنافسة كمجابهة لمغير او ضد المحيط الطبيعي لهدف حصر اشخاص او جماعات لكن كلمة المزاحمة هي اقرب معنى للمنافسة في ميدان الرياضة، لان هذه الاخيرة تخص المجابهة بين اشخاص من اجل احسن لمحة و لأحسن مستوى". **(حامد عبد السلام، 1977، صفحة 42)**

9-1 أهمية المنافسات الرياضية المدرسية:

إن المنافسات الرياضية المدرسية من أهم الوسائل المساعدة على اتزان العدد نفسيا واجتماعيا فهي لكسب الجسم الحيوية والرشاقة والقوام اعتدالا وجمالا، مما تجنب الفرد الممارس لكل والخمول كما تمنحه نموا صحيا جيدا، حيث تجعله أقل عرضة لأمراض التي تصيبه، لأنه يصبح عاله على مجتمعه، ويعتقد البعض أنها تختص بتكوين الفرد في وحدة متكاملة بين جميع النواحي يؤثر ويتأثر بسائر النواحي الباقية، فالعقل مثلا يؤثر على مجهود الجسم. ومن هنا يتضح لنا علاقة العقل بالجسم إذن فلا يقتصر دور الممارسة على تنمية الجسم فقط أي القوة البدنية كما يعتقد البعض .

خلاصة:

تكتسي الرياضة المدرسية أهمية كبيرة للتلاميذ ، من مختلف النواحي النفسية ، البدنية والتربوية فمن الناحية النفسية ، لها دور في إشباع نمو التلاميذ و رجباتهم في الممارسة الرياضية ، أما من الناحية البدنية ، فهي تساهم في تطوير القدرات الكامنة لدى التلاميذ و تنمية مواهبهم الخاصة ، من خلال توفير لهم وسط حيوي و رحب لتحقيق ذلك ، كما تساهم في تربية التلميذ و تثقيفه و تعلم أنماط مختلفة في التفكير و السلوك.

تمهيد:

كرة القدم هي اللعبة الرياضية الشعبية الأولى في العالم سحرت عقول أكثر من مليار متابع حول العالم ،لذا سميت بالساحرة المستديرة ،فهي الرياضة الأكثر انتشارا على الرغم من الاختلافات الثقافية والاجتماعية والاقتصادية بين الدول العالم لها تأثيرات نفسية والاجتماعية وسياسية كبيرة جدا على الفرد والمجتمع.

يعود تاريخ كرة القدم إلى حضارات عاشت 2500 عام قبل الميلاد ، فهنالك دلائل تشير الى تدريبات عسكرية في الصين تسمى سوشو، وعرفت باسم ايسكيروس في الحضارة اليونانية القديمة ، وكانت تلعب على مستطيل بخطوط حدودية ، وكان العنف والشغب ظاهرا بشكل كبير في الماضي خلال لعبة كرة القدم دون وجود القوانين الى أن تم وضع بعض قواعد الأساسية في عام 1863.

1-2 كرة القدم في الجزائر:

تعد كرة القدم من بين أول الرياضات التي ظهرت ، والتي اكتسبت شعبية كبيرة ، وهذا بفضل الشيخ " عمر بن محمود" ، " علي رايس"، الذي أسس سنة 1895 م أول فريق رياضي جزائري تحت اسم(طليعة الحياة في الهواء الكبير) ، وظهر فرع كرة القدم في هذه الجمعية عام 1917 م، وفي 07 أوت 1921 م تأسس أو فريق رسمي لكرة القدم يتمثل في عميد الأندية الجزائرية " مولودية الجزائر " غير أن هناك من يقول أن النادي الرياضي لقسنطينة (CSC) هو أول نادي تأسس قبل سنة 1921 م . بعد تأسيس مولودية الجزائر تأسست عدة فرق أخرى منها :غالي معسكر، الاتحاد الإسلامي لوهران، الاتحاد الرياضي الإسلامي للبليدة و الاتحادي الإسلامي الرياضي للجزائر.

ونظرا لحاجة الشعب الجزائري الماسة لكل قوى أبنائها من أجل الانضمام والتكتل لصد الاستعمار ، فكانت كرة القدم أحد هذه الوسائل المحققة لذلك، حيث كانت المقابلات تجمع الفرق الجزائرية مع فرق المعمرين، وبالتالي أصبحت فرق المعمرين ضعيفة نظرا لتزايد عدد الأندية الجزائرية الإسلامية التي تعمل على زيادة وزرع الروح الوطنية ، مع هذا تم تفطن السلطات الفرنسية إلى المقابلات التي تجري وتعطي الفرصة لأبناء الشعب التجمع والتظاهر بعد كل لقاء، حيث وفي سنة 1956 م وقعت اشتباكات عنيفة بعد المقابلة التي جمعت بين مولودية الجزائر وفريق أورلي من (سانت اوجين ، بولوغين حاليا) التي على أثرها اعتقل العديد من الجزائريين مما أدى بقيادة الثورة إلى تجميد النشاطات الرياضية في 11 مارس 1956 م تجنبا للأضرار التي تلحق بالجزائريين وقد عرفت الثورة التحريرية تكوين فريق جبهة التحرير الوطني في 18 أفريل 1958 م ، الذي كان مشكلا من أحسن اللاعبين الجزائريين

أمثال : رشيد مخلوفي الذي كان يلعب آنذاك في صفوف فريق سانت ايتيان، وسوخان، كرمالي، زوبا، كريمو، ابرير ....

وكان هذا الفريق يمثل الجزائر في مختلف المنافسات العربية والدولية، وقد عرفت كرة القدم الجزائرية بعد الاستقلال مرحلة أخرى، حيث تم تأسيس أول اتحادية جزائرية لكرة القدم سنة 1962 ، وكان "محند معوش " أو رئيس لها، ويبلغ عدد الممارسين لهذه اللعبة في الجزائر أكثر من 110000 رياضي يشكلون حوالي 1410 جمعية رياضية ضمن 48 ولاية و 6 رابطات جهوية.

وقد نظمت أول بطولة جزائرية لكرة القدم خلال الموسم 1962-1963م وفاز بها الاتحاد الرياضي الإسلامي للجزائر، ونظمت كأس الجمهورية سنة 1963 م وفاز فريق وفاق سطيف الذي مثل الجزائر أحسن تمثيل في المنافسات القارية، وفي نفس السنة أي عام 1963 كان أول لقاء للفريق الوطني، وأول منافسة رسمية للفريق الوطني مع الفريق الفرنسي خلال العاب البحر الأبيض المتوسط لسنة 1975 م وحصوله على الميدالية الذهبية. **(عبد العزيز زوزو، شاكر يعقوب، 2012/2011، صفحة 38)**

2-2 المبادئ الأساسية لكرة القدم :

كرة القدم كأي لعبة من الألعاب لها مبادئها الأساسية المتعددة والتي تعتمد في إتقانها على إتباع الأسلوب السليم في طرق التدريب. ويتوقف نجاح أي فريق وتقدمه إلى حد كبير، على مدى إتقان أفراده للمبادئ الأساسية للعبة، إن فريق كرة القدم الناجح هو الذي يستطيع كل فرد من أفراده أن يؤدي ضربات الكرة على اختلاف أنواعها بخفة ورشاقة، ويقوم بالتمرير بدقة وتوقيف سليم بمختلف الطرق، ويكتم الكرة بسهولة ويسر، ويستخدم ضرب الكرة بالرأس في المكان والظروف المناسبين ، ويحاور عند

اللزوم، ويتعاون تعاونا تام مع بقية أعضاء الفريق في عمل جماعي منسق. وصحيح أن لاعب كرة القدم يختلف عن لاعب كرة السلة والطائرة من حيث تخصصه في القيام بدور معين في الملعب سواء في الدفاع أو في الهجوم إلا أن هذا لا يمنع مطلقا أن يكون لاعب كرة القدم متقننا لجميع المبادئ الأساسية إتقانا تاما ، وهذه المبادئ الأساسية لكرة القدم متعددة ومتنوعة، لذلك يجب عدم محاولة تعليمها في مدة قصيرة، كما يجب الاهتمام بها دائما عن طريق تدريب اللاعبين على ناحيتين أو أكثر في كل تمرين وقبل البدء باللعب.

وتقسم المبادئ الأساسية لكرة القدم إلى ما يلي:

- استقبال الكرة.
- المحاورة.
- المهاجمة.
- رمية التماس.
- ضرب الكرة.
- لعب الكرة بالرأس.
- حراسة المرمى. **(نفس المرجع السابق، صفحة 40)**

3-2 مفهوم حول اعداد ناشئين في كرة القدم :

كرة القدم للناشئين :

تطلب كرة القدم من لاعبيها مهارات عالية في التحرك ، فيتوجب على لاعب كرة القدم المحترف أن يتقن مهارات المراوغة بالكرة والثبات النسبي والتحرك غير المنتظم وتغير الاتجاهات وتغطية المساحات والركض وغيرها الكثير ، ولإتقان ذلك لابد ان يكون لاعب كرة القدم ذا لياقة وقوة بدنية عالية وقدرة على تحمل التعب

والجهد ، ومن المهم لدى الأطفال الراغبين باحتراف لعبة كرة القدم البدء بممارسة التمارين الخاصة بهذه الرياضة خلال سن مبكر وذلك للتمكن من اتقان كافة المهارات كرة القدم التي تؤهله للالتحاق بفرق كرة القدم المحترفة عند بلوغه سن الرشد ، وعادة ما يتلقى هؤلاء الأطفال تدريباتهم ضمن فرق محترفة يطلق عليها اسم فرق الناشئين ، كما يتلقون تدريبات مناسبة لقدراتهم ومرحلتهم العمرية .

2-4 النشاط الرياضي اللاصفي:

2-4-1 النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي :

هو النشاط الذي يقدم خارج اوقات الدروس داخل المؤسسة التعليمية والغرض منليوم له إتاحة الفرصة للتلميذ لممارسة نشاطه المحبب، ويتم في أوقات الراحة الطويلة والقصيرة في اليوم المدرسي ، وينظم طبقا للخطة التي يضعها المدرس سواء كانت مباريات بين الأقسام أو عروض فردية أو أنشطة تنظيمية . **(د، محمد عوض،دفيصل ياسين، 1989، صفحة 132)**

ويعرف النشاط الرياضي الداخلي بأنه :

البرنامج التي تديره المدرسة خارج الجدول المدرسي، أي النشاط اللاصفي ، وهو في الغالب نشاط إختياري وليس إجباريا كدرس التربية البدنية والرياضة ولكنه يتيح الفرصة لكل تلميذ في أن يشترك في أي نوع أو أكثر من النشاط الرياضي ، وإقبال التلاميذ علي هذا النشاط أكبر دليل على نجاح البرنامج ، إذ شمل نشاط أكثر عدد من التلاميذ ويعتبر هذا النشاط مكملا للبرنامج المدرسي ، ويعتبرحق التلميذ لممارسة النشاط الحركي خصوصا تلك الحركات التي يتعلمها في درس التربية الرياضية. **(د،عقيل عبد الله ،وآخرون ، 1886، صفحة 65)**

2-4-2 النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

هو النشاط الذي يجري في صورة منافسات رسمية بين فرق المدرسة والمدارس الأخرى ، وللنشاط الخارجي أهمية بالغة لوقوعه في قمة البرنامج الرياضي المدرسي العام الذي يبدأ من الدرس اليومي ثم النشاط الداخلي لينتهي بالنشاط الخارجي حيث يصب فيه خلاصة الجد والمواهب الرياضية في مختلف الألعاب لتمثيل المدرسة في المباريات الرسمية كما يسهل من خلاله إختيار لاعبي منتخب المدراس لمختلف المنافسات الإقليمية والدولية . **(قاسم والمندلاوي، وآخرون، 1990، صفحة 55)**

أهداف النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي :

وعن أهمية النشاط الرياضي الخارجي يرى الدكتور هاشم الخطيب أن النشاط الرياضي الخارجي ناحية أساسية مهمة في منهاج التربية الرياضية ودعامة قوية ترتكز عليها الحركة الرياضية في المدرسة بالإضافة إلى ذلك فإنه يكمل النشاط الذي يزاول الدروس المنهجية . **(منذر هاشم الخطيب، 1988، صفحة 689)**

5-2 الاكتشاف والتوجيه الرياضي:

تحرص كثير من دول العالم على إعداد برامج لاكتشاف المواهب الرياضية في المدارس، ومن ثم العمل على دعمها ورعايتها من خلال مدربين وخبراء ذوي صلة بالشأن الرياضي، يشير بروفيسور أوين كال إلى أن الموهبة الرياضية يمكن اكتشافها منذ وقت مبكر، وإذا كانت المدرسة تشكل البيئة الخصبة لإنمائها، فإن ثمة عوامل عديدة تدفع نحو احتضان هذه الموهبة، ولأهمية ذلك فقد دخلت العديد من المؤسسات والهيئات المستقلة والأندية الرياضية في حقل الاستثمار بهذه المواهب، باعتبارها ستمثل الأندية والمنتخبات الوطنية في المناسبات الرياضية التنافسية.

