



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم: التربية البدنية والرياضية



مذكرة مقدمة ضمن متطلبات لنيل شهادة لسانس في التربية وعلم الحركة

العنوان:

مكانت الألعاب الرياضية الجماعية في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلامذة السنة الثالثة ثانوي

الأستاذ إشراف:

إعداد:

* د. / مقراني جمال

- براهيم يوسف
- بن عطاء الله عز الدين

رئيس لجنة المناقشة : عطاء الله أحمد

السنة الجامعية: 2017 - 2018

الفهرس

الصفحة	العنوان
	التعريف بالبحث مدخل عام للدراسة
	1. إشكالية البحث
	2. الفرضيات
	1.2. الفرضيات العامة
	2.2. الفرضيات الجزئية
	3. أهداف البحث
	4. أهمية البحث
	5. تحديد المصطلحات
	6. الدراسات المشابهة
	الباب الأول: الدراسة النظرية الفصل الأول: الألعاب الرياضية الجماعية
	تمهيد
	1. اللعب

	1.1.1 تعريف اللعب
	2.1.1 شروط وصف اللعب
	3.1 نظريات اللعب
	1.3.1 نظرية الطاقة الزائدة
	2.3.1 نظرية الترويح
	3.3.1 نظرية المثبرات
	4.1 وظائف اللعب
	5.1 خصائص اللعب و مزاياه
	6.1 دور الألعاب
	1.6.1 دور الألعاب في تكوين الطفل
	2.6.1 دور الألعاب في النمو البدني
	3.6.1 دور الألعاب في النمو الحركي
	4.6.1 دور الألعاب في النمو النفسي و الإنفعالي
	5.6.1 دور الألعاب في النمو العقلي
	6.6.1 دور الألعاب في النمو الإجتماعي

	7.1. أنواع الألعاب
	1.7.1. الألعاب الصغيرة
	2.7.1. الألعاب التمهيدية
	3.7.1. ألعاب الفرق
	2. الألعاب الرياضية الجماعية
	1.2. تاريخ نشأة الألعاب الرياضية الجماعية
	2.2. تعريف الألعاب الرياضية الجماعية
	3.2. نشأة و خصائص كرة القدم
	1.3.2. الخصائص المميزة لكرة القدم
	2.3.2. قوانينها
	4.2. نشأة كرة السلة
	1.4.2. الخصائص المميزة لكرة السلة
	2.4.2. قوانين كرة السلة
	5.2. نشأة كرة اليد
	1.5.2. الخصائص المميزة لكرة اليد

	2.5.2.قوانين كرة اليد
	6.2.نشأة كرة الطائرة
	1.6.2.الخصائص المميزة لكرة الطائرة
	2.6.2.قوانين كرة الطائرة
	7.2.مميزات و خصائص الألعاب الرياضية الجماعية
	8.2.ثوابت و أدوات الألعاب الرياضية الجماعية
	1.8.2.الكرة
	2.8.2.الميدان
	3.8.2.المرمى
	4.8.2.القوانين
	5.8.2.الزملاء
	6.8.2.الخصم
	9.2.أهداف برنامج الألعاب الرياضية الجماعية
	خلاصة
الفصل الثاني: التربية البدنية و الرياضية	

	تمهيد
	1.التربية العامة
	1.1.مفهوم التربية العامة
	2.1.تطور التربية العامة
	3.1.أهداف التربية العامة
	1.3.1.التربية الجسمية
	2.3.1.التربية العقلية
	3.3.1.التربية الوجدانية (النفسية)
	4.3.1.التربية الإجتماعية
	2.التربية البدنية و الرياضية
	1.2.نبذة تاريخية حول تطور التربية البدنية
	1.1.2.المرحلة الأولى
	2.1.2.المرحلة الثانية
	3.1.2.المرحلة الثالثة
	4.1.2.المرحلة الرابعة

	2.2. تعريف التربية البدنية و الرياضية
	3.2. أهمية التربية البدنية و الرياضية
	4.2. أهداف التربية البدنية و الرياضية
	3. حصة التربية البدنية و الرياضية
	1.3. تعريف حصة التربية البدنية و الرياضية
	2.3. أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة
	3.3. مهام حصة التربية البدنية و الرياضية
	4. أستاذ التربية البدنية و الرياضية
	1.4. أستاذ التربية البدنية و الرياضية و العملية التدريسية
	2.4. أستاذ التربية البدنية و الرياضية و المرحلة العمرية (المراهقة)
	3.4. الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية و الرياضية
	1.3.4. التعليم
	2.3.4. صحة الجسم
	3.3.4. النظافة
	4.3.4. الخصائص الخلقية

	5.3.4. الخصائص العقلية
	6.3.4. المادة التعليمية
	5. واجبات أستاذ التربية البدنية و الرياضية نحو الأسرة المدرسية
	خلاصة
الباب الثاني: الدراسة الميدانية الفصل الأول: منهجية البحث و إجراءاته الميدانية	
	1. منهج البحث
	2. الدراسة الإستطلاعية
	1.1.2. الأسس العلمية للإختبار
	1.1.2. ثبات الإختبار
	2.1.2. صدق الإختبار
	3. مجالات البحث
	1.3. المجال المكاني
	2.3. المجال الزمني
	3.3. المجال البشري
	4. ضبط متغيرات الدراسة

	1.4. المتغير المستقل
	2.4. المتغير التابع
	5. عينة البحث
	6. أدوات البحث
	1.6. الإستبيان
	2.6. المقابلة
	7. المعالجة الإحصائية
	1.7. النسبة المئوية
	2.7. الدلالة الإحصائية
	8. صعوبات البحث
الفصل الثاني: تحليل و مناقشة النتائج	
	1. المحور رقم 01
	1.1. عرض وتحليل النتائج الخاصة بالاستنتاج الموجه للأساتذة
	2. المحور رقم 02
	1.2. عرض وتحليل النتائج الخاصة بالاستنتاج الموجه للأساتذة

	3.المحور رقم 01
	3.1. عرض و تحليل النتائج الخاصة بالإستبيان الموجه للتلاميذ
	4.المحور رقم 02
	4.1. عرض و تحليل النتائج الخاصة بالإستبيان الموجه للتلاميذ
	5.مناقشة الفرضيات
	5.1.مناقشة الفرضية 01
	5.2.مناقشة الفرضية 02
الإستنتاجات العامة	
	1.إستنتاج خاص بالأساتذة
	2.إستنتاج خاص بالتلاميذ
	الإقتراحات
	الخاتمة
	المصادر و الملاحق
	الملاحق

ملخص البحث:

تم التطرق إلى دور النشاط مكانة الألعاب الرياضية الجماعية في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلامذة السنة الثالثة ثانوي.

و تكمن أهمية البحث أو الدراسة في إلقاء الضوء على الرياضات الجماعية من مكانتها في الطور الثانوي.

• معرفة سبب ميول التلاميذ إلى الألعاب الرياضية الجماعية .

• الخصائص التي تتميز بها الألعاب الجماعية.

• حالة التلاميذ و هم يمارسون نشاطا جماعي.

• معرفة البرنامج الخاص بالألعاب الجماعية .

• اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية في حد ذاتها.

هدفت الدراسة إبراز مكانة وواقع الألعاب الرياضية الجماعية في حصة التربية البدنية و الرياضية عند تلامذة السنة الثالثة ثانوي .

إبراز قيمة وأهمية الألعاب الرياضية الجماعية.

محاولة إبراز خصوصية الألعاب الجماعية.

محاولة تفسير الميول الخاص للتلميذ في الحصة و مقارنة الألعاب الرياضية الجماعية و الفردية عنده.

أما بالنسبة إلى فروض البحث

للألعاب الرياضية الجماعية مكانة أفضل من الألعاب الفردية في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلامذة السنة الثالثة ثانوي.

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الألعاب الرياضية الجماعية و الألعاب الرياضية الفردية.

استخدم الطالبان المنهج الوصفي لملائمة طبيعة البحث وقد اختارنا عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

التعريف بالبحث

مقدمة:

لقد شهدت الألعاب الرياضية الجماعية في حصة التربية البدنية و الرياضية تقدما ملحوظا و ذلك لأهميتها الفعالة في إدماج الفرد و تكيفه مع مجتمعه، وكذا دورها في تنمية الكفاءات البدنية و الحركية و القيم الصحية، الاجتماعية و التربوية كما لها علاقة وطيدة بفئة الشباب التي هي أساس الأمة.

وتعتبر المدرسة و المؤسسة التربوية القاعدة الأساسية التي أعدت لتربية الأجيال حيث يقضي فيها التلميذ معظم أوقاته و لهذا فان وجود الألعاب الرياضية الجماعية في مراحل التعليم المختلفة غاية في الأهمية و ذلك لما تحويه من نشاطات منها اللعب الذي هو ابسط طريقة تربوية لما له من أهمية كبيرة في مراحل النمو المختلفة خاصة مرحلة المراهقة، حيث يكون التلميذ متشوقا لكثير من الألعاب خاصة الألعاب الجماعية التي تساعد على تحسين و تطوير القدرات الحركية و سرعة الاكتساب و التعلم في وقت قصير.

و اذا لم نقل تقصيرا فاننا نرى اجحافا في اعطاء القيمة المقدره و المطلقة لاهمية الالعب الجماعية في التعليمات البيداغوجية لتلاميذ الطور الثانوي عامة و تلاميذ السنة الثالثة او النهائي خاصة.

لذا أردنا أن تكون دراستنا تتمحور حول مكانة الألعاب الرياضية الجماعية في حصة التربية و البدنية و الرياضية في الطور الثانوي حيث تم تطبيق المنهج الوصفي، و حتى يأتي بحثنا هذا بثماره ارتأينا تقسيمه إلى جانبين:

جانب النظري و الذي احتوى بدوره على فصلين فتعنون الفصل الأول بعنوان الألعاب الرياضية الجماعية و مكانتها اما الفصل الثاني فتضمن حصة التربية البدنية و الرياضية.

ثم جانب تطبيقي و الذي تضمن فصلين فاحتوى الفصل الاول منهجية البحث و اجراءاته الميدانية و فصل ثان كان مخصص عرض النتائج و تحليلها و مناقشتها.

مشكلة البحث :

إن التطور الكبير الذي يشهده العصر في جميع العلوم و التي تتعاون مع بعضها من اجل الوصول بالإنسان إلى أعلى درجات الحضارة في جميع مجالات الحياة و من بينها المجال الرياضي الذي شهد تطورا كبيرا من حيث البحوث العلمية و الاهتمام السياسي و المجتمعي بالرياضة التي لم تعد ممارستها بدنية فقط بل تطورت إلى جزء هام من حياة المجتمعات.

تعد التربية البدنية و الرياضية في عصرنا الحالي ظاهرة اجتماعية و ثقافية و حضارية, تمكنا من خلالها من قياس مدى تطور و تقد الشعوب , ونظرا لتقدمها وانتشارها بذلت الدولة الجزائرية جهودا في تطوير التربية البدنية و الرياضية من خلال إنشاء أقسام ومعاهد خاصة بالتعليم الرياضي .

تعتبر الألعاب الرياضية علاجا حيا للقيود التي تفرضها الحياة الاجتماعية و هي بأوضاعها الجديدة وطرقها الحديثة عامل مهم في بناء كيان الأمة الذي أصبح من الضروري أن تكون هذه الألعاب محببة و غير مرهقة للجسم

ومن خلال هذه الألعاب (فردية وجماعية) تجعلنا نتساءل عن مكانة الألعاب الرياضية الجماعية ومن هنا تبادر لأذهاننا أهم التساؤلات : "ماهي مكانة الألعاب الرياضية الجماعية في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلامذة السنة الثالثة ثانوي "و هذا السؤال يتفرع إلى :

1- في أي الألعاب يشارك تلامذة السنة الثالثة ثانوي في حصة التربية البدنية والرياضية بشكل فعال؟

2- هل يميل تلامذة السنة الثالثة ثانوي خلال حصة التربية البدنية و الرياضية إلى الرياضة الجماعية أكثر من الألعاب الفردية ؟

2- الفرضيات:

2-1- الفرضية العامة:

للألعاب الرياضية الجماعية مكانة أفضل من الألعاب الفردية في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلامذة السنة الثالثة ثانوي.

2-2- الفرضيات الجزئية:

مشاركة التلاميذ بشكل فعال في الألعاب الرياضية الجماعية أكثر من الفردية.
ميول تلامذة السنة الثالثة ثانوي للألعاب الرياضية الجماعية أكثر من الألعاب الفردية .

3- أهداف البحث :

إبراز مكانة وواقع الألعاب الرياضية الجماعية في حصة التربية البدنية و الرياضية عند تلامذة السنة الثالثة ثانوي .

إبراز قيمة وأهمية الألعاب الرياضية الجماعية.

محاولة إبراز خصوصية الألعاب الجماعية.

محاولة تفسير الميول الخاص للتلميذ في الحصة و مقارنة الألعاب الرياضية الجماعية و الفردية عنده.

4 - أهمية البحث :

- تكمن أهمية البحث أو الدراسة في إلقاء الضوء على الرياضات الجماعية من مكانتها في الطور الثانوي.
- معرفة سبب ميول التلاميذ إلى الألعاب الرياضية الجماعية .
- الخصائص التي تتميز بها الألعاب الجماعية.
- حالة التلاميذ و هم يمارسون نشاطا جماعي.
- معرفة البرنامج الخاص بالألعاب الجماعية .
- اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية في حد ذاتها.

5- تحديد المصطلحات:

- **الألعاب الرياضية:** تعتبر الألعاب الرياضية الجماعية وسيلة مهمة من أجل تحسين القدرات النفسية و البدنية عند الفرد .
- **المشاركة الفعالة:** مشاركة التلاميذ بشكل فعال والاهتمام بالألعاب الرياضية الجماعية.
- **الميول:** توجه و رغبة تلامذة الطور الثانوي للألعاب الجماعية.
- **التربية البدنية الرياضية:** هي مظهر من مظاهر التربية تعمل على تحقيق أغراضها عن طريق النشاط الحركي المختار الذي يستخدم بهدف خلق المواطن الصالح الذي يمكنه التكيف مع مجتمعه ليحيا حياة سعيدة تحت إشراف قيادة واعية .(عبد الحميد شرف: 2000, 25)
- **مفهوم النشاط البدني :** هو وسيلة لبلوغ أهداف عديدة بتكيفه مع مختلف ميادين الثقافة البدنية فهو يخدم الصحة إذا تمت الممارسة من أجل الصحة و يخدم المستوى الرياضي إذا كان متخصصا و يمارس الترويج عن النفس لدى عامة الناس . و يعرفه (شارلي): "هو جزء متكامل من التربية العامة ،و يعتبر ميدان تجريبي هدفه تكوين الفرد اللائق من الناحية البدنية ،العقلية و الاجتماعية و ذلك عن طريق ألوان من الأنشطة البدنية ،العقلية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان من الأنشطة البدنية اختيرت بغية تحقيق هذه الأغراض ".(محمد زيدان:95،1995)
- **الرياضات الجماعية :** هي تلك الألعاب التي تخضع للقوانين الدولية و لها نظم و قواعد ثابتة متفق عليها دوليا، و تحتاج هذه الألعاب لصالات لعب ذات مقاييس موحدة و تمارس بأدوات لها قياسات و أوزان ثابتة ، تنظم دورات رياضية على المستوى العالمي و الدولي و يظهر فيه التنافس قائما بين الدول، واهتمام كل دولة بتكوين فرقها القومية التي تمثلها في الألعاب ، ولكل لعبة من هذه الألعاب المراجع العلمية الخاصة بها و التي يمكن الاستعانة بها عند دراسة كل منها . و تتميز الألعاب الجماعية بأنها تساعد على الرقي بالمهارات الحركية للفرد و تنمي روح المنافسة الصحيحة و القوية و تساعد الفرد على التفكير و سرعة التصرف و اتخاذ القرار السليم كما أنها تعتبر مجالاً لتنمية العلاقات الاجتماعية و التكيف الاجتماعي كما تعتبر وسيلة تربوية لشغل الوقت الحر (كعواش عبد العزيز و أخرون، 2004، صفحة 26)

6- الدراسات المشابهة:

الدراسة الأولى:

- صاحب المذكرة : شتون ابو بكر – سي احمد محمد – طاهر منصور سفيان .
- عنوان المذكرة : دور الرياضات الجماعية في التقليل من السلوكيات العدوانية .
- السنة: 2011/ 2012 .

- أهداف البحث:

الكشف عن دور الرياضة الجماعية في التقليل من السلوكيات العدوانية لدى المراهقين.
الفائدة العلمية التي تحملها هذه الدراسة في المجال العلمي.

- منهج البحث : المنهج الوصفي.
- العينة: فريقين تمثل مجموعة فرق الرياضات الجماعية بثنائية "بوشارب الناصر" بالسوقر – ولاية تيارت.

الدراسة الثانية :

دراسة من إعداد الطالبين عبد العزيز بن علي و بن احمد سلمان تحت عنوان – السلوك القيادي للمدرب الرياضي و علاقته بدافعية الانجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية بالمملكة العربية السعودية.

أهداف البحث :

التعرف على سلوك القيادي لدى المدربين و علاقته بدافعية الانجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية.

منهج البحث :

إستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي تبعا لطبيعة المشكلة المطلوب دراستها.
عينة البحث :طبق البحث على المدربين السعوديين و العرب ولاعبي بعض الألعاب الجماعية لفئة الدرجة الأولى بأندية المنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية.
أدوات البحث:مقياس السلوك القيادي لمدربي الألعاب الجماعية.
مقياس أنماط دافعية الانجاز للاعب الرياضي.
قياس دافعية الانجاز المرتبطة بالمنافسة الرياضية.

نتائج البحث:

هناك علاقة بين السلوك القيادي الذي يمارسه مدربو بعض الألعاب الجماعية ودافعية الانجاز للاعبين. إن السلوك القيادي الذي يمارسه المدربون هو السلوك القيادي بأبعاده المختلفة، مع تركيزهم على بعض الأبعاد التي يرونها أنها مهمة أكثر من الأبعاد الأخرى.

الدراسة الثالثة :

علاقة تركيز الانتباه بدقة التصويب من القفز في كرة السلة.

أهداف البحث :

معرفة أسباب القصور في عملية التهيؤ و التركيز خلال أداء التصويب من القفز. التعرف على العلاقة بين درجة تركيز الانتباه و دقة التصويب. تركيز الانتباه قبل أداء مهارة التصويب من القفز لدى الطالبات المرحلة الرابعة اختصاص كرة السلة.

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي. 16 طالبة من المرحلة الرابعة اختصاص كرة السلة .

عينة البحث :اختار عينة البحث من 16 طالبة من المرحلة الرابعة اختصاص كرة السلة .

أدوات البحث : تم استخدام الوسائل الإحصائية المناسبة كقياس (برودون-أنفيموف) اختبار قياس التصويب من القفز بكرة السلة.

نتائج البحث :توصل إلى استنتاج عن وجود علاقة ارتباطيه معنوية بين درجات تركيز الانتباه و دقة التصويب من القفز و تعويد الطالبات على الأداء في حدود الزمن الأمثل.

التعليق على الدراسات:

من خلال ما تم عرضها في الدراسات السابقة فوافقة الدراسة الحالية في استخدام المنهج الوصفي. إعتد الطلبة الباحثون في هذه الدراسات على أداة الإستبيان و أداة القياس في التعرف على سلوك القيادي لدى المدربين و علاقتهم بدافعية الانجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية ، و في الدراسة الثانية علاقة تركيز الانتباه بدقة التصويب من القفز في كرة السلة. أما فيما يخص نتائج الدراسات فجلها توصلت إلى أهمية و دور الألعاب الجماعية و التعرف على السلوك القيادي للمدربين.

نقد الدراسات السابقة:

تناولت هذه الدراسات فئة أو شريحة مهمة في مجال التدريب الرياضي و خاصة في الألعاب الرياضية الجماعية و لما لها من دور فعال في تحقيق تماسك الفريق من خلال إبراز أهم السمات التعليمية الواجب توفيرها في هذه الفئة حتى يكون الانتقاء بشكل مؤسس له علميا وكي تساعد المدرسين و المدربين في أداء مهامهم على الوجه الأفضل , إلى أن هذه الدراسات تناولت الجانب التدريبي فقط.

الباب الأول

الدراسة النظرية

الفصل الأول

الألعاب الرياضية الجماعية

تمهيد:

إن اللعب معضلة في غاية الصعوبة فهو يمثل تحدياً للكتاب و الباحثين في هذا المجال وقد يكون هناك تشابه بينه وبين مفهوم الحب تحس و تشعر به، كما لو إن بعض المهتمين بهذا المجال إن الإنسان الذي لا يلعب لا يمكن إن يكون إنساناً و هذه مقولة صحيحة، بل هي تبدو حقيقة ملحة لا يمكن تجاهلها.

أما بالنسبة للنشاط الرياضي الجماعي فهو أساس من الأسس العلمية للتربية البدنية و الرياضية ، وتعتبر الألعاب الجماعية وسيلة مهمة من أجل تحسين القدرات النفسية عند الفرد ، والتي تخدم بالدرجة الأولى العلاقات مع الآخرين كذلك التفاعل الجماعي ، ومن واجب المربين الاهتمام أكثر بهذه النشاطات الرياضية ، الجماعية و ذلك للأهمية البالغة و النتائج الايجابية لهذه الأنشطة.

1- اللعب:

1-1- تعريف اللعب :

يعد موضوع اللعب من الموضوعات التربوية و النفسية التي تتميز بالبساطة و الجاذبية و قد أولاه التربويون و المهتمون به اهتماما واسعا لأهميته التنموية إلا انه عندما يتعرضون يواجهون العديد من إشكاليات لتوضيح مفهوم أبعاده، واللعب ظاهرة طبيعية و فطرية لها أبعادها النفسية و الاجتماعية المهمة فقد اعتبرها زميل Simmel "وظيفة إعداد الأطفال لادوار الكبار"، بينما أشار فييبر Weber "إلى انتشارها عبر التاريخ كله" وأكد كل منهما على أن اللعب كمجموعة أهداف أكثر ما يقودها هو الحس، و من المنظور الاجتماعي تناول الهولندي هوزينجا Huizinga مفهوم اللعب وعرفه بأنه كل ألوان نشاط الحر الذي يؤدي بوعي تام خارج الحياة العادية باعتبارها نشاطا مختصرا على حدود الملائمة وينفذ وفق قواعد مضبوطة(مروان عبد الحميد إبراهيم، 2004، صفحة 101)

1-2- شروط وصف اللعب:

- أن يكون الفرد حرا مستقلا.
- أن يكون غير ملتزم.
- أن يكون غير منتج.
- أن يكون مدعيا(متظاهرا).
- أن يكون غير محكوم بقواعد معلومة سلفا. (مروان عبد الحميد إبراهيم، 2004، صفحة 101)

1-3- نظريات اللعب:

لقد بحث العديد من علماء الاجتماع عن السبب في الميل للعب و دوافعه، ووضعوا عدة نظريات حاول أن تفسر اللعب بإشكاله المتعددة، و من ابرز تلك النظريات:

1-3-1- نظرية الطاقة الزائدة:

لقد عبر الفيلسوف الألماني "فريدريك شيلدا" عن فكرته عن اللعب "بأنه البذل الغير الهادف للطاقة الزائدة" و كنتيجة كذلك يوجد لدى الإنسان قوة معطلة لفترات طويلة وأثناء فترات التعطيل تتراكم الطاقة في مراكز الأعصاب السلمية النشطة و يزداد تراكمها حتى تصل الى درجة يتحكم فيها وجود منفذ، و اللعب وسيلة ممتازة لاستنفاد هذه الطاقة الزائدة المتركمة. (تشارلز بيركر، 1964، صفحة 146)

1-3-2- نظرية الترويح:

يوضح "جونس موتس" القيمة الترويحية للعب حيث تفترض نظريته إن "الفرد يحتاج إلى اللعب كوسيلة لاستعادة نشاط الجسم و حيويته بعد ساعات العمل المجهدة و يعمل على إزالة التوتر العصبي والإجهاد العقلي والقلق النفسي.

1-3-3- نظرية المثيرات:

يؤكد "سنتالي هول" أن اللعب جزء لا يتجزأ من مثيرات كل فرد، فالألعاب تنتقل من جيل إلى جيل ، والألعاب الحديثة ماهي إلى صورة متطورة لتلك الألعاب القديمة. (تشارلز بيركر، 1964، صفحة 147)

1-4- وظائف اللعب:

- ✚ الإحساس بالسعادة الغامرة عن اللعب.
- ✚ إشباع ميول ورغبات اللاعبين نحو الأداء الحركي.
- ✚ اكتساب اللاعب الإحساس بالتذوق و الجمال و التغيير الحركي.
- ✚ تدريب الحواس مع تنمية القدرة على استخدام هذه الحواس.
- ✚ تنمية وتطوير الحركات الطبيعية و الأساسية.
- ✚ تنمية القيم الخلقية و الاجتماعية.
- ✚ اكتساب المهارات الحركية.
- ✚ تنمية عنصر الاتصال.

1-5- خصائص اللعب ومزاياه:

- ❖ تتمثل خصائص اللعب و مزايا الملعب فيما يلي:
- ❖ يمارسها جميع الناس، و على اختلاف طبقاتهم و مراتبهم الاجتماعية.
- ❖ يحبها الجميع و يميل إلى ممارستها الناس غريزيا باعتبارها ضرورة و رغبة.
- ❖ لها قواعد واضحة المعالم يطبقها و يتمسك بها جميع ممارسيها.
- ❖ لها أبعادها الاجتماعية و الأخلاقية و التربوية و الصحية و النفسية و البدنية.
- ❖ تبعث إلى النفس الراحة و البهجة و السرور و المرح و الفرح.
- ❖ تمتاز بوحدة رموزها العالمية التي تعتمد على قواعد موحدة و يفهم لغتها كل من يمارسها أو يتمتع بمشاهدة مسابقتها و مبارياتها المفضلة.
- ❖ إنها خير وسيلة لتقارب الناس و شعوب العالم.
- ❖ إنها خير وسيلة لتقارب و جهات النظر بين جماهير الشعوب و الأمة الواحدة.
- ❖ تبني شخصية الفرد و الجماعة و المجتمع و تنمي روح الألفة و التسامح.
- ❖ إنها خير وسيلة يمارس فيها و خلالها نشاط رياضية مميزا و ذو نفع عميم.
- ❖ إنها تخلق شيئا من الالتزام و الوفاء لفريق رياضي أو لعبة أو حركة تعود صاحبها على سلوك اجتماعي مميز خلال حياته اليومية.
- ❖ إنها ظاهرة إنسانية مبسطة لا عقدة و لا تعقيد و لا انفعال فيها. (نجم الدين السهوري ، 1998 ، صفحة (25)

1-6- دور الألعاب:

1-6-1- دور الألعاب في تكوين الطفل:

تعتبر الألعاب و الأنشطة العامة في مجال التربية البدنية و الرياضية لجميع الأعمار و لكلا الجنسين و على سواء، وهي إحدى المقومات الرئيسية لأي برنامج للتربية البدنية و يفضلها الكثيرون لأنها قريبة من طبيعة الفرد و ميوله، و بالإضافة إلى دورها الهام في النمو البدني ، الحركي،العقلي و الانفعالي و الاجتماعي الذي يعود على الفرد من ممارسته لها و هي جديرة باهتمام كل طالب لمهمة التربية البدنية و الرياضية(علاوي حسن ، 1985، صفحة 123)

1-6-2- دور الألعاب في النمو البدني :

تساعد الألعاب الطفل على النمو البدني فيه تنمي قدرة الجسم على التكيف للمجهود و قدرته على مقاومة التعب و العودة إلى حالته الطبيعية، وتتضمن الألعاب العديد من الحركات مثل الجري، الرمي، القفز، الوثب، وكلها حركات تساعد على تحسين الأجهزة العظمية المختلفة كالجسم (هضمي، دوري،تنفسي،عصبي).

