الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية و الرياضية

UNIVERSITE
Abdelhamid Ibn Badis
MOSTAGANEM

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة اللسانس في النشاط البدني المكيف

عنوان

دوافع الممارسة الرياضية لدى المعاقين حركيا

من إعداد الطلبة :

- سياحرة هشام

- سي العربي عبد الرزاق

- صديق خوجة عمر

تحت إشراف :

- د/ خالد الوليد

السنة الجامعية:

2017-2016

الإهـــــــداء:

اللهم لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك أما بعد أهدي هذا البحث المتواضع:

إلى الحضن الدافئ والقلب الحي،العين التي قاطعت النمو للسهر على راحتي،إلى

منبع الحنان ،إلى الاسم الذي يخفي حقيقة نجاحي أمي الغالية ،إلى قدوتي في الحياة

إلى أبي العزيز "وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا".

إلى الإخوة الأعزاء والأخوات العزيزات ،إلى الدكتور المشرف: خالد الوليد

الذي لم يبخل علينا بأي شيء .

وإلى كل من علمني حرفا، وأكسبني علما، ومنحني رأيا،وقدم لي نصحا إلى جميع

الدكاترة ،وإلى جميع طلبة معهد التربية البدنية ورياضة مستغانم

- إلى كل هؤلاء أهدي هذه الرسالة.

سياحرة هشام

إهـــــــداء:

أحمد الله و اشكره على إتمام هذا العمل المتواضع و اهدي ثمرة جهدي إلى ينبوع الصبر و التفاؤل و إلى كل من لي في هذا الوجود "أمي" الغالية.

إلى الذي لبس ثوب التعب و ألبسني ثوب الراحة و العناء و إلى أبي أطال الله في عمره.

إلى كل الأحباب و الأصدقاء و إلى إخوتي و إلى كل من يحمل لي في قلبه ذرة حب

إلى كل أصدقائي في الدراسة خاصة أصدقائي في البحث

" سياحرة هشام" " صديق خوجة عمر "

سي العربي عبد الرزاق

إهـــــداء:

أهدي ثمرة جهدي و تاج عملي

إلى من حملتني ثقلا ووضعتني كرها التي لو بقيت أعد فضائلها لما أحصيتها و

أعبر بجميع العبارات لما أوفيتها، إليك أمي نور حياتي رحمك الله و جعل مثواك

الجنة.

إلى جميع إخوتي و أخواتي كبيرا و صغيرا

إلى كل من ساهموا في تنوير فكري منذ نعومة أظافري إلى كل الأصدقاء و الزملاء

الذين ساعدوني في انجاز هذا العمل القيم

إلى كل أساتذة و عمال معهد التربية البدنية و الرياضة

صديق خوجة عمر

شـــكر و تقـــــــــدير:

نشكر الله سبحانه وتعالى على التوفيق والنجاح في إتمام هذا البحث المتواضع

"لئن شكرتم لأزيدنكم" الآية 7 سورة إبراهيم

ثم نتوجه بجزيل الشكر والتقدير واحترام إلى الأستاذ المؤطر الدكتور خالد الوليد

، الذي تابع مراحل إنجاز هذه المذكرة بكل اهتمام ومسؤولية منذ توليه

الإشراف على هذه المذكرة .كما نتقدم بجزيل الشكر إلى أساتذة معهد التربية البدنية

والرياضة عبد الحميد بن باديس مستغانم.

إلى رئيس قسم النشاط البدني المكيف لمعهد التربية البدنية والرياضة مستغانم .وأتقدم

بخالص الشكر والتقدير إلى السيد مدير المعهد على كل المساعدات والتسهيلات التي

كانت عونا في إنجاز هذا البحث المتواضع على نحو أفضل.

و شكرنا الجزيل لرؤساء الجمعيات و كل عضو فيها.

وفي الأخير نتمنى أن نكون قد وفقنا في إعداد هذا العمل المتواضع وما توفيقنا إلى بالله.

ملخص البحث:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور الدوافع و علاقتها بالممارسة الرياضية عند المعاقين حركيا و المقارنة بين الرياضات الأخرى ، حيث تم إجراء الاستبيان على ممارسيها ممثلة في السباحة بجمعية النصر و العاب القوى بجمعية الأمل و كرة اليد بجمعية 8 مارس ،و اعتمد في بحثنا هذا على المنهج الوصفي التحليلي لمعرفة المستوى بين دوافع الممارسة الرياضية بمختلف أبعادها و الفروق الدالة الإحصائية بينها .

لمعرفة الفروق الدالة الإحصائية قمنا بمعالجة النتائج عن طريق استخدام اختبار (ت ستيودنت) و قمنا بتحديد مستويات دوافع كل رياضة عن طريق مقياس مقنن،حيث أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى كل من الممارسين للسباحة و العاب القوى في دافعتيهم و كما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الرياضيتين المختارتين في دوافعها على عينة البحث.

Research Summary:

The aim of this study was to identify the role of motivation and its relation to sports practice among the physically handicapped and the comparison between the sports that were conducted on the questionnaire of its practitioners represented in swimming in the Association of Victory and Athletics at the Association of Hope and Handball Association March 8, The level between the motives of mathematical practice in its various dimensions and statistical differences between them.

In order to determine statistical differences, we processed the results by using the titudent test. We determined the levels of motivation of each sport by a standardized scale. The results showed that the level of both the swimming and athletics practitioners in their motivation and also showed no significant differences Statistics between the two selected sports in their motives on the research sample.

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يوضح توزيع عينة البحث.	53
02	يوضح مستوى الدوافع عند المعاقين حركيا الممارسين للسباحة.	58
03	يوضح مستوى دوافع اللياقة البدنية عند المعاقين حركيا الممارسين للسباحة.	59
04	يوضح مستوى الدوافع الاجتماعية عند المعاقين حركيا الممارسين للسباحة.	60
05	يوضح مستوى الدوافع النفسية عند المعاقين حركيا الممارسين للسباحة.	61
06	يوضح مستوى الدوافع الاقتصادية عند المعاقين حركيا الممارسين للسباحة.	62
07	يوضح مستوى الدوافع الفنية عند المعاقين حركيا الممارسين للسباحة.	63
08	يوضح مستوى الدوافع المهنية عند المعاقين حركيا الممارسين للسباحة.	64
09	يوضح مستوى الدوافع النفسية.	65

10	يوضح مستوى الدوافع البدنية عند المعاقين حركيا الممارسين لألعاب القوى.	67
11	يوضح مستوى الدوافع الاجتماعية عند المعاقين حركيا الممارسين لألعاب القوى.	68
12	يوضح مستوى الدوافع النفسية عند المعاقين حركيا الممارسين لألعاب القوى.	69
13	يوضح مستوى الدوافع الاقتصادية عند المعاقين حركيا الممارسين لألعاب القوى.	70
14	يوضح مستوى الدوافع الفنية عند المعاقين حركيا الممارسين لألعاب القوى.	71
15	يوضح مستوى الدوافع المهنية عند المعاقين حركيا الممارسين لألعاب القوى.	72
16	يوضح مستوى الدوافع عند المعاقين حركيا الممارسين لالعاب القوى.	73
17	يوضح الفروق الإحصائية بين السباحة و العاب القوى.	74
18	يوضح المقارنة بين المعاقين حركيا الممارسين للسباحة و العاب	75

	القوى في اللياقة البدنية.	
19	يوضح المقارنة بين المعاقين حركيا الممارسين للسباحة و العاب القوى في الدوافع الاجتماعية.	76
20	يوضح المقارنة بين المعاقين حركيا الممارسين للسباحة و العاب القوى في الدوافع النفسية.	77
21	يوضح المقارنة بين المعاقين حركيا الممارسين للسباحة و العاب القوى في الدوافع الاقتصادية.	78
22	يوضح المقارنة بين المعاقين حركيا الممارسين للسباحة و العاب القوى في الدوافع الفنية.	79
23	يوضح المقارنة بين المعاقين حركيا الممارسين للسباحة و العاب القوى في الدوافع المهنية.	80
24	يوضح المقارنة بين المعاقين حركيا الممارسين للسباحة و العاب القوى في الدوافع.	81

فهرس العناوين

الاهداء..... أ

الشكر والتقدير..... د

قائمة الجداول..... هـ

مقدمة .....Erreur ! Signet non défini.

المشكلة .....Erreur ! Signet non défini.

أهداف البحث .....Erreur ! Signet non défini.

الفرضيات .....Erreur ! Signet non défini.

مصطلحات البحث .....Erreur ! Signet non défini.

1-النشاط البدني الرياضي.....**Erreur ! Signet non défini**

2-النشاط البدني الرياضي المكيف.....**Erreur ! Signet non défini**

3-المعاقين حركيا .....**Erreur ! Signet non défini**

الدراسات المشابهة.....Erreur ! Signet non défini.

الباب الأول: الدراسة النظرية 16

الفصل الأول: الإعاقة الحركية.....17

مفهوم الإعاقة الحركية ..... Erreur ! Signet non défini.

مفهوم الإعاقة ..... Erreur ! Signet non défini.

المعاق حركيا ..... Erreur ! Signet non défini.

أسباب الإعاقة الحركية ..... Erreur ! Signet non défini.

الفصل الثاني: الدافعية 38

تعريف الدافعية: ..... Erreur ! Signet non défini.

أهم مفاهيم الدافعية : ..... Erreur ! Signet non défini.

تصنيف الدافعية: ..... Erreur ! Signet non défini.

أ) الدوافع الفيزيولوجية ..... **Erreur ! Signet non défini.**

ب) الدوافع السيكولوجية..... **Erreur ! Signet non défini.**

ج) الدوافع الأولية والدوافع الثانوية..... **Erreur ! Signet non défini.**

الدوافع المباشرة للنشاط الرياضي ..... Erreur ! Signet non défini.

الدوافع غير المباشرة للنشاط الرياضي: ..... Erreur ! Signet non défini.

الدوافع الهامة التي لها علاقة بالنشاط الرياضي :.. Erreur ! Signet non défini.

وضائف الدافعية :..... **Erreur ! Signet non défini.**

العلاقة بين دافعية الإنجاز ومستقبلات تفوق الرياضي : . **Erreur ! Signet non défini.**

دافعية الممارسة الرياضية :.....**Erreur ! Signet non défini**

بعض الإجراءات لاستثارة دافعية الرياضيين ..... Erreur ! Signet non défini.

تطور دوافع الانجاز الرياضي :.....**Erreur ! Signet non défini**

بعض الملاحظات عن الدوافع : .....**Erreur ! Signet non défini**

الباب الثاني: الدراسة الميدانية:.....51

الفصل الأول: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية.....52

تمهيد: ..... Erreur ! Signet non défini.

1-1- منهج البحث:..... Erreur ! Signet non défini.

1-2- مجتمع عينة البحث:..... Erreur ! Signet non défini.

1-3- ضبط متغيرات البحث:..... Erreur ! Signet non défini.

1-4-مجالات البحث: ..... Erreur ! Signet non défini.

المجال البشري: ..... Erreur ! Signet non défini.

المجال المكاني:..... Erreur ! Signet non défini.

المجال الزمني..... Erreur ! Signet non défini.

1-5- أدوات البحث: ..... Erreur ! Signet non défini.

1-6- الدراسة الإحصائية:..... Erreur ! Signet non défini.

الفصل الثاني: عرض وتحليل نتائج الدراسة الميدانية.....61

مناقشة الفرضيات.....**90**

التوصيات.....**84**

الملاحق.....85

قائمة المصادر و المراجع. 95

مقدمة:

إن النهضة والتطور الكبيرين الحاصلين في العلوم والتكنولوجيا في عالمنا الحديث، جعلت الإنسان عبدا للكثير من التقنيات المعلوماتية، حيث أسست وقامت تحسبا لأداء الواجبات الحيوية بسهولة وحرية تامة، لكن كلما تطورت التكنولوجيات كلما ظهرت حرية الفرد بشكل جديد، ويظهر هذا الاختلال في توازن الفرد، فيصبح في سباق متعب بين انجاز رغباته في الترفيه عن نفسه وترويضها، وبين وتيرة الحياة اليومية المرهقة، خاصة وأن الفرد المعاق يراها أكثر صعوبة من الفرد السوي، هذا ما يجعل الفرد مقبل على ممارسة النشاط الرياضي الذي قد يمنحه في كثير من الأحيان رصيدا صحيحا، يضمن له توازنا سليما وتعايشا منسجما مع المحيط الخارجي منبعه سلوكات فاضلة تمنحه الاندماج الفعلي في المجتمع وبين الأفراد.

