



UNIVERSITE
Abdelhamid Ibn Badis
MOSTAGANEM

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



UNIVERSITE
Abdelhamid Ibn Badis
MOSTAGANEM

جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم تدريب رياضي

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في قسم تدريب رياضي

العنوان:

دراسة تشخيصية لمدى تحقق برامج معاهد التربية البدنية
والرياضية للسنة الثالثة ليسانس تدريب رياضي

إعداد الطلبة:

*موفي عبد الناصر
*تحلايتي خير الدين
*صغير ادريس

إشراف:

د/ حجار محمد

السنة الدراسية: 2018/2017

الإهداء.....
.....

نهدي هذا العمل المتواضع إلى الوالدين
الكريمين اللذان سهرا من أجلنا

و إلى كل أفراد أسرة التربية البدنية و
الرياضية

و إلى جميع الأقرباء و الأصدقاء.

موفقي عبدالناصر

الإهداء.....
.....

نهدي هذا العمل المتواضع إلى الوالدين
الكريمين اللذان سهرا من أجلنا

و إلى كل أفراد أسرة التربية البدنية و
الرياضية

و إلى جميع الأقرباء و الأصدقاء.

تحلايتي خير الدين

الإهداء.....
.....

نهدي هذا العمل المتواضع إلى الوالدين
الكريمين اللذان سهرا من أجلنا

و إلى كل أفراد أسرة التربية البدنية و
الرياضية

و إلى جميع الأقرباء و الأصدقاء.

صغير إدريس

شكر و تقدير.....

قال تعالى: " ولئن شكرتم لأزيدنكم "
 و قال أيضا " أن اشكر لي و لوالدي "

نشكر الله عز وجل ونحمده على كل النعم ما ظهر
 منها وما بطن، كما نوجه خالص الشكر
 إلى الوالدين الكريمين اللذان نسأل الله أن يطيل
 في عمرهما .

وفي الأخير نشكر كل من ساعدنا طيلة مشوارنا
 الدراسي من قريب أو من بعيد ولو بكلمة طيبة .

— موفقي عبد الناصر —

شكر و تقدير.....

قال تعالى: " ولئن شكرتم لأزيدنكم "
 و قال أيضا " أن اشكر لي و لوالدي "

نشكر الله عز وجل ونحمده على كل النعم ما ظهر
 منها وما بطن، كما نوجه خالص الشكر
 إلى الوالدين الكريمين اللذان نسأل الله أن يطيل
 في عمرهما .

وفي الأخير نشكر كل من ساعدنا طيلة مشوارنا
 الدراسي من قريب أو من بعيد ولو بكلمة طيبة .

— تحلاتي خير الدين —

شكر و تقدير.....

قال تعالى: " ولئن شكرتم لأزيدنكم "
و قال أيضا " أن اشكر لي و لوالدي "

نشكر الله عز وجل ونحمده على كل النعم ما ظهر
منها وما بطن، كما نوجه خالص الشكر

إلى الوالدين الكريمين اللذان نسأل الله أن يطيل
في عمر الوالدة و يرحم الوالد برحمته الواسعة .

وفي الأخير نشكر كل من ساعدنا طيلة مشوارنا
الدراسي من قريب أو من بعيد ولو بكلمة طيبة .

— صغير إدريس —

مخلص البحث:

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى تحقق برامج معاهد التربية البدنية و الرياضية للسنة الثالثة ليسانس تدريب رياضي ، و الغرض من الدراسة هو أن أهداف برامج معاهد التربية البدنية للسنة الثالثة ليسانس تدريب رياضي تتحقق إلى حد بعيد، و قد اشتملت العينة على 23 أستاذ جامعي للتربية البدنية و الرياضية تم اختيارهم بطريقة مقصودة و تبلغ نسبتها 52 % من المجتمع الأصلي ، تم استخدام استمارة استبيان استطلاع رأي المدرسين كأداة بحث ، فاستنتجنا أن أهداف برامج معاهد التربية البدنية و الرياضية للسنة الثالثة ليسانس تدريب رياضي تتحقق إلى حد بعيد، و في الأخير نقترح : الحث على التركيز أكثر على الجانب النظري والتطبيقي في تكوين الطلبة.

Résumé

L'objectif de cette étude c'est savoir dans quelle mesure se réalisent les objectifs du programme d'éducation physique et sportif des étudiants de troisième année licence entraînement sportif. L'hypothèse de l'étude est que les objectifs du programme d'éducation physique et sportif des étudiants de troisième année licence entraînement sportif réalisé dans une large mesure , l'échantillon inclus 23 professeurs universitaire de l'éducation physique et sportif , ont été choisis intentionnellement , ce représente 25% de la société d'origine , on utilise une enquête par questionnaire auprès des enseignants comme un outil de recherche , Nous avons conclu que les objectifs du programme d'éducation physique et sportif des étudiants de troisième année licence entraînement sportif réalisé en grande partie , et celle-ci nous proposons : plus besoin de concentrer sur les côtés théorique et pratique dans la formation des étudiants .

Summary:

The objective of this study is to know the extent to which the objectives of the physical education and sports curriculum of students of the third year license sports training are fulfilled, and the hypothesis of the study is that the objectives of the physical education and sports curriculum for third year students sports training to a large extent, the sample included 23 university teachers of physical education and sports, were chosen intentionally, representing 25% of the company of origin, used a questionnaire survey of teachers as a research tool. We concluded that the objectives of the physical education and sports curriculum of third-year students license sports training carried out largely, and this one we propose: need to focus on the theoretical and practical sides in the training of the students.

قائمة الجداول :

الرقم	العنوان	الصفحة
01	جدول رقم (01): يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول و الثاني لاستمارة الاستبيان	49
02	جدول رقم (02) : يمثل التكرارات و النسب المئوية الخاصة بعبارات الفرضية الأولى	54
03	جدول رقم (03) يمثل التكرارات و النسب المئوية الخاصة بعبارات الفرضية الثانية	58

قائمة الأشكال :

الرقم	العنوان	الصفحة
01	الشكل رقم (01) : يوضح النسب المئوية الخاصة بعبارات المحور الأول	55
02	الشكل (02) : يوضح النسب المئوية الخاصة بعبارات المحور الثاني	59

قائمة المحتويات

العنوان	الصفحة
إهداء.....	أ.....
شكر وتقدير	ب.....
ملخص البحث باللغة العربية /الفرنسية /الانجليزية	ج.....
قائمة الجداول	و.....
قائمة الأشكال	و.....

التعريف بالبحث

مقدمة البحث.....	01.....
اشكالية الدراسة	04.....
فرضيات الدراسة....	06.....
أهمية البحث	06.....
أهداف البحث	07.....
مصطلحات البحث	08.....
الدراسات المشابهة	09.....

الباب الأول : الجانب النظري

الفصل الأول : البرامج الدراسية

- 17..... تمهيد
- 18..... ماهية البرامج
- 20..... تعريف التوجيه
- 20..... عناصر التوجيه
- 21..... الاحتياطات التي يجب مراعاتها عند تنفيذ البرنامج التدريبي
- 22..... أهمية البرامج
- 24..... التقويم بصفة دورية لقياس النتائج
- 26..... مبادئ تطوير البرنامج الرياضي
- 27..... مبادئ تصميم البرنامج
- 29..... الفرق بين البرنامج و المنهاج
- 29..... خصائص البرنامج الرياضي الناجح

الفصل الثاني : التربية البدنية و الرياضية

- 33..... تمهيد
- 34..... تطور التربية الرياضية عبر العصور
- 34..... الغايات التي تسعى التربية الرياضية لتحقيقها
- 35..... علاقة التربية العامة بالتربية البدنية و الرياضية

36.....	المجالات التي تمارس فيها التربية الرياضية ..
37.....	أغراض التربية البدنية
37.....	أهداف التربية البدنية و الرياضية
39.....	تعريف المصطلحات في التربية البدنية
40.....	تعريف البرنامج أو المنهج
42.....	تعريف البرنامج التدريبي
42.....	تعريف التعلم الحركي

الباب الثاني : الدراسة الميدانية

الفصل الأول : منهجية البحث و الاجراءات الميدانية

44.....	تمهيد
45.....	الدراسة الاستطلاعية
45.....	منهج البحث
45.....	مجتمع وعينة البحث
46.....	متغيرات البحث
46.....	مجالات البحث
47.....	أدوات البحث
48.....	الأسس العلمية للإستبيان
49.....	الدراسة الاحصائية

الفصل الثاني : عرض وتحليل النتائج

53.....	تمهيد
54.....	عرض وتحليل النتائج
61.....	الاستنتاجات
62.....	مناقشة الفرضيات
64.....	الاقتراحات
66.....	الخلاصة
66.....	الكلمات المفتاحية

المصادر و المراجع

الملاحق

التعريف بالبحث

مقدمة:

إنّ الرياضة هي شكل من أشكال التنافسية من خلال النشاط البدني للألعاب و تهدف في المقام الأول إلى تحسين القدرة البدنية والمهارات الجسمية ويمكن ممارسة الرياضة بشكل فردي أو ضمن جماعات، وبدأت تاريخها من خلال العثور على لوحات تصويرية في كهوف لاسكو الفرنسية خلال العصر الحجري أي قبل أكثر من سبعة عشر ألف عام كالركض والمصارعة، وقد شوهدت الرياضة أيضا في العصور الوسطى في دولة إنجلترا وبدأ تأثير المملكة المتحدة البريطانية بالرياضة في أواخر القرن التاسع عشر وذلك من خلال رياضة كرة القدم وبعد ذلك بدأ وضع شروط وقواعد لكل نوع من الرياضات ولذلك أضحت بأهدافها وبرامجها من العوامل والعناصر الأساسية التي تبنى عليها المجتمعات الحديثة والمتطورة إلا أننا نجد الكثير من الناس يفهمون التربية البدنية والرياضة فهما خاطئا خاصة في مجتمعنا الجزائري فالبعض يراها مجرد تمارينات و البعض الآخر يراها منافسات والأسوأ من خلال من يراها مضيعة للوقت ويات من واجب الباحثين توضيح المفهوم الدقيق لها وإبراز الفوائد التي تقدمها للطلبة والتلاميذ من جميع جوانبها إلا أنّ ما نلاحظه هو أنّ معظم الجهود قد كرسست لمعرفة التربية البدنية والرياضية على الجوانب البدنية للطلب باعتبارها الهدف الأول ولم يوضع الاهتمام الكافية لمدى تحقق البرامج التي تهدف إلى تطوير الأداء الرياضي للطلب في جميع التخصصات رغم وجود دراسات

التي تثبت أنّ للممارسة الرياضية تأثيرات إيجابية على الفرد ولعلّ هذا ما دفعنا لنتطرق في هذه الدراسة معرفة مدى وصول الجامعة الجزائرية إلى الأهداف المرجوة والمراد تحقيقها من خلال مناهج التي وضعتها المعاهد كقاعدة يبني عليها الهدف و المرجو من هنا كان اهتمامنا واختيارنا لنقوم بهاته الدراسة تحت عنوان وهو مدى تحقق برامج

معاهد التربية البدنية والرياضية في المقاييس التطبيقية لطلبة السنة الثالثة ليسانس.¹

و لمعالجة هذا الموضوع وللإجابة عن تساؤل هذه الدراسة وضعنا خطة بحثية مقسمة كالتالي حيث بدأنا الإطار العام للدراسة وفيه تطرقنا إلى موضوع الدراسة تحديد إشكالية الموضوع بشكل منهجي وتدرجي انطلاقا من العام إلى الخاص وصولا إلى طرح التساؤل الرئيسي متبوعا بالتساؤلات الفرعية وتحديد فرضيات البحث ثم حدود البحث وبعدها أهمية الدراسة وأهدافها وبعد ذلك تحديد المفاهيم والمصطلحات وأخيرا ذكر الدراسات السابقة والمشابهة ومن ثمّ الجانب النظري ويتكون من الفصل الأول حيث يتم التركيز فيه على البرامج معاهد والفصل الثاني تم التطرق فيه على التربية البدنية والرياضية وأما الفصل الثالث تمّ التطرق فيه على العينة وهي الأساتذة ودورهم في تطبيق البرامج المتفق عليها ويأتي بعد ذلك الجانب التطبيقي وينقسم إلى فصلين وهما الفصل الأول ويشمل إجراءات البحث وعرضه للإطار المنهجي للدراسة وذلك

¹ . أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربية، ط3، القاهرة، 1965.

بتحديد خطوات سير البحث الميدانية والمنهج المستخدم في الدراسة وحدود البحث وذكر مجتمع البحث وعينته وكيفية اختيارها إلى أن نصل إلى أدوات الدراسة ثم أخيرا إلى إجراءات التطبيق الميداني أي المعالجة الإحصائية،¹ أما الفصل الثاني هو الفصل الختامي والذي قمنا فيه بعرض وتحليل نتائج الدراسة ثم قمنا بعدها بمناقشة النتائج ثم استخلاصها في خلاصة عامة ووضعنا بعض الاقتراحات إلى أن نصل أخيرا إلى قائمة المراجع والملاحق.

