

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم -

معهد العلوم و التقنيات البدنية و الرياضية

قسم تربية البدنية و الرياضية

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة الليسانس في التربية وعلم الحركة

بعنوان:

دور حصة التربية البدنية و الرياضية في مكافحة التسرب  
المدرسي في المرحلة الثانوية-

- دراسة ميدانية بدائرة بني صاف - ولاية عين تموشنت-

تحت إشراف:

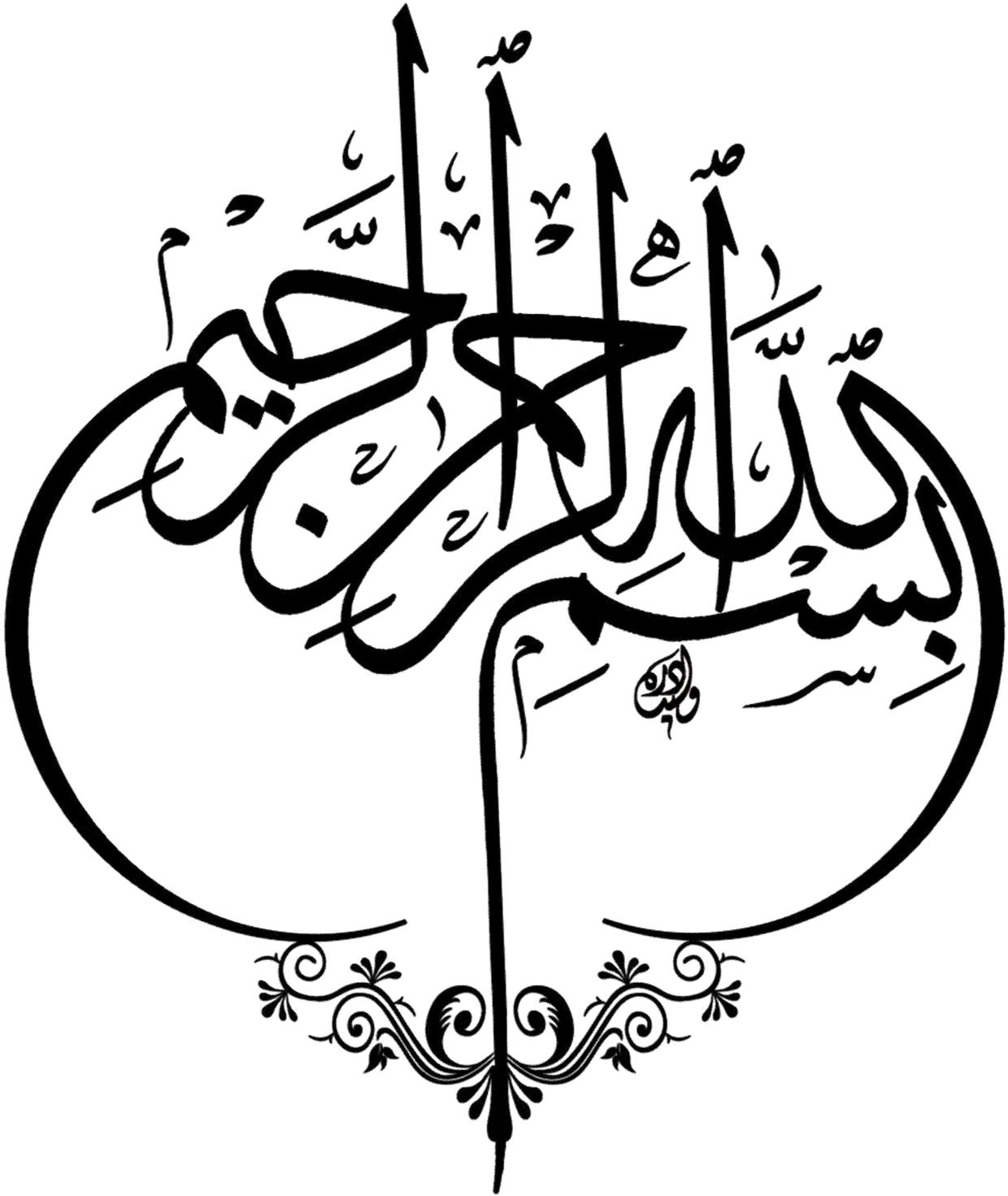
د. بن خالد حاج

من إعداد الطلبة:

❖ بن علال عبد الرحيم

❖ ناصور محمد الأمين

السنة الجامعية: 2017-2018



## تشكرات

الحمد لله الذي بعونه تتم الصالحات و الصلاة و السلام  
على الرسول الكريم سيدنا و حبيبنا محمد عليه أزكى  
الصلاة و أفضل تسليم صلى الله عليه و سلم و على آله  
وصحبه أجمعين أما بعد:

مهما فعلنا ومهما كتبنا من كلمات الحمد والشكر لن  
نستطيع أن نفيك حقك، ولكن لا نجد سوى قلمنا  
والحروف التي تعلمان لنشكل وننسج كلمة من  
اعماق القلب

ألف وألف حمد لك يارب

فكل الشكر والتقدير لأستاذي المؤطر " **بن خالد**  
**الحاج** " لمساعدته لنا في انجاز هذا البحث و الذي  
لم يبخل علينا بالنصح و الإرشاد و التوجيه  
والشكر الجزيل إلى جميع أساتذة معهد التربية  
البدنية و الرياضية - مستغانم- مع كل الإحترام  
والتقدير.

## إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم  
والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم

و هذا المجهود إلى من رضي الله من رضاه

إلى من حملتني وهنا على وهن إلى من أرضعتني من لبنها، إلى المعلمة الأولى

سيدة النساء افضل اسو نطقه لسانني

أمي ثم أمي ثم أمي

إلى الذي تاهت الكلمات في وصفه ومجز اللسان في ذكر مآثره

إلى سندي وعموني وقوتني

أبي الغالي

إلى إخوتي كل من ( أمال ، نورية ، عبد الحق ، مروى )

إلى خالتي التي لا تفارقني أصدقائي الأعماء (عبد القادر ، جمال ، نذير ، محمد ، الحاج

وليد، فتحي. رابع) إلى السيد الذي ساعدني كثيرا في إنجاز هذا البحث المتواضع

"حدو عبد القادر" وخالتي العزيزة عمدة محمد و إلى كل الأحباب التي جمعتني بهو أيام

الدراسة

إلى كل من لم يجد اسمه....

و كل قاري لهذا الأهداء

## عبد الرحيم

## إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم  
والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم  
و هذا المجهود إلى من رضي الله من رضاه  
إلى من حملتني وهنا على ومن إلى من أرضعتني من لبنها، إلى المعلمة الأولى  
سيدة النساء افضل اسو نطقه لساني  
أمي ثم أمي ثم أمي  
إلى الذي تاهت الكلمات في وصفه وعجز اللسان في ذكر مآثره  
إلى سندي وعموني وقوتني  
أبي الغالي  
إلى إخوتي كل من ( وسام ، عبد القادر يونس سيرين جنان )  
إلى خلالي التي لا تفارقني أصدقائي الأعماء ( جمال ، محمد ، عبد القادر ، عماد ،  
فتحي ) إلى السيد التي ساعدتني كثيرا في إنجار هذا البحث المتواضع  
" حدو عبد القادر " و إلى كل الأحابج التي جمعتني بهو ايام الدراسة  
إلى كل من لم يجد اسمه تحية....  
و كل قاري لهذا الأهداء

محمد الأمين

## ملخص الدراسة:

عنوان الدراسة: دور حصة التربية البدنية و الرياضية في مكافحة ظاهرة التسرب المدرسي

## أهداف الدراسة:

يسعى البحث إلى تحقيق الهدف التالي:

-الكشف عن دور حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق الاجتماعي للتلميذ والحد من ظاهرة التسرب المدرسي في مرحلة التعليم الثانوي بدائرة بني صاف بولاية عين تموشنت.

عينة الدراسة: شملت عينة الدراسة على (40) تلميذ وتلميذة من تلاميذ المرحلة الثانوية بثانوية ابن الهيثم دائرة بني صاف ولاية عين تموشنت.

## فرضيات الدراسة :

### 1/ الفرضية العامة:

-لحصة التربية البدنية والرياضية دور ايجابي في تحقيق التوافق الاجتماعي للتلميذ والحد من ظاهرة التسرب المدرسي في مرحلة التعليم الثانوي بدائرة بني صاف بولاية عين تموشنت.

### 2/الفرضيات الجزئية :

- حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تحقيق التوافق النفسي و الاجتماعي للتلاميذ الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي بدائرة بني صاف بولاية عين تموشنت

- لحصة التربية البدنية و الرياضية تأثير ايجابي على مستوى التحصيل العام للتلاميذ و تشجع على مواصلة المسار الدراسي.

## أدوات الدراسة:

استبيان يحتوي على مجموعة من الأسئلة مقدمة للتلاميذ لغرض الدراسة.

### الأساليب الإحصائية المستخدمة:

- \*النسبة المئوية:

العدد الفعال × 100

$$\frac{\text{العدد الفعال} \times 100}{\text{المجموع}} = \text{النسبة المئوية}$$

### نتائج الدراسة:

1- حصة التربية البدنية و الرياضية لها دور كبير في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى التلاميذ.

2- تشجع حصة التربية البدنية و الرياضية التلاميذ على مواصلتهم لمسارهم الدراسي و السعي الى تحقيق نتائج ايجابية.

3- لأستاذ حصة التربية البدنية و الرياضية دور فعال في الوسط المدرسي من خلال علاقته الوطيدة مع التلاميذ و الاحتكاك المباشر اليومي معهم.

### 3- الاقتراحات والتوصيات :

بعد أن تم إنجاز هذا البحث وبعد الاعتماد على ما توصلنا إليه من نتائج تمكنا من الخروج بهذه التوصيات وقد تصلح لإيجاد بعض الحلول للمشاكل والصعوبات التي تصادف الطالب الجامعي عامة وطالب قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية خاصة في تحديد توجهه ومستقبله على أحسن ظروف وعلى المستوى العلمي الجامعي بحيث توصلنا إلى مجموعة من الاقتراحات التالية:

- 1- تغيير نظرتنا للحصة التربية البدنية و الرياضية كأنها مادة .
- 2- الحث على ممارستها تعليم التلميذ التربية البدنية و الرياضية على جوهرها والتعاون والاحترام .
- 3- النظر إليها بأنها وسيلة لإنشاء أفراد صالحين .
- 4- الحث على التعاون والتعلم وعلى اللعب الجماعي و الفردي وحب الآخرين .
- 4- إعطاء أهمية كبيرة للأنشطة الرياضية بتسخير كل ألوازم المادية والمعنوية للمراهقين .
- 5- توعية المراهقين بخطورة ابتعاد عن الحصص المبرمجة وأثرها السلبية على شخصية الفرد .
- 6- الاهتمام بالتلاميذ اهتماما كبيرا ومراعاتهم لتفادي الانحراف .
- 7- توجيه التلاميذ في حياتهم الاجتماعية والرياضية ومرافقتهم .
- 8- نشر الوعي في الوسط الاجتماعي والأسري لدفع أبنائهم لممارسة الرياضة.
- 9- إقامة بعض إعلاميات حول الرياضات الفردية و الجماعية لدى التلاميذ .

أ	الواجهة
ب	شكر و عرفان
ج	الإهداء
د	قائمة المحتويات
هـ	قائمة الجداول والأشكال البيانية
التعريف بالبحث	
1	1. مقدمة
2	2. مشكلة البحث
3	3. أهداف البحث
3	4. فرضيات البحث
4	5. أهمية البحث
5	6. أسباب لإختيار موضوع البحث
6	7. مصطلحات البحث
8	8. دراسات السابقة

### الباب الأول : الجانب النظري

#### الفصل الأول: حصة التربية البدنية و الرياضية

10	تمهيد
11	1- التربية العامة
11	1-1- مفهوم التربية العامة
11	1-2- تطور التربية العامة
12	1-3- أهداف التربية العامة
14	2- التربية البدنية و الرياضية
14	2-1- نبذة تاريخية حول تطور التربية البدنية
14	2-2- تعريف التربية البدنية و الرياضية

17	3-2 أهمية التربية البدنية و الرياضية
18	4-2 أهداف التربية البدنية و الرياضية
19	3- حصة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية
19	3-1 أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية
19	3-2 مهام حصة التربية البدنية و الرياضية
20	4 أستاذ التربية البدنية و الرياضية
20	4-1 أستاذ التربية البدنية و الرياضية و العملية التدريسية
21	4-2 أستاذ التربية البدنية و الرياضية و المرحلة العمرية ( المراهقة)
21	4-3 الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية و الرياضية
22	4-4 واجبات أستاذ التربية البدنية و الرياضية نحو الأسرة المدرسية
24	خلاصة

### الفصل الثاني: التسرب المدرسي

25	تمهيد
26	1-تحديد المفاهيم
26	1-1-تعريف التسرب
27	2-أنواع التسرب و مظاهره
27	2-1-أنواع التسرب المدرسي
27	2-2- أنواع المتسربين و مظاهرهم
28	3-أسباب المؤدية للتسرب
29	4- علاقة التوافق النفسي الاجتماعي بالنجاح أو الفشل المدرسي
30	5- خصائص المراحل العمرية (15-18 سنة)

30	6-مظاهر النمو في هذه المرحلة من المراهقة
31	6-1- النمو الجسمي و الفيزيولوجي و الحركي
31	6-2- النمو العقلي المعرفي
31	6-3- النمو الانفعالي
32	7 / الآثار النفسية للنمو الجسمي الفسيولوجي لدى المراهقة:
33	خلاصة
<b>الباب الثاني : الجانب التطبيقي</b>	
<b>الفصل الأول : إجراءات البحث الميدانية</b>	
34	<b>تمهيد</b>
35	1. المنهج المتبع
35	2. دراسة إستطلاعية
35	3. مجتمع البحث
35	4. عينة البحث
36	5. متغيرات البحث
36	6 - مجالات البحث
36	7. أدوات البحث
37	8. أسس العلمية للأدوات
47	9. الوسائل الإحصائية
<b>الفصل الثاني : عرض و تحليل النتائج</b>	
<b>تمهيد</b>	

38	1. عرض نتائج الدراسة
49	1.1 مقارنة النتائج بالفرضيات
49	2.1 الإستنتاجات
50	الاقتراحات و التوصيات
52	الخاتمة
	الملاحق
	قائمة المصادر والمراجع
	ملخص الدراسة

## قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يمثل مدى فائدة ممارسة حصة ت.ب.ر.	38
02	يمثل نوع المشاكل التي تساعد حصة التربية البدنية و الرياضية التلاميذ في حلها.	39
03	يمثل مدى تحقيق حصة ت.ب.ر. في الابتعاد عن كل مظاهر العزل و الانطواء.	40
04	يمثل شعور التلاميذ عند ممارسة حصة ت.ب.ر. بأن تكون اجتماعي ومنعزل.	41
05	يمثل فائدة ممارسة الانشطة الاجتماعية في حصة ت.ب.ر. في الحياة الاجتماعية للفرد..	42
06	يمثل مدى تأثير حصة التربية البدنية و الرياضية ايجابا على تحصيلك العام .	43
07	يمثل دور حصة تربية البدنية في تهيئة التلاميذ باقي المواد	44
08	يمثل الدول مدى فعالية حصة التربية البدنية و الرياضية في التقليل من التسرب المدرسي	45
09	يمثل مدى تخفيف حصة التربية البدنية و الرياضية من ضغوطات الدراسة	46
10	يمثل دور الأستاذ التربية البدنية في مساعدة التلميذ على مواجهة مختلف المشاكل الاجتماعية .	47

## قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يمثل مدى فائدة ممارسة حصة ت.ب.ر.	39
02	يمثل نوع المشاكل التي تساعد حصة التربية البدنية و الرياضية التلاميذ في حلها.	40
03	يمثل مدى تحقيق حصة ت.ب.ر. في الابتعاد عن كل مظاهر العزل و الانطواء.	41
04	يمثل شعور التلاميذ عند ممارسة حصة ت.ب.ر. بأن تكون اجتماعي ومنعزل.	42
05	يمثل فائدة ممارسة الانشطة الاجتماعية في حصة ت.ب.ر. في الحياة الاجتماعية للفرد..	43
06	يمثل مدى تأثير حصة التربية البدنية و الرياضية ايجابا على تحصيلك العام .	44
07	يمثل دور حصة تربية البدنية في تهيئة التلاميذ باقي المواد	45
08	يمثل الدور مدى فعالية حصة التربية البدنية و الرياضية في التقليل من التسرب المدرسي	46
09	يمثل مدى تخفيف حصة التربية البدنية و الرياضية من ضغوطات الدراسة	47
10	يمثل دور الأستاذ التربية البدنية في مساعدة التلميذ على مواجهة مختلف المشاكل الاجتماعية .	48

تعتبر التربية البدنية والرياضية عامة بأهدافها النبيلة وبرامجها المتنوعة من العوامل والعناصر الأساسية التي تبنى عليها المجتمعات المتطورة والحديثة، فهي تسعى إلى تحقيق أفراد صالحين ومعافين جسمياً وعقلياً، ومحاولة إدماجهم في المجتمع لكن هناك بعض العوائق والمشاكل التي يتأثر بها الفرد تحول دون تحقيق الهدف المنشود (أحمد عزة راجح-18, ط1, 1975)

فالمراحل العمرية للتلاميذ أمر مهم غاية الأهمية بالنسبة للجهاز التربوي التنقيفي خاصة، إن المدرس في المدرسة لا بد أن يكون قبل غيره على دراية وعلم بسلوكيات التلاميذ و بانفعالاتهم النفسية والمؤثرات الأسرية الاجتماعية على هذا السلوك، فلا يمكن أن تكون المدرسة على اختلاف أجهزتها الإدارية والتعليمية والإشرافية والنشاطية بمنأى عما يحيط بالتلاميذ من تغيرات يجب مراعاتها بنتائجها تربوياً وسلوكياً وعاطفياً أيضاً، حتى لا يكون هؤلاء التلاميذ عرضة لعدم الفهم من قبل المدرسة والمنزل والمجتمع فتكون النتائج وخيمة على الجميع من ضياع مستقبل التلاميذ كعضو نافع في مجتمعه، وعلى الأسرة مما يجره من مشكلات مستقبلية هي في غنى عنها وعلى مجتمع لكونه يزيد من أرقام البطالة وبدلاً أن يكون فرداً منتجاً يتحول إلى فرد مستهلك علاوة على ما سيحمله من أمراض نفسية لم يكن سبباً فيها وعليه يجب على الجهات المسؤولة عن العملية التربوية ألا تغفل على أهمية المواد الدراسية باختلافها واختلاف خصوصياتها وتكاملها فيما بينها في تنمية اتجاهات التلاميذ نحو الدراسة وعدم الانقطاع عنها (سعد جلال ومحمد علاوي-54, 1992)

ومن خلال هذه الدراسة نحاول إبراز مدى مساهمة حصة التربية البدنية و الرياضية في تحقيق التكيف الاجتماعي و الحد من ظاهرة التسرب المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

## التعريف بالبحث

كما حاولنا اقتراح بعض الحلول ووصف بعض العلاج الذي استقيناه من آراء المربين والنفسانيين و من خلال المراجع وأرائنا الشخصية التي تصورناها بعد المعاينة الميدانية لبعض التلاميذ (النظري والتطبيقي)

ان الدراسة التي أجريناها جاءت في نوع البحث النظري التطبيقي، حيث قسمت المذكرة الى بايين، الباب النظري والباب التطبيقي، فاشتمل الباب النظري على فصلين: الأول حصة التربية البدنية والرياضية، والثاني التسرب المدرسي وخصوصيات التلاميذ في المرحلة الثانوية. فقد اشتمل على فصلين كذلك، الأول منهجية البحث والإجراءات الميدانية، والثاني عرض النتائج وتحليلها.

### مشكلة البحث:

لقد قدر العلماء أهمية الرياضة ومدى حاجة الإنسان إليها منذ العصور القديمة، والدور الذي تلعبه في الحفاظ على اللياقة والصحة البدنية والروحية وهذا عن طريق أنواع النشاط البدني مستغلة دوافع هذا النشاط الطبيعي للفرد لتنميته من الناحية العضوية والتوافقية ولما تلعبه من دور أساسي في تكوين الفرد نفسيا و صحيا و اجتماعيا وكذا ثقافيا

يرى علماء النفس أن أكثر المراحل صعوبة وحساسية في حياة الإنسان هي حياة المراهقة من الجانب النفسي لما تمر به من تقلبات مزاجية وصراعات نفسية وجسمية وانفعالية سريعة ونخص بالذكر تلميذ المرحلة الثانوية والذي قد يخرج عن دوره ويفقد اتزانه ويمارس الكثير من الضروب السلوكية الشاذة بمجرد التعبير والإفصاح عن انفعالاته، ومن هنا تبرز أهمية البحث عن الوسيلة العلاجية الفعالة لتفجير هذه الطاقة الانفعالية، حيث تعتبر الممارسة الرياضية من أنجع الطرق للتخفيف من هذه الضروب

## التعريف بالبحث

السلوكية الشاذة ، حيث انه أثناء حصة التربية البدنية والرياضية يعيش التلميذ المراهق مواقف عدة من عوامل نفسية مختلفة منها ما يتعلق بالجماعة التي يتواجد بها، وكذلك الموقف الذي تجري فيه الحصة.

حيث أصبحت التربية البدنية والرياضة مادة أساسية تدرس في المؤسسات التعليمية وبها تكتمل الجوانب التربوية وتعزز عملية التعلم واكتساب المهارات الرياضية، فأصبحت بنظمها السليمة مجالاً هاماً من مجالات التربية، وتعد عنصراً فعالاً في إعداد الناشئ الصالح وتزويده بخبرات ومهارات واسعة. (عبد الرحمان العيسوي-92، ط1، 1995)

وباعتبار التسرب المدرسي من الظواهر الخطيرة التي تؤرق و تشغل بال المربين والأولياء على حد سواء و يعاني منها العديد من ابنائنا التلاميذ خاصة المراهقين منهم و بالأخص تلاميذ المرحلة الثانوية و عليه فإنه من الصعب حصر أسبابه بدقة، ومسؤولية علاجه تقع على عاتق عدة أطراف ( الأسرة، المدرسة، المجتمع) (أحمد مختار عضاضة-123، 1988).

فوامل التسرب المدرسي متعددة ومختلفة، متشعبة، متداخلة ومتفاعلة مع بعضها بحيث تشكل مجتمعة أو متفرقة ضغطاً رهيباً ونتيجته التسرب من المدرسة والارتقاء في عالم الجهل والأمية والانحراف رغم مجانية التعليم في الجزائر. فحصة التربية البدنية تسعى دائماً إلى تحقيق التوافق والتوازن الشخصي للفرد ضمن قواعد المجتمع وتحقيق التنشئة الاجتماعية السليمة . ومن خلال هذا جاءت الفكرة لدراسة دور حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق الاجتماعي للتلميذ والحد من التسرب المدرسي كظاهرة اجتماعية نفسية.

وانطلاقاً من إيجابيات حصة التربية البدنية والرياضية وتأثيرها على شخصية التلميذ من الناحية الذاتية الاجتماعية، والتي قد تساهم في إحداث علاقات اجتماعية تجعل منه فرداً صالحاً يتأثر ويؤثر في المجتمع أدى بنا ذلك إلى حصر مشكلة البحث في السؤال الرئيسي التالي:

## التعريف بالبحث

➤ هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق التوافق الاجتماعي للتلميذ والحد من ظاهرة

التسرب المدرسي في مرحلة التعليم الثانوي بدائرة بني صاف بولاية عين تموشنت؟.

أهداف الدراسة:

يسعى البحث إلى تحقيق الهدف التالي:

-الكشف عن دور حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق الاجتماعي للتلميذ والحد من ظاهرة

التسرب المدرسي في مرحلة التعليم الثانوي بدائرة بني صاف بولاية عين تموشنت.

فرضيات البحث:

-الفرضية العامة:

-لحصة التربية البدنية والرياضية دور ايجابي في تحقيق التوافق الاجتماعي للتلميذ والحد من ظاهرة

التسرب المدرسي في مرحلة التعليم الثانوي بدائرة بني صاف بولاية عين تموشنت.

2-2-الفرضيات الجزئية :

- حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تحقيق التوافق النفسي و الاجتماعي للتلاميذ الممارسين

لحصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي بدائرة بني صاف بولاية عين تموشنت

- لحصة التربية البدنية و الرياضية تأثير ايجابي على مستوى التحصيل العام للتلاميذ و تشجع على

مواصلة المسار الدراسي.

## التعريف بالبحث

### أهمية البحث:

تبدو أهمية البحث في جانبين هما:

#### أولا - الأهمية العلمية:

- إضافة أداة استبيان للتعرف على دور حصة التربية البدنية والرياضية في الحد من ظاهرة التسرب المدرسي.

- الكشف عن أهمية حصة التربية البدنية والرياضية ودورها في تنمية اتجاهات التلاميذ نحو الدراسة من خلال الأغراض والأهداف التي تحققها.

#### ثانيا - الأهمية التطبيقية :

استفادة المسؤولين القائمين على المجال التربوي من نتائج البحث في علاج الظاهرة أو التخفيف من حدتها من خلال اعطاء قيمة لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية خاصة .

#### أسباب اختيار الموضوع :

الدوافع الذاتية و الموضوعية : تفشي الظاهرة في الوسط التربوي واستفحالها من سنة لأخرى، وكذلك تزايد أعداد المتسربين من المدرسة، مما أثار فينا الرغبة بالبحث والكشف عن دور حصة التربية البدنية في الحد من هذه الظاهرة ، أو على الأقل للتخفيف من وطأتها على تنشئة مجتمعنا.

مصطلحات البحث:

تحديد المفاهيم و المصطلحات:

الحصة : فترة محدّدة للدراسة في اليوم لمادّة معيّنة ( معجم اللغة العربية ).

مكافحة الظاهرة : مقاومتها ، ردعها ، القضاء عليها ( معجم اللغة العربية ).

-التربية: و تعني التربية في أبسط معنى لها التوافق فهي عبارة عن عملية تفاعل بين الفرد و بيئته الاجتماعية وذلك لغرض تحقيق توافق بين الانسان و القيم و الاتجاهات التي تفرضها البيئة تبعاً لدرجة التطور المادي و الروحي فيها. (تركي راع، 1997، ص14).

-التربية البدنية و الرياضية: هي جزء متكامل من التربية و ميدان تجريبي هدفه تكوين مواطن لائق من الناحية البدنية و العقلية و الانفعالية و الاجتماعية وذلك عن طريق أنواع النشاط البدني الرياضي . (تركي راع، مرجع سابق، ص 14).

- حصة التربية البدنية و الرياضية :

يعتبر درس التربية البدنية والرياضية احد أشكال المواد الأكاديمية مثل علوم الطبيعة والكيمياء واللغة، ولكنها تختلف عن هذه المواد في كونها تمد التلاميذ ليس فقط بالمهارات والخبرات الحركية، ولكنه أيضا يمدّه بالكثير من المعارف التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية، بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب العلمية لتموين جسم الإنسان، وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة الجماعية والفردية، والتي تتم تحت الإشراف التربوي المعدين لهذا الغرض. (محمد عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطي، 1987: 94).

-الرياضة:

لغة: هي القيام بحركات تكسب الجسم القوة و المرونة. (فرحات، 2001، ص 236).

اصطلاحاً: الحقيقة ان الكلمة الانجليزية sport ترجع الى الكلمة الفرنسية القديمة de sport، ومعناها التطبيق و الواقع ان الكلمة تعني الاسترخاء و التسلية و لكنها تعني بصفة خاصة التمرين البدني و بهذا المعنى الأخير استخدمها من القرن السادس عشر. (بيسيوني، 1997، ص 6-7).

-**التوافق الاجتماعي** : التوافق الاجتماعي هو القدرة على إقامة علاقات اجتماعية مثمرة و ممتعة مع الآخرين تتسم بقدرة الفرد على الحب و العطاء و العمل المنتج الفعال الذي يجعل الفرد شخصاً نافعاً في محيطه الاجتماعي. ويطرح علماء النفس مفهوم التوافق الاجتماعي على انه توافق الفرد مع ذاته ، و توافقه مع الوسط المحيط به ، وكلا المستويين لا ينفصل عن الآخر وإنما يؤثر فيه ويتأثر به ، أما التوافق الاجتماعي أو التوافق مع البيئة الاجتماعية أو الوسط المحيط فيعني قدرة الفرد على التكيف مع البيئة الخارجية المادية والاجتماعية (عبد الحميد عبد اللطيف. 1998، ص 53).

**التسرب:**

التسرب هو انقطاع التلاميذ عن الدراسة انقطاعاً جزئياً أو كلياً بحيث لا يكف للتلاميذ إكمال دراستهم بنجاح. (القالا، 1977، ص 10).

## التعريف بالبحث

-الدراسات السابقة للظاهرة :

-الدراسة الأولى :

دراسة بلال حميدو وآخرون سنة 2012 مذكرة تخرج تكل ضمن متطلبات نيل شهادة لسانس

بعنوان : دور النشاط البدني الرياضي في تنمية التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ الطور

الثانوي 16 إلى 17 سنة

والتي تهدف إلى الكشف عن العلاقة بين التربية البدنية و دورها في تنمية التوافق الاجتماعي و النفسي لدى تلاميذ الطور الثانوي معتمدين على عينة للدراسة مكونة من 75 بين تلميذ وتلميذة من عدة ثانويات و قد وضعوا فرضية عامة قصد التطبيق وهي : أن للنشاط البدني الرياضي دور في تنمية التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي حيث خلص الباحثون إلى النتيجة التالية: أن أنشطة التربية البدنية و الرياضية لها اثر كبير في تنمية التوافق الاجتماعي لدى التلاميذ الممارسين للرياضة عكس التلاميذ غير الممارسين للرياضة.

-الدراسة الثانية :

دراسة حرشوش عبد النور و يوسف رايح خليفة سنة 2013 مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة

ماستر بعنوان \*دور التربية البدنية و الرياضية في تحقيق التكيف الاجتماعي عند المراهقين في

المرحلة الثانوية \*

والتي تهدف إلى توضيح و إظهار العلاقة التي تربط بين ممارسة التربية البدنية و الرياضية و بناء شخصية سليمة و متزنة و متكيفة مع المشاكل الاجتماعية، و كذلك معرفة بعض خصائص التكيف الاجتماعي و مدى تأثير ممارسة التربية البدنية و الرياضية عند المراهقين في المرحلة الثانوية، و قد شملت الدراسة الفروض التالية :

## التعريف بالبحث

هناك اختلاف في تحقيق التكيف الاجتماعي عند الممارسين و الغير الممارسين للتربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، تساهم التربية البدنية و الرياضية في التقليل من الشعور بالوحدة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، تساهم التربية البدنية و الرياضية في تحقيق الذات لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

حيث شملت العينة 228 تلميذ موزعة على ثلاث ثانويات، و كان اختيار التلاميذ الممارسين بطريقة مقصودة أما الغير الممارسين بطريقة عشوائية، في الأخير توصل الباحثان إلى أن ممارسة التربية البدنية و الرياضية لها دور كبير في تحقيق التكيف الاجتماعي عند المراهقين في المرحلة الثانوية و يوجد اختلاف في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى التلاميذ الممارسين و الغير الممارسين

### صعوبات البحث :

- صعوبة توزيع استمارات و استرجاعها

- صعوبة التحكم في الوقت المخصص لإنجاز المذكرة

**تمهيد:**

التربية البدنية والرياضية كمادة هي جزء من التربية العامة، فهي تهتم بصيانة الجسم وسلامته وهذا بممارسة النشاط البدني والرياضي أثناء الحصص التربوية للمادة داخل المؤسسات التربوية كما تهتم أيضا بنمو الجسم و لياقته البدنية اضافة الى الجانب المهاري والانفعالي والترفيهي، الى غير ذلك.

سنتناول في هذا الفصل الحديث والإحاطة بالقدر الممكن بالتربية البدنية والرياضية من ناحية التعريف والأهمية، والأهداف وبالتالي الحديث عن حصة التربية البدنية والرياضية و الدور الذي تلعبه خاصة في المرحلة الثانوية.

## 1- التربية العامة:

### 1 - 1 - مفهوم التربية العامة:

تعتبر التربية وسيلة المجتمع للمحافظة على بقاءه و استمراره و ثبات نظمه و معاييرها الاجتماعية (...)، فالتربية عملية تهدف إلى إعداد و تشكيل الفرد للقيام بأدواره الاجتماعية في مكان ما، و زمان ما على أساس ما هو متوقع منه في هذا المجتمع (...). و عملية التربية تختلف من مجتمع إلى آخر فدور التلميذ يختلف من مجتمع إلى آخر كما يختلف من مرحلة تعليمية إلى تعليمية أخرى.

و تتضح هذه الصورة في نظرة ابن خلدون للتربية على أنها عملية تنشئة اجتماعية للفرد، يكتسب من خلالها القيم و الاتجاهات و العادات السائدة في مجتمعه إلى جانب المعلومات و المهارات و المعرفة (السيد، 2004، ص37)، ويرى دوركايم أن الوظيفة الأساسية للتربية هي إعداد الجيل الجديد للحياة الاجتماعية للقيام بأدوارهم الاجتماعية المتوقعة منهم بمجتمعهم.

و بذلك تساهم التربية في المحافظة على المجتمع كنسق اجتماعي و تحافظ على الشخصية القومية

### 1-2 - تطور التربية العامة:

تمثل التربية عملية اجتماعية نشأت بوجود الإنسان فكانت التربية في المجتمعات القديمة قبل ظهور الجماعات المتخصصة، تمارس من خلال الأنشطة اليومية لأفراد المجتمع، فكان الطفل يتعلم من خلال محاكاة الراشدين في قيامهم بالأعمال اليومية و مشاركتهم في هذه الأنشطة و كانت الأسرة تمثل وحدة اجتماعية اقتصادية و وحدة تربية أيضا، فكانت الأسرة تقوم بتقسيم العمل بين أفرادها و تقوم بالإنتاج و تعاد أفرادها للقيام بأدوارهم في المجتمع كمواطنين صالحين يعملون على استقرار مجتمعهم و نموه .

و بظهور الجماعات المتخصصة التي كانت تزاول حرفا معينة بمهارة أصبح هناك ضرورة للتخصص و تقييم العمل و معرفة بفنون هذه الحرف و مهاراتها و من هنا ظهر نظام الصبية في المجتمعات القديمة .

و يعني هذا النظام أن مجموعة من الصبية كانت تتلمذ على يد حرفي في حانوت، فكان هؤلاء

يتعلمون

عن طريق الملاحظة و التوجيه الحرفي و المشاركة في العمل، و كذا أصبح الفرد يتعلم في مجتمعه الحرفة التي سيزاولها و بتطور المجتمعات، ظهرت جماعات أخرى متخصصة مثل رجال الطب و التعليم الديني، و حفظ القصص و ممارسة كثير من الفنون الشعبية، و قد مهد ذلك إلى نشأة التربية المقصودة لإعداد الموارد البشرية القادرة على تحقيق مطالب المجتمع، و من هنا، ظهرت التربية الرسمية كمؤسسة اجتماعية عناد إليها المجتمع مهمة التربية و قد أحدثت الثورة الصناعية تغييرا كبيرا في المجتمعات، فلم تعد الثورة الصناعية مجموعة كبيرة من الاختراعات و الاكتشافات فقط بل أحدثت إلى جانب ذلك تغييرا شاملا في بناء المجتمع.

فقد تغير بناء الأسرة، ولم تعاد الأسرة وحدة اجتماعية اقتصادية كما كانت من قبل، و نشأت مؤسسات جديدة متخصصة تساعد الأسرة في القيام بوظائفها مثل المدرسة و وسائل الإعلام و مؤسسات الخدمات الأخرى ، إذن التربية لا تقدم للفرد المعارف و الخبرات والمهارات و المعايير الاجتماعية و القيم و الاتجاهات فحسب، بل وصح لنفرد ايضا كيف يعمل في المجتمع الذي ينتمي إليه و الأسس التي تركز عليها مؤسساته الاجتماعية لمساعدته على فهم دورها. (السيد، 2004، ص37).

**1 - 3 - أهداف التربية العامة :** تتمثل أهداف التربية العامة في تكوين شخصية متكاملة من كل

النواحي الجسمية - العقلية - الوجدانية (النفسية) - الاجتماعية، ولا يمكن الفصل بينها حيث أن النمو

في الشخصية يتم في تكامل و توازن بين مختلف

مقوماتها بحيث النمو في إحدى النواحي يؤثر على النمو في بقية النواحي أو الجوانب الأخرى.

### 1 - 3 - 1 - التربية الجسمية:

اهتمت التربية الحديثة بالجانب الصحي للطفل فلا يمكن الاكتفاء بتنمية قواد البدنية و العقلية عن طريق التدريبات الرياضية و ممارسة مختلف النشاطات العملية بل يجب أن يخضع لفحوصات طبية دورية و يرسل إلى الطبيب إذا ظهرت لديه علامات المرض و يدرّب على طرق الوقاية الصحية و أساليب التغذية السليمة و ذلك بتعليمه آداب الطعام و آداب السلوك بصفة كاملة .

### 1 - 3 - 2 - التربية العقلية:

لقد كانت التربية القديمة تعتقد أن العقل ينمو بقدر ما يكتسب من المعلومات فأصبح همها الوحيد هو ملأ ذهن الطفل بأكبر قدر ممكن من المعلومات و الحقائق و ذلك دون معرفته ما إذا كانت هذه المعلومات مناسبة لمستوى النضج العقلي للطفل و لا لمدى ملائمتها لحاجته و مطالبه النفسية و العقلية و الاجتماعية، على عكس التربية الحديثة فهادنا يتعلق بتربية الطفل على حسن التفكير و حسن إدراك الفرد لما يصادفه من مواقف معقدة و حسن التصرف في هذه المواقف كما تتم باكتشاف القدرات العقلية الخاصة لدى التلميذ، و تقوم بعنايتها و تنميتها فإذا كان الأطفال جسمياً يشتركون في العقل أو الذكاء فلأم بعد ذلك يتفاوتون في حظهم من القدرات الخاصة فهذا يملك درجة عالية من القدرة اللغوية و هذا يتفوق في القدرة الرياضية و هكذا .

### 1 - 3 - 3 - التربية الوجدانية (النفسية):

أثبتت التربية الحديثة أن الصحة النفسية تعتبر أهم شيء في التعليم و في بناء الشخصية الناضجة و الكاملة و السليمة لأن إذا كان الفرد مريضاً نفسياً فإن عملية التعليم نتیجتها الفشل، لذا أصبح المريبي

يهتم أكثر بالحالة النفسية للتلاميذ و يعمل على مساعدتهم نفسيا و ذاتيا لتحقيق التوازن و التوافق النفسي لديهم.

### 1 - 3 - 4 - التربية الاجتماعية :

تعمل التربية الحديثة على غرس القيم و المثل الأخلاقية التي تسود في المجتمع و تعلم الطفل كيفية التعامل مع الآخرين و معرفته حقوقهم و واجباتهم اتجاه مجتمعهم و تعلم الطفل و الأفراد التعاون فيما بينهم و المبادرة الفردية التي تنتفع منها الجماعة و المجتمع.(عياش،2001،ص11-12).

### 2- التربية البدنية و الرياضية:

#### 2 - 1 نبذة تاريخية حول تطور التربية البدنية:

لقد مرت التربية الرياضية على مر العصور من بداية الخليفة حتى الآن بمراحل عدة و يمكن إيجازها في أربع مراحل رئيسية على النحو التالي:

#### 2 - 1 - 1 - المرحلة الأولى:

في العصور القديمة مع بداية الخليفة، بدأ الإنسان علاقته بالحركة كضرورة مرتبطة بحياته و كان هذا النشاط الحركي موجها إلى الصيد للحصول على طعام أو الدفاع عن النفس.

و كان عبارة عن أنشطة حركية فردية لم تكن مقصورة لذاتها و إنما كانت وسيلة لغاية هي المحافظة على البقاء، باستثناء بعض الأنشطة الحركية الجماعية المحددة جدا، و التي كانت تتعلق ببعض الطقوس الدينية أو أنشطة خاصة بوقت الفراغ.

بالطبع في هذه المرحلة لم يكن لها مسمى واضح و كان الهدف من هذه الأنشطة الحركية هو الحفاظ على الحياة و استمرار البقاء .

## 2 - 1 - 2 - المرحلة الثانية:

في هذه المرحلة بدأ يتكون لدى الإنسان بعض التراث الثقافي الذي أثر في بعض جوانب المختلفة، من هذه الجوانب جانب النشاط الحركي حيث تغيرت النظرة إلى هذا النشاط و أصبح ينظر إليه على أنه ضرورة اجتماعية. بمعنى أنه أخذ أشكالاً عسكرية و سياسية مثل الذي حدث في اسبرطة و فارس و مصر القديمة. فنجد أن السيطرة و جهت كل اهتمامها للتدريب البدني لتكوين أفراد أقوياء.

لإعدادهم للحرب و التوسع و أنشأت اسبرطة جيوشاً عسكرية قوية قادرة على حمايتها بل و الاستيلاء على أراضي جديدة لتوسع رقعتها.

في حين أن أثينا مارست أنشطة بدنية بغرض إكساب الفرد الرشاقة و المرونة و الجمال، علاوة على تكوين جماعات تتميز بالقوة تحمي حدود أراضيها من العداء، و لكن ليس لها أهداف توسعية مثل اسبرطة.

أما في مصر، فبترجمة النقوش التي تفسر تاريخ مصر، نجد أن قدماء المصريين مارسوا العديد من الأنشطة الحركية بغرض الترويح في نفس الوقت تكوين مواطن قوي قادر على... عن حدود الوطن و الدفاع عنه و توسيع رقعة الأرض إذا لزم الأمر.

و من هنا يمكن القول أن الأنشطة في هذه المرحلة نشأت كضرورة اجتماعية و أخذت أشكالاً ذات أغراض عسكرية بمفهوم تقليدي تحت مسمى تربية البدن Education Physique.

### 2 - 1 - 3 - المرحلة الثالثة:

في هذه المرحلة، أخذت الأنشطة الحركية تظهر كضرورة بيولوجية، أي مرتبطة بعلم الحياة بما تتضمنه من نواح فيزيولوجية و اجتماعية و صحية ... الخ.

وظهر هذا المفهوم واضحا في بداية العصر الحديث مع بداية النهضة العلمية في بداية القرن التاسع عشر، و لقد كان التقدم العلوم المختلفة أثرا بارزا في تطور مفهوم النشاط البدني، بحيث تحول هذا المفهوم من كونه تربية للبدن إلى أن أصبح تربية عن طريق البدن Education physique through of و تأثرت مظاهر النشاط البدني في هذه المرحلة بالعقيدة الدينية و الظروف السياسية و الاقتصادية و البيئية، كما أنها كانت تعبيرا عن الأفكار و المثل العليا السائدة في كل هذه المجتمعات.

### 2 - 1 - 4 - المرحلة الرابعة:

و في هذه المرحلة من مراحل التطور، و التي ظهرت في العصر الحديث حيث ظهرت و وضحت نظرية "وحدة الفرد" وهي النظر إلى الإنسان على أنه وحدة واحدة (بدنية، نفسية عقلية، اجتماعية) و أصبحت التربية البدنية و الرياضية تهدف إلى تنمية الفرد تنمية شاملة متزنة في جوانبه الأربعة الرئيسية أي بدنيا و نفسيا واجتماعيا و عقليا.

### 2 - 2 تعريف التربية البدنية و الرياضية:

تعرف ويست، بوتشر West and Butcher 1990 التربية البدنية على أنها: هي العملية التربوية التي تهدف

إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك.

و ذكر لومبكين Lumpkin أن البعض يرى أن التربية البدنية و الرياضية إنما هي مرادف للتعبيرات مثل التمرينات، الألعاب، المسابقات الرياضية، و بعد تعريفها لكل هذه التعبيرات (...)، أبت إلا أن تدلي برأيها في صياغة تعريف على النحو التالي: التربية البدنية هي العملية التي يكتسب الفرد خلالها أفضل المهارات البدنية و العقلية و الاجتماعية، و اللياقة من خلال النشاط البدني .

و من تشيكوسلوفاكيا السابقة يبرز تعريف كو بسكى كوزليك Kopesky Kozlik: التربية البدنية جزء من التربية العامة، هدفها تكوين المواطن بدنيا و عقليا و انفعاليا و اجتماعيا بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار لتحقيق الهدف.

## 2 - 3 أهمية التربية البدنية و الرياضية:

إن التربية الرياضية تساعد على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ و إكسابه المهارات الأساسية و زيادة قدراته الجسمانية الطبيعية.

إن الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات المؤداة في المسابقات و التمرينات التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع الآخرين، أما المهارات التي يتم التدريب عليها بدون استخدام أدوات أو باستخدام أدوات صغيرة أو باستخدام الأجهزة الكبيرة تؤدي إلى اكتساب المهارات التي تعمل على شعور التلميذ بقوة الحركة .

التربية الرياضية هي عملية حيوية في المدارس بمراحلها المختلفة، و لها دور أساسي في تنمية اللياقة البدنية للتلاميذ، إن التلاميذ عادة ما يرغبون في ممارسة الألعاب التي بها روح المنافسة و عادة ما يكون التلاميذ لهم القدرة على الاندماج في المجتمع بشكل جيد و قادرين على التعامل مع الجماعات يمكنهم عقد صداقات مع زملائهم. (زغلول، فهميم، 2004، ص22).

إن وجود برنامج رياضي يشتمل على أنشطة تعمل على إظهار الفروق الفردية بين التلاميذ و تشجيعهم لهو أمر هام جدا.

