الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحـــث العلمـــــي
جامعة عبد الحميد بن باديس
معهد التربية البدنية والرياضة

مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس

تخصص: التربية وعلم الحركة

دور إدارة الرابطات المدرسية في تنظيم المنافسات والبطولات الرياضية لتطوير الرياضة المدرسية

(بحث مسحي أجريَ على مسؤولي إدارة الرابطات وبعض اساتذة التربة البدنية والرياضة بولاية سعيدة)

من إعدادالطلبة :
✓ لعباني نورة
✓ فيساح سيف الاسلام
✓ منصوري الطيب

تحت إشراف الدكتور
مناد فضيل

السنة الجامعية : 1438-1439 هـ / 2017 – 2018 م

شكر وتقدير

نشكر المولى عز وجل الذي يسر لنا السبيل ووفقنا في انجاز هذا العمل المتواضع ونحمده عل نعمه كما نتقدم بالشكر والعرفان الجزيلين إلى استاذنا الفاضل " مناد فضيل" على قبوله أشراف على مذكرتنا هذه وشكر خاص للدكتور "كوتشوك سيد أحمد" على توجيهاته البناءة ونصائحه المفيدة ومساعدته الكبير في توجيه مسير مذكرتنا المتواضعة هذه نحو الاتجاه الصحيح وفقه الله وجزاه عنا خير الجزاء

كما نتقدم جزيل الشكر إلى كل أساتذة ت.ب.ر ولاية سعيدة

إلى رئيس الرابطة الرياضية المدرسية" خليف" لولاية سعيدة

إلى مديرة التربية

كذلك شكر خاص للأستاذ " عويمر أحمد" بمؤسسة عقال امحمد الذي لم يبخل علينا بالمساعدة ونصائحه والتوجيهات

شكر خاصلأستاذ مادة الرياضيات " لعباني علي"

كما لا ننسى ان نتوجه بأسمى عبارات الشكر والتقدير إلى كل من ساعدنا من قريب أو بعيد في إنجاز هذه المذكرة

إهداء

إلى الذين لم يبخلوا علينا بحنانهما ورعايتهما إلى من علمانا أن الحياة كفاح وأن ثمارها بعد ذلك نجاح وافراح إلى من غرسوا فينا مكارم الاخلاق وعلمونا المبادئ والقيم إلى أعز انساننا إلى سر وجودنا وبيض خاطرنا ورمز عزتنا ومصدر فخرنا إلى من قال فيهما الله عز وجل :"**وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۚ إِمَّا يَبْلُغَنَّ عِندَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُل لَّهُمَا أُفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُل لَّهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا**"سورة الاسراء الاية 23

إلى والدينا الكرمين ابوينا وأمهاتنا طال الله في عمرهما إلى أعز ما نملك في حياتنا إلى جميع الاهل والاصدقاء دون استثناء وإلى كل من ساعدنا وشجعنا من بداية مشورانا الدراسي بمختلف اطواره.

إلى من ولو فكر في الدعاء لنا بالخير والنجاح إلى كل ابتسامة بناءه إلى كل كلمة مؤثرة إلى كل نقد بناء

****لعباني، منصوري، فساح****

قائمة المحتويات

كلمة الشكر

الاهداء

قائمة المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الاشكال

التعريف بالبحث

1. مقدمة 1

2. **المشكلية** 4
3. **أهداف البحث** 5
4. **الفرضيات** 6
5. **تحديد المصطلحات** 6
6. **الدراسة السابقة** 7

الباب الأول

الفصل الأول: التنظيم الإداري والدور الذي يلعبه

تمهيد 13

1-1- الأسس العامة للتنظيم و الإدارة 13

1-1 -1 تعريف الإدارة 13

1-1-2 وظائف الإدارة 14

1-1-3 الإداري 15

1-1-4 المراحل الرئيسية للعمل الإداري 16

1-1-5 تطور الفكر الإداري في المجال الرياضي 16

1-2 علاقة علم الإدارة بعلم التربية البدنية والرياضية 17

1-3 أهمية الإدارة في المجال الرياضي 18

1-4 الخصائص الرئيسية للإدارة 19

1-5 المبادئ الأساسية في الإدارة 20
1-6 مفهوم الإدارة الرياضية 21
1-7 مجالات الإدارة الرياضية 22
1-8 التنظيم 22
1-9 العلاقة بين التنظيم والإدارة 28
1-10 التقويم والمتابعة 28
1-11 أهميه التنظيم في التربية الرياضية 29
الخلاصة 30

الفصل الثاني: التنظيم في المنافسات الرياضية لتطوير الرياضة المدرسية

تمهيد: 32
2-1- تعريف النشاط البدني الرياضي : 32
2-1-1 تعريف النشاط: 32
2-1-2 تعريف النشاط البدني 32
2-1-3 تعريف النشاط البدني والرياضي 33
2-2 الأنشطة المدرسية 34
2-2-1 الأنشطة الصفية 34
2-2-2. الأنشطة اللاصفية 34
2-3 لمحة وجيزة عن تاريخ التربية البدنية والرياضية 39
2-4 مفهوم الرياضية المدرسية في الجزائر 40
2-5 أهداف الرياضة المدرسية بالجزائر 41
2-6 الأهداف العامة للتربية البدنية و الرياضية 41
2-7 الأهداف الخاصة للتربية البدنية والرياضية 43
2-8 المقارنة بين التربية البدنية والرياضة المدرسية 44
2-9 قوانين ممارسة الرياضة المدرسية بالجزائر 45
2-10 الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر 48

2-11 المنافسات الرياضية المدرسية 49
2-12 مفهوم وتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر 52
2-13 التنظيم والإدارة والتسيير للرياضة المدرسية 54
2-14 بعض الصعوبات التي تعيق النشاط الرياضي المدرسي 57
الخلاصة 59

الباب الثاني

الجانب الميداني

الفصل الأول: منهجية البحث الاجراءات الميدانية

تمهيد 62
1-1 الدراسة الاستطلاعية 62
1-2 .منهج البحث 63
1- 3مجالات البحث 64
1-3-1 المجال المكاني 64
1-3-2 المجال الزماني 64
1-3-3 المجال البشري .....
1-4 الاسس العلمية للاستبيان .....
1-5 طرق الاحصائية .....
1-7 أدوات الدراسة 65
خلاصة الفصل 66

الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

2-1 عرض وتحليل النتائج 71
2-2 الاستنتاجات 93
2-3 *مناقشة الفرضيات* 94
2-4 *اقتراحات* .....
2-5 *خلاصة العامة* .....

الخاتمة 111

قائمة المصادر والمراجع 113

الملاحق

قائمة الجداول:

رقم الجدول	العنوان	رقم الصفحة
01	قيمة معامل الثبات للاستبيان الخاص بالأساتذة	68
02	قيمة معامل الثبات للاستبيان الخاص بأعضاء المكتب التنفيذي	68
03	توزيع عينة الأساتذة حسب سنوات الخبرة	69
04	توزيع عينة أعضاء المكتب حسب سنوات الخبرة	70
05	حرية تسيير الفريق حسب الخبرة	71
06	التخطيط للمسار الرياضي المنتهج حسب الخبرة	72
07	سوء تنظيم المنافسات الرياضية حسب الخبرة.	74
08	تلقي التحفيزات حسب الخبرة.	75
09	وجود الإمكانيات المالية حسب الخبرة.	76
10	الإشراف على تنظيم المنافسات الرياضية حسب الخبرة	77
11	عملية انتقاء التلاميذ حسب الخبرة	78
12	إعداد الفرق الرياضية حسب الخبرة	79
13	التسهيلات الإدارية في تنظيم المنافسات حسب الخبرة	80
14	التسهيلات الإدارية للمشاركة في النشاطات حسب	82
15	الإطارات المكلفة بالتسيير حسب الخبرة.	83
16	سماح التكوين كأستاذ للتسيير حسب الخبرة	84
17	عدم الاستغلال للإمكانات بسبب سوء التسيير حسب الخبرة	85
18	توفر المعلومات الإدارية حول التسيير حسب الخبرة	87
19	توفر المؤسسة على الهياكل و المنشآت الرياضية حسب الخبرة	88
20	الاتصال مع رابطة الرياضة المدرسية حسب الخبرة.	89
21	تسيير الرابطات للمنافسات الرياضية حسب الخبرة.	90
22	دور إدارة الرابطات المدرسية حسب الخبرة	91
23	دور إدارة الرابطات في تطوير الرياضة المدرسية حسب الخبرة.	92
24	تنظيم المنافسات الرياضية حسب الخبرة	93

قائمة الجداول

25	طبيعة المنافسات المنظمة حسب الخبرة	94
26	التنظيم السائد في المنافسات الرياضية حسب الخبرة	95
27	دور التنظيم في تطوير الرياضة المدرسية حسب الخبرة	96
28	التنسيق مع الاتحاديات حسب الخبرة.	97
29	قيام الأساتذة بتنظيم المنافسات داخل المؤسسة حسب الخبرة	98
30	سماح الميزانية بتسيير النشاطات حسب الخبرة	99
31	تحفيز الرياضيين المتفوقين حسب الخبرة.	100
32	عجز الرياضة المدرسية حسب الخبرة	101
33	التنظيم و التسيير الإداري للرياضة المدرسية حسب الخبرة	102
34	التمتع بصلاحية أخذ القرار حسب الخبرة	103
35	التمتع بكفاءة التسيير حسب الخبرة.	104
36	وجود العوامل المعيقة للتسيير الإداري حسب الخبرة	105
37	كفاية الإمكانيات المقدمة للتسيير حسب الخبرة.	106
38	دور إدارة لرابطة بتنظيم لمنافسات حسب الخبرة	107
39	التسيير الحالي في تطوير الرياضة المدرسية حسب الخبرة.	108
40	فشل الرياضة المدرسية بسبب ضعف التنظيم حسب الخبرة	109

قائمة الأشكال:

رقم الجدول	العنوان	رقم الصفحة
01	توزيع عينة الأساتذة حسب سنوات الخبرة	70
02	توزيع عينة أعضاء المكتب حسب سنوات الخبرة	71
03	حرية تسيير الفريق حسب الخبرة	72
04	التخطيط للمسار الرياضي المنهج حسب الخبرة	73
05	سوء تنظيم المنافسات الرياضية حسب الخبرة	74
06	تلقي التحفيزات حسب الخبرة	76
07	وجود الإمكانيات المالية حسب الخبرة.	77
08	الإشراف على تنظيم المنافسات الرياضية حسب الخبرة	78
09	عملية انتقاء التلاميذ حسب الخبرة	79
10	إعداد الفرق الرياضية حسب الخبرة	80
11	التسهيلات الإدارية في تنظيم المنافسات حسب الخبرة	81
12	التسهيلات الإدارية للمشاركة في النشاطات حسب	83
13	الإطارات المكلفة بالتسيير حسب الخبرة.	84
14	سماح التكوين كأستاذ للتسيير حسب الخبرة	85
15	عدم الاستغلال للإمكانات بسبب سوء التسيير حسب الخبرة	86
16	توفر المعلومات الإدارية حول التسيير حسب الخبرة	87
17	توفر المؤسسة على الهياكل والمنشآت الرياضية حسب الخبرة	88
18	الاتصال مع رابطة الرياضة المدرسية حسب الخبرة.	89
19	تسيير الرابطات للمنافسات الرياضية حسب الخبرة.	90
20	دور إدارة الرابطات المدرسية حسب الخبرة	91
21	دور إدارة الرابطات في تطوير الرياضة المدرسية حسب الخبرة.	92

قائمة الأشكال

22	تنظيم المنافسات الرياضية حسب الخبرة	93
23	طبيعة المنافسات المنظمة حسب الخبرة	94
24	التنظيم السائد في المنافسات الرياضية حسب الخبرة	95
25	دور التنظيم في تطوير الرياضة المدرسية حسب الخبرة	96
26	التنسيق مع الاتحاديات حسب الخبرة.	97
27	قيام الأساتذة بتنظيم المنافسات داخل المؤسسة حسب الخبرة	98
28	سماح الميزانية بتسيير النشاطات حسب الخبرة	99
29	تحفيز الرياضيين المتفوقين حسب الخبرة.	100
30	عجز الرياضة المدرسية حسب الخبرة	101
31	التنظيم والتسيير الإداري للرياضة المدرسية حسب الخبرة	102
32	التمتع بصلاحية أخذ القرار حسب الخبرة	103
33	التمتع بكفاءة التسيير حسب الخبرة.	104
34	وجود العوامل المعيقة للتسيير الإداري حسب الخبرة	105
35	كفاية الإمكانيات المقدمة للتسيير حسب الخبرة.	106
36	دور إدارة لرابطة بتنظيم لمنافسات حسب الخبرة	107
37	التسيير الحالي في تطوير الرياضة المدرسية حسب الخبرة.	108
38	فشل الرياضة المدرسية بسبب ضعف التنظيم حسب الخبرة	109

ملخص البحث

عنـوان الدراسـة:"دور إدارة الرابطـات المدرسـية فـي تنظـيم المنافسـات و البطـولات الرياضية لتطوير الرياضة المدرسية".

تهـدف الدراسـة إلـى التعـرف علـى الـدور الـذي تلعبـه ادراة الرابطـات فـي تطـوير الرياضة المدرسية. و إبراز أهمية المنافسة الرياضية في اكتشاف و انتقاء المواهب الرياضية الشابة من التلاميذ و إمكانية توجيههم نحو رياضة النخية .الفرض العام للدراسة هو أن إدارة الرابطـات المدرسـية لا تـؤدي دور فعـال فـي تطـوير الرياضـة المدرسـية .العينـة مكونـة مـن مجموعة أساتذة ت.ب.ر في بعض المتوسطات و الثانويات مكونة من 35 بالإضافة إلى 10 من أعضاء المكتب التنفيذي للرابطة الولائية للرياضة المدرسية بولاية سعيدة .اخترناها بطريقة عشوائية قدرت نسبتها ب 50 بالمئة تم استخدام في هذه الدراسة أداة الاستبيان بحيث قمنا بتوزيعه على أساتذة التربية البدنية و الرياضة و أعضاء المكتب التنفيذي للرابطة .و في نهاية البحث توصلنا الى أن إدارة الرابطات المدرسية تلعب دور فعال في تطوير الرياضة المدرسية ،كما أن غالبية أساتذة التربية البدنية و الرياضة يشرفون على تنظيم نشاطات و منافسات رياضية كما كشفت النتائج أن أساتذة التربية البدنية و الرياضة أن لإدارة الرابطة دور مقبول بتنظيم المنافسات الرياضية ....وعليه نقترح أنه يجب النظر في الهيكل التنظيمي للرابطة الجزائرية للرياضة المدرسيةوضرورة تحسين مديري المؤسسات التعليمية و أساتذة التربية البدنية بالأهمية الكبيرة للرياضة المدرسية و حثهم على بذل المزيد من المجهودات .

مقدمة

1. مقدمة

إن الرياضة المدرسية في الجزائر هي إحدى الركائز التي يرتكز عليها من اجل تحقيق أهداف تربوية، وهي عبارة عن أنشطة مختلفة ومنظمة وفي شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات، وتسهر في تنظيمها وإنجاحها (الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية)مع عدم نسيان أن هناك تنسيق مع الرابطات الولائية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي، ومن أجل تغطية بعض النقائص ظهرت هناك (الجمعيات الخاصة بالرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية)، وهذا للحرص والمراقبة على النشاطات وإعادة الاعتبار للرياضة المدرسية(**Journal quotidiend'Algérie ,Liberté le 08 avril 1997, (19**

تعتبر الإدارة علما من أهم العلوم التي تحتل مكانة في الدول المنافسة والمتقدمة وتزداد أهميتها ودورها الفعال لزيادة الأعمال والحاجات في المجالات البشرية واتساعها، مما يتطلب تنظيما وتفهما دقيقا لهذه الأعمال حتى يمكن انجازها بأقل جهد وأسرع وقت وبأكبر كفاءة ممكنة،فللإدارة دور في الرابطات بحيث تعمل على تنظيم المنافسات والمسابقات في مختلف المستويات المتوسط و الإدارة،كما تعد الدورات الرياضية أحد المجالات الأساسية التي تمثل الجانب التنافسي، بحيث نشأة الاتحادية الوطنية للرياضة المدرسية رابطات ولائية في مهامها تنظيم وتنشيط وتنمية النشاط الرياضي على المستوى الولائي عند الضرورة وعلى المستوى الجهوي، وفي إطار المحيط المدرسي المكلف به ومراقبة التنشيط مع احترام القانون الأساسي وقوانين الاتحادية، ويشار ذلك في المادة 15 من القانون الصادرة في الجريدة الرسمية سنة 2004 العدد 52 الصفحة 14 وتنص على:"تسيير اتحاديه الرياضية المدرسية والرياضة الجامعية نظامها التنافسي والوطني والدولي، تنضمان دوريات العاب رياضية ووطنية مدرسية وجامعية تحدد لبرامج الاتحاديتين بالتنسيق مع الاتحاديات الرياضية المختصة".

وتأكيد لأهمية المنافسات والبطولات المدرسية الرياضية، تنص المواد 3 - 4 مع اتفاقية البرنامج التي وقعتها وزيرة التربية ووزير الشباب والرياضة بتاريخ 2-5-2005 على ما يلي : "المادة 3 - دعم الرابطات الرياضية المدرسية الولائية بتوفير الإطارات

المؤهلة و الوسائل الضرورية لتطوير الأنشطة الرياضية،تزويد المؤسسات التعليمية بعد حصر حاجياتها بالعتاد البيداغوجي والرياضي الملائم لممارسه الرياضية.

" المادة 4 :- "وضع المنشات الرياضية عن طريق اتفاقيه لصالح الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية و الرابطات الولائية، تنميه وتنويع المنافسات ما بين المؤسسات في شكل بطولات مدرسيه للذكور والإناث،بحث وتشجيع عمليه إنشاء الجمعيات الرياضية المدرسية بالمؤسسات التعليمية."

ورغم ما سبق من إجراءات وما سن من قوانين إلا أن مشاركة وإقبال في المنافسات والبطولات المدرسية الرياضية،لازال يواجه إهمال في التسيير، ومن هذا المنطلق جاء موضوع بحثنا الذي يهدف إلى:"دور إدارة الرابطات المدرسية في تنظيم المنافسات والبطولات لتطوير الرياضة المدرسية."

الجانب التمهيدي

2. المشكلة :

- الرياضة المدرسية ليست مجرد حركه أو نشاط تؤدي دون هدف ، بل نريد الوصول إلى تنمية مدارك الفرد من الناحية ،البدنية ،الحركية، والعقلية ، وكذلك العلاقات الاجتماعية حيث يصبح عضو فعالا في المجتمع .و للمنافسات و البطولات المدرسية نفس الدور وهذا راجع إلى دور إدارة الرابطات التي تلعبه خلال تنظيم المنافسات، بحيث تمتاز أغلب نشاطات الأفراد في أي المجتمع بعنصر المنافسة ،و إذا خلت الرياضة المدرسية من عنصر المنافسة يصبح التقدم والتطور في مستوى التلاميذ بطيئا، عموما ان المنافسات و البطولات الرياضية المدرسية من أهم الأساليب المستخدمة لتطوير القدرات و تحسين مستوى الأداء الرياضي للتلميذ ،حيث انه هناك علاقة بين المنافسات و البطولات الرياضية المدرسية و رياضه النخبة، حيث تعتبر هذه هي النواة و الممول الرئيسي لها.

- فمن خلال تربصنا نحن الطلبة بإحدى الثانويات و المقابلات الشخصية مع بعض الأساتذة والمسؤولين الرابطات لاحظنا أن هناك إهمال في تسيير النشاطات الرياضية المدرسية حيث تلعب المنافسة الرياضة المدرسية أو النشاط الرياضي اللاصفي دور في انتقاء المواهب الشابة من التلاميذ وفي مختلف الفعاليات الأخرى مثل العاب القوى و بعض الرياضات الجماعية الأخرى مثل كرة اليد ، السلة، الطائرة وهذا يعتبر إجحاف في حق التلاميذ الموهوبين في الفعاليات الأخرى.

كما يجب أن يكون هناك دور لإدارة الرابطات والمنافسات الرياضية على غرار الانتقاء والاكتشاف وتوجيه هؤلاء الناشئين الموهوبين من التلاميذ الى الفرق والنوادي الرياضية من أجل تحقيق رياضة النخبة مهما سبق تعتبر هذه من بين المشكلات التي حفزتنا نحن الطلبة الباحثين في دراسة أهميه دور إدارة الرابطات في تحقيق تطوير الرياضة المدرسية وعليه نطرح التساؤل التالية:

التساؤل العام:

ما هو دور إدارة الرابطات في تطوير الرياضة المدرسية ؟

التساؤلات الفرعية :

1- ما هي الإستراتيجية المتبعة من طرف المسيري الرابطات في تنظيم المنافسات الرياضية؟

2- هل لإدارة الرابطات إمكانات لتنظيم المنافسات الرياضية وتطوير الرياضة المدرسية؟

3. أهداف البحث:

1- التعرف على واقع إدارة الرابطات في تنظيم البطولات والمنافسات الرياضية المدرسية في مختلف المؤسسات التربوية- متوسط –ثانوي.

2- التعرف على إستراتيجية المنتهجة من طرف مسيري إدارة الرابطات في تنظيم المنافسات المدرسية.

3- إبراز أهم الإمكانيات المادية من الوسائل والمنشآت والكفاءات التسيرية في تطوير الرياضة المدرسية

4- التعرف على دور إدارة الرابطات في تطوير الرياضة المدرسية

5- إبراز أهميه المنافسة الرياضية في اكتشاف و انتقاء المواهب الرياضية الشابة من التلاميذ وإمكانية توجيههم نحو رياضه النخبة

4. الفرضية العامة:

-إدارة الرابطات المدرسية لا تؤدي دور فعال في تطوير الرياضة المدرسية

الفرضيات الجزئية:

1-هناك نقص في النشاطات و المنافسات الرياضية وفي مختلف التخصصات والفعاليات الرياضية

2- الإستراتيجية المتبعة من طرف مسيري الرابطات المدرسية لا ترتقي إلى تطوير أهداف الرياضة المدرسية .

5. تحديد المصطلحات:.

الرياضة المدرسية:

هي عبارة عن منافسات رياضية تقام في المدارس وفيما بينها على مختلف الرياضات الجماعية والفردية المقررة في البرنامج السنوي الخاص بها .

أوهي" مجموعة العمليات و الطرق البيداغوجية العلمية الطبية الصحية الرياضية التي بإتباعها يكتسب الجسم الصحة والقوة والرشاقة واعتدال القوام **(إبراهيم محمد سلامة ، 1980،ص 129)**

التنظيم :

هو عمليه تقسيم وتوزيع وتنسيق السلطات والمسؤوليات والاختصاصات يهدف إلى تحقيق أهدافه الموضوعة .

الإدارة:

يعرفها : ادوارد بريك بأنها مسؤولية اجتماعية تتضمن التخطيط والتنظيم الفاعلين لعمليات المنشأة وإقرار الإدارة اللازمة لضمان سير الأعمال مع الخطة المرسومة وتوجيه مراقبة الأفراد في المنشأة ". **(مروان عبد المجيد إبراهيم 2002 ،ص 52) .**

المنافسة الرياضية :

يعرفها درمان أنها : هي صراع بين عدة أشخاص للوصول إلى الهدف المنشود و النتيجة ما **(لوتسن بوزيد وآخرون جامعه الجزائر 2000. ،ص40)**

يعرفها روبار : هو النشاط الذي يحصل داخل إطار مسابقه مقننة أو نمط استعداد معروفة وثابتة بالمقارنة مع الدقة القسوة **(لوتسن بوزيد وآخرون ، المرجع نفسه ص 40)**

1- الدراسة الأولى:

كانت بعنوان " إدارة النوادي وبعض الفرق الرياضية بولاية مستغانم" ودارت إشكالية البحث حول التساؤل التالي :

هل التسيير الإداري يعتمد على الطرق العلمية لتحقيق النجاح؟ وتوصل الباحث إلى النتائج التالية و التي كانت خاصة بالمسيرين وخمس رؤساء للنوادي و الفرق و المدرس على الشكل التالي :

المسيرين:

النقص الفادح في الإطارات العلمية المتخصصة للإدارة وتسيير الفرق الرياضية لولاية مستغانم وهذا سلبا على عملية التسيير فينعكس سلبا على الرياضة بشكل عام و إهمال الهيكل التنظيمي و نقص مستوى الطاقم الإداري وهذا ينعكس على العمل الإداري في الهيئة الرياضية .

المدربين :

نقص في كفاءة القائمين على عملية التسيير و غياب الدور الفعال في النوادي والفرق الرياضية نظرا لعدم وجود الرجل المناسب مما يؤدي إلى ضعف المستوى واستعمال الباحث استمارة استبيانية موجهة للمدربين والمسيرين واستخدام الإحصاء من اجل تحليل وترجمة النتائج وكذا المصادر والمراجع بجمع المادة الخبرية واعتمد الباحث على المنهج المسحي، كانت عشوائية وذلك على بعض النوادي والفرق الرياضية لولاية مستغانم .

ووزعت عليهم الاستمارات وكانت استمارات لرؤساء الفرق و النوادي وكذا خمسون للمدربين لمختلف الرياضات وتمثلت أهداف البحث في الكشف عن الوجه الحقيقي للتسيير الإداري في بعض النوادي و إبراز دور التسيير والإدارة في بعض النوادي الرياضية لولاية مستغانم، توضيح مدى علاقة التسيير والإدارة بالأندية الرياضية للولاية وعلاقتها بالعلوم الأخرى .

الدراسة الثانية:

كانت بعنوان " واقع التسيير الإدارية للرياضة المدرسية " دراسة ميدانية على مستوى (الرابطة الولائية للرياضة المدرسية ولاية بسكرة) من إعداد الطالب "عبد اللاوي زهير"سنة 2015-2016 .

دارت مشكلة البحث تحت التساؤل التالي : ما هو واقع التسيير الإداري للرابطات الولائية في التنظيم الرياضة المدرسية؟

الهدف من الدراسة:

هو معرفة واقع التسيير الإداري في الرابطات الولائيه في التنظيم للرياضة المدرسية

أما الفرضية العامة اندرجت حول : للتسيير الإداري دور في التأثير السلبي على الرياضة المدرسية .

أما إجراءات الدراسة: عينة عشوائية بسيطة مكونه من 20 أستاذ بالإضافة إلى مقابلة مع الأمين العام للرياضة المدرسية ولاية بسكرة منبع المنهج الوصفي . أما النتائج المتوصل إليها: أهميه التسيير الإداري الرياضي في تحسين الرياضة المدرسية؟ توزيع إلى أي مدى وصلت الرياضة المدرسية في الجزائر من الناحية التكوينية .

الدراسة الثالثة:

تحت عنوان "أهميه المنافسات الرياضية المدرسية في تكوين رياضي النخبة بين 13 15 سنة- من إعداد الطلبة سحساحي مهدي، جوزه فاروق، نجاي عبد الحكيم " السنة الدراسية 2003 -2004 .

وكانت إشكالية بحثه كما يلي:

- هل المنافسات الرياضية المدرسية تلعب دورا هاما في تكوين رياضي النخبة ؟
- هل العلاقة بين المؤسسات التربوية و النوادي الرياضية موجودة على ارض الواقع ؟
- هل توفر الإمكانيات المادية والموارد المالية في المنافسات الرياضية المدرسية تؤثر في تكوين رياضي النخبة ؟

وكانت الفرضيات كالأتي :

إن المنافسات الرياضية المدرسية هي المنبع الأساسي في تكوين رياضي النخبة .

نفترض أن عدم توفر الإمكانيات والتجهيزات الرياضية في المؤسسات التربوية لا يساهم في التسيير الحسن للرياضة المدرسية بما يؤثر سلبا على اكتشاف المواهب الشابة

- نفترض أن سوء التنظيم، عدم وجود تشجيعات من الأولياء والمسؤلين يؤدي إلى عدم الاهتمام بهذه المنافسات الرياضية المدرسية

و نتائج البحث المتوصل إليها :

تعتبر التربية البدنية في المدارس هي نواه الفرق الخارجية كما أن هناك علاقة بين رياضة النخبة و مختلف الأنشطة الرياضية المدرسية وخاصة المنافسات الرياضية المدرسية.

الدراسة الرابعة:

تحت عنوان:" تأثير التنظيم والتسيير الإداري على النشاط البدني للرياضية المدرسية" من إعداد الطالب قادري توفيق ، السنة 2004- 2012، دراسة ميدانية على مستوى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية ببسكرة.

دارت مشكله البحث تحت التساؤل التالي:" هل يؤثر التنظيم والتسيير الإداري على النشاط البدني الرياضي للرياضة المدرسية.

الفرض العام:

التنظيم والتسيير الإداري السيئ دور في التأثير السلبي على النشاط البدني الرياضي للرياضة المدرسية .

أما الهدف من إجراء هذه الدراسة معرفة ما مدى تأثير التنظيم والتسيير الإداري على النشاط البدني الرياضي للرياضة المدرسية .

أما النتائج المتوصل إليها فهي :

-التنظيم والتسيير الإداري يؤثر بقسط كبير ويساهم في عدم استغلال الإمكانيات المادية والبشرية، كما يؤدي إلى تدني مستوى الرياضة المدرسية وهذا كله يحقق صحة الفرضية التي مفادها أن التنظيم والتسيير الإداري السيئ له دور في التأثير السلبي على النشاط البدني الرياضي للرياضة المدرسية.

الباب الأول

الفصل الأول

التنظيم الإداري والدور الذي يلعبه

تمهيد:

إن التنظيم الإداري وخاصة في الرياضة المدرسية يلعب دورا كبيرا بحيث يعتبر المحرك الرئيسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي ولعلها من أهم الركائز والدعائم للحركة الرياضية، فالتنظيم الإداري يعمل على وضع الخطوات الأولى للرياضة بصفة عامة وقد يساهم أيضا ببناء منتخبات وطنية مدرسية.

فإن التنظيم الإداري يرتبط بنجاح المؤسسات،وذلك من خلال نجاح القيادة الإدارية والتسيير و كيفيه التعامل مع العوائق والمشاكل التي تواجه الإداري الرياضة.

1-1 الأسس العامة للتنظيم و الإدارة:

1-1-1 تعريف الإدارة:

إن الوصول إلى تعريف شامل ومحدد لمعنى كلمة"الإدارة" لاقى الكثير من الصعوبات، حيث يختلف تفسير معنى الإدارة باختلاف وجهة نظر القائم بالتعريف ونواحي التركيز التي ينظر إلى الإدارة من خلالها الوقت الذي صيغ فيه التعريف، فالإدارة مثلها مثل باقي العلوم الاجتماعية، قد طرأ عليها الكثير من التطورات التي أضافت أبعاد جديدة لمعناها، ومن ثم فإن التعاريف المطروحة في الكتابات الإدارية المختلفة تعكس ما هو متاح من متغيرات في ذلك الوقت.

- وباستعراض هذه التعريفات نجد أن أغلبها يعكس انتقادات واهتمامات تقديمها والمشاكل التي واجهها المفكرون في ذلك الوقت.

- فعلى سبيل المثال وفي الوقت معاصر للثورة الصناعية كانت معظم المشاكل التيتواجه هذه الفترة هي كيفية زيادة الإنتاج والإنتاجية وتحقيق التكاليف ومن ثم انعكس ذلك على معظم التعريفات التي قدمت وتعكس في نفس الوقت هذه المشكلة.

فنجد أن "فدريدريك تايلور" يرى: "أن الإدارة بأنها تعرف بالضبط ماذا تريد ثم تتأكد أن الأفراد يؤيدونه أحسن وأرخص وسيلة ممكنة،(محمد فوزي حلوة ، 2007، 09)وفي نفس الاتجاه يقول"ويب": أن الإدارة المختصة هي تجنب أي ضياع في الجهد الإنساني.

كما يعرفها "شلتوت وحسن معوض": بأنها من تطبيق السياسة الإدارية الموضوعية في الإطار التنظيمي العام على أن يراعى هذا التطبيق مقتضيات الزمان والمكان".(إبراهيم عبد المقصود، 1981، 27)

-ومن هذه التعاريف يمكن استخلاص مفهوم شامل للإدارة والتي هي فن تنظيم وتدريب السلوك الإنساني، وهي مسؤولة عن استخدام العناصر المادية والبشرية بكفاءة عالية لتحقيق النتائج المسطرة.

2-1-1 وظائف الإدارة:

يرى"فايول" أن الوظائف الرئيسية للإدارة هي:

- التخطيط
- التظيم
- القيادة
- التنسيق
- الرقابة (عصام بدوي، 2001، 29)

ويرى"لوثر جيليك" الوظائف الإدارة تتمثل في:

- التخطيط
- التنظيم
- إدارة الأفراد
- التوجيه والقيادة
- التنسيق
- وضع التقارير
- وضع الميزانيات (عصام بدوي، مرجع سابق، 30)

ومن خلال هذه التصنيفات للوظائف يمكن حصرها في: التخطيط، التنظيم،الرقابة والقرار.

التخطيط:

يعد التخطيط من أهم عناصر الإدارة فهو الذي يكفل الاستخدام الأمثل لكافة الموارد والإمكانيات المتاحة لتحقيق الأهداف بطريقة علمية وعملية وإنسانيه تتميز بتحديد مواعيد بدأ الأعمال والانتهاء منها، والتخطيط عبارة عن تحديد الأهداف حسب أولوياتها وحصر

كافة الموارد والإمكانات المتاحة تم تحديد أنسب الوسائل و السبل لاستغلال هذه الموارد في تحقيق الأهداف.**(أحمد الشافعي، 2003، 16)**

التنظيم:

إن من الخصائص المميزة لحياتنا اليومية في الوقت الحاضر هو التنظيم الذي أبدعه الإنسان قديما، فلا يمكن لأي عمل من الأعمال أن يسير بكفاءة عالية بدون تنظيم فهو يساعد علي توفير الوسائل التي يتمكن من خلالها الأشخاص بالعمل مع بعضهم بكفاءة واقتدار لتعرض تحقيق الأهداف المحددة،وقبل البدء في أي عمل من الأعمال لابد من رسم الطريقة التي يسير عليها هذا العمل، ويجب تنظيم ذلك في إطاريتضح من خلاله بما يمكن العاملين من العمل والإنتاج بكفاءة عاليه ووقت مناسب.(كمال أميري محمد، عصام بدوي، د. ت. 178)

الرقابة:

تعد الرئاسة إحدى الوظائف الإدارية الأساسية، فالرقابة هي التأكد من النتائج التي تحققت مطابقة للأهداف التي تقررت، وذلك يتطلب وجود معايير رقابية وقياسية دقيقة للأداء ثم تشخيص المشكلات وعلاجها.

القرار:

إن القرار هو اختيار لطريق معين يتخذ الملوك للوصول إلى هدف مرغوب فيه وكذلك اختيار بدائل مختلفة، أو هو اختيار قرار معين بعد دراسة وتفكير كما يقول هربرت سايمون: **"إن القرار هو قلب الإدارة"** (مروان عبد المجيد إبراهيم ، 2002، 53)

3-1-1 الإداري:

هو الفرد الذي يشغل مركز من المراكز ذات المسؤولية، وهو بهذا الوضع يتولى اختصاصات محددة تلقى عليه المسؤوليات تتطلب انجازات على مدى السياسة العامة الموضوعية، وفي نطاق خطة محددة التي يلتزم بتنفيذ الجزء الداخل منها في نطاق اختصاصه، ولكي يستطيع الإداري إنهاء الالتزامات الواقعة عليه فإنه يشرف على جماعة من المرؤوسين يتولون تأدية المهام والأعمال المطلوبة منهم. (حسن شلتوت، حسن معوض، د. ت. 11 -12)

-ويقوم الإداري ببعض الأنشطة منها:

- التخطيط وتحديد السياسات والإجراءات.
- تنظيم أنشطة الآخرين.
- الرقابة على النتائج المطلوبة.
- إصدار الأوامر والتعليمات.
- التنسيق بين الجهود.(حسن شلتوت، حسن معوض، د. ت. 11 12)

4-1-1 المراحل الرئيسية للعمل الإداري:

إن المراحل الرئيسية لأي عمل إداري هي الخطوات الرئيسية التي يجب أن تتبع لتسيير وفق الخدمات التي تؤديها الهيئة بالنسبة لكل الوظائف الملقاة على عاتقها، ويمكن تحديد المراحل الإدارية الرئيسية في الأتي:

- تحديد الغرض
- التخطيط
- التنظيم
- تهيئه جو العمل
- القيام بالعمل
- القيادة والإشراف والتنسيق
- المتابعة والتقويم.(حسن شلتوت، حسن معوض، د. ت. 13)

5-1-1 تطور الفكر الإداري في المجال الرياضي:

على الرغم من أن الإدارة في مجالات التربية الرياضية من المهن التي ارتبطت بهذه المجالات، فإن هناك ملاحظات على تطور الفكر الإداري الرياضي هي في الواقع ملاحظات على تطور الفكر الإداري بشكل عام،ولكنها تجسدت في المجال الرياضي لتنوع أنشطته وتباين مستويات العمل الإداري فيها، هذا بالإضافة إلى ارتباطها أصلا بالعمل في الأداء البشري الذي يزخر بالمشكلات والمعوقات النفسية والاجتماعية ومن هذه الملاحظات.

2-1 علاقة علم الإدارة بعلم التربية البدنية والرياضية:

التربية البدنية والرياضة هي وسيله من الوسائل التربوية التي تعمل على إعداد الفرد المتكامل بدنيا اجتماعيا ونفسيا، وذلك من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة سواء كانت فردية أو جماعية وذلك لا يتم إلا بتوفير القيادة التربوية المؤهلة لذلك في المجال التعليمي أو التدريبي والترويجي.

وإذا كانت الإدارة هي تنفيذ الأعمال بواسطة الآخرين لتحقيق الأهداف الموضوعية، ولذلك فان محور الإدارة العامة هو العنصر البشري وبالتالي التربية البدنية والرياضية محورها العنصر البشري، الرياضية وعلم الإدارة يتفقان على أنهما يركزان على العنصر البشري في تحقيق أهدافها، ولذلك إذا توافرت الإدارة العامة في التربية البدنية والرياضية سوف يتحقق الهدف الأصيل لممارسة الأنشطة الرياضية وهو إعداد الإنسان تربويا بصفه شاملة ومتكاملة.

وإذا كانت التربية البدنية والرياضية تتعامل مع السلوك الإنساني، فإن الإدارة هي التي تخطط وتنظم وتوجه وتنسق وتراقب، وتقوم بهذا السلوك من أجل تحقيق الأهداف الموضوعة.

