



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس - مسغاتم -
معهد التربية البدنية و الرياضية
قسم التربية و علم الحركة



بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس
في تخصص تربية و علوم الحركة

عنوان

دور ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي في التقليل من
السلوكات العدوانية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

دراسة ميدانية على مستوى ابتدائيات بلدية أولاد إبراهيم - ولاية سعيدة -

إعداد الطلبة :

❖ خوجة احمد وليد

❖ عامري طارق

❖ سماعين سيد احمد

تحت إشراف

د.نور الدين ع

رئيس لجنة المناقشة : د. بن صابر محمد

السنة الجامعية

2018/2017



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس - مسغاتم -
معهد التربية البدنية و الرياضية
قسم التربية و علم الحركة



بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس
في تخصص تربية و علوم الحركة

عنوان

دور ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي في التقليل من
السلوكات العدوانية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

دراسة ميدانية على مستوى ابتدائيات بلدية أولاد إبراهيم - ولاية سعيدة -

إعداد الطلبة :

❖ خوجة احمد وليد

❖ عامري طارق

❖ سماعيل سيد احمد

تحت إشراف

د.نور الدين ع

السنة الجامعية

2018/2017

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

تشكر والتقدير

قال تعالى: « ولئن شكرتم لأزيدنكم »

نحمد الله سبحانه وتعالى على فضله ومنه ومنحه إيانا العزيمة وقوة الإرادة ويد العون حتى تمكنا من إنجاز هذا العمل الذي نتمنى أن ينفعنا وينفع غيرنا به.

وعملا بقول النبي عليه الصلاة والسلام: " من لم يشكر الناس لم يشكر الله "

يسرنا أن نتقدم بخالص الشكر والعرفان ووافر الامتنان للأستاذ المشرف

د/ محتوي نورالدين

على ما بذله من جهد وما تحمله من مشقة، ونحن العارفات بفضلته المستضيئات بعلمه العاجزات على القيام بشكره نسأل الله العلي القدير أن يجعل كل عمله في ميزان حسناته. كما لا ننسى أن نتقدم بأسمى معاني الشكر والتقدير إلى أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية الذي يعجز اللسان حقا عن شكرهم وما يسعنا أن نقول لهم سوى:

لو أننا أوتينا كل بلاغة وأفنينا بحر النطق في النظم والنثر

لما لنا بعد القول إلا مقصرين ومعترفين بالعجز عن واجب الشكر

فشكرا أساتذتنا الكرام على ما قدمتم لنا من مساعدة

وأخيرا لا ننسى كل من مدا لنا يد العون من قريب أو بعيد وخاصة بن مبارك كمال، طيبي

رضا، لمساعدتهم لنا لإنجاز هذا العمل، فشكرا لهما.

وإلى كل من له الفضل في إنجاز هذا العمل من فكرة موصية أو كلمة محفزة.

إهداء

الحمد لله الذي بعونه تتم الصالحات والصلاة والسلام على رسوله الكريم سيدنا وحبينا محمد عليه أزكى الصلاة وأفضل التسليم (ص) وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد:
بعدهما رست سفينة هذا البحث على شواطئ الختام لا يسعني إلا أن أهدي ثمرة هذا الجهد المتواضع إلى التي عجز اللسان عن وصف مآثرها نحوي إلى المرأة التي غمرتني حبا وحنانا إلى حكاية العمر إلى التي لا أدري بأي كلام أقابلها أبكلام يسكن في الأرض أم في السماء أبعبارات الليل أم بعبارات النهار .

إلى.....أمي الغالية.

أهدي ثمرة جهدي إلى ذلك الشخص الذي لم يخل علي يوما بروحه وماله ، إلى الشخص الذي يسعد بسعادتي ويحزن بحزني رمز الأبوة إلى ذلك المقام الراسخ في ذهني وأفكاري.

إلىأبي الغالي.

إلى شركائي في عرش أمي وأبي إلى الذين يدخلون القلب بلا استئذان إلى إخوتي وأخواتي وإلى كل الأهل والأقارب و الأصدقاء .

إلى قارئ هذا الإهداء.

خوجة احمد وليد

إهداء

قال عز وجل:

﴿واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا﴾

إلى أغلى امرأة في الوجود

إلى من غمرتني بعطفها وحنانها

إلى قرة العين أُمي الحنونة

إلى من كان سببا في وجودي

إلى من وهبني أعز ما أملك

إلى من علمني مبادئ الحياة وقيمها

إلى من ضحى بأعلى ما يملك كي أصل إلى ما وصلت إليه أبي الغالي " سماعيل عبد القادر "

إلى إخوتي: سمير، عبد الله، أمين،

إلى أعمامي وعماتي وأبنائهم وأحوالي وخالاتي وأبنائهم وكل من له صلة بعائلة سماعيل

إلى جميع الأصدقاء والذين عشت معهم الأيام الحلوة والمرّة داخل الجامعة

دون أن أنسى الأستاذ القدير والمشرف: نوردين . ع

سماعين سيد احمد

إهداء

اهدي ثمرة جهدي إلى اعز ما املك في هذا الكون أسرتي الحبيبة إلى الذي علمني الصبر و
المثابرة لارتقاء أعلى درجات صرح العلم و المعرفة إلى قدوتي في الحياة أبي الكريم
إلى صاحبة الفضل أُمِّي بَارِك اللهُ فِي عَمْرِهَا وَ حَفْظِهَا وَ أَفَاضَ فِي عَطَائِهَا

إلى إخوتي و أخواتي

إلى ثروتي في الحياة أصدقائي و رفاق دربي

إلى جميع أساتذة التربية البدنية الرياضية

و في الأخير أرجو من الله تعالى أن يجعل هذا العمل نافعا يستفاد منه جميع الطلبة المقبلين

على التخرج

عامري طارق

محتويات البحث

محتوى البحث

العنوان	الصفحة
شكر وتقدير	
إهداء	
محتويات	
قائمة الجداول	
قائمة الأشكال	
ملخص البحث	
مقدمة	أ - ب
الجانب التمهيدي الإطار العام للدراسة	
مشكلة البحث	22
أهداف البحث	23
الفرضيات	24
أهمية الدراسة	24
أسباب اختيار الموضوع	25
مصطلحات ومفاهيم الدراسة	25
الدراسات السابقة والمثابفة	28
الباب الأول الجانب النظري	
الفصل الأول التربية البدنية والرياضية	
تمهيد	33
مفهوم التربية	33
مفهوم التربية البدنية والرياضية	33
أهمية التربية البدنية والرياضية	34
الأهداف التعليمية والتربوية العامة لدروس التربية البدنية والرياضية	36
إسهام التربية البدنية والرياضية في المدرسة	36
أهداف تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية	37
الفصل الثاني السلوك العدواني	
تمهيد	43

43	مفهوم السلوك العدواني
44	مظاهر السلوك العدواني
45	أسباب السلوك العدواني
45	الأسباب النفسية
47	الأسباب الاجتماعية
48	المدرسة
50	العدوان عن طريق النموذج
50	أنواع العدوان
51	العوامل المثيرة للعدوان
53	علاج السلوك العدواني
58	الخلاصة
الباب الثاني : الدراسات الميدانية للبحث	
الفصل الثالث إجراءات البحث	
61	منهج البحث
61	مجتمع الدراسة
61	عينة البحث وكيفية اختيارها
62	متغيرات البحث
62	مجالات البحث
63	أدوات الدراسة
63	الاسس العلمية للاختبارات المستخدمة
الفصل الرابع: عرض وتحليل و مناقشة النتائج	

66	المحور الأول
72	المحور الثاني
78	المحور الثالث
89	مناقشة نتائج الدراسة
89	التحقق من الفرضيات
89	التحقق من الفرضية الجزئية الأولى
89	التحقق من الفرضية الجزئية الثانية
90	التحقق من الفرضية الجزئية الثالثة
91	خلاصة
92	استنتاج عام
95	خاتمة
96	اقتراحات و توصيات
100-99	المراجع
104-102	الملاحق

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل (الدائرة النسبية)	رقم الرسم
67	معرفة حب التلاميذ الذين يحبون والذين لا يحبون ممارسة التربية البدنية الرياضية	01
68	تمثل التلاميذ وتعرضهم للألفاظ السيئة داخل المدرسة	02
69	تمثل التلاميذ وتشجيعهم لزملائهم في حالة الفشل	03
70	تمثل التلاميذ و مدى تقبلهم لصراخ أستاذ التربية البدنية والرياضية	04
72	تمثل نسبة التلاميذ الذين تساعدهم حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من الألفاظ	05
73	يمثل نسبة رد فعل التلميذ من الاحتكاكات التي تقع مع بعض زملائه في حصة التربية البدنية والرياضية	06
74	تمثل التلاميذ ووقوعهم في اشتباكات بالأيدي داخل المدرسة	07
75	يمثل نسبة غضب التلاميذ من عقاب الأستاذ	08
77	تمثل نسبة ردود أفعال التلاميذ من العنف الجسدي الذي يتعرضون له من بعض التلاميذ في المدرسة	09
79	تمثل نسبة لمعرفة الشعور الذي ينتاب التلميذ من خلال حصة التربية البدنية الرياضية	10
80	التلاميذ وراحتهم النفسية في حصة التربية البدنية والرياضية	11
82	يمثل نسب وجهة آراء التلاميذ حول حصة التربية البدنية والرياضية	12
83	تمثل نسب ميول التلاميذ نحو نوع الألعاب الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية	13

85	تمثل نسب رأي التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية والجو الذي تخلقه داخل الحصة	14
86	تمثل مدى تعلم التلاميذ من حصص التربية البدنية و الرياضية	15

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
66	معرفة حب التلاميذ الذين يحبون والذين لا يحبون ممارسة التربية البدنية الرياضية	01
67	يمثل التلاميذ وتعرضهم للألفاظ السيئة داخل المدرسة	02
68	يمثل التلاميذ وتشجيعهم لزملائهم في حالة الفشل	03
70	يمثل التلاميذ و مدى تقبلهم لصراخ أستاذ التربية البدنية والرياضية	04
71	يمثل نسبة التلاميذ الذين تساعدهم حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من الألفاظ	05
72	يمثل نسبة رد فعل التلميذ من الاحتكاكات التي تقع مع بعض زملائه في حصة التربية البدنية والرياضية	06
74	يمثل التلاميذ ووقوعهم في اشتباكات بالأيدي داخل المدرسة	07
75	يمثل نسبة غضب التلاميذ من عقاب الأستاذ	08
76	يمثل نسبة ردود أفعال التلاميذ من العنف الجسمي الذي يتعرضون له من بعض التلاميذ في المدرسة	09
78	يمثل نسبة لمعرفة الشعور الذي ينتاب التلميذ من خلال حصة التربية البدنية الرياضية	10
80	التلاميذ وراحتهم النفسية في حصة التربية البدنية والرياضية	11
81	يمثل نسب وجهة آراء التلاميذ حول حصة التربية البدنية والرياضية	12
83	يمثل نسب ميول التلاميذ نحو نوع الألعاب الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية	13

84	يمثل نسب رأي التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية والجو الذي تخلقه داخل الحصة	14
86	يمثل مدى تعلم التلاميذ من حصص التربية البدنية و الرياضية	15

ملخص البحث:

تتأول هذا البحث دراسة بعنوان -دور ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي في التقليل من السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية حيث أن من بين أهداف هذه الدراسة معرفة مدى انتشار ظاهرة العنف في بعض ابتدائيات ولاية سعيذة (دائرة أولاد ابراهيم) ، إبراز دور المجتمع من التخفيف من هذه الظاهرة، إبراز الدور الذي تلعبه الأسرة في التقليل من السلوك العدواني ، معرفة أهمية النشاط الرياضي من التقليل من السلوك العدواني ، إظهار بعض الحقائق العلمية والكشف عنها فيما يخص دور النشاط البدني الرياضي في التقليل من السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية لتكون إثراء للدراسات السابقة وانطلاقاً للدراسات القادمة وعليه شملت عينة بحثنا 180 تلميذ من مختلف ابتدائيات ولاية سعيذة - دائرة أولاد ابراهيم - حيث كان المجال المكاني في ابتدائيات خالد بن الوليد ، شيخ بوزيان ، نجادي بومدين ، والمجال الزمني خلال الفترة الممتدة ما بين شهر أبريل 2018 إلى غاية شهر ماي 2018

ومن اهم المقترحات والتوصيات التي نوصي بها هو الاهتمام بممارسة تلاميذ المرحلة الابتدائية للنشاط البدني والرياضي الموجه من قبل مختص بذلك ما يعود لفائدة الكبيرة على التلميذ من التنفيس والابتعاد من السلوكيات العدوانية والشاذة .

مقدمة

إن النشاط البدني الرياضي في صورته الجديدة من خلال حصة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية يعتبر ميدان هام من ميادين التربية وهو بذلك يعتبر ركيزة يستعين بها الفرد في حياته اليومية حتى يكون فردا صالحا مزودا بخبرات ومهارات واسعة تجعل منه جزء لا يتجزأ عن مجتمعه مساير لتطور ونمو محيطه الاجتماعي، فممارسة الرياضة من خلال حصة التربية البدنية والرياضية لها قيمة أساسية في حياة الفرد لما تقدمه من فوائد جسمية ونفسية وتربوية، فمن الناحية الجسمية تقوي عضلات وتنشطها، أما الناحية العقلية فتساعد على تطوير القدرات العقلية والوجدانية، كما تجنب الفرد العقد النفسية التي غالبا ما تسبب له صعوبات واضطرابات نفسية، أما من الجانب الاجتماعي فإنها تتيح للفرد فرصة الاحتكاك مع الغير مما يؤدي به الى ربط علاقات حميمة كالصداقة والزمالة والحب... الخ، أما من الناحية التربوية فهي تؤدي الى اكتساب مهارات حركية ومعارف جديدة، كما أنها تعدل السلوكات والتصرفات السلبية، كما أنها توجه الأطفال الى تعلم واكتساب مهارات ذاتية فمرحلة الطفولة من أهم مراحل النمو وأكثرها أثرا في حياة الفرد حيث ان الطفل في سنواته الأولى يتعلم الكثير من الخبرات التي تساهم في تكوين وبناء شخصيته وتشكيل سلوكه في مراحل عمره التالية: فطفل اليوم هو مراهق والراشد غدا، في وقت نجد فيه أن السلوك العدواني يحظى بإهتمام كبير في عهدنا هذا نظرا لانتشاره بنسبة مرتفعة بين مختلف الفئات العمرية في المجتمعات .

ونظرا لأهمية النشاط البدني الرياضي تم ادراجه ضمن البرامج التعليمية وفي كل الأطوار الثلاث، حيث أصبحت مادة تدرس كباقي المواد في المؤسسات التعليمية، ولقد توصل العلماء أن هناك فترة هامة في حياة الفرد ربما تظهر فيها مشاكل نفسية واجتماعية، والتي تتمثل في مرحلة الطفولة .فالتغيرات المفاجئة التي تطرأ على الطفولة في هذه المرحلة خاصة منها الفيزيولوجية والعقلية والمرفولوجية والاجتماعية وهي التي من شأنها

أن تأثر سلبا على راحة الطفل، وهذا ما يخلق صراع بينه وبين غيره بدأ من الاسرة التي تبلغ في مراقبته وتدخلاتها في شؤونه الخاصة مما يؤدي بسلوكه الى الطابع العدوانى، ونجد الطفل يسعى دائما الى تلبية رغباته بشتى الطرق سواء كانت شرعية مباحة ام غير شرعية مرفوضة، متحدي كل عائق يصادفه من الجميع فيصدر منه سلوك عدوانى مختلف الأشكال غير مرغوب فيه، ولعل السلوك العدوانى أحد أهم هذه التصرفات السلبية والتي تعتبر بمثابة التعبير الخارجى للمشاعر العدوانية المكبوتات .

من خلال دراستنا هذه نحاول اظهار دور ممارسة النشاط البدنى الرياضى التربوي في التقليل من السلوكات العدوانية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ونخص بالذكر السنة الخامسة ابتدائي كآخر سنة تعليمية في المرحلة الإبتدائية ، أما الجانب النظري فيتكون من فصلين
الفصل الأول :

حيث تم التركيز فيه على حصة التربية البدنية والرياضية.

الفصل الثاني:

تم التطرق فيه لموضوع السلوك العدوانى

ويأتي بعد هذا الجانب التطبيقي وينقسم الى فصلين وهما:

الفصل الثالث: إجراءات البحث

أما الفصل الرابع:تناولنا فيه عرض وتحليل البيانات ومناقشة النتائج الدراسة وفي النهاية

تم وضع خاتمة وملاحق الدراسة والمراجع .

الجانب التمهيدي الإطار العام للدراسة

الجانب التمهيدي : الاطار العام للدراسة

مشكلة البحث

إن الطفل والمراهق في فترة حياته يحتاج للإثارة والمغامرة والانتماء ومجال للتنفيس طاقته حبا للنشاط، ولا يتم تحقيق ذلك إلا عن طريق نشاط رياضي هادف وهذا ما توفره له حصة التربية البدنية والرياضية، ومع انتشار الهوائيات المقعرة وسيطرة أفلام العنف الأجنبية على الشاشات وتتبع الأطفال لها، تولدت لديهم الرغبة في التقليد أضف إلى ذلك العنف الذي مس الكثير من العائلات جراء متابعة هذه الأفلام وخلف وراءه أمراض نفسية كبيرة منها حب الانتقام واستعمال العنف لتخفيف هذه الرغبة وكذا الضغوط النفسية الاجتماعية وعدم توفر وسائل الترفيه وغياب تفهم الوالدين لتوفير وسائل الراحة في البيوت كل هذه الأسباب تساعد على تنامي ظاهرة العنف المدرسي، فنرى أن التلميذ يقلل من احترامه للأستاذ حيث أصبحت تصرفاته عنيفة لفظيا كاستعمال للكلمات الجارحة (السب، الشتم، الحركات باليدين)، وقد تتعدى ذلك إلى العنف المادي "الضرب" فطالما سمعنا عن حوادث كضرب التلميذ لأستاذه سواء باليد أو بوسائل أخرى، أو يرد غضبه على تلميذ آخر إما خلال الحصة أو أثناء الاستراحة بين الحصص، وفي حالات خاصة يقوم باستعراض عضلاته بالتعدي على الفتيات لفظا وتعبيرا عن مواقفه الرجولية هذا عن العنف الصادر من التلميذ اتجاه التلميذ، أما بالنسبة للعنف الصادر من الأستاذ اتجاه التلميذ فقد يكون لفظا أو فعلا وهو ما يخلق الرغبة في الانتقام والحقد. وعليه الكشف على دور وأهمية التربية البدنية والرياضية كحصة تربوية هادفة تحاول من خلال النشاط الرياضي التقليل من ظاهرة ا أيضاً خطير العنف المدرسي الذي أصبح هاجسا بالمدرسة، والمجتمع على حد سواء .