## 2 - 4 أهداف التربية البدنية و الرياضية:

إن البرنامج الجيد يجب أن يشتمل على مساعدة التلاميذ في تحقيق الأهداف التالية:

- 1- إمدادهم بالمهارات الجسمانية المفيدة .
- 2- تحسين النمو الجسماني و تنمية النمو بشكل سليم.
- 3- المحافظة على اللياقة البدنية و تتميتها.
- 4- تعليمهم المعرفة و تفهم أساسيات الحركة.
- 5- قدرتهم على معرفة الحركات في مختلف المواقف .
- 6- تنمية القدرة على استمرار ممارسة التمرينات الرياضية للحفاظ على اللياقة البدنية العامة .
- 7- تعليمهم معرفة المهارات الاجتماعية.
- 8- تحسين قدرتهم الابتكارية.
- 9- تحسين القدرة على أداء الأشكال المختلفة للحركة .
- 10- تنمية القدرة على التقييم الشخصي و الرغبة الشخصية في التقدم .(زغلول،فهيم،مرجع سابق،ص23).

و بذلك فإن حصة التربية البدنية و الرياضية كأحد أوجه الممارسات، تحقق أيضا هذه الأهداف على مستوى المؤسسات التعليمية، فهي تضمن النمو الشامل و الملتزم للتلاميذ و تحقق حاجياتهم البدنية، طبقا للمراحل و منهم و إدراج قدراتهم الحركية.

### 3. حصة ت.ب.ر في المرحلة الثانوية:

#### 3 - 1 أهداف حصة ت.ب.ر في المرحلة الثانوية:

يجب أن نعلم بأن لكل مرحلة دراسية أهدافها التي تعمل على تحقيقها من خلال البرامج التنفيذية لمناهج التربية الرياضية و طرق تدريسها.

1- توجيه العملية التعليمية و التربوية لإكساب التلاميذ الخبرات داخل المدرسة .

2- الاهتمام بالإعداد الخاص.

3- صقل المهارات الحركية للأنشطة من خلال المنافسات داخل و خارج المدرسة .

4- تشجيع هوياتهم الرياضية .

5- تنمية القدرات المعرفية و الوجدانية .

#### 3 - 2 مهام حصة التربية البدنية و الرياضية:

تعتبر حصة ت. ب.ر عملية توجيه للنمو البدني باستخدام التمرينات البدنية و هو أحد أوجه الممارسات التي تحقق النمو الشامل و المتزن للتلاميذ على مستوى المدرسة، إذن حصة ت. ب.ر تحقق الأغراض التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني و الصحي للتلاميذ على جميع المستويات:

1- المساعدة على تكامل المهارات و الخبرات الحركية، و وضع القواعد الصحيحة لكيفية ممارستها داخل و خارج المدرسة.

2- المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة، السرعة، التحمل، المرونة... الخ.

3- إكساب المعارف و المعلومات و الحقائق على أسس الحركة البدنية و أصولها كالأسس البيولوجية، الفيزيولوجية... الخ.

4- التحكم في القوام أثناء السكون و الحركة.

5- تدعيم الصفات المعنوية و السمات الإرادية و السلوك اللائق.

6- التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية.

7- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال النشطة البدنية المدرسية .

#### 4- أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

#### 4 - 1 أستاذ التربية البدنية و الرياضية و العملية التدريسية:

الأستاذ هو بلا شك العامل الرئيسي و المؤثر بشكل كبير في العملية التدريسية، و من ثم يشغل أستاذ التربية الرياضية حيزا كبيرا من اهتمام المسؤولين والخبراء في مجال التدريس الرياضي، و مازال هذا المجال خصبا للدراسات و البحوث لمعرفة العوامل التي يبني عليها اختيار أستاذ التربية الرياضية و كذلك معايير أستاذ التربية الرياضية الناجح و هناك دراسات تمت في مجال أسس إعداد أستاذ التربية الرياضية، و مازال هناك الكثير من النواقص

في إعداد الأستاذ، منها دراسة أشكال التفاعل اللفظي وغير اللفظي و منها دراسة تحليل سلوك أستاذ التربية الرياضية أثناء التدريس، و منها ما يتناول تقويم أداء الأستاذ ككل و إلى غير ذلك من المجالات.

#### 4 - 2 أستاذ التربية البدنية و الرياضية و المرحلة العمرية (المراهقة):

إن التلميذ في هذه المرحلة يجب أن يعترف به (كشباب ناضج) فالشباب يريدون سريعا أن يصبحوا كبارا، نلاحظ ذلك في طريقة تعاملهم، في ملابسهم، و نستطيع أن ننتفع بهذه الظواهر في حصة ت. ب.ر لأن التلاميذ في هذه المرحلة يمكن قيادتهم و توجيههم لأنهم يقلدون الأبطال الرياضيين، فعلى أستاذ ت. ب.ر أن يعطي لهم مسؤوليات في إدارة الفصل و الإشراف على المحطات و مساعدة زملائهم أثناء النشاط، و نلاحظ في هذه المرحلة أن الحصة تأخذ شكل التدريب لارتفاع المستوى الأدائي للحركات، و يساعد التلاميذ الأستاذ في هذه المرحلة في قياس المستويات و تحديد العمل و الراحة.

وكذلك يفضل التلاميذ في هذه المرحلة مقارنتهم بزملائهم فعلى الأستاذ أن يقدم النصائح التي تفيدهم في تحسين مستواهم الحركي، و تزداد رغبة التلاميذ في الألعاب التنافسية و المباريات فعلى الأستاذ أن يراعي ذلك و يكثر من هذه الألعاب و المباريات.

#### 4 - 3 الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

يجب أن يعرف كل أستاذ أن كرامة مهنته تتطلب منه أن يمتلك عددا من الصفات الجسمية و النفسية و العقلية التي تجعله يحافظ على استمرار مهنته و تأمين نموها، و لهذا يجب أن يتوافر فيه عدد من الصفات لكي يكون صالحا لعمله و منها:

4 - 3 - 1 - التعليم:

ينبغي أن يحصل الأستاذ على قدر من التعليم يفوق كثيرا ما يعطيه للتلاميذ، زيادة على أن يكون ملما بطبائع التلاميذ و نفسياتهم و طرف معاملاتهم، و كيفية توصيل المعلومات إليهم و هذا يحتم عليه أن يكون مطلعاً على أحدث ما ينشر في مجال تخصصه و أن يعمل على استكمال دراسته العليا و يشترك في المحلات و المطبوعات التي تتعلق بالمهنة.

4 - 3 - 2 - المادة التعليمية:

يجب أن يكون الأستاذ على إلمام جيد بجميع ما يتعلق بمهنة التربية الرياضية المدرسية (المهارات الرياضية للأنشطة المختلفة، طرق التدريس و الأساليب الحديثة في التعلم، تنظيم الأنشطة الداخلية... الخ. (زغلول؛ أحمد، مرجع سابق، ص123).

4 - 4 واجبات أستاذ التربية البدنية و الرياضية نحو الأسرة المدرسية:

إننا جميعا نلاحظ أن حصة التربية الرياضية تعتبر حصة من الدرجة الثانية من جانب كثير من مديري المدارس و مدرسي المواد الأخرى بل و حتى من التلاميذ.

فهي حصة يمكن الاستغناء عنها في عرفهم، فعلى أستاذ التربية الرياضية أن يفرض وجوده داخل الجماعة المدرسية عن طريق القيام بعمله بأكمل وجه و عن طريق تعميق علاقاته بالطلبة و عدم التنازل عن تدريس مادته و محاولة رفع الوعي الرياضي من مدرسي المواد الأخرى وكذلك إدارة المدرسة بوسائل الإقناع السمحة و على الأستاذ أن يقوم بكل هذه العمل بطريقة بعيدة عن الاستفزاز مقفرا لشعور زملائه بالمدرسة فيختار لأداء حصته أبعد الأماكن عن فصول التدريس و يستحسن أن يختار الأماكن التي لا ينتقل منها اتجاه الريح إلى الفصول حتى لا تحمل الأصوات لهم و على الأستاذ الناجح الذكي أن يحاول

تحسين الشروط الخارجية التي يعمل في إطارها و ذلك بتحسين مركز التربية الرياضية في المدرسة عن طريق عمله الجيد و قدرته الحسنة.

## خلاصة:

من خلال ما قدمناه في هذا الفصل، يتضح لنا بأن التربية البدنية و الرياضية جزء من التربية العامة و أنها تعتبر أحد العوامل الهامة لبناء الجيل الصاعد المتكامل من النواحي الأربعة : العقلية و النفسية و الاجتماعية و الجسمية، وهذا من خلال ممارسة الحصص التربوية التي تسهم بشكل كبير هي و الأستاذ المشرف عليها في صقل المواهب و جعل الوقت المخصص لمادة التربية البدنية و الرياضية هو الوقت الذي يمضي على أحسن حال .

### تمهيد :

تعتبر ظاهرة التسرب المدرسي من المشكلات التي تعيق سير العملية التربوية في كثير من دول العالم و خاصة في بلدان العالم الثالث ، كما يعتبر التسرب من مظاهر الإهدار التربوي و خسارة رأس المال البشري للنظام التعليمي و التربوي بالإضافة إلى ذلك يعود بجملته من الآثار السلبية المتسرب و المجتمع المحلي ، فالمتسرب يتحول إلى مواطن تغلب عليه الأمية غير منتج في بيئته مما يقلل من مستوى طموحاته و ضعف من مستوى مشاركته في بناء المجتمع و على ضوء هذا المنطلق سنتطرق خلال هذا الفصل إلى توضيح مفهوم التسرب المدرسي و المفاهيم المرتبطة به كما نبين آثار هذه الظاهرة و انعكاساتها على الفرد و المجتمع وواقع هذه الظاهرة في المجتمع الجزائري عموما وولاية عين تموشنت خصوصا .

1-تحديد المفاهيم :

1-1-تعريف التسرب :

حيث نريد أن نعرف مفهوم التسرب من الغير الممكن الوقوف على تعريف دقيق و كامل لأن صعوبة الامر ترجع بالأساس إلى هذه الظاهرة التي لا تواجهها مدارس الجزائر فقط ، إلى تشعب الجذور و تعدد الأسباب تنوع مظاهره .

❖ التسرب في اللغة :

( تسرب) تسربا أو يقال تسرب أي دخل خفية

من سرب ، يسرب ، سروبا ، فالسارب هو المتوارى عن الأنظار (ابن منظور ، د ت ، ص 356 )

أما التسرب في الاصطلاح التربوي :

\* فهناك عدة تعريفات تختلف من قطر إلى آخر ، فقد يقصد بها ترك الطالب للدراسة قبل اتمامها ، أو ترك الدراسة لفترات أو التأخر عن المدرسة .

\* و قد عرفت إحدى منشورات اليونسكو التسرب الدراسي على أنه التلميذ الذي يترك المدرسة قبل السنة الأخيرة من المرحلة الدراسية التي تسجل فيها .

\* و قد عرفت اليونسيف التسرب عام 1992 بعدم التحاق الأطفال اللذين هم بعمر التعليم بالمدرسة أو تركها بدون إكمال المرحلة التعليمية التي يدرس بها بنجاح ، سواء برغبتهم أو نتيجة عوامل أخرى .

\* و بمعنى شامل فالتسرب هو كل طلب يترك المدرسة لأي سبب من الاسباب قبل نهاية المرحلة التعليمية .

\* و المتسرب هو كل طالب يترك المدرسة لسبب من الأسباب قبل نهاية المرحلة الاخيرة من المرحلة التعليمية التي سجل فيها .

\* تعريف التسرب : هو مشكل حقيقي من مشكلات التعليم و التي باتت تهدد تلاميذنا بالفشل و الاحباط ، ثم اليأس و الكراهية من التعليم ، و إذا أردنا أن نعطي مفهوم دقيق لهذه الظاهرة ( هو ترك التلميذ

للتعليم و انقطاعه الكلي عن الدراسة و المدرسة و التعليم مما يشكل عبئا ثقيلا على المجتمع ، و يساهم بشكل آخر في انتشار ظاهرة الأمية ). (ابن منظور ، د ت ، ص 358 )

2- أنواع التسرب و مظاهره :

2-1- أنواع التسرب المدرسي :

- ذكرت الدراسة أنه يوجد نوعان من التسرب المدرسي الذي يلحق بالتلميذ المتمدرس :

\* الأول : هو التسرب المؤقت الذي يحدث عموما بشكل يومي متكرر ، لكن سرعان ما يتحول الإنقطاع تدريجي ثم مستمر ، و يؤدي به إلى الفصل النهائي من المدرسة .

\* الثاني : و هو نتيجة حتمية للنوع المذكور سابقا بعد أن تكررت عملية الغياب عن الحصص الدراسية و التي تعني الفصل النهائي و الذي يصنف بدوره إلى ثلاثة أنواع :

(1) التسرب الإرادي : تسببه عدول المتمدرس عن كل ماله صلة بالتعليم .

(2) التسرب الشائع : و الذي يخص تلاميذ المدرسة الابتدائية قبل ، يجتازوا هذه المرحلة .

(3) التسرب المرحلي : شكل من أشكال الواضحة و التي تأتي مع امتحانك نهاية كل مرحلة من الابتدائي ، المتوسط ، الثانوي ، و العامل المشترك هو عدم النجاح .

و الواقع أن التسرب المدرسي له نوعان ، قد يكون جزئيا أو كليا . (ابن منظور ، د ت ، ص 360 )

2-2- أنواع المتسربين و مظاهرهم:

فقد حددت الدراسة النوعية التي أجراها مكتب (الإحصاء الكندي )

❖ أنماط للمتسربين :

1. التلاميذ المحرومون الذين يعيشون عدم الاستقرار الاقتصادي ، عائلي ، عاطفي ، و ليست لهم مشاريع مستقبلية ).

2. الشباب ذوي الفكر المبدع ، و هم غالبا من عائلات ذات دخل متوسط أو عالي لكنهم يعانون صعوبات التكيف مع المدرسة .

3. الشباب الميال للانحراف ، تبدوا لهم الدراسة مملة و غير ملائمة و يرغبون بالتحول إلى سوق العمل لممارسة حرفهم .
4. التلاميذ الذين هم في أزمة خانقة ، وهم شباب يعانون من وضعيات خاصة ، وظروف عائلية صعبة .

### 3- الأسباب المؤدية إلى التسرب :

- أ. الاسباب الذاتية : كمثال ضعف في التحصيل مع غياب عنصر الدافعية و الرغبة في الدراسة و كثرة الغياب و عدم الشعور بتحمل المسؤولية .
- ب. أسباب عائلية : الواقع أن للأسرة مساهمة كبيرة في تسرب أبنائها و يكون في الحالات التالية :
- انخفاض المستوى المعيشي .
  - انخفاض الدخل القومي للعائلة .
  - الحاجة الماسة إلى اشتراك الأبناء في بعض الأعمال من أجل مساعدة الاب و التخفيف من اعبائه في ظل تسريح العمال و حجم البطالة و ارتفاع الأسعار .
- ج. أسباب سياسية : ناتجة عن عدم الاستقرار السياسي للدولة و قد ينجم عنه : - استهداف الإرهابيين المدارس في عملياتهم .
- اعتقال أولياء الأمور و غيابهم عن البيت مما يؤثر على التلاميذ و تحصيلهم الدراسي .-
  - إغلاق أو حرق بعض المؤسسات الدولة .

\* و إذا أردنا الوقوف على الأسباب الحقيقية و الفعلية لظاهرة التسرب المدرسي لوجدناها اهمها هو سوء التوافق النفسي و الاجتماعي للتلميذ الذي تتمثل مظاهره فيما يلي:

سوء التوافق هو فشل الإنسان في تحقيق انجازاته وإشباع حاجاته ومواجهة صراعاته، ومن ثم يعيش في الأسرة والعمل والتنظيمات التي ينخرط فيها في حالة عدم الانسجام والتناغم ، وإذا ما زاد هذا القدر من سوء التوافق اقترب الفرد من الصعاب.