وقد اتسعت دائرة الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة في الآونة الأخيرة، حيث ازدادت الدراسة المتعلقة بهم وباحتياجاتهم ومطالبهم ودوافعهم وخدماتهم في العالم، وذلك

انطلاقا من أنهم جزء من الموارد البشرية الفعالة في المجتمع، حيث يرى أبو حليمة انه نظرا لأهمية الاتجاهات في الميدان النشاط الرياضي، فقد تطرق العديد من العلماء في مجال علم التربية وعلم النفس والتربية الرياضية إلى البحث في مواضيع الاتجاهات والدوافع وخلفيات القبول أو الرفض للجوانب المختلفة والمتصلة في عمليات التواصل الاجتماعي، والمجال الرياضي لذوي الاحتياجات الخاصة حاليا يعتبر جزء هام في برامج توضع وتؤسس على طريق الممارسة الرياضية لتحسين القدرات البدنية والصحية والنفسية والعمل على الترويح عنهم بهدف تنمية النواحي الاجتماعية والانفعالية .

ويعتبر النشاط الرياضي من أكثر الأنشطة التي تتيح للفرد فرصة الاتصال بالمجتمع والتفاعل معه وذلك بسبب الطبيعة المتميزة لهذا النشاط الذي يلتف حوله الفرد، لذلك فان ممارسة النشاط الرياضي من قبل ذوي الاحتياجات الخاصة تساعدهم على بناء الكفاءة البدنية، عن طريق تقوية وبناء أجهزتهم الجسمية وتمكنهم من انجاز الجهد البدني للمحولة في الحد من عيوب الإعاقة الحركية والتشوهات ما ينتج عنها من تكوين الجسم القوي المتناسق إلى حد ما.

المشكلة:

ومن خلال جملة نقاط لاحظها الطالبان عن توجه المعاق حركيا نحو الممارسة الرياضية ونظرا الاتجاهات والدوافع في الممارسة للأنشطة الرياضية على كافة المستويات من أجل تحسين الاندماج الاجتماعي وتحقيق الانجاز في أحيان أخرى، وإضافة إلى الدراسات السابقة التي كانت تخص الاتجاهات والدوافع للممارسة في مختلف الرياضات وما لها من أهمية في تحقيق النتائج الايجابية، من اجل هذا جاء الطالبان بدراسة هذا الموضوع والذي نحاول من خلاله تسليط الضوء على **دوافع الممارسة الرياضية لدى المعاقين حركيا.**

ومن هذه الإشكالية جاءت التساؤلات التالية:

- **ما هو مستوى دوافع الممارسة الرياضية لدى المعاقين حركيا الممارسين لرياضة السباحة؟**
- **ما هو مستوى دوافع الممارسة الرياضية لدى المعاقين حركيا الممارسين لرياضة ألعاب القوى؟**
- **هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية لمستوى دوافع الممارسة الرياضية لدى المعاقين حركيا بين الممارسين لرياضة السباحة والممارسين لرياضة ألعاب القوى؟**

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى:

- تحديد مستوى دوافع الممارسة الرياضية لدى المعاقين حركيا الممارسين لرياضة السباحة
- تحديد مستوى دوافع الممارسة الرياضية لدى المعاقين حركيا الممارسين لرياضة العاب القوى
- تحديد الفروق الإحصائية لمستوى دوافع الممارسة الرياضية لدى المعاقين حركيا بين الممارسين لرياضة السباحة و الممارسين لرياضة العاب القوى

الفرضيات:

- مستوى دوافع الممارسة الرياضية لدى المعاقين حركيا الممارسين لرياضة السباحة متوسط
- مستوى دوافع الممارسة الرياضية لدى المعاقين حركيا الممارسين لرياضة العاب القوى قوي
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية لمستوى دوافع الممارسة الرياضية لدى المعاقين حركيا بين الممارسين لرياضة السباحة و الممارسين لرياضة العاب القوى

مصطلحات البحث:

لقد وردت في بحثنا هذا مصطلحات عديدة تفرض على الباحث أن يوضحها كي يستطيع القارئ أن يتصفح ويستوعب ما جاء فيه دون عناء أو غموض أهمها:

1- النشاط البدني الرياضي:

تعريفه لغة: ميدان من الميادين التربية والتربية الرياضية خصوصا، ويعد عنصرا فعالا في إعداد الفرد من خلال تزويده بمهارات وخبرات حركية تردي إلى التوجيه نموه البدني والنفسي والاجتماعي والخلقي، الوجهة الإيجابية لخدمة الفرد نفسه من خلال خدمة المجتمع (حسين، 1990)

تعريفه اصطلاحا: أحد أوجه النشاط عموما، وهو فعل شعوري لتحقيق هدف الوصول إلى تغييرات نموذجية واقعية للمحيط حسب النتائج التربوية المعينة، ويتميز بأنه يتناول جسك الفرد بنفسه والأدوات الرياضية والخصم القيم الفكرية ومعايير المجتمع والمعلومات العلمية أغراضا له، فهو يخدم الأهداف الصحية إذا ما تمت الممارسة من أجل ذلك ، كما يدرس الترويح عن النفس، ويخدم المستوى الرياضي العالي إذا ما كان متخصصا، والأهداف التربوية إذا ما تمت ممارسته في الإطار التربوي المدرسي (سيف، 1993)

تعريف أمين أنور الخولي: " تعبير شامل لكل الوان النشاطات البدنية والرياضية التي يقوم بها الإنسان، والتي يستخدم فيها البدن بشكل عام، وهو مفهوم أنثروبيولوجي أكثر منه اجتماعي لأنه جزء مكمل، ومظهر رئيسي لمختلف الجوانب الثقافية والنفسية والاجتماعية لبني الإنسان " (الخولي، 1990، ص).

التعريف الإجرائي: النشاط البدني الرياضي هو مجموعة من التمرينات والألعاب والمباريات والمسابقات التي يؤديها الفرد داخل المدرسة أو خارجها، قصد تنمية مهاراته الحركية والبدنية، أو قصد الترفيه والترويج عن النفس في أوقات الفراغ.

2- النشاط البدني الرياضي المكيف:

تعريفه لغة: يعني الرياضات والألعاب والبرامج التي يتم تعديلها لتلائم حالات الإعاقة وفقا لنوعها وشدتها، ويتم ذلك وفقا لاهتمامات الأشخاص غير القادرين وفي حدود قدراتهم.

تعريفه اصطلاحا: نعني به كل الحركات والتمرينات وكل الرياضات التي ينم ممارستها من طرف أشخاص محدودين في قدراتهم من الناحية البدنية، النفسية، العقلية، وذلك بسبب أو بفعل تلف أو إصابة من بعض الوظائف الجسمية الكبرى. (A.stor، 1993)

التعريف الإجرائي : النشاط البدني الرياضي المكيف هو مجموع الأنشطة الرياضية المختلفة والمتعددة والتي تشمل التمارين والألعاب الرياضية التي تعجيلها وتكييفها مع حالات الإعاقة ونوعها وشدتها، بحيث تتماشي مع قدراتهم البدنية والاجتماعية والعقلية.

3- المعاقين حركيا:

المعوق حركيا بصفة عامة هو الشخص الذي لديه سبب بعوف حركته، ونشاطه الحيوي نتيجة لخلل أو عامة، ما يعرف على أنه الشخص الذي لديه عضلات أو مفصل أو عظام بطريقة تحد من حركتها، ووظيفتها العادية وبالتالي تؤثر على تعليمه وحالته النفسية. (بوحميد، 1985)

ومن خلال بحثنا هذا فان المعوق حركيا هو الشخص الذي لديه عائق جسدي يمنعه من القيام بوظائفه الحركية بشكل طبيعي نتيجة مرض أو إصابة أدت إلى ضمر في العضلات أو فقدان في القدرة الحركية أو الحسية أو كليهما معا في الأطراف السفلية، فأصبح لديه نقص من حيث إقامة العلاقات الاجتماعية فيجد صعوبات في القيام بنشاطاته اليومية منها ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف، ويحتاج إلى وسائل للتنقل منها الكراسي والعربات ...الخ ، كما يحتاج أيضا إلى برامج طبية ونفسية واجتماعية وتربوية ورياضة ومهنية في تحقيق أهدافه الحياتية والعيش بأكبر قدر من الاستقلالية. (عبيد، 1999)

الدراسات المشابهة:

بعد إطلاعنا على الكثير من المواضيع في مختلف المعاهد خاصة في الرياضة وجدنا بعض الدراسات المشابهة ومن بينها:

1- **الدراسة الأولى:** تركي أحمد " **2004** "

دور المشاط الرياضي التنافسي المكيف في الإدماج الإجتماعي للمعاقين حركيا

مذكرة ماجستر، قسم التربية البدنية والرياضة، جامعة الجزائر. (تركي، 2003)

هدف الدراسة: تناول الباحث موضوع الإدماج الاجتماعي للمعوقين حركيا كمتغير يتأثر إيجابا بممارسة النشاط البدني الرياضي التنافسي المكيف.

المنهج المتبع: استخدم الباحث المنهج الوصفي

حجم العينة: 20 معاقا حركيا.

نتائج الدراسة: وجود ارتباط بين ممارسة النشاط البدني التنافسي المكيف وتقبل الإعاقة، وذلك من خلال إثبات الفروق بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي كذلك وجود علاقة بين الخصائص الفردية للفرد المعوق حركيا واندماجه الاجتماعي ووجود فروق في السلوك الاجتماعي الإيجابي بين الممارسين وغير

الممارسين لصالح الممارسين للنشاط البدني الرياضي التنافسي المكيف. (تركي، 2004).

وبعد تطبيق أدوات البحث المتمثلة في مقياس تقبل لإعاقة والاستبيان على مجموعتين، مجموعة ممارسة تمثلت في الأندية الرياضية لألعاب القوى، والأخرى في ممارسة للنشاط البدني الرياضي، تمثلت في طلبة مراكز التكوين المهني.

2- دراسة البحثة: سبأ نحيب محمود أبو عزيزة 2003. (سبأ نجيب محمود، 2003)

موضوع الدراسة: " أثر الأنشطة الرياضية على بعد النفسي للمعوقين حركيا "

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية للممارسة الأنشطة الرياضية المعدلة على البعد النفسي للمعوقين حركيا ؟

فرضيات الدراسة: تم صياغة فرضيات الدراسة كما يلي: (سبأ نجيب محمود، 2003)

توجد فروق ذات دلالة إحصائية للممارسة الأنشطة الرياضية المعدلة غلى بعد النفسي للمعوقين حركيا.

هدف الدراسة: هدفت هذه الدراسة التعرف على واقع البعد النفسي عند المعوقين حركيا

حجم العينة: أجريت الدراسة على عينة تتكون من 96 طفلا معوقا حركيا متوسط عمرهم 22 سنة مقسمة إلى مجموعتين وقامت الباحثة باختبار 38 معوق ضمن المجموعة التجريبية بإتباع المنهج للتحقق من صحة الفرضيات، واعتمد في جمع المعلومات والبيانات على اختبار نفسي تم تصميمه وتطويره من قبل الباحثة يقيس الأبعاد المراد قياسها.

نتائج الدراسة: أظهرت نتائج الدراسة حدوث تطور في البعد النفسي كان مرتبط إلى حد كبير بالعمر التدريبي المتراوح بين خمسة وستة أشهر أي الحالات التي اكتسب فيها المعوق خبرة جديدة، وإن متغيرات سبب ونوع الإعاقة لم يعطي الدلالة المتوقعة والتي تؤكد عليها الكثير من الدراسات، وبالمقابل توصلت الدراسة إلى وجود أثر ذو دلالة إحصائية للممارسة الأنشطة الرياضية المعدلة على البعد النفسي، في حين لم تظهر دلالات إحصائية على باقي متغيرات الدراسة الأخرى وخلصت الدراسة إلى دور الإيجابي الذي تلعبه الأنشطة الرياضية على باقي متغيرات الدراسة الأخرى وخلصت الدراسة إلى دور الإيجابي الذي تلعبه الأنشطة الرياضية المعدلة في سبيل الحد من المظاهر السلبية لهذه الحالات وتطوير النواحي الإيجابية في مشاعر وسلوكيات المعوق وبالتالي تلخيصه من مظاهر السلبية المرتبطة بالإعاقة. (هشان لوح، 2004/2003)

حجم العينة: أي من العينتين التجريبية والضابطة تحقق نتائج أفضل في تحسين الاتزان العضلي.

أجريت الدراسة على عينة تتكون من 34 طفلا من الأطفال المصابين بالشلل الدماغي مقسمة إلى مجموعات تجريبية وضابطة على حسب شدة الإعاقة. (إعاقة متوسطة، بسيطة، شديدة).