إن الأمر الذي لا جدال فيه هو أن حصة التربية البدنية والرياضية هي من أهم المواد الأكاديمية التربوية التي تساهم بصفة فعالة في عملية التربية على مستوى المدارس، ولكن ومع استفحال ظاهرة العنف تسجل مدارسنا اليوم ارتفاعا مخيفا للظاهرة داخل المدرسة، حيث سجلت في الآونة الأخيرة 4273 حالة اعتداء جسدي بين التلاميذ . بحيث أن مخلفات هذا الارتفاع

الجانب التمهيدي : الاطار العام للدراسة

المذهل لهذه الظاهرة دفعنا للبحث عن الوسائل التربوية التي تمكننا من الوقاية من هذا السلوك، وانطلاقاً من أن حصة التربية البدنية والرياضية مادة تربوية يتفاعل فيها مباشرة الأستاذ والتلميذ لما تحويه هذه الحصة من ميزات خاصة في المجال النفسي التربوي وبأنها جزء بالغ الأهمية كونها مادة تسعى إلى تحسين الفرد بصفة خاصة و المجتمع بصفة عامة من خلال ما تمده لنا من أنشطة رياضية و تربوية تخاطب الجسم و العقل معاً، خاصة في مرحلة الطفولة التي هي أهم مرحلة في حياة التلميذ لأنها مرحلة نمو عقلي وجسدي مليئة بالتناقضات .

هذا ما دفعنا إلى طرح التساؤل العام :

هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في التقليل من العنف المدرسي عند تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟

وتحت غطاءه تتدرج أسئلة أخرى فرعية وهي

1 التساؤلات الجزئية :

هل تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني اللفظي عند تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟

هل تساهم حصة التربية البدنية و الرياضية في التقليل من السلوك العدواني الجسدي عند تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟

هل تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في توطيد العلاقات بين التلميذ وزملائه ومجتمعه في المرحلة الابتدائية ؟

الجانب التمهيدي : الاطار العام للدراسة

2 أهداف البحث:

- 1- إلقاء الضوء على مشكلة نفسية اجتماعية هامة ألا وهي السلوك العدواني في الوسط المدرسي والتنبية إلى ما قد يترتب عليها من آثار على التلميذ وعلى الأستاذ وعلى المجتمع بأكمله.
- 2- الكشف عن الأسباب التي تؤدي إلى ممارسة سلوكيات عنيفة .
- 3- التعرف على مشكلات السلوك العدواني وكيفية تجنبها.
- 4- معرفة مدى مساهمة ممارسة التربية البدنية والرياضية في الابتدائيات في التقليل من ظاهرة السلوك العدواني التي كثيرا ما تؤدي إلى عواقب وخيمة

3 الفرضيات

1-2/ :الفرضية العامة - : لحنة التربية البدنية والرياضية دور هام في التقليل من العنف المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟.

2-2/ الفرضيات الجزئية:

- تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني اللفظي عند تلاميذ المرحلة الابتدائية
- تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني الجسمي عند تلاميذ المرحلة الابتدائية
- لحنة التربية البدنية والرياضية دور فعال في توطيد العلاقات بين التلاميذ بعضهم البعض وبين التلاميذ والهيئة التدريسية في المرحلة الابتدائية ؟

4 أهمية البحث

- إن موضوع العنف أصبح من أكثر المواضيع تداولاً على لسان العام و الخاص خاصة العنف المدرسي. وان انتشار هذه الظاهرة بمنحنى تصاعدي جعل الرأي العام يخصص لها مكانة متميزة، وكثيراً ما سال حبر الصحافيين الذين يتأثروا بهذه الظاهرة الدخيلة على المؤسسات التربوية الجزائرية .

الجانب التمهيدي : الاطار العام للدراسة

5 أسباب اختيار الموضوع:

- 1- انتشار ظاهرة العنف المدرسي في الجزائر.
- 2- خطورة هذه الظاهرة سواء على التلميذ أو على الأسرة أو على المجتمع.
- 3- قلة الدراسات المتخصصة التي تعرضت لظاهرة السلوك العدواني في الوسط المدرسي.
- 4- قلة الدراسات التي تبين دور التربية البدنية والرياضية في التخفيف من السلوكات العدوانية لدى التلاميذ .
- 5- لفت الانتباه والتتويه لأهمية التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التعليمية، ولجميع الشرائح، وإبراز أهدافها وقدرتها كوسيلة تربية على علاج المشاكل النفسية للفرد وأثرها في تحقيق التكامل النفسي والعقلي معا.

مصطلحات ومفاهيم الدراسة:

تعريف النشاط البدني التربوي

اصطلاحا:

وهو عبارة عن نشاط تعليمي تربوي أو ما يسمى بدرس التربية البدنية الرياضية بالإضافة الى النشاط البدني والرياضي التربوي التدريبي التنافسي ، وهو مجموعة الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية المكتملة لبعضها البعض . (1)

التعريف الإجرائي للنشاط البدني الرياضي التربوي :

هو كل الأنشطة البدنية والرياضية الممارسة داخل المؤسسة التعليمية التربوية التي يلقتها أستاذ التعليم الابتدائي في المرحلة الابتدائية وهي عبارة عن الأنشطة و التمرينات المستخدمة و التي توقيتها ساعتين أسبوعيتين مبرمجتين في حصة التربية البدنية و الرياضية وفق التوزيع السنوي لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي , حصة التربية البدنية والرياضية هدفها تكوين طفل لائق من جل النواحي البدنية والعقلية والنفسية .

(1) - يوسف شكري فرحات ، المعجم العربي للطالب ، ط 1، درا الكتاب العلمية بيروت ، لبنان ، 2001 ، ص 236

الجانب التمهيدي : الاطار العام للدراسة

تعريف السلوك

لغة :

مفهوم السلوك في اللغة حسب ما ورد في لسان العرب هو من المصدر للفعل سَلَكَ طريقاً، وسَلَكَ المكان يسلكه سلكاً، وسَلَكَتُ الشيء في الشيء أي أدخلته في (1)

اصطلاحاً :

كلمة السلوك بمعناها العام تتضمن كل نشاط نفسي، أو عقلي أو اجتماعي، أو تعليمي، أو انفعالي، يقوم به الكائن الحي، فبحث الحيوان عن الطعام نوع من السلوك، وانشغال الطفل في اللعب نوع آخر من السلوك، ان مدلول كلمة السلوك فيتضمن كل ما يقوم به الكائن الحي من أعمال ونشاط تكون صادرة عن بواعث أو دوافع داخلية أو خارجية وهكذا يشمل السلوك ناحية موضوعية وأخرى باطنية وذاتية (2)

- إن السلوك الإنساني له عدة تعريفات فمنهم من يرى أنه "وسيلة اتصال بين الفرد والجماعة، وهو الوسيط الذي تنتقل فيه الفكرة، والمبدأ والاتجاه من فرد الى آخر". ويعرفه البعض الآخر على أنه "كل ما يقوم به الفرد من نشاط بما فيه النشاط الظاهري كالرياضة والنشاط الباطن كالإدراك والتفكير والإحساس". أما البعض الآخر فيرى أنه "وسيلة الفرد التي يسلكها للوصول لى الهدف فهو اذن وسيلة الانسان لإشباع دوافعه . (3)

التعريف الإجرائي للسلوك العدوانى:

نقصد بالسلوك العدوانى هو كل ضرر يلقيه فرد بفرد آخر وفي بحثنا نقصد به أنه السلوك اللا أخلاقي الناتج عن الأطفال في سن الطفولة المتأخرة وهو كل أذى لفظي أو جسمي أو

(1) - ابن منصور، لسان العرب، المجلد التاسع، بيروت لبنان، دار صادر، 1994، ص255 .

(2) - أحمد مجدوب، السلوك العدوانى وأثره على التحصيل العلمي لطلبة المدارس الحكومية رسالة ماجستير غير منشورة الرياض السعودية صفحة18

(3) - عبد السلام عبد القادر، مقدمة في علم النفس العام، ط2، دار النهضة العربية، بيروت، ص44

الجانب التمهيدي : الاطار العام للدراسة

غير مباشر يصدر من طفل اتجاه أصدقائه داخل المؤسسة التربوية التعليمية الابتدائية وهذا العدوان يؤثر على سلوكياته. وهو تلك الدرجة التي يحصل عليها التلميذ بمقياس السلوك العدواني المستخدم للدراسة من خلال أبعاده الثلاث .

-تعريف العدوان

لغة:

لغة: يعني عدا الرجل والفرس وغيره يعدو عدوا وعدوا وعدونا وتعداه وعدى، ويقصد به التجاوز ومجاوزة الشيء الى غيره. (1)

اصطلاحا:

العدوان هو غريزة أو دافع أو مصدر طاقة أساسي أو عاطفة أو نية إحداث الأذى بالآخرين. وهو غريزة تحرك سلسلة من الانفعالات نحو مصدر الغضب. ان النزعة العدوانية بمختلف أنواعها صادرة عن استعداد راسخ في طبيعة الإنسان، يمكن أن تتجه به اتجاهها هدميا، ويمكن أن تتجه به اتجاهها مفيدا له وللمجتمع (2)

-التعريف الاصطلاحي السلوك العدواني:

هو سلوك يصدر عن فرد صوب فرد آخر أو اتجاه ذاته، لفظيا كان أم ماديا إيجابيا كان أم سلبيا، مباشرا كان أم غير مباشر، أثره مواقف الغضب أو الإحباط، أو الدفاع عن الذات أو الممتلكات، وترتب عليه إلحاق الأذى بدني أو مادي أو نفسي بصورة متعمدة بالطرف الآخر. (3)

(1) - ابن منصور، المرجع السابق، ص 284 .

(2) - أحمد أمين فوزي، مبادئ علم النفس الرياضي، الطبعة الأولى، القاهرة، دار الفكر العربي، 2003، ص 265 .

(3) - عبد المجيد منصور، سلوك الإنساني بينة الجريمة، العدوان القاهرة دار الفكري العربي للطباعة

والنشر ، (د.ت)، ص 154 .

الجانب التمهيدي : الاطار العام للدراسة

ويعرف السلوك العدواني أيضا بأنه إلحاق الأذى بالآخرين سواء كان الأذى جسديا كالغضب أو الأذى نفسيا كالإهانة بالكلام البذيء، أو كان ماديا كإتلاف الممتلكات (1)

تعريف الطفولة المتأخرة:

هي مرحلة السابقة للمراهقة بفترة قصيرة والتي يكون فيها الطفل مستعد لبناء أولى مبادئ حياته وهي أهم مراحل حياة الانسان والتي تبدأ من سن 9-12 سنة وهي تقابل نهاية مرحلة المدرسة الابتدائية الثالثة والرابعة والخامسة ابتدائي. وتعرف أيضا بأنها المرحلة التي تمتد من سن التاسعة حتى سن الثانية عشر من العمر وتنتهي هذه المرحلة ببلوغ الطفل ودخوله مرحلة مختلفة كثيرا عن سابقتها وهي مرحلة المراهقة . (2)

الدراسات المشابهة:

لقد تطلعنا على بعض المواضيع السابقة والتي لها علاقة بموضوعنا ومن بينها وجدنا:

1 مذكرة الليسانس من إعداد (بوغدة معمر- بداوي بوعلام-حيوش جمال) بعنوان:

"النشاط البدني والرياضي في تهذيب السلوك العدواني عند المراهق"

فرضية الدراسة: النشاط البدني يساعد في تهذيب السلوك العدواني لدى المراهقين.

إستنتاج الدراسة: النشاط البدني يساهم في تحقيق السلوك العدواني لدى المراهقين.

السنة الدراسية : 1999-2000

2 مذكرة الماجستير من اعداد بونملة سفيان: تحت عنوان "السلوكات العدوانية للتلاميذ أثناء

حصة التربية البدنية والرياضية" مذكرة ماجستير، قسم التربية البدنية والرياضية، الجزائر سنة

2001.

كان الهدف من وراء هذه الدراسة هو معرفة أسباب السلوك العدواني لدى التلاميذ المراهقين

خلال حصة التربية البدنية والرياضية تبعا لـ:

(1) - الجعافرة، حاتم صالح، الاضطرابات الحركية عند الأطفال، الأردن، دار أسامة، 2008، ص 40

(2) - سعيد حسني العزة ، سيكولوجية النمو في الطفولة، عمان الأردن، الدار العالمية للنشر والتوزيع، 2002، ص 40

الجانب التمهيدي : الاطار العام للدراسة

الجنس.

الاكتظاظ.

أسلوب الأستاذ.

قام الباحث بهذه الدراسة على عينة تتكون من 140 تلميذا في المرحلة الثانوية، باستخدام مقياس الأسلوب البيداغوجي للأستاذ، ومقياس تحليل الذات، وشبكة ملاحظة السلوك العدوانية. وقد خرج بالاستنتاجات التالية:

- 1- توجد علاقة قوية بين الأسلوب البيداغوجي للأستاذ ودرجة العدوان لدى التلاميذ، حيث تبين أن الأسلوب الأوتوقراطي للأستاذ يعزز ظهور وزيادة العدوان عند التلاميذ.
 - 2- توجد فروق في درجة العدوان عند التلاميذ في حالتها الاختلاط وعدم الاختلاط ، حيث تبين أن التلاميذ في حالة الاختلاط أكثر عدوانا من التلاميذ في حالة عدم الاختلاط.
 - 3- درجة العدوان عند الذكور أكثر من درجة العدوان عند الإناث في حالة الاختلاط.
 - 4- درجة العدوان عند التلاميذ في حالة الاكتظاظ أكبر م نها في حالة عدم الاكتظاظ.
 - 5- درجة العدوان عند الذكور أكبر منها عند الإناث في حالة الاكتظاظ.
- 3- مذكرة الماجستير من إعداد جهاد عطية شحادة عياش 2009:**

دراسة لنيل شهادة الماجستير بعنوان مدى فاعلية برنامج إرشادي مقترح للتخفيف من السلوك العدوانية لدى أطفال مؤسسات الإيواء في قطاع غزة .الجامعة الإسلامية_ غزة عمادة الدراسات كلية التربية قسم علم النفس تحت إشراف دكتور نبيل كامل دخان. فهذه الدراسة تهدف إلى التعرف على درجة السلوك العدوانية لدى أطفال مؤسسات الإيواء في قطاع غزة والتعرف على الفروق بين الذكور والإناث في درجات السلوك العدوانية. عينة هذه الدراسة اقتصر على قرية الأطفال (SOS) والذين يبلغ عددهم (53) طفلا وطفلة وأعمارهم (9-13) .

الجانب التمهيدي : الاطار العام للدراسة

عينة الدراسة هي مجموعة تجريبية واحد من (12) طفلا و (06) ذكور و (06) إناث، بناء على أعلى الدرجات في مقياس السلوك العدواني.

من نتائج هذه الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس السلوك العدواني وإبعاده ولقد كانت الفروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة.

4 مذكرة شهادة الماجستير من إعداد عدوية مراد وبالعبدي جمال 2013-2014

دراسة لنيل شهادة الماجستير بعنوان دور الرياضات الجماعية في التقليل من السلوك العدواني لدى المراهقين 12 سنة - 15 سنة تحت اشراف الدكتور محمد مداني تخصص النشاط البدني التربوي جامعة خميس مليانة .

عينة هذا البحث متمثلة في 35 لاعب بين فريقي ولاية عين الدفلى بطريقة عشوائية حيث كان عدد الفرق فريقين هما: فريق كرة القدم شباب العطاف وفريق كرة يد أشبال العطاف المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي الذي يهدف الى وصف الظواهر او احداث أو أشياء معينة وجمع الحقائق والمعلومات والملاحظات عنها من نتائج هذه الدراسة نستخلص أن الجماعية لها دور في التقليل من السلوك العدواني الرياضات لدى المراهقين، كما تؤثر في الاعبين وتحد من سلوكهم العدواني وتكسبهم بعض السمات الشخصية التي تجعلهم يحسنون المعاملة والاحترام بين الآخرين ونعلمهم النظام والاحترام .

التعقيب على الدراسات :

باستقراءنا للدراسات السابقة التي اطلعنا عليها حول ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي ودوره في التقليل من السلوك العدواني للأطفال استخلصنا مايلي :

1 هناك اختلاف وتباين في دراسة المراحل التعليمية لدى التلاميذ وقلة دراسة المرحلة الابتدائية في معرفة دور النشاط البدني الرياضي التربوي في التقليل من السلوك العدواني هذا ما يؤكد أهمية هذا البحث، في المرحلة العمرية ما بين (09 - 12) سنة من تلاميذ الصف الخامس بمرحلة التعليم الابتدائي .

2 اختلاف وتباين نتائج الدراسة حول الفروق في ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي ودوره في التقليل من السلوك العدواني

الجانب التمهيدي : الاطار العام للدراسة

3 اما من حيث عينة البحث فقد اختلفت اغلب الدراسات السابقة من حجم العينة، فبعضها استخدم عينة صغيرة الحجم مابين (53_12) كدراسة جهاد عطية شحاذاة عياش 2009 عدوية مراد وبالعبيدي جمال 2013_2014 و قدادرة شوقي 2009 - 2010 .

4 اما من حيث أدوات البحث فقد اختلفت الأدوات والأساليب المساعدة والمستخدمه في الدراسات السابقة، ويرجع ذلك الى طبيعة هدف كل دراسة، ومن بين الأدوات المستخدمة الاستبيان.

5 اما من حيث المنهج نجد ان هناك اختلاف فهناك من اتبع المنهج الوصفي الارتباطي مثل دراسة معتوق سهام ودراسة محمد الشيخ حميدة الشيخ. وهناك دراسات اتبعت المنهج الوصفي التحليلي كطريقة متبعة للوصول الى الهدف والغاية المنشودة كدراسة بوشاشي سامية.

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة في هذا الفصل التي من خلالها استفدنا منها في الكثير من الجوانب منها :

- اختيار مشكلة البحث وتحديد أهميتها وأهدافها.
- صياغة تساؤلات البحث.
- اختيار الأدوات المناسبة للبحث.
- اختيار الأساليب الاحصائية لتحليل البيانات .
- اختيار العينة من مجتمع البحث.
- اختيار منهج البحث.
- اثرء الجانب النظري للبحث.

الباب الأول الجانب النظري

الفصل الأول
النشاط البدني الرياضي
التربوي

الفصل الأول : النشاط البدني الرياضي التربوي

تمهيد

نظرا لأهمية التربية البدنية والرياضية في حياتنا العصرية وتأثيرها في إعداد شخصية الفرد إعدادا شاملا ومتزنا ، وهذا ما جعل الدول الحديثة تولي اهتماما كبيرا عند وضعها لبرامجها التعليمية .

ويرتبط تحقيق أعلى لنتائج برامج التربية البدنية والرياضية الموضوعة ارتباطا وثيقا بالتخطيط الجيد للدرس ،الذي يعتبر وحدة متكاملة الأهداف ،وله أساليبه وطرقه ومنهجه الخاص به .

1- مفهوم التربية

تعرف التربية على أنها:

جملة من الأفعال والآثار التي يحدثها بإرادتها كائن إنساني آخر ، وفي الغالب راشد في صغير والتي تتجه نحو غاية قوامها أن تكون لدى الكائن الصغير استعدادات متنوعة تقابل الغايات التي يعد لها حين يبلغ طور النضج (1) .

كما يعرف التربية بأنها : هي العمل الذي نقوم بيه لتنشئة طفل أو شاب ، وأنها مجموعة من العادات الفكرية أو اليدوية التي تكتسب ، ومجموعة من الصفات الخلقية التي تنمو (2) .

2- مفهوم التربية البدنية والرياضية :

تعرف التربية البدنية والرياضية : نظام تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام ، من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسيط تربوي ، يتميز بخصائص تعليمية وتربوية هامة (3) .

(1) - تأليف لونيا لوبير ، ترجمة عبد الله عبد الدائم ،التربية العامة ، دار العلم للملايين ، بيروت ، ط5 ، شباط فيراير ، ص27 .

(2) - نفس المرجع السابق ، ص 21 ،

(3) - أمين أنور الخولي ، محمود عبد الفتاح عنان ، إدريس - التربية الرياضية المدرسية ، ط4 ، دار الفكر العربي ، ص19

الفصل الأول : النشاط البدني الرياضي التربوي

كما يعرفها (ويست وبوتشر BUCHER – WEST) بأنها : (العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط وهو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك.

