الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية

تخصص تربية وعلم حركة

بعنوان :

تقويم أداء مدرسي التربية البدنية و الرياضية بالمرحلة الثانوية أثناء الحصة

إعدادالطلبة:

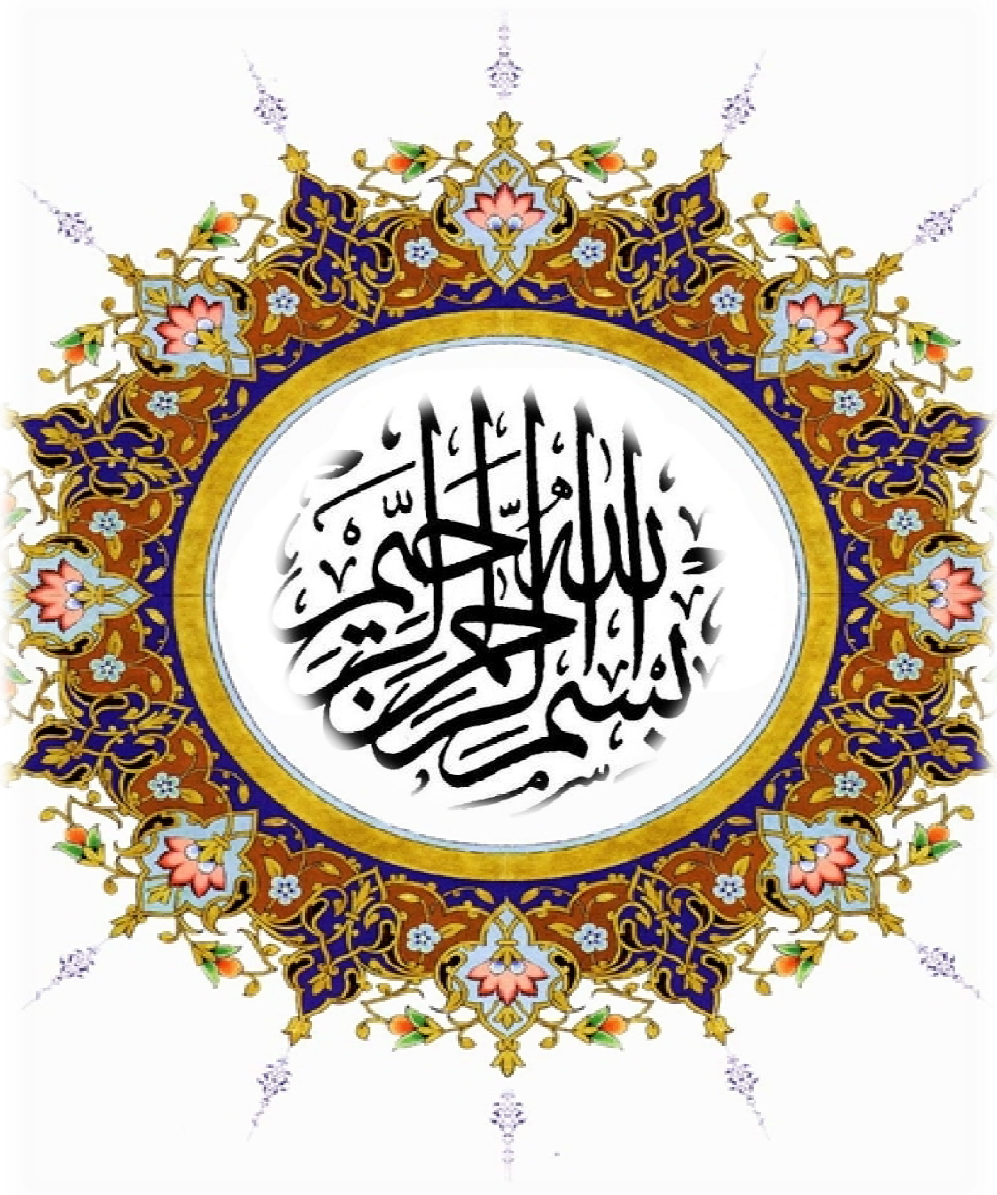
- صالح بلال.
- مسرور فوزية.

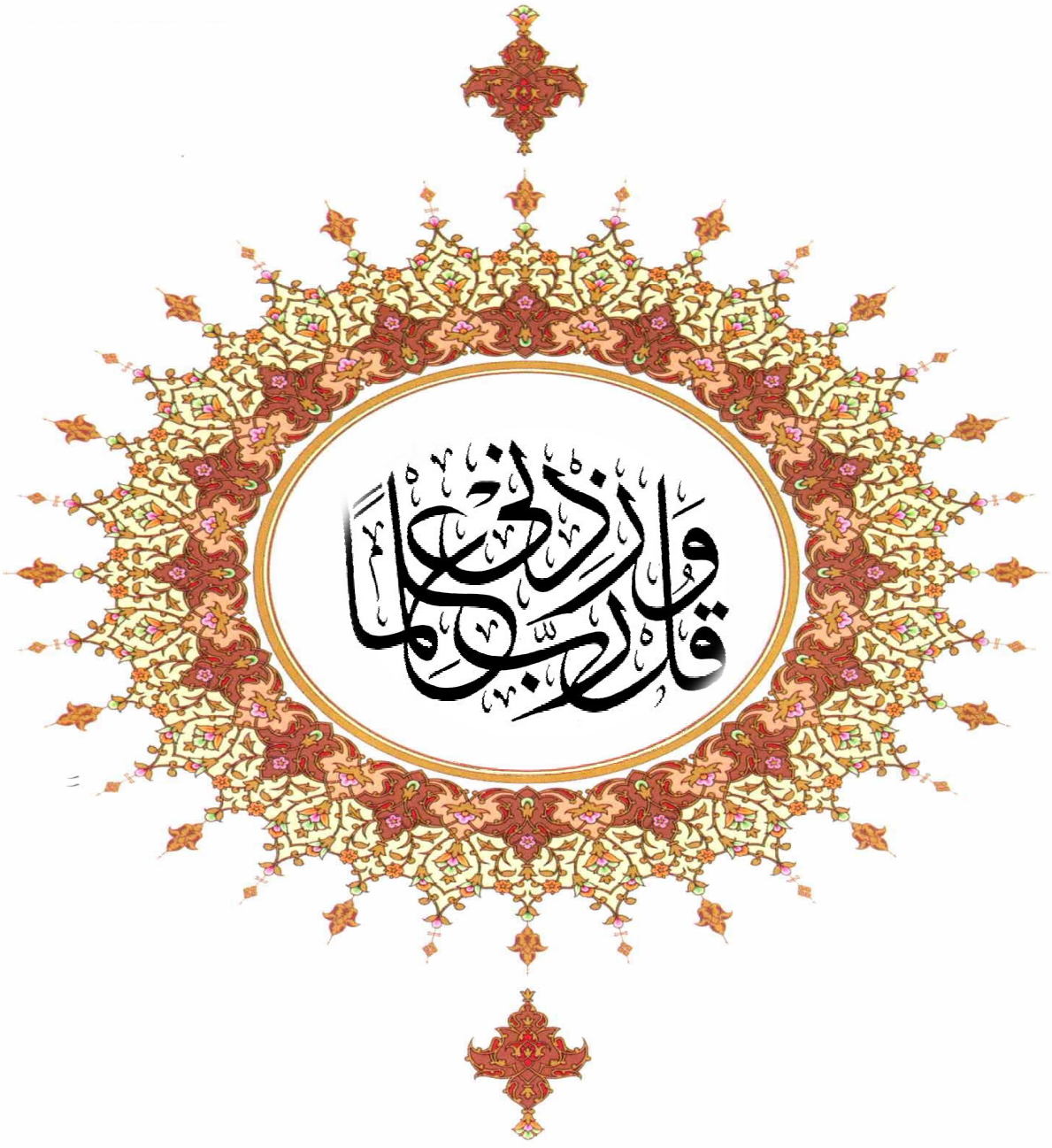
إشراف

– أ. بلعيدوني مصطفى.

السنة الجامعية:

2018/2017


بسم الله الرحمن الرحیم


وقل رب زدني علما

الإهداء

إلى من وهبتني الحياة باسم رب الحياة ،إلى من سميتها الغالية

إلى أغلى كنز وهبني الله إياه ،إلى التي غمرتني بحياتها صغيرا

وعلمتني معنى الحياة كبيرا إلى الكلمة التي ينطق بها لساني

إلى أعظم حب نبض له قلبي إلى رمز العطف و الحنان أمي

إلى الذي تعب لارتاح و كافح لأنال أبي

إلى الكنز الذي لا يفنى إخوتي و زوجاتهم و أبنائهم واسيني

و محمد صهيب و آية تسنيم و عماد الدين و فيروز ....

إلى كل أصدقائي الذين تقاسمت معهم مشواري الجامعي

زميلتي مسرور فوزية وأخواتي بلفوضيل خديجة وبن عبد المؤمن رابحية

إلى رفقاء دربي وطفولتي من بعيد وقريب

إلى كل من عرفوني وعرفتهم ولم أذكرهم طيلة حياتي

إلى كل طلبة وعمال قسم التربية البدنية والرياضية

أهدي ثمرة جهدي وتعبي

صالح بلال

الإهداء

الحمد لله الذي وفقنا لهذا و لم نكن لنصل عليه لولا فضل الله علينا

اما بعد

إلى منارة العلم و الإمام المصطفى إلى الأمي الذي علم المتعلمين إلى سيد الخلق إلى رسولنا الكريم

سيدنا محمد صلى الله عليه و سلم.

إلى الينبوع لذي لا يمل العطاء..إلى من حاكت سعادتي بخيوط منسوجة من قلبها.وملاكي في الحياة..إلى معنى الحب و إلى معنى الحنان و سر الوجود.. الى من كان دعاؤها سر نجاحي و جناحها بلسم جراحي..أمي الغالية.

إلى من كلله الله بالهبة و الوقار.. إلى من علمني العطاء بدون انتظار..إلى من أحمل أسمه بكل افتخار.أرجو من الله ان يمد في عمرك لترى ثمارا قد حان قطافها بعد طول انتظار..والدي العزيز

إليهما أهدي هذا العمل المتواضع لكي أدخل على قلبهما شيئا من السعادة و إلى مصدر القوة و رمز التلاحم ألى فخري و سندي..إلى أختي و أخواتي

إلى الإخوة و الأخوات إلى من تحلو بالإخاء و تميزو بالوفاء و العطاء..إلى ينابيع الصدق الصافي..إلى من معهم سعدت وبرفقتهم في دروب الحياة الحلوة و الحزينة سررت..إلى من كانوا معي عن طريق النجاح و الخير..إلى من عرفت كيف أجدهم وعلموني أن لا أضيعهم..إلى زميلي صالح بلال..إلى أخواتي و صديقات دربي بن عبد المومن رابحية و بلفضيل خديجة.

إلى أساتذة معهد و علوم و تقنيات التربية البدنية و الرياضية.و إلى كل من عرفتهم و عرفوني.

إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي

مسرور فوزية

شكر وتقديـــر

"الحمد لله حمدا كثيرا على نعمه وشكره على عونه

لإتمام هذا البـــحث،وبعـــد

عملا بقوله تعالى:"ولئن شكرتم لأزيدنكم" ويقول رسول الله صلى الله عليه وسلم

[من لم يشكر الناس لم يشكر الله] نشكر المولى عز وجل الذي وفقنا

للقيام بهذا العمل المتواضع فلك الحمد والشكر يا رب نتوجه بعظيم الشكر

والتقدير

إلى الأستاذ المشرف" بلعيدوني مصطفى" الذي لم يبخل علينا بنصائحه

القيمة والذي أفادنا بها جاد الله عليه من المعلومات كما نتقدم بالشكر

إلى الأساتذة الكرام ،الأستاذ"جغدم بن ذهيبة"،والأستاذ "مقراني جمال"والأستاذ

"صلاح التميمي"،والأستاذ"الحاج علي الكرعاوي"،على كل ما قدموه لنا من

معلومات

قيمة وهامة.

إلى طاقم إدارة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لولاية مستغانم

من رئيسه إلى كل أساتذته وإداريه

إلى كافة أسرة مكتبة المعهد

إلى كل من ساهم من قريب أو من بعيد وقدم لنا يد المساعدة

لإنجاح هذا البحث المتواضع

لكم جزيل الشكر والتقدير

العنوان

"تقويم أداء مدرسي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية أثناء الحصة"

1-ملخص البحث بلَغة العربية:

هدفت الدراسة إلى تقويم أداء مدرسي التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية من خلال تقويم هذا الأداء عن طريق ملاحظة الممارسات التدريسية المنجزة من طرف الأساتذة أثناء الدروس اليومية بصفة منتظمة و عن طريق تشخيص الوقت المستثمر أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية, و بغية تحقيق هدف الدراسة استخدم الطالبان الباحثان المنهج الوصفي للتحقق من فرضيات البحث ة التي تضمنت أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية بالمرحلة الثانوية متحكم في عملية التدريس في حدود المتوسطة. إذ تمثلت عينة البحث في أستاذة الطور الثانوي و البالغ عددهم 80 أستاذ نسبة قدرت ب61.8% من المجتمع الأصلي لولايتي وهران وتلمسان أما عينة التلاميذ فكان قوامها 20تلميذ بنسبة44.4% من المجتمع الأصلي لولاية مستغانم و قد اختيرت بطريقة عشوائية، اعتمد الطالبان الباحثان على استمارة إستبيانية اعتمدها جغدم بن ذهيبة في دراسته سنة 2009, كما اعتمد على بطاقة الملاحظة لأندرسون مكونة من 6 حقول للمشاهدة حسب نظام أندرسون وشيرمان كأداة لتشخيص الوقت المستثمر. وبعد استطلاع رأي نخبة من الأساتذة المختصين فقد عرض الطالبان الباحثان الاستمارة الإستبيانية على عدد من المحكمين في اختصاص التربية البدنية و الرياضية, حيث أظهرت نتائج الدراسة أنه يوجد تضييع للوقت بنسبة كبيرة مقارنة بوقت الحصة لا يستغله التلاميذ و أن درجة ممارسة أساتذة التربية البدنية و الرياضية لعملية التدريس من تخطيط و تقويم و معاملة مع التلاميذ كانت بدرجة متوسطة في حين اقترح الطلبة الباحثون بالاهتمام بوقت الحصة و كيفية تنظيمها والعمل على حث

الاختصاصيين التربويين بإجراء دراسات ميدانية لجوانب القصور عند مدرسي التربية البدنية و الرياضية.

-الكلمات المفتاحية: التقويم-الأداء-مدرس التربية البدنية –التربية البدنية-المرحلة الثانوية-حصة التربية البدنية والرياضية

3ملخص بلَغة الفرنسية:

Address

"Evaluation de la Performance Des Enseignant En Education physique et sportive au secondaire pendant le quota"

L'étude visait à évaluer les enseignants de l'éducation physique et la performance sportive au niveau secondaire en évaluant cette performance en observant les pratiques pédagogiques réalisées par les enseignants pendant les cours quotidiens sur une base régulière et par le diagnostic du temps investi au cours de la part de l'éducation physique et du sport, et dans le but d'atteindre l'objectif de l'étude Les talibans ont utilisé l'approche descriptive pour vérifier les hypothèses de la recherche, qui comprenaient que le professeur d'éducation physique et de sport au niveau secondaire contrôlait le processus d'enseignement à moyen terme. Il a représenté l'échantillon de recherche du professeur de la scène secondaire et du rapport 80 professeur a été estimé à 61,8% de la communauté d'origine des États d'Oran et de Tlemcen. L'échantillon d'étudiants était composé de 20 élèves par 44,4% de la communauté d'origine de l'état de Mostaganem et a été choisi au hasard, les chercheurs talibans sur la forme adoptée Ben Jgdm adopté par différents aspects Thuhayba connexes dans son étude en 2009, adopté sur la carte de note pour Anderson composée de 6 champs pour regarder en tant que système Anderson et Sherman comme outil pour le diagnostic du temps l'investisseur. Après l'avis d'un groupe de spécialistes professeurs enquête présentés forment les chercheurs talibans Alastpianih sur le nombre d'arbitres dans la compétence de l'éducation physique et du sport, où les résultats de l'étude ont montré qu'il ya une perte de temps une grande proportion par rapport à la part du temps ne sont pas exploitées par les élèves et que le degré de professeurs d'éducation physique du processus et mathématiques l'enseignement de la planification et l'évaluation et le traitement avec les élèves étaient modérément tandis que les chercheurs talibans ont suggéré que la part de temps intéressant et la façon d'organiser et de travailler à des spécialistes invités éducateurs pour mener des études sur le terrain des lacunes à l'école de l'éducation physique et du

ملخص بلَغة الإنجليزية:

Address

"Evaluation of the performance of teachers of physical education and sports in the secondary stage during the quota"

The objective of the study was to evaluate the performance of physical and sports teachers in the secondary stage by evaluating this performance by observing the teaching practices carried out by the teachers during daily lessons on a regular basis and by diagnosing the time spent during the physical and athletic education. The Taliban used the descriptive approach to verify the hypotheses of the research, which included that the professor of physical education and sports in the secondary stage controlled the teaching process within the medium range. The sample of the research in the secondary teacher of 80 teachers was estimated at 61.8% of the original community of Oran and Tlemcen. The sample of students was 20 students with 44.4% of the original community of Mostaganem province and was randomly selected. A questionnaire adopted by Gogdam Bin Thuhiba in his study in 2009, and was based on Anderson's note card consisting of six observation fields according to Anderson and Sherman as a tool for the diagnosis of time invested. After the survey of a group of specialized professors, the Taliban presented the questionnaire to a number of arbitrators in the field of Physical and Mathematical Education. The results of the study showed that there is a significant waste of time compared to the time of the lesson is not exploited by students. The students from the planning, evaluation and treatment with the students were of a medium level, while the two students suggested that the researcher be interested in the time of the lesson and how to organize it and to urge the educational specialists to conduct field studies of the shortcomings of the teachers of physical education and sports.

.

قائمة الجداول	الصفحة
جدول رقم (01) : يوضح تقسيم عبارات استمارة تقويم أداء الأساتذة	56
جدول رقم (02) : يبين درجات الاستمارة .	57
جدول رقم (03) : يبين الدرجات العليا و الدنيا للاستمارة .	57
جدول رقم (04) يبين محاور لاستمار تين.	60
جدول رقم (05) : يبين ارتباط كل عبارة مع الدرجة الكلية للاستمارة.	62
جدول رقم (06): معامل ارتباط بين أبعاد استمارة تقويم أداء أساتذة والدرجة الكلية.	63
جدول رقم (07): معامل ارتباط بين أبعاد استمارة أندرسون والدرجة الكلية.	63
جدول رقم (08) : يبين نتائج العلاقات الارتباطية للدراسة الاستطلاعية الخاصة بتقويم أداء الأساتذة	65
جدول رقم (09) : يبين نتائج العلاقات الارتباطية للدراسة الاستطلاعية الخاصة ببطاقة الملاحظة	65
جدول رقم (10) : يبين الاستبيانات الموزعة والمسترجعة	67
جدول رقم (11):يبين توزيع الأساتذة حسب مكان الدراسة	68
جدول رقم(12):يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور الاستبيان	73
جدول رقم (13):يوضح عبارات محور التخطيط	73
جدول رقم (14) يبين الأساتذة الذين يضعون مشاريع سنوية و فصلية تتماشى والبرنامج الجديد.	74
جدول رقم (15) يبين الوحدة التعليمية التي يضعها الأستاذ تساهم في تحقيق الأهداف المنشودة.	75
جدول رقم (16) يبين تماشى الوحدة التعليمية والبرنامج الجديد.	76
جدول رقم (17) يبين مراعاة الوسائل عند تسطير البرنامج	77
جدول رقم (18) يبين مراعاة الفروق الفردية عند وضع البرنامج	78
جدول رقم (19) يبين مراعاة الأساتذة العناصر الأساسية في البرنامج ومؤشر الكفاءة و التقويم.	79
جدول رقم (20) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن كل عبارة من عبارات محور التخطيط	80

جدول رقم (21): يبين عبارات محور المعاملة مع التلاميذ	81
جدول رقم (22) يبين علاقة الأستاذ مع التلاميذ	82
جدول رقم (23) يبين خلق جوا من الحرية للتلاميذ أثناء الحصة	83
جدول رقم (24) يبين مراعاة مشاعر وأحاسيس التلاميذ	84
جدول رقم (25) خلق جوا من الأمان داخل الملعب	85
جدول رقم (26) يبين معاملة الأستاذ بعدالة ومساواة بين التلاميذ	86
جدول رقم (27) يبين تعامل الأستاذ مع المشكلات داخل الميدان بمنطقية	87
جدول رقم (28) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن كل عبارة من عبارات محور المعاملة مع التلاميذ.	88
جدول رقم (29): يبين عبارات محور التقويم :	89
جدول رقم (30) يبين تقويم الأستاذ أداء التلاميذ بعد نهاية الحصة	89
جدول رقم (31) يبين استخدم الأساتذة الاختبارات الأدائية لتقويم أداء التلاميذ	90
جدول(32) بناء الأساتذة اختبارات نظرية لتقييم تحصيل التلاميذ في المجال المعرفي.	91
جدول رقم (33) يبين استخدم الأساتذة دفتر التقويم المستمر	92
جدول رقم (34) يبين استخدم التقويم التكويني للحكم على أداء التلميذ	93
جدول رقم (35) يبين مراعاة الأستاذ الفروق الفردية عند التقويم	94
جدول رقم (36) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن كل عبارة من عبارات محور التقويم.	95
جدول رقم (37): يبين عبارات محور التخطيط	96
جدول رقم (38) يبين مراعاة التخطيط لزمن كل فترة في حصة التربية البدنية والرياضية	97
جدول رقم (39) يبين مراعاة زمن تغيير الملابس للتلاميذ في بداية كل حصة	98
جدول رقم (40) يبين اختصار شرح هدف الدرس.	99
جدول رقم (41) يبين مراعاة زمن الانتقال من تمرين لآخر	100
جدول رقم (42) يبين مراعاة وقت الانتقال من النشاط الفردي إلى النشاط الجماعي.	101
جدول رقم (43) يبين استثمار الوقت باستخدام أساليب نشطة.	102
جدول رقم (44) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة	103

الدراسة عن كل عبارة من عبارات محور الوقت.	
جدول رقم (45) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة كاي مربع للاستقلالية الاختبار أندرسون للمشاهدة والتقييم الخاص التلاميذ	104
جدول رقم (46) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة وقت الاشتراك والوقت الضائع لحقول استمارة المشاهدة بعد جمعها	105

الرقم	قائمة الأشكال	الصفحة
01	دائرة نسبية تمثل نسبة تطبيق المشاريع سنوية وفصلية والبرنامج الجديد	74
02	دائرة نسبية تمثل نسبة وضع وحدات تعلميه تساهم في تحقيق الأهداف المنشودة	75
03	دائرة نسبية تمثل نسبة مراعاة تماشي الوحدات التعليمية والبرنامج الجديد	76
04	دائرة نسبية تمثل نسبة مراعاة في تسطير البرنامج والوسائل والمنشآت المتوفرة	78
05	دائرة نسبية تمثل نسبة مراعاة تسطير البرنامج الفروق الفردية بين التلاميذ	79
06	دائرة نسبية تمثل نسبة مراعاة العناصر الأساسية في البرنامج	80
07	دائرة نسبية تمثل نسبة علاقة الأستاذ مع التلاميذ	82
08	دائرة نسبية تمثل نسبة خلق جو من الحرية	83
09	دائرة نسبية تمثل نسبة مراعاة مشاعر وأحاسيس التلاميذ	84
10	دائرة نسبية تمثل نسبة خلق جو من الاطمئنان داخل الملعب	85
11	دائرة نسبية تمثل نسبة بعدالة الأستاذ بعدالة ومساواة	86
12	دائرة نسبية تمثل نسبة تعامل الأستاذ مع المشكلات داخل الميدان بمنطقية	87
13	دائرة نسبية تمثل نسبة تقويم الأستاذ أداء التلاميذ بعد نهاية الحصة	90
14	دائرة نسبية تمثل نسبة ما إذا كانوا يستخدمون الاختبارات الأدائية لتقويم أداء التلاميذ	91
15	دائرة نسبية تمثل نسبة بناء الأساتذة اختبارات نظرية لتقييم تحصيل التلاميذ في المجال المعرفي	92

16	دائرة نسبية تمثل نسبة الأساتذة الذين يستخدمون دفتر التقويم في كل حصة	93
17	دائرة نسبية تمثل استخدام التقويم التكويني للحكم على أداء التلاميذ	94
18	دائرة نسبية تمثل نسبة مراعاة الفروق الفردية عند التقويم	95
19	دائرة نسبية تمثل نسبة مراعاة زمن كل فترة عند التخطيط للحصة	97
20	دائرة نسبية تمثل نسبة زمن تغيير الملابس للتلاميذ في بداية كل حصة	98
21	دائرة نسبية تمثل نسبة اختصار شرح هدف الحصة عند بداية كل حصة	99
22	دائرة نسبية تمثل نسبة زمن الانتقال من تمرين لآخر	100
23	دائرة نسبية تمثل نسبة زمن الانتقال من النشاط الفردي إلى النشاط الجماعي	101
24	دائرة نسبية تمثل نسبة استثمار الوقت باستخدام أساليب نشطة	102
25	دائرة نسبية تمثل نسبة الوقت الأكاديمي والوقت الضائع	106

الفهرس	الصفحة
الإهداء.....	(أ)
شكر وتقدير.....	(ب)
ملخص البحث	(ج)
قائمة الجداول والأشكال	(د)
قائمة المحتويات.....	(هـ)
الجانب التمهيدي	
1- مقدمة البحث.....	01
2-مشكلة البحث	03
3-أهداف البحث.....	05
4-فرضيات البحث.....	05
5-أهمية البحث.....	05
6-المصطلحات والمفاهيم	06
7- الدراسات المشابهة.....	10
7-1- التعليق على الدراسات.....	19
7-2-نقد الدراسات.....	21
الجانب النظري الفصل الأول: التربية العامة و التربية البدنية والرياضية	
-تمهيـــد.....	25
1-التربية العامة.....	25
1-1-.مفهوم التربية العامة.....	25
1-2-أهداف التربية العامة.....	26
1-2-1-التربية الجسمية.....	26
1-2-2-التربية العقلية.....	26
1-2-3-التربية الوجدانية.....	26
1-2-4-التربية الاجتماعية.....	26

2-1-مفهوم التربية البدنية والرياضية.....	27
2-2-أهمية التربية البدنية والرياضية.....	27
2-3-أهداف التربية البدنية والريـــاضية.....	28
2-4علاقة التربية العامة بالتربية البدنية والرياضية.....	28
3-أستاذ التربية البدنية والرياضية:.....	30
3-1-تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية.....	30
3-2-أستاذ التربية البدنية والعملية التدريسية.....	30
3-3-إعداد مدرس التربية البدنية والرياضية	31
3-3-1-الإعداد الثقافي العام.....	31
3-3-2-الإعداد الأكاديمي.....	31
3-4-كفايات مدرس التربية البدنية و الرياضية	31
3-4-1-الأهداف	31
3-4-1-مفهوم الأهداف.....	31
3-4-1-2-مستويات الأهداف التربوية.....	31
3-4-1-3-صياغة الأهداف	32
3-4-1-4-اختيار محتوى منهاج.....	32
3-4-1-5-اختيار الأنشطة	32
3-4-2-كفاية تخطيط الدروس	33
3-4-2-1-مفهوم التخطيط.....	33
3-4-2-2-أهمية ومزايا التخطيط.....	33
3-4-3-كفاية تنفيذ الدرس.....	33
3-4-4-كفاية التواصل الإنساني.....	34
3-4-5-كفاية التقويم.....	34
3-4-6-1-خطوات التقويم	34
4-حصة التربية البدنية والرياضية.....	35
4-1-تعريف حصة التربية البدنية والرياضية.....	35
4-2-أهداف حصة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية.....	35

3-4-تقويم حصة التربية البدنية والرياضية	35
5-استثمار الوقت في حصة التربية والرياضية.....	36
5-1-مفهوم الوقت.....	36
5-2-تنظيم الوقت واستثماره.....	36
5-3-التخطيط الجيد لاستثمار الوقت.....	36
5-4-أسباب ضياع الوقت وعدم استثماره.....	36
-خـــــاتمة.....	38
الفصل الثاني: التقويـــم	
-تمهيـــد.....	40
1-ماهية التقويـــم.....	40
1-1-المعنى اللغوي للتقويـــم.....	40
1-2-المدلول الاصطلاحي للتقويـــم.....	41
2-تعريف التقويـــم.....	41
3-أنواع التقويـــم.....	42
3-1-التقويم من حيث إعطاء الدرجة.....	42
3-2-المبدئي أو القبلي (المبكر).....	42
3-3-التقويم من حيث القائمين به.....	43
4-خصائص التقويـــم.....	43
5 -أدوات التقويـــم.....	44
6-وظائف التقويم في العملية التدريسية.....	45
7-مجالات التقويم.....	45
8-أهمية التقويم في التربية الرياضية.....	46
9-مجالات تقييم وتقويم المدرس.....	46
9-1-الصفات الشخصية العامة.....	46
9-2-الصفات والخصائص المهنية التربوية.....	46
9-3-الكفاية العلمية.....	46
9-4-خصائص الثقافة العامة.....	46

10- الذي يقيَم أو يقوَم المدرس.....	47
11-الفرق بين التقويم والتقييم.....	47
12-التقويم وعلاقته بالاختبار والقياس والتقييم.....	47
خـاتمة.....	48
الجانب التطبيقي الفصل الأول : إجراءات البحث الميدانية	
تمهيد	51
1-الدراسة الاستطلاعية.....	51
2-المنهج المتبع.....	53
3-متغيرات البحث.....	54
4-مجتمع وعينة البحث.....	54
5-مجالات البحث.....	54
5-1-المجال الزمني.....	54
5-2-المجال المكاني	55
5-3-المجال البشري.....	55
6-أدوات البحث.....	55
7-الأسس العلمية للاختبارات.....	61
8-الدراسة الأساسية	69
9-الأدوات الإحصائية	68
خاتمة.....	70
الفصل الثاني :عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة	
تمهيد.....	72
1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاستبيان الخاص بالأساتذة	73
1-1- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالمحور الأول.....	73
1-1-1- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية محور التخطيط.....	80
1-2- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالمحور الثاني.....	81

1-2-1- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية محور المعاملة مع التلاميذ...	88
1-3- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالمحور الثالث	88
1-3-1- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات محور التقويم.....	95
1-4-عرض وتحليل النتائج الخاصة بالمحور الرابع.....	96
1-4-1- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات محور الوقت.....	103
2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج اختبار أندرسون للمشاهدة والتقييم الخاص التلاميذ	104
2-1- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة كاي مربع للاستقلالية لاختبار أندرسون للمشاهدة والتقييم الخاص التلاميذ	104
2-2 المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة الوقت الاشتراك والوقت الضائع لحقول استمارة المشاهدة بعد جمعها	105
3- الاستنتاجات.....	107
4-مناقشة الفرضيات	107
4-1- مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الأولى.....	107
4-2- مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الثانية.....	108
4-3- مناقشة وتفسير نتائج الفرضي العامة.....	108
-خـــلاصة عـــامة.....	110
-أهم التوصيات والاقتراحات.....	111
-المراجـــع	/
الملاحـــق	/

الجانب التمهيدي

1-مقدمة البحث

2-مشكلة البحث

3-أهداف البحث

4-أهمية البحث

5-فرضيات البحث

6-مصطلحات البحث

7-الدراسات السابقة والمشابهة

7-1- التعليق على الدراسات

7-2-نقد الدراسات

1-مقدمـــة البحث:

تعتبر التربية البدنية والرياضية جزء أساسي من النظام التربوي،حيث تمثل جانبا أساسيا من التربية العامة, وفي هذا الصدد يذكر"ناش"أن التربية البدنية والرياضية هي ذلك الجزء من التربية العامة وأنها تشتمل دوافع النشاط الطبيعية الموجودة في كل فرد لتنمية من الناحية العضوية والتوافق العصبي والعقلي والعاطفي وهذه الأغراض تتحقق عندما يمارس الفرد نشاطه في التربية البدنية (حلمي أحمد الوكيل ،محمد أمين المفتي، 2005، صفحة 24) إذ أصبح من المسلم به أن للتربية البدنية والرياضية قيم وأهداف بدنية واجتماعية ونفسية وفكرية لا تتحقق بمجرد اشتراك الطلبة في الدرس بل تتطلب توجيها معينا و اختيارا للمناهج واستخدام لطرائق التدريس واستثمار للوقت, وذلك لا يتم إلا بتوافر القيادة التربوية المؤهلة للمجال التعليمي أو التدريبي وأيضا من خلال وجود تفاعل بين طرفي العملية التعليمية (التلميذ والمدرس)،و أن نجاح هذا المدرس في أدائه لوظائفه يتوقف على قو ته على الملاحظة وتحليل ما يؤديه التلاميذ أثناء النشاط ، و كذلك امتلاكه لمهارات التدريس المختلفة و تمكنه من أهداف التربية الرياضية خاصة في مرحلة التعليم الثانوي. إذ تسعى التربية البدنية والرياضية كمادة تعليمية في تلك المرحلة إلى تأكيد المكتسبات الحركية والسلوكية والنفسية و الاجتماعية المتداولة في التعليم القاعدي بشقيه الابتدائي والمتوسط.

وبأن درس التربية البدنية والرياضية من أكثر الدروس التي تستغل طاقات التلاميذ واستثمارها بالشكل الجيد والصحيح يجعلهم قادرين على مواجهة السلبيات والمعوقات في المجتمع. في ظل هذا السياق وجد التقويم لدرس التربية البدنية والرياضية لكون العملية التعليمية بعناصرها المختلفة تتطلب تقويما مستمرا للتأكد من مدى تحقيق الأهداف الموضوعة ، (العويب، صالح وباسم عباس وحسن الصغير ، 2003) ،إذ يعرف التقويم على أنه الإجراءات العملية التي تهدف إلى تقدير ما يبذل من جهد لتحقيق الأهداف التربوية في ضوء ما أتفق عليه من معايير ،وما وضع من تخطيط مسبق والحكم على مدى فاعلية هذه الجهود وما يصادفها من عقبات وصعوبات في التنفيذ بقصد تحسين الأداء والوصول به إلى تحقيق الأهداف التربوية

(فتح الله -منظور عبد السلام، 2000، صفحة 81)، إذ يعد تقويم أداء مدرس التربية البدنية والرياضية ذا أهمية خاصة في هذه المرحلة لأنه عملية تساعد المؤسسات التعليمية في تحقيق مجموعة من الأهداف من بينها قياس مدى تقدمه أو تأخره في عمله وفق محاور موضوعية والكشف عن جوانب القوة والضعف في أدائهم مما يمكن المؤسسة التعليمية من اتخاذ الإجراءات التي تكفل لتطوير مستوى أدائه وتعزيزه ،وهذا ما أكدته دراسة محمد طياب 2013 التي كانت بعنوان "الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بالأداء التدريسي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي" فتوصل إلى أن أكثر المهارات ممارسة من حيث مستوى الأداء هي مهارة التنفيذ ومهارات إدارة الصف ،بينما يقل مستوى الأداء بالنسبة لمهارات التخطيط والتقويم .

وكما أشارت دراسة لو آن ماري 2000 بعنوان "دراسة لتقويم مدرسي المدارس الثانوية لبعض المدارس بجنوب كاليفورنيا كما يدركه مدرسو المدارس الثانوية ومقومو أداءاتهم "حيث أبانت الدراسة أن المدرسين قد ذكروا بعض الأمور التي يجب مراعاتها عند إجراء تقويم المدرس وهي الملاحظات والزيارات الصفية لمديري المدارس ومدى ضبط المدرس للفصل أثناء سير الدرس.

فباعتبار أن أكثر ما يشغل الباحثين في مجال التدريس هو أداء الأستاذ وتقويمه تجلت أهمية البحث كونه تقويما لأداء أستاذ التربية البدنية والرياضية فهو يلقي الضوء ويكشف عن الوقت المستثمر أثناء الحصة باعتباره أهم العمليات الضرورية في تحقيق التقدم في الإنجازات الرياضية وتحقيق الأهداف المسطرة .

