

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية
قسم التربية البدنية و الرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في التربية و علم الحركة

بعنوان :

إدراك أهمية تخطيط البرامج التدريبية
في إعداد و تكوين الفئات الصغرى أقل من 15
سنة لكرة اليد
دراسة ميدانية لبعض متوسطات ولاية تلمسان

إشراف:

د/مقراني جمال

إعداد الطالبان:

- سوداني عبد الله

- بوكليخة عبد المنعم

السنة الجامعية: 2016 / 2017

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية
قسم التربية البدنية و الرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في التربية و علم الحركة

بعنوان :

إدراك أهمية تخطيط البرامج التدريبية
في إعداد و تكوين الفئات الصغرى
لكرة اليد أقل من 15 سنة في الرياضة المدرسية
دراسة ميدانية لبعض متوسطات ولاية تلمسان

إشراف:

د/مقراني جمال

إعداد الطالبان:

- سوداني عبد الله

- بوكليخة عبد المنعم

السنة الجامعية: 2016 / 2017

الإهداء

..... إلى شعلة الصفاء وكل الوفاء إلى البسمة الحلوة إلى كل الأمل والرشاد... إلى من تمنيا أن يريانا في أحسن الأحوال ، إلى من نقشهم على قلبنا بأحرف من ذهب ، إلى أعز وأعلى ما في الوجود كوكباي المنيران
أحباءنا : أباءنا وأمهاتنا .

..... إلى شمس حياتي ، إلى أعظم ما خلق ربي وأصدق حب في قلبي وأجل احترام في نفسنا إلى سر وجودي والعيون التي سهرت على مراقبتي من بعيد لترزع في نفسي الأمل وروح الاستمرار إلى نبع الحياة إلى التي أحيا بها وأعيش لأجلها أمي العزيزة " **مجد الجليل محلية**" حفظها الله وأطال في عمرها .

..... إلى قمر ظمتي إلى الشمعة التي تحترق من أجل أن تنير دربي ، سندي في الحياة وماخ النصح السديد ، إلى قدوتي ، إلى من علمني مبادئ العلم والأدب فكان نعم المربي والآباء إلى والدي الحبيب " **سوداني أحمد**" حفظه الله وأطال في عمره.

..... إلى الأستاذ الفاضل " **مقداني جمال**" الذي لم يبخل علينا بتوجيهاته طوال هذه الفترة حفظه الله وأطال في عمره .

..... إلى النجوم المضيئة والدم الذي يجري في عروقنا اخوتي....

..... إلى أخي العزيز " **بوكلينة عبد المنعم**".....

..... إلى كل من يحمل اسما "سوداني و بوكلينة" على مر التاريخ

..... إلى الأصحاب والأحباب إلى كل من لفظت شفتاه اسماءنا .

..... إلى كل من سعتهم ذاكرتنا ولم تسعهم ورقة مذكرتنا أو أسقطهم القلم سهوا.

إلى الذين لم نساهم ونساهم هذا القلم الذي حاصرته أوراقنا لكن لم يغيبوا أبدا عن أشواقنا إلى كل هؤلاء نهدي ثمرة جهدنا المتواضع.

-مجد الله-

شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى: " ...ولئن شكرتم لأزيدنكم... " سورة البقرة 152

الحمد لله حمدا كثيرا الحمد لله شكرا جزيلا الحمد لك خلقتنا وبين مخلوقاتك زرعتنا ، الحمد لك عدد خلقك ومداد كلماتك اعنتنا و با العلم زودتنا... يقول الحبيب صلى الله عليه و سلم " من لم يشكر الناس لم يشكر الله "

نتقدم بجزيل الشكر الى كل من كانت له يد المساعدة في هذا العمل سواء كان من قريب أو بعيد .

كما لا يفوقنا أن نتقدم بأسمى معاني التقدير و الاحترام و العرفان الى أستاذنا القدير "مقراني جمال" المشرف و الموجه الذي لم يبخل علينا با النصح و الارشاد و التوجيه و معاملته الطيبة فما يسعنا الا ان نتضرع الى المولى عز وجل ان يديمه شمعة تحترق لتضيئ لنا كما لا ننسى أن نشكر كل أساتذة القسم على المساعدات التي بذلوها من أجلنا ، والى من كانت له يد العون.

كما لا ننسى أن نشكر كل الأصدقاء وزملاءنا ، و جميع الأساتذة و موظفين وعمال معهد التربية البدنية و الرياضة .

-وأخر دعوانا الحمد لله رب العالمين-

قائمة الجداول :

رقم	قائمة الجداول	الصفحة
01	يبين معاملات الارتباط ودلالاتها للاستبيان في التطبيق القبلي و البعدي الخاص بالأساتذة.	61
02	يبين معاملات الارتباط و الصدق الذاتي لمحاو الاستبيان الموجه للأساتذة.	65
03	يبين معاملات الارتباط ودلالاتها للاستبيان في التطبيق القبلي و البعدي الخاص برئيس الرابطة للرياضة المدرسية.	69
04	يبين معاملات الارتباط و الصدق الذاتي لمحاو الاستبيان الموجه لرئيس الرابطة للرياضة المدرسية.	73
05	يبين معاملات الارتباط ودلالاتها للاستبيان في التطبيق القبلي و البعدي الخاص برئيس الرابطة للرياضة المدرسية.	77
06	يبين معاملات الارتباط و الصدق الذاتي لمحاو الاستبيان الموجه لرئيس الرابطة للرياضة المدرسية.	79
تحليل و مناقشة الاستبيان الخاص بالمدرسين		
01	المحور الأول: الإعداد المهني للمدرسين.	83
02	الثقافة التدريبية.	86
تحليل و مناقشة تخطيط البرامج التدريبية.		
01	يبين إجابات المدرسين حول البرامج التدريبية العلمية لفئة أقل من 15 سنة.	89
02	يبين إجابة المدرسين عن الاعتماد على الخبرة في تكوين وإعداد هذه الفئة.	90
03	يوضح إجابة المدرسين الاعتماد على العلوم الأخرى في التخطيط للبرامج التدريبية.	92
04	يوضح إجابات المدرسين عن الجوانب المهمة في تخطيط البرامج التدريبية لفئات أقل من 15 سنة.	93
05	يوضح مدى معرفة المدرسين لطرق التدريس المستخدمة في البرامج التدريبية.	96
06	يبين إجابات المدرسين عن تسطير الأهداف الخاصة بكل فترة من فترات الخطة السنوية.	98
07	يوضح النسبة المئوية لإجابة المدرسين عن الوحدات التدريبية المنتهجة خلال الأسبوع.	99

