

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم



معهد التربية البدنية والرياضية
قسم: التربية البدنية و الرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس التربية البدنية و الرياضية

عنوان

التربية البدنية و دورها في تنشأة الجماعة بين تلاميذ
المرحلة المتوسطة

دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ متوسطة رحو محمد ولاية سعيدة

إشراف:

د/مناد فوضيل

رئيس لجنة المناقشة :

أ.غزال محجوب

إعداد الطالبة :

✓ بن شلف يوسف

✓ دهيليس محمد عقبة

✓ عوينان محمد أمين

السنة الجامعية: 2018/2017

شكر و عرفان

الحمد لله الذي هداني لهذا و ما كنت لأهتدي لولا أن هداني الله، أحمده حمداً كثيراً على عونه و على إتمام نعمته و على لطفه و يسره، فليس عندي شيء، و لا من شيء و لا لي شيء، فالفضل لله وحده، و الصلاة والسلام على المصطفى الذي لا نبي بعده، أما بعد:

أشكر الله الذي بنعمته تتم الصالحات و لا يسعني في هذا المقام إلا أن أتقدم بأسمى عبارات الشكر و أرقى كلمات الامتنان إلى كل من ساهم في إثراء معارفي من أولى خطواتي في التعليم إلى آخر خطواتي في الجامعة.

كما يطيب لي أن أتقدم بوافي الشكر والتقدير إلى الأستاذ الفاضل " مناد فضيل " الذي ساهمت بالقسط الكبير في الوقوف معي جنباً إلى جنب في إنجاز هذا العمل و أتقدم بالشكر الجزيل إلى مدير معهد التربية البدنية و الرياضية و إلى جميع الدكاترة و الأساتذة .

إضافة إلى جميع الأساتذة و أفراد العائلة دون أن أنسى الأصدقاء و الزملاء.

إهداء

إلى الذي بفضلہ رعاني و على الخير رباني، و إلى طريق المعالي هداني،
إلى الذي لم يدخر جهدا في سبيل توجيهي و تعليمي ...
الذي علمني دوما أن أكون في المستوى مهما الأمر علي التوى.

أبي الفاضل

إلى التي حملتني كرها و وضعتني كرها ... إلى التي مهما فعلت
فلن أرد لها أقل قليل من جميل ما صنعت و جليل ما قدمت لأجلي.

أمي الغالية

إلى كل أولئك الذين لهم علينا حق، ولنا عليهم حق في هذه الحياة، والديا اللذان
ربياني و أفراد عائلتي.

إلى أولي العزم الذين يحملون شموعا لتنير الطريق، بل نحسبهم

شموعا تحترق لكي تضيء.

إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة باكورة أعمالتي

ملخص البحث بالعربية:

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة دور التربية البدنية و الرياضية في التنشئة الاجتماعية لتلاميذ الطور المتوسط، و للإجابة على إشكالية الدراسة تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، باستخدام استبيان صمم خصيصا لجمع البيانات المتعلقة بموضوع الدراسة و تمت هذه الدراسة على عينة قوامها 120 تلميذ و تلميذة للطور المتوسط بمتوسطة بورفاق لعرج بسعيدة.

و توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

✓ أن التربية البدنية تساهم بدرجة متوسطة في التنشئة الاجتماعية لتلاميذ المرحلة المتوسطة.

✓ أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يساهم بدرجة متوسطة في التنشئة الاجتماعية لتلاميذ الطور المتوسط.

✓ أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور التربية البدنية في التنشئة الاجتماعية لتلاميذ المرحلة المتوسطة باختلاف جنسهم.

✓ أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور التربية البدنية في التنشئة الاجتماعية لتلاميذ المرحلة المتوسطة باختلاف السنة الدراسية.

Résumé :

Cette étude vise à déterminer le rôle de l'éducation physique et sportive dans la socialisation des étudiants du moyen et pour répondre à la problématique posée l'étude a été basée sur l'approche descriptive sur un échantillon de 120 élèves du C.E.M BOUREGAG Laaradj à Saida.

Enfin, l'étude a mené aux résultats suivants:

- ✓ L'éducation physique contribue dans une large mesure à la socialisation des collégiens.
- ✓ Que le professeur d'éducation physique et de sport contribue à un degré moyen à la socialisation des étudiants.
- ✓ Il n'y a pas de différences statistiquement significatives dans le rôle de l'éducation physique dans la socialisation des collégiens en fonction de leur sexe.
- ✓ Il existe des différences statistiquement significatives dans le rôle de l'éducation physique dans la socialisation des collégiens selon l'année scolaire.

Abstract :

This study aims to determine the role of physical education and sports in the socialization of students of the medium and to answer the problematic posed the study was based on the descriptive approach on a sample of 120 students of CEM BOUREGAG Laaradj to Saida.

Finally, the study led to the following results:

- ✓ Physical education contributes to a large extent to the socialization of college students.
- ✓ That the teacher of physical education and sport contributes to a medium degree to the socialization of the students.
- ✓ There are no statistically significant differences in the role of physical education in the socialization of college students by gender.
- ✓ There are statistically significant differences in the role of physical education in the socialization of college students by grade.

قائمة المحتويات:

أ	كلمة شكر.
ب	الإهداء
د	ملخص البحث (عربي، فرنسي، انجليزي)
و	قائمة المحتويات
ط	قائمة الجداول
ك	قائمة الأشكال
م	قائمة الملاحق
2	مقدمة
الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة	
04	1- مشكلة البحث
06	2- أهداف البحث
06	3- الفرضيات
07	6- مصطلحات البحث
08	7- الدراسات المشابهة
الفصل الأول: التربية البدنية و الرياضية	

17	تمهيد
17	1-1- مفهوم التربية البدنية و الرياضية
18	1-2- أهمية التربية البدنية و الرياضية
20	1-3- أنواع النشاط الرياضي البدني
21	1-4- حصة التربية البدنية والرياضية
23	1-5- مفهوم مرحلة التعليم المتوسط
24	1-6- أهداف المرحلة المتوسطة
25	1-7- خصائص المتعلم في المرحلة المتوسطة
26	خاتمة الفصل.
الفصل الثاني: التنشئة الاجتماعية	
28	تمهيد
28	2-1- مفهوم التنشئة الاجتماعية
29	2-2- خصائص التنشئة الاجتماعية
31	2-3- أهداف التنشئة الاجتماعية
32	2-4- العوامل المؤثرة في التنشئة الاجتماعية
33	2-5- مؤسسات التنشئة الاجتماعية
35	خاتمة الفصل.

	الفصل الثالث: مرحلة المراهقة
37	تمهيد
37	3-1-تعريف المراهقة
38	3-2-مراحل المراهقة
39	3-3-خصائص النمو في مرحلة المراهقة
43	3-4-أنماط المراهقة
44	3-5-حاجيات المراهق
45	3-6-مشكلات المراهقة
49	3-7-الممارسة الرياضية و علاقتها بالمراهق
50	3-8-أهمية التربية البدنية و الرياضية
51	خاتمة الفصل
	الفصل الأول: الإجراءات المنهجية للدراسة
55	1-1-منهج البحث
55	1-2-مجتمع و عينة البحث
58	1-3-متغيرات البحث
59	1-4-مجالات البحث
59	1-5-أدوات البحث

60	1-6- الأسس العلمية لأداة البحث
61	1-7- الأساليب الإحصائية المستخدمة
61	1-8- صعوبات البحث
الفصل الثاني: عرض و مناقشة النتائج	
64	2-1- عرض و تحليل النتائج
97	2-2- الاستنتاجات العامة للبحث
97	2-3- مناقشة الفرضيات
100	2-4- الاقتراحات و التوصيات
101	2-5- الخلاصة العامة
102	قائمة المصادر و المراجع
108	قائمة الملاحق

قائمة الجداول:

ص	الموضوع	الجدول
56	يبين توزيع العينة حسب الجنس	جدول رقم 01
57	يبين توزيع العينة حسب السنة الدراسية	جدول رقم 02
64	يبين تفضيل حصة التربية البدنية	جدول رقم 03

65	يبين اعتبار حصة التربية البدنية مملة و غير مرغوب فيها	جدول رقم 04
67	يبين تفضيل الألعاب الجماعية في حصة التربية البدنية	جدول رقم 05
68	يبين تفضيل الألعاب الفردية في حصة التربية البدنية	جدول رقم 06
70	يبين اكتساب أصدقاء جدد خلال ممارسة حصة التربية البدنية	جدول رقم 07
71	يبين مساهمة التربية البدنية في إنشاء علاقات احترام مع الآخرين	جدول رقم 08
73	يبين طلب السماح من الزملاء أثناء ارتكاب الأخطاء ضدهم	جدول رقم 09
74	يبين مساهمة التربية البدنية في التعاون و العمل الاجتماعي	جدول رقم 10
76	يبين مساهمة التربية البدنية على الراحة و الاستقرار النفسي	جدول رقم 11
77	يبين عمل حصة التربية البدنية على اكتساب سلوك الآخرين	جدول رقم 12
79	يبين زيادة حصة التربية البدنية من التعامل و الاندماج مع الزملاء	جدول رقم 13
80	يبين العلاقة الجيدة مع أستاذ التربية البدنية	جدول رقم 14
82	يبين تشجيع أستاذ التربية البدنية للتلاميذ على ممارسة الرياضة	جدول رقم 15
83	يبين حث الأستاذ على التحلي بالأخلاق الحميدة	جدول رقم 16
85	يبين التشجيع على التعاون مع الزملاء	جدول رقم 17
86	يبين معاتبة الأستاذ في حال صدور سلوك غير مقبول	جدول رقم 18
88	يبين إعطاء أستاذ التربية البدنية مثل لتلميذ يقتدى به	جدول رقم 19
89	يبين قيام الأستاذ بترسيخ القيم الاجتماعية و الخلقية	جدول رقم 20

91	يبين مساهمة شخصية الأستاذ في حل المشاكل	جدول رقم 21
92	يبين الأثر الإيجابي لكفاءة الأستاذ	جدول رقم 22
94	يبين الشعور بالإحباط عند غياب أستاذ التربية البدنية	جدول رقم 23
95	يبين الاقتداء بالأخلاق الحميدة لأستاذ التربية البدنية	جدول رقم 24

قائمة الأشكال:

ص	الموضوع	الشكل
57	يبين توزيع العينة حسب الجنس	شكل رقم 01
58	يبين توزيع العينة حسب السنة الدراسية	شكل رقم 02
65	يبين تفضيل حصة التربية البدنية	شكل رقم 03
66	يبين اعتبار حصة التربية البدنية مملة و غير مرغوب فيها	شكل رقم 04
68	يبين تفضيل الألعاب الجماعية في حصة التربية البدنية	شكل رقم 05
69	يبين تفضيل الألعاب الفردية في حصة التربية البدنية	شكل رقم 06
71	يبين اكتساب أصدقاء جدد خلال ممارسة حصة التربية البدنية	شكل رقم 07
72	يبين مساهمة التربية البدنية في إنشاء علاقات احترام مع الآخرين	شكل رقم 08
74	يبين طلب السماح من الزملاء أثناء ارتكاب الأخطاء ضدهم	شكل رقم 09
75	يبين مساهمة التربية البدنية في التعاون و العمل الاجتماعي	شكل رقم 10

77	يبين مساهمة التربية البدنية على الراحة و الاستقرار النفسي	شكل رقم 11
78	يبين عمل حصة التربية البدنية على اكتساب سلوك الآخرين	شكل رقم 12
80	يبين زيادة حصة التربية البدنية من التعامل و الاندماج مع الزملاء	شكل رقم 13
81	يبين العلاقة الجيدة مع أستاذ التربية البدنية	شكل رقم 14
83	يبين تشجيع أستاذ التربية البدنية التلاميذ على ممارسة الرياضة	شكل رقم 15
84	يبين حث الأستاذ على التحلي بالأخلاق الحميدة	شكل رقم 16
86	يبين التشجيع على التعاون مع الزملاء	شكل رقم 17
87	يبين معاتبة الأستاذ في حال صدور سلوك غير مقبول	شكل رقم 18
89	يبين إعطاء أستاذ التربية البدنية مثل لتلميذ يقتدى به	شكل رقم 19
90	يبين قيام الأستاذ بترسيخ القيم الاجتماعية و الخلقية	شكل رقم 20
92	يبين مساهمة شخصية الأستاذ في حل المشاكل	شكل رقم 21
93	يبين الأثر الايجابي لكفاءة الأستاذ	شكل رقم 22
95	يبين الشعور بالإحباط عند غياب أستاذ التربية البدنية	شكل رقم 23
96	يبين الاقتداء بالأخلاق الحميدة لأستاذ التربية البدنية	شكل رقم 24

قائمة الملاحق

ص	الموضوع	الملحق
109	الاستبيان في شكله النهائي	رقم 01
112	قائمة أسماء المحكمين	رقم 02
113	مخرجات برنامج SPSS	رقم 03

التعريف بالبحث

1-مقدمة:

تعتبر ممارسة النشاط البدني الرياضي ضرورية خلال مراحل العمر المختلفة من الطفولة و إلى مراحل متقدمة من العمر فلقد شهدت السنوات الأخيرة العديد من الدلائل و المؤشرات العلمية التي تؤكد على أهمية ممارسة النشاط الرياضي.

كما تعتبر التربية البدنية و الرياضية كوسيلة لتحقيق أغراض المجتمع فهي عملية تربية الغرض هدفها إرشاد الفرد إلى الطريق السليم بحيث أنها تمثل جزء من التربية العامة بهدف تنشئة الأفراد في جميع من جميع النواحي فهي تساهم في تكيف الفرد مع جماعته في مختلف النواحي الاجتماعية كما أنها قادرة من خلال أنشطتها أن تقدم الكثير لتغطية احتياجات الفرد التي تشمل التعاون و اكتساب القيم الخلقية و الاجتماعية التي من شأنها تنشئة اجتماعيا و تربيته ليصبح فرد صالح في المجتمع.

فهي وسيلة لتنشئة المراهق اجتماعيا وتعتبر عنصرا قويا في إعداد الفرد الصالح وتزويده بخبرات ومهارات واسعة تمكنه من أن يتكيف مع مجتمعه، فالتربية البدنية والرياضية دور فعال في خلق حالة من الارتياح وتحقيق رغبة المراهق واتجاهاته لممارسة ما يحب ويفضل من الألعاب لما تحتويه من أنشطة وفعاليات رياضية، كما تعتبر وسيط تربوي مهم في التنشئة الاجتماعية للمراهقين.

تتناول الدراسة الحالية إلقاء الضوء على دور التربية البدنية في تنشئة الجماعة لتلاميذ الطور المتوسط حيث تمت مقارنة هذا الموضوع بعمل ميداني على عينة من تلاميذ متوسطة رحو محمد ب: سعيدة فجاءت هذه الدراسة مشتملة على مقدمة و بايين، الباب الأول خصصناه للدراسة للإطار النظري للدراسة حيث اشتمل على ثلاثة فصول، أما الباب الثاني فجاء من فصلين مخصصين للدراسة التطبيقية و خاتمة.

جاء الفصل الأول بعنوان: التربية البدنية و الرياضية، أما الفصل الثاني بعنوان التنشئة الاجتماعية، فيما تم تخصيص الفصل الثالث لمرحلة المراهقة باعتبار تلاميذ الطور المتوسط يعايشون هذه المرحلة.

أما الفصل الأول من الجانب التطبيقي فقد تطرقنا فيه للإجراءات المنهجية للدراسة التطبيقية، و الفصل الثاني عرضنا من خلاله نتائج الدراسة التطبيقية.

و أخيرا نتائج الدراسة حيث استخلصت من خلال تحليل الدراسة الميدانية أهم النتائج التي توصلت إليها فيما يتعلق بدور التربية البدنية في التنشئة الاجتماعية لتلاميذ الطور المتوسط.

2- مشكلة الدراسة:

عرفت الشعوب الحديثة في عصرنا هذا كيف تقدر الرياضة و إعطائها أهمية بالغة كما عملت على تدعيمها وإيجاد السبل من أجل النهوض بها وتطويرها، فالرياضة ذات أهمية كبيرة من جوانب شتى منها النفسية والحركية والبدنية والعقلية والاجتماعية، فإن إعطاءها الأولوية بات من الأمور الجادة والحاسمة عند هذه الشعوب، فبالرياضة يقوى النسق الاجتماعي لأي بلد وينمو الفرد في مجتمع سليم يتفاعل معه تفاعلا إيجابيا وينشأ فيه تنشئة اجتماعية جيدة.

كما أولت العلوم التربوية اهتماما كبيرا بالتربية البدنية نظرا لما تكتسبه من أهداف بناءة تساعد في إعداد الفرد إعدادا سليما من جميع الجوانب صحية كانت أم عقلية نفسية أو اجتماعية و باعتبار أن التربية البدنية مادة أكاديمية كسائر المواد الأخرى فإنها تساهم من خلال الأنشطة الرياضية في تنمية المتعلم عن طريق إكسابه مهارات حركية و اجتماعية تعمل على تنشئه اجتماعيا. (محمود 2002 ص90).

وتكمن أهمية المرحلة المتوسطة في كونها تتيح المزيد من الفرص لكي يحقق الطالب انتماء أعمق إلى ثقافته الأصلية، فضلا عن أنها تتيح المزيد من الفرص لتنمية قدرات واستعدادات الطلبة بما يعدم للاختيار التعليمي او المهني في المراحل التالية، كما أنها تعتبر مرحلة ثقافية عامه غايتها تربية النشء تربية إسلامية شاملة لعقيدته وعقله وجسمه وخلقه، و تهدف إلى تزويد التلميذ بالخبرات والمعارف الملائمة لسنة، حتى يلم بالمبادئ الأساسية للثقافة والعلوم و تنمي قدرات الطالب العقلية والمهارية وتعهدا بالتوجيه والتهديب .

و تعتبر التنشئة الاجتماعية على أنها العملية التي تتعلق بتعليم أفراد المجتمع و إكساب الفرد الثقافة و الأعراف السائدة في المجتمع تقوم على التفاعل الاجتماعي، وتهدف إلى إكساب الفرد سلوكًا ومعايير واتجاهات مناسبة لأدوار اجتماعية معينة، تمكنه من مساهمة جماعته والتوافق الاجتماعي معها، وتكسبه الطابع الاجتماعي وتيسر له الاندماج في الحياة الاجتماعية.

و من خلال اعتماد المتوسطات على حصص التربية البدنية في تعليم التلاميذ كونها مؤسسات تعليمية تلعب دورا هاما في التنشئة الاجتماعية، و على ضوء ما سبق نطرح إشكالية دراستنا الحالية على النحو التالي:

- ما مدى إسهام حصة التربية البدنية و الرياضية في التنشئة الاجتماعية لتلاميذ المرحلة المتوسطة؟

و من خلال التساؤل الرئيسي يمكن طرح التساؤلات التالية:

- هل تلعب حصة التربية البدنية و الرياضية دور في تنشئة تلاميذ المرحلة المتوسطة؟

- هل يساهم أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التنشئة الاجتماعية لتلاميذ الطور المتوسط؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور التربية البدنية في التنشئة الاجتماعية لتلاميذ المرحلة المتوسطة باختلاف جنسهم؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور التربية البدنية في التنشئة الاجتماعية لتلاميذ المرحلة المتوسطة باختلاف السنة الدراسية؟

3- أهداف الدراسة:

- الكشف عن دور حصة التربية البدنية و الرياضية في تنشئة تلاميذ المرحلة المتوسطة.
- إبراز مدى مساهمة أستاذ التربية البدنية و الرياضية في التنشئة الاجتماعية لتلاميذ الطور المتوسط.
- معرفة إن كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في دور التربية البدنية في التنشئة الاجتماعية لتلاميذ المرحلة المتوسطة بين الذكور و الإناث.
- تحديد وجود فروق ذات دلالة إحصائية في دور التربية البدنية في التنشئة الاجتماعية لتلاميذ المرحلة المتوسطة بين مراحل السنوات الدراسية للتعليم المتوسط.

4- الفرضيات:

4-1 الفرضية العامة:

تساهم حصة التربية البدنية بدرجة كبيرة في التنشئة الاجتماعية لتلاميذ المرحلة المتوسطة.

4-2 الفرضيات الجزئية:

الفرضية الجزئية الأولى:

تلعب حصة التربية البدنية و الرياضية دور كبيرا في تنشئة تلاميذ المرحلة المتوسطة.

الفرضية الجزئية الثانية:

يساهم أستاذ التربية البدنية و الرياضية بدرجة متوسطة في التنشئة الاجتماعية لتلاميذ الطور المتوسط.

الفرضية الجزئية الثالثة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور التربية البدنية في التنشئة الاجتماعية لتلاميذ المرحلة المتوسطة باختلاف جنسهم.

الفرضية الجزئية الرابعة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور التربية البدنية في التنشئة الاجتماعية لتلاميذ المرحلة المتوسطة باختلاف السنة الدراسية.

5- مصطلحات البحث:

5-1 التربية البدنية:

هي حصة كباقي الحصص المقررة في التكوين المتوسط تعمل على تكوين التلاميذ ، من الناحية البدنية و العضلية و الانفعالية و الاجتماعية عن طريق مختلف أنواع النشاط البدني الرياضي جماعيا كان أو فرديا ، إجبارية على كل تلاميذ المرحلة المتوسطة.

5-2 التنشئة الاجتماعية:

هي عملية تعلم تعتمد على التقليد والمحاكاة والتوحد مع الأنماط العقلية والعاطفية والأخلاقية عند الطفل والراشد، وهي عملية تهدف إلى إدماج عناصر الثقافة في النسق الشخصية، وهي عملية مستمرة تبدأ من الميلاد داخل الأسرة وتستمر في المدرسة وتتأثر بجماعات الرفاق.

3-5 تلاميذ المرحلة المتوسطة:

تلاميذ المرحلة المتوسطة هم المتعلمين الذين يزاولون دراستهم بشكل منتظم في المؤسسات التربوية من التعليم المتوسط الذي هو مرحلة من مراحل التعليم تدوم أربعة سنوات وتنتج بشهادة التعليم المتوسط (B.E.M).

6- الدراسات المشابهة:

1-6 الدراسة الأولى: زراري سلامة بجامعة محمد خيضر ببسكرة هي دراسة لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية تخصص تربية حركية.

عنوان الدراسة: دور حصة التربية البدنية والرياضية في التنشئة الاجتماعية للمراهقين في المرحلة المتوسطة.

هدف الدراسة: معرفة ما إذا كان لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تكيف المراهق مع قيم مجتمعه وكذا معرفة حقيقة دور الأستاذ خلال العملية التعليمية.

مشكلة الدراسة: هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في التنشئة الاجتماعية للمراهقين في المرحلة المتوسطة ؟

فرضيات الدراسة:

-الفرضية العامة: لحصة التربية البدنية والرياضية دور في التنشئة الاجتماعية للمراهقين في المرحلة المتوسطة.

-الفرضيات الفرعية:

- تساهم التربية البدنية والرياضية في تكيف المراهق مع قيم مجتمعه.

- لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق التنشئة الاجتماعية للمراهق في
الطور المتوسط

- لتوفر الإمكانيات والوسائل المادية والبيداغوجية عامل هام في تحقيق التنشئة
الاجتماعية المثلى.

إجراءات الدراسة الميدانية:

العينة:

شملت 240 تلميذ في السنة الرابعة متوسط و 17 أستاذا للتربية البدنية والرياضية في
الطور المتوسط.

-المجال الزمني والمكاني: تمت الدراسة على مستوى متوسطات بلدية سيدي خالد
وكانت الدراسة الميدانية من 03 أبريل إلى غاية 24 ماي من سنة 2016.

المنهج: المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي التحليلي.

الأدوات المستعملة في الدراسة:

الاستبيان حيث يحتوي على 14 سؤال موجه للتلاميذ، و 17 سؤال موجه إلى الأساتذة.

النتائج المتوصل إليها:

- 1- أن التربية البدنية والرياضية تساهم في تكيف المراهق مع قيم مجتمعه.
- 2- أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق التنشئة الاجتماعية للمراهق في
الطور المتوسط.

3- أن لتوفر الإمكانيات والوسائل المادية والبيداغوجية عامل هام في تحقيق التنشئة الاجتماعية المثلى.

6-2 دراسة بن عيسى محمد الصالح بجامعة محمد خيضر ببسكرة و هي دراسة لنيل شهادة الماستر في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية تخصص النشاط الرياضي البدني المدرسي.

عنوان الدراسة: دور التربية البدنية والرياضية في التنشئة الاجتماعية للتلميذ في المرحلة المتوسطة

هدف الدراسة : لكل باحث أهدافه الخاصة به لذلك يمكن تحديد أهداف بحثنا هذا فيما يلي:

- معرفة مدى تأثير حصة التربية البدنية والرياضية في التنشئة الاجتماعية للمراهق في المرحلة المتوسطة.

- إبراز الأهمية التي تكتسبها حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة في زيادة العلاقات الاجتماعية

- إعطاء نظرة عن فترة المراهقة ومدى تأثيرها على تكوين شخصية الفرد.

- محاولة لفت انتباه الدارسين لتوجيه بحوثهم حول التأثيرات النفسية والاجتماعية لحصة التربية البدنية و الرياضية.

مشكلة الدراسة : هل للتربية البدنية والرياضية دور في التنشئة الاجتماعية للتلميذ في المرحلة المتوسطة ؟

فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة: للتربية البدنية والرياضية دور هام في التنشئة الاجتماعية للتلميذ في المرحلة المتوسطة.

الفرضيات الجزئية:

-للتربية البدنية والرياضية دور فعال في تنمية قدرات ومهارات العلاقات الشخصية لدى التلميذ في المرحلة المتوسطة.

-لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في التنشئة الاجتماعية للتلميذ في الطور المتوسط

إجراءات الدراسة الميدانية:

العينة : تلاميذ السنة الأولى والثانية والثالثة والرابعة متوسط.

-المجال الزمني: خلال الفترة الممتدة ما بين شهر أبريل إلى غاية شهر ماي من السنة 2017

-المجال المكاني: لقد تم إجراء الدراسة الميدانية على متوسطة كحلة بلقاسم ببلدية ليشانة.

المنهج المستخدم : لتحقيق أهداف الدراسة تم إتباع المنهج الوصفي.

الأدوات المستعملة في الدراسة : استمارة الاستبيان.

النتائج المتوصل إليها:

-إن التربية البدنية والرياضية تساعد المراهق على نسيان المشاكل وتحقيق الراحة النفسية والبحث عن حلول والتقدم دائما إلى الأمام دون الشعور باليأس.

-لحصة التربية البدنية والرياضية دور فعال في توطيد العلاقات بين التلميذ وزملائه والهيئة التدريسية في المرحلة المتوسطة.

-الدور الفعال والكبير الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في ترسيخ الأخلاق الاجتماعية وتكوين اتجاهات سليمة في الحياة وأساس الدعامة الأخلاقية التربوية هذه الأخيرة التي تساهم في تنشئة الفرد اجتماعيا.