¹ . محمد عادل، كمال الدين زكي، التربية الرياضية للخدمة الاجتماعية، دار النهضة العربية، القاهرة، 1965.

إشكالية الدراسة:

إن العصر الذي نعيش فيه هو عصر التغيير السريع المتطور و تعتبر الثقافة الرياضية جزء مهما من هذا التطور الحاصل كما أنها مظهر من مظاهر المجتمع اذ اصبح تقدم المجتمعات يقاس بمدى تحقيق هذه الاخيرة للألقاب والبطولات الرياضية وكما هو معروف أن هذه الإنجازات لا تتحقق إلا بوجود إطارات ذات كفاءة ومستوى عالي سواء من الناحية التطبيقية أو الناحية العلمية وهنا يظهر لنا جليا مدى الأهمية التي تكتسيها عملية التكوين وإعداد المدرسين والمربين والمدربين والذين سيتكفلون بالإشراف على إعداد الرياضيين في شتى الاختصاصات.

وبعد التكوين في اختصاص التربية البدنية و الرياضة إحدى أهم المجالات التي تشهد تغيرا وتطورا هائلا مقارنة بالتكوين في الاختصاصات الأخرى على جميع الأصعدة نذكر منها ما تعلق بمحتوى البرامج التعليمية حيث تم مؤخرا انشاء لجنة وطنية للبرامج واستحداث لجان بيداغوجية على مستوى جميع المعاهد في القطر الوطني سميت بميدان التكوين، إذ تسهر على التنسيق بين الفاعلين في العملية التدريسية من أساتذة وإداريين وكذا متابعة تقدم سير البرامج بالإضافة إلى تدوين توصيات واقتراحات ترفع بعدها للجان الوطنية.

إلا ان ما لاحظناه مؤخرا من تذبذب في سير العملية التكوينية خاصة ما تعلق بالإضرابات وبعض المشاكل التي تعيق سير الدروس كعدم الالتحاق بمدرجات الدراسة

مبكرا وغيرها أثر بشكل سلبي علي العملية البيداغوجية وكاد ان يفقدها دورها خاصة وان التكوين في اختصاص التربية البدنية والرياضية له بعض الخصوصيات التي تميزه عن باقي الاختصاصات الجامعية الأخرى إذ يعتمد فيه التكوين على مقاييس نظرية وأخرى تطبيقية تساهم في الارتقاء بالطالب وتحسين مستواه العام من خلال مجموعات من الأنشطة سواء في الألعاب الجماعية أو الفردية و التي تتفاعل مع بعضها البعض في تحقيق الهدف المطلوب.

لذا ارتأينا لدراسة مدى تحقق برامج معاهد التربية البدنية و الرياضية للسنة الثالثة ليسانس (تدريب رياضي) لذا نطرح التساؤل التالي :

❖ ما مدى تحقق برامج معاهد التربية البدنية والرياضية للسنة الثالثة ليسانس (تدريب رياضي)؟

الأسئلة الفرعية:

1/ ما مدى تحقق برامج معاهد التربية البدنية والرياضية للسنة الثالثة ليسانس

(تدريب رياضي) في الجانب النظري؟

2/ ما مدى تحقق برامج معاهد التربية البدنية والرياضية للسنة الثالثة ليسانس

(تدريب رياضي) في الجانب التطبيقي؟

فرضيات البحث:

الفرضية العامة:

برامج معاهد التربية البدنية والرياضية للسنة الثالثة ليسانس (تدريب رياضي)

تتحقق إلى حد بعيد.

الفرضيات الجزئية:

- تتحقق برامج معاهد التربية البدنية والرياضية في الجانب النظري.
- تحقق برامج معاهد التربية البدنية والرياضية في الجانب التطبيقي.

أهمية البحث:

من الناحية العلمية:

تسليط الضوء على مدى تحقق البرامج التعليمية في معاهد التربية البدنية

و الرياضية بالإضافة إلى تزويد المكتبة بمرجع علمي في هذا المجال.

من الناحية العملية:

تكمن أهمية البحث في:

- إبراز الاهتمام الذي تحظى به الرياضة الجامعية.
- إبراز دور الأستاذ في تجسيد البرامج على أرض الواقع.
- الوقوف على مدى اهتمام و نجاح الطلبة في المقاييس التطبيقية.

- إبراز ما يمكن أن تحتاجه الرياضة الجامعية من منشآت رياضية أثناء عملية التسيير.

أهداف البحث:

الهدف العام:

الكشف عن مدى تحقق برامج معاهد التربية البدنية والرياضية للسنة الثالثة

ليسانس (تدريب رياضي).

الأهداف الجزئية:

- معرفة مدى تتحقق برامج معاهد التربية البدنية والرياضية للسنة الثالثة ليسانس (تدريب رياضي) في الجانب النظري.

- معرفة مدى تتحقق برامج معاهد التربية البدنية والرياضية للسنة الثالثة ليسانس (تدريب رياضي) في الجانب التطبيقي.

أسباب اختيار الموضوع:

- الرغبة الكبيرة في دراسة هذا الموضوع.

- الوقوف على مدى جاهزية الجامعة من خلال الهياكل و حسن استغلالها.

- قلة الدراسات والبحوث العلمية حول هذا الموضوع.

- الوقوف على مدى جاهزية الطلبة من الناحية البدنية والعلمية أثناء الحصة التطبيقية.

تحديد المفاهيم و المصطلحات:

تعد المصطلحات عمل علمي منهجي يتطلبه أي بحث علمي ولقد لجأنا لتعريف بعض المصطلحات الواردة في بحثنا بغية نزع الغموض عليها وإبرازها للقارئ لكي يتسنى له فهمها بكل وضوح.

أ- البرامج:

اصطلاحا:

مجموعة الإجراءات الموضوعية لأداء أنشطة معينة وفقا لسياسة محددة في فترات مقررّة وهو خطة عمل لإنجاز واجبات معينة خلال فترات محددة وفق ميزانية مرسومة.

إجرائيا:

مجموعة من الخيارات والمهارات التي بدورها تركز على المتعلم وقدراته و خصائصه الذاتية وعملية التوازن بين المادة والمتعلم وبين مكونات البرنامج الأخرى وبين المعرفة والمهارات مما يؤدي إلى نمو الشخصية في جوانبه كافة.

ب/ التربية البدنية و الرياضة:1

اصطلاحا:

هي تلك العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني وإثراء الجوانب البدنية و العقلية و الاجتماعية والوجدانية للفرد باستخدام النشاط البدني كأداة لتحقيق الأهداف.

إجرائيا:

هي مجموعة من التمارين والألعاب وقت الفراغ والمسابقات الرياضية لكن هذه المفاهيم هي الواقع تمثل أطر وأشكال الحركة المنظمة في المجال الأكاديمي الذي يسمى باسم التربية البدنية والرياضة.

الدراسات السابقة و المشابهة:

إن من خلال تقصينا لبحثنا عن الدراسات السابقة و المشابهة و جدنا أن هناك انعدام لدراسات تناولت بحثنا رغم أنه يفيد في معرفة آراء و نظريات و معرف لكي لا يتكرر ما درسوا.

دراسة الطالبان غازي محمد الكيلاني و صادق الحايك وعمر عمرو (2008)

في الأردن و الجزائر تحت عنوان:

¹ . أمين أنور الخوالي ص 104.

دراسة مقارنة لمعرفة و استخدام أساليب التدريس والصعوبات التي تواجه

المعلمين في الأردن و الجزائر و تمحور مشكلة البحث في السؤال التالي:

- ماهي أكثر الأساليب معرفة واستخدام من قبل المعلمين؟

و تمثل هدف البحث في:

- معرفة أكثر الأساليب معرفة و استخداما من قبل المعلمين.

- معرفة الصعوبات التي تواجه استخدام الأساليب التدريسية.

أهم نتيجة توصل إليها الباحث:

- أنه يوجد صعوبات لدى المعلمين الأردنيين مدى استخدام أساليب التدريس.

أهم توصية فريق البحث:

1. وجوب وضع استراتيجية عملية قابلة للتطبيق والتنفيذ على أرض الواقع بحيث

تشمل دراسة الصعوبات و المعوقات التي تواجه المعلمين للقيام بعملهم التطبيقي

و التعليمي و ذلك من مراحل الإعداد الأولى في المرحلة الجامعية وإعداد البرامج

المناسبة وتوفير المستلزمات الخاصة بحصة التربية البدنية و الرياضية.

2. دراسة الطالبان عبد السلام عبد الجبار و قتيبة زكي الله 2007 تحت عنوان

تأثير استراتيجية تدريس الأفراد في التحصيل الدراسي المعرفي و الاحتفاظ بمادة طرائق

التدريس لدى طلاب كلية التربية البدنية و الرياضية، وتمحورت مشكلة البحث حول

السؤال التالي:

ما مدى تطبيق إحدى الأساليب التحصيل الدراسي المعرفي ؟

و تمثل هدف البحث في:

معرفة أثر استخدام استراتيجية تدريس الأقران في التحصيل الدراسي المعرفي لطلاب السنة الثانية في كلية التربية البدنية والرياضية (ج/الموصل العراق).

معرفة أثر استخدام استراتيجية تدريس الأقران في الاحتفاظ بالتحصيل الدراسي المعرفي لطرق التدريس لطلاب السنة الثالثة في كلية التربية البدنية و الرياضية جامعة الموصل العراق.

أهم توصية:

وضع أسس و برامج تتماشى و المقرر الدراسي و استخدام اختبار الذكاء و اختبار مقنن لمادة طرق التدريس للاختبار البعدي و الاحتفاظ من متعدد رباعي البدائل.

دراسة الطالب بلحيداس محمد صديق 2017 لنيل شهادة ليسانس بجامعة

مستغانم معهد التربية البدنية و الرياضية و تمحورت مشكلة البحث في:

ما مدى تحقق أهداف منهاج التربية البدنية و الرياضية للسنة الثالثة ليسانس تربية و علم حركة ؟

وتمثل هدف البحث في:

- معرفة مدى تحقق أهداف منهج التربية البدنية و الرياضية للسنة الثالثة ليسانس
تربية في المجال النفسي الحركي.

- معرفة مدى تحقق أهداف منهج التربية البدنية و الرياضية للسنة الثالثة في المجال
المعرفي.

- معرفة مدى تحقق أهداف منهج التربية البدنية و الرياضية للسنة الثالثة ليسانس
في المجال الاجتماعي الوجداني.

أهم نتيجة:

أهداف منهج التربية البدنية والرياضية للسنة الثالثة ليسانس (تربية و علم
حركة) تتحقق إلى حد بعيد .

أهم توصية فريق البحث:

- الاهتمام بالرياضة الجامعية من أجل بث روح المنافسة بين الطلبة من جهة وبين
الجامعات من جهة أخرى.

- زيادة الحجم الساعي للمقاييس النظرية التي لها علاقة بالجانب التطبيقي مثل:
علم الحركة... إلخ.

التعليق على الدراسات :

تعد الدراسات السابقة من أهم النقاط الهامة و الأساسية التي تساهم بشكل كبير في توجيه الباحث نحو تحديد أساسيات بناء بحثه فهي بمثابة المرجعية للخبرة العلمية. و كذا مصدر الذي يستنبط منه معلوماته لغرض تحديد المشكل و كيفية صياغة فرضياته وأهدافه و ذلك حتى تتضح له سبل اختيار منهج دراسته الميدانية. وقد إنفضت كل الدراسات التي تم عرضها على: استخدام المنهج الوصفي في كل الدراسات و أنفقت أيضا على إدراج الأساتذة كعينة في كل الحالات ثم اختيارهم بطريقة عشوائية و التي توفر فرص متكافئة لظهور كل الأفراد كما استخدمت فيها الاستمارة استبيان كأداة في كل منها أما أهم نتيجة و هي:

هناك تفاوت كبير ان لم نقل خلل في واقع تدريس التربية البدنية و الرياضية من جهة و ذلك مالا يسمح بتجسيد الأهداف المسطرة في البرامج المقترحة على أرض الواقع.

نقد الدراسات:

لقد تطرقت الدراسات السابقة جميعها على إدراج الدراسة حول مدى تحقق أهداف و برامج معاهد التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي ومدى الصعوبات التي يواجهها المعلمين في طرق التدريس كما تعرضت الدراسات إلى بعض المتغيرات التي لها علاقة و تأثير على تجسيد برامج معاهد التربية البدنية و الرياضية

فالدراسة الأولى تعرضت لواقع تدريس مادة التربية البدنية في المدارس و الصعوبات التي تنتابها والثانية على مدى تطبيق أساليب التحصيل الدراسي المعرفي أما الثالث فقد تطرق إلى مدى تحقق منهاج التربية البدنية و الرياضية في المعاهد و هذا م اجعله يكتسي الأهمية البالغة والضرورة التي تلزمانا بالتعرض لدراسة مدى تحقق برامج معاهد التربية البدنية و الرياضية في الجانب التطبيقي.