101	يوضح النسبة المئوية لإجابة المدرسين عن الجوانب المهمة في انتقاء الناشئين.	08
103	يوضح النسبة المئوية لإجابة المدرسين على مدى تطبيقهم للمعايير العلمية للموهوبين.	09
105	يوضح نسبة إجابات المدرسين حول وجود معايير التقويم في مضمون البرنامج التدريبي.	10
107	يوضح نسبة إجابات المدرسين حول النوع الذي يصنفون فيه أفاق مخططاتهم.	11
109	يوضح نسبة إجابات المدرسين عن تسطير وتحديد الأهداف من قبل المدرسين قبل بداية المنافسات.	12
110	يبين إجابات المدرسين حول البرامج التدريبية العلمية لفئة أقل من 15 سنة و اعطاء الحجم الزمني الكافي للحصص.	13
تحليل و مناقشة الاستبيان الخاص برؤساء الرابطة.		
112	جدول يوضح المستوى التعليمي لرؤساء الرابطة للرياضة المدرسية.	01
113	جدول يوضح إجابات رئيس الرابطة عن تدريس كل فئة بمدرس خاص بها.	02
113	جدول يوضح النسبة المئوية لإجابة رئيس الرابطة عن الكيفية في تعيين المدرسين لهذه الفئة.	03
115	جدول يوضح إجابة رئيس الرابطة عن إمكانية وجود مدير تقني يشرف على هذه الفئة.	04
115	جدول يبين إجابة رئيس الرابطة من يقوم بوضع البرنامج التدريبي للفئة.	05
116	جدول يبين إجابة رئيس الرابطة بالنسبة للوسائل البيداغوجية.	06
117	جدول يبين النسبة المئوية لإجابة رئيس الرابطة عن وجود ميزانية خاصة.	07

قائمة الأشكال البيانية :

الصفحة	قائمة الأشكال البيانية	رقم
89	شكل بياني يبين إجابات المدرسين حول البرامج التدريبية العلمية لفئة أقل من 15 سنة	01
91	شكل بياني يبين إجابة المدرسين عن الاعتماد على الخبرة في تكوين وإعداد هذه الفئة	02
92	شكل بياني يوضح إجابة المدرسين الاعتماد على العلوم الاخرى في التخطيط للبرامج التدريبية	03
94	شكل بياني يوضح إجابات المدرسين عن الجوانب المهمة في تخطيط البرامج التدريبية لفئات أقل من 15 سنة	04
96	شكل بياني يوضح مدى معرفة المدرسين لطرق التدريس المستخدمة في البرامج التدريبية	05
98	شكل بياني يبين إجابات المدرسين عن تسطير الأهداف الخاصة بكل فترة من فترات الخطة السنوية	06
100	شكل بياني يوضح النسبة المئوية لإجابة المدرسين عن الوحدات التدريبية المنتهجة خلال الأسبوع	07
102	شكل بياني يوضح النسبة المئوية لإجابة المدرسين عن الجوانب المهمة في انتقاء الناشئين	08
104	شكل بياني يوضح النسبة المئوية لإجابة المدرسين على مدى تطبيقهم للمعايير العلمية للموهوبين	09
106	شكل بياني يوضح نسبة إجابات المدرسين حول وجود معايير التقويم في مضمون البرنامج التدريبي	10
108	شكل بياني يوضح نسبة إجابات المدرسين حول النوع الذي يصنفون فيه أفاق مخططاتهم	11
109	شكل بياني يوضح نسبة إجابات المدرسين عن تسطير وتحديد الأهداف من قبل المدرسين قبل بداية المنافسات	12
111	شكل بياني يبين إجابات المدرسين حول البرامج التدريبية العلمية لفئة أقل من 15 سنة و اعطاء الحجم الزمني الكافي للحصص	13

ملخص البحث

عنوان الدراسة: ادراك أهمية تخطيط البرامج التدريبية في اعداد و تكوين الفئات الصغرى أقل من 15 سنة لكرة اليد في الرياضة المدرسية.

تهدف الدراسة الى:

- التعرف على دور تخطيط البرامج التدريبية في تكوين الفئات الصغرى أقل من 15 سنة

الفرض من الدراسة:

- للبرامج التدريبية دور هام في تكوين واعداد الفئات الصغرى لكرة اليد.

العينة:

تعتبر العينة في البحوث الوصفية ، أساس عمل الباحث و هي مأخوذة من المجتمع الأصلي و تكون ممثلة له تمثيلا صادقا ، كما تعتبر عنصرا هاما في المرحلة التطبيقية وهذا ماجعل عملية تحديدها عملية حساسة و دقيقة ، يتوقف عليها نجاح البحث العلمي و صدقه .

لقد حاول الباحثان ان يحددا عينة لهذه الدراسة ، تكون أكثر تمثيلا للمجتمع الأصلي ، هذا ما يخول له الحصول علي نتائج يمكن تعميمها ولو بصورة نسبية ، ومن ثمة الخروج بنتائج تلازم الحقيقة وتعطي صورة واقعية للميدان المدروس .

شملت عينة البحث مدرسين (أساتذة) لفئة أقل من 15 سنة علي مستوي المتوسطات لرابطة الرياضة المدرسية لكرة اليد و البالغ عددهم 25 .

كذلك تم الاعتماد علي عينة أخري مقصودة متكونة من رئيس رابطة الرياضة المدرسية حيث تم توزيع عليهم استمارات الاستبيان وتم جمع هذه الاستبيانات بعدة مدة محددة من الزمن .

الأداة المستخدمة: الاستبيان و هوأداة من أدوات الحصول على الحقائق و البيانات و المعلومات.

اهم استنتاج:

-قوى وكثر كبير للمدرسين في بناء وتخطيط ووضع أهداف واضحة المعالم و محددة للبرنامج ، كما ان البرامج التدريبية المطبقة تتماشى و تسمح بتطوير المتطلبات الحديثة لكرة اليد.

اهم توصية:

- نوصي المدرسين ببناء وتخطيط برامج تدريبية علمية وهذا بإشراك إطارات وأساتذة مختصين للوصول بالعملية التدريبية الي المستوى العالي.

Résumé de la recherche

Titre de l'étude: prise de conscience de l'importance de la planification des programmes de formation dans la préparation et la composition des microgroupes moins de 15 ans de handball dans les sports scolaires.

L'étude vise à:

– Comprendre le rôle des programmes de formation dans la formation des groupes de micro-planification moins de 15 ans

L'hypothèse de l'étude:

– les programmes de formation ont un rôle important dans la formation et la préparation des micro-catégories pour le handball.

