

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -
معهد التربية البدنية و الرياضية
مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في مجال علوم
و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

الموضوع:

واقع استخدام طرق التدريس الحديثة للتربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي

دراسة مسحية أجريت على بعض ثانويات ولاية مستغانم

- من إعداد الطالبان
- تحت اشراف الأستاذ
- ثبتي هجيرة
- أ. شرارة العالية
- رقام محمد الأمين

السنة الجامعية : 2018/2017



إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد والشكر لله على الصحة والعلم

أهدي ثمرة جهدي وصراعي مع الليالي إلى :

إلى العزيز الغالي الذي طال صبره لأتم تعليمي
وقاسمني قساوة الزمن أبي الغالي يونس حفظه الله
وأطال في عمره .

إلى من هي الدنيا مصباحا وفي الآخرة مفتاحا أمي
الحنونة خيرة أطال الله في عمرها

إلى نبع الأمل والحياة شقيقا " حسين " و " لحسن "
وشقيقاتي .

إلى الذين بذلوا الجهد والعطاء لكي أصل إلى هذه
اللحظة أساتذتي الكرام ولا سيما أستاذتي ومنيرة
دربي في مذكرتي شرارة العالوية وإلى كل من لهم
مكان في قلبي وكل من تجاوز قلبي أسمائهم إلى
زميلي وأخي في المذكرة " رقام محمد الأمين " .

دون أن أنسى وطني الحبيب الذي أتمنى له مزيد من
التطور والازدهار إلى كل هؤلاء أهدي عملي المتواضع
واجب من المولى التوفيق .

ثبتي هجيرة

إهداء

إلى من قال فيهما تبارك وتعالى " ولا تقل لهما أف
ولا تنهرهما وقل لهما قولا كريما "

إلى التي حملتني وهنا على وهن وسقتني من نبيع
حنانها أمي الحبيبة هاشمية .

إلى والدي تعب من أجلي وضحي بالكثير في سبيل
نجاحي وسعادتي وزرع نقته في أبي العزيز عفيف .

إلى إخوتي - حبيب - عبد الله - مروة

تحياتي إلى أصدقائي

أتقدم بشكري إلى الأساتذة المشرفة " شرارة العالية
"

تحياتي إلى كل من يحمل لقب " رقام " وكل من يقرب
أو له صلة بي

محمد الأمين

الشكر والتقدير

قال الله تعالى : " وإذ تأذن ربكم لئن شكرتم لأزيدنكم

ولئن كفرتم إن عذابى لشديد
" سورة الرعد 7

ويقول الرسول صلى الله عليه وسلم : " من لم يشكر
الناس لم يشكر الله "

اللهم لك الحمد حمد كثيرا طيبا مباركا فيه ولك
الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك وكذلك
الشكر يا رب على ما أنعمت علينا من قوة وبأس وصبر
لإنهاء هذا العمل .

نتوجه بالشكر الجزيل إلى الأساتذة المشرفة " شرارة
العالية " التي سهلت لنا طريق العمل ولم تبخل
علينا بنصائحها القيمة فوجهتنا حين الخطأ وشجعتنا
حين الصواب فكانت نعم المشرفة .

كما نتقدم بالشكر إلى جميع أساتذتنا الذين أشرفوا
على تدريبنا خلال ثلاث سنوات ولكل من ساهم بالكثير
أو القليل من قريب أو من بعيد في إخراج هذا العمل
المتواضع

وفي الأخير نتقدم بالشكر الخالص إلى الأساتذة الذين
استقبلونا دون تردد في الثانويات لولاية مستغانم .

نحمد الله جل وعلا الذي أعاننا في إنهاء هذا العمل .

قائمة المحتويات
الفهرس

| الصفحة | العنوان |
|--------|---------------------------------|
| أ | الإهداء الأول |
| ب | الإهداء الثاني |
| ج | الشكر |
| د | الملخص |
| هـ | قائمة الجداول |
| و | قائمة الأشكال |
| | فصل تمهيدي : التعريف بالبحث |
| | المقدمة |
| | 1- الإشكالية |
| | 2- الفرضيات |
| | 3- المصطلحات |
| | 4- الدراسات السابقة . |
| | الجانب الأول " طرق التدريس |
| | الحديثة " |
| | تمهيد |
| | I. معنى الطريقة |
| | 2- التدريس |
| | 3- خصائص التدريس |
| | 4- عمليات التدريس (أ- عمليات |
| | تحضيرية ب- عمليات تنفيذية) |
| | 5- طرائق تدريس التربية الرياضية |
| | 6- متطلبات التدريس الحديث 1 م / |
| | التحضيرية |

2 م / التنفيذية

3 م / التقويمية

7- إختيار طريقة التدريس

8- صفات الطريقة الجيدة

9- طرائق التدريس في مجال التربية الرياضية

10- أهم طرق التدريس العامة

الباب الثاني " التربية البدنية والرياضية "

تمهيد

مفهوم التربية البدنية والرياضية

- تعريف حصة ت ب ر

2- أهمية التربية البدنية

3- أهداف التربية البدنية

4- دور و أهمية ت ب ر

5- شخصية أستاذ ت ب ر

6- الخصائص والصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية

7- الأسس العلمية التي تعتمد عليها التربية البدنية والرياضية

8- ت ب ر في مرحلة التعليم الثانوي

9- دور المعلم في إدارة التدريس للتربية ب ر

جانب التطبيقي

- الفصل الأول : منهجية البحث والإجراءات الميدانية

تمهيد

- منهج البحث
- مجتمع وعينة البحث
- متغيرات البحث
- مجالات البحث
- أدوات البحث
- خطوات بناء الاستبيان
- المنهج الإحصائي
- الدراسة الإستطلاعية
- الأسس العلمية للإختبارات المستخدمة
- ❖ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة
- 1- عرض وتحليل نتائج الخصائص الشخصية لأفراد العينة
- 2- عرض وتحليل ومناقشة نتائج
 - عرض وتحليل نتائج أبعاد الإستبيان
 - تحليل ومناقشة النتائج
 - تحليل ومناقشة النتائج الأهداف التعليمية
 - تحليل ومناقشة النتائج التخطيط
 - تحليل ومناقشة النتائج الكفاءات
 - تحليل ومناقشة النتائج طرائق التدريس
 - تحليل ومناقشة النتائج التقويم
- 2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية
 - عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية
 - تحليل ومناقشة (النتائج "صعوبات")
- 1-3 / مناقشة وتفسير نتائج الفرضية

| | |
|--|--|
| | <p>الأولى</p> <p>2-3 / مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية</p> <p>3-3 / مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة</p> <p>3-4 / مناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة</p> <p>4- الإستنتاج العام</p> <p>5- التوصيات</p> <p>6- الخاتمة</p> |
|--|--|

قائمة الجداول

| الرقم | البيان | الصفحة |
|-------|---|--------|
| 1 | يوضح أبعاد الإستبيان وعدد العبارات الفرعية الموجودة بها | |
| 2 | يوضح توزع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات الشخصية | |
| 3 | يوضح النسبة المئوية لأبعاد الاستبيان من الناحية النظرية | |
| 4 | توضح تكرارات لعبارات الأهداف | |

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| | التعليمية | |
| 5 | يوضح نسبة التكرارات لعبارات التخطيط | |
| 6 | يوضح نسبة التكرار لفقرات الكفاءة | |
| 7 | يوضح تكرارات العبارات طرائق التدريس | |
| 8 | يوضح التكرارات لقراءات التقويم | |
| 9 | يوضح تكرارات لفقرات الصعوبات | |

قائمة الأشكال :

| الصفحة | البيان | الرقم |
|--------|---|-------|
| | يمثل أعمدة بيانية لأبعاد الاستبيان | 01 |
| | يمثل أعمدة بيانية تبين فيها الأهداف التعليمية | 02 |
| | يمثل أعمدة بيانية لعبارات التخطيط | 03 |
| | يمثل أعمدة بيانية لفقرات الكفاءات | 04 |

| | | |
|--|---|----|
| | يمثل أعمدة بيانية لتكرارات طرائق التدريس | 05 |
| | يمثل أعمدة بيانية لتكرارات فقرات التقويم | 06 |
| | يمثل أعمدة بيانية لفقرات الصعوبات | 07 |

ملخص البحث:

ملخص الدراسة :

واقع إستخدام طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي

تهدف الدراسة إلى أهمية إستخدام طرق التدريس الحديثة في التربية بناء حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي ولتحقيق هذا الهدف إفترضنا إستخدام طرق التدريس الحديثة والتربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي وللتأكد من الفرضية إستخدمنا الإستبيان كأداة لجمع المعلومات وجه للأستاذة بعدما إستوفى الشروط العلمية ، إذ طبق على 103 أستاذ من ولاية مستغانم بإتباع المنهج الوصفي .

وأهم ما توصلنا إليه هو أن طرق التدريس الحديثة في التربية الحديثة في التربية البدنية والرياضية لها دور فعال في الطور الثانوي وكذا في الأطوار الأخرى بصفة عامة .

الكلمات المفتاحية : طرق التدريس الحديثة ، حصة التربية البدنية والرياضية أستاذة التربية البدنية والرياضة

Résumé de l'étude :

La réalité de l'utilisation des méthodes modernes d'enseignement dans l'éducation physique et du sport dans la phase secondaire

L'étude vise à l'importance de l'utilisation des méthodes modernes d'enseignement de la part de la construction de l'éducation de l'éducation physique et du sport dans la phase secondaire et pour atteindre cet objectif, nous supposons que l'utilisation des méthodes modernes d'enseignement et de l'éducation physique et du sport dans la phase secondaire et de faire que l'hypothèse que nous avons utilisé le questionnaire comme un outil pour recueillir de l'information contre le professeur après satisfait aux conditions scientifiques, telles qu'elles sont appliquées à 103 professeur de l'état de Mostaganem .suivant l'approche descriptive

La chose la plus importante que nous avons atteint est que les méthodes modernes d'enseignement dans l'enseignement moderne de l'éducation physique et du sport ont un rôle actif dans la phase secondaire, .ainsi que dans d'autres phases en général

Mots-clés: Méthodes d'enseignement modernes, éducation physique et éducation sportive Professeur d'éducation physique et sportive

التعريف بالبحث

المقدمة :

إن التطور الذي يشهده العالم اليوم من نهضة واسعة في مختلف المجالات والميادين ليس من محض الصدفة ، بل نتيجة لجهود العلماء والباحثين في مختلف المجالات ، ومجال التربية والتعليم عملوا على رفع مستوى الأداء التربوي والبيداغوجي للأستاذ من أجل تحقيق الأهداف والغايات والمرامي ، حيث برزت مكونات أساسية للمناهج التربوي في تعدد الأهداف والكفاءات وطرق التدريس الحديثة... إلخ والتجديد في برامج التعليم شمل المناهج ككل ومبدأ التغيير من طرق التدريس الحديثة التي تعتبر ركيزة التعليم وهذا التغيير شمل جميع المواد التدريسية ومن بين هذه المواد مادة التربية البدنية والرياضية .

يعتبر الأستاذ المنبع الرئيسي في تطبيق طرق التدريس الحديثة ، وبعد مرور هذه السنوات من التغيير والإصلاح إرتئينا معرفة واقع إستخدام هذه الطرق التدريسية الحديثة من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية في مجال تخصصنا التربوية الحركية لدى طفل المراهق الذي يعني بالطور الثانوي ، حيث وضعنا خطة منهجية وعملية بغية التحقق من ذلك ولقد إعتدنا في بحثنا هذا على وضع الدراسة في إطارين هما الإطار النظري والإطار التطبيقي حيث تمثل الجانب النظري في الفصلين الأول تناول إشكالية البحث فرضيات البحث أهمية و أهداف البحث التحديد الجرائي لمصطلحات البحث تناولت متغيرات الدراسة حيث بدأت بطرق التدريس الحديثة من حيث معرفة مفاهيمها وأنواعها وأهدافها وأهميتها وطرقها أضافنا الى التربية البدنية والرياضية حيث شملت مجموعة من العناصر تمثل موضوع البحث و خصصنا ضوءاً على أستاذ التربية البدنية والرياضية و حصة التربية البدنية أضافنا الى دور و أهمية و علاقة الأستاذ بالتميز في

الطور الثنوي اما الفصل الثاني عرضنا فيه الدراسات السابقة و كذا نقد و تحليل هذه الدراسات السابقة و كذا نقد و تحليل هذه الدراسات أما في الجزء التطبيقي فقد ادرج تحت فصلين الفصل الثالث تضمن منهجية البحث التي تحتوي بدورها العناصر التالية منهج البحث عينة البحث خصائصها و أدوات البحث و حدو الدراسة الفصل الرابع تم فيه عرض و تحليل النتائج و مناقشتها على ضوء الفرضيات و الاستنتاج العام و قد ختمة الدراسة ببعض الاقتراحات و التوصيات التي استنتجها الطالبان حول موضوع البحث

1- الإشكالية :

يعتبر التعليم الركيزة الأساسية في بناء وتطور الدول ، حيث تصنف في المرتبة الأولى من حيث الأهمية من جميع جوانبها خاصة الهيكل الرئيسي المتمثل في المثلث المعروف المعلم والمتعلم والمنهاج . وعليه فإن بحثنا هذا يسعى حول عملية تدريسية ذات أهمية تربوية تعليمية .

يعد المعلم أساس العملية التعليمية وله مكانته محفوظة حيث أن سيد الخلق محمد صلى الله عليه وسلم قد حث عليها في أكثر من حديث نبوي ، وإختار أن يجلس مع من يتعلمون وشرفهم حيث قال الله تعالى (كما أرسلنا فيكم رسول منكم يتلو عليكم آياتنا ويزكيكم ويعلمكم الكتاب والحكمة ويعلمكم ما لم تكونوا تعلمون) سورة البقرة الآية 151 وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : (إنما بعثت معلما) رواه مسلم في صحيحه برقم 1478 من حديث جاب .

ويعتبر المدرس العنصر الفعال في العملية التعليمية لما له من دور كبير في تحقيق أهداف النظام التعليمي ، حيث أن أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور فعال في العملية التعليمية والتربوية وماله من تأثير كبير على تلاميذه في سلوكهم ويعد أكثر المعلمين حاجة إلى أن يكون متوافقا إجتماعيا وشخصيا ومهنيا مع إتصافه بمجموعة الإتجاهات الإيجابية التربوية والسلوكية التي تعينه على القيام بدوره بنجاح

وعليه فإن بحثنا هذا يسعى حول طرق التدريس لما لها من أهمية بالغة ستحاول دراسة طرق التدريس من الناحية النظرية والتطبيقية وهذا لمعرفة الفعالية لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية على مستوى التعليم الثانوي وذلك من خلال طرح الإشكال التالي :

ما درجة إستخدام طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية والرياضية التي تتماشى وفق المنهاج الجديد من وجهة نظر أستاذ الطور الثانوي؟

2 الفرضيات

- الفرضية العامة : يعتمد أستاذ التربية البدنية إستخدام طرق التدريس الحديثة التي تتماشى وفق المنهاج الجديد .
- الفرضية الجزئية : يعتمد الأستاذ على طرق التدريس الحديثة التي تتماشى وفق المنهاج الجديد .
-

تواجه الأستاذ صعوبات متعددة في تطبيق طرق التدريس الحديثة

3-الأهداف :

- 1- معرفة مدى استخدام أستاذ التربية البدنية و الرياضة طرق التدريس الحديثة
- 2- معرفة العراقيل التي تواجه الأستاذ اثناء التدريس
- 3- معرفة مدى استجابة التلاميذ لهذه الطرق الحديثة اثناء الدرس

المصطلحات :

- 1- تحديد مصطلحات ومفاهيم الدراسة :
 - أ- التدريس : يعتبره (يوسف قطامي وزميلاه تصميم التدريس15) نشاطا متوصلا يهدف إلى إثارة التعلم وتسهيل مهمة تحقيقه ويتضمن سوك التدريس مجموعة من الأفعال التواصلية والقرارات التي يتم إستغلالها وتوظيفها بكيفية مقصودة من المدرس الذي يعمل كوسيط في إطار موقف تربوي - تعليمي - ويفترض التربويون أن التدريس علم يمكن أن يكون دراسة عملية بطرائق

التدريس وتقنياته والأشكال تنظيم مواقف التعلم التي يتفاعل معها الطلبة بغية تحقيق أهداف منشودة .

(جابر ، 2009 ، ص 81)

- التعريف الإجرائي : هو مجموع الممارسات والأساليب التي تهدف إلى إكساب المتعلم معارف ومفاهيم من أجل تطوير قدراته ومهاراته .
- طرق التدريس الحديثة :

ب/ طرق التدريس الحديثة : بأنها سلسلة الفعاليات المنظمة التي يديرها المعلم داخل الشعبة الدراسية لتحقيق أهدافه ، أي الكيفية التي ينظم بها المعلم المرافق التعليمية وإستخدامه لوسائل وأنشطة مختلفة وفقا لخطوات منظمة لإكساب المتعلمين المعرفة والمهارات والإتجاهات المرغوبة أو هي المنهج الذي يسلكه المعلم في توصيل ما جاء في المناهج الدراسية من معلومات ومعارف ونشاطات المتعلم بسهولة ويسر

(جلال ، 2014 ، ص 21)

تعريف إجرائي : هو الطريق الذي يتبعه المعلم لتوصيل المعلومة لتلميذ وتغير من سلوكه لتحقيق الأهداف المسطرة بغية وصول المعرفة

تعريف إجرائي : هو الطريق الذي يتبعه المعلم لتوصيل المعلومة لتلميذ وتغير من سلوكه لتحقيق الأهداف المسطرة بغية وصول المعرفة

- تعريف التربية البدنية والرياضية

تعريف ويست وبوشر west bocher : إن التربية البدنية والرياضية هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لذلك .

- كما نقول لومبير LOMPIR : التربية البدنية والرياضية هي العملية التربوية التي يكسب الفرد

من خلالها أفضل المهارات البدنية والعقلية
واللياقة من خلال النشاط البدني.

من تشيكو سلوفاكيا السابقة تعريف كوسكي كوزليك :
التربية البدنية جزء من التربية العامة هدف تكوين
المواطن بدنيا وعقليا وإنفعاليا وإجتامعيا بواسطة
عدة ألوان من النشاط البدني المختار لتحقيق هذا
الهدف

- الدراسات السابقة :

عرض الدراسات السابقة :

يعتبر البحث العلمي سلسلة مترابطة الأجزاء ولا بد أن
يستعين الباحث فيها بكافة البحوث والدراسات التي
تناولت نفس الظاهرة التي يتم إختيارها من طرف
الباحث ، فالدراسات السابقة هي كل الدراسات
والأبحاث والأطروحات والرسائل الجامعية التي تناولت
نفس الظاهرة التي يتناولها الباحث .

أولا / الدراسات العربية (مذكرة ماستر 2014 "ورقلة "

أولا: الدراسات العربية:

1/ دراسة أحمد طياب (2010) الجزائر بعنوان "الاتجاه

نحو مهنة التدريس وعلاقته بالأداء التدريسي لدى

أستاذ تربية بدنية بمرحلة التعليم الثانوي

يهدف هذا البحث إلى التعرف على طبيعة العلاقة

الموجودة بين اتجاهات أستاذ التربية البدنية

والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي نحو مهنة

التدريس والأداء التدريسي من خلال معرفة درجة هذه

الاتجاهات من حيث هي إيجابية أم سلبية وكذلك عن

طريق قياس مستوى الأداء التدريسي الفعلي من خلال

الممارسات التدريبية في درس التربية البدنية والرياضة ولهذا فقد استخدم الباحث أداتين هما قياس الاتجاه نحو مهنة التدريس ومقياس الأداء التدريبي حيث تم توزيعها على عينة عشوائية من الاساتذة بلغ عددها 250 أستاذا موزعين على 6 ولايات من الوسط والغرب الجزائري وبعد المعالجة الإحصائية باستخدام الرزمة الإحصائية أظهرت النتائج وجود علاقة جد إيجابية بين المتغيرين ما يدل على ارتباطهم ارتباطا قويا ، كما بينت النتائج أيضا إمتلاك الأساتذة إتجاهات إيجابية نحو مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية ما جعلهم يحققون نوعا من الأداء التدريبي الجيد في مختلف مهارات التدريس المتعلقة بالتخطيط والتنفيذ وإدارة الصف و التقويم ، ولعل هذا ما توصي به هذه الدراسة من ضرورة العناية بتكوين إتجاهات إيجابية نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضة لدى الطلبة لضمان تدريس جيد .