1-6-3- دور الألعاب في النمو الحركي:

يعمل اللعب على جعل الجسم قادرا على الحركة مع بذل اقل قدر ممكن من الطاقة كما تجعل حركات الطفل رشيقة وجميلة وتعتمد الحركة الفعالة على العمل المنسق،بين الجهاز العضلي،و الجهاز العصبي وتنمو هذه الحركات في الألعاب التي تتضمن مهارات مثل الجري، الوثب....

كما للعب دور في تنمية التوافق العضلي العصبي وذلك لوجود العاب تتسم بالإيقاع في الحركات بين الأعضاء السفلية و العضوية. (سعد مرسي أحمد، وكورتر كوجك، 1983، صفحة 47)

1-6-4- دور الألعاب في النمو النفسي و الانفعالي:

اللعب هو نشاط الذي يقبل عليه الفرد برغبة تلقائية دون أن يكون له هدف معين و هو بذلك إحدى الأساليب الطبيعية التي يعبر بها الفرد على نفسه و يعتبره علماء النفس بأنه احد الميول الفطرية العامة التي تنطلق فيها المشاعر النفسية و الطاقات الغريزية فيما يقوم به نشاط حر ، إذ يساعد اللعب في دراسة و تشخيص و علاج المشكلات النفسية خصوصا في الأطفال،حيث يغلب اللعب على حياتهم، أن اللعب يعتبر عاملا للترفيه عن النفس و لهذا يخصص في العيادات النفسية حجرات خاصة باللعب مزودة بالوسائل التي يستمتع بها المريض سواء كانت العاب فردية أو جماعية. (علاوي حسن ، 1985، صفحة 123)

1-6-5- دور الألعاب في النمو العقلي:

كما يحتاج الطفل إلى الغذاء لنموه الجسمي فهو يحتاج للعب لتنميته حركيا و روحيا و عقليا و يبرزه دور الألعاب من الناحية العقلية في تنمية قدرة الطفل على التركيز و عن طريق اللعب يمكن تطوير الإبداع عند الطفل و توسيع بديهيته لتمكن من اكتشاف محيطه،ويمكن عن طريق اللعب فهم الخطط المتضمنة في الألعاب المختلفة و تساعد على تحليل المواقف المفاجئة الانفعال القدرة على اتخاذ القرار بسرعة تحت ضغط الظروف. (سعد مرسي أحمد ،وكورتر كوجك، 1983، صفحة 123)

1-6-6- دور الألعاب في النمو الاجتماعي:

يساهم اللعب في تنشئة الطفل اجتماعيا ،فالطفل أثناء اللعب يكشف مسؤوليته نحو الجماعة و الحاجة للتبعية و القيادة و إلى ممارسة النجاح و الشعور بالانتماء،كما يتعلم كيف يواجه مواقف الرضا و المواقف الضيقة و الهزيمة و يتخفف في اللعب و الحب و الإيحاء و تحقيق الذات و احترام حقوق الآخرين.

و الطفل يتعلم من خلال اللعب مع الآخرين للإثارة و الأخذ و العطاء كما يؤدي إلى اللعب دور في تكوين النظام الأخلاقي،والاجتماعي للطفل من خلال الاندماج والتعايش مع زملائه ،فالجانب الاجتماعي للعب هو الجانب الذي يبحث عنه بكثرة في النشاط الرياضي فمن خلاله يتعلم الطفل الصدق و الأمانة و المشاركة و احترام الغير و ملاحظة القوانين و تطبيقها كلها تساعد الطفل في تنمية روح الجماعة لديه. (علاوي حسن ، 1985، صفحة 124)

1-7-1- أنواع الألعاب:

تنقسم الألعاب إلى ثلاثة أنواع رئيسية هي :

1-7-1-1- الألعاب الصغيرة:

يشيع استخدام الألعاب الصغيرة على الألعاب المنظمة تنظيما بسيطا،و هي العاب سهلة في أدائها و لا تحتاج إلى مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها،و لا توجد لها قوانين ثابتة أو تنظيمات محددة و لكن يمكن للمعلم من وضع القوانين التي يناسب مع سن اللاعبين،و استعداداتهم و الهدف المراد تحقيقه.

و لا يمكن ممارستها في أي مكان كما يمكن أدائها باستخدام أدوات بسيطة أو بدون أدوات، وهي لا تحتاج إلى تنظيم دقيق أو معقد.و تتناسب الألعاب الصغيرة مع تلاميذ المرحلة الابتدائية لملائمتها لقدراتهم و تعتبر الألعاب الصغيرة إعداد تمهيديا بالألعاب الفرق حيث تتيح فرصة للتدريب و تنمية المهارات الحركية الأساسية المختلفة التي تعتبر أساسا للحياة اليومية و للظروف المتقدمة للرياضات الفردية التي يشترك فيها الطفل عندما يكبر، و فيها تزود القوانين تدريجيا إلى إن تصبح اقرب ما يمكن بلعبة أساسية كلما تقدم التلاميذ في مهاراتهم الحركية حتى يصلوا إلى العاب الفرق المعروفة. (الين وديع فرج، 1961، صفحة 26)

1-7-2- الألعاب التمهيدية:

تعتبر الألعاب التمهيدية مرحلة متقدمة للألعاب الصغيرة حيث يتم فيها تطبيق المهارات الحركية المكتسبة من الألعاب الصغيرة بصورتها البسيطة إلى مهارات حركية تعد اللاعب لألعاب الفرق مثل لعبة كرة السلة و الكرة الطائرة و كرة اليد و كرة القدم و غيرها من الألعاب.

و تتميز الألعاب التمهيدية عن ألعاب الفرق في انه يمكن ممارستها في ملاعب اقل مساحة وفيها فرصة لاشتراك عدد كبير من اللاعبين المسموح بهم في ألعاب الفرق كما أنها تحتاج مجالا مناسباً لان يشبع فيها كل فرد ميله إلى اللعب و تحقيق التدرج فيها من البسيط إلى الأكثر تعقيداً ، كما يمكن تطبيق القواعد المرتبطة بالمهارات الحركية الأساسية تدريجياً ، وتعمل الألعاب التمهيدية على اكتشاف قدرات و استعدادات الطفل لممارسة ألعاب الفرق. (إلين وديع فرج، 1961، صفحة 27)

1-7-3- ألعاب الفرق:

ألعاب الفرق هي الألعاب التي تخضع للقوانين الدولية ، و لها نظم و قواعد ثابتة متفق عليها دولياً ، و تحتاج هذه الألعاب إلى صلات لعب و ملاعب ذات مقاييس محددة ، وتمارس بأدوات لها قياسات و أوزان ثابتة ، و تنظم لها دورات رياضية ، على المستوى الدولي و العالمي و يظهر فيها التنافس الدائم بين دول العالم و اهتمام كل دولة بتكوين فرقها القومية التي تمثلها في هذه الألعاب.

و تتميز ألعاب الفرق بأنها تساعد على الرقي بالمهارات الحركية للفرد و تنمي روح المنافسة الصحيحة القوية و تساعد الفرد على التفكير و سرعة التصرف و اتخاذ القرار السليم ، كما إنها تعتبر مجالاً لتنمية العلاقات الاجتماعية و التكيف الاجتماعي. (إلين وديع فرج، 1961، صفحة 29)

2- الألعاب الرياضية الجماعية:

1-2- تاريخ نشأة الألعاب الرياضية الجماعية:

إن الألعاب الرياضية الجماعية ظهرت منذ القديم فهي تعتبر من المميزات الثقافية لكل حضارة أو شعب ، ففي الصين كانت اللعبة المعروفة لديهم تسمى (TSU-CHU) و كانت تلعب برمي الكرة خلف خشابتين مثبتتين في الأرض ، و كانت تسمى عند العرب كرة العصا بينما عند شعوب أمريكا الشمالية كانوا يمارسون لعبة اسمها (Skukhy). (إلين وديع فرج، 1961، صفحة 56)

و في القرن العاشر قبل الميلاد عرفت لعبة اسمها (Le remarie) هي عبارة عن كرة صغيرة تلعب بالأقدام فقط شبه كرة القدم ، بينما كان قبائل الانكا في القرن السابع قبل الميلاد اخترعوا لعبة اسمها (Le pole taphk) و هي شبه كرة السلة. (إلين وديع فرج، 1961، صفحة 50)

دون إن ننسى ما قام به الرومانيون لإنشاء لعبة (Harpa sitioh) التي هي لعبة (Rugby) حاليا ، وهناك عدة لعب شعبية نذكر منها (Foust ball) و هي لعبة جماعية وجدت قبل الكرة الطائرة و أيضا (Hazena) وهي لعبة تشيكية الأصل و هي منبع كرة اليد كل هذه اللعب تركت الآثار الكافية في تاريخ الشعوب لتصل إلى ما وصلت إليه في القرن 19. (الين وديع فرج، 1961، صفحة 56)

2-2- تعريف الألعاب الرياضية الجماعية:

تعتبر الألعاب الرياضية الجماعية وسيلة مهمة من اجل تحسين القدرات النفسية عند الفرد، والتي تخدم بالدرجة الأولى العلاقات مع الآخرين كذا التعامل الاجتماعي و من الأساسي إذا كانت التربية البدنية و الرياضية في الفترة الأساسية تتماشى بطريقة جيدة عند دخوله هذا الاختصاص و لكن هناك بعض الحقائق و للأسف فان الطالب الذي يخرج من الثانوية يملك الصفة عامة معلومات محددة في التربية البدنية و الألعاب الرياضية الجماعية بصفة عامة. (كعواش عبد العزيز و آخرون، 2004، صفحة 24)

2-3- نشأة و خصائص كرة القدم:

تعتبر كرة القدم من أقدم الرياضات حيث ارجع تاريخ نشأتها إلى سنة 300 قبل الميلاد في الصين إلى جانب هذا ظهرت في القرن العاشر قبل الميلاد لعبة تشبه كرة القدم تسمى (LE KMARJ) غير أن أول ظهور لها في العصر الحديث يعود الفضل فيه إلى بريطانيا في منتصف القرن الماضي كما اشتهرت في إنجلترا و الجزر المحيطة بها.

و قد ساهم في انتشارها خارج هذه المناطق الطلبة الأجانب الذين كانوا يقطنون في بريطانيا في البداية كانت كرة القدم تمارس بدون قوانين تتحكم فيها، إلا أن هذه الوضعية سميت بقواعد كامبردج، و مما مرت إنايس حتى جرت عليها تعديلات سنة 1863 تلتها تعديلات أخرى سميت بقواعد شي فيلد عام 1878 وضعت قوانين و قواعد تنظيمية للندن و شيفلد، و في 1886 تأسس المجلس الدولي لكرة القدم الذي كانت تمثله الجماعات الرياضية المذكورة و في 1904 تأسست الاتحادية الدولية لكرة القدم و تضم (FIFA) أكثر من 160 اتحادية وطنية، لما يعادل 40 مليون ممارس. (وزارة الشباب و الرياضة، 1995)

2-3-1- الخصائص المميزة لكرة القدم :

- ✓ **الكرة:** كروية الشكل مصنوعة من الجلد وزنها و حجمها حسب السن و الجنس يمكن تحديدها بين (396-450).
- ✓ **الملعب:** مستطيل طوله ما بين (90م إلى 120م) و عرضه (45 م إلى 60 م).
- ✓ **المرمى:** يشمل عمودين و عارضة سمكها 12م و الطول بين العمودين (7.32م).
- ✓ **الهدف:** يحتسب الهدف عند مرور الكرة من خط المرمى دون أن يسبق هذا الدخول أي خطأ.
- ✓ **وقت المباراة:** 90 دقيقة تلعب في كل شوط 45 دقيقة يتخللها وقت راحة 15 دقيقة.

✓ **اللاعبون: 11** لاعب لكل فريق وكل فريق بزي مخالف للفريق المنافس. (وزارة الشباب و الرياضة، 1995)

2-3-2- قوانينها:

حصر محمود عاد خطاب و كمال الدين زكي 1965 م أخطاء و سلوك في كرة القدم في تسع عناصر أساسية و هذا وفق قانون هيئة (FIFA)، و أي لاعب يرتكب مخالفة من هذه المخالفات التسع يعاب و هي:

- ركل أو محاولة ركل (رفس) الخصم.
- كعيلة الخصم مثل إيقاعه أو محاولة ذلك باستعمال الساقين أو الانحناء أمامه أو خلفه.
- دفع الخصم بعنف أو بحالة خطيرة.
- الوثب على الخصم.
- ضرب أو محاولة ضرب الخصم باليد.
- مسك الخصم باليد بأي جزء من الذراع.
- دفع الخصم باليد بأي جزء من الذراع.
- يمنع لعب الكرة باليد إلى حارس المرمى.
- دفع الخصم بالكتف من الخلف إلا إذا اعترض طريقه. (سامي الصغار ، 1982 ، صفحة 30)

2-4- نشأة كرة السلة:

تعتبر كرة السلة من أشهر الألعاب في العالم من حيث شعبيتها و ممارستها خاصة في أمريكا، و لكونها ابتكرت هناك من طرف الدكتور "جيمس كاسميث" الذي استغرق وقتا طويلا في الدراسة و التفكير ليتوصل في سنة 1891 إلى لعبة جديدة تسمى كرة السلة لان أول هدف استعمل للتصويب عليه كان سلة الخرق (Basket) وأطلق عليه اسم (Basket ball) و تعتبر كرة السلة للعبة الأولى التي وضعت تحت دراسة واعية من اجل بعث أسسها الأولى و لقد وضع الدكتور "جيمس كاسميث" 13 قاعدة للعبة الجديدة، لم تنزل هناك 12 قاعدة منها حتى الآن في قانون اللعبة. (حسن سيد معوض، 1994، صفحة 21، 22)

2-4-1- الخصائص المميزة لكرة السلة:

- **الكرة:** كروية الشكل وزنها و حجمها متغيرين حسب السن و الجنس و المحيط (75-780سم).
- **الوزن:** (200-250 غ).
- **الملعب:** مستطيل طوله من (26-28 م) وعرضه (14-15 م).
- **السلة:** هي حلقة أفقية قطرها 45 سم، تقع على ارتفاع (05،3م) من الأرض تحتسب نقطة عند اختيار الكرة من الأعلى نحو الأسفل .
- **اللاعبون:** 05 لاعبون لكل فريق (Nicole de Chasaman , p. 195)

2-4-2- قوانين كرة السلة :

- يتكون اللقاء من 4 فترات ب: 10 دقائق.
- توجد راحة قدرها 2 د تفصل بين الفترات الأولى، الثانية، الثالثة و الرابعة و قبل كل تمديد.
- توجد راحة قدرها 15 دقيقة بين الشوطين.
- ينبغي على الفريقين التبادل بالسلة في الفترة الثالثة.
- الحق للمستقبل في اختيار السلة و مقعد الفريق و ينبغي أن يعلم الحكم بذلك قبل 20 دقيقة على الأقل من بداية اللقاء.
- يبدأ اللقاء رسميا بين اثنين داخل الدائرة المركزية لحظة ضرب الكرة بطريقة قانونية.
- إن سجل لاعب عن غير قصد في سلة لعب فريقه فان النقاط تسجل لصالح فريق الخصم.
- إن سجل لاعب عمدا سلة من الملعب في سلة فريقه فهذا يعد خرق و لا تحتسب النقاط.
- إذا قام لاعب بإدخال كرة من أسفل السلة فهذا خرق و انتهاك.
- لا يمكن بدا اللقاء إذا لم يدخل احد الفريقين بخمس لاعبين مستعدين للعب على ارض الملعب.
- يمكن منح كل فريق من فترات اللعب الثلاث الأولى وقت مستقطع و يمكن منح الفريق مرتين وقت مستقطع في الفترة الرابعة، ووقت مستقطع واحد أثناء كل تمديد.
- يبدأ الوقت المستقطع للفريق عندما يصفر الحكم و يقوم بالإشارة المناسبة.
- إذا طلب التبديل أن الوقت المستقطع ينبغي على لاعب الاحتياط التقدم نحو السجل قبل دخول الملعب.
- تلعب الكرة في كرة السلة باليد أو اليدين فقط.
- يعتبر الجري بالكرة أو ضربها بالرجل أو إيقافها بالرجل خرق و انتهاك.
- يكون نجاح دخول الكرة كالتالي:
- نجاح سلة من جراء رمية حرة تحسب نقطة واحدة.
- نجاح سلة منطبة سلة تحسب نقطتين.
- نجاح سلة متقطعة سلة تحسب ثلاث نقاط. (حسن سيد معوض، 1994، صفحة 25)

2-5- نشأة كرة اليد:

تعتبر كرة اليد من احدث الألعاب التي استخدمت فيها الكرة و خاصة إذا ما قورنت بالعباب أخرى سبقتها بعشرات بل بمئات السنين ككرة القدم و الهوكي، و تاريخ ميلاد هذه اللعبة يرجع إلى عام 1917، ببرلين لذا فهي تعتبر لعبة جديدة في العالم كله، بالرغم من حداثتها فقد أخذت اللعبة في الانتشار بسرعة، و كما كان الفضل للدكتور اميث في بعث كرة السلة، كان كذلك الفصل لمدرس الجمباز الألماني ماكس في بعث لعبة جديدة اسمها كرة اليد و كانت اللعبة تمارس قبل ذلك 1615 كلعبة ضمن نشاط الجمباز تعرف باسم كوربال .

و قد وضعت القواعد الأساسية من طرف ماكس هيرر و كارل برلين في 1917 و من هذا التاريخ أخذت اللعبة

في الانتشار بسرعة. (منير جرجس إبراهيم ، 1994 ، صفحة 07)

2-5-1- الخصائص المميزة لكرة اليد:

- **الكرة:** مستديرة أي كروية الشكل.
- **الوزن:** من 325 غ إلى 475 غ و يختلف حسب السن و الجنس.
- **المحيط:** من 54 إلى 60 سم و يختلف حسب السن و الجنس.
- **الملعب:** عبارة عن مرمى طوله 3 متر و عرضه 2 متر، يحسب هدف عندما تجتاز الكرة خط المرمى.
- **اللاعبون:** 7 لاعبون لكل فريق. (منير جرجس إبراهيم ، 1994 ، صفحة 07)

2-5-2- قوانين كرة اليد:

- مساحة الملعب : الطول 40 م و العرض 20 متر.
 - عدد اللاعبين 07 .
 - في حال الهجوم جميع اللاعبين يهاجمون ما عدا الحارس، و في حالة الدفاع جميع اللاعبين يدافعون.
 - التبديل مفتوح و عدد الاحتياطين (05).
 - عدد الأشواط هو شوطين و في كل شوط نصف ساعة 2/1 ساعة، وليس هناك وقت بدل ضائع.
 - الفائز له نقطتين و التعادل نقطة واحدة.
 - الإيقاف للاعب الذي يدافع بطريقة خشنة، أو يحتج على الحكم أو يقف الكرة بعيدا بهدف إضافة الوقت.
 - الإيقاف يكون لمدة دقيقتين .
 - الطرد إذا تعمد اللاعب إيذاء الخصم أو إذا حصل على إيقاف لمدة دقيقتين ثلاث مرات.
 - إذا ارجع اللاعب الكرة لحارس مرماه، تحسب رمية جزاء و تسعى رمية 7 متر.
 - إذا دخل اللاعب المدافع داخل دائرة مرماه تحتسب رمية جزاء عند محاولته التصدي للمهاجم.
 - إذا دخل المهاجم أثناء الهجوم دائرة خصمه تحسب رمية حرة.
 - إذا قفز اللاعب و صوب قبل أن تلامس قدمه أرضية الدائرة تعتبر اللعبة صحيحة.
 - إذا اندفع المهاجم ناحية المدافع و دفعه تحتسب رمية حرة لصالح المدافع.
 - إذا اندفع المدافع و دفع المهاجم أرضا تحتسب رمية حرة و إذا أعاقه عن التهديد تحتسب رمية جزاء.
 - إذا سقط المهاجم أرضا بطريقة خطيرة بعد مشاركة المدافع يمكن أن يتعرض هذا الأخير للاستبعاد.
- (منير جرجس إبراهيم ، 1994 ، صفحة 30)

2-6- نشأة كرة الطائرة:

ابتدع كرة الطائرة الأمريكي وليام مورغان (1870-1934) و التي اسماها في البداية "مينتونيت" و كان ذلك سنة 1895 حيث تم عقد مؤتمر مع مديريةية التعليم البدني (YMCA) في أمريكا حيث دعا مورغان يشرح لعبته و إقناع كل الأطراف، اقترح إجراء مقابلة في كرة الطائرة في حالة الجميز، وقد تم في هذا المؤتمر استبدال

"مينتونيت" بالكرة الطائرة و طبقت القواعد و القوانين لأول مرة في عام 1897 ، و في عام 1908 ظهرت في اليابان وفي سنة 1913 ظهرت في برنامج الشرق الأوسط في سنة 1922 أصبح لمس الكرة مقتصرًا على ثلاث لمسات بين عام (1917 - 1930) اكتشف الأوروبيون الكرة الطائرة ، و وضع دستور الاتجاه الدولي عام 1947. (عصام الدين الوشاحي ، 1991، صفحة 21)

2-6-1- الخصائص المميزة للكرة الطائرة:

- **الكرة:** مستديرة المحيط و الوزن يختلف حسب السن و الجنس.
- **الملعب:** مستطيل طوله 18 مترو عرضه 9 أمتار محاط بمنطقة حرة بعرض يساوي 3 م يجزأ الملعب إلى جزأين بواسطة خط الوسط تعلون عرضها 1 متر مسدودة من الطرفين بأعمدة إذ يصل ارتفاع الشبكة عن خط الوسط بالنسبة للذكور 2.24 م. و تعمل الكرة الطائرة تقنيات هي الإرسال و الاستقبال التميرير السحق و الاسترجاع و الصد و الهدف.
- **الهدف:** تسجل نقطة إذا لامست الكرة أرضية الفريق الخصم أو في حالة خروج الكرة عن مساحات اللعب.
- **اللاعبون:** كل فريق مكون من 06 لاعبين. (عصام الدين الوشاحي ، 1991، صفحة 21)

2-6-2- قوانين الكرة الطائرة:

- يجب أن تكون الكرة مستديرة مصنوعة من الجلد أو جلد صناعي بداخلها كيس هوائي مصنوع من المطاط أو مادة مماثلة ووزنها يتراوح بين 260 و 280 غ.
- يجب أن يكون لون و تصميم القمصان و الشورتات موحدًا ما عدا اللاعب الحر.
- يجب أن ترقم القمصان من 1 إلى 18.
- يسجل الفريق نقطة عند ارتطام الكرة بنجاح على ميدان المنافس.
- يسجل الفريق نقطة عندما يرتكب الفريق المنافس خطأ.
- يسجل الفريق نقطة عندما يعاقب الفريق المنافس بإنذار.
- يفوز بالمباراة الفريق الذي فاز ثلاث جولات.
- في حالة التعادل (2-2) يلعب الشوط الفاصل 15 دقيقة.
- يسمح بإجراء 6 تبديلات لكل فريق في كل شوط.
- تعتبر الكرة خارجًا عندما:
 - يكون جزء الكرة الذي لامس الأرض خارج الخطوط الجانبية بالكامل.
 - تلمس جسمًا خارج الملعب أو السقف أو شخصًا خارج الملعب.
 - تلمس العصتان الهوائيتان أو الحبال أو القائمتان أو الشبكة خارج الأشرطة الجانبية.
 - تعبر المستوى العمودي للشبكة كليًا أو حتى جزئيًا خارج مجال العبور.

• تعبر بالكامل المجال السفلي تحت الشبكة.

- لا يجوز للاعب أن يحوي الكرة مرتين.
- يجب أن تلمس قدم الكرة (قدماه) اللاعب عند الارتقاء، خط الهجوم أو تعبر فوقه.

2-7- مميزات و خصائص الألعاب الرياضية الجماعية:

إن الألعاب الرياضية الجماعية تختلف عن الألعاب الأخرى من حيث الخصائص و المميزات المختلفة التالية: الكرة و الميدان، الهجوم و الدفاع، وهذا من خلال بنية اللعب في الألعاب الرياضية الجماعية.

الخصم، الزملاء، القوانين كل هذه العناصر تبقى تتسمى بالخصوصيات من التطبيق، فالكرة ميزة تمتاز بها هذه الألعاب الأخرى، و القوانين تنظم صفات الاتصالات المسموح بين الزملاء أو مع الخصم لأنه هناك العاب يسمح فيها بالاحتكاك الجسمي مثل كرة القدم و العاب أخرى لا يسمح بالاحتكاك الجسمي مثل الكرة الطائرة. (إلين وديع فرج، 1961، صفحة 30)

إن ما يميز هذه النشاطات عن غيرها هي العلاقات المتبادلة و المتواصلة بين الهجوم و الدفاع في مختلف مراحل اللعب و تكتيكه ، وكذا إدراك و تكامل العلاقات الزمنية، و تكييفها مع الانجاز الحركي.

و يجب على الطالب المشاركة في النشاطات من اجل تكوينه الخاص، و اخذ مختلف مسؤوليات التنظيم، و ليس هذا فحسب بل يجب عليه اخذ بعين الاعتبار و النظر في مميزات و خصائص الألعاب الرياضية الجماعية ، و هذا من حيث الصفات التي تتطور بواسطة التنسيق، التوازن و سرعة التنفيذ و الثقة في القدرات الذاتية، و كذلك تطور روح المبادرة و الثقة بالجماعة و تطور الصفات البدنية و المتمثل في القوة، المداومة المرونة، الرشاقة. (كعواش عبد العزيز و آخرون، 2004، صفحة 25)

2-8- ثوابت و أدوات الألعاب الرياضية الجماعية:

2-8-1- الكرة:

تعتبر الكرة أداة مؤثرة بالنسبة للاعب، و تلبى حاجياته الحركية، ممتلكة قوتها و حركتها الخاصة بها، هي تنشيط حركة اللاعب و تحثه على التحرك الجدي و القفز.

الكرة تمثل وسيلة، من خلالها يستطيع اللاعب (الطالب) إلغاء عدوانيته و أداة تسمح له بفرض سيطرته عندما يتحصل عليها، كقص الكرات، القذافات، و المحافظة على الكرة....

و بالموازاة فهي تمثل عامل تبادل، و ذلك حسب قوانين مختلفة أو دقيقة تحدد حسب كل لعبة.

2-8-2- الميدان:

ميدان الألعاب الرياضية الجماعية فضاء مغلق حيادي و مدعم لإجراء و التقاء فريقين يمتلك إبعاد دقيقة، بحيث أن كل لاعب يقتسم هذا الفضاء مع زملاءه للتنافس ضد الخصم و الدفاع على منطقته الخاصة. (كعواش عبد العزيز و آخرون، 2004، صفحة 26)

2-8-3- المرمى:

فوق الميدان من اجل الفوز لا بد على الفريق أن يسجل اكبر عدد من النقاط ضد خصمه و هذا يعني إيصال الكرة و إدخالها أو لمسها لهدف معين.

و طبيعة المرمى مرتبطة بنوع اللعبة الجماعية، فالهدف يمكن أن يكون الملعب نفسه مثل الكرة الطائرة أين تجب أن تلمس الكرة الأرض لتحقيق نقطة.