وفي ضوء هذه الاعتبارات تأتي هذه الدراسة كمحاولة منا للتعرف على مدى الاستفادة من مراقبة سير درس التربية البدنية والرياضية وتشخيص الوقت المستثمر وا إمكانية السيطرة عليه للاستفادة منه ومعرفة الوقت الضائع ومعرفة إن كان الأستاذ يوظف ما لديه من مخزون الذاكرة من معارف ومعلومات وما اكتسبه من مهارات وأنماط السلوك في شتى مجالات أنشطة التدريس سواء ما ارتبط منها بالتخطيط والتقويم أو غيرها .

ولقد قمنا بتقسيم دراستنا هذه إلى جانب تمهيدي وبابين ،الجانب التمهيدي يشمل الإطار العام للدراسة من الإشكالية والفرضيات ، وأهمية وأهداف البحث والتعريف بالمصطلحات الواردة في البحث ،ثم استعراض أهم الدراسات السابقة التي تناولت الموضوع والوقوف على نتائجها .

الباب الأول احتوى على الدراسة النظرية وقد أندرج تحته فصلين .

الفصل الأول :شمل هذا الفصل التربية العامة والتربية البدنية والرياضية من حيث المفهوم والأهداف وكذلك العلاقة بينهما مع إبراز خصائص التربية البدنية والرياضية.كما أوضحنا دور مدرس المادة وما الصفات التي ينبغي توفرها فيه ،وتم التطرق إلى حصة التربية البدنية والرياضية

الفصل الثانيتظرقنا فيه إلى موضوع التقويم من حيث المعنى اللغوي والتعريف وا إبراز أنواعه ،وأهم خصائصه وأدواته ووظائفه مرورا بأهميته في التربية البدنية والرياضية وفي نهاية هذا الفصل تم ذكر علاقة التقويم بالاختبار والقياس والتقييم .

أما الباب الثاني فاحتوى على الدراسة التطبيقية،وقد تم تقسيمه إلى فصلين .

الفصل الأول :تناولنا فيه الأسس المنهجية للدراسة الميدانية من حيث المنهج المتبع ومجتمع البحث والعينة وأدوات البحث ،وتناول أيضا دراسة ثبات وصدق الأداة المستعملة وكذلك الأساليب المعتمدة في المعالجة الإحصائية للنتائج المتحصل عليها ،أما الفصل الثاني فخصص لعرض وتحليل النتائج المتوصل إليها باستعمال المعالجة الإحصائية ثم مناقشتها ،وأخيرا التعليق على مدى تحقيق فرضيات البحث والتي من خلالها توصلنا إلى استنتاجات وخلاصة عامة.

2-مشكلة البحث:

يتفق التربويون على أن المدرس هو أهم محور في العملية التعليمية فعليه أن يوضح مهامه بشكل دقيق يساهم في أدائها بالشكل المطلوب،لذلك يجب أن تتضح مهامه في أسلوب التقويم الذي يخضع له من قبل الاتجاهات المسؤولة عنه وعليه يمكن القول أن عملية التقويم والتعليم وجهان لعملية واحدة ومتكاملة فهو جزء لا يتجزأ

من العملية التعليمية ويرتبط بسائر عناصرها ومكوناتها ويؤثر سلبا أو إيجابا في مسارها ونتائجها.

إن نجاح هذا المدرس في أدائه لوظائفه يتوقف على قدرته على ملاحظة وتحليل ما يؤديه التلاميذ أثناء النشاط أو الحصة ،فبشخصيته المتميزة وطريقته في تخطيط الدرس وتنفيذه التي هي أهم حلقة في نجاح العملية التربوية بصفة عامة والمجال الرياضي بصفة خاصة يمكنه أن يحسن كيفية استثمار وقت الحصة ،فالتخطيط الفعال يساعد على تفادي مشكلة تضييع الوقت ومنه مهام الأستاذ لم تعد مقصورة على الدور التقليدي المعروف لدى الجميع (بالعمل الروتيني)،وقد تبين أن هناك علاقة وثيقة بين تقويم أداء المدرس وبين تخطيط وتنفيذ وتقويم وكيفية استثمار وقت الدرس مما ينعكس مباشرة على تحقيق النمو المهني للمدرس وبالتالي الارتقاء بمستوى المتعلمين كنتيجة طبيعية للنمو المهني للمدرسين.

وتبرز مشكلة البحث من خلال ما أوجزه الطلبة الباحثون عن أهمية تقويم أداء المدرسين وارتباطه الوثيق ببرامج النمو المهني للمدرس،ومن خلال ملاحظة الطالبان الباحثان من قصور في نموذج تقويم المدرس الحالي عن تغطية الكثير من الجوانب المهمة التي يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار عند تقويم الأداء التدريسي،ومن خلال الاطلاع المتواضع للطلبة الباحثين على أدبيات الدراسات السابقة حول أهمية تقويم أداء المدرسين و ارتباطه الوثيق ببرامج النمو المهني للمدرس,و من خلال ما تم ملاحظته من قصور في نموذج تقويم المدرس الحالي عن تغطية الكثير من الجوانب المهمة التي يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار عند تقويم الأداء التدريسي و بينت نتائج الدراسات السابقة أن مجالات التخطيط لدرس وطرائق التدريس و التقويم حصلت على مستوى ضعيف على المدرسين و هذا ما أشار اليه الجبوري حسين محمد في دراسته سنة (2008). بينما أشار بن قناب الحاج في دراسته(2006) إلى عدم اهتمام المدرس بالتعليم المتوسط بعملية التقويم خلال و بعد الدرس. و من هذا المنطلق جاءت دراستنا بهدف تقويم أداء مدرسي التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية

عن طريق الممارسات التدريسية المنجزة من طرف الأساتذة أثناء الدروس اليومية بصفة منتظمة و بتشخيص الوقت المستثمر أثناء الحصة.

وبالتالي أصبح تحسين أداء مدرس التربية البدنية والرياضية يشكل اهتماما علميا من قبل جميع دول العالم لأنه يعكس قدرة المؤسسة التعليمية على القيادة بفاعلية وكفاءة .ومن هنا أصبح من الضروري تقويم أداء مدرس التربية البدنية والرياضية ومساعدتهم على تشخيص نواحي القوة وتعزيزها ونواحي الضعف لتجاوزها إذ يمكن القول عن مفهوم تقويم الأداء أنه تحليل أداء العاملين لعملهم ولملاحظة سلوكهم وتصرفاتهم أثناء العمل وذلك للحكم على مدى نجاحهم ومستوى كفاءتهم في القيام بأعمالهم الحالية وأيضا للحكم على إمكانيات النمو والتقدم للفرد (سوسن شاكر، 2011، صفحة 77) .

وبالنظر إلى ما تم عرضه عن الموضوع .كان أستاذ التربية البدنية والرياضية محور دراستنا التي حاولت الكشف عن مدى تحكم الأستاذ وسيطرته على وقت الحصة ومنه بناءا على ما سبق ولتسليط الضوء على الوقت المستثمر أثناء حصة التربية البدنية والرياضية كان التساؤل العام كالآتي:

- ✓ **هل أستاذ التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية متحكم في مهارات التدريس في حدود المتوسط؟**

وقد انبثق عن هذا التساؤل تساؤلات فرعية تكمن في:

- ✓ **هل جل وقت الحصة يقضيه التلميذ في الأداء الحركي؟**
- ✓ **هل جل الوقت المستثمر أثناء الحصة يكون وقتا ضائعا؟**

3-أهداف البحث:

-معرفة مدى اهتمام الأستاذ بالجانب الأكاديمي والمعرفي

-مدى قدرة الأستاذ على التحكم في وقت الحصة

4-الفرضيات:

1-الفرضية العامة: أستاذ التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية متحكم في مهارات التدريس في حدود المتوسط

2-الفرضيات الفرعية:

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية للوقت المستثمر أثناء الحصة للأداء الفعلي

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية للوقت المستثمر أثناء الحصة للوقت الضائع

5-أهمية البحث:

أ-الجانب النظري:

-إضافة المرجع العلمي المهم في المكتبة الجزائرية بوجه عام و للمختصين بوجه خاص و أخص بالذكر مدرسي التربية البدنية و الرياضية

-تتمثل في عملية التقويم لأداء مدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية خاصة مع التغييرات التي أحدثتها الوزارة في السنوات الأخيرة والمتمثلة في طريقة التدريس الحديثة وذلك من أجل الوصول إلى تقديرات موضوعية تساعد في الحكم على مستوى كفائتها ,براز نقاط القوة والضعف في عمله التدريسي مع ذكر ما يجب أن يكون وذلك استنادا إلى عدد كبير من آراء العلماء والمفكرين التربويين والموجهين في هذا المجال وهذا للوصول إلى أستاذ أفضل.

ب-الجانب التطبيقي:

-التعرف على مدى الاستفادة من مراقبة سير درس التربية البدنية و الرياضية و تشخيص الوقت المستثمر و إمكانية السيطرة عليه للاستفادة منه.

-يساعد هذا البحث مدرسي التربية البدنية و الرياضية على فهم أدوارهم المهنية و معرفة المهارات التي يجب عليهم إتقانها.

- تبرز أهمية الدراسة في كشف نقاط الضعف التي تتعرض لها العملية التربوية العملية لاتخاذ التدابير، ورفع التوصيات للمعنيين، للتغلب عليها من خلال ما تظهره النتائج.
- إعداد شبكة لملاحظة أنماط أداء الأساتذة خلال حصص التربية البدنية والرياضية بالطور الثانوي.

تقديم صورة واضحة عن مستوى الأساتذة خلال حصص التربية البدنية والرياضية بالطور الثانوي.

6-مصطلحـــات البحث:

التقويم-الأداء-مدرس التربية البدنية –التربية البدنية-المرحلة الثانوية-حصة التربية البدنية والرياضية

-التقويم:

- لغويا: أصل كلمة تقويم هو الفعلقو" َ م الشيء"تقويما أي عد َل مساره للجهة المرغوبة وأصلح نقاط الاعوجاج والقصور فيه ولهذا المعنى يمكن تعريفه على أنه تعديل مسار أية عملية تربوية وتوجيهها و إصلاح نقاط القصور فيها (نبيل عبد الهادي ، 2002، صفحة 27)

-اصطلاحا: هو عملية جمع وتصنيف وتحليل وتفسير البيانات والمعلومات عن ظاهرة أو موقف أو أسلوب بقصد استخدامها في إصدار الحكم حول قيمة الظاهرة للمساعدة في اتخاذ قرار بشأنها (محمد نصر الدين رضوان ، 2006، صفحة 23)

-يعد التقويم عملية لازمة لأي مجال من محاور الحياة وهي جزء من العملية التربوية يحدد مدى تحقيق الأهداف وتحديد نقاط القوة والضعف في مختلف جوانب المواقف التعليمية بهدف تطوير وتحسين عملية التعلم (مصطفى محمد الأمام وآخرون، 2000، صفحة 56)

-إجرائيا: العملية التي يقوم بها الفرد أو الجماعة لمعرفة ما يتضمنه أي عمل من الأعمال من نقاط القوة والضعف ومن عوامل النجاح أو الفشل في تحقيق غاياته المنشودة منه وذلك باستعمال كل أنواع القياس على أحسن وجه ممكن .

-الأداء:

-لغويا:هو لفظ مشتق من الفعل آدا ويعني (أدى)الشيء:قام به والدين قضاه،والصلاة:قام بها بوقتها والشهادةأدلى بها وا ِليه الشيء أوصله إليه و(تأدى) للأمر:أخذ أدائه واستعد له، (تأدى) الأمرقضي وا ِلى فلان توص.

-اصطلاحا: -ويشير **(Good)** للأداء على أنه الإنجاز الفعلي كما يصنف من القابلية والطاقة والقدرة الكامنة وخلق فرص التعلم من اكتساب المعرفة والمهارات.

-وخلاصة القول إن الأداء هو ما ينجزه المعلم في مهام المهارات والكفايات بشكل قابل للقياس فمن الممكن قياس أداء المعلم.

-إجرائـــيا: هو كل ما يقوم به المدرس من تخطيط وتنفيذ وتهيئة الطلاب وتقويم العملية التدريسية وهذا عن طريق التفاعل مابين الأستاذ والطالب والمادة التعليمية.

-أستاذ التربية البدنية والرياضية:

-اصطلاحا: يذكر بولد رو"BOL DYRE"أنه القائد فهو المنظم والمبادر لوحدة العمل والنشـاط فـي جماعـة الفصـل ،فهـو يعمـل لـيس فقـط لإكسـاب التلاميـذ المعلومـات والمهارات وتقويمهم في النواحي المعرفية و المهارية فحسب ، بل يتضمن عمله أيضا تنظيم جماعـة الفصـل أو العمـل علـى تنميتهـا تنميـة اجتماعيـة (مجدي محمـود فهـيم محمد-أميرة محمود طه عبد الرحيم ، 2014، صفحة 396)

-إجرائـيا:هو فرد كفؤ قادر على ممارسة عمله التربوي على وجه كامل أو مثالي من خلال كل أو بعض القواعد التالية: المؤهل الدراسي الذي حصل عليه الفرد في مجال تخصصـه –الخبرة العلميـة العمليـة الفعليـة الناتجـة عـن ممارسـة فنيـة تطبيقيـة –القيـام بأبحاث علمية ونشر نتائجها.

-التربية البدنية والرياضية:

-اصـــطلاحا: لقـد اسـتخدم مصـطلح التربيـة البدنيـة والرياضـية فـي مؤسسـات التعلـيم والتكـوين وتعـددت مفاهيمـه و تعار فـه عنـد المـربيين والمتخصصـين فيعرفهـا "تشـارلز بيكر"بأنها جزء متكامل من التربية العامة ،ميدان تجريبي هدفه تكوين الفرد اللائق من الناحيـة البدنيـة والعقليـة والانفعاليـة والاجتماعيـة وذلـك عـن طريـق ألـوان مـن النشـاط البدني اختبرت بغرض تحقيق هذه الأغراض (عصام الدين متولي عبد الله ، 2008، صـفحة 18) ويقـول الـدكتور حمـس الشـافعي أن التربيـة البدنيـة والرياضـية جـزء مـن المهـارات اللازمـة لقضـاء أوقـات فـراغهم بطريقـة مفيـدة وينمـون اجتماعيا،كمـا أنهـم يشـتركون فـي نشـاط مـن النـوع الـذي يصـيغ علـى حيـاتهم الصـحة باكتسـابهم الصـحة الجسمية والعقلية (حسن أحمد الشافعي، صفحة 35)

-عرف بن خالد الحـاج التربية البدنية والرياضية هي تلك العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين أداء المتعلم من خلال ممارسة الأنشطة البدنية يتم اختبارها للوصول إلى إكساب هذا المتعلم الكفاءة المرغوبة (بن خالد الحاج، 2012، صفحة 41)

-كما يرى ناشNASH أن التربية البدنية هي ذلك الجزء من التربية البدنية العامة وا ٍنها تشغل دوافع النشاط الطبيعة الموجودة في كل فرد لتنميته من الناحية العضوية والتوافق العصبي والعضلي والعاطفي وهذه الأغراض تتحقق عندما يمارس الفرد نشاطه في التربية البدنية (حلمي أحمد الوكيل -محمد أمين المفتي، 2005، صفحة 24)

-إجرائيا: هي مظهر من مظاهر التربية تهدف إلى تكوين التلاميذ وتوجيههم بما ينفعهم في المجتمع بالإضافة إلى إكساب وصقل المهارات،ترتبط بمجموعة من العلوم منها (علم النفس-علم التشريح-علم الاجتماع-علم الحركة).

-المرحلة الثانوية:

-اصطلاحا: مرحلة مهمة وحاسمة للمتعلمين في التعليم العام،حيث يفترض في هذا التعليم أن بعد الطلاب والطالبات إعداد شاملا متكاملا،مزودا بالمعلومات الأساسية والمهارات،والاتجاهات التي تنمي شخصيتهم،من جوانبها المعرفية والنفسية والاجتماعية والعقلية واستثمار في رأس المال البشري للحياة العملية (عبد اللطيف حسين فرج، 2009، صفحة 211)

-إجرائيا: هي المرحلة الثانية من التعليم العام،تتم في المؤسسات التعليمية الثانوية تأتي بعد المرحلة الأساسية وتسبق التعليم العالي،تنتهي بشهادة البكالوريا التي تسمح للطالب أن يلتحق بالتعليم الجامعي،أو التوجه إلى الحياة المهنية.

حصة التربية البدنية والرياضية:

-اصطلاحا: هي مظهر من مظاهر التربية ،تعمل على تحقيق أغراضها عن طريق النشاط الحركي المختار الذي يستخدم بهدف خلق المواطن الصالح الذي يتمتع بالنمو الشامل المتزن من النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية حتى يمكنه التكيف مع مجتمعه ليحيا حياة سعيدة تحت إشراف قيادة واعية (عبد الحميد شرفا، 2000، صفحة 25)

-إجرائيا: هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية ،تشمل كل أوجه النشاط التي من خلالها يتسنى للأستاذ تعليم وتطوير مستوى الجانب الحركي والمهاري لمختلف الفعاليات الرياضية في حدود أساليب وطرق تعليمية .

7-الدراسات والبحوث المشابهة:

-الدراسات العربية:

1-دراسة بن قناب الحاج :جامعة مستغانم 1998:

-موضوع الدراسة: تقويم تدريس متربصي التربية البدنية والرياضية كما يراها الموجهون والطلبة المتربصون والتلاميذ.

-هدف الدراسة:هدفت الدراسة إلى معرفة مدى صلاحية الكيفية التي تدرس بها الطلبة المتربصون.

-عينة الدراسة: تمثلت عينة البحث في هذه الدراسة من 53 طالب متربصا من مجموع العينة الكلية 64 طالب أي نسبة 82,81% تلميذا أجريت عليهم المشاهدة خلال درس التربية البدنية والرياضية و11 أستاذ للتربية البدنية والرياضية يسهرون على توجيه هؤلاء الطلبة المتربصين795 تلميذ وزعت عليهم الاستمارة الإستبيانية .

-أدوات البحث:

- المقابلات الشخصية.
-استمارة أندرسون للمشاهدة والتقييم.
- استمارة موجهة إلى الموجهين.
- استمارة موجهة إلى الطلبة المتربصين.
- استمارة موجهة إلى التلاميذ.

-نتائج الدراسة:أسفرت نتائج الدراسة على مايلي:

- نسبة الوقت الضائع كبيرة خلال الدرس
- نسبة الوقت الحركي قليلة خلال الدرس
- عدم استفادة التلاميذ من الطالب المتربص سواء من الناحية البدنية أو النظرية
- الكيفية التي يدرس بها الطالب المتربص تفوق المشاركة الحماسية للتلاميذ خلال الدرس.

2-دراسة محمد خير بركات مناصرة 2001 لاستكمال رسالة الماجستير :

-موضوع الدراسة: تقويم مناهج التربية الرياضية للصفوف الثلاث الأولى الأساسية في محافظة أربد (محمد خير بركات مناصرة2009)

-هدف الدراسة: -تقويم واقع مناهج التربية الرياضية للصفوف الثلاث الأولى الأساسية في محافظة أربد من وجهة نظر المعلمين والمعلمات القائمين على تدريس هذا المنهاج

- التعرف على الفروق في درجة تقويم المنهاج تبعا لمتغيرات المؤهل العلمي التخصص الأكاديمي ، الخبرة ،الجنس.

-المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لملائمة طبيعة هذه الدراسة.

-عينة البحث: اشتملت عينة البحث على 356 معلم ومعلمة وبواقع 125 معلم و231 معلمة من المجتمع الدراسي الأصلي والذين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية.

-أداة البحث: استخدم الباحث الاستبيان الذي اشتمل على 44 فقرة موزعة على أربعة مجالات رئيسية هي:الأهداف-المحتوى-الأساليب-والأنشطة.

-نتائج الدراسة: أظهرت النتائج أن مجال التقويم قد حقق درجة تقويمه محايد 2,45

-أوصى الباحث: بضرورة الاهتمام بمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الأساسية وخاصة الصفوف الثلاث الأولى من قبل وزارة التربية والرياضة والتعليم ووضع معيار خاص لتقويم طلبة المرحلة الأساسية الدنيا.

3-دراسة سعيد صالح حمد أمين 2003:

-موضوع الدراسة :تقويم درس طرائق التدريس من وجهة نظر طلبة قسم التربية الرياضية بمعهد المعلمين في سليمانية.

-هدف الدراسة:يهدف البحث إلى مايلي:

- تقويم درس طرائق التدريس من وجهة نظر الطلبة لمعهد المعلمين المركزي قسم التربية الرياضية سنة الدراسة الثانية.

- عينة البحث:تتمثل عينة الدراسة في طلبة قسم التربية الرياضية للسنة الدراسية 2003-2004 والبالغ عددهم 45 طالب من أصل 60 طالب

-المنهج المستخدم : استخدم الباحث المنهج الوصفي لحل مشكلة البحث كونه يلازم طبيعة المشكلة المراد حلها.

-أدوات جمع البيانات: استخدم الباحث استمارة استبيانيه مقسمة إلى عدة محاور كما أنها تميزت بالوزن المنسجم بين جميع محاورها.

-نتائج الدراسة:في ضوء هدف البحث من خلال المعالجة الإحصائية للبيانات التي تم الحصول عليها توصل الباحث إلى:

- انعدام وجود كتاب منهجي يقف على فهم تفهم الطلبة لمادة الدرس .
- إن مادة الدرس التي يطرحها المدرس تتناسب مع قدرات الطلبة البدنية و المهارية.
- عدم استعمال الوسائل السمعية البصرية أثناء شرح الدرس.
- صعوبة إيصال المعلومات النظرية والعلمية من قبل المدرس.

4- دراسة طياب محمد 2003:

-موضوع الدراسة: تقويم واقع الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة المتوسط –رسالة مكملة لنيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية (طياب محمد 2003).

-هدف الدراسة : يسعى البحث إلى تحقيق الأهداف التالية:

-حاول البحث تسليط الضوء على واقع الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط بإكماليات الجزائر العاصمة .

-ومعرفة الفروق الفردية في الأداء بالنسبة للأفراد العينة تبعا لمتغيرات الجنس (ذكور - إناث)(المؤهل العلمي) -شهادة ليسانس شهادة الكفاءة (والخبرة في التدريس)أقل من 7 سنوات، أكثر من 7 سنوات.

-بالإضافة إلى محاولة التعرف على عراقيل هذا الأداء الأكثر أهمية من وجهة نظر الأساتذة.

-منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي.

عينة البحث: تشكلت عينة البحث من 11 أستاذ من أساتذة التربية البدنية والرياضية ذكور وا إناث)المدرسين للسنوات الأولى والثانية والثالثة من التعليم المتوسط بإكماليات

ولايـة الجزائـر العاصـمة والـذين كـانوا علـى رأس عملهـم فـي خـلال السـنة الدراسـية 2005-2004

-أداة البحث: استخدم الباحث بطاقة الملاحظة لقياس الأداء التدريسي ، تحتوي على قائمة من المهارات التدريسية الخاصة بنواحي التخطيط والتنفيذ وا إدارة الصف والتقويم ، وثم استخدامها كمحك مرجعي لقياس الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط.

-نتائج الدراسة: -احتل محور التنفيذ المرتبة 1 بمتوسط قدره 18,04 واحتل محور إدارة الصف المرتبة 2 بمتوسط قدره 4,52 بينما احتل كل من محور التخطيط والتقويم المرتبة 3 بمتوسط قدره 9,21 و 8,17

-أهم توصية: -عقد دورات تكوينية وتدريسية مكثفة لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط في مجالي التخطيط والتقويم.

-ضرورة تكثيف زيارات المفتشين والموجهين لتزويد الأساتذة بكل جديد في مجال التخصص والسهر على تقويم دافعية الأداء.

-ضرورة النظر في برنامج تكوين الأساتذة و تحسينها ، حيث أثبت البحث الحالي أهمية الشهادة العلمية في تحقيق أداء تدريسي جيد.

5-دراسة الربيعي 2004(محمود داود سلمان الربيعي)

-قام الربيعي بإجراء دراسة مقارنة للوقت المستثمر بأقسام درس التربية البدنية والرياضية في مدارس محافظة بابل ،حيث هدفت الدراسة للتعرف على مدى الاستفادة من مراقبة سير درس التربية الرياضية بأقسامه المتنوعة وتشخيص الوقت غير المستثمر وا إمكانية السيطرة عليه للاستفادة منه باستخدام أساليب وطرائق تدريس مناسبة تتماشى مع متطلبات التطورات الحديثة ، وتمت مراقبة 6 دروس في 3مدارس وتوصل الباحث إلى وجود فروق في نسب الوقت المستثمر بأقسام الدرس الثلاث (الإعدادي-الرئيسي-الختامي)وفق مسارات الدرس المختلفة وقد حصل النشاط الحركي على أعلى نسبة(98,64%)من وقت الدرس ولجميع أقسامه أما بقية الوقت فيذهب للشرح والعرض وتقديم المساعدة وا إدارة وتنظيم الدرس والوقت غير المستغل.

6-دراسة الشمري (2004) :

دراسة هدفت للتعرف على استثمار الوقت بالقسم الرئيسي في دروس الألعاب الفردية (كرة السلة-كرة اليد-الكرة الطائرة..)تكونت عينة الدراسة من 3 طلاب من المرحلة الثانوية في كلية التربية الرياضية في جامعة بابل وبشكل عشوائي (كرة السلة-كرة اليد-الكرة الطائرة)،والتي تدرس في هذه المرحلة،استخدم الباحث استمارة أندرسون لقياس الوقت المستثمر أظهرت النتائج أن لعبة كرة الطائرة حصلت على أكبر متوسط حسابي في تقديم المعلومات والمساعدة والتحرك لأخذ المكان والأشياء الأخرى والأقل في ممارسة النشاط الحركي والانتظار.

7-دراسة غادة خالد العيد 2006:

-موضوع الدراسة:"تقويم أداء معلمي المرحلة الثانوية للدولة الكويت:دراسة مقارنة للتقويم الذاتي وتقويم الطلاب وتقويم رئيس القسم العلمي.

-هدف الدراسة:معرفة الفروق بين التقويم الذاتي و تقويم كل من رئيس القسم العلمي والطلاب لأداء المعلم.

-عينة الدراسة:تكونت عينة البحث من مجموعة من رؤساء الأقسام العلمية والمعلمين وطلاب مرحلة الثانوية .

-المنهج المستخدم :استخدم الباحث المنهج المسحي.

-أدوات جمع البيانات : قامت الباحثة بإعداد استبانه من 3صور مختلفة الصياغة ومتشابهة في المضمون لتناسب التطبيق وذلك القياس أداء المعلم في عدة جوانب :كفايات الشرح والتدريس-السمات الشخصية-طرح الأسئلة و المناقشة داخل الفصل-التقويم وا إدارة الفصل.

-وتكونت الإستبانة في صورتها النهائية من 52عبارة وفق مقياس لكرت الخماسي

-نتائج الدراسة:أسفرت النتائج على مايلي:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات تقويم الطلاب وتقويم كل من المعلم ورئيس القسم العملي والتقويم الذاتي لأداء المعلم وعدم اختلاف تقويم أداء المعلم

باختلاف الجنس-الجنسية-سنوات الخبرة كما بينت نتائج الدراسة أيضا اختلاف تقويم الطلاب لأداء المعلم باختلاف الصف.

8- دراسة بن قناب الحاج :دراسة دكتوراه (جامعة الجزائر 2006):

-موضوع الدراسة:تقويم تدريس مدرسي التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط (كما يراها المدرسين الموجه التلاميذ).

-هدف الدراسة: كان هدف الدراسة هو معرفة وجهة نظر المدرس الموجه والتلميذ لطريقة التدريس مدرس التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة.

-عينة الدراسة:تكونت العينة من مجموعة من مدرسي التربية البدنية في التعليم المتوسط وكذا موجهو التربية البدنية والرياضية كما شملت الدراسة على مجموعة من التلاميذ (80أستاذ و 1380 تلميذ).

-المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج المسحي

- أدوات جمع البيانات :قام الباحث بتوزيع استبيان على مدرسي التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط ،وكذلك قام بإجراء مقابلات شخصية مع الموجهين بالإضافة إلى ذلك وزع الاستبيان على التلاميذ وطبق استمارة المشاهدة لأندرسون .

- نتائج الدراسة : طريقة تدريس مدرس التربية البدنية والرياضية تعوق مشاركة التلاميذ الحماسية خلال الدرس وهذا حسب وجهات نظر التلاميذ-عدم اهتمام مدرس تربية بدنية ورياضية بالتعليم المتوسط بعملية التقويم خلال بعد الدرس .

-إن طريقة التدريس لمدرس التربية البدنية ورياضية بالتعليم المتوسط لا تنمي قدرات التلاميذ ولا تحثهم على المشاركة الفعالة.

-إن مدرس التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط لا يستعمل الاختبارات النظرية في تقييم الجانب المعرفي لدى تلامذته.

9-دراسة الجبوري حسين محمد 2008:

-موضوع الدراسة: تقويم أداء الأستاذ الجامعي في ضوء الكفايات المهنية والصفات الشخصية من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في جامعة بابل.

-هدف الدراسة: تهدف الدراسة إلى تقويم أداء الأستاذ الجامعي في جامعة بابل .

-عينة البحث: تكونت عينة البحث من 140 طالب وطالبة من الدراسات العليا.

-المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج الوصفي.

-أداة البحث: وضعت استبانه مكونة من عدة مجالات احتوت على محورين هما محور الكفايات المهنية وعدد فقراتها 30 فقرة وتضم 6 مجالات ،ومحور الصفات الشخصية وعدد فقراتها 12 فقرة ،ولمعالجة بيانات البحث تم حساب التكرارات والنسب المئوية والأوساط الحسابية المرجحة الأوزان المئوية.

-نتائج الدراسة: -حصول مجالات التخطيط لدرس وطرائق التدريس والتقويم على مستوى ضعيف عند التدريسيين إلا أن مجال المادة العلمية كان بمستوى جيد أما مجال العلاقات الإنسانية فقد تصل على مستوى جيد.

10-دراسة صلاح أحمد الناقة:2009

-موضوع الدراسة: تقويم الأداء التدريسي للطلبة المعلمين لكلية التربية في الجامعة الإسلامية بمحافظة جنوب غزة (صلاح أحمد الناقة 2009).

- هدف الدراسة: تهدف الدراسة إلى تقويم أداء المعلمين بكلية التربية اختصاص علوم في الجامعة الإسلامية .

-عينة البحث: تكونت عينة الدراسة من 30 طالبا وطالبة من كلية التربية بالجامعة الإسلامية.

-المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة.

-أداة البحث: تصميم بطاقة الملاحظة تمثل نموذجا لتقويم أداء الطالب المعلم اختصاص علوم.

-نتائج الدراسة: - إذ هناك قصور في أداء الطلبة المعلمين اختصاص علوم في الجانب العملي حيث أظهرت النتائج أن جميع العبارات كانت الإجابة عليها مابين المتوسطة والمقبولة.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أداء الطلبة المعلمين المختصين علوم في المجالات السابقة تعزى لمتغير الجنس (ذكور -إناث).

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أداء الطلبة المعلمين المختصين في علوم المجالات السابقة تعزى لمتغير المؤسسة (حكومة-وكالة).

11-دراسة جغدم بن ذهيبة: (2009)

-موضوع الدراسة:تقويم أداء مدر س التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية في ضوء المقاربة بالكفاءات

-هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى تقويم أداء مدرس التربية البدنية والرياضية لوقت الحصة بغية تحقيق أهدافه في ضوء المقاربة بالكفاءات

عينة البحث: تكونت عينة البحث في هذه الدراسة من 178 أستاذ و3 موجهين ،45 تلميذ تم اختيارها بالطريقة العشوائية

-منهج الدراسة: استعمل الباحث المنهج الوصفي في دراسة هذا الموضوع

-أدوات الدراسة:الاستبيان-استمارة المشاهدة لأندرسون والمقابلات الشخصية

-نتائج الدراسة: -نسبة الوقت الضائع خلال الدرس قليلة

-إن الممارسات التعليمية خلال الدرس لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية متوسطة على العموم.

-التوصيات: -إجراء عملية التقويم وذلك بغرض النمو الأكاديمي والمهني للمدرس بأدائه في التدريس

-الدراسات الأجنبية:

1- دراسة بجفورد 1989 Pig ford :

عنوانها: تطوير فعالية لتقويم أداء المعلمين.

تهدف الدراسة بتطوير فعالة لتقويم أداء أثناء عملها كمديري مدرسة، تعتمد هذه الطريقة على مجموعة من الأهداف المدرسية التي هي: علامات تحصيل الطلبة، سجلات الحضور والغياب للمعلمين، وسجلات الأداء المرتبطة بالنظام المدرسي، لمعرفة نقاط القوة والضعف عند المعلمين والطلبة.

وفي ضوء ذلك وضعت أهداف المدرسة للسنة القادمة، وشرحت للمعلمين والطلبة وأولياء الأمور الأهداف الموضوعية، وتقضي بزيادة عدد الطلبة الناجحين في المهارات

القرائية، وعلى أساس هذه العملية طور المعلمون أهدافهم والأساليب الممكنة لتحقيقها، وكان دور مديرة المدرسة هو مساعدة وتشجيع المعلمين على بلوغ الأهداف الموضوعة من خلال الزيارات الصفية لهم، وتنظيم الزيارات المتبادلة بينهم.

وقد حددت معايير التقويم بالاعتماد على ما يتحقق من الأهداف المتفق عليها مع المعلمين، وعلى ضوء ذلك يستطيع كل معلم أن عملية التقويم تعتمد على النشاط التعليمي للمعلم وليس لعبة في يد المديرة.

وتبرز أهمية هذه الدراسة من جانبين : أولهما أن معايير التقويم التي يوضع على أساسها تقارير المعلمين واضحة لهم، وتعتمد على الأهداف المدرسية الموضوعة بالتعاون بين المعلمين واضحة لهم، وتعتمد على الأهداف المدرسية الموضوعة بالتعاون بين المعلمين والمديرة، وثانيهما أن دور مديرة التقويمي اعتمد على متابعة نشاطات المعلمين التعليمة.

2-دراسة لو-آن-ماري Lowe-Anne-Marie 2000

-موضوع الدراسة:تقويم مدرسي المدارس الثانوية ببعض المدارس بجنوب كاليفورنيا كما يدركه مدرسو المدارس الثانوية ومقومو أداءاتهم (Lowe-Anne-Marie 2000)

-هدف الدراسة : استهدفت هذه الدراسة تقويم أداء مدرسي بعض المدارس الثانوية ببعض المدارس المختارة بجنوب كاليفورنيا في المجالات التالية:

-صياغة الأهداف –تحليل محتوى الدرس – الإجراءات التدريسية التي يتبعها المدرس لتحقيق هذه الأهداف –نتائج عملية تدريسهم.

-المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي .

-عينة البحث: شملت عينة الدراسة 175 مدرسا موزعين على 14 مؤسسة ثانوية خاصة و 8 مدارس ثانوية عامة و 41 مقوم لأداء هؤلاء المدرسين.

-أداة البحث: صمم الباحث استبانتين أحدهما للمدرسين والأخرى للمقومين كما عرض الباحث 3 أسئلة مفتوحة لكل منهما لمعرفة مدى إدراكهم لواقع تقويم أداء المدرس في ضوء المجالات السابقة.

-نتائج الدراسة: أثبتت الدراسة أن المدرسين قد ذكروا بعض الأمور التي يجب مراعاتها عند الإجراء تقويم المدرس وهذه الأمور هي :

- ملاحظات والزيارات الصفية لمديري المدارس
- مدى ضبط المدرس للفصل أثناء سير الدرس
-ضرورة تعزيز عناصر القوة في أداء المدرس

7-1-التعليق على الدراسات:

-تتفق هذه الدراسة مع الدراسات السابقة من حيث تناولها لموضوع تقويم أداء المدرسين.

اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في تناولها لدراسة تقويم أداء مدرسي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية أثناء الحصة من خلال تشخيص الوقت المستثمر أثناء الدرس.

