الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم:علم الحركة

بحث مقد ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

بعنوان:

تقويم أداء معلمي الطور الإبتدائي في درس التربية البدنية والرياضية

دراسة تطبيقية أجريت على معلمي التربية البدنية والرياضية بولاية معسكر

إعداد الطالب :

- منداس سهام

- مجبر زوليخة

- بن ميلود توفيق

تحت إشراف الأستاذ:

- جبوري سيد أحمد

لجنة المناقشة:

د. بن برنو عثمان

السنة الجامعية:2018/2017

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم والصلاة والسلام على أشرف المرسلين.

قل تعالى: ÷وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا×

أهدي هذا العمل المتواضع:

إلى من علمتني أن الحياة كفاح، إلى من غرست في روح التربية

وإلى من قال فيها سيد المرسلين وخاتم النبيين صلى الله عليه وسلم

الجنة تحت أقدام الأمهات إلى أمي ثم أمي، ثم أمي.

إلى أبي، وإلى كل الطلاب العلم والمعرفة ومن ساعد من قريب أو

بعيد في إنجاح هذا العمل وإخراجه للوجود.

شكر وتقدير

أشكر الله العلي القدير

الذي مكننا من أداء هذا البحث المتواضع

فأسألك اللهم أن تجعل عملي هذا صالحاً لوجهك الكريم

وأن تنفعنا به وتنفع كل من يقرأه

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى كل الذين أعطونا من وقتهم وجهودهم الشيء الكثير أو القليل

والأخص بالذكر الأستاذ جبوري سيد أحمد الذي لم يبخلنا بنصائحه وإرشاداته منذ عرفناه ونعتز بمعرفته.

ونشكر كل من قدم لنا يد المساعدة من أساتذة وزملاء فبارك الله في الجميع وجزاهم كل الخير.

محتـــوى الـبـحـــــــث

الموضوع	الصفحة
إهداء	أ
شكر وتقدير	ب
محتوى البحث	ج
ملخص البحث	د
قائمة الجداول	ه
قائمة الأشكال	و
المدخل العام للبحث	
1- مقدمة	01
2- الإشكالية	03
3- أهمية البحث	04
4- أهداف البحث	04
5- الفرضيات	05
6- أسباب اختيار الموضوع	05
7- تحديد المصطلحات والمفاهيم البحث	06
8- دراسات سابقة	07
الجانب النظري	

محتـــوى الـبـحـــــــث

الفصل الأول: التربية البدنية والرياضية	
- تمهيد-	
1-مفهوم التربية	12
1-1- المفهوم اللغوي للتربية	12
1-2- مفهوم الاصطلاحي للتربية	12
2- مفهوم التربية البدنية والرياضية	12
3- مفهوم التربية البدنية	13
4- مفهوم التربية الرياضية	13
5- علاقة التربية البدنية بالتربية العامة	13
6- أهمية التربية البدنية والرياضية في المدرسة	14
7- أهداف التربية البدنية والرياضية:	15
8- مهام التربية البدنية والرياضية:	16
8-1- من الناحية البدنية	16
8-2- من الناحية الاقتصادية	16
8-3- من الناحية الاجتماعية والثقافية	16
9- أسس التربية البدنية والرياضية:	16
9-1- الأسس السيكولوجية:	17

محتـــوى الـبـحـــــــث

9-2- الأسس الاجتماعية	17
9-3- الأسس البيولوجية	17
10- مكانة التربية البدنية والرياضية في الجزائر:	18
11- درس التربية البدنية والرياضية:	18
11-1- التعريف	19
11-2- أهمية درس التربية البدنية والرياضية	19
11-3- أهداف التربوية لدرس التربية البدنية والرياضية	19
- استنتاج الفصل الأول	21
الفصل الثاني: مدرس التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية.	
- تمهيد-	
1- مفهوم المدرسة	23
2- نشأة المدرسة	23
3- وظائف المدرسة	24
3-1- الوظيفة التعليمية والتكوينية	24
3-2- الوظيفة التربوية	24
3-3- الوظيفة الإيديولوجية	25
4- مكانة المعلم في المدرسة	25

محتـــوى الـبـحـــــــث

4-1- تعريف المعلم	25
4-1-1- لغويا	25
4-1-2- اصطلاحا	25
4-2- شخصية المعلم	25
5- الخصائص الواجب توافرها في المعلم	26
5-1- الخصائص الجسمية	26
5-2- الخصائص النفسية	27
5-3- الخصائص العقلية والعلمية	27
5-4- الخصائص الخلقية والسلوكية	27
6- واجبات ومسؤوليات المعلم داخل وخارج المدرسة	28
7- مسؤوليات معلم التربية البدنية والرياضية	29
8- واجبات المعلم اتجاه المدرسة	30
- استنتاج الفصل الثاني	31
الفصل الثالث: التقويم	
- تمهيد-	
1- معنى كلمة تقويم	33
2- 1- المعنى اللغوي لكلمة تقويم	33

محتـــوى الـبـحـــــــث

1-2- المعنى الاصطلاحي للتقويم	33
2-لمحة تاريخية عن التقويم	34
3-أنواع التقويم	34
3-1- حسب التعلم	34
3-2- التقويم التشخيصي	35
3-2-1- أغراض التقويم التشخيصي	35
3-2-2- وسائل التقويم الشخصي	35
3-3- التقويم التكويني	36
3-3-1أغراض التقويم التكويني	36
3-3-1-1- الأغراض المباشرة للتقويم التكويني	
3-3-1-2- الأغراض الغير مباشرة للتقويم التكويني	36
3-3-2- وسائل التقويم التكويني	36
3-4- التقويم التحصيلي	37
3-4-1- أغراض التقويم الختامي	37
4-أنواع التقويم حسب القياس والمعايير	38
4-1- التقويم المميقس	38
4-2- التقويم الممعير	39

محتـــوى الـبـحـــــــث

5-أهداف التقويم	39
6- أهمية التقويم	39
7-خصائص التقويم	40
8-كيفية استخدام التقويم	41
9-تطوير أدوات التقويم	41
10-مجالات استخدام التقويم	43
11-مراحل تقويم الدرس	44
12-جوانب عملية التقويم	45
- استنتاج الفصل الثاني	46
الجانب التطبيقي	
الفصل الأول: منهجية البحث والإجراءات الميدانية	
-تمهيد-	
منهج الدراسة	47
مجتمع البحث	47
مجالات البحث	47
متغيرات البحث	47
الأدوات والتقنيات المستعملة في البحث	48

محتـــوى الـبـحـــــــث

استنتاج الفصل الأول	50
الفصل الثاني:مناقشة وتحليل النتائج	
-تمهيد-	
تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان الخاص بالمعلمين	52
مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات	82
استنتاج الفصل الثاني	88
الفصل الثالث:الاستنتاجات والاقتراحات	
1-صعوبات البحث	89
2-استنتاج عام	89
3-الاقتراحات	89
- خاتمة	90
- المراجع	91
- الملاحق	94

قـــــائمـــــة الجـــــداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
	إستمارة خاصة بالمعلمين	
	المحور الأول: تكوين وتأطير المعلمين.	
01	**جدول يوضح أنواع التقويم**	
02	تبيان النتائج لمعرفة إذا كان المعلم مكون بيداغوجيا أم لا.	
03	تبيان النتائج لمعرفة إذا كان التكوين كافي أم غير كافي.	
04	تبيان النتائج لمعرفة إذا كان المعلم قادر على تدريس مادة التربية البدنية أم لا	
05	تبيان النتائج لمعرفة إذا كان المعلم يتعرض لصعوبات أثناء تأدية درس التربية البدنية والرياضية.	
06	تبيان النتائج لمعرفة رأي المعلم حول أن يكون معلم خاص بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية	
07	تبيان النتائج لمعرفة إجابات المعلمين حول الإلمام لأهداف العامة لمادة التربية البدنية والرياضية	
	المحور الثاني: حصة التربية البدنية والرياضية	
08	تبيان النتائج لمعرفة نظرة المعلم لحصة التربية البدنية والرياضية.	
09	تبيان النتائج لمعرفة إذا كانت طريقة الأستاذ في تقديم الحصة تساعد التلاميذ في ممارسة النشاط الرياضي.	
10	تبيان النسب لمعرفة إذا كان المعلم يميل إلى مجموعة من التلاميذ أثناء الحصة.	
11	: تبيان النتائج لمعرفة إذا كان المعلم يدخل السرور والمرح داخل الحصة؟	
12	تبيان النسب لمعرفة إذا كان المعلم يوبخ تلميذ الذي يفشل في أداء حركة ما.	

قـــــائمـــــة الجـــــداول

13	تبيان النتائج لمعرفة إذا كان المعلم يضع بعض المكفآت لتحفيز التلاميذ.	
المحور الثالث : التقويم		
14	تبيان النتائج لمعرفة إذا كان المعلم يقوم التلاميذ بعد نهاية كل حصة أم لا.	
15	تبيان النتائج لمعرفة إذا كان المعلم يستخدم الاختبارات الأدائية لتقويم التلاميذ.	
16	تبيان النتائج لمعرفة إذا كان المعلم يتخذ من الاختبارات النظرية لتقييم تحصيل التلاميذ في المجال المعرفي.	
17	تبيان النتائج لمعرفة إذا كان المعلم يستعمل دفتر التقويم أثناء كل حصة	
18	: تبيان النتائج لمعرفة إذا كان المعلمين يستخدمون التقويم التكويني للحكم على أداء التلاميذ.	
19	تبيان النتائج لمعرفة إذا كان المعلم يتعامل مع المشكلات داخل الميدان بمنطقية	
20	**الدلالة الإحصائية لأسئلة المحور الأول الخاص بإجابات المعلمين.**	
21	الدلالة الإحصائية لأسئلة المحور الثاني الخاص بإجابات اللاعبين.	
22	الإحصائية لأسئلة الحور الثالث الخاص بإجابات المعلمين	

قـــــائمـــــــة الأشـكـــــال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
أشكال الجانب النظري		
01	**شكل يوضح مجالات التقويم**	
أشكال الجانب التطبيقي		
المحور الأول: تكوين وتأطير المعلمين		
02	شكل يوضح إذا كان المعلم مكون بيداغوجيا أم لا	
03	**شكل يوضح النسب لمعرفة** إذا كان التكوين معلم كافي أم غير كافي.	
04	شكل يوضح النسب لمعرفة إذا كان المعلم قادر على تدريس مادة التربية البدنية أم لا	
05	**شكل يوضح النسب لمعرفة** إذا كان المعلم يتعرض لصعوبات أثناء تأدية درس التربية البدنية والرياضية.	
06	**شكل يوضح إجابات المعلمين حول تخصيص معلم لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية**	
07	**شكل يوضح النسب لمعرفة إجابات المعلمين حول الإلمام الأهداف العامة لمادة التربية البدنية والرياضية.**	
المحور الثاني: حصة التربية البدنية والرياضية		
08	شكل بياني يوضح النسب لمعرفة نظرة المعلم لحصة التربية البدنية والرياضية.	
09	شكل بياني يوضح النسب لمعرفة إذا كانت طريقة الأستاذ في تقديم الحصة تساعد التلاميذ في ممارسة النشاط الرياضي.	
10	**شكل بياني يوضح النسب لمعرفة** لمعرفة إذا كان المعلم يميل إلى مجموعة من التلاميذ أثناء الحصة	

قـــــائمـــــــة الأشـكـــــال

11	شكل يوضح النسب لمعرفة إذا كان المعلم يدخل السرور والمرح داخل الحصة	
12	شكل رقم 12 يوضح النسب لمعرفة إذا كان المعلم يوبخ تلميذ الذي يفشل في أداء حركة ما.	
13	شكل يوضح النسب لمعرفة إذا كان المعلم يضع بعض المكفآت لتحفيز التلاميذ.	
المحور الثالث : التقويم		
14	شكل يوضح النسب لمعرفة لمعرفة إذا كان المعلم يقوم التلاميذ بعد نهاية كل حصة أم لا.	
15	شكل يوضح النسب لمعرفة إذا كان المعلم يستخدم الاختبارات الأدائية لتقويم التلاميذ.	
16	شكل يوضح النسب لمعرفة إذا كان المعلم يتخذ من الاختبارات النظرية لتقييم تحصيل التلاميذ في المجال المعرفي.	
17	**شكل بياني يوضح نسب لمعرفة** إذا كان المعلم يستعمل دفتر التقويم أثناء كل حصة	
18	**شكل يوضح النسب لمعرفة** إذا كان المعلمين يستخدمون التقويم التكويني للحكم على أداء التلاميذ.	
19	**شكل يوضح النسب لمعرفة** إذا كان المعلم يتعامل مع المشكلات داخل الميدان بمنطقية	

ملـخـص الـبـحـــــــث

عنوان الدراسة: تقويم أداء معلمي الطور الإبتدائي في درس التربية البدنية والرياضية.

دراسة ميدانية أجريت معلمي بعض مدارس بولاية معسكر.

ملخص:

تهدف هذه الدراسة معرفة مستوى أداء المدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الابتدائية ، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الطالب الباحث بإعداد استبيان موجه للمعلمين ، وبعد التحقق وتأكد من صدق وثبات الاستبيان تم تطبيقه على عينة قوامها 236 معلم، وحسب طبيعة ومتطلبات البحث استخدم الطالب الباحث المنهج الوصفي بطريقة منهجية لدراسة الإشكالية المعروضة، وبعد المعالجة الإحصائية أظهرت النتائج على أن مستوى المعلم في تحسن وهذا من وجهة نظرهم .

كلمات مفتاحية: التربية البدنية والرياضية– المدرس– التقويم.

Titre de l’étude: Évaluation de la performance des enseignants du primaire dans les cours d’éducation physique et sportive.

Etude de terrain réalisée par les enseignants de certaines écoles de l'état du camp.

Résumé:

L'objectif de cette étude est de déterminer le niveau de performance de l'enseignant d'éducation physique et de sport au niveau primaire.

Pour atteindre les objectifs de l'étude, le chercheur a préparé un questionnaire destiné aux enseignants, qui a ensuite été appliqué à un échantillon de 236 enseignants. Pour étudier la problématique présentée, après le traitement statistique, les résultats ont montré le niveau d'amélioration de l'enseignant et ceci de son point de vue.

Mots-clés: éducation physique et sports - enseignant - calendrier.

Title of the study: Evaluation of the performance of primary stage teachers in the lesson of physical education and sports.

Field study conducted by teachers of some schools in the state of Camp.

Abstract:

The purpose of this study is to determine the level of performance of the physical education and sports teacher in the primary stage. To achieve the objectives of the study, the researcher prepared a questionnaire directed to the teachers. After the verification and verification of the validity of the questionnaire, it was applied to a sample of 236 teachers. To study the problematic presented, after the statistical treatment results showed that the teacher's level of improvement and this from their point of view.

Keywords: physical education and sports - teacher - calendar.

مقـدمـــــة

نظرا لما يتميز به دور المعلم من أهمية في التربية الناشئة وضرورة تدعم أدائه التدريسي والتربوي للقيام بهذه المهمة بنجاح، فقد احتل التقويم عمل المعلم مكانته بين قائمة مواضيع البحوث والدراسات التربوية فالمعلم يمثل الدعامة الأساسية التي يؤسس عليها النمو المتكامل لدى الناشئة في اي مجتمع من المجتمعات، وذلك لان مهمة المعلم لا تقتصر فقط على تلقين المادة العلمية فقط وإنما تتعدى ذلك ليكون قادرا على متابعة تعلم التلاميذ ونموهم.باستخدام عدد من الاساليب والنشطة التعليمية

ويضيف "البهواشي" بعدا آخرا لأهمية دور المعلم بقوله أن دور المعلم داخل الصف لا يقتصر على التوجيه وتقديم المعرفة بل يتوقع أن يقوم المعلم بدور المستشار التعليمي والأخلاقي، بحيث يساعد التلاميذ على توجيه أنفسهم في ظل الدوامة الهائلة من المعلومات المتصارعة، وبأداء وظيفة منسق الأعمال التعليمية بين أطراف مختلفة، ويتوقع أن يكون المعلم مصدرا للتغيير في مجتمعه.

ويدرك كل من يتابع الشأن التعليمي أن مهام المعلم اليوم غيرها بالأمس، وان مهامه غدا غيرها اليوم، إذ تتشكل تلك المهام في إطار الانفجار المعرفي الذي يعايشه المعلم والمتعلم ومن هذا المنطلق يصبح تقويم أداء المعلم امرأ في غاية الأهمية وذلك لأنه من خلال التقويم يمكن الكشف عن مدى إلمام المعلم بمهامه ومستوى إتقانه لها.

فمن أجل هذا قمنا بانجاز دراسة وقد وقفنا عند منعطف تقويم أداء معلم التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي وسلطنا الضوء على أهمية التقويم لأداء المعلم ذلك لمعرفة مدى نجاحه ، فعملية تقويم أداء المعلم تساعد المؤسسات التعليمية على تحقيق مجموعة من الاهداف من بينها مدى تقدم المعلم أو تخلفه في عمله .

فقد قسمت هذه الدراسة إلى جانبين جانب نظري بحيث يحتوي هذا الاخير على ثلاث فصول رئيسية وهي:

- التربية البدنية والرياضية.
- مدرس التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية
- التقويم

والجانب الثاني هو الجانب النظري الذي قسمناه إلى ثلاث فصول كذلك وهي:

- منهجية البحث العلمي والإجراءات الميدانية .
- مناقشة وتحليل النتائج.
- الاستنتاجات والاقتراحات

وكل ذلك تم باستعمال أدوات المنهجية الملائمة تساير منهج المتبع (المنهج الوصفي)، خلقت في نهاية الدراسة نتائج إيجابية أكدت مدى صحة الفرضيات الثلاثة المقترحة لفك الإشكال الذي فرض نفسه وجاء كل ذلك حسب درجة ونسبة التحكم التقني المرتكز على استخدام أنجع الطرق والمناهج العلمية التي تتماشى مع طبيعة الأفراد المتعامل معهم قصد الإعداد الناجح وبالتالي الوصول إلى أرقى المستويات بفضل الجهود المتكاملة والعمل المنهجي الجاد.

الإشكالية:

يعد أداء معلمي التربية البدنية والرياضية من المفردات إدارة الموارد البشرية البالغة في الأهمية ، والاهتمام بها من الأمور التي تؤدي إلى تحقيق أهداف والارتقاء بكفاءة وفعالية المعلمين ، لذلك تمحورت مشكلة الدراسة في تقييم أداء معلمي التربية البدنية والرياضية ، حيث ينطلق هذا البحث من اعتقاد الباحث بأن تقييم أداء معلمي التربية البدنية والرياضية لم يصل غلى المستوى المطلوب بل أن هناك قصورا في فهم هذه العملية والمعايير التي تقوم على أساسها عملية الأداء، فالبرغم من اهتمام المختصين بشكل كبير بموضوع تحسين وتطوير والارتقاء بمستوى أداء المعلمين لما في ذلك من اثر كبير في تحسين أداء الخدمة والارتقاء بمستوى أحسن وزيادة الكفاءة والفعالية.

كما تسهم التربية البدنية والرياضية في تنمية وتقدم ثقافة الأمة وتساعد بصفتها لونا من ألوان التربية على تحقيق أهداف تربوية فهي حلقة في سلسلة من العوامل الكبيرة والمؤثرة التي تساعد على تحقق المثل العليا للدولة وتسهم في رسالة المجتمع ، ورغم هذه الأهمية الكبيرة في تنمية والفرد والمجتمع فان حصة التربية البدنية والرياضية لا تلقى اهتمام كافي بمقارنها بالمواد الأخرى وكذلك بالنسبة لمعلم هذه المادة فلواجبات التدريس التربية الرياضية تختلف كليا وجزئيا عن معطيات المواد الأخرى التي تدرس وبالتالي تختلف كفاءة المعلم التربية الرياضية عن معلمي المواد الأخرى نظرا لاختلاف المعطيات ومن هنا لا يسعنا إلا طرح الأسئلة التالية:

سؤال رئيسي:

– هل هناك تحسن في أداء مدرس التربية البدنية والرياضية في طور الابتدائي؟

اسئلة فرعية:

– هل يستثمر مدرس التربية البدنية والرياضية في وقت الحصة بطريقة تمكنه من تحقيق أهدافه؟

– هل ينظر مدرس التربية البدنية والرياضية أن طريقة تدريسهم في تحسن نسبي؟

– هل هناك تحسن ملحوظ في مسايرة معلم لحصة التربية البدنية والرياضية ؟.

أهمية البحث:

الجانب النظري: يتمثل في إضافة مرجع علمي مهم للمكتبة الجزائرية بوجه عام وللمختصين بوجه خاص، والأخص بالذكر مدرسي التربية البدنية والرياضية.

الجانب الميداني :يتمثل في عملية التقويم لأداء مدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة والابتدائية وذلك من أجل الوصول إلى تقديرات موضوعية تساعد في الحكم على مستوى كفاءته وإبراز نقاط القوة والضعف في عمله التدريسي مع ذكر ما يجب ان يكون وذلك استنادا إلى عدد كبير من آراء العلماء والمفكرين التربويين والموجهين في هذا المجال وهذا للوصول إلى مدرس أفضل.

أهداف البحث:

الهدف العام:

– معرفة مستوى أداء المدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الابتدائية.

الأهداف الفرعية:

– التعرف على نظرة المدرسين لطريقة تدريسهم بالمرحلة الابتدائية.