أما فيما يخص الألعاب الرياضية الجماعية الأخرى. المرمى عبارة عن إشارة مادية ثابتة، أي مرمى تدخل من خلالها الكرة. (ناصر جميل ، 1993 ، صفحة 30، 31)

2-8-4- القوانين:

إن بيئة نشاط اللعبة الرياضية الجماعية تتطلب التأقلم مع مجموعة قوانين، و التي تحدد صفة لعب الكرة و بأي منطقة من الاسم كما تنتهج بمعرفة شكل الكرة حجمها ووزنها كما تعلم بموازاة كيفية التعامل مع الخصم فوق إبعاد ساحة اللعب، عدد اللاعبين المسموح لهم بمشاركة اللقاء و مدة المباريات.

و القوانين هي مجموعة اتفاقيات دقيقة، و فور خضوع اللاعب تحت هذه القوانين تصبح حركته محدودة و مختصة و حسب كل لعبة رياضية جماعية. (كعواش عبد العزيز و آخرون، 2004، صفحة 28)

2-8-5- الخصم:

إذا كان وجود الرفقاء قد أصبح مركب موافق لكن الألعاب الرياضية الجماعية فان وجود الخصم يمثل عنصر مشترك و أساسي: وكل القابلة تكون محللة و معرفة، بمعنى نتيجة القوة بين الفريقين عن طريق الهجوم كل فريق يحاول ترجيح كفة لصالحه عن طريق الحصول على نقاط و في حين أن الدفاع يحاول إبقاء التوازن. (كعواش عبد العزيز و آخرون، 2004، صفحة 28)

2-9- أهداف برنامج الألعاب الرياضية الجماعية:

إن برنامج الألعاب الرياضية الجماعية يجب أن تقترح له أهداف أساسية من اجل تطوير بعض الصفات الخاصة في الألعاب الرياضية الجماعية.

و ينقسم هذا البرنامج إلى أربعة أقسام للعبة المختارة و الذي يتمثل في الأهداف التالية:

- فهم و استيعاب مختلف حالات اللعب و التكيف معها.
- الوعي بالعناصر و المكونات الجماعية و يكون هذا بطريقة عضوية .
- التنظيم الجماعي مثل الهجوم و الدفاع و مختلف أنواع و مراحل اللعب و تداخلها.
- تحسين الوضع و المهارات الفردية و الجماعية لمحتوى اللعب.
- إعطاء رؤية واضحة و لو مصغرة عن عناصر اللعب التكتيكي و استيعاب الأوضاع المختلفة.
- إدماج وإدراك العلاقات الزمنية و المكانية التي تصلح للاستيعاب الجيد و التنفيذ.

ومن هنا يجب النظر إلى المميزات التي يمكن تطويرها في ضوء هذه العناصر و يمكن حصر هذه المميزات بصيغة خاصة في العناصر و الحقائق النفسية و هذا راجع بالدرجة الأولى إلى صعوبة هذه الخصائص في هذه المرحلة بالإضافة إلى عناصر حركية و بدنية عديدة ،ومن خلال ما سبق ذكره يجب أن يشارك اللاعب و بأخذ بعض المسؤوليات و على المستوى التنظيم يمكن تحديد بغض هذه المسؤوليات فيما يلي:

- قائد الفريق أو ممثل الفريق.
- مسجل النتائج على أوراق المقابلات.
- حكم المقابلات.
- منظم لمنافسات الفرق. (كعواش عبد العزيز و آخرون، 2004، صفحة 29)

خلاصة:

يمكن القول أن اللعب معرف كنشاط بدني و ذهني يهدف إلى الترقية كما أن الألعاب الرياضية الجماعية بشكلها الشامل تهدف إلى الناحية البدنية، النفسية، الاجتماعية.

و عليه فان الممارسة الرياضية هي نشاطات رياضية مختلفة تطورت عبر السنين و يقوم بها الأفراد و الجماعات ليس لغرض تقوية الجسم و العضلات وإنما لرفع المستوى الحيوي للفرد نفسيا و عقليا و اجتماعيا و حتى سلوكيا أن صح التعبير.

كما تعتبر الألعاب الرياضية الجماعية في حد ذاتها إطار تربوي و قاعدة أساسية في تكوين الطالب و كذلك كوسيلة تمنع التجمد النفسي و البدني.

نستخلص مما تطرقنا إليه أن خصائص و مميزات الألعاب الرياضية الجماعية تختلف باختلاف النشاط الجماعي كما أن الاختلاف يكمن أيضا بأهداف كل لعبة جماعية.

الفصل الثاني

التربية البدنية و الرياضية

تمهيد:

تعتبر التربية العامة عنصرا هاما و جزءا فعالا يعمل على تكوين الفرد من كل النواحي التي تساعده على الاندماج في المجتمع بصورة تؤمن له الحياة السليمة و الطيبة.

و التربية البدنية و الرياضية هي جزء من هذه التربية العامة فهي تهتم بصيانة الجسم و سلامته و هذا بممارسة النشاط البدني و الرياضي أثناء الحصص التربوية للمادة داخل المؤسسات التربوية كما تهتم أيضا بنمو الجسم و لياقته البدنية.

إذن، ستكون دراستنا في فصلنا هذا على النحو التالي:

سنتناول في الجزء الأول الحديث عن التربية العامة و تطورها و بعض أهدافها التي تسمى لها، أما الجزء الثاني فسنتطرق إلى الإحاطة بالقدر الممكن بالتربية البدنية و الرياضية من ناحية التعريف و الأهمية، و الأهداف، أما الجزء الثالث فسيكون الحديث عن حصة التربية البدنية و الرياضية و الدور الذي تلعبه خاصة في المرحلة الثانوية.

1- التربية العامة:

1-1 مفهوم التربية العامة:

تعتبر التربية وسيلة المجتمع للمحافظة على بقائه و استمراره و ثبات نظمه و معاييره الاجتماعية (...). فالتربية عملية تهدف إلى إعداد و تشكيل الفرد للقيام بأدواره الاجتماعية في مكان ما، و زمان ما على أساس ما هو متوقع منه في هذا المجتمع (...). و عملية التربية تختلف من مجتمع إلى آخر فدور التلميذ يختلف من مجتمع إلى آخر كما يختلف من مرحلة تعليمية إلى تعليمية أخرى.

و تتضح هذه الصورة في نظرة ابن خلدون للتربية على أنها عملية تنشئة اجتماعية للفرد، يكتسب من خلالها القيم و الاتجاهات و العادات السائدة في مجتمعه إلى جانب المعلومات و المهارات و المعرفة (سميرة أحمد السيد، 2004، صفحة 37)، ويرى دور كايم أن الوظيفة الأساسية للتربية هي إعداد الجيل الجديد للحياة الاجتماعية للقيام بأدوارهم الاجتماعية المتوقعة منهم بمجتمعهم. و بذلك تساهم التربية في المحافظة على المجتمع كنسق اجتماعي و تحافظ على الشخصية القومية.

1-2 تطور التربية العامة:

تمثل التربية عملية اجتماعية نشأت بوجود الإنسان فكانت التربية في المجتمعات القديمة قبل ظهور الجماعات المتخصصة، تمارس من خلال الأنشطة اليومية لأفراد المجتمع، فكان الطفل يتعلم من خلال محاكاة الراشدين في قيامهم بالأعمال اليومية و مشاركتهم في هذه الأنشطة (...). و كانت الأسرة تمثل وحدة اجتماعية اقتصادية و وحدة تربية أيضا، فماتت الأسرة، تقوم بتقسيم العمل بين أفرادها و تقوم بالإنتاج و تعد أفرادها للقيام بأدوارهم في المجتمع كمواطنين صالحين يعملون على استقرار مجتمعهم و نموه (...).

و بظهور الجماعات المتخصصة التي كانت تزاوّل حرفا معينة بمهارة أصبح هناك ضرورة للتخصص و تقييم العمل و معرفة بفنون هذه الحرف و مهاراتها و من هنا ظهر نظام الصببية في المجتمعات القديمة، ويعني هذا النظام أن مجموعة من الصبية كانت تتلمذ على يد حرفي في حانوت، فكان هؤلاء يتعلمون عن طريق الملاحظة و التوجيه الحرفي و المشاركة في العمل (...). و بهذا أصبح الفرد يتعلم في مجتمعه الحرفة التي سيزاولها (...). و بتطور المجتمعات، ظهرت جماعات أخرى متخصصة مثل رجال الطب و التعليم الديني، و حفظ القصص و ممارسة كثير من الفنون الشعبية (...). و قد مهد ذلك إلى نشأة التربية المقصودة لإعداد الموارد البشرية القادرة على تحقيق مطالب المجتمع، و من هنا، ظهرت التربية الرسمية كمؤسسة اجتماعية عهد إليها المجتمع مهمة التربية (...). و قد أحدثت الثورة الصناعية تغييرا كبيرا في المجتمعات، فلم تعد الثورة الصناعية مجموعة كبيرة من الاختراعات و الاكتشافات فقط بل أحدثت إلى جانب ذلك تغييرا شاملا في بناء المجتمع. فقد تغير بناء الأسرة، و لم تعد الأسرة وحدة اجتماعية اقتصادية كما كانت من قبل. و نشأت مؤسسات الخدمات الأخرى (...). إذن التربية لا تقدم للفرد المعارف و الخبرات و المهارات و المعايير الاجتماعية و القيم و الاتجاهات فحسب بل توضح للفرد أيضا كيف يعمل في المجتمع الذي ينتمي إليه و الأسس التي ترتكز عليها مؤسساته الاجتماعية

لمساعدته على فهم دورها. (سميرة أحمد السيد ، 2004 ، صفحة 38،39،40)

1-3- أهداف التربية العامة:

تتمثل أهداف التربية العامة في تكوين شخصية متكاملة من كل النواحي الجسمية – العقلية – الوجدانية (النفسية) – الاجتماعية. ولا يمكن الفصل بينها حيث أن النمو في الشخصية يتم في تكامل و توازن بين مختلف مقوماتها بحيث النمو في إحدى النواحي يؤثر على النمو في بقية النواحي أو الجوانب الأخرى.

1-3-1- التربية الجسمية:

اهتمت التربية الحديثة بالجانب الصحي للطفل فلا يمكن الاكتفاء بتنمية قواه البدنية و العقلية عن طريق التدريبات الرياضية و ممارسة مختلف النشاطات العملية بل يجب أن يخضع لفحوصات طبية دورية و يرسل إلى الطبيب إذا ظهرت لديه علامات المرض و يدرب على طرق الوقاية الصحية و أساليب التغذية السليمة و ذلك بتعليمه آداب الطعام و آداب السلوك بصفة كاملة.

1-3-2- التربية العقلية:

لقد كانت التربية القديمة تعتقد إن العقل ينمو بقدر ما يكتسب من المعلومات و الحقائق و ذلك دون معرفته ما إذا كانت هذه المعلومات مناسبة لمستوى النضج العقلي للطفل و لا لمدى ملائمتها لحاجته و مطالبه النفسية و العقلية و الاجتماعية، على عكس التربية الحديثة فهدنا يتعلق بتربية الطفل على حسن التفكير و حسن إدراك الفرد لما يصادفه من مواقف معقدة و حسن التصرف في هذه المواقف كما تهتم باكتشاف القدرات العقلية الخاصة لدى التلميذ و تقوم بعنايتها و تنميتها فإذا كان الأطفال جسميا يشتركون في العقل أو الذكاء فلأنهم بعد ذلك يتفاوتون في حظهم من القدرات الخاصة فهذا يملك درجة عالية من القدرة اللغوية و هذا يتفوق في القدرة الرياضية و هكذا.

1-3-3. التربية الوجدانية (النفسية):

أثبتت التربية الحديثة إن الصحة النفسية تعتبر أهم شيء في التعليم وفي بناء الشخصية الناضجة و الكاملة و السليمة لان إذا كان الفرد مريضا نفسيا فان عملية التعميم نتيجتها الفشل . لذا أصبح المربي يهتم أكثر بالحالة النفسية للتلاميذ و يعمل على مساعدتهم نفسيا و ذلك لتحقيق التوازن و التوافق النفسي لديهم .

1-4-3- التربية الاجتماعية:

"تعمل التربية الحديثة على غرس القيم و المثل الأخلاقية التي تسود في المجتمع و تعلم الطفل كيفية التعامل

مع الآخرين و معرفته حقوقهم وواجباتهم اتجاه مجتمعهم و تعلم الطفل و الأفراد التعاون فيما بينهم و المبادرة الفردية التي تنتفع منها الجماعة و المجتمع.. " (خضاري عياش ، ميساوي سليمان ، 2001-2000، صفحة 12،11)

2. التربية البدنية و الرياضية:

2-1. نبذة تاريخية حول تطور التربية البدنية :

لقد مرت التربية الرياضية على مر العصور من بداية الخليفة حتى الآن بمراحل عدة و يمكن إيجازها في أربع مراحل رئيسية غلى النحو التالي:

2-1-1. المرحلة الأولى:

في العصور القديمة مع بداية الخليفة، بدأ الإنسان علاقته بالحركة كضرورة مرتبطة بحياته و كان هذا النشاط الحركي موجها إلى الصيد للحصول على الطعام أو الدفاع عن النفس.

وكان عبارة عن أنشطة حركية فردية لم تكن مقصورة لذاتها و إنما كانت وسيلة لغاية المحافظة على البقاء، باستثناء بعض الأنشطة الحركية الجماعية المحددة جدا و التي كانت تتعلق ببعض الطقوس الدينية أو أنشطة خاصة بوقت الفراغ.

بالطبع في هذه المرحلة لم يكن لها مسمى واضح و كان الهدف من هذه الأنشطة الحركية هو الحفاظ على الحياة و استمرار البقاء

2-1-2. المرحلة الثانية:

في هذه المرحلة بدأ يتكون لدى الإنسان بعض التراث الثقافي الذي اثر في بعض جوانب المختلفة . من هذه الجوانب جانب النشاط الحركي حيث تغيرت النظرة إلى هذا النشاط و أصبح ينظر إليه على انه ضرورة اجتماعية بمعنى انه اخذ أشكالا عسكرية و سياسية مثل الذي حدث في اسبرطة و فرس و مصر القديمة. فنجد ان اسبرطة وجهت كل اهتمامها للتدريب البدني لتكوين أفراد أقوياء لإعدادهم للحرب و التوسع و انشأت اسبرطة جيوشا عسكرية قوية قادرة على حمايتها بل و الإستلاء على أراض جديدة لتوسع رقعتها.

في حين أن أثنين مارست أنشطة بدنية بغرض إكساب الفرد الرشاقة و المرونة و الجمال علاوة على تكوين جماعات تتميز بالقوة تحمي حدود أراضيها من العداء لكن ليس لها أهداف توسعية مثل اسبرطة

أما مصر ،فبترجمة النقوش التي تفسر تاريخ مصر، نجد ان قدماء المصريين مارسوا العديد من الأنشطة الحركية بغرض الترويح في نفس الوقت تكوين مواطن قوي قادر على...عن حدود الوطن و الدفاع عنه و توسيع رقعة الأرض إذا لزم الأمر.

ومن هنا يمكن القول أن الأنشطة في هذه المرحلة نشأت كضرورة اجتماعية و أخذت أشكالاً ذات أغراض عسكرية بمفهوم تقليدي تحت مسمى تربية البدن Education Physique.

2-1-3. المرحلة الثالثة:

في هذه المرحلة ،أخذت الأنشطة الحركية تظهر كضرورة بيولوجية ،أي مرتبطة بعلم الحياة بما تنظمه من نواح فيزيولوجية و اجتماعية و صحية ...الخ.

و ظهر هذا المفهوم واضحا في بداية العصر الحديث مع بداية النهضة العلمية في بداية القرن التاسع عشر. ولقد كان لتقدم العلوم المختلفة أثرا بارزا في تطور مفهوم النشاط البدني ،بحيث تحول هذا المفهوم من كونه تربية للبدن إلى أن أصبح تربية عن طريق البدن و تأثرت مظاهر النشاط البدني في هذه المرحلة بالعقيدة الدينية و الظروف السياسية و الاقتصادية و البيئية، كما أنها كانت تعبيراً عن الأفكار و المثل العليا السائدة في كل المجتمعات.

2-1-4. المرحلة الرابعة:

"وفي هذه المرحلة من المراحل التطور، و التي ظهرت في العصر الحديث حيث ظهرت و وضحت نظرية "وحدة الفرد" و هي النظر إلى الإنسان على أنه وحدة واحدة (بدنية، نفسية عقلية ،اجتماعية) أصبحت التربية البدنية و الرياضية تهدف إلى تنمية الفرد تنمية شاملة متزنة في جوانبه الأربعة الرئيسية اي بدنيا و نفسيا و اجتماعيا و عقليا". (عبد الحميد شرف ، 2000 ، صفحة 23،24،25)

2-2. تعريف التربية البدنية و الرياضية:

تعرف ويست بوتشر التربية الرياضية على أنها: "هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك" (...)

وذكر لومبكين أن البعض يرى أن التربية البدنية و الرياضية إنما هي مرادف للتعبيرات مثل التمرينات، المسابقات الرياضية، وبعد تعريفها لكل هذه التعبيرات (...)،أبت إلا أن تدلي برأيها في صياغة تعريف على النحو التالي: "التربية البدنية هي العملية التي يكتسب الفرد خلالها أفضل المهارات البدنية و العقلية و الاجتماعية، و اللياقة من خلال النشاط البدني "

ومن تشيكوسلوفاكيا السابقة يبرز تعريف كويسكي كوزليك "التربية البدنية جزئ من التربية العامة ، هدفها تكوين المواطن بنديا و عقليا و انفعاليا و اجتماعيا بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار لتحقيق الهدف". (أمين أنور الخولي ، 2001، صفحة 35)

2-3. أهمية التربية البدنية و الرياضية:

" إن التربية البدنية تساعد على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ و إكسابه المهارات الأساسية و زيادة قدراته الجسمانية الطبيعية.

إن الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات المؤداة في المسابقات و التمرينات التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع الآخرين. أما المهارات التي يتم التدريب عليها بدون استخدام أدوات أو باستعمال أدوات صغيرة أو باستخدام الأجهزة الكبيرة تؤدي إلى اكتساب المهارات التي تعمل على شعور التلميذ بقوة الحركة.

التربية الرياضية هي عملية حيوية في المدارس بمراحلها المختلفة، ولها دور أساسي في تنمية اللياقة البدنية للتلاميذ (...). إن التلاميذ عادة ما يرغبون في ممارسة الألعاب التي بها روح المنافسة و عادة ما يكون التلاميذ لهم القدرة على الاندماج في المجتمع بشكل جيد و قادرين على التعامل مع الجماعات يمكنهم عقد صداقات مع زملائهم (...).

ان وجود برنامج رياضي يشتمل على أنشطة تعمل على إظهار الفروق الفردية بين التلاميذ و تشجيعهم لهو أمر هام جدا" (ناهد محمد زغلول ، نيللي رمزي فهيم ، 2004، صفحة 22،23)

4-2. أهداف التربية البدنية و الرياضية:

أن البرنامج الجيد يجب أن يشتمل على مساعدة التلاميذ في تحقيق الأهداف التالية.

إمدادهم بالمهارات الجسمانية المفيدة .

تحسين النمو الجسماني و تنمية النمو بشكل سليم .

المحافظة على اللياقة البدنية و تنميتها .

تعليمهم المعرفة و تفهم أساسيات الحركة .

قدرتهم على معرفة الحركات في مختلف المواقف .

تنمية القدرة على استمرار ممارسة التمرينات الرياضية للحفاظ على اللياقة البدنية العامة .

تعليمهم معرفة المهارات الاجتماعية .

تحسين قدرتهم الابتكارية .

تحسين القدرة على أداء الأشكال المختلفة للحركة .

تنمية القدرة على التقييم الشخصي و الرغبة الشخصية في التقدم.

(ناهد محمد زغلول ، نيللي رمزي فهيم ، 2004، صفحة 23)

3- حصة التربية البدنية و الرياضية :

3-1- تعريف حصة التربية البدنية و الرياضية :

تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية وسيلة من الوسائل التربوية لتحقيق الأهداف المسطرة لتكوين الفرد

، بحيث أن الحركات البدنية التي يقوم بها الفرد في حياته على مستوى تعليم بسيط في إطار منظم و مهيكّل تعمل على تنمية و تخسين و تطوير البدن و مكوناته و من جميع الجوانب العقلية النفسية، الاجتماعية، الخلقية و الصحية و هذا ضمان تكوين الفرد و تطويره و انسجامه في مجتمعه و وطنه.

فحصة التربية البدنية و الرياضية جزء متكامل من التربية العامة، بحيث تعتمد على الميدان التجريبي لتكوين الأفراد عن طريق ألوان و أنواع النشاطات البدنية المختلفة التي اختيرت بغرض تزويد الفرد بالمعارف و الخبرات و المهارة التي تسهل لإشباع رغباته عن طريق التجربة لتكيف هذه المهارة لتلبية حاجاته و يتعامل مع الوسط الذي يعيش فيه و تساعده على الاندماج داخل المجتمع و الجماعات .

و بذلك فإن حصة التربية البدنية و الرياضية كأحد أوجه الممارسات، تحقق أيضا هذه الأهداف على مستوى المؤسسات التعليمية، فهي تضمن النمو الشامل و الملتزم للتلاميذ و تحقق حاجياتهم البدنية، طبقا للمراحل و منهم إدراج قدراتهم الحركية (...). (عبد الكريم صونيا، زواوي حسبية، 2001-2002، صفحة 12)

3-2- أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية :

يجب أن نعلم بان لكل مرحلة دراسية أهدافها التي تعمل على تحقيقها من خلال البرامج التنفيذية لمناهج التربية الرياضية و طرق تدريسها.

توجيه العملية التعليمية و التربوية لإكساب التلاميذ الخبرات داخل المدرسة.

الاهتمام بالإعداد الخاص .

صقل المهارات الحركية للأنشطة من خلال المنافسات داخل و خارج المدرسة.

تشجيع هوياتهم الرياضية.

تنمية القدرات المعرفية و الوجدانية. (محسن محمد حمص ، 1997، صفحة 12)

3-3- مهام حصة التربية البدنية و الرياضية :

تعتبر حصة ت.ب.ر عملية توجيه للنمو البدني باستخدام التمرينات البدنية و هو احد أوجه الممارسات التي تحقق النمو الشامل و المتزن للتلاميذ على مستوى المدرسة (...). إذن حصة ت.ب.ر تحقق الأغراض التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني و الصحي للتلاميذ على جميع المستويات:

المساعدة على تكامل المهارات و الخبرات الحركية , ووضع القواعد الصحيحة لكيفية ممارستها داخل و خارج المدرسة .

المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل :القوة، السرعة، التحمل و المرونة....الخ.

اكتساب المعارف و المعلومات و الحقائق على أسس الحركة البدنية و أصولها كالأسس البيولوجية، الفيزيولوجيةالخ.

التحكم في القوام أثناء السكون و الحركة.

تدعيم الصفات المعنوية و السمات الإرادية و السلوك اللائق.

التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية.

تنمية الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة البدنية المدرسية. (بختاوي محمد ، بوزيد أحمد، 2000-2001، الصفحات 18-19)

4 – أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

1-4- أستاذ التربية البدنية و الرياضية و العملية التدريسية :

الأستاذ هو بلا شك العامل الرئيسي و المؤثر بشكل كبير في العملية التدريسية (...). و من ثم يشغل أستاذ التربية الرياضية حيزا كبيرا من اهتمام المسؤولين و الخبراء في مجال التدريس الرياضي ، و ما زال هذا المجال خصبا للدراسات و البحوث لمعرفة العوامل التي يبنى عليها اختيار أستاذ التربية الرياضية و كذلك معايير أستاذ التربية الرياضية الناجح و هناك دراسات تمت في مجال أسس إعداد أستاذ التربية الرياضية و مازال هناك الكثير من النواقص في إعداد الأستاذ،منها دراسة أشكال التفاعل اللفظي و غير اللفظي و منها دراسة تحليل سلوك أستاذ التربية الرياضية أثناء التدريس و منها ما يتناول تقويم أداء الأستاذ ككل و إلى غير ذلك من المجالات. (محمد سعد ز غلول،مصطفى السايح ، 2004، صفحة 134)

4-2- أستاذ التربية البدنية و الرياضية و المرحلة العمرية (المراهقة) :

إن التلميذ في هذه المرحلة يجب أن يعترف به (كشباب ناضج) فالشباب يريدون سريعا أن يصبحوا كبارا، نلاحظ ذلك في طريقة تعاملهم، في ملابسهم، و نستطيع أن ننتفع بهذه الظواهر في حصة ت.ب.ر لان التلاميذ في هذه المرحلة يمكن قيادتهم و توجيههم لأنهم يقلدون الأبطال الرياضيين (...). فعلى أستاذ ت.ب.ر أن يعطي لهم مسؤوليات في إدارة الفصل و الإشراف على المحطات و مساعدة زملائهم لنشاط (...). و نلاحظ في هذه المرحلة أن الحصة تأخذ شكل التدريب لارتفاع المستوى الأدائي للحركات ، و يساعد التلاميذ الأستاذ في هذه المرحلة في قياس المستويات و تحديد العمل و الراحة.

إن المهارات الأساسية لهذه المرحلة تؤدي بطريقة كاملة و جيدة فعلى الأستاذ أن يثبت هذه المهارات ،و كذلك يفضل التلاميذ في هذه المرحلة مقارنتهم بزملائهم فعلى الأستاذ أن يقدم النصائح التي تفيدهم في تحسين مستواهم الحركي ،و تزداد رغبة التلاميذ في الألعاب التنافسية و المباريات فعلى الأستاذ أن يراعي ذلك و يكثر من هذه الألعاب و المباريات. (ناهد محمد سعيد زغلول ، نيللي رمزي فهيم، 2004، صفحة 214)

4-3- الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

يجب أن يعرف كل أستاذ أن كرامة مهنته تتطلب منه أن يمتلك عددا من الصفات الجسمية و النفسية و العقلية التي تجعله يحافظ على استمرار مهنته و تأمين نموها، و لهذا يجب أن يتوافر فيه عدد من الصفات لكي يكون صالحا لعمله و منها:

4-3-1- التعليم:

ينبغي أن يحصل الأستاذ على قدر من التعليم يفوق كثيرا ما يعطيه للتلاميذ، زيادة على أن يكون ملما بطبائع التلاميذ و نفسياتهم و طرف معاملاتهم، و كيفية توصيل المعلومات إليهم و هذا يحتم عليه أن يكون مطلعاً على أحدث ما ينشر في مجال تخصصه و أن يعمل على استكمال دراسته العليا و يشترك في المجالات و المطبوعات التي تتعلق بالمهنة.

4-3-2- صحة الجسم :

الأستاذ ذو الصحة غير السليمة لا يستطيع القيام بمسؤولياته و تحمل المجهودات الشديدة التي يتطلبها عمله في مهنة شاقة كمهنة التربية الرياضية و لذا يجب عليه أن يحافظ على صحته و يهتم بها.

4-3-3- النظافة:

يجب أن يكون الأستاذ قدوة لتلاميذه و ذلك من حيث العناية بملابسه الرياضية أو الملابس الخاصة و يجب أن يكون في غير تبرج و لا مغالاة في الأناقة حيث أن التلاميذ يتأثرون به إلى حد كبير.

4-3-4- الخصائص الخلقية:

يجب أن يتحلى الأستاذ بالأمانة و الصبر و الكياسة و العطف و التحمل و أن يكون مخلصا في عمله و صادقا في أقواله و أفعاله و متعاوننا مع الجميع و يمتلك القدرة على تحمل المسؤولية.

