



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العلي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية - مستغانم

قسم التربية البدنية والرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية

تخصص تربية وعلم حركة

بعنوان:

دور العتاد الرياضي البيداغوجي في أداء حصة التربية البدنية و الرياضية في

الطور الثانوي

دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية مستغانم

إشراف:

د. مناد فضيل

إعداد الطلاب:

■ عدة ياسين

■ عمراوي العربي

■ عرون محمد

السنة الجامعية : 2017-2018

## إهداء

أهدي هذه المذكرة إلى من كان ولا زال مهذا لي في طريق العلم إلى الوالدين حفظهما الله

ورعاهما وإلى الإخوة والأخوات الأعزاء ياسين ، أمال ، فاطمة.

وإلى أصدقائي الأعزاء خاصة بلعباس حسين ، عرياوي إبراهيم ، وجميع أصدقاء المشوار

الجامعي وإلى كل من ساعد في إنجاز هذا العمل من قريب أو من بعيد .

العربي

## إهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى من كان سببا في وجودي و تعليمي إلى الوالدين الكريمين

حفظهما الله وأطال في عمرهما وإلى أخواتي وإخوتي : لخضر ، مهدي ، ومحمد .

وإلى كل الأصدقاء خاصة طلبة معد التربية البدنية والرياضية .

وإلى كل من سار في درب طلب العلم.

ياسين .

## إهداء

أهدي ثمرة عملي هذا إلى أعز ما لدي في الوجود وأغلى ما أملك في الدنيا أُمي وأبي

الكريمين اللذان شجعاني دوماً خلال مشواري الدراسي ولهما الفضل الكبير فيما أنا عليه

الآن حفظهما الله وأطال في عمرهما .

وأخص بالذكر كل من ساهم في مساعدتي على إنجاز هذا البحث، وجميع أصدقاء معهد

التربية البدنية والرياضية .

محمد

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين ، سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم أما بعد:

نحمد الله سبحانه وتعالى على توفيقنا لإتمام هذه المذكرة فهو عز وجل أحق بالشكر والثناء

وانطلاقاً من حديث أشرف الخلق صلى الله عليه وسلم " لا يشكر الله من لا يشكر الناس " فإننا نتوجه بالشكر والتقدير إلى الذي لم يبخل علينا بما لديه وأرشدنا إلى الصواب ، ووجهنا إلى صنع الأحسن أستاذنا الكريم " مناد فضيل " حفظه الله ورعاه وإلى كل من لديه فضل علينا في إنجاز هذه المذكرة كما لا ننسى أن نوجه شكرنا إلى الأساتذة الكرام الذين رافقونا طوال مشوارنا الدراسي في الجامعة ولم يبخلوا علينا بالمعرفة و كذلك رئيس قسم التربية البدنية " مقراني جمال " ، والزملاء الذين ساعدونا في إنجاز هذا العمل المتواضع. و أخيراً نرف عبارات الشكر والتقدير إلى كل أساتذة و عمال قسم التربية البدنية والرياضية.

لكم منا جميعاً أسمى عبارات الحب والإحترام

## ملخص البحث

عنوان الدراسة:

دور العتاد الرياضي البيداغوجي في أداء حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي .

- تهدف الدراسة إلى معرفة دور العتاد الرياضي البيداغوجي في سير درس التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي ، وإنعكاساته على مستوى التلاميذ ، وكذلك إدراك دوره في مهمة أستاذ التربية البدنية ومدى مساهمته في تحقيق الأهداف البيداغوجية ، وكان فرضنا العام كالتالي : للعتاد الرياضي البيداغوجي دور إيجابي في أداء حصة التربية البدنية " متبوعا بالفروض الجزئية الآتية :

- يساعد العتاد البيداغوجي في تحسين مستوى التلاميذ في الطور الثانوي.

إنّ العتاد البيداغوجي يساهم في تسهيل مهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية ومن أجل تحقيق هذه الفروض أو دحضها قمنا بدراسة ميدانية على مستوى بعض ثانويات ولاية مستغانم مستعينين بمجموعة من الأساتذة تم إختيارهم عشوائيا ، ثم وزعنا عليهم إستبيانات تم تحكيمها من طرف أساتذة خبراء وذوي رتب عالية في هذا المجال

-وبعد تحليل الإستبيان والتوصل إلى النتائج تبين لنا أن العتاد الرياضي البيداغوجي يساهم في تحسين مستوى التلاميذ و يساعد في تسهيل مهمة الأستاذ من ربح للوقت وتوفير للجهد وتنظيم القسم ، وبذلك نتوصل إلى أن العتاد الرياضي البيداغوجي له دور إيجابي في أداء حصة التربية البدنية والرياضية . كما قمنا بتقديم إقتراحات كوجوب توفير العتاد الرياضي الكافي في الثانويات ،

الصيانة المستمرة للعتاد الرياضي البيداغوجي ، يجب الحفاظ على العتاد الرياضي وحسن إستعماله و بناء المنشآت والملاعب الجوارية القريبة من الثانويات والمؤسسات التعليمية من أجل رفع المستوى التعليمي وتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية .

## Résumé

### **Titre de l'étude : Le rôle des équipements sportifs pédagogiques dans la pratique d'une séance physique et sportive dans le cycle secondaire.**

L'étude a pour but de connaître le rôle des équipements sportifs et pédagogiques and le déroulement des séances éducatives, sportives et physiques au secondaire et son influence sur le niveau des élèves ainsi savoir son rôle dans la mission du professeur d'éducation et sa contribution à la réalisation des objectifs pédagogiques.

L'équipement sportif pédagogique joue un rôle positif dans l'accomplissement des séances éducatives et sportives aussi permet d'améliorer le niveau des élèves du secondaire.

Tout cela est du à une enquête que nous avons menée sur le terrain des établissements scolaires du cycle secondaire à Mostaganem.

Nous avons distribué un questionnaire qui a été arbitré par des professeurs experts et d'étudiant du haut niveau dans ce domaine.

Après l'analyse du questionnaire et l'atteinte aux résultats satisfaisants, nous avons compris que la pédagogie du sport physique contribue à l'amélioration du niveau des apprenants et facilite la tâche du professeur en gagnant du temps, en fournissant des efforts pour organiser la section.

Enfin, nous constatons que la pédagogie du sport physique accompagnée d'une fourniture d'équipement adéquat dans les établissements secondaires sans oublier un entretien continue du matériel sportif et pédagogique, les installations et les terrains du jeu situés à proximité des établissements scolaires afin d'élever le niveau et d'atteindre les objectifs de l'éducation physique et sportive.

## Summary

### Study Title:

### **The role of pedagogical sports equipment in the performance of the share of physical education and sports in the secondary stage.**

The objective of the study is to know the role of pedagogical sports equipment in the course of the physical education and sports education in the secondary stage, and its implications on the level of students, as well as the recognition of his role in the task of the professor of physical education and its contribution to the achievement of pedagogic goals. Performance of the physical education quota "followed by the following partial courses:

-Pedagogic equipment helps to improve the level of pupils in the secondary stage.

-The pedagogical equipment contributes to facilitate the task of Professor of Physical Education and Sports

In order to achieve these hypotheses or refute them, we conducted a field study at the level of some of the high schools of Mostaganem, using a group of randomly chosen teachers. We then distributed them questionnaires which were arbitrated by expert professors and high ranking students in this field

-After the analysis of the questionnaire and reach the results show us that the physical sports pedagogy contributes to the improvement of the level of students and helps facilitate the task of the professor from the profit of time and provision of effort and the organization of the section, and thus we find that the physical sports pedagogy has a positive role in the performance of the share of physical education and sports. We also made suggestions such as providing adequate sports equipment at high schools,

Continuing maintenance of the sporting and pedagogical equipment. The sport equipment must be maintained and used, and facilities and playgrounds near secondary schools and educational institutions should be maintained in order to raise the level of education and achieve the goals of physical education and sports.





## فهرس المحتويات

ج.....	اهداء
د.....	الشكر و التقدير
	ملخص البحث : باللغة العربية / باللغة الفرنسية / الانجليزية
ح.....	قائمة الجداول
ط.....	قائمة الأشكال
م.....	فهرس المحتويات
01.....	المقدمة

### التعريف بالبحث

03 .....	المشكلة
05.....	أهداف البحث
05 .....	الفرضيات
05.....	مصطلحات البحث
07.....	الدراسات المشابهة

### الباب الأول

#### الجانب النظري للبحث

#### الفصل الأول : العتاد البيداغوجي

18 .....	تمهيد
18.....	1. مفهوم العتاد الرياضي
19.....	1.1 شروط وخصائص العتاد الرياضي
19.....	2.1 انعكاساته البدنية والمهارية على التلاميذ

20	2. مفهوم المنشأة الرياضية.....
20	1.2. شروط وخصائص المنشأة الرياضية .....
21	2.2. انعكاساتها البدنية والمهارية على التلاميذ.....
21	3. الأدوات والأجهزة المستخدمة في درس التربية البدنية والرياضية.....
21	3-1- الإمكانيات المادية .....
21	3-2- المنشآت والملاعب.....
21	3-3- الأجهزة والأدوات .....
22	3-4- الزي الرياضي .....
23	4. المنشآت والأجهزة في التربية البدنية والرياضية وأهميتها.....
24	5. استعمال المؤهلات الموجودة.....

### الفصل الثاني : درس التربية البدنية و الرياضة

26	تمهيد .....
26	1. تعريف درس التربية البدنية و الرياضية .....
27	2. أهمية درس التربية البدنية و الرياضة.....
27	3. واجبات درس التربية البدنية و الرياضية في المدارس .....
28	4. هيكل درس التربية البدنية و الرياضية .....
28	1.4 القسم التحضيري .....
28	2.4 النشاط الرئيسي .....
29	1.2.4 النشاط التعليمي .....
29	2.2.4 النشاط التطبيقي.....
29	3.4 القسم الختامي .....

## الجانب التطبيقي

### الفصل الأول : منهج البحث وإجراءاته

32	1. منهج البحث
33	2. ادوات البحث
33	1.2 تعريف الاستبيان
33	1.1.2 الأسئلة المغلقة
33	2.1.2 الأسئلة النصف مفتوحة
34	2.2 المقابلة الشخصية
34	3.1.2 التحكيم
35	4.1.2 الصدق و الثبات
38	3. مجتمع البحث
38	4. العينة
38	5. مجالات البحث
38	1.5 المجال البشري
38	2.5 المجال الزمني
38	3.5 المجال المكاني
38	6. متغيرات البحث
39	7. كيفية تفرغ البيانات
39	1.7 تحليل النتائج وكيفية استغلالها
39	2.7 الطريقة الثلاثية

### الفصل الثاني : عرض ومناقشة النتائج

40 .....	عرض وتحليل النتائج
59 .....	مناقشة نتائج الفرضيات
60 .....	الاستنتاجات
61 .....	التوصيات و الاقتراحات
62 .....	الخاتمة
	المصادر و المراجع

قائمة الجداول :

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1.	يوضح مدى الاتساق الداخلي في تحسين مستوى التلاميذ	35
2.	يوضح مدى الاتساق الداخلي لعبارات المحور 2	36
3.	يبين قيمة ألفا كرونباخ لمحاو الاستبيان	37
4.	معرفة واقع العتاد في المؤسسات .	41
5.	معرفة إقبال التلاميذ على درس التربية البدنية عند توفر العتاد	42
6.	معرفة دور العتاد في فهم التلاميذ للأنشطة .	43
7.	معرفة دور العتاد في أداء المهارات بشكل جيد	44
8.	معرفة تفاعل التلاميذ مع العتاد الرياضي	45
9.	معرفة دور العتاد في رفع المنافسة وزيادة العمل	46
10.	معرفة مساهمة العتاد في رفع المستوى التقني و المهاري عند التلاميذ	47
11.	معرفة تأثير العتاد الرياضي على عملية التعلم عند التلاميذ	48
12.	معرفة دور العتاد وفي توفير الجهد ومساعدة الأستاذ.	49
13.	معرفة مدى مساهمة العتاد في تحقيق أهداف الحصة	50
14.	معرفة مدى ضرورة العتاد في الحصة.	51
15.	معرفة الصعوبات التي تواجه الأستاذ عند نقص العتاد .	52
16.	معرفة مساهمة العتاد الرياضي في تنمية الجوانب النفسية و الاجتماعية عند التلاميذ	53
17.	معرفة دور العتاد الرياضي في تنظيم التلاميذ أثناء الحصة	54
18.	معرفة تأثير نقص العتاد على سير الحسن لحصة ت.ب.ر.	55
19.	معرفة تأثير نقص العتاد على سير الحسن لحصة ت.ب.ر-جزء ثاني -	56
20.	معرفة العتاد الرياضي البيداغوجي في شرح أنشطة الحصة	57
21.	معرفة مدى نسبة تحقيق الأهداف عند استعمال الوسائل البديلة .	58

قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
1.	نسبة واقع العناد في المؤسسات .	41
2.	نسبة إقبال التلاميذ على درس التربية البدنية عند توفر العناد	42
3.	يمثل دور العناد في فهم التلاميذ للأنشطة	43
4.	يمثل دور العناد في أداء المهارات بشكل جيد	44
5.	يمثل نسبة تفاعل التلاميذ مع العناد الرياضي	45
6.	يمثل دور العناد في رفع المنافسة وزيادة العمل	46
7.	يمثل نسبة مساهمة العناد في رفع المستوى التقني و المهاري عند التلاميذ	47
8.	يمثل تأثير العناد الرياضي على عملية التعلم عند التلاميذ	48
9.	يمثل العناد وفي توفير الجهد ومساعدة الأستاذ	49
10.	مدى مساهمة العناد في تحقيق أهداف الحصة	50
11.	مدى ضرورة العناد في الحصة	51
12.	يمثل الصعوبات التي تواجه الأستاذ عند نقص العناد	52
13.	يمثل مساهمة العناد الرياضي في تنمية الجوانب النفسية و الاجتماعية عند التلاميذ	53
14.	يمثل دور العناد الرياضي في تنظيم التلاميذ أثناء الحصة	54
15.	يمثل تأثير نقص العناد على سير الحسن لحصة ت.ب.ر.	55
16.	يمثل نقص العناد على سير الحسن لحصة ت.ب.ر. - جزء ثاني-	56
17.	يمثل العناد الرياضي البيداغوجي في شرح أنشطة الحصة	57
18.	يمثل مدى نسبة تحقيق الأهداف عند استعمال الوسائل البديلة	58

# المقدمة



## مقدمة :

إن المنظومة التربوية اليوم في شتى أنحاء العالم أصبحت تعرف تطورا مذهلا، من حيث تطور البرامج والوسائل البيداغوجية والطرق التعليمية ، وقد شغلت الوسائل البيداغوجية التعليمية إهتمام التربويين والنفسيين لتحديد مدى أهميتها في تفعيل العملية التعليمية ، وهذا لدورها الكبير في تفعيل الحوافز والدوافع للمشاركة في حصة التربية البدنية و دورها الفعال في إثراء الحصة واكتساب المهارات والمعارف وتجعل التلميذ في حالة حيوية ونشاط بفضل هذه الوسائل.

يعتبر العتاد الرياضي البيداغوجي عاملا مهما في النشاط البدني الرياضي وهو عنصر من العناصر الأساسية في العملية التعليمية البيداغوجية ، فمدى تحقق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية متعلق بمدى توفره ، و إستعماله من الميزات الحديثة في التعليم ، كما يساعد التلاميذ على إبراز قدراتهم البدنية والمعنوية ، و فهم و استيعاب المهارات والأنشطة المختلفة و بذلك يتم تطبيقها بشكل جيد .

و مما سبق ذكره لا يمكننا تجاهل أهمية العتاد البيداغوجي في أداء درس التربية البدنية

و الرياضية ، و هذا ما أثار إنتباهنا نحن الطلبة الباحثين للقيام ببحثنا المتواضع هذا المتمثل في دراسة دور العتاد البيداغوجي في أداء حصة التربية البدنية و الرياضية ، و للوصول إلى نتيجة مهمة فقد وضعنا خطة لمعالجة موضوع البحث شملت بابين إحداهما نظري والآخر تطبيقي إضافة إلى الجانب التمهيدي للبحث كل على النحو التالي :

الباب الأول : وتمثل في الجانب النظري حيث تضمن فصلين و هما كالتالي :

الفصل الأول : العتاد الرياضي البيداغوجي .