6-2 تعريف الاكتشاف:

هو عملية إبراز وإظهار قدرات الفرد قصد النهوض بالطاقات وتحسين الأداء وزيادة الفاعلية والاستمرارية .وهو أيضا العملية التي من خلالها يتم توجيه الأفراد الموهوبين أحسن توجيه .

7-2 خطوات اكتشاف الموهبة الرياضية والتعرف عليها:

تتم عملية اكتشاف المواهب الرياضية عبر خطوات مترابطة و متتالية، لا يمكن القفز عن إحداها أو إغفالها، نظرا لتسلسل و دقة عملية الانتقاء و التوجيه التي تجرى على الأسس العلمية. و يمكن تلخيص هذه الخطوات في ما يلي:

ملاحظة واكتشاف الطاقات والإمكانات الواعدة في شخص ما.

* **التعرف على الموهبة وتمييزها:** و نقصد بها كل العمليات التي يتم من خلالها التعرف على الموهبة الواعدة وتمييزها عن الآخرين، وتتضمن التنبؤ بالأداء البدني و المهاري من خلال قياسات جسمية وفسيولوجية ونفسية و مهارية.

* **تطوير الموهبة و رعايتها:** و نعني بهذه الخطوة توفير البيئة الملائمة لتطوير الموهبة وتحسين الأداء، ويشمل ذلك، التدريب البدني المناسب، والتعليم المهاري، والرعاية الصحية والنفسية والاجتماعية، و إتباع برنامج غذائي مناسب.

* **انتقاء الموهبة:** انتقاء الموهبة يعني اختيار أفضل الرياضيين للمشاركة ضمن الفريق في الرياضة المعنية من بين مجموعة من الرياضيين المؤهلين.

8-2 دور الإكتشاف :

- إظهار الفاعلية والكفاءة المستقبلية.
- إبراز مهارات وقدرات ومعارف الناشئين .
- تطوير مستوى الرياضة في ميدان التخصص.
- ضمان التوجيه الصحيح للمواهب الرياضية.

9-2 مفهوم التوجيه :

التوجيه لغويا يعني وجه الشيء ، أي ادارة الى الجهة أو المكان ، والموجه هو القائم بعملية التوجيه ، وأما الموجه فهو الشخص الذي تقع عليه عملية التوجيه ، والموضوع الموجه نحوه الهدف الذي يسعى اليه الموجه. (Dictionnaire Hachette, Encyclopédique, 2001.)

اما اصطلاحا فهو مجموعة من الخدمات التي تهدف الة مساعدة الفرد على ان يفهم مشاكله ويفهم نفسه ، وان يستغل بيئته من قدرات ومهارات واستعدادات ، فيحدد اهدفا تتفق مع امكانية بيئته ، ثم يختار الطريق المحقق لهذه الأهداف بحكمة وتعقل .فالتوجيه عملية انسانية تتضمن مجموعة من الخدمات التي تقدم للأهداف لمساعدتهم على فهم انفسهم وادراك المشكلات التي يعانون منها ، والانتفاع بقدراتهم ومواهبهم في التغلب على المشكلات التي تواجههم. **(عبد الحميد مرسي، 1976، صفحة 52)**

10-2 أنواع التوجيه :

من خلال ما سبق ، يمكن تقسيم التوجيه إلى ثلاث أنواع هي :

-التوجيه النفسي :

يهدف هذا النوع من التوجيه ، الى مساعدة الفرد على أن يفهم مشكلاته النفسية الداخلية وتفسيرها و العمل على حلها أو التخفيف من حدتها . بوضع أهداف واضحة تساعده على التكيف معها ويفيد التوجيه النفسي في نمو الفرد ونضجه . **(فيصل خير الزاد ، 1984، صفحة 07)**

يعتبر "جونسن" ، بأن التوجيه يمثل تلك المساعدة ، التي تقدم للفرد وبشكل شخصي في أحد المجالات التربوية ، أو في مجال المشاكل المهنية وتؤدي العلاقة الإرشادية القائمة ، إلى دراسة الحقائق والبحث عن حلول لها ، بمساعدة الأخصائيين وغيرهم من المصادر المتوفرة بالمدرسة ، أو بالبيئة المحلية المحيطة بها و تتضمن تلك العملية المقابلة الشخصية ، التي تساعد العميل على اتخاذ قراراته . **(مجيد رمضان القذافي، 1992، صفحة 29)**

-التوجيه المهني :

غرضه مساعدة الفرد، على اختيار مهنته للمستقبل والاعداد لها بكل ما يملك من مهارات وقدرات و إمكانات مادية ومعنوية للدخول في عالم الشغل والعمل والنجاح فيه.

-التوجيه المدرسي :

يعني الكشف ، عن قدرات التلميذ ومهارته وإمكانية من أجل الاستفادة من ذلك ، فاختيار التخصصات المناسبة والمناهج الدراسية ، يؤدي الى نجاح التلميذ في حياته الدراسية وكذلك التربوية. **(فيصل خير الزاد : المرجع السابق، صفحة 08)**

11-2 أهداف التوجيه:

تعتبر المدرسة البيئة الاجتماعية التعليمية، التي يمضي فيها التلاميذ جزءا غير بسيط من أعمارهم، من أجل التزود بالخبرات الاجتماعية و التدرب على صقل مهاراتهم المختلفة، فالتوجيه هو تلك العملية الفنية المنتظمة التي تهدف إلى مساعدة الفرد على اختيار الحلّ الملائم للمشكلة التي يعاني منها و وضع الخطط التي تؤدي إلى تحقيق هذا الحل .**(أسامة كامل راتب، 1997، صفحة 67)**

انطلاقاً من التعاريف السابقة التي تم استعراضها، فإنّ التوجيه يهدف إلى مساعدة الفرد، ليحقق عدة أهداف منها:

- تبصيره بحالته ليكشف قدراته ومهاراته واستعداداته وميوله.
- إدراك المشكلات التي تعترضه وفهمها.
- استغلال إمكاناته الذاتية والبيئية ، بتحديد أهدافه في الحياة .
- التوافق مع نفسه ومع مجتمعه
- فهم بيئته المادية والاجتماعية ، بما فيها من إمكانيات .
- النمو بشخصيته الى اقصى درجة ، تتناسب مع امكانية الذاتية . **(عبد الحميد مرسي : المرجع السابق، صفحة 79)**

خلاصة :

على ضوء ما سبق في هذا الفصل، يتضح أن عملية الاكتشاف والتوجيه للتلاميذ الموهوبين لممارسة رياضة كرة القدم أمر مهم و ضروري خاصة في الوقت الحاضر الذي بلغ فيه المجال الرياضي أرقى مستوياته من خلال الإنجازات التي يقدمها احسن الرياضيين في المحافل الدولية، إضافة إلى العناية التي يعطيها مختلف الباحثين لدراسة مختلف المشكلات، التي تتعلق بالمجال الرياضي، حتى يتم تجاوزها خاصة التي لها علاقة بمجال التدريب، طرقه، كيفياته العلمية. فالتوجيه الرياضي على مستوى المدارس، يتضمن مساعدة كل تلميذ حتى ينمو في الاتجاه الذي يجعل منه مواطناً ناجحاً، قادرا على أن يحقق ذاته في الميادين الرياضية ، مما يؤدي به إلى تحقيق الرضى و السعادة، على أن يكون توجيهاً مناسبا، مبني على أسس علمية و موضوعية.

تمهيد:

إنّ أهمية أي دراسة و دقتها، تتعدى الجانب النظري المنطلق منه ، يتطلب تدعيمها ميدانيا من أجل التحقق من فرضيات الموضوع، هذا ما يتطلب من الباحث، توخي الدقة في اختيار المنهج العلمي الملائم و الأدوات المناسبة لجمع المعلومات، التي يعتمد عليها في ما بعد و كذا حسن استخدام الوسائل الإحصائية، من أجل الوصول إلى نتائج ذات دلالة و دقة، تساهم في تسليط الضوء على الإشكالية المدروسة و في تقدم البحث العلمي بصفة عامة. وفي هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي اتبعناها في هذه الدراسة ،من أجل الحصول على نتائج علمية يمكن الوثوق ، واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى، وبالتالي الحصول على نفس النتائج الأولى، وكما هو معروف فإن الذي يميز أي بحث علمي هو مدى قابليته للموضوعية العلمية، وهذا لا يمكن أن يتحقق إلا إذا اتبع صاحب الدراسة منهجية علمية دقيقة وموضوعية.

1-1 منهج البحث:

المنهج العلمي المستخدم في إنجاز هذه المذكرة هو المنهج الوصفي الذي يعتمد على تحديد العلاقات بين المتغيرات ومحل قياسها، وهو جمع المعلومات التي يمكن فيما بعد تحليلها وتفسيرها ومن ثم الخروج باستنتاجات، ويستعمل الاستبيان كأداة بحث (كونه مناسب)، ويعتبر تقنية فعالة ووسيلة علمية لجمع المعلومات والبيانات المباشرة من مصدرها الأصلي، بالإضافة إلى منهج تحليل معطيات المراجع والمصادر التي اعتمدنا عليها في بحثنا والمتمثلة في كتب المؤلفين العرب والأجانب .

2-1 مجتمع و عينة البحث:

تمثلت عينة البحث في بعض أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور المتوسط بولاية تلمسان، تم اختيارهم بطريقة عشوائية و البالغ عددهم 20 أستاذ. حيث أن أغلبية الأساتذة يقومون بالنشاط الرياضي اللاصفي و مشرفون على الفرق المدرسية لكرة القدم. الجدول الموالي يوضح توزيع عينة البحث :

المتوسطة	عدد الأساتذة
متوسطة باب العسة	03
متوسطة السواني	02
متوسطة سيدي بوجنان	01
متوسطة أربوز	02
متوسطة سوق الثلاثاء	02
متوسطة مرسى بن مهيدي	03
متوسطة تونان	01
متوسطة الغزوات	02
متوسطة مزاورو	01
متوسطة الخريبة	02
متوسطة سلام	01

جدول يوضح توزيع عينة البحث حسب المتوسطات

3-1 متغيرات البحث:

-المتغير المستقل: الرياضة المدرسية.

-المتغير التابع: اكتشاف و توجيه الناشئين الموهوبين في كرة القدم.

4-1 مجالات البحث:

-المجال البشري:

حدد الباحثان مجتمع الدراسة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية لبعض متوسطات ولاية تلمسان ،حيث ضم مجتمع الدراسة 20 أستاذ من مختلف متوسطات ولاية

تلمسان. أما الدراسة الاستطلاعية فقد تم اختيار عينة بعض الأساذة و البالغ عددهم 10 أساتذة.

-المجال المكاني:

تم توزيع الاستبيان على بعض المتوسطات في ولاية تلمسان.

-المجال الزمني:

- فترة إنجاز البحث: من بداية شهر جانفي 2018 إلى غاية نهاية شهر أفريل.

- فترة إنجاز الدراسة الاستطلاعية: من 1 إلى 20 فبراير 2018.

- فترة الدراسة الأساسية: من 3 مارس إلى نهاية أفريل.

1-5 أدوات البحث:

-الاستبيان :

لقد استعملنا من أجل الوصول إلى الحقيقة : الاستبيان الموجه إلى الأساتذة كي نحصل على أكبر عدد من المعلومات، وللتأكد من صحة الفرضيات قمنا بتحليل النتائج وإعطاء اقتراحات وتوضيحات لفتح المجال أمام دراسات أخرى أكثر تعمقا في هذا الموضوع .

-الأسئلة المغلقة :

وهي أسئلة بسيطة في غالب الأحيان تطرح على شكل استفهامي ، تكمن خاصيتها في تحديد مسبق للأجوبة بنعم أو لا.

-الأسئلة نصف مفتوحة :

تحتوي هذه الأسئلة على فرعين أو أكثر، فرعها الأول يكون مغلقا وفرعها الأخير يتميز بالحرية الكاملة للمجيب.

6-1 الدراسة الاستطلاعية:

تمثلت الدراسة الاستطلاعية في الخطوات التالية:

-الخطوة الأولى: تمثلت في الزيارات الميدانية و المقابلات الشخصية مع أساتذة التربية البدنية و الرياضية للوقوف على واقع اكتشاف التلاميذ الموهوبين في كرة القدم و إمكانية توجيههم إلى الفرق و الجمعيات و النوادي الرياضية.

-الخطوة الثانية: تم إعداد أسئلة الاستمارة مع الأستاذ المشرف و تحكيمها من طرف مجموعة من أساتذة و دكاترة التربية البدنية و الرياضية بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة مستغانم.

-الخطوة الثالثة: تمثلت في اختيار عينة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور المتوسط البالغ عددهم 10 أساتذة بطريقة عشوائية خارج عينة الدراسة الأساسية من بعض متوسطات ولاية تلمسان و إجراء دراسة استطلاعية عليهم. حيث وزعت عليهم الاستمارة الاستبيانية، و بعد أسبوع قمنا بنفس العملية و هذا من أجل الوقوف على صدق و ثبات الاستبيان و إمكانية إعادة صياغة الأسئلة. حيث لاحظنا أن الإجابات القبلية و البعدية تتشابه إلى حد كبير و لا يوجد اختلاف في الإجابات، مما استوجب استعمالنا لهذه الاستمارة و توزيعها على عينة الدراسة الاستطلاعية.

7-1 الدراسة الإحصائية:

تعتبر الطريقة الثلاثية الأكثر استعمالا من أجل تحديد المعطيات العددية، وهذا لاستخراج النسب المئوية لمعطيات كل سؤال، لهذا فقانون العلاقة الثلاثية يكون كما يلي :

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{العدد الفعال (التكرارات)} \times 100}{\text{مجموع التكرارات}}$$

خلاصة:

نستخلص مما سبق أنه لا دراسة علمية بدون منهج ،وكل دراسة علمية ناجحة ومفيدة لابد لها وأن تتوفر لديها منهجية علمية معينة ومناسبة و تتماشى مع موضوع ومتطلبات البحث ، ولابد له أن تتوفر للباحث أدوات بحث مختارة بدقة من عينة ومتغيرات واستبيان ...الخ. تتماشى مع متطلبات البحث وتخدم مجتمعه ومنه فإن العمل بالمنهجية يعد أمرا بصفة تسمح له بالوصول إلى حقائق علمية صحيحة ومفيدة للباحث و ضروريا في البحوث العلمية الحديثة قصد ربح الوقت والوصول إلى النتائج المؤكدة إضافة إلى وجوب أن تكون المنهجية والأدوات المستخدمين في البحث واضحة وخالية من الغموض و التناقضات.

تمهيد:

من متطلبات البحث العلمي يقتضي علينا عرض ومناقشة وتحليل مختلف النتائج التي كشفت عنها الدراسة الميدانية وعلى أساس العلاقة الوظيفية بينها وبين الإطار النظري. وانطلاقا من هذه الاعتبارات المنهجية يمكننا تفسير النتائج التي كشفت عنها الدراسة الميدانية في البحث وانطلاقا من افتراضنا العام هو أن لأستاذة التربية البدنية والرياضية دور في اكتشاف وتوجيه المواهب الشابة في الطور المتوسط. ولأجل التحقق من هذا الفرض قمنا بتقديم استبيان لأساتذة التربية البدنية والرياضية لمعرفة فيما إذا كان هناك دور للأساتذة في عملية الاكتشاف والتوجيه للمواهب الشابة في الطور المتوسط.

عرض و مناقشة نتائج المحور الاول المتعلق بالفرضية الاولى من خلال اجوبة الاساتذة:

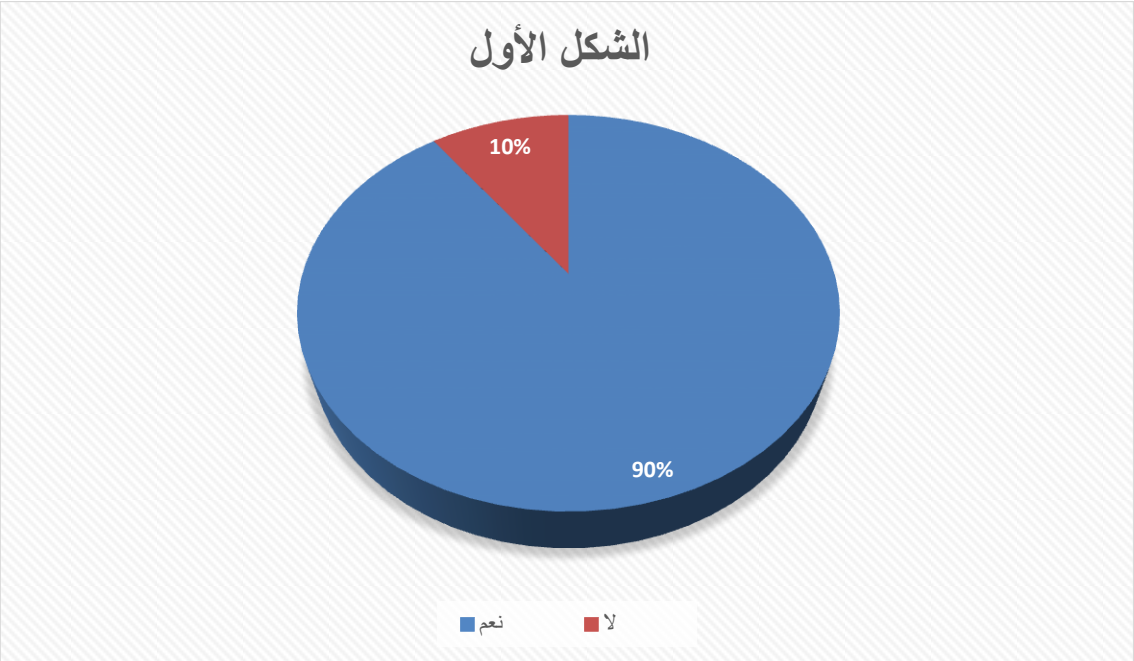
المحور الأول :عدم معرفة المدرب لكيفية وماهية التوجيه و مراحله يؤثر سلبا على عملية التوجيه في الوسط المدرسي.

السؤال الأول: من خلال تسييركم لحصص التربية البدنية والرياضية هل صادفتم تلاميذ موهوبين في كرة القدم؟

الغرض من السؤال : معرفة هل يوجد تلاميذ موهوبين في كرة القدم اثناء تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية.

الاجابة	العدد	النسبة المئوية
نعم	18	90
لا	2	10
المجموع	12	100

الجدول الأول: يبين اجابات الأساتذة حول مدى وجود مواهب في كرة القدم اثناء تسيير حصة التربية البدنية.



الشكل الأول: يمثل يبين نسبة وجود تلاميذ موهوبين اثناء تسيير حصة التربية البدنية.

تحليل النتائج:

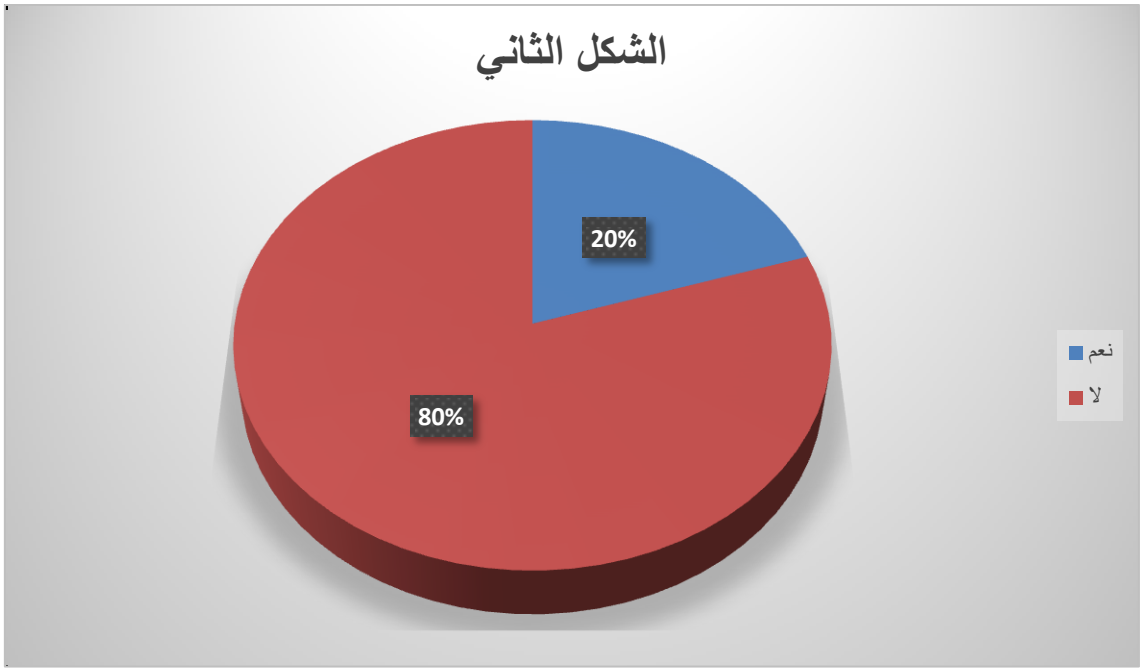
يتضح لنا من خلال النتائج المبينة على الجدول الأول انه يوجد تلاميذ موهوبين رياضيا .يمكن التعليق على هذه النتيجة من خلال الإشارة إلى أن انه : إذا كان المؤسسات التربوية تشرف على عدد كبير من التلاميذ من حيث تنمية قدراتهم الذهنية والعقلية والعلمية والبدنية، وبحكم أن كل أستاذ يعتبر مسؤول عن المادة التي يدرسها من خلال احتكاكه الدائم مع التلاميذ، فانه كثيرا ما يصادف من بينهم تلاميذ يتصفون بقدرات ومواهب متميزة تستحق العناية والتقدير، سواء أثناء الحصص العادية أو خلال تنظيمه للمنافسات الرياضية في إطار النشاطات الثقافية التي تنظمها كل مؤسسة تربوية.

السؤال الثاني: هل تقومون بالتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين ؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى إقبال الأساتذة على عملية توجيه التلاميذ ذوي المواهب في الوسط المدرسي.

الاجابة	العدد	النسبة المئوية
نعم	4	20
لا	16	80
المجموع	20	100

الجدول الثاني : يبين الإجابات حول مدى اقبال الأساتذة على عملية التوجيه في الوسط المدرسي.



الشكل الثاني: يبين نسبة اقبال الاساتذة على عملية التوجيه في الوسط المدرسي.

تحليل النتائج:

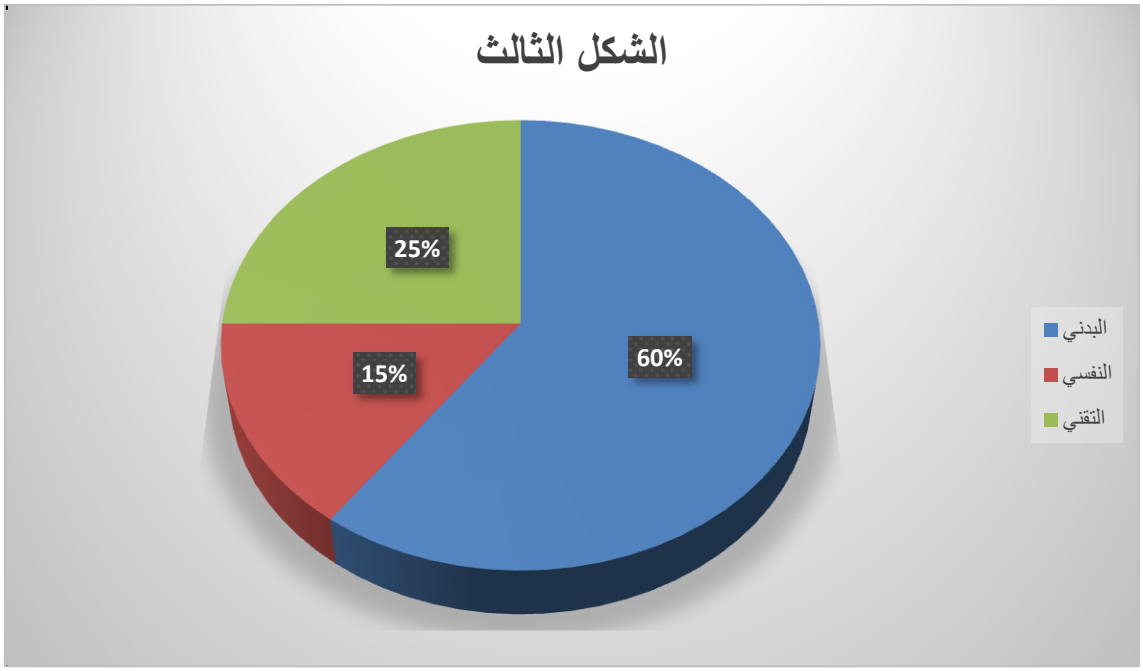
من خلال الجدول الثاني وانطلاقا من هذه النتائج يتضح لنا أن هناك ضعف كبير في عملية توجيه للتلاميذ ذوي المواهب الرياضية وهذا قد يرجع إلى ضعف الاتصال بين المؤسسات والنوادي الرياضية وهذا ما يحول دون بروز هذه المواهب الشابة.

السؤال الثالث: في حالة قيامكم بانتقاء التلاميذ الموهوبين ما هو الجانب الذي تهتمون به أكثر؟

الغرض من السؤال: معرفة الجانب الذي يهتم به الأساتذة أكثر أثناء عملية اختيار التلاميذ.

الاجابة	العدد	النسبة المئوية
البدني	12	60
النفسي	3	15
التقني	5	25
المجموع	20	100

الجدول الثالث: يبين لنا إجابات الأساتذة حول الجانب الذي يهتمون به أكثر أثناء عملية الاكتشاف و التوجيه.



الشكل الثالث: يبين النسب المئوية للجوانب التي يهتم به الاستاذ اثناء عملية الاكتشاف و التوجيه.

تحليل النتائج:

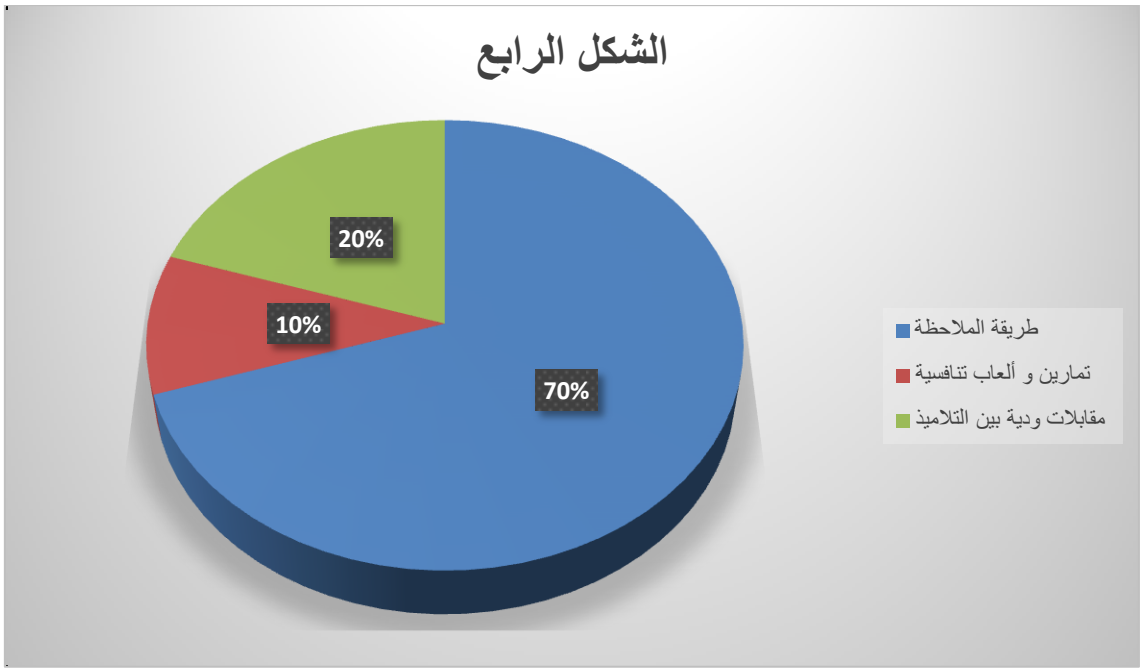
يتبين لنا من خلال الجدول رقم الثالث أن أساتذة التربية البدنية الرياضية يهتمون أكثر بالجانب البدني مقارنة بغيره من الجوانب. واذا أتينا إلى إجابات أغلب أفراد عينة البحث من الأساتذة نجد أن الاكتشاف عندهم ينصب على جانب واحد دون الاهتمام بالجوانب الأخرى، كالجانب النفسي و التقني. هذا ما تعكسه إجاباتهم من خلال الجدول حيث نجد 60% منهم يهتمون بالجانب البدني. ومن هذا المنطلق وحسب الأجوبة المتحصل عليها : نجد أن هناك غياب تام لإتباع المعايير و الأسس العلمية الحديثة عند اكتشاف المواهب الرياضية و توجيهها.

السؤال الرابع: ما هي الطريقة التي تعتمدون عليها حتى يتم اكتشاف التلاميذ الموهوبين ؟

الغرض من السؤال: معرفة الطريقة المعتمدة لكشف التلاميذ الموهوبين.

الاجابة	العدد	النسبة المئوية
طريقة الملاحظة	14	70
تمارين و ألعاب تنافسية	2	10
مقابلات ودية بين التلاميذ	4	20
المجموع	20	100

الجدول الرابع: يبين الاجابات حول الطريقة المعتمدة لكشف التلاميذ الموهوبين.



الشكل الرابع : نسب مئوية تبين الطريقة المتبعة في كشف المواهب.

تحليل النتائج:

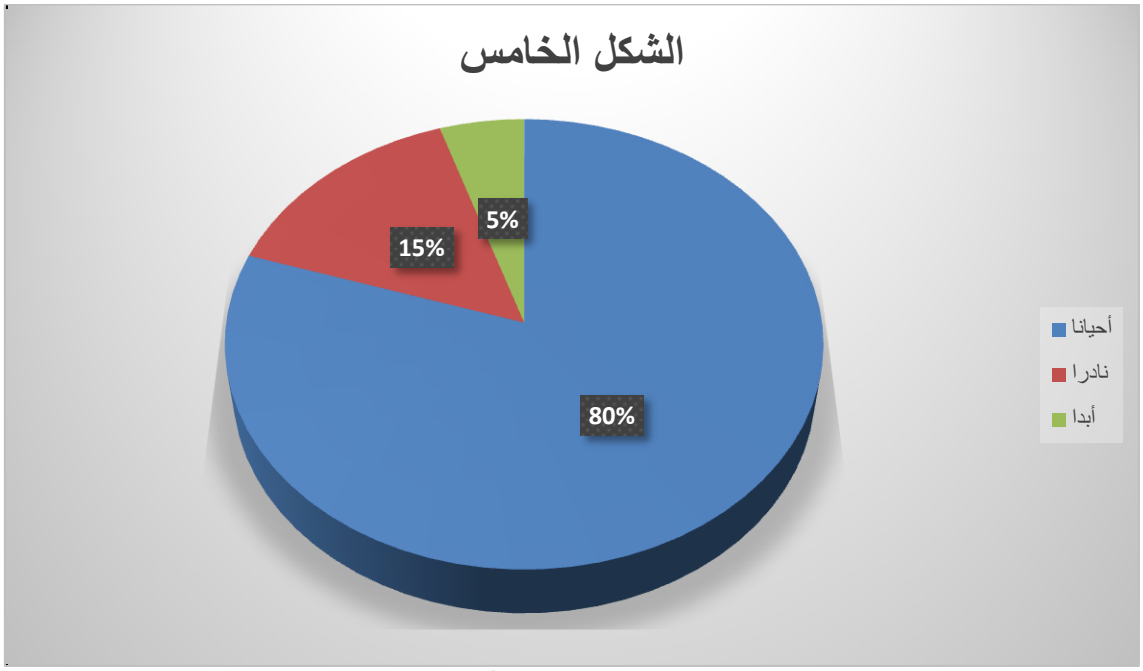
باعتماد على الجدول الرابع فان الطريقة الغالبة التي تعتمد لاكتشاف التلاميذ الموهوبين هي طريقة الملاحظة. يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال الإشارة إلى أن الطرق التي يستعملها أساتذة التربية البدنية والرياضية تتفاوت وتختلف من حيث دقتها وفعاليتها، وهو ما نلمسه من خلال معظم إجابات أفراد عينة البحث حيث أنها بلغت نسبة 70 % يعتمدون عند اختيار أفضل التلاميذ الرياضيين على طريقة الملاحظة، ولا يخفى على أحد ما لهذه الطريقة من نقائص وسلبيات باعتبارها تمتاز بقدر كبير من الذاتية. كما نجد 20 % منهم يستعملون مقابلات ودية بين التلاميذ، في حين أن 10% يستعلون تمارين و ألعاب تنافسية.

السؤال الخامس: هل تأخذون بمبدأ الفروق الفردية عند اختياركم للتلاميذ الموهوبين ؟

الغرض من السؤال : الأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية عند الاختيار.

الاجابة	العدد	النسبة المئوية
أحيانا	16	80
نادرا	3	15
أبدا	1	5
المجموع	20	100

الجدول الخامس: يبين لنا مدى الأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية عند الاختيار.



الشكل الخامس: يمثل نسبة الاخذ بالفروق الفردية أثناء الاختيار.

تحليل النتائج:

يتضح لنا من خلال النتائج ان أساتذة التربية والرياضية احيانا يقومون بمراعاة الفروق الفردية عند اختيارهم للتلاميذ ذوي المواهب الرياضية. يمكن التعليق على هذه النتيجة من خلال التطرق إلى أن اختلاف الأفراد في استعداداتهم و قدراتهم البدنية وميولهم واتجاهاتهم في الممارسة الحركية، يتطلب بالضرورة أنماط مختلفة من

الأنشطة الرياضية تناسب كل تلميذ ذلك بما يسمح بتغطية جميع الميول والرغبات وبما يتماشى مع قدرات التلاميذ وامكاناتهم البدنية.

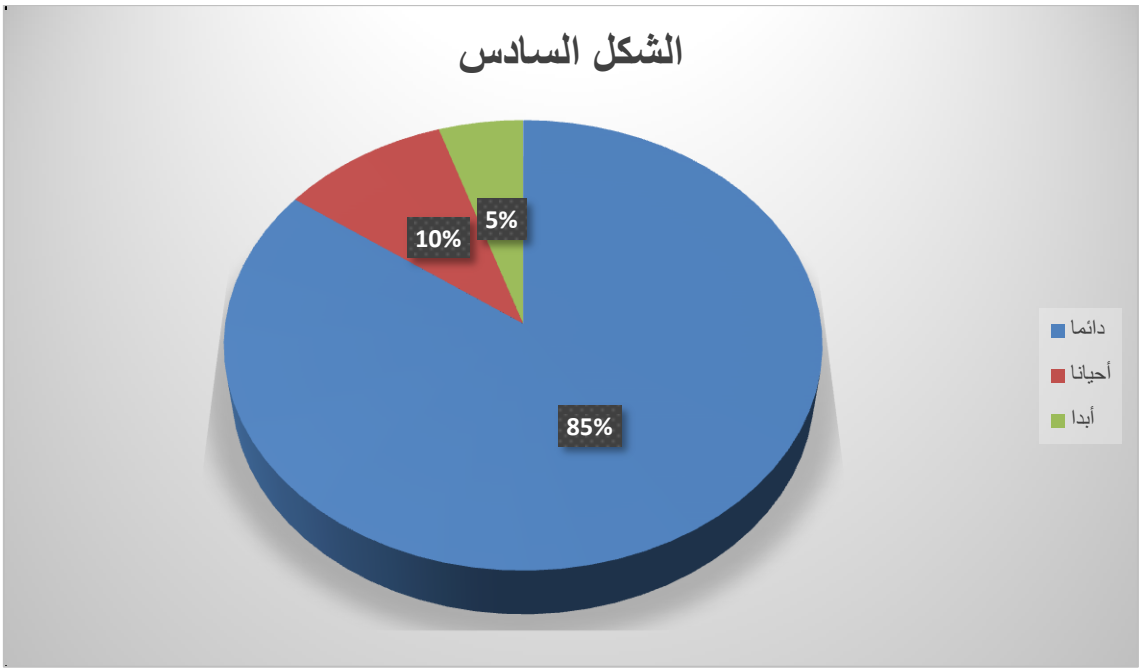
المحور الثاني :نقص الاتصال بين الرياضة المدرسية والقائمين على النوادي الرياضية يحول دون بروز المواهب.

السؤال السادس: هل تقومون بتنظيم منافسات رياضية بين الأقسام ؟

الغرض من السؤال : هناك تنظيم للمنافسات الرياضية بين الاقسام.

الاجابة	العدد	النسبة المئوية
دائما	17	85
أحيانا	2	10
أبدا	1	5
المجموع	20	100

الجدول السادس: يمثل مدى تنظيم المنافسات الرياضية بين الاقسام.



الشكل السادس: يمثل النسب المئوية لتنظيم المنافسات بين الاقسام.

تحليل النتائج:

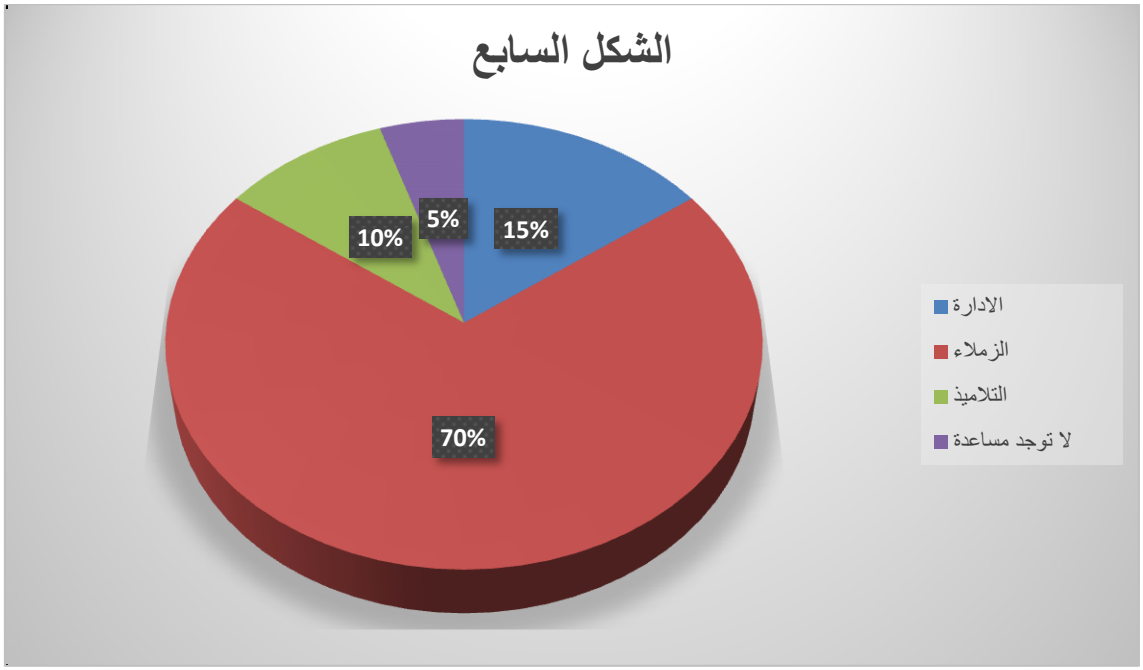
يمكن القول أن أغلب الأساتذة ينظمون منافسات رياضية بين التلاميذ لمختلف الأقسام. يمكن توضيح هذه الفكرة من خلال التطرق إلى أن المنافسات الرياضية تكتسي أهمية كبيرة حيث يمكن أن تعتبر وسليلة فعالة في يد المربي حتى يتعرف على قدرات التلاميذ واستعداداتهم ومواهبهم الرياضية والتي من الصعب ملاحظتها خلال الحصص التدريبية العادية إلا عن طريق هذه المنافسات التي يظهر فيها التلميذ حركات و سلوكات عفوية تثبت حقيقته الشخصية.

السؤال السابع: في حالة قيامكم بتنظيم منافسات رياضية داخلية هل تتلقون مساعدة من طرف ؟

الغرض من السؤال : معرفة الجهة المساعدة في تنظيم المنافسات.

الاجابة	العدد	النسبة المئوية
الادارة	3	15
الزملاء	14	70
التلاميذ	2	10
لا توجد مساعدة	1	5
المجموع	20	100

الجدول السابع : يمثل معرفة الجهة المساعدة في تنظيم المنافسات.



الشكل السابع : يمثل النسبة المئوية للجهات المساعدة في تنظيم المنافسة.

تحليل النتائج:

يبين الشكل إجابات الأساتذة حول مدى وجود تعاون عند تنظيم المنافسات. وقد تبين لنا أن هناك اختلاف في إجابات الأساتذة من حيث مصدر تلقيهم المساعدة خلال تنظيمهم للمنافسات الرياضية بين الأقسام حيث أن بعضهم يرجعها إلى الإدارة المدرسية

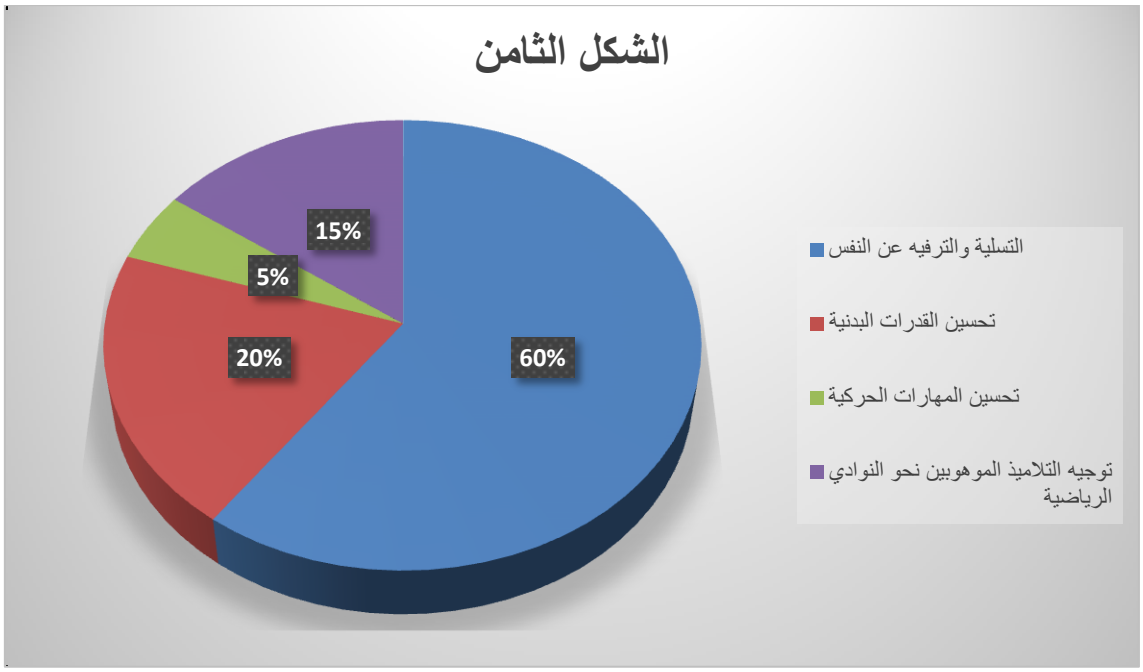
بنسبة 15 %من مجموع أفراد العينة في حين أن بعضهم الأخر يرجعها إلى التلاميذ بنسبة 10 % أما أغلب الأساتذة والذين تزيد نسبتهم عن 70 % يقرون أن هذه المنافسات الرياضية لا تتم إلا بطريقة جماعية وذلك بمشاركة جميع الزملاء كل بحسب وظيفته ومهمته و ما على التلاميذ إلا الامتثال لهذه الوظائف المختلفة في حين أن نسبة 5% أقروا بعدم وجود أي مساعدة.

السؤال الثامن: حسب رأيكم ما هو الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية ؟

الغرض من السؤال : معرفة الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية.

الاجابة	العدد	النسبة المئوية
التسلية والترفيه عن النفس	12	60
تحسين القدرات البدنية	4	20
تحسين المهارات الحركية	1	5
توجيه التلاميذ الموهوبين نحو النوادي الرياضية	3	15
المجموع	20	100

الجدول الثامن : يبين الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية.



الشكل الثامن: نسب مئوية تمثل الهدف من المنافسات المدرسية.

تحليل النتائج:

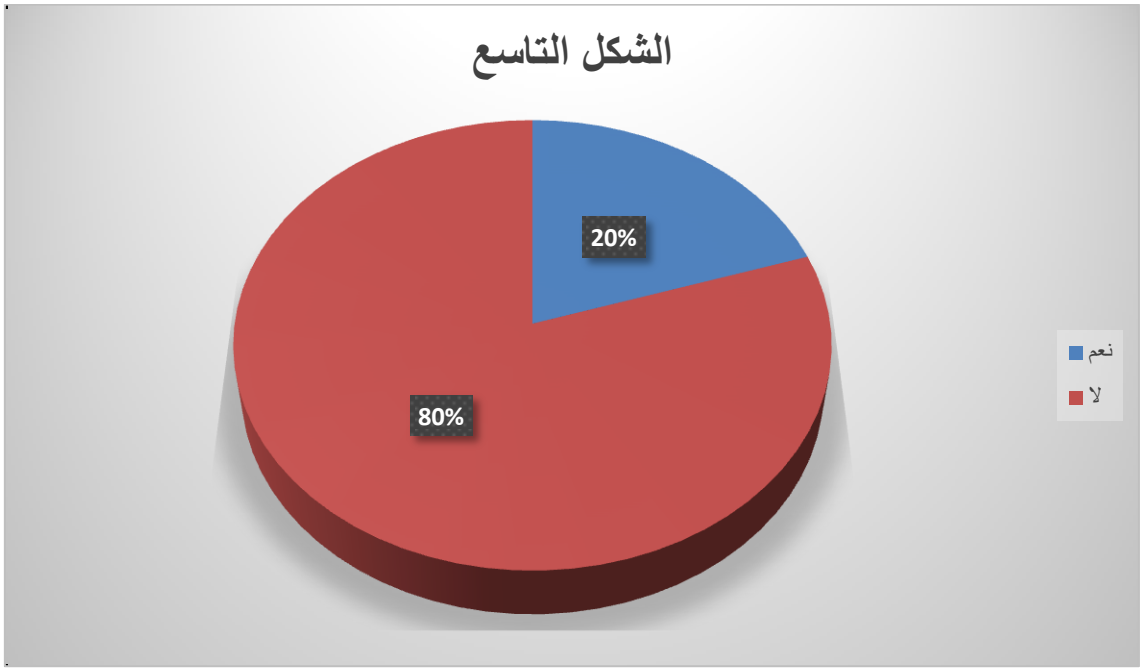
يظهر لنا جليا من خلال الشكل الثامن عند أول قراءة لهذه النتائج أن تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية الهدف منها التسلية والترفيه على النفس بنسبة بلغت 60% وعلى ضوء هذه النتائج وحسب الأجوبة المتحصل عليها من طرف أغلب أفراد العينة من الأساتذة فإنها تعكس هدف المنافسات الرياضية المدرسية ودورها الكبير في التسلية وخلق جو المنافسة الغرض منه الترفيه على النفس.

السؤال التاسع: هل هناك متابعة من طرف النوادي الرياضية للناشئين الموهوبين في المؤسسات التربوية ؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى اتصال النوادي الرياضية بالمؤسسات التربوية.

الاجابة	العدد	النسبة المئوية
نعم	4	20
لا	16	80
المجموع	20	100

الجدول التاسع: يمثل مدى متابعة النوادي الرياضية للموهوبين في المؤسسات التربوية.



الشكل التاسع: يمثل النسبة المئوية للنوادي الرياضية المتابعة للموهوبين في المؤسسات التربوية.

تحليل النتائج:

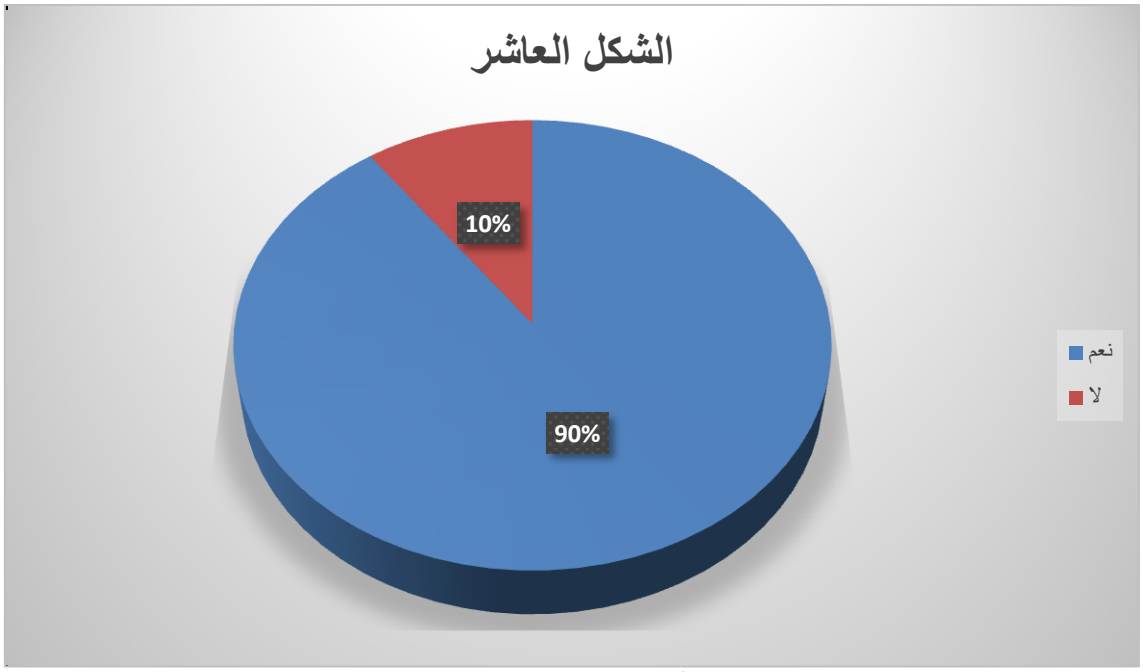
نلاحظ من خلال الجدول ان 80% من المجيبين نفوا متابعة النوادي الرياضية للناشئين في المؤسسات التربوية و 20% اقرو العكس و هذا يعني ان هناك نقص كبير في الاتصال بين النوادي الرياضية و المؤسسات التربوية.

السؤال العاشر: هل يتقبل أولياء الناشئين فكرة التوجيه؟

الغرض من السؤال: معرفة رد فعل و تجاوب الأولياء مع التوجيه.

الاجابة	العدد	النسبة المئوية
نعم	18	90
لا	2	10
المجموع	20	100

الجدول العاشر: يمثل مدى تقبل وتجاوب الأولياء مع فكرة التوجيه.



الشكل العاشر: يمثل نسب تجاوب الأولياء مع التوجيه.

تحليل النتائج:

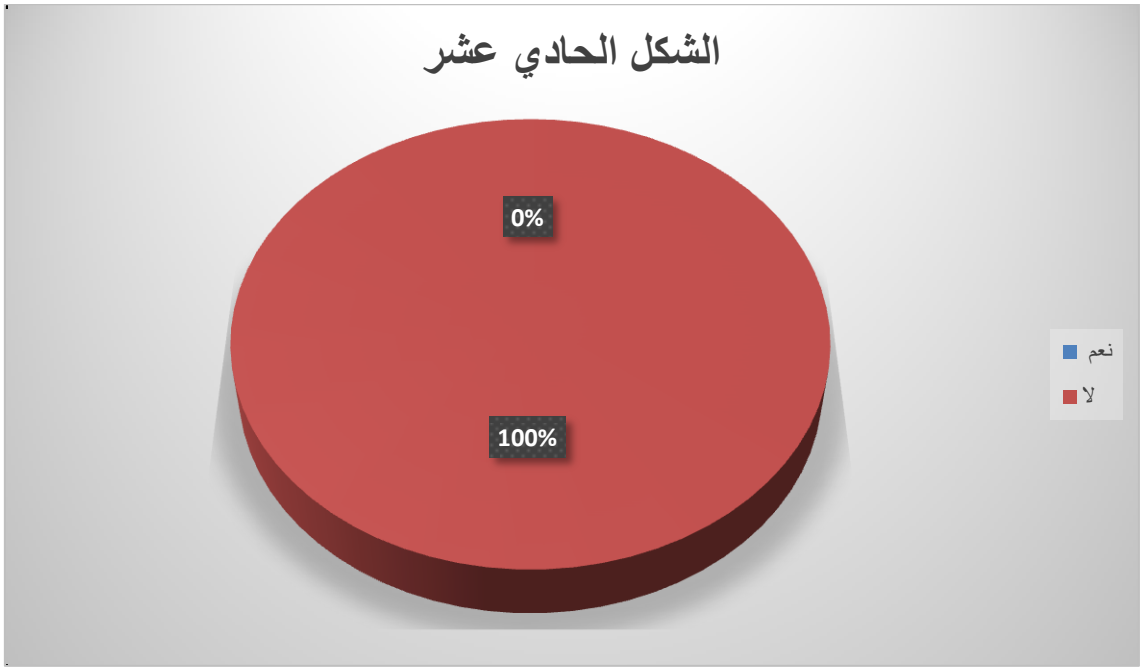
من خلال الشكل نلاحظ أن 90 بالمئة من الأولياء تقبلوا فكرة التوجيه و10بالمئة لم يتقبلوا الفكرة و هذا يعني أن للآباء درجة وعي كبيرة بتجاوبهم مع فكرة التوجيه.

السؤال الحادي عشر: هل ترون أن الحجم الساعي المخصص للرياضة المدرسية أسبوعيا يكفي لإظهار التلاميذ قدراتهم ؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الحجم الساعي المخصص للتلاميذ أسبوعيا كافي لإظهار قدراتهم .

الإجابة	التكرار	النسبية المئوية
نعم	00	00
لا	20	100
المجموع	20	100

الجدول الحادي عشر: يمثل إحصائيات لمعرفة مدى كفاية الحجم الساعي للرياضة المدرسية للتلاميذ من أجل إظهار قدراتهم.



الشكل الحادي عشر: يمثل النسب المئوية التي توضح ما اذا كان الحجم الساعي المخصص أسبوعيا للرياضة المدرسية يسمح للتلاميذ بإظهار قدراتهم.

تحليل النتائج:

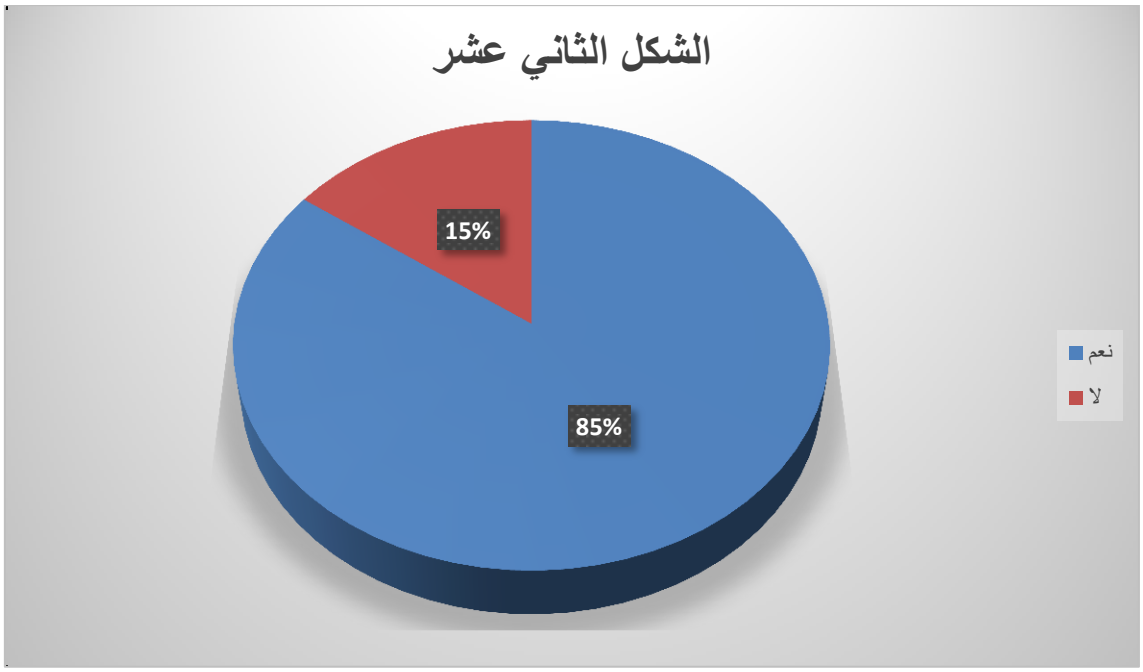
من بين 20 جواب و الذي يمثل 100 بالمئة تحصلنا على نسبة كلية من أساتذة التربية البدنية و الرياضية الذين لا يرون أن الحجم الساعي أسبوعيا المخصص للرياضة المدرسية يسمح للتلاميذ بإظهار قدراتهم. ومنه نستنتج أن هناك إهمال كبيرمن طرف المسيرين لهذه لهذه الأخيرة.

السؤال الثاني عشر: هل عملية التوجيه للتلاميذ الموهوبين ضرورية لتكوين رياضيين ذوي مستويات عالية؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان عملية التوجيه للتلاميذ الموهوبين ضرورية لتكوين رياضيين ذوي مستويات عالية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	17	85
لا	3	15
المجموع	20	100

الجدول الثاني عشر: يوضح إذا كان عملية التوجيه للتلاميذ الموهوبين ضرورية لتكوين رياضيين ذوي مستويات عالية.



الشكل الثاني عشر: نسب مئوية توضح دور عملية التوجيه لتكوين الرياضيين.

تحليل النتائج:

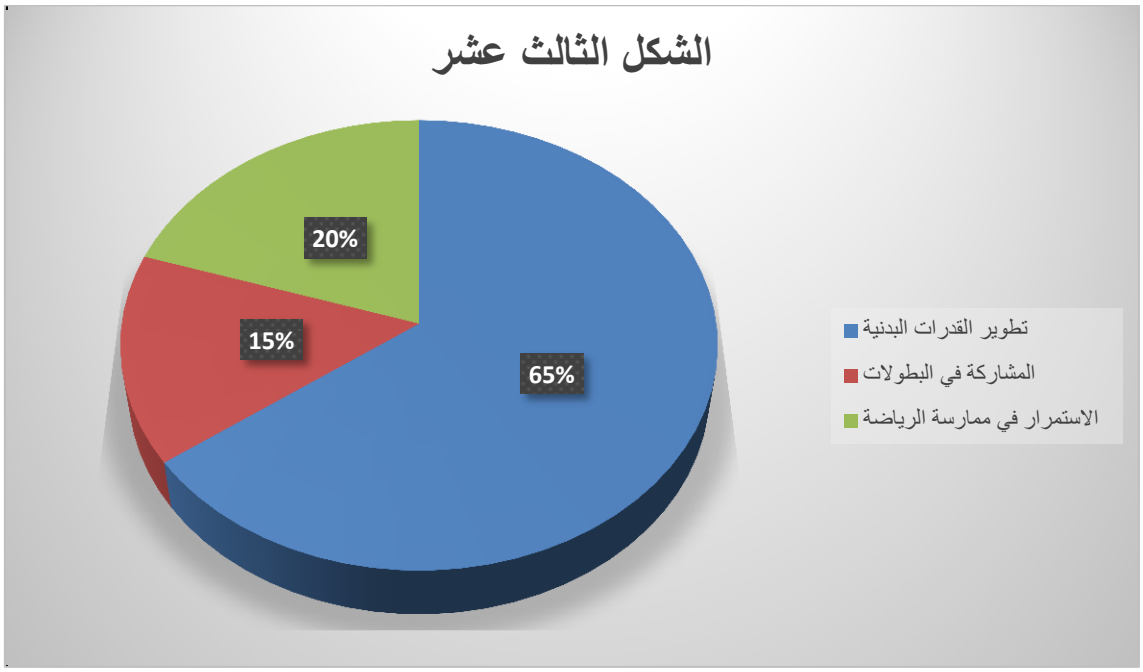
من خلال الأجوبة المتحصل عليها في هذا الجدول تبين بأن توجيه التلاميذ الموهوبين أمر مهم جدا للنهوض بمستوى الرياضة وتكوين رياضيين ذوي مستويات عالية وهي اجابة 85 %من أفراد العينة.

السؤال الثالث عشر: ما هو الهدف من التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين ؟

الغرض من السؤال : معرفة الهدف من التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
تطوير القدرات البدنية	13	65
المشاركة في البطولات	3	15
الاستمرار في ممارسة الرياضة	4	20
المجموع	20	100

الجدول الثالث عشر: إحصائيات تمثل الهدف من التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين.



الشكل الثالث عشر: نسب مئوية توضح الهدف من عملية التوجيه.

تحليل النتائج:

يتضح من خلال النتائج المبينة أن هناك شبه إجماع لدى أجلب الأساتذة بأن الهدف من التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين هو من أجل تطوير القدرات البدنية بنسبة بلغت65 % من أفراد العينة والسماح للتلاميذ المشاركة في البطولات بنسبة 15 %. أما

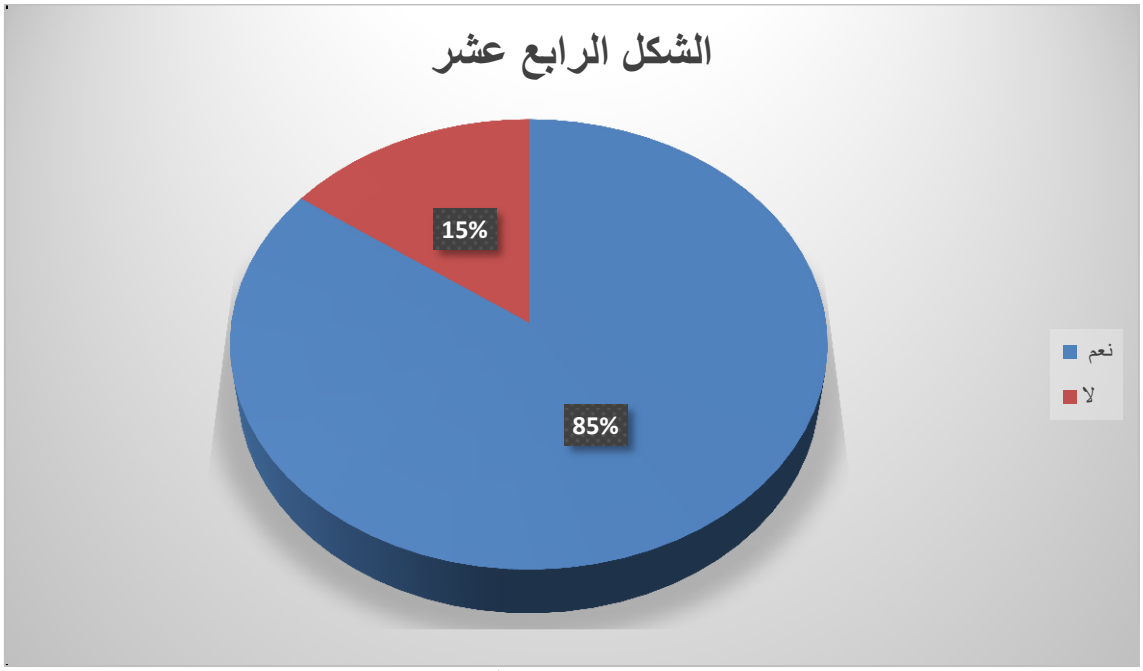
بالنسبة للإستمرار في ممارسة الرياضة فكانت الإجابة عليها من قبل 20%. ومن هذه البيانات نخلص إلى أن الهدف من عملية التوجيه هو رفع مستوى الكفاءة البدنية.

السؤال الرابع عشر: هل يؤثر توجيه التلاميذ الموهوبين على مستقبلهم الرياضي؟

الغرض من السؤال : معرفة تأ ثير التوجيه على مستقبل التلاميذ الرياضي.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	17	85
لا	3	15
المجموع	12	100

الجدول الرابع عشر: إحصائيات حول تأ ثير التوجيه على مستقبل التلاميذ الرياضي.



الشكل الرابع عشر: يمثل نسب مئوية لما مدى تأ ثير التوجيه على مستقبل التلاميذ الرياضي.

تحليل النتائج:

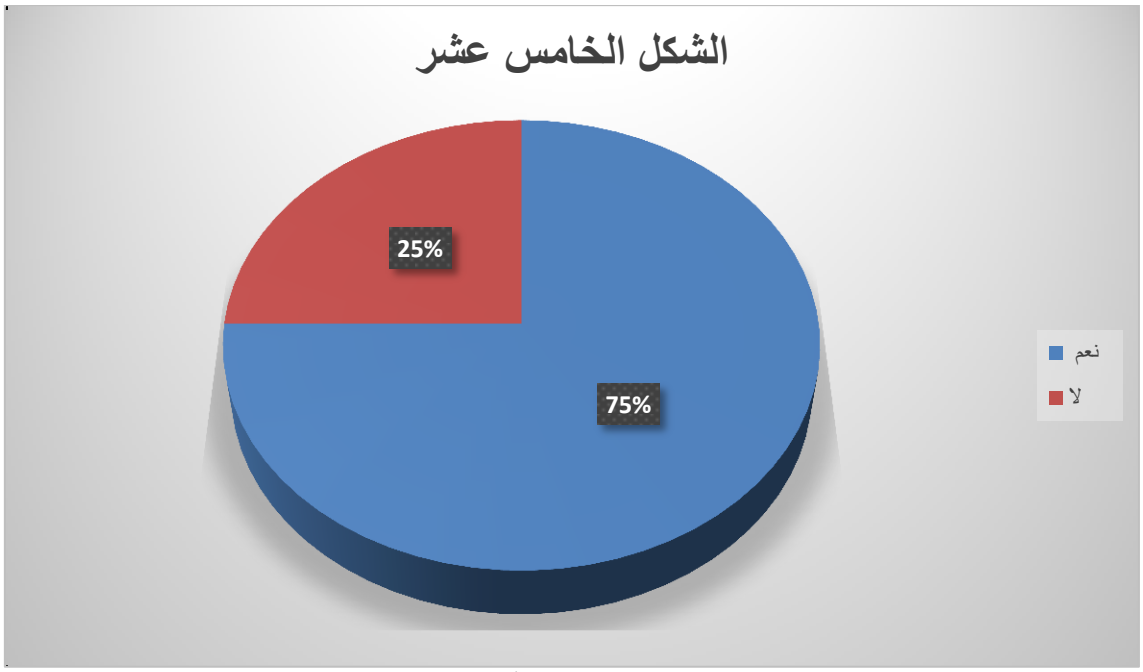
يتضح من خلال الجدول الرابع عشر أن للتوجيه أهمية بالغة على مستقبل التلاميذ الموهوبين حيث أن معظم الإجابات كانت بنعم و نسبة كبيرة بلغت 85% ، ومنه نستنتج أن للتوجيه دور فعال في رسم الطريق الصحيح للفئة الموهوبة من التلاميذ من أجل الوصول إلى مستويات عالية وتحقيق نتائج مبهرة.

السؤال الخامس عشر: هل التلاميذ الناشطون في النوادي يؤثرون على التلاميذ داخل المؤسسة؟

الغرض من السؤال : معرفة تأ ثير التلاميذ الناشطين في النوادي على التلاميذ داخل المؤسسة.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	15	75
لا	5	25
المجموع	20	100

الجدول الخامس عشر: يمثل إحصائيات حول تأثير التلاميذ الناشطين في النوادي على تلاميذ المؤسسة.



الشكل الخامس عشر: يمثل نسب مئوية توضح تأثير التلاميذ الناشطين في النوادي على تلاميذ المؤسسة.

تحليل النتائج:

من خلال مناقشة وتحليل نتائج الجدول الخامس عشر يتضح بنا أن نسبة 75% كانت إجابتهم نعم في حين لم تتعدى الإجابة بلا 25% وهذا ما يدل على وجود فروق فردية يجب أخذها بعين الاعتبار أثناء القيام بعملية التوجيه.

2-2 الاستنتاجات و مناقشة الفرضيات:

من خلال الإجابات المتحصل عليها من طرف الأساتذة على خمس أسئلة الأولى المتعلقة بالمحورالأول يتضح أن هناك نقص في التوجيه على مستوى المؤسسات رغم وجود تلاميذ موهوبين وهذا راجع بنسبة كبيرة إلى ضعف خبرة الأساتذة في عملية التوجيه، و يرى هؤلاء الأساتذة أن طريقة الملاحظة هي الطريقة المثلى لإكتشاف وتوجيه التلاميذ وأن الجانب البدني هو الجانب الذي يجب أخذه بعين الإعتبار أثناء القيام بهذه العملية إضافة إلى الفروق الفردية. من خلال التمعن في هذه النتائج نخلص إلى أن هناك إهمال لهذه الفئة الموهوبة من التلاميذ ومنه نستنتج أن الفرضية الأولى محققة.