المنهج المتبع: وبعد إجراء الدراسة الميدانية التجريبية خلصت خذه الدراسة إلى أن وحدات النشاط الحركي المعدل لفئة المعاقين بالشلل الدماغي والتي تتضمن في جوهرها تمارين بدنية مستهدفة قد أسهمت بشكل فعال في تحسين مؤشرات الاتزان العضلي (تحمل القوة العضلية، إطالة للمجاميع العضلية الرئيسية، التوازن والتوافق) ويخلص الباحث من هذه الدراسة إلى أن التطور الذي العينات التجريبية راجع لفعالية وحدات النشاط الحركي. (هشام لوح، 2004/2003)

نتائج الدراسة: فرضيات الدراسة: تم صياغة فرضيات الدراسة على النحو الأتي:

التمارين البدنية المستخدمة ضمن وحدات النشاط الحركي المكيف تؤثر بشكل إيجابي على تنمية مؤشرات الاتزان العضلي (تحمل القوة العضلية، الإطالة للمجاميع العضلية الرئيسية، التوازن والتوافق) للمعاقين المصابين بالشلل الدماغي. (إعاقة متوسطة، بسيطة، شديدة).

-اقتراح ومعايرة بطارية اختبارات خاصة بمعوقي الشلل الدماغي يساعد في حل المشكلة.

-نتائج تأثير وحدات النشاط الحركي المعدل لفئة المعاقين بالشلل الدماغي على تحسين الاتزان العضلي على العينة التجريبية.

اعتمد الباحث في هذه الدراسة على أدوات البحث التالية:

الاختبارات البدنية لقياس مؤشرات الاتزان العضلي.

المقابلات الشخصية مع أساتذة وأطباء مختصين.

3- دراسة الزبيدي والهزاع (1997)

موضوع الدراسة: بناء مقياس لقياس الصحة النفسية ومعرفة دلالة الفروق بين الذكورة والإناث لمقياس الصحة النفسية لعينة من طلبة الجامعة.

وفي دراسة الزبيدي والهزاع (1997) التي استهدفت، طبق عليهم مقياس الصحة المعد من قبل الباحثان.

هدف الدراسة:

حجم العينة: لعينتين مستقلتين

المنهج المتبع: المنهج التجريبي من الذكور والإناث

نتائج الدراسة: وبعد تحليل البيانات إحصائيا باستخدام معالم والوسط الحسابي والاختبار الثاني، أظهرت النتائج بأن طلبة الجامعة يعانون من ضغوط نفسية التي تشكل لهم أزمات نفسية، ولا يوجد فروق بالصحة النفسية لدى كل من الذكور والإناث. (الزبيدي والهزاع، 1997).

تعقيب على الدراسات السابقة:

أوضحت الدراسات السابقة أن هناك مؤشرات ايجابية تدل على ضرورة البرامج الرياضية للمعوقين عامة والمعاقين حركيا خاصة، حيث لخصت معظم الدراسات في هذا المجال إلى تحديد الآثار الإيجابية للبرامج الرياضية المكيفة في تطوير القدرات الوظيفية والفسيولوجية المتضررة من الإعاقة، وذلك من خلال المؤشرات التالية:

- أهمية النشاط الرياضي بشكله الترويجي والتأهيل في تحقيق التوازن الانفعالي وتطوير مفهوم الذات والثقة بالنفس والرغبة في الحياة.
- أكدت الدراسات على جور النشاط الرياضي في الحد من مشاعر القلق واليأس وعدم الرغبة في المشاركة الاجتماعية وأن دور النشاط الرياضي المكيف يبدأ من خلال تطوير المهارات الحركية اليومية (توازن، جلوس، مشي) ومن ثم التوجيه نحو الإعداد المهاري للأنشطة الرياضية حسب رغبة وميول المعوق نفسه.

- فعالية البرنامج التدريبي الفردي للمعاقين حركيا على نمو جميع المهارات الرياضية والحركية الأساسية.

وقد تناولنا هذه الدراسات ما لها من أهمية تدفع الموضوع المراد دراسته والاستعانة ببعض نتائج هذه الدراسات في ظل الأفكار النظرية المتعلقة بموضوع الدراسة، ومقارنة نتائج هذه الدراسات بالنتائج المتوصل إليها من خلال هذا البحث.

البـــــاب الأول:

الدراسة النظرية

الفصل الأول:
الإعاقة الحركية

مفهوم الإعاقة :

مصطلح يشير الى العبء الذي يفرض على الفرد اجتماعيا نتيجة الاحكام و التقسيمات التي يصدرها المجتمع على الانحرافات الجسمية و الوظيفية او النقص او القصور المزمن او علة تؤثر على قدرات الشخص فيصبح معوقا (العسيوي، 2003)

الاعاقة الحركية :

لقد وضعت منظمة الصحة العالمية 1980 تصنيفات عالمية للاعتلال والعجز والإعاقة تبين الفرق بين التصنيفات الثلاثة

1.1 الاعتلال:

هو أي فقدان أو شذوذ في البنية أو الوظيفة النفسية أو الفيزيولوجية أو العضوية

2.1 العجز:

هو أي حد أو انعدام ناتج عن اعتلال القدرة على تأدية النشاط بالشكل أو في الإطار المعتبر طبيعيا بالنسبة للكائن البشري الاجتماعي المتوقع منه، والذي يعد طبيعيا بالنسبة إلى سنه ونوع جنسه وتبعا للأوضاع الاجتماعية والنفسية. (رياض، 1977)

.3 تعريف الإعاقة الحركية:

تعريف منظمة العمل الدولية للإعاقة: "هو كل فرد نقصت إمكانياته للحصول على عمل مناسب والاستمرار فيه نقصاً فعلياً، نتيجة لعاهة جسمية أو عقلية."

الإعاقة الحركية هي حالات الأفراد الذين يعانون من خلل ما في قدراتهم الحركية، أو نشاطهم الحركي بحيث يؤثر ذلك الخلل على مظاهر نموهم العقلي والاجتماعي والانفعالي ويستدعي الحاجة إلى التربية الخاصة. (حابس الهواملة، 2003).

المعوق جسمياً:

وهم من لديهم عجز في الجهاز الحركي أو البدني بصفة عامة كالكسور والبتر وأصحاب الأمراض المزمنة مثل شلل الأطفال والدرن والسرطان والقلب والمقعدين وغيرهم. (حابس الهواملة، 2003).

– تعرف الإعاقة الحركية على أنها تلك الإعاقة التي تصيب الفرد حركيا نتيجة لفقدان أو خلل أو عاهة في أحد أجهزة وأعضاء الجسم التي تؤثر على قدرته في التعلم وأداء المهمات الحياتية اليومي.

– وتعرف الإعاقة الحركية على أنها: تلك الإعاقة التي تصيب الأشخاص الذين يعانون من حالة عجز عظمية أو عضلية أو عصبية أو حالة مرضية مزمنة تحد من

قدرتهم على استخدام أجسامهم بشكل طبيعي مما يؤثر سلبا على إمكانية مشاركتهم في واحدة أو أكثر من النشاطات الحياتية.

- هي حالات الأفراد الذين يعانون من خلل ما في قدرتهم الحركية أو نشاطهم الحركي حيث يؤثر ذلك الخلل على مظاهر نموهم العقلي والاجتماعي والانفعالي ويستدعي الحاجة إلى التربية الخاصة. (الصفدي، 2007)

مفهوم الإعاقة:

يرتبط مفهوم الإعاقة بالكثير من المفاهيم الأخرى التي تتداخل معا، ومن أهم تلك المفاهيم القصور أو النقص أو الإصابات والإعاقة والتي سوف نتناولها بالتفصيل عند الحديث عن تصنيف الإعاقة

هذه المفاهيم قد تختلف الآراء حولها وحول استخدامها وطبيعة الاهتمامات التي توجه إلى المعوقين أو العجزة أو المصابين، كما قد تتباين وجهات النظر بين العامة والمتخصصين حسب طبيعة تلك الإعاقات والعجز والإصابات أو النقص. (على محمد، 2008)

المعاق حركيا:

هو الشخص الذي لديه عائق جسدي يمنعه من القيام بوظائفه الحركية بشكل طبيعي نتيجة مرض أو إصابة أدت إلى ضمور في العضلات أو فقدان القدرة الحركة أو الحسية أو كلتيهما معاً في الأطراف السفلى والعليا أحياناً أو إلى اختلال في التوازن الحركي أو بتر في الأطراف، ويحتاج هذا الشخص إلى برامج طبية ونفسية واجتماعية وتربوية ومهنية لمساعدته في تحقيق أهدافه الحياتية والعيش بأكبر قدر من الاستقلالية . (أحمد، 2009)

حالات الإعاقة الجسمية:

1 . شلل الأطفال ويشمل:

شلل يصيب قائمة واحدة.

شلل يصيب القوائم الأربع.

الشلل الرئوي للأطفال.

2 . الإعاقة الحركية الدماغية وتشمل:

-الكساح والمقعدون.

-الشلل المخي الدماغي.

-ضمور العضلات.

-تشقق العمود الفقري.

-بتر الأطراف.

3 . التشوهات الخِلقية وتشمل:

-التهاب المفاصل.

-النزيف داخل الأطراف.

-الفالج الشقي.

-الإصابات العظمية.

-فقدان الأعضاء.

-الكساح العصبي.

4 . المصابون بأمراض صحية مزمنة وتتضمن:

-الصرع.

-سكر الدم.

-أمراض القلب.

-النزيف الوراثي.

-التهاب المخ.

-الحمى الروماتيزمية.

ومن الجدير بالذكر أنه: خلال الفترة المبكرة من الاهتمام بالإعاقة الجسمية شاعت بعض المصطلحات التي تشير إلى فئات فرعية داخل القطاعات العامة للإعاقات الجسمية على سبيل المثال:

حالات الأطفال المصابين بالشلل المخي Cerebralpalsy يتم تصنيفهم إلى فئات فرعية طبقاً لنوع الشلل وهي:

الشلل المخي الكنعاني Athetoid والشلل المخي التخلجي Ataxic والشلل المخي التيبسي Rigid والشلل المخي الارتعاشي.Termor

حالات الصرع Epilepsy يقوم تصنيف فئاته طبقاً لنوع النوبة التي تصيب المريض: فهناك نوبة الصرع الأكبر Grand Mal ونوبة الصرع الصغرى Petit Mal ونوبة الصرع النفس حركية. Psychomotor

وحالات الإعاقة الناتجة عن مرض القلب يوجد نوعان من التصنيف:

-أحدهما: يركز على القدرة الوظيفية للقلب، حيث صنف المرضى إلى أربع فئات تتراوح بين الحالات التي لا تحتاج إلى فرض آية قيود على الأنشطة الجسمية،

والحالات التي لا يستطيع الفرد فيها القيام بأي نشاط جسمي دون أن يكون ذلك مصحوباً بعدم ارتياح.

-والتصنيف الثاني: يحتوي على مضامين علاجية تتضمن عدة فئات بعضها لا يحتاج إلى فرض قيود خاصة، وبعضها يحتاج أفرادها إلى الراحة التامة والبقاء في الفراش.

وعلى ذلك فإن المدى الكامل للإعاقة الناتجة عن اضطراب نيرولوجي معين يتضح إذا ما أخذنا في الاعتبار جميع العوامل التي تنبع من الحالات الجسمية ويرتبط بها، وتعتبر مثل هذه النظرة ضرورية سواء من أجل وضع تعريف محدد للإعاقة الجسمية أو من أجل تطوير برامج للخدمات والتربية الخاصة والتأهيل للمعاقين جسمياً (علاوي، 1987).

والمعوق حركيا هو الذي يعاني من اعاقة تمثل قصورا او نقصا في وظيفة من وظائف الجسم والتي تنتمي الى احد اجهزة الجسم مثل الجهاز العظمي أو العضلي أو المفصلي.

وهو الشخص الذي لا يستطيع القيام بوظائف الحياة اليومية العادية ويحتاج الى مساعدة الآخرين لانه لا يمكنه بسبب عجزه او قصوره العضوي ان يتدبر امور حياته بمفرده.

المعوق حركيا تؤثر فيه اعاقته العضوية حسب درجتها من حيث البساطة أو الشدة ومن حيث العمر الذي حدثت فيه الاعاقة

الشخص المعوق حركيا شخص ذو حاجة خاصة، ناقص في جانب أو اكثر وغير ناقص في جوانب أخرى عديدة.