ومن هذا المنطلق جاء استخدام علم الإدارة لتطبيقه في التربية البدنية والرياضية وذلك في مجالات مختلفة وأساسية، ركزت عليها كليات التربية الرياضية وهي مجال التعليم بمراحله المختلفة، مجال التدريب الرياضي لجميع الألعاب الفردية والجماعية بصفه عامة ومحليا ودوليا، وفي مجالات إدارة المؤسسات الرياضية المختلفة دوليا ومحليا.(إبراهيم محمود عبد المقصود،أحمد الشافعي، 2003، 82)

ومن أهم روافد علم الإدارة العلاقات الاجتماعية، حيث تمثل هذه العلاقات انعكاسا للواقع السياسي والاقتصادي والاجتماعي والثقافي للمجتمع ككل، فالفكر الإداري في المجال الرياضي هو محصله طبيعيه لنواتج هذه المتغيرات في أي مجتمع وفي أي طور من أطوار نموه.

-فتطور الفكر الإداري الرياضي مرتبط ارتباطا وثيقا مما يحدث تطوير في الفكر الإداري على مستوى الدولة ككل، وفي مختلف قطاعاتها، بل وأنه يمكن القول بأن الرياضة

بمجالاتها المختلفة إنما تعكس مدى ما حققه الفكر الإداري من تطور فهي تحقق في قيمتها ما قد لا تحققه مجالات أخرى من مكانة دولية،هذا بالإضافة إلى أن الاهتمام في الدول النامية يرتكز على أنشطة المجال الرياضي التطبيقية نفسها، وتعتبر الإدارة عنصرا ثانويا.

لذا فإن التاريخ لتطور الفكر الإداري في المجال الرياضي خاصة بالوطن العربي لم يظهر إلا منذ فترة قصيرة، وهذا يعني أننا نحمل المسؤولية على من يؤرخون للفكر الإداري، ولكن عدم ثبات القوانين وكثرة التشريعات وتغيير الإدارة العليا جعل من الرياضة في الوطن العربي مجالا يزخر بالمدعين، وهواة العمل التطوعي شكلا والإلزامي موضوعا من أدى إلى انشغالاتهم بأمور بعيدة كل البعد عن دعم الفكر الإداري الرياضي وتسجيل تاريخيه وما يطرأ عليه من تطوير، وإذا أما قارنا المجال الرياضي بأي مجال آخر من مجالات الحياة في الوطن العربي، فسوف نجد أنه لم يحظ بالاهتمام الكافي من علماء الإدارة لكي يطبقوا فيه مبادئهم ونظرياتهم وأنه من المجالات التي تركت للخبرة الشخصية والانتماءات السياسية والرغبة في تحقيق المنفعة الخاصة.(طلعت حسام الدين، 1997، 19)

3-1 أهمية الإدارة في المجال الرياضي:

يمثل المجال الرياضي أهم مجالات الاستثمار الحقيقي للثروة البشرية، حيث يحوي العديد من العمليات التربوية ذات الاتجاهات والجوانب المشبعة، والتي تهدف إلى تربية الأجيال لإثراء كل مجالات الحياة، فالنشاط يمثل محركا يحول الطاقة البشرية الكامنة لدى الفرد إلى طاقة منتجة، وتكمن أهمية الإدارة في المجال الرياضي في بعض النقاط منها أن المجال الرياضي يتميز عن سائر المجالات الأخرى، أنه مجال التفاعل والممارسة الذي يدور حول تعديل سلوك الكائن البشري في الاتجاه المرغوب وخلف المواطن الصالح عن طريق تهيئة المناخ الملائم، وتكوين اتجاهات ايجابية لدى الأفراد نحو المجتمع يعيشون فيه.

وعليه فمجال التربية البدنية الرياضية تعد من أنجح مجالات التربية تأثيرا في الأفراد وترتبط أهدافه بالأهداف التربوية إلى حد كبير، حيث تترجم هذه الأهداف إلى ممارسات واقعية ملموسة تصبح عادات متأصلة لدى الفرد، ومن هنا تتضح أهمية هذا

النوع من التربية في تحقيق النمو الشامل المتكامل المتزن لدى الفرد، وحتى تتمكن التربية البدنية والرياضية من تحقيق الأهداف المنشودة من إتباع الأسلوب العلمي في تنفيذ أنشطتها. (طلعت حسام الدين، مرجع سابق. 25)

4-1 الخصائص الرئيسية للإدارة:

تعد الإدارة من أهم عوامل التسيير الناجح فهي تمتاز بعدة خصائص نذكر منها:

1- يغلب على الإدارة طابع الدوام والاستقرار لفترات طويلة لأن العمل الإداري يعتمد على التأهيل العلمي والكفاءة الفنية، وهذا إخلافا للوظائف السياسية التي تعتبر مؤقتة.(أحمد نجم،1979، 32)

2- إن الإدارة تهدف بصفة رئيسية إلى دراسة الطلبات المقدمة إليها من طرف أفراد المجتمع بشأن القضايا المعروضة عليه وذلك وفقا للقوانين المعمول بها والإمكانيات المتوفرة.(N.j.frinticeHallim, 1979, 18.)

3- إن الإدارة مرتبطة بالقانون لأن هدفها الأساسي هو تطبيق قوانين بالعدلوالمساواة.

4- إن الإدارة مكملة للسياسية لأن القادة السياسيون هم الذين يقومون بتحديد الأهداف العامة للدولة ورجال الإدارة المختصون يتولون عملية تنفيذ القرارات التي اختارتها القيادة العليا للبلاد.

5- إن الإدارة عبارة عن ترجمه سابقا لجهد جماعي لتحقيق أهداف ومشتركة.

6- إن الإدارة نشاط إنساني هادف، فهي تتعامل عند تطبيقها مع الجماعة وتسعى في نفس الوقت إلى تحقيق أهداف المنظمة من خلال إنجاز عدد من الوظائف والمهام.

7- إن الإدارة الفعالة تستلزم دائما استخدام أنواع معينة من المعرفة والمهارة و إذا كانت الإدارة الفنية مهمة جدا لتنفيذ العمل فإن دور المدير لا يستلزم خبره فنيه متخصصة.

- صحيح أن الكثير من المديرين كانوا خبراء فنيين وأخصائيين قبل دخولهم العمل الإداري، كما أن الخبرة والمهارة الفنية تضيف الكثير إلى قدرة المدير إلا أن دخول ميدان العمل الإداري يستلزم من الفرد تخصصا أخر وهو أن يدير بفعالية.

- والمهارة التشغيلية الضرورية لأداء العمل التشغيلي المتخصص لا تعتبر كيفيه عمل الإدارة.(عبد السلام أبو قحف، 2002، 15-17)

8- تتصف الإدارة بالتغيير فبيئة أعمال المتغيرة والعنصر البشري متغير برغباته وطموحاته كما أن التطور التكنولوجي في مجالات مختلفة يتطلب من الإدارة ضرورة مواكبته .

9- إن الإدارة كعمليةتنطوي على العديد من التصرفات و المهام التي يقوم بها المدير و هذه المهام تتمثل في: التخطيط، التوجيه، التنظيم، الرقابة.

10- الإدارة عملية مستمرة ومصدر استمرارها هو بقاء منظمات خدمة البيئة التي تسعى إلى إتباع رغبات المجتمع، فهي الأداة التي تساعد هذه المنظمات على بلوغ أهدافها واضطلاعها بمسئولياتها تجاه المجتمع.

11- تعتمد الإدارة على فكرة التدرج الإداري واختلاف مستويات المناصب الإدارية و التنسيق بين المسؤولين الإداريين.(إبراهيم عبد العزيز شيحا، 1980، 19-18)

1-5 المبادئ الأساسية في الإدارة:

1-5 مبدأ التوازن:

يجب أن تكون المؤسسة مهما كانت متوازنة وذلك لضمان الاستقرار والنمو المناسب وتكون عملية التوازن على عائق الرئيس الإداري الذي لابد أن يحفظ التوازن داخل المؤسسة وذلك بتنسيق جهوده مع جهود الأفراد.

2-5- مبدأ التخصص:

يؤدي التخصص إلى تكوين الخبرة العملية، تطبيق مبدأ التخصص تطبيقا شامل في مختلف نواحي ونشاطات الإدارة .

3-5 مبدأ الحوافز المادية :

هذه المكافآت التي تؤدي بدورها إلى تحفيز العامل للقيام بنشاطه بكفاءة جيدة وذلك مقابل تقديم مكافأة مباشرة بعد تأديته لعمله.

4-5 مبدأ السلطة والمسؤولية:

السلطة توحي إلى أن صاحبها يكون مسؤولا، فإن حولت المسئولية لشخص معين يجب أن يزود بالسلطة لازمة للإشراف على الأشخاص في ميدان عملهم وتوجيه جهودهم للوصول إلى الهدف.

5-5 مبدأ العلاقات الإنسانية:

إن العلاقات الإنسانية تؤثر سلبا أو إيجابا على نجاح الوظائف الإدارية حيث يتطلب المعالجة السلمية للعلاقات الإنسانية وضع سياسات عمل رشيدة بشرط أن يتمسك بها الإداريون والمراقبون.

6-1 مفهوم الإدارة الرياضية:

يتجه بنا هذا إلى تحديد مفاهيم عن الإدارة بصفة عامة يمكن تعريفها بأنها تلك العمليات أو الوظائف الاجتماعية التي يمارسها المسؤولين ومن كل هذا أن يقودنا إلىكما يمكن أن تعرف الإدارة بأنها "توجيه كافة المجهود داخل الهيئة الرياضية لتحقيق أهدافها.(**مفتي إبراهيم عماد، 1999، 18**)

ويكون هذا التخطيط وفقا لبرامج مخطط مستمرة تشغيلها حيلة من الأسئلة وتستخدم جملة من الموارد المتاحة وذلك عن طريق التخطيط التنظيم، القيادة،والرقابة للوصول إلى فعالية في تطبيقات الإدارة الرياضية وبالتالي فإن العنصر الرئيسي في الوظائف الإدارية هو القدرة على الخلق والإبداع الإنساني من خلال مجموعة العلاقات والاتصالات المتاحة للأفراد .

7-1 مجالات الإدارة الرياضية .

تعمل الإدارة الرياضية على تحقيق ثلاث مجالات رئيسية: البرامج ،الإمكانيات و العاملين حيث تعتبر هذه المجالات المتداخلة والتي تعمل على تحقيق التكامل فيما بينها فتعمل الإدارة الرياضية على برمجة خططها وأهدافها على حساب الإمكانيات المتوفرة لها وعلى عدد وكفاءة عامليها وكل هذا لتحقيق أهدافها المسيطرة بنجاح.

- ونجد أن الإدارة الرياضية تهتم بالعنصر البشري وتعتمد عليه في تحقيق أهدافها فنجد أن الإداري يعمل مع الموظف العادي وفق لغة ثابتة عندما يتحدث كل عنصر بشري داخل هيئة بهذه اللغة و يعرف قواعدها ويتكامل بأسلوبها يكتمل التجانس داخل مجلس الإدارة

واللجان وقطاعات العمل سواء في مجموعات العمل التي تضم كلا على حده أو فرق عمل تظم عناصر من كل وحدة ،إن لغة الإدارة التي تعنيها هي "علمالإدارة بعناصر مختلفة وتطبيقاتها في الميدان الرياضي تزود بها كل العناصر البشرية الموجودة في الهيئات مهما كان موقفها ومهما كان مجالها المهني".(**عصام بدوي وآخرون، 1991، 34**)

ومع كل هذا فإن مجالات الإدارة وتطبيقاتها هي نفسها المجالات في جميع الإدارات الأخرى.

8-1 التنظيم:

مفهوم التنظيم:

- كثرت أراء العلماء حول مفهوم التنظيم منهم من يرى أن التنظيم هو مرحلة تحديد الواجبات وتقسيمها إلى أجزاء ثم إسنادها لأفراد من أجل تنفيذها ومنهم من يرى أن التنظيم عبارة عن منظمة تحتوي على مجموعة من الأفراد لهم مصالحهم ودوافعهم ومنهم يقول أن التنظيم هو نظام يحتوي على مجموعة من الإجراءات ذات علاقة ببعضها البعض ويجب التعامل مع هذه الإجراءات ككل ويسمى هذا الاتجاه الفكري أو نظرية التنظيم.

- وبعد النظر عن الأقوال السابقة نرى أن التنظيم أحد أهم عناصر الإدارة فبدونه تفقد الكثير وتصبح عملية عاجزة غير قادرة على السير في الطريق بالسرعة والأهمية المطلوبة لإنجاز الأعمال وتحقيق الأهداف من التنظيم هو توجيه الجهود وتجميعها فيمحطة واحدة وإطلاقها نحو الهدف المنشود عن طريق تحديد العلاقات التنظيمية بين مكونات هذا التنظيم.(عبد الحميد شرف، 15،1998)

تعريف التنظيم:

تعددت التعريفات تنظيم من علماء الإدارة ونذكر منها:

يقول "هنري فايول" هو إمداد المشروع بكل ما يساعد على تأدية وظيفته مثل المواد الأولية أو الآلات، ورأس المال،و المستخدمين وتقتضي وظيفة التنظيم من المديرين إقامة العلاقات بين أشخاص بعضهم ببعض و بين الأشياء بعضها البعض) .

يعرفه " كونترواوزنل " :(أنه تقسيم أوجه النشاط اللازم لتحقيق الخطط والأهداف وتجميع كل نشاط الإدارة المناسبة، بحيث يتضمن التنظيم تفويض السلطة والتسويق). (عصام بدوي، وآخرون، مرجع السابق، 29)

كما يعرفه " رولفدافير " (أنه تعاون أي مجموعة من الأشخاص سواء كانت صغيره أو كبيرة تحت قيادة رشيدة بحيث تكون لديهم رغبة أكيدة في تحقيق الأهداف المشتركة مع قدر كاف من العناية بالعمل الإنساني). (عبد الحميد شرف، 1998، 17)

كما عرفه " ليندال ايرويك " (هو عملية تحديد أوجه النشاط اللازمة لتحقيق الأهداف وذلك في مجموعات ،حيث يمكن إسنادها للأشخاص).(عبد الحميد شرف، 1998، 14)

- ومن خلال كل التعاريف السابقة يمكننا القول أن التنظيم هو توجيه الجهود وتجميعها في محطة واحده وإطلاقها نحو الهدف المنشود عن طريق تحديد العلاقات التنظيمية بين مكونات هذا التنظيم.

أسس أشكال التنظيم:

- هناك بعض العوامل التي تؤثر في البناء التنظيمي لأي مؤسسة ومن ذلك حجم المؤسسة وتقسيم العمل بين أفرادها و الحاجة إلى التنسيق بين الوظائف والأعمال وتعاون الأفراد بعضهم مع بعض و الروح المعنوية السائدة و القيادة وغير ذلك، هناك شكل واحد للتنظيم يمكن أن يطبق في جميع الحالات ولكن نوع التنظيم الذي يتبع في أي مؤسسة هو ذلك النوع الذي يتفق مع أغراضها وأهدافها وحقائقها ، فليس هناك

عامل واحد بل توجد مجموعة من العوامل التي تحدد أفضل أنواع التنظيم و يمكن تمييز ثلاثة أنواع رئيسية قائمة على أساس مبدأ تقسيم العمل وهي على النحو التالي:

أساس جغرافي:

بمقتضى هذا التنظيم فان جميع أوجه النشاط في المؤسسة الخاصة بمنطقة معينة تجمع بين وحدة تنفيذية و هذه الأخيرة مع غيرها من المناطق الأخرى تخضع لإشراف مركزي واحد يصرف النظر عن درجة المركزية أو اللامركزية التي تتمتع بها الوحدات الجغرافية.

أساس الغرض الرئيسي :

يبين هذا التنظيم على أساس السلطة المنتجة أو فئة الجمهور المتعامل مع المؤسسة أو نوع الخدمة المؤداة ،فتنظيم الإدارة العامة للاستيراد مثلا يقوم على أساس نوع السلطة المستوردة وتنظيم مديرية التربية والتعليم يقوم على أساس نوعية التلاميذ الذين يتعاملون بينما تنظيم مديرية الشؤون الاجتماعية يقوم على أساس نوع الخدمة المؤداة مثل إدارة المساعدات، إدارة الضمان الاجتماعي، إدارة الأسرة وإدارة النشاط الشعبي.

أساس وظيفي:

يعين تقسيم العمل على أساس التخصص داخل المؤسسة في كل عمليه أو نشاط الوظيفة متغيره تمثله وحده مستقلة في البناء التنظيمي مثل التخطيط والتمويل، الإنتاج، الإعلان والبيع.(إبراهيم محمود عبد المقصود، محمد الشافعي، 2003، 12- 13)

متطلبات التنظيم:

- أي تنظيم حي يستمر ويبقى ويصبح تنظيما فعالا قادرا على تحقيق الأهداف و نادرا ما تصادفه العقبات أو يتعرض للفشل يلزم مراعاة بعض المتطلبات التي تحميه من الوقوع في غيابات المستقبل.

الإمكانيات البشرية:

- التنظيم يقوم أساسا على أفراد خدمة أفراد آخرين وهؤلاء الأفراد يمثلون الدعامة الرئيسية في التنظيم و بدون العنصر البشري في التنظيم يصبح جسم ساكن لا حراك فيه ويفقد بذلك التنظيم الحركة التي لها أثر الفعال على عملية الانجاز وتعني بالعنصر البشري هذا العنصر المتخصص المؤهل وذو الخبرة الكاملة فكلما توفرت هذه المتطلبات في العنصر البشري ساعد ذلك أن يكون التنظيم فعال ومجديا.**(طلعت حسام الدين،مرجع سابق،64)**

الهيكل التنظيمي المناسب:

حتى تكون عملية التنظيم مفيدة وفعالة لا بد أن تتكامل عناصرها بحيث تتماش كل عنصر مع بقيه العناصر وذلك يوضح هيكل تنظيمي يتناسب مع حجم وطبيعة والهدف الذي صمم من أجله.

مميزات التنظيم :

- التنظيم غني عن تعريف مزايا ولكن ترابط لموضوع يفرض علينا أن نتطرق إلى مزايا التنظيم و مزايا عديدة وكثيرة ومن أهم النقاط التي تبرز مزايا التنظيم ما يلي :

- ❖ التنسيق و تحديد الأعمال
- ❖ تحديد العلاقات العامة بين الأفراد
- ❖ الاستقرار النفسي لجميع الأفراد
- ❖ محاربه الازدواجية

تحقيق أفصل استخدام للإمكانيات. **(عبد الحميد شرف، مرجع سابق ص (27- 41- 42))**

- القانونية:

أي تنظيم لكي ينجح ويستمر و يحقق أهداف لابد أن يكتفه عنصر الإيمان ومن هنا يمكن القول بأنه لا يمكن لأي منشأة رياضيه أن تقام أو تمارس عملها دون تشريع قانوني يحدد نشأتها وأهدافها وإلا تعرضت للمشكلات و عدم الاستمرار.

الموارد المالية:

ويقصد بها الجانب التحويلي للمشروع من الناحية المادية لأنه ما يقيمه التنظيم الجيد على الورق و عندما نريد تحريكه وتطبيقه على الواقع نصدم بعدم وجود موارد ماليه كافيه لتحقيق هذا التنظيم.**(طلعت حسام الدين، مرجع سابق، 64)**

أنواع التنظيم:

هناك نوعان للتنظيم:

التنظيم الرسمي:

- يهتم الهيكل التكويني للمؤسسة بتحديد العلاقات و المستويات و تقسيم الأعمال و توزيع الاختصاصات كما أراد المشرع أو كما ورد بالوثيقة الرسمية ويقتضي هذا التنظيم أن يكون على شكل هرم بقاعدة عريضة تضمن الوحدات التي تعمل على المستوى التنفيذي ،وتمثل فيه شبكة الاتصالات الموجودة في الإدارة بمعنى القنوات الرسمية التي تمر خلالها المعلومات.

التنظيم غير الرسمي:

- يهتم هذا التنظيم بالاعتبارات والدوافع الخاصة بأفراد والتي لا يمكن توضيحها بطريقة رسمية مخططة على أساس أنها تتولد تلقائيا وتتبع من احتياجات العاملين بالمنظمة وينشأ هذا التنظيم نتيجة الدور الذي يلعبه بعض الأفراد في حياة المؤسسة فهو يهتم بالتنظيم كما هو كائن وليس كما يجب أن يكون رسميا كما أنه يمثل العلاقات الشخصية المتداخلة في التنظيم.

مبادئ التنظيم:

تعرض كل من " برنارد و فايول وتايلور " وآخرون للمبادئ التي يجب أن يقوم عليها التنظيم وهي متعددة نذكر منها ما يتعلق التنظيم في التربية الرياضية ومن هذه المبادئ:

-وحدة الهدف:

- ينبغي على كل إدارة وعلى كل فرد يعمل بها الهدف المطلوب والوصول إليه حتى يساهم كل منهم بفعالية لتحقيقه، إن وحدة الهدف تؤدي إلى وحدة الفكر وغالبا ما تؤدي وحدة الفكر إلى الانجاز والانجاز من أهم أهداف التنظيم.

الكفاية:

وهي تعني هنا ضرورة دراسة التنظيم الجيد و الهدف منه تحديد ما يكفي لتحقيق بأقل قدر ممكن من التكاليف وفي حدود الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة، فالتنظيم الجيد هو اقصر الطرق للوصول إلى الهدف.**(عبد الحميد شرف، مرجع سابق، 23)**

المسؤولية:

- بمقتضى هذا المبدأ يعتبر المرؤوس مسؤولا أمام رئيسه عن المهام التي توكل إليه وتكون المسؤولية بقدر السلطة الممنوحة له تماما لأنه أين توجد المسؤولية توجد السلطة.

تدرج السلطة:

- تعد السلطة عاملا أساسيا لممارسه العملية الإدارية، فمدير النادي على سبيل المثال لديه سلطات تمنح له من طرف مجلس إدارة النادي ، هذه السلطة يعيها المدير جيدا، أي يصبح لكل فرد في التنظيم سلطاته في شكل تتابعي واضح و تداخل السلطات وعدم وضوحها يربك العملية الإدارية والتنظيمية بأكملها .

البساطة:

- يجب أن يكون التنظيم بسيطا بعيدا عن التعقيدات و يمكن إدراكه من قبل جميع الأطراف لأن معنى خصائص التنظيم الجيد أن يدرك الفرد موقعه بسرعة وسهولة.(**عبد الحميد شرف، مرجع سابق، 25- 18).**

تحديد الوظائف :

- يجب تحديد الوظائف الشروط والمواصفات اللازمة لشكل هذه الوظائف على أن يكون التحديد في كل حالة واضحا بعيدا عن المجاملة وأن يتم التحديد على أساس نوع الأنشطة والأعمال المتوقعة.

التنظيم في المجال الرياضي:

في مجال التربية الرياضية و البدنية الكثير من الأنشطة التي لابد لها من تنظيم و توزيع أنشطتها على الأفراد مع تفويض السلطة لانجازها بأعلى مستوى الأداء في أقصر وقت وأقل تكلفة ممكنة، فالتنظيم الفعال في مجال التربية البدنية يحقق تحديدا واضحا للواجبات والمسؤوليات والعلاقات مع تهيئة الظروف النفسية والمعنوية للأفراد العاملين والتنسيق بين مختلف المجهودات الجامعية منعا للاحتكاك والتضارب بين الأفراد أثناء التنفيذ.

كما يخدم التنظيم الجيد الاستخدام الأمثل للطاقات البشرية والمادية في البرامج الرياضية وأنشطتها ويحقق الإشباع الكامل الحاجات والرغبات الإنسانية للأفراد العاملين.**(طلعت حسام الدين، 1997، 75)**

9-1 العلاقة بين التنظيم والإدارة:

هناك علاقة بين التنظيم والإدارة و هي علاقة عضوية مباشرة و النقاط التالية تبرز مدى العلاقة بينهما:

-التنظيم أحد عناصر الإدارة و من صلب مكونات العملية الإدارية و الإدارة بدون تنظيم تكون فاشلة ولن تستطيع أن تحقق أهدافها.

- التنظيم هو المرآة التي تعكس التخطيط وتلبي متطلباته وبدون تنظيم يظل التخطيط خطوات تنفيذية لا تتحول إلى واقع

- التنظيم يحقق السرعة المحسوبة في الأداء للعملية الإدارية حيث لا يوجد هناك تضاد أو ازدواجية في الأعمال بل يكون هناك سرعة في الانجاز وبالتالي نجاح عملية الإدارة في تحقيق مهامها.

- التنظيم يهب الإدارة حيث أن كل فرد في تنظيم يعرف من هو رئيسه ومن هو مرؤوسه ، ومن أين يأخذ التعليقات الواضحة وهذه الحدود الواضحة بين العاملين وتحديد العلاقات بينهم تجعل كل فرد في التنظيم يعرف ماله وما عليه وهذا يشعر

بالاستقرار، والتنظيم يجعل العملية الإدارية عملية محسوبة تتميز بالدقة و الفعالية و يساعدها على انجاز مهامها ومن خلال ما سبق نجد أن هناك علاقة طرديه بين التنظيم والإدارة فلا توجد إدارة بدون تنظيم والعكس صحيح.

10-1 التقويم والمتابعة:

للارتقاء بمستوى الانجاز ولضمان الحكم الصحيح على فعالية العملية التدريبية فإن الأمر يتطلب دائما المعرفة المستمرة لمكونات الحالة التدريبية (البدنية،المهارية، الخطوطية، النفسية ،الفكرية.) للاعبين ومدى استجابتهم وتحقيقهم للواجبات الأساسية لمراحل فترات الأعداد والتي تهدف جميعها الوصول بالفرد إلى أعلى مستويات الانجاز في النشاط التخصصي.

- تعد عملية التقويم الدولي لتطور مستوى الانجاز كل ما يتعلق به أمدا غاية في الأهمية للوقوف على نقاط القوة لتدعيمها والضعف لعلاجها، ولذا يحتاج الدرب إلى جمع المعلومات بصفة مستمرة عن حالة اللاعبين للوقوف على مستوى انجازهم في النشاط الممارس ومن خلال المعارف والمعلومات المتحصل عليها من عملية المتابعة لاتجاهات التدريب ومعرفة الأثر التدريبي للأعمال المستخدمة ، يمكن تعديل مسار التدريب وتشكيله في ضوء الأسس العلمية ومن ثم تدعيم خطة التدريب وزيادة فاعلية لتحقيق الهدف المنشود، وقد تعددت أساليب التابعة إلا أن جميعها تشترك في الحصول على المعلومات الخاصة باللاعبين ولا يمكن الثقة في تلك المعلومات والأخذ بها إلا إذا تميزت أساليب المتابعة المستخدمة في الحصول على المعلومات بصدق ثابت والموضوعية.

أساليب المتابعة: ونذكر منها:

الاستبيان: من خلال الإجابة على مجموعة من الأسئلة المتعلقة بالعملية الترتيبية.

الملاحظة: من خلال المشاهدة أو المراقبة الفعلية للتدريب والمنافسة باستخدام استمارات خاصة لتوضيح ما يجب ملاحظاته.

11-1 أهميه التنظيم في التربية الرياضية:

- التربية البدنية والرياضة تعمل دائما بلغة الفريق سواء كان ذلك على مستوى مؤسساتها أو أنشطتها ،ومن هنا يكون التنظيم ضرورة حتمية مصاحبة للتربية الرياضية وهناك عدة نقاط تبرز أهمية التنظيم في التربية الرياضية منها:

1- يحدد الوظائف التنظيمية لكل المستويات.

2-يوضح العلاقات بين الإدارات والأقسام المختلفة.

3- يساعد على خلق الروابط الإنسانية.

4-البعد عن الشيوع في تنفيذ المهام.

5- تجميع الجهود في تناسق تام نحو الهدف.**(عبد الحميد شرف، مرجع سابق، 20)**

خلاصة الفصل:

من خلال تطرقنا إلى التنظيم الإداري و الدور الذي يلعبه يمكن القول في النهاية أنه عملية التنظيم الإداري هي مجموعة من العمليات الممتزجة والمتمثلة في التخطيط، التسيير، التوجيه والرقابة والقرار.

ومن أجل تحقيق رياضة مدرسية ناجحة يجب أن تكون هناك سياسة إدارية ناجحة ومدروسة.

الفصل الثاني:

التنظيم في المنافسات الرياضية لتطير الرياضة المدرسية

تمهيد:

تعتبر الرياضة المدرسية من أهم الدعائم للحركة الوطنية لمعرفة مدى التقدم في المجال الرياضي، وهذه الرياضة تتجه أساسا نحو تلاميذ المتوسطات والثانويات، حيث تعمل على وضع خطوات وبرامج جديدة لتطوير الرياضة المدرسية من أجل إنشاء منتخبات مدرسية وطنية، ولهذا تعمل إدارة الرابطات المدرسية بتنظيم المنافسات الرياضية وتأطيرها لتطوير الرياضة المدرسية الجزائرية لتمثيل البلاد في المحافل الدولية والقارية.

1-2 تعريف النشاط البدني الرياضي :

:1-1-2 تعريف النشاط:

هو وسيلة تربوية تتضمن ممارسات موجهه يتم من خلالها إشباع حاجات الفرد ودوافعه، وذلك من خلال تهيئه المرافق التي يقابلها الفرد في حياته اليومية.(**محمد الحماحي، أمين الخولي، 1990، 29)**

2-1-2 تعريف النشاط البدني:

تعريفه أدبيا:

تستخدم كلمة النشاط كتعبير يقصد به المجال الكلي والإجمالي لحركة الإنسان وكذلك عملية التدريب والتنشيط والتربص في مقابل الكسل و الوهن و الخمول.

تعريفه الانثربولوجي :

في الواقع فإن النشاط البدني بمفهومه العريض هو تعبير شامل لكل أنواع النشاطات البدنية التي يقوم بها الإنسان و التي يستخدم فيها بدنه بشكل عام، وهو مفهوم انثروبولوجيي أكثر منه اجتماعي لأنه جزء مكمل ومطهر رئيسي لمختلف الجوانب الثقافية والنفسية والاجتماعية للإنسان.

تعريف لارسون :

ولقد استخدم بعض العلماء نشاط البدني على اعتبار انه النشاط الرئيسي المتكامل على ألوان وأشكال وأثر الثقافة البدنية للإنسان ومن بين هؤلاء العلماء يبرز "لارسون " الذي اعتبر النشاط البدني بمنزله على الإطلاق في مؤلفاته واعتبر المجال البدني التعبير المتطور تاريخيا ، ومن المتغيرات الأخرى كالتدريب البدني الثقافة البدنية وهي تغيرات ما زالت تستخدم حتى الآن ولكن المضامين مختلفة (أمين أنور الخولي، 1996، 22)من خلال

هذاالتعريف يتضح لنا أن النشاط البدني عبارة عن مجموعة من الأنشطة والحركات البدنية التي يقوم بها الإنسان في حياته اليومية وهي عبارة عن مفهوم انثروبولوجيي أكثر منه اجتماعي، ومن هذا المفهوم الواسع للنشاط البدني و عبر العصور انبثقت منه مختلف التنظيمات الفرعية الأخرى،وأهمها الثقافة البدنية والتدريب البدني...الخ ومنه نستنتج أن النشاط البدني هو تعبير لمجموعة الحركات و الأنشطة البدنية التي يقوم بها الإنسان منذ القدم

3-1-2 تعريف النشاط البدني والرياضي:

يعتبر النشاط البدني أحد الأشكال الراقية للظاهرة الحركة لدى الإنسان، وهو الأكثر مهارة من الأشكال الأخرى للنشاط البدني، ويعرفه"ماتفيفmatfif" أنه: "نشاط شكل خاص جوهره المنافسة المنظمة من أجل قياس القدرات وضمان أقصى تحديد لها"وبذلك فلأن ما يميز النشاط البدني الرياضي بأنه التدريب البدني بهدف تحقيق أفضل نتيجة ممكنة في المنافسة ليس من أجل الفرد الرياضي فقط وإنما من أجل النشاط الرياضي في حد ذاته وتضيف طابعا اجتماعيا ضروريا وذلك لأن النشاط البدني نتاج ثقافي للطبيعة التنافسية للإنسان من حيث أنه كائن إجماعي ثقافي.

ويتميز النشاط البدني الرياضي عن بقية ألوان الأنشطة بالاندماج البدني الخاص ومن دونه لا يمكن أن نعتبر أي نشاط رياضي أو ننسبه إليه كما أنه مؤسس أيضا على قواعد دقيقة لتنظيم المنافسة بعدالة ونزاهة وهذه القواعد تكونت على مدى التاريخ سواء قديما أو حديثا، و النشاط البدني الرياضي يعتمد بشكل أساسي على الطاقة البدنية للممارسة وفي شكله الثانوي على عناصر أخرى مثل الخطط وطرق اللعب.

ويشير" كوشين وسيج" إلى أن النشاط البدني الرياضي يمكن أن يعرف بأنه مفعم باللعب التنافسي والداخلي والخارجي، المردود والعائد يتضمن أفرادا أو فرقا تشترك في مسابقة وتقرر النتائج في ضوء التفوق في المهارة البدنية والخطط.**(أمين أنور الخولي، 1993، 390)**

أما فيما يخص النشاط البدني الرياضي فهي التعبير الأصح المجمل الحركات والمهارات البدنية الأكثر دقة، إذن هو تتويج للحركات والأنشطة الرياضية التي تقوم على

أساس وهدف معين مبنيا على خطط ومهارات محددة في إطار تنافسي نزيه وذلك من أجل الوصول إلى النتيجة المرغوب فيها.

2-2 الأنشطة المدرسية:

2-2-1 الأنشطة الصفية:

هي تلك النشاطات التي تدرج داخل حصة التربية البدنية و الرياضية لتحقيق الأهداف المرجوة منها.

2-2-2 الأنشطة اللاصفية:

النشاط الرياضي اللاصفي في الداخلي:

هو النشاط الذي يقدم خارج أوقات الدروس داخل المؤسسات التربوية و الغرض من هو إتاحة الفرصة لكل تلاميذ المدرسة لممارسه النشاط المحبب لهم ويتم عادة في أوقات الراحة الطويلة والقصيرة في اليوم المدرسي وينظم طبقا للخطة التي يضعها المدرس سواء كانت مباريات بين الأقسام أو عروض فرديه أو أنشطة تنظيمية (**محمد عوض بسيوني ، فيصل ياسين الشاطئ، 1987، 132**)

ويعرف النشاط الرياضي الداخلي بأنه البرنامج الذي تديره المدرسة خارج الجدول المدرسي أي النشاط اللاصفي في الغالب نشاط اختياري وليس إجباري كدرس التربية البدنية والرياضية، ولكنه يتيح الفرصة لكل تلميذ أن يشترك في نوع أو أكثر من النشاط الرياضي .

وتوقيت النشاط الداخلي لا يجب أن يتعارض مع الجدول المدرسي المسطر فيمكن أن ينفذ في أوقات الفراغ و في أوقات ما قبل الدراسة صباحا و وقت الراحة في منتصف النهار وحتى بعد انتهاء وقت الدراسة اليومي، فيمكن للتلاميذ العودة إلى المدرسة إذا كانت قريبة من مقر سكناهم (**عدنان درويش وآخرون، 1992، 97**)

وإقبال التلاميذ على هذا النشاط أكبر دليل على نجاح البرنامج، إذ شمل النشاط أكث رمن عدد من التلاميذ و يعتبر هذا النشاط مكملا للبرنامج المدرسي وحقلا لممارسة النشاط الحركي، خصوصا تلك الحركات التي يتعلمها التلاميذ في درس التربية البدنية (**عقيل عبد الله الكاتب وآخرون، 1986، 68**)

وعلى ضوء ما تقدم فإن النشاط الداخلي و تلك المسابقات التي تجري بين الأقسام ويشمل الرياضات الجماعية والفردية،كما أنه تمهيد لنشاط أهم وأساسي وهو النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي.

النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

وهو ذلك النشاط الذي يجري في صورة منافسات رسمية بين الفرق المدرسية وللنشاط الخارجي أهمية بالغة لوقوعه في قمة البرنامج الرياضي المدرسي العام، الذي يبدأ من الدرس اليومي، ثم النشاط الداخلي ينتهي بالنشاط الخارجي،حيث يصب فيه خلاصة الجد و المواهب الرياضية في مختلف الألعاب لتمثيل المدرسة في المباريات الرسمية، من خلاله اختيار لاعبين و منتخبات المدارس لمختلف المنافسات الإقليمية والدولية.**(قاسم المندولاوي وآخرون، 1990، 55)**

مفهوم النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

نشاطات الفرق المدرسية الرسمية، كما هو معروف أن لكل مدرسه فريق يمثل في دوري المدارس، سواءا في الألعاب الفردية والجماعية وهذه الفرق تعتبر الواجهة الرياضية المدرسية وعنوان تقدمها في مجال التربية البدنية والرياضية والفرق يوجد أحسن العناصر التي تبرزها دروس التربية المدنية النشاط الخارجي**.** (محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطئ، مرجع سابق،ص 133)

أهمية النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي :

عن أهمية هذا النشاط يرى الدكتور هاشم الخطيب" النشاط الرياضي الخارجي أساسية مهمة في منهاج التربية البدنية والرياضية وداعا مقويه ترتكز عليها الحركة الرياضية في المدرسة بالإضافة إلى ذلك فانه يكمل النشاط الذي يزاول في الدروس المنهجية**(منذر هاشم الخطيب،1988، 689)**

إن النشاط الخارجي هو تلك الممارسة التنفسية في الوسط المدرسي أو نشاطات المدرسية هذه الفرق الرياضية تحتاج إلى إعداد خاص قبل الاشتراك في المنافسة وهذا من حيث الاختيار و انتقاء الطلاب الرياضيين وتشكيل الفرق الرياضية المدرسية في بداية الموسم الدراسي وكذلك فيما يخص تدريب وإعداد هذه الفرق حيث نصت المادة 7 من التعليمية 15 أنه : " تكون الممارسة التنفسية التربوية من تدريبات رياضيه تحضيريه

للمنافسة فهي تستهدف المشاركة في التعبئة و الإدماج الاجتماعي للشباب في شكل منافسه سليمة، تشغيل الجهاز الوطني لفرز وانتقاء الشباب ذوي المواهب الرياضية خاصة في أوساط التربية و التكوين.(تعليمه وزارية رقم 15 مؤرخ في 3 فيفري 1993 المتعلق بتنظيم الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي في مؤسسات التربية)

-أغراض النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي

إن الهدف الأصلي النشاط الرياضي الخارجي هو نفس الهدف العام لكل عملية تربوية وهو تنمية الفرد تنمية سليمة متكاملة، أما الأغراض القريبة يمكن انجازها في ما يلي:

1- الارتفاع بمستوى الأداء :إن المباريات الرياضية ما هي إلا منافسات بين أفراد و فرق تحاول كل منها التفوق على الأخرى، في ميدان كل مقوماته الأداء الفردي والجماعي،ولذلك يتم الاستعداد لمقاومة المتنافس بالأعداد والتدريب المنظم والصحيح ووضع عالي للمستويات المهارية،وبذلك يرتفع مستوى الأداء الرياضي ويزيد التمتع بالناحية الفنية الجمالية لهذا الفن قد يكون هذا المستوى موضوعا يمكن قياسه كما في القفز العالي والطويل ويكون اعتباريا بالنسبة للألعاب الجماعية.(**أبو حسين عز الدين،وحمادالوامني ، 1991، 41)**

2-تنمية النضج الانفعالي: إن معرفة الفرد أو الفرق من نواحي قوت ونواحي ضعفه في أول خطوة في سبيل النقد الذاتي و علامة من علامات النضج الانفعالي كما يعتبر التحكم في النفس أثناء اللعب خطأ ضد أخر، أو حينما يحاسب اللاعب على خطأ يعتقد أنه لم يرتكبه وهو يعتبر هذا علامة من علامات النضج الانفعالي. **(حسن شلتوت و حسن معوض، 1981، 65 ،66)**

3-الاعتماد على النفس:إن ممارسة الاعتماد على النفس وكذلك الصفات الخلقية الأخرى كتحمل المسئولية وقوة الإرادة وعدم اليأس، كل هذه المميزات و الصفات واجب حضورها و توفرها أثناء الاندماج في المقابلات الرياضية المدرسية**(حسن شلتوت وحسن معوض، 1981، 65 – 66)**

4-حسن قضاء وقت الفراغ: من أكبر المشكلات العصر الحديث كثرة وازدياد وقت الفراغ وإن قياس ماذا تقدم الدول حديثا مرهونا بمدى معرفة أبنائهم كيفية قضاء أوقات الفراغ والتنافس الرياضي يعتبر من أنجح الوسائل لقضاء وقت الفراغ .