الفصل الثاني : حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي .

الباب الثاني : و تمثل في الجانب التطبيقي حيث إحتوى على فصلين وهما كالتالي :

الفصل الأول : منهجية البحث و إجراءاته .

الفصل الثاني : عرض و مناقشة و تحليل النتائج .

# التعريف بالبحث

## 1/المشكلة :

تطورت طرق التدريس الحديثة بعد أن كانت تركز على الأستاذ كمحور للعملية التربوية التعليمية ، واصبحت المدرسة الحديثة تركز على استخدام إمكانيات التلميذ وصل مواهبه بطرق أكثر انفتاحا ، لذلك تحتاج المؤسسات التعليمية بالإضافة للمؤطرين والأساتذة إلى مجموعة من الوسائل التعليمية (العتاد الرياضي البيداغوجي) في الميدان التعليمي قصد تحقيق الأهداف التربوية والمعرفية .

لذلك ولتّ الدول المتقدمة إهتماما كبيرا بالتربية البدنية و الرياضية لأن هذه الأخيرة لها دور فعال في حياة الفرد من الناحية الصحية و الثقافية و الإجتماعية و الترفيهية... إلخ لذلك وفرت لها جميع الظروف المناسبة و أعدت لها برامج تعليمية مبنية على أسس علمية ذات تطلعات على المدى القريب و البعيد ، كما سخرت لها كل الإمكانيات من وسائل و عتاد رياضي و منشآت رياضية داخل المؤسسات التربوية .

و لتحقيق الأهداف التعليمية الخاصة بمادة التربية البدنية و الرياضية يجب توفر عدّة عوامل و تسهيلات تساهم في نجاح الحصة وتسهيل مهمة أستاذ المادة ، منها العتاد الرياضي البيداغوجي الذي يعتبر عنصر بارز في حصة التربية البدنية ، لذلك نتطرق نحن الطلبة الباحثين لدراسة دور العتاد البيداغوجي في سيرورة الحصة و دوره في تحقيق أهدافها التعليمية ، تحت التساؤل التالي : ماهو دور العتاد البيداغوجي في أداء حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي ؟

### التساؤلات الفرعية :

- 1- هل يساعد العتاد البيداغوجي على تحسين مستوى التلاميذ في الطور الثانوي ؟
- 2- هل العتاد البيداغوجي يساهم في تسهيل مهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية ؟

### 3/أهمية البحث :

لكل بحث علمي أهميته الخاصة به ، بحيث يقوم بإلقاء الضوء على ظاهرة معينة ، عن طريق أسلوب علمي سليم ، و يمكننا هذا البحث من معرفة الدور المهم الذي يلعبه العتاد البيداغوجي في أداء حصة التربية البدنية و الرياضية و كيف يساهم في تحقيق أهدافها في المؤسسات الثانوية ، و أثره على مستوى التلاميذ والمتعلمين ، كما يساعد في تعميم فائدة البحث العلمي و إستشارة البحوث والدراسات مستقبلا .

### 4/أهداف البحث :

تهدف التربية البدنية و الرياضية إلى مجموعة أهداف تربوية و نفسية و معرفية و حركية أيضا ، ولا تتحقق إلا بتوفير العتاد البيداغوجي اللازم ، و إن الأهداف المسطرة من خلال هذه الدراسة هي :

- التعرف على العتاد البيداغوجي المتواجد بالثانويات ومدى توفره .
- معرفة دور العتاد الرياضي البيداغوجي في حصة التربية البدنية و الرياضية .
- توعية الجهات المسؤولة بأهمية توفر العتاد الرياضي في الثانويات .
- تحقيق أهداف التربية البدنية و تحسين الرياضة في المؤسسات التربوية .

### 2/فرضيات الدراسة :

#### الفرضية العامة :

- للعتاد الرياضي البيداغوجي دور إيجابي في أداء حصة التربية البدنية و الرياضية .

#### الفرضيات الجزئية :

- 1- يساعد العتاد البيداغوجي في تحسين مستوى التلاميذ في الطور الثانوي.
- 2- إنَّ العتاد البيداغوجي يساهم في تسهيل مهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية .

### 5/تحديد المفاهيم :

العتاد البيداغوجي :

إصطلاحا : يعرفها حمدان 1981 بأنها "المواد و الأدوات التي يستخدمها المعلم والطالب لتسهيل عملية التعلم و التعليم" .

إجرائيا : نعني به كل الأجهزة و الأدوات المختلفة سمعية و بصرية ، التي يستعملها التلاميذ في درس التربية و الرياضية من : كرات الرياضة المختلفة ، كرات طبية ، جلات ، حواجز ، حلقات، أقماع و شواخص ، شبكات ، بساطات ...الخ ، يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم ، بهدف توضيح المعاني وشرح الأفكار و تبسيطها للتلاميذ.

حصة التربية البدنية و الرياضية :

اصطلاحا : يقول محمد عوض بسيوني (1992) "هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية و الرياضية في الخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية و الرياضية بالمدرسة ، و هي تشمل كل أوجه الأنشطة التي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة ، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة ، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعلم مباشر و تعليم غير مباشر".

التعريف الإجرائي : هي مجموعة من الأهداف التعليمية المعرفية ، السلوكية ، النفسية ، الإجتماعية .

الطور الثانوي : و هي المرحلة التي تلي المرحلة الأساسية و تمتد إلى غاية السنة الثامنة عشر عادة (من 15 إلى 18) حيث ينتقل التأطير في هذه المرحلة من الوسائل الأساسية للتعلم و التعبير و الفهم ، أي اللغة و الحساب و يستخدم هذه الوسائل في الدرس مختلف نواحي الفكر و الحياة و البحث عن المعرفة ( فريد نجار، المعجم الموسوعي لمصطلحات التربية، ط1 مكتبة لبنان بيروت 2003،ص89 ) .



## 6/الدراسات المشابهة :

الدراسة الأولى : دراسة رسالة ماستر بعنوان "دور الوسائل البيداغوجية في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية في التعليم الإبتدائي (6 - 11 سنة) " بجامعة مستغانم من إعداد الطالب عيسى الهاشمي سنة 2013-2014 .

التساؤل العام : هل للوسائل البيداغوجية دور في تحقيق أهداف درس التربية البدنية في الطور الإبتدائي ؟

الأسئلة الفرعية :

- هل تتوفر المدارس على وسائل بيداغوجية كافية لسير حصة التربية البدنية و الرياضية ؟
- هل تؤثر الوسائل التعليمية البيداغوجية الخاصة بالتربية البدنية و الرياضية على سير الحصة ؟
- أهداف الدراسة :
- التعرف على دور الوسائل البيداغوجية في تحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية .
- التعرف على دور الوسائل التعليمية و تنوعها في إثارة رغبة التلاميذ في ممارسة الرياضة
- الوصول إلى بعض التوصيات و النصائح النظرية و التطبيقية .
- الفرضيات :
- الفرضية العامة :
- الوسائل البيداغوجية لها دور في تحقيق أهداف درس التربية البدنية و الرياضية في الطور الإبتدائي .



## الفرضيات الجزئية :

1- المدارس الإبتدائية لا تتوفر على وسائل بيداغوجية كافية لحصة التربية البدنية و الرياضية .

2- تؤثر الوسائل التعليمية الخاصة بالتربية البدنية و الرياضية على سير الحصة .  
منهج البحث :

إعتمد الباحث في بحثه هذا على المنهج الوصفي بطريقة مسحية .

عينة البحث :

تمثلت العينة في 390 معلم من الجنسين و من مختلف سنوات الخبرة موزعة على خمس مقاطعات بولاية تيارت .

أداة البحث :

تم إستخدام الإستبيان والذي هو عبارة عن مجموعة من الأسئلة المركبة بطريقة منهجية حول موضوع معين .

أهم نتيجة :

للوسائل البيداغوجية دور كبير في جذب التلاميذ و تحفيزهم على ممارسة التربية البدنية وتبعث فيهم الحيوية و النشاط ، و قلّتها تعيق تسلسل الأهداف لحصة التربية البدنية و الرياضية .

أهم توصية :

يجب توفير و إثراء الوسائل البيداغوجية لتحفيز التلاميذ على أداء حصة التربية البدنية و أيضا توفير الوسائل المادية و الهياكل كالقاعات الرياضية .

الدراسة الثانية :

مذكرة ماستر تحت عنوان " واقع المنشآت الرياضية و الوسائل البيداغوجية في إنجاز درس التربية البدنية و الرياضية من التعليم الثانوي" من إنجاز الطلبة "معاشو محمد

ياسين - عدة عبد الإله" جامعة مستغانم 2014-2015 .

## التساؤل العام :

- ما واقع المنشآت الرياضية و الوسائل البيداغوجية المتوفرة بالمؤسسة التي تساهم في إنجاح درس التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية .

## التساؤلات الجزئية :

- 1- ما هو واقع المنشآت الرياضية و الوسائل البيداغوجية المتوفرة في الثانويات بولاية تيارت

- 2- هل المنشآت الرياضية و الوسائل البيداغوجية المتوفرة بالثانوية تساعد الأستاذ على إنجاز درس التربية البدنية و الرياضية .

- 3- هل المنشآت الرياضية و الوسائل البيداغوجية المتوفرة بالثانوية تساعد التلاميذ في المشاركة في درس التربية البدنية و الرياضية .

## أهداف الدراسة :

- التعرف على واقع المنشآت الرياضية و الوسائل البيداغوجية في المؤسسات التربوية .
- الوصول إلى مجموعة من الحقائق حول المنشآت الرياضية و الوسائل البيداغوجية و دورها في تحسين حصة التربية البدنية و الرياضية .
- معرفة مدى أهمية المنشآت الرياضية و الوسائل البيداغوجية في إنجاح درس التربية البدنية
- معرفة و إظهار أهمية الوسائل البيداغوجية و ضرورة توفيرها بشكل جيد ليكتسب التلاميذ مهارات حركية بشكل جيد دقيق و صحيح .

فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة :

- المنشآت الرياضية و الوسائل البيداغوجية المتوفرة بالثانوية تساعد الأستاذ في إنجاز  
الدرس و التلاميذ في المشاركة الفعالة في درس التربية البدنية  
و الرياضية .

الفرضيات الجزئية :

- المنشآت الرياضية و الوسائل البيداغوجية المتوفرة بالثانوية و درجتها متوسطة.
- المنشآت الرياضية و الوسائل البيداغوجية المتوفرة بالثانوية تساعد الأستاذ على إنجاز  
درس التربية البدنية و الرياضية .
- المنشآت الرياضية و الوسائل البيداغوجية المتوفرة بالثانوية تساعد التلاميذ على  
المشاركة في درس التربية البدنية و الرياضية درجتها متوسطة .

منهج البحث :

المنهج الوصفي بدراسة مسحية .

عينة البحث :

عينة عشوائية تتمثل في 52 أستاذ موزعين على 54 ثانوية بولاية تيارت .

أداة البحث :

تم إستخدام طريقة الإستبيان .

أهم نتيجة :

- يوجد عدد من المنشآت الرياضية و الوسائل البيداغوجية بدرجة متوسطة .

أهم توصية :

- توفير المنشآت الرياضية و الوسائل البيداغوجية بجودة عالية وصيانتها بصفة دائمة  
لتحسين حصة التربية البدنية .

### الدراسة الثالثة :

مذكرة تخرج شهادة الليسانس تحت عنوان " أهمية الوسائل البيداغوجية في تحقيق أهداف درس التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي " ، جامعة مستغانم 2015-2016 ، من إعداد الطلبة "بوراس عبدالله ، بيقى أمينة ، رحيم حياة" .

### التساؤل العام :

- إلى أي مدى يمكن أن تساهم الوسائل البيداغوجية في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي ؟

### التساؤلات الجزئية :

- هل تتوفر المؤسسات التربوية على الوسائل و الإمكانيات البيداغوجية اللازمة للسير الحسن لدرس التربية البدنية و الرياضية ؟

- هل تساعد الوسائل البيداغوجية الأستاذ و تسهل عليه عملية التعليم

و الوصول إلى تحقيق أهدافه ، و تنفيذ مختلف برامج منهاج التربية البدنية و الرياضية للسنوات الثلاث ؟

### أهداف البحث :

- معرفة كيف تساهم الوسائل البيداغوجية في تحقيق أهداف درس التربية البدنية و الرياضية في الطور الثاني .

-الوقوف على مدى توفر المؤسسات التربوية على الوسائل و الإمكانيات اللازمة للسير الحسن لمختلف مجريات درس التربية البدنية و الرياضية .

- معرفة دور الوسائل البيداغوجية في تسهيل عملية التعليم و الوصول إلى تحقيق الأهداف .

فروض البحث :

الفرضية العامة :

- للوسائل البيداغوجية دور كبير في تحقيق أهداف درس التربية البدنية لدى تلاميذ  
الطور الثانوي .

الفرضيات الجزئية :

- توفر الوسائل البيداغوجية و الإمكانيات اللازمة يضمن الوصول إلى أهداف درس  
التربية البدنية و الرياضية .

- الوسائل المتوفرة تساعد الأستاذ على شرح محتوى الحصة و الوصول إلى الهدف  
المسطر بطريقة سهلة و في جو بيداغوجي هادف .

منهج البحث :

المنهج الوصفي المسحي .

العينة :

عينة عشوائية تمثلت في 40 أستاذ موزعين على 43 ثانوية ، بنسبة 37 من المجتمع  
الذي هو 101 أستاذ .

أداة البحث :

تم استخدام الإستبيان كأداة إحصائية .

أهم نتيجة :

للوسائل البيداغوجية دور كبير بالنسبة للتلميذ في فهم محتوى الحصة كما تساهم بشكل  
كبير في استمتاع التلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية ، كما هي مهمة للسير  
الحسن و الإيجابي لحصص التربية البدنية ، و تساعد كثيرا المدرس في تنفيذ و إتمام  
مختلف أطوار المقررات الدراسية و الأهداف التربوية المسطرة في المنهاج التربوي  
لمادة التربية البدنية و الرياضية .

أهم توصية :

وجوب توفير الوسائل البيداغوجية و العتاد الرياضي في كل مؤسسة ، و تشجيع صناعة الوسائل الرياضية من القطاع العام و الخاص ، و نشر ثقافة الوسائل الرياضية البدنية ، كذلك إنشاء ميادين جوارية قريبة من المؤسسات التربوية التعليمية و السماح للتلاميذ بالإستفادة منها .

الدراسة الرابعة :

مذكرة ماستر تحت عنوان " أهمية الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية في تفعيل المشاركة لدى تلاميذ الطور الثانوي " جامعة مستغانم 2016-2017 ، من إنجاز الطالب "بن سعيد فتحي " .

التساؤل العام :

- هل للمنشآت الرياضية و الوسائل البيداغوجية أهمية في تفعيل مشاركة التلاميذ في درس التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي ؟

التساؤلات الجزئية :

- هل قلة الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية ينقص من فعالية مشاركة التلاميذ في حصة التربية البدنية ؟

أهداف الدراسة :

- الوصول إلى مجموعة من الحقائق حول المنشآت و الوسائل البيداغوجية و دورها في تفعيل مشاركة التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية .
- التعرف على مدى تأثير نقص المنشآت الرياضية و الوسائل البيداغوجية على المردود الرياضي للتلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية .

فروض الدراسة :

الفرضية العامة :

- للمنشآت الرياضية و الوسائل البيداغوجية أهمية كبيرة في تفعيل مشاركة التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي .

الفرضيات الجزئية :

- نقص الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية ينقص من فعالية مشاركة التلاميذ في حصة التربية البدني .

منهج البحث :

اعتمد الباحث في هذا البحث على المنهج الوصفي .

عينة البحث :

تمثلت العينة في 17 أستاذ و 240 تلميذ .

أداة البحث :

استخدم الباحث الاستبيان كأداة إحصائية .

أهم نتيجة :

لن تتحقق أهداف الرياضة عموما و التربية البدنية خصوصا إلا بتوفير المنشآت و العتاد الرياضي ، ومن مظاهر نجاح درس التربية البدنية و الرياضية تفاعل التلاميذ و مشاركتهم بفعالية جيدة مع الدرس .