الباب الأول

الجانب النظري

الفصل الأول

البرامج الدراسية

تمهيد:

سننطرق في هذا الفصل إلى البرامج الدراسية حيث أننا سوف نقوم بتعريفها وبذكر بعض المعلومات عنها حتى نستطيع فهمها ومعرفة أهم المدارس التي تناولتها بالدراسة باعتبارها اللبنة الأساسية من المعلومات و المعارف و المهارات و السلوكات التي تسعى المنظومة التربوية التي تلقينها للمتعلمين مع مراعاة خصائصهم بهدف جعلهم يتعرفون على مميزاتهم وقدراتهم ومحاولة توجيهها لخدمة المجتمع .

ماهية البرامج:

البرامج هي أحد عناصر التخطيط المهمة والتي بدونها تكون عملية التخطيط غير قابلة للتنفيذ، وفي هذه الحالة تصبح عاجزة عن تحقيق أهدافها المرجوة، معنى هذا أن الخطة والتخطيط لها دون برامج العمل التنفيذية عملية شكل ليس له مضمون أو شكل ذات مضمون لا يمكن أن يرى النور.

ولقد تعرض بعض العلماء لتعريف البرامج نذكر منها ما يلي:

عرفه ويليامز Williams بأنه:

"البرنامج بصفة عامة عبارة عن عملية التخطيط للمقررات والأنشطة والعمليات

التعليمية المقترحة لتغطية فترة زمنية محددة".

وعرفه الدمرداش سرحان بأنه:

"مجموعة خبرات منظمة في ناحية من نواحي المواد الدراسية، وضع لها هدف

معين تعمل على تحقيقه مرتبطة في ذلك بوقت محدد وإمكانيات خاصة".

وتعرفه حورية موسى وحلمي إبراهيم بأنه:

"هو مجموعة من أوجه نشاط معين ذات صيغة معينة تسعى لتحقيق هدف

واحد".

ويعرفه سيد الهواري بأنه:

"عبارة عن كشف يوضح العمليات المطلوب تنفيذها مبينا بصفة خاصة ميعاد

الابتداء وميعاد الانتهاء، لكل عملية تقرر تنفيذها".

إن ميول الأفراد واتجاهاتهم تعد دليلا على أنواع الحاجات التي يسعون إلى إشباعها ولذلك يجب على البرنامج مراعاة هذا الميول والاتجاهات لكي يكون النجاح حليفه.

أن يعمل على إمدادنا بالخبرات المرتبطة بالبيئة المحلية وتصل إلى مستوى نضج الممارسين:

يجب أن يسعى مصمم البرنامج على أن تكون الأنشطة التدريبية الرياضية المصاحبة له أنشطة تنبثق من البيئة المحلية معروفة لدى الممارسين ويمكن تطبيقها في هذه البيئة فمن غير المقبول أن يضع تمارينات لرفع مستوى اللياقة البدنية على جهاز متعدد الأغراض والبرنامج سوف يتم تنفيذه في إحدى القرى وهذه الأمثلة كثيرة وكما ذكرنا أن ميول ورغبات واتجاهات الممارسين تعد دليلا على نوع الحاجات التي يسعون إلى إشباعها وأن هذا الميول والاتجاهات ترتبط بالبيئة ترتبط بالبيئة ارتباطا وثيقا فإذا شعر المصمم أن أهل هذا البيئة في حاجة إلى نشاط معين يفضل أن يشتمل عليها البرنامج وتكون ضمن محتواه.

ومن الأهمية بمكان أن نعرف أن هذا الميول والاتجاهات تتغير كلما تقدم الفرد من مستوى نضج إلى آخر، إن الاتجاه إلى شيء ما معناه الرضا به.

إن البيئة بما تحتويه من مظاهر ثقافية وما يعتنقه الناس من قيم ومثل وتقاليد تعتبر مصادر للإمداد بهذه الاتجاهات وأن الاتجاه عندما يقوى لدى الفرد يصبح ميلا

أو اهتماما وهذا الميل قد يتطور إلى عقيدة يعتنقها الفرد يندفع إليها بكل أحاسيسه لممارستها.

فكلما كانت الخبرة التي يمدنا بها البرنامج مرتبطة بالبيئة كانت أجدى وكلما كانت تقابل ميولا واتجاهات واحتياجات الأفراد كانت أفضل وكلما كانت في مستوى نضجهم كان لها تأثيرها القوي مؤثرا.

أن يمكن تنفيذه من خلال التسهيلات المتاحة والوقت المتيسر والأدوات والقيادات المتوفرة:

إن عملية حصر الإمكانيات لما هو موجود وما يمكن تدبيره وما هي حالتها

تعريف التوجيه:

من مفهوم التوجيه يمكن القول بأنّ التوجيه هو:

"الاتصال بطريقة ما بالمرؤوسين وإرشادهم وتحفيزهم لتنفيذ مهامهم لتحقيق

الأهداف المرجوة".

عناصر التوجيه:

الاتصال:

قد يكون هذا الاتصال بالمقابلة الشخصية أو التقارير أو الاجتماعات أو

المنشورات الدورية...، والاتصال يجب أن يكون بغرض إعلام المرؤوسين بالأهداف

والسياسات والبرامج والسلطات والمسؤوليات وكذا إعلام الرؤساء بما تمّ أو بما يتم، أو

المشكلات والمقترحات أو الانحرافات أو المشاكل المرؤوسين بصفة عامة.

القيادة:

والمقصود بالقيادة هنا قيادة فن التأثير في الأفراد وتوجيههم بطريقة معينة يتسنى معها كسب طاعتهم واحترامهم وولائهم وتعاونهم في سبيل الوصول إلى هدف معين ويقصد بها هنا أيضا فن التنسيق بين الأفراد والجماعات وشحن همهم لبلوغ غاية منشودة ولا ننسى أن القيادة علم وفن ومهنة.

التحفيز:

ويعني رفع الروح المعنوية للأفراد لأنّ العامل الإنساني سيظل دائما هو العامل المسيطر في معظم العمليات وخاصة ونحن شعب تلعب الأحاسيس دورا كبيرا في سلوكياته، من هنا كان تحفيز العاملين أثناء تنفيذ أعمال عملية مرغوب فيها، ولا ننسى أنّ معاقبة المقصر هي نفس الوقت

الاحتياطات التي يجب مراعاتها عند تنفيذ البرنامج التدريبي:

هناك مجموعة من الاحتياطات والإجراءات يجب مراعاتها عند تنفيذ برنامج

رياضي ويتفق على أغلبها معظم العلماء وتتمثل في:

1. ضرورة إجراء عمليات فحص طبي شامل للمشاركين في البرنامج.
2. الاهتمام بعمليات الإحماء قبل البدء في أي تمرين.
3. مراعاة التدرج في حمل التدريب.
4. مراعاة التغذية المناسبة والراحة الكافية للممارسين أثناء عملية التنفيذ.
5. تطبيق مبدأ الاستمرارية في التدريب.

6. تجنب الإسراع غير المدروس في عملية التنفيذ.

ويجدر بنا أن نتناول بالشرح هذه الاحتياطات حتى يكون المربون على بيئة من

أمرهم وأن يضعوها في الحسبان عند القيام بتنفيذ برامجهم.

ضرورة إجراء فحص طبي شامل للمشاركين في البرنامج:

يبادر إلى الذهن في الوهلة الأولى أن معنى الصحة العامة هو الخلو من

الأمراض، ولكن هذا المعنى في حقيقة الأمر يعتبر ناقصا فالصحة العامة بمفهومها

الواسع هو اكتمال وظائف الجسم.

أهمية البرامج:

بعد هذه الجولة المختصرة في ربوع الإدارة والتي اشتملت على ماهيتها وأساليبها

وعناصرها، كل ذلك يفرض الخروج منها بعلاقة البرامج بالعملية الإدارية، ليس هذا

فحسب بل ويمكن أيضا أن نستخلص أهمية البرامج بصفة عامة ونذكر أهمها في

النقاط الآتية:

1. اكتساب عنصر التخطيط فاعليته:

حيث أنّ البرنامج عنصر حيوي وأساسي من عناصر التخطيط، ففي غياب

البرامج تصبح عملية التخطيط ناقصة ونقصانها يجعلها عديمة الفاعلية.

2. تكسب العملية الإدارية بأكملها النجاح والتوفيق:

إنّ التخطيط عنصر من عناصر الإدارة وبغياب البرامج من التخطيط تسقط فاعليته وتجعله غير ذي قيمة، وبالتالي تكون العملية الإدارية غير مكتملة فتصبح لا جدوى منها، ونكون كمن يحرث في الماء.

وتكون العملية التعليمية كلها متعثرة والسبب يكون في غياب البرنامج.

3. ضياع الأهداف:

إنّ عدم اكتمال العملية الإدارية لفقدائها عنصر التخطيط الكامل يجعلها غير قادرة على تحقيق الأهداف فتصبح الأهداف سرابا والأمانى أوهاما.
أنّ أساليب تنفيذ الأهداف وتحقيقها يكمن في وجود البرنامج.

4. الاقتصاد في الوقت:

حيث تعطى البرامج للزمن قيمة وتقلل من الوقت الضائع وتساعد على إنجاز الأعمال في أقصر وقت ممكن بحيث نستغل الوقت المتيسر أحسن استغلال.

5. تساعد على نجاح الخطة التدريبية والتعليمية:

إذا اكتملت العملية الإدارية بكب عناصرها نصبح قادرين على تحقيق وتنفيذ أهداف الخطط الموضوعة، وطالما تحقق الخطط أهدافها تصبح خطط ناجحة.

6. البعد عن العشوائية في التنفيذ:

في غياب البرامج تتسلل العشوائية إلى عمليات التنفيذ ويكون نتيجة ذلك تعثر العملية الإدارية بأكملها وتفشل لعدم وجود تحديد واضح لمراحل وكيفية تنفيذ الواجبات.

7. دقة التنفيذ:

إنّ العلم المسبق بأسلوب التنفيذ المناسب وطريقة التعليم الأفضل وكمية الوقت المتيسر لإنجاز العمل كل هذا يساعد على الدقة في التنفيذ أي أنّ البرامج سببا في الإنجاز الدقيق فلا تسقط فكرة ولا يضيع غرض.

التقويم بصفة دورية لقياس النتائج:

سبق لنا الحديث عن التقويم حيث أنه عنصر أساسيا من عناصر العنصر الذي يمكن بواسطته ومن خلاله التعرف على مدى نجاح الأهداف التي نسعى إليها، عموما عملية التقويم يلزم أن تجيب على الأسئلة الآتية:

- إلى أي مدى حقق البرنامج هدفه؟.
- هل تحقيق الأهداف يتم بالسرعة المرجوة؟.
- هل يتقدم كل من المربي والممارس نحو تحقيق الهدف؟.
- هل المربي والممارس يحيدان عن تحقيق الهدف؟.
- ما مساحة وحجم التغيير الذي تم نتيجة البرنامج؟.
- هل الأهداف التي تم تحديدها وصياغتها ذات جدوى؟.

إنّ مصطلح تقويم معناه قوم الشيء. أي عدله وإعادته إلى صورة حسنة، ولذلك يفضل أن يتم التقويم بصفة دورية حتى وذلك البرنامج يعمل في اتجاهه لتحقيق أهدافه الخاصة به والكل يتجه نحو المحصلة الرئيسية التي تسعى لتحقيق الهدف العام

للمنشأة على أن تتم هذه العملية في انسجام وتكامل وترابط وإيقاع سليم دون تضاد أو تنافر.

2. أن يمدنا بخبرات متشابهة متوازنة في النمو والتطور:

ويقصد بهذه الصفة أن يتعامل البرنامج مع الفرد كوحدة واحدة يعمل على تنمية النواحي البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية ولا يسعى إلى تنمية ناحية دون الأخرى، أن عدم الاتزان في نمو حالات الفرد شيء غير مرغوب فيه له أثاره السلبية في عمليات النمو الشاملة ولذلك يجب أن يكون البرنامج متزنا في تأثيره فيحتوي أنواعا مختلفة من التقسيمات للأنشطة المتعددة الأغراض لتوفير خبرات تربية متعددة للممارس بحيث تصل في النهاية إلى النمو الشامل المتزن.