5- تعلم قوانين الألعاب و تكتيك اللعب: هذا غرض عقلي واجتماعي فتفهم القانون نصا وروحا، ثم دراسة التكتيك سواء كان فرديا وجماعيا يتطلب مقدرة عقليه وفكرية معينة، أما التطبيق العملي لهذا التكتيك مع الالتزام بما تفرضه القوانين والقواعد ، يعتبر ممارسة اجتماعية على احترام القوانين واللوائح والقواعد والعمل في حدودها وعدم الخروج عن إطارها العام .

6-الصحة البدنية والعقلية والنفسية و المحافظة عليها وتنميتها :لقد أمست الصحة على خلو الجسم من الأمراض فقط،أما التعريف العام فيشمل صحة الجسم والعقل مع النضج الانفعالي والمقدرة على التكيف الاجتماعي، وتتطلب المباريات الرياضية أن يعمل الفرد بكل قواه الجسمية والعقلية والوجدانية، في تكامل وتناسق يؤدي إلى توازن الشخصية والمباريات الرياضية بما فيها من انطلاق و تعبير عن النفس تعتبر مجالا للإفصاح عن المشاعر والعواطف،كما أنها في الكثير من الأحيان تكون صمام الأمان عن المشاعر لشخصية الفرد من الانهيار، فإشراك الفرد مع فريق مدرسته يمثل في حد ذاته الاعتراف بذاته وامتيازه.

7- .التدريب على القيادة: من المعلوم لكل مجموعة قائد و لكل فريق رئيس وتمس قوانين أغلب الرياضات الجماعية أن رئيس الفريق هو الممثل الرسمي للفريق وهذه المسؤولية قيادية وتوفر مباريات النشاط الخارجي مواقف عديدة لممارسة اختصاصات هذا المركز القيادي بما فيه من المسؤوليات وسلطات، وفي هذا التدريب على القيادة **(حسن شلتوت وحسن معوض، مرجع سابق، 66)**

د- أسس إعداد وتنظيم النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

يكمل مفهوم النشاط الخارجي سائر أجزاء البرنامج من حيث الواجبات التربوية وفي بعض دول العالم يوجد تنظيم متقدم للغاية،لإدارة هذا النوع من النشاط بين المدارس وفي أغلب هذه الدول توجد تحديات رياضية متخصصة في إدارة هذا النشاط المدرسي ولكن تتبع فرص النجاح للنشاط الخارجي يرى الدكتور "محمد الحماحمي " في كتابه" بناء برامج التربية الرياضية" أن من هذه الأسس على المدرس مراعاتها المرحلة السنية للطالب عند اختيار الفرق الرياضية، حيث أن كل نشاط تطلب خصائص بدنية أو قدرات خاصة مراعاة اختيار أعضاء الفرق الرياضية من ذوي الأخلاق الحميدة و المستوى المناسب في الأداء ،الاهتمام بتحديد فترات تدريب أعضاء الفرق الرياضية بحيث لا يعوقهم التدريب على التحصيل الدراسي،الاهتمام بتوفير الإمكانات اللازمة لنجاح النشاط العمل على تكوين فرق

رياضية في عدة نشاطات و عدم الاقتصار على نوع واحد من النشاط أو نوعين، الاهتمام بضرورة احتراف فرق رياضية للقانون و للروح الرياضية وللقيم التربوية،تخصيص جوائز للفائزين، و لأحسن فريق مهزوم و لأحسن لاعب في الأخلاق وفي هذا السياق يرى الدكتور" عباس أحمد صالح"

أنه يجب أن يكون التناسق بين البرامج الصحية والبرامج اللاصفية يجب أن يتدرب الطالب على ما تعلموه من الدرس.

هـ - أقسام النشاط الخارجي:

1- نشاطات الفرق المدرسية:

فكما هو معروف أن لكل مدرسة فريق يمثلها في دوري المدارس سواء في الألعاب الفردية أو الجماعية، وهذه الفرق تعتبر الواجهة الرياضية المدرسية وعنوان تقدمها في مجال التربية البدنية والرياضية، وهؤلاء التلاميذ يعتبرون نواد الأندية والأحياء، ومن هنا كان من الواجب الاهتمام البالغ بهذه الفرق ومد يد المساعدة لها.

النشاطات الخاوية كالمعسكرات والرحلات :

وهي من أحد أهم الأنشطة التي يجد فيها التلاميذ راحتهم و يعبرون عن شخصيتهم بحرية وفي هذه الرحلات والمعسكرات أن يقام العديد من الأنشطة ويتعلم فيها التلاميذ الكثير من الأمور التي تساعدهم في حياتهم المستقبلية بالإضافة إلى الصفات النفسية الأخرى مثلا الاعتماد على النفس والقدرة على اتخاذ القرار وتحمل المسؤولية. ...الخ

ومن أهم أهداف هذا النشاط ما يلي :

-إفساح المجال للفرق الرياضية للتنمية الاجتماعية والنفسية ذلك بالاحتكاك مع غيرهم من تلاميذ المدارس .

- الرفع من مستوى الأداء الرياضي بين التلاميذ .

إتاحة الفرص قوانين الألعاب وكيفيه تطبيقها .

-إتاحة الفرص لتعلم القيادة والتبعية.

- إعطاء الفرص لتعلم الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية (**محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطئ، مرجع سابق، 132)**

3-2 لمحة وجيزة عن تاريخ التربية البدنية والرياضية:

يرجع تاريخ التربية البدينة والرياضية إلى قديم العصور،إذ نجد أن التربية اليونانية تزخر بالأراء القديمة المتعلقة بشؤون التربية البدنية والرياضية، وقد اعتنت أثينا بالألعاب الرياضية حيث يرى أرسطو طاليس 384 ق.م أن تبدأ العناية بالطفل من قبل ولادته كما يرى ضرورة وضع قانون الأزواج يبين من يجوز لهم الزواج أو عدمه ،كما يرى أن الأعمال الرياضية يجب أن تكون غايتها ضبط النفس وكبح جماح الشهوات وتحميل صورةالجسم وتكريس العادات الفاضلة لا مجرد القوة الجسمانية التي يتباهى بها المغرمون بالألعاب البدنية ،كذلك يجب أن تدرج هذه الأعمال حسب صعوبتها، وإن تبدي الأعمال العنيفة إلا بعد سن المراهقة بثلاث سنوات على الأقل إلا أنه وبعد العهد اليوناني تضاءلت العناية بالألعاب لرياضية شيئا فشيئا إلى غاية حلول القرن الثامن عشر وظهور بطل الحرية(جون جاك روسو 1712-1778 الذي نادى بالرجوع على الطبيعة ،وبفصل الطفل عن والديه وإبعاده على المدارس وتركه بين يدي مدرب ذكي يدخل في قلبه حب الطبيعة وجمالها وكتب في كتابه عن كيفية تربية الطفل منذ ولادته حتى سن الخامسة ،وجاء أيضا في هذا الكتاب الحث على العناية بالألعاب الرياضية والتمارين البدنية فقد ذكر بأن حجة البدن هي سلامة للعقل وكمال الخلق وأن صاحب الجسم السليم والقوي هو الشخص المطيع ،القوي الطبع وقد نادى بعض المربين بعد(روسو) بضرورة التربية البدنية ونذكر منهم :

*دجون جاك رورس 1759-1839 م والذي ألف كتابا يحمل عنوان ((التمرينات البدنيةللأدلاء الصغار)) حيث يعتبر البعض مؤسس التمارين المدرسية .

وفي النصف الأول من القرن العشرين عمت التربية البدنية والرياضية جميع أنحاء العالم تقريبا فانتشرت في الولايات المتحدة الأمريكية انتشارا واسعا.

حيث أنه يوجد هناك ما يقارب 100 معهد بين جامعة وكلية ويستطيع الطالب الحصول على درجة المدرس في مادة التربية البدنية عدا ذلك فإنه يوجد ما يقارب 24 جامعة يستطيع الطالب فيها القيام بالدراسات العليا وقد ظهر في هذه الجامعات العديد من رجال التربية البدنية: (كيورتونT.cuneto كوزينF.cozens) (بوكلتي()K.Bookwalterميشال E.Michell)وغيرهم.(**مصطفى أمين، 1994، 96**)

4-2 -مفهوم الرياضية المدرسية في الجزائر:

إن الرياضة الدولية في الجزائر هي إحدى الركائز التي يرتكز عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة مختلفة ومنظمة وفي شكل منافسات فردية او جماعية وعلى كل المستويات وتسهر في تنظيمها وإنجاحها(الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية) مع عدم نسيان إن هناك تنسيق مع الرابطات الولائية للرياضةالمدرسية في القطاع المدرسيومن أجل تغطية بعض النقائص ظهرت هناك (الجمعيات الخاصة بالرياضية المدرسية في المؤسسات التربوية)وهذا للحرص والمراقبة على النشاطات وإعادة الاعتبار للرياضة المدرسية(**Journal Quotidien d'Algérie ,liberté le 08 avril 1997 , 19**)

إن للرياضة المدرسية مكانة هامة وبعد تربوي معترف به وتسعى على ذلك كل من وزارتي التربية الوطنية والشبيبة والرياضة إلى ترقية كل المستويات وإلى تسخير كل الظروف والوسائل اللازمة لتوسيع الممارسة الرياضية في أوساط التلاميذ.

إن هذه العملية يمكنها المساهمة بقسط وافر في تحقيق هذه الغاية وهذا المطلوب من كل المسؤولين المعنيين في اتخاذ الإجراءات اللازمة التي من أجلها يمكن تجسيد الأهداف المتوخاة من هذه العملية المشتركة مبدئيا ومما أعطى نفسا جديدا لممارسة الرياضة في الأوساط المدرسية وهو ما قررته وزارة التربية الوطنية في مقالها حول إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية حسب التعليمة رقم 95-09 بتاريخ 1995/02/25

ومن خلال المادتين 6.5 وهو ما أكدته وزارة التربية في جريدة الخبر تحت عنوان(إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية) وقررت الوزارة السابقة جعل ممارسة التربية البدنية والرياضية إلزامية وإجبارية لكل تلميذ مع إعفاء أولئك الذين يعانون من مشاكل صعبة أو أخرى تعيق ممارستهم للنشاط الرياضي وجاء هذا القرار بعد توقيع إتفاقية مشتركة بين كل من وزارتي الشباب والرياضة والتربية الوطنية وبين وزارة الصحة والسكان بشأن ممارسة الرياضة في المدارس كما وجهت الوزارة تعليمة تتضمن كيفية الإعفاء من ممارسة التربية البدنية في الوسط المدرسي.

ونص القرار السابق ذكره على استفادة الأطفال الذين لا يستطيعون ممارسة بعض الأنشطة البدنية والرياضية من الإعفاء ،حيث يتم الإعفاء بتسليم طبيب الصحة المدرسية شهادة طبية

بعد إجراء فحص طبي للتلاميذ ودراسة ملفهم الصحي المعد من طرف طبيب أخصائي.(**جريدة الخبر، الجزائر، 26-11-1997، 04**)

5-2 أهداف الرياضة المدرسية بالجزائر :

هناك عدة أهداف أساسية لممارسة الرياضة المدرسية بالجزائر منها :

نمو جسمي نفسي حركي اجتماعي،كما لا يخص ذكر الهدف الاقتصادي وهذا برفع المردود الصحي للطفل والهدف الثقافي الذي يسمح للفرد معرفة ذاته مع تطوير كل من: حب النظام،روح التعاون،روح المسؤولية،تهذيب السلوك،تنمية صفات الشجاعة والطاعة وإتخاذ القرارات الجماعية بالإضافة إلى التوافق الحسي الحركي العصبي والعضلي وبهذا يمكن القول بأن ممارسة التربية البدنية تساهم في إعداد رجل الغد من كل الجوانب فالميزانية المخصصة من طرف الدولة للرياضة المدرسية لا تعتبر فقط استثمار في الجانب المادي كتحقيق النتائج وإن هو استثمار في الجانب المعنوي للفرد وبالتالي لإصلاح الفرد وهو بالضرورة إصلاح للمجتمع. (**لكحل حبيب الله وآخرون، 2001 ، 46**)

6-2 الأهداف العامة للتربية البدنية و الرياضية:

الأهداف التالية هي الأكثر شيوعا في قوائم الأهداف العامة للتربية الرياضية لبعض المدارس العالمية:

أ- التنمية العضوية:

تهتم التربية الرياضية في المقام الأول تنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال اكتساب اللياقة البدنية والقدرات الحركية التي تعمل على تكييف أجهزة الإنسان من خلال اكتساب بيولوجيا ورفع مستوى كفايتها الوظيفية لمساعدة الإنسان على القيام بواجباته الحياتية وسرعة الشعور بالتعب و الإرهاق (**مصطفى أمين، مرجع سابق، 97**)

ب- تنمية المهارات الحركية :

وهي من أهم الأهداف حيث تبدأ برامجها منذ فترة الطفولة لتنشيط الحركة الأساسية وتنمية أنماطها الشائعة والتي تنقسم على :

-حركات انتقالية: كالمشي والجري والوثب .

-حركات غير انتقالية: كالمشي واللف والميل.

-حركات معالجة: كالرمي والدفع والركل ومن ثم تنشأ المهارة الحركية على هذه الأنماطفهي مهارة متعلمة - مكتسبة .

ج- التنمية المعرفية :

يتصل هذا الهدف بالجانب العقلي والمعرفي وكيف يمكن للتربية الرياضية أن تساهم في تنمية المعرفة والفهم والتحليل والتركيب من خلال الجوانب المعرفية المتضمنة في الأنشطة البدنية والرياضية ،كما يعلم المهارات الحركية يعتمد في مراحلها الأولية على الجوانب المعرفية والإدراكية .

د- التنمية النفسية الاجتماعية:

تستفيد التربية الرياضية من المعطيات الانفعالية والوجدانية المصاحبة لممارسة النشاط البدني في تنمية شخصية الفرد تنمية تتسم بالاتزان والشمول والنضج بهدف التكيف النفسي الاجتماعي للفرد مع مجتمعه وتعتمد أساليب ومتغيرات التنمية الانفعالية في التربية الرياضية على عدة مبادئ منها الفروق الفردية وانتقال أثر التدريب وعلى اعتبار أن القيم النفسية المكتسبة من المشاركة في برامج التربية الرياضية تنعكس أثارها من داخل الملعب إلى خارجه أي إلى المجتمع في شكل سلوكيات مقبولة من هذه القيم النفسية السلوكية تحسين مفهوم اللذات النفسية واللذات الجسمية، الثقة بالنفس، تأكد الذات إشباع الميول والاحتياجات النفسية الاجتماعية تنمية المستويات والطموح والتطلع إلى التفوق والامتياز.(**عبد الله الحميد شرف، 1989، 19 -20)**

هـ- التنمية الجمالية :

تتيح الخبرات الجمالية الناتجة عن ممارسة النشاط الرياضي قدرا كبير من المتعة والبهجة كما أنها توفر فرص التذوق الجمالي والأداءات الحركية المتميزة في الأشكال المختلفة للموضوعات الحركية كالرياضة والفنون الشعبية والجهاز والأشكال التقليدية كالنحت والتصوير والموسيقى .

د- الترويح وأنشطة الفراغ :

يعد الترويح أحد الأهداف القديمة للتربية الرياضية فعبر التاريخ مارست أغلب الشعوب النشاط البدني من أجل المتعة وتمضية أوقات الفراغ والمشاركة الترويحية من

خلال الأنشطة البدنية التي تتيح قدرا كبير من الخبرات والقيم الاجتماعية والنفسية والجمالية التي تثري حياة الفرد.(**علي بشير الغامدي وآخرون،1983، 21**)

2-7 الأهداف الخاصة للتربية البدنية والرياضية :

التربية البدنية والرياضية قيم عديدة منها اجتماعية وعقلية لا تتحقق بمجرد اشتراك الأطفال في اللعب بل تتطلب توجيهات خاصة مثل الانتباه التنظيم والعمل الجماعي وهذا لكي تسهل عملية اكتساب الأطفال القدرات البدينة والمهارات الحركية التي يستفيد منها بدنيا وعقليا ويمكن تلخيص أهم العوامل في اكتساب المهارات الحركية في :

-إزالة الطائشة غير مفيدة .

-اكتساب الدقة بتركيز الانتباه .

-المقدرة على معالجة مجموعة من الحروف والكلمات .

-السرعة والدقة في الأداء .

ومن بين الأهداف الخاصة للتربية الرياضية ما يلي :

أ- الأهداف الصحية :

يركز الأطباء على الأهمية الصحية فالمقدرة الحركية التي يحصل عليها الطفل في صغره تعد من الضروريات الصحية الأساسية لتطوير نموه.

ب- الأهداف التربوية الاجتماعية :

تكون التوعية عن طريق الشعور والإحساس والإيمان القوي تجنبا لأي اضطرابات لذلك يلزم وضع برنامج في التربية الرياضية تخدم قابليات الطفل وتعمل على تطويرها من الناحية البدنية والنفسية وتنمية المهارات الفنية والحركية وأهم من ذلك تطوير الجهاز العصبي المركزي فبتطويره تنمو عدة قدرات ووظائف منها الإدراك والتصوير والتخيل الانتباه .(**علي بشير الغامدي وآخرون، مرجع سابق، 22**)

2-8 المقارنة بين التربية البدنية والرياضة المدرسية :

تعتبر الرياضة المدرسية حديثة النشأة في العالم عموما وفي الجزائر خصوصا حيث أنها لم تظهر سوى في أواخر القرن العشرين فهي تختلف عن التربية البدنية من حيثالمضمون والأهداف وهذا الاختلاف ليس تعارضا وإنما هو تكامل بين المفهومين .

يعرف تشارل التربية البدنية أنها ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط المستخدم بواسطة الجهاز الحركي للجسم والذي ينتج عنه اكتساب بعض السلوكات التي تنتمي فيها بعض قدراته .

ويقول "فوتر فيري" أنها ذلك الجزء الكامل في التربية العامة التي تهدف إلى تقوية الجهاز البدني والجهاز العقلي حيث لو نظرنا من الباب الواسع للتربية أنها تولي عناية كبيرة من أجل المحافظة على صحة الجسم .**(محمد عوض بسيوني، 1992، 22)**

كما يقول "بيو تشر فيري" أن التربية هي ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة التي تهدف على تكوين موطن متكامل من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ممارسة مختلف النشاطات البدنية واختياره لتحقيق غرضه، أمام بالنسبة للرياضة المدرسية فلا يوجد هناك تعريف واضح محدد يفسر مدى أهميتها والهدف من ممارستها وهناك تضارب لتعريف هذا الأخير ومنهم من يرى أنها مادة تعليمية أو حصة تدريبية رياضية أو حاجز واق للتلاميذ من الانحراف، ومن أجل التوضيح أكثر من الضروري إدماج الرياضة المدرسية في صف النشاطات الكبرى للتكوين أي أن مصطلح الرياضة المدرسية لا يبقى محصورا في حصة تدريبية في التربية البدنية فتأخذ طابع المنافسة وإثبات الذات والكشف عن المواهب قصد تكوين المستقبل والرفع بمستوى الرياضة الجزائرية إلى أعلى.

2-9 قوانين ممارسة الرياضة المدرسية بالجزائر :

أ- الممارسة الرياضية في الجزائر (1830-1962) :

كانت الجزائر من الدول المنظمة والمستقلة قبل الاستعمار الفرنسي كما أن قوتها الاقتصادية والعسكرية المعترف بها عالميا إلا أن انحطاط العالم الإسلامي سهل لاحتلال البلدان العربية من طرف القوات الغربية، فوضعت الجزائر تحت النظام العسكري وأقيمت تجهيزات عسكرية لمراقبة ومحاصرة الأجسام والعقول ،وهل هذا يعني أن المنافسات التقليدية المحلية ستندثر في خضم صدمة الاستيلاء الاقتصادي هذه؟

وتمتاز هذه المنافسات التقليدية بطبيعتها المهنية وكذلك بجوهرها المتصل بالمنافسة والعروض ومن هذه المنافسات نذكر: المشي، السباق على الأقدام،سباق الخيل، صيد

الصقور،لعبةالنوى،وقد تم كسب جل هذه الممارسات في العهد الاستعماري قبل أن يتم تقنيتها بسبب طابعها الحربي إلى غاية 1901 كان حق اللقاء والتجمع مقننا تقنينا صارما فقد كان الجزائري الذي وضع تحت القوانين الاستثنائية النابعة من قانون السكان المحللين معرضا للقمع والمراقبة كما أنه لم يكن تجوز له المطالبة بمرونة في عقد التجمعات حتى سنة 1907 .

ونستنتج من ذلك أن الحركة الجهوية في الفترة التي سبقت الحرب العالمية(1914-1918) كانت لم تظهر بعد على الوجود بالنسبة للجزائر لأن الممارسات البدنية كانت تتوقف بأكملها على التنظيمات الأوربية للمعمرين .**(وزارة الشبيبة و الرياضة، ديسمبر 1993، 202-204)**

وغدات الحرب ظهرت المرارة جلية في أسماء التنظيمات الأولى غير الرسمية حيث أطلق عليها أسماء الثأر،الحرية،الهلال .(**وزارة الشبيبة والرياضة، ديسمبر 1993، 202-204)**

وهكذا ولد نادي هلال سيق الذي يعتبر من أقدم النوادي الرياضية في غرب البلاد ثم تبعه الجمعية الرياضية الإسلامية بوهران 1933 وتبعه بعد ذلك سريع غليزان الذي أنشأ في 1934 وفي الشرق نجد ناديا غريبا في تسميته بلقب بـ (Exbaemancipation) وأسس في 1898 م وهو السلف الذي خلف نادي قسنطينة الرياضي الذي ظهر إلى الوجود سنة 1926 م وهو نادي(شباب قسنطينة حاليا). **(وزارة الشبيبة و الرياضة، ديسمبر 1993، 202-204)**

وبعد الحرب العالمية الثانية شاهدنا ظهور النوادي قالمة، تبسة،عين البيضاء،خنشلة،ساء وطان الرمال شلغوم العيد، برج بوعريريج، وإن عميد الجمعيات الرياضية هي طليعة مدينة الجزائر التي أنشأت في سنة 1985. **(وزارة الشبيبة و الرياضة، ديسمبر 1993، 202-204**)ولا ننسى بالذكر فريق شمال إفريقيا 1954 لقد وجه هذا الأخير تحديثا حقيقيا للمنتخبالفرنسي وظهرت كذلك فرق جزائرية لهواة كرة القدم ومن هذه الفرق يوجد فريق جيش التحرير الوطني.

كما أن القوى الحية للأمة التي كانت تدافع عن ألوان أخرى كانت كثيرة في صفوفها أمثال نجوم الرياضة الجزائر التي صنعت أمجاد الشعب الفرنسي وفخره نذكر منها :

-عامر براكشوميومون في ألعاب القوى .

-شريف حامية في الملاكمة .

-حمدن في السباحة .

ب- الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي بعد الاستقلال(1962-1996)

كانت الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي غداة الاستقلال تكاد تكون شبه منعدمة نظرا للنقص الفادح في الإطارات المتخصصة،وبالمقابل هذا الوضع كان بقايا الإستعمار من حيث المنشآت الرياضية المتواجدة داخل المؤسسات التعليمية مقبولة عموما لأنه حتى المدارس الابتدائية الموجودة كانت تتمتع بمساحات كافية لتحويلها على ميادين الألعاب الرياضية .

كان تكوين الإطارات في البداية يجري طبقا للنموذج الإستعجالي المغلق بهدف الاستجابة للحاجيات الآتية للميدان ،ثم تأسست بعد ذلك المراكز الجهوية للتربية البدنية والرياضية والمركز الوطني بالجزائر العاصمة تلبية لبعض متطلبات الممارسة الرياضية مما ساعد على تعزيز الحركة الرياضية الوطنية بإطارات ذات كفاءة عالية ومتخصصة .

وعلى المستوى التأسيسي كان الفضل للتعليمات الرسمية لعام 1968 في تحديد إطارات الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي بالنسبة للمحيط الاجتماعي والسياسي السائد.(**الجريدة الرسمية الأمر 03/09 المتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضية وتطويرها ، العدد 07 الجزائر يوم 14-02 -1989)**

من ناحية أخرى فإن تعليم التربية البدينة والرياضية ووجود إطار رياضي مختص على المستوى الابتدائي ساعد كثيرا في تطور المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وسمح لملايين التلاميذ المتمدرسين في هذا المستوى من تحقيق رغبة طبيعية أثرت إيجابيا على تحسين المستوى الدراسي عموما،والحركة الوطنية الرياضية بصورة اخص فبفضل هذا التواجد للرياضة حيث لعب التنشيط الرياضي(تحت رعاية الاتحادية الجزائرية الرياضية المدرسية والجامعية) حيث الوسائل التي كان يتمتع بها دورا حاسما داخل الحركة الرياضية الوطنية لاسيما منها الممارسة التنافسية حيث نجد أن أغلبية النوادي المدنية نابعة من الوسط المدرسي عندما تتمتع بمؤهلات بدنية وفنية كافية مع الإشارة إلى نوعية التكوين وتوحيده فتكوين الممرنين والمعلمين ثم الأساتذة والمساعدين ثم أساتذة التربية البدنية والرياضية، الذي كان متعدد الاختصاصات في محتواه مع تخصص في التخرج قد ساعد

كثيرا في تأخير وتنشيط شريحة المتمدرسين،فالرياضة المدرسية التي شهدت سنوات المجد في الفترة المتراوحة بين السبعينات والثمانينات بدأت تتقهقر إبتداء من ظهور المدرسة الأساسية ليس لحسابات سياسية ولكن لن الرياضة كانت في درجة ثانية على مستوى البرامج والبيانات المدرسية وخاصة في النصوص القانونية المنظمة ثم جاء قانون التربية البدنية والرياضية لعام 1976 .(**الجريدة الرسمية الأمر 35/76 المتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضية وتطويرها ، الجزائر يوم 16-04 -1976 ، العدد 07**) .

حيث لم تجلب الرياضة المدرسية سوى الفئات الأربعة بينما نوادي رياضية النخبة توظف بالمليارات وأخيرا كان إدماج مستخدموا التربية البدنية في 1979 عاملا ايجابيا في التكفل المالي والإداري للأساتذة لكنه بالرغم من جهود وزارة التربية لتنمي الرياضة فإن الضغوطات والمشاكل العديدة الأخرى التي واجهت هذه الوزارة لاسيما وضع منظومة تربوية جديدة لم تمنحها الوقت لتولي العناية اللازمة كترقية التربية البدنية والرياضية ويمكن الحجز هنا بقسط كبير على مستوى البنايات المدرسية حيث كانت حصة المنشآت الرياضية ضئيلة على المستوى الوطني بل منعدمة أحيانا وزيادة على انعكاسات الأزمة الاقتصادية تفاقمت الأمور أكثر في مجال الممارسة الرياضية على الخصوص .ثم صدور القانون 03/89 (مرحلة إعادة بعث الرياضة) (**الجريدة الرسمية الأمر 03/09 المتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضية وتطويرها ، العدد 07 الجزائر يوم 14-02 -1989**). الذي جاء في ظرف اقتصادي وسياسي صعب لم يسعفه الوقت لتجسيد هذه الرؤيا الجديدة حول المنظومة الوطنية للتربيةالبدنية وبعد ذلك صدور قانون 09/95 المتعلق بتوحيد المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتنظيمها وتطويرها (**الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية ، وزارة الشباب و الرياضة ، أمر رقم 09/95 المتعلق بتوجيه التربية البدنية و الرياضية ، رقم 1995/02/25 ، ص 09**) والذي جاء في ظروف اقتصادية وسياسية وأمنية اشد وأصعب من سابقتها .

***قطاع الرياضية المدرسية بالجزائر :**

10-2 الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر :

إن الرياضة تحمل مكانة في الحركة الرياضية الوطنية معلم التربية يعتبر كعنصر محرك لأي نشاط رياضي مدرسي المنظمة تحتوي على عدة مصالح، إتحادية وطنية F.A.S.S ثمانية رابطات جهوية للرياضة المدرسية L.R.S.S ثمانية وأربعون رابطة

ولائية L.W.S.S وست عشر ألف جمعية ثقافية مدرسية A.C.S التي تغطي مجموع ولايات التراب الوطني .

-الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (F.A.S.S)

الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية F.A.S.S هي متعددة الرياضات ورمزها F.A.S.S ومدتها غير محدودة حسب أحكام القرار رقم 09/95.

ومن المهام التي تقوم بها الاتحادية الجزائرية الرياضية المدرسية نذكر :

-التنمية بكل الوسائل ،ممارسة النشاطات الرياضية في صالح المتمدرسين .

-السهر على تطبيق التنظيم المتعلق بالمراقبة الطبية الرياضية وحماية صحة التلميذ .

-إعداد استعمال مخطط تطوير النشاطات الرياضية،الممارسة في وسط المدرسة .

-السهر على التربية الأخلاقية للممارسين والإطارات الرياضية .

-السماح للتلاميذ بالاشتراك في الحياة الرياضية ،ضمان تشجيع بروز مواهب شابة رياضية .

-تنسيق نشاطها مع عمل الاتحاديات الرياضية الأخرى للتطور المتماسك لمختلف النشاطات في الوسط المدرسي .

الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية (A.C.S.S)

هذه السلطة تمثل الخلية الأساسية للحركة الرياضية المدرسية والوطنية، حيث أن تنظيم وتسيير A.C.S.Sيخضع إلى مبادئ التسيير الاشتراكي في كل مؤسسة تنشأ إلزاميا جمعية رياضية ثقافية مدرسية ،هذه الجمعية مسيرة من طرف مكتب تنفيذي ومن طرف جمعية عامة، المكتب التنفيذي يرأس من طرف رئيس المؤسسة (مديرية المدرسة)،الناظر أو المراقب العام للجمعية الثقافية الرياضية المدرسية (A.C.S.S)وحسب الأمر رقم 376/97 . **(محمد عادل خطاب ، التربية البدنية للخدمة الاجتماعية ، دار النهضة العربية القاهرة ، 1995 ص 75 .)**

أهداف الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية :

-تطوير النشاطات الرياضية الثقافية في وسط المؤسسة .

-تطوير النشاطات الاجتماعية وتشجيع المبادرات وروح الإبداع لدى التلميذ .

-تشجيع التعاون وروح التضامن .

-تنظيم معارض ورحلات وتظاهرات رياضية مدرسية .

الرابطة الولائية للرياضيات المدرسية (L.R.S.S)

الرابطة الولائية للرياضة المدرسية هي جمعية ولائية هدفها تنظيم وتنسيق الرياضة في وسط الولاية وتتكون الرابطة من جمعية عامة ،مكتب تنفيذي ولجان خاصة الجمعية العامة يرأسها مدير التربية للولاية وتتكون رؤساء الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية ،وممثلي جمعيات أولياء التلاميذ ومن بين أعمال الرابطة الولائية للرياضات المدرسية تنسيق كل نشاطات الجمعيات الثقافية الرياضية المدرسية دراسة وتحضير برامج .

11-2 المنافسات الرياضية المدرسية :

تحتوي الرياضة المدرسية على عدة منافسات سواء كانت جماعية أو فردية وهناك منافسات أو تصفيات تقوم بها الفيدرالية الجزائرية للرياضة المدرسية والتي تسعى من خلالها اختيار أبطال في الفردي أو الفرق وذلك من اجل تنظيم بطولة وطنية مصغرة والتي معظمها تجري في العطل الشتوية والربيعية ثم يليها البطولة ولذلك الرياضية المدرسية كغيرها من الرياضات تنظم منافسات لترقية المواهب الشابة وإعطاءها نفسا جديدا للحركة الرياضية .

تعريف المنافسة:

كلمة المنافسة هي كلمة لاتينية وتعني البحث المتواصل من عدة أشخاص لنفس المنصب ونفس المنفعة وحسب كتاب (روبار الرياضة)الذي يعرف المنافسة بأنها كل شكل لمزاحمة تهدف للبحث عن النصر في مقابلة رياضية،والمنافسة هي(النشاط الذي يحصل داخل إطار مسابقة مثقفة في إطار أو نمط استعدادات معروفة وثابتة بالمقارنة مع الثقة القصوى .(لكحل حبيب الله ، مرجع سابق، 55-53)

وحتى علم النفس اهتم بالمنافسة وجاء تعريفها "أنها تفهم كمجابهة للغير وعند المحيط الطبيعي الهدف نصر الأشخاص والجماعات لكن كلمة المزاحمة هي أقرب معنى للمنافسة في ميدان الرياضة لأن هذه الأخيرة تخص مجابهة بين أشخاص من أجل أحسن لمحة ولأحسن مستوى.**(محمد عادل خطاب، مرجع سابق، 67)**

نظريات المنافسة : هناك عدة نظريات للمنافسة منها :

المنافسة كشرط إيجابي :

حسب "رد أردمان" المنافسة هي حافز يسمح للشخص بالتطور وحسب"يركس دورين" النخبة هي التي دائما تدفع أو تعقد من حد المنافسة إذن المنافسة هي إحدى الدوافع التي تسمح للشخص أن يصل على نتيجة مشرفة بذلك.(**محمد عادل خطاب، مرجع سابق، 86**) .

-المنافسة كمهمة متبادلة:

بين الرغبة في تحسين القدرات والرغبة في تقييمها ويعيد"رد الدرمان" قوله النفسائي فيقول أن التصرفات في المنافسة هي نتيجة للراغبين في المنافسة للأشخاص والرغبة في تحسين قدراتهم والرغبة في تقسيمها وبهذا يمكن القول أنه كلما كانت الرغبة في تحسين قدرات كبيرة كلما كانت الرغبة في تقييمها أكبر وكلما كان الشخص في احتياج التقدير والتقييم لقدراته بالمنافسة. (**محمد عادل خطاب، مرجع سابق ، 86**) .

المنافسة كوسيلة للمقارنة :

يمكن أن تكون حالة الشخص في المنافسة متعلقة مباشرة بما يحيط به إذن سلوكات ومعاملات الفرد يمكن أن تتغير حسب معاملات رفاقه ،مدربيه،منافسيه،مشجعيه .

أهداف المنافسة الرياضية المدرسية :

إن المنافسة الرياضية من أهم الوسائل المساعدة على اتزان الغدد نفسيا وإجتماعيا فهي تكسب الجسم الحيوية والرشاقة والقوام مما يتجنب الفرد الممارس لها الكسل والخمول كما تمنحه نموا صحيا جيدا حيث تجعله أقل عرضة للأمراض وهو من أهم أهداف المنافسة الرياضية المدرسية نذكر :

هدف النمو الاجتماعي :

إن للمنافسات هدف اجتماعي يتمثل في خلق جو التعاون لكل فرد يقوم بدوره عن طريق مساهمته بالتنازل عن بعض الحقوق في سبيل القدوة والمثل من أجل تحقيق هدف اجتماعي يعود بالفائدة من المجتمع فمثلا أن يتنازل اللاعب عن حقه في تسديد ضربة الجزاء أو مخالفة وهذا من أجل تجنب الدخول في خصامات مع أعضاء الفريق وزملاءه وهذا لا يتحقق إلا عن طريق الجماعة والتنافس .

هدف النمو الخلقي :

إن المنافسة الرياضية هي عملية تربوية خلقية وذلك لما يوفره النشاط التنافسي من سلوك أخلاقي وهذا بالنظر إلى حماسة المنافسة ومما يجري بها من اصطدام وهجوم والخوف من الهزيمة وعلى كل هذه المنافسة تهتم بالتهدئة وذلك بتوضيح ما يجب وما لا يجب القيام به في المنافسة وهذا يساعد الفرد على العمل الصالح والثقة في النفس والإخاء والصداقة وروح التعاون وتحمل المسؤولية.(**محمد عادل خطاب، مرجع سابق، 86**) .

هدف النمو النفسي :

إن المنافسة الرياضية المدرسية كغيرها من المنافسات الرياضية تحقق اللذة والابتهاج فيتحرر الفرد من كل ما هو مكبوت ويغمره السرور والابتهاج عندما يسيطر على حركته إضافة إلى هذا فهي تهدف إلى إشباع الميول العدوانية والعنف لدى بعض المراهقين عن طريق الألعاب التنافسية العنيفة كالملاكمة فمثلا الملاكم يسدد ضربات للخصم فهو يعبر عن دوافعه المكبوتة بطريقة مقبولة ومفيدة بوجه عام،إذ أن التخلص من الاندفاعات غير المناسبة والحركات غير المفيدة هو كبتها في اللاشعور ووضعها في السلوك المقبول اجتماعيا وشخصيا.(**محمد عادل خطاب، مرجع سابق، 86**)

هدف النمو العقلي :

إن المنافسات الرياضية المدرسية تمس كل الجوانب ومنها الجانب العقلي حتى يتحقق التفكير في اكتساب المعارف المختلفة ذات طبيعة المنافسات الرياضية كتاريخ اللعبة التي تمارس وأهميتها وطرق أداءها ،يجب تذكر أن العقل والجسم مرتبطان إذ أنه ليس الغرض من الجسم أن يحمل العقل ولكنه يؤدي إلى استعمال العقل واستخدامه بشكل فعال ومؤثر .