توفر المنشآت و العتاد الرياضي يلعب دور هام في دفع التلاميذ إلى ممارسة النشاط البدني الرياضي .

أهم توصية :

من الضروري توفير الوسائل و المنشآت و العتاد الرياضي لمختلف التخصصات الرياضية في كل ثانوية لتوسيع فضاءات اللعب من أجل إنتشار جيد للتلاميذ و تفادي الإكتظاظ الذي لا يساعد الأستاذ في تحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية .

التعليق على الدراسات :

من خلال الدراسات السابقة تم الاستفادة من نواتج الدراسات العلمية السابقة في تصميم خطة البحث بمكوناتها الأساسية من مشكلة وأهداف وفرضيات البحث، وتحديد عينة البحث وكذا الإجراءات، والأدوات الضرورية، والى كيفية معالجة النتائج الإحصائية.ومن ثم اصدار أحكام موضوعية حول ظاهرة موضوع البحث.

كما اتفقت معظم الدراسات على أهمية المتغيرات مثل: المنشآت والوسائل الرياضية و الوسائل التعليمية كمتغير مستقل بينما المتغير التابع تجلى في نجاعة المردود الرياضي و تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية أو ممارسة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور الثانوي .

اتفقت معظم الدراسات على استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي و على استخدام الاستبيان كوسيلة وصولا إلى تحقيق أهداف الدراسات السابقة الموضحة أعلاه.

اتفقت معظم الدراسات على استخدام النسبة المئوية.

- اتفقت الدراسات في أبرز توصياتها على ضرورة انجاز دراسات من هذا النوع بمختلف المستويات التربوية.



الباب الأول

الجانب النظري للبحث

## الفصل الأول : العتاد البيداغوجي

1. مفهوم العتاد الرياضي
- 1.1. شروط وخصائص العتاد الرياضي
- 2.1. انعكاساته البدنية والمهارية على التلاميذ
2. مفهوم المنشأة الرياضية
- 1.2. شروط وخصائص المنشأة الرياضية
- 2.2. انعكاساتها البدنية والمهارية على التلاميذ
3. الأدوات والأجهزة المستخدمة في درس التربية البدنية والرياضية
- 3-1- الإمكانيات المادية
- 3-2- المنشآت والملاعب
- 3-3- الأجهزة والأدوات
- 3-4- الزي الرياضي
4. المنشآت والأجهزة في التربية البدنية والرياضية وأهميتها
5. استعمال المؤهلات الموجودة

تمهيد :

لقد أصبح لجانب العتاد الرياضي والمنشآت الرياضية أهمية خاصة وبالغة بسبب ما أدخله عليها العلم الحديث من حيث التطور الكبير حيث أصبح العتاد يؤثر تأثيرا هاما ومباشرا على مدى أداء التقنية وفي سنة 1957 أضاف < ستينانوف > إلى الحذاء نعل في أسفله شكل نوعا من المطاطية فساعدته على القفز , ولوحظ في تلك الفترة تطور بشكل ملحوظ جدا.

ولنا في تطور المنشآت الرياضية الأمثلة الكبيرة والكثير حيث أصبح المناخ والطقس لا يحسب له أي حساب بسبب ما شيد من ملاعب وقاعات مغطاة كليا وهذا ما ساعد على سيرورة المباريات والمنافسات دون أي اضطراب أو تأخير أو إلغاء.

#### 1- مفهوم العتاد الرياضي:

العتاد لغة: هو العدة لأمر ما، أي تهيئته وكل ما هيئ من أغراض ولوازم وأجهزة أعتد وعتد وأعتده .

العتاد في الاصطلاح الرياضي : هو كل الأجهزة و الأدوات والأغراض واللوازم والألبسة المستعملة في الرياضة عامة ، ويختلف العتاد من اختصاص إلى آخر بسبب الاحتياجات واللوازم.( عبد الحافظ سلامة )

والعتاد أنواع :

- عتاد الألعاب الجماعية.
- عتاد الألعاب الفردية.
- عتاد الألعاب القتالية.
- عتاد الألعاب الفكرية.

**1-1- شروط العتاد الرياضي المدرسي :**

- أن تكون الأداة متينة الصنع جيدة التركيب ولا يكون بها بروزات أو شقوق ظاهرة.
- أن تكون حقيقية يسهل على التلميذ استخدامها.
- أن تكون وفيرة العدد تسمح لجميع التلاميذ باستخدامها في آن واحد.
- أن يكون ثمنها متناسب مع قيمتها العملية.
- أن تكون ملائمة في حجمها وشكلها وارتفاعها حسب سن التلميذ وأطوالهم وقدراتهم.
- أن تكون نظيفة مطلية بالدهان وأن تكون باهية الألوان.
- أن يتوفر على أدنى شروط السلامة والأمن أثناء الاستعمال.
- أن يكون بسيطاً سهل الاستعمال.
- أن يكون متماشياً مع طبيعة البرنامج المسطر.
- أن يكون قابلاً لعمليات الصيانة وأن مدى استعماله طويل.

**1-2- انعكاسات العتاد الرياضي على الجانب البدني والمهاري للتلميذ:**

**1-2-1- 1- بدنيا:**

- يدخل في تحضير التلاميذ بدنيا لإجراء المنافسات النهائية أو في تحضير التلاميذ للقيام بدرس الإحماء مثلا.
- يسمح بتقوية العضلات الخاصة "رمي الجلة" مثلا.
- يساعد على تطوير بعض الخصائص البدنية مثل التنسيق الحركات بين أطراف الجسم وينمي الرشاقة والمرونة مثل عتاد الجمباز.

**1-2-2- 1- مهريا :**

- يساعد في تحسين وتطوير بعض المهارات والتقنيات الخاصة فمثلا استعمال الكرات المختلفة يسمح بتطوير تقنية التمرير والاستقبال في كرة اليد والسلة والكرة الطائرة كما أنه من غير الممكن تخيل تلميذ يتعلم هذه التقنية دون استعمال الكرة.

2- مفهوم المنشأة الرياضية:

لغة : المنشأة هي مكان للعمل، أو الصناعة بجمع الآلات والعمال.  
المنشآت في الاصطلاح الرياضي : هي كل الأماكن والمواقع والقاعات والساحات والملاعب التي تمارس فيها الرياضة، أو الأماكن المخصصة لذلك، وتختلف نوعية وخصائص وهندسة هذه المنشآت بحسب النوع الرياضي فنجد:

- الملاعب العشبية أو الرملية أو المغطاة أو المفتوحة.
- المسابح المغطاة و المفتوحة.
- الملاعب المختلطة (كرة السلة، كرة اليد، كرة الطائرة والتنس).
- المساحات الرياضية كمضامير ألعاب القوى.
- المرافق والبنىات التي لها علاقة بالرياضة مثل غرف حفظ الملابس، مرشات، ...

2-1- شروطها وخصائصها:

- أن تكون الملاعب مطابقة للشروط والقياسات المعمول بها.
- أن تكون العوارض والشباك المستعملة في الملاعب قانونية ومنتينة.
- أن تكون أرضية الميادين سواء عشب أو رمل أو بساط وليست أسمنت.
- أن تكون المنشأة الرياضية بعيد عن الأقسام البيداغوجية.
- أن تكون القاعة المغطاة صالحة للاستعمال بعيد عن الإتلاف أو التهديد بالانهيار وأن تكون مطلية بدهن باه اللون وتتوفر على شروط السلامة والوقاية مثل فتحات التهوية وقارورات المطافئ.
- أن تكون الميادين والملاعب نظيفة.
- أن تكون المرافق نظيفة وصالحة للاستعمال مثل غرف حفظ الملابس.
- أن تكون الساحات المخصصة للرياضة ذات جدران عالية تمنع من دخول الأجانب إليها ولا تكون مكشوفة على الشارع.

- أن تكون تكفي لاحتواء جميع العتاد المخصص لممارسة الاختصاصات المختلفة.
- 2-2- انعكاسات المنشأة الرياضية على الجانب البدني والمهاري للتلاميذ:
- 2-2-1. 1-2-2. بدنيا:
- مثلا وجود مضامير ألعاب القوى والمساحات المخصصة لذلك يسمح بتحسين بعض الصفات البدنية مثل السرعة والمداومة.
- 2-2-2. 2-2-2. مهاريا:
- للمنشأة الرياضية الأهمية البالغة في تعلم وتحسين الجانب المهاري فمثلا لا يمكن تعلم تقنيات القفز الطويل دون وجود حفرة وثب مخصصة لذلك.
- 3- الأدوات والأجهزة المستخدمة في درس التربية البدنية والرياضية:
- تعتمد الأدوات والأجهزة و المنشأة الرياضية على ما يلي:
- 3-1- الإمكانيات المادية:
- وهي الخدمات والأجهزة والمساحات والميزانيات التي توظف بحيث تمكن القيادات من تنفيذ البرامج وتحقيق الأعراس التعليمية و يمكن تصنيفها على النحو التالي:
- 3-2- المنشآت و الملاعب:
- المنشآت والملاعب المفتوحة : مثل ملعب كرة القدم، اليد، السلة، ...
- المنشآت والملاعب المغلقة : مثل القاعات المغلقة للجيمباز، حوض السباحة.
- الملاعب المغطاة والمظللة.
- 3-3- الأجهزة و الأدوات:
- أجهزة وأدوات قانونية : مثل جهاز المتوازيين، جهاز الوثب العالي والأدوات مثل المضارب والكرات والشواخص.
- أجهزة وأدوات بديلة: مثل جهاز المتوازيين التعليمي والأدوات البديلة كالكرات البلاستيكية والأطواق والسلالم الخشبية، الحبال، أكياس معبئة بالرمال ،حواجز.

- المرافق والخدمات: مثل غرف تبديل الملابس،غرف التهيئة للتدريس الحمامات والمرشات ، مخزن الأجهزة والأدوات...
- الملابس الرياضية .
- الكتب و المراجع الرياضية.
- الخدمات المستخدمة كالجير الأبيض... (عدنان درويش جلون وزملائه . ) .

### 3-4- الزي الرياضي:

- يمثل الزي الرياضي ضرورة حيوية للممارسة، وهو يختلف باختلاف النشاط فلكل لعبة كما هو معروف بدلتها الخاصة ولكن بشكل عام فإن زي التربية البدنية والرياضية في المدرسة يتميز بالبساطة والعلمية ، وبذلة التربية البدنية والرياضية تتكون من:
- بذلة التدريب.
  - سروال خاص مصنوع من القماش الخفيف أو القطن.
  - قميص أو صدرية ملونة حسب الفرق أو المجموعات.
  - حذاء مطاطي لا يحتوي على عناصر تسبب الانزلاق.
  - جراب قطني.

ونعتبر تلك الملابس من الأشياء الضرورية لدرس التربية البدنية و الرياضية في المدرسة.

كما يهمننا أيضا كيفية استخدام الملابس أثناء الدرس، لأن ارتداء و خلع الملابس يخضع للقواعد الصحية والرياضية، ويتطلب أن يكون لكل تلميذ بالمدرسة دولا ب خاص به ذو فتحات صغيرة، مع الحرص البالغ على عدم ترك الأحذية والجراب داخل الدولا ب.(محمد عوض البسيوني وزملائه . 1986).

## 4- المنشآت والأجهزة في التربية البدنية و الرياضية وأهميتها:

تستثير أدوات التربية البدنية والرياضية نشاط التلاميذ وتدفعهم إلى العمل فضلا عن أنها إحدى الوسائل الرئيسية للتنوع في الألعاب ، وأفضلها أثرا في تحقيق الفائدة، حيث نعتبر اللوازم والأجهزة الرياضية من الأمور الضرورية للتلاميذ ، ذلك لأنها تعتبر من متطلبات دروس التربية البدنية والرياضية إلا إذا ما أحسن اختيارها وزودت مدارسنا بها، فإنها تساعد كثيرا على تقوية أجسام التلاميذ وتزيدهم تشوقا ومرحا عند استعمالها.

فإن المدرسة التي تخلو من مساحات الألعاب والأجهزة الرياضية المشوقة في جميع مراحل الدراسة من حياة التلاميذ تكون الرياضة مسلية بالنسبة لهم وتصبح الدروس الأخرى دروس صعبة ومكروهة، ومن هنا بدأ انحراف الأطفال في ميولهم واتجاهاتهم فيكرهون الصفوف والجلوس وتصبح نظرتهم للمعلمين نظرة سيئة كئيبة مشحونة بالخوف نتيجة الملل الذي يصاب به التلاميذ لعدم إشباع رغباتهم الغريزية في اللعب، وذلك لأن اللعب ضرورة فرضتها الطبيعة على الكائنات الحية جمعا، وأن الطفل الذي لا يلعب فهو مريض.

ومن هنا أصبحت أجهزة ومساحات اللعب من مستلزمات التربية الحديثة التي تدفع التلاميذ نحو اللعب فتتمي بدنه وتقويه لذا أصبح لزاما علينا أن نهتم بهذه الناحية الطبيعية التي تخلق من الأطفال رجالا أقوياء وأصحاء فكرا ونفسا وبدنا حتى يواجهون الحياة بقلوب ملؤها الإيمان والثقة بالنفس.



## 5- استعمال المؤهلات الموجودة:

يجب على مدرس التربية البدنية والرياضية استعمال المؤهلات المتوفرة لديه من أجل تحقيق هدف درس التربية البدنية والرياضية، وكذلك من الممكن استغلال وتنظيم الملاعب الرياضية، ومحلات وضع الأدوات ووسائل التعليم كما أن تعاون المدرس والتلاميذ يعطي أحسن النتائج، كما أنه من الصعوبات التي تواجه معلم ومدرس التربية البدنية والرياضية هي عدم وجود ملاعب وساحات وميادين في المؤسسة، لذلك ينبغي أن يحقق الهدف من خلال براعته وحسن استغلاله لما لديه من ملاعب وعليه أيضا ملاحظة نوعية الأدوات التي يمكن الاستفادة منها خلال أدائه لدرس التربية البدنية والرياضية.

## الفصل الثاني : درس التربية البدنية والرياضية

1. تعريف درس التربية البدنية والرياضية
2. أهمية درس التربية البدنية والرياضية
3. واجبات درس التربية البدنية والرياضية في المدارس
4. هيكل درس التربية البدنية والرياضية
  - 1.4. القسم التحضيري
  - 2.4. القسم الرئيسي
    - 1.2.4. النشاط التعليمي
    - 2.2.4. النشاط التطبيقي
  - 3.4. القسم الختامي

تمهيد :

إن تدريس التربية البدنية والرياضية للتلاميذ في المدارس بمراحلها المختلفة هو موضوع أو جانب جيد يساعد على تنمية روح المنافسة حيث يتم فيه التفاعل بين التلميذ والمدرس من خلال المتعة ويجب أن تكون الدروس ممتعة وهادفة حيث يشعر التلميذ أنه يقضي أوقات سعيدة وهي عملية اكتشاف قدرة الجسم وما يستطيع أن يقوم به وكيف يكمن اكتساب المهارات المختلفة (محمود سعد - نبلي رمزي فهم).

### 1- تعريف درس التربية البدنية والرياضية:

يعتبر درس التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم الطبيعية والفيزيائية والكيميائية واللغة ولكنه يختلف عن هذه المواد كونه يمد التلاميذ ليس فقط بالمهارات والخبرات الحركية ولكنه يمدهم أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية، بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب العلمية لتكوين جسم الإنسان وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل:

التمرينات والألعاب المختلطة، الجماعية والفردية التي تتم تحت إشراف تربوي من مربين أعدوا لهذا الغرض. (محمود عوض بسيوني وزملائه . 1982. ص 94).

نستخلص من هذا التعريف أن درس التربية البدنية والرياضية هو الوحدة الرئيسية الأولى في برنامج التربوي البدنية والرياضية في مختلف المدارس التعليمية، والتي من خلالها يتمكن المدرس من تعليم وتطوير مستوى الحركات والمهارات الرياضية لمختلف الفعاليات الرياضية المبرمجة خلال ذلك.

## 2- أهمية درس التربية البدنية والرياضية:

إن درس التربية البدنية والرياضية كغيره من الدروس المنهجية الأخرى، له دور فعال ومميز في تحقيق الأهداف التربوية.

ويعتبر درس التربية البدنية والرياضية الوحدة الأساسية للرياضة المدرسية لكونه يكتسي طابعا خاصا يميزه عن باقي الدروس.