أسباب الإعاقة الحركية:

هناك عدة أسباب للإعاقة الحركية وذلك حسب المرحلة التي يمر بها الفرد ومنها:

1- مرحلة ما قبل الحمل:

ان العوامل الوراثية تحدد قدرا كبيرا من طبيعة العمليات النمائية لدى الجنين وللطفل الرضيع حديث الولادة. ومن المعروف أن المكونات الجينية للجنين مركبة من نوات الخلايا (الحيوان المنوي والبويضة) في تركيب يطلق عليه الكروموزومات، ويحمل كل واحد منها مجموعة من الجسيمات الدقيقة التي تحمل الصفات الوراثية والتي تعرف بالمورثات (الجينات).

يتكون الزيجوت (الخلية الأولى للجنين) من ستة وأربعين كروموزوم تنتظم في ثلاثة وعشرين زوجا. 22 زوجا منها متشابهة تماما ويطلق عليها الصفات العادية في حين يحدد الزوج الباقي جنس الجنين ويطلق عليه كروموزوم الجنس.

احتمالات الخطا في كلتا المجموعتين من الكروموزومات ينتج عنها اعاقات متنوعة منها الإعاقة الحركية.

2- مرحلة ما بعد الحمل:

يكون الاهتمام في هذه المرحلة في وقاية الجنين من:

حالة التسمم الحمل نتيجة تورم القدمين وارتفاع ضغط الدم عند الأم، ووجود كمية كبيرة من البروتين في البول في الشهور الثلاثة الاخيرة من الحمل تشير هذه الاعراض الى زيادة احتمال حدوث تسمم الحمل.

المرض الكلوي المزمن فيكون الحمل مصحوبا بارتفاع ضغط الدم وتورم القدمين وزيادة نسبة البروتين في البول، في معظم الحالات تكون الولادة مبكرة (قبل الموعد الطبيعي) وتمثل عملية الوضع خطرا كبيرا على الأم فقد تسبب هذه الأعراض تسمم الحمل وقد تهدد حياة كل من الأم والجنين في الحالات الشديدة

السكري فعندما تكون الأم مصابة بهذا الداء قد تتعرض للإجهاض وخاصة خلال الثلاثة أشهر الأولى من الحمل، في حال استمرار الحمل تحتاج الام في الاشهر الاخيرة الى نظام غذائي صارم ودقيق.

. عامل RH (العامل الزيزيسي)

. سوء التغذية. (الداهري، 2005)

3- عوامل تحدث أثناء الولادة وتسبب حالات من الإعاقة:

الولادة المبكرة (قبل الموعد الطبيعي)

سيكانيكية عملية الوضع

وضع الجنين اثناء الولادة

وضع السخد (المشيمة)

العقاقير والبنج (لما له من تاثير على الجهاز العصبي المركزي للوليد)

الولادة المتعددة (ولادة التوأم)

4- عوامل ما بعد الولادة:

هناك بعض الاعاقات يتعرف عليها الوالدان بعد ولادة اطفالهم لكنها في الحقيقة حدثت قبل الولادة. إلا أنه لم يتم اكتشافها إلا بعد ولادة الطفل. ولكن هناك حالات تحدث بعد ولادة الطفل وتكون لها آثار سلبية قد تؤدي الى فقدان حياته ومن هذه الحالات:

أ. العجز الدائم العدوى او بعض الامراض العصبية.

ب . تعرض الطفل لبعض الحوادث خصوصا في منطقة الرأس والحوادث التي تؤدي إلى بتر الأطراف.

ج . في الحقيقة يكشف تحليل تراث الإعاقة الحركية أو العوامل التي تؤدي إلى حدوثها عن وجود شبه اتفاق بين المهتمين بتحليل هذه المشكلة من ناحية تحديد هذه الأسباب إلى نوعين أساسيين هما:

أولا: العوامل الوراثية

ثانيا: العوامل البيئية: ولكن بالطبع تتدرج تحت تلك الأسباب أو العوامل مجموعة من الأسباب الفرعية الأخرى والتي تشكل النوعية الرئيسية وعلى أي حال سوف نركز اهتمامنا على تحليل مجموعة من أهم هذه الأسباب والتي نعتبرها تلعب دوراً أساسياً في حدوث الإعاقة وهي كالتالي

. الأسباب الوراثية الولادية

وهي حصيلة المؤثرات الموجودة داخل الكائن الحي المتصلة بالتكوين الجيني وهي تشمل الحالات التي تنتقل من جيل إلى آخر عن طريق الجينات الموجودة في الكروموسومات في الخلايا مثل الاستعداد الموجود عند بعض الأسر لمرض السكر وبعض حالات أمراض القلب المزمنة وكذلك الأمراض العقلية الوراثية والاستعداد لها وانخفاض مستوى الذكاء ما أن النقص الوراثي في إفرازات الغدة الدرقية يؤدي إلى نقص النمو الجسمي والعقلي

وتؤثر هذه العوامل على حدوث إصابات تقدر بما يقرب (3%) من حجم أعداد الولادة في العالم كما يؤدي إلى حدوث وفاة مبكرة لدى الأطفال الرضع ولكن معظمها يسبب حدوث إعاقات للأطفال منذ الولادة وحتى سن البلوغ وتؤدي إلى حدوث إعاقات جسمية أو حركية أخرى (طارق الربيع ، 2008)

. الأسباب البيئية أو الاجتماعية

وهي حصيلة المؤثرات الخارجية التي بدأت تلعب دورها منذ الحمل حتى الوفاة وتسير مع قوى الوراثة منذ نشأتها في علاقة تفاعلية وتشمل مؤثرات ما قبل الولادة تعني تعرض الجنين لإصابات معينة نتيجة إصابة الأم بمرض معين فمثلاً إصابة الأم في

بداية الحمل بالحصبة الألمانية تؤدي إلى احتمال تعرض الجنين لإصابات العين والقلب كما أن تغذية الأم وحالتها الصحية لها تأثير على الطفل

أما المؤثرات التي تكون أثناء الولادة، فمثلاً ولادة الطفل قبل موعد ولادته الطبيعية قد يؤدي إلى إصابته بنزيف في المخ. أما المؤثرات بعد الولادة فمنها الحوادث وإصابات العمل والجروح وإصابات الحروب والإصابة بالأمراض الشديدة مثل شلل الأطفال والحمى الروماتيزمية والدرن وغير ذلك

وتشكل هذه العوامل إحدى الأسباب الرئيسية لحدوث الإعاقة سواء في الدول النامية أو المتقدمة ولكنها تظهر بصورة أكثر على مستوى الدول النامية والتي يولد بها 3/4 عدد الأطفال المولودين سنوياً على مستوى العالم كما تنتج تلك العوامل عن عدم توافر البيئة الصحية الملائمة التي تؤثر على الجنين أثناء فترات الحمل وولادة أطفال ناقصي النمو بدرجة كبيرة نتيجة لسوء التغذية ومن أهمها

سوء التغذية والأنيميا الشديدة أثناء فترة الحمل

وأن حدوث هذه الأمراض ترتكز بصورة أكثر في الدول النامية التي تنتج عن قلة تناول الوجبات الغذائية السليمة للحوامل وولادة الأطفال ناقصي النمو كما يسهم في زيادة

حدوث الإعاقات نتيجة هذه الأمراض قلة الوعي الاجتماعي والصحي والزواج المبكر وكثرة الإنجاب.

. الأمراض التي تصيب الأم الحامل:

ومن أهمها مرض الحصبة الألمانية الذي يصيب الأم الحامل ويؤثر على الجنين وحدوث إعاقات متعددة على الأطفال بعد الوالدة كما تسهم أمراض أخرى في ذلك أيضاً مثل الأنفلونزا والزهري والعديد من الإصابات الفيروسية الأخرى كما تشكل إصابة الأم الحامل بأمراض وإدمان المسكرات والمخدرات وعقاقير الهلوسة وغيرها من حدوث إعاقات متنوعة للأطفال خلال فترات الحمل أو بعد الولادة مباشرة علاوة على ذلك تساهم العادات والتقاليد الخاصة بزواج الأقارب والزواج المبكر أو المتأخر من حدوث إعاقات متعددة أيضاً.

. شلل الأطفال:

قبل اكتشاف اللقاح الوقائي لهذا المرض كانت تمثل الإصابة (3%) من كل مائة ألف حالة من السكان سنويا وتقدر نسبة إصابة المرض في الدول النامية وخاصة التي تطبق برامج التحصين الشامل بحوالي (2.5) مليون أو حدوث 75 ألف اصابة سنويا

. الأمراض النفسية والعقلية: (طارق الربيع ، 2001)

تشير إحصاءات منظمة الصحة العالمية، إلى ارتفاع نسبة إجمالي إصابات الأمراض النفسية والعقلية على المستوى العالمي (الصرع) بمفرده نسبة كبيرة جداً كما أن العديد من هذه الأمراض تنتج عن أساليب التربية والتنشئة الاجتماعية غير السليمة والمتطرفة كما في حالات التدليل للأطفال، أو حالات الحرمان والمعاملة الأسرية القاسية.

. الحوادث:

تشير مفهوم الحوادث إلى معان متعددة في الوقت الحاضر وتسهم بصورة كبيرة في زيادة معدلات الإعاقة بصورة عامة وتعتبر حوادث الطرق والمرور مسئولة عن إعاقة (8.5%) من المعاقين عالمياً وهذا الرقم ليس بسيطاً

الإدمان:

ويقصد بالإدمان هو عمليات الإدمان على المسكرات والمخدات وعقاقير الهلوسة، وفي الحقيقة الأمر، أن حوادث الإعاقة من الإدمان في حالة متزايدة على المستوى العالمي نتيجة لعوامل متعددة، كما توجد هناك صعوبات جمة في معرفة الإحصاءات الرسمية أو على الأقل التقديرات في أي مجتمع من المجتمعات النامية أم أو المتقدمة، وذلك لاعتبارات متعددة أخرى وإن كانت تشير نتائج إحدى الدراسات التي أجرتها منظمة

الصحة العالمية في 14 دولة أن نسبة المدمنين تزيد عن (2%) من إجمالي عدد المجتمعات ذاتها، كما أن هناك نسبة مرتفعة من المعاقين بسبب الإدمان على مستوى العالم.

. كبر السن:

تعتبر حالات كبر السن من العوامل المسببة للإعاقة تقدر هذه الفئة ممن يزيد أعمارهم عن 60 سنة فأكثر ويبلغ تمثيل هذه الفئة حوالي 20% من إجمالي عدد المعاقين وإن كانت لا توجد تقديرات إحصاءات حول هذه الفئة العمرية على مستوى العالم أو الدول المتقدمة والنامية ولكن تعتبر مشكلة كبار السن من المشاكل ، والتي تواجه معظم الدول المتقدمة وأيضاً النامية وتحتاج إلى المزيد م الرعاية الصحية والاجتماعية والنفسية. (الرحمان، 2001)

. أمراض الجهاز العصبي:

- الشلل المخي
- شلل الأطفال " التهاب النخاع السنجابي"
- الشلل النصفي الحاد" الفالج"
- الضمور العضلي الشوكي الوراثي" مرض فيردنج . هوفمان"

- ارتخاء عضلي وراثي سليم

- نمو الرأس" زيادة السائل المخي الشوكي"

- عيوب العمود الفقري

. أمراض العضلات:

- مرض الاعتلال العضلي المتزايد " مرض دوشين"

- الاعتلال العضلي الذي يصيب الوجه والكتف والذراع

- اعتلال عضلي وراثي

- مرض الوهن العضلي الوبيل

. أمراض المفاصل:

- خلع مفصل الورك الخلفي.

- مرض التهاب المفاصل المزمن" التهاب المفاصل الرثواني"

أمراض العظام

- الكساح

- أمراض العظام الخلقية
- القزامة من عدم نمو الغضاريف
- نقص الأطراف الخلقية
- ضخامة نصفية للبدن
- زيادة عدد الأصابع
- التحام الأصابع
- تقلص المفاصل الخلقي
- تقوس العمود الفقري الجانبي " جنف"
- تقوس العمود الفقري الخلقي" الحدب"
- مرض العظام الهشه
- مرض تصخر العظام" مرض العظام الرخامية"
- أعوجاج القدم

1- لا تقدم المساعدة للمعاق حركيًا ألا إذا طلب منك ذلك

2- نفذ التعليمات المعطاة من قبل المعاق وخاصة إذا تعاملت معه للمرة الأولى.

3 - عند الدخول لمكان ضيق لا تقدم المساعدة له لأن ذلك قد يسبب بعض الإصابات بالنسبة للكرسي المتحرك.

4- لا تتعامل مع المعاق حركيًا بشكل مفاجئ، بل لا بُد لأي خطوة تخطوها معه أن يكون مخطط لها جيدًا.

5- أثمن ما لدى المعاق حركيًا كرسيه أو الأجهزة المعنية فاحرص على هذه الأجهزة من (الزجاج - الدبابيس - الماء - المسامير).