Exemple:

L'échantillon est considéré dans la recherche descriptive, basée sur les travaux du chercheur et sont tirées de la société d'origine et être représenté par sa représentation honnête, et est un élément important dans la phase appliquée

C'est ce qui a rendu le processus sensible identifié et précis, en fonction de la réussite de la recherche scientifique et de la sincérité.

Les chercheurs ont tenté de définir un échantillon de cette étude, être plus représentatif de la communauté d'origine, voici ce qui lui

donne droit à obtenir les résultats peuvent être généralisés, même en termes relatifs, et il est hors les résultats de la vérité inhérente et de donner une image réaliste du champ étudié.

L'échantillon de recherche comprenait des enseignants (professeurs) pour la catégorie de moins de 15 ans au niveau des moyennes de l'Association des sports scolaires Handball et 25.

En plus, reposait sur un autre échantillon intentionnel composé du Président de l'Association du sport scolaire, où ils ont été distribués les questionnaires ont été recueillies dans plusieurs questionnaires période de temps.

L'outil utilisé: questionnaire et Hoodah d'outils pour obtenir les faits et les données et informations.

La conclusion la plus importante:

Forts et beaucoup de grands maîtres dans le bâtiment et la planification et fixer des objectifs clairs et des jalons spécifiques du programme, ainsi que les programmes de formation applicables sont en ligne et permettent le développement des besoins de handball moderne.

La recommandation la plus importante:

– Nous recommandons aux enseignants de construire des programmes de planification et de formation scientifique qui impliquent des pairs et des professeurs spécialistes pour atteindre le processus de formation à un niveau élevé.

Research Summary

Title of study: Understanding the importance of planning training programs in the preparation and composition of small groups under 15 years of handball in school sports.

The study aims to:

- Identifying the role of planning training programs in the formation of small groups under 15 years

The hypothesis of the study:

Training programs have an important role in the formation and preparation of small handball teams.

the sample:

In the descriptive research, the sample is the basis of the researcher's work. It is taken from the original society and is representative of it. It is also an important element in the applied stage

This makes the process of identification a sensitive and accurate process, depends on the success of scientific research and sincerity.

The researchers tried to identify a sample of this study, which is more representative of the original community, which allows him to obtain results that can be generalized even relatively, and thus out of

the results of the correlation of reality and give a realistic picture of the field studied.

The research sample included teachers (teachers) for a class of less than 15 years at the level of the averages of the 25 handball school sports association.

In addition, a sample was used by the head of the school sports association, where the questionnaire forms were distributed and these questionnaires were collected over a specified period of time.

Tool used: The questionnaire is a tool for finding facts, data and information.

The most important conclusion:

- Strong and large number of teachers in the construction and planning and the establishment of clear objectives and specific to the program, and the training programs applied in line with the development of modern requirements for handball.

The most important recommendation:

- We recommend teachers to build and plan scientific training programs and this involves the participation of tires and professors to access the training process to the high level.

قائمة المحتويات

الصفحة	العنوان
أ	إهداء
ج	شكر و تقدير
د	قائمة الجداول
هـ	قائمة الأشكال البيانية
ز	ملخص البحث

التعريف بالبحث

07.....	مقدمة.....
11.....	1- مشكلة البحث.....
12.....	2- الفرضيات
13.....	3- أهداف البحث.....
13	4- أهمية البحث.....
13.....	5- تحديد المفاهيم و المصطلحات.....
15.....	6- الدراسات السابقة والمثابهة.....

الباب الأول : الجانب النظري

الفصل الأول : التخطيط في كرة اليد

23.....	تمهيد.....
24.....	1- ماهية التخطيط
24.....	2- تعريف التخطيط
25.....	3- مفهوم التخطيط في المجال الرياضي
25.....	4- مبادئ التخطيط
26.....	5- أهمية ومزايا التخطيط

- 6- التخطيط الرياضي 26
- 6-1- مراحل تصميم نموذج تنبؤي لتطوير التربية البدنية والرياضية 28
- 6-2- أهم نواحي التخطيط لتطوير الحركة الرياضية 28
- 6-3- أنواع التخطيط الرياضي 28
- 7- مدخل للعبة كرة اليد 28
- 8- مفهوم كرة اليد 29
- 9- قانون لعبة كرة اليد 29
- 9-1- الميدان 29
- 9-2- المرمى 30
- 9-3- مساحة المرمى 30
- 9-4- الكرة 30
- 9-5- اللاعبين 31
- 10- انتشار رياضة كرة اليد 31
- 11- مميزات كرة اليد الحديثة 32
- 12- خصائص ومميزات لعبة كرة اليد 33
- 13- الأبعاد التربوية لكرة اليد 33
- خلاصة 35

الفصل الثاني: التكوين في الرياضة المدرسية

- تمهيد 37
- 1- تعريف الرياضة المدرسية 38
- 2- الهيئة التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر 38
- 2-1- الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (F A S S) 38
- 2-2- الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية (A C S S) 39

39.....	3-2- الرابطة الولائية للرياضة المدرسية (L W S S)
40.....	3- المنافسة الرياضية المدرسية.
41.....	3-1- تعريف المنافسة
41.....	3-2- أهداف المنافسات الرياضية المدرسية.....
41.....	- من الجانب النفسي
42.....	- من الجانب الاجتماعي
42.....	- من الجانب العقلي
42.....	- من الجانب الخلقى
43.....	4- النشاط الرياضي اللاصفي
43.....	4-1- النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي
43.....	4-2- النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي
44.....	5- العوامل المؤثرة على الرياضة المدرسية
44.....	5-1- تأثير البرنامج على الرياضة المدرسية
44.....	5-2- غياب البنية التحتية
45.....	5-3- تأثير المستوى التكويني التربوي للأستاذ
45.....	6-مصطلح التكوين
45.....	6-1- المنطق الاجتماعي.....
45.....	6-2- المنطق التعليمي
46.....	6-3- المنطق النفسي
48.....	7- التعريف الاجرائي للتكوين
48.....	8- أهداف التكوين
48.....	8-1- التكوين الأكاديمي
48.....	8-2- التكوين الإضافي
49.....	9- ميادين التكوين
49.....	10- العلاقة بين التكوين الاكاديمي و التكوين التربوي
51.....	خلاصة