هدف النمو البدني :

كما تم ذكره سابقا المنافسة الرياضية المدرسية تمس كل الجوانب ومنها الجانب البدني ومن بين هذه الأهداف نذكر :

-تقوية الجسم بصفة عامة من عضلات وبنية وقامة ....إلخ .

-تنمية القدرات البدنية للرياضيين المتنافسين .

-اكتساب وتحسين دقة وإتقان المهارات الأساسية لكل لاعب .

-تنمية القدرات الجسمانية الخاصة بنوع النشاط الممارس .

-الحفاظ على الصحة البدنية.(وجدي مصطفى الفاتح، د. ت. 17- 21).

12-2 مفهوم وتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر :

إن المنافسات الرياضية المدرسية وكغيرها من المنافسات الرياضية الأخرى تمر عبر مراحل من التصفيات بين الأقسام الولائية الجهوية ثم الوطنية واخيرا الدولية وفي كل مستوى هناك هيئات تعمل لهذه المنافسات وتنقسم هذه الأخيرة إلى نوعين فردية وجماعية ولكلا الجنسين وفي كل الأصناف .(القانون العام الاتحادية الجزائرية الرياضية المدرسية الانضمام التأهيل إلى مادة 02 الجزائر 05)

الفرق الرياضية المدرسية :

الغرض من إنشاء وإعداد الفرق الرياضية المدرسية :

إن كل مؤسسة تربوية يجب عليها إنشاء جمعية رياضية تتكفل بإعداد الطلاب الرياضيين وكذلك الفرق لكل المنافسات مع المؤسسات التربوية الأخرى، وقد أقرت النصوص على إجبارية إنشاء الجمعيات الرياضية في المؤسسات التربوية، حيث نصت المادة05 على أنه يتم إنشاء الجمعية الثقافية والرياضية المدرسية بالضرورة على مستوى كل مؤسسة تعليمية في قطاع التربية الوطنية. (القانون العام الاتحادية الجزائرية الرياضية المدرسية الانضمام التأهيل إلى مادة 02 الجزائر 05)

وسيكون الانضمام إلى الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية على النحو التالي :

-تكون الجمعية المنشأة على مستوى الثانوية ملف اعتماد وتضعه لدى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية حيث يتكون هذا الملف .

-طلب الانضمام .

-قائمة اللجان المديرة بأسماء وعناوين ومناصب الأعضاء .

-ثلاث نسخ من اعتماد الجمعية ومحضر الجمعية العامة .

و اللجنة المديرة هي المسؤولة أمام الرابطة والاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية .

-الرابطة الولائية للرياضة المدرسية ترد على انضمام أي جمعية في 15 يوم التي تلي والاتحادية تحدد كل موسم مصاريف الانضمام ،البطاقات،التأمينات وتصب كل هذه النفقات إلى الرابطة..(**القانون العام الاتحادية الجزائرية الرياضية المدرسية الانضمام التأهيل إلى مادة 02 الجزائر 05)**

طرق اختيار الفرق المدرسية :

توكل مهمة اختيار الفرق إلى الجمعية الرياضية على مستوى كل مؤسسة تربوية ومن بين أعضاء هذه الجمعية أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين تسند لهم مهمة اختيار الفرق الرياضية وتشكيلها وفي الغالب يقع الاختيار على الطلاب الرياضيين المتفوقين في دروس التربية البدنية والرياضية .

ويرى الدكتور"قاسم المندلاوي" وآخرون أن طرق إختياروإنتقاء المواهب التي تكون الفرق الرياضية المدرسية تكون كما يلي :

يقوم المدرب أو مدير التربية البدنية والرياضية باختيار أعضاء الفريق من طلاب ذوي الاستعدادات الخاصة وكذلك الممتازين منهم وذلك واقع الأنشطة الرياضية المختلفة لدرس التربية البدنية والرياضية والنشاط الداخلي .

ويتم تنفيذ ما سبق ذكره بالإعلان عن موعد تصفية الراغبين في الانضمام لكل فريق ثم يقوم بإجراء بعض الاختبارات لقياس مستوى اللاعبين وقدراتهم وينجز لكل طالب استمارة أحوال شخصية ومستواه ومدى استعداده ومواظبته وبعد الانتهاء من اختيار الفرق الرياضية المدرسية وقبل الشروع في العملية التدريبية يجب على كل طالب إحضار رسالة من والي أمره بالموافقة على الاشتراك في الفريق الرياضي المدرسي.

وبعد هذه الخطوة يتقدم الطالب للكشف الطبي لإثبات حالته الصحية أي إن كان خاليا من إصابات أو أمراض تمنع ممارسته للرياضة،حيث يوقع الطبيب ويختم على ظهر الرخصة لمشاركة الطالب في الفريق المدرسي . (**قاسم المندلاوي وآخرون، 1990، 65**)

13-2 التنظيم والإدارة والتسيير للرياضة المدرسية :

هناك نوعين من الممارسة على الصعيد التنظيمي :

أ- المنافسة الترفيهية للجماهير :

وتجري في شكل لقاءات بين الأقسام داخل المؤسسة نفسها طبقا لبرنامج يحدد من طرف مسيري المؤسسة .

ب- الممارسة التنافسية الجماهيرية :

تتم في شكل لقاءات فيما بين المؤسسات ومنتخبات الجمعيات الثقافية والرياضية المدرسية أو في شكل دورات بين المنتخبات الولائية وبالنسبة لهذا النوع الأخير من الممارسة هناك نظام إنتقاء يسمح لأحسن الفرق المشاركة في البطولات الوطنية بعد تأهلها خلال المراحل التصفوية المختلفة التي تتم على مستوى الدائرة الولائية المنطقة والجهة.(عبد الله غوقالي، 2002-2003، 59) .

الإدارة والتسيير للرياضة المدرسية :

يتولى إدارة وتسيير النشاط الرياضي المدرسي والإشراف عليه نوعان من الهياكل :

أ-هياكل الدعم والتوجيه والمتابعة :

وتمثل في :

الهياكل الإدارية التابعة لوزارة التربية

-مديرية الأنشطة الثقافية والرياضية،المديرية الفرعية للنشاط الرياضي والصحة المدرسية،مكتب النشاط الرياضي لمديريات التربية بالولايات،إدارة المؤسسات التعليمية

-هياكل التنسيق المشتركة بين وزارتي التربية والشباب والرياضة .

-لجنة التنسيق الوطنية المشتركة .

-لجنة التنسيق الولائية المشتركة .

هياكل التنظيم والتسيير :

وتتمثل في :

-الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية .

-الرابطات الولائية للرياضة المدرسية .

-الجمعيات الثقافية والرياضية المدرسية .

مهام الهياكل :

أ- مكتب النشاط الرياضي بالوزارة :

يتكفل مكتب النشاط الرياضي بـ :

- العمل على تنمية النشاط الرياضي المدرسي وتوجيهه من خلال رسم الخطوط الكبرى وتحديد المبادئ الأساسية لوضع المخططات والبرامج الولائية المتمثلة في :

- تنشيط أكبر عدد ممكن من التلاميذ لأطول فترة ممكنة خلال الموسم الدراسي .

- تلائم نوع النشاط على خصوصيات الولاية (الرقعة،المسافة بين المؤسسات،المنشآتالرياضية،الإمكانيات المتوفرة.)

حسن استعمال الموارد البشرية لاسيما إطارات الشبيبة والرياضة المعنيين بقطاع التربية.

- الحرص على توفير المنشآت الرياضية في كل مؤسسة تعليمية عن طريق .

- احترام برامج إنجاز المؤسسات الجديدة (تسليم المؤسسات بجميع المنشآت والمرافق الرياضية المدرجة في مخطط الإنجاز).

- تنفيذ برامج تهيئة الملاعب داخل المؤسسات عند توفر المساحات الكافية.

-التدخل لدى الجماعات المحلية ومصالح الشبيبة والرياضية لاستغلال المنشآت التابعة لها تبعا لتوصيات لجنة التنسيق المشتركة .

- إيجاد مصادر تمويل لنشاط الرياضي المدرسي .

-مراقبة المداخيل والإيرادات المالية وطرق إنفاقها على مستوى :

-الرابطات .

-الجمعيات .

-السهر على تعيين النصوص القانونية والتنظيمية المتعلقة بتسيير النشاط الرياضي المدرسي وتنظيمه.(عبد الله غوقالي، مرجع سابق، 73)

-حث مديريات التربية على وضع تنفيذ برامج تكوين معلمي المدارس الابتدائية في مجال النشاط الرياضي .

-متابعة سير الرياضي المدرسي في مختلف جوانبه وإعداد حصائل وتقديمها للجهات المعنية .

-ضرورة إجراء الفحوص الطبية لممارسة التربية البدنية وذلك بتنسيق مع الهياكل المسؤولة عن الصحة المدرسية.

ب- مكتب النشاط الثقافي والرياضي بمديرية التربية :

- يكمن الدور الأساسي لهذا المكتب في مساعدة الرابطة الولائية للرياضة المدرسية من أجل تحقيق أهداف هذا النشاط لذلك فهو مطالب بـ :

-متابعة تنفيذ برامج بناء المؤسسات الجديدة والحرص على وجود المنشآت الرياضية والقيام بالتنسيق مع مصلحة البرمجة والمتابعة بإعداد برنامج ولائي خاص لإنجاز منشآت رياضية وملاعب في المؤسسات التي تفتقر لها وذلك حسب نوع المؤسسة والمساحة المتوفرة .

-القيام بوضع مخطط لتنمية وتعميم النشاط الرياضي المدرسي على مستوى الولاية طبقا لتوجيهات الوزارة وهذا بالتنسيق مع الرابطة .

-التدخل لدى الجماعات المحلية والصندوق الولائي لترقية مبادرات الشباب للتدعيم من أجل الحصول على الدعم المالي للرابطات والجمعيات المدرسية .

-السهر على تنفيذ المنشور المتعلق بنفقات التمدرس ومتابعة صك المبالغ المستحقة للرابطة في الوقت المناسب.

-إعداد الحصائل الخاصة بتغطية النشاط الرياضي وتسييره ومتابعته .

-التزويد بالنصوص القانونية والمنشورات الخاصة بتسيير النشاط الرياضي وتوزيعها .

-مراقبة مداخيل الرابطات والجمعيات أيا كان مصدرها وذلك طبقا لقانون الجمعيات .

-السهر على إلزامية وجود الحجم الساعي الخاص بالنشاط الرياضي في التوقيت الأسبوعي لأساتذة التربية البدنية ومعلمي مدراس الإبتدائية .

- كما يمكن لرئيس المكتب الخاص بالنشاط الرياضي أن يشارك في أشغال المكتب التنفيذي للرابطة.(**مديرية التعليم الأساسي، 1996، 08)**

ج - مدير المؤسسة التعليمية :

يقوم مدير المؤسسة بصفته رئيسا للجمعية الثقافية والرياضية المدرسية والمحرك الأساسي لها بالسهر على تطبيق القوانين الأساسية والتعليمات الصادرة عن الوزارة في مجال النشاطات الثقافية والرياضية والعمل على تدعيم هذه النشاطات بالمؤسسة وتجنيد

الأساتذة والأعوان لتأطير مختلف الفروع والنوادي والتي تقام في إطار الجمعية ويأمر بكل المصاريف التي يقرها مكتب الجمعية في حدود الصلاحيات المخولة له في هذا الإطار.(**مديرية التعليم الأساسي، مرجع سابق، 09)**

د- لجنة التنسيق الوطنية المشتركة :

وتتمثل أهميتها في :

-تحديد إستراتيجية مشتركة قصد إعداد المحتويات والمناهج والبرامج المرتبطة بتطوير وترقية الممارسات البدنية والرياضية وبالأنشطة الثقافية والعلمية والترفيهية للشبيبة في الوسط المدرسي .

-إعداد برامج التكوين والبحث في ميدان الأنشطة الشبابية والرياضية .

-دراسة وضبط التخصصات والشروط الخاصة بتأخير الأنشطة الشبانية والرياضة في الوسط المدرسي .

-تحديد المقاييس والإجراءات الخاصة بإنجاز واستعمال المنشآت والتجهيزات والعتاد الضروري لترقية أنشطة الشبيبة والرياضية في الوسط المدرسي.**(وزارة التربية لمحة عامة عن النشاط المدرسي ص 05) .**

14-2 بعض الصعوبات التي تعيق النشاط الرياضي المدرسي :

إن النشاط الرياضي المدرسي وكغيره من الأنشطة الأخرى هو معرض لبعض المشاكل والصعوبات على عدة أصعدة نذكر منها :

على صعيد الوسائل البشرية :

حيث يتمثل الأشكال المطروح في نقص التأطير على مستوى المرحلة الابتدائية بسبب حصول المعلمين على أي تكوين في التربية البدنية والنشاط الرياضي المدرسي كما أن محاولة سد هذا النقص باستعمال إطارات الشبيبة والرياضة لم تحقق النمو المطلوب نتيجة لانعدام وسائل العمل بصفة خاصة(المنشآت والتجهيز) وبعض المشاكل الأخرى .

على صعيد الوسائل المادية(الهياكل الأساسية للتجهيز) :

إن المنشآت الموجودة قليلة جدا وغير خاصة في المرحلة الابتدائية، حيث أن المساحات لا تصلح في أغلب الحالات للممارسة الرياضية بل إن استعمالها يشكل خطرا على التلاميذ .

أما بالنسبة للمنشآت التي هي تابعة للدولة والبلديات فإن استعمالها من طرف الرياضة المدرسية محدود جدا بسبب الصعوبات المختلفة(قلة هذه المنشآت،استعمالها من طرف النوادي الميدانية في الأوقات المخصصة للرياضة المدرسية،مطالبة بعض البلديات بدفع مبالغ مالية مقابل الاستعمال) .

على صعيد الموارد المالية :

إن نقص الموارد المالية هو من أكبر المشاكل التي تواجه النشاط الرياضي بصفة عامة والرياضة المدرسية بصفة خاصة وقد تم التأكيد بشدة في التقارير على ضعف المبالغ المخصصة من طرف الدولة وعدم قدرة الرابطات على مواجهة الارتفاع المتزايد في الأسعار،مواجهة أسعار النقل والإطعام ،مصاريف التنظيم بأنواعها المختلفة ويمكن القول أن الرياضة المدرسية تعاني عجزا كبيرا من الناحية المالية وهذا لأن أغلب مساهمات الدولة تمنح للرياضات الأخرى ولأن الرياضة المدرسية لا يولى لها اهتمام مقارنة مع رياضات أخرى كرة القدم / كرة السلة ... إلخ (**مديرية التعليم الأساسي، مرجع سابق، 05**)

على صعيد الوسائل القانونية والتنظيمية في مجال التأطير الفني :

إن المشكل في هذا المجال يكمن في عدم وجود نصوص صريحة تسمح بإدراج حجم ساعي ضمن النصاب الأسبوعي لبعض أساتذة التعليم الأساسي الذين يتولون مهمة تأطير الفرق التابعة لمؤسساتها كما هو الشأن بالنسبة لأساتذة التربية البدينة .

في مجال تأطير التنظيم الإداري والتقني :

وضعية الموظفين الإداريين والتقنيين الموضوعين تحت تصرف الرابطات وعدم وجود نصوص واضحة تستند إليها كانت أيضا من بين المشاكل التي أكدت عدة رابطات على ضرورة إيجاد حد لها .

خلاصة الفصل:

يمكن القول في النهاية أن الرياضة المدرسية لها من الأهمية ما يجعلها معيار من معايير التقدم الرياضي في أي دول من دول العالم، حيث أن الرياضة المدرسية تساهم في إعداد الطفل من خلال تنميته من جميع الجوانب كالجسمية، النفسية، الحركية الاجتماعية...وغيرها

وبهذا يمكننا القول أن ممارسة التربية البدنية تساهم في إعداد رجل المستقبل من كل الجوانب

الباب الثاني

الفصل الأول:
منهجية البحث
والادراءات الميدانية

تمهيد:

إن الهدف من البحوث العلمية بشكل عام ،يتمثل في الكشف عن الحقائق الكاملة وراء المواضيع التي تعالجها ،وتكمل قيمة هذه البحوث و أهميتها في المنهجية المتبعة فيه . إن الموضوع ومهما كانت طبيعته لا يخضع لدراسة علمية إلا بعد إن يتمكن الباحث من ضبط الإطار المنهجي و لهذا الغرض استعملنا المنهج الوصفي تماشيا و طبيعة هذه الدراسة كما استخدمنا في هذا البحث أداة الاستبيان و ذلك قصد جمع

البيانات بصفة عامة وذلك بعد إخضاع هذا الأخير تحت تحكيم دكاترة في الاختصاص قصد معرفة مدى صلاحيته و أيضا اخترنا عينة بحثنا عشوائيا.

1-1.الدراسة الاستطلاعية :

لمعرفة الرياضة المدرسية و دورها في تنظيم المنافسات لتطوير الرياضة المدرسية و بعد تحديد مشكلة البحث و وضع الفرضيات اللازمة . قمنا بجمع المادة العلمية الضرورية .

فقد اعتمدنا في بحثنا هذا على مصادر جمع المعلومات مثل الكتب العلمية و بعض مذكرات التخرج ومجموعة من القواميس و الموسوعات بالإضافة إلى المجلات و الجرائد و بعض النصوص القانونية .

و اعتمدنا أيضا في الجانب التطبيقي بصفة عامة أجوبة أفراد العينة على أسئلة الاستبيان المقدم لهم .

متغيرات البحث

استنادا إلى فرضية البحث تبين لنا جليا أن هناك متغيرين اثنين أحداهما مستقلا و الآخر تابع.

تعريف المتغير المستقل:"متغير يجب أن يكون له تأيثرفي المتغير"و هو الأداة التي يؤدي التغير في قيمتها إلى إحداث التغير وذلك عن طريق التأثير في قيم متغيرات أخرى تكون ذات صلة به.(عروسي عبد الغفار ،دحمان معمر،جامعة الجزائر ،2005/2004،ص 60)

تحديده:دور إدارة الرابطات المدرسية .

المتغير التابع:

"متغير يؤثر فيه المتغير المستقل" وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى ،حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر النتائج على قيم المتغير التابع .(عروسي دحمان ،مرجع سابق ص 60)

تحديده:تنظيم المنافسات الرياضية لتطوير الرياضة المدرسية .

1-2.منهج البحث:

بما أن بحثنا هو عبارة عن دراسة استطلاعية في مجال إدارة الرابطات المدرسية في تنظيم المنافسات داخل الوسط المدرسي اعتمدنا في ذلك على المنهج الوصفي الذي يقوم على وصف الظاهرة المراد دراستها وجمع أوصاف و معلومات دقيقة عنها ، و يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما هي في الواقع.

"يساعد المنهج الوصفي على رصد حالة أي شيء إنساني وكذلك التفاعل بين البشر ويكون هذا الرصد كما وكيفا "(عمار بوحوش ،الجزائر 1995،ص 128).

مجتمع الأصلي و عينة البحث:

حرصا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة و موضوعية و مطابقة للواقع قمنا باختيار عينة عشوائية بسيطة دون قيود أو خصائص ويمكن تعريف هذه العينة كما يلي :"هي المجموعة الفرعية من عناصر مجتمع بحث معين ".وهي ذل النوع الذي يعطي احتمالات متساوية و متكافئة للاختيار عن كل وحدة من المجتمع الأصلي ".(بشير صلاح الرشيدي ،2000،ص 20).

أو هي العينة التي يتم سحب مفرداتها على أساس تساوي أو تكافئ الفرص لاختيار جميع مفردات مجتمع البحث ،أي لا يتم التحيز لأي مفردة على حساب أخرى و هذا يعني إتاحة احتمال متساوي مستقل لكل مفردة ،و الأمر يقتضي منا لتحقيق مبدأ العشوائية " السابق"القيام بوضع وحدات المجتمع في إطار .(إبراهيم على إبراهيم عبد ربه،2001،ص 21)

و تتمثل هذه العينة في مجموعة من :

-أساتذة التربية البدنية والرياضة.

- أعضاء المكتب التنفيذي للرابطة المدرسية لولاية سعيدة .

نقوم في دراستنا هذه بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة و المتمثل في 70 أستاذ مختص في ميدان التربية البدنية والرياضة،و هذا في مجموعة من الثانويات و الاكماليات بحيث تم اختيار عينة مقدرة ب35 أستاذ ما يعادل نسبة 50بالمئة،و مثل المجتمع الثاني بأعضاء المكتب التنفيذي للرابطة و المقدر ب10 أعضاء و تم اختيارها جميعا.

ويكون محور دراستنا في ثانويات و اكماليات و الرابطة الولائية بولاية **سعيدة.**

1-3 .مجالات البحث :

***1-3-1.*المجال المكاني :**

قمنا بإجراء الدراسة الميدانية الخاصة بالبحث على مجموعة من الاكماليات و الثانويات و الرابطة المدرسية التابعة لإقليم ولاية سعيدة.

1-3-2 المجال الزماني :تم إجراء البحث في الفترة الممتدة من النصف الأخير من شهر ديسمبر

إلى غاية نهاية شهر ماي حيث خصصت الأشهر الثلاث الأولى (ديسمبر، جانفي

،فيفري) للجانب النظري أما الجانب التطبيقي فقد كان في شهري مارس و حتي نهاية شهر ماي ثم من خلالهما تم تحضير الأسئلة الخاصة بالاستمارة الاستبيانية و توزيعها على العينة المختارة ،ثم بعد ذلك قمنا بعملية جمع النتائج و تحليلها و مناقشتها.

1-3-3 المجال البشري:مجموعة من أساتذة التربية البدنية و الرياضة و أعضاء المكتب التنفيذي للرابطة .

1-4 الأسس العلمية للاستبيان:

قياس الصدق: تعتبر صفة الثبات من أهم الصفات التي يتصف بها الاختبار و التأكد من ثبات الاختبار قمنا بتوزيع الاستمارة مرة ثانية على الأساتذة بعد فترة تجاوزت سبعة أيام وو جدنا أنها تقريبا نفس الإجابات وبذلك تأكدنا من صفة الثبات .

قبل إجراء التحاليل فإنه لابد من التأكد من صدق أداء القياس المستخدم ، لأن صدق (الموثوقية) تعكس درجة ثبات أداء القياس ويستعمل معامل الثبات (Cronbach's Alpha) لقياس مدى ثبات أداء القياس من ناحية الاتساق الداخلي لعبارات الأداء[1].

[1]- محفوظ جودة، التحليل الإحصائي الأساسي باستخدام (SPSS)،دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان – الأردن- الطبعة الأولى،2008، ص: 298.

جدول رقم 01: يبين قيمة معامل الثبات للاستبيان الخاص بالأساتذة:

عدد العبارات	الثبات	الصدق
19	0.62	0.78

بالنظر إلى جدول اختبار **(كرونباخ ألفا)** أعلاه المستخرج من البرنامج فقد بلغت قيمة (α = 0.62) وهي درجة جيدة كونها أعلى من النسبة المقبولة (0.6) و بالتالي إذا ما أعيد استخدام الأداة تعطينا نفس النتائج، و بلغ معامل الصدق (0.78) و هذا دال على أن الأداة تقيس ما صممت لقياسه.

جدول رقم02: يبين قيمة معامل الثبات للاستبيان الخاص بأعضاء المكتب التنفيذي:

عدد العبارات	الثبات	الصدق
17	0.70	0.83

بالنظر إلى جدول اختبار **(كرونباخ ألفا)** أعلاه المستخرج من البرنامج فقد بلغت قيمة (α = 0.70) وهي درجة جيدة كونها أعلى من النسبة المقبولة (0.6) و بالتالي إذا ما أعيد استخدام الأداة تعطينا نفس النتائج، و بلغ معامل الصدق (0.83) و هذا دال على أن الأداة تقيس ما صممت لقياسه.

قياس الثبات :تعتبر صفة الثبات من أهم الصفات التي يتصف بها الاختبار و التأكد من ثبات الاختبار قمنا بتوزيع الاستمارة مرة ثانية على أساتذة بعد فترة تجاوزت سبعة أيام ووجدنا أنها تقريبا نفس الإجابات و بذلك تأكدنا من صفة الثبات .

و لقد خلصنا بعد الانتهاء من الدراسة الاستطلاعية إلى أن الأداة التي استعملناها في البحث تتمتع بالصلاحية العلمية الصدق و الثبات .

5-1 الطرق الإحصائية:

6-1 صعوبات البحث:

من خلال انجازنا هذا البحث وجدنا عدة صعوبات و هي :

- نقص المراجع المتعلقة بعنوان البحث .
- صعوبة انتقاء الكتب و ذلك للإعارة الخارجية .
- تأخر استلام الموضوع..
- امتداد فترة الإضرابات في كامل معاهد التربية البدنية و الرياضة .
- صعوبة التنقل بين المؤسسات التعليمية .

7-1 أدوات الدراسة:

إن أدوات البحث هي الوسيلة التي من خلالها يمكن جمع المعلومات التي تتعلق بالبحث ، وهذا يتطلب جمع أكبر حصيلة ممكنة من المعلومات و البيانات وكذلك التوصل إلى الحقائق الخاصة بهذه الدراسة الميدانية ،و على هذا الأساس كان من الضروري الاعتماد على أكثر من أداة يتم ذكر الأساس منها:

* **<u>الاستبيان:</u>**

يعتبر الاستبيان من أهم الوسائل في البحث العلمي للحصول على معلومات صحيحة بنسبة عالية ، كما أنها وسيلة يمكن بواسطته الحصول على عدد من الإجابات لعدد من الأسئلة المنظمة و المدونة في نموذج يعد و يهيئ خصيصا لذلك ويقوم المجيب بملئه بعد قراءة و فهم لمحتواه ،لقد صممت استمارة الاستبيان بغية الحصول على إجابات واضحة تخص موضوع بحثنا كما تم تجنب التعقيد واعتماد البساطة باستعمال كلمات وعبارات مباشرة وواضحة سهلة الفهم خالية من الألفاظ الصعبة أو العبارات الزائدة أو الأسئلة المملة.

هذه الطريقة تسمح باستخراج عدد معين من الأجوبة بناءا على الأسئلة المطروحة على المجيبين التي تعطي واقعية حول موضوع البحث من طرف الأساتذة و أعضاء المكتب التنفيذي للرابطة المدرسية.

*وقد قمنا باختيار الاستبيان لكونه يسمح لنا بعملية جمع المعلومات و تحليلها بسهولة ويكون تعريف هذه الأنواع من الأسئلة كما يلي:

الأسئلة المغلقة:وهي أسئلة بسيطة في أغلب الأحيان تطرح على شكل استفهام ،تكمن خاصيتها في تحديد مسبق للأجوبة من نوع موافقة أو غير موافقة و قد تتضمن أجوبة محددة على المستجوب اختيار واحد منها .

الأسئلة المفتوحة:في هذه الأسئلة أعطيت الحرية الكاملة للمستجوبين في إبداء رأيهم و التعبير عن المشكلة ،و هذا النوع من الأسئلة له درجة كبيرة في تحديد أراء سائدة فيالمجتمع.

الأسئلة الاختيارية:هذا المبحوث يجد جدول عريض للأجوبة المفتوحة ،و ما عليه إلا اختيار واحدة منها دون إن يتطلب جهد فكري كما هو الحال في الأسئلة المغلقة ،إلا انه في هذه الأسئلة يفتح المجال في إضافات ممكنة .

الأسئلة نصف مفتوحة:يحتوي هذا النوع من الأسئلة عن نصفين ،النصف الأول يكون مغلقا أي الإجابةفيه تكون مقيدة "نعم"أو "لا"و النصف الثاني تكون فيه الحرية للمستجوبين للإدلاء برأيهم.(عروسي عبد القادر ،دحمان معمر ،مرجع سابق ص58).

خلاصةالفصل:

لقد تطرقنا في هذا الفصل كيفية القيام بإجراءات البحث الميدانية والتي اعتمدنا في هذا البحث على المنهج الوصفي مستعملين في ذلك الاستبيان ، كما تم تجنب الغموض و التعقيد في طرح الأسئلة .و لقد تم اختيار العينة اختيارا عشوائي

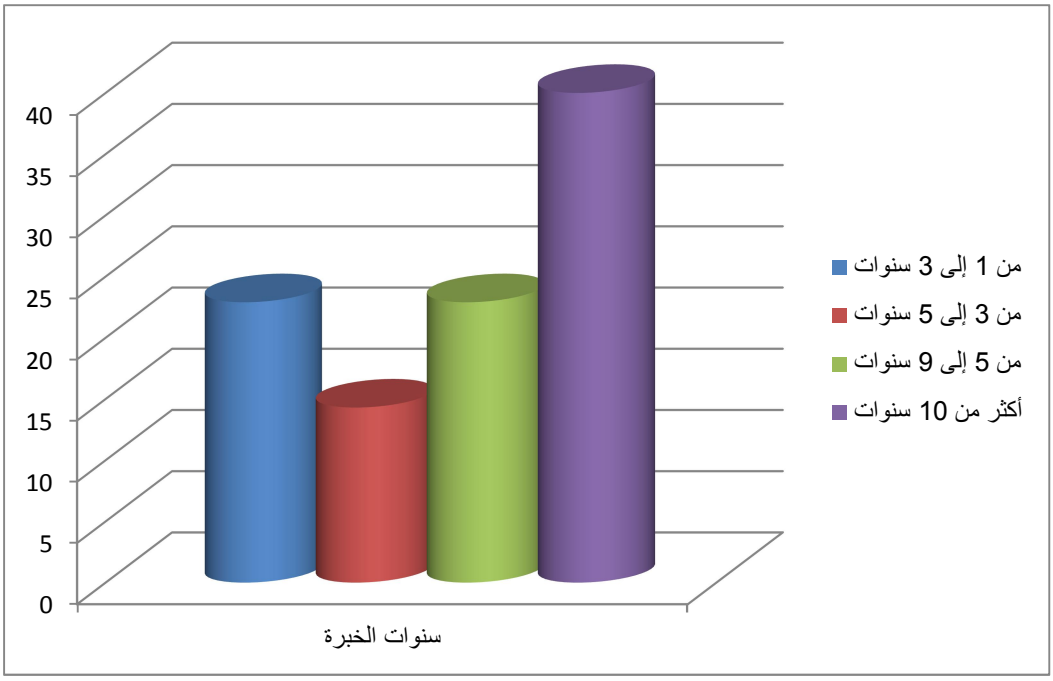
الفصل الثاني:
عرض وتحليل النتائج

2.1 عرض وتحليل النتائج

جدول رقم03: يبين توزيع عينة الأساتذة حسب سنوات الخبرة.

سنوات الخبرة	ت	%
من 1 إلى 3 سنوات	08	22.9
من 3 إلى 5 سنوات	05	14.3
من 5 إلى 9 سنوات	08	22.9
أكثر من 10 سنوات	14	40.0
المجموع	35	100

كشفت النتائج كما هو مبين في الجدول (03) أعلاه أن غالبية أفراد عينة الدراسة مكونة من أساتذة التربية البدنية الذين لهم خبرة مهنية في مجال التدريس لأكثر من 10 سنوات بنسبة بلغت (40.0%)،يليها الأفراد الذين يملكون سنوات خبرة في التدريس من 1 إلى 3 سنوات و ما بين 5 و 9 سنوات بنسبة متساوية بلغت (22.9%) ثم في الأخير مدرسي التربية البدنية الذين تتراوح خبرتهم المهنية ما بين 3 و 5 سنوات بنسبة (14.3%)، فيما تكونت عينة الدراسة من مجموع 35 أستاذ بنسبة (100%) و الشكل أدناه يبين توزيع أفراد العينة حسب الخبرة.

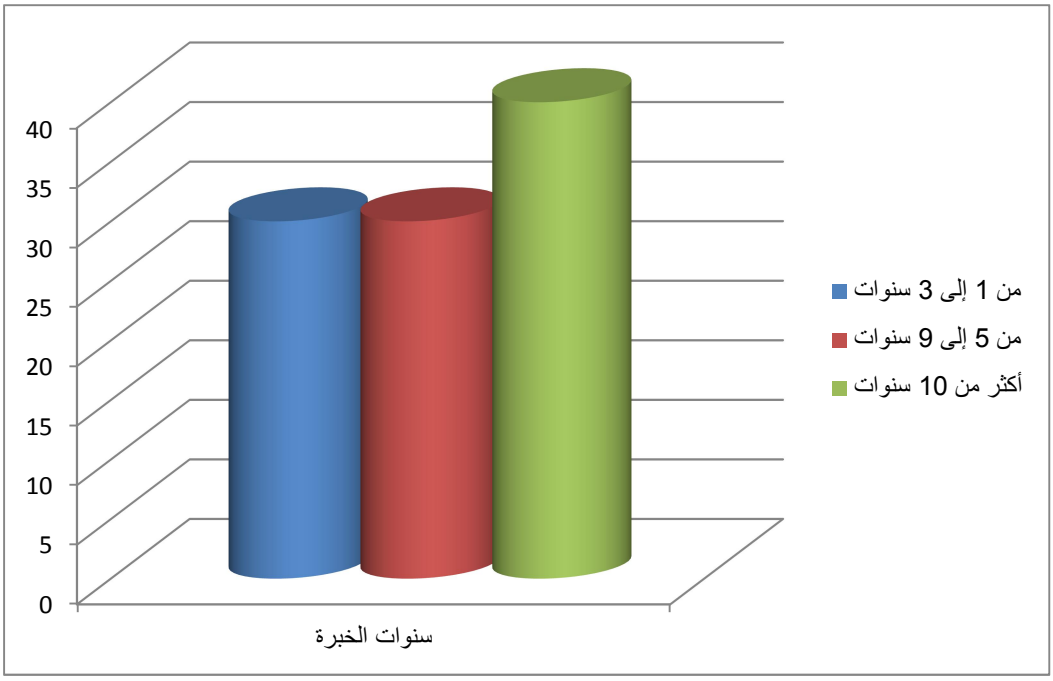


الشكل رقم (01): يبين توزيع عينة الأساتذة حسبسنوات الخبرة.

جدول رقم04: يبين توزيع عينة أعضاء المكتب حسب سنوات الخبرة.

سنوات الخبرة	ت	%
من 1 إلى 3 سنوات	03	30.0
من 5 إلى 9 سنوات	03	30.0
أكثر من 10 سنوات	04	40.0
المجموع	10	100

كشفت النتائج كما هو مبين في الجدول (04) أعلاه أن غالبية أفراد عينة الدراسة مكونة من أعضاء المكتب الذين لهم خبرة مهنية لأكثر من 10 سنوات بنسبة بلغت (40.0%)،يليها الأفراد الذين يملكون سنوات خبرة في التدريس من 1 إلى 3 سنوات و ما بين 5 و 9 سنوات بنسبة متساوية بلغت (30.0%).



الشكل رقم (02): يبين توزيع عينة أعضاء المكتب حسبسنوات الخبرة.

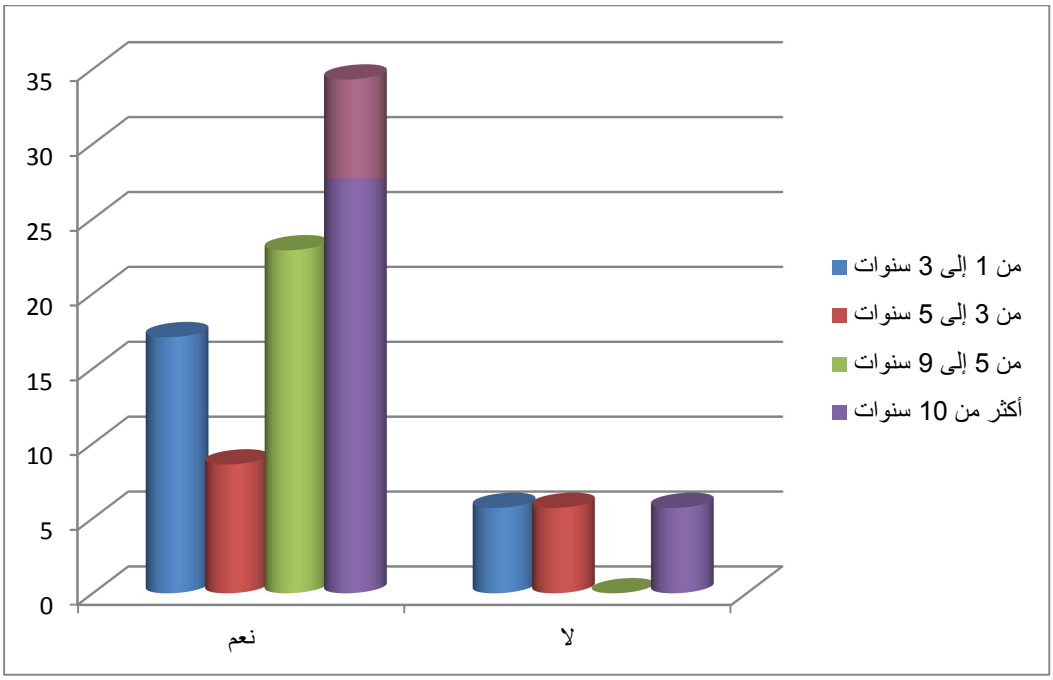
المحور الأول: النشاطات و المنافسات الرياضية.

<u>جدول رقم03</u>: يبين حرية تسيير الفريق حسب الخبرة.

سنوات الخبرة	نعم		لا		$كا^2$	المعنوية
	ت	%	ت	%		
من 1 إلى 3 سنوات	06	17.1	02	5.7	3.922	0.27
من 3 إلى 5 سنوات	03	8.6	02	5.7		
من 5 إلى 9 سنوات	08	22.9	00	00		
أكثر من 10 سنوات	12	34.3	02	5.7		
المجموع	29	82.9	06	17.1	35	100

كشفت النتائج كما هو مبين في الجدول اعلاه أن غالبية أفراد العينة تمنحهم إدارة المؤسسة الحرية في تسيير شؤون الفريق الذي يمثلهم بنسبة (82.9 %)، أما فيما يخص حرية تسيير الفريق حسب الخبرة فنلاحظ أن غالبية الأساتذة الذين تمنحهم الإدارة الحرية لهم خبرة مهنية لأكثر من 10 سنوات بنسبة بلغت (34.3 %) يليها الأفراد الذين لهم خبرة مهنية ما بين 5 و 9 سنوات بنسبة (22.9 %) و هذا ما يفسر أن إدارة المؤسسة تمنح الحرية في تسيير شؤون الفرق للأساتذة الذين يتمتعون بسنوات خبرة كافية.