في حين اختلفت الدراسات السابقة فيما بينها وبين الدراسة الحالية، فمنها من ركزت على تقويم الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية (كدراسة طياب محمد2003) (ودراسة لو آن ماري2000).في حين ركزت (دراسة صلاح أحمد الناقة 2009)على تقويم الأداء التدريسي للطلبة المعلمين لكلية التربية في الجامعة الإسلامية بمحافظة جنوب غزة .(ودراسة جغذم بن ذهيبة2009) على تقويم أداء مدرسي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية في ضوء المقاربة بالكفاءات ومن الدراسات من ركز على تقويم تدريس المتربصين (كدراسة بن قناب الحاج1998).أما(دراسة غادة خالد العيد2006)ركزت على تقويم أداء معلمي المرحلة الثانوية لدولة الكويت (ودراسة الجبوري حسين محمد2008)ركزت على شيء مختلف عن الدراسات السابقة وهو تقويم أداء الأستاذ الجامعي في ضوء الكفايات المهنية والصفات الشخصية من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في جامعة بابل .

تشابهت الدراسة الحالية مع(دراسة الشمري2004)و (دراسة جغذم بن ذهيبة2009)و (دراسة بن قناب الحاج1998)و (دراسة الربيعي 2004)حول موضوع

استثمار وقت الدرس في حين اختلفت مع هذه الدراسات من حيث عدد المجالات والمتغيرات في المنطقة الجغرافية.

اتفقت جل الدراسات في استخدام نوع المنهج.تم استخدام المنهج الوصفي لجميع الدراسات والبحوث تقريبا،فتباين بين المنهج الوصفي المسحي،ك(كدراسة غادة خالد العيد2006)و(دراسة بن قناب الحاج2006)و(دراسة لو آن ماري2000)أما (دراسة صلاح أحمد الناقة 2009)و(دراسة طياب محمد 2003)و(دراسة محمد خير بركات مناصرة2001)فاستخدمت المنهج الوصفي التحليلي.

فقد تباينت الدراسات في حجم ونوع وجنس وكيفية اختيار عينة البحث وفي متغيرات البحث فمنها من طبقت على معلمين ومعلمات،طلبة متربصين ،مدرسين،حيث لوحظ أن معظم الدراسات السابقة قد أجريت مابين 11فرد في دراسة جغذم بن ذهيبة 2009 إلى 1380فردا في دراسة بن قناب الحاج 2006 وأنه معظم الدراسات تركز عدد عينتها(من40-400)كما لوحظ أن معظم الدراسات اتبعت نفس الطريقة العشوائية لاختيار العينة كدراسة محمد خير بركات مناصرة2001ودراسة الشمري 2004.

لقد اختلفت معظم الدراسات في استخدام أدوات البحث من استمارات مثل دراسة غادة خالد العيد2006ودراسة سعيد صالح أحمد أمين2003ودراسة الجبوري حسين محمد2008،ومنها من استخدم بطاقة الملاحظة كأداة لبحثه كدراسة الشمري في حين تشابهت الدراسة الحالية مع دراسة بن قناب الحاج1998ودراسة جغذم بن ذهيبة 2009في استخدامها لنفس أدوات البحث من استبيانات وبطاقة الملاحظة والمقابلات والزيارات الميدانية.

لقد اختلفت الأساليب الإحصائية الخاصة بالبحوث المشابهة والدراسات السابقة باختلاف الهدف من كل دراسة وبعض الدراسات اكتفت باستخدام المعالجات الأولية المتداولة في كل البحوث والمتمثلة في المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية بالإضافة إلى دلالة الفروق باستخدام تستو دنت في حين أن الدراسة الحالية استخدمت المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية و كآي مربع.

وفي الأخير تمت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج **spss** في كل البحوث تقريبا خاصة منه الحديثة.

-من حيث النتائج

-إن طريقة التدريس لمدرسي التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط لا تنمي قدرات التلاميذ و لا تحثهم على المشاركة الفعالة .

-عدم استفادة التلاميذ من الطالب المتربص سواء من الناحية البدنية أو النظرية.

-حصول مجالات التخطيط للدرس والتقويم على مستوى ضعيف عند المدرسين في كل من دراسة الجبوري حسين محمد 2003ودراسة طياب محمد2003.

-نسبة الوقت الحركي قليلة خلال الدرس في حين أن نسبة الوقت الضائع كبيرة هذا ما توصلت إليه دراسة بن قناب الحاج1998 وما توافق مع الدراسة الحالية.

7-2-نقد الدراسات:

-إن الدراسات السابقة التي تناولت موضوع هذه الدراسة هي دراسات قليلة بل نادرة على حد علم الباحث .

-هناك تناقض واضح لنتائج بين الدراسة الحالية ودراسة جغذم بن ذهيبة لفرضيته القائلة بان مدرس التربية البدنية والرياضية يستثمر وقت الحصة بطرقة تمكنه من تحقيق جزء أهدافه عكس نتيجة فرضيتنا القاضية أن المدرس لا يستثمر وقت الحصة.

-أظهرت الدراسات السابقة نتائج متناقضة بخصوص درجة ممارسة الأساتذة للممارسات التعليمية من تخطيط وتقويم ...إلخ حيث أظهرت نتائج دراسات الجبوري حسين محمد2003ودراسة بن قناب الحاج 2006أن حصول مجالات التخطيط والتقويم على المستوى الضعيف عند المدرسين وعدم اهتمامهم لعملية التقويم خلال وبعد الدرس بينما نتائج دراسة جغذم بن ذهيبة 2009أظهرت أن هناك اهتمام لمدرس التربية البدنية والرياضية لعملية التقويم خلال وبعد الدرس.

- ونتيجة للندرة الواضحة في الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت موضوع "الوقت المستثمر أثناء الحصة"إضافة إلى ما أظهرته هذه الدراسات من تناقض واضح في النتائج يرى الطلبة الباحثون أن مجال هذه الدراسة مازال خصبا للبحث أن هناك ما

يصوغ إجراء دراسته الحالية إلا أن ما يميز هذه الدراسة أنها في حدود علم الطلبة الباحثون من ابرز الدراسات التي تناولت الموضوع من زاوية تقويم أداء مدرسي التربية البدنية والرياضية أثناء الحصة وتشخيص الوقت المستثمر ومعرفة الوقت الضائع.

الباب الأول

الجانب النظري

الفصل الأول

التربية البدنية والرياضية والتربية العامة

-تمهيد

1-التربية العامة

2-التربية البدنية والرياضية

3-أستاذ التربية البدنية والرياضية

4-حصة التربية البدنية والرياضية

5-استثمار الوقت

-خاتمة

تمهيـــد:

يشمل المثل الصينيإذا"سمعت نسيت وا ٍذا رأيت تذكرت وا ٍذا مارست تعلمت إلى أهمية الممارسة في الحياة اليومية للتلميذ كي يتعلم..." وتعتبر ممارسة التربية البدنية والرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية كأحسن دليل على ذلك كما أن للتربية البدنية والرياضية أهداف عديدة ومختلفة إلى العملية التعليمية.

تعتبر التربية البدنية عنصرا هاما وجزءا فعالا يعمل على تكوين الفرد من كل النواحي التي تساعده على الاندماج في المجتمع بصورة تؤمن له الحياة السليمة والطيبة.

والتربية البدنية والرياضية جزء من هاته التربية العامة فهي تهتم بصيانة الجسم وسلامته وهذا بممارسة النشاط البدني الرياضي أثناء الحصص التربوية للمادة داخل المؤسسات التربوية كما تهتم أيضا بنمو الجسم ولياقته البدنية .

إذن ستكون دراستنا في فصلنا هذا على النحو التالي:

سنتناول في الجزء الأول الحديث عن التربية العامة وبعض أهدافها التي تسمو لها أما الجزء الثاني فنتطرق إلى الإحاطة بالقدر الممكن من التربية البدنية والرياضية من ناحية الأهمية والأهداف والأسس والأغراض والخصائص وفي آخر هذا الجزء علاقتها بالتربية العامة أما الجزء الثالث فيكون الحديث عن أستاذ التربية البدنية والرياضية أما في الجزء الرابع فيكون ختام الحديث عن حصة التربية البدنية والرياضية والدور الذي تلعبه في المرحلة الثانوية.

1-التربية العامة:

1-1-.مفهوم التربية العامة:

تعتبر التربية وسيلة المجتمع للمحافظة على بقائه واستمراره وثبات نظمه ومعاييره الاجتماعية فالتربية عملية تهدف إلى إعداد وتشكل الفرد للقيام بأدواره الاجتماعية في مكان ما وزمان ما على أساس ما هو متوقع منه في هذا المجتمع وعملية التربية تختلف من مجتمع إلى آخر فدور التلميذ يختلف من مجتمع إلى آخر كما تختلف من مرحلة تعليمية إلى أخرى.

وتتضح هذه الصورة إلى نظرة ابن خلدون للتربية على أنها عملية تنشئة اجتماعية للفرد. يكتسب من خلالها القيم والاتجاهات والعادات السائدة في مجتمعه إلى جانب المعلومات والمهارات والمعارف (سميرة أحمد السيد، 2004، صفحة 37)

1-2-أهداف التربية العامة:

1-2-1-التربية الجسمية: اهتمت التربية الحديثة بالجانب الصحي للطفل فلا يمكن للاكتفاء بتنمية قواه البدنية والعقلية عن طريق التدريبات الرياضية والممارسة مختلف النشاطات العملية بل يجب إن يخضع إلى فحوصات طبية دورية ويرسل إلى الطبيب إذا ظهرت لديه علامات المرض ويدرب على طرق الوقاية الصحية وأساليب التغذية السليمة وذلك بتعليمه آداب الطعام وآداب السلوك بصفة كاملة.

1-2-2-التربية العقليـــة:لقد كانت التربية القديمة تعتقد أن العقل ينمو بقدر ما يكتسب من المعلومات فأصبح همها الوحيد ملأ ذهن الطفل بأكبر قدر من المعلومات والحقائق وذلك دون معرفة ما إذا كانت هذه المعلومات مناسبة لمستوى النضج العقلي للطفل ولا لمدى ملائمتها لحاجته ومطالبه النفسية والعقلية والاجتماعية ،على عكس التربية الحديثة فهي تتعلق بتربية الطفل على حسن التفكير وحسن إدراك الفرد لما يصادفه من مواقف معقدة وحسن التصرف في هذه المواقف كما تهتم باكتشاف القدرات العقلية الخاصة لدى التلميذ وتقوم بعنايتها وتنميتها.

1-2-3-التربيـــة الوجدانيـــة(النفســية): أثبتت التربية الحديثة أن الصحة النفسية تعتبر أهم شيء في التعليم وفي بناء الشخصية الناضجة والكاملة والسليمة لأن إذا كان الفرد مريضا نفسيا فإن عملية التعليم نتيجتها الفشل.لذا أصبح المربي يهتم أكثر بالحالة النفسية للتلاميذ ويعمل على مساعدتهم نفسيا وذلك لتحقيق التوافق النفسي لديهم.

1-2-4-التربيـــة الاجتمـــاعية:تعمل التربية الحديثة على غرس القيم والمثل الأخلاقية التي تسود في المجتمع وتعلم الطفل كيفية التعامل مع الآخرين ومعرفة حقوقهم وواجباتهم اتجاه مجتمعهم وتعلم الطفل والأفراد التعاون فيما بينهم والمبادرة الفردية التي

تنفع منها المجتمع والجماعة (خضاري عياش ميساوي سليمان، 2000-2001، الصفحات 11-12)

2-التربية البدنية والرياضية:

2-1-مفهوم التربية البدنية والرياضية: إن الإهتمام بالجسم ملمحا مهما من ملامح التربية قديما فالتربية الإغريقية الإسبرطية أولت هذا الجانب اهتماما في نظامها التربوي فلقد شكلت الرياضة البدنية محورا أساسيا بل لقد كان للتكوين الجسمي المنسق المتاكمل فصيلة من بين الفصائل التي تسعى الأفراد لبلوغها ولقد جعل الإغريق من شعارهم،العقل السليم في الجسم السليم مبدأتستند إليه الأنشطة والممارسات التربوية (السيد سلامة الخميسي، 2000، الصفحات 44-45)

-تعريف ويست وبوشر Wu est et Bucher :التربية البدنية هي العملية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك . (أمين أنور الخولي، 2001، صفحة 36)

-تعريف لومبكين Lumpkin: التربية البدنية هي العملية التي يكتسب الفرد من خلالها أفضل المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية واللياقة من خلال النشاط البدني. (المرجع نفسه، 2001، صفحة 35)

2-2-أهمية التربية البدنية والرياضية:إن التربية البدنية والرياضية تساعد على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ وا ٍكسابه المهارات الأساسية وزيادة قدراته الجسمانية الطبيعية وا ٍن الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة التي تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات المؤذاة في المسابقات والتمرينات التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع الآخرين .أما المهارات التي يتم التدريب عليها بدون استخدام أدوات أو باستخدام أدوات صغيرة أو باستخدام الأجهزة الكبيرة تؤدي إلى اكتساب المهارات التي تعمل على شعور التلميذ بقوة الحركة،التربية الرياضية هي عملية حيوية في المدارس بمراحلها المختلفة ولها دور أساسي في تنمية اللياقة البدنية إن التلاميذ عادة ما يرغبون في ممارسة الألعاب التي لها روح المنافسة وعادة ما يكون التلاميذ لهم القدرة على الاندماج في المجتمع بشكل جيد وقادرين على التعامل مع الجماعات يمكنهم عقد صداقات مع زملائهم

إن وجود برنامج رياضي يشتمل على أنشطة تعمل على إظهار الفروق الفردية بين التلاميذ وتشجيعهم لهم أمر هام جدا (ناهد محمد سعيد زغلول نيللي رمزي فهيم، 2004، الصفحات 22- 23)

2-3-أهداف التربية البدنية والريـــــاضية:

يحدد أنار ينو **ANNARINO** أهداف التربية البدنية والرياضية فيما يلي:

- أهداف بدنية – أهداف التوافق العصبي العضلي – أهداف إدراكية- أهداف انفعالية – أهداف اجتماعية.

.الأهداف البدنية : هي الأساس في تنمية المهارات وتشمل على:-القوة العضلية – الجلد العضلي – الجلد الدوري التنفسي –المرونة.

.أهداف التوافق العضلي العصبي: هي الأهداف التي تعبر عن الانسجام بين الجهازين العضلي والعصبي وتتضمن:

-الحركات الانتقالية كالمشي – الجري – الوثب...

-الحركات غير الانتقالية كالدورات –الاهتزازات – الميل – الإطالة...

-المهارات الأساسية للألعاب المختلفة مثل: مسك الكرة – ركل الكرة – تمرير الكرة

-المهارات الترويحية

-المهارات المرتبطة بالمهارات الحركية كالكرة الطائرة وكرة السلة وكرة القدم.

.أهداف إدراكية:هي الأهداف التي تنمي:

-استخدام الخطط وطرق الأداء المرتبطة بالنشاط

-معرفة كيفية عمل أجهزة الجسم وعلاقتها بممارسة الأنشطة الحركية

-اكتشاف الفهم والتحصيل المعرفي

-القدرة على المشكلات من خلال الحركة

.الأهداف الاجتماعية:هي الأهداف التي تسعى إلى تحقيق:

-تنمية الصفات الإيجابية للشخصية

-القدرة على صنع القرار في ضوء الموقف الاجتماعي

-تعلم الاتصال بالآخرين

-تنمية المظهر الاجتماعي للفرد

-تنمية الشعور بالانتماء للجماعة

.الأهداف الانفعالية:هي الأهداف التي تسعى إلى تحقيق:

-تنمية ردود الفعل الإيجابية للممارسين و المشاهدين في النصر والهزيمة

-الحد والإقلال من التوتر العصبي خلال المشاركة في ممارسة الأنشطة الرياضية

-التعبير عن النفس و الإبداع و الابتكار

-القدرة على الاستمتاع بممارسة الأنشطة الحركية (نوال إبراهيم شلتوت-مراد محمد نجلة، 2007، الصفحات 16-17-18)

2-4-علاقة التربية العامة بالتربية البدنية والرياضية:

إن سجل تاريخ التربية البدنية يطوي بين صفحاته حقيقة وهي أن أول درس تعلمه الإنسان في الحياة كان على شكل نشاط بدني فمارس الصيد والتسلق والجري والمشي لإنقاذه من الفناء.

اتفق العلماء على أن التربية تهتم بنمو الفرد من الناحية العقلية والبدنية والاجتماعية وا يمانا بأن الفرد وحدة متكاملة كل مايؤثر في نفسه يؤثر بالتالي في بدنه وعقله وهذا الأمر بالنسبة للتربية البدنية التي ارتقت فلسفتها من مجرد وسيلة للترفيه وا كساب القوة البدنية إلى رسالة متكاملة تسهم في تربية الفرد من الناحية العقلية ،البدنية ،الاجتماعية ،الانفعالية. أجمع علماء التربية وعلماء النفس على أن أي عمل أو منهج لابد أن ينبع من ذاتية الأفراد المراد تربيتهم ويتحدد وفقا لميولهم وحاجياتهم ولذلك اتجهت التربية الحديثة إلى هذه النظرية واستغلتها في تربية الأفراد ويؤكد هذا أن الميل إلى النشاط البدني واللعب في مقدمة الميول التي يولد الفرد مزودا بها ولهذا يتضح لدى ارتباط التربية البدنية بالعملية التربوية (نوال إبراهيم شلتون -مراد محمد نجلة، 2007، صفحة 11)

وللحصول على أقصى فائدة تربوية من التربية البدنية يجب على المدارس أن تقدم التوصية والبرامج المتزنة والشاملة وتوفير الأجهزة والأدوات والتسهيلات الأخرى اللازمة لتحقيق ذلك النمو المتزن (محمد علي عبد القادر، 2014، صفحة 67) ومن هنا

يتضح لنا أن العلاقة الوثيقة بين التربية الرياضية والتربية العامة في أن التربية الرياضية جزء من التربية العامة هدفها الأساسي إعداد الفرد للحياة وتنميته من النواحي البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية لأنها تنظر إلى الفرد على أنه وحدة متكاملة ولايمكن الفصل بين العقل والجسم والروح (عصام الدين متولي عبد الله، 2008، صفحة 26)

3-أستاذ التربية البدنية والرياضية:

3-1-تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية:يقول تشارلز ميريل "لايسمح لأحد ممارسة مهنة التعليم ما لم يعد إعداد أكاديميا خاصا بها حيث أنها تتطلب من القائمين بها التخصص الدقيق في المادة العلمية والإلمام التام بأساليب وطرق تدريسها كما ينبغي أن يكون خبيرا بالأسس النفسية والاجتماعية التي تهتم بحاجات التلاميذ ولدوافعهم وميولهم حتى تتمكن من التعامل معهم وا ٍرشادهم وتوجيههم حيث أن لمعلم التربية البدنية والرياضية دورا هاما في إعداد المتعلم لهذا كان من الضروري إعداد المعلم إعدادا مهينا وأكاديميا وثقافيا (محمد سعيد عزمي، 2004، صفحة 21)

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية هو ذلك الشخص الباحث الذي يتقاسم المعرفة مع طلابه .ويستخدم طرق التدريس المناسبة ويولد لديهم نوعا من الحماس والتحفيز لعمل ما ويعد تحصيل الطالب كمقياس للتعرف على فاعلية المدرس (صفاء عبد العزيز -سلامة عبد العظيم، 2007، صفحة 93)

3-2-أستاذ التربية البدنية والعملية التدريسية:

الأستاذ هو بلا شك العامل الأساسي والمؤثر بشكل كبير في العملية التدريسية ومن ثم يشغل أستاذ التربية البدنية والرياضية حيزا كبيرا من اهتمام المسؤولين والخبراء في مجال التدريس الرياضي ومازال هذا المجال خصبا للدراسات والبحوث لمعرفة العوامل التي يبنى عليها اختبار أستاذ التربية البدنية والرياضية وكذلك معايير أستاذ التربية البدنية والرياضية الناجح وهناك دراسات تمت في مجال أسس إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية ومازال هناك الكثير من التوافق في إعداد الأستاذ منها دراسة أشكال التفاعل اللفظي وغير اللفظي ومنها دراسة تحليل سلوك أستاذ التربية البدنية والرياضية

أثناء التدريس ومنها ما يتبادل تقويم أداء الأستاذ ككل وا إلى غير ذلك من المجالات (محمد سعد زغلول (مصطفى السايح أحمد، 2004، صفحة 134)

3-3-إعداد مدرس التربية البدنية والرياضية:

لإعداد مدرس التربية البدنية والرياضية يجب الاهتمام بالجوانب التالية :

3-3-1-الإعداد الثقافي العام: يعد شرطا أساسيا وضروريا لتحقيق كفاءة المدرس لأنه المسؤول عن الأجيال لكسب ثقتهم،كما أن الإعداد الثقافي المبني على أسس علمية سليمة يعتبر هدفا أساسيا وركنا من أركان وظيفته،وعلى الأستاذ أن يلم إلماما جيدا باللغة الفرنسية لأنها أذاته ويفضل أن يلم بلغة أجنبية و احدة على الأقل ليكون أستاذ التربية البدنية والرياضية مرجعا ثقافيا لتلاميذه.

3-3-2-الإعداد الأكاديمي: يعتبر ذا أهمية كبيرة للمدرس فعليه أن يلم بفروع تخصصه بالنظرية والعملية لأنه من أهم شروط النجاح أي مهنته الإلمام العام والدقيق بمادة التخصص.

3-4-كفايات مدرس التربية البدنية و الرياضية:

3-4-1-الأهداف:

3-4-1-مفهوم الأهداف:يعرفها تكمان بأنها نواتج مقصودة ينبغي تحديدها بطريقة ما تمكن من تحقيقها ويمكن تعريفها على أنها تلك العبارات المصاغة بشكل يصف تغيرا في سلوك المتعلم بحيث يظهره في موقف تعليمي أو مواقف تعليمية لاحقة (أحمد ماهر أنور حسين-محمد عبد المجيد، 2002، صفحة 16)

3-4-1-2-مستويات الأهداف التربوية:

الأهداف التربوية وفقا لدرجة عموميتها وتحديدها إلى ثلاث مستويات:

-الأهداف التربوية العامة

-الأهداف التعليمية

-الأهداف التدريسية (أحمد ماهر أنور حسين -محمد عبد المجيد -مرجع سابق، 2002، صفحة 19)

3-4-1-3-صياغة الأهداف:

-أن تكتب الأهداف بشكل عبارات تتضمن نشاط يقوم به المعلم وحده دون المتعلم

-أن تكتب الأهداف بشكل عبارات تتضمن حقائق وعبارات معينة

-أن تكتب الأهداف في عبارات سلوكية

3-4-1-4-اختيار محتوى المنهاج:

يقصد بالمحتوى نوعية المعارف التي تختار وتنظم في إطار معين بأنه المعرفة التي يقدمها المنهاج بأشكاله المتنوعة.

وفي الواقع فإن محتوى الأنشطة الرياضية يجب أن تساهم مباشرة في تحقيق الفصائل المرغوبة.

-اختيار موضوعات الأنشطة الرياضية الأساسية:وهي أول مهمة في اختيار مناهج التربية الرياضية ويجب أن يتم ذلك في ضوء ارتباط هذه الموضوعات ومناسبتها مع أهداف المنهاج.

-اختيار الأفكار الأساسية التي تحتويها الموضوعات الخاصة بالأنشطة الرياضية الأساسية:وتعد هذه الأفكار المكونات الأساسية والضرورية للمادة بالتالي يجب أن تحتوي على المعلومات والمهارات الضرورية التي ينبغي أن يعرفها المتعلم.

-اختيار المستوى الذي تتمركز حوله الأفكار الرئيسية:يتم اختيار المحتوى الذي تتمركز حوله الأفكار الرئيسية للموضوع ثم يختار المادة الخاصة لكل فكرة رئيسية (علي الفهمي البيك -عماد الدين عباس أبوزيد، 2003، صفحة 37)

3-4-1-5-اختيار الأنشطة:

إن تحديد أهداف التربية البدنية والرياضية والأغراض المراد تحقيقها يتم اختيار ألوان النشاط المناسب للمرحلة التعليمية التي وضع منهاج لها لذا فإن الاختيار الجديد لهذه الأنشطة يعتبر من العوامل الهامة في تحقيق الأغراض.

3-4-2-كفاية تخطيط الدروس:

3-4-2-1-مفهوم التخطيط: يعرفه الفتلاوي على انه تصور المعلم المسبق للموقف والإجراءات التدريسية التي يضطلع بها والمتعلمين لتحقيق الأهداف التربوية التعليمية المنشودة (القنلدوي سهيلة حسن كاظم، 2003، صفحة 40)

3-4-2-2-أهمية ومزايا التخطيط: أهم مزاياه مايلي:

-يوضح الطريق الذي يجب أن يسلكه جميع الأفراد وعند تنفيذ الأعمال وكذلك توضيح الأهداف لكي يعود إلى تحقيقه.

-يوضح مقدما جميع أطواره المطلوبة استخدامها كما ونوعا وبذلك يمكن الاستعداد لكل الظروف والاحتمالات.

-يساعد على التخلص من المشاكل والعمل على تلاقيها قبل حدوثها مما يزيد الشعور بالأمان والاستقرار.

-يساعد غي حسن التنفيذ والبعد عن العشوائية في العمل (د.عماد الدين عباس أبوزيد، 2005، صفحة 15)

-يجعل المعلم أوضح فهما لأهداف التربية ويساعد المعلم على فهم أهداف التربية ويقلل من العشوائية في التدريس (عبد الرحمن صالح الأزرق، 2002، الصفحات 64-63)

3-4-3-كفاية تنفيذ الدرس: يقصد بها سلوك المعلم التدريسي داخل الفصل الدراسي الذي يهدف إلى تحقيق جملة من الأهداف لدى التلاميذ.وتعد كفايات التنفيذ المحك العملي لقدرة المعلم على نجاحه في المهنة.

تتطلب كفاية تنفيذ الدرس تمكن المعلم وقدرته على أداء المهمات التدريسية التالية:

-تهيئة الدرس بطريقة تثير اهتمام التلميذ

-تنويع طرائق التدريس(إلقاء حوار ديداكتيكي)

-استخدام الوسائل التعليمية بطريقة صحيحة وفي الوقت المناسب

-تنويع الأمثلة لتأكيد الفهم ومراعاة الفروق الفردية للتلاميذ

-التركيز على فكرة واحدة في الوقت الواحد

-التأكد من فهم التلاميذ قبل التقدم للنقطة التالية

-الحرص على اكتشاف التلاميذ للمعلومات بأنفسهم بدل إعطائهم لهم جاهزة

-إنهاء الحصة في الوقت المحدد لها وتحقيق أهداف المتعلم

-تسجيل الملاحظات الهامة على المذكرة خلال التنفيذ (محسن علي عطية، 2008، صفحة 98)

3-4-4-كفاية التواصل الإنساني:

-تكوين علاقات حسنة مع التلاميذ

-تكوين علاقات مع الأساتذة

-تشكيل علاقات جيدة مع الآباء

-تعريف التلميذ على آداب المناقشة والحديث (عبد الله عمر الفرا-عبد السلام الجامل، 1999، صفحة 44)

-التعبير عن احترام التلاميذ بالقول والعمل

- التحلي بروح الفكاهة وتوظيفها بالشكل المناسب

-إلقاء التحية على التلاميذ مصحوبة بالابتسامة

-الإصغاء بشكل جيد إلى التلاميذ (مجدي عزيز إبراهيم وحسب الله محمد عبد الحليم ، 2002، الصفحات 42-43)

3-4-5-كفاية التقويم:هي القرارات التي تتخذ وتكون لها علاقة بعملية تقوم مستوى أداء التلاميذ (محمد فتحي الكردني ومصطفى السايح محمد، 2002، الصفحات 187-188)

3-4-6-1-خطوات التقويم:

-الخطوة الأولى:جمع البيانات اللازمة باستخدام الوسائل المناسبة

-الخطوة الثانية:إصدار أحكام قيمية على البيانات المتجمعة وفقا لبعض المحكات التقويمية كالمعايير أو المستويات أو غيرها

-الخطوة الثالثة:اتخاذ القرارات المناسبة فيما يتعلق بموضوع التقويم استنادا إلى البيانات المتاحة (نوال إبراهيم شلتوت، 2007، صفحة 15)

4-حصة التربية البدنية والرياضية:

4-1-تعريف حصة التربية البدنية والرياضية:هي مظهر من مظاهر التربية تعمل على تحقيق أغراضها عن طرق النشاط الحركي المختار الذي يستخدم بهدف خلق المواطن الصالح الذي يتمتع بالنمو الشامل المتزن بالنواحي البدنية والنفسية والاجتماعية حتى يمكنه التكيف مع مجتمعه ليحيا حياة سعيدة تحت إشراف قيادة واعية (عبد الحميد شرفا، 2000، صفحة 25)

4-2-أهداف حصة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية:

-يجب أن نعلم أن لكل مرحلة دراسية لها أهدافها التي تعمل على تحقيقها من خلال البرامج التنفيذية لمنهاج التربية البدنية والرياضية وطرق تدريسها

-توجيه العملية التعليمية والتربوية لإكساب التلاميذ الخبرات داخل المدرسة

-الاهتمام بالإعداد الخاص

-صقل المهارات الحركية للأنشطة من خلال المنافسات داخل وخارج المؤسسة

-تشجيع هوياتهم الرياضية

-تنمية القدرات المعرفية والوجدانية (محمد محمدحمص، 1997، صفحة 14)

4-3-تقويم حصة التربية البدنية والرياضية:

يجب على معلم التربية البدنية والرياضية أن يعمل على تقويم الحصة بصفة مستمرة من خلال مايلي:

-التقويم البدني والمهاري والمعرفي للحصة(تقويم شامل)

-قياس النتائج لكل وحدة من وحدات الحصة

-استخدام وسيلة التقويم كأنها جزء من الحصة

-استخدام أساليب مختلفة لقياس تتناسب مع هذه الحصة

-تشجيع المتعلمين على التقويم الذاتي والمشترك

-استخدام أساليب مختلفة أثناء التقويم فيما يلي:بطاقة التسجيل-التقرير - الملاحظة (حسن شلتوت حسن معوض، الصفحات 111-112)

5-استثمار الوقت في حصة التربية البدنية والرياضية:

5-1-مفهوم الوقت :أفضل ما قيل عن الوقت هو كلام الله عز وجل "قل إن الأولين والآخرين لمجموعون إلى ميقات معلوم" (سورة الواقعة، الصفحات 49-50)

عرفه سلامة بأن وحدة قياس الوقت هي الساعة بحيث يتم تقسيم اليوم إلى مجموع عدد الساعات والوقت يمضي بانتظام من دون أي تأخير أو تقديم ولايمكن لأي حال من الأحوال إيقافه أو إلغاءه (سلامة ياسر سلامة، 2015، صفحة 15)

وعرفه عقيلان أيضا هو المادة الخام تطوعها كما تشاء من أجل أداء الحياة وتحقيق ما نريد من أهداف واستغلاله بشكل منتظم من أجل حياة ناجحة (عقيلان فادي حسين، 2014، صفحة 17)

5-2-تنظيم الوقت واستثماره:

تم تعريفه على أنه تلك المهارة الفكرية التي تستخدم من أجل الحصول على أفضل استغلال للوقت المرتبط بالواجبات أو مهمات محددة لأهداف بأغراض مرتبطة بنوع النشاط أما بالنسبة للطلبة فتعني هذه المهارة العمل على استخدام الوقت أو استغلاله بحكمة تنظيم تامة أوقات الفراغ وتوزيع النشاط على مدار اليوم (سعاد جودت أحمد،الصباغ،سميلة أحمد، 2013، صفحة 209)

5-3-التخطيط الجيد لاستثمار الوقت:

يؤكد أبو شيخة (2013) أن التخطيط الجيد للوقت يمر بما هو قائم فعلا وبين ما نسعى إلى تحقيقه،إن تنظيم الوقت وتخطيطه فيه قدر ليس من الصعوبة إلا انه يعني وضع إطار مسبق للوقت ووضع حدود له وا ٍن نقطة البدء في تخطيط الوقت هي الانطلاقة الأولى المرتبطة بتحديد الأهداف بدقة عالية وجودة إنجاز العمل

5-4-أسباب ضياع الوقت وعدم استثماره:

اتفقت كل من عقيلان (2014)وأبو شيخة(2013) على أسباب هدر الوقت وضياعه

-عدم واقعية الأهداف المراد قياسها عند التنفيذ

-العشوائية وعدم وجود مخطط زمني لبدء وانتهاء العمل

-عدم مراعاة التغيرات التي تحدث في أثناء وضع الأهداف وبعض الأعمال والأنشطة تتأثر بعوامل الطقس والمناخ في أثناء الأداء

-يعزز الباحث سبب ضياع الوقت وعدم استثماره إلى الاقتصار في التنظيم والتخطيط الجيد للنشاط قبل الشروع في تنفيذه وتوفير الأجهزة والأدوات التي تساعد في تحقيق الأهداف.

-أخطاء في تطبيق درس التربية البدنية والرياضية وأثرها على ضياع الوقت:

أشار غرمي 2004إلىأن هناك أسبابا تؤدي إلى أخطاء في أثناء تطبيق درس التربية البدنية والرياضية.

-التخطيط الخاطئ :عدم التحضير للدرس بصورة منظمة وعدم الربط بين المعلومات السابقة واللاحقة وكذلك عدم الاهتمام بمستوى الأهداف السلوكية والتعليمية.

-الأخطاء في الإعداد العام للدرس(التحضير):باختيار نشاط غير مناسب لحالة الطقسفي أدائه وا إرهاق التلاميذ في بداية الدرس واختيار تمارين لا تتناسب مع مستوى وعمر المتعلم.

-الأخطاء في الإعداد الخاص:ويكون بالإطالة في الشرح النظري وتجاهل التركيز غلى الخطوات التعليمية واعتماد تشكيل ثابت وغير متحرك في أثناء تطبيق المهارة ،وتجاهل استشارة التلاميذ وتعزيز أعمالهم الجيدة.

-الأخطاء في ختام الدرس:عدم تهدئة التلاميذ بدنيا ونفسيا،بعد الجهد الذي بذلوه في أثناء تطبيق النشاط والذهاب إلى غرف الصف من دون التقيد بنظام.

-الأخطاء الشخصية :المتعلقة بالمدرس بحيث تتمثل في تجاهل وعدم توزيع وقت الدرس بشكل يتناسب مع أجزاءه وارتدا زي غير مناسب لتدريس التربية الرياضية وتجاهل تنمية الروح القيادية بين التلاميذ ، وكذلك استخدام الصافرة أكثر من اللازم.وضعف استخدام المعززات المادية والمعنويةوا إهمال مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.

-خـــــاتمة:

من خلال ما قدمناه في هذا الفصل،يتضح لنا بأن التربية البدنية والرياضية جزء من التربيـة العامـة وأنهـا تعتبـر أحـد العوامـل الهامـة لبنـاء الجيـل الصـاعد المتكامـل مـن النـواحي الأربعـة العمليـة ،النفسـية والاجتماعيـة والجسـمية وهـذا مـن خـلال ممارسـة الحصـص التربويـة التـي تسـهم بشـكل كبيـر هـي والأسـتاذ المشـرف عليهـا فـي صـقل المواهـب وجعـل الوقـت المخصـص لمـادة التربيـة البدنيـة والرياضـية هـو الوقـت الـذي يمضي على أحسن حال.