6- إن تجمع الناس حول المعاق حركيًا عند نزوله أو صعوده من السيارة وكأنه كائن غريب يسبب له إحراج.

7 - لابد من معرفة الناس لاحتياجات المعاق حركيًا وخاصة في الأماكن العامة فدعوه يتصرف بحريه دون إحراج.

8- لابد من تعديل البيئة المحيطة بالمعاق حركيًا وتسهيل الأماكن للتنقل بحرية مثل ما كينات الصرف الآلي.

9- لابد أن تكون في مستوى الارتفاع الذي يناسبه.

10- في حالة الصعود للمنحدر يجب الحذر من الانزلاق.

11- في حالة النزول من المنحدر يجب أن يكون النزول من الخلف وببطء.

12- لا تتحدث مع المعاق حركيًا وأنت من خلفه، تحدث معه وجها لوجه.

13- إذا احتاج المعاق حركيًا مساعدة عند ركوبه السيارة لا بُد من وضع يد المرافق تحت إبط المعاق مع حضنه وهو رافع يده ومن ثم رفعه للسيارة.

الفصل الثاني:
الدافعيـــــــــة

تعريف الدافعية:

نشير بداية إلى مفهوم الدافعية التحديد اتجاه السلوك، مثله مثل غيره من المفاهيم السيكولوجية الأخرى والتذكر والتعلم بمثابة تكوين فرضي يستدل عليه من سلوك الكائن الحي، وبالتالي يستخدم مفهوم الدافعية لتحديد اتجاه السلوك وشدته. بالإضافة الى ذلك يكون كل منا بمختلف دوافعه ومقاصده السلوكية. (غباري، 2008)

أ) يكون السلوك المدفوع و الموجه الى هدف بمثابة شيأ معتاد و مستمر بصورة ملحوظة و بالتالي يفترض وجود عملية ديناميكية تقف خلفه و تحدد قوته.

ب) ربما لا تصدر استجابات الكائن الحي لمنبهات خارجية محددة و يفي ذلك وجود محددات داخلية توجه السلوك الى أهداف معينة

أهم مفاهيم الدافعية :

1. يعرف هب (d.o.hcbb.1949) الدافعية بأنها " عملية يتم بمقتضاها اثارة نشاط الكائن الحي و تنظيمه و توجيهه الى هدف محدد" .
2. " دريفر (jdrever . 1971) أن الدافع عبارة عن عامل دافعي انفعالي يعمل على توجيه سلوك الكائن الحي (تنظيمه) الى تحقيق هدف معين.

3. " أتكنسون (j . Atkinson. 1976) أن الدافعية تعني استعداد الكائن الحي لبذل اقصى جهد لديه من اجل تحقيق هدف معين.

4. و تعرف الدافعية أيضا بأنها مثير داخلي يحرك سلوك الأفراد و يوجهه للوصول الى هدف معين (قطامي و قطامي . 2000) .(غباري ث، 2008)

5.تصنيف الدافعية:

يمكن تصنيف الدوافع التي تغطي كل أشكال السلوك الإنساني بأكثر من طريقة مختلفة و رغم أن الفروق بين هذه التصنيفات ليست أساسية الا ان جميعها تصنيفات مختلفة للدوافع (غباري ث، 2008)

الدوافع الفيزيولوجية: ويطلق اسم الدوافع الفيزيولوجية عادة على الحالات الفيسيولوجية الناتجة عن وجود حاجات جسمية لدى الكائن الحي تحدث تغييرا في أوزانه العضوي الكيميائي فتنشؤ عن ذلك حالة من التوتر تدفع الكائن الحي الى القيام ببعض الأنشطة التي تؤدي الى اشباع حاجاته وعودة الجسم الى حالته السابقة من التوازن و الاعتدال

أ.1. خصائص الدوافع الفيزيولوجية :

1. أنها عامة لدى جميع الكائنات الحية ، البشرية و الحيوانية فنحن جميعا نسعى بهذه الدوافع . كما أنها توجد أيضا عند الحيوان .

2. أنها تؤدي وظيفة بيولوجية هامة هي المحافظة على بناء الكائن الحي و استمرار النوع.

3. أنها موجودة بالفطرة و ليست مكتسبة. فهي توجد لدى الطفل منذ الولادة، ويكون سوك الطفل في أيام حياته الألى متعلقا بإشباع حاجته من طعام، ماء وهواء وتخلصه من الفضلات الزائدة من الجسم .

4. أنها تحدث نتيجة اختلال التوازن العضوي و الكيميائي للجسم ، فاذا اختل هذا التوازن الذاتي بسبب وجود أي اضطراب أو نقص عضوي أو كيميائي في الجسم.

أ .2 . أنواع الدوافع الفيزيولوجية:

أ . 2 .1 . دافع الجوع: فقدان الطاقة يؤدي الى ظهور الحاجة الى الطعام و تحتاج الى مخزون لها معوض للمستهلك منها من أجل استمرار هذه الحياة

أ . 2 .2. دافع العطش : يعد جفاف الفم و الحلق بمثابة المنبه الفعال للعطش على المستوى الشعوري فيما يرتبط دافع الجوع بتقلصات في المعدة (غباري ث، 2008)

أ . 2 . 3 . **دافع التنفس** : اذا كان الماء و الطعام مصدر للطاقة فان الاكسجين هو العنصر الضروري لاحتراق هذه الطاقة في الجسم و توليد الحرارة الازمة له. (أحمد، 2008)

أ . 2 . 4 . **دافع التعب** : يؤدي شعور الكائن الحي بالتعب الى حاجة قوية للراحة، تتمثل التغيرات الفيزيولوجية الأساسية التي ترتبط بالتعب في تراكم حمض اللبني في الدم .

أ. 2 .5 . **دافع الجنس** : نظرا لأن الدافع الجنسي يرتبط بالعديد من المتغيرات الاجتماعية و الأخلاقية و اشباعه في العديد من الثقافات محكوما بقيود عديدة الا انه يعد مسؤولا عن نسبة كبيرة من التباين فب السلوك اكثر من السباب الدافعية الأخرى ذات المنشأ الفيزيولوجي .

أ) **الدوافع السيكولوجية :**

يستخدم مفهوم الدوافع السيكولوجية لتصنيف فئة عريضة من حالات الدافعية التي لا تربطها علاقة مباشرة بالتكامل البيولوجي للكائن الحي و بالتالي هذه الدوافع التي تعرضنا لها في الجزء السابق (الدوافع الفيزيولوجية) . على اعتبار ان الأسس

الفيزيولوجية المسؤولة عنها اقل وضوحا. وان المترتبات الفيزيولوجية لها ليست مهمة مقارنة بالمترتبات السيكولوجية .

وهناك عدد كبير من الأنشطة الدافعية التي يمكن ان تطلق عليها للدوافع السيكولوجية، والتي نصنفها في فئتين نوعيتين هما: الدوافع الداخلية الفردية والدوافع الخارجية الاجتماعية

ويقصد بها السلوك المدفوع داخليا خياريا وهي في حد ذاتها المكافأة والهدف وليس الغاية لهدف آخر وفي هذه الحالة يكون السلوك مرتبطا، أما الدافعية الخارجية فتكون لتحقيق مكاسب مادية مثلا او الحصول على مكافآت او تقديم المكانة الاجتماعية و في هذه الحالة يكون السلوك او النشاط لتحقيق هدف خارجي فلا يكون هو الهدف حد ذاته. (ياسين، 2008)

ب) الدوافع الأولية والدوافع الثانوية:

ترتبط الدوافع الأولية بحاجة البدن الفيزيولوجية و ما يحدث في الانسجة من نقص أو اختلال الاتزان حيث نحاول دائما إعادة الجسم الى حالته الأولى من الاتزان لنشاط توافقي فهناك دوافع ضرورية لبقاء الفرد مثل الجوع و العطش. أما الثانوية فهي ذات

أصل نفسي وتسمى كذلك الدوافع المكتسبة لأنها تنشا اثناء نمو الطفل ولا يمكن حصرها فهي تدل على الثقافة والبيئة التي ينمو فيها الفرد

د) الدوافع الشعورية و اللاشعورية: ويقصد بالدوافع الشعورية تلك الدوافع التي يكون الشخص واعيا و بلا توتر بحيث يستطيع التمييز بشكل دقيق ، كما الدوافع اللاشعورية فان الشخص هو مع وعيه بها و التوتر الناتج عنها فانه لا يستطيع التعرف عليه بدقة (خليفة، 2000)

هـ) الدوافع الرياضية : تعد دوافع الأداء الرياضي الداخلية او الخارجية بمثابة دوافع اجتماعية مكتسبة من المجتمع حيث يمكن تعلمها و اكتسابها و فيما يلي:

1 . الدوافع العامة لممارسة النشاط الرياضي:

2 . الخبرات السارة نتيجة الاعداد البدني الرياضي الجيد

3 . الخبرات السارة نتيجة اتقان المهارات الحركية

4 . الاستمتاع بالنتائج الإيجابية للمنافسة الرياضية

5 . الخيارات السارة نتيجة ادراك الفرد لجمالات التوقيت و الإيقاع الحركي خلال العروض الرياضية

6 . الشعور بالسرور نتيجة النجاح في التغلب على بعض التمارين الرياضية الصعبة

7 . الخبرات السارة نتيجة اشباع الرياض لحاجته للانتماء لجماعة معينة (ياسين، 2008)

بالدوافع المباشرة للنشاط الرياضي:

. الإحساس بالرضا كنتيجة للنشاط الرياض

. تحقيق الأرقام و البطولات و اثبات التفوق و احراز الفوز

. المتعة الجمالية بسبب رشاقة و جمال مهارات الحركات الذاتية للفرد

. الشعور بالارتياح كنتيجة التدريبات الصعبة ، الشعور بشجاعة و جرأة و قوة الذات

. الاشتراك في المنافسات الرياضية

الدوافع غير المباشرة للنشاط الرياضي:

. رفع مستوى قدرة الفرد على العمل و الانتاج

. اكتساب الصحة و اللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط البدني

. الاشتراك الاجباري للفرد في ممارسة النشاط الرياض و الذي يتمثل في حضور حصص التربية الرياضية اثناء مراحل التعليم المختلفة

. الوعي بالدور الاجتماعي للرياضة

الدوافع الهامة التي لها علاقة بالنشاط الرياضي :

1 . دوافع الانتماء : و تعرف بأنها الاقتراب و الاستمتاع بالتعاون و الحصول على الاعجاب و الحب التمسك بصديق و الولاء

2 .دوافع استطلاع : اذا كان المثير جديدا فانه يثير دافع الاستطلاع او اذا عرض المثير بشكل مفاجئ فقد يثير الخوف و الاحجام

3 . دوافع التنافس والحاجة الى التقدير: اثبتت التجارب ان الرياضي يزيد من مقدار المجهود المبذول حينما يتنافس مع غيره و حينما يعرف انه سيحصل على التقدير الاجتماعي بعد فوزه

4 . دوافع الإنجاز الرياضي: و يعرف انه الرغبة في الفوز بالمنافسة الرياضية و الحاجة للنجاح و تجاوز الصعوبات و يتباين من شخص لآخر و من ثقافة لأخرى

و) وضائف الدافعية :

أشار روبرت سنجر عام 1984 الى معنى وظيفة الدافعية حيث ان هناك وظيفتين أساسيتين هما الوظيفة التوجيهية و الوظيفة التنشيطية و يرى ان مستوى المهارات يتطلب الممارسة والتدريب كما ان سبب المواظبة الجدية يرجع بدرجة كبيرة الى مقدار

ما يمتلكه الاعب من سمات المثابرة تلك التي تمثل الفئة الأولى من وظيفة الدافعية التوجيهية ،ومن ناحية أخرى في المنافسة يتطلب توافر الدرجة الملائمة من الاستشارات الانفعالية لكل لاعب حتى يحقق افضل مستوى أداء و ذلك تمثله الوظيفة الثانية الدافعية الوظيفية التنشيطية

ز)العلاقة بين دافعية الإنجاز ومستقبلات تفوق الرياضي :

تطرق سيدجر سنة 1980 الى نموذج حول هذه العلاقة في ضوء حقبات رئيسية :

1 الماض : و يشمل العوامل الوراثية و البيئة التي تحدد نمط الشخصية للاعب وقدراته و معارفه و المفاهيم

2 الحضر: و يشير الى احتمالات التفوق في الأداء و نظم الكفاءة و الدوافع

3 المستقبل: يشير الى احتمالات التفوق للأداء من خلال مؤشرات الأداء الناجح، زمن الاستقرار في الأداء ، قوة الدافع لإشهار البدائل

ح)دافعية الممارسة الرياضية :

<u>بعض الإجراءات لاستثارة دافعية الرياضيين</u> :