– معرفة مدى مسايرة معلم التربية البدنية والرياضية لحصة التربية البدنية والرياضية.

– إلقاء الضوء على درجة استثمار مدرس التربية البدنية والرياضية لوقت تربية البدنية والرياضية بغية تحقيق أهدافه.

الفرضيات:

الفرضية العامة:

– هناك تحسن في أداء مدرس التربية البدنية والرياضية.

الفرضيات الفرعية:

– يستثمر مدرس التربية البدنية والرياضية في وقت الحصة بطريقة تمكنه من تحقيق أهدافه.

– ينظر مدرس التربية البدنية والرياضية أن طريقة تدريسهم في تحسن نسبي.

– تحسن ملحوظ في مسايرة معلم لحصة التربية البدنية والرياضية.

أسباب اختيار الموضوع:

– إن ما دفعني لاختيار هذا الموضوع قلة الدراسات الأكاديمية حول مرحلة التعليم الابتدائي من ناحية أهمية النشاط البدني والرياضي، بحيث أن أغلب هذه الدراسات تهتم بمرحلة المتوسط والثانوي.

– حساسية الفئة العمرية لتلاميذ الطور الابتدائي وأهميتهم في وضع قاعدة صحيحة للمراحل اللاحقة.

– الحاجة الماسة والملحة لتلاميذ الطور الابتدائي للحركة والنشاط.

– الوضع الحالي الذي تقدم به حصة التربية البدنية والرياضية من حيث الوسائل والهياكل والتأطير التي لا تبعث على الارتياح كونها أخذت الطابع الرمزي فقط رغم

المواثيق والقوانين والمناهج التي تلح على إدراجها عبر المراحل التعليمية من الابتدائية حتى الجامعة كما هو معمول به في الدول المتقدمة.

مصطلحات البحث:

يمكن تعريف المفهوم أنه الوسيلة الرمزية التي يستعين بها الباحث عن معاني والأفكار المختلفة بغية توصيلها.

وتعتبر المفاهيم من الصفات المجردة التي تشترك فيها الأشياء والواقع والحوادث دون تحديد الواقعة.

التربية البدنية والرياضية:

تعريف اصطلاحي:تعرف بأنها عملية تربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني عن وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق أهداف، ويقصد بها ذلك الجزء من العملية التربوية التي يساهم في تربية البدنية، الانفعالية الاجتماعية، العقلية لكل فرد من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية.

تعريف إجرائي:هي مجموعة من الحركات الجسمية أو النشاطات الحركية العضلية يقوم بها الفرد من أجل تقوية بدنه وعضلاته والترويح عن نفسه، ويمكن أن تمارس فرديا أو جماعيا في جوهرها الهادف تحتوي على مجموعة من السلوكيات يتصف بها المقيم بالفعل بطريقة تلقائية بحيث تصبح قيم يكتسبها من خلال الممارسة الرياضية. (مصطفى ربوح ومحمد سداس، 2017/2016، صفحة 3)

المدرس:

تعريف اصطلاحي :هو ذلك المربي الأمين الذي يعهد إليه أولياء الأمور بثقة واطمئنان

بفلذات أكابدهم،وبأمل عريض مرتقب، تلقي الأوطان إلى هذا المربي بمستقبل ناشئتها وبقدر ما يكون هذا المربي أهلا للأمانة، بقدر ما يبذل من عمله وإخلاصه في إعداد النشئ للحياة نضمن مستقبل البلاد وازدهار حياتها وتقدمها.

تعريف إجرائي:هو فرد كفؤ قادر على ممارسة عمله التربوي على أكمل وجه أو مثالي من خلال المؤهل الدراسي الذي حصل عليه الفرد في مجال تخصصه (مصطفى ربوح ومحمد سداس، 2017/2016، صفحة 3)

التقويم:

تعرف اصطلاحي:تعني كلمة تقويم تقدير الشيء وإعطائه قيمة والحكم عليه وإصلاح اعوجاجه، ويخلط البعض بين التقويم والتقييم ويرى البعض أنهما يعطيان نفس المعنى، فالتقويم تعني بالإضافة إلى قسمة شيء أو العمل، تعديل أو تصحيح أو تصويب ما أعوج منه، أما كلمة تقييم فتدل فقط على إعطاء قيمة لذلك الشيء أو العمل.

تعرف إجرائي:هو تحديد مدى ما بلغناه من نجاح في تحقيق الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها بحيث يكون عونا على تحديد المشكلات وتشخيص الأوضاع ومعرفة العقبات والمعوقات بقصد تحسين العملية التعليمية ورفع مستواها ومساعدتها على تحقيق أهدافها. (الوناس، لعدد31/ديسمبر 2017، صفحة 116)

الدراسات المشابهة:

1- دراسة الطالب الموسومة العلوي عبد الحفيظ والتي كانت بعنوان: دراسة تحليلية ونقدية لواقع التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية الجزائرية، منطقة الشرق الجزائري، تحت إشراف الدكتور عبد اليمين بوداود السنة الجامعية 2008/2007

المنهج المتبع في الدراسة: استخدام المنهج الوصفي مستعينا بأداتي الملاحظة والإستبيان على عينة مكونة من مجموعة تلاميذ مدارس الطور الابتدائي يمثلون مجتمع الدراسة أحسن تمثيل.

أهم النتائج: توصل في خنتام بحثه إلى نتائج تؤكد الفرضيات التي وضعها، التي من بينها أن الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي لا تلقى نفس الاهتمام كما في طورين المتوسط والثانوي، التي يغلب عليها الطابع النظري على حساب التطبيقي وهذا لعدم الإشراف المتخصص كون المعلمين لم يتلقوا تكوينا متخصصا في المجال الرياضي.

2- دراسة صالح حمد أمين 2003

موضوع الدراسة: تقويم درس طرائق التدريس من وجهة نظر طلبة قسم التربية البدنية والرياضية لمعهد المعلمين في سليمانية.

هدف الدراسة: يهدف البحث إلى ما يلي:

تقويم درس طرائق التدريس من جهة نظر طلبة لمعهد المعلمين المركزي قسم التربية الرياضي سنة الدراسية الثانية.

عينة الدراسة:تتمثل عينة البحث في طلبة قسم التربية الرياضية للسنة الدراسية 2004/2003 والبالغ عددهم 45 طالبا من أصل 60طالبا.

المنهج البث المستخدم:استخدم الباحث المنهج الوصفي لحل شاكلة البحث كونه يلاءم طبيعة المشكلة المراد حلها.

أدوات جمع البيانات: استخدم الباحث استمارة إستبيانية مقسمة إلى عدة محاور كما تميزت بالوزن المنسجم بين جميع محاورها.

نتائج الدراسة: في ضوء هدف البحث ومن خلال المعالجة الإحصائية للبيانات التي تم الحصول عليها توصل الباحث إلى:

انعدام ووجود كتاب منهجي يقف على فهم تفهم طلبة لمادة الدرس.

إن مادة الدرس التي يطرحها المدرس تتناسب مع قدرات الطلبة البدنية والمهارية.

عدم استعمال الوسائل السمعية البصرية أثناء شرح الدرس.

صعوبة إيصال المعلومة النظرية والعلمية من قيبل المدرس.

3- دراسة بن قاب الحاج جامعة مستغانم 1998.

موضوع الدراسة: تقويم تدريس متربصي التربية البدنية والرياضية كما يراها الموجهون- والطلبة المتربصون والتلاميذ.

عينة الدراسة: تكونت عينة البحث في هذه الدراسة من 53 طالب متربص من مجموع العينة الكلية 64 طالب أي بنسبة 82.68% و53 تلميذا أجريت عليهم المشاهدة خلال الدرس التربية البدنية والرياضيةو11 أستاذا للتربية البدنية والرياضية يسهرون على توجيه الطلبة المتربصين 795 تلميذ وزعت عليهم الاستمارة الإستبيانية.

منهج البحث: استعمل الباحث المنهج الوصفي في دراسة هذا الموضوع.

أدوات البحث:استعمل الباحث الأدوات التالية:

المقابلات الشخصية

استمارة أندرسون للمشاهدة والتقييم .

استمارة موجهة للموجهتين

استمارة موجهة إلى الطلبة المتربصين

استمارة موجهة إلى التلاميذ.

نتائج الدراسة: أسفرا نتائج الدراسة إلى ما يلي:

نسبة الوقت الضائع كبيرة خلال الدرس.

نسبة الوقت الحركي قليلة خلال الدرس.

عدم استفادة التلاميذ من الطالب المتربص سواء من ناحية البدنية أو النظرية.

الكيفية التي يدرس بها الطالب المتربص تفوق المشاركة الحماسية للتلاميذ خلال الدرس.

تمهيد:

تعد حصة التربية البدنية والرياضية الركيزة الأساسية في برنامج التربية البدنية والرياضية والدراسية وهي بمثابة أصغر جزء من هذا البرنامج الذي يسعى إلى تحقيق أغراض بعيدة ومسطرة للتربية البدنية والرياضية، عن طريق النشاط المشترك للمدرس والتلميذ، فهو وحدة التشكيلية للدورة ويمثل مركز اهتمامها في النشاط الرياضي والتعبير الجسدي، ويتم تحديد مركز الاهتمام بالموضوع تبعا للأهداف المسطرة من طرف الأستاذ وكذلك لبرنامجه السنوي .

1- مفهوم التربية:

1-1-**المفهوم اللغوي:** بالعودة إلى معاجم اللغة نجد أن كلمة تربية في اللغة لها ثلاث أصول لغوية:

الأول: ربا، يربو، ربوا بمعنى زاد و نما.

الثاني: ربى يربي بمعنى نشأ و ترعرع.

الثالث:رب يرب بمعنى أصلحه وتولى أمره وساسه وقام عليه (ابن، المنظور؛، 1994، صفحة 1572)

اصطلاحا:

يقول الدكتور تركي رابح أن التربية تعني باختصار أن نهيئ الظروف المساعدة لنمو متكاملا من جميع النواحي لشخصيته العقلية والخلقية والجسدية والروحية (تركي رابح، 1990، صفحة 18)

مفهوم التربية البدنية والرياضية:

لقد تعددت مفاهيم التربية البدنية والرياضية في جميع أنحاء العالم نظرا لطبيعة وأهداف وفلسفة المجتمع ومن أشهر تعريفها نجد:

تعريف "ناس" "Nash" : يرى أناه جزء من التربية العامة وأنها تشغل دوافع نشاط الطبيعة الموجودة في كل شخص لتنمية من ناحية العضوية والتوافقية والعقلية والانفعالية، وهذه الأغراض تتحقق حيثما يمارس الفرد أوجه النشاط التربية البدنية سواء كان ذلك في الملعب في حوض السباحة **ويعرفها "نكزون وكنزن** Nixan and

Cozens" : بأنها ذلك الجزء من التربية العامة التي تختص بالأنشطة القوية التي تتضمن عمل الجهاز العضلي وما ينتج عن الاشتراك في هذه الأوجه من النشاط.

ويعرفها "فولتمر وإسلنجر" "Voltmer and Esslinge" بأنها ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط البدني. (السعيد، غرمي محمد، 1996، صفحة 11)

2- **مفهوم التربية البدنية:** هي جزء من التربية العامة ومعناها لا يقتصر على البدن فحسب بل يتعداه من الناحية العقلية والنفسية والاجتماعية .

3- **مفهوم التربية الرياضي:** هي إحدى فروع التربية الأساسية تستمد نظرياتها من العلوم المختلفة وتستخدم عن طريق النشاط البدني المنظم والوجيه لإعداد الفرد إعدادا كاملا بدنيا واجتماعيا وعقليا.

4- علاقة التربية البدنية بالتربية العامة:

إن التربية البدنية والرياضية هي جزء لا يتجزأ من التربية العامة حيث ان هذه الأخيرة عبارة عن عملية تربوية تتم عند ممارستها أوجه النشاطات البدنية التي تنمي وتصون جسم الإنسان.

فعن طريق برنامج التربية البدنية والرياضية الموجه توجيهها صحيحا يكتسب الأفراد المهارات اللازمة لقضاء وقت فراغهم بطرقة مفيدة كما أنهم يشتركون في نشاط يطور حياتهم الصحية وللحصول على أقصى فائدة تربوية من التربية البدنية والرياضية يجب على المدارس أن تقدم توجيه والبرامج المتزنة والمتنوعة التي تخدم هذه الأخيرة ، ومن هنا يمكن القول أن التربية البدنية والرياضية والتربية العامة مرتبطين ببعضهما ارتباطا واضحاً ومتفقين في الغرض والمعنى الذي يحدد التنمية وتطور وتكيف الفرد من كل نواحي الجسمية والاجتماعية والنفسية وذلك عن طريق النشاطات المختارة لغرض

تحقيق القيم الإنسانية وذلك تحت إشراف قيادة المؤهلة تربويا. (رابح تركي، 1982، صفحة 112)

5- أهمية التربية البدنية والرياضية في المدرسة:

إن ممارسة التربية البدنية الرياضية تساعد على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ وإكسابه المهارات الأساسية وزيادة قدراته الجسمانية الطبعة كما أمها تساعد على تحسين الجهاز الوظيفي.

إن الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات المؤداة في التمرينات والمسابقات التي تتم من خلال تعاون التلاميذ مع أخي أو منفردا أما المهارات التي يتم التدريب عليها من خلال الدرس بدون استخدام أدوات أو استخدام أدوات صغيرة بسيطة أو باستخدام الأجهزة الكبيرة تؤدي إلى اكتساب المهارات التي تعمل على شعور التلميذ بقوة الحركة.

والتربية البدنية والرياضية هي عملية حيوية في المدارس بمراحلها المختلفة ولها دور أساسي في تنمية اللياقة البدنية للتلاميذ، ومن هذا المنطلق فإن الدفاع عن فكرة زيادة حصص التربية البدنية والرياضية هو أمر مشروع لتأسيس حياة صحية سليمة للتلاميذ ومنهم فرصة لممارسة كافة الأنشطة الرياضية، إن التلاميذ ذوي المهارات العالية لهم القدرة على الاندماج في المجتمع بشكل جيد فبالتالي فإن قدرتهم أو عدم قدرتهم على عدد صدقات مع زملاء غالبا ما تتأثر بالمهارات الخاصة لهم.

ومن الهام أن تعمل على إنجاح وزيادة خبرات التلاميذ في التربية الرياضية وذلك قد تنمية مهاراتهم الشخصية وانتمائهم اتجاه التربية البدنية والرياضية.

إن وجود برنامج رياضي ليشمل على أنشطة تعمل على إظهار الفروق الفردية بين التلاميذ وتشجيعهم لهو أمر مهم جدا وعلى ذلك فمن غير المفترض إن كل التلاميذ سيؤدون المهارات بنفس الكفاءة. (محمد سعيد عظمى، 1996، صفحة 61)

6- أهداف التربية البدنية والرياضية:

لقد نالت التربية البدنية اهتماما كبيرا من قبل مفكريها مما جعلهم ينكبون على تحديد أهداف واضحة.

ويعتبر **دودلي سارجنت** أول من وضع أهداف لها وتتمثل في الآتي:

6-1-**من ناحية الصحية:** تقدير التناسب الطبيعي في جسم الإنسان، التعرف على تشريح أعضاء الجسم ووظائفها، دراسة المؤشرات الصحية العادية كالتمرين، التغذية....الخ.

6-2-**الناحية التربوية:** تحديد القوى الحيوية التي تمكن الفرد من استئناف أعماله البدنية بنشاط وتأدية واجباته بسهولة.

6-3-**من الناحية العلاجية:** استعداد الوظائف التي طرأ عليها خلل، وإصلاح الأخطاء والعيوب الجسمية.

ومنذ ذلك الحين ومأطرو التربية البدنية والرياضية يضيفون أو يضعون أهدافا كلما زاد إدراكهم لخصوصية التربية البدنية والرياضية فقد قسمها **كلارد هيدنجنتن** إلى خمسة أهداف:

- الأهداف الفورية المتصلة بتنظيم وتسيير.
- الأهداف البعيدة المتصلة بالتكيف الاجتماعي
- الأهداف المتصلة بالمستويات الاجتماعية

– الأهداف المتصلة بإمكانية التحكم بالظروف الصحية

– ومن ثم يجب للعلاقة أن تتطور بين المعلم والمتعلم وترقى إلى أعلى المستويات ويكون الفاعل مستمرا في العملية التعليمية من خلال المشاركة وتبادل الأدوار و التأثر والتأثر. (منير عطاء الله سليمان، 1968، صفحة 38)

7- مهام التربية البدنية والرياضية:

7-1-**من الناحية البدنية:** تحسن قدرات الفرد الفسيولوجية والحركية لتسييرها من خلال التحكم الأكبر من البدن وتكيف السيرة مع البيئة وذلك بتسهيل تحويلها بواسطة تدخل ناجح ومنظم تنظيما عقلانيا.

7-2-**من الناحية الاقتصادية**:إن تحسين صحة الفرد وما يكسبه من ناحية المحرك النفساني أمر يزيد من قدراته على مقاومة التعب والتمكن من استعمال الفرصة المستخدمة في العمل استخداما محكما فإنه يؤدي بذلك إلى زيادة المردودية الفردية والجماعية في عالم الشغل الفكري واليدوي. (كمال عبد المجيد،كمال فهمي، 1978، صفحة 19)

7-3- من الناحية الاجتماعية والثقافية:

تجعل القيم الخلقية والثقافية التي تواجه أعمال كل مواطن وتساهم في تعزيز الوئام والتلاحم الوطني مدخرة الظروف الملائمة للفرد لكي يفني ذاته في العمل وتنمية روح الانضباط والتعامل والمسؤولية والشعور بالواجبات المدنية.

8- أسس التربية البدنية والرياضية:

8-1- الأسس السيكولوجية:

إن تأثير التربية البدنية والرياضية ليس فقط على النمو والإعداد البدني لكن يمتد أيضا ليشمل الصفات النفسية الإدارية على اختلاف الرياضة وتنوعها، فإنها تتطلب المشاركة

في مختلف المنافسات والانتظام في عملية التدريب لنوع النشاط الممارس وإعداد طريقة تدريب لهذه الأنشطة ذات الفعالية العالية، إذ لا يتحقق هذا بدون دراسة وتشخيص لخصائص الشخصية الرياضية كموضوع لهذا النشاط، ومن ناحية أخرى إضافة إلى ذلك فإن معرفة الأسس النفسية يسهم في تحليل مختلف نواحي النشاط البدني والرياضي وكذلك التحليل الدقيق للعمليات النفسية المرتبطة بالنشاط الحركي.

8-2- الأسس الاجتماعية:

تلعب التربية البدنية والرياضية دورا مهما في تحسين أسلوب الحياة اليومية للفرد بصفة خاصة ومجتمعه بصفة عامة، وذلك لأنها تخلل حياته اليومية، وهي مادة علمية وظيفية تساعد الفرد في الإعداد للحياة وتجعله أفضل وأصح، كما إن التربية البدنية والرياضية تساعد أيضا على التكيف مع الجماعة فما العب إلا أحد مظاهر التآلف الاجتماعي فمن خلاله تزداد قوة الروابط الاجتماعية والإنسانية بين أفراد المجتمع.

8-3- الأسس البيولوجية:

نظرا لكون جسم الإنسان ذو ميكانية معقدة جدا ولا بد أن يكون تركيبه مألوفا لكل مربي، وقد جاء الإقرار من علماء التربية البدنية والرياضية على أن يكون طالب التربية البدنية والرياضية على معرفة واسعة، وهذا الإلمام على مختلف العلوم الطبية والبيولوجية كعلم التشريح الوظيفي وعلم الكيمياء الحيوية. (محمود عوض بسيوني ، 1997، صفحة 28)

9- مكانة التربية البدنية والرياضية في الجزائر: يؤكد ميثاق التربية البدنية والرياضية بأن الشباب يشكل أثمن رأسمال للأمة، كما تعرف التربية البدنية في الجزائر على أنها نضام تربوي عميق الاندماج بالنظام التربوي الشامل .

في 23 أكتوبر 1976 صدر قانون التربية البدنية والرياضية، هذه الوثيقة الهامة تعتبر دستورا هاما يحدد حقوق وواجبات لهذا المجال الهام، في كل المستويات من حيث المبادئ العامة للتربية البدنية والرياضية وتكوين الإطارات ثم تنظيم الحركة الرياضية الوطنية والمجلس الوطني للتربية.

وقد شمل الدستور 6 محاور أساسية وهي:

1- القواعد العامة للتربية البدنية والرياضية في الجزائر.
2- الجزائر تعليم التربية البدنية وتكوين الإطارات.
3- تنظيم الحركة الرياضية الوطنية
4- التجهيزات والعتاد الرياضي.
5- حماية ممارسي الرياضة.
6- الشروط المالية.

أما الميثاق الوطني لسنة 1986فقد نص أن التربية البدنية شرط ضروري لصيانة الصحة وتحرير طاقة العمل ورفع القدرة الدفاعية لدى الأمة وفضلا عن المزايا التي توفها للفرد تشجع وتطور خصالا معنوية هامة مثل: الروح الجماعية، كما تحرص على تكوين الإنسان..... (محمود عوض بسيوني ، 1997، صفحة 07)

10- درس التربية البدنية والرياضية:

10-1-**التعريف:** يعرف "حسن شلتوت" و"حسن معوض" بأنه الوحدة الصغيرة في برنامج الدراسي للتربية البدنية فاللحظة الشاملة لنتائج التربية البدنية والرياضية تشمل أوجه النشاط الذي يريد المدرس أن يمارسها التلميذ في المدرسة، وأن يكتسبوا المهارات

التي تنظمها الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليمه مصاحب مباشرة وتعليم مصاحب غير مباشرة.