6-3 التعقيب على الدراسات:

من خلال استعراضنا للدراسات الحديثة في موضوع بحثنا نستخلص أن الدراسات السابقة تتفق مع دراستنا الحالية من حيث المنهج المتبع و موضوع الدراسة، كما أنها اختلفت مع دراسة زراري سلامة في العينة حيث اعتد الأخير على عينة مكونة من تلاميذ السنة الرابعة متوسط و أساتذة التربية البدنية للطور المتوسط بينما دراستنا الحالية ركزت على عينة مكونة من تلاميذ كل سنوات الطور المتوسط (سنة: أولى، ثانية، ثالثة و رابعة) و هي عينة مشابهة لدراسة بن عيسى محمد الصالح من حيث العينة، كما أن دراستنا الحالية تختلف عن الدراستين السابقتين من حيث الإطار المكاني و الزماني حيث أن الدراسة الأولى أجريت على مستوى متوسطات بلدية سيدي خالد من عام 2016، بينما الدراسة الثانية فقد تم إجراؤها على مستوى متوسطة كحلة بلقاسم ببلدية ليشانة من عام 2017، فيما الدراسة الحالية أجريت على مستوى متوسطة بورفاق لعرج بمدينة سعيدة خلال عام 2018.

و الجديد في هذه الدراسة أنه تم خلالها تنويع الأساليب الإحصائية المستخدمة فيها بالاعتماد على مقياس ليكرت الثلاثي و ذلك من أجل إعطاء فرصة للتلاميذ للإدلاء بالإجابة الصحيحة، كما أنها زيادة على محاولة التعرف على دور التربية البدنية في

التنشئة الاجتماعية لتلاميذ الطور المتوسطة، فقد حاولت تسليط الضوء على الفروق الموجودة في دور التربية البدنية في التنشئة الاجتماعية في الجنس (بين الذكور و الإناث) و في السنة الدراسية (بين تلاميذ السنة أولى، ثانية، ثالثة و رابعة متوسط).

الباب الأول

الدراسة النظرية

مدخل:

تعتبر الدراسة النظرية القاعدة التي يبنى عليها البحث العلمي و مختلف الدراسات في شتى العلوم فمنها تتضح الخطوط العريضة الواجب اتباعها في المراحل التي تأتي من بعد ، بحيث سوف نستعرض خلال هذا الباب الفصول الثلاثة المكونة للدراسة النظرية لدراستنا الحالية، حيث سوف نتطرق لمفاهيم حول التربية البدنية و الرياضية في الفصل الأول، و التنشئة الاجتماعية في الفصل الثاني بالإضافة إلى التعرّيج على مرحلة المراهقة خلال الفصل الثالث.

الفصل الأول: التربية البدنية و الرياضية

تمهيد

- 1- مفهوم التربية البدنية و الرياضية
- 2- أهمية التربية البدنية و الرياضية
- 3- أنواع النشاط الرياضي البدني
- 4- حصة التربية البدنية والرياضية
- 5- مفهوم مرحلة التعليم المتوسط
- 6- أهداف المرحلة المتوسطة
- 7- خصائص المتعلم في المرحلة المتوسطة

خلاصة.

تمهيد:

تعتبر الرياضة بصفة عامة مفيدة و مهمة لأفراد المجتمع خاصة بالنسبة لتلاميذ المرحلة المتوسطة كونها تساعدهم بشكل كبير على النمو العقلي و الجسمي و باعتبار حصة التربية و الرياضية كوحدة تعليمية في المؤسسات التربوية حيث تشتمل كل حصة على أغراض تربوية و أغراض بدنية، مهارية و معرفية.

و سوف نحاول خلال هذا الفصل التطرق إلى بعف المفاهيم للتربية البدنية و الرياضية، أهدافها و أهميتها، و سير حصص التربية البدنية بالإضافة إلى مفاهيم متعلقة بمرحلة التعليم المتوسط.

1-1 مفهوم التربية البدنية و الرياضية:

تعرف التربية البدنية على أنها ذلك التعبير الشامل لمختلف النشاطات البدنية التي يقوم بها الإنسان، و التي يستخدم فيها بدنه بشكل عام (عبد الغفار، 2000، ص 56)، حيث يقصد به المجال الكلي لحركة الإنسان و كذلك عملية التدريب و التنشيط و التبرص في مقابل الكسل و الوهن و الخمول، (الخولي، 1996، ص 22).

ويتميز النشاط البدني الرياضي عن بقية ألوان الأنشطة بالاندماج البدني الخاص ومن دونه لا يمكن أن نعتبر أي نشاط رياضي أو ننسبه إليه كما أنه مؤسس أيضا على قواعد دقيقة لتنظيم المنافسة بعدالة ونزاهة وهذه القواعد تكونت على مدى التاريخ سواء قديما أو حديثا، و النشاط البدني الرياضي يعتمد بشكل أساسي على الطاقة البدنية للممارسة.

كما يمكن تعريفه على أنه تلك التمارين الرياضية والبدنية الممارسة من طرف الرياضي حيث تشير في حصة التربية البدنية والرياضية إلى تلك الأسس القاعدية لانجاز

الرياضي التي يلقيها الأستاذ أو المربي على طلبة والذين بدورهم يقومون بالتطبيق العملي.

كما يعرفه الدكتور عبد السلام عبد الغفار على انه: "ذلك السلوك أو كل ما يقوم به الفرد من إدراك وتفسير وإحساس وحركة" (عبد الغفار، 2000، ص56).

أما الدكتور سعد عبد الرحمان فيعرفه على انه: "وسيلة الفرد التي يسلكها للوصول إلى هدف ما بعد أن يحركه دافع ما" (عبد الرحمان، 1983، ص12).

وقد أصبحت الرياضية عنصرا من عناصر التضامن بين المجتمعات الرياضية وفرصة لشباب العالم اجمع ليتعاونوا مع بعضهم البعض في خدمة المجتمع بالإضافة إلى ذلك تساهم حصة التربية البدنية و الرياضية في تكوين ذات التلميذ بإعطائه الفرصة لإثبات الصفات الطبيعية وتحقق ذاته عن طريق الصراع وبذل المجهود ، فهو يعد عاملا من عوامل التقدم الاجتماعي (منصور، 1971، ص204).

و بالتالي يمكن تعريف التربية البدنية و الرياضية على أنها أنجع طريقة لتلقين التلاميذ و الأفراد التلميذ كافة المهارات الحركية و البدنية كما انها تعمل على تنشئة و توجيه الأفراد نفسيا، اجتماعيا و خلقيا لإنشاء فرد صالح في المجتمع.

1-2 أهمية التربية البدنية و الرياضية:

من المعروف أن ممارسة النشاط البدني و الرياضي لا يقتصر على الجانب البدني و الصحي فقط بل يشتمل كذلك على الجوانب النفسية و الاجتماعية و الجوانب العقلية المعرفية، و مختلف المهارات الحركية، هذا ما يساعد التلاميذ على اندماجهم في الحياة، مما يدفع بهم للتعايش مع مجتمعهم بشكل أفضل و تكمن أهمية التربية البدنية و الرياضية في الآتي:

- أنها تساهم في تنمية قدرات التلميذ الحركية التي تستدعي إمكانيات التنفيذ الحركي مثل التوازن ، المرونة ، القوة ، المداومة ، السرعة...
- كما أنها تساهم في تنمية قدرات الإدراك التي تسمح بالتعرف على المعلومات الضرورية لأخذ القرار المناسب في الحياة اليومية.
- تساعد الأفراد على تنمية المهارات التي يمكن توظيفها في مختلف النشاطات الرياضية لتمتد إلى النشاطات المدرسية و المهنية.
- تعلم كيفية مواجهة المواقف و تقييم المشاكل المطروحة التي تعترض حياته و مدى فعالية و تأثير أفعاله و تصرفاته من أجل تحسينها و تطويرها في ،اليومية المواقف الجديدة يمكن التلميذ من اكتساب كفاءات جديدة ناتجة من تعلم مفيد (وزارة التربية الوطنية،2003،ص12).

كما تتمثل أهمية التربية البدنية و الأنشطة الرياضية بشكل عام في النقاط الآتية:
(الخولي. 1996. ص 22)

- تعتبر التربية البدنية و الرياضية فسحة للتلاميذ من أجل التعبير عن ميولهم وإشباع حاجاتهم البدنية و النفسية.
- على أنها وسيلة لتنمية ميول التلاميذ و هي بدورها تعتبر فرصة للكشف عن المواهب مما يساعد على توجيههم.
- تعتبر التربية البدنية و الرياضية من أهم وسائل التعبير عن الذات بالنسبة للتلاميذ داخل المؤسسة التعليمية تسمح للتلاميذ بالتعبير عن رغباتهم وميولهم و كذلك مواهبهم عن طريق اللعب كما يعمل على تنشيطهم من الناحية البدنية و النفسية مما يرفع من مردوهم البدني و الذهني و يؤدي إلى إخراجهم من روتين الحصص النظرية.

• هي ظاهرة ترويقية بناءة تبرر بصفة سائدة من خلال الدوافع والاحتياجات الاجتماعية ليس بالضرورة دافع بدني حيث تتجلى في الممارسة الحركية الهادئة المستمرة والمتدرجة في الصعوبة دون إرهاق وذلك لان المنافسة تتجه للاعتدال كحافز أو كفاية. (منصور، 1980، ص89).

كما يرى الدكتور محمد أمين أن الوقت المخصص للألعاب في مدارسنا هو الوقت الوحيد الذي يمضي على أحسن وجه هذا ما يبين أهمية التربية البدنية و الرياضية لدى التلميذ (الخولي، 1996، ص45).

1-3 أنواع النشاط الرياضي البدني:

تتقسم النشاطات الرياضية و البدنية إلى نوعين شائعين هما الرياضات و الألعاب الجماعية و الرياضات الفردية.

1-3-1 الرياضات الجماعية

تعتبر الرياضات الجماعية نشاط جماعي كبقية النشاطات في المجتمع، يشترك فيها عادة أكثر من شخص واحد في جو تنافسي وتعاوني لتحقيق هدف جماعي ومشترك، وهي وسيلة تربية مهمة تساهم في التطور الايجابي للعديد من الجوانب عند الفرد سواء كانت جسمية أو اجتماعية أو تربية تذوب فيها شخصية الفرد، في ضل فريق متماسك وتزول فيها أنانية اللاعب الفردية أمام مصلحة الجماعة

وهي نتيجة مجهودات فردية متكاملة ومتناسقة يتوقف نجاحها على التعاون المستمر بين أعضاء الفريق، وتظهر مدى فعاليتها في طرق تنظيمها و هذا يجعلها تكتسي طابع الإثارة والتشويق عند ممارستها ومتبعتها.

فهي تمثل شكل من النشاط الاجتماعي المنظم من التمارين البدنية و لها خاصية ترفيهية ومرهقة للمشاركين وهي تهدف لتحقيق هدف جماعي مشترك ، و يمثل هذا

النشاط اجتماعي و ثقافي و كذلك ترفيهي، و تعتبر وسيلة تربوية مهمة تساهم في تطوير القدرات النفسية و الجسمية و الاجتماعية ، عند الفرد ، و يتوقف نجاحها على إتقان المهارات الخاصة بها و طرق تنظيمها (زحاف، 2001، ص 23).

و من أنواعها كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد و الكرة الطائرة...

1-3-2 الرياضات الفردية :

تعتبر الرياضات الفردية في مجمل الأنشطة البدنية و الرياضية التي يمارسها الفرد فرديا على عكس الرياضات الجماعية التي تعتمد على الجماعة و التعاون، فالرياضة الفردية تستدعي مدى فاعلية و جاهزية الفرد و من بين أنواع هذه الرياضات : رياضة الملاكمة المصارعة ، المبارزة ، ألعاب القوى ، السباحة.

1-4- حصة التربية البدنية والرياضية:

إن دروس التربية البدنية والرياضية مع ما تقدمه من فوائد للتلاميذ في مختلف الأعمار كغيرها من الدروس الأخرى المنهجية الأخرى لها دور فعال ومميز في تحقيق الأهداف التربوية، ويمثل الدرس أغر وحدة تعليمية في المنهج المدرسي ويعد كحقل أساسي لتعليم وتربية النشأ (الدريدي، 1983، ص 19).

كما يعتبر درس التربية البدنية والرياضية القالب والإطار الذي تتجمع فيه كل الخبرات التربوية والرياضية المدرسية إضافة إلى ذلك يقوم الدرس ويعمل على تنمية قدرات واتجاهات وميول التلاميذ فهو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي وهو أساس كل منهاج التربية البدنية والرياضية (أبو هرجة و زغلول، 1999، ص 64) .

ويقول الدكتور عدنان درويش جلون الدرس يجب أن يكون شاملا ويجب أن يجمع جميع رغبات التلاميذ في اللعب (البصري، 1997، ص 100) .

وحتى يكون درس التربية البدنية له دور فعال ومميز في تحقيق الأهداف التربوية يجب أن يشتمل على الصفات التالية:

- أن يكون للدرس هدف واضح معروف يرجى الوصول إليه سواء كان تربويا أو تعليميا أو الاثنان معا.

- أن تكون أوجه النشاط مبنية على أساس سليم ساء من الناحية النفسية أو التربوية.

- أن تراعي أوجه النشاط الأسس النفسية للتلاميذ كالميول والاحتياجات والفروق والنمو وتقوم الاتجاهات الايجابية نحو درس التربية البدنية.

- أن تكون أوجه النشاط ملائمة لحالة الجو مع مراعاة النظافة الشخصية.

تتكون حصة التربية البدنية من ثلاث مراحل رئيسية تخدم بعضها البعض هي المرحلة التمهيديّة، والرئيسية، والختامية.

1-4-1 المرحلة التمهيديّة :

الأخذ باليد : هذا المصطلح خاص بدرس التربية البدنية ويكون في بدايته، واصطلحت

هذه التسمية للتعبير عن الدخول التدريجي في الدرس وتتضمن ما يلي:

مراقبة اللباس الرياضي للتلاميذ .

أخذ غيابات التلاميذ عن طريق المنادات .

التذكير بهدف الحصة السابقة وإعطاء هدف الحصة المراد القيام بها.

التسخين: هو مجموعة الأنشطة المستعملة من أجل الوصول إلى الحالة المثلى من

التحضير البدني والنفسي الضروري للتطبيق الشديد وهو يتم عن طريق جهد بدني

يتطلب نشاط وظيفي لمختلف المحصلات التالية : الانقباض العضلي، النظام الدوري،

النظام التنفسي (seners, 2002, p 185)

و التسخين نوعان:

تسخين عام: ويتمثل في الجري و التمديد العام بالإضافة إلى تحضير الذاكرة.
تسخين خاص: ويتم بأنشطة خاصة كالجري مع تغيير الإيقاع وكذا التركيز على التمديد الخاص بنوع النشاط (sarthou, 2003, p 157)

2-4-1 المرحلة الرئيسية:

في المرحلة الرئيسية من الحصة يجب تحقيق جميع الأهداف المحددة للحصة والتي تشمل تنمية الصفات البدنية والأساسية طبقاً للمناهج السنوي وكذلك تنمية المهارات الحركية وأيضاً تطوير بعض المعارف النظرية للتلاميذ عن طريق التوجيه والإرشاد والشرح عند تعلم المهارات الجديدة ثم تعويد التلاميذ على طرق التعامل الصحيحة والعادات التربوية وهذه الواجبات جميعها يمكن تحقيقها إما كل على حدا أو بشكل مترابط بحيث يتم تحقيق أكثر من هدف (فهيم، 2004، ص 85)

في هذا الجزء من الدرس يجب أن يمارس التلاميذ مهارات نوعية محددة مرتبطة بالنشاط، كما تتاح للتلاميذ الفرصة لتطبيق المهارات التي تعلموها أو قاموا بتنميتها، وقد يكون ذلك بواسطة منافسة (السايح، 2003، ص 185)

3-4-1 المرحلة الختامية:

خلال هذا الجزء يتم إعطاء بعض التمرينات والألعاب الصغيرة بغرض التهيئة والاسترخاء والهبوط بالحمل تدريجياً وكذا الرجوع بأجهزة الجسم إلى حالتها الطبيعية التي كانت عليها قبل تنفيذ الدرس، وبعد ذلك يتم اصطفاغ التلاميذ أمام المعلم لتبادل التحية (أبو هرجة و زغلول، 1999، ص 99) .

1-5- مفهوم مرحلة التعليم المتوسط:

تقع المرحلة المتوسطة ما بين المرحلة الابتدائية التي تمثل بداية سلم التعليم العام والمرحلة الثانوية التي تمثل نهايته، ويلتحق بها التلميذ بعد الحصول على شهادة إتمام الدراسة الابتدائية.

هي مرحلة تعليمية تقع بين مرحلة التعليم الابتدائي ومرحلة التعليم الثانوي، ومدتها أربع سنوات؛ بعد أن كانت ثلاث سنوات، يلتحق بها جل التلاميذ الذين أنهوا المرحلة الابتدائية والتي مدتها خمس سنوات بدلا من ست سنوات.

وتكمن أهمية المرحلة المتوسطة في كونها تتيح المزيد من الفرص لكي يحقق الطالب انتماء أعمق إلى ثقافته الأصلية، فضلا عن أنها تتيح المزيد من الفرص لتنمية قدرات واستعدادات الطلبة بما يعدهم للاختيار التعليمي او المهني في المراحل التالية.

1-6- أهداف المرحلة المتوسطة

- المرحلة المتوسطة مرحلة ثقافية عامه غايتها تربية النشء تربية إسلامية شاملة لعقيدته وعقله وجسمه وخلقه.
- تمكين العقيدة الإسلامية في نفس الطالب وجعلها ضابطه لسلوكه وتصرفاته.
- تزويده بالخبرات والمعارف الملائمة لسنة، حتى يلم بالمبادئ الأساسية لثقافة والعلوم
- تنمية قدرات الطالب العقلية والمهارية وتعهدها بالتوجيه والتهديب.
- تربية الطالب على الحياة الاجتماعية الإسلامية وتدريبه على خدمة مجتمعه ووطنه وتنمية روح النصح والإخلاص لولادة أمره.
- إعداداه لما يلي هذه المرحلة من مراحل تعليمية أخرى.

(educationinfodz.blogspot.com)

1-7-7 - خصائص المتعلم في المرحلة المتوسطة

تعتبر هذه المرحلة همزة وصل بين مرحلتى الطفولة بمميزاتها وخصائصها وعفويتها ومرحلة المراهقة وما تتميز به من تغيّرات على مستوى النموّ الجسمي والحركي والانفعالي والاجتماعي .

(educationinfodz.blogspot.com)

1-7-1-1 النمو الجسمي والحركي

تبدأ علامات الطفرة الجسمية عند البنات في بداية المرحلة التعليمية بينما عند الذكور يبقى النمو بطيئاً وتبقى قدرة الأجهزة الحيوية ضعيفة نوعاً ما ولا تتحمل شدة المجهود الطويل وتحتاج إلى أوقات مناسبة للاسترجاع.

- هناك طفرة في الطول وخاصة عند الذكور .
- وفي الوزن عند الإناث
- تغير في أطراف الجسم (الجذع ، الصدر ، الحوض)
- ثم بعد ذلك تبدأ الأعراض الجنسية الثانوية في الظهور (خشونة في الصوت، ظهور حبّ الشباب عند البعض...).
- يزداد التطوّر الحركي بصورة ملحوظة.
- تصبح حركاته أكثر هادفة وتنسيقاً وأكثر رشاقة خاصة عند الذكور .
- يتحكّم في السرعة المطلوبة للحركة .
- هناك انسيابية وتنسيق بين أطراف الجسم .
- سرعة في استيعاب واكتساب الحركات والمهارات حتى المعقدة منها .
- تظهر لدى البعض قدرة التعلم والاكتساب من أول وهلة .
- يصل النموّ الحركي في هذه المرحلة إلى ذروته وهي الفترة المثلى لذلك.

1-7-2 النمو العقلي و الاجتماعي والانفعالي

- يتطور إدراك الطفل للعلاقات بين أجزاء الأشياء ومركباتها.
- يزداد نضج العمليات العقلية كال تفكير والتركيز والتذكر، حيث ينتقل من التفكير الخيالي إلى التفكير الواقعي.
- يميل إلى الظهور ما يدفعه إلى البحث عن الجديد والتغيير من حين لآخر .
- يتعلّق بالرموز كالمعلم والأب والأبطال ويحاول محاكاتهم.
- يميل إلى تكوين مجموعات من الأقران ونسج العلاقات على مستوى القسم والحي أو النادي
- تزداد فكرة التحرّر من الأسرة في اتّخاذ القرارات الشخصية ، ولكن كثيرا ما يعود إليها عند الاقتضاء.
- تبدأ فكرة الاهتمام بالجسم ويظهر بعض القلق للتغيرات المفاجئة.
- اضطراب انفعالي وحساسية شديدة للنقد وخاصة فيما يتعلّق بالصورة الجسدية والتصرّفات.

خاتمة الفصل :

من خلال تطرقنا للفصل الأول و الذي ظهرت من خلاله أهمية الأنشطة الرياضية بصفة عامة، و حصة التربية البدنية بصفة خاصة بالنسبة لتلاميذ الطور المتوسط و التي تعتبر عاملا أساسيا في تربية النشء في كل المجالات خاصة منها البدنية و العقلية، و على فمّن الضروري الاهتمام بتطوير التربية البدنية على مستوى المؤسسات التربوية في الجزائر.

الفصل الثاني: التنشئة الاجتماعية

تمهيد

- 1- مفهوم التنشئة الاجتماعية
 - 2- خصائص التنشئة الاجتماعية
 - 3- أهداف التنشئة الاجتماعية
 - 4- العوامل المؤثرة في التنشئة الاجتماعية
 - 5- مؤسسات التنشئة الاجتماعية
- خلاصة.

تمهيد:

بعدما تطرقنا في الفصل السابق إلى التربية البدنية، سوف نستعرض خلال الفصل الثاني مفاهيم حول التنشئة الاجتماعية و أهميتها بالإضافة إلى العوامل المؤثرة فيها خاصة فيما يتعلق بالمؤسسات التعليمية التي تلعب دورا مركزيا و أساسيا في التنشئة الاجتماعية.

2-1 - مفهوم التنشئة الاجتماعية:

تعرف التنشئة الاجتماعية على أنها تلك العملية لإكساب الفرد الخصائص الأساسية للمجتمع الذي يعيش فيه ممثله في القيم والاتجاهات والأعراف السائدة في مجتمعه ومعايير السلوك الاجتماعي المرغوب في هذا المجتمع، وهي عملية مستمرة عبر زمن متصل تبدأ من اللحظات الأولى من حياة الفرد إلى وفاته (درويش، 1999، ص 68).

ويعرفها العالم الفرنسي أميل دور كايم بأنها عملية استبدال الجانب البيولوجي بأبعاد اجتماعية وثقافية لتصبح هي الموجهات الأساسية لسلوك الفرد في المجتمع (ليلة، 2006، ص 193).

كما يعرف قاموس علم الاجتماع التنشئة الاجتماعية بأنها "العملية التي يتعلم الطفل عن طريقها كيف يتكيف مع الجماعة عند اكتسابه السلوك الاجتماعي الذي توافق عليه هذه الجماعة" (عاطف، 1979، ص 449).

أما معجم علم النفس يعرف التنشئة الاجتماعية بأنها العملية التي يكتسب الفرد من خلالها المعرفة والمهارات الاجتماعية التي تمكنه من أن يتكامل مع المجتمع ويسلك

سلوكا تكيفياً فيه، وهي أيضا عملية اكتساب الفرد للأدوار والسلوك والاتجاهات التي يتوقع منه في المجتمع (كفاي، 1995، ص 360).

و تعرف التنشئة الاجتماعية أنها عملية تشكيل السلوك الإنساني للفرد وأنها عملية تحويل الكائن البيولوجي إلى كائن اجتماعي، وأنها العملية التي تتعلق بتعليم أفراد المجتمع من الجيل الجديد كيف يسلكون في المواقف الاجتماعية المختلفة على أساس ما يتوقعه منهم المجتمع الذي ينشئون فيه، كما أنها عملية إكساب الفرد ثقافة المجتمع (waters, 1991, p 185).

وهي أيضاً العمليات الاجتماعية التي يستطيع بها الوليد البشري المزود بإمكانات سلوكية فطرية أن يتطور وينمو نسبياً واجتماعياً بحيث يصبح في النهاية شخصية اجتماعية تعمل وفقا لأحكام جماعتها ومعاييرها وثقافتها (كامل، 1970، ص 310).

و بالتالي فالتنشئة الاجتماعية عملية تعلم وتعليم وتربية تقوم على التفاعل الاجتماعي، وتهدف إلى إكساب الفرد سلوكاً ومعايير واتجاهات مناسبة لأدوار اجتماعية معينة، تمكنه من مسايرة جماعته والتوافق الاجتماعي معها، وتكسبه الطابع الاجتماعي وتيسر له الاندماج في الحياة الاجتماعية.

2-2- خصائص التنشئة الاجتماعية:

ومن خلال ما سبق عرضه من مفاهيم التنشئة الاجتماعية يمكن استخلاص السمات التالية كخصائص تتسم بها التنشئة الاجتماعية:

- التنشئة الاجتماعية عملية تعلم اجتماعي يتعلم فيها الفرد عن طريق التفاعل الاجتماعي أدواره الاجتماعية والمعايير الاجتماعية التي تحدد هذه الأدوار، ويكتسب الاتجاهات والأنماط السلوكية التي ترضيها الجماعة ويوافق عليها المجتمع.

- يتحول الفرد عبرها من طفل يعتمد على غيره متمركز حول ذاته إلى فرد ناجح يقدر معنى المسؤولية الاجتماعية.
- هي عملية مستمرة تبدأ بالحياة ولا تنتهي إلا بانتهائها.
- تختلف من مجتمع إلى آخر بالدرجة ولكنها لا تختلف بالنوع.
- هي عملية لا يقتصر القيام بها على الأسرة فقط، لكن لها وكلاء كثيرين مثل الأسرة والمدرسة وجماعة الرفاق والمؤسسات الدينية ووسائل الإعلام المختلفة.
- التنشئة الاجتماعية ليست ذات قالب أو نمط واحد جامد وإنما يختلف نمطها من بيئة إلى أخرى ومن مجتمع إلى آخر، ويرجع ذلك إلى أنها عملية تتأثر بالكثير من العوامل المجتمعة كثقافة المجتمع ونوعيته (ريف / حضر، بدو/ حضر .. إلخ) والعوامل الأسرية، كالوضع الاجتماعي، والاقتصادي، والثقافي للأسرة، وعدد الأبناء في الأسرة، وحجمها، وترتيب الطفل فيها، واتجاهات الوالدين نحو تنشئة أبنائها، وغير ذلك من العوامل الأخرى.
- التنشئة الاجتماعية لا تعني صبَّ أفراد المجتمع في بوتقة واحدة بل تعني اكتساب كل فرد شخصية اجتماعية متميزة قادرة على التحرك والنمو الاجتماعي في إطار ثقافي معين.
- التنشئة الاجتماعية ممتدة عبر التاريخ.
- التنشئة الاجتماعية إنسانية تهتم بالإنسان دون الحيوان.
- هي عملية تلقائية، أي ليست من صنع فرد أو مجموعة من الأفراد بل هي من صنع المجتمع.
- هي عملية عامة منتشرة في جميع المجتمعات البدائية منها والمتقدمة .
- هي عملية نفسية واجتماعية في آن واحد، لا تقتصر على الجانب الاجتماعي فقط، وإنما هي عملية لها جوانب نفسية.