فيما بلغت قيمة كا^2 (3.922) عند مستوى معنوية (0.27) و الذي هو غير دال إحصائيا و بالتالي نستخلص أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين حرية تسيير الفريق و الخبرة المهنية للأساتذة.

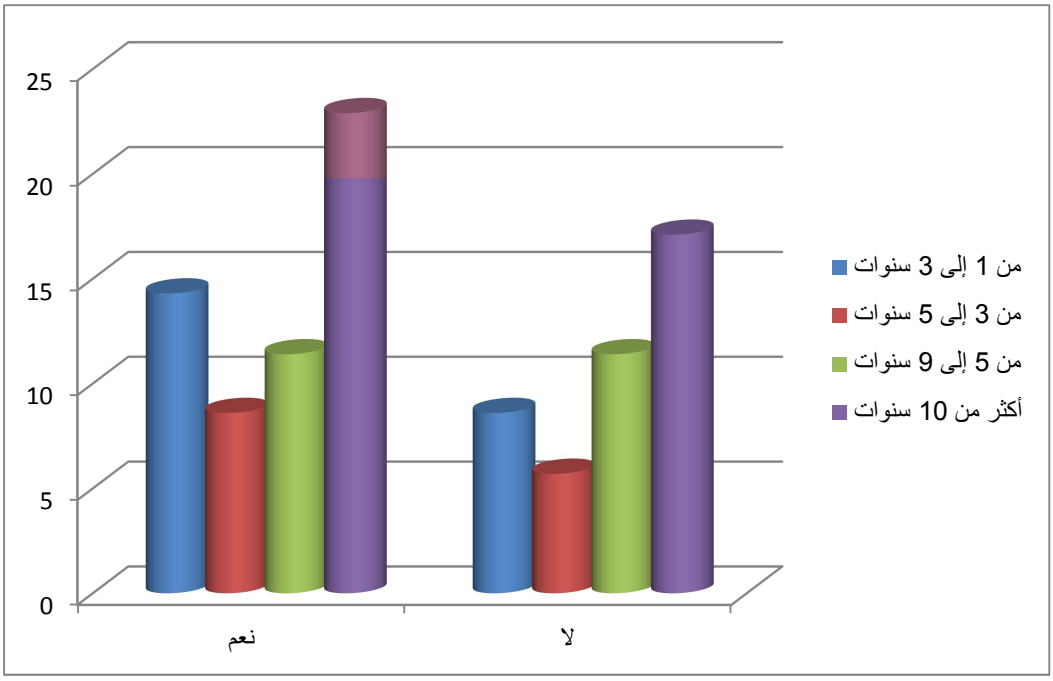


الشكل رقم (02):يبين حرية تسيير الفريق حسب الخبرة.

جدول رقم04: يبين التخطيط للمسار الرياضي المنتهج حسب الخبرة.

سنوات الخبرة	نعم		لا		كا^2	المعنوية
	ت	%	ت	%		
من 1 إلى 3 سنوات	05	14.3	03	8.6	3.922	0.27
من 3 إلى 5 سنوات	03	8.6	02	5.7		
من 5 إلى 9 سنوات	04	11.4	04	11.4		
أكثر من 10 سنوات	08	22.9	06	17.1		
المجموع	20	57.1	15	42.9	35	100

أما فيما يخص التخطيط للمسار الرياضي المنتهج فقد أظهرت النتائج كما هو مبين في الجدول اعلاه أن غالبية أساتذة التربية البدنية يعتبرون أن التخطيط للمسار المنتهج في الرياضة المدرسية يساير الأهداف الموجودة في المنظومة التربوية بنسبة (57.1 %)، أما فيما يخص هذا الاعتبار حسب الخبرة فنلاحظ أن غالبية الأساتذة الذين يعتبرون أن التخطيط يساير الأهداف لهم خبرة مهنية لأكثر من 10 سنوات بنسبة بلغت (22.9 %) فيما يرى الأفراد الذين لهم نفس الخبرة أن التخطيط لا يساير الأهداف بنسبة (17.4 %).
فيما بلغت قيمة كا^2 (3.922) عند مستوى معنوية (0.27) و الذي هو غير دال إحصائيا و بالتالي نستخلص أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التخطيط للمسار الرياضي المنتهج و الخبرة المهنية للأساتذة.



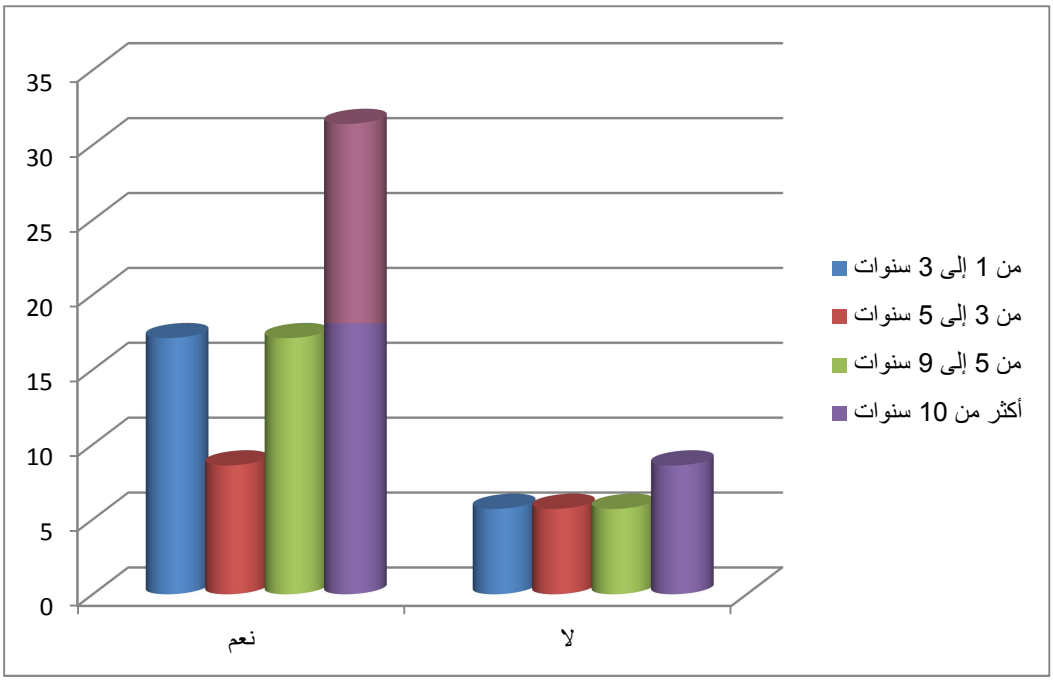
الشكل رقم (03): يبين التخطيط للمسار الرياضي المنهج حسب الخبرة.

جدول رقم05: يبين سوء تنظيم المنافسات الرياضية حسب الخبرة.

سنوات الخبرة	نعم		لا		$كا^2$	المعنوية
	ت	%	ت	%		
من 1 إلى 3 سنوات	06	17.1	02	5.7	0.673	0.88
من 3 إلى 5 سنوات	03	8.6	02	5.7		
من 5 إلى 9 سنوات	06	17.1	02	5.7		
أكثر من 10 سنوات	11	31.4	03	8.6		
المجموع	26	74.3	09	25.7	35	100

أظهرت النتائج كما هو مبين في الجدول اعلاه أن غالبية أفراد العينة يرون أن سوء التسيير و التنظيم للنشاطات الرياضية من بين عوامل فشل الرياضة المدرسية بنسبة (74.3 %)، و جاءت كذلك أعلى نسبة للأساتذة الذين لهم خبرة مهنية لأكثر من 10 سنوات بنسبة بلغت (31.4 %).

فيما بلغت قيمة كا^2 (0.673) عند مستوى معنوية (0.88) و الذي هو غير دال إحصائيا و هذا ما يؤكد أن سوء تنظيم المنافسات الرياضية و تسييرها لا يتأثر بالخبرة المهنية للأساتذة.

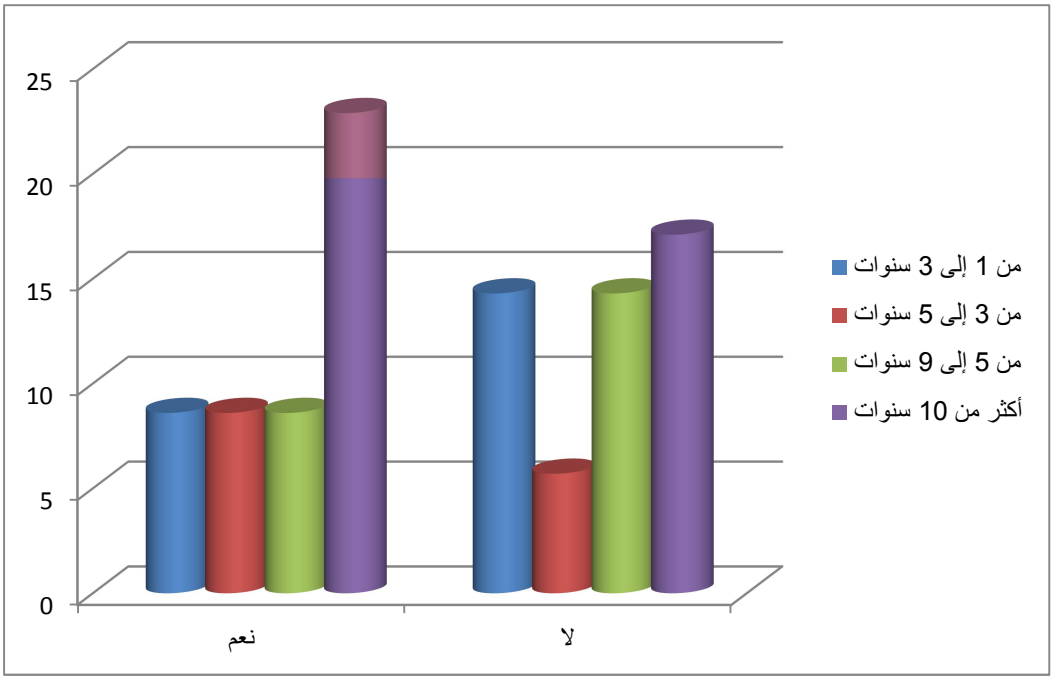


الشكل رقم (04): يبين سوء تنظيم المنافسات الرياضية حسب الخبرة.

جدول رقم 06: يبين تلقي التحفيزات حسب الخبرة.

سنوات الخبرة	نعم		لا		كا^2	المعنوية
	ت	%	ت	%		
من 1 إلى 3 سنوات	03	8.6	05	14.3	1.458	0.69
من 3 إلى 5 سنوات	03	8.6	02	5.7		
من 5 إلى 9 سنوات	03	8.6	05	14.3		
أكثر من 10 سنوات	08	22.9	06	17.1		
المجموع	17	48.6	18	51.4	35	100

أما فيما يخصتلقي التحفيزات فقد أظهرت النتائج كما هو مبين في الجدول اعلاه أن غالبية أساتذة التربية البدنية لا يتلقون تحفيزات من طرف إدارة المؤسسة عند فوز فرقهم في المنافسات الرياضية بنسبة (51.4 %)، أما فيما تلقي التحفيزات حسب الخبرة فنلاحظ أن النتائج متقاربة و هذا ما تؤكده قيمة كا^2 (1.458) عند مستوى معنوية (0.69) و الذي هو غير دال إحصائيا و عليه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تلقي التحفيزات و الخبرة المهنية للأساتذة



الشكل رقم (05): يبين تلقي التحفيزات حسب الخبرة.

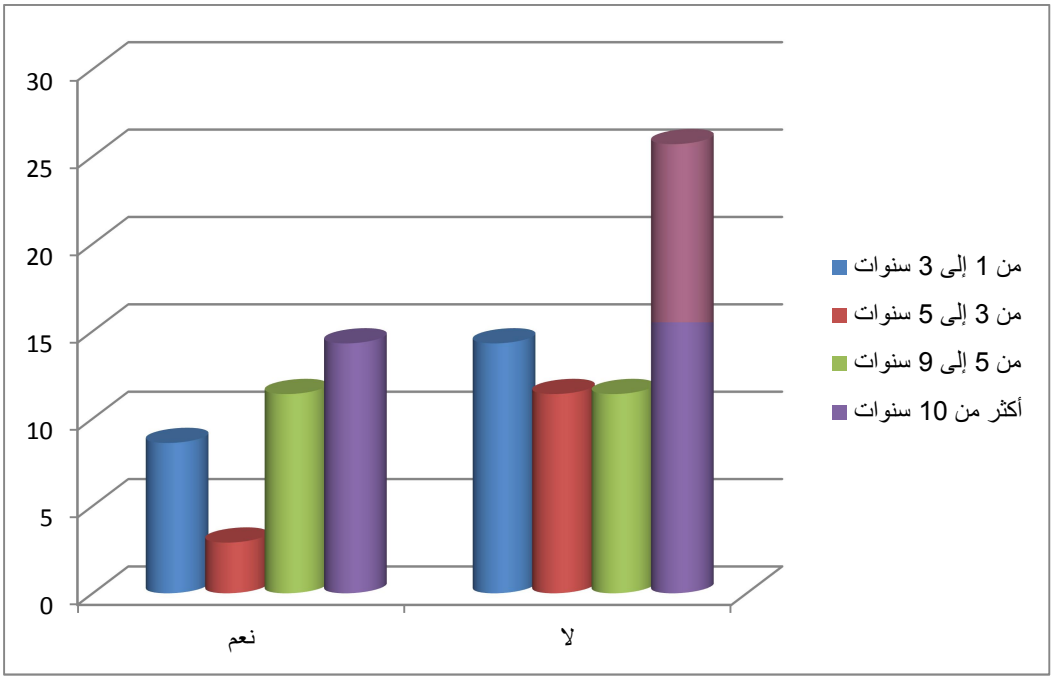
جدول رقم07: يبين وجود الإمكانيات المالية حسب الخبرة.

سنوات الخبرة	نعم		لا		$كا^2$	المعنوية
	ت	%	ت	%		
من 1 إلى 3 سنوات	03	8.6	05	14.3	1.208	0.75
من 3 إلى 5 سنوات	01	2.9	04	11.4		
من 5 إلى 9 سنوات	04	11.4	04	11.4		
أكثر من 10 سنوات	05	14.3	09	25.7		
المجموع	13	37.1	22	62.9	35	100

كماكشفت النتائج أن غالبية أفراد العينة لا يرون بأن هناك إمكانيات مالية تقدم من أجل تطوير النشاطات الرياضية المدرسية بنسبة (62.9 %)، و نلاحظ أن غالبية الأساتذة الذين

لهم خبرة مهنية لأكثر من 10 سنوات بنسبة بلغت (25.7 %) لا يرون توفر هذه الإمكانيات.

فيما بلغت قيمة كا^2 (1.208) عند مستوى معنوية (0.75) و الذي هو غير دال إحصائيا و بالتالي نستنتج أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين توفر الإمكانيات من أجل تطوير الرياضة المدرسية و الخبرة المهنية للأساتذة.



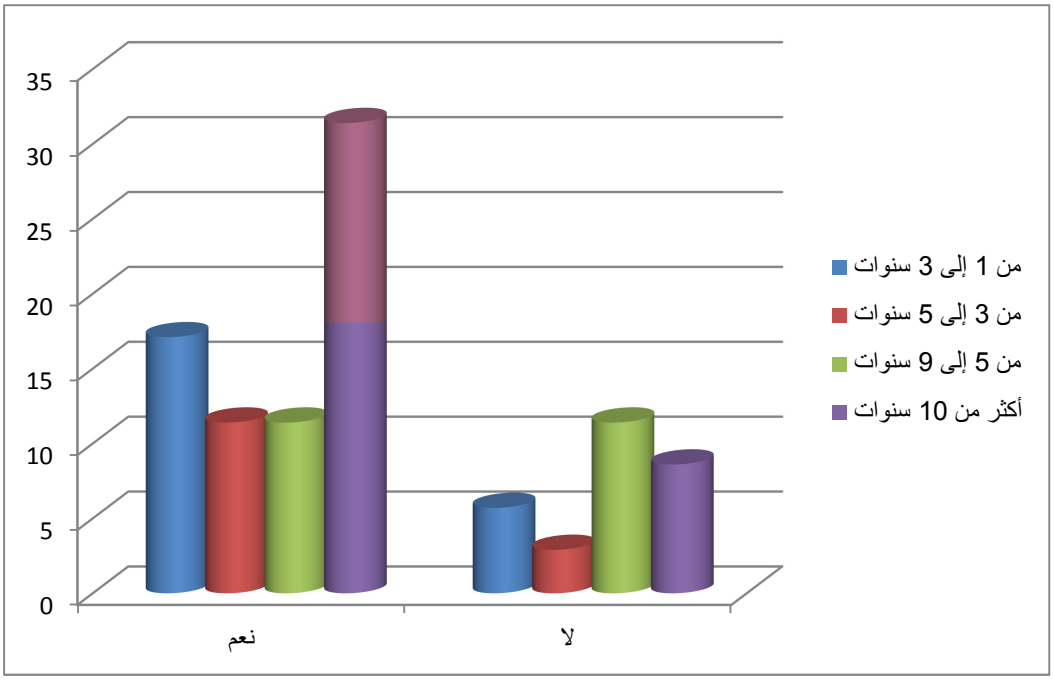
الشكل رقم (06):يبين وجود الإمكانيات المالية حسب الخبرة.

جدول رقم08: يبين الإشراف على تنظيم المنافسات الرياضية حسب الخبرة.

سنوات الخبرة	نعم		لا		كا^2	المعنوية
	ت	%	ت	%		
من 1 إلى 3 سنوات	06	17.1	02	5.7	2.380	0.49
من 3 إلى 5 سنوات	04	11.4	01	2.9		
من 5 إلى 9 سنوات	04	11.4	04	11.4		
أكثر من 10 سنوات	11	31.4	03	8.6		
المجموع	25	71.4	10	28.6	35	100

أما فيما يخص الإشراف على تنظيم المنافسات الرياضية فقد أظهرت النتائج كما هو مبين في الجدول اعلاه أن غالبية أساتذة التربية البدنية يشرفون على تنظيم نشاطات و منافسات رياضية مدرسية داخل المؤسسة بنسبة (71.4 %)، و جاءت أعلى نسبة بشأن ذلك للأساتذة الذين تفوق خبرتهم المهنية الـ 10 سنوات بنسبة (31.4 %).

في حين بلغت قيمة كا^2 (2.380) عند مستوى معنوية (0.49) و الذي هو غير دال إحصائيا و هذا ما يؤكد عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الإشراف على تنظيم المنافسات الرياضية و الخبرة المهنية للأساتذة.



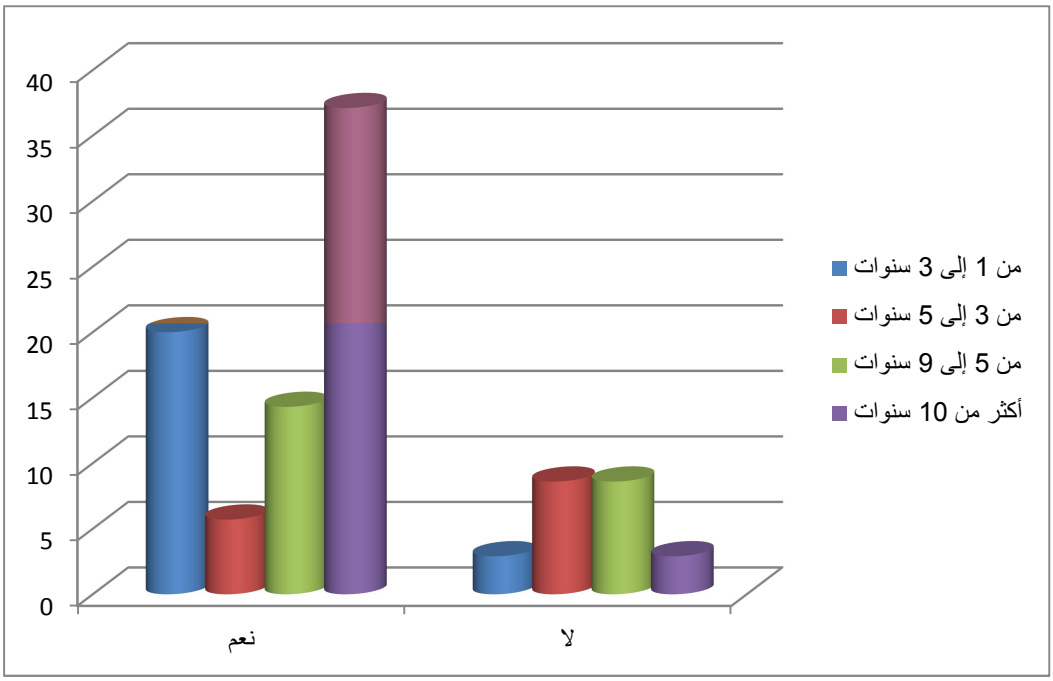
الشكل رقم (07): يبين الإشراف على تنظيم المنافسات الرياضية حسب الخبرة.

جدول رقم09: يبين عملية انتقاء التلاميذ حسب الخبرة.

سنوات الخبرة	نعم		لا		$كا^2$	المعنوية
	ت	%	ت	%		
من 1 إلى 3 سنوات	07	20.0	01	2.9	7.332	0.06
من 3 إلى 5 سنوات	02	5.7	03	8.6		
من 5 إلى 9 سنوات	05	14.3	03	8.6		
أكثر من 10 سنوات	13	37.1	01	2.9		
المجموع	27	77.1	08	22.9	35	100

كشفت النتائج أن غالبية أساتذة التربية البدنية يقومون بعملية انتقاء التلاميذ في مختلف الفعاليات بنسبة (77.1 %)، و هذا ما يتفق عليه الأساتذة الذين لهم خبرة مهنية لأكثر من 10 سنوات بنسبة بلغت (37.1 %).

فيما بلغت قيمة كا^2 (7.332) عند مستوى معنوية (0.06) و الذي هو غير دال إحصائيا و بالتالي نستنتج أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تعملية انتقاء التلاميذ و الخبرة المهنية للأساتذة.



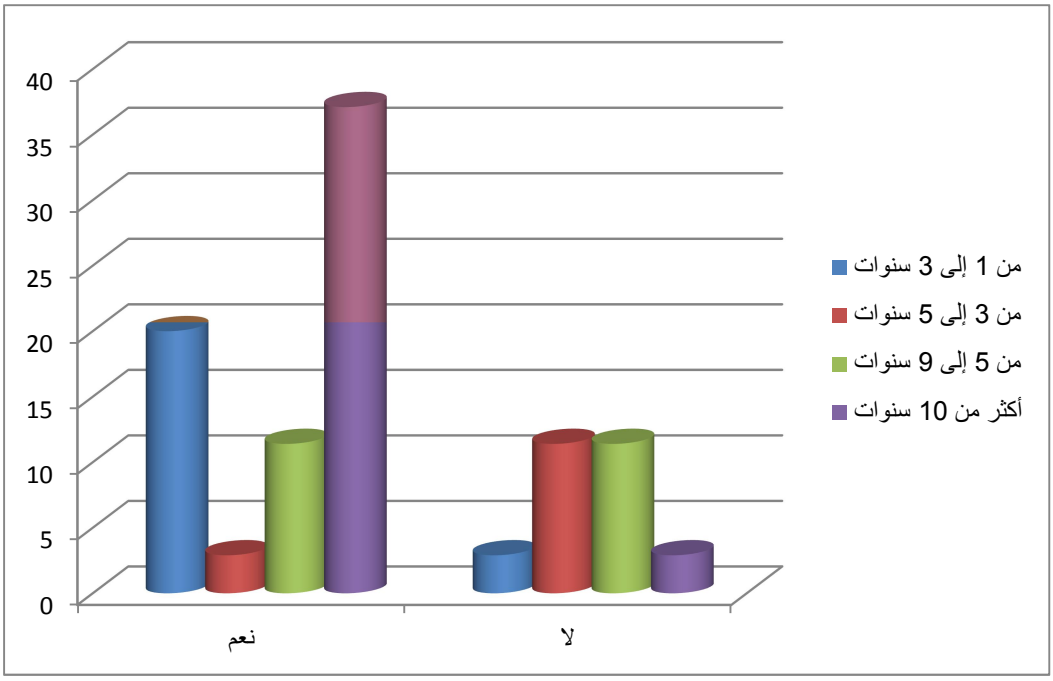
الشكل رقم (08): يبين عملية انتقاء التلاميذ حسب الخبرة.

جدول رقم10: يبين إعداد الفرق الرياضية حسب الخبرة.

سنوات الخبرة	نعم		لا		كا^2	المعنوية
	ت	%	ت	%		
من 1 إلى 3 سنوات	07	20.0	01	2.9	12.443	0.00
من 3 إلى 5 سنوات	01	2.9	04	11.4		
من 5 إلى 9 سنوات	04	11.4	04	11.4		
أكثر من 10 سنوات	13	37.1	01	2.9		
المجموع	25	71.4	10	28.6	35	100

أما فيما يخصإعداد الفرق الرياضية فقد كشفت النتائج كما هو مبين في الجدول اعلاه أن غالبية أساتذة التربية البدنية يقومون بإعداد فرق رياضية مدرسية في مختلف الفعاليات بنسبة (71.4 %)، فيما تمثلت أعلى نسبة للأساتذة الذين تفوق خبرتهم المهنية أكثر من 10 سنوات بنسبة (37.1 %).

في حين بلغت قيمة كا^2 (12.443) عند مستوى معنوية (0.00) و الذي هو دال إحصائيا و هذا ما يؤكد وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بينإعداد الفرق الرياضية و الخبرة المهنية للأساتذة، حيث أن الخبرة المهنية لأستاذ التربية المدنية تؤثر بشكل كبير في عملية إعداد الفرق الرياضية في مختلف المنافسات.



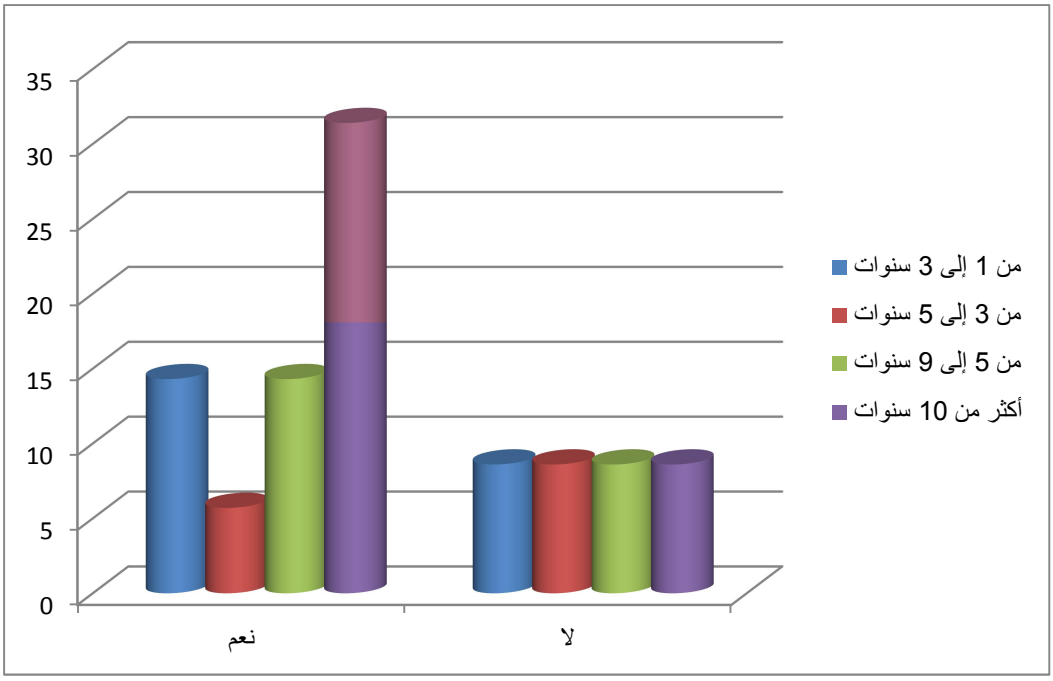
الشكل رقم (09):يبين إعداد الفرق الرياضية حسب الخبرة.

جدول رقم11: يبين التسهيلات الإدارية في تنظيم المنافسات حسب الخبرة.

سنوات الخبرة	نعم		لا		كا^2	المعنوية
	ت	%	ت	%		
من 1 إلى 3 سنوات	05	14.3	03	8.6	2.568	0.46
من 3 إلى 5 سنوات	02	5.7	03	8.6		
من 5 إلى 9 سنوات	05	14.3	03	8.6		
أكثر من 10 سنوات	11	31.4	03	8.6		
المجموع	23	65.7	12	34.3	35	100

كشفت النتائج أن غالبية أساتذة التربية البدنية يجدون تسهيلات إدارية في تنظيم النشاطات و المنافسات الرياضية داخل المؤسسة بنسبة (65.7 %)، فيما نلاحظ أن الأساتذة الذين لهم خبرة مهنية لأكثر من 10 سنوات بنسبة بلغت (31.4 %) هم من يجدون تسهيلات أكثر مقارنة بالأساتذة الذين لهم خبرة مهنية أقل من 10 سنوات.

فيما بلغت قيمة كا^2 (2.568) عند مستوى معنوية (0.46) و الذي هو غير دال إحصائيا و عليه فإنه ليست هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين التسهيلات الإدارية في تنظيم المنافسات و الخبرة المهنية للأساتذة.



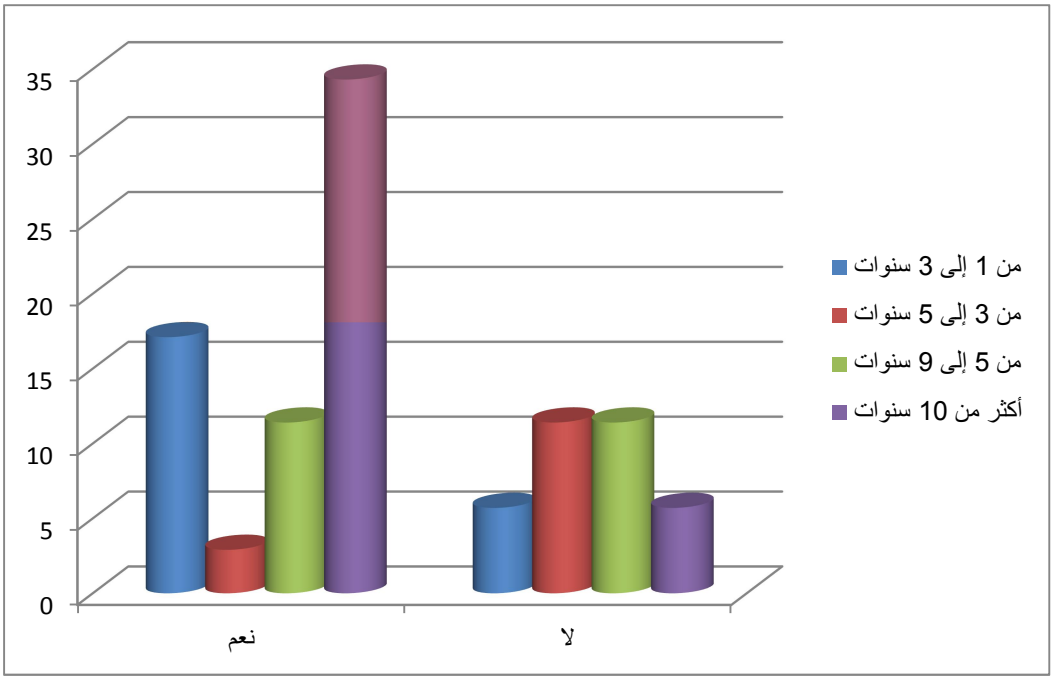
الشكل رقم (10): يبين التسهيلات الإدارية في تنظيم المنافسات حسب الخبرة.

جدول رقم12: يبين التسهيلات الإدارية للمشاركة في النشاطات حسب الخبرة.

سنوات الخبرة	نعم		لا		كا^2	المعنوية
	ت	%	ت	%		
من 1 إلى 3 سنوات	06	17.1	02	5.7	8.306	0.04
من 3 إلى 5 سنوات	01	2.9	04	11.4		
من 5 إلى 9 سنوات	04	11.4	04	11.4		
أكثر من 10 سنوات	12	34.3	02	5.7		
المجموع	23	65.7	12	34.3	35	100

أما فيما يخصالتسهيلات الإدارية للمشاركة في النشاطات فقد كشفت النتائج كما هو مبين في الجدول اعلاه أن غالبية أساتذة التربية البدنية يجدون تسهيلات إدارية للمشاركة في النشاطات اللاصفية خارج المؤسسة بنسبة (65.7 %)، فيما تمثلت أعلى نسبة للأساتذة الذين تفوق خبرتهم المهنية أكثر من 10 سنوات بنسبة (34.3 %).

بينما بلغت قيمة كا^2 (8.306) عند مستوى معنوية (0.04) و الذي هو دال إحصائيا و هذا ما يؤكد وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بينالتسهيلات الإدارية في للمشاركة في النشاطات و الخبرة المهنية للأساتذة، حيث أن الخبرة المهنية لأستاذ التربية المدنية تؤثر بشكل كبير في وجود التسهيلات الإدارية للمشاركة في النشاطات.



الشكل رقم (11):يبين التسهيلات الإدارية في للمشاركة في النشاطات حسب الخبرة.

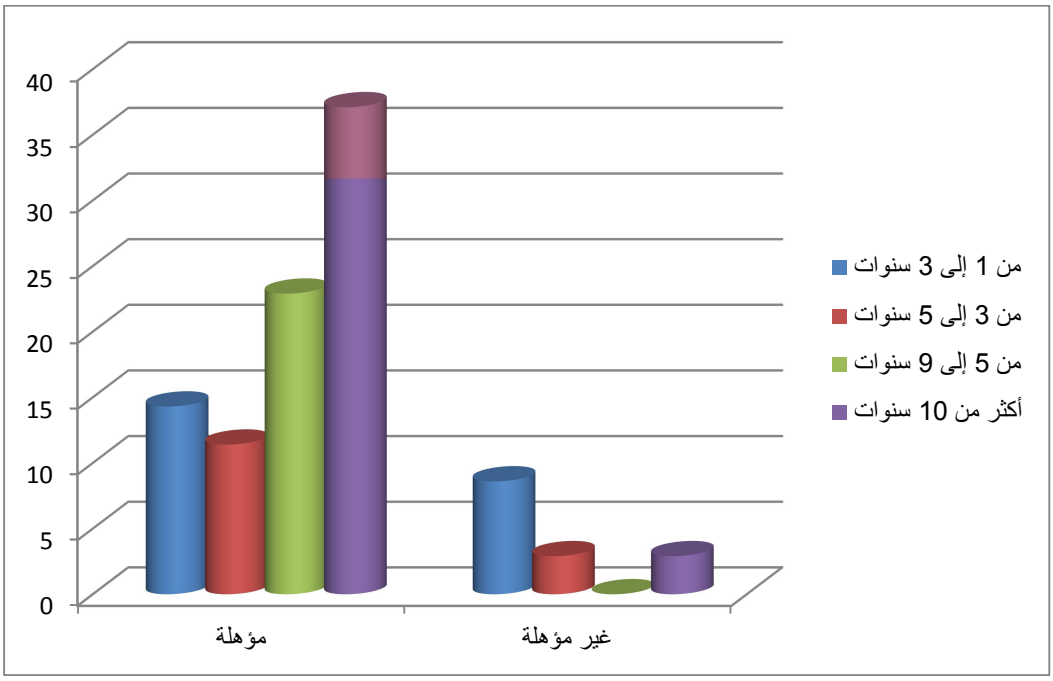
المحور الثاني: تسيير و تنظيم الرابطات الرياضية المدرسية.

جدول رقم13: يبين الإطارات المكلفة بالتسيير حسب الخبرة.

سنوات الخبرة	مؤهلة		غير مؤهلة		$كا^2$	المعنوية
	ت	%	ت	%		
من 1 إلى 3 سنوات	05	14.3	03	8.6	5.571	0.13
من 3 إلى 5 سنوات	04	11.4	01	2.9		
من 5 إلى 9 سنوات	08	22.9	00	00		
أكثر من 10 سنوات	13	37.1	01	2.9		
المجموع	30	85.7	05	14.3	35	100

كشفت النتائج أن غالبية أساتذة التربية البدنية يرون بأن الإطارات المكلفة بتسيير الرياضة المدرسية مؤهلة بنسبة عالية بلغت (85.7 %)، فيما نلاحظ أن الأساتذة الذين لهم خبرة مهنية لأكثر من 10 سنوات بنسبة بلغت (37.1 %) هم من يرون بأن المسيرين مؤهلين أكثر مقارنة بالأساتذة الذين لهم خبرة مهنية أقل من 10 سنوات.

فيما بلغت قيمة كا^2 (5.571) عند مستوى معنوية (0.13) و الذي هو غير دال إحصائيا و عليه فإنه ليست هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين أهلية الإطارات المكلفة بالتسيير و الخبرة المهنية للأساتذة.



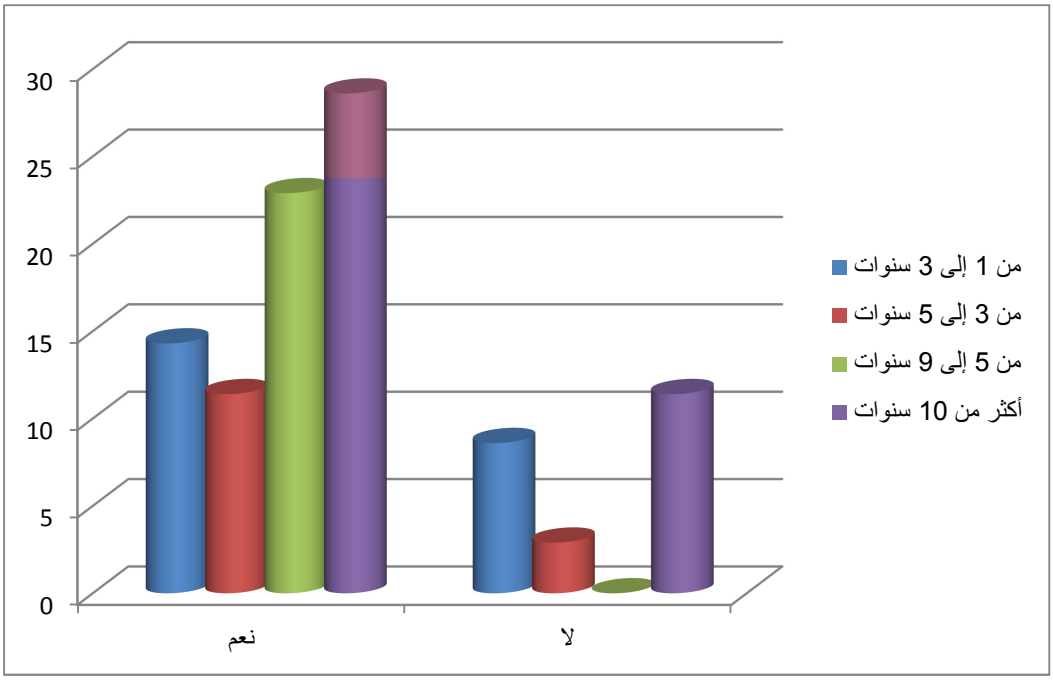
الشكل رقم (12):يبين الإطارات المكلفة بالتسيير حسب الخبرة.