4-3-5- الخصائص العقلية :

يجب أن يكون الأستاذ ذكيا و لديه القدرة على حسن التصرف في المواقف المختلفة و يتمتع بصحة عقلية ممتازة و عميق في أفكاره و غير متسرع في استنتاجاته.

4-3-6- المادة التعليمية:

يجب أن يكون الأستاذ على إمام جيد بجميع ما يتعلق بمهنة التربية الرياضية المدرسية (المهارات الرياضية للأنشطة المختلفة، طرق التدريس و الأساليب الحديثة في التعلم، تنظيم الأنشطة الداخلية.....الخ).

(محمد سعد ز غلول،مصطفى السايح ، 2004، صفحة 134)

5 - واجبات أستاذ التربية البدنية و الرياضية نحو الأسرة المدرسية:

إننا جميعا نلاحظ أن حصة التربية الرياضية تعتبر حصة من' الدرجة الثانية ' من جانب كثير من مديري المدارس و مدرسي المواد الأخرى بل و حتى من التلاميذ.

فهي حصة يمكن الاستغناء عنها في عرفهم (...)، فعلى أستاذ التربية الرياضية أن يفرض وجوده داخل الجماعة المدرسية عن طريق القيام بعمله بأكمل وجه و عن طريق تعميق علاقاته بالطلبة و عدم التنازل عن تدريس مادته و محاولة رفع الوعي الرياضي من مدرسي المواد الأخرى و كذلك إدارة المدرسة بوسائل الإقناع السمحة و على الأستاذ أن يقوم بكل هذه العمل بطريقة بعيدة عن الاستفزاز مقدرًا لشعور زملائه بالمدرسة (...). فيختار لأداء حصته ابعده الأماكن عن فصول التدريس و يستحسن أن يختار الأماكن التي لا ينتقل منها اتجاه الريح إلى الفصول حتى لا تحمل الأصوات لهم (...). و على الأستاذ الناجح الذكي أن يحاول تحسين الشروط الخارجية التي يعمل في إطارها و ذلك بتحسين مركز التربية الرياضية في المدرسة عن طريق عمله الجيد و قدرته الحسنة.

(ناهد محمد سعيد ز غلول ، نيللي رمزي فهيم، 2004، الصفحات 97-98-99)

خلاصة:

من خلال ما قدمناه في هذا الفصل، يتضح لنا بان التربية البدنية و الرياضية جزء من التربية العامة و انها تعتبر احد العوامل الهامة لبناء الجيل الصاعد المتكامل من النواحي الأربعة: العقلية و النفسية و الاجتماعية و الجسمية، و هذا من خلال ممارسة الحصص التربوية التي تسهم بشكل كبير هي و الأستاذ المشرف عليها في صقل المواهب و جعل الوقت المخصص لمادة التربية البدنية و الرياضية هو الوقت الذي يمضي على أحسن حال.

الباب الثاني: الدراسة الميدانية

الفصل الأول: منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

1 منهج البحث

إستخدمنا في هذا البحث المنهج الوصفي بأسلوب مسحي.

2. الدراسة الاستطلاعية

إن الخطوة الأولى التي قمنا بها في بحثنا هي الدراسة الإستطلاعية التي لها أهمية كبيرة حيث تعتبر القاعدة التي يبني عليها الباحث تصوراته الأولية حول دراسته و ميدان تطبيقها و عن طريقها يقوم أيضا بتفسير النواحي الخاضعة لدراسة. ولقد تم الاتصال بمدراء ثانويات دائرة فرندة من اجل اخذ معلومات عن عدد التلاميذ المسجلين السنة الثالثة ثانوي وكذا عدد الأساتذة ثم بعد ذلك تم الاتصال بالمؤسسات لهدف استطلاعي الغرض منه هو التعرف على مكانة الألعاب الرياضية الجماعية التي يمكن أن تؤثر ايجابيا على حصة التربية البدنية و الرياضية حيث قدم استبيان استطلاعي يحتوي على أسئلة جلها مغلقة حتى تتمكن من تقديم استبيان متكامل و ملائم لخصائص العينة فيه اكبر قدر ممكن من المعطيات من قبل الأساتذة و تتمكن على إثرها من تحديد أهم سمات أستاذ مادة التربية البدنية و الرياضة و تقديم استبيان متكامل.

1.2. الأسس العلمية للاختبار :

قبل الشروع في التجربة التي اردنا ان نبدأ بها , قمنا باجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من الأساتذة و التلاميذ الذي تم إختياره بالطريق العشوائية و الذي كان عدده 10 أساتذة و 10 تلاميذ و تم استبعاده من التجربة الأصلية .

و تمت هذه التجربة بثانوية شادلي قادة بالنسبة للتلاميذ أما بالنسبة للأساتذة تم التنقل إليهم على مستوى الثانويات و تم توزيع الاستبيانات عليهم و جمعها مرة أخرى .

1.1.2. ثبات الإختبار :

يعرف المقدم عبد الحفيظ ثبات الإختبار على أنه الدقة و إستقرار نتائجها فيما لو طبق على عينة من الافراد في مناسبتين مختلفتين. (مقدم عبد الحفيظ ، 1993 ، صفحة 152) و بمعنى آخر هو أن يعطي الإختبار نفس النتائج إذا ما أعيد هذا الإختبار على نفس الأفراد و تحت نفس الظروف و قمنا بتطبيق هذا الإختبار على العينة المذكورة سابقا و بعد مرور أسبوع من تطبيق الإختبار أعيد تطبيقه على نفس العينة من التلاميذ .

بعد تحصلنا على النتائج قمنا باستخدام المعامل إرتباط البسيط و الذي يعرف باسم إرتباط بيرسون (عبدالرحمان محمد عيساوي ، 1997 ، صفحة 218) و بعد اطلاعنا جدول الدلالات لمعامل الإرتباط البسيط تبين لنا أنه هناك ثبات لهذا الإختبار و يمكن تطبيقه .

معامل ارتباط بيرسون :

يفترض بيرسون Pearson أن المتغيرين كميان، وأن العلاقة بينهما خطية (أي تأخذ شكل خط مستقيم). ويرى بيرسون أن أفضل مقياس للارتباط بين متغيرين قد يختلفان في وحدات القياس و / أو في مستواهما العام (مثل الارتباط بين العمر والدخل) حيث يقاس العمر بالسنوات ويقاس الدخل بالعملة، كما أن المستوى العام للعمر – أي متوسط العمر - قد يساوي أربعين عاماً. فبينما المستوى العام – أي متوسط الدخل الشهري قد يكون مئة ألف دينار مثلاً. (وبالتالي فإن أفضل مقياس للارتباط بين مثل هذين المتغيرين – حسب رأي بيرسون – هو عن طريق حساب انحرافات كل من المتغيرين عن وسطه الحسابي وقسمة هذه الانحرافات على الانحراف المعياري لكل منهما، فنحصل على ما يسمى بالوحدات المعيارية لكل متغير. ويكون معامل ارتباط بيرسون هو " متوسط حاصل ضرب هذه الوحدات المعيارية ". ومعامل الارتباط يكون بدون تمييز. وبالرموز، إذا فرضنا أن المتغيرين هما X , Y وأن لدينا عدد n من أزواج القيم هي : وأن الوسط الحسابي للمتغير X هو \bar{X} والمتغير Y هو \bar{Y} وأن الانحراف المعياري للمتغير X هو S_x وللمتغير Y هو S_y فإن معامل بيرسون للارتباط الخطي والذي يرمز له بالرمز r هو : ونلاحظ من تعريف معامل ارتباط بيرسون أنه يجب أولاً حساب كل مره، ثم حساب لكل قيمة من قيم X ، وحساب لكل قيمة من قيم y ثم ضرب في لكل زوج من القيم وأخذ مجموع حاصل الضرب ثم القسمة على n . إن هذه العملية كما نرى تستغرق وقتاً طويلاً ونحتاج عمليات حسابية معقدة، لذلك فإنه عادة لا تستخدم الصيغة السابقة في حساب معامل الارتباط وتستخدم بدلاً منها الصيغة المختصرة التالية والتي تعطي بطبيعة الحال النتائج نفسه - : b وكل ما نحتاجه لحساب معامل الارتباط لبيرسون بالصيغة المختصرة رقم (2) هو حساب : أي مجموع مربعات قيم x ومجموع مربعات قيم y ومجموع حاصل ضربيهما بعد معرفة ، ، (n حيث n هي عدد أزواج القيم)

2.1.2. صدق الاختبار :

من أجل التأكد من صدق الاختبار إستخدما معامل الصدق الذاتي بإعتبار صدق الدرجات التجريبية بالنسبة للدرجات الحقيقية , و التي خلصت من وائبها أخطاء القياس , و الذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات و تبينت بأن الاختبارات التي حققت النتائج التالية على مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 9 وجدنا أن القيمة المحسوبة للاختبار أكبر من القيمة الجدولية التي تقدر بـ 0.602 عند مستوى الدلالة 0.05 وقد تبين أن الاختبار يتمتع بدرجة صدق عالية و هذا ما يوضحه الجدول (أ).

معامل ارتباط بيرسون الجدولية	معامل الصدق	معامل الثبات	الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	حجم العينة	الإجابات
0.602	0.70	0.50	0.05	9	10	الأساتذة
	0.83	0.70			10	التلاميذ

الجدول (أ) يبين معامل صدق و ثبات الاختبار عند الاساتذة و التلاميذ.

من خلال النتائج الموضحة في الجدول (أ) يتضح أن القيم المحصل عليها في ثبات الاختبار و صدقه لمكانة الالعاب الرياضية الجماعية في حصة التربية البدنية و الرياضية أنها اكبر من القيمة الجدولية و التي تقدر بـ 0.602 عند مستوى الدلالة 0.05 و درخة الحرية 9.

_ إذا يعني أن للالعاب الرياضية الجماعية دور كبير و فعال في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلامذة السنة الثالثة ثانوي.

3. مجالات البحث:

1.3. المجال المكاني:

اجري هذا البحث على مستوى ثانويات دائرة فرندة " أربع ثانويات "

ثانوية شادلي قادة

ثانوية عقبة بن نافع

ثانوية طارق بن زياد

ثانوية العربي بلخير

ويمكن القول أن نتائج بحثنا هذا مرتبطة بحدود دائرة فرندة ولكن إذا توفرت نفس الأسباب و تكررت نفس العوامل بمناطق أخرى فيمكن تعميم هذه النتائج.

2.3. المجال الزمني:

تمت هذه الدراسة ابتداء من 10 أفريل إلى غاية 6 ماي 2018 حيث تم توزيع استمارة استبيان التلاميذ و الأساتذة في شهر أفريل و بعدها تم تفرغ البيانات و تحليلها و تفسيرها من 7 الى 16 ماي .

3.3. المجال البشري:

تم توزيع الاستمارات الاستبائية على عينة من دائرة فرندة شملت 74 تلميذ و 30 أستاذ تربية بدنية و رياضية في المرحلة الثانوية .

4. ضبط متغيرات الدراسة

1.4. المتغير المستقل (السبب): حدد المتغير المستقل في دراستنا بمكانة الألعاب الرياضية الجماعية.

2.4. المتغير التابع (النتيجة): تم تحديده في دراستنا "تلاميذ السنة الثالثة ثانوي".

5. عينة البحث:

العينة جزء من الكل يبني الباحث عمله عليها و يشترط أن تكون ممثلة لمجتمع البحث أحسن تمثيل بغرض الحصول على أدق النتائج بغية تعميمها على المجتمع الأصلي حيث اعتمدنا في بحثنا على العينة العشوائية البسيطة في اختيار افرادها ويكون احتمال اختيار اي وحدة أو حالة المجتمع الأصلي في هذا النوع يساوي أي وحدة أو حالة أخرى.

وبما أن عدد أساتذة التربية البدنية و الرياضتي في التعليم الثانوي بدائرة فرندة 10 أساتذة فتم الإستعانة بعدة بلديات مجاورة بها ثانويات فقد تم اختيار 30 أستاذ كعينة لهذا البحث.

قمنا بتفريغ الاستبيان في استمارة ثم الإجتماع بأفراد العينة من أجل التحاور معهم حول بعض الأسئلة التي وردت في الاستمارة بعد توزيعها عليهم فقمنا بشرح بعض النقاط حول كيفية الإجابة وكذا شرح بعض المفاهيم والأسئلة التي كانت غامضة أو غير مفهومة بالنسبة للأساتذة و الإجابة عن مختلف استفساراتهم.

6. أدوات البحث :

1.6 الاستبيان :

اعتمدنا في إجراء البحث العلمي على الاستمارة الاستبائية التي تحتوي على كل ما يتعلق بعناصر الموضوع فالاستبيان يعرف على انه مجموعة من الأسئلة المرتبة حول موضوع معين يتم وضعها في استمارة ترسل للأشخاص المعنيين تمهيدا للحصول على أجوبة للأسئلة الواردة فيها و الأسلوب المثالي أن يملأ الاستبيان في حضور الباحث لان المجيب قد يفيد الباحث أكثر مما يتوقع منه فيلفت نظره إلى جل التغيرات ليتداركها في الحال. وتم اختيار الأسئلة انطلاقا من أهداف البحث و فرضيته و اشتمل الإستبيان على الأسئلة المغلقة.

الأسئلة المغلقة : يكون فيها الجواب بنعم أو لا .

وقد رعي في طرح الأسئلة السهولة و الوضوح حتى يتسنى للمبحوث إبداء رأيه بصراحة وفهمه لجوانب الموضوع و أخذ كل سؤال من علاقته المباشرة للموضوع المدروس.

2.6. المقابلة :

إعتمدت المقابلات الشخصية مع الأساتذة و تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بإعتبارها وسيلة البحث حيث عرفها (انجلش) " بأنها محادثات موجهة يقوم بها فرد مع آخر أو مع أفراد بهدف حصوله على أنواع من المعلومات لإستخدامها في البحث العلمي أو الإستعانة بها في عمليات التوجيه و التشخيص و العلاج" و هي تشمل أسئلة محددة و تعتبر وسيلة جيدة لإجراء دراسة إستطلاعية حول الموضوع.

7. المعالجة الإحصائية :

من أجل الإجابة عن أسئلة الدراسة و الوصول إلى أهدافها بإستخدام المعالجة الإحصائية حيث إستعنا في تحليل الإستبيان الذي يحتوي على مجموعة من الأسئلة المفيدة بالنسبة المئوية و الدلالة الإحصائية.

1.7. النسبة المئوية :

بما أن البحث كان مختصر على البيانات التي كان يحتويها الإستبيان فقد وجدنا أن أفضل وسيلة إحصائية لمعالجة النتائج المحصل عليها هي النسبة المئوية بإتباع الطريقة الثلاثية.

2.7. الدلالة الإحصائية :

قانون كاي²

يسمح لنا هذا القانون بمعرفة مدى وجود فروق معنوية في إجابات التلاميذ و الأساتذة على أسئلة الإستبيان، و لأنه ملائم مع عينة البحث و المنهج المتبع.

8. صعوبات البحث :

- نقص المراجع الخاصة بعنوان البحث.
- تأثير الإضراب على تركيزنا المنصب حول المذكرة.
- غياب الجانب المادي في الأوقات الصعبة.
- تناسب إجراء البحث مع البكالوريا التجريبي.
- عدم إستعادة الإستبيان من عند بعض التلاميذ.

الفصل الثاني

تحليل و مناقشة النتائج

1. المحور رقم 1: مشاركة تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بشكل فعال في حصة الألعاب الجماعية أكثر من الفردية.

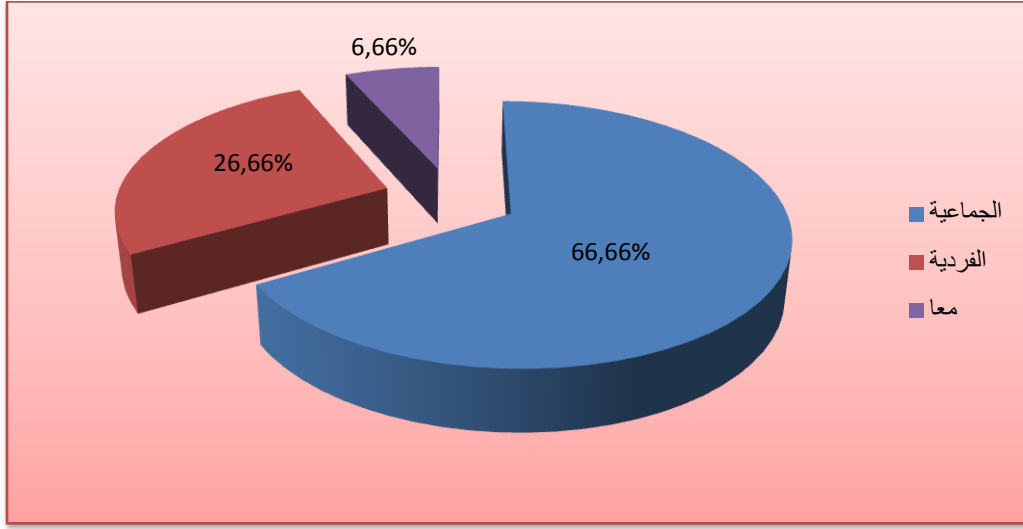
1.1. عرض وتحليل النتائج الخاصة بالاستنتاج الموجه للأساتذة.

السؤال رقم 1: مشاركة التلاميذ بشكل فعال في حصة التربية البدنية و الرياضية في الألعاب

الغرض من السؤال 1: يهدف السؤال إلى معرفة مدى إقبال تلاميذ السنة الثالثة ثانوي على حصة التربية البدنية و الرياضية.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة	التكرار	الإجابة
0,05	2	دال	5,99	16,80	%66,66	20	الجماعية
					%26,66	8	الفردية
					%6,66	2	معا
					%100	30	المجموع

الجدول رقم 1: يوضح إجابات الأساتذة حول مدى إقبال تلاميذ السنة الثالثة ثانوي على حصة التربية البدنية و الرياضية.



الدائرة النسبية رقم 1: توضح إجابات الأساتذة حول مدى إقبال تلاميذ السنة الثالثة ثانوي على حصة التربية البدنية و الرياضية .

عرض وتحليل النتائج:

من خلال النتائج الجدول نجد أن نسبة 66,66% من الأساتذة يرون أن تلاميذ السنة الثالثة ثانوي يميلون إلى الرياضات الجماعية في حصة التربية البدنية و الرياضية على حساب الفردية بنسبة 26,66% و معا بنسبة 6,66%.

و بناء على نتائج الجدول يتبين لنا أن هناك فرق دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى، حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 16,80 و هي اكبر من χ^2 الجدولية و التي تقدر ب 5,99 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2.

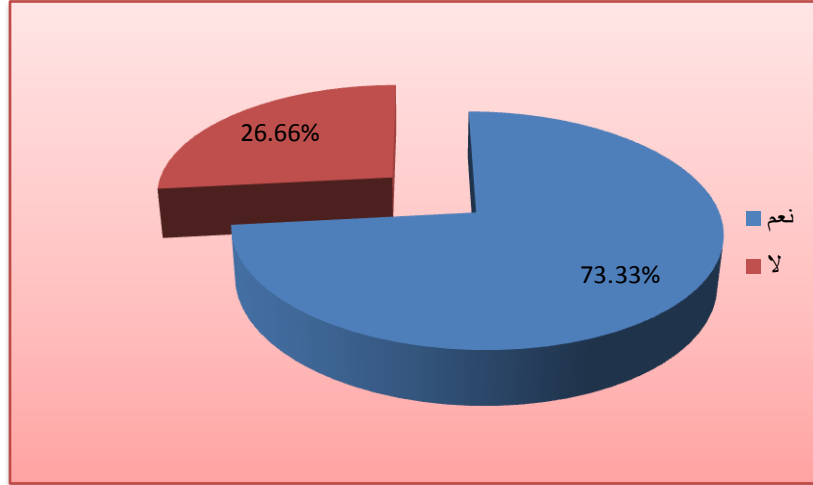
الإستنتاج : من خلال نتائج الجدول رقم 1 نستنتج أن النسبة الكبيرة من الأساتذة يرون أن إقبال تلاميذ السنة الثالثة ثانوي يكون على الرياضات الجماعية على حساب الرياضات الفردية في حصة التربية البدنية و الرياضية ، وهذا مالمسناه في الجانب النظري.

السؤال رقم 2: هل ترون أن الألعاب الجماعية لها دور في توطيد العلاقة بين تلاميذ السنة الثالثة ثانوي

الغرض من السؤال 2: هل للألعاب الجماعية دور في توطيد العلاقة بين تلاميذ السنة الثالثة ثانوي .

مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة	التكرار	الإجابة
0,05	1	دال	3,84	6,53	%73,33	22	نعم
					%26,66	08	لا
					%100	30	المجموع

الجدول رقم 2: يوضح إجابات الأساتذة حول دور الألعاب الجماعية في توطيد العلاقة بين تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.



الدائرة النسبية رقم 2: توضح إجابات الأساتذة حول دور الألعاب الجماعية في توطيد العلاقة بين تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

عرض وتحليل النتائج :

من خلال نتائج الجدول نجد أن نسبة 73.33% من الأساتذة أجابوا على الإجابة (نعم) على غرار الإجابة (لا) و التي قدرت نسبتها ب 26.66%

و بناء على نتائج الجدول رقم 2 نلاحظ أن χ^2 المحسوبة تقدر ب 6.53 وهي أكبر من χ^2 الجدولية المقدر ب 3.84 هذا يعني وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 .

الاستنتاج :

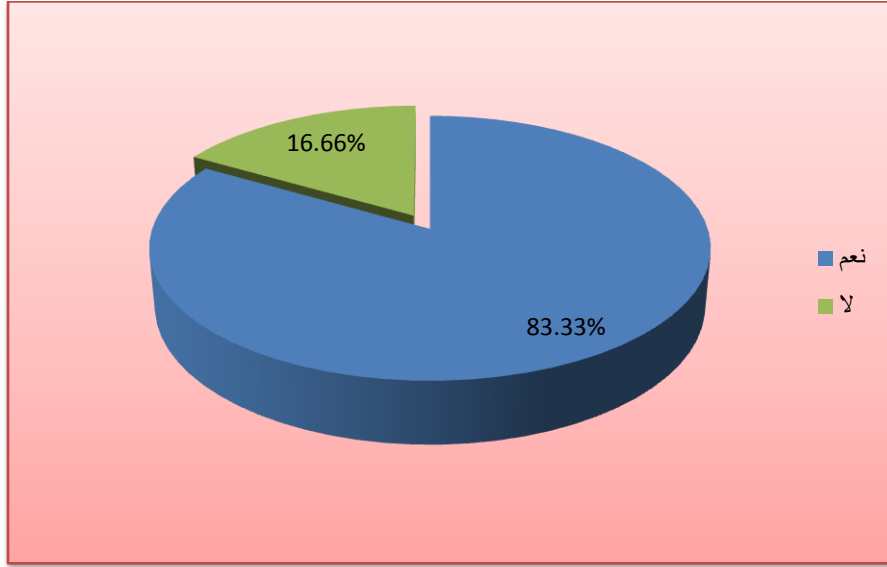
نستنتج أن الرياضات الجماعية لها دور كبير في توطيد العلاقات بين تلاميذ السنة الثالثة ثانوي كما تطرقنا لها في الجانب النظري أن الرياضات الجماعية تقوي و تعزز أواصر التضامن و التعاون بين التلاميذ.

السؤال رقم 3 : حسب رأيك هل الألعاب الجماعية تساهم في تحقيق التوافق الإجتماعي ؟

الغرض من السؤال 3 : معرفة ما إذا كانت الألعاب الجماعية تساهم في تحقيق بعض السلوكات الإيجابية لدى التلاميذ من خلال ممارستهم للعب و توفير جو من التوافق الإجتماعي بينهم .

الإجابة	التكرار	النسبة	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية	الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
نعم	25	83.33%	13.33	3.84	دال	1	0.05
لا	05	16.66%					
المجموع	30	100%					

الجدول رقم 3 : يوضح إجابات الأساتذة حول مدى تأثير الألعاب الجماعية على التلاميذ من ناحية التوافق الاجتماعي.



الدائرة النسبية رقم 03 : توضح إجابات الأساتذة حول مدى تأثير الألعاب الجماعية على التلاميذ من ناحية التوافق الاجتماعي.

عرض و تحليل النتائج :

وجد أن نسبة 83.33% من الأساتذة أجابوا على العبارة نعم فيما أجاب البقية على العبارة لا بنسبة 16.66% .
و بناء على نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة ك² المحسوبة تقدر ب13.33 و ك² الجدولية مقدر ب3.84 و بالتالي ك² المحسوبة اكبر من ك² الجدولية هذا يعني وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1.

الإستنتاج :

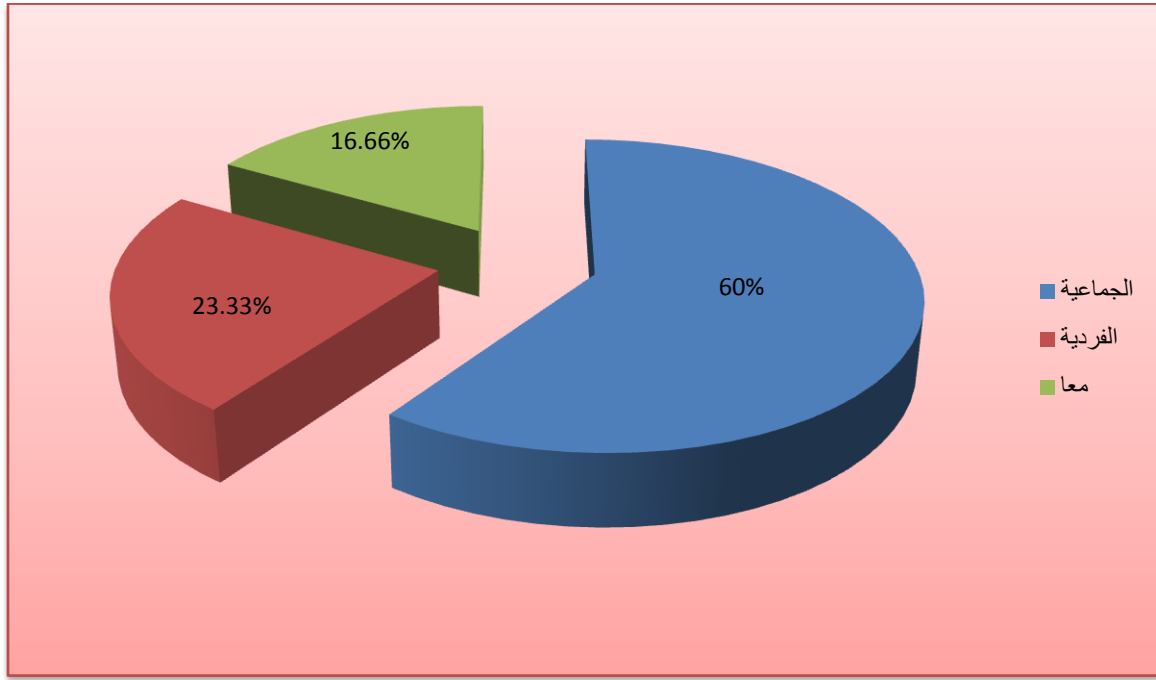
نستنتج من خلال النتائج المحللة في الجدول أن أغلبية العتبة من أساتذة التعليم الثانوي يرون أن للألعاب الجماعية دور كبير في تحقيق التوافق الاجتماعي و بنسبة من الأساتذة يرون العكس .