3. أن يقوم على اهتمامات واحتياجات وقدرات الأفراد الذين يعمل لخدمتهم:

يجب أن يقابل محتوى البرنامج اهتمامات واحتياجات وقدرات ورغبات الأفراد الممارسين مع ملاحظة أن شخصية الفرد هي نتاج تفاعل العوامل البيولوجية الوراثية مع العوامل الثقافية أي أن حاجات الأفراد أو رغبتهم في تحقيق غرض معين ينتج عن تفاعل العوامل الوراثية والعوامل الثقافية، هناك حاجات فطرية أولية كالحاجة إلى الطعام وإلى النوم وإلى الجنس... الخ، ويعتمد في إشباع هذه الحاجات على البيئة التي يعيشون فيها أو الثقافة التي يتفاعلون معها، وإلى جانب الحاجات الأولية هناك حاجات ثانوية مثل الحاجة إلى الحب إلى الانتماء إلى التقدير... الخ، ولهذه الحاجات الأولية أو الثانوية أهمية كبرى في تحقيق سلوك الأفراد وأن عدم إشباعها قد يؤدي إلى

انحراف سلوكي أو اضطراب نفسي، ولهذا يجب أن يضع البرنامج في حسبانته مثل هذه الحاجات ويهتم بها لأنّ عدم الاهتمام بها يؤدي بالفرد إلى مشكلات لا يمكن تفاديها لكون النتيجة أفراداً لا يتمتعون بالاتزان النفسي.

وبرنامج يحتوي على أنشطة لا تراعي استعدادات وقدرات الممارسين لا يقبلون.

مبادئ تطوير البرنامج الرياضي:

هناك أسس ومبادئ مهمة يجب على القائم بعملية تطوير البرنامج أن يراعيها

وهي على النحو التالي:

1. انتقاء وتطوير الخبرات التعليمية والأنشطة لتحقيق الأهداف المنشودة.
2. تطوير البرنامج عبارة عن جهد مستمر.
3. تعاون جميع القادة على كافة المستويات عند التطوير.
4. الاتصال المباشر - كلما أتاحت الفرصة - بالمشرفين والممارسين.
5. يعتمد تطوير البرنامج على معرفة قوية لاحتياجات وخصائص وقدرات ومستوى نضج المشتركين فيه بالإضافة إلى تفهم البيئة وأسلوب وطريقة الحياة فيها.
6. التقويم بصفة دورية لقياس النتائج.

ونتناول في السطور التالية شرح هذه المبادئ السابقة السالفة الذكر حتى تصبح

واضحة أمام القائمين بعملية التطوير وحتى يعطى علمهم ثمارهم المرجوة.

انتقاء وتطوير الخبرات التعليمية والأنشطة لتحقيق الأهداف المنشودة:

يعتبر انتقاء وتطوير الخبرات التعليمية والأنشطة من المشكلات الكبيرة التي

عمليات التطوير للأسباب التالية:

- الانفجار المعرفي الهائل يجعل الاختيار الدقيق أمراً حتمياً.

مبادئ تصميم البرنامج:

توجد مبادئ مهمة يجب أن يراعيها مصمم البرنامج أثناء عملية التصميم وهذه

المبادئ هي:

1. الاعتماد على المربين المتخصصين.
2. ملائمة البرنامج للمجتمع الذي صمم من أجله.
3. التنوع.
4. أن يراعي نوعية وعدد المشتركين.
5. مراعاة الأهداف العامة المطلوب تحقيقها.
6. يخدم نوع الخبرات المطلوبة وينمها.
7. أن يتماشى مع الإمكانيات المتيسرة.
8. مراعاة الوقت المتيسر.
9. وضوح التعليمات التي يتم من خلالها العمل.

سنتناول بالشرح المختصر كل مبدأ من هذه المبادئ لتوضيحه وتفسيره:

1. ضرورة الاعتماد على المربين المتخصصين:

وعلى ذلك تكون البرامج هي أحد عناصر التخطيط المهمة حيث أن البرامج هي الخطوات التنفيذية لعملية التخطيط لخطة موضوعة سلفا وما يتطلبه ذلك التنفيذ من توزيع زمني وطرق تنفيذ وإمكانات تحقيق هذه الخطة.

وبالنظر إلى مشتملات البرنامج نجد أنها تختلف عن مشتملات الخطة والمنهاج. خلاصة القول أن المنهاج هو خطة المدرسة لإحداث عملية التربية المقصودة لتحقيق عمليات النمو المتزن للفرد وأن البرنامج هو الخطوات التنفيذية لهذا المنهاج... وبالتالي لا يمكن القول بأن البرنامج هو المنهاج.

ويمكن القول بأن البرنامج هو: " عبارة عن الخطوات التنفيذية لعملية التخطيط لخطة صممت سلفا وما يتطلبه ذلك التنفيذ من توزيع زمني وطرق تنفيذ وإمكانات تحقق هذه الخطة".

وبهذا المفهوم يمكن أن يجيب البرنامج عن سؤال كيف أنفذ؟ ومهما كانت واقعية ودقة الخطة ومهما كانت سلامة واتساق عملية التخطيط لها فلا يمكن أن تحقق هدفها في غياب الأسلوب العلمي لتنفيذ أي برنامج.

ولأنه غالبا إذا قلنا أنه في غياب البرامج تغيب فاعلية وهدف الخطة، وبالتالي التخطيط لها فتحقيق الهدف لأي خطة من الصعب أن يرى النور في غياب البرامج.

وبهذا المفهوم الجديد للمنهاج الحديث يصح متعدد الجوانب، خطة التعليم في المدرسة يلزم التخطيط لها لتحقيق هدف التربية المقصودة النمو الشامل المتزن.

بعد هذه الجولة البسيطة حول المنهاج ومفهومه قديما وحديثا والتي اتضح من خلال أنّ المنهاج بالنسبة للمدرسة هو خطتها لتحقيق أهدافها يقودنا الحديث إلى الجزء الثالث من الموضوع وهو البرنامج.

البرنامج:

كثيرا ما يكون هناك خلط في المفهوم بين البرنامج والمنهاج خاصة في الآونة الأخيرة ولقد سبق الاتفاق على أن التربويين يعتبرون المنهاج هو خطة المدرسة لتحقيق أهدافها، واستقر الرأي على أن أي خطة يلزم التخطيط لها لكي تخرج إلى حيز التنفيذ وأنّ التخطيط أحد عناصر الإدارة المهمة وهذه من وجهة نظر الإداريين ويتكون التخطيط من عناصر مهمة سبق الحديث عنها وهي:

1. الأهداف وهي منبثقة من خطة المدرسة أي المنهاج.
2. رسم السياسات.
3. اتخاذ الإجراءات.
4. التنبؤات وإعداد الموازنات.
5. وضع برامج العمل التنفيذية.

خصائص البرنامج الرياضي الناجح:

1. يعتبر جزءا متكاملا من عملية المجهود الكلي للمنشأة الرياضية.
2. أن يمدنا بخبرات متشابهة ومتوازنة في النمو والتطور.
3. أن يقوم على اهتمامات واحتياجات وقدرات الأفراد الذي يعمل لخدمتهم.

4. أن يعمل على إمدادنا بالخبرات المرتبطة بالبيئة المحلية وتكون في نفس الوقت في مستوى نضج الأفراد.

5. أن يمكن تنفيذه من خلال التسهيلات المتاحة والوقت المتيسر والأدوات والقيادات المتوفرة.

6. أن يسمح بالنمو المهني والحرفي للمربين ويرعى شؤونهم ويمكننا أن نتعرض لهذه الخصائص بالشرح فنقول:

- يعتبر جزءا متكاملًا من عملية المجهود الكلي للمنشأة الرياضية:

بمعنى أن يكون البرنامج مكملًا للمجهود الكلي للمنشأة الرياضية التي صمم فيها وألا يبدو منعزلاً مستقلاً عن بقية برامج الخطط الأخرى فإذا كان الهدف العام داخل المنشأة الرياضية هو تطوير قدرات الفرد وسماته فيجب أن يكون هدف أي برنامج لأي نشاط هو تحقيق جزء من هذا الهدف وأن تعمل هذه البرامج كلها في اتساق شديد وتكامل للوصول بالمنشأة إلى هدفها المنشود وهذا لا يمنح أن يكون لكل برنامج سماته الخاصة ولكن لا تخرج عن السمات العامة للمنشأة و تستقل عنها فهذا البرنامج يعمل في اتجاهه لتحقيق أهدافه المقررة الفنية قبل بدء تصميم أي برنامج عملية مهمة للغاية حتى يمكن أن يصمم البرنامج على أسس سليمة واقعية فيجب أن تكون هناك معلومات كافية عن كم وكيف الأدوات والملاعب والمنشآت والقيادات المتوفرة في نفس الوقت للإمام بحجم الوقت المتيسر، إذ أنه بدون البحث العلمي الذي يحدد العلاقات بين الظواهر الاجتماعية والاقتصادية وغيرها لا يمكن عمل تقدير للمستقبل ويمكن من طريقه تحقيق الأهداف المرجوة، وكم من برامج صممت دون حساب الإمكانيات حساباً دقيقاً وخرجت إلى الوجود واصطدمت بالواقع فكان الفشل حليفها.

فإذا روعي قبل تصميم البرنامج للإمكانيات المتاحة والوقت المتيسر كان البرنامج ناجحاً، فلا بدّ أن يكون هناك اتساق بين عناصر البرنامج والواقع حتى لا يكون البرنامج درب من الخيال ويتعامل مع نفسه بدلاً من أن يتعامل مع الممارسين لتحقيق أهدافه.

- أن يسمح بالنمو المهني والحرفي للمربين ويرعى شؤونهم:

البرنامج الناجح لا يمكن أن يتجاهل المربي الذي يعمل فيه لتحقيق أهدافه فهناك العديد من الواجبات التعليمية والتربوية والنفسية التي تقع على كاهل هذا المربي لإمكانية التأثير في شخصية الممارسين وتربيتهم تربية شاملة بغرض تعديل سلوكهم إلى الأفضل.

ومن هنا فالبرنامج الناجح هو الذي يشمل على المعلومة الصحيحة وفي نفس الوقت لا يضع المربي في قالب يتصف بالجمود بل يتيح له الفرصة للإبداع والابتكار والخلق، وأن يمتلك أساليب تقويم واضحة والتي عن طريقها يمكن معرفة مدى الجهد الذي يقوم به المربون وتحفيزهم بأسلوب أو بآخر، فالبرنامج الناجح هو الذي يبرز نشاط المربين، ومن هنا يحقق لهم فرص الترقى والتقدم وكذلك يتيح لهم فرص الإطلاع على كل جديد لزيادة معرفتهم ونموهم مهنياً وحرفياً.

الفصل الثاني

التربية البدنية و الرياضية

تمهيد:

إنّ الممارسة البدنية هامة جدا لتنمية ذكاء الطفل وإن كانت إحدى الأنظمة الرياضية، إلا أنّها هامة جدا لحياة الطفل ولا تقتصر على المدرسة فقط بل تبدأ مع الطفل منذ مولده وهي بادئ ذي بدءاً تزيل الكسل والخمول من العقل والجسم وبالتالي تنشيط الذكاء ولذا كانت الحكمة العربية والانجليزية تقول: "العقل السليم في الجسم السليم". وذلك يدل على أهمية الاهتمام بالجسد السليم عن طريق الغذاء الصحي وممارسة النشاط البدني الرياضي وذلك حتى يكون عقل الطالب الممارس لرياضة سليما ودليلا على العلاقة الوطيدة بين العقل والجسد ويبرز دور التربية البدنية والرياضية في إعداد العقل والجسد معا. (سويلم، 2004/10/03).

تطور التربية الرياضية عبر العصور:

إنّه لمن الأهمية معرفة الأهداف والأغراض التي دخلت التربية الرياضية من أجلها حياة الشعوب في مختلف أقطار والثقافات، فمن الإنسان البدائي حتى العصر الحاضر، والنشاط البدني يلعب دورا حيويا في حياة الإنسان ففي بعض الأحيان كان الدافع للنشاط البدني هو حب البقاء أو الاستمرار الذي أجبر الإنسان على أن يكون قويا ونشيطا ويتحلى بالصبر ليتمكن من كسب عيشة ويستطيع الدفاع عنه نفسه ضد الأعداء والحيوانات المفترسة وقوى الطبيعة، حيث أنّ الدافع في ظروف أخرى كان لإعداد المحاربين وتدريب الجيوش للدفاع عن النفس أو لتحقيق أطماع توسعية، وكان الدافع لدى الشعوب أو أخطار أخرى هو ممارسة التربية الرياضية بهدف الصحة العامة والترويح وبعض الشعوب استخدمت التربية الرياضية لتحقيق التنمية الشاملة للفرد. (د. أكرم خطايبية، 2010/09/3381).

الغايات التي تسعى التربية الرياضية إلى تحقيقها:

اتفق معظم المتخصصين في التربية والتربية الرياضية في هذا العصر على الأغراض التي تسعى التربية الرياضية إلى تحقيقها ومحصلة هذه الأغراض في نهاية المطاف خلق المواطن الصالح.

- تنمية العضوية والبدنية.

- التنمية الحركية.

- التنمية النفسية.

- التنمية المعرفية.

- التنمية الاجتماعية.

- التنمية الخلقية.
- شغل أوقات الفراغ.
- تحقيق الذات.
- تنمية القيم الديمقراطية.
- التنمية الجمالية.(د. أكرم خطايبه، 2011، ص 48).

علاقة التربية العامة بالتربية البدنية والرياضية:

اكتسب تعبير التربية البدنية معنى جديد بعد إضافة كلمة التربية إليه، فكلمة بدنية تشير إلى البدن وهي كثير ما تستخدم للإشارة إلى صفات بدنية مختلفة كالقوة البدنية، النمو البدني، صحة البدن والمظهر الجسماني وهي تشير إلى البدن أو الجسم كمقابل للعقل، وعلى ذلك حينما تضاف كلمة (التربية) إلى كلمة (البدنية)، نحصل على مصطلح التربية البدنية والمقصود بها تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة الأنشطة الرياضية التي تحمي وتصون الجسم ومما سبق ينتج أن هناك علاقة وصلة واضحة بين التربية والتربية البدنية ويمكن إيضاحها فيما يلي:

1. أن سجل التاريخ التربية البدنية يطوي بين صفحاته حقيقة وهي أن أول درس تعلمه الإنسان في الحياة كان على شكل نشاط بدني فمارس الصيد والتسلق والمشي لإنقاذه من الفناء.

2. اتفق العلماء على أنّ التربية تهتم بنمو الفرد من الناحية العقلية- البدنية- الاجتماعية، وبناء على أن الفرد وحدة متكاملة كل ما يؤثر في نفسه يؤثر بالتالي في بدنه وعقله وهذا بالنسبة للتربية البدنية.

3. أجمع علماء التربية وعلم النفس على أنّ أي عمل أو منهج لا بدّ أن ينبع من ذاتية الأفراد المراد تربيتهم ويتحدد وفق ميولهم وحاجاتهم، لذلك اتجهت التربية الحديثة إلى هذه النظرية واستغلّتها في تربية الأفراد.

4. التربية البدنية جزء مكمل للتربية الحديثة التي تراعي الميول والحاجات والدوافع الإنسانية فالحركة واللعب تعد من أقوى الأنشطة الذاتية وأهم الميول الفطرية فكل فرد من حقه أن يمارس الأنشطة حسب إمكانياته وميوله وقدراته وليس لأحد فضل على أحد سوى ما يبذله الفرد من جهد مما يؤكد الخلقية للتربية البدنية كوسيلة ناجحة تهم في تحقيق الأهداف التي تسعى التربية لتحقيقها. (د. نوال إبراهيم شلتوت، د. مراد محمد نجلة، ص 09-10-11-12).

المجالات التي تمارس فيها التربية الرياضية:

تمارس التربية البدنية في مجالات مختلفة ولكل مجال أهدافه الخاصة التي يستطيع أن يحققها من خلالها برامج التربية البدنية الخاصة به ومن أهم المجالات التي تمارس فيها التربية البدنية ما يلي:

- المجال التعليمي.

- مجال الرياضة لطفل ما قبل الدراسة.

- مراكز خدمة البيئة.

- الأندية الرياضية.

- المجال العلاجي.

- المجالات الترويحية.

- مجال رياضة الموهوبين. (محمود، 2011، ص 48-47-46-45).

أغراض التربية البدنية:

- أغراض ترتبط بتنمية اللياقة الجسمية.

- أغراض ترتبط بتنمية المهارات الاجتماعية والحركية.

- أغراض تنمية المعارف والمفاهيم.

- أغراض ترتبط بتنمية العادات والاتجاهات والذوق. (زغلول، 2002، ص 40).

أهداف التربية البدنية والرياضية:

1. الصحة البدنية:

وهي الأساس في تنمية المهارات الرياضية وتشمل على:

- القوة العضلية: تحقيق مستويات اللياقة والحركية المناسبة للمتعلمين. (مثولي، 2016،

ص 114).

- المرونة: الإعداد البدني العام للدفاع عن الوطن وزيادة الإنتاج في كافة المجالات.

2. التوافق العضلي العصبي:

وهي الأهداف التي تعبر عن الانسجام بين الجهازين العضلي والعصبي. وتتضمن

ما يلي:

- الحركات الانفعالية: كالمشي - الجري - الوثب... الخ.

- الحركات غير الانفعالية: كالدورات - الاهتزازات - الميل والإطالة.

2. الناحية الترويحية:

وهي الأهداف التي تهتم بالنواحي التالية:

- نشأت بهدف التسلية والمتعة والترويح وشغل أوقات الفراغ.
 - إكساب الأفراد المهارات الحركية الرياضية مدى الحياة.
 - فضلا على إكساب المعارف المتصلة بها.
 - تشكيل اتجاهات إيجابية نحوها مما يعود على الإنسان بالقيم الصحية المفيدة.
- (الصواف، 2013، ص 27).

3. الناحية الاجتماعية:

وهي الأهداف التي تهتم بالنواحي التالية:

- تنمية السمات الإيجابية للشخصية.
- القدرة على صنع القرار في ضوء الموقف الاجتماعي.
- تعلم الاتصال بالآخرين.
- تنمية المظهر الاجتماعي للفرد.
- تنمية الشعور بالانتماء للجماعة. (د. نوال إبراهيم شلتوت، ص 17-18).

4. الناحية الانفعالية:

وهي الأهداف التي تسعى لتحقيقها:

- تنمية ردود فعل الإيجابية للممارسين والمشاهدين في النصر والهزيمة.
- الحد والإقلال التوتر العصبي خلال المشاركة في ممارسة الأنشطة الرياضية.

- القدرة على الاستماع بممارسة الأنشطة الحركية. (د. مراد محمد نجلة، ص 18).

تعريف المصطلحات في التربية البدنية:

اللياقة البدنية:

هي قدرة الفرد على القيام بالأعمال اليومية بكفاءة عالية والاستمتاع بالأنشطة الترويحية دون الشعور بالتعب الزائد مع بقاء بعض الطاقة لاستغلالها عند الضرورة ومواجهة الحالات الطارئة بالإضافة إلى القدرة على مقاومة الأمراض. (د. أكرم خطايبه، 2011، ص 24).

الروح الرياضية:

هي القدرة على التصرف السليم قبل وأثناء وبعد ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة التي تجعل الفرد موضع احترام الغير مما ينعكس ذلك على تعامله وسلوكه مع المواقف والمشكلات التي تواجهه في حياته. (د. أكرم خطايبه، 2011، ص 26).

النمط الجسمي:

هو الشكل العام للجسم الذي يحدد من خلال عدة قياسات معيارية صحيحة وقد صنف العلماء النمط الجسمي إلى خمسة أنماط:

- النمط النحيل.

- النمط النحيل العضلي.

- النمط العضلي.

- النمط العضلي الممتلئ.

- النمط الممتلئ أو السمين. (د. أكرم خطايبة، 2011، ص 25-26).

تعريف اللعب:

هو نشاط يتميز بالحرية يحتمل التوجيه وعدمه ويكون على شكل حركات أو أعمال تتميز بالسرعة والخفة ويمارس بشكل فردي أو جماعي وبدوافع داخلية للفرد ويهدف الاستمتاع. (د. أكرم خطايبة، ص 22).

الإسعافات الأولية:

الأعمال التي يقوم بها المسعف لتخفيف مضاعفات الحوادث ودفع خطر الموت ولتسهيل عمل الطبيب وهذا يتطلب من الشخص الذي يقوم بالإسعاف الأولي لمساعدة المصاب عند وقوع حادث طارئ إلى أن يحضر الطبيب أو يتم نقله إلى المستشفى. (د. أكرم خطايبة، ص 23).

التقويم:

يعرف التقويم بشكل شامل على أنه عملية جمع وتصنيف وتحليل وتفسير بيانات أو معلومات (كمية أو كيفية) عن ظاهرة أو موقف أو أسلوب بقصد استخدامها في إصدار حكم حول قيمة الظاهرة للمساعدة في اتخاذ قرار بشأنها. (د. أكرم خطايبة، ص 28).

تعريف البرنامج أو المنهج:

هو جمع المعارف والخبرات والأنشطة والممارسات الهادفة التي تخططها وتنظمها المدرسة ثم تقدمها للطلبة بطرق وأساليب مختلفة تتلاءم مع قدراتهم تحت إشرافها سواء كان ذلك داخل المدرسة أو خارجها لتنمية وإشباع حاجات ورغبات الطلبة

بهدف النمو الشامل لجميع النواحي حياتهم العقلية والنفسية والجسمية والاجتماعية. (د. أكرم خطايبية، ص 26-27).

تعريف الشخصية:

يذكر Allport نقلا عن السيد محمد غنيم 1975 أنّ كلمة الشخصية Personnalité مشتقة من اللفظ اللاتيني Persons ويقصد به القناع الذي كان يرتديه الممثل لكي يعطي الانطباع الخاص بالدور الذي يقوم بتمثيله (د. طارق محمد بدر الدين، فتحي محمد إبراهيم، ص 36)، ويشير عبد الطلب أمين الخريطي 1998، أنّ الشخصية هي مجموعة الأفعال التي تؤثر في الآخرين بمعنى الحالة الاجتماعية للفرد (د. محمد الأمين حفني، 2013، ص 38).

تعريف القيادة:

هي النشاط الذي يمارسه القائد في مجال اتخاذ وإصدار القرار والأوامر والإشراف على الآخرين باستخدام السلطة الرسمية وعن طريق التأثير بقصد تحقيق هدف معين، فالقيادة تجمع في هذا المفهوم بين استخدام السلطة الرسمية وبين تأثير على سلوك آخرين لتحقيق الهدف. (طارق محمد بدر الدين، فتحي محمد إبراهيم، محمد أمين حفني، 2013، ص 18).

تعريف المزاج:

يرى بعض العلماء أنّ المزاج هو مجموعة من الصفات التي تميز الفرد عن غيره ويتوقف على العوامل الوراثية خاصة على الجهاز العصبي والغدد ويؤكد العلماء أنّه من الصعب تغيير نوع المزاج الذي يتميز به الفرد. (الضمد، 2010، ص 41).

تعريف وقت الفراغ:

يشير محمد عادل خطاب إلى أن وقت الفراغ هو الوقت الحر الذي يفعل فيه الإنسان ما يشاء. (عطيات، 1978، ص 17).

تعريف البرنامج التدريبي:

يعرف بأنه تحديد الوقت الملائم لكل موضوع مع تحديد الوقت المخصص لمعرفة النظرية والوقت المخصص لتطبيقات العملية كما يمكن النظر إلى البرنامج التدريبي أنه عبارة عن ربط كل موضوع تدريبي بمدرب وتاريخ وتوقيت وترتيب الموضوع ببعضها البعض في التسلسل المنطقي وهو ما يعبر عنه بالجدول الزمني. (أسعد، 2016، ص 68).

تعريف التعلم الحركي:

يقصد به اكتساب أو تطوير الحركة أو مجموعة من الحركات ويتوقف نجاح هذا التعلم على مجموعة من الشروط كالاستعداد الخاص بالتلميذ سواء من الناحية العقلية ودرجة التعلم وتأثير الانفعالات وكذا كمية الانتقال أثر التعلم. (عزيز، 2015، ص 86).

الباب الثاني

الجانب التطبيقي

الفصل الأول

منهجية البحث و الإجراءات
الميدانية

تمهيد:

بعد تغطيتنا للجوانب النظرية في بحثنا سنحاول في هذا الجزء أن نحيط بالموضوع من الجانب التطبيقي بدراسة ميدانية حيث نعطي المنهجية العلمية وذلك عن طريق توزيع استمارة الاستبيان على أفراد العينة المختارة من أساتذة جامعيين كل حسب تخصصه والذي تمحور أساسا حول الفرضيات التي قمنا بوضعها ثم نقوم بمناقشة وتحليل نتائج الأسئلة التي طارحناها في الاستبيان وقمنا بوضع جداول إحصائية لهذه الأسئلة تتضمن عدد الإجابات والتكرارات والنسب المئوية الموافقة لها وفي الأخير نقوم بعرض الاستنتاجات ونوضح فيه مدى صدق الفرضيات التي يتضمنها البحث.

الدراسة الاستطلاعية:

في هذه المرحلة قمنا بجمع المعلومات والإطلاع على البحوث السابقة والمذكرات التي لها علاقة وصلة بالموضوع والاتصال بالمختصين في هذا الميدان من أجل توفير المعطيات الكافية والإمام بالموضوع في جميع النواحي حيث يتسنى لنا تكوين فكرة شاملة وكاملة وبالتالي إعداد الإطار النظري لهذا الموضوع وقبل توزيع الاستشارات المتعلقة بالبحث قمنا بإجراء دراسة استطلاعية على العينة قصد الإطلاع على الممارسة الميدانية في الجامعات والاتصال بالأساتذة من أجل جمع عدد أكبر من المعلومات التي يمكن من خلالها معالجة الإشكال المطروح ومحاولة التعرف أكثر على مجتمع الدراسة الميدانية وذلك بالتعرف على أوقات دراستهم وأماكن تواجدهم.