2/ دراسة وائل المصري (2005) بعنوان استراتيجية مقترحة لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية وأثرها على بعض نواتج التعليم لتلاميذ المرحلة الإعدادية .

هدفت الدراسة للتعرف على مدى فاعلية الأداء التدريبي لمعلمي التربية الرياضية من خلال بطاقة ملاحظة السلوك التدريسي والتعرف على أثر الاستراتيجية المقترحة على مستوى الأداء لمعلمي التربية الرياضية

والمستوى المعرفي في مجال التدريس وأثرها على بعض نواتج التعليم لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي واستخدام الباحث المنهج التجريبي التربوي بأسلوب تصميم الاختبار القبلي والبعدي باستخدام مجموعة واحدة اختيرت عينة البحث عمدية من معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بلغ حجمها (60) معلما ومعلمة مقسمين بالتساوي وعينة عشوائية من تلاميذ وتلميذات الصف التاسع (125) تلميذا و (125) تلميذة من مدارس المرحلة الإعدادية بقطاع غزة .
 . واستخدام الباحث التالية : 1/ بطاقة ملاحظة الأداء التدريبي من إعداد الباحث

- اختبار معرفي لمعلمي التربية

الرياضية من إعداد (محمد هلالى

- بطارية فشومان اللياقة البدنية لتلاميذ الصف

التاسع بالمرحلة الإعدادية (محمد حسين) .

- مقياس: أد يبحثون الاتجاهات (محمد علاوى) .

ومن أهم النتائج: أن الإستراتيجية المقترحة اثرت تأثيرا إيجابيا على مستوى الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية وعلى المستوى المعرفي في مجال التدريس، وبالتالي كان الأثر إيجابيا على مستوى التلاميذ من الصف الثالث الإعدادي في بعض نواتج التعلم ، ومن أهم المقترحات عمل دورات تدريبية

لمعلمي التربية الرياضية في مجال التدريس لمواكبة التطور في مجال العمل المهني.

(أهمية أساليب الدراسة الحديثة في تقليص الخروق الفردية لدى تلاميذ الطور الثالث 2011-2012 ليسانس)

الدراسات السابقة لموضوع الدراسة :

الدراسات السابقة هي تلك الدراسات التي تتبع وتحترم القواعد المنهجية في البحث العلمي سواء كانت مجلات ، بحوث ، كتب ، مخطوطات أو مذكرات والرسائل والأطروحات الجامعية شريط أن تكون أهداف الدراسة واضحة وقد توصلت إلى نتائج محددة والدراسة السابقة إما أن تكون مطابقة ويشترط حينئذ اختلاف ميدان الدراسة وأن تكون دراسة مشابهة وفيها يدرس الباحث الذي يهمله في الدراسة على الرغم من عدم إيجاد دراسات مطابقة لموضوع البحث إلا أنه تم العمل على تحليلها وإيجاد النقاط المشابهة والتي لها صلة بموضوع الدراسة وأهم هذه الدراسات:

وهي مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان دراسة تأثير أساليب التدريس على تعليم المهارات الحركية في حصة التربية البدنية والرياضية دراسة ميدانية بثانويات ولاية باتنة وقام بإعدادها الطالب -بن خاتم الله نور الدين -باتنة تحت إشراف الأستاذ علوي مثير خلال السنة الجامعية 2007-2008 بجامعة العقيد الحاج

لخضر-باتنة - وهذا انطلاقا من إشكالية مفادها ما هو الأسلوب الأكثر استعمالا في تعليم المهارات الحركية من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية وقد إستعمل الباحث المنهج الوصفي من خلال تطبيق أداء القياس المتمثلة في الاستبيان حيث تم توزيع الاستمارة على عينة مكونة من 20 أستاذ في التربية البدنية والرياضية بمختلف ثانويات ولاية باتنة ثم اختيارهم بطريقة عشوائية .

ثم قام بتحليل استمارة الاستبيان تحليلا إحصائيا باستعمال النسب المئوية وتوصل إلى أن أعلى نسبة من الأساتذة يستخدمون الأسلوب الأمريكي (العرض التوضيحي) نظرا لكونه الأنجح والأمثل لتوسيل المعلومات للتلاميذ، كما أنه يسهل التحكم في الفوج كما توصل إلى أن معظم الأساتذة لا يقومون بالتنوع في استخدام أساليب التدريس في تعليم المهارات الحركية مهما اختلف نوع النشاط الرياضي.

دراسة قام بها كل من بونة محمد وبورغداد عقبة تحت عنوان علاقة الفروق الفردية بين التلاميذ باختيار أساليب التدريس، وهذا إنطلاقا من الإشكالية هل الأساليب التدريسية المطبقة من طرق أساتذة التربية البدنية والرياضية تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ وقد إستعمل الطالبان المنهج الوصفي من خلال تطبيق أداة القياس المتمثلة في الإستبيان حيث تم توزيع الإستمارة على عينة مكونة من 25 أستاذا في

التربية البدنية والرياضية بمختلف ثانويات ولاية باتنة ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية .

ثم قام بتحليل استمارة الاستبيان تحليلا إحصائيا باستعمال النسب المئوية وتوصل إلى أن أعلى نسبة من الأساتذة يستخدمون الأسلوب الامري (الفرض التوضيحي) نظرا لكونه الأنجع والأمثل لتوضيح

- دراسات سابقة : ما درجة استخدام طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية والرياضة التي تتماشى وفق المنهاج الجديد من وجهة نظر أستاذ الطور الثانوي؟

قام الباحث بالاطلاع على العديد من الدراسات التي أجريت للتعرف على اساليب تدريس التربية الرياضية ، وكذلك الدراسات التي قامت بدراسة العلاقة بين المهارات الحياتية والتربية الرياضية ، كذلك الدراسات المتعلقة بدراسة العلاقة بين أساليب التدريس في التربية الرياضية والمهارات الحياتية ، وفيما يلي عرض لهذه الدراسات:

أولا: الدراسات السابقة المتعلقة بأساليب التدريس.

دراسة بيكيت 1990 التي هدفت إلى الكشف عن أثر إستخدام الأسلوب التدريبي وأسلوب متعدد المستويات في التدريس على مستوى الأداء والتحصيل

المعرفي لمهارات كرة القدم على طلبة كلية التربية الرياضية ؛ استخدم الباحث المنهج التجريبي ، تكونت عينة الدراسة من 120 طالبا أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق معنوية بين الإختبارين القبلي والبعدي ولصالح الإختبار البعدي في التحسين في الأسلوبين ، ولم تظهر نتائج الدراسة فروق معنوية في الإختبار المعرفي الكتابي ، فقد حقق الطلبة الذين درسوا بالأسلوب المتعدد المستويات نتائج أعلى من الطلبة الذين درسوا بالأسلوب التدريبي .

أجري كاي وشين (1997) دراسة هدفت للتعرف إلى إختبار إتجاهات الطلبة نحو ثلاثة أساليب تدريس من أساليب موستن واشورت التعليمية (الأمريكي ، التبادلي ، التضميني) إشملت العينة على (121) طالب وطالبة ، أظهرت النتائج أن هناك أولوية في إتجاهات الطلبة للأسلوب الأمريكي ، لكن ذلك لم يقلل من قيمة الأسلوب التضميني والأسلوب التبادلي وعند مقارنة إتجاهات الطلبة لأساليب التدريس في لعبة الكاراتيه وألعاب المضرب ، أظهرت النتائج أن هناك فروق دالة إحصائية في إتجاهات الطلبة على الأسلوب الأمريكي لصالح مجموعة الكاراتيه ، وكانت الفروق دالة إحصائية في إتجاهات الطلبة على الأسلوب الأمريكي لصالح مجموعة الكاراتيه ، وكانت الفروق دالة إحصائية في إتجاهات الطلبة على الأسلوب التضميني لصالح

مجموعة ألعاب المضرب ، وعدم وجود فروق دالة في اتجاهات الطلبة على أسلوب التبادلي بين المجموعتين قام شاينج وماري 2000 بدراسة هدفت للتعرف على تأثير ثلاثة من أساليب التدريس على الأداء الرياضي لطلبة الجامعات، إستخدم الباحث المنهج التجريبي تكونت عينة الدراسة من (120) طالب تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبيتين قوام كل منهما (40) طالب أظهرت نتائج الدراسة أن كل الأساليب التدريسية (الأمري، التبادلي، متعدد المستويات) أدت إلى تحسين أداء مهارة التصويب الكرواجية في الارتكاز في كرة اليد .

وقام سميث وآخرون 2001 بدراسة هدفت للتعرف على أساليب التدريس الموظفة من قبل عينة من المدرسين يعملون في الجنوب الشرقي في إنجلترا ضمن المراجعة الأولية للمناهج الوطني للتربية الرياضية وكان الهدف الثاني مقارنة أساليب التدريس المستخدمة من قبل هذه العينة مع عينة من المعلمين يعملون في الريف ، استخدم المتوسطات والانحرافات المعيارية واختبار (ت) أشارت النتائج أن المعلمين يمضون معظم وقتهم مستخدمين الأساليب المباشرة المتولدة أو المستخرجة وأنه لا يوجد فروق بين المعلمين في المدينة والمعلمين في الريف من حيث الأساليب التدريسية المستخدمة في حصص التربية الرياضية وأشارت النتائج أن المعلمين يمضون معظم وقتهم

بتوظيف الأسلوب التدريبي ويستخدموا أحيانا
الأسلوب الأمري والإكتشاف الموجه كبديل ووظفوا
أساليب التدريس (التبادلي والفحص الذاتي
والتضميني وحل المشكلات) بشكل نادر ولم يوظفوا
أبدا الأسلوب الذاتي.

وقام خضير 2001 بدراسة هدفت للتعرف على أثر
إستخدام أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران والتطبيق
الذاتي على بعض المكونات البدنية والمهارية
للمبتدئين في كرة اليد، إستخدم الباحث المنهج
التجريبي، تكونت عينة الدراسة من (60) طالبا من
طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية
ببور سعيد، تم تقسيم إلى ثلاث مجموعات متساوية،
مجموعتان تجريبيتان والثالثة ضابطة، وأظهرت
نتائج الدراسة أن أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران
له تأثير أفضل من أسلوب التطبيق الذاتي والأسلوب
التقليدي في تنمية بعض الصفات البدنية
والمهارية.

وأجرى عاشور 2002 دراسة هدفت للتعرف إلى مقارنة
أسلوب التطبيق الموجه والتطبيق الذاتي متعدد
المستويات على بعض المهارات الأساسية والصفات
البدنية الخاصة للمبتدئين في كرة السلة، إستخدم
الباحث المنهج التجريبي تكونت عينة الدراسة من
60 طالبا من طلاب الفرقة الأولى كلية التربية
الرياضية ببور سعيد، أظهرت نتائج الدراسة تفوق

أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات عل كل من
التطبيق الموجه في تعلم مهارتي التمرير
والتصويب وتنمية الصفات البدنية الخاصة بكرة
السلة وتفق أسلوبي التطبيق الموجه عل كل من
أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات في تعلم
مهارة المحاوره في تنمية صفة الرشاقة .

الباب الأول

الجانب النظري

الفصل الأول:

طرق التدريس الحديثة

تمهيد :

تعد الطريقة أسلوب ينتجه المعلم لتحقيق الهدف من عملية التعليم ، ويتوقف نجاح عملية التدريس على المعلم والتلميذ ومدى قدرة كلامهما في تفهم الآخر والإستجابة له والطريقة المثلى في التدريس لها أثر كبير في تعليم المهارات الحركية وتتأثر طرق التدريس ببعض العوامل منها تحديد ووضوح الأهداف ، وأنواع الأنشطة والأغراض والأدوات والوقت ومكان العمل وعدد التلاميذ والوسائل التعليمية والفروق الفردية بين التلاميذ وكذلك مهارة المعلم في إستخدام الطريقة المناسبة .

1-1 / معنى الطريقة : METHOD

فنحن نعني بالطريقة ، المنهج الذي يتبعه العقل في الوصول إلى غايته أي تنظيم التفكير والبحث تنظيماً دقيقاً ، ومن شأن هذا التنظيم الدقيق أن يعين على الكشف في الحقيقة من جهة وأن يعين على نقلها إلى الآخرين من جهة ثانية (صليباً 1969 ، ص¹3)

وتعرف أيضاً : بأنها الخطة أو الأسلوب الفني والتكتيكي واللفظي الذي يتبعه المعلم لتفهم الدرس للتلاميذ أو أي مادة من المواد سواء كانت نظرية أو عملية تطبيقية ويعرف حسن معوض : الطريقة / ماهية إلا الوسيلة التي تتبع للوصول إلى غرض معين

(معوض ، 1970 ، ص 86)

وعرفها أبوجلالة ومقبل : الطريقة بجميع الأقوال والأفعال التي يمارسها المعلم مع تلاميذه في الدرس على نحو شخصياتهم معرفيا ووجدانيا ومهاريا

(البساطي، 2009 ، ص 23)

1-2 / التدريس : TETCHING :

ونعني بالتدريس مجموع الممارسات والأساليب والنشاطات التي يقوم بها المعلم لتخطيط عملية التعلم وتنفيذها وتسهيلها وتقويم نتائجها هذه العملية التي تهدف إلى إكساب المتعلم مجموعة من المعارف والمفاهيم والمبادئ والمهارات والإنتاجات والقيم وتطوير قدراته العقلية من أجل مواصلة التعلم لاحقا (توق 1993، ص 21)

ويتضح من ذلك أن عملية التدريس ليس مجرد عرض معلومات ونقلها إلى المتعلم بل هي عملية تفاعلية بين المعلم والمتعلم والمادة التعليمية يلعب فيها المعلم دور المصمم والمخطط والمسهل والمنفذ والمتابع والمقيم ، وفي أثناء هذه العملية يتخذ المعلم قرارات رئيسية أربعة تشكل المكونات الرئيسية لما يمكن أن يسمى بنموذج التدريس الأساسي (INSTRUCTIONAL MODEL BASIC) ويمكن تمثيل هذا النموذج بتسلسل عملياته وقراراته على النحو التالي :

الأهداف السلوك الأ¹ساليب التقويم

التعليمية المدخلي التعليمية

(أبونمره ، 2008 ، ص 122)

1-3 / خصائص التدريس :

1-3-1- التدريس عملية شاملة تتولى تنظيم العملية

التربوية من معلم وتلميذ وبيئة مدرسية لتحقيق

الأهداف التعليمية

1-3-2- التدريس مهمة إنسانية مثالية

1-3-3- التدريس عملية إيجابية هادفة تتولى بناء

المجتمع

1-3-4- التلميذ يمثل محور العملية التعليمية في

التدريس

1-3-5- يتميز التدريس بتنوع الأنشطة والخبرات

وأساليب التي يكتسبها التلميذ

1-3-6- يهدف التدريس إلى تنمية القدرات العقلية

والجسمية والنفسية للتلميذ

1-3-7- يتصف التدريس بالمرونة للمواقف التعليمية

المختلفة

1-3-8- يعتبر عملية إيجابية تهدف إلى إشباع رغبات

التلميذ وتحقيق آمالهم في مستقبل

1-3-9- يستخدم التدريس الوسائل التعليمية التكنولوجية كذلك الإستفادة¹ من الدراسات الحديثة في مجال التعليمي

1-3-10- يساعد التدريس على التفاعل الإجتماعي والإحتام المتبادل

(دبوراس، 2016)

1-4/ عمليات التدريس

تتلخص عملية التدريس في نوعين رئيسين هما :

أ- عمليات تحضيرية

ب- عمليات تنفيذية

ويمكن شرح أهم هذه العمليات التحضيرية والتنفيذية للتدريس كما يلي :

أ- عمليات تحضيرية : هي مجموعة السلوكيات والحوادث التنظيمية والتربوية والإجتماعية التي تضع مع التدريس ويقوم المعلم أو المدرس بها نهايتها على العمليات التحضيرية السابقة ومن أمثلة ذلك ما يلي :

- تهيئة التلاميذ نفسيا للعملية التعليمية

- تهيئة التلاميذ لإدراك عملية التعلم

- إستخدام أنشطة التعلم

- توجيه التلاميذ وإرشادتهم وضبطهم

- إدارة الفصل قبل التدريس وبعده
- توظيف العوامل المساعدة من زمن وجد اول وأدوات وأجهزة تقويم تعلم التلاميذ أثناء التدريس وعند إنتهائها (السايح، 2000 ،ص 16)

1-5/ طرائق تدريس التربية الرياضية

إن تدريس التمرينات والمهارات الرياضية هو من الأمور الصعبة لأنها تحتاج إلى قدرة لفظية وقدرة جسمية من المعلم ، وعليه فيجب أن يمتلك المعلم كفايات تعليمية أساسية وقدرة على إختيار طريقة التدريس المناسبة الموقف التعليمي ، ويتوقف ذلك على عوامل عدة أهمها :

- 1- نظرة (فلسفة) المعلم للعملية التربوية والتربية الرياضية
 - 2- خبرة المعلم في إستخدام طرائق تدريس متنوعة
 - 3- نوع النشاط الذي يدرس
 - 4- عوامل تطور ونمو الطفل
 - 5- إعتبارات الأمن والسلامة
 - 6- شخصية المعلم وقدرته على إثارة وتشويق الأطفال
 - 7- الهدف من التدريس
 - 8- الأدوات والتسهيلات المتوافرة
- (أبونمره، 2008، ص125)

1-6 / متطلبات التدريس الحديث

يشتمل على ثلاث مراحل وهي : أ م / التحضيرية

ب م / التنفيذية

ج م / التقويمية

أ م / التحضيرية :

هي المرحلة التمهيدية للتدريس التي يتم فيها الإعداد والتخطيط والإختيار الدقيق للوسائل والإجراءات التعليمية والتعرف على أهداف العملية التدريسية وتسلسل أنشطتها ومراحلها التربوية وتحتوي هذه المرحلة على العمليات التالية :

- 1 صياغة الأهداف التربوية والسلوكية
- 2 خصائص المادة التعليمية والعلوم المرتبطة بها
- 3 إختيار طرق ووسائل التدريس المناسبة
- 4 تقييم ما قبل التدريس
- 5 تحضير وضبط البيئة التعليمية (ملاعب - أدوات - أجهزة)

ب م / التنفيذية :

بعد الإنتهاء من إجراءات المرحلة التحضيرية ، تبدأ مرحلة التنفيذ من خلال التدريس وفي هذه المرحلة يتم تعلم التلاميذ المهارات والقدرات والمعارف التي تنص عليها الأهداف ويستخدم المعلم في هذه المرحلة معظم المعلومات والمبادئ والوسائل والطرق

التي إقترحها في مرحلة التحضير من خلال مراحل التعلم المهارى والتغذية الراجعة .