الباب الثاني: الجانب التطبيقي
الفصل الأول: الجانب الميداني للموضوع

54.....	تمهيد
55.....	1- منهج الدراسة
55.....	2- مجتمع البحث
55.....	3- عينة البحث
56.....	4- مجالات البحث
56.....	4-1-المجال الزمني
56.....	4-2- المجال المكاني
56.....	5- ضبط متغيرات الدراسة
56.....	5-1- تعريف المتغير المستقل
57.....	5-2- تعريف المتغير التابع
57.....	6- أدوات جمع البيانات
57.....	6-1- المصادر والمراجع
57.....	6-2- المقابلات الشخصية
58.....	6-3-الاستبيان
59.....	7- الوسائل الإحصائية
59.....	7-1- النسبة المئوية
59.....	8- الدراسة الاستطلاعية
81.....	خلاصة

الفصل الثاني : تحليل و مناقشة النتائج

84.....	1- تحليل ومناقشة الاستبيان الخاص بالمدرسين
89.....	2- تحليل و مناقشة الاستبيان الخاص بتخطيط البرامج التدريبية
112.....	3- تحليل ومناقشة الاستبيان الخاص برؤساء الرابط
118.....	4- استنتاجات
120.....	5- مقابلة النتائج بالفرضيات

123.....	الخاتمة.....
125.....	الاقتراحات و التوصيات
.....	المراجع
.....	الملاحق.....

مقدمة:

تحتل البرامج التدريبية و الرياضية مكانة هامة في المنظومة التربوية، بحيث تعتبر انها من اهم السبل في النشء وتربيته تربية شاملة، وعنصرا فعالا في الاعداد لمجتمع افضل، لأنها تساهم في العملية التربوية التي تهدف الى تحسين الاداء الانساني و اثناء الجوانب البدنية و العقلية و الاجتماعية للفرد، كما انها تسعى الى تحقيق التوازن و التعاون ضمن التركيبة التي ينشط فيها الفرد.

ويقصد بالبرامج التدريبية قابلية الفرد على التكيف مع طبيعته وبيئته وسيطرته عليها وكذلك قابلية النمو، فهي تنمي شخصيته من جميع النواحي وتعدده للحياة لهدف القيام بدور اجتماعي كما تكسبه العديد من صفات المواطنة الصالحة التي تؤهله لان يكون شخصا نافعا لنفسه و مجتمعه، و تندرج في اطار النظام التربوي العام الذي يسعى الى تحقيق اهدافه و تطبيق مهامه، اي بمعنى تنمية المهارات الفردية للتلاميذ في النشاط البدني الرياضي الذي يميلون اليه، وذلك من خلال المنافسة بطريقة منظمة بين افراد القسم الواحد او بين الاقسام الدراسية.

ولاشك أن الوصول إلى المستويات الرياضية العالية مرتبط أساسا بعملية التكوين القاعدي والخطية للتلاميذ المبني على اسس علمية معتمدا على مختلف الجوانب البدنية والمهارية والنفسية والفكرية ، حيث يتم من خلال اكتشاف الرياضيين المتميزين وانتقائهم منذ المراحل الابتدائية و المتوسطة وكذا توجيههم وإرشادهم ورعايتهم بصورة تسهم في إظهار كل طاقاتهم وقدراتهم واستعداداتهم في المنافسات الرياضية المدرسية، وبالتالي نضمن استمرارية الاصناف الكبرى وإمداد المنتخبات الوطنية برياضيين ذوي مستوى عالي ، إضافة إلى مساعدتهم في تشكيل وتنمية شخصياتهم بصورة متزنة وشاملة كي يكتسبوا الصحة النفسية لذا سعت الجزائر في السنوات الاخيرة الى تبني سياسة .والبدنية، بهدف تحقيق نتائج عالمي للتكوين في المجال الرياضي وجعلها من بين الاولويات من خلال اصدار تشريعات رياضية سهلت انجاز الكثير من المؤسسات الرياضية المختصة في هذا المجال من مدارس رياضية وأقسام

الرياضة والدراسة والثانويات الرياضية ومراكز التكوين على مستوى النوادي الرياضية وغيرها ينطوي مفهوم التكوين تحت مفهوم التعليم حيث يتم اكتساب الفرد قدرات عقلية وعضلية تتمثل في المعرفة والمهارات كمهارات كرة اليد وغيرها مع تنمية السلوك والاتجاهات نحو حب العمل والإخلاص فيه وتمثل قيمة يجب التركيز عليها عند إعداد البرامج التدريبية ، يرقى التكوين الفرض إلى أن يكسب سلوك ومهارات عملية ومعارف علمية تمكنه من القيام بمسؤولياته المتمثلة في التشغيل والإنتاج والخدمات وهو بذلك يكسب مهارات يدوية ومهنية بحيث يصبح قادرا على المساهمة في التنمية الاقتصادية والإنتاج.

وانطلاقا من هذا فقد ارتأينا في دراستنا هاته تناول واقع ادراك أهمية تخطيط البرامج التدريبية و علاقتها بتحسين مستوى الاعداد و التكوين للفئات الصغرى أقل من 15 سنة لكرة اليد في الرياضة المدرسية و اعتمدنا في ذلك على مجموعة من الفصول: بدأنا بالفصل التمهيدي الذي تناولنا فيه أبعاد المشكلة من تحديد لها و صياغتها ووضع فروض لها، بالإضافة الى ذكر أهمية و أهداف الدراسة و أسباب اختيار الموضوع ثم تطرقنا الى بعض الدراسات المنشورة. ثم الجانب النظري الذي جاء مقسما الى فصلين نظريين: الفصل الأول : يتعلق بالتكوين من حيث أهدافه و أهميته و الأساليب المعتمدة لتطبيقه وكذلك ابراز واقع الرياضة المدرسية.

الفصل الثاني: تطرقنا فيه الى أسس تخطيط في المنشأة الرياضية المدرسية بالإضافة الى دورها في تنمية الممارسة الرياضية، و الخاص بكرة اليد و تقسيمها و النظام القانوني و الاداري لعملها.

ثم يليه الجانب التطبيقي الذي قسمناه الى فصلين:

الفصل الأول : يخص اجراءات الدراسة الميدانية من مجتمع و عينة البحث و المناهج و الأدوات و الأساليب المستخدمة.

الفصل الثاني: عرض و تحليل النتائج و مناقشتها، واختتمنا الفصل ببعض الاقتراحات و التوصيات انطلاقا من النتائج المتوصل اليها.

التعريف بالبحث

التعريف بالبحث

1- مشكلة البحث

تعتبر البرامج التدريبية و الرياضية مظهرا من مظاهر العملية الكلية للتربية ، وهي تؤثر تأثيرا مباشرا على حياة الطفل من الولادة ، ولهذا فهي اساسي و مكمل للعملية التربوية ، وعلى كل مدرس ان يدرك اهميتها و فائدتها المباشرة على جسم هذا الطفل.