ويعرف (تشارلز CHARLS) التربية البدنية في الولايات المتحدة الأمريكية بأنها : (جزء متكامل من التربية العامة ، ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق الألوان من النشاط البدني بغرض تحقيق المهام) (1) .

كما تعرف أيضا بأنها : العملية التي تكسب الفرد خلالها أفضل المهارات الحركية والعقلية والاجتماعية واللياقة من خلال النشاط البدني (2).

3 أهمية التربية البدنية والرياضية:.

اهتم الإنسان من قديم الأزل بجسمه وصحته ولياقته وشكله، كما تعرف عبر ثقافته المختلفة على الفوائد والمنافع التي تعود عليه من جراء ممارسة الأنشطة البدنية، كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني، الصحي فحسب، إنما تمتد آثارها الإيجابية النافعة إلى الجوانب النفسية، الاجتماعية والجوانب العقلية، المعرفية والجوانب الحركية، المهارية ، ولعل أقدم النصوص التي أشارت إلى أهمية النشاط البدني على المستوى القومي ما ذكره سقراط مفكر الإغريق وأبو الفلسفة عندما كتب أن " : على المواطن أن يمارس التمرينات البدنية للحفاظ على لياقته البدنية كمواطن صالح يخدم شعبه ويستجيب لنداء الوطن إذا دعا الداعي "

(1) - أميت أنور الخولي (أصول التربية البدنية و الرياضية) ، ط1 - دار الفكر العربي ، ص 29 .

(2) - أمين أنور الخولي ، كمال الدين الشافعي - منهاج التربية البدنية المعاصرة ، ط1 - دار الفكر العربي ، ص 26 - 27

الفصل الأول : النشاط البدني الرياضي التربوي

كما ذكر المؤلف شيلر في رسالته " جماليات التربية " أن الإنسان يكون إنسانا فقط عندما يلعب"، ويعتقد المفكر ريد أن التربية البدنية تمدنا بتنهيب للإرادة ويقول أنه لا بأسف على الوقت الذي يخصص للألعاب في مدارسنا، بل على النقيض، فإنه هو الوقت الوحيد الذي يمضي على خير وجه.

وقد كان أول من عبر عن أهمية التربية البدنية والرياضة في الولايات المتحدة الأمريكية العالم والسياسي بنجامين ، فذكر في مؤلف له مزايا التمرين البدني في توطيد وتقوية أركانها. (1)

كما أكد الرئيس كيندي 1970 أهمية النشاط البدني قائلا " إن قدرة الأداء البدني ليس مجرد مكون أساسي للجسم الصحيح فقط وإنما أيضا أساس للنشاط العقلي الخلاق، كما كتب مفكر التربية المصري " سعد موسى" بأن التأكيد على الرياضة البدنية يهدف إلى تنمية القوى الجسمية في الطفولة بحيث تكون جاهزة للعمل وقتما يطلب منها ذلك إلى جانب الترويح والترفيه عند الكبار، وفي الرياضة إبقاء للجسم في شكل مقبول فيه جمال وصحة (2)

ومن خلال ما تطرقنا إليه نجد أن أهمية التربية البدنية والرياضية تظهر من خلال ما يستثمره التلميذ من المكتسبات خلال النشاط البدني والرياضي الذي يمكن من بلوغ أهداف تربوية تساعده في ترقية واستثمار الجانب الثقافي والاجتماعي، وتظهر أيضا من خلال مساعدته على التكيف مع جميع المحيطات الاجتماعية كما تنمي قدرة الاتصال والتوافق بين الرغبة والعمل من خلال نشاط مبني على مواقف تعليمية منتظمة وهادفة ترمي إلى تفعيل المعارف والخبرات الفكرية، الحركية والخلقية كونها وسيلة تعزز العلاقات البشرية المفيدة

(1) - محمد الحماحي .فلسفة اللعب، مركز الكتاب للنشر، ط 1 القاهرة، 1999، ص 28

(2) - د أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية المدخل، التاريخ، الفلسفة دار الفكر العربي، ط3 ، القاهرة ،

الفصل الأول : النشاط البدني الرياضي التربوي

كما تساعد على تنمية القدرات البدنية وعناصر التنفيذ والإدراك، كما ترمي إلى إدراك أهمية الوقاية من الأمراض والآفات المضرة بالصحة و المجتمع (1)

4- الأهداف التعليمية والتربوية العامة لدروس التربية البدنية والرياضية

- 1 - تحسين الصفات البدنية مثل :القوة -السرعة-التحمل- الرشاقة-المرونة
- 2 - تنمية المهارات الأساسية الطبيعية مثل :الجري- الوثب-الرمي-التسابق-التعلق -التوازن...إلخ
- 3 - تعليم وتنمية المهارات الخاصة بأنشطة المناهج مثل :مهارات الألعاب-ألعاب القوى-التمرينات والجهاز
- 4 - إكساب التلاميذ معارف نظرية رياضية وحجية وجمالية وتدريبهم للتفكير العلمي والابتكار وحل المشكلة
- 5 - تحقيق الأهداف التربوية المتعلقة بتنمية الولاء والانتماء -حب العمل الجماعي -التعاون-تنمية الميول واكتساب الاتجاهات السوية -اكتساب سمات النظام والطاعة ،الاعتماد على النفس ،المثابرة،الشجاعة،اكتساب القدرات الجمالية والصدق والأمانة... إلخ .

5 إسهام التربية البدنية والرياضية في المدرسة

- تساهم ككل المواد التعليمية بقسط وافر في توفير وسائل فهم الظواهر المختلفة ومميزاتها والمادة ومكوناتها والكائنات الحية وخصائصها وذلك من حيث:
- إطلاع التلاميذ بصفة مجسدة على مفهوم الجهد بمعناه الواسع، وعلى توافق وتناسق الحركات وعلاقتها بالمرودود كما وكيفا من خلال النشاطات البدنية والرياضية.
 - إدراك مدى تأثير النشاطات البدنية على الجسم بصفة عامة والأجهزة الحيوية بصفة خاصة والتغيرات التي تحدث من جراء هذه الممارسة.

(1) - مديرية التعليم الأساسي .منهاج التربية البدنية والرياضية، وزارة التربية 2005 ، ص47-48

الفصل الأول : النشاط البدني الرياضي التربوي

- غرس قيم التربية الصحية لدى التلاميذ بالتعود على نظافة الجسم والملبس الوسط الذي يعيش فيه.

- فهم كيفية استمال واستثمار حركية أطراف الجسم وتسييرها لأداء مهارات دقيقة وفعالة لزمان أفضل مردود يتطلبه الموقف أو الوضعية.

- القيام بنشاطات تعليمية مرتبطة بمهارات خلال وضعيات تضع كل من التلميذ والمعلم أمانة حتمية التطبيق الدقيق لها، ما يولد ويطور مفهوم الصرامة في العمل والإتقان⁽¹⁾.

6 أهداف تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية:

- الأهداف العامة :

هي تربية قاعدية ملازمة لنمو الطفل في جميع مراحلها بأبعادها الفكرية والنفسية والاجتماعية والحسية الحركية وتمنح الصحة المتمثلة في تنمية عوامل التنفيذ (المدائمة، المقاومة، السرعة، المرونة، القوة والدقة) الضرورية للفرد الفاعل كما تساهم بقدر كبير في تنمية وتطوير الجانب المهاري بكل أبعاده (التحكم ، الإدراك، التوازن، الاستجابات الصحيحة...) وكذا تكوين وبلورة معالم الشخصية المستقبلية للطفل بجانبها الذاتي (الفردية) والاجتماعي ويمكن إسهامها في مايلي:

- 1 تسهيل النمو الحركي من خلال تطوير التحكم في الجسم وعمل الأطراف ومدى تكاملها.
- 2 اكتشافه لجسمه وأجهزته الحيوية ووظائفه وتأثير المجهود عليها من جهة ومدى مقاومتها للتعب الناجم عن هذا المجهود من جهة أخرى.
- 3 الاكتشاف والتعرف على مدى أهمية العمل الجماعي والقدرة على الاندماج والمساهمة الفعالة ضمن الجماعة في إطار منظم ومهيكل.
- 4 التفتح على العالم الخارجي وانتقاء ما يتلاءم معه من معارف لبناء قاعدة معرفية وتكييفها حسب طبيعة الدور المنوط به.

(1) - وزارة التربية الوطنية، مصفوفة مادة التربية البدنية والرياضية، اللجنة الوطنية للمناهج، 2003، ص3

الفصل الأول : النشاط البدني الرياضي التربوي

5 السيطرة على نزواته العدوانية والتحكم في انفعالاته امتثالاً للقواعد والقوانين.

الأهداف الخاصة:

(أ) الجانب المعرفي:

ويهتم أساساً بالإنجاز (الأداء) العقلي الذي يتعلق باسترجاع المعلومات والعمل على تطوير القدرات والمهارات العقلية والمعرفية (1) .

(ب) الجانب الحس حركي:

يوضح سينجر (Singer) 1972 أن من أهم ما يميز المجال الحس حركي هو أن الاستجابات البدنية وهو مجال يركز على الحركات البدنية وكيفية التحكم فيها وتوجيهها (2) ، (3) .

(ج) الجانب الوجداني الاجتماعي:

تعد أغراض النمو النفسي والاجتماعي من الأغراض المهمة في مجال التربية الرياضية المدرسية كونها تستهدف العديد من الخصائص والصفات كالتعاون، القيادة، الأمانة، الفطنة، حسن المعاملة، الطاعة واحترام القواعد والقوانين، السلطة والمسؤولية وغيرها، ومن خلال درس التربية البدنية والرياضية يمكن تنمية القدرات الأساسية التالية:

1 معرفة الذات.

2 الاندماج داخل الفريق وتحمل المسؤولية خلال المنافسة.

3 البحث عن قبول واحترام الغير.

4 المشاركة في نشاطات تتضمن وضعيات تفرض المواجهة والتعاون.

(1) - محمد نصر الدين رضوان، المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، طبعة أولى مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2006، ص 28-37

(2) - محمد نصر الدين رضوان ، المرجع نفسه ، ص 28-37

(3) - محمد نصر الدين رضوان ، المرجع نفسه ، ص 28-37

الفصل الأول : النشاط البدني الرياضي التربوي

5 فهم وقبول القوانين.

6 الاندماج بفعالية في النشاط وحياة المجموعة3.

7 إن في هذا الجانب يكون العمل على تطوير وتحسين الجانب الانفعالي للتلميذ من حيث الوعي والانتباه والدافعية ومفهوم الذات والرضا والطموح والتسامح والميول والقيم وغيرها(1)
إن في هذا الجانب يكون العمل على تطوير وتحسين الجانب الانفعالي للتلميذ من حيث الوعي والانتباه والدافعية ومفهوم الذات والرضا والطموح والتسامح والميول والقيم وغيرها (2)...

وتشير لومبكين A.Lumpkin 1994 أن الأغراض الانفعالية في المجال الرياضي تستهدف تطوير الاتجاهات والتقدير والقيم وتبين أن هذا المجال يتكون من كل من البعدين الاجتماعي والانفعالي وقد حددت أغراض كل من البعدين كالتالي:

أولاً- البعد الاجتماعي ويشمل:

- 1 الثقة بالنفس.
- 2 الانتماء.
- 3 الأحكام القيمة.
- 4 نمو الشخصية.
- 5 مهارات الاتصال.
- 6 الكياسة.
- 7 اللعب النظيف.

(1) - محمد نصر الدين رضوان، المرجع السابق ، ص 28-37

(2) - محمد نصر الدين رضوان ، المرجع نفسه ، ص 28-37

الفصل الأول : النشاط البدني الرياضي التربوي

ثانيا- البعد الانفعالي ويشمل:

- 1 التحكم في الذات (السيطرة على الذات).
- 2 التعبير عن الذات.
- 3 خفض التوتر.
- 4 تعلم كيفية التصرف عند الفوز والهزيمة.
- 5 الانضباط الذاتي.

الفصل الأول : النشاط البدني الرياضي التربوي

خلاصة:

تعتبر التربية البدنية إحدى الوسائط الهامة والوسائل الجذابة من وسائل التربية العامة، خاصة مع تغير المفاهيم حول الرياضة بصفة عامة، التي كانت تتسم بنظرة سطحية مبنية على ما يشاهد من حركات وتمارين بدنية دون التعمق في الجوانب الخفية، حيث تطورت إلى أن جعلت منها وسيلة لتحقيق أهداف تربوية هامة، ومن ثم المساهمة في تكوين الفرد النافع والصالح وهو تحظى باهتمام متزايد مما يوحي بارتفاع درجة الوعي بأهميتها البالغة على الفرد والمجتمع .

وكما يقول حسن أحمد الشافعي: "أن التربية البدنية ليست حاشية أو زينة تضاف للبرنامج

المدرسي كوسيلة لشغل الأطفال، ولكنها على العكس من ذلك جزء حيوي من التربية العامة، مما يستلزم الإهتمام بها والعمل على نشرها وتعميمها حتى يرتفع مستوى الصحة العامة وتزداد الكفاءة الإنتاجية، كما يجب أن تلقى التربية الرياضية اهتماما كافيا في المدارس عامة وعلى الأخص في المدارس الابتدائية ليس كمادة تعليمية فقط ، ولكن من أجل بناء الأفراد الأقوياء الذين تقع عليهم مسؤولية بناء المجتمع العصري على مجابهة الظروف والأحداث الجارية والمتجددة ومن ثم تحقيق أهداف وآمال المجتمع .

- والتربية الرياضية عامة جزء لا يتجزأ من العملية التربوية ككل، فهي مجال تبذل فيه الجهود التي تستهدف النمو الشامل للفرد والنهوض بصحته وغرس مبادئ الروح الرياضية في نفسه مما يجعله يترفع عن السلوكات الدنيئة، واستغلال وقت فراغه أحسن استغلال من خلال نشاط فعال ونافع، وصرف الطاقة بطريقة إيجابية الشيء الذي سينجم عنه ارتياح وانبساط لدى الفرد الذي يؤثر ويتأثر بالمجتمع .

الفصل الثاني

السلوك العدواني

الفصل الثاني : السلوك العدواني

تمهيد

يعتبر السلوك العدواني التعبير الخارجي للمشاعر العدوانية المكبوتة، وقد اختلف الباحثون في تقديم تعريفات حول السلوك العدواني، نظرا لاختلاف توجهاتهم النظرية، واختلاف الأبعاد والمقاييس المحيطة بهذا السلوك خاصة إذا تعلق الأمر بالمراهق.

وحتى تكشف عن المتغيرات المساهمة في حدوث السلوك العدواني، ارتأينا أن نتطرق في هذا الفصل إلى عرض مختلف جوانب هذه الظاهرة النفسية الاجتماعية، تعريفها، أنواعها، النظريات المفسرة للسلوك العدواني والعوامل المؤدية لظهوره، كما تطرقنا إلى العدوان في الرياضة باعتبارها مجال للتنفيس وتفريغ شحنات العنف، ثم تطرقنا إلى موضوع العنف المدرسي.

1 مفهوم السلوك العدواني :

يعتبر السلوك العدواني أحد الموضوعات التي اختلف العلماء في تحديد مفهومها تحديدا دقيقا بل أن ألبرت باندورا - "A.BENDURU"، وهو أكثر الباحثين في المجال العدواني اعتبر دراسة السلوك العدواني من الموضوعات المعقدة التي لا يمكن تحديدها من جانب الدلالة اللفظية. (1)

ولإعطاء مفهوم شامل للعدوان اخترنا عدة تعاريف تطرقت إليه وهي كالتالي :حيث عرف باص - BASS"أي شكل من أشكال السلوك الذي يتم توجيهه إلى كائن حي آخر ويكون هذا السلوك مزعجا له "

بين هذا التعريف أن السلوك العدواني هو كل سلوك مزعج ، وعرف لين - LINN 1961 هو فعل عنيف موجه نحو هدف معين وقد يكون هذا الفعل بدنيا أو لفظيا وهو بمثابة الجانب السلوكي لانفعال الغضب والهيجان والمعدات (2) ، و لقد أشار هذا التعريف إلى نوعين من

(1) - إبراهيم ريكان : النفس والعدوان .ط1.دار الشؤون الثقافية العامة. بغداد1987 . ص 8.

(2) - عزت إسماعيل : سيكولوجية الإرهاب وجرائم العنف .ذات السلاسل .الكويت .1982.ص28.

الفصل الثاني : السلوك العدواني

السلوكات العدوانية وهو اللفظي والبدني بالإضافة إلى انه أشار بان للسلوك العدواني هدف محدد، وعرف واطس - WATSON - 1979 " هو مجموعة من المشاعر والاتجاهات التي تدل على الكراهية والغضب والسخرية من الآخرين ويأخذ العدوان أشكالاً متعددة قد تكون خفية في حالة توجيهها بسلطة ما أو تكون عنادا عبوسا في وجه الآخرين "(1)

دل هذا التعريف على أن السلوك العدواني ينبع من المشاعر ويشمل الاتجاهات أيضا ، وعرف شابلين - " CHAPLIN " هو هجوم أو فعل معادي موجه نحو شخص أو شيء وهو إظهار الرغبة في التفوق على الأشخاص الآخرين ويعتبر استجابة للإحباط ما كما يعني الرغبة في الاعتداء على الآخرين أو إيذائهم والاستخفاف بهم السخرية منهم بأشكال مختلفة بغرض إنزال العقوبة بهم "(2) ، وعرف فاخر عاقل السلوك العدواني هو أفعال ومشاعر عدوانية وهو حافز يثيره الإحباط - أو التثبيط أو تسببه الإثارة الغريزية (3) ، وعرف "سعدية بهارون " السلوك العدواني هو السلوك الهجومي الذي يصاحب الغضب ، وهو السلوك الذي يتجه نحو إحداث إصابة مادية لفرد آخر "(4).

2- مظاهر السلوك العدواني :

- مظاهر السلوك العدواني: يأخذ العدوان الأشكال الرئيسية التالية

1- 2 : العدوان الجسدي: ويقصد به السلوك المؤدي الموجه نحو الذات أو الآخرين ، ويهدف إلى الإيذاء ، أو إلى خلق الشعور بالخوف، ومن الأمثلة على ذلك : الضرب، الدفع، الركل، شد الشعر، العض....الخذ

(1) - سامي عبد القوي : علم النفس الفزيولوجي . ط2. مكتبة النهضة المصرية . القاهرة . 1995. ص28

(2) - عبد الرحمان العيوسي : سيكولوجية المجرم . دار الرتب الجامعية . بيروت . 1997. ص103.

(3) - فاخر عقل : معجم علم النفس. ط2. دار العلم للملايين. بيروت . 1979. ص15.

(4) - سعدية محمد بهاور : في علم النفس النمو. ط1. دار البحوث العلمية. الكويت . 1977. ص246.

الفصل الثاني : السلوك العدواني

2- 2 : العدوان اللفظي : ويقف عند حدود الكلام الذي يرافق الغضب والشتيم والسخرية ، والتهديد الخ . وذلك من أجل الإيذاء أو خلق جو من الخوف وهو كذلك يمكن أن يكون موجها للذات أو الآخرين

3- 2 :العدوان الرمزي: ويمثل التعبير بطرق غير لفظية عن احتقار الأفراد الآخرين أو توجيه الإهانة لهم ، كما نلأمت اع عن النظر إلى الشخص الذي يكن العداء له أو الا اعنمت عن تناول ما يقدمه له ، أو النظر بطريقة ازدراء وتحقير ،

3- أسباب السلوك العدواني:

أن السلوكات الإنسانية لا يمكن حدوثها إلا بتوفر جملة من الأسباب و إذا ما تكلمنا عن السلوك العدواني فإننا نجد أن هناك عدة عوامل تتداخل لتوفر السبب والفرصة لحدوث مثل هذه السلوكات العدوانية فهناك أسباب نفسية وأخرى اجتماعية وأخرى بيولوجية ومن خلال هذا المبحث نحاول عرض هذه الأسباب بالتفصيل.