ج م / التقويمية :

التقييم الرسمي لمخرجات عملية التدريس يأتي في الغالب بعد الإنتهاء المرحلة التنفيذية للتعليم أو عند نهاية الوحدة الدراسية حيث يستطيع المعلم من هذا التقييم كشف مدى تأثير تدريس على تعلم التلاميذ وتحديد نقاط الضعف والقوة مما يحصل على تصحيحه وتحسين العملية التعليمية (عثمان ، 2007، ص20)

1-7 / إختيار طريقة التدريس : يخضع إختيار الطريقة للشروط التالية :

1 التخطيط والترتيب المنظم الهادف

2 التنوع والتكامل

3 الإلتزام بأسس النفسية للتعلم

4 الفاعلية والعمل

5 الدقة والوضوح

6 التقويم

(عمى ، ط 1 2008)

1-8 / صفات الطريقة الجيدة :

من المتفق عليه أنه لا توجد طريقة واحدة يمكننا أن نصفها بأنها الأحسن والأفضل لتدريس التربية الرياضية ولكن هناك بعض المعايير أو الصفات التي يجب توافرها في أي طريقة لكي توصف بأنها طريقة جيدة ، ومن هذه الصفات

- 1 أن يكون الهدف واضحا أمام التلاميذ
 - 2 أن تخدم دوافع التلاميذ للتعلم
 - 3 أن تشتغل مظاهر نشاط التلاميذ
 - 4 أن تمكنهم من دراسة النتائج التي وصلوا إليها
 - 5 أن تضع في الاعتبار المستوى التربوي الذي يبدأ منه التلاميذ
 - 6 أن تربط بين المادة والحياة الاجتماعية
 - 7 أن توصل حتما إلى الهدف
 - 8 أن تتبع الخطوات التعليمية والسيكولوجية
 - 9 أن تبعث في التلاميذ المقدرة على الحكم على النتائج
- (أحمد ماهر ، أنور حسن ، 2007، ص 93)

1-9/ طرائق التدريس في مجال التربية الرياضية :
ربما يتبادر إلى الذهن عن الطريقة المثلى لتدريس
التربية الرياضية وللإجابة عن هذا التساؤل أنه ليس
هناك طريقة معينة يمكن أن نعتبرها أحسن طريقة
للتدريس في مجال التربية الرياضية "

(الربيعي ، 2011 ، ص 203)

1-10/ أهم طرق التدريس العامة :

إختيار الطريقة التي يتبعها المعلم في تدريس
مادته وتنظيم الخبرات التعليمية التي يحتويها
ضرورة تفرضها الحاجة إلى تحقيق العملية التعليمية
للهدف الأساس المرجو تحقيقه لضمان وصول تلك
الخبرات إلى التلميذ بالتكنولوجيا المناسبة
وفيما يلي عرض لأهم طرق التدريس العامة

أولا : المحاضرة والإلقاء

ثانيا : المناقشة او الحوار

ثالثا : الطريقة الإستنباطية

رابعا : الطريقة افستقرائية

خامسا : طريقة حل المشكلات

سادسا : العرض أو البيان العملي

(عثمان ، 2007 ، ص127)

1-10 أهم طرق تعليم المهارات الحركية

أولاً : الطريقة الكلية : تعتمد هذه الطريقة على تعلم المهارة الحركية كوحدة واحدة غير مجزأة ، (المهارة الوحيدة) بمعنى تعلم المهارة في إطار وحدة وظيفية متكاملة دون تجزئتها إلى وحدات صغيرة ، وفيما يؤدي المدرس نموذج المهارة ثم يعقب ذلك أحد التلاميذ بعد أن يأخذ التلاميذ تصور على المهارة وهي تشبع رغبتهم في المخاطرة والمجازة ومن عيوبها أنها لا تراعي الفروق الفردية ولا يستطيع التلميذ معرفة تفاصيل الحركة وخاصة إذا تم أداء النموذج بسرعة كبيرة وتصلح هذه الطريقة في تعلم المهارات التي يمكن إستيعابها بسهولة وأيضاً عند تعليم المهارات الوحيدة .

وتعرف أيضاً : الطريقة الكلية : من خلال هذه الطريقة يتم تعليم التلاميذ المهارة الحركية كل دون تقسيم الحركة إلى أجزاء

(جبر ، 2009 ، ص43)

ثانياً : الطريقة الجزئية :

تعتمد هذه الطريقة على تجزئة المهارة إلى أجزاء صغيرة بحيث يقوم التلميذ بأداء كل جزء على حدة ، ويدرس كل جزء منفصلاً عن الآخر ويتم الانتقال من الجزء الذي تم تعليمه وإتقانه إلى الجزء الذي يليه حتى ينتهي المدرس من تعليم جميع أجزاء المهارة ثم ربط الأجزاء ببعضها وتؤدي المهارة متكاملة وتتناسب هذه الطريقة مع المهارات الصعبة

المعقدة والمركبة والتي يمكن تجزئتها ، وهي تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ ، حيث تتماشى مع قدراتهم وتستشير دوافعهم نتيجة لما يمكن تحقيقه من نجاح في أداء كل جزء من أجزاء المهارة ولكنها تحتاج إلى وقت طويل في التعلم ، ولا تشبع رغبة التلاميذ في التعلم الذاتي .

ثالثا : الطريقة الجزئية الكلية :

هي خليط ودمج للطريقة الكلية والطريقة الجزئية وتعتمد على تقسيم المهارة إلى أجزاء كبيرة أو عوامل ويتم تدريس كل مرحلة على حدة كما في الطريقة الجزئية وهكذا حتي يتم تدريس جميع مراحل أداء المهارة ، ويتم ربط أجزاء المهارة أو مراحلها ببعض ويتم أداء المهارة كاملة وهي خليط من الطريقتين السابقتين وهذه الطريقة تراعي الفروق الفردية في القدرات الحركية ، كما تقلل الوقت الضائع .

رابعا : الطريقة الكلية الجزئية :

تعتمد هذه الطريقة على أن يبدأ المعلم في تعليم المهارة ككل بصورة مبسطة ، ولا بد للمتعلم أن يأخذ فكرة شاملة عن المهارة ككل ، ثم يتم تقسيمها إلى أجزاء بحيث يشمل كل جزء جانبا هاما من المهارة ويدرس كل جزء على حدة ، ويتولى تدريس الأجزاء ثم تؤدي المهارة ككل مرة أخرى ، وعند ظهور أخطاء في

الأداء يتم العودة إلى التجزئة للتركيز على الجزء الذي ظهر فيه الخطأ وإصلاحه

خامسا : الطريقة الجزئية المتدرجة :

وتعتمد هذه الطريقة على تدريس جزء من المهارة ثم يليه تدريس جزء ثان ثم ربطهما معا ثم تدريس جزء ثالث وربطه بالجزئين السابقين وهكذا إلى أن يصل المدرس بالتلاميذ إلى الشكل النهائي للمهارة الحركية حيث تعمل هذه الطريقة على التدرج في تجميع وربط الأجزاء المنفصلة للمهارة .

سادسا : طريقة المحاولة والخطأ :

تعتمد هذه الطريقة على أن يحاول التلاميذ أداء المهارة حسب قدراتهم الحركية وعلى المعلم القيام بدور الموجه والمرشد في إعطاء النقاط التعليمية والتصحيحية وتساعد هذه الطريقة التلاميذ على إكتشاف أخطائهم بأنفسهم ثم محاولة تصحيحها ، وعند تعلم مهارة حركية جديدة نجد الكثير من الحركات العشوائية والخاطئة ولكن مع إستمرار المحاولة والتكرار مع توجيهات و نشاطات المعلم وتقييمه ذاتيا لنفسية يستبعد هذه الحركات الزائدة التي لا تساعد تحقيق الهدف ويحتفظ بالحركات الأخرى المطابقة للنموذج الجيد .

سابعا : طريقة الإستجابة للنداء :

تستخدم هذه الطريقة في المواقف التي تتطلب تدريبا وأداء موحد كالتمرينات الإستعراضية ، والعروض

الرياضية التي تقام في المناسبات العامة حيث تؤدي الحركات تبعا للنداءات والأوامر من قبل المعلم .

ثامنا : طريقة المحاضرة :

تستخدم هذه الطريقة لتقديم المعلومات المتصلة بالبرامج النظرية ، ويجب أن تستخدم كافة الوسائل الممكنة إلى تثير التي تثير إهتمام التلاميذ وتجعل تلميذ في وضع المستقبل دائما ، مثل الصور والرسومات والمجسمات وغالبا ما تستخدم هذه الطريقة أثناء الشرح المعرفي للمهارات الحركية وتستخدم أيضا في تعليم الخطط الهجومية والدفاعية في الألعاب الجماعية .

تاسعا : الطريقة الجزئية بالتشكيل الخلفي :

تعتمد هذه الطريقة على تجزئة المهارات إلى أجزاء صغيرة ويقوم المدرس بتعليم كل جزء على حدة بحيث يبدأ بالجزء الأخير ثم قبل الأخير وهكذا إلى أن يصل إلى البداية وهذه الطريقة تصلح للمهارات التي تكون الخطوة الأخيرة فيها ذات أهمية كبرى و تشكل حافزا في حد ذاتها لدى التلميذ عند أدائها بطريقة سليمة وهي تسمح له بالإحساس الكامل لأجزاء المهارة وتساعد على تجنب الإحباط في حالة عدم الإنجاز

1- يقدم المعلم عدد من الحالات الفردية التي تشترك فيها خاصية رياضية ما

- 2- يساعد المعلم التلاميذ في دراسة هذه الحالات الفردية ويوجههم حتى يكتشفوا الخاصية المشتركة بين تلك الحالات الفردية
- 3- يساعد المعلم تلاميذه على صياغة عبارة عامة تمثل تجريد للخاصية المشتركة بين الحالات
- 4- التأكد من مدى صحة ما تم التوصل إليه من تعميم بالتطبيق .

(عثمان ، 2007 ص 132)

الفصل الثاني:

التربية البدنية و الرياضية

تمهيد :

تسعى التربية البدنية والرياضية كمادة تعليمية في المرحلة الثانوية إلى تأكيد المكتسبات الحركية والسلوكيات النفسية والاجتماعية المتناولة في التعليم القاعددي بشقيه الإبتدائي والمتوسط وهذا من خلال أنشطة بدنية ورياضية متنوعة وثرية ترمي إلى بلورة شخصية التلميذ

مفهوم التربية البدنية الرياضة :

لغة : يتألف هذا المصطلح من مفردتين هما (التربية والبدنية) 1 والتربية لغة مأخوذة من (ربب) جاء في مختار الصحاح ... و (ربيه) بمعنى رباه . و (مربي) أيضا من التربية . وجاء في القاموس المحيط ... والتربيب : التربية كالرب وضرب السيد على جنب الصبي قليلا لينام وجاء فيه أيضا من باب (ربا) ... وربووت في حجره ، ربوا وربوا ، وربيتا رباء وربيا : نشأت وربيته تربية : غذوته - كتربيته وعن خناقه : نفست . فالظاهر أن الأصل في التربية هو التنشئة ، وكذا يأتي بمعنى التنفيس عن النفس

1-2- والبدنية مأخوذة من (بدن) : و (بدن) الإنسان جسده . والبدن معروف أنه الجسد وإرتباطه بالتربية يشكل مصطلح (التربية البدنية) والتي تعني : تنشئة الجسد والتنفيس عنه

إصطلاحا : (معنى التربية البدنية) : يتحدد الهدف الأساس ويتحقق معنى التربية البدنية بإنشاء الجسد

وتنشئته بصورة سليمة ليتعدى أثر ذلك على النفس
والعقل الإنساني

ويعرف شارل كويل " التربية البدنية هي العملية
الإجتماعية لتعبير سلوكيات الكائن البشري الناشئ
أساسا عن إستشارة اللعب من خلال أنشطة العضلات
الكبيرة وما يرتبط بها من نشاط "

- تعريف حصة التربية البدنية والرياضية : هي
الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية
الرياضية فالخطة الشاملة لمنهاج التربية
الرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي
يريد المدرس أن يمارسها تلاميذه هذه المدرسة
وأن يكتسبوا المهارات التي تنظمها هذه الأنشطة
بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من مصاعب مباشرة
وغير مباشرة ."

- (الشامل أغسطس، 2017)

2-2- أهمية التربية البدنية :

1 تنمية الطاقة المادية (الجسمانية) لدى الأفراد
، وإكسابهم بعض الصفات الهامة التي تؤثر في
شخصياتهم ويكسبهم المهارات المختلفة ، والأخلاق
الحميدة والصفات الإيجابية كما وتعتبر التربية
البدنية جزءا أصيلا ومكونا رئيسيا للتربية العامة
التي يتلقاها الأفراد خلال فترات حياتهم غير دقيق
منذ قرون الأخيرة أخذت أهمية التربية البدنية
بالإزدياد شيئا فشيئا وذلك بسبب دورها في خلق

التوازن بين كافة جوانب الإنسان عقلية كانت أم أخلاقية أم جسمية .

فإن التربية البدنية هامة في جعل الجسم لائقا صحيا كما وتساهم في التنمية الإجتماعية في المجتمع ككل ، فالعديد من المبادرات الإجتماعية الهامة في يومنا هذا خاصة الشبابية منها جذورا إرتباطات رياضية بشكل أو بآخر .

- تساعد التربية البدنية الفرد على أن يتفاعل بشكل إيجابي مع محيطه ، كما وتقوي شخصية الإنسان وتصلق مهارات الإتصال لديه ، لهذا فنحن نرى الأشخاص الذين يعملون في الحقول الرياضية المختلفة كيف إستطاعوا تكوين علاقات متينة مع أفراد محيطهم وكيف إستطاعوا نيل الإحترام الكبير من قبل الآخرين

وتعد التربية البدنية بأنها قادرة على إستغلال الطاقات الكامنة داخل الأفراد وتعريفها بالطرق الصحيحة المناسبة فبدلا من أن تهدر طاقات الشباب على أوقات الفراغ والأمراض المجتمعية كالإنحرافات الجنسية ، أو المخدرات يمكنهم أن يملؤوا أوقات فراغهم بها هو مفيد ونافع بجو مليء بالمرح والسعادة والبهجة .

(قسم التربية البدنية 08 فيفري 2016)

2-3- أهداف التربية البدنية :

2-3-1 | لهدف الأول : هدف جسدي : فهي تهدف إلى توجيه النمو الجسدي بحيث يأخذ الصحة ، القوة

والمهارة الحركية ، فتزداد بذلك مقاومته للأمراض وتزداد قدرته على ممارسة الأنشطة والأعمال فالرياضة تنمي العضلات وتزيد من سرعتها ورشاقتها ، وتساعد على سير الجهاز العضلي بشكل سليم مما يؤدي لإنجاز عمليات الهضم والتنفس والدوران بأفضل صورة فإينعكس هذا على الصحة العامة الفردية والإجتماعية وتنخفض نسبة الوفيات وتعم مظاهر الصحة والحياة

2-3-2 الهدف الثاني : العقل والإرادة : تساعد التربية البدنية على النضج الإنفعالي ، فالتربية الرياضية تعود الرياضي على الصبر والتحكم بعواطفه وتضبط إنفعالاته والرياضة تعود الرياضي على تقبل النتائج مهما كانت وهذا معناه أنه بلغ مرحلة الضبط الإنفعالي لذاته وإن إرادته قد نمت وأصبحت قادرة على التغلب على أهوائه وإندفاعاته ليصبح قادر على التحكم بتصرفاته وسلوكياته وألفاظه بأفضل صورة فالرياضي تخضع سلوكياته وإنفعالاته إلى العقل والإرادة .

2-3-3 الهدف الثالث : تنشيط الوظائف الفكرية : تساعد التربية البدنية والألعاب على تنشيط الوظائف الفكرية كالإنتباه والإدراك والربط بين العناصر المختلفة فاللاعب يستخدم قواه الجسدية والعقلية ليحقق إنتباها "دقيقا" و "إدراكا" جيدا ثم يتجه للمحاكمة الأكثر جودة .

2-3-4 الهدف الرابع : هدف إجتماعي : للتربية البدنية هدفها الإجتماعي فعن طريق المشاركة بين

الأفراد في الألعاب الجماعية داخل فريق أو نادي أو ملعب أو حديقة يمارس الطفل نشاطه الإجتماعي وبذلك تزيد ثقته بكل قوة ليحقق النصر لفريقه ولجماعته متجاهلا ذاته . التفاعل بين الأطفال داخل ألعاب مختلفة يزيد من ثقة الطفل بنفسه وهذا يدفعه إلى التعبير عن حاجاته ويفسح له المجال لإظهار ما لديه من قدرات إبداعية

2-3-5 الهدف الخامس : هدف خلقي : تحقق التربية البدنية أهدافا خلقية فتدرب اللاعب على التعب وعلى تقلب نتائج النجاح أو الإخفاق في المباريات هذا ينمي عنده الصبر والسيطرة على إنفعالاته . وتمارين الجرأة : والمهارة والسرعة تنمي لديه الشجاعة والعزم . والألعاب الجماعية تنمي عنده أهمية التعارف وال صداقة ، كما تنمي عنده السعي للحصول على نتائج بتنافس حر وشريف .كل هذه الصفات الأخلاقية والخلقية تعزز عند الطفل أو الفرد أهمية الإنتماء للجماعة ف يسعى الفرد جاهدا لكي يحقق مع رفاقه النصر لفريقه ويكبر الشعور والإحساس بالجماعة

2-3-6 الهدف السادس : هدف جمالي : للتربية البدنية أهميتها الجمالية عن طريق إكساب الجسم الرونق والجمال والرشاقة في الحركات ، هذا ينعكس على النفس فيعطي إحساسا بالراحة الجسدية والنفسية فالرياضة تعتبر نوعا من أنواع الطاقة بين الخلايا والعضلات

(سيد سامر، 2008)

2-4- دور وأهمية التربية البدنية و الرياضية :

إن أهداف التربية البدنية و الرياضة ليس في النشاط في حد ذاته ، وإنما في إستخدام الطاقات الكامنة داخل جسم الإنسان لتطوير جميع خصائصه للوصول للأهداف السامية لهذا النشاط

إن وسائل الرفاهية في التسفار و التنقل بين الدول دون جهد وعناء ، ورغد العيش ، وتوفر أطيب الطعام كل ذلك أثر سلبا في حياة البشر من ناحية نشاطاتهم البدنية وزيادة أوزانهم الجسمانية فوزن الإنسان عنصر من عناصر الصحة قابل للضبط إما بالتمارين أو بتنظيم الغذاء أو بالإثنين معا المحافظة على الوزن المثالي ، والتناسق البدني الحركي ، وحسن الصحة العقلية و النفسية و العاطفية و الإجتماعية أيضا . " أكاديمية و سنية الترابي التربوية الإجتماعية الرياضية الثقافية "

2-5- شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية

2-5-1 الشخصية التربوية للمدرس : نظرا للتطور التربوي المتواصل لكل من عمليتي التعليم و التعلم يجب علينا إذا أن نراعي الجوانب الخاصة للتلميذ لأنه هو العنصر الأهم في العملية التعليمية وذلك يكون من الناحية النفسية و البدنية و الإجتماعية بالطرق المدروسة الهادفة في التعليم ، ويدخل العمل المهم للأستاذ في إمتلاك الوسائل المادية و المعرفية الملائمة لمعالجة هذه المجالات الخاصة

بالمتعلم . ويفترض على الأستاذ التركيز على جانبي النمو والتكيف كأهداف لتحقيق الغايات المنشودة بالتنسيق مع البرامج والدروس كما أن للأستاذ تأثير كبيراً على جانب القيم والأخلاق

2-5-2 الشخصية القيادية للمدرس : يقول " ARNOLD " أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر قائداً لحد كبير بحكم سنه ، وتخصصه الجذاب كما يعتبر الوحيد من بين هيئة التدريس الذي يتعامل مع البعد الغريزي للطفل وهو اللعب ، كما زادت وسائل الإعلام والاتصال من فرض شخصية الأستاذ كقائد في أيامنا هذه يعتقد ويليامز (WILEAMS) أن دور معلم التربية البدنية والرياضية فعال جداً وذلك إيجابياً أو سلبياً بالنظر إلى أن الطفل يطبق ما يتعلمه من أسرته ومدرسته ومجتمعه (زغلول ، 2004)

2-6- الخصائص والصفات الواجب توافرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية

أستاذ التربية البدنية والرياضية هو الوسيط بين المجتمع والتلميذ ، حيث يرى "دولاند شار" أن المعلم هو الفرد المكلف بتربية التلاميذ في المدارس (دولاند شار ، 1974 ، ص 44)

ويرى "ثورستن" أنه هو المنظم لنشاط المعلم لدى المتعلم ، وعمله مستمر حيث يراقب سير التعلم وتقييم النتائج والتوازن الذي ينتج من عمله ومهامه وهو الذي يعطى لعمله قيمة (ثورستن ، 1979 ص

2-6-1 الخصائص الشخصية : لمهنة التعليم دستور أخلاقي لابد أن يلتزم به جميع الأساتذة ويطبقون قيمة ومبادئه على جميع أنواع سلوكهم وبهذا الصدد قام مكتب البحوث التربوية في نيويورك بإلقاء الضوء على بعض المستلزمات الشخصية للأستاذ وذلك لمساعدة هذا الأخير على معرفة نفسه بصفة جيدة ، تمحورت هذه الدراسة حول العناصر التالية : الهيئة الخارجية للأستاذ (النشاط الخمول ...) وعلاقته مع التلاميذ ، مع زملائه مع رؤسائه أولياء أمور التلاميذ (تركي، 1990 ، ص 246)

الصفات الخاصة التي تحتاجها مهنة التدريس حتى يصبح هدف التعليم سهل التحقيق ، ويمكن إيجاز هذه الصفات فيما يلي :

2-6-1-1 الصبر والتحمل

2-6-1-2 العطف واللين مع التلاميذ

2-6-1-3 العزم والمرونة

2-6-2 الخصائص الجسمية : تتمثل فيما يلي :

2-6-2-1 القوام الجسمي المقبول

2-6-2-2 التمتع باللياقة البدنية الكافية

2-6-2-3 أن يكون دائم النشاط وحيوي

2-6-2-4 أن يتمتع بالإتزان والتحكم العام في

عواطفه ونظرته للآخرين

(عبد العزيز ، 1984 ، ص 20)

2-6-3 الخصائص العقلية و العلمية

على الأستاذ أن يكون ذات قدرات عقلية لا يستهان بها ، وأن يكون على إستعداد للقيام بالأعمال العقلية بكفاءة وتركيز وذلك لأنه يحتاج دائما إلى تحليل سلوك التلاميذ ، وتحليل الكثير من المواقف التي تنطوي على مشكلاتهم التربوية (السباعي، 1985، ص38)

أهم العناصر التي يتميز بها الأستاذ ليصبح ناجح في مهنته ما يلي :

- 1 أن يتيح فرص العمل و التجارب للتلاميذ حتى يعتمدوا على أنفسهم
 - 2 أن يطبق المبادئ التربوية الحديثة في عمله مثل التعاون ، الحرية ، العمل بالرغبة
 - 3 أن يكون الأستاذ ذا شخصية قوية تمكنه من كسب احترام وقلوب التلاميذ
 - 4 المثابرة دوما التجديد في العمل نحو الأفضل
- كما يتحلى أستاذ التربية البدنية و الرياضية بسرعة الملاحظة ، قدرة على التخيل و الاستنباط منظم التفكير و قوة العقل .