في حين يهدف التدريس وفق البرامج التدريبية و الرياضية في المتوسطة الى أغراض ذات قيم بدنية اجتماعية و نفسية و عقلية ، نجد ان التربية الرياضية تبقى في مجملها جسمية و هذا يظهر جليا من انواع الرياضات المدرسية فيها ، و نجد في هذه الرياضات قسمين هما رياضات فردية و أخرى جماعية فيها اختصاصات متعددة كالرمي بأنواعه ، سباقات السرعة ، كرة اليد ، كرة السلة ، الكرة الطائرة... الخ تعد لعبة كرة اليد أكثر الرياضات شعبية بعد كرة القدم ، اذ تعتبر الثاني أكبر اتحاد رياضي في العالم ، و يرجع هذا خصوصا الى سهولة ممارستها كلعبة و للإثارة الكبيرة التي تتميز بها ، و كذا لقلّة الوسائل المستعملة فيها فهي لا تحتاج سوى كرة و مساحة صغيرة للعب ، يمكن أن تكون في ملاعب مخصصة، و المجهودات البدنية المبذولة فيها كل هذه الخصوصيات جعلت لعبة كرة اليد محبوبة في الوسط المدرسي ، و نجد أن الذكور يتجهون الى ممارسة كرة اليد داخل الوسط المدرسي و خارجه و لهذا استوجب على الأساتذة وضع برامج تدريبية تزيد من أداء التلاميذ خاصة مرحلة المتوسط لترقي الرياضة المدرسية الى الأفضل.

لوضع هذه البرامج التدريبية على الأستاذ المبرمج التخطيط لها ، لتنفيذها في أحسن حال وعلى هذا الصدد حاولنا ادراك اهمية تخطيط البرامج التدريبية في اعداد و تكوين الفئات الصغرى من خلال طرح التساؤل التالي :

- التساؤل العام :

هل تخطط البرامج التدريبية لها دور في تكوين واعداد الفئات الصغرى (أقل من 15 سنة) لكرة اليد في الرياضة المدرسية ؟

- التساؤلات الفرعية :

1- هل تخطط البرامج التدريبية في تكوين واعداد الفئات الصغرى أقل من 15 سنة لكرة اليد تحقق الاهداف المرجوة من التكوين و الاعداد ؟

2- هل خبرة الاستاذ في ميدان التدريس وامتلاكه لمؤهلات علمية و تدريبية لها دور في اعداد و تكوين الفئات الصغرى أقل من 15 سنة لكرة اليد ؟

2- الفرضيات :

- الفرضية العامة :

*للبرامج التدريبية دور هام في تكوين واعداد الفئات الصغرى أقل من 15 سنة لكرة اليد.

- الفرضيات الجزئية :

1- البرامج التدريبية في تكوين واعداد فئات اقل من 15 سنة تؤدي الى تحقيق الاهداف المرجوة من ذلك .

2- خبرة الاستاذ في ميدان التدريس وامتلاكه لمؤهلات علمية و تدريبية لها دور في تكوين واعداد الفئات الصغرى أقل من 15 سنة لكرة اليد .

3- أهداف البحث :

- الهدف العام :

- التعرف على دور تخطيط البرامج التدريبية في تكوين الفئات الصغرى أقل من 15 سنة.

- الأهداف الجزئية :

1- يساهم تخطيط البرامج التدريبية في تكوين و اعداد الفئات الصغرى (أقل من 15 سنة) لكرة اليد تحقق الاهداف المرجوة من التكوين و الاعداد.

2- خبرة الأستاذ في ميدان التدريس لها دور في اعداد و تكوين الفئات الصغرى (أقل من 15 سنة) لكرة اليد.

4- أهمية البحث :

1- معرفة حقيقة دور خبرة الأستاذ في التربية البدنية و الرياضية في اعداد و تكوين الفئات الصغرى (أقل من 15 سنة) لكرة اليد.

2- اعطاء القواعد و الأسس العلمية التي ينبغي الاقتداء بها في عملية اعداد و تكوين هذه الفئة (أقل من 15 سنة).

3- اعطاء حلول و اقتراحات للاهتمام بالفئة الصغرى (أقل من 15 سنة) في كرة اليد و مساعدتها على البروز و هذا لتطوير الرياضة المدرسية.

5 - تحديد المفاهيم والمصطلحات :

- كرة اليد: (تعتبر كرة اليد من الألعاب الجماعية، ومن احدث الألعاب الرياضية الكبيرة التي استخدمت فيها الكرة وخاصة إذا ما قورنت بألعاب أخرى سبقتها بعشرات بل مئات

السنين ككرة القدم والهوكي وتاريخ ميلاد هذه اللعبة يعود لعام 1877 ببرلين، ولهذا تعتبر جديدة في العالم كله، وبالرغم من حداثة عمرها فقد أخذت هذه اللعبة في الانتشار بسرعة من حيث تعلمها والتقدم فيها وقانونها المبسط، بالإضافة إلى فائدتها الشاملة لجميع أجزاء الجسم نتيجة ما تحمله منافساتها من سرعة وكفاح مستمر بين المهاجمين والمدافعين ((. (أشن هشام ، مبطح سليم، 2000-2001 ، صفحة 06)

-التخطيط:التنبؤ بما سيكون في المستقبل لتحقيق هدف مطلوب تحقيقه في المجال الرياضي، والاستعداد بعناصر العمل، ومواجهة معوقات التنفيذ، والعمل على تذليلها ف إطار زمن محدد ، والقيام بمتابعة كافة الجوانب في التوقيت المناسب . (د/مفتي إبراهيم حماد ، 1999، صفحة 27)

- التكوين : نقصد بالتكوين في بحثنا هذا، التكوين التربوي و المعرفي للتلاميذ في التربية البدنية و الرياضية و هو يمثل كل نشاط علمي منظم يهدف الى تحقيق المعرفة الكافية و القابلة للتطور مع التحكم في المحيط.

-الرياضة المدرسية : هي عبارة عن منافسات تقام في المدارس وفيما بينها على مختلف الرياضات الجماعية والفردية في البرامج السنوي.

- البرنامج : هو تلك الخيارات التعليمية المتوقعة التي تتبع من المنهج و كل ما يتعلق بتنفيذه و يشمل الزمن و المدرس و التلميذ و الطريقة و الإمكانيات و المحتوى و التنظيم . (بسطولي احمد ، عباس احمد صالح ، 1984 ، صفحة 57)

- الفئات الصغرى : هي مجموعة من اللاعبين ينتمون الى مراحل عمرية محددة من طرف وزارة الشبيبة و الرياضة مقسمة كالتالي :

- فئة المبتدئين : من 12 الي 13سنة .

- فئة الأصغر : من 14 الى 15 سنة .
- فئة أشبال : من 16 الى 17 سنة .
- فئة الأواسط : من 18 الى 20 سنة .

6 - الدراسات السابقة و المشابهة :

أ- دراسة : حدباوي احمد و بوزيد النمى، اجريت الدراسة سنة 2006-2007م.

3- عنوان المذكرة : التخطيط الاستراتيجي للمؤسسات الرياضية الجزائرية.

4- اشكالية البحث : الى أي مدى يمكن تطبيق التخطيط الاستراتيجي في المؤسسات الجزائرية؟

5- منهج البحث : المنهج الوصفي.

6- العينة : حجم العينة سبعة (7) مشرفين.

7- أهم النتائج و التوصيات: وتوصلت الدراسة إلى إمكانية تطبيق التخطيط الاستراتيجي

في المؤسسات الرياضية الجزائرية، وأهميته لتطوير الفكر الإداري لدى المشرفين،

وأهميته في توسيع قاعدة الممارسين لنشاط الرياضي.

وأوصت الدراسة بتشجيع الطلبة والباحثين للقيام بإثراء الموضوع بصورة جيدة وأكثر دقة،

وضرورة الاهتمام بكل من توسيع قاعدة الممارسين لنشاط الرياضي، ووضع أسس علمية

لاختيار اللجان المسيرة، وضرورة توضيح اللوائح والقواعد التي تنظم أنشطة

المركب للمشرفين، المدربين والممارسين.

ب- دراسة : أحمد بن كحول و بوزيان عثمان وعبد الرحمان فوندو، اجريت الدراسة سنة 2007-2008م.

3- عنوان المذكرة : دور التخطيط في التدريب لرفع من مستوى الأداء الرياضي لدى ممارسي كرة اليد (14-15 سنة).

4- اشكالية البحث : "هل للتخطيط في التدريب دورا فعال يرفع من مستوى الأداء الرياضي للأشبال(14-15 سنة) في كرة اليد؟".

5- منهج البحث : المنهج الوصفي.

6 - العينة : تم اختيار عينة البحث بشكل عشوائي و شملت المدربي

7- أهم النتائج و التوصيات :

▪ معظم المدربين ذوي الخبرة في تدريب كرة اليد يتحكمون في عملية التخطيط بطريقة جيدة وهذا مقارنة بالمدربين الأقل خبرة .

▪ إعطاء الوقت المناسب و الكافي للتدريبات يساعد على اكتساب مهارات في كرة اليد و الرفع من أداء الممارسين .

ج- دراسة : شكلاط عبد القادر، اجريت الدراسة سنة 2010-2011م.

3- عنوان المذكرة: دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في انتقاء المواهب الشابة لكرة اليد و توجيهها نحو الأندية المختصة.

4- اشكالية البحث : "هل أستاذ التربية البدنية و الرياضية له دور في انتقاء المواهب الشابة في كرة اليد و يوجهها نحو الأندية المختصة؟".

5- منهج البحث : المنهج الوصفي التحليلي.

6- العينة : عينة قوامها 29 أستاذ موزعين على 14 متوسطة حيث اختارت من مجموع 288 أي بنسبة 28.80 بالمائة.

7- أهم النتائج و التوصيات : قد أسفرت النتائج النهائية على أن الوسائل الرياضية و المنشئات لكرة اليد وتوفر الخبرة الكافية و المنافسات الرياضية المدرسية في اللعبة دور هام في انتقاء و توجيه الفئة الموهوبة الى الأندية المختصة و ذلك لا يتم الا من خلال اتباع الأستاذ للمعايير و الأسس العلمية في العملية التربوية و بذلك توصلت في الأخير على تحقيق الفرضيات الجزئية و الفرضية العامة بنسبة كبيرة.

د- دراسة : كرفس نبيل، أطروحة دكتوراه اجريت سنة 2008م.

3-عنوان المذكرة : تكوين المربين في مجال التربية البدنية و الرياضية.

4- اشكالية البحث : ولفهم إشكالية تكوين المربين بصفة عامة وفي التربية البدنية على وجه الخصوص ، نحن مع رأي فيري (Ferry,1987)الذي يشير إلى أنه" على مستوى معين من العمومية، فإشكالية تكوين المربين هي نفسها بغض النظر عن الأطر الوطنية و المفاهيم المتصلة بها، كما يمكن تلخيصها في 5 مواضيع التي تعكس القصور و النقص في نظم التكوين مقابل الاستجابة للتغيرات التي تمس دور المربي في وظيفته الاجتماعية وهي كما يلي:

- الحاجة إلى إعادة تحديد أهداف التكوين .

- الحاجة إلى توضيح برامج التكوين الأولي و المستمر .

- موازنة التكوين العلمي مع التكوين المهني .

- توسيع التكوين التربوي إلى تكوين مهني والذي يشمل الجوانب الشخصية، العلاقات

والتعاون مع إدخال تكنولوجيا جديدة .

- تعزيز الروابط بينما هو نظري و تطبيقي" (ص:33).

وفيما يتعلق بالتوازن بين التكوين النظري و التطبيقي، لوالي (LEWALY ;2005)

ذكر أن " بعض مفاهيم التكوين تميل إلى التقليل من أحد هذه الأبعاد، إن يكن للقضاء على أخرى (ص:3)".

5- منهج البحث : المنهج الوصفي التحليلي.

6- العينة : أجريت الدراسة على 3 عينات من مجتمع الدراسة والمتمثلة في الطلبة والخريجين كما مقابلة واستجواب بعض أفراد هيئة التدريس والكل يمثلون إلى حد كبير مفردات العينة الأصلية التي ستجرى عليها الدراسة الميدانية بغرض التعرف على مدى وضوح الأسئلة بصفة عامة، كما في الجزائر: من بين 72 أستاذ 16 تمت مقابلتهم واستجوابهم أي بمعدل (22.2%).

ومجموع 54 طالب في السنة الرابعة ممن استجوبوا بمعهد (ت. ب. ر) بجامعة الجزائر، و مجموع 64 جريج ممن تم استجوابهم.

أما ببلجيكا : اختيار 7 أساتذة من بين اعضاء هيئة التدريس بالمعهد، وتم استجواب

11 طالبا: 7 من السنة الرابعة و4 من سنة التأهيل للتعليم بعد الليسانس، تم جمع اراء 31

من بين 121 خريج.