حيث أنه أصبح من المهم العناية بمكوناته، أي إعادة التي يحتويها، وكذلك طريقة توصيل هذه المادة إلى المتمرس.

وبذلك يمثل درس التربية البدنية والرياضية القالب أو الإطار الذي تتجمع فيه كل الخبرات التربوية الرياضية والمدرسية، وينظر إليه على أساس القاعدة الأساسية للرياضي عامة ورياضي المستويات الخاصة، فتنشئة التلاميذ بالمدرسة على حب الدروس بما يقدم لهم من مهارات جديدة تعمل على تنمية قدراتهم واتجاهاتهم نحوه.

ويزيد من ميولهم نحو فعاليات خاصة والتي تعمل على ترسيخ قاعدة الرياضة المدرسية. (محمود عوض بسيوني وزملائه . 1992 . ص13.11).

## 3- واجبات درس التربية البدنية والرياضية:

تتلخص أهمها في ما يلي:

رفع القابلية البدنية للتلاميذ وتطوير المهارات الحركية الأساسية بالإضافة إلى تعليم المهارات الرياضية إضافة إلى تربية الصفات الخلقية، التعاون، المثابرة، التضحية، الإقدام وكذلك تطوير وتربية الروح الجماعية والعمل على التكيف الاجتماعي، وتطوير وتحسين القدرات العقلية كالإدراك، الذكاء، الانتباه، التخيل وهذا اللعبة من البرنامج المدرسي بل يمكن أن استخدام ملعب كرة السلة وتخطيطه بحيث يكمن أن يستخدم للعبتين معا.

وبذلك تتعدد أوجه النشاط بالبرنامج ولا يقتصر على عدد محدود من الأنشطة بسبب صغر المساحة المتاحة أو بسبب عدم وجود ملاعب بالعدد الكافي فالمهم هو حسن التنظيم. (محمود عوض بسيوني).

#### 4- هيكل درس التربية البدنية والرياضية:

ينقسم درس التربية البدنية والرياضية إلى ثلاث أقسام:

#### 4-1 - القسم التحضيري (الإعدادي):

غرضه إعداد التلاميذ نفسيا وبدنيا لتلقي الواجبات الحركية كما يسمى بالإحماء لكونه يشمل مجموعة من الحركات الهادفة إلى تسخين الجسم وتسريع الدورة الدموية وتهيئة الجانب النفسي والحركي للتلاميذ وفيها يلزم إدراج حركات تزيد من دافعية التلميذ وميوله لكي يتقبل المهارات المقدمة.

ويتضمن الإحماء "الإحماء العام، الإحماء الخاص" فالإحماء العام يشمل التمارين والألعاب بأنواعها المختلفة التي تهدف إلى رفع القابلات البدنية، أما الإحماء الخاص فهو الذي يستخدم الأجزاء التي تشارك في القسم الرئيسي بصورة كاملة وتختلف التمارين حسب نوع الرياضة.

#### 4-2 - القسم الرئيسي :

ويمثل أهم عنصر في الدرس حيث يتم إدراج المهارات والحركات قصد تعلمها بما يتناسب وقدرات التلاميذ وجنسهم، ويكون النشاط التعليمي والتطبيقي الجزء الرئيسي وكل جزء يعتبر هاما وأساسيا وبذلك يمثلان أكبر جزء من الدرس يصل إلى ثلاثين دقيقة .

#### 1-2-4 النشاط التعليمي :

ويقدم في هذا الجزء المهارات والخبرات الواجب تعلمها سواء كانت اللعبة فردية أو جماعية، وطريقة التعليم تلعب دور كبير في استيعاب التلاميذ للمادة المعلمة وهي تدل على أسلوب المدرس في توصيل المعلومة (بالكلمة، الشرح، السرد) بالإضافة إلى طرق أخرى مثل وسائل الإيضاح أو استخدام الوسائل السمعية، البصرية، ويجب على المدرس الالتزام بالنقاط التالية في هذا الجزء من الدرس:

- متابعة حركة التلاميذ أثناء الأداء موضحا بالخطوات التقريبية وصلب الحركة ونهايتها.
- تنظيم حركة التلميذ أثناء الأداء من حيث الدخول والعودة.
- يقوم المدرس بتصحيح الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ. (محمد عوض بسيوني - ياسين الشاطي -1992).

#### 2-2-4 - النشاط التطبيقي:

يهدف إلى تطبيق ما تعلمه التلاميذ من الجزء السابق "النشاط التعليمي" وذلك بتقسيم القسم إلى مجموعات لكل مجموعة قائد ويكون عدد هذه المجموعات حسب عدد التلاميذ، ويبدأ التلاميذ بالتمرين والتدريب على ما تعلموه تحت إشراف وتوجيه الأستاذ، الذي يكون شغله شاغل مراقبة المجموعات وتصحيح الأخطاء وإظهار الخطأ. (عباس أحمد السامرائي - بسطويس أحمد بسطويس -1984).

#### 3-4 - القسم الختامي:

يشمل على حركات تعمل أغلبها على استعادة حالة الهدوء والراحة للجسم، وكذا محاولة التغلب على التعب بعد العناء، وترتبط هذه الخاصية بمدى قدرة الفرد على التحكم الجيد في القوة النفسية والبدنية لسرعة استعادة الهدوء.



الباب الثاني  
الجانب التطبيقي

# الفصل الأول

## منهج البحث وإجراءاته

1. منهج البحث
2. أدوات البحث
- 2-1 تعريف الاستبيان
- 1.1.2. الأسئلة المغلقة
- 2.1.2. الأسئلة النصف المغلقة
- 2-1-3- التحكيم
- 2-1-4- الصدق و الثبات
- 2.2. المقابلة الشخصية
3. مجتمع البحث
- 4- العينة
5. مجالات البحث
- 1.5. المجال البشري
- 2.5. المجال الزمني
- 3.5. المجال المكاني
- 6- متغيرات البحث
7. كيفية تفرغ البيانات
- 1.7. تحليل النتائج وكيفية استغلالها
- 2.7. الطريقة الثلاثية
- 3.7. التمثيل البياني
8. صعوبات البحث



1- منهج البحث:

إن الاختيار السليم والصحيح في مجال البحث العلمي يعتمد في الأساس على طبيعة المشكلة نفسها ولقد استخدم الباحثون المنهج المسحي باعتباره أكثر ملائمة لظاهرة موضوع الدراسة ويمكن من خلاله تحقيق الأهداف المرجوة.

وبرى "قانزليت" أن المسح الذي يواجه كل المشاكل التي تتعلق بتدريس الرياضات أو غيرها والتي تتعلق بالأدارة المدرسية ونميزها من الظواهر وذلك بتوجيه أسئلة مبدئية عن البحث أو أوصاف دقيقة للأنشطة والعمليات والأشخاص وهذا يعني تشخيص الوضع الراهن في الأحيان وتحديد العلاقات بين الظواهر ومحولة وضع التنبؤات عن الأهداف المستقبلية. (محمد علي محمد، 1986)

والمنهج المسحي هو استقصاء ينصب على ظاهرة أو ظواهر تعليمية أو تربوية أو نفسية وهذا بقصد:

- تشخيصها
- كشف جوانبها
- تحديد العلاقة بين عناصرها
- العلاقة بينها وبين الظواهر الأخرى المرتبة، ويبقى الهدف العام لها تشخيص الوقع. (وجيه محجوب صادق . 1975) .

2- أدوات البحث:

2-1- تعريف الاستبيان:

هو مجموعة من الأسئلة المركبة بطريقة منهجية، وهو كذلك وسيلة لجمع المعلومات عن مصادرها الأصلية. وهذه الأسئلة التي يتم وضعها ترسل إلى الأشخاص المعنيون قصد الحصول على أجوبة ، فيقومون بتسجيل إجاباتهم ثم إعادتها إلى الباحث ( أحمد شلبي 1992 )

الاستبيان يحتوي على ثلاث أنواع من الأسئلة وهي:

2-1-1- الأسئلة المغلقة:

وهي التي يحدد فيها الباحث إجابته مسبقا وتحديد الإجابات هذه يعتمد على أفكار الباحث والبحث والنتائج المتوخات من البحث وتكون الإجابة في معظم الأحيان ممددة (نعم/لا) وقد يتضمن في بعض الأحيان على المستوجب أن يجتاز الإجابة الصحيحة.

2-1-2- الأسئلة النصف مفتوحة:

يحتوي هذا النوع على أسئلة من نصفين:

- النصف الأول يكون مغلقا، أي الإجابة بـ(نعم/لا).
- النصف الثاني تكون الإجابة فيها الحرية التامة عند المستوجب للإدلاء برئيه الخاص وهذا النوع لم نتطرق إليه في الإستبيان الخاص ببحثنا .

## 2-2 المقابلة الشخصية:

تعتبر المقابلة استبياناً شفوياً فهي محادثة موجهة بين الباحث وبين الشخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين، يسعى الباحث التعرف عليه من أجل تحقيق أهداف الدراسة.

إذا كانت المقابلة الشخصية واحدة من أكثر الوسائل الفعالة في الحصول على البيانات والمعلومات الضرورية فقد تبدوا هذه الوسيلة سهلة بالنسبة للشخص الذي لا خبرة له بهذا الأسلوب، في حين أن أسلوب المقابلة ليس مجرد الالتقاء بعدد من الناس، وسؤالهم لبعض الأسئلة الغرضية، وإنما تقوم على أسس ولها أنواع ومزايا وعيوب، فبعض الناس يفضلون تقديم المعلومات الشفوية على تقديمها كتابياً، وتجرى لأغراض عدة منها البحث والتوصية، والعلاج أحياناً تكرر لعدة فترات منظمة أو غير منظمة، فردية أو اجتماعية، مفيد أو حرة.

## 2-1-3 التحكيم: بعد إعطاء الصيغة الأولية للاستبيان وبنائه، وفق الإطار

النظري للبحث، انتقلنا إلى قياس مدى صدقه، ويعتبر التحكيم من طرف الأستاذ المشرف أولاً، والذي وجهنا بدوره لبعض من زملائه لتحديد ثغرات ونقائص الاستبيان، وعليه فقد تم عرض هذا الأخير على بعض أساتذة محكمين من جامعة مستغانم، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، يشهد لهم بمستواهم العلمي دكتوراه وتجربتهم الميدانية في المجالات الدراسية ومناهج البحث العلمي.

2-1-4 الصدق و الثبات :

أ- الصدق: هو مدى دقة البحث على قياس الغرض المصمم من أجله ' أي إلى أي درجة تزودنا أداة البحث بمعلومات تتعلق بمشكلة البحث من مجتمع الدراسة نفسه ' ويقسم الصدق إلى أنواع منها : الصدق الظاهري ' الصدق التنبؤي ' صدق المحتوى ...إلخ .

❖ صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الأول:

دور العناد الرياضي البيداغوجي في تحسين مستوى التلاميذ

الجدول رقم 1 : يوضح مدى الاتساق الداخلي لعبارات المحور الأول :

النتيجة	معامل الارتباك	السؤال	الرقم
يوجد ارتباط معنوي دال	0.770	هل تتوفر مؤسستكم على العناد البيداغوجي الكافي لممارسة حصة التربية البدنية ؟	1.
يوجد ارتباط معنوي دال	0.766	كيف يكون إقبال التلاميذ على درس التربية البدنية في حالة توفر العناد ؟	2.
يوجد ارتباط معنوي دال	0.755	هل يساعد العناد الرياضي البيداغوجي التلاميذ على فهم واستيعاب المهارات و الأنشطة خلال الحصة ؟	3.
يوجد ارتباط معنوي دال	0.700	هل يمكن العناد الرياضي البيداغوجي التلاميذ من أداء المهارات بشكل جيد ؟	4.
يوجد ارتباط معنوي دال	0.896	كيف يكون تفاعل التلاميذ مع العناد الرياضي البيداغوجي ؟	5.
يوجد ارتباط معنوي دال	0.706	هل العناد الرياضي يرفع من روح المنافسة وبالتالي زيادة العمل في الفريق ؟	6.
يوجد ارتباط معنوي دال	0.810	ما مدى نسبة مساهمة العناد الرياضي في رفع المستوى التقني	7.
يوجد ارتباط معنوي دال	0.781	هل عدم توفر العناد يؤثر على عملية التعلم عند التلاميذ ؟	8.

قيمة r الجدولية 0.498 عند مستوى دلالة 0.05

يتضح من الجدول أعلاه أن جميع الأسئلة ترتبط مع فرضية المحور الأول : دور العتاد الرياضي البيداغوجي في تحسين مستوى التلاميذ .

أي أن نصوص أسئلة دالة إحصائياً، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل سؤال أكبر من قيمة ٢ الجدولية، أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر أسئلة المحور الأول صادقة ومتسقة داخليا لما وضعت لقياسه .

### ❖ صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني :

دور العتاد الرياضي البيداغوجي في تسهيل مهمة الأستاذ خلال حصة التربية و الرياضية

### الجدول رقم 02 يوضح الاتساق الداخلي لعبارات المحور 2:

النتيجة	معامل الارتباك	السؤال	الرقم
يوجد ارتباط معنوي دال	0.815	هل للعتاد الرياضي البيداغوجي دور في توفير الجهد وريح الوقت للأستاذ لإنجاز الحصة ؟	9
يوجد ارتباط معنوي دال	0.885	ما مدى مساهمة العتاد الرياضي في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية ؟	10
يوجد ارتباط معنوي دال	0.875	حسب رأيك هل يعتبر العتاد ضروري لإنجاز حصة التربية البدنية ؟	11
يوجد ارتباط معنوي دال	0.885	هل تواجهك صعوبات خلال الحالة في حالة عدم توفر التلاميذ ؟	12
يوجد ارتباط معنوي دال	0.719	هل يساهم العتاد الرياضي في تنمية الجوانب النفسية و الاجتماعية عند التلاميذ ؟	13
يوجد ارتباط معنوي دال	0.703	هل للعتاد الرياضي على مساعدة الأستاذ في تنظيم التلاميذ أثناء الحصة ؟	14
يوجد ارتباط معنوي دال	0.714	هل نقص العتاد الرياضي في مؤسستكم يؤثر على سير الحصة للحصة التربية البدنية الرياضية	15

يوجد ارتباط معنوي دال	0.705	هل توافق على أن العتاد الرياضي البيداغوجي يساعد في طريق شرح الأنشطة و التمارين المبرمجة في الحصة	16
يوجد ارتباط معنوي دال	0.710	ما مدى نسبة تحقيق الأهداف الإجرائية عند استعمال الوسائل البديلة في حالة وجود أو نقص العتاد	17

يتضح من الجدول أعلاه أن جميع الأسئلة ترتبط مع فرضية محور الثاني : دور العتاد الرياضي البيداغوجي في تسهيل مهمة الأستاذ خلال حصة التربية البدنية و الرياضية، أي أن نصوص أسئلة دالة إحصائياً حيث نجد قيمة المحسوبة لكل سؤال أكبر من قيمة  $t$  الجدولية أي يوجد ارتباط معنوي ومنه نعتبر أسئلة المحور الثاني صادقة ومنتسقة داخليا لما وضعت لقياسه .

ب- الثبات : المقصود بثبات المقياس في البحث بأنه المدى الذي يصل إليه المقياس في إعطاء قراءات متقاربة عند كل مرة يتم استخدامه فيها ، ويتم قياس الثبات بطرق متعددة ومختلفة ، إلا أن أشهر هذه الطرق هو حساب معامل كرومباخ .

الجدول رقم 03 : يبين قيمة ألفا كرونباخ لمحاور الاستبيان

معامل ألفا كرونباخ		محاور الاستبيان	
عدد العبارات	القيمة	01	المحور الأول
8	0.773	02	المحور الثاني
9	0.779	جميع عبارات الاستبيان	
17	0.892		

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن معامل ألفا كرونباخ لكل محاور الاستبيان تتراوح بين **0.773** و **0.779** وهي معاملات مرتفعة، وكذلك معامل ألفا لجميع عبارات الاستبيان معا بلغ **0.892** وهذا يدل على أن أداة الدراسة ذات ثبات كبير مما يجعلنا على ثقة تامة بصحة الاستبيان وصلاحية لتحليل وتفسير نتائج الدراسة.