2-6-3-1- الإلمام بالمادة

الأستاذ الكفاء هو الأستاذ الواسع الإطلاع و الثقافة و الواثق بنفسه كما يجب أن يكون قادر على جذب ثقة تلاميذه له . وكذلك يجب أن يكون أستاذ التربية البدنية و الرياضية مبالي للإطلاع و تنمية المعارف

لأن إفادة التلاميذ من طرف الأستاذ تكون من خلال تكون من خلال المعلومات والمعارف الواسعة لدى الأستاذ (زيدان، 1995، ص 60)

2-3-6-2 الذكاء :

فالأستاذ على صلة دائمة بالتلاميذ ومشكلاتهم لذا عليه أن يكون ذا تصرف حكيم وأن يكون له القدرة على حل المشاكل ، فنجاحه متوقف على مدى ذكائه وسرعة بديهته وتفكيره ، فلا بد أن يكون دقيق الملاحظة متسلسل الأفكار قادرا على المناقشة والإقناع بخلق الميل لمادته عند التلاميذ (مجيد ، 1984، ص 16)

2-6-4 الخصائص الخلقية والسلوكية :

لكي يكون لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال وأثر إيجابي خلال تدريس مادته على تلاميذه وذلك في معاملته مع المحيط المدرسي يجب أن تتوفر فيه الخصائص منها :

- 1 أن يكون محبا لمهنته جادا فيها ومخلص لها
- 2 أن يكون مهتما بحل مشاكل تلاميذه
- 3 يجب أن يكون متقبلا لأفكار تلاميذه متفتحا لهم
- 4 أن يحكم بإنصاف فيما يختلف فيه التلاميذ .

2-6-5 الخصائص الإجتماعية : أستاذ التربية البدنية والرياضية شخص له تجارب إجتماعية في الحياة تكبد مشاقها وصبر على أغوارها بما واجهه من صعوبات

نفسية وإجتماعية ، واجهته خلال الحياة حيث أكسبته
 رصيذا معرفيا صقل تلك المعارف ورسخت لديه بما
 أحاط به من دراسة علمية قبل أن يكون مربيا أو
 أستاذا لذا يعتبر الأستاذ رائدا تلاميذه وقدوة حسنة
 لهم ، وله القدرة على التأثير في الغيرة
 (زيدان ، 1995 ، ص 45)

2-7 / الأسس العلمية التي تعتمد عليها التربية
 البدنية والرياضية

وتوجد ثلاث أسس في AMATOM

2-7-1 بيولوجية : هي أجهزة وظيفية عامة مفصلي ، -
 عضلي - ، عظمي ، دوري ، تنفسي

2-7-2 نفسية : علم مدرسي ، علم إرشادي ، علم رياضي
 تدرس على أساس التنبؤ بالتلميذ لمعرفة الذات

2-7-3 إجتماعية : تتأثر التربية البدنية
 والرياضية بالمجتمعات من حيث فلسفة المجتمع
 وثقافته فقد تختلف المجتمعات عن بعضها البعض من
 مرحلة إلى أخرى نتيجة التطور التكنولوجي .

(حمودي، 2016)

2-8 / التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم
 الثانوي :

يعتمد الأستاذ في هذه المرحلة على ما يلي :

1 تنوع في الألعاب أثناء الحصص

2 الوقت الكافي لتحسين الأداء

3 إطالة الأداء حيث تزداد قوة القلب في تلك المرحلة أي أنها لا تصل إلى التعب الشديد والإجهاد العصبي الزائد

مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس " أهمية أساليب التدريس الحديثة في تقليص الفروق الفردية لدى تلاميذ الطور الثالث " ورقة 2011 - 2012¹

2-9 دور المعلم في إدارة التدريس للتربية البدنية والرياضية : تختلف الطرائق والأساليب التي تقدم بها الدروس باختلاف أشكال الدروس والتي تشمل الدرس العادي الذي نراه في صف من الصفوف أو الدرس المصور تلفزيونيا أو الدرس النموذجي التطبيقي ، أو الدرس العملي في المخبر أو غرفة الإقتصاد المنزلي وغيرها وتتضمن عملية التدريس ثلاثة أطراف تشترك بشكل مباشر فيها : المتعلم والمعلم والمادة التعليمية . ولكن إدارة عملية التدريس تقع مباشرة على المعلم / المدرس وإليه تعزى مسؤولية إنجاح هذه العملية أو فشلها . (قطامي، 2000 ،ص 28)

الباب الثاني

الجانب التطبيقي

الفصل الأول:

منهج البحث

وإجراءاته الميدانية

الفصل الأول : منهجية البحث والإجراءات الميدانية

تمهيد : سنتناول في هذا الفصل أهم محاور المنهجية وطرق الدراسة المتبعة في بحثنا بتناولنا المنهج المتبع ووصف مجتمع الدراسة وكيفية إختيار العينة وخصائصها والأدوات المستخدمة فيها والوسائل الإحصائية المناسبة لذلك للخروج بإستنتاجات و خلاصة وتوصيات

- (1) **منهج البحث :** إستخدمنا المنهج الوصفي نظرا لملائمته لطبيعة هذه الدراسة حيث يمكن من خلال هذا المنهج التعرف على آراء عينة البحث
- (2) **مجتمع وعينة البحث :** تكونت عينة البحث من 30 أستاذ تربية بدنية ورياضية في الطور الثانوي وتم إختيارها بطريقة عشوائية من مجتمع أصلي 103 أستاذ ومثله العينة أساتذة من ثانويات ولاية مستغانم
- (3) **متغيرات البحث**

1-3 المتغير المستقل : هو الذي يؤثر في العلاقة القائمة بين المتغيرين ولا يتأثر بها وفي بحثنا هذا هو طرق التدريس الحديثة .

2-3 المتغير التابع : هو الذي يتأثر بالعلاقة القائمة بين المتغيرين ولا يؤثر فيها وفي بحثنا هذا هو درس التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي .

4 / مجالات البحث

1-4 المجال البشري 30 أستاذ للطور الثانوي أي
بنسبة 10 % من مجتمع أصلي يتكون من 103 أستاذ أي
بنسبة 100%

2-4 المجال المكاني ثانويات ولاية مستغانم :ثا :
عبد الباقي بن زيان شعاعي - سيدي علي ثا : خضرة
عشعاشة :ثا : سيدي لخضر القديمة :ثا : شرايفية
عشعاشة :ثا : عشعاشة القديمة :ثا : سيدي لخضر
الجديدة :ثا : لطرش الجيلالي -مزگران :ثا : شريف
يحي - الشرايفية :ثا : عبد الحق بن حمودة - سيرات
:ثا : متقن فلوج الجيلالي - ماسرة :ثا : معروف
الشارف فرناكة :ثا : محمد بومدين - حاسي ماماش
:ثا : العربي عبد القادر - بوقيراط

3-4 المجال الزماني وتم تطبيق أدوات الدراسة خلال
الفترة الممتدة 17 أفريل إلى غاية 28 أفريل 2018

5 / أدوات البحث

1-5 أداة الدراسة : في بحثنا قمنا بإستخدام طريقة
الإستبيان بإعتباره الأمثل وأنجع الطرق للتحقق من
الإشكالية التي قمنا بطرحها ، كما أنه سهل لنا
عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها إنطلاقا
من الفرضيات .

2-5 / خطوات بناء الإستبيان

1-2-5 / إعداد الإستبيان

إعداد الإستبيان اللازم للتحقق من مدى إستخدام طرق التدريس الحديثة من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية تم إتباع الخطوات التالية :

- مراجعة الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة وخاصة ما يتعلق بالمهارات في الدراسات الأخرى .

- فحص الخطوات التي يتم إتباعها في عدد من الكتب خاصة طرق التدريس الحديثة .

- مراجعة نماذج التقويم في عمليات التدريس

5-2-2 تحديد أبعاد الإستبيان

إحتوى الإستبيان على ستة أبعاد أساسية تحتوي على 30 عبارة فرعية وهذه الأبعاد هي موضحة في الجدول

الجدول رقم (01) يوضح أبعاد الإستبيان وعدد العبارات الفرعية الموجودة بها .

| عدد العبارات الفرعية | أبعاد الإستبيان |
|----------------------|---------------------|
| 3 | - الأهداف التعليمية |
| 3 | - التخطيط |
| 3 | - الكفاءات |
| 9 | - طرائق التدريس |
| 2 | - التقويم |
| 10 | - الصعوبات |

5-2-3 شكل الإستبيان : يحتوي الجزء الأعلى من الإستبيان على الجنس و السن و الخبرة المهنية و المؤهل العلمي للأستاذ ثم بعدها تم وضع 30 عبارة فرعية بصورة متتالية مع الإحتفاظ بترتيبها مع كتابة الأبعاد الأساسية و هذه العبارات الفرعية موجودة ضمن الإستبيان قد تم صياغتها في صورة إجرائية قد يؤديها الأستاذ أثناء عملية التدريس (بدرجة كبيرة جدا - درجة كبيرة - بدرجة متوسطة - بدرجة قليلة - بدرجة قليلة جدا)

6/ المنهج الإحصائي : من أجل تحليل النتائج المتحصل عليها بعد الإجابات على الأسئلة إعتدنا طريقة من رق الإحصائية وهي طريقة النسبة المئوية قانون النسبة المئوية : عدد التكرارات $\times 100$ المجموع الكلي للعينة

كيفية تفرغ البيانات

بعد جمع الإستمارات الخاصة بالأساتذة في الطور الثانوي ، قمنا بتفرغ البيانات بحساب عدد التكرارات الخاصة لكل سؤال تم بعد ذلك حساب النسبة المئوية لكل سؤال

7-1 الدراسة الإستطلاعية

إن تسليط الضوء على هذه الدراسة يتطلب من التدقيق في تشخيص طبيعته هذه الظاهرة و هذا الإختلاف في البناء الثقافي و التركيب الإجتماعي لأفراد العينة من جهة و لتعدد أبعادها من جهة أخرى .

ومن أجل ضبط متغيرات البحث الحالي ضبطاً دقيقاً ، كان لابد على الباحث من القيام بدراسة أولية حيث قام ببناء إستمارة إستبيان خاصة بالأساتذة حيث رأى أنها تقنية أساسية في تقصي الحقائق التي يتطلبها البحث الميداني والتي بواسطتها يتضح للباحث الوجهة التي يسير عليها بدون الخروج عن الأهداف المسطرة والغرض من الدراسة الإستطلاعية هو تحديد عينة البحث وطريقة إستعاب العينة للأسئلة في الإستبيان

8/ الأسس العلمية للإختبارات المستخدمة :

8-1 صدق الإستبيان : يقصد بصدق الإستبيان أن تقيس صدق الإستبانة ما وضعت لقياسها وقام الباحثان بالتأكد من صدق الإستبانة بطريقتين :

8-2 صدق المحكمين : عرض الطالبان الإستبانة على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال التربية البدنية والرياضية ، وأسماء المحكمين بالملحق وقد إستجاب الباحثان لآراء المحكمين وقام بإجراء ما يلزم من حذف وتعديل في ضوء المقترحات المقدمة وبذلك خرج الإستبيان في صورته النهائية - أنظر للملحق -

8-3 صدق الإستبيان : تم حساب نتائج الإستمارة وذلك خلال إعادة تطبيقها خلال أسبوعين على 30 أستاذ على الطور الثانوي ولاية مستغانم

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة :

1- عرض وتحليل نتائج الخصائص الشخصية لأفراد
العينة

1-1- عرض نتائج : وقد إستخدمنا التكرارات
والنسبة المئوية ، كما هو موضح في الجدول
التالية :

الجدول رقم 02 : يوضح توزع أفراد عينة الدراسة
حسب المتغيرات الشخصية

1-2- تحليل النتائج :

يظهر من خلال الجدول أن أفراد العينة كانوا ذكور ونساء في حين بلغت نسبة الذكور 83 % والنساء 17 % .

أما بالنسبة لمتغير المؤهل العلمي لأفراد عينة

| الرقم | المتغير | الفئة | العينة | |
|-------|----------------|-------------------------|-----------|----------------|
| | | | التكرارات | النسبة المئوية |
| 01 | الجنس | ذكور | 25 | 83 % |
| | | الإناث | 05 | 17 % |
| 02 | المؤهل العلمي | ليسانس | 18 | 60 % |
| | | ماستر | 12 | 40 % |
| 03 | الخبرة المهنية | أقل من 5 سنوات | 7 | 23 % |
| | | من 5 سنوات إلى 10 سنوات | 10 | 33 % |
| | | من 10 سنوات إلى 15 سنة | 5 | 17 % |
| | | من 15 سنة إلى 20 سنة | 5 | 17 % |
| | | من 20 سنة إلى ما فوق | 3 | 10 % |

الدراسة فقد كانت نسبة ليسانس 60% وهي تمثل
أساتذة حاملي شهادة ليسانس أما نسبة الماستر
فكانت 40% وهي تمثل أساتذة حاملي شهادة ماستر .

أما متغير الخبرة المهنية فقد أدرجناهم في فئات
وتمثلت الفئة الأولى (أقل من 5 سنوات) بنسبة 23%
وتليها فئة من (5 سنوات إلى 10 سنوات) ممثلة
نسبة 33% ، أما من 10 سنوات إلى 15 سنة و 15 سنة
إلى 20 سنة فنسبتها 17% ومن 20 سنة إلى ما فوق
فنسبتها 10% .

2 / عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

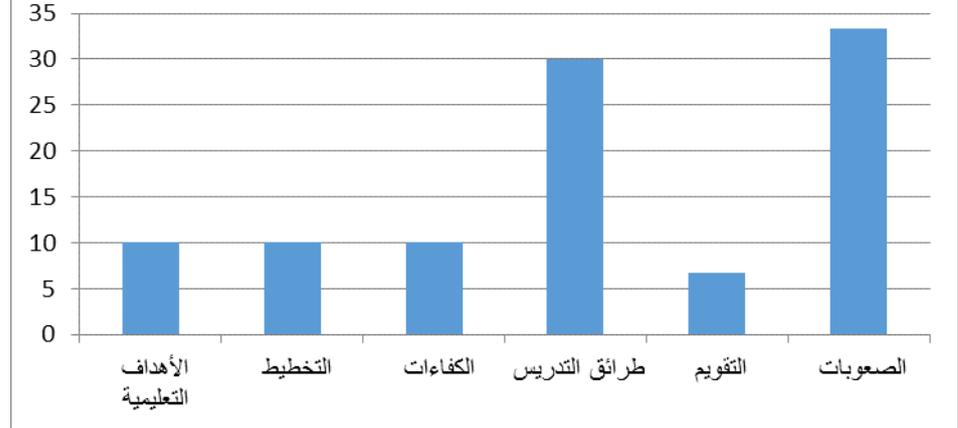
1- عرض وتحليل نتائج أبعاد الإستبيان

الجدول رقم 03 : يوضح النسبة المئوية لأبعاد الإستبيان من الناحية النظرية .

| رقم | أبعاد الإستبيان | عدد ها | النسبة المئوية |
|-----|-------------------|--------|----------------|
| 01 | الأهداف التعليمية | 3 | 10 % |
| 02 | التخطيط | 3 | 10 % |
| 03 | الكفاءات | 3 | 10 % |
| 04 | طرائق التدريس | 9 | 30 % |
| 05 | التقويم | 2 | 6.67 % |
| 06 | الصعوبات | 10 | 33.33 % |
| | المجموع | 30 | 100 % |

الشكل رقم 01 : يمثل أعمدة بيانية لأبعاد الإستبيان .