الفصل الثـــاني

التقويـــــــــم

-تمهيد

1-ماهية التقويم

2-تعريف التقويم

3-أنواع التقويم

4-خصائص التقويم

5-أدوات التقويم

6-وظائف التقويم في العملية التدريسية

7-مجالات التقويم

8-أهمية التقويم في التربية البدنية والرياضية

9-مجالات تقييم وتقويم المدرس

10-من الذي يقيم أو يقوم المدرس

11-الفرق بين التقويم والتقييم

12-التقويم وعلاقته بالاختبار والقياس والتقييم

-خاتمة

-تمهيـــــد:

من ضروريات المدارس حديثة التقويم التربوي،حيث تعني المدارس الحديثة في الوقت الحاضر بالتقويم وتعد جزءا أساسي في العملية التعليمية،ونتائج التقويم هي التي توجه المدرس نحو اختيار أهداف تربوية معينة ونحو تحقيقها على مستويات معينة لذلك يعتبر التقويم عملية ضرورية للمدرس والمتعلم بالنسبة للمدرس يعتبر من ضرورات حياته المهنية فبواسطته يستطيع أن يقوم قدراته وكفاءاته التدريبية.أما بالنسبة للمتعلم يعتبر التقويم ضروريا لأنه عندما يقوم تحصيل المتعلم يمكن للمدرس معرفة لإقرانه.ويقارن بين هذا المستوى وما بذله من مجهود وفي هذا ما يحفزه إلى المزيد من التحصيل الذي يتفق ودرجة طموحه وعليه سنتناول في هذا الفصل الأسس والقواعد التي يبنى عليها التقويم وكذا أنواعه وأدواته وأهميته في مجال التربية البدنية والرياضية.

فعن طريق العملية التقويمية وأساليبها المتبعة وكيفية القياس بها يمكن الكشف عن مدى تحقيق الأهداف والوقوف على الإمكانيات والطرق والأساليب المنتجة خلال عملية التدريس والتوصل إلى نقاط الضعف حتى يمكن تفاديها والعمل على تثبيت نقاط القوة وبالتالي ر قع وتحقيق الهدف من العملية التدريسية.

1-ماهية التقويـــم:

وردت في القرآن الكريم كلمة التقويم مرة واحدة في سورة التين الآية:4 في قوله تعالى:[بسم الله الرحمن الرحيم "لقد خلقنا الإنسان في أحسن تقويم"صدق الله العظيم].

1-1-المعنى اللغوي للتقويـــم:

تو جد كلمتان تدلان أو تفيدان لبيان الشيء هما تقويم وتقييم والمصطلح الأول صحيح لغويا يراد منه معاني عدة منها بيان قيمة الشيء (تثمينه) (نعيم الرشدان، 2002، صفحة 318)

ويعني أيضا من قو َم أي صحح أزال الاعوجاج وقو َم السلعة بمعنى سعرها والتقويم أدق وأشمل من التقييم (سامي ملحم، 2000، صفحة 38)

يثير مصطلح التقويم أكثر من معنى ويرجع هذا التنو ع في المصطلح إلى أمور عدة .ربما أهمها حداثة هذا المصطلح في التربية البدنية والرياضية من جانب وكثرة مجلات واتجاهات الباحثين وتناولهم لهذا الموضوع من جانب آخر وقد وردت كلمة التقويم ومشتقاتها في القرآن الكريم في مواضع كثيرة ونجد استخدام هذه الكلمة أكثر من مرة منها على سبيل المثال قوله تعالى:"يأأيها الذين آمنوا كونوا قو امين بالقسط شهداء لله".

1-2-المدلول الاصطلاحي للتقويـــم:

على المستوى الاصطلاحي توجد مصطلحات عديدة للتقويم فيمكن تعريف التقويم بأنه تقديم قيمة لشيء معين ويختلف مفهوم التقويم باختلاف فلسفة الشخص الذي يزاوله فالبعض يرى أن التقويم مجرد امتحان يخضع له المتعلم في مادة دراسية معينة لتحديد مستواه في تلك المادة وهذه هي الرؤية الضيقة للتقويم ومفهومه.أما المفهوم الواسع للتقويم فيتضمن إصدار حكم على الطالب مع الأخذ في الاعتبار قابلية هذا المتعلم للمادة الدراسية والعمليات العقلية،التي مارسها أثناء تعلمه وميوله والتقويم بهذا المعنى الواسع لايقتصر على تقويم المتعلم فقط بل أيضا يشمل تقويم المعلمين والمنهج والمؤسسات التعليمية والتربوية،بما فيها من أفراد وتجهيزات.

-إذن هو عملية منهجية منظمة مخططة تتضمن إصدار الأحكام على السلوك أو الفكرة أو الوجدان أو الواقع المقاس (د.نبيل عبد الهادي، 2002، صفحة 27)

2-تعريف التقويـــم:

يوجد للتقويم العديد من التعاريف المختلفة وهذا الاختلاف ناجم عن عدة عوامل منها اختلاف التخصص والشخص والفلسفة والجانب المقوم ولنرى هذه التعاريف التالية:فإن جرونلند **GRONLUND** عرفه التقويم عملية منهجية تحدد مدى ما تحقق من الأهداف التربوية من قبل الطلبة وأنه يتضمن وصفا كميا وكيفيا فضلا عن إصدار حكم عن القيمة.

كما عرفته **binoir** جمع معلومات ضرورية كافية منتقاة من مجموعة الاختبارات ،ولكي تتخذ قرار الانطلاق من الأهداف التي حددت والتقويم هو الذي يبلغ لنا هذه المعلومات.

فحسب عبد الواحد الكبيسي فإن **howsan** عرف التقويم "أنه تلك العملية التي تتضمن إصدار حكم على أساس دليل متعلق بتحديد حالات محددة من قبل أو أهداف معقولة (عبد الواحد الكويسي، 2007، صفحة 39)

وترى ليلى فرحات إن التقويم الرياضي هو عملية الهدف منها تقدير قيمة الشيء باستخدام وسائل القياس المناسبة لجمع البيانات وا إصدار الأحكام (ليلى سيد فرحات، 2005، صفحة 112)

يعرف التقويم أنه الإجراءات العملية التي تهدف إلى تقدير ما يبذل من جهد لتحقيق الأهداف التربوية في ضوء ما اتفق عليه من معايير،وما وضع من تخطيط مسبق والحكم على مدى فاعلية هذه الجهود وما يصادفنا من عقبات وصعوبات في التنفيذ وبقصد تحسين الأداء والوصول به إلى تحقيق الأهداف التربوية (فتح الله منحور عبد السلام، 2000، صفحة 81)

3-أنواع التقويـــم:

3-1-التقويم من حيث إعطاء الدرجة:

-التقويم الذاتي: هو التقويم الذي يعتمد على المقاييس الذاتية وحدها في عملية التقويم ويمكن أن يسمى هذا النوع بالتقويم المتمركز حول الذات مثل المقابلة الشخصية أو الامتحانات الشفوية ويغلب هذا النوع من التقويم الآراء الشخصية والأهواء والحالة المزاجية.

-التقويم الموضوعي: التقويم الذي يعتمد على المنهاج العلمي للوصول إلى أحكام موضوعية بالاستثناء إلى معايير أو

3-2-المبدئي أو القبلي (المبكر):يتم قبل تقديم برنامج تعليمي وذلك لتحديد نقطة البداية الصحيحة للتعليم أو التدريب وفيه يتم تحديد ما يتوافر من خصائص وسمات المعتادة أنه طالما يصل البرنامج إلى النهاية فإن كل شخص مرتبط به يقدم الأدلة عل حاجته إلى التعديل ولذلك اقتراح المنهج أو البرنامج أثناء بنائه أو تجريبه وذلك بجمع البيانات الملائمة التي يمكن الاعتماد عليها في أي تعديل تدخله عليه ومن أهم أغراضه:

-تقديم المعونة للمتعلم بحيث يصل به إلى مستوى الإتقان

-تحسين عملية التعلم والتعليم والتدريب من خلال تحليل المتوالية الكلية للبرنامج إلى وحدات أصغر يتم تعلمها بالمعدل المناسب لكل دارس وتقويمه

-التغذية الراجعة المعلوماتية التي تخبر الدارس بما تعلمه وبما لا يزال في حاجة لتعلمه (يوسف لازم كماش -رائد محمد مشتت، 2013، الصفحات 113-114)

-التقويم التجميعي: يستخدم في نهاية الزمن المخصص لتدريس وحدة دراسية أو مقرر دراسي في نهاية الفصل أو العام الدراسي أو في نهاية مقرر أو برنامج تدريسي أو برنامج تعليمي معين (مكارم أبو هرجة -محمد سعد زغلول، 1999، صفحة 74)

3-3-التقويم من حيث القائمين به:

-داخلـــي:يتم من قبل الَذين ينتمون إلى نفس المؤسسة ويغلب استخدامه في التقويم البنائي ،ويمكن استخدامه في التقويم الختامي.

-خارجـــي:يتم من قبل أفراد من خارج دائرة العمل ولكنهم ينتمون لنفس العمل مثل تقسيم الامتحانات الوزارية ويستخدم غالبا في التقويم الختامي ويمكن استخدامه في التقويم البنائي.

-التقويم المختلط(الداخلي-الخارجي):هو التقويم الذي يضم أفراد من داخل وخارج المؤسسة وهو يشمل النوعين السابقين من التقويم (يوسف لازم كماش -رائد محمد مشتت، 2013، صفحة 116)

4-خصائص التقويـــم:

-الاستمرارية:بمعنى أن التقويم عملية مكانية إذ أن الزمان والمكان متجددان دوما فإن الاستمرارية تصبح ضرورة حتمية.

-الشمولية:بمعنى أن التقويم لابد أن يشمل الخصائص الموسوعة وطرق التنفيذ ووسائله وأدواته بل طرق تقويم كل ذلك.

-الموضوعية:بمعنى أن يتجاوز التقويم الأحكام القبلية أو الموقفة وا ٍلا يتأثر الهالة أو بذاتية المقو ِم أو المقو ً م .

-المرونة:بمعنى أن يتسم التقويم بالنمطية في كل مجال يتم فيه،بل قد تتعدد تتنوع الأساليب والمعايير التي يستخدمها المقو َم في ضوء الظروف والملابسات والإمكانات المتباينة في كل حالة.

-إصدار الحكم أو القرار:بمعنى أن الحكم هو بداية التقويم ونهايته في الوقت نفسه فبعد الوصول إلى الحكم وا ٍصدار القرار يبدأ بتعديل المسار الذي يتطلب بدوره تقويمها لإصدار حكم جديد وقرار أحدث ثم تتعدل وتتكرر القرارات ويستمر التقويم في عطائه المتجدد دوما (طاهر اسماعيل الجهزي، 2010، الصفحات 220-221)

5-أدوات التقويـــم:

لقد صار في متناول أيدي العلماء حاليا أدوات مذهلة للقياس في إمكانيتها وفعاليتها مقارنة بأدوات التقويم القديمة و التي تعد بداية التكوين والفعالية والتقويم حاليا أدوات عدة مثل:

الاختبار-الملاحظة الشخصية-التقارير-التسجيلات القصصية-تحليل الوثائق-المقاييس-الاستفتاءات-مقاييس التقدير المدرجة-اختبارات المقال-المقابلة الشخصية.

إن التقويم الحديث يفخر بأن له في هذا المضمار ميزتين كبيرتين هما:

-تعدد أدوات التقويم بما يضمن:

-إيجاد الوسيلة المناسبة لكل موقف من مواقف التعليم وهي مواقف مختلفة ومتعددة.

-إمكانية استخدام أكثر من أداة في تقويم الحالة التعليمية.

-ارتفاع معدلات الصدق والثبات والموضوعية في معظم أدوات التقويم :وهذا يجعلها أكثر قدرة على التقويم (محمد صبحي حسانين، 1995)

6-وظائف التقويم في العملية التدريسية:

إن العملية التقويمية والعملية التدريسية متكاملتان وتهدفان إلى إثراء المجالات التدريسية المختلفة وتسهمان في تحقيق الأهداف والمستويات التربوية المرجوة علما أن الأدوار المتعددة للتقويم تكمل بعضها البعض أو تخدم وظائف متنوعة في العملية التدريسية ويمكن إيجاز أهم الوظائف للتقويم كالآتي:

-التشخيص

-استثارة الدافعية

-تعزيز التقويم الذاتي

-مصدر للتعلم

-زيادة فاعلية التدريس (صلاح الدين محمود علام، 2009، الصفحات 39-41)

7-مجالات التقويم:

-تقويم التدريس:يشمل هذا النوع من أنواع التقويم على قياس وتقدير درجة كفاءة التدريس ودرجة جودته ودرجة فعاليته في تحقيق الأهداف التربوية المتنوعة.

-تقويم المتعلم:يتضمن كلا من تقدير درجات المتعلمين التحصيلية وتقدير بقية نواتج التعلم وتحديد معدلات التعلم ومستويات الأداء المهاري للمتعلمين فالمعلم يلجأ إلى تقويم تلاميذه للحصول على معلومات وملاحظات متعددة عن هؤلاء التلاميذ من حيث مستوياتهم التحصيلية والفصلية المختلفة وذلك حتى يستخدمها في توجيه عملية التعلم توجيها سليما (محمود عبد الحليم، 2007، صفحة 31)

-تقويم أداء الأستاذ:يمكن التعرف من خلال التقويم التعرف على كفاءة المعلم في الشرح وقدرته في توصيل المعلومات للمتعلمين ومساعدتهم غلى استيعابه والبحث عن مجموعة العوامل التي تكون في مجملة المعلم الناتج من حيث الخصائص الشخصية والكفايات المهنية والاتجاهات نحو مهنة التدريس ونحو التلاميذ،كما أننا نلاحظ أن التقويم يأتي دائما في نهاية عملية التغيير التي يريدها الأستاذ عند التلاميذ وسجل ارتباطه الوثيق بالأهداف المسطرة وفد يمارس التقويم أثناء الحصة أو في نهايتها (محمد عثمان، 2011، صفحة 27)

8-أهمية التقويم في التربية الرياضية:

-الوقوف على أهمية ووجهة الأغراض

-معرفة اتجاه الجهود التي نقوم بها وحل يتماشى مع الاتجاهات التربوية والاجتماعية والأهداف المشركة وفلسفة الدولة (زينب فلاح حسن ، 2002، صفحة 92)

-ويعتبر أساسا لوضع التخطيط السليم للمستقبل

-مؤشر لتحديد مدى ملائمة وحدات التدريس والتدريب لإمكانية الطلبة أو اللاعبين

-يعتبر مؤشرا لكافة طرق التدريس أو التدريب في مدى مناسبتها في تحقيق الأهداف المحددة

-بواسطة التقويم يمكن تحديد أوجه القوة والقصور في تحصيل الطلبة وتدريب اللاعبين ومعرفة الأسباب والعمل على علاجها (يوسف لازم كماش-رائد محمد مشتات، 2013، صفحة 120)

9-مجالات تقييم وتقويم المدرس:

9-1-الصفات الشخصية العامة:مجالات التكيف النفسي والاجتماعي وأساليب تنمية الذات نفسيا وثقافيا ومهنيا واجتماعيا.

9-2-الصفات والخصائص المهنية التربوية:معرفة المدرس الخصائص الجسمية والنفسية والاجتماعية والفروق الفردية للطلبة وامتلاك المعرفة والمهارة في معالجة مشكلاتهم والتعامل معهم واستعمال طرائق التدريس العامة والخاصة والتمكن منها واستعمال الوسائل التعليمية والتدريسية.

9-3-الكفاية العلمية:وتتركز على مايمتلكه المدرس من معلومات أكاديمية تتعلق باختصاصه وما يتفرع عنه.

9-4-خصائص الثقافة العامة:تتمثل في التعامل مع مصادر المعرفة والحصول عليها والعلاقة مع المجتمع المحلي والتعرف على ثقافة المجتمع الذي يعيش فيه وما يجري حوله في العالم الخارجي (وصفي محمد فرحان، 2010، صفحة 198)

10- من الذي يقيَم أو يقوَم المدرس:

-تقويم الطلبة لمدرسهم

-تقويم المدرس للمدرس

-التقويم الذاتي(تقويم المدرس لنفسه)

-تقويم مدير المدرسة للمدرس

-تقويم المشرف للمدرس

-النشاط الرياضي (محمود داود الربيعي، 2008، صفحة 33)

11-الفرق بين التقويم والتقييم:

التقويم هو إصلاح الاعوجاج أو بيان قيمة الشيء بينما التقييم عرف تعريفات كثيرة منها إصدار حكم قيمة على نتيجة القياس وفق معيار وعرفه بلوم وآخرون هو إصدار حكم لفرض ما على قيمة الأفكار،الأعمال ،الحلول،الطرق،المواد...الخ وعرف داوتي التقييم على أنه إعطاء قيمة لشيء ما وفقا لمستويات وضعت أو حددت سلفا (تيسير مفلح كوافحة، 2003، صفحة 40)

12-التقويم وعلاقته بالاختبار والقياس والتقييم:

فالاختبار عادة يعتبر أضيق المصطلحات الأربعة وهو يعني وهو يعني في أضيق معانيه مجموعة من الأسئلة وضعت للإجابة عنها، و كنتيجة لاستجابات الطالب على هذه المجموعة من الأسئلة نحصل على قيمة عددية للخصائص أو صفات هذا الطالب في السلوك الذي نتوخاه من وراء إتمام العملية التعليمية .

أما القياس فغالبا ما يعني مفهوما أوسع من الاختبار وهو يعني في مجال الإحصاء إعطاء قيمة رقمية تشير إلى كمية ما يوجد في الشيء من الخاصية المقاصة وفق مقاييس مدرجة ذات قيمة رقمية متفق عليها أما في مجال التربية فالقياس يعني مجموعة بمرتبة من المثيرات أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية بعض العمليات العقلية أو السمات أو الخصائص،وهذه المثيرات إما أن تكون أسئلة أو إعداد أو نغمات أو غيرها.

أما التقييم فيقتصر على إصدار الحكم على قيمة الأشياء،أي تقدير مدى العلاقة بين مستوى التحصيل والأهداف بمعنى تقدير قيمة الشيء استنادا إلى معيار معين وتعني إصدار حكم قيمة على نتيجة القياس وفق معيار موضوع سلفا.

أما التقويم فهو أوسع المصطلحات وأشملها ويعرف أنه العملية التشخيصية الوقائية العلاجية التي تستهدف الكشف عن مواطن القوة والضعف في التدريس بقصد تحسين عملية التعليم والتعلم وتطويرها بما يحقق الأهداف المسطرة،بمعنى أشمل من التقويم يقصد به تحديد مدى ما بلغناه من نجاح في تحقيق الأهداف التي تسمى لتحقيقها في جانب من جوانب الحياة المختلفة،حيث يكون عونا لنا على تحديد المشكلات وتشخيصها ومعرفة المعيقات والمعوقات بقصد وضع الحلول المناسبة لها من أجل تحسينه ورفع مستواه إلى الأفضل لتحقيق أهدافه المنشودة بنجاح (د.تيسير مفلح كوافحة، 2003، صفحة 35)

خاتـــــمة :

من خلال ما رأيناه في هذا البحث يرى الطلبة الباحثون انه عن طريق التقويم و أساليبه و كيفيات استخدامه في البحوث التربوية عامة في مجال التربية البدنية و الرياضية خاصة يمكن الكشف عن مدى تحقيق الأهداف المسطرة و الوقوف على الإمكانيات و الأساليب و الطرق المستخدمة لكي نتغلب على نقاط الضعف و محاولة تفاديها و العمل على تثبيت نقاط القوة ،و بالتالي الرفع من تحقيق الهدف من العملية التدريسية وأثناء عملية التقويم يجب استخدام أدوات متنوعة ففي تقويم التلاميذ ينبغي أن نستعين خلال أداء العملية بأكثر من وسيلة فلا نقتصر على الاختبارات التحصيلية بل يجب استخدام أدوات أخرى كأسلوب الملاحظة مثلا فكل وسيلة تكشف عن جانب من الجوانب و كلما تنوعت وسائل التقويم كان الحكم دقيقا .

الباب الثاني

الجانب الميداني

الفصل الأول

منهجية واجراءات البحث

-تمهيد

1-الدراسة الاستطلاعية

2-المنهج المتبع

3-متغيرات البحث

4-مجتمع وعينة البحث

5-مجالات البحث

6-أدوات البحث

7-الأسس العلمية للاختبارات

8-الدراسة الأساسية

9-الوسائل الاحصائية

-خاتمة

تمهيد :

بعد تطرقنا إلى الجانب النظري و بعد تكوين خلفية نظرية عن موضوع الدراسة سوف نحاول فيما يلي وضع الموضوع في إطار ميداني محاولين تحديد أهم إجراءاته المنهجية بدءا من منهج الدراسة المستخدمة بالإضافة إلى المجال الزمني و المكاني و المجتمع و عينة البحث و مجالاته و الأدوات المستخدمة فيه و أخيرا الأسلوب الإحصائي المستخدم, و هذه الإجراءات التي تعتبر ذات أهمية كبيرة قبل النزول إلى الميدان فبواسطتها تتحدد كيفية الدراسة الميدانية و بالتالي تحدد درجة صحتها و صحة نتائجها و هذا من خلال اختيار التقنيات التي تتلاءم مع طبيعته.

1-الدراسة الاستطلاعية:

أ-هدف الدراسة الاستطلاعية:

إن الهدف من الدراسة الاستطلاعية هو تكوين تصور عام للبحث ،التعرف على خصائص مجتمع عينة البحث،اختيار عينة البحث وبناء الأداة المستعملة في البحث ،كما تهدف هذه الدراسة إلى دراسة الخصائص السيكومترية والتعديلات المدخلة على الأداة ،واختيار الأساليب الإحصائية المناسبة والملائمة لدراستنا.

ب-مكان ومدة الدراسة الاستطلاعية:

-مكان الدراسة الاستطلاعية:

تم تطبيق استمارة تقويم أداء مدرسي التربية البدنية والرياضية المعدة لغرض الدراسة قصد الحصول على البيانات على 4 ثانويات بولاية مستغانم. تم تطبيق استمارة المشاهدة والتقييم الخاصة بالتلاميذ(بطاقة الملاحظة لأندرسون) بهدف الحصول على البيانات على مستوى ثانوية محمد خميستي بولاية مستغانم .

-مدة الدراسة الاستطلاعية:

أجريت الدراسة الاستطلاعية الخاصة باستمارة التقييم و المشاهدة للتلاميذ من 1جانفي إلى غاية 8 جانفي 2018 ،اما استمارة تقويم أداء الأساتذة فكان تطبيقها خلال الفترة الممتدة من 10 جانفي إلى غاية 24 جانفي 2018.

ج-عينة الدراسة الاستطلاعية:

تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من 10أساتذة موزعين على 4 ثانويات موجودة بولاية مستغانم ،أما عينة التلاميذ كان قوامها 10من ثانوية محمد خميستي لولاية مستغانم.

د-أداة الدراسة الاستطلاعية:

اعتمد الطالبان الباحثان على أداتين هما: استمارة تقويم أداء الأساتذة والمعتمدة من طرف أستاذ جغدم بن ذهيبة في دراسته لسنة 2009 أما الثانية فتمثلت في استمارة المشاهدة والتقييم الخاصة بالتلاميذ المكونة من 6 حقول للمشاهدة.

ولإنجاز هذه الدراسة مررنا بمراحل:

- الاطلاع على الجانب النظري المتعلق بتقويم أداء مدرسي التربية البدنية والرياضية ويتعلق الأمر هنا بالاطلاع على مختلف المراجع التي تناولت موضوع تقويم أداء المدرسين ،فعلى سبيل المثال تقويم جودة الأداء في المؤسسات التعليمية ،التقويم التربوي ، تقويم وا إدارة درس التربية الرياضية في وزارة التربية على بعض مدرسي التربية الرياضية .
- الاطلاع على الدراسات التي تناولت موضوع الدراسة و من بينها:تقويم أداء مدرسي التربية البدنية و الرياضية بالمرحلة الثانوية في ضوء المقاربة بالكفاءات ،تقويم أداء مدرسي التربية الرياضية في مدارس بغداد الكرخ وفق متطلبات الجودة الشاملة من وجهة نظر أصحاب القرار ، تقويم تدريس متربصي التربية البدنية والرياضية كما يراها (الموجهون والطلبة المتربصون والتلاميذ).
- إجراء مقابلات مع أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية واستطلاع أرائهم حول موضوع الدراسة ،حيث مكنتنا هذه المقابلات من التعرف على طريقة أداء تدريسهم وتكوين صورة عامة حول مدى ممارستهم لمهارات التدريس ، ومحاولة التعرف أكثر على مجتمع الدراسة الميدانية.

هـ -وصف أداة الدراسة:

-ضمت استمارة تقويم أداء الأساتذة في صورتها الأولية 7 محاور موزعة على 42 فقرة تعكس تلك الفقرات سلوكات الأساتذة أثناء دروس التربية البدينة والرياضية ، وتلك المحاور هي (التقويم،التخطيط،الأساليب والوسائل،المعاملة مع التلاميذ،قابلية التكيف والتصرف،الممارسات التعليمية،النمو المهني) حيث اشتمل كل محور على 6 فقرات. الملحق...

-وللتأكد من أن استمارة تقويم أداء الأساتذة تقيس فعلا ما أعدت لقياسه ومدى وضوحها وملاءمتها للهدف تم عرضها على مجموعة المحكمين والبالغ عددهم 5اساتذة، فاتفق المحكمون على الاستعانة ب3محاور أساسية من بين 7محاور و هي التخطيط –التقويم-المعاملة مع التلاميذ) كما اجمعوا على مناسبتها لتساؤلات الدراسة واتفقوا على سلامة جل الفقرات ، كما اعتمد الطالبان الباحثان على محور الوقت الذي استخدمه كلا من سهيلة محسن كاظم الفتلاوي 2004وعبد المنعم الدر دير 2008 بعد عرضه على المحكمين وموافقتهم عليه لتصبح الاستمارة في صورتها النهائية مكونة من 4 محاور (التخطيط-التقويم-المعاملة مع التلاميذ –الوقت).الملحق..

2-منهج البحث:

نظرا لطبيعة موضوعنا واستعمالنا للاستبيان اعتمدنا المنهج الوصفي لإجراء هذه الدراسة لكونه يهدف إلى جمع بيانات وأوصاف دقيقة وعلمية للظواهر الاجتماعية في وضعهاالراهن وا إلى دراسة العلاقات التي توجد بين الظواهر الاجتماعية،ولكونه من أهم المناهج والطرق التي تعتبر مورد خصب للحصول على المعلومات والبيانات الدقيقة في هذا المنهج لا يهتم الطالب الباحث بدراسة الوضع الحالي للظاهرة التي لابد أن تتوفر للطالب الباحث أوصاف دقيقة للظاهرة التي يدرسها قبل أن يشرع في الدراسة الفعلية التي تتطلب تطبيق وسائل دقيقة لتسجيل وتحديد الملاحظات إذ يمكننا من الكشف عن وجود علاقة بين أستاذ التربية البدنية والرياضية والأداء من ناحية الخطط والمعاملة والتقويم.

3-متغيرات البحث:

-المتغير المستقل: التقويم

-المتغير التابع: أداء مدرسي التربية البدنية والرياضية

4-مجتمع وعينة البحث:

أ-مجتمع البحث:

هم جميع الأفراد الذين سوف تجري عليهم الدراسة ويتمثل في دراستنا جميع أساتذة التربية البدنية و الرياضية وتلاميذ الطور الثانوي بولاية وهران، وولاية تلمسان، وولاية مستغانم.

ب-عينة الدراسة :

تم استخدام عينة البحث من أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور الثانوي لولاية تلمسان, وهران و مستغانم و قد اختيرت بطريقة عشوائية, حيث نشير أنه تم اختيار هذا النوع من العينة للتحكم في الدراسة و باعتبارها من الطرق الموضوعية.

أ- **عينة التلاميذ:** اشتملت عينة التلاميذ على عينة نهائية مقدرة ب 20 تلميذ من المرحلة الثانوية على مستوى ولاية مستغانم بنسبة 44.4% من المجتمع الأصلي.

ب-عينة الأساتذة: شملت الدراسة أيضا عينة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالمرحلة الثانوية على مستوى ولايتي وهران و تلمسان حيث قدر عدد الأساتذة من ولاية وهران 40 أستاذ, أما من ولاية تلمسان فبلغ عددهم 65 أستاذ بنسبة 61.8% كنسبة كلية من المجتمع الأصلي لولايتي وهران و تلمسان.

5- مجالات البحث :

5-1-المجال الزمني:

-تمت معالجة البحث ككل في الحقبة الممتدة من بداية شهر جانفي إلى غاية شهر جوان،حيث شرعنا بالعمل للدراسة الاستطلاعية في الفترة الممتدة من 1جانفي إلى 8 جانفي 2018 وهذا فيما يخص استمارة المشاهدة والتقييم

للتلاميذ،أما الفترة الممتدة من 10جانفي إلى 24 جانفي 2018 تم فيها تطبيق استمارة تقويم أداء الأساتذة ،أما الجانب النظري فخصص من بداية شهر فيفري إلى نهاية شهر مارس 2018 ، وامتدت فترة الدراسة الأساسية من شهر أفريل إلى غاية شهر جوان 2018.

5-2-المجال المكاني :

كان مكان الدراسة هو ثانوية ولاية وهران، وولاية تلمسان، وولاية مستغانم.

5-3-المجال البشري :

طبقت الدراسة على جل أساتذة التربية البدنية والرياضية بولاية مستغانم ولاية وهران وولاية تلمسان ، وقد وزع عدد الاستمارات بالعدد البالغ 105 استمارة ، وقد تم استرجاع 86 استمارة تم إلغاء 06 استمارات، وبالتالي العدد الجمالي 80 أستاذ أخذوا كعينة للبحث.

6-أدوات البحث:

أولا:المصادر والمراجع العربية والأجنبية:من خلال الإطلاع على القراءات النظرية وتحليل مستوى المراجع العلمية،كما تم الاستعانة بالدراسات السابقة التي تناولت هذا الجانب.

ثانيا:المقابلات الشخصية:أجرى الطالب الباحث مقابلات شخصية مع أساتذة التربية البدنية والرياضية بالثانوية وشملت هذه المقابلات العديد من الدكاترة وأساتذة التربية البدنية والرياضية بجامعات (مستغانم-وهران-تلمسان)للتعرف على أهم خصائص ومميزات أستاذ التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية وطريقة أدائه خلال الحصة.

ثالثا:الاستبيان: وتم بناء الاستبيان عبر خطوات

- ✓ **الخطوة الأولى :** تم في البداية الاطلاع على بعض الدراسات السابقة وبعض المراجع والمقاييس التي تناولت هذا الموضوع ، لذا عمدنا إلى بناء استبيان بالنسبة للتقويم أداء الأساتذة في حصص التربية البدنية والرياضية.

✓ **الخطوة الثانية :** قمنا باستخراج ووضع أكبر عدد من العبارات التي تقيس أداء الأساتذة في حصص التربية البدنية والرياضية، عن طريق اقتباس عبارات من بعض اختبارات والمقاييس ، التي بنيت لأجل قياس المتغيرات التي تحدد بصدد دراستها وتم بناء استمار ة وشبكة ملاحظة :

1- الأولى تتعلق أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية وتتكون من 18 عبارة .

2- أم الملاحظة فتتعلق اختبار أندرسون موجه للتلاميذ.

حيث يطلب من الأساتذة أن يضع علامة (×) على الإجابة التي تعبر عن رأيه بالنسبة لكل عبارة من العبارات التي يتضمنها المقياس كما يذكر سعد عبد الرحمان " أن تدريج لكارت من المقاييس الكثيرة الاستخدام في المجالات التربوية ذلك لأن هذا المقياس لا يستهلك الجهد والوقت الكثير ، بالإضافة على انه وجد في الكثير من الدراسات الميدانية أن هناك ارتباطا موجبا قويا وأول ما يميز مقياس لكارت هو الاهتمام بأن جميع وحدات المقياس تقيس نفس الاتجاه.

وبعد إجراء بعض التعديلات على عبارات الاستمارة وتحكيم من طرف أساتذة من قسم التربية البدنية والرياضية ، لتصبح في شكلها النهائي تتكون من 24 عبارة مقسم إلى 4 محاور .

و فيما يلي استعراض لمحاور كل استمارة و عباراتها ودرجات كل عبارة :

جدول رقم(01) : يوضح تقسيم عبارات استمارة تقويم أداء الأساتذة

محاور الاستمارة	تقويم أداء الأساتذة
المحور الأول	6-5-4-3-2-1
المحور الثاني	12-11-10-8-7
المحور الثالث	18-17-16-15-14-13
المحور الرابع	24-23-22-21-20-19

جدول رقم (02) : يبين درجات الاستمارة .

تمارس بدرجة قليلة جدا	تمارس بدرجة قليلة	تمارس بدرجة متوسطة	تمارس بدرجة كبيرة	تمارس بدرجة كبيرة جدا
5 درجات	4 درجات	3 درجات	2 درجتان	1 درجة

بالإضافة إلى أن يجب الإشارة أن مقياس" ليكارت" في حالته العادية يأتي على شكل 5 خمسة درجات ، لكن عملا بالتعديلات التي أدخلت على مقياس "ليكارت "ولاقت قبولا كبيرا ومن هذه التعديلات حذف فئة غير محدد أو محايد ، وبهذا يرغم المستجيب أو المبحوث على الاختيار بين الاستجابات إما الموافقة أو المعارضة.

كما نشير إلى أن الحد الأعلى للاستمارة هو 120 درجة والحد الأدنى هو 24 درجة مقسمين على الاستمار ة كالآتي :

جدول رقم (03) : يبين الدرجات العليا و الدنيا للاستمارة .

الحـــد الاستمارة	الحد الأعلى	الحد الأدنى
استمارة تقويم أداء الأستاذ	120	24

رابعا:الملاحظة

-استمارة أندرسون للمشاهدة و التقييم:

تجرى المشاهدة خلال درس التربية البدنيةو الرياضية الذي يلقى من طرف المدرسين على تلميذ واحد ويكون ذكر طوله طبيعي وأن يكون وزنه مناسبا لطوله وعمرة ، وسوف يختار هدفا للمشاهدة لكي لا تكون تحركاته وسلوكه فيه أي نوع من التصنع والتمثيل ، وقد استعمل هذا النظام لنشاط التلميذ بغية جمع المعلومات التي يحتاجها الباحث حول كيفية تدريس المدرسين، وهذا النظام من ابتكار أندرسون وشرمان 1980 و الذي يحتوي على حقول للشاهدة وتسجيل فعاليات تلميذ واحد خلال الدرس الذي يلقى من طرف المدرسين وفيما يلي عرض لكافة المصطلحات الواردة في الاستمارة أندرسون للمشاهدة .

- **الأداء الحركي:** وهو مجموع التكرارات الذي يقضيه التلميذ دارسا لموضوع التربية البدنية والرياضية و الذي تدخل من ضمنها الألعاب، و التدريب على المهارات.
- **استلام المعلومات:** وهو مجموعة التكرارات الذي يقضيه التلميذ في التربية البدنية والرياضية الذي يتضمن الإنصات إلى كلام المدرسين ، التلاميذ الآخرين في الدرس، ومشاهدة النماذج و الوسائل التوضيحية سمعته أو بصرية أو إيضاحات مكتوبة.
- **إعطاء المعلومات:** هو مجموع التكرارات الذي يقضيه التلميذ دارسا لموضوع التربية البدنية والرياضية والذي يدخل من ضمنها تبادل المعلومات مع المدرسي ن أو بغية التلاميذ حول موضوع الدرس.
- **الانتظار:** و هو مجموع التكرارات الذي يقضيه التلميذ المشاهدة بدون عمل. مثلا انتظار الدور في اللعب – انتظار بداية اللعب - انتظار بداية الدرس.
- **تغيير الموقع:** وهو مجموع التكرارات الذي يقضيه التلميذ المشاهدة في تغير مواقعه خلال الدرس بدون تكليف (خارج النطاق الدرس).
- **سلوكيات أخرى:** وهو مجموع التكرارات الذي يقضيه التلميذ المشاهدة في القيام بسلوكيات أو حركات ليست لها صلة أو قرابة بالدرس.

إن استمارة المشاهدة لأندرسون مقسمة إلى ستة حقول لتشخيص السلوك بشكل أفقي، كذلك مقسمة إلى ثمانية مراحل للمشاهدة، كل مرحلة بثلاثة دقائق، ثم تليها ثلاث دقائق استراحة ثم تليها ثلاث دقائق للمشاهدة وهكذا حتى نهاية المرحلة الثامنة، و يقوم المشاهد بمراقبة سلوك التلميذ لمدة خمسة ثواني، ويضع علامة في حقل المطابق للسلوك الذي شخصه، وفي حالة حدوث أكثر من سلوك في مشاهدة واحدة فيسجل السلوك الأطول زمنا، وبذلك سيكون لدينا اثنا عشر مشاهدة لكل دقيقة أي ستة وثلاثون مشاهدة في كل مرحلة من المراحل المتكونة من ثلاث دقائق وبعد تسجيل أنواع السلوك تجمع كافة المشاهدات كل حقل على حدة وبعدها تجمع عدد التكرار في

كل حقل، وفي حالة وجود ملاحظات يتم تسجيلها في خانة الملاحظات الخاصة بكل مرحلة.