جدول رقم14: يبين سماح التكوين كأستاذ للتسيير حسب الخبرة.

سنوات الخبرة	نعم		لا		كا^2	المعنوية
	ت	%	ت	%		
من 1 إلى 3 سنوات	05	14.3	03	8.6	3.626	0.30
من 3 إلى 5 سنوات	04	11.4	01	2.9		
من 5 إلى 9 سنوات	08	22.9	00	00		
أكثر من 10 سنوات	10	28.6	04	11.4		
المجموع	27	77.1	08	22.9	35	100

أما بخصوص سماح تكوين الأستاذ للتسيير الإداري للرياضة المدرسية فقد أظهرت النتائج كما هو مبين في الجدول اعلاه أن غالبية أساتذة التربية البدنية يرون أن تكوين أساتذة التربية البدنية يسمح لهم بتسيير الرياضة المدرسية بنسبة (77.1 %)، فيما تمثلت أعلى نسبة للأساتذة الذين تفوق خبرتهم المهنية أكثر من 10 سنوات بنسبة (28.6 %).

بينما بلغت قيمة كا^2 (3.626) عند مستوى معنوية (0.30) و الذي هو غير دال إحصائيا و هذا ما يؤكد عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بينسماح تكوين الأستاذ للتسيير الإداري للرياضة المدرسية و خبرته المهنية.



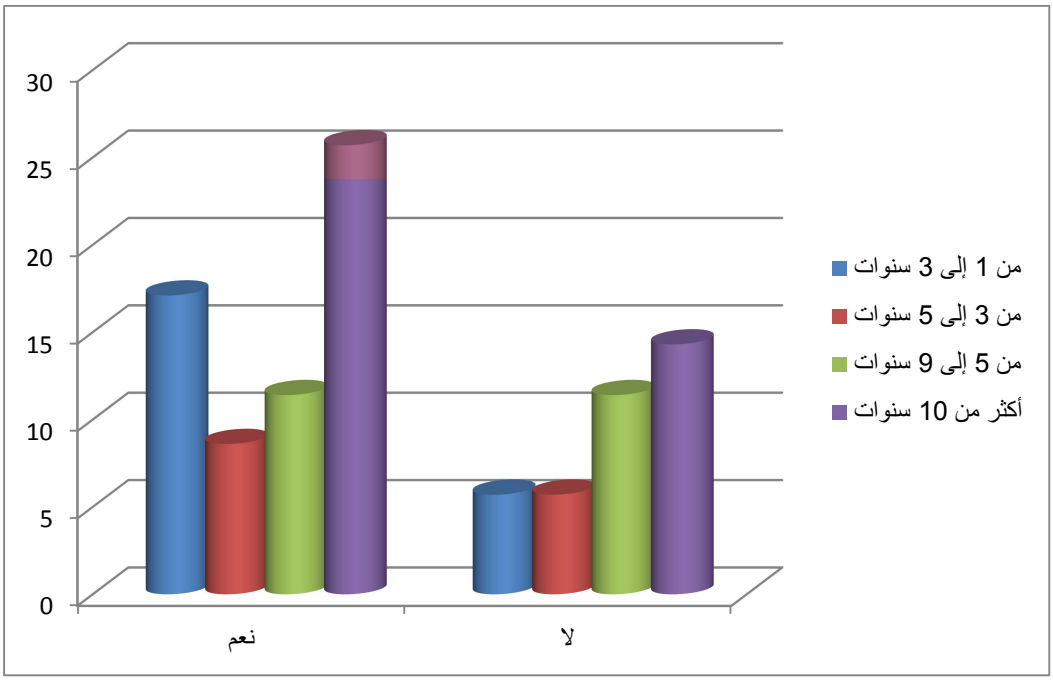
الشكل رقم (13):يبين سماح التكوين كأستاذ للتسيير حسب الخبرة.

جدول رقم 15: يبين عدم الاستغلال للإمكانات بسبب سوء التسيير حسب الخبرة.

سنوات الخبرة	نعم		لا		$كا^2$	المعنوية
	ت	%	ت	%		
من 1 إلى 3 سنوات	06	17.1	02	5.7	1.101	0.77
من 3 إلى 5 سنوات	03	8.6	02	5.7		
من 5 إلى 9 سنوات	04	11.4	04	11.4		
أكثر من 10 سنوات	09	25.7	05	14.3		
المجموع	22	62.9	13	37.1	35	100

أشارت النتائج كما هو موضح في الجدول اعلاه أن غالبية أساتذة التربية البدنية يرون بأن عدم الاستغلال الجيد للإمكانيات المتاحة يرجع لسوء التسيير الإداري بنسبة (62.9 %)، أما بخصوص عدم الاستغلال الجيد للإمكانيات حسب الخبرة فنلاحظ أن الأساتذة الذين لهم خبرة مهنية لأكثر من 10 سنوات بنسبة بلغت (25.7 %) هم من يرون بأن عدم الاستغلال راجع لسوء التسيير مقارنة بالأساتذة الذين لهم خبرة مهنية أقل من 10 سنوات.

فيما بلغت قيمة كا^2 (1.101) عند مستوى معنوية (0.77) و الذي هو غير دال إحصائيا و عليه نستنتج أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين رجوع عدم الاستغلال الجيد للإمكانيات المتاحة لسوء التسيير و الخبرة المهنية للأساتذة.



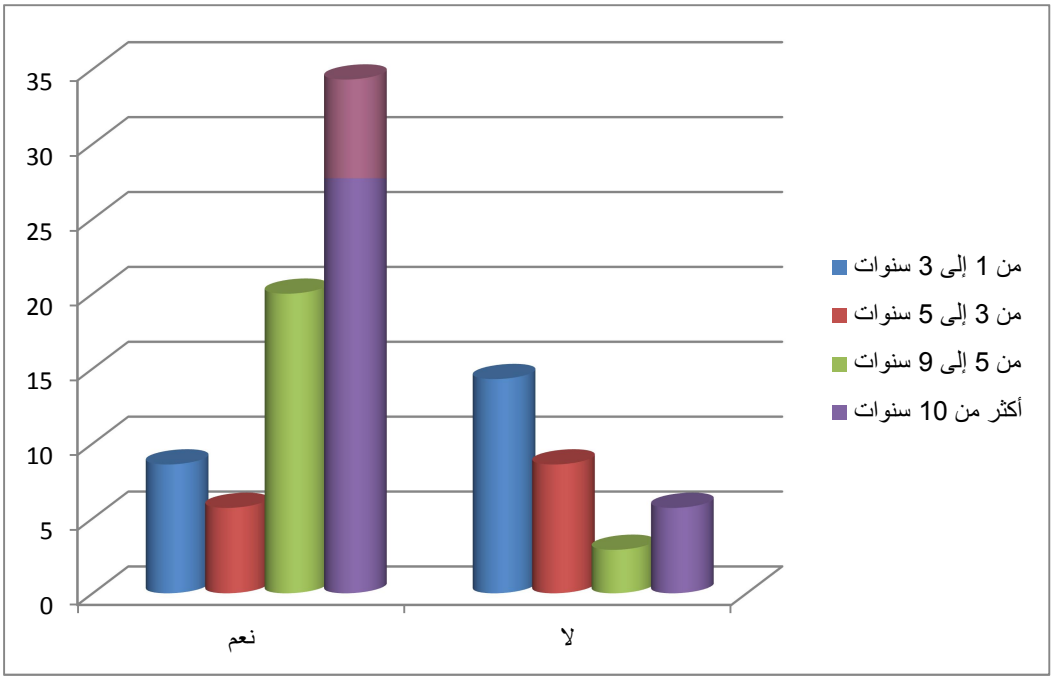
الشكل رقم (14): يبين عدم الاستغلال للإمكانات بسبب سوء التسيير حسب الخبرة.

جدول رقم16: يبين توفر المعلومات الإدارية حول التسيير حسب الخبرة.

سنوات الخبرة	نعم		لا		كا^2	المعنوية
	ت	%	ت	%		
من 1 إلى 3 سنوات	03	8.6	05	14.3	8.717	0.03
من 3 إلى 5 سنوات	02	5.7	03	8.6		
من 5 إلى 9 سنوات	07	20.0	01	2.9		
أكثر من 10 سنوات	12	34.3	02	5.7		
المجموع	24	68.6	11	31.4	35	100

كما أظهرت النتائج من خلال الجدول اعلاه أن غالبية أساتذة التربية البدنية لديهم معومات إدارية حول تسيير الرابطات المدرسية بنسبة (68.6 %)، و خاصة منهم الأساتذة الذين لهم خبرة مهنية لأكثر من 10 سنوات و الذين يملكون معلومات حول التسيير بنسبة بلغت (34.3 %).

فيما بلغت قيمة كا^2 (8.717) عند مستوى معنوية (0.03) و الذي هو دال إحصائيا و عليه نستنتج أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين توفر المعلومات الإدارية حول التسيير و الخبرة المهنية للأساتذة، بمعنى أنه كلما زادت الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية كلما توفرت لديه المعلومات حول تسيير الرابطات المدرسية.



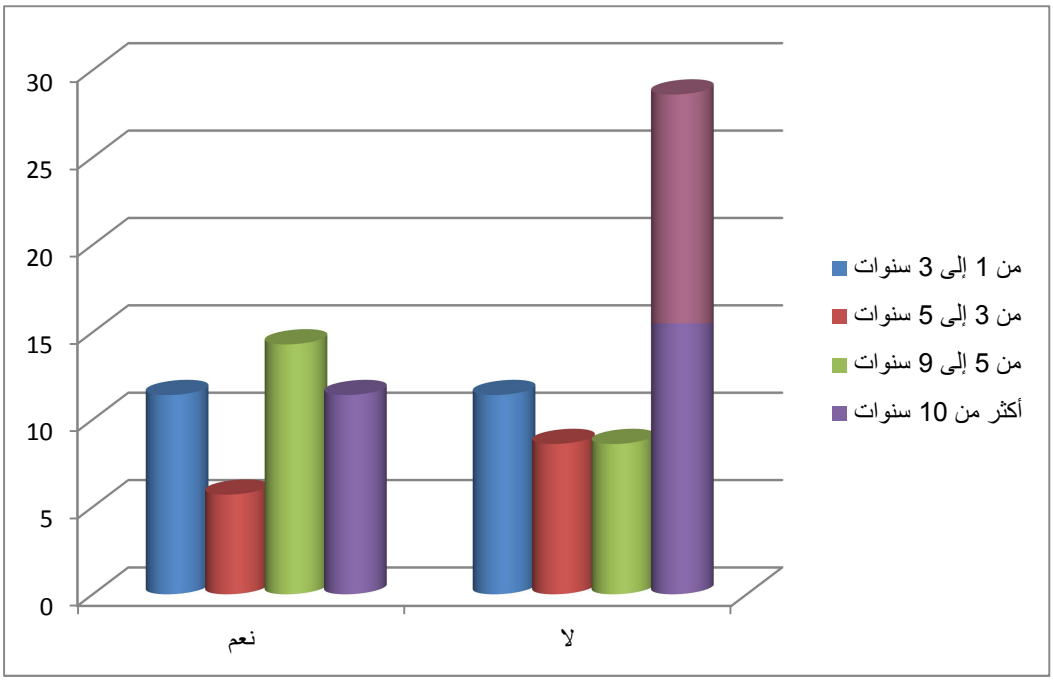
الشكل رقم (15):يبين توفر المعلومات الإدارية حول التسيير حسب الخبرة.

جدول رقم17: يبين توفر المؤسسة على الهياكل و المنشآت الرياضية حسب الخبرة.

سنوات الخبرة	نعم		لا		$كا^2$	المعنوية
	ت	%	ت	%		
من 1 إلى 3 سنوات	04	11.4	04	11.4	2.610	0.45
من 3 إلى 5 سنوات	02	5.7	03	8.6		
من 5 إلى 9 سنوات	05	14.3	03	8.6		
أكثر من 10 سنوات	04	11.4	10	28.6		
المجموع	15	42.9	20	57.1	35	100

أما فيما يخص توفر المؤسسة على الهياكل و المنشآت الرياضية فقد كشفت النتائج كما هو مبين في الجدول اعلاه أن غالبية أساتذة التربية البدنية يرون أن المؤسسات لا تتوفر على الهياكل و المنشآت الرياضية بنسبة (57.1 %)، فيما تمثلت أعلى نسبة للأساتذة الذين تفوق خبرتهم المهنية أكثر من 10 سنوات بنسبة (28.6 %).

بينما بلغت قيمة كا^2 (2.610) عند مستوى معنوية (0.45) و الذي هو غير دال إحصائيا و هذا ما يؤكد عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بينتوفر المؤسسة على الهياكل و المنشآت الرياضية و الخبرة المهنية للأستاذ.



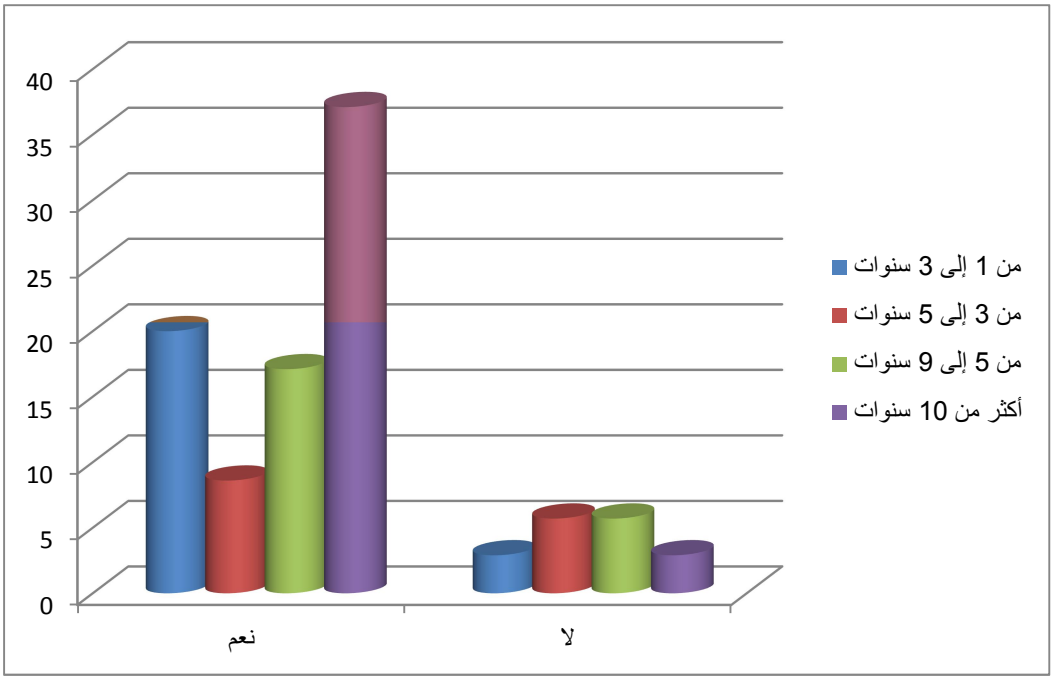
الشكل رقم (16):يبين توفر المؤسسة على الهياكل و المنشآت الرياضية حسب الخبرة.

جدول رقم18: يبين الاتصال مع رابطة الرياضة المدرسية حسب الخبرة.

سنوات الخبرة	نعم		لا		كا^2	المعنوية
	ت	%	ت	%		
من 1 إلى 3 سنوات	07	20.0	01	2.9	3.294	0.34
من 3 إلى 5 سنوات	03	8.6	02	5.7		
من 5 إلى 9 سنوات	06	17.1	02	5.7		
أكثر من 10 سنوات	13	37.1	01	2.9		
المجموع	29	82.9	06	17.1	35	100

كما كشفت النتائج من خلال الجدول اعلاه أن غالبية أساتذة التربية البدنية لديهم اتصالات مع الرابطات المدرسية بنسبة (82.9 %)، و خاصة منهم الأساتذة الذين لهم خبرة مهنية لأكثر من 10 سنوات هم أكثر من لديهم اتصالات مع الرابطة الولائية للرياضة المدرسية بنسبة بلغت (37.1 %).

فيما بلغت قيمة كا^2 (3.294) عند مستوى معنوية (0.34) و الذي هو غير دال إحصائيا و عليه نستنتج أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الاتصال مع رابطة الرياضة المدرسية و الخبرة المهنية للأساتذة.



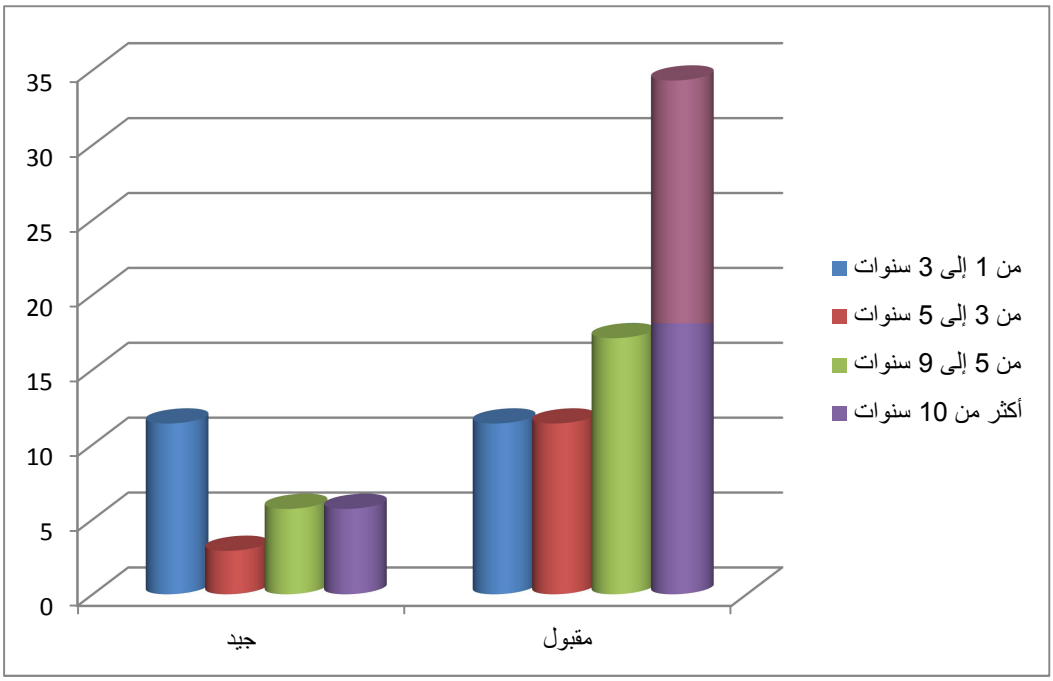
الشكل رقم (17):يبين الاتصال مع رابطة الرياضة المدرسية حسب الخبرة.

جدول رقم19: يبين تسيير الرابطات للمنافسات الرياضية حسب الخبرة.

سنوات الخبرة	جيد		مقبول		$كا^2$	المعنوية
	ت	%	ت	%		
من 1 إلى 3 سنوات	04	11.4	04	11.4	3.515	0.31
من 3 إلى 5 سنوات	01	2.9	04	11.4		
من 5 إلى 9 سنوات	02	5.7	06	17.1		
أكثر من 10 سنوات	02	5.7	12	34.3		
المجموع	09	25.7	26	74.3	35	100

أما فيما يخص رأي أفراد العينة حول تسيير الرابطات من خلال تنظيم المنافسات الرياضية فقد كشفت النتائج كما هو مبين في الجدول اعلاه أن غالبية أساتذة التربية البدنية يرون أن التسيير مقبول عموما بنسبة (74.5 %)، فيما فيما يرى ما نسبته (25.7 %) من الأساتذة أن تسيير الرابطات جيد.

بينما بلغت قيمة كا^2 (3.515) عند مستوى معنوية (0.31) و الذي هو غير دال إحصائيا و هذا ما يؤكد عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بينتسيير الرابطات للمنافسات الرياضية و الخبرة المهنية للأستاذ.



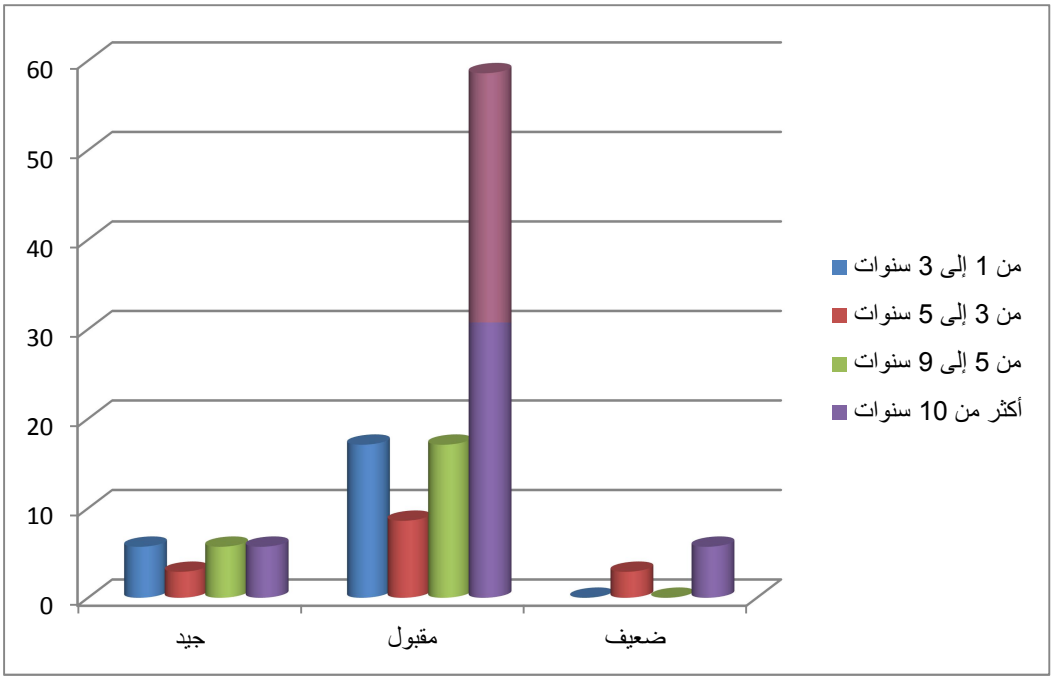
الشكل رقم (18):يبين تسيير الرابطات للمنافسات الرياضية حسب الخبرة.

جدول رقم20: يبين دور إدارة الرابطات المدرسية حسب الخبرة.

سنوات الخبرة	جيد		مقبول		ضعيف		$كا^2$	المعنوية
	ت	%	ت	%	ت	%		
من 1 إلى 3 سنوات	02	5.7	06	17.1	00	00	3.215	0.78
من 3 إلى 5 سنوات	01	2.9	03	8.6	01	2.9		
من 5 إلى 9 سنوات	02	5.7	06	17.1	00	00		
أكثر من 10 سنوات	02	5.7	10	58.6	02	5.7		
المجموع	07	20.0	25	71.4	03	8.6	35	100

كما كشفت النتائج من خلال الجدول اعلاه أن غالبية أساتذة التربية البدنية يرون بأن لإدارة الرابطات المدرسية دور مقبول بتنظيم المنافسات الرياضية بنسبة (71.4 %)، و خاصة منهم الأساتذة الذين لهم خبرة مهنية لأكثر من 10 سنوات هم أكثر من يرون أن هذا الدور مقبول بنسبة بلغت (58.6 %).

فيما بلغت قيمة $كا^2$ (3.215) عند مستوى معنوية (0.78) و الذي هو غير دال إحصائيا و عليه نستنتج أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين ادور إدارة الرابطات المدرسية و الخبرة المهنية للأساتذة.



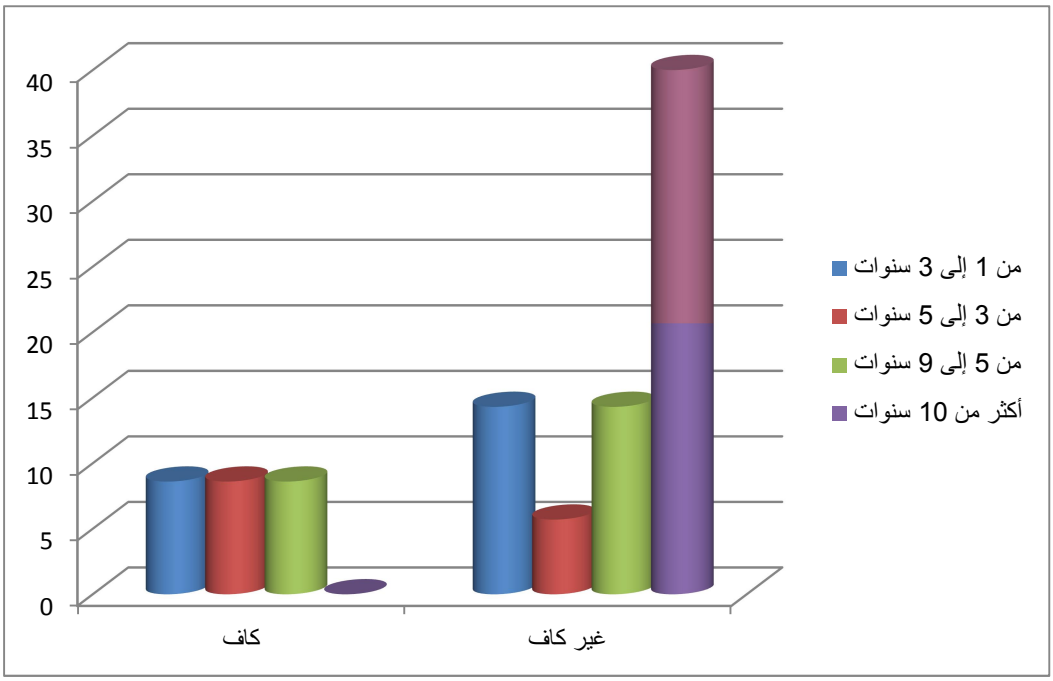
الشكل رقم (19):يبين دور إدارة الرابطات المدرسية حسب الخبرة.

جدول رقم21: يبين دور إدارة الرابطات في تطوير الرياضة المدرسية حسب الخبرة.

سنوات الخبرة	كاف		غير كاف		كا^2	المعنوية
	ت	%	ت	%		
من 1 إلى 3 سنوات	03	8.6	05	14.3	9.087	0.02
من 3 إلى 5 سنوات	03	8.6	02	5.7		
من 5 إلى 9 سنوات	03	8.6	05	14.3		
أكثر من 10 سنوات	00	00	14	40.0		
المجموع	09	25.7	26	74.3	35	100

أما فيما يخص دور إدارة الرابطات في تطوير الرياضة المدرسية فقد كشفت النتائج كما هو مبين في الجدول اعلاه أن غالبية أساتذة التربية البدنية يرون أن لإدارة الرابطات دورا غير كاف في تطوير الرياضة المدرسية بنسبة (74.3 %)، فيما فيما يرى ما نسبته (25.7 %) من الأساتذة أن دور الإدارة كاف من أجل تطوير الرياضة المدرسية.

بينما بلغت قيمة كا^2 (9.087) عند مستوى معنوية (0.02) و الذي هو دال إحصائيا و هذا ما يؤكد وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بيندور إدارة الرابطات في تطوير الرياضة المدرسية و الخبرة المهنية للأستاذ.



الشكل رقم (20):يبين دور إدارة الرابطات في تطوير الرياضة المدرسية حسب الخبرة.

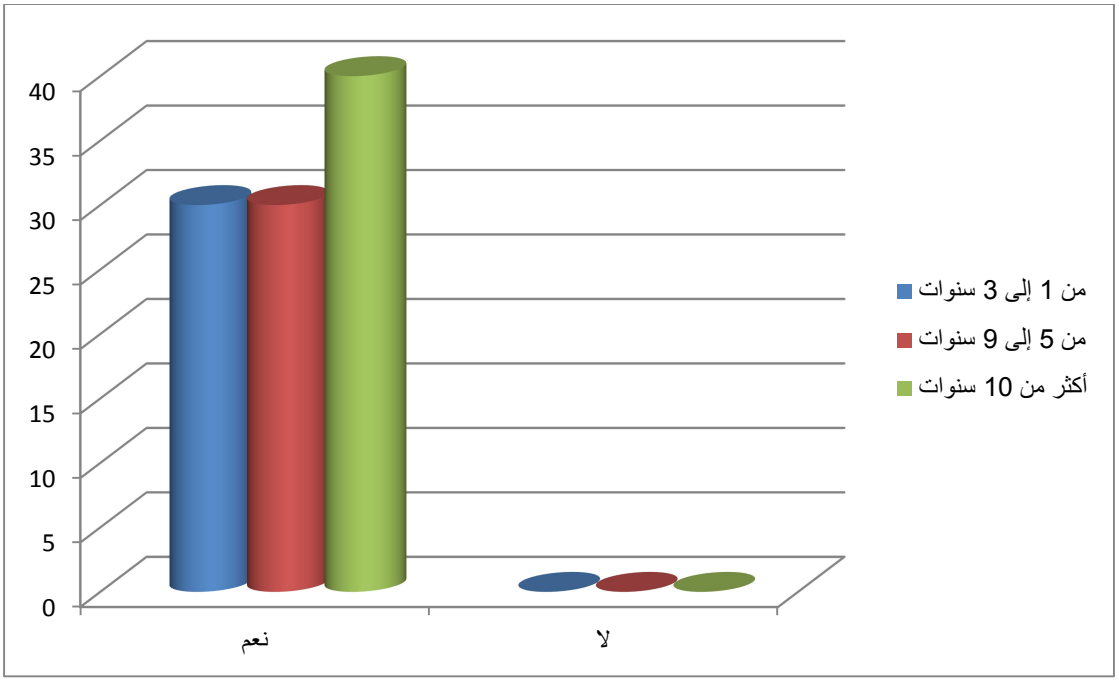
خامسا: عرض و تحليل نتائج المكتب التنفيذي.

المحور الأول: النشاطات و المنافسات الرياضية.

جدول رقم22: يبين تنظيم المنافسات الرياضية حسب الخبرة.

سنوات الخبرة	نعم		لا	
	ت	%	ت	%
من 1 إلى 3 سنوات	03	30.0	00	00
من 5 إلى 9 سنوات	03	30.0	00	00
أكثر من 10 سنوات	04	40.0	00	00
المجموع	10	100	00	00

أظهرت النتائج من خلال الجدول اعلاه أن جميع أعضاء المكتب التنفيذي لإدارة الرابطة الرياضية المدرسية لولاية سعيدة يقومون بتنظيم منافسات رياضية بين المؤسسات التربوية بنسبة كاملة (100 %).



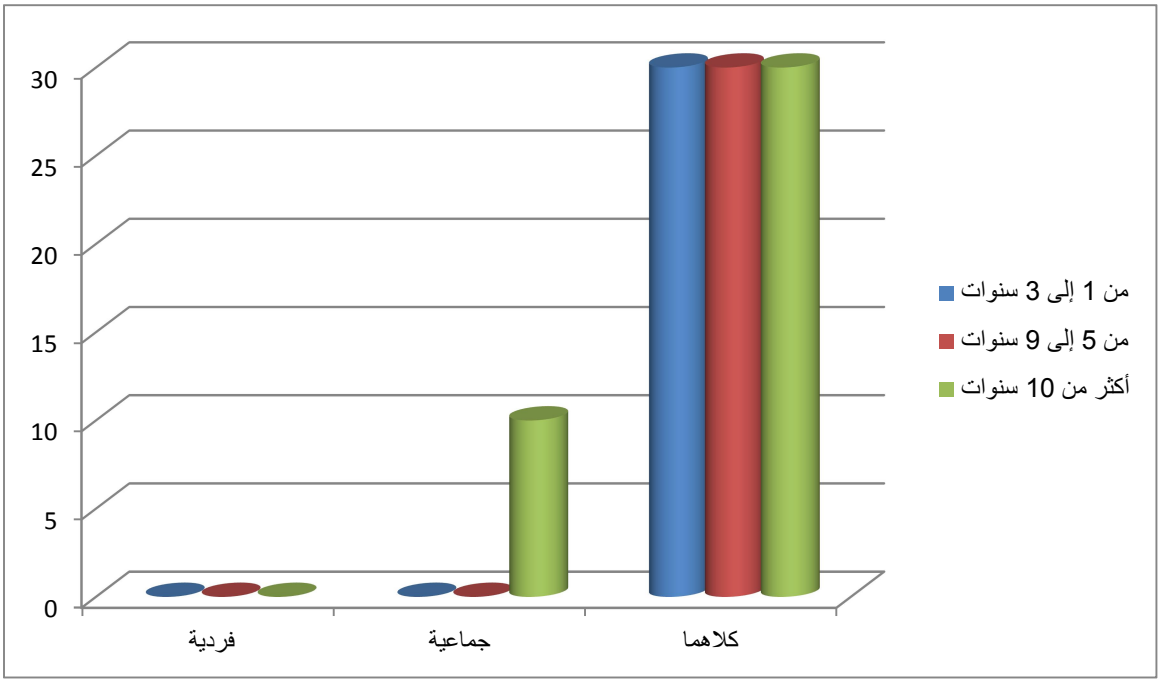
الشكل رقم (21): يبين تنظيم المنافسات الرياضية حسب الخبرة.

جدول رقم23: يبين طبيعة المنافسات المنظمة حسب الخبرة.

سنوات الخبرة	فردية		جماعية		كلاهما		$كا^2$	المعنوية
	ت	%	ت	%	ت	%		
من 1 إلى 3 سنوات	00	00	00	00	03	30.0	1.667	0.43
من 5 إلى 9 سنوات	00	00	00	00	03	30.0		
أكثر من 10 سنوات	00	00	01	10.0	03	30.0		
المجموع	00	00	01	10.0	09	90.0	10	100

أما فيما يخص طبيعة المنافسات المنظمة فقد كشفت النتائج كما هو مبين في الجدول اعلاه أن غالبية أعضاء المكتب التنفيذي للرابطة المدرسية يرون أن الرابطة تعمل على تنظيم منافسات جماعية و فردية بنسبة (90.0 %)، يليها المنافسات الجماعية بنسبة (10.0 %).

بينما بلغت قيمة $كا^2$ (1.667) عند مستوى معنوية (0.43) و الذي هو غير دال إحصائيا و عليه فإنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بينطبيعة المنافسات المنظمة و الخبرة المهنية لأعضاء المكتب التنفيذي.



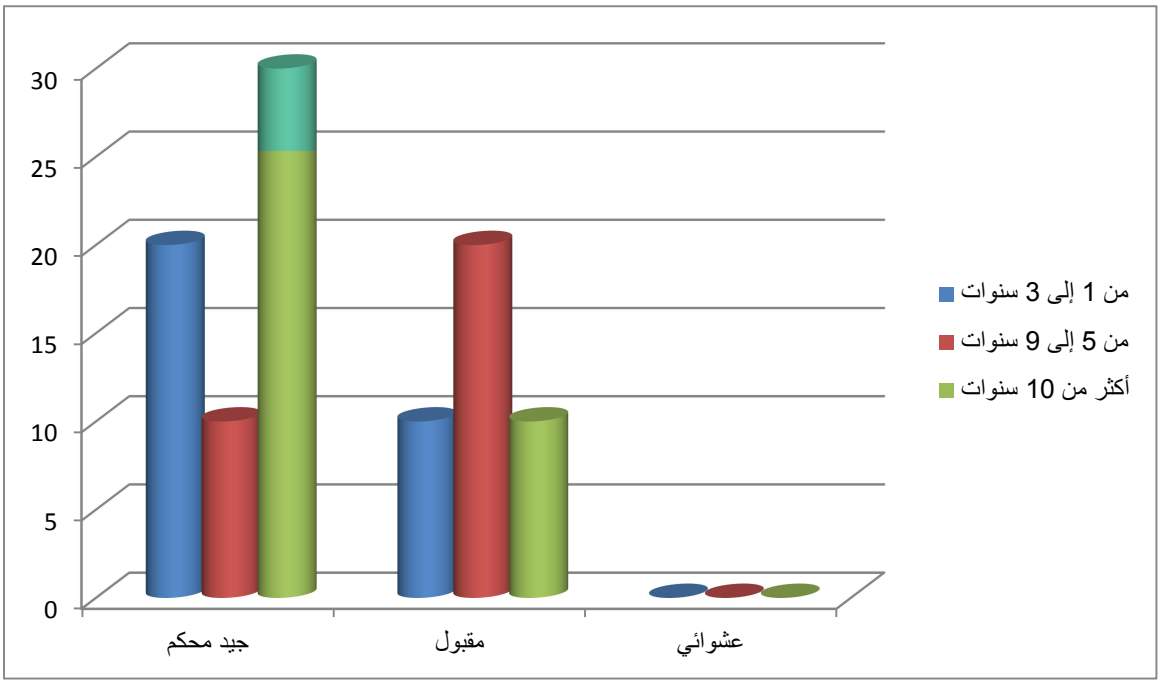
الشكل رقم (22):يبين طبيعة المنافسات المنظمة حسب الخبرة.

جدول رقم24: يبين التنظيم السائد في المنافسات الرياضية حسب الخبرة.

سنوات الخبرة	جيد محكم		مقبول		عشوائي		كا^2	المعنوية
	ت	%	ت	%	ت	%		
من 1 إلى 3 سنوات	02	20.0	01	10.0	00	00	1.319	0.51
من 5 إلى 9 سنوات	01	10.0	02	20.0	00	00		
أكثر من 10 سنوات	03	30.0	01	10.0	00	00		
المجموع	06	60.0	04	40.0	00	00	10	100

أما بالنسبة للتنظيم السائد في المنافسات الرياضية فقد كشفت النتائج كما هو مبين في الجدول أعلاه أن غالبية أعضاء المكتب التنفيذي للرابطة المدرسية يرون أن التنظيم في مختلف المنافسات جيد و محكم بنسبة (60.0 %)، فيما يرى ما نسبته (40.0 %) من الأعضاء على أن التنظيم مقبول على العموم.