1-3-1 الأسباب النفسية:

إن الأسباب النفسية متعددة ومتنوعة ونأخذ منها الحرمان والإحباط والغيرة والشعور بالنقص.

(أ) الحرمان:

فهو شعور ينتج عن عدم إشباع رغبة معينة وقد يكون مادي كما يمكن أن يكون معنويا⁽¹⁾. ويعتبر الحرمان من بين احد الأسباب المؤدية إلى السلوك العدواني لأن هذا الأخير ماهو إلا تعبير ورد فعل عن الحرمان من العطف والحنان والرعاية والحاجات الأساسية فإن شعور المراهق بهذا الحرمان فيحاول التعويض عنه من خلال تصرفات وسلوكات عدوانية قد تكون في بعض الأحيان لاشعورية قصد التعويض عن هذا النقص والحرمان الذي يعاني منه⁽²⁾.

(1) - عبد الرحمان العيسوي : سيكولوجية الجنوح . دار النهضة العربية.بيروت. 1989. ص.82 .

(2) - حقي ألفة محمد: علم النفس المعاصر.منشأة المعارف. 1983. ص.79 - 80 .

الفصل الثاني : السلوك العدواني

ب) الإحباط:

وهو احد الأسباب الرئيسية للسلوك العدواني وكل مواقف الإحباط تعرقل أهداف الفرد وتبقى رغباته دون تحقق وهذا ما يثير لديه الغضب والانفعال و القلق مما يدفعه إلى سلك سلوكيات عدوانية.

وقد بين كل من ميلر - miller - ودولا رد dollard . أن السلوك العدواني هو استجابة نموذجية للإحباط وان هناك علاقة سببية بين الإحباط والعدوان وهذا يعني أن ظهور سلوك عدواني عند شخص ما يستلزم وجود إحباط⁽¹⁾.

يعتبر السلوك العدواني استجابة حتمية ومخرج ضروري للمواقف الإحباطية التي لا محالة منها في مختلف مراحل النمو خاصة في مرحلة المراهقة فهي عتاب تحول دون إشباع الدوافع وتحقيقها ودون الوصول إلى الأهداف التي سطرها المراهق والتي غالبا لا تتماشى مع واقعه.

ج) الغيرة:

هي حالة انفعالية يشعر بها الشخص وتظهر متمثلة في الثورة والنقد والعصيان والهياج وقد تظهر كذلك على شكل انطواء وانعزال مع الامتناع عن المشاركة كما تظهر في شكل سلبي للغاية كالاعتداء والضرب والتخريب ونجد أنها تحمل صيغة القسوى وتمهد للهدم والتدمير وكل هذه الأشكال من مظاهر السلوك العدواني.

وتتجم الغيرة من متغيرات عديدة كالخوف وانخفاض الثقة في النفس وعدم الإحساس بالقيمة الذاتية فالمرهق الغيور مثلا لا يرتاح لنجاح غيره ومن الصعب عليه الانسجام والتعاون معهم وهذا ما يؤدي به إلى الانطواء والانسحاب كاستجابة أولا ثم رد فعل عدواني فاستجابة نهائية وقد يتولد هذا الشعور من عدم القدرة على التكيف مع المواقف الجديدة وهذا ما يجعله يلجا إلى أسلوب التعويض كأن يتوهم بأنه متوقف مع غيره وهذا الشعور يقلل من قدرته على التكيف والتعامل مع غيره وديا فيقف منهم موقف عدائي ونجد أن المراهقين الذين يؤتون رفاق وأصدقاء

(1) - محمد جميل منصور : قراءات في مشكلات الطفولة. جدة السعودية. 1981. ص 164 - 165 .

الفصل الثاني : السلوك العدواني

لهم من الطبقات ومستويات اجتماعية عالية تفوق أسرهم، يعانون من مشاعر الغيرة حيث إنهم يصعب عليهم مجاراتهم وبالتالي يظهرون لهم سلوك عدوانية كاستجابة للغيرة والشعور بالنقص ويرى ادلر adler إن الغيرة والشعور بالنقص أساسا للعدوانية حيث أن المراهق الذي يشعر بقصور في علاقته مع الآخرين والمحيط الذي يعيش فيه يستجيب بسلوك عدواني كاثبات لوجوده ومحاكاة للآخرين ومنافستهم في قدراتهم.

د) الشعور بالنقص : أو ما يعرف بالإحساس بالدونية وهو حالة انفعالية تكون عادة دائمة ناجمة عن الخوف المرتبط بإعاقة حقيقية أو من تربية تسلطية اضطهادية والشعور بالنقص منتشر بكثرة سواء كان جسمي أو عقلي أو حقيقي أو خيالي وهو يمثل دائما فقدان جانب مهم من الناحية العاطفية وبالتالي يؤدي إلى الانطواء وعدم المشاركة ومنه إلى استجابات عدوانية اتجاه من يشعر نحوهم بالنقص

والسلوك العدواني هنا يهدف إلى إعادة شيء من الاعتبار إلى الذات وإحساسها بقدرتها وسيطرتها على طرفها الوجودي بدل أن تدرج تحت مشاعر النقص والدونية. فالمراهق الذي يعاني من الشعور بالنقص يعوض ذلك بالسلوك العدواني من أجل جعل نفسه تحس بأنه متفوق على غيره من الأقران.

من خلال التطرق للأسباب النفسية للسلوك العدواني نجد إن هذا الأخير يتأثر وبدرجة كبيرة بهذه الأسباب والتي حصرت في الإحباط والشعور بالنقص والغيرة غير أن الأسباب النفسية وحدها لا تكفي لكي نستطيع إعطاء تفسير لسبب حدوث السلوك العدواني⁽¹⁾.

2-3-2 الأسباب الاجتماعية:

تعتبر الأسباب الاجتماعية من بين احد الأسباب التي تسهم وتتدخل في نشوء وتكوين سلوك عدواني حيث أن البيئة والظروف الاجتماعية والأسرية لها تأثير قوي وبالغ على نمو الفرد

(1) - بوخريسة بوبكر: المفاهيم والعمليات الأساسية في علم النفس الاجتماعي. منشورات جامعة عنابة . 2006. ص93.

الفصل الثاني : السلوك العدواني

بحيث أنه كلما كانت التنشئة الاجتماعية والعوامل المحيطة به سليمة وملائمة لاحتياجات الطفل كانت شخصية سوية وقوية وسليمة ومن بين هذه الأسباب هي:

أ) **الأسرة:** الأسرة تعتبر الأسرة من بين مصادر التكوين القاعدية التي تلعب دور كبير في سيرورة التنشئة الاجتماعية للطفل بحيث إنها تزوده بالمفاهيم والمواقف غير العمومية⁽¹⁾، وتصلقه بقالب الأسرة في ظل العلاقات السائدة بين أفرادها ولثقافة الأسرة دور كبير في تحديد مسؤوليات العدوان التي يجب أن يتخذها الطفل تجاه ما يقابله وما يواجهه فالفرد يكتسب منها أصوله الأولى واتجاهاته وقيمه وذلك من خلال ما يشاهده من أساليب عملية وممارسات يظل يراقبها وهو طفل والملاحظ أن هذه الأخيرة تعمل على تنشئته وتكوين شخصيته في اتجاهين:

- **الاتجاه الأول :** تطبيعه بالسلوكات التي تتماشى مع ثقافة الأسرة وبالتالي إذا كانت ثقافتها تتنافى مع العدوان فإن الفرد ينشأ غير عدوانيا إما إذا كان مورث الأسرة الثقافي يشجع ويدعم السلوكات العدوانية فإن الفرد ينشأ حتما عدوانيا.

- **الاتجاه الثاني:** توجيه نمو الفرد خلال كل مراحل هذه الأخير في داخل احد الإطارين بالاتجاهات التي تكافئ عليها الأسرة ويرتبط هذا بالعلاقة السائدة داخلها والتي تؤثر بشدة في حياة الطفل وشخصيته⁽²⁾

حيث أن العلاقات داخل الأسرة لها الدور البارز والأثر البالغ في دعم السلوك العدواني للمراهق فعلاقة الوالدين ببعضهما أو مع الطفل هي وحدها التي تحدد معالم سلوك الطفل نحو العدوانية ويمكن القول أن الجو الأسري المليء بالسلوك العدواني يؤثر سلبا على شخصية أفرادها وخاصة الأبناء⁽³⁾.

(1) - بوخريسة بويكر: المفاهيم والعمليات الأساسية في علم النفس الاجتماعي. مرجع سابق. ص. 93.

(2) - فاطمي نافية ، ورفاعي عالية: نمو الطفل ورعايته. دار الشرق. عمان 1989. ص. 90.

(3) - زكريا الشربيني : المشكلات النفسية عند الأطفال. مرجع سابق. ص. 90.

الفصل الثاني : السلوك العدواني

(ب) المدرسة: هي الفضاء الثاني للطفل والتي هي عبارة عن امتداد لسلطة الأسرة التي ينشأ فيها الطفل ولكن هذه السلطة الثانية أكثر شدة على حياة الطفل لما فيها من قوانين وانظمة وضوابط تفرض عليه ولا مجال للتساهل أو تعدي هذه الضوابط أو الحدود فهي تضع حدود لحرية التي كان يمارسها داخل الأسرة⁽¹⁾ .

وهذه الضوابط والحدود والقيود تجعل الطفل مصدوما بحياة لم يألفها من قبل لذلك فإنه يلجأ إلى الأسرة ليحصل منها نافذة حينما يتسلل منها إلى الانحرافات السلوكية ومختلف الاضطرابات والتي منها السلوكيات العدوانية وبالتالي فإن هذه السلوكيات تصبح متنفسا وإفراغا لمكبوتات المشكلة أساسا من القوانين والصرامة المدرسية⁽²⁾ ، بالإضافة إلى هذا فالأساليب المدرسية التي تعتمد على القسوة بحق الطفل تؤثر على نزعة العدوانية وهذا ما يدفعه إلى الاستجابة بسلوك عدواني حيث أنه يبدأ بهروبه من المدرسة وإهماله لواجباتها والإنضمام إلى رفاقه ليشكلوا مجموعة أشرار يمارسون العدوان الجماعي على التجهيزات المدرسية⁽³⁾ .

وكذلك يظهر في بعض الحالات السلوك العدواني عند التلميذ بسبب سوء تكييفه المدرسي ويلاحظ من خلال عمله الدراسي فالطفل الذي يعاني من تأخر دراسي يدفعه إلى الشعور بالنقص وعدم الثقة بالنفس لذا نجده يخلو من القدرة على المشاركة مع الجماعة في نشاطهم وكل هذا راجع إلى فشله في دروسه مع الإهمال الذي يتلقاه من قبل المدرسة أو حتى الرفاق هذا ما يدفعه لاستعمال أساليب للتعويض والمتمثلة في السلوكيات العدوانية وذلك دون وعي منه وهدفه في إثبات ذاته وجذب انتباه الآخرين وتأكيد أهميته كفرد منهم .

(1) - شحيمي محمد أيوب : مشكل أطفالنا كيف نفهمها . ط1. دار الفكر اللبناني .بيروت.ص139 .

(2) - محمد غياري .محمد سلامة : الانحراف الاجتماعي ورعاية المنحرفين المكتب الجامعي الإسكندرية.1989.ص121 .

(3) - شحيمي محمد أيوب مرجع سابق ص197 .

الفصل الثاني : السلوك العدواني

2-3-3 العدوان عن طريق النموذج

انطلاقاً من مبدأ الكبار فالطفل يتعلم العدوان بمجرد مشاهدته نماذج لأشخاص يتصرفون بالسلوكيات عدوانية وكلما تعرضوا لمواقف كلما زاد إظهارهم لمثل هذه السلوكيات (1) وقد بينت عدة دراسات نذكر منها دراسة " بان دورا " badura (1973) أن الطفل يتعلم بالتقليد.

2-4 أنواع العدوان:

بالرغم من أن تعريف العدوان من حيث انه سلوك يهدف إلى محاولة إصابة أو حدوث ضرر أو إيذاء لشخص آخر قد يحدد المعالم الرئيسية للعدوان، إلا أن بعض الباحثين في السنوات الأخيرة حاولوا النظر إلى العدوان على أساس النتيجة التي يتوقعها الفرد المعتدي من أداء السلوك العدواني.

وفي ضوء ذلك استطاعوا التمييز بين نوعين هامين من العدوان هما :

1 العدوان العدائي :

المقصود به هو السلوك الذي يحاول فيه الفرد إصابة كائن حي آخر لإحداث الألم أو الأذى أو المعانات الشخصية الأخر وهدفه التمتع و الرضى بمشاهدة الأذى الذي لحقه بالفرد المعتدي عليه كنتيجة لهذا السلوك العدواني ،ويلاحظ أن السلوك العدواني في هذه الحالة يكون غاية في حد ذاته،وقد يحدث مثل هذا العدوان في المجال الرياضي في العديد من المواقف التنافسية مثل قيام مدافع كرة القدم بمحاولة إصابة منافسه بقدمه عقب محاولة منافسه تخطيه أو مروره بالكرة،أو محاولة لاعب كرة السلة دفع منافسه باليد للسقوط على الأرض أثناء مراقبته له.

2- العدوان الوسيلى :

ويقصد به السلوك الذي يحاول إصابة كائن حي آخر لأحداث الألم أو الأذى أو المعانات لشخص آخر بهدف الحصول على تعزيز أو تدعيم خارجي مثل تشجيع الجمهور أو رضا الزملاء أو إعجاب المدرب وليس بهدف مشاهدة مدى معاناة المعتدى عليه، وفي هذه الحالة

(1) - قطاني نايفة .الرفاعي عالية : مرجع السابق ص155 .

الفصل الثاني : السلوك العدواني

يكون السلوك العدواني وسيلة لغاية معينة مثل الحصول على ثواب أو حافز أو رضا أو تشجيع خارجي، ويلاحظ أن هاذين النوعين من العدوان يتفقان في محاولة إصابة كائن حي آخر وأحداث الألم أو الأذى أو المعانات له لكنهما يختلفان من حيث الهدف، ويرى "كوكس" 1944 أنه بالرغم من صعوبة التفريق بين هذين النوعين من السلوك العدواني إلا أن محك التميز بينهما يكمن في انفعال الغضب الذي يكون مصاحباً للسلوك العدواني العدائي ولا يشترط تواجد انفعال الغضب في السلوك العدواني الو سيلبي (1) .

2_5 العوامل المثيرة للعدوان:

أشارت العديد من المراجع إلى أن هناك العديد من الخبرات غير السارة أو الخبرات البغيضة التي يمكن أن تثير السلوك العدواني ومن بين أهمها ما يلي:

- الشعور بالألم.
- المهاجمة أو الإهانة الشخصية.
- الإحباط.
- الشعور بعدم الراحة.
- الاستثارة.

1 الشعور بالألم:

(1) - محمد حسين علاوى: سيكولوجية العدوان والعنف في الرياضة .ط2. مركز الكتاب لنشر . القاهرة . 2004. ص11-

الفصل الثاني : السلوك العدواني

أشار ليونارد بركوفتزر BERKOWITZ (1989م) إلى أن الشعور بالألم PAIN سواء النفسي أو البدني يمكن أن يحرض على المزيد من الجوانب الانفعالية وبالتالي إمكانية حدوث السلوك العدواني.

وفي المجال الرياضي يمكن ملاحظة ذلك عند إصابة لاعب لمنافسة إصابة بدنية أو محاولة إصابته نفسيا عن طريق السخرية منه وشعور هذا المنافس بصورة عدوانية تجاه اللاعب المتسبب في حدوث هذا الألم. كما يدخل في إطار ذلك أيضا شعور اللاعب بالألم الناتج عن الإجهاد أو الإرهاق الذي قد يدفعه إلى ارتكاب السلوك العدواني لأقل مثير.

2 المهاجمة أو الإهانة الشخصية:

عندما يهاجم أو يهان شخص ما فإنه قد يكون في موقف مثير ومشجع على السلوك العدواني تجاه الشخص الذي قام بمهاجمته أو أهانته في ضوء : العين بالعين والسن بالسن والبادئ اظلم، وقد نجد في المجال الرياضي بعض أنواع من السلوك العدواني من بعض اللاعبين ضد منافسيهم كنتيجة لمهاجمتهم بعنف من هؤلاء المنافسين أو كنتيجة لشعورهم بالإهانة منهم

3 الإحباط:

يقصد بالإحباط إعاقة الفرد عن محاولة تحقيق هدف ما. وأصحاب نظرية " الإحباط - العدوان " يرون أن الإحباط يؤدي إلى السلوك العدواني وقد يكون هذا السلوك العدواني موجها نحو مصدر الإحباط أو قد يتجه نحو مصدر آخر كبديل للمصدر الأصلي المسبب للإحباط، وقد نلاحظ في المجال الرياضي حدوث السلوك العدواني من بعض اللاعبين كنتيجة لعدم قدرتهم على مواجهة منافسيهم بإعاقتهم عن تحقيق هدفهم.

الفصل الثاني : السلوك العدواني

4 الشعور بعدم الراحة:

أشارت نتائج بعض الدراسات إلى أن الشعور بعدم الراحة مثل التواجد في أماكن مزدحمة أو مكان مغلق أو سكن غير مريح أو التواجد مع جماعة غريبة عن الفرد وغير ذلك من المواقف التي تثير لدى الفرد الضيق وعدم الراحة يمكن اعتبارها من العوامل التي تشكل نوعاً من الضغوط على الفرد وبالتالي قد تسهم في إثارة السلوك العدواني لديه. وفي ضوء ذلك ننصح بضرورة توفير الشعور بالراحة للاعبين وبصفة خاصة قبيل اشتراكهم في المنافسات الرياضية حتى يمكن بذلك الابتعاد عن بعض العوامل التي قد تثير السلوك العدواني لدى اللاعبين.

5 الاستثارة والغضب والأفكار العدائية:

أشار دفيد ميرز MYERS (1996) إلى أن العوامل السابق ذكرها الشعور بالألم والمهاجمة أو الإهانة الشخصية والإحباط والشعور بعدم الراحة قد تؤدي إلى الاستثارة أو الغضب أو الأفكار أو الذكريات العدائية لدى الفرد وهو الأمر الذي قد يحدث الاستجابات العدوانية.⁽¹⁾

2_6 علاج السلوك العدواني :

أن العدوانية يعاني منها الفرد والمجتمع ومن هذا المنطق فإنه ينبغي علينا أن نضع طرق للعلاج لمثل هذه الاضطرابات التي أثرت سلباً على الحياة العامة للإنسان وعليه فإننا نرى أن يكون العلاج على هذه المستويات وهي كما يلي:

1 العلاج النفسي:

أن التكفل النفسي للفرد له الأهمية البالغة والأثر الكبير في علاج مثل هذه الاضطرابات السلوكية ويكون العلاج النفسي بتجنب الطفل أسباب الانفعال من الأساس والتي تسبب له نوع من الإحباط والحط من قيمته كعدم مقارنته بغيره من الأطفال وعدم تغييره بالذنب وخطأ ارتكبه وإشعاره بذاته وتقديره واحترامه⁽²⁾.

