



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية
تخصص تربية وعلم حركة

بعنوان:

دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط

دراسة وصفية أجريت على تلاميذ السنة الرابعة متوسط بولاية غليزان

إشراف:

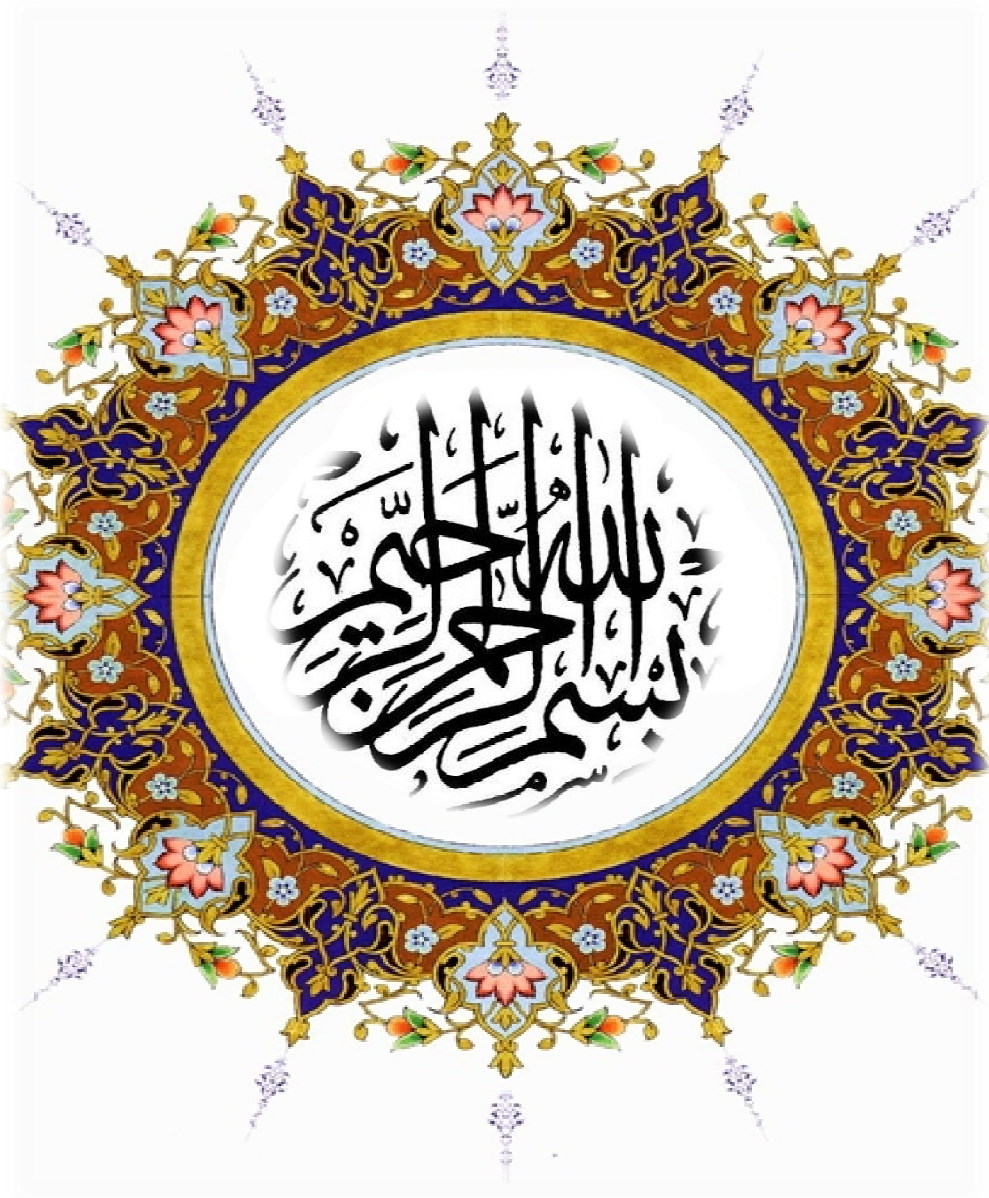
أ. د مقراني جمال

إعداد الطالبة:

بلفضيل خديجة

السنة الجامعية:

2018-2017



" يرفع الله الذين آمنوا منكم و الذين أوتوا

العلم درجات و الله بما تعملون خبير "

سورة المجادلة: الآية (11)

صدق الله العظيم

اهداء

بسم الله الرحمن الرحيم: "قل اعملوا فليسرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون"

سورة التوبة الآية (105). صدق الله العظيم

أما بعد: أهدي ثمرة عملي المتواضعة إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة إلى نبي الرحمة المهداة صلى الله عليه وسلم .

إلى من كلله الله بالهيبة والوقار... إلى من علمني العطاء دون انتظار... إلى من أحمل اسمه بكل

افتخار إلى أبي "جلول"... أرجو من الله أن يمد في عمرك لتتري ثمارا قد حان قطافها بعد طول انتظار. وستبقى كلماتك نجوما أهتدي بها اليوم وفي الغد وإلى الأبد.

إلى كل من في الوجود بعد الله والرسول... إلى سندي وقوتي بعد الله... إلى ملاكي في الحياة ومعنى الحب والحنان والتفاني... إلى بسمه الحياة وسر الوجود من كان دعاؤها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي إلى أمي " عودة " .

إلى القلوب الطاهرة الرقيقة والنفوس البريئة... إلى نصف ابتسامتي ونصف حياتي... معكم أكون أنا وبدونكم أكون أي شيء... إلى أخواتي: نجاة، بدرة، لطيفة والكتكوتة هيلين ميساء حفظها الله ورعاها وجعلها بسمه حياتنا وإلى أبيها فريد الذي أدعو من الله أن يحفظه .

إلى أجدادي وجداتي... إلى خالاتي وأخوالي وأبنائهم... إلى عماتي وأعمامي وأبنائهم

إلى الأخوات التي لم تلهن أمني... إلى من تحلوا بالاخاء وتميزوا بالوفاء والعطاء

إلى ينابيع الصدق الصافي صديقاتي فاطمة صحراوي، فوزية، رابحية وإلى عائلاتهم.

إلى الأخوة: سيف الدين وبلال إلى كل الزملاء والزميلات الذين عرفتهم في كل أطوار الدراسة، إلى

روح الأخ بلحوى عبد الرحمن رحمه الله واسكنه فسيح جنانه إلى عائلته الكريمة إلى كل من

علمني حرفاً، أساتذتي الموقرين جزاهم الله عنا خير الجزاء. إلى كل من وسعهم قلبي وذكري ولم

تسعهم مذكري. (ج)

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم:

" فتبسم ضاحكا من قولها وقال رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت على وعلى والدي وأن أعمل صالحا ترضاه وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين(19)" سورة النمل الآية(19)

صدق الله العظيم

قبل كل شيء اشكر الله واحمده حمدا كثيرا يليق بجلاله وحسن مقامه وعظيم سلطانه المتفرد بعبوديته، المنزه عن كل شيء حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه والذي خلقتني فأحسن خلقي وعلمني ما لم أكن أعلم وأنعم علي بنعمة العقل والدين القائل في محكم التنزيل "فوق كل ذي علم عليم" سورة يوسف الآية(76) والذي أعانني على اتمام هذا العمل المتواضع.

ومصدقا لقوله صلى الله عليه وسلم: "من صنع إليكم معروفا فكافئوه، فإن لم تجدوا ما تكافئونه فادعوا له حتى تروا أنكم كافأتموه". رواه أبو داود(1672) وبمعان صادقة لاحروف زائفة اتقدم بأسمى عبارات الشكر والتقدير إلى اللذان قال عنهما الله عزوجل: "وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا إما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو كلاهما فلا تقل لهما أف ولا تنهرهما وقل لهما قولا كريما(23)". والداي العزيزان تقف الكلمات عاجزة امام عظمة ما أحمله من محبة لكما، فشكرا تبدا كلمة سطحية دون معنى أمام ما تفعلانه لأجلي، فأقولها مع كثير من الخجل لأنني لا أوفي مقدار تعبكما وتضحيتكما من أجلي وأخواتي، أشكر الله أنكما في حياتنا أطل الله عمركما. كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى أخواتي لأنهم كانوا ملاذي وملجئي وكانوا سندي طيلة حياتي .

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى خالي أحمد. فأنا لا أدري بماذا أبدأ؟ فكلماتي تعجز عن وصف ما يحمله قلبي لك من حب ووفاء وتقدير فإن كان حبر قلبي لا يستطيع التعبير عن مشاعري نحوك فمشاعري أكبر من أن أسطرها على ورقة... فحماك الله ورعاك ومنعك بالصحة والعافية وأبعد عنك الحزن والهم وأسأل الله أن ينير طريق أولادك ويوفقهم وتقر عينك بهم.

فلكل باقة ورد أغصان احترام وأوراق تقدير... ولكل مبدع انجاز... ولكل شعر قصيدة... ولكل مقام مقال... ولكل نجاح شكر وتقدير فجزيل الشكر إلى أستاذي ومشرفي الفاضل الدكتور "مقراني جمال" الذي كان لتوجيهاته وآرائه السديدة الأثر الفعال في إعداد هذه الدراسة، فأقول لك أستاذي الفاضل للنجاح أناس يقدرون معناه.. وللإبداع أناس يحصدونه... لذا فأنتك أهل للشكر والتقدير... فلك مني كل الثناء والتقدير.

وأخص بجزيل الشكر والعرفان إلى كل من أشعل شمعة في دروب عملي... إلى من وقف على المنابر وأعطى من حصيلة فكره لينير دربي... إلى من يقدر شعلة العلم ويمجد جدوه المعرفة ويناضل دوماً ويجاهد للنهوض بقيمة الحرف وعمق الكلمة الأستاذ "خالد وليد" الذي لم يبخل علي بجهده ووقته مع أمنيائي له بالتوفيق في كل جوانب حياته و كل من الأستاذ بن قلاوز أحمد ، كحلي جمال ، جغدم بن ذهبية، جبوري عمر والأستاذ بوعزيز محمد، أقول لكم بشراكم قول رسول الله صلى الله عليه وسلم: "الحوت في البحر والطير في السماء، ليصلون على معلم الناس خيراً" والشكر موصول إلى جميع أساتذة وإداري معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم... كما لا أنسى أن أتقدم بالشكر إلى الأستاذة (ة) الذي سيشرف على تصحيح عملي المتواضع.

ولا أنسى الأخت عبير عيساوي والأخت سارة التي ساعدتاني كثيرا فلكما مني فائق الاحترام والتقدير .

كما أتقدم بجزيل الشكر إلى مدراء وأساتذة المتوسطات على مدى تعاونهم معي وأخص بالذكر ابن خالتي الأستاذ "شريف هشام" الذي ساعدني كثيرا والأستاذ حسين حمزة ،الأستاذ كريم والأستاذ سيف، كما أدعوا الله عزوجل أن يوفق جميع التلاميذ وخاصة أفراد العينة التي تعاملت معها .

وأتقدم بالشكر إلى من ساعدني من قريب أو بعيد ولو بابتسامة أو رفع يده للسماء ودعا لي بإخلاص، إلى كل من يستحق الشكر ونسيته عن حسن نية.

وأخيرا لا يسعني في هذا المقام أن أذكر لقارئ هذه الدراسة بقول عماد الأصفهاني: "إنني رأيت أنه ما كتب أحدهم في يومه كتابا إلا قال في غده، لو غير هذا لكان أحسن ولو زيد ذلك يستحسن ولو قدم هذا لكان أفضل ولو ترك ذلك لكان أجمل وهذا من أعظم العبر وهو دليل على النقص على جملة البشر". فالكمال إلا لله سبحانه وتعالى

بلفضيل خديجة

عنوان الدراسة: دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ الممارسين في مرحلة التعليم المتوسط، إذ افترضت الباحثة أن دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ الممارسين في مرحلة التعليم المتوسط هي: دوافع اللياقة البدنية، الدوافع النفسية، الدوافع الفنية، الدوافع الاجتماعية والدوافع الاقتصادية. وفي ضوء مناقشة فرضية البحث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته لهذه الدراسة وتم اختيار عينة عشوائية مكونة من 100 تلميذ وتلميذة بنسبة 25% من المجتمع الأصلي وقد روعي في اختيارهم أن يكونوا ممارسين للتربية البدنية والرياضية وقد تم تطبيق عليهم مقياس الدوافع، إذ استعانت الباحثة بالمقياس الذي استخدمه أحمد ذيابات سنة 1992 وبعد تحليل البيانات تبين أن ترتيب دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ الممارسين في مرحلة التعليم المتوسط هو: دوافع اللياقة البدنية، الدوافع النفسية، الدوافع الفنية، الدوافع الاجتماعية والدوافع الاقتصادية وفي ضوء هذه النتائج أوصت الباحثة بتعزيز الدوافع الإيجابية نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية وإجراء دراسات مشابهة على عينات ومراحل عمرية أخرى.

الكلمات المفتاحية:

الدافعية، الممارسة الرياضية، تربية بدنية ورياضية، تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط

Titre de l'étude: Les motivations de la pratique d'éducation physique et sportives chez les élèves du cycle moyen.

Un des objectifs de l'éducation physique et sportive chez les élèves du cycle moyen est de mettre en évidence les motivations relatives, à la pratique de l'éducation physique et sportive chez les scolarisés. L'étudiante précénise des le départ que la pratique physique et sportive est sous-jacente à la motivation dépendante de plusieurs facteurs : physique, techniques, psychologiques, sociale et économique. En portant de l'hypothèse formulée et en se basant sur la méthode descriptive, en fonction du choix d'un échantillon aléatoire se composant de cent(100) élèves pratiquants représentent 25% de la population globale. L'étudiante à utilisé un grille d'évaluation de la motivation standardisée érigie par Ahmed Thiabat en (1992). Les résultats ont permis de confirmer notre hypothèse. Il s'agit des lors de s'appuyer sur l'ensemble de facteurs sus-énumérés et d'en approfondir leur étude en démontrant dans d'autre recherches l'impact qu'ils ont sur la motivation relative à la pratique de l'éducation physique et sportive.

Mots clés: Motivation - Pratique sportive - Education physique et sportive –élèves du cycle moyen.

Title of study :the motives of the exercises of physical education and sports among students in the middle school.

The aim of study to identify the motives for practicing physical education and sports among the students in the middle school student assumes that the motives of physical and athletic education in the middle school students are : motivation of physical fitness, psychological motivation, artistic motivation, social motivation economic motives,In the light of the discussion of the results of the research hypotheses, the researcher used the Descriptive approach to suit this study. A random sample of 100 students was chosen by 25% of the original society. Was used by Ahmed Najib ziyabat in 1992, after analyzing the data, it was found that the motivation of the physical and athletic education of the students in the intermediate stage of education is: the motives for physical fitness, psychological motivation, artistic motives, economic motivation.In light of these results, the student recommended the promotion of positive motives towards the practice of physical education and sports and conduct similar studies on samples and others stages of life.

Keywords: Motivation - Sports practice - Physical éducation and sports - Middle school students - Inter médiatéeéducation

قائمة الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
53	توزيع أفراد عينة البحث في كل متوسطة حسب الجنس.	01
56	ارتباط كل عبارة مع الدرجة الكلية للاستمارة.	02
56	معامل ارتباط بين أبعاد الاستبيان والدرجة الكلية.	03
58	نتائج العلاقات الارتباطية للدراسة الاستطلاعية	04
63	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وترتيب كل محور .	05
64	عبارات المحور دوافع اللياقة البدنية	06
64	دوافع المحافظة على اللياقة البدنية	07
65	دوافع تحسين الكفاءة الوظيفية لأعضاء الجسم	08
66	دوافع توفر الحركة والنشاط اللازمين للجسم	09
67	دوافع تساهم في الوقاية من الأمراض	10
68	دوافع المحافظة على اعتدال القوام	11
69	دوافع تطوير القدرات الفنية والبدنية	12
70	دوافع تتفق مع القدرات الجسمية	13
71	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن كل عبارة من عبارات محور	14
72	عبارات محور الدوافع الاجتماعية	15
72	دوافع توفير الشهرة محليا	16
73	دوافع الاقتداء بأصدقاء الممارسة	17
74	دوافع التعرف على الأصدقاء والمعارف	18
75	دوافع خارجية تشجيع من الأهل والأقارب	19
76	دوافع شعبية الأنشطة الرياضية	20
77	دوافع تحسين الوضع الاجتماعي	21
78	دوافع تنمية العادات والقيم الاجتماعية	22

79	لمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن كل عبارة من عبارات محور الدوافع الاجتماعية.	23
80	عبارات محور الدوافع النفسية	24
80	دوافع اكتساب الاعتماد على النفس	25
81	دوافع تكوين شخصية مؤثرة	26
82	دوافع إزالة مظاهر القلق والتوتر	27
83	دوافع الشعور بالرضا والسرور	28
84	دوافع اكتساب سمات الجرأة والشجاعة	29
85	دوافع الحصول على احترام الآخرين	30
86	دوافع الابتعاد عن مشاكل الحياة اليومية	31
87	لمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن كل عبارة من عبارات محور الدوافع النفسية.	32
88	يبين عبارات محور الدوافع الاقتصادية	33
88	دوافع التي تعود بالكسب المادي	34
89	دوافع الحصول على الحوافز المادية والمعنوية	35
90	دوافع توفر الأدوات الخاصة بالنشاط الممارس	36
91	دوافع الامتيازات المادية الممنوحة للاعبين	37
92	دوافع السفر للخارج مجانا	38
93	دوافع الممارسة الغير مكلفة ماديا	39
94	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن كل عبارة من عبارات محور الدوافع الاقتصادية.	40
95	عبارات محور الدوافع الفنية	41
95	يبين دوافع الوصول إلى درجة التفوق والتميز الرياضي	42
96	دوافع رفع اسم البلد في المحافل الرياضية	43
97	دوافع الاحتكاك مع الفرق الخارجية لتحسين المستوى الفني	44
98	دوافع إتقان مهارات النشاط الرياضي	45
99	دوافع التعرف على قوانين مختلف الألعاب الرياضية	46
100	دوافع إشباع التذوق الفني والجماعي	47

101	لمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن كل عبارة من عبارات محور الدوافع الفنية.	48
102	قيم الأوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيم (T) المحسوبة والجدولية ونوع الفرق بين الإناث والذكور في مجال دوافع اللياقة البدنية.	49
103	قيم الأوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيم (T) المحسوبة والجدولية ونوع الفرق بين الإناث والذكور في مجال الدوافع الاجتماعية.	50
104	قيم الأوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيم (T) المحسوبة والجدولية ونوع الفرق بين الإناث والذكور في مجال الدوافع النفسية.	51
104	قيم الأوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيم (T) المحسوبة والجدولية ونوع الفرق بين الإناث والذكور في مجال الدوافع الاقتصادية.	52
105	قيم الأوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيم (T) المحسوبة والجدولية ونوع الفرق بين الإناث والذكور في مجال الدوافع الفنية.	53

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
65	دوافع المحافظة على اللياقة البدنية	01
66	دوافع تحسين الكفاءة الوظيفية لأعضاء الجسم	02
66	دوافع توفر الحركة والنشاط اللازمين للجسم.	03
67	دوافع مساهمة التربية البدنية والرياضية في الوقاية من الأمراض	04
68	دوافع المحافظة على اعتدال القوام	05
69	دوافع تطوير القدرات الفنية والبدنية	06
70	دوافع تتفق مع القدرات الجسمية	07
73	دوافع توفير الشهرة محليا	08
74	دوافع الاقتداء بأصدقاء	09
74	دوافع التعرف على الأصدقاء والمعارف.	10
75	دوافع خارجية تشجيع من الأهل والأقارب	11
76	دوافع شعبية الأنشطة الرياضية	12
77	دوافع تحسين الوضع الاجتماعي	13
78	دوافع تنمية العادات والقيم الاجتماعية	14
81	دوافع اكتساب الاعتماد على النفس	15
82	دوافع تكوين شخصية مؤثرة	16
82	دوافع إزالة مظاهر القلق والتوتر	17
83	دوافع الشعور بالرضا والسرور	18
84	دوافع اكتساب سمات الجرأة والشجاعة	19
85	دوافع الحصول على احترام الآخرين	20
86	دوافع الابتعاد عن مشاكل الحياة اليومية	21
89	الدوافع التي تعود بالكسب المادي	22
90	دوافع الحصول على الحوافز المادية والمعنوية	23
90	دوافع توفر الأدوات الخاصة بالنشاط الممارس	24

91	دوافع الامتيازات المادية الممنوحة للاعبين	25
92	دوافع السفر للخارج مجانا	26
93	دوافع الممارسة غير المكلفة ماديا	27
96	دوافع الوصول إلى درجة التفوق والتميز الرياضي	28
97	دوافع رفع اسم بلادي في المحافل الدولية	29
97	دوافع الاحتكاك مع الفرق الخارجية لتحسين المستوى الفني	30
98	دوافع إتقان مهارات النشاط الرياضي	31
99	دوافع التعرف على قوانين مختلف الألعاب الرياضية	32
100	دوافع إشباع التذوق الفني والجماعي	33
107	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وترتيب المحاور	34

قائمة المحتويات

ج	إهداء
د	شكر وتقدير
	ملخص البحث: باللغة العربية/ الفرنسية/ الإنجليزية
ط	قائمة الجداول
ي	قائمة الأشكال
هـ	قائمة المحتويات
	التعريف بالبحث
2	1- مقدمة البحث
4	2- مشكلة البحث
5	3- أهداف البحث
5	3-1- الهدف العام
5	3-2- الأهداف الفرعية
5	4- فرضيات البحث
5	4-1- الفرضية العامة
5	4-2- الفرضيات الفرعية
6	5- أهمية البحث
6	5-1- الجانب العلمي
6	5-2- الجانب العملي
6	6- مصطلحات البحث
10	7- الدراسات السابقة
	الباب الأول: الدراسة النظرية
	الفصل الأول: الدافعية
27	تمهيد

27	1- مفهوم الدافعية
27	2- أهمية دراسة الدافعية
28	3- تصنيف الدوافع عند الرياضيين
28	3-1- الدوافع الفردية
29	3-2- الدوافع الاجتماعية
30	4- تصنيف دوافع الرياضي
35	5- تحليل دوافع الرياضي
36	خلاصة الفصل
	الفصل الثاني: ممارسة التربية البدنية والرياضية في ظل فترة المراهقة
38	تمهيد
38	1- الممارسة الرياضية
38	1-1 مفهوم الممارسة الرياضية
39	1-2 تعريف الممارسة الرياضية
39	1-3 أهداف الممارسة الرياضية
40	2- التربية البدنية
40	2-1 مفهوم التربية البدنية و الرياضية
41	2-2 أهمية التربية البدنية و الرياضية
41	2-2-1 الناحية الجسمية
41	2-2-2 الناحية العقلية
41	2-2-3 الناحية الخلقية
42	2-2-4 الناحية الاجتماعية
42	3- أبعاد التربية البدنية
42	3-1- البعد التربوي
42	3-2- البعد الصحي
42	3-3- البعد النفسي

43	3-4- البعد الاجتماعي
43	4- المراقبة
44	5- خصائص المرحلة العمرية
44	5-1- النمو الجسمي الحركي
45	5-2- النمو العقلي
45	5-3- النمو الانفعالي
46	5-4- النمو الاجتماعي
47	خلاصة الفصل
	الباب الثاني: الدراسة الميدانية
	الفصل الأول: منهجية البحث والإجراءات الميدانية
51	تمهيد
51	1- الدراسة الاستطلاعية
52	2- إجراءات الدراسة الأساسية
52	2-1- منهج البحث.
52	2-2- عينة ومجتمع البحث
53	2-3- متغيرات البحث
53	2-4- مجالات البحث
53	2-5 أدوات البحث
55	2-6 الأسس العلمية
59	2-7 الوسائل الإحصائية
61	خلاصة الفصل
	الفصل الثاني: تحليل ومناقشة النتائج
63	تمهيد
63	1- عرض وتحليل النتائج الفرضية الأولى
64	1-1- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالمحور الأول

72	2-1- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالمحور الثاني
79	3-1- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالمحور الثالث
88	4-1- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالمحور الرابع
95	5-1- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالمحور الخامس
101	2- عرض وتحليل النتائج الفرضية الثانية
106	3- عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة
107	4-الاستنتاجات
108	5- مناقشة الفرضيات
114	6- الاقتراحات
114	خلاصة عامة
	المصادر و المراجع
	الملاحق

التعريف بالبحث

1-مقدمة البحث

2-مشكلة البحث

3-أهداف البحث

4-أهمية البحث

5-فرضية البحث

6-مصطلحات البحث

7-الدراسات السابقة و المشابهة

المقدمة

1- المقدمة:

تعتبر التربية البدنية والرياضية واحدة من العلوم العصرية وجزءاً هاماً من ثقافة الفرد والمجتمع بحيث لا يمكن الإستغناء عنها، بإعتبارها نشاطاً إنسانياً راقياً له دور كبير في تشكيل تراث الأمم بصفة عامة والمجتمع بصفة خاصة، كما لها عمق تاريخي كبير كنظام اجتماعي وثقافي، الذي بدوره يظهر لنا أن العلاقة بين الإنسان وممارسة الرياضة ليست حديثة العهد بل كانت منذ العصور القديمة، فمرور الحضارات تطورت الرياضات وتتنوعت موازاة مع تطور الإنسان وأصبحت علماً قائماً بحد ذاته له أسسه ومناهجه الخاصة. (الخرزاعلة، 2015 ص16). وعلاوة على ذلك فإن ديننا العظيم بقرآنه وسنة رسوله الكريم حثنا على ممارسة الرياضة لقوله صلى الله عليه وسلم: "المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف وفي كل خير احرص على ما ينفعك واستعن بالله لا تعجز"، هذا ما جعل التربية البدنية والرياضية من المجالات التي توسعت بشكل كبير على المستوى الاجتماعي، بعد أن زاد وعي الجماهير بقيمتها الصحية والترفيهية والتربوية حيث أصبحت من الأنشطة الإنسانية المتداخلة في وجدان الناس جميعاً على مختلف أعمارهم وثقافتهم وطبقاتهم (الخولي، 2002)، فوجودها داخل منظومة التربية ليس بفعل الصدفة بل هو نتاج تفكير علمي ومنطقي يسعى إلى تلبية متطلبات المؤسسة التربوية التي لها أهدافها المسطرة لتلبية رغبات واحتياجات التلاميذ وباعتبار أن مرحلة التعليم المتوسط هي بداية مرحلة المراهقة، التي تم تناولنا من طرف العديد من العلماء من بينهم ستانلي هول الذي يعتبر أحد العلماء الأوائل الذين أولوا هذه المرحلة اهتماماً كبيراً، فقد كانت مفاهيمه مستمدة من مفاهيم رسو "الذي يعتبر البلوغ الولادة الثانية للإنسان، فكان يرى أن المراهقة هي الفترة الزمنية التي تستمر حتى سن الخامسة والعشرون من حياة الطفل وتقوده إلى مرحلة الرشد لما تحمله من متطلبات ومسؤوليات.

لذا فإن الإهتمام بالجوانب النفسية والوجدانية للتلميذ أضحي الإهتمام الأمثل والمناسب لفهم سلوكاته واتجاهاته وتوجيهه توجيهاً مناسباً لدوافعه، وباعتبار أن دراسة

هذه الأخيرة ليس وليد اليوم فقد تم تناولها من قبل العديد من المدارس كالمدرسة الترابطية والمدرسة السلوكية، أما فيما يخص الدراسات من بينها تلك التي أقيمت في مؤتمر علم النفس الرياضي والذي عقد في روما في أبريل (1965) والدراسة التي أقيمت في جمهورية تشيكوسلوفاكيا سابقا، بالإضافة إلى دراسة قولد (1982) بالولايات المتحدة الأمريكية، فدراستها تمثل أحد الميادين الأكثر جاذبية وتعقيدا في نفس الوقت، تتمثل جاذبيته في كون أن معرفة العوامل والنسق التي تثير السلوك تعد من أولويات الباحثين في علم النفس والمهتمين بنماذج نظرية تأخذ بعين الاعتبار مختلف استراتيجيات الدافعية التي تسمح بالتفسير والتنبؤ بالسلوك الإنساني، أما من ناحية كون دراستها معقدة لأنها ليست حقيقة ملموسة وإنما بناء افتراضي مستعمل لوصف القوى الداخلية والخارجية التي تنتج الإنطلاق والإتجاه، الشدة والإصرار في السلوك (vallerand، 1993 p18)

وإن معرفة دوافع التلاميذ نحو ممارسة نشاط معين يعتبر أمرا في غاية الأهمية، باعتبار أن الدافع يؤدي إلى الإستمرار في النشاط أو التوقف عنه، فالتلميذ لا يقبل على أي فعل أو نشاط لو لم يستهويه أو يجلبه، لذا يعتبر موضوع الدوافع من الموضوعات الهامة في الميدان التربوي عموما وفي التربية البدنية والرياضية خصوصا ومما لا شك فيه أن الدوافع لا يمكن أن تنشأ عند التلميذ من فراغ، إذن هناك من يقف وراء نشأتها يؤثر ويتأثر به وبناء على ما تقدم ذكره فإن أهمية هذه الدراسة وفي حدود امكانات الطالبة الباحثة واطلاعها المتواضع على ما أجري في هذا المجال تكمن في كونها الدراسة الأولى التي تهدف إلى التعرف على دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط، كما أنها تساهم في تكوين صورة أكثر وضوحاً عن طبيعة ومستوى ممارسة التربية البدنية والرياضية لديهم ومن هذا المنظور قسمت دراستي إلى جانب تمهيدي وبابين: الباب الأول تناولت فيه الجانب النظري الذي يحتوي على فصلين :

الفصل الأول: يتناول الدافعية، أما الفصل الثاني فتطرقت فيه إلى ممارسة التربية البدنية والرياضية في ظل فترة المراهقة، في حين تطرقت في الجانب التمهيدي إلى مقدمة

البحث وصياغة المشكلة والفرضيات، كما حددت أهمية البحث ومصطلحاته وأشارت إلى الدراسات السابقة التي لها علاقة بمتغيرات البحث.

أما الباب الثاني فتضمن الجانب التطبيقي فيضم الفصول التالية:

الفصل الأول: يحتوي على منهجية البحث بصفة عامة، حيث تم فيه استعراض المنهج المتبع، ثم عينة البحث وكيفية اختيارها ومتغيرات البحث ومجالاته، بالإضافة إلى وصف الأداة المستعملة لجمع المعلومات والأساليب الإحصائية المطبقة في الدراسة.

الفصل الثاني: ويحتوي على عرض و تحليل النتائج والاستنتاجات المتوصل إليها في ضوء ذلك، كما يتناول مناقشة الفرضيات وفي الأخير الخروج باستنتاجات واقتراحات.

وتم التطرق إلى قائمة المصادر والمراجع ورافق البحث بالملاحق المهمة.

2- مشكلة البحث:

تعتبر مرحلة المراهقة من أهم مراحل حياة الإنسان، فهي بداية لميلاد جديد للفرد وفترة حاسمة في تحديد الهوية، تكون بدايتها في صورة تساؤل من أنا؟ ذلك التساؤل الذي يكون نقطة انتقال من الطفولة إلى المراهقة، يحتم فيها على المراهق أن يعيش صراعا وقلقا من أجل تحديد اجابة لسؤاله وذلك من خلال تحقيقه لجملة من المطالب والتحديات أبرزها تحقيق الاستقلالية والتفرد. (محمد، 2002ص145) وباعتبار أن المراهقين هم الفئة الفعالة في المجتمع بحكم طبيعتهم الاجتماعية، وجب الاعتناء بهم من كل الجوانب وعليه فإن تربية التلاميذ على ممارسة التربية البدنية والرياضية أضحت من الضروريات في الحياة اليومية، ذلك لأنها تسعى إلى تنمية الشخصية المتكاملة من خلال النهوض بالمستوى البدني للتلميذ، هذا لا يعني أنها تقتصر على تنمية القدرات على الأداء البدني وإنما توجه مجهوداتها للنهوض بالمستوى البدني والصحة النفسية وتكوين الصفات الاجتماعية والخلفية لدى التلميذ وبما أن تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط هم المقبلون على هذه المادة، وجب مراعاة توجهاتهم وتطلعاتهم وميولاتهم نحوها لإختلاف نظرتهم إليها، فكل تلميذ رأيه في هذا المجال وكل ينظر إليها من منظور خاص بميولاته ودوافعه التي

تحركه وتوجه سلوكه واختياراته من أجل الوصول إلى الهدف المنشود وتحقيق رغباته وبعد الاطلاع المتواضع للطالبة الباحثة على الأدبيات والدراسات السابقة، تبين أنه هناك اختلاف في دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ، هذا ما أشار إليه الكثير من الباحثين أمثال كينوة مولود (2007) ومراد خليل (2008) في دراستهم وعليه فإن الدراسة الحالية سينصب اهتمامها على دراسة أهم دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ الممارسين في الطور المتوسط .