2-3- أهداف التنشئة الاجتماعية:

- تهدف عملية التنشئة الاجتماعية إلى تحقيق مجموعة من الأهداف، تتمثل في :
- أن الهدف من عملية التنشئة الاجتماعية هو إنتاج شخص ذي كفاية اجتماعية، بمعنى إعداد فرد لديه القدرة على التفاعل الاجتماعي الحقيقي مع كل من البيئة الطبيعية والاجتماعية (موسى، 1999، ص 35).
 - تستهدف التنشئة الاجتماعية إلى إدماج القيم الاجتماعية والخلقية في شخصية الفرد، وتكوين ضوابط مانعة لممارسة السلوك اللامقبول اجتماعيا.
 - تسعى عملية التنشئة الاجتماعية إلى خَلْق ما يسمى بالشخصية المنوالية للمجتمع (درويش ، 1999، ص 68).
 - تهدف التنشئة الاجتماعية إلى إكساب الفرد أنماط السلوك السائدة في مجتمعه، بحيث يمثل القيم والمعايير التي يتبناها المجتمع، وتصبح قيماً ومعاييراً خاصة به، ويسلك بأساليب تتسق معها بما يحقق له المزيد من التوافق النفسي والتكيف الاجتماعي.
 - إكساب المرء نسقاً من المعايير الأخلاقية التي تنظم العلاقات بين الفرد وأعضاء الجماعة.
 - تلقين الأطفال نظم المجتمع الذي يعيشون فيه، منتقلين من التدريب على العادات الخاصة بهذا المجتمع إلى الامتثال لثقافة هذا المجتمع.
 - تعليم الأطفال الأدوار الاجتماعية.
 - تهدف عملية التنشئة الاجتماعية إلى تغيير الحاجات الفطرية إلى حاجات اجتماعية وتغيير السلوك الفطري ليصبح الفرد إنساناً اجتماعياً يتعلم أخلاقيات المجتمع الذي يعيش فيه ويتقبل المكانة الاجتماعية التي يحددها له المجتمع (شريف، 2004، ص 13).

- تهدف التنشئة الاجتماعية إلى تحويل الطفل من كائن بيولوجي إلى كائن اجتماعي قادر على التفاعل من خلال احتكاكه بالآخرين.

- في المجتمعات التقليدية يكون أحد أهداف التنشئة الاجتماعية (تَأديب) الأطفال، كضمان لازم لبقاء البناء الاجتماعي بنزعتة التي تميل إلى الخط الأبوي وعلاقات الاحترام وخصوصًا طاعة الأبناء للوالدين التي تتدرج فيها معايير السلوك الواجب اتباعه والرغبة الشديدة من جانب الكبار في خلق اتجاه طبع يتسم بدمائة الخلق في أطفالهم ومن ثم يجعلونهم يكتسبون الشعور بالطاعة والاحترام تجاههم (خليل، 2004، ص 62).

- تهدف التنشئة الاجتماعية إلى تحقيق عملية الضبط الاجتماعي بالنسبة للمجتمع بشكل عام والامتثال لقواعده وقيمه بشكل خاص، وهذا لا يتم إلا من خلال تبني الفرد لقيم الجماعة وثقافتها من خلال عملية التنشئة الاجتماعية، والتي تتمثل في نقل ثقافة المجتمع إلى الأفراد(شريف، 2004، ص 13).

- تهدف التنشئة الاجتماعية إلى إيجاد وإعداد مواطن صالح يستطيع مواجهة الحياة ومشاكلها، حتى يكون نافعًا في المجتمع ويعمل على تطويره وازدهاره.

ويمكن القول إذا بأن التنشئة الاجتماعية عملية معقدة متشعبة الأهداف والمرامي تستهدف مهام كثيرة وتحاول بمختلف الوسائل تحقيق ما تصبو إليه، ويرجع ذلك إلى أهمية تلك العملية ودورها الكبير في خلق مجتمع خال من الانحرافات الخُفِيَّة.

2-4- العوامل المؤثرة في التنشئة الاجتماعية :

العائلة هي أول عالم اجتماعي يواجهه الطفل ، وأفراد الأسرة هم مرآة لكل طفل لكي يرى نفسه والأسرة بالتأكيد لها دور كبير في التنشئة الاجتماعية ، ولكنها ليست الوحيدة في لعب هذا الدور ولكن هناك الحضانة والمدرسة ووسائل الإعلام والمؤسسات المختلفة التي

أخذت هذه الوظيفة من الأسرة ، لذلك قد تعددت العوامل التي كان لها دور كبير في التنشئة الاجتماعية سواء كانت عوامل داخلية أم خارجية.

و تتمثل العوامل الخارجية في:

2-4-1- المؤسسات التعليمية :

وتتمثل في دور الحضانه والمدارس والجامعات ومراكز التأهيل المختلفة .

2-4-2- جماعة الرفاق :

حيث الأصدقاء من المدرسة أو الجامعة أو النادي أو الجيران وقاطني نفس المكان وجماعات الفكر والعقيدة والتنظيمات المختلفة .

2-4-3- دور العبادة :

مثل المساجد وأماكن العبادة المختلفة .

2-4-4- ثقافة المجتمع :

لكل مجتمع ثقافته الخاصة المميزة له والتي تكون لها صلة وثيقة بشخصيات من يحتضنه من الأفراد ، لذلك فثقافة المجتمع تؤثر بشكل أساسي في التنشئة وفي صنع الشخصية القومية .

2-4-5- الوضع السياسي والاقتصادي للمجتمع :

حيث أنه كلما كان المجتمع أكثر هدوءاً واستقراراً ولديه الكفاية الاقتصادية كلما ساهم ذلك بشكل إيجابي في التنشئة الاجتماعية ، وكلما اكتنفته الفوضى وعدم الاستقرار السياسي والاقتصادي كان العكس هو الصحيح .

2-4-6- وسائل الإعلام :

لعل أخطر ما يهدد التنشئة الاجتماعية الآن هو الغزو الثقافي الذي يتعرض له الأطفال من خلال وسائل الإعلام المختلفة وخاصة التليفزيون ، حيث يقوم بتشويه العديد من القيم التي اكتسبها الأطفال إضافة إلى تعليمهم العديد من القيم الأخرى.

2-5- مؤسسات التنشئة الاجتماعية :

تتم عملية التنشئة عن طريق مؤسسات اجتماعية متعددة تعمل وكالات للتنشئة نيابة عن المجتمع أهمها الأسرة والمدرسة ودور العبادة ، وجماعة الرفاق ، ووسائل الإعلام ، ودور كل مؤسسة كما يلي :

الأسرة :

هي الممثلة الأولى للثقافة ، وأقوى الجماعات تأثيراً في سلوك الفرد ، وهي المدرسة الاجتماعية الأولى للطفل ، والعامل الأول في صيغ سلوك الطفل بصيغة اجتماعية ، فتشرف على توجيه سلوكه ، وتكوين شخصيته .

المدرسة :

هي المؤسسة الاجتماعية الرسمية التي تقوم بوظيفة التربية ، ونقل الثقافة المتطورة وتوفير الظروف المناسبة لنمو الطفل جسدياً وعقلياً وانفعالياً واجتماعياً ، وتعلم المزيد من المعايير الاجتماعية ، والأدوار الاجتماعية .

دور العبادة :

تعمل دور العبادة على تعليم الفرد والجماعة التعاليم والمعايير الدينية التي تمد الفرد بإطار سلوكي معياري ، وتنمية الصغير وتوحيد السلوك الاجتماعي ، والتقريب بين الطبقات وترجمة التعاليم الدينية إلى سلوك عملي .

جماعة الأقران :

يتلخص دورها في تكوين معايير اجتماعية جديدة وتنمية اتجاهات نفسية جديدة والمساعدة في تحقيق الاستقلال ، وإتاحة الفرصة للتجريب ، وإشباع حاجات الفرد للمكانة والانتماء .

وسائل الإعلام :

يتلخص دورها في نشر المعلومات المتنوعة ، وإشباع الحاجات النفسية المختلفة ودعم الاتجاهات النفسية وتعزيز القيم والمعتقدات أو تعديلها ، والتوافق في المواقف الجديدة .

خاتمة الفصل :

من خلال تطرقنا للفصل الثاني الذي يتعلق بالتنشئة الاجتماعية و علاقتها بتلاميذ المرحلة المتوسطة و تفاعلها من ناحية المفهوم ، الأهداف و أهمية الجماعة بالنسبة للفرد ، ما تعرفنا على مؤسسات الجماعة و العوامل التي تحول دون تماسكها .

الفصل الثالث: مرحلة المراهقة

تمهيد

- 1- تعريف المراهقة
- 2- مراحل المراهقة
- 3- خصائص النمو في مرحلة المراهقة
- 4- أنماط المراهقة
- 5- حاجيات المراهق
- 6- مشكلات المراهقة ومشكلات المراهقة
- 7- الممارسة الرياضية و علاقتها بالمراهق
- 8- أهمية التربية البدنية و الرياضية

خلاصة

تمهيد:

تعد المراهقة من المراحل الأساسية في حياة الإنسان ، حيث تعتبر من أصعب المراحل التي يمر بها الفرد في نموه النفسي و الإجتماعي ، وعليه تظهر عند الشخص المراهق صفات و ميول و الرغبات و التقلبات العاطفية التي تنبثق منها التوتر و القلق هذا ما سنتطرق إليه في هذا الفصل ، نتطرق إلى بعض مظاهر النمو و التغيرات التي يشهدها المراهق، و سنحاول الإشارة إلى بعض المشكلات بعض العلاقات التي تتكون بينه و بين زملائه ، و في الأخير سنقوم بعرض خصائص التلميذ المراهق في هذه المرحلة.

3-1- تعريف المراهقة:

لغة: إن كلمة المراهقة مشتقة من الفعل راهق بمعنى لحق أو دنى، فهي تفيد الاقتراب والدنو من الحلم، فالمرهق بهذا المعنى هو الفرد الذي يدنو من الحلم واكتمال النضج.

كما جاء في المعجم الوسط مايلي: "الغلام الذي قارب الحلم والمراهقة هي الفترة الممتدة من بلوغ الحلم إلى سن الرشد". (إبراهيم ، 1972، ص 275).

اصطلاحا:

يطلق مصطلح المراهقة على المرحلة التي فيها الانتقال التدريجي نحو النضج البدني والجنسي والعقلي والنفسي. (العيسوي ، 1999، ص 100).

أو هي لفظة وصفية تطلق على الفرد غير الناضج انفعاليا وجسميا وعقليا، ومن مرحلة البلوغ ثم الرشد فالرجولة. (رابح ، 1989، ص 241).

تعني التدرج نحو النضج *adolescere* أما الأصل اللاتيني فيرجع إلى كلمة الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي والعاطفي أو الوجداني أو الانفعالي ويشير ذلك إلى حقيقة مهمة، وهي أن النمو ينتقل من مرحلة إلى مرحلة مفاجأة، ولكنه تدريجي ومستمر ومتصل فالمرهق لا يترك عالم الطفولة ويصبح مرهقا بين عشية وضحاها ولكنه ينتقل انتقالا تدريجيا ويتخذ هذا الانتقال شكل نمو وتغير في جسمه وعقله ووجدانه فالمرهقة تعد امتداد لمرحلة الطفولة وان كان هذا لا يمنع من امتيازها بخصائص معينة تميزها عن مرحلة الطفولة.

ولهذا فهي مرحلة حساسة ومهمة جدا مما يستوجب معرفة خصائصها وحاجاتها كي تجنب انحرافها.

3-2- تحديد مراحل المراهقة :

لقد اختلف العلماء في تحديد فترة المراهقة، متى تبدأ؟ وكم تدوم في حياة الإنسان؟ وفي أي سنة تنتهي؟ كما اختلفوا في تحديد مراحل النمو بدايته و نهايتها نظرا وجود مقياس موضوعي خارجي تخضع له هذه التقسيمات.

وإنما أخضعوها لمجال دراستهم و تسهيلا لها فهناك من اتخذ أساس النمو الجسمي كمعيار، و هناك من اتخذ النموالعقلي كمعيار آخر، و لكنهم اتفقوا مبدئيا على أن فترة المراهقة هي الفترة الواقعة بين أول بلوغ جنسي واكتمال النمو الجسمي للراشد أي أن حياتها من الثانية عشر 12 سنة وتستمر إلى غاية الثانية والعشرون 22 سنة حيث يذهب الباحثون الأمريكيون إلى تقسيم مرحلة المراهقة إلى ثلاث مراحل لتسهيل مجال الدراسة والبحث لا غير ولضبط كل التغيرات والمظاهر النفسية السلوكية التي تحدث في هذه الفترة وفيما يلي مراحلها نوردها كما جاءت في كتاب "علم النفس النمو للطفولة والمراهقة".

3-2-1- المراهقة المبكرة (12-14 سنة) :

تمتد منذ بدأ النمو السريع الذي يصاحب البلوغ إلى حوالي السنة الأولى (01) إلى السنة الثانية (02) بعد البلوغ لاستقرار التغيرات البيولوجية الجديدة عند الفرد .
في هذه المرحلة المبكرة يسعى المراهق إلى الاستقلال و يرغب دائما في التخلص من القيود و السلطات التي تحيط به و يستيقظ لديه إحساس بذاته و كيانه و يصاحبها التفطن الجنسي الناتج عن الاستثارة الجنسية التي تحدث جراء التحولات البيولوجية و نمو الجهاز التناسلي عند المراهق (زهران،ص263).

3-2-2- المراهقة الوسطى (15-17 سنة) :

يطلق عليها أيضا المرحلة الثانوية ، و ما يميز هذه المرحلة هو ببطء سرعة النمو الجنسي نسبيا مع المرحلة السابقة ، و تزداد التغيرات الجسمية و الفيزيولوجية من زيادة الطول و الوزن واهتمام المراهق بمظهره الجسمي و صحته الجسمية و قوة جسمه و يزداد بهذا الشعور بذاته.

3-2-3- المراهقة المتأخرة (18-21 سنة):

يطلق عليها مرحلة الشباب، حيث أنها تعتبر مرحلة اتخاذ القرارات الحاسمة التي يتخذ فيها اختيار مهنة المستقبل و كذلك اختيار الزواج أو العزوف ، و فيها يصل النمو إلى مرحلة النضج الجسمي و يتجه نحو الثبات الانفعالي والتبلور لبعض العواطف الشخصية مثل: الاعتناء بالمظهر الخارجي و طريقة الكلام و الاعتماد النفس و البحث عن المكانة الاجتماعية ، و تكون لديه عواطف نحو الجماليات ثم الطبيعة و الجنس الآخر (زهران،ص263).

3-3- خصائص النمو في مرحلة المراهقة:

3-3-1- النمو الجسمي:

في هذه المرحلة تظهر الفروق التي تميز تركيب جسم الفتى و الفتاة بصورة واضحة، كما يزداد نمو عضلات الجذع و الصدر و الرجلين بدرجة اكبر من نمو العظام ، و بذلك يستعد الفرد اتزانه و يلاحظ أن الفتيان يتميزون بالطول و ثقل الوزن عند الفتيات، وتصبح عضلات الفتيان قوية في حين تتميز عضلات الفتيات بالطراوة و الليونة (هران،ص263).

3-3-2- النمو المورفولوجي:

تتميز هذه المرحلة بضعف التحكم في الجسم، حيث تتمثل مرحلة غياب التوازن في النمو بين مختلف أطراف الجسم وهذا نتيجة لعوامل غير المتوازنة إذ أنه تبعاً لاستطالة الهيكل العظمي فإن احتياطات الدهون تبدأ في الزوال خاصة عند الذكور، كما أن العضلات تستطيل مع استطالة الهيكل العظمي، ولكن دون زيادة في الحجم وهذا يميز الذكور بطول القامة ونحافة الجسم، كما أن الأطراف السفلى تستطيل أسرع من الجذع والأطراف العليا، وفي هذه المرحلة يبدأ ظهور التخصص الرياضي الذي يعتمد بنسبة كبيرة على البنية المورفولوجي لجسم الرياضي. (إبراهيم حمادة، 1996، ص121).

3-3-3- النمو النفسي:

تعتبر مرحلة النمو النفسي عند المراهق مرحلة من مراحل النمو، حيث تتميز بثورة وحيرة واضطراب يترتب عليها جميعاً عدم تناسق وتوازن ينعكس على انفعال المراهق مما يجعله حساساً إلى درجة بعيدة، وأهم هذه الحساسيات والانفعالات وضوحاً هي:

- 1- خجل بسبب نموه الجسمي إلى درجة يظنه شذوذاً أو مرضاً.
- 2- إحساس شديد بالذنب يثيره انبثاق الدافع الجنسي بشكل واضح.
- 3- خيالات واسعة وأمنيات جديدة وكثيرة.
- 4- عواطف وطنية دينية وجنسية.

5- أفكار مستحدثة وجديدة. (إبراهيم حمادة، 1996، ص121).

كما ينمو عند المراهق الفكر النقدي وسعة الملاحظة، ويصبح مضاداً للعادات والتقاليد ومبتعداً عن القيم

العائلية ويتبع سياسة الهروب نحو الأمام، وهذا عن طريق الحلم حلم اليقظة ويصبح كثير البحث عن الإمكانيات التي تمكنه من إبراز شخصيته ومراحل تنمية المقدرة عن التحكم في الانفعالات من خلال مواقف اللعب المختلفة. (إبراهيم حمادة، 1996، ص121).

3-3-4- النمو الاجتماعي:

تتزايد أهمية العلاقات الاجتماعية للمراهق بتقدمه من الطفولة ودخوله إلى المراهقة، وذلك بتشعب تلك العلاقات من جهة وازدياد تأثيرها في مجمل حياته وسلوكاته من جهة أخرى، لهذا اعتبر النمو الاجتماعي من الأمور الأساسية في هذه المرحلة، واعير اهتماماً

من طرف الباحثين واستطاعوا كشف الكثير من خصائصها والتي أثبتتها الدكتورة مصطفى فهمي في ثلاث عناصر أساسية هي :

- يميل المراهق في السنوات الأولى إلى مسايرة المجموعة التي ينتمي إليها، فيحاول أن يظهر بمظهرهم وأن يتصرف كما يتصرفون لتجنب كل ما يؤدي إلى إثارة النزاع بينه وبين أفراد الجماعة، ويجعل من احترامه وإخلاصه لهم وتضرعه لأفكارهم نوعاً من التحقيق للشعور بالإثم الناجم عن عدم طاعته لوالديه ومدرسيه.

- في السنوات الأخيرة يشعر بمسؤوليات نحو الجماعة التي ينتمي إليها، فيحاول أن يقوم ببعض الخدمات وبعض الإصلاحات في تلك الجماعة بغية النهوض بها وهذه الصدمات والاحباطات تجعله لا يرغب بالقيام بأي محاولات أخرى، ويزداد هذا الشعور شدة حتى تنتقل من المجتمعات الصغيرة إلى المجتمع العام.

- اختيار الأصدقاء: أن ما يتطلبه المراهق من صديقه حتى يكون قادراً على فهمه ويظهر له الود والحنان وهذا ما يساعده على التغلب على حالات الضيق، ففي بعض الأحيان يكون الصديق أكبر منه سناً ويشترط عدم السلطة المباشرة. (مصطفى فهمي، ص 227).

3-3-5- النمو العقلي والمعرفي:

في هذه المرحلة العمرية يكون المراهق غير قادر على الاستيعاب ولا فهم المجرّد كما تكون اهتماماته هي محاولة معرفة المشكلة العقائدية، وهي المرحلة التي تبدأ بالتفكير في المستقبل وهكذا شيئاً فشيئاً تتبلور لديه الاتجاهات الفكرية ويبدأ في البحث عن تفسير لسلسلة الطفولة.

كما يقترب المراهق من النضج ويحصل لديه نمو معتبر في القدرات العقلية، مما يؤدي به إلى حب الإبداع واكتشاف الأمور التي تبدو غامضة، والبحث عن أشياء ومثيرات جديدة. (مصطفى فهمي، ص 227).

3-3-6 - النمو الوظيفي :

في هذا الجانب الكثير من الباحثين لفتوا الانتباه إلى أن النمو الوظيفي يبرز بعض الميول بالنسبة للنمو المورفولوجي، ومن بين علامات هذا الميول نلاحظ تذبذب وعدم التوازن الوظيفي للجهاز الدوراني التنفسي أي نقص في السعة التنفسية والتي أرجعها "جودان godain" إلى بقاء القفص الصدري ضيقاً، وهنا يدخل دور الرياضة أو بالتدقيق

"التربية التنفسية"، ويلاحظ كذلك اتساع عصبي حسب "gamava" راجع إلى توازن وتطور القلب وهذا بالتأقلم مع الاحتياجات الوظيفية الجديدة فيزداد حجمه ويبدأ بالاستناد على الحجاب الحاجز الذي يمثل له وضعية جديدة ومناسبة للعمل حيث أن القدرة المتوسطة للقلب تتراوح بين 200-220 سم 3.

بينما القدرة الحيوية تتراوح بين 1800-3000 سم 3 و تعمل شبكة الأوعية الدموية المرتبطة بحجم الجسم دور الوسيط بين القلب و الأعضاء و هذا ما يعطيها أهمية لا تقل عن أهمية القلب و الرئتين في العملية التنفسية للمراهق أثناء العمل أو الجهد البدني(حسنين، 1990، ص98-99).

3-3-7- النمو الحركي:

تتعارض الآراء بالنسبة لمجال النمو الحركي في مرحلة المراهقة، فلقد اتفق كل من "جوركن" "هامبورجر" و "مانيل" على أن حركات المراهق في بداية المرحلة تتميز بالاختلال في التوازن و الاضطراب بالنسبة لنواحي التوافق والتناسق والانسجام ، وأن هذا الاضطراب الحركي يحمل الطابع الوقتي ، إذ لا يلبث المراهق بعد ذلك أن تتبدل حركاته لتصبح أكثر توافقا و انسجاما عن ذي قبل ، أي أن مرحلة المراهقة هي "فترة الارتباك الحركي و فترة الاضطراب".

إلا أن "مانتيف" أشارت إلى أن النمو الحركي في مرحلة المراهقة لا يتميز بالاضطراب و لا ينبغي ان نطلق على هذه المرحلة مصطلح الأزمة الحركية للمراهق ، بل على العكس من ذلك يستطيع الفرد في هذه المرحلة أن يمارس العديد من المهارات الحركية ويقوم بتثبيتها (حسنين ، 1990، ص98-99).

كما أن هذه الفترة تمثل إنفراجا في المستوى بالنسبة إلى الأفراد العاديين من ناحية والموهوبين من ناحية أخرى، وبذلك فهي ليست مرحلة تعلم ولكنها مرحلة أداء مميز ، حيث نرى تحسنا المستوى في بداية المرحلة، وثبات واستقرار حركي في نهايتها.

3-3-8- النمو الانفعالي:

انفعالات المراهق تختلف في أمور كثيرة عن انفعالات الأطفال وكذلك الشباب ، يشمل هذا الاختلاف في النقاط التالية :

• تمتاز الفترة الأولى من المراهقة بأنها فترة الانفعالات العنيفة فيثور المراهق لأتفه الأسباب.

• المراهق في هذه المرحلة لا يستطيع أن يتحكم في المظاهر الخارجية لحالته الانفعالية فهو يصرخ ويدفع الأشياء عند غضبه ونفس الظاهرة تبدو عليه عندما يشعر بالفرح فيقوم بحركات لا تدل على الاتزان الانفعالي.

• يتعرض بعض المراهقين لحالات اليأس والقنوط والحزن نتيجة لما يلاقونه من إحباط، تتميز هذه المرحلة بتكوين بعض العواطف الشخصية تتجلى في اعتناء المراهق بمظهره وبطريقة كلامه للغير.

• يسعى المراهق إلى تحقيق الاستقلال الانفعالي أو النظام النفسي عن الوالدين.
• بالرغم من حاجة المراهق إلى الرعاية إلا أنه يميل إلى نقد الكبار (بسطويسي، 1996، ص185).

3-3-9- النمو الجنسي :

يعتبر هذا النمو من ملامح النمو البارزة والواضحة في مرحلة المراهقة وعلامة الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة المراهقة وهي نتيجة منطقية لمجموعة التغيرات السيكولوجية في هذه المرحلة.

عندما تبدأ مرحلة المراهقة ويحدث البلوغ نلاحظ أنه يطرأ على الأعضاء الجنسية نشاط حيث تبدأ الغدد التناسلية في صنع الخلايا الجنسية وهذه المرحلة لا تعني أن الطفل قادر على التنازل ، ولكنها تعتبر مرحلة تكيف على النضج للصفات الجنسية الأولى.

أما الصفات الجنسية الثانوية فإنها مصدر التمايز بين الذكور والإناث (بسطويسي، 1996، ص185).

3-4- أنماط المراهقة:

يقسم الدكتور "صمويل معاريوس" المراهقة إلى أربعة أنواع :

3-4-1- المراهقة المتكيفة:

هي المراهقة الهادئة نسبياً تميل إلى الاستقرار العاطفي، تكاد تخلو من التوترات الانفعالية الحادة غالباً ما تكون علاقة المراهقين بالمحيطين بهم علاقة طيبة ، كما يشعر

المراهق بتقدير المجتمع له ، ولا يعتمد المراهق على أحلام اليقظة والخيال والاتجاهات السلبية.

3-4-2- المراهقة الانسحابية المنطوية :

هي صورة متكيفة تميل للانطواء والعزلة والتردد والخجل والشعور بالنقص وعدم التوافق الاجتماعي، كما ينصرف جانب كبير منهم إلى التفكير بنفسه وحل مشاكله وإلى التفكير الديني والقيم الروحية الأخلاقية، كما يسرف من أحلام اليقظة والخيالات المرضية التي تؤدي إلى محاولة مطابقة نفسه بأشخاص الروايات التي يحبها.

3-4-3- المراهقة العدوانية:

يكون فيها المراهق ثائرا متمردا على السلطة الأبوية وسلطة المجتمع الخارجي كما يميل لتأكيد ذاته، ويظهر السلوك العدواني إما بصفة مباشرة أو غير مباشرة فيأخذ صورة المضاد ويرفض كل شيء.