(1) - محمد حسن علاوى : سيكولوجية الجماعات الرياضية . ط1. مركز الكتاب للنشر. القاهرة. 1998. ص. 132.135.136

(2) - محمد سعيد مرسى : فن تربية الأولاد في الإسلام. دار التوزيع والنشر. مصر. 1998. ص. 60.

الفصل الثاني : السلوك العدواني

فعندما يفشل الطفل ويصبح ذاك الفشل جزء من الخبرات التي يواجهها في البيت والمدرسة والشارع ولذلك ينبغي لنا تعليم الطفل كيفية التعامل مع مثل هذه التجارب الفاشلة دون أن تترك في نفسه اثر ضار ودون أن تحبط من احترامه لنفسه ويقول علماء التربية أن الطفل الذي يعاني من انخفاض في درجة احترامه لنفسه لا يستطيع التعامل مع الفشل ولا يستطيع تشكيل صدقات مع غيره ويترتب على ذلك ظهور مؤشر العدوانية⁽¹⁾.

كما ينبغي علينا أيضا تجنب الأطفال الكبت بحيث يسمح لهم بطرح الأسئلة والاستفسارات وعلينا أن نتجاوب معها بوضعية تناسب سنه وعقله ومن خلال أيضا إشباع رغباته وتلبية حاجياته ويكون كذلك بتميمته ا حتى يستطيع الشخص أن يحل مشاكله وان يواجه الصعاب بلا صعوبة أو مشكلة بالإضافة إلى تعليم الطفل آداب الحديث والحب والتعاون والتسامح والمشاركة فكل هذه المعاني السامية تغرس فيه روح عالية ومتسامحة⁽²⁾.

2 العلاج الإجتماعي:

ويدخل تحت هذا العلاج مايسمى بالعلاج البيئي وهو عبارة عن التعامل مع البيئة الاجتماعية للعميل وتعديلها أو تغييرها، أو ضبطها سواء كانت هذه البيئة الأسرة أو المدرسة... والعلاج الاجتماعي في الأسرة يكون عن طريق تهيئة المناخ الأسري الهادئ والساكن وكذلك من خلال معاملة الوالدين فيما يتعلق بتربية الأطفال وتوجيههم وقد يكون هذا عن طريق تدريب الأهل على سلك تصرفات سليمة بحيث يتعلمون كيف يعدلون سلوكهم ويتعاملون مع أبنائهم فقد أشارت نتائج هذا التدريب خاصة مع تفاعل الأهل ونجاوبهم إن العدوانية انخفضت عند الأطفال بنسبة 20 إلى 60%.

(1) - زياد الحكيم : الطفل العدواني في البيت والمدرسة. "مجلة العربي". العدد 461. ص. 167

(2) - محمد سعيد مرسى : فن تربية الأولاد في الإسلام. نفس المرجع السابق. ص. 60 .

الفصل الثاني : السلوك العدواني

هذا فيما يتعلق بالأسرة وفيما يخص المدرسة فيكون العلاج عن طريق إعطاء فرصة لتلاميذها بالحركة والنشاط سواء بالنشاطات الرياضية أو الثقافية وإدماج التلاميذ فيها وإشراكهم في التحضير وإعداد لها وبذلك تكون المدرسة قد اشبعت بعض حاجات تلاميذها. بالإضافة إلى هذا يجب توفير العلم وتطوير التعليم والاهتمام بإعداد معلمين لديهم الكفاءة والقدرة على تحويل جو المدرسة إلى جو يشجع الطلاب على العطاء والإنتاج وحب العلم⁽¹⁾. كما يجب أن لاننسى جماعة الرفاق التي لها من التأثير بحيث يجب اختيار الصحبة الصالحة والجماعة التي تلتزم بالآداب والأخلاق الفاضلة والتي تبتعد عن كل سلوك طائش وغير مقبول.

3" العلاج السلوكي:

يعتبر العلاج السلوكي تطبيقا علميا لقواعد ومبادئ وقوانين التعليم في ميدان العلاج السلوكي على الإطار النظري الذي وضعه كل من ايفان بافلوف وجون واطسن في التعليم الشرطي ويستفيد أيضا من نظريات ثور ندايك وكلاارك هل وبورس سكينر في التعزيز وتقدير نتائج التعلم مع استخدام مثيرات منفردة مثل الصدمة الكهربائية حيث ترتبط بانتظام وتكرار مع المثير الموقفي رغم أنها مؤذية نوعا ما وصعبة مع بعض الحالات. ومن بين أساليب العلاج السلوكي أسلوب التخلص من الحساسية، أو التحصين التدريجي ويتم ذلك عن طريق تعريض العميل إلى المثيرات التي تحدث استجابات عدوانية وتكرارها بالتدريج في ظروف يشعر فيها بأقل درجة وهو في حالة استرخاء ثم يتم العرض على مستوى متدرج في الشدة حتى يتم التوصل إلى المستويات العالية من الشدة المثير لاتستثير الاستجابة العدوانية⁽²⁾.

(1) - حامد ظهران : الصحة النفسية والعلاج النفسي. ط3. عالم الكتب. مصر. 1997. ص. 331 .

(2) - محمد سعيد مرسى : فن تربية الأولاد في الإسلام. دار التوزيع والنشر . مصر. 1998. ص. 60 .

الفصل الثاني : السلوك العدواني

4 العلاج الطبي:

ينتج على السلوك العدواني اختفاء للبصيرة العقلية لدى الفرد وتجعله مضطر لسلك سلوكيات عدوانية يغيب فيها الانتباه للأخطاء وخطورتها وانطلاقاً من معرفتنا بان هناك علاقة وطيدة بين النفس والجسم ولهذا يلجا في بعض الأحيان إلى استعمال الأدوية كمهدئات تؤدي إلى الاسترخاء العضلي والهدوء النفسي والحركي وهناك أيضاً لمسكنات التي تعمل على تثبيط وظائف الجهاز العصبي المركزي وتسكن الآلام مما يؤدي إلى الهدوء النفسي.

حتى يتمكن المعالج من إقامة علاقة تواصل بينه وبين العميل إذا ما فشلت جميع هذه المحاولات وفشلت بقية أنواع ووسائل وطرق العلاج يتم الاستعانة كأخر حل بالعملية الجراحية وهي جراحة عصبية متخصصة حيث يتم فصل النص الأمامي الجبهي عن بقية أجزاء المخ عن طريق قطع الألياف البيضاء الموصلة بين الفص الأمامي والمهد بذلك يتم قطع الاتصال العصبي وبالتالي تثبيط رد الفعل الانفعالي ويحد تغير في السلوك⁽¹⁾.

5 العلاج الديني:

يعتبر السلوك العدواني في نظر الدين استجابة غير سوية لضمير المريض بسبب الإهمال أو القيام الفرد بسلوك يتحدى فيه قوة الضمير، ولهذا فانه يجب الوقاية الدينية من مثل هذه الاضطرابات ويكون ذلك بالإيمان والتحلي بالعقيدة الخالصة والعمل المخلص والسلوك يجب أن يكون وفقاً لها.

وتتضمن الوقاية الدينية من الاضطرابات النفسية والسلوكية الاهتمام بالتربية الدينية ولأخلاقية وبناء نظام القيم كدعامة أساسية ومتمينة للسلوك السوي فغاية ما يطلب هو النفس المطمئنة التي توفق بين النفس بالإمارة بالسوي والنفس اللوامة.

فالتعاليم الدينية والقيم الروحية والأخلاقية يهدي الفرد إلى السلوك السوي وتجنبه الوقوع في الخطأ والذنب وعذاب الضمير وعليه يجب إحداث نوع من التوازن بين الجانب المادي

(1) - حامد ظهران : مرجع سابق.ص346

الفصل الثاني : السلوك العدواني

والروحي حتى يستطيع الفرد التوفيق في حياته وأخرته وفي ذلك قال تعالى " وابتغ فيما أتاك

الله الدار الآخرة ولا تنسى نصيبك من الدنيا"⁽¹⁾

ويجب أيضا الاهتمام بالنمو الديني للفرد وتوفير القدرة الصالحة الحسنة والسلوك النموذجي

للاقتداء والافتداء به حيث قال تعالى "لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة"⁽²⁾

ويقوم العلاج الديني على معرفة الفرد لنفسه ولدينه ولربه والقيم والمبادئ الروحية والأخلاقية.⁽³⁾

(1) - سورة القصص : الآية 77.

(2) - سورة الأحزاب : الآية 21.

(3) - حامد عبد السلام زهران : مرجع سابق. ص 358.

الفصل الثاني : السلوك العدواني

الخلاصة:

نستخلص مما سبق ذكره في هذا الفصل أن السلوك العدواني تسبب فيه عدة جوانب وعدة مؤثرات سواء كانت نفسية اجتماعية ،ما إن توفرت تساهم في وجود سلوكيات عدوانية عند التلاميذ خاصة إذا ما تكلمنا عن الأطفال ،الذين تكون قابليتهم لمثل هذه السلوكيات أكبر ،و عليه فإنه يتوجب تحديد الأسباب الحقيقية التي تدفع بالأطفال لسلك تصرفات عدوانية،من أجل معالجتها و قبل ذلك الوقاية منها باعتبار أن الوقاية أفضل من العلاج .

كما أنه لا ينبغي أن نعطي الأشياء أكثر مما تستحق فهناك فترات أين يظهر فيها هذا النشاط الزائد في سلوك الأفراد و ما يترتب عليه لذا وجب معرفة الكيفية المناسبة للتصرف معه بحكمة و عقلانية.

الباب الثاني :

الدارسات الميدانية للبحث

الفصل الثالث إجراءات البحث

الفصل الثالث : إجراءات البحث

تمهيد:

تهدف مذكرتنا هذه إلى توضيح دور ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي في التقليل من السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وخاصة الصف الخامس منهم ، ولهذا ارتأينا إلى إجراء دراسة ميدانية بولاية سعيدة بلدية أولاد ابراهيم من خلالها تم اختيار المنهج المتبع وكذا مجالاته العينة التي تم اختيارها وكذا أداة البحث، كما قمنا بتحليل نتائج البحث ومناقشتها للتأكد من صحة الفرضيات المقدمة في الجانب النظري لتكون الدراسة أكثر دقة وأكثر منهجية

1./ منهج البحث

لقد استخدمنا المنهج الوصفي في دراستنا هذه .

1.2 / المنهج الوصفي :

هو عبارة عن استقصاء يصب في ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها و كشف جوانبها و تحديد العلاقات بين عناصرها.

استنادا لما سبق كان اعتمادنا للمنهج الوصفي المسحي للقيام بدراسة دور ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي في التقليل من السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

2 مجتمع الدراسة :

هو إجراء يستهدف تمثيل المجتمع الأصلي بحصة أو مقدار محدود من المفردات التي عن طريقها تؤخذ القياسات أو البيانات المتعلقة بالدراسة أو البحث و بذلك بغرض تعميم النتائج التي يتم التوصل إليها من العينة على المجتمع الأصلي المسحوب من العينة وكان مجتمع بحثنا تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي والمقدر عددهم ب 288 تلميذ مأخوذة من ثلاث ابتدائيات

3/عينة البحث وكيفية اختيارها: تم اختيار العينة عشوائيا لأنها تعطي فرص متكافئة لجميع أفراد المجتمع ، إن مجتمع البحث يتكون من تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي المتواجدون على مستوى ابتدائيات بعض بلديات ولاية سعيدة و قد بلغ عدد الاستمارات الموزعة 180 لكن

الفصل الثالث : اجراءات البحث

للأسف فقد تم قبول سوى 156 استمارة وذلك لان البقية 09 استمارات ملغية و 14 لم نتحصل عليها

4/ متغيرات البحث:

3-3-1 المتغير المستقل: النشاط البدني والرياضي التربوي

3-3-2 المتغير التابع: السلوك العدواني

5/ مجالات البحث:

1.2/ المجال البشري : تشتمل عينة بحثنا على 180 تلميذ في ثلاث ابتدائيات: خالد بن

الوليد شيخ بوزيان ، نجادي بومدين

2,2/ المجال الزمني:

شرعنا في هذا البحث في شهر مارس ، أما الاستبيان بدأ تحضيره في شهر أبريل و تم توزيع

الاستبيان في الفترة الممتدة ما بين 2018_04_20 إلى 2018_04_29 و قد تم تحليل و

فرز النتائج من 2018_04_05 إلى 2018_04_17. و انهينا بحثنا هذا يوم :

2018_05_20

2.3/ المجال المكاني:

قمنا بالبحث الميداني حيث استعملنا 180 استمارة مقسمة على ثلاث الإبتدائيات التالية :

ابتدائية خالد بن الوليد بلدية أولاد ابراهيم سعيدة .

ابتدائية شيخ بوزيان بلدية أولاد ابراهيم سعيدة .

ابتدائية نجادي بومدين بلدية أولاد ابراهيم سعيدة .

لكن بعد ذلك استعملنا 157 استمارة فقط لحساب وتحليل النتائج علما ان 23 استمارة منها

الملغاة ومنها التي لم نستلمها .

الفصل الثالث : إجراءات البحث

6- أدوات الدراسة:

بعد مرحلة التطبيق ثم تفريغ البيانات بواسطة الأداة المستعملة (الاستبيان) في الجداول بغرض تحليلها ومعالجتها إحصائياً عن طريق مجموعة من العمليات، وذلك لإيجاد التحليلات الإحصائية التالية:

التكرارات والنسب المئوية لوصف مختلف إجابات مفردات العينة، وأيضاً لوصف البيانات وإعطاء فكرة عن حجم الفروق الموجودة بين مختلف الإجابات عن الأسئلة لدى التلاميذ .
واعتمدنا على استخراج النسبة المئوية باستخدام الطريقة (القاعدة الثلاثية) على الشكل التالي :

$$س = \frac{100 \times ت}{ع} \left\{ \begin{array}{l} ع \text{ ————— } \%100 \\ ت \text{ ————— } س \end{array} \right.$$

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{100\% \times \text{التكرارات}}{\text{عدد الأفراد}}$$

ع : تمثل عدد أفراد العينة.

ت : يمثل عدد التكرارات.

س : يمثل النسبة المئوية.

الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة:

إن المقصود بصدق الاستبيان هو ان يقيس الاختبار بالفعل للظاهرة التي وضع لقياسها ويعتبر الصدق من اهم المعاملات لأي مقياس او اختبار حيث انه من شروط تحديد صلاحية الاختبار .

الفصل الثالث : اجراءات البحث

و يعني كذلك صدق الاستبيان التأكد من انه سوف يقيس ما أعد لقياسه ، للتأكد من صدق أداة الدراسة قام الباحث باستخدام صدق المحكمين.

الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

تم عرض استمارة الاستبيان الخاصة بالتلاميذ على خمسة اساتذة محكمين مشهود لهم بمستواهم العلمي و تجربتهم الميدانية في مجالات الدراسة ومناهج البحث العلمي بغرض تحكيم مدى موافقة العبارات مع المحاور المقترحة وكذلك حذف أو إضافة أو تعديل أي عبارة من العبارات .

وقد تم تعديل كل الإشارات التي اوصى بها المحكمين وفق المعايير المنهجية للبحث وهو ما أسفرت عنه من جانب صدق الاستبيان .

المحكم	الدرجة العلمية	الجامعة	الرد (الرأي)
حرباش براهيم	دكتوراه	مستغانم	تعديل و حذف
مقراني جمال	دكتوراه	مستغانم	مقبول
حبوري بن عمر	دكتوراه	مستغانم	مقبول على العموم
محمد حجار	دكتوراه	مستغانم	تعديل و حذف
سلطان محمد	دكتوراه	مستغانم	مقبول

الجدول رقم 01 : تحكيم الاستبيان (صدق المحكمين) من حيث الموضوعية

الفصل الرابع
عرض وتحليل ومناقشة
النتائج

عرض وتحليل النتائج

الفصل الرابع : عرض و تحليل النتائج

1 عرض وتحليل النتائج:

المحور الأول :

تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدوانى اللفظى لتلاميذ المرحلة الابتدائية

السؤال الأول:

- هل تحب ممارسة حصة التربية البدنية الرياضية ؟

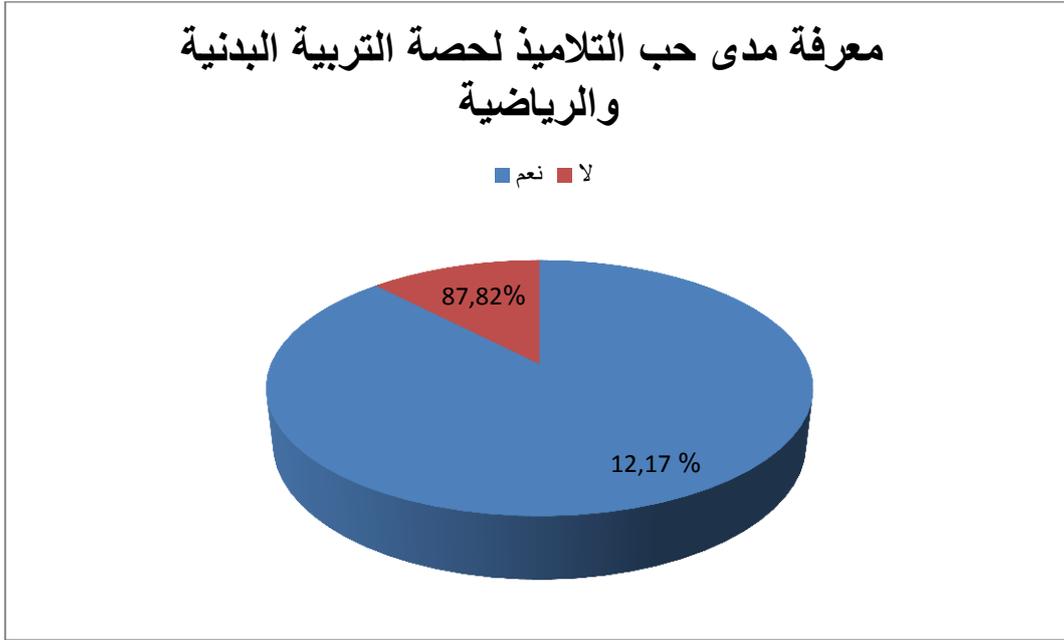
الغرض من السؤال:

معرفة حب التلاميذ الذين يحبون والذين لا يحبون ممارسة التربية البدنية الرياضية

الفئات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	137	87,82%
لا	19	12,17%
المجموع	156	100%

الجدول رقم 01: يمثل التلاميذ الذين يحبون والذين لا يحبون ممارسة التربية البدنية الرياضية نلاحظ من الجدول رقم (01) أن نسبة 87,82% الذين يحبون ممارسة التربية البدنية والرياضية أما الذين لا يحبون ممارسة التربية البدنية الرياضية 12,17% من خلال الجدول رقم (01) و التمثيل البياني رقم (01) يتبين لنا من خلال النتائج أن معظم التلاميذ يحبون ممارسة التربية البدنية الرياضية وهذا راجع للمكانة التي تحتلها في قلوب التلاميذ والأهداف السامة التي تحققها والنتيجة التي توصلنا اليها أن حصة التربية البدنية الرياضية تعدتبر مادة أساسية في البرنامج الدراسي .

