



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في
النشاط الرياضي المكيف

الموضوع:

تأثير برنامج ألعاب الكرة في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية لدى
الطفل التوحدي

برنامج تدريبي مقترح في المركز البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا بعمي
موسى "غليزان" و جمعية المعاقين ذهنيا ببيبينيار "مستغانم".

إشراف:

- د. زبشي نور الدين
- أ.حسيبة بوهادي

إعداد الطلبة:

- حميدي علي
- بن علو كريم
- محمد بنية سليمان

السنة الجامعية :

2017 – 2016

الإهداءات و التـشكرات

قال الله تعالى : " و الله أخرجكم من بطون أمهاتكم لا تعلمون شيئاً و جعل لكم السمع والأبصار و الأفئدة لعلكم تشكرون."

الآية 78 من سورة النحل .

الحمد لله الذي علم الإنسان ما لم يعلم . و الشكر لله على نعمته و عونه في إتمام هذه الرسالة .
و ما يزال الرجل عالماً ما طلب العلم فان ظن انه قد علم فقد جهل .
نتقدم بجزيل الشكر و التقدير و الاحترام والامتنان للمشرف الأستاذ زبشي نور الدين لما أبداه من توجيهات قيمة و معلومات نيرة و متابعة مستمرة لإخراج هذه الرسالة بشكلها النهائي .
كما أتقدم بالشكر و التقدير إلى السادة الأساتذة ودكاترة معهد التربية البدنية و الرياضية بمستغانم على التوجيهات القيمة و التشجيعات التي قدموها لنا لإتمام هذه الرسالة ، الذين ساهموا في تكوين معارفنا سواء النظرية أو التطبيقية طيلة 3 سنوات

نتقدم بخالص شكرنا إلى الجامعة التي وفرت لنا مقاعد بيداغوجية طيلة المدة التي قضيناها فيها و نخص بالذكر هنا رئيس المعهد و أيضاً رئيس قسم النشاط الرياضي المكيف زبشي نور الدين و إلى العامل بمركز الإعاقة الذي ساعدنا في توفير العتاد الرياضي للقيام بالاختبارات و كل عمال المكتبتين خاصة عمال مكتبة المعهد.

و اشكر جزيل الشكر المربين في مركز الإعاقة ، و خاصة الطيبة النفسانية الحاجة التي ساعدتنا كثيراً بالمعلومات القيمة ، كما لا يفوتنا أن نشكر كل من ساهم في انجاز هذه المذكرة و لو بكلمة طيبة..

حميدي علي

الحمد لله الذي سلم ميزان العدل لذوي الألباب وأنزل عليهم الكتب مبينة للخط والصواب وأحمده حمد من يعلم أنه مسبب الأسباب وأشهد أن محمد عبده ورسوله . يطيب لي أن أقدم هذه القطرة التي أَدفعها إلى البحر الزاخر إنه بحر العلم الذي يخلد الإنسان إلى الدهر .

أهدي ثمرة جهدي

إلى أمي الحنون التي سهرت علي تربيته إليك من كنت لي منبعاً للثقة والصبر وحسن

الخلق أبي الكريم إلى من أتمنى لهم السعادة الدائمة

وإلى كل إخوتي

وأخواتي حفظهم الله جميعاً.

ولا يفوتني أن أتقدم باهدائي هذا إلى كافة الأصدقاء وخاصة زملائي في الدراسة وإلى كل من ساهم في إنجاز هذا العمل العلمي ولو بكلمة طيبة ، وإلى كل الأساتذة وخصوصاً " الأستاذ زبشي نور الدين " وفي الأخير تقبلوا مني فائق الشكر والاحترام .

بن علو كريم

{واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا}

إلى أعلى امرأة في الوجود
إلى من غمرتني بعطفها وحنانها
إلى قرة العين أمي
إلى من كان سببا في وجودي
إلى من وهبني أعز ما أملك
إلى من علمني مبادئ الحياة وقيمتها
إلى من ضحى بأعلى ما يملك كي أصل إلى ما وصلت إليه أبي الغالي
إلى اخوتي واخواتي
إلى جميع الأصدقاء والذين عشت معهم الأيام الحلوة والمرّة داخل الجامعة وخارجها وكذلك
إلى كل الأصدقاء الذين لم أذكر أسماءهم سهوا
إلى كل هؤلاء أهدي هذا العمل المتواضع
دون أن أنسى الأستاذ القدير المشرف : زيشي نور الدين وفي الأخير تقبلو مني فائق
الشكر و الاحترام.

محمد بنية سليمان

الصفحة	محتوى البحث	الرقم
ب	التشكرات و الاهداءات	
ج	محتوى البحث	
د	قائمة الأشكال و الجداول	
هـ	مقدمة .	
ي	الفصل التمهيدي	
05	الإشكالية	01
50	الفرضيات	02
06	أهمية البحث	03
06	أهداف البحث	04
07	تحديد المفاهيم و المصطلحات	05
09	الدراسات السابقة	06

الجانب النظري : الباب الأول

الفصل الأول : المهارات الحركية الأساسية

12	تمهيد	
12	المهارات الحركية الأساسية	1
12	مفهوم المهارات الحركية الأساسية	1-1
14	تصنيف المهارات الحركية الأساسية	2-1
32	خلاصة	

الفصل الثاني : إضطراب التوحد

42	تمهيد	
42	اضطراب التوحد	2
42	التطور التاريخي للتوحد	1-2
52	تعريف خاصة بالتوحد	2-2
62	أنواع التوحد	3-2
62	معدلات انتشار التوحد	4-2
72	أسباب التوحد	5-2
82	خصائص الأفراد المصابين بالتوحد	6-2
31	التشخيص والتقويم	7-2
32	خلاصة	

الفصل الثالث: ألعاب الكرات

34	تمهيد	
34	ألعاب الكرات	3
34	تعريف ألعاب الكرات	1-3
34	أنواع ألعاب الكرات	2-3
35	طبيعة تدريس ألعاب الكرات	3-3
36	الطرق الرئيسية المستخدمة في تدريس ألعاب الكرات	4-3
38	خلاصة	

قائمة الجداول و الأشكال:

الصفحة	المحتوى	رقم الجدول
34	يمثل الجدول اراء الخبراء حول مدى مناسبة المهارات قيد البحث	1
46	يمثل الجدول معامل ثبات و صدق الاختبارات	2
45	يمثل الجدول نتائج الاختبار الاول	3
55	يمثل الجدول نتائج الاختبار الثاني	4
57	يمثل الجدول نتائج الاختبار الثالث	5
58	يمثل الجدول نتائج الاختبار الرابع	6
59	يمثل الجدول نتائج الاختبار الخامس	7
16	يمثل الجدول نتائج الاختبار السادس	8
26	يمثل الجدول نتائج الاختبار السابع	9
الصفحة	المحتوى	رقم الشكل
47	يمثل الشكل اختبار الوثب العريض	1
05	يمثل الشكل اختبار نثي الجذع من الوقوف	2
15	يمثل الشكل اختبار الوقوف على رجل واحدة	3
55	يمثل الشكل اعمدة بيانية لاختبار القبلي و البعدي للاختبار الاول	4
56	يمثل الشكل اعمدة بيانية لاختبار القبلي و البعدي للاختبار الثاني	5
58	يمثل الشكل اعمدة بيانية لاختبار القبلي و البعدي للاختبار الثالث	6
59	يمثل الشكل اعمدة بيانية لاختبار القبلي و البعدي للاختبار الرابع	7
06	يمثل الشكل اعمدة بيانية لاختبار القبلي و البعدي للاختبار الخامس	8
26	يمثل الشكل اعمدة بيانية لاختبار القبلي و البعدي للاختبار السادس	9
36	يمثل الشكل اعمدة بيانية لاختبار القبلي و البعدي للاختبار السابع	10

ملخص:

لقد تناولنا في دراستنا ثلاث جوانب : الجانب التمهيدي ، الجانب النظري والجانب التطبيقي

في الجانب التمهيدي تناولنا طرح مشكلة الدراسة والفرضيات التابعة لها كما قمنا بالتطرق إلى أهمية الدراسة وأهدافها وأسباب اختيار الموضوع كما قمنا بعرض ملخص لبعض الدراسات السابقة والمشابهة لدراستنا وفي الأخير قمنا بتعريف المصطلحات . وفي الجانب النظري تناولنا فصلين وهي موضوع دراستنا .

ففي الفصل الأول تطرقنا إلى مفهوم المهارات الحركية الاساسية و تصنيف المهارات الحركية الاساسية ثم تكلمنا عن التطور الحركي للمهارات الحركية الاساسية وفي الأخير تكلمنا عن بعض المهارات الحركية الاساسية .

أما الفصل الثاني فقد خصصناه لاضطراب التوحد حيث قمنا باتكلم عن نبذة تاريخية للتوحد، ثم الى بعض التعاريف وتطرقنا ايضا على انواع التوحد و اسبابه و خصائص الاطفال المصابين بالتوحد .

و في الفصل الثالث و الاخير تطرقنا الى العاب الكرة و مفهومها و طبيعة تدريسها و الطرق الاساسية المستخدمة في تدريس الالعاب الكرات .

وبالمرور إلى الجانب التطبيقي وبعد عرض الإجراءات الخاصة بالبحث قمنا بعرض وتحليل ومناقشة نتائج التجربة التي قمنا بصياغة فرضياتها والمتمثلة في : إن استخدام طريقة اللعب بالكرة تؤثر إيجابا على تطوير بعض المهارات الحركية الاساسية لدى الطفل التوحدي .

حيث قمنا وعلى ضوء دراسات سابقة تقسيم هذه الفرضية إلى فرضيات جزئية أتاحت لنا بإجراء اختبارات للتأكد من صحة هذه الفرضيات الجزئية وبالتالي صحة الفرضية ككل. فأولا قمنا بعرض النتائج الفرضية الجزئية الأولى والثانية والمتعلقة ب : اثر طريقة اللعب بالكرة على بعض المهارات الحركية الاساسية لدى الطفل التوحدي .

حيث قمنا بإجراء إختبار مدروس لهذه الفرضيات حيث أعطت النتائج دلالة إحصائية أثبتت صحة الفرضيات ، ثم انتقلنا إلى تحليل نتائج الفرضيات والتي فرضت أن طريقة اللعب بالكرة لديها تأثير ايجابي على تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية لدى الطفل التوحدي وبتطبيقنا للاختبارات لهذه الفرضيات وتحليلها أعطت النتائج دلالة إحصائية أثبتت صحة الفرضيات.

1-مقدمة:

إن مشكلة الطفل التوحدي تحظى بإهتمام كبير لدى كثير من المجتمعات المتقدمة و بعض الدول النامية لما لها من أبعاد طبية و نفسية و تعليمية و تأهيلية،وهي أبعاد تتداخل بعضها مع البعض الآخر ، ومن خلال الرجوع للعديد من الدراسات السابقة نجد أن العلاج الحركي هو أحد الأساليب العلاجية الملائمة و المحببة لدى الأطفال التوحديين، و المناسبة لإمكانياته و قدراته .

وتعد مرحلة الطفولة من المراحل الهامة في تربية الطفل و تعليمه أكبر قدر ممكن من الأشكال و التكوينات الحركية ، وتأتي هذه الأهمية من خلال التطور المتصاعد " كما و نوعا " لحركات الطفل التي تعزز التربية الحركية الموجهة كمطلب أساسي وعندما نذكر التربية الحركية فإننا نعني بذلك النشاط الحركي الموجه الذي يقوم على بناء البرامج التي تتبناها المؤسسات المتخصصة و التي تعتني بالطفل في مرحلة الطفولة المبكرة ، إذ يمتلك الطفل شيئاً من القدرات البدنية الموروثة و المكتسبة نتيجة الإحتكاك بالبيئة ذات النشاط الحركي الموجه.

وتكمن أهمية البحث في أن المهارات الحركية الأساسية ومنها (المشي ،الجري الوثب،الحجل،الرمي) أساسية لمعظم الأنشطة الرياضية للطفل ،كما أن الأطفال لديهم قابلية طبيعية لممارسة هذه المهارات الحركية الأساسية في حياتهم اليومية عن طريق مجموعة ألعاب تمارس بالكرة و تسمى بألعاب الكرة ، و أن هذه المهارات الحركية الأساسية تتطور مع زيادة عمر الطفل ، و أن تطورها يقود إلى أداء مهارات رياضية ناجحة، كما أن الحركات الأساسية لفترة الطفولة المبكرة تعتبر الأساس لإكتساب المهارات العامة و الخاصة و المرتبطة بالأنشطة الرياضية المختلفة في مراحل النمو التالية و خاصة أثناء الطفولة المتأخرة و المراهقة ، لذا إرتقى الطلبة في هذا البحث إلى دراسة تأثير برنامج ألعاب بالكرة في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية للطفل التوحدي.

وبدافع التنظيم قمنا بتقسيم بحثنا إلى بابين :

الباب الأول : الجانب النظري الحاوي على معلومات وأفكار حول الموضوع والتي جمعناها

من مراجع جمة وقد شمل هذا الباب ثلاث فصول هي :

الفصل الأول : المهارات الحركية الأساسية .

الفصل الثاني : إضطراب التوحد.

الفصل الثالث :ألعاب الكرة .

المنهج المتبع : واعتمدنا في بحثنا هذا على المنهج التجريبي باعتباره من أكثر المناهج الموثوق بها وبنائجها، وكذلك يمكننا من الحصول على نتائج ذات درجة عالية من الموضوعية لمعرفة تأثير برنامج ألعاب الكرة في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية لدى الطفل التوحد.

الباب الثاني : يشمل الجانب التطبيقي، فهو أساس البحث وجوهره ويضمن عرض وتحليل ومناقشة النتائج .

أولاً :

الفصل التمهيدي

1- مشكلة البحث :

مما لا جدال فيه أن حياة الإنسان محطات ، أهمها مرحلة الطفولة تلك المرحلة الحساسة التي تبرز فيها شخصية الطفل وتحدد قدراته الخاصة و المستقبلية ، ولكننا نرى أنه في بعض الأحيان هناك مشاكل وعقبات تعيق الطفل عن التواصل من بينها اضطراب التوحد ،ومن العزة أن الله عز وجل جعل لنا علاج الروح بالجسد ، وعلاج الروح بالإيمان ، وأنه لمن الصعب أن نرى فلذات أكبادنا تعاني وهم في عمر اللعب وعمر الإلتصاق بالوالدين والمرح والنمو .

نحن الطلبة وببساطة مستوانا العلمي حاولنا تقديم شيئا لهؤلاء الأطفال المتوحدين فقررنا أن نخدمهم ببحثنا المتواضع هذا ، والذي يبرز تأثير برنامج ألعاب الكرة في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية لدى أطفال التوحد وفق أسس علمية قصد مساعدته للتغلب على الصعوبات التي يواجهها في تأدية بعض المهارات الحركية الأساسية ، وعليه فإننا نقوم بطرح المشكلة التالية:

هل لألعاب الكرة تأثير في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية لطفل التوحد؟

ومن خلال المشكلة العامة تبين لنا تساؤلات فرعية وهي :

• هل تأثر ألعاب الكرة في تحسين القوة المميزة للسرعة (الأطراف العلوية والسفلية للطفل التوحدي).

• هل تأثر ألعاب الكرة في تحسين وتطوير التوازن للطفل التوحدي؟

• هل تأثر ألعاب الكرة في تحسين السرعة والمرونة للطفل التوحدي .؟

2- الفرضيات:

2-1-الفرضية العامة :

إن برنامج ألعاب الكرة يؤثر إيجابيا في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية لدى الطفل التوحدي .

2-2-الفرضيات الجزئية:

• لألعاب الكرة تأثير إيجابي في تحسين القوة المميزة للسرعة للطفل التوحدي .

• هناك فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة في بعض القدرات البدنية

• تؤثر ألعاب الكرة تأثيرا إيجابيا في تطوير التوازن للطفل التوحدي .

. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة في بعض القدرات البدنية لمجاميع البحث ولصالح الاختبارات البعدية .

• **لألعاب الكرة تأثير إيجابي في تحسين السرعة و المرونة للطفل التوحيدي.**

. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة في بعض القدرات البدنية لمجاميع البحث ولصالح الاختبارات البعدية.

3-أهمية البحث :

• إن هذا البحث يبرز تأثير برنامج ألعاب الكرة في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية لدى الطفل الوحيدي .

• تحسين بعض المهارات الحركية للطفل التوحيدي .

• إن قيمة أي بحث علمي تكمن في أن يحقق الهدف الذي سعى من أجله .

• (الخالق، 2003، الصفحات 24-27)التعرف على التطور التدريجي الحاصل أثناء البرنامج .

• التعرف على الفروق بين الإختبارات القبلية والبعديّة لعينة البحث.

4- أهداف البحث :

1- تنمية المهارات الإنتقالية كالمشي و الجري والقفز والوثب .

2- تنمية المهارات الغير إنتقالية كالتوازن والإمتداد والإنحناء .

3- تنمية مهارات التعامل مع الكرة .

4- المساهمة الفعلية في تقديم الرعاية لهذه الفئة و تطوير البحث العلمي لمواجهة هذا

النوع من الإعاقة حيث أصبحت تمثل 10% من المجتمع الدولي .

المنهج المتبع في الدراسة : المنهج التجريبي.

عينة البحث : تتمثل في 10 أطفال ذوي اضطراب التوحد ، وقمنا باختيار العينة أختيارا

مقصودا دون اختبار تشخيصي وهو أطفال ذوي اضطراب التوحد بمركز جمعية مساعدة

المعاقين ذهنيا بمستغانم ، والمركز البيداغوجي للأطفال المعاقين ذهنيا بعمي موسى"غليزان

وقمنا باختيار مركزين بسبب قلة حجم العينة في مركز واحد.

5- تحديد المفاهيم و المصطلحات:

5-1 ألعاب الكرة :

المفهوم الإصطلاحي :

هي عبارة عن ألعاب تستخدم فيها مجموعة من الكرات المختلفة وتدخل الشوق و الحماس في التدريب و الدروس الرياضية كما انها سهلة و سريعة و غير معقدة لا يشترط فيها زمن او عدد الافراد او مساحة و حجم مكان اللعب وهي ألعاب تجلب السرور و عدم التوتر للطفل ،وتساعده ايضا باستثمار الفرص المناسبة لتنمية استعدادته و إمكانياته و قدراته و تحسين في صفاته البدنية،

وهي عبارة عن "وسيلة تنظيمية لتنمية للقدرات البدنية والحركية للفرد بتطبيق تشكيل الحمل لأحد الطرق الأساسية للإعداد البدني لتحقيق الهدف المطلوب (الخالق، 2003، صفحة 7).

المفهوم الإجرائي :

هي مجموعة من الألعاب البسيطة تستعمل فيها الكرات،الهدف منها تحسين وتطوير المهارات الحركية الأساسية للطفل مثل (الجري ،الوثب ،التوازن و المرونة و القوة).

5-2 المهارات الحركية الاساسية:

المفهوم الإصطلاحي:

وتتمثل في الرشاقة والدقة الحركية والمرونة،والقابلية الحركية التوازن والمهارات والتكتيك حيث و تعد الرشاقة تعبيراً جامعاً للقدرات الحركية.

عرفت انها قابلية الفرد على السيطرة على التوافق الحركي المعقد و بانسجام مع قابلية التعلم السريع للمهارات الحركية الرياضية .اما المرونة فهي مدى الاطالة و المدى الحركي والقدرة على الحركة وللمرونة نوعين ايجابية و سلبية (طه، صفحة 8).

المفهوم الإجرائي:

هي بعض مظاهر الإنجاز الحركي التي تظهر مع مراحل النضج البدني المبكرة مثل الحبو،المشي، الجري، الدحرجة ،الوثب،الرمي،التسلق،التعلق، ولأن هذه الأنماط الحركية تظهر عند الإنسان فيشكل أولي لذا يطلق عليها إسم المهارات الحركية الأساسية .

3-5 اضطراب التوحد:

المفهوم الإصطلاحي :

يعتبر اضطراب التوحد من أشد و أعقد الاعاقات التي تصيب الاطفال قبل عمر 3سنوات، حيث يمثل الاضطراب احدى الاضطرابات المعوقة للمجال النمائي على نحو يشمل خلل و قصور في الادراك الحسي و اللغة و الاستجابة للمثيرات البيئية مما يؤدي إلى خلل واضح في التواصل مع الاخرين (لسيب، الإعاقة الذهنية في مرحلة الطفولة، 2002، صفحة 8) و هناك عدة تعريفات أخرى للتوحد هي كآآتي:

مفهوم ليوكانز 1943:

التوحد حالة من العزلة والانسحاب الشديد وعدم القدرة على الأتصال مع الآخرين والتعامل معهم ويتميز الطفل التوحدي عن المتخلف عقليا بالقصور اللغوي الحاد وعدم الوعي بالآخرين .

مفهوم كريك 1961:

هو إضطراب يصيب الاطفال في سن الثالثة من العمر ويؤدي إلى قصور في الوظائف المعرفية والإدراكية واللغوية ومقومة التعبير .

مفهوم الجمعية القومية للأطفال التوحديين 1978:

هو إضطراب تظهر أعراضه قبل ثلاثين شهرمن عمر الطفل يمس إضطراب في اللغة والكلام والسعة المعرفية ، كذلك في التعلق و الإلتناء للناس و الأحداث .
ويضيف محمد شعلان 1978 الذهان الذاتوي أو الذاتوية الطفيلية المبكرة هما تسميتان للتوحد. (وآخرون، 2011، صفحة 26)).

المفهوم الإجرائي :

هي حالة إضطراب ذاتي بيولوجي عصبي يتمثل في توقف النمو على المحاور اللغوية ، المعرفية ، الإنفعالية و الإجتماعية أو فقدانها بعد تكوينها بما يؤثر سلبا على شخصية الطفل التوحدي .

6-الدراسات السابقة والمرتبطة :

6-1- الدراسة المشابهة :

6-1-1- الدراسة الاولى :

دراسة (محمود أحمد محمود الخطاب)2004

عنوان الدراسة: (فاعلية برنامج علاجي باللعب لخفض بعض الاضطرابات السلوكية لدى عينة من أطفال التوحد).

هدفت هذه الدراسة إلى :

.محاولة وضع مقياس للكشف عن الاضطرابات السلوكية وحدتها و أكثرها شيوعا لدى الطفل التوحدي.

.إعداد برنامج علاجي باللعب يحتوي على بعض الأنشطة والألعاب لخفض حدة بعض الإضطرابات السلوكية لدى الأطفال التوحديين .

.أعداد دراسة حالة للطفل التوحدي من سن 10-12سنة .

.إعداد إستمارة المستوى الإقتصادي و الثقافي والاجتماعي للأسرة .

وقد تكونت العينة من (20) طفل توحدي تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين كمجموعة تجريبية و ضابطة وتناول البرنامج جوانب السلوك التالية (إيذاء الذات ،نوبات الغضب،النشاط الحركي المفرط ونقض الانتباه ، عجز في السلوك التواصلية،السلوك العدوانية) قبل وبعد البرنامج . وتوصلت النتائج إلى :

.وجود فروق ذات دلالة احصائية بين أفراد المجموعة الضابطة و التجريبية لصالح المجموعة التجريبية من حيث درجة الإضطرابات السلوكية .

6-1-2-الدراسة الثانية :

أثر النشاط البدني الرياضي المكيف على الصحة العقلية للمعاقين سمعيا ، من إعداد الطالب بن طيب أيوب ، مذكرة لنيل شهادة ماستر تحت إشراف الدكتور مويبي فريد ، معهد التربية البدنية و الرياضية سنة 2013-2014.

إشكالية الدراسة :

إلى أي مدى تؤثر الأنشطة البدنية الرياضية المكيفة على الصحة العقلية للمعاقين سمعيا .
الفرضيات الجزئية :

. لكل من السن و الجنس و المستوى الدراسي تأثير على الصحة العقلية للمعاقين سمعيا .

. للأنشطة البدنية الرياضية المكيفة التي قمنا بها تأثير على الضغط النفسي عند المعاقين سمعيا .

أهداف البحث :

إبراز مدى تأثير كل من السن و الجنس و المستوى الدراسي على الصحة العقلية للمعاقين سمعيا .

. التعرف على تأثير النشاط البدني الرياضي المكيف على الضغط النفسي للأطفال المعاقين سمعيا .

. إبراز تأثير الأنشطة البدنية المكيفة على الصحة العقلية للأطفال المعاقين سمعيا.

نتائج البحث :

الوصول إلى إثبات كل الفرضيات وإبراز أن كلا من السن و الجنس و المستوى الدراسي له تأثير على الصحة العقلية للمعاقين سمعيا ، كما أنه تم التعرف على الدور الكبير للنشاط البدني الرياضي المكيف من ناحية الضغط النفسي للأطفال المعاقين سمعيا .

6-1-3- الدراسة الثالثة :

الأنشطة الترفيهية وبعدها النفسي و الحركي في رياضة الأطفال من إعداد خالد حدادي ، مذكرة لنيل شهادة الماجستير ، تحت إشراف الأستاذ الدكتور عبد الناصر بن التومي معهد التربية البدنية والرياضية سنة (2002/2001) .

. الهدف من الدراسة :

.معرفة الأنشطة المقترحة في رياض الأطفال ومدى إهتمامها بنمو الطفل جسديا وعقليا واجتماعيا وحركيا وانفعاليا ونفسيا

.هل الأنشطة المقترحة تتماشى مع متطلبات الأطفال المختلفة؟.

.مامدى إمكانيات المربيات في تسخير الأنشطة المختلفة؟.

.ما مدى إمكانيات المربيات في تسخير الأنشطة المختلفة الكفيلة لضمان نمو؟.

النتائج المتوصل إليها :

إن غموض الإطار التشريعي والقانوني ونقص الهياكل والمنشآت الحيوية والضرورية في رياض الأطفال زد إلى ذلك البرامج التي تنفي ثمرة المجهود الفردي للمربية كلها عوامل لها ثقلها في الميدان التطبيقي ، فالإهتمام والرعاية والإعلام الآلي وألعاب الفيديو توجهات جديدة تطرحها المربيات وتبقى الأنشطة البدنية آخر نشاط ممكن اللجوء إليه، قد يرجع ذلك لعدة

عوامل ، أو عدم التخصص في التكوين ، لأن المربيات يرغبن في توسيع مجال معارفهن بأغلبية ساحقة .

مهما يكن فكل هذه العوامل معيقة ، وتبقى الأنشطة التي يتلقاها الأطفال في الروضات لا تلبي حاجياتهم من الحركة والترفيه بشكل كلي، وعليه لا بد من التفكير في إستراتيجية أكثر فعالية ، بحيث تأخذ بعين الإعتبار الطفل والمؤطر معا وهناك دراسات أخرى لم تتحدث عن إضطراب التوحد لدى الطفل ، وإنما عن الإنطواء كحالة نفسية وكيفية تخطيها عن طريق اللعب التربوي ، وكذا عن دور هذا الأخير على الجانب النفسي و الإجتماعي.

الباب الأول: الجانب النظري

الفصل الأول: المهارات الحركية الأساسية

مقدمة:

إن لممارسة النشاط الحركي المكيف أهمية بالغة في مجال التأهيل البدني لفئات المعاقين حيث أن عملية التأهيل لم تقتصر على الجوانب النفسية و التربوية ، بل أصبحت تركز على الأنشطة الحركية المكيفة كوسيلة لتحقيق النمو البدني و الحركي السوي لهذه الفئة، و من الظواهر المعروفة و المألوفة في الحياة الإنسانية أن الفرد يأتي إلى هذا العالم عاجزا و ضعيفا ، لا يمتلك من القدرات وأنماط السلوك إلا القليل ، و إذا ألقينا نظرة فاحصة إلى هذا الكائن منذ أن كان نطفة إلى أن أصبح إنسانا سويا تصاحبه كثير من التغيرات في كل جوانب حياته ، فبعد أن كان لا يستطيع أن ينطق بكلمة واحدة ، يبدأ بنطق أولى الكلمات التي تعلمها ، وبعد أن كانت حركاته عشوائية و غير منتظمة يصبح أكثر قدرة على القيام بحركاته بمزيد من الدقة و الضبط فيقوم بالزحف و المشي و الركض و القفز .

1-المهارات الحركية الأساسية :

1-1- مفهوم المهارات الحركية الأساسية:

إن مصطلح المهارات الحركية الأساسية يطلق على النشاطات الحركية التي تبدو عامة عند معظم الأطفال وتتضمن نشاطات مثل رمي الكرات و التقاطها ، و القفز و الوثب و الحجل و التوازن و تعد ضرورية للألعاب المختلفة التي يقوم بها الأطفال (حسان، 1989، صفحة 175). و يضيف (رضوان، 1987، صفحة 30) إن مصطلح المهارات الحركية الأساسية يشير إلى بعض مظاهر الإنجاز الحركي التي تظهر مع مراحل النضج البدني المبكرة مثل الحبو و المشي و الجري و الدحرجة و الوثب و الرمي و التسلق و التعلق ، ولأن هذه الأنماط الحركية تظهر عند الإنسان في شكل أولي ، لذا يطلق عليها إسم المهارات الحركية الأساسية أو الرئيسية (رضوان، 1987، صفحة 30) . كما (احمد، 1984، صفحة 34) بأنها تلك الحركات الطبيعية الفطرية التي يزولها الطفل و يؤديها بدون أن يقوم أحد بتعليمه إياها مثل المشي و الجري و القفز و التعلق (احمد، 1984، صفحة 35) بينما عرفت (علي م.، 1999، صفحة 177) المهارات الحركية الأساسية بأنها أشكال و مشتقات الحركات الطبيعية التي يمكن التدرج عليها و إكتسابها في عديد من الواجبات الحركية التي تشكل تحديا لقدرات الطفل من اجل اكتساب حصيلة جيدة من مفردات المهارات الحركية" (علي م.، 1999، صفحة 177).

وتعد المهارات الحركية الأساسية مطلباً رئيسياً وقبلياً لأغلب المهارات المتعلقة بالألعاب الرياضية ، و إن الفشل في الوصول إلى التطور والإتقان لهذه المهارات يعمل كحاجز لتطوير المهارات الحركية الأساسية إستخدامها في الألعاب الرياضية إذ تؤكد ذلك (فريدة عثمان 1984) أنه من الصعب ان يصبح الفرد ناجحاً في الأداء الحركي لعبة كرة السلة مثلا إذ لم تصل مهاراته الأساسية في الرمي واللقف والمحاورة و الجري إلى مستوى النضوج فهناك حاجز مهاري بين نمو أنماط مرحلة المهارات الحركية الأساسية و أنماط مرحلة مهارات الألعاب (فريدة إبراهيم عثمان مصدر سابق ، ص 116). كما يؤكد ذلك (حسان، 1989، صفحة 175) بأن الطفل اذا لم يتمكن من تطوير المهارات الحركية الأساسية في مرحلة ما قبل المدرسة ، سوف يؤدي ذلك الى واجهة الطفل صعوبات كبيرة في تعلم مهارات الألعاب الرياضية في مراحل الطفولة والمراهقة و هذا مايسمى بحاجز الكفاءة (حسان، 1989، صفحة 176) ويضيف (راتب، 1999، صفحة 200) أن المهارات الحركية الأساسية التي تمتد فترتها ما بين 2 إلى 7 سنوات تحتل أهمية مميزة بالنسبة لتطور مراحل النمو الحركي وتعد أساساً لإكتساب المهارات العامة و الخاصة المرتبطة بالأنشطة الرياضية ،المختلفة في مراحل النمو التالية و خاصة أثناء فترة الطفولة المتأخرة و المراهقة (راتب، 1999، صفحة 201). وتضيف الباحثة بأن هذه المهارات تعد بمثابة القاعدة الأساسية للممارسة الحركية للطفل إذ تعد الأساس المتين الذي تبنى عليه غالبية الألعاب الرياضية ، وإن هذه المهارات يجب أن لا تتأثر من هذا الإهمال من خلال افتراض غير سليم مغزاه أن الطبيعة كفيلة بتنميتها ، فعلى الرغم من أن تطور هذه المهارات يرجع إلى عوامل وراثية ، إلا أن البيئة وما يتصل بها من تعليم وتدريب لها دور كبير في تطويرها لذلك من الأفضل أن نكسب ظروفاً بيئية مناسبة لتطوير هذه المهارات في مرحلة ما قبل المدرسة ، حيث تعد هذه المرحلة مرحلة حيوية و مهمة للتطور الحركي عند الأطفال ، إذ يؤكد يعرب (الحسين، 1994، صفحة 16) بأنه من المهم توفير ظروف بيئية جيدة لأطفال ما قبل المدرسة بغرض إعطائهم فرصة تطوير المهارات الحركية الأساسية فطفل المدرسة الابتدائية الذي لم تتوفر له الرعاية و التشجيع والمناخ الملائم نجد أنه يقوم برمي الكرة أو الوثب مستخدماً أنماطاً حركية لا تتعدى تلك التي يقوم بها طفل في الثالثة من عمره (الحسين، 1994، صفحة 17).

1-2-1- تصنيف المهارات الحركية الأساسية :

لقد تضمنت المؤلفات المتنوعة من بحوث و دراسات وكتب في مجال المهارات الحركية الأساسية تصنيفات متعددة لهذه المهارات وذلك نظرا لتباين وتنوع وجهات النظر ولكن يمكن تصنيف المهارات الحركية الأساسية إلى ثلاث فئات رئيسية تمثل وجهة نظر كل من (L, 1982, p. 176) ، (راتب، 1999، صفحة 145/144)،(فريدة إبراهيم عثمان. المصدر السابق، ص 63-109)،

(راتب، 1999، صفحة 277/204) (النجار، 1999، صفحة 19/18)، وفي ما يأتي عرض لتصنيفات المهارات الحركية الأساسية حسب وجهات النظر السابقة :

1-2-1- المهارات الإنتقالية :

وهي تلك المهارات التي تؤدي إلى تحريك الجسم من مكان إلى آخر عن طريق تعديل موقعه بالنسبة لنقطة محددة على سطح الأرض ، وتشمل المهارات الإنتقالية ،المشي الجري والوثب الطويل و العمودي و الحبل و التسلق.

1-2-2- مهارات المعالجة والتناول:

وهي تلك المهارات التي تتطلب معالجة الأشياء أو تناولها بالأطراف كاليد والرجل أو استخدام أجزاء أخرى من الجسم وتتضمن هذه المهارات وجود علاقة بين الطفل والأداة التي يستخدمها وتتميز بإعطاء قوة لهذه الأداة أو استقبال قوة منها، وتجمع مهارات المعالجة والتناول بين حركتين أو أكثر، ومن خلال هذه المهارات يتمكن الأطفال من استكشاف حركة الأداة في الفضاء من حيث تقدير كتلة الشيء المتحرك، والمسافة التي يتحركها، وسرعة واتجاه الاداة، وتشمل مهارات المعالجة والتناول مهارات كالرمي، والاستلام(اللقف)، والركل، ودرجة الكرة، وطبطة الكرة، والضرب، والالتقاط.

1-2-3- مهارات الاتزان الثابت والحركي:

وهي تلك المهارات التي يتحرك فيها الجسم حول محوره الرأسي أو الأفقي وتتضمن هذه المهارات ما يلي :

1-2-3-1- الاتزان الثابت:

ويقصد به القدرة التي تسمح للطفل بالاحتفاظ بثبات الجسم دون سقوط أو اهتزاز عند اتخاذ أوضاع معينة.

1-2-3-2- الاتزان الحركي :

ويقصد به القدرة التي تسمح للطفل بالتوازن أثناء أداء حركي معين، وتشمل مهارات ثبات واتزان الجسم مهارات كالثني، والمد، والمرجحة، واللف، والدوران، والدحرجة، والاتزان المقلوب، والاتزان على قدم واحدة، والمشي على عارضة التوازن.

1-3-1- التطور الحركي للمهارات الحركية الأساسية في مرحلة ما قبل سن المدرسة :

إن التعرف على التطور الحركي للطفل ولاسيما تطور المهارات الحركية الأساسية له أكبر الأثر بالنسبة للآباء والمربين، وجميع الذين يتعاملون مع الطفل ويتابعون تطورهم عن وعي وادراك من أجل تهيئة الظروف والعوامل البيئية المناسبة لتحقيق التطور الحركي للطفل، وكذلك إن التعرف على التطور الحركي للطفل له أهمية في تحديد المناهج والأنشطة الرياضية لأن بناء أي منهاج في هذه المرحلة العمرية يتطلب منا معرفة مقدار التطور الحركي الذي وصل إليه الطفل، وفيما يأتي عرض لبعض المهارات الحركية الأساسية وتطور أدائها والتي تضمنها المنهاج المقترح وكما يأتي:

1-3-1- مهارة الركض :

يعد الركض امتداداً طبيعياً لحركة المشي التي يؤديها الطفل، إذ إن تطور الركض يعتمد بشكل أساسي على حركة المشي السريع للطفل، إذ تعد بمثابة مرحلة تمهيدية لمهارة الركض، وتظهر المحاولات الأولى للركض عندما يؤدي الطفل حركة المشي السريع في حوالي الشهر الثامن عشر بعد الولادة، ولكن لا يعد حركة ركض حقيقي لأن الطفل لا يمتلك القوة العضلية بالقدر الكافي الذي يسمح للقدمين إن تتركان الأرض بصورة دقيقة، ويختلف الركض عن المشي في إن هناك فترة طيران قصيرة أثناء كل خطوة وتسمى مرحلة عدم الارتكاز أو مرحلة الطيران، في حين يكون المشي على اتصال دائم بالأرض أما بقدم أو بالقدمين معاً، ويمكن ملاحظة فترة الطيران أثناء الركض خلال السنة الثانية من عمر الطفل، وتعد مهارة الركض من المهارات الأساسية التي يتوقف عليها نجاح الكثير من

المهارات الرياضية والألعاب المختلفة. (عثمان، 1987، صفحة 79) وفي السنة الرابعة من عمر الطفولة يلاحظ حركة الرجلين والذراعين التوافقية أثناء الركض عند حوالي 30% من الأطفال، ولكن عند النظر بشكل عام نلاحظ إن حركة الطفل تؤدي بصورة غير منتظمة وتكون حركة الرجلين قصيرة وذات ضربات قوية مع قلة مجال الحركات وعدم انتظام حركات الذراعين، وفي عمر خمس سنوات نلاحظ إن تطور توافق الركض يصل إلى حوالي 70-75% وبعد سنة يصل التطور إلى 90% فتظهر حركة الركض بوضوح في عمر 5-7 سنوات وبصورة خاصة زيادة سعة الخطوة نتيجة لزيادة قوة الدفع المناسبة في لحظة المد من مفصل الركبة مع زيادة رفع الفخذ كذلك تتحسن سرعة الركضة ورشاقتها عند الأطفال في عمر 5-7 سنوات، إن نسبة النمو السنوية عند الطفل في السنوات الأولى من الدخول إلى المدرسة تكون أكبر مقارنة مع نموه في مراحلته الأولى. ((ماينل، 1987، صفحة 232)

1-3-2- مهارة الوثب :

تعني مهارة الوثب اندفاع الجسم في الهواء بوساطة دفع إحدى الرجلين أو الرجلين معاً، ثم الهبوط على إحدى القدمين أو القدمين معاً، ويمكن إن تؤدي مهارة الوثب في اتجاهات مختلفة وباشكال متنوعة، مثل الوثب لأعلى أو لأسفل أو للأمام أو للخلف أو للجانب، ومن الأهمية إن ينظر إلى مهارة الوثب كأحدى المهارات الأساسية المستقلة و الهامة، فضلاً عن أنها مهارة تتسم بقدر من الصعوبة يزيد عن مهارة الركض، ويعود سبب ذلك إلى إن مهارة الوثب تتطلب من الطفل فضلاً عن توافر قدر ملائم من القوة يسمح بدفع الجسم في الهواء، إن يمتلك قدرًا كافيًا من التوافق العضلي العصبي الذي يسمح باحتفاظ الجسم بتوازنه أثناء الطيران وعند الهبوط" (راتب، 1999، صفحة 215) وتظهر المحاولات الأولى للوثب عندما يكون الطفل في وضع مرتفع قليلاً على درجة مثلاً وينزل عن ذلك المستوى المرتفع نزولاً قوياً، فيبدو قفزه وكأنه خطوة ثقيلة إلى الأسفل، ويتمكن الأطفال عند سن الثانية والنصف تقريباً من القفز مستخدمين القدمين معاً (حسان، 1989، صفحة 177)، وعندما يبلغ الطفل عامه الثالث والرابع يشهد تقدماً ملحوظاً لأداء مهارة الوثب لأسفل وذلك من حيث مسافة الوثب وتنوع أنماط الوثب (راتب، 1999، الصفحات 216-217)، وفي عمر خمس سنوات يستطيع الطفل تأدية القفز من الثبات وكذلك القفز لأعلى والقفز العريض ومن

الركضة التقريبية كذلك فإنه يستطيع القفز فوق خطين أو منطقة محددة ومرسومة على الأرض ((ماينل، 1987، صفحة 232)

1-3-3- مهارة الرمي :

تعد مهارة الرمي من أكثر المهارات أهمية وشيوعاً للتعبير عن حركات المعالجة والتناول للعضلات الكبيرة في هذه المرحلة، ويمكن إنجاز هذه المهارة بطرائق عديدة، حيث تؤدي مهارة الرمي والذراع مفرودة من أعلى الرأس، كما يمكن إن تؤدي باليدين من أسفل الحوض، تؤدي بحركة الذراع للجانب... وتعد مهارة الرمي والذراع مفرودة من أعلى الرأس من أكثر مهارات الرمي استخداماً في مجال دراسات تطور النمو الحركي لمهارة الرمي، كما يمكن أداء هذه المهارة باستخدام أدوات مختلفة حيث يختلف الشيء المراد رميه من حيث الحجم والوزن والشكل، كما إن الهدف من الرمي يختلف فقد يكون دقة الرمي، أو قوة الرمي، أو زيادة المسافة، لذلك من الصعوبة تحديد نمط ثابت ومعين لأداء هذه المهارة. (راتب، 1999، الصفحات 244-245)).

ويقوم الطفل في العام الثاني من عمره بمحاولات قذف بعض الأشياء الصغيرة (كرات مثلاً) إلى الأسفل ويظهر سعادة كبيرة عندما يقذف هذه الأشياء على الأرض وينظر إليها بعينيه، ويتطور النمو يستطيع الطفل تحديد اتجاه الرمي، ولكن ليس في مقدور الطفل أداء مهارة الرمي بدرجة توافقية جيدة فلا يستطيع الطفل التحكم في توقيت الرمي، إذ تكون هناك برهة انتظار بين المرحلة الابتدائية للرمي والمرحلة الرئيسية وفي لحظة إطلاق الكرة من اليد، وفي العام الثالث تتطور مهارة الرمي عند الطفل حيث يمكنه رمي الكرة بقوة، ولكن النقل الحركي من الجذع إلى اليد الرامية لا يكون بدرجة متقنة (علاوي، 1992، صفحة 117) ومع تطور النمو يزداد تحسن مهارة الرمي، إذ يستطيع الطفل في العام الرابع رمي الكرات الكبيرة والصغيرة، مع توجيهها إلى هدف معين إذ يكون الرمي بيد واحدة من وضع الوقوف وتكون إحدى القدمين للأمام والأخرى للخلف، أو يكون الرمي من وضع الوقوف والقدمان متباعدتان وعلى خط واحد والرمي من أسفل للأعلى وللأمام.

" (أحمد، 1996، صفحة 149) ويتمكن الطفل من أداء مهارة الرمي على هدف كبير على بعد (2 م) على إن يكون الهدف بموازاة ارتفاع رأس الطفل ويتم ذلك بدءاً من عمر 4-5 سنوات وعندما يبلغ الطفل العام السادس يصبح في مقدوره إن يتقن دقة الرمي على هدف

يبعد حوالي (5 م)، ويرمي الاولاد لمسافة أبعد وبدقة أكثر من البنات (علاوي، 1992،
صفحة 117)).

1-3-4- مهارة الإستلام (اللقف):.

ويبدأ بزوغ المحاولات الأولى لاستلام الكرة لدى الطفل في سن الثانية عندما يكون جالساً والرجلان متباعدتان للخارج، بينما تتدحرج الكرة بين الرجلين فيحاول إن يمسك الكرة ويسحبها نحو أحد الرجلين، في الوقت الذي يعجز فيه طفل الثانية من العمر عن استلام الكرة الطائرة في الهواء حتى وان تم تمريرها ببطء ولمست صدره (راتب، 1999، الصفحات 249-250) وعندما يبلغ الطفل من العمر ثلاث سنوات وعند ملاحظة مهارة الاستلام لديه نجده يمد يديه بصورة متوازية وعلى شكل (سلة) لاستلام الكرة ولكنه يجتاز هذه الحالة بالتدرج إلى إن يصل إلى وضع الاستعداد أو التهيؤ لاستلام الكرة، فنلاحظ امتداد الذراعين للأمام نحو الكرة وتكون راحتا اليدين مفتوحة بفتحة مناسبة لاستلام الكرة والأصابع مبتعدة عن بعضها قليلاً ويقوم الطفل بسحب الكرة إلى الصدر لأجل الأمان، ويكون هناك ثني ومد في مفصلي الورك والركبتين لأجل استلام الكرة بشكل أسهل (ماينل، 1987، الصفحات 233-234)

وتتطور مهارة الاستلام مع تقدم عمر الطفل ففي السنة الرابعة يقوم الطفل بمد الذراعين في اتجاه الكرة القادمة في الهواء من وضع الاستعداد و يكون اتساع اليدين أكثر قليلاً من حجم الكرة وتكون الأصابع متباعدة، وعندما تلمس إحدى اليدين الكرة فإنه يقوم بالقبض عليها بمساعدة اليد الأخرى (راتب، 1999، الصفحات 250-252) وتعد بداية العام الخامس من عمر الطفل تغييراً كبيراً في مهارة استلام الكرة إذ يستمر تطور هذه المهارة، وبذلك يستطيع الطفل استلام الكرة إذا كان هناك انحراف في اتجاهها نحو اليمين أو اليسار أو الأعلى، وتتطور تلك المهارة بالنسبة للأطفال المتدربين إذ يمتلكون مستوى من التوقع الحركي والذي يمكنهم من متابعة سير الكرة ثم النجاح في استلامها وهي في الهواء، إن هذه المرحلة من التطور يمكن الوصول إليها عندما يكون الطفل في عمر (6) سنوات تقريباً، وإن قابلية السرعة والانسيابية تتحسن مع تقدم عمر الطفل و إن (10 %) من أطفال بعمر (6-7 سنوات) قادرين على أداء مهارة الاستلام بقدر من السرعة والانسيابية (عباس، 1996،
صفحة 13).

1-3-5- المرونة :

تعد المرونة احدى الصفات البدنية الهامة للأداء الحركي سواء من الناحية النوعية أو الكمية حيث تشكل مع باقي الصفات البدنية كالقوة والسرعة والتحمل والرشاقة الركائز التي يتأسس عليها اكتساب واتقان الاداء الحركي كما تسهم بقدر كبير في التأثير على تطوير السمات الإرادية كالشجاعة والثقة بالنفس و غيرها،و تعد ايضا من المكونات للياقة البدنية العامة والتي تلعب دورا مهما في حياة الرياضي لممارسته مختلف الفعاليات الرياضية لذا يجب على الرياضي ان يتمتع بمرونة عالية لاداء كافة الحركات الرياضية بشكل متميز وفني جيد بشرط ان تتمتع جميع مفاصله بمرونة عالية لهذا تختلف درجة المرونة من فرد لآخر لانها تتأثر بالامكانيات الفسيولوجية والتشريحية وتميز الفرد الرياضي عن غيره وتتوقف على وتعني المرونة المقدرة او مقدرة الفرد على تحريك العضو المتمثل في الاذرع او الارجل بحرية كاملة خلال المدى الكامل الحركي الخاص بالمفصل اوسلسلة المفاصل وتلعب المرونة جزء (دوراً) هاماً في جميع الانشطة الرياضية، والتي ينتج عنها أو تكون عرضة لاصابة عضلاتها حيث انها تمنع حدوث مشاكل في المفصل، وأن الإلمام بالخصائص الفنية للأداء المهاري والبدني يجعل تحديد مستوى المرونة لهذا الأداء من الأمور السهلة، ويساعد في تطبيق واختيار التمارين المستخدمة في نتيجة هذه القدرة لأحسن صورتناسب مع نوع الأداء.

وقد عرفه (هاره) نقلا عن (عاصي فاتح) بانه " امكانية الفرد على اداء الحركة باكبر مدى ممكن، او "قدرة الانسان على اداء الحركات في المفاصل بمدى كبير دون حدوث ضرر بها. (others, 1969, p. 28) .

1-3-6- مهارة الحبل :

يعتبر الحبل أحد الأنماط الحركية الأساسية التي يشملها الوثب ، ولكن يحدث أن يؤديها الطفل بالارتفاع بإحدى القدمين والهبوط على نفس قدم الارتقاء . وهي على النحو السابق تعتبر أكثر صعوبة وتعقيداً من مهارة الوثب التي يكون فيها الارتقاء والهبوط بالقدمين . وهذا تتطلب مهارة الحبل امتلاك الطفل قدرًا من القوة العضلية والاتزان . ولا يحقق ذلك عادة قبل أن يبلغ الطفل من العمر ثلاث أو أربع سنوات

ويستطيع طفل الثالثة والنصف من العمر أداء مهارة الحجل ، ولكن لمسافات قصيرة ، حوالي ثلاث أو أربع خطوات باستخدام القدم المفضلة . وعندما يبلغ من العمر أربع سنوات ، فإنه يستطيع الحجل من أربع إلى خمس خطوات على إحدى القدمين. كما يستطيع الحجل من ثماني إلى عشر خطوات متتالية عندما يبلغ عمر خمس سنوات (ماينل، التعلم الحركي ترجمة عبد علي نصيف ، 1987، صفحة 232) .

ويبدو أن الطفل عندما يبلغ عمره خمس سنوات يمتلك العديد من المتطلبات الضرورية مثل التحمل والتوازن والقوة التي تؤهله لأداء مهارة الحجل لمسافة معينة بسرعة معقولة فقد توصل كيو Keogh عام 1985م إلى أن الطفل المتوسط في هذا العمر يستطيع الحجل مسافة 18 متر في حوالي 10 ثوان وأن هناك فروقاً بين البنين والبنات بما يعكس تفوق البنات . وبينما استطاع 80% من البنات عمر خمس سنوات استكمال مسافة الحجل 18 متراً ، فإن النسبة المئوية للبنين تراوحت بين 62% و 69% وفيما يلي استعراض الخصائص المميزة لمراحل تطور نمو مهارة الحجل:

1-3-6-1- المرحلة البدائية:

- إثناء قليل لحركات الذراعين.
- الاحتفاظ بالذراعين جانبا ، بحيث تكون حركاتهما محدودة وغير متسقة .
- سحب وليس دفع القدمين للرجل الحرة.

-عدم المشاركة الفعالة في للرجل.

- تكرار الحجل مرة أو مرتين فقط.

1-3-6-2- المرحلة الأولية:

- امتداد محاولة لقدم الارتقاء .

-استمرار عدم المشاركة الفعالة للرجل الحرة .

-تحرك الذراعين لأعلى ولأسفل معاً أمام الجذع .

تكرار الحجل عدة مرات .

1-3-6-3- مرحلة النضج :

-الامتداد الكامل لرجل الارتقاء .

-تقود الرجل الحرة حركة الارتقاء لأعلى وللأمام .

-تتحرك الذراع المقابلة للرجل الحرة للأمام ولأعلى، ويتزامن ذلك مع حركة الرجل للأمام ولأعلى بينما تتحرك الذراع الأخرى في اتجاه عكس حركة الرجل الحرة.

- تزداد فعالية حركة الذراعين مع ازدياد سرعة أو مسافة الحجل .

إن مهارة الحجل عبارة عن انتقال ثقل الجسم لأعلى وإلى الأمام من إحدى القدمين على الأرض للهبوط عليها نفسها. ويتوقف مقدار القوة اللازمة للدفع من الأرض لأداء مهارة الحجل على مسافة الحجلة والارتفاع المطلوبين ولذلك يتم فرد الجذع في أثناء ارتفاع الجسم أماماً ، ولتحقيق أداء حجلة بقوة يراعى رفع الذراع والساق العكسية لها ، وعند الهبوط من الحجلة بسهولة وبغرض امتصاص صدمة الهبوط يتم ثني مفاصل الحوض والركبة ومفصل القدم الهابطة على الأرض ، ومما لا شك فيه إننا نحتفظ بتوازن الجسم عندما يكون الثقل فوق القدم التي تؤدي الحجلة بالإضافة إلى عمل الذراعين لتعديل هذا التوازن ويرتبط الحجل بالكثير من المهارات.

1-3-7-التوازن :

التوازن هو القدرة على الإحتفاظ بثبات الجسم عند أداء أوضاع كما في وضع الوقوف على قدم واحدة مثلاً أو عند أداء حركات كما في حركة المشي على عارضة مرتفعة .
و هناك العديد من الأنشطة الرياضية التي تعتمد بدرجة كبيرة على صفة التوازن مثل رياضة الجمباز و الغطس و التمرينات الفنية و الباليه ، كما أن الثبات (أو بمعنى آخر ثبات التوازن) يعتبر من الأهمية بمكان في الرياضات التي تتميز بالاحتكاك الجسماني مثل : المصارعة و الجودو وكرة القدم و الرجبي .

ومن ناحية أخرى فإن تميز الفرد الرياضي بالتوازن الجيد يسهم في قدرته على تحسين وترقية مستوى أدائه للعديد من الحركات او الازواضع في معظم الانشطة الرياضية .وهناك العديد من العوامل التي يتوقف عليها التوازن مثل ضرورة احتفاظ الفرد بمركز ثقله فوق قاعدة الارتكاز وعندما يتحرك مركز الثقل خارج قاعدة الارتكاز فإن الجسم يصبح غير متزن أو بعيداً عن التوازن وعندها يمكن للفرد ان يسرع بمحاولة استعادة التوازن عن طريق تحريك أو توسيع قاعدة الارتكاز مثلاً أو قد يقوم بتغيير جزء من أجزاء جسمه لكي يعيد مركز الثقل

لوضع فوق قاعدة الارتكاز، وعندئذ يصبح أكثر إستقرارا و توازنا من ذي قبل و خاصة إذا قام بخفض مركز ثقله .

"(m., 1956, pp. 56-58)

1-3-7-1-1-تصنيف التوازن : يمكن تصنيفه إلى نوعين رئيسيين هما التوازن الثابت والتوازن الديناميكي (الحركي).

1-3-7-1-1-التوازن الثابت : يقصد بالتوازن الثابت القدرة التي تسمح للفرد بالبقاء في وضع ثابت ، أو القدرة على الإحتفاظ بثبات الجسم دون سقوط أو إهتزاز عند إتخاذ أوضاع معينة ، كما هو الحال عند الوقوف على قدم واحدة أو إتخاذ وضع الميزان أو الوقوف على الذراعين .

والتوازن الثابت يحتل اهمية كبيرة في بعض الانشطة الرياضية خاصة رياضة الجمباز والتمرينات الفنية والباليه ويعبر عن جمال وتناسق وتآزر الأداء.

1-3-7-1-2-التوازن الديناميكي (الحركي): يقصد بالتوازن الديناميكي القدرة على الاحتفاظ بالتوازن أثناء أداء حركي كما في معظم الالعاب الرياضية والمنازلات الفردية، أو عند المشي على عارضة مرتفعة. (zuccato, 1967, p. 31).

خلاصة :

إن تعلم المهارات الحركية الأساسية في مرحلة الصغر يساعد الطفل على سرعة تطور توافقه الحركي ، الأمر الذي يعزز انخراطه في أنشطة حركية متقدمة فيما بعد ، ويساعده على اتباع نمط حياتي نشط في مرحلة الرشد ونظرا للفوائد العديدة التي يجنيها الطفل من ممارسة الأنشطة البدنية بانتظام ، لا غروب أن نجد العديد الجمعيات الطبية والهيئات الصحية مثلا جمعية طب القلب الامريكية والمركز الوطني الامريكي لمراقبة الامراض و الوقاية منها والاكاديمية الامريكية لطب الأطفال والكلية الأمريكية للطب الرياضي توصي بوجود منح الاطفال بدءا من مرحلة الروضة إلى نهاية المرحلة الثانوية دروسا يومية في التربية البدنية ذات كفاءة وجودة عالية، تعني بزيادة وعيهم بأهمية النشاط البدني وترفع مستوى نشاطهم البدني وتحسين لياقتهم البدنية .

الفصل الثاني :

إضطراب التوحد

مقدمة:

إن التكفل بالأطفال ذوي اضطراب التوحد يعتبر من بين أهم فئات التربية الخاصة التي تحتاج إلى الرعاية والعناية والإهتمام من قبل القائمين على ميدان التربية الخاصة بمختلف تخصصاتهم. التوحد فئة من فئات التربية الخاصة، التي تحتاج إلى الرعاية والعناية والإهتمام من قبل القائمين على ميدان التربية الخاصة بمختلف تخصصاتهم ،حيث أن مجال اضطراب التوحد حديث العهد، في الوطن العربي ، وهو بحاجة ماسة لوجود مراجع تفيد الآباء والمختصين والباحثين للطلبة، ففي الستينات كان التوحد يعتبر اضطرابا نادرا وخلال السنوات الماضية القليلة ، أصبح هناك عوامل متعددة أدت إلى زيادة نسبة انتشارها هذا الإضطراب، كما أطلق على اضطراب التوحد الكثير من المصطلحات اللغوية التي تعددت مع إختلاف رأي العلماء والباحثين في مجالات شتى.

2- إضطراب التوحد:

2-1 التطور التاريخي للتوحد : في عام 1980 صنف إضطراب التوحد على أنه ضمن الإعاقات الانفعالية الشديدة، إلى أنه في العام نفسه صنفته الجمعية الأمريكية للكبت النفسي (APA) من خلال الدليل التشخيصي والإحصائي للإضطرابات العقلية لإصدار الثالث DSM3 هو أحد الاضطرابات النمائية الشاملة، والذي ضم التوحد autism والإضطرابات النمائية الشاملة مرحلة الطفولة المبكرة، وفي عام 1981 قدمت خبيرة التوحد وينق wing ورقة بحثية مجموعة من الأفراد عددهم 19 تراوحت أعمارهم بين 5 و 35 سنة، تم تشخيصهم بأنهم توحيديون بناءا على محكات تشخيص أسبيرجر في مجال إضطراب التوحد، وأطلقت عليهم متلازمة أسبيرجر، وفي عام 1987 أصدرت الجمعية الأمريكية للطب النفسي الدليل التشخيصي والإحصائي للإضطرابات العقلية، التي تضمن فئة جديدة أطلق عليها الإضطراب النمائي الشامل غير المحدد.

. وفي عام 1992 أوردت منظمة الصحة العالمية WHO إضطراب التوحد في تصنيفها الدولي العاشر للأمراض، تحت إسم التوحد الطفولي، وعرفته بأنه إضطراب نمائي شامل يتمثل في نمو غير عادي

. وفي عام 1994 أصدرت الجمعية الأمريكية للكبت النفسي PAP الإصدار الرابع للدليل التشخيصي والإحصائي للإضطرابات العقلية DSM.4 موسعة مفهوم الإضطرابات النمائية الشاملة (الزراع، 2012، صفحة 26)

2-2 تعاريف خاصة بالتوحد :

2-2-1 تعريف التوحد : كلمة التوحد AUTISM وتوحدي ATISTIC مشتقان من الأصل اليوناني AUTOS تعني النفس. (الشربيني، 2011، صفحة 26).

والتوحد إعاقة نمائية تطويرية تتضح قبل 03 سنوات الأولى من عمر الطفل وتتميز بقصور في التفاعل الاجتماعي والاتصال. (زيقات، 2004، صفحة 24).

ويعرفه عبد العزيز، وعبد الغفار الدماطي هو على أنه من إضطرابات النمو والتطور الشامل، بمعنى أنه يؤثر على عمليات النمو بصفة عامة، وعادة ما يصيب الأطفال في الثلاث سنوات الأولى ويتصفون بالانطواء كما أنهم يفتقدون للغة والكلام المفهوم . " (الرحمان، 2000، صفحة 280).

أما هلوين : فيعرفه على أنه مصطلح يطلق على أحد إضطرابات النمو الإرتقائي الشاملة التي تتميز بقصور أو توقف في نمو الإدراك الحسي اللغوي (الشربيني، 2011، صفحة 26) ويتداول الكثير من المختصين والعاملين في التربية الخاصة عدة مصطلحات في ميدان إضطراب التوحد ، هذه المصطلحات هي : اضطراب طيف التوحد ، ة الاضطرابات النمائية الشاملة ، واضطراب التوحد .

كما تشتق كلمة التوحد من الكلمة الاغريقية out وتعني النفس او الذات وكلمة sim وتعني الانطلاق .

ويعرفه عادل الاشوال على انه اضطراب سلوكي يتمثل في عدم القدرة على التواصل . (الرحمان، 2000، صفحة 285) وحدده فاخر عاقل على ان التوحد تفكير محكوم بالحاجات الشخصية او بالذات وادراك العالم الخارجي من خلال الرغبات بدلا من الواقع ، والإنكبات على الذات .

2-3-أنواع التوحد :

2-3-1-المجموعة الشاذة :يظهر أفراد هذه المجموعة العدد الاقل من الخصائص التوحديّة والمستوى الاعلى من الذكاء .

2-3-2- المجموعة التوحديّة البسيطة : يظهر افراد هذه المجموعة مشكلات اجتماعية ،
وحاجة قوية للأشياء والأحداث ، لتكوت روتينية كما يعاني افراد هذه المجموعة أيضا تخلفا
عقليا بسيطا والتزاما باللغة الوظيفية .

2-3-3- المجموعة التوحديّة المتوسطة : تتميز هذه المجموعة بالخصائص التالية : استجابات
اجتماعية محدودة ، وانماط شديدة من السلوكيات النمطية (مثل التأرجح والتلويح باليد) لغة
وظيفية محدودة وتخلف عقلي (الشربيني، 2011، الصفحات 31-32)

2-3-4- المجموعة التوحديّة الشديدة : أفراد هذه المجموعة معزولون اجتماعيا ، ولا توجد لديهم
مهارات تواصلية وظيفية ، وتخلف عقلي على مستوى ملحوظ (زيقات، 2004، الصفحات
48-49)

2-4- معدلات انتشار التوحد :

يعد اضطراب التوحد من أكثر الاضطرابات العميقة في مرحلة الطفولة ، ومعدلات انتشاره
في ازدياد فتبلغ معدلات التوحد 15% لكل 10000 مولود ، ويبلغ 20 طفل لكل 1000 طفل
وتبلغ معدلات انتشار التوحد في ولاية نيو جيرسي في الولايات المتحدة الأمريكية 6.7 لكل
1000 ، ومعدلات انتشار اضطراب طيف التوحد ذو الاداء الوظيفي العالي بلغت 6 لكل
1000 في الولايات المتحدة الأمريكية .

وتبلغ معدلات انتشار اضطرابات طيف التوحد والاضطرابات النمائية الشاملة 6 لكل 1000 ،
ووفقا لمنظمة الصحة العالمية عبر العالم وفقا لنتائج دراسة " تشن " وآخرين فإن معدلات
انتشاره كانت 1 لكل 150 طفل . (الشربيني، 2011، الصفحات 24-25)

2-5- أسباب التوحد :

2-5-1- العوامل الجينية :

يرجع حدوث التوحد الى وجود خلل وراثي فأكثر البحوث تشير إلى عامل جيني ذو تأثير
مباشر في الاصابة بهذا الاضطراب (الخطاب، 2006، صفحة 28)

2-5-2- العوامل المناعية :

أشارت العديد من الدراسات إلى وجود خلل في الجهاز المناعي ، فالعوامل الجينية وكذلك
شذوذات في منظومة المناعة مقررة لدى التوحديين .

2-5-3-العوامل العصبية :

النسبة الكبيرة من الزيدة في الحجم حدثت في كل من الفحص القفوي والفحص الجداري وأظهر الفحص العصبي للاطفال الذين يعانون من التوحد إنخفاضا في معدلات ضخ الدم لأجزاء من المخ التي تحتوي على الفحص الجداري مما يؤثر على العلاقات الاجتماعية والاستجابة السوية و اللغة. (قطب، 2007، صفحة 589)

2-5-4-العوامل الكيميائية الحيوية :

العديد من الدراسات بينت ارتفاعا في مادة حمض الهومو فانيليك في السائل النخاعي ، وهذه المادة هي الناتج الرئيسي لأيض الدوبامين في مخ الاطفال المصابين. (المهدي، 2007، صفحة 58).

2-5-5-التلوث البيئي :

تثبت علاقة الاصابة بالتوحد كنتيجة للتلوث البيئي ببعض الكيماويات والتركيزات مرتفعة من الهواء المملوء بالزئبق و الكاديوم في ولاية كاليفورنيا ارتبطت بعدلات مرتفعة من التوحد .

2-5-6-العقاقير :

ارتبطت الإصابة بالتطعيمات وخاصة التطعيم الثلاثي، ويعزز هذا الافتراض زيادة التطعيمات التي تعطي للاطفال حتى وصلت الى 41 تطعيما قبل بلوغ الطفل العامين. (قطب، 2007، الصفحات 57-58).

2-5-7-التدخين :

تشير نتائج دراسة"هيلين"الى ارتباط التدخين الاموي اثناء الحمل باصابة الطفل بالتوحد. (الشربيني، 2011، الصفحات 25-26).

2-5-8-إصابة الام بامراض معدية:

أوضحت بعض الدراسات بان العراض التي نراها في الاطفال المصابين باضطراب الطيف التوحدي ADSمن المحتمل ان تنتج عن العدوى.

2-6- خصائص الافراد المصابين بالتوحد :

2-6-1-الخصائص السلوكية :ابتداء عند المقارنة بين سلوك الطفل المصاب بالتوحد والطفل غير التوحدي نجد ان الاول يتصف بحدودية السلوكات وسذاجتها والقصور الواضح في التفاعل مع التغيرات البيئية بشكل سليم وناضح فضلا عن انها تبتعد عن التعقيد فهؤلاء

الأطفال يعيشون في عالمهم الخاص لا ينتبهون ولا يركزون على ما هو مطلوب منهم بل يركزون على جانب محدود لا يملون منه كتركيزهم على جزء صغير من آلة كبيرة .

2-6-2- الخصائص الاجتماعية :

يعاني اللاطفال ذوي اضطراب التوحد من الصعوبات في بدء العلاقات الاجتماعية والمحافظة عليها مع أقرانهم .

2-6-2-1- المشكلات الاجتماعية المشتركة لدى لدى جميع الافراد التوحديين :

2-6-2-1-1- صعوبة استعمال التوافق البصري في المواقف الاجتماعية :

في بداية مراحل نموهم قد يتجنب الاطفال ذو اضطراب التوحد النظر في اعين الآخرين ، ولكن مع مرور الوقت تتلاشى هذه الصعوبة في معظم الحالات ، كما انهم يجدون صعوبة في فهم المشاعر والتعبير عنها من خلال العينين .

2-6-2-1-2- صعوبة في التعبير عن المشاعر الذاتية وفهم مشاعر الآخرين :

يجد الفرد ذو اضطراب التوحد صعوبة في فهم المشاعر ، ومع انه قد يفهم المشاعر البسيطة مثل : السعادة والحزن والغضب وتستمر لديه صعوبة فهم المشاعر المعقدة التي تتطلب درجة مرتفعة من التحليل الادراكي مثل الخجل والشعور بالذنب .

2-6-2-1-3- صعوبة في تكوين علاقات اجتماعية و المحافظة عليها : وجدت الدراسات ان

أطفال التوحد لديهم انسحاب اجتماعي ، ولديهم قصور في القدرة على فهم المثيرات الاجتماعية وكيفية الاستجابة لها ، ولعدم معرفتهم بالعادات والتقاليد ، فانهم لا يستطيعون تكوين علاقات اجتماعية مناسبة . (حسن، 2006، الصفحات 276-279)

2-6-3- الخصائص اللغوية :

من الخصائص التي يتصف بها الاطفال المصابين بالتوحد التقليدي والتي تكون مشتركة لدى جميعهم في اعاقه التواصل حيث يتبارى الى الذهن لاول لاهلة عندما تلتقي هؤلاء الاطفال بانهم بكم لان الكثير منهم لا يستخدم اللغة المنطوقة كالتواصل البصري والابتسامات و الاشارات و التوجيهات الجسدية .

2-6-4- الخصائص المعرفية : يبدي معظم الافراد ذوي اضطراب التوحد العديد من اوجه

القصور المعرفية التي تشبه ما يبديه اقرانهم ذو الاعاقه العقلية .

كما تشير الدراسات الى ثلاثي الاطفال التوحديين تقريبا عندما يخضعون لاختبارات الذكاء تكون درجاتهم دون المتوسط اي انهم يعانون من اعاقه عقلية اضافة الى التوحد، اما الثلاثي الاخير فتكون درجاتهم ضمن المتوسط. (الله، 2000، صفحة 69).

وبالتالي يمكن ذكر بعض الخصائص المعرفية الهامة كالآتي :

2-4-6-1- التوحديين الموهوبين :

عندما يتم قياس شخص ما خلال فترات مختلفة من مراحل نموه فانه من المتوقع ان تكون نتائج تلك القياسات متشابهة ، وان وجد فرق فانه لا يتجاوز 15 درجة ، فعلى سبيل المثال الطفل الذي تكون نسبة درجة ذكائه اقل من 70 يتوقع ان يواجه مشاكل مختلفة وبالتالي فانه يكون بحاجة لخدمات تربوية خاصة ويطلق على مثل هذه الحالة معوق عقليا .

2-4-6-2- التوحد والجزر الصغيرة للقدرات :يعتقد "ليوكانز" ان تلك السمة من سمات التوحد ، ويقصد ان هذا النوع من القدرات والمهارات شائع لدى التوحديين على الرغم من عدم ظهورها عند كل التوحديين ، كما يمكن عرض اهم جزر القدرات الصغيرة المصاحبة للتوحد (نايف، 2003، صفحة 72)

2-4-6-2- القدرة الموسيقية :

يمكن لبعض اطفال التوحد سماع الموسيقى والبعض الاخر يكون ماهرا في استعمال آلة موسيقية معينة، ولقد كان طفلا توحديا عمره حوالي 12 سنة ياباني الجنسية يستطيع ان يعزف اي مقطوعة حتى وان كانت عالمية في ثواني بدون نوتة موسيقية فقط بعد سماعها لمرة واحدة ويستغرق في العزف كأني محترف آخر .

إن معظم الاطفال يحبون الموسيقى والاصوات الايقاعية وبعضهم يستطيع ان يغني حتى في سن مبكرة والقليل منهم يستطيع العزف على بعض الآلات الموسيقية. (احمد، 2001، صفحة 73).

كما قد يظهر الطفل التوحدي قدرات موسيقية جديدة انما لايمكن ان نفترض بان العلاج بالموسيقى قد يحدث لنا معجزة معى الطفل ولكن يمكنها ان تزود الطفل بالاستماع وبذلك تزيد من قدرته على التجاوب مع الآخرين (عائشة، 2000، صفحة 73)فقد لوحظ ان الطفل التوحدي يظهر حساسية غير عادية للموسيقى وبعضهم يلعبون بالآلات الموسيقية بطريقة

غير عادية ويبدأ المعالج على العزف على الالة مع الغناء فيقلده الاطفال التوحديين (سهي، 2001، صفحة 73)

2-6-5- الخصائص الاكاديمية :

2-6-5-1- التوحديين الحقيقة والخيال:

بالرغم من القصور في الجوانب الاجتماعية واللوكية واللغوية والاكاديمية والمعرفية والانفعالية للاطفال المصابين بالتوحد ن لكن النظر القليل قد يمتلك من القدرات الخارقة التي لا تصدق أحيانا .

ولقد اوردت حجالات واقعية كما جاء بها على لسان المربين مع حالات التوحد وهي كالاتي:
أ. قدرة خارقة على الشم .

ب. قدرة خارقة على الاقراص المدمجة .

ت. قدرة خارقة في مجال الجغرافيا .

ث. أعواد الكبريت .

2-7-7- التشخيص و التقويم :

كلمة التشخيص مأخوذة في الأصل عن الطب و التشخيص هو الفن أو السبيل الذي يتسنى به التعرف على أصل وطبيعة ونوع المرض .

2-7-1- أهداف التشخيص :

أ. تزود الاخصائيين والاسر بتسهيلات واضحة في التواصل فيما بينهم .

ب. تساعد على التزود باسباب اجراء البحوث العلمية .

ت. يمكن اتخاذ اجراءات مناسبة للوقاية باشكالها المختلفة .

ث. تزود باطارمعلوماتي مرجعي يساعد على وصف الاسباب والمشكلات المرتبطة بها.

ج. تصميم برامج تربوية وتعليمية مناسبة للافراد وقدراتهم .

ح. ايجاد قاعدة بيانات ومعلومات تشخيصية عند الطفل التوحدي للتعامل معه اكاديميا ونفسيا من قبل المعلم الاخصائي النفسي .

خ. تحديد مدى نجاح البرامج التربوية والتاهيلية المقدمة .

د. تقليل الطاقة التعليمية وتكثيف الجهود بتحديد اهداف واقعية حقيقية لقدرات الطفل.

(حامد، 1997، صفحة 172).

2-7-2- الشروط الواجب توفرها في التشخيص :

- وصف السلوكيات بأسلوب يتصف بالموضوعية و الاجرائية .
- ان يقوم بعملية التشخيص من خلال الفريق التشخيصي المتعدد الاختصاص .
- ان تشمل إجراءات التشخيص الفارقي تشابه التوحد مع حالات اخرى .
- استخدام ادوات قياس وتشخيص رسمية وغير رسمية وادوات تشخيص مباشرة .
- اعطاء وقت مناسب للملاحظة قبل تشخيص الطفل .

2-7-3-مراحل التشخيص :تنقسم إلى اربع مراحل كالآتي :

2-7-3-1- المرحلة (1): الاعداد للتشخيص وتتم هذه المرحلة قبل عملية التشخيص وتشمل جمع المعلومات تكون عن طريق دراسة الحالة الموافقة للاهل ، وتحديد اختبارات مناسبة التي تتضمن التواصل وادوات التقييم .

2-7-3-2- المرحلة(2): وهي مرحلة تلقي المعلومات وتتضمن عقد المقابلات الشخصية التي تتم بين الاخصائي والمفحوص ، وتصحيح الاختبارات وتنظيم النتائج .

2-7-3-3- المرحلة(3): مرحلة معالجة المعلومات وهي خطوة استخراج النتائج الاحصائية ومايتصل بها من تنبؤات بشأن المستقبل وتفسيرها للاستفادة منها .

2-7-4-معوقات عملية التشخيص :

- أ.عدم وجود اختبارات كافية ومناسبة .الاختبارات للفئات العمرية الموجودة .
- ب.عدم وجود اختبارات مقنعة للبيئة التي سيطبق فيها المقياس او الاختبار .
- ت.عدم وجود مكان مناسب لتطبيق الاختبار . (كاجل، 2003، الصفحات 29-30)

خلاصة :

لقد نال التوحد اهتماما بالغا في الآونة الاخيرة ، مما قاد كثيرا من العلوم الطبيعية والتربوية والنفسية والاجتماعية وغيرها الى البحث في افضل طرق التدخل العلاجي ، كما يهدف للشفاء او على الاقل تحسين حالات اضطراب التوحد ، وهذا بدوره ادى الى ظهور العديد من البرامج التي تراوحت فعاليتها بين الاقل الى الاكثر تأثيرا .

ان عملية تحديد التدخل المناسب بعينه امر يصعب على الجميع تحقيقه ، وذلك بسبب التداخلات العقدة لهذا الاضطراب .

وفي الاخير يتوجب على الوالدين بعد اتمام عمية تشخيص ، التكيف مع حقيقة انه لا يوجد علاج شاف للتوحد ولكنه قابل للتحسن عن طريق مختلف التدخلات لمساعدته على التواصل والتكيف .

الفصل الثالث :

ألعاب الكرات

مقدمة :

ألعاب الكرات وسيلة من وسائل التربية البدنية لمن يزولها من الصغار والشباب والكبار، ونشاط رياضي يساعد في تطوير الأداء الحركي والمهارات الأساسية للألعاب الرياضية، وتُمارس وفق قواعد لعب سهلة وغير ثابتة، ويمكن تغييرها وتصعيبها تدريجياً، وهي لا تحتاج إلى تحضير كبير أو أدوات كثيرة أو مكان خاص، كما أنها تؤدي إما فردياً أو زوجياً أو أو جماعياً، وهي تشتمل على عنصر المنافسة والمفاجأة وروح الإبداع. وألعاب الكرات كثيرة الأنواع وتؤدي في أي زمان ومكان، وليس هدفها تحقيق النشاط البدني والمحافظة على الصحة العامة والقوام السليم فحسب، بل هو تطوير وتحسين المهارات الحركية الأساسية للطفل.

3- ألعاب الكرات :

3-1- تعريف ألعاب الكرات:

هي عبارة عن ألعاب تستخدم تستخدم فيها مجموعة من الكرات المختلفة ، تدخل الشوق والحماس في التدريب والدروس الرياضية ، كما أنها سهلة وسريعة وغير معقدة لا يشترط فيها زمن أو عدد الأفراد أو مساحة اللعب وهي ألعاب تجلب السرور وعدم التوتر للطفل ، وتساعده أيضا باستثمار الفرص المناسبة لتنمية إستعداداته و إمكانياته وقدراته و تحسين في صفاته البدنية ، وهي عبارة عن وسيلة تنظيمية لتنمية القدرات البدنية و الحركية للفر (الخالق، 2003، صفحة 207) .

3-2- أنواع ألعاب الكرات :

يمكن تقسيم ألعاب الكرات إلى نوعين رئيسيين هما : ألعاب الكرات المغلقة وألعاب الكرات المفتوحة كما يلي :

3-2-1- ألعاب الكرات المغلقة :

تعرف ألعاب الكرات المغلقة بأنها تلك الألعاب التي تستخدم فيها الكرة ، والتي تكون المواقف خلالها محددة ، ويمكن التنبؤ بها ، ومن أمثلة ألعاب الكرات المغلقة كرة البولنج حيث يكون الموقف ثابتا ، والأمر يتطلب من اللاعب أو اللاعبة تعلم التصويب بدقة كي يتم أصابة الهدف .

ترجع أهمية هذا النوع من ألعاب الكرات إلى أن العديد من الأطفال لإي المراحل المبكرة من النمو يكونون في حاجة إلى تنفيذ استكشاف خاص من خلال ألعاب ذو طبيعة مغلقة .

إن محاولات الاطفال الاولى في أي العاب يتم التعامل فيها مع اداة سوف تكمل بالنجاح ،اذا ما كانت المواقف فيها ثابتة والناج منها متوقعا

3-2-2- ألعاب الكرات المفتوحة:

تعرف العاب الكرات المفتوحة بأنها تلك الألعاب التي لا تكون المواقف خلالها محددة أو يمكن التنبوء بها.

كي توضح مفهوم العاب الكرات المفتوحة فإننا نقدم مثلا لالعاب السلة الذي يقوم بتطبيق الكرة في نصف ملعبه الهجومي ، نفس هذه الحالة عليه إتخاذ أحد القرارات إما بالإستمرار في التقدم بالكرة أو التمرير إلى زميله أو التوقف للتصويب خارج القوس ، وكما نرى فإن ذلك ينطبق أيضا على كل من ألعاب التنس ، أو تنس الطاولة ، أو كرة القدم و باقي الرياضات الأخرى ، حيث تكون المواقف خلالها جميعا متغيرة بإستمرار ولا يمكن التنبؤ تماما بحدوث موقف معين . (عثمان، 1995، الصفحات 79-80)

3-3- طبيعة تدريس ألعاب الكرة :

عادة ما يقسم منهج ألعاب الكرات إلى وحدات كل منها يركز على رياضة معينة ، وفي كل وحدة يقوم المدرس باختيار زمن معين من الوقت المتاح لتطبيق اللعبة خلاله.

في النموذج السابق للوحدات تواجهنا مشكلة كبيرة خلال التطبيقات وخاصة عند التطبيق في منافسة ، حيث يستحوذ الفوز على بؤرة أهداف الأطفال ، وإذا ما حدث ذلك فإن الهدف المطلوب تحقيقه من خلال منهج ألعاب الكرات في المدرسة الإبتدائية أو الإعدادية لا يتحقق إن الهدف أو الغرض من هذه الجزئية في درس التربية البدنية الرياضية يجب أن يكون هو تطوير المهارة ، لذا فمن الواجب أن تتركز كافة العمليات نحو تحقيق هذا الهدف ، ولتحقيق ذلك بأفضل أسلوب فلا بد من ربط المنهاج المطلوب تطبيقه بمفاهيم ألعاب الكرات خاصة و التربية البدنية بشكل عام . (سليمان، 1995، صفحة 43).

3-4- الطرق الرئيسية المستخدمة في تدريس ألعاب الكرات :

3-4-1- طريقة الإستكشاف :

طريقة الاستكشاف هي تلك الطريقة التي يضع المعلم من خلالها عددا من الأسئلة و التحديات التي تمكن الاطفال من التحرك بحرية في مواقف التعلم من خلال مرجعيات كفاءة

و عناصر الحركة ، بحيث تعتبر طريقة الاستكشاف هي أكثر أساليب التدريس تركيزا و تمحورا حول الطفل .

تصمم الحركة خلال هذا الاسلوب بطريقة تمكن الاطفال من التحرك بحرية طبقا لرغباتهم و إمكاناتهم من وضع ظوابط الأمن و السلامة في الاعتبار ، حيث يشبه هذا الاسلوب اسلوب حل المشكلات ، لكن الاطفال في هذا الاسلوب يستكشفون الحركة بطرق أكثر عمومية من خلال توجيه مستمر للمعلم ، هذا الاسلوب قد يستخدم لتقديم المفاهيم و الافكار و الادوات الجديدة و يهتم بان ينتقي الاطفال الاستجابات الافضل ، ومن مزايا هذا الاسلوب أيضا أن يظهر سريعا نجاحات لاي طفل ، ويبث الثقة فيهم .

يوجه الاطفال في هذا الاسلوب تركيزا خاصا نحو علاقة حركات اجسامهم بالأشياء و الأفراد الآخرين خلال تعلمهم أين وكيف تتم الحركة ، إن ذلك ليعني أن الأطفال يكونون أحرارا فيما يؤديونه من حركات ، بل إنهم يؤديون الحركات طبقا لخطوات واشتراطات معينة موضوعية ، فعلى سبيل قد يسأل المعلم الأطفال بكم طريقة مختلفة يكون بمقدوركم التحرك فوق الخط المرسوم على الأرض ؟ أو ليمسك كل منكم بأداة من الأدوات التي أمامه ، لنرى بكم طريقة يمكن لكل منكم أن يستخدمها .

وكما نرى مما سبق فإن المعلم عليه أن يستجيب لإحتياجات الأطفال باقتراح تحديات جديدة ، و هكذا فاننا نتيح الفرصة من خلال هذا الأسلوب للأطفال كي تزداد خبراتهم طبقا لقدرات كل منهم. (معوض ، 1978 ، الصفحات 65-66)

3-4-2- طريقة حل المشكلات :

الفارق الرئيسي بين الاستكشاف و حل المشكلات هو أنه في حالة حل المشكلات يكون الأمر أكثر تعقيدا ، كما أن مستوى الواجب يكون أعلى ، وتشبه طريقة حل المشكلات في كل من الأسئلة و المواقف التي تقدم للطفل طريقة الاستكشاف حيث تكون فيها الفرص متاحة للوصول إلى حلول مختلفة ، ويظل الأطفال في المواقف أحرار في إختيار الحلول السلوكية المعرفية الحركية .

إن كلا من عمليات التفكير و التفاعل والاختلافات تعتبر متغيرات هامة و تظل أكثر أهمية من الوصول إلى الحل النهائي و تستخدم طريقة حل المشكلات لإتاحة الفرصة للأطفال في ألعاب الكرات بأن يركبوا ألعابهم الخاصة بما فيها من قواعد و استراتيجيات أما تحديد كفاءة

أداء الحركات ، و إستخدام الأدوات ومسافة اللعب ، و العلاقة مع الزميل فانهم يحددونها بواسطة المعلم ، و قد يكون بأخذ آراء الأطفال أيضا ، ثم بعد وضع شروط المشكلة يكون لدى الأطفال فرصة لإستخدام الارشادات الخاصة بالمشكلة في الوصول إلى حل أو أكثر . (محمدالحماحي، 1999، صفحة 94).

3-4-3- طريقة الإكتشاف الموجه :

واحدة من أهم الأخطاء وسوء الفهم المرتبطة بطرق التدريس الابتكاري و أساليب تعلم المهارات و لعب الألعاب ، أنه في المشكلات ذات النهاية المفتوحة قد لا يمتلك الطفل القدر الكافي من المعلومات أو المهارات التي تمكن من الوصول إلى حلول للمشكلة .

فإذا ما قدمنا لطفل مشكلة في لعبة يعتمد حلها على فهم قواعد الحساب أو الميكانيكا ولم يكن مستواه أصلا جيدا فيها ، فكيف يتسنى له أن يتعامل مع حلول متعددة ترتبط أساسا بمعلومات الحساب أو الميكانيكا ، و إن عمليات طريقة تدريس الإكتشاف الموجه تشبه طريقة الاستكشاف وحل المشكلات خلال المراحل الأولى من التدريس ، والتي يستخدم فيها المعلم الأسئلة و التحديات كي يحاول الطفل تجربة الاحتمالات المختلفة خلا عديد من الواقف الحركية المقدمة ، ثم بعد المرحلة الأولية من التجارب يتدخل المعلم في حركات الأطفال ويقدم العديد من الأسئلة والتحديات في محاولة لدفعهم إلى اكتشاف المفاهيم المرتبطة بالحركة في اللعبة

على الرغم من أن الأسئلة و التحديات الأولية في البداية قد تتخذ الطابع العام في بدايتها ، فإن المعلم يقود الأطفال خلال عملية إكتشاف أشياء معينة .

إن طريقة الاكتشاف الموجه تعتمد على فرضية مفهومها أن الأطفال يتعلمون أفضل تلك الأشياء التي يتعاملون معها معرفيا من خلال الفهم والتطبيق و التحليل واستخدام الأحاسيس و التقويم ، فاذا ما أعطى المعلم الأطفال طريقة معينة للأداء فان الأطفال لا يكون لديهم سبب لتعليل لماذا تعلم ؟ و كيف تعلم ؟ فجميعهم سوف يقبلون أي أسباب يخبرهم بها المعلم . (علاوي، 1982، الصفحات 72-74).

3-4-4- طريقة الأمر :

طريقة الأمر أو الطريقة التقليدية ، هي أكثر الطرق سهولة لأنها أستخدمت لفترات طويلة ، حيث يكون لدى المعلم خطة للحركات قابلة للتنفيذ فعلا .

يقدم المعلم التعليمات الخاصة من خلال الحديث أو النموذج ، ثم بعد ذلك يبدأ الأطفال في التطبيق لفترة زمنية أو لعب اللعبة في تكوينات محددة مسبقا .
طريقة الأمر لها محاسنها في شغل الوقت بفاعلية و استخدام التوجيه المؤثر خلال تعلم مهارة معينة أو تنفيذ لعبة .

الانتقاد الرئيسي الموجه لطريقة الأمر هو تمحور الطريقة ذاتها ، هل هو على المعلم أم على الأطفال ؟ فإذا ما كنا نقدر قيمة إعطاء الأطفال حرية استخدام قدراتهم و قواهم المعرفية ، و أن يشاركوا في عملية إتخاذ القرارات ، فإننا سوف نقرر بسرعة أن الطرق الثلاثة للتدريس و السابق شرحها أكثر فائدة و بدرجات كبيرة من هذه الطريقة ، أما فائدة طريقة الأمر فهي تظهر فقط إذا ما كان كل من الوقت وقوة التأثير و التوجيه مفروضة على المعلم. (علاوي، سيكولوجية القيادة الرياضية، 1987، صفحة 114)
خلاصة :

إن ألعاب الكرة تشكل جزءا هاما من النشاط التعليمي و التدريبي ، حيث تمثل مكانة أساسية بين مختلف الألعاب و الأنشطة المتعددة ، و تشكل حيزا مهما في التدريب على المهارات الحركية الأساسية و البدنية و الوظيفية و غيرها ، و أصبحت من المقومات التي يحتاج إليها أي برنامج تعليمي أو تدريبي للأطفال ، حيث يمكن وضع مناهج تدريبية مناسبة مستندة على ألعاب الكرة ، وبشكل مبرمج للوصول إلى أفضل النتائج في التطور و تحسين المهارات الحركية الأساسية للأطفال .

الباب الثاني :

الجانب التطبيقي

الفصل الأول :

الإجراءات الميدانية للبحث

مقدمة:

إنطلاقاً من دراستنا لموضوع " تأثير برنامج العاب بالكرة في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية لدى الطفل التوحدي " ، سنحاول إيجاد حل للمشكلة المطروحة سابقاً وذلك بإثبات صحة فرضيات الدراسة أو نفيها ، عن طريق جمع المعلومات النظرية ، ثم ترتيبها وتصنيفها وقياسها بطريقة علمية ومنهجية ، من أجل استخلاص النتائج وذلك انطلاقاً من ثوابت الموضوع المدروس .

وفي الجانب التطبيقي سنتعرض إلى تحديد مجالات الدراسة والمتمثلة في المجال المكاني والزمني والبشري ، الذي يتناسب مع موضوع البحث من خلال تحديد عينة الدراسة المناسبة للموضوع ، وذلك بإتباع أسلوب معين أو منهج يتوافق مع هاته الدراسة ، وتحديد الأدوات المناسبة لجمع المعلومات والبيانات الميدانية التي تمس الموضوع. وسيتم في هذا الفصل التطرق إلى جميع هاته السبل للوصول إلى نتائج علمية وسليمة وصحيحة في بحثنا هذا.

1-1- الدراسة الاستطلاعية :

تعتبر الدراسة الاستطلاعية أحسن الطرق التمهيدية للتجربة المراد القيام بها وذلك من أجل الوصول إلى أحسن طريقة لإجراء الاختبارات التي تؤدي إلى الحصول على نتائج صحيحة ومضمونة حتى تكون للباحث فكرة عن إمكانية توفير الوسائل والعتاد الرياضي اللازم ومنه إعداد أرضية جيدة للعمل وقد قام الطلبة بالدراسة الاستطلاعية على عينة خارج عينة البحث الرئيسية وتتمثل هذه العينة في (12) اطفال ينتمون للمركز البيداغوجي للمعاقين ذهنياً "بمازونة" ولاية غليزان .

وكان الهدف منها :

- معرفة الصعوبات والمشاكل التي قد تواجه المختبرين .
- مدى ملائمة الاختبارات على عينة البحث .
- التوصل إلى السبل المثلى لإجراء الاختبارات .
- التأكد من صدق الاختبارات وثباتها.

2 - منهج البحث :

إن المشكلة التي نحن بصدد دراستها مستوحاة من الواقع الذي يعيشه المجتمع ولا سيما فئة الطفولة لقد استخدم الطلبة في هذه الدراسة المنهج التجريبي باعتباره من أكثر المناهج الموثوق بها وبناتجها وكذلك يمكننا من الحصول على نتائج ذات درجة عالية من الموضوعية لمعرفة تأثير برنامج العاب بالكرة في تحسين بعض المهارات الحركية الاساسية لدى الطفل التوحيدي.

3- مجتمع البحث:

من الناحية الاصطلاحية هو "تلك المجموعة الأصلية التي تؤخذ من العينة ،وقد تكون هذه المجموعة عبارة عن مدارس ،فرق ،تلاميذ،سكان ،أو وحدات أخرى".
ويطبق المجتمع الإحصائي إسم العلم ويمكن تحديده على أنه كل الأشياء التي تمتلك الخصائص و السمات القابلة للملاحظة و القياس و التحليل الإحصائي ،ولذا فقد إعتدنا بحثنا و ارتأينا أن يكون مجتمع البحث خاص فئة اطفال التوحد " مركز جمعية مساعدة المعاقين ذهنيا بمستغانم "بيبينيار"و المركز البيداغوجي للاطفال المعاقين ذهنيا "عمي موسى" ولاية غليزان " .قمنا باختيار مركزين بسبب قلة حجم العينة في مركز واحد .

4- عينة البحث وكيفية اختيارها :

4-1- عينة البحث:

العينة هي مجتمع الدراسة الذي نجمع منه البيانات الميدانية ،وتعتبر جزء من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع لتجرى عليها الدراسة فهي جزء معين أو نسبة معينة من أفراد المجتمع كله ، ووحدات العينة قد تكون أشخاصا كما تكون أحياء ،أو شوارع أو مدن أو غير ذلك .وبالنسبة لعلم النفس وعلوم التربية البدنية تكون أشخاص (رضوان، 2003، صفحة 14)، وتتمثل عينة البحث في دراستنا في اطفال ذوي اضطراب التوحد وهي مجموعة تتألف من 10 اطفال تتراوح أعمار اطفال ذوي اضطراب التوحد ما بين 6 إلى 12 سنة.

4-2- كيفية إختيارها :

وفي بحثنا هذا قمنا باختيار العينة اختيارا مقصودا دون اختبار تشخيصي ،وهو اطفال ذوي اضطراب التوحد بمركز جمعية مساعدة المعاقين ذهنيا بمستغانم و المركز البيداغوجي

للأطفال المعاقين ذهنيا "بعمي موسى - غليزان - ، قمنا باختيار مركزين بسبب قلة حجم العينة في مركز واحد .

5- المجال المكاني والزمني :

5-1- المجال المكاني : تمت أعمال بحثنا في:

- القاعة الرياضية التابعة لمركز الجمعية المساعدة للمعاقين ذهنيا "البينينار" و المركز البيداغوجي للمعاقين ذهنيا " بعمي موسى " - غليزان - أجريت فيه الحصص التدريبية والاختبارات بما فيه الجانب النظري للمجموعة التجريبية .

5-2- المجال الزمني

تم إجراء الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في يوم 19 افريل 2017 "بعمي موسى"- غليزان - و 23 ابريل - بينينار- " بمستغانم " أما الاختبار البعدي لنفس المجموعة تم إجراؤه يوم 17 و 15 ماي 2017 بمركزين مختلفين .

6- متغيرات البحث:

6-1- المتغيرات المستقلة :

وهي المنبهات المفروضة عمدا على الكائن أثناء التجربة ،وتتضمن تلك الجوانب من التجربة التي يغيرها المحرب بصورة منتظمة.

- والمتغير المستقل في بحثنا هو : العاب بالكرة .

6-2- المتغيرات التابعة : هي النتائج الناجمة عن تأثير المتغير المستقل ،أي هي النتائج الناجمة عن المنبهات المفروضة على الكائن موضع التجريب بعبارة أخرى هي مقاييس لاستجابة الكائن الحي

والمتغير التابع في بحثنا هو :تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية.

7- أدوات الدراسة

7-1:مقياس تشخيص الطفل التوحيدي-الإصدار الثاني CARS2-ST "

7-1-1 وصف المقياس :صمم هذا المقياس للتعرف على اذا ما كان الطفل مصاب بالتوحد ام لا و ايضا مدى شدة الاصابة بالتوحد لدى الطفل ، وهذا المقياس تم اعداده في جامعة نورث كارولينا وقام باعداده البروفيسور /ايريك شوبلر عام 1988

وهو ايضا مكتشف برنامج تيتش وقد تم تطويره عام 2011م بواسطة كل من "ايريك شوبلر" و "روبرت ريتشلر" و "باربرا راينر" وهو مكون من 15 بندا من الممكن تطبيقها من خلال

توجيه الاسئلة الى الوالدين او اثناء المراقبة الاكلينيكية للطفل من خلال المعلمة او المربي ، وتتضمن الاستمارة 15 بندا للتقييم كالتالي:

(العلاقة مع الاخرين - التقليد- الاستجابة الانفعالية - استخدام الجسم- التكيف مع التغيير - الاستجابة البصرية- الاستجابة السمعية- الخوف او العصبية - الاستجابة للذوق والشم و اللمس -التواصل اللفظي-التواصل غير اللفظي-مستوى النشاط-مستوى وتناغم الاستجابة العقلية-انطباعات عامة)

7-1-2 الدرجة على المقياس : بعد الانتهاء من وضع الدرجات الخاصة بنود الاستمارة 15

يقوم الفاحص بتجميع درجات بنود الاستمارة للحصول على الدرجة الاجمالية للمفحوص في بنود الاستمارة الخاصة بالمقياس . وفي كل بند من بنود الاستمارة هناك جزء خاص بالملاحظات اسفل كل بند يمكن كتابة ملاحظات الفاحص على سلوكيات الطفل المرتبطة بالبند ، بعد الانتهاء من ملاحظة الطفل يتم وضع الدرجة المناسبة لسلوك الطفل في البند من خلال وضع دائرة حول الدرجة التي تقابل سلوك الطفل يقع بين عبارتين من البند وفي هذه الحالة يقوم الفاحص بوضع دائرة حول الدرجة (1.5،-2.5،-3.5)

7-2 اختبارات المهارات الحركية الاساسية : توصل الطلبة الى اختبارات المهارات الحركية الاساسية من خلال:

تحديد اهم المهارات الحركية الاساسية للطفل ذوي اضطراب طيف التوحد ،وذلك بناء على القراءات النظرية و المراجع العلمية المتخصصة ،وتم وضع تلك المهارات في استمارة استطلاع راي وتم عرضها على مجموعة من الخبراء قوامها (5) خمسة خبراء لديهم الخبرة لا تقل عن 10 سنوات في المجال ومن خلال ذلك توصل الطلبة الى اهم المهارات الحركية الاساسية و التي تتمثل في (الجري ، الوثب،الحجل،الرمي،الدقة او التصويب،التوازن،المرونة)

قام الطلبة بإجراء دراسة مسحية للدراسات و البحوث المشابهة و كذلك المراجع العلمية و التي طبقت فيها هذه القدرات على عينات مماثلة لعينة البحث للتوصل إلى الاختبارات التي تقيس المهارات قيد البحث، للقيام باختبار قمنا بالإطلاع على مختلف الكتب والدراسات التي تطرقت إلى لتقييم وتقويم المهارات الحركية الأساسية ،فوقع الاختيار على ثلاث اختبارات ذات موضوعية وصدق كبيرين حيث أن سبب اختيارنا لثلاث اختبارات هو لإعطاء نتائج دقيقة لنجاح هذا الاختبار، وقد توصلنا نحن كباحثين إلى الاختبارات التالية:

1- الجري : العدو مسافة 20 متر

2- الوثب : الوثب العريض من الثبات

3- الحجل : الوثب بالحجل في خط مستقيم 10 متر

4- الرمي : رمي كرة التنس لابتعد مسافة

5- التصويب و الدقة : التصويب بالكرة على المربعات المتداخلة

6- التوازن : الوقوف على رجل واحدة (وقوف القفل)

7- المرونة: ثني الجذع الى الامام من وضعية الوقوف

7-3 الخصائص السيكومترية للمهارات قيد البحث :

7-3-1 الصدق : للتحقق من صدق المهارات استخدم الطلبة صدق المحكمين حيث قام بعرضها على

مجموعة من الخبراء للتأكد من مناسبتها و تناسبها مع تلك الفئة و كان عدد الخبراء (5) خمسة خبراء

ممن لهم خبرة في المجال و الجدول (1) التالي يوضح ذلك :

رأي الخبراء			
الاختبارات	موافق	غير موافق	النسبة المئوية
الجري	5	-	100%
الوثب	5	-	100%
الحجل	3	2	60%
الرمي	5	-	100%
التصويب	5	-	100%
التوازن	4	1	80%
المرونة	4	1	80%
التسلق	-	5	00%

الجدول رقم (1)

يوضح اراء الخبراء حول مدى مناسبة المهارات قيد البحث (ن = 5)

تراوحت النسبة المئوية لاراء الخبراء حول مدى مناسبة المهارات قيد الدراسة ما بين

(00%-100%) وبناء على ذلك تم موافقة الخبراء على تلك المهارات فيما عدا اختبار (التسلق)

فتم استبعاده لحصوله على نسبة اقل من 60% من اراء الخبراء

7-3-2 الثبات : لحساب ثبات المهارات استخدم الطلبة طريقة التطبيق و اعادة التطبيق ،حيث

قام الطلبة بتطبيق الاختبارات على عينة من مجتمع البحث ومن غير العينة الاصلية للبحث قوامها 12

اطفال ،ثم اعادة التطبيق على نفس العينة بعد ثلاثة ايام.

7-4 الاختبار : يطلق اسم الإختبار أو *Test* المقاييس الشخصية كما يصر استخدام تعبير

الاختبار في اختبار القدرات بأنواعها المختلفة.

وتهدف الإختبارات إلى تحقيق حقائق معينة حيث أنها مقاييس إلى الحصول على بيانات كمية لتقييم شيء مثلًا كتقييم تحصيل التلاميذ في أحد المواد الدراسية أو تقييم نسبة ما يعانيه المريض من القلق أو تقييم الأداء الحركي للاعب ويستخدم مصطلح الإختبار في المدرسة وفي التربية البدنية والرياضية وفي مجال علم النفس وفي العديد من المجالات والعلوم الطبيعية فالطبيب يقوم بالإختبار لصدر المريض باستخدام أشعة أكس كما يقوم الكيميائي بإجراء الإختبارات لتحديد نسب المواد في التركيبات المختلفة أما الصيدلي فيقوم بها لإعداد العقاقير الطبية للأمراض المختلفة.

الإختبارات أداة وصفية لظاهرة معينة سواء كانت هذه الظاهرة قدرات فرد أو خصائص سلوكية النمطية أو سماته والمقصود بالوصف هنا هو الوصف العلمي في شكل استخدام للأرقام أو في شكل تصنيفات في فئات معينة .

فالتعبير الكمي للظاهرة كنسبة ذكاء الطفل 98% أو وزنه 65كغ أو درجة حرارته 38درجة وقوته العضلية كحجم أو نظره 7/12 كل هذه الأوصاف كمية وهي تعني استخدام وحدات قياس ذات مقادير أم إذا كانت هذه الظاهرة ليست كمية فإن الاختبار يحدد تصنيفات خاصة بتلك الظاهرة حيث يتوصل إلى نسبة خصائص معينة دون خصائص أخرى. الخاصية موضوع قياس فقط وذلك هو موضوعية القياس فنحن نحصل على عينة من السلوك أو الأداء العقلي أو الحركي لذلك يجب أن يتم اختيار هذه العينة وفق عدد من الإجراءات والظروف المقننة كما يتم تقييم النتائج التي نحصل عليها.

وقد عرفت معامل العلوم الطبيعية أساليب تقنين التجارب المعلمية منذ زمن بعيد وتبعثها معامل علم النفس وذلك بتعريف وتحديد الإجراءات الموحدة والتي يتم الالتزام بها عند الاختبار وقياس الظاهرة.

1-4-7 تعريف الإختبار:

يرى فؤاد أبو خاطر :

الاختبار هو طريقة منظمة للمقارنة بين الأفراد أو داخل الفرد الواحد في السلوك أو عينة منه في ضوء معيار أو مستوى أو محك.

7-4-2 مهام الاختبار:

يسمح تحديد المستوى الحالي للفرد أو لمجموعة معينة وله مهام أخرى نذكر منها : مهمة تدريبية: قد يستعمل كتمرين في التدريب.

مهمة المقارنة : يسمح بالتحديد الكمي للتطور الحاصل ساء إيجابا أو سلبا والنتائج عن طريق تطبيق مخطط تدريبي يسمح بالمقارنة بين أفراد المجموعة الواحدة.

مهمة تحفيزية : تسمح للطفل باكتشاف قدراته الخاصة بحيث تشجعه على التدريب.

(فرحات، 2001، الصفحات 35-37)

7-4-3 شروط أداء الاختبارات:

إذا أردنا أن نعطي موضوعية كبيرة للاختبارات التي ننجزها يجب الأخذ بعين الاعتبار بعض الشروط : يجب أن يكون الأفراد في راحة تامة أي عدم أداء أي اختبار بعد المنافسة 3 أيام، الإحماء الجيد قبل أداء الاختبار 20 دقيقة .

القيام بشرح الإختبار والتأكد من فهمه من طرف اطفال ذوي اضطراب التوحد ومعرفة ما الذي سيقومون به قبل بداية الإختبار.

كل الوسائل اللازمة لأداء الإختبار يجب أن تكون حاضرة قبل إنجاز الاختبار يجب على الاطفال معرفة هدف الإختبار. "يلى السيد فرحات مرجع سابق".

8- الأسس العلمية للأداة

8-1- ثبات الاختبار

يقصد بثبات الاختبار ((هو أن يعطي الاختبار النتائج نفسها تقريبا إذا ما أعيد تطبيقه على نفس الأفراد وتحت نفس الظروف)) . لذلك عمل الباحثان على استخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار وهي احد طرائق إيجاد معامل الثبات للاختبار (باهي، 1999، الصفحات 7-9)

8-2- صدق الاختبار :

من أجل التأكد من صدق الاختبارات استخدمنا معامل الصدق الذاتي باعتباره اصدق الدرجات المعيارية بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من شوائبها أخطاء القياس و الذي يقاس بالجزر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار. (بن قوة 1997ص57) .

وقد تبين إن الاختبار تتمتع بدرجة عالية من صدق كما هو موضح في الجدول (02).

الجدول رقم (02)

معامل الصدق	معامل الثبات	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية (ن-1)	حجم العينة	المعالجة الاحصائية للاختبارات	الاختبارات القدرات الحركية الاساسية
0.892	0.797	0,60	0,05	11	12	اختبار الوثب العريض من الثبات	
0.938	0.881					رمي الكرة لأقصى مسافة	
0.747	0.558					اختبار عدو 20 متر في اقصر زمن ممكن	
0.848	0.720					اختبار رمي الكرة داخل المربعات المتداخلة	
0.870	0.757					اختبار الوثب بالحجل في خط مستقيم في مسافة معينة 10 متر	
0.856	0.734					اختبار ثني الجذع للامام من الوقوف	
0.981	0.963					اختبار الوقوف على رجل واحدة "وقوف القلقل"	

الجدول رقم (02) : يبين معامل ثبات و صدق الاختبارات البدنية

8-3- موضوعية الاختبار:

موضوعية الاختبار تدل على عدم تأثره ، أي إن الاختبار يعطي نفس النتائج أي كان القائم بالتحكيم ، ويشير لاطلاع الخبراء و المختصين وموافقهم بالإجماع على الاختبارات ومفرداتها تبعد عنها الشك و التأويل ، كما أن بطارية الاختبار المستخدمة في هذا البحث سهلة وواضحة و غير قابلة للتأويل و بعيدة عن التنويج الذاتي.

9- تعليمات الاختبار :

9-1 الاختبار الأول : اختبار الوثب العريض من الثبات.

* الغرض من الاختبار : قياس القدرة على الوثب.

* الأجهزة والأدوات المستخدمة : أرض مستوية ، شريط قياس .

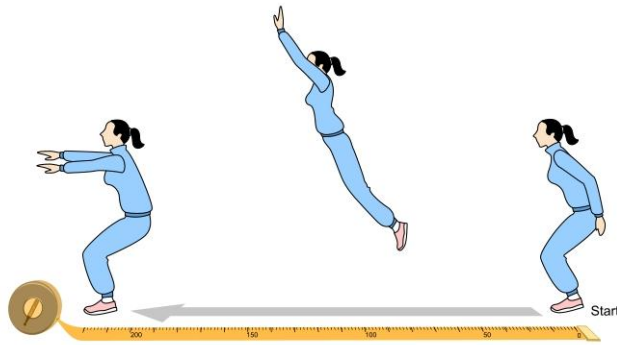
* مواصفات الأداء : يقف الطفل خلف خط البداية والقدمان متباعدتان قليلاً باتساع الحوض تقريباً . الذراعان عالياً . تمرجح الذراعان أماماً إلى الأسفل مع ثنى الركبتين نصفاً ، والميل بالجذع للأمام - دون فقد الاتزان - من هذا الوضع تمرجح الذراعان أماماً بقوة مع مد الرجلين على امتداد الجذع ، ودفع الأرض بالقدمين بقوة في محاولة للوثب أماماً إلى أبعد مسافة ممكنة.

* التسجيل : تسجل المسافة التي يثبها اللاعب لأقرب سنتيمتر .

* الشروط : - لكل طفل عدد ثلاث محاولات تسجل له أفضلهما .

- تقاس مسافة الوثب من خط البداية حتى نقطة ملامسة الجسم للأرض .

- يجب عدم استخدام أي اقتراب قبل الوثب .



(حسانين، 2002، صفحة 125)

الشكل رقم (1)

9-2 الاختبار الثاني : اختبار رمي كرة تنس الأقصى مسافة .

* الأدوات المستخدمة : كرة مطاطية قطرها (من 6.35 إلى 6.67 سنتيمتر) ، ووزنها

58.5 جرام . يرسم خط للرمي ، ويحدد أمامه قطاع للرمي .

* مواصفات الأداء : بعد مرحلة الإعداد بالجري ، يقوم الطفل برمي الكرة من خلف خط

الرمي إلى أقصى مسافة ممكنة .

* الشروط :

- غير مسموح بتجاوز خط الرمي المحدد لذلك .

- لكل طفل ثلاث محاولات يسجل له أفضلها .

* التقويم : تقاس المسافة من خط الرمي إلى أول نقطة تسقط عندها الكرة على الأرض .

9-3 الاختبار الثالث : اختبار العدو 20 متراً في أقصر زمن ممكن .

*الغرض من الاختبار : قياس السرعة .

*الأجهزة والأدوات المستخدمة : طريق الجري ، ساعة إيقاف ، تحديد خط البدء

* مواصفات الاختبار : خطان متوازيان المسافة بينهما 20 متراً يحدد احدهما كخط للبدائية والآخر كخط للنهاية .

* مواصفات الأداء : من وضع الاستعداد المنخفض خلف خط البداية ، يقوم الطفل بالعدو بأقصى سرعة عند إعطاء إشارة البدء .

* التسجيل : يسجل الزمن لأقرب 1، 0 من الثانية .

* الشروط :

- تستخدم أجهزة البدء المستخدمة في العدو .

- لا تستخدم أحذية ذات مسامير (حذاء العدو) ، ولكن يستخدم الطفل الحذاء الرياضي المخصص لممارسة الرياضة .

- يستخدم البدء المنخفض .

(حسانين، 2002، الصفحات 125-129)

9-4 الاختبار الرابع : اختبار رمي الكرة في المربعات المتداخلة .

* الغرض من الاختبار : الدقة .

* الأدوات : كرة، صافرة، ميقاتي.

* مواصفات الأداء : يقف المختبر خلف خط الرمي "، عند سماع إشارة البدء يقوم بالرمي الكرة في المربعات المتداخلة و لكل مربع نقاط معينة لمدة عشر ثوان .

تنتهي عند سماع إشارة من الحكم.

* التسجيل : تحسب التي استطاع المختبر أن يحصل عليها في الزمن المقرر "عشر (10) ثوان.

9-5 الاختبار الخامس : اختبار الوثب بالحجل في خط مستقيم

* الغرض من الاختبار : الحجل .

* وصف الاختبار :

الوضع الابتدائي : يقف المختبر خلف خط البداية ويقوم بالقفز على رجل واحدة ملامسة لسطح الارض او الملعب و يقوم بالنطلاق عند سماع الاشارة بالبدأ .

* طريقة الأداء : يقوم المختبر بالوثب بالحجل في مسافة قدرها 10متر .

* التسجيل : يسجل الزمن الذي يقطعه المختبر بالثواني .

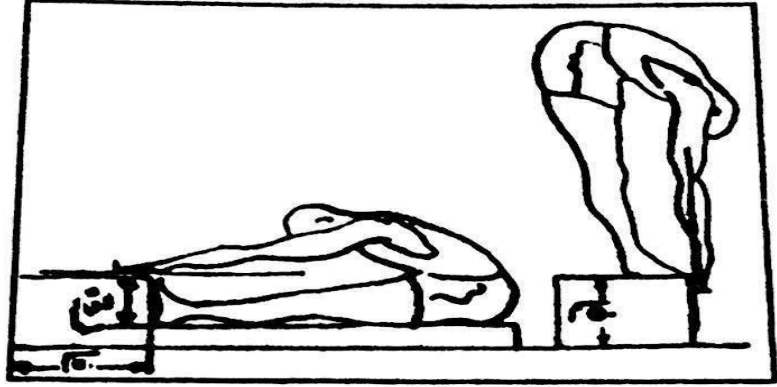
* الأجهزة والأدوات :

ساعة توقيت ، صافرة ، ملعب

6-9 الاختبار السادس : ثني الجذع للأمام من الوقوف .

* الغرض من الاختبار : قياس مرونة العمود الفقري على المحور الأفقي .

* الأدوات : مقعد بدون ظهر ارتفاعه خمسون (50) سم . مسطرة غير مرنة مقسمة من صفر إلى مائة (100) سم مثبتة عموديا على المقعد بحيث يكون رقم (50) موازيا لسطح المسطرة ورقم (100) موازيا للحافة السفلى للمقعد . مؤشر خشبي يتحرك على سطح المسطرة. (انظر الشكل رقم "02").



شكل رقم 02

* مواصفات الأداء : يقف المختبر فوق المقعد والقدمان مضمومتان مع تثبيت أصابع القدمين على حافة المقعد مع الاحتفاظ بالركبتين مفرودتين . يقوم المختبر بثني جذعه للأمام ولأسفل بحيث يدفع المؤشر بأطراف أصابعه إلى أبعد مسافة ممكنة ، على أن يثبت عند آخر مسافة يصل لها لمدة ثانيتين .

* توجيهات :

- 1 - يجب عدم مثني الركبتين أثناء الأداء .
- 2 - للمختبر محاولتان تسجل له أفضلهما .
- 3 - يجب أن يتم ثني الجذع ببطء .
- 4 - يجب الثبات عند آخر مسافة يصل إليها المختبر لمدة ثانيتين .

* التسجيل :

تسجل للمختبر المسافة التي حققها في المحاولتين وتحسب له المسافة الأكبر بالسنتيمتر .

(حسانين، 2002، صفحة 265)

9-7 الاختبار السابع : اختبار الوقوف على رجل واحدة " وقوف القفل "

* الغرض من الاختبار : التوازن

الوضع الابتدائي : من وضع الوقوف يقوم المختبر برفع رجل واحدة حتى لا تلامس الأرض .

* طريقة الأداء : من وضع الوقوف يقوم المختبر برفع رجل واحدة على الأرض .

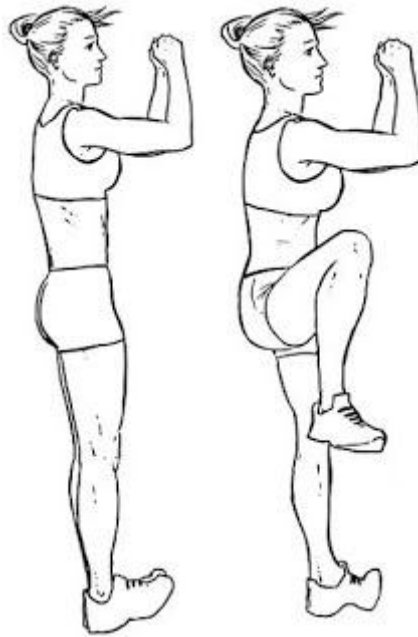
* التسجيل :

يسجل عدد الثواني التي لم يقوم بها الطفل بوضع القدم على الارض

ملاحظات إدارية

ملاحظة استقامة الجسم في جميع المحاولات

عدم التوقف أثناء الأداء "انظر الى الشكل رقم (3)



الشكل رقم (3)

10- الأدوات الإحصائية المستعملة:

1-10: اختبار "ت" t-test

يعد اختبار (ت) من اكثر الاختبارات الدلالة شيوعا في الابحاث النفسية و التربوية

ونرجع نشأته الأولى إلى أبحاث العالم "ستيودنت" ومن أهم المجالات التي يستخدم فيها هذا الاختبار الكشف عن الفروق بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي بما أننا استعملنا في بحثنا في الباب الثاني حول الاختبار القبلي و البعدي نأخذ الحالة الرابعة من شروط اختيار الاختبار البعدي.

10-2 حساب "ت" لدلالة فرق عينتين مرتبطتين و متساويتين في أعداد أفرادهما :

يرتبط المتوسطان عندما نجري اختباراً على مجموعة من الأفراد ثم نعيد نفس الاختبار على نفس المجموعة في وقت آخر أي أن العينة التي تجري عليها الاختبار الأول هي نفسها العينة التي يجري عليها الاختبار الثاني وفي هذه الحالة لا تكون $n=1$ بل هي نفسها .

تُحسب دلالة "ت" لفرق عينتين متساويتين في عدد الأفراد بالمعادلة التالية :

$$t = \frac{m - f}{\sqrt{\frac{2(\text{حـف})}{n(n-1)}}}$$

حيث :

مف = متوسط الفروق و يحسب من العلاقة :

$$m - f = \frac{\text{مـحـف}}{n}$$

- $f =$ الفروق = $s_1 - s_2$
- s_1 : هي درجات الاختبار القبلي
- s_2 : هي درجات الاختبار البعدي
- n : عدد أفراد العينة
- $\text{حـف} = m - f$

10-3: اعتماد تطبيق اختبار "ت" لحساب دلالة الفروق بين المتوسطات الدرجات العينات على حساب درجتين للاختبار «ت»:

الأولى : تسمى القيمة المحسوبة للاختبار "ت" ويتم حسابها من معادلة خاصة
الثانية : تسمى القيمة الجدولية للاختبار "ت" ويتم حسابها من جدول "ت"
ويعتمد الكشف في هذه الجداول على ما يسمى ب (درجات الحرية) و تحسب:
درجة الحرية= عدد الأفراد - عدد المجموعات

$$= n-1$$

10-4-المعادلة الإحصائية :

*إذا كانت قيمة "ت" المحسوبة اكبر من قيمة "ت" الجدولية فذلك يعني أن "ت" دالة إحصائياً وذلك يعني أن الفروق بين المتوسطات فروق حقيقية و جوهرية ولها معنى وليست فروق ظاهرية.

*أما إذا كانت قيمة "ت" المحسوبة اصغر من قيمة "ت" الجدولية فذلك يعني أن "ت" غير دالة إحصائياً وذلك يعني أن الفروق بين المتوسطات فروق غير جوهرية بل فروق ظاهرية ليست لها أي تأثير

الخاتمة:

لقد تم في هذا الفصل عرض مختلف الإجراءات التي قمنا بها لإتمام الدراسة الميدانية والتي من خلالها نستطيع التوصل إلى نتائج تؤكد لنا مدى صحة أو خطأ الفرضيات التي تقوم على أساسها هذه الدراسة ، بحيث تعتبر هذه الإجراءات ضرورية في كل دراسة ، لأنه من دون إجراءات ميدانية لا يمكن التوصل إلى إجابة عن المشكلة العامة .

الفصل الثاني:

عرض و تحليل النتائج

1 - عرض و تحليل النتائج :

1-1 اختبار الوثب العريض من الثبات :

1-1-1 عرض النتائج :

الاختبارات	العينة	درجة الحرية	الدلالة	قيمة ج "ت"	قيمة م "ت"	النتيجة
الاختبار القبلي	10	9	0.05	1.83	9.11	دال
الاختبار البعدي						

الجدول 3: يمثل الدلالة الإحصائية للفروق بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي فيما يخص الوثب العريض من الثبات للمجموعة التجريبية .

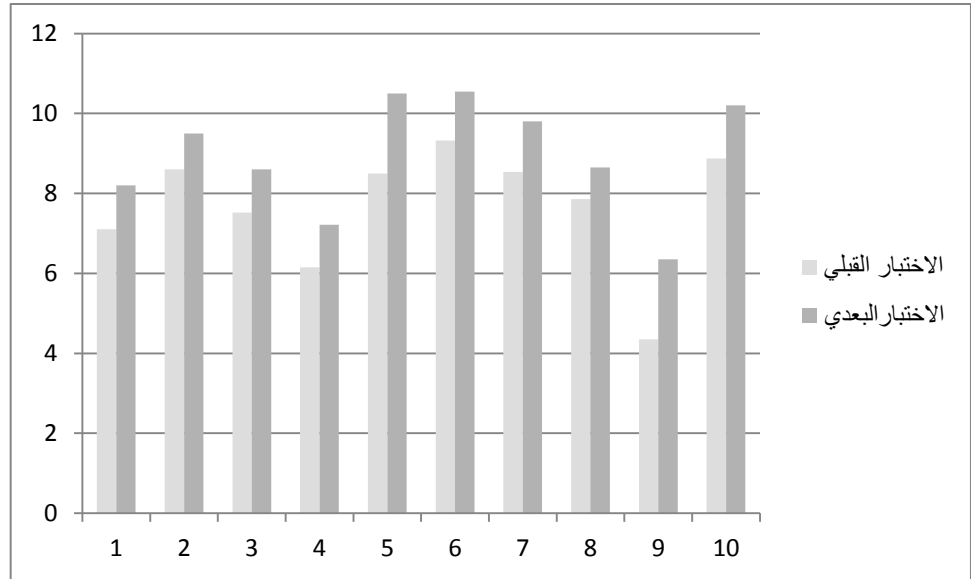
2-1-1 تحليل النتائج :

بعد تطبيق اختبار الوثب العريض من الثبات للأطفال ذوي اضطراب التوحد تحصلنا على النتائج التالية

- نلاحظ أن النتائج القبلية و البعدية في الشكل 4 لكل طفل متفاوتة النتيجة وهذا يدل على أن العاب بالكرة فعال ، حيث أن القيمة "ت" المحسوبة =9.11 اكبر من القيمة "ت" الجدولية =1.83 عند درجة الحرية 9 وعند مستوى الدلالة 0.05

- ومن هذا التطور المسجل بالأرقام لا يبقى لنا شك في أن نقول إن استخدام العاب بالكرة قد بلغ الهدف المنشود منه واثبت فعاليته عن طريق التجربة في تحسين و تطوير القوة المميزة بالسرعة .

ومنه نقبل الفرضية البديلة **H1**: توجد فروق دالة إحصائية إذن اللعب بالكرة قد اثر على تحسين و تطوير القوة المميزة بالسرعة للطفل التوحد.



الشكل رقم (4)

الشكل 04 : يمثل مقارنة نتائج الوثب العريض من الثبات للاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية

1-2-1- اختبار ثني الجذع من الوقوف :

1-2-1 عرض النتائج :

الاختبارات	العينة	درجة الحرية	الدلالة	قيمة ج "ت"	قيمة م "ت"	النتيجة
الاختبار القبلي	10	(ن-1) 9	0.05	1.83	15.62	دال
الاختبار البعدي						

الجدول 4: يمثل الدلالة الإحصائية للفروق بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي فيما يخص ثني الجذع من الوقوف للمجموعة التجريبية .

1-2-2 تحليل النتائج :

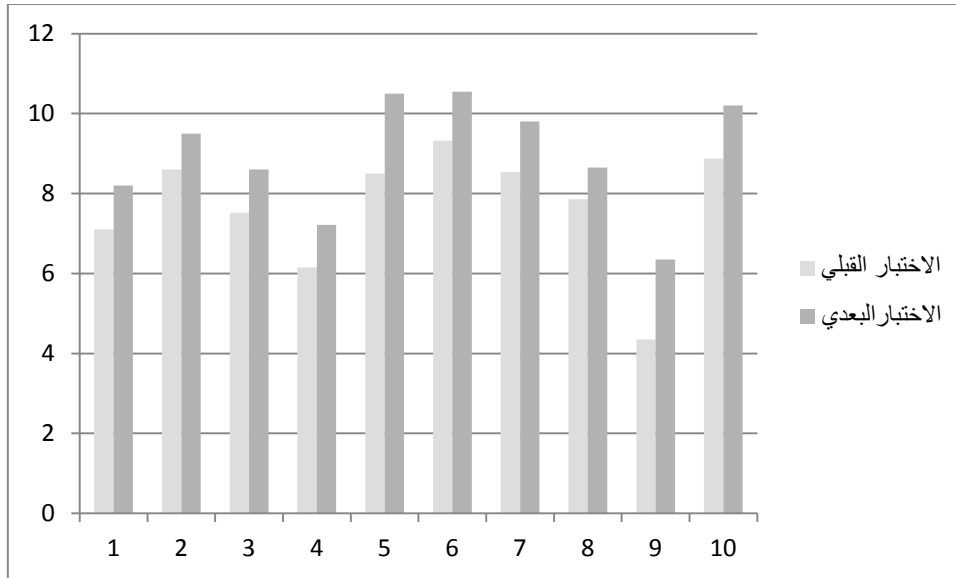
بعد تطبيق اختبار ثني الجذع من الوقوف للاطفال ذوي اضطراب التوحد تحصلنا على النتائج التالية

- نلاحظ أن النتائج القبلية و البعدية في الشكل 5 لكل طفل متفاوتة النتيجة وهذا يدل

على أن العاب الكرة فعال ، حيث أن القيمة "ت" المحسوبة 15.62 اكبر من القيمة

الجدولية 1.83 عند درجة الحرية 9 وعند مستوى الدلالة 0.05

- ومن هذا التطور المسجل بالأرقام لا يبقى لنا شك في أن نقول إن استخدام العاب الكرة قد بلغ الهدف المنشود منه واثبت فعاليته عن طريق التجربة في تحسين و تطوير المرونة الخاصة .
- ومنه نقبل الفرضية البديلة **H1**: توجد فروق دالة إحصائية إذن اللعب بالكرة قد اثر على تحسين و تطوير المرونة للطفل ألتوحيدي



الشكل رقم (5)

الشكل 5: يمثل مقارنة نتائج ثني الجذع من الوقوف للاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية
 1-3-1- اختبار العدو 20 متر:
 1-3-1 عرض النتائج :

الاختبارات	العينة	درجة الحرية	الدالة	قيمة ج "ت"	قيمة م "ت"	النتيجة
الاختبار القبلي	10	(ن-1) 9	0.05	1.83	5.02	دال
الاختبار البعدي						

الجدول 5: يمثل الدلالة الإحصائية للفروق بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي فيما يخص العدو 20 متر للمجموعة التجريبية .

1-3-2 تحليل النتائج :

بعد تطبيق اختبار العدو 20 متر لاطفال ذوي اضطراب التوحد تحصلنا على النتائج التالية

- نلاحظ أن النتائج القبلية و البعدية في الشكل 6 لكل طفل متفاوتة النتيجة وهذا يدل

على أن الالعب بالكرة فعال ، حيث أن القيمة "ت" المحسوبة 5.02 اكبر من

القيمة "ت" الجدولية 1.83 عند درجة الحرية 9 وعند مستوى الدلالة 0.05

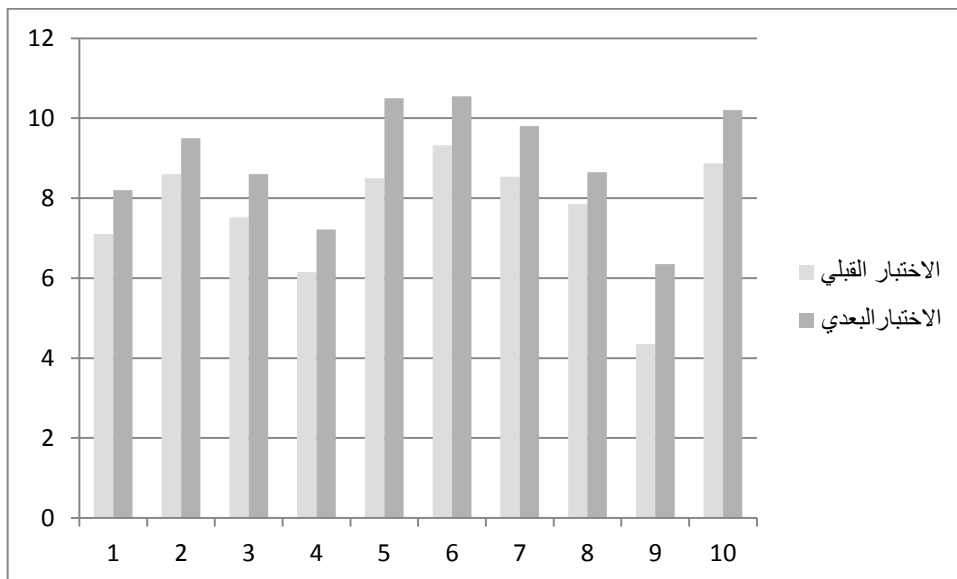
- ومن هذا التطور المسجل بالأرقام لا يبقى لنا شك في أن نقول إن استخدام الالعب

بالكرة قد بلغ الهدف المنشود منه واثبت فعاليته عن طريق التجربة في تحسين و

تطوير السرعة الحركية .

- **ومنه نقبل الفرضية البديلة H1** : توجد فروق دالة إحصائية إذن اللعب بالكرة قد اثر

في تطوير السرعة الحركية للطفل التوحدي.



- الشكل رقم (6)

الشكل 6: يمثل مقارنة نتائج العدو 20 متر للاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية

1-4-4 اختبار رمي الكرة داخل المربعات المتداخلة

1-4-1 عرض النتائج :

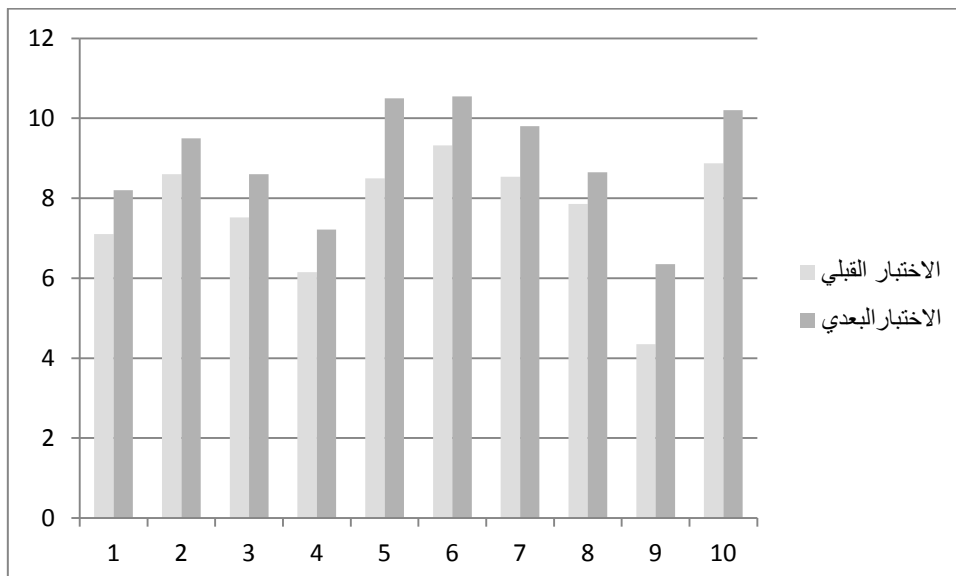
الاختبارات	العينة	درجة الحرية	الدلالة	قيمة ج "ت"	قيمة م "ت"	النتيجة
الاختبار القبلي	10	(ن-1) 9	0.05	1.83	6.22	دال
الاختبار البعدي						

الجدول 6: يمثل الدلالة الإحصائية للفروق بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي فيما يخص رمي الكرة داخل المربعات المتداخلة للمجموعة التجريبية .

1-4-2 تحليل النتائج :

بعد تطبيق رمي الكرة داخل المربعات المتداخلة تحصلنا على النتائج التالية
- نلاحظ أن النتائج القبليّة و البعديّة في الشكل 7 لكل طفل متفاوتة النتيجة وهذا يدل على أن الألعاب بالكرة فعال ، حيث أن القيمة "ت" المحسوبة 6.2 اكبر من القيمة الجدولية 1.83 عند درجة الحرية 9 وعند مستوى الدلالة 0.05

ومن هذا التطور المسجل بالأرقام لا يبقى لنا شك في أن نقول إن استخدام الألعاب بالكرة قد بلغ الهدف المنشود منه واثبت فعاليته عن طريق التجربة في تحسين و تطوير الدقة .
ومنه نقبل الفرضية البديلة **H1** : توجد فروق دالة إحصائية إذن اللعب بالكرة قد اثر في تحسين و تطوير الدقة للطفل التوحدي.



الشكل رقم (7)

الشكل 7 : يمثل مقارنة نتائج رمي الكرة داخل المربعات المتداخلة للاختبار القبلي والبعدي للعيبة التجريبية.

1-5 اختبار الوثب بالحجل في خط مستقيم :

1-5-1 عرض النتائج :

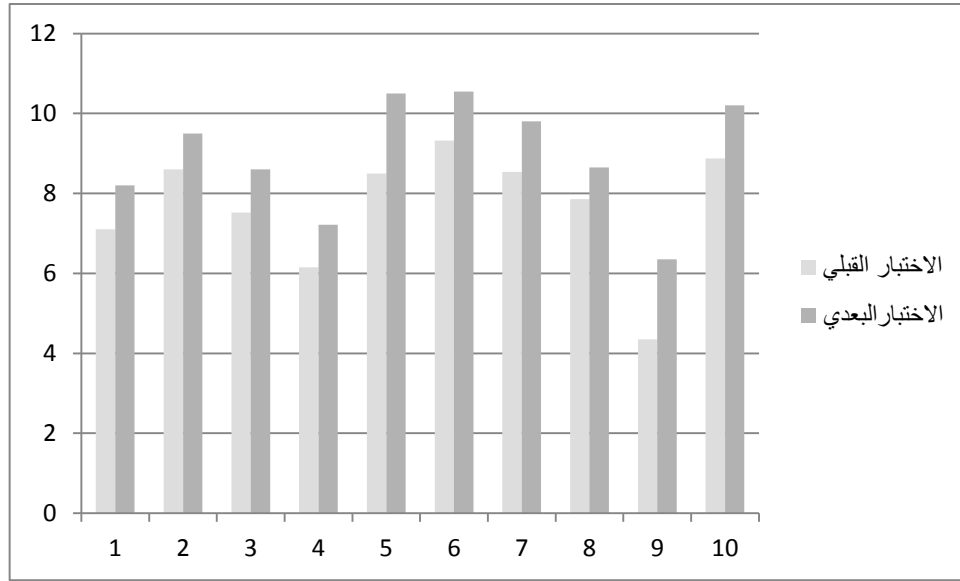
الاختبارات	العيبة	درجة الحرية	الدلالة	قيمة ج "ت"	قيمة م "ت"	النتيجة
الاختبار القبلي	10	(ن-1) 9	0.05	1.83	7.91	دال
الاختبار البعدي						

الجدول 7: يمثل الدلالة الإحصائية للفروق بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي فيما يخص اختبارالوثب بالحجل في خط مستقيم للمجموعة التجريبية .

1-5-2 تحليل النتائج :

بعد تطبيق اختبار على الأطفال ذوي اضطراب التوحد تحصلنا على النتائج التالية

- نلاحظ أن النتائج القبليّة و البعديّة في الشكل 8 لكل طفل متفاوتة النتيجة وهذا يدل على أن الألعاب بالكرة فعالة ، حيث أن القيمة"ت" المحسوبة 7.91 اكبر من القيمة"ت" الجدولية 1.83 عند درجة الحرية 9 وعند مستوى الدلالة 0.05
- ومن هذا التطور المسجل بالأرقام لا يبقى لنا شك في أن نقول إن استخدام الألعاب بالكرة قد بلغ الهدف المنشود منه واثبت فعاليته عن طريق التجربة في تحسين الوثب بالحجل .
- ومنه نقبل الفرضية البديلة **H1**: توجد فروق دالة إحصائية إذن اللعب بالكرة قد اثر في تحسين الوثب بالحجل للطفل للتوحد.



الشكل رقم (8)

الشكل 8 : يمثل مقارنة نتائج اختبار الوثب بالحجل في خط مستقيم للاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية.

1-6-6 اختبار رمي الكرة التنس لأقصى مسافة :

1-6-1 عرض النتائج :

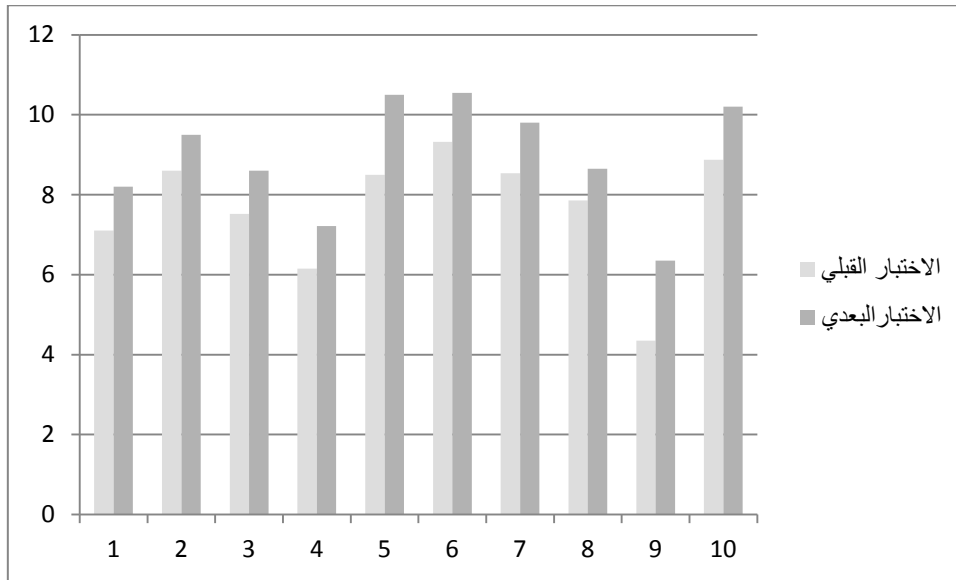
الاختبارات	العينة	درجة الحرية	الدالة	قيمة ج "ت"	قيمة م "ت"	النتيجة
الاختبار القبلي	10	(ن-1) 9	0.05	1.83	8.5	دال
الاختبار البعدي						

الجدول 8: يمثل الدلالة الإحصائية للفروق بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي فيما يخص اختبار رمي الكرة التنس لأقصى مسافة للمجموعة التجريبية .

1-6-2 تحليل النتائج :

بعد تطبيق اختبار رمي الكرة لأقصى مسافة للاطفال ذوي اضطراب التوحد تحصلنا على النتائج التالية

- نلاحظ أن النتائج القبليّة و البعديّة في الشكل 9 لكل طفل متفاوتة النتيجة وهذا يدل على أن الألعاب بالكرة فعالة ، حيث أن القيمة "ت" المحسوبة 08.5 أكبر من القيمة "ت" الجدولية 1.83 عند درجة الحرية 9 وعند مستوى الدلالة 0.05
- ومن هذا التطور المسجل بالأرقام لا يبقى لنا شك في أن نقول إن استخدام الألعاب بالكرة قد بلغ الهدف المنشود منه واثبت فعاليته عن طريق التجربة في تحسين و تطوير القوة القصوى .
- ومنه نقبل الفرضية البديلة H_1 : توجد فروق دالة إحصائية إذن اللعب بالكرة قد اثر في تحسين و تطوير القوة القصوى للطفل التوحدي.



الشكل رقم (9)

الشكل 9 : يمثل مقارنة نتائج رمي الكرة التنس لأقصى مسافة للاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية.

7-1 اختبار الوقوف على رجل واحدة :

1-7-1 عرض النتائج :

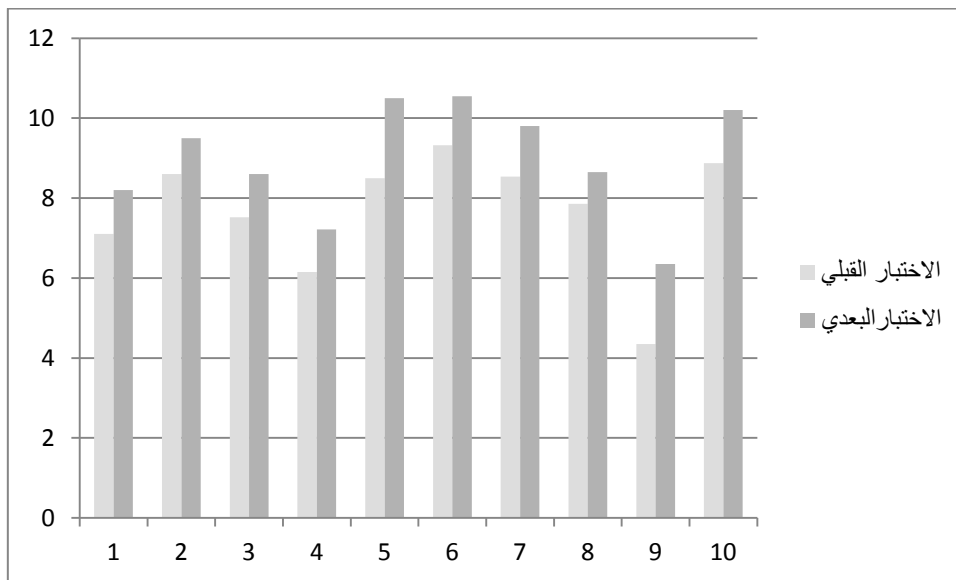
الاختبارات	العينة	درجة الحرية	الدلالة	قيمة ج "ت"	قيمة م "ت"	النتيجة
الاختبار القبلي	10	9	0.05	1.83	9.57	دال
الاختبار البعدي						

الجدول 9: يمثل الدلالة الإحصائية للفروق بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي فيما يخص اختبار الوقوف على رجل واحدة للمجموعة التجريبية .

1-7-2 تحليل النتائج :

بعد تطبيق اختبار الوقوف على رجل واحدة للاطفال ذوي اضطراب التوحد تحصلنا على النتائج التالية

- نلاحظ أن النتائج القبلية و البعدية في الشكل 10 لكل طفل متفاوتة النتيجة وهذا يدل على أن الالعب بالكرة فعالة ، حيث أن القيمة"ت" المحسوبة 9.57 اكبر من القيمة "ت" الجدولية 1.83 عند درجة الحرية 9 وعند مستوى الدلالة 0.05
- ومن هذا التطور المسجل بالأرقام لا يبقى لنا شك في أن نقول إن استخدام الالعب بالكرة قد بلغ الهدف المنشود منه واثبت فعاليته عن طريق التجربة في تحسين و توازن الجسم .
- **ومنه نقبل الفرضية البديلة H1** : توجد فروق دالة إحصائية إذن اللعب بالكرة قد اثر في تحسين توازن الجسم للطفل التوحدي.



الشكل رقم (10)

الشكل 10 : يمثل مقارنة نتائج الوقوف على رجل واحدة "وقوف القلقل " للاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية.

1 - مناقشة نتائج البحث :

قام الطلبة بجمع البيانات مستعينين في ذلك بأدوات ووسائل جمع البيانات المستعملة في هذه الدراسة ، اعتمادا على هذه البيانات وانطلاقا من عرض وتحليل ومناقشة البحث المستخلصة من التحليل الإحصائي لنتائج عينة البحث ، من خلال تفحص أهم النتائج يبدوا جليا أن عينة البحث حققت فروقا ذات دلالة معنوية للإختبارات القبالية والبعديّة وهي لصالح الإختبارات البعديّة وهو ما تبينه الجداول والأشكال البيانية الموضحة سالفًا .

2 - مقابلة النتائج بالفرضيات :

على ضوء الاستنتاجات المتحصل عليها من خلال عرض و مناقشة النتائج ، قمنا بمقارنتها بفرضيات البحث وكانت النتائج كالآتي :

2-1 الفرضية الأولى: و التي افترضنا فيها أن " هناك فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبالية والبعديّة في بعض القدرات الحركية الاساسية لمجاميع البحث ولصالح الاختبارات البعديّة " فقد أثبت النتائج صحة هذه الفرضية من خلال الأشكال 04، 05 ، 06 ، 07 ، 08 ، 09 ، 10 ، حيث أثبت وجود فروق معنوية ذات دلالة بين الإختبارات القبالية و البعديّة للعينة التجريبية الإختبارات القدرات الحركية الاساسية قيد البحث وذلك بتحقيقها قيم متفاوتة النتيجة و عليه نقول أن فرضية البحث الثانية قد تحققت .