3- مجتمع البحث: إن مجتمع الدراسة يمثل بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية في بعض ثانويات ولاية مستغانم ولقد أخذنا عينة من هذا المجتمع لأننا لم نستطيع دراسة كافة مجتمع الدراسة.

4- العينة:

إن العينة هي جزء من مجتمع الدراسة، وهي تجمع شروط تشابه مجتمع الدراسة أي أساتذة التربية البدنية والرياضية، إذ تسمح لنا العينة بانجاز البحث نظرا لصعوبة دراسة كل أفراد مجتمع الدراسة.

5- مجالات البحث:

5-1- المجال البشري:

لقد قمنا بتوزيع الاستمارات على 12 أستاذ تربية بدنية موزعين على 6 ثانويات بولاية مستغانم .

5-2- المجال المكاني:

قمنا بتوزيع الإستمارات في الثانويات التالية ( ثانوية الإخوة والي - عين نويصي / ثانوية كروسة السنوسي - عين تادلس / ثانوية زرقة محمد - عين نويصي / ثانوية معروف الشارف - فرناكة / ثانوية ولد قابلية صليحة - مستغانم / ثانوية محمد شمومة - عين تادلس)

5-3 المجال الزمني :

بدأنا بحثنا هذا بتاريخ 2018/01/20 و أنهينا العمل بتاريخ 2018/09/15.

6- متغيرات البحث :

إستنادا إلى فرضيات البحث تبين لنا جليا أنه هناك متغيرين الأول مستقل، والثاني تابع.

7- كيفية تفرغ البيانات :

بعد جمع كل الاستمارات الموزعة على التلاميذ والأساتذة قمنا بتفريغها وتمت هذه العملية بحساب عدد التكرارات للأجوبة الخاصة بكل سؤال ثم قمنا بحساب النسبة المئوية لكل سؤال باعتماد الطريقة الثلاثية

7-1- تحليل النتائج وكيفية استغلالها:

بعد كتابة وتدوين النتائج في جدول. قمنا بتحليل وترجمة هذه النتائج وهذا حسب طبيعة كل سؤال مطروح مع مراعاة العوامل التي من خلالها نستطيع إعطاء تفسيرات لهذه الأجوبة

7-2- الطريقة الثلاثية:

7-3- التمثيل البياني:

اعتمدنا في توضيح النسب الخاصة بكل سؤال رسم الأعمدة التكرارية.

8- صعوبات البحث :

- صعوبة تبسيط العبارات الواردة في الاستبيان، من أجل السماح للأساتذة الإجابة عليها بكل موضوعية.
- وجدنا صعوبة من خلال غياب الأساتذة في الحصة.
- فترة الإضراب التي دامت أكثر من 4 أشهر .



# الفصل الثاني

عرض نتائج البحث ومناقشتها

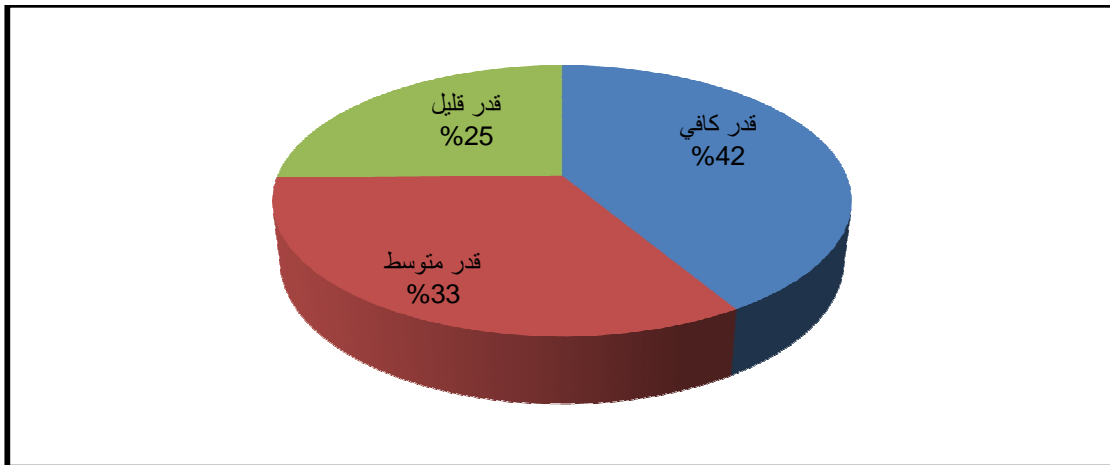
المحور الأول : دور العتاد الرياضي البيداغوجي في تحسين مستوى التلاميذ  
السؤال الأول : هل تتوفر مؤسساتكم على العتاد البيداغوجي الكافي لممارسة حصة  
التربية البدنية؟

الجدول رقم 04: الغرض : معرفة واقع العتاد في المؤسسات .

النسبة %	التكرار	الإجابة
41%	5	قدر كافي
33%	4	قدر متوسط
25%	3	قدر قليل
100%	12	المجموع

• تحليل وتفسير النتائج :

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 41% من الأساتذة أجابوا بقدر كافي بينما نسبة  
33% أجابوا بقدر متوسط و 25% لديهم قدر قليل من العتاد .  
ومنه نستخلص أن معظم المؤسسات لديهم قدر كافي من العتاد الرياضي البيداغوجي .



الشكل رقم 01: نسبة واقع العتاد في المؤسسات

السؤال رقم 05: كيف يكون إقبال التلاميذ على درس التربية البدنية في حالة توفر العتاد الرياضي؟

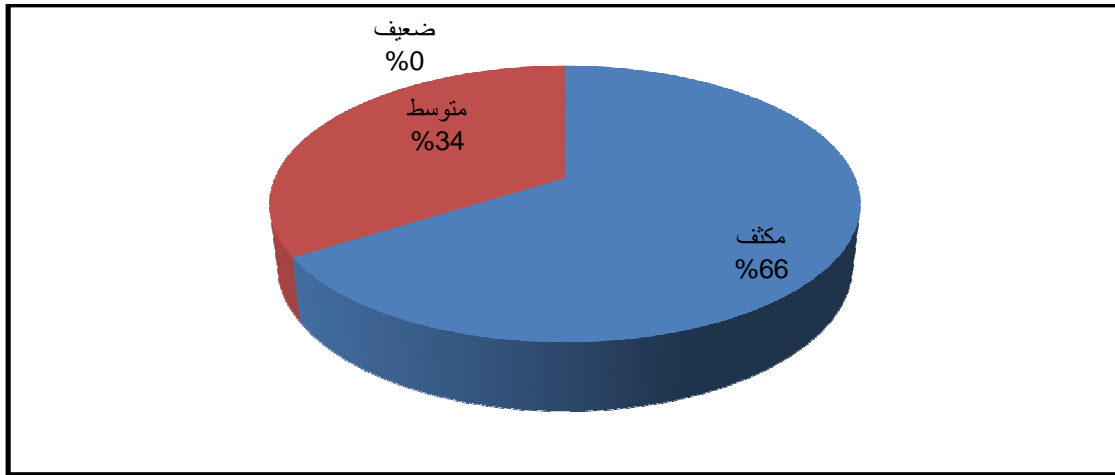
الجدول رقم 05: الغرض : معرفة إقبال التلاميذ على درس التربية البدنية عند توفر العتاد .

النسبة %	التكرار	الإجابة
66%	8	مكثف
34%	4	متوسط
0%	0	ضعيف
100%	12	المجموع

• تحليل وتفسير النتائج :

من خلال الجدول نجد أن نسبة 66% من الأساتذة يتفوقون على إقبال التلاميذ يكون مكثف ونسبة 34% يتفوقون على أنه متوسط .

ومن هذه النسب نستنتج أن إقبال التلاميذ على حصة التربية البدنية يرتفع في حالة توفر العتاد اليبداغوجي .



الشكل رقم 02 :نسبة إقبال التلاميذ على درس التربية البدنية عند توفر العتاد

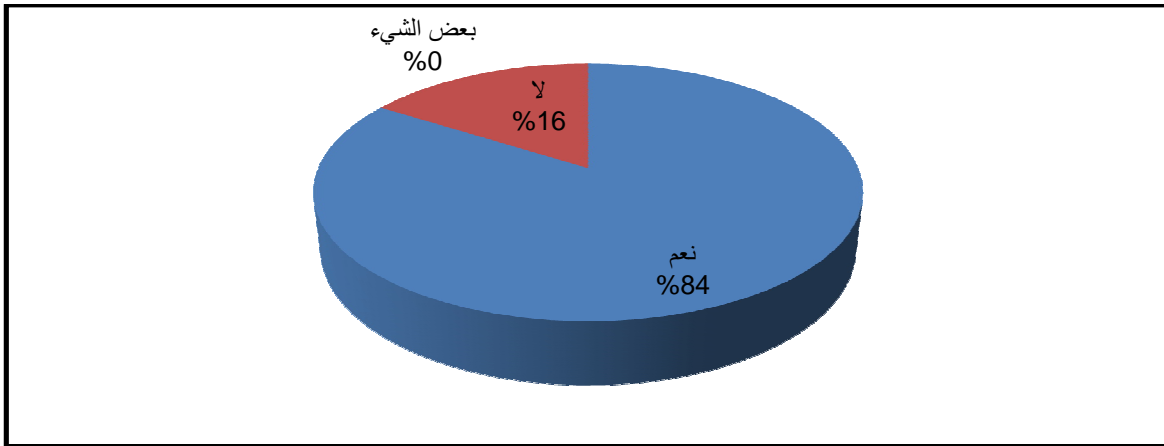
السؤال 06: هل يساعد العتاد الرياضي البيداغوجي التلاميذ على فهم واستيعاب المهارات و الأنشطة خلال الحصة ؟

الجدول رقم 06: الغرض : معرفة دور العتاد في فهم التلاميذ للأنشطة .

النسبة %	التكرار	الإجابة
84%	10	نعم
16%	2	لا
0%	0	بعض الشيء
100%	12	المجموع

• تحليل وتفسير النتائج :

من خلال الجدول تبين لنا أن نسبة 84% من الأساتذة أجابوا بنعم، ومن خلال هذه النسبة نستخلص أن العتاد الرياضي البيداغوجي يساعد التلاميذ على فهم واستيعاب الأنشطة خلال الحصة .



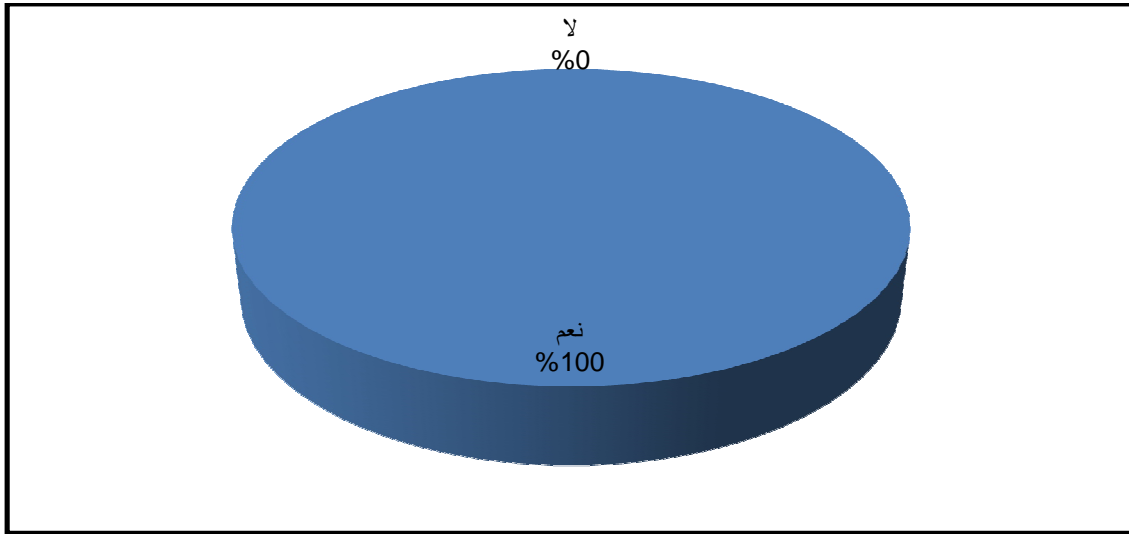
الشكل رقم 03: يمثل دور العتاد في فهم التلاميذ للأنشطة

السؤال 07: هل يمكن العتاد الرياضي التلاميذ من أداء المهارات بشكل جيد ؟  
الجدول رقم 07: الغرض : معرفة دور العتاد في أداء المهارات بشكل جيد

النسبة %	التكرار	الإجابة
100%	12	نعم
0%	20	لا
100%	12	المجموع

• تحليل وتفسير النتائج :

من خلال الجدول نجد أن نسبة 100% من الأساتذة يؤكدون على أن العتاد الرياضي البيداغوجي يمكن التلاميذ من أداء المهارات بشكل جيد .



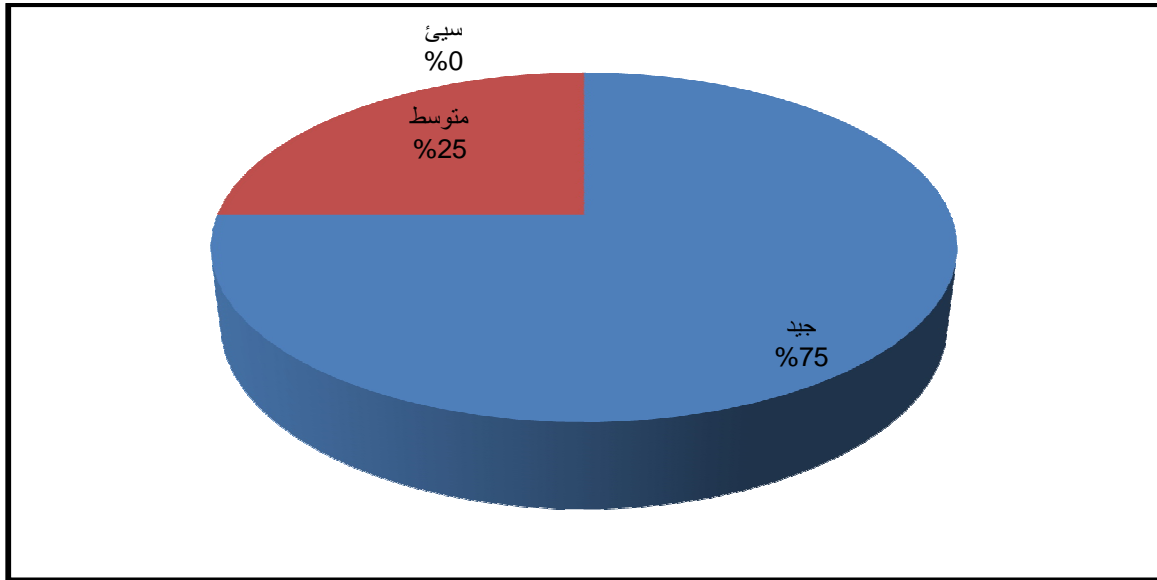
الشكل رقم 04: يمثل دور العتاد في أداء المهارات بشكل جيد

السؤال 08: كيف يكون تفاعل التلاميذ مع العتاد الرياضي البيداغوجي ؟  
الجدول رقم 08: الغرض : معرفة تفاعل التلاميذ مع العتاد الرياضي

النسبة %	التكرار	الإجابة
75%	9	جيد
25%	3	متوسط
0%	0	سيئ
100%	12	المجموع

• تحليل وتفسير النتائج :

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 75% من الأساتذة يرون أن تفاعل التلاميذ مع العتاد الرياضي البيداغوجي يكون جيد بينما نسبة 25% يرون أنه متوسط .  
من خلال هذه النسب نستنتج أن العتاد الرياضي يزيد من تفاعل التلاميذ .