منهج البحث: اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي.

مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع هذا البحث أساتذة التربية البدنية والرياضية للسنة الثالثة ليسانس بمعاهد التربية البدنية والرياضية والبالغ عددهم 56 وقد تم إجراء البحث على عينة مقدره بـ 22 أستاذ تم اختيارهم على حسب التخصص وعلى أساس يتماشى مع أهداف دراستنا وهم يمثلون 25 بالمائة من المجتمع الأولي.

متغيرات البحث:

- المتغير المستقل: مدى تحقق برامج معاهد التربية البدنية والرياضية.

- المتغير التابع: السنة الثالثة ليسانس (تدريب رياضي).

الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث:

لقد حاولنا عزل المتغيرات المشوشة ما عدى المتغير المستقل الذي يكون من

وضع تصميم الباحث و تتمثل إجراءات الضبط فيما يلي:

- إدراج الأساتذة الذين يدرسون المقاييس التطبيقية.

- عزل الأساتذة الذين لا يدرسون طلبة السنة الثالثة ليسانس.

3. مجالات البحث:

1.3/المجال الزمني:

شرعنا في هذا البحث في 25/01/2018 أما الاستبيان بدأ تحضيره في شهر

مارس و تم توزيعه في الفترة الممتدة ما بين 05/04/2018 إلى 25/04/2018 وقد تم

تحليل وفرز النتائج من 02/05/2018.

2.3/المجال المكاني:

قمنا بالبحث الميداني حيث استعملنا 24 استمارة مقسمة على أساتذة التربية

البدنية والرياضية كل حسب التخصص المدرج فيه (الجانب التطبيقي والنظري) على

مستوى المعاهد التالية:

• معهد التربية البدنية والرياضية - مستغانم -

• معهد التربية البدنية والرياضية - وهران -

لكن بعد ذلك استعملنا 22 استمارة فقط لحساب وتحليل النتائج.

3.3/المجال البشري:

تشمل عينة البحث على 24 أستاذ من أساتذة السنة الثالثة ليسانس ينتمون إلى

مجتمع مكون من 82 الأصلي.

النسبة المئوية	العدد	
%29.26	24	عينة البحث
% 100	82	مجتمع البحث

أدوات البحث:

استمارة إستبائية تم تصميمها وتحكيمها من طرف بعض أساتذة ودكاترة معهد

التربية البدنية والرياضية بمستغانم.

قام الطلبة بتصميم هذه الاستمارة من خلال بعض الدراسات السابقة والقراءات

النظرية وإتباع الباحث في تصميم على الخطوات التالية :

- المجال النظري: 8 أسئلة.

- المجال التطبيقي: 8 أسئلة.

وتكون فيه الإجابة بنعم أو لا ويقوم المدرس بأداء رأيه وفق التقدير التالي:

- نعم ويقدر لها 1 درجة.

- لا ويقدر لها 0 درجة.

الأسس العملية للاستمارة الاستبيان:

- صدق الاختبار:

بعد قيام الباحث بتحديد المحاور اللازمة لاستمارة الاستبيان، وذلك في ضوء الدراسات النظرية والمصادر والمراجع المتصلة بالبحث مع الاستعانة بالمتخصصين في مجال النشاط البدني والرياضي المراد جمع البيانات والمعلومات عنه.

حاول الباحث التأكد من صدق الاستمارة ومدى تحقيقها للغرض الذي وضعت من أجله وهو إخراج بنود (أسئلة) الاستمارة في شكل بسيط ومفهوم وقابل للتحليل العلمي، معتمدا في ذلك على استخدام الصدف المنطقي، وذلك بعرض عبارات الاستمارة على مجموعة من الخبراء والأساتذة الدكاترة المتخصصين في مجال الدراسة بفروعها المختلفة، حيث يراعي الباحث في اختيارهم أن يكونوا من الحاصلين على أعلى المؤهلات العلمية والخبرات الميدانية والتطبيقية في مجال التخصص وكان عددهم 6 أساتذة وذلك عن طريق المقابلة الشخصية، وبناءا على ذلك فقد تمّ إجراء بعض التعديلات في صياغة العبارات (الأسئلة) وفقا لآراء الأساتذة والأخصائيين.

وقد تمّ أوقد استخدم الباحث كذلك كوسيلة لتبيين صدق الاستبيان في هذه الدراسة طريقة "صدق محتوى" حيث تمّ فحص مضمون الاستمارة فحصا دقيقا ومنظما بهدف تحديد ما إذا كان يوافق مختلف أفراد العينة بالاستجاب، وذلك بمساعدة المشرف على البحث باعتباره من المتخصصين وذوي الخبرة في مجال هذه الدراسة.

ثبات الاستبيان:

قام الباحث بإيجاد ثبات استمارة الاستبيان وذلك بتوزيع 8 استمارات على عينة من الأساتذة (10 أساتذة) وبعد جمع الاستمارات وتفريغ نتائجها، أعيد نفس العدد من الاستمارات إلى نفس العدد من الأساتذة بعد عشرة أيام وذلك من 05/04/2017 إلى 16/04/2017 وقد تمّ حساب معامل الارتباط بين التطبيقين كما هو موضح في

الجدول:

الاستمارة	ثبات الاستمارة بالتقدير	الجانب التطبيقي	الجانب النظري	محاور الاستمارة	ثبات الاستمارة بالتقدير حسب المحاور
0.84		0.74	0.84	معامل الارتباط	

يتضح من الجدول (1) أن جميع محاور استمارة رأي مدرسي التربية البدنية والرياضية

قد حصلت على معامل ارتباط عال مما يشير إلى ثبات الاستمارة.

4/ الدراسة الإحصائية:

بعد مرحلة التطبيق تم تفريغ البيانات بواسطة الأداة المستعملة (الاستبيان) في الجداول بغرض تحليلها ومعالجتها إحصائياً عن طريق مجموعة من العمليات، وذلك لإيجاد التحليلات الإحصائية التالية:

التكرارات والنسب المئوية لوصف مختلف إجابات مفردات العينة، وأيضاً لوصف البيانات وإعطاء فكرة عن حجم الفروق الموجودة بين مختلف الإجابات عن الأسئلة

لدى الأساتذة. واعتمدنا على استخراج النسبة المئوية باستخدام (القاعدة الثلاثية) على الشكل التالي:

$$\frac{\text{التكرارات } \%100X}{\text{عدد الأفراد}} = \text{النسبة المئوية}$$

(رضوان 2003، 25)

اعتمدنا أيضا على المتوسط الحسابي:

• **المتوسط الحسابي:**

بحيث:

س: المتوسط الحسابي.

ن = حجم العينة.

مج س = مجموع القيم.

معامل الثبات بيرسون:

$$r = \frac{\text{مج}(\text{س} - \text{س}')(\text{ن} - \text{ن}')}{\sqrt{\text{مج}(\text{س} - \text{س}')^2(\text{ن} - \text{ن}')^2}}$$

بجيث:

ر = قيمة معامل بيرسون

س': المتوسط الحسابي للمتغير س.

$\Sigma (س-س') (ص-ص') =$ مجموع حاصل ضرب الانحرافات.

$\Sigma (س-س')^2 =$ مجموع مربعات انحرافات قيم س عن المتوسط الحسابي.

$\Sigma (ص-ص')^2 =$ مجموع مربعات انحرافات قيم ص عن المتوسط الحسابي.

الفصل الثاني

عرض و تحليل و مناقشة
النتائج

تمهيد:

في هذا الفصل سنتطرق إلى عرض أهم النتائج التي أفرزتها المعالجة الإحصائية للبيانات المتحصل عليها بعد تطبيق الاستبيان، وسنتطرق من خلال هذا الفصل إلى تحليل النتائج و تفسيرها و مناقشتها على ضوء الإشكالية المطروحة و العروض التي وضعت والتأكد من مدى تحققها ومطابقتها مع الواقع، وفي الأخير نقدم بعض التوصيات التي نرى أنها نافعة و مفيدة في هذا المجال.

مناقشة وتحليل النتائج المتحصل عليها:

1. مناقشة نتائج المحور الأول:

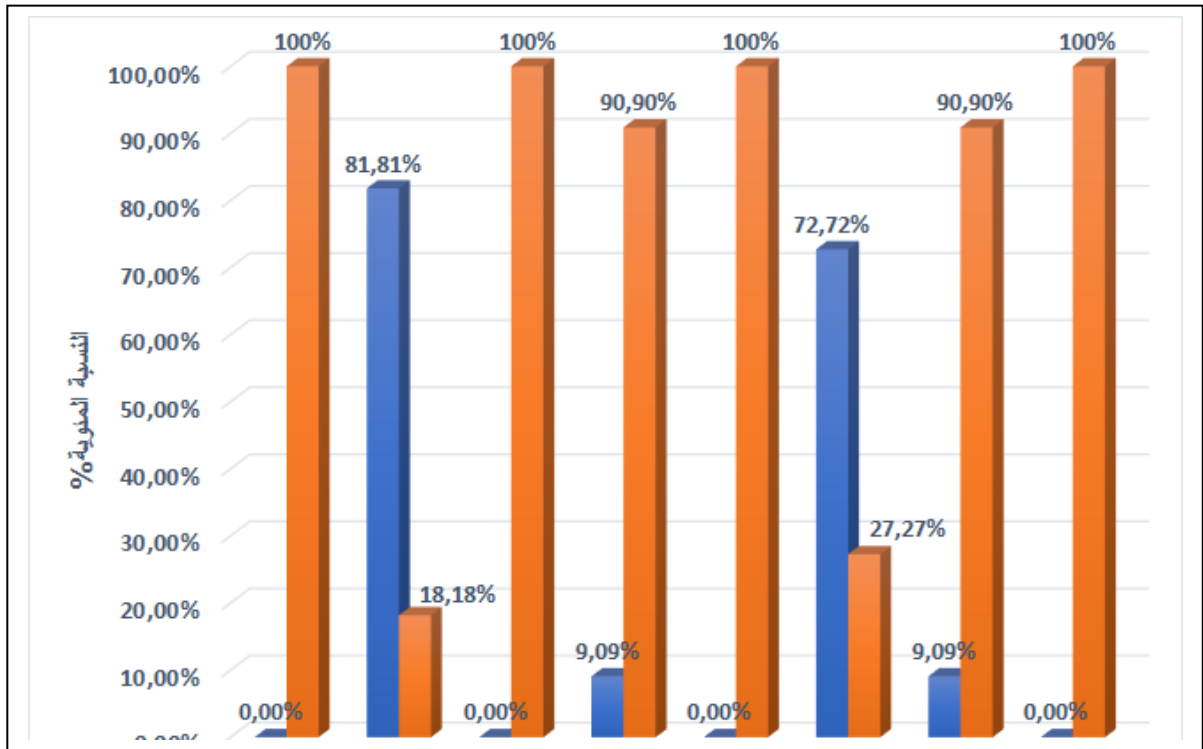
ويشمل هذا المحور ثمانية أسئلة تخص الفرضية الأولى وهي:

برامج معاهد التربية البدنية و الرياضية للسنة الثالثة ليسانس (تدريب رياضي) في الجانب النظري تتحقق.

وهذه الأسئلة هي: (8.7.6.5.4.3.2.1)

لا		نعم		الأسئلة
النسب المئوية %	التكرارات	النسب المئوية %	التكرارات	
00	00	100	22	السؤال 01
81.81	18	18.18	04	السؤال 02
00	00	100	22	السؤال 03
9.09	02	90.90	20	السؤال 04
00	00	100	22	السؤال 05
72.72	16	27.27	06	السؤال 06
9.09	02	90.90	20	السؤال 07
00	00	100	22	السؤال 08

جدول رقم (02) يمثل التكرارات والنسب المئوية الخاصة بعبارات الفرضية الأولى



الشكل رقم (01): يوضح النسب المئوية الخاصة بعبارات المحور الأول.

مناقشة النتائج:

يوضح هذا الجدول النسب المئوية لأسئلة المحور الأول:

من خلال النتائج المتحصل عليها أعلاه و الخاصة بالسؤال الأول لاحظنا أن أغلبية الأساتذة و بنسبة 100 % من مجموع العينة يرون أن نوعية البرامج المقترحة في معاهد التربية البدنية و الرياضية تتناسب مع مؤهلات و قدرات الطالب وبالتالي سهولة الاستعاب من طرف الطالب.

يتضح أيضا من خلال النتائج الموضحة في السؤال الثاني الذي يبين لنا أن:

نسبة 81.81 % من الأساتذة يقولون أن الحجم الساعي المخصص لكل مقياس غير كافي للطالب حتى يستوعب جيدا كامل المعارف الخاصة بميدانها، وفي المقابل نرى أن نسبة 18.18 % تقول عكس ذلك وهذا ما يتطلب الزيادة في الوقت المخصص للجانب النظري.