-تعاريف للحقول :

أ- **وقت الاشتراك الأكاديمي في التعلم الحركي:** وهو مجموع قيمة الزمن الذي يقضيه التلميذ في دراسة موضوع التربية البدنية و الرياضية والتي يدخل من ضمنها جمع قيمة زمن الأداء الحركي زائد زمن استلام المعلومات زائد زمن إعطاء المعلومات.

ب- **وقت الاشتراك المباشرة في التعلم الحركي:** وهو مجموع قيمة الزمن الذي يقضيه التلميذ في دراسة موضوع التربية البدنية و الرياضية (و الذي يكو ن فيه فعلا مشتركا في التعليم الحركي، يقوم بحركات بدنية تحرك الجسم أو جزء منه قافزا ، مطبطبا، متدحرجا...الخ)

- ج وقت الاشتراك غير المباشرة في التعلم الحركي : هو مجموع قيمة الزمن الذي يكون فيه التلميذ مشتركا في استلام المعلومات أو إعطاء المعلومات تتعلق بالتعليم الأكاديمي النظري للحركات أو الأنشطة الرياضية الممارسة و مثلا على ذلك الإجابة على الأسئلة، إنصات، قراءة قوانين ، جلسات سمعية بصرية... الخ.

-د الوقت الضائع: وهو مجموع قيمة الزمن الذي يقضيه التلميذ في الانتظار زائد تغيير الموقع زائد حركات أخرى لا صلة لها بالدرس.

- ج تناسب وقت الاشتراك المباشر وغير المباشر و الوقت الضائع: وهي تقسيم نسبة وقت الاشتراك على نسبة وقت عدم الاشتراك في الفعاليات الدرس وهي

٪ زمن الأداء الحركي +٪ زمن استلام المعلومات +٪ زمن إعطاء المعلومات

٪ زمن الانتظار+٪ زمن تغيير الموقع+ ٪ زمن سلوكيات أخرى

تناسب وقت الاشتراك المباشر و غير المباشر: و هي تقسيم نسبة وقت الأداء الحركي على نسبة وقت استلام المعلومات زائد إعطاء المعلومات.

$$\frac{\text{٪ زمن الأداء الحركي}}{\text{٪ زمن استلام المعلومات +٪ زمن إعطاء المعلومات}}$$

-وصف أداة القياس :

وتتألف كل استمارة تقويم أداء الأساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي من ثلاثة أبعاد نبنيها كالآتي :

جدول رقم (04) يبين محاور الاستمارتين.

الاستمارة / المحاور	تقويم أداء الأساتذة	استمارة أندرسون للمشاهدة والتقييم
المحور الأول	التخطيط	الأداء الحركي
المحور الثاني	المعاملة مع التلاميذ	استلام المعلومات
المحور الثالث	التقويم	إعطاء المعلومات
المحور الرابع	الوقت	الانتظار
المحور الخامس	/	تغيير الموقع
المحور السادس	/	سلوكيات أخرى

والاستمارة الأولى مصمم بطريقة (تقويم أداء الأساتذة) ليكارت "LIKERT" (1932) وتتألف من 24عبارة يجيب عنها الأساتذة وتحدد الإجابة على مدى موافقة أو معارضته على كل عبارة وفقا للتدرج.

ثم يطلب من المستجوب أن يضع علامة (×) على الإجابة التي تعبر عن رأيه بالنسبة لكل عبارة من العبارات التي يتضمنها المقياس ، وبذلك يندرج اتجاه الفرد المستجوب من إثبات قاطع إلى إثبات معتدل إلى حياد تام إلى نفي معتدل ثم نفي قاطع .

وقد أكدت التجارب التي أجريت في هذا المجال على تفضيل هذه الطريقة سهولتها ، ولأنها في العادة ذات درجات ثبات عالية ، حيث تبين بدقة درجة اتجاه الأفراد نحو مشكلة هذا المقياس بنوع من أنواع التدريج إذ أنه يعتمد على تدريج العبارة الواحدة بدلا من استخدام العبارات المتدرجة ، كما يذكر فؤاد البهي السيد وسعد عبد الرحمان : " أن تدريج لكارت من المقاييس الكثيرة الاستخدام في مجال قياس الاتجاهات النفسية ، ذلك لأن هذا المقياس لا يستهلك الجهد والوقت الكثير ، بالإضافة إلى انه وجد في الكثير من الدراسات الميدانية أن هناك ارتباطا موجبا قويا ، وأول ما ميز مقياس لكا ت هو الاهتمام بأن جميع وحدات المقياس تقيس نفس الاتجاه " .

7-الأسس العلمية للاختبارات:

7-1-صدق الأداة :

انطلاقا من الوصول إلى نسبة تأكد من المقياس في الدراسة الحالية قمنا بتطبيق صدق الاختبار عن طريق الوسائل التالية مع العلم أن صدق الأداة من الشروط الواجب توفرها في أدوات القياس وتعرفه انستازي ANASTASI " إن صدق الاختبار ويعني ما الذي يقيسه الاختبار ، وكيفية صحة هذا القياس ، ويقبل الصدق على أساس معاملات الارتباط التي يشير إليه.

-الصدق الظاهري:

يعتبر من الأنواع الشائع استخداما ويشير هذا النوع من الصدق إلى ما إذا كان المقياس يبدو كما لو كان يقيس أو لا يقيس ما وضع من أجله قياسه ، و يدل هذا النوع من الصدق على المظهر العام للمقياس كوسيلة من وسائل القياس، ولهذا الغرض وبعد صياغة استمارة الاستبيان .تم عرضها على عدد من الخبراء وأساتذة ودكاترة من ذوي الخبرة والكفاءة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة مستغانم لإبداء رأيهم حول مدى ملائمة وشمولية الفقرات في قياس ما وضع من أجله ومدى تحقيقها للمطلوب و خدمتها للفرضيات ،ومدى مناسبة توزيع الفقرات على مجالات الدراسة،واقتراح ما يرونه مناسبا من فقرات وأفكار جديدة وأجريت التعديلات المناسبة

والاستبقاء على الفقرات التي تم الإجماع عليها على أنها فقرات مناسبة ومن ثم صياغة الاستمارة في صورتها النهائية.

-صدق التكوين الفرضي :

وله أنواع مختلفة ويقصد به ظهور درجات الاختبار في ضوء المفاهيم السيكولوجية ولقد استخدم في هذه الدراسة الاتساق الداخلي ويؤدي هذا الأسلوب إلى الحصول على تقدير لصدقه التكويني ، وذلك من خلال إيجاد معامل الارتباط بين نتيجة كل فقرة (عبارة) في الاستمارة على حدى مع نتيجة الاستمارة ككل (المجموع الكلي) مع بيان مستوى الدلالة في كل حالة .

1- معامل ارتباط عبارات استمارة تقويم أداء الأساتذة مع الدرجة الكلية للاستمارة

جدول رقم (05) : يبين ارتباط كل عبارة مع الدرجة الكلية للاستمارة.

رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
01	0.47	**	**09**	0.83	**	**17**	0.71	**
02	0.33	*	**10**	0.25	*	**18**	0.65	**
03	0.41	**	**11**	0.27	*	**19**	0.75	**
04	0.51	**	**12**	0.73	**	**20**	0.51	**
05	0.40	**	**13**	0.81	**	**21**	0.65	**
06	0.44	**	**14**	0.39	**	**22**	0.52	**
07	0.37	**	**15**	0.67	**	**23**	0.36	**
08	0.63	**	**16**	0.33	**	**24**	0.43	**

يتضح من الجدول رقم (05) أن معامل ارتباط كل عبارة من عبارات استمارة تقويم أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي مع الدرجة الكلية للاستمارة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 حيث بلغ أقصى معامل ارتباط 0.83 عند العبارة رقم 06 ، وبلغ أدنى معامل ارتباط 0.25 عند العبارة رقم (07) .

2-معامل ارتباط بين أبعاد استمارة تقويم أداء أساتذة والدرجة الكلية

جدول رقم(06): معامل ارتباط بين أبعاد استمارة تقويم أداء أساتذة والدرجة الكلية.

المحاور	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
المحور الأول: التخطيط	0.76	**
المحور الثاني: المعاملة مع التلاميذ	0.80	**
المحور الثالث: التقويم	0.96	**
المحور الرابع: الوقت	0.83	**

تم حساب قيمة معاملات الارتباط بين أبعاد الاستمارة والدرجة الكلية للاستمارة ، ويتبين من الجدول رقم (06) أن قيمة معامل الارتباط بين أبعاد الاستمارة والدرجة الكلية لها دالة عند مستوى 0.01 مما يشير إلى التجانس (التناسق) الداخلي للاستمارة، وان أبعادها تقيس متغير تقويم أداء الأساتذة.

2- معامل ارتباط عبارات استمارة تقويم أداء الأساتذة مع الدرجة الكلية للاستمارة دالة عند مستوى 0.05

جدول رقم (07) : يبين ارتباط كل محاور استمارة أندرسون مع الدراجات الكلية.

المحاور	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
المحور الأول: الأداء الحركي	0.80	**
المحور الثاني: استلام المعلومات	0.77	**
المحور الثالث: إعطاء المعلومات	0.69	**
المحور الرابع: الانتظار	0.73	**
المحور الخامس: تغيير الموقع	0.82	**
المحور السادس: سلوكيات أخرى	0.96	**

7-2-ثبات الأداة:

ويعني أن الاختبار الموضوع يتصف بالموضوعية وأنه يعطي نفس النتائج إذا طبق في نفس الظروف وعلى نفس الأشخاص أي انه مستقر من ناحية النتائج، وأيضا انه

دقيق في القياس، ولا يتناقص مع نفسه بصرف النظر عما يقيسه . ونظرا لتعذر تطبيق الاستمارة مرتين على نفس العينة ثم حساب:

طريقة ألفا كرونباخ :

معاملات ثبات أداة جمع البيانات باستخدام " معادلة كرونباخ المعروفة بمعامل ألفا (∞) لتقدير الاتساق الداخلي للاختبارات والمقاييس متعددة الاختيار ، أي عندما تكون احتمالات إجابة ليست صفرا أي ليست ثنائية البعد "

- ✓ بلغ ثبات مقياس تقويم أداء الأساتذة Alpha = 0.84
- ✓ بلغ ثبات مقياس أندرسون للمشاهدة والتقييم Alpha = 0.87
- ✓ بما أن قيم معامل ألفا كرونباخ لاستمارة تقويم أداء الأساتذة وكذا استمارة أندرسون للمشاهدة والتقييم تقترب من القيمة 1 فإن كلا الاستمارتين تتميز بدرجة عالية من الثبات.

طريقة إعادة تطبيق نفس الاختبار :

هذه الطريقة تتم بإعادة تطبيق أداة البحث على نفس أفراد العينة مرتين أو أكثر تحت ظروف متشابهة قدر الإمكان ، ثم يحسب معامل الارتباط بين نتائج التطبيق في المرتين ويشير معامل الارتباط لثبات الأداة ويسمى هذا بمعامل الاستقرار .

-ثبات اختبار المشاهدة:

قام الطالبان الباحثان رفقة فريق العمل بإجراء اختبارات أولية وهذا من أجل حساب معامل الثبات لكل اختبار وذلك بطريقة (اختبار إعادة الاختبار)حيث طبقت اختبارات المشاهدة الأولى على عينة من التلاميذ وبعد أسبوع أعيدت نفس الاختبارات وفي نفس التوقيت ونفس المكان وفي ظروف مشابهة للأولى حيث أجريت هذه الاختبارات على عينة من التلاميذ عددهم 10 بمعدل تلميذ مشاهد.

-ثبات الاستبيان:

تم اللجوء إلى طريقة التطبيق وا ٍعادة التطبيق (Test-Ré-Test) لحساب الثبات حيث طبقت أداة القياس على 10 أستاذ من مجتمع البحث ومن غير عينة الدراسة ،وبعد أسبوعين من التطبيق الأول وترميز الاستمارات أعيد التطبيق على نفس الأفراد

في ظروف مشابهة تماما للتطبيق الأول من حيث المكان والتوقيت،وكخطوة موالية تم حساب معامل الارتباط بين الدرجات التي تحصل عليها أفراد العينة في التطبيقين وذلك باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعيةspss

جدول رقم(08): يوضح نتائج العلاقات الإرتباطية للدراسة الاستطلاعية الخاصة باستمارة تقويم أداء الأساتذة.

محاور استمارة تقويم الأساتذة	معامل الارتباط بيرسون	القيمة الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
التخطيط	0.67843	0.54	ن-2 = 2-10 = 8	0.05	دالة إحصائيا
المعاملة مع التلاميذ	0.59414	0.54		0.05	دالة احصائيا
التقويم	0.57663	0.54		0.05	دالة احصائيا
الوقت	0.62633	0.54		0.05	دالة احصائيا

-يلاحظ من الجدول أعلاه أن كل القيم المتحصل عليها حسابيا بدت عالية حيث بلغت أدنى قيمة لها 0.57 أما أعلى قيمة بلغت 0.67, و بالحكم كذلك على قيمة معامل ارتباط بيرسون المحسوبة في كل المحاوركانت اكبر من القيمة الجدولية و التي بلغت0.54 عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 8 و هذا ما يدل على أن الإستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

جدول رقم(09):يوضح نتائج العلاقات الإرتباطية للدراسة الاستطلاعية الخاصة ببطاقة الملاحظة.

محاور بطاقة الملاحظة	معامل الارتباط بيرسون	القيمة الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
الأداء الحركي	0.88877	0.549	ن-2	0.05	دالة احصائيا
استلام	0.69658	0.549		0.05	دالة احصائيا

المعلومات			=		
إعطاء المعلومات	0.63842	0.549	2-10 = 8	0.05	دالة احصائيا
الانتظار	0.59664	0.549		0.05	دالة احصائيا
تغيير الموقع	0.77811	0.549		0.05	دالة احصائيا
سلوكيات أخرى	0.87865	0.549		0.05	دالة احصائيا

-يلاحظ من الجدول أعلاه أن كل القيم المتحصل عليها حسابيا بدت عالية حيث بلغت أدنى قيمة لها 0.59 أما أعلى قيمة بلغت 0.88, و بالحكم كذلك على قيمة معامل ارتباط بيرسون المحسوبة في كل المحاور كانت اكبر من القيمة الجدولية والتي بلغت0.54 عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 8 و هذا ما يدل على أن بطاقة الملاحظة تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

ومن النتائج المحصل عليها من دراسة صدق وثبات أدوات الاختبار المطبقة على العينة الاستطلاعية يمكن الحكم صدق وثبات الاختبار بأنه يتميز بدرجة مقبولة مما يفيد بإمكانية الاعتماد عليه لتقويم أداء الأساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.

7-3-الموضوعية:

أولا:موضوعية اختبار المشاهدة:تعتبر الموضوعية من أكثر المشاكل التي تؤثر في الثبات لذلك لابد من الدقة المتناهية في إجراء الاختبار وتسجيل النتائج ولكي تكون هناك موضوعية ونزاهة قام الباحث رفقة فريق العمل بإيضاح كل التعليمات الخاصة بتطبيق المشاهدة من حيث إجراءاته وا إدارته وتسجيل النتائج وقام بعدة تدريبات على كيفية القياس والتسجيل وتم تبسيط إجراءات القياس لضمان نتائج دقيقة.وبهذا فإن الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الموضوعية .

ثانيا:موضوعية الاستبيان: إن الأداة المستعملة في بحثنا كانت فقراتها مفهومة وسهلة وواضحة زيادة على ذلك قام الطالب الباحث بتوزيع الاستبيان على المدرسين وتبين

بعد جمعها أنها خالية من التعقيدات والصعوبة والتأويل،أي مفهومة لدى عامة المدرسين.على أساس هذا نستنتج أن الاستبيان متميز بالموضوعية.

ومما سبق يمكن للطالب الباحث أن أداة الدراسة (الاستبيان وبطاقة المشاهدة والتقييم)عند استخدامها كان لها ثقل علمي أي أنها تميزت بالصدق والثبات والموضوعية هذا ما يجعلها مناسبة وصالحة للاستعمال في بحثنا .

-الدراسة الأساسية:

-بعد تحكيم الاستبيان الخاص بالأساتذة و التأكد من صدقه و ثباته قام الطالبان الباحثان بتوزيعه على مدرسي التربية البدنية و الرياضية بالمرحلة الثانوية على مستوى بعض ثانويات ولايتي وهران و تلمسان ،حيث وز ع الاستبيان على عينة قوامها 65 أستاذ من17 ثانوية على مستوى ولاية تلمسان ،ووزع أيضا على عينة قدرها 40استاذ من10ثانويات على مستوى ولاية وهران كما هو موضح في الجدول رقم(11)،مع العلم انه تم استرجاع الاستبيانات الموزعة في نفس اليوم و في فترة وجيزة .أما استمارة المشاهدة و التقييم فتم تطبيقها على عينة قوامها 10 تلاميذ بمعدل تلميذ واحد في كل درس و ذلك على مستوى ثانوية محمد خميستي بولاية مستغانم.

جدول رقم(10)يبين عدد الاستبيانات الموزعة والمسترجعة

الولاية	عدد الاستبيان الموزع	عدد الاستبيان المسترجع
تلمسان	65	51
وهران	40	29

جدول رقم(11)يبين توزيع عينة الأساتذة حسب مكان الدراسة

الولاية	الثانويات	عدد الأساتذة	الولاية	الثانويات	عدد الأساتذة
تلمسان	داود محمد	3	وهران	هدام مصطفى	3
	بن ترار بن عمر	3		الإمام الهواري	3
	الحناية الجديدة	3		سويح الهواري	3
	بن زرجب	3		مهاجي محمد الحبيب	2
	فلاوسن	3		محمد بن عثمان	2
	الرمشي الجديدة	3		حمو بوتليليس	3
	بوهناق الجديدة	3		أسامة بن زيد	4
	حامد بن ديمراد	3		عدة عبد القادر	2
	سبدو3	3		علال سيدي محمد	3
	سبدو1	2		باستـــور	4
	يغمراسن	3			
	هنين	3			
	بن سكران	3			
	الخوارزمي	3			
	باب العسة	2			
	بني مستار	3			
	شتوان الجديدة	2			
مجموع الكلي للأساتذة/					80

8-الأدوات الإحصائية المستخدمة :

تم استخدام الوسائل الاحصائية الآتية من خلال تطبيق نظام spss.

(المتوسط الحسابي- الانحراف المعياري- النسب المئوية- معامل ارتباط بيرسون)

(عبد الحميد, عبد المجيد البلداوي، 2009ص72)

- ✓ النسب المئوية : في إطار وصف نسبة تكرار الإجابات في عينة الدراسة ولمعرفة النسب المئوية لتمثيل الأفراد ولمعرفة النسب المئوية للتمثيل .

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{س} \times 100}{\text{ن}}$$

(stephanechenpley, 2004, p. 72)

حيث: س: عدد التكرارات.

ن: حجم العينة.

- ✓ المتوسط الحسابي : للتعرف على متوسط توزيع الدرجة من مجموع درجات.

$$\text{س} = \frac{\text{مج س}}{\text{ن}}$$

حيث: س: المتوسط الحسابي.

مج: مجموع القيم.

ن: عدد أفراد العينة.

(gilbert, 1978)

- ✓ الانحراف المعياري : يعد من مقاييس التشتت ويعرفنا على درجة انحراف الدرجة.

$$\text{ع} = \frac{\text{مج (س-س')}}{\text{ن-1}}$$

حيث: ع: الانحراف المعياري.

مج س-س': مجموع القيم- المتوسط الحسابي.

ن: عدد أفراد العينة.

✓ معامل الارتباط Pearson : لحساب الارتباطات البسيطة :

$$r = \frac{n\left(\sum x_i y_i\right) - \left(\sum x_i\right)\left(\sum y_i\right)}{\sqrt{n\sum x_i^2 - \left(\sum x_i\right)^2}\sqrt{n\sum y_i^2 - \left(\sum y_i\right)^2}}$$

ألفا كرونباخ:

(هورست زيفت تعريب كمال اسماعيل، 2005، صفحة 47)

$$\text{معامل ألفا كرونباخ} = \frac{N - \bar{C}}{\bar{V} + (N-1).\bar{C}}$$

حيث :N=عدد العناصر **/ $\bar{C}$:** متوسط التباين الداخلي بين العناصر**./ $\bar{V}$:**متوسط التباين الكلي للعناصر.

بعد تفريغ بيانات الاستمارات الصالحة للدراسة والمستوفية الإجابة في الحاسب الآلي واستعمال البرنامج الإحصائي SPSS (Statistical Package For Social Science)

خاتــمة :

لمنهجية البحث وا ٍجراءاته الميدانية أهمية كبيرة لنجاح أي بحث علمي يتميز بالتنظيم الدقيق وبهدف الوصول إلى معلومات ونتائج جديدة،وأن اختيار منهج البحث الملائم والطريقة الإحصائية الصحيحة والسليمة وعينة البحث المناسبة بالإضافة إلى تعميم مجالات البحث كلما تؤدي حتما إلى تحقيق الهدف المنشود.

الفصل الثاني

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

-تمهيد

1-عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاستبيان الخاص بالأساتذة

1-1-عرض وتحليل ومناقشة نتائج محور التخطيط

1-2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج محور المعاملة مع التلاميذ

1-3- عرض وتحليل ومناقشة نتائج محور التقويم

1-4- عرض وتحليل ومناقشة نتائج محور الوقت

2-عرض وتحليل ومناقشة نتائج اختبار أندرسون للمشاهدة والتقييم الخاص بالتلاميذ

3-استنتاجات

4- مناقشة الفرضيات

-خلاصة عامة

-التوصيات والاقتراحات

تمهيد:

سوف نتطرق في هذا الفصل إلى عرض وتحليل النتائج والتعقيب عنها، واستعراض خصائص كل متغير لعينة الدراسة، للتأكد من صحة الفروض الموضوعة كحلول للمشكلة،أو نفيها لكون الفرض لا يزيد عن كونه جملة لا هي صادقة و لا هي كاذبة في ضوء أهداف البحث وحدود ما أظهرته نتائج الدراسة والظروف التي أجري فيها البحث والعينة المتنوعة التي اعتمد عليها الباحث .وبناءا على النتائج المتوصل إليها سنحاول من خلال هذا الفصل الوقوف على الاستنتاجات الهامة بعد أن يتم عرض ومناقشة النتائج وهذا بعد جمع البيانات وتفريغها وتحليلها باستعمال مختلف الوسائل والتحليل الإحصائي وعلى ضوء ذلك سيتم عرض أهم النتائج ومقابلتها مع فرضيات البحث والخروج في النهاية بجملة من التوصيات نأمل الأخذ بها مستقبلا.

1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاستبيان الخاص بالأساتذة:

-عرض نتائج الاستبيان:

جدول رقم (12):يمثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور الاستبيان

المحاور	المحور1	المحور2	المحور3	المحور4
عدد العينة	80	80	80	80
المتوسط الحسابي	19,4750	19,6000	18,0250	14,8875
الانحراف المعياري	3,43834	3,94455	3,80198	3,19412
المجموع	1558,00	1568,00	1442,00	1191,00

1-1- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالمحور الأول:

بغرض التحقق من نتائج المحور الأول تقويم أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية تم حساب تكرارات إجابات أفراد العينة ونسبها.

الجدول رقم(13)يوضح عبارات محور التخطيط

الرقم	العبارات
1	أضع مشروع سنوي و فصلي يتماشى والبرنامج الجديد
2	الوحدة التعليمية التي أضعها تسهم في تحقيق الأهداف المنشودة
3	الوحدة التعليمية تتماشى والبرنامج الجديد
4	أراعي عند تسطير البرنامج الوسائل و المنشات المتوفرة
5	أراعي عند وضع البرنامج الفروق الفردية
6	أراعي العناصر الأساسية في البرنامج بدءا بمؤشر الكفاءة وانتهاء التقويم

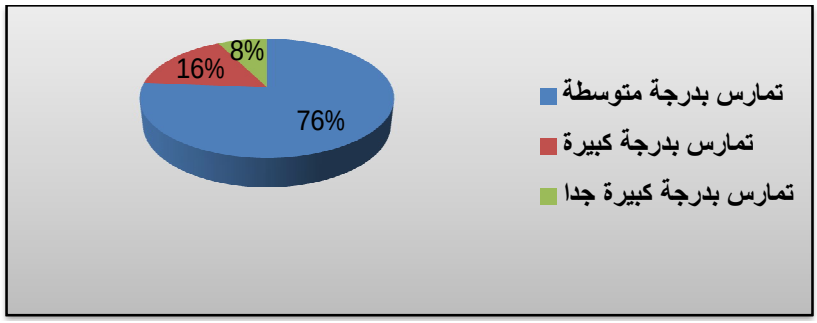
و فيما يلي رصد لتكرارات إجابات أفراد العينة و حساب لنسبها المئوية ، وحساب درجات كل عبارة والمتوسطات الحسابية لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض إجابات أفراد عينة الدراسة عن كل عبارة من عبارات استمارة تقويم أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية في المحور الأول (التخطيط).

جدول رقم (14) يبين الأساتذة الذين يضعون مشاريع سنوية و فصلية تتماشى والبرنامج الجديد.

الاحتمالات	الإجابة	
	التكرار	النسبة
تمارس بدرجة قليلة جدا	00	00
تمارس بدرجة قليلة	00	00
تمارس بدرجة متوسطة	61	76,3
تمارس بدرجة كبيرة	13	16,3
تمارس بدرجة كبيرة جدا	6	7,5
المجموع	**80**	**%100**

القراءة الإحصائية للنتائج:

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن أفرد العينة يضعون مشاريع سنوية و فصلية تتماشى والبرنامج الجديد بدرجة متوسطة بنسبة 76.3% وبتكرار 61، يليها بدرجة كبيرة بنسبة 16.3% بتكرار 13، أم الأساتذة الذين يضعون مشاريع سنوية و فصلية تتماشى والبرنامج الجديد بدرجة كبيرة جدا فكانت نسبتهم 7.5% وتكرار 06 أستاذ، في حين الأساتذة يضعون مشاريع بدرجة قليلة وقليلة جدا كانت نسبتهم 00% وتكرار 00.



الشكل رقم (01)دائرة نسبية تمثل نسبة مشاريع سنوية وفصلية تتماشى والبرنامج الجديد

استنتاج:

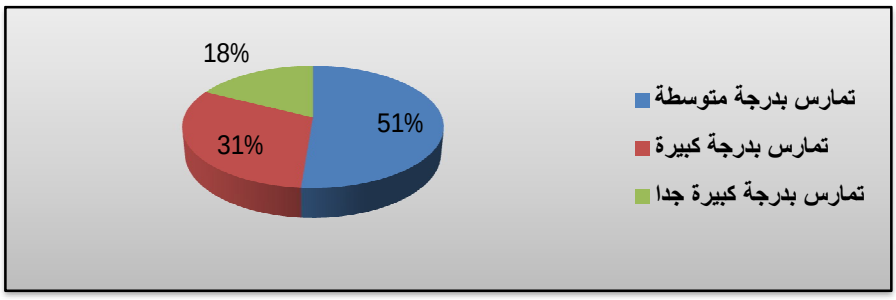
من خلال نتائج الجدول الملاحظ أن أغلبية الأساتذة لا يضعون مشاريع سنوية و فصلية تتماشى والبرنامج الجديد بشكل كبير وهذا راجع إلي التغيرات المتكررة في المنهاج الدراسي.

جدول رقم (15) يبين الوحدة التعليمية التي يضعها الأستاذ تساهم في تحقيق الأهداف المنشودة.

الاحتمالات	الإجابة	
	التكرار	النسبة
تمارس بدرجة قليلة جدا	00	00
تمارس بدرجة قليلة	00	00
تمارس بدرجة متوسطة	41	51,3
تمارس بدرجة كبيرة	25	31,3
تمارس بدرجة كبيرة جدا	14	17,5
المجموع	**80**	**%100**

القراءة الإحصائية للنتائج:

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن أفرد العينة الذين يضعون وحدات تعليمية تساهم في تحقيق الأهداف المنشودة بدرجة متوسطة بنسبة 51.3% وبتكرار 41، يليها بدرجة كبيرة بنسبة 31.3% بتكرار 25، أم الأساتذة الذين يضعون وحدات تعليمية تساهم في تحقيق الأهداف المنشودة بدرجة كبيرة جدا فكانت نسبتهم 17.5% وتكرار 14 أستاذ، في حين الأساتذة يضعون وحدات تعليمية تساهم في تحقيق الأهداف المنشودة، كانت نسبتهم 00% وتكرار 00.



الشكل رقم(02)دائرة نسبية تمثل نسبة وضع وحدات تعليمية تساهم في تحقيق الأهداف المنشود

استنتاج:

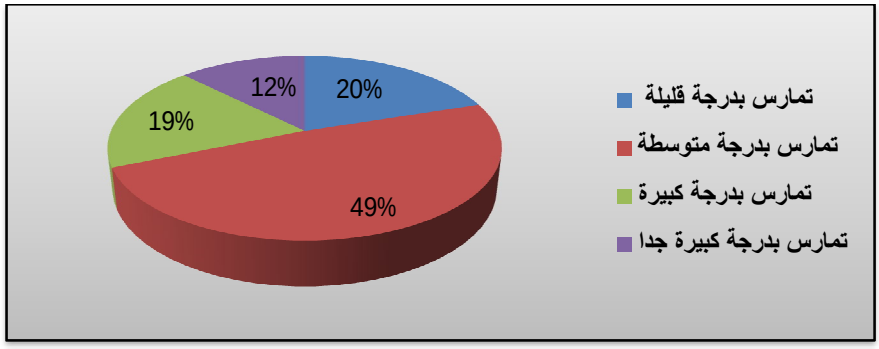
من خلال نتائج الجدول الملاحظ أن أغلبية الأساتذة لا يضعون وحدات تعليمية تساهم في تحقيق الأهداف المنشودة بصفة دائمة وهذا راجع إلى عدة أسباب منها تقلب المناخ والوسائل والأجهزة والأدوات.

جدول رقم (16) يبين تماشى الوحدة التعليمية والبرنامج الجديد.

الاحتمالات	الإجابة	
	التكرار	النسبة
تمارس بدرجة قليلة جدا	00	00
تمارس بدرجة قليلة	16	20,0
تمارس بدرجة متوسطة	39	48,8
تمارس بدرجة كبيرة	15	18,8
تمارس بدرجة كبيرة جدا	10	12,5
المجموع	**80**	**%100**

القراءة الإحصائية للنتائج:

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن أفرد العينة الذين يراعون تماشى الوحدات التعليمية والبرنامج الجديد بدرجة متوسطة بنسبة 48.8% وبتكرار 39، يليها بدرجة قليلة بنسبة 20% بتكرار 16، يليها بدرجة كبيرة بنسبة 18.8% بتكرار 15، أم الأساتذة الذين يراعون تماشى الوحدات التعليمية والبرنامج الجديد بدرجة كبيرة جدا فكانت نسبتهم 12.5% وتكرار 10 أستاذ، في حين الأساتذة الذين يراعون تماشى الوحدات التعليمية والبرنامج الجديد بدرجة قليلة جدا كانت نسبتهم 00% وتكرار 00.



الشكل رقم (03)دائرة نسبية تمثل نسبة مراعاة تماشي الوحدات التعليمية والبرنامج الجديد

استنتاج:

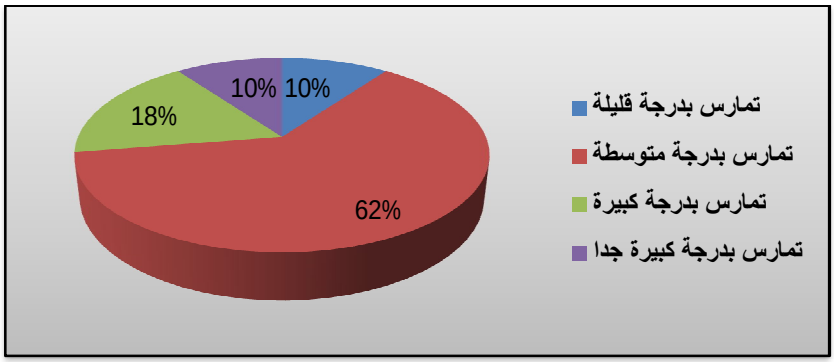
من خلال نتائج الجدول الملاحظ أن أغلبية الأساتذة لا يراعون تماشى الوحدات التعليمية والبرنامج الجديد بشكل مستمر وهذا راجع إلى نقص الخبرة لديهم او أن لديهم ميل إلى البرامج القديمة.

جدول رقم (17) يبين مراعاة الوسائل عند تسطير البرنامج

الاحتمالات	الإجابة	
	التكرار	النسبة
تمارس بدرجة قليلة جدا	00	00
تمارس بدرجة قليلة	8	10,0
تمارس بدرجة متوسطة	50	62,5
تمارس بدرجة كبيرة	14	17,5
تمارس بدرجة كبيرة جدا	8	10,0
المجموع	**80**	**%100**

قراءة الإحصائية للنتائج:

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن أفرد العينة الذين يراعون عند تسطير البرنامج الوسائل و المنشآت المتوفرة لديهم بدرجة متوسطة بنسبة 62.5% وبتكرار 50، يليها بدرجة كبيرة بنسبة 17.5% بتكرار 14، يليها بدرجة قليلة بنسبة 10% بتكرار 08، أم الأساتذة الذين يراعون عند تسطير البرنامج الوسائل و المنشآت المتوفرة لديهم بدرجة كبيرة جدا فكانت نسبتهم 10% وتكرار 08 أستاذ، في حين الأساتذة الذين يراعون عند تسطير البرنامج الوسائل و المنشآت المتوفرة لديهم بدرجة قليلة جدا كانت نسبتهم 00% وتكرار 00.



الشكل رقم(04):دائرة نسبية تمثل نسبة مراعاة تسطير البرنامج الوسائل والمنشآت المتوفرة

استنتاج:

من خلال نتائج الجدول الملاحظ أن أغلبية الأساتذة لا يراعون عند تسطير البرنامج الوسائل و المنشآت المتوفرة لديهم بشكل مستمر وهذا راجع إلى نقص الخبرة في تسطير البرامج.

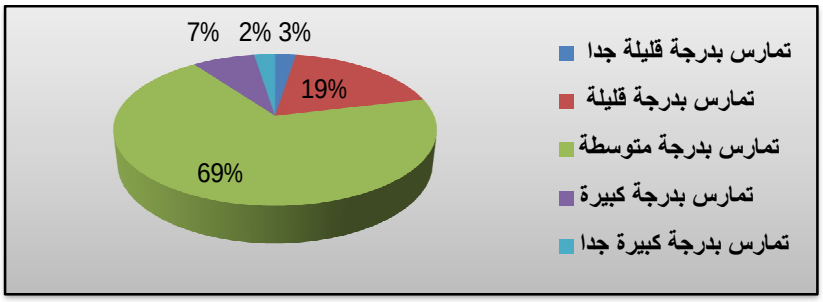
جدول رقم (18) يبين مراعاة الفروق الفردية عند وضع البرنامج

الاحتمالات	الإجابة	
	التكرار	النسبة
تمارس بدرجة قليلة جدا	2	2,5
تمارس بدرجة قليلة	15	18,8
تمارس بدرجة متوسطة	55	68,8
تمارس بدرجة كبيرة	6	7,5
تمارس بدرجة كبيرة جدا	2	2,5
المجموع	**80**	**%100**

القراءة الإحصائية للنتائج:

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن أفرد العينة الذين يراعون عند تسطير البرنامج الفروق الفردية بين التلاميذ بدرجة متوسطة بنسبة 68.8% وبتكرار 55، يليها بدرجة قليلة بنسبة 18.8% بتكرار 15، يليها بدرجة كبيرة بنسبة 7.5% بتكرار 06، أم الأساتذة الذين يراعون عند تسطير البرنامج الوسائل و المنشآت المتوفرة لديهم بدرجة كبيرة جدا فكانت نسبتهم 2.5% وتكرار 02 أستاذ، في حين الأساتذة الذين يراعون عند

تسطير البرنامج الفروق الفردية بين التلاميذ بدرجة قليلة جدا كانت نسبتهم 2.5% وتكرار 02.