الشكل رقم 05 : يمثل نسبة تفاعل التلاميذ مع العتاد الرياضي

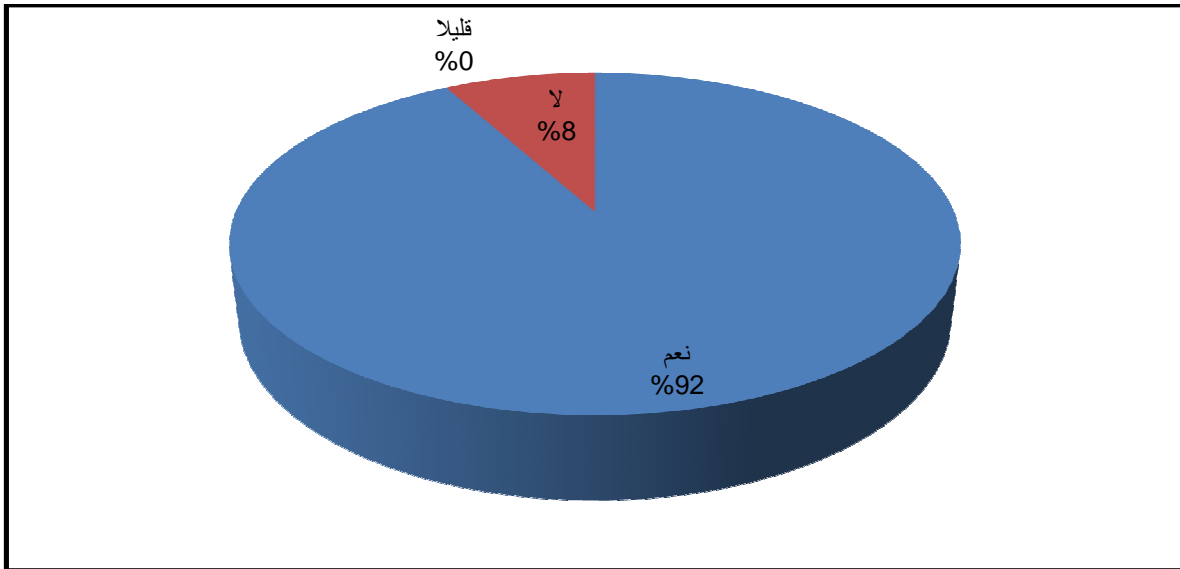
السؤال 09 : هل العتاد الرياضي يرفع من روح المنافسة وبالتالي زيادة العمل في الفريق ؟

الجدول رقم 09: الغرض : معرفة دور العتاد في رفع المنافسة وزيادة العمل

النسبة %	التكرار	الإجابة
92%	11	نعم
8%	1	لا
0%	0	قليلا
100%	12	المجموع

• تحليل وتفسير النتائج :

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 92% من الأساتذة أجابوا بنعم بينما 8% أجابوا بلا ومن هذه النسبة نستخلص أن العتاد الرياضي يرفع روح المنافسة ويزيد العمل في الفريق .



الشكل رقم 06 : يمثل دور العتاد في رفع المنافسة وزيادة العمل

السؤال 10: ما مدى نسبة مساهم العتاد الرياضي في رفع المستوى التقني و المهاري عند التلاميذ ؟

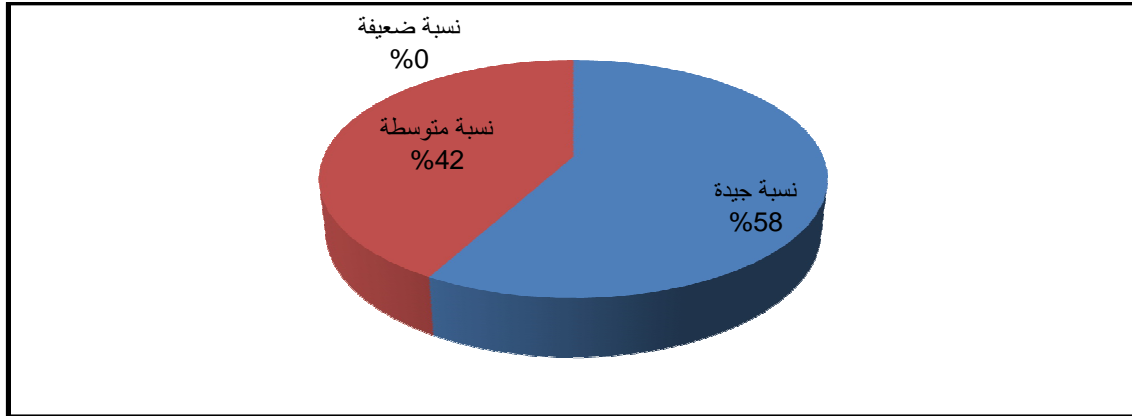
الجدول رقم 10: الغرض : معرفة مساهمة العتاد في رفع المستوى التقني و المهاري عند التلاميذ

النسبة %	التكرار	الإجابة
58%	7	نسبة جيدة
42%	5	نسبة متوسطة
0%	0	نسبة ضعيفة
100%	12	المجموع

• تحليل وتفسير النتائج :

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 58% من الأساتذة أجابوا بنسبة جيدة بينما 42% اتفقوا على أنها نسبة متوسطة .

ومن خلال النسب نستنتج أن العتاد الرياضي يساهم في رفع المستوى التقني و المهاري .



الشكل رقم 07 : يمثل نسبة مساهمة العتاد في رفع المستوى التقني و المهاري عند التلاميذ

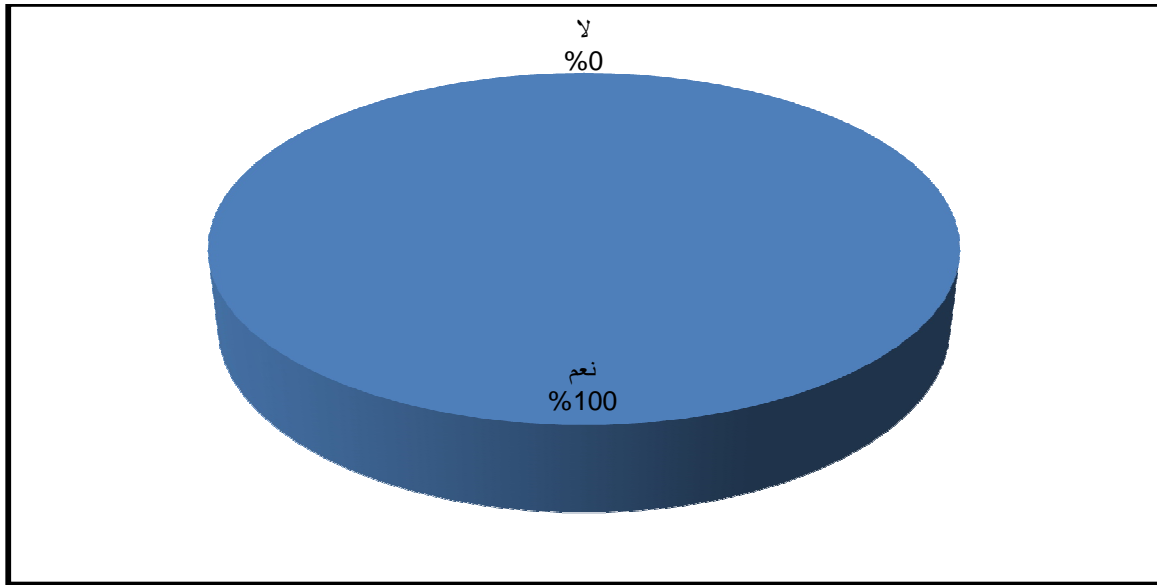


السؤال 11: هل عدم توفر العتاد يؤثر على عملية التعليم عند التلاميذ ؟  
الجدول رقم 11: الغرض :معرفة تأثير العتاد الرياضي على عملية التعلم عند التلاميذ .

النسبة %	التكرار	الإجابة
100%	12	نعم
0%	0	لا
100%	12	المجموع

• تحليل وتفسير النتائج :

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 100% من الأساتذة يتفقون على عدم توفر العتاد يؤثر على عملية التعلم عند التلاميذ .



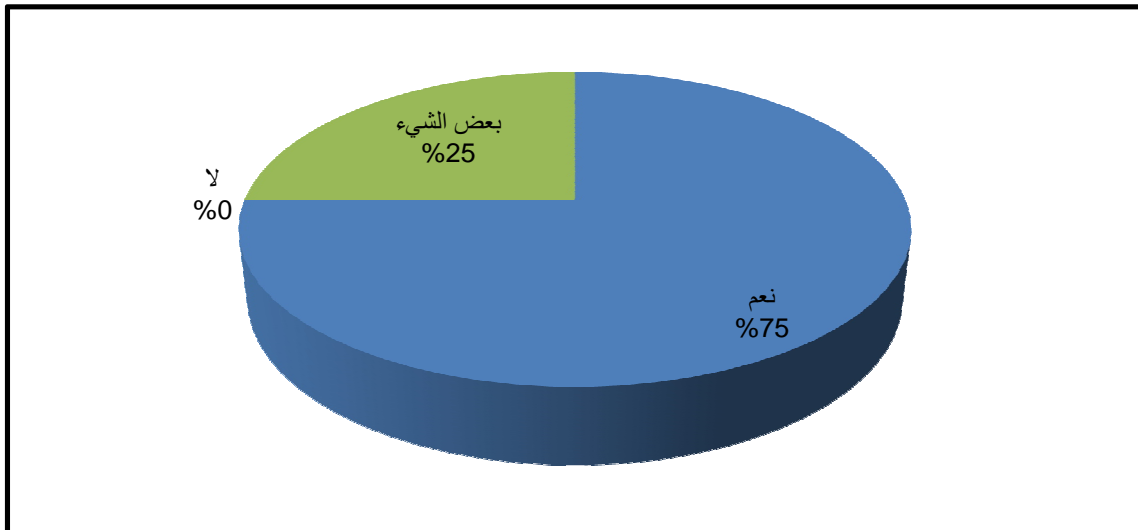
الشكل رقم 08 : يمثل تأثير العتاد الرياضي على عملية التعلم عند التلاميذ .

المحور الثاني : دور العتاد في تسهيل مهمة الأستاذ خلال حصة ت.ب.ر.  
السؤال 12: هل للعتاد الرياضي البيداغوجي دور في توفير الجهد وريح الوقت للأستاذ لإنجاز الحصة ؟  
الجدول رقم 12: الغرض : معرفة دور العتاد وفي توفير الجهد ومساعدة الأستاذ.

النسبة %	التكرار	الإجابة
75%	9	نعم
0%	0	لا
25%	3	بعض الشيء
100%	12	المجموع

• تحليل وتفسير النتائج :

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 75% من الأستاذة يرون أن العتاد الرياضي البيداغوجي يوفر الوقت و الجهد لأستاذ



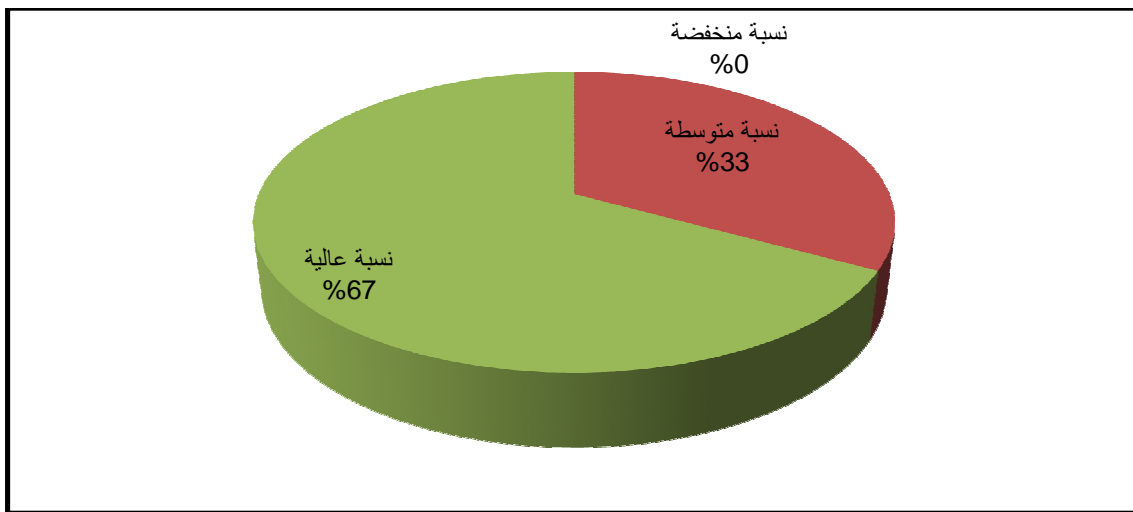
الشكل رقم 09 : يمثل العتاد وفي توفير الجهد ومساعدة الأستاذ

السؤال 13 : ما مدى مساهمة العتاد الرياضي البيداغوجي في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية ؟  
الجدول 13: الغرض : معرفة مدى مساهمة العتاد في تحقيق أهداف الحصة .

النسبة %	التكرار	الإجابة
0%	0	نسبة منخفضة
33%	4	نسبة متوسطة
67%	8	نسبة عالية
100%	12	المجموع

• تحليل وتفسير النتائج :

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 67% من الأستاذة انفقوا على أن مساهمة العتاد في تحقيق أهداف الحصة هي نسبة عالية ، أما 33% أجابوا بنسبة متوسطة .  
-ومن هذه النسب نستخلص أن العتاد الرياضي في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية مساهمة عالية.



الشكل رقم 10 : مدى مساهمة العتاد في تحقيق أهداف الحصة

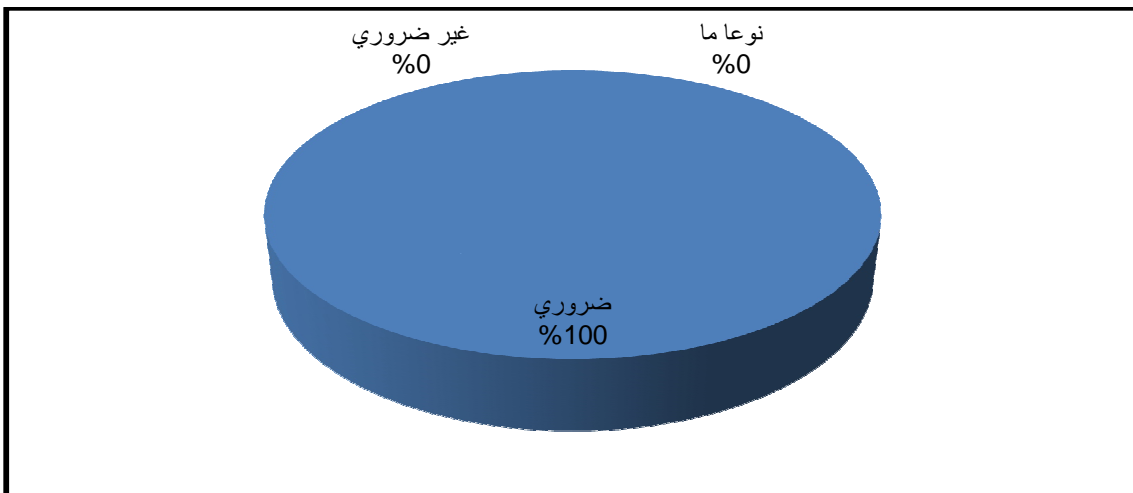
السؤال 14: حسب رأيك هل يعتبر العتاد الرياضي البيداغوجي ضروري لإنجاز حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

الجدول رقم 14: الغرض : معرفة مدى ضرورة العتاد في الحصة.