وبعد العرض السابق وتقديم صورة حول موضوع الدراسة فإنه يمكن تحديد مشكلة الدراسة في التساؤل العام التالي:

- ماهي دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ الممارسين في مرحلة التعليم المتوسط ؟

وتتدرج عنه التساؤلات الجزئية التالية:

- ما مستوى دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ الممارسين على مستوى مرحلة التعليم المتوسط؟

- هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط تبعا لمتغير الجنس (ذكور - اناث)؟

3- أهداف البحث:

1-3- الهدف العام:

- التعرف على دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ الممارسين على مستوى مرحلة التعليم المتوسط .

2-3- الأهداف الجزئية

- معرفة مستوى دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ الممارسين على مستوى مرحلة التعليم المتوسط .

1- معرفة الفروق في دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ الممارسين على مستوى مرحلة التعليم المتوسط تبعا لمتغير الجنس (ذكور -إناث).

4-فرضيات البحث:

4-1- الفرضية العامة :

- دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ الممارسين على مستوى مرحلة التعليم المتوسط هي : دوافع اللياقة البدنية ، الدوافع النفسية ، الدوافع الفنية ، الدوافع الاجتماعية و الدوافع الاقتصادية.

4-2- الفرضيات الجزئية:

- مستوى دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ الممارسين على مستوى مرحلة التعليم المتوسط مرتفع .
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية لدى التلاميذ الممارسين في مرحلة التعليم المتوسط تبعا لمتغير الجنس (ذكور -إناث) لصالح الذكور.

5- أهمية البحث والحاجة إليه:

5-1-الجانب العلمي :

- المساهمة في إبراز أهم دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ الممارسين على مستوى مرحلة التعليم المتوسط .
- إثراء المكتبة بمواضيع من هذا النوع من أجل تعميم الفائدة في مجال البحث العلمي.

5-2-الجانب العملي :

- تقديم تقييم واقعي للدوافع الكامنة وراء ممارسة التربية البدنية والرياضية .
- المساعدة على توفير آفاق علمية وبحثية للباحثين في مجال الدوافع ، حيث تعتبر هذه الدراسة في حدود علم الباحثة من الدراسات الأولى التي تحاول إستطلاع دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

6- مصطلحات البحث :

1- الدافعية :

لغة :

كلمة دافعية أصلها لاتيني وهي (motivus)، أي ثابت وتعني الفعل الحركي والرغبة في هاته الحركة وهي عكس غير مستقر والحركة هي محرك الدافعية (BILLON, 2002 P 23)

اصطلاحا:

لقد اختلف العلماء والباحثون في علم النفس وعلم النفس الرياضي في تقديم تعريف مشترك للدوافع بل وصلوا إلى حد التناقض في بعض التعاريف ولهذا سأتطرق إلى التعاريف التالية :

_ عرفت كل من لويس كاروا ولويس فورني (Louis Careau Et Louis Fournie) على أنها :
"حالة ديناميكية لها جذور مستمدة من كيان الإنسان وحالاته الشعورية ومحيطه الاجتماعي ، الذي يدفعه لإختيار هدف ونشاط معين لتحقيق الهدف الذي تم تسطيره "
(Careau, 2002 P08)

_ عرفها بسويك (Beswick) بأنها: عملية التحرك والرضا فيها تأتي المكافآت من القيام بالنشاط وليس من نتائج النشاط. (Beswick, 2002 p724)

إجرائيا :

- هي عبارة عن حالات أو قوى داخلية تثير سلوكيات الفرد لتحقيق هدف ما.

2- الممارسة الرياضية :

لغة:

مأخوذة في اللغة العربية من الفعل مارس = ممارسة ومراسا أي مرس الأمر عاجه وعناه وشرع فيه ، أما في اللغة الفرنسية فهي PRATIQUER = مارس، زاول، طبق عمليا ، نفذ . (الكافي، 1992ص669)

اصطلاحاً:

جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية، العقلية، الإنفعالية، الإجتماعية وذلك عن طريق مختلف أنواع النشاط البدني. ويرى William Brownel Vernier أنها عبارة عن أوجه الأنشطة البدنية المختارة تؤدي بغرض الفوائد التي تعود على الفرد نتيجة ممارسة هذا النشاط . (الشاطي، 1998 بدون صفحة)

الرياضة:

أحد الأشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الإنسان وهي طور متقدم من الألعاب وبالتالي من اللعب وهي الأكثر تنظيماً والأرفع مهارة وكلمة رياضية في اللغتين الفرنسية والإنجليزية sport في اللغة اللاتينية Diport، أما الأصل الإتيولوجي لها هو Disport ومعناها التحويل والتغيير. (الخولي، العدد 216 ص32)

إجرائياً:

-هي مصطلح يعبر عن حركة الإنسان في إطار التطبيق للمهارات المتعلقة بالمجال التنافسي تحت قيادة تربية.

3- التربية البدنية والرياضية :

لغة :

التربية: إن التفسير اللغوي يرجع إلى الفعل ربى فيقال: ربى الولد أي غذاه ونماه وجعله يربو هدبه .

وكما جاء في منجد اللغة للأعلام: ربا الشيء أي زاد ونما ، ربي النعمة أي زادها . وورد في القرآن الكريم قوله تعالى: "وترى الأرض هامة فإذا أنزلنا عليها الماء اهتزت وربت وأنبتت" الآية 50، سورة الحج

البدن: هو جسد الإنسان.

الرياضة راض ، يروض ، رياضي ورياضة ، رائص مروض ومصدرها راض ورياضة بدنية وهي القيام بحركات تكسب الجسم قوة ومرونة . (فرحات، 2001 ص 211 ، 236)

اصطلاحا :

- تعتبر التربية البدنية والرياضية مظهرا من مظاهر التربية العامة ، فهي عملية تعديل في سلوك الفرد بما يتناسب مع متطلبات المجتمع الذي يعيش فيه وهي حلقة في سلسلة من العوامل التي تساعد على تحقيق الأهداف التربوية للمجتمع . (بدير، 2006ص 17،18)

ويعرفها (ويست ويوتشر)Wuest&Bucher:

التربية البدنية هي العملية التي تهدف الى تحسين الأداء الانساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك. (الخولي، 2001ص36)

اجرائيا :

-يمكن القول أنها جزء أساسي من التربية العامة تهدف إلى تكوين الفرد من عدة جوانب (نفسيا ، بدنيا ، إجتماعيا ومعرفيا) من خلال الأنشطة البدنية والحركية المختلفة لتحقيق هدف معين .

4- تلاميذ الطور المتوسط : هم المتمدرسون أو التلاميذ الذين يزاولون دراستهم على مستوى التعليم المتوسط ، يتلقون الدروس من المعلم أو الأستاذ وفق نظام تربوي معين ومحدد ، تتراوح أعمارهم بين (12-15 سنة) وهم يمرون بمرحلة عمرية حساسة وهي المراهقة ،حيث تنتمى في هاته المرحلة عدة خصال وسمات على مستوى الشخصية .

5-المرحلة المتوسطة :

اصطلاحا :

تدعى هذه المرحلة بالطور الثاني وتمتد من 15 إلى 17سنة من عمر التلميذ ، يزداد المراهق في نهايتها قوة وقدرة على الضبط والتحكم في القدرات ، إذ هي فرصة لتلقيه المهارات الحركية وكذلك يصل نمو الذكاء في هذه المرحلة تقريبا أقصاه حوالي سن 15 سنة من عمر التلميذ ، تزداد عملية الفهم والإدراك لديه نتيجة بعض التجارب والخبرات وتظهر هذه المرحلة نقطة هامة في حياة المراهق ، حيث يميل التلميذ ويستعد للبدء في

تكوين مبادئ واتجاهات عن الحياة والمجتمع ومنها الميل للقراءة ، في حين تمتاز هذه المرحلة بتكوين التلميذ ليصبح في النهاية قادرا تستقر فيه المثل والأنماط الإجتماعية .
(زاكي، 1965 ص 27)

اجرائيا

تدعى هذه المرحلة بالمتوسطة لتوسطها مرحلتين هما : المرحلة الإبتدائية والمرحلة الثانوية ، مدة الدراسة بها 04 سنوات وأهم مايميز هذه المرحلة حدوث تغيرات هامة على التلميذ (نفسية ، بدنية وعقلية) .

7- الدراسات السابقة والمثابفة:

تعتبر الدراسات السابقة والمثابفة من أهم العوامل المساعدة في تطوير البحث العلمي وتقدمه،حيث أنها تمثل القاعدة لأي دراسة جديدة تستطيع من خلالها الطالبة الباحثة أن تقارن ما وصلت إليه في بحثها بما وصل إليه ممن بحث قبلها،فإما تؤكد النتائج السابقة أو تخرج بنتائج جديدة تكون اضافة للمعرفة الإنسانية والإطلاع على الدراسات السابقة والمثابفة يكتسي أهمية كبيرة في تزويد الطالبة الباحثة بأفكار ونظريات وفروض وتفسيرات تفيدها في تحديد أبعاد المشكلة المراد البحث فيهاوفي هذا السياق حاولت الطالبة الباحثة الإستفادة من الدراسات العربية والأجنبية ويتجلى ذلك فيمايلي:

❖ دراسات عربية:

✓ دراسة الباحث كينوة مولود **2008/2007**ضمن متطلبات نيل شهادة الماجيستر في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية تحت عنوان: دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الأقسام النهائية من التعليم الثانوي وهي دراسة ميدانية بثانويات جيجل ومن هذا المنطلق جاعت الدراسة بهدف التعرف على دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية حيث طرح الباحث مجموعة من التساؤلات أهمها:

هل هناك فروق في دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ العلمي والأدبي تبعا لمتغير الجنس ؟

✓ ولقد قام الباحث بإقتراح الفرضيات التالية للإجابة عن التساؤل السابق وكانت صياغتها على النحو التالي:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إناث العلمي وذكور الأدبي في دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى الأقسام النهائية من التعليم الثانوي .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى تلاميذ العلمي وتلاميذ الأدبي في دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية تبعاً لمتغير الجنس .

✓ ولإختبار هذه الفرضيات قام الباحث بتطبيق مجموعة من المقاييس والإختبارات على عينة مكونة من 240 تلميذ وتلميذة بنسبة 15% من مجموع التلاميذ المتمدرسين بثانويات مدينة جيجل، حيث قام الباحث بتقسيم المجتمع إلى 06 طبقات حسب عدد الثانويات ، بمعنى آخر استخدم العينة العشوائية الطبقية حيث قام بسحب الوحدات من كل طبقة بصورة عشوائية بسيطة ، أخذ بعين الإعتبار: الجنس والتخصص الدراسي ولقد اتبع الباحث في دراسته هذه المنهج الوصفي التحليلي والمنهج المقارن مستعملاً:

✓ مقياس الإتجاهات نحو النشاط البدني الذي وضعه في الأصل جراد كينون GERALD KENYON وأعد صورته العربية محمد حسن علاوي كأداة علمية للبحث.

✓ ووفقاً لما أشارت إليه نتائج التحليل الإحصائي في ضوء مناقشة النتائج وفي حدود عينة البحث تمكن الباحث من التوصل إلى النتائج التالية:

1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور علمي والإناث علمي في دوافع اللياقة البدنية ،الدوافع النفسية لصالح الذكور والدوافع الجمالية والفنية لصالح الإناث وتشابهوا في الدوافع الإجتماعية، دوافع المخاطرة والتوتر ودوافع التفوق الرياضي ،أما بالنسبة لذكور الأدبي و إناث الأدبي فقد اشتركوا في الدوافع الإجتماعية ، الدوافع الجمالية والفنية واختلفوا في دوافع التوتر والمخاطرة والتفوق الرياضي لصالح الذكور ودوافع اللياقة البدنية والنفسية لصالح الإناث .

وبناء على النتائج المستخلصة أوصى الباحث بمايلي: - توجيه التلاميذ وفقاً لميولاتهم

واتجاهاتهم واستعداداتهم النفسية والبدنية نحو ممارسة أنشطة التربية البدنية والرياضية. _ الاهتمام بدوافع التلاميذ وميولاتهم ليعني بالضرورة اهمال الجوانب النفسية والاجتماعية والتربوية الاخرى.

✓ الدراسة التي تناولها الباحث إكيوان مراد(2008-2009) وهي أطروحة دكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية بعنوان الرياضات المجنسة ودافعية الإنجاز: دراسة دافعية الممارسة الرياضية عند اللاعبات الجزائريات لكرة القدم (مقاربة إجتماعية - معرفية)، جاءت بهدف التعرف على طبيعة دافعية الممارسة الرياضية النسوية ومن خلال هذه الدراسة حاول الباحث الإجابة عن التساؤلات التالية :

- ما طبيعة دافعية الممارسة في كرة القدم النسوية وماهي مستوياتها ؟
- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة دافعية الممارسة حسب الجنس والإختصاص الرياضي (رياضة مجنسة ذكر ورياضة مجنسة أنثى)؟
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الممارسة الرياضية حسب الجنس وهذا لصالح الإناث.

✓ أما المنهج المتبع لهذه الدراسة كان المنهج الوصفي التحليلي ، لأنه أكثر ملائمة للمشكلة التي طرحها ومن بين الأدوات التي استخدمها الباحث لإختبار صحة فرضياته فاعتمد على : ثلاثة سلايم في سلم الدافعية في الرياضة (EMS) ، إستمارة الأدوار المرتبطة بالجنس (BRSI) وسلم دعم الإستقلالية (ESA).

✓ ولتطبيق هذه الدراسة قد قام البحث باختيار عينته اختيارا عشوائيا وذلك في معظم الأندية الجزائرية التي تنشط في البطولة الوطنية لكرة القدم النسوية حيث تكونت عينة البحث من 150 فردا ينتمون إلى أندية مختلفة ولمقارنة النتائج كما ورد في فرضيات البحث قام الباحث باختيار عينتين مع مراعاة خصائص العينة الأولى ،حيث تتمثل العينة الاولى المراقبة في 150 لاعبة كرة طائرة رياضة مجنسة إناث أما العينة المراقبة الثانية فهي مكونة من 150 لاعب كرة قدم.

- ✓ ومن خلال جميع المعطيات النظرية والتطبيقية خلص الباحث إلى النتائج التالية :
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مؤشر دافعية التحديد الذاتي بين لاعبات كرة القدم ولاعبي كرة القدم وهذا لصالح الإناث (متغير الجنس) .
- ✓ ومن خلال نتائج هذه الدراسة قدم الباحث مجموعة من الإقتراحات كانت أهمها :
- وضع ملامح لدافعية الرياضي من خلال مجموعة من الإختبارات والقياسات النفسية من أجل التدخل بصورة دقيقة وفعالة مع كل حالة سواء من أجل تعزيزه أو من أجل تصحيح بعض التوجهات الخاطئة .
- ✓ أطروحة مراد خليل مقدمة (2012/2011) لنيل شهادة الدكتوراه في التربية البدنية والرياضية في نظريات ومناهج التربية البدنية والرياضية بعنوان: دوافع تلاميذ الطور الثانوي (16-18) نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية وهي دراسة مقارنة بين تلاميذ المدينة وتلاميذ الريف بولاية بسكرة، فكان أهم هدف للدراسة هو: الوقوف والتعرف على دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الريف مقارنة بزملائهم في المدينة .
- ✓ وفي ضوء ذلك طرح الباحث التساؤل التالي:
- هل تختلف دوافع ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي بين تلاميذ الريف والمدينة ؟
- ✓ ولقد اقترح الباحث هذه الفرضية للإجابة عن التساؤل السابق ذكره على النحو التالي:
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ الريف وتلاميذ المدينة في دوافع ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.
- ✓ وللتأكد من صحة الفرضية المقدمة للدراسة واستجابة لطبيعتها، قام الباحث بإعداد مقياس مكون من 44 عبارة حيث اعتمد في تصميمه على جمع المادة من خلال الإطلاع على مجموعة من المقاييس التي تقيس دوافع النشاط الرياضي في البيئة العربية بصفة خاصة.

✓ وبعد اعداده بصورة نهائية تم تطبيقه على عينة البحث ، حيث اشتملت على 200 تلميذ وتلميذة في الطور الثانوي من خلال مجموعتين (حضرية 100 وتلميذة و100 ريفية) وقد روعي في اختيار العينة العشوائية أن يكونوا ممارسين للتربية البدنية والرياضية وتم ذلك وفق منهج علمي مقارن .

✓ وكشفت نتائج الدراسة عن:

- اشترك تلاميذ وتلميذات المنطقتين في الترتيب وحسب أولوياتهم لممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية من أجل تحقيق الأبعاد أو الدوافع كمايلي:-
 - الدوافع الإجتماعية والخلقية . /2- دوافع الميول الرياضية . /3- دوافع التفوق الرياضي . /4- دوافع اللياقة البدنية . /5- دوافع التشجيع الخارجي . /6- الدوافع النفسية والعقلية .

- أسفرت الدراسة عن ظهور فروق جوهرية بين مجموعتي البحث في دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمنطقتين في دوافع اللياقة البدنية ، دوافع الميول الرياضة ، الدوافع النفسية والعقلية ، دافع التفوق الرياضي ودافع التشجيع الخارجي ، في حين تشابهت دوافع ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المنطقتين من أجل تحقيق الدوافع الإجتماعية والخلقية .

✓ وخرج الباحث بمجموعة من التوصيات أهمها :

■ الإعتناء بدوافع وميول واتجاهات التلاميذ الرياضية وذلك بتتويج وتعدد النشاطات البدنية والرياضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية .

❖ دراسة مرابي حمزة ومعاظو محمد (2015/2014) ضمن نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية تخصص نشاط بدني رياضي تربيوي بعنوان : دوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي التربيوي وعلاقته بالقيم الإجتماعية في الطور الثانوي (دراسة حالة ببعض ثانويات عين الدفلى) ويتمحور أهم هدف لها حول معرفة دوافع ممارسة النشاط الرياضي التربيوي وعلاقته بالقيم الإجتماعية ومدى ملائمتها لها.

▀ وصيغت مشكلة البحث بطرح التساؤلات التالية: هل توجد فروق في دوافع

ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي عند المراهقين ؟

▀ هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ المدينة والريف في دوافع ممارسة

النشاط البدني الرياضي ؟

• الفرضيات:

_ لا توجد فروق في دوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي عند المراهقين

_ النشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية القيم الاجتماعية ؟

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ المدينة وتلاميذ في دوافع ممارسة

النشاط البدني الرياضي.

✓ وبما يتلائم مع مشكلة البحث استخدم الباحث: المنهج الوصفي ، فيما تمثلت أدوات البحث في

استخدامه للمقياس، حيث تم الإعتماد تصميمه على المقياس الذي قام به يحيوي

السعيد بما يلائم البيئة الجزائرية وذلك على عينة بلغت 72 تلميذ من مجموع التلاميذ

المتدرسين في ثانويتي عين الدفلى وبوراشد بالتقسيم للقيم 32 تلميذة و40 تلميذ ، من

مجتمع بحث للأقسام الثانوية موزعين على منطقتين مختلفتين المدينة والريف ومن

مستويين مختلفين الأولى والثالثة وبلغ عددهم 112 تلميذ .

✓ وتوصلت الدراسة إلى أهم نتيجة وهي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ المدينة والريف في دوافع ممارسة النشاط

البدني والرياضي التربوي في جميع الأبعاد.

✓ التوصيات : وكانت أهم التوصيات للدراسة كمايلي:

- على أساتذة التربية البدنية والرياضية ومسؤولي التربية أن يعطوا أهمية كبيرة لدوافع

التلاميذ المختلفة حتى يتسنى لهم تسطير البرامج التربوية بصفة عامة وبرامج التربية

البدنية بصفة خاصة .

- توجيه التلاميذ وفقا لميولاتهم واتجاهاتهم واستعداداتهم البدنية والنفسية نحو ممارسة أنشطة التربية البدنية والرياضية .

❖ دراسة كل من بوسبحة حمزة وآخرون (2015/2014) عن دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ في الطور الثانوي وهي دراسة وصفية بالطريقة المسحية أجريت بولاية مستغانم ، بهدف معرفة مستوى دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ ومعرفة الفروق بينهم، حيث طرح الباحثون مشكلة البحث كالتالي: - ما مستوى دوافع ممارسة التربية البدنية لدى التلاميذ الممارسين على مستوى الطور الثانوي؟

وقد قام الباحثون بإقتراح فرضية البحث للإجابة على التساؤل السابق وكانت صياغتها على النحو التالي: _مستوى دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى الممارسين عالية.

✓ وإختبار صحة هذه الفرضية قام الباحثون بتطبيق المقياس الذي إستخدمه أحمد ذيابات 1992 والصالح و الهنداوي 2009 مكون من 39 عبارة كلها موجبة ،على عينة مكونة من 60 تلميذ من مجموع التلاميذ من كلا الشعبتين العلمية والأدبية مقسمين الى ثانويتين 30 من ثانوية سيدي لخضر، 30 تلميذ من ثانوية هوارى بومدين بالسوافلية ولاية مستغانم.

✓ وتبعاً لموضوع البحث وحجم العينة اختار الباحثون المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لتطبيق دراسته .

✓ ووفقاً لما أشارت إليه نتائج التحليل الإحصائي في ضوء مناقشة النتائج وفي حدود عينة البحث تمكن الباحثون من التوصل إلى أهم نتيجة وهي :

-دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى الممارسين عالية جدا في كل مجالات الدوافع .

✓ وفي ضوء ذلك أوصى الباحثون بمايلي :

-على أساتذة التربية البدنية والرياضية ومسؤولي التربية أن يعطوا أهمية كبيرة لدوافع التلاميذ المختلفة .

- إجراء بحوث عملية من شأنها الرفع من دوافع الممارسة للتلاميذ.

- تعزيز دوافع الممارسة لدى التلاميذ في المدارس والجامعات ونشرها وتنشيطها.

❖ دراسة ماجد سليم الصالح ونهاد عبدالهنداوي(2009) تحت عنوان: دوافع الممارسة لدى

لاعبات كرة القدم في الأندية الأردنية، حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على :

- تحديد دوافع الممارسة لدى لاعبات كرة القدم في الأندية الأردنية تبعاً لمتغير

الخبرة،العمر والمؤهل العلمي. وقد طرح الباحثون التساؤل التالي: ماهي دوافع ممارسة لعبة

كرة القدم لدى لاعبات الأندية في الأردن؟

✓ وملائمة لطبيعة الدراسة استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالطريقة المسحية وقاما بتوزيع

مقياس الدوافع الذي استخدمها ذيابات 1992 على عينة قوامها 70 لاعبة الممثلة

للمجتمع الاصيلي للدراسة المتكون من 80 لاعبة لكرة القدم المسجلات رسمياً ضمن

كشوفات الإتحاد الأردني لكرة القدم للموسم الرياضي 2004.

✓ وأسفرت الدراسة عن أهم نتيجة وهي :

-جاء ترتيب مجالات دوافع الممارسة الرياضية لدى لاعبات كرة القدم في الأندية الأردنية

على النحو التالي: دوافع فنية، دوافع اللياقة البدنية ، دوافع نفسية ، دوافع مهنية ، دوافع

إجتماعية ، دوافع إقتصادية.

وفي الأخير أوصى الباحثون:بضرورة الاهتمام بدوافع لاعبات كرة القدم في الأردن.

❖ رسالة سليم الصالح سنة(2015/2014) دكتوراه بعنوان: دوافع الممارسة لدى لاعبي

كرة السلة المعاقين سمعياً في الأردن وهدفت هذه الدراسة إلى تحديد دوافع الممارسة لدى

لاعبي كرة السلة المعاقين سمعياً في الأردن وذلك تبعاً لمتغير العمر ، الخبرة ،المؤهل

العلمي والمهنة.

✓ طرح باحث هذه الدراسة التساؤلات التالية:

- ماهي دوافع ممارسة لعبة كرة السلة لدى اللاعبين المعاقين سمعيا في الأردن؟
- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين مستوى دوافع اللاعبين المعاقين سمعيا لكرة السلة في الأردن يعزى للمتغيرات التالية : (العمر ،الخبرة، المهنة والمستوى العلمي)؟

• ولقد استخدم المنهج الوصفي لملائمته لهذه الدراسة، حيث تكون المجتمع الكلي للدراسة من جميع لاعبي الفريق الأول لكرة السلة المعاقين سمعيا، بلغ عددهم 14 لاعبا ، في حين تكونت عينة الدراسة من 9 لاعبين من نادي الأمير علي للصم (عمان الممارسين للعبة كرة السلة ضمن الفريق الأول وتم إختيارهم بالطريقة العمدية واستعان الباحث بالمقياس الذي استخدمه كل من (ناجح نيابات 1992م والهنداوي سنة 2009)

✓ وبعد تحليل البيانات تبين أن:

1- ترتيب مجالات دوافع الممارسة الرياضية لدى اللاعبين المعاقين سمعيا لكرة السلة في الأردن على النحو التالي : دوافع اللياقة البدنية ، دوافع فنية ، دوافع نفسية ، دوافع إجتماعية ، دوافع إقتصادية ، دوافع مهنية .

2-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع الممارسة لدى لاعبي كرة السلة المعاقين سمعيا تعزى لهذه المتغيرات، بينما لمتغير المهنة فكانت هناك فروق دالة إحصائيا ولصالح الموظفين في مجال دوافع اللياقة البدنية .

✓ في ضوء النتائج المتحصل عليها أوصى الباحث بضرورة :

- تعميم نتائج هذه الدراسة والعمل على تطويرها بصورة مستمرة من قبل المختصين في اللجنة البار اولمبية الأردنية الاتحاد الأردني لكرة السلة.
- عقد دورات متخصصة في علم النفس الرياضي والدفاعية لمدربي كرة السلة في الأردن والإستعانة بخبراء علم النفس لتطوير وتعزيز دوافع اللاعبين المعاقين سمعيا.

❖ دراسة أميرة حمدان عبد الهادي شتيوي (2017) : قدمت هذه الأطروحة استكمالاً

لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في دراسات المرأة بكلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية في نابلس، فلسطين بعنوان دوافع ممارسة اللياقة البدنية لدى النساء في مراكز اللياقة البدنية في محافظات شمال الضفة الغربية و تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى دوافع ممارسة النساء للياقة البدنية في مراكز اللياقة البدنية في محافظات شمال الضفة الغربية ومعرفة أثر متغيرات الدراسة : العمر، المؤهل العلمي ، نوع العمل ، الحالة الإجتماعية ، مستوى الدخل ومكان السكن.

✓ كما سعت الدراسة للإجابة عن التساؤلات التالية:

1- ما مستوى دوافع ممارسة النساء للياقة البدنية في مراكز اللياقة البدنية في محافظات شمال الضفة الغربية ؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دوافع ممارسة النساء للياقة البدنية في مراكز اللياقة البدنية في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى إلى المتغيرات التالية (العمر، المؤهل العلمي، نوع العمل، الحالة الإجتماعية، مستوى الدخل ، مكان السكن) ؟
✓ ولتحقيق أغراض الدراسة أجريت الدراسة على عينة قوامها 350 متدربة من أصل المجتمع الكلي البالغ 850 متدربة موزعات على 15 صالة رياضية في مختلف المحافظات وفق منهج وصفي تحليلي.

✓ ومن أجل جمع البيانات المطلوبة والتي تخص الدراسة، قامت الباحثة بتصميم استبانة مكونة من 57 فقرة في صورتها النهائية، كأداة لقياس مستوى دوافع ممارسة اللياقة البدنية في مراكز اللياقة البدنية بالإضافة إلى اجرائها مقابلة مكونة من 10 أسئلة على 9 متدربات في مراكز مختلفة في محافظات شمال الضفة الغربية .

✓ وبعد التحليل الإحصائي للبيانات توصلت الباحثة اتضح أن:

- مستوى كل من الدوافع النفسية ودوافع اللياقة البدنية والصحة الدوافع الجمالية والدوافع الشخصية لدى النساء الممارسات للياقة البدنية في مراكز اللياقة البدنية كان مرتفعاً جداً، بينما كان مستوى الدوافع الإجتماعية الدوافع الاجتماعية كان مرتفعاً.
- المستوى الكلي لدوافع ممارسة النساء للياقة البدنية في مراكز اللياقة البدنية كان مرتفعاً
- لا توجد فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 في مستوى دوافع ممارسة النساء للياقة البدنية في مراكز اللياقة البدنية في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير المؤهل العلمي ونوع العمل ومستوى الدخل .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 في مستوى دوافع ممارسة النساء للياقة البدنية في مراكز اللياقة البدنية في محافظات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغير العمر في المجال النفسي فقط .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 في مستوى دوافع ممارسة النساء للياقة البدنية تعزى إلى متغير الحالة الإجتماعية على مجالي الدوافع النفسية والإجتماعية.

❖ وأوصت الباحثة بمجموعة توصيات كان من أهمها:

- الإستمرار في تعزيز الدوافع الايجابية نحو ممارسة النساء للأنشطة الرياضية من قبل الأهل والمجتمع.
- ضرورة زيادة الثقافة والمفاهيم الرياضية والخاصة بأهمية ممارسة النساء الرياضية لها من أثر ايجابي على مختلف نواحي الحياة الاجتماعية والصحية والنفسية والجمالية.

الدراسات الأجنبية :

✓ دراسة كاميل وآخرون (2001) cample and etal:

- ✓ وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الإختلافات العمرية في دوافع ممارسة التمارين الرياضية وتكونت عينة الدراسة من 916 فرداً في شمال ايرلندا، حيث تم تسجيل أهم دوافع ممارسة التمارين الرياضية باستخدام الأسلوب المسحي وجمع المعلومات بواسطة

المقابلات الشخصية . وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع ممارسة التمارين الرياضية لدى أفراد عينة الدراسة تبعا لتحقيق الأهداف الشخصية وتحقيقها ، حيث كان لها الأثر الأكبر في تفعيل البرامج التشجيعية لممارسة التمارين الرياضية وعلى مختلف المستويات .

✓ دراسة سالسيلاس وزملاؤه (2007)

وهدف هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين دوافع ممارسة السباحة ومستوى الخبرة عند لاعبي السباحة البرتغاليين الشباب وعليه استخدم الباحثون عينة قوامها 155 فردا ترواحت أعمارهم بين 7-18 سنة ، موزعة على 68 من الذكور و 87 من الإناث

✓ واستخدمت الإستبانة كأداة لدراسة دوافع المشاركة في السباحة ضمن ثلاث مجموعات : - المجموعة الأولى شملت العينة الراغبة في السباحة، بينما شملت المجموعة الثانية عينة المتقدمين في السباحة في حين شملت المجموعة الثالثة المشاركين في السباحة بغية المنافسة.

✓ وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود تأثير دال إحصائياً على مستوى الدوافع تبعا لمتغير الخبرة في دوافع اللياقة البدنية ،المنافسة الإنتساب لأندية السباحة ، الحصول على مهارات متقدمة والمتعة لصالح المجموعتين الثانية والثالثة على حساب المجموعة الأولى التي شاركت من أجل تعلم السباحة .

التعليق على الدراسات :

بعد العرض السابق للدراسات التي تناولت الدوافع وعلاقتها ببعض المتغيرات نجد أن: الدراسة الحالية تشابهت مع العديد من الدراسات العربية في تناولها لموضوع الدوافع كدراسة كينوة مولود(2007) دراسة إكيوان مراد (2008) ،دراسة مراد خليل(2011) دراسة مرايمي حمزة ومعاطو محمد(2014) دراسة بوسبحة حمزة وآخرون (2014)، دراسة الصالح ونهاد عيد الهداوي (2009) ،دراسة الصالح(2014) ودراسة أميرة

حمدان(2017)، أما فيما يخص الدراسات الأجنبية فتشابهت مع دراسة كامبل وآخرون(2001) وسالسيلاس(2007).

ولقد اشتملت الدراسات المحلية على عينات من التلاميذ تشابهت فيها المرحلة التي تناولت بها الدراسة (الطور الثانوي) إذ اختلفت معها الدراسة الحالية في الطور الدراسي فكانت في الطور المتوسط، في حين استهدفت دراسة كل من إكيوان مراد (2008) اللاعبات الجزائريات لكرة القدم ودراسة الصالح ونهاد عبد الهنداوي(2009) لاعبات كرة القدم في الأردن ودراسة الصالح(2014) اللاعبين المعاقين سمعياً لكرة السلة وأميرة شتيوي (2017) النساء المتدربات في مراكز اللياقة البدنية ودراسة سالسيلاس(2007) لاعبي السباحة البرتغاليين.

- تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة والمشابهة من حيث تناولها لمقياس الدوافع الذي استخدمه أحمد نيابات1992 كأداة للبحث، كما هو الحال في دراسة الصالح ونهاد عيد الهنداوي(2009) ودراسة بوسبحة حمزة وآخرون(2014) ودراسة الصالح(2015)، أما أميرة حمدان(2017) فقد صممت استبانة تتوافق وموضوع بحثها واجت مقابلة مكونة من 10 أسئلة، على العكس من ذلك فقد اعتمد كينوة مولود(2007) على مقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني الذي صممه جراد كينون وترجمه في صورته العربية محمد حسن علاوي واستخدم اكيوان مراد(2008) في تحليل بياناته 03 سلايم في سلم الدافعية في الرياضة، واهتدى مرايمي حمزة إلى استخدام مقياس الذي صممه يحيياوي السعيد وفي الأخير قام كامبل بالمقابلة وسالسيلاس بتوزيع استبانات كأداتين لجمع المعلومات.

تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة والمشابهة في استخدامها المنهج الوصفي.

- أما فيما يخص أهم النتائج التي توصلت إلى الدراسات فقد توصل كينوة مولود(2007) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور علمي والإناث علمي في دوافع اللياقة البدنية، الدوافع النفسية لصالح الذكور والدوافع الجمالية والفنية لصالح الإناث وتشابهوا

في الدوافع الإجتماعية، دوافع المخاطرة والتوتر ودوافع التفوق الرياضي ،أما بالنسبة لذكور الأدبي وإِناث الأدبي فقد اشتركوا في الدوافع الإجتماعية ، الدوافع الجمالية والفنية واختلفوا في دوافع التوتر والمخاطرة والتفوق الرياضي لصالح الذكور ودوافع اللياقة البدنية والنفسية لصالح الإناث. وتوصلت دراسة اكيوان مراد (2008) إلى أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مؤشر دافعية التحديد الذاتي بين لاعبات كرة القدم ولاعبي كرة القدم وهذا لصالح الإناث (متغير الجنس) ، بينما توصلت دراسة مراد خليل(2011) إلى توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ الريف وتلاميذ المدينة في دوافع ممارسة النشاط الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي. وأسفرت نتائج دراسة مرايمي حمزة ومعاطو محمد(2014) عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ المدينة والريف في دوافع ممارسة النشاط البدني والرياضي التربوي في جميع الأبعاد، في حين خلصت دراسة كل من بوسبحة حمزة وآخرون (2014) إلى أن دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ الممارسين عالية جدا في كل مجالات الدوافع. أما دراسة الصالح ونهاد عيد الهنداوي(2009) فقد خلصت إلى أن ترتيب مجالات دوافع الممارسة الرياضية لدى لاعبات كرة القدم في الأندية الأردنية كان على النحو التالي: دوافع فنية، دوافع اللياقة البدنية ، دوافع نفسية ، دوافع مهنية ، دوافع إجتماعية ، دوافع إقتصادية.في حين أسفرت دراسة الصالح(2014) إلى أن ترتيب مجالات دوافع الممارسة الرياضية لدى اللاعبين المعاقين سمعيا لكرة السلة في الأردن على النحو التالي : دوافع اللياقة البدنية ، دوافع فنية ، دوافع نفسية ، دوافع إجتماعية ، دوافع إقتصادية ، دوافع مهنية وهذا مايتوافق مع نتيجة الدراسة الحالية من حيث ترتيب الدوافع في المجالات التالية: دوافع اللياقة البدنية، الدوافع الإجتماعية والاقتصادية أما الدوافع النفسية فاحتلت الترتيب الثاني والدوافع الفنية الترتيب الثالث. أما دراسة أميرة حمدان (2017) فكانت أهم نتيجة لها أن المستوى الكلي لدوافع ممارسة النساء لللياقة البدنية في مراكز اللياقة

البدنية كان مرتفعاً. أما فيما يخص دراسة كامبل (2001) فخلصت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع ممارسة التمارين الرياضية لدى أفراد عينة الدراسة تبعاً لتحقيق الأهداف الشخصية وتحقيقها وأخيراً خلص ساليلاس (2007) إلى وجود تأثير دال إحصائي أعلى مستوى الدوافع تبعاً لمتغير الخبرة في دوافع اللياقة البدنية، المنافسة الإلتساب لأندية السباحة، الحصول على مهارات متقدمة والمتعة لصالح المجموعتين الثانية والثالثة على حساب المجموعة الأولى التي شاركت من أجل تعلم السباحة.

■ وتكمن الحاجة إلى هذه الدراسة في إبراز دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط بصفة عامة ولدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط بصفة خاصة كونها مرحلة عمرية حساسة، يتعرض فيها التلميذ لضغوطات كبيرة منها ضغط امتحانات شهادة التعليم المتوسط، كما تختلف خصائصها وخصائص العينات الأخرى المعتمدة، إذ أن تركيز الدراسات المحلية كان على تلاميذ المرحلة النهائية في الطور الثانوي وخارج الوطن على فئة اللاعبين والمتدربين.

■ النقد:

إن ما يميز هذه الدراسة أنها الدراسة الأولى في حدود علم الطالبة الباحثة التي تدرس دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط، كما أنها تساهم في تكوين صورة أكثر وضوحاً عن طبيعة ومستوى ممارسة التربية البدنية والرياضية لديهم.

الباب الأول :

الدراسة النظرية.

1. الفصل الأول: الدافعية.

2. الفصل الثاني: ممارسة التربية البدنية والرياضية في

ظل فترة المراهقة.

الفصل الأول:

الدافعية

تمهيد

- 1- مفهوم الدافعية.
 - 2- أهمية دراسة الدافعية.
 - 3- تصنيف الدوافع عند الرياضيين.
 - 4- تصنيف دوافع الرياضي.
 - 5- تحليل دوافع الرياضي.
- خاتمة الفصل.

تمهيد:

كل سلوك يصدر عن التلميذ إنما هو مدفوع وغرضي ولا يمكن التعرف على مظاهره ، إلا إذا عرفنا الدوافع الكامنة وراءه ولكي يفهم التلميذ غيره فهما صحيحا ، فإن الشرط الأساسي أن يبدأ بفهم دوافعه وما يرمي إليه من أهداف ومن المعروف أن الدوافع هي قوى تثير حماس التلميذ وتحرك وتنشط سلوكه باتجاه معين لتحقيق هدف أو نتيجة أو منفعة لإشباع حاجات معينة ، أو بذل أقصى الجهود لتحقيق الأهداف عن طريق القوى المحركة للسلوك وتوجيهه نحو غايات معينة يشعر التلميذ بالحاجة إليها أو بأهميتها المادية والمعنوية ، بحيث تحافظ هذه القوى على ديمومة السلوك والإستمرارية فيه ونظرا لذلك سنحاول أن نعطي شرحا كافيا لموضوع الدوافع.

1- مفهوم الدافعية:

تعددت تعاريف الدوافع نذكر منها:

عرفها (parsons) على أنها: القوة التي تحرك وتحافظ وتوجه السلوك نحو تحقيق هدف.
(Parsons, 2001 p227)

عرفها بسويك (Beswick) بأنها: عملية التحرك والرضا فيها تأتي المكافآت من القيام بالنشاط وليس من نتائج النشاط. (Beswick, 2002 p724)
وفي سنة 1971 عرفها Drever بأنها: "عامل دافعي انفعالي يعمل على توجيه سلوك الكائن الحي إلى تحقيق هدف معين". (علاونة، 2009 ص198)

2- أهمية دراسة الدافعية :

يعتبر موضوع الدافعية من أكثر موضوعات علم النفس أهمية و دلالة على المستويين النظري و التطبيقي، فمن الصعب مواجهة العديد من المشكلات السيكولوجية دون الإهتمام بدوافع الفرد التي تقوم بالدور الرئيسي في تحديد سلوكه وتظهر أهمية دراسة الدوافع بشكل صريح في ميدان علم النفس التربوي و علم النفس الإجتماعي وعلم النفس الصناعي.و يمكن حصر أهمية دراسة الدافعية في النقاط التالية:

- دراسة الدافعية تزيد من فهم الإنسان لنفسه و لغيره من الأشخاص و ذلك لأن معرفتنا لذا تتأثر بتزايد كثيرًا إذا ما تعرفنا على الدوافع المختلفة التي تثير سلوكنا وتوجهه ، كما أن معرفتنا لدافع الغير تمكننا من فهم سلوكهم وتفسيره على النحو الصحيح.
- هي عامل ضروري لتفسير أي سلوك إذ لا يمكن أن يحدث أي سلوك ما لم تكن وراءه دافعية وأن جميع الناس على اختلاف أعمارهم ومستوياتهم الثقافية والاجتماعية يهتمون بالدافعية لتفسير طبيعة العلاقات التي تربطهم بالآخرين.
- دراسة الدافعية تساعدنا كذلك على التنبؤ بالسلوك الإنساني في المستقبل، فإذا ما عرفنا دوافع فرد ما في فترة معينة تمكننا من التنبؤ بسلوكه في فترات لاحقة.
- إن الإنسان الذي يجهل الدوافع الخاصة به وبغيره ستولد لديه العديد من المتاعب والمشكلات في حياته اليومية والاجتماعية إذا ما عرفها سيساعده ذلك في فهم الكثير من السلوكيات ومعرفة أسبابها وبواعثها و بها سيخلق له توازنًا نفسيًا واجتماعيًا.
- دراسة دوافع الغير تمكننا من مساعدتهم على ضبط وتوجيه سلوكهم نحو الوجهات الصحيحة كأن نهياً لهم المواقف الخاصة التي من شأنه أن تثير دوافعهم وتحفزهم نحو القيام بالأعمال التي نريد منهم أداءه . (سميح، 2004ص143)

3- تصنيف الدوافع عند الرياضيين:

يمكن تصنيف الدوافع عند الرياضيين إلى نوعين هما:

3-1- الدوافع الفردية:

وتسمى كذلك بالدوافع الأولية ويقصد بها تلك الدوافع أو الحاجات الجسمانية التي تفرضها طبيعة تكوين جسم الإنسان ووظائف أعضائه ومنها الحاجة إلى الحركة والحاجة إلى الراحة والحاجة للمشاهدة والحاجة للمتعة وتأكيد الذات والحاجة لإبراز الأهلية أو حب الشهرة.

3-2- الدوافع الاجتماعية:

ويطلق عليها كذلك الدوافع الثانوية، وهي الدوافع أو الحاجات المكتسبة إذ يكتسبها الإنسان نتيجة تفاعله مع البيئة ، وتستند الدوافع الاجتماعية على الدوافع الفردية، غير أنها تستقل عنها وتصبح لها قوتها التي تؤثر في السلوك وتشمل السعي المعنوي أو الأخلاقي الإجتماعي، والسعي المعنوي التربوي والسعي المعنوي بالمواظبة والسعي من أجل التأمل النفسي والبدني . (ياسين، 2008ص103)

إن تركيب الدوافع لدى الرياضي يتكون من عدة دوافع مختلفة الأنواع وحسب عمر وخبرات الرياضي و درجة وعيه التي نشأت نتيجة التعامل مع التأثيرات البيئية المختلفة (قد تكون غير إيجابية)، تستطيع هذه التأثيرات سواء كانت فردية أو اجتماعية ، إيجابية أو سلبية أن تحدد نوع تركيب الدوافع .

دور الدافع في تحقيق الإنجاز:

الدافعية هي حالة داخلية جسمية أو نفسية تدفع الفرد نحو سلوك معين في ظروف معينة وتوجهه نحو إشباع حاجة أو هدف محدد، أي أنها قوة محركة منشطة وموجهة في وقت واحد، إذن فالدافع يحرك ، ينشط، يوجه، يحقق الهدف ويؤدي للشعور بالارتياح .

وهناك نوعان من الدافعية:

الدافعية الخارجية: وهي التي يكون مصدرها خارجيا مثل : المدرب والإدارة وال جماهير والمال وغير ذلك .

الدافعية الداخلية: وهي التي يكون مصدرها اللاعب نفسه، حيث يقدم على التدريب والمنافسة مدفوعا برغبة داخلية لإرضاء ذاته وسعيا وراء الشعور بمتعة الفوز .

إن علاقة الحاجة بالدافع علاقة متداخلة، فالحاجة تعني الشعور بنقص شيء معين، فإذا ما وجد فقد تحقق الإشباع، ويمكن القول بأن الحاجة هي نقطة البداية لإثارة الدافعية والتحفيز إلى سلوك معين يؤدي إلى الإشباع .

وينشأ الدافع نتيجة وجود حاجة معينة لدى اللاعب، ومتى ما وجدت هذه الحاجة فستدفعه إلى أنماط من السلوك هدفها إشباع تلك الحاجة. لذا فإن استعداد الرياضي لبذل الجهد من أجل تحقيق هدف معين يسمى دافعا لأن التفوق في رياضة معينة يتطلب اكتساب اللاعب للجوانب المهارية والخطئية ومن ثم يأتي دور الدافع ليحث الرياضي على بذل الجهد والطاقة اللازمين لتعلم تلك المهارات وللتدرب عليها بغرض صقلها وإتقانها .

فمثلا: يمكن للمدرب أن يجبر الناشئ على ممارسة رياضة معينة، ولكن هذا لا يضمن أن الناشئ سوف يبذل الجهد المطلوب مادام يفتقد الدافع القوي نحو تطوير أدائه لهذه الرياضة.

ويجب أن ندرك ما للحدث الداخلي من أثر على الإنجاز.. فليراقب اللاعب حديثه مع نفسه . وإذا وجده حديثا محيطا فليغيره الى حديث ايجابي .

ومن الأمور المحبطة للدافعية:

- الخوف من الفشل .
- شعور اللاعب بالملل.
- عدم التقدير . (المرجع نفسه، ص104-105)
- افتقاده للاستثارة .
- ضعف المساندة من المدرب أو الإدارة أو الجمهور.
- افتقاده للمتعة.

4- تصنيف دوافع النشاط الرياضي:

تعد دوافع الأداء الرياضي - الداخلية أو الخارجية - بمثابة دوافع اجتماعية مكتسبة من المجتمع حيث يمكن تعلمها واكتسابها.

وفيما يلي أهم الدوافع العامة التي تدفع الإنسان لممارسة النشاط الرياضي وهي:

✓ الخبرات السارة نتيجة اكتساب الرياضي للياقة البدنية كالقوة العضلية والسرعة والتحمل .

✓ الخبرات السارة نتيجة إتقان الفرد الرياضي للمهارات الحركية التي تتطلب مزيد من الرشاقة والمرونة وخاصة لدى الإناث ..

✓ الإستمتاع بالنتائج الإيجابية للمنافسة الرياضية - من خلال تسجيل الأرقام القياسية والفوز بالبطولات والتي تسهم في إشباع دوافع التفوق والإنجاز .

✓ الخبرات السارة نتيجة إدراك الفرد لجمال التوقيت والإيقاع الحركي الذي يتمثل في تمارين العروض الرياضية في المناسبات الوطنية المختلفة، وكذلك في الباليه المائي.

✓ الشعور بالسرور نتيجة النجاح في التغلب على بعض التمارين الرياضية وخاصة التي تتميز بالصعوبة أو التي تتطلب الشجاعة والجرأة وقوة الإرادة ، وهذا النجاح يولد مزيد من الحاجة للنجاح.

✓ الخبرات السارة نتيجة إشباع الرياضي لحاجته للانتماء لجماعة معينة - نادي معين - وحاجته إلى الاعتراف والشهرة وإثبات الذات، حيث يسعى لأن يكون عضوا فعالا في الجماعة، وأن يظهر نفسه كنموذج يقتدى به، وأن يتحمل مسؤولية رفع علم وطنه عاليا في المنافسات والبطولات الدولية . (المرجع نفسه، ص106)

- وفي سنة 1992 م أشار محمد حسن علاوي إلى أن سلوك الفرد لا يصدر عن دافع واحد فغالبا ما يكون سلوك الفرد نتيجة عدة دوافع متداخلة ومتعددة وهكذا فإن الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي تتميز بتعدداتها لتعدد أنواع النشاط الرياضي ولتعدد الأهداف التي يمكن تحقيقها عن طريق ممارسة النشاط الرياضي .

وهكذا تنقسم الدوافع التي تعمل على توجيه الفرد نحو ممارسة النشاط الرياضي حسب تقسيم روديك (Rudic) إلى : دوافع مباشرة ودوافع غير مباشرة.

أ - الدوافع المباشرة للنشاط الرياضي:

تتلخص أهم الدوافع المباشرة للنشاط الرياضي فيما يلي:

- (1) - الإحساس بالرضا كنتيجة للنشاط الرياضي.
- (2) - تسجيل الأرقام والبطولات واثبات التفوقوا حراز الفوز .
- (3) - المتعة الجمالية بسبب رشاقة وجمال مهارة الحركات الذاتية للفرد .
- (4) - الشعور بالارتياح كنتيجة للتدريبات الصعبة والتي تتطلب شجاعة جرأة وقوة إرادة.

(5) - الإشتراك في المنافسات الرياضية والتي تعتبر ركنا هاما من أركان النشاط الرياضي وما يرتبط به من خبرات انفعالية متعددة . (ياسين رمضان ، نفس المرجع السابق، ص 107-108)

ب - الدوافع غير المباشرة للنشاط الرياضي:

- ✓ تتلخص أهم الدوافع غير المباشرة للنشاط الرياضي فيما يلي:
 - ❖ رفع مستوى قدرة الفرد على العمل والإنتاج .
 - ❖ اكتساب الصحة واللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط الرياضي.
 - ❖ الاشتراك الإجباري للفرد في ممارسة النشاط الرياضي، والذي يتمثل في حضور حصص التربية البدنية أثناء مر احل التعليم المختلفة.
 - ❖ الوعي بالدور الاجتماعي للرياضة من خلال اشتراك الفرد في النشاط الرياضي والانتماء لجماعة معينة وتمثيلها رياضيا .
- ومن الدوافع الهامة ذات العلاقة بالنشاط الرياضي ما يلي:

❖ دوافع الإنتماء:

وتعرف بأنها الاقتراب والاستمتاع بالتعاون مع الفريق والحصول على إعجاب وحب موضوع مشحون عاطفيا والتمسك بصديق والاحتفاظ بالولاء له.

❖ دافع الاستطلاع: إذا كان المثير جديدا فإنه يثير دافع الاستطلاع، ولكن إذا كانت الجدة تامة أو إذا عرض المثير بشكل مفاجئ فقد يستثير الخوف أو الإحجام.

❖ دوافع التنافس والحاجة إلى التقدير :

❖ أثبتت التجارب أن الرياضي يزيد من مقدار الجهد المبذول حينما يتنافس مع غيره، وحينما يعرف أنه سيحصل على التقدير الاجتماعي بعد فوزه.

❖ دافع الإنجاز الرياضي :

- ويعرف بأنه الرغبة في الفوز بالمنافسة الرياضية والدافع للإنجاز هو: الحاجة للنجاح وتجاوز الصعوبات ويتباين من شخص لآخر ومن ثقافة لأخرى ويعتمد جزئياً على التنشئة الاجتماعية (المرجع السابق، ص108). ويعرف أتكسون الدافعية للإنجاز بأنها: استعداد ثابت نسبياً في الشخصية يحدد مدى سعي الإنسان ومثابرتة في سبيل تحقيق نجاح أو بلوغ هدف، يترتب عليه درجة معينة من الإشباع، وذلك في المواقف التي تضمن تقييم الأداء في ضوء مستوى معين من الإمتياز.

وتعرف الدافعية للإنجاز في المجال الرياضي بأنها: منظومة متعددة الأبعاد تعمل على إثارة الجهد المرتبط بالمجال الرياضي والإنجاز وتحدد طبيعته ووجهته وشدته ومدته بهدف الإنجاز المميز للأهداف.

- إن الإنسان في يقظته يعيش حياة شعورية متكاملة ترتبط فيها المؤثرات الخارجية بالداخلية وتظهر لنا صورة التفاعل بين المؤثر الخارجي والتأثر الداخلي على صورة نشاط سلوكي حركي في المجال الرياضي أوغير حركي في مجالات الحياة الأخرى، سواء من خلال القيام بأداء التمرينات أو أثناء سير المباراة .

والحديث الذي يدفع الرياضي إلى الأمام - الإنجاز - حديث محرك للسلوك وفعال في الوقت نفسه لذا فالحديث مع النفس يعد من بين أهم العوامل التي تسهم في زيادة الدافعية نحو الإنجاز الرياضي.

والسؤال الآن:

لماذا نجد بعض الناشئين يعطون اهتماما كبيرا لممارسة النشاط الرياضي؟ ولماذا يقل هذا الاهتمام عند البعض الآخر؟

وحتى يمكن الإجابة على السؤال السابق يجب أن نفرق بين ما يقرر الناشئ من عمل معين ولماذا يقوم هذا الناشئ بعمل معين؟.

من الأهمية ألا نخلط بين الإختيار وأسباب هذا الاختيار، فقد تكون الأسباب وراء ممارسة الناشئ للنشاط الرياضي ليست نابعة من ذاته، ولكن في محاولة منه إرضاء والديه أو لنيل الرضا الاجتماعي... فكم من ناشئين أُجبروا على ممارسة نشاط رياضي معين، وأدى ذلك إلى هروبهم المستمر من مزاولته النشاط الرياضي طول حياتهم.

وعندما نقوم بتحليل دوافع ممارسة النشاط الرياضي نجد هناك ست فئات رئيسية هي:

✓ التنمية لمهارته وكفاءاته .

✓ الانتساب لجماعة وتكوين الأصدقاء . (نفس المرجع، ص108-109)

✓ الحصول على النجاح والتقدير .

✓ التمرين وتحسين اللياقة البدنية .

✓ التخلص من الطاقة .

✓ الحصول على خبرة التحدي والاستشارة .

ويمكن تلخيص الدوافع السابقة كمايلي : نوع الدوافع الداخلية الناتجة عن الممارسة والأداء، في أمرين رئيسيين هما :أن يجد النشء في الممارسة أو التدريب فرصة للعب والمتعة.

- إن استشارة دوافع الناشئ تجاه النشاط الرياضي تلعب دورا هاما في تعلمه وتفوقه في النشاط الرياضي، وتختلف دوافع ممارسة النشاط الرياضي من ناشئ لآخر تبعا للفروق الفردية بينهما.

-لماذا يبدأ الموسم الرياضي بإقبال كبير من الناشئين، ثم سرعان ما يتسرب الكثير منهم؟

ولإجابة على السؤال السابق نستعرض أهم عشرة أسباب لتسرب الناشئين من برنامج النشاط الرياضي وهي:

- يفقد النشاط الرياضي المتعة .
- يتسم النشاط الرياضي بالملل .
- لا يحظى الناشئ بتقدير الآخرين .
- شعور الناشئ بالخوف من الفشل .
- عدم واقعية أهداف النشاط الرياضي .
- يفقد النشاط الرياضي إلى الاستثارة .
- ضعف المساعدة من قبل الأسرة والأصدقاء .
- ضعف مساندة مدرب النشاط الرياضي للناشئ .
- تتسم الخبرات المتضمنة في النشاط الرياضي بأنها محبطة ومخيبة لآمال الناشئ .

5- تحليل دوافع التلاميذ نحو ممارسة النشاط الرياضي:-

تتعدد دوافع الممارسة للنشاط الرياضي، كما أن الفرد قد يمارس الرياضة لإشباع أكثر من دافع وقد أظهرت نتائج تحليل دوافع ممارسة النشاط الرياضي للتلميذ أنها تتأثر بعوامل متعددة , منها ما يرتبط بالعوامل النفسية مثل: الشعور بالمتعة، تكوين الأصدقاء، خبرة التحدي والإثارة ، تحقيق النجاح والفوز والحصول علي الإستحسان الإجتماعي وهناك عوامل أخرى موقفية ترتبط بمقدار المشاركة في اللعب ، أسلوب تعامل المربي الرياضي، المساندة الاجتماعية وتشجيع الآخرين، روح تماسك الفريق، مدى توافر الإمكانيات والأدوات، وكذلك هناك عوامل ترتبط بتطوير القدرات المهارية والبدنية واكتساب المهارة الجديدة. (ريه، 2008ص139)

خاتمة الفصل:

وعليه يعد موضوع الدافعية من أهم مواضيع علم النفس وأكثرها دلالة على المستوى النظري أو التطبيقي، فلا يمكن حل المشكلات السلوكية دون الإهتمام بدوافع الكائن الحي التي تقوم بالدور الأساسي في تحديد سلوكه كما وكيفاً. إذ تعتبر الدافعية القوى المحركة التي تدفع وتوجه سلوكه نحو هدف معين ، فهي تقوم مقام المحرك لقوى الفرد وبتفاوت الأفراد في مستويات الدافعية لهم ويعود هذا التفاوت إلى عوامل عدة منها مايرتبط بالفروق في مستويات الدافعية بين الأفراد ومنها مايعود إلى البيئة التي يعيش فيها .

الفصل الثاني:

(ممارسة التربية البدنية والرياضية
في ظل فترة المراهقة)

تمهيد.

1- الممارسة الرياضية.

2- التربية البدنية.

4- أهمية التربية البدنية.

3- أبعاد التربية البدنية.

4- المراهقة.

5- خصائص المرحلة العمرية.

خاتمة الفصل

تمهيد:

لم تقتصر التربية البدنية والرياضة على مجتمع من المجتمعات أو حضارة من الحضارات وهذا إن دل على شيء إنما يدل على أهميتها ومكانتها والفوائد التي تقدمها لممارسيها بما يتوافق مع مبادئ التربية العامة وعلى هذا الأساس فالتربية البدنية تعتبر مكملة لأنها جزء لا يتجزأ من التربية العامة، لها مكانتها في المنظومة التربوية بحيث تعتبر من أهم السبل لتربية النشء تربية شاملة وعنصرا فعالا في تكوينه، لأنها تساهم في العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني واثراء الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية للمراهق، كما أنها تسعى إلى تحقيق التوازن والتعاون ضمن التركيبة التي ينشط فيها المراهق وباعتبار أن هذا الأخير يمر منذ ولادته حتى وصوله مرحلة الشيخوخة بعدة مراحل وكل مرحلة تترك أثرا في المرحلة التي تسبقها والتي تأتي بعدها وبما أن مرحلة الطفولة والشيخوخة مرحلتان ذات طرف أحادي أي أن مرحلة الطفولة لا تسبقها مرحلة والشيخوخة هي آخر مرحلة ، فإن مرحلة المراهقة هي مرحلة ربط بين المرحلتين إذ تعتبر هذه المرحلة من أصعب المراحل التي يمر بها المراهق في حياته فهي تشهد تغيرات في مختلف جوانب نموه وتطوره ، كما تتعدى ذلك إلى الجوانب الاجتماعية والانفعالية والعاطفية ، الأمر الذي يؤدي الى تخطيه بين محنة وأخرى وهذا لمحاولة تحديد هويته وتأكيد ذاته بين المحيطين لاسيما البيت والمدرسة، هذا ما يؤكده علماء النفس إذ يعتبرونها من أهم مقدمات الحياة حيث الصحة النفسية والبدنية للإنسان تتوقفان بحد كبير على إجتياز هذه الفترة الحرجة من حياته.

1-الممارسة الرياضية:

1-1- مفهوم الممارسة الرياضية:

يرى " شارلز بيوكر " أن الممارسة الرياضية هي جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي، هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية، العقلية، الانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق أنواع من النشاط البدني.

كما يرى " Williams Brownel Vernier " أن الممارسة الرياضية هي عبارة عن أوجه لأنشطة بدنية مختارة تؤدي بغرض الفوائد التي تعود على الفرد نتيجة ممارسه لهذا النشاط . (الشاطي، 1992ص30)

و منه نستنتج أن ممارسة الفرد للرياضة تساعد على تكفيه جسميا؛ عقليا، اجتماعيا ونفسيا عن طريق الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق أسمى القيم الإنسانية، فهي إذا تحفز به باعتبارها وسيلة متكاملة وهادفة.

1-2-تعريف الممارسة الرياضية:

إن الممارسة الرياضية لها ميزة خاصة وهي اللعب، حيث يلتبس منها الطفل المراهق الراحة الجسدية والنفسية تعبيراً عما هو شعوري ومكبوت وكذلك لإبراز حريته ووجوده كفرد لم تمنح له الفرصة لإثبات نفسه، وبعبارة أخرى فالممارسة الرياضية هي بمثابة نشاط حركي إرادي وحر يهدف إلى الإندماج في شخصية الفرد وتحضيره، فهي من حق كل فئات المجتمع بدون تمييز في العمر أو الجنس بحيث تكون منظمة ومطورة في الأوساط الخارجية عن المدرسة على شكل نشاط بدني ورياضي على أساس البرامج المرسومة والموضوعة التي تطبق من طرف الأجهزة العامة والخاصة. (الجزايرية، 1992/17)

1-3-أهداف الممارسة الرياضية:

يعتقد البعض أن الرياضة تختص بتكوين الفرد من الناحية البدنية فقط ولكن هذا غير كافي، فالفرد عبارة عن وحدة متكاملة غير منفصلة ؛ حيث أكدت الإتجاهات العلمية الحديثة أن هناك وحدة بين جميع النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية وأن أي نمو في ناحية من هذه النواحي يتأثر ويؤثر في سائر النواحي الأخرى ، فالعقل يؤثر على مجهود الجسم والجسم بدوره يؤثر على مجهود العقل ولا يمكن فصل عمل الإثنين أحدهما على الآخر . (عواطف، 1971ص45 مرجع سابق)

وبينت التجارب الأخيرة في الفيزيولوجيا تأثير الجهاز العصبي على الوظائف العضوية للجسم، إذ أن مختلف الوظائف كالجهاز الهضمي والجهاز الدوراني يتأثر ويؤثر بالجهاز

العصبي (SPENSER, 1974p226) وهنا لا يقتصر دور الممارسة الرياضية على تنمية الجسم فقط أي القوة البدنية ، كما يعتقد البعض وإنما يتعداه إلى أبعد من ذلك وفيما يلي أهم ما تهدف إليه الممارسة الرياضية:

- تهدف الممارسة الرياضية إلى تربية الفرد من الناحية الخلقية.
- تعمل على تحسين القدرات العقلية والحركية للفرد.
- ترمي إلى مزاوله القاعدة الواسعة من أبناء المجتمع للفعاليات الرياضية المختلفة.
- تحسين الصحة وصيانتها وزيادة الإنتاج.
- تطوير اللياقة البدنية التي تحقق القدرة على الدفاع عن الوطن. (المنصوري، 1980ص80)

- الممارسة الرياضية تستوجب نمط معيشي سليم.
 - لها دور وقائي خاصة بالنسبة للشرابين القلبية والعضلية والجهاز التنفسي، حيث ينعكس ايجابا على نفسية الرياضي.
 - تحقق الممارسة الرياضية الإخاء وحسن المعاملة.
 - تجعل من الكفاح وسيلة للوصول إلى الهدف دون إلحاق الضرر بالمنافس.
 - تنازل الرياضي عن حقه في سبيل تحقيق هدف جماعي حتى تعود فائدته على الجميع.
- (عواطف، 1971ص45 مرجع سابق)

2- التربية البدنية:

2-1- مفهوم التربية البدنية:

شأنه شأن مفهوم التربية فلقد وردت له هو الآخر تعريفات متعددة أخص بالذكر منها:

- **تعريف (ويرت بوبان) Robert Bobin:**
 - -التربية البدنية هي تلك الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية والنفس حركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد.
- (2001، صفحة ص36)

-تعريف ناش(Nash):

التربية البدنية هي ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة تستغل دوافع النشاط الطبيعية الموجودة في كل شخص لتنميته من النواحي العضوية والتوافقية والإنفعالية. (Nash Jay، 1948 p13)

ويعتبر تعريف جون لوبوف أدق وأشمل تعريف للتربية البدنية والتي عرفها على أنها عملية تربوية وتطويرية لوظائف الجسم من أجل وضع الفرد في حالة تكيف حسنة. (Akima، p173)

2-2- أهمية التربية البدنية والرياضية:

تلعب التربية البدنية والرياضية أدور كبيرة في حياة الفرد نظرا لفوائدها من الناحية الجسمية والنفسية، العقلية والخلقية، الاجتماعية وكذا من الناحية التربوية:

2-2-1 الناحية الجسمية:

تعمل التربية البدنية والرياضية على تنمية الجسم وتقويته ، كما أنها تلعب دور كبير في الحفاظ على التوازن الحيوي داخل الجسم ،فبفضلها يكتسب الجسم صحة جيدة.