الشكل رقم (05):دائرة نسبية تمثل نسبة مراعاة تسطير البرنامج الفروق الفردية بين التلاميذ

استنتاج:

من خلال نتائج الجدول الملاحظ أن أغلبية الأساتذة يراعون عند تسطير البرنامج الفروق الفردية بين التلاميذ بصف غير مستمرة وهذا راجع إلى تقارب مستوى التلاميذ.

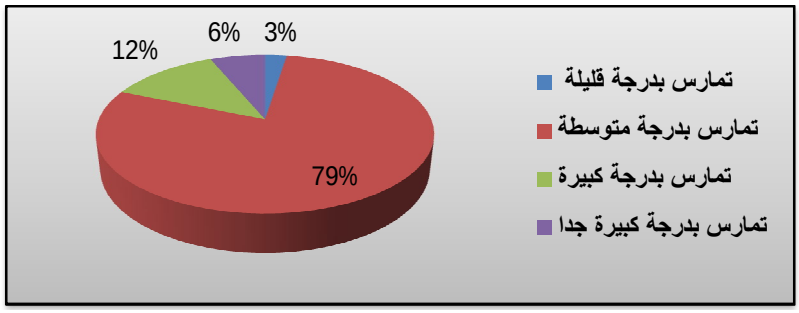
جدول رقم (19) يبين مراعاة الأساتذة العناصر الأساسية في البرنامج ومؤشر الكفاءة و التقويم.

الاحتمالات	الإجابة	
	التكرار	النسبة
تمارس بدرجة قليلة جدا	00	00
تمارس بدرجة قليلة	2	2,5
تمارس بدرجة متوسطة	63	78,8
تمارس بدرجة كبيرة	10	12,5
تمارس بدرجة كبيرة جدا	5	6,3
المجموع	**80**	**%100**

القراءة الإحصائية للنتائج:

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن أفرد العينة الذين يراعون العناصر الأساسية في البرنامج بدءا بمؤشر الكفاءة وانتهاء بالتقويم بدرجة متوسطة بنسبة 78.8% وبتكرار 63، يليها بدرجة كبيرة بنسبة 12.5% بتكرار 10، يليها بدرجة كبيرة جدا بنسبة 6.3% بتكرار 05، أم الأساتذة الذين يراعون العناصر الأساسية في البرنامج

بدرجة قليلة فكانت نسبتهم 2.5% وتكرار 02 أستاذ، في حين الأساتذة يراعون العناصر الأساسية في البرنامج بدرجة قليلة جدا كانت نسبتهم 00% وتكرار 00.



الشكل رقم(06):دائرة نسبية تمثل نسبة مراعاة العناصر الأساسية في البرنامج

استنتاج:

من خلال نتائج الجدول الملاحظ أن أغلبية الأساتذة لا يراعون العناصر الأساسية في البرنامج بدءا بمؤشر الكفاءة وانتهاء بالتقويم بشكل مستمر وهذا راجع إلى استخدام البرامج القديمة أي يتم التعديل فقط في البرامج السنوات الفارطة.

1-1-1- جدول رقم (20) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن كل عبارة من عبارات محور التخطيط

العبارات	عبارة 1	عبارة 2	عبارة 3	عبارة 4	عبارة 5	عبارة 6
العدد	80	80	80	80	80	80
المتوسط الحسابي	2,562	2,512	3,300	3,250	3,337	3,062
الانحراف المعياري	,869	,729	,582	,684	,728	,768
التباين	,756	,531	,339	,468	,530	,591
مجموع الدراجات	205,0	201,0	264,0	260,0	267,0	245,0

يشير الجدول اعلاه ان المتوسط الحسابي لعبارات محور التخطيط تراوح بين2.51 و3.3 وانحراف معياري من 0.58 الى 0.86. اما المتوسط الحسابي العام لعبارات محور التخطيط قدر ب 19.47و انحراف معياري قدره 3.43 بدرجة ممارسة متوسطة كما يوضحه الجدول رقم (12).

إن ما يمكن استنتاجه من خلال الجدول رقم (20)و الجدول رقم (12)أن أغلبية المدرسين يمارسون عملية التخطيط بدرجة متوسطة ويعود ذلك إلى عدم المتابعة

المستمرة من قبل المشرفين والاختصاصيين وعدم إتباع خطوات التخطيط والإعداد للدرس ووضع الخطط السنوية والفصلية والأسبوعية وبالتالي عدم قابليتهم على تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتصنيف الأهداف التعليمية السلوكية إلى المجالات المعرفية و الانفعالية والنفس حركية إذ يؤكد **عزمي** على أن(القيام بعملية التخطيط لبناء خطة التربية الرياضية يجب معرفة الأهداف المراد تحقيقها من خلال هذه الخطة مه دراسة الإمكانات المادية والبشرية الموجودة بالمدرسة).

1-2- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالمحور الثاني:

بغرض التحقق من نتائج المحور الثاني معاملة أستاذ التربية البدنية والرياضية مع التلاميذ،تم حساب تكرارات إجابات أفراد العينة ونسبها ، وفيما يلي عبارات المحور الثاني (المعاملة مع التلاميذ) من استمارة تقويم أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية :

جدول رقم (21): يبين عبارات محور المعاملة مع التلاميذ

الرقم	العبارات
7	أقيم علاقة إنسانية مع التلاميذ
8	اخلق جوا من الحرية للتلاميذ أثناء الحصة
9	أراعي مشاعر وأحاسيس التلاميذ
10	اخلق جوا من الأمان داخل الملعب
11	أعامل التلاميذ بعدالة ومساواة
12	أتعامل مع المشكلات داخل الميدان بمنطقية

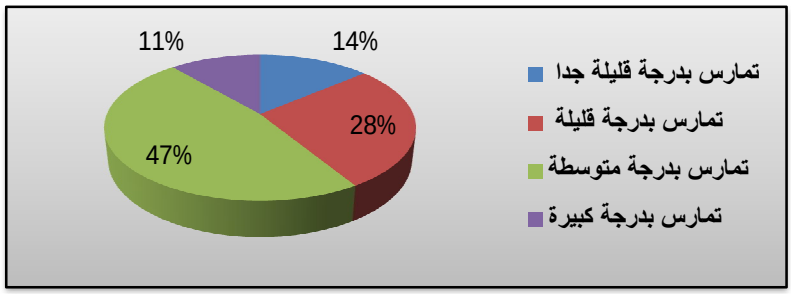
و فيما يلي رصد لتكرارات إجابات أفراد العينة و حساب لنسبها المئوية ، وحساب درجات كل عبارة والمتوسطات الحسابية لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض إجابات أفراد عينة الدراسة عن كل عبارة من عبارات استمارة تقويم أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية في المحور الثالث (المعاملة مع التلاميذ).

جدول رقم (22) يبين علاقة الأستاذ مع التلاميذ

الاحتمالات	الإجابة	
	التكرار	النسبة
تمارس بدرجة قليلة جدا	11	13,8
تمارس بدرجة قليلة	22	27,5
تمارس بدرجة متوسطة	38	47,5
تمارس بدرجة كبيرة	9	11,3
تمارس بدرجة كبيرة جدا	00	00
المجموع	**80**	**%100**

القراءة الإحصائية للنتائج:

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن الأساتذة الذين يقيمون علاقة إنسانية مع التلاميذ بدرجة متوسطة بنسبة 47.5% وبتكرار 38، يليها بدرجة قليلة بنسبة 27.5% بتكرار 22، يليها بدرجة قليلة جدا بنسبة 13.8% بتكرار 11، أم الأساتذة الذين يقيمون علاقة إنسانية مع التلاميذ بدرجة كبيرة فكانت نسبتهم 11% وبتكرار 09 أستاذ، في حين الأساتذة يقيمون علاقة إنسانية مع التلاميذ بدرجة كبيرة جدا كانت نسبتهم 00% وبتكرار 00.



الشكل رقم (07):دائرة نسبية تمثل نسبة علاقة الأستاذ مع التلاميذ

استنتاج:

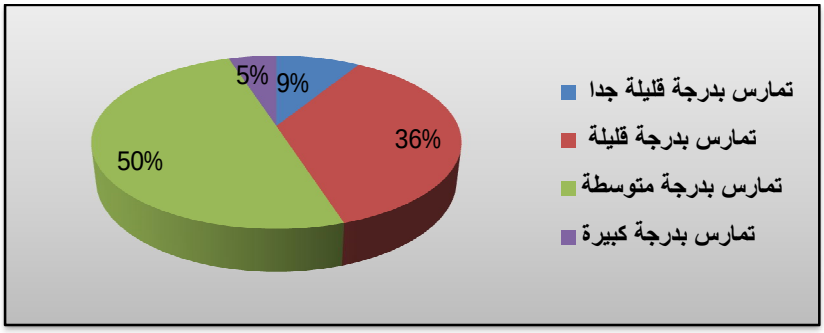
من خلال نتائج الجدول الملاحظ أن أغلبية الأساتذة لا يقيمنا علاقات إنسانية مع التلاميذ وهذا راجع إلى قيمة الأستاذ أو الفارق المهني بالنسبة لديهم من (وجهة نظر الأستاذ).

جدول رقم (23) يبين خلق جوا من الحرية للتلاميذ أثناء الحصة

الاحتمالات	الإجابة	
	التكرار	النسبة
تمارس بدرجة قليلة جدا	7	8,8
تمارس بدرجة قليلة	29	36,3
تمارس بدرجة متوسطة	40	50,0
تمارس بدرجة كبيرة	4	5,0
تمارس بدرجة كبيرة جدا	00	00
المجموع	**80**	**%100**

القراءة الإحصائية للنتائج:

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن الأساتذة الذين يخلق جوا من الحرية للتلاميذ أثناء الحصة بدرجة متوسطة بنسبة 50% وبتكرار 40، يليها بدرجة قليلة بنسبة 36.3% بتكرار 29، يليها بدرجة قليلة جدا بنسبة 8.8% بتكرار 07، أم الأساتذة الذين يقيمون علاقة إنسانية مع التلاميذ بدرجة كبيرة فكانت نسبتهم 5% وبتكرار 04 أستاذ، في حين الأساتذة يقيمون علاقة إنسانية مع التلاميذ بدرجة كبيرة جدا كانت نسبتهم 00% وبتكرار 00.



الشكل رقم (08):دائرة نسبية تمثل نسبة خلق جوا من الحرية للتلاميذ أثناء الحصة

استنتاج:

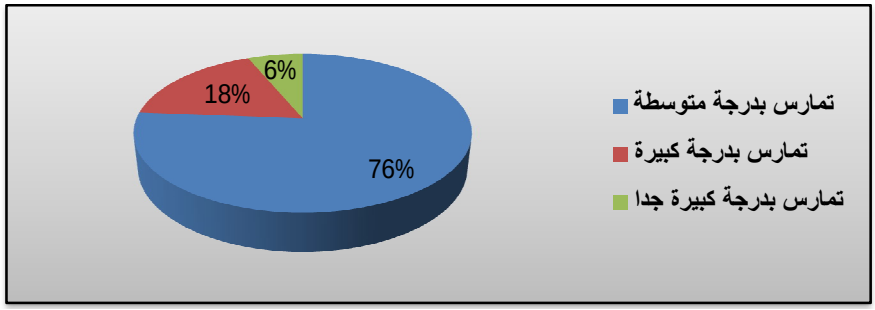
من خلال نتائج الجدول الملاحظ أن أغلبية الأساتذة يخلق جوا من الحرية للتلاميذ أثناء الحصة وهذا يرجع إلى قدرة تحكم الأستاذ في زمام الحصة والفوج أو القسم.

جدول رقم (24) يبين مراعاة مشاعر وأحاسيس التلاميذ

الاحتمالات	الإجابة	
	التكرار	النسبة
تمارس بدرجة قليلة جدا	00	00
تمارس بدرجة قليلة	00	00
تمارس بدرجة متوسطة	61	76,3
تمارس بدرجة كبيرة	14	17,5
تمارس بدرجة كبيرة جدا	5	6,3
المجموع	**80**	**%100**

القراءة الإحصائية للنتائج:

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن الأساتذة الذين يراعون مشاعر وأحاسيس التلاميذ بدرجة متوسطة بنسبة 76.3% وبتكرار 61، يليها بدرجة كبيرة بنسبة 17.5% بتكرار 14، أم الأساتذة الذين يراعون مشاعر وأحاسيس التلاميذ بدرجة كبيرة جدا فكانت نسبتهم 6.3% وتكرار 05 أستاذ، في حين الأساتذة يضعون مشاريع بدرجة قليلة وقليلة جدا كانت نسبتهم 00% وتكرار 00.



الشكل رقم (09):دائرة نسبية تمثل نسبة مراعاة مشاعر وأحاسيس التلاميذ

استنتاج:

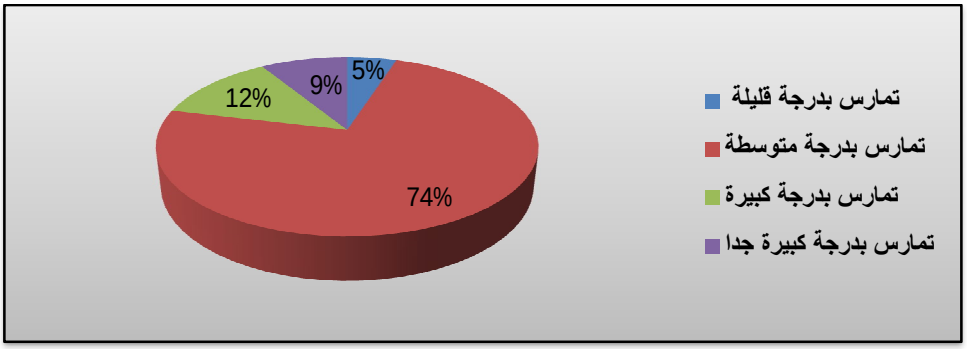
من خلال نتائج الجدول الملاحظ أن أغلبية الأساتذة يخلق جوا من الحرية للتلاميذ أثناء الحصة وهذا يرجع إلى قدرة تحكم الأستاذ في زمام الحصة والفوج أو القسم.

جدول رقم (25) خلق جوا من الأمان داخل الملعب

الاحتمالات	الإجابة	
	التكرار	النسبة
تمارس بدرجة قليلة جدا	00	00
تمارس بدرجة قليلة	4	5,0
تمارس بدرجة متوسطة	59	73,8
تمارس بدرجة كبيرة	10	12,5
تمارس بدرجة كبيرة جدا	7	8,8
المجموع	**80**	**%100**

القراءة الإحصائية للنتائج:

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن الأساتذة الذين يراعون خلق جوا من الأمان داخل الملعب بدرجة متوسطة بنسبة 73.8% وبتكرار 59، يليها بدرجة كبيرة بنسبة 12.5% بتكرار 10، يليها بدرجة كبيرة جدا بنسبة 8.8% بتكرار 07، أم الأساتذة الذين يراعون خلق جوا من الأمان داخل الملعب بدرجة قليلة فكانت نسبتهم 5% وتكرار 04 أستاذ، في حين الأساتذة يراعون خلق جوا من الأمان داخل الملعب بدرجة قليلة جدا كانت نسبتهم 00% وتكرار 00.



الشكل رقم(10):دائرة نسبية تمثل نسبة خلق جوا من الأمان داخل الملعب

استنتاج:

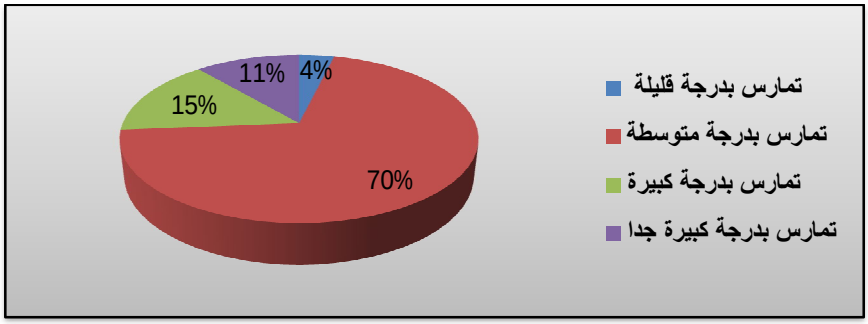
من خلال نتائج الجدول الملاحظ أن أغلبية الأساتذة لا يراعون جوا من الأمان داخل الملعب وهذا يرجع إلى لامبالاة الأستاذ بعوامل الأمان خلال حصص التربية البدنية والرياضية.

جدول رقم (26) يبين معاملة الأستاذ بعدالة ومساواة بين التلاميذ

الاحتمالات	الإجابة	
	التكرار	النسبة
تمارس بدرجة قليلة جدا	00	00
تمارس بدرجة قليلة	3	3,8
تمارس بدرجة متوسطة	56	70,0
تمارس بدرجة كبيرة	12	15,0
تمارس بدرجة كبيرة جدا	9	11,3
المجموع	**80**	**%100**

القراءة الإحصائية للنتائج:

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن أغلبية الأساتذة الذين يعاملون التلاميذ بعدالة ومساواة بدرجة متوسطة بنسبة 70% وبتكرار 56، يليها بدرجة كبيرة بنسبة 15% بتكرار 12، يليها بدرجة كبيرة جدا بنسبة 11.3% بتكرار 09، أم الأساتذة الذين يعاملون التلاميذ بعدالة ومساواة بدرجة قليلة فكانت نسبتهم 3.8% وتكرار 03 أستاذ، في حين الأساتذة الذين يعاملون التلاميذ بعدالة ومساواة بدرجة قليلة جدا كانت نسبتهم 00% وتكرار 00.



الشكل رقم (11):دائرة نسبية تمثل نسبة معاملة الأستاذ للتلاميذ بعدالة ومساواة

استنتاج:

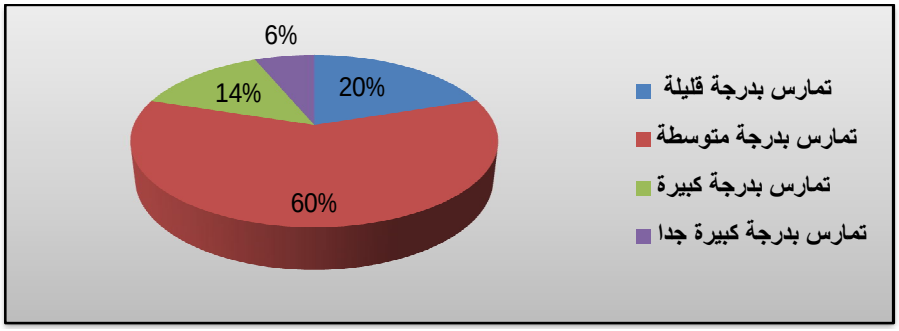
من خلال نتائج الجدول الملاحظ أن أغلبية الأساتذة يعاملون التلاميذ بعدالة ومساواة وهذا يرجع إلى العواطف الإنسانية التي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية.

جدول رقم (27) يبين تعامل الأستاذ مع المشكلات داخل الميدان بمنطقية

الاحتمالات	الإجابة	
	التكرار	النسبة
تمارس بدرجة قليلة جدا	00	00
تمارس بدرجة قليلة	16	20,0
تمارس بدرجة متوسطة	48	60,0
تمارس بدرجة كبيرة	11	13,8
تمارس بدرجة كبيرة جدا	5	6,3
المجموع	**80**	**%100**

القراءة الإحصائية للنتائج:

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن أغلبية الأساتذة الذين يتعاملون مع المشكلات داخل الميدان بمنطقية بدرجة متوسطة بنسبة 60% وبتكرار 48، يليها بدرجة قليلة بنسبة 20% بتكرار 16، يليها بدرجة كبيرة بنسبة 13.8% بتكرار 11، أم الأساتذة الذين يتعاملون مع المشكلات داخل الميدان بمنطقية بدرجة كبيرة جدا فكانت نسبتهم 6.3% وتكرار 05 أستاذ، في حين الأساتذة الذين يتعاملون مع المشكلات داخل الميدان بمنطقية بدرجة قليلة جدا كانت نسبتهم 00% وتكرار 00.



الشكل رقم(12):دائرة نسبية تمثل تعامل الأستاذ مع المشكلات داخل الميدان بمنطقية

استنتاج:

من خلال نتائج الجدول الملاحظ أن أغلبية الأساتذة لا يتعاملون مع المشكلات داخل الميدان بجدية كبيرة وهذا يرجع إلى لامبالاة الأستاذ بعوامل الأمان خلال حصص التربية البدنية والرياضية.

1-2-1- جدول رقم (28) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن كل عبارة من عبارات محور المعاملة مع التلاميذ.

العبارات	عبارة 7	عبارة 8	عبارة 9	عبارة 10	عبارة 11	عبارة 12
العدد	80	80	80	80	80	80
المتوسط الحسابي	3,312	3,662	3,237	3,275	2,887	3,225
الانحراف المعياري	,607	,762	,917	,779	,674	,594
التباين	,369	,581	,842	,607	,456	,354
مجموع الدراجات	265,0	293,0	259,0	262,0	231,0	258,0

-يشير الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لعبارات محور المعاملة مع التلاميذ تراوح بين 2.88 و 3.66 و انحراف معياري من 0.59 إلى 0.91 .أما المتوسط الحسابي العام لعبارات هذا المحور قدر ب 19.60و انحراف معياري قدره 3.94 بدرجة ممارسة متوسطة كما يوضحه الجدول رقم (12).

لقد تبين من خلال الجدول رقم (28)والجدول رقم (12)أن إجابات الأساتذة على فقرات هذا المحور كانت معظمها بدرجة متوسطة وتدل هذه الدرجة التي حصل عليها المدرسون والمدرسات في هذا المحور على ضعف العلاقة الناتجة عن عدم الثقة والاحترام بين المدرسين والمدرسات وبين الطلبة و عدم مراعاة شعور الطلبة وعدم احترام آرائهم ،والتقليل من شأنهم هذا دليل على عدم تأدية المدرسين والمدرسات أدوارهم كمربيين للطلبة وعدم مشاركتهم في حل مشاكلهم وبالتالي عدم شعور المدرسين بأن لديهم واجبات تجاه الطلبة وهدم إحاطتهم بالثقة والطمأنينة.

1-3- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالمحور الثالث:

بغرض التحقق من نتائج المحور الثالث تقويم أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية تم حساب تكرارات إجابات أفراد العينة ونسبها ، وفيما يلي عبارات المحور الثالث (التقويم) من استمارة تقويم أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية:

جدول رقم (29): يبين عبارات محور التقويم :

الرقم	العبارات
1	أقوم أداء التلاميذ بعد نهاية الحصة
2	استخدم الاختبارات الأدائية لتقويم أداء التلاميذ
3	ابني اختبارات نظرية لتقييم تحصيل التلاميذ في المجال المعرفي
4	استخدم دفتر التقويم المستمر في كل حصة
5	استخدم التقويم التكويني للحكم على أداء التلميذ
6	أراعي الفروق الفردية عند التقويم

و فيما يلي رصد لتكرارات إجابات أفراد العينة و حساب لنسبها المئوية ، وحساب درجات كل عبارة والمتوسطات الحسابية لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض إجابات أفراد عينة الدراسة عن كل عبارة من عبارات استمارة تقويم أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية في المحور الثالث (التقويم).

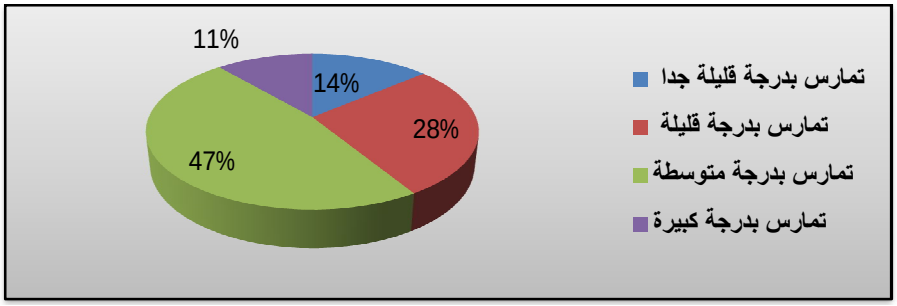
جدول رقم (30) يبين تقويم الأستاذ أداء التلاميذ بعد نهاية الحصة

الاحتمالات	الإجابة	
	التكرار	النسبة
تمارس بدرجة قليلة جدا	00	00
تمارس بدرجة قليلة	8	10,0
تمارس بدرجة متوسطة	52	65,0
تمارس بدرجة كبيرة	11	13,8
تمارس بدرجة كبيرة جدا	9	11,3
المجموع	**80**	**%100**

القراءة الإحصائية للنتائج:

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن أغلبية الأساتذة الذين يقومون أداء التلاميذ بعد نهاية الحصة بدرجة متوسطة بنسبة 65% وبتكرار 52، يليها بدرجة قليلة بنسبة 20% بتكرار 16، يليها بدرجة كبيرة بنسبة 13.8% بتكرار 11، أم الأساتذة الذين يقومون

أداء التلاميذ بعد نهاية الحصة بدرجة كبيرة جدا فكانت نسبتهم 6.3% وتكرار 05 أستاذ، في حين الأساتذة الذين يقومون أداء التلاميذ بعد نهاية الحصة بدرجة قليلة جدا كانت نسبتهم 00% وتكرار 00.



الشكل رقم (13):دائرة نسبية تمثل نسبة تقويم الأستاذ أداء التلاميذ بعد نهاية الحصة

استنتاج:

من خلال نتائج الجدول الملاحظ أن أغلبية الأساتذة لا يقومون أداء التلاميذ بعد نهاية حصة التربية البدنية والرياضية بشكل مستمر وهذا يرجع إلى نقص الخبرة أو ضيق الوقت.

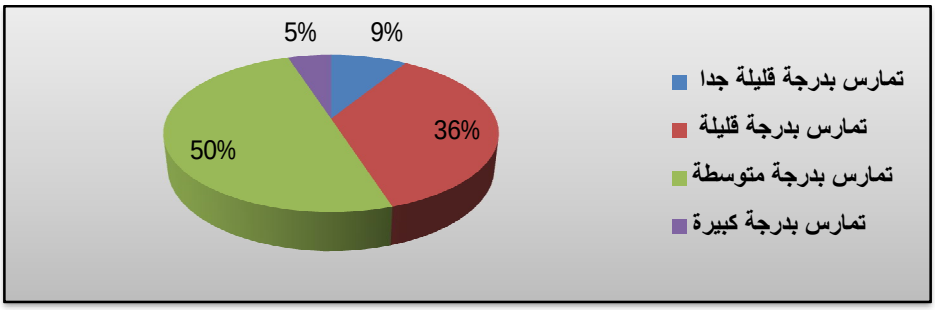
جدول رقم (31) يبين استخدم الأساتذة الاختبارات الأدائية لتقويم أداء التلاميذ

الاحتمالات	الإجابة	
	التكرار	النسبة
تمارس بدرجة قليلة جدا	00	00
تمارس بدرجة قليلة	00	00
تمارس بدرجة متوسطة	70	87,5
تمارس بدرجة كبيرة	6	7,5
تمارس بدرجة كبيرة جدا	4	5,0
المجموع	**80**	**%100**

القراءة الإحصائية للنتائج:

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن أغلبية الأساتذة الذين يستخدمون الاختبارات الأدائية لتقويم أداء التلاميذ بدرجة متوسطة بنسبة 87.5% وبتكرار 70، يليها بدرجة كبيرة بنسبة 7.5% بتكرار 06، أم الأساتذة الذين يستخدمون الاختبارات الأدائية لتقويم أداء التلاميذ بدرجة كبيرة جدا فكانت نسبتهم 5% وتكرار 04 أستاذ، في حين الأساتذة

الذين يستخدمون الاختبارات الأدائية لتقويم أداء التلاميذ بدرجة قليلة وقليلة جدا كانت نسبتهم 00% وتكرار 00.



الشكل رقم (14):دائرة نسبية تمثل نسبة استخدام الاختبارات الأدائية لتقويم أداء التلاميذ

استنتاج:

من خلال نتائج الجدول الملاحظ أن أغلبية الأساتذة يستخدمون الاختبارات الأدائية لتقويم أداء التلاميذ بصفة غير كافية تأهلهم لمعرفة المستوى الحقيقي للتلاميذ وهذا يرجع إلى نقص خبرة الأساتذة.

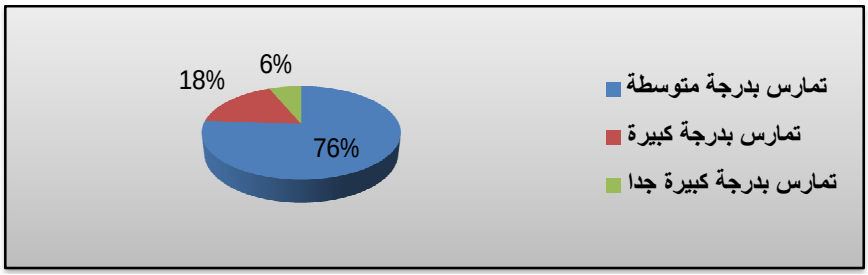
جدول رقم (32) يبين بناء الأساتذة اختبارات نظرية لتقييم تحصيل التلاميذ في المجال المعرفي.

الاحتمالات	الإجابة	
	التكرار	النسبة
تمارس بدرجة قليلة جدا	00	00
تمارس بدرجة قليلة	19	23,8
تمارس بدرجة متوسطة	49	61,3
تمارس بدرجة كبيرة	7	8,8
تمارس بدرجة كبيرة جدا	5	6,3
المجموع	**80**	**%100**

القراءة الإحصائية للنتائج:

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن أغلبية الأساتذة الذين يبنون اختبارات نظرية لتقييم تحصيل التلاميذ في المجال المعرفي بدرجة متوسطة بنسبة 61.3% وبتكرار 49، يليها بدرجة قليلة بنسبة 23.8% بتكرار 19، يليها بدرجة كبيرة بنسبة 8.8% بتكرار 07،أم الأساتذة الذين يبنون اختبارات نظرية لتقييم تحصيل التلاميذ في المجال المعرفي بدرجة كبيرة جدا فكانت نسبتهم 6.3% وتكرار 05 أستاذ، في حين الأساتذة الذين

يبنون اختبارات نظرية لتقييم تحصيل التلاميذ في المجال المعرفي بدرجة قليلة وقليلة جدا كانت نسبتهم 00% وتكرار 00.



الشكل رقم (15):دائرة نسبية تمثل نسبة بناء الأساتذة اختبارات نظرية لتقييم تحصيل التلاميذ في المجال المعرفي

استنتاج:

من خلال نتائج الجدول الملاحظ أن أغلبية الأساتذة لا يقومون ببناء اختبارات نظرية لتقييم تحصيل التلاميذ في المجال المعرفي بصفة غير كافية تأهلهم لمعرفة المستوى المعرفي للتلاميذ وهذا يرجع إلى نقص خبرة الأساتذة.

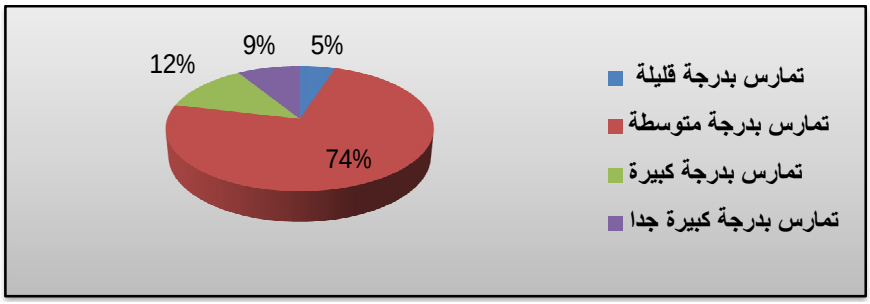
جدول رقم (33) يبين استخدم الأساتذة دفتر التقويم المستمر

الاحتمالات	الإجابة	
	التكرار	النسبة
تمارس بدرجة قليلة جدا	00	00
تمارس بدرجة قليلة	3	3,8
تمارس بدرجة متوسطة	57	71,3
تمارس بدرجة كبيرة	11	13,8
تمارس بدرجة كبيرة جدا	9	11,3
المجموع	**80**	**%100**

القراءة الإحصائية للنتائج:

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن أغلبية الأساتذة الذين يستخدمون دفتر التقويم المستمر في كل حصة بدرجة متوسطة بنسبة 71.3% وبتكرار 57، يليها بدرجة كبيرة بنسبة 13.8% بتكرار 11، يليها بدرجة كبيرة جدا بنسبة 11.3% بتكرار 09،أم الأساتذة الذين يستخدمون الأساتذة دفتر التقويم المستمر في كل حصة بدرجة قليلة

فكانت نسبتهم 3.8% وتكرار 03 أستاذ، في حين الأساتذة الذين يستخدمون الأساتذة دفتر التقويم المستمر في كل حصة بدرجة قليلة جدا كانت نسبتهم 00% وتكرار 00.



الشكل رقم (16):دائرة نسبية تمثل نسبة استخدام الأساتذة دفتر تقويم المستمر في كل حصة

استنتاج:

من خلال نتائج الجدول الملاحظ أن أغلبية الأساتذة يستخدمون الأساتذة دفتر التقويم المستمر في كل حصة بصفة غير مستمرة وهذا يرجع إلى تكاسل الأساتذة عن أداء مهامهم على أكمل وجه.

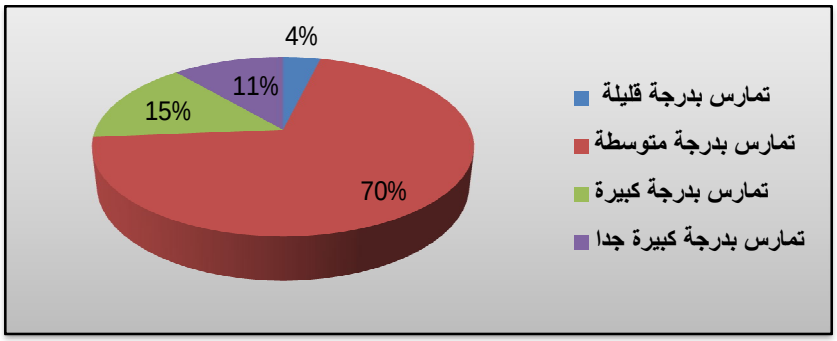
جدول رقم (34) يبين استخدم التقويم التكويني للحكم على أداء التلميذ

الاحتمالات	الإجابة	
	التكرار	النسبة
تمارس بدرجة قليلة جدا	00	00
تمارس بدرجة قليلة	17	21,3
تمارس بدرجة متوسطة	40	50,0
تمارس بدرجة كبيرة	23	28,8
تمارس بدرجة كبيرة جدا	00	00
المجموع	**80**	**%100**

القراءة الإحصائية للنتائج:

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن أغلبية الأساتذة الذين يستخدمون التقويم التكويني للحكم على أداء التلميذ بدرجة متوسطة بنسبة 50% وبتكرار 40، يليها بدرجة كبيرة بنسبة 28.8% بتكرار 23، أم الأساتذة الذين يبنون اختبارات نظرية لتقييم تحصيل التلاميذ في المجال المعرفي بدرجة قليلة جدا فكانت نسبتهم 21.3% بتكرار 17

أستاذ، في حين الأساتذة الذين يبنون اختبارات نظرية لتقييم تحصيل التلاميذ في المجال المعرفي بدرجة كبيرة جدا وقليلة جدا كانت نسبتهم 00% وتكرار 00.



الشكل رقم (17):دائرة نسبية تمثل نسبة استخدام التقويم التكويني للحكم على أداء التلاميذ

استنتاج:

من خلال نتائج الجدول الملاحظ أن أغلبية الأساتذة يستخدمون التقويم التكويني للحكم على أداء التلميذ بصفة غير مستمرة وهذا يرجع إلى تكاسل الأساتذة عن أداء مهامهم على أكمل وجه.