النسبة %	التكرار	الإجابة
100%	12	ضروري
0%	0	غير ضروري
0%	0	نوعا ما
100%	12	المجموع

• تحليل وتفسير النتائج :

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 100% من الأساتذة أجابوا ب ضروري .  
ومن خلال هذه النسبة نستنتج أن العتاد الرياضي البيداغوجي ضروري جدا في حصة  
ت.ب.ر



الشكل رقم 11: مدى ضرورة العتاد في الحصة

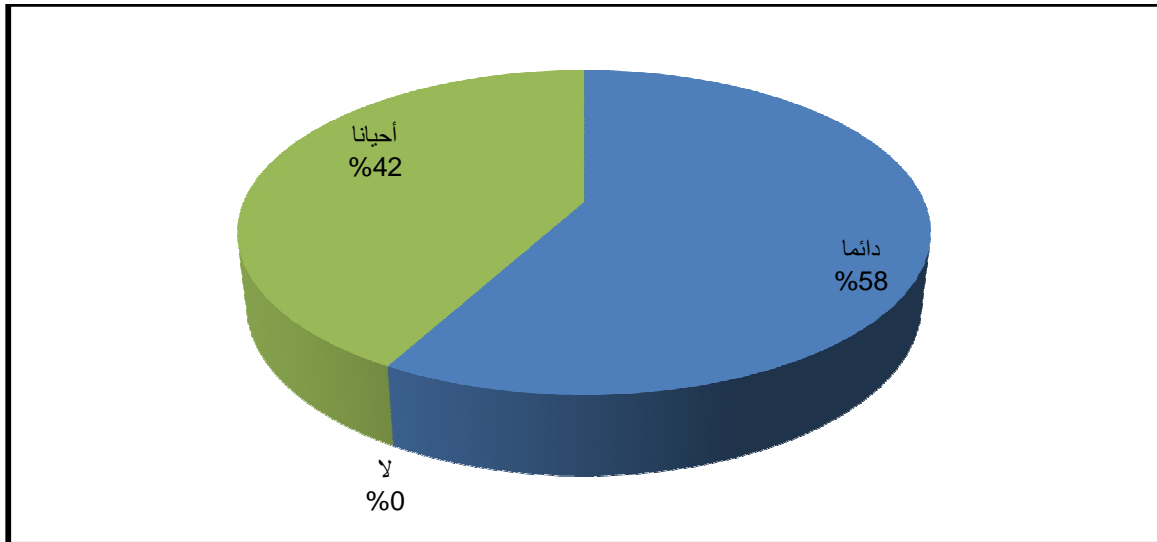
السؤال 15: هل تواجهك صعوبات خلال الحصة في حالة عدم توفر العتاد الرياضي؟  
الجدول رقم 15: الغرض: معرفة الصعوبات التي تواجه الأستاذ عند نقص العتاد.

النسبة %	التكرار	الإجابة
58%	7	دائما
0%	0	لا
42%	5	أحيانا
100%	12	المجموع

• تحليل وتفسير النتائج :

نلاحظ من خلال الجدول نسبة 58% من الأستاذة تواجههم صعوبات ، بينما 42% تواجههم صعوبات أحيانا .

ومن خلال هذه النسب نستنتج أن في حالة عدم توفر العتاد يواجه الأستاذ عدة صعوبات .



الشكل رقم 12: يمثل الصعوبات التي تواجه الأستاذ عند نقص العتاد

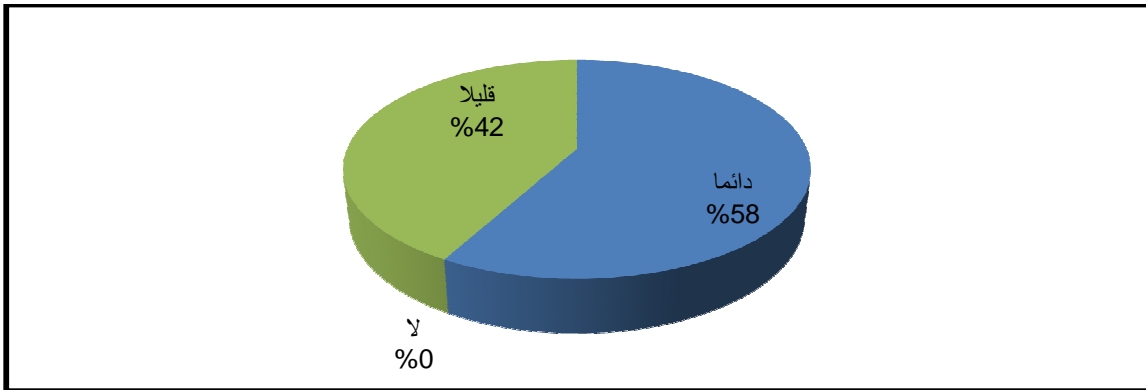
السؤال 16 : هل يساهم العناد الرياضي البيداغوجي في تنمية الجوانب النفسية و الاجتماعية عند التلاميذ ؟

الجدول 16: الغرض : معرفة مساهمة العناد الرياضي في تنمية الجوانب النفسية و الاجتماعية عند التلاميذ .

النسبة %	التكرار	الإجابة
58%	7	نعم
0%	0	لا
42%	5	قليلا
100%	12	المجموع

• تحليل وتفسير النتائج :

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 58% أجابوا بنعم و 42% أجابوا بقليل . من هذه النسب نستخلص أن العناد الرياضي يساهم في تنمية الجوانب النفسية و الاجتماعية لدى التلاميذ .



الشكل رقم 13 : يمثل مساهمة العناد الرياضي في تنمية الجوانب النفسية و الاجتماعية عند التلاميذ .

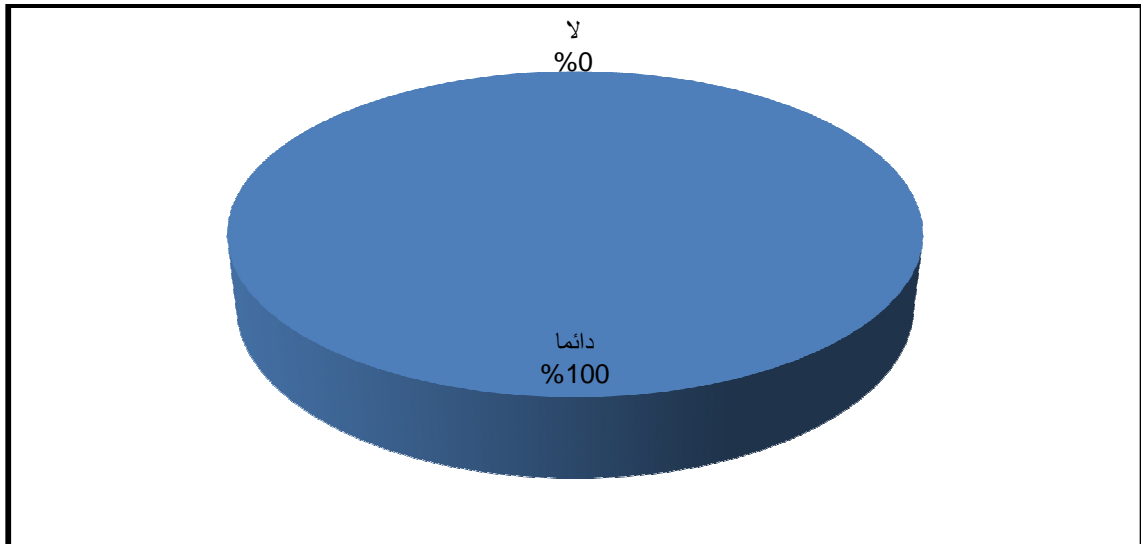
السؤال 17: هل يعمل العتاد الرياضي على مساعدة الأستاذ في تنظيم التلاميذ أثناء الحصة ؟

الجدول رقم 17 : الغرض : معرفة دور العتاد الرياضي في تنظيم التلاميذ أثناء الحصة

النسبة %	التكرار	الإجابة
100%	12	نعم
0%	0	لا
100%	12	المجموع

• تحليل وتفسير النتائج :

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 100% من الأستاذة أجابوا بنعم .  
من خلال هذه النسبة نستنتج أن العتاد الرياضي يساعد على تنظيم التلاميذ أثناء الحصة.



الشكل رقم 14 :يمثل دور العتاد الرياضي في تنظيم التلاميذ أثناء الحصة

السؤال 18 : هل نقص العتاد الرياضي البيداغوجي في مؤسساتكم يؤثر على سير الحصة لخصّة التربية البدنية والرياضية ؟

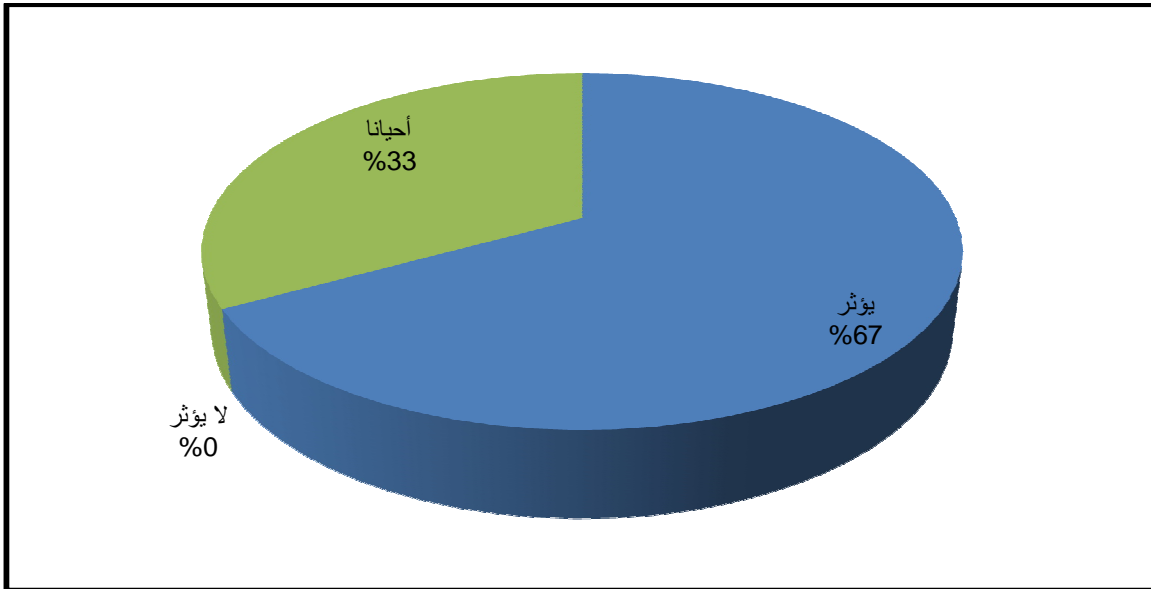
الجدول رقم 18 : الغرض : معرفة تأثير نقص العتاد على سير الحصة لخصّة

ت.ب.ر.

النسبة %	التكرار	الإجابة
67%	8	يؤثر
0%	0	لا يؤثر
33%	4	أحيانا
100%	12	المجموع

• تحليل وتفسير النتائج :

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 67% يرون أن نقص العتاد يؤثر على سير الحصة للخصّة و 33% يلاحظون يؤثر أحيانا .



الشكل رقم 15 : يمثل تأثير نقص العتاد على سير الحصة لخصّة ت.ب.ر.



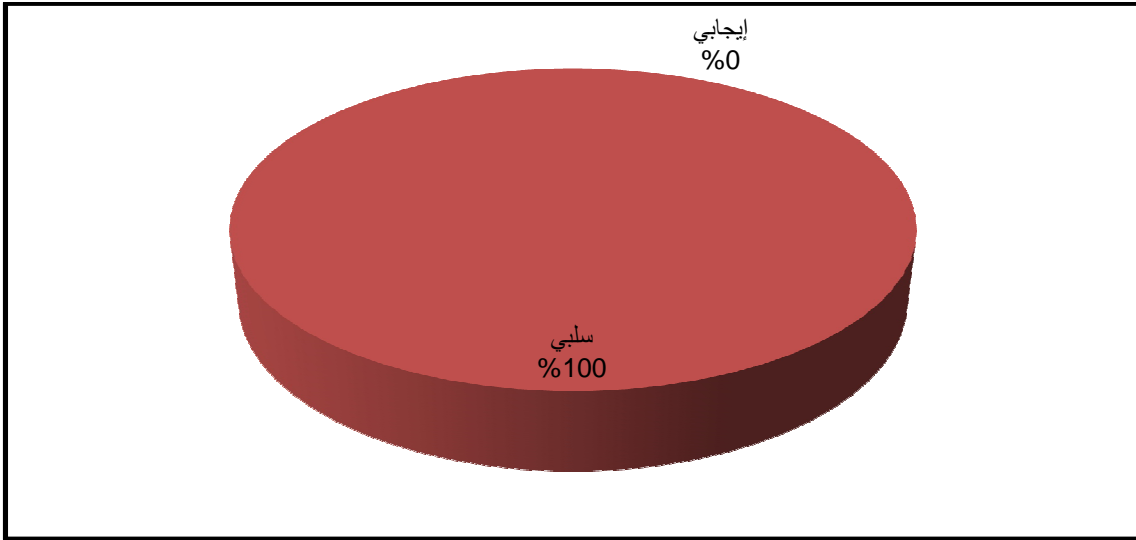
الجزء الثاني من السؤال 19 : كيف ترى هذا التأثير ؟

الجدول 19:

النسبة %	التكرار	الإجابة
0%	0	إيجابي
100%	12	سلبي
100%	12	المجموع

• تحليل وتفسير النتائج :

من خلال الجدولين نستخلص أن نقص العناد الرياضي البيداغوجي يؤثر على سير الحسن للحصة بشكل سلبي .



الشكل رقم 16: يمثل نقص العناد على سير الحسن لحصة ت.ب.ر.

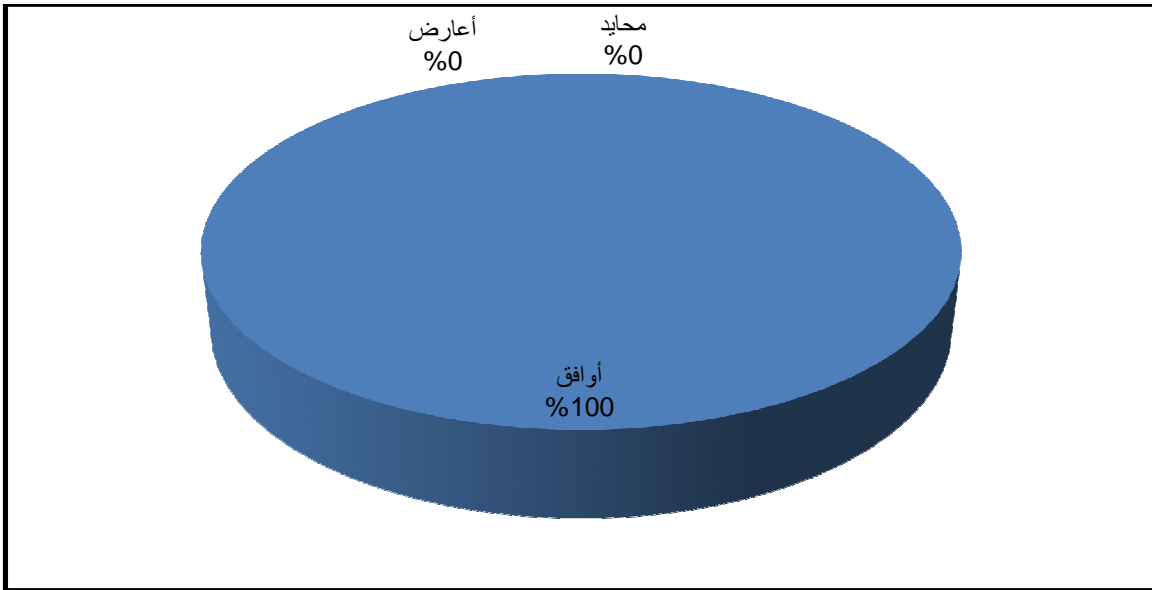
السؤال 20: هل توافق على أن العتاد الرياضي البيداغوجي يساعد في طريقة شرح الأنشطة و التمارين المبرمجة في الحصة ؟

الجدول رقم 20: الغرض : معرفة العتاد الرياضي البيداغوجي في شرح أنشطة الحصة .

النسبة %	التكرار	الإجابة
100%	12	أوافق
0%	0	أعارض
0%	0	محايد
100%	12	المجموع

• تحليل وتفسير النتائج :

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 100% الأساتذة يوافقون على أن العتاد الرياضي البيداغوجي يساعد في طريقة شرح الأنشطة .