2-2-2 الناحية العقلية:

اهتمت التربية الحديثة بتربية الطفل على حسن التفكير وحسن إدراك الفرد لما يصادفه من مواقف معقدة وحسن التصرف في حذو المواقف، كما تهتم باكتشاف القدرات العقلية الخاصة لدى التلميذ وتقوم بعنايتها وتنميتها. (سليمان، 2000-2001ص11)

ووجد أن ممارسة التربية البدنية والرياضية تجعل الفرد يعيش صحة عقلية جيدة ،اذ تزيد من معدلات الذكاء والقدرات العقلية العليا كالانتباه والتركيز والادراك والتوقع وغيرها.

2-2-3 الناحية الخلقية:

تساعد التربية البدنية والرياضية من خلال الألعاب الجماعية الفرد على تعلم معايير السلوك الخلقية كالصدق والأمانة وضبط النفس وغيرها.

2-2-4- الناحية الإجتماعية :

من خلال اللعب مع الجماعة يدرك الفرد مفهوم الانتماء ومفهوم الجماعة والعمل الجماعي والمصلحة العامة.

3- أبعاد التربية البدنية والرياضية:

3-1- البعد التربوي:

التربية البدنية و الرياضية على غرار المواد التربوية الأخرى تعمل على تربية و تثقيف التلميذ وتجعله مواطن صالح يؤثر ويتأثر بالمجتمع ويحترم عاداته وتقاليده، يقول أمين أنور الخولي و جمال الدين الشافعي "لعل أهم أدوار التربية البدنية والرياضية بالمدرسة هو تثقيف الأطفال و الشباب و تربيتهم من خلال الأنشطة البدنية والمعرفية الحركية و الثقافية الترويجية ليتحملوا مسؤوليتهم نحو أنفسهم و أجسامهم وحياتهم الشخصية و الاجتماعية كي ينشئوا مواطنين صالحين ينفعون أنفسهم و يخدمون أوطانهم" (الشافعي،، 2000)

3-2- البعد الصحي:

معظم الدراسات الطبية و الفيزيولوجية المتخصصة في النشاط البدني و الحركي إن لم نقل كلها أكدت على أهمية النشاطات البدنية والرياضية ،حتى يرتقي الفرد بمستواه الصحي و يتفادى الأمراض الحادة والمزمنة في بعض الحالات والعلاج منه ، إذ أن الأنشطة و التمارين البدنية لها دور علاجي في تخفيف آلام منطقة أسفل الظهر و عسر الهضم المزمن وضمور العضلات وعلاج تصلب المفاصل والتأهيل لحالات ما بعد الجراحة .(الوطنية، 1998ص69) و كذلك المستوى الصحي الجيد للفرد يعطي القدرة على العمل و الإنتاج لأطول فترة ممكنة و بالتالي تقديم خدمة معتبرة للمواطن

3-3- البعد النفسي:

تهتم التربية البدنية و الرياضية بالصدمات الخلقية و الإرادية للتلميذ و كذلك بمختلف المعطيات الانفعالية و الوجدانية قصد تنمية شخصية الفرد تنمية تتسم بالإتزان ، الشمول و النضج، و خلق نوع من التكيف النفسي ومن بين هذه القيم النفسية السلوكية

تحسين مفهوم الذات النفسية والذات الجسمية ،الثقة بالنفس ، إشباع الميول والحاجيات النفسية. إذن من خلال درس التربية البدنية و الرياضية يعبر التلميذ عن شعوره و يحاول تحقيق حاجاته و رغباته التي يبحث عنها وبالتالي خلق نوع من الإتزان النفسي.

3-4- البعد الإجتماعي:

تعمل التربية البدنية و الرياضية على تنمية الصفات الإجتماعية الإيجابية لدى التلميذ، فهي تساعده على التكيف مع الجماعة وخلق مظاهر التآلف والصدقة والتضامن و تشجعه أيضا على خلق العلاقات الإنسانية الإيجابية ،فعلى الرغم من غريزة الفرد التي تحث على التفوق و الفوز دائما إلا أنه يتقبل الهزيمة ويحترم الآخرين، كما تؤثر التربية البدنية و الرياضية على أسلوب حياة التلميذ فتجعله يمارس الأنشطة البدنية والرياضية خارج المدرسة بطريقة منظمة و بالتالي استثمار أوقات الفراغ، تقول عنايات أحمد فرج " يكتسب الفرد من خلال اشتراكه في النشاط الرياضي خارج الدرس العديد من القدرات والمهارات والخبرات الرياضية التي تشكل فيما بعد هوايته الرياضية التي يمارسها بصورة منتظمة و دائمة في وقت الفراغ والتي تشكل أسلوب الحياة اليومي. (الخولي، الرياضة والمجتمع، العدد 216 ، 1996ص30)

4- المراهقة:

مفهوم المراهقة:

اختلف العلماء في إعطاء مفهوم مشترك للمراهقة ، فكل منهم يعرفها حسب المجال الذي يختص بدراستها ، ومن أهم تعريفات المراهقة مايلي :

في علم النفس تعني مرحلة المراهقة مرحلة الإنتقال من الطفولة إلى مرحلة الرشد والنضج ،فالمراهقة مرحلة تذهب لمرحلة الرشد وتمتد في العقد الثاني من حياة الفرد من الثالثة عشر إلى التاسعة عشر تقريبا أو قبل ذلك بعام أو عامين أو بعد ذلك بعام أو عامين أي ما بين 12-21 سنة (العمرية، 2011 ص187)

وحسب اريكسون فهو يعرفها على أنها فترة حاسمة في تحديد الهوية تكون بدايتها في صورة تساؤل من أنا ؟ ذلك التساؤل الذي يكون نقطة انتقال من الطفولة إلى المراهقة ويحتم على المراهق أن يعيش صراعا وقلقا من أجل أن يحدد إجابة لسؤاله وذلك من خلال تحقيقه لجملة من المطالب والتحديات أبرزها تحقيق الإستقلالية والتفرد (موسى أ.، نفس المرجع السابق، 2002ص14-15) وتعتبر أكثر المراحل انمائية وتغيرا من النواحي (الجسمية ، الجنسية ، النفسية والمعرفية)، حيث تعتبر مرحلة المراهقة مرحلة تغير جذري في حياة الفرد ، فالمراهق يصبح أكثر تحديدا ويتحول تفكيره ليصبح تفكيرا منطقيا مما يجعله يتعامل مع مجريات هذه المرحلة على أنها مرحلة اضطراب انفعالي لأن الفرد تتكون لديه القيم وينشغل بالعلاقات مع الآخرين (محضر، 2001 ص 189)

5- خصائص مرحلة المراهقة في مرحلة المتوسط:

تعد هذه الأخيرة مرحلة هامة في حياة الفرد بإعتبارها تواكب الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد، حيث يصبحها تنظيم جديد في كثير من الأمور .

5-1- النمو الجسمي والحركي:

يزداد النمو الجسمي في هذه المرحلة بصورة سريعة من حيث الطول والوزن ونسب الجسم، كما تتضح الفروق بين الجنسين في النمو الجسمي .

بالنسبة للطول فيزداد بسرعة ويتسع الكتفان ومحيط الصدر وتزداد الساقين والجذع طولاً وتتأكد القوة العضلية، أما الوزن فيزداد بسرعة مع نمو العظام والعضلات بالإضافة إلى الدهون التي لم تعد المصدر الوحيد للزيادة في الوزن وفيما يخص الفروق بين الذكور والإناث فتكون واضحة في شكل الجسم، فحجم المراهق أكبر من حجم المراهقة، حيث يزداد حجم العظام و تكثر أنسجة العضلات وتتسع الأكتاف بالإضافة إلى نمو القلب والرئتين وزيادة ضغط الدم وبهذا يكون الفتى أقوى من الفتاة. (حسونة، 2004 بدون صفحة)

5-2- النمو العقلي:

للتغيرات الجسمية التي تظهر على المراهق أثر كبير على النشاط العقلي للمراهق، فهو يشعر أحيانا بالتعب ولذلك فإن ضغط الإمتحانات قد يؤدي ببعضهم إلى القلق النفسي والإنهيار العصبي، أما القدرة على الإنتباه فإنها تستمر عند المراهق وبالمثل القدرة على التفكير المنطقي السليم المنظم.

ويؤكد علماء النفس أن نمو الذكاء عند المراهق يصل إلى غايته في مرحلة المراهقة وبالتالي تؤثر هذه القدرة على التعلم تأثيرا متصاعدا ، وعلى الأخص نمو قدرة المراهق العقلية في الوصول إلى درجة التعميم، الأمر الذي يؤدي إلى حذف الأخطاء، كما يحدث انتقال التعلم من مادة إلى أخرى تبعا لزيادة هذه القدرة.

والمراهق يستطيع أن ينتبه لشيء ما لفترة طويلة من الزمن وذلك على عكس مرحلة الطفولة المتأخرة ، حيث قدرة الطفل محدودة ووقتها قصير وفي هذه الفترة يصبح التذكر قائما على الفهم والتدقيق واستنتاج العلاقات من الأجزاء وإخراج النتائج من الأسباب والخواتم من المقدمات ثم ربط الموضوع كله بغيره من المواضيع. (دندش، 2003 بدون صفحة)

5-3- النمو الإنفعالي :

تؤكد الدراسات التي قام بها الكثير من الباحثين أن الإنفعالات التي تعترى المراهق ترتبط ارتباطا وثيقا بالعالم الخارجي المرتبط بالفرد عبر مثيراتها واستجاباتها وبالعالم العضوي الداخلي عبر شعورها الوجداني وتغيراتها الوجدانية والفيزيولوجية والكيميائية ويخضع ارتباطها الخارجي خضوعا مباشرا لنمو الفرد، بينما تبقى مظاهره الداخلية خاضعة للثبات والإستقرار وتشير نتائج الدراسات إلى أن مخاوف المراهقة تدور حول العمل المدرسي والشعور بالنقص والمغالاة في تأكيد المكانة الإجتماعية وقد تنشأ تلك المشاعر من مجرد حديث عابر بين زملاء أو الأقارب.

وفي الكثير من الأحيان يتعرض المراهق إلى مايسبب انحراف نموه ويجعله يعاني من بعض المشكلات السلوكية التي تؤثر في نموه النفسي وتؤدي إلى تأخره الدراسي، فالمراهق يعتد بنفسه وهذا مايجعله يشعر بالكثير من الألم النفسي إذا رأى نفسه أقل من أقرانه حجما أو رشاقة حيث يتحول هذا القلق إلى اضطرابات سلوكية تتخذ عدة أشكال. (الخير، 2004ص150)

4-5- النمو الإجتماعي :

يتأثر النمو الإجتماعي للمراهق بالبيئة الإجتماعية والأسرية التي يعيش فيها ويتوقف النضج الإجتماعي على الخبرات التي يمر بها والمعاملة التي يتلقاها في كل من المنزل والمدرسة والمجتمع ولما كانت هذه البيئات تختلف بعضها عن بعض من حيث المعاملة والخبرات التي تتيحها للمراهق ، فإننا نتوقع اختلافا بين المراهقين بعضهم عن بعض في الخصائص الإجتماعية والإنفعالية .

وفيمايلي أهم خصائص النمو الإجتماعي لهذه المرحلة :

- اتساع دائرة المراهق الإجتماعية نتيجة انتقاله إلى المدرسة الإعدادية (المتوسطة) فيزداد أصدفائه وزملائه .
- يدين بالولاء الشديد لجماعة الأقران ، لأنها البديل لجماعة الأسرة التي يرغب في الإستقلال عنها .
- اعجاب المراهق بأشخاص يتجسد فيهم المثل الأعلى الذي يرتضيه في نفسه ومن ثم تعد هذه المرحلة من أفضل الفترات لتكوين المثل العليا .
- الإهتمام بالمظهر الشخصي وأن يبقى أنيقا ووسيفا .
- استعداد ورغبة لمراهق لخدمة الآخرين وتقديم العون لهم .

- زيادة حاجة المراهق إلى التقدير الإجتماعي والإعتراف به كشخص له قيمة .
 - يمتاز المراهق بحب المغامرات والمخاطرة مما يدفعه إلى الإقبال على أنشطة المعسكرات والكشافة والرحلات .
- تشهد أواخر هذه المرحلة نمو الذكاء الإجتماعي ،أي التصرف الحسن والملائم في المواقف الإجتماعية المختلفة وتقدير الظروف الإجتماعية للزملاء والأصدقاء . (الهنداوي ع، علم النفس الطفولة والمراهقة ، 2002ص310)

خاتمة الفصل:

ومن خلال ما تطرقنا إليه نجد أن التربية البدنية والرياضية جزء هام بالنسبة للإنسان بصفة عامة وللتلميذ داخل المؤسسات التعليمية أو خارجها بصفة خاصة ، لأنها تمدّه بفوائد تعود عليه من جراء ممارسة التربية البدنية والرياضية التي لا تتوقف على الجانب البدني فقط وإنما تمتد آثارها النافعة الإيجابية إلى الجوانب النفسية ، الحركية ، المعرفية والمهارية ومن المؤكد للعام والخاص أن التربية البدنية والرياضة تعتبر عنصرا قويا وفعالاً في اعداد التلميذ المتمكن من تشكيل حياته والمتكيف مع مجتمعه المستعد لتطورات العصر، كما أنها تلعب دورا هاما لما تتركه من آثار مختلفة على ممارستها، فبرامجها ليست مجرد تدريبات بدنية بل أوسع من ذلك ، فهي تساعد على جعل المراهق المتمدرس أكثر اتزاناً ووعياً لسلوكاته كونه يمر بمرحلة جد حساسة وحرجة هي مرحلة المراهقة ، حيث يجدون أنفسهم وقد انتابتهم تغيرات جسمية أساسية تجعلهم في حيرة من أمرهم إذ يدركون أنهم قد انفصلوا عن عالم الطفولة دون أن يكون في مقدورهم التصرف مثل الكبار ويكون مقدر الحيرة لديهم أشد عندما لا يتم اعدادهم معرفياً ونفسياً قبل الدخول في هذه المرحلة ولهذا يجب على المعنيين بهذا الأمر أن يولوا عناية خاصة لهذه الفئة من أجل توفير لها الظروف الجيدة لتجاوز تغيرات هذه المرحلة وتبعاتها بسلام.

الباب الثاني:

الدراسة الميدانية.

1. الفصل الأول: منهجية البحث والإجراءات الميدانية.

2. الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

الفصل الأول : منهجية البحث والإجراءات الميدانية

- تمهيد

1- الدراسة الاستطلاعية

2- إجراءات الدراسة الأساسية

2-1 منهج البحث.

2-2 عينة ومجتمع البحث.

2-3 - متغيرات البحث.

2-4 مجالات البحث

3- أدوات البحث.

4- الأسس العلمية للأداة.

5- الوسائل الإحصائية.

خاتمة الفصل.

تمهيد:

يعد هذا الفصل منبع البحث حيث يحتوي على معالجة هامة لموضوع مهم ومشكلة تبقى دائماً قيد الدراسة تتمثل أهميتها في معرفة دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ولذلك تطرقت الطالبة الباحثة في هذا الفصل إلى توضيح منهجية البحث والإجراءات الميدانية المعتمدة من أجل التوصل إلى الهدف المبتغى لنجاح هذا البحث المتواضع.

1- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية مرحلة أولية لأي عمل ميداني يراد له النجاح ، إذ أنها اللبنة الأولى للدراسة الأساسية حيث تساعد الطالبة الباحثة على جمع كل المعلومات والحقائق التي تخص موضوع بحثها، مما يمكنها من تثمين مشكلة البحث والتأسيس لها، الأمر الذي استدعى من الطالبة الباحثة القيام ببعض الخطوات ابتداء من تهيئة أداة جمع المعلومات والوقوف على مدى تحقيقها للأسس العلمية ، بالإضافة إلى التحقق من مدى تجاوب وتعامل العينة معها وتقديم كل ما من شأنه الإفادة في البحث، حيث كان الهدف منها: تكوين تصور عام للبحث، التعرف على خصائص مجتمع عينة البحث، اختيار عينة البحث وبناء الأداة المستعملة في البحث.

وأجريت هذه الدراسة قصد الحصول على البيانات المطلوبة، في المتوسطية القديمة "منداس"، حيث أجري التطبيق الأول في 2018/01/29 وأعيد التطبيق الثاني في 2018/02/11 على عينة عشوائية قوامها 20 تلميذ وتلميذة بالطور المتوسط حيث تم جمع المقياس في نفس اليوم وفي فترة وجيزة.

ولتحديد أداة الدراسة الاستطلاعية قامت الطالبة الباحثة بالإطلاع على الجانب النظري المتعلق بالدوافع وممارسة التربية البدنية والرياضية ويتعلق الأمر بالإطلاع على مختلف المراجع على سبيل المثال: علم النفس الرياضي للدكتور رمضان ياسين، النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل والأنشطة الرياضية لأسامة كامل راتب، أصول التربية البدنية والرياضية لأمين أنور الخولي.

الإطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدوافع كدراسة الصالح (2014)، دراسة أميرة حمدان شتيوي (2017)، دراسة الصالح وعيد الهنداوي (2009)، دراسة مولود (2007)، دراسة اكيوان مراد (2008).

2- إجراءات الدراسة الأساسية:

2-1-1- منهج البحث:

يتوقف اختيار المنهج الذي يمكن استخدامه في معالجة متغيرات أي بحث على طبيعة المشكلة التي يعالجها وكذا حجم العينة وعلى الإمكانيات المتاحة في جمع المعلومات، فانطلاقا من كون أن البحث الحالي يهدف إلى تقصي دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضة لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ، فقد اعتمدت الطالبة الباحثة على المنهج الوصفي الذي يعنى بوصف كل ما هو كائن ويتضمن وصف الظاهرة وتركيبها وعملياتها والظروف السائدة، حيث يشمل جمع المعلومات والبيانات وتبويبها وتحليلها وقياسها وتفسيرها.

2-2- مجتمع وعينة البحث:

2-2-1- مجتمع البحث:

يتكون المجتمع الأصلي للبحث من تلاميذ السنة الرابعة متوسط بولاية غليزان ، حيث بلغ عددهم (400) تلميذ وتلميذة.

2-2-2- عينة البحث:

بعد تحديد المجتمع الأصلي لدراسة البحث من طرف الطالبة الباحثة والذي تمثل في تلاميذ السنة الرابعة متوسط، قامت الطالبة الباحثة باختيار عينة قوامها 100 تلميذ وتلميذة بنسبة 25% من المجتمع الأصلي، تم اختيارهم بطريقة عشوائية وقد روعي في اختيارهم أن يكونوا ممارسين للتربية البدنية والرياضية، موزعين على (05) متوسطات كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (01) يمثل توزيع أفراد عينة البحث في كل متوسطة حسب الجنس

المتوسطات	الذكور	الإناث	العدد الكلي للتلاميذ
متوسطة أول نوفمبر (منداس)	10	10	80
متوسطة عواد بن عبد الله (منداس)	08	08	78
متوسطة ابن باديس (زمورة)	13	13	90
متوسطة بوزريعة (زمورة)	13	14	72
متوسطة بن حاج جلول (وادي السلام)	06	05	80
	50	50	400

2-3- متغيرات البحث:

2-3-1 المتغير المستقل: دوافع تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

2-3-2 المتغير التابع: ممارسة التربية البدنية والرياضية .

2-4- مجالات البحث:

2-4-1- المجال البشري: تمثلت عينة البحث في 100 تلميذ وتلميذة من بعض متوسطات ولاية غليزان.

2-4-2- المجال المكاني: يكمن المجال المكاني لدراستي في بعض متوسطات ولاية غليزان وهذا ما يوضحه الجدول (01).

2-4-3- المجال الزمني: امتدت الدراسة ككل من شهر جانفي إلى شهر جوان 2018 على مرحلتين:

المرحلة الأولى : وتمثلت هذه المرحلة في جمع المادة النظرية من شهر جانفي إلى نهاية شهر فيفري، أما التجربة الاستطلاعية فقد تم تطبيق الاختبار الأول في 2018/01/29 والتطبيق الثاني في 2018/02/11.

المرحلة الثانية : اجراء الدراسة الأساسية من 11 مارس إلى أواخر شهر جوان 2018.

2-5- أدوات البحث:

الدراسة البيوغرافية:

من أجل تحقيق أهداف البحث الحالي لابد من وجود أداة لقياس دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط وجراء ذلك وجب على الطالبة الباحثة

الإلمام بمختلف المصادر والمراجع باللغة العربية والأجنبية ، الإطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة والاستفادة من آراء أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمعهد.

المقياس:

تبنّت الطالبة الباحثة مقياس الدوافع الذي استخدمه ناجح أحمد ذيابات 1992 وهو مقياس محكم من قبل العديد من الخبراء وحقق نسبة عالية من الصدق والثبات، تكون هذا المقياس من (39) عبارة كلها ايجابية، موزعة على (06) محاور وهذه المجالات هي:

دوافع اللياقة البدنية: يحتوي على 07 عبارات كلها إيجابية (1- 2- 3- 4- 5- 6- 7).

الدوافع الاجتماعية: يحتوي على 07 عبارات كلها إيجابية (8- 9- 10- 11- 12- 13- 14).

الدوافع النفسية: يحتوي على 07 عبارات كلها إيجابية (15- 16- 17- 18- 19- 20- 21).

الدوافع الاقتصادية: يحتوي على 06 عبارات كلها إيجابية (22- 23- 24- 25- 26- 27).

الدوافع الفنية: يحتوي على 06 عبارات كلها إيجابية (28- 29- 30- 31- 32- 33).

الدوافع المهنية: يحتوي على 06 عبارات كلها إيجابية (34- 35- 36- 37- 38- 39).

هذا ما يوضحه الملحق (01)

طريقة التصحيح:

يقوم التلميذ بالإجابة على كل عبارة من عبارات المقياس بما يتناسب مع دوافعه نحوها طبقا لقياس من 03 بدائل: موافق - لم أكون رأيا - غير موافق حيث:

تمنح 03 درجات عند الإجابة بموافق.

تمنح درجتين عند الإجابة لم أكون رأيا.

تمنح درجة واحدة عند الإجابة غير موافق.

ولكن الطالبة الباحثة قامت بتعديل صياغة بعض العبارات بما يتفق مع موضوع البحث وعرضتها على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة بمعهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم بعدما نسبتها للعينة ، فتمت الموافقة عليها في حين اقترح بعض المحكمين حذف مجال الدوافع المهنية كونها خاصة بالعاملين وليس بفئة التلاميذ ولهذا

استخدمت الطالبة الباحثة هذا المقياس ب(05) مجلات أي (33)عبارة وكان التعديل على النحو التالي:

العبارة(12): لأنها تعتبر اللعبة الأكثر شعبية في بلدي ← لأنها أكثر الأنشطة الرياضية شعبية.

العبارة (24): لتوفر الأدوات الخاصة باللعبة ← لتوفر الأدوات الخاصة بالنشاط الذي أمارسه.

العبارة(31): لأنني أتقن مهارات هذه اللعبة ← لإتقان مهارات النشاط الذي أمارسه.

العبارة(32):لمعرفتي بقوانينها ← للتعرف على قوانين مختلف الألعاب الرياضية.

العبارة(36): لأن الكثير من المؤسسات في بلدي تهتم بهذه اللعبة أكثر من غيرها ← لأن المؤسسات الرياضية تهتم بالنشاط الذي أمارسه.

وهذا ما يوضحه الملحق(02) .

2-6- الأسس العلمية لأداة الدراسة :

صدق الأداة :

اعتمدت الطالبة الباحثة على نوعين من الصدق للتأكد من صدق مقياس الدوافع وهما:

الصدق الظاهري: (Face Validity)

ويقوم على فكرة مدى مناسبة فقرات المقياس لما يقيس ولمن يطبق عليهم ومدى علاقتها بالمقياس ككل ومن هذا المنطلق تم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص لأخذ وجهات نظرهم والاستفادة من آرائهم في تعديله والتحقق من سلامة ودقة الصياغة اللفظية والعلمية لعبارات المقياس ومدى شمول الاستبيان لمشكل الدراسة وتحقيق أهدافها وفي ضوء آراء السادة المحكمين تم حذف محور الدوافع المهنية كونه لايتناسب مع سن العينة كونهم تلاميذ وليسوا عاملين.

صدق التكوين الفرضي :

ويقصد به قياس الاختبار لتكوين فرضي معين،أي أن الاختبار يعد على أساس فرض أو فروض لنظرية معينة،ثم يطبق الاختبار للتحقق من صحة هذه الفروض ولقد استخدم في هذه الدراسة الاتساق الداخلي وذلك من خلال إيجاد معامل الارتباط بين نتيجة كل فقرة (عبارة) في المقياس على حدى مع نتيجة المقياس ككل (المجموع الكلي) مع بيان مستوى الدلالة في كل حالة .

- معامل ارتباط عبارات المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس :

جدول رقم (02) : يبين ارتباط كل عبارة مع الدرجة الكلية للمقياس

رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
01	,109	**	12	,511	**	23	,156	**
02	,384	*	13	,532	*	24	,428	**
03	,517	**	14	,452	*	25	,438	**
04	,384	**	15	,630	**	26	,280	**
05	,523	**	16	,394	**	27	,498	**
06	,247	**	17	,294	**	28	,388	**
07	,355	**	18	,390	**	29	,562	**
08	,676	**	19	,501*	**	30	,685	**
09	,125	**	20	,414	**	31	,349	**
10	,425	**	21	,477*	**	32	,563	**
11	,466	**	22	,567	**	33	,263	**

دالة عند مستوى 0.05

يتضح من الجدول أن معامل ارتباط كل عبارة من عبارات المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 حيث بلغ أقصى معامل ارتباط 0.83 عند العبارة رقم 06 ، وبلغ أدنى معامل ارتباط 0.15 عند العبارة رقم 07 .

- معامل ارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية.

جدول رقم (03) : معامل ارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية.

المحاور	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
المحور الأول:	,653	**
المحور الثاني:	,335	*
المحور الثالث:	,816	**
المحور الرابع:	,613	**
المحور الخامس:	,543	*

تم حساب قيمة معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس وبتبين من الجدول أن قيمة معامل الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية لها دالة عند مستوى 0.05 مما يشير إلى التجانس (التناسق) الداخلي للمقياس.

ثبات الأداة:

ويعني أن الاختبار الموضوع يتصف بالموضوعية وأنه يعطي نفس النتائج إذا طبق أكثر من مرة في نفس الظروف والشروط على نفس الأشخاص أي أنه مستقر من ناحية النتائج ، وأيضا أنه دقيق في القياس ولا يتناقض مع نفسه بصرف النظر عما يقيسه .

معامل ألفا كرونباخ :

معاملات ثبات أداة جمع البيانات باستخدام " معادلة كرونباخ المعروفة بمعامل ألفا (∞) لتقدير الاتساق الداخلي للاختبارات والمقاييس متعددة الاختيار ، أي عندما تكون احتمالات الإجابة ليست صفرا أي ليست ثنائية البعد "

$$\text{Alpha} = 0.98$$

✓ بلغ ثبات مقياس الدوافع

طريقة إعادة تطبيق نفس الاختبار:

تعرف هذه الطريقة بإعادة تطبيق أداة البحث على نفس أفراد العينة مرتين أو أكثر تحت ظروف متشابهة قدر الإمكان ، ثم يحسب معامل الارتباط بين نتائج التطبيق في المرتين ويشير معامل الارتباط لثبات الأداة ويسمى هذا بمعامل الاستقرار .

ولغرض حساب ثبات مقياس الدوافع قامت الطالبة الباحثة بتطبيق المقياس على عينة عشوائية تم اختيارها من مجتمع البحث حيث تتكون من 20 تلميذ وتلميذة من المتوسطة القديمة "منداس" وبعد فترة زمنية أمدها 15 يوما على التطبيق الأول أعيد الاختبار على نفس العينة وتم توزيع واستعادة المقياس في نفس اليوم وفي فترة وجيزة ، إذ تم تصحيح الإجابات الواردة في الاختبارين الأول والثاني، تم حساب معامل الارتباط بيرسون بتطبيق القانون التالي:

$$r = \frac{n(\sum x_i y_i) - (\sum x_i)(\sum y_i)}{\sqrt{n\sum x_i^2 - (\sum x_i)^2} \sqrt{n\sum y_i^2 - (\sum y_i)^2}}$$

وكانت النتائج موضحة في الجدول التالي بين الاختبار القبلي والبعدي .

جدول رقم (04) : يبين نتائج العلاقات الارتباطية للدراسة الاستطلاعية

المجالات	ر بيرسون المحسوبة	ر الجدولية	درجة الحرية (ن - 2)
دوافع اللياقة البدنية	r = ,786	0.73	18
الدوافع الاجتماعية	r = ,925	0.73	18
الدوافع النفسية	r = ,996	0.73	18
الدوافع الاقتصادية	r = ,99	0.73	18
الدوافع الفنية	r = ,99	0.73	18

دالة عند مستوى 0,05

يلاحظ من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أعلاه أن كل القيم المتحصل عليها حسابيا بدت عالية، حيث بلغت أدنى قيمة لها 0.7 أما أعلى قيمة بلغت 0.99 وهذا مايشير إلى الارتباط القوي بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي وهذا بالحكم كذلك على معامل ارتباط بيرسون في كل محور الذي زادت قيمته عن القيمة الجدولية التي بلغت 0.73 عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 18.

✓ ومن النتائج المتحصل عليها من دراسة صدق وثبات أدوات الاختبار المطبقة على العينة الاستطلاعية يمكن الحكم على صدق وثبات المقياس بأنه يتميز بدرجة عالية.

الموضوعية:

ترجع موضوعية الاختبار إلى مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار وحساب الدرجات أو النتائج الخاصة به ويقصد بالموضوعية التحرر من التحيز أو التعصب وعدم

إدخال العوامل الشخصية فيما يصدر الباحث من أحكام ولقد حرصت الطالبة الباحثة على الأسس التالية:

1. عدم التحيز لآراء المحكمين.
2. عدم إقحام الذات في إصدار الأحكام على الأداة.
3. كما تم إجراء التعديلات حسب توجيهات الأساتذة المحكمين حتى تحقق الأداة الشروط الموضوعية وفي ضوء نتائج الدراسة الاستطلاعية استخلصت الطالبة الباحثة أن الأداة تتميز بالسهولة من حيث العبارات وفي متناول الجميع.

2-7- الوسائل الإحصائية:

قامت الطالبة الباحثة بتفريغ وتحليل المقياس من خلال: برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS، حيث قامت الطالبة الباحثة باستخدام الأدوات الإحصائية التالية: اختبار ألفا كرونباخ: لتقدير الاتساق الداخلي للمقياس.

$$\alpha = \frac{N.C^-}{V^- + (N - 1).C^-}$$

حيث: N = عدد العناصر / C⁻: متوسط التباين الداخلي بين العناصر. / V⁻: متوسط التباين الكلي للعناصر. معامل ارتباط بيرسون: لمعرفة مدى صدق عبارات المقياس.

$$r = \frac{n(\sum x_i y_i) - (\sum x_i)(\sum y_i)}{\sqrt{n\sum x_i^2 - (\sum x_i)^2} \sqrt{n\sum y_i^2 - (\sum y_i)^2}}$$

التكرارات والنسب المئوية: لتحليل إجابات أفراد عينة الدراسة .
النسبة المئوية = س X 100. حيث: س = عدد التكرارات / ن = حجم العينة.

(Stephanchempely, 2004,p864)

المتوسط الحسابي: تم حسابه بغية التعرف على متوسط إجابات المبحوثين حول المقياس.

$$س = \frac{\text{مج س}}{ن}$$

حيث: س = متوسط حسابي / مج س = مجموع القيم / ن = عدد القيم. (طعمة، 2008 ص172)

الانحراف المعياري وذلك من أجل التعرف على مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة ويوضح التشتت في استجابات أفراد الدراسة فكلما اقتربت قيمته من الصفر فهذا يعني تركيز الإجابات وعدم تشتتها وبالتالي تكون أكثر مصداقية.

$$ع = \frac{\text{مج (س - س')}}{ن - 1}$$

حيث: ع = انحراف معياري / مج (س-س') = مجموع القيم / ن = عدد أفراد العينة. (البلداوي، 2008 ص72)

اختبار"ت" لعينتين مستقلتين: لمعرفة الفروق في دوافع الممارسة بين الجنسين .

$$ت = \frac{س_1 - س_2}{\sqrt{\left(\frac{1}{ن_1} + \frac{1}{ن_2}\right) \left(\frac{ن_1 ع_1^2 + ن_2 ع_2^2}{ن_1 + ن_2}\right)}}$$

حيث: ن₁ = عدد أفراد المتغير الأول / ن₂ = عدد أفراد المتغير الثاني / ع₁² = تباين المتغير الأول / ع₂² = تباين المتغير الثاني / س₁ = متوسط المتغير الأول / س₂ = متوسط المتغير الثاني. (ابراهيم، 200 ص354)

-حساب مستوى دوافع ممارسة التربية البدنية:

لحساب مستويات دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية تم حساب طول الخلية ولتحديد طول خلايا مقياس الدوافع من خلال تحديد نقطة بداية السلم ونهايته كمايلي:

نقطة بداية السلم = عدد العبارات X أدنى درجة.