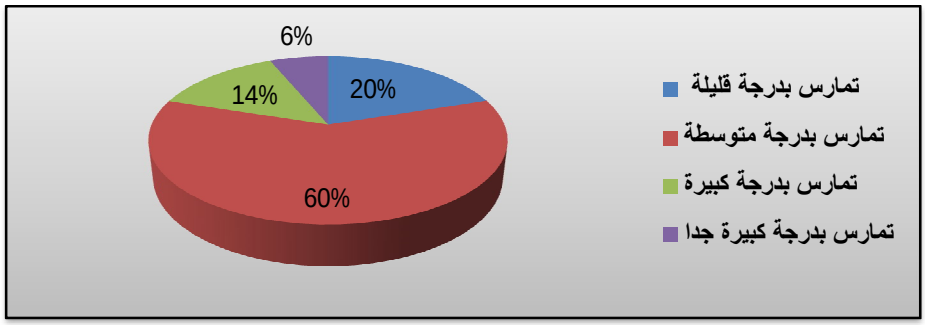
جدول رقم (35) يبين مراعاة الأستاذ الفروق الفردية عند التقويم

الاحتمالات	الإجابة	
	التكرار	النسبة
تمارس بدرجة قليلة جدا	00	00
تمارس بدرجة قليلة	00	00
تمارس بدرجة متوسطة	43	53,8
تمارس بدرجة كبيرة	21	26,3
تمارس بدرجة كبيرة جدا	16	20,0
المجموع	**80**	**%100**

القراءة الإحصائية للنتائج:

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن أغلبية الأساتذة الذين يراعون الفروق الفردية عند التقويم بدرجة متوسطة بنسبة 53.8% وبتكرار 43.8، يليها بدرجة كبيرة بنسبة 26.3% بتكرار 21، أم الأساتذة الذين يراعون الفروق الفردية عند التقويم بدرجة كبيرة

جدا فكانت نسبتهم 20% وتكرار 16 أستاذ، في حين الأساتذة الذين يراعون الفروق الفردية عند التقويم بدرجة قليلة وقليلة جدا كانت نسبتهم 00% وتكرار 00.



الشكل رقم (18):دائرة نسبية تمثل نسبة مراعاة الفروق الفردية عند التقويم

استنتاج:

من خلال نتائج الجدول الملاحظ أن أغلبية الأساتذة الذين يراعون الفروق الفردية عند التقويم بصفة غير مستمرة وهذا يرجع إلى تقارب مستوى التلاميذ.

1-3-1- جدول رقم (36) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن كل عبارة من عبارات محور التقويم.

العبارات	عبارة 13	عبارة 14	عبارة 15	عبارة 16	عبارة 17	عبارة 18
العدد	80	80	80	80	80	80
المتوسط الحسابي	3,262	3,175	2,975	3,325	3,075	3,662
الانحراف المعياري	,791	,497	,762	,725	,707	,794
التباين	,626	,247	,582	,526	,501	,631
مجموع الدراجات	261,0	254,0	238,0	266,0	246,0	293,0

- يشير الجدول أعلاه ان المتوسط الحسابي لعبارات محور التقويم تراوح بين 2.97 و3.66 و انحراف معياري من 0.49 إلى 0.79 . أما المتوسط الحسابي لعبارات هذا المحور قدر ب 18.02و انحراف معياري قدره 3.94 بدرجة ممارسة متوسطة كما يوضحه الجدول رقم (12).

إن ما يمكن أن نستنتجه من خلال ملاحظتنا للجدول رقم (36) و الجدول رقم (12) هو أن جل المدرسين لا يراعون تقويم أداء التلاميذ بعد نهاية الحصة في حين أن استخدامهم للمهارات الأدائية لتقويم أداء التلاميذ كان بدرجة متوسطة

وقليلة إذ أن الفروقات الفردية تعتبر مقياس لقدرات المدرسين في الحفاظ على اتزان القسم وهذا ما يجب مراعاته خلال عملية التدريس والتقييم ونتائج الجدول بينت أن مدرسو التربية البدنية والرياضية لا يراعون الفروقات الفردية وهذا يعني أن مدرسي التربية البدنية والرياضية لا يشخصون ولا يطبقون أساليب التقويم و ملائمتها للأهداف ومحتواها ولا يعيرون اهتماما للتغذية الراجعة ولا يستخدمون نتائج التقويم كمرشد لمراجعة المناهج بطرق منهجية وتدريسية تستخدم فيها أساليب وأدوات مختلفة.

1-4- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالمحور الرابع:

بغرض التحقق من نتائج المحور الرابع تقويم أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية تم حساب تكرارات إجابات أفراد العينة ونسبها .و فيما يلي رصد لتكرارات إجابات أفراد العينة و حساب لنسبها المئوية ، وحساب درجات كل عبارة و المتوسطات الحسابية درجات كل عبارة والمتوسطات الحسابية لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض إجابات أفراد عينة الدراسة عن كل عبارة من عبارات استمارة تقويم أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية في المحور الرابع (الوقت).

جدول رقم (37): يبين عبارات محور الوقت

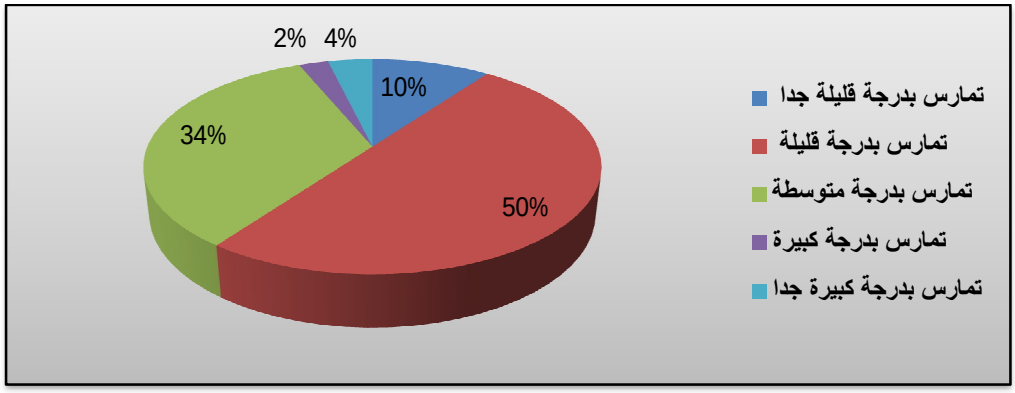
الرقم	العبارات
1	أراعي عند التخطيط للحصة زمن كل فترة (تمهيدية الرئيسية الختامية).
2	أراعي زمن تغيير الملابس للتلاميذ في بداية كل حصة
3	اختصر في شرحي لهدف الحصة
4	انتقل من تمرين لآخر بدون تضييع الوقت
5	اعمل على استثمار الوقت باستخدام أساليب نشطة
6	احرص على عدم تضييع الوقت عند الانتقال من النشاط الفردي إلى النشاط الجماعي.

جدول رقم (38) يبين مراعاة التخطيط لزمن كل فترة في حصة التربية البدنية والرياضية

الاحتمالات	الإجابة	
	التكرار	النسبة
تمارس بدرجة قليلة جدا	8	10,0
تمارس بدرجة قليلة	40	50,0
تمارس بدرجة متوسطة	27	33,8
تمارس بدرجة كبيرة	2	2,5
تمارس بدرجة كبيرة جدا	3	3,8
المجموع	**80**	**%100**

القراءة الإحصائية للنتائج:

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن أفرد العينة يراعون التخطيط زمن كل فترة في حصة التربية البدنية والرياضية بدرجة قليلة بنسبة 50% وبتكرار 40، يليها بدرجة متوسطة بنسبة 33.8% بتكرار 27، أم الأساتذة الذين يراعون زمن كل فترة في حصة التربية البدنية والرياضية بدرجة قليلة جدا فكانت نسبتهم 10% وتكرار 08 أستاذ، في حين الأساتذة الذين يراعون في تخطيطهم زمن كل فترة بدرجة كبيرة جدا كانت نسبتهم 3.8% وتكرار 03 كبيرة كانت نسبتهم 2.5% وتكرار 02.



الشكل رقم (19):دائرة نسبية تمثل نسبة مراعاة زمن كل فترة عند التخطيط للحصة

استنتاج:

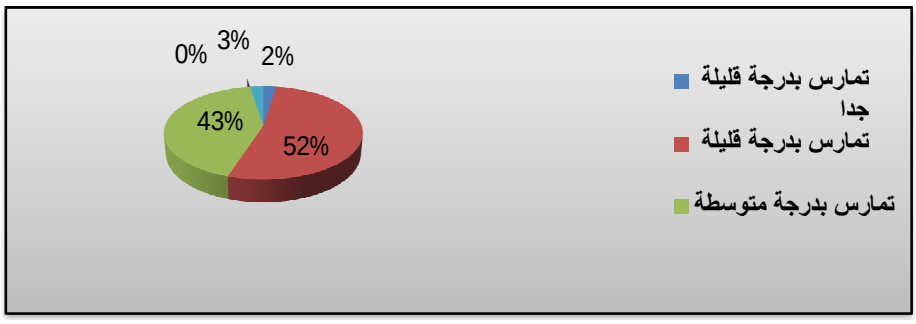
من خلال نتائج الجدول الملاحظ أن أغلبية الأساتذة لا يراعون التخطيط زمن كل فترة (الفترة التحضيرية، والفترة الرئيسية، والفترة الختامية) في حصة التربية البدنية والرياضية وهذا راجع إلي تهاون الأساتذة عن تخطيط للحصة.

جدول رقم (39) يبين مراعاة زمن تغيير الملابس للتلاميذ في بداية كل حصة

الاحتمالات	الإجابة	
	التكرار	النسبة
تمارس بدرجة قليلة جدا	2	2,5
تمارس بدرجة قليلة	42	52,5
تمارس بدرجة متوسطة	34	42,5
تمارس بدرجة كبيرة	00	00
تمارس بدرجة كبيرة جدا	2	2,5
المجموع	**80**	**%100**

القراءة الإحصائية للنتائج:

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن أفرد العينة يراعون زمن تغيير الملابس للتلاميذ في بداية كل حصة التربية البدنية والرياضية بدرجة قليلة بنسبة 52.5% وبتكرار 42، يليها بدرجة متوسطة بنسبة 42.5% بتكرار 34، أم الأساتذة الذين يراعون زمن تغيير الملابس للتلاميذ في بداية كل حصة بدرجة قليلة جدا فكانت نسبتهم 2.5% وتكرار 02 أستاذ، في حين زمن تغيير الملابس للتلاميذ بدرجة كبيرة جدا كانت نسبتهم 2.5% وتكرار 02 كبيرة كانت نسبتهم 00% وتكرار 00.



الشكل رقم (20):دائرة نسبية تمثل نسبة زمن تغيير الملابس للتلاميذ في بداية كل حصة

استنتاج:

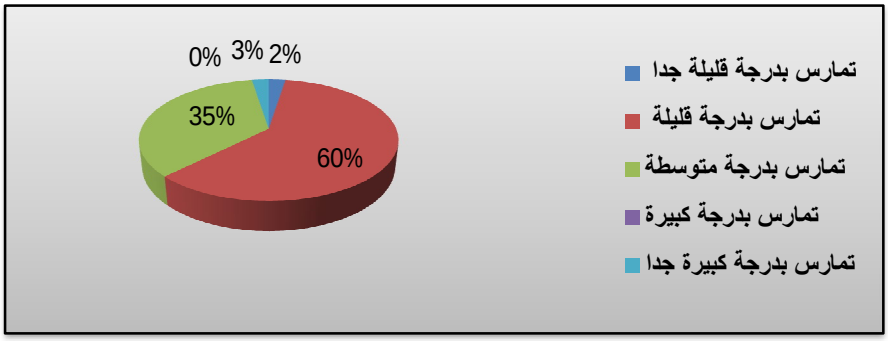
من خلال نتائج الجدول الملاحظ أن أغلبية الأساتذة لا يراعون زمن تغيير الملابس للتلاميذ في بداية كل حصة التربية البدنية والرياضية وهذا راجع إلي عدم قدرة تحكم الأستاذ في عدد الكبير للتلاميذ.

جدول رقم (40) يبين اختصار شرح هدف الدرس.

الاحتمالات	الإجابة	
	التكرار	النسبة
تمارس بدرجة قليلة جدا	2	2,5
تمارس بدرجة قليلة	48	60,0
تمارس بدرجة متوسطة	28	35,0
تمارس بدرجة كبيرة	00	00
تمارس بدرجة كبيرة جدا	2	2,5
المجموع	**80**	**%100**

القراءة الإحصائية للنتائج:

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن أفرد العينة يراعون اختصار شرح هدف الدرس بداية كل حصة التربية البدنية والرياضية بدرجة قليلة بنسبة 60% وبتكرار 48، يليها بدرجة متوسطة بنسبة 35% بتكرار 28، أم الأساتذة الذين يراعون اختصار شرح هدف الدرس بداية كل حصة بدرجة قليلة جدا فكانت نسبتهم 2.5% وتكرار 02 أستاذ، في حين الأساتذة الذين يراعون اختصار شرح هدف الدرس بداية كل حصة بدرجة كبيرة جدا كانت نسبتهم 2.5% وتكرار 02 كبيرة كانت نسبتهم 00% وتكرار 00.



الشكل رقم (21):دائرة نسبية تمثل نسبة اختصار شرح هدف الدرس بداية كل حصة

استنتاج:

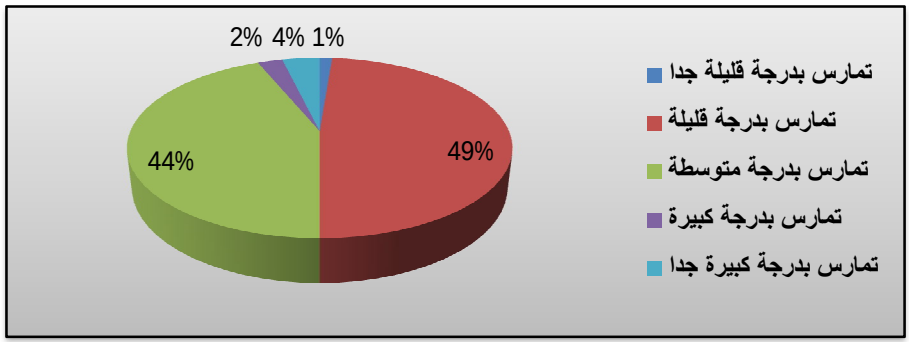
من خلال نتائج الجدول الملاحظ أن أغلبية الأساتذة لا يراعون اختصار شرح هدف الدرس بداية كل حصة التربية البدنية والرياضية وهذا راجع إلى نقص الخبرة لديهم.

جدول رقم (41) يبين مراعاة زمن الانتقال من تمرين لآخر

الاحتمالات	الإجابة	
	التكرار	النسبة
تمارس بدرجة قليلة جدا	3	3,8
تمارس بدرجة قليلة	39	48,8
تمارس بدرجة متوسطة	35	43,8
تمارس بدرجة كبيرة	2	2,5
تمارس بدرجة كبيرة جدا	1	1,3
المجموع	**80**	**%100**

القراءة الإحصائية للنتائج:

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن أفرد العينة يراعون زمن الانتقال من تمرين لآخر بدرجة قليلة بنسبة 48.8% وبتكرار 39، يليها بدرجة متوسطة بنسبة 43.8% بتكرار 35، أم الأساتذة الذين يراعون زمن الانتقال من تمرين لآخر بدرجة قليلة جدا فكانت نسبتهم 3.8% وتكرار 03 أستاذ، في حين الأساتذة الذين يراعون زمن الانتقال من تمرين لآخر بدرجة كبيرة كانت نسبتهم 2.5% وتكرار 02 كبيرة جدا كانت نسبتهم 1.3% وتكرار 01.



الشكل رقم(22):دائرة نسبية تمثل نسبة زمن الانتقال من تمرين لآخر

استنتاج:

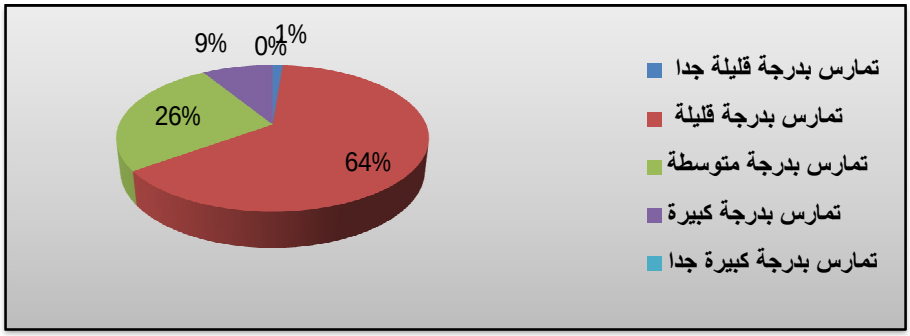
من خلال نتائج الجدول الملاحظ أن أغلبية الأساتذة لا يراعون وهذا راجع إلى نقص الخبرة في تسطير البرامج.

جدول رقم (42) يبين مراعاة وقت الانتقال من النشاط الفردي إلى النشاط الجماعي.

الاحتمالات	الإجابة	
	التكرار	النسبة
تمارس بدرجة قليلة جدا	1	1,3
تمارس بدرجة قليلة	51	63,8
تمارس بدرجة متوسطة	21	26,3
تمارس بدرجة كبيرة	7	8,8
تمارس بدرجة كبيرة جدا	00	00
المجموع	**80**	**%100**

القراءة الإحصائية للنتائج:

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن أفرد العينة يراعون زمن الانتقال من النشاط الفردي إلى النشاط الجماعي خلال الحصة بدرجة قليلة بنسبة 63.8% وبتكرار 51، يليها بدرجة متوسطة بنسبة 26.3% بتكرار 21، أم الأساتذة الذين يراعون زمن الانتقال من النشاط الفردي إلى النشاط الجماعي بدرجة كبيرة فكانت نسبتهم 8.8% وتكرار 07 أستاذ، في حين الأساتذة الذين يراعون زمن الانتقال من النشاط الفردي إلى النشاط الجماعي بدرجة قليلة جدا كانت نسبتهم 1.3% وتكرار 01، أم درجة كبيرة جدا كانت نسبتهم 00% وتكرار 00.



الشكل رقم (23):دائرة نسبية تمثل نسبة زمن الانتقال من النشاط الفردي إلى النشاط الجماعي

استنتاج:

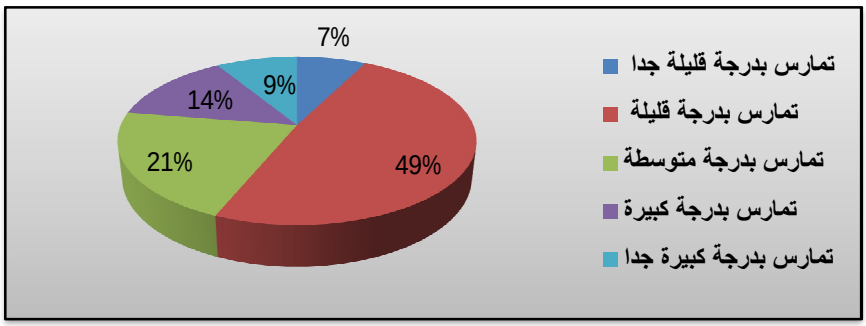
من خلال نتائج الجدول الملاحظ أن أغلبية الأساتذة لا يراعون زمن الانتقال من النشاط الفردي إلى النشاط الجماعي بشكل مستمر وهذا راجع في غالبية الأحيان إلى الجهد الكبير الذي يبذله التلميذ خلال النشاط الأول ولذلك يحتاج إلى وقت كبير للاسترجاع مما يقصر من وقت الحصة.

جدول رقم (43) يبين استثمار الوقت باستخدام أساليب نشطة.

الاحتمالات	الإجابة	
	التكرار	النسبة
تمارس بدرجة قليلة جدا	6	7,5
تمارس بدرجة قليلة	39	48,8
تمارس بدرجة متوسطة	17	21,3
تمارس بدرجة كبيرة	11	13,8
تمارس بدرجة كبيرة جدا	7	8,8
المجموع	**80**	**%100**

القراءة الإحصائية للنتائج:

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن أفرد العينة الذين يراعون استثمار الوقت باستخدام أساليب نشطة بدرجة قليلة بنسبة 48.8% وبتكرار 39، يليها بدرجة متوسطة بنسبة 21.3% بتكرار 17، يليها بدرجة كبيرة بنسبة 13.8% بتكرار 11، أم الأساتذة الذين يراعون استثمار الوقت باستخدام أساليب نشطة بدرجة كبيرة جدا فكانت نسبتهم 8.8% وتكرار 07 أستاذ، في حين الأساتذة الذين يراعون استثمار الوقت باستخدام أساليب نشطة بدرجة قليلة جدا كانت نسبتهم 7.5% وتكرار 06.



الشكل رقم (24):دائرة نسبية تمثل نسبة استثمار الوقت باستخدام أساليب نشطة

استنتاج:

من خلال نتائج الجدول الملاحظ أن أغلبية الأساتذة لا يراعون استثمار الوقت باستخدام أساليب نشطة بصف غير مستمرة وهذا راجع إلى العدد الكبير للتلاميذ.

1-4-1- جدول رقم (44) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن كل عبارة من عبارات محور الوقت.

العبارات	عبارة 19	عبارة 20	عبارة 21	عبارة 22	عبارة 23	عبارة 24
العدد	80	80	80	80	80	80
المتوسط الحسابي	2,40	2,475	2,40	2,587	2,425	2,675
الانحراف المعياري	,850	,674	,667	,741	,67	1,088
مجموع الدراجات	192,0	198,0	192,0	207,0	194,0	214,0

يشير الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لعبارات محور الوقت تراوح بين 2.4 و2.67 و انحراف معياري من 0.67 إلى 1.08 .أما المتوسط الحسابي العام لهذا المحور قدر ب 14.88 و انحراف معياري قدره 3.19 بدرجة ممارسة متوسطة كما يوضحه الجدول رقم (12).

من خلال الجدول رقم(44) و الجدول رقم (12) تبين أن الكيفية التي يدرس بها الأساتذة غير صالحة مما يعو َق مشاركة التلاميذ أثناء الدرس وبالتالي عدم استغلال وقت الحصة حيث أن المدرسين لا يراعون التخطيط لزمن كل فترة في حصة التربية البدنية والرياضية كما أنهم لا يراعون زمن تغيير الملابس للتلاميذ في بداية كل حصة وهذا راجع إلى عدم قدرة المدرس على تحكمه في العدد الكبير للتلاميذ وقلة خبرته في تسطير البرامج.

2- عرض وتحليل وناقشة نتائج اختبار أندرسون للمشاهدة والتقييم الخاص بالتلاميذ:

2-1- جدول رقم (45) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة كاي مربع للاستقلالية لإختبار أندرسون للمشاهدة والتقييم الخاص بالتلاميذ:

المشاهدات	الأداء الحركي	استلام المعلومات	إعطاء المعلومات	الانتظار	تغيير الموقع	سلوكات أخرى
المتوسط الحسابي	60,95	22,75	18,60	78,90	23,30	8,75
الانحراف المعياري	3,59056	2,7120	2,0622	3,2590	2,7549	1,4095
قيمة كاي مربع	5,00 c	5,60 b	5,60 b	8,000 c	10,0 c	10,8 b
القيمة الاحتمالية	,0434	,587	,487	,0334	,0350	,095
مجموع الدراجات	1219,0	455,0	372,0	1578	466,0	175,0
الدلالة	دالة	غير دال	غير دال	دالة	دالة	غير دالة

القراءة الإحصائية للنتائج:

يبين الجدول رقم (45) نتائج اختبار التقييم والمشاهدة لأندرسون والعلاقة بينها وبين الوقت الضائع في حصة التربية البدنية والرياضية لأفراد العينة البالغ عددهم 20 تلميذ حيث جاءت النتائج كالتالي :

بالنسبة للأداء الحركي بلغ متوسطه الحسابي 60,95 وانحرافه المعياري 3,59؛أما المتوسط الحسابي لحقل استلام المعلومات فقد بلغ 22,75 وبانحراف معياري قدره 2,71؛كما بلغ المتوسط الحسابي لحقل إعطاء المعلومات 18,6 وبانحراف معياري 2,06؛أما المتوسط الحسابي في حقل الانتظار قد بلغ 78,90 وبانحراف معياري قدره 3,25؛في حين بلغ المتوسط الحسابي لحقل تغيير الموقع 23,30وانحراف معياري 2,75؛وقد لوحظ كذلك لدى تلاميذ مراقبين وجود حركات لا صلة لها بالدرس وذلك بمتوسط حسابي قدره 8,75 وانحراف معياري 1,40

ومنه أعلى متوسط حسابي لتكرار السلوك سجل في حقل الانتظار ويليه بعد ذلك الأداء الحركي إذن فالتلميذ لم يستغل وقت الدرس بشكل إيجابي وهذا ما يوحي بأن هناك وقتا ضائعا كبيرا،ويلي ذلك الأداء الحركي في حين أن استلام المعلومات كان قليل يتماثل معه تغيير الموقع لدى التلاميذ أما بالنسبة لإعطاء المعلومات فكان نسبة قليلة جدا ،كما سجل لدى التلاميذ حركات عشوائية و سلوكات لا صلة لها بالدرس وكان بنسبة ضئيلة جدا.حيث يرى الباحث أن ارتفاع نسبة الوقت الضائع خلال الدرس،من ضعف كيفية تدريس الدرس وهذا ما أكده (عباس أحمد الصالح السامرائي) "إن من أساليب ضعف عملية التدريس هو جعل التلاميذ غير منشغلين في فعاليات عملية التعلم" (عباس أحمد الصاح السامرائي ، 1996)

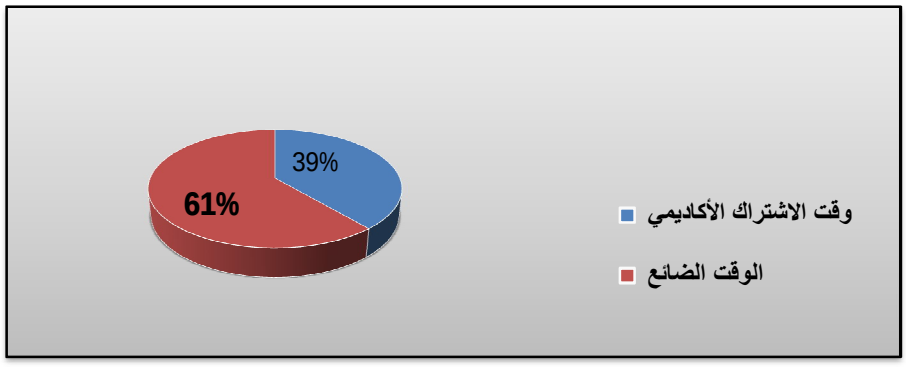
2-2- جدول رقم (46) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة الوقت الاشتراك والوقت الضائع لحقول استمارة المشاهدة بعد جمعها.

المشاهدات	النسبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة الاحتمالية
وقت الاشتراك الأكاديمي(استلام المعلومات - إعطاء المعلومات - التعلم الحركي).	%38.8	3.8	2.32	0.023
وقت الاشتراك المباشرة (التعلم الحركي).	%22.38	2.5	1.48	0.02
وقت الاشتراك الغير المباشرة (استلام المعلومات - إعطاء المعلومات).	%16.42	1.7	0.93	0.061
الوقت الضائع (الانتظار - تغيير الموقع - حركات أخرى).	%61.2	6.12	3.65	0.001

القراءة الإحصائية للنتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في جمع الحقول المشاهدة لتلميذ لإظهار نسب الاشتراك المباشر (الأداء الحركي)والغير المباشر استلام المعلومات وا ٍعطاء المعلومات، والوقت والاشتراك الأكاديمي للحصة (الأداء الحركي، استلام المعلومات، وا ٍعطاء المعلومات والسلوك الآخر) الذي لا يمت للتعلم الأكاديمي بصلة، فقد ظهر من خلال الجدول أعلاه أن التلميذ يقضي ما معدله 38.8% من وقت الدرس في

الاشتراك الأكاديمي (الأداء الحركي – استلام المعلومات – إعطاء لمعلومات)و ذلك بمتوسط حسابي قدره 3.8 وبانحراف معياري 2.32 وقد تبين أيضا من خلال جمع حقول المشاهدة أن التلميذ يقضي ما معدله 16.42% من وقت الدرس في الاشتراك الغير المباشر في الدرس (استلام المعلومات، إعطاء المعلومات) بمتوسط حسابي قدره 1.7وبانحراف معياري قدره 0.93 وكذلك تعين من خلال العمل الإحصائي لجمع الحقول المشاهدة أن 61.2% من وقت الدرس يقضيها التلميذ في الانتظار وتغيير الموقع، وحركات أخرى لا علاقة بالدرس وهذا بمتوسط حسابي قدره 6.12 بانحراف معياري قدره 3.65 أما بالنسبة للاشتراك الفعلي والمباشر في الدرس وهو يمثل الأداء الحركي البحث فقد ذكرنا نسبته مقدرة بـ 22.38% من وقت الدرس بمتوسط حسابي قدره 2.5 وبانحراف معياري 1.48.



الشكل رقم (25):دائرة نسبية تمثل نسبة الوقت الأكاديمي للأداء الحركي والوقت الضائع

استنتاج:

الوقت الضائع يفوق وقت الاشتراك الأكاديمي وهذا يعني أن إشراك التلميذ في العملية التعليمية فهو ضعيف مقارنة بالوقت الذي يقضيه التلميذ في التعلم الحركي والتي هي هدف الدرس.

ومنه إن الوقت الضائع(الانتظار -تغيير الموقع-حركات أخرى)أكبر من وقت الإشراك الأكاديمي (أداء حركي-استلام المعلومات –إعطاء المعلومات)وهذا يعني أن اشتراك التلميذ في العملية التعليمية هو ضعيف مقارنة بالوقت الذي يقضيه في الأداء الحركي وفي هذا الشأن يقال"أن المدرس الضعيف والغير جاد هو الذي يجعل تلامذته غير منشغلين في الفعاليات العملية "وهذا ما أدلت به الزيارات الميدانية و التربصات

التطبيقية داخل المؤسسات لوحظ أن جل وقت الدرس الذي يقوم به المدرسون يكون وقت ضائع وهذا يعود بالسلب على التلميذ في مختلف المجالات بدنية كانت أو مهارية أو اجتماعية أو نفسية ...الخ إذ وجب على المدرس أن لا يأخذ وقتا طويلا في عرض الدرس أكثر مما يستحق فيحذف الكلام الذي ليس له فائدة ويبحث عن الكلام المفيد أي أن عرض الدرس يجب أن يكون واضحا ودقيقا مع الاختصار في الكلام وأن يتأكد من أن النموذج سوف يؤدي دون أن يضيع وقت الحصة.

3- الاستنتاجات:

1. نسبة الاشتراك المباشر في الدرس والمتعلقة بالأداء الحركي مقبولة و كذلك بالنسبة إلى نسبة وقت الاشتراك.
2. نسبة الوقت الضائع خلال الدرس كبيرة.
3. هناك نسبة كبيرة من الوقت تمثلت في حركات لا تمت صلة بموضوع الدرس مقبولة.
4. أستاذ التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية متحكم بدرجة متوسطة في عملية التخطيط والتقويم.
5. إن الممارسات التعليمية خلال الدرس لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية متوسطة على العموم.

4-مناقشة الفرضيات:

4-1-مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية للوقت المستثمر أثناء الحصة للأداء الفعلي

للتحقق من هذهالفر ضية يتجلى لنا من نتائج استمارة أندرسون للمشاهدة والتقييم ومن الجدول(45)أن المتوسط الحسابي للأداء الحركي كان أقل مقارنة مع المتوسط الحسابي لوقت الانتظار،هذا ما يوحي بأن هناك وقتا ضائعا كبيرا خلال الدرس ،ونسبة الوقت للأداء الحركي كانت ضعيفة و يرجع ذلك إلى ضعف كيفية تدريس الدرس لكونها غير صالحة مما يعوق مشاركة التلاميذ أثناء الدرس وبالتالي عدم استغلال الوقت في الأداء الحركي وأنهم يدرسون طيلة السنة بهذه الطريقة الغير

صحيحة،واتفقت هذه نتائج (دراسة بن قناب الحاج 1998) التي كانت بعنوان"تقويم تدريس متربصي التربية البدنية والرياضية كما يراها الموجهون-والطلبة المتربصون-والتلاميذ حيث توصل إلى أن نسبة وقت الأداء الحركي كانت قليلة وهذا ما تناقض مع نص الفرضية القائلة بأن جل الوقت المستثمر أثناء الحصة للأداء الحركي ومنه الفرضية لم تتحقق.

4-2-مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية للوقت المستثمر أثناء الحصة للوقت الضائع

ولإثبات هذه الفرضية تبين لنا من خلال الجدول رقم(46) والدائرة النسبية وأن نسبة الوقت الضائع والمتمثلة في (الانتظار-تغيير -الموقع حركات أخرى)قد بلغت 61.2% وهي أكبر من نسبة الاشتراك الأكاديمي (استلام المعلومات-إعطاء المعلومات-التعلم الحركي)والتي بلغت 38.8%ومنه جزءا كبيرا من وقت الدرس يبدو في قضاء حركات لا تؤدي إلى الاشتراك المباشر أو الغير المباشر في التعلم الحركي مما يضيَع وقتا كبيرا من زمن الدرس ويعزو سبب ضياع الوقت وعدم استثماره إلى الافتقار في التخطيط والتنظيم الجيد للدرس قبل الشروع بتنفيذه وتوفير الأجهزة والأدوات التي تساعد في تحقيق الأهداف ويعدو سبب ضياع الوقت أيضا لعدم واقعية الأهداف المراد قياسها عند التنفيذ ،حيث اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة أندرسون 1980 توصل إلى نفس النتائج التي كانت تدور حول الموضوع والتي كانت لصالح الوقت الضائع في الحصة مقار نة مع وقت الأداء الحركي ووقت الاشتراك الأكاديمي في التعلم.

بناءا على ما سبق ومن نتائج بعض الدراسات التي اتفقت مع هذه النتيجة أن الفرضية القائلة جل الوقت المستثمر أثناء الحصة كان وقتا ضائعا قد تحققت.

4-3-مناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة:

أستاذ التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية متحكم في مهارات التدريس في خدود المتوسط .

بينت نتائج الاستبيان الموزع على الأساتذة والمعالجة الإحصائية من خلال تفسير نتائج الجداول من (12) حتى (44).

إن أغلبية المدرسين يمارسون عملية التخطيط بالدرجة المتوسطة ويرجع ذلك إلى قلة خبرته وعدم إتباعه المعايير اللازمة لنجاح تلك العملية من صياغة الأهداف وتنظيم المحتوى وتحديد الأساليب التدريسية المستخدمة والتجهيزات بالإضافة إلى وضع الخطط السنوية والفصلية التي تتماشى والبرنامج هذا ما أكدته نتائج الاستبيان الموزع.فليس من السهل على المعلم أن يخطط لدرسه بطريقة تمكنه من تحقيق أهدافه.

وبالرغم من أهمية التقويم في العملية التعليمية التعلميَ ة إلا أنه لاحظنا أن الأساتذة قد مارسوها بدرجة متوسطة وهذا راجع إلى عدم تحكم الأساتذة في قياس مدى تحقق الأهداف والتنويع في أساليب التقويم بما يتلاءم مع الأهداف التعليمية وهذه النتيجة تتوافق مع نتائج دراسة (محمد طياب2016)التي توصلت إلى أن مستوى الأداء أو الممار سة يقل بالنسبة لمهارات التخطيط والتقويم،وهذا ما أكدته (دراسة بن قناب الحاج2006)بعنوان "تقويم مدرسي التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط "والتي توصل فيها إلى عدم اهتمام مدرس التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط في عملية التقويم خلال وبعد الدرس.

كما تبين أن درجة معاملة الأستاذ مع تلاميذه كانت متوسطة وذلك بسبب لامبالاة الأساتذة ،فالأسلوب الذي يتعامل به المدرس مع التلاميذ يقرر بلا شك مواصفات مواطني المستقبل في المجتمع وعليه فالتدريس إذا ما ساء أسلوبه أضاع الكثير من الجهود التي بذلت فيه ،كما لوحظ أن الأساتذة لا يستثمرون وقت الحصة بالطريقة التي تمكنه من تحقيق الأهداف وهذا يدل على اهتمام التلاميذ بالحصة ولكن في اتجاه سلبي وعدم الاستفادة من الحصة وذلك راجع إلى تهاون الأساتذة عن التخطيط للدرس وقلة خبرتهم في تسطير البرامج .