10-2-أهمية درس التربية البدنية والرياضية:

ترى كل من زينب عمر وغادة عبد الحكيم أن أهمية درس التربية البدنية والرياضية تكمن في خمس نقاط رئيسية:

– يعتير درس التربية البدنية هو المنفذ الوحيد الذي يمكن من خلاله ممارسة نشاط رياض للقاعدة العريضة من أبناء المجتمع حيث يتضمن العديد من الأنشطة البدنية والمهارية التي تراعي حاجات التلاميذ وميولهم وقدراتهم.

– يعتبر درس التربية البدنية إجباريا كباقي المواد الدراسية الأخرى ويخضع لمنهج معين في كل مرحلة من مراحل التعليم المختلفة.

– يقوم بتنفيذ درس التربية البدنية معلمون مختصون كما أن درس التربية البدنية له مكانة في الجدول الدراسي.

– يحتوي درس التربية البدنية على العديد من الأنشطة المتنوعة سواء كانت بدنية أو مهارية تناسب مع الزمن المحدد للدرس.

– يسهم درس التربية البدنية في تنمية القدرات الحركية والصفات البدنية .

10-3- أهداف التربوية لدرس التربية البدنية والرياضية:

- تنمية الشعور بالانتماء للمدرسة.
- بث وتنمية حب الوطن والاستعداد للدفاع عنه.
- اكتساب وتنمية قوة الإرادة.
- تنشئة التلاميذ على مبادئ ديمقراطية صحيحة.
- تنمية التعاون والعمل الجماعي.

- الارتقاء بالقيم الرياضية المرجوة لدى التلاميذ (T135-topic > sportclub.ahlamontada.com)

استنتاج الفصل الأول:

إن اهتمام الجزائر بالتربية البدنية والرياضية واجتهادها في السعي لتطويرها وتنظيمها بإحداث المنشآت الرياضية والملاعب والفضاءات اللازمة وتكوين الإطارات وإحداث قوانين المختلفة الخاصة بها دليل قاطع على أهميتها البالغة ودورها الفعال في تربية نشئ وتنمية الفرد تنمية شاملة واستثمار أوقات فراغه بما يعود عليه بالنفع بغية تكوين مجتمع متماسك يتحلى بالقيم و الأخلاق النبيلة بعيدا عن كل الآفات الاجتماعية والعادات السيئة الهدامة.

تمهيد:

يعتبر المعلم أساس المنظومة التعليمية، وبمدار قدرته وكفاءته تكون فاعلية التعليم، حيث تتضاءل الإمكانات والمناهج الدراسية في غيبة المعلم الكفئ.

والمعلم الجيد يساعد على تنظيم خبرات التعلم والمشاركة في عملية التجديد التربوي، فهو مطالب بالتنفيذ والمتابعة، كما أنه يبث المثل العليا في المتعلمين وهو القدوة والمثل الأعلى أمامهم وعلى منواله يسير الكثير منهم، ويتأثرون بشخصيته ويقلدونه، فدو المعلم الإيجابي الناتج عن تأثر المتعلمين بشخصيته كبير، والتعليم عن طريق القدوة له أثره الواضح العميق.

ويعد معلم التربية البدنية الركن الركين في العملية التعليمية بالمدرسة حيث تتاح له الفرصة التربوية التي لا تتحقق للكثير من المعلمين في المواد الدراسية المختلفة، وعن طريق المعلم يمكن أخذ بيد المتعلمين إلى طريق القبول اجتماعيا كما تلقى التربية على كاهله عبئا ضخما يجعله مسئولا إلى حد كبير عن إعداد جيل سليم للوطن.

1- مفهوم المدرسة:

لقد اختلف العلماء في إعطاء مفهوم الدراسة وفيما يلي أهم التعاريف:

تعريف "إميل دوركايم": المدرسة عبارة عن مؤسسة أنشأها المجتمع الذي يواليها بأن تنقل إلى الأطفال ثقافة الأخلاقية والاجتماعية يعتبرها ضرورية لتشكيل الفرد وإدماجه في البيئة .

كما عرفها "جو ديوي" بأنها: مؤسسة اجتماعية أساسا ولذلك يجب أن تشمل الأهداف الاجتماعية والفردية معا والعمليات الاجتماعية داخل المدرسة ينبغي أن تختلف في جوهرها عن العمليات الاجتماعية خارجها، فالمدرسة ليست إعداد للحياة بل هي الحياة نفسها (مزخار رياح، 1991، صفحة 21)

نشأة المدرسة:

في حديثنا عن المدرسة الابتدائية لا بد من شيء من التاريخ ذلك أن المدرسة بوصفها مؤسسة تربوية متميزة أمر حديث العهد على الإنسان، والواقع أن المدرسة بهذه الصفة التربوية قد مرت بمراحل ثلاثة وهي مرحلة الأسرة التربية تتم في العائلة وهي مسؤولية الآباء والأمهات بالدرجة الأولى، حيث يتعلم الأبناء عن الآباء والأجداد أهم عامل في العملية التربوية والتقليد .المرحلة الثانية هي مرحلة العشيرة أو القبيلة فالتربية تتم في العشيرة وكان ذلك نتيجة لانتقال الناس من مرحلة جمع الثمار إلى مرحلة الصيد فمرحلة الرعي ثم مرحلة الزراعة واكتشاف المعادن فالصناعة الزراعية ومعرفتها الاستقرار في رقعة ضيقة و تزايد عدد الأفراد الأسر ليشكلوا العشائر فالقبائل، حيث تستعين القبيلة في تربيتها بالعرافين فكانت تنشئة الاجتماعية مزيجا من الخرافات والأساطير ي العشيرة، المرحلة الثالثة وهي مرحلة المدرسة الحقيقية فالتربية تتم في

المجتمع فتطور الكتابة والحاجة إلى تعلمها كانت من أهم العوامل التي ساعدت على ظهور لحاجة إلى التربية في المجتمع وبالتالي الحاجة إلى أشخاص يهتموا بنقل التراث الإنساني إلى الأجيال اللاحقة وإلى المؤسسات التربوية تهتم بهذا النقل وقد كانت في الأصل اليوناني إشغالا لوقت فراغ الأطفال وبعد قيامهم باللعب والأكل والنوم، كعمل يقوم الصغار به مقابل عمل الكبار، وتطور ذلك إلى أن صارت المدرسة على ماهي عليه الآن. (مزخار رياح، 1991، صفحة 33)

2- **وظائف المدرسة:**يمكن الإشارة إلى أبرز وظائف المدرسة على الشكل التالي:

3-1- الوظيفة التعليمية والتكوينية:

تحتل الوظيفة التعليمية والتكوينية المركز الأول في اهتمام المربين والقائمين على المدرسة والتي يمكن حصرها في:

- إكساب التلاميذ الأسلوب العلمي في التفكير والبحث والدراسة.
- تزويد التلاميذ بالمعارف الصحيحة والعلمية.
- تعليم التلاميذ القراءة والكتابة والتعبير والحساب وتتيح لهم فرصة تعلم ذلك كله.

3-2- الوظيفة التربوية:

تحاول المدرسة الحديثة جاهدة أن تكون بيئة تربوية ينشأ فيها الطفل ليكون صحيح الجسم صحيح العقل مضبوط العاطفة متزن الشخصية عارفا بما له وما عليه من حقوق وواجبات قادرا على أداء عمله فيتقنه وخدمة نفسه ووطنه عن طريق هذا العمل عارفا حق وطنه وحق إنسانيته، أو العكس وهو الإصابة بالركود والتخبط في مشاكل جمة .

3-3- الوظيفة الإيديولوجية:

لقد تبين لنا من خلال الممارسة الميدانية وكذلك من خلال الممارسة التربوية التي تتبعها كل دولة اتجاه مدارسها، أن للمدرسة وظيفة أخرى تكتسي طابعا إيديولوجيا لكونها تعتبر أداة للإدماج وجسر تمرر من خلالها الدولة سياستها المختلفة وهي أداة لهيمنة الوظيفة الرسمية لنقل المعارف، فالوظيفة الإيديولوجية للمدرسة تتجلى في كونها مؤسسة للترويض الاجتماعي وإعادة إنتاج نفس الأنماط الفكر والسلوك المرغوب فيهما من طرف المجتمع، وهذا عن طريق الرأسمال الثقافي في شكل استعدادات المكتسبة ثانويا في المؤسسات التربوية. (مزخار رياح، 1991، صفحة 42)

3- مكانة المعلم في المدرسة:

4-1- تعريف المعلم:

4-1-1- لغويا: هو من كانت مهنته التعليم، والتعليم هو تلقين أنواع المعارف.

4-1-2- اصطلاحا: هو الذي يعمل على تنمية قدرات وضبطها استخدام تقنيات التعليم ووسائله، ومعرفة حاجات التلاميذ وطرق تفكيرهم وتعليمهم وهذا بالإضافة إلى الدور الذي يلعبه المعلم، فهو رائد اجتماعي يساهم في تطوير المجتمع وتقدمه عن طريق تربية النشئ تربية صحيحة. (جبرائيل بشارة، 1978، صفحة 27)

4-2- شخصية المعلم:

هناك تباين بين شخصية المدرسين وصفاتهم وهذا راجع إلى طبيعة الإنسان في التمايز والتفرد على رغم من وجود طبيعة إنسانية عامة تشترك فيها مفردات البشر والمدرس يعلم بجمع شخصيته بذاته كلها وليس بصفاته قطاعية أو محورية أو تفاضلية ويلجأ إلى أساليب نفسية وعقلية وشخصية متنوعة.

لكل أستاذ طريقته إذ يختلف أسلوب كل منهم تبعا لشخصيتهم أو المنهج الذي يتبعه في تلقيه للمعارف وأداء درسه ويختلف من شخص لآخر حسب طاقته العلمية وإمكاناته العقلية وقدراته الحركية، ويشتمل أسلوبه على الناحية التربوية والترويحية والنفسية التي تدفع التلاميذ إلى إشباع رغباتهم وميولهم، وهذا عن طريق التوجيهات التي تبعث فيهم عامل الحيوية، كما على الأستاذ أن يؤهل تربويا ونفسيا حتى يسير على منوال المنهج العلمي الرياضي بعد ذلك إلى العطاء المتزايد الذي يفرض لمهنته احتراما وتقديرها.

ومن هنا يعتبر المدرس قدوة للتلاميذ وبإمكانه أن يدعم بسلوكه العلاقات الإنسانية ويشبع نمو الحساسية الاجتماعية بين مجتمع الفصل والمدرسة، كما في إمكانه أن يخلق في مجتمع الفصل جوا من التوتر والانفرادية وعدم التعاون. (سعيد اسماعيل، 1982، صفحة 165)

4- الخصائص الواجب توافرها في المعلم:

5-1- الخصائص الجسمية:

- أن يكون سليم الصحة عقليا وجسميا خاليا من الضعف والأمراض، فالأستاذ المريض لا يستطيع القيام بوظيفته على أكمل وجه.
- أن يكون خاليا من العيوب والعاهات كالصم والعور والتأتأة لأن هذه العاهات من طبيعتها أن تجعله مقصرا في أداء واجبه وتجعله عرضة لسخرية التلاميذ ونقدهم.
- أن يكون حسن الملبس نظيفا ومنظما، فالمعلم نموذج لتلاميذه، وإهمال لنفسه يجعله موضع سخرية وعدم احترامهم له.

5-2- الخصائص النفسية:

يقول "مصطفى فهمي": المدرس الناجح هو الذي يسعى لمعرفة نفسية كل تلميذ قصد مساعدته والأخذ بيده أما المدرس الذي يعالج العدوان بالعدوان، كإصدار أوامر قصد مضايقة التلاميذ أو تسليط العقوبات، فهذا كله دليل على عدم نضج هذا الأستاذ من الناحية الوجدانية أو العاطفية، ومن ثم فإن محافظة الأستاذ على اتزانه وشعوره بعدم التهديد والتردد ويحكمه بعواطفه ومشاعره وبنوعية أدائه وقراراته في المواقف الغامضة أو الجيدة تساعد سلوكه بوجه عام مفيد ذا معنى ويجعل من قيامه بمسؤولياته هدفا مثمرا وساميا.

5-3- الخصائص العقلية والعلمية:

إن المعلم الجيد هو الذي يكون ملما بمهمته من كل الجوانب وتكون له ثقافة عامة واسعة ومستوى خاص في التحصيل العلمي وهو مستوى لا يمكن وصوله بدون ذكاء حتى يستطيع أن يجيب على استفسارات التلاميذ فتعلم المعلم يجب أن يستمر طوال حياته المهنية.

لكن الإلمام بالمادة وحده لا يكفي بل يجب أن يكون ملما بقواعد وطرق التدريس المناسبة للتلاميذ والمادة حتى يتمكن من توصيل المعلومات للذهن ويستوعبها التلميذ جيدا.

5-4- الخصائص الخلقية والسلوكية:

- العطف واللين مع التلاميذ لا يجب أن يكون قاسيا عليهم لكي لا ينفروا منه ويفقد لجوءهم إليه وبالتالي التأثير على الدروس وعلى الأهداف التي يعمل من أجلها.
- الصبر وطوال البال والتحمل في معاملاته مع التلاميذ تحتاج إلى سياسة والمعالجة ولا يجدي معرفة سيكولوجيتهم إلا إذا كان الأستاذ صبورا في معاملاته، فالقلق دليل على إخفاق في المعاملة.

– الأمل والثقة في النفس فالأستاذ يجب أن يكون قوي الأمل في مهنته وأن يكون بعيد التصورات وواسع الآفاق في تخيله للتلاميذ.

– الحزم والصلابة، فلا يكون ضيق الخلق، قليل التصرف، سريع الغضب، فيفقد بذلك إشرافه على التلاميذ واحترامهم له.

– يجب أن يكون مبدعا في عمله لدرجة أنه يستطيع إدخال الفن في درسه.

– يجب أن يتقبل أفكار تلاميذه وزملائه والأشخاص الذين من حوله من أساتذة وعمال.

– أن يكون طبيعيا في سلوكه مع تلاميذه وزملائه، غير متكلف في جميع الجوانب، حتى لا تكشف سلوكا ته الحقيقية ويعرف الجميع تكلفه. (مصطفى ربوح ومحمد سداس، 2017/2016، صفحة 46)

5- واجبات ومسؤوليات المعلم داخل وخارج المدرسة:

– المعرفة التامة بهدف المادة الدراسية، والجدول الزمني لتنفيذها على مدار العام.

– التعرف على مستجدات والتغيرات في المنهج وطق التدريس المستجدة وإبداء الرأي حول تطوير المنهج.

– إعداد دروس وتحديد الهدف منها .

– تدوين خطوات التدريس لكل درس.

– شرح الدروس طبقا للقواعد والأصول التربوية.

– حث التلاميذ وإرشادهم

– إعداد اختبارات شفوية وتحريرية وتقويمية.

– تحديد أسماء الموهوبين وإبلاغ إدارة المدرسة بأسمائهم .

– المشاركة في لجان الامتحانات داخل المدرس أو خارجها .

– المشاركة في الاجتماعات التي تعقد على مستوى القسم أو على مستوى المدرسة.

– القيام بالأعمال الإدارية المتعلقة بالعمل .

– القيام بما يسند إليه من إعمال أخرى في مجال عمله. (مكالمي ابو هرجة، محمد سعد زغلول، 1999، صفحة 09)

6- مسؤوليات معلم التربية البدنية والرياضية:

– المشاركة في إدارة لقاء الصباح.

– التقيد بالخطة في إعداد دروس التربية البدنية.

– إعداد كشوف خاصة بالفرق الرياضية.

– متابعة حالات المرضية بين التلاميذ.

– عمل التدريبات للفرق الرياضية.

– إعداد جدول للنشاط الداخلي وحث التلاميذ على المشاركة في الفرق الرياضية.

– المشاركة الفعالة في حفظ نضام المدرسة.

– المشاركة الإيجابية في تحكيم وإدارة المباريات الفرق الرياضية.

– التحضير المسبق للدروس.

– استغلال الأدوات والأجهزة المتاحة بالمدرسة خلال الدروس.

– استغلال زمن الحصة على أكمل وجه.

– المساهمة في إعداد الملاعب وتجهيزها.

– متابعة التلاميذ ومحاولة حل المشاكل التي تصادفهم.

– حسن التصرف والعلاقة الطيبة التي تربطه مع الطلاب وأولياء أمورهم. (مكالمي ابو هرجة، محمد سعد زغلول، 1999، صفحة 09)

8- واجبات المعلم اتجاه المدرسة:

– المواظبة على إدارة لقاء الصباح والتعاون مع الزملاء

– الإشراف على التلاميذ للمساعدة على حفظ النظام ونظافة المدرسة ومتابعة التلاميذ المخالفين.

– إعداد سجلات مع أعضاء المدرسة وذلك لصالح العملية التعليمية.

– الاشتراك الفعال في مجالس الآباء

– الحرص على البقاء في المدرسة أطول وقت ممكن.

– المساعدة على إجراء الكشف الطبي على التلاميذ عامة في أنشطة التربية الرياضية التنافسية بصفة خاصة. (ريتشارد بيلي، 2001، صفحة 15)

استنتاج الفصل الثاني:

يعتبر مدرس التربية البدنية والرياضية من ابرز أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي تأثرا في تشكيل الأخلاق القيم الرفيعة لدى التلميذ.

وفي ظل هذه المعطيات لا يتوقف دور المدرس على تقديم ألوان النشاط البدني والرياضي بل يتعدى ذلك إلى أدوار توجيهية من جميع الجوانب النفسية والجسمية والخلقية وخاصة الاجتماعية.

كما تشير الدراسات إلى أن المعلم الجيد يجب أن يتمتع بصفات عديدة منها الشخصية التي تتمثل في الصدق والتواضع والمرح والتعاطف مع التلاميذ، وكذلك الصفات الانضباطية كالتقيد بالنظام والعدل والصرامة، إلى جانب الصفات الإنتاجية كإثارة الاهتمام بالأشياء والشرح الجيد.

كل هذه الصفات إذا ما توفرت في المعلم ساهمت بقدر كبير في قيام علاقة جيدة بينه وبين التلاميذ من خلال الاهتمام الكبير بالتلاميذ ورغبة في التنمية ورؤيتهم يتطورون على يده وقدرته على أن يضع نفسه في أمان الآخرين ويتعدى ذلك إلى التنبؤ بأفعالهم في أوضاع مختلفة وان يكون على قدر من الذكاء للإلمام بالمعارف الخاصة بتخصصه دون إهمال الجانب النفسي للمعلم حيث أن الاتزان النفسي هو الصفة الأكثر أهمية، والواجب توافرها لدى المعلم المتمثلة في الهدوء والقدرة على التحكم في ردود أفعاله والتحلي بالصبر وروح العدالة.

تمهيد:

يرجع تطور مفهوم الحديث للتقويم إلى الفلسفة الحديثة الداعية إلى تطور أساليب تقدير وتقويم نمو الفرد وتقدمه ، واستثارته في كافة المجالات، ويتم تقويم في مجال التربية البدنية والرياضية على أساس نتائج الاختبارات والمقاييس من خلال اهتمامها بالسلوك الحركي للفرد الرياضي أثناء الأداء البدني ، وعليه فإن رصد هذا السلوك وتقويمه يمكنه تناول النواحي الجسمية والفسيولوجية والصحية والحركية والعقلية والانفعالية وغيرها للفرد الرياضي.

1- معنى كلمة تقويم:

1-1- المعنى الغوي لكلمة تقويم:

يثير مصطلح التقويم أكثر من معنى ، ويرجع هذا التنوع إلى أمور عدة، من أهمها حداثة هذا المصطلح في التربية البدنية والرياضية، فقد لاحظ نصر الدين رضوان أن التعدد والتنوع في تفسير كلمة التقويم لا يقتصر على لغتنا العربية وإنما يتعداها إلى لغات أجنبية ،فقد يوجد في اللغة الإنجليزية على سبيل المثال بعض كلمات التي ترتبط ضمنا أو صراحة بكلمة تقويم وهي:

(Monitoring) مراقبة،(Flow)متابعة، (Apparaisement)

(Evaluation) تقويم ، (valuation)تقييم ، (Apperciation) تقدير

وقد ورد في قاموس وستر وقاموس أكسفورد أن كلمة قاموس جاءت من كلمة Evaluation بمعنى تحديد القيمة أو كم شيء وتعبير عن هذه القيمة عدديا، وأن (Evaluate) أصل الكلمة جاء من(value) بمعنى قيمة الشيء. (نصر الدين رضوان وكمال عبد المجيد، صفحة 46)

1-2- المعنى الاصطلاحي للتقويم:

عرف "مروان أبو حويج" التقويم أنه العملية التي يحكم بها مدى نجاح العملية التربوية في تحقيق الأهداف المنشودة. (مروان ابو حويج وآخرون، 2002، صفحة 16)

وترى "ليلى فرحات" أن التقويم الرياضي هو عملية الهدف منها تقدير قيمة الأشياء باستخدام وسائل القياس المناسبة لجمع البيانات وإصدار الأحكام. (ليلى فرحات ، 2005، صفحة 111)

2- لمحة تاريخية عن التقويم:

ترجع البداية الحقيقية للاهتمام بالتقويم في العصر الحديث إلى عام 1900 م عندما لفت "ثورنداي "Thorndike"الأنظار إلى ضرورة الاهتمام بالأساليب الفنية المناسبة لتقويم التغيرات التي تحدث في سلوك المتعلم كما ألح بضرورة استخدام أهداف وأغراض البرامج التربوية في التقويم، وقد أحدثت ثورندايك أفكار في مستهل القرن 19 تأثيراً كبيراً على وسائل وطرق الفنية في التقويم، حيث بدأ الاهتمام بفحص البرامج التربوية القائمة ومراجعتها بغرض تصحيحها وفق تطورات السائدة بغرض إعداد برامج التي يمكن الاعتماد عليها وذلك من خلال التعاون مع العديد من المؤسسات التربوية.