3-4-4- المراهقة الجانحة:

تشكل الصورة المتطرفة للشكلين " المنسحب والعدواني." (عبد القيوم، 2002، ص41).

تتميز بالانحلال الخلفي والانهييار النفسي.

3-4-5- المراهقة المنحرفة:

يتميز فيها المراهق بالانحلال الخلفي والانهييار النفسي وعدم القدرة على التكيف وأداء

الآخرين .

3-5- حاجيات المراهق:

إن المراهق بحكم المرحلة التي يمر بها، تتقصه عدة اختيارات والتي تتمثل فيما يلي:

3-5-1- الحاجة إلى المكانة:

إن حاجة المراهق إلى المكانة من أهم حاجاته فهو يريد أن يكون شخصا هاما وان تكون له مكانة في جماعته، وان يعترفوا به كشخص ذو قيمة، وهذه المكانة أهم عنده من مكانته عند أبويه ومعلميه، بحيث يفضل أن تكون له مكانة عند رفاقه أكثر من مكانته عند الآخرين أي الوالدين والمعلمين، لان المراهق حساس وحريص أن يعامل كأنه رجل وليس طفل.(فاخر . 1976 . ص 21).

3-5-2- الحاجة إلى الانتماء:

تشبه هذه الحاجة الحياة الاجتماعية الطبيعية سواء كانت في المدرسة أو المنزل فوسيلة إرضاء هذه الحاجة أن يشعر التلميذ بأنه ليس قائماً بمفرده، وإنما هو عضو في جماعة يشعر فيها بوجود علاقة طيبة بينه وبين غيره، ولذلك كان من أقصى العقوبات التي يمكن أن تقع للتلميذ هي أن يخرج المعلم من وسط زملائه ويعزلهم عن نشاطهم، فواجب المدرسة أن تتيح فرصة العمل الجماعي (أبو الفتوح، 1973، ص 40).

3-5-3- الحاجة إلى الحب والقبول:

تتضمن الحاجة إلى الحب والمحبة والحاجة إلى القبول والتقبل الاجتماعي والحاجة إلى الأصدقاء والحاجة إلى الانتماء إلى الجماعات.

3-5-4- الحاجة إلى الأمن:

يتمثل الأمن في الأمن الجسمي والصحة والحاجة إلى الحياة الأسرية الآمنة المستقرة السعيدة.

3-5-5- الحاجة إلى تأكيد الذات:

تشمل تأكيد الذات في تعزيز الانتماء لجماعة الرفاق والحاجة إلى مراكز والقيم الاجتماعية والحاجة إلى الشعور بالعدالة في المعاملة والحاجة إلى المساواة مع رفاق السن أو الزملاء في المظهر واللباس والمصاريف.

3-5-6- الحاجة إلى النمو العقلي والابتكار:

تشمل الحاجة إلى التفكير وتوسيع الفكر، والحاجة إلى الخبرات الجديدة والحاجة إلى إشباع الذات عن طريق العمل والحاجة إلى النجاح والتقدم الدراسي والحاجة إلى التعبير عن النفس.

3-5-7- الحاجة إلى الإشباع الجنسي:

تتضمن الحاجة إلى التربية الجنسية والحاجة إلى الاهتمام بالجنس الآخر، والحاجة إلى التوافق الجنسي، حيث يعتبر الجنس من أهم المشاكل التي تمثل خطورة على المراهق (الوفاي، ص 63).

3-6- مشكلات المراهقة:

إن مشكلات المراهقة هي نتيجة طبيعة لديناميكية المرحلة والوضع الاجتماعي للمراهق والمناخ النفسي للأسرة والإطار الخلفي والديني، والهيئات الاجتماعية وكل المنظمات التي

لها علاقة بهم فكلها مسؤولة على حالة القلق والاضطرابات في حياة المراهقين في الوقت الحالي .

3-6-1- المشاكل النفسية :

من المعروف أن هذه المشاكل قد تؤثر في نفسية المراهق انطلاقاً من العوامل النفسية ذاتها التي تبدو واضحة في تطلعات المراهق نحو التحرر الاستقلالي وثورته لتحقيق هذا التطور بشتى الطرق والأساليب ، فهو لا يخضع لقيود البيئة وتعاليمها وأحكام المجتمع وقيمه الخلقية والاجتماعية ، بل أصبح يفحص الأمور ويناقشها ويزنها بتفكيره وعقله وعندما يشعر المراهق بأن البيئة تتصارع معه ولا تقدر موقفه وتحس بإحساسه الجديد يسعى دون قصد لأن يؤكد بنفسه ثورته وتمرده وعناده ، فإذا كانت كل من الأسرة والمدرسة والأصدقاء لا يفهمون قدرته ومواهبه ولا تعامله كفرد مستقل ولا تشبع حاجياته الأساسية ، فهو يحب أن يحس بذاته ، وأن يكون شيئاً يذكر ويعترف الكل بقدراته وقيمه (خليل معوض، 1971، ص72).

3-6-2- المشاكل الانفعالية :

أن العامل الانفعالي في حياة المراهق يبدو واضحاً في عنفه وحدة انفعالاته ، وهذا الاندفاع الانفعالي ليس بأساس نفسي خالص بل يرجع ذلك إلى التغييرات الجسمية وإحساس المراهق ، بنمو جسمه وشعوره بأن جسمه لا يختلف عن أجسام الرجال وقد أصبح خشناً ، فيشعر المراهق بالفرحة والافتخار ويشعر في نفس الوقت بالحياء والخجل من هذا التغيير المفاجئ ، كما يتجلى بوضوح خوف المراهقين من هذه المرحلة الجديدة التي ينتقل إليها والتي تتطلب منه أن يكون رجل في سلوكه وتصرفه (العيسوي، 1995، ص44، 43).

3-6-3- المشاكل الصحية :

إن المتاعب المرضية التي يتعرض لها المراهق هي السمنة ، أي يصاب المراهق بالسمنة البسيطة وان زادت على ذلك فيجب العمل على تنظيم الأكل والعرض على الطبيب المختص فقد يكون سببها الغدد كما يجب عرضهم على انفراد مع الطبيب للاستماع لمتاعبهم، وهذا جوهر العلاج لان لدى المراهق إحساس بأن أهله

أهموه ولا يفهمونه، كما أكدت عدة دراسات أقيمت في هذا المجال على أهمية الفيتامينات والحركات البدنية في زيادة طول العظام والخلايا بالعضلات.

3-6-4- مشاكل الرغبات الجنسية :

من الطبيعي أن يشعر المراهق بالميل الشديد للجنس الآخر ، ولكن التقاليد من مجتمعه تقف حائلا دون أن ينال ما ينبغي ، فعندنا يفصل المجتمع بين الجنسين فإنه يعمل على إعاقة الدوافع الفطرية الموجودة عند المراهق اتجاه الجنس الآخر وإحباطها وقد تتعرض لانحرافات تؤدي إلى السلوك المنحل بالإضافة إلى اللجوء إلى الأساليب الملتوية لا يقرها المجتمع ، كعكاسة الجنس الآخر والتشهير بهم أو الإغراء ببعض العادات والأساليب المنحرفة.

وقد ينحرف المراهق جنسيا إذ يلجأ إلى التعدي أو التلذذ بالنظر أو التسلية أو العادة السرية أو الاغتصاب أو الدعارة ، وهذه الانحرافات الجنسية ليست شائعة لدى معظم المراهقين لكونها موجودة لدى بعضهم وتهدف هذه الانحرافات إلى تحقيق إشباع جزئي عاطفي وجنسي بواسطة تحويل موضوع الغريزة الجنسية من موضوعها الأصلي إلى موضوعات ثانوية أو فرعية غير رسمية(الزرار 1996،،ص87).

3-6-5- المشاكل الاجتماعية:

أن المشاكل التي قد يقع فيها المراهق يمكن إرجاعها إلى العلاقة بينه وبيننا نحن الكبار المحيطين به ، هذه المشاكل تنشأ عنده من الاحتياجات السيكولوجية الأساسية ، كالحصول على مركز ومكانة في المجتمع وإحساسه بأنه فرد مرغوب فيه ، وفيما يلي نتناول كلا من الأسرة والمدرسة و المجتمع كمصادر سلطة على المراهق :

3-6-5-1- الأسرة:

لا يريد المراهق أن يعامل معاملة الصغار ، لذلك نجد انه يميل إلى نقد ومناقشة كل ما يعرض عليه من آراء وأفكار ، ولم يعد يتقبل ما يقال له بل أصبحت له آراء ومواقف وأفكار يتعصب لها أحيانا لدرجة العناد ، إن شخصية المراهق تتأثر بالصراعات والنزاعات الموجودة بينه وبين أسرته وتكون نتيجة هذا الصراع إما بخضوع المراهق وامتناله أو تمرده وعدم استسلامه.

3-6-5-2- المدرسة:

إن المدرسة هي المؤسسة الاجتماعية التي يقضي فيها المراهق معظم أوقاته، فالطالب ويحاول أن يتمرد عليها بحكم طبيعة هذه المرحلة من العمر، بل ويرى أن سلطتها اشد من السلطة الأسرة، فلا يستطيع المراهق أن يفعل ما يريد في المدرسة، فلماذا يأخذ مظهرا سلبيا للتعبير عن ثورته كاصطناع الغرور والاستهانة بالدرس أو المدرسة أو المدرسين .

3-6-5-3- علاقة المراهق بالمتوسطة:

للمدرسة تأثير قوي في تشكيل مفهوم المراهق عن ذاته وعلى من هو ومن سيكون، وتوفر المدرسة منذ عمر السادسة له فرصا لاختيار قواه واكتشاف قدراته وجوانب عجزه وتصوره، ففيها يتعرض الناشئ للفشل أو النجاح فالمراهق يقضي معظم أوقاته في المتوسطة، إذ يعتبر مجتمع أكثر إتساعا وتعقيدا من المجتمع الأسري، فلها آثار النشأة والعادات والأداب التي يبديها المربي، فنجد هذا الأخير يتأثر كثيرا بالمكتسبات والخبرات التي يتعرض إليها في المتوسطة وكذا العلاقات السائدة فيها، إن المتوسطة تزود المراهق وتتمى مهاراته وخبراته

3-6-5-4- علاقة المربي بالمراهق :

علاقة الأستاذ بالتلميذ تلعب دور أساسي في بناء شخصية المراهق، بدرجة انه يمكن اعتبارها المفتاح الموصل إلى النجاح التعليمي أو فشله، إذا يعتبر التلاميذ مرآة تعكس حالة الأستاذ المزاجية واستعداداته، وانفعالاته، فهو إن أظهر روح التفتح للحياة والاستعداد بكل جد وحزم فإننا نجد نفس الصفات عند التلاميذ، وإن كانت غيرها فإن النتيجة مطابقة لصفاته، إذا كانت للمعلم السيطرة والقوة في معاملته للتلاميذ تكون النتيجة سلبية حيث يميل إلى الانسحاب، والعدوان، والانحراف، وإذا فالعلاقة التي تربط المربي بالتلاميذ ليست سهلة، وأمرًا بسيطًا كما يتصوره البعض في النجاح والفشل، فهذه العلاقة مرتبطة ارتباطًا وثيقًا بمجموعة من العوامل المعقدة، ومنها علاقة التلميذ بالديه، فإذا كانت مبنية على الاحترام يكون كذلك مع معلمه، والعكس صحيح، فالعلاقة التي تربط الطرفين يجب أن تكون علاقة مبنية على أساس الصداقة والاحترام والمحبة وكذلك على السلطة والسيادة، فالمعلم الناجح عليه أن يكون قادرًا على التأثير بصورة بناءة في حياة التلميذ، فمن الطبيعي أن يؤدي الأستاذ دوره في التوجيه النهائي للناشئ ويساعده على اكتشاف قدراته

العقلية وتحقيقها و مساعدته على الصمود أمام صعوباته الخاصة والتكيف مع الاتجاهات الشاذة والعادات المدمرة وغيرها من المعوقات التي تعرقل سيرورته ككائن سوي وشخصية سامية . (بوحركات، علوش، مساعدتي.2007.ص48)

3-7- الممارسة الرياضية وعلاقتها بالمراهق :

" RUDIK للقيام بعمل ما في الحياة هناك دوافع بحثة للفرد، لقد حدد العالم الباحث "

أهم الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي وقسمها إلى نوعين :

3-7-1- الدوافع المباشرة:

- الشعور بالارتياح كسبب التغلب على التدريبات الشاقة والصعبة .
- المتعة الجمالية كنتيجة الرشاقة والمهارة وجمال الحركات كما في التزلج.
- الإحساس بالرضا بعد نشاط بدني أو عضلي يتطلب جهداً أو وقتاً وخاصة إذا ارتبط بالنجاح.
- المشاركة في المنافسات الرياضية والمنافسات التي تعتبر ركناً هاماً من أركان النشاط البدني والرياضي .

- تدريب الرياضي دون اشراكه في المنافسات يستدعي الملل والكراهية .

-تسجيل الأرقام والبطولات واثبات التفوق وابرزا الفوز والألقاب .

3-7-2- الدوافع الغير مباشرة:

- ممارسة النشاط البدني لإسهامه في رفع قدرة الفرد .
 - محاولة إكتساب الصحة واللياقة البدنية عند ممارسة النشاط البدني .
- سعد جلال 1- الوعي بالشعور الاجتماعي الذي يقوم به الرياضي بانتمائه إلى النوادي (علاوي،1986،ص87).

3-7-3- علاقة الممارسة الرياضية بالجانب النفسي للمراهق :

تعتبر الرياضة عامة والكراتي خاصة عملية ترويحوية لكل من الجنسين ، بحيث تهيئ المراهق لنوع من التداول الفكري و البدني كما تجعلهم يعبرون عن إحساسهم ومشاعرهم التي تتصف بالاضطراب والعنف، فالممارسة الرياضية هامة للصحة النفسية للفرد في العصر الحديث فهي جزء مكمل للحياة الحديثة إذا أردنا توازنها والاحتفاظ بأجهزة الجسم العضوية في حالة لائقة . (سعداوي ،خيفاني،2006،ص48)

3-8- أهمية التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمراهق :

التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة ، وميدان هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية، العقلية، الانفعالية، والاجتماعية، وذلك عن طريق ألوان النشاط البدني التي اختيرت لغرض تحقيق هذه الأهداف، وعلى مستوى الدراسة فهو يحقق النمو الشامل والمتزن للتلميذ ويحقق اختياراته البدنية والرياضية التي لها دور هام جدا في عملية التوافق بين العضلات والأعصاب وزيادة الانسجام في كل ما يقوم به التلميذ من الحركات وهذا من الناحية البيولوجية .

إذا فممارسة نشاطات التربية البدنية والرياضية لها تأثير على جسم المراهق من الناحية البيولوجية وكذلك فهي تؤثر على الجانب النفسي والاجتماعي للتلميذ .

3-8-1- من الناحية النفسية :

ولقد أثبتت الدراسات النفسية الحديثة أن التربية البدنية تلعب دورا هاما في الصحة النفسية، وعنصرا هاما في بناء الشخصية الناضجة السوية، كما أن التربية البدنية تعالج كثيرا من الانحرافات النفسية بغرض تحقيق التوافق النفسي للفرد .

كما أن التربية البدنية تشغل الطاقة الزائدة للفرد، فيتحرر بذلك من الكبت والانعزال اللذان يتحولان بمرور الزمن إلى مرض نفسي حاد .

فالتربية البدنية والرياضية لها دور هام في إدماج فرد ضمن الجماعة ، حتى يبتعد عن العقد النفسية كالأنانية وحب الذات ، ويتضح جليا أن للرياضة دور كبير في عملية إشعار السرور والتعبير عن الانفعالات الداخلية للممارسين وتطوير عواطفهم .

3-8-2- من الناحية الاجتماعية :

إن عملية الاندماج للفرد في المجتمع يفرض عليه حقوقا وواجبات ويعلمه التعاون والمعاملات والثقة بالنفس ، ويتعلم كيفية التوفيق بينما هو صالح له وللمجتمع ويتعلم من خلالها أهمية احترام الأنظمة والقوانين في المجتمع ، وهذه العلاقة الوثيقة موجودة بين التربية البدنية والجانب الاجتماعي ، حيث انه لا يمكن أن ينمو الفرد نموا سليما إلا إذا كان داخل الجماعة، فالإنسان اجتماعي بطبعه.

فالتربية البدنية والرياضية توفران لفرصة المناسبة للنمو السليم للإفراد وتساعدهم على فهم العلاقات الاجتماعية وتكييفهم معها ، وهي كذلك عامل تجنيد للجماهير الشعبية من أجل

الدفاع عن مكاسب البلاد، وتعد عنصر لإحلال السلام في العالم وذلك بتدعيمها للتضامن والتفاهم والتعاون على المستوى الدولي. (بلعالم ،ص49).

خاتمة الفصل:

إن الشيء الذي يتجلى عندنا بعد تقديم محتوى الفصل، هو أن المراهقة هي فترة النمو والتقلبات و أنها من أصعب المراحل التي يمر بها الفرد، فكلما زادت الرعاية من طرف الأسرة و المؤسسات التربوية و المجتمع لهذه الشريحة، كانت النتيجة أننا نكون أفرادا صالحين يخدمون مجتمعاتهم، و هذا يتطلب معرفة مراحل و خصائص و علاقات هذه الشريحة من المجتمع لتفادي التصادمات و عدم التكوين الجيد.

الباب الثاني

الدراسة الميدانية

مدخل الباب الثاني

الفصل الاول : منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

الفصل الثاني : عرض و تحليل النتائج

مدخل الباب الثاني :

لقد تضمن هذا الباب فصلين الأول تم تخصيصه لعرض منهجية البحث و الاجراءات الميدانية من خلال عرض المنهج المتبع في الدراسة، مجتمع و عينة الدراسة بالإضافة إلى صدق و ثبات الاستبيان كما شمل على الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث و الأساليب الإحصائية المستخدمة، فيما تطرقنا في الفصل الثاني لعرض و مناقشة و تحليل نتائج و اختبار الفرضيات كما ختمناه بالاستنتاجات العامة للدراسة.

الفصل الأول: الإجراءات المنهجية للدراسة

- 1- منهج البحث
- 2- مجتمع و عينة البحث
- 3- متغيرات البحث
- 4- مجالات البحث
- 5- أدوات البحث
- 6- الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة
- 7- الأساليب الإحصائية المستخدمة
- 1- صعوبة البحث

1-1- منهج البحث :

استخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي بهدف معرفة دور حصة التربية البدنية في التنشئة الاجتماعية لتلاميذ المرحلة المتوسطة و هو ملائم باعتباره يقوم بوصف الظاهرة كما هي في الواقع و يعبر عنها تعبيراً كمياً و كيفياً، حيث يعطينا وصفاً رقمياً كما أنه يقدم لنا التحليل و التفسير بشكل علمي بحت و بصفة دقيقة عن المعلومات و الخصائص التي تتعلق بالظاهرة موضع الدراسة، و يعتمد المنهج الوصفي نظام العينات التي يجب أن تكون ممثلة لمجتمع البحث للحصول على نتائج و استنتاجات ذات درجة عالية و معقولة من المصادقية حيث يمكن تعميم نتائجها.

و يعرف المنهج الوصفي على أنه تلك الطريقة العلمية التي تمكن الباحث من التعرف على الظاهرة المدروسة من حيث العوامل المكونة لها و العلاقات السائدة داخلها كما هي في الحيز الواقعي و ضمن ظروفها الطبيعية غير المصطنعة من خلال جمع المعلومات و البيانات المحققة لذلك (بن مرسل، 2003، ص 287).

1-2- مجتمع و عينة البحث:

يتكون مجتمع بحثنا هذا من جميع تلاميذ المرحلة المتوسطة الذين يزولون دراستهم على مستوى متوسطة رحو محمد مدينة سعيدة.

- عينة البحث:

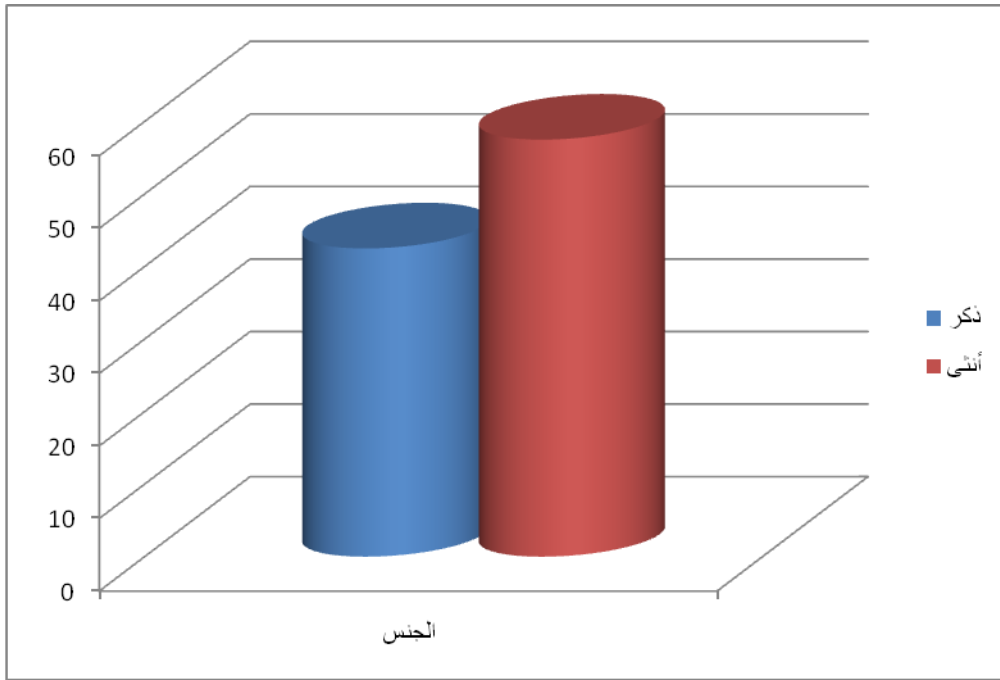
تمثل العينة خطوة هامة من خطوات البحث العلمي في دراسة أي ظاهرة لذلك لا يمكن الاستغناء عنها، و هي عبارة عن مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة معينة و إجراء الدراسة عليها، و من ثم استخدام تلك النتائج و تعميمها على كامل مجتمع الدراسة الأصلي (عبيدات ، 1999، ص 84).

و في دراستنا الحالية تم اختيار العينة بالأسلوب القصدي و ذلك بما يخدم الدراسة، أما نوع العينة فهي طبقية بحيث تم تقسيم العينة إلى أربع طبقات شملت المستوى الدراسي. و تتكون عينة الدراسة من 120 تلميذ و تلميذة.

جدول رقم 01: يبين توزيع العينة حسب الجنس.

الجنس	ت	%
ذكر	51	42.5
أنثى	69	57.5
المجموع	120	100

كشفت النتائج كما هو مبين في الجدول (01) أعلاه أن غالبية أفراد عينة الدراسة متكونة من الإناث بنسبة عالية (57.5%)، متفوقين على التلاميذ الذكور (42.5%) ، فيما تكونت العينة من مجموع 120 مفردة بنسبة (100%) ، و الشكل رقم (01) أدناه يوضح توزيع أفراد العينة حسب الجنس.

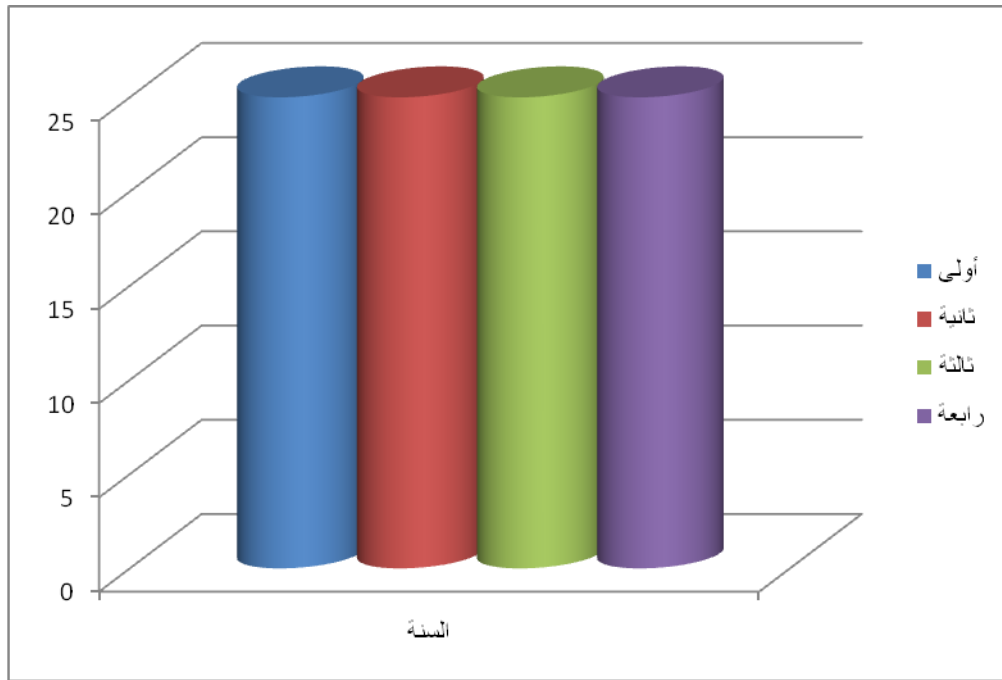


الشكل رقم (01): يبين توزيع العينة حسب الجنس.

جدول رقم 02: يبين توزيع العينة حسب السنة الدراسية.

السنة الدراسية	ت	%
أولى	30	25.0
ثانية	30	25.0
ثالثة	30	25.0
رابعة	30	25.0
المجموع	120	100

كما هو مبين في الجدول (02) أعلاه فإن أفراد عينة الدراسة انقسمت بالتساوي على مختلف أطوار التعليم المتوسط من سنة أولى إلى السنة الرابعة متوسط بنسبة (25.0%) لكل طور دراسي.



الشكل رقم (02): يبين توزيع العينة حسب السنة الدراسية.

1-3- متغيرات البحث :

1-3 المتغير المستقل:

تمثل المتغير المستقل في حصة التربية البدنية.

2-3 المتغير التابع:

يتمثل المتغير التابع في التنشئة الاجتماعية لتلاميذ المرحلة المتوسطة.

1-4- مجالات البحث:

1-4 المجال البشري:

أجريت الدراسة على عينة قوامها 120 تلميذ و تلميذة متمدرسين في الطور المتوسط بجميع مستوياته.

2-4 المجال المكاني:

أجريت الدراسة الحالية بمتوسطة "رحو محمد" بمدينة سعيدة.

3-4 المجال الزمني:

لقد تم انجاز هذه الدراسة خلال الفترة الزمنية الممتدة من بداية شهر أبريل 2018 إلى غاية نهاية شهر جوان 2018.