شكل يمثل أعمدة بيانية لأبعاد الإستبيان

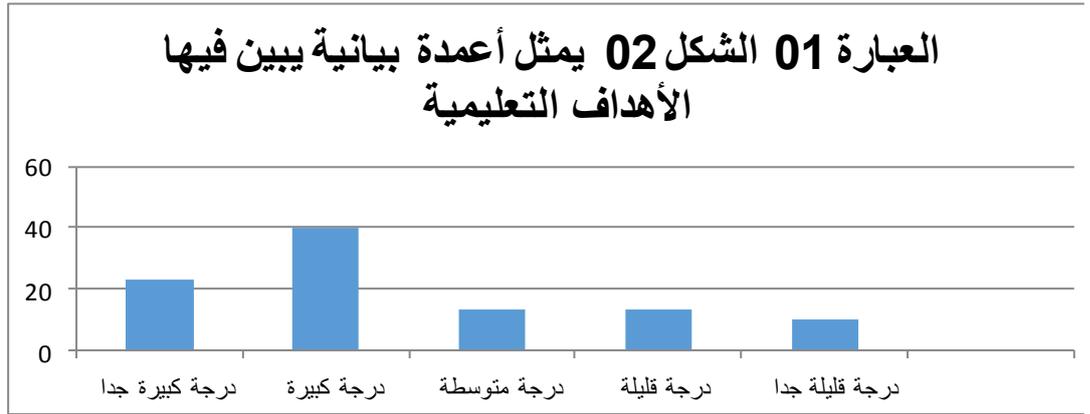


تحليل ومناقشة أبعاد الاستبيان : يتضح من خلال الجدول والشكل أن الصعوبات قد جاءت في المرتبة الأولى بنسبة 33.33% ثم تليها طرائق التدريس بنسبة 30% ثم تليها الأهداف التعليمية والتخطيط والكفاءات ب 10% أما التقويم كان بنسبة 6.67 %

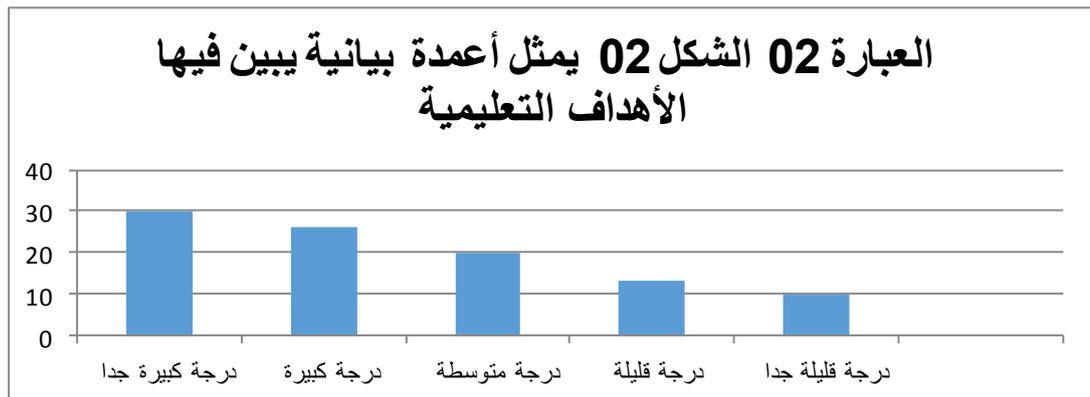
الجدول رقم 04 :

الشكل : يمثل أعمدة بيانية يبين فيها الأهداف التعليمية

العبارة 01 الشكل 02

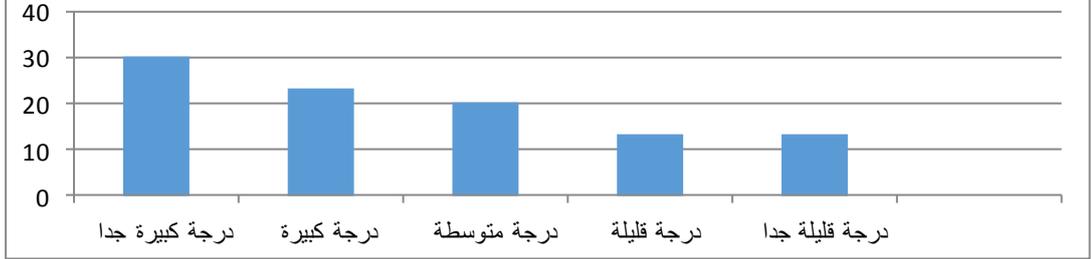


العبارة 02 والشكل 02



العبارة 03 والشكل 03

العبارة 03 الشكل 02 يمثل أعمدة بيانية يبين فيها الأهداف التعليمية



تحليل ومناقشة النتائج :

تدل نتائج أن النسب المئوية لعبارات الهداف التعليمية كانت متفاوتة بنسب قليلة وكانت إجابات أساتذة متمركزة على العبارة الأولى والتي تمثلت في يختار الاهداف المناسبة والأنشطة التي تلائم قدرات التلاميذ نسبها المئوية كانت عالية مقارنة بالعبارة الثانية والثالثة وهذا يدل على أن الأساتذة يختارون الاهداف المناسبة في أداءهم الرياضي إتجاه التلاميذ

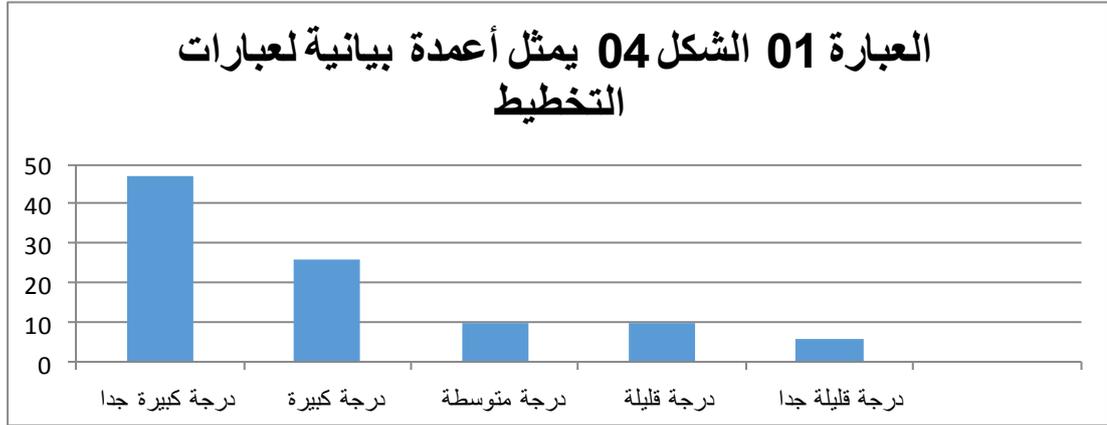
ومنه نستنتج أننا أثبتنا عمليا من خلال نتائج الجدول أن الاهداف التعليمية لها أهمية كبيرة في تسير حصة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للأساتذة

الجدول رقم 05 : نتائج نسبة تكرار لعبارات التخطيط .

الشكل : يمثل أعمدة بيانية لعبارات التخطيط .

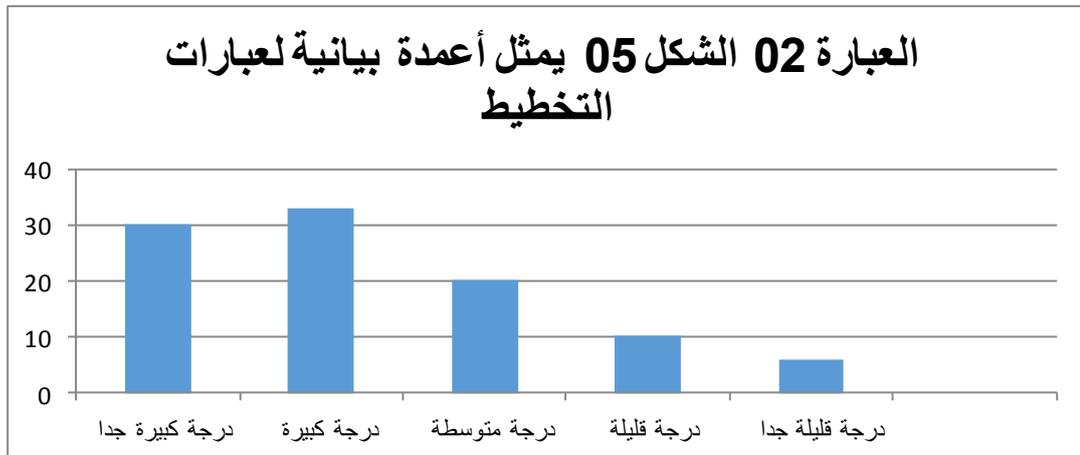
العبارة 01 والشكل 04 .

الع
بار

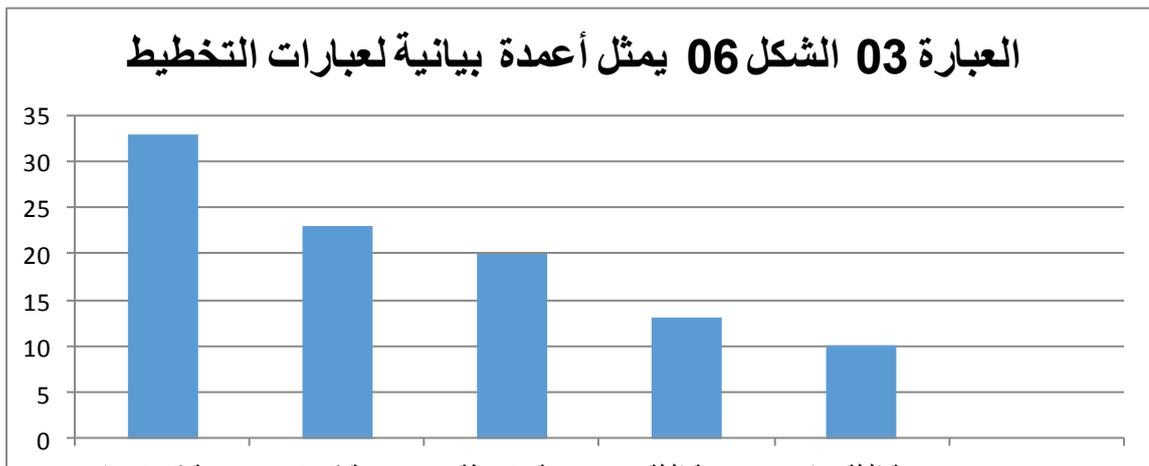


ة 02 الشكل 05

الع



بارة 03 الشكل 06



تحليل ومناقشة النتائج :

حسب جدول نرى أن أعلى نسبة 47% من الأساتذة المستجوبين يعد خطة لتحديد التوزيع السنوي والفصلي تنظم المادة الدراسية هي درجة كبيرة جدا وذلك مقارنة بالعبارات الأخرى التي كانت نسب مئوية فيها متفاوتة بنسبة قليلة حيث أن أغلب أساتذة كانت نتائجهم إيجابية يدل على أن طرق التدريس تتطلب تخطيط قبل البدء في حصة التربية البدنية والرياضية من أجل توصيل الطريقة الصحيحة للتلاميذ .

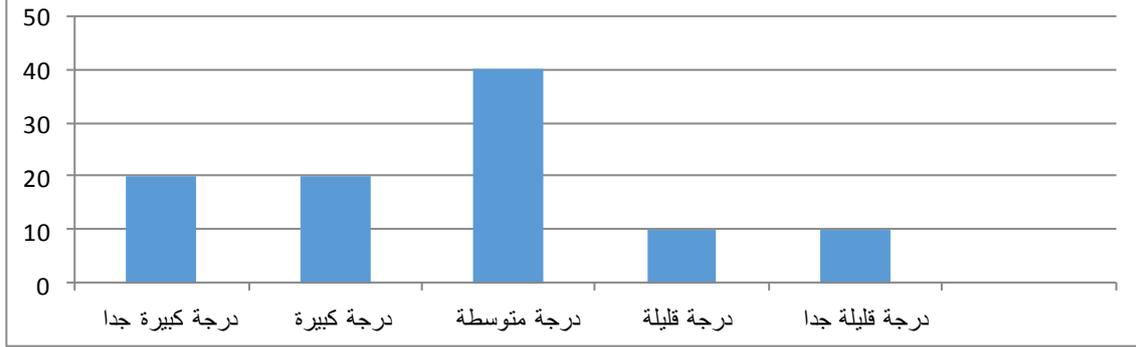
ومنه نستنتج أننا أثبتنا من خلال النتائج أن التخطيط له أهمية كبيرة جدا في تسير حصة التربية البدنية والرياضية بالنسبة لبعض الأساتذة يستخدم التخطيط بدرجة متوسطة

الجدول رقم 06 : يوضح نسبة التكرار لفقرات الكفاءات .

الشكل : يمثل أعمدة بيانية لفقرات الكفاءات .

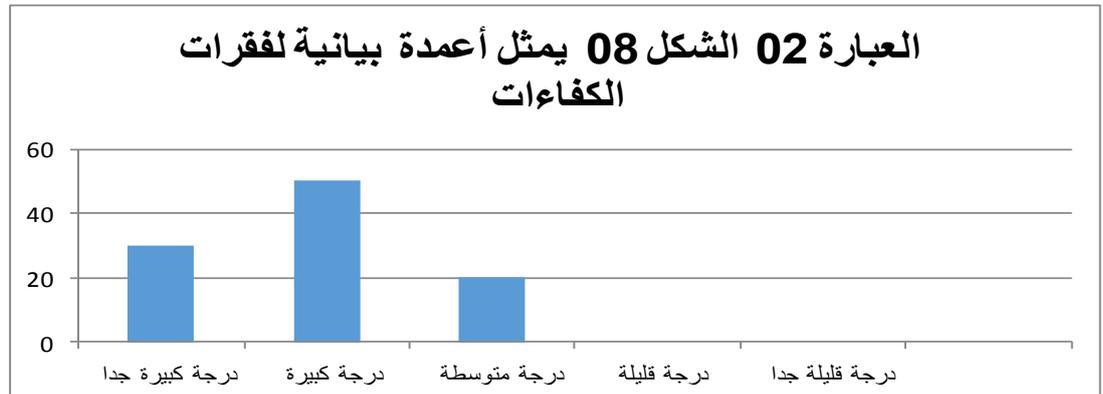
العبارة 01 الشكل 07

العبارة 01 الشكل 07 يمثل أعمدة بيانية لفقرات الكفاءات



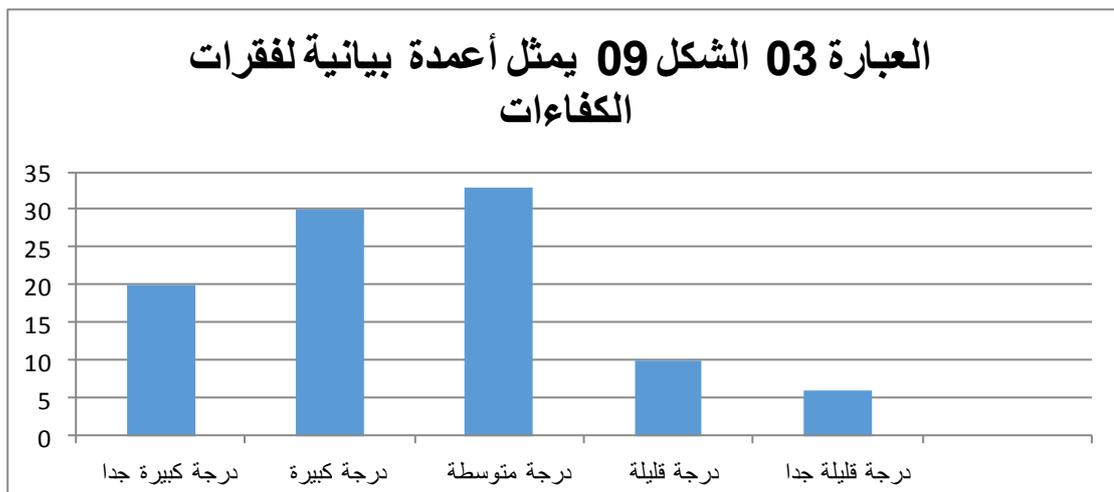
العبارة 02 الشكل 08

العبارة 02 الشكل 08 يمثل أعمدة بيانية لفقرات الكفاءات



العبارة 03 الشكل 09

العبارة 03 الشكل 09 يمثل أعمدة بيانية لفقرات الكفاءات



تحليل و مناقشة النتائج

النتائج :

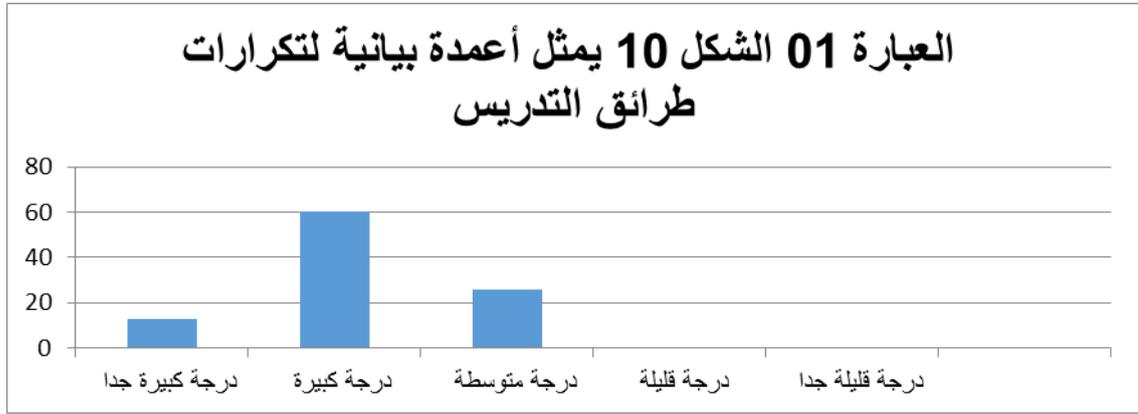
يظهر من خلال نتائج الجدول رقم (06) أن أغلب الأساتذة يراعون الفروق الفردية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وكانت بنسبة عالية جدا (50%) ومقارنة بالعبارة الأولى والعبارة الثالثة "يصوغ المؤشرات التي تتناسب مع اللياقة البدنية والمهارية للتلاميذ ويصوغ المؤشرات التي تتناسب مع الكفاءة القاعدية فكانت بنسبة مئوية 40% و 33% كأعلى نسبة مئوية وهي بدرجة متوسطة

نستنتج من خلال تحليلنا للجدول رقم (06) والأعمدة البيانية أن الأساتذة يسيرون حصة التربية البدنية والرياضية بكفاءات عالية فيما يخص الفروق الفردية أما فيما يخص اللياقة البدنية والمهارية وهي بدرجة متوسطة .

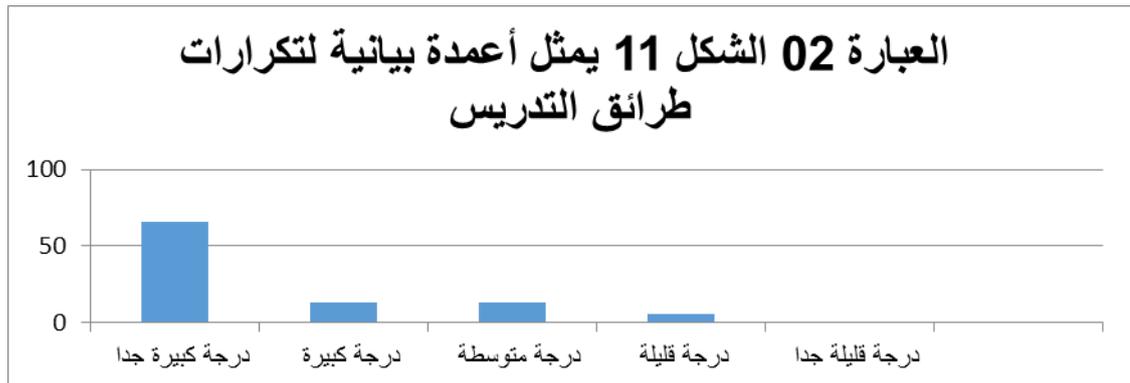
الجدول رقم 07 : يوضح نسبة التكرار لعبارات طرائق التدريس .