السؤال رقم 4 : ماهي الرياضة التي تراها تمتص الطاقة الزائدة للتلميذ و التقليل من إنفعاله ؟

الغرض من السؤال 4 : معرفة الدور الحقيقي للألعاب الرياضية إذا ما كانت تمتص الطاقة الزائدة و تخفف من حدته الإنفعالية أثناء الممارسة .

مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة	التكرار	الإجابة
0.05	2	دال	5.99	9.8	%60	18	الجماعية
					%23.33	7	الفردية
					%16.66	5	معا
					%100	30	المجموع

الجدول رقم 4: يوضح إجابات الأساتذة حول رأيهم أين نوع من الرياضات تساهم في إمتصاص الطاقة الزائدة



الدائرة النسبية رقم 4: توضح إجابات الأساتذة حول رأيهم أي نوع من الرياضات تساهم في إمتصاص الطاقة الزائدة .

عرض وتحليل النتائج :

من خلال نتائج الجدول 4 نجد أن نسبة 60% أجابوا على العبارة الرياضية الجماعية أما الأساتذة الذين أجابوا على العبارة الرياضية الفردية فكانت بنسبة 23.33% و الذين أجابوا على العبارة معا فكانت النسبة 16.66% و بناء على نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة ك² المحسوبة قدرت ب9.8 و ك² الجدولية تقدر ب5.99 و هذا يعني وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2 .

الإستنتاج :

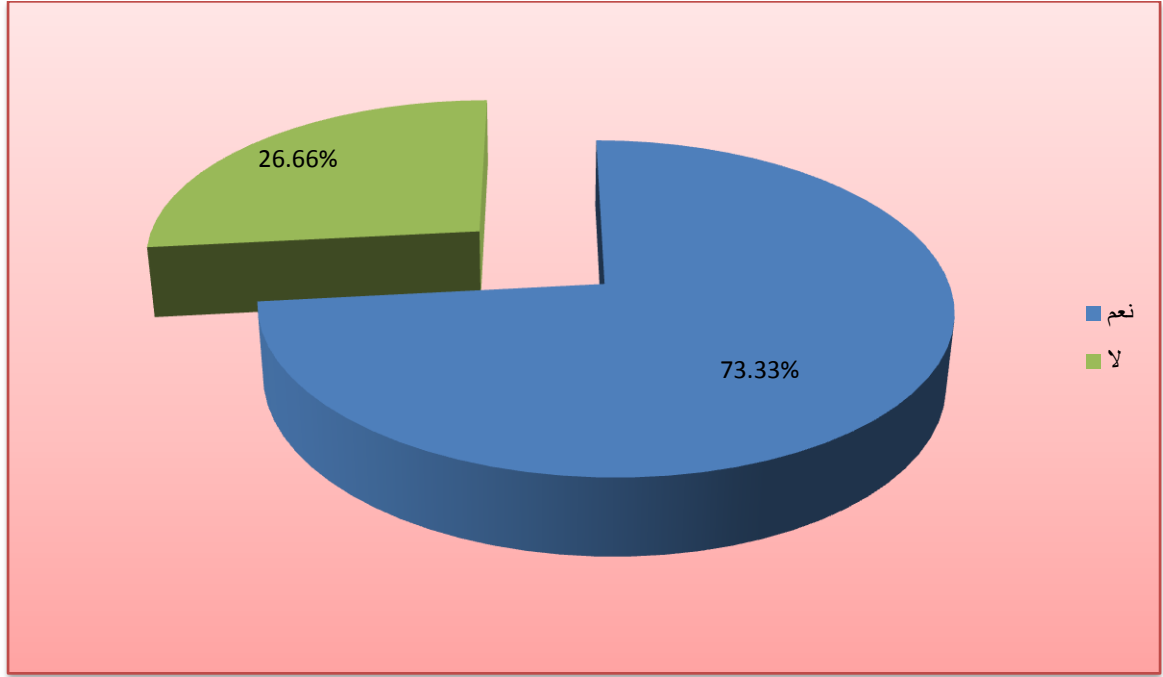
من خلال النتائج السابقة نستنتج أن معظم الأساتذة يرون أن الألعاب الجماعية تمتص الطاقة الزائدة للتلميذ و تقلل من حدته الإنفعالية , أما الأقلية من الأساتذة يرون الألعاب الفردية لها دور في ذلك .

السؤال رقم 5 : هل يتقبل التلميذ زميل أو أكثر في اللعبة ؟

الغرض من السؤال 5 : دراسة سلوك التلميذ ونفسيته إتجاه زملائه من التلاميذ في الفريق .

مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة	ك ² الجدولية	ك ² المحسوبة	النسبة	التكرار	الإجابة
0.05	1	دال	3.84	6.53	%73.33	22	نعم
					%26.66	8	لا
					%100	30	المجموع

الجدول رقم 5 : يوضح إجابات الأساتذة حول سلوك التلميذ تجاه زملائه .



الدائرة النسبية رقم 5 : توضح إجابات الأساتذة حول سلوك التلميذ تجاه زملائه .

عرض وتحليل النتائج :

نلاحظ من خلال النتائج 73.33% من الأساتذة أجابوا على (نعم) أما الأساتذة الذين أجابوا ب (لا) فالنسبة كانت 26.66% .

نلاحظ أن χ^2 المحسوبة تقدر ب 6.53 و χ^2 الجدولية تقدر ب 3.84 و منه χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية ، وهذا يعني أنه يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 .

الاستنتاج :

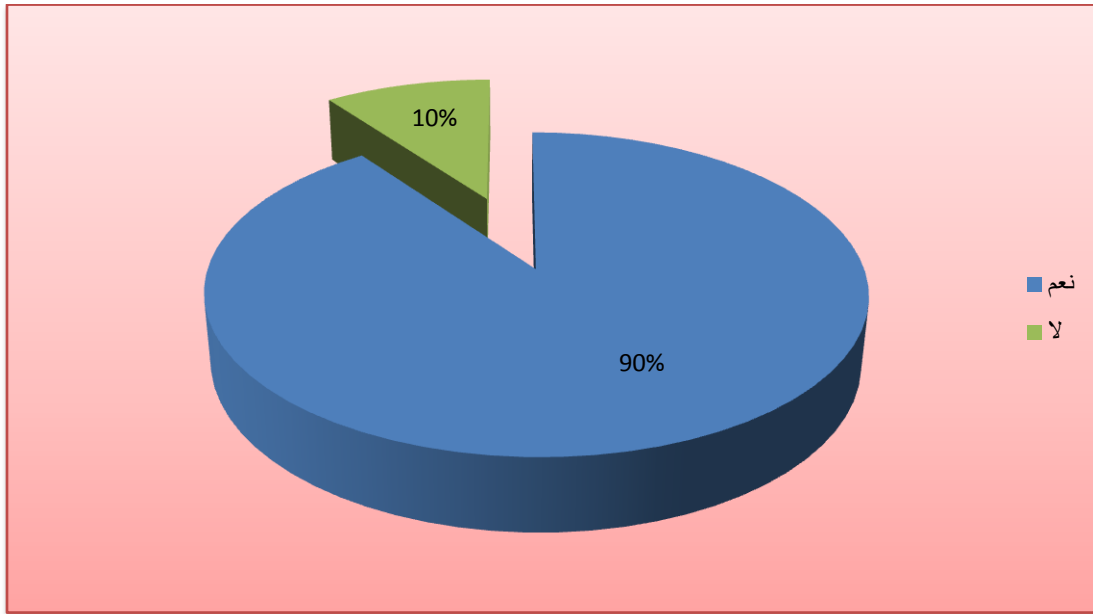
نستنتج أن التلاميذ يتقبلون وجود شريك أو أكثر أثناء لعبهم في حصة التربية البدنية و الرياضية .

السؤال رقم 6 : هل يغير التلميذ سلوكه بإحتكاكه مع زملائه ؟

الغرض من السؤال 6 : معرفة مدى إنجذاب و تأثير التلميذ بإحتكاكه مع زملائه .

مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة	التكرار	الإجابة
0.05	1	دال	3.84	19.2	%90	27	نعم
					%10	3	لا
					%100	30	المجموع

الجدول رقم 6 : يوضح تغيير التلميذ سلوكه بإحتكاكه مع زملائه في حصة التربية البدنية و الرياضية .



الدائرة النسبية رقم 6 : توضح تغيير التلميذ سلوكه بإحتكاكه مع زملائه في حصة التربية البدنية و الرياضية .

عرض وتحليل النتائج :

يرى الأساتذة أن التلميذ يغير سلوكه نتيجة إحتكاكه مع زملائه بنسبة 90% في حين البعض الآخر يرى عكس ذلك بنسبة 10% .

نلاحظ أن χ^2 المحسوبة المقدرة ب 19.2 و الجدولية 3.84 و منه χ^2 المحسوبة أكبر من الجدولية و هذا يعني وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 .

الإستنتاج :

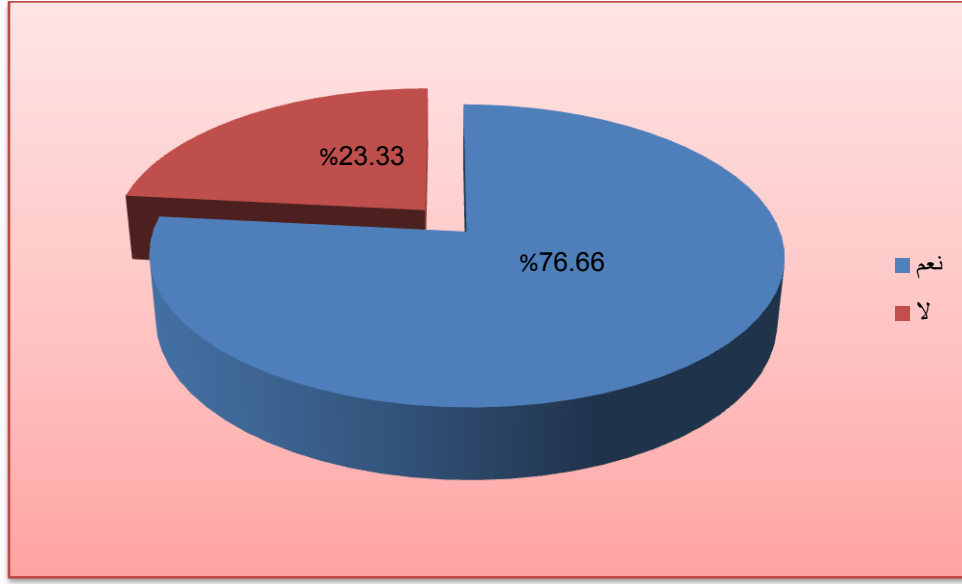
من خلال النتائج المحللة نستنتج في الأخير أن التلميذ يغير سلوكه مع زملائه في حصة التربية البدنية و الرياضية .

السؤال رقم 7 : هل للألعاب الجماعية دور خلق جو المنافسة بين تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ؟

الغرض من السؤال 7 : معرفة الدور الذي تلعبه الألعاب الجماعية في خلق جو تنافسي بين تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة	χ^2 الجدولية	χ^2 المحسوبة	النسبة	التكرار	الإجابة
0.05	1	دال	3.84	4.26	%76.66	23	نعم
					%23.33	7	لا
					%100	30	المجموع

الجدول رقم 7 : يوضح إجابات الأساتذة حول الدور الذي تلعبه الألعاب الجماعية في خلق جو تنافسي بين تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.



الدائرة النسبية رقم 7 : توضح إجابات الأساتذة حول الدور الذي تلعبه الألعاب الجماعية في خلق جو تنافسي بين تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

عرض و تحليل النتائج :

من خلال نتائج الجدول 7 نجد أن نسبة 76.66 % من الأساتذة أجابوا على العبارة (نعم) أما الأساتذة الذين أجابوا على العبارة (لا) كانت نسبتهم 23.33 % .

و بناء على نتائج الجدول رقم 7 نلاحظ أن ك² المحسوبة تقدر ب 4.26 هي أقل من ك² الجدولية و المقدرة ب 3.84 , هذا يعني أنه يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1.

الإستنتاج :

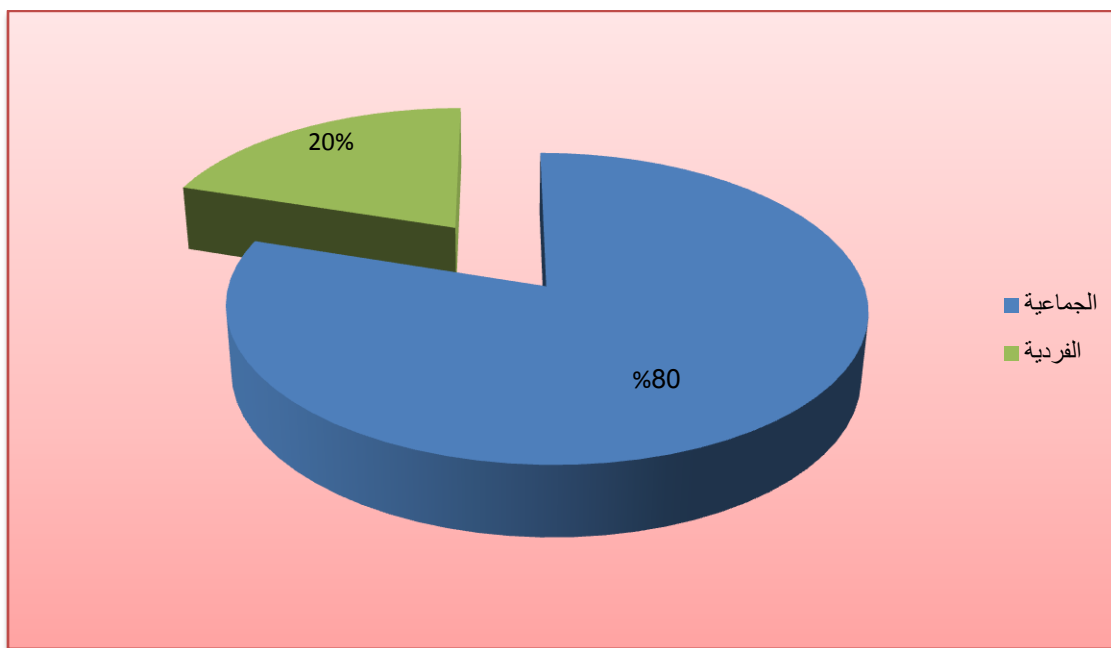
نستنتج أن للألعاب الجماعية دور كبير في خلق جو من المنافسة بين التلاميذ .

السؤال رقم 8 : ما هي الألعاب الرياضية التي تكون فيها معوقات تحول دون مشاركة التلاميذ بشكل فعال؟

الغرض من السؤال 8 : يريد الباحث معرفة نوع الرياضات التي تكون فيها معوقات تحول دون مشاركة التلاميذ بشكل فعال.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة	التكرار	الإجابة
0.05	1	دال	3.84	10.80	%80	24	الجماعية
					%20	06	الفردية
					%100	30	المجموع

الجدول رقم 8 : يوضح إجابات الأساتذة حول أي نوع من الرياضات فيها معوقات تحول دون مشاركة التلاميذ.



الدائرة النسبية رقم 8 : توضح إجابات الأساتذة حول أي نوع من الرياضات فيها معوقات تحول دون مشاركة التلاميذ.

عرض وتحليل النتائج :

من خلال الجدول 8 نجد أن نسبة 80% من الأساتذة أجابوا على العبارة (الجماعية) أما نسبة 20% من الأساتذة أجابوا على العبارة (الرياضة الفردية).

بناءً على نتائج الجدول رقم 8 نلاحظ أن نسبة ك² المحسوبة تقدر بـ 10.80 وهي أكبر من ك² الجدولية المقدر بـ 3.84 وهذا يعني أنه يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1.

الإستنتاج :

نستنتج أن الألعاب الرياضية الجماعية تكون فيها معوقات تحول دون مشاركة التلاميذ بشكل فعال.

2. المحور رقم 2: ميول تلامذة الطور الثانوي إلى الألعاب الرياضية الجماعية أكثر من الفردية في الحصة.

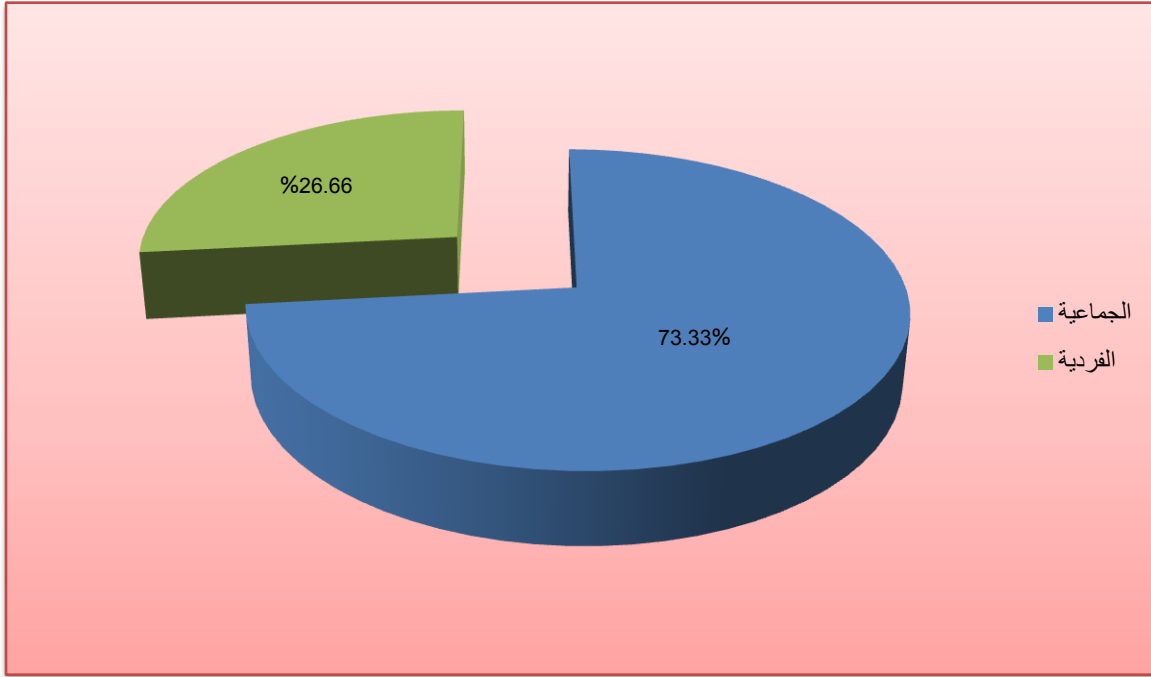
1.2. عرض وتحليل النتائج الخاصة بالإستنتاج الموجه للأساتذة.

السؤال رقم 1 : ما هي الرياضة التي يفضلها تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ؟

الغرض من السؤال 1 : الهدف منه محاولة معرفة نوعية الأنشطة التي يميل إليها تلميذ السنة الثالثة ثانوي.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة	ك ² الجدولية	ك ² المحسوبة	النسبة	التكرار	الإجابة
0.05	1	دال	3.84	6.53	%73.33	22	الجماعية
					%26.66	08	الفردية
					%100	30	المجموع

الجدول رقم 9 : يوضح إجابات الأساتذة حول نوع الرياضة المفضلة لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.



الدائرة النسبية رقم 9 : توضح إجابات الأساتذة حول نوع الرياضة المفضلة لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

عرض وتحليل النتائج :

من خلال نتائج الجدول 9 نجد أن نسبة 73.33% من الأساتذة أجابوا على العبارة (الرياضة الجماعية) أما النسبة المئوية 26.66% فقد أجابوا على العبارة (الرياضة الفردية) .

وبناء على نتائج الجدول 9 يتبين لنا أن هناك فرق دال إحصائياً لصالح القيمة الكبرى , حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 6.53 و هي أكبر من قيمة χ^2 الجدولية و التي تقدر ب 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 .

الاستنتاج :

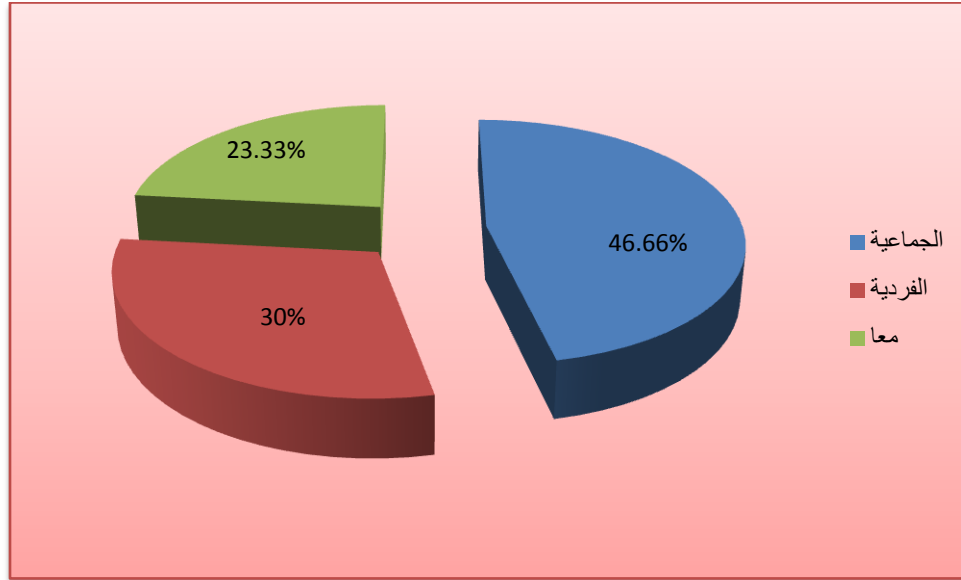
من خلال النتائج المحصل عليها نستنتج أن تلاميذ السنة الثالثة ثانوي يميلون إلى الرياضة الجماعية على حساب الرياضة الفردية و هذا ما يتناوله بحثنا و يثني على الألعاب الجماعية بصفة كبيرة.

السؤال رقم 2 : في أي الألعاب الرياضية تواجه صعوبة أكبر في تحضير الدرس ؟

الغرض من السؤال 2 : معرفة أي الألعاب التي يجد فيها الأستاذ صعوبة أكبر في تحضير الدرس.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة	التكرار	الإجابة
0,05	2	غير دال	5,99	2.6	%46.66	14	الجماعية
					%30	9	الفردية
					%23.33	7	معا
					%100	30	المجموع

الجدول رقم 10: يوضح إجابات الأساتذة حول نوع الرياضة التي يجدون فيها صعوبة في تحضير الدرس.



الدائرة النسبية رقم 10: توضح إجابات الأساتذة حول نوع الرياضة التي يجدون فيها صعوبة في تحضير الدرس.

عرض و تحليل النتائج :

من خلال الجدول 10 نجد أن نسبة 46.66% من الأساتذة أجابوا على العبارة (الجماعية) أما نسبة 30% من الأساتذة أجابوا على العبارة (الرياضة الفردية), و العبارة (معا) فكانت بنسبة 23.33% .

بناء على نتائج الجدول رقم 10 نلاحظ أن نسبة كا² المحسوبة تقدر ب 2.60 وهي أصغر من كا² الجدولية المقدر ب 5.99 وهذا يعني انه لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2 .

الاستنتاج :

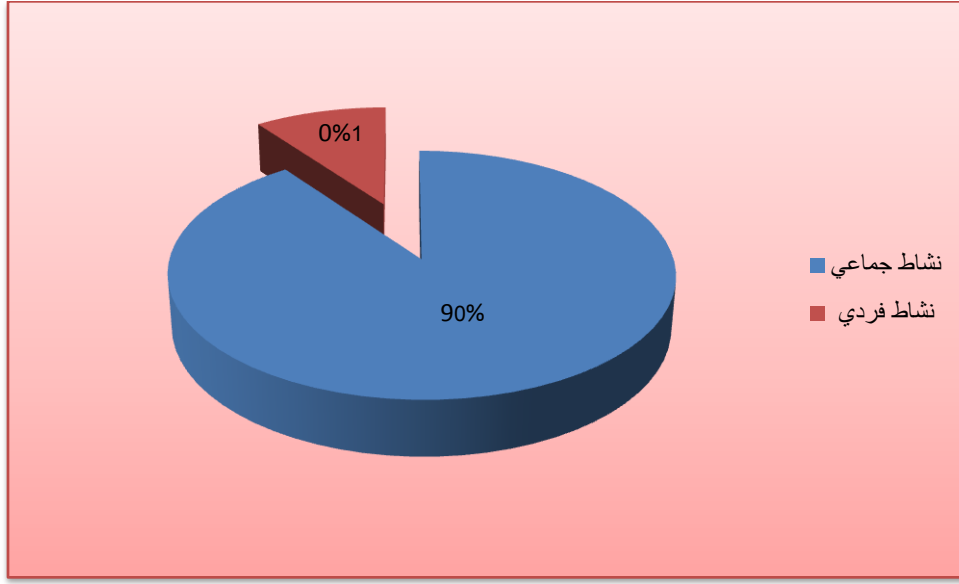
نستنتج من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول 10 بأن الألعاب الفردية تكون فيها صعوبة خلال تحضير الدرس على حساب الألعاب الجماعية و هذا بناء على أجوبة الأساتذة.

السؤال رقم 11 : ما هو النشاط الرياضي الأكثر متعة عند تقديمه للتلاميذ و الأكثر رغبة ؟

الغرض من السؤال 11 : معرفة النشاط الرياضي الأكثر متعة و رغبة عند التلاميذ .

مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة	التكرار	الإجابة
0.05	1	دال	3.84	19.20	90%	27	نشاط جماعي
					10%	03	نشاط فردي
					100%	30	المجموع

الجدول رقم 11 : يوضح إجابات الأساتذة حول النشاط الرياضي الأكثر متعة عند تقديمه للتلاميذ و الأكثر رغبة .



الدائرة النسبية 11 : توضح إجابات الأساتذة حول النشاط الرياضي الأكثر متعة عند تقديمه للتلاميذ و الأكثر رغبة.

عرض و تحليل النتائج :

من خلال الجدول 11 يتضح لنا أن الأساتذة الذين يرون أن النشاط الرياضي الأكثر متعة هو النشاط الجماعي بنسبة 90% و نسبة 10% ترى أن النشاط الفردي هو الأكثر متعة و رغبة .

بناء على نتائج الجدول رقم 11 نلاحظ أن نسبة ك² المحسوبة تقدر ب 19.2 وهي أكبر من ك² الجدولية المقدر ب 3.84 وهذا يعني أنه يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 .