نقرأ من الشكل البياني للنتائج أنها في السؤال الثالث يتضح لنا أن نسبة 100 % من الأساتذة يؤكدون أن حضور الطلبة الغير منتظم يؤثر على نوعية التكوين.

فيما يخص السؤال الرابع و الذي يبين أن نسبة 90.90 % توافق على أن لفترة الانقطاع عن الدراسة تأثير على تسلسل الدروس في بعض المواد، في حين أن نسبة 09.9 % ترى عكس ذلك.

كما نلاحظ أيضا من خلال السؤال الخامس أن نسبة 100% من الأساتذة تقول بأن للإضرابات تأثير على سير الدروس في ظل الإنقطاعات المتكررة عن الدراسة.

نقرأ أيضا من الشكل البياني في السؤال السادس أن نسبة 72.72 % من المدرسين يرون أنه لا يمكن استدراك ما فات من الدروس في ظل ضيق الوقت و طول البرنامج في حين نسبة 27.27 % منهم يرون عكس ذلك.

نلاحظ من خلال الجدول أن السؤال السابع يظهر أن نسبة 90.90 % من المختصين يوافقون على أن أغلب الطلبة يمتلكون القدرة على الانتباه والتفكير الواعي

أثناء الحصة بينما نسبة 09.09 % من المختصين لا يوافقون على ذلك أي أن أغلب الطلبة لا يمتلكون القدرة على الانتباه و التفكير الواعي أثناء الحصة.

كذلك نلاحظ من خلال الشكل أن كل الأساتذة يوافقون على تحقق برامج معاهد التربية البدنية و الرياضية نهاية التكوين.

نستنتج من خلال نتائج الجدول السابق و التي تم تحليلها أن نوعية البرامج المقترحة في معاهد التربية البدنية والرياضية تتناسب مع مؤهلات و قدرات الطالب، هذا الأخير له القدرة على الانتباه للأستاذ والتفكير الواعي أثناء الحصة.

كما نلاحظ أيضا بعض التصرفات السلبية التي تؤثر على تحقيق أهداف برامج معاهد التربية البدنية والرياضية منها: الحجم الساعي الغير كافي، الحضور غير منتظم للطلبة والانقطاع المتكرر عن الدراسة مثل الإضرابات وتأثيرها على سير الدروس خلال مشوار التكوين على مستوى المعهد وهذا حسب آراء الأساتذة.

وبالتالي نظريا تحقق برامج معاهد التربية البدنية و الرياضية في نهاية التكوين مرتبط بمعالجة هذه الظواهر السلبية والعمل على ترسيخ فكرة معنى التكوين البداغوجي لدى الطلبة.

2. مناقشة نتائج المحور الثاني:

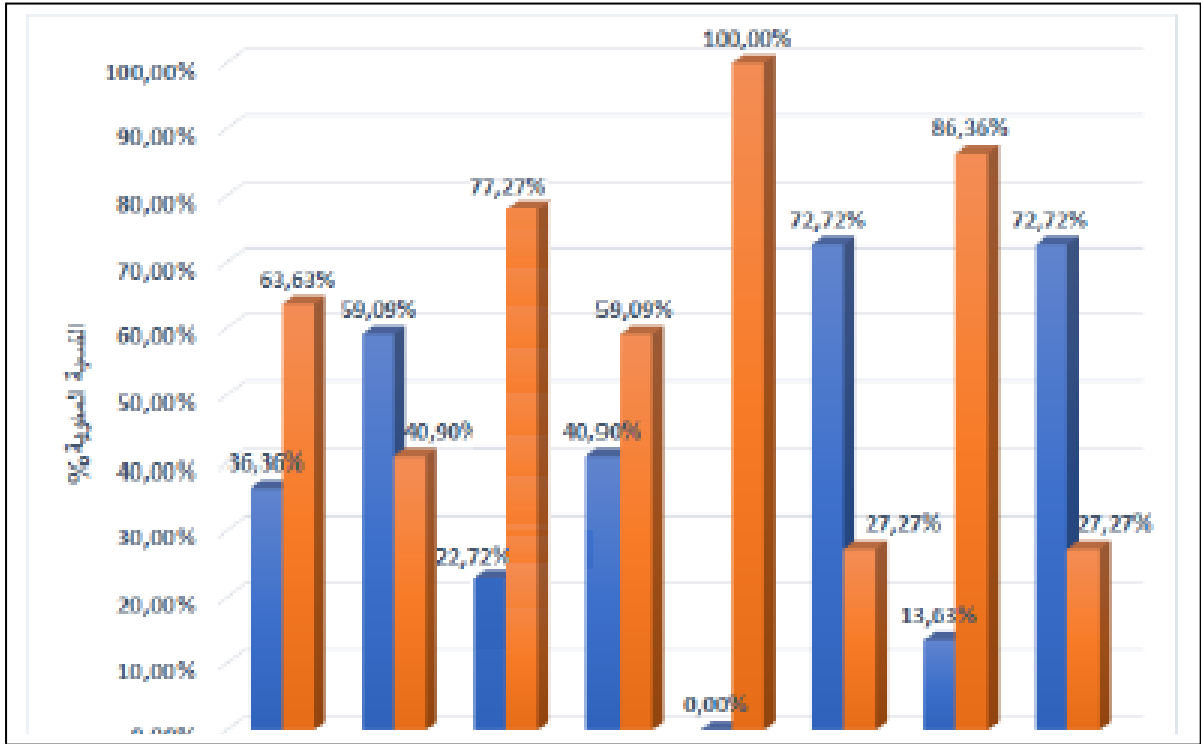
ويشمل هذا المحور ثمانية أسئلة تخص الفرضية الثانية وهي:

برامج معاهد التربية البدنية و الرياضية للسنة الثالثة ليسانس (تدريب رياضي) في الجانب
التطبيقي تتحقق.

وهذه الأسئلة هي: (8.7.6.5.4.3.2.1)

لا		نعم		الأسئلة
النسب المئوية %	التكرارات	النسب المئوية %	التكرارات	
36.36	08	63.63	14	السؤال 01
59.09	13	40.90	09	السؤال 02
22.72	17	77.27	05	السؤال 03
40.90	09	59.09	13	السؤال 04
00	00	100	22	السؤال 05
72.72	16	27.27	06	السؤال 06
13.63	03	86.36	19	السؤال 07
72.72	16	27.27	06	السؤال 08

جدول رقم (03) يمثل التكرارات والنسب المئوية الخاصة بعبارات الفرضية الثانية.



الشكل رقم (02): يوضح النسب المئوية الخاصة بعبارات المحور الثاني.

مناقشة النتائج:

يوضح هذا الجدول النسب المئوية لأسئلة المحور الثاني:

من خلال النتائج المتحصل عليها أعلاه و الخاصة بالسؤال الأول لاحظنا أن معظم الأساتذة و بنسبة 63.63 % من مجموع العينة يرون أن المعارف و المعلومات المقدمة في حصة التربية البدنية والرياضية كافية لإيصال المهارات الحركية للطلبة في حين أن نسبة 36.36% من مجموع العينة ترى عكس ذلك وهدايتطلب تركيز من طرف الطلبة اثناء الحصة التطبيقية.

يتضح أيضا من خلال النتائج الموضحة في السؤال الثاني الذي يبين لنا أن نسبة 09.59% من الأساتذة يقولون أن القدرات الحركية للطلاب لا تسمح لها بأداء التمارين المبرمجة في الحصة على أحسن وجه، وفي المقابل نرى أن نسبة 90.40 %

تقول أن للطلبة القدرات الحركية الكافية لأداء التمارين المبرمجة في الحصة على أحسن وجه.

نقرأ من الشكل البياني للنتائج في السؤال الثالث يتضح لنا أن نسبة 27.77 % من الأساتذة يؤكدون أن التمارين المقترحة أثناء الحصة تتناسب مع أهداف البرنامج و قدرات الطالب، بينما نسبة 27.22 % ترى عكس ذلك.

نلاحظ من خلال الجدول السؤال الرابع و الذي يبين أن نسبة 09.59 % من الأساتذة يرون أنه توجد صعوبة في تسيير الحصة على ضوء العتاد الرياضي المتوفر، في حين ترى نسبة 90.40 % عكس ذلك.

نقرأ من الشكل البياني للنتائج في السؤال الخامس يتضح لنا أن نسبة 100 % من كما نلاحظ أيضا من خلال الجدول السؤال الخامس و يتضح لنا أن كل المدرسين الأساتذة يؤكدون أن العدد الكبير للطلبة في معظم الأفواج يؤثر على السير الحسن لحصة التربية البدنية و الرياضية.

نقرأ أيضا من الشكل البياني في السؤال السادس أن نسبة 72.72 % من المدرسين يرون أنه لا يمكن استدراك ما فات من الدروس في ظل ضيق الوقت و طول البرنامج في حين ترى نسبة 27.27 % عكس ذلك.

كذلك نلاحظ من خلال الشكل في السؤال السابع أن معظم الأساتذة بنسبة 36.86 % يقولون أن للإضرابات تأثير على مستوى أداء الطلبة بعد الرجوع إلى مقاعد الدراسة و على عكس ذلك فان نسبة 31.36 % من الأساتذة يقولون أنه لا يوجد تأثير للإضرابات على مستوى أداء الطلبة بعد الرجوع إلى مقاعد الدراسة.

كما يتضح لنا أيضا من خلال النتائج الموضحة في السؤال الثامن الذي يبين لنا أن نسبة 72.72 % من المختصين أن للإضرابات تأثير على عدم إنهاء البرامج في وقتها المحدد فيما ترى نسبة 72.72 % عكس ذلك.

من خلال ما تم التوصل إليه من نتائج نستنتج أن معظم طلبة السنة الثالثة ليسانس (تدريب رياضي) لديهم نقص طفيف في الجانب التطبيقي، ولكن عموما نقول بأن لديهم مستوى جيد، فقط لديهم نقص صغير في المثابر.

الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه ونتائج التحليل الإحصائي توصلنا إلى الاستنتاجات التالية:

- مستوى طلبة السنة الثالثة ليسانس (تدريب رياضي) في الجانب التطبيقي هو مستوى مقبول فأغلبهم يمتلكون القدرات الكافية للاندماج مع الحصة التطبيقية وأغلبهم يفقدون ما كان جماليا منها.
- مستوى طلبة السنة الثالثة ليسانس (تدريب رياضي) في الجانب النظري هو مستوى جيد، فأغلبهم يعرفون ما وجب معرفته في تخصصهم.
- مستوى طلبة السنة الثالثة ليسانس تدريب رياضي في المجال المعرفي هو مستوى جيد بحكم أن أغلبهم يتميزون بالقدرة على التركيز والانتباه اثناء الحصة النظرية أي أن الاستنتاج العام هو أن أهداف برامج معاهد التربية البدنية والرياضية للسنة الثالثة ليسانس (تدريب رياضي) تحققت إلى حد بعيد.

مناقشة الفرضيات:

مناقشة الفرضية الأولى في ظل النتائج المتحصل عليها:

تنص أهداف الفرضية الجزئية الأولى على أن:

أهداف برامج معاهد التربية البدنية والرياضية للسنة الثالثة ليسانس (تدريب رياضي) في الجانب النظري تتحقق.

ومن خلال النتائج المتحصل عليها نجد أن أغلبية طلبة السنة الثالثة ليسانس تدريب رياضي يمتلكون مؤهلات وقدرات تتناسب مع البرامج المقترحة في معاهد التربية البدنية والرياضية حيث أنها تبين لنا أن أغلبية الأساتذة و بنسبة 100 % من مجموع العينة يرون أن نوعية البرامج المقترحة في معاهد التربية البدنية والرياضية تتناسب مع مؤهلات وقدرات الطالب وتبين أيضا أن نسبة 90.90 % من الأساتذة يقولون أن للطلبة القدرة على الانتباه للأستاذ و التفكير الواعي أثناء الحصة.

كما وجدنا أن ما يبلغ نسبة 81.81 % من المختصين يوافقون على أن الحجم الساعي المخصص لكل مقياس ليس كافي للطلاب حتى يستوعب جيدا بينما أن الأساتذة يرون أن أغلب التصرفات المتمثلة في: الحضور الغير المنتظم للطلبة الانقطاع المتكرر عن الدراسة و الإضرابات لها تأثير على السير الحسن للدروس و تسلسلها واستدراكها بالنسب التالية على التوالي 100 %، 90.90 %، 100%، 27.27 % ، و لكن ذلك لم يمنع من تحقق برامج معاهد التربية البدنية والرياضية، و بالنظر إلى أن: " التدريس في المفهوم الإنساني الحديث يهتم بمساعدة كل تلميذ للتعرف على خصائصه وإمكانياته الذاتية، وتطويرها لديه ثم تهيئة الظروف له للمشاركة بها وتوظيفه بما هو خير ونافع (حمدان، 1984، صفحة 53).