الشكل : يمثل أعمدة بيانية لتكرارات طرائق
التدريس

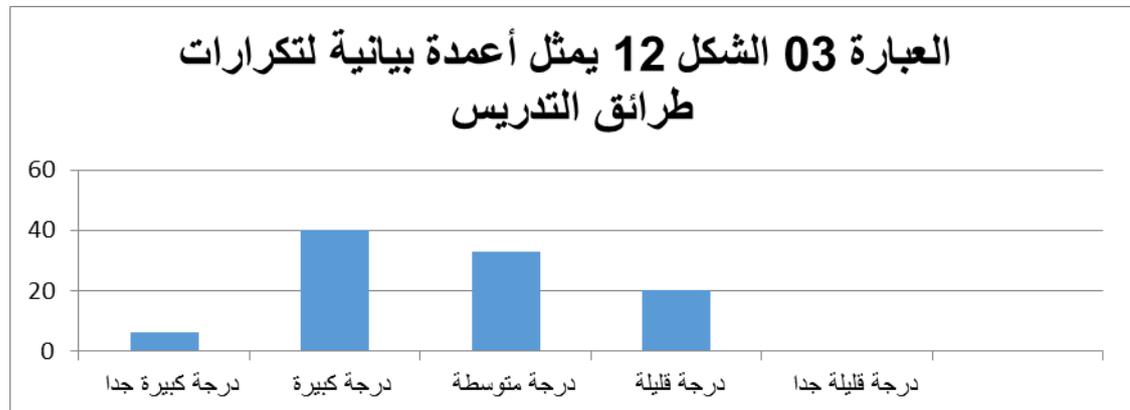
العبارة 01 الشكل 10



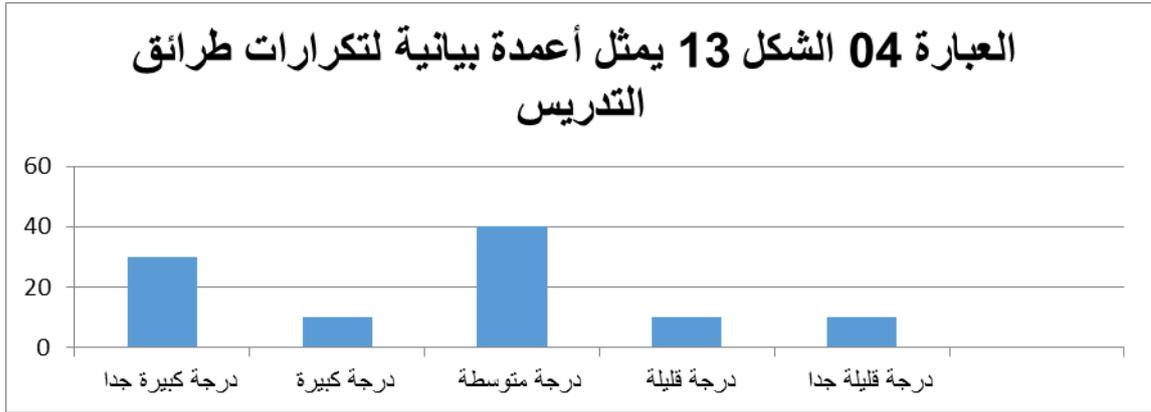
العبارة 02 الشكل 11



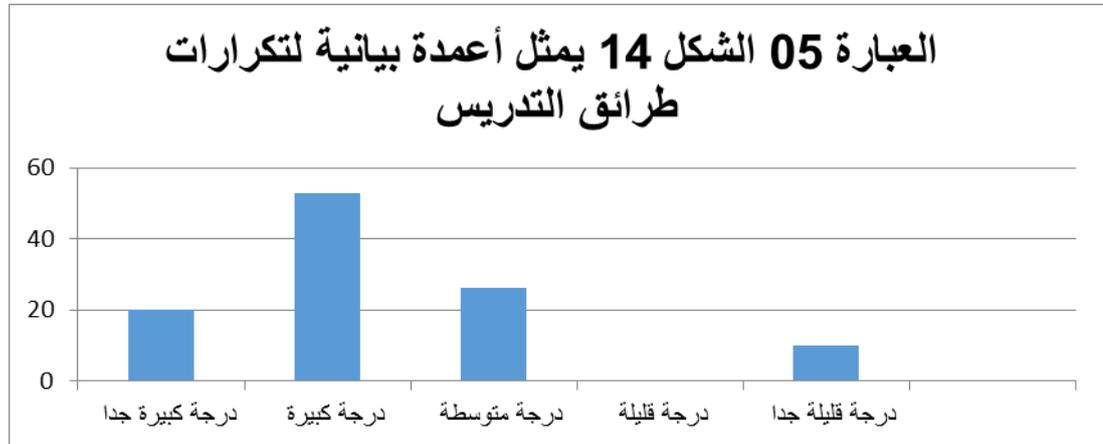
العبارة 03 الشكل 12



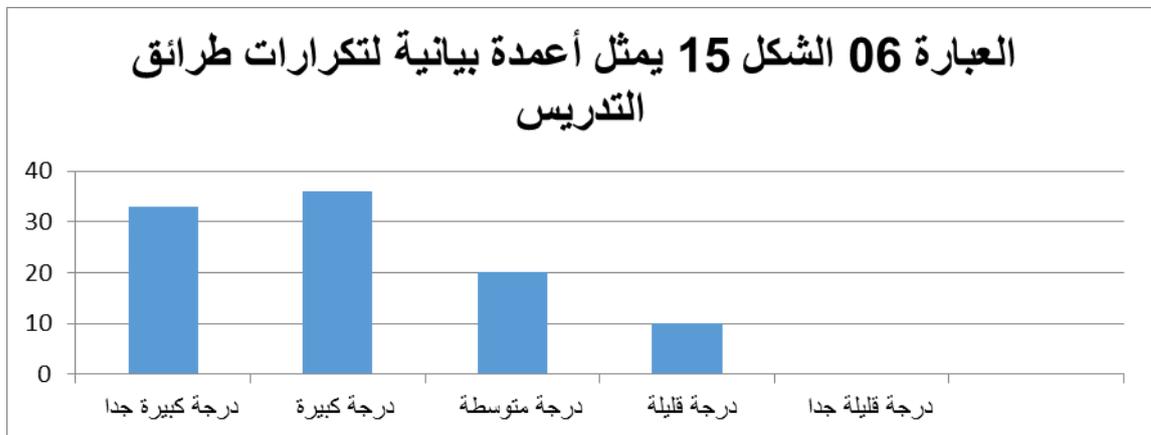
العبارة 04 الشكل 13



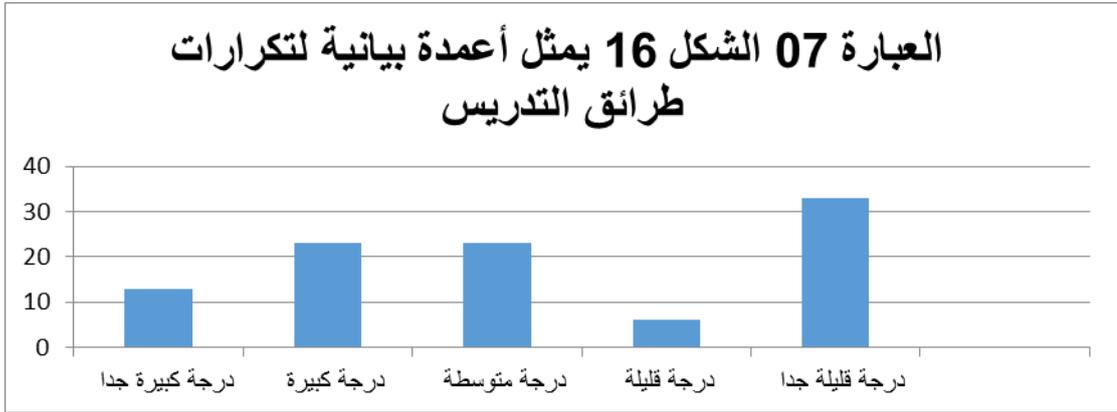
العبارة 05 الشكل 14



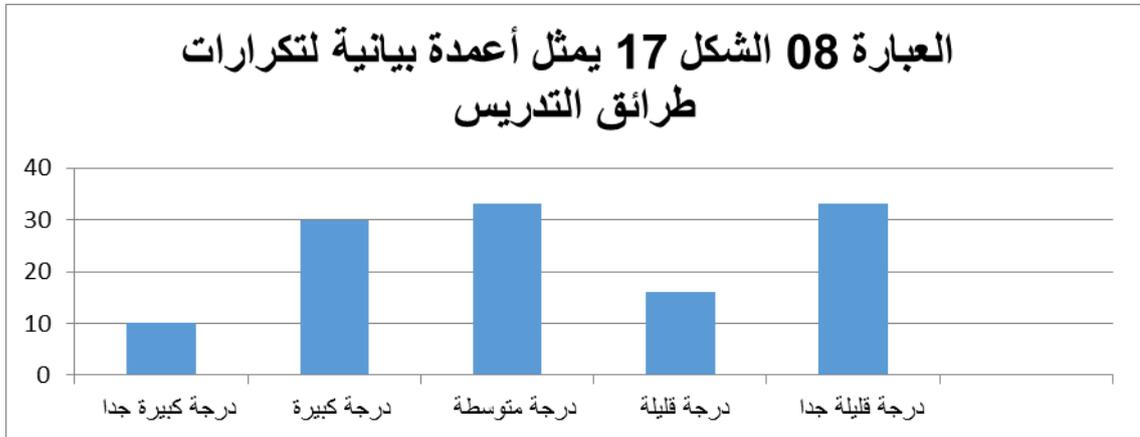
العبارة 06 الشكل 15



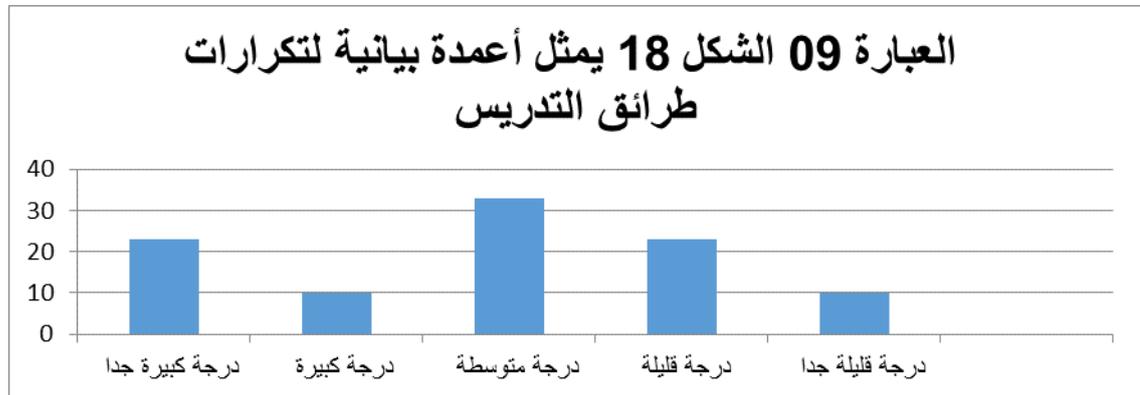
العبارة 07 الشكل 16



العبارة 08 الشكل 17



العبارة 09 الشكل 18



تحليل ومناقشة النتائج :

تشير نتائج الجدول رقم (07) إلى أن أغلب الأساتذة يفضلون استخدام الطرائق التي تعتمد مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب وكانت بنسبة (60%) ثم تليها العبارة رقم (02) تستخدم طريقة حل المشكلات أثناء عملية التدريس وبنسبة مئوية قدرة ب(66%) و ثم تليها العبارة رقم (03) استخدام الطرائق التي تساعد إثارة الدافعية لدى تلاميذ وبنسبة مئوية قدرت (40%) أما فيما يخص العبارة (04) تنوع أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية وهي بنسبة متوسطة قدرت ب(40%) وهذا يدل على أن أغلب الأساتذة في حصة التربية البدنية والرياضية لا يتقيدون بتنوع أساليب التدريس وهذا راجع لقلّة الإمكانيات والوسائل إضافة إلى قدرة إستيعاب التلاميذ لحصة ت ب ر ويتضح من خلال العبارة رقم (05) استخدام الطرائق التي تراعي أمن وسلامة التلاميذ يعطي لها إهتمام وألوية كبيرة من قبل الأساتذة أثناء حصة ت ب ر وذلك للحفاظ على سلامة التلاميذ أما فيما يخص العبارة رقم (6) و (07) استخدام الطرائق التي توجه نشاطات الطلبة وتشركهم فعليا في الدرس قدرت نسبتها المئوية ب (36%) وهذا يدل على أن أساتذة ت ب ر يشاركون التلاميذ في الدرس لنجاح الطريقة ومن أجل تعلمها للتلاميذ ، تستخدم طريقة الورشات أثناء التدريس و قدرت نسبتها ب 33% وكانت بدرجة قليلة وتليها العبارة رقم (08) (09) تجزئ المهارات الحركية المركبة إلى مهارات مبسطة تتلاءم مع الكفاءة المعرفية للتلميذ قدرة نسبتها المئوية ب 33% وكانت بدرجة متوسطة (تتيح الوقت

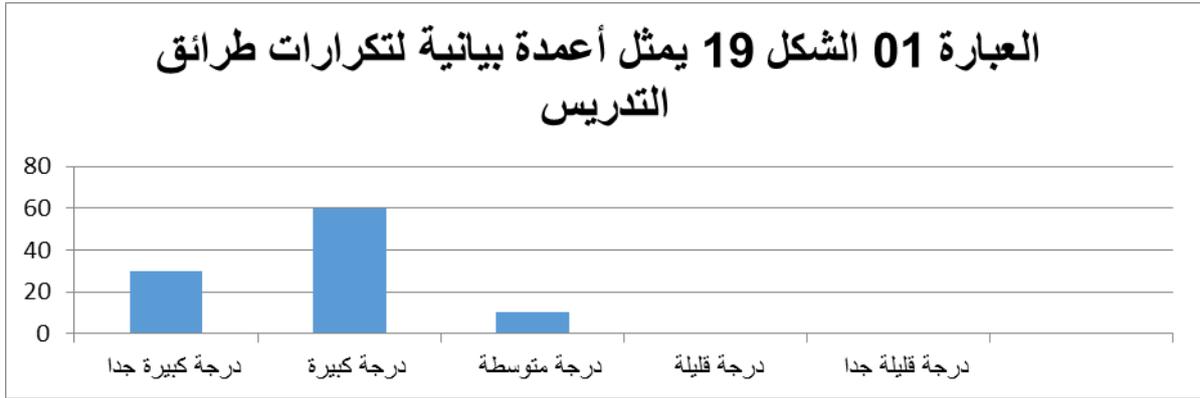
الكافي لحل المشكلة من طرف التلاميذ بنسبة مئوية 33% وكانت بدرجة متوسطة وهذا راجع لقلة الوقت وقلّة الوسائل المادية التي تمكن التلاميذ من تجزئة المهارات وحل المشكلة .

ومنها نستنتج أن أساتذة تبار يخصصون بدرجة كبيرة إهتمامهم بطريقة التدرج من السهل إلى الصعب وطريقة حل المشكلات بإعتبار أهم أولويات الأستاذ هي إستخدام الطرائق التي تراعي أمن وسلامة التلاميذ .

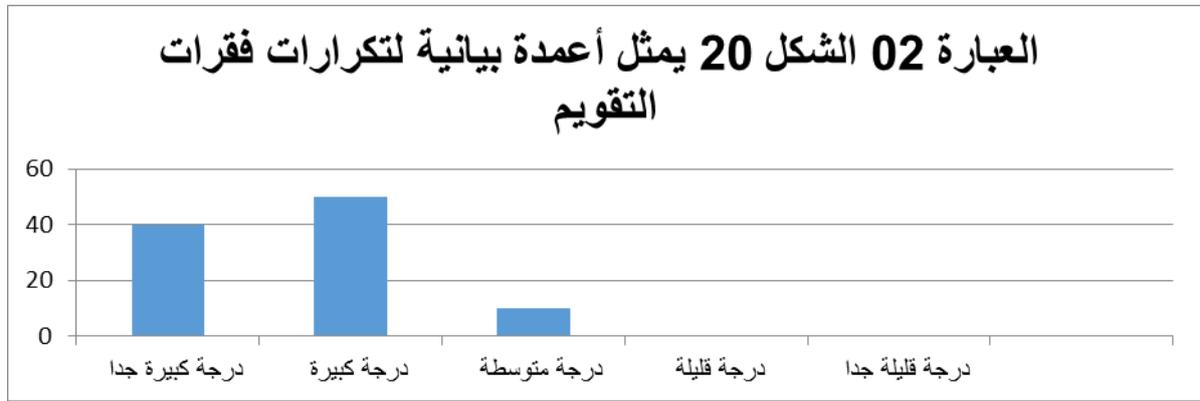
الجدول 08 : يوضح نسبة التكرار لفقرات التقويم .

الشكل : يمثل أعمدة بيانية لتكرارات فقرات التقويم

العبارة 01 الشكل 19



العبارة رقم 02 الشكل 20



تحليل ومناقشة النتائج :

يتضح من الجدول رقم (08) أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعطي أهمية لتقويم التلاميذ باستمرار وقدرت نسبة مئوية ب 60% وهي بدرجة كبيرة وتليها عبارة تنوع في أساليب التقويم بما يتلاءم مع الأهداف التعليمية والفروق الفردية عند إجراء الإختبار بنسبة مئوية (50%)

نستنتج أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يراعي تقويم كما ينوع في أساليبه فيما يتناسب مع تلاميذ أثناء حصة

2 عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية

- الفرضية الأولى "يعتمد الأستاذ على طرق التدريس الحديثة متنوعة "
- الفرضية الثانية "يختار أستاذ طرق التدريس بناء على "

1 الأهداف التعليمية

2 التخطيط

3 الكفاءات

4 طرائق التدريس

5 التقويم

ويتضح من خلال الجدول أن أثناء استخدام طرق التدريس الحديثة في بناء الحصة التربوية البدنية والرياضية من طرف الأستاذ يراعي تبسيط وتسهيل طريقة على التلميذ ، حيث يقوم بربط بين الجانب النظري والجانب التطبيقي بمعنى أنه كلما كان تحضير الأستاذ جيد ومكثف فيما يخص الجانب النظري كانت له قدرة على تطبيق أبعاد الجانب التطبيقي لحصة التربية البدنية والرياضية .

عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية

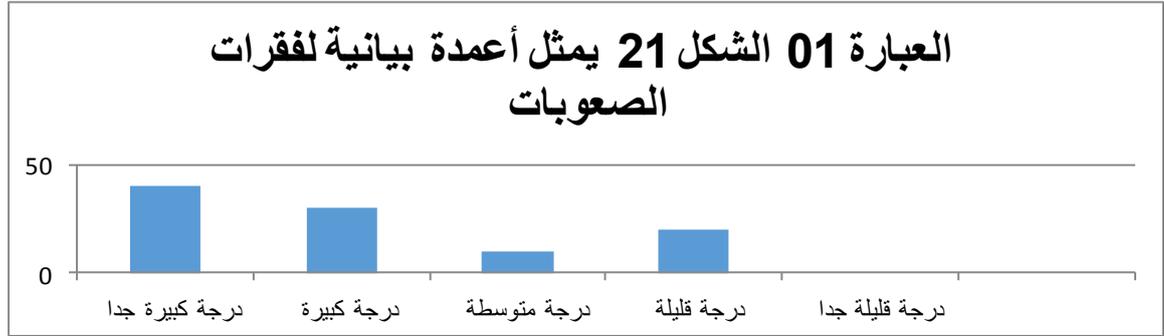
" تواجه الأستاذ صعوبات متعددة في تطبيق طرق التدريس الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية

الجدول رقم 09 : يوضح تكرارات لفقرات الصعوبات

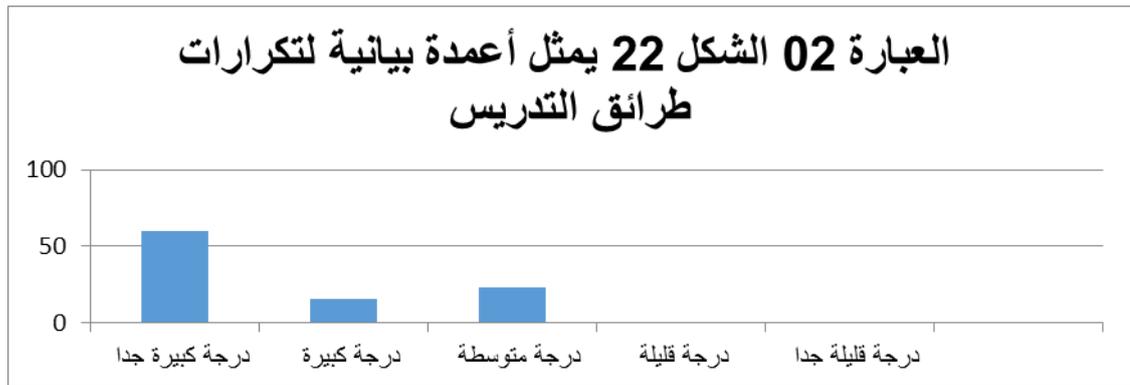
الشكل : يمثل أعمدة بيانية لفقرات الصعوبات