استنادا على مع سبق فإن نص الفرضية القائلة بأن الأستاذ التربية البدنية والرياضية بالمرحلة لثانوية متحكم بصورة حسنة في عملية التدريس قد تحققت.

-أهم التوصيات والاقتراحات:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة :

-إجراء دراسات مشابهة في الطور المتوسط من وجهة نظر المفتشين .

-تكثيف الدورات التدريسية من قبل الاختصاصيين التربويين لتطوير قدرات المدرس في مجال التقويم.

-حث الاختصاصيين التربويين على إجراء دراسات ميدانية لجوانب القصور عند مدرسي التربية الرياضية.

-خلاصة عامة:

إن أكثر ما يشغل الباحثين في المجال التدريسي هو أداء الأستاذ وتقويمه وتبرز أهمية معرفة أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي من حيث اعتباره مؤشرا للتشخيص ولوصف ما يجري داخل القاعات والساحات الرياضية،ومنه أصبح تحسين أداء مدرس التربية البدنية والرياضية يشكل اهتماما عالميا على جميع دول العالم لكونه يعكس قدرة المؤسسة التعليمية على القيادة بفاعلية وكفاءة وعليه وجب تقويم أداء مدرسي التربية البدنية والرياضية ومساعدتهم على تشخيص نواحي القوة وتعزيزها ونواحي الضعف لتجاوزها.

ومن هذا المنطلق جاءت دراستنا الحالية تهدف إلى معرفة مدى اهتمام أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية بالجانب الأكاديمي والعمل على تشخيص الوقت المستثمر أثناء الحصة وهذا من خلال التأكد من درجة ممارستهم لمهارات التدريس،ولهذا فقد استخدم الطالبان الباحثان أداتين هما استمارة لتقويم أداء الأساتذة وأخرى للمشاهدة وتقييم التلاميذ حيث تم توزيع استمارة تقويم أداء الأساتذة على عينة عشوائية من الأساتذة بلغ عددها 80 أستاذ موزعة على مستوى ولايتي(وهران وتلمسان) بنسبة61,8% من المجتمع الأصلي أما استمارة المشاهدة للتقييم لأندرسون فقد طبقت على عينة من التلاميذ قوامها 20تلميذ من ولاية مستغانم تمثل نسبة 44,4% من

المجتمع الأصلي لعينة التلاميذ. وبعد المعالجة الإحصائية باستخدام الرزمة الإحصائية spss أظهرت النتائج أن درجة ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية لمهارات التدريس من تخطيط وتقويم ومعاملة مع التلاميذ كانت بدرجة متوسطة وأن أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية لا يستثمرون وقت الدرس بطريقة تمكنهم من تحقيق الأهداف، مما يدل على أن الكيفية التي يدرسون بها غير صالحة مما يعيق مشاركة التلاميذ أثناء الدرس وبالتالي عدم استغلال الوقت في الأداء الحركي.

وفي الأخير نأمل أن نكون قد وفقنا في هذا البحث حتى يكون تمهيدا لبحوث أخرى،جزي الله خيرا عنا وعن طلابه وعن بلاده وأمته كل أستاذ أخلص في أمانته وكان قدوة في الأخلاق والعلم والعمل وكان سببا في تعليم وتأديب وتوجيه الجيل بعد الجيل ،ليكونوا لبنة صالحة في المجتمع تخدم البلاد والعباد.

المصادر والمراجع

-القرآن الكريم

سورة التين.الآية04

سورة الواقعة الآية 49-50

-الكتب والمؤلفات

- باللغة العربية

1. القنلدوي سهيلة حسن كاظم .(2003) .كفايات التدريس -المفهوم-التدريب-الأداء .دار الشروق للنشر والتوزيع-ط-1عمان الأردن.
2. أبو النجاة أحمد عز الدين .(2007) .معلم التربية الرياضية .مصر :مكتبة شجرة الدر المنصورة.
3. أحمد ماهر أنور حسين-محمد عبد المجيد .(2002) .التدريس في التربية البدنية بين النظرية والتطبيق .دار الفكر العربي-ط-1القاهرة.
4. السيد سلامة الخميسي .(2000) .التربية والمدرسة والمعلم قراءة اجتماعية ثقافية .دار الوفاء الدنيا للطباعة والنشر -الاسكندرية .
5. أأمين أنور الخولي .(2001) .أصول التربية البدنية والرياضية المدخل-التارخ-الفلسفة . القاهرة :دار الفكر العربي ط.1.
6. تيسير مفلح كوافحة .(2003) .القياس والتقييم وأساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة .عمان :دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة-ط.1
7. حسن أحمد الشافعي.
8. حسن شلتوت حسن معوض .التنظيم والإدارة في التربية .القاهرة :دار الفكر العربي.
9. حلمي أحمد الوكيل ،محمد أمين المفتي .(2005) .أسس بناء المناهج وتنظيمها .الأردن :دار المسيرة .
10. د.تيسير مفلح كوافحة .(2003) .القياس والتقييم وأساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة .عمان :دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة-ط.1
11. د.عماد الدين عباس أبوزيد .(2005) .التخطيط ةالأسس العلمية لبناء وإعداد الفريق في الألعاب الجماعية .منشأة المعارف-ط.1
12. د.نبيل عبد الهادي .(2002) .القياس والتقويم التربوي واستخدامه التدريس .فلسطين :دار وائل للنشر.

13. سامي ملحم.(2000) .مناهج الدراسة في التربية وعلم النفس-دار المسيرة للنشر والتوزيع-ط1-عمان

14. سعاد جودت أحمد،الصباغ،سميلة أحمد .(2013) .مهارات عقلية تنتج أفكار إبداعية .عمان : دار الثقافة للنشر.

15. سلامة ياسر سلامة .(2015) .إدارة الوقت-علم وقت وأخلاق .عمان-الاردن :دار الرضوان للنشر .

16. سميرة أحمد السيد. (2004). أسس اجتماعية للتربية في ضوء متطلبات الجودة الشاملة والثورة المعلوماتية-دار الفكر العربي-ط1-القاهرة.

17. سهيلة محمد الفتلاوي .(2003) .كفايات التدريس .دار الشروق للنشر والتوزيع ط.1.

18. سوسن شاكر .(2011) .تقويم جودة الأداء في المؤسسات التعليمية .عمان :دار صفاء للنشر والتوزيع .

19. صفاء عبد العزيز -سلامة عبد العظيم .(2007) .إدارة العمل وتنمية المعلم .دار الجامعة الحديثة للنشر والتوزيع -مصر.

20. صلاح الدين محمود علام .(2009) .القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية .الأردن - عمان :دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة -ط.2

21. طاهر اسماعيل الجهزي .(2010) .المناهج الدراسية:فلسفتها-بناؤها-تقويمها .دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

22. عبد الحميد شرفا .(2000) .تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية .القاهرة :مركز الكتاب للنشر -ط.1

23. عبد الحميد ,عبد المجيد البلداوي2009) .ص .(72أساليب الاحصاء و ادارة الاعمال مع استخدام برنامج .spssعمان :دار وائل للنشر الطبعة الأولى.

24. عبد الرحمن صالح الأزرق .(2002) .علم النفس التربوي للمعلمين .ليبيا-لبنان :دار الفكر العربي-ط-1مكتبة طرابلس العلمية العالمية.

25. عبد اللطيف حسين فرج.(2009) .

26. عبد الله عمر الفرا-عبد السلام الجامل .(1999) .المرشد الحديث في التربية العملية والتدريس المصغر .عمان :مكتبة الثقافة والنشر والتوزيع.

27. عبد الواحد الكويسي .(2007) .القياس والتقويم .دار الجزيرة للنشر والتوزيع.

28. عصام الدين متولي عبد الله .(2008) .مدخل في أسس وبرامج التربية الرياضية .دار الوفاء الدنيا للطباعة والنشر -ط-1الاسكندرية -مصر.

29. عقيلان فادي حسين .(2014) .إدارة الوقت والذات .عمان-الأردن :دار المعبر للنشر .

30. علي الفهمي البيك -عماد الدين عباس أبوزيد .(2003) .المدرب الرياضي في الألعاب الجماعية .منشأة المعارف.

31. فتح الله منظور عبد السلام .(2000) .التقويم التربوي الرياضي .دار النشر الدولي.

32. ليلى سيد فرحات .(2005) .القياس والاختبار في التربية الرياضية .القاهرة :مركز الكتاب للنشر -ط.3

33. مجدي عزيز إبراهيم وحسب الله محمد عبد الحليم .(2002) .التفاعل الصفي-مفهومه-تحليل مهاراته .-القاهرة :عالم الكتب-ط.1

34. مجدي محمود فهيم محمد-أميرة محمود طه عبد الرحيم .(2014) .

35. محسن علي عطية .(2008) .الإستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال .عمان-الأردن :دار صفاء-ط.1

36. محمد سعد زغلول)مصطفى السايح أحمد .(2004) .تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية .دار الوفاء الدنيا للطباعة والنشر -ط-2الاسكندرية.

37. محمد سعيد عزمي .(2004) .أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية والرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق .دار الوفاء -مصر.

38. محمد عثمان .(2011) .أساليب التقويم التربوي .عمان -الأردن :دار أسامة للنشر والتوزيع.

39. محمد علي عبد القادر .(2014) .التربية البدنية -الاسس-المفاهيم .مكتبة المجتمع للنشر والتوزيع -عمان.

40. محمد فتحي الكردني ومصطفى السايح محمد .(2002) .التربية العملية بين النظرية والتطبيق . الاسكندرية :طبعة.1

41. محمد محمدحمص .(1997) .المرشد في تدريس التربية الرياضية .الاسكندرية-القاهرة :منشأة المعارف .

42. محمد نصر الدين رضوان .(2006) .المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية . مركز الكتاب للنشر -ط 1-القاهرة.

43. محمود داود الربيعي .(2008) .التنظيم الإداري في العمل الرياضي .دار الضياء للطباعة.

44. محمود عبد الحليم .(2007) .التقويم التربوي .الإسكندرية :دار المعرفة الجامعية.

45. مكارم أبو هرجة -محمد سعد زغلول .(1999) .مناهج التربية الرياضية .مركز الكتاب للنشر-ط.1

46. ناهد محمد سعيد زغلول نيللي رمزي فهيم .(2004) .طريق التدريس في التربية الرياضية . مركز الكتاب للنشر.

47. نبيل عبد الهادي .(2002) .القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي . دار وائل للنشر فلسطين .

48. نعيم الرشدان .(2002) .المدخل إلى التربية والتعليم .عمان -الأردن.

49. نوال إبراهيم شلتوت .(2007) .تاريخ التربية البدنية والرياضية .الاسكندرية :دار الوفاء الدنيا للطباعة والنشر.

50. هورست زيفت تعريب كمال اسماعيل.(2005) .اختبارات التعيين عند التقدم للمهنة والوظيفة-مكتبة العبيكان -السعودية-ط1

51. وصفي محمد فرحان .(2010) .الإشراف الحديث في التربية الرياضية .الأردن :مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع-ط.1

52. يوسف لازم كماش-رائد محمد مشتات .(2013) .القياس والاحتبار والتقويم في المجال التربوي الرياضي .عمان :دار دجلة الطبعة .1

- باللغة الأجنبية:

53. gilbert .(1978) .hruillte statistique .montreal canada

54. stephanechenly .(2004) .statistique pepliquea au sprt cour set exercice .72 .bruxelles boeckuniversite.

-المجلات

55. العويب، صالح وباسم عباس وحسن الصغير .(2003) .وضع مستويات معيارية للياقة البدنية والحركية لتلاميذ المرحلة الإعدادية لبعض مدارس الزاوية المركز .ليبيا :مجلة التربية البدنية والرياضية الجماهيرية -جامعة السابع من أبريل.

56. بن خالد الحاج .(2012) .استخدام بعض الاستراتيجيات العملية لتجسيد تطبيق المقاربة بالكفاءات في درس التربية البدنية والرياضية -المجلة العملية للعلوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية-العدد .09جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم-الجزائر.

57. زينب فلاح حسن .(2002) .تقويم وإدارة درس التربية البدنية والرياضية في وزارة التربية على بعض مدرسي التربية الرياضية .مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية -المجلد-12 العدد.2

-المذكرات والرسائل الجامعية

58. خضاري عياش ميساوي سليمان. (2000-2001). مذكرة الأهمية التربوية للتربية البدنية والرياضية في الطورين الاول والثاني بمرحلة التعليم الأساسي. دالي إبراهيم-جامعة الجزائر.

59. طياب محمد 2003.تقويم واقع الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط.مذكرة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية –جامعة الجزائر.العاصمة.

60. بن قناب الحاج 2006.تقويم مدرس التربية البدنية بالتعليم المتوسط .أطروحة دكتوراه جامعة الجزائر

61. جغذم بن ذهيبة 2009.تقويم أداء مدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية في ضوء المقاربة بالكفاءات.مذكرة ماجستير.جامعة حسبية بن بوعلي .شلف

- المحاضرات

62. عباس أحمد الصاح السامرائي .(1996) .محاضرات حول فن التدريس .مستغانم :المدرسة العليا للتربية البدنية والرياضية .

الملاحـــــق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

الطلبة الباحثون:-صالح بلال

-مسرور فوزية

-إلى السادة الأساتذة المحكمين:

فخرا وشرفا أن نضع بين أيديكم فقرات هذه الإستبانة التي تندرج ضمن متطلبات الحصول على شهادة ليسانس في تخصص التربية وعلم الحركة ،تحت عنوان "تقويم أداء مدرسي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية أثناء الحصة" ونظرا لخبرتكم نرجو من سيادتكم مساعدتنا فيما أن كانت الأداة تخدم موضوع بحثنا و إبداء آرائكم في المحاور الأساسية و الفقرات المكونة لها و مدى تماثل هذه الأخيرة و المحور المنتسبة إليه و كذا تناسبا و موضوع البحث. و كذلك النظر في تعديل أي عبارة يرونها غير مناسبة.

نرجو منكم اختيار ثلاثة محاور من بين المحاور السبعة.

الملحق(01)

اختر ثلاث محاور من بين المحاور التالية:

المحو الأول: التقويم

العبارات	موافـــق	غير موافـــق
تقويم أداء التلاميذ بعد نهاية الحصة		
تستخدم الاختبارات الأدائية لتقويم اداء التلاميذ		
تبني اختبارات نظرية لتقييم تحصيل التلاميذ في المجال المعرفي		
تستخدم دفتر التقويم المستمر في كل حصة		
تستخدم التقويم التكويني للحكم على اداء التلميذ		
تراعي الفروق الفردية عند التقويم		

المحور الثاني: التخطيط

العبارات	موافـــق	غير موافـــق
يضع المدرس مشروع سنوي و فصلي يتماشى والبرنامج الجديد		
الوحدة التعليمية التي يضعها تسهم في تحقيق الأهداف المنشودة		
الوحدة التعليمية تتماشى والبرنامج الجديد		
تراعي عند تسطير البرنامج الوسائل و المنشات المتوفرة		
تراعي عند وضع البرنامج الفروق الفردية		
تراعي العناصر الأساسية في البرنامج بدءا بمؤشر الكفاءة وانتهاء التقويم		

المحور الثالث:الأساليب والوسائل

العبارات	موافـــق	غيرموافـــق
تستخدم أساليب التدريس المتنوعة تتناسب والكفاءة المعرفية للتلاميذ		
تستخدم الوسائل التربوية التي تساعد في أداء المهارة الحركية		
تستخدم الأسلوب التبادلي بين التلاميذ		
تستخدم البطاقات المرجعية لتطبيق المهارة عند تطبيق الحصة		
تستخدم عملية الاستكشاف الموجهة للوصول إلى بدائل		
تستخدم طريقة الورشات عند القيام بالحصة		

المحور الرابع: المعاملة مع التلاميذ

العبارات	موافـــق	غير موافـــق
تقيم علاقة إنسانية مع التلاميذ		
تخلق جوا من الحرية للتلاميذ أثناء الحصة		
تراعي مشاعر و أحاسيس التلاميذ		
تخلق جوا من الأمان داخل الملعب		
تعامل التلاميذ بعدالة ومساواة		
تتعامل مع المشكلات داخل الميدان بمنطقية		

المحور الخامس:قابلية التكييف والتصرف

العبارات	موافـــق	غير موافـــق
تفهم بسرعة اقتراحات الاخرين		
تقبل المسؤولية للاسهام في موقف ما		
تتحدى المواقف الصعبة		
تتعاطف مع مصاعب الاخرين		
تعرف قواعد السلوك بدرجة تجنب الاحراج		
تعرف متى تكون جادا ومتى تكون مرحا		

المحور السادس: الممارسات التعليمية

العبـــارات	موافـــق	غير موافـــق
تختار المهارات الحركيةالتي تلبي حاجات التلاميذ		
تعرض النموذج العملي الصحيح للمهارة		
تجزئ المهارة الحركية الى مهارات مبسطة تلائم الكفاءة المعرفية للتلاميذ		
تستثير تفكير التلاميذ عند عرض المادة التعليمية		
تتيح الوقت الكافي لحل المشكلة من طرف التلاميذ		
تطلب من التلاميذعدد من الواجبات الحركية		

المحور السابع: النمو المهني

العبـــارات	موافـــق	غيرموافـــق
نحاول الرفع من قدراتك المعرفيةازاء البرنامج الجديد		
تبادل المعلومات مع الزملاء فيما يخص البرنامج الجديد		
تزور المرافق الرياضية داخل المؤسسة		
تواكب مايستنجد من معلومات عملية حديثة في مجال طرق التدريس		
تشارك بشكل فعال في الندوات والملتقيات		
تحضر الدورات التكوينية التي تنظمها المديرية		

الملحق (02)

المحور الأول: التقويم

العبارات	تمارس بدرجة كبيرة جدا	تمارس بدرجة كبيرة	تمارس بدرجة متوسطة	تمارس بدرجة قليلة	تمارس بدرجة قليلة جدا
قوَ م أداء التلاميذ بعد نهاية الحصة					
استخدم الاختبارات الأدائية لتقويم أداء التلاميذ					
ابني اختبارات نظرية لتقييم تحصيل التلاميذ في المجال المعرفي					
استخدم دفتر التقويم المستمر في كل حصة					
استخدم التقويم التكويني للحكم على اداء التلميذ					
اراعي الفروق الفردية عند التقويم					

المحور الثاني: التخطيط

العبارات	تمارس بدرجة كبيرة جدا	تمارس بدرجة كبيرة	تمارس بدرجة متوسطة	تمارس بدرجة قليلة	تمارس بدرجة قليلة جدا
أضع مشروع سنوي و فصلي يتماشى والبرنامج الجديد					
الوحدة التعليمية التي أضعها تسهم في تحقيق الأهداف المنشودة					
الوحدة التعليمية تتماشى والبرنامج الجديد					
أراعي عند تسطير البرنامج الوسائل و المنشات المتوفرة					
أراعي عند وضع البرنامج الفروق الفردية					
أراعي العناصر الأساسية في البرنامج بدءا بمؤشر الكفاءة وانتهاء التقويم					

المحورالثالث: المعاملة مع التلاميذ

العبارات	تمارس بدرجة كبيرة جدا	تمارس بدرجة كبيرة	تمارس بدرجة متوسطة	تمارس بدرجة قليلة	تمارس بدرجة قليلة جدا
أقيم علاقة إنسانية مع التلاميذ					
اخلق جوا من الحرية للتلاميذ أثناء الحصة					
أراعي مشاعر و أحاسيس التلاميذ					
اخلق جوا من الأمان داخل الملعب					
أعامل التلاميذ بعدالة ومساواة					
أتعامل مع المشكلات داخل الميدان بمنطقية					

المحور الثالث: الوقت

العبارات	تمارس بدرجة كبيرة جدا	تمارس بدرجة كبيرة	تمارس بدرجة متوسطة	تمارس بدرجة قليلة	تمارس بدرجة قليلة جدا
أراعي عند التخطيط للحصة زمن كل فترة(تمهيدية الرئيسية الختامية).					
أراعي زمن تغيير الملابس للتلاميذ في بداية كل حصة					
اختصر في شرحي لهدف الدرس في بدية كل حصة					
انتقل من تمرين لآخر بدون تضييع الوقت					
اعمل على استثمار الوقت باستخدام أساليب نشطة					
احرص على عدم تضييع الوقت عند الانتقال من النشاط الفردي إلى النشاط الجماعي.					

الملحق(03) **نتائج بطاقة المشاهدة لأندرسون**

الرقم	سلوكات أخرى	تغيير الموقع	الانتظار	إعطاء المعلومات	استلام المعلومات	الأداء الحركي
01	11	22	78	20	24	63
02	8	27	81	15	23	69
03	9	20	82	16	27	65
04	9	23	71	18	22	60
05	10	27	74	18	24	58
06	12	22	83	17	19	63
07	8	23	82	21	25	60
08	8	25	81	20	28	61
09	9	22	79	19	27	66
10	10	19	78	18	19	59
11	9	27	77	22	23	58
12	8	22	80	15	22	59
13	9	21	80	20	22	60
14	10	26	72	18	24	61
15	8	27	81	22	23	66
16	7	22	78	17	19	59
17	9	18	81	17	19	61
18	8	24	80	20	23	61
19	7	23	81	20	22	56
20	6	26	79	19	20	54

الملحق(04)

الرقم	الاسم واللقب	الأداء الحركي	استلام المعلومات	إعطاء المعلومات	الانتظار	تغيير الموقع	سلوكيات أخرى
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

ملحق 05

التخطيـــــــــــــط						المعاملة مع التلاميذ					
ع.1	ع.2	ع.3	ع .4	ع .5	ع.6	ع.7	ع.8	ع.9	ع.10	ع.11	ع.12
5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5
5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5
5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5
4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4
5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4
3	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4
5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	3	4
4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	4
4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4
4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4
5	3	2	4	4	5	4	5	4	4	3	4
4	3	2	4	4	5	4	5	4	4	3	4
4	3	2	4	4	5	4	4	4	4	3	4
4	3	2	4	4	5	4	4	4	4	3	3
5	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3
4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3
4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3
4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3
2	3	2	2	4	4	3	4	4	4	3	3
2	3	2	2	4	4	3	4	4	4	3	3
2	3	2	2	4	4	3	4	4	3	3	3
2	3	2	3	2	4	3	4	4	3	3	3
2	3	2	3	2	4	3	4	4	3	3	3
2	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3
2	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3
2	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3
3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3
3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3
3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3
3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3
3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3
3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3
3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3
5	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3
3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3
3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3
3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3

3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2
3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2

التقـــــــــــــويم						الوقـــــــــــت					
ع.13	ع.14	ع.15	ع.16	ع.17	ع.18	ع.19	ع.20	ع.21	ع.22	ع.23	ع.24
4	4	5	5	5	5	5	2	2	3	4	1
4	4	5	5	5	5	2	2	2	3	3	1
4	4	5	5	5	5	2	2	2	2	2	1
4	4	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2
4	3	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2
4	3	4	5	5	4	2	2	2	2	2	2
4	3	4	5	5	4	2	2	2	2	2	2
4	3	4	4	5	4	2	2	2	2	2	2
4	3	4	4	5	4	2	2	2	2	2	2
3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2
3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2
3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2
3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2
3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2
3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2
3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2
3	3	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2
3	3	4	3	4	3	2	2	2	2	2	2
3	3	4	3	4	3	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2
3	1	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2
3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
3	1	3	3	3	3	2	2	2	1	4	2
3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2
3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2

3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2
3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2
3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
2	2	3	3	3	3	3	3	5	3	3	4
2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4
2	2	3	3	3	2	3	3	3	5	3	4
2	2	3	3	3	2	3	3	5	3	3	4
2	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	4
2	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	4
1	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	4
1	2	3	3	3	2	1	3	1	3	3	5
2	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	5
1	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	5
1	1	3	3	3	2	1	3	1	3	4	5
2	1	3	3	3	2	1	3	3	3	4	5
1	1	3	3	3	2	4	3	3	4	4	5
1	3	3	2	3	2	4	1	3	4	4	5
3	1	3	2	2	2	5	1	3	2	4	1
3	3	3	2	2	2	5	5	3	2	4	1
1	1	3	2	2	2	2	5	3	2	2	1

الملحق(06)

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	2,00	8	10,0	10,0	10,0
	3,00	52	65,0	65,0	75,0
	4,00	11	13,8	13,8	88,8
	5	9	11,3	11,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Q2

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	3,00	70	87,5	87,5	87,5
	4,00	6	7,5	7,5	95,0
	5,00	4	5,0	5,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Q3

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	2,00	19	23,8	23,8	23,8
	3,00	49	61,3	61,3	85,0
	4,00	7	8,8	8,8	93,8
	5,00	5	6,3	6,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Q4

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	2,00	3	3,8	3,8	3,8
	3,00	57	71,3	71,3	75,0
	4,00	11	13,8	13,8	88,8
	5,00	9	11,3	11,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Q5

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	2,00	17	21,3	21,3	21,3
	3,00	40	50,0	50,0	71,3
	4,00	23	28,8	28,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Q6

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	3,00	43	53,8	53,8	53,8
	4,00	21	26,3	26,3	80,0
	5,00	16	20,0	20,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Q7

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	3,00	61	76,3	76,3	76,3
	4,00	13	16,3	16,3	92,5
	5,00	6	7,5	7,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Q8

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	3,00	41	51,3	51,3	51,3
	4,00	25	31,3	31,3	82,5
	5,00	14	17,5	17,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Q9

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	2,00	16	20,0	20,0	20,0
	3,00	39	48,8	48,8	68,8
	4,00	15	18,8	18,8	87,5
	5,00	10	12,5	12,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Q10

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	2,00	8	10,0	10,0	10,0
	3,00	50	62,5	62,5	72,5
	4,00	14	17,5	17,5	90,0
	5,00	8	10,0	10,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Q11

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	2	2,5	2,5	2,5
	2,00	15	18,8	18,8	21,3
	3,00	55	68,8	68,8	90,0
	4,00	6	7,5	7,5	97,5
	5,00	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Q12

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	2,00	2	2,5	2,5	2,5
	3,00	63	78,8	78,8	81,3
	4,00	10	12,5	12,5	93,8
	5,00	5	6,3	6,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Q13

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	11	13,8	13,8	13,8
	2,00	22	27,5	27,5	41,3
	3,00	38	47,5	47,5	88,8
	4,00	9	11,3	11,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Q14

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	7	8,8	8,8	8,8
	2,00	29	36,3	36,3	45,0
	3,00	40	50,0	50,0	95,0
	4,00	4	5,0	5,0	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Q15

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	3,00	61	76,3	76,3	76,3
	4,00	14	17,5	17,5	93,8
	5,00	5	6,3	6,3	100,0

	Total	80	100,0	100,0	

Q16

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	2,00	4	5,0	5,0	5,0
	3,00	59	73,8	73,8	78,8
	4,00	10	12,5	12,5	91,3
	5,00	7	8,8	8,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Q17

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	2,00	3	3,8	3,8	3,8
	3,00	56	70,0	70,0	73,8
	4,00	12	15,0	15,0	88,8
	5,00	9	11,3	11,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Q18

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	2,00	16	20,0	20,0	20,0
	3,00	48	60,0	60,0	80,0
	4,00	11	13,8	13,8	93,8
	5,00	5	6,3	6,3	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

		Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6
N	Valide	80	80	80	80	80	80
Moyenne		3,2625	3,1750	2,9750	3,3250	3,0750	3,6625
Ecart-type		,79147	,49746	,76266	,72522	,70755	,79466
Variance		,626	,247	,582	,526	,501	,631
Somme		261,00	254,00	238,00	266,00	246,00	293,00

		Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12
N	Valide	80	80	80	80	80	80
Moyenne		3,3125	3,6625	3,2375	3,2750	2,8875	3,2250
Ecart-type		,60783	,76214	,91740	,77908	,67494	,59481
Variance		,369	,581	,842	,607	,456	,354
Somme		265,00	293,00	259,00	262,00	231,00	258,00

		Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18
N	Valide	80	80	80	80	80	80
Moyenne		2,5625	2,5125	3,3000	3,2500	3,3375	3,0625
Ecart-type		,86922	,72903	,58244	,68436	,72816	,76875
Variance		,756	,531	,339	,468	,530	,591
Somme		205,00	201,00	264,00	260,00	267,00	245,00

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قائـــــــمة الأساتـــــــذة المحكمـــــــين

الرقم	اسم الأستـــــاذ	الدرجة العلميـــــة	الجامـعة الأصلية	الإمضـــــاء
01				
02	بازواي حسين	دكتوراه	"	
03	جعدم بن داهة	دكتوراه	مستغانم	
04	مقراني جمال	"	"	
05	دنداني فضيل	"	"	
06	بوعزيز محمد	دكتوراه	مستغانم	
07				
08				
09				
10				

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
Institut d'Education Physiques et Sportives
جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم:التربية البدنية و الرياضية

الرقم04/11/ 2017

مستغانم: .....2017.....

إلى السيد (ة): مسؤول المكتبة بجامعة العلوم و التكنولوجية بوهران

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل مهمة الطلبة:

- صالح بلال
- مسرور فوزية
- المسجلان في السنة الثالثة تربية بدنية و رياضية للسنة الجامعية 2017-2018.

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام

رئيس القسم

جامعة مستغانم قسم التربية البدنية و الرياضية
القاء: د/ مقراني جمال

معهد التربية البدنية و الرياضية – جامعة مستغانم خروبة
ع ب 002 مستغانم – 27000 الجزائر
الهاتف: 35/36/33 45 10 (0) 213+ الفاكس: 28 10 30 45 213+
البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
Institut d'Education Physiques et Sportives
جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

مستغانم:.....

قسم :التربية البدنية و الرياضية

الرقم: 115 /11/ 2017

إلى السيد (ة): مدير التربية لولاية مستغانم

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة التخرج لنيل شهادة الليسانس نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل مهمة الطالبان :

– صالح بلال

– مسرور فوزية

المسجلان في السنة الثالثة ليسانس التربية البدنية و الرياضية للسنة الجامعية 2017/2018.

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.

رئيس القسم

عدة بن عطية محمد.ش

معهد التربية البدنية و الرياضية – جامعة مستغانم خروبة
ب.ب 002 مستغانم – 27000 الجزائر
الهاتف: 35/36/33 10 45 (0) 213+ الفكس: 28 10 30 45 213+
البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

ولاية مستغانم
مديرية التربية
مصلحة التكوين والتفتيش
رقم: 890/ 20.20 /2017

مستغانم في: 2017/12/04

مدير التربية

إلى

السيدات و السادة

مديري ثانويات دائرة مستغانم

الموضوع : تسهيل مهمة.

المرجع : مراسلة معهد التربية البدنية و الرياضية رقم 2017/11/115 بتاريخ 28 نوفمبر 2017.

تبعا للمراسلة المذكورة في المرجع أعلاه ،يشرفني أن أطلب منكم تسهيل مهمة الطالبين صالح بلال و مسرور فوزية بالمؤسسة التي تشرفون عليها تخصص تربية بدنية و رياضية من أجل تحضيرهما مذكرة التخرج لنيل شهادة الليسانس .

عن مدير التربية وبتفويض منه
رئيس مصلحة التكوين و التفتيش
م. بربكي

وزارة التربية الوطنية
مديرية التربية - مستغانم

متقن محمد بن أحمد
المدير
مستغانم

عمار تريعة

متقن بن قلة توالي - حيزر
المدير
مستغانم

شهري صلاح الدين

2018/04/11

ثانوية محمد خليفي
مستغانم

بلعربي محمد

ثانوية بن
مستغانم

عدة بن عطية محمد.ش

ثانوية محمد صلاحندير
المدير
مستغانم

مديرة الثانوية
بوسنة محمد

11/04/11

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
Institut d'Education Physiques et Sportives
جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم :التربية البدنية و الرياضية
مستغانم:.....
الرقم: /12/ 2017

إلى السيد (ة): مدير التربية لولاية وهران

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة التخرج لنيل شهادة الليسانس نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل مهمة الطالبان :

– صالح بلال

– مسرور فوزية

المسجلان في السنة الثالثة ليسانس التربية البدنية و الرياضية للسنة الجامعية 2018/2017.

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.

رئيس القسم

مديرية التربية لولاية وهران
مكتب الضبط
12 DEC. 2017
28860

معهد التربية البدنية و الرياضية – جامعة مستغانم خروبة
ع.ب 002 مستغانم – 27000 الجزائر
الهاتف: 35/36/33 10 45 (0) 213+ الفكس: 28 10 30 45 213+
البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
Institut d'Education Physiques et Sportives
جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم :التربية البدنية و الرياضية
الرقم: 817 /12/ 2017

مستغانم:.....

إلى السيد (ة): مدير التربية لولاية وهران

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة التخرج لنيل شهادة الليسانس نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل مهمة الطالبان :

- صالح بلال
- مسرور فوزية

المسجلان في السنة الثالثة ليسانس التربية البدنية و الرياضية للسنة الجامعية 2018/2017.

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.

رئيس القسم

معهد التربية البدنية و الرياضية – جامعة مستغانم خروبة
ع.ب 002 مستغانم – 27000 الجزائر
الهاتف: 35/36/33 45 10 (0) 213+ الفكس: 28 10 30 45 213+
البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية وهران
مصلحة التنظيم التربوي
الرقم :2081/م.ت/م.ت.تر/ 2017

وهران في : 28 ديسمبر 2017

مديـــــر التـــربيـــة
إلى السيد
رئيس قسم التربية البدنية و الرياضية
-جامعة مستغانم —

الموضـــــوع : ب/ خ طلب تسهيل مهمة .

المرجـــــع: - الإرسال الوارد تحت رقم : 12/112 /2017/المؤرخ في :2017/12/28 .

ردا على مراسلتكم المشار إليها في المرجع أعلاه،وتسهيلا لمهمة الطالبين:
صالح بلال ، مسرور فوزية التابعين لقسم التربية البدنية والرياضية.

يشرفني منح الطالبين رخصة الإتصال بالثانويات المذكورة أدناه ، في إطار تحضير مذكرة التخرج لنيل شهادة الليسانس على أن يتم احترام الشروط التالية :

- تحدد فترة الدراسة خلال السنة الدراسية 2018/2017 .
- تسطير برنامج الزيارات بالتنسيق مع مدير المؤسسة.
- التقيد بالنظام الداخلي و احترام التنظيم التربوي للمؤسسة.
- عدم الإتصال بالأساتذة أو التلاميذ خلال فترات الإمتحانات و المراقبات التقويمية.
- عدم تقديم دروس للتلاميذ تتنافى و مضامين المقررات الوزارية.

مدير التربية

<u>الثانويات المعنية :</u>

- مهاجي محمد الحبيب –محمد بن عثمان - حمو بوتليليس
- سويح الهواري – الإمام الهواري –أسامة بن زيد –حدة عبد القادر
- علال سيدي محمد – مصطفى هدام - باستور

<u>نسخة موجه إلى</u>

- مديري الثانويات المعنية /(للإعلام).

مديرية التربية لولاية وهران – مصلحة التنظيم التربوي
العنوان: 104 شارع مولود فرعون، وهران – رقم الهاتف 041.40.43.51 – رقم الفاكس: 041.40.28.79
الموقع الانكتروني : WWWde-oran.com.
البريد الإلكتروني: oraneducationpedag@gmail.com

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
Institut d'Education Physiques et Sportives

جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم :التربية البدنية و الرياضية

مستغانم:.....

الرقم: 113 /11/ 2017

إلى السيد (ة): مدير التربية لولاية تلمسان

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة التخرج لنيل شهادة الليسانس نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل مهمة الطالب :

– صالح بلال

المسجل في السنة الثالثة ليسانس التربية البدنية و الرياضية للسنة الجامعية 2018/2017.

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.

رئيس القسم

رئيس قسم التربية البدنية و الرياضية

معهد التربية البدنية و الرياضية – جامعة مستغانم خروبة
ع.ب 002 مستغانم – 27000 الجزائر
الهاتف: 35/36/33 45 10 (0) 213+ الفكس: 28 10 30 45 213+
البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz