

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية و علم الحركة

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

تحت عنوان:

**واقع درس الكرة الطائرة في التعليم الثانوي كما يراه أساتذة التربية
البدنية و الرياضية**

دراسة مسحية أجريت على أساتذة التربية البدنية و الرياضية بمدينة تيارت

إعداد الطالبان:

بوشنتوف حاج

برهامي امحمد

إشراف:

د/شرارة العالية

السنة الجامعية: 2018/2017

إهداء

إلى من قال تعالى فيهما " و قضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه و بالوالدين إحسانا"

إلى التي على بساط الأوجاع ولدتني و بأيدي الآلام ربنتني و بعيون التعب رعنتني و بصدر المشقات حمتني، إلى أغلى إنسانة في الكون و أجمل ابتسامة في الحياة، إلى أعذب صوت في الدنيا، إلى من كان دعائها سر نجاحي و حنانها بلسم جراحي من بوجودها أكسب قوة و محبة لا حدود لها إلى من لا تفارق مخيلتي أبدا.....

" إليك أمي "

إلى من كلله الله بالهيبة و الوقار، إلى من علمني العطاء دون انتظار، إلى من أحمل اسمه بكل افتخار، أرجو من الله أن يمد في عمرك ل ترى ثمارا قد حان قطافها بعد طول الانتظار و ستبقى كلماتك نجوما أهتدي بها إلى يوم الغد و إلى الأبد.....

" إليك أبي "

إلى من يطيب لنا معهم همنا و تعبنا و يسري في عروقهم دمي إلى رفقاء دربي إخوتي و أخواتي و عائلتي.
و إلى كل عائلة

" بوشنتوف "

إلى الذي كان عوننا لي في إنجاز عملي

" ميلود إبراهيم "

إلى كل من نعرفهم و كم هم كثيرون

إلى الذين حبههم محفور في قلوبنا قدرا و نسيهم قلمنا سهوا.

شكر و تقدير

الحمد لله رب العالمين.....

نتقدم بالشكر إلى كافة أساتذة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.

و نشكر الأستاذة المشرفة: د/ شرارة العالية التي كانت لنا عوناً في إنجاز هذه الرسالة و لم

تبخل علينا بأي معلومة احتجناها و سخرت كامل وقتها من أجل مساعدتنا و توجيهنا إلى ما

فيه فائدة مرجوة لإتمام هذا العمل.

كما نشكر أساتذة التربية البدنية و الرياضية بمدينة تيارت على ما قدموه لنا من مساعدة.

و في الأخير نشكر كل من ساهم من قريب أو بعيد في إتمام هذا العمل.

المحتوى

الصفحة	العنوان
ب	إهداء
ج	شكر و تقدير
د	المحتوى
ز	قائمة الجداول
ط	قائمة الأشكال
ك	ملخص الدراسة

الجانب التمهيدي

01	1- مقدمة
02	2- مشكلة البحث
03	3- أهداف البحث
04	4- فرضيات البحث
04	5- مصطلحات البحث
07-04	6- الدراسات المشابهة

الباب الأول

الجانب النظري

الفصل الأول: التربية البدنية و الرياضية

10	تمهيد
11	1- مفهوم التربية
11	2- بعض تعاريف التربية
11	3- أهداف التربية
12	4- مفهوم التربية البدنية و الرياضية
13-12	5- أهداف التربية البدنية و الرياضية

15-14	6- التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي
17-15	7- درس التربية البدنية و الرياضية
20-18	8- اعداد و إخراج درس التربية البدنية و الرياضية
21	الخلاصة

الفصل الثاني: الكرة الطائرة

23	تمهيد
24	1- تاريخ و نشأة الكرة الطائرة
25	2- بعض تواريخ تطور الكرة الطائرة
26	3- اللعبة في الجزائر
27	4- خصائص لعبة الكرة الطائرة
34-28	5- المهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة
35	الخلاصة

الفصل الثالث: التعليم الثانوي (المراهقة)

37	تمهيد
38	1- تعريف المراهقة
39	2- أطوار المراهقة
39	3- أنماط و أشكال المراهقة
40	4- خصائص و مميزات المرحلة العمرية (15-17 سنة)
42-41	5- أهمية النشاط الرياضي بالنسبة للمراهقين
43	خلاصة

الباب الثاني

الجانب الميداني

الفصل الأول: منهجية البحث و الاجراءات الميدانية

46	تمهيد
46	1- منهج البحث
46	2- مجتمع و عينة البحث
46	3- متغيرات البحث
47	4- مجالات البحث
47	5- أدوات البحث
47	6- الوسائل الاحصائية
48	7- الدراسة الاستطلاعية

الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج

49	1- عرض و تحليل النتائج
59-49	1-1 عرض و تحليل نتائج محور التكوين الاكاديمي لأستاذ التربية البدنية و الرياضي
66-59	2-1 عرض و تحليل نتائج محور الأجهزة و الامكانيات
	3-1 عرض و تحليل نتائج محور علاقة درس الكرة الطائرة بتطوير هذه الرياضة إلى مستوى النخبة
73-66	
74	2 الاستنتاجات
74	3 مناقشة الفرضيات
74	4 الاقتراحات
74	5 خلاصة عامة
80-78	المصادر و المراجع
87-82	الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
50	معامل صدق و ثبات الاستبيان	01
51	يبين مستوى الأساتذة	02
52	يبين نوعية تكوين الأساتذة	03
53	يبين نوع اختصاص الأساتذة	04
54	يبين إذا كان هناك برمجة لدروس في الكرة الطائرة	05
55	يبين كيفية تقييم رياضة الكرة الطائرة خلال الدرس	06
56	يبين كيفية انتقاء الأهداف الاجرائية	07
57	يبين إذا كان هناك احتكاك بمدربي الكرة الطائرة	08
59	يبين نظرة الاساتذة لتعليم مهارات الكرة الطائرة أثناء الدرس	09
60	يبين إذا كان هناك تجديد للبطاقات الفنية يبين إذا كان هناك	10
61	يبين إذا كان هناك إدراج للألعاب المصغرة أثناء الدرس	11
62	يبين إذا كان هناك ملعب للكرة الطائرة	12
63	يبين إذا كان هناك عدد كافي من الكرات	13
64	يبين إذا كان هناك تجديد للعتاد الرياضي	14
65	يبين إذا كان هناك اجهزة حديثة	15
66	يبين إذا كان هناك اتفاقية مع وزارة الشبيبة و الرياضة	16
67	يبين إذا كان هناك تلاميذ منخرطين	17
68	يبين إذا كان هناك وقت كافي لتعليم المهارات أثناء الدروس	18

69	يبين إذا كان هناك دور لدرس الكرة الطائرة في اكتشاف المواهب	19
70	يبين إذا كان هناك تحفيز للتلاميذ	20
71	يبين مستوى الكرة الطائرة	21
72	يبين إذا كان هناك فريق خاص بالكرة الطائرة	22
73	يبين إذا كانت هناك منافسة بين الأقسام	23
74	يبين إذا كانت هناك رغبة لدى التلاميذ	24
75	يبين إذا كانت هناك علاقة بين النتائج التي تشهدها هذه الرياضة على المستوى المدرسي ودروس الكرة الطائرة	25

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
51	يمثل مستوى الأساتذة	01
52	يمثل نوعية تكوين الأساتذة	02
53	يمثل نوع اختصاص الأساتذة	03
55	يمثل إذا كان هناك برمجة لدروس في لكرة الطائرة	04
56	يمثل تقييم رياضة الكرة الطائرة	05
57	يمثل كيفية انتقاء الأهداف الإجرائية	06
58	يمثل 'إذا كان هناك احتكاك بمدربي الكرة الطائرة	07
59	يمثل نظرة الأساتذة لتعليم مهارات الكرة الطائرة أثناء الدرس	08
60	يمثل إذا كان هناك تجديد للبطاقات الفنية	09
61	يمثل إذا كان هناك إدراج للألعاب المصغرة أثناء الدرس	10
62	يمثل إذا كان هناك ملعب للكرة الطائرة	11
63	يمثل إذا كان هناك عدد كافي من الكرات	12
64	يمثل إذا كان هناك تجديد للمعدات الرياضي	13
65	يمثل إذا كان هناك أجهزة حديثة	14
66	يمثل إذا كان هناك اتفاقية مع وزارة الشبيبة و الرياضة	15
67	يمثل إذا كان هناك تلاميذ منخرطين	16
68	يمثل إذا كان هناك وقت كافي لتعليم المهارات أثناء الدروس	17
69	يمثل إذا كان هناك دور لدرس لكرة الطائرة في اكتشاف المواهب	18

70	يمثل إذا كان هناك تحفيز للتلاميذ	19
71	يمثل مستوى الكرة الطائرة	20
72	يمثل إذا كان هناك غريق خاص بالكرة الطائرة	21
73	يمثل إذا كان هناك منافسة بين التلاميذ	22
74	يمثل إذا كان هناك رغبة لدى التلاميذ	23
75	يبين إذا كان هناك علاقة بين النتائج التي تشهدها هذه الرياضة على المستوى المدرسي ودروس الكرة الطائرة	24

ملخص البحث:

دراسة تحت عنوان " واقع درس الكرة الطائرة في التعليم الثانوي كما يراه أساتذة التربية البدنية و الرياضية " تهدف الدراسة إلى معرفة الأسباب التي تحول دون نجاح درس الكرة الطائرة في التعليم الثانوي و دور أستاذ التربية البدنية في بناء و تسيير الدرس و كذا علاقة درس الكرة الطائرة بحصة التربية البدنية و الرياضية و تطوير هذه الرياضة على المستوى المدرسي، حيث كان الفروض نقص الجهود و التوجيهات المقدمة من طرف الأساتذة خلال الدرس وأن لقلة الوسائل و الإمكانيات تأثير سلبي أما الفرضية الأخيرة هي أن درس الكرة الطائرة له دور في تحسين هذه الرياضة على المستوى المدرسي، و تمثلت عينة البحث: في أساتذة التربية البدنية و الرياضية في التعليم الثانوي و كان اختيار العينة مقصودا حيث بلغ عددهم 36 (أستاذ و أستاذة) أما أداة البحث: فتمثلت في الاستبيان و كانت أهم الاستنتاجات التي توصلت إليها الدراسة: أن الجهود المقدمة من طرف أساتذة التربية البدنية تبقى غير كافية إذا ما قورنت متطلبات هذه الرياضة وأن لقلة الوسائل و الامكانيات تأثير سلبي واضح على نجاح درس الكرة الطائرة في التعليم الثانوي كما أن نجاح درس الكرة الطائرة بحصص التربية البدنية يساهم في رفع هذه الرياضة على المستوى المدرسي و في ضوء ذلك تم اقتراح جملة من التوصيات أهمها: ضرورة احتكاك أساتذة التربية البدنية و الرياضية بمختصين و مدربين في الكرة الطائرة مع تخصيص وحدات تدريسية تشمل المهارات الأساسية في شكل ألعاب مصغرة للرفع مستوى التلاميذ في هذه الرياضة بالإضافة إلى زيادة الحجم الساعي و توفير ما يكفي من وسائل و اجهزة خاصة بالكرة الطائرة داخل المؤسسات و كذا تكوين فرق مدرسية خاصة بهذه الرياضة و تحفيز التلاميذ على ممارستها أثناء فترات الفراغ.

الجانب التمهيدي

1- مقدمة

إن إعداد أستاذ التربية البدنية و الرياضية أثناء فترة التكوين يرمي إلى تطوير عمله و تجديده بصورة تجعله قادرا على مواجهة مشكلات العمل و مساندة كل جديد في المجال التربوي لذلك قامت كل الأقسام الأكاديمية و المعاهد المتخصصة بتطوير عملها في إعداد مدرسي التربية البدنية و الرياضية و تكوينهم تكوينا علميا متخصصا وفق مناهج التربية الرياضية الحديثة لأنها تعد عاملا أساسيا لتسيير و تكوين بدن الفرد من ناحية تقويته و لياقته كما أننا نجد الجانب الأخلاقي و لكي تتحقق هذه الأهداف على أكمل وجه و في صورة مقبولة جعلت كل رياضة من الرياضات سواء كانت فردية أو جماعية كل حسب رغبته.

فدروس التربية البدنية و الرياضية كثيرة و متنوعة تضم رياضات فردية و أخرى جماعية نذكر منها على وجه الخصوص رياضة "الكرة الطائرة" لأنها رياضة مناسبة لعالم اليوم طالما أنه يمكن أن يمارسها الجميع لمختلف الأعمار و المستويات .

لذلك عملت وزارة التربية الوطنية على إدراجها في المؤسسات التربوية ضمن مناهج تشمل برامج تعليمية مبسطة يستخدمها الأستاذ لتعليم مهارات مختلفة من خلال وضعيات تعلم مختلفة.

فدرس الكرة الطائرة في التعليم الثانوي ما هو إلا جزء من حصة التربية البدنية و الرياضية يشتمل على ثلاث مراحل أساسية يجب على المدرس الإلمام بها مرحلة ما قبل الدرس يتم فيها تحديد الهدف العام للدرس و الأهداف الجزئية و تحديد الأدوات و الأجهزة (الكرات- الملعب- الشبكة ...) المراد استعمالها في تعليم المهارة بالإضافة إلى تحديد طريقة التدريس التي يتبعها في إخراج الدرس.

تليها مرحلة الدرس وهي المرحلة الفعلية لتجسيد ما هو مكتوب إلى واقع ملموس على أرض الواقع و تشتمل على نشاط تعليمي يهدف إلى تعلم مهارة جديدة أو تثبيت مهارات معروفة سابقا و يراعي المعلم (الأستاذ) اتخاذ مكان مناسب للشرح كما يجب الاستعانة بالنموذج الذي يقوم بتأديته الأستاذ أو تلميذ متفوق في أداء المهارة و نشاط التطبيقي يهدف

إلى التطبيق العملي لما تعلمه التلميذ في النشاط التعليمي و عادة ما يؤدي في شكل منافسات مع تصحيح الأخطاء.

و في الأخير مرحلة ما بعد الدرس و التي تكمن أهميتها في تقييم مستوى الأداء و معرفة مدى نجاح الدرس من أجل تحديد هدف الدرس المقبل كما يتم فيها تشخيص الصعوبات و العوائق التي تعرض لها الدرس ومحاولة تفاديها في باقي الدروس.

وقد احتلت هذه الرياضة مكانة أساسية في أوساط التلاميذ داخل المؤسسات التربوية باعتبارها فضاء يسمح لهم بإظهار ما لديهم من خبرات بالإضافة إلى مساهمتها في تلبية بعض الحاجات الاجتماعية.

قسمنا بحثنا هذا و الذي عنوانه "واقع درس الكرة الطائرة في التعليم الثانوي كما يراه أساتذة التربية البدنية و الرياضية" إلى قسمين:

الباب الأول: الجانب النظري و يضم :

الفصل الأول: التربية البدنية و الرياضية

الفصل الثاني: الكرة الطائرة

الفصل الثالث: التعليم الثانوي (المراهقة 15-17سنة)

الباب الثاني: الجانب الميداني و يضم:

الفصل الأول: منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج

2- الإشكالية:

إن لعبة الكرة الطائرة من الألعاب التي لها مبادئها الأساسية و المتعددة و هي عبارة عن الحركات التي تطلبها مجريات اللعب أثناء المباراة لذلك و جب على جميع المهتمين من مدرسين و مدربين بمختلف مستوياتهم أن يأخذوا على عاتقهم تنمية و

تطوير ذلك التميز من خلال ابتكار مجموعة من المواقف التدريبية و التدريسية المناسبة التي تحقق هذا التطوير.

فمن خلال الدراسة الاستطلاعية التي قمنا بها والتي قادتنا إلى زيارة بعض الثانويات و الالتقاء بالأساتذة و ذلك لمعرفة كيفية بناء دروس الكرة الطائرة في البطاقات الفنية و مدى تطبيقها ميدانيا و معرفة الأسباب وراء تدني مستوى الكرة الطائرة لدى التلاميذ و الذي يبقى ضعيف إن لم نقل معدوم و لا يرتقي إلى المستوى المطلوب لاحظنا أن أغلب الثانويات لا تمارس نشاط الكرة الطائرة كما هو مبرمج في التوزيع الدوري حيث يكون هناك فقط مباريات بين التلاميذ دون التطرق إلى وضعيات تعليمية أو التقيد بالأهداف الإجرائية المسطرة و بالتالي عشوائية في تدريس هذا النشاط.

كما أن هناك بعض الأساتذة من يبرمج نشاط الكرة الطائرة في الفترة الأخيرة من السنة الدراسية و التي تتزامن مع فصل الصيف أين يكون هناك ارتفاع في درجة الحرارة مما يدفع التلاميذ إلى عدم الممارسة خاصة في المؤسسات التي ليست مهيأة بقاعات مغلقة.

و باعتبار أستاذ التربية البدنية العقل المدبر في درس التربية البدنية و الرياضية أين يتوقف عمله في إيصال المعلومات الكافية حول تعلم المهارات الكافية و ذلك بإرساء قواعد مقبولة للتقدم و التطور بالعملية التدريسية ارتأينا إلى ضرورة إجراء بحث لدراسة واقع درس الكرة الطائرة في المؤسسات التربوية من وجهة نظر الأساتذة و معرفة الأسباب وراء تدني مستوى الكرة الطائرة في التعليم الثانوي.

ومن هنا يمكن أن نطرح التساؤل التالي:

1-2- التساؤل العام:

ما هو واقع درس الكرة الطائرة في التعليم الثانوي كما يراه أساتذة التربية البدنية و الرياضية؟

2-2- التساؤلات الفرعية:

- هل الجهود المقدمة من طرف أساتذة التربية البدنية و الرياضية كافية لنجاح درس الكرة الطائرة في التعليم الثانوي ؟
- هل لنقص الأجهزة و الإمكانيات تأثير على درس الكرة الطائرة في التعليم الثانوي؟
- هل لدرس الكرة الطائرة بحصص التربية البدنية دور في تحسين هذه الرياضة على المستوى المدرسي؟

3- أهداف البحث:

- إن لكل بحث علمي أهداف يسعى إلى تحقيقها و تتمثل أهداف بحثنا هذا في ما يلي:
- معرفة الأسباب التي تحول دون نجاح درس الكرة الطائرة في التعليم الثانوي.
 - معرفة دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في بناء و تسيير درس الكرة الطائرة في التعليم الثانوي.
 - معرفة إذا كان لدرس الكرة الطائرة بحصص التربية البدنية و الرياضية دور في تحسين هذه الرياضة على المستوى المدرسي.

4- الفرضيات:

- نقص الجهود و التوجيهات المقدمة من طرف الأساتذة خلال درس الكرة الطائرة .
- قلة الوسائل و الأجهزة يؤثر سلبا على درس الكرة الطائرة.
- درس الكرة الطائرة بحصص التربية البدنية و الرياضية له دور في تحسين هذه الرياضة على المستوى المدرسي .

5- مصطلحات البحث:

- التربية البدنية و الرياضية: هي ذلك الجزء من التربية العامة و الذي يتم عن طريق النشاط الذي يستخدم الجهاز الحركي لجسم الإنسان.
- الكرة الطائرة: هي رياضة جماعية تلعب بين فريقين تفصل بينهما شبكة يتكون كل فريق من 12 لاعبا، 6 لاعبين في الميدان و 6 في الاحتياط.
- المراهقة: هي فترة من العمر و التي تتميز فيها التصرفات السلوكية للفرد بالعواطف و الانفعالات الحادة و التوترات العنيفة.

6- الدراسات المشابهة:

الدراسة الأولى:

2011-2012، مكي أحمد و مختاري عبدالقادر " دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في اكتشاف و توجيه التلاميذ الموهوبين لممارسة الكرة الطائرة " المشكلة : ما هو الدور الذي يلعبه الأستاذ في عملية توجيه التلاميذ الموهوبين لممارسة الكرة الطائرة.

الهدف: معرفة مدى فعالية و كفاءة الأستاذ في القيام بعملية التوجيه.

الفرض: التكوين الذي يتلقاه الأستاذ يساعد في عملية انتقاء و توجيه المواهب.

منهج البحث: استعمل الباحث المنهج الوصفي.

عينة البحث: أجريت الدراسة على 30 أستاذ تربية بدنية و رياضية بولاية مستغانم.

أداة البحث: استعمل الباحث الاستبيان.

أهم الاستنتاجات :

- يعتبر درس التربية البدنية و الرياضية الركيزة الأساسية للنهوض بالرياضة بصفة عامة و رياضة الكرة الطائرة خاصة .
- طريقة اكتشاف و توجيه التلاميذ الموهوبين في الكرة الطائرة لا تخضع لشروط و معايير علمية دقيقة تتماشى و التطور العلمي الحاصل.

أهم التوصيات:

- اقامة دورات لاكتشاف و توجيه الموهوبين في الرياضة المدرسية.
- برمجة دورات رياضية نهاية كل سنة تضم مجمل الرياضات المدرسية.

الدراسة الثانية:

2006-2007، رقيق محمد و آخران " اثر وحدات تدريسية مقترحة لتطوير بعض الصفات البدنية و المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى بعض تلاميذ الثانوي " المشكلة: ماهي أسباب ضعف مستوى الأداء المهاري و البدني لهذه الفئة (16-17 سنة) في نشاط الكرة الطائرة.

الهدف: الكشف عن أسباب ضعف مستوى الكرة الطائرة في هذا الطور.

الفرض: الاسباب الرئيسية في تدني المستوى راجع إلى عدم اعتماد على أسس علمية في التدريس.

منهج البحث: استخدم الباحثون في هذه الدراسة المنهج الوصفي والمنهج التجريبي.

عينة البحث: شملت الدراسة المسحية عينة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية للمرحلة الثانوية بلغ عددهم 25 أستاذ، و شملت الدراسة التجريبية 20 تلميذ موزعين على مجموعتين، تجريبية عددهم 10 تلاميذ و ضابطة عددهم 10 تلاميذ.

أداة البحث: الاختبارية المارية، الاختبارات البدنية، الاستمارة و المقابلات الشخصية
أهم استنتاج:

إن جل الثانويات لا تحتوي على ميادين للكرة الطائرة مع قلة في الوسائل البيداغوجية الخاصة باللعبة.

أهم التوصيات:

ضرورة التركيز على تعليم المهارات الأساسية للكرة الطائرة.

الدراسة الثالثة:

2008-2009، الهواري عبد القادر و آخران "الكفاءة التدريسية لدى مدرسي التربية البدنية و الرياضية في التعليم المتوسط"

المشكلة: ما هو مستوى الكفاءات الموجودة لدى مدرسي التربية البدنية بالتعليم المتوسط.