الفصل الرابع : عرض و تحليل النتائج



الشكل رقم 01: يمثل التلاميذ الذين يحبون والذين لا يحبون ممارسة التربية البدنية الرياضية السؤال الثاني:

هل سبق أن تعرضت لبعض الألفاظ السيئة والجارحة من بعض التلميذ داخل المدرسة ؟ الغرض من السؤال:

معرفة اذا كانت هناك سلوكيات عدوانية لفظية من بعض التلاميذ داخل المدرسة او لا

الفئات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	98	62,82%
لا	58	37,17%
المجموع	156	100%

الجدول رقم 02 : يمثل نسبة التلاميذ الذين سبق لهم وان تعرضوا لبعض الألفاظ السيئة داخل المدرسة

الفصل الرابع : عرض و تحليل النتائج

من خلال الجدول رقم (02) الموضح أمامنا نجد أن نسبة 62,82% من التلاميذ سبق لهم أن تعرضوا

لألفاظ سيئة داخل المدرسة ، اما نسبة 37,17% لم يتعرضوا لألفاظ سيئة داخل المدرسة .



الشكل رقم 02 : يمثل نسبة التلاميذ الذين سبق لهم وان تعرضوا لبعض الألفاظ السيئة داخل المدرسة

السؤال الثالث:

هل تقوم بتشجيع زميلك في حالة فشله في إنجاز حركة ما في حصة التربية البدنية والرياضية؟

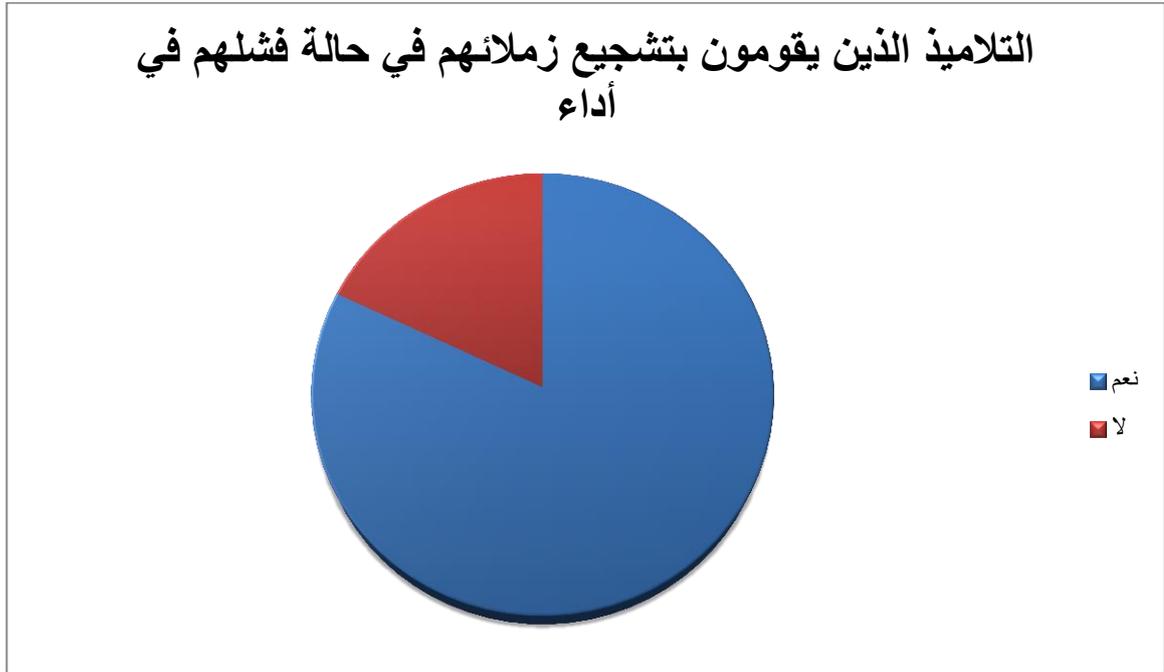
الغرض من السؤال:

معرفة تشجيع التلاميذ لزملائهم في حالة فشلهم في إنجاز حركة ما في حصة التربية البدنية والرياضية.

الفئات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	128	%82,05
لا	28	%17,94
المجموع	156	%100

الفصل الرابع : عرض و تحليل النتائج

الجدول رقم 03: يمثل نسبة التلاميذ الذين يقومون بتشجيع زملائهم في حالة فشلهم في أداء



حركة ما في حصة التربية البدنية والرياضية والعكس .

نلاحظ من الجدول رقم (03) أن نسبة 82,05% من التلاميذ يقومون بتشجيع زملائهم في حالة الفشل في حصة التربية البدنية والرياضية، أما نسبة 17,94% من التلاميذ يقومون بعكس ذلك .

من خلال الجدول رقم (03) والدائرة النسبية رقم (03) نلاحظ أن معظم التلاميذ يشجعون زملائهم في حالة الفشل وهذا راجع في رأينا لدور حصة التربية البدنية الرياضية في تطوير العلاقات الجيدة بين التلاميذ .

السؤال الرابع:

هل تتقبل صراخ الأستاذ عليك عند قيامك بخطأ ما في حصة التربية البدنية الرياضية ؟

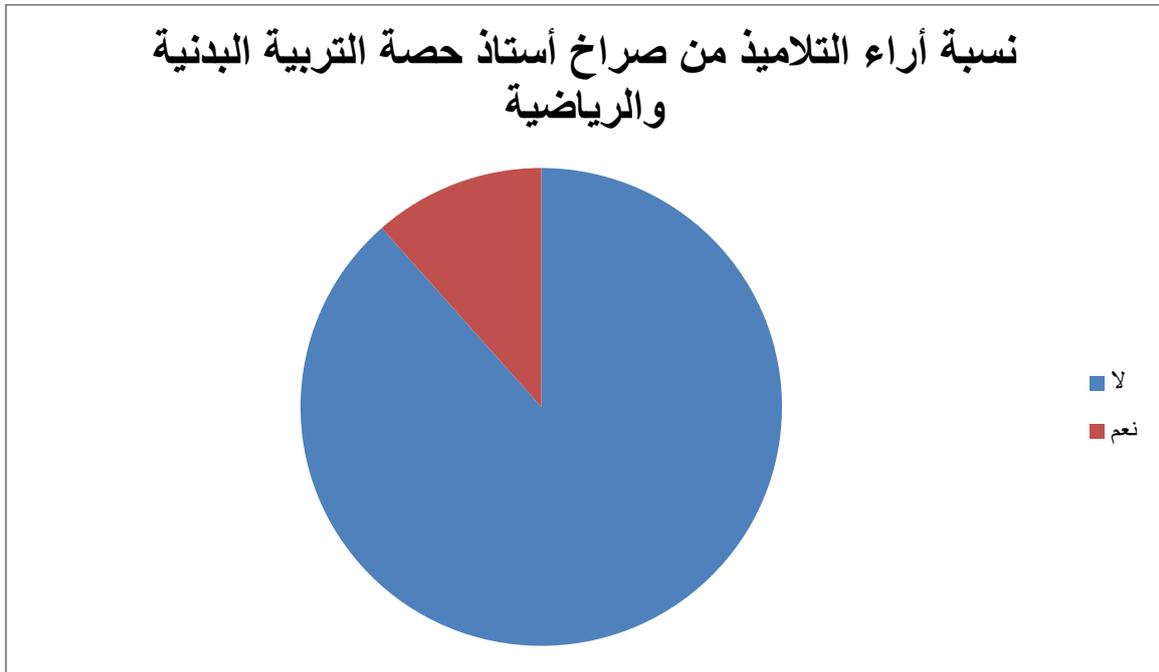
الغرض من السؤال:

معرفة مدى تقبل التلاميذ لصراخ أستاذهم عليهم عند ارتكابهم لبعض الأخطاء في حصة التربية البدنية والرياضية .

الفصل الرابع : عرض و تحليل النتائج

الفئات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	18	%11,53
لا	138	%88,46
المجموع	156	%100

الجدول رقم 04: يمثل نسبة آراء التلاميذ من صراخ أستاذ حصة التربية البدنية والرياضية



الشكل رقم 04: يمثل نسبة آراء التلاميذ من صراخ أستاذ حصة التربية البدنية والرياضية

السؤال الخامس:

هل تساعدك حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل أو التخلص من الألفاظ المسيئة داخل المدرسة؟

الغرض من السؤال:

معرفة هل تساعد حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من الألفاظ السيئة عند التلاميذ داخل المدرسة

الفصل الرابع : عرض و تحليل النتائج

الفئات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	134	%85,89
لا	22	%14,10
المجموع	156	%100

الجدول رقم 05: يمثل نسبة التلاميذ الذين تساعدهم حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من الألفاظ



الشكل رقم 05: يمثل نسبة التلاميذ الذين تساعدهم حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من الألفاظ

من خلال الجدول رقم (05) نلاحظ نسبة %85,89 من التلاميذ تساعدهم حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من الألفاظ السيئة داخل المدرسة ، بينما نسبة %14,10 من التلاميذ لا تساعدهم على ذلك .

الفصل الرابع : عرض و تحليل النتائج

- من خلال الجدول رقم (05) و التمثيل البياني رقم (05) يتضح لنا جيدا أن معظم التلاميذ تساعدهم حصة التربية البدنية و الرياضية في التقليل من الألفاظ السيئة داخل المدرسة وهذا في رأينا راجع للأهمية الكبيرة لهاته الحصة عند التلاميذ .

المحور الثاني :

تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني الجسمي لتلاميذ المرحلة الابتدائية

السؤال الأول:

كيف ترد على الاحتكاك الذي يقع بينك وبين زميلك داخل حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الغرض من السؤال:

معرفة رد فعل التلميذ من الاحتكاكات التي تقع بينه وبين زملائه داخل حصة التربية البدنية والرياضية

الفئات	التكرارات	النسبة المئوية %
بخشونة	18	%11,53
الصراخ في وجهه	41	%26,28
بكل روح رياضية وتسامح	97	%62,17
المجموع	156	%100

الجدول رقم 06: يمثل نسبة رد فعل التلميذ من الاحتكاكات التي تقع مع بعض زملائه في حصة التربية البدنية والرياضية .

الفصل الرابع : عرض و تحليل النتائج



الجدول رقم 06: يمثل نسبة رد فعل التلميذ من الاحتكاكات التي تقع مع بعض زملائه في حصة التربية البدنية والرياضية .

- من خلال الجدول رقم (06) نرى أن نسبة 11,53% من التلاميذ يردون على الاحتكاك الذي يقع بينهم وبين زملائهم في حصة التربية البدنية والرياضية بخشونة ، بينما 26,28% يردون عليه بالصراخ في وجه الزميل ، ونسبة 62,17% كان التسامح والروح الرياضية ردهم على هذه الاحتكاكات .

- من خلال الجدول رقم (06) و التمثيل البياني رقم (06) نلاحظ أن التسامح والروح الرياضية كان شعار أغلب التلاميذ حيث غلب طابع الروح الرياضية عليهم وهذا راجع لمبادئ الرياضة فالرياضة تربية و أخلاق أو لا تكون .

السؤال الثاني:

هل يقع أحيانا بينك وبين بعض التلاميذ في المدرسة اشتباكات ومشاحنات بالأيدي ؟

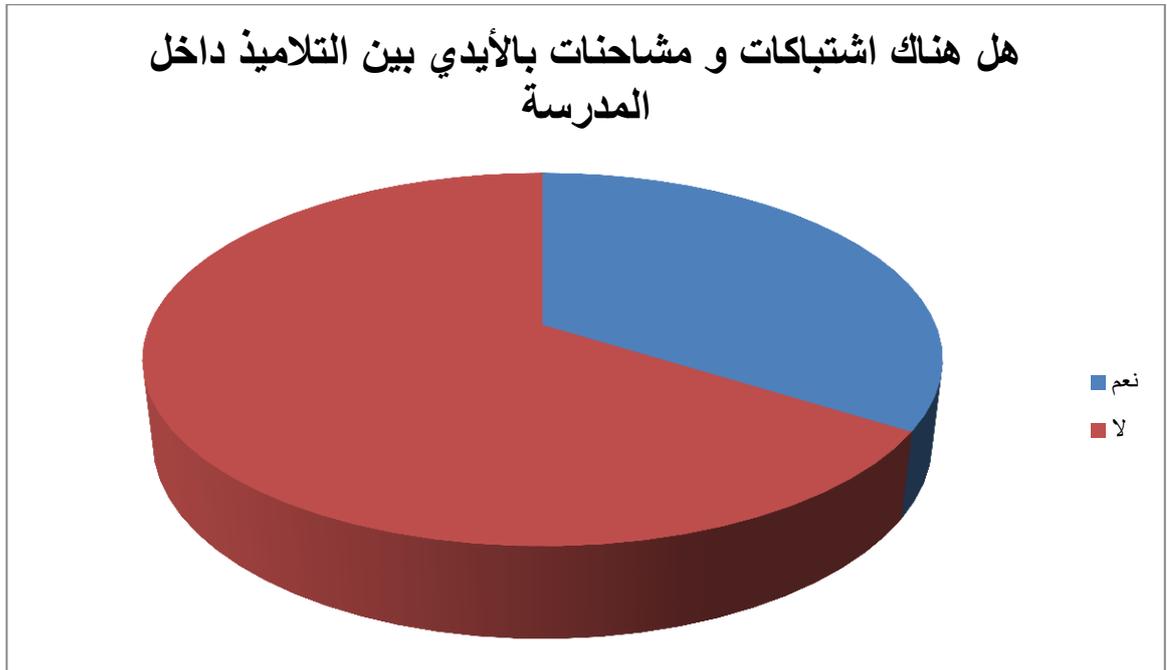
الغرض من السؤال:

معرفة ردود أفعال التلاميذ عند الاحتكاك بين زملاء داخل حصة التربية البدنية والرياضية

الفصل الرابع : عرض و تحليل النتائج

الفئات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	53	33,97%
لا	103	66,02%
المجموع	156	100%

الجدول رقم 07 : معرفة هل هناك اشتباكات و مشاحنات بالأيدي بين التلاميذ داخل المدرسة من خلال الجدول رقم (07) نلاحظ نسبة 33,97% من التلاميذ الذي يقع بينهم وبعض التلاميذ اشتباكات و مشاحنات بالأيدي ، بينما نسبة 66,02% لا يقعون في تلك الاشتباكات مع التلاميذ في المدرسة.



الشكل رقم 07 : معرفة هل هناك اشتباكات و مشاحنات بالأيدي بين التلاميذ داخل المدرسة من خلال الجدول رقم 07 والتمثيل البياني رقم 07 نلاحظ نسبة اشتباكات و مشاحنات بالأيدي بين التلاميذ أقل وهذا ما يدل على الحالة النفسية للتلميذ

الفصل الرابع : عرض و تحليل النتائج

السؤال الثالث:

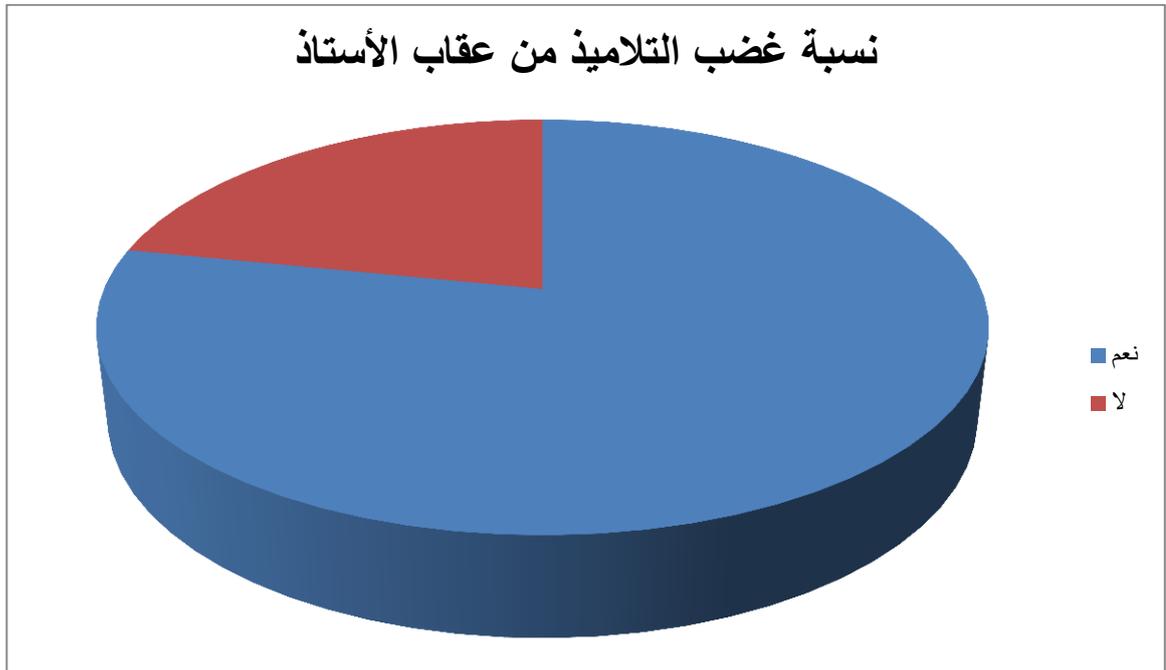
هل تغضب عندما يقوم أستاذك بمعاقبتك ؟

الغرض من السؤال:

معرفة ردة فعل التلميذ عند معاقبته من طرف الأستاذ

الفئات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	122	%78,20
لا	34	%21,79
المجموع	156	%100

الجدول رقم 08 : يمثل نسبة غضب التلاميذ من عقاب الأستاذ



الشكل رقم 08 : يمثل نسبة غضب التلاميذ من عقاب الأستاذ

من خلال الجدول رقم 08 نلاحظ نسبة %78,20 تشير الى أن التلاميذ يغضبون من الأستاذ عند معاقبتهم ، اما نسبة %21,79 لا يغضبون عند معاقبتهم من طرف الاستاذ .

الفصل الرابع : عرض و تحليل النتائج

من خلال الجدول رقم 08 والتمثيل البياني رقم 08 نستنتج أن معظم التلاميذ يغضبون من عقاب الأستاذ وهذا شئ طبيعي في رأينا لأنه لا يوجد أحد يرضى أو يحب العقاب من أي شخص .

السؤال الرابع:

بعد ممارستك لحصة التربية البدنية والرياضية مباشرة لا يبقى عندك أي شعور بالانتقام او ضرب أحدهم ؟

الغرض من السؤال:

معرفة الحالة النفسية لتلاميذ بعد حصة التربية البدنية والرياضية وهل تبقى عندهم نشوة الانتقام ام لا

الفئات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	112	%71,79
لا	44	%28,20
المجموع	156	%100

الجدول رقم 09 : يمثل نسبة ردود أفعال التلاميذ من العنف الجسمي الذي يتعرضون له من بعض التلاميذ في المدرسة .

الفصل الرابع : عرض و تحليل النتائج



الشكل رقم 09 : يمثل نسبة ردود أفعال التلاميذ من العنف الجسمي الذي يتعرضون له من بعض التلاميذ في المدرسة .

نلاحظ الجدول رقم 09 ان نسبة 71,79% من التلاميذ يردون على الإعتداء الجسمي من بعض التلاميذ في المدرسة بالضرب أي بالمثل، لكن 28,20% منهم لا يقومون بالرد بالضرب عليهم .

من خلال الجدول رقم 09 والتمثيل البياني رقم 09 نلاحظ ان معظم التلاميذ لا يفوتون الضرب الذي قد يتعرضون له من بعض التلاميذ في المدرسة إلا و قد ردوا عليه بالمثل أي بالضرب وهذا راجع في رأينا

لصعوبة المرحلة التي يمر بها ألا وهي مرحلة الطفولة .