الشكل رقم 17 : يمثل العتاد الرياضي البيداغوجي في شرح أنشطة الحصة

السؤال 21: ما مدى نسبة تحقيق الأهداف الإجرائية عند استعمال الوسائل البديلة في حالة وجود أو نقص العتاد ؟

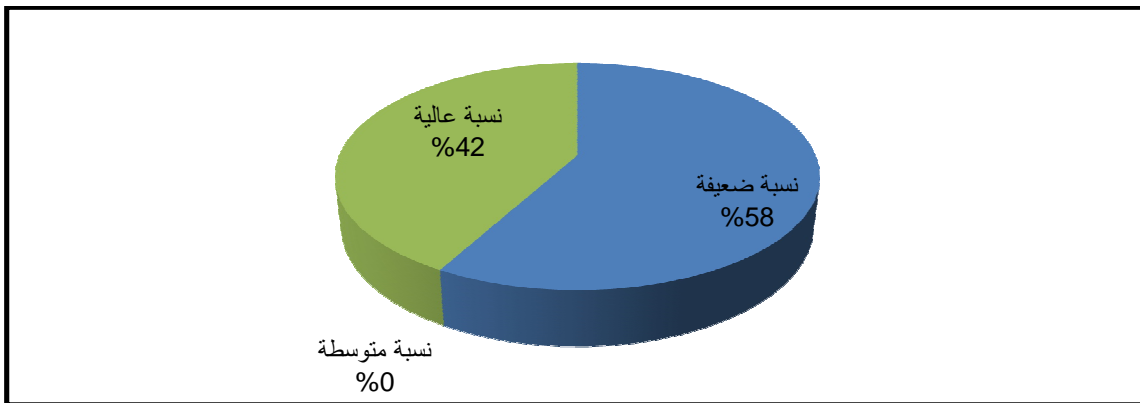
الجدول رقم 21 : الغرض معرفة مدى نسبة تحقيق الأهداف عند استعمال الوسائل البديلة .

النسبة %	التكرار	الإجابة
33%	4	نسبة ضعيفة
67%	8	نسبة متوسطة
0%	0	نسبة عالية
100%	12	المجموع

• تحليل وتفسير النتائج:

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 67% من الأساتذة يرون أن نسبة تحقيق الأهداف الإجرائية عند استعمال الوسائل البديلة هي أنها نسبة متوسطة بينما 33% منهم أجابوا أنها نسبة ضعيفة .

ومنه نستخلص أن نسبة تحقيق الأهداف الإجرائية في حالة الاستعمال الوسائل البديلة لا تكون نسبة عالية .



الشكل رقم 18 : يمثل مدى نسبة تحقيق الأهداف عند استعمال الوسائل البديلة

مناقشة الفرضيات :

الفرضية الأولى :

العتاد الرياضي البيداغوجي له دور في تحسين مستوى التلاميذ .

أثبتت نتائج الإستبيان أن العتاد الرياضي له دور في تحسين مستوى التلاميذ وذلك من خلال أجوبة الأساتذة على الأسئلة ( 3 4 5 6 7 ) حيث أن كل إجاباتهم كانت متقاربة وتصب في تحقيق هذه الفرضية، كما أكدت عدة دراسات سابقة ذلك منها :

مذكرة ماستر تحت عنوان " أهمية الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية في تفعيل المشاركة لدى تلاميذ الطور الثانوي " جامعة مستغانم 2016-2017 ، من إنجاز الطالب "بن سعيد فتحي" . إذ خرج بأهم نتيجة هي : لن تتحقق أهداف الرياضة عموما و التربية البدنية خصوصا إلا بتوفير المنشآت و العتاد الرياضي ، ومن مظاهر نجاح درس التربية البدنية و الرياضية تفاعل التلاميذ و مشاركتهم بفعالية جيدة مع الدرس .

توفر المنشآت و العتاد الرياضي يلعب دور هام في دفع التلاميذ إلى ممارسة النشاط البدني الرياضي .

- من خلال الدراسة التي أجريناها توصلنا أن هذه الفرضية محققة .

الفرضية الثانية :

- العتاد الرياضي البيداغوجي يساهم في تسهيل مهمة الأستاذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية .

اثبتت النتائج أن العتاد الرياضي البيداغوجي يساهم في تسهيل مهمة الأستاذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية حسب أجوبة الأساتذة على الأسئلة ( 9 12 14 15 16 ) وحسب بعض البحوث السابقة نذكر منها : مذكرة ماستر تحت عنوان " واقع

المنشآت الرياضية و الوسائل البيداغوجية في إنجاز درس التربية البدنية و الرياضية من التعليم الثانوي" من إنجاز الطلبة "معاشو محمد ياسين - عدة عبد الإله" جامعة مستغانم 2014-2015 حيث حقق الفرضية الثانية في بحثه مستنتجا أن الوسائل البيداغوجية تساعد الأستاذ في إنجاز الحصة ، وحسب دراستنا هذه يمكننا القول أن فرضية بحثنا الثانية التي تقول أن العتاد الرياضي البيداغوجي يساهم في تسهيل مهمة الأستاذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية فرضية مثبتة .

#### الاستنتاجات :

بعد دراسة وتحليل الاستبيان توصلنا إلى الاستنتاجات التالية :

- كل الثانويات تتوفر على قدر كافي من العتاد الرياضي البيداغوجي
- إقبال التلاميذ على حصة التربية البدنية و الرياضية يكون مكثف عند توفر العتاد
- نستنتج أن العتاد الرياضي البيداغوجي يساعد التلاميذ على فهم و استيعاب المهارات و الأنشطة خلال الحصة .
- العتاد الرياضي يمكن التلاميذ في أداء المهارات بشكل جيد .
- نستنتج أن تفاعل التلاميذ مع العتاد البيداغوجي الرياضي يكون تفاعل جيد و بنسبة كبيرة .
- نستنتج أن في وجود العتاد الرياضي ترتفع روح المنافسة بين التلاميذ مما يؤدي زيادة العمل في الفريق .
- أن العتاد الرياضي البيداغوجي يساهم في رفع المستوى التقني و المهاري عند التلاميذ بنسبة جيدة .
- نستنتج أن عدم توفر العتاد أو في حالة نقصه تتأثر عملية التعلم عند التلاميذ .
- يساعد العتاد الرياضي لبيداغوجي الأستاذ في توفير الجهد و ربح الوقت لإنجاز حصة التربية البدنية .

- العتاد الرياضي البيداغوجي يلعب دورا كبيرا في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضة .
  - العتاد الرياضي ضروري لإنجاز حصة التربية البدنية و الرياضية .
  - دائما يواجه الأستاذ صعوبات في حالة عدم توفر العتاد الرياضي
  - نستنتج أن العتاد الرياضي يساهم في تنمية الجوانب النفسية و الاجتماعية لدى التلاميذ .
  - العتاد الرياضي يساعد بدور كبير في تنظيم التلاميذ أثناء الحصة .
  - نقص العتاد الرياضي يؤثر بشكل سلبي على سير حصة التربية البدنية .
  - نستنتج أن العتاد الرياضي يساعد الأساتذة في طريقة شرح الأنشطة .
  - عند استعمال الوسائل البديلة نسبة تحقيق الأهداف الإجرائية تكون نسبة متوسطة
- الاقتراحات الموصى بها :**

- وجوب توفير العتاد الرياضي الكافي في الثانويات .
- الصيانة المستمرة للعتاد الرياضي البيداغوجي .
- يجب الحفاظ على العتاد الرياضي وحسن إستعماله .
- بناء المنشآت والملاعب الجوارية القريبة من الثانويات والمؤسسات التعليمية .

# الختامة

## خاتمة :

أصبحت التربية البدنية في صورتها التربوية الجديدة وبنظمتها وقواعدها السليمة وألوانها المتعددة ميدانا هاما من ميادين التربية وعنصرا قويا في إعداد التلاميذ بحيث تزويدهم بخبرات ومهارات واسعة تمكنهم من أن يتكيفوا مع مجتمعهم ويجعلهم قادرين على أن يشكلوا حياتهم وتعينهم على مسايرة العصر في تطورهم ونموهم .

كما تحتاج هذه المادة توفير العتاد الرياضي البيداغوجي اللازم لها وكما نلاحظ في البحوث السابقة أنه يوجد العديد من المؤسسات التعليمية تعاني نقص في العتاد والوسائل التعليمية، من خلال هذا المشكل تطرقنا لدراستنا هذه المتمثلة في دراسة دور العتاد الرياضي البيداغوجي في أداء حصة التربية البدنية والرياضية وذلك للتوعية بأهمية العتاد البالغة في درس التربية البدنية ، وتمثل دليلنا في الدراسة في أساتذة من بعض ثانويات ولاية مستغانم وبعد دراسة وتحليل الإستيبيانات إستنتجنا أن للعتاد الرياضي البيداغوجي دور إيجابي في أداء حصة التربية البدنية والرياضية كما إقترحنا بعض الحلول التي بإمكانها أن تحدد من مشكلة نقص العتاد الرياضي في المؤسسات التعليمية .



# المصادر و المراجع

## قائمة المصادر والمراجع

- 01- أحمد شلبي . منهجية البحث العلمي.1992 الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية.الجزائر .
- 02- أمين أنور الخولي ، جمال الدين الشافعي.مناهج التربية البدنية المعاصرة 2000.القاهرة.دار الفكر العربي
- 03 - إبراهيم عصمت مطاوع (1976).الوسائل التعليمية. تأليف الوسائل التعليمية. القاهرة مصر . مكتبة النهضة.
- 04- بشير عبد الرحيم الكلوب .الوسائل التعليمية واعدادها وطرق إستخدامها.مكتب المحتسب.عمان.دار إحياء علوم الدين.بيروت1985.
- 05- بن دقفل رشيد وآخرون 2009.الوسائل التعليمية والبيداغوجية لمادة التربية البدنية والرياضية . دار بهاء الدين للطباعة والنشر.
- 06- جابر عبد الحميد.أ.خ (1970).الوسائل التعليمية.الدار العربية للنهضة
- 07- حمدان محمد زياد. الوسائل التعليمية مبادئها وتطبيقاتها(1981).مؤسسة الرسالة.لبنان.بيروت.
- 08- عبد الحافظ سلامة.الوسائل التعليمية و المنهج.الطبعة الأولى ( 2000).دار الفكر للطباعة والنشر .
- 09-عباس احمد صالح السمراني . تدريس التربية البدنية. جزء 1.(1981)
- 10- عباس احمد السمراني، بسطويس احمد بسطويس. طرق تدريب التربية الرياضية(1984). جامعة بغداد.
- 11- عبد العلي ضيف. الخطة الحديثة في إخراج درس التربية البدنية والرياضية.مطبعة الميناء. بغداد. بدون طبعة (1971).

12- عبد القادر المصراطي. المعلم والوسائل التعليمية. طبعة 1. مصر. دار النشر للجامعة المفتوحة (1997).

13- عدنان درويش وآخرون. الطبعة الرابعة (1998). التربية الرياضية المدرسية ، دليل المعلم. القاهرة . دار الفكر العربي .

14- عدنان درويش جلون. التربية الرياضية المدرسية(1994). دار الفكر العربي. مصر

15- عفاف منعم درويش. الإمكانيات في التربية البدنية(1999).كلية التربية البدنية

16- فريد نجار. المعجم الموسوعي لمصطلحات التربية (2003). الطبعة 1. مكتبة لبنان بيروت .

17- فيصل ياسين الشاطي. الطبعة الثانية (1998).تأليف فيصل ياسين الشاطي ، محمد عوض بسيوني. نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية. ديوان المطبوعات الجامعية.

18- محمد علي محمد . علم الإجتماع والمنهج العلمي. الطبعة الثالثة 1986.

19- محمود عوض بسيوني وآخرون. نظريات وطرق التربية. الطبعة الثالثة (1992) الجزائر.

20- محمود سعد . طرق التدريس في التربية الرياضية. القاهرة . مركز الكتاب للنشر(1998-2004).

21- مكارم حلمي ابو هرجة. مدخل التربية الرياضية (2002).القاهرة. مصر.

# الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس -مستغانم-

معهد التربية البدنية والرياضية

تخصص تربية وعلم الحركة

في إطار إنجاز مذكرة تخرج شهادة الليسانس تحت عنوان: "دور العتاد الرياضي البيداغوجي في أداء حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي "

ونظرا لضرورة مساهمتكم في العملية التربوية، يشرفنا أن نضع بين أيديكم هذه

الإستمارة للإجابة عليها بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة أمام كل سؤال

مع العلم أن إجاباتكم لن يطلع عليها سوى الباحث.

إعدادالطالبة :

إشراف الدكتور: مناد فوضيل

عدة ياسين

عرون محمد

عمر اوي العربي

السنةالدراسية:2017/2018

## استمارة استبيان موجه للأساتذة.

الأسئلة:

المحور الأول: دور العتاد الرياضي البيداغوجي في تحسين مستوى التلاميذ .

1- هل تتوفر مؤسساتكم على العتاد البيداغوجي الكافي لممارسة حصة التربية البدنية ؟

قدر كافي  قدر متوسط  قدر قليل

2- كيف يكون إقبال التلاميذ على درس التربية البدنية في حالة توفر العتاد ؟

مكثف  متوسط  ضعيف

3- هل يساعد العتاد الرياضي البيداغوجي التلاميذ على فهم واستيعاب المهارات والأنشطة خلال الحصة ؟

نعم  لا  بعض الشيء

4- هل يمكن العتاد الرياضي التلاميذ من أداء المهارات بشكل جيد ؟

نعم  لا

5- كيف يكون تفاعل التلاميذ مع العتاد الرياضي البيداغوجي ؟

جيد  متوسط  سيء

6- هل العتاد الرياضي البيداغوجي يرفع من روح المنافسة وبالتالي زيادة العمل في الفريق ؟

نعم  لا  قليلا

7- ما مدى نسبة مساهمة العتاد الرياضي في رفع المستوى التقني و المهاري عند التلاميذ؟

نسبة جيدة  نسبة متوسطة  نسبة ضعيفة

8- هل عدم توفر العتاد يؤثر على عملية التعلم عند التلاميذ؟

لا

نعم

المحور الثاني : دور العتاد في تسهيل مهمة الأستاذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

9- هل للعتاد الرياضي البيداغوجي دور في توفير الجهد وريح الوقت للأستاذ لإنجاز

الحصة؟

بعض الشيء

لا

نعم

10- ما مدى مساهمة العتاد الرياضي البيداغوجي في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية

والرياضية؟

نسبة عالية

نسبة متوسطة

نسبة منخفضة

11- حسب رأيك هل يعتبر العتاد ضروري لإنجاز حصة التربية البدنية والرياضية؟

نوعا ما

غير ضروري

ضروري

12- هل تواجهك صعوبات خلال الحصة في حالة عدم توفر العتاد؟

أحيانا

لا

دائما

13- هل يساهم العتاد الرياضي البيداغوجي في تنمية الجوانب النفسية والاجتماعية عند

التلاميذ؟

قليلا

لا

نعم

14 - هل يعمل العتاد الرياضي على مساعدة الأستاذ في تنظيم التلاميذ أثناء الحصة؟

لا

نعم

15- هل نقص العتاد الرياضي البيداغوجي في مؤسستكم يؤثر على السير الحسن لحصة

ال ت.ب.ر؟

يؤثر  لا يؤثر  أحيانا

- كيف ترى هذا التأثير :

إيجابي  سلبي

16- هل توافق على أن العتاد الرياضي البيداغوجي يساعد في طريقة شرح الأنشطة

والتمارين المبرمجة في الحصة ؟

أوافق  أعارض  محايد

17 - ما مدى نسبة تحقيق الأهداف الإجرائية عند إستعمال الوسائل البديلة في حالة عدم

وجود أو نقص العتاد ؟

نسبة ضعيفة  نسبة متوسطة  نسبة عالية

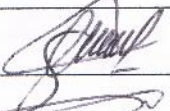


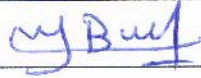


الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم  
معهد علوم وتقنيات النشاطات الرياضية والبدنية

استمارة التحكيم

موضوع البحث :

دور العتاد الرياضي البيداغوجي في أداء حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي

الإمضاء	التخصص	الدرجة العلمية	إسم ونقب الأستاذ
	تد ريا رياضي	دكتوراه	لسنوسي محمد لفرح
	ت ب ب	د	سراش براهيم
	د	د	مقراكي جمال
	ت ب ب	د	حفصم بن دهبنة

تحت إشراف :

- د. مناد فوضيل

إعداد الطلبة :

- عدة ياسين

- عرون محمد

- عمراوي العربي



..... مستغانم:

قسم : التربية البدنية و الرياضية

الرقم: 2018/05/168

إلى السيد (ة): مدير التربية لولاية مستغانم

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة التخرج لنيل شهادة اللسانس نرجو من سيادتكم المحترمة

تسهيل مهمة الطلبة:

- عدة ياسين

- عرون محمد

- عمراوي العربي

المسجلون في السنة الثالثة ليسانس التربية البدنية و الرياضية للسنة الجامعية

2018/2017

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.

رئيس القسم