النقطة القصوى = عدد العبارات X أقصى درجات.

ثم حساب المدى الذي يساوي أقصى قيمة - أصغر قيمة وقسمتها على عدد المستويات التي تريدها الطالبة الباحثة(3) وعليه نحصل على طول المجال من خلال الرقم الثابت المتحصل عليه :

$$\text{الرقم الثابت للمجالات التي عدد فقراتها(07)} = \frac{21 - 7}{3} = 4.66$$

مستوى منخفض: من 07 ← 11.66 .

مستوى متوسط: من 11.67 ← 16.33.

مستوى مرتفع : من 16.34 ← 21.

الرقم الثابت للمجالات التي عدد فقراتها (06):

$$\text{الرقم الثابت} = \frac{18 - 6}{3} = 4$$

مستوى منخفض: 6 ← 10

مستوى متوسط: 10 ← 14

مستوى مرتفع: 14 ← 18 (محمد، 2016 ص168)

خاتمة الفصل:

تتطلب أي دراسة علمية منهجية وإجراءات ميدانية ، لأن جوهر الدراسة يكمن في كيفية ضبط حدود البحث الرئيسية وإجراءاته الميدانية.

وهذا ما حاولت الطالبة الباحثة من خلال هذا الفصل تجسيده، بوضع خطة محددة الأهداف والغايات وذلك بواسطة تحديد منهج ملائم لطبيعة الدراسة يخدم مشكلة وأهداف البحث، كما تم تحديد عينة الدراسة والأدوات المناسبة لجمع البيانات، مع دراسة الأسس العلمية له وتحديد الوسائل الإحصائية الملائمة التي تساعد في عرض وتحليل ومناقشة النتائج .

الفصل الثاني: تحليل ومناقشة النتائج

تمهيد

- 1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى.
- 1-1- عرض وتحليل نتائج الخاصة بالمحور الأول.
- 1-2- عرض وتحليل نتائج الخاصة بالمحور الثاني.
- 1-3- عرض وتحليل نتائج الخاصة بالمحور الثالث.
- 1-4- عرض وتحليل نتائج الخاصة بالمحور الرابع .
- 1-5- عرض وتحليل نتائج الخاصة بالمحور الخامس.
- 2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية.
- 3- عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة.
- 4- مناقشة الفرضيات
- 5- الاقتراحات والتوصيات
- خلاصة عامة

تمهيد :

سوف تقوم الطالبة الباحثة في هذا الفصل بعرض وتحليل النتائج والتعقيب عليها، واستعراض خصائص كل متغير لعينة الدراسة للتحقق من صحة الفرضيات المطروحة في البحث وكذلك تحليل النتائج التي كشفت عنها الدراسة وأبرزتها المعالجة الإحصائية للبيانات المحصل عليها في ضوء الدراسات السابقة والإطار النظري للبحث.

1- عرض وتحليل النتائج الفرضية الأولى:

للتحقق من صحة الفرضية القائلة بأن مستوى دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ الممارسين على مستوى مرحلة التعليم المتوسط مرتفع ، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل محور مع تحديد مستويات الدافعية.

جدول رقم(05) يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وترتيب كل محور.

الترتيب	المستويات 7 ← 11.33 ← 16.31 ← 21			ع	س	المحاور
	مرتفع	متوسط	منخفض			
01	مرتفع			1.81	19.06	دوافع اللياقة البدنية
04	متوسط			3.74	13.98	الدوافع الاجتماعية
02	مرتفع			2.71	17.72	الدوافع النفسية
	المستويات 6 ← 10 ← 14 ← 18					
	مرتفع	متوسط	منخفض			
05	متوسط			3.20	12.11	الدوافع الاقتصادية
03	مرتفع			2.07	14.95	الدوافع الفنية

1-1- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالمحور الأول:

بغرض التحقق من نتائج المحور الأول دوافع اللياقة البدنية تم حساب تكرارات إجابات أفراد العينة ونسبها ، وفيما يلي عبارات المحور الأول (دوافع اللياقة البدنية) من مقياس دوافع التلاميذ لممارسة التربية البدنية والرياضية:
جدول رقم (06): يبين عبارات المحور دوافع اللياقة البدنية

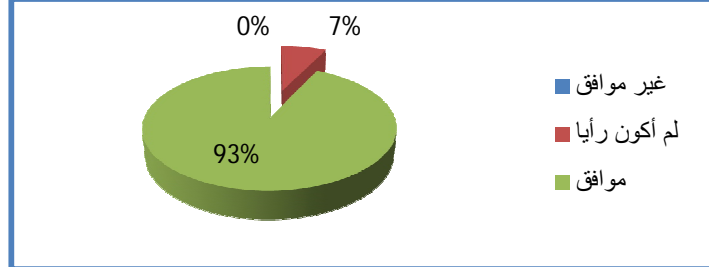
الرقم	العبارات
1	للمحافظة على لياقتي البدنية
2	لتحسين الكفاءة الوظيفية لأعضاء جسمي
3	لأنها توفر لي الحركة والنشاط اللازمين لجسمي
4	تساهم في وقايتي من الأمراض
5	للمحافظة على اعتدال قوامي
6	لتطوير قدراتي الفنية والبدنية
7	لأنها تتفق وقدراتي الجسمية

و فيما يلي رصد لتكرارات إجابات أفراد العينة و حساب لنسبها المئوية ، وحساب درجات كل عبارة والمتوسطات الحسابية لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض إجابات أفراد عينة الدراسة عن كل عبارة من عبارات مقياس دوافع التلاميذ لممارسة التربية البدنية والرياضية في المحور الأول (دوافع اللياقة البدنية).

جدول رقم (07) يبين دوافع المحافظة على اللياقة البدنية

الإجابة		الاحتمالات
النسبة	التكرار	
00	00	غير موافق
7,0	07	لم أكون رأياً
93	93	موافق
%100	100	المجموع

من خلال النتائج الموجودة في الجدول أعلاه نلاحظ أن أفراد عينة الدراسة كانت إجابتهم على العبارة رقم (1) **بموافق** بنسبة (93%)، في حين بلغت نسبة المجيبين ب **لم أكون رأياً** (07%)، بينما لم تسجل أي إجابة ب **غير موافق** بنسبة (00%).



الشكل رقم (01): يمثل دوافع المحافظة على اللياقة البدنية.

الإستنتاج:

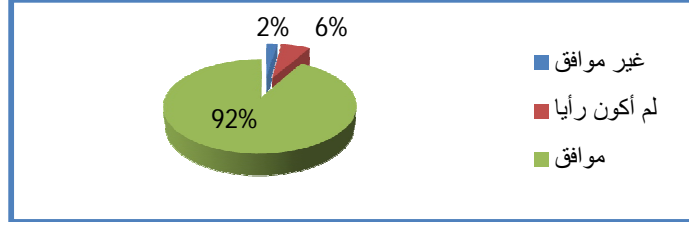
من خلال نتائج الجدول نستنتج أن أغلبية التلاميذ لديهم دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية من أجل المحافظة على لياقتهم البدنية.

جدول رقم (08) يبين دوافع تحسين الكفاءة الوظيفية لأعضاء الجسم

الاحتمالات	الإجابة	
	التكرار	النسبة
غير موافق	2	2,0
لم أكون رأياً	6	6,0
موافق	92	92,0
المجموع	100	%100

القراءة الإحصائية للنتائج:

من خلال النتائج الموجودة في الجدول أعلاه نلاحظ أن نسبة كبيرة من أفراد عينة الدراسة **موافقة** على العبارة رقم (02) بنسبة (92%)، وذلك عكس الأقلية التي كانت تمثل (2%) كانت **غير موافقة** على ذلك، في حين أن نسبة (6%) لم يكونوا رأياً حول ذلك.



الشكل رقم (02):يمثل دوافع تحسين الكفاءة الوظيفية لأعضاء الجسم.

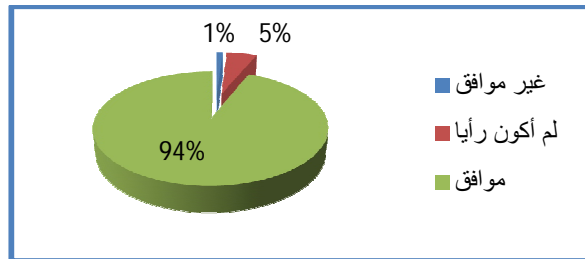
الإستنتاج:

من خلال نتائج الجدول نستنتج أن أغلبية التلاميذ لديهم دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية من أجل تحسين الكفاءة الوظيفية لأعضاء الجسم.
جدول رقم (09) يبين دوافع توفر الحركة والنشاط اللازمين للجسم

الإجابة		الاحتمالات
التكرار	النسبة	
1	1,0	غير موافق
5	5,0	لم أكون رأياً
94	94,0	موافق
100	%100	المجموع

القراءة الإحصائية للنتائج:

من خلال النتائج الموجودة في الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (03) ب موافق بنسبة (94%)، بينما نسبة 5% أجابت ب لم أكون رأياً، أما فرد واحد من العينة كانت إجابته ب غير موافق بنسبة (1%).



الشكل (03):يمثل دوافع توفر الحركة والنشاط اللازمين للجسم.

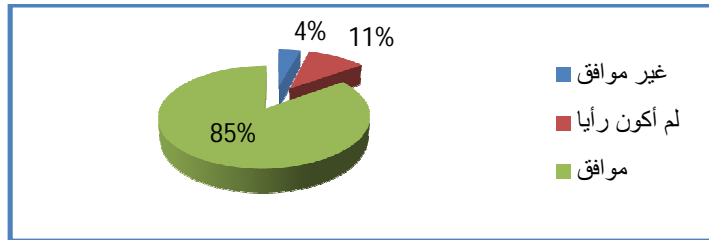
الإستنتاج:

من خلال نتائج الجدول نستنتج أن أغلبية التلاميذ لديهم دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية من أجل توفر الحركة والنشاط اللازمين للجسم.
جدول رقم (10) يبين دوافع تساهم في الوقاية من الأمراض.

الاحتمالات	الإجابة	
	التكرار	النسبة
غير موافق	4	4,0
لم أكون رأياً	11	11,0
موافق	85	85,0
المجموع	100	%100

قراءة الإحصائية للنتائج:

من خلال النتائج الموجودة في الجدول أعلاه نلاحظ أن أغلب أفراد عينة الدراسة موافقون على العبارة رقم(04) بنسبة (85%)، والعكس بالنسبة ل (4%) كانوا غير موافقون على ذلك، ونسبة (11%) لم يكونوا رأياً حول ذلك.



الشكل رقم(04):يمثل دوافع مساهمة التربية البدنية والرياضية في الوقاية من الأمراض

الإستنتاج:

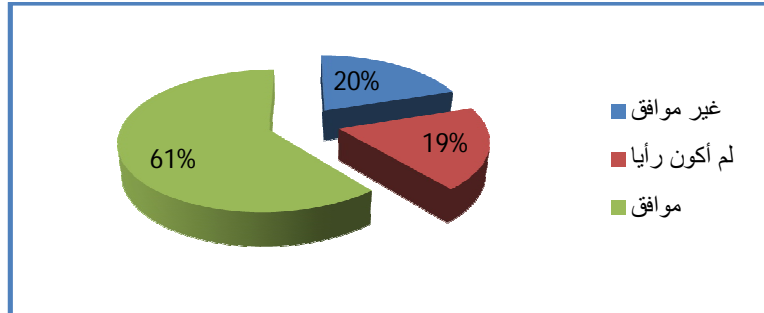
من خلال نتائج الجدول نستنتج أن أغلبية التلاميذ لديهم دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية من أجل مساهمتها في الوقاية من الأمراض.

جدول رقم (11) يبين دوافع المحافظة على اعتدال القوام

الاحتمالات	الإجابة	
	التكرار	النسبة
غير موافق	20	20,0
لم أكون رأياً	19	19,0
موافق	61	61,0
المجموع	100	%100

القراءة الإحصائية للنتائج:

من خلال النتائج الموجودة في الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (05) تركزت على التقدير موافق بـ (61) تكرار بنسبة (61%)، بالمقارنة مع المحييين بـ لم أكون رأياً بـ (19) تكراراً بنسبة (19%)، فيما أجابت النسبة المتبقية (20%) بـ غير موافق بـ 06 تكرارات.



الشكل (05): يمثل دوافع المحافظة على اعتدال القوام.

الإستنتاج:

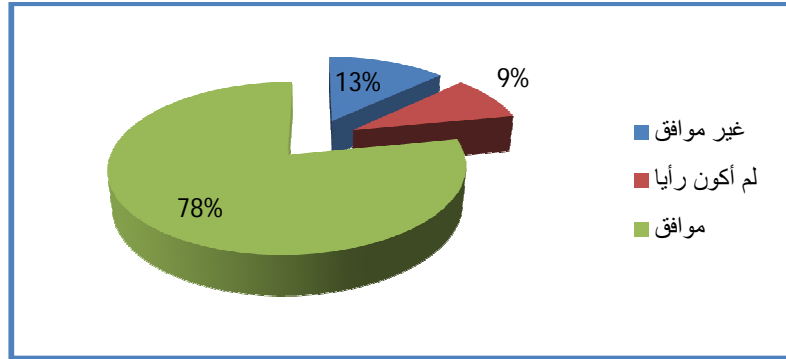
من خلال نتائج الجدول نستنتج أن أغلبية التلاميذ لديهم دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية من أجل المحافظة على اعتدال القوام.

جدول رقم (12) يبين دوافع تطوير القدرات الفنية والبدنية

الإجابة		الاحتمالات
النسبة	التكرار	
13,0	13	غير موافق
9,0	9	لم أكون رأياً
78,0	78	موافق
%100	100	المجموع

القراءة الإحصائية للنتائج:

من خلال النتائج الموجودة في الجدول أعلاه نلاحظ أن معظم أفراد عينة الدراسة موافقون على العبارة رقم (06) ب (78) تكرار بنسبة (78%)، بينما من كانت إجاباتهم ب لم أكون رأياً ب (09) تكراراً بنسبة (09%)، و ب غير موافق بتكرار (13) بنسبة (13%).



الشكل رقم (06) يمثّل دوافع تطوير القدرات الفنية والبدنية.

الإستنتاج:

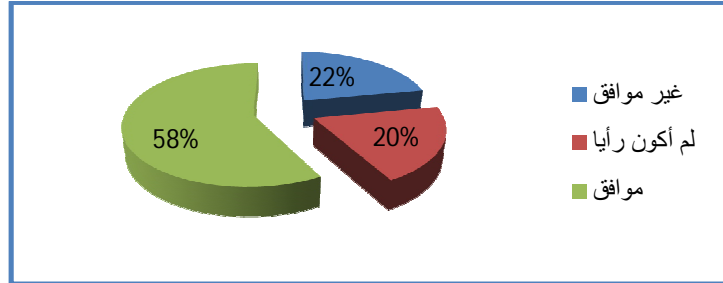
من خلال نتائج الجدول نستنتج أن أغلبية التلاميذ لديهم دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية من أجل تطوير القدرات الفنية والبدنية.

جدول رقم (13) يبين دوافع تتفق مع القدرات الجسمية

الاحتمالات	الإجابة	
	التكرار	النسبة
غير موافق	22	22,0
لم أكون رأياً	20	20,0
موافق	58	58,0
المجموع	100	%100

القراءة الإحصائية للنتائج:

من خلال ما يمكن ملاحظته من النتائج الموجودة في الجدول أعلاه أن إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (07) كانت ب موافق ب (58) تكرار بنسبة (58%)، و ب لم أكون رأياً ب (20) تكراراً بنسبة (20%)، في حين أجاب البقية ب غير موافق بتكرار (22) بنسبة (22%).



الشكل رقم (07) يمثّل دوافع تتفق مع القدرات الجسمية.

الإستنتاج:

من خلال نتائج الجدول نستنتج أن أغلبية التلاميذ لديهم دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية من أجل اتفاتها مع القدرات الجسمية.

جدول رقم (14) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن كل عبارة من عبارات محور

العبارة	عبارة 1	عبارة 2	عبارة 3	عبارة 4	عبارة 5	عبارة 6	عبارة 7
العدد	100	100	100	100	100	100	100
المتوسط الحسابي	2,9300	2,9000	2,9300	2,8100	2,4100	2,6500	2,3600
الانحراف المعياري	,25643	,36237	,29319	,48607	,80522	,70173	,82290
التباين	,066	,131	,086	,236	,648	,492	,677
مجموع الدرجات	293,00	290,00	293,00	281,00	241,00	265,00	236,00

تشير نتائج الجدول أعلاه أن مستوى دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لفقرات مجال دوافع اللياقة البدنية كان مرتفعا على جميع الفقرات (1.2.3.4.5.6.7) حيث ترواح متوسطها الحسابي من (2.36) إلى (2.93) وانحراف معياري بين (0.25) و (0.93) أما فيما يتعلق بالمستوى الكلي لمجال دوافع اللياقة البدنية فكان مرتفعا حيث بلغ المتوسط الحسابي للمجال (19.06) بانحراف معياري قدره (1.81) وذلك حسب نتائج الجدول (05)، هذا أكدته دراسة بوسبحة حمزة (2014) ودراسة أميرة حمدان شتيوي (2017) وتعزو الطالبة الباحثة أن ذلك يعود إلى التطور الذي حدث خلال القرن العشرين في مجال التربية البدنية والرياضية، باعتبار هذه الأخيرة نظام تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام من خلال الأنشطة، كوسيط تربوي يتميز بخصائل تعليمية تربوية مهمة والعناية باللياقة البدنية من أجل صحة أفضل وحياة أكثر نشاطا ولعل أبرز هذه التطورات ما يشير إليه الخولي (2002) هو ذلك المنحى المهني التخصصي الذي تخطى مراحل مجرد العمل في تدريس التربية البدنية والرياضية إلى آفاق مهنية أكثر رحابة، كالتدريب الرياضي، الإدارة الرياضية، اللياقة البدنية، الصحة والترويج.

1-2- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالمحور الثاني:

بغرض التحقق من نتائج المحور الثاني الدوافع الاجتماعية تم حساب تكرارات إجابات أفراد العينة ونسبها ، وفيما يلي عبارات المحور الثاني (الدوافع الاجتماعية) من مقياس دوافع التلاميذ لممارسة التربية البدنية والرياضية:

جدول رقم (15): يبين عبارات محور الدوافع الاجتماعية

الرقم	العبارات
8	لأنها توفر لي الشهرة محليا
9	لأن أصدقائي يمارسونها أيضا
10	ليزداد أصدقائي ومعارفي
11	لأنني وجدت تشجيعا من أهلي وأقاربي
12	لأنها أكثر الأنشطة الرياضية شعبية
13	لتحسين وضعي الاجتماعي
14	لأنها تنمي عادات وقيم اجتماعية

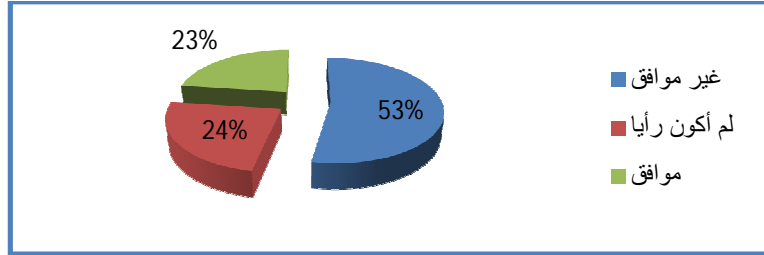
و فيما يلي رصد لتكرارات إجابات أفراد العينة و حساب لنسبها المئوية ، وحساب درجات كل عبارة والمتوسطات الحسابية لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض إجابات أفراد عينة الدراسة عن كل عبارة من عبارات مقياس دوافع التلاميذ لممارسة التربية البدنية والرياضية في المحور الثاني (الدوافع الاجتماعية).

جدول رقم (16) يبين دوافع توفير الشهرة محليا

الاحتمالات	الإجابة	
	التكرار	النسبة
غير موافق	53	53,0
لم أكون رأيا	24	24,0
موافق	23	23,0
المجموع	100	%100

القراءة الإحصائية للنتائج:

من خلال النتائج الموجودة في الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (08) ب موافق حيث قدرت عدد الإجابات ب (23) تكرار بنسبة (23%)، و ب لم أكون رأياً ب(24) تكراراً بنسبة (24%)، أما ب غير موافق كان تكراره (53) بنسبة (53%).



الشكل رقم (08): يمثل دوافع توفير الشهرة محلياً.

الإستنتاج:

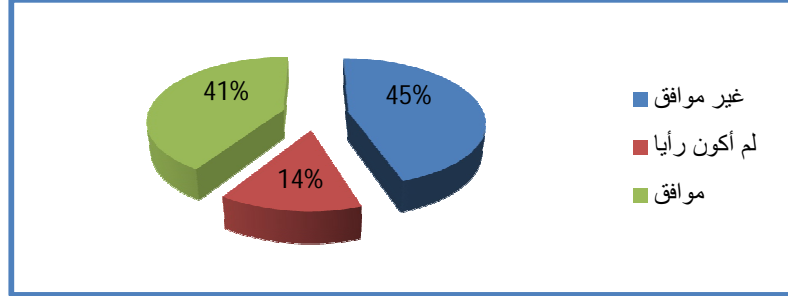
من خلال نتائج الجدول نستنتج أن أغلبية التلاميذ ليس لديهم دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية من أجل توفير لديهم الشهرة محلياً.

جدول رقم (17) يبين دوافع الاقتداء بأصدقاء الممارسة

الإجابة		الاحتمالات
التكرار	النسبة	
45	45,0	غير موافق
14	14,0	لم أكون رأياً
41	41,0	موافق
100	%100	المجموع

القراءة الإحصائية للنتائج:

من خلال النتائج الموجودة في الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (09) بموافق كانت بنسبة (41%) و ب لم أكون رأياً بنسبة (14%)، أما بنسبة (45%) أجابوا ب غير موافق.



الشكل رقم (09):يمثل دوافع الاقتداء بأصدقاء.

الإستنتاج:

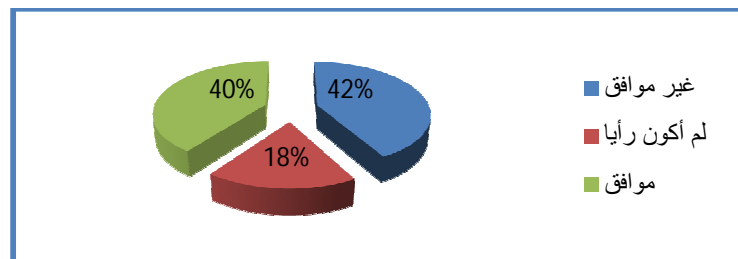
من خلال نتائج الجدول نستنتج أن أغلبية التلاميذ ليس لديهم دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لأن أصدقائهم يمارسونها.

جدول رقم (18) يبين دوافع التعرف على الأصدقاءو المعارف

الإجابة		الاحتمالات
التكرار	النسبة	
42	42,0	غير موافق
18	18,0	لم أكون رأياً
40	40,0	موافق
100	%100	المجموع

القراءة الإحصائية للنتائج:

من خلال النتائج الموجودة في الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم(10) **بموافق** كانت بنسبة (40%) و **ب لم أكون رأياً** بنسبة (18%)، أما بنسبة (42%) أجابوا **ب غير موافق**.



الشكل رقم(10):يمثل دوافع التعرف على الأصدقاءو المعارف.

الإستنتاج:

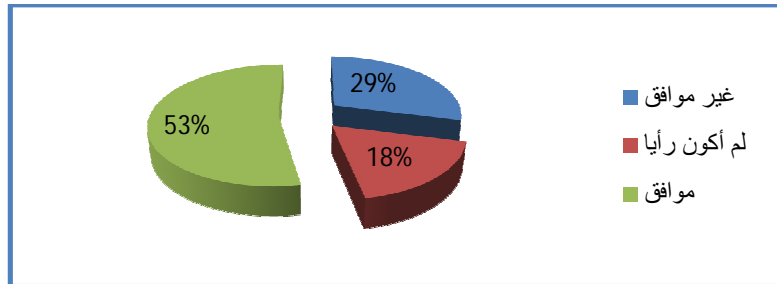
من خلال نتائج الجدول نستنتج أن نصف التلاميذ لديهم دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية من أجل التعرف على الأصدقاء والمعارف، بينما النصف الآخر ليس لديهم دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية من أجل التعرف على الأصدقاء والمعارف.

جدول رقم (19) يبين دوافع خارجية تشجيع من الأهل و الأقارب.

الاحتمالات	الإجابة	
	التكرار	النسبة
غير موافق	29	29,0
لم أكون رأيا	18	18,0
موافق	53	53,0
المجموع	100	%100

القراءة الإحصائية للنتائج:

من خلال النتائج الموجودة في الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم(11) **بموافق كانت بنسبة (53%)** و **ب لم أكون رأيا بنسبة (18%)**، أما بنسبة (29%) أجابوا **ب غير موافق**.



الشكل رقم (11): يمثل دوافع خارجية تشجيع من الأهل و الأقارب.

الإستنتاج:

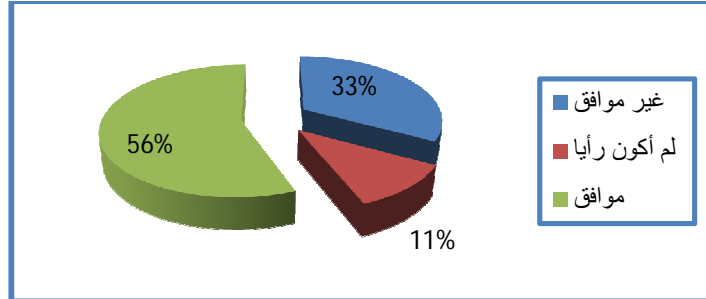
من خلال نتائج الجدول نستنتج أن أغلبية التلاميذ لديهم دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لأنهم وجدوا تشجيع خارجية من الأهل و الأقارب.

جدول رقم (20) يبين دوافع شعبية الأنشطة الرياضية.

الاحتمالات	الإجابة	
	التكرار	النسبة
غير موافق	33	33,0
لم أكون رأياً	11	11,0
موافق	56	56,0
المجموع	100	%100

القراءة الإحصائية للنتائج:

من خلال النتائج الموجودة في الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (12) بموافق كانت بنسبة (56%) و ب لم أكون رأياً بنسبة (11%)، أما بنسبة (33%) أجابوا ب غير موافق.



الشكل رقم (12): يمثل دوافع شعبية الأنشطة الرياضية.

الاستنتاج:

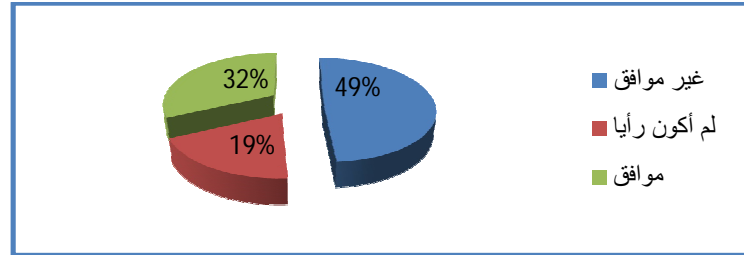
من خلال نتائج الجدول نستنتج أن أغلبية التلاميذ لديهم دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية من أجل شعبية الأنشطة الرياضية.

جدول رقم (21) يبين دوافع تحسين الوضع الاجتماعي

الاحتمالات	الإجابة	
	التكرار	النسبة
غير موافق	49	49,0
لم أكون رأياً	19	19,0
موافق	32	32,0
المجموع	100	%100

القراءة الإحصائية للنتائج:

من خلال النتائج الموجودة في الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (13) بموافق كانت بنسبة (32%) و ب لم أكون رأياً بنسبة (19%)، أما بنسبة (49%) أجابوا ب غير موافق.



الشكل رقم (13): يمثّل دوافع تحسين الوضع الاجتماعي.

الاستنتاج:

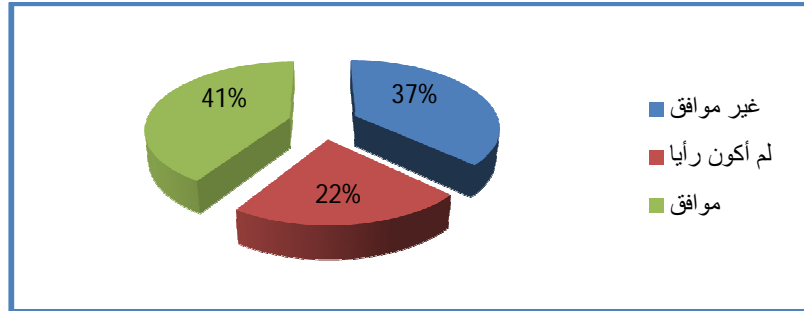
من خلال نتائج الجدول، نستنتج أن أغلبية التلاميذ ليس لديهم دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية من أجل تحسين الوضع الاجتماعي.

جدول رقم (22) يبين دوافع تنمية العادات و القيم الاجتماعية

الاحتمالات	الإجابة	
	التكرار	النسبة
غير موافق	37	37,0
لم أكون رأياً	22	22,0
موافق	41	41,0
المجموع	100	%100

القراءة الإحصائية للنتائج:

من خلال النتائج الموجودة في الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (14) بموافق كانت بنسبة (41%) و ب لم أكون رأياً بنسبة (22%)، أما بنسبة (37%) أجابوا ب غير موافق.



الشكل رقم (14):يمثل دوافع تنمية العادات والقيم الاجتماعية.

الإستنتاج:

من خلال نتائج الجدول نستنتج أن أغلبية التلاميذ لديهم دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية من أجل تنمية العادات و القيم الاجتماعية.

جدول رقم (23) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن كل عبارة من عبارات محور الدوافع الاجتماعية.

العبارة	عبارة 1	عبارة 2	عبارة 3	عبارة 4	عبارة 5	عبارة 6	عبارة 7
العدد	100	100	100	100	100	100	100
المتوسط الحسابي	1,7000	1,9600	1,9800	2,2400	2,2300	1,8300	2,0400
الانحراف المعياري	,82266	,93117	,90988	,87755	,91954	,88825	,88671
التباين	,677	,867	,828	,770	,846	,789	,786
جموع الدرجات	170,00	196,00	198,00	224,00	223,00	183,00	204,00

تشير نتائج الجدول أعلاه أن مستوى دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لفقرات مجال الدوافع الاجتماعية كان متوسطا على جميع الفقرات (1.2.3.4.5.6.7)، حيث تراوح متوسطها الحسابي من (1.70) إلى (2.24) وانحصر انحرافها المعياري بين (0.82) و (0.93)، أما فيما يتعلق بالمستوى الكلي لمجال الدوافع الاجتماعية فكان متوسطا حسب نتائج الجدول (05) حيث بلغ المتوسط الحسابي للمجال (13.98) بانحراف معياري قدره (3.74)، ووردت هذه النتائج عكس نتائج دراسة كل من بوسبحة حمزة (2014) وأميرة حمدان شتيوي (2017) وترجع الطالبة الباحثة ذلك إلى مدى درجة حب الأشخاص للتواصل مع غيرهم بالدرجة الأولى وتكوين علاقات إجتماعية، بالرغم من أن النشاط البدني الرياضي يكسب الممارسين درجة عالية من القدرة على التوافق النفسي وبالتالي يستطيع الفرد الممارس أن يتوافق مع نفسه ومع المجتمع الذي يعيش فيه، يؤثر ويتأثره (باهي، 2008ص75)

1-3- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالمحور الثالث:

بغرض التحقق من نتائج المحور الثالث الدوافع النفسية تم حساب تكرارات إجابات أفراد العينة ونسبها ، وفيما يلي عبارات المحور الثالث (الدوافع النفسية) من مقياس دوافع التلاميذ لممارسة التربية البدنية والرياضية:

جدول رقم (24): يبين عبارات محور الدوافع النفسية

الرقم	العبارات
15	لأنها تكسبني الاعتماد على نفسي
16	لتكون لدي شخصية مؤثرة
17	لأنها تزيل مظاهر القلق والتوتر عندي
18	لأنها تشعرني بالرضا والسرور
19	حتى أكتسب سمات سلوكية جيدة كالجرأة والشجاعة
20	للحصول على احترام الآخرين
21	لأنها تبعثني عن مشاكل الحياة اليومية

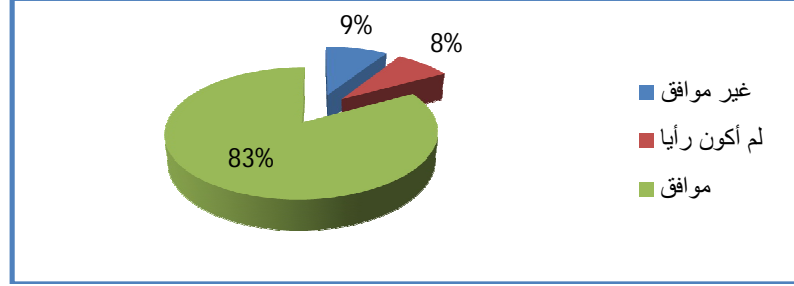
و فيما يلي رصد لتكرارات إجابات أفراد العينة و حساب لنسبها المئوية ، وحساب درجات كل عبارة والمتوسطات الحسابية لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض إجابات أفراد عينة الدراسة عن كل عبارة من عبارات مقياس دوافع التلاميذ لممارسة التربية البدنية والرياضية في المحور الثالث (الدوافع النفسية).

جدول رقم (25) يبين دوافع اكتساب الاعتماد على النفس

الإجابة		الاحتمالات
النسبة	التكرار	
9,0	9	غير موافق
8,0	8	لم أكون رأياً
83,0	83	موافق
%100	100	المجموع

القراءة الإحصائية للنتائج:

من خلال النتائج الموجودة في الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم(15) **بموافق كانت بنسبة (83%)** و **ب لم أكون رأياً بنسبة (8%)**، أما بنسبة (9%) أجابوا **ب غير موافق**.



الشكل رقم (15):يمثل دوافع اكتساب الاعتماد على النفس.

الإستنتاج:

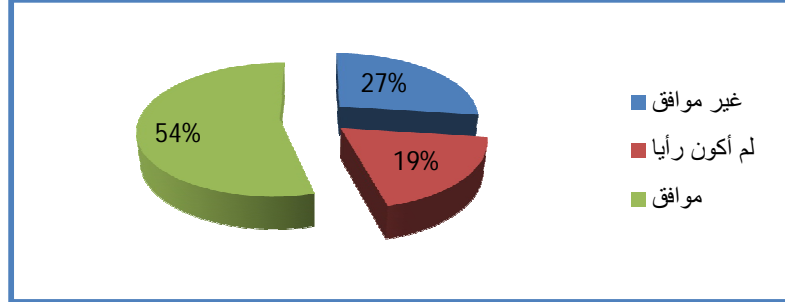
من خلال نتائج الجدول، نستنتج أن أغلبية التلاميذ لديهم دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية من أجل اكتساب الاعتماد على النفس.

جدول رقم (26) يبين دوافع تكوين شخصية مؤثرة

الإجابة		الاحتمالات
النسبة	التكرار	
27,0	27	غير موافق
19,0	19	لم أكون رأياً
54,0	54	موافق
%100	100	المجموع

القراءة الإحصائية للنتائج:

من خلال النتائج الموجودة في الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم(16) **بموافق كانت بنسبة (54%)** و **ب لم أكون رأياً بنسبة (19%)**، أما بنسبة (27%) أجابوا **ب غير موافق**.



الشكل رقم (16):يمثل دوافع تكوين شخصية مؤثرة.

الإستنتاج:

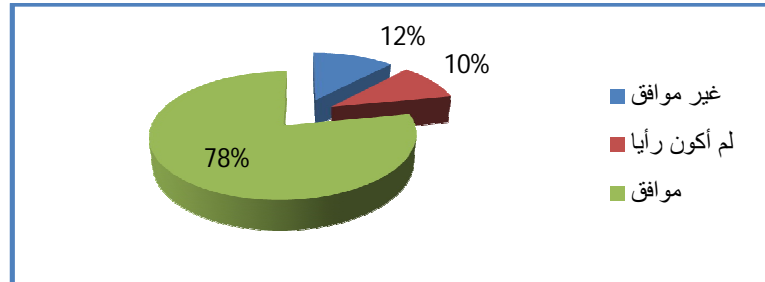
من خلال نتائج الجدول نستنتج أن أغلبية التلاميذ لديهم دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية من أجل تكوين شخصية مؤثرة.

جدول رقم (27) يبين دوافع إزالة مظاهر القلق والتوتر

الإجابة		الاحتمالات
النسبة	التكرار	
12,0	12	غير موافق
10,0	10	لم أكون رأياً
78,0	78	موافق
%100	100	المجموع

القراءة الإحصائية للنتائج:

من خلال النتائج الموجودة في الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم(17) بموافق كانت بنسبة (78%) و ب لم أكون رأياً بنسبة (10%)، أما بنسبة (12%) أجابوا ب غير موافق.



الشكل رقم (17):يمثل دوافع إزالة مظاهر القلق والتوتر.

الإستنتاج:

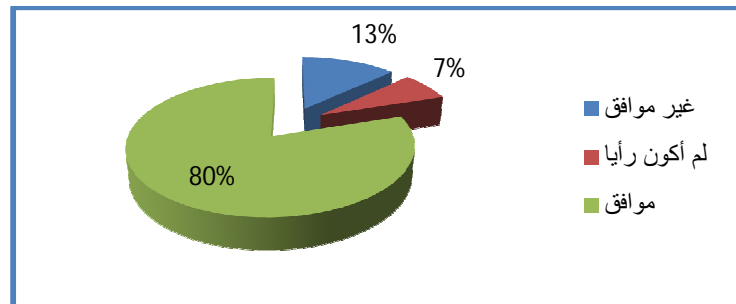
من خلال نتائج الجدول، نستنتج أن أغلبية التلاميذ لديهم دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية من أجل إزالة مظاهر القلق والتوتر.

جدول رقم (28) يبين دوافع الشعور بالرضا والسرور

الإجابة		الاحتمالات
النسبة	التكرار	
13,0	13	غير موافق
7,0	7	لم أكون رأياً
80,0	80	موافق
%100	100	المجموع

القراءة الإحصائية للنتائج:

من خلال النتائج الموجودة في الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (18) **بموافق** كانت بنسبة (80%) و **ب لم أكون رأياً** بنسبة (7%)، أما بنسبة (13%) أجابوا **ب غير موافق**.



الشكل رقم (18): يمثّل دوافع الشعور بالرضا والسرور.

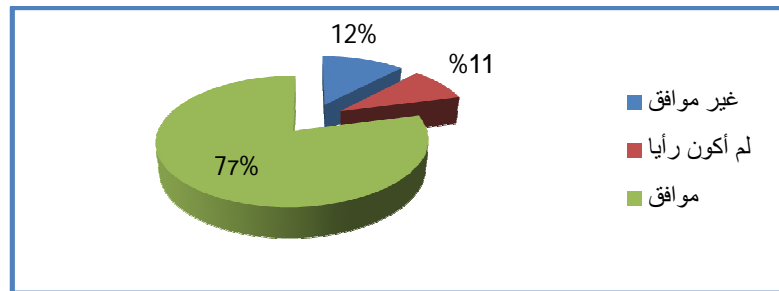
الاستنتاج:

من خلال نتائج الجدول، نستنتج أن أغلبية التلاميذ لديهم دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية من أجل الشعور بالرضا والسرور.
جدول رقم (29) يبين دوافع اكتساب سمات الجرأة والشجاعة

الاحتمالات	الإجابة	
	التكرار	النسبة
غير موافق	12	12,0
لم أكون رأياً	11	11,0
موافق	77	77,0
المجموع	100	%100

القراءة الإحصائية للنتائج:

من خلال النتائج الموجودة في الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (19) **بموافق** كانت بنسبة (77%) و **ب لم أكون رأياً** بنسبة (11%)، أما بنسبة (12%) **أجابوا ب غير موافق**.



الشكل رقم (19): يمثّل دوافع اكتساب سمات الجرأة والشجاعة.

الإستنتاج:

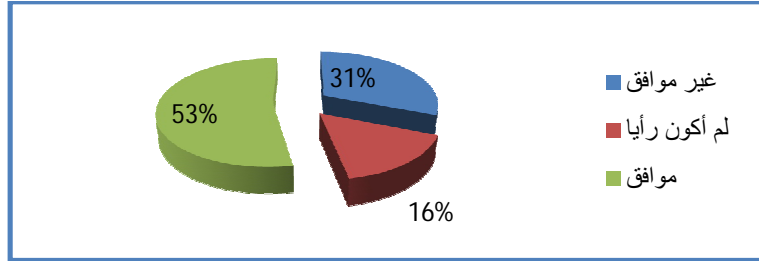
من خلال نتائج الجدول، نستنتج أن أغلبية التلاميذ لديهم دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية من أجل اكتساب سمات الجرأة والشجاعة.

جدول رقم (30) يبين دوافع الحصول على احترام الآخرين

الإجابة		الاحتمالات
التكرار	النسبة	
31	31,0	غير موافق
16	16,0	لم أكون رأياً
53	53,0	موافق
100	%100	المجموع

القراءة الإحصائية للنتائج:

من خلال النتائج الموجودة في الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (20) **بموافق كانت بنسبة (53%)** و **ب لم أكون رأياً بنسبة (16%)**، أما بنسبة (31%) أجابوا **ب غير موافق**.



الشكل رقم (20) يمثّل دوافع الحصول على احترام الآخرين.

الإستنتاج:

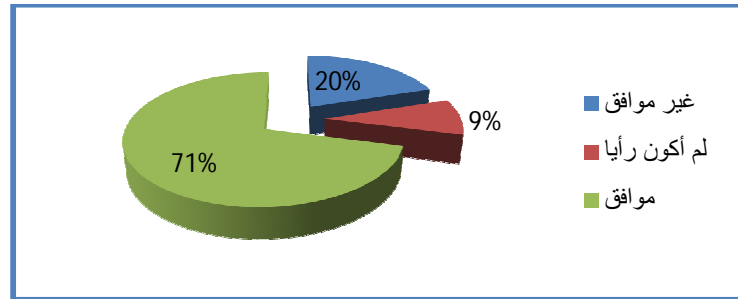
من خلال نتائج الجدول، نستنتج أن أغلبية التلاميذ لديهم دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية من أجل الحصول على احترام الآخرين.

جدول رقم (31) يبين دوافع الابتعاد عن مشاكل الحياة اليومية

الإجابة		الاحتمالات
النسبة	التكرار	
20,0	20	غير موافق
9,0	9	لم أكون رأياً
71,0	71	موافق
%100	100	المجموع

القراءة الإحصائية للنتائج:

من خلال النتائج الموجودة في الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم(21) **بموافق** كانت بنسبة (71%) و **ب لم أكون رأياً** بنسبة (9%)، أما بنسبة (20%) أجابوا **ب غير موافق**.



الشكل رقم (21):يمثل دوافع الابتعاد عن مشاكل الحياة اليومية.

الإستنتاج:

من خلال نتائج الجدول، نستنتج أن أغلبية التلاميذ لديهم دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية من أجل الابتعاد عن مشاكل الحياة اليومية.

جدول رقم (32) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات

أفراد عينة

العبارة	عبارة 1	عبارة 2	عبارة 3	عبارة 4	عبارة 5	عبارة 6	عبارة 7
العدد	100	100	100	100	100	100	100
المتوسط الحسابي	2,7400	2,2700	2,6600	2,6700	2,6500	2,2200	2,5100
الانحراف المعياري	,61332	,86287	,68490	,69711	,68718	,89420	,81023
التباين	,376	,745	,469	,486	,472	,800	,656
مجموع الدرجات	274,00	227,00	266,00	267,00	265,00	222,00	251,00

تشير نتائج الجدول أعلاه إلى أن مستوى دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لفقرات مجال الدوافع النفسية كان مرتفعا على الفقرات (1-3-5-7) بمتوسط حسابي من (2.51) إلى (2.74) ومتوسطا على الفقرات (2-6) بمتوسط حسابي (2.27) و (2.22) على التوالي، أما فيما يتعلق بالمستوى الكلي لمجال الدوافع النفسية فكان مرتفعا حيث بلغ المتوسط الحسابي للمجال (17.72) بانحراف معياري قدره (2.71) وهذا حسب نتائج الجدول (05) وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه كل من دراسة بوسبحة حمزة (2014) ودراسة أميرة حمدان شتيوي (2017) ، وتفسر الطالبة الباحثة ذلك نظرا لأهمية الدوافع النفسية في هذه المرحلة خاصة أن أفراد هذه العينة مقبلون على اجتياز امتحانات شهادة التعليم المتوسط، حيث أن ممارسة التربية البدنية والرياضية تكسب التلميذ الشعور بالراحة النفسية، مما يساهم في إزالة التوترات والضغوطات التي يتعرضون إليها طيلة الموسم الدراسي وكل هذا في ضوء ما يؤكد الخولي (2004) على أن ممارسة النشاط البدني الرياضي تساعد في تكوين الشخصية المتزنة والتي تتصف بالشمول والتكامل، كما أنها تتيح الكثير من الاحتياجات النفسية كالشعور بالذات والاتزان الانفعالي والتحكم في النفس وانخفاض التوتر وتكسب الممارس المرح والسعادة (الخولي، 2004ص166)

1-4- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالمحور الرابع:

بغرض التحقق من نتائج المحور الرابع الدوافع الاقتصادية تم حساب تكرارات إجابات أفراد العينة ونسبها ، وفيما يلي عبارات المحور الرابع (الدوافع الاقتصادية) من مقياس دوافع التلاميذ لممارسة التربية البدنية والرياضية:
جدول رقم (33): يبين عبارات محور الدوافع الاقتصادية .

الرقم	العبارات
22	لأنها تعود علي بالكسب المادي
23	للحصول على الحوافز المادية والمعنوية
24	لتوفر الأدوات الخاصة بالنشاط الذي أمارسه
25	لكثرة الامتيازات المادية الممنوحة للاعبين
26	لأنها تتيح لي مجال السفر للخارج مجانا
27	لأنها غير مكلفة ماديا

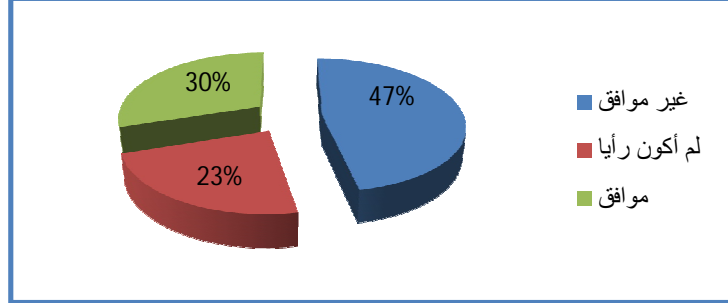
و فيما يلي رصد لتكرارات إجابات أفراد العينة و حساب لنسبها المئوية ، وحساب درجات كل عبارة والمتوسطات الحسابية لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض إجابات أفراد عينة الدراسة عن كل عبارة من عبارات مقياس دوافع التلاميذ لممارسة التربية البدنية والرياضية في المحور الرابع (الدوافع الاقتصادية).

جدول رقم (34) يبين دوافع التي تعود بالكسب المادي

الإجابة		الاحتمالات
النسبة	التكرار	
47,0	47	غير موافق
23,0	23	لم أكون رأيا
30,0	30	موافق
%100	100	المجموع

القراءة الإحصائية للنتائج:

من خلال النتائج الموجودة في الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (22) **بموافق** كانت بنسبة (30%) و **ب لم أكون رأياً** بنسبة (23%)، أما بنسبة (47%) **أجابوا ب غير موافق**.



الشكل رقم (22):يمثل الدوافع التي تعود بالكسب المادي.

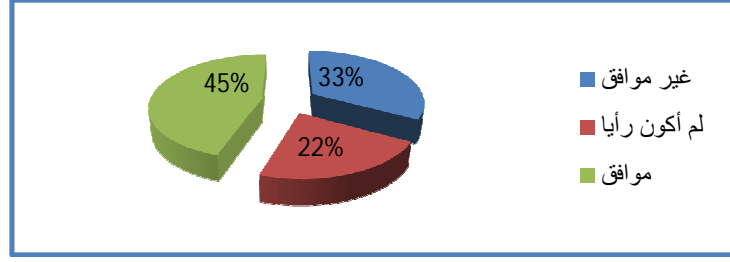
الإستنتاج:

من خلال نتائج الجدول، نستنتج أن أغلبية التلاميذ ليس لديهم دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية من أجل المكسب المادي.
جدول رقم (35) يبين دوافع الحصول على الحوافز المادية والمعنوية.

الإجابة		الاحتمالات
النسبة	التكرار	
33,0	33	غير موافق
22,0	22	لم أكون رأياً
45,0	45	موافق
%100	100	المجموع

القراءة الإحصائية للنتائج:

من خلال النتائج الموجودة في الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (23) **بموافق** كانت بنسبة (45%) و **ب لم أكون رأياً** بنسبة (22%)، أما بنسبة (33%) **أجابوا ب غير موافق**.



الشكل رقم (23):يمثل دوافع الحصول على الحوافز المادية والمعنوية.

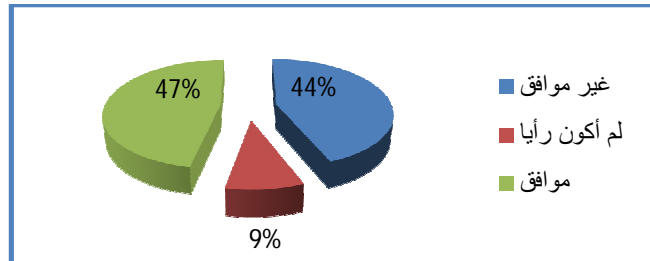
الإستنتاج:

من خلال نتائج الجدول، نستنتج أن أغلبية التلاميذ لديهم دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية من أجل الحصول على الحوافز المادية والمعنوية. جدول رقم (36) يبين دوافع توفر الأدوات الخاصة بالنشاط الممارس

الإجابة		الاحتمالات
التكرار	النسبة	
44	44,0	غير موافق
9	9,0	لم أكون رأياً
47	47,0	موافق
100	100%	المجموع

القراءة الإحصائية للنتائج:

من خلال النتائج الموجودة في الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم(24) بموافق كانت بنسبة (47%) و ب لم أكون رأياً بنسبة (9%)، أما بنسبة (44%) أجابوا ب غير موافق.



الشكل رقم (24):يمثل دوافع توفر الأدوات الخاصة بالنشاط الممارس

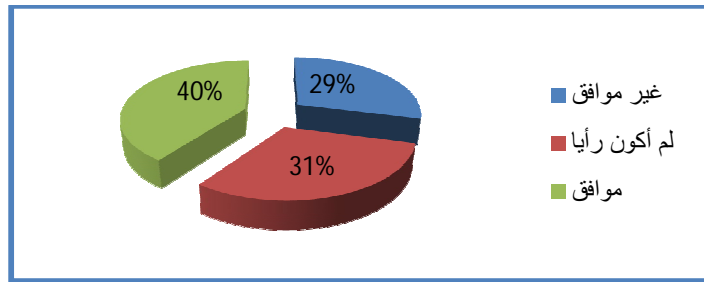
الاستنتاج:

من خلال نتائج الجدول، نستنتج أن أغلبية التلاميذ لديهم دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لتوفر الأدوات الخاصة بالنشاط الممارس.
جدول رقم (37) يبين دوافع الامتيازات المادية الممنوحة للاعبين

الإجابة		الاحتمالات
التكرار	النسبة	
29	29,0	غير موافق
31	31,0	لم أكون رأياً
40	40,0	موافق
100	%100	المجموع

القراءة الإحصائية للنتائج:

من خلال النتائج الموجودة في الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (25) بموافق كانت بنسبة (40%) و ب لم أكون رأياً بنسبة (31%)، أما بنسبة (29%) أجابوا ب غير موافق.



الشكل رقم (25): يمثّل دوافع الامتيازات المادية الممنوحة للاعبين.

الاستنتاج:

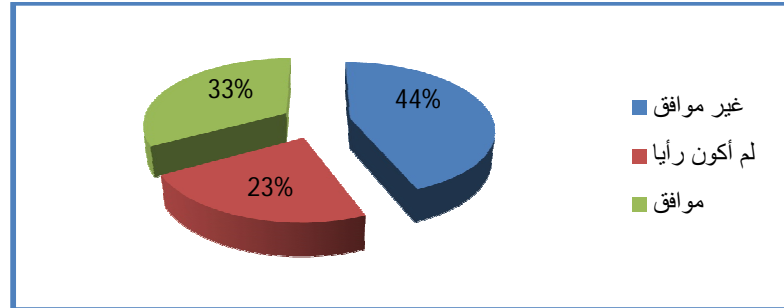
من خلال نتائج الجدول، نستنتج أن أغلبية التلاميذ لديهم دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية من أجل الامتيازات المادية الممنوحة للاعبين.

جدول رقم (38) يبين دوافع السفر للخارج مجاناً

الإجابة		الاحتمالات
التكرار	النسبة	
44	44,0	غير موافق
23	23,0	لم أكون رأياً
33	33,0	موافق
100	%100	المجموع

القراءة الإحصائية للنتائج:

من خلال النتائج الموجودة في الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (26) **بموافق** بنسبة (33%) و **ب** لم أكون رأياً بنسبة (23%)، أما بنسبة (44%) أجابوا **ب** غير موافق.



الشكل رقم (26): يمثّل دوافع السفر للخارج مجاناً.

الاستنتاج:

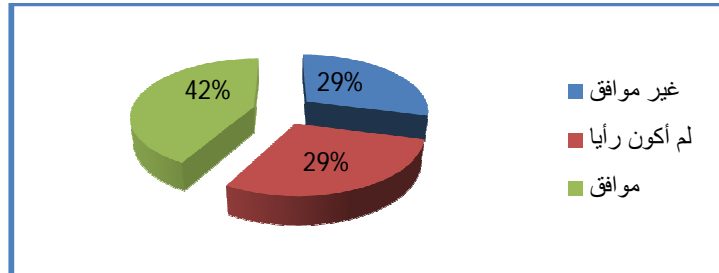
من خلال نتائج الجدول، نستنتج أن أغلبية التلاميذ ليس لديهم دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية من أجل السفر للخارج.

جدول رقم (39) يبين دوافع الممارسة الغير مكلفة ماديا

الإجابة		الاحتمالات
التكرار	النسبة	
29	29,0	غير موافق
29	29,0	لم أكون رأيا
42	42,0	موافق
100	%100	المجموع

القراءة الإحصائية للنتائج:

من خلال النتائج الموجودة في الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (27) بموافق كانت بنسبة (42%) و ب لم أكون رأيا بنسبة (29%)، أما بنسبة (29%) أجابوا ب غير موافق.



الشكل رقم (27): يمثّل دوافع الممارسة غير المكلفة ماديا.

الاستنتاج:

من خلال نتائج الجدول، نستنتج أن أغلبية التلاميذ لهم دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية من أجل الممارسة الغير مكلفة ماديا.

جدول رقم (40) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن كل عبارة من عبارات محور الدوافع الاقتصادية.

العبارة	عبارة 1	عبارة 2	عبارة 3	عبارة 4	عبارة 5	عبارة 6
العدد	100	100	100	100	100	100
المتوسط الحسابي	1,8300	2,1200	2,0300	2,1100	1,8900	2,1300
الانحراف المعياري	,86521	,87939	,95827	,82749	,87496	,83672
التباين	,749	,773	,918	,685	,766	,700
مجموع الدرجات	183,00	212,00	203,00	211,00	189,00	213,00

تشير نتائج الجدول أعلاه إلى أن مستوى دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لفقرات مجال الدوافع الاقتصادية كان متوسطا على الفقرات (1-2-3-4-5-6) بمتوسط حسابي تراوح من (1.83) إلى (2.13) وبانحراف معياري انحصر بين (0.82) و (0.95)، أما فيما يتعلق بالمستوى الكلي لمجال الدوافع الاقتصادية فكان متوسطا وذلك حسب نتائج الجدول (05) حيث بلغ المتوسط الحسابي للمجال (12.11) بانحراف معياري قدره (3.20)، وتفسر الطالبة الباحثة ذلك على أن السلوك المدفوع خارجيا سرعان ما يتلاشى حالما يتلاشى المحفز الخارجي أو يصبح المتعلمين مشبعين بنوع من المعززات، هذا ما يدفعهم إلى انتظار مكافآت أخرى من نوع جديد في المستقبل وعندما يختار المعلمون طريق المكافآت للحصول على سلوك معين، فإنهم يضعون أنفسهم في مأزق يصعب الخروج منه ولهذا فإن اعتماد المتعلم على المكافآت الخارجية تمثل واحد من أقوى المشتتات التي تصيب ذهن المتعلم وتبعده عن التعلم حال زوال التعزيز. (Stockdale, 2004 P214)

1-5- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالمحور الخامس:

بغرض التحقق من نتائج المحور الخامس الدوافع الفنية تم حساب تكرارات إجابات أفراد العينة ونسبها ، وفيما يلي عبارات المحور الخامس (الدوافع الفنية) من استمارة دوافع التلاميذ لممارسة التربية البدنية والرياضية:

جدول رقم (41): يبين عبارات محور الدوافع الفنية

الرقم	العبارات
28	من أجل الوصول إلى درجة التفوق والتميز الرياضي
29	لرفع اسم بلادي عاليا في المحافل الرياضية
30	للتاح لي فرصة الاحتكاك مع فرق خارجية لتحسين مستواي الفني
31	لإتقان مهارات النشاط الذي أمارسه
32	للتعرف على قوانين مختلف الألعاب الرياضية
33	لأنها تهدف إلى إشباع التذوق الفني والجماعي لدي

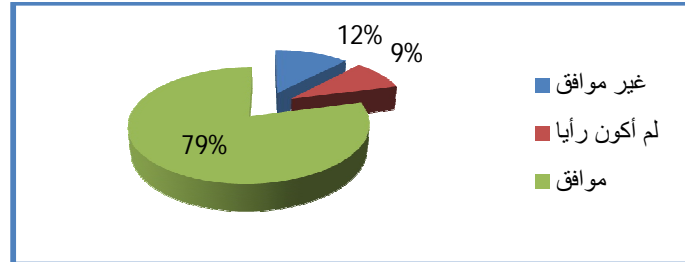
و فيما يلي رصد لتكرارات إجابات أفراد العينة و حساب لنسبها المئوية ، وحساب درجات كل عبارة والمتوسطات الحسابية لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض إجابات أفراد عينة الدراسة عن كل عبارة من عبارات مقياس دوافع التلاميذ لممارسة التربية البدنية والرياضية في المحور الخامس (الدوافع الفنية).

جدول رقم (42) يبين دوافع الوصول إلى درجة التفوق والتميز الرياضي

الإجابة		الاحتمالات
النسبة	التكرار	
12,0	12	غير موافق
9,0	9	لم أكون رأيا
79,0	79	غير موافق
%100	100	المجموع

القراءة الإحصائية للنتائج:

من خلال النتائج الموجودة في الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (28) **بموافق** بنسبة (79%) و **ب لم أكون رأياً** بنسبة (9%)، أما بنسبة (12%) **أجابوا ب غير موافق**.



الشكل رقم (28): يمثل دوافع الوصول إلى درجة التفوق والتميز الرياضي.

الاستنتاج:

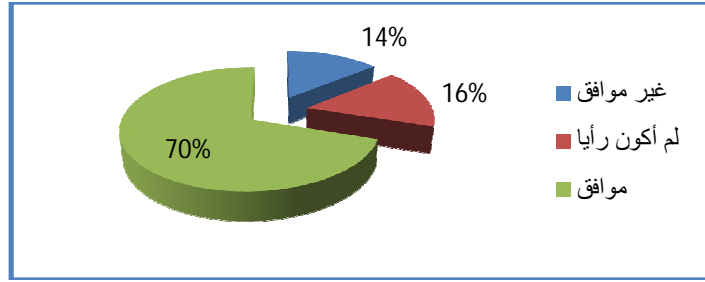
من خلال نتائج الجدول، نستنتج أن أغلبية التلاميذ لديهم دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية من أجل الوصول إلى درجة التفوق والتميز الرياضي.

جدول رقم (43) يبين دوافع رفع اسم البلد في المحافل الرياضية

الإجابة		الاحتمالات
النسبة	التكرار	
14,0	14	غير موافق
16,0	16	لم أكون رأياً
70,0	70	موافق
%100	100	المجموع

القراءة الإحصائية للنتائج:

من خلال النتائج الموجودة في الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (29) **بموافق** بنسبة (70%) و **ب لم أكون رأياً** بنسبة (16%)، أما بنسبة (14%) **أجابوا ب غير موافق**.



الشكل رقم (29): يمثل دوافع رفع اسم بلادي في المحافل الدولية.

الاستنتاج:

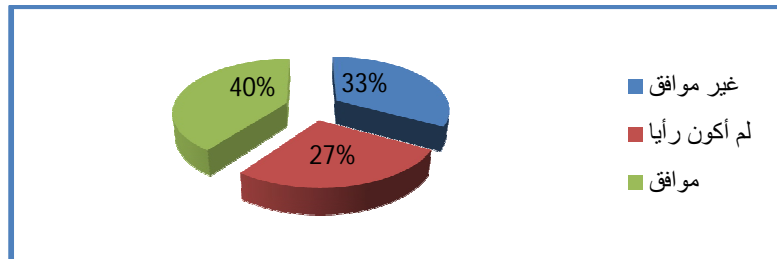
من خلال نتائج الجدول، نستنتج أن أغلبية التلاميذ لديهم دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية من أجل رفع اسم بلادهم في المحافل الرياضية.

جدول رقم (44) يبين دوافع الاحتكاك مع الفرق الخارجية لتحسين لمستوى الفني

الإجابة		الاحتمالات
النسبة	التكرار	
33,0	33	موافق
27,0	27	لم أكون رأياً
40,0	40	موافق
%100	100	المجموع

القراءة الإحصائية للنتائج:

تظهر النتائج الموجودة في الجدول أعلاه أن (40%) من أفراد عينة الدراسة كانت إجابتهم ب موافق على العبارة رقم (30)، أما ب لم أكون رأياً بنسبة (27%)، أما نسبة (33%) فكانت إجابتهم ب غير موافق.



الشكل رقم (30): يمثل دوافع الاحتكاك مع الفرق الخارجية لتحسين المستوى الفني.

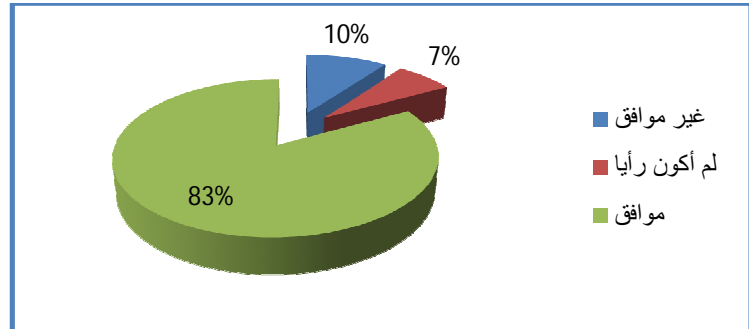
الاستنتاج:

من خلال نتائج الجدول، نستنتج أن أغلبية التلاميذ لديهم دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية من أجل الاحتكاك مع الفرق الخارجية لتحسين لمستوى الفني. **جدول رقم (45)** يبين دوافع إتقان مهارات النشاط الرياضي

الإجابة		الاحتمالات
النسبة	التكرار	
10,0	10	غير موافق
7,0	7	لم أكون رأياً
83,0	83	موافق
%100	100	المجموع

القراءة الإحصائية للنتائج:

من خلال النتائج الموجودة في الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (31) بنسبة كبيرة حيث يقدر عدد الإجابات بـ **موافق** بـ (83) تكرر بنسبة **(83%)**، وبنسبة قليلة بـ **لم أكون رأياً** بـ (07) تكرارات بنسبة (7%)، أما من أجابوا بـ **غير موافق** كانت بنسبة (10%).



الشكل رقم (31) يُمثل دوافع إتقان مهارات النشاط الرياضي.

الاستنتاج:

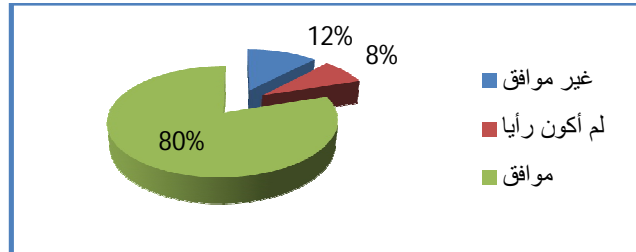
من خلال نتائج الجدول، نستنتج أن أغلبية التلاميذ لديهم دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية من أجل إتقان مهارات النشاط الرياضي.

جدول رقم (46) يبين دوافع التعرف على قوانين مختلف الألعاب الرياضية

الإجابة		الاحتمالات
النسبة	التكرار	
12,0	12	غير موافق
8,0	8	لم أكون رأياً
80,0	80	موافق
%100	100	المجموع

القراءة الإحصائية للنتائج:

من خلال النتائج الموجودة في الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة رقم (32) ب موافق كانت ب (80) تكرار بنسبة (80%)، و ب لم أكون رأياً ب (08) تكرارات بنسبة (8%)، و ب غير موافق بتكرار (12) بنسبة (12%).



الشكل رقم (32): يمتثل دوافع التعرف على قوانين مختلف الألعاب الرياضية.

الاستنتاج:

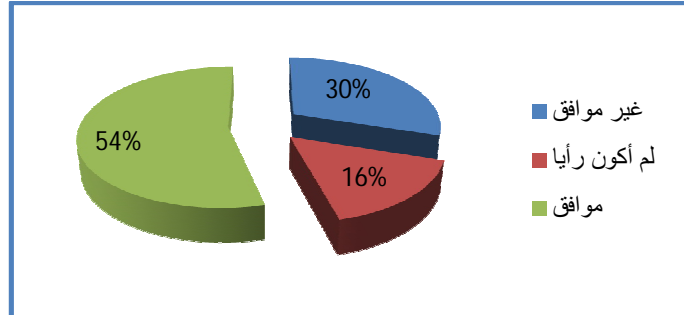
من خلال نتائج الجدول، نستنتج أن أغلبية التلاميذ لديهم دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية من أجل التعرف على قوانين مختلف الألعاب الرياضية.

جدول رقم (47) يبين دوافع إشباع التذوق الفني والجماعي

الإجابة		الاحتمالات
النسبة	التكرار	
30,0	30	غير موافق
16,0	16	لم أكون رأياً
54,0	54	موافق
%100	100	المجموع

القراءة الإحصائية للنتائج:

تظهر النتائج الموجودة في الجدول أعلاه أن نسبة 54% من أفراد عينة الدراسة كانت إجاباتهم بنسبة 54% ب موافق على العبارة رقم(33)، و ب لم أكون رأياً بنسبة (16%)، فيما نجد أن نسبة (30%) أجابوا ب غير موافق.



الشكل رقم (33):يمثل دوافع إشباع التذوق الفني والجماعي.

الاستنتاج :

من خلال نتائج الجدول، نستنتج أن أغلبية التلاميذ لديهم دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية من أجل إشباع التذوق الفني والجماعي.

جدول رقم (48) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن كل عبارة من عبارات محور الدوافع الفنية.

العبارة	عبارة 1	عبارة 2	عبارة 3	عبارة 4	عبارة 5	عبارة 6
العدد	100	100	100	100	100	100
المتوسط الحسابي	2,5600	2,0700	2,7300	2,6800	2,2400	2,5600
الانحراف المعياري	,72919	,85582	,63333	,67987	,88899	,72919
التباين	,532	,732	,401	,462	,790	,532
مجموع الدرجات	256,00	207,00	273,00	268,00	224,00	256,00

تشير نتائج الجدول أعلاه إلى أن مستوى دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لفقرات مجال الدوافع الفنية كان مرتفعا على الفقرات (1.3.4.6) بمتوسط حسابي من (2.56) إلى (2.73) وانحراف معياري بين (0.63) و (0.72) أما فيما يتعلق بالمستوى الكلي لمجال دوافع الفنية فكان مرتفعا حيث بلغ المتوسط الحسابي للمجال (14.95) بانحراف معياري قدره (2.07) وذلك حسب نتائج الجدول (05) وهذا ما يتوافق مع نتيجة دراسة كل من بوسبحة حمزة (2014) وأميرة حمدان (2017) وترجع الطالبة الباحثة ذلك إلى خصائص مرحلة المراهقة التي يمر بها التلميذ، حيث يتميز هذا الأخير بلفت الانتباه من خلال اهتمامه بإشباع حاجاته الفنية وحاجته إلى الاعتراف به كشخص ذو قيمة في مجتمعه.

2- عرض وتحليل النتائج الفرضية الثانية:

للتحقق من صحة الفرضية القائلة بأنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية لدى التلاميذ الممارسين في مرحلة التعليم المتوسط وفق متغير الجنس (ذكور_إناث). تظهر نتائج التلاميذ الممارسين في مرحلة التعليم المتوسط ، استخدمت الطالبة الباحثة اختبار (ت) للمقارنة بين متوسط درجات الذكور والإناث وذلك ما يظهره

الجدول رقم (49) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيم (T) المحسوبة والجدولية ونوع الفرق بين الإناث والذكور في مجال دوافع اللياقة البدنية.

نوع الفرق	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة (T)		الانحراف المعياري		المتوسط الحسابي		المعالم الإحصائية
			الجدولية	المحسوبة	±ع		اناث	ذكور	الاختبارات
غير معنوي	0.05	49	2,02	1,96	اناث	ذكور	اناث	ذكور	دوافع اللياقة البدنية
					1.95	1.61	18.7	19.42	

يبرز الجدول المشار إليه أعلاه نتائج اختبارات «ت»، حيث يتضح أن المتوسط الحسابي للذكور قد بلغت قيمته (19.42) والانحراف المعياري قدر ب(1.61)، أما الإناث فبلغ متوسطهم الحسابي (18.7) و انحرافهم المعياري(1.95) و أن قيمة (T) المحسوبة المقدر ب 1.96، في مجال دوافع اللياقة البدنية وهي أصغر من قيمة (T) الجدولية المقدر ب1.68، عند درجة حرية (49)، ونسبة خطأ $(0.05 \geq)$ البالغة (0.055).

وهذا يعني أنه لا توجد فروقاً ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات بين الذكور والإناث في مجال دوافع اللياقة البدنية. وتعزو الطالبة الباحثة ذلك إلى أن النواحي البدنية والصحية هي كل ما يحتاجه التلميذ في ميدان الممارسة الرياضية لإحتوائها على عناصر مقوية للنشاط نذكر منها: القوة، الرشاقة، السرعة وغيرها، وهذا ما يوضح مدى ادراك كلا من الجنسين ووعيهم بمدى أهمية جوانب اللياقة البدنية.

الجدول رقم(50) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيم (T) المحسوبة والجدولية ونوع الفرق بين الإناث والذكور في مجال الدوافع الاجتماعية.

نوع الفرق	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة (T)		الانحراف المعياري		المتوسط الحسابي		المعالم الإحصائية
			المحسوبة	الجدولية	±ع				الاختبارات
معنوي	0.05	49	2,02	4,81	اناث	ذكور	اناث	ذكور	الدوافع الاجتماعية
					3.29	3.43	12.32	15.64	

أسفرت النتائج المدونة في الجدول (50) أن المتوسط الحسابي للذكور قد بلغت قيمته (15.64) والانحراف المعياري قدر ب (3.43) ،أما الإناث فبلغ متوسطهم الحسابي (12.32) و انحرافهم المعياري(3.29) يتضح من الجدول أعلاه أن قيمة (T) المحسوبة المقدرة ب 4.87 في مجال الدوافع الاجتماعية، وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية المقدرة ب 1.68، عند درجة حرية (49) ، ونسبة خطأ (≥ 0.05) البالغة (0.00) .

وهذا يعني أن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات بين الذكور والإناث ولصالح الذكور في مجال الدوافع الاجتماعية. وتفسر الطالبة الباحثة ذلك باختلاف بينهم في الخصائص الاجتماعية إذ يتنافسون فيما بينهم للحصول على التقدير الاجتماعي.

الجدول رقم(51) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيم (T) المحسوبة والجدولية ونوع الفرق بين الإناث والذكور في مجال الدوافع النفسية.

نوع الفرق	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة (T)		الانحراف المعياري		المتوسط الحسابي		المعالم الإحصائية
			الجدولية	المحسوبة	±ع		اناث	ذكور	الاختبارات
معنوي	0.05	49	2,02	3,39	اناث	ذكور	اناث	ذكور	الدوافع النفسية
					2.96	2.23	16.96	18.48	

تشير نتائج الجدول اعلاه إلى أن المتوسط الحسابي للذكور قد بلغت قيمته (18.48) والانحراف المعياري قدر ب(2.23) ، أما الإناث فبلغ متوسطهم الحسابي (16.96) و انحرافهم المعياري (2.96) يتضح من الجدول أعلاه أن قيمة (T) المحسوبة المقدره ب 3.39، في مجال الدوافع النفسية، وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية المقدره ب1.68 ، عند درجة حرية (49) ، ونسبة خطأ (≥ 0.05) البالغة (0.00).

وهذا يعني أن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات بين الذكور و الإناث ولصالح الإناث في مجال الدوافع النفسية.

الجدول رقم(52): يبين قيم الأوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيم (T) المحسوبة والجدولية ونوع الفرق بين الإناث والذكور في مجال الدوافع الاقتصادية.

نوع الفرق	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة (T)		الانحراف المعياري		المتوسط الحسابي		المعالم الإحصائية
			الجدولية	المحسوبة	±ع		اناث	ذكور	الاختبارات
معنوي	0.05	49	2,02	3,93	اناث	ذكور	اناث	ذكور	الدوافع الاقتصادية
					3.002	2.97	10.92	13.30	

توضح نتائج الجدول (52) أن المتوسط الحسابي للذكور قد بلغت قيمته (13.30) والانحراف المعياري قدر ب(2.97)، أما الإناث فبلغ متوسطهم الحسابي (10.92) و انحرافهم المعياري(3.002) و أن قيمة (T) المحسوبة المقدره ب 3.93، في مجال الدوافع الاقتصادية، وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية المقدره ب1.68 عند درجة حرية (49)، ونسبة خطأ $(0.05 \geq)$ البالغة (0.00). وهذا يعني أن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات بين الذكور و الإناث ولصالح الذكور في مجال الدوافع الاقتصادية.

الجدول رقم(53) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحراف المعياري وقيم (T) المحسوبة والجدولية ونوع الفرق بين الإناث والذكور في مجال الدوافع الفنية.

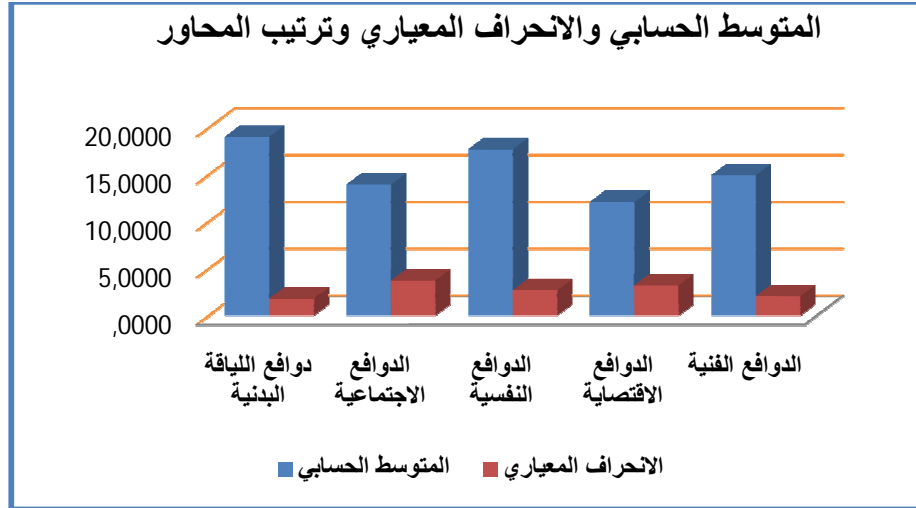
نوع الفرق	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة (T)		الانحراف المعياري		المتوسط الحسابي		المعالم الإحصائية
			الجدولية	المحسوبة	±ع		اناث	ذكور	الاختبارات
معنوي	0.05	49	2,02	2,49	اناث	ذكور	اناث	ذكور	الدوافع الفنية
					2.06	2.00	14.48	15.42	

تظهر نتائج الجدول (53) أن المتوسط الحسابي للذكور قد بلغت قيمته (15.42) والانحراف المعياري قدر ب(2.00)، أما الإناث فبلغ متوسطهم الحسابي (14.48) وانحرافهم المعياري(2.06) و أن قيمة (T) المحسوبة المقدره ب 2.49، في مجال الدوافع الفنية، وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية المقدره ب1.68، عند درجة حرية (49)، ونسبة خطأ $(0.05 \geq)$ البالغة (0.01). وهذا يعني أن هناك فروقاً ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات بين الذكور و الإناث ولصالح الإناث في مجال الدوافع الفنية. وتعزو الطالبة الباحثة ذلك إلى اهتمام الإناث بالمظهر الخارجي أكثر من الذكور كالرشاقة والمرونة.

3- عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة:

للتحقق من صحة الفرضية القائلة أن:دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ الممارسين في مرحلة التعليم المتوسط هي: دوافع اللياقة البدنية ،الدوافع النفسية،الدوافع الفنية،الدوافع الاجتماعية والدوافع الاقتصادية ، تم الاعتماد على نتائج الجدول (05) حيث بين:

قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مجال من مجالات الدراسة وباستعراض القيم المبينة في الجدول نجد أن مجال دوافع اللياقة البدنية احتل الترتيب الأول بمتوسط حسابي بلغت قيمته(19.06) وانحراف معياري قدره(1.81) وهذا مايطابق دراسة كل من كينوة مولود (2007) ودراسة ماجد سليم الصالح (2015) ودراسة أميرة حمدان شتيوي(2017) ويتعارض مع دراسة الصالح ونهاد عيد الهنداوي(2009)،بينما احتل مجال الدوافع النفسية الترتيب الثاني بمتوسط حسابي بلغت قيمته(17.72) وانحراف معياري قدره(2.71) وتتعارض هذه النتيجة مع ما ورد في دراسة مراد خليل (2008) والصالح ونهاد عيد الهنداوي(2009)، في حين احتل مجال الدوافع الفنية الترتيب الثالث بمتوسط حسابي بلغت قيمته(14.95) وانحراف معياري قدره(2.07)،أما الترتيب الرابع كان لمجال الدوافع الاجتماعية بمتوسط حسابي بلغت قيمته(13.98) وانحراف معياري قدره (3.74) وهذا ما يتناقض مع دراسة أميرة حمدان شيتوي (2017)، أما الترتيب الخامس والأخير كان لمجال الدوافع الاقتصادية بمتوسط حسابي قدره (2.01) وانحراف معياري قدره(4.51) .



الشكل رقم (34) يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وترتيب المحاور.

4-الاستنتاجات:

من خلال النتائج المتحصل عليها استنتجت الطالبة الباحثة مايلي :

✓ دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ الممارسين في مرحلة التعليم المتوسط كانت على النحو التالي : دوافع اللياقة البدنية ، الدوافع النفسية، الدوافع الفنية ، الدوافع الاجتماعية ،الدوافع الاقتصادية.

✓ مستوى دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ الممارسين في مرحلة التعليم المتوسط كان مرتفعا في المجالات التالية : دوافع اللياقة البدنية، الدوافع النفسية والدوافع المهنية وكان متوسطا على كل من مجال الدوافع الاجتماعية والاقتصادية.

✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ الممارسين في مرحلة التعليم المتوسط تبعا لمتغير الجنس (ذكور -إناث) لصالح الذكور في مجال الدوافع النفسية ، مجال الدوافع الفنية ، مجال الدوافع الاقتصادية ومجال الدوافع الاجتماعية بينما لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضة في مجال دوافع اللياقة البدنية.

5- مناقشة الفرضيات:

❖ مناقشة الفرضية الجزئية الأولى التي تنص على أن: مستوى دوافع ممارسة

التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ الممارسين مرتفع.

أفرزت نتائج الجدولين (14) و (05) أن مستوى دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية أن مستوى دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لفقرات مجال دوافع اللياقة البدنية كان مرتفعا على جميع الفقرات (1-2-3-4-5-6-7) حيث تراوح متوسطها الحسابي من (2.36) إلى (2.93) وانحراف معياري بين (0.25) و (0.93)، أما فيما يتعلق بالمستوى الكلي لمجال دوافع اللياقة البدنية فكان مرتفعا حيث بلغ المتوسط الحسابي للمجال (19.06) بانحراف معياري قدره (1.81) و هذا ما أكدته دراسة بوسبحة حمزة (2014) ودراسة أميرة حمدان شتيوي (2017) وتعزو الباحثة أن ذلك عائد إلى تزايد الوعي وانتشار الاعتقاد لدى أفراد المجتمع بفوائد وقيم تدريبات اللياقة البدنية في عصر التكنولوجيا، عصر اللانشاط باعتبارها وسيلة للمحافظة على الصحة العامة في حالة جيدة والطريقة المثلى في تنشيط العمليات الحيوية التي تقوم بها أجهزة الجسم.

كما أشارت نتائج الجدولين (23) و (05) إلى أن مستوى دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لفقرات مجال الدوافع الاجتماعية كان متوسطا على جميع الفقرات (1-2-3-4-5-6-7)، حيث تراوح متوسطها الحسابي من (1.70) إلى (2.24) وانحصر انحرافها المعياري بين (0.82) و (0.93)، أما فيما يتعلق بالمستوى الكلي لمجال الدوافع الاجتماعية فكان متوسطا، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمجال (13.98) بانحراف معياري قدره (3.74) وجاءت هذه النتائج عكس نتائج دراسة كل من بوسبحة حمزة (2014) وأميرة حمدان شتيوي (2017) وتفسر الباحثة هذه النتائج بسبب كون الدوافع الاجتماعية ليست هي الأساس في الإقبال على ممارسة التربية البدنية والرياضية وهذا لايعني أنها ليست من الدوافع ، بل تشكل دوافع مهمة لكنها نسبية في عملية الممارسة ،حيث يعتبر الكثير من التلاميذ أن التربية البدنية والرياضية تساعدهم

على تكوين علاقات اجتماعية والحصول على تقبل اجتماعي لدى الآخرين وهذا مايساعد في نسج علاقات جديدة واكتساب خبرات متنوعة.

أفرزت نتائج الجدولين (32) و (05) إلى أن مستوى دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لفقرات مجال الدوافع الاقتصادية كان متوسطا على الفقرات (1-2-3-4-5-6) بمتوسط حسابي تراوح من (1.83) إلى (2.13) وبانحراف معياري انحصر بين (0.82) و (0.95)، في حين بلغ المتوسط الحسابي الكلي للمجال (12.11) وانحراف معياري قدره (3.20) وتعزو الطالبة الباحثة ذلك إلى ما أظهره عدد من الباحثين مثل ديس وفريدمان وزيفا بأن تقديم المكافأة للشخص مقابل إشراكه في مهمة ممتعة سيقفل من الاهتمام اللاحق لذلك النشاط عند توقف المكافآت وسميت هذه الظاهرة "تأثير المبالغة في التبرير وتفسر هذه الظاهرة عن طريق نظرية العزو الذات وتتنبأ أن الأشخاص الذين يتوقعون المكافأة مقابل السلوك الموجه داخليا سوف يعززون سلوكهم إلى العوامل الداخلية مثل : اشترك في النشاط لأنني أحبه أو إلى عوامل خارجية مثل : اشترك في النشاط للحصول على المكافآت ونتيجة ذلك تقل الدافعية الداخلية أي عند عدم توفر المكافآت سيقفل اشترك الأشخاص في النشاط. (Lepper, 1973 p15)

تشير نتائج الجدولين (40) و (05) إلى أن مستوى دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لفقرات مجال الدوافع النفسية كان مرتفعا على الفقرات (1.3.4.5.7) بمتوسط حسابي من (2.51) إلى (2.74) ومتوسطا على الفقرات (2.6) بمتوسط حسابي (2.27) و (2.22) على التوالي، أما فيما يخص المتوسط الحسابي الكلي للمجال فكان مرتفعا بمتوسط حسابي بلغ (17.72) وانحراف معياري قدره (2.71) وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه كل من دراسة بوسبحة حمزة (2014) ودراسة أميرة حمدان شتيوي (2017) وتفسر الطالبة الباحثة ذلك بسبب وعي التلاميذ بأهمية الدوافع النفسية في هذه المرحلة حيث أن ممارسة التربية البدنية والرياضية تكسبهم الشعور بالراحة النفسية مما يسهم في إزالة التوترات العصبية والضغطات النفسية .

تشير نتائج الجدولين (48) و(05) إلى أن مستوى دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لفقرات مجال الدوافع الفنية كان مرتفعاً على الفقرات (1.3.4.6) بمتوسط حسابي من (2.56) إلى (2.73) وانحراف معياري بين (0.63) و (0.72)، أما فيما يتعلق بالمستوى الكلي لمجال الدوافع الفنية فكان مرتفعاً، حيث بلغ متوسطه الحسابي (14.95) بانحراف معياري قدره (2.07) وهذا ما يتوافق مع نتيجة دراسة كل من بوسبة حمزة (2014) وأميرة حمدان (2017) وتعزو الطالبة الباحثة ذلك إلى رغبة التلاميذ في تحقيق النجاح الشخصي والحاجة إلى إثبات الذات والوصول إلى مكان مرموق بين الجماعة ، بالإضافة إلى العمل على الوصول إلى مرحلة المستويات الرياضية العليا وتمثيل النادي أو الوطن الذي ينتمي إليه لتأكيد المستوى الرياضي للنادي أو الدولة، فكم من فرحة وشعور بالانتماء عندما يرفع علم الدولة في المسابقات الدولية ويردد اسم الدولة في الأوساط الرياضية .

ومن خلال هذه النتائج فإن الفرضية القائلة أن : "مستوى دوافع ممارسة التربية البدنية لدى التلاميذ الممارسين في الطور المتوسط مرتفع تحققت في المجالات التالية : دوافع اللياقة البدنية، الدوافع النفسية و الدوافع الفنية أما في المجالات التالية : الاجتماعية والاقتصادية فأثبتت العكس حيث كان المستوى متوسط .

مناقشة الفرضية التي تنص على أنه : هناك فروق ذات دلالة إحصائية في دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية تبعا لمتغير الجنس (ذكور - إناث) لصالح الذكور .

يبرز الجدول (49) حيث يتضح أن المتوسط الحسابي للذكور قد بلغت قيمته (19.42) والانحراف المعياري قدر ب(1.61) ، أما الإناث فبلغ متوسطهم الحسابي (15.64) وانحرافهم المعياري (1.95) و أن قيمة (T) المحسوبة المقدر ب 1.96 ، في مجال دوافع اللياقة البدنية، وهي أصغر من قيمة (T) الجدولية المقدر ب 1.68 ، عند درجة حرية (49) ، ونسبة خطأ $(0.05 \geq)$ البالغة (0.055).

وهذا يعني أنه لا توجد فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات بين الذكور والإناث في مجال دوافع اللياقة البدنية وتعزو الطالبة الباحثة ذلك إلى أثر الدوافع

العامة التي تدفع الإنسان للممارسة النشاط الرياضي كالخبرات السارة نتيجة اكتساب الرياضي للياقة البدنية كالقوة العضلية ، السرعة والتحمل بالنسبة للذكور الخبرات السارة نتيجة إتقان الفرد الرياضي للمهارات الحركية التي تتطلب مزيد من الرشاقة والمرونة خاصة لدى الإناث.

أسفرت النتائج المدونة في الجدول (50) أن المتوسط الحسابي للذكور قد بلغت قيمته (15.64) والانحراف المعياري قدر ب(3.43) ، أما الإناث فبلغ متوسطهم الحسابي (12.32) وانحرافهم المعياري(3.29) يتضح من الجدول أعلاه أن قيمة (T) المحسوبة المقدرة ب 4.87، في مجال الدوافع الاجتماعية، وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية المقدرة ب 1.68 ، عند درجة حرية (49) ، ونسبة خطأ (≥ 0.05) البالغة (0.00) .

وهذا يعني أن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات بين الذكور والإناث ولصالح الذكور في مجال الدوافع الاجتماعية وتعزو الطالبة الباحثة ذلك إلى الاختلافات بين الجنسين في بعض الخصائص الاجتماعية والانفعالية ، إذ يتأثر النمو الاجتماعي للمراهق بالبيئة الاجتماعية والأسرية التي يعيش فيها ويتوقف النضج الاجتماعي على الخبرات التي يمر بها والمعاملة التي يتلقاها في كل من المنزل والمدرسة والمجتمع .

تشير نتائج الجدول (51) إلى أن المتوسط الحسابي للذكور قد بلغت قيمته (18.48) والانحراف المعياري قدر ب(2.23) ، أما الإناث فبلغ متوسطهم الحسابي (16.96) وانحرافهم المعياري(2.96) يتضح من الجدول أعلاه أن قيمة (T) المحسوبة المقدرة ب (3.39)، في مجال الدوافع النفسية، وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية المقدرة ب1.68، عند درجة حرية (49) ، ونسبة خطأ (≥ 0.05) البالغة (0.00).

وهذا يعني أن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات بين الذكور والإناث ولصالح الذكور في مجال الدوافع النفسية.

توضح نتائج الجدول (52) أن المتوسط الحسابي للذكور قد بلغت قيمته (13.30) والانحراف المعياري قدر ب (2.97) ، أما الإناث فبلغ متوسطهم الحسابي (10.92) وانحرافهم المعياري (3.002) و أن قيمة (T) المحسوبة المقدرة ب 3.93 ، في مجال الدوافع الاقتصادية، وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية المقدرة ب 1.68 ، عند درجة حرية (49) ، ونسبة خطأ $(0.05 \geq)$ البالغة (0.00) .

وهذا يعني أن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات بين الذكور و الإناث ولصالح الذكور في مجال الدوافع الاقتصادية.

تظهر نتائج الجدول (53) أن المتوسط الحسابي للذكور قد بلغت قيمته (15.42) والانحراف المعياري قدر ب (2.00) ، أما الإناث فبلغ متوسطهم الحسابي (18.48) وانحرافهم المعياري (14.48) يتضح من الجدول أعلاه أن قيمة (T) المحسوبة المقدرة ب 2.49 ، في مجال الدوافع الفنية، وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية المقدرة ب 1.68 ، عند درجة حرية (49) ، ونسبة خطأ $(0.05 \geq)$ البالغة (0.01) .

وهذا يعني أن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات بين الذكور و الإناث ولصالح الذكور في مجال الدوافع الفنية وتفسر الطالبة الباحثة ذلك نتيجة بلوغهم مرحلة الممارسة التخصصية للنشاط الرياضي وحاجتهم إلى اكتساب المعارف والمعلومات المتعلقة بقواعد لعبة معينة ونواحيها الفنية الخطئية ، مما يدفعهم إلى ممارسة هذه المعارف علمياً ، بالإضافة إلى ذلك حاجتهم إلى التقدير وتحقيق الذات من خلل الاشتراك في المنافسات والمباريات الرياضية وذلك بمحاولة الظهور اللائق وتحقيق أفضل النتائج أكثر من الاناث.

❖ مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية العامة ونصها: دوافع ممارسة التربية البدنية

والرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط هي على النحو التالي: دوافع اللياقة البدنية ، الدوافع النفسية ، الدوافع الفنية ، الدوافع الاجتماعية و الدوافع الاقتصادية.

✓ أسفرت نتائج الجدول (05) أن دوافع اللياقة البدنية احتلت الترتيب الأول بمتوسط حسابي بلغ (19.06) وانحراف معياري قدره (1.81) وهذا ما أكدته كل من دراسة كينوة مولود (2007) ودراسة الصالح (2014) وتعزو الطالبة الباحثة ذلك إلى الاهتمام الكبير الذي يكنه الذكور للتمرينات البدنية والرياضية بصفة عامة قصد الحصول على بدن قوي خاصة وأنهم في هذه المرحلة قد وصلوا إلى درجة من البلوغ من الناحية المورفولوجية مقارنة بالإناث فهن يهتمن أكثر بالحركات الفنية التي تتطلب الرشاقة والمرونة قصد الظهور بهيئة حسنة وقوام سليم.

✓ أما مجال الدوافع النفسية فاحتل الترتيب الثاني بمتوسط حسابي بلغ (17.72) وانحراف معياري (2.71) وهذا ما يتشابه مع دراسة كينوة مولود (2007) ويختلف مع دراسة مراد خليل (2008). وتفسر الطالبة الباحثة هذه النتائج إلى أن الدوافع النفسية تشكل محور مهما في عملية الإقدام على ممارسة التربية البدنية والرياضة ، لأن الأساس في عملية الممارسة هو التهيئة النفسية التي تجعل منها عملية ممكنة ويشير جريستون GHRISTON إلى أن ممارسة الرياضة تعمل على التخلص من القلق والاكتئاب وتزيد من الشعور بالسعادة بسبب إفراز هرمون الاندروفين والسيرتوتين وهذا الشعور والراحة النفسية يعد سببا هاما يدعو التلميذ لممارسة التربية البدنية والرياضية.

✓ في حين احتل مجال الدوافع الفنية الترتيب الثالث بمتوسط حسابي بلغ (14.95) وانحراف معياري (2.07) وترجع الطالبة الباحثة ذلك إلى مدى استعداد الممارس ومثابرتة في سبيل تحقيق نجاح أو بلوغ هدف يترتب عليه حاجة من الإشباع وذلك في الظروف التي تتطلب التميز والتفوق للوصول إلى المستويات العليا وهذا ما يؤهله إلى تمثيل فريق مدرسته أو ناديه في المناسبات الرياضية ، أما الترتيب الرابع ما قبل الأخير عاد لمجال الدوافع الاجتماعية بمتوسط حسابي (13.98) وانحراف معياري (3.74)، وجاء مجال الدوافع

الاقتصادية في الترتيب الخامس والأخير بمتوسط حسابي قيمته (12.11) وانحراف معياري (3.20) وترجع الطالبة الباحثة السبب في ذلك إلى ما افترضه علماء العزو الذاتي أنه عندما تقدم المكافأة فإن الأفراد يدركون أن السبب في اندماجهم في النشاط حتى ولو كان الاهتمام الداخلي سببا قويا وكافيا لكي يؤدوا هذا النشاط ولكن بسبب إدراكهم للمكافأة كسبب للنشاط فإنهم يوقفون النشاط عند سحبها ويعرف ذلك بمبدأ الإنقاص (الإهمال). (Stipek, 1981 P127) وعليه فإن الفرضية العامة التي تقول أن : دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ الممارسين هي : "دوافع اللياقة البدنية – الدوافع النفسية – الدوافع الفنية – الدوافع الاجتماعية – الدوافع الاقتصادية" قد تحققت

6- الاقتراحات:

- تعزيز الدوافع الإيجابية نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية من قبل الأهل والمجتمع .
- توجيه التلاميذ وفقا لميولاتهم واتجاهاتهم واستعداداتهم البدنية والنفسية نحو ممارسة أنشطة التربية البدنية والرياضية.
- نشر الثقافة والمفاهيم الرياضية الخاصة بأهمية التربية البدنية والرياضية لما لها من أثر ايجابي على مختلف نواحي الحياة : الاجتماعية ، الصحية ، النفسية .
- إجراء دراسات مشابهة على عينات ومراحل عمرية أخرى.

خلاصة عامة:

تعتبر الدوافع من أكثر المواضيع أهمية التي تم التطرق إليها سنوات ماضية ومازالت محل بحث ودراسة العديد من العلماء والباحثين ويعود ذلك لصعوبة ملاحظتها وقياسها مباشرة هذا من جهة ومن جهة أخرى إلى أهميتها الكبيرة في توجيه وتربية الأفراد كل واحد حسب قدراته وميولاته واستعداداته الفردية حتى يساهم في بناء وإصلاح المجتمع مستقبلا.

ومن هذا المنطلق جاءت دراستي بهدف التعرف على أهم دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ الممارسين في مرحلة التعليم المتوسط. ولتحقيق أغراض هذه الدراسة اخترت مقياس الدوافع الذي استخدمه أحمد ذيابات 1992 على عينة قوامها 100 تلميذ وتلميذة بنسبة 25% من المجتمع الأصلي ببعض المتوسطات بولاية غليزان وبعد توزيع المقياس وجمعه وإجراء التحليلات والمعالجة الإحصائية لمعرفة أهم دوافع ومستوى التلاميذ والفروق بينهم حسب متغير الجنس وعليه توصلت نتائج الدراسة إلى مايلي:

- فيما يخص ترتيب دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ الممارسين في مرحلة التعليم المتوسط فجاءت كالتالي: دوافع اللياقة البدنية ، الدوافع النفسية ، الدوافع الفنية ، الدوافع الاجتماعية والدوافع الاقتصادية ، أما مستوى دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ الممارسين في مرحلة التعليم المتوسط فكان مرتفعا على المجالات التالية: دوافع اللياقة البدنية ، الدوافع النفسية والدوافع الفنية بينما كان متوسطا في كل من مجال الدوافع الاجتماعية والاقتصادية. بالإضافة إلى ذلك أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجال الدوافع النفسية ، الفنية، الاجتماعية والاقتصادية لصالح الذكور بينما لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مجال دوافع اللياقة البدنية. هذه الدراسة وبالنظر إلى نتائجها، فهي تتفق مع بعض الدراسات السابقة التي تطرقت لها فيما سبق وتناقضت مع البعض منها.