1-5- أدوات البحث :

من اجل قياس دور التربية البدنية في التنشئة الاجتماعية لتلاميذ الطور المتوسط تم الاعتماد على الدراسات السابقة في بناء استبيان لجمع المعلومات، و الاستبيان في البحث العلمي هو تلك القائمة من الأسئلة التي يحضرها الباحث بعناية في تعبيرها عن الموضوع المبحوث في إطار الخطة الموضوعية لتقدم إلى المبحوث من أجل الحصول على إجابات تتضمن المعلومات و البيانات المطلوبة لتوضيح الظاهرة المدروسة و تعريفها من جوانبها المختلفة (بن مرسلي، 2003، ص 220). حيث تم تصميم استبيان و تعديله بما يلائم مشكلة الدراسة و تكون من محورين أساسيين هما:

- المحور الأول و يتعلق بدور حصة التربية البدنية في التنشئة الاجتماعية

لتلاميذ المتوسط و يتضمن 11 عبارة.

- المحور الثاني و يتعلق بمساهمة أستاذ التربية البدنية في التنشئة

الاجتماعية لتلاميذ الطور المتوسط و يتضمن 11 عبارة.

و تم استخدام مقياس ليكرت الثلاثي و حددت طول الفترة المستخدمة على مقياس ليكرت الثلاثي بـ 3/2 أي (0.66) حيث أنه تكون الإجابة على احد ثلاث اختيارات هي: أبدأ، أحيانا، و دائما وهكذا أصبح طول الخلايا كالتالي:

- المتوسط المرجح من 1 إلى 1.66 يقابله عبارة أبدأ و تشير إلى درجة منخفضة.
 - المتوسط المرجح من 1.67 إلى 2.33 تقابله عبارة أحيانا و تشير إلى درجة متوسطة.
 - المتوسط المرجح من 2.34 إلى 3 يقابله عبارة دائما و تشير إلى درجة مرتفعة.
- 1-6-1- الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة:

1-6-1 الصدق:

قبل إجراء التحاليل فإنه لابد من التأكد من صدق أداء القياس المستخدم، لأن الصدق الذاتي (الموثوقية) يعكس درجة ثبات أداء القياس، و هناك عدة أنواع من الصدق إلا أنه قد تم الاعتماد على نوعين من الصدق هما: صدق المحكمين و الصدق الذاتي للأداة الذي يتمثل في الجذر التربيعي لمعامل الثبات.

1-6-1-1 صدق المحكمين:

حيث تم توزيع نموذج الاستبيان على (04) محكمين ذو خبرة مهنية في الجامعة (أنظر الملحق رقم 02)، و كان الهدف من ذلك تحكيم فقرات الاستبيان بما يلاءم موضوع الدراسة وذلك وفق المطالب التحكيمية التالية:

- تحكيم مدى وضوح التعليمات المقدمة للعيينة.

- تحكيم مدى كفاية البيانات الشخصية.

- تحكيم مدى انتماء الفقرات إلى الموضوع المتعلق بالدراسة و ملائمة البدائل.

وذلك لتعديل ما يروونه مناسباً بالإضافة أو التعديل أو الحذف، وتقديم ملاحظاتهم ومقترحاتهم حول تحديد ما إذا كانت العبارات تقيس أو لا تقيس الخاصية المراد قياسها.

1-7-7- الأساليب الإحصائية المستخدمة :

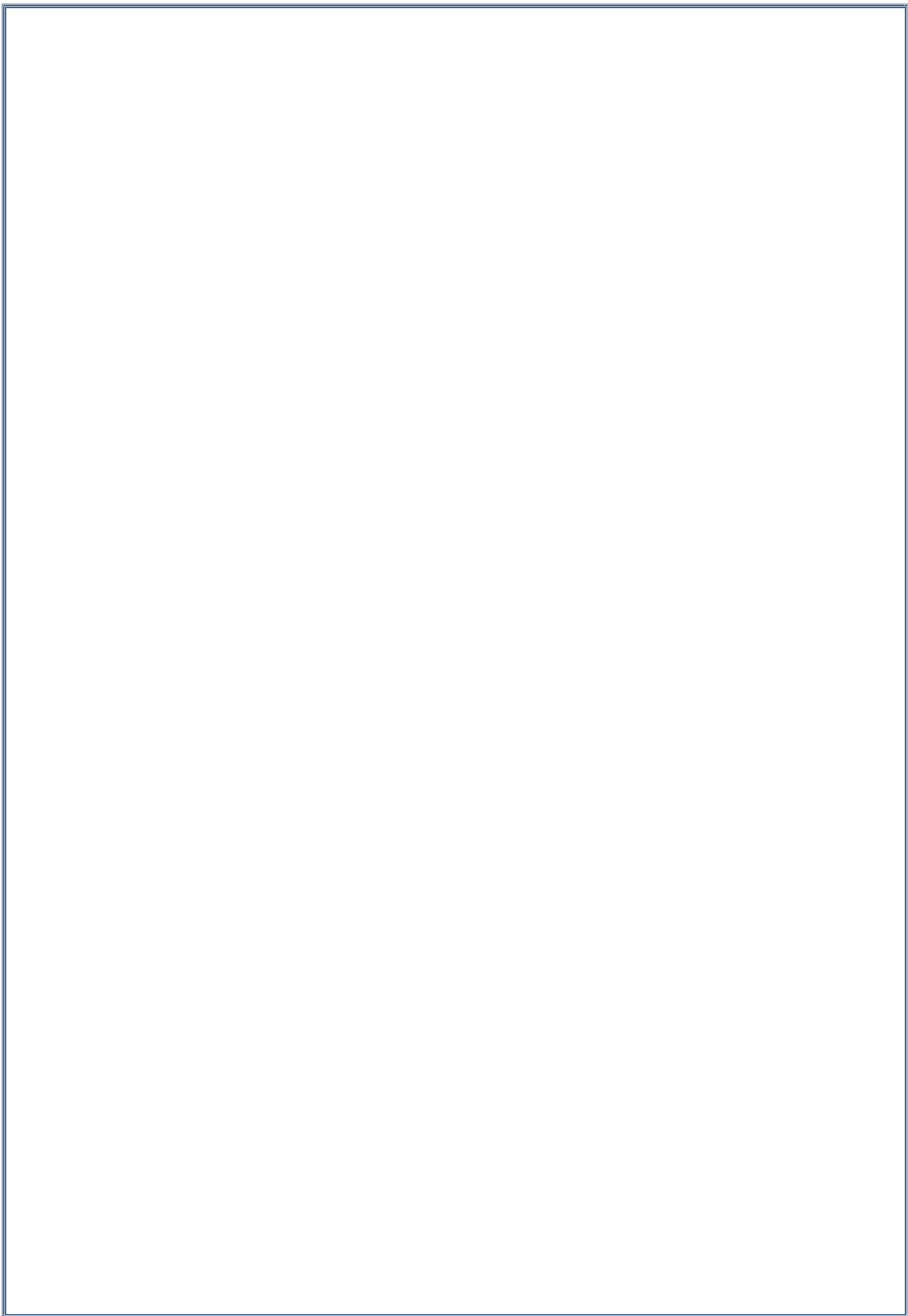
من أجل تحقيق هدف الدراسة و تحليل البيانات التي قمنا بتجميعها قمنا باستخدام العديد من الأساليب الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي (الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية IBM SPSS Statistics 22) تمثلت في:

- التكرارات و النسب المئوية.
- المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لمعرفة مدى تمركز و تباعد إجابات أفراد العينة.
- اختبار T-test لمعرفة الفروق بين الجنسين.
- اختبار أنوفا لتحديد الفروق في السنة الدراسية.

1-8-1- صعوبة البحث :

لقد تلقينا في بحثنا هذا الى بعض الصعوبات و والعوائق و يمكن تلخيص هذه العراقيل فيما يلي :

- صعوبة اختيار العنوان نظرا لوجود عدة دراسات سابقة لي الموضوع
- صعوب في اتباع المنهجية
- صعوبة في جمع المعلومات و البيانات و ترتيبها حسب مصادرها
- صعوبة في توزيع الاستمارات داخل المؤسسة التربوية
- صعوبة جمع الاستبيان من التلاميذ نظرا لتأخر التلاميذ في الاجابة عنها و تقديمها
- بعد اقامة كل واحد منا عن الاخر ما ادى الى تاخرنا في بحثنا هذا



الفصل الثاني: عرض و مناقشة النتائج

1- عرض و تحليل النتائج

2- الاستنتاجات العامة للبحث

3- مناقشة الفرضيات

4- الاقتراحات و التوصيات

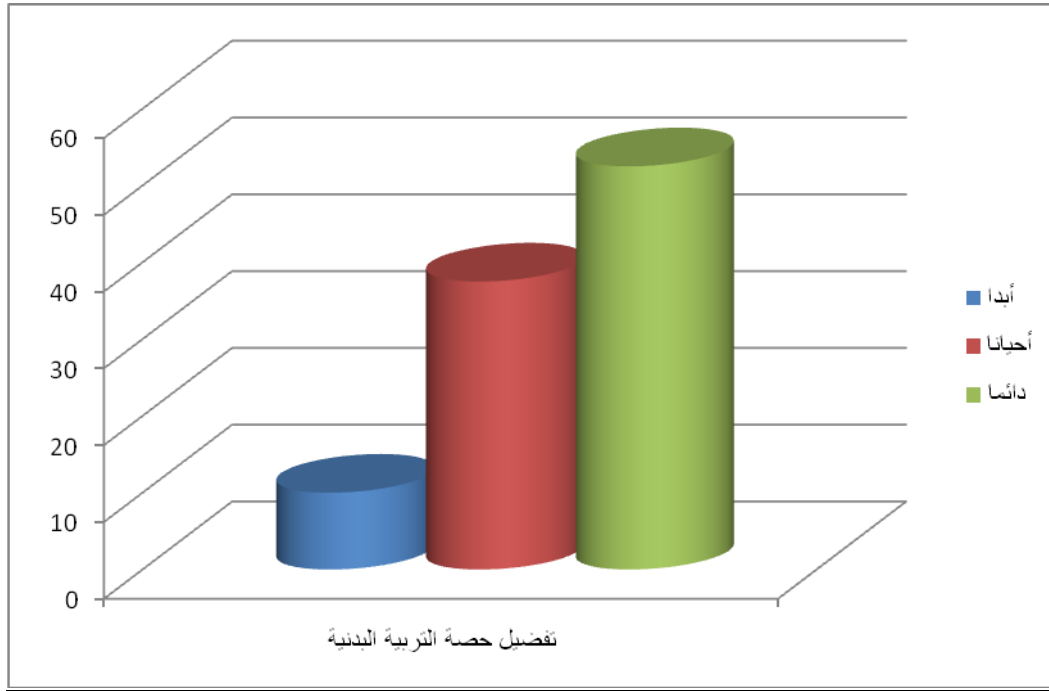
5- الخلاصة العامة

1-2- عرض و تحليل النتائج:

جدول رقم 03: يبين تفضيل حصة التربية البدنية.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	تفضيل حصة التربية البدنية		الإجابة
		%	ت	
0.66	2.42	10.0	12	أبدا
		37.5	45	أحيانا
		52.5	63	دائما
		100	120	المجموع

أظهرت النتائج في الجدول رقم (08) أعلاه، أن تلاميذ التعليم المتوسط دائما ما يعتبرون حصة التربية البدنية من الحصص المفضلة لديهم، و هذا ما تؤكدده قيمة المتوسط الحسابي (2.42) و انحراف معياري مقداره (0.66) و هو المتوسط الذي يقع في الفئة الثانية من فئات المقياس الثلاثي (من 2.34 إلى 3.00) و التي ترجح خيار دائما. و يتجلى ذلك من خلال إجابة غالبية أفراد العينة على خيار دائما ما تكون الحصة مفضلة بنسبة (52.5%)، فيما يعتبر ما نسبته (37.5%) من التلاميذ على أن حصة التربية البدنية أحيانا ما تكون مفضلة لديهم.



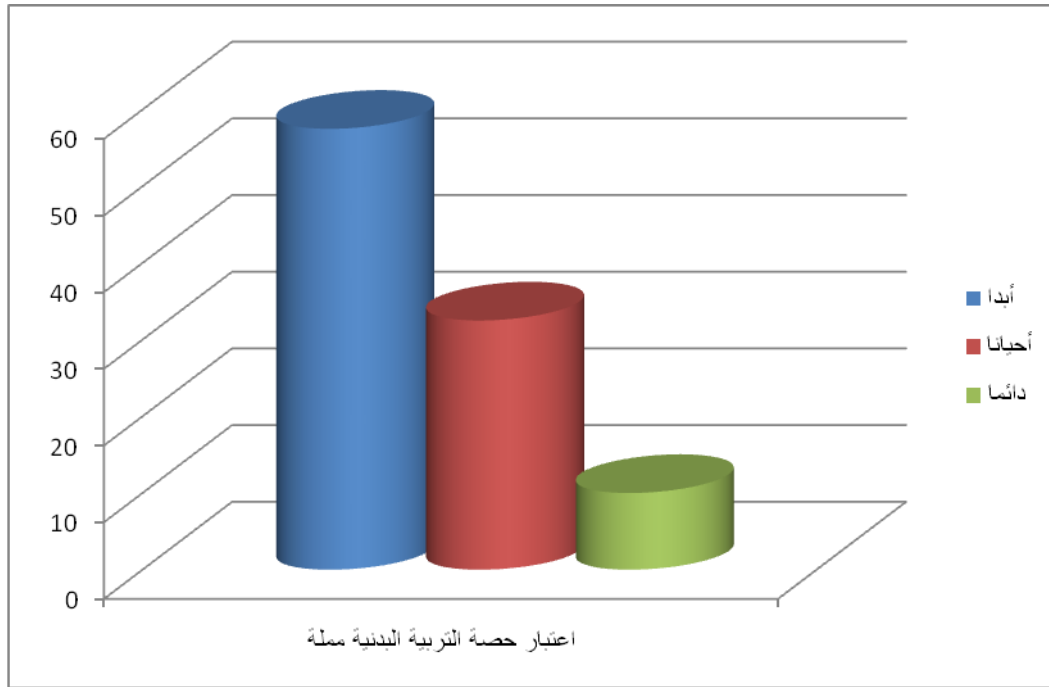
الشكل رقم 03: يبين تفضيل حصة التربية البدنية.

جدول رقم 04: يبين اعتبار حصة التربية البدنية مملة و غير مرغوب فيها.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	اعتبار حصة التربية البدنية مملة		الإجابة
		%	ت	
0.67	1.52	57.5	69	أبدا
		32.5	39	أحيانا
		10.0	12	دائما
		100	120	المجموع

كما أظهرت النتائج كما هو مبين في الجدول رقم (09) أعلاه، أن أفراد عينة الدراسة من تلاميذ المتوسط لا يعتبرون أبداً أن حصة التربية البدنية مملّة و غير مرغوب فيها و التي جاءت بمتوسط (1.52) و انحراف معياري مقداره (0.67) و هو متوسط يقع في الفئة الأولى من فئات المقياس و التي ترجح خيار أبداً.

و هذا ما يفسر إجابة غالبية التلاميذ على أن حصة التربية البدنية مملّة و غير مرغوب فيها بخيار أبداً بنسبة (57.5%) يليها أحيانا ما تعتبر مملّة بنسبة (32.5%) .



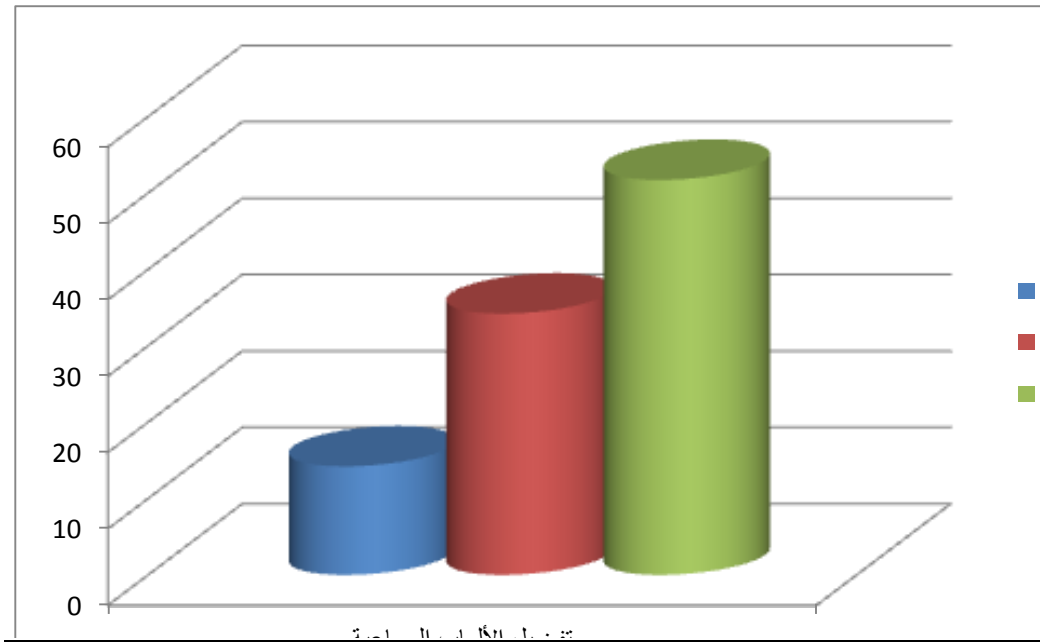
الشكل رقم 04: يبين اعتبار حصة التربية البدنية مملّة و غير مرغوب فيها.

جدول رقم 05: يبين تفضيل الألعاب الجماعية في حصة التربية البدنية.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	تفضيل الألعاب الجماعية		الإجابة
		%	ت	
0.72	2.37	14.2	17	أبدا
		34.2	41	أحيانا
		51.7	62	دائما
		100	120	المجموع

أظهرت النتائج الخاصة بتفضيل التلاميذ للألعاب الجماعية في حصة التربية البدنية أن تلاميذ المرحلة المتوسطة يفضلون الألعاب الجماعية في حصص التربية البدنية وذلك ما يتجلى من خلال قيمة المتوسط الحسابي (2.37) و انحراف معياري مقداره ب (0.72)، و هو المتوسط الذي يرجح خيار دائما.

بينما نلاحظ أن غالبية الأفراد دائما ما يفضلون الألعاب الجماعية بنسبة (51.7 %) وهو ما يفسر ترجيح المتوسط الحسابي لهذا الخيار، بينما يرى ما نسبته (14.2 %) من التلاميذ عدم تفضيلهم للألعاب الجماعية أثناء حصة التربية البدنية.



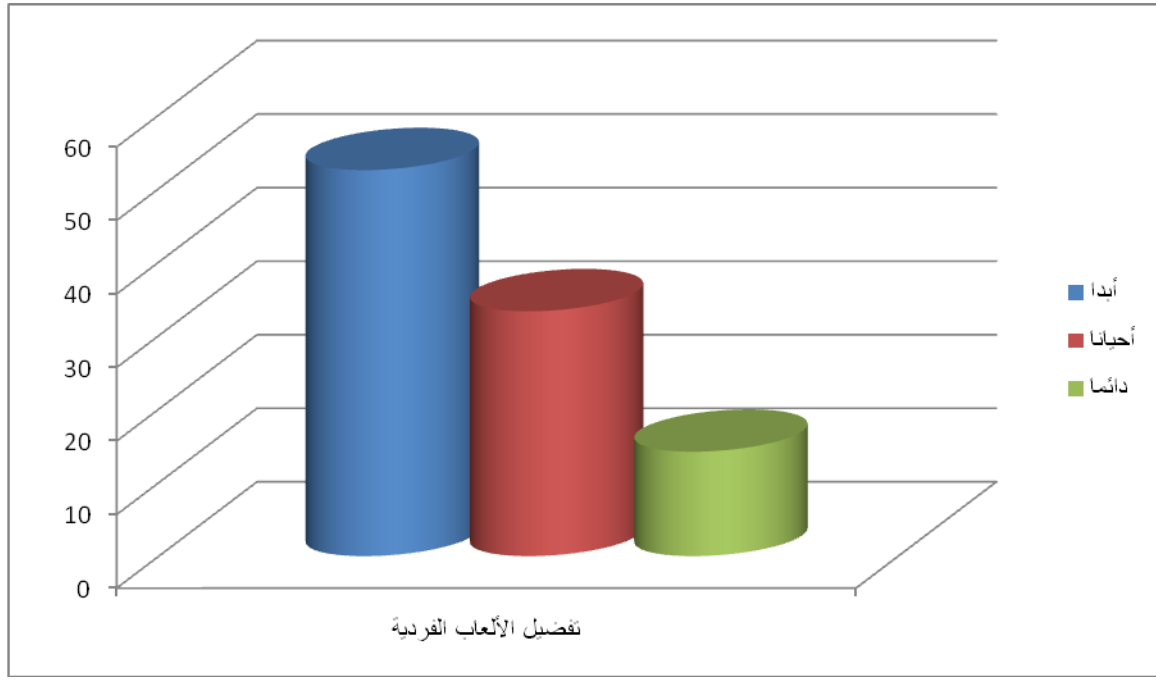
الشكل رقم 05: يبين تفضيل الألعاب الجماعية في حصة التربية البدنية.

جدول رقم 07: يبين تفضيل الألعاب الفردية في حصة التربية البدنية.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	تفضيل الألعاب الفردية		الإجابة
		%	ت	
0.72	1.61	52.5	63	أبدا
		33.3	40	أحيانا
		14.2	17	دائما
		100	120	المجموع

كما عبر كذلك أفراد عينة الدراسة من تلاميذ التعليم المتوسط على أنهم لا يفضلون الألعاب الفردية خلال حصة التربية البدنية بمتوسط حسابي (1.61) و انحراف معياري مقداره (0.72)، و هو المتوسط الذي يقع في الفئة الأولى من فئات المقياس و التي تشير إلى خيار أبدا.

بينما فيما يخص كل إجابة فقد عبر غالبية أفراد العينة بنسبة (52.5 %) على أنهم أبدا ما يفضلون الألعاب الفردية، بينما يرى ما نسبته (33.3 %) من التلاميذ على أن الألعاب الفردية في حصص التربية البدنية أحيانا ما تكون مفضلة لديهم.



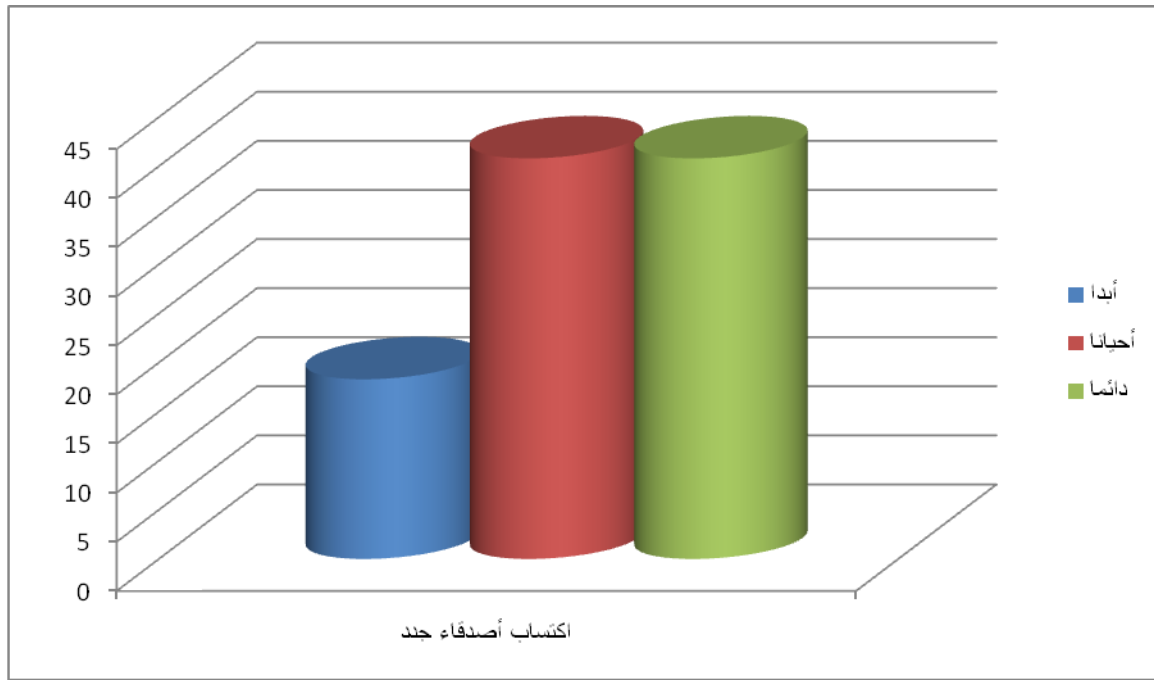
الشكل رقم 06: يبين تفضيل الألعاب الفردية في حصة التربية البدنية.

جدول رقم 07: يبين اكتساب أصدقاء جدد خلال ممارسة حصة التربية البدنية.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	اكتساب أصدقاء جدد		الإجابة
		%	ت	
0.73	2.22	18.3	22	أبدا
		40.8	49	أحيانا
		40.8	49	دائما
		100	120	المجموع

أما فيما يتعلق باكتساب أصدقاء جدد أثناء ممارسة الأفراد لحصة التربية البدنية فقد كشفت النتائج كما هو مبين في الجدول أعلاه أن تلاميذ المرحلة المتوسطة أحيانا ما يكتسبون أصدقاء جدد خلال ممارستهم لحصة التربية البدنية و هذا ما تبينه قيمة المتوسط الحسابي (2.22) و انحراف معياري مقداره (0.73) و هو المتوسط الذي يرجح خيار أحيانا.

فيما نلاحظ من خلال البيانات في الجدول أعلاه أن (40.8 %) من أفراد العينة يرون على أن حصة التربية البدنية دائما أو أحيانا ما يكتسبون من خلالها أصدقاء جدد، بينما من يرى على أنها لا تكسبهم الأصدقاء الجدد جاءت بنسبة (18.3 %).