إن النتائج التي تم التوصل إليها تتوافق مع الفرضية الموضوعة، مما يجعلنا نستطيع القول بأن الفرضية مثبتة ويمكننا القول أن برامج معاهد التربية البدنية والرياضية في الجانب النظري تتحقق في نهاية التكوين.

مناقشة الفرضية الثانية في ظل النتائج المتحصل عليها:

تنص أهداف الفرضية الجزئية الثانية على أن:

أهداف برامج معاهد التربية البدنية والرياضية للسنة الثالثة ليسانس (تدريب رياضي) في الجانب التطبيقي تتحقق.

ومن خلال النتائج المتحصل عليها نجد أن نسبة 100 % من مجموع العينة يرون أن كل ما يقدم من معارف ومعلومات في حصة التربية البدنية والرياضية كافي لإيصال المهارات الحركية للطلبة .

كما نجد أيضا أن أغلبية الأساتذة وبنسبة 27.77% من الأساتذة يقولون أن التمارين المقترحة أثناء الحصة تتناسب مع أهداف البرنامج وقدرات الطالب، تبين النتائج أن نسبة 36.86 % من الأساتذة يؤكدون أنه توجد صعوبة في تسيير الحصة على ضوء العتاد الرياضي المتوفر و تبين أيضا أن 100 % منهم أي كل الأساتذة يرون أن العدد الكبير للطلبة في معظم الأفواج يؤثر على السير الحسن لحصة التربية البدنية والرياضية، كما أكدت نسبة 72.72 % من الأساتذة أنه لا توجد صعوبة في مواصلة البرامج بعد فترة التوقف.

بينما تبين لنا أيضا أن نسبة 72.72 % من المختصين يوافقون على أنها لا يوجد تأثير كبير للإضرابات على عدم إنهاء البرامج في وقتها المحدد .

من خلال ما تم التوصل إليه من نتائج يمكننا القول بأن معظم طلبة السنة الثالثة ليسانس (تدريب رياضي) لديهم نقص طفيف في الجانب المعرفي ولا يعد ذلك بالشيء الكبير الذي يؤثر كثيرا على الجانب التطبيقي، ولكن للأمانة نقول بأن لديهم مستوى جيد

في ذلك الجانب وبأنهم يمتلكون من الجانب المعرفي ما يمكنهم من أداء المهمة الموكلة إليهم في المستقبل (التدريس) بنجاح بحيث يقول الجاسر: "أن عملية التدريس تساهم بشكل كبير في تنمية الفرد وتطور المجتمع، فإن إعداد المعلم يرتبط بما ينبغي أن يكون عليه عمله بعد التخرج، و بما تتطلبه مهنته من كفاءات و مسؤوليات ومهارات ومعلومات واتجاهات... الخ. وكل هذا لكي يؤدي دوره في عملية التدريس بكفاءة عالية وفاعلية متميزة". (الجاسر، 2002، صفحة 411) إن النتائج التي تم التوصل إليها تتوافق مع الفرضية الموضوعية، مما يجعلنا نستطيع القول بأن الفرضية تحققت في الجانب التطبيقي.

الاقتراحات:

على ضوء دراستنا لنتائج الاستبيان الخاص بالأساتذة والدراسة المفصلة في هذا الجانب والتي ما نعتبرها إلا دراسة بسيطة ومحصورة في ظل الإمكانيات المتوفرة والموجودة ورغم ذلك فإننا أبيننا إلا أن نعطي بداية الانطلاق لبحوث ودراسة أخرى في هذا المجال بتوسيع وفهم أكثر نتمنى من خلالها أن تكون عملا مساعدا ومسهلا لكل المشاكل التي يجدها الطلبة أثناء تكوينهم في المرحلة الجامعية.

- الحث على التركيز أكثر على الجانب النظري في تكوين الطلبة.

- الحث على التركيز أكثر على الجانب التطبيقي في تكوين الطلبة.

توعية الطلبة بضرورة وأهمية بذل مجهودات خارج إطار الجامعة في تكوين أنفسهم وصقل مهاراتهم وعدم الاعتماد على ما يتلقونه فقط من الجامعات.

إعطاء العناية والأهمية الكاملة في تكوين الطلبة مع مراعاة سيكولوجياتهم ومحاولة تفهم مشاكلهم الاجتماعية والنفسية وحلها.

الاهتمام بالرياضة الجامعية من أجل خلق وبث روح المنافسة بين الطلبة من جهة وبين الجامعات من جهة أخرى.

زيادة الحجم الساعي للمقاييس النظرية التي لها علاقة بالجانب التطبيقي مثل: علم التدريب، الحركة والبيوميكانيك ... الخ.

ضرورة إجراء المزيد من البحوث والدراسات قصد التمكن من التجسيد الفعلي لأهمية التربية البدنية والرياضية في تطوير المجتمعات على مختلف الأصعدة.

الخلاصة:

من خلال تحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها من الاستمارة الموجهة للأساتذة الجامعيين تبين أن أهداف برامج معاهد التربية البدنية و الرياضية للسنة الثالثة ليسانس (تدريب رياضي) في الجانب التطبيقي و النظري تتحقق نوعا ما. وخلاصة القول لكل ما تم ذكره هي أن :

أهداف برامج معاهد التربية البدنية و الرياضية للسنة الثالثة ليسانس (تدريب رياضي) تتحقق إلى حد بعيد.

الكلمات المفتاحية:

البرامج ... أهداف البرامج..... معاهد التربية البدنية و الرياضية (تدريب رياضي ...).

المصادر والمرام

- 1) أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربية، ط3، القاهرة، 1965.
- 2) محمد عادل كمال الدين زكي .ت ب ر للخدمة الإجتماعية دار النهضة العربية، القاهرة، 1965.
- 3) أمين أنور الخوالي تربية بدنية و رياضية ص 104
- 4) البرامج في التربية البدنية و الرياضية ص 84
- 5)سويلم،2004/10/03
- 6) د. أكرم خطايبية، 30/09/2010 أسس و برامج التربية الرياضية العلمية
- 7) د. أكرم خطايبية، ص48، (2011) أسس و برامج التربية الرياضية العلمية. ط1. الأردن-دار اليازور.
- 8) د. نوال إبراهيم شلتوت ص 09 - ص 10 .
- 9) د. مراد محمد نجلة ص 11 - ص 12 .
- 10) مجال رياضة الموهوبين (محمود 2011 ص45 - ص48) .
- 11) د. زغلول (2002 ص 04) .
- 12) د. متولي 2016 ص 114 .
- 13) الصواف 2013 ص 27 .
- 14) د. نوال إبراهيم شلتوت ص17-ص18 تاريخ التربية البدنية و الرياضية ط1.
- 15) د. محمد مراد نجلة ص 18 .
- 16) د. أكرم خطايبية ص24 - ص26، 2011.
- 17) د. أكرم خطايبية ص25، 2011 أسس و برامج التربية الرياضية .

- (18) د. محمد الأمين حفني، 2013، ص 38 .
- (19) د. طارق محمد بدر الدين - فتحي محمد إبراهيم 2013 ص18.
- (20) الصمد ص41، 2010، علم النفس الرياضي ط1 عمان .
- (21) عطيات 1978 ص17 .
- (22) أسعد ص 68، 2016 .
- (23) عزيز ص86، 2015 .
- (24) د. رابح تركي مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس المؤسسة الوطنية للكتاب بدون طبع 1984 ص23 .
- (25) أمين أنور الخولي محمد الحمادي، مبادئ الإحصاء (2007) .
- (26) صبحي أحمد قبلان نايف مفضي الجبور (2014) التربية الرياضية، الرياضة الرياضية للجميع ط1 -الأردن.
- (27) محمد صابر سليم (2006)بناء المناهج و تخطيطها ط1 الأردن، دار الفكر .
- (28) محمد أبو يوسف (1989) الإحصاء في البحوث العلمية، جامعة القاهرة .
- (29) عبد الحميد شرف، البرامج في التربية الرياضية بين النظرية و التطبيق، الطبعة الثانية 2002م .

الملاحق

ملحق رقم 01



UNIVERSITE
Abdelhamid Ibn Badis
MOSTAGANEM

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -
معهد التربية البدنية والرياضية



UNIVERSITE
Abdelhamid Ibn Badis
MOSTAGANEM

السنة: الثالثة ليسانس

التخصص: تدريب رياضي

قائمة الأساتذة المحكمين

يشرفنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة بغرض تحكيمها قصد استخدامها في إنجاز مذكرة ليسانس في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان: دراسة تشخيصية لمدى تأثير الإضرابات على تحقيق برامج معاهد التربية البدنية والرياضية للسنة الثالثة ليسانس (تدريب رياضي).

إذ نرجوا التكرم بإبداء رأيكم السديد ومقترحاتكم بشأن فقرات الاستبيان فيما كان صالحا أو غير صالح ومدى انتماء كل عبارة إلى المحور المخصص لها أو تعديلات ترونها مناسبة لتحقيق أهداف الدراسة.

الإمضاء	المعهد	التخصص	الدرجة العلمية	الأستاذ
	مستغانم	ت. ب. م	دكتوراه	رئيسي نور الدين
	"	"	"	بن بدار حسن
	"	ت. ب. م	"	مقراحي جمال
	مستغانم	ت. ب. م	ماجستير	غزال محبوب
	جامعة مستغانم	ت. ب. م	دكتوراه	كوشوك سيد محمد
	"	"	استاذ دكتور	الراوي رياض

تحت إشراف:

الأستاذ: حجار محمد

من إعداد الطلبة:

- موفقي عبد الناصر

- تحلايتي خير الدين

- صغير دريس

السنة الدراسية: 2018/2017

ملحق رقم 02

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم –
معهد التربية البدنية والرياضية

السنة: الثالثة ليسانس

التخصص: تدريب رياضي

استمارة استبيان

لتحضير مذكرة تخرج ليسانس

العنوان: دراسة تشخيصية لمدى تحقق برامج معاهد التربية البدنية والرياضية للسنة الثالثة ليسانس (تدريب رياضي) من وجهة نظر الأساتذة.

السيد الأستاذ:

تحية طيبة وبعد...

تهدف هذه الاستمارة الى استطلاع رأي مدرسي التربية البدنية والرياضية لمدى تحقق برامج معاهد التربية البدنية والرياضية للسنة الثالثة ليسانس (تدريب رياضي) ولما كنتم من القادة التربويين الذين يعتبر رأيهم أمرا أساسيا في هذا البحث، فإن الباحث يلجأ لسيادتكم برجاء التكرم بقراءة كل عبارة من عبارات الاستبيان مع وضع علامة (✓) في مدى تحقق كل عبارة من وجهة نظركم.

ولسيادتكم جزيل الشكر والتحية ...

(الباحث)

تحت إشراف:

الأستاذ: حجار محمد

من إعداد الطلبة:

- موفقي عبد الناصر

- تحلايتي خير الدين

- صغير دريس

الجانب النظري:

الرقم	الأهداف	الرأي	
		نعم	لا
01	هل نوعية البرامج المقترحة في معاهد التربية البدنية والرياضية تتناسب مع مؤهلات و قدرات الطالب ؟		
02	هل الحجم الساعي المخصص لكل مقياس كافي للطالب حتى يستوعب جيدا؟		
03	هل التصرفات المتمثلة في الحضور الغير المنتظم للدروس من طرف الطلبة يؤثر على نوعية التكوين ؟		
04	هل لفترة الانقطاع تأثير على تسلل دروس بعض المواد ؟		
05	هل يتم استدراك ما فات من الدروس في ظل ضيق الوقت وطول البرامج ؟		
06	هل الإضرابات تأثير على سير الدروس في ظل الانقطاعات المتكررة في الدراسة ؟		
07	هل تجد أن الطالب له القدرة على الانتباه لأستاذ والتفكير الواعي أثناء الحصة ؟		
08	هل تحققت برامج معاهد التربية البدنية والرياضية في نهاية التكوين ؟		

الجانب التطبيقي:

الرقم	الأهداف	الرأي	
		نعم	لا
01	هل ما تقدمونه من معارف ومعلومات في حصة التربية البدنية و الرياضية كافي لإيصال المهارات الحركية للطلبة؟		
02	هل القدرات الحركية للطلاب تسمح بأداء تمارين المبرمجة في الحصة على أحسن وجه؟		
03	هل التمارين المقترحة أثناء الحصة تتناسب مع أهداف البرنامج و قدرات الطالب؟		
04	هل هناك صعوبة في تسيير الحصة على ضوء العتاد المتوفر؟		
05	هل العتاد الكبير للطلبة في معظم الأفواج يؤثر السير الحسن على حصة التربية البدنية والرياضية؟		
06	هل هناك صعوبة في مواصلة تنفيذ البرامج خاصة بعد فترة التوقف؟		
07	هل للإضرابات تأثير على مستوى أداء الطلبة أثناء الرجوع إلى مقاعد الدراسة؟		
08	هل للإضرابات تأثير على عدم إنهاء البرامج في وقتها المحدد؟		