ه- دراسة : سعدي موسى، اجريت الدراسة سنة 2006-2007م.

3- عنوان المذكرة : أسباب تهميش الرياضة المدرسية من التلفزة الوطنية.

4- اشكالية البحث: " ماهي العراقيل التي حالت دون تغطية المنافسات الرياضية المدرسية من برامج الإعلام الرياضي في التلفزة الوطنية؟".

5- منهج البحث : المنهج الوصفي.

6- العينة: وزع الاستبيان على 80 تلميذا، والمقابلة أجريت على 07 صحافيين من القسم الرياضي في التلفزيون الجزائري.

7- أهم النتائج و التوصيات :

- وضع سياسة إعلامية رياضية تعتمد على أساس عملية وميدانية مدروسة.
- النهوض بالبرامج الإعلامية الرياضية، من خلال التلفزة الوطنية كما وكيفا.
- الإكثار من البرامج الإعلامية الرياضية الهادفة والجادة التي تقوم على أساس علمي وتقني، فالتلفزيون ليس أداة للترفيه والتسلية فقط، وإنما هو أداة للتوعية والتربية والتكوين.

- التعليق على الدراسات السابقة :

من خلال ما قمنا به من قراءات واستطلاع لنتائج وتقارير الأبحاث السابقة والمرتبطة بموضوع الدراسة والتي تم تحليلها ودراستها ومعظمها يرتبط بالأداء والأسلوب القيادي للمدرس و البعض الآخر يرتبط بالتقويم و إعداد المدرس و البرامج التدريبية المقترحة في شتى مجالات الإعداد.

ومن خلال تحليل النتائج و الدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع الدراسة (إدراك أهمية تخطيط البرامج التدريبية في تكوين و إعداد الفئات الصغرى أقل من 15 سنة لكرة اليد في الرياضة المدرسية).

فقد تبين للباحثان أن المنهج المستخدم في تلك الدراسات هو المنهج الوصفي بأشكاله المختلفة المسحية والتحليلية كما أن المقابلة الشخصية و الاستبيان و تحليل الوثائق كانت

من أكثر وسائل جمع البيانات استخداما نظرا لطبيعة تلك الدراسات في التعرف على أداء المدرس السلوكي و القيادي و المهاري .

أما فيما يخص الدراسات المتعلقة بتأثير البرامج التدريبية المقترحة فقد استفاد الباحثان من حيث المنهج المستخدم و هو المنهج الوصفي و الوسائل و الأدوات المستخدمة في جمع البيانات كالصفات البدنية و المهارية عبر المراحل العمرية .

خلاصة القول فإنه من خلال الدراسات السابقة تمكن الباحثان من الاستفادة من تلك البحوث و الدراسات حيث شكلت إطارا نظريا لموضوع الدراسة الحالية ، كما تم الاستفادة من الإجراءات المستخدمة في تلك البحوث كالمنهجية ، اختيار العينات ، أدوات البحث و كذلك الأسلوب الإحصائي المستخدم .

إن الأهمية البالغة للدراسات المشابهة تؤكد للباحثان من خلالها تجنب أهم الصعاب التي واجهت الباحثان في الدراسات السابقة، و بالتالي تكون له دعم للبحث كما تم الاستفادة من مسح علمي للدراسات و البحوث السابقة التي تناولت موضوع التقويم للمدرس الرياضي و التي تبين أن معظم البحوث قد تركزت فقط حول الأسلوب القيادي للمدرسو المشكلات الخاصة بعملية التدريس الرياضي و عدم تناول أدوار وواجبات المدرس و مسؤوليته نحو كل ما يحيط به من جوانب مختلفة لتكوين و إعداد الفئات الصغرى .

كما ان للبرامج التدريبية المخططة و المبنية على أسس علمية صحيحة في مجال التدريس الرياضي الحديث و مميزات المراحل العمرية للفئات الصغرى تسمح بتنمية و تطوير و تكوين متطلبات و قدرات الرياضي عامة و لاعبي كرة اليد خاصة.

الباب الأول
الجانب النظري

الفصل الأول التخطيط في كرة اليد

تمهيد :

إن التخطيط في حد ذاته نشاط قديم و ليس وليد الفكر المعاصر، فقد تطور مع تطور نكاء الإنسان وتولدت قدرة الإنسان علي التخطيط حينما تطور الإنسان من مرحلة الفطرة والغريزة إلى مرحلة السلوكية الحرة والتي تكونت معها القدرات العقلية للإنسان، فاستطاع أن يدرك المرافق المتغيرة فمن أول الخليفة استخدام الإنسان هذه الخاصية في حماية نفسه من الاعتداء وإثبات دوافعه البيولوجية ورغباته النفسية، فكلما زادت خيراته كلما خطط للانتفاع بموارد طبيعة وبأساليب أفضل وسارت خطة نفوذ إلى خطة أخرى والتخطيط في التدريب الرياضي يقصد به التنبؤ إلى أبعد مدى بجميع ردود الأفعال وأخذها في الاعتبار سلفا بطريقة منسقة وبالاختيار بين مناهج بديلة قابلة للتنفيذ.

1- ماهية التخطيط :

المعنى اللغوي للتخطيط (هو إثبات لفكرة ما بالرسم ،و الكتابة وجعلها تدل على دلالة تامة على ما يقصد في الصورة أو الرسم والفكرة عندما تكون واضحة على الورق فهي مازالت غامضة في الذهن والعكس) (محمد محمود موسى ، 1985، صفحة 104).

المعنى الاصطلاحي للتخطيط : تعددت تعريف التخطيط وتتنوعت للأسباب التالية :

- اختلاف التعريف باختلاف الفترة التاريخية .
- اختلاف الأهداف باختلاف المجتمعات .
- اختلاف الأساس الإيديولوجي في الدول المتخلفة .
- اختلاف المعني باختلاف نوع وميدان التخطيط وميدانه وعمليات النشاط .
- اختلاف تخصص الباحثين والمدرّبين وخلفياتهم الإيديولوجية والفكرية .
- التخطيط هو أسلوب لحل المشكلات.
- التخطيط هو مجموع التدابير المنظمة للتغيير .

2- تعريف التخطيط : تختلف تعريف التخطيط حسب مجال الاستخدام، ويمكن تعريفه حسب ما يلي :

من وجهة نظر الإداريين : ((التخطيط هو تحديد الأعمال أو الأنشطة وتقدير الموارد واختيار السبل الأفضل لاستخدامها من اجل تحقيق أهداف معينة)) (مفتي إبراهيم حماد، 1999، الصفحات 27-33).