بإجراء دراسة عام 1930م استغرقت ثماني سنوات شملت وقام" تيلورTaylor " في ثلاثين ثانوية في الو.م.أ بتقدير الإنجازات التلاميذ على العديد من الاختبارات والمقاييس والاستبيانات، وقوائم المراجعة، وسجلات الطلاب اليومية وقد ذكر في النهاية بضرورة الاهتمام بتقويم النتائج التحصيلية للتلاميذ في الموضوعات الدراسية المختلفة.

سنة 1963م وصفا للمفهوم الجديد قام "كرونباخ Cronbach"بعملية تقويم يمكن أن توصف بأنها عملية الحصول على المعلومات للاستفادة منها في اتخاذ القرارات فيما يتعلق بالبرنامج التربوي. (نصر الدين رضوان وكمال عبد المجيد، صفحة 46)

3- أنواع التقويم:

3-1- حسب التعلم:

إن تقييم التلميذ متعلق بخصائصه وسلوكه المدخلي، وهذا يشير إلى المعرفة السابقة لدى المتعلم ، ومن هنا فإن السلوك المدخلي للتلميذ يتمثل في تحديد النقطة التي يجب

أن يبدأ منها التعلم والتعليم، وحتى يتمكن المعلم الكشف عن مدى السلوك المدخلي عند التلاميذ، يجب عليه إعداد السلوك المدخلي بالنسبة للتلاميذ هو غاية في الأهمية من أجل تخطيط عملية التعلم. (يوسف ماهر، 2004، صفحة 154)

وحتى يتم تحديد السلوك المدخلي للتلميذ فإنه لابد من إصدار حكم على العوامل التي تحدد في تعلمه فيما يلي:

3-2- التقويم التشخيصي:" Evaluation Diagnostique" هو إجراء يقوم به المدرس في بداية كل درس أو بداية العام الدراسي من أجل تكوين فكرة على المكتسبات المعرفية القبلية للمتعلم ومدى استعداده لتعلم معارف جديدة .

3-2-1- أغراض التقويم التشخيصي:

تتمثل في:

- وضع خطة لتحديد مشكلات التعلم لدى التلاميذ ومعرفة أسبابها
- وضع خطة لتعلم التلاميذ الذين تبرز لديهم نقاط الضعف في نشاط.
- استثارة نقاط القوة لدى التلاميذ في تعلم جديد.

3-2-2- وسائل التقويم الشخصي:

حتى يقوم المعلم ببناء اختبار تشخيصي يجب عليه إتباع الخطوات التالية:

- تحديد الموضوع المراد تعلمه مع تحديد محتواه.
- تأكد من مدى مناسبة المحتوى لقدرات التلاميذ.
- تحديد المهارات اللازمة التحقيق لقيام التلاميذ بالعمل بشكل جيد.

- وضع أسئلة تخدم كل العناصر المذكورة ولا تغفل أي عنصر منها وترتيبها. (سامي محمد ملحم، 2005، صفحة 221)

3-3- التقويم التكويني:"Evaluation Formatif" **وعملية** تقويمية منهجية منظمة تحدث أثناء التدريس، من تحسين العملية التعليمية والتعليمية، ومعرفة مدى تقدم التلاميذ وكذلك تصحيح مسار العملية التعليمية والتعليمية.

3-3-1أغراض التقويم التكويني: يمكن تحديد أغراض التقويم التكويني ضمن مجالين هما:

3-3-1-1- الأغراض المباشرة للتقويم التكويني تتمثل في:

- التعرف على التلميذ مراقبة تقدمه وتطوره خطوة بخطوة.
- توجيه تعلم التلاميذ في الاتجاه الصحيح.
- الحصول على البيانات لتشخيص عدم فاعلية التدريس.
- مساعدة المعلم على تحسين أسلوبه في التعليم وإيجاد طريقة التعلم البديلة.
- وضع خطة لتعليم العلاجي وتصحيحه لتخلص التلميذ من نقاط الضعف.

3-3-1-2- الأغراض الغير مباشرة للتقويم التكويني وتتمثل في:

- تقوية دافعية التلميذ نحو التعلم وذلك نتيجة لمعرفته الفورية لنتائجه .
- تثبيت التعلم وزيادة الاحتفاظ به.
- زيادة انتقال أثر التعلم وذلك عن طريق تأثير التعلم الجديد السابق.

3-3-2- وسائل التقويم التكويني: يمكن للمعلم استخدام عدد من الأساليب والأدوات من أجل التأكد من تعلم التلاميذ للمادة العلمية ونذكر منها: (سامي محمد ملحم، 2005، صفحة 222)

- طرح أسئلة شفوية أثناء الحصة للتأكد من أن التلاميذ فهموا نقطة المشروحة.
- يطالب التلاميذ بحل مجموعة من التمرينات أثناء الحصة.
- استخدام قوائم التقدير في الدروس العلمية

3-4- التقويم التحصيلي: Evaluation Somatif ويقصد به عملية التقويمية التي يجرى القيام بها في نهاية البرنامج التعليمي ، يكون قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها، ومثالها الامتحانات الفصلية والشهرية.

3-4-1- أغراض التقويم الختامي: من أبرز الأغراض التي يحققها هذا النوع من التقويم:

- رصد علامات التلاميذ في سجلات خاصة وإصدار أحكام التي تتعلق بذلك .
- توزيع الطلبة على تخصصات مختلفة إسنادا على المعدلات.
- الحكم على مدى فاعلية جهود المعلمين وطرق التدريس .
- إجراء مقارنات بين نتائج الطلبة في مختلف الشعب التي تضمها المدرسة الواحدة أو بين النتائج المدرسية في ندارس أخرى.
- الحكم على مدى ملائمة المناهج التعليمة والسياسات التربوية المعمول بها. (نادر فهمي زيود، 2004، صفحة 53)

جدول رقم 01 توضيحي لأنواع التقويم:

نوع التقويم	أهدافه	متطلبات إنجازه
التقويم التشخيصي	– تحديد مستوى التلاميذ والفروقات بينهم. – تحديد نقطة انطلاق الدرس الجديد. – الكشف عن علاقات ومواقف وتفاعلات. – تقديم حلول لمعالجة النقص.	– قبل الدرس (فروض، واجبات...) – في بداية الدرس(أسئلة وأنشطة) – في بداية السنة(مهام مفتوحة)
التقويم التكويني	–التعرف على مدى مواكبة التلاميذ للدرس. – الكشف عن الصعوبات والعوائق. – تصحيح المسار. – التحكم في عناصر الفعل التعليمي.	– عند الانتقال من مقطع لآخر. – عند الانتقال من أهداف لأخرى. – تستعمل أسئلة عاجلة وجزئية ملائمة الأهداف الإجرائية.
التقويم التحصيلي	– قياس الأهداف المتوخاة والأهداف المحققة. – قياس العلاقة بين عناصر الفعل التعليمي. – قياس مستوى التلاميذ ونتائج التعليم.	– عند نهاية الدرس أو فصل أو سنة... – أسئلة تركيبية وشاملة متلائم الأهداف العامة للتدريس.

4- أنواع التقويم حسب القياس والمعايير: التقويم هو مسار يتمثل في جمع المعلومات ومراقبة التوافق بين تلك المعلومات ومجموعة المعايير الملائمة للكفاءات المستهدفة، وذلك لاتخاذ قرار مؤسس. يرافق التقويم مختلف محطات التعلم ويوجهها ويسير مهنة المتعلم في الاكتساب، وبالتالي يسهم في تحسين التعلم وأنواعه هي:

4-1- التقويم المميقس: Evaluation Normatif هو التقويم الذي يهدف إلى تثمين أو تقويم السلوك محدد بالنسبة لشيء مستهدف أي للمعيار مطابق للهدف المطابق فيه.

4-2- التقويم الممعير: Evaluation Criteriée هو عملية يتم من خلالها تصنيف أفراد بالنسبة للآخرين بناءا على نتائج يتحصل عليها أعضاء الفوج . (فريد حاجي، 2005، صفحة 03)

5- أهداف التقويم: إن عملية التقويم التربوي تهدف إلى مساعدة المدرس على معرفة مدى نجاحه في أداء مهمته وكذا مدى استفادة التلاميذ من الدرس بالإضافة إلى

تحقيق نجاح البرامج التربية البدنية والرياضية.ويمكن حصر أهداف التقويم في المجال الرياضي فيما يلي: (ليلى فرحات ، 2005، صفحة 41)

- يعتبر التقويم أساس لوضع التخطيط السليم في المستقبل.
- يعتبر التقويم مؤشراً لكافة الطرق التدريب ومدى مناسبتها لتحقيق الأهداف المرجوة.
- يساعد التقويم المدرب والمدرس في معرفة المستوى الحقيقي للمتعلم.
- يعتبر مؤشرا لتحديد مدى ملائمة وحدات التدريب مع إمكانيات اللاعبين.
- يساعد المدرس على معرفة نقاط الضعف .
- يساعد على الكشف عن قدرات ومهارات التلاميذ .

6- أهمية التقويم:

للتقويم أهمية كبيرة يمكن حصرها في النقاط التالية:

- التقويم يحدد قيمة الأهداف التعليمية والتدريبية وتوضيحها.
- تحديد أهمية الطريقة المستخدمة ومدى تحقيقها للأهداف التعليمية.
- اكتشاف نواحي القوة والضعف في عملية تنفيذ المنهج لمساعدة القائم بالتدريس على معرفة الطرائق التدريسية .
- تحديد كون عناصر المنهج تراعي قدرات اللاعبين أو التلاميذ وإمكاناتهم واستعداداتهم الخاصة .
- تحديد مستوى اللاعبين ومدى استفادتهم مما تعلموه.
- يعد التقويم وسيلة تساعد على فعالية التعلم واستشارة اللاعبين نحوه.
- إن التقويم يلقى الضوء على الكثير من الحواجب الأساسية التي تتعلق بالمنهج التدريبي إن كان أو المنهج التعليمي. (قاسم مندلاوى، 1992، صفحة 24)

7- خصائص التقويم:

يتسم التقويم بالخصائص التالية:

- **الشمول:** بمعنى أن عملية التقويم تشمل جميع عناصر ومكونات الشيئ المراد تقويمه فتشمل الجانب التربوي، الطالب الأستاذ، المناهج وطرق التدريس.
- **الاستمرارية:** بمعنى أن عملية التقويم غير موقوتة بزمن محدد تتم خلاله بل هي عملية ترافق جميع مراحل العملية تربوية إبتداءا بمرحلة التخطيط إنتهاءا بمرحلة ما بعد التنفيذ.
- **التعاون:**بمعنى أن التقويم يتطلب تضافر الجهود جميع من لديهم علاقة بعملية التقويم.
- **القدرة الفنية:**بمعنى أن التقويم يتطلب كفاءة ومهارة فنية للقيام به وتستلزم توفر الخبرة في هذا المجال والنزاهة والموضوعية.
- **الديمقراطية:** من الصعب الوصول إلى النتائج تتسم بالموضوعية إذا لم تتوفر الحرية والصراحة، والصدق في عملية التقويم أما إذا كانت عملية التقويم مبنية على التحيز والرغبات الشخصية فإن ذلك يجعل العملية بعيدة عن الموضوعية والصدق. (زيتون عياش محمود، 1989، صفحة 69)

8- كيفية استخدام التقويم:

إن التقويم عملية منظمة لها أسسها ومبدأها وطرقها وأدواتها، فهي تبدأ بوضع الأهداف ثم تحديد مستويات الراهنة، والتقويم في التربية البدنية والرياضية لا يقتصر على جانب واحد من جوانب شخصية الفرد، لأن ذلك أعم وأشمل من كونها تعبر عن نتيجة اختيار أو قياس واحد يقس أو يختبر جانبا واحدا من جوانب شخصية الفرد متعدد الأبعاد.

إن التقويم أهم و شامل من الأدوات الأخرى، كالاختيار والقياس لأن عملية تسعى إلى التحقق من مستوى أي ظاهرة وعلاقة ذلك المستوى المحصل بالمستويات الأخرى وذلك من أجل إصدار حكم أو قرار على ظاهرة أو تقديرها.

وهكذا نجد أن التقويم يضع معايير محددة يمكن استخدامها للحكم على بيانات الشيئ المقيم، فإذا اقتربت هذه البيانات من المستوى المحدد أمكن التنبؤ بالنجاح ولذا يمكن أن نستخلص من أن الإختيار والقياس وتقويم العمليات، كل واحد منهما يكمل الآخر، كما أن كل منهما يعتمد على الآخر.

9- تطوير أدوات التقويم:

لقد سار في متناول الأيدي العلماء حاليا أدوات مذهلة للقياس في إمكانياتها وفعاليتها مقارنة بأدوات التقويم القديمة، والتي تعد بداية التكوين والفعالية وللتقويم أدوات عدة مثل: (محمد صبحي حساتين، 1995، صفحة 45)

- الاختبار.
- المقياس.
- الملاحظة الشخصية.
- الاستفتاءات.
- التقارير.
- مقاييس التقدير المدرجة.
- التسجيلات القصصية.
- اختبارات المقال.
- تحليل الوثائق.

- المقابلة الشخصية.....الخ.

إن التقويم الحديث يفخر بأن له في هذا المضمار ميزتين كبيرتين هما:

أ- تعدد أدوات التقويم بما يضمن:

- إيجاد الوسيلة المناسبة لكل موقف من مواقف التعليم وهي مواقف متعددة ومختلفة.
- إمكانية استخدام أكثر من أداة في تقويم الحالة التعليمية.

ب-ارتفاع معدلات الصدق والثبات والموضوعية في معظم أدوات التقويم وهذا يجعلها أكثر قوة على التقويم والتنبؤ.

ولقد عمل علماء التربية البدنية والرياضية على إنشاء أو بناء مئات الاختبارات والمقاييس والاستفتاءات وغيرها من أدوات التقويم التي تحقق الأبعاد السابقة، سواء من حيث التعدد، أو الثقل العلمي، فأصبح لدينا الآن عشرات بل المئات الاختبارات والمقاييس التي تقيس مختلف ألوان النشاط البدني والتدريسي. (محمد صبحي حساتين، 1995، صفحة 50)

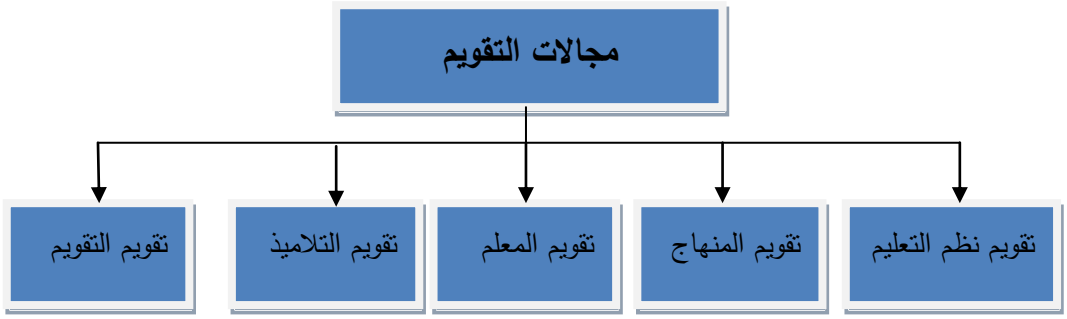
10- مجالات استخدام التقويم:

يستخدم التقويم في عدة مجالات، وخاصة في مجال التعليم، والذي يتضمن تحديد مستويات التلاميذ وسلوكياتهم، وكذا تدريس المدرسين ومعدلات تقدمهم في جميع الخبرات، ولا يقتصر على هذا فقط بل يتعدى إلى تقويم الطريقة والمنهج وكل ما يتعلق بالعملية التعليمية، وما يؤثر من جوانب أخرى. فالتقويم يساعد على تقدير فاعلية التدريس وأثره، ويجعلنا نراجع المناهج التعليمة والمواد الدراسية والوسائل التعليمية مما يدفعنا إلى المراجعة والتعديل أو الرفض باعتبارها غير نافعة.

إن التقويم في مجال التربية البدنية والرياضية، يتطابق مع المفاهيم حيث أنه يتضمن إصدار أحكام على البرامج وطرق وأساليب التعليم والتدريب والإمكانات وكل ما يتعلق بالتعليم والتدريب على المهارات الحركية وما يؤثر فيها، وعلى الرغم من تعدد أوجه النشاطات الرياضية، إلا أن التقويم قد طرقها جميعا متخذا المنهج العلمي طريقة للحصول على الحقائق.

أما بيوتشر فإنه يقول عن التقويم والقياس في مجال التربية البدنية والرياضية إن استخدام التقويم يبدو حتميا إذا ما أردنا أن نتعرف على مدى فائدة أو فاعلية البرامج التي تدرس وما يتم عن طريقها، وإذا أردنا التحقق من أن هذه البرامج تحقق فعلا الأغراض الموضوعة من أجلها، فالقياس والتقويم أمور تساعد على تعرف موطن الضعف في الأفراد وفي البرامج كما أنها تبين قيمة التعليمات ومدى التقدم. (قاسم مندلاوى، 1992، صفحة 48)

ويمكن تلخيص تلخيص التقويم حسب المخطط الآتي:



شكل رقم 01 يوضح مجالات التقويم

11- مراحل تقويم الدرس:

تتم عملية التدريس بثلاث مراحل أساسية يمكن تلخيصها فيما يلي:

- ملاحظة المقوم لعمليات التدريس والموضوعات المراد تقويمها .

– تفسير البيانات المحصل عليها من جراء عملية الملاحظة والقياس.

– تكوين الحكم حول قيمة الموضوع أو عملية التدريس، وعلى أساس معايير وبعدها يزود المدرس بتوجيهات من طرف المقوم بعد مناقشة الأخطاء المرتكبة وتقدير النتائج للجهات المعنية.

وفي الأخير يبقى التقويم التربوي عملية متكاملة، وشاملة ومستمرة سواء كانت تستهدف المدرس أم التلميذ، وبواسطته نتأكد من مدى تحقيقنا للأهداف التربوية بما فيها تكوين المدرسين بالمعاهد واستمرار عملية التقويم في المدارس. (محمد مقداد وآخرون، 1993، صفحة 320)

12- جوانب عملية التقويم:

1- طريقة التعامل التلاميذ مع بعضهم البعض

2- قدرة التلاميذ عللا العمل بشكل جماعي في الصف ومساندة بعضهم البعض في النشاطات المدرسة الأخرى.

3- مستوى الاحترام بين التلاميذ والمعلمين. ومدى كون التلاميذ يشجعون على التحدث عن وجهات نظرهم وأفكارهم بحرية وطلاقة.

4- طريقة تعامل التلاميذ مع ممتلكات المدرسة وممتلكات الآخرين

5- أي سلوك غير مناسب بما في ذلك إزعاجهم للآخرين (www.uobabylon.edu.iq)

استنتاج الفصل الثاني:

من خلال ما رأيناه في هذا البحث يرى الباحث أنه عن طريق التقويم وأساليبه وكيفيات استخدامه في البحوث التربوية العامة وفي مجال التربية البدنية والرياضية خاصة يمكن الكشف عن مدى تحقيق الأهداف المسطرة والوقوف على إمكانيات وأساليب والطرق المستخدمة لكي متغلب على نقاط الضعف ونحاول تفاديها والعمل على تثبيت نقاط القوة وبالتالي رفع من تحقيق الهدف .

وأثناء العملية التقويمية يجب استخدام أدوات متنوعة ففي تقويم التلاميذ ينبغي أن نستعين خلال أداء العملية بأكثر من وسيلة فلا نقتصر على الاختبارات التحصيلية بل يجب استخدام أداوت أخرى كأسلوب الملاحظة مثلا فكل وسيلة تكشف عن جانب من جوانب وكلما تنوعت وسائل التقويم كان الحكم دقيقا.

تمهيد:

سنحاول من خلال هذا الفصل الذي يعتبر جوهر البحث، توضيح منهجية البحث والإجراءات الميدانية المتبعة بغية الوصول إلى حل مشكلة البحث المطروحة وتحقيق الأهداف المرجوة، وبهذا تطرق الطالب الباحث فيه إلى تحديد المنهج العلمي المتبع، مجتمع وعينة البحث، مجالات البحث، أدوات البحث، وكذا الأسس العلمية لهذه الأدوات لتليها الوسائل الإحصائية المستعملة في تفسير النتائج التي يتضمنها البحث، وذلك في سبيل تحقيق الأهداف المنشودة من هذا البحث.