الإستنتاج :

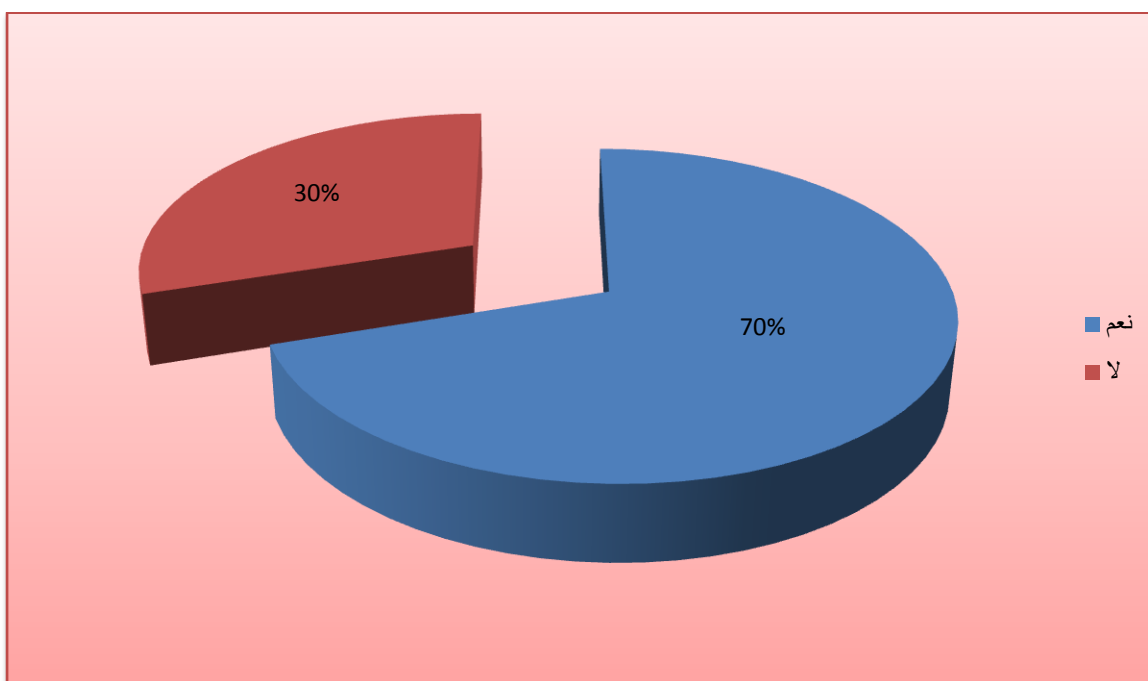
من خلال النتائج المقدمة نستنتج أن النشاط الجماعي هو المحبوب لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي و الأكثر رغبة و هذا لما له من مميزات و خصائص عن النشاط الفردي.

السؤال رقم 4 : في وجهة نظرك هل الألعاب الرياضية الجماعية تأخذ طابع عدواني بين التلاميذ في بعض الأحيان ؟

الغرض من السؤال 4 : معرفة إذا ما كانت الألعاب الجماعية تأخذ طابع عدواني بين التلاميذ.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة	التكرار	الإجابة
0.05	1	دال	3.84	4.8	%70	21	نعم
					%30	9	لا
					%100	30	المجموع

الجدول رقم 12 : جدول يمثل الطابع العدوانى الذى تأخذهُ الألعاب الجماعية.



الدائرة النسبية 12 : تمثل الطابع العدوانى الذى تأخذهُ الألعاب الجماعية.

عرض وتحليل النتائج :

من خلال الجدول 12 نلاحظ أن نسبة الأساتذة الذين أجابوا ب (نعم) و المقدر ب 70% يرون أن الألعاب الجماعية تأخذ طابع عدواني أما نسبة 30% من الأساتذة يرون غير ذلك .

و بناء على نتائج الجدول نجد أن χ^2 المحسوبة المقدر ب 4.8 أكبر من χ^2 الجدولية المقدر ب 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1, و بالتالي يوجد فرق دال إحصائياً .

الإستنتاج :

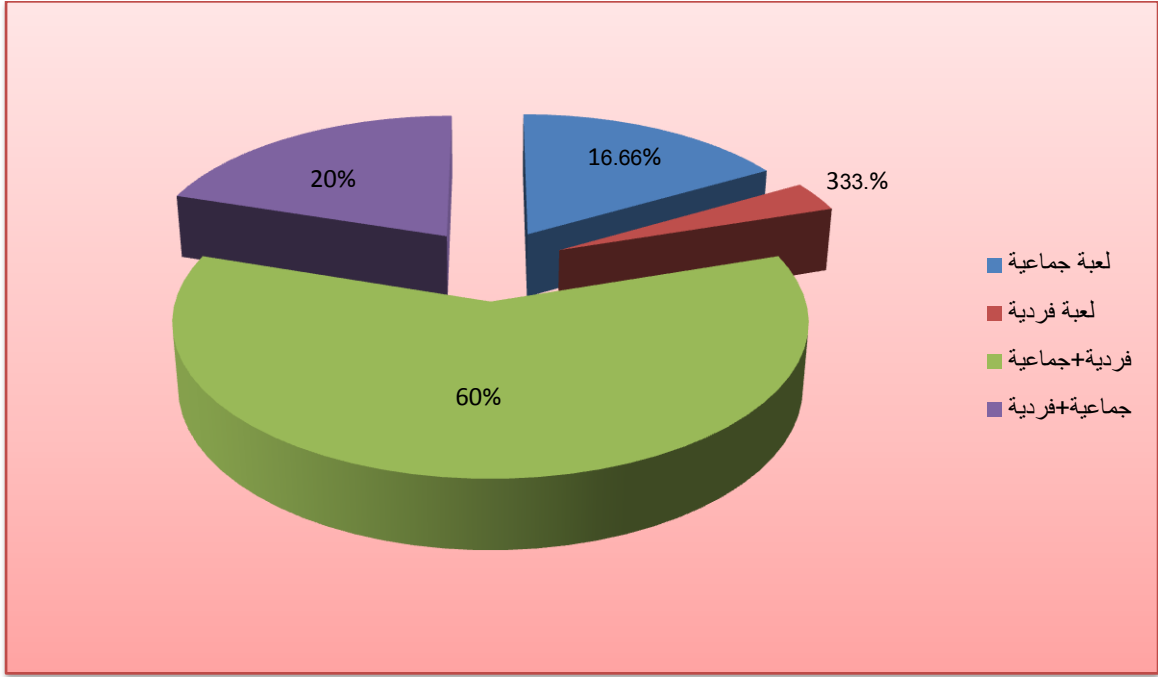
من خلال النتائج المقدمة نستنتج في الأخير أن الألعاب الجماعية لها طابع عدواني بين التلاميذ نتيجة الاحتكاك و روح المنافسة.

السؤال رقم 5 : حسب رغبة التلاميذ ماذا تفضل أن يشمل درس التربية البدنية و الرياضية خلال ساعتين؟

الغرض من السؤال 5 : معرفة رغبة الأساتذة في تعليم نوع ما من أنواع النشاط الرياضي المراد إتباعه.

الإجابة	التكرار	النسبة	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية	الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
لعبة جماعية	5	16.66%	24.4	7.82	دال	3	0.05
لعبة فردية	1	3.33%					
فردية+جماعية	18	60%					
جماعية+فردية	6	20%					
المجموع	30	100%					

الجدول رقم 13 : يوضح إجابات الأساتذة حول محتوى الدرس كيف يكون خلال ساعتين (نوع الألعاب) .



الدائرة النسبية 13 : يوضح إجابات الأساتذة حول محتوى الدرس كيف يكون خلال ساعتين (نوع الألعاب).

عرض و التحليل النتائج :

من خلال النتائج الجدول 13 نلاحظ أن معظم الأساتذة يقرون على أن يشمل الدرس التربية البدنية و الرياضية خلال ساعتين لعبة فردية ثم جماعية و ذلك من جلال النسبة 60% بينما البعض الآخر أجابوا على العبارة لعبة جماعية ثم فردية و ذلك بنسبة 20% فيما أجاب الآخرون (لعبة جماعية) بنسبة 16.66% فيما تأتي الإجابة (لعبة فردية) في الأخير بنسبة 3.33% .

وبناء على نتائج الجدول 13 يتبين لنا أن هناك فرق ذو دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى , حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 24.4 وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولية والتي تقدر ب 7.82 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 3 .

الاستنتاج :

نستنتج من خلال الجدول أن معظم الأساتذة يقرون على أن يشمل الدرس خلال ساعتين لعبة (فردية + جماعية) أما البعض فيفضلون أن يشمل الدرس لعبة (جماعية + فردية) فيما تبقى النسب الأخرى لاقتراح الأساتذة على أن يشمل الدرس النمط الجماعي فقط أو الفردي فقط .

3.المحور رقم 1 : مشاركة تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بشكل فعال في حصة الألعاب الرياضية الجماعية أكثر من الفردية.

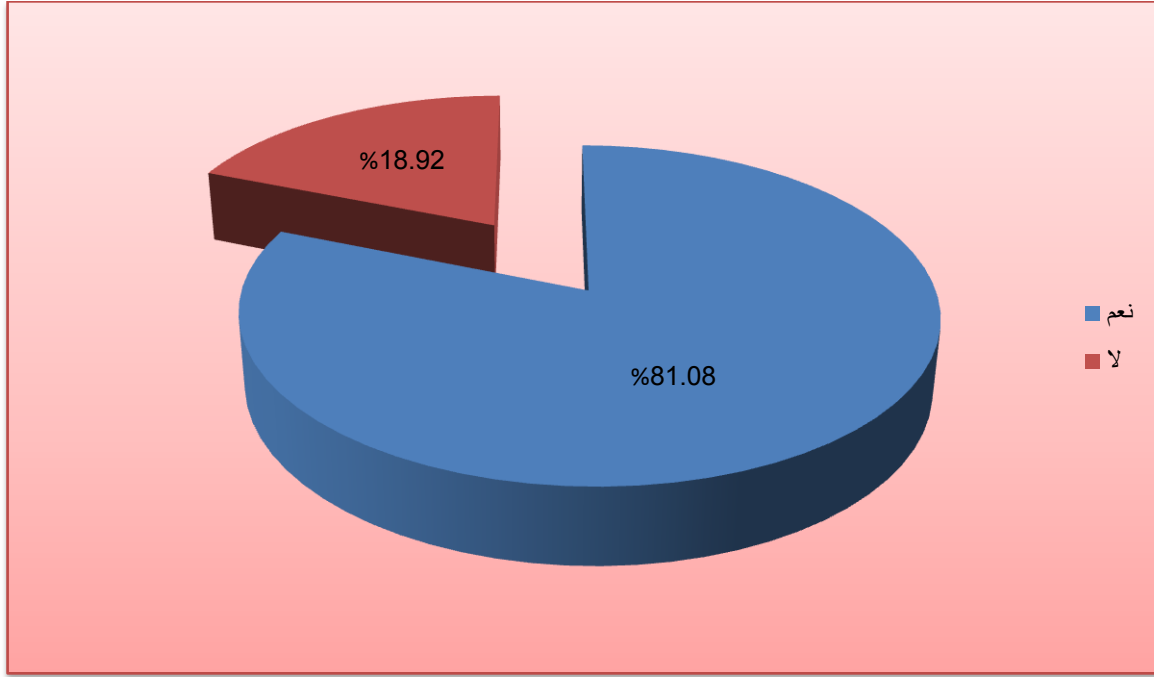
3.1. عرض و تحليل النتائج الخاصة بالإستبيان الموجه للتلاميذ :

السؤال رقم 1 : هل تحب ممارسة التربية البدنية و الرياضية ؟

الغرض من السؤال 1 : الهدف من السؤال هو معرفة مدى حب التلاميذ لممارسة أنشطة التربية البدنية و الرياضية .

الإجابة	التكرار	النسبة	المحسوبة كا ²	الجدولية كا ²	الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
نعم	60	% 81.08	31.83	3.84	دال	1	0.05
لا	14	% 18.92					
المجموع	74	% 100					

الجدول رقم 1 : يوضح مشاركة التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية .



الدائرة النسبية 1 : توضح مشاركة التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية .

عرض و تحليل النتائج :

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين اجابوا ب(نعم) هي 81.08 % في حين سجلنا نسبة 18.92 % للذين أجابوا ب(لا) .

و بناءا على نتائج الجدول نلاحظ أن كا² الجدولية هي 3.84 و كا² المحسوبة 31.83 و بالتالي كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 و هذا يعني وجود فرق دال إحصائيا .

الإستنتاج :

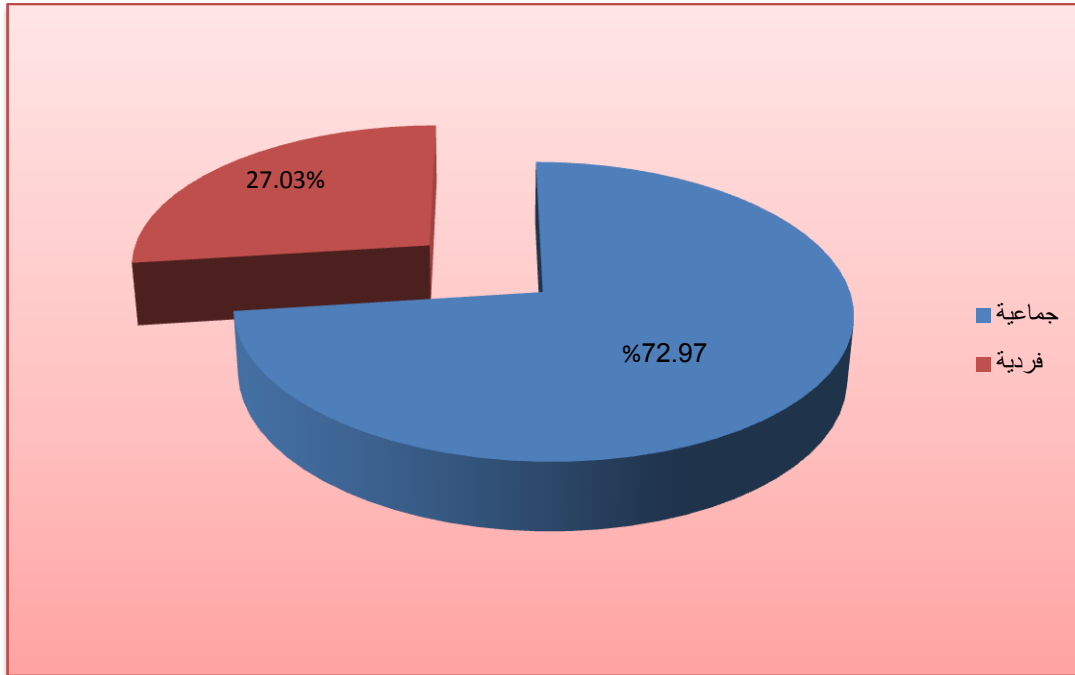
من خلال النتائج المحصل عليها نستنتج أن اغلب التلاميذ يحبون ممارسة الانشطة البدنية و الرياضية .

السؤال رقم 2 : ما نوع الألعاب التي تميل إليها ؟

الغرض من السؤال 2 : معرفة أي الألعاب التي يميل إليها تلاميذ السنة الثالثة ثانوي .

مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة	التكرار	الإجابة
0.05	1	دال	3.84	15.62	%72.97	54	جماعية
					%27.03	20	فردية
					%100	74	المجموع

الجدول رقم 2 : يوضح نوع الألعاب التي يميل إليها التلاميذ ؟



الدائرة النسبية 2 : توضح نوع الألعاب التي يميل إليها التلاميذ.

عرض و تحليل النتائج :

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا بـ (الرياضة الجماعية) هي 72.97% أما نسبة التلاميذ الذين أجابوا بـ (الرياضة الفردية) هي 27.03% .

بناء على نتائج الجدول 2 نلاحظ ان χ^2 الجدولية هي 3.84 و χ^2 المحسوبة 15.62 و بالتالي χ^2 المحسوبة أكبر من χ^2 الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 و هذا يعني وجود فرق دال إحصائياً .

الإستنتاج :

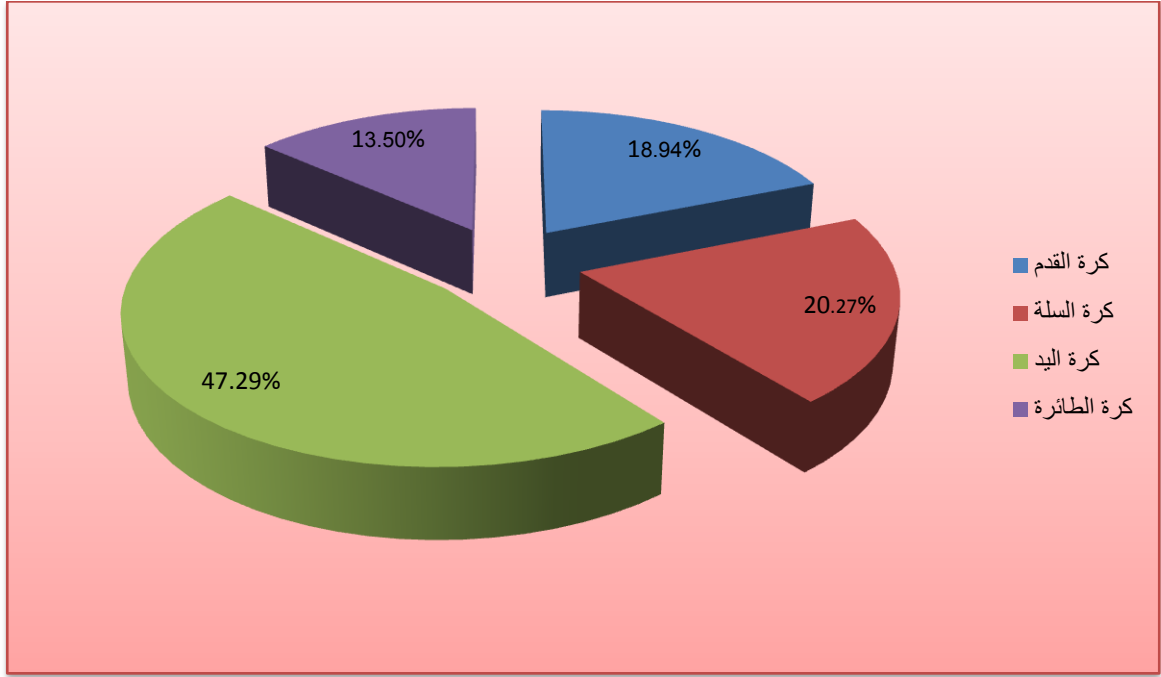
من خلال النتائج المحصل عليها نستنتج أن التلاميذ يميلون إلى الرياضات الجماعية .

السؤال رقم 3 : ما هي اللعبة الرياضية المحببة إليك في الألعاب الجماعية ؟

الغرض من السؤال 3 : معرفة ورغبة التلاميذ إلى ممارسة نوع من انواع الرياضة الجماعية .

مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة	χ^2 الجدولية	χ^2 المحسوبة	النسبة	التكرار	الإجابة
0.05	3	دال	7.82	20.73	%18.94	14	كرة القدم
					%20.27	15	كرة السلة
					%47.29	35	كرة اليد
					%13.50	10	كرة الطائرة
					%100	74	المجموع

الجدول رقم 3 : يوضح نوعية الرياضات التي يفضل ممارستها التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية



الدائرة النسبية 3 : توضح نوعية الرياضات التي يفضل ممارستها التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية .

عرض و تحليل النتائج :

نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة 47.29% من التلاميذ قد أجابوا على العبارة (كرة اليد) في ما أجاب بعضهم على العبارة (كرة القدم) بنسبة 18.91% ثم تأتي نسبة 20.27% التي تعبر عن إختيارهم لـ (كرة السلة) و نجد آخر نسبة هي 13.50% التي تعبر عن رياضة (كرة الطائرة) .

و بناء على نتائج الجدول يتبين لنا أن هناك فرق ذا دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 20.73 و هي أكبر من χ^2 الجدولية و التي تقدر بـ 7.82 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 3.

الإستنتاج :

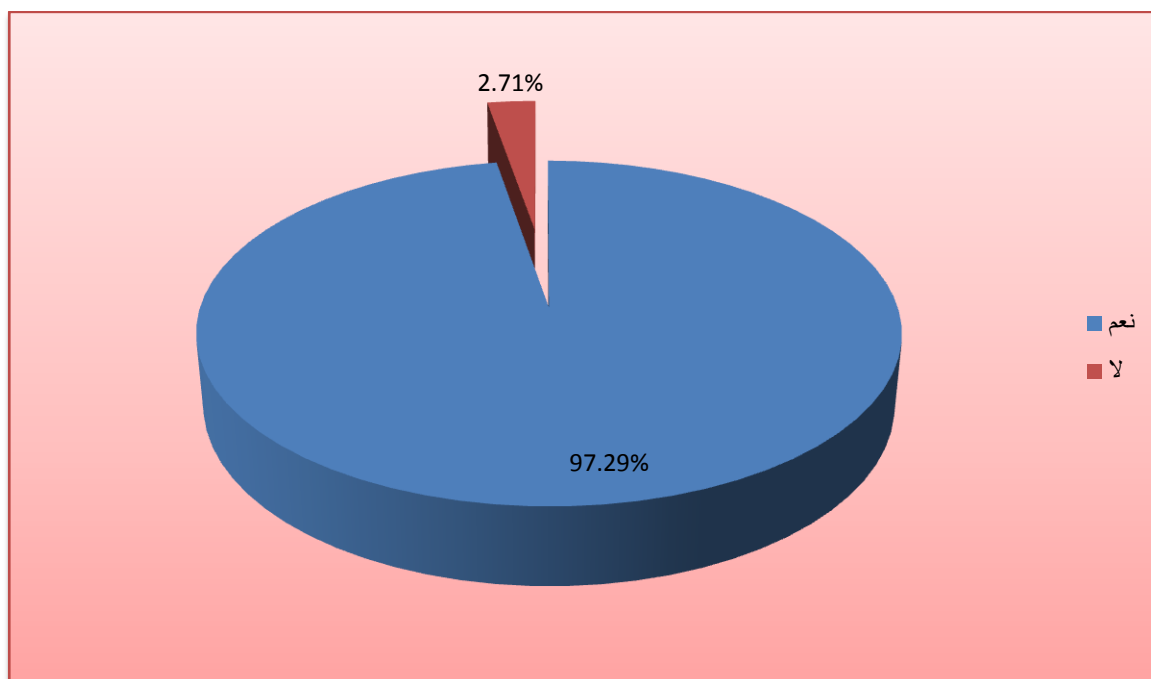
من خلال النتائج السابقة نستنتج أن تلامذة السنة الثالثة ثانوي يفضلون ممارسة كرة اليد بنسبة كبيرة ثم تليها كرة السلة التي هي محببة إليهم بدرجة أقل ثم تأتي كرة القدم بدرجة أقل ثم تليها كرة الطائرة .

السؤال رقم 4 : هل تعيرون الإهتمام بالألعاب الجماعية ؟

الغرض من السؤال 4 : معرفة مدى إهتمام التلاميذ بالألعاب الرياضية الجماعية .

مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة	ك ² الجدولية	ك ² المحسوبة	النسبة	التكرار	الإجابة
0.05	1	دال	3.84	66.21	%97.29	72	نعم
					%2.71	2	لا
					%100	74	المجموع

الجدول رقم 4 : يوضح مدى إهتمام التلاميذ بالألعاب الجماعية .



الدائرة النسبية 4 : توضح مدى إهتمام التلاميذ بالألعاب الجماعية .

عرض وتحليل النتائج :

من خلال الجدول السابق نجد أن نسبة 97.29% من التلاميذ أجابوا على العبارة (نعم) أما البعض منهم فقد أجاب على العبارة (لا) بنسبة 2.71% .

و بناءا على هذه النتائج يتبين لنا أن هناك فرق ذا دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى , حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 66.21 و هي أكبر من χ^2 الجدولية و التي قدرت بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 .

الإستنتاج :

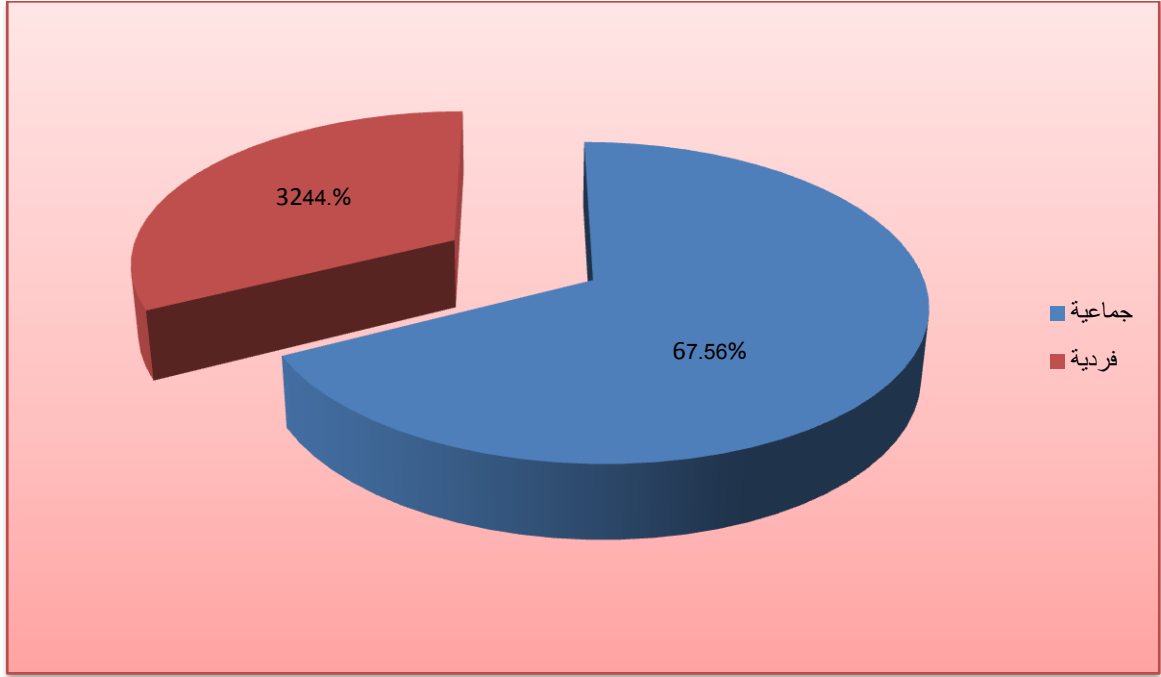
نستنتج أن التلاميذ يهتمون أكثر في حصة التربية البدنية و الرياضية بالألعاب الجماعية .

السؤال رقم 5 : في أي رياضة من الرياضات تحب أن تصبح بطلا ؟

الغرض من السؤال 5 : معرفة نوع النشاط الذي يرغب فيه التلاميذ بأن يصبح مستقبلهم متعلق به .

الإجابة	التكرار	النسبة	χ^2 المحسوبة	χ^2 الجدولية	الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
جماعية	50	67.56%	9.13	3.84	دال	1	0.05
فردية	24	32.44%					
المجموع	74	100%					

الجدول رقم 5 : يوضح إجابات التلاميذ عن أي رياضة من الرياضات يميلون إليها لكي يصبحوا أبطالاً.



الدائرة النسبية 5 : توضح إجابات التلاميذ عن أي رياضة من الرياضات يميلون إليها لكي يصبحوا أبطالاً .

عرض و تحليل النتائج :

من خلال نتائج الجدول 5 نجد أن نسبة 67.56% من التلاميذ أجابوا على العبارة الرياضية (الرياضة الجماعية) أما نسبة 32.44% من التلاميذ أجابوا على العبارة (الرياضة الفردية) .

و بناء على النتائج المسجلة في الجدول يتبين لنا أن هناك فرق دال إحصائياً لصالح القيمة الكبرى , حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 9.13 و هي أكبر من قيمة χ^2 الجدولية و التي تقدر بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 .