1. الأسباب الدافعية للممارسة الرياضية للاعبين بصفة عامة و لكل لاعب بصفة خاصة

2. الأسباب التي من شانها استثارة دافعية اللاعب نحو النشاط الرياض و الإنجاز

3. مصادر ضغوط شخصية الداخلية و الخارجية التي تؤثر سلبا على اللاعب و تردي الى اصابته بالصراع النفسي و الإحباط و فقد الثقة في النفس و في الآخر

4. الأسباب النفسية لتصوير بعض جهات الشخصية غير المرغوبة كالعدوانية و الانانية حسب الشهرة وتطويرها للاستفادة منها في المجال الرياض

5. أسباب صراع الدوافع و تلك الأسباب التي تؤدي الى تعارض الرغبات الدخلية للاعب و عدم انسجامها مع واقع الممارسة الرياضية

ط) تطور دوافع الانجاز الرياضي :

ط .1. مرحلة الممارسة الأولية للنشاط الرياض : تظهر هذه المرحلة بوضوح فب المدرسة الابتدائية حيث يندفع التلميذ للنشاط الرياض حسب ما يتوفر من فرص اجتماعية

ط .2 . مرحلة الممارسة التخصصية للنشاط الرياض: فيه يتوجه الرياض الى نوع محدد من الرياضات حسب ميوله وقدراته

ط . 3 . مرحلة المستويات الرياضية العالية: (عمور، 2004)

تسمى بمرحلة البطولات الرياضية و تعتمد على الدوافع التالية: . محاولة تحسين الأداء

- حسن تمثيل النادي أو الوطن و الفخر بالانتماء لذلك
- تحقيق بعض المكاسب الشخصية.
- تحقيق النجاح الشخصي و اثبات الذات

ي) بعض الملاحظات عن الدوافع :

- وراء كل سوك اجتماع دافع.
- الدافع قد يؤدي إلى الوان من السلوك عند الفرد تبعا لوجهة نظره و موقفه.
- السلوك الواحد قد يصدر عن دوافع مختلفة.
- الدافع يعدل الغرائز في ظل التوقعات الاجتماعية.
- الدافع يهدف الى تحقيق اهداف الفرد.

الباب الثاني:

الدراسة الميدانية

الفصل الاول

منهجية البحث و اجراءاته الميدانية

تمهيد:

يعتبر الجانب الميداني الأكثر أهمية في موضوع الدراسة فهو يدعم ما جاء في الجانب النظري، ويثبت صحة أو خطأ الافتراضات المقترحة، فعلى كل باحث القيام بجمع البيانات المتعلقة بموضوع دراسته، ثم تبويبها في جداول بيانية وتحليلها وتفسيرها على ضوء ما جاء في الفرضيات وسنحاول في هذا الفصل المزج بين النظري وما يطابقه ويخدمه في الجانب الميداني، بناء على ذلك، وبعد الانتهاء من تحليل الإجراءات المنهجي للبحث من منهج، عينة الدراسة وأدوات جمع البيانات، ثم القيام بتفريغ البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق أداة البحث في جداول بيانية ثم التعليق عليها وتحليلها، وتقديم اقتراحات وحلول مستقبلية لها، عرضناها على أساس الفرضيات المطروحة للدراسة لنخرج في الأخير بنتائج عامة.

1-1- منهج البحث:

يعتبر اختيار منهج الدراسة مرحلة هامة في عملية البحث العلمي، إذ يحدد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس، لذلك فان المنهج له علاقة مباشرة بموضوع الدراسة وبإشكالية البحث، إذ أن طبيعة الموضوع هي التي تحدد نوع المنهج الذي يجب استعماله، فالطالبين يجدان نفسيهما مجبرين على إتباع منهج معين حسب طبيعة الإشكالية، التي طرحاها، والتي تفرض المنهج الضروري والملائم لدراستهما،

وعليه فإننا نجد البحوث العلمية قد تستعمل منهج واحدا كما أن هناك من يلجا إلى استعمال أكثر من منهج حسب ظاهرة موضوع الدراسة، فانطلاقا من مجموع دراستنا السابقة والمشابهة اعتمدنا المنهج الوصفي.

"ويقوم المنهج الوصفي كغيره من المناهج الأخرى على عدة مراحل أهمها التعرف مشكلة البحث وتحديدها ووضع الفروض واختيار الفئة المناسبة واختيار أساليب جمع البيانات وإعدادها ووضع قواعد لتصنيف البيانات، ووضع النتائج وتحليلها في عبارات واضحة، ومحاولة استخلاص (ديو لدفان دالين ترجمة محمد نبيل و نوفل و آخرون، 1984، صفحة 313)

1-2- مجتمع عينة البحث:

إن اختيار عينة البحث على جانب كبير من الأهمية بحيث تتوقف عليها أمور كثيرة فعليها تتوقف كلالقياسات والنتائج التي يخرج بها الباحث من بحثه وفي الكثير من الأحيان يضطر الباحث إلى إجراء بحثه على عينة صغيرة من المجتمع لأن إجراء البحث على المجتمع كله يكلف جهدا ومالا كثيرين فالبحث عن طريق العينة هو في الحقيقة اختصار للوقت والجهد والمال وهذا من شأنه تخفيض تكاليف البحث إضافة إلى استخدام أسلوب العينة يسهل من عملية السرعة في جمع وتحليل وتلخيص البيانات للحصول على النتائج بسرعة ممكنة. (مصطفى، 2008.2009)

حيث تمثل مجتمع عينة البحث لدينا والتي اختيرت بالطريقة العشوائية من عامة متدربين المعاقين حركيا والتي جاءت ممثلة في الجدول الموالي:

جدول رقم: (01) يوضح توزيع عينة البحث

	كرة اليد (دراسة استطلاعية)	العاب القوى	السباحة
العدد	08	12	22
المجموع الكلي	42		

1-3- <u>ضبط متغيرات البحث</u>:

إن أي دراسة تتطلب ضبط للمتغيرات قصد التحكّم فيها من جهة، وعزل بقية المتغيرات الأخرى حتّى لا تؤثر في نتائج البحث، وبدون هذا تصبح النتائج التي توصل إليها الطالبان مستعصية على التحليل والتصنيف والتفسير، ويذكر محمد حسن علاوى وأسامة كامل راتب انه يصعب على الباحث أن يعترض على المسببات الحقيقية للنتائج، بدون الممارسة لإجراءات الضبط الصحيحة. (تواتي، 2008).

أشتمل بحثنا على متغيرين هما المتغير التابع والمتغير المستقل؛ والمتغير التابع هو نتيجة متغير المستقل.

المتغير الأول: الدوافع.

المتغير الثاني: الإعاقة الحركية.

كما حرص الطالبان على:

- استخدام الأداة نفسها مع عيّنة الدراسة.
- الإشراف على توزيع واسترجاع أدوات القياس من طرف الطالبان شخصيا.
- طمأنة أفراد عينة البحث على سرّيّة المعلومات وأنّها ستستخدم فقط للبحث العلمي من أجل أهمية النتائج في الدراسة.
- توحيد الجنس في عينة البحث بالذكور.

1-4-مجالات البحث:

- **المجال البشري:** أجريت الدراسة على متدربين معاقين حركيا في كرة اليد 8 أفراد، ألعاب القوى 12 فرد، السباحة 22 فرد.
- **المجال المكاني:** أجريت الدراسة على مستوى:

جمعية 8 مارس بمستغانم: عدد الأفراد 12 الممارسين لرياضة العاب القوى.

جمعية الأمل بمستغانم: عدد الأفراد 8 الممارسين لرياضة كرة اليد.

جمعية النصر بمستغانم المتواجد بمعهد التربية البدنية والرياضية: عدد الأفراد 22 الممارسين لرياضة السباحة.

- **المجال الزمني:** بدأت الفترة في ضبط أداة البحث في 2017/01/06 وتم توزيعها على عينة البحث في 2017/03/10 لغاية 2017/03/25

1-5- **أدوات البحث:** لإجراء أي بحث لابد من الاستعانة بمجموعة من الوسائل والأدوات التي تؤدي إلى انجاز هذا البحث فقد اعتمدنا في بحثنا هذا على أدوات تمثلت فيما يلي:

- **المصادر والمراجع:** الإلمام النظري حول موضوع البحث من خلال الدراسة في كل المصادر والمراجع العربية والأجنبية، شبكة الانترنت، معرض الكتاب، ديوان المطبوعات الجامعية.

- **الاستبيان:** يعد من الأدوات المسحية الهامة لتجميع البيانات المرتبطة بموضوع معين من خلال إعداد مجموعة من الأسئلة المكتوبة يقوم المبحوث بالإجابة عليها بنفسه ومن أهم التعريفات والتفسيرات المذكورة في مجال البحث لمصطلح الاستبيان في ابسط سورة هو عبارة عن عدد من الأسئلة المحددة تعرض على عينة من الأفراد

ويطلب إليهم الإجابة عنها كتابة فلا يتطلب الأمر شرحا شفهيا مباشرا أو تفسيرا من الباحث وتكتب الأسئلة وتطبع على ما يسمى استمارة الاستبيان (زكي، صفحة 146) ويعتبر الاستبيان أقل وسائل جمع البيانات تكلفة سواء في الجهد المبذول والمال ولا يحتاج تنفيذه إلى جهاز كبير من الباحثين المدربين نظرا لأن الإجابة على الأسئلة وتسجيلها متروك للفرد ذاته.

تضمن الاستخبار 40 سؤال (4 منها للمعلومات الشخصية) قمنا بتوزيع ما يقارب 42 استمارة وعند استلامنا لهذه الاستمارات تحصلنا على 40 فقط من مجموع 40 استمارة موزعة، وكانت المدة ما بين التوزيع والاستلام هو 07 أيام ويقوم الفرد بالإجابة على عبارات مختلفة التحديد في خيارات الإجابات بما يخدم موضوع الدراسة

1-6- <u>الدراسة الإحصائية:</u>

- تم استعمال برنامج spss

الفصل الثاني

عرض و مناقشة النتائج

تحديد مستوى الدوافع عند المعاقين حركيا الممارسين للسباحة

الدوافع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	السلـــــــــم
اللياقة البدنية	22.68	4.19	35 25.66 16.33 7
الدوافع الاجتماعية	20.37	3.24	35 25.66 16.33 7
الدوافع النفسية	20.43	3.34	35 25.66 16.33 7
الدوافع الاقتصادية	15.12	3.44	30 22 14 6
الدوافع الفنية	17.50	2.52	30 22 14 6
الدوافع المهنية	18.26	1.83	30 22 14 6
الدوافع	113.40	10.54	30 22 14 6

جدول رقم (02) يوضح مستوى الدوافع عند المعاقين حركيا الممارسين للسباحة.

الدوافع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	السلـــــــــــم
اللياقة البدنية	22.68	4.19	35 25.66 16.33 7 كبير متوسط ضعيف

جدول رقم (03) يوضح مستوى دوافع اللياقة البدنية عند المعاقين حركيا الممارسين للسباحة

التحليل:

من الجدول رقم (03) الذي يوضح مستوى دوافع اللياقة البدنية للمعاقين حركيا الممارسين لرياضة السباحة ، حيث يظهر ان المتوسط الحسابي قدر بـ 18.41 و هو يقع في المجال الثاني من السلم الذي يشير الى المستوى المتوسط

الاستنتاج:

دوافع اللياقة البدنية للمعاقين حركيا الممارسين للسباحة متوسطة

الدوافع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	السلـــــــــم
الدوافع الاجتماعية	20.37	3.24	35 25.66 16.33 7 كبير متوسط ضعيف

جدول رقم (04) يوضح مستوى الدوافع الاجتماعية عند المعاقين حركيا الممارسين للسباحة

التحليل:

من الجدول رقم (04) الذي يوضح مستوى دوافع اللياقة البدنية للمعاقين حركيا الممارسين لرياضة السباحة ، حيث يظهر ان المتوسط الحسابي قدر بـ 18.41 و هو يقع في المجال الثاني من السلم الذي يشير الى المستوى المتوسط.

الاستنتاج:

دوافع اللياقة البدنية للمعاقين حركيا الممارسين للسباحة متوسطة

الدوافع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	السلـــــــــم
الدوافع النفسية	20.43	3.34	35 25.66 16.33 7 كبير متوسط ضعيف

جدول رقم (05) يوضح مستوى الدوافع النفسية عند المعاقين حركيا الممارسين للسباحة

التحليل:

من الجدول رقم (05) الذي يوضح مستوى دوافع اللياقة البدنية للمعاقين حركيا الممارسين لرياضة السباحة ، حيث يظهر ان المتوسط الحسابي قدر بـ 18.41 و هو يقع في المجال الثاني من السلم الذي يشير الى المستوى المتوسط

الاستنتاج:

دوافع اللياقة البدنية للمعاقين حركيا الممارسين للسباحة متوسطة

الدوافع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	السلـــــــــم
الدوافع الاقتصادية	15.12	3.44	30 22 14 6 كبير متوسط ضعيف

جدول رقم (06) يوضح مستوى الدوافع الاقتصادية عند المعاقين حركيا الممارسين للسباحة.