منهج البحث: استخدم الطالب الباحث المنهج الوصفي لكونه منهج مناسب وملائم لحل المشكلة المطروحة التي نحن بصدد

عينة البحث:

من أجل القيام بدراستنا قمنا باختيار عينة عشوائية مكونة من 236 معلم من بعض مدارس في البلديات ودوائر من ولاية معسكر.

مجالات البحث:

المجال البشري: اشتمل المجال البشري للبحث على 236معلم موزعون على 32 مدرسة الابتدائية بولاية معسكر

المجال الزماني:

– تم اختيار موضوع البحث وموافقة المشرف الأستاذ في شهر ديسمبر 2017
– امتدت فترة عمل البحث من شهر ديسمبر 2017 إلى غاية شهر نوفمبر 2018

المجال المكاني:

تم توزيع الاستمارات الإستبيانية على 32 مدرسة ابتدائية موزعة على بعض بلديات ودوائر ولاية معسكر

متغيرات البحث: اعتمد البحث على المتغيرات التالية:

المتغير المستقل: وهو المتغير الذي يعمل على إحداث تغير ما في الواقع، وملاحظة نتائج وآثار هذا التغير على المتغير التابع، ويتمثل المتغير في هذه الدراسة التربية البدنية والرياضية.

المتغير التابع : وهو المتغير الذي يقاس أثر تطبيق المتغير المستقل عليه، ويتمثل المتغير التابع في هذه الدراسة شخصية معلم التربية البدنية والرياضية.

أدوات البحث:

لغرض الإلمام بموضوع البحث ومتغيراته، اعتمد الطالب الباحث على مجموعة من المصادر والمراجع من كتب وبحوث ودراسات التي تناولت بكيفية أو بأخرى أحد جوانب دراستنا هذه، والتي كانت سندا قويا للوصول إلى حل المشكلة المطروحة، وبالتالي تطلب انجاز هذا البحث استخدام الأدوات التالية :

الاستبيان: استخدم الطالب الباحث الاستبيان كأداة للدراسة باعتبارها أحد أدوات البحث الوصفي الهامة لجمع المعلومات المرتبطة بموضوع البحث والوصول إلى أهدافه .

أساليب المعالجة الإحصائية:

لقد تم إخضاع النتائج المحصل عليها في شكلها الكمي وهي قصد التحليل والمعالجة باستعمال حزمة برامج الإحصائية وهذا بحساب كل من النسبة المئوية واختبار كا^2

النسبة المئوية:

طريقة حسابها:

عدد التكرارات ⟵ 100%

عدد العينة ⟵ النسبة المئوية

اختبار كاف تربيع كا^2 : يسمح هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المتحصل عليها من خلال الاستبيان وهي كما يلي:

كا^2 =مجموع (ت ح– ت ن) /ت ن

درجة الخطأ المعياري = 0.05

درجة الحرية: عدد الفئات – 1

كا^2 : القيمة المحسوبة من خلال الاختيار

ت ح: عدد التكرارات الحقيقية

و: يمثل عدد الاختبارات الموضوعية للأسئلة.

يسمح هذا الاختبار بتحديد الفروق بين الإجابات ، إذا كانت ذات دلالة إحصائية أم لا.من أجل الكشف عن علاقة المدرب الرياضي بأداء لاعبي كرة القدم.

استنتاج الفصل الأول:

من خلال هذا الفصل وضّحنا فيه الخطوات المنهجية التي اتبعناها للتمكن من حل مشكلة البحث، بدءا بنوع المنهج العلمي المستخدم وعينة الدراسة ومجالاتها، وتطرقنا في الأخير إلى الوسائل الإحصائية المستعملة في هذا البحث.

تمهيد:

يكون عرض النتائج منهجيا يتسم بالوضوح في هذا الجانب، حيث يلجأ الباحث إلى عرض النتائج من خلال الفرضية المطروحة وكذا الوسيلة الإحصائية المتبعة للإجابة عن التساؤلات، كما يتم عرض النتائج من خلال جداول وأشكال بيانية ورسومات توضيحية..الخ.

إن الطالب مطالب بعد قراءة الجدول أو الشكل الخروج باستنتاج بعدها يقوم بالتعليق على النتائج المتوصل إليها وربطها بالجانب النظري، وهنا العملية تصبح شرط ضروريا ولازما يستعرض من خلاله الطالب قدراته في الربط والتركيب بين العناصر والاستنتاج.

عرض وتحليل نتائج الاستبيان:

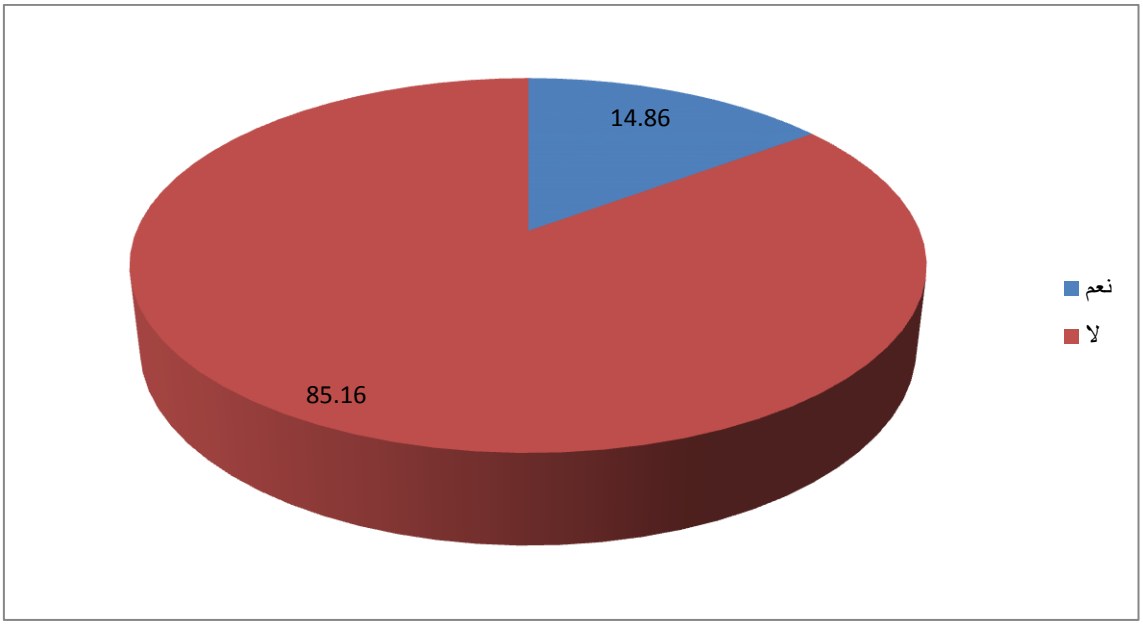
المحور الأول: تكوين وتأطير المعلمين.

السؤال الأول: هل لك تكوين بيداغوجي لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم 02: تبيان النتائج لمعرفة إذا كان المعلم مكون بيداغوجيا أم لا.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الثبات	درجة الثبات	الاستنتاج الإحصائي
نعم	35	14.84	29.62	3.84	0.05	1	دالة إحصائية
لا	201	115.36					
المجموع	236	100					

شكل رقم2 يوضح إذا كان المعلم مكون بيداغوجيا أم لا.



مناقشة وتحليل النتائج:

من خلال الجدول(02) نلاحظ أن كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة عند مستوى لثبات 0.05 وبدرجة الحرية 01 وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية من خلال الجدول(02) يتضح لنا أن 201 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 85.16% أكدوا أنهم لم يتلقوا تكوينا بيداغوجيا في حين صرح 35 من مجموع أفراد العينة أنهم تلقو تكوينا بيداغوجيا لتدريس المادة.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن أغلبية مدرسي التربية البدنية والرياضية لم يتلقو تكوينا بيداغوجيا في هذه المادة.

السؤال الثاني:

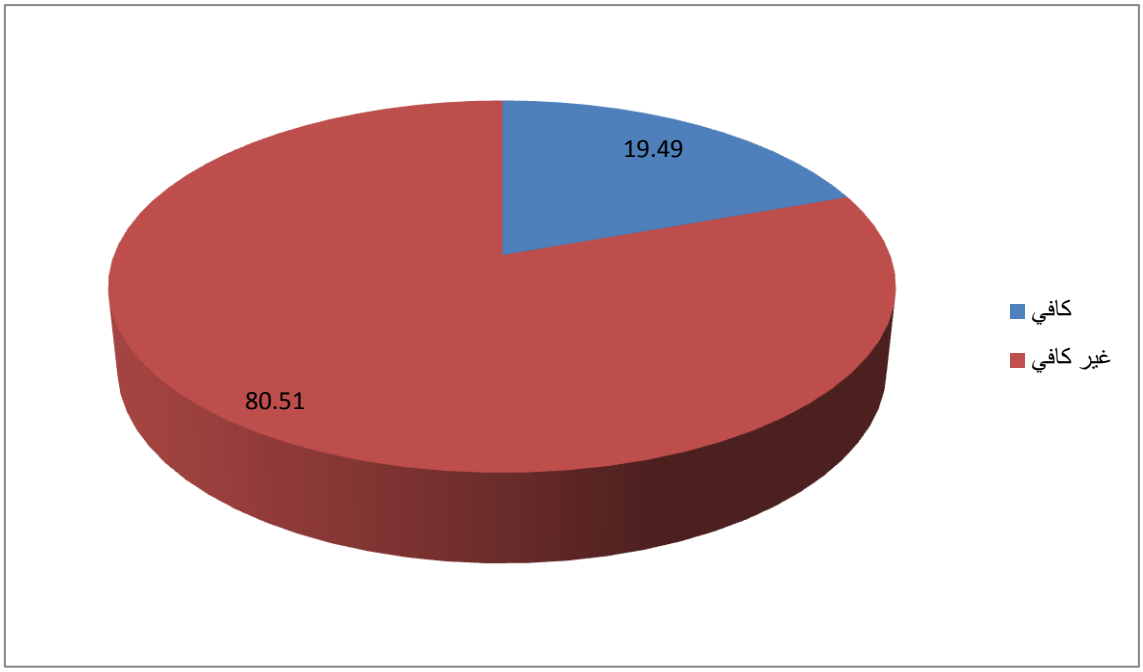
هل كان هذا التكوين كافي أم لا؟

الجدول رقم 03:

تبيان النتائج لمعرفة إذا كان التكوين كافي أم غير كافي.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الثبات	درجة الثبات	الاستنتاج الإحصائي
كافي	46	19.49	87.86	3.84	0.05	1	دالة إحصائية
غير كافي	190	80.51					
المجموع	236	100					

شكل رقم 03 يوضح النسب لمعرفة إذا كان التكوين معلم كافي أم غير كافي.



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول(03) نلاحظ أن كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة عند مستوى لثبات 0.05 وبدرجة الحرية 01 وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

ومن خلال النتائج الموضحة في الجدول والمتمثلة في دائرة نسبية نلاحظ أن نسبة 80.51% والتي تعبر على أن التكوين الخاص بالتربية البدنية والرياضية غير كافي في حين نجد أن نسبة 19.49% تعبر على أن التكوين كافي.

الاستنتاج:

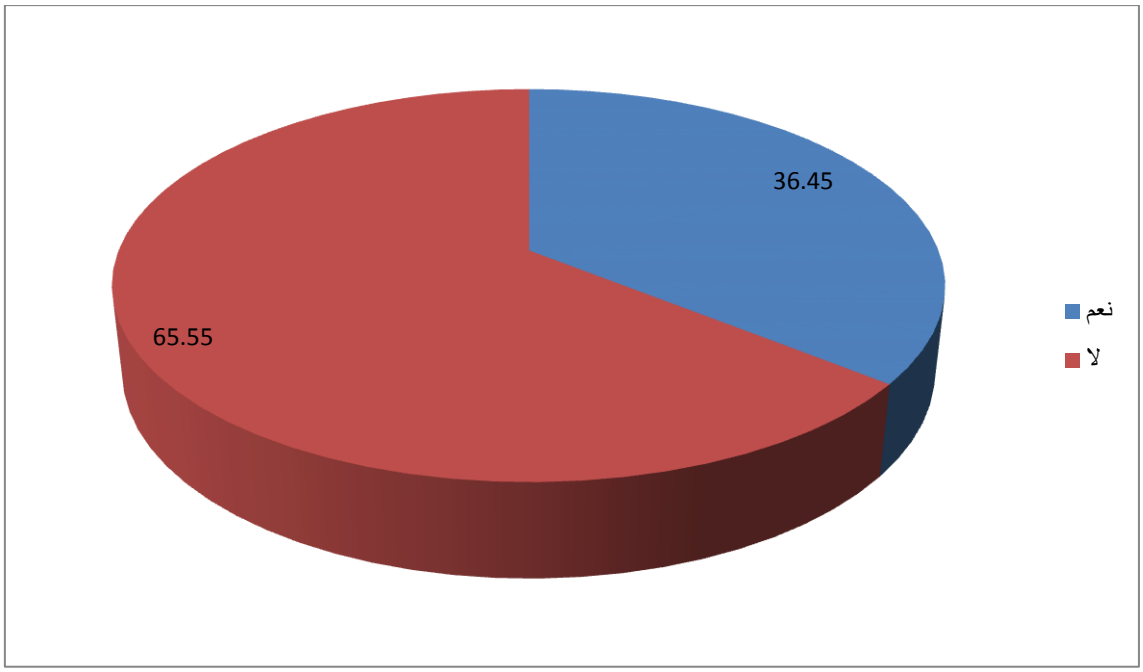
من خلال ما سبق نستنتج أنه رغم خضوع المعلمين للتكوين الخاص بالتربية البدنية والرياضية إلا أن هذا التكوين يبقى غير كافي للوصول بالتلميذ إلى ما يجب الوصول إليه.

السؤال الثالث: هل أنت قادر على تدريس مادة التربية البدنية؟

الجدول رقم 04: تبيان النتائج لمعرفة إذا كان المعلم قادر على تدريس مادة التربية البدنية أم لا

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الثبات	درجة الثبات	الاستنتاج الإحصائي
نعم	86	36.45	17.35	3.84	0.05	1	دالة إحصائية
لا	150	63.55					
المجموع	236	100					

شكل رقم 04 يوضح النسب لمعرفة إذا كان المعلم قادر على تدريس مادة التربية البدنية أم لا



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول(04) نلاحظ أن كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة عند مستوى ٱلثبات 0.05 وبدرجة الحرية 01 وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية من خلال الجدول(04) يتضح لنا أن 150 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 63.55% أكدوا أنهم غير قادرين على تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في حين صرح 85 من مجموع أفراد العينة أنهم قادرين على تدريس هذه المادة.

الاستنتاج:

من خلال ما سبق نقول أن أغلبية المعلمين الابتدائيين غير قادرين على تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية وهذا راجع لعدة أسباب أهمها نقص التكوين في هذا المجال.

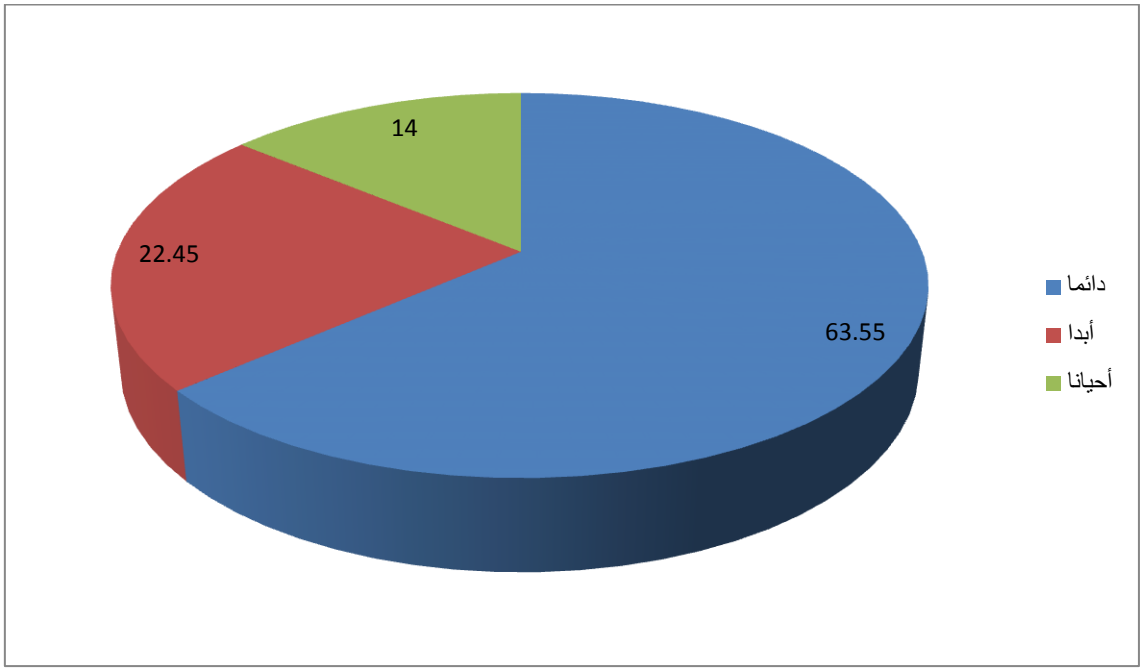
السؤال الرابع:

هل تعرضت لصعوبات أثناء درس التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم05 :تبيان النتائج لمعرفة إذا كان المعلم يتعرض لصعوبات أثناء تأدية درس التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الثبات	درجة الثبات	الاستنتاج الإحصائي
دائما	150	63.55	86.18	5.99	0.05	2	دالة إحصائية
أبدا	53	22.45					
أحيانا	33	14					
المجموع	236	100					

شكل 05 يوضح النسب لمعرفة إذا كان المعلم يتعرض لصعوبات أثناء تأدية درس التربية البدنية والرياضية.



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول(05) نلاحظ أن كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة عند مستوى لثبات 0.05 وبدرجة الحرية 02 وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية ، من خلال الجدول(05) يتبين أن معظم المعلمين الذي يبلغ عددهم ب:150 معلم أي ما نسبته 63.55% أجابوا أنهم يتعرضون دوما لصعوبات أما 53 آخرين أي ما نسبته 22.45% أجابوا بعدم تلقيهم لصعوبات، أما آخرين والذي يمثلون نسبة 14% أجابوا بتعرضهم لصعوبات أحيانا.

الاستنتاج:

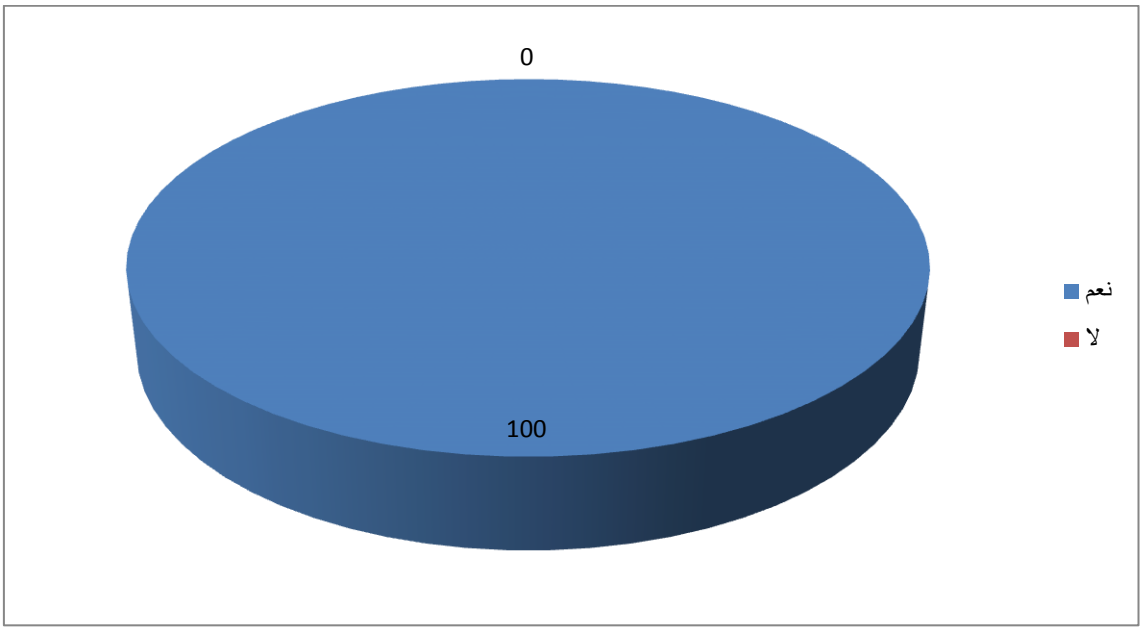
من خلال ما سبق نستنتج أن أغلبية معلمي تربية البدنية والرياضية يتعرضون لصعوبات أثناء تحضير الدرس.

السؤال الخامس: هل تقترح أن يكون المعلم خاصا بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم06: تبيان النتائج لمعرفة رأي المعلم حول أن يكون معلم خاص بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الثبات	درجة الثبات	الاستنتاج الإحصائي
نعم	236	100					
لا	00	00	//	//	//	//	//
المجموع	236	100					

شكل رقم 06 يوضح إجابات المعلمين حول تخصيص معلم لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية.



تحليل ومناقشة النتائج: من ما سبق نلاحظ أن جميع أفراد العينة يرون أنه لابد من وضع معلم خاص بالتربية البدنية والرياضية ذلك لأهمية هذا ركن في المدرسة الابتدائية.