الفصل الرابع : عرض و تحليل النتائج

المحور الثالث :

لحصة التربية البدنية والرياضية دور فعال في توطيد العلاقات بين التلميذ وزملائه و الهيئة التدريسية

في المرحلة الابتدائية

السؤال الأول:

ماهو شعورك أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية ؟

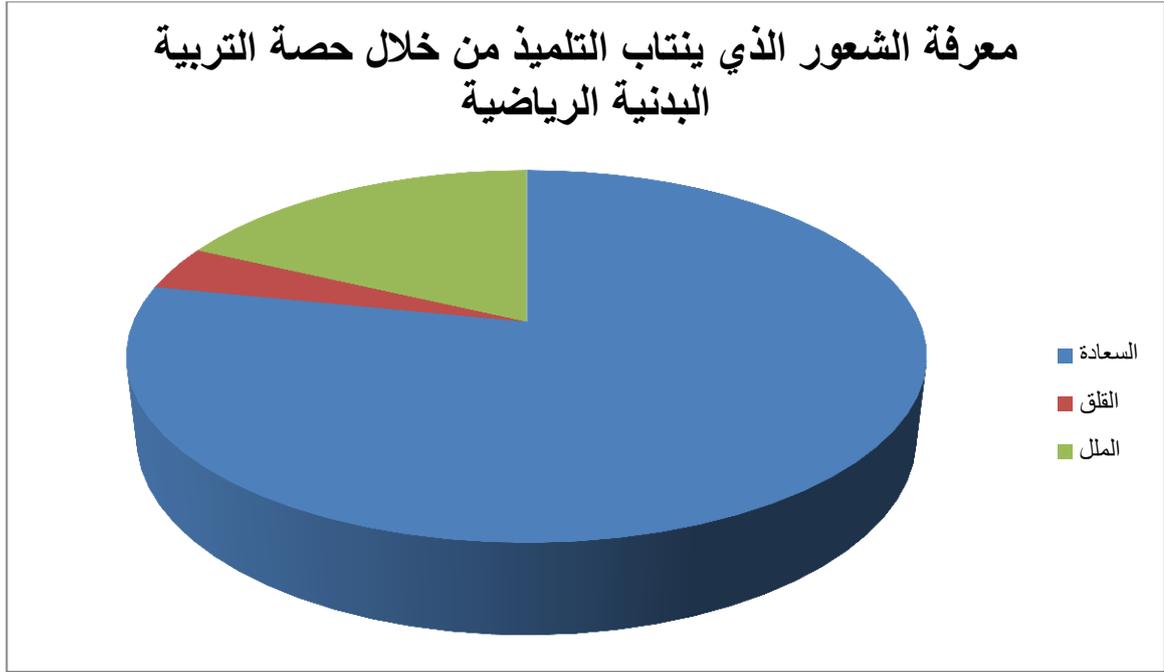
الغرض من السؤال:

معرفة الشعور الذي ينتاب التلميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية

الفئات	التكرارات	النسبة المئوية %
السعادة	122	%78,20
القلق	06	%3,84
الملل	28	%17,94
المجموع	156	%100

الجدول رقم 10 : معرفة الشعور الذي ينتاب التلميذ من خلال حصة التربية البدنية الرياضية

الفصل الرابع : عرض و تحليل النتائج



الشكل رقم 10 : معرفة الشعور الذي ينتاب التلميذ من خلال حصة التربية البدنية الرياضية

من خلال الجدول رقم 10 نلاحظ ان نسبة 78,20% من التلاميذ كان شعورهم السعادة في حصة التربية البدنية والرياضية ، بينما نسبة 3,84% كان شعورهم بالقلق أما نسبة 17,94% كان شعورهم بالملل .

من خلال الجدول رقم 10 و التمثيل البياني رقم 10 نلاحظ ان معظم التلاميذ يكونون في حالة سعادة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

السؤال الثاني:

هل ترتاح نفسيا أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

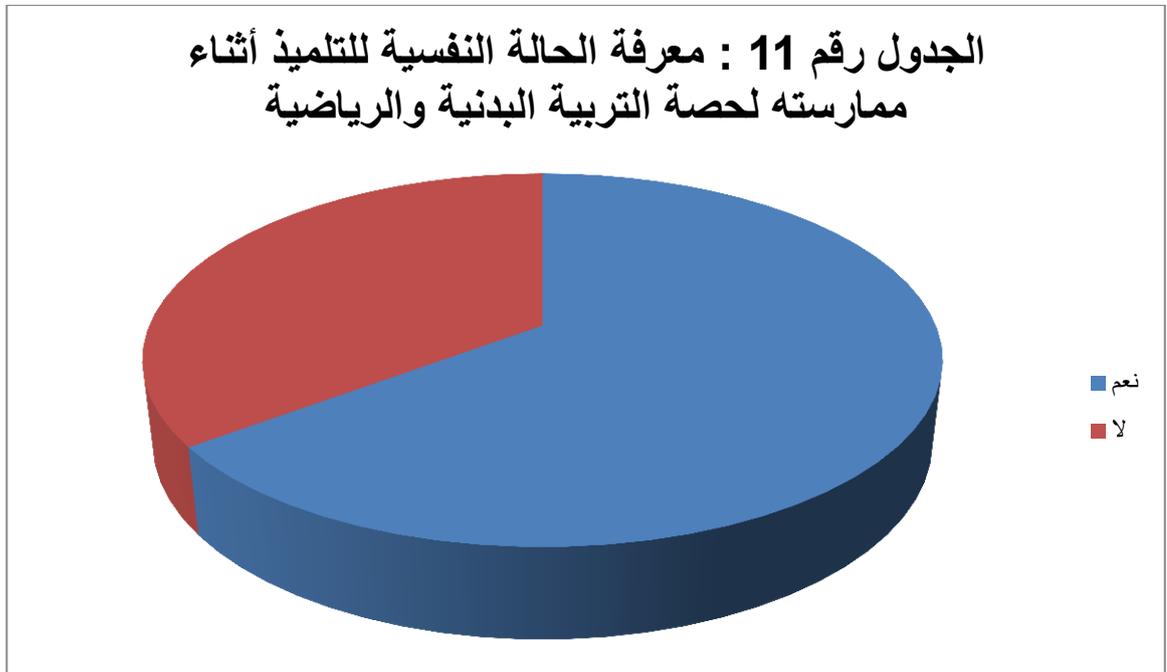
الغرض من السؤال:

معرفة الحالة النفسية للتلميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية

الفصل الرابع : عرض و تحليل النتائج

الفئات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	101	%64,74
لا	55	%35,25
المجموع	156	%100

الجدول رقم 11 : معرفة الحالة النفسية للتلميذ أثناء ممارسته لحصة التربية البدنية والرياضية



الشكل رقم 11 : معرفة الحالة النفسية للتلميذ أثناء ممارسته لحصة التربية البدنية والرياضية
نلاحظ من خلال الجدول رقم 11 أن نسبة 64,74% من التلاميذ يرتاحون أثناء ممارستهم لحصة التربية البدنية والرياضية ، أما 35,25% قالوا أنهم لا يرتاحون أثناء ممارستهم لحصة التربية البدنية والرياضية .

الفصل الرابع : عرض و تحليل النتائج

من خلال الجدول رقم 11 و التمثيل البياني رقم 11 يتضح لنا جيدا أن معظم التلاميذ يكونون في راحة نفسية أثناء حصة التربية البدنية الرياضية وهذا راجع في رأينا لما توفره حصة التربية البدنية والرياضية من متعة

السؤال الثالث:

هل تعتقد ان حصة التربية البدنية والرياضية تجعلك اكثر احتكاكا مع الزملاء ؟

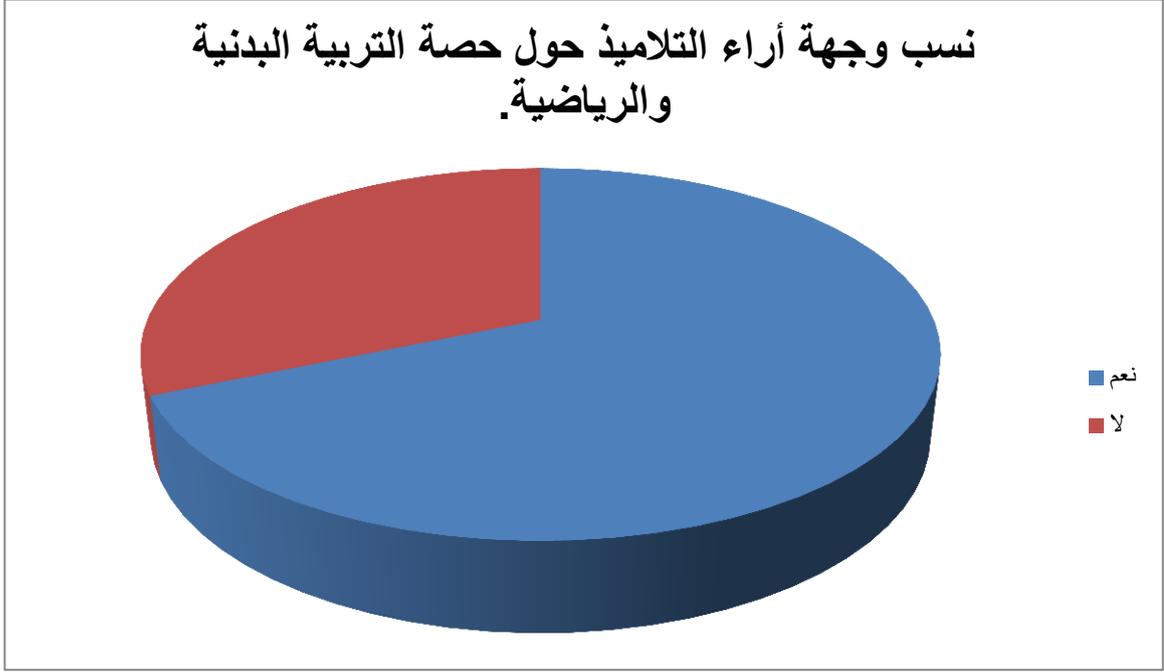
الغرض من السؤال:

معرفة احتكاك التلاميذ مع بعضهم البعض أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

الفئات	التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	107	%68,58
لا	49	%31,41
المجموع	156	%100

الجدول رقم 12 : يمثل نسب وجهة آراء التلاميذ حول حصة التربية البدنية والرياضية.

الفصل الرابع : عرض و تحليل النتائج



الشكل رقم 12 : يمثل نسب وجهة آراء التلاميذ حول حصة التربية البدنية والرياضية.

من خلال الجدول رقم 12 نلاحظ ان نسبة 68,58% من التلاميذ يعتقدون ان حصة التربية البدنية والرياضية تجعلهم اكثر احتكاكا مع الزملاء ، اما نسبة 31,41% يعتقدون العكس . من خلال الجدول رقم 12 و التمثيل البياني رقم 12 نلاحظ ان معظم التلاميذ يقولون ان حصة التربية البدنية والرياضية تجعلهم اكثر احتكاكا مع بعضهم .

السؤال الرابع:

ماهو نوع الأنشطة التي تفضل ان تمارسها في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

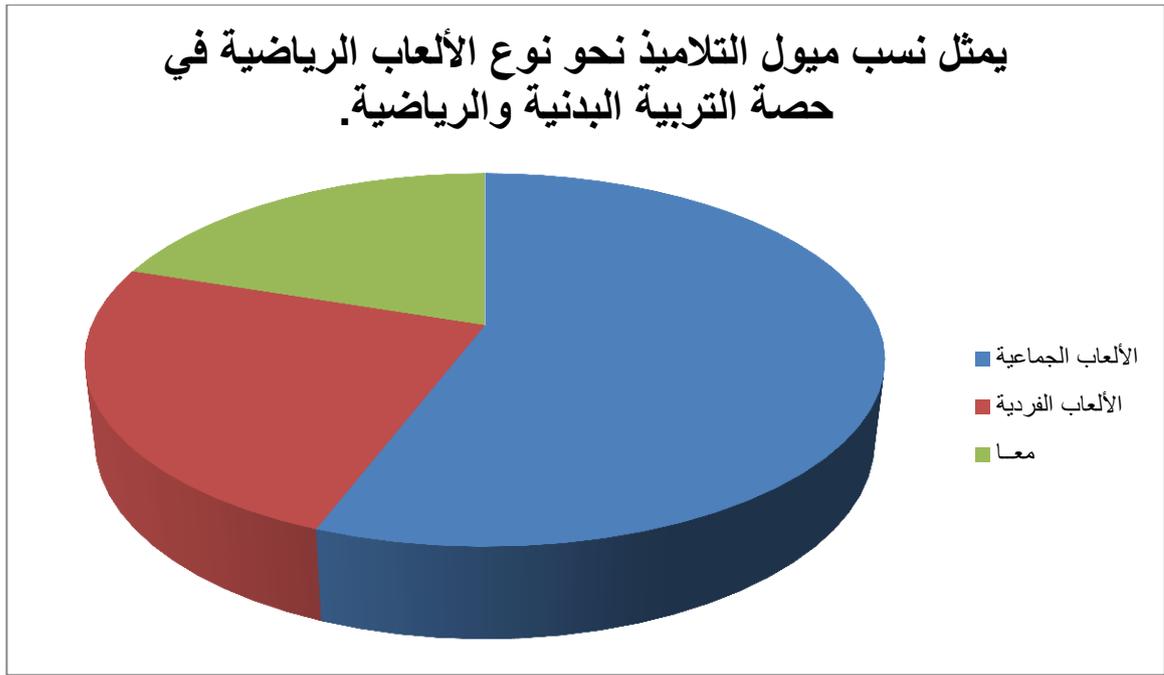
الغرض من السؤال:

معرفة الأنشطة التي يفضلها التلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية

الفصل الرابع : عرض و تحليل النتائج

الفئات	التكرارات	النسبة المئوية %
الألعاب الجماعية	87	55,76%
الألعاب الفردية	38	24,35%
معا	31	19,87%
المجموع	156	100%

الجدول رقم 13 : يمثل نسب ميول التلاميذ نحو نوع الألعاب الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية.



الشكل رقم 13 : يمثل نسب ميول التلاميذ نحو نوع الألعاب الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية.

من خلال الجدول رقم 13 نلاحظ أن نسبة 55,76% من التلاميذ يميلون الى الألعاب الجماعية، أما نسبة 24,35% يميلون إلى الألعاب الفردية ، أما نسبة 19,87% يميلون الى الألعاب الجماعية والفردية معا .

الفصل الرابع : عرض و تحليل النتائج

من خلال الجدول رقم 13 و التمثيل البياني رقم 13 يتضح لنا أن معظم التلاميذ و بنسبة كبيرة يميلون للألعاب الجماعية وهذا راجع في رأينا للحماس والمنافسة التي تكون في الألعاب الجماعية

السؤال الخامس:

ما هو الجو الذي تخلقه حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الغرض من السؤال:

معرفة الجو او الحالة الاجتماعية التي تكون بين التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية

الفئات	التكرارات	النسبة المئوية %
جو تفاهم بين التلاميذ	66	42,30%
جو تأخي	46	29,48%
جو تعارف	31	19,87%
جو عدواني	13	8,33%
المجموع	156	100%

الجدول رقم 14 : يمثل نسب رأي التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية والجو الذي تخلقه داخل الحصة.

الفصل الرابع : عرض و تحليل النتائج



الشكل رقم 14 : يمثل نسب رأي التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية والجو الذي تخلقه داخل الحصة.

من خلال الجدول رقم 14 نلاحظ أن نسبة 42,30% من التلاميذ يرون بأن حصة التربية البدنية والرياضية تخلق جو تفاهم بينهم ، أما نسبة 29,48% تخلق عندهم جو تأخي، ونسبة 19,87% تخلق لهم جو تعارف، و نسبة 8,33% تخلق جو عدواني .

من خلال الجدول رقم 14 والتمثيل البياني 14 نلاحظ أن معظم التلاميذ يرون بأن حصة التربية البدنية والرياضية تخلق جو تفاهم بين التلاميذ.

السؤال السادس:

ماذا تعلمك حصص التربية البدنية والرياضية ؟

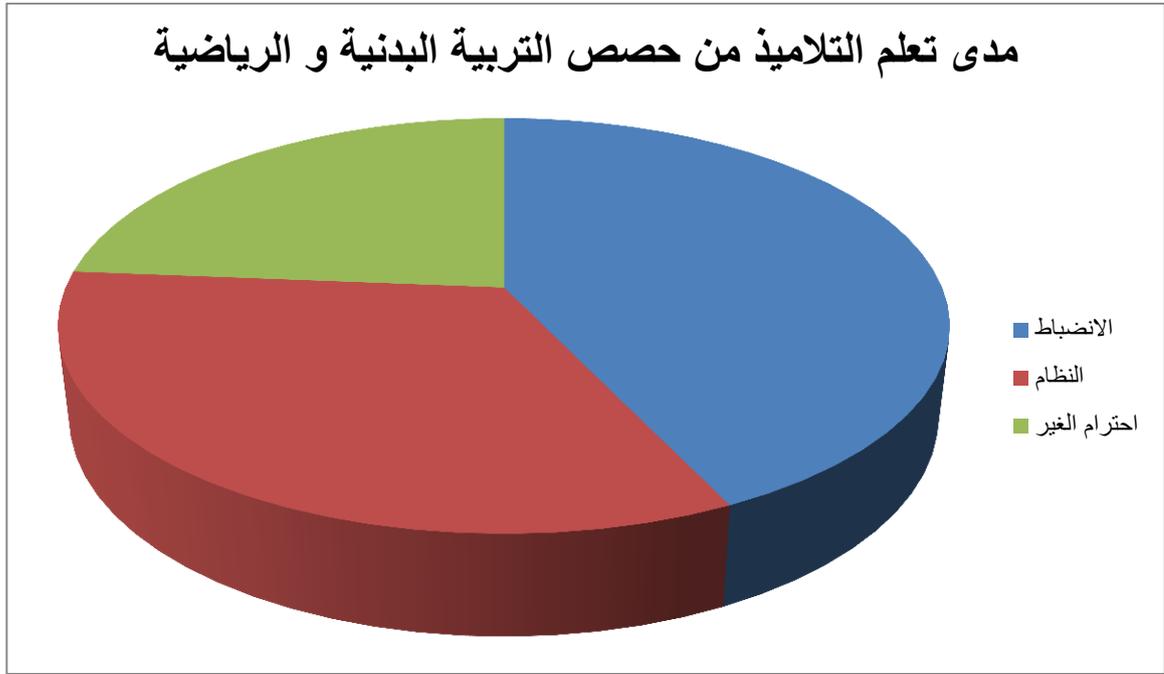
الغرض من السؤال:

نتعرف من التلميذ شخصيا ماذا يتعلم من حصة التربية البدنية والرياضية

الفصل الرابع : عرض و تحليل النتائج

الفئات	التكرارات	النسبة المئوية %
الانضباط	67	42,94%
النظام	52	33,33%
احترام الغير	37	23,71%
المجموع	156	100%

الجدول رقم 15 : يمثل مدى تعلم التلاميذ من حصص التربية البدنية و الرياضية



الشكل رقم 15 : يمثل مدى تعلم التلاميذ من حصص التربية البدنية و الرياضية

من خلال الجدول رقم 15 نلاحظ نسبة 42,94% من التلاميذ أن حصص التربية البدنية والرياضية تعلمهم الانضباط ونسبة 33,33% تعلمهم النظام ونسبة 23,71% تعلمهم احترام الغير.

الفصل الرابع : عرض و تحليل النتائج

نلاحظ من خلال الجدول رقم 15 و التمثيل البياني رقم 15 أن معظم التلاميذ تعلمهم حصة التربية البدنية والرياضية الانضباط داخل المدرسة وهذا راجع في رأينا للقوانين التي تحتويها هذه الحصة و ضرورة إتباع هذه القوانين.