الهدف: معرفة مدى اهتمام مدرسي التربية البدنية و الرياضية في التعليم المتوسط بصياغة الأهداف الاجرائية و إجراء عملية التخطيط خلال العملية التدريسية.

الفرض: الكفاءة التدريسية لدى مدرسي التربية البدنية و الرياضية في التعليم المتوسط في مستوى أدنى من المتوسط، ضعف الاهتمام برسم الخطة و صياغة الأهداف خلال العملية التدريسية.

منهج البحث: استخدم الباحثون في هذه الدراسة المنهج الوصفي.

عينة البحث: تكونت العينة من 150 أستاذ تربية بدنية و رياضية من اصل 294 أستاذ بالمتوسطات.

أداة البحث: تم استخدام الاستبيان بالإضافة إلى مقياس خماسي.

أهم استنتاج:

الاهتمام بصياغة الاهداف مع وضع عمليات تخطيط للدرس.

أهم التوصيات:

- استخدام المدرسين لأساليب متنوعة من التقويم.
- زيادة اهتمام المدرسين برفع مستوى الممارسة التعليمية.

التعليق:

تعتبر السابقة الركيزة و الدعم القوي للباحث، و على هذا فإنها تساعده في حصر بحثه من البداية حتى النهاية إذ يتم الرجوع إليها دائما و في كل مجالات البحث و لقد أفادتنا الدراسات السابقة التي تناولناها في الجانب النظري من خلال المعارف التي تضمنتها، و أيضا ساعدتنا في صياغة الاستبيان و فهم الموضوع جيدا و الجانب المنهجي و كذا تحديد أبعاد المشكلة كما أوضحت الدراسات السابقة ضرورة البرامج التعليمية و التخطيط لدرس التربية البدنية و الرياضية وكذا الأسس العلمية لعملية الانتقاء و التوجيه .

نقد:

إن كل بحث يكون مكملًا للآخر و منطلق لبدء بحوث أخرى و لقد قمنا بهذه الدراسة و حاولنا إيجاد النقاط المشتركة بينها و بين الدراسات السابقة و التي تمثلت في المنهج الوصفي المستخدم في جميع الدراسات عموماً، أما من حيث أوجه الاختلاف فقد تمثلت في عينة و مكان البحث بالإضافة إلى ذلك فإن هذه الدراسة تطرقت إلى التكوين الأكاديمي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي و دوره في بناء درس الكرة الطائرة خلال حصص التربية البدنية و الرياضية.

الباب الأول الجانب النظري

الفصل الأول

التربية البدنية و الرياضية

تمهيد

لما كانت التربية البدنية و الرياضية إحدى المواد المدرسية في جميع أطوار المنظومة التربوية و الجمعيات الرياضية كان من الواجب الاهتمام بها بالقدر الكافي خاصة في الطور الثانوي من التعليم و ذلك من أجل تحقيق أهدافها الوجدانية ، البدنية ، المعرفية و تنمية القيم و الأخلاق و المثل العليا من أجل تعليم التلميذ ليكون مواطنا سليما و صالحا من كل الجوانب و يساهم في بناء وطنه مستقبلا و كل هذا لا يتم تحقيقه إلا إذا كان المدرس ملما بجميع مبادئ التدريس و طرقه و أساليبه و له القدرة على توظيف ذلك حسب الظروف المتاحة و الأهداف المسطرة .

1- مفهوم التربية

إن مفهوم التربية العامة في وقتنا الحاضر يختلف عن المفاهيم السابقة و إذا أردنا أن نقول شيئاً عن التربية العامة لا يسعنا إلا أن نقول أنها أصبحت علماً و اجتهاداً و تطبيقاً للمربي سواء كان أباً أو أما أو معلماً أو زعيماً أو مصلحاً يجد نفسه مرغماً على التعامل معها غضاضة محمد المختار التربية العلمية التطبيقية في المدارس الابتدائية و التعليمية مؤسسة الأوسط للطبع بيروت 1971

و يمكن تدريج التعاريف التالية:

2- بعض تعاريف التربية :

● عند أفلاطون: إن التربية في الجسم و الروح و كل ما يمكن من الكمال للحصول على فرد صالح داخل مجتمعه.

● عند أرسطو: الغرض من التربية يتلخص في أمرين اثنين:

-الأول : أن يقدر الفرد على عمل كل ما هو مفيد و ضروري في الحرب و السلم .

-الثاني : أن يقوم الفرد بكل ما هو نبيل و خير من الأعمال و بذلك يصل إلى

السعادة و كما يقال بأن التربية هي إعداد العقل و تهذيب الذات.

● عند الانجليزي (صلي): التربية هي تهذيب القوى الطبيعية للطفل حتى يكون قادر أن يقود الحياة بخلفية سعيدة.

● عند العلماء المحدثين: لقد أعطى العلماء عدة تعاريف للتربية و كلها تصب في أنها عملية نمو الفرد بشكل تدريجي في جسمه و عقله و خلقه .

(الدين، أصول التربية و التعليم -ط 2-، 1995، صفحة 145)

3-أهداف التربية:

مثلاً اختلف العلماء في تحديد مفهوم التربية فإنهم اختلفوا في حصر أهدافها حيث يرى (دوركا يم) أن الإنسان الذي يريد أن تتحقق التربية فيه كما ولدته الطبيعة إنما كما يريد المجتمع أن يكون.

- التربية عن طريق الطبيعة تكون بإعلاء فضائل الفرد و توفير المناخ المبني على أساس حقوق الفرد.
- لا فائدة ترجى من صنع رجل لائق عقليا إذا أهلكنا لياقته البدنية.
- تلقائية النشاط الذاتي في اكتساب المعارف و المهارات و هو هدف تربوي في حد ذاته.

و يبدو مما سبق أن للتربية غايتين أساسيتين نفعية و غاية تربوية تكمن الأولى في إعداد الفرد للحياة من خلال صنع حاجياته المادية و المشاركة في بناء وطنه أما الغاية التربوية فتكمن في إعداد الفرد كذلك لفهم بيئته و إدارة علاقاته التربوية و الاجتماعية مع الآخرين. (تركي، 1989، الصفحات 50-51)

4- مفهوم التربية البدنية و الرياضية:

باعتبار التربية البدنية و الرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة نجد أن تطورها عبر العصور قد خضع إلى نفس المؤشرات التي خضعت لها التربية العامة حيث اختلفت التطورات حسب تطور الحضارات و الثقافات باختلاف النظم السياسية و الاقتصادية للمجتمعات و قد تحددت مفاهيم التربية البدنية و الرياضية نذكر منها:

4-1- تعريف شارل كويل: هي عملية لتغيير سلوكيات الكائن البشري الناشئ أساسا

على استثارة اللعب من خلال أنشطة العضلات الكبيرة و ما يرتبط من نشاط.

4-2- تعريف نايش: هي جزء من التربية العامة تستحل دوافع النشاط الطبيعي في

الفرد لتنميته من النواحي العضوية التوافقية و الانفعالية

4-3- تعريف شارمات: هي ذلك الجزء من التربية العامة و الذي يتم عن طريق النشاط الذي

يستخدم الجهاز الحركي لجسم الإنسان و الذي ينتج عنه أن يكتسب الفرد بعض الاتجاهات

السلوكية (الدين، أصول التربية و التعليم - ط2 -، 1995، صفحة 150)

5- أهداف التربية البدنية و الرياضية:

5-1- أهداف عامة للتربية البدنية و الرياضية:

ترمي التربية البدنية و الرياضية إلى العناية بالكفاية البدنية، صحة الجسم و نشاطه و قوته و رشاقته كما تهتم بنمو الجسم و قيام أجهزته بوظائفه و لا تخفى أن للتربية البدنية أهداف عامة يمكن تحقيقها بالممارسة الفعلية و قد تم صياغة هذه الأهداف بمراعاة الخصائص النفسية و الاجتماعية للتلميذ و ضرورة تعلمه كيفية التعايش و العمل مع الآخرين و معرفة القيم و القواعد الاجتماعية و لهذه الأهداف أثر في تكوين شخصية الفرد من الناحية النفسية و الخلقية و يمكن تلخيصها فيما يلي:

- تنمية المهارات النافعة للحياة.

- تنمية الكفاءة العقلية و الذهنية.

- الترويح عن النفس و شغل أوقات الفراغ.

- تنمية صفة القيادة الصالحة بين المواطنين.

5-2- أهداف التربية البدنية في الجزائر :

قامت السلطات الجزائرية بإصدار قوانين تهدف إلى تطوير و تنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضية و حرصت على التطبيق الصارم لها و القانون 09/95 المؤرخ 1995/02/25 أشار في أحد أبوابه إلى الأحكام العامة و الأهداف المنتظرة من التربية البدنية و الرياضية و هي:

- التفتح المعنوي و البدني للمواطنين و المحافظة على صحتهم.

- تربية الشباب على القيم الثقافية و الاجتماعية.

- إثراء المكتسبات الوطنية الثقافية الرياضية.

- تنمية أفكار التقارب، الصداقة و التضامن لأنها عوامل التقارب الوطني .

- مكافحة الآفات الاجتماعية عن طريق غرس القيم الأخلاقية (يوسف، 2012،

الصفحات 9-10)

6-التربية الرياضية و البدنية في الطور الثانوي:

التربية البدنية و الرياضية عبارة عن عملية واسعة الشمول ومتعددة الجوانب لأنها تتناول الإنسان من الناحية المادية والمعنوية فهي مقسمة إلى ثلاثة أنواع تربية بدنية ، تربية خلقية و تربية فكرية وفصل الواحدة عن الأخرى خطأ فكل قسم مكمل للآخر لذلك نستطيع أن نقول بأنها ليست شيئا مضافا للبرنامج الدراسي بل تعتبر هامة جدا بحيث توجه التلميذ توجيهها صحيحا يكتسب من خلاله المهارات اللازمة ويشارك في نشاطات تفيده صحيا وبدنيا وعقليا فمن الناحية الصحية فهي تساهم في التكوين السليم لمختلف وظائف الجسم أي سلامة الجهاز الدوري والتنفسي والعصبي والعضلي وسلامة العظام أيضا أما من ناحية التطور الحركي فهي تساعد المراهق على الشعور بجسمه وتحسين السيكولوجية أما من الناحية الاجتماعية فالتربية البدنية تسعى إلى تنمية الروح الاجتماعية للتلميذ والمتمثلة في حسن التعامل وقد نستطيع صياغة الأهداف على ثلاث مجالات أساسية هي المجال الحسي الحركي ،المجال الاجتماعي العاطفي والمجال المعرفي.

6-1- أهداف المجال الحسي الحركي:

في هذا المجال تهدف التربية البدنية إلى تطوير المهارات والقدرات البدنية في التعليم الثانوي ويجب مساعدة التلميذ على اكتساب وتحسين القدرات العامة التالية:

- إدراك التلميذ لجسمه جيدا وتعلمه تدريجيا حركات متزايدة الصعوبة كتقنية الوثب العالي.
- يكتسب التلميذ سلوكيات حركية منسقة وملائمة مع المحيط في كل الوضعيات الطبيعية (الجري، المشي) أو من خلال الوضعيات الأكثر تعقيدا كاجتياز الحواجز.
- يتحكم في التقنيات الحركية القاعدية والوضعيات التكتيكية البسيطة للأنشطة المبرمجة في المؤسسة.

- اكتساب القدرات البدنية السرعة ، القوة ،المدامومة ، المرونة والمقاومة.

- تعليم كيفية توزيع جهده وتناوب فترات العمل والراحة.

- تعليم كيفية الاسترجاع والراحة بمختلف الطرق كالاسترخاء العضلي.

6-2- أهداف المجال الاجتماعي العاطفي

تتميز مادة التربية البدنية والرياضية عن باقي المواد بالعلاقات الديناميكية المبنية على المساعدة والتعاون والمنافسة وعلى هذا الأساس يجب إعطاء التلميذ الفرصة لاتخاذ المواقف والحكم في القدرات التالية.

- حب النشاط البدني والرياضي وامتلاك الرغبة والقدرة في بذل الجهد قصد تعوده على التدريب باستمرار.
- تنظيم طريقة عيشه (نظافة الجسم ، آداب الأكل ، احترام أوقات العمل والراحة)
- البرمجة في الفوج عن طريق مشاركته في النشاط البدني وبالأخص التدريبي لمختلف الأدوار في ملاحظة التنظيم وتسيير الأفواج.
- تهيئته خلقيا بتقبل القوانين واحترامها وتطبيقه للقواعد داخل الفوج واتجاه الزميل (التحلي بالروح الرياضية)
- تعبيره عن انفعالاته بطرق إيجابية بالفرح والارتياح أثناء ممارسة النشاط وبتقبله الهزيمة وبتحكمه في الانفعالات السلبية العدوانية تجاه الآخرين

3-6- أهداف المجال المعرفي :

- الأنشطة البدنية تساعد على تحسين القدرات الإدراكية والتفكير التكتيكي خاصة أثناء الألعاب الجماعية والمسائل التي نطرحها من تركيز ويقظة وسرعة الاستجابة والتصور الذهني لموقف اللعب كما يمكن للمراهق أن يكسب المعارف التالية:
- كيفية ممارسة وتطبيق قوانين الألعاب.
 - التعرف على تاريخ الأنشطة الرياضية بصفة عامة.
 - فهم معنى التربية البدنية وتأثيرها على الجسم من الناحية التشريحية والفسولوجية وأغلبية هذه الأهداف يمكن تحقيقها أثناء النشاط البدني أو كتكملة للدروس لدفع التلاميذ إلى الاهتمام بتكوينهم الشخصي (التربية، 1996، الصفحات 6-7)

7- درس التربية البدنية والرياضية :

1-7- تعريف درس التربية البدنية والرياضية:

درس التربية البدنية والرياضية هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية والذي يمثل أصغر جزء من المهارة ويحمل كل خصائصها. (عزمي، 1996، صفحة 126)

7-2-2- مهام درس التربية البدنية والرياضية:

إن دروس التربية البدنية والرياضية لا يمكن اعتبارها فترة لعب وترفيه ولكنها فترة موجهة للتعليم بحيث يشترك فيها التلاميذ ليتحركوا ويتعلموا الكثير من المبادئ والقيم من خلال النشاطات الحركية المختلفة ولذلك فمن الواجب الاهتمام بالتربية البدنية كحصة في النظام التربوي وذلك من خلال الأنشطة الداخلية والخارجية.

7-2-1- تطوير الجانب التربوي :

إن الجانب التربوي ضروري في كل ممارسة وبدونه لا يرتقي إلى نشاط ومن هذا المنطلق نجد أن درس التربية البدنية يؤدي هذه المهمة حيث يتمثل هذا الجانب في تنمية الصفات التربوية فهي تعمل على تنمية السمات الأخلاقية كالطاعة وصيانة الملكية العامة والشعور بالصدقة والمثابرة والمواظبة واقتسام الصعوبات مع الزملاء فالجانب التربوي يخص بمكانة كبيرة في النظام التربوي كونه احد الركائز الرئيسية لبلوغ الأهداف التعليمية والقيم الاجتماعية.

7-2-2- تطوير الجانب التعليمي:

يتمثل هذا الجانب في تطوير ثقافة التلاميذ المتعلقة بالممارسة الرياضية بحيث يشتمل على اكتساب المعلومات والمعارف والحقائق على أسس الحركة البدنية وأصولها البيولوجية والفسولوجية والبيو ميكانيكية كما يشتمل على تنمية التفهم والتقدير الجمالي للأداء الحركي ومن خلال ممارستها أيضا تنمية المهارات لحل المشاكل وربط ما يتعلمه الطفل من مهارات ومعارف و اتجاهات بطبيعة الحياة الاجتماعية ليوظف ما تعلمه في حل المشكلات التي تواجهه.

7-2-3- تطوير الجانب الصحي:

يتمثل ذلك في كفاءة الوظائف الحيوية للأفراد وقدرة الجسم على تحمل العمل لمختلف النشاطات الحركية والمساعدة على الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام التلاميذ ويتم

ذلك بواسطة تطوير الأساليب للممارسة الصحية من خلال اتخاذ التدابير الصحية المخصصة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية من طرف المدرب والمتمثلة في النظافة والاسترجاع والظروف العلاجية والتغذية المناسبة وممارسة العادات الصحية السليمة حيث أنه من خلال الممارسة الرياضية يصبح التلميذ أكثر تحملاً للتعب ويستطيع مواصلة النشاط لمدة طويلة كما تصبح له مقاومة كبيرة ضد الأمراض.

7-2-4- تطوير الجانب النفسي والاجتماعي:

يتمثل ذلك في مجموع التأثيرات التي تطرأ على التلميذ أثناء احتكاكه مع زملائه ويكون تعبيره موجهاً لنفسه ولأصدقائه..... تنمية وتأسيس ذات التلميذ تظهر من خلال تنمية الثقة بالنفس بدنياً ونفسياً وعبر صورة ومفهوم جديدين لذات جسمية ومن خلال هذا فإن الحالة الانفعالية تستقر خصوصاً عند المراهق كما تبرز شخصيته وتنمو صحته النفسية العامة أما من الناحية الاجتماعية كالصداقة وروح الانضباط والتعاون والمسؤولية والشعور بالواجبات المدنية كما أن الترفيه يعتبر عملية بالغة الأهمية من خلال المشاركة في حصص التربية البدنية بذلك فإن التلاميذ يمارسون مختلف الأنشطة البدنية من أجل المتعة.

7-2-5- تنمية الجانب التوجيهي:

في هذا السياق فإن المشاركة الرياضية الترفيهية من خلال الأنشطة البدنية تتيح قدر كبير من الخبرات والقيم والمهارات الاجتماعية والجمالية التي تريح نفسية التلاميذ وتضيف لهم نظرة متفائلة للحياة وذلك لأنها تمد الفرد بأساليب ووسائل تكيفه مع نفسه ومع المجتمع كما أن المشاركة في حصص التربية البدنية تتيح فرصة التنفيس عن مشاعر التوتر والشد العصبي وتوفر أيضاً فرص اكتساب مهارات الاسترخاء لذلك يمكننا أن نعتبر حصص التربية البدنية والرياضية وسيلة لاستعادة نشاط الجسم وحيويته بعد ساعات العمل والجهد وتعمل على إزالة التوتر العصبي والإجهاد العضلي والقلق النفسي. (بسيوني، 1987، الصفحات 24-26)

8- إعداد و إخراج درس التربية البدنية والرياضية:

إن تحقيق الأهداف العامة لمناهج التربية البدنية و الرياضية يقتضي حسن تحضير وإعداد وإخراج وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية لذا وجب على المدرس الإلمام والاهتمام بالمرحل الثلاث : مرحلة ما قبل الدرس، مرحلة الدرس و مرحلة ما بعد الدرس.

1-8- مرحلة ما قبل الدرس: (مرحلة تحضير الدرس)

يجب على مدرس التربية البدنية والرياضية التفكير المسبق في الإعداد والتخطيط للدرس شكلا وموضوعا ،كما يجب على المدرس مهما كانت خبرته أن يضع في حساباته ما يلي:

- أن يحدد الهدف العام للدرس والأهداف الجزئية وفق التسلسل النمطي الذي يخدم تحقيق الأهداف المسطرة للبرنامج أو المنهاج السنوي المقرر للتربية البدنية والرياضية.
- يجب أن يكون الهدف قابلا للتحقيق
- أن تحدد الأدوات والأجهزة المراد استعمالها في الدرس وفق ما يسمح تحقيق الهدف المسطر.
- أن يحدد طرق وأساليب التدريس التي سيتبعها في إخراج الدرس وفق ملائمتها لقدرات التلاميذ ومستوياتهم.
- أن يتوقع الصعوبات والعوائق التي قد تعرقل سير العملية التعليمية للدرس والعمل على إيجاد الحلول لها.
- أن يعد بطاقة الدرس وفيها يحدد المكان وزمن أداء الدرس كجزء من الدرس وأيضا تحديد النشاطات المستعملة في الدرس وترتيبها.

2-8- مرحلة الدرس :

إن مرحلة الدرس هي المرحلة الفعلية لتجسيد توقعات المدرس من أهداف ونتائج (أي تحويل ما هو مكتوب ومخطط له إلى واقع ملموس يكون ملاحظا على أرض الواقع) وهناك عدة تقسيمات للدرس إلى مراحل هي: (الجزء التمهيدي، الجزء الرئيسي، الجزء الختامي).

أ- الجزء التمهيدي:

ويعتبر الهدف الأساسي منها الإحماء والتدفئة العامة إضافة إلى فرض النظام ويتمثل الجزء التمهيدي في الإجراءات الإدارية والمتمثلة في ارتداء التلاميذ الزي الرياضي وأخذ الغيابات وأداء التحية الرياضية. أما الإحماء فيكون عن طريق إشراك جميع أجزاء الجسم في الحركة وباعتبار الإحماء هو مواجهة الدرس فقد وجب أن يتسم بالتشويق والإثارة مع مراعاة الزيادة المتدرجة في الحمل إضافة إلى إعداد التلميذ نفسياً لتقبل الدرس وأن لا يتقيد المدرس بالشكليات خلال هذه المرحلة وعلى العموم يكون زمن المقدمة 05 دقائق.

ب- الجزء الرئيسي:

ويعتبر العمود الفقري للدرس وأساس الخطة العامة لما يتم فيه من تعليم وتطبيق التلميذ للمهارات واكتسابه لبعض الصفات التربوية من خلال نظام المجموعات ويحتوي الجزء الرئيسي على النشاط التعليمي وآخر تطبيقي. فالنشاط التعليمي يتحدد على أساس المستوى للمهارات للتلميذ ، وعليه فالهدف من هذا النشاط يكون إما بالتعلم مهارات جديدة أو تثبيت مهارات معروفة مسبقاً ويراعي المعلم في النشاط التعليمي اتخاذ مكان مناسب للشرح بحيث يراه ويسمعه كل تلاميذ الصف إضافة إلى توخي الحذر من احتمال الإصابة أثناء تعلم المهارة كما يجب الاستعانة بالنموذج الذي يقوم بتأديته المعلم أو تلميذ متفوق في أداء المهارة.

أما النشاط التطبيقي فيهدف إلى التطبيق العلمي لما تعلمه التلميذ في النشاط التعليمي وعادة ما يؤدي في صورة منافسات أو مجموعات مع تصحيح الأخطاء كما بالإمكان إشراك التلاميذ الممنوعين من الممارسة لأسباب صحية أو مرضية في عمليات التحكم أو التسجيل أما دور المعلم هنا هو المراقبة والتوجيه. وعادة ما يستغرق هذا الجزء من الدرس - الجزء الرئيسي - الوقت الأكبر بحوالي 30 إلى 35 دقيقة.

ج- الجزء الختامي:

والهدف منه تهدئة التلاميذ نفسيا وعضويا والرجوع بأجهزة الجسم إلى حالتها الطبيعية (ما قبل الدرس) وذلك عن طريق الهبوط بالعمل تدريجيا باستخدام تمرينات تتسم بالبطء والسهولة وقلة الجهد العضلي كما يتم في هذا الجزء تقويم الحصة لينتهي بأداء التحية الرياضية وتوجيه التلاميذ إلى غرف تبديل الملابس والاستحمام .

3-8- مرحلة ما بعد الدرس:

وتكمن أهميتها في دورها الأساسي في التحضير للدرس المقبل من خلال تقويم مستوى الأداء ومعرفة مدى نجاح الدرس من أجل تحديد هدف الدرس المقبل (الهدف التعليمي) و تحسين أو تثبيت للمهارة أو الهدف كما يتم في هذه المرحلة تشخيص الصعوبات والعوائق التي تعرض لها الدرس ومحاولة التخطيط للدرس المقبل بطريقة تتفادها.
(عزمي، 1996، صفحة 132)

الخلاصة:

تلعب التربية البدنية والرياضية دورا هاما في المجال المدرسي لما لها من أهداف ترمي إلى بلوغها فيسعها أن تكون دائما نحو تطوير توازن الجسم وتحسين القدرات المعنوية والعقلية للأفراد لذاتهم و إدراجها ضمن البرنامج التربوي نظرا للمهام التي تؤديها من الناحية التربوية والاقتصادية والثقافية والاجتماعية إضافة إلى تكوين الأفراد تكوينا بدنيا ومعرفيا وعاطفيا والحفاظ على الصحة.

وبما أن مرحلة الدراسة من الابتدائي إلى الثانوي هي مرحلة نمو فإن التربية البدنية والرياضية هي التي تحقق التوازن المطلوب في جميع نواحي الجسم والروح والعقل . وتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية يتطلب تحضيرا جيدا لدرس التربية البدنية والرياضية والذي يجب أن يكون محدد المعالم ومتعدد الواجبات والغايات وذو هيكلية مبنية على أسس حديثة كما يجب الاختيار الأنسب لطريقة أو أسلوب تنفيذ الدرس.

الفصل الثاني

الكرة الطائرة

تعتبر الكرة الطائرة من بين الرياضيات الجماعية الأكثر شعبية في العالم وذلك للدور الذي تلعبه في التخفيف من الضغوطات النفسية واليومية ، وقد مرت بعدة مراحل تطورت فيها من جوانب عدة ، فلقد تحولت هذه اللعبة من لعبة ترويحية إلى لعبة أولمبية ذات متطلبات و تتضمن الكرة الطائرة مجموعة من المهارات الحركية التي تتباين في نوعها وأهدافها ودرجة تعقيدها وتنقسم إلى مهارات هجومية تتضمن الإرسال والإعداد والضربات الساحقة، ومهارات دفاعية تتضمن الدفاع عن الإرسال و الصد و الدفاع عن الملعب.

1- تاريخ ونشأة الكرة الطائرة:

فكرة طيران الكرة في الهواء و إعادتها هي لعبة قديمة جدا أي منذ 3000 سنة تقريبا قبل الميلاد مما تدل عليه الآثار الموجودة في مقابر الفراعنة، و هناك صور أخرى قديمة في أمريكا و اندونيسيا تشير إلى قذف الكرة في الهواء من جانب إلى آخر و ذلك منذ حوالي 2000 سنة، أما في اليابان قديما فقد كانت محاولات لعب الكرة تدور حول قذف الكرة في هدف و هنا معلومات و تقارير نظرية تشير إلى أنه في البرازيل و في شمال أمريكا كانت محاولات لعب الكرة تقام بين فريقين كل منهما يحاول الحصول على الكرة و يرميها لفريقه.

أما حديثا فيقال أن الشعب الإيطالي عرف لعبة تشبه الكرة الطائرة خلال العصور الوسطى ثم انتقلت إلى ألمانيا عام 1893 و كانت تسمى " فوست بول" ذلك بالرغم من أن التاريخ الرياضي يعتبر الكرة الطائرة من الألعاب الحديثة التي جاءت عن طريق البحث عن طريقة جديدة لقضاء أوقات الفراغ.

و يرجع منشأ الكرة الطائرة إلى "ويليام مورغان" مدرس التربية البدنية و المدير السابق لجمعية الشبان المسيحية بهوليود بولاية "ماسا شوسني" و قد أطلق عليها اسم "المينونيت" و قد شاهد هذه اللعبة "د.هالستيد" حيث اقترح تغيير اسمها إلى الكرة الطائرة، نظرا لأن الفكرة الرئيسية للعب هي طيران الكرة عاليا خلفا و أماما لعبور الشبكة و كان هذا عام 1895، و قد استعمل "ويليام مورغان" شبكة التنس و ثبتها على ارتفاع 6 أقدام من

الأرض (1,84 متر) و كانت الكرة المستعملة هي مئانة كرة السلة الداخلية، و لما كانت المئانة خفيفة كما كانت كرة السلة بغلافها الخارجي ثقيلة فقد صنعوا كرة أصغر تتناسب مع تأدية اللعبة، و قد انتشرت لعبة الكرة الطائرة في العالم أجمع منذ ذلك الوقت، و مما ساعد على انتشارها بين الشباب هو رغبتهم في إيجاد ألعاب صيفية مناسبة كالألعاب الشتوية يستطيعون ممارستها.

انتشرت الكرة الطائرة على المستوى العالمي سنة 1900 عندما أصبحت كندا تتبنى هذه اللعبة، و في نفس العام انتقلت إلى الهند ثم الفلبين و البيرو عام 1910 ثم إلى إنجلترا 1914 و قد دخلت الكرة الطائرة إلى أوروبا عن طريق الجيش الأمريكي أثناء الحرب العالمية الأولى، و بعد انتهاء الحرب انتشرت في يوغسلافيا سنة 1918 و في تشيكوسلوفاكيا و بولندا سنة 1919 و إفريقيا سنة 1923. (طه، الكرة الطائرة، تاريخ، تعليم، تدريب، تحليل، قانون، 1990، صفحة 11)

2- بعض تواريخ تطور الكرة الطائرة :

1922: أول بطولة دولية للكرة الطائرة للرجال بتشيكوسلوفاكيا.

1928: أول خطوة لإنشاء الاتحاد الدولي للكرة الطائرة.

1932: الكرة الطائرة للسيدات أدرجت ضمن الألعاب الاولمبية في

السلفادور.

1947: إنشاء الاتحاد الدولي للكرة الطائرة (FIVB).

1949: تنظيم أول بطولة عالمية للذكور ببراغ التشيكية .

1996: ظهور رياضة الكرة الطائرة الشاطئية بأطنطا.

1999: تحديد مدة القيام بالإرسال لا تتجاوز 08 ثواني من صفارة الحكم.

(طه، الكرة الطائرة ,تاريخ,تعليم,تدريب,تحليل ,قانون، 1990، صفحة 13)

3- اللعبة في الجزائر:

قبل الاستقلال كانت الكرة الطائرة تمارس من طرف المستوطنين و نادرا ما تمارس

من طرف الجزائريين و في سنة 1962 تم إنشاء الفدرالية الجزائرية للكرة الطائرة على يد

الدكتور "بوركايب" و في نفس السنة تم إنشاء المنتخب الوطني للذكور و سنتين بعد ذلك تم

إنشاء المنتخب الوطني أما في السنوات الأخيرة فقد أصبحت تمارس في أغلبية التراب

الوطني.

و هذه بعض نتائج مشاركات الفريق الوطني في المحافل الدولية:

1991: أول مشاركة للفريق الوطني لذكور في كأس العالم و احتل المركز التاسع.

1991: أول مشاركة للفريق الوطني للناشئات في بطولة العالم و احتل المركز

الثاني عشر .

1992: أول مشاركة للفريق الوطني ذكور في الألعاب الأولمبية و احتل المركز

الثاني عشر .

أما بالنسبة للمحافل القارية:

1989: احتلال الجزائر المركز الثاني (البلد المنظم كوديفوار).

1991: الجزائر تحتل المرتبة الأولى (البلد المنظم مصر)

1993: الجزائر تحتل المرتبة الأولى على التوالي (البلد المنظم الجزائر).

1997: الجزائر تحتل المركز الثالث (البلد المنظم نيجيريا). (algérienne,

1688)

4- خصائص لعبة الكرة الطائرة:

- يعتبر ملعب الكرة الطائرة أصغر ملعب في الألعاب الجماعية.
- يعتبر ملعب الكرة الطائرة أكبر هدف في الألعاب الجماعية يمكن التصويب عليه.
- اللعبة الجماعية الوحيدة التي لا تلمس الكرة الأرض.
- يمكن إعادة الكرة و لعبها حتى و لو خرجت خارج الملعب.
- يمكن للاعب أن يلعب في جميع المراكز الأمامية و الخلفية ما عدا اللاعب الحر (الليبرو) فهو يلعب في المراكز الخلفية فقط .
- لعبة الكرة الطائرة ليس لها وقت محدد.
- حتمية أداء ضربة الإرسال لجميع أفراد الفريق.
- يعد كل شوط مستقل بذاته.
- لا بد أن تنتهي المباراة بفوز أحد الفريقين. (حطايبة، 1996، الصفحات 161-162)

5- المهارات الأساسية في الكرة الطائرة:

1-5- وقفة الاستعداد:

تعريف: هو الوضع الذي يتخذه اللاعب و منه يستطيع التحرك بسهولة و يسير إلى جميع الاتجاهات في الملعب، فيستطيع اللاعب أن يتخذ أوضاع معينة تتناسب مع ظروف وصول الكرة إليه و من هذه الأوضاع ما يلي:

- الوقفة المنخفضة: و التي تناسب التغطية للهجوم.
- الوقفة المتوسطة: و هي الأكثر استعمالاً و تناسب التمير و الإعداد.
- الوقفة المرتفعة: و هي تناسب التمير و الإعداد للخلف.

طريقة أداء وقفة الاستعداد:

في وضع الاستعداد المناسب يجب مراعاة ما يلي:

- يقف اللاعب على كلتا قدميه و إحدى قدميه متقدمة على الأخرى، و القدمان متباعدتان و المسافة بينهما باتساع الحوض.
- ثني الركبتين قليلاً و الظهر مفرد بارتياح.
- ثني الذراعين من مفصل المرفق و وضعهما بجانب الجسم استعداداً للتمير أو الإعداد.
- اليدين تكونان مقعرتين و أوسع قليلاً من حجم الكرة، و الأصابع منتشرة و ممتدة بارتخاء و تلمس الكرة على بعد 15 حتى 20 سم أمام الوجه، و الساعدان متعامدان على العضدين.
- النظر باتجاه سير الكرة.
- التحرك للأمام يكون بتقدم القدم الأمامية ثم الخلفية.
- التحرك للخلف يكون بتأخير القدم الخلفية ثم تتبعها الأمامية.
- التحرك للجانبين إذا كان التحرك لليمين يكون بنقل القدم اليمنى ثم تتبعها القدم اليسرى و العكس بالنسبة لجهة اليسار. (طه، الكرة الطائرة، تاريخ، تعليم، تدريب، تحليل، قانون، 1990، صفحة 55)

2-5- مهارة الإرسال:

تعريف: الإرسال هو الضربة التي يبدأ بها اللعب في المباراة و يستأنف عقب انتهاء الشوط، و بعد كل خطأ، و هو عبارة عن جعل الكرة في حالة لعب بواسطة اللاعب الذي يشغل المركز الخلفي الأيمن في الفريق و الذي يضرب الكرة باليد مفتوحة أو مقفلة بهدف إرسالها من فوق الشبكة إلى ملعب الفريق المنافس.

1-2-5- أهمية الإرسال:

ترجع أهمية الإرسال إلى أنه أحد المهارات الأساسية ذات الطابع الهجومي حيث أن الفريق لا يستطيع تحقيق النقاط بدون الاحتفاظ بها، فيجب على لاعبي الكرة الطائرة أن يدركوا أن الإرسال ليس مجرد عبور الكرة فوق الشبكة و لكن يجب على لاعبي الفريق أن يجيدوا أداء الإرسال بطريقة جيدة و دقيقة، و يستطيع الفريق إحراز النقاط من خلال الإرسال مباشرة.

2-2-5- أنواع الإرسال:

نستطيع من خلال التكنيك الصحيح لأداء ضربات الإرسال تصنيفها إلى نوعين رئيسيين:
الإرسال من أسفل:

- الإرسال من أسفل المواجه الأمامي.
- الإرسال من أسفل الجانبي.
- الإرسال من أسفل الجانبي المعكوس (الروسي).

الإرسال من أعلى:

- الإرسال من أعلى برؤوس الأصابع.
- الإرسال من أعلى المواجه (التنس).
- الإرسال الجانبي الخطافي و الجانبي المواجه الخطافي.
- الإرسال المتموج (الأمريكي). (طه، الكرة الطائرة، تاريخ، تعليم، تدريب، تحليل (قانون، 1990، الصفحات 59-60)

3-5- مهارة الاستقبال:

تعريف: هو استقبال الكرة المرسلة من اللعب المرسل للفريق المنافس لتهيئتها للاعب المعد أو الزميل في الملعب، و ذلك بامتصاص سرعتها و قوتها و تمريرها من أسفل إلى أعلى بالساعدين أو بالتمرير أعلى حسب قوة الكرة و سرعتها و وضع اللاعب المستقبل.

1-3-5- أهمية الاستقبال:

يعتبر الدفاع عن الإرسال من المهارات الدفاعية ذات أهمية كبيرة في الكرة الطائرة، فمنذ نشأتها حتى وقتنا الحاضر تنوعت و تتابعت طرق استقبال الكرة سواء بالكفين سواء أو الذراعين، و بعد أن كانت تؤدي من أعلى أصبحت الطريقة المتبعة حالياً بالذراعين من أسفل يطلق عليها " Begger " و تؤدي باستخدام السطح الداخلي للساعدين و ذلك لضمان استلام الكرة بطريقة جيدة و توصيلها للزميل و بدون حدوث أخطاء. (طه، الكرة الطائرة، تاريخ، تعليم، تدريب، تحليل، قانون، 1990، صفحة 71)

4-5- التمرير:

تعريف: هو استلام الكرة باليدين أو بيد واحدة من أعلى أو من أسفل و توجيهها لأعلى مع تغيير اتجاهها بدون استقرارها على اليدين.

1-4-5- أهمية التمرير:

التمرير هو الأساس في لعبة الكرة الطائرة حيث يتوقف نجاح الفريق على مدى قدرة لاعبيه في السيطرة و التحكم بتوجيه الكرة في كل الاتجاهات و بطريقة صحيحة و قانونية و هو المهارة الأهم بالنسبة لخطط الدفاع و الهجوم، و يستخدم في مهارة التمرير أطراف الأصابع و الأيدي و الأذرع على الأغلب أكثر من أي جزء من الجسم.

2-4-5- أنواع التمرير:

لقد تنوع و تعدد التمرير في الكرة الطائرة و يمكن ان نقسم التمرير إلى نوعين هما:

التمرير من الأعلى:

- التمرير من أعلى للأمام.
- التمرير من أعلى للخلف.
- التمرير من أعلى للجانب.
- التمرير من أعلى مع الوثب.
- التمرير من أعلى مع الدرجة.
- التمرير من أعلى مع الدوران.
- التمرير من أعلى من وضع الطعن أماماً.
- التمرير من أعلى مع السقوط.

التمرير من الأسفل:

- التمرير من أسفل باليدين.
- التمرير من أسفل بيد واحدة.
- التمرير من أسفل مع السقوط و الطيران. (طه، الكرة الطائرة ,تاريخ ,تعليم, تدريب ,تحليل ,قانون، 1990، صفحة 76)

5-5- مهارة الإعداد:

تعريف: الإعداد هو عملية تمرير الكرة للأعلى و إلى مكان مناسب بعد استقبالها من إرسال المنافس أو ضربة ساحقة أو تمريرة و تغيير اتجاهها لتصل إلى اللاعب المهاجم، ليقوم بدوره بوضعها بضربة ساحقة داخل ملعب المنافس و يكون الإعداد من اللمسة الأولى و غالبا ما يكون من اللمسة الثانية.

5-5-1- أهمية الإعداد:

مهارة الإعداد من المهارات الضرورية الهامة في الكرة الطائرة، و هي الخطوة التي يركز عليها المهاجم للحصول على نقاط في المباراة، و يعتمد الإعداد كلياً على التمرير

من أعلى فإجادة التمريرات العلوية يساعد على أداء للإعداد الجيد، و يعتبر الإعداد من أكثر مواقف اللعب حساسية و أهمية حيث يتوقف عليه هجوم الفريق.

5-5-2- أنواع الإعداد:

يشمل الإعداد الأنواع التالية:

- الإعداد الأمامي.
- الإعداد الخلفي من فوق الرأس.
- الإعداد بالدحرجة خلفا.
- الإعداد الجانبي.
- الإعداد بالوثب. (طه، الكرة الطائرة، تاريخ، تعليم، تدريب، تحليل، قانون، 1990، صفحة 101)

5-6- مهارة الضرب الساحق:

تعريف: هو عبارة عن ضرب عن الكرة بإحدى اليدين بالقوة لتعديتها بالكامل فوق الشبكة و توجيهها إلى ملعب الفريق المنافس بطريقة قانونية.

5-6-1- أهميته:

الهدف من الضرب الساحق في لعبة الكرة الطائرة هو الحصول على نقاط المباراة أو الحصول على الإرسال و تتطلب هذه المهارة نوعية معينة من اللاعبين يتميزون بالسرعة، حسن التصرف، الثقة بالنفس، طول القامة، قوة عضلة الرجلين، السرعة الحركية الفائقة، الرشاقة، التوافق العصبي العضلي، القوة الانفجارية العالية في الوثب و الضرب و توجيه الضربات الى نقطة معينة بالإضافة إلى الهبوط الصحيح.

5-6-2- أنواع الضرب الساحق:

- الضربة الساحقة المواجهة.
- الضربة الساحقة المواجهة بالدوران.
- الضربة الساحقة الجانبية (الخطافية).

- الضربة الساحقة السريعة (الصاعدة).
- الضربة الساحقة الساقطة بالرسغ.
- الضربة الساحقة بالخداع. (طه، الكرة الطائرة، تاريخ، تعليم، تدريب، تحليل، قانون، 1990، الصفحات 136-137)

7-5- مهارة حائط الصد:

تعريف: حائط الصد هو عملية يقوم بها لاعب أو اثنان أو ثلاثة لاعبين من المنطقة الأمامية في مواجهة الشبكة لاعتراض الكرة المضروبة سحقا من ملعب الفريق المنافس فوق الحافة العليا للشبكة.

1-7-5- أهميته:

يعتبر الصد من المهارات الأساسية و الهامة في عملية الدفاع عن الملعب أمام الضربات المختلفة، و هو وسيلة لإحباط عزم الفريق المنافس من خلال منع مهاجميه من ضرب الكرة الساحقة فوق الشبكة.

2-7-5- أنواع حائط الصد:

- الصد الهجومي.
- الصد الدفاعي.

3-7-5- أشكال حائط الصد:

- الصد بلاعب واحد.
- الصد بلاعبين.
- الصد بثلاثة لاعبين. (طه، الكرة الطائرة، تاريخ، تعليم، تدريب، تحليل، قانون، 1990، الصفحات 153-150)

8-5- مهارة الدفاع عن الملعب:

تعريف: الدفاع عن الملعب و استقبال الكرة المضروبة سحقا من الفريق المنافس أو المرتدة من حائط الصد و تمريرها من أسفل لأعلى بتوجيهها لزميل من الملعب.

5-8-1- أهمية:

يعتبر الدفاع عن الملعب أحد المهارات الدفاعية المهمة ضد الضربات الساحقة القوية في الجزء الخلفي من الملعب و تغطية حائط الصد و ضربات الخداع و تغطية عملية الهجوم للفريق المنافس، و لهذا فان الدفاع يتساوى في أهميته مع الهجوم و هو من أصعب المهارات في الكرة الطائرة.

5-8-2- أنواع الدفاع عن الملعب:

- الدفاع باليدين من الوقوف.
- الدفاع بيد واحدة من الوقوف.
- الدفاع باليدين أو بيد واحدة بالسقوط المتدرج.
- الدفاع باليدين أو بيد واحدة بالسقوط الغاطس. (طه، الكرة الطائرة، تاريخ، تعليم، تدريب، تحليل، قانون، 1990، صفحة 153)

الخلاصة:

شهدت الكرة تطورا ملحوظا و مدهشا منذ ظهورها إلى يومنا هذا سواء من حيث المكانة التي أصبحت تحتلها بين الرياضات الأخرى أو من ناحية قوانينها التي شهدت تعديلات متواصلة بالإضافة إلى تطور طرق لعبها، كما تزداد اهتماماتها يوم بعد يوم. و نظرا للتطور الكبير للعبة تطرقنا في هذا الفصل لمعرفة خصائص اللعبة و تطورها التاريخي و أهم المهارات الأساسية لها.

الفصل الثالث

مرحلة التعليم الثانوي

(المراهقة)

تمهيد:

تعد المراهقة من أصعب وأهم مراحل النمو في حياة الفرد إذ أنها تعد الجسر الرابط بين مرحلتي الطفولة والرشد، فالمراهقة مرحلة تغير كلي وشامل إذ تشمل تغييرات كبيرة وسريعة في كافة مجالات النمو البدني ، الجنسي ، العقلي والعاطفي والاجتماعي، فهناك من المراهقين من يعبر هذه المرحلة بهدوء ويستطيعون التكيف مع التغيرات الداخلية ومتطلبات الأسرة والمجتمع بينما البعض الآخر يمر بأزمات داخلية وصراعات مع المجتمع. كما تختلف هذه المرحلة بين الجنسين من حيث التغيرات الجسمية و الفسيولوجية والعقلية والحسية والغرائز مما يكسبه سلوكا خاصا يؤثر على شخصيته في الحاضر والمستقبل. ولهذا اهتم العلماء النفس والتربية في العصر الحديث اهتماما كبيرا بمرحلة المراهقة والمراهق بوضع برنامج تربوي وتعليمي ورياضي لخدمة مصلحته في هاته المرحلة العمرية لأهميتها وحساسيتها.

1- تعريف المراهقة:

1-1 المعنى اللغوي:

إن كلمة (مراهقة) مشتقة من فعل رهق بمعنى غشى أو دنى .

1-2-2 المعنى الاصطلاحي:

هي التدرج نحو النضج الجنسي والانفعالي والعقلي وهذه المرحلة تبدأ بنهاية الطفولة ثم بداية البلوغ الذي يقتصر على ناحية واحدة من النمو وهي الناحية الجنسية أي نضج الغدد التناسلية واكتساب معالم جنسية جديدة تنتقل بالطفل من الطفولة إلى البدء بالنضج وتنتهي عند عمر الرشد. (السيد، 1998، صفحة 275)

1-3-3 بعض التعاريف الهامة لمرحلة المراهقة:

وصفها أرسطو منذ ثلاثة قرون قبل الميلاد على أنها غلبة الهوى على الأمر والانحراف نحو الأهواء والنزاعات، أما حالياً فمن الصعب تحديد تعريف دقيق لها لأنه من العلماء من يركز على الجانب الاجتماعي والجانب النفسي والجانب الفسيولوجي. ومن بين هذه التعاريف نذكر منها:

● **تعريف إبراهيم خليل سعد :** عرف هذا الأخير المراهقة على أنها مرحلة انتقال من الطفولة إلى الشباب وتتم بأنها فترة معقدة من التحول.

● **تعريف stanely hole:** يعرف المراهقة على أنها الفترة من العمر التي تتميز فيها التصرفات السلوكية للفرد بالعواطف والانفعالات الحادة والتوترات العنيفة وهذا ما يعبر عنه بكلمتي storet- stress .

● **تعريف ansbell:** المراهقة هي الوقت الذي يحدث فيه التحول في الوضع البيولوجي للفرد

● **تعريف schonfelg:** عرف هذا الأخير المراهقة على أنها وجه من وجوه التطور الذي يقوم إلى سن الرشد و هي مرحلة التغيرات العميقة في حياة الفرد خاصة ثلاث مستويات:

نفسيا ، بيولوجيا واجتماعيا. (فهمي، صفحة 330)

ومن خلال هذه التعاريف يتضح لنا أنه لا يوجد تعريف للمراهقة تعريفاً دقيقاً وشاملاً فهناك من ركز على الجانب الاجتماعي وآخر على الجانب النفسي وآخر على الجانب الفسيولوجي وهناك من جمع بين كل هذه الجوانب.

2- أطوار المراهقة:

اتفق العلماء والباحثين على أن المراهقة تأتي على ثلاث مراحل متفرقة: ما قبل البلوغ، البلوغ و المراهقة.

فالسن ما بين 12 و 15 سنة تخص المرحلتين الأوليتين (ما قبل البلوغ ، البلوغ) وهنا يمتاز الطفل بالنضج البدني الواضح عند أغلبية الطور الثالث وبعض تلاميذ الطور الثاني أم المرحلة الثالثة(المراهقة) فتظهر تحولات نفسية على التلاميذ كنضج للسلوك في المجال (ما بين 17 و 20 سنة) بالنسبة للذكور.

2-1- مرحلة ما قبل البلوغ:

خلالها تظهر بعض خصائص الطفولة على تلاميذ الطور الثاني ، وذلك راجع إلى تدرسه المبكر أو نموهم البطيء ويمتاز تلميذ هذه المرحلة بفقدان عابر لانسجام الصورة الجسمية والتنسيق الحركي بالارتباك وعدم اتزان بسبب النمو السريع إلى احتمال الانطواء والانعزال عن الفوج.

2-2- مرحلة البلوغ:

تتميز بالبلوغ الجنسي و انخفاض في سرعة النمو من الناحية الطولية و تطور عرضي للصدر و الكتفين و تطور عضلي و تكون ظاهرة جدا عند الذكور و كذلك زيادة عرضية للعظام. (سعد، صفحة 225)

2-3- مرحلة المراهقة:

هي الانتقال من الطفولة إلى الشباب وهي فترة يختلف علماء النفس في تحديد مجال سن لها فبعضهم يتوسع في ذلك ويضم لها الفترة التي سبقتها ويعتبرها ما بين 10 إلى 21 سنة بينما يحصرها آخرون في الفترة ما بين 13 و 19 سنة.

ويمتاز تلميذ هذه المرحلة بمحاولة لإبراز ذاته ويبقى دائما في حالة نقد مستمر ولكنه

يبحث عن تكييفه مع القيم والمثل الاجتماعية. (الدسوقي، صفحة 30)

3- أنماط وأشكال المراهقة:

إن الظروف الاجتماعية والثقافية والتاريخية المحيطة بوسط المراهق تؤدي به إلى

تحديد شكل المراهقة وهناك عدة أشكال من المراهقة نذكر منها:

3-1- المراهقة السوية (التكيفية):

وهي المرحلة التي تنمو نحو الاعتدال في كل شيء ونحو الإشباع المتزايد وتكامل الاتجاهات المختلفة.

3-2- المراهقة الانسحابية (المنطوية):

تتسم هذه المراهقة بالانطواء والعزلة الشديدة والسلبية في التصرفات والتردد في اتخاذ القرارات والشعور بالنقص وعدم الملائمة والانسجام مع المجتمع.

3-3- المراهقة العدوانية (المتمرده) :

تتسم بأنواع السلوك العدواني ضد المجتمع والأسرة ونفسه ذاتها ويكون المراهق ثائرا و متمردا.

3-4- المراهقة المنحرفة:

وهي الانحراف عن مبادئ التربية حسب محيط البيئة أو هي مبالغة ومتطرفة للمراهقة الانسحابية المنطوية والمراهقة العدوانية المتمرده (ميخائيل، 1994، صفحة 329).

4- خصائص ومميزات المرحلة العمرية (15-17 سنة)

تعرف هذه المرحلة بالمراهقة الوسطى والأخيرة والتي تتميز بها أغلبية المتمرسين في التعليم الثانوي عند المراهقين الذين تجاوزوا مرحلة البلوغ ويتميزون بالخصائص التالية:

- النضج البدني يكاد أن يصل إلى نهاية ما بين لكن النمو الجسمي يبقى متواصلا ببطء إلى غاية (20-25 سنة).
- و إلى 40 سنة للجانب العقلي كما تبين ذلك في نزول الوحي على سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) وهذا راجع إلى اكتمال النمو العقلي واتصافه بالحكمة.
- أما الجانب النفسي العاطفي فيستمر مع امتداد عمر الإنسان وهو دائم التغير حسب الأحوال النفسية بالاعتماد على الجاهز النفسي عند سيغمون فرويد.
- اكتمال التوازن في الجوانب البدنية والفسولوجية الحركية والتطور والمؤهلات الفكرية المساعدة على التعلم في جميع المجالات. (فرويد)

5- أهمية النشاط الرياضي بالنسبة إلى للمراهقين:

يعتبر النشاط الرياضي الجزء الهام في التربية العامة لدى شريحة المراهقين وهذا يكون بإشراف من أستاذ التربية البدنية كونها تمثل عاملا هاما في إطار التربية الهادفة والتطبيقية التي تعتمد على أسس علمية وكل المستجدات.

فالنشاط الرياضي من همه تكوين التلميذ المراهق بدنيا ، عقليا ، اجتماعيا ونفسيا لبناء شخصية متكاملة وتحقيق أغراض جوهرية حتى يكون هذا المراهق سويا وفعالا في مجتمعه ولا تبقى أي نتائج سلبية تؤثر على حياته الحضارة والمستقبلية وهذا كله من خلال حصة التربية البدنية في جميع أطوار التعليم الثلاث (الابتدائي ، المتوسط ، الثانوي) والتي كذلك تضمن له العقل السليم في الجسم السليم ، إذ يلعب النشاط الرياضي دورا فعالا في تنمية عملية التوافق بين العضلات و الأعصاب وزيادة الانسجام في كل ما يقوم به المراهق من حركات خلال حياته البيولوجية.

أما بالنسبة للحياة الاجتماعية للمراهق فالنشاطات الرياضية تعلمه كيفية التعايش والتكيف مع التلاميذ الآخرين في مجموعة واحدة وتعلمه القيم والمبادئ الأخلاقية والاجتماعية وكيفية احترامها وتخلق منه شخصا سويا اجتماعيا بطبعه وتعاملاته مع الناس وتجعله قادرا على التكيف مع نفسه ومع كل المتغيرات الحياتية والتعامل مع المشاكل بكل حكمة وتعقل ، إذ يكون الهدف الأسمى هو تنمية السمات كالحافز ، الشعور بالمسؤولية، القيادة، العمل على صيانة الملكية العامة وتقوية العلاقات الاجتماعية والأسرية كالصداقة ، الزمالة، التأثير بصفات الغير والتأثير عليهم وأخذ ما هو جيد والتخلي عن الصفات القبيحة وهذا ما يؤدي إلى بناء شخصية إنسانية رصينة . كما أن للنشاط أهمية كبيرة في التخفيف على المراهقين من وطأة المشاكل النفسية وإخراج كل المكبوتات عن طريق استهلاك طاقتهم المتراكمة فيؤدي بهم إلى الراحة النفسية والتخلص من الضغوط والتعب الذهن، ويدركون التغيرات التي تحدث لهم أثناء وبعد التدريب وشغل اهتماماتهم المختلفة لأنها تستجيب إلى احتياجاتهم، وكذلك نرى أنه باستطاعة النشاط الرياضي أن يساهم في تحسين الصحة العقلية وكذلك لإيجاد منفذ صحي للعواطف وخلق نظرة متفائلة جميلة للحياة وتنمية حالة أفضل من الصحة الجسمية والعقلية ، ذلك مع كل واجبات التدريب والمنافسات كي تجعله خلاقا ذا مبادئ

يعرف كيف يستخدم مهاراته لمواقف المنافسات والتي تمكنه من أداء المهام التدريبية بكفاءة عالية والتي تنعكس آثارها على تحقيق أفضل المستويات. (عنيات، 1953، صفحة 37)

خلاصة:

من خلال ما سبق نجد أن المراهقة هي مرحلة نمو طبيعية انتقالية بين مرحلتين (الطفولة والشباب) ولكنها مرحلة حساسة للغاية في حياة الفرد وأهمها في نفس الوقت كونها بيت القصيد والمحدد الأساسي لعوامل بناء شخصية الفرد مستقبلاً. ولهذا فقد أولى علماء التربية وعلم النفس اهتمام خاصاً بمرحلة المراهقة وجعل من أولويات الدراسة الاهتمام بالحالة النفسية للفرد أو التلميذ المراهق وهذا من خلال تكريس النشاط الرياضي في مراحل الدراسة الثلاث خاصة الثانوي منها بما لهذا النشاط من دور في عملية التنفيس والترويح لكلا الجنسين بحيث تهيأ للمراهق نوعاً من التداوي الفكري والبدني وتجعلهم يعبرون عن مشاعرهم ويطلقون كل مكبوتاتهم في الحصص التدريبية الرياضية عن طريق حركات رياضية متوازنة منسجمة ومتناسبة تنمي قدراتهم الفكرية والبدنية وتطور مهاراتهم الفنية طول مدة التمدرس وحتى خلال الحياة العملية المستقبلية. ولهذا فإن التربية البدنية والرياضية لها دور فعال في تكوين المراهق تكويناً يمنع من الانحراف والاضطراب.

الباب الثاني

الجانب الميداني

الفصل الأول

منهجية البحث و

الإجراءات الميدانية

تمهيد

تتطلب أي دراسة تدعيم ميداني يتعدى الجانب النظري للتحقق من فرضيات البحث، و هذا يتطلب الدقة و الإمعان في اختيار المنهج المتبع و الأدوات اللازمة لجمع البيانات و المعلومات و الاستعمال الأمثل للوسائل الإحصائية من أجل الوصول إلى نتائج ذات دلالة و دقة.

1- منهج البحث:

لأي بحث علمي منهج متبع يلتزم به الباحث حتى يستطيع الوصول إلى دراسة كاملة و منظمة، و قد استخدمنا في بحثنا هذا المنهج الوصفي الذي يعالج ظاهرة تعليمية أو تربوية أو نفسية على ما هي عليه في الوقت الحاضر قصد كشف الجوانب الظاهرة للرياضة المدرسية. و يعد المنهج الوصفي عملية تحليلية لجميع القضايا الحيوية إذ بفضلها يمكن الوقوف على الظروف المحيطة بالموضوع الذي نرغب في دراسته و التعرف على الجوانب التي هي في حاجة إلى تغيير و تقييم شامل، فهو في مجمله أداة لتوضيح الطبيعة الحقيقية للمشكلة أو الأوضاع الاجتماعية و تحليلها للوقوف على الظروف المحيطة بها أو الأسباب الدافعة إلى ظهورها.

كما يهدف إلى جمع البيانات لمحاولة اختبار الفروض و الإجابة عن تساؤلات تتعلق بالحالة الجارية أو الراهنة لأفراد العينة.

2- مجتمع و عينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث و المتعلق بالدراسة التطبيقية في أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالثانويات و المقدر عددهم بـ 36 (أستاذ و أستاذة) حسب القائمة المتحصل عليها من مديرية التربية لولاية تيارت.

و قد كان اختيارهم مقصودا في هذه الدراسة.

3- متغيرات البحث:

اشتملت الدراسة على المتغيرات التالية:

3-1- المتغير المستقل: التعليم الثانوي.

3-2- المتغير التابع: درس الكرة الطائرة.

4- مجالات البحث:

المجال البشري: و يتمثل في 36 أستاذ و أستاذة تربية بدنية و رياضية.
المجال المكاني: أجريت الدراسة على أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي على مستوى مدينة تيارت.
المجال الزمني: أجريت الدراسة على مرحلتين زمنيتين الأولى خصصت للدراسة النظرية من بداية شهر ديسمبر و انتهت مع نهاية شهر مارس.
و الثانية خصصت للدراسة التطبيقية بدأت بعد نهاية الدراسة النظرية و انتهت مع نهاية شهر ماي، حيث تم توزيع الاستبيانات يوم: 2018-04-22 و تم استرجاع كامل البيانات يوم 2018-05-10.

5- أدوات البحث:

تم الاستعانة في هذا البحث على الاستبيان كوسيلة منهجية تتلاءم مع المنهج الوصفي المستخدم و يتكون من:
أسئلة مقيدة: تكون الإجابة فيها ب (نعم) أو (لا) أو عن طريق اختيار إجابة واحدة من عدة خيارات و قد تضمن الاستبيان ثلاث محاور كالتالي:
المحور الأول: التكوين الأكاديمي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية، و يضم 10 أسئلة.
المحور الثاني: الأجهزة و الإمكانيات، و يضم 07 أسئلة.
المحور الثالث: علاقة درس الكرة الطائرة بتطوير هذه الرياضة على المستوى المدرسي و يضم 07 أسئلة.

6- الوسائل الإحصائية:

للوصول الى مؤشرات كمية ذات دلالة إحصائية تم استعمال أدوات تساعد على التحليل و التفسير و الحكم على مدى صحة الفرضيات المطروحة منها النسبة المئوية لتحليل المعطيات العددية باستعمال القاعدة الثلاثية:

$$\frac{\text{عدد التكرارات}}{\text{العينة}} = \text{النسبة المئوية} \cdot 100$$

بالإضافة إلى معامل الارتباط بيرسون:

$$r = \frac{n \text{ مـ سـ صـ} - (\text{مـ سـ})(\text{مـ صـ})}{\sqrt{\frac{n \text{ مـ سـ} - 2}{2} - \frac{(\text{مـ سـ})^2}{n} - \frac{n \text{ مـ صـ} - 2}{2} - (\text{مـ صـ})^2}}$$

7- الدراسة الاستطلاعية:

نظرا لأهمية الموضوع قمنا بدراسة استطلاعية تمثلت في زيارة ميدانية لبعض الثانويات التقينا فيها ببعض الأساتذة من أجل تزويدي بمعلومات تكون بداية لانطلاق العمل و كذا صياغة أسئلة الاستبيان.

بعد وضع الاستبيان تم توزيعه على الأساتذة المحكمين بالمعهد للوقوف على الثغرات و النقائص من أجل تعديل و إضافة أسئلة قبل توزيع الاستبيان بصورة نهائية.

الدراسة الإحصائية	حجم العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	معامل الارتباط للاستبيان	معامل الصدق	الدلالة الإحصائية
استمارة الأساتذة	n=10	n-1	0,05	0,96	0,97	دال إحصائيا

الجدول رقم (01) يمثل معامل صدق و ثبات الاستبيان.

1- عرض و تحليل النتائج:

1-1- المحور الأول: التكوين الأكاديمي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية.

السؤال الأول: هل تكوينك طويل أو قصير المدى؟

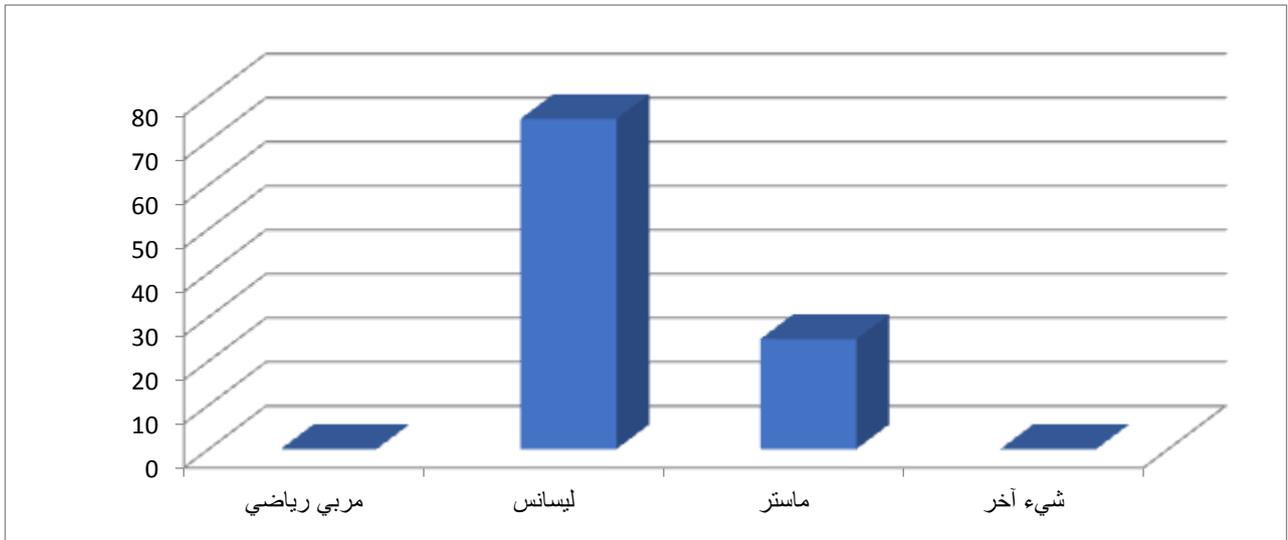
الغرض من السؤال: معرفة مستوى الأساتذة.

و بعد عملية التفريغ كانت النتائج كالتالي:

الجدول رقم (02): يبين مستوى الأساتذة .

النسبة	التكرار	الإجابة	
%00	00	مربي رياضي	
%75	27	ليسانس	
%25	09	ماستر	
%00	00	شيء آخر	
%100	36		المجموع

الشكل رقم (01) يمثل مستوى الأساتذة .



انطلاقاً من النتائج المتحصل عليها في الجدول يظهر لنا أن أكبر نسبة (75%) في مستوى ليسانس بينما (25%) منهم في مستوى ماستر.

و عليه فإن مستوى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في التعليم الثانوي محصور بين مستوى ليسانس و مستوى ماستر.

السؤال الثاني: كيف كان تكوينك؟

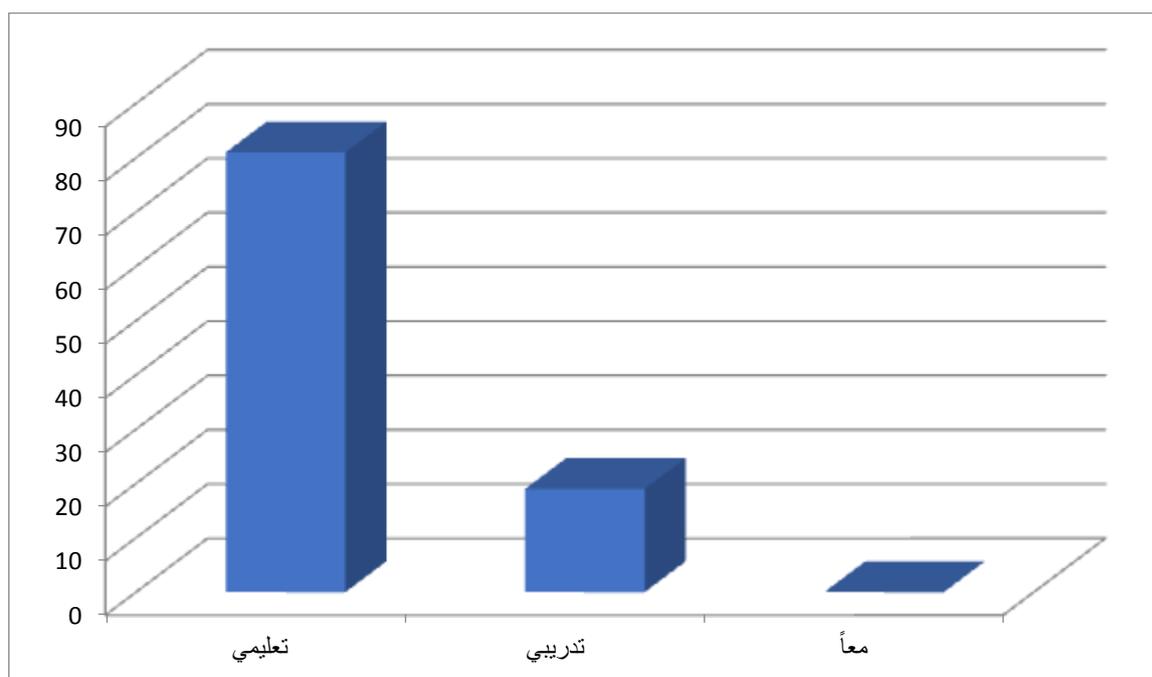
الغرض من السؤال: معرفة نوعية تكوين الأساتذة.

و بعد عملية التفريغ كانت النتائج كالتالي:

الجدول رقم (03) يبين نوعية تكوين الأساتذة

النسبة	التكرار	الإجابة	
81%	29	تعليمي	
19%	07	تدريبي	
00%	00	معاً	
100%	36		المجموع

الشكل رقم (02) يمثل نوعية تكوين الأساتذة



انطلاقاً من النتائج المتحصل عليها في الجدول يظهر لنا أن أكبر نسبة (81%) كانت إجاباتهم تعليمي في حين أن نسبة (19%) كانت إجاباتهم تدريبي.

و عليه فإن أغلبية أساتذة التربية البدنية و الرياضية في التعليم الثانوي تكوينهم تعليمي و فئة قليلة منهم تكوينهم تدريبي.

السؤال الثالث: ما هو اختصاصك في الألعاب الجماعية خلال التكوين الجامعي ؟

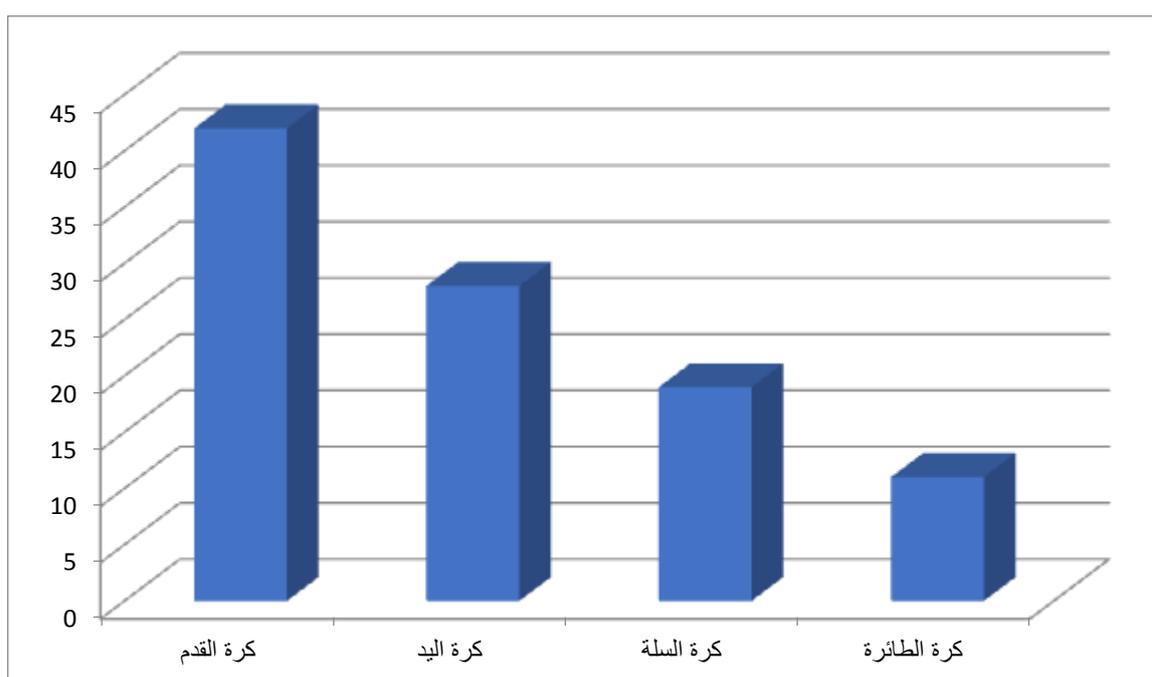
الغرض من السؤال: معرفة نوع الاختصاص الرياضي.

و بعد عملية التفريغ كانت النتائج كالتالي:

الجدول رقم (04) يبين نوع الاختصاص

النسبة	التكرار	الإجابة	
42%	15	كرة القدم	
28%	10	كرة اليد	
19%	07	كرة السلة	
11%	04	كرة الطائرة	
100%	36		المجموع

الشكل رقم (03) يمثل نوع الاختصاص



انطلاقاً من النتائج المتحصل عليها في الجدول يظهر لنا أن أكبر نسبة (42%) اختصاص كرة القدم و تليها (28%) اختصاص كرة اليد ثم (19%) اختصاص كرة السلة و في الأخير (11%) اختصاص الكرة الطائرة.

و عليه فإن أقل اختصاص لأساتذة التربية البدنية و الرياضية في التعليم الثانوي هو اختصاص الكرة الطائرة.

السؤال الرابع: هل تبرمجون دروس للكرة الطائرة؟

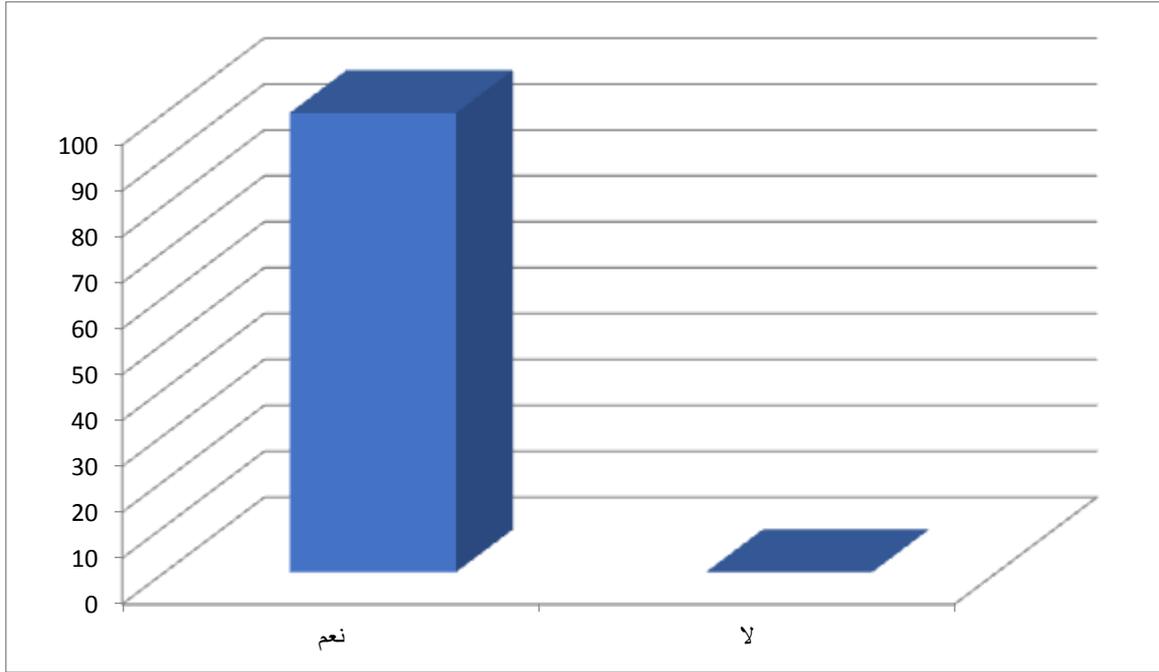
الغرض من السؤال: معرفة إذا كان هناك برمجة لدروس في الكرة الطائرة.

و بعد عملية التفريغ كانت النتائج كالتالي:

الجدول رقم (05) يبين إذا كان هناك برمجة لدروس في الكرة الطائرة.

النسبة	التكرار	الإجابة	
100%	36	نعم	
00%	00	لا	
100%	36		المجموع

الشكل رقم (04) يمثل إذا كان هناك برمجة لدروس في الكرة الطائرة.



انطلاقاً من النتائج المتحصل عليها في الجدول يظهر لنا أن نسبة (100%) أجابوا بـ (نعم).
و عليه فإن كل أساتذة التربية البدنية و الرياضية في التعليم الثانوي يبرمجون دروس
(حصص تعليمية) للكرة الطائرة.

السؤال الخامس: كيف يتم تقييم رياضة كرة الطائرة خلال الدرس؟

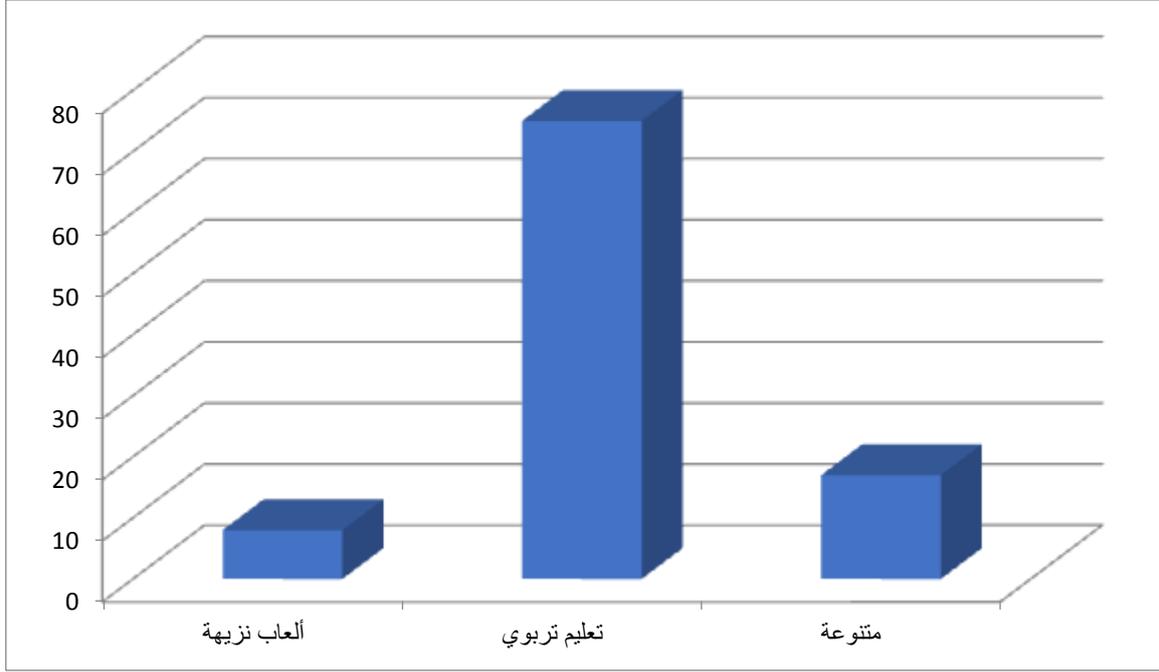
الغرض من السؤال: معرفة كيفية تقييم رياضة الكرة الطائرة خلال الدرس.

بعد عملية التفريغ كانت النتائج كالتالي:

الجدول رقم (06) يبين كيفية تقييم رياضة الكرة الطائرة خلال الدرس.

النسبة	التكرار	الإجابة	
%08	03	ألعاب نزيهة	
%75	27	تعليم تربوي	
%17	09	متنوعة	
%100	36		المجموع

الشكل رقم (05) يمثل كيفية تقييم رياضة الكرة الطائرة خلال الدرس.



انطلاقاً من النتائج المتحصل عليها في الجدول يظهر لنا أن أكبر نسبة (75%) أجابوا بتعليم تربوي في حين أن (17%) أجابوا بمتنوع و نسبة (8%) ألعاب نزيهة.

و عليه فإن معظم أساتذة التربية البدنية في التعليم الثانوي يقيمون رياضة الكرة الطائرة خلال الدرس على أساس تربوي.

السؤال السادس: كيف يتم انتقاء الأهداف الإجرائية في التوزيع الدوري للكرة الطائرة؟

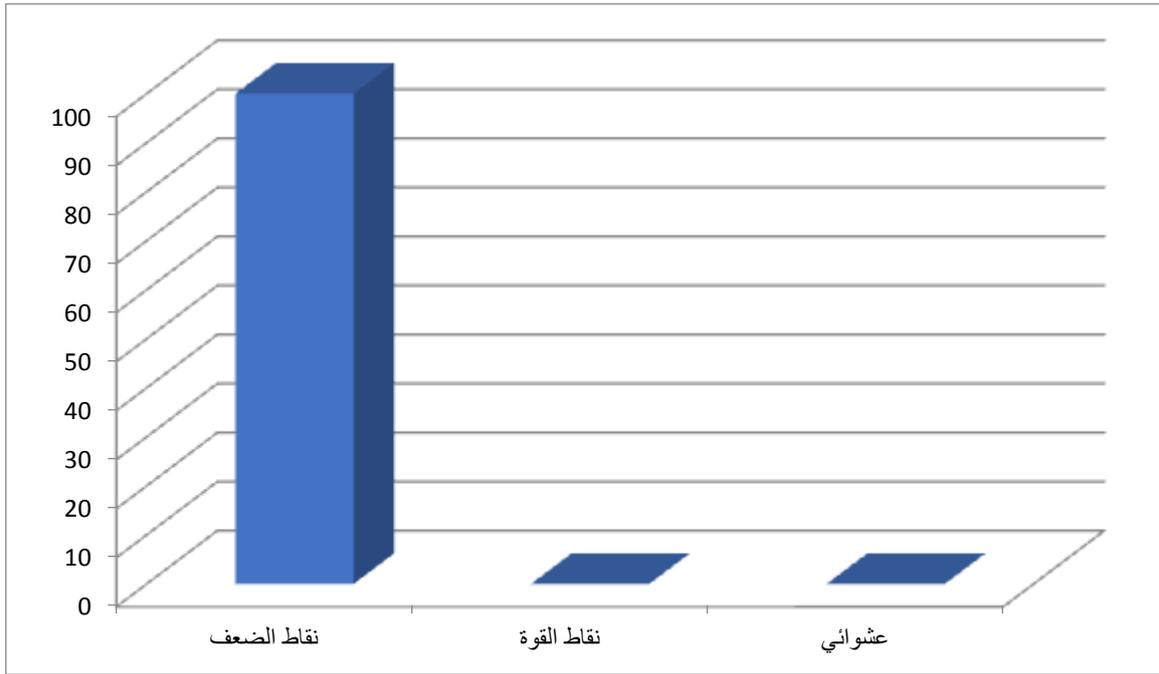
الغرض من السؤال: معرفة كيفية انتقاء الأهداف الإجرائية

و بعد عملية التفريغ كانت النتائج كالتالي:

الجدول رقم (07) يبين كيفية انتقاء الأهداف الإجرائية

النسبة	التكرار	الإجابة	
%100	36	نقاط الضعف	
%00	00	نقاط القوة	
%00	00	عشوائي	
%100	36		المجموع

الشكل رقم (06) يمثل كيفية انتقاء الأهداف الإجرائية



انطلاقاً من النتائج المتحصل عليها في الجدول يظهر لنا أن نسبة (100%) أجابوا بنقاط الضعف.

و عليه فإن أساتذة التربية البدنية و الرياضية في التعليم الثانوي يقومون بانتقاء الأهداف الإجرائية على أساس نقاط الضعف.

السؤال السابع: هل سبق لك الاحتكاك بمدربين في الكرة الطائرة؟

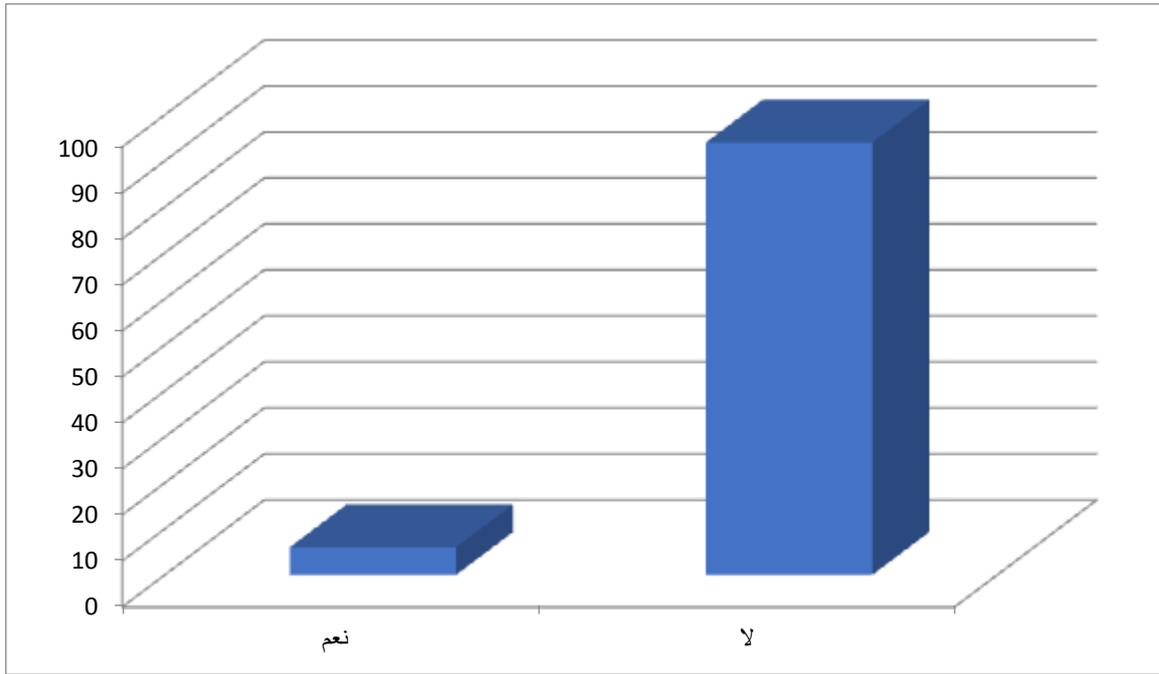
الغرض من السؤال: معرفة إذا كان هناك اتصال بمدربين في الكرة الطائرة.

و بعد عملية التفريغ كانت النتائج كالتالي:

الجدول رقم (08) يبين إذا كان هناك احتكاك بمدربي الكرة الطائرة

النسبة	التكرار	الإجابة	
%06	02	نعم	
%94	34	لا	
%100	36		المجموع

الشكل رقم (07) يمثل إذا كان هناك احتكاك بمدربي الكرة الطائرة



انطلاقاً من النتائج المتحصل عليها في الجدول يظهر لنا أن أكبر نسبة (94%) أجابوا ب(لا) ونسبة أقل (6%) اجابوا ب(نعم).

و عليه فإن أغلب أساتذة التربية البدنية و الرياضية في التعليم الثانوي ليس لديهم احتكاك بمدربي الكرة الطائرة.

السؤال الثامن: كيف يبدو لك تعليم مهارات الكرة الطائرة أثناء الدرس؟

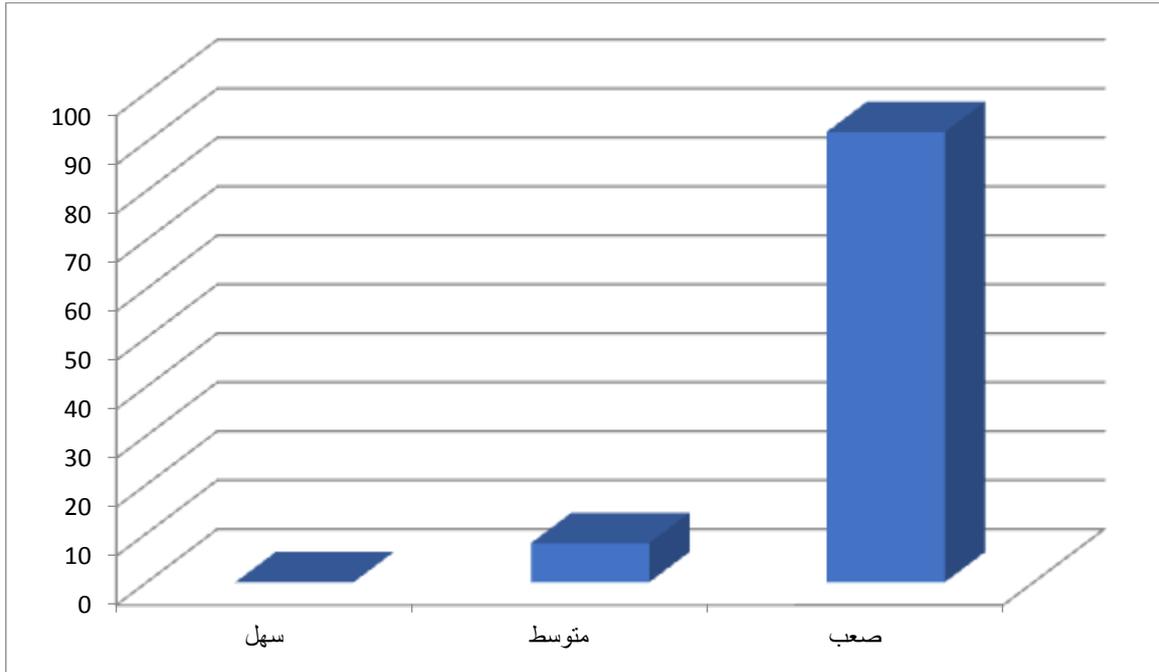
الغرض من السؤال: معرفة نظرة الأساتذة لتعليم مهارات الكرة الطائرة أثناء الدرس.

و بعد عملية التفريغ كانت النتائج كالتالي:

الجدول رقم (09) يبين نظرة الأساتذة لتعليم مهارات الكرة الطائرة أثناء الدرس.

النسبة	التكرار	الإجابة	
%00	00	سهل	
%08	03	متوسط	
%92	33	صعب	
%100	36		المجموع

الشكل رقم (08) يمثل نظرة الأساتذة لتعليم مهارات الكرة الطائرة أثناء الدرس.



انطلاقاً من النتائج المتحصل عليها في الجدول يظهر لنا أن أكبر نسبة (92%) أجابوا ب (صعب) في حين أن نسبة قليلة (8%) أجابوا ب (متوسط) .

و عليه فإن أساتذة التربية البدنية و الرياضية في التعليم الثانوي يرون أن تعليم مهارات الكرة الطائرة أثناء الدرس صعب.

السؤال التاسع: هل تقوم بتجديد البطاقات الفنية لنشاط الكرة الطائرة؟

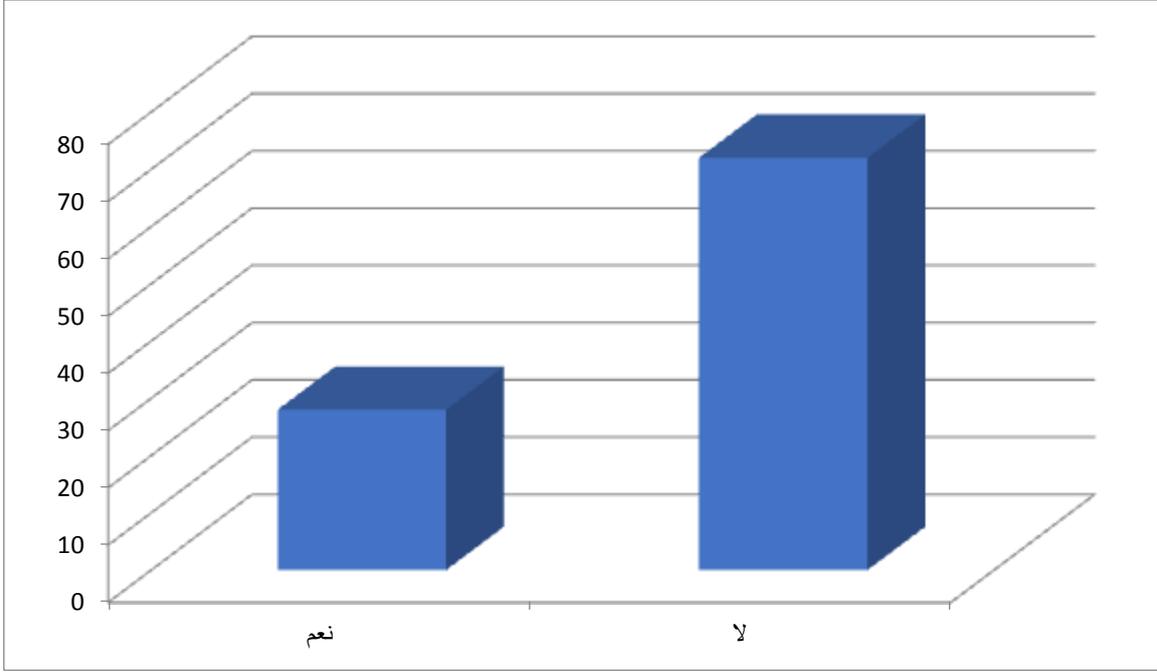
الغرض من السؤال: معرفة إذا كان هناك تجديد للبطاقات الفنية.

و بعد عملية التفريغ كانت النتائج كالتالي:

الجدول رقم (10) يبين إذا كان هناك تجديد للبطاقات الفنية.

النسبة	التكرار	الإجابة	المجموع
%28	10	نعم	
%72	26	لا	
%100	36		

الشكل رقم (09) إذا كان هناك تجديد للبطاقات الفنية.



انطلاقاً من النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن أكبر نسبة (72%) أجابوا بـ (لا) في حين أن نسبة (28%) أجابوا بـ (نعم).

و عليه فإن أغلبية أساتذة التربية البدنية و الرياضية في التعليم الثانوي يستعملون نفس البطاقات الفنية في نشاط الكرة الطائرة.

السؤال العاشر: هل تدرج الألعاب المصغرة في تعليم مهارات الكرة الطائرة للتلاميذ أثناء الدرس؟

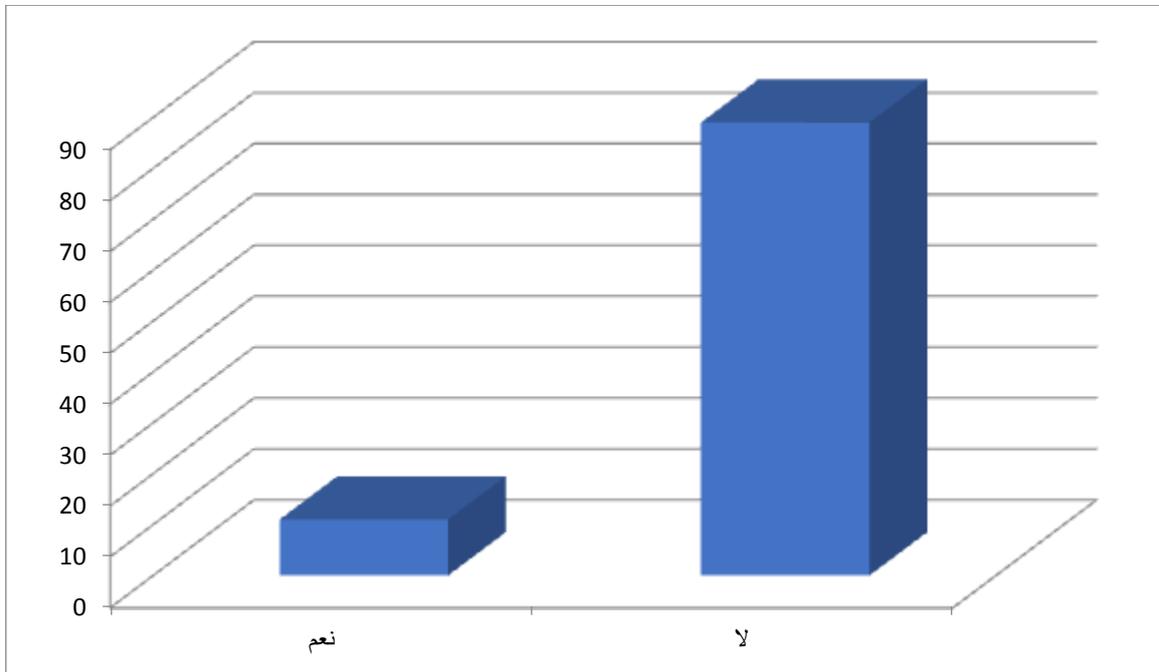
الغرض من السؤال: معرفة إذا كان هناك إدراج للألعاب المصغرة أثناء الدرس.

و بعد عملية التفريغ كانت النتائج كالتالي:

الجدول رقم (11) يبين إذا كان هناك إدراج للألعاب المصغرة أثناء الدرس.

النسبة	التكرار	الإجابة	
%11	04	نعم	
%89	32	لا	
%100	36		المجموع

الشكل رقم (10) يمثل إذا كان هناك إدراج للألعاب المصغرة أثناء الدرس.



انطلاقاً من النتائج المتحصل عليها نلاحظ أن نسبة كبيرة (89%) أجابوا بـ (لا) في حين أن نسبة (11%) أجابوا بـ (نعم).

و عليه فإن أغلب أساتذة التربية البدنية و الرياضية في التعليم الثانوي لا يدرجون الألعاب المصغرة لتعليم مهارات الكرة الطائرة للتلاميذ أثناء الدرس.

2-1- المحور الثاني: الأجهزة و الإمكانيات

السؤال الحادي عشر: هل تتوفر المؤسسة على ملعب خاص بالكرة الطائرة؟

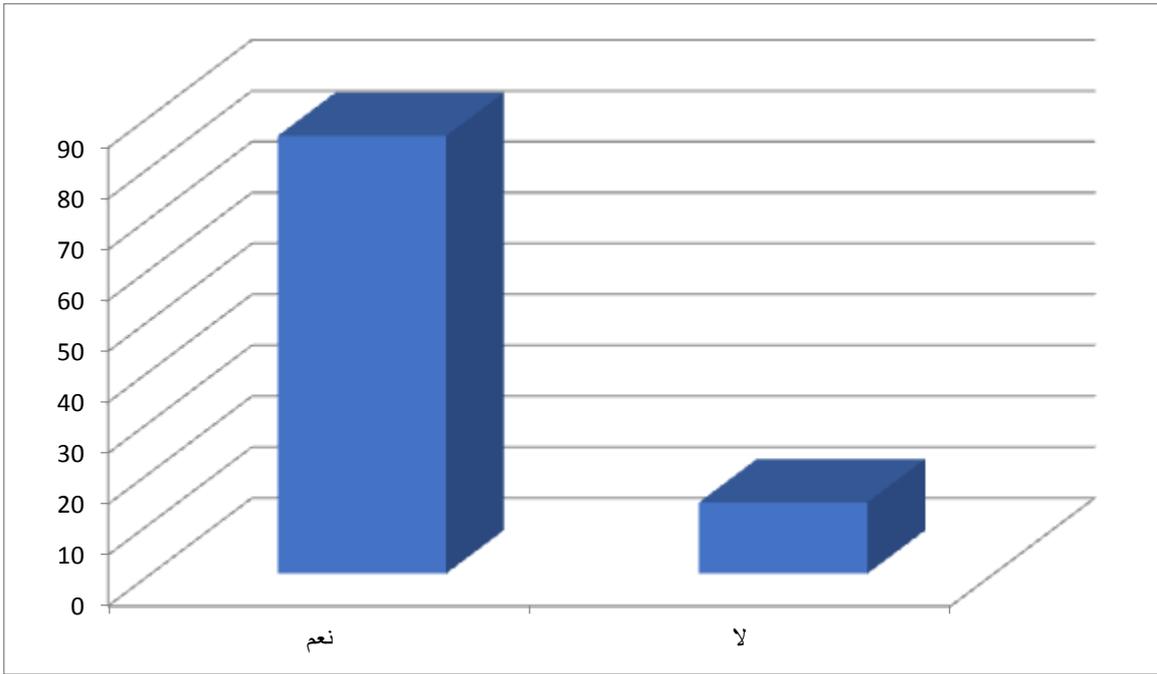
الغرض من السؤال: معرفة إذا كان هناك ملعب للكرة الطائرة.

و بعد عملية التفريغ كانت النتائج كالتالي:

الجدول رقم (12) يبين إذا كان هناك ملعب للكرة الطائرة

النسبة	التكرار	الإجابة	المجموع
%86	31	نعم	
%14	05	لا	
%100	36		

الشكل رقم (11) يمثل إذا كان هناك ملعب للكرة الطائرة



انطلاقاً من النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن أكبر نسبة (86%) أجابوا بـ (لا) في حين أن نسبة (14%) أجابوا بـ (نعم).

و عليه فإن أغلب الثانويات لا يوجد بها ملعب خاص بالكرة الطائرة.

السؤال الثاني عشر: هل يوجد لديك العدد الكافي من كرات الطائرة؟

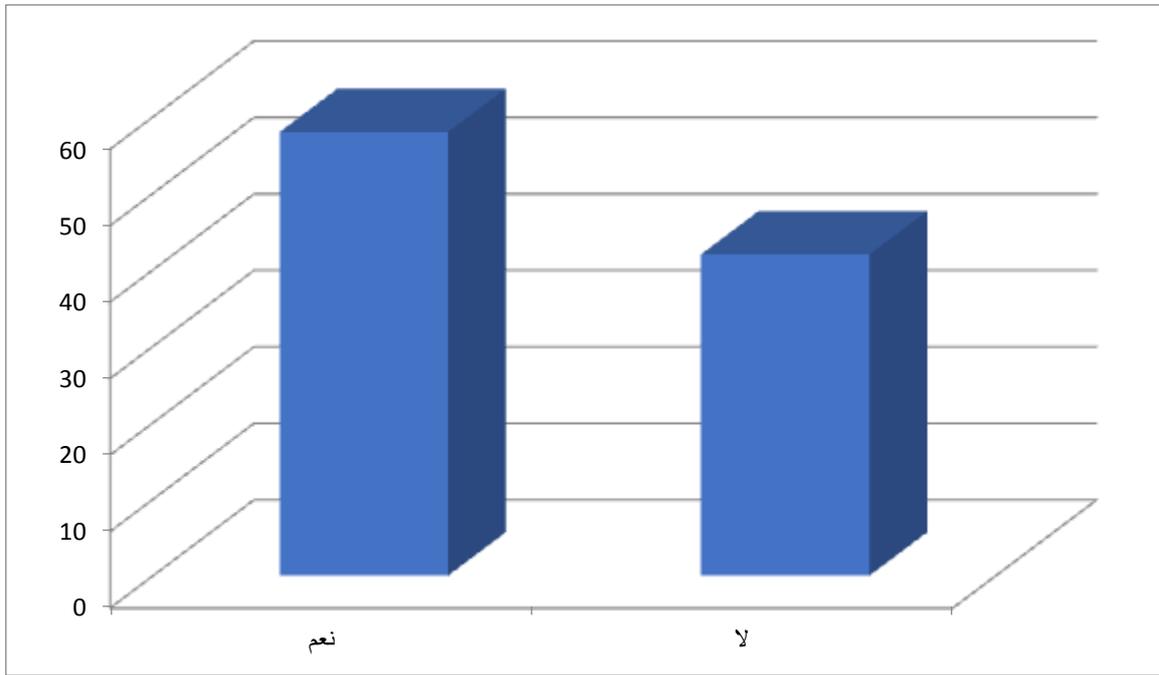
الغرض من السؤال: معرفة إذا كان هناك ما يكفي من الكرات

و بعد عملية التفريغ كانت النتائج كالتالي:

الجدول رقم (13) يبين إذا كان هناك عدد كافي من الكرات

النسبة	التكرار	الإجابة	
%58	21	نعم	
%42	15	لا	
%100	36		المجموع

الشكل رقم (12) يمثل إذا كان هناك عدد كافي من الكرات



انطلاقاً من النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن أكبر نسبة (58%) أجابوا بـ (نعم) و نسبة (42%) أجابوا بـ (لا).

و عليه فإن أغلب أساتذة التربية البدنية و الرياضية في التعليم الثانوي لا يوجد في مؤسساتهم عدد كافي من كرات الطائرة.

السؤال الثالث عشر: هل تقوم مؤسستك بتجديد العتاد الرياضي؟

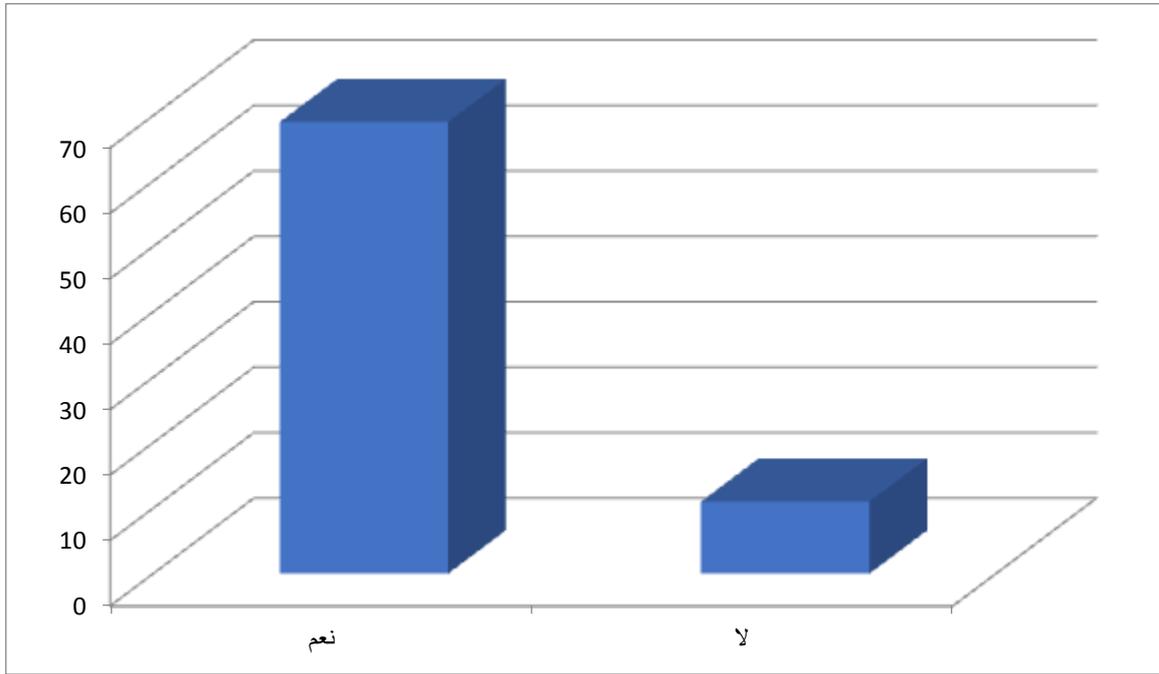
الغرض من السؤال: معرفة إذا كان هناك تجديد للعتاد.

وبعد عملية التفريغ كانت النتائج كالتالي:

الجدول رقم (14) يبين إذا كان هناك تجديد للعتاد الرياضي

النسبة	التكرار	الإجابة	المجموع
%69	25	نعم	
%31	11	لا	
%100	36		

الشكل رقم (13) يمثل إذا كان هناك تجديد للعتاد الرياضي



انطلاقاً من النتائج المتحصل عليها نلاحظ أن أكبر نسبة (69%) أجابوا بـ (لا) و نسبة (31%) منهم أجابوا بـ (لا).

و عليه فإن معظم الثانويات لا تقوم بتجديد العتاد الرياضي.

السؤال الرابع عشر: هل يوجد لديك أجهزة حديثة لتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة؟

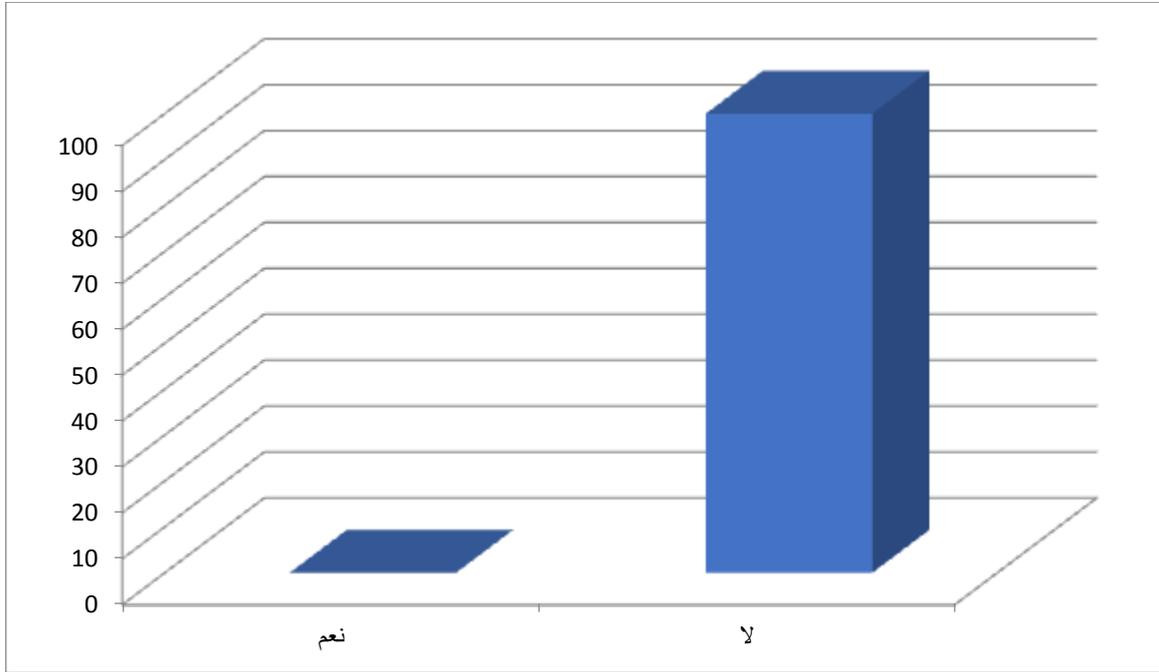
الغرض من السؤال: معرفة إذا كان هناك أجهزة حديثة.

و بعد عملية التفريغ كانت النتائج كالتالي:

الجدول رقم (15) يبين إذا كان هناك أجهزة حديثة

النسبة	التكرار	الإجابة	
%00	00	نعم	
%100	36	لا	
%100	36		المجموع

الشكل رقم (14) يمثل إذا كان هناك أجهزة حديثة



انطلاقاً من النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن نسبة (100%) أجابوا بـ (لا) .

و عليه فإن كامل الثانويات لا يوجد بها أجهزة حديثة تساعد في تعليم بعض مهارات الكرة الطائرة.

السؤال الخامس عشر: هل توجد اتفاقية بين مؤسستك و وزارة الشبيبة و الرياضة فيما يخص رياضة الكرة الطائرة؟

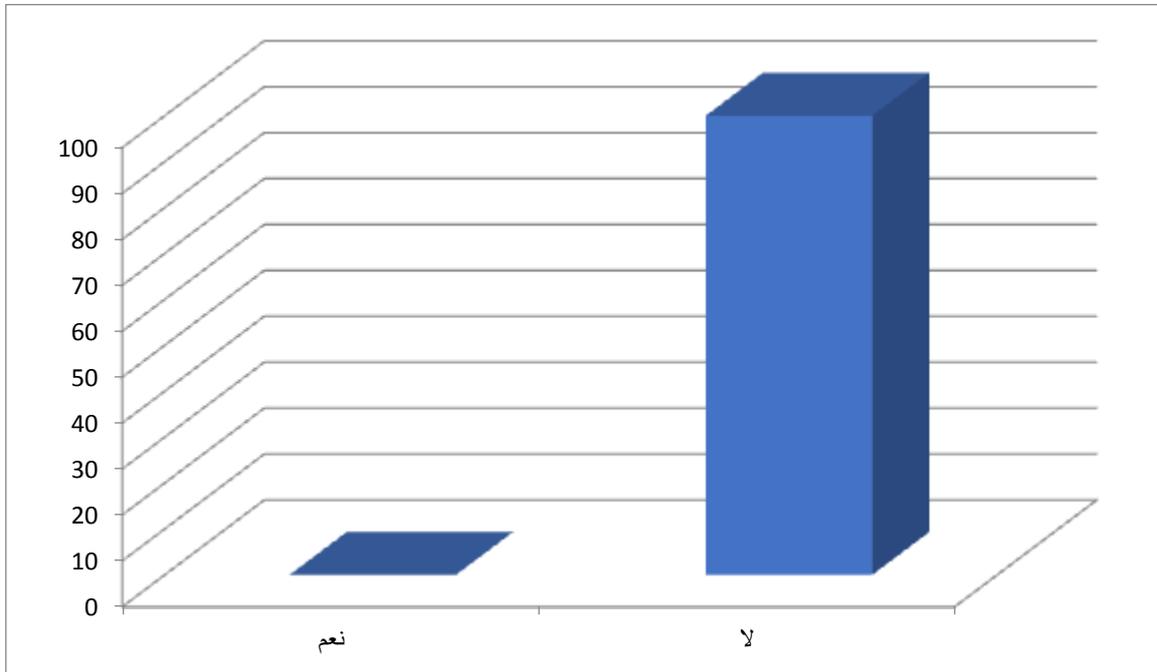
الغرض من السؤال: معرفة إذا كان هناك اتفاقية مع وزارة الشبيبة و الرياضة.

و بعد عملية التفريغ كانت النتائج كالتالي:

الجدول رقم (16) يبين إذا كانت هناك اتفاقية مع وزارة الشبيبة و الرياضة

النسبة	التكرار	الإجابة	المجموع
00%	00	نعم	
100%	36	لا	
100%	36		

الشكل رقم (15) يمثل إذا كانت هناك اتفاقية مع وزارة الشبيبة و الرياضة



انطلاقاً من النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن نسبة (100%) أجابوا ب (لا) .

و عليه فإنه لا توجد أي اتفاقية بين الثانويات و وزارة الشبيبة و الرياضة تتعلق برياضة الكرة الطائرة.