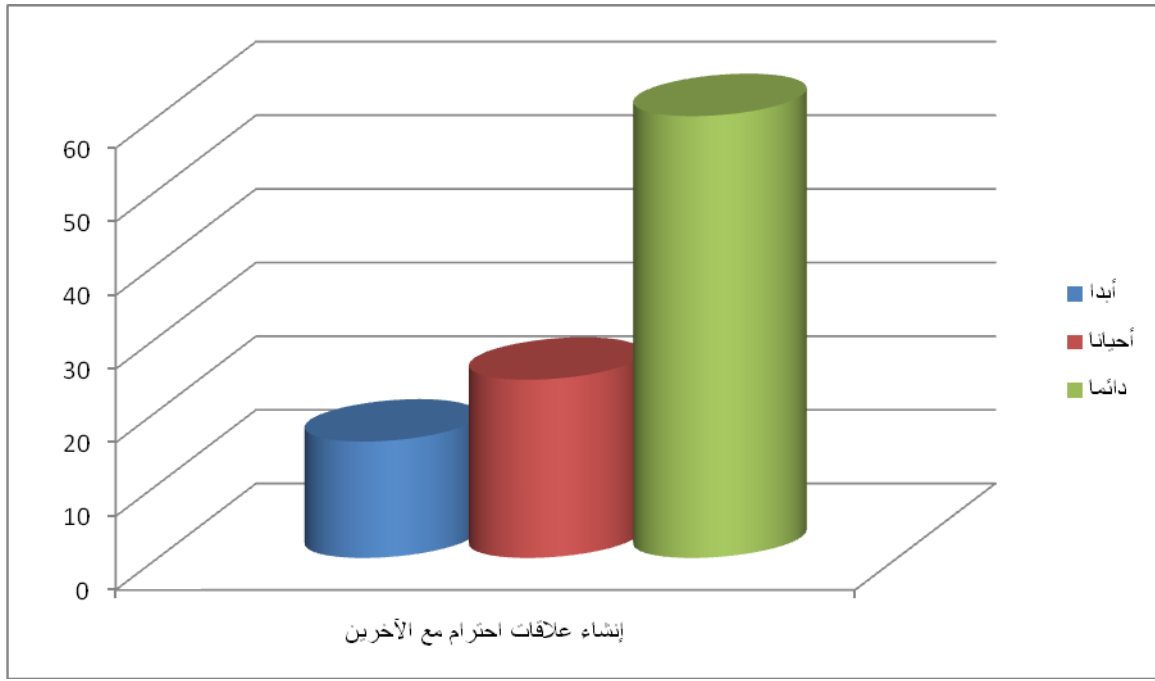
الشكل رقم 07: يبين اكتساب أصدقاء جدد خلال ممارسة حصة التربية البدنية.

جدول رقم 08: يبين مساهمة التربية البدنية في إنشاء علاقات احترام مع الآخرين.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	إنشاء علاقات احترام مع الآخرين		الإجابة
		%	ت	
0.75	2.44	15.8	19	أبدا
		24.2	29	أحيانا
		60.0	72	دائما
		100	120	المجموع

كشفت نتائج الدراسة الخاصة بمساهمة حصة التربية البدنية في إنشاء علاقات احترام مع الآخرين أن هذه الأخيرة دائماً ما تساهم في إنشاء علاقات الاحترام المتبادل مع التلاميذ الآخرين و هذا الملاحظ من خلال قيمة المتوسط الحسابي البالغة (2.44) بانحراف معياري (0.75) و هو المتوسط الذي يشير إلى خيار دائماً.

و هذا ما يفسر إجابة أفراد العينة على خيار دائماً ما تساهم حصة التربية البدنية في إنشاء علاقات احترام مع الآخرين بنسبة عالية بلغت (60.0%).



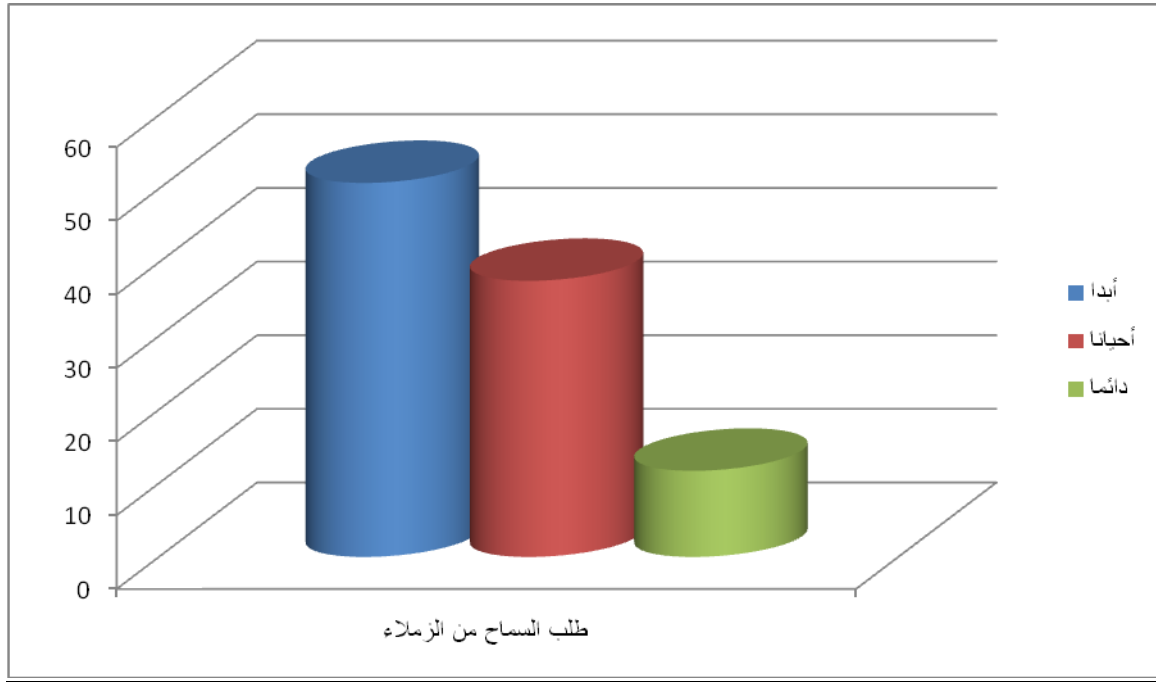
الشكل رقم 08: يبين مساهمة التربية البدنية في إنشاء علاقات احترام مع الآخرين.

جدول رقم 09: يبين طلب السماح من الزملاء أثناء ارتكاب الأخطاء ضدهم .

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	طلب السماح		الإجابة
		%	ت	
0.68	1.60	50.8	61	أبدا
		37.5	45	أحيانا
		11.7	14	دائما
		100	120	المجموع

كما أظهرت النتائج من خلال البيانات و الأرقام على الجدول رقم (15) أعلاه، أن أفراد عينة الدراسة من تلاميذ المرحلة المتوسطة لا يطلبون السماح من زملائهم أثناء ارتكاب الأخطاء ضدهم و التي جاءت بمتوسط (1.60) و انحراف معياري مقداره (0.68) و هو متوسط يرجح خيار أبدا

فيما عبر التلاميذ عن خيار أبدا ما يطلبون السماح من زملائهم بنسبة (50.8 %) يليها أحيانا ما يقومون بطلب السماح بنسبة (37.5 %).



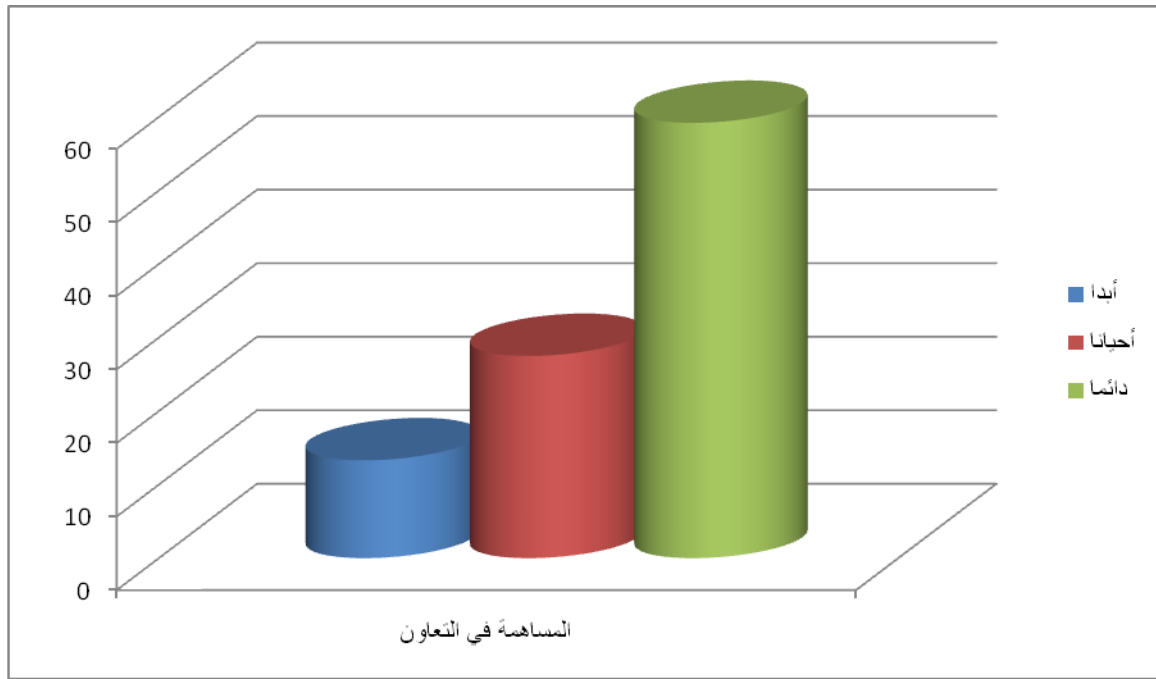
الشكل رقم 09: يبين طلب السماح من الزملاء أثناء ارتكاب الأخطاء ضدهم.

جدول رقم 10: يبين مساهمة التربية البدنية في التعاون و العمل الاجتماعي.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المساهمة في التعاون		الإجابة
		%	ت	
0.72	2.45	13.3	16	أبدا
		27.5	33	أحيانا
		59.2	71	دائما
		100	120	المجموع

كشفت النتائج أن أفراد عينة الدراسة يرون أن ممارسة حصة التربية البدنية تساعدهم دائما على التعاون و العمل الاجتماعي و ذلك ما يتجلى من خلال قيمة المتوسط الحسابي (2.45) و انحراف معياري مقداره بـ (0.72)، و هو المتوسط الذي يرجح خيار دائما.

بينما فيما يخص كل إجابة فقد جاء خيار دائما في المركز الأول بنسبة (59.2 %) وهو ما يفسر ترجيح المتوسط الحسابي لهذا الخيار، بينما يرى ما نسبته (27.5 %) من أفراد العينة على أن ممارسة حصة التربية البدنية أحيانا ما تساعدهم على التعاون و العمل الاجتماعي.

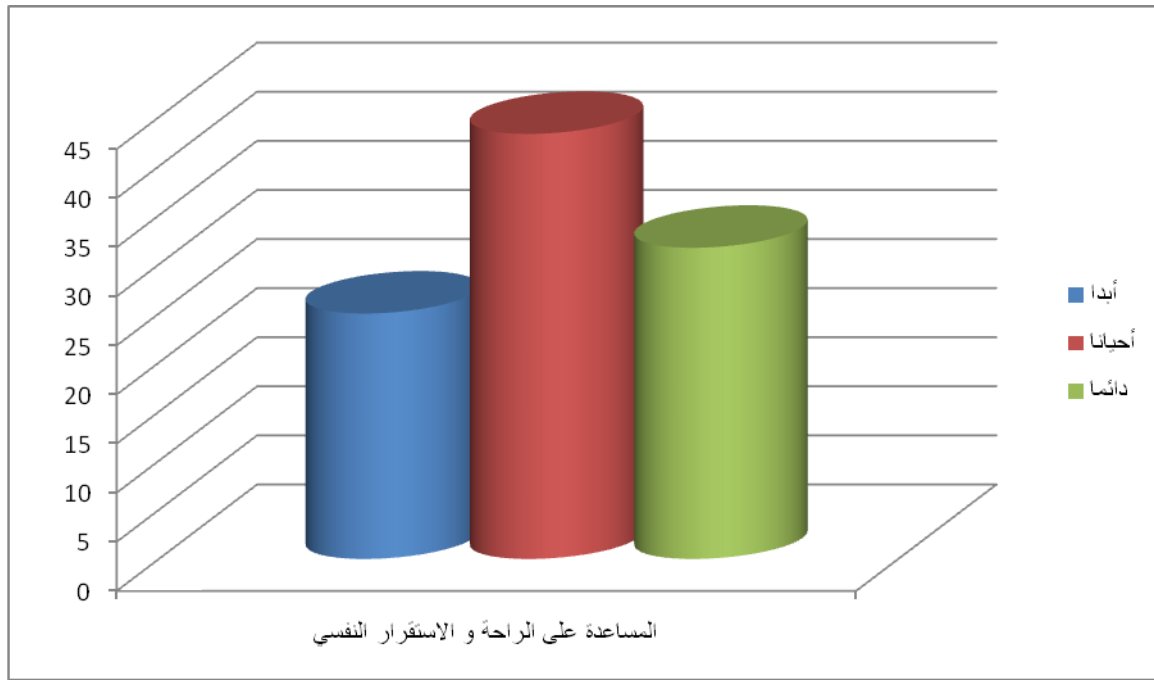


الشكل رقم 10: يبين مساهمة التربية البدنية في التعاون و العمل الاجتماعي.

جدول رقم 11: يبين مساهمة التربية البدنية على الراحة و الاستقرار النفسي.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المساعدة على الراحة و الاستقرار		الإجابة
		%	ت	
0.75	2.06	25.0	30	أبدا
		43.3	52	أحيانا
		31.7	38	دائما
		100	120	المجموع

كما أظهرت النتائج من خلال الجدول أعلاه أن تلاميذ المرحلة المتوسطة أحيانا ما تساعدهم ممارسة حصة التربية البدنية على الراحة و الاستقرار النفسي و التي جاءت بمتوسط حسابي (2.06) و انحراف معياري مقداره (0.75)، و هو المتوسط الذي يقع في الفئة الثانية من فئات المقياس و التي تشير إلى خيار أحيانا.

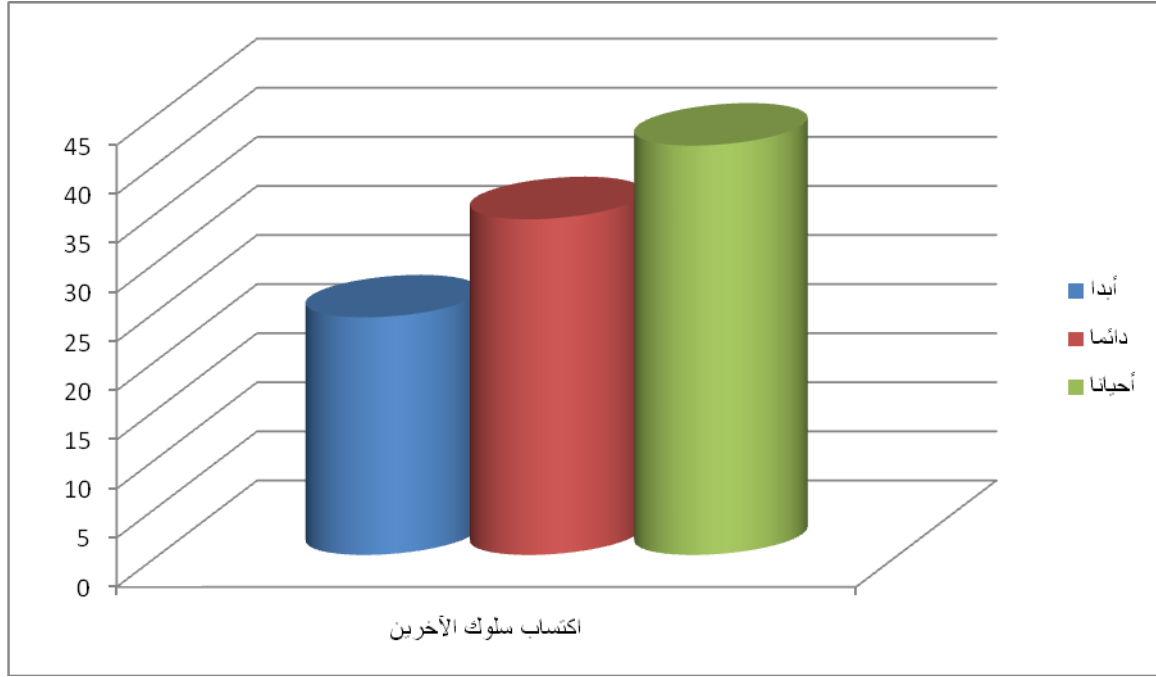


الشكل رقم 11: يبين مساهمة التربية البدنية على الراحة و الاستقرار النفسي.

جدول رقم 12: يبين عمل حصة التربية البدنية على اكتساب سلوك الآخرين.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	اكتساب سلوك الآخرين		الإجابة
		%	ت	
0.79	2.17	24.2	29	أبدا
		34.2	41	أحيانا
		41.7	50	دائما
		100	120	المجموع

أما فيما يخص عمل حصة التربية البدنية على اكتساب سلوك الآخرين فقد عبر أفراد العينة على أن حصة التربية البدنية أحيانا ما تعمل على اكتساب سلوك الآخرين و هذا ما تبينه قيمة المتوسط الحسابي (2.17) و انحراف معياري مقداره (0.79) و هو المتوسط الذي يرجح خيار أحيانا.



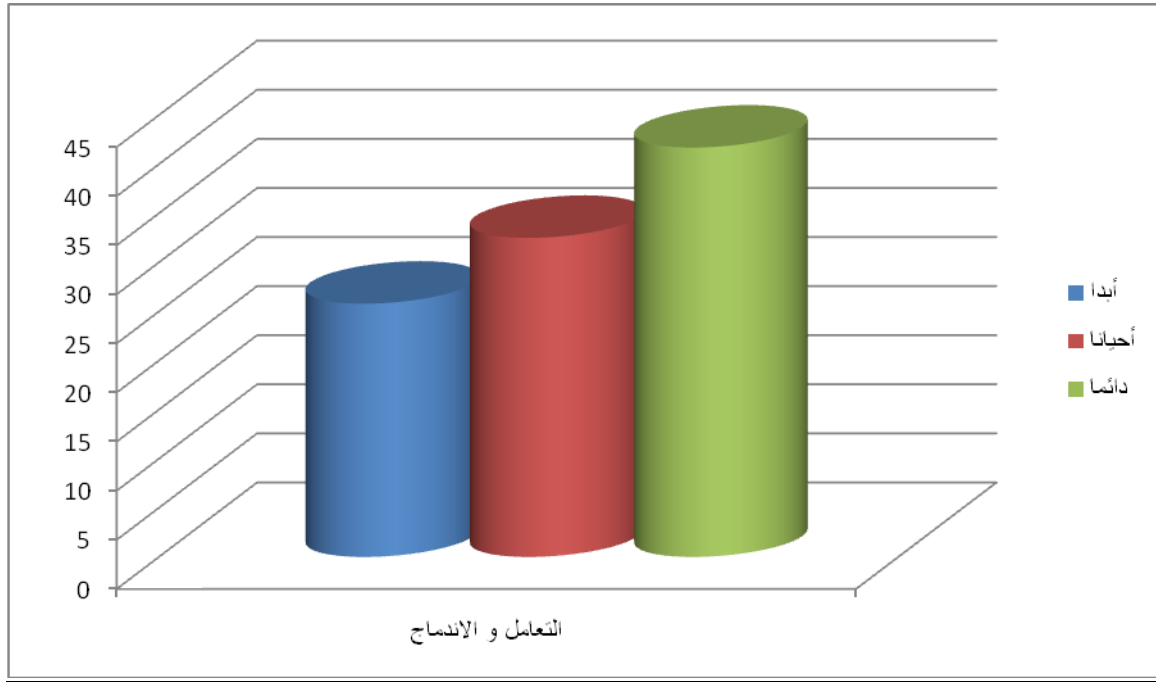
الشكل رقم 12: يبين عمل حصة التربية البدنية على اكتساب سلوك الآخرين.

جدول رقم 13: يبين زيادة حصة التربية البدنية من التعامل و الاندماج مع الزملاء.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	التعامل و الاندماج		الإجابة
		%	ت	
0.80	2.15	25.8	31	أبدا
		32.5	39	أحيانا
		41.7	50	دائما
		100	120	المجموع

كشفت نتائج الدراسة الخاصة بعمل حصة التربية البدنية على الزيادة من التعامل و الاندماج مع الزملاء على أن التلاميذ يرون بأن حصة التربية البدنية أحيانا ما تزيد من التعامل و الاندماج مع الزملاء من خلال قيمة المتوسط الحسابي البالغة (2.15) بانحراف معياري (0.80) و هو المتوسط الذي يقع في الفئة الثانية من فئات المقياس و التي ترجح خيار أحيانا.

بينما نلاحظ أن غالبية التلاميذ يرون على أن ممارسة حصة التربية البدنية من شأنها دائما أن تزيد من التعامل و الاندماج مع الزملاء بنسبة (41.7%)، فيما عبر (25.8%) من التلاميذ على أنها لا تساهم أبدا على التعامل و الاندماج مع الزملاء.



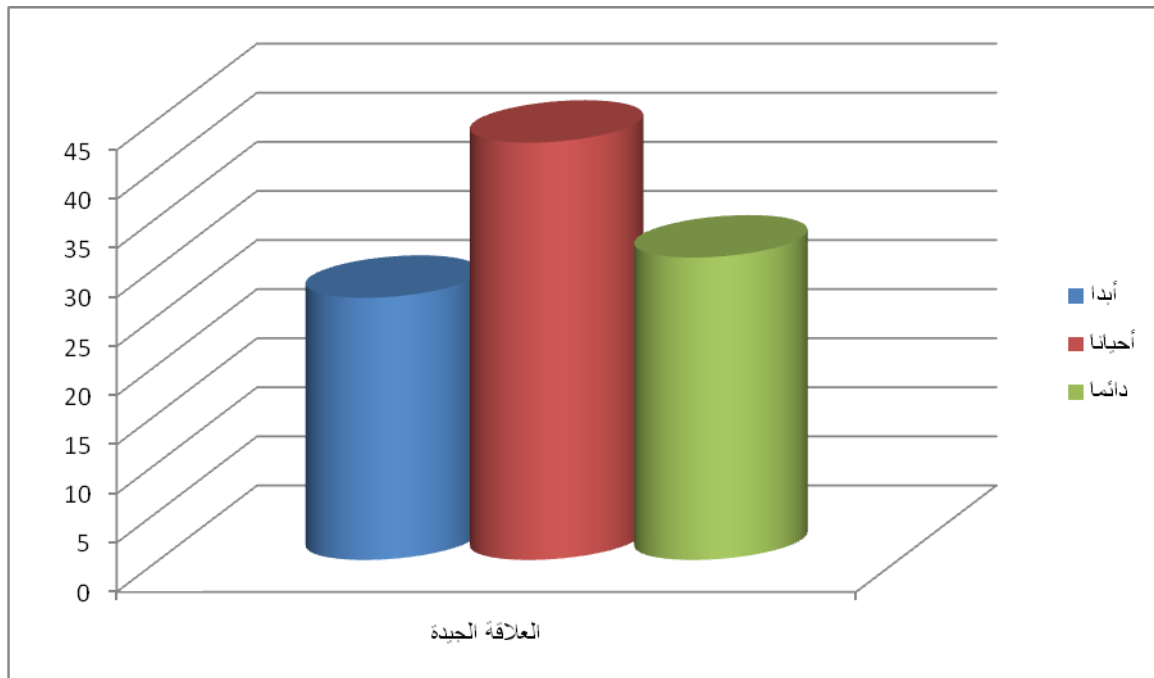
الشكل رقم 13: يبين زيادة حصة التربية البدنية من التعامل و الاندماج مع الزملاء.

جدول رقم 14: يبين العلاقة الجيدة مع أستاذ التربية البدنية.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العلاقة الجيدة		الإجابة
		%	ت	
0.76	2.04	26.7	32	أبدا
		42.5	51	أحيانا
		30.8	37	دائما
		100	120	المجموع

كما أظهرت النتائج من خلال البيانات على الجدول أعلاه، أن أفراد عينة الدراسة يرون بأن العلاقة مع أستاذ التربية البدنية أحيانا ما تكون جيدة حيث جاءت بمتوسط (2.04) و انحراف معياري مقداره (0.76) و هو متوسط يرجح خيار أحيانا.

و هذا ما تؤكدته النسبة العالية لخيار أحيانا (42.5 %) يليها أنه دائما ما تكون العلاقة مع أستاذ التربية البدنية جيدة بنسبة (30.8 %) و بنسبة متقاربة أن هذه العلاقة أبدا ما تكون جيدة بنسبة (26.7 %).

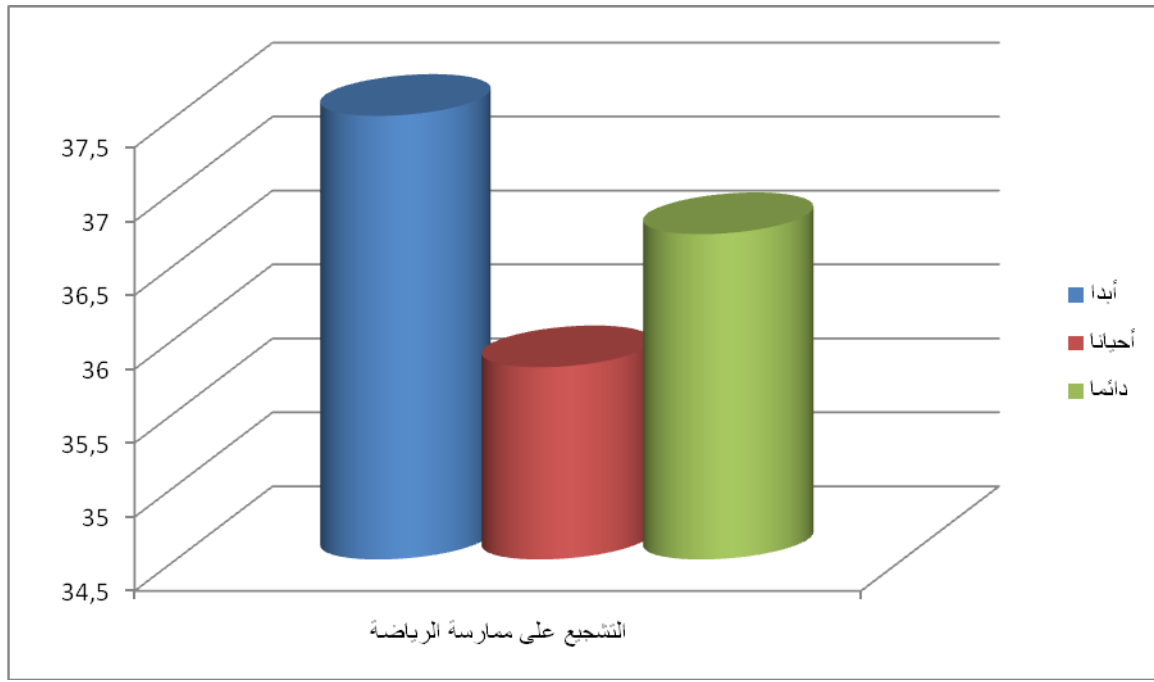


الشكل رقم 14: يبين العلاقة الجيدة مع أستاذ التربية البدنية.