العبارة رقم 01 الشكل رقم 21

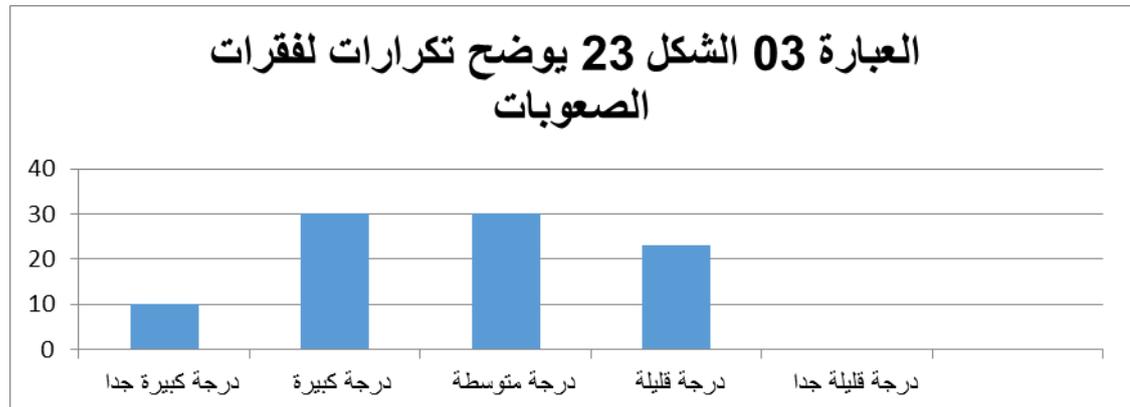
الع
بار



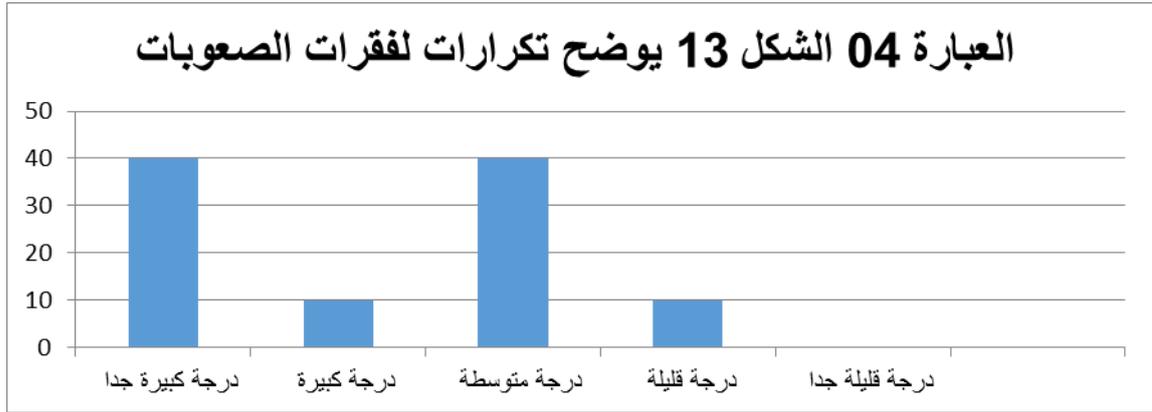
ة 02 الشكل 22



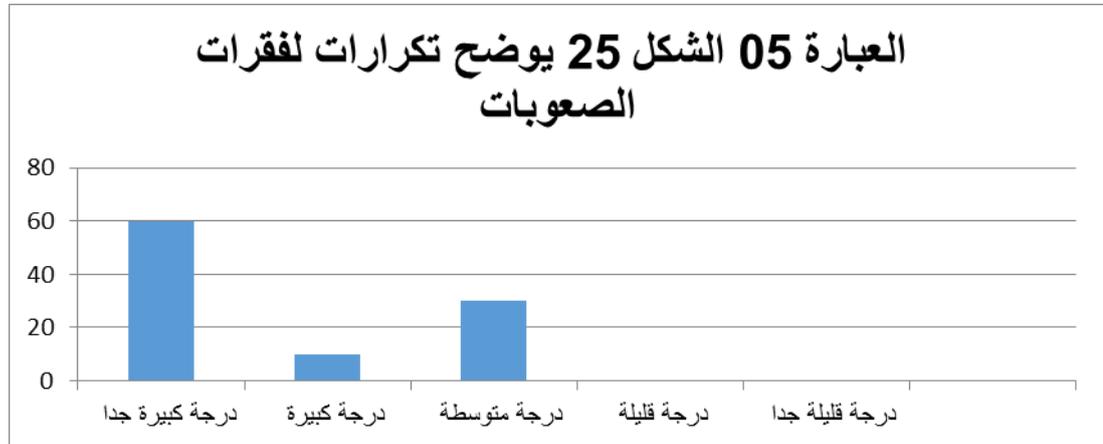
العبارة 03 الشكل 23



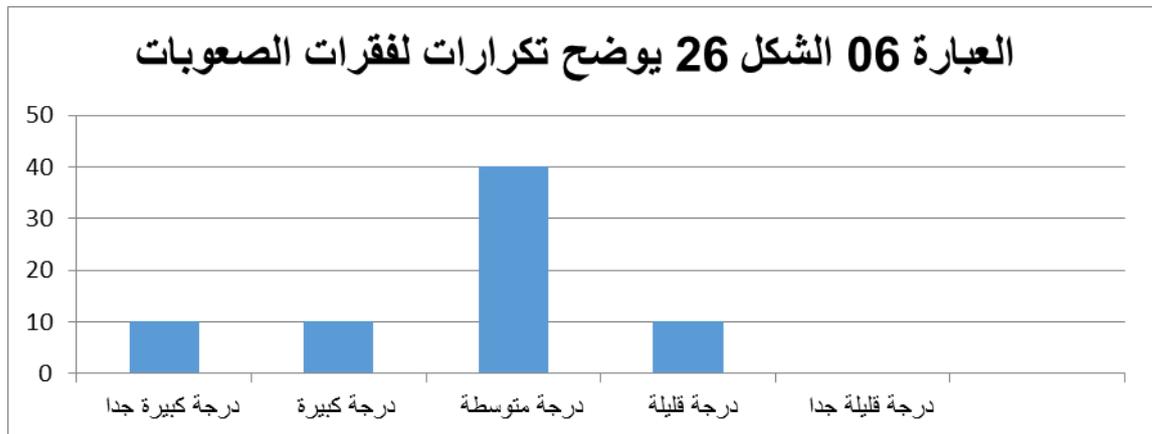
العبارة 04 الشكل 24



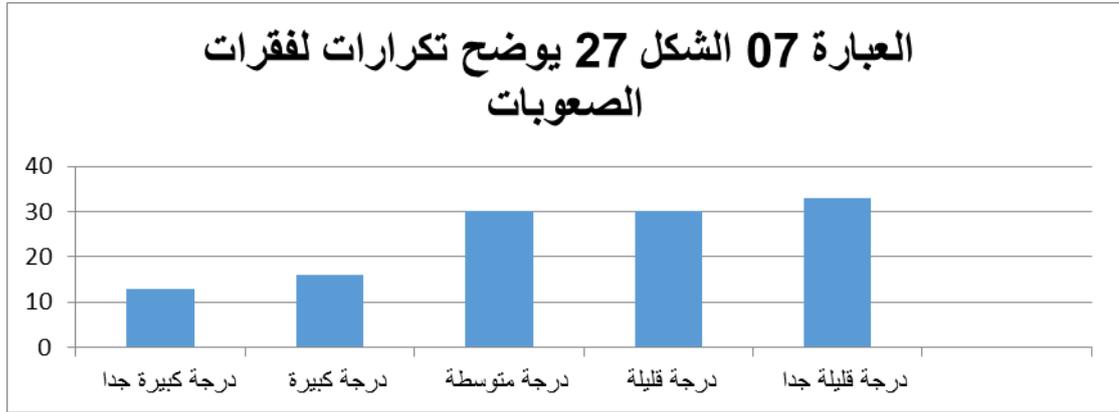
العبارة 05 الشكل 25



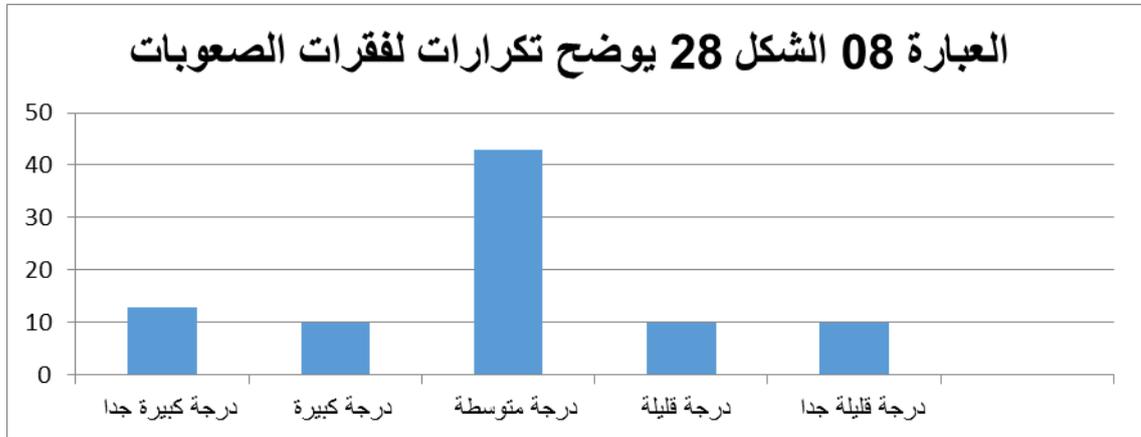
العبارة 06 الشكل 26



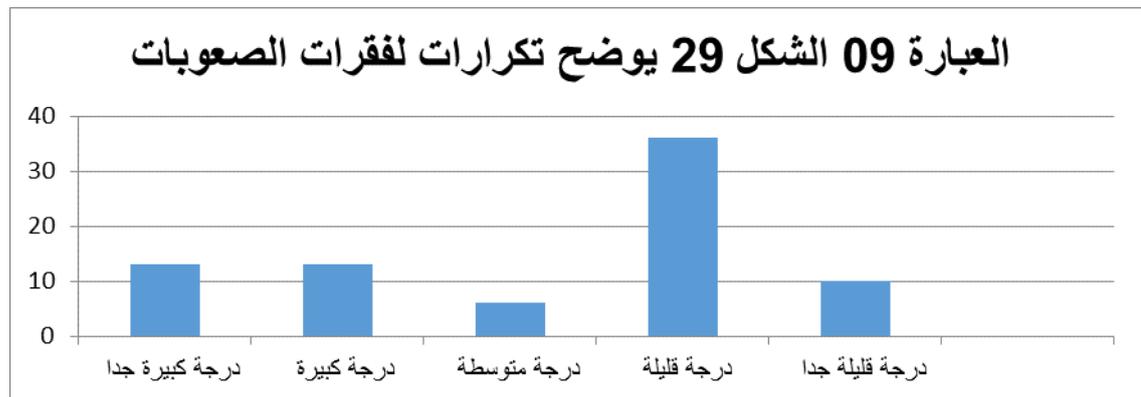
العبارة 07 الشكل 27



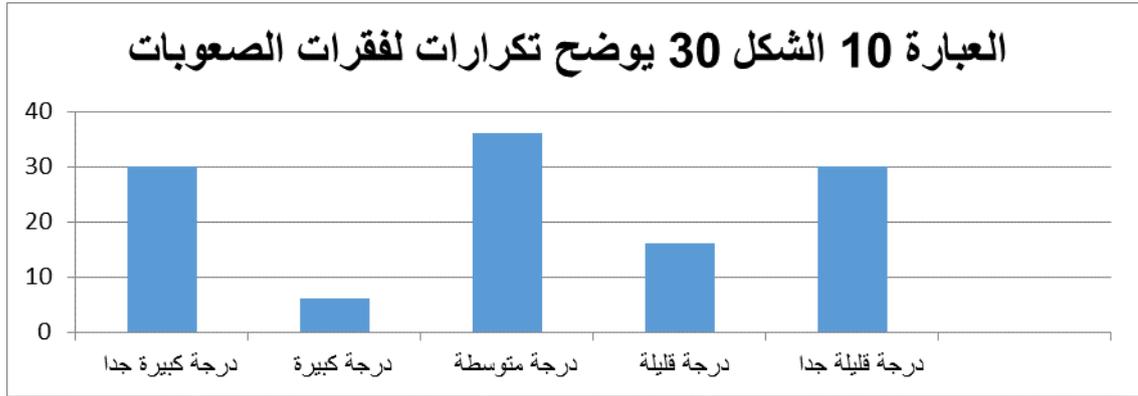
العبارة 08 الشكل 28



العبارة 09 الشكل 29



العبارة 10 الشكل 30



تحليل ومناقشة النتائج :

يتضح من الجدول رقم (09) أن أهم المعوقات التي يعاني منها الأستاذ تتمثل في قلة الوسائل والأدوات الرياضية إضافة إلى ذلك عدم تواجد مساحات ملائمة لتطبيق نشاط كما عدم كفاية الوقت المخصص للبرنامج وإزدحام عدة نشاطات في وقت واحد وهذه الصعوبات تؤثر بشكل سلبي أثناء قيام الأستاذ بحصة التربية البدنية والرياضية ومما تعرقل إستيعاب التلاميذ للدرس

منه نستنج أننا أثبتنا علميا أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يواجه صعوبات في تسير حصة وهذا راجع بدرجة كبيرة جدا لقلة الإهتمام بهذه المادة وهذا ما يجعل المعلومات لا تصل للتلميذ ليطبق الطريقة بشكل الصحيح أثناء الدرس .

/ الإستنتاج العام :

بعد الدراسة والتحليل والمناقشة لإستمارات الإستبيان الخاصة بأستاذ الطور الثانوي تبين أن للأستاذ إمكانية عالية للأبعاد المكونة لطرق التدريس الحديثة المسطرة وفق المنهاج الجديد (المقاربة بالكفاءات) ومن خلال الدراسة إتضحت لنا الإستنتاجات الأهم هي :

- 1 قلة الوقت والوسائل والأدوات الرياضية
- 2 وجود الفروقات بين التلاميذ خلال الصف
- 3 نقص المساعدة من قبل المسؤولين إتجاه المادة
- 4 عدم توفر أماكن ومساحات لنشاطات الرياضية
- 5 نقص التكوين للأساتذة وذلك لقلة الندوات الداخلية والخارجية

/5 التوصيات :

من خلال النتائج التي توصلنا إليها والتي دعمت بالمعلومات النظرية تقترح بعض النقاط التي تكون بمثابة البحوث المقبلة .

- 1 ضرورة توفير وسائل والأدوات والأجهزة المتعلقة بالمادة الدراسية
- 2 فتح تكوين الأساتذة وذلك من خلال ندوات داخلية وخارجية

- 3 توفير ساعات تطبيقية لمادة طرق التدريس بالمدارس لتمكين التلاميذ من كيفية تطبيقها
- 4 التقويم المستمر ، وإعداد دليل يوضح نماذج لإستخدامات بعض طرق التدريس الحديثة في التدريس
- 5 تزويد التلاميذ بالمعارف بما يتناسب مع مستواهم العقلي وذلك عن طريق التدريس الحديثة وأهميتها بالنسبة لهم
- 6 تقليل من عدد التلاميذ في الصف لتمكينهم من الإستيعاب
- 7 رفع معدل المادة وهذا ما يجعل له أهمية كبيرة
- 8 صيانة الأدوات والأجهزة لحماية التلاميذ
- 9 توفير الوسائل العملية الحديثة لإيصال المهارات الحركية للتلاميذ
- 10 إهتمام بالمادة التدريسية في المدارس من خلال التغذية الجديدة للتلاميذ وعمل على جعل المادة كتاب مدرسي .

3/ مناقشة وتفسير نتائج الدراسة حسب الفرضيات

3-1/ مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى

لقد إفترضنا أن هناك درجة كبيرة في إستخدام طرق التدريس أثناء الحصة من قبل أستاذ التربية البدنية والرياضية من الناحية النظرية التي تهتم الأبعاد التالية "الأهداف التعليمية والتخطيط للكفاءات" ولقد تم التحقق من ذلك من خلال نتائج الإستبيان التي كانت نسبتها المئوية 10% وهذا يدل على أن الأستاذ يكرس إهتمامه إلى الجانب النظري من أجل صياغة وتخطيط للدرس بشكل صحيح والتي تمكنه من إيصال درس لتلميذ وفي إطار ذلك ميلر MILLER " أن المدرس ذو الخبرات له تأثير فعال في التنظيم ، فالمدرس المؤهل يعرف متى ولماذا وكيف ينظم الدرس ، كما تؤثر على مهاراته في التدريس وإكتساب الثقة في نفسه وقدراته " د / محسن محمد درويش حمص "دراسات وبحوث في التربية الرياضية" ط1 2015 ص 318 وهذا ما يؤكد الباحث في مرحلة بحثه حول موضوع "واقع إستخدام طرق التدريس الحديثة لتربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي" حيث رأى أن أستاذات بر في الطور الثانوي له قدرة في بناء حصته ولقد أكد ذلك برأى الكاتب على الراشد "يبدأ كل المعلمين عملهم التدريسي بنوع أو بأخر من التخطيط وأول خطوة في هذا التخطيط هو صياغة هدف أو عدة أهداف ، ويتضمن تخطيط الدرس علاوة على تحديد الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية تحديد المحتوى الذي من خلاله تتحقق هذه الأهداف ،

بمعنى عناصر الدرس الرئيسية وأيضا يتضمن التخطيط الوسائل التعليمية التي يمكن إستخدامها في الدرس ومتى إستخدامها ويتعرض التخطيط إلى التمهيد للمدرس وعرض خطواته وختامه كما يشمل هذا التخطيط الملخص السبوري ، وتقويم الدرس والأنشطة للاصفية والواجبات المنزلية التي يكلف بها التلاميذ مذكرة ماستر 2014 ومنه الفرضية الأولى محققة .

3-2/ مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية

لقد إفترضا أن هناك درجة كبيرة من إستخدام طرق التدريس الحديثة أثناء أداء الحصة من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية من الناحية التطبيقية التي تهتم الأبعاد التالية : طرائق التدريس والتقويم وتم التحقق من ذلك خلال تحليل نتائج الإستبيان وكانت بنسبة مئوية 40% وهذا يدل على أن أستاذات ب و ر في الطور الثانوي يطبق كلا بعدين خلال قيامه بدرس ويأتي هذا بعد عملية التخطيط وتحديد أهدافه ف يقوم الأستاذ بمحاولته بتحقيق أهدافه التعليمية إتجاه التلاميذ وكما يعمل على تهيئتهم للدرس والتواصل معهم وذلك لإستيعاب طرق التدريس للتلميذ وهذا ما يؤكد الباحث في بحثه " واقع إستخدام طرق التدريس الحديثة لتربية ب و ر في الطور الثانوي " من خلال رأى الكاتب على راشد " بعد عملية تخطيط الدرس وتحديد أهدافه وعناصره ووسائله وخطواته يقوم المعلم بتنفيذ هذا التخطيط ، وتطبيق الإستراتيجية التدريسية التي حددها في تخطيطه فالمعلم مع تلاميذه يحاول أن يحقق أهدافه

التعليمية التي يمارسها التلاميذ في الواقع الأداء الحقيقي لإستراتيجيات المعلم التي إختارها لدرسه ومهارات التنفيذ كثيرة ومتعددة فنجد من هذه المهارات تهيئة التلاميذ الدرس والتواصل اللفظي وغير اللفظي والمحادثة الجوهرية والإكتشاف والإستقصاء والتعزيز وإدارة الصف ، وصياغة الأسئلة الصفية وإستخدامها وغيرها من المهارات " مذكرة ماستر 2014 ورقلة ومنه الفرضية الثانية محققة .

3-3 مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة :

لقد إفترضنا أن "تواجه صعوبات متنوعة تحد من إستخدام طرق التدريس الحديثة من وجهة نظر أستاذ التربية البدنية والرياضية وتبين ذلك من خلال تحليل نتائج الإستبيان أن هناك صعوبات بنسبة 33،33 % وكانت تشمل كلا الجانبين وتمحور هذه الصعوبات حول :

- 1 صعوبات حول المادة وذلك من خلال قلة الوقت والوسائل ... إلخ
- 2 صعوبات حول التلاميذ كاللباس
- 3 صعوبات ناتجة من المسؤولين ذلك لقلة الإهتمام بالمادة

4 عدم تواجد مساحات كافية ومجهزة للمادة وهذا ما يؤكد الباحث في موضوع بحثه حول واقع إستخدام طرق التدريس الحديثة لتربية البدنية

و الرياضية في الطور الثانوي وكانت العراقيل تتمثل في

- 1 صعوبات تخص الأستاذ من التكوين البيداغوجي له
- 2 صعوبات تخص جوهر المادة التدريسية من حيث الزمن والأهداف وإلى آخره
- 3 صعوبات ناتجة من الإدارة مثل قلة الوسائل
- 4 صعوبات تخص التلاميذ كاللباس الرياضي و الزاد المعرفي

ومنه تكون الفرضية الثالثة محققة

3-4/ مناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة :

إفترضنا أن هناك درجة كبيرة من إستخدام طرق التدريس الحديثة في بناء حصة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر أستاذ المادة للطور الثانوي وتبين ذلك من خلال تحليل نتائج الإستبيان الذي كان بنسب مئوية متفاوتة وهذا يبين أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يستخدم بدرجة كبيرة مختلف أشكال و أبعاد ومكونات وقواعد التدريس الحديث في بناء حصته والتي تخص التحضير النظري وهذا يسهل في الجانب التطبيقي وهنا تتبين قدرة الأستاذ وتمكنه في توظيف طرائق التدريس الحديثة وخاصة طريقة حل المشكلات التي تتوافق وتتماشى وفق مبدأ المقاربة بالكفاءات و البعد الثاني هو التقويم والذي يقوم التلميذ قبل وأثناء وبعد الأداء المهاري و الحركي له من طرف الأستاذ .