على ضوء النتائج المتحصل عليها لإجابات الأساتذة على الأسئلة الأربعة الأولى للمحور الثاني يتضح أن هناك نقص كبير في متابعة النوادي الرياضية للتلاميذ الموهوبين في المؤسسات التربوية رغم وجود منافسات داخل المؤسسات حيث تلقى هذه الفكرة مساندة من بعض فئات الأسرة التربوية من زملاء أساتذة وتلاميذ وقد أجمع أكثر الأساتذة أن الهدف منها التسلية والمتعة والترويح على النفس وكحوصلة لما ذكرناه نستنتج أن الاتصال بين النوادي الرياضية و المؤسسات التربوية ضعيف جدا و منه الفرضية الثانية محققة.

يرى الأساتذة من خلال الأسئلة الأخيرة التي تخص المحور الثاني أن التوجيه يلعب دور فعال لتكوين رياضيين واعدين زيادة على ذلك يهدف هذا الأخيرإلى تطوير القدرات البدنية وهذه النتائج إن أثبتت إنما تثبت أهمية التوجيه لدى الناشئين الموهوبين. أما فيما يخص الرياضة المدرسية فقد أكد معظم الأساتذة أن الحجم الساعي لهذه الأخيرة غير كافي لإظهار التلاميذ إلى قدراتهم مشيرين في الوقت ذاته إلى التأثير الذي يمارسه التلاميذ الناشطين في النوادي على تلاميذ داخل المؤسسات وكنقطة ذات أهمية كبيرة أكدوا على تجاوب الأولياء مع فكرة التوجيه.

3-2 الاقتراحات:

- تحفيز وتشجيع أساتذة التربية البدنية والرياضية وجميع المسيرين على الإهتمام بالفئات العمرية الصغرى من التلاميذ (12 -15 سنة) خاصة الموهوبين منهم من أجل الإستفاذة من قدراتهم في بناء وتكوين النوادي الرياضية.
- وضع أسس ومعايير لكل الإختيارات الرياضية من أجل تسهيل مهمة الإختيار والتوجيه وفقا لهذه المعايير للتلاميذ الموهوبين.
- ضرورة إقامة أيام علمية دراسية من أجل تحسيس القائمين على عمليات الإكتشاف والتوجيه للتلاميذ الموهوبين على تطبيق هذه الإختبارات على أحسن وجه.
- العمل على إيجاد تنسيق وإتصال بين المدرسة ومختلف المدربين من أجل تسهيل عملية توجيه التلاميذ الموهوبين.
- الإعتماد على المعلم والمدرس ذوي الخبرة والمعارف الجيدة في إختيار و توجيه التلاميذ الموهوبين.
- الاهتمام أكثر بتنظيم وتأطير المنافسات الرياضية المدرسية سواء منها الداخلية أو الخارجية بصفة إلزامية حيث يشترك فيها أفضل التلاميذ والبراعم الشابة بين مختلف المدارس.

خلاصة:

من خلال جميع المعطيات النظرية والتطبيقية التي تم توضيحها في مختلف جوانب هذا البحث وانطلاقا من المشكلة المطروحة حول دور الرياضة المدرسية في اكتشاف و توجيه الناشئين الموهوبين في كرة القدم إلى النوادي الرياضية، والإجابة على فرضيات البحث التي هي عبارة عن حلول جزئية مؤقتة للإشكالية المطروحة كان لازما علينا من اختبارها لتبيان مدى صحتها.

لتحقيق ذلك قمنا بتصميم استبيان ثم تقسيمه إلى محاور حسب عدد الفرضيات ثم توزيعه لأفراد العينة التي شملها البحث، وبعد القيام بعملية فرز استمارات الاستبيان والمعالجة الإحصائية لها تم عرض النتائج وتحليلها، وهي تبدو نتائج منطقية إلى حد كبير. حيث كان الهدف الذي يرمي إليه الباحث هو الكشف عن واقع الاكتشاف والتوجيه للناشئين الموهوبين في ظل الرياضة المدرسية.

من خلال ما سبق يتضح أن الرياضة المدرسية ما تزال تعاني الأمرين وخير دليل على ذلك الضعف الكبير في عملية توجيه التلاميذ الموهوبين في كرة القدم ،إضافة إلى النقص الكبير في الاتصال بين المؤسسات التعليمية و النوادي الرياضية، كذلك نقص الحجم الساعي للرياضة المدرسية و هذا ما يؤثر سلبا على عملية التوجيه، حتى أصبح يبدو أن الرياضة المدرسية لم تعد ممارستها نابعة من مدى إدراك قيمتها الحقيقية و الأهداف التي تسموا إليها و إنما هي مجرد ساعات إضافية في البرنامج الدراسي أصبح الأستاذ ملزما بأدائها. لكن مهما يكن فالرياضة المدرسية كانت في السابق ولا تزال قائمة إلا أن مساهمتها في اكتشاف التلاميذ الموهوبين وتوجيههم الى النوادي الرياضية بناءا على مبادئ وأسس علمية، تبقى ضئيلة نظرا لتأ ثير العوامل والاعتبارات التي سبق الإشارة إليها سابقا.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المراجع العربية:

1-أسامة كامل راتب. (1997). علم النفس الرياضي مفهومه و تطبيقاته. القاهرة: ط 1، دار الفكر العربي.

2- إبراهيم محمد سلامة. (1980). اللّياقة البدنية ، الاختبارات و التدريب . القاهرة: ط 2، دار المعارف.

3- العزة، سعيد حسني. (2000). تربية المتفوقين الموهوبين. الأردن: ط 1، دار الثقافة للنشر و التوزيع.

4- د. أحمد ادم أحمد محمد. (بلا تاريخ). الرياضة المدرسية و أثرها في تحقيق السلم المجتمعي. السودان.

5- د. ناهد محمود سعد و نيللي، رمزي فهيم . (1998). طرق التدريس في التربية الرياضية . القاهرة: ط 1، مركز الكتاب للنشر، جامعة حلوان.

6- د، محمد عوض،دفيصل ياسين. (1989). نظريات وطرق التربية البدنية . الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية .

7- د،عقيل عبد الله ،وآخرون . (1886). الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية . بغداد.

8- حامد عبذ السلام. (1977). علم النفس و الرياضة. بيروت: دار النشر العربي ،ط 4.

9- محمد حسن علاوي . (1982). سيكولوجية التدريب و المنافسات. مصر: ط 7، دار الفكر و المعارف.

10- محمد عوض بسيوني ، فيصل ياسين الشاطئ . (1992). نظريات و طرق التربية البدنية، الجزائر: ط 2، ديوان المطبوعات الجامعية.

11- مجيد رمضان القذافي. (1992). التوجيه و الإرشاد النفسي. الإسكندرية : ط 1، المكتب الجامعي.

12- منذر هاشم الخطيب. (1988). تاريخ التربية الرياضية الجزء الثاني . بغداد.

13- عبد الحميد مرسي. (1976). الإرشاد النفسي التربوي و المهني. القاهرة: ط 1، مكتبة القاهرة.

14- فؤاد نصحي. (1980). دراسة رعاية الموهوبين و توجيههم . دار الفكر العربي.

15- فايز مهنا . (1987). التربية البدنية و الرياضية الحديثة . دمشق: ط 2، دار الأطلس للدراسات و الترجمة و النشر.

16- فيصل خير الزاد . (1984). علاج الأمراض النفسية و الاضطرابات السلوكية. بيروت: ط 1، دار الملايين .

17- قاسم والمندلاوي، وآخرون. (1990). دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية، الجزءالثاني. الموصل، العراق.

قائمة المراجع الفرنسية:

1-ALDERMAN. (1990). *manuel de la psychologie du sport .* PARIS: edition vigot.

2-Dictionnaire Hachette, Encyclopédique, 2001. (s.d.).

3-FERNANDEZ B,. (1977). *sociologie et competition sportive.* PARIS: edition vigot.

4-H, ERWIN. (1987). *Entraînement sportif des enfants.* Imprimé en France: Edition vigot

5-MATVIEW. (1983). *, aspect fondamentaux de l'entrainement.* PARIS: edition vigot.

6-Pour un champion not du monde en Algérie, Enterions avec M tazi. (8 avril 1997). Algerie: journal quotidien d Algerie liberte .

7-Samir B. (8avril 1997). *Pour un champion not du monde en Algérie, Enterions avec M tazi.* ALGERIE: journal quotidien d Algerie liberte.

المذكرات:

1- عزيز بن حمزة، فاطمة الزهرة ضيف. (2017/2016). دور الرياضة المدرسية في عملية انتقاء وتوجيه المواهب إلى الاندية الرياضية . الجلفة.

2- عبد العزيز زوزو، شاكر يعقوب. (2012/2011). تأثير شخصية المدرب على أداء لاعبي كرة القدم . جامعة ورقلة.

3- فنوش نصير. (جوان2011). دور الرياضة المدرسية في انتقاء وتوجيه التلاميذ ذوي المواهب الرياضية نحو الممارسة النخبوية جامعة خيضر بسكرة.

استمارة استبيانية موجهة لأساتذة التربية البدنية و الرياضية في التعليم المتوسط:

المحور الأول :عدم معرفة المربي لكيفية وماهية التوجيه و مراحله يؤثر سلبا على عملية التوجيه في الوسط

السؤال الأول: من خلال تسييركم لحصص التربية البدنية والرياضية هل صادفتم تلاميذ موهوبين في كرة القدم؟

☐ نعم ☐ لا

السؤال الثاني: هل تقومون بالتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين ؟

☐ نعم ☐ لا

السؤال الثالث: في حالة قيامكم بانتقاء التلاميذ الموهوبين ما هو الجانب الذي تهتمون به أكثر؟

☐ الجانب البدني

☐ الجانب النفسي

☐ الجانب التقني

السؤال الرابع: ما هي الطريقة التي تعتمدون عليها حتى يتم اكتشاف التلاميذ الموهوبين ؟

☐ طريقة الملاحظة

☐ تمارين وألعاب تنافسية

☐ مقابلات ودية بين التلاميذ

السؤال الخامس: هل تأخذون بمبدأ الفروق الفردية عند اختياركم للتلاميذ الموهوبين ؟

☐ أحيانا

☐ نادرا

☐ أبدا

المحور الثاني :نقص الاتصال بين الرياضة المدرسية والقائمين على النوادي الرياضية يحول دون بروز المواهب.

السؤال السادس: هل تقومون بتنظيم منافسات رياضية بين الأقسام ؟

- ☐ دائما
- ☐ أحيانا
- ☐ أبدا

السؤال السابع: في حالة قيامكم بتنظيم منافسات رياضية داخلية هل تتلقون مساعدة من طرف ؟

- ☐ الإدارة
- ☐ الزملاء
- ☐ التلاميذ
- ☐ لا توجد مساعدة

السؤال الثامن: حسب رأيكم ما هو الهدف من تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية ؟

- ☐ التسلية والترفيه عن النفس
- ☐ تحسين القدرات البدنية
- ☐ تحسين المهارات الحركية
- ☐ توجيه التلاميذ الموهوبين نحو النوادي الرياضية

السؤال التاسع: هل هناك متابعة من طرف النوادي الرياضية للناشئين الموهوبين في المؤسسات التربوية ؟

☐ نعم ☐ لا

السؤال العاشر: هل يتقبل أولياء الناشئين فكرة التوجيه؟

☐ نعم ☐ لا

السؤال الحادي عشر: هل ترون أن الحجم الساعي المخصص للرياضة المدرسية أسبوعيا يكفي لإظهار التلاميذ قدراتهم ؟

☐ نعم ☐ لا

السؤال الثاني عشر: هل عملية التوجيه للتلاميذ الموهوبين ضرورية لتكوين رياضيين ذوي مستويات عالية؟

☐ نعم ☐ لا

السؤال الثالث عشر: ما هو الهدف من التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين ؟

☐ تطوير القدرات البدنية

☐ المشاركة في البطولات

☐ الإستمرار في ممارسة الرياضة

السؤال الرابع عشر: هل يؤثر توجيه التلاميذ الموهوبين على مستقبلهم الرياضي؟

☐ نعم ☐ لا

السؤال الخامس عشر: هل التلاميذ الناشطون في النوادي يؤثرون على التلاميذ داخل المؤسسة؟

☐ نعم ☐ لا