الاستنتاج:

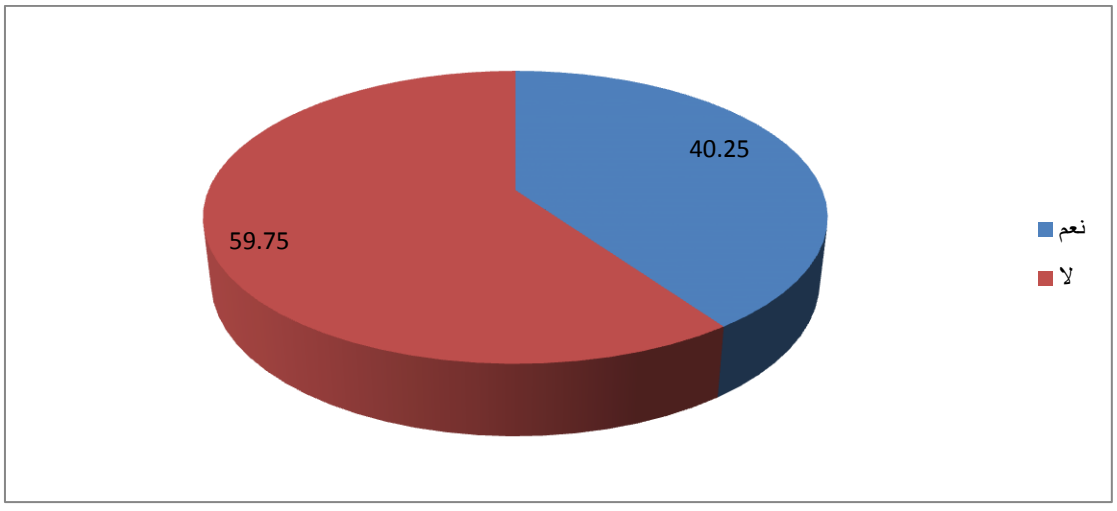
نستنتج مما سبق أن جميع المعلمين يقترحون معلما خاصا لتدريس هذه المادة.

السؤال السادس: هل لك إلمام بالأهداف العامة لمادة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم 07: تبيان النتائج لمعرفة إجابات المعلمين حول الإلمام بالأهداف العامة لمادة التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	مستوى الثبات	درجة الثبات	الاستنتاج الإحصائي
نعم	95	40.25	8.96	3.84	0.05	01	دالة إحصائية
لا	141	59.75					
المجموع	236	100					

شكل رقم 07 يوضح النسب لمعرفة إجابات المعلمين حول الإلمام لأهداف العامة لمادة التربية البدنية والرياضية.



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول(07) نلاحظ أن كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة عند مستوى لثبات 0.05 وبدرجة الحرية 01 وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية

ومن خلال جدول نلاحظ أيضا 95 معلم من مجموع أفراد العينة أجابو ب:نعم أي ما نسبته 40.25% في حين أجاب 141 من مجموع أفراد العينة ب: لا أي ما نسبته 59.75% .

الاستنتاج:

من خلال ما سبق نستنتج أن أغلب المعلمين ليس لهم إلمام بالأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية.

خلاصة المحور الأول:

من خلال النتائج التي توصلنا إليها بعد استجواب المعلمين في بعض المدارس الابتدائية ، وبناءا على إجاباتهم المتعلقة بالفرضية الأولى لبحثنا والخاصة بتكوين المعلم في مادة التربية البدنية والرياضية، توصلنا إلى صحة هذه الفرضية التي رغم أنها لا تنفي تلقي هذا التكوين إلا أنها تنفي وجود تكوين كاف وخاص يتلقاه المعلم في مادة التربية البدنية والرياضية ويسمح له بتدريسها بحيث أن معظم المعلمين يجهلون أهداف التربية البدنية والرياضية وأدوارها وطرق تدريسها وهذا ما لمسناه في معظم الجداول التحليلية السابقة.

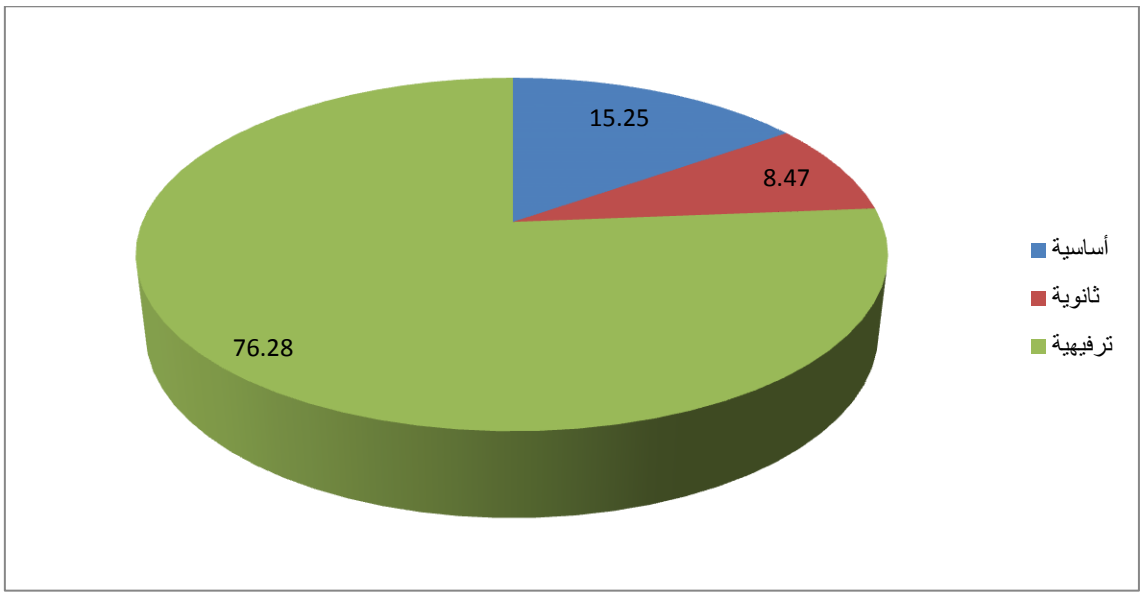
المحور الثاني:حصة التربية البدنية والرياضية

السؤال الأول: كيف ترى حصة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم08: تبيان النتائج لمعرفة نظرة المعلم لحصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الثبات	درجة الثبات	الاستنتاج الإحصائي
مادة أساسية	36	15.25	170.24	5.99	0.05	02	دالة إحصائية
مادة ثانوية	20	8.47					
مادة ترفيهية	180	76.28					
المجموع	236	100					

شكل بياني رقم 08 يوضح النسب لمعرفة نظرة المعلم لحصة التربية البدنية والرياضية.



تحليل ومناقشة النتائج: من خلال الجدول(08) نلاحظ أن كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة عند مستوى لثبات 0.05 وبدرجة الحرية 02 وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية

ومن خلال الجدول والشكل البياني نلاحظ أن 180 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 76.28% يرون أن حصة التربية البدنية حصة ترفيه فقط في حين ترى فئة أخرى والتي بلغ عددها 36 أي ما نسبته 15.25% أن حصة التربية البدنية والرياضية مادة أساسية بينما ترى مجموعة أخرى والتي عددها 30 بنسبة 8.47% أن حصة التربية البدنية والرياضية حصة ثانوية.

الاستنتاج:

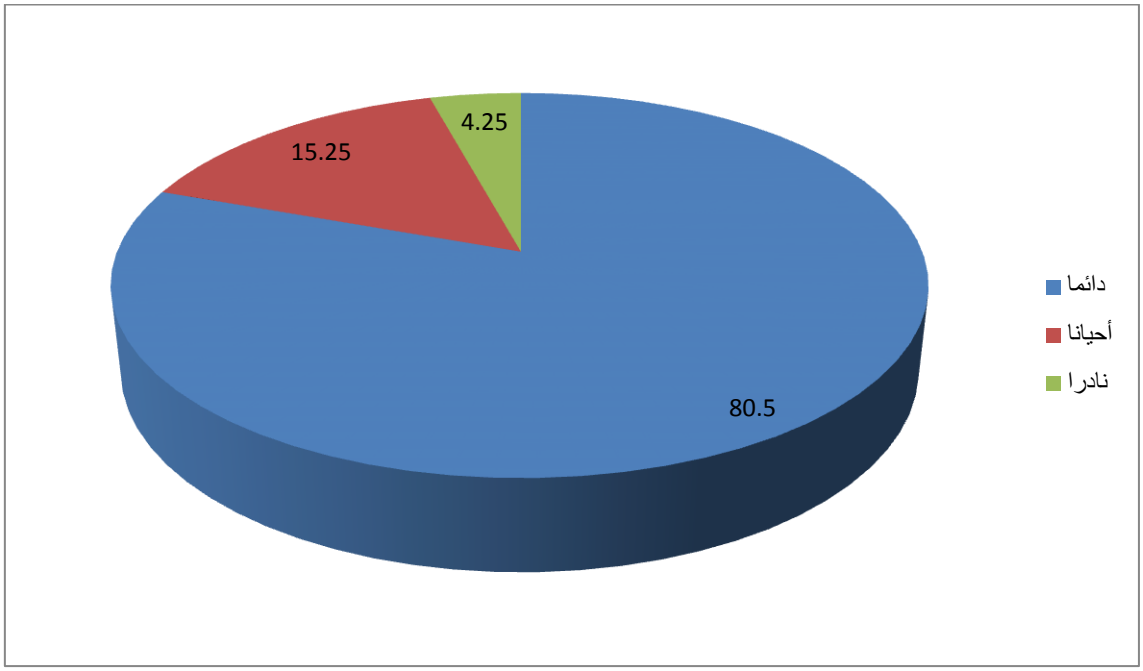
من خلال ما سبق نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية في طور الابتدائي ما إلا حصة ترفيه فقط لما تلعبه من دور في تحرير التلاميذ نفسيا.

السؤال الثاني: هل طريقتك في تقديم الحصة تساعدهم في ممارسة النشاط الرياضي؟

الجدول رقم 09: تبيان النتائج لمعرفة إذا كانت طريقة الأستاذ في تقديم الحصة تساعد التلاميذ في ممارسة النشاط الرياضي.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الثبات	درجة الثبات	الاستنتاج الإحصائي
دائما	190	80.50	254.76	5.99	0.05	02	دالة إحصائية
أحيانا	36	15.25					
نادرا	10	4.25					
المجموع	236	100					

شكل بياني رقم 09 يوضح النسب لمعرفة إذا كانت طريقة الأستاذ في تقديم الحصة تساعد التلاميذ في ممارسة النشاط الرياضي.



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول(09) نلاحظ أن كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة عند مستوى لثبات 0.05 وبدرجة الحرية 02 وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

ومن خلال الجدول والشكل البياني نلاحظ أنه 190من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 80.50% يرون أنه دائما طريقة المعلم في تقديم الحصة تساهم في مساعدة التلاميذ على ممارسة النشاط الرياضي، في حين صرح 36 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 15.25% أنه أحيانا ما تساهم طريقة المعلم في ذلك، بينما قالت فئة المتبقية من مجموع أفراد العينة أنه نادرا ما يحدث ذلك.

استنتاج:

من خلال ما سبق نستنتج أن طريقة المعلم في تقديم الحصة لها دور كبير في تحفيز

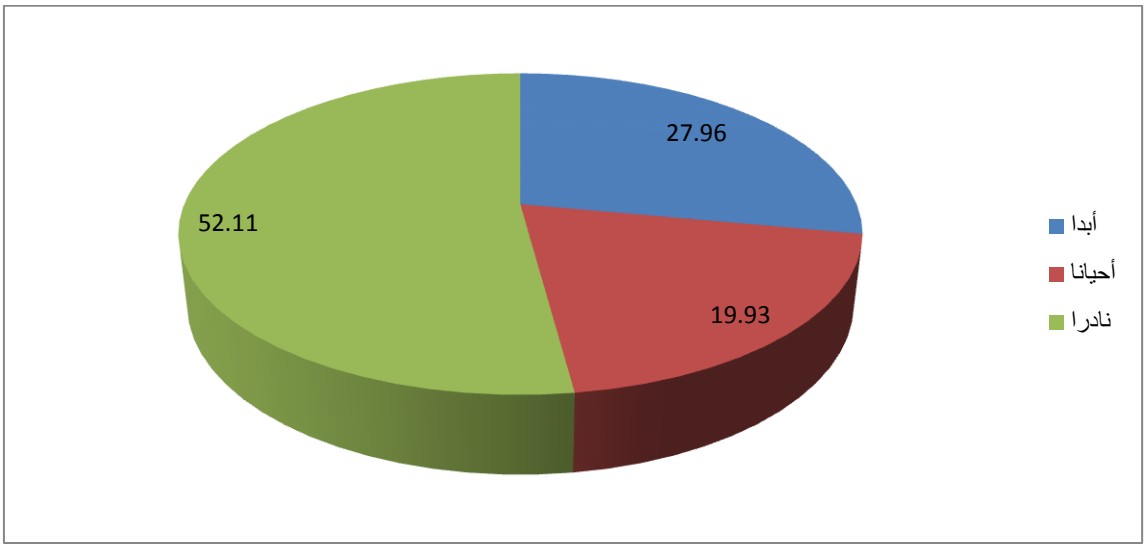
التلاميذ على المشاركة في الحصة ،ومن هنا لا يسعنا القول أنه كلما كانت طريقة المعلم في تقديم الحصة جيدة كلما كان الأداء أفضل من التلاميذ.

السؤال الثالث: هل تميل لمجموعة من التلاميذ أثناء الحصة؟

الجدول رقم 10: تبيان النسب لمعرفة إذا كان المعلم يميل إلى مجموعة من التلاميذ أثناء الحصة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الثبات	درجة الثبات	الاستنتاج الإحصائي
أحيانا	47	19.93	33.45	5.99	0.05	02	دالة إحصائية
أبدا	66	27.96					
نادرا	123	52.11					
المجموع	236	100					

شكل بياني رقم 10 يوضح النسب لمعرفة لمعرفة إذا كان المعلم يميل إلى مجموعة من التلاميذ أثناء الحصة.



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول(10) نلاحظ أن كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة عند مستوى لثبات 0.05 وبدرجة الحرية 02 وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

ومن خلال الجدول والشكل البياني نلاحظ أنه 47 من مجموع أفراد العينة يقولون أنهم لا يميلون إلى أي مجموعة من التلاميذ أثناء الحصة، في حين صرح 66 آخرين من مجموع أفراد العينة أنه أحيانا ما يفعلون ذلك، بينما قال 123 آخرين من مجموع أفراد العينة أنهم نادرا ما يميلون إلى مجموعة من التلاميذ أثناء الحصة.

الاستنتاج:

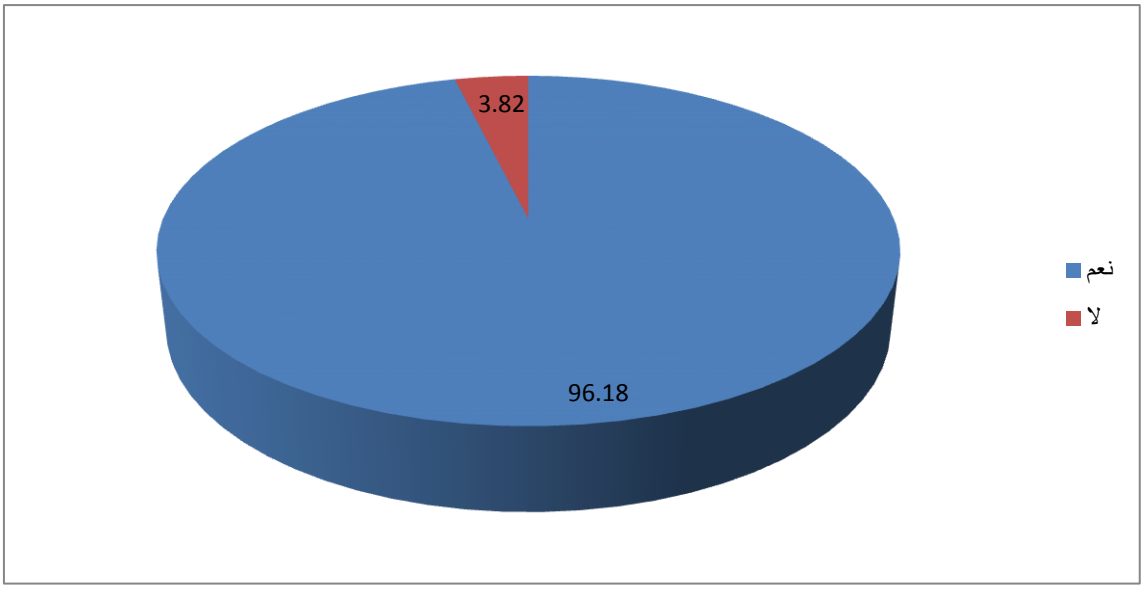
من خلال ما سبق نستنتج أن المعلم لا يجب أن يتعامل مع مجموعة معينة داخل الحصة وهذا لأجل تفادي عزوف بقية التلاميذ عن الدرس، وعلى الأستاذ التعامل مع جميع التلاميذ معاملة واحدة.

السؤال الرابع :هل تدخل المرح السرور داخل الحصة؟

الجدول رقم 11: تبيان النتائج لمعرفة إذا كان المعلم يدخل السرور والمرح داخل الحصة؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الثبات	درجة الثبات	الاستنتاج الإحصائي
نعم	227	96.18	8.96	3.84	0.05	01	دالة إحصائية
لا	09	3.82					
المجموع	236	100					

شكل رقم 11 يوضح النسب لمعرفة إذا كان المعلم يدخل السرور والمرح داخل الحصة



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول(11) نلاحظ أن كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة عند مستوى لثبات 0.05 وبدرجة الحرية 01 وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية

من خلال الجدول وشكل البياني نلاحظ أنه أغلبية المعلمين صرحوا أنهم يقوم بإدخال السرور والمرح داخل الحصة بحث بلغ عددهم 227 أي ما نسبته 96.18%، في حين قال 9 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 3.82% عكس ذلك.

الاستنتاج:

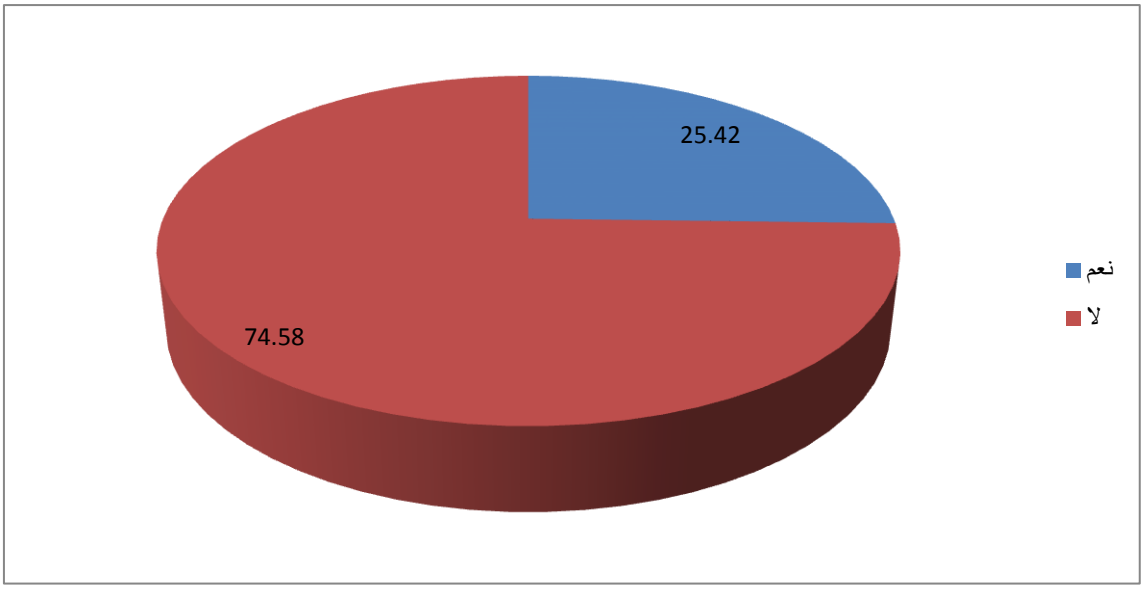
نستنتج من خلال ما سبق أن النسبة الكبيرة من التلاميذ تلاحظ إدخال المعلم لجو المرح والسرور في الحصة بشكل دائم وهذا طبعا من أجل تسلل الملل للتلاميذ وعزوفهم عن الحصة، وبالتالي فإن توفير المعلم لجو من المرح داخل الحصة يجد إقبال وتحفيز كبير لحصة التربية البدنية.

السؤال الخامس: هل توبخ التلميذ إذا فشل في أداء حركة ما؟

الجدول رقم 12: تبيان النسب لمعرفة إذا كان المعلم يوبخ تلميذ الذي يفشل في أداء حركة ما.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الثبات	درجة الثبات	الاستنتاج الإحصائي
نعم	60	25.42	57.01	3.84	0.05	01	دالة إحصائية
لا	176	74.58					
المجموع	236	100					

شكل رقم 12 يوضح النسب لمعرفة إذا كان المعلم يوبخ تلميذ الذي يفشل في أداء حركة ما.



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول(12) نلاحظ أن كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة عند مستوى لثبات 0.05 وبدرجة الحرية 01 وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية

من خلال الجدول والشكل البياني نلاحظ أن 60 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 25.42% يوبخون التلميذ إذا فضل في أداء حركة ما، في حين يفضل 176 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 74.58% عدم توبيخ التلميذ إذا فشل في أداء حركة.