التحليل:

من الجدول رقم (06) الذي يوضح مستوى دوافع اللياقة البدنية للمعاقين حركيا الممارسين لرياضة السباحة ، حيث يظهر ان المتوسط الحسابي قدر بـ 18.41 و هو يقع في المجال الثاني من السلم الذي يشير الى المستوى المتوسط.

الاستنتاج:

دوافع اللياقة البدنية للمعاقين حركيا الممارسين للسباحة متوسطة

الدوافع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	السلـــــــــم
الدوافع الفنية	17.50	2.52	30 22 14 6 كبير متوسط ضعيف

جدول رقم (07) يوضح مستوى الدوافع الفنية عند المعاقين حركيا الممارسين للسباحة.

التحليل:

من الجدول رقم (07) الذي يوضح مستوى دوافع اللياقة البدنية للمعاقين حركيا الممارسين لرياضة السباحة ، حيث يظهر ان المتوسط الحسابي قدر بـ 18.41 و هو يقع في المجال الثاني من السلم الذي يشير الى المستوى المتوسط.

الاستنتاج:

دوافع اللياقة البدنية للمعاقين حركيا الممارسين للسباحة متوسطة

الدوافع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	السلـــــــــم
الدوافع المهنية	18.26	1.83	30 22 14 6 كبير متوسط ضعيف

جدول رقم (08) يوضح مستوى الدوافع المهنية عند المعاقين حركيا الممارسين للسباحة

التحليل:

من الجدول رقم (08) الذي يوضح مستوى دوافع اللياقة البدنية للمعاقين حركيا الممارسين لرياضة السباحة ، حيث يظهر ان المتوسط الحسابي قدر بـ 18.41 و هو يقع في المجال الثاني من السلم الذي يشير الى المستوى المتوسط

الاستنتاج:

دوافع اللياقة البدنية للمعاقين حركيا الممارسين للسباحة متوسطة

الدوافع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	السلـــــــــم
الدوافع	113.40	10.54	

جدول رقم (09) يوضح مستوى الدوافع النفسية

التحليل:

من الجدول رقم (09) الذي يوضح مستوى دوافع اللياقة البدنية للمعاقين حركيا الممارسين لرياضة السباحة ، حيث يظهر ان المتوسط الحسابي قدر بـ 18.41 و هو يقع في المجال الثاني من السلم الذي يشير الى المستوى المتوسط

الاستنتاج:

دوافع اللياقة البدنية للمعاقين حركيا الممارسين للسباحة متوسطة

الدوافع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	السلـــــــــــم
اللياقة البدنية	18.41	3.65	35 25.66 16.33 7 ضعيف متوسط كبير
الدوافع الاجتماعية	20.00	3.13	35 25.66 16.33 7 ضعيف متوسط كبير
الدوافع النفسية	19.25	3.62	35 25.66 16.33 7 ضعيف متوسط كبير
الدوافع الاقتصادية	18.33	2.14	30 22 14 6 ضعيف متوسط كبير
الدوافع الفنية	17.66	4.37	30 22 14 6 ضعيف متوسط كبير
الدوافع المهنية	20.00	5.02	30 22 14 6 ضعيف متوسط كبير
الدوافع	113.66	12.09	195 136.5 87.75 39 ضعيف متوسط كبير

الدوافع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	السلـــــــــــم
اللياقة البدنية	18.41	3.65	35 25.66 16.33 7 كبير متوسط ضعيف

جدول رقم (10) يوضح مستوى الدوافع البدنية عند المعاقين حركيا الممارسين لالعاب القوى.

التحليل:

من الجدول رقم (10) الذي يوضح مستوى دوافع اللياقة البدنية للمعاقين حركيا الممارسين لرياضة السباحة ، حيث يظهر ان المتوسط الحسابي قدر بـ 18.41 و هو يقع في المجال الثاني من السلم الذي يشير الى المستوى المتوسط.

الاستنتاج:

دوافع اللياقة البدنية للمعاقين حركيا الممارسين للسباحة متوسطة

الدوافع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	السلـــــــــم
الدوافع الاجتماعية	20.00	3.13	35 25.66 16.33 7 كبير متوسط ضعيف

جدول رقم (11) يوضح مستوى الدوافع الاجتماعية عند المعاقين حركيا الممارسين لالعاب القوى.

التحليل:

من الجدول رقم (11) الذي يوضح مستوى دوافع اللياقة البدنية للمعاقين حركيا الممارسين لرياضة السباحة ، حيث يظهر ان المتوسط الحسابي قدر بـ 18.41 و هو يقع في المجال الثاني من السلم الذي يشير الى المستوى المتوسط

الاستنتاج:

دوافع اللياقة البدنية للمعاقين حركيا الممارسين للسباحة متوسطة

الدوافع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	السلـــــــــم
الدوافع النفسية	19.25	3.62	35 25.66 16.33 7 كبير متوسط ضعيف

جدول رقم (12) يوضح مستوى الدوافع النفسية عند المعاقين حركيا الممارسين لالعاب القوى

التحليل:

من الجدول رقم (12) الذي يوضح مستوى دوافع اللياقة البدنية للمعاقين حركيا الممارسين لرياضة السباحة ، حيث يظهر ان المتوسط الحسابي قدر بـ 19.25 و هو يقع في المجال الثاني من السلم الذي يشير الى المستوى المتوسط

الاستنتاج:

دوافع اللياقة البدنية للمعاقين حركيا الممارسين للسباحة متوسطة

الدوافع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	السلـــــــــــم
الدوافع الاقتصادية	18.33	2.14	30 22 14 6 كبير متوسط ضعيف

جدول رقم (13) يوضح مستوى الدوافع الاقتصادية عند المعاقين حركيا الممارسين لالعاب القوى

التحليل:

من الجدول رقم (13) الذي يوضح مستوى دوافع اللياقة البدنية للمعاقين حركيا الممارسين لرياضة السباحة ، حيث يظهر ان المتوسط الحسابي قدر بـ 18.33 و هو يقع في المجال الثاني من السلم الذي يشير الى المستوى المتوسط

الاستنتاج:

دوافع اللياقة البدنية للمعاقين حركيا الممارسين للسباحة متوسطة

الدوافع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	السلـــــــــــم
الدوافع الفنية	17.66	4.37	30 22 14 6 كبير متوسط ضعيف

جدول رقم (14) يوضح مستوى الدوافع الفنية عند المعاقين حركيا الممارسين لالعاب القوى

التحليل:

من الجدول رقم (14) الذي يوضح مستوى دوافع اللياقة البدنية للمعاقين حركيا الممارسين لرياضة السباحة ، حيث يظهر ان المتوسط الحسابي قدر بـ 17.66 و هو يقع في المجال الثاني من السلم الذي يشير الى المستوى المتوسط

الاستنتاج:

دوافع اللياقة البدنية للمعاقين حركيا الممارسين للسباحة متوسطة

الدوافع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	السلـــــــــــم
الدوافع المهنية	20.00	5.02	30 22 14 6 كبير متوسط ضعيف

جدول رقم (15) يوضح مستوى الدوافع المهنية عند المعاقين حركيا الممارسين لالعاب القوى

التحليل:

من الجدول رقم (15) الذي يوضح مستوى دوافع اللياقة البدنية للمعاقين حركيا الممارسين لرياضة السباحة ، حيث يظهر ان المتوسط الحسابي قدر بـ 20 و هو يقع في المجال الثاني من السلم الذي يشير الى المستوى المتوسط

الاستنتاج:

دوافع اللياقة البدنية للمعاقين حركيا الممارسين للسباحة متوسطة

الدوافع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	السلـــــــــــم
الدوافع	113.66	12.09	30 22 14 6 كبير متوسط ضعيف

جدول رقم (16) يوضح مستوى الدوافع عند المعاقين حركيا الممارسين لالعاب القوى

التحليل:

من الجدول رقم (16) الذي يوضح مستوى دوافع اللياقة البدنية للمعاقين حركيا الممارسين لرياضة السباحة ، حيث يظهر ان المتوسط الحسابي قدر بـ 113.66 و هو يقع في المجال الثاني من السلم الذي يشير الى المستوى المتوسط

الاستنتاج:

دوافع اللياقة البدنية للمعاقين حركيا الممارسين للسباحة متوسطة

	السباحة		العاب القوى		ت المحسوبة	ت الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
	س	ع	س	ع					
اللياقة البدنية	22.68	4.19	18.41	3.65	2.81	1.69	0.05	30	دال
الدوافع الاجتماعية	20.37	3.24	20.00	3.13	0.307				غير دال
الدوافع النفسية	20.43	3.34	19.25	3.62	0.897				غير دال
الدوافع الاقتصادية	15.12	3.44	18.33	2.14	2.834				دال
الدوافع الفنية	17.50	2.52	17.66	4.37	1.27				غير دال
الدوافع المهنية	18.26	1.83	20.00	5.02	1.24				غير دال
الدوافع	113.4	10.54	113.66	12.09	0.6				غير دال

جدول رقم (17) يوضح الفروق الاحصائية بين السباحة و العاب القوى

	السباحة		العاب القوى		ت المحسوبة	ت الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الاحصائية
	س	ع	س	ع					
اللياقة البدنية	22.68	4.19	18.41	3.65	2.81	1.69	0.05	30	دال

الجدول رقم (18) يوضح المقارنة بين المعاقين حركيا الممارسين للسباحة و العاب القوى في اللياقة البدنية

التحليل :

من خلال الجدول رقم (17) الذي يوضح المقارنة بين المعاقين حركيا الممارسين للسباحة و العاب القوى في اللياقة البدنية،حيث قدرت ت ستيودنت المحسوبة بـ 2.81 و هي اكبر من ت الجدولية التي قدرت بـ (1.69) ما يشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المعاقين حركيا الممارسين للسباحة و العاب القوى في اللياقة البدنية اي ان كل من المعاقين حركيا الممارسين للسباحة و العاب القوى لديهم نفس الدوافع النفسية .

الاستنتاج: يوجد فروق ذات دلالة احصائية في الدوافع البدنية بين الممارسين للسباحة و العاب القوى.

	السباحة		العاب القوى		ت المحسوبة	ت الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
	س	ع	س	ع					
الدوافع الاجتماعية	20.37	3.24	20.00	3.13	0.307	1.69	0.05	30	غير دال

الجدول رقم (19) يوضح المقارنة بين المعاقين حركيا الممارسين للسباحة و العاب القوى في الدوافع الاجتماعية .

التحليل :

من خلال الجدول رقم (18) الذي يوضح المقارنة بين المعاقين حركيا الممارسين للسباحة و العاب القوى في اللياقة البدنية،حيث قدرت ت ستيودنت المحسوبة بـ 0.307 و هي اصغر من ت الجدولية التي قدرت بـ (1.69) ما يشير الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المعاقين حركيا الممارسين للسباحة و العاب القوى في اللياقة البدنية اي ان كل من المعاقين حركيا الممارسين للسباحة و العاب القوى لديهم نفس الدوافع النفسية .

الاستنتاج: لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية في الدوافع البدنية بين الممارسين للسباحة و العاب القوى.

	السباحة		العاب القوى		ت المحسوبة	ت الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
	س	ع	س	ع					
الدوافع النفسية	20.43	3.34	19.25	3.62	0.897	1.69	0.05	30	غير دال

الجدول رقم (20) يوضح المقارنة بين المعاقين حركيا الممارسين للسباحة و العاب القوى في الدوافع النفسية.

التحليل :

من خلال الجدول رقم (19) الذي يوضح المقارنة بين المعاقين حركيا الممارسين للسباحة و العاب القوى في اللياقة البدنية،حيث قدرت ت ستيودنت المحسوبة بـ 0.897 و هي اصغر من ت الجدولية التي قدرت بـ (1.69) ما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المعاقين حركيا الممارسين للسباحة و العاب القوى في اللياقة البدنية اي ان كل من المعاقين حركيا الممارسين للسباحة والعاب القوى ليس لديهم نفس الدوافع النفسية.