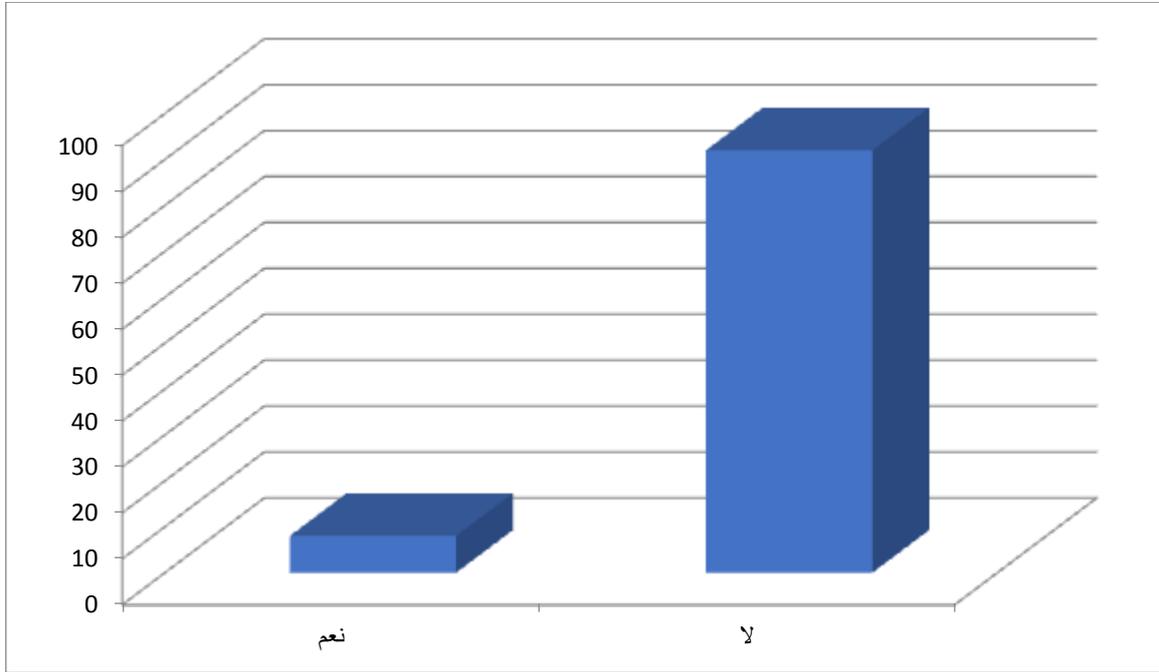
السؤال السادس عشر: هل يوجد لديك تلاميذ منخرطين في أندية للكرة الطائرة؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا كان هناك تلاميذ منخرطين .

الجدول رقم (17) يبين إذا كان هناك تلاميذ منخرطين

النسبة	التكرار	الإجابة	
%08	03	نعم	
%92	33	لا	
%100	36		المجموع

الشكل رقم (16) يمثل إذا كان هناك تلاميذ منخرطين



انطلاقاً من النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن نسبة كبيرة (92%) أجابوا بـ (لا) و نسبة قليلة (08%) أجابوا بـ (نعم).

و عليه فإن أغلبية الثانويات لا يوجد بها تلاميذ منخرطين في أندية الكرة الطائرة.

السؤال السابع عشر: هل لديك الوقت الكافي لتعليم مهارات الكرة الطائرة خلال الدروس؟

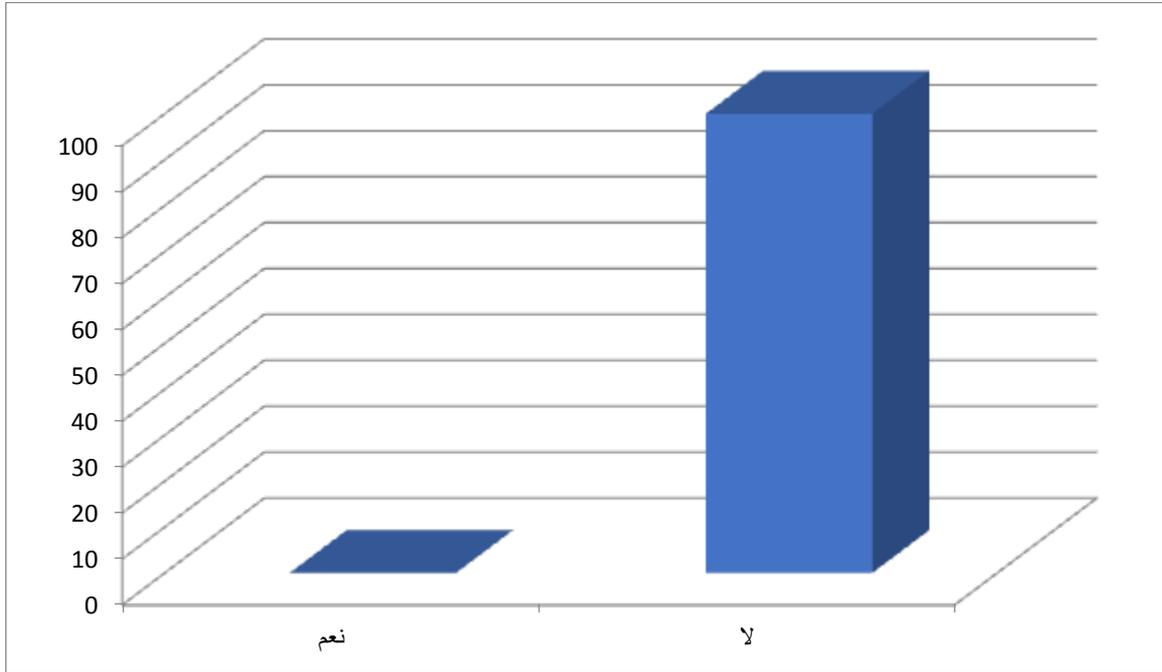
الغرض من السؤال: معرفة إذا كان هناك وقت كافي لتعليم المهارات خلال الدروس.

و بعد عملية التفريغ كانت النتائج كالتالي:

الجدول رقم (18) يبين إذا كان هناك وقت كافي لتعليم المهارات خلال الدروس

النسبة	التكرار	الإجابة	
00%	00	نعم	
100%	36	لا	
100%	16		المجموع

الشكل رقم (17) يمثل إذا كان هناك وقت كافي لتعليم المهارات خلال الدروس.



انطلاقاً من النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن نسبة (100%) أجابوا بـ (لا).
و عليه فإن أساتذة التربية البدنية و الرياضية في التعليم الثانوي لا يجدون الوقت الكافي
لتعليم مهارات الكرة الطائرة خلال الدروس.

3-1- المحور الثالث: علاقة درس الكرة الطائرة بتطوير هذه الرياضة على المستوى

المدرسي.

السؤال الثامن عشر: هل لدرس الكرة الطائرة دور في اكتشاف المواهب الرياضية خلال
حصص التربية البدنية و الرياضية؟

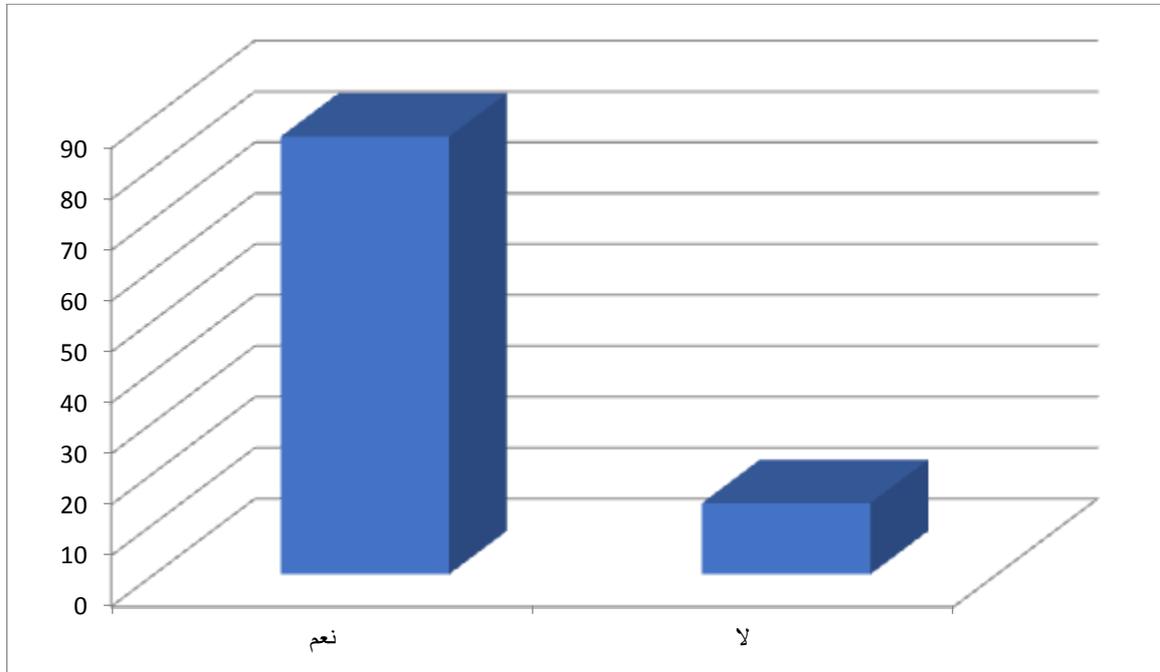
الغرض من السؤال: معرفة هل لدرس الكرة الطائرة دور في اكتشاف المواهب.

و بعد عملية التفريغ كانت النتائج كالتالي:

الجدول رقم (19) يبين إذا كان هناك دور لدرس الكرة الطائرة في اكتشاف المواهب

الإجابة	التكرار	الحصة
نعم	31	%86
لا	05	%14
المجموع	36	%100

الشكل رقم (18) يمثل إذا كان هناك دور لدرس الكرة الطائرة في اكتشاف المواهب



انطلاقاً من النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن نسبة كبيرة (86%) أجابوا بـ (نعم) و نسبة قليلة (14%) أجابوا بـ (لا).

و عليه فإن أساتذة التربية البدنية و الرياضية في التعليم الثانوي يرون أن لدرس الكرة الطائرة دور في اكتشاف المواهب الرياضية

السؤال التاسع عشر: هل تقوم بتحفيز التلاميذ على ممارسة الكرة الطائرة خلال الدرس؟

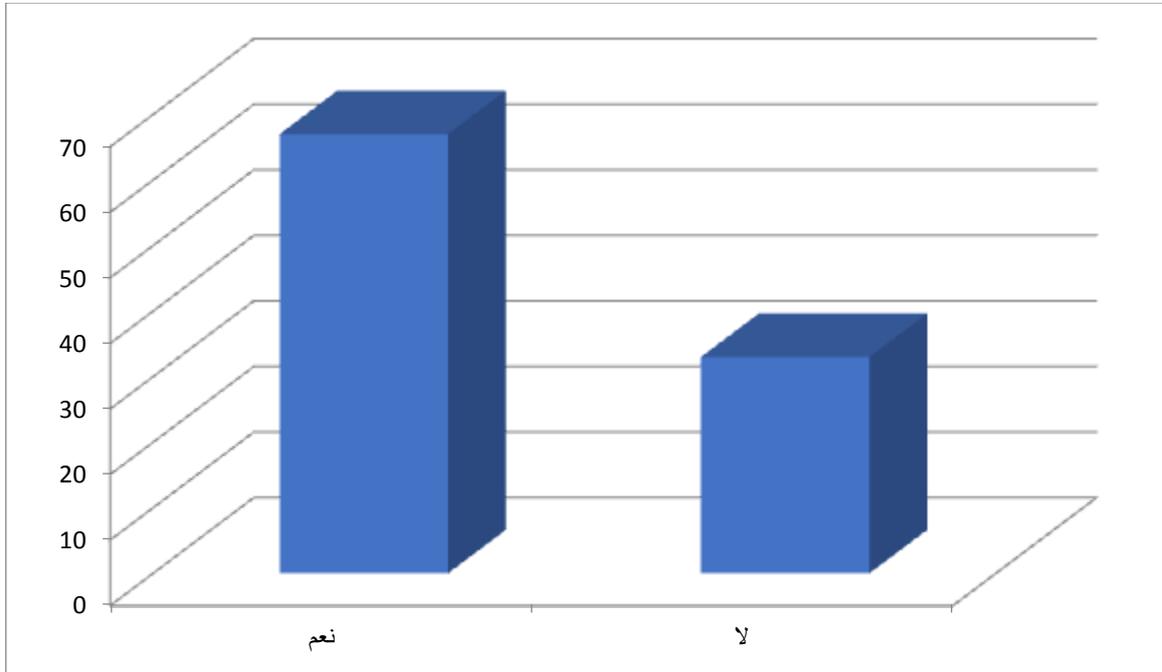
الغرض من السؤال: معرف إذا كان هناك تحفيز للتلاميذ خلال الدرس.

و بعد عملية التفريغ كانت النتائج كالتالي:

الجدول رقم (20) يبين إذا كان هناك تحفيز للتلاميذ خلال الدرس.

النسبة	التكرار	الإجابة	
%67	24	نعم	
%33	12	لا	
%100	36		المجموع

الشكل رقم (19) يمثل إذا كان هناك تحفيز للتلاميذ خلال لدرس.



انطلاقاً من النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن نسبة أكبر (67%) أجابوا بـ (نعم) و نسبة أقل (33%) أجابوا بـ (لا).

و عليه فإن أغلبية أساتذة التربية البدنية و الرياضية في التعليم الثانوي يشجعون التلاميذ على ممارسة الكرة الطائرة خلال الدرس.

السؤال العشرين: كيف ترى مستوى الكرة الطائرة في التعليم الثانوي ؟

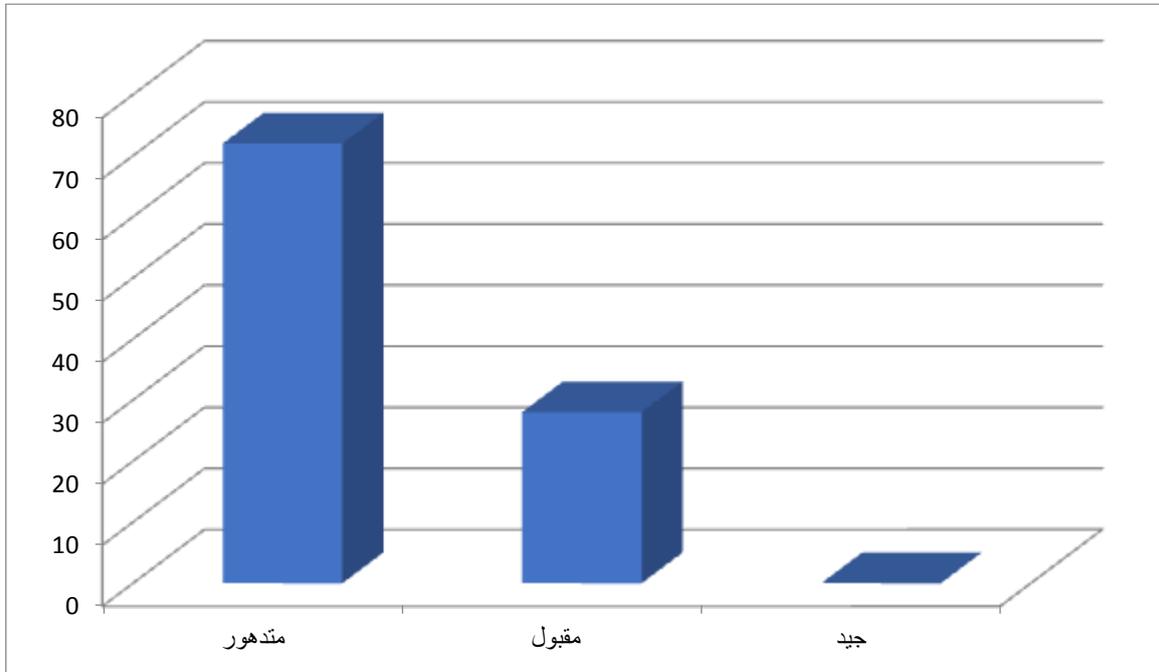
الغرض من السؤال: معرفة مستوى الكرة الطائرة .

و بعد عملية التفريغ كانت النتائج كالتالي:

الجدول رقم (21) يبين مستوى الكرة الطائرة

النسبة	التكرار	الإجابة	
%72	26	متدهور	
%28	10	مقبول	
%00	00	جيد	
%100	36		المجموع

الشكل رقم (20) يمثل مستوى الكرة الطائرة



انطلاقاً من النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن نسبة كبيرة (72%) أجابوا بـ (متدهور) و نسبة قليلة (28%) أجابوا بـ (مقبول).

و عليه فإن أغلب أساتذة التربية البدنية و الرياضية يرون أن مستوى الكرة الطائرة في التعليم الثانوي متدهور.

السؤال الواحد و العشرين: هل يوجد في مؤسستك فريق خاص بالكرة الطائرة؟

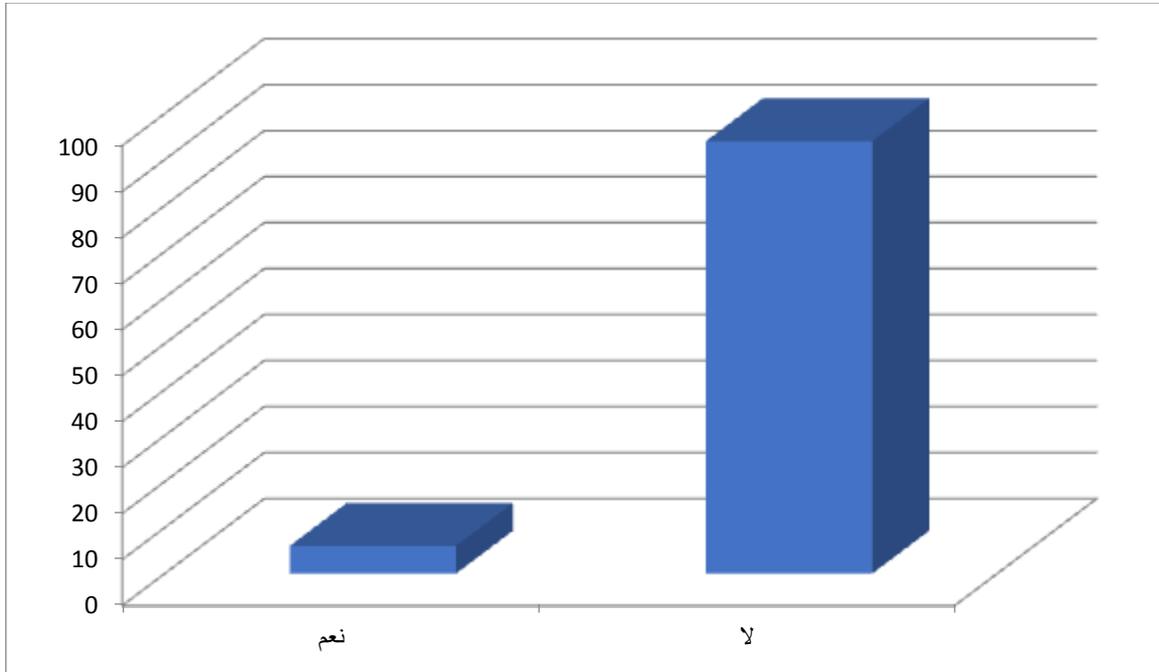
الغرض من السؤال: معرفة إذا كان هناك فريق خاص بالكرة الطائرة .

و بعد عملية التفريغ كانت النتائج كالتالي:

الجدول (22) يبين إذا كان هناك فريق خاص بالكرة الطائرة

النسبة	التكرار	الإجابة	المجموع
%06	02	نعم	
%94	34	لا	
%100	36		

الشكل رقم (21) يمثل إذا كان هناك فريق خاص بالكرة الطائرة



انطلاقاً من النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن نسبة كبيرة (94%) أجابوا بـ (لا) و نسبة أقل (06%) أجابوا بـ (نعم).

و عليه فإن أغلب الثانويات لا يوجد بها فريق خاص بالكرة الطائرة.

السؤال الثاني و العشرين: هل سبق لك أن قمت بمنافسات بين الأقسام للكرة الطائرة؟

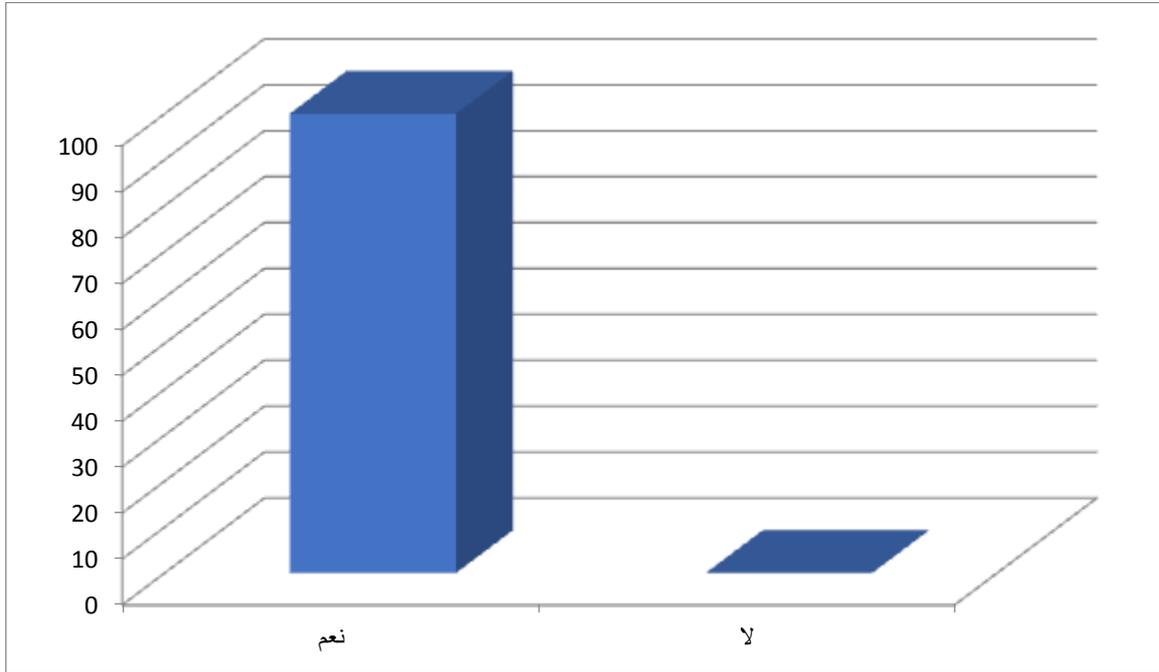
الغرض من السؤال: معرفة إذا كان هناك منافسة بين الأقسام .