الاستنتاج:

من خلال ما سبق نستنتج أن توبيخ المعلم للتلميذ لا يحسن مستواه فإنه يستحسن إذا فشل التلميذ في أدائه المهاري على الأستاذ تجنب التوبيخ وبدل ذلك يقدم عبارات التشجيع للتلميذ أثناء الحصة.

السؤال السادس:

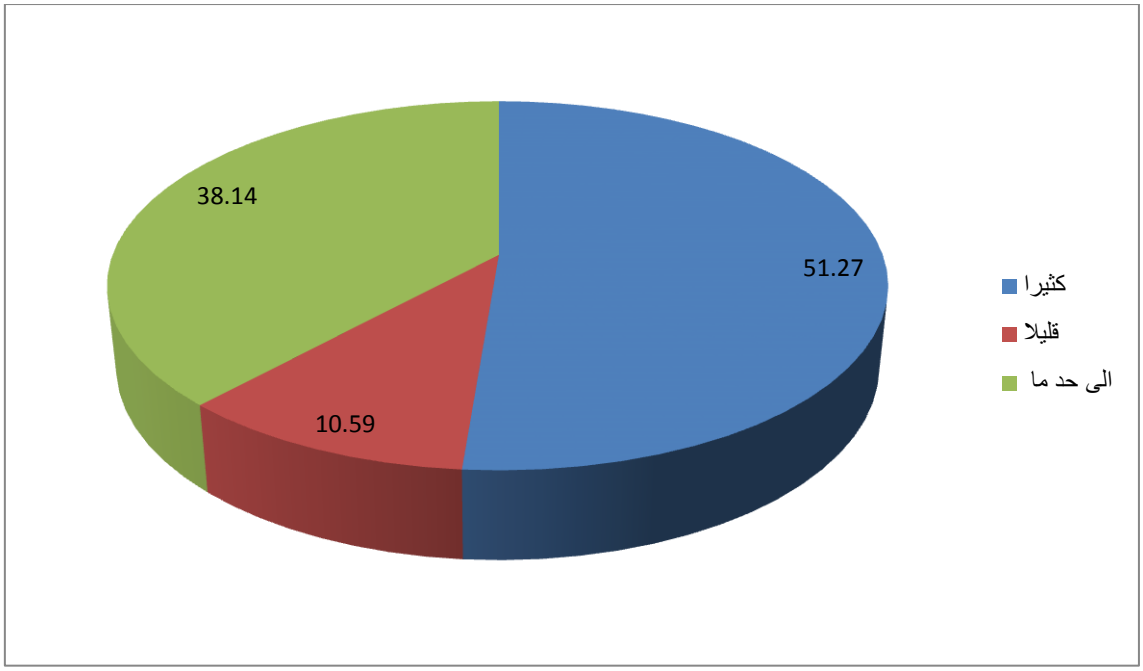
ما مدى وضع المعلم لبعض المكافآت لتحفيز التلاميذ؟

الجدول رقم 13:

تبيان النتائج لمعرفة إذا كان المعلم يضع بعض المكفآت لتحفيز التلاميذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	مستوى الثبات	درجة الثبات	الاستنتاج الإحصائي
كثيرا	121	51.27	61.55	5.99	0.05	02	دالة إحصائية
قليلا	25	10.59					
إلى حد ما	90	38.14					
المجموع	236	100					

شكل رقم 13 يوضح النسب لمعرفة إذا كان المعلم يضع بعض المكفآت لتحفيز التلاميذ.



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول(13) نلاحظ أن كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة عند مستوى لثبات 0.05 وبدرجة الحرية 02 وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

من خلال الجدول والشكل البياني نلاحظ انه 121 من المعلمين أي ما نسبته 51.27% يستعملون كثيرا أسلوب المكافآت لتحفيز التلاميذ، في حين 25 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 10.59% قليلا ما يستعملون هذا الأسلوب، في حين نجد 90آخرين من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 38.14% يستعملون هذا الأسلوب إلى حد ما.

الاستنتاج:

من خلال ما سبق نستنتج أن استعمال المعلمين لأسلوب المكافآت من أجل تحفيز التلاميذ له تأثير كبير عليهم أثناء الدرس.

خلاصة المحور الثاني:

إن عدم وجود مدرسين مختصين يعيق تدريس هذه المادة وإبراز أهميتها وقيمتها التربوية كل هذه الأسباب وقفت عائقا أمام تطبيق مناهج المدارس الابتدائية، ولذلك فان التربية البدنية والرياضية لم تصل بعد إلى ماهو مسطر لها في المنظومة التربوية، بحيث لم تكن ممارستها عن مدى إدراك قيمتها الحقيقية والأهداف التي تسمو إليها، ولكن انحرفت عن مسارها الحقيقي.

وفي الأخير نطلب من المسئولين وأهل الاختصاص إعادة الاعتبار لهذه المادة وجعلها كباقي المواد الأخرى وأملنا الوحيد أن تجد دراستنا هذه مما فيها من توصيات واقتراحات والآذان الصاغية لخدمة هذه المادة واسترجاع قيمتها المفقودة حتى تقوم بدورها التربوي القيم.

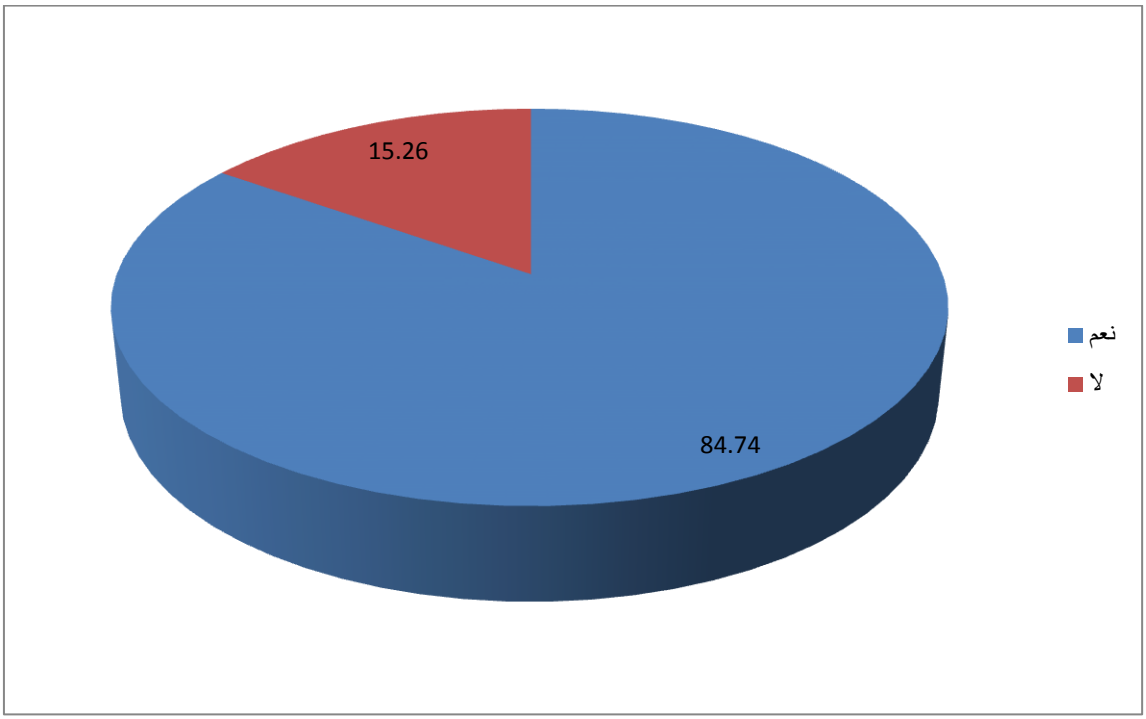
المحور الثالث: التقويم

السؤال الأول: هل تقوم أداء التلاميذ بعد نهاية الحصة؟

الجدول رقم14: تبيان النتائج لمعرفة إذا كان المعلم يقوم التلاميذ بعد نهاية كل حصة أم لا.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الثبات	درجة الثبات	الاستنتاج الإحصائي
نعم	200	84.74	113.96	3.84	0.05	01	دالة إحصائية
لا	36	15.26					
المجموع	236	100					

شكل رقم 14 يوضح النسب لمعرفة لمعرفة إذا كان المعلم يقوم التلاميذ بعد نهاية كل حصة أم لا



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول(14) نلاحظ أن كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة عند مستوى ٱلثبات 0.05 وبدرجة الحرية 01 وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

ومن خلال الجدول 14 وشكل البياني نلاحظ أن 200 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 84.74% يرون أن المعلم يقوم بالتقويم بعد نهاية كل حصة في حين ترى فئة الباقية عكس ذلك.

الاستنتاج:

من خلال ما سبق نستنتج أن جل المدرسين يقومون أداء التلاميذ بعد نهاية الحصة.

السؤال الثاني:

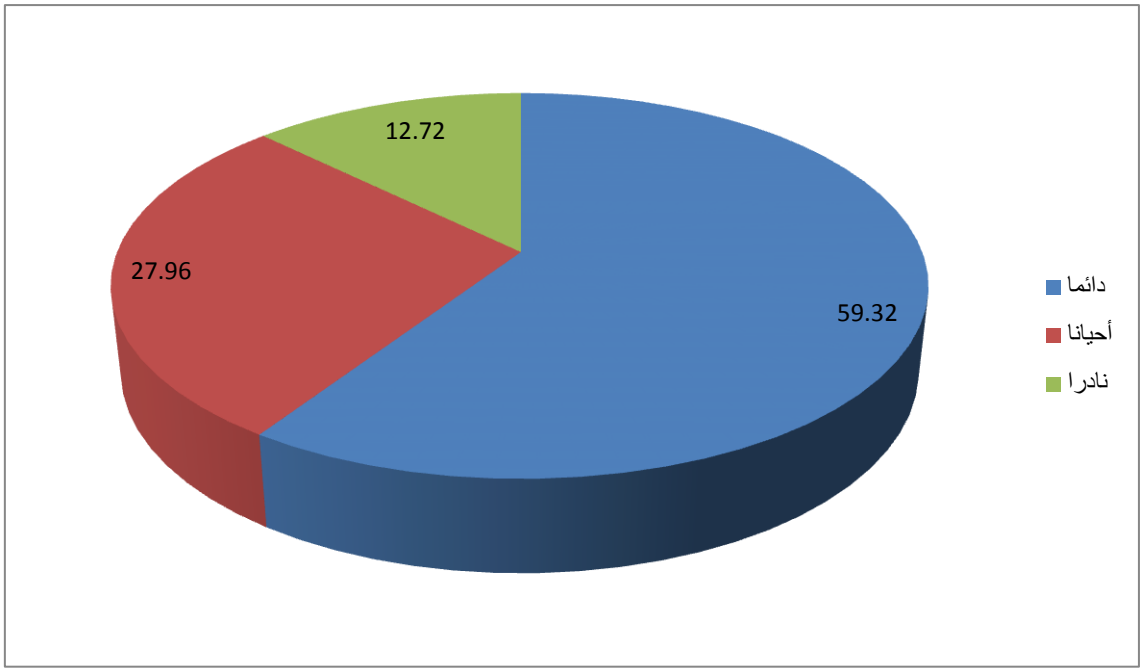
هل تستخدم الاختبارات الأدائية لتقويم أداء التلاميذ؟

الجدول رقم 15:

تبيان النتائج لمعرفة إذا كان المعلم يستخدم الاختبارات الأدائية لتقويم التلاميذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الثبات	درجة الثبات	الاستنتاج الإحصائي
دائما	140	59.32	80.65	5.99	0.05	02	دالة إحصائية
أحيانا	66	27.96					
نادرا	30	12.72					
المجموع	236	100					

شكل رقم 15 يوضح النسب لمعرفة إذا كان المعلم يستخدم الاختبارات الأدائية لتقويم التلاميذ.



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول(15) نلاحظ أن كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة عند مستوى لثبات 0.05 وبدرجة الحرية 02 وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

ومن خلال الجدول والشكل البياني نلاحظ أن 140 من مجموع أفراد العينة يقرون أنهم دائما يقومون باستخدام الاختبارات الأدائية لتقويم التلاميذ، في حين 66 آخرين يقرون أنهم أحيانا ما يفعلون ذلك ، بينما صرحت فئة قليلة الي بلغ عددها 30 أنه نادرا ما يستعمل هذا الأسلوب.

الاستنتاج:

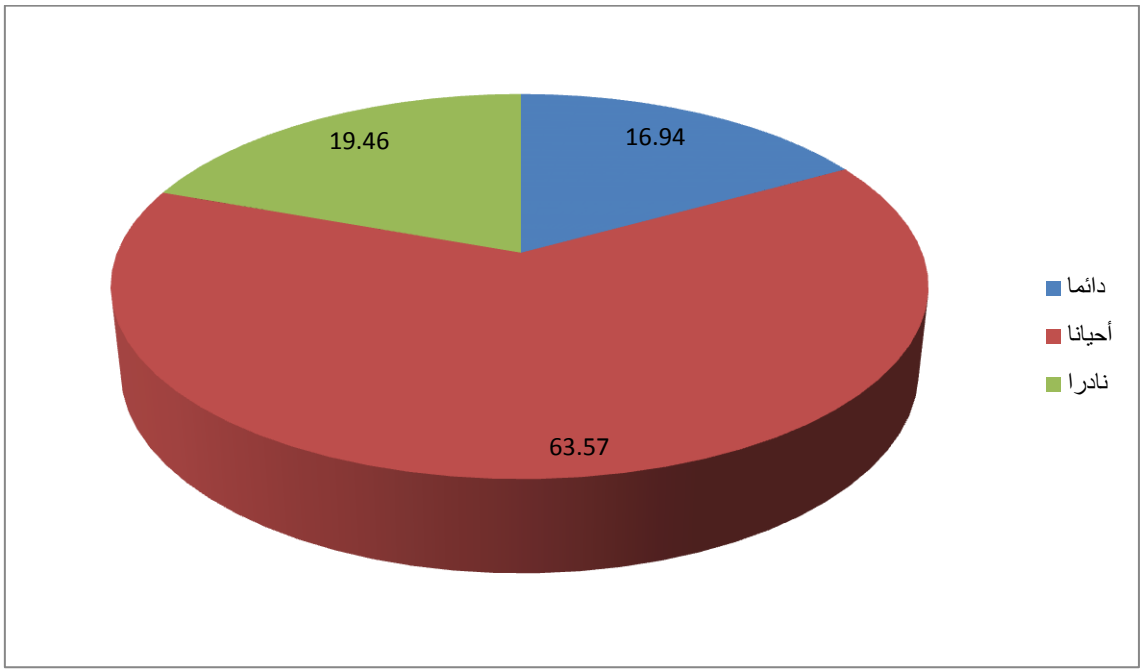
نستنتج مما سبق أن استعمال المعلمين للاختبارات الأدائية العلمية خلال العملية التقويمية يبقى بدرجة كبيرة ومتوسطة وأحيانا نادرة.

السؤال الثالث :هل تتخذ من الاختبارات النظرية لتقييم تحصيل التلاميذ في المجال المعرفي؟

الجدول رقم 16:تبيان النتائج لمعرفة إذا كان المعلم يتخذ من الاختبارات النظرية لتقييم تحصيل التلاميذ في المجال المعرفي.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الثبات	درجة الثبات	الاستنتاج الإحصائي
دائما	40	16.94	98.39	5.99	0.05	02	دالة إحصائية
أحيانا	150	63.57					
نادرا	46	19.49					
المجموع	236	100					

شكل رقم 16 يوضح النسب لمعرفة إذا كان المعلم يتخذ من الاختبارات النظرية لتقييم تحصيل التلاميذ في المجال المعرفي.



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول(16) نلاحظ أن كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة عند مستوى لثبات 0.05 وبدرجة الحرية 02 وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

ومن خلال الجدول والشكل البياني نلاحظ أن 40 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 16.94 % يرون أنه على المعلم أن يتخذ من الاختبارات النظرية لتقييم تحصيل التلاميذ في المجال المعرفي، في حين نجد 150 آخرين أي ما نسبته 63.57% يقرون أنه نادرا ما يستعمل ذلك بينما صرحت فئة قليلة أنه نادرا ما يستعملون هذا الأسلوب.

الاستنتاج:

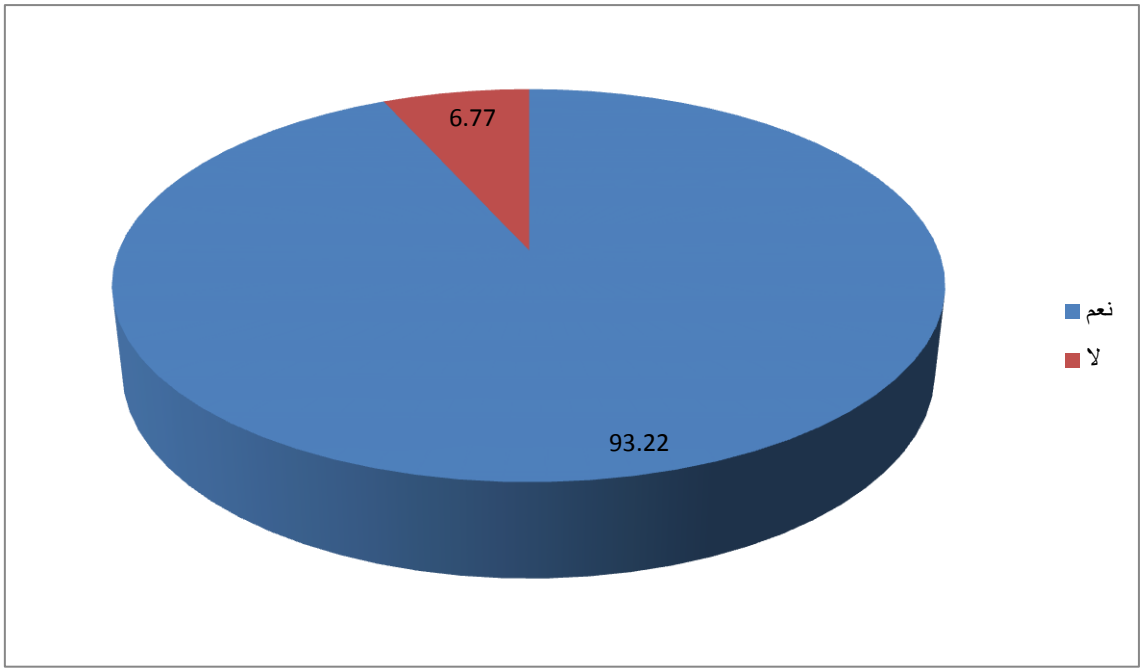
من خلال ما سبق نستنتج أن أغلبية المعلمين لا يبدون أهمية كبيرة بالاختبارات النظرية خلال تقويمهم للتلاميذ في مجال المعرفي.

السؤال الرابع:هل تستعمل تفتر التقويم في كل حصة؟

الجدول رقم17:تبيان النتائج لمعرفة إذا كان المعلم يستعمل دفتر التقويم أثناء كل حصة؟

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الثبات	درجة الثبات	الاستنتاج الإحصائي
نعم	220	93،22	176.33	3.84	0.05	01	دالة إحصائية
لا	16	6.77					
المجموع	236	100					

شكل بياني رقم 17 يوضح نسب لمعرفة إذا كان المعلم يستعمل دفترا لتقويم أثناء كل حصة



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول(17) نلاحظ أن كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة عند مستوى لثبات 0.05 وبدرجة الحرية 01 وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية.

ومن خلال الجدول والشكل البياني نلاحظ أن 220 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 93.22% يقرون أنهم يستعملون الدفتر التقويمي أثناء كل حصة في حين صرحت العينة المتبقية أنها لا تستعمل دفتر التقويم المستمر دائما.

الاستنتاج:

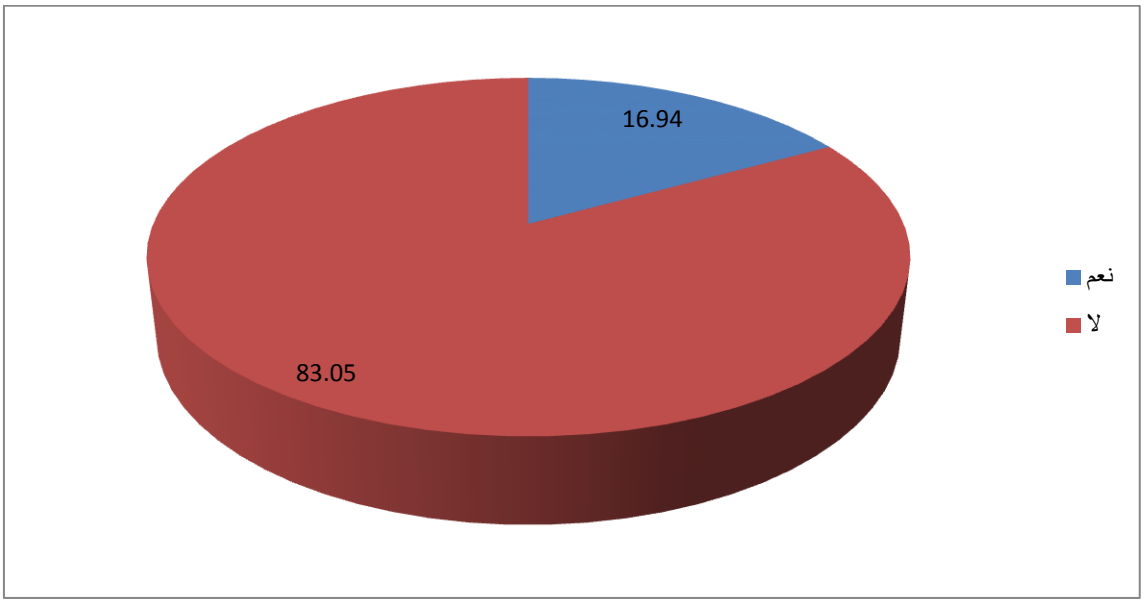
من خلال ما سبق نستنتج أن أغلبية المعلمين يستعملون الدفتر التقويم المستمر خلال كل حصة.