ويظهر سوء التوافق الاجتماعي للفرد في عجزه عن مجاراة قوانين الجماعة ومعاييرها، وتلميذ المرحلة الثانوية وفي ضوء المتغيرات التي يمر بها في هذه المرحلة سواء المتعلقة بنموه الذاتي أو بالنسبة للمجتمع المدرسي، الذي يتميز بطابع خاص في المدرسة الثانوية فإن احتمال نشوب الصراعات داخل المدرسة و

كذلك الانحرافات ، قائمة ما لم تقابل احتياجات طالب هذه المرحلة، فمن المنتظر أن تواجه المدرسة مشاكل حادة سواء داخليا أو خارجيا، بعضها قد يصل إلى مستوى الانحراف ، كالعنوان والاعتداء والعنف، وتشكيل العصابات من الشلل المدرسية، وتخريب المدرسة وعدم احترام الأنظمة، وربما يصل ذلك إلى المجتمع المحلي أيضا إضافة إلى السرقة، الهروب، الفشل أو التأخر الدراسي وغيرها من مظاهر سوء التوافق المدرسي.

من مظاهر سوء التوافق النفسي للمراهق شعوره بالتعب وعدم الراحة، التأزم من الناحية النفسية في أي جانب من جوانب حياته، وتتضمن أمثلة عدم الراحة حالات الاكتئاب أو القلق الشديد، أو مشاعر الذنب ، والأفكار الوسواس المتسلطة أو توهم المرض أو عد. الإقبال على الحياة أو التحمس ها

#### 4- علاقة التوافق النفسي الاجتماعي بالنجاح أو الفشل المدرسي :

من الحياة النفسية للطلاب في جميع مراحل نموه وخصوصا في فترة المراهقة، تتسم بالقلق وقد تصل إلى مستوى الوسواس الأوهام ، ولعلها السبب في تقلبه وعدم استقراره، كما قد يتعرض في بعض الظروف لحالات من اليأس والحزن والآلام النفسية نتيجة لما يلاقه من إحباط، بسبب ضغوط المجتمع التي تحول دون تحقيق رغباته و أمانيه ، ويتبع ذلك عادة مشكلات عدم التوافق مع البيئة المدرسية، أو الجو المدرسي، وما يترتب عنه من فقدان الشعور بالأمن ، وصعوبة التصرف في المواقف الجديدة، والإحساس بضعف المركز وصعوبة التعامل مع السلطة المدرسية بالتالي الفشل المدرسي

وبوجه عام فإن مشكلة التأخر، والغياب ترتبط ارتباطا وثيقا بمشكلة أخرى وهي الهروب من المدرسة، ويستخدم التلاميذ في ذلك أساليب متعددة تؤدي جميعا إلى إنهاء اليوم الدراسي قبل موعده ، فقد يرجع الهروب إلى سوء معاملة احد المدرسين، وشعور التلميذ بضغط انفعالي قوي إزاء حضور دروس هذا المدرس بالذات، قد يكون الهروب تخلصا من أعباء متابعة الدروس التي لا تجد معه إي لون من المتعة الشعورية، كما قد يرجع الهروب إلى تأثير بعض الرفاق المنحرفين الذين يجد في الانطواء معهم تحت جماعة واحدة منسقا لإشباع الدوافع التي لم يجد لها الإشباع أو التقدير الكافي في المدرسة أو البيت ، من هنا يتضح أن النجاح والفشل الدراسي للمراهق يتوقف على توافقه في البيئة المدرسية ، وعليه يجب أف يكون جو اجتماعيا صالحا بعيدا عف الاستبداد والإرهاب ، وتركيز السلطة في يد واحدة،

وان تكون سياسة المدرسة مبنية على التوجه والإرشاد المقرونين بالمحبة والعاطفة وفهم نوازع المراهقين ودوافعهم، دون اللجوء إلى قمعها بالقوة والقسوة، بل بتحويلها إلى نشاطات بالرفق واللين والحكمة

الخ. ... ومن أجل مصلحة المراهق يمكن للمدرسة أن تستعين بالأهل فحسب بل بذوي الخبرة جميعا، والتنسيق مع المؤسسات التي تعني بتمضية أوقات الفراغ المفيدة ( كالأندية ) ، و أن تعمل جميعا ضمن إطار التعبئة العامة لحشد جميع نشاطات التي تخدم المراهقة ، وتعمل على احتوائها وتوجيهها توجيهها سليما . (نصر الدين جابر، 2015، ص54 )

#### 5- خصائص المراحل العمرية (15-18 سنة)

يملك المراهق في هذه المرحلة طاقة هائلة و القدرة على العمل و إقامة علاقات متبادلة مع

الآخرين لإيجاد نوع من التوازن مع العالم الخارجي دون الاعتماد كثيرا على الغير حيث يزداد الشعور بالاستقلالية .

تقابل هذه المرحلة الثانوية و هنا تتباطأ سرعة النمو الجسمي نسبيا و تزداد الحواس دقة و يقرب الذكاء إلى الاكتمال و تظل الانفعالات قوية و تتسم بالحماسة.

يصبح المراهق أكثر تصادما مع العائلة و يصر على ما يحلو له و يجرب الكثير من المراهقين الأمور الممنوعة كمصادقة رفقاء سوء ، مخدرات ، كحول ، كنوع من التحدي للأهل و لفرض رأيهم الخاص .(نصر الدين جابر، 2015، ص 70 )

#### 6- مظاهر النمو في هذه المرحلة من المراهقة

##### 6-1- النمو الجسمي و الفيزيولوجي و الحركي

تمتاز هذه المراهقة بتغيرات جسمية سريعة بسبب زيادة إفراز هرمونات النمو، كما تميزها الحساسية النفسية و ظهور حب الشباب عند البعض فهذا يسبب الإحراج للمراهق لأنه يشوه مظهر وجهه كما أن التفكير أو التأخير في النمو الجسمي و الجنسي له مشكلات نفسية اجتماعية فالنضج المبكر لدى الإناث يسبب لهن الضيق عند الذكور يجعلهم أكثر نشاط .

مرحلة طفرة في النمو الجسمي طولا وعرضا في أجهزة الجسم الداخلي و الخارجي و قد تبدأ هذه الطفرة عند الأولاد الأصحاء في سن مبكرة تصل سن عشرة سنوات و نصف يتفوق البنون على البنات في القوة الجسمية حيث تنمو عضلاتهم بشكل أسرع في حين أن البنات يتراكم الدهن حول الحوض و في العضدين و الفخذين و البطن

يؤثر في عملية النمو عاملان: أحدهما داخلي و هو الوراثة ، و الثاني خارجي و هو البيئة و لا يمكن فصلهما عن بعضهما و الواقع أن أي عيب أو شذوذ في النمو الجسماني للمراهق يعتبر بحق تجربة قاسية له فبعض العيوب الجسمية كحب الشباب أو الاعوجاج في الجسم أو عدم نماء العضلات يقلق المراهق يشعره بنقص كبير عندما يقارن مع زملائه

### 6-2- النمو العقلي المعرفي

تتطور الحياة المعرفية للمراهق تطورا ملحوظا لإعداد الفرد للتكيف الصحيح للبيئة المتغيرة المعقدة ، و تبدو أن أهمية المواهب و القدرات الطائفية التي تؤكد الفروق العقلية الواسعة بين الأفراد الآخرين أهمية كبيرة. (سميرة أحمد ، 2004 : ص 63)

• الذكاء و القدرات: يدل الذكاء على محصلة النشاط العقلي الكلي، و تدل القدرة الطائفية على نوع من النشاط العقلي مثل القدرة العادية، و قد بينت عدة أبحاث من بينها البحث الذي قام به فؤاد البهي السيد أن القدرات العقلية الطائفية ذاتها تنقسم في أواخر المراهقة إلى قدرات أخرى متميزة و متنوعة ، فالقدرة التي اكتشفها 'عبد العزيز القومي عند الأطفال البالغين في العمر (11-13 سنة) و التي تتسع فتمثل قدرة الفرد على تصور حركة الأشكال الهندسية على سطح الورقة أو حركة المجسمات في النزاع الثلاثي ، و تؤلف من هذه العمليات العديدة و المختلفة قدرة واحدة

### 6-3- النمو الانفعالي

تعد المراهقة مرحلة عنيفة من الناحية الانفعالية حيث تملأ نفسية المراهق بثورات العنفو الاندفاع و أحاسيس الضيق ، و يؤثر هذا النشاط الانفعالي في جميع أنماط السلوك المراهق.

و من المزايا المتصلة بانفعالات المراهق في أوائل هذه المرحلة أنه إذا أثير أو غضب فإنه لا يستطيع التحكم في المظاهر الخارجية الحالية الانفعالية فنلاحظه يصرخ أو يدفع الأشياء ، و نفس هذه الظاهرة تظهر عليه عندما يشعر بالفرح حيث يقوم بحركات كانت تدل على اتزانه الانفعالي

في حين يرى "هبو رجو" الألماني الجنسية أن اضطرابا يحدث للمراهق في جميع جوانبه و التي لها تأثير سلبي على حركة المراهق و مستوى أدائه كما يسميها "مايكل مان" مرحلة التفكك الحركي.

#### 7/ الآثار النفسية للنمو الجسمي الفسيولوجي لدى المراهقة:

تلعب هذه التغيرات عند الجنسين دورا واضحا في مفهوم المراهق عن ذاته ، و بالتالي في سلوكه ، فالفتاة تعتز بأنوثتها ، و تشعر بالحرج من الطمث.

و تتراوح هذه الاستجابة بين عاملين: النظرة السالبة و ذلك للاتجاهات السابقة عن الحيض، وردود فعل الوالدين تجاه الحيض و تلعب هذه التغيرات دورا هاما في شعور المراهق في التوافق النفسي

تجاه ذاته ، و تجاه المجتمع الذي يعيش فيه ، فيعتمد على تقدير المجتمع له فيشعر بالهدوء النسبي مع نفسه و الآخرين ، و في عدم تقدير المجتمع له يشعر بالنقص و بأنه شخص غير جذاب

و يظهر في هذه المرحلة حب الشباب لدى بعض المراهقين ، نتيجة للإفرازات الدهنية الزائدة ، مما يترتب عليها ظهور البقع السوداء لدى المراهق ، فتشوه منظره و شكله و نتيجة للتبكير أو التأخير في النمو الجسمي تحدث مشكلات للمراهق ، فتكون الأنثى المبكرة في الأنوثة تشعر بالحرج، و تشعر بعدم المرغوبية الاجتماعية من رفيقاتها، و يشعر الذكر بالفخر و الاعتزاز في النمو الجسمي المبكر ، و يكون تقديره لذاته مرتفع ، و يشعر بأنه قائد لجماعته.

مما سبق يجب الإعداد المسبق للمراهق لهذه الفترة جيدا ، و شرح المشكلات التي يترتب عليها دخوله لهذه المرحلة و كيفية التغلب عليها، و أنها مظاهر طبيعية لهذه المرحلة

### خلاصة الفصل

من خلال ما سبق نجد أن للتسرب المدرسي أثارا سلبية على حاضر الطالب و مستقبله ، ففي اللحظة التي يغادر فيها المدرسة قد يعود إلى الأمية التي أتى منها ، و تنجر عنها آثار لا حصر لها على مستقبله النفسي، و الاجتماعي ، و الاقتصادي . و نفس الأعراض سنلاحظها على المجتمع الذي يتواجد فيه امثال هؤلاء .

في البلاد العربية عموما و في الجزائر خصوصا جعل من تعداد المدارس و الإكماليات و الثانويات و عدد المتمدرسين مؤشرا من مؤشرات التقدم بينما يغض الطرف عن عدد المتسربين الذي يزيد حجمه من سنة لأخرى و بدرجات مختلفة من منطقة إلى أخرى .

و في الجزائر كما هو الشأن بالنسبة لدول العالم الثالث إن التسرب المدرسي مشكلة نراها تستفحل استفحالا مقلقا سنة بعد سنة ، و إن هذا يقتضي تكثيف البحوث التربوية الميدانية عن طريق الاستبيانات و الاستقصاء و الإحصاء و السياسة الرشيدة في بناء المناهج و تحديد المواقيت و العناية بمجال التكوين و ذلك على مدى مسارات دراسية طويلة ، في بيئات جغرافية اجتماعية متباينة باعتبار أنّ نقط القوة و نقط البداية في بناء القدرة العملية و العلمية في أي بلد مرتبط كل الارتباط ببناء منظومة تربوية سليمة لا شوائب فيها .

## تمهيد:

إن كل باحث من خلال بحثه يتحقق من الفرضيات التي وضعها، ويتم ذلك بإخضاعها إلى التجريب العلمي لاستخدام مجموعة من المواد العلمية، وذلك بإتباع منهج يتلاءم وطبيعة الدراسة، حيث اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي كمنهج علمي ملائم لهذه الدراسة كونه يعتمد على استقصاء ظاهرة من الظواهر ويعمل على تشخيصها وكشف جوانبها المختلفة.

ويشمل الجانب التطبيقي لبحثنا هذا على الطرق المنهجية للبحث والتي تشمل على الدراسة الاستطلاعية والمجال الزماني والمكاني وكذا الشروط العلمية للأداة مع ضبط متغيرات الدراسة كما اشتمل على عينة البحث وكيفية اختيارها والمنهج المستخدم وأدوات الدراسة وكذلك إجراءات التطبيق الميداني وحدود الدراسة.

بالإضافة إلى عرض وتحليل نتائج الدراسة ومناقشتها في ضوء الفرضيات مع الخلاصة العامة للبحث.

### 1- المنهج المتبع:

نتطرق في بحثنا إلى موضوع أو ظاهرة من الظواهر التربوية كما هي قائمة في الحاضر والكشف عن جوانبها وتحديد العلاقة بعناصرها بالغرض التوضيح تأثير المتغير المستقل الثابت والاستجابة إلى طبيعة الدراسة

ويعد المنهج الوصفي التحليلي من أحسن الطرق البحث التي تتسم بالموضوعية ذلك لأن المستجوبون يجدون كل الحرية في التطرق إلى آرائهم.

فزيادة على ذلك فطبيعة موضوعنا تتطلب مثل هذا المنهج الأمر الذي دفعنا للاختياره، لقد استعملنا لذلك أداة الاستبيان الذي هو عبارة من الأسئلة والأجوبة المرتبطة بالطريقة منهجية حول موضوع معين ثم يتم وضعها في استمارة ترسل إلى أشخاص معينين وهذا للحصول على أجوبة الأزمة.

### 2- الدراسة الاستطلاعية :

تعد الدراسة الاستطلاعية خطوة الأولى في البحث العلمي والهدف منها التعرف على الميدان الدراسة و بعض المتغيرات المتعلقة بالدراسة و التعرف على بعض الجوانب والمفاهيم المرتبطة بموضوع البحث وضبط العينة التي ستجري عليها الدراسة بحيث تمت هذه الدراسة الاستطلاعية بمجموعة من الخطوات بداية من الزيارات الميدانية والمقابلات الشخصية مع بعض التلاميذ حول حبههم و اختيارهم للممارسة الحصة التربية البدنية و الرياضية.

### 3-مجتمع البحث:

إن مجتمع الدراسة يمثل أفراد الفئة التي نريد إجراء الدراسة التطبيقية عليها وفق المنهج المتبع والمناسب لهذه الدراسة فكانت المجتمع الأصلي للبحث هم 40 تلميذ من مختلف الأطوار و الجنسين بثنائية ابن الهيثم بني صاف ولاية عين تموشنت.

### 4-عينة البحث:

أخذنا 40 تلميذ من مختلف الأطوار والجنسين (ذكر+أنثى) لثنائية ابن الهيثم دائرة بني صاف ولاية عين تموشنت.

5-متغيرات البحث:

بناء على الفرضيات البحث فيمكن ضبط المتغيرات التالية من أجل الوصول إلى نتائج أكثر عملية موضوعية .

1.5 المتغير المستقل:

فالمتغير المستقل يتمثل في "دور حصة ت.ب.ر"

2.5 المتغير المستقل:

هو "التسرب المدرسي"

6 - مجالات البحث:

1.6 المجال البشري :

40 تلميذ من مختلف الأطوار و من كل الجنسين (ذكر،أنثى).

2.6. المجال المكاني

بالتانوية ابن هيثم بولاية عين تمونشت

3.6. المجال الزمني:

كانت مدة توزيع الاستبيان واسترجاعه محددة من 16/09/2018-19/09/2018

7-أدوات البحث:

1.7 الاستبيان:

الذي يعتبر وسيلة علمية لجمع المعلومات في البيانات بحيث تستمد هذه المعلومات بطريقة مباشرة من المصدر الأصلي ويكون عن جملة من الأسئلة المفتوحة أو المغلقة. بحيث تتضمن هذه استمارة مايلي:

الأسئلة المغلقة:هي أسئلة بسيطة في أغلب الأحيان وتكمن خاصيتها في تحديد مسبق للأجوبة، إذ يتطلب من المستجوب بالإجابة ب: "نعم" أو "لا" أو اختيار الإجابة الصحيحة.

8-الأسس العلمية للأداة :

1.8 الصدق :

تم عرض الاستبيان على دكاترة محكمين، مشهود لهم بمستواهم العلمي، وتجربتهم الميدانية في المجالات الدراسية ومناهج البحث العلمي، بغرض تحكيمه وذلك لمراعاة إمكانية توافق العبارات بالأسئلة، وكذا الأسئلة بالفرضيات. وقد تم تعديل كل الإشارات التي أوصى بها المحكمين وفق المعايير المنهجية للبحث وهو ما أسفرت عنه من جانب صدق الاستبيان. وبحيث أفرزت النتائج إلى تحقيق صدق الأبعاد التي يتضمنها الاستبيان.

من كل ما سبق نجد أن أداة البحث تتمتع بصدق وثبات عاليين وهذا الأمر يجعلنا نعول عليها في الحصول على نتائج موثوق بها.

2.8 الثبات:

يسند مفهوم ثبات أداة البحث على فكرة استقرار الدرجة التي يتم جمعها بالنسبة لسمة الشخص مرتين أو أكثر لقياس سمعة معينة وهناك عدة طرق للتأكد من ثبات أداة البحث مثل طريقة إعادة الاختبار أو طريقة الصور المكافئة أو طريقة التجزئة النصفية في الوسائل الإحصائية .

9.الوسائل الإحصائية :

\* النسبة المئوية:

كما في القانون التالي : النسبة المئوية =  $\frac{\text{العدد الفعال} \times 100}{\text{المجموع}}$ .

1- عرض نتائج الدراسة :

السؤال الأول : ماهي فائدة ممارسة حصة التربية ب.ر. حسب رأيك؟

1. التأقلم مع الوسط المدرسي.

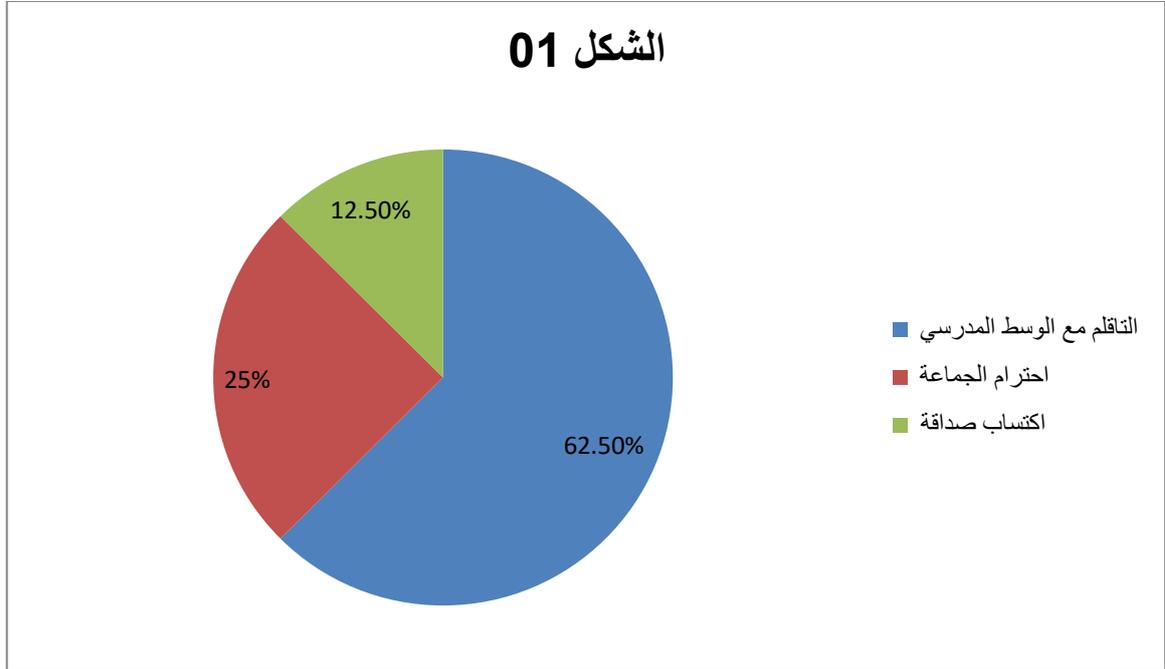
2. احترام الجماعة.

3. اكتساب صداقة.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
التأقلم مع الوسط المدرسي	25	62.5%
احترام الجماعة	10	25%
اكتساب صداقة	05	12.5%
المجموع	40	100%

الجدول رقم (01) يمثل مدى فائدة ممارسة حصة ت.ب.ر.

من خلال نتائج الجدول رقم (1) يتضح لنا أن نسبة 62.5% من التلاميذ يعتبرون أن الفائدة من ممارسة حصة ت.ب.ر. وهي التأقلم مع الوسط المدرسي، بينما تشير نسبة 25% على أنها تفيد في احترام الجماعة، ونسبة 12.5% على اكتساب صداقة.



الشكل رقم 01 : يمثل مدى فائدة ممارسة حصة ت.ب.ر.

السؤال الثاني: ماهي المشاكل التي تساعدك حصة التربية البدنية و الرياضة في حلها؟

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
---------	---------	----------------

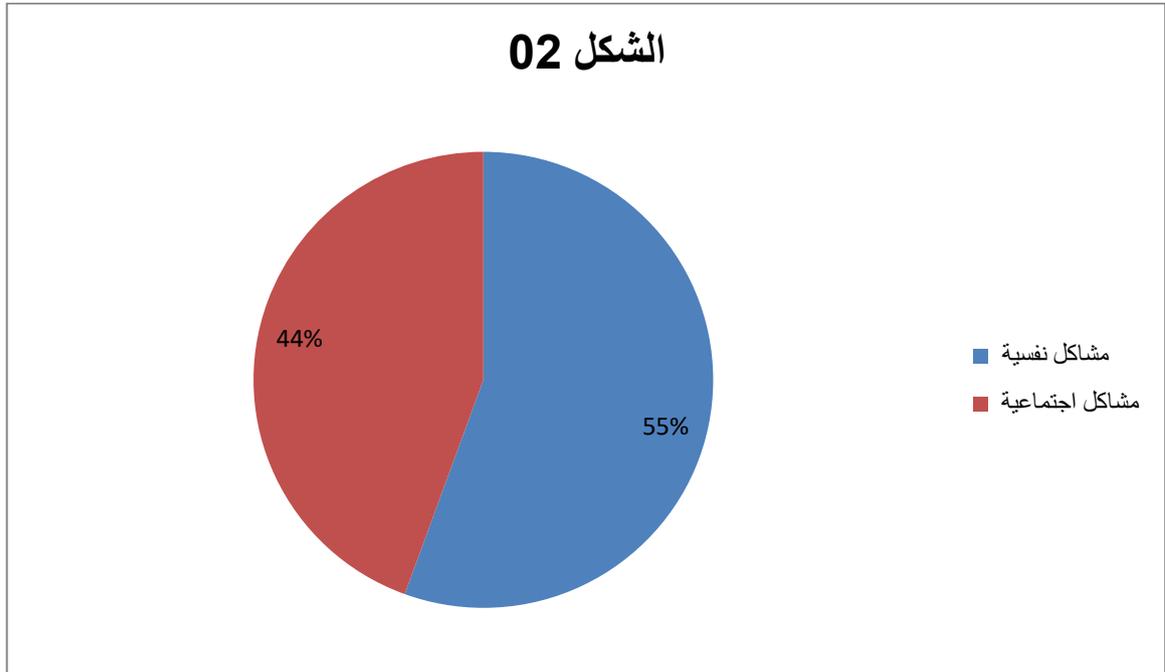
مشاكل نفسية	22	55%
مشاكل اجتماعية	18	44%
المجموع	40	100%

جدول (2) يمثل نوع المشاكل التي تساعد حصة التربية البدنية و الرياضية التلاميذ في حلها.

### تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (03) نلاحظ أن نسبة 55% من التلاميذ يرون أن أكثر المشاكل التي تساعدهم حصة التربية البدنية و الرياضية في حلها هي مشاكل نفسية في حين أن نسبة 45% يرون أن مشاكل اجتماعية.

ومنه نستنتج أن لحصة التربية البدنية و الرياضية تأثيرا ايجابيا على نفسية التلاميذ وحل مشاكلهم النفسية أكثر من المشاكل الاجتماعية.



الشكل رقم 02 : يمثل نوع المشاكل التي تساعد حصة التربية البدنية و الرياضية التلاميذ في حلها.

### السؤال (3):

ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية تحقق للفرد الابتعاد في كل مظاهر العزلة و الانطواء؟

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	33	82%
لا	07	17.5%
المجموع	40	100%

جدول رقم (3) يمثل مدى تحقيق حصة ت.ب.ر في الابتعاد عن كل مظاهر العزل و الانطواء.

التحليل و المناقشة:

من خلال الجدول رقم (04) نلاحظ أن نسبة 82.5% من التلاميذ هم على وفاق على أن حصة التربية ب.ر تحقق لهم الابتعاد عن كل مظاهر العزلة و الانطواء ،بينما نسبة 17.5% لا يوافقون على ذلك. ومنه نستنتج أن أغلبية التلاميذ يرون أن ممارسة حصة ت.ب.ر نحقق البعد على كل مظاهر العزلة و الانطواء من خلال الاندماج في الجماعة و كتساب صداقات



الشكل (3) مدى تحقيق حصة ت.ب.ر الابتعاد عن كل مظاهر العزلة و الانطواء.

السؤال الرابع: هل ممارسة حصة ت.ب.ر تشعرك بأنك شخص اجتماعي منعزل؟

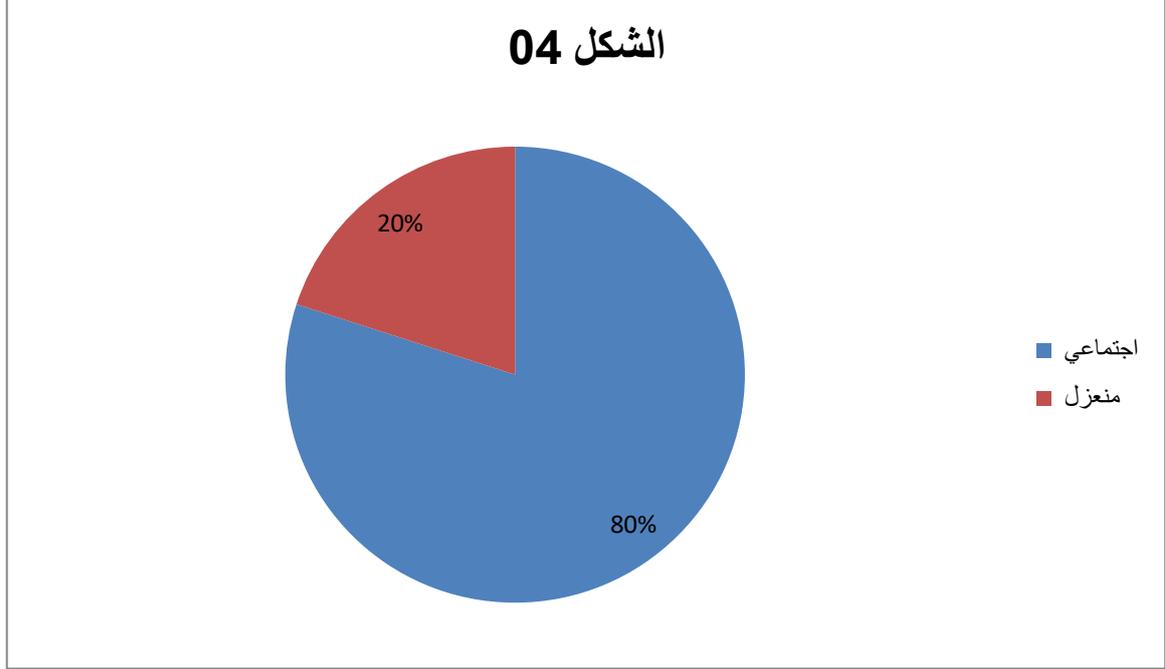
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية
اجتماعي	32	80%
منعزل	08	20%
المجموع	40	100%

جدول (4) يمثل شعور التلاميذ عند ممارسة حصة ت.ب.ر بأن تكون اجتماعي ومنعزل.

تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال جدول (4) يتضح لنا أن نسبة 80% من التلاميذ لديهم شعور بأنهم أشخاص اجتماعيين عند ممارستهم حصة ت.ب.ر و النسبة المتبقية المقدرة ب 20% منهم يرون على أنهم منعزلين عند ممارستهم لها.

ومنه نستنتج أن لمعظم التلاميذ ارتياح نفسي و الاثر اجتماعي ايجابي خلال ممارستهم حصة ت.ب.ر.



الشكل رقم 04 : يمثل شعور التلاميذ عند ممارسة حصة ت.ب.ر بأن تكون اجتماعي ومنعزل.

#### السؤال الخامس

الصفات المكتسبة عن طريق ممارسة الانشطة الجماعية في حصة ت.ب.ر لها فائدة في الحياة الاجتماعية للفرد.

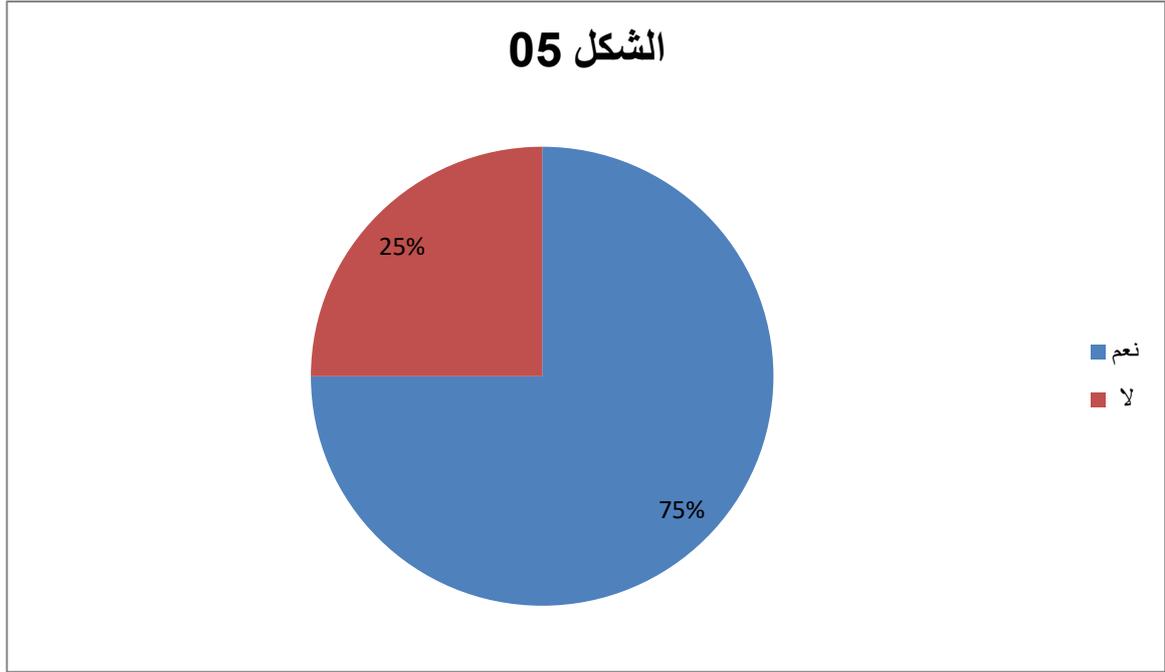
الاجابة	التكرار	النسبة
نعم	30	75%
لا	10	25%
المجموع	40	100%

جدول 5 : يمثل فائدة ممارسة الانشطة الاجتماعية في حصة ت.ب.ر في الحياة الاجتماعية للفرد.

#### التحليل و المناقشة:

حسب نتائج الجدول يتضح لنا أن نسبة 75% من التلاميذ يجدون ان الصفات المكتسبة خلال ممارسة الانشطة الجماعية في حصة ت.ب.ر لها فائدة كبيرة في حياتهم الاجتماعية بينما نسبة 25% يرون أنه لاجدوى منها.

ومنه نستنتج من خلال ايجابيات التلاميذ على أنهم يجدون في ممارسة الانشطة الجماعية في حصة ت.ب.ر فوائد تعود بالايجاب على الحياة الاجتماعية للفرد.



شكل رقم 05 : يمثل فائدة ممارسة الأنشطة الاجتماعية في حصة ت.ب.ر في الحياة الاجتماعية للفرد.  
السؤال السادس : هل ترى أن حصة التربية البدنية و الرياضية تؤثر إيجابيا على مستوى تحصيلك العام ؟

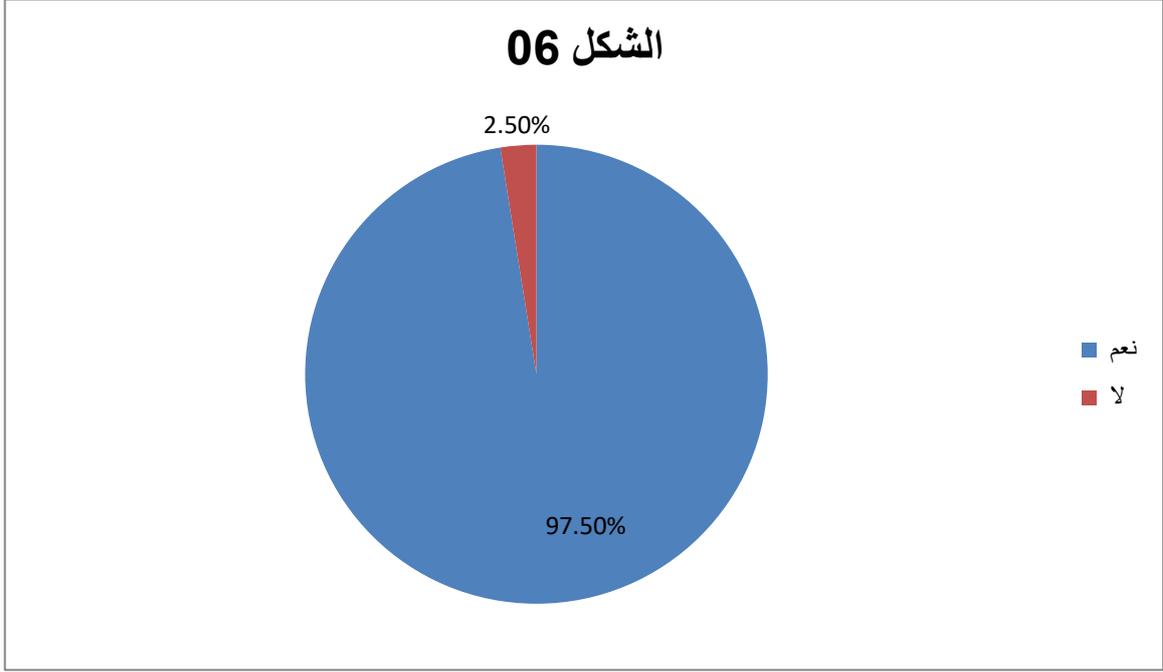
الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	39	97.5%
لا	01	2.5%
المجموع	40	100%

الجدول رقم 06 : مدى تأثير حصة التربية البدنية و الرياضية ايجابا على تحصيلك العام .

#### تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال نتائج الجدول رقم (2) يتضح لنا إن نسبة كبيرة جدا من التلاميذ و المقدره ب 97.5% يرو أن حصة التربية البدنية و الرياضية تؤثر بالإيجاب على التحصيل الدراسي إما النسبة المتبقية و المقدره ب 2.5% من التلاميذ لا يردون بأنها لها تأثير .

و منه نستنتج إن جل التلاميذ يرو أن حصة التربية البدنية و الرياضية تؤثر بالإيجاب على التحصيل الدراسي



الشكل رقم 06 :يمثل مدى تأثير حصة التربية البدنية و الرياضية ايجابا على تحصيلك العام .

السؤال السابع : تساعدك حصة تربية البدنية على تهيئتك و استعدادك دراسة باقي المواد :

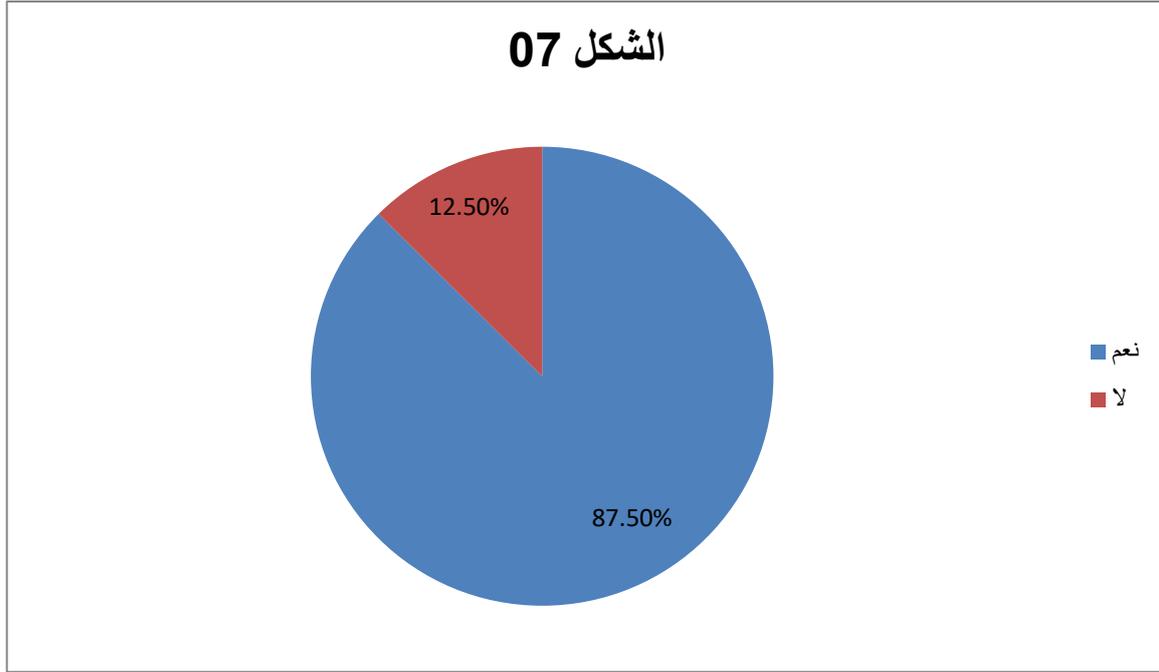
الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	35	% 87.5
لا	05	% 12.5
المجموع	40	100%

جدول رقم (07) يمثل دور حصة تربية البدنية في تهيئة التلاميذ باقي المواد

التحليل و المناقشة :

من خلال الجدول رقم (07) نلاحظ أن نسبة 87.5% من التلاميذ أكدوا لنا أن حصة تربية البدنية تحفزهم أكثر على الاستعداد لدراسة باقي المواد في حين أن نسبة 12.5% ليس لها أثر في اقبالهم لدراسة باقي المواد .

ومنه نستنتج أن حصة التربية البدنية و الرياضية لها دور كبير في تحفيز التلاميذ على الاستعداد للدراسة و مواصلتهم لها.



الشكل رقم 07 : يمثل دور حصة تربية البدنية في تهيئة التلاميذ باقي المواد

السؤال الثامن : هل توافق على أن حصة تربية البدنية لها دور فعال في التقليل من ظاهرة التسرب المدرسي ؟

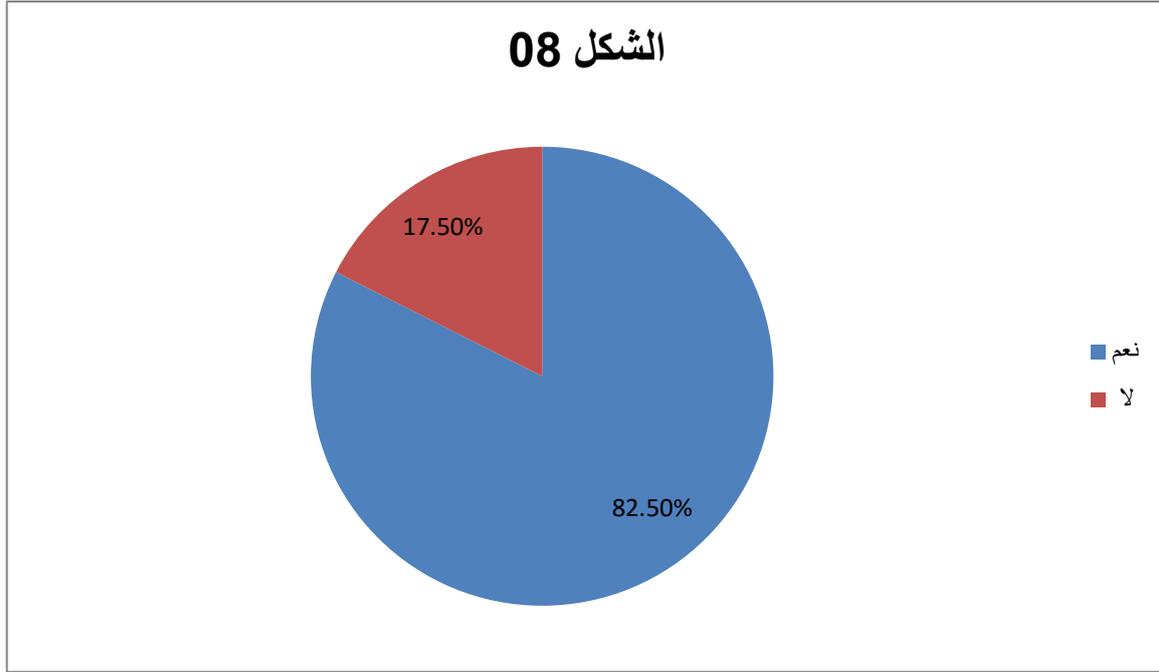
الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	33	82.5%
لا	07	17.5%
المجموع	40	100%

جدول رقم ( 08 ) : يمثل الدول مدى فعالية حصة التربية البدنية و الرياضية في التقليل من التسرب المدرسي

التحليل و المناقشة :

من نتائج الجدول رقم 08 نلاحظ أن نسبة 82.5 % من التلاميذ يوافقون على أن لحصة التربية البدنية لها دور فعال في التقليل من ظاهرة التسرب المدرسي في حين النسبة 17.5 % يعارضون ذلك .

و منه نستنتج أن لحصة التربية البدنية و الرياضية لها دور فعال في التقليل من التسرب المدرسي و هذا من خلال مساعدة التلاميذ في حل مختلف مشاكل الاجتماعية و النفسية و زيادة ميولهم في الدراسة .



الشكل رقم 08 : يمثل الدول مدى فعالية حصة التربية البدنية و الرياضية في التقليل من التسرب المدرسي

السؤال التاسع : هل ترى أن حصة التربية البدنية و الرياضية تخفف من الضغوط الدراسية ؟

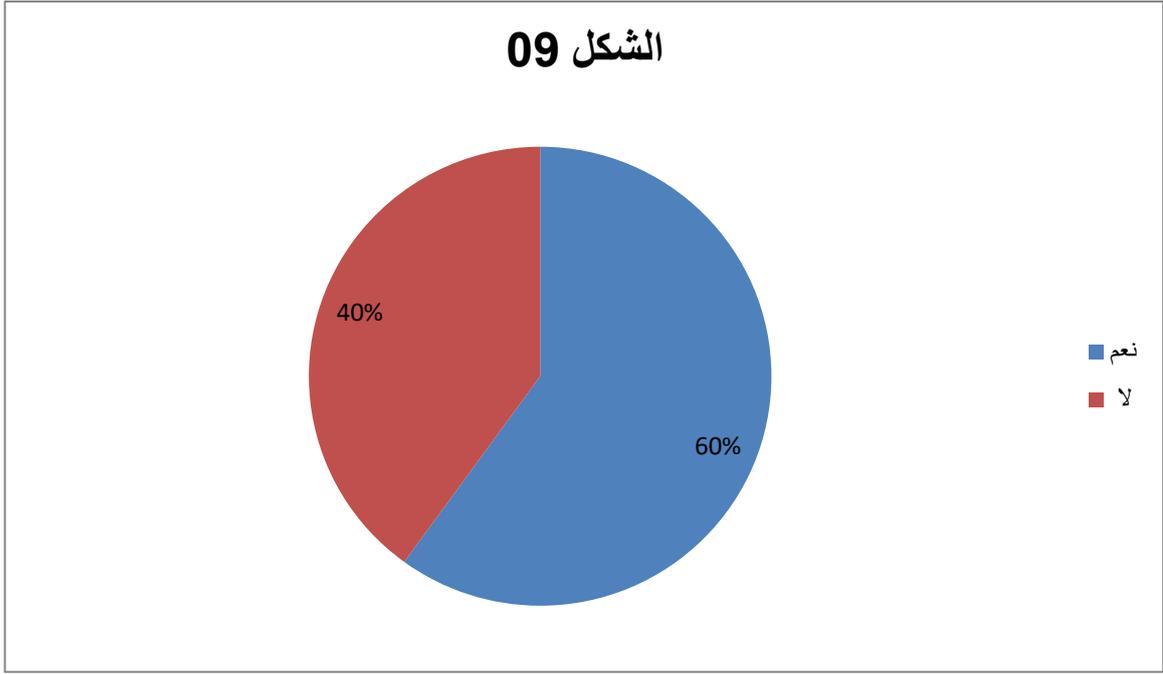
الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	16	60%
لا	24	40%
المجموع	40	100%

الجدول رقم 09 : يمثل مدى تخفيف حصة التربية البدنية و الرياضية من ضغوطات الدراسة

تحليل و مناقشة :

من خلال نتائج الجدول رقم 09 نلاحظ أن نسبة 60% من التلاميذ يشعرون بالتخفيف من الضغط و الارتباك في وجود ضغوطات دراسية أما نسبة 40% أن لا يوجد تأثير للحصة التربية البدنية و الرياضية بتقليل من الضغوطات التي يقع فيه التلميذ أثناء التمدرس .