الإستنتاج :

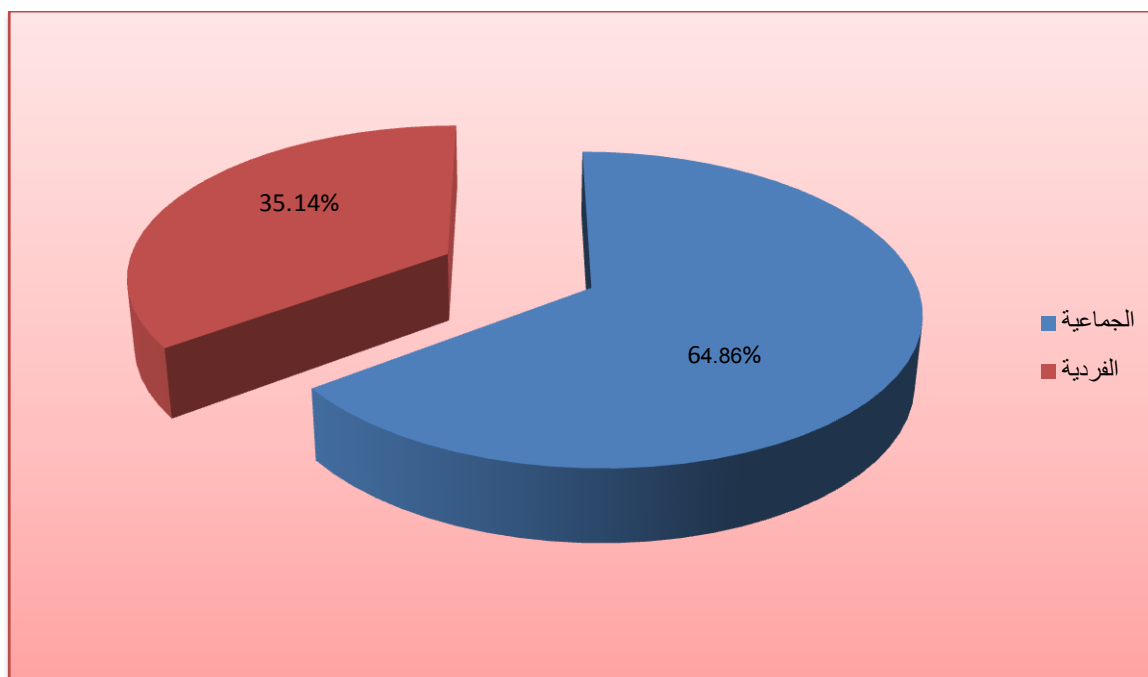
نستنتج أن التلاميذ يفضلون و يميلون إلى ممارسة الرياضة الجماعية بدرجة كبيرة لكي يصبحوا أبطالاً و هذا حسب ميولهم.

السؤال رقم 6 : في رأيك ما هي الألعاب الرياضية التي يظهر فيها التنافس ؟

الغرض من السؤال 6 : معرفة نوع النشاط الذي يظهر فيه التنافس أكثر رغم أن كلا النشاطين يظهر فيهما التنافس.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة	التكرار	الإجابة
0.05	1	دال	3.84	6.54	%64.86	48	الجماعية
					%35.14	26	الفردية
					%100	74	المجموع

الجدول رقم 6: يوضح إجابات التلاميذ حول رأيهم أي نوع من الرياضات يظهر فيها التنافس أكثر.



الدائرة النسبية 6: توضح إجابات التلاميذ حول رأيهم أي نوع من الرياضات يظهر فيها التنافس أكثر.

عرض و تحليل النتائج :

من خلال نتائج الجدول 5 نجد أن نسبة 64.86% من التلاميذ أجابوا على العبارة الرياضية (الرياضة الجماعية) أما نسبة 35.14% من التلاميذ أجابوا على العبارة (الرياضة الفردية) .

و بناء على النتائج المسجلة في الجدول يتبين لنا أن هناك فرق دال إحصائيا لصالح القيمة الكبرى , حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 6.54 و هي أكبر من قيمة χ^2 الجدولية و التي تقدر بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1.

الإستنتاج :

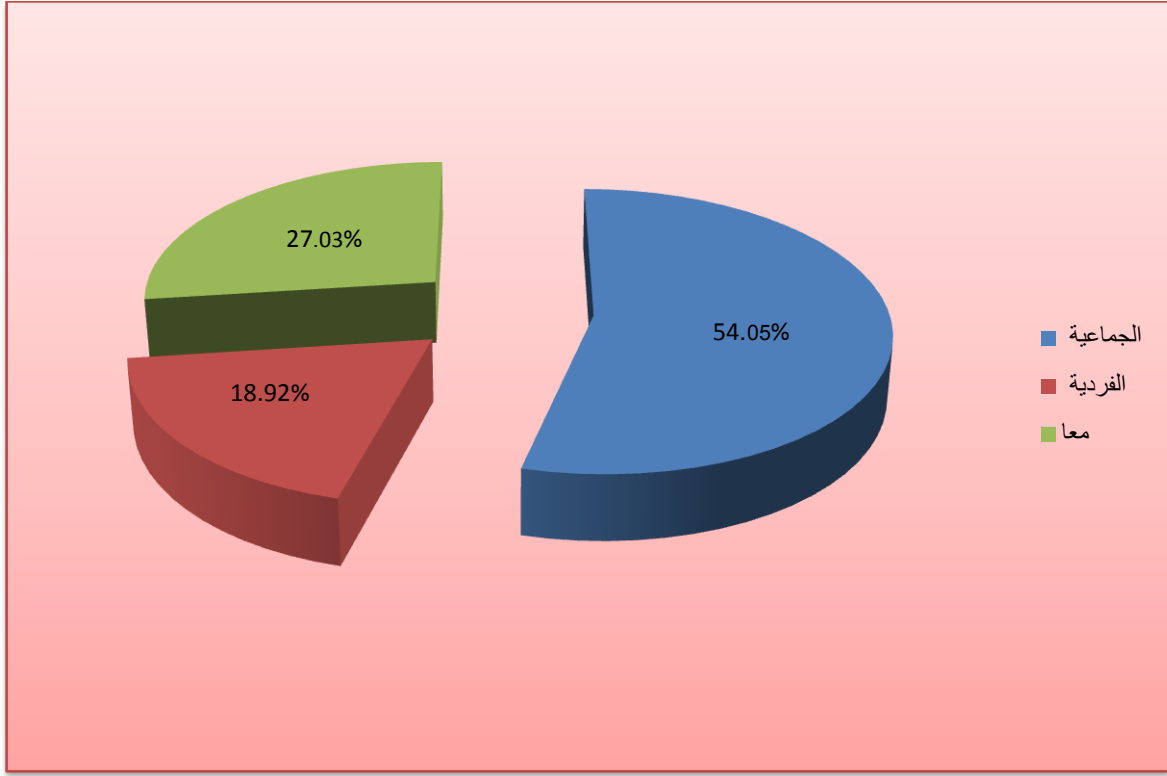
من خلال النتائج السابقة نستنتج أن التلاميذ يرون أن الألعاب الرياضية الجماعية هي التي يظهر فيها التنافس أكثر على حساب الرياضة الفردية و هذا حسب إجابات التلاميذ.

السؤال رقم 7 : ما هي الرياضة التي تفضل ممارستها أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية؟

الغرض من السؤال 7 : معرفة النمط الرياضي الذي يفضله التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة	χ^2 الجدولية	χ^2 المحسوبة	النسبة	التكرار	الإجابة
0,05	2	دال	5,99	15.02	54.05%	40	الجماعية
					18.92%	14	الفردية
					27.03%	20	معا
					100%	74	المجموع

الجدول رقم 7 : يمثل الرياضة أو اللعبة التي يفضلها التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.



الدائرة النسبية 7 : تمثل الرياضة أو اللعبة التي يفضلها التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

عرض و تحليل النتائج :

من خلال تفحصنا نتائج الجدول 7 نلاحظ أن نسبة 54.05% تقرر لممارسة الألعاب الجماعية و الألعاب الفردية فكانت بنسبة 18.92% , أما نسبة 27.03% كانت لصالح الإجابة على العبارة الرياضية (معا).

بناء على نتائج الجدول رقم 7 نلاحظ أن نسبة ك² المحسوبة تقدر ب 15.02 وهي أكبر من ك² الجدولية المقدرة ب 5.99 وهذا يعني انه يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2.

الإستنتاج :

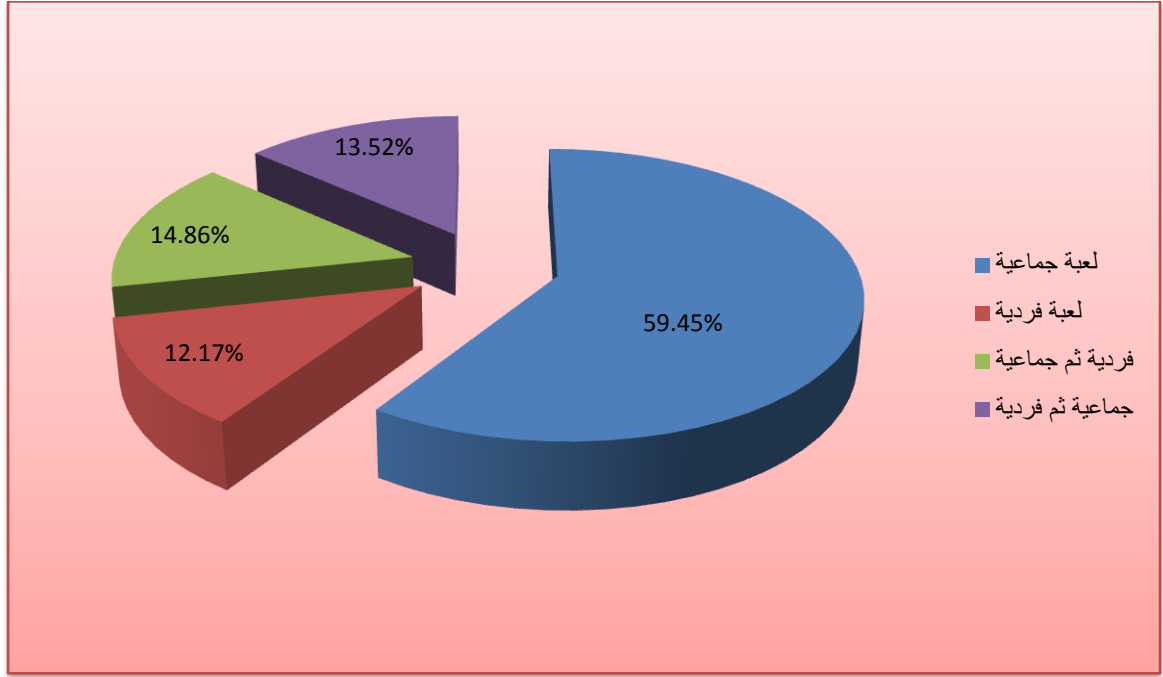
نستنتج في الأخير أن النمط الذي يرغب التلميذ مزاولته هو النشاط الجماعي و الفردي معا و هذا راجع لتنوع الأنشطة الممارسة و فرصة التعبير الجسدي أو البدني و الروحي.

السؤال رقم 8 : ماذا تفضل أن تستعمل في درس التربية البدنية و الرياضية خلال ساعتين ؟

الغرض من السؤال 8 : لمعرفة رغبة التلاميذ في تعلم نوع من أنواع النشاطات الرياضية أو النمط الرياضي المراد إتباعه.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة	التكرار	الإجابة
0.05	3	دال	7.82	46.97	%59.45	44	لعبة جماعية
					%12.17	9	لعبة فردية
					%14.86	11	فردية ثم جماعية
					%13.52	10	جماعية ثم فردية
					%100	74	المجموع

الجدول رقم 8 : يمثل كيفية تسيير حصة للتربية البدنية و الرياضية بالنسبة للتلاميذ



الدائرة النسبية 8 : تمثل كيفية تسيير حصة للتربية البدنية و الرياضية بالنسبة للتلاميذ.

عرض و تحليل النتائج :

على ضوء النتائج المحصل عليها في الجدول 8 نلاحظ أن نسبة 59.45% تفر بإقتراح النشاط الرياضي أن يكون جماعي في حين أن نسبة 14.86% تميل إلى نشاط الفردي ثم الجماعي و 13.52% تفضل النشاط الجماعي ثم الفردي و أخيرا نسبة 12.17% تمثل تلاميذ الذين يفضلون لعبة الفردية فقط خلال الحصة .

من خلال الجدول نجد أن ك² المحسوبة و المقدرة بـ 46.97 أكبر من ك² الجدولية المقدرة بـ 7.82 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 3 و منه وجود فرق دال إحصائيا .

الإستنتاج :

نستنتج أن التلاميذ يرغبون في ممارسة النشاط الجماعي في حصة التربية البدنية و الرياضية وهذا ما تعرضنا له في الجانب النظري من دراستنا.

4. المحور رقم 2 : ميول تلامذة السنة الثالثة ثانوي إلى الألعاب الرياضية الجماعية أكثر من الفردية في الحصة.

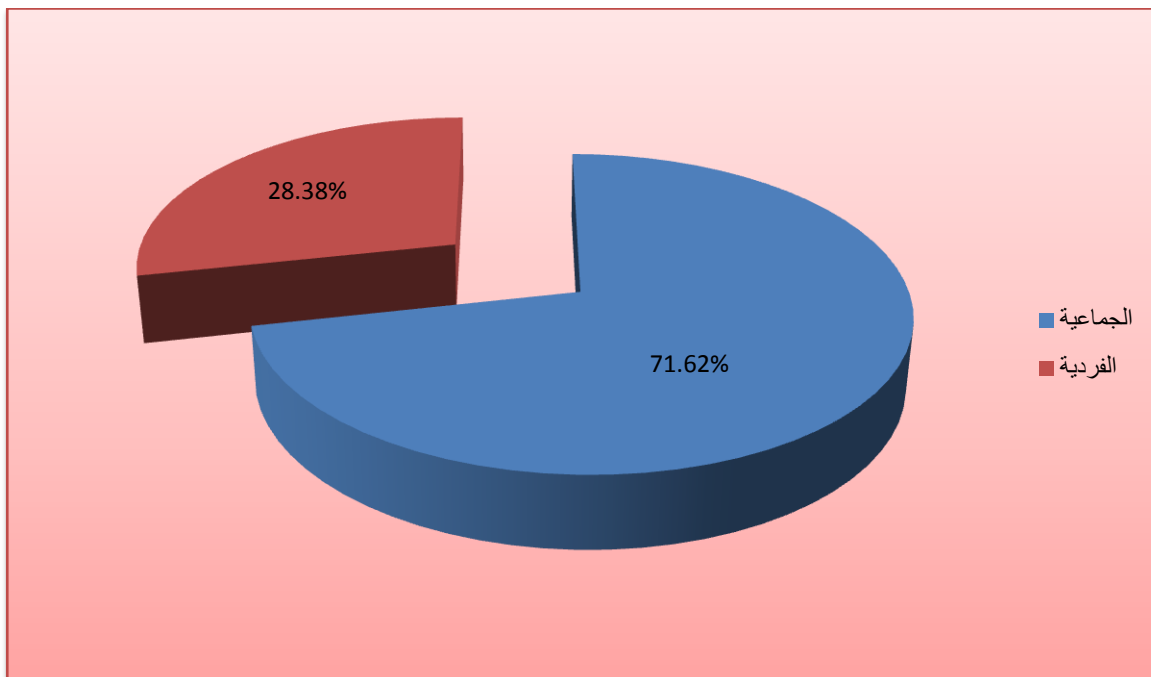
1.4. عرض و تحليل النتائج الخاصة بالإستبيان الموجه للتلاميذ :

السؤال رقم 1 : في أي لعبة رياضية تشارك أكثر ؟

الغرض من السؤال 1 : معرفة نوع اللعبة التي يشارك فيها التلاميذ أكثر .

مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة	ك ² الجدولية	ك ² المحسوبة	النسبة	التكرار	الإجابة
0.05	1	دال	3.84	13.83	%71.62	53	الجماعية
					%28.38	21	الفردية
					%100	74	المجموع

الجدول رقم 9 : يوضح إجابات التلاميذ حول اللعبة الرياضية التي يرغبون المشاركة فيها.



الدائرة النسبية 9 : يوضح إجابات التلاميذ حول اللعبة الرياضية التي يرغبون المشاركة فيها.

عرض وتحليل النتائج :

من خلال نتائج الجدول نجد أن نسبة 71.62% من التلاميذ أجابوا على العبارة (الرياضة الجماعية) فيما أجاب بعضهم على العبارة (الرياضة الفردية) بنسبة 28.38% .

و بناء على نتائج الجدول يتبين لنا أن هناك فرق ذا دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 13.83 و هي أكبر من قيمة χ^2 الجدولية و التي تقدر بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1.

الإستنتاج :

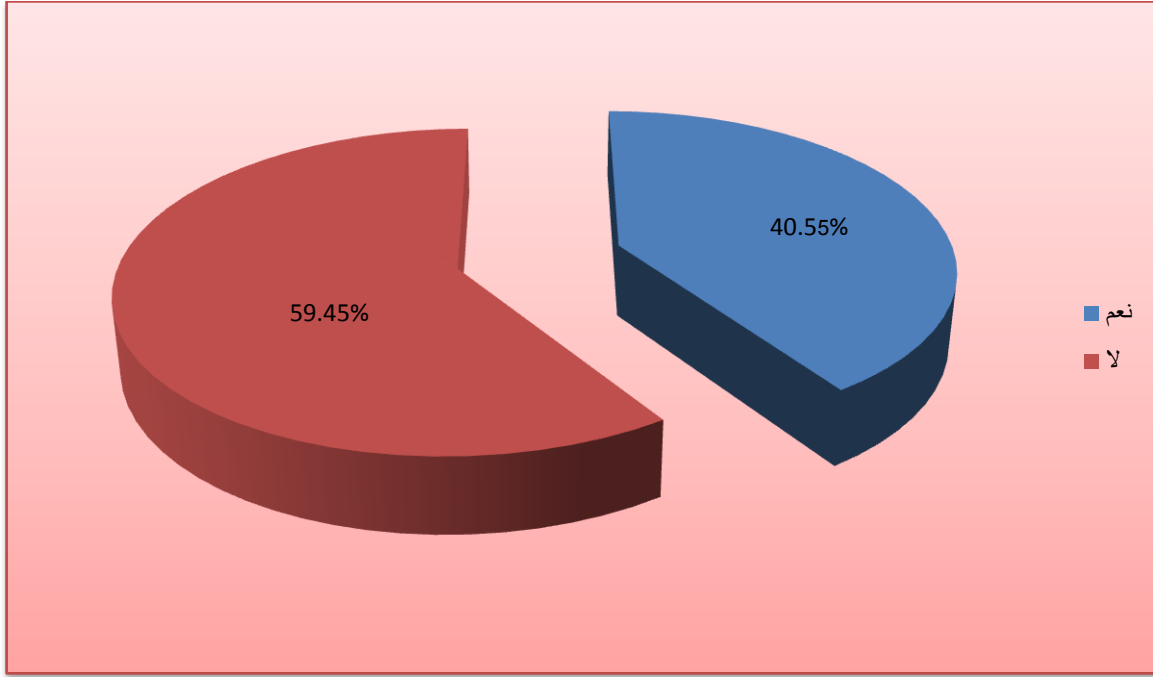
من خلال نتائج الجدول نستنتج أن التلاميذ يشاركون أكثر في الرياضة الجماعية على حساب الرياضات الفردية و ذلك لما تحمله من صفات المنافسة و الإحتكاك و التعاون و لما له من أبعاد إجتماعية كما ذكرناه سابقا في الباب الأول ، الفصل الأول و الذي كان تحت عنوان دور الألعاب في النمو الإجتماعي.

السؤال رقم 2 : هل حصل و أن مارست الألعاب الجماعية خارج المدرسة ؟

الغرض من السؤال 2 : معرفة حرص التلاميذ على ممارسة الرياضة خارج المدرسة .

مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة	χ^2 الجدولية	χ^2 المحسوبة	النسبة	التكرار	الإجابة
0.05	1	غير دال	3.84	2.64	%40.55	30	نعم
					%59.45	44	لا
					%100	74	المجموع

الجدول رقم 10 : يوضح إجابات التلاميذ حول مدى ممارسة الألعاب الجماعية خارج المدرسة.



الدائرة النسبية 10 : توضح إجابات التلاميذ حول مدى ممارسة الألعاب الجماعية خارج المدرسة .

عرض و تحليل النتائج :

من خلال نتائج الجدول نجد أن نسبة 59.45% من التلاميذ أجابوا على العبارة (لا) فيما أجاب البعض على العبارة (نعم) وكانت النسبة 40.55% .

و بناء على نتائج الجدول يتبين لنا أن هناك فرق ذا دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى حيث بلغت قيمة χ^2 المحسوبة 2.64 و هي اكبر من قيمة χ^2 الجدولية و التي تقدر ب 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 .

الإستنتاج :

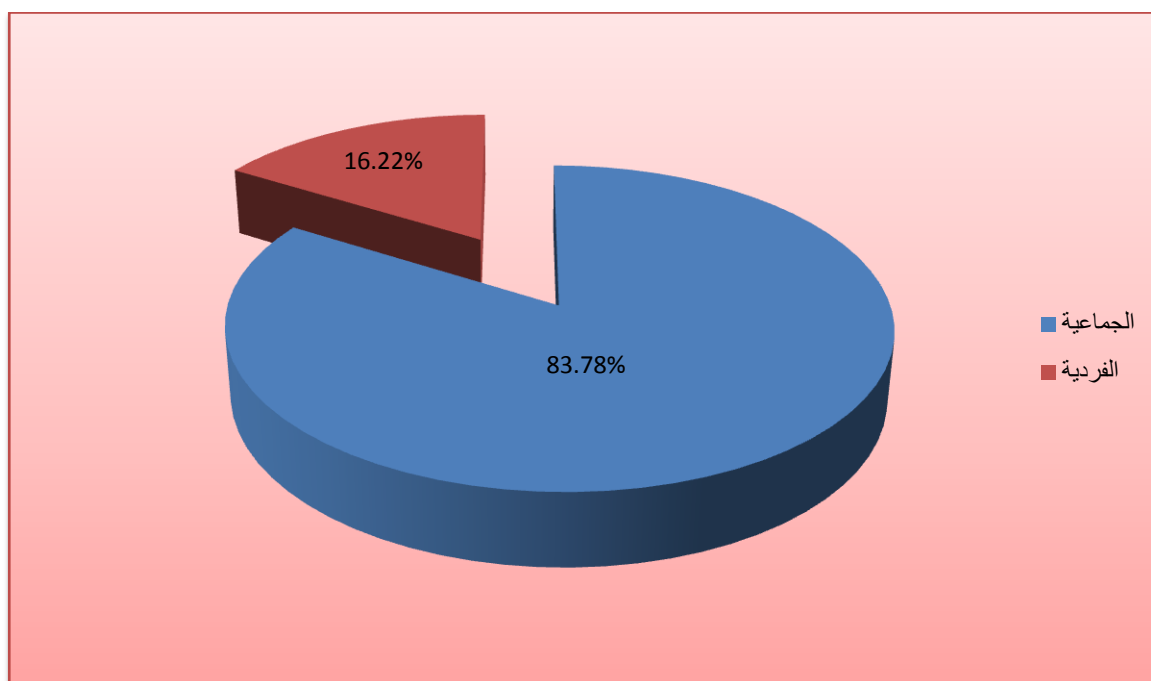
من خلال النتائج المحصل عليها نستنتج أن أغلبية التلاميذ لا يمارسون مختلف الرياضات الجماعية خارج المدرسة.

السؤال رقم 3 : في أي الألعاب تكون مرتاحا نفسيا ؟

الغرض من السؤال 3 : معرفة أي الألعاب الرياضية مريحة نفسيا للتلاميذ.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة	ك ² الجدولية	ك ² المحسوبة	النسبة	التكرار	الإجابة
0.05	1	دال	3.84	33.78	% 83.78	62	الجماعية
					% 16.22	12	الفردية
					% 100	74	المجموع

الجدول رقم 11: يمثل النشاط الأكثر إرتياحا لفسية التلاميذ .



الدائرة النسبية 11: تمثل النشاط الرياضي أكثر إرتياحا لفسية التلاميذ .

عرض و تحليل النتائج : يتضح لنا من خلال الجدول 11 أن نسبة 83.78% من التلاميذ يكونون مرتاحين نفسياً أكثر في الألعاب الجماعية أما نسبة 16.22% من التلاميذ يرون أن مشاركتهم في الألعاب الفردية يعطيهم إرتياحاً نفسياً أكثر .

و من خلال الجدول نجد أن كا² المحسوبة المقدرة بـ 33.78 أكبر من كا² الجدولية المقدرة بـ 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 1 و بالتالي وجود فرق دال إحصائياً .

الإستنتاج :

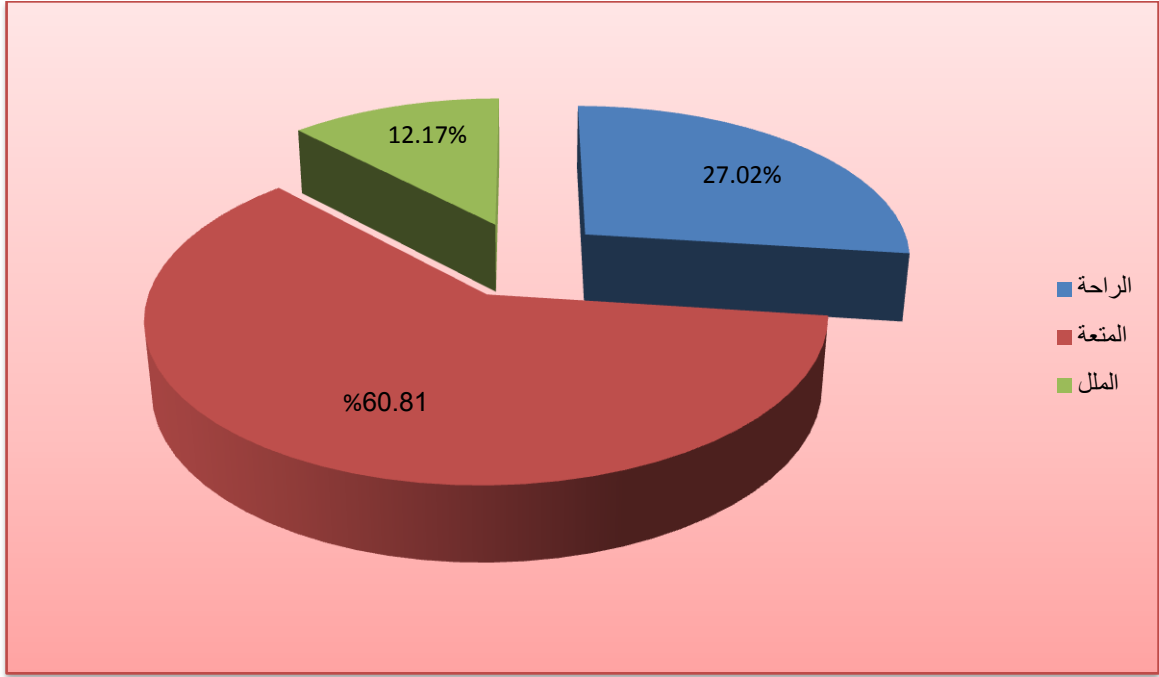
من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نستنتج أن هناك تباين واضح بين رؤية التلاميذ في ميولهم و رغباتهم و نفسيتهم إلى الألعاب الجماعية أكثر من الفردية.

السؤال رقم 4 : بماذا تشعر أثناء ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية ؟

الغرض من السؤال 4 : تأثير الألعاب الرياضية الجماعية على التلاميذ.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة	التكرار	الإجابة
0.05	2	دال	5.99	27.60	%27.02	20	الراحة
					%60.81	45	المتعة
					%12.17	9	الملل
					%100	74	المجموع

الجدول رقم 12 : يمثل شعور التلاميذ أثناء ممارسة النشاط الرياضي الجماعي.



الدائرة النسبية 12 : تمثل شعور التلاميذ أثناء ممارسة النشاط الرياضي الجماعي.