و هذا ما يؤكد ه الباحث في بحثه بأن أستاذ ت ب ر
يستخدم طرق التدريس الحديثة في بناء حصة التربية
البدنية والرياضية وبهذا نكون حققنا الفرضية
العامة

الخلاصة العامة :

لقد حاولنا بجهدنا المتواضع من خلال دراستنا لهذا
الموضوع أن نتعرف على واقع استخدام طرق التدريس
الحديثة في الطور الثانوي باعتبار ان التدريس
مجموعة الممارسات و الأساليب و النشاطات التي يقوم
بها المعلم للتخطيط لعملية التعلم و هذا ما جعلنا
نتناول هذا الموضوع واقع استخدام طرق التدريس
الحديثة في الطور الثانوي لمعرفة مدى استخدام هذه
الطرق في التدريس و كان الهدف منه معرفة مدى
استخدام أستاذ التربية البدنية و الرياضية طرق
التدريس الحديثة ، معرفة العراقيل التي تواجه
الأستاذ اثناء التدريس ، بحيث شملت العينة تلاميذ
طور الثانوي في المراحل الثلاث ، استخدمنا استمارة
استبائية لتسيير عملية البحث و احتوت على مجموعة
من الأسئلة ، بعد المعالجة الإحصائية توصلنا الى
مجموعة من الاستنتاجات التي تبين فيها ان أستاذ
الطور الثانوي إمكانية عالية في التدريس و من خلال
النتائج التي توصلنا اليها نقترح فتح التكوين
للأساتذة فذلك من خلال ندوات داخلية و خارجية ،
التقويم المستمر ، رفع معدل المادة ، و في الأخير
نتمنى اننا وفقنا و لو بجزء من موضوع دراستنا من
كل الجوانب و اذا كنا قدر تركنا جانباً فهذه ميزة

من ميزات البحث العلمي و ذلك لاستمرارية و اكمال
الدراسة من طرف الطلبة فما يخص هذا التخصص لرفع و
تحسين مستوى الدراسة للتلميذ و رفع من المستوى
العلمي للأستاذ من اجل النهوض بمادة التربية
البدنية و الرياضية لمستوى عالي و تكريس لها
اهتمام من كل الجوانب من قبل المسؤولين

قائمة المصادر والمراجع :

- 1- وليد أحمد جابر "طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية" ط-3-2009 دار الفكر المملكة الأردنية الهاشمية-عمان-
- 2- حسن معوض "طرق التدريس" التربية الرياضية ط3 الجهاز المركزي الكتب الجامعية و المدرسية و الوسائل التعليمية 1970
- 3- مذكرة ماستر 2014 " واقع إستخدام طرق التدريس الحديثة للتربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي " ورقلة
- 4- د/محمد خميس أبو نمره ا. نايف سعادة " التربية الرياضية و طرائق تدريسها " ط10-2008- الناشر الشركة العربية المتحدة للتسويق و التوريدات بالتعاون مع جامعة القدس المفتوحة .
- 5- محاضرة د / بوراس فاطمة الزهراء " طرق التدريس" يوم 2016/11/08.
- 6- مصطفى السايح محمد 2000
- 7- عفاف عثمان عثمان 2007.
- 8- زينب على عمر، غادة جلال عبد الحكيم "طرق تدريس التربية الرياضية ، الأسس النظرية و التطبيقات العلمية ط-1- القاهرة دار الفكر العربي للطباعة و النشر 2008

- 9- أحمد ما هر أنور حسن علي محمد عبد المجيد -
إيمان أحمد ما هر " التدريس في التربية
الرياضية بين النظرية و التطبيق ط1 القاهرة
دار الفكر العربي 2007
- 10 أمر الله أحمد البساطي " التدريس في التربية
البدنية و الرياضية -جامعة الملك سعود للنشر
العلمي و المطابع 2009
- 11- محمود داود الربيعي -سعيد صالح حمد أمين
طرائق التدريس التربية الرياضية وأساليبها ط1
لبنان دار الكتب العلمية 2011
- 12 - د / جبر غير مصنف 17 ديسمبر 43 2009 -
كلية التربية الرياضية قسم المنهاج وطرق
التدريس
- 13- الشامل في عالم الرياضة و التربية البدنية
27 أغسطس 2017
- 14- قسم التربية البدنية بمعهد السوايس 8
فيفري
- 15- أكاديمية و سنية الترابي التربوية
الاجتماعية الرياضية
- 16- سيد سامر " مؤسسة العدسة الرياضية التفاح
12 جوان
- 17- محمد سعد زغول 2004 مركز الكتاب للنشر
القاهرة مدخل التربية الرياضية و البدنية

- 18- قيلبر دو لندشار 1971
- 19- ثورستن 1979
- 20- رابح تركي 1990
- 21- صالح عبد العزيز - عبد العزيز مجيد 1984
- 22- محمد مصطفى زيدان 1995
- 23- عبد العزيز مجيد 1984
- 24- محمد سبا عي 1985
- 25- محاضرة حمودي 2016/06/01 introduction à l'activité physique
- 26- مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس " أهمية أساليب التدريس الحديثة في تقليص الفروق الفردية لدى التلاميذ الطور الثالث -ورقلة 2012-2011
- 27- يوسف قطامي ماجد أبو جابر نايفة قطامي تصميم الدرس-دار الفكر 2000-
- 28- د / محسن محمد درويش حمص دراسات و بحوث في التربية الرياضية ط 1 2015 -الناشر مؤسسة عالم الرياضة و دار الوفاء لدنيا الطباعة -

الملاحق

الملحق رقم 01 :

الجمهورية الجزائرية
الديمقراطية
الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

إستمارة إستبائية

في إطار البحث المقدم لنيل شهادة ليسانس نرجو من
سيادتكم المحترمة تحكيم هذه الإستمارة الإستبائية
للدراسة التي نقوم بها تحت عنوان واقع إستخدام
طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية
والرياضية في الطور الثانوي .

ملاحظة : وهذا بوضع علامة (*) أمام العبارة
المناسبة .

وشكرا على تعاونكم

الطالبان الباحثان :

ثبتي هجيرة

رقام محمد أمين

تحت إشراف

أ/ شرارة العالية

محور طرق التدريس الحديثة

| مستوى درجة حالة على المهارة المستخدمة | | | | | المهارات الأساسية | الرقم | المجال |
|---------------------------------------|------------|-------------|------------|----------------|---|-------|-------------------|
| درجة قليلة جدا | درجة قليلة | درجة متوسطة | درجة كبيرة | درجة كبيرة جدا | | | |
| | | | | | يختار الأهداف المناسبة والأنشطة التي تلائم قدرات التلاميذ | 01 | الأهداف التعليمية |
| | | | | | يصوغ الأهداف الإجرائية حسب المجالات المعرفية والإنفعالية | 02 | |
| | | | | | يسعى إلى تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية | 03 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|----|--------------------|
| | | | | | المسطرة وفق المنهاج | | |
| | | | | | يعد خطة لتحديد التوزيع السنوي و الفصلي تنظم المادة الدراسية | 04 | التخطيط الإعداد |
| | | | | | يختار الأنشطة التعليمية في ضوء الإمكانات المتوفرة في المدرسة | 05 | |
| | | | | | يحدد الوسائل والأجهزة والأدوات المتوفرة في المدرسة | 06 | |
| | | | | | يصوغ المؤشرات | 07 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----|----------|
| | | | | | التي تتناسب مع اللياقة البدنية والمهارية للتلاميذ | | الكفاءات |
| | | | | | المؤشرات التي تضعها تراعي الفروق الفردية للتلاميذ | 08 | |
| | | | | | تضع معايير الدالة على كل نشاط وفق مؤشرات الكفاءة القاعدية | 09 | |
| | | | | | تستخدم طريقة حل المشكلات أثناء عملية التدريس | 10 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|----|------------------|
| | | | | | إستخدام الطرائق التي تعتمد مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب | 11 | طرائق التدريس |
| | | | | | إستخدام الطرائق التي تساعد إثارة الدافعية لدى التلميذ | 12 | |
| | | | | | تنوع أساليب التدريس وفقا للأهداف التربوية والتعليم ية | 13 | |
| | | | | | إستخدام الطرائق التي تراعي أمن وسلامة التلاميذ | 14 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|----|--|
| | | | | | إستخدام الطرائق التي توجه نشاطات الطلبة وتشكرهم فعليا في الدرس | 15 | |
| | | | | | تستخدم طريقة الورشات أثناء التدريس | 16 | |
| | | | | | تجزء المهارات الحركية المركبة إلى مهارات مبسطة تتلائم مع الكفاءة المعرفية للتلميذ | 17 | |
| | | | | | تتيح الوقت الكافي لحل المشكلة من طرف | 18 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|------------|-------------|------------|-----------------|---|----|---------|
| | | | | | التلاميذ | | |
| | | | | | يراعي الإستمرار في تقويم التلميذ | 19 | التقويم |
| | | | | | ينوع في أساليب التقويم بما يتلائم مع الأهداف التعليمية والفروق الفردية عند إجراء الإختبار | 20 | |
| محور الصعوبات | | | | | | | |
| مستوى درجة دالة على صعوبة | | | | | معوقات إستخدام طرق التدريس الحديثة | | الرقم |
| درجة قليلة جداً | درجة قليلة | درجة متوسطة | درجة كبيرة | درجة كبيرة جداً | | | |
| | | | | | عدم كفاية الوقت المخصص للبرنامج | 21 | |
| | | | | | قلة الوسائل | 22 | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|----|
| | | | | والأدوات الرياضية | 23 |
| | | | | التقيد بإستخدام طرق تدريسية محددة | 24 |
| | | | | إزدحام عدة نشاطات في وقت واحد | 25 |
| | | | | عدم ملائمة المساحات لتطبيق النشاط | 26 |
| | | | | صعوبة التحكم في سلوكيات التلميذ | 27 |
| | | | | عدم إلتزام التلاميذ بالزي الرياضي في درس التربية البدنية والرياضية | 28 |
| | | | | الإلتزام بتنفيذ محتوى الخطة | 29 |
| | | | | الموضوعية من قبل وزارة التربية | 30 |
| | | | | عدم صياغة الوسائل والأدوات الرياضية | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | عدم توفر إختبارات تسهل عملية التقويم | |
|--|--|--|--|--|--|--|

الملحق 02 :

الجمهورية الجزائرية
الديمقراطية
الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي التربوي

تحكيم إستمارة إستبائية

في إطار البحث المقدم لنيل شهادة ليسانس نرجو من
سيادتكم المحترمة تحكيم هذه الإستمارة الإستبائية
للدراسة التي نقوم بها تحت عنوان واقع إستخدام
طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية
والرياضية في الطور الثانوي .

| الأساتذة | الدرجة العلمية | التوقيع |
|----------|----------------|---------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

الأستاذة

من إعداد الطالبين :
المؤطرة :

ثبتي هجيرة

-

شرارة العالية

رقام محمد

-

الأمين

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مصلحة الدراسة والامتحانات
مكتب التعليم الثانوي

ولاية مستغانم
مديرية التربية

معمل توزيع المناصب التربوية مادة التربية البدنية

| المادة | الثنائيات | الرقم | البلدية |
|--------|------------------------------|-------|----------------|
| 3 | ثنائية أحمد بومهدي | 25 | ميدي لخضر |
| 2 | ثنائية مهراوي أحمد | 26 | ميدي لخضر |
| 3 | ثنائية بلهاشمي محمد | 27 | حجاج |
| 2 | ثنائية بن عروم حمو | 28 | ع المالك رمضان |
| 2 | ثنائية حمدي شريف القادر | 29 | عشعشة |
| 2 | ثنائية بنشير باي عدة | 30 | خضرة |
| 3 | ثنائية شريف يحي | 31 | الشرايفية |
| 2 | ثنائية محمد باشا محمد | 32 | أولا بوغلم |
| 2 | ثنائية الاخوين بلقاسمي | 33 | عشعشة |
| 2 | ثنائية الاخوة عمال | 34 | استيڤيا |
| 3 | ثنائية لطروش الجبالي | 35 | مزغان |
| 2 | ثنائية هواري بومدين | 36 | منصورة |
| 2 | ثنائية المختار بن يوسف | 37 | واد الخير |
| 2 | ثنائية تجديت الجديدة | 38 | مستغانم |
| 2 | ثنائية 20 أوت | 39 | صيادة |
| 2 | ثنائية زرقه محمد | 40 | بني يحي |
| 2 | ثنائية يحي بلقاسم | 41 | خضرة |
| 2 | ثنائية الأمير عبد القادر | 42 | بوقيراط |
| 2 | ثنائية الصفصاف الجديدة | 43 | الصفصاف |
| 1 | ثنائية أولاد مع الله الجديدة | 44 | أولاد مع الله |

| المادة | الثنائيات | الرقم | البلدية |
|--------|-----------------------------|-------|-------------|
| 3 | ثنائية زروقي الشيخ بن الدين | 1 | مستغانم |
| 2 | ثنائية ولد قبيلية صليحة | 2 | مستغانم |
| 3 | ثنائية اريس السنوسي | 3 | مستغانم |
| 3 | ثنائية محمد خميسي | 4 | مستغانم |
| 2 | ثنائية بن جيلالي غالي | 5 | مستغانم |
| 2 | ثنائية بن زازة مصطفى | 6 | مستغانم |
| 3 | مفك بن فلة تواتي | 7 | مستغانم |
| 1 | مفك اول نوفمبر 54 | 8 | مستغانم |
| 3 | مفك محمد بن أحمد عبد القتي | 9 | مستغانم |
| 2 | ثنائية أوكراف محمد | 10 | مستغانم |
| 2 | ثنائية كاسطور | 11 | مستغانم |
| 2 | ثنائية محمد بومدين | 12 | حاسي ماماش |
| 2 | ثنائية الاخوة والي | 13 | عين النويصي |
| 2 | ثنائية معروف الشارف | 14 | فرناكة |
| 3 | ثنائية العربي عبد القادر | 15 | بوقيراط |
| 2 | ثنائية هواري بومدين | 16 | السواقية |
| 3 | ثنائية عبد الحق بن حمودة | 17 | سيرات |
| 3 | مفك فلوح الجبالي | 18 | ماسري |
| 3 | ثنائية حمو عثمان | 19 | خير الدين |
| 3 | ثنائية محمد شوممة | 20 | عين تاللس |
| 3 | مفك كروسة سنوسي | 21 | عين تاللس |
| 2 | ثنائية الاخوة عباس | 22 | الصور |
| 3 | ثنائية دار عبيد عبد الحميد | 23 | سيدي علي |
| 3 | ثنائية بن زيان عبد الباقي | 24 | سيدي علي |

ع/ مدير التربية
رئيس مصلحة الدراسة والامتحانات

نفس المصلحة المدارس والامتحانات
حسب شواوي كميصيني



الملحق 04 :

الملحق 05 :

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مستفانم في: 17/06/2018

ولاية مستفانم
مديرية التربية
مصلحة التكوين والتفتيش
رقم: 2018/20.20/403

مدير التربية

إلى

السيدات والسادة مبرعي
نائبات ولاية مستفانم

الموضوع: ترخيص لإجراء تريض ميداني .

يشرفني أن اطلب منكم السماح للطالب(ة)

1. ثابتي هجرية
2. رقم هجرة الأجنبي
- 3.
- 4.

بإجراء تريض ميداني بالمؤسسة التي تشرفون عليها تخصص التربية البدنية

والرياضية

مدير التربية

عن مدير التربية وبتفويض منه
رئيس مصلحة التكوين والتفتيش
م. بصلوحي





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
Institut d'Education Physiques et Sportives

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

مستغانم: 2018

قسم : التربية البدنية و الرياضية
الرقم: 2018/04/1.1.6

إلى السيد (ة): مدير التربية لولاية مستغانم

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة التخرج لنيل شهادة الليسانس نرجو من سيادتكم المحترمة

تسهيل مهمة الطالبين:

- ثابتي هجيرة

-رقام محمد الامين

المسجلين في السنة الثالثة ليسانس التربية البدنية و الرياضية للسنة الجامعية 2018/2017.

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام.

رئيس القسم

رئيس قسم التربية البدنية
و الرياضية
امضاء: د/ مقولاني جمال

معهد التربية البدنية و الرياضية - جامعة مستغانم خروية

ع ب 002 مستغانم - 27000 الجزائر

الهاتف: +213 45 10 33/36/35 الفاكس: +213 45 30 10 28

البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس
معهد التربية البدنية والرياضية
الشعبة: التدخل في الكفاءات الرياضية

إلى :

الأساتذة الجامعيين

في إطار إنجاز مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة
الماستر شعبة التدخل في الكفاءات الرياضية

تحت عنوان

"برنامج تدريبي باستعمال طريقتي التدريب
الدائري والمستمر لتنمية بعض الصفات
الوظيفية الأساسية لدى لاعبي كرة القدم (أقل
من 17 سنة)"

من إعداد الطالبان:

- قريبي أمحمد

- بن عجمية خالد

تحت إشراف : د .

لنا عظيم الشرف أن نضع بين أيديكم هذه
الاستمارة للإستفادة من توجيهاتكم وملاحظاتكم القيمة
حول الإختبارات المقترحة المناسبة والتي ستزيد
البحث أكثر مصداقية وفاعلية لإنجاح الدراسة

ولكم منا جزيل الشكر وأسمى عبارات الإمتنان

القائمة الإسمية للأساتذة المحكمين
علي قائمة الإختبارات الفيزيولوجية المقترحة
على عينة البحث

حول موضوع : برنامج تدريبي باستعمال طريقتي
التدريب الدائري والمستمر لتنمية بعض
الصفات الوظيفية الاساسية لدى لاعبي كرة القدم
(أقل من 17 سنة)

| الرقم | لقب و اسم الأستاذ | الدرجة العلمية | الامضاء |
|-------|-------------------|----------------|---------|
| 01 | | | |
| 02 | | | |
| 03 | | | |
| 04 | | | |
| 05 | | | |
| 06 | | | |
| 07 | | | |
| 08 | | | |
| 09 | | | |

قائمة الإختبارات الفيزيولوجية المقترحة
لموضوع الدراسة

| الرقم | الإختبار | مناسب للدراسة | غير مناسب للدراسة | ملاحظات أخرى |
|-------|----------------------------|---------------|-------------------|--------------|
| 01 | - القدرة اللاهوائية القصوى | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|----|
| | | | (جري 30 م) | |
| | | | سعة اللاهوائية نية 329 متر طومسن | 02 |
| | | | ختبار بريكسي ري (د5) صى استهلاك (VO ₂ m | 03 |
| | | | سرعة الهوائية صوى (V (إختبار (كسي | 04 |
| | | | باس النبض اء الراحة | 05 |
| | | | | 06 |
| | | | | |

بعد عرض الاختبارات الفسيولوجية على الدكاترة المحكمين والأخذ بأرائهم القيمة استقر الباحثان على ثلاثة إختبارات فيزيولوجية ملائمة لموضوع بحثنا

| |
|-----------------------------------|
| قدرة اللاهوائية القصوى (جري 30 م) |
| تبار بريكسي الجري (د5) |
| صى استهلاك (VO ₂ max) |

سرعة الهوائية القصوى

(إختباربريكسي)

منحنى بياني خاص ببرنامج التدريبى المقترح
في 06 أسابيع