مناقشة النتائج

نتائج الدراسة : مناقشة النتائج

مناقشة نتائج الدراسة:

-التحقق من الفرضيات:

التحقق من الفرضية الجزئية الأولى:

-تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني اللفظي عند التلاميذ في المرحلة المتوسطة.

من خلال هذه الفرضية نحاول التعرف على مدى أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية في التقليل من السلوك العدواني اللفظي عند تلاميذ المرحلة المتوسطة ويتم مناقشة النتائج المتوصل إليها من أجل التأكد من صحة الفرضية المقترحة أو رفضها وتكون المناقشة بطرح السؤال لماذا تحقق هذا؟ ولماذا لم يتحقق ذلك ؟ من خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول وتحليل نتائج الاستبيان.

حيث تم التحقق منها من خلال تحليل نتائج الاستبيان في المحور الأول وذلك في الأسئلة: (01 ، 02 ، 03 ، 04 ، 05 ، 06) وكنموذج لذلك هذا ما أكده التلاميذ من خلال أجوبتهم على السؤال رقم (02) حيث أن نسبة 62.82 % من التلاميذ يردون على الألفاظ السيئة التي يتعرضون لها داخل المدرسة بالتسامح، و السؤال رقم (04) حيث أن نسبة 88.46 % من التلاميذ لا يتقبلون صراخ الأستاذ عليهم خلال حصة التربية البدنية والرياضية ، و السؤال رقم (05) حيث أجاب نسبة 85,89 % من التلاميذ أن حصة التربية البدنية والرياضية تساعدهم في التقليل والتخلص من الالفاظ المسيئة داخل المدرسة ، ومن هنا تحققت الفرضية الأولى .

لتحقق من الفرضية الجزئية الثانية :

-تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني الجسمي عند التلاميذ في المرحلة الابتدائية

ولقد تم التحقق منها من خلال تحليل نتائج الاستبيان في المحور الثاني وذلك في الأسئلة:

نتائج الدراسة : مناقشة النتائج

(01، 02، 03، 04) وكنموذج لذلك ما لاحظناه من خلال اجوبة التلاميذ على السؤال رقم

01

كيف يردون على الاحتكاكات مع الزملاء في حصة التربية البدنية والرياضية فأجاب 62,17 % بكل روح رياضية وتسامح، وفي سؤالنا رقم (02) هل يقع بينك وبين بعض التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية اشتباكات ومشاحنات بالأيدي فاجاب 66,02% بأن لا تقع اشتباكات بينهم ، وفي السؤال رقم 03 اجاب نسبة 78,20 من التلاميذ عدم تقبلهم بقيام الأستاذ بمعاقتهم ومن هنا تكون قد تحققت الفرضية الثانية .
التحقق من الفرضية الجزئية الثالثة:

- لخصه التربية البدنية والرياضية دور فعال في توطيد العلاقات بين التلميذ وزملائه والهيئة التدريسية في المرحلة الابتدائية .

ولقد تم التحقق منها من خلال تحليل نتائج الاستبيان في المحور الثالث وذلك في الأسئلة:
(01.02.03.04.05.06) وكنموذج على ذلك ما لاحظناه في أجوبة التلاميذ ،على السؤال رقم (01) حيث أجاب 78,20% من التلاميذ على أن حصة التربية البدنية والرياضية تشعرهم بالسعادة و في السؤال رقم (03) نسبة % 68.58 من التلاميذ يعتقدون بأن حصة التربية البدنية والرياضية تجعلهم أكثر احتكاكا مع زملائهم، والسؤال رقم (05) نسبة % 42,30 من التلاميذ

يعتقدون بأن حصة التربية البدنية والرياضية تخلق جو تفاهم بين التلاميذ، ومن هنا تكون قد تحققت الفرضية الثالثة ومنه تكون الفرضية العامة للدراسة والتي كانت كالتالي: أن لخصه التربية البدنية والرياضية دور في التقليل من العنف المدرسي عند التلاميذ قد تحققت.

نتائج الدراسة : مناقشة النتائج

- خلاصة:

من خلال ملاحظتنا وتحليلنا لنتائج الاستبيان الموجه للتلاميذ وانطلاقا من استنتاجات الفصل الرابع التي اعتمدنا فيها خلال دراستنا، تبين لنا بوضوح الدور الإيجابي الذي يلعبه النشاط البدني والرياضي في التقليل من السلوك العدواني وخاصة في الطور الابتدائي وبالتحديد السنة الخامسة ، ومن خلال كل هذا تبين لنا أن النشاط البدني الرياضي التربوي يلعب دورا هاما في التقليل من السلوك العدواني ..

نتائج الدراسة : مناقشة النتائج

إستنتاج عام :

من خلال الدراسة التي قمنا بها في بحثنا هذا حاولنا إظهار مدى التغيير الايجابي لسلوك الطفل أثناء قيامه بالنشاط الرياضي، فكانت الفكرة الرئيسية التي استخلصتها استنادا على الدراسة التطبيقية التي قمنا بها باستعمال أسئلة الاستبيان وبعد تحليل واستخلاص النتائج وجدنا أن الطفل يمر بمرحلة من أصعب مراحل حياته إذ يتعرض لتغيرات اجتماعية واضطرابات نفسية والسبب يعود إلى التغيرات الفيزيولوجية التي تطرأ عليه خلال هذه المرحلة حيث يقع في صراع مع نفسه في بعض الأحيان ولهذا يستوجب عليه بعض النشاطات الرياضية التي تساعد في تحقيق التوازن النفسي وتنمية صفاته البدنية في نفس الوقت.

فالممارسة المستمرة والمنظمة للأنشطة الرياضية داخل حصة التربية البدنية والرياضية لها تأثير فعال على الطفل لأن هناك توافق بين الجانبين الجسمي والنفسي وبالنظر للإنسان على أنه وحدة سيكولوجية ولهذا فالمختصون النفسانيون ينصحون بممارسة الأنشطة الرياضية واقحامها بالقوة في المؤسسات التعليمية لأنها تنشط الجسم و تهدئ الروح وتخرج الفرد من عزلته وتكسبها ثقة بالنفس، أي أنها تلعب دورا كبيرا في بناء شخصيته.

فكانت النتائج التي توصلت اليها الدراسة تتمثل في:

- تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني اللفظي عند تلاميذ المرحلة الابتدائية
- تساهم حصة التربية البدنية و الرياضية في التقليل من السلوك العدواني الجسمي عند تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- لحصة التربية البدنية والرياضية دور فعال في توطيد العلاقات بين التلميذ وزملائه والهيئة التدريسية في المرحلة الابتدائية.
- لحصة التربية البدنية والرياضية دور في التقليل من العنف المدرسي عند تلاميذ المرحلة الابتدائية.

نتائج الدراسة : مناقشة النتائج

إذا ممارسة النشاط البدني يساعد الفرد الطفل على أن يكون مثالا وقدوة في مجتمعه خاصة إذا كان النشاط موجها من طرف مربين وأساتذة ومدربين، وهنا نشير إلى أن النتائج المتوصل إليها تبقى نسبية حيث لم تؤخذ بعض المتغيرات التي لها دور في التأثير على سلوك الطفل كظروفه المعيشية ومستواه الثقافي وفي الأخير نرجو من المسؤولين ومن كل المهنيين استغلال هذه النتائج من أجل توظيفها فيما يخدم الطفل صفة خاصة وجميع أفراد المجتمع.

خاتمة

خاتمة:

إن النشاط البدني الرياضي يعمل على تنمية القدرات الحركية و المهارية والعقلية عند التلاميذ إضافة إلى كونه فضاء مفتوح أماهم للتنفس على مكبوتاتهم لما يحتويه هذا النشاط من ألعاب مختلفة و تمارين رياضية متعددة تمد التلاميذ بالرضا و المتعة الخاصة وهم في مرحلة الطفولة التي تحتاج إلى المجال يحقق فيه التلميذ بذاته، ومع غزو ظاهرة العنف للمجتمع عامة والمدرسة خاصة و باعتبار الطفولة اللبنة الأولى لبناء الأمة و توطيد دعائمها فإن للنشاط البدني الرياضي دور فعال و ايجابي في التقليل من العنف المدرسي عامة و المجتمع خاصة لدى التلميذ .

إن طرح الإشكالية الهامة التي كانت في منطلق بحثنا و المتمثلة في هل للنشاط البدني الرياضي التربوي في التقليل من السلوكات العدوانية لدى المرحلة الابتدائية وقمنا بوضع فرضية عامة تمحورت حول أن النشاط البدني الرياضي دور في تخفيف من السلوكات العدوانية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (ابتدائيات ولاية سعيدة) كما كانت مناقشتنا للفرضيات الجزئية الأولى للنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تقويم واتزان شخصية الطفل أما الفرضية الثانية تمحورت في دور النشاط البدني الرياضي التربوي في التقليل من السلوكات العدوانية ولتحقق من صحة الفرضيات أو بطلانها أجرينا دراسة ميدانية والتي استعملناها كانت الاستبيان على تلاميذ ابتدائيات دائرة اولاد ابراهيم _ سعيدة_ وقد شملت عينة من التلاميذ مقدره ب 180 تلميذ وبعد تفريغ ومناقشة النتائج المحصل عليها تحصلنا على نتائج مشابهة بشكل كبير لهذه النتائج .

إقتراحات وتوصيات :

- ضرورة خلق أجواء تنافسية رياضية في المؤسسات التربوية وخاصة الابتدائيات وهذا تحت اشراف الأساتذة وهذا لتوجيه السلوكيات من سلبية متمثلة في الشحنة والشجار لمحاربة الفوز في اللعبة الرياضية بإحترام الجميع لما لهذا من فائدة في عدة جوانب نفسية اجتماعية...الخ.
- توفير أماكن ممارسة النشاط البدني والرياضي في المدارس الابتدائية .
- ضرورة خلق مناصب لتوظيف أساتذة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية ليسهر على احسن تطبيق لمنهاج التربية في المرحلة الابتدائية .
- احترام حقوق الانسان بما في ذلك حقوق أطفال المدارس الابتدائية في اعطائهم حقهم في اللعب وممارسة أوجه النشاط البدني الرياضي لما تخلفه من متنفس لهم يبعدهم عن العدوانية.

المراجع

- إبراهيم ريكان : النفس والعدوان . ط1. دار الشؤون الثقافية العامة. بغداد 1987 . ص 8 .
ابن منصور، المرجع السابق، ص284 .
ابن منصور، لسان العرب، المجلد التاسع، بيروت لبنان، دار صادر، 1994 ، ص255 .
أحمد أمين فوزي، مبادئ علم النفس الرياضي، الطبعة الأولى، القاهرة، دار الفكر العربي،
2003 ، ص 265 .
أحمد مجدوب، السلوك العدواني وأثره على التحصيل العلمي لطلبة المدارس الحكومية
رسالة ماجستير غير منشورة الرياض السعودية صفحة18
أميت أنور الخولي (أصول التربية البدنية و الرياضية) ، ط1 – دار الفكر العربي ، ص 29 .
أمين أنور الخولي ، كمال الدين الشافعي – منهاج التربية البدنية المعاصرة ، ط1 – دار الفكر
العربي ، ص 26 – 27
أمين أنور الخولي ، محمود عبد الفتاح عنان ، إدريس – التربية الرياضية المدرسية ، ط4 ، دار
الفكر العربي ، ص 19
بوخريسة بوبكر: المفاهيم والعمليات الأساسية في علم النفس الاجتماعي. منشورات جامعة
عنابة . 2006. ص93.
بوخريسة بوبكر: المفاهيم والعمليات الأساسية في علم النفس الاجتماعي. مرجع سابق. ص 93.
تأليف لونيا لوبير ، ترجمة عبد الله عبد الدائم ، التربية العامة ، دار العلم للملايين ، بيروت ، ط5 ،
شباط فبراير ، ص 27 .
الجعافرة، حاتم صالح، الاضطرابات الحركية عند الأطفال، الأردن، دار أسامة، 2008 ، ص
40
حامد ظهران : الصحة النفسية والعلاج النفسي. ط3. عالم الكتب. مصر. 1997. ص331 .
حامد ظهران : مرجع سابق. ص346
حامد عبد السلام زهران : مرجع سابق. ص358.
حقي ألفة محمد: علم النفس المعاصر. منشأة المعارف. 1983. ص 79 – 80 .
د أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية المدخل، التاريخ، الفلسفة دار الفكر
العربي، ط3 ، القاهرة ، 2001 ، ص 47 - 41
زكريا الشربيني : المشكلات النفسية عند الأطفال. مرجع سابق. ص90.
زياد الحكيم : الطفل العدواني في البيت والمدرسة. ”مجلة العربي“. العدد 461. ص 167
سامي عبد القوى : علم النفس الفزيولوجي . ط2. مكتبة النهضة المصرية . القاهرة
1995. ص28.
سعدية محمد بهاور : في علم النفس النمو. ط1 . دار البحوث العلمية. الكويت . 1977. ص246.\
سعيد حسني العزة ، سيكولوجية النمو في الطفولة، عمان الأردن، الدار العالمية للنشر
والتوزيع، 2002 ، ص 40
سورة الأحزاب : الآية 21.
سورة القصص : الآية 77.
شحمي محمد أيوب مرجع سابق ص 197 .
شحمي محمد أيوب : مشكل أطفالنا كيف نفهمها . ط1. دار الفكر اللبناني . بيروت. ص 139 .

- عبد الرحمان العيسوي : سيكولوجية الجنوح . دار النهضة العربية.بيروت. 1989. ص82 .
- عبد الرحمان العيسوي : سيكولوجية المجرم . دار الرتب الجامعية .بيروت .1997.ص103 .
- عبد السلام عبد القادر ، مقدمة في علم النفس العام، ط2 ،دار النهضة العربية، بيروت، ص44
- عبد المجيد منصور، سلوك الإنسان بينة الجريمة،العنوان القاهرة دار الفكري العربي للطباعة عزت إسماعيل : سيكولوجية الإرهاب وجرائم العنف .ذات السلاسل .الكويت .1982.ص28.
- فاخر عقل : معجم علم النفس.ط2 .دار العلم للملايين.بيروت .1979.ص15.
- فاطمي نافية ، ورفاعي عالية: نمو الطفل ورعايته.دار الشرق.عمان.1989.ص90.
- قطاني نايفة .الرفاعي عالية : مرجع السابق ص155 .
- محمد الحماحمي .فلسفة اللعب، مركز الكتاب للنشر، ط 1 القاهرة، 1999 ، ص 28
- محمد جميل منصور : قراءات في مشكلات الطفولة. جدة السعودية. 1981 .ص164 – 165 .
- محمد حسن علاوى : سيكولوجية الجماعات الرياضية .ط1. مركز الكتاب للنشر.القاهرة.1998. ص132.135.136.
- محمد حسين علاوى: سيكولوجية العدوان والعنف في الرياضة .ط2. مركز الكتاب لنشر . القاهرة .2004. ص11-13 .
- محمد سعيد مرسى : فن تربية الأولاد في الإسلام. دار التوزيع والنشر .مصر.1998.ص60 .
- محمد سعيد مرسى : فن تربية الأولاد في الإسلام.دار التوزيع والنشر.مصر.1998. ص60.
- محمد سعيد مرسى : فن تربية الأولاد في الإسلام.نفس المرجع السابق.ص60 .
- محمد غياري .محمد سلامة : الانحراف الاجتماعي ورعاية المنحرفين المكتب الجامعي الإسكندرية.1989.ص121 .
- محمد نصر الدين رضوان، المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، طبعة أولى مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2006، ص28-37
- مديرية التعليم الأساسي .منهاج التربية البدنية والرياضية، وزارة التربية 2005 ، ص47-48
- نفس المرجع السابق، ص 21 ،
- والنشر ، (د.ب.ت)، ص154 .
- وزارة التربية الوطنية، مصفوفة مادة التربية البدنية والرياضية، اللجنة الوطنية للمناهج، 2003، ص3
- يوسف شكري فرحات ،المعجم العربي للطالب ، ط 1، درا الكتاب العلمية بيروت ،لبنان ، 2001 ،ص 236

الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس _ مسغاتم _
معهد التربية البدنية و الرياضية
قسم التربية و علم الحركة



استمارة استبيان

إطار إنجاز مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في التربية البدنية و الرياضية
تخصص : التربية و علم الحركة

نور ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي في التقليل من السلوكات العدوانية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

دراسة ميدانية على مستوى ابتدائيات بلدية اولاد ابراهيم – ولاية سعيدة –

من إعداد الطالب:
خوجة احمد وليد
عامري طارق
سماعين سيد احمد

تحت إشراف الأستاذ: نور الدين . ع

أعزائي التلاميذ الرجاء منكم التكرم بالإجابة على أسئلة هذا الاستبيان علما أنه لن يستخدم إلا في البحث العلمي وهو غاية في السرية و نرجو منكم الإجابة بصدق و صراحة تامة ولنا منكم جزيل الشكر على مساعدتكم المخلصة.

ملاحظة هامة:

في المكان الذي تراه الرجاء منكم قراءة جل الأسئلة وفهم أهدافها جيدا قبل الإجابة عليه وذلك بوضع علامة x ملائما للموقف حسب السؤال المطروح

السنة الجامعية: 2017 / 2018

الملاحق

المحور الأول: تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني اللفظي لتلاميذ المرحلة الابتدائية

1- هل تحب ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية ؟

نعم لا

2- هل سبق أن تعرضت لبعض الألفاظ السيئة والجارحة من بعض التلميذ داخل المدرسة ؟

نعم لا

3 هل تقوم بتشجيع زميلك في حالة فشله في إنجاز حركة ما في حصة التربية البدنية

والرياضية؟

نعم لا

4- هل تتقبل صراخ الأستاذ عليك عند قيامك بخطأ ما في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

نعم لا

5 - هل تساعدك حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل او التخلص من الألفاظ المسيئة داخل المدرسة ؟

نعم لا

المحور الثاني : تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني الجسمي لتلاميذ المرحلة الابتدائية

1 - كيف ترد على الاحتكاك الذي يقع بينك وبين زميلك داخل حصة التربية البدنية والرياضية؟

بخشونة الصراخ في وجهه بكل روح رياضية وتسامح

2- هل يقع أحيانا بينك وبين بعض التلاميذ في المدرسة اشتباكات و مشاحنات بالأيدي ؟

نعم لا

3 - هل تغضب عندما يقوم أستاذك بمعاقتك ؟

نعم لا

الملاحق

4- بعد ممارستك لحصة التربية البدنية والرياضية مباشرة لا يبقى عندك أي شعور بالانتقام أو ضرب أحدهم؟
نعم لا

المحور الثالث: لحصة التربية البدنية والرياضية دور فعال في توطيد العلاقات بين التلميذ وزملائه والهيئة التدريسية في المرحلة الابتدائية

1- ما هو شعورك أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية؟

السعادة القلق الملل

2- هل تترتاح نفسياً أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم لا

3- هل تعتقد أن حصة التربية البدنية والرياضية تجعلك أكثر احتكاكاً مع الزملاء؟

نعم لا

4- ما هو نوع الأنشطة التي تفضل أن تمارسها في حصة التربية البدنية والرياضية؟

الألعاب الجماعية الألعاب الفردية معا

5- هل تعتقد أن حصة التربية البدنية والرياضية تخلق:

-جو تفاهم بين التلاميذ

-جو تأخي

-جو تعارف

-جو عدواني

6- حصص التربية البدنية والرياضية تعلمك:

الانضباط النظام إحترام الغير