عرض و تحليل النتائج :

من خلال نتائج الجدول نجد أن نسبة 60.81% يرون أن ممارسة النشاط الرياضي الجماعي يشعرون بالمتعة و نسبة 27.02% يشعرون بالراحة و نسبة 12.17% يشعرون بالملل.

بناء على نتائج الجدول رقم 12 نلاحظ أن نسبة كا² المحسوبة تقدر ب 27.60 وهي أكبر من كا² الجدولية المقدر ب 5.99 وهذا يعني انه يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2.

الإستنتاج :

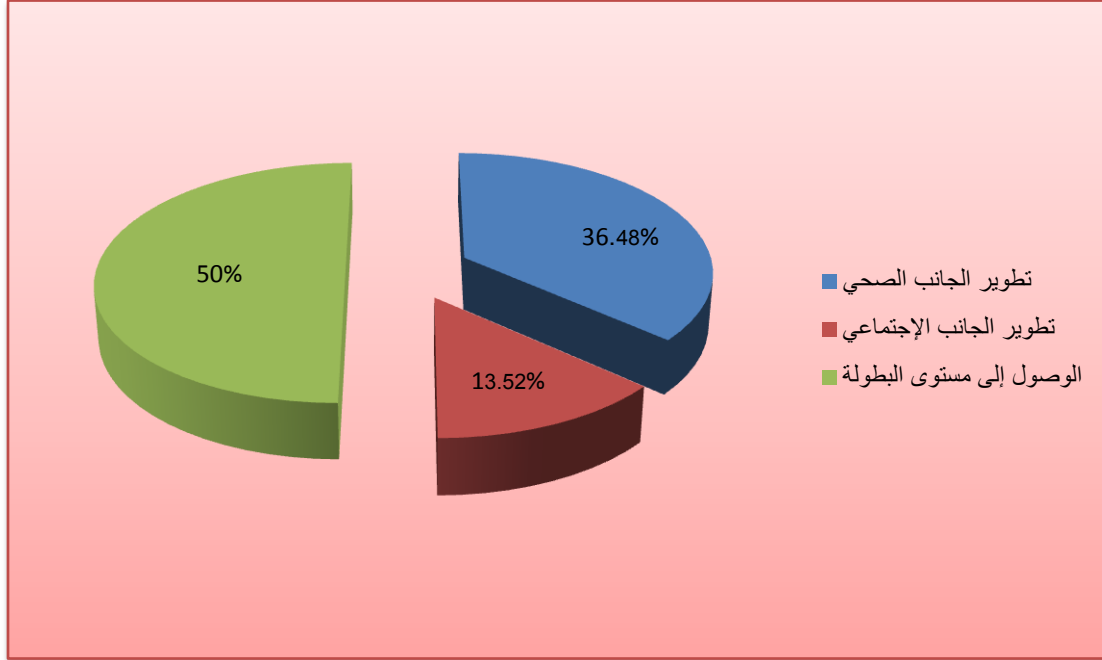
من خلال النتائج المحصل عليها نستنتج أن معظم أو جل التلاميذ يشعرون بالمتعة و الراحة أثناء ممارسة النشاط الرياضي الجماعي لا سيما على المستوى النفسي و البدني و هي مظاهر يمكن ملاحظتها على أداء التلاميذ.

السؤال رقم 5 : ما فائدتك من ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية ؟

الغرض من السؤال 5 : معرفة الفائدة من ممارسة التلاميذ للألعاب الرياضية الجماعية.

الإجابة	التكرار	النسبة	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
تطوير الجانب الصحي	27	%36.48	15.26	5.99	دال	2	0.05
تطوير الجانب الإجتماعي	10	%13.52					
الوصول إلى مستوى البطولة	37	%50					
المجموع	74	%100					

الجدول رقم 13: يوضح إجابات التلاميذ حول الفائدة من ممارستهم الألعاب الرياضية الجماعية حسب رأيهم.



الدائرة النسبية 13: إجابات التلاميذ حول الفائدة من ممارستهم الألعاب الرياضية الجماعية حسب رأيهم.

عرض وتحليل النتائج :

من خلال نتائج الجدول نجد أن نسبة 50% من التلاميذ أجابوا على عبارة (الوصول إلى مستوى البطولة) فيما أجاب بعضهم على العبارة (تطوير الجانب الصحي) بنسبة 36.48% ثم تأتي إجابات باقي التلاميذ حول العبارة (تطوير الجانب الإجتماعي) بنسبة 13.52%.

بناء على نتائج الجدول رقم 13 نلاحظ أن نسبة كا² المحسوبة تقدر ب 15.26 وهي أكبر من كا² الجدولية المقدر ب 5.99 وهذا يعني أنه يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2.

الإستنتاج :

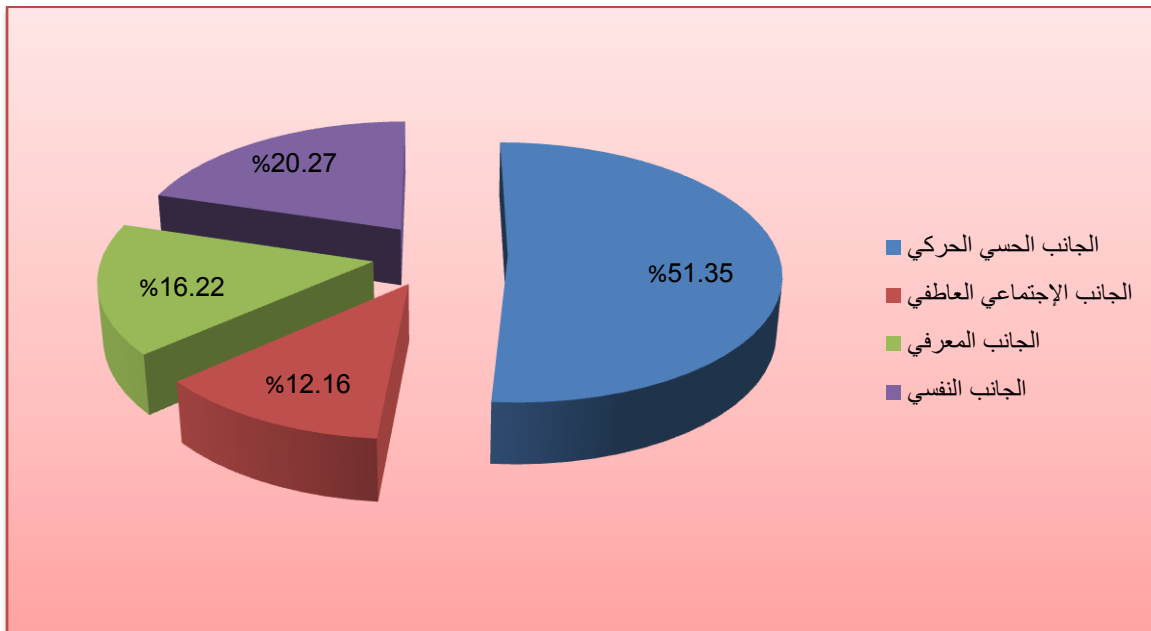
نستنتج من خلال نتائج الجدول أن الفائدة من ممارسة الأنشطة الجماعية بالنسبة للتلاميذ هو الوصول إلى مستوى البطولة هذا في الدرجة الأولى ثم يأتي الجانبين تطوير الجانب الصحي و الجانب الإجتماعي على الترتيب.

السؤال رقم 6 : في رأيك ما هو الجانب الذي تؤثر فيه الألعاب الرياضية الجماعية في حصة التربية البدنية و الرياضية بشكل أكبر؟

الغرض من السؤال 6 : محاولة التعرف على مدى التعلم و التحصيل الذي يصل إليه التلميذ من خلال ممارسته النشاط الرياضي و مدى إستفادته من تعلم المهارة الرياضية إلى جانب التنشئة الإجتماعية العاطفية للتلميذ.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة	التكرار	الإجابة
0.05	3	دال	7.62	28.37	%51.35	38	الجانب الحسي الحركي
					%12.16	9	الجانب الإجتماعي العاطفي
					%16.22	12	الجانب المعرفي
					%20.27	15	الجانب النفسي
					%100	74	المجموع

الجدول رقم 14 : يوضح إجابات التلاميذ حول أي جانب من الجوانب تؤثر فيه الألعاب الرياضية الجماعية في حصة التربية البدنية و الرياضية.



الدائرة النسبية 14 : توضح إجابات التلاميذ حول أي جانب من الجوانب تؤثر فيه الألعاب الرياضية الجماعية في حصة التربية البدنية و الرياضية.

3. مناقشة الفرضيات :

1.3. مناقشة الفرضية رقم 01 :

مشاركة التلاميذ بشكل فعال في حصة الألعاب الرياضية الجماعية أكثر من الفردية.

من قراءتنا للجدول التي تمثل الأسئلة الموجهة لأساتذة التعليم الثانوي و إلى بلامدة السنة الثالثة ثانوي نستنتج أن التلاميذ يشاركون بفعالية في الألعاب الجماعية أكثر من الفردية.

و الفرضية القائلة " مشاركة التلاميذ بشكل فعال في حصة الألعاب الرياضية الجماعية أكثر من الفردية." هي محققة بناء على الأجوبة التي حصلنا عليها في بحثنا عند تلامذة السنة الثالثة ثانوي، حيث نجد تقريبا كل الأسئلة تخدم هذه الفرضية و هذا راجع للأسباب التالية :

- الألعاب الرياضية هي المفضلة عند تلامذة السنة الثالثة ثانوي.
- إهتمام التلاميذ بالألعاب الرياضية الجماعية.
- قلة غياب تلامذة السنة الثالثة ثانوي في الألعاب الرياضية الجماعية.
- حرص التلاميذ على ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية.
- الشعور الجيد للتلاميذ عند ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية.

2.3. مناقشة الفرضية رقم 02 :

ميل تلامذة السنة الثالثة ثانوي إلى الألعاب الرياضية الجماعية أكثر من الفردية.

من خلال الجدول التي تمثل أسئلة الفرضية الثانية نستنتج أن تلامذة السنة الثالثة ثانوي يميلون إلى الألعاب الرياضية الجماعية أكثر من الفردية و منه الفرضية القائلة " ميل تلامذة السنة الثالثة ثانوي إلى الألعاب الرياضية الجماعية أكثر من الفردية." محققة بناء على الأجوبة التي حصلنا عليها في بحثنا عند الأساتذة و التلاميذ و التي توحى فعلا لميولهم و رغبتهم في الألعاب الجماعية حيث أن أغلب الأجوبة التي حصلنا عليها توضح ذلك و هذا راجع إلى :

- حب تلامذة السنة الثالثة ثانوي لإكتساب ثقافة معرفية في الألعاب الرياضية الجماعية.
- الرغبة في ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية من طرف التلاميذ.
- نظرة التلاميذ إلى أن مكانة الألعاب الرياضية الجماعية أفضل من الألعاب الفردية.

إستنتاجات عامة

الاستنتاجات العامة :

1.استنتاج خاص بالأساتذة :

من خلال النتائج المحصل عليها في الإستثمارات التي وزعت على الأساتذة الطور الثانوي و بعد مناقشة النتائج استنتج ما يلي :

_ عدم إعطاء الأهمية الكافية للألعاب الفردية بالمقارنة مع الألعاب الجماعية .

_ إن الشكل الرئيسي الذي يتخبط من الأستاذ هو المعوقات و التي تحول دون مشارك التلاميذ بشكل فعال في الألعاب الفردية و هذا ما جعل الأستاذ يلقي الدرس بطريقة عشوائية دون تحديد الأهداف .

_ إن وجود الأستاذ و تأثيره على التلاميذ لا ينتج غلا عن إقتناء و حب لتأدية هذا النشاط الجماعي الهام الذي يجد فيه التلاميذ وقتا لإفراغ مكبوتاتهم و التعبير عن أحاسيسهم باللعب الجماعي و نسبة كبيرة من أساتذة هذا الطور لا يشعرون بالراحة النفسية اثناء تأديتهم للنشاط الفردي فكيف له بذلك أن يربي نشأ يحب الرياضة الفردية و كثير من الأحيان يكون هذا الدرس الشاق في نظر الأستاذ لما يحويه من نشاط فردي و جماعي إجا فقابلية الأستاذ في الوصول بهذا الدرس إلى أهدافه المنشودة لكن للأسف هذه القابلية لا نجدها عند أساتذتنا الذين يجدون صعوبة في صياغة الأهداف .

_ هناك تقصير في إجراء دورات و منافسات في الأنشطة الفردية للتلاميذ من طرف الأساتذة مما ينعكس سلبا في تطوير القابلية و الكفاءات البدنية و بالتالي عدم خلق رياضيين في مستويات متقدمة و خدمة الرياضة المدرسية و الوطنية .

2. إستنتاج خاص بالتلاميذ :

من خلال النتائج المحصل عليها في الإستثمارات التي وزعت على التلاميذ و بعد مناقشتها نستنتج ما يلي:

- جل التلاميذ يرغبون في ممارسة الأنشطة الرياضية و هذا بما فيها من فوائد على الجانب الصحي و الإجتماعي و تنمية الصفات البدنية و إكتساب مهارات و حركات الرياضية مما يجعلها تطور جانب الكفاءات الوظيفية و العضوية للفرد في حياته.

- معظم التلاميذ يريدون أن تكون لهم الشهرة و لاعبين كبار في الرياضات الجماعية من خلال ما تبين من المقبلات و الإستبيان الذي خصص بهم من الرغم أننا وضحنا لهم أن الألعاب الفردية يوجد فيها أبطال لهم ألقاب عالمية و استنجدنا ببعض الأمثلة إلا أننا وجدنا عقولهم ترى أن الألعاب الجماعية هي كل شيء و هي التي تمنحهم الثقة و التعارف بين الشعوب و الأجيال و الدول و التماسك بينهم و نبذ الروح الرياضية فيما بينهم إلا عند القليل منهم الذي يرى عكس ذلك.

- التلميذ هو المحور الأساسي الذي تدور حوله العملية التعليمية و يمثل الركيزة الأساسية فيها كذلك كلما شارك هذا التلميذ في تلك العملية بدور إيجابي أن عملية التدريس تكون ناجحة لذا و جب إيجاد الوسائل التربوية لإثارة ميول التلاميذ، فالأستاذ الجيد هو الذي بإمكانه أن يجد مواطن لإثارة ميول التلاميذ و تحفيزهم على العمل و يرغبهم و يثير إنتباههم.

إقتراحات

إقتراحات :

على ضوء دراستنا للألعاب الرياضية الجماعية لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي بدائرة فرندة و وقوعنا على مكانتها و واقعها الحقيقي عند تلامذة السنة الثالثة ثانوي, تطرقنا إلى بعض المشاكل التي تحول دون إعطاء الألعاب الفردية حقها ضمن تلامذة و أساتذة التربية البدنية و الرياضية , الذي جعلها مهمشة و لا تأخذ الأهداف التي وجدت من أجلها , ولا يمكن التغلب على هذه الصعاب إلا بالممارسة الحقيقية للأنشطة البدنية و الرياضية بمعناها الصحيح , و لاستدراك الوضع إرتأينا مجموعة من التوصيات لعلها تعطي نبضا جديدا و نسقا ملائما لتوجيه المسار الذي تسري عليه هذه الاخيرة في ثانوياتنا , و لتوضيح الرؤى أمام المسؤولين و المعنيين بهذه المادة نلخص ما يلي:

لابد ان تعطي الإدارة و الاستاذ الإهتمام و العناية الكافية لدرس التربية البدنية و الرياضة و توفير كل شروط الممارسة الرياضية و سهره على تسخير قدراته من أجل ممارسة أفضل .

- تشجيع الرياضة الفردية بتنظيم منافسات داخلية و دورات رياضية ما بين الثانويات لغرس روح المنافسة و زيادة رغبة التلاميذ في ممارسة الألعاب الفردية و حبها .
- زيادة الحجم الزمني للألعاب الفردية في المعاهد لتمكين المتخرجين من التعرف أكثر على هذه الأنشطة لتسهيل أدائها و إختيار الميادين و الألعاب ذات الحمولة المناسبة لعمر تلامذة هذه المرحلة .
- يجب على الأستاذ تسيير درس التربية البدنية و الرياضية بما يتناسب مع الوسائل المتوفرة بالثانوية دون فرص تطبيق ما جاء في كتابه إذا لم تتوفر الوسائل لأن جل الأساتذة يشكون من صعوبته لعدم توفر الوسائل و الأجهزة اللازمة .
- على أستاذ التربية البدنية و الرياضية أن يرغب التلاميذ و يدعمهم و يوضح لهم أهمية ممارسة الرياضة و تحفيزهم على ممارسة الألعاب الفردية .

خاتمة

خاتمة :

إن الألعاب الرياضية الجماعية قد تكونت و تشكلت تبعا لإحتياجات المجتمعات و الشعوب المختلفة و الهدف الذي نسعى إلى تحقيقه لذا تعتبر الألعاب الرياضية الجماعية من الدعائم الأساسية لراقي بالرياضة في العصر الحالي و ما يمكن إستخلاصه من تصفح و نتائج البحث أن تلامذة السنة الثالثة ثانوي يمارسون الألعاب الرياضية الجماعية و هذا الدور الذي تلعبه هذه الأخيرة و تطوير مهارات و فنيات التلاميذ و كذا نموهم من الناحية البدنية و النفسية و الحركية و كذا ميلهم إليها نتيجة إحتوائها عل قالب أو الطابع التنافسي الذي يتشكل من خلال الفرق فيما بينها في إطار الروح الرياضية .

إن الفكرة الرئيسية و الهامة التي إستوحيناها من خلال بحثنا و إستنادا عل الدراسة التطبيقية التي قمنا بها و بعد تحليلنا و مناقشتنا النتائج المتعلقة بموضوع دراستنا المتمثلة في مكانة الألعاب الرياضية الجماعية عند تلامذة السنة الثالثة ثانوي تبين لنا أن للألعاب الرياضية الجماعية مكانة أفضل من الألعاب الفردية في هذا الطور و في الأخير نقول أن النتائج المتوصل إليها في هذا البحث عبارة عن معلومات بسيطة قابلة للإثراء و المناقشة و تتطلب دراسات عميقة قصد التحكم الكلي في متغيرات هذا المجال الحيوي الهام .

و هذا إن دل على شئ إنما دل على إهتمامهم البالغ للألعاب الرياضية الجماعية و تفضيلها على غيرها .

المصادر و المراجع

المصادر و المرجع باللغة العربية:

- إلين وديع فرج .(1961). *خبرات في الألعاب للصغار و الكبار* .الإسكندرية :منشأة المعارف.
- أمين أنور الخولي .(2001). *أصول ت ب ر ، ط 3* . القاهرة : دار الفكر العربي .
- بختاوي محمد ، بوزيد أحمد .(2000-2001). *دورت ب ب ر في تحسين القدرات الإدراكية الحسية _ الحركية لتلاميذ الطور الثاني من التعليم الأساسي ، تحت إشراف : بلعيد بيطار .دالي إبراهيم -الجزائر.*
- تشارلز بيركر .(1964). *أسس التربية البدنية ، ترجمة د حسن معوض* . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .
- حسن سيد معوض .(1994). *كرة السلة للجميع ط 2* .القاهرة مصر : دار الفكر العربي.
- خضاري عياش ، ميساوي سليمان .(2000-2001). *مذكرة الأهمية التربوية ل ت ب ب ر في الطورين الأول و الثاني في مرحلة التعليم الأساسي تحت إشراف بن عكرين اكلي .دالي إبراهيم جامعة الجزائر .*
- سامي الصغار .(1982). *كرة القدم* .العراق :دار الكتب للطباعة و النشر ، جامعة الموصل.
- سعد مرسي أحمد ، وكورتر كوجك .(1983). *تربية الطفل المدرسية* . القاهرة : عالم الكتب.
- سميرة أحمد السيد .(2004). *الأسس الإجتماعية للتربية في ضوء متطلبات التنمية الشاملة و الثورة المعلوماتية ط 1* . القاهرة : دار الفكر العربي .
- عبد الحميد شرف .(2000). *تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية* .
- عبد الكريم صونيا، زواوي حسيبة .(2001-2002). *دراسة علاقة المربي بالمتربي في حصة ت ب ب ر لتلاميذ الطور الأول 9-6 سنوات (تحت إشراف : شريفي علي .دالي إبراهيم _ الجزائر .*
- عصام الدين الوشاحي .(1991). *المبادئ التعليمية في الكرة الطائرة* . القاهرة : دار الفكر العربي .
- علاوي حسن .(1985). *علم النفس الرياضي* . القاهرة ، مصر : الطبعة 6.
- فهيم، ناهد محمد سعيد ز غول، نيللي رمزي .(2004). *طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية* . مركز الكتاب للنشر.

كعواش عبد العزيز و آخرون. (2004). مكانة الألعاب الرياضية الجماعية في حصة التربية البدنية و الرياضية . معهد التربية البدنية و الرياضية مذكرة غير منشورة. جامعة قسنطينة.

محسن محمد حمص . (1997). المرشد في تدريس التربية الرياضية . الإسكندرية -القاهرة : منشأة المعارف .

محمد سعد زغول،مصطفى السايح . (2004). تكنولوجيا إعداد و تأهيل معلم التربية الرياضية، ط . 2 . الإسكندرية : دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر.

مروان عبد الحميد إبراهيم . (2004). الرياضة للجميع . عمان : دار الثقافة.

منير جرجس إبراهيم . (1994). كرة اليد للجميع . القاهرة : دار الفكر العربي .

ناصر جميل . (1993). موسوعة الألعاب الرياضية المفصلة . بيروت ، عمان : الدار العلمية .

ناهد محمد زغول ، نيللي رمزي فهيم . (2004). طرق التدريس في التربية لبدنية الرياضية ط . مركز الكتاب للنشر.

ناهد محمد سعيد زغول ، نيللي رمزي فهيم . (2004). طرق التدريس في التربية الرياضية ، ط . 2. مركز الكتاب للنشر.

نجم الدين السهوري . (1998). رأي في فلسفة اللعب . مصر : دار النشر.

وزارة الشباب و الرياضة . (1995). المركز الوطني للإعلام و الوثائق الرياضية.

المصادر و المراجع باللغة اللاتينية :

Nicole de Chasaman . *Le médication physique et sport collectifs* . Paris: Edition

الملاحق

إستبيان موجه لأساتذة التعليم الثانوي في مادة التربية البدنية و الرياضية.

في إطار التحضير لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية و الرياضية نتقدم إلى أساتذتنا الكرام بهذا الإستبيان حول موضوع " مكانة الألعاب الجماعية في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلامذة السنة الثالثة ثانوي " لذا نلتمس من سيادتكم تقديم لنا العون بالإجابة عن أسئلة الإستبيان و اعلموا أنها لا توجد أجوبة صحيحة و أخرى خاطئة و كل ما يهمنا هو رأيكم الشخصي خدمة لهذه الدراسة.

ملاحظة " ضع علامة (X) في الخانة التي تراها مناسبة.

المحور رقم 01: مشاركة التلاميذ بشكل فعال في حصة الألعاب الرياضية الجماعية أكثر من الفردي

01 - مشاركة التلاميذ بشكل فعال في حصة التربية البدنية و الرياضية يكون في الألعاب :

الجماعية الفردية معا

02 - هل ترون أن الألعاب الجماعية لها دور في توطيد العلاقة بين التلاميذ :

نعم لا

03 - حسب رأيك هل الألعاب الجماعية تساهم في تحقيق التوافق الاجتماعي :

نعم لا

04 - ما هي الرياضة التي تراها تمتص الطاقة الزائدة للتلميذ و التقليل من انفعالاته :

الجماعية الفردية معا

05 - هل يتقبل التلميذ زميل أو أكثر في اللعبة :

نعم لا

06 - هل يغير التلميذ سلوكه باحتكاكه مع زملائه :

نعم لا

07 - هل للألعاب الجماعية دور في خلق جو المنافسة بين التلاميذ :

نعم لا

08 - ما هي الألعاب التي تكون فيها معوقات تحول دون مشاركة التلاميذ بشكل فعال :

الجماعية الفردية معا

المحور رقم 02 : ميول تلامذة الثالثة الثانوي إلى الألعاب الرياضية الجماعية أكثر من الفردية في الحصة :

01 – ما هي الرياضة التي يفضلها التلاميذ في هذا الطور :

الجماعية الفردية معا

02 – في أي الألعاب الرياضية تواجه صعوبة أكبر أثناء تحضير الدرس :

الجماعية الفردية معا

03 – ما هو النشاط الرياضي الأكثر متعة عند تقديمه للتلاميذ و الأكثر رغبة :

نشاط جماعي نشاط فردي

04 - في وجهة نظرك هل الألعاب الرياضية الجماعية تأخذ طابع عدواني بين التلاميذ في بعض الأحيان :

نعم لا

05 – حسب رغبة التلاميذ ماذا تفضل أن يشمل درس التربية البدنية و الرياضية خلال ساعتين :

لعبة جماعية لعبة فردية

لعبة فردية لعبة جماعية
ثم جماعية ثم فردية

إستبيان موجه لتلامذة السنة الثالثة ثانوي

أعزائي التلاميذ يشرفني أن أضع بين أيديكم هذا الإستبيان حول موضوع " مكانة الألعاب الجماعية في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلامذة السنة الثالثة ثانوي " راجين منكم الإجابة بكل صدق و موضوعية و نحيطكم علما أن هذه الإجابات لا تؤثر على نقاطكم أو ما شابه ذلك و بذلك قد ساهتمم بقسط كبير في إنجاز هذا البحث و لكم منا فائق الشكر.

ملاحظة " ضع علامة (X) في الخانة التي تراها مناسبة.

المحور رقم 01: مشاركة التلاميذ بشكل فعال في حصة الألعاب الرياضية الجماعية أكثر من الفردي

01- هل تحب ممارسة التربية البدنية و الرياضية ؟

نعم لا

02- ما نوع الألعاب التي تميل إليها ؟

الجماعية الفردية

03- ماهي اللعبة الرياضية المحببة إليك في الألعاب الجماعية ؟

كرة القدم كرة السلة

كرة اليد كرة الطائرة

04- هل تعيرون الإهتمام بالألعاب الجماعية ؟

نعم لا

05- في أي رياضة من الرياضات تحب أن تصبح بطلا ؟

الجماعية الفردية

06- في رأيك ما هي الألعاب الرياضية التي يظهر فيها التنافس ؟

الجماعية الفردية

07- ما هي الرياضة التي تفضل ممارستها أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية؟

الجماعية الفردية معا

08- ماذا تفضل أن تستعمل في درس التربية البدنية و الرياضية خلال ساعتين ؟

لعبة جماعية لعبة فردية

لعبة فردية لعبة جماعية
ثم جماعية ثم فردية

المحور رقم 02 : ميول تلامذة الثالثة الثانوي إلى الألعاب الرياضية الجماعية أكثر من الفردية في الحصة :

01- في أي لعبة رياضية تشارك أكثر ؟

الجماعية الفردية

02- هل حصل و أن مارست الألعاب الجماعية خارج المدرسة ؟

نعم لا

03- في أي الألعاب تكون مرتاحا نفسيا ؟

الجماعية الفردية

04- بماذا تشعر أثناء ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية ؟

الراحة المتعة الملل

05- ما فائدتك من ممارسة الألعاب الرياضية الجماعية ؟

تطوير الجانب الصحي الوصول إلى مستوى البطولة تطوير الجانب الإجتماعي

06- في رأيك ما هو الجانب الذي تؤثر فيه الألعاب الرياضية الجماعية في حصة التربية البدنية و الرياضية بشكل أكبر؟

الجانب الحسي الحركي الجانب الإجتماعي العاطفي
الجانب المعرفي الجانب النفسي