2-2 الفرضية الثانية الجزئية: و التي افترض فيها الطلبة أن " هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبالية والبعديّة في بعض القدرات الحركية الاساسية لمجاميع البحث ولصالح الاختبارات البعديّة " و لإثبات صحة هذه الفرضية يتبين لنا من الجداول رقم 02، 03، 04 ، 05 ، 06 ، 07 ، 08، الفرق الواضح بين قيمة ر المحسوبة في كل اختبار حيث كانت دائما اكبر من قيمة ر الجدولية المقدرّة ب . 0.67 عند درجة الحرية 9 ومستوى الدلالة . 0.05 و عليه نقول أن فرضية البحث الأولى قد تحققت .

2-3 الفرضية العامة :

لقد تأكدنا من أن الفرضية الجزئية الأولى و الثانية قد تحققت ، و هذا يعني أن طريقة استخدام الالعاب بالكرة قد أدت إلى تطوير بعض المهارات الحركية الاساسية (الجري ،

الدقة، الحجل ، القوة ، المرونة ، الرشاقة،التوازن) عند اطفال ذوي اضطراب التوحد ، وعليه يرى الطلبة الباحثين أن الفرضية العامة للبحث والتي مفادها أن " طريقة استخدام الالعاب بالكرة لها تأثير ايجابي في تطوير بعض المهارات الحركية الاساسية للطفل التوحدي قد تحققت .

3 - الإستنتاجات :

في حدود إجراءات البحث ، و في ضوء أهدافه و من خلال التحليل الإحصائي للنتائج المتحصل عليها أمكن التوصل إلى الإستنتاجات الآتية :

1- حقق برنامج المقترح باستخدام الالعاب بالكرة تطورا إيجابيا في نتائج الإختبارات القبلية و البعدية لصالح الاختبارات البعدية . و هذا يدل على تأثير برنامج العاب بالكرة في تحسين بعض المهارات الحركية الاساسية (الجري ،الحجل، الدقة،القوة، المرونة ، الرشاقة،التوازن) لدى عينة البحث .

2- تأكد الباحثان أن طريقة استخدام الالعاب بالكرة ناجحة من ناحية استغلال الوقت ومساحة الملعب .

3- أظهرت نتائج البحث تحسن في المهارات الحركية الاساسية و الصفات البدنية قيد البحث للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي مما يشير إلى فعالية استخدام الالعاب بالكرة لهذه المجموعة.

4- تعد طريقة الالعاب بالكرة شاملة نشطة وفعالة في تطوير بعض المهارات الحركية الاساسية و الصفات البدنية (الجري ، القوة ، الدقة، المرونة، الحجل الرشاقة،التوازن).

الخلاصة العامة:

لقد تناولنا في دراستنا ثلاث جوانب : الجانب التمهيدي ، الجانب النظري والجانب التطبيقي في الجانب التمهيدي تناولنا طرح مشكلة الدراسة والفرضيات التابعة لها كما قمنا بالتطرق إلى أهمية الدراسة وأهدافها وأسباب اختيار الموضوع كما قمنا بعرض ملخص لبعض الدراسات السابقة والمشابهة لدراستنا وفي الأخير قمنا بتعريف المصطلحات . وفي الجانب النظري تناولنا فصلين وهي موضوع دراستنا .

ففي الفصل الأول تطرقنا إلى مفهوم المهارات الحركية الأساسية و تصنيف المهارات الحركية الأساسية ثم تكلمنا عن التطور الحركي للمهارات الحركية الأساسية وفي الأخير تكلمنا عن بعض المهارات الحركية الأساسية .

أما الفصل الثاني فقد خصصناه لاضطراب التوحد حيث قمنا باتكلم عن نبذة تاريخية للتوحد، ثم الى بعض التعاريف وتطرقنا ايضا على انواع التوحد و اسبابه و خصائص الاطفال المصابين بالتوحد .

و في الفصل الثالث و الاخير تطرقنا الى العاب الكرة و مفهومها و طبيعة تدريسها و الطرق الأساسية المستخدمة في تدريس الالعاب الكرات .

وبالمرور إلى الجانب التطبيقي وبعد عرض الإجراءات الخاصة بالبحث قمنا بعرض وتحليل ومناقشة نتائج التجربة التي قمنا بصياغة فرضياتها والمتمثلة في : إن استخدام طريقة اللعب بالكرة تؤثر إيجابا على تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية لدى الطفل التوحدي .

حيث قمنا وعلى ضوء دراسات سابقة تقسيم هذه الفرضية إلى فرضيات جزئية أتاحت لنا بإجراء اختبارات للتأكد من صحة هذه الفرضيات الجزئية وبالتالي صحة الفرضية ككل. فأولا قمنا بعرض النتائج الفرضية الجزئية الأولى والثانية والمتعلقة ب : اثر طريقة اللعب بالكرة على بعض المهارات الحركية الأساسية لدى الطفل التوحدي .

حيث قمنا بإجراء إختبار مدروس لهذه الفرضيات حيث أعطت النتائج دلالة إحصائية أثبتت صحة الفرضيات ، ثم انتقلنا إلى تحليل نتائج الفرضيات والتي فرضت أن طريقة اللعب بالكرة لديها تأثير ايجابي على تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية لدى الطفل التوحدي وبتطبيقنا للاختبارات لهذه الفرضيات وتحليلها أعطت النتائج دلالة إحصائية أثبتت صحة الفرضيات.

الاقتراحات والتوصيات :

إن هذه الدراسة ما هي إلا محاولة بسيطة محصورة في الإمكانيات المتوفرة ، ورغم ذلك نود أن نعطي نقطة بداية لبحوث أخرى في هذا المجال والتي تفتقر إليها ، حيث أوضحت النتائج المستخلصة من هذا البحث مدى أهمية استخدام الالعاب بالكرة ،وعلى ضوء هذا يمكن إعطاء بعض الاقتراحات والتوصيات التي يمكن أن يعمل بها مدربي ومسؤولي المراكز و المربين لاطفال ذوي اضطراب التوحد .

- دعوة القائمين على المؤسسات التربوية و التعليمية في مجال التوحد الى الاستعانة بالبرنامج المقترح في تحسين بعض المهارات الحركية الاساسية لدى اطفال التوحد .
- نرجو إعطاء أهمية بالغة لكل من استخدام الالعاب بالكرة في مرحلة الطفولة التي تعد المرحلة الأساسية لترسيخ وتحسين المهارات و القدرات و المكتسبات والخبرات .
- الاهتمام بتطوير الصفات البدنية و المهارات الحركية الاساسية التي يحتاج إليها كل طفل معاق .
- نرجو إعطاء أهمية للممارسة الرياضية والنشاطات البدنية في حياة الطفل المعاق .
- توعية الاسر التي لديها طفل ذي اضطراب طيف التوحد باهمية هذا البرنامج و اثرها عليهم حتى يمكنهم التردد على المؤسسات التربوية و التعليمية .
- ضرورة توفير جميع الامكانيات الازمة من اجهزة و ادوات لتنفيذ البرامج المقننة و التأكد من سلامتها و صيانتها باستمرار .
- ضرورة الاهتمام بالمتابعة الدورية و المستمرة للمؤسسات للتحقق من استمرارية البرنامج و كذلك تقويمه و تعديله من ان الى اخر بما يتناسب مع طبيعة و امكانيات وقدرات الاطفال بالمؤسسة .
- نقترح توفير مختلف العنادر ووسائل الممارسة ومستلزماتها وكل الإمكانيات للاطفال والتي تعمل على تطوير وتنمية قدراتهم البدنية .
- استخدام النتائج التي تم التوصل إليها لإجراء دراسات وبحوث أخرى .
- صقل القائمين على مهارات الاطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بكيفية تعليم المهارات الحركية الأساسية من خلال عقد دورات لصفلمم بتلك المهارات .

قائمة المراجع العربية

1. أسامة فاروق مصطفى وآخرون. (2011). التوحد الأسباب والتشخيص والعلاج. دار المسيرة.
2. عصام عبد الخالق. (2003). البحث العلمي. القاهرة: دار الفكر.
3. فراج عثمان لبيب. الإعاقة الذهنية.
4. فراج عثمان لبيب. (2002). الإعاقة الذهنية في مرحلة الطفولة. القاهرة: المجلس العربي للتنمية و الطفولة.
5. وديع ياسين ويسين طه.
6. أحمد حسن حنورة وشفيقة إبراهيم عباس. (1996). ألعاب طفل ما قبل المدرسة. الكويت: مكتبة الفلاح.
7. أسامة كامل راتب. (1999). النمو الحركي مدخل للنمو المتكامل للطفل و المراهق . القاهرة: دار الفكر العربي.
8. بيطويسي أحمد. (1996). أسس ونظريات الحركة . القاهرة : دار الفكر العربي.
9. شفيق فلاح حسان. (1989). أساسيات علم النفس التطوري. بيروت: دار الجبل.
10. عباس احمد السامرائي و بسطويسي احمد. (1984). طرق التدريس في مجال التربية الرياضية. الموصل: مديرية مطبعة الجامعة.
11. عبد الوهاب محمد النجار. (1999). المهارات الحركية الاساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية. الرياض: الاتحاد السعودي للتربية البدنية و الرياضية.
12. كورت ماينل. (1987). التعلم الحركي ترجمة عبد علي نصيف . الموصل: مديرية الكتب .
13. كورت ماينل. (1987). التعلم الحركي ترجمة عبد علي نصيف. الموصل: مديرية دار الكتب.
14. ماجدة علي. (1999).

15. ماجدة محمد علي. (1999). تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية الاساسي .
جامعة الاسكندرية : المجلة العلمية للتربية البدنية و الرياضية.
16. محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان. (1987). الاختبارات
المهارية و النفسية في المجال الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.
17. محمد عبد الغني عثمان. (1987). التعلم الحركي والتدريب الرياضي .
الكويت : دار القلم.
18. محمدحسن علاوي. (1992). علم النفس الرياضي الطبعة 7 . القاهرة : دار
المعارف.
19. يعرب خيخون عبد الحسين. (1994). تأثير ميدان لعب مقترح في تطوير
بعض القدرات البدنية و الحركية لآعمار 7 الى 10 سنوات. جامعة بغداد: اطروحة
الدكتوراه كلية التربية الرياضية .
20. ابراهيم عبد الله زيفات. (2004). التوحد و سيمات و علاج التوحد. الاردن:
دار وائل للطباعة و النشر.
21. اسامة فاروق و مصطفى السيد كمال الشربيني. (2011). التوحد و اسباب
التشخيص و العلاج . كلية التربية : ط1.
22. الزراع نايف. (2003). بناء السلوك التوحيدي على عينة سعودية . الجامعة
الاردنية: رسالة ماجستير.
23. السويدي عائشة. (2000). ورقة عمل عن التوحد ،مقدمة لندوى الاعاقات
النمائية و قضايا و مشكلاتها العملية. البحرين: جامعة العربي البحرين ط1.
24. جوهر احمد. (2001). توحد العلاج باللعب. الكويت: الطبعة الاولى.
25. حمدان عبد الله. (2000). حقائق عن التوحد. الرياض: اكااديمية التربية
الخاصة الطبعة 1.
26. رائد خليل عمر بن الخطاب. (2006). التشخيص الفارقي بين العقلي و
اضطراب الانتباه. ط1.
27. زهران حامد. (1997). التوجيه و الارشاد النفسي . مصر: طبعة 3.
28. سليمان عبد الرحمان. (2000). اعاقاة التوحد. الشرق : المكتبة الزهراء ط1.

29. كوجا روبرتو و كاجل. (2003). *تدريس الاطفال المصابين بالتوحد و استراتيجيات التفاعل الايجابي و تحسين الفرص*. الامارات: الطبعة 2.
30. محمد المهدي. (2007). *اطفال التوحد*. جامعة ام القرى المملكة العربية السعودية: رسالة ماجيستر ط1.
31. نايف بن عبد الزراع. (2012). *المدخل الى اضطراب التوحد ، المفاهيم الأساسية ، وطرق التدخل طبعة 2*. الأردن: كلية التربية للتطول.
32. نبيلة كوثر حسن. (2006). *التوحد*. الاردن: دار صفاء للنشر و التوزيع.
33. نرمين قطب. (2007). *برنامج سلوكي لتوظيف الانتباه الانتقالي و اثاره في تطوير الاستجابات الغير لفظية*. ط1.
34. نصر سهي. (2001). *الاتصال اللغوي للطفل التوحدي و التشخيص و البرامج العلاجية*. عمان: ط1.
35. أحمد حسن اللقاني وفارعة حسن سليمان. (1995). *التدريس الفعال*. القاهرة : عالم الكتب.
36. حسن السيد معوض. (1978). *طرق التدريس في التربية الرياضية*. القاهرة : دار الفكر العربي.
37. عضام عبد الخالق. (2003). *استراتيجيات تدريس ألعاب الكرات*. القاهرة: دار الفكر العربي.
38. فاروق السيد عثمان. (1995). *سيكولوجية اللعب والتعلم*. القاهرة: دار المعارف.
39. محمدالحماحمي. (1999). *فلسفة اللعب*. القاهرة : مركز الكتاب للنشر.
40. محمدحسن علاوي. (1982). *التدريب الرياضي*. القاهرة: دار المعارف.
41. محمدحسن علاوي. (1987). *سيكولوجية القيادة الرياضية*. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
42. كمال عبد الحميد اسماعيل ،محمد صبحي حسانين. (2002). *مقدمة التقويم في التربية الرياضية*. القاهرة: دار الفكر العربي.

43. ليلي السيد فرحات. (2001). *القياس المعرفي الرياضي*. القاهرة : مركز الكتاب و النشر .
44. محمد نصر الدين رضوان. (2003). *الاحصاء الاستدلالي في علوم التربية الرياضية*. القاهرة: دار الفكر العربي .
45. مصطفى باهي. (1999). *التربية الرياضية و العلم النفسي الرياضي* . القاهرة: دار الفكر العربي.

قائمة المراجع الانجليزية

46. .m., c. (1956). *the efect of leg fatigue* . new york: university of lowa.
47. L, G. d. (1982). *understanding motor devlopment in children* . new york : johnwilcy and sons.
48. others, b. v. (1969). *conditioning exercises*. new york: louis .c.v.mombsy company st.
49. zuccato, d. .. (1967). *interrelationnships between selected measures of stathc and dynamic baglance quarterly* . new york.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس
معهد التربية البدنية و الرياضية - مستغانم -
قسم النشاط الرياضي المكيف

استمارة تحكيم

إلى الأساتذة المحكمين :

تحية طيبة :

في إطار إنجاز مذكرة ليسانس تحت عنوان: " تأثير برنامج ألعاب الكرة في تحسين الاداء الحركي لدى الطفل التوحدي " يشرفنا أن نتقدم إلى سيادتكم الموقرة لنضع بين أيديكم هذا الإستبيان قصد تحكيمه وإبداء رأيكم من أجل معرفة قيمة عبارات هذا الإستبيان في خدمة العنوان الرئيسي.

تحت اشراف :

- د/ زبطشي نورالدين

والمشرفة : أ/ح بوهادي

إعداد الطلبة:

- حميدي علي

- بن علو كريم

- محمد بنية سليمان

السنة الدراسية: 2017/2016

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم النشاط الرياضي المكيف

استمارة صدق المحكمين

الامضاء	الدرجة العلمية	الاسم واللقب	الرقم
			01
	رئيس	حرياش براهيم	02
	دكتوراه	كوتسوك سيراك	03
	دكتوراه	بن ابراهيم حسن	04
	دكتوراه	بن ابراهيم الحاج	05

تحت اشراف:

من اعداد الطلبة:

د/زيشي نور الدين

والمشرفة ح/بوهادي

حميدي علي

بن علو كريم

محمد بنية سليمان

السنة الدراسية : 2016-2017

التعديل	غير مناسب	مناسب	الاختبارات	المهارات الحركية الاساسية
			1/ الوثب العريض من الثبات 2/ الوثب مع خطوتين 3/ الوثب العمودي من الثبات	القوة المميزة بالسرعة للأطراف السفلية
			1/ رمي الكرة لأقصى مسافة 2/ رمي الكرة الطيبة من فوق الرأس 3/ دفع الكرة الطيبة من امام الصدر 4/ أي اختبار تقترحونه ؟	القوة القصوى للأطراف العليا
			1/ العدو 30م 2/ العدو 20م 3/ العدو 10م	السرعة الانتقالية
			1/ التصويب على الكرات 2/ رمي الكرة داخل دائرة مرسومة على الحائط 3/ رمي الكرة الى الأعلى ولقفها	الدقة
			1/ الوثب بين الأطواق بالحجل (في خط متعرج) 10م 2/ الوثب بالحجل في خط مستقيم 10م	الوثب والحجل



Université Abdelhamid Ibn Badis -

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم
Mostaganem
معهد التربية البدنية و الرياضية

Institut d'Education Physiques et Sportives

مستغانم... 15 NOV. 2016

قسم: النشاط البدني المكيف

الرقم: 2016/11/381

إلى السيدة(ة): جمعية مساعدة المعاقين

- يحي بيبينار - ولاية مستغانم -

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

يشرف السيد رئيس قسم النشاط البدني المكيف بمعهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة مستغانم، أن يتقدم إلى

سيادتكم المحترمة بهذا الطلب و المتمثل في السماح لطالب:

- حميدي علي.

المسجل في السنة الثالثة ليسانس تخصص نشاط بدني رياضي والإعاقة، السماح له بإجراء بحث ميداني وهذا

في إطار إنجاز مذكرة التخرج لطلب شهادة ليسانس.

تقبلوا سيدي فائق عبارات الشكر و التقدير



رئيس قسم النشاط البدني المكيف قسم النشاط
رئيس القسم
امضاء: د/ زبني نور الدين الحركي المكيف



TOUIL Fatima
Inspectrice Générale

معهد التربية البدنية و الرياضية - جامعة مستغانم خروية

ع.ب 002 مستغانم - 27000 الجزائر

الهاتف: 33/36/35 45 10 (0) 213 + الفاكس: 213 45 30 10 28 +

البريد الإلكتروني: leps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz

المركز النفسي البيداغوجي للمعاقين عقليا - عمي موسى -

- غليزان -

جدول الاختبارات القبليّة و الاختبارات البعدية لاطفال ذوي اضطراب التوحد

رقم	القائمة الاسمية	اختبار الوثب العريض من الثبات		اختبار رمي كرة التنس لابتعد مسافة		اختبار الوقوف على رجل واحدة		اختبار رمي الكرة في المربعات المتداخلة		اختبار ثني الجذع للاما م		اختبار العدو 20متر		اختبار الوثب بالحجر 10متر	
		القبلي	البعدى	القبلي	البعدى	القبلي	البعدى	القبلي	البعدى	القبلي	البعدى	القبلي	البعدى	القبلي	البعدى
1	حاج حسين	1.30	1.45	14.10	.15	7.10	8.2	12	14	6	08	5.71	4.66	11.22	9.80
2	العربي فيصل	1.34	1.49	10.2	11.4	8.6	9.5	14	16	10	13	6.53	4.92	11.47	9.75
3	يسين قرومي	1.10	1.2	12.8	13.9	7.52	8.6	13	14	10	14	7.11	5.34	9.87	8.98
4	بن كحلة اسامة	1.41	1.50	14.8	15.1	6.15	7.22	6	9	13	15	5.22	4.44	15.22	12.99
5	فضيلة دوار	1.31	1.39	09	10	08.5	10.5	11	12	12	15	7.99	6.10	12.37	10.1

امضاء وختم : مديرة المركز

السنة الدراسية 2016/2017

مركز جمعية مساعدة المعاقين ذهنيًا - بيبينيار -

- مستغانم -

جدول الاختبارات القبلية و الاختبارات البعدية لاطفال ذوي اضطراب التوحد

رقم	القائمة الاسمية	اختبار الوشيب العريض من الثبات		اختبار رمي كرة التتمن لأبعد مسافة		اختبار الوقوف على رجل واحدة		اختبار رمي الكرة في المربعات المتداخلة		اختبار ثني الجذع للأمام		اختبار العدو 20متر		اختبار الوشيب بالحجل 10متر	
		القبلي	البعدي	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي
1	خنا محمد علي حمو	1.35	1.40	13.2	14.4	9.32	10.55	8	10	11	13	7.45	7.02	11.44	10.48
2	ديانة محمد الأمين	1.1	1.2	11.4	13	8.54	9.80	5	9	10	12	7.75	6.88	10.98	10.21
3	خنا عباد محمد آل زراقي	1.22	1.30	10.5	11	7.86	8.65	11	16	5	8	5.22	5.04	12.32	11.12
4	خنا محمد أحمد	1.31	1.40	9.2	10.5	4.35	6.35	8	11	4	6	6.55	6.01	14.21	13.24
5	ولوق تاسمج	1.32	1.38	9.1	10.2	8.87	10.01	12	14	5	8	6.44	5.98	11.58	10.26

المصماء وختم : مديرة المركز

TOUIL Fatima
Inspectrice Générale



السنة الدراسية 2016/2017

TOUIL Fatima
Inspectrice Générale