جدول رقم 15: يبين تشجيع أستاذ التربية البدنية التلاميذ على ممارسة الرياضة.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	التشجيع على الممارسة		الإجابة
		%	ت	
0.79	1.89	37.5	45	أبدا
		35.8	43	أحيانا
		26.7	32	دائما
		100	120	المجموع

عبر أفراد عينة الدراسة على أن أستاذ التربية البدنية أحيانا ما يشجعهم على ممارسة الأنشطة الرياضية و ذلك ما يتجلى من خلال قيمة المتوسط الحسابي (1.89) و انحراف معياري مقداره (0.79)، و هو المتوسط الذي يقع في الفئة الثانية من فئات المقياس الثلاثي و الذي يرجح خيار أحيانا.

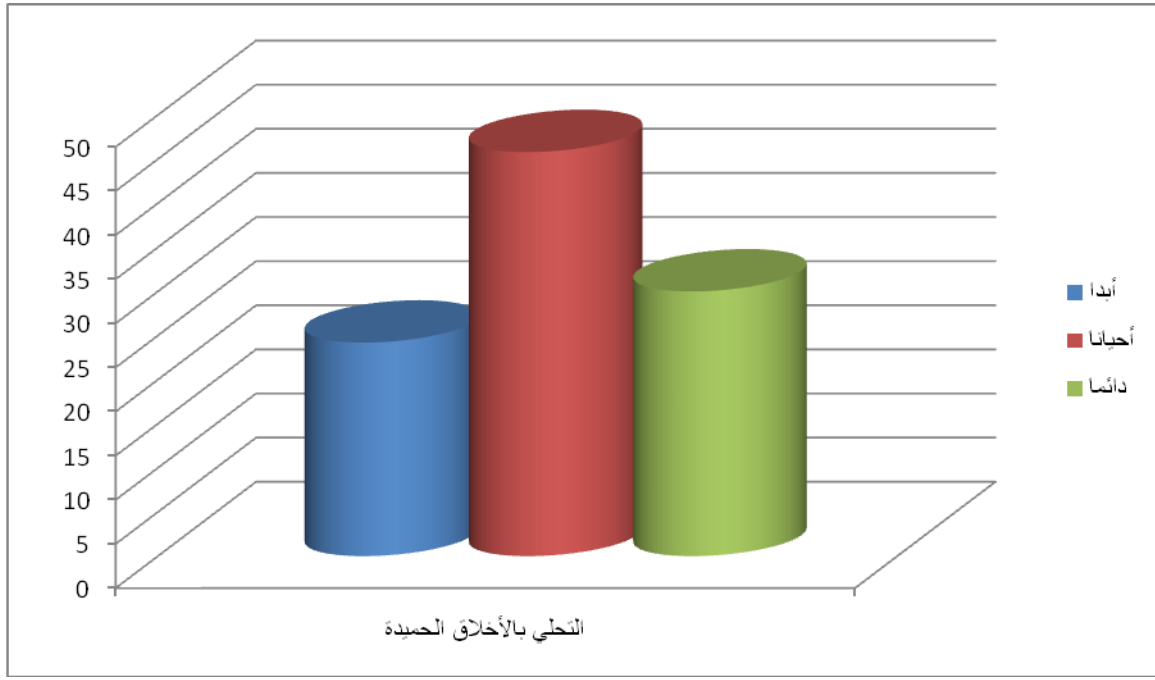


الشكل رقم 15: يبين تشجيع أستاذ التربية البدنية التلاميذ على ممارسة الرياضة.

جدول رقم 16: يبين حث الأستاذ على التحلي بالأخلاق الحميدة.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	التحلي بالأخلاق الحميدة		الإجابة
		%	ت	
0.73	2.05	24.2	29	أبدا
		45.8	55	أحيانا
		30.0	36	دائما
		100	120	المجموع

أظهرت النتائج كما هو موضح في الجدول أعلاه أن تلاميذ المرحلة المتوسطة يرون بأن أستاذ التربية البدنية أحيانا ما يطلب منهم التحلي بالأخلاق الحميدة و التي جاءت بمتوسط حسابي (2.05) و انحراف معياري مقداره (0.73)، و هو المتوسط الذي يقع في الفئة الثانية من فئات المقياس و التي تشير إلى خيار أحيانا. بينما فيما يخص كل إجابة فقد غالبية أفراد العينة بنسبة (45.8 %) على أن الأستاذ أحيانا ما يحثهم على التحلي بالأخلاق الحميدة، بينما يرى ما نسبته (30.0 %) من التلاميذ على أنه دائما ما يطلب منهم أستاذ التربية البدنية التحلي بالأخلاق الحميدة.



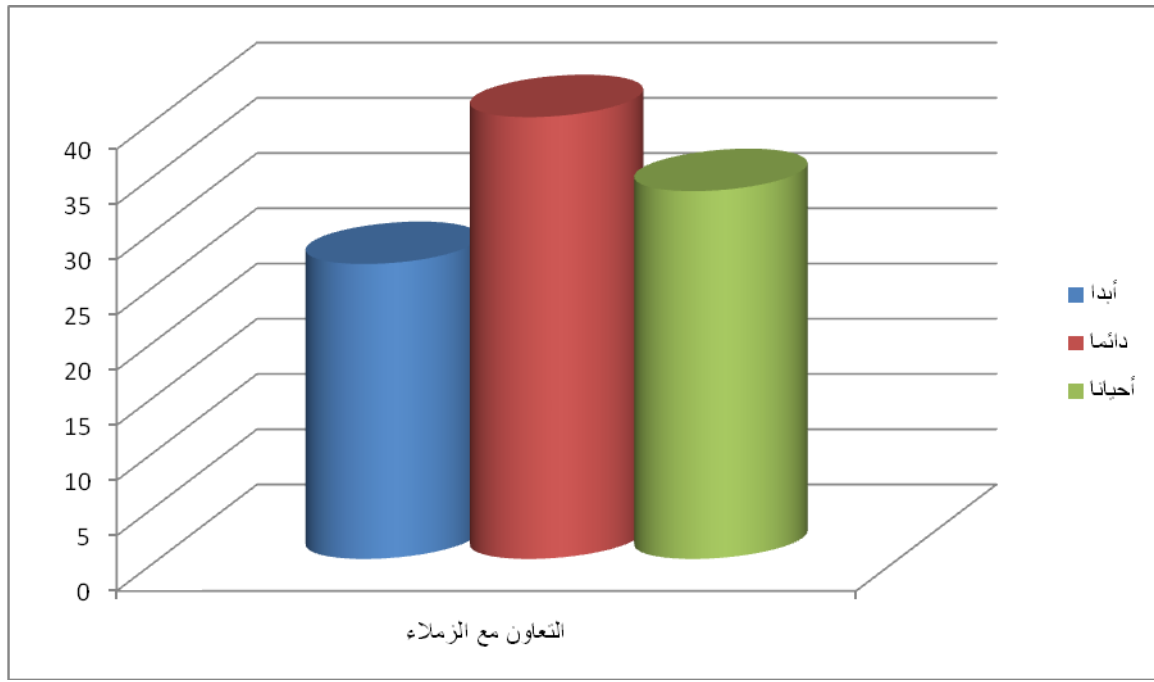
الشكل رقم 16: يبين حث الأستاذ على التحلي بالأخلاق الحميدة.

جدول رقم 17: يبين التشجيع على التعاون مع الزملاء.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	التعاون مع الزملاء		الإجابة
		%	ت	
0.77	2.06	26.7	32	أبدا
		40.0	48	أحيانا
		33.3	40	دائما
		100	120	المجموع

أما فيما يخص تشجيع أساتذة التربية البدنية التلاميذ على التعاون مع الزملاء فقد جاءت النتائج كما هو مبين في الجدول أعلاه أن الأساتذة أحيانا ما يشجعونهم على التعاون مع زملائهم و هذا ما تبينه قيمة المتوسط الحسابي (2.06) و انحراف معياري (0.77) و هو المتوسط الذي يرجح خيار أحيانا.

و هذا ما يفسر النسبة العالية لإجابة أفراد العينة على أحيانا ما يتم تشجيعهم من طرف الأساتذة على التعاون مع زملائهم و التي جاءت بنسبة (40.0%).

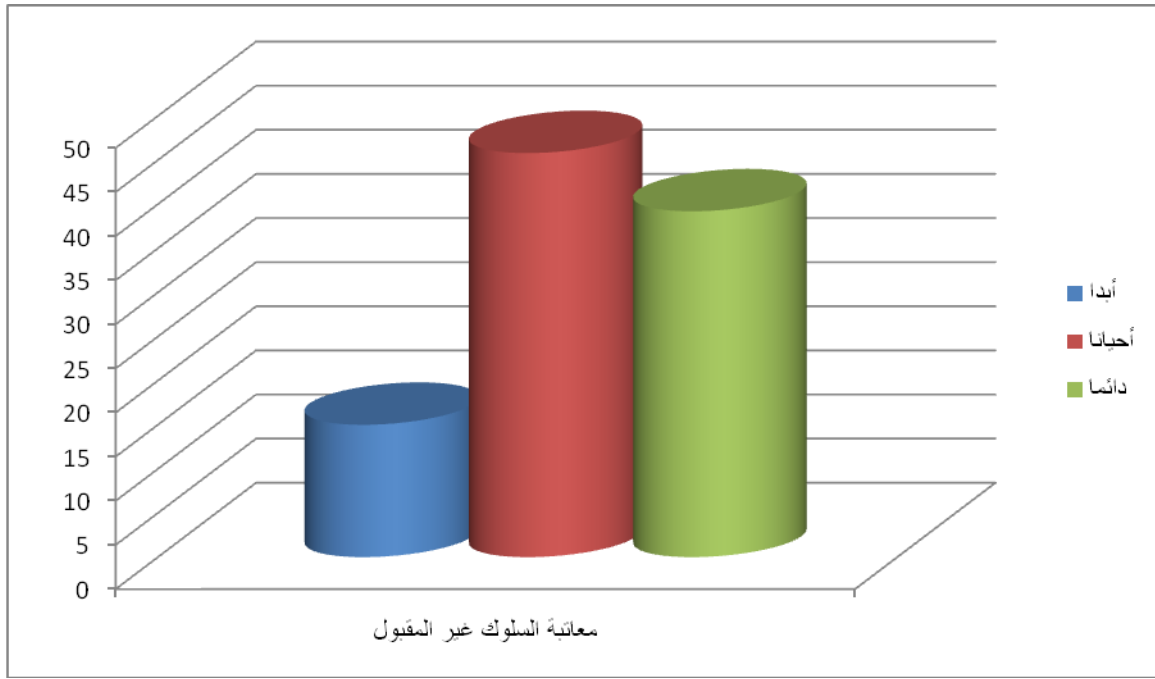


الشكل رقم 17: يبين التشجيع على التعاون مع الزملاء.

جدول رقم 18: يبين معاتبة الأستاذ في حال صدور سلوك غير مقبول.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	معاتبة السلوك غير المقبول		الإجابة
		%	ت	
0.69	2.24	15.0	18	أبدا
		45.8	55	أحيانا
		39.2	47	دائما
		100	120	المجموع

كشفت النتائج كما هو مبين في الجدول أعلاه أن أفراد العينة عبروا على أستاذ التربية البدنية أحيانا ما يعاتبهم عند صدور سلوك أو تصرف غير مقبول خلال حصة التربية البدنية و هذا ما تبينه قيمة المتوسط الحسابي (2.24) التي ترجح خيار أحيانا. و هذا ما يفسر إجابة أفراد العينة على خيار أحيانا ما يقوم الأستاذ بمعاببتهم عند صدور سلوك غير مقبول بنسبة بلغت (45.8%).

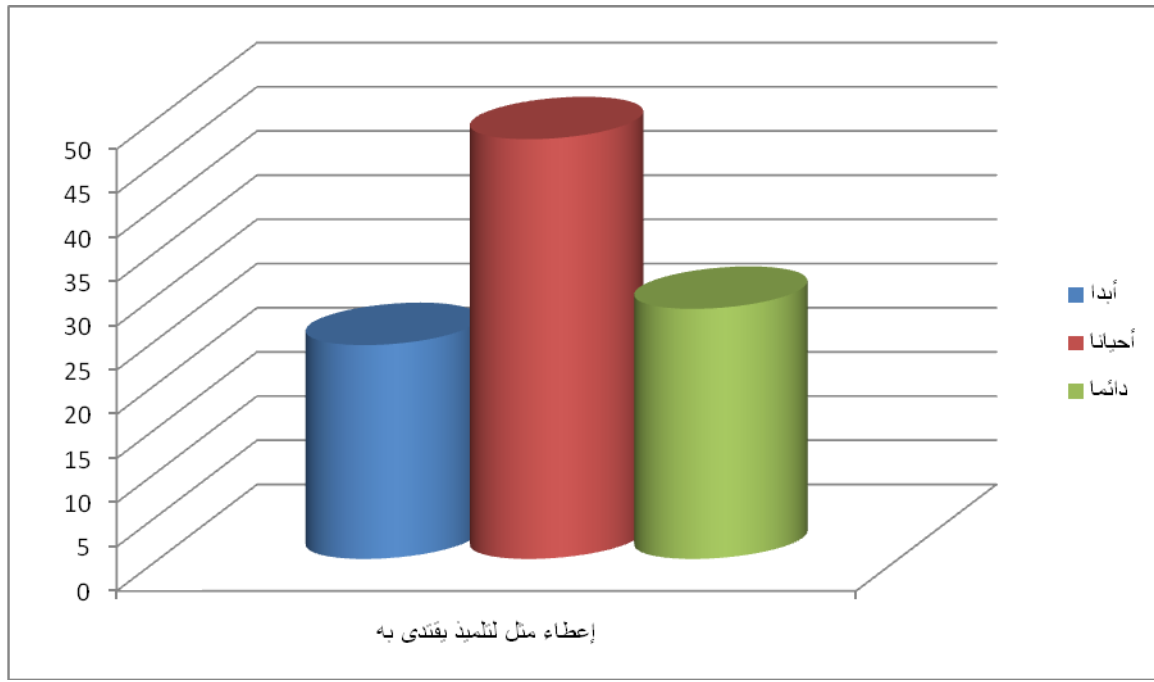


الشكل رقم 18: يبين معاببة الأستاذ في حال صدور سلوك غير مقبول.

جدول رقم 19: يبين إعطاء أستاذ التربية البدنية مثل لتلميذ يقتدى به.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	إعطاء مثل لتلميذ يقتدى به		الإجابة
		%	ت	
0.72	2.04	24.2	29	أبدا
		47.5	57	أحيانا
		28.3	34	دائما
		100	120	المجموع

كما عبر أفراد عينة الدراسة على أن أستاذ التربية البدنية أحيانا ما يعطيهم مثال على تلميذ يقتدى به و ذلك ما يتجلى من خلال قيمة المتوسط الحسابي (2.04) و انحراف معياري مقداره (0.72)، و هو المتوسط الذي يقع في الفئة الثانية من فئات المقياس الثلاثي و الذي يرجح خيار أحيانا.

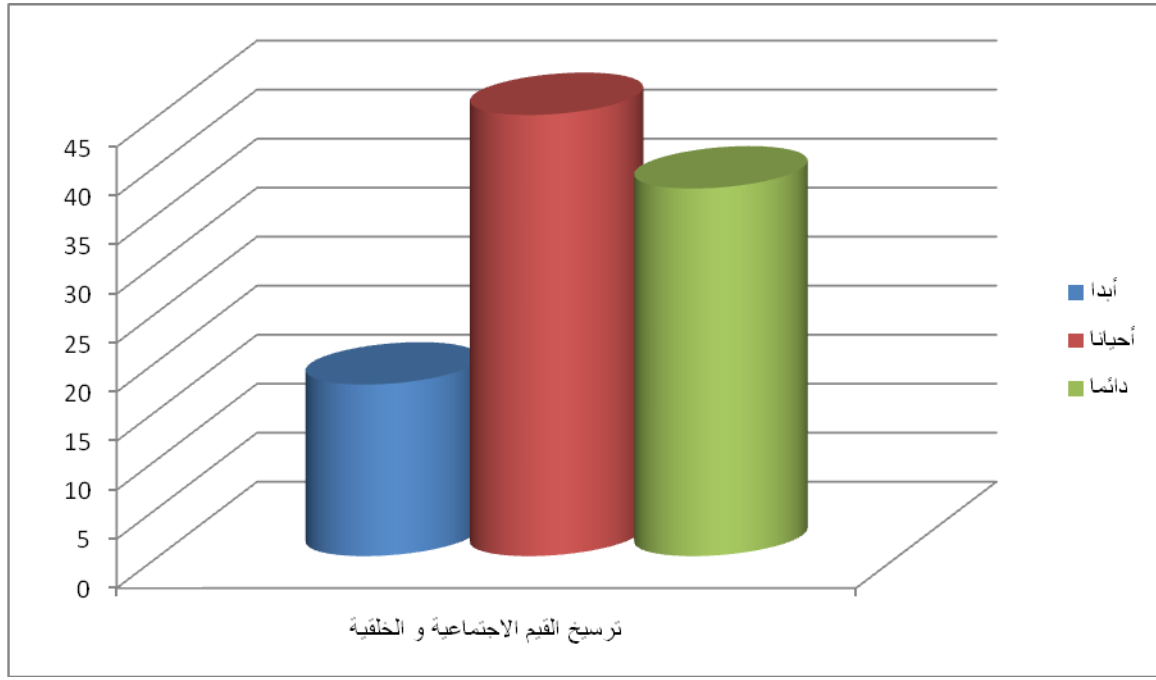


الشكل رقم 19: يبين إعطاء أستاذ التربية البدنية مثل لتلميذ يقتدى به.

جدول رقم 20: يبين قيام الأستاذ بترسيخ القيم الاجتماعية و الخلقية.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	ترسيخ القيم الاجتماعية و الخلقية		الإجابة
		%	ت	
0.71	2.20	17.5	21	أبدا
		45.0	54	أحيانا
		37.5	45	دائما
		100	120	المجموع

أظهرت النتائج كما هو موضح في الجدول أعلاه أن تلاميذ المرحلة المتوسطة يرون بأن أستاذ التربية البدنية أحيانا ما يزرع فيهم و يرسخ القيم الاجتماعية و الخلقية و التي جاءت بمتوسط حسابي (2.20) و انحراف معياري مقداره (0.71)، و هو المتوسط الذي يقع في الفئة الثانية من فئات المقياس و التي تشير إلى خيار أحيانا. بينما فيما يخص كل إجابة فقد غالبية أفراد العينة بنسبة (45.0%) على أن الأستاذ أحيانا ما يقوم بترسيخ هذه القيم في التلاميذ، بينما يرى ما نسبته (37.5%) من التلاميذ على أنه دائما ما يرسخ أستاذ التربية البدنية القيم الاجتماعية و الخلقية فيهم.



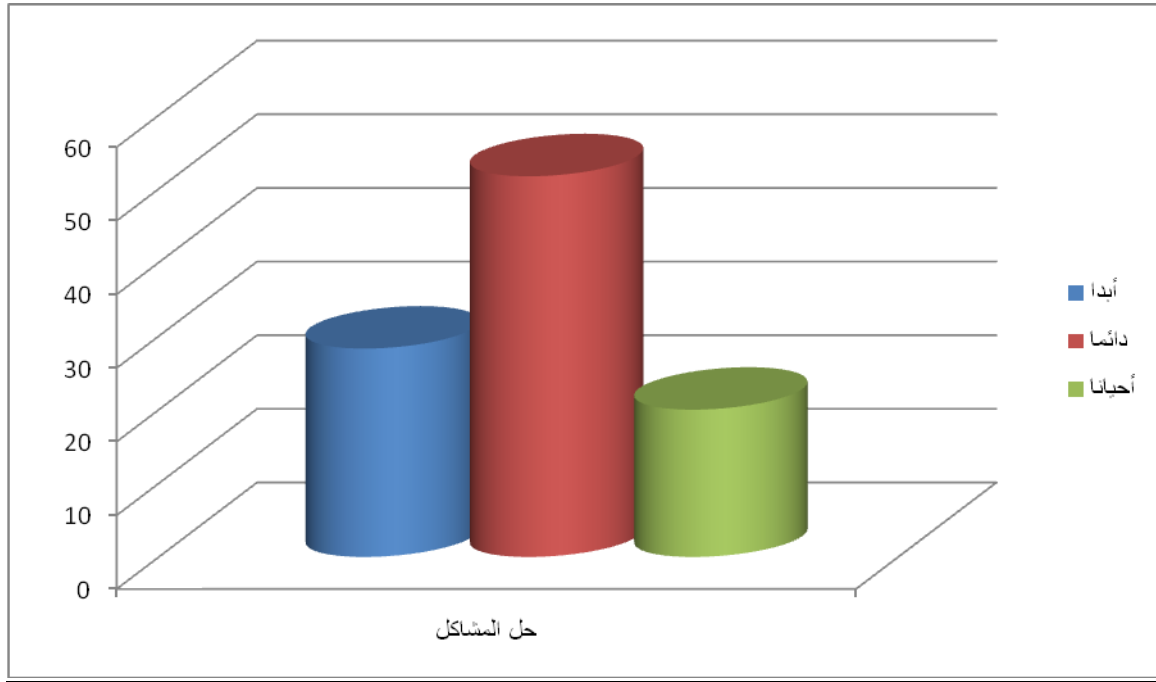
الشكل رقم 20: يبين قيام الأستاذ بترسيخ القيم الاجتماعية و الخلقية.

جدول رقم 21: يبين مساهمة شخصية الأستاذ في حل المشاكل.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حل المشاكل		الإجابة
		%	ت	
0.69	1.91	28.3	34	أبدا
		51.7	62	أحيانا
		20.0	24	دائما
		100	120	المجموع

أما فيما يخص مساهمة شخصية الأستاذ في حل مشاكل التلاميذ فقد كشفت النتائج كما هو مبين في الجدول أعلاه أن شخصية الأستاذ أحيانا ما تساهم في حل مشاكل التلاميذ و هذا ما تبينه قيمة المتوسط الحسابي (1.91) و انحراف معياري (0.69) و هو المتوسط الذي يرجح خيار أحيانا.

و هذا ما يفسر النسبة العالية لإجابة أفراد العينة على أحيانا ما تساهم شخصية الأستاذ في حل مشاكل التلاميذ و التي جاءت بنسبة (51.7%).

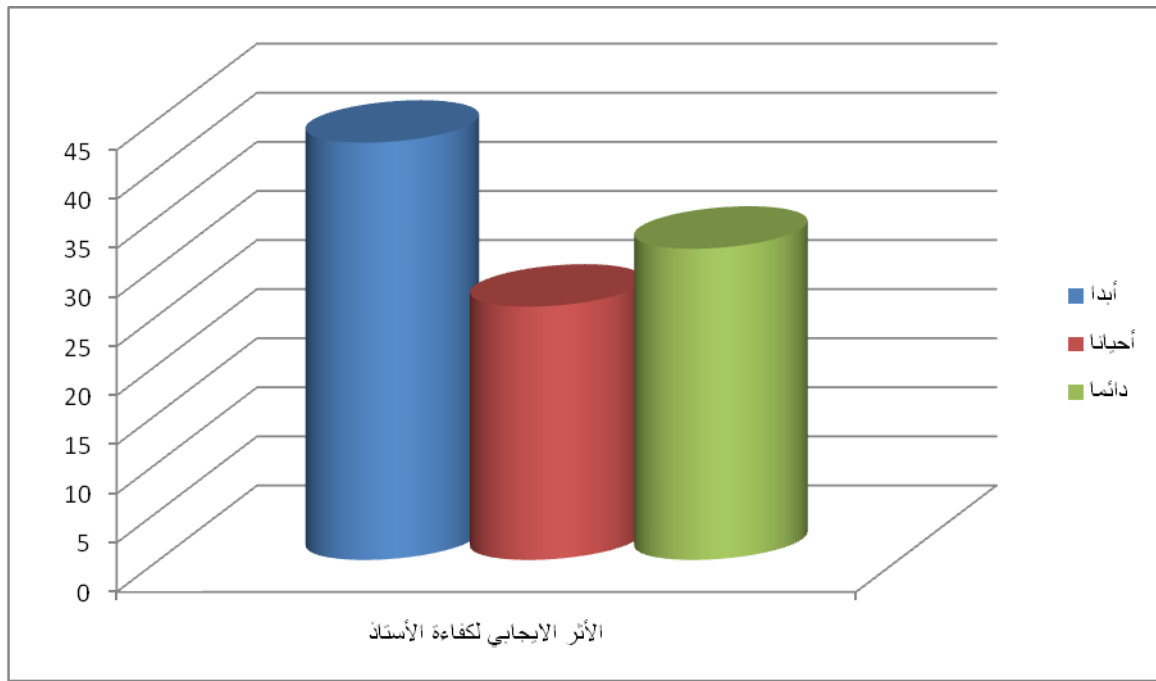


الشكل رقم 21: يبين مساهمة شخصية الأستاذ في حل المشاكل.

جدول رقم 23: يبين الأثر الايجابي لكفاءة الأستاذ.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الأثر الإيجابي لكفاءة الأستاذ		الإجابة
		%	ت	
0.85	1.89	42.5	51	أبدا
		25.8	31	أحيانا
		31.7	38	دائما
		100	120	المجموع

كشفت النتائج كما هو مبين في الجدول أعلاه أن أفراد العينة عبروا على أن كفاءة أستاذ التربية البدنية أحيانا ما يكون لها أثر إيجابي عليهم و هذا ما تبينه قيمة المتوسط الحسابي (1.89) بانحراف معياري مقداره (0.85) و هو المتوسط الذي يرجح خيار أحيانا. أما فيما يخص رأي الأغلبية فقد كشفت النتائج أن ما نسبته (42.5%) من التلاميذ لا تؤثر فيهم أبدا كفاءة أستاذ التربية البدنية على عكس نسبة التلاميذ الذين يرون أن كفاءة أستاذ التربية البدنية دائما ما يكون لها أثر إيجابي عليهم بنسبة (31.7%).