و بعد عملية التفريغ كانت النتائج كالتالي:

الجدول رقم (23) يبين إذا كانت هناك منافسة بين الأقسام

النسبة	التكرار	الإجابة	
%100	36	نعم	
%00	00	لا	
%100	36		المجموع

الشكل رقم (22) يمثل إذا كانت هناك منافسة بين الأقسام



انطلاقاً من النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن نسبة (100%) أجابوا بـ (نعم).

و عليه فإن أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الثانويات يقومون بإجراء منافسات بين الأقسام في رياضة الكرة الطائرة .

السؤال الثالث و العشرين: هل توجد رغبة لدى التلاميذ لتعلم رياضة الكرة الطائرة؟

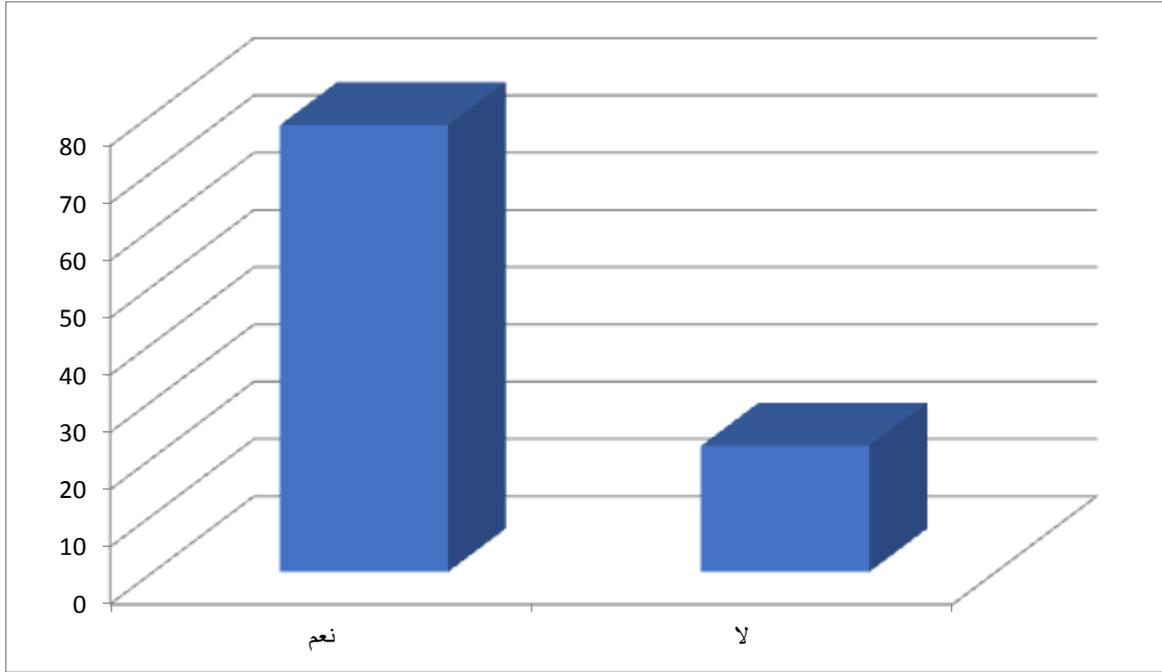
الغرض من السؤال: معرفة إذا كانت هناك رغبة لدى التلاميذ .

و بعد عملية التفريغ كانت النتائج كالتالي:

الجدول رقم (24) يبين إذا كانت هناك رغبة لدى التلاميذ

النسبة	التكرار	الإجابة	المجموع
%78	28	نعم	
%22	08	لا	
%100	36		

الشكل رقم (23) يمثل إذا كانت هناك رغبة لدى التلاميذ



انطلاقاً من النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن نسبة (78%) أجابوا بـ (نعم) و نسبة قليلة (22%) أجابوا بـ (لا).

و عليه فإن أغلب أساتذة التربية البدنية و الرياضية في التعليم الثانوي يرون ان هناك رغبة لدى التلاميذ في تعلم رياضة الكرة الطائرة.

السؤال الرابع و العشرين: هل هناك علاقة بين النتائج التي تشهدها هذه الرياضة على المستوى المدرسي و دروس الكرة الطائرة؟

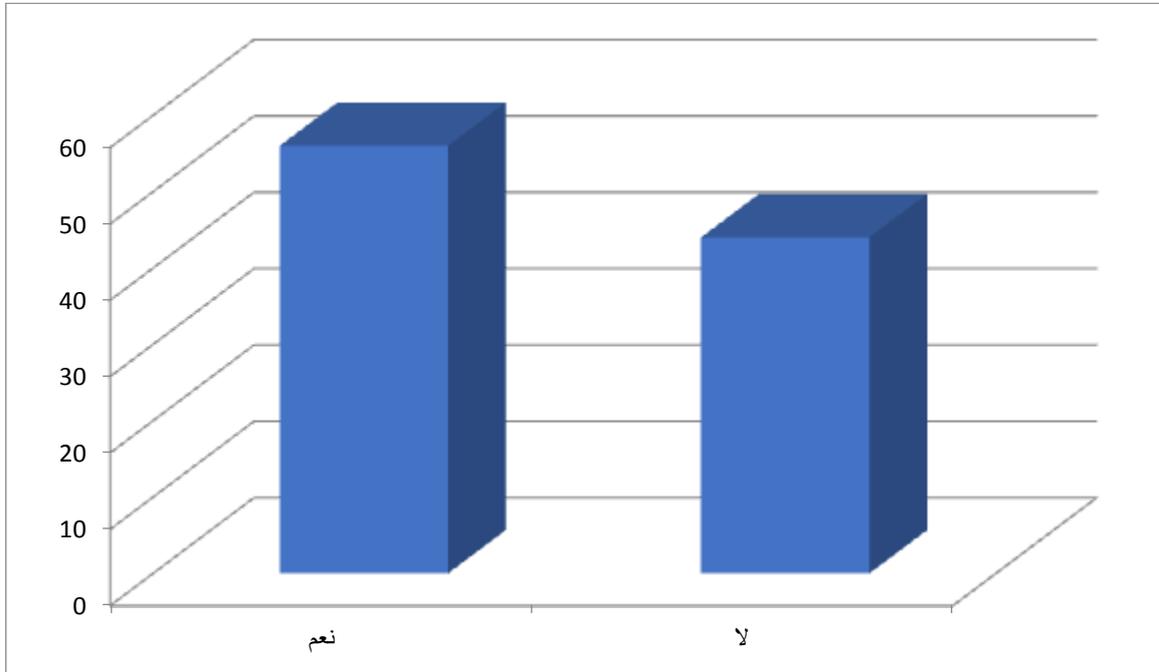
الغرض من السؤال: معرفة إذا كان هناك علاقة بين نتائج هذه الرياضة على المستوى المدرسي و دروس الكرة الطائرة.

و بعد عملية التفريغ كانت النتائج كالتالي:

الجدول رقم (25) يبين إذا كانت هناك علاقة بين النتائج التي تشهدها هذه الرياضة على المستوى المدرسي و دروس الكرة الطائرة.

النسبة	التكرار	الإجابة	
%56	20	نعم	
%44	16	لا	
%100	36		المجموع

الشكل رقم (24) يمثل إذا كانت هناك علاقة بين النتائج التي تشهدها هذه الرياضة على المستوى المدرسي و دروس الكرة الطائرة.



انطلاقاً من النتائج المتحصل عليها في الجدول نلاحظ أن نسبة (56%) أجابوا بـ (نعم) في حين أن نسبة (44%) منهم أجابوا بـ (لا).

و عليه فإن أغلب أساتذة التربية البدنية و الرياضية في التعليم الثانوي يرون أن هناك علاقة بين دروس الكرة الطائرة و النتائج على المستوى المدرسي.

2- الاستنتاجات:

- من خلال الربط بين الدراسة النظرية و التطبيقية للموضوع يمكن الخروج بما يلي:
- أن الجهود التي يقدمها أساتذة التربية البدنية و الرياضية في درس الكرة الطائرة بالتعليم الثانوي تبقى غير كافية إذا ما قورنت بمتطلبات هذه الرياضة.
 - هناك تأثير سلبي واضح لقلة الأجهزة و الإمكانيات على نجاح درس الكرة الطائرة بالتعليم الثانوي حيث أن الممارسة تبقى غير مستقرة.
 - نجاح درس الكرة الطائرة بحصص التربية البدنية يساهم في رفع هذه الرياضة على المستوى المدرسي.

3- مناقشة الفرضيات:

الفرضية الأولى:

بالنظر إلى النتائج المتحصل عليها يمكن القول أن هناك تقارب إلى حد كبير في الإجابات بين الأساتذة و عليه فإن الفرضية الأولى " نقص الجهود و التوجيهات المقدمة من طرف الأساتذة خلال درس الكرة الطائرة " كانت محققة حيث أن الاختلاف في فترة و نوعية تكوين الأساتذة بالإضافة إلى نوع الاختصاص خلال التكوين الجامعي للأستاذ يؤثر على نجاح درس الكرة الطائرة في الطور الثانوي و هذا ما أكدت عليه نتائج الجدول (02-03-04) إذ يجد بعض الأساتذة صعوبة في إيجاد طريقة محددة لتعليم مهارات الكرة الطائرة للتلاميذ خلال الدرس من جهة أو تقييم و بناء برنامج تدريبي أو وحدات تعليمية تناسب مستوى التلاميذ من جهة أخرى، كما أن هناك إهمال في صياغة الأهداف الإجرائية و عدم تجديد البطاقات الفنية حسب نتائج الجدول (08_10) إذ يعتمد بعض الأساتذة على استعمال نفس البطاقات الفنية لجميع المستويات دون مراعات الفروق الفردية بين التلاميذ و الذي يعتبر عائق يواجه الأستاذ و هذا ما يحول بين تحقيق الأهداف الإجرائية المسطرة للدرس وهو ما نوهت عليه دراسة "الهواري عبد القادر 2008_2009" من خلال دراسة الكفاءة التدريسية لدى مدرسي التربية البدنية و الرياضية في التعليم المتوسط حيث أكدت على

ضرورة صياغة الأهداف الإجرائية بشكل صحيح مع وضع عمليات تخطيط للدرس بالإضافة إلى ذلك فإن الدراسة الحالية كشفت عن غياب إدراج الألعاب المصغرة في درس الكرة الطائرة و التي تعتبر أحد العوامل التي تساعد على اكتساب التلميذ للمهارة بشكل سلس حيث تجعله في جو من اللعب و المرح و تبعده عن الإحساس بالملل الذي يؤدي به إلى الخروج عن مجريات الدرس.

الفرضية الثانية:

"نقص الأجهزة و الإمكانيات يؤثر سلبا على درس الكرة الطائرة" فقد أشار أغلبية الأساتذة إلى أن لها تأثير مباشر على درس الكرة الطائرة بحيث يصعب تعليم المهارة للتلميذ في ظل غياب الإمكانيات و عدم توفر الوسائل و هذا ما أكدت عليه نتائج الجدول (12-13-15) و التي تؤكد على أن أغلب الأساتذة في التعليم الثانوي يعاني من عدم توفر الملاعب و قلة في عدد الكرات إذ أن ممارسة نشاط الكرة الطائرة يتطلب عدد كافي من الكرات حتى يتمكن كامل التلاميذ من التكيف مع الكرة و لا بد أن يتم تعليم المهارة في ملعب خاص بالكرة الطائرة فمثلا تعليم مهارة الإرسال يحتاج إلى وجود شبكة مع تحديد الخطوط الجانبية و النهائية للملعب لكي يتمكن التلميذ من تعلم أداء الإرسال بصورة قانونية ما يجعله قادرا على تنفيذه خلال المنافسة و بنفس الطريقة و هذا يتكرر مع كل المهارات الأخرى في الكرة الطائرة و بالتالي فإن نجاح درس الكرة الطائرة أو نجاح الأهداف الإجرائية المسطرة مرهون بمدى استيعاب و فهم التلميذ للمهارة مع إمكانية القدرة على تطبيقها.

بالإضافة إلى أن الحجم الساعي المخصص للرياضة المدرسية من وجهة نظر الأساتذة غير كافي لإظهار قدرات التلاميذ و تطويرها خلال الدرس و هو ما أكدت عليه نتائج الجدول (18) إذ أن تعلم مهارة من مهارات الكرة الطائرة سواء كانت هجومية أو دفاعية يتطلب عدة حصص تدريبية و تكرار للمهارة من اجل تعلمها بشكل صحيح و بالتالي فإن ساعة واحدة خلال الأسبوع غير كافية لذلك خاصة في وجود عدد كبير من التلاميذ أين يصعب على الأستاذ اكتشاف الأخطاء و تصحيحها و هذا ما يؤثر على نجاح درس الكرة

الطائرة وقد أشارت إليه دراسة (رقيق محمد و اخرران 2006-2007) من خلال دراسته لأثر وحدات تدريسية مقترحة لتطوير بعض الصفات البدنية و المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى بعض تلاميذ الثانوي و التي أكد الباحث فيها على أن الحجم الساعي يعتبر أحد الأسباب التي تؤثر على نجاح هذه الوحدات التدريسية.

الفرضية الثالثة:

و في ما يخص الفرضية الثالثة " درس الكرة الطائرة بحصص التربية البدنية و الرياضية له دور في تحسين هذه الرياضة على المستوى المدرسي " فقد كانت كذلك محققة.

حيث أن مجمل الأساتذة أكدوا على أن درس الكرة الطائرة يساهم في رفع هذه الرياضة على المستوى المدرسي من خلال اكتشاف المواهب الرياضية الشابة داخل المؤسسات التعليمية (الثانويات) و تحفيزهم على ممارسة هذه الرياضة بإجراء منافسات بين الأقسام داخل المؤسسة خلال فترات الدراسة و هو ما يزيد في رغبة التلاميذ على الإقبال على هذه الرياضة و تكوينهم فرق رياضية سواء مدرسية أو مدنية (خارج المدرسة) من شأنها دعم الرياضة المدرسية وهذا ما تؤكدته نتائج الجداول (19-20-23) و إذا كانت الرغبة أحد العوامل المساعدة على التعلم الحركي لدى التلميذ فإن أساتذة التربية البدنية في التعليم الثانوي يستغلون هذا العامل في تشجيع التلاميذ على ممارسة نشاط الكرة الطائرة بحصص التربية البدنية لأنهم يرون أن هناك علاقة طردية بين دروس الكرة الطائرة و نتائج الرياضة المدرسية أي أن نجاح درس الكرة الطائرة في المؤسسات التربوية يمكن أن يرفع من هذه الرياضة على المستوى المدرسي.

4- الاقتراحات و التوصيات:

- احتكاك أساتذة التربية البدنية و الرياضية بمختصين و مدربين في الكرة الطائرة .
- تخصيص وحدات تدريسية تشمل المهارات الأساسية في شكل ألعاب مصغرة للرفع مستوى التلاميذ في هذه الرياضة.
- زيادة الحجم الساعي المخصص لنشاط الكرة الطائرة.

- توفير ما يكفي من وسائل و إمكانيات خاصة بنشاط الكرة الطائرة داخل المؤسسات التعليمية.

- تكوين فرق مدرسية خاصة برياضة الكرة الطائرة.

- تحفيز التلاميذ على الممارسة اللاصفية لهذه الرياضة أثناء فترات الفراغ.

5- خلاصة عامة:

تناولنا في هذه الدراسة بحث بعنوان " واقع درس الكرة الطائرة في التعليم الثانوي كما يراه أساتذة التربية البدنية و الرياضية" و قد تمثلت أهدافه في معرفة الأسباب التي تحول دون نجاح درس الكرة الطائرة في التعليم الثانوي و دور أستاذ التربية البدنية في بناء و تسيير درس الكرة الطائرة بالإضافة إلى معرفة إذا كان لدروس الكرة الطائرة دور في تحسين هذه الرياضة على المستوى المدرسي و قمنا بتحديد فرضيات منها : قلة الوسائل و الإمكانيات يؤثر سلبا على درس الكرة الطائرة بالإضافة إلى قلة الجهود و التوجيهات المقدمة من طرف الأساتذة خلال الدرس وأن لدرس الكرة الطائرة دور في تحسين هذه الرياضة على المستوى المدرسي.

قسمنا هذا البحث إلى بابين الأول: تمثل في الدراسة النظرية التي ضمت ثلاث فصول: التربية البدنية و الرياضية، الكرة الطائرة و التعليم الثانوي (المراهقة).

أما الباب الثاني: فقد تمثل في الجانب التطبيقي حيث تم توزيع الاستمارات بعد تحكيمها على عدد من الأساتذة و بعد تحليل النتائج توصلنا إلى استنتاجات أهمها: أن الجهود التي يقدمها أساتذة التربية البدنية تبقى غير كافية إذا ما قورنت بمتطلبات هذه الرياضة وأن هناك تأثير سلبي واضح لقلة الأجهزة و الإمكانيات على نجاح درس الكرة الطائرة كما توصلنا إلى أن درس الكرة الطائرة بحصص التربية البدنية و الرياضية يساهم في رفع هذه الرياضة على المستوى المدرسي.

المصادر والمراجع

المراجع باللغة العربية:

- محمد صلاح الدين (1995) أصول التربية و التعليم -ديوان الجزائر - ط2-الجزائر
- تركي رابح(1989) أصول التربية و التعليم- ديوان المطبوعات الجامعية-الجزائر
- (جون 1996) مناهج التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي-مديرية التربية الوطنية-الجزائر
- عنيات بوفنجة(1983) أهداف التربية وطرق تحقيقها - ديوان المطبوعات الجامعية-الجزائر
- محمد سعيد عزمي(1996) أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية و التطبيقية - دار المطبوعات الجامعية- الإسكندرية
- علي مصطفى طه(1999) الكرة الطائرة تاريخ-تدريس-تحليل-قانون -دار الفكر العربي-القاهرة
- أكرم زكي خطايبه(1996) موسوعة الكرة الطائرة الحديثة -دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع-عمان
- زكي محمد حسن(2013) أساسيات الكرة الطائرة تطور التدريس و التدريب في الكرة الطائرة-دار الكتاب الحديث- ط1- لقاهرة

- فؤاد البهي السيد (1998) الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى المراهقة - دار الفكر العربي - القاهرة
- ميخائيل إبراهيم سعد (د.ت) مشكلة الطفولة و المراهقة - دار الأفاق الجديدة - بيروت
- مصطفى فهمي (د.ت) سيكولوجية المراهقة و الطفولة - دار المعارف -
- خليل ميخائيل (1994) سيكولوجية النمو - دار الفكر العربي - الإسكندرية

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس-مستغانم-
معهد علوم وتقنيات الانشطة البدنية و الرياضية
قسم التربية البدنية والرياضية

استمارة الاستبيان

يشرفنا أن نضع بين ايديكم هذه الاستمارة التي نلتمس منكم أيها الأساتذة الإجابة على الأسئلة المطروحة ونلفت انتباهكم أن هذا الاستبيان جزء من العمل الذي نقوم به قصد تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في قسم التربية البدنية و الرياضية والتي تدرج تحت عنوان " واقع درس الكرة الطائرة في التعليم الثانوي كما يراه أساتذة التربية البدنية و الرياضية " :
علما ان اجابتم ستكون مساهمة فعالة في تطوير البحث العلمي, ولكم منا فائق الاحترام والتقدير .

تحت اشراف الاستاذة:

- شرارة العالية

من اعداد الطالب:

- بوشنتوف حاج

-برهامي امحمد

السنة الجامعية:

2018/2017

ضع العلامة (X) في الخانة المناسبة:

1- هل كان تكوينك طويل ام قصير المدى؟

مربي رياضي ليسانس ماستر شيء آخر

2- كيف كان تكوينك ؟

تعليمي تدريبي معا

3- ما هو اختصاصك في الألعاب الجماعية خلال التكوين الجامعي ؟

كرة القدم كرة اليد كرة السلة كرة الطائرة

4- هل تبرمج دروس للكرة الطائرة؟

نعم لا

5- كيف يتم تقييم رياضة الكرة الطائرة خلال الدرس؟

ألعاب نزيهة تعليم تربوي متنوعة

6- كيف يتم انتقاء الأهداف الإجرائية في التوزيع الدوري للكرة الطائرة؟

نقاط الضعف نقاط القوة عشوائي

7- هل سبق لك الاحتكاك بمدرين في الكرة الطائرة؟

نعم لا

8- كيف يبدو لك تعليم مهارات الكرة الطائرة أثناء الدرس؟

سهل صعب متوسط

9- هل تقوم بتجديد البطاقات الفنية لنشاط الكرة الطائرة؟

نعم لا

10- هل تدرج الألعاب المصغرة في تعليم مهارات الكرة الطائرة للتلاميذ أثناء الدرس؟

نعم لا

11- هل تتوفر مؤسستك على ملعب خاص للكرة الطائرة؟

نعم لا

12- هل يوجد لديك العدد الكافي من كرات الطائرة؟

نعم لا

13- هل تقوم مؤسستك بتجديد العتاد الرياضي؟

نعم لا

14- هل يجد لديك اجهزة حديثة لتعلم بعض مهارات الكرة الطائرة؟

نعم لا

15- هل توجد اتفاقية بين مؤسستك ووزارة الشبيبة والرياضة فيما يخص الكرة الطائرة؟

نعم لا

16- هل يوجد لديك تلاميذ منخرطين في اندية للكرة الطائرة؟

نعم لا

17- هل لديك الوقت الكافي لتعليم مهارات الكرة الطائرة خلال الدروس؟

نعم لا

18- هل لدرس الكرة الطائرة دور في اكتشاف المواهب الرياضية خلال حصص

التربية البدنية و الرياضية؟

نعم لا

19- هل تقوم بتحفيز التلاميذ على ممارسة الكرة الطائرة خلال الدرس؟

نعم لا

20- كيف ترى مستوى الكرة الطائرة في التعليم الثانوي؟

متدهور مقبول جيد

21- هل يوجد في مؤسستك فريق للكرة الطائرة؟

نعم لا

22- هل سبق لك ان قمت بمنافسات بين الاقسام في الكرة الطائر ؟

نعم لا

23- هل توجد رغبة لدى التلاميذ لتعلم رياضة الكرة الطائرة؟

نعم لا

24- هل هناك علاقة بين النتائج التي تشهدها هذه الرياضة على المستوى المدرسي

ودروس الكرة الطائرة؟

نعم لا