وهذا ما توصلت إليه في دراستي بتوفيق من الله عزوجل ، فالحمد لله أولا وأخرا، فما كان فيه من صواب فمن الله الوهاب وما شابه من زلل ونقصان فمن نفسي ولي أمل كبير أن تكون هذه الدراسة قد أسهمت ولو بالقليل في إثارة موضوع من أهم المواضيع التي كانت ولا زالت محل اهتمام العديد من الباحثين .
وصلى الله وسلم على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه الأطهار الأبرار ومن سلك طريقهم واقتفى أثرهم إلى يوم القرار.

- باللغة العربية:

-القرآن الكريم:

سورة التوبة الآية 105

سورة الحج الآية 50

سورة المجادلة الآية 11

سورة النمل الآية 19

سورة يوسف الآية 76

-الكتب والمؤلفات:

1. أوبكر محمد موسى. (2002). أزمة الهوية في المراهقة والحاجة إلى الإرشاد النفسي ط1.
2. أبو العلا عواطف. (1971). التربية السياسية لمشباب ودور التربية الرياضية. القاهرة: دار القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .
3. أوبكر محمد موسى. (2002). أزمة الهوية في المراهقة والحاجة إلى الإرشاد النفسي ط1. القاهرة : مكتبة النهضة المصرية .
4. أسامة كامل راتب وإبراهيم عبد ربه خليفة. (2005). النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل والأنشطة الرياضية المدرسية. القاهرة ، مصر: دار الفكر العربي.
5. السلطي نادية سميح. (2004). التعلم المستمد إلى الدماغ. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
6. السلطي نادية سميح. (2004). التعلم المستمد إلى الدماغ. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع..
7. أمل حسونة. (2004). علم النفس النمو. دار النشر ط1 : الكويت.
8. أمين أنور الخولي. (2001). أصول التربية البدنية والرياضية مدخل التاريخ والفلسفة، ط3. القاهرة : دار الفكر العربي.
9. أمين أنور الخولي. (2001). أصول التربية البدنية والرياضية (المدخل -التاريخ الفلسفة)، ط1. القاهرة : دار الفكر العربي.
10. أمين أنور الخولي. (2001). أصول التربية البدنية والرياضية(المدخل-التاريخ-الفلسفة) ط3. دار الفكر العربي: القاهرة.
11. أمين أنور الخولي. (2002). أصول التربية الرياضية، ج2، ط1. القاهرة: دار الفكر العربي.
12. أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي. (2000). منهاج التربية البدنية والرياضية المعاصرة ط1. القاهرة: دار الفكر العربي.

قائمة المصادر والمراجع

13. بدور المطوع وصهير بدير. (2006). التربية البدنية مناهجها وطرق تدريسها . القاهرة: مركز الكتاب للنشر .
14. خالد البصيص. (2004). التدريس العلمي والفني الشفاف بالمقاربة بالكفاءات والأهداف. الجزائر: دار التنوير.
15. خليل ميخائيل معوض. (2004). سيكولوجية النمو والطفولة والمراهقة ط4. القاهرة ، مصر: دار الفكر العربي.
16. خليل ميخائيل معوض. (2002). قدرات وسمات الموهوبين. جامعة الإسكندرية ، بدون طبعة.
17. رمضان ياسين. (2008). علم النفس الرياضي ط1. عمان، الأردن: دار أسامة للنشر والتوزيع.
18. سلامة الخميسي. (2000). التربية والمدرسة والمعلم ، قراءة إجتماعية ثقافية. مصر: دار الوفاء.
19. شفيق فلاح علاونة. (2009). علم النفس العام ط1. دار الفكر.
20. صالح عبد العزيز. (1968). التربية وطرق التدريس، ج 1. مصر: دار المعارف.
21. صلاح الدين العمري. (2011). علم نفس النمو ط1. الأردن: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
22. عبد اللطيف محمد خليفة. (2000). الدافعية للإنجاز. القاهرة : دار غريب للطباعة والنشر .
23. علاونة ، شفيق فلاح. (2008). علم النفس العام. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ط3.
24. علي عمر المنصوري. (1980). الرياضة للجميع. طرابلس، ليبيا: المنشأة الشعبية لمنشر والتوزيع، ط 1.
25. علي فاتح الهنداوي. (2002). علم النفس الطفولة والمراهقة . العين دار الكتاب.
26. علي فالح الهنداوي. (2002). علم النفس الطفولة والمراهقة. دار الكتاب الجامعي.
27. فايز مراد دندش. (2003). معنى التعلم من خلال نظريا التعلم. دار الوفاء لندنيا للطباعة والنشر ط1: الإسكندرية .
28. قاسم أبو الخير. (2004). النمو من الحمل إلى المراهقة. وائل للنشر.
29. كامل أسامة راتب، ابراهيم عبد ربه. (2008). النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل والأنشطة الرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.
30. محمد حسن علاوي. (2004). مدخل في علم النفس الرياضي ط1 . مصر: مركز الكتاب للنشر.
31. محمد حسن علاوي. (2002). مدخل في علم النفس الرياضي ط2. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
32. محمد سلمان الخزاولة. (2015). الرياضة وعلم النفس. عمان، الأردن: دار الصفاء للنشر والتوزيع ط2.
33. محمد عادل خطاب ، كمال الدين زاكي. (1965). التربية الرياضية للخدمة الإجتماعية . مصر : دار النهضة العربية .
34. محمد عادل خطاب ، كمال الدين زاكي. (1965). التربية الرياضية للخدمة الإجتماعية. مصر: دار النهضة العربية.

قائمة المصادر والمراجع

35. محمد عبد الرحيم، (2000). تربية المراهقين. الأردن: دار الفكر ط1.
36. محمد عودة الريماوي، (2008). علم نفس نمو الطفولة والمراهقة. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
37. محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، (بدون سنة) نظريات وطرق التربية البدنية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية. د.ت.
38. محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، (1998). نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية. مصر: ديوان المطبوعات الجامعية.
39. محمود عبد الحليم وعفاف بنت صالح محضر، (2001). علم نفس النمو ط1. الإسكندرية: دار مركز الإسكندرية للكتاب.
40. - محمد عادل خطاب - كمال الدين زكي، (1965). التربية البدنية للخدمة الاجتماعية. القاهرة: دار النهضة العربية.
41. محمود عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، (1992). نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية. ديوان المطبوعات الجامعية.
42. معتز الصابوني، (2006). علم الاجتماع التربوي ط1. الأردن: دار أسامة للنشر والتوزيع.
43. موسى أبوبكر محمد، (2002). أزمة الهوية في المراهقة والحاجة إلى الإرشاد النفسي، ط3. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

-المعاجم:

44. ابن منظور، (1994). لسان العرب. القاهرة.
45. محمد الباشا الكافي، (1992). معجم عربي. مصر: المطبوعات للتوزيع والنشر.
46. يوسف فكري فرحات، (2001). المعجم العربي للطلاب ط1. بيروت: دار الكتب العلمية.

-الجرائد والدوريات:

47. الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، (17/1992). الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، المادة 07.
48. أمين أنور الخولي، (العدد 216). الرياضة والمجتمع سلسلة كتب ثقافية شهرية. الكويت: المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، عالم المعرفة.
49. أمين أنور الخولي، (1996). الرياضة والمجتمع، العدد 216. الكويت: سلسلة عالم المعرفة.
50. وزارة التربية الوطنية، (1998). الكتاب السنوي الأول. الجزائر: المركز الوطني للوثائق التربوية.
51. مشرف نافذة قضايا وحوارات بموقع المسلم. المراهق: خصائص المرحلة وشكلاتها.

-المذكرات والرسائل الجامعية:

52. بوعزيز محمد، (2016-2017). مدى إسهامات الممارسة الترويحية الرياضية على بعض المتغيرات النفسية وعلاقتها بالتوافق المهني لدى أساتذة التعليم المتوسط. معهد التربية البدنية والرياضية مستغانم.
53. بوعزيز عبد السلام، (2013-2014). أثر حصة التربية البدنية والرياضية على الحالة الانفعالية لتلاميذ الطور المتوسط 14-17 سنة. أم البواقي: جامعة العربي بن مهيدي.

54. خضاري عياش، ميساوي سليمان. (2001-2000). مذكرة الأهمية التربوية لل ت.ب.ر في الطورين 1 و2 في مرحلة التعليم الأساسي. الجزائر: جامعة الجزائر.

- باللغة الأجنبية:

55. B Nash Jay .(1948) .Physical Education Interpretion and Objective , . A,S Barnes and Co, NY.
56. Ben Akima .Pour approche conceptuelle de l'E.P.S en milieu éducatif , R.S.E.P.S . Alger: OPU ,vol1.
57. CHRISTHOPHE GERNICON .motivation a la performance .laboratoire de psychologie.
58. d Beswick .(2002) .Management implication of the interaction between Intrinsic motivation and extrinsic rewads:Journal Apllied Psychologie,87,5 .
59. Louis Fournie et Louis Careau .(2002) .LA MOTIVATION CENTRE D ORIENTATION ET DE CONSULTATION PSYCHOLOGIE .UNIVERSITE LEVEL FRANCE.
60. Louise Careau, et Louise Fournier, la motivation, Centre d'orientation et de consultation .
61. R,Hinson,F,and Sardo-Broun,D Parsons .(2001) .Educational Psychology:A practitioner researcher Model of Teaching .Australia: Wadsworth.
62. R,J vallerand .(1993) .Guide pratique de la preparation psychologique .vigot , paris: Fleurance.
63. RICHARD COX TRADITION CRISTOPHE BILLON 2002) .PSYCHOLOGIE DE SPORT .UNIVERSITE USA: EDITION DE BOECK.
64. SPENSER , .(1974) .L'Education intellectuelle normale et physique

الملاحق



الجمهورية الجزائرية الشعبية الديمقراطية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



جامعة عبد الحميد بن باديس _مستغانم_

معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية

استشارة علمية.

السادة الدكاترة السادة الأساتذة وبعد السلام يسرني أن أتقدم إليكم بهذا المقياس قصد الإستفادة من توجيهاتكم و آرائكم وذلك لإعطاء الصيغة العلمية للبحث من خلال ارشاداتكم وملاحظاتكم القيمة حول مدى سلامة ودقة الصياغة اللفظية والعلمية لعبارات المقياس وملائمتها لعينة البحث وذلك من أجل وصول البحث إلى هدفه المنشود في إطار إنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس تخصص تربية و علم الحركة تحت عنوان "دوافع ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط"

إشراف:

أ.د/مقراني جمال

الطالبة:

- بلفضيل خديجة

السنة الدراسية: 2018/2017

الملحق(01)

غير موافق	لم أكون رأيا	موافق	مجال دوافع اللياقة البدنية
			1 للمحافظة على لياقتي البدنية
			2 لتحسين الكفاءة الوظيفية لأعضاء جسمي
			3 لأنها توفر لي الحركة والنشاط اللازمين لجسمي
			4 تساهم في وقايتي من الأمراض
			5 للمحافظة على اعتدال قوامي
			6 لتطوير قدراتي الفنية والبدنية
			7 لأنها تنفق وقدراتي الجسمية
غير موافق	لم أكون رأيا	موافق	مجال الدوافع الاجتماعية.
			8 لأنها توفر لي الشهرة محليا
			9 لأن أصدقائي يمارسونها أيضا
			10 ليزداد أصدقائي ومعارفي
			11 لأنني وجدت تشجيعا من أهلي وأقاربي
			12 لأنها تعتبر اللعبة الأكثر شعبية في بلدي
			13 لتحسين وضعي الاجتماعي
			14 لأنها تنمي عادات وقيم اجتماعية
غير موافق	لم أكون رأيا	موافق	مجال الدوافع النفسية
			15 لأنها تكسبني الاعتماد على نفسي
			16 لتكون لدي شخصية مؤثرة
			17 لأنها تزيل مظاهر القلق والتوتر عندي
			18 لأنها تشعرني بالرضا والسرور

			حتى أكتسب سمات سلوكية جيدة كالجرأة والشجاعة	19
			للحصول على احترام الآخرين	20
			لأنها تعبدني عن مشاكل الحياة اليومية	21
غير موافق	لم أكون رأيا	موافق	مجال الدوافع الاقتصادية.	
			لأنها تعود علي بالكسب المادي	22
			للحصول على الحوافز المادية والمعنوية	23
			لتوفر الأدوات الخاصة باللعبة	24
			لكثرة الامتيازات المادية الممنوحة للاعبين	25
			لأنها تتيح لي مجال السفر للخارج مجانا	26
			لأنها غير مكلفة ماديا	27
غير موافق	لم أكون رأيا	موافق	مجال الدوافع الفنية.	
			من أجل الوصول إلى درجة التفوق والتميز الرياضي	28
			لرفع اسم بلادي عاليا في المحافل الدولية	29
			لنتاح لي فرصة الاحتكاك مع فرق خارجية لتحسين مستواي الفني	30
			لأنني أتقن مهارات هذه اللعبة	31
			لمعرفتي بقوانينها	32
			لأنها تهدف إلى إشباع التذوق الفني والجمالي لدي	33
غير موافق	لم أكون رأيا	موافق	مجال الدوافع المهنية.	
			لأنني أرغب أن أكون مدربا في المستقبل	34
			لأنها تتيح لي المجال للحصول على عمل	35
			لأن الكثير من المؤسسات في بلدي تهتم بهذه اللعبة أكثر من غيرها	36
			لأنها تؤهلني أن أصبح حكما في المستقبل	37
			حتى أتمكن من القيام بعملتي بصورة جيدة	38
			لكي أحوز على رضا وتقدير رئيسي في العمل	39

الملحق 02

ت	المجالات		
	موافق	لم أكون رأيا	غير موافق
1			المحافظة على لياقتي البدنية
2			لتحسين الكفاءة الوظيفية لأعضاء جسمي
3			لأنها توفر لي الحركة والنشاط اللازمين لجسمي
4			تساهم في وقايتي من الأمراض
5			للمحافظة على اعتدال قوامي
6			لتطوير قدراتي الفنية والبدنية
7			لأنها تتفق وقدراتي الجسمية
			الدوافع الاجتماعية
8			لأنها توفر لي الشهرة محليا
9			لأن أصدقائي يمارسونها أيضا
10			ليزداد أصدقائي ومعارفي
11			لأنني وجدت تشجيعا من أهلي وأقاربي
12			لأنها أكثر الأنشطة الرياضية شعبية
13			لتحسين وضعي الاجتماعي
14			لأنها تنمي عادات وقيم اجتماعية
			الدوافع النفسية
15			لأنها تكسبني الاعتماد على نفسي
16			لنكون لدي شخصية مؤثرة
17			لأنها تزيل مظاهر القلق والتوتر عندي

			لأنها تشعرني بالرضا والسرور	18
			حتى أكتسب سمات سلوكية جيدة كالجرأة والشجاعة	19
			للحصول على احترام الآخرين	20
			لأنها تبعدني عن مشاكل الحياة اليومية	21
غير موافق	لم أكون رأياً	موافق	الدوافع الاقتصادية	
			لأنها تعود علي بالكسب المادي	22
			للحصول على الحوافز المادية والمعنوية	23
			لتوفر الأدوات الخاصة بالنشاط الذي أمارسه	24
			لكثرة الامتيازات المادية الممنوحة للاعبين	25
			لأنها تتيح لي مجال السفر للخارج مجاناً	26
			لأنها غير مكلفة مادياً	27
غير موافق	لم أكون رأياً	موافق	الدوافع الفنية	
			من أجل الوصول إلى درجة التفوق والتميز الرياضي	28
			لرفع اسم بلادي عالياً في المحافل الرياضية	29
			لنتاح لي فرصة الاحتكاك مع فرق خارجية لتحسين مستواي الفني	30
			لإتقان مهارات النشاط الذي أمارسه	31
			للتعرف على قوانين مختلف الألعاب الرياضية	32
			لأنها تهدف إلى إشباع تذوق الفني و الجمالي لدي	33

مقياس

عزيزي الطالب السلام عليكم ورحمة الله:

في إطار انجاز مذكرة لنيل شهادة ليسانس تخصص تربية وعلم حركة يشرفني أن أضع بين أيديكم هذا المقياس في إطار بحثي وبصفتك الشخص المؤهل لتزويدي بالمعلومات المناسبة تجد في الصفحات التالية مجموعة من الأسئلة فعليك أن تجيب على الأسئلة حسب متطلبات كل سؤال.

- إن الإجابة على الفقرات تتطلب منك أن تكون دقيقا وصريحا ، لأنها لأغراض البحث العلمي الذي يتطلب الدقة والأمانة ، فعليك قراءة العبارات بدقة و كن مطمئنا من أن إجابتك ستحظى بسرية تامة ولن يطلع عليها أحد سوى الطالبة الباحثة وستحظى بالاحترام والتقدير .

- لا تترط في فقرات بلا إجابة. وضع إشارة (√) في المكان الذي تراه يناسبك .
- لا يجوز الاستعانة بزميل آخر للإجابة . ولا يجوز إشارتين لنفس السؤال .

الجنس:

• اسم المتوسطة:

• مثال يوضح طريقة التأشير :

العبارات	نعم	محايد	لا
للحصول على احترام الآخرين	√		

- لك كل الحب والاحترام

ت	المجالات		
	موافق	لم أكون رأيا	غير موافق
1			المحافظة على لياقتي البدنية
2			لتحسين الكفاءة الوظيفية لأعضاء جسمي
3			لأنها توفر لي الحركة والنشاط اللازمين لجسمي
4			تساهم في وقايتي من الأمراض
5			للمحافظة على اعتدال قوامي
6			لتطوير قدراتي الفنية والبدنية
7			لأنها تتفق وقدراتي الجسمية
			الدوافع الاجتماعية
8			لأنها توفر لي الشهرة محليا
9			لأن أصدقائي يمارسونها أيضا
10			ليزداد أصدقائي ومعارفي
11			لأنني وجدت تشجيعا من أهلي وأقاربي
12			لأنها أكثر الأنشطة الرياضية شعبية
13			لتحسين وضعي الاجتماعي
14			لأنها تنمي عادات وقيم اجتماعية
			الدوافع النفسية
15			لأنها تكسبني الاعتماد على نفسي
16			لنكون لدي شخصية مؤثرة
17			لأنها تزيل مظاهر القلق والتوتر عندي

			لأنها تشعرني بالرضا والسرور	18
			حتى أكتسب سمات سلوكية جيدة كالجرأة والشجاعة	19
			للحصول على احترام الآخرين	20
			لأنها تبعدني عن مشاكل الحياة اليومية	21
غير موافق	لم أكون رأياً	موافق	الدوافع الاقتصادية	
			لأنها تعود علي بالكسب المادي	22
			للحصول على الحوافز المادية والمعنوية	23
			لتوفر الأدوات الخاصة بالنشاط الذي أمارسه	24
			لكثرة الامتيازات المادية الممنوحة للاعبين	25
			لأنها تتيح لي مجال السفر للخارج مجاناً	26
			لأنها غير مكلفة مادياً	27
غير موافق	لم أكون رأياً	موافق	الدوافع الفنية	
			من أجل الوصول إلى درجة التفوق والتميز الرياضي	28
			لرفع اسم بلادي عالياً في المحافل الرياضية	29
			لنتاح لي فرصة الاحتكاك مع فرق خارجية لتحسين مستواي الفني	30
			لإتقان مهارات النشاط الذي أمارسه	31
			للتعرف على قوانين مختلف الألعاب الرياضية	32
			لأنها تهدف إلى إشباع تذوق الفني و الجمالي لدي	33



مستغانم: 2018/02

قسم : التربية البدنية و الرياضية
الرقم: 2018/02/180

المتوسطة الجديدة
مركز منداس
الهريد الوارد رقم: 4192
بتاريخ: 18-02-2018

إلى السيد (ة): مدير التربية لولاية غليزان

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة التخرج لنيل شهادة الليسانس نرجو من سيادتكم المحترمة

تسهيل مهمة الطالبة:

- بلقوسيل خديجة

المسجلة في السنة الثالثة ليسانس التربية البدنية و الرياضية للسنة الجامعية 2018/2017.

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.



رئيس القسم





قسم : التربية البدنية و الرياضية

الرقم: 2018/01/140

مستغانم:

إلى السيد (ة): مدير المتوسطة القديمة منداس - غليزان-

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة التخرج لنيل شهادة الليسانس نرجو من سيادتكم المحترمة

تسهيل مهمة الطالبة:

- بلفضيل خديجة

المسجلة في السنة الثالثة ليسانس التربية البدنية و الرياضية للسنة الجامعية 2018/2017.

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.

رئيس القسم



مدير المتوسطة
القديمة
م. خديجة



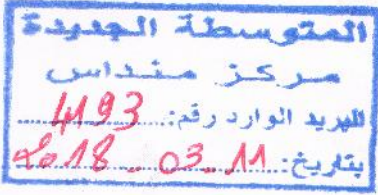
قسم : التربية البدنية و الرياضية

الرقم: 140/01/2018

مستغانم:

2018

إلى السيد (ة): مدير متوسطة بن عبد الله عواد - غليزان -



الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة التخرج لنيل شهادة الليسانس نرجو من سيادتكم المحترمة

تسهيل مهمة الطالبة:

- بلفضيل خديجة

المسجلة في السنة الثالثة ليسانس التربية البدنية و الرياضية للسنة الجامعية 2017/2018.

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.

رئيس القسم



رئيس قسم التربية البدنية
و الرياضية
امضاء: د/ مقراني جمال



امضاء: د/ مقراني جمال



مستغانم: 2018/01/14

قسم : التربية البدنية و الرياضية

الرقم: 140/01/2018

إلى السيد (ة): مدير متوسطة أول نوفمبر 1954 - غليزان-

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة التخرج لنيل شهادة الليسانس نرجو من سيادتكم المحترمة

تسهيل مهمة الطالبة:

- بلفصيل خديجة

المسجلة في السنة الثالثة ليسانس التربية البدنية و الرياضية للسنة الجامعية 2017/2018.

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.

رئيس القسم



رئيس قسم التربية
و الرياضية
امضاء: د. مقتراني جليل



معلم مقتراني جليل
معلم مقتراني جليل
معلم مقتراني جليل

	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16
N Valide	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Moyenne	2,9300	2,9000	2,9300	2,8100	2,4100	2,6500	2,3600	1,7000	1,9600	1,9800	2,2400	2,2300	1,8300	2,0400	2,7400	2,2700
Ecart-type	,25643	,36237	,29319	,48607	,80522	,70173	,82290	,82266	,93117	,90988	,87755	,91954	,88825	,88671	,61332	,86287
Variance	,066	,131	,086	,236	,648	,492	,677	,677	,867	,828	,770	,846	,789	,786	,376	,745
Somme	293,00	290,00	293,00	281,00	241,00	265,00	236,00	170,00	196,00	198,00	224,00	223,00	183,00	204,00	274,00	227,00

Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25
100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2,2700	2,6600	2,6700	2,6500	2,2200	2,5100	1,8300	2,1200	2,0300	2,1100
,86287	,68490	,69711	,68718	,89420	,81023	,86521	,87939	,95827	,82749
,745	,469	,486	,472	,800	,656	,749	,773	,918	,685
227,00	266,00	267,00	265,00	222,00	251,00	183,00	212,00	203,00	211,00

Q25	Q26	Q27	Q28	Q29	Q30	Q31	Q32	Q33
100	100	100	100	100	100	100	100	100
2,1100	1,8900	2,1300	2,6700	2,5600	2,0700	2,7300	2,6800	2,2400
,82749	,87496	,83672	,68246	,72919	,85582	,63333	,67987	,88899
,685	,766	,700	,466	,532	,732	,401	,462	,790
211,00	189,00	213,00	267,00	256,00	207,00	273,00	268,00	224,00

Q1

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	2,00	7	7,0	7,0
	3,00	93	93,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Q2

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	2	2,0	2,0
	2,00	6	6,0	8,0
	3,00	92	92,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Q4

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	4	4,0	4,0
	2,00	11	11,0	15,0
	3,00	85	85,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Q5

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	20	20,0	20,0
	2,00	19	19,0	39,0
	3,00	61	61,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Q7

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	22	22,0	22,0	22,0
	2,00	20	20,0	20,0	42,0
	3,00	58	58,0	58,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Q3

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	1	1,0	1,0	1,0
	2,00	5	5,0	5,0	6,0
	3,00	94	94,0	94,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Q9

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	45	45,0	45,0	45,0
	2,00	14	14,0	14,0	59,0
	3,00	41	41,0	41,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Q11

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	29	29,0	29,0	29,0
	2,00	18	18,0	18,0	47,0
	3,00	53	53,0	53,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Q6

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	13	13,0	13,0	13,0
	2,00	9	9,0	9,0	22,0
	3,00	78	78,0	78,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Q8

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	53	53,0	53,0	53,0
	2,00	24	24,0	24,0	77,0
	3,00	23	23,0	23,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Q13

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	49	49,0	49,0	49,0
	2,00	19	19,0	19,0	68,0
	3,00	32	32,0	32,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Q14

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	37	37,0	37,0	37,0
	2,00	22	22,0	22,0	59,0
	3,00	41	41,0	41,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Q12

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	33	33,0	33,0	33,0
	2,00	11	11,0	11,0	44,0
	3,00	56	56,0	56,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Q15

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	9	9,0	9,0	9,0
	2,00	8	8,0	8,0	17,0
	3,00	83	83,0	83,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Q16

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	27	27,0	27,0	27,0
	2,00	19	19,0	19,0	46,0
	3,00	54	54,0	54,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Q17

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	12	12,0	12,0	12,0
	2,00	10	10,0	10,0	22,0
	3,00	78	78,0	78,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Q18

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	13	13,0	13,0	13,0
	2,00	7	7,0	7,0	20,0
	3,00	80	80,0	80,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Q19

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	12	12,0	12,0	12,0
	2,00	11	11,0	11,0	23,0
	3,00	77	77,0	77,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Q20

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	31	31,0	31,0	31,0
	2,00	16	16,0	16,0	47,0
	3,00	53	53,0	53,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Q21

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	20	20,0	20,0	20,0
	2,00	9	9,0	9,0	29,0
	3,00	71	71,0	71,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Q23

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	33	33,0	33,0	33,0
	2,00	22	22,0	22,0	55,0
	3,00	45	45,0	45,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Q24

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	44	44,0	44,0	44,0
	2,00	9	9,0	9,0	53,0
	3,00	47	47,0	47,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Q25

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	29	29,0	29,0	29,0
	2,00	31	31,0	31,0	60,0
	3,00	40	40,0	40,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Q26

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	44	44,0	44,0	44,0
	2,00	23	23,0	23,0	67,0
	3,00	33	33,0	33,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Q27

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	29	29,0	29,0	29,0
	2,00	29	29,0	29,0	58,0
	3,00	42	42,0	42,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Q28

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	12	12,0	12,0	12,0
	2,00	9	9,0	9,0	21,0
	3,00	79	79,0	79,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Q29

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	14	14,0	14,0	14,0
	2,00	16	16,0	16,0	30,0
	3,00	70	70,0	70,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Q30

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	33	33,0	33,0	33,0
	2,00	27	27,0	27,0	60,0
	3,00	40	40,0	40,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Q31

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	10	10,0	10,0	10,0
	2,00	7	7,0	7,0	17,0
	3,00	83	83,0	83,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Q32

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	12	12,0	12,0	12,0
	2,00	8	8,0	8,0	20,0
	3,00	80	80,0	80,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Q33

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	30	30,0	30,0	30,0
	2,00	16	16,0	16,0	46,0
	3,00	54	54,0	54,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Q10

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	42	42,0	42,0	42,0
	2,00	18	18,0	18,0	60,0
	3,00	40	40,0	40,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Statistiques pour échantillons appariés

		Moyenne	N	Ecart-type	Erreur standard moyenne
Paire 1	VAR00001	19,4200	50	1,61738	,22873
	VAR00006	18,7000	50	1,95093	,27590
Paire 2	VAR00002	15,6400	50	3,43903	,48635
	VAR00007	12,3200	50	3,29774	,46637
Paire 3	VAR00003	18,4800	50	2,23369	,31589
	VAR00008	16,9600	50	2,96207	,41890
Paire 4	VAR00004	13,3000	50	2,97781	,42113
	VAR00009	10,9200	50	3,00231	,42459
Paire 5	VAR00005	15,4200	50	2,00092	,28297
	VAR00010	14,4800	50	2,06269	,29171

Corrélations pour échantillons appariés

		N	Corrélation	Sig.
Paire 1	VAR00001 & VAR00006	50	-,043	,765
Paire 2	VAR00002 & VAR00007	50	-,047	,745
Paire 3	VAR00003 & VAR00008	50	,281	,048
Paire 4	VAR00004 & VAR00009	50	-,025	,865
Paire 5	VAR00005 & VAR00010	50	,143	,322

Test échantillons appariés

		Différences appariées					t	ddl	Sig. (bilatérale)
					Intervalle de confiance 95% de la différence				
		Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne	Inférieure	Supérieure			
Paire 1	VAR00001 - VAR00006	,72000	2,58757	,36594	-,01538	1,45538	1,968	49	,055
Paire 2	VAR00002 - VAR00007	3,32000	4,87576	,68954	1,93432	4,70568	4,815	49	,000
Paire 3	VAR00003 - VAR00008	1,52000	3,17027	,44834	,61902	2,42098	3,390	49	,001
Paire 4	VAR00004 - VAR00009	2,38000	4,28043	,60534	1,16352	3,59648	3,932	49	,000
Paire 5	VAR00005 - VAR00010	,94000	2,66044	,37624	,18391	1,69609	2,498	49	,016

Corrélations

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012
VAR00001	1	,109	,385	,510	,385	,528	,242	,354	,677	,125	,424	,466
Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)		,091	,009	,001	,405	,001	,743	,423	,001	,405	,356	,546
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020
,466	,511	,532	,452	1	,634	,394	,294
,001	,001	,001	,001	Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	,001	,008	,009
20	20	20	20	N	20	20	20

VAR00021	VAR00022	VAR00023	VAR00024
,390	,501	,414	,477
,004	,001	,007	,003
20	20	20	20

	VAR00025	VAR00026
VAR00025	1	,567
Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)		,006
N	20	20

VAR00027	VAR00028	VAR00029
,156	,117	,498
,057	,024	,004
20	20	20

VAR00030	VAR00031
,588	,567
,006	,009
20	20

VAR00033
,567
,001
20

	VAR00032
VAR00032	1
Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale)	
N	20

VAR00034	VAR00035	VAR00036	VAR00037
,156	,428	,438	,284
,022	,007	,006	,016
20	20	20	20

VAR00038
,498
,003
20

VAR00045	Corrélation de Pearson
	Sig. (bilatérale)
	N

VAR00045
1
20

VAR00040	VAR00041	VAR00042	VAR00043	VAR00044
,653	,335	,816	,613	,543
,001	,006	,000	,001	,002
20	20	20	20	20

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	20	100,0
	Exclus ^a	0	,0
	Total	20	100,0

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,983	2

Corrélations

		القبلي	البعدي
VAR00011	Corrélation de Pearson	1	,786
	Sig. (bilatérale)		,000
	N	20	20

	القبلي	البعدي
1	1	,925
		,000
20	20	20

القبلي	البعدي
1	,996
	,000
20	20

القبلي	البعدي	القبلي	البعدي
1	,990	1	,990
	,000		,000
20	20	20	20

	المحور1	المحور2	المحور3	المحور4	المحور5
عدد العينة الكلي	100	100	100	100	100
Valide	100	100	100	100	100
Manquante	0	0	0	0	0
المتوسط الحسابي	19,0600	13,9800	17,7200	12,1100	14,9500
الانحراف المعياري	1,81920	3,74430	2,71948	3,20635	2,07620
المجموع	1906,00	1398,00	1772,00	1211,00	1495,00

	المحور1	المحور2	المحور3	المحور4	المحور5
عدد العينة الكلي	50	50	50	50	50
Valide	50	50	50	50	50
Manquante	50	50	50	50	50
المتوسط الحسابي	19,4200	15,6400	18,4800	13,3000	15,4200
الانحراف المعياري	1,61738	3,43903	2,23369	2,97781	2,00092
المجموع	971,00	782,00	924,00	665,00	771,00