ومنه نستنتج أن لحصة التربية البدنية دور في تقليل من الضغوطات النفسية التي تنجم عن الدراسة .



الشكل رقم 09 : يمثل مدى تخفيف حصة التربية البدنية و الرياضية من ضغوطات الدراسة

السؤال العاشر : هل قربك و علاقتك الوطيدة بأستاذ تربية البدنية يساعدك في تجاوز مختلف مشاكلك الإجتماعية .

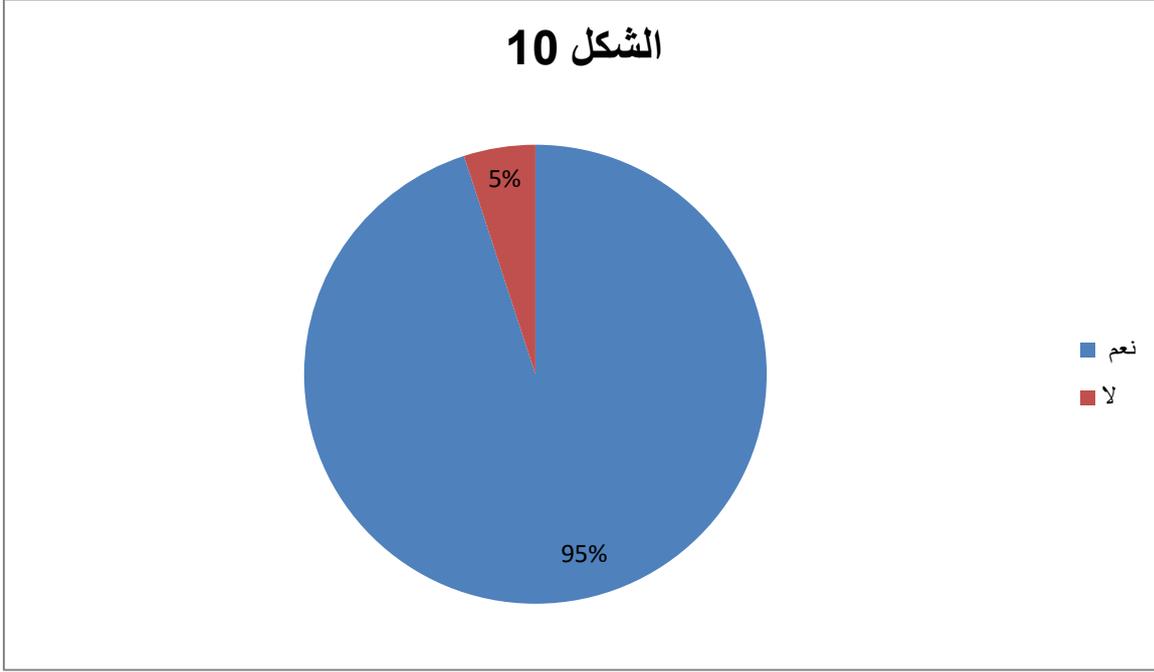
الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	38	95%
لا	02	5%
المجموع	40	100%

جدول رقم 10 : يمثل دور الأستاذ التربية البدنية في مساعدة التلميذ على مواجهة مختلف المشاكل الإجتماعية .

تحليل و مناقشة :

من خلال نتائج الجدول (10) اتضح لنا أن معظم التلاميذ و نسبتهم مقدره ب 95% يرون أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يساعدهم بشكل كبير في تجاوز مختلف مشاكلهم الاجتماعية غير أن نسبة 5% من التلاميذ لا يرون ذلك :

و منه نستنتج أن قرب التلميذ و علاقته الوطيدة بأستاذ تربية البدنية لها تأثير إيجابي على التلاميذ من خلال حل مختلف مشاكلهم الاجتماعية المختلفة مما يسمح لهم بتفاديها و مواصلة الدراسة .



الشكل رقم 10 : يمثل دور الأستاذ التربية البدنية في مساعدة التلميذ على مواجهة مختلف المشاكل الاجتماعية .

### 1-1- مقارنة النتائج بالفرضيات :

**الفرضية الاولى :** حصة تربية بدنية تساهم في تحقيق التوافق النفسي و الاجتماعي للتلاميذ الممارسين لها .

من خلال الأسئلة الموجهة للتلاميذ ( 1-2-3-4-5) و بعد عرض و تحليل نتائج المحور الأول اتضح لنا من معظم المستجوبين من التلاميذ أن ممارسة النشاط البدني التربوي في حصة تربية البدنية يؤدي بالتلميذ إلى الغندماج في الجماعة و التأقلم داخل الوسط المدرسي و حتى داخل المجتمع و ذلك من خلال ظهور بعض سمات الروح الرياضية و تكون صفة مع النخريين و الإندماج داخل الجماعة و الترويج النفسي للتلميذ و لأن التلميذ في هذا السن يمر بمرحلة صعبة في حياته و يحتاج لمن يساعده على تجاوزها و تحقيق التوافق النفسي و الاجتماعي و ذلك لانشاء فرد عصري و عقلائي مفتوح على التطور و متمسك بهويته و بالقيم الأساسية للمجتمع و منه يمكن القول على أن الفرضية تحققت .

**الفرضية الثانية :** لحصة التربية البدنية تأثير إيجابي على مستوى التحصيل العام للتلاميذ و تشجعهم لمواصلة المسار الدراسي من خلال الأسئلة الموجهة للتلاميذ (6-7-8-9-10) و بعد عرض و تحليل نتائج المحور الثاني اتضح لنا من خلال اجابات التلاميذ أن لحصة التربية البدنية تأثير إيجابي على مستوى التحصيل العام للتلاميذ و تحقيق نتائج ايجابية و التخفيف من ضغوطات الدراسة من خلال خلق فضاء بربوي للتلاميذ و هذا ما يساعد التلميذ في الابتعاد عن مختلف الآفات و المشاكل الاجتماعية كالتسرب المدرسي و بالتالي الفرضية الثانية تحققت .

### 1-2- الاستنتاجات :

- 1- حصة التربية البدنية و الرياضية لها دور كبير في تحقيق التوافق النفسي و الإجتماعي لدى التلاميذ .
- 2- تشجع حصة التربية البدنية و رياضية التلاميذ على مواصلتهم المسار الدراسي و السعس إلى تحقيق نتائج ايجابية .
- 3- لأستاذ حصة تربية بدنية دور فعال في الوسط المدرسي من خلال علاقته الجيدة بالتلاميذ .

### الاقتراحات و التوصيات :

بعد أن تم انجاز هذا البحث و بعد الاعتماد على ما توصلنا إليه من نتائج تمكنا من الخروج بهذه التوصيات و قد تصلح لإيجاد بعض الحلول للمشاكل و الصعوبات التي تصادف الطالب الجامعي و طالب قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية .  
خاصة في تحديد توجهه ومستقبله على أحسن ظروف و على المستوى العلمي الجامعي بحيث توصلنا إلى مجموعة من الاقتراحات التالية:

- تغيير نظرنا للحصة التربية البدنية و الرياضية كأنها مادة .
- الحث على ممارستها تعليم التلميذ التربية البدنية و الرياضية على جوهرها و التعاون و الاحترام .
- النظر إليها بأنها وسيلة لإنشاء أفراد صالحين .
- الحث على التعاون و التعلم و على اللعب الجماعي و الفردي و حب الآخرين .
- إعطاء أهمية كبيرة للألعاب الصفية بتسخير كل لوازم المادية و المعنوية للمراهقين .
- توعية المراهقين بخطورة ابتعاد عن الحصص المبرمجة و أثرها السلبية على شخصية الفرد .
- الاهتمام بالتلاميذ اهتماما كبيرا و مراعاتهم لتفادي الانحراف .
- توجيه التلاميذ في حياتهم الاجتماعية و الرياضية و مراقبتهم .
- نشر الوعي في الوسط الاجتماعي و الأسري لدفع أبنائهم لممارسة الرياضة .

- إقامة بعض إعلاميات حول الرياضات الفردية و الجماعية لدى التلاميذ .

### خلاصة الفصل:

ختاماً لبحثنا هذا و بدعمنا تم عرضه في الجانب النظري من خلال فصوله التي استعرضنا فيها كل النقاط التي رأيناها تتناسب و الموضوع المدروس كذلك من خلال الفرضيات التي وضعناها كحلول مسبقة لهذا البحث التي تم التحقق من صحتها خلال الجانب التطبيقي الذي وافق فرضياته المسبقة.

## الخاتمة

ومن خلال ما سبق و ما عرضناه في بحثنا هذا يتضح أن حصة التربية البدنية والرياضية لها تأثير إيجابي واضح على نفسية التلاميذ وكلما تعددت الأنشطة الرياضية كلما زاد ذلك في بناء شخصية متزنة هادئة ورزينة بالنسبة للتلميذ ، كما يعتبر من انسب الطرق التي تساهم في تزويده بأنواع الخبرات المختلفة، لذا تكتسب الأنشطة الرياضية كدعامة لحصة التربية البدنية والرياضية دورا هاما في تربية وتنشئة الفرد أي أن التربية البدنية والرياضية والتربية مقرونتان من أجل العمل نحو الفرد من الناحية الاجتماعية والعقلية والجسمية والنفسية انطلاقا من النشاطات الرياضية لحصة التربية البدنية والرياضية التي تدرس داخل المؤسسة ويقبادة صالحة تكون بمثابة القدوة الحسنة .

و ختاماً لبحثنا هذا وبعدما تم عرضه في الجانب النظري من خلال فصوله التي استعرضنا فيها كل النقاط التي رأيناها تتناسب والموضوع المدروس كذلك من خلال الفرضيات التي وضعناها كحلول مسبقة لهذا البحث التي تم التحقق من صحتها خلال الجانب التطبيقي الذي وافق فرضياته المسبقة بحيث رأينا أن الوسط الاجتماعي والإعلامي و بفضل أستاذ التربية البدنية و الرياضية قد أثروا على شخصية التلميذ ومراعاة الإدارة لميولهم للتحقيق أدى فهم دور مادة التربية البدنية والرياضية من خلال حصصها في معالجة نفسية التلميذ في المؤسسة التربوية و دورها في الحياة .

المراجع باللغة العربية:

1. تركي راع: أصول التربية و التعليم، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1997..
2. يوسف شكري فرحات: المعجم العربي للطالب، ط1 دار الكتاب العلمية، بيروت، لبنان، 2001، ..
3. محمد عوض بيسيوني :نظرية و طرق التربية البدنية و الرياضية،(ط1)، ديوان المطبوعات الجامعية، 1997، ص6-7.، 1997.
4. فخر الدين القلا: مستوى التعليم و انعكاساته على مشكلة الامية، الشركة المصرية للطباعة و النشر، القاهرة، 1977.
5. نقلا عن: سميرة أحمد السيد، "الأسس الاجتماعية للتربية في ضوء متطلبات التنمية الشاملة و الثورة المعلوماتية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة 2004 م.
6. خضاري عياش، ميساوي سليمان، مذكرة الأهمية التربوية ل. ت. ب. ر في الصورين الأول و الثاني في مرحلة التعليم الأساسي، دالي إبراهيم، جامعة الجزائر، تحت إشراف: بن عكرين أكلي، دورة 200 – 2001.
7. ناهد محمد سعيد زغلول، نيللي رمزي فهميم، "طرق التدريس في التربية الرياضية"، ط 2، مركز الكتاب للنشر، 2004 م.
8. محمد سعيد عزمي ، أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية. الإسكندرية: منشأة المعارف، 1996.
- محمد عوض بيسيوني و فيصل ياسمين الشاطي ، نظريات و طرق التربية البدنية . ط 2، الجزائر. و.م.ج ، مسنة 1992.
9. عدنان درويش وآخرون، التربية الرياضية المدرسية (دليل معلم الفصل وطالب التربية العلمية). الإسكندرية : دار المعارف، 1992.
10. عبد الله الكاتب وآخرون، الإدارة للتنظيم في التربية البدنية. بغداد : مطبعة الجامعة ، 1986.
11. ناهد محمود سعاد وآخرون، طرق التدريس في التربية الرياضية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 1998.
12. منار هاشم الخطيب : تاريخ التربية الرياضية، ج2، بغداد، 1988.

## قائمة المصادر و المراجع

---

13. تعليمة وزارية مشتركة رقم 15 : مؤرخة في 03 فيفري 1993 ، متعلقة بتنظيم المهما رسمية في الوسط المدرسي للمؤسسات التربوية.

14. محسن محمد حمص : المرشد في تدريس التربية البدنية، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1997 .

المراجع باللغة اللاتينية:

1. Vanschlagen ,roie de linducation physique dans le développement de la personnalité paris, p.v. 1993p371



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

قسم التربية البدنية و الرياضية

استبيان خاص بالتلاميذ

في اطار انجاز مذكرة لنيل شهادة ليسانس في التربية و الرياضة و التي تدور موضوعها حول " دور الحصة التربية البدنية و الرياضية في مكافحة التسرب المدرسي .

لتلاميذ ثانوية ابن الهيثم لنا الشرف العظيم ان نضع بين أيديكم هذه الاستمارة لذلك نرجو منكم التفضل بالاجابة على أسئلة الاستبيان.

و لكم منا جزيل الشكر و التقدير.

تعليمية: ضع علامة (X) في الخانة المناسبة:

تحت اشراف الأستاذ:

من إعداد الطلبة:

د/بخالد الحاج.

• بن علال عبد الرحيم

• ناصور محمد الأميين

## الاستبيان:

سؤال الاول: ماهي فائدة ممارسة حصة التربية البدنية حسب رأيك؟

1. التأقلم مع الوسط المدرسي.

2. احترام الجماعة.

3. اكتساب الصداقة.

السؤال الثاني: ماهي المشاكل التي تساعدك حصة ت.ب.ر في حلها؟

1. مشاكل نفسية.

2. مشاكل اجتماعية.

السؤال الثالث: هل ممارسة حصة ت.ب.ر تحقق للفرد الابتعاد عن مظاهر العزلة و الانطواء.

نعم  لا

السؤال الرابع: هل ممارسة حصة ت.ب.ر تشعرك بأنك شخص اجتماعي او منعزل.

اجتماعي  منعزل

السؤال الخامس: هل الصفات المكتسبة من خلال ممارستك الانشطة الاجتماعية في حصة ت.ب.ر لها فائدة في الحياة الاجتماعية للفرد.

نعم  لا

السؤال السادس: هل ترى أن حصة ت.ب.ر تتأثر ايجابيا على مستوى تحصيلك العام.

نعم  لا

السؤال السابع: هل تساعدك حصة التربية البدنية والرياضية على تهيئتك و استعدادك لدراسة باقي المواد؟

نعم  لا

السؤال الثامن: هل توافق ان لحصة التربية ب.ر دور فعال في التقليل من ظاهرة التسرب المدرسي.

أوافق  لا اوافق

السؤال التاسع: هل ترى أن لحصة ت.ب.ر تخفف من ضغوط الدراسة.

نعم  لا

السؤال العاشر: هل قريك و علاقتك الوطيدة بأستاذ ت.ب.ر يساعدك على تجاوز مختلف مشاكلك الاجتماعية.

نعم  لا