بينما بلغت قيمة كا^2 (1.319) عند مستوى معنوية (0.51) و الذي هو غير دال إحصائيا و عليه فإنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بينالتنظيم السائد في المنافسات الرياضية و الخبرة المهنية لأعضاء المكتب التنفيذي.

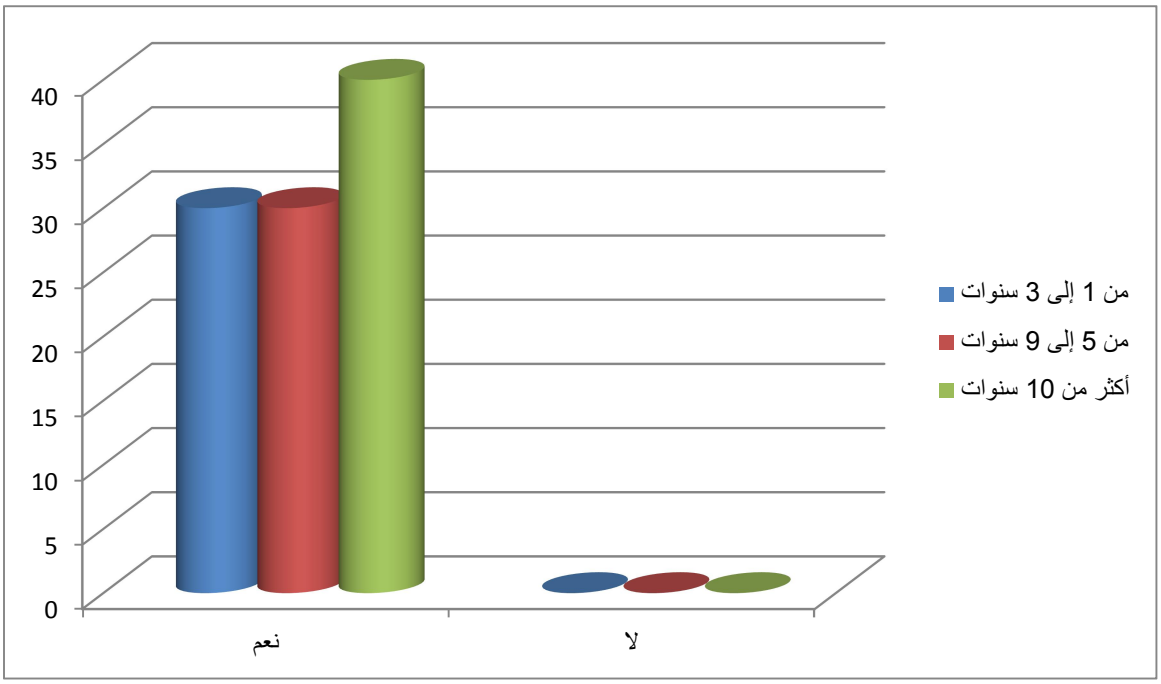


الشكل رقم (23):يبين التنظيم السائد في المنافسات الرياضية حسب الخبرة.

جدول رقم25: دور التنظيم في تطوير الرياضة المدرسية حسب الخبرة.

سنوات الخبرة	نعم		لا	
	ت	%	ت	%
من 1 إلى 3 سنوات	03	30.0	00	00
من 5 إلى 9 سنوات	03	30.0	00	00
أكثر من 10 سنوات	04	40.0	00	00
المجموع	10	100	00	00

كشفت النتائج من خلال الجدول اعلاه أن جميع أعضاء المكتب التنفيذي لإدارة الرابطة الرياضية المدرسية لولاية سعيدة يرون بأن عامل التنظيم له دور في تطوير الرياضة المدرسية بنسبة كاملة (100 %).



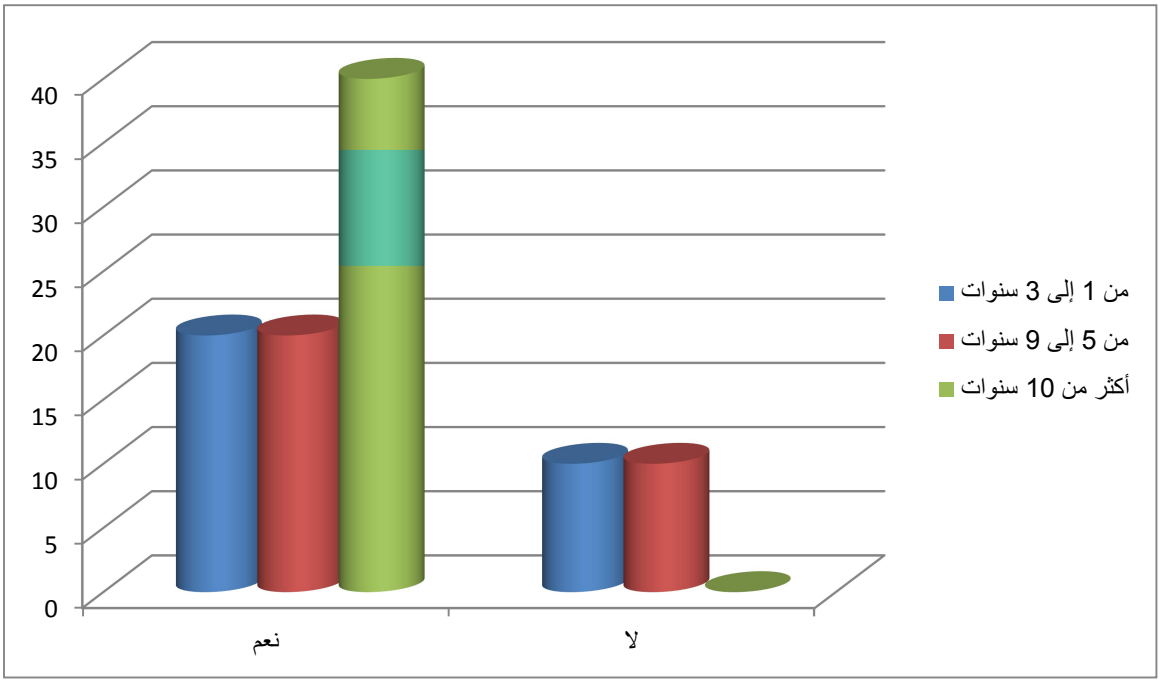
الشكل رقم (24):دور التنظيم في تطوير الرياضة المدرسية حسب الخبرة.

جدول رقم26: يبين التنسيق مع الاتحاديات حسب الخبرة.

سنوات الخبرة	نعم		لا		كا^2	المعنوية
	ت	%	ت	%		
من 1 إلى 3 سنوات	02	20.0	01	10.0	1.667	0.43
من 5 إلى 9 سنوات	02	20.0	01	10.0		
أكثر من 10 سنوات	04	40.0	00	00		
المجموع	08	80.0	02	20.0	10	100

كما أظهرت النتائج من خلال الجدول اعلاه أن غالبية أعضاء المكتب التنفيذي لإدارة الرابطة الرياضية المدرسية يقومون بالتنسيق مع الاتحادات الأخرى في الإطار العام للتنظيم بنسبة (80.0 %)، و خاصة منهم الأعضاء الذين يملكون خبرة مهنية لأكثر من 10 سنوات بنسبة بلغت (40.0 %).

فيما بلغت قيمة كا^2 (1.667) عند مستوى معنوية (0.43) و الذي هو غير دال إحصائيا و عليه نستنتج أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التنسيق مع الاتحاديات و الخبرة المهنية لأعضاء المكتب التنفيذي.

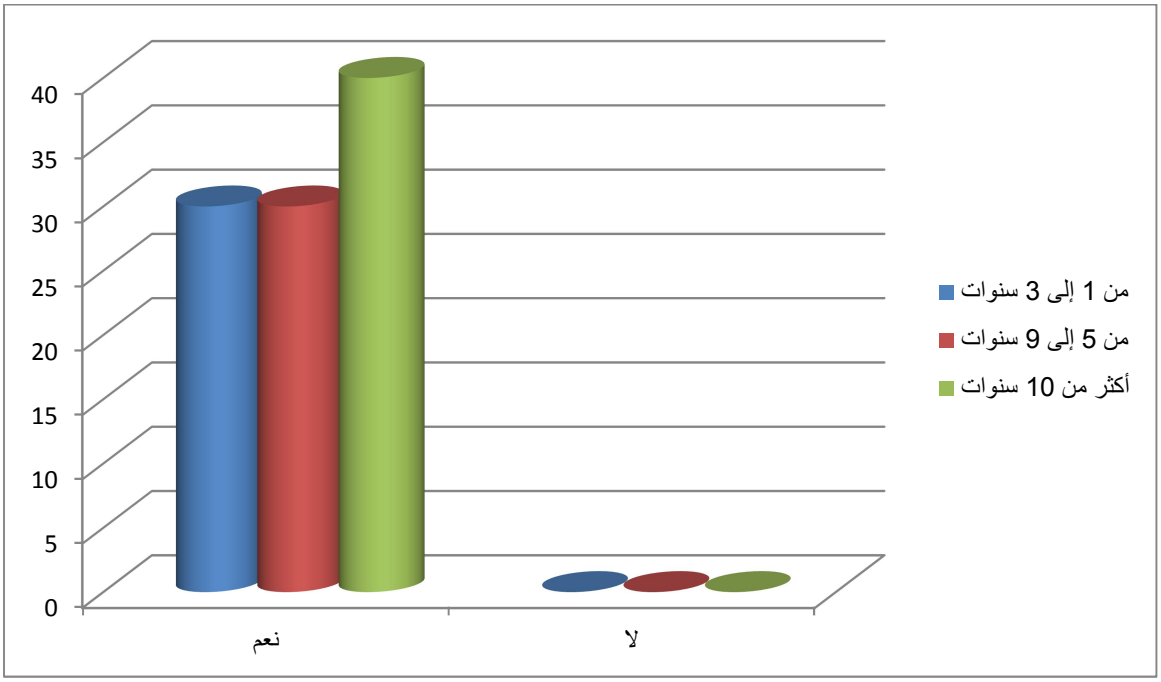


الشكل رقم (25):يبين التنسيق مع الاتحاديات حسب الخبرة.

جدول رقم27: يبين قيام الأساتذة بتنظيم المنافسات داخل المؤسسة حسب الخبرة.

سنوات الخبرة	نعم		لا	
	ت	%	ت	%
من 1 إلى 3 سنوات	03	30.0	00	00
من 5 إلى 9 سنوات	03	30.0	00	00
أكثر من 10 سنوات	04	40.0	00	00
المجموع	10	100	00	00

كشفت النتائج من خلال الجدول اعلاه أن جميع أعضاء المكتب التنفيذي لإدارة الرابطة الرياضية المدرسية لولاية سعيدة يرون بأن الأساتذة يقومون بتنظيم المنافسات داخل المؤسسة بنسبة كاملة (100 %).



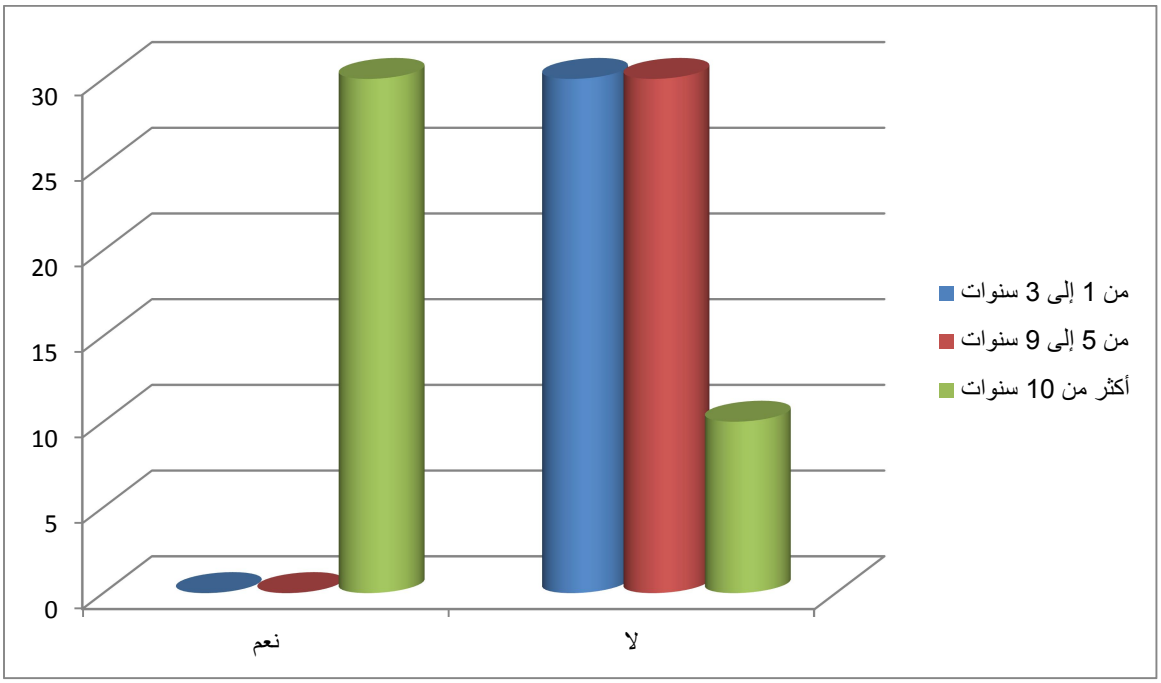
الشكل رقم (26):يبين قيام الأساتذة بتنظيم المنافسات داخل المؤسسة حسب الخبرة.

جدول رقم28: يبين سماح الميزانية بتسيير النشاطات حسب الخبرة.

سنوات الخبرة	نعم		لا		$كا^2$	المعنوية
	ت	%	ت	%		
من 1 إلى 3 سنوات	00	00	03	30.0	6.429	0.04
من 5 إلى 9 سنوات	00	00	03	30.0		
أكثر من 10 سنوات	03	30.0	01	10.0		
المجموع	03	30.0	07	70.0	10	100

كما كشفت النتائج من خلال الجدول اعلاه أن غالبية أعضاء المكتب التنفيذي لإدارة الرابطة الرياضية المدرسية لا تسمح ميزانيتهم بتسيير نشاطات داخل الإطار المدرسي بنسبة (70.0 %)، فيما جاءت نسبة الأعضاء الذين يرون بأن الميزانية بإمكانها تسيير النشاطات (30.0 %) كلها ممثلة في الأعضاء الذين يملكون خبرة مهنية لأكثر من 10 سنوات.

فيما بلغت قيمة كا^2 (6.429) عند مستوى معنوية (0.04) و الذي هو دال إحصائيا و عليه نستنتج أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين سماح الميزانية بتسيير النشاطات و الخبرة المهنية لأعضاء المكتب التنفيذي.

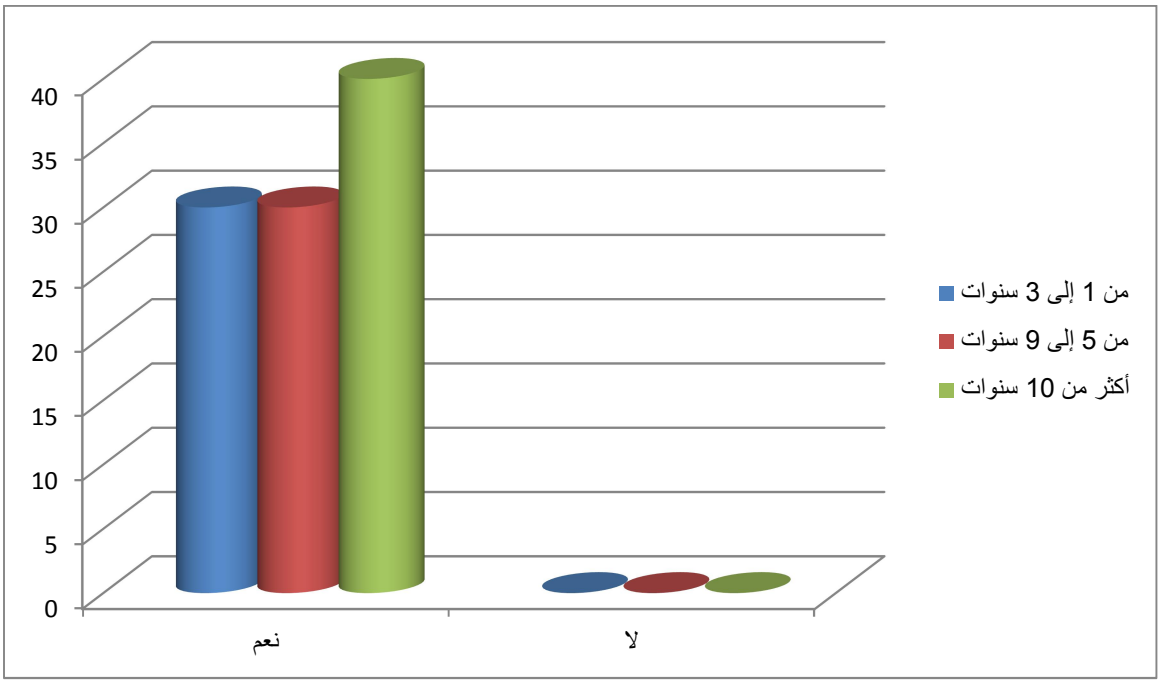


الشكل رقم (27):يبين سماح الميزانية بتسيير النشاطات حسب الخبرة.

جدول رقم 29: يبين تحفيز الرياضيين المتفوقين حسب الخبرة.

سنوات الخبرة	نعم		لا	
	ت	%	ت	%
من 1 إلى 3 سنوات	03	30.0	00	00
من 5 إلى 9 سنوات	03	30.0	00	00
أكثر من 10 سنوات	04	40.0	00	00
المجموع	10	100	00	00

أظهرت النتائج من خلال الجدول اعلاه أن جميع أعضاء المكتب التنفيذي لإدارة الرابطة الرياضية المدرسية لولاية سعيدة يعملون على تحفيز و تشجيع الرياضيين المتفوقين في المنافسات الرياضية بنسبة كاملة (100 %).

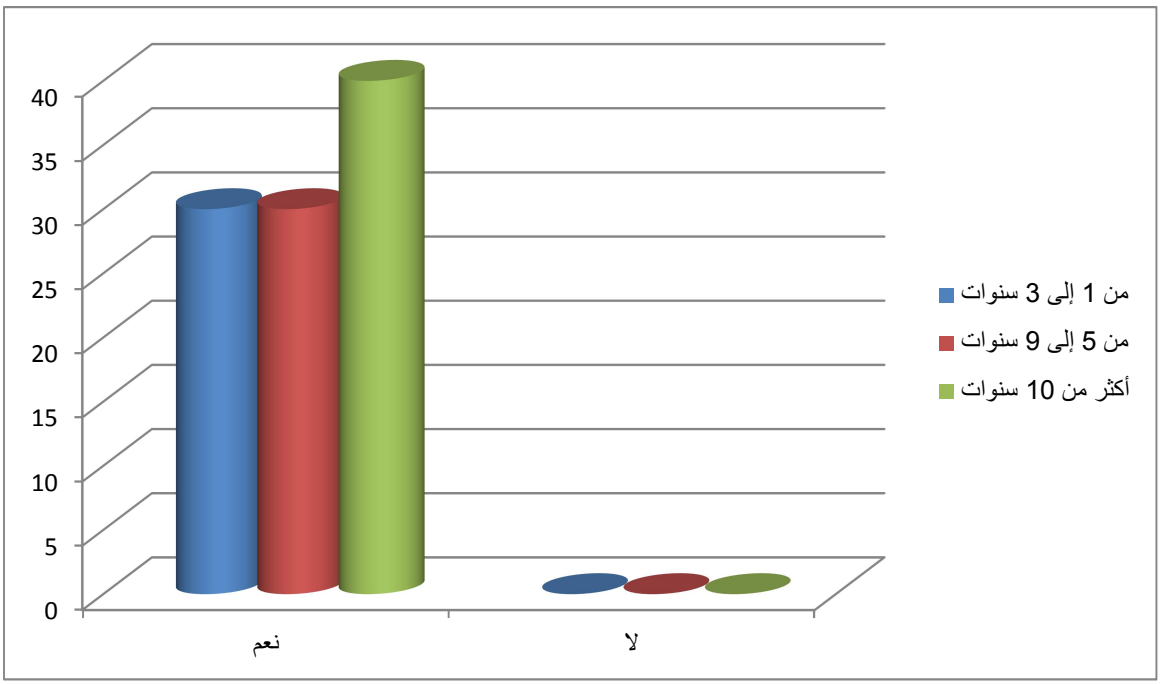


الشكل رقم (28):يبين تحفيز الرياضيين المتفوقين حسب الخبرة.

جدول رقم 30: يبين عجز الرياضة المدرسية حسب الخبرة.

سنوات الخبرة	نعم		لا	
	ت	%	ت	%
من 1 إلى 3 سنوات	03	30.0	00	00
من 5 إلى 9 سنوات	03	30.0	00	00
أكثر من 10 سنوات	04	40.0	00	00
المجموع	10	100	00	00

فيما كشفتالنتائج أن جميع أعضاء المكتب التنفيذي للرابطة الرياضية المدرسية لولاية سعيدة يرون بأن عجز الرياضة المدرسية راجع إلى قلة الإمكانيات المادية و البشرية بنسبة كاملة (100 %).



الشكل رقم (29):يبين عجز الرياضة المدرسية حسب الخبرة.

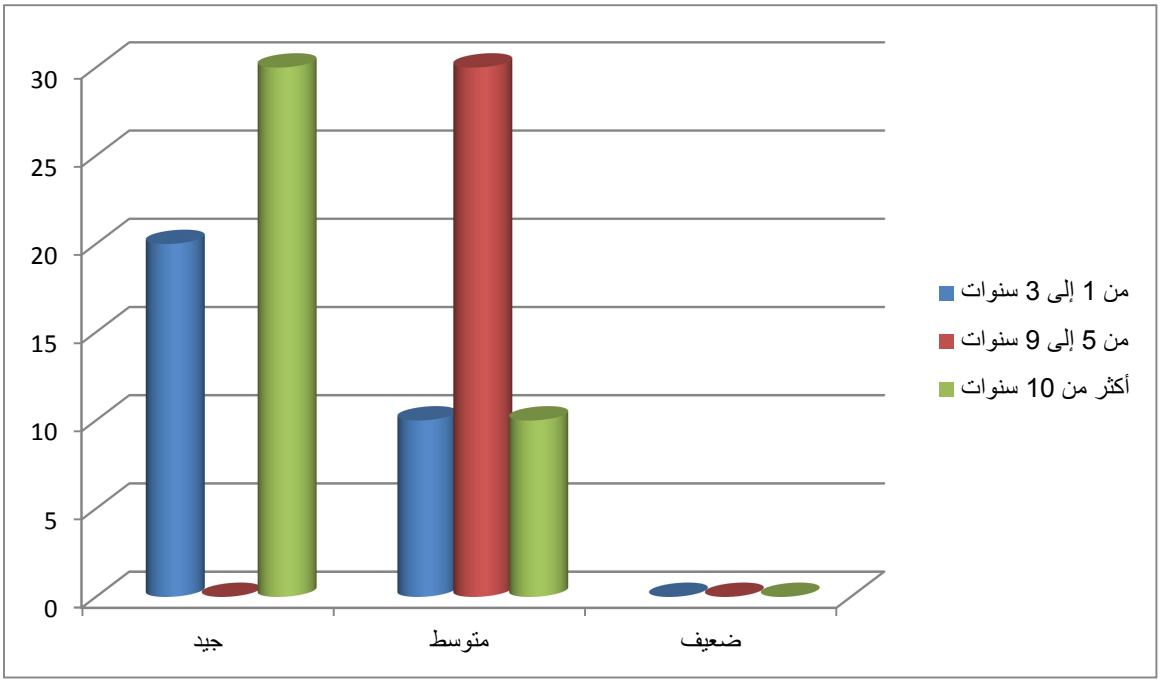
المحور الثاني: التسيير الإداري

جدول رقم31: يبين التنظيم و التسيير الإداري للرياضة المدرسية حسب الخبرة.

سنوات الخبرة	جيد		متوسط		ضعيف		كا^2	المعنوية
	ت	%	ت	%	ت	%		
من 1 إلى 3 سنوات	02	20.0	01	10.0	00	00	4.333	0.11
من 5 إلى 9 سنوات	00	00	03	30.0	00	00		
أكثر من 10 سنوات	03	30.0	01	10.0	00	00		
المجموع	05	50.0	05	50.0	00	00	10	100

أما بالنسبة للتنظيم و التسيير الإداري للرياضة المدرسيةفقد كشفت النتائج كما هو مبين في الجدول أعلاه أن أعضاء المكتب التنفيذي للرابطة المدرسية انقسموا بالتساوي على من يرى أن التنظيم و التسيير الإداري للرياضة المدرسية جيد و أن التنظيم متوسط بنسبة متساوية (50.0 %).

بينما بلغت قيمة كا^2 (4.333) عند مستوى معنوية (0.11) و الذي هو غير دال إحصائيا و عليه فإنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بينالتنظيم و التسيير الإداري للرياضة المدرسية و الخبرة المهنية لأعضاء المكتب التنفيذي.



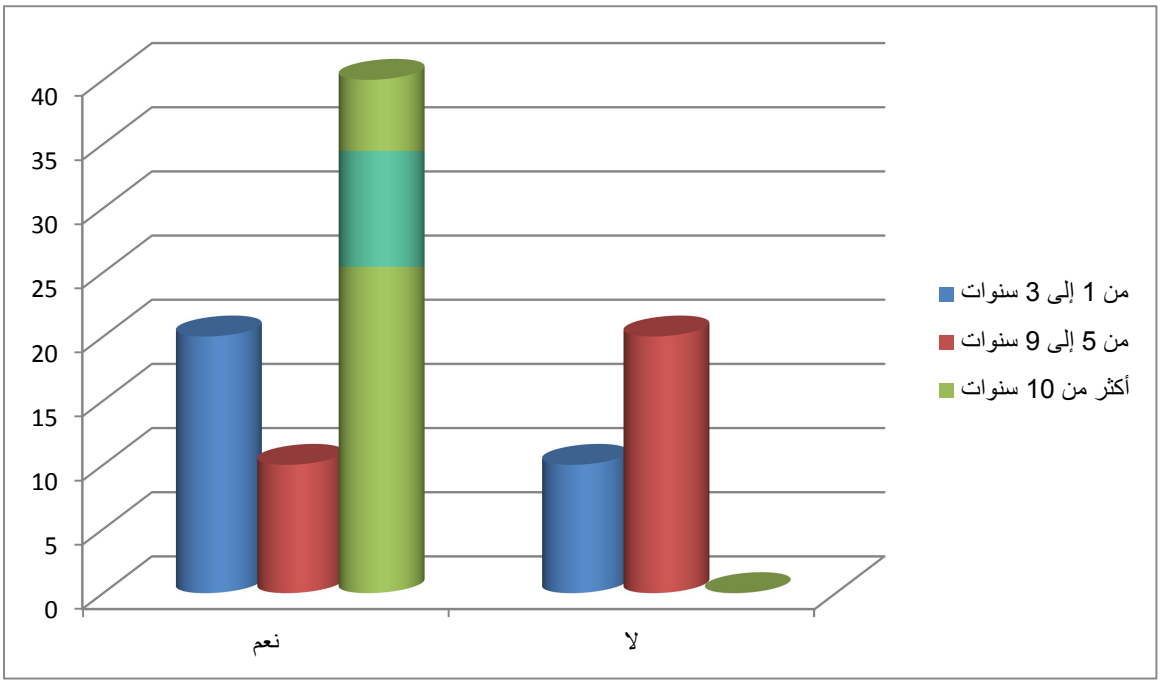
الشكل رقم (30): يبين التنظيم و التسيير الإداري للرياضة المدرسيةحسب الخبرة.

جدول رقم32: يبين التمتع بصلاحية أخذ القرار حسب الخبرة.

سنوات الخبرة	نعم		لا		كا^2	المعنوية
	ت	%	ت	%		
من 1 إلى 3 سنوات	02	20.0	01	10.0	3.651	0.16
من 5 إلى 9 سنوات	01	10.0	02	20.0		
أكثر من 10 سنوات	04	40.0	00	00		
المجموع	07	70.0	03	30.0	10	100

كما كشفت النتائج من خلال الجدول اعلاه أن غالبية أعضاء المكتب التنفيذي لإدارة الرابطة الرياضية المدرسية يتمتعون بصلاحية أخذ القرار بصفة مستقلة لتسييرهم الإداري بنسبة (70.0 %)، أكثرها ممثلة في الأعضاء الذين يملكون خبرة مهنية لأكثر من 10 سنوات بنسبة (40.0 %).

فيما بلغت قيمة كا^2 (3.651) عند مستوى معنوية (0.16) و الذي هو غير دال إحصائيا و عليه فلا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التمتع بصلاحية أخذ القرارو الخبرة المهنية لأعضاء المكتب التنفيذي.

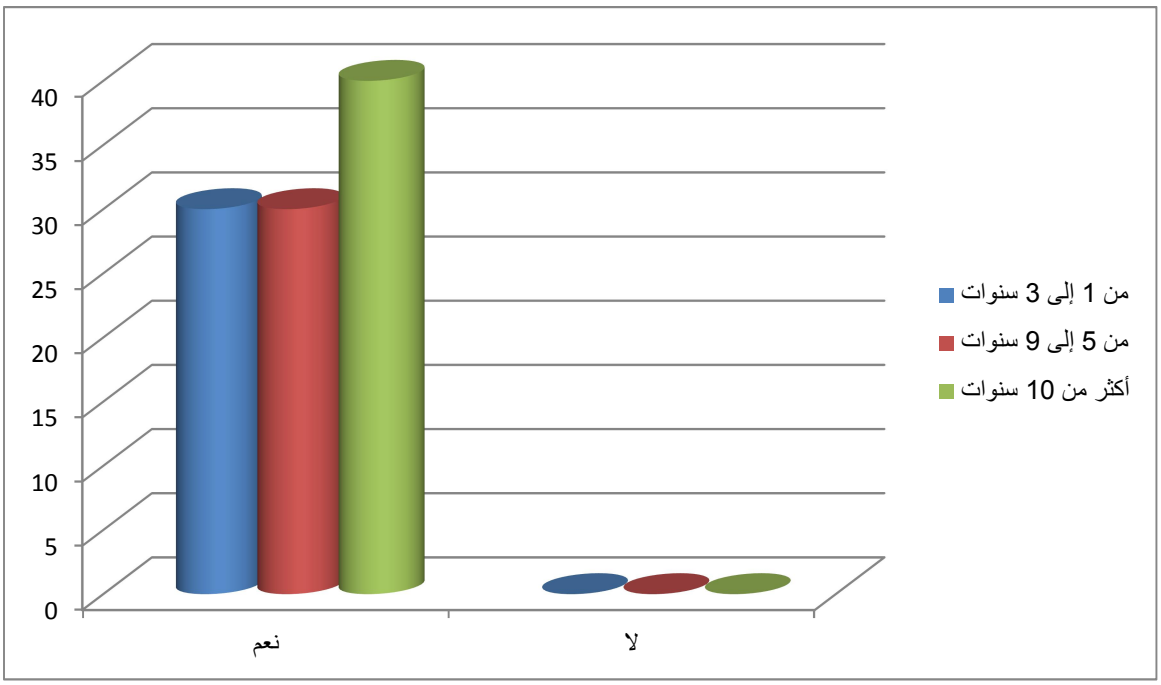


الشكل رقم (31): يبين التمتع بصلاحية أخذ القرار حسب الخبرة.

جدول رقم33: يبين التمتع بكفاءة التسيير حسب الخبرة.

سنوات الخبرة	نعم		لا	
	ت	%	ت	%
من 1 إلى 3 سنوات	03	30.0	00	00
من 5 إلى 9 سنوات	03	30.0	00	00
أكثر من 10 سنوات	04	40.0	00	00
المجموع	10	100	00	00

بينما كشفتالنتائج أن جميع أعضاء المكتب التنفيذي للرابطة الرياضية المدرسية لولاية سعيدة يتمتعون بالكفاءة في التسيير بنسبة كاملة (100 %).



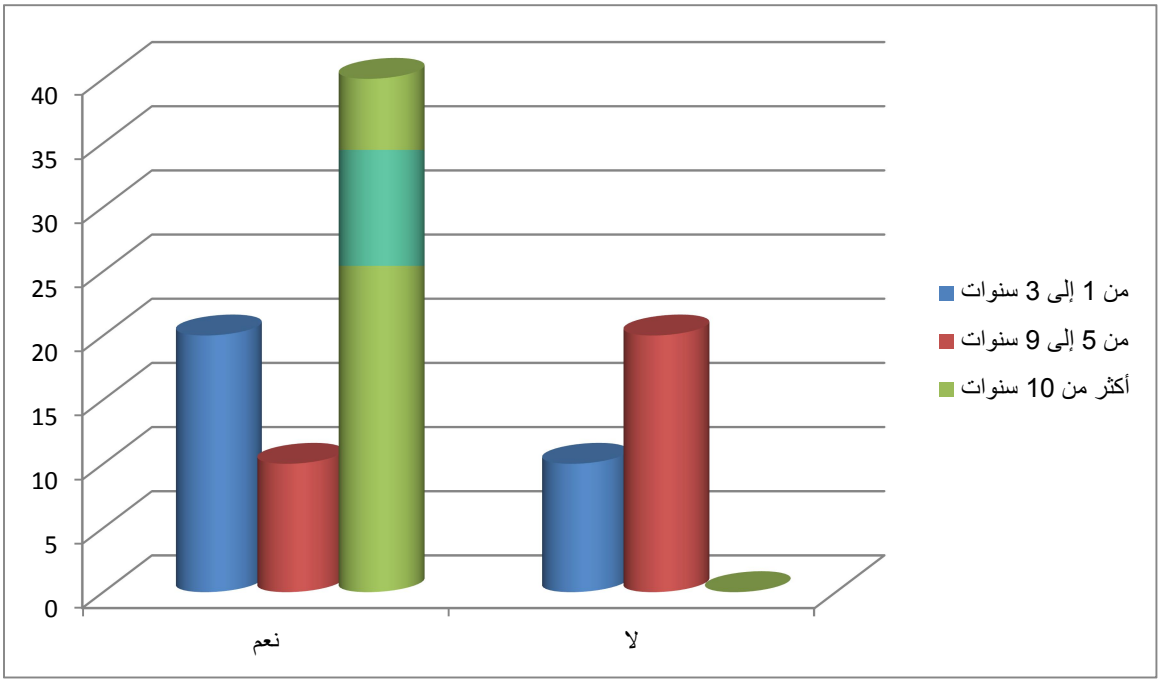
الشكل رقم (32): يبين التمتع بكفاءة التسييرحسب الخبرة.

جدول رقم 34: يبين وجود العوامل المعيقة للتسيير الإداري حسب الخبرة.

سنوات الخبرة	نعم		لا		كا^2	المعنوية
	ت	%	ت	%		
من 1 إلى 3 سنوات	02	20.0	01	10.0	3.651	0.16
من 5 إلى 9 سنوات	01	10.0	02	20.0		
أكثر من 10 سنوات	04	40.0	00	00		
المجموع	07	70.0	03	30.0	10	100

أظهرت النتائج من خلال الجدول اعلاه أن غالبية أعضاء المكتب التنفيذي لإدارة الرابطة الرياضية المدرسية أن هناك عوامل تعيق تسييرهم للرياضة المدرسية بنسبة (70.0 %)، حيث عبر الأعضاء الذين يملكون خبرة مهنية لأكثر من 10 سنوات بنسبة (40.0 %) عن وجود العوامل التي من شأنها إعاقة تسيير الرياضة المدرسية.

فيما بلغت قيمة كا^2 (3.651) عند مستوى معنوية (0.16) و الذي هو غير دال إحصائيا و عليه فلا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين وجود العوامل المعيقة للتسيير الإداريو الخبرة المهنية لأعضاء المكتب التنفيذي.



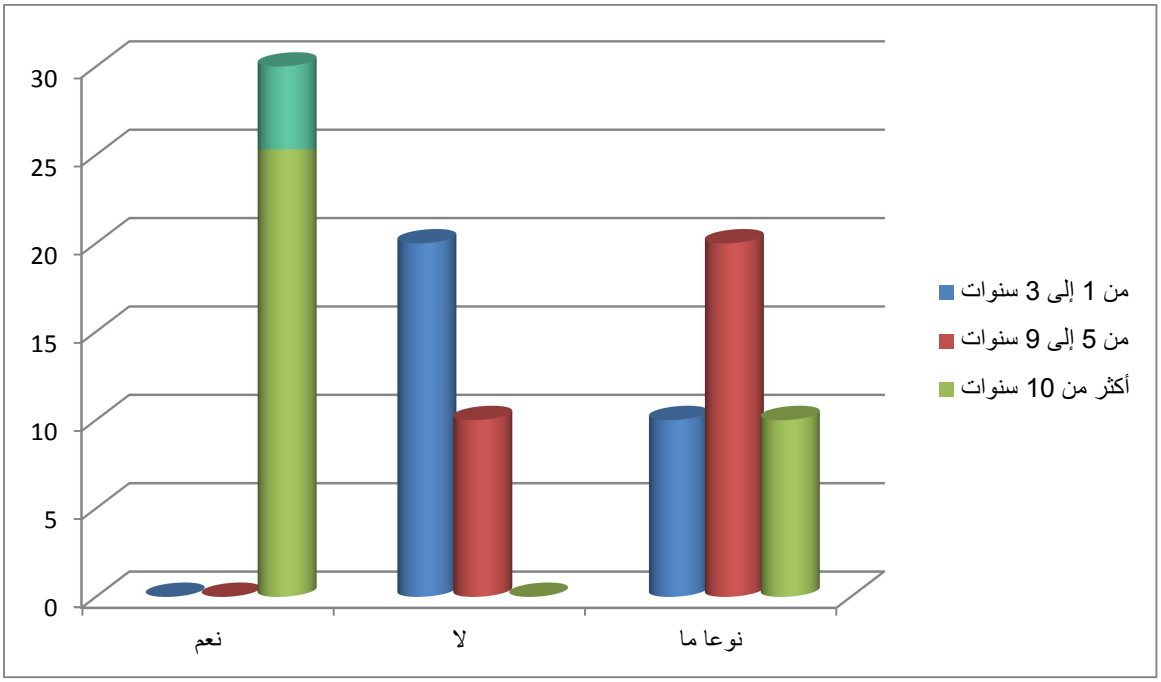
الشكل رقم (33): يبين وجود العوامل المعيقة للتسيير لإداري حسب الخبرة.