السؤال الخامس: هل تستخدمون التقويم التكويني للحكم على أداء التلاميذ؟

الجدول رقم 18: تبيان النتائج لمعرفة إذا كان المعلمين يستخدمون التقويم التكويني للحكم على أداء التلاميذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الثبات	درجة الثبات	الاستنتاج الإحصائي
نعم	40	16.94	103.11	3.84	0.05	01	دالة إحصائية
لا	196	83.05					
المجموع	236	100					

شكل رقم 18 يوضح النسب لمعرفة إذا كان المعلمين يستخدمون التقويم التكويني للحكم على أداء التلاميذ.



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول(18) نلاحظ أن كا^2 المحسوبة أكبر من كا^2 المجدولة عند مستوى لثبات 0.05 وبدرجة الحرية 01 وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية، ومن خلال الجدول والشكل البياني نلاحظ أن 196 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته

83.05% من المعلمين يستخدمون التقويم التكويني للحكم على أداء التلاميذ في حين أنه باقي أفراد العينة يقومون بذلك.

الاستنتاج:

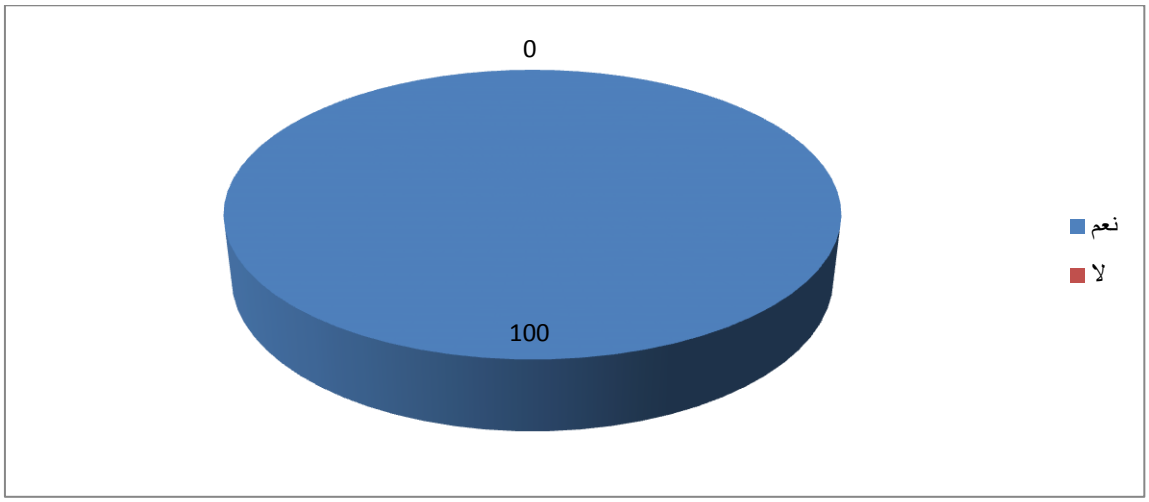
من خلال ما سبق نستنتج أنه أغلبية المعلمين لا يستعملون التقويم التكويني للحكم على أداء التلاميذ.

السؤال السادس: هل تتعامل مع المشكلات داخل الميدان بمنطقية؟

الجدول رقم 19: تبيان النتائج لمعرفة إذا كان المعلم يتعامل مع المشكلات داخل الميدان بمنطقية

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الثبات	درجة الثبات	الاستنتاج الإحصائي
نعم	236	100	65.15	3.84	0.05	01	دالة إحصائية
لا	0	0					
المجموع	236	100					

شكل رقم 19 يوضح النسب لمعرفة إذا كان المعلم يتعامل مع المشكلات داخل الميدان بمنطقية



تحليل ومناقشة النتائج:

ومن خلال الجدول رقم 19 والشكل البياني نلاحظ أنه 236 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 100% يصرحون أنهم يستعملون المنطق إذا حدث مشكل في الميدان.

الاستنتاج:

من خلال ما سبق نستنتج أن معلم يتصف مع المشكلات التي تحدث داخل الميدان بمنطقية وعقلانية وذلك من أجل احتذاء التلاميذ منه وبناء جيل مستقبلي ناضج.

خلاصة الفصل الثالث:

إن طريقة التقويم وأساليبه وكيفيات استخدامه في البحوث التربوية العامة وفي مجال التربية البدنية والرياضية يمكن الكشف عن مدى تحقيق الأهداف المسطرة والوقوف على إمكانيات وأساليب وطرق المستخدمة لكي نتغلب على نقاط الضعف ونحاول تفاديها والعمل على تثبيت نقاط القوة ، وبالتالي رفع من تحقيق الهدف من العملية التدريسية وإثناء عملية التقويم يجب استخدام أدوات متنوعة ففي تقويم التلاميذ ينبغي أن نستعين خلال أداء العملية بأكثر من وسيلة فلا نقتصر على الاختبارات التحصيلية بل يجب استخدام أدوات أخرى كأسلوب الملاحظة مثلا فكل وسيلة تكشف عن جانب من جوانب وكلما تنوعت وسائل التقويم كان الحكم دقيقا.

مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات: على ضوء الاستنتاجات المتحصل عليها ومن خلال عرض ومناقشة النتائج تم مقارنتها بفرضيات البحث وكانت كالآتي:

الفرضية العامة: ويفترض فيها الباحث أن هناك تحسن في مستوى أداء مدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الابتدائية لإثبات هذه الفرضية يتبين لنا من خلال المحاور الثلاثة أن المعلم يتحكم في حصته بصورة حسنة من جميع النواحي سواء من ناحية التكوين البيداغوجي أو تسيير حصة التربية البدنية أو التقويم.

الفرضيات الجزئية:

الفرضية الأولى: يستثمر مدرس التربية البدنية والرياضية في وقت الحصة بطريقة تمكنه من تحقيق أهدافه.

تفسير نتائج المحور الأول الخاص بالفرضية الأولى من خلال إجابات المعلمين على أسئلة المحور الأول.

الجدول رقم 20: الدلالة الإحصائية لأسئلة المحور الأول الخاص بإجابات المعلمين.

كا^2 / العبارات	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	الدلالة
السؤال الأول	29.62	3.84	دالة إحصائية
السؤال الثاني	87.86	3.84	دال إحصائية
السؤال الثالث	17.35	3.84	دال إحصائية
السؤال الرابع	86.18	5.99	دال إحصائية
السؤال الخامس	//	//	دال إحصائية
السؤال السادس	8.96	3.84	دال إحصائية

تنطلق الفرضية الجزئية من اعتقاد مفاده أن المدرس يستثمر في حصة التربية البدنية والرياضية بطريقة تجعله يحقق أهدافه واستنادا إلى النتائج المتحصل عليها من خلال الجدول رقم 20 والمؤكدة بطرق إحصائية وعلمية ونتائج الاستبيانات الموزعة على المعلمين فإنها تفيد أن استثمار الجيد للمدرس في الحصة التدريبية يكمن في:

التكوين البيداغوجي التي يتلقاه المدرب، وأن يكون هذا التكوين كافي،وأن يكون المعلم قادر على تدريس هذه المادة ومجابهة الصعوبات التي تعترضه، وان يكون مختص في المجال التربوي الرياضي.....

وبهذا نستطيع أن نحكم بأن الفرضية الأولى قد تحققت من خلال النتائج المتحصل عليها.

الفرضية الثانية: ينظر المدرس إلى طريقة تدريسهم في تحسن نسبي.

تفسير نتائج المحور الثاني بالفرضية الثانية من خلال إجابات المعلمين على أسئلة المحور الثاني.

الجدول رقم 21 :الدلالة الإحصائية لأسئلة المحور الثاني الخاص بإجابات اللاعبين.

نتائج المحور الثاني:

كا^2 / العبارات	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	الدلالة
السؤال الأول	170.24	5.99	دالة إحصائية
السؤال الثاني	254.76	5.99	دال إحصائية
السؤال الثالث	33.45	5.99	دال إحصائية
السؤال الرابع	8.96	3.84	دال إحصائية
السؤال الخامس	57.01	3.84	دال إحصائية
السؤال السادس	8.96	3.84	دال إحصائية

تنطلق الفرضية الجزئية من إعتقاد مفاده أن المدرس ينظر إلى طريقة تدريس حصة التربية البدنية والرياضية في تحسن نسبي وهذا بالاستناد إلى النتائج المحصل عليها من خلال الجدول رقم 21 المؤكدة بطرق إحصائية علمية ونتائج الاستبيانات الموزعة على المعلمين، فإنها تفيد أن ذلك التحسن النسبي يرجع إلى:

نظرة المعلم لحصة التربية البدنية والرياضية على أنها حصة ترفيهية،طريقة تقديم الحصة، العمل مع المجموعة كاملة دون الميل إلى أحد المجموعة على حساب

الآخرين ، إدخال المرح والسرور داخل الحصة، عدم توبيخ التلاميذ الذين يخطئون في أداء حركة ما، تحفيز التلاميذ عن طريق المكافأة.

وبهذا نستطيع أن نحكم بأن الفرضية الثانية قد تحققت من خلال النتائج المتحصل عليها.

الفرضية الثالثة: تحسن ملحوظ في مسايرة معلم لحصة التربية البدنية والرياضية.

تفسير نتائج المحور الأول الخاص بالفرضية الثالثة من خلال إجابات المعلمين على أسئلة المحور الثالث.

الجدول رقم 22 : الدلالة الإحصائية لأسئلة الحور الثالث الخاص بإجابات المعلمين

نتائج المحور الثالث:

كا^2 / العبارات	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	الدلالة
السؤال الأول	113.96	3.84	دالة إحصائية
السؤال الثاني	80.65	5.99	دال إحصائية
السؤال الثالث	98.39	5.99	دال إحصائية
السؤال الرابع	176.33	3.84	دال إحصائية
السؤال الخامس	103.11	3.84	دال إحصائية
السؤال السادس	65.15	3.84	دال إحصائية

تنطلق الفرضية الثالثة من اعتقاد مفاده تحسن ملحوظ في مسايرة معلم لحصة التربية البدنية والرياضية وذلك بالاستناد إلى النتائج المتحصل عليها من الجدول رقم 22 والمؤكدة بطرق إحصائية علمية ونتائج الاستبيانات الموزعة على اللاعبين وذلك راجع إلى:

العمل على تقويم التلاميذ بعد نهاية كل حصة، استخدام الاختبارات الأدائية، استعمال دفتر التقويم كل حصة، استخدام التقويم التكويني للحكم على أداء التلاميذ، التعامل مع المشكلات داخل الميدان بمنطقية.

وبهذا نستطيع أن نحكم بأن الفرضية الثانية قد تحققت من خلال النتائج المتحصل عليه

استنتاج الفصل الثاني:

تضمن هذا الفصل عرض ومناقشة نتائج البحث بالإضافة إلى مقارنة النتائج بالفرضيات لكل من الاستبيان الموزع على المدرسين، والذي بين لنا أن مدرس التربية البدنية والرياضية قادر على التحكم في تنفيذ الدرس زيادة على ذلك هناك تحسن ملحوظ في أداءه وخاصة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

زد إلى ذلك لوحظ أن جل الوقت يقضيه المعلم في الأداء الحركي وهذا ما يعكس إيجابا على المشاركة التلاميذ الحماسية.

صعوبات البحث:

الصعوبات التي واجهتنا بالدرجة الأولى في هذا البحث هي:

- صعوبة اقتناء الكتب.
- ضيق الوقت المخصص لبحث.
- صعوبات في توزيع الاستمارات
- صعوبات في جمع الاستبيانات.

رغم ذلك فقد بذلنا ما في وسعنا قصد تقديم عمل يرجع بالفائدة على القارئ.

الاستنتاج العام:

من خلال ملاحظة وتحليل النتائج الاستبيانات وانطلاقا من الفصول الستة يتبين لنا بوضوح انه هناك تحسن ملحوظ في أداء مدرسي التربية البدنية والرياضية في طور الابتدائي بحث تحسن مستواه مرتبط أكثر ب تكوين والتأطير الذي يتلقاه ، طريقة مسايرة لحصة التربية البدنية والرياضية ،الاهتمام بعملية التقويم قبل أثناء وبعد الحصة وكل هذه الأمور لا يستطيع تجسيدها إلا فئة قليلة من المعلمين.

الاقتراحات:

إن هذه الدراسة ماهي إلا محاولة بسيطة ، ورغم ذلك أردنا أن نعطي نقطة لبداية البحوث في هذا المجال والتوسع فيه.

ومنه نتقدم لكم ببعض الاقتراحات:

- العمل على جعل حصة التربية البدنية والرياضية ذات أهمية لدى التلاميذ.
- الإتمام بالأنشطة الرياضية خاصة الأثر حيوية وفعالية في توجيه التلاميذ.

– التحفيز على الاحتكاك بالزملاء وذلك من خلال الإكثار من الرياضة الجماعية.

– ضرورة إقامة علاقة مع التلاميذ ومساعدتهم على حل مشاكلهم.

– القيام باختبارات نفسية لمعرفة اتجاه التلاميذ .

وفي الأخير نتمنى أننا قد وفقنا إلى حد ما في إطراء هذا الموضوع ونأمل أن يفتح البحث العلمي لمزيد من البحوث المماثلة حتى يستفاد بها في خطط الإصلاح التربوي حتى تخدم التلميذ خصوصا والمداس عموما.

الخـــــاتمـــــــــــة

وصلنا والحمد لله إلى نهاية بحثنا بعد جهد كبير في العمل والبحث والتحليل وتوصلنا من خلال ذلك إلى إثبات جميع الفرضيات حول تقويم أداء معلم التربية البدنية والرياضية في طور الابتدائي، حيث اتضح لنا ذلك في الجانب النظري والتطبيقي، بحيث كلما كان اهتمام المدرس مهتما بعملية التقويم خلال وبعد الحصة، ويحسن التكيف والتصرف خلال الدرس ،ويتحكم في الحصة بشكل مقبول، فإن أداءه يتحسن مع مرور الوقت.

قـــــــائمة المراجـــــــــــع

1.ابن المنظور لسان العرب، دار المعارف، القاهرة، مصر، 1994.

2.جبرائيل بشارة، التكوين المهني للمعلمين، دار الشروق، بيروت، لبنان، 1978.

3.زيتون عياش محمود، أساليب تدريس العلوم، ط1، دار الشروق والتوزيع ،عمان ، الأردن، 1989.

4.يوسف ماهر، التقويم التربوي وأسسه وإجراءاته، مكتبة الرشد، السعودية،2004.

5.كمال عبد المجيد، كمال فهمي، خصائص فترة المراهقة كرة اليد للناشئين وتلاميذ المدرسة، دار الفكر العربي، القاهرة مصر، ط2، 1978.

6. [1]ليلى سيد فرحات، القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط3، مركز الكتاب للنشر، القاهرة 2005.

7.محمد مقداد وآخرون، قراءة في التقويم التربوي، مطبعة عمار فرحى، باتنة، الجزائر، 1993.

8.محمد سعيد عظمى، أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية و الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر، 1996.

9.محمد صبحي حسانين، التقويم والقياس في التربية البدنية، الجزء الأول، القاهرة، 1995.

10. مكالمي أبو هرجه، محمد سعد زغلول، مناهج التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر،1999.

11. منير عطاء الله سليمان، تاريخ التربية، دار النهضة العربية، القاهرة، مصر، 1968.

12. مروان أبو حويج وآخرون، القياس والتقويم في تربية وعلم النفس،ط1 ، دار العلمية الدولية للنشر والتوزيع،الأردن،2002.

13. نادر فهمي زيود، مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط3، دار الفكر للنشر والتوزيع، الأردن، 2004.

14. نصر الدين رضوان وكمال عبد المجيد، مقدمة التقويم في التربية البدنية.

15. سامي محمد ملحم، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط3، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن،2005.

16. سعيد إسماعيل على، مدخل غلى العلوم التربوية، عالم الكتاب، القاهرة، 1982.

17. فريد حاجي، التدريس والتقويم بالكفاءات، سلسلة موعدك التربوي، العدد19، الجزائر، 2005.

18. قاسم المندلاوى، الاختيار والقياس والتقويم في التربية والرياضية، جامعة بغداد، العراق، 1992.

19. رابح تركي، النظريات التربوية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1982.

20. ريتشارد بيلي، دليل التربية الرياضية في المدارس، دار الفاروق للنشر والتوزيع، 2001.

21. تركي رابح، أصول التربية والتعليم، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر، 1990.

22. غرمي محمد السعيد، أساليب تطوير وتنفيذ التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي، النظرية والتطبيق، منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر، 1996.

23. محمود عوض بسيوني، نظريات طرق التربية البدنية والرياضية، ط1، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر،1997.

قائمة الرسائل العلمية:

1. إسماعيل دحدي و مزياني الوناس، التقويم التربوي مفهومه وأهميته،مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة،الجزائر، العدد31/ديسمبر 2017.

2- مزخار رياح، برنامج المدرسة الأساسية وعلاقتها بالوعي الاجتماعي الجزائري، رسالة ماجستير، معهد علم النفس والتربية، جامعة الجزائر، 1991.

3- مصطفى ربوح ومحمد سداس، واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في بعض المدارس الابتدائية لولاية الجلفة، مذكرة ليسانس، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة زيان عاشور- الجلفة،2017/2016

المواقع الالكترونية:

< sportclub.ahlamontada.com T135-topic

www.uobabylon.edu.iq

الملاحـــــق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

جامعة مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية.

استمارة بحث حول:

تقويم أداء معلمي الطور الإبتدائي في درس التربية البدنية والرياضية

في إطار إنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية ،لنا شرف أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة، ونرجو مساعدتكم ، وذلك بملإها بإجابات واضحة .

وفي الأخير تقبلوا منا فائق الشكر والتقدير والاحترام.

ملاحظة:

ضع علامة (X) في الخانة التي توافق رأيكم.

الملاحـــق

المحور الأول: تكوين وتأطير المعلمين.

السؤال الأول: هل لك تكوين بيداغوجي لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية؟

نعم ☐

لا ☐

السؤال الثاني: هل كان هذا التكوين كافي أم لا؟

كافي ☐

غير كافي ☐

السؤال الثالث:هل أنت قادر على تدريس مادة التربية البدنية؟

نعم ☐

لا ☐

السؤال الرابع: هل تعرضت لصعوبات أثناء درس التربية البدنية والرياضية؟

دائما ☐

أبدا ☐

أحيانا ☐

السؤال الخامس:هل تقترح أن يكون المعلم خاصا بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية؟

نعم ☐

لا ☐

السؤال السادس: هل لك إلمام بالأهداف العامة لمادة التربية البدنية والرياضية؟

نعم ☐

لا ☐

الملاحـــق

المحور الثـــاني: حصة التربية البدنية والرياضية

السؤال الأول: كيف ترى حصة التربية البدنية والرياضية؟

مادة أساسية ☐

مادة ثانوية ☐

حصة ترفيهية ☐

السؤال الثاني: هل طريقتك في تقديم الحصة تساعدهم في ممارسة النشاط الرياضي؟

دائما ☐

أحيانا ☐

نادرا ☐

السؤال الثالث: هل تميل لمجموعة من التلاميذ أثناء الحصة؟

أبدا ☐

أحيانا ☐

نادرا ☐

السؤال الرابع: هل تدخل المرح السرور داخل الحصة؟

نعم ☐

لا ☐

السؤال الخامس: هل توبخ التلميذ إذا فشل في أداء حركة ما؟

نعم ☐

لا ☐

السؤال السادس:ما مدى وضع المعلم لبعض المكافآت لتحفيز التلاميذ؟

كثيرا ☐

قليلا ☐

إلى حد ما ☐

المحور الثـــالث: التقويم

السؤال الأول: هل تقوم أداء التلاميذ بعد نهاية الحصة؟

نعم ☐

لا ☐

السؤال الثاني: هل تستخدم الاختبارات الأدائية لتقويم أداء التلاميذ؟

دائما ☐

أحيانا ☐

نادرا ☐

السؤال الثالث: هل تتخذ من الاختبارات النظرية لتقييم تحصيل التلاميذ في المجال المعرفي؟

دائما ☐

أحيانا ☐

نادرا ☐

السؤال الرابع: هل تستعمل تفتر التقويم في كل حصة؟

نعم ☐

لا ☐

السؤال الخامس: هل تستخدمون التقويم التكويني للحكم على أداء التلاميذ؟

نعم ☐

لا ☐

السؤال السادس: هل تتعامل مع المشكلات داخل الميدان بمنطقية؟

نعم ☐

لا ☐