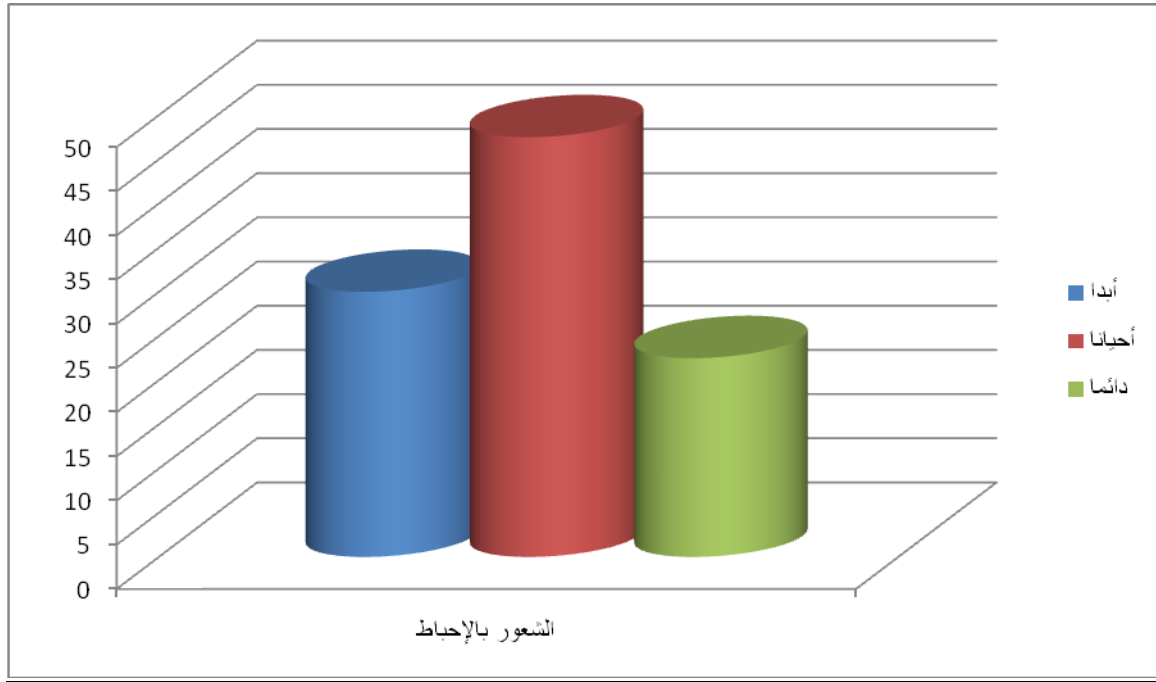
الشكل رقم 22: يبين الأثر الإيجابي لكفاءة الأستاذ.

جدول رقم 23: يبين الشعور بالإحباط عند غياب أستاذ التربية البدنية.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الشعور بالإحباط		الإجابة
		%	ت	
0.72	1.92	30.0	36	أبدا
		47.5	57	أحيانا
		22.5	27	دائما
		100	120	المجموع

أظهرت النتائج كما هو موضح في الجدول أعلاه أن تلاميذ المرحلة المتوسطة أحيانا ما يشعرون بالإحباط خلال غياب أستاذ التربية البدنية و التي جاءت بمتوسط حسابي (1.92) و انحراف معياري مقداره (0.72)، و هو المتوسط الذي يقع في الفئة الثانية من فئات المقياس و التي تشير إلى خيار أحيانا.

بينما فيما يخص كل إجابة فقد غالبية أفراد العينة بنسبة (47.5 %) على أنهم أحيانا ما يشعرون بالإحباط عند غياب أستاذهم، بينما يرى ما نسبته (30.0 %) من التلاميذ على أنهم لا يشعرون أبدا بالإحباط عند غيابه.



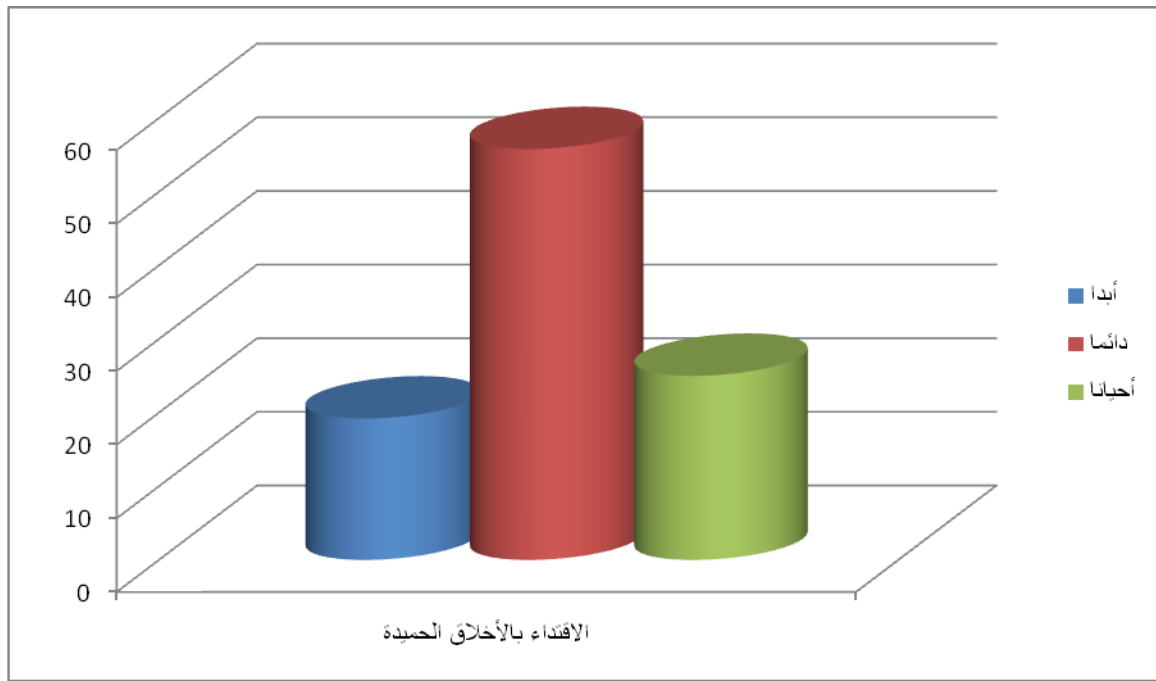
الشكل رقم 23: يبين الشعور بالإحباط عند غياب أستاذ التربية البدنية.

جدول رقم 24: يبين الاقتداء بالأخلاق الحميدة لأستاذ التربية البدنية.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاقتداء بالأخلاق الحميدة		الإجابة
		%	ت	
0.66	2.05	19.2	23	أبدا
		55.8	67	أحيانا
		25.0	30	دائما
		100	120	المجموع

أما فيما يخص الاقتداء بالأخلاق الحميدة لأستاذ التربية البدنية فقد جاءت النتائج كما هو مبين في الجدول أعلاه أن التلاميذ أحيانا ما تجعلهم الأخلاق الحميدة لأستاذهم يقتدون بها و هذا ما تبينه قيمة المتوسط الحسابي (2.05) و انحراف معياري (0.66) و هو المتوسط الذي يرجح خيار أحيانا.

و هذا ما يفسر النسبة العالية لإجابة أفراد العينة على أحيانا و التي جاءت بنسبة (55.8 %).



الشكل رقم 24: يبين الاقتداء بالأخلاق الحميدة لأستاذ التربية البدنية.

2-2- الاستنتاجات العامة للبحث:

من خلال الدراسة الميدانية التي سبق و عرضنا نتائجها فقد توصلت الدراسة الحالية إلى مجموعة من النتائج يمكن تلخيصها في الآتي:

✓ أن تلاميذ التعليم المتوسط دائماً ما يعتبرون حصة التربية البدنية من الحصص المفضلة لديهم و لا يعتبرونها مملة و غير مرغوب فيها، كما أنهم يفضلون الألعاب الجماعية في حصص التربية البدنية.

✓ أن تلاميذ المرحلة المتوسطة أحياناً ما يكتسبون أصدقاء جدد خلال ممارستهم لحصة التربية البدنية و هي دائماً ما تساهم في إنشاء علاقات الاحترام المتبادل مع التلاميذ الآخرين و تساعد على التعاون و العمل الاجتماعي.

✓ أن أستاذ التربية البدنية أحياناً ما يشجع التلاميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية و التحلي بالأخلاق الحميدة كما أهم أحياناً ما يزرعون في التلاميذ القيم الاجتماعية و الخلقية و أن شخصية الأستاذ أحياناً ما تساهم في حل مشاكل التلاميذ.

✓ أن تلاميذ المرحلة المتوسطة أحياناً ما يشعرون بالإحباط خلال غياب أستاذ التربية البدنية.

و بالتالي فنستخلص أن لحصة التربية البدنية دور هام في تربية و تنشئة الأجيال خاصة تلاميذ المرحلة المتوسطة، و كذلك فإن لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور مهم في تنشئة المراهقين.

2-3 مناقشة الفرضيات.

2-3-1- عرض و تفسير نتيجة الفرضية العامة:

تساهم حصة التربية البدنية بدرجة كبيرة في التنشئة الاجتماعية لتلاميذ المرحلة المتوسطة.

الجدول رقم 10 يبين و يشير إلى أن التربية البدنية و الرياضية لها دور بدرجة متوسطة في تنشئة التلاميذ إجتماعيا.

و بالتالي فقد جاءت هذه النتائج متقاربة مع نتائج دراسة زراري سلامة و التي بينت أن التربية البدنية والرياضية تساهم في تكييف المراهق مع قيم مجتمعه بينما لم تبين درجة هذا الدور، و عليه فلم تتحقق الفرضية العامة و التي نصت على مساهمة حصة التربية البدنية بدرجة كبيرة في التنشئة الاجتماعية لتلاميذ المرحلة المتوسطة بل ساهمت بدرجة متوسطة و يمكن تفسير ذلك بالتطور التكنولوجي الهائل في الوقت الراهن خاصة في الهواتف النقالة و أجهزة الأندرويد مما جعل الشباب يدمن عليها غير مراعي ما يحيط به في المجتمع بل يعيش في عالم افتراضي. و عليه الفرضية العامة تحققت

2-3-2- عرض و تفسير نتيجة الفرضية الجزئية الأولى

تلعب حصة التربية البدنية و الرياضية دور كبيرا في تنشئة تلاميذ المرحلة المتوسطة. الجدول رقم 14 المذكور سابقا صفحة 80 يبين دور حصة التربية البدنية و الرياضية في تنشئة تلاميذ المرحلة المتوسطة و بالتالي نستخلص أن حصة التربية البدنية و الرياضية تلعب دور في التنشئة الاجتماعية لتلاميذ الطور المتوسط بدرجة متوسطة.

و جاءت هذه النتائج مشابهة لنتائج دراسة بن عيسى محمد الصالح و التي توصلت إلى أن لحصة التربية البدنية والرياضية دور فعال في توطيد العلاقات بين التلميذ وزملائه والهيئة التدريسية في المرحلة المتوسطة و يمكن تفسير ذلك إلى تقارب المجال زمني الذي أجريت فيه كلتا الدراستين، بينما نتائج المتوسط العام لدور حصة التربية البدنية في التنشئة الاجتماعية للدراسة الحالية بين أن هذا الدور بدرجة متوسطة و بالتالي فلم تتحقق الفرضية الفرعية الأولى.

2-3-3 عرض و تفسير نتيجة الفرضية الجزئية الثانية

يساهم أستاذ التربية البدنية و الرياضية بدرجة متوسطة في التنشئة الاجتماعية لتلاميذ الطور المتوسط.

يبين الجدول رقم 16 صفحة 83 ان مساهمة استاذ التربية البدنية في التنشئة الاجتماعية بدرجة متوسطة

جاءت هذه النتائج متقاربة مع نتائج دراسة زراري سلامة و التي توصلت إلى أن أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق التنشئة الاجتماعية للمراهق في الطور المتوسط حيث بينت الدراسة الحالية على الدور المتوسط الذي يلعبه أستاذ المادة في التنشئة الاجتماعية، و يمكن تفسير اختلاف درجات دور الأستاذ في شخصيته و طرق التدريس التي تختلف من أستاذ لآخر و بالتالي فقد تحققت الفرضية الفرعية الثانية.

2-3-4- عرض و تفسير نتيجة الفرضية الجزئية الثالثة

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور التربية البدنية في التنشئة الاجتماعية لتلاميذ المرحلة المتوسطة باختلاف جنسهم.

و بناء على ما سبق في الجدول رقم 8 صفحة 72 فإننا نقبل فرض العدم الذي ينص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور التربية البدنية في التنشئة الاجتماعية لتلاميذ المرحلة المتوسطة باختلاف جنسهم.

و يمكن تفسير عدم وجود الفروق إلى المرحلة العمرية لتلاميذ الطور المتوسط كما سبق و أن تطرقنا إليها سابقا و التي تعرف بمرحلة المراهقة، حيث أن اختلاف الجنس لا يؤثر في دور التربية البدنية في التنشئة الاجتماعية، و بالتالي فلم تتحقق الفرضية الجزئية الثالثة.

2-3-5- عرض و تفسير نتيجة الفرضية الجزئية الرابعة.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور التربية البدنية في التنشئة الاجتماعية لتلاميذ المرحلة المتوسطة باختلاف السنة الدراسية.

يتضح من خلال النتائج المبينة في الشكل رقم 2 صفحة 58 الذي ينص على انه:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دور التربية البدنية في التنشئة الاجتماعية لتلاميذ المرحلة المتوسطة باختلاف السنة الدراسية.

و يمكن تفسير وجود الفروق في السنوات الدراسية إلى عامل السن خاصة أن كل سنة دراسية لها خصائصها العمرية و بالتالي فإن مرحلة المراهقة تكون متفاوتة بالنسبة لكل فئة عمرية حسب سنها و عليه فقد تحققت الفرضية الجزئية الرابعة.

2-4- الاقتراحات و التوصيات:

إن للتربية البدنية و الرياضية دور رائد في مجال التنشئة الاجتماعية و التعاون مع مختلف مؤسسات التنشئة لتربية المراهقين و الأجيال القادمة، و من خلال بحثنا الحالي نقدم بعض الاقتراحات و التوصيات لتجنب العديد من المشاكل النفسية والاجتماعية التي يواجهها التلاميذ و إبراز دور المربين الرياضيين من أجل تحمل المسؤولية الكاملة في تربية الأجيال و التي تتمحور حول:

- إعطاء أهمية كبيرة لفئة المراهقين باعتبارها فئة تحوي طاقات هائلة يستجوب استغلالها والاستفادة منها، من خلال البحوث العلمية المتكررة و المتخصصة.
- السعي وراء الاهتمام بالتكوين المتواصل لأساتذة التربية البدنية و الرياضية خاصة في الجانب النفسي.
- توفير كل التجهيزات اللازمة لممارسة النشاط الرياضي على مستوى المؤسسات التعليمية.

-على أستاذ التربية البدنية والرياضية التحلي بروح المسؤولية الملقاة على عاتقه في توجيهه و تربية المراهقين الموضوعين تحت تصرفه.

- تشجيع التلاميذ على ممارسة النشاط الرياضي في النوادي الرياضية و الملاعب الجوارية.

2-5- الخلاصة العامة :

الخلاصة التي تم التوصل اليها من خلال النتائج هي التأكيد على الدور البارز و الهام التي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في التنشئة الإجتماعية للمراهقين، حيث أنها تعمل على تسوية و تعديل سلوك الأفراد و تزيد من الانضباط و الاتزان النفسي لديهم كما أنها تعمل كذلك على غرس روح المسؤولية، دون نسيان الدور الهام لأساتذة مادة التربية البدنية و الرياضية الذين يساهمون بشكل أو بآخر في تربية الأجيال، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في بختلاف السن و الجنس على العينة المدروسة و التي تمثلة في 120 تلميذ من مستويات مختلفة للمرحلة المتوسطة .

كما إعتدنا على المنهج الوصفي في بحثنا بهدف معرفة دور حصة لتربية البدنية و الرياضية في التنشئة الإجتماعية ، و بعتبره ملائم يقوم بوصف الظاهرة كما هي في الواقع و يعطينا وصفا رقميا ، و قد إستعملنا الإستبيان كأداة لجمع المعلومات ، كما أن هذا الأخير هو عبارة عن مجموعة من الأسئلة التي يحضرها الباحث لتقدم إلى المبحوث من أجل الحصول على إجابات تتضمن معلومات المطلوبة لتوضيح الظاهرة المدروسة ، كما ان البحث الحالي توصل الى ان التربية البدنية تساهم بدرجة متوسطة في التنشئة الاجتماعية للمرحلة المتوسطة ، و أستاذ التربية البدنية و الرياضية يساهم بدرجة متوسطة في التنشئة الاجتماعية بين التلاميذ

المصادر و المراجع

المراجع باللغة العربية:

أولاً: الكتب:

- 1) احمد بن مرسل،(2003)، مناهج البحث العلمي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- 2) أمجد خليل، الجباس، (2003)، المستقبل العربي، مركز دراسات الوحدة العربية، العدد 294، لبنان.
- 3) أمين أنور الخولي،(1996)،أصول التربية البدنية و الرياضية، دار الفكر العربي، مصر.
- 4) جابر عبد الحميد، علاء الدين كفاقي،(1995)، معجم علم النفس والطب النفسي، دار النهضة، القاهرة، ج.7.
- 5) حامد عبد السلام زهران،(1977)، علم نفس الطفولة و المراهقة، دار الكتب، القاهرة.
- 6) زين العابدين درويش،(1999)، علم النفس الاجتماعي، أسسه وتطبيقاته، دار الفكر العربي، القاهرة 1999.
- 7) سعد عبد الرحمان،(1983)، السلوك الإنساني في تحليل المتغيرات، مكتبة الفلاح، الكويت.
- 8) سيد سلامة، الخميسي، (2000)، التربية والمدرسة والمعلم قراءة اجتماعية ثقافية، دار الوفاء، الإسكندرية.
- 9) السيد عبد القادر شريف، (2004)، التنشئة الاجتماعية للطفل العربي، دار الفكر العربي، الطبعة الثانية، القاهرة .

- (10) صالح عبد العزيز،(1981)، التربية و طرق التدريس، جار المعارف، مصر، ط 2.
- (11) عبد الرحمن العيسوي،(2000)، التربية النفسية للطفل و المرهق، دار الراتب الجامعية، بيروت.
- (12) عبد الرحمن عيساوي، (1984)،معالم علم النفس، دار النهضة العربية، بيروت.
- (13) عبد الرحمن، العيسوي، (1999)، الإرشاد النفسي، دار المعرفة، الأزاريطة.
- (14) عبد السلام عبد الغفار، مقدمة علم النفس العام، دار النهضة العربية، لبنان، ط2.
- (15) عبد العالي، الجسماني، (1999)، القرآن وعلم النفس (ط.1)، الجزء الرابع، الدار العربية للعلوم.
- (16) عبد الغني، الديدعي، (1995)، التحليل النفسي للمراهقة (ط.1)، دار الفكر، لبنان.
- (17) عبد الفتاح تركي موسى،(1998)، التنشئة الاجتماعية (منظور إسلامي)، المكتب العلمي للنشر والتوزيع، القاهرة.
- (18) عبد القادر عبد المنعم الميلادي (2006)، مشاكل نفسية تواجه الطفل، مؤسسة شباب الجامعة، الاسكندرية.
- (19) عبيدان، محمد وآخرون، (1999)، مناهج البحث العلمي (مفهومه، أدواته وأساليبه)، دار أسامة للنشر والتوزيع، ط.3، الرياض.
- (20) علي الدريدي، السيد علي محمد، (1983)، منهاج التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، دار الفرقان، ط 1 .
- (21) علي رابحي منصور،(1971)، الثقافة الرياضية، الجزء1، ط1.
- (22) علي عمر منصور،(1980)، الرياضة للجميع، دار الفكر العربي، ط1.

- (23) علي ليلة،(2006)، الطفل والمجتمع، التنشئة الاجتماعية وأبعاد الانتماء الاجتماعي، المكتبة المصرية، القاهرة.
- (24) عمر، عويده، (2002)، التدين والتكيف النفسي، جامعة الأمير عبد القادر، دار الهدى الجزائر.
- (25) إبراهيم أنيس وآخرون: المعجم الوسيط، 1972، ص 275.
- (26) عبد الرحمان العيسوي: دراسات في تفسير السلوك الإنساني، دار الراتب الجامعية، بيروت، لبنان، 1999، ص 100.
- (27) تركي رابح: أصول التربية والتعليم، ديوان المطبوعات الجامعية، ط1، 1989، ص 241.
- (28) حامد عبد السلام زهران: علم النفس النمو للطفولة والمراهقة ،مرجع سابق ،ص263
- (29) حامد عبد السلام زهران :الطفولة والمراهقة ،عالم الكتاب ،ط1، القاهرة،ص263.
- (30) عنايات محمد فرج: مناهج الطرق التدريس للتربية البدنية ،دار الفكر العربي ،ب ط،مصر ،1998،ص74.
- (31) توما جورج خوري : سيكولوجيا النمو عند الطفل والمراهق ،المؤسسة الجامعية للدراسات ،ط1، بيروت لبنان ،2000ص91.
- (32) توما جورج خوري : سيكولوجيا النمو عند الطفل والمراهق ،المؤسسة الجامعية للدراسات ،ط1، بيروت لبنان ،2000ص91.
- (33) أتوف ويتج:مقدمة في علم النفس، ترجمة عادل عز الدين وآخرون ،ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية ،ب ط ،الجزائر،1994،ص50.
- (34) بسطويسي احمد:أسس ونظريات الحركة ،دار الفكر العربي ،ط1،مصر ،1996،ص185.
- (35) أنور الخولي :جمال الدين الشافعي : مناهج التربية البدنية المعاصرة ،دار الفكر العربي ،ط1،القاهرة، مصر ،2000،ص213.

(36) أبو الفتوح رضوان . المراهق في المدرسة والمجتمع . المكتبة الانجلو مصرية . القاهرة . 1973 . ص 40 .

(37) وزارة التربية الوطنية، (2003)، منهاج السنة الاولى متوسط، الجزائر .

ثانيا: الرسائل الجامعية:

(38) بن عيسى محمد الصالح، (2017)، دور التربية البدنية والرياضية في التنشئة الاجتماعية للتلميذ في المرحلة المتوسطة، دراسة لنيل شهادة الماستر في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية تخصص النشاط الرياضي البدني المدرسي، جامعة محمد خيضر، بسكرة.

(39) جوادي خالد، (2001)، مذكرة الماجستير: العلاقات الاجتماعية داخل حصة ت.ب.ر للمرحلة ما بين 17 - 20 سنة.

(40) زراري سلامة،(2016)، دور حصة التربية البدنية والرياضية في التنشئة الاجتماعية للمراهقين في المرحلة المتوسطة، دراسة لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية تخصص تربية حركية، جامعة محمد خيضر، بسكرة.

(41) محمد يسري موسى، (1999)، مصادر وآليات التنشئة الاجتماعية لدى لاعبي الفرق القومية في جمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.

(42) بلعالم عبد القيوم :كونغ فوووشو وأثرها في التقليل من السلوك العدواني عند المراهقين، قسم التربية البدنية والرياضية ،جامعة الجزائر ، 2002 ، ص 41 .

(43) بوحركات يوسف محمد . ايت علواش . عيسى مساعدي . أهمية ممارسة التربية الرياضية والبدنية في التقليل من السلوكيات العدوانية لدى تلاميذ مرحلة الثانوية.مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية.جامعة الجزائر. 2007. ص48

(44) خيفاني خضير سعداوي سفيان: مدى تأثير رياضة الكاراتي دو على شخصية المراهق المتمرس، مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس، جامعة الجزائر، 2006، ص48.

المراجع باللغة الأجنبية:

45) jean-jacquessarthou. (2003). Enseigner l'EPS de la reflexion didactique a l'action pedagogique.edition actio. Paris.

46) p.seners . (2002).La leçon d'EPS. Editions vigot.Paris. France.

47) Richter,j & waters,E.(1991)Attachment and socialization: The positive side of social influence. In lewis,m,& (EDS) social influences and socialization in infancy.

المواقع الإلكترونية:

48) www.educationinfodz.blogspot.com

الملاحق

الملحق رقم 01: الاستبيان في شكله النهائي.

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

استمارة استبيان

تحية طيبة وبعد،

تمثل هذه الوثيقة استمارة استبيان خاصة ببحث علمي خاص بتحضير شهادة مكملة
لنيل شهادة الليسانس ل.م.د حول موضوع " التربية البدنية و دورها في تنشئة الجماعة
بين تلاميذ المرحلة المتوسطة" فالرجاء منكم قراءة الأسئلة و الإجابة عنها بكل دقة و
موضوعية، مع العلم أن المعلومات المقدمة من طرفكم مهمة لنا و تبقى سرية و لن تستخدم
إلا لأغراض البحث العلمي.

و شكرا لحسن تعاونكم

ملاحظة: يرجى وضع علامة (x) في الخانة المناسبة

السنة الجامعية: 2018/2017.

المحور الأول: البيانات الشخصية.

الجنس: ذكر أنثى

المستوى: أولى ثانية ثالثة رابعة

المحور الثاني: دور التربية البدنية و الرياضية في التنشئة الاجتماعية.

الرقم	العبارة	أبدا	أحيانا	دائما
01	حصة التربية البدنية تعتبر حصة مفضلة			
02	تعتبر حصة التربية البدنية مملة و غير مرغوب فيها			
03	تفضل أثناء حصة التربية البدنية الألعاب الجماعية			
04	تفضل أثناء حصة التربية البدنية الألعاب الفردية			
05	خلال ممارسة الحصة التربية البدنية تكتسب أصدقاء جدد			
06	تعمل حصة التربية البدنية على إنشاء علاقات احترام مع الآخرين			
07	أثناء ارتكابك للأخطاء ضد الزملاء تطلب منهم السماح			
08	تساعدك ممارسة التربية البدنية على التعاون و العمل الاجتماعي			
09	تساعدك ممارسة التربية البدنية على الراحة و الاستقرار النفسي			
10	تعمل حصة التربية البدنية على اكتساب سلوك الآخرين			
11	حصة التربية البدنية تزيد من التعامل و الاندماج مع الزملاء			

المحور الثالث: دور أستاذ التربية البدنية في التنشئة الاجتماعية.

			علاقتك مع أستاذ التربية البدنية جيدة	12
			يشجعك أستاذ التربية البدنية على ممارسة الرياضة	13
			يطلب منك أستاذ التربية البدنية التحلي بالأخلاق الحميدة	14
			يشجعك أستاذ التربية البدنية على التعاون مع زملائك	15
			يعاتبك أستاذ التربية البدنية عند صدور سلوك غير مقبول	16
			يعطي أستاذ التربية البدنية مثال أحد الأصدقاء يقتدى به	17
			يقوم أستاذ التربية البدنية بترسيخ القيم الاجتماعية و الخلقية	18
			ترى بأن شخصية أستاذك تدفعك لحل المشاكل	19
			كفاءة أستاذ التربية البدنية لها تأثير إيجابي عليك	20
			تشعر بالإحباط عند غياب أستاذ التربية البدنية	21
			تقتدي بالأخلاق الحميدة لأستاذ التربية البدنية	22

الملحق رقم 02: قائمة الأساتذة المحكمي

الملحق رقم 03: مخرجات برنامج .spss

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,773	22

Statistiques

		الكلية	الاول	الثاني
N	Valide	120	120	120
	Manquant	0	0	0
Moyenne		2,0587	2,0977	2,0303
Ecart type		,30594	,34625	,34083

Statistiques de groupe

		الجنس	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الكلية	ذكر		51	2,0481	,30968	,04336
	أنثى		69	2,0665	,30518	,03674

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
الكلية	Hypothèse de variances égales	,045	,832	-,325	118	,746	-,01841	,05671	-,13071	,09389
	Hypothèse de variances inégales			-,324	107,003	,747	-,01841	,05683	-,13107	,09426

ANOVA

الكلبي

	Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	Sig.
Intergroupes	1,915	3	,638	8,031	,000
Intragroupes	9,223	116	,080		
Total	11,138	119			