جدول رقم35: يبين كفاية الإمكانيات المقدمة للتسيير حسب الخبرة.

سنوات الخبرة	نعم		لا		نوعا ما		$كا^2$	المعنوية
	ت	%	ت	%	ت	%		
من 1 إلى 3 سنوات	00	00	02	20.0	01	10.0	7.847	0.09
من 5 إلى 9 سنوات	00	00	01	10.0	02	20.0		
أكثر من 10 سنوات	03	30.0	00	00	01	10.0		
المجموع	03	30.0	03	30.0	04	40.0	10	100

أما فيما يخصكفاية الإمكانيات المقدمة للتسييرفقد كشفت النتائج كما هو مبين في الجدول أعلاه أن أعضاء المكتب التنفيذي للرابطة المدرسية يرون أن الإمكانيات المقدمة لتسيير النشاطات و المنافسات الرياضية المدرسية كافية نوعا ما بنسبة (40.0 %)، فيما انقسم ما نسبته (30.0 %) من الأعضاء بين من يرى أن الإمكانيات كافية و غير كافية لتسيير شؤون الرابطة.

بينما بلغت قيمة كا^2 (7.847) عند مستوى معنوية (0.09) و الذي هو غير دال إحصائيا و عليه فإنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بينكفاية الإمكانيات المقدمة للتسيير و الخبرة المهنية لأعضاء المكتب التنفيذي.

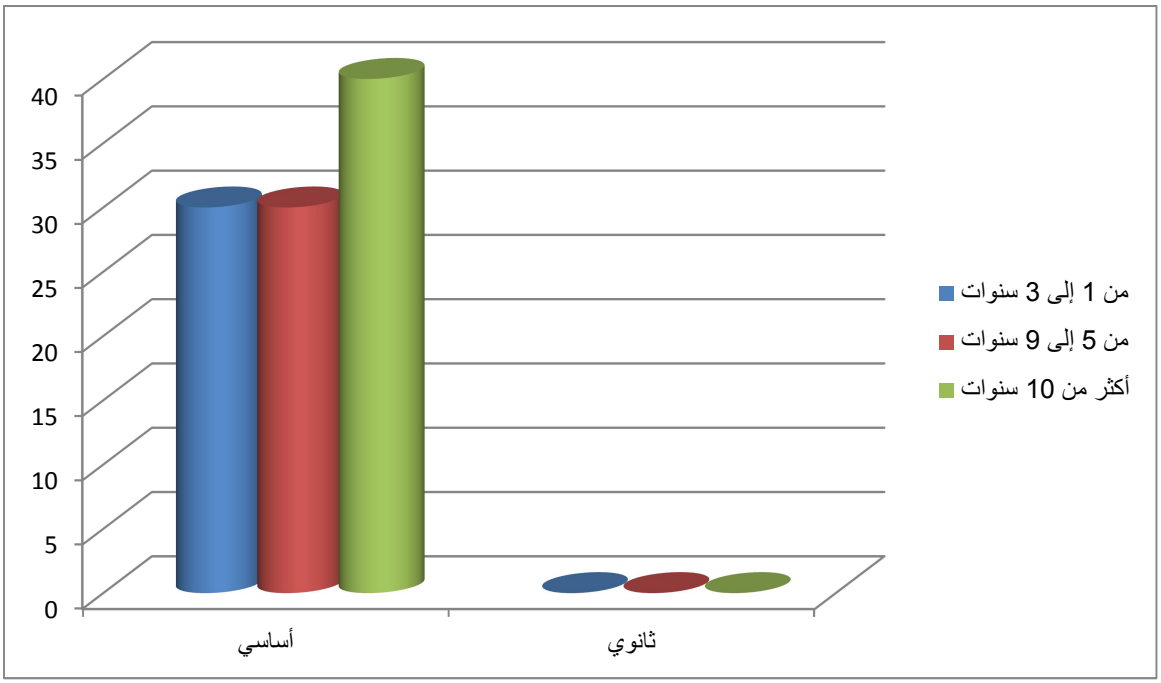


الشكل رقم (34): يبين كفاية الإمكانيات المقدمة للتسييرحسب الخبرة.

جدول رقم36: يبين دور إدارة لرابطة بتنظيم لمنافسات حسب الخبرة.

سنوات الخبرة	أساسي		ثانوي	
	ت	%	ت	%
من 1 إلى 3 سنوات	03	30.0	00	00
من 5 إلى 9 سنوات	03	30.0	00	00
أكثر من 10 سنوات	04	40.0	00	00
المجموع	10	100	00	00

بينما كشفتالنتائج أن جميع أعضاء المكتب التنفيذي للرابطة الرياضية المدرسية لولاية سعيدة بأن دور إدارة الرابطة المدرسية بتنظيم المنافسات الرياضية أساسي بنسبة كاملة (100 %).

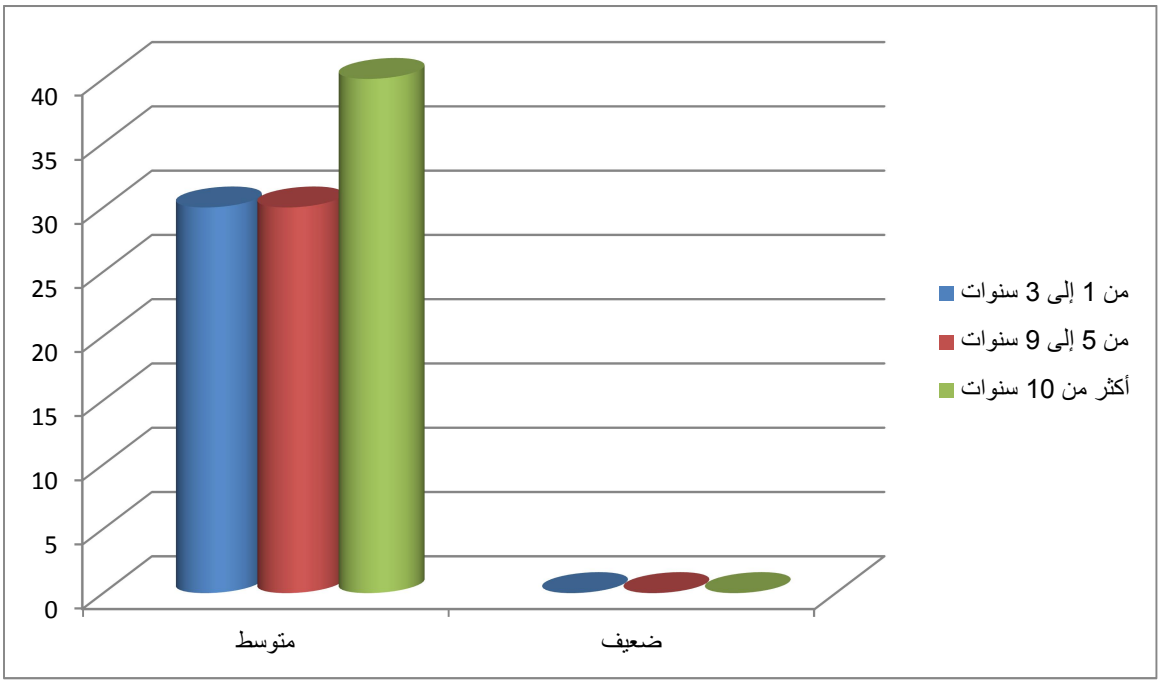


الشكل رقم (35): يبين دور إدارة لرابطة بتنظيم لمنافسات حسب الخبرة.

جدول رقم37: يبين التسيير الحالي في تطوير الرياضة المدرسية حسب الخبرة.

سنوات الخبرة	متوسط		ضعيف	
	ت	%	ت	%
من 1 إلى 3 سنوات	03	30.0	00	00
من 5 إلى 9 سنوات	03	30.0	00	00
أكثر من 10 سنوات	04	40.0	00	00
المجموع	10	100	00	00

كما أظهرتالنتائج أن جميع أعضاء المكتب التنفيذي للرابطة الرياضية المدرسية لولاية سعيدة أن التسيير الحالي لإدارة الرابطات في تطوير الرياضة المدرسية متوسط بنسبة كاملة (100 %).

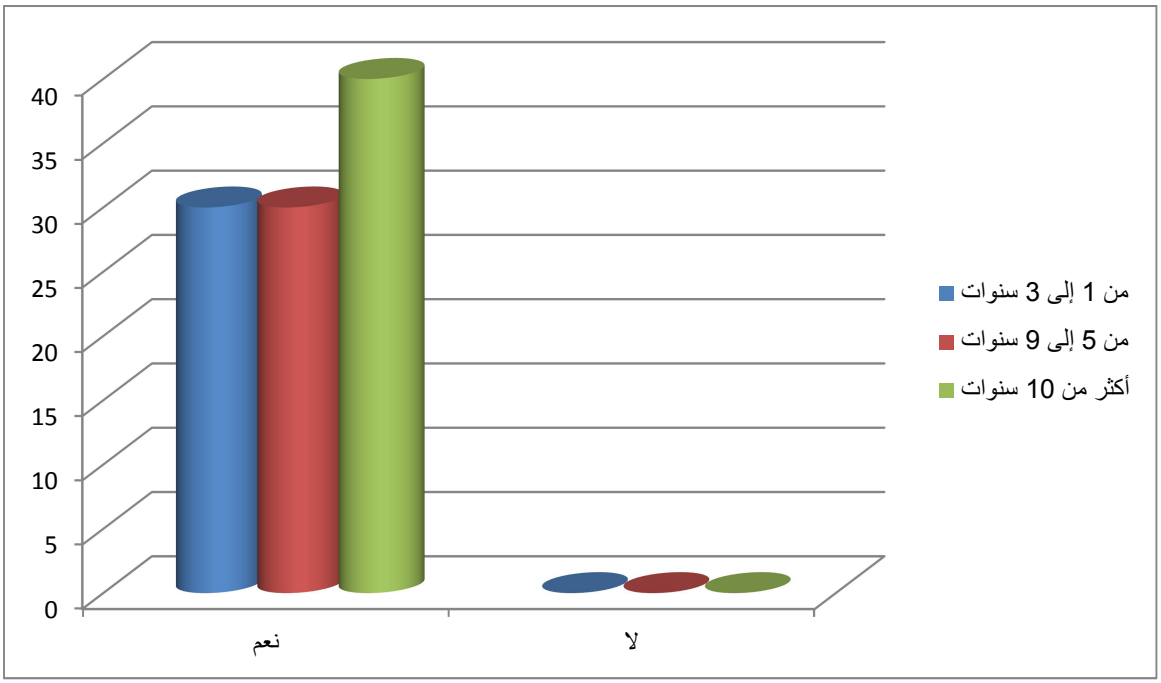


الشكل رقم (36): يبين التسيير الحالي في تطوير الرياضة المدرسيةحسب الخبرة.

جدول رقم38: يبين فشل الرياضة المدرسية بسبب ضعف التنظيم حسب الخبرة.

سنوات الخبرة	نعم		لا	
	ت	%	ت	%
من 1 إلى 3 سنوات	03	30.0	00	00
من 5 إلى 9 سنوات	03	30.0	00	00
أكثر من 10 سنوات	04	40.0	00	00
المجموع	10	100	00	00

كما كشفتالنتائج أن جميع أعضاء المكتب التنفيذي للرابطة الرياضية المدرسية لولاية سعيدة يرون أن ضعف مستوى التنظيم و التسيير الداري للرابطة المدرسية يؤدي لى فشل الرياضة المدرسية بنسبة كاملة (100 %).



الشكل رقم (37): يبين فشل الرياضة المدرسية بسبب ضعف التنظيم حسب الخبرة.

2-2 استنتاجات:

تعتبر إدارة الرابطة للرياضة المدرسية من أهم الوسائل التي تساهم بشكل كبير في تنظيم المنافسات الرياضية ،بحيث نرى مدى الاهتمام المتزايد من طرف الدولة لاستغلال المواهب وعدم تركها تذهب هباءا منثورا .

وبعد مناقشتنا و تحليلنا لاستمارات الاستبيان الخاصة بالأساتذة و أعضاء الرابطة الرياضة المدرسية ، توصلنا إلي النتائج التالية :

- إعطاء قيمة الرياضية المدرسية من طرف المسيرين و المكلفين بهذا الأمر .
- عدم الاهتمام بتنظيم النشاطات و المنافسات الرياضية .
- عدم الاستغلال الجيد للإمكانيات المتاحة .
- السعي للارتقاء بالرياضة المدرسية من خلال الاستراتيجيات المنتهجة من طرف إدارة الرابطة المدرسية .
- كفاءة أستاذ التربية البدنية في التسيير و تنظيم المنافسات .
- السعي للتنسيق بين إدارة الرابطة و أساتذة التربية البدنية في مختلف المؤسسات التربوية.

3-2 مناقشة الفرضيات:

تمهيد

بعد الاطلاع على نتائج الاستبيان الذي قدم إلى أساتذة التربية البدنية الرياضة و أعضاء المكتب التنفيذي ، من دور إدارة الرابطات المدرسية في تنظيم المنافسات لتطوير الرياضة المدرسية ، والذي قمنا بتقسيمه إلى محورين المحور الأول يشمل النشاطات و المنافسات الرياضية أما في المحور الثاني يتمثل في تسيير و تنظيم الرابطات الرياضية المدرسية و ذلك في الاستبيان المقدم للأساتذة .أما في الاستبيان المقدم لأعضاء المكتب التنفيذي أيضا قسمنا إلى محورين المحور الأول يتمثل في النشاطات و المنافسات الرياضية المدرسية أما المحور الثاني يتمثل في التسيير الإداري(الاستراتيجيات) ، ونتائج الرياضة المدرسية ودور إدارة الرابطة المدرسية.يحتوي كل محور على عدة أسئلة :

<u>الفرضية الجزئية الأولى:</u>

حاولنا إبراز النقص في نشاطات و المنافسات الرياضية و في مختلف التخصصات و الفعاليات الذي تنتهجه بعض المؤسسات التربوية هو نظام عشوائي حيث أنه لا يتوافق مع الأهداف المرجوة ،أي أن الإدارة لا تهتم بتنظيم النشاطات و المنافسات الرياضية في مختلف التخصصات و الفعاليات الرياضية ،بحيث نرى من خلال الجدول رقم 07 أن

سوء التسيير و التنظيم للنشاطات الرياضية من بين عوامل فشل الرياضة المدرسية بنسبة (74.3بلمئة) . كما أن معظم المؤسسات التربوية لها تحتاج إطارات مختصة ومن هنا ومن خلال تحليل النتائج نجد أن هناك فعلا نقص في النشاطات و المنافسات الرياضية و في مختلف التخصصات و الفعاليات الرياضية وهذا راجع إلى عدم الاستغلال للإمكانيات بسبب سوء التسيير وهذا موضح في الجدول رقم 17.و من خلال المعالجة الإحصائية التي قمنا بها توصلنا إلى أن الفرضية القائلة أن هناك نقص في النشاطات و المنافسات الرياضية و في مختلف التخصصات و الفعاليات الرياضية عليه فان الفرضية محققة.

الفرضية الجزئية الثانية:

أردنا أن نبين الإستراتيجية المتبعة من طرف مسيري الرابطات المدرسية بحيث هي ترتقي إلي تطوير أهداف الرياضة المدرسية ، فتوصلنا بأن الرابطات المدرسية تخصص الجزء الكبير من ميزانيتها وتسييرها من خلال السعي إلى الارتقاء بالرياضة المدرسية ،ومن خلال كل ما سبق نستنتج أالرابطة الولائية تتبع إستراتيجية من طرف مسيريها من أجل السعي لتطوير أهداف الرياضة المدرسية

فمن خلال الجدول رقم 04نجد ان هناك خطط إستراتيجية للمسار الرياضي و أن أغلبية الأساتذة يعتبرون أن التخطيط يساير الأهداف المسطرة للارتقاء بالرياضة المدرسية.وعلية توصلنا إلى أن الفرضية المطرحة محققة وأن الرابطات المدرسية ترتقي الى تطوير أهداف الرياضة المدرسية.

4-2 اقتراحات:

من خلال قيامنا بهذا البحث المتواضع و الذي يدور موضوعه حول "دور إدارة الرابطات المدرسية في تنظيم المنافسات لتطوير الرياضة المدرسية" ومن خلال هذا نتقدم بمجموعة من الاقتراحات و التوصيات التي تساعد كل الأساتذة و إداريي الرابطة المدرسية في تنظيم المنافسات و الارتقاء بالرياضة المدرسية، و هاته الاقتراحات متمثلة فيما يلي:

- توفير الإمكانيات و التجهيزات الرياضية لضمان السير الحسن لتنظيم المنافسات الرياضية على مستوى المدارس .
- العناية والتكفل المحكم بمنافسات الرياضة المدرسية .
- توفير كل ما يلزم من ميزانية مالية ووسائل قصد الوصول الى تنظيم جيد للمنافسات الرياضية .

- توطيد العلاقات بين إدارة الرابطة و المؤسسات التربوية قصد تدعيم الرياضة المدرسية و الارتقاء بها .
- تكوين أخصائيين و إطارات ذات كفاءة عالية في تسيير المنشات و الهيئات الرياضية و كذلك أساتذة التربية البدنية و الرياضة .
- تدعيم المؤسسات التربوية ماديا و معنويا .
- تخصيص وقت أكبر للتربية البدنية مثل حصتين بدل حصة واحدة في الأسبوع .
- تسخير الامكانيات المالية و المنشات الرياضية في المؤسسات التربوية .

5-2 خلاصة العامة:

من خلال دراستنا هذه تفحصنا نتائج الاستبيان الذي قدم لكل من أساتذة التربية البدنية وكذا أعضاء الرابطة الولائية للرياضة المدرسية بولاية سعيدة ،تم التوصل إلى بعض الحقائق التي كنا نصبوا إليها و التي تم تسطيرها في الفرضيات ،حيث وجدنا أن إدارة الرابطات المدرسية تؤدي دور فعال في تطوير الرياضة المدرسية وتساهم بقسط كبير في استغلال الإمكانيات المادية و البشرية ،كما تؤدي إلى الارتقاء بمستوى الرياضة المدرسية وهذا كله يؤكد صحة الفرضية العامة التي مفادها أن إدارة الرابطات المدرسية لا تؤدي دور فعال في تطوير الرياضة المدرسية .

كما وجدنا أن هناك نقص في النشاطات و المنافسات الرياضية و في مختلف التخصصات وهذا ما تحقق لنا الفرضية الجزئية الأولى ..كما تم إثبات أن هنالك استراتيجيات متبعة من طرف مسيري الرابطات المدرسية بحيث هي ترتقي الى تطوير الرياضة المدرسية

الخاتمة

خاتمة

إن الممارسة الرياضة في الوسط المدرسي يساهم و بصفة ملموسة في تحقيق غايات و أهداف مرجوة،بحيث يستوجب على كل مشرفي ومسئولي القطاع الرياضي المدرسي أن يولوا اهتمام بتسيير إداري محكم و تنظيم منافسات لتطوير الرياضة المدرسية فان عمل الهيئات المختصة و المعنية بالرياضة المدرسية تلعب دور في التأثير على النتائج المراد تحقيقها.

وبالاعتماد على هيكل إداري للرابطة الرياضية المدرسية يقوم بتسيير

و تنظيم للمنافسات بحيث يبحث على تحقيق الأهداف التي وجد من أجلها يقوم على مخطط يهدف إلى تحقيق الغايات ، وذلك بانتهاج سياسات و اتخاذ قرارات محكمة و بتوفير الإمكانيات المادية و البشرية و الارتقاء بالرياضة المدرسية.

ومن خلال المراحل التي مررنا عليها سابقا في بحثنا تجلى لنا أن المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر و بولاية سعيدة خصوصا تختلف من حيث التنظيم الإداري للرابطة المدرسية ،و ذلك حسب اختلاف مستوى هذه المنافسات و نوعها ،وهذا الاختلاف يدل على أن دور إدارة الرابطات المدرسية في تنظيم المنافسات لتطوير الرياضة المدرسية يتنوع بتنوع هذه المنافسات .

قائمة المصادر والمراجع

14. مروان عبد المجيد إبراهيم ، إدارة البطولات والمنافسات الرياضية،ط1، الدار العلمية الدولية ودار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان 2002.

15. مصطفى أمين تاريخ التربية ، ط3 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1994.

16. مفتي إبراهيم عماد، التطبيقات الإدارية الرياضية، دار الكتاب للنشر 1999.

17. منذر هاشم الخطيب، تاريخ التربية الرياضية،ج2، بغداد ، 1988.

18. وجدي مصطفى الفاتح ، د محمد لطفي السيد : الأسس العلمية للتدريب ،دار الرياضي ، دار الهدى للنشر و التوزيع.

19. وزارة الشبيبة والرياضة: الجلسات الوطنية، الأعمال، قصر الأمم (نادي الصنوبر، الجزائر، ديسمبر، 1993.

20. أحمد نجم، مبادئ علم الإدارة العامة، العربي إدارة الفكر العربي، القاهرة، 1979.

21. آمين أنور الخولي، والمجتمع المجلس الوطني الثقافي، الأدب والفنون بدون طبعه، الكويت 1996.

22. حسن شلتوت وحسن معوض، التنظيم الإداري في التربية الرياضية، دار الفكر العربي.

23. حسن شلتوت و حسن معوض، التنظيم الإداري في التربية الرياضية، مطبعه الفكر العربي، العراق، 1981.

24. طلعت حسام الدين، مقدمه في الإدارة الرياضية مركز الكتاب للنشر القاهرة، 1997.

25. عبد الحميد شرف، التنظيم في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، ط1 مركز الكتاب للنشر مصر 1998.

26. عبد السلام أبو قحف، أساسيات التنظيم والإدارة دار الجامعة الجديدة للنشر، كليه التجارة جامعه الإسكندرية، 2002.

28. عصام بدوي وآخرون، الإدارة في الميدان الرياضي، المكتبة الأكاديمية العربية، 1991، مصر.

29. لوتسن بوزيد وآخرون ، السلوك العدواني لدى المعوقين حركيا في المنافسات الرياضية قسم التربية البدنية والرياضية كليه العلوم الاجتماعية جامعه الجزائر 2000.

30. عقيل عبد الله الكاتب وآخرون، الإدارة التنظيم في التربية البدنية، بغداد، 1986.

31. علي بشير الغامدي وآخرون ، المرشد الرياضي المدرسي ، ط 1 ، المنشآت العامة للنشر و التوزيع ، طرابلس ، 1983 .

32. قاسم المندولاوي وآخرون، دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية، ج2، الموصل، العراق، 1990.

33. كمال أميري محمد، عصام بدوي، التطور العلمي لمفهوم الرياضة، ط1، دار الكتاب للنشر القاهرة مصر.

المجلات والجرائد:

34. جريدة الخبر، الجزائر، 26-11-1997.

الرسائل الجامعية:

35. عبد الله غوقالي ، التسيير في التربية البدنية و الرياضية ، دالي إبراهيم ، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية ، جامعة الجزائر ، 2002 -2003.

36. لكحل حبيب الله وآخرون ، مكانة الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب الرياضية ، مذكرة قسم ت – ب – ر، دالي إبراهيم 2001.

37. . أبو حسين عز الدين، وحماد الوامني ، الرياضة المدرسية ودورها في بعث الحركة الرياضية الوطنية، مذكره الليسانس مستغانم 1991.

نصوص قانونية:

38. تعليمه وزارية رقم 15 مؤرخ في 3 فيفري 1993 المتعلق بتنظيم الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي في مؤسسات التربية

39. الجريدة الرسمية الأمر 03/09 المتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضية وتطويرها ، العدد 07 الجزائر يوم 14-02 -1989.

40. القانون العام الاتحادية الجزائرية الرياضية المدرسية الانضمام التأهيل إلى مادة 02 الجزائر.

مراجع باللغة الأجنبية:

41. Journal Quotidien d'Algérie ,liberté le 08 avril 1997 ,p 19

42. Wfaslim,public administration ,thery and patic sugled woob chiffs .N.j.frintice Hallim 1979.

استبيان

-استبيان موجه إلى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلتي المتوسط و الثانوي –بولاية سعيدة-

-المعلومات الشخصية حول المستجوب:

-مؤسسة العمل:

-عدد سنوات الخبرة في مجال التدريس:

3-1 ( ) 5-3 ( ) 9-5 ( ) أكثر من 10 سنوات ( )

المحور الأول: النشاطات و المنافسات الرياضية.

1. هل تمنحكم إدارة المؤسسة الحرية في تسيير شؤون الفريق الذي يمثلكم؟

نعم ☐ **لا** ☐

2. هل تعتبرون أن التخطيط للمسار الرياضي المنتهج في الرياضة المدرسية يساير الأهداف الموجودة في المنظومة التربوية ؟

نعم ☐ **لا** ☐

3. هل ترى أن سو ء تنظيم وتسيير النشاطات و المنافسات الرياضية داخل المؤسسة التربوية من بين عوامل فشل الرياضة المدرسية؟

نعم ☐ **لا** ☐

4. هل تتلقون تحفيزات من طرف إدارة المؤسسة عند فوز فريقكم في المنافسات الرياضية ؟

نعم ☐ **لا** ☐

5. هل هناك إمكانيات مالية مقدمة حاليا من أجل تطوير النشاطات الرياضية المدرسية ؟

نعم ☐ **لا** ☐

6. هل تشرفون على تنظيم نشاطات و منافسات رياضية مدرسية داخل المؤسسة ؟

نعم ☐ **لا** ☐

7. هل تقومون بعملية انتقاء التلاميذ في مختلف الفعاليات الرياضية ؟

نعم ☐ **لا** ☐

8. هل تقومون باعداد فرق رياضية مدرسية في مختلف الفعاليات ؟

نعم ☐ **لا** ☐

9. هل تجدون تسهيلات إدارية في تنظيم النشاطات و المنافسات الرياضية داخل المؤسسة ؟

نعم ☐ لا ☐

10.هل تجدون تسهيلات إدارية للمشاركة في النشاطات اللاصفية خارج المؤسسة ؟

نعم ☐ لا ☐

المحور الثاني :تسيير و تنظيم الرابطات الرياضية المدرسية.

1.ما رأيك في الإطارات المكلفة بتسيير الرياضة المدرسية ؟

مؤهلة ☐ غير مؤهلة ☐

2.هل تكوينكم كأساتذة يسمح لكم بالتسيير الإداري الرياضي للرياضة المدرسية ؟

نعم ☐ لا ☐

3.هل أن عدم الاستغلال الجيد للإمكانيات المتاحة يرجع لسوء التسيير الإداري الرياضي ؟

نعم ☐ لا ☐

4.هل لديكم معلومات إدارية حول تسيير الرابطات المدرسية ؟

نعم ☐ لا ☐

5.هل تتوفر مؤسستكم على الهياكل و المنشآت الرياضية ؟

نعم ☐ لا ☐

6. هل هناك اتصالات بينكم وبين الرابطة الولائية للرياضة المدرسية ؟

نعم ☐ لا ☐

7. ما رأيك في تسيير الرابطات من خلال تنظيم المنافسات الرياضية ؟

جيد ☐ مقبول ☐

8.ما رأيك في دور إدارة الرابطات المدرسية بتنظيم المنافسات الرياضية ؟

جيد ☐ مقبول ☐ ضعيف ☐

9.ما رأيكم في التسيير الحالي لإدارة الرابطات في تطوير الرياضة المدرسية ؟

كافي ☐ غير كافي ☐

استبيان

-استبيان موجه لأعضاء المكتب التنفيذي لإدارة الرابطة الرياضية المدرسية – ولاية سعيدة –

-المعلومات الشخصية حول المستجوب.

- مؤسسة العمل :

-الوظيفة:

المسؤوليات الإدارية للنشاط الرياضي داخل المكتب التنفيذي للرابطة الرياضية المدرسية.

-عدد سنوات الخبرة في مجال التسيير الإداري الرياضي:

3-1 ○ ***3 – 5*** ○ ***5 - 9*** ○ ***أكثر من 10 سنوات*** ○

-المحور الأول: النشاطات و المنافسات الرياضية المدرسية.

1.هل تقومون بتنظيم منافسات رياضية بين المؤسسات التربوية ؟

نعم ☐ ***لا*** ☐

2.كيف هي طبيعة هذه المنافسات ؟

فردية ☐ ***جماعية*** ☐ أم كلاهما ☐

3.ما رأيكم بالتنظيم السائد في المنافسات الرياضية ؟

تنظيم جيد محكم ***تنا*** ☐ ***ول*** ***تنظيم*** ☐ ***ي*** ☐

4.هل ترون أن عامل التنظيم له دور في تطوير الرياضة المدرسية ؟

نعم ☐ لا ☐

5.في الإطار العام للتنظيم هل تقومون بالتنسيق مع الاتحاديات الأخرى؟

نعم ☐ لا ☐

6.هل يقوم الأساتذة بتنظيم المنافسات داخل المؤسسة ؟

نعم ☐ لا ☐

7.هل بإمكان ميزانيتكم تسيير نشاطات داخل الإطار المدرسي ؟

نعم ☐ لا ☐

8. هل تعملون على تحفيز و تشجيع الرياضيين المتفوقين في هذه المنافسات ؟

نعم ☐ لا ☐

9.هل عجز الرياضة المدرسية راجع إلى قلة الإمكانيات المادية و البشرية ؟

نعم ☐ لا ☐

المحور الثاني :التسيير الإداري (الاستراتيجيات).

1.ما رأيكم في التنظيم و التسيير الإداري للرياضة المدرسية؟

جيد ☐ متوسط ☐ ضعيف ☐

2.هل تتمتعون بصلاحية أخذ القرار بصفة مستقلة لتسييركم الإداري ؟

نعم ☐ لا ☐

3.هل لأعضاء الرابطة كفاء في التسيير ؟

نعم ☐ لا ☐

4.هل هناك عوامل تعيق تسييركم الإداري للرياضة المدرسية ؟

نعم ☐ لا ☐

5.هل الإمكانيات المقدمة كافية لتسيير النشاطات و المنافسات الرياضية المدرسية ؟

نعم ☐ لا ☐ نوعا ما ☐

6. ما رأيك في دور إدارة الرابطات المدرسية بتنظيم المنافسات الرياضية ؟

أساسي ☐ ثانوي ☐

7. ما رأيكم في التسيير الحالي لإدارة الرابطات في تطوير الرياضة المدرسية ؟

متوسط ☐ ضعيف ☐

8.هل ترون أن ضعف مستوى التنظيم و التسيير الإداري للرابطة المدرسية يؤدي الى فشل الرياضة المدرسية ؟

نعم ☐ لا ☐

قائمة المتوسطات والثانوية لأجراء التربص التطبيقي على مستوى ولاية سعيدة

20168 متوسطة مخلوف قاسم - الحساسنة
20169 متوسطة عون علي - الحساسنة
20170 متوسطة ساجي أحمد - الحساسنة

20148 متوسطة بشارف معمر - مولاي العربي
20146 متوسطة بلوادي الطيب - مولاي العربي

20130 متوسطة عقال امحمد - عين الحجر
20131 متوسطة معطى برزوق - عين الحجر
20132 متوسطة براهيمي عامر - عين الحجر
8236 ثانوية البشير الإبراهيمي- بالول
8237 ثانوية بلعباس عبد السلام - بالول
8240 ثانوية العابدين محمد - عين الحجر
8241 ثانوية طالبي بوطالب -عين الحجر
8245 ثانوية عيبوط محمد - مولاي العربي
8248 ثانوية سعيدي خلف الله - سيدي أحمد

8202 ثانوية ابن سحنون الراشدي - سعيدة
8204 ثانوية طنجاوي أمحمد - سعيدة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم-

معهد التربية البدنية و الرياضة

-إلى السادة المحكمين:

-تحية طيبة وبعد...

في إطار التحضير مذكرة التخرج لنيل شهادة الليسانس اختصاص تربية وعلم الحركة نريد القيام ببناء أداة الدراسة،بحيث أن عنوان البحث:

دور إدارة الرابطات المدرسية في تنظيم المنافسات و البطولات الرياضية لتطوير الرياضة المدرسية

و لهذا الغرض الرجاء من سيادتكم إبداء الرأي في محاور الأداة وأسئلتها من حيث مناسبتها و طبيعة البحث .

كما يمكن لسيادتكم اقتراح تغيرات أخرى ترونها مناسبة للدراسة .

كما في تعاونكم جزيل الشكر و الامتنان وهذا خدمة للبحث العلمي و المساهمة في ترشيده و تطويره.

و في الأخير تقبلوا مني أسمى عبارات التقدير و الاحترام.

الطلبة: ***- اشراف-***

****لـــعبـاني نـورة*** **** د/ مـناد فضـيل***

***فيساح سيف الإسلام**

*** منصوري طـيـب**

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم-

معهد التربية البدنية و الرياضة

استمارة موجهة إلى مدرسي التربية البدنية و الرياضة في مرحلتي الثانوي و المتوسط

عنوان البحث

دور إدارة الرابطات المدرسية في تنظيم المنافسات و البطولات الرياضية لتطوير الرياضة المدرسية

إلى مدرسي التربية البدنية و الرياضية في مرحلتي الثانوي و المتوسط .

في إطار انجاز مذكرة التخرج تخصص تربية وعلم الحركة يشرفني أن أضع بين أيديكم هذه الاستمارة و التي تندرج في إطار بحثي المتمثل في دور إدارة الرابطات المدرسية في تنظيم المنافسات و البطولات الرياضية لتطوير الرياضة المدرسة .

نرجو منكم الإجابة على العبارات بصدق و صراحة حتى يتسنى لنا الوصول إلى معلومات تفيدنا في هذه الدراسة ، و بالتالي تقديم خدمة للبحث التربوي و المدرسة الجزائرية الرياضية بشكل خاص .

و في الأخير أيها السادة الأفاضل تقبلوا مني أسمى عبارات التقدير ة الاحترام.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم-

معهد التربية البدنية و الرياضة

استمارة موجهة إلي أعضاء المكتب التنفيذي للرابطة الرياضية المدرسية

عنوان البحث

****دور إدارة الرابطات المدرسية في تنظيم المنافسات و البطولات الرياضية لتطوير الرياضة المدرسية****

في إطار انجاز مذكرة التخرج تخصص تربية وعلـــم الحـركة يشرفنـي أن أضـع بـين أيديكم هذه الاستمارة التي تندرج في إطار بحثي المتمثل في دور إدارة الرابطات المدرسيـة في تنظيم المنافسات و البطولات الرياضية لتطوير الرياضة المدرسية .

نـرجو منكـم الإجـابة علـى العبـارات بصدق و صراحة حتى يتسنـــى لنا الوصول إلـى معلومات تفيدنـا في هـذه الدراســة ، و بالتالي تقديـم خدمـــة للبحـث التربوي و المدرســة الجزائرية الرياضية خاصة .

و في الأخير أيها السادة الأفاضل تقبلوا منى أسمى عبارات التقدير و الاحترام.

ا

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس- مستغانم-

معهد التربية البدنية و الرياضة

إلى السادة المحكمين :

تحية طيبة وبعد...

في إطار انجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس اختصاص تربية وعلم الحركة نريد بناء أداة البحث ، بحيث أن موضوع بحثنا يندرج تحت عنوان:

دور إدارة الرابطات المدرسية في تنظيم المنافسات و البطولات الرياضية لتطوير الرياضة المدرسية

ولهذا الغرض الرجاء من سيادتكم إبداء رأيكم في محاور الأداة و أسئلتها من حيث مناسبتها وطبيعة البحث .

كما يمكن لسيادتكم اقتراح تغييرات أخرى ترونها مناسبة للدراسة.

كما في تعاونكم جزيل الشكر و الامتنان وهذا خدمة للبحث العلمي و المساهمة في ترشيده و تطويره.

-الطلبة:

***لعـــباني نورة**

***فيـساح سيف الإسلام**

***منصوري الطـــيب**

- الإشراف :

***د/ مـــناد فضيل**

قائمة الأساتذة المحكمين

الاسم و اللقب	الدرجة العلمية	الإمضاء
كوتشوك سيدي محمد	دكتوراه	
عتوتي نور الدين	"	
حمادي دكار	"	
علاق طالب	دكتوراه	
مقراني جمال	"	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
Institut d'Education Physiques et Sportives
عة عبد الحميد بن باديس – مستغانم
د التربية البدنية و الرياضية

م : التربية البدنية و الرياضية
م: 2018/01/ 143

مستغانم: 2018/01/24

إلى السيد (ة): مدير التربية لولاية سعيدة

وضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة التخرج لنيل شهادة الليسانس نرجو من سيادتكم المحترمة
هيل مهمة الطالبة:

عباني نورة

جلة في السنة الثالثة ليسانس التربية البدنية و الرياضية للسنة الجامعية 2018/2017.

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.

رئيس القسم

رئيس قسم التربية البدنية و الرياضية
إمضاء: د/ مقراني جمال

معهد التربية البدنية و الرياضية – جامعة مستغانم خروبة
ع.ب 002 مستغانم – 27000 الجزائر
الهاتف: 35/36/33 10 45 (0) 213+ الفكس: 28 10 30 45 213+
البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربيـة الوطنيـة

رية التربية لولاية سعيدة

لحة التكوين و التفتيش

م: 132 /2018/015

سعيدة في : 2018/01/30

مديـــرة التربيـــة

إلـى

السيدة: **لعباني نورة**

معهد التربية البدنية و الرياضية

جـامعة عبد الحميد بن باديس/ مستغانم

الموضوع : **الترخيص بإجراء تربص تطبيقي .**

لمرجـــع : مراسلة جـامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية-مستغانم رقم:2017/2018

تبعا للمراسلة المشار إليها في المرجع ، يشـرفنـي أن أعلمكم انه يمكنكم إجراء التربص التطبيقي بالثانويات و المتوسطات بالولاية في إطار تحضير مذكرة ليسانس.

مديرة التربية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربيـة الوطنيـة

ية التربية لولاية سعيدة

لحة التكوين و التفتيش

م: 132 /2018/015

سعيدة في : 2018/01/30

مديـــرة التربيـــة

إلـى

السيدة: **لعباني نورة**

معهد التربية البدنية و الرياضية

جـامعة عبد الحميد بن باديس/ مستغانم

الموضوع : **الترخيص بإجراء تربص تطبيقي .**

المرجـــع : مراسلة جـامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية-مستغانم رقم:2017/2018

تبعا للمراسلة المشار إليها في المرجع ، يشـرفنـي أن أعلمكم انه يمكنكم إجراء التربص التطبيقي بالمكتب التنفيذي للرابطة الرياضية بولاية سعيدة في إطار تحضير مذكرة ليسانس

مديرة التربية