الاستنتاج: لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية في الدوافع البدنية بين الممارسين للسباحة و العاب القوى

	السباحة		العاب القوى		ت المحسوبة	ت الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
	س	ع	س	ع					
الدوافع الاقتصادية	15.12	3.44	18.33	2.14	2.834	1.69	0.05	30	دال

الجدول رقم (21) يوضح المقارنة بين المعاقين حركيا الممارسين للسباحة و العاب القوى في الدوافع الاقتصادية.

التحليل :

من خلال الجدول رقم (20) الذي يوضح المقارنة بين المعاقين حركيا الممارسين للسباحة و العاب القوى في اللياقة البدنية،حيث قدرت ت ستيودنت المحسوبة بـ 2.81 و هي اكبر من ت الجدولية التي قدرت بـ (1.69) ما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المعاقين حركيا الممارسين للسباحة و العاب القوى في اللياقة البدنية اي ان كل من المعاقين حركيا الممارسين للسباحة و العاب القوى ليس لديهم نفس الدوافع النفسية.

الاستنتاج: يوجد فروق ذات دلالة احصائية في الدوافع البدنية بين الممارسين للسباحة و العاب القوى.

	السباحة		العاب القوى		ت المحسوبة	ت الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
	س	ع	س	ع					
الدوافع الفنية	17.50	2.52	17.66	4.37	1.27	1.69	0.05	30	غير دال

الجدول رقم (22) يوضح المقارنة بين المعاقين حركيا الممارسين للسباحة و العاب القوى في الدوافع الفنية .

التحليل :

من خلال الجدول رقم (21) الذي يوضح المقارنة بين المعاقين حركيا الممارسين للسباحة و العاب القوى في اللياقة البدنية،حيث قدرت ت ستيودنت المحسوبة بـ 1.27و هي اصغر من ت الجدولية التي قدرت بـ (1.69) ما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المعاقين حركيا الممارسين للسباحة و العاب القوى في اللياقة البدنية اي ان كل من المعاقين حركيا الممارسين للسباحة و العاب القوى لديهم نفس الدوافع النفسية.

الاستنتاج: لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية في الدوافع البدنية بين الممارسين للسباحة و العاب القوى.

	السباحة		العاب القوى		ت المحسوبة	ت الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
	س	ع	س	ع					
الدوافع المهنية	18.26	1.83	20.00	5.02	1.24	1.69	0.05	30	غير دال

الجدول رقم (23) يوضح المقارنة بين المعاقين حركيا الممارسين للسباحة و العاب القوى في الدوافع المهنية .

التحليل :

من خلال الجدول رقم (22) الذي يوضح المقارنة بين المعاقين حركيا الممارسين للسباحة و العاب القوى في اللياقة البدنية،حيث قدرت ت ستيودنت المحسوبة بـ 1.24 و هي اصغر من ت الجدولية التي قدرت بـ (1.69) ما يشير الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المعاقين حركيا الممارسين للسباحة و العاب القوى في اللياقة البدنية اي ان كل من المعاقين حركيا الممارسين للسباحة و العاب القوى لديهم نفس الدوافع النفسية.

الاستنتاج: لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية في الدوافع البدنية بين الممارسين للسباحة و العاب القوى.

	السباحة		العاب القوى		ت المحسوبة	ت الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
	س	ع	س	ع					
الدوافع	113.40	10.54	113.66	12.09	0.6	1.69	0.05	30	غير دال

الجدول رقم (24) يوضح المقارنة بين المعاقين حركيا الممارسين للسباحة و العاب القوى في الدوافع .

التحليل :

من خلال الجدول رقم (23) الذي يوضح المقارنة بين المعاقين حركيا الممارسين للسباحة و العاب القوى في اللياقة البدنية،حيث قدرت ت ستيودنت المحسوبة بـ 0.6 و هي اصغر من ت الجدولية التي قدرت بـ (1.69) ما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المعاقين حركيا الممارسين للسباحة و العاب القوى في اللياقة البدنية اي ان كل من المعاقين حركيا الممارسين للسباحة و العاب القوى لديهم نفس الدوافع النفسية.

الاستنتاج: لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية في الدوافع البدنية بين الممارسين للسباحة و العاب القوى.

مناقشة الفرضيات

الفرضية الاولى:

مستوى دوافع الممارسة الرياضية لدى المعاقين حركيا الممارسين لرياضة السباحة متوسط

من خلال نتائج الجدول رقم(24) نلاحظ ان مستوى الدوافع عند المعاقين حركيا الممارسين للسباحة متوسط و منه يمكننا القول ان مستوى الدوافع عند هذه العينة مقبول عموما،و هذا يعني ان الفرضية الاولى محققة

الفرضية الثانية:

مستوى دوافع الممارسة الرياضية لدى المعاقين حركيا الممارسين لرياضة العاب القوى قوي

من خلال نتائج الجدول نلاحظ ان مستوى الدوافع عند المعاقين حركيا الممارسين لألعاب القوى متوسط و منه يمكننا القول ان مستوى الدوافع عند هذه العينة مقبول عموما،و هذا يعني ان الفرضية الثانية غير محققة

الفرضية الثالثة:

هناك فروق ذات دلالة إحصائية لمستوى دوافع الممارسة الرياضية لدى المعاقين حركيا بين الممارسين لرياضة السباحة و الممارسين لرياضة العاب القوى

من اجل التحقق من هذه الفرضية من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم(17) وجدنا عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 30 ت المحسوبة 0.6 اصغر من ت الجدولية المقدرة بـ 1.69 مما يؤكد لنا عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية و بالتالي الفرضية الثالثة غير محققة.

الاستنتاجات:

-دوافع الممارسة الرياضية عند المعاقين حركيا الممارسين لرياضة السباحة ذات مستوى متوسط.

- دوافع الممارسة الرياضية عند المعاقين حركيا الممارسين لرياضة العاب القوى ذات مستوى متوسط.

-لا يوجد هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين المعاقين حركيا الممارسين للسباحة و العاب القوى عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 30

التوصيات:

- ضرورة تكوين مربين وأخصائيين نفسانيين متخصصين في ميدان النفسي .
- توفير الإمكانيات و الوسائل المادية للمعاق حركيا من أجل تقوية دافعية الإنجاز .
- ضرورة دمج المعاقين حركيا في مختلف الرياضات مع الأسوياء لخلق جو المنافسة .

الملاحق

الرقم	العبارة	اوافق بشدة	اوافق	لم اكون رأي	لا اوافق	لا اوافق بشدة
01	للمحافظة على اللياقة البدنية					
02	لتحسين الكفاءة الوظيفية لأطراف جسمي					
03	لأنها توفر لي النشاط و الحركة اللازمين لجسمي					
04	لأنها تساهم في وقايتي من الامراض					
05	للمحافظة على اعتدال قوام					
06	لتطوير مهاراتي الفنية و البدنية					
07	لأنها تتفق و قدراتي الجسمية					
08	لأنها توفر لي الشهرة محليا					
09	لان اصدقائي يمارسونها ايضا					
10	ليزداد اصدقائي و معارفي					
11	لأنني وجدت التشجيع من اهلي و اقاربي					
12	لأنها تعتبر اللعبة الأكثر شعبية في بلدي					
13	لتحسين وضعي الاجتماعي					
14	لأنها تنمي عاداتي و قيمي الاجتماعية					
15	لأنها تكسبني الاعتماد على نفسي					
16	ليكون لدي شخصية مؤثرة					
17	لأنها تزيل مظاهر القلق و التوتر لدي					
18	لأنها تشعرني بالرضا و السرور					
19	حتى اكتسب سمات سلوكية جيدة كالجرأة و الشجاعة					
20	للحصول على احترام الآخرين					
21	لأنها تبعدني عن مشاكل الحياة اليومية					
22	لأنها تعود علي بالكسب الماد					
23	لتوفر الادوات الخاصة باللعبة					

24	لكثرة الامتيازات المادية الممنوحة					
25	لأنها تتيح لي مجال السفر الى الخارج مجانا					
26	لأنها غير مكلفة ماديا					
27	للحصول على الحوافز المادية و المعنوية					
28	للوصول الى درجة التفوق و التميز الرياض					
29	لرفع اسم بلاد عاليا في المحافل الدولية					
30	للاحتكاك مع فرق خارجية و تحسين مستواى الفني					
31	لأنني أتقن مهارات هذه اللعبة					
32	لمعرفتي بقوانينها					
33	لأنها تهدف إلى إشباع التذوق الفني لدي					
34	لأنني ارغب أن أكون مدربا في المستقبل					
35	لأنها تتيح لي المجال للحصول على عمل					
36	لان الكثير من المؤسسات في بلدي تهتم بهذه اللعبة					
37	لأنها تؤهلني آن أصبح حكما في المستقبل					
38	حتى اتمكن من القيام بعملي بصورة جيدة					
39	حتى احوز على رصا و تقدير رئيسي في العمل					

قائمة المصادر و المراجع

(1993). تأليف A.stor، *physiqueet sportives adaptives pour personne handicapes markieting sprl* (صفحة 10). belgique.

ابو علاء احمد عبد الفتاح.احسن نصر الدين سيف. (1993). فسيولوجيا اللياقة البدنية. تأليف *فسيولوجيا اللياقة البدنية* (صفحة 48). القاهرة: دار الفكر العربي.

أحمد بن قلاوز تواتي. (2008).

العسيوي. (2003). الاسس البيولوجية و الشخصية و السلوك. مصر: دار المعرفة.

ثائر احمد غباري. (2008). الدافعية التظرية والتطبيق. تأليف *ثائر احمد غباري* (صفحة 14). عمان: دار الميسرة.

ثائر احمد غباري. (2008). الدافعية النظرية و التطبيق . تأليف *ثائر أحمد غباري* (صفحة 16). عمان: دار الميسرة .

ثائر أحمد غباري. (2008). الدافعية النظرية و التطبيق . تأليف *ثائر أحمد غباري* (صفحة 23). عمان : دار الميسرة .

ثائر أحمد غباري. (2008). الدافعية النظرية و التطبيق . تأليف *ثائر أحمد غباري*. عمان : دار الميسرة.

حسين .رياض. (1977). الرياضة للمعاقين. مصر: الهيئة المصرية العامة للكتابة.

حسين أبو رياش داميمة عمور. (2004). الدافعية و الذكاء العاطفي . تأليف حسين أبو رياش داميمة عمور، *الدافعية و الذكاء العاطفي* (صفحة 20). عمان: دار الفكر .

د رمضان ياسين. علم النفس الرياصي . تأليف د رمضان ياسين. 2008.

د رمضان ياسين. (2008). علم النفس الرياصي . تأليف د رمضان ياسين. عمان: دار أسامة ط 1.

د/حسن عبد الحميد أحمد. (2009). تأليف *الاعاقة و المعوقون* (صفحة 26). المكتب الجامعي الحديث.

د/رمضان ياسين. (2008). علم النفس الرياضي. عمان: دار اسامة الطبعة الاولى.

ديو لدفان دالين ترجمة محمد نبيل و نوفل و آخرون. (1984). *مناهج البحث في التربية و علم النفس ط2* . القاهرة – مصر.

سيد سليمان عبد الرحمان. (2001). الاعاقة البدنية. مصر: مكتبة زهراء الشرق.

صالح احمد حسن الداهري. (2005). مبادئ الصحة النفسية. دار وائل.

طارق الربيع. (2001). تأليف *الرياضة الصحية والتوازن الطاقوي* (صفحة 102). الاسكندرية : دار الوفاء.

طارق الربيع. (2008). الرياضة الصحية و التوازن. الاسكندرية: دار الوفاء.

عبد اللطيف محمد خليفة. (2000). الدافعية للانجاز. القاهرة: دار غريب للطباعة و النشر و التوزيع.

عصام حمدي الصفدي. (2007). تأليف *الاعاقة الحركية و الشلل الدماغي* (صفحة 52). الاردن: اليازوري.

قاسم حسن حسين. (1990). علم النفس الرياضي .مبادئه و تطبيقاته في المجال التدريب. تأليف *علم النفس الرياضي .مبادئه و تطبيقاته في المجال التدريب* (صفحة 65). العراق: جامعة الموصل.

(1999). الاعاقات الحسية الحركية. تأليف ماجد السيد عبيد، *الاعاقات الحسية الحركية* (صفحة 215). عمان: دار الصفاء للنشر.

محمد حسن علاوي. (1987). بسيكولوجيا التدريب و المنافسة. مصر: المعارف ط1.

(2008.2009). الضغط النفسي و تأثيره على الأداء الرياضي خلال المنافسة. تأليف مصطفى، *الضغط النفسي و تأثيره على الأداء الرياضي خلال المنافسة* (صفحة 59).

منال منصور بوحميد. (1985). تأليف منال منصور بوحميد، *المعوقين* (صفحة 45). الكويت: مؤسسة الكويت للتقدم.