ومن وجهة نظر المدرّبين : ((يعرف التخطيط في الأداء الرياضي بأنه القياس الفعلي أثناء المنافسات، وهو المؤشر الحقيقي الذي يمكن من خلاله التعرف على المستويات المختلفة سواء كانت مرتفعة أو منخفضة ،خاصة إذا تم القياس في ضوء قياسات عملية ، بذلك يمكن أن يكون دور التخطيط في قياس حجم العمل الحركي وأدائه من طرف المدرّبين سيساعد كثيرا في تحديد أحجام التدريبات، وذلك وفق مؤشرات أو معدلات يستعملها المدرّبين في تخطيط فترات الإعداد للنهوض بالأداء الرياضي إلى المستويات وما يخدم عملية الأداء

الصحيح المخطط والممنهج في الأداء الرياضي)) (علي سلمي، 1978، صفحة 15). ويمكن أن نستخلص من التعاريف السابقة السمات المشتركة للتخطيط وهي :

- يتمثل أسلوب ومنهج للعمل العملي المنظم .
- يتضمن وضع أهداف تحقق مستقبلا .
- نظرة مستقبلية للتنبؤ بما سيكون عليه الأوضاع والمتغيرات.
- الاستغلال الأمثل للموارد والإمكانات المتاحة .

3- مفهوم التخطيط في المجال الرياضي : (مفتي إبراهيم حماد، 1999، الصفحات 27-33)

التخطيط في المجال الرياضي يعني التنبؤ بما سيكون في المستقبل لتحقيق هدف مطلوب تحقيقه في المجال الرياضي و الاستعداد بعناصر العمل ومواجهة معوقات التنفيذ والعمل على تذليلها في إطار زمني محدد والقيام بمتابعة كافة الجوانب في التوقيت المناسب. كما يعرف Fayol التخطيط بأنه: (التنبؤ ما سيكون عليه المستقبل والاستعداد له) (علي سلمي، 1978، صفحة 17).

وعرفه Hodgetts بأنه : ((التنبؤ بالاحداث المستقبلية بناء على التوقعات وعمل البرامج التنفيذية لها)) (محمد محمود موسى ، 1985، صفحة 119).

4- مبادئ التخطيط : (مفتي إبراهيم حماد، 1999)

لابد للتخطيط ليكون مجدي أن يلتزم بالمبادئ التالية والتي تشكل الإطار الفكري لمن يقوم بعملية التخطيط :

- أن يعتمد الطريقة العملية في طريقة التنبؤ وفي جمع المعلومات وتحليلها والاستفادة منها في استشراف المستقبل .
- التركيز على الهدف المراد تحقيقه وهذا يعني عندما نخطط لشيء يجب أن نوجه كافة طاقتنا في التنبؤ على ذلك الشيء بهدف تحقيقه وعدم الانشغال بالأمر الجانبية التي لا تؤثر وليس لها صلة بالهدف الذي نخطط له .

- شمولية التخطيط وتعني أنه يجب أن يشمل التخطيط كافة الأنشطة والوسائل والأساليب المتعلقة بالهدف الذي نخطط له وأن توفر كافة الإمكانيات الضرورية لتحقيق الغاية أو الهدف .
- فاعلية وكفاية التخطيط و هذا يعني أن يكون التخطيط قابلا للتطبيق ويخدم الهدف بشكل فعال، ويغطي كافة الأنشطة والوسائل و الأساليب و الإمكانيات الضرورية لتحقيق الغاية والهدف .
- مرونة التخطيط وهذا يعني أن يكون التصور المستقبلي ذا أطراف واسعة يمكن التحرك خلالها بسهولة في مواجهة التغيرات المستقبلية .
- من خلال بدائل محتملة وليس حصر للتخطيط في إطار متحجر لا يستوعب إمكانية التغير المستقبلي .

5- أهمية ومزايا التخطيط : (مفتي إبراهيم حماد، 1999)

- التخطيط هو الذي يرسم صورة العمل في شتى المجالات ويحدد مساره، وبدون التخطيط تصبح الأمور متروكة للقدر أو العمل العشوائي الغير الهادف، ومن أهم مزايا التخطيط :
- يوضح الطريق الذي يجب أن يسلكه جميع الأفراد عند تنفيذ الأعمال، وكذلك يوضح الأهداف لكي يسهل تحقيقها .
 - يبين مقدما جميع الموارد اللازم استخدامها كما ونوعا، وبذلك يمكن الاستعداد لكل الظروف والاحتمالات .
 - يساعد على التخلص من المشاكل والعمل على تفادي حدوثها مما يزيد الشعور بالأمان والاستقرار .
 - يمكن بواسطته التنبؤ بالاحتياجات البعيدة من حيث العمال والأموال والموارد.

6- التخطيط الرياضي:

- نظرا لأن التخطيط نهج يتبع في شتى المجالات ضمانا لتحقيق الهدف في هذا المجال ، فان الوسيلة المثلى و المنهج الشائع و المستخدم الآن في قطاع الرياضة في غالبية الدول المتقدمة رياضيا .

فالتخطيط الذي يتعرض للمستقبل يعتمد على التنبؤ العملي الذي تدعمه الخبرات الماضية في المجال المخطط له.

بالإضافة إلى المتاح من الإمكانيات لذا يعتمد المجال الرياضي على هذا أيضا مستخلصا بطريقة علمية الخبرات المكتسبة من الماضي و المدعمة بالنتائج المتحصل عليها، والتي يحاول تطويرها بالإمكانيات الموجودة في الحاضر ومحاولة مجابهة المستقبل بكل غموضه و المتوقع حدوثه مع الاستعداد لهذا المستقبل بقدر المستطاع .

ويقول Kockooshken على التنبؤ والتخطيط لتطوير التربية البدنية والرياضية ((إن التنبؤ في مجال التربية البدنية و الرياضية هو تنبؤ مدروس للتغيير في تطوير الاتجاه الرئيسي و النتائج وهذا التطوير يتم على أساس الإمكانيات الموضوعية والمتوفرة)) (علي سلمي، 1978، صفحة 22).

و التنبؤ لا يعتبر فقط كشرط أولي للتخطيط المثالي ولكنه أيضا واحد من أسس تنظيم الأنشطة بالاتجاهات الرئيسية لحركة التربية البدنية والرياضية، ويتعلق تطوير الحركة الرياضية في مجالات التنبؤ في محيط التربية البدنية والرياضية وفقا لهذه الاتجاهات الرئيسية كما يلي (إبراهيم محمود عبد المقصود و حسن أحمد الشافعي، 2003، صفحة 104) :

- النواحي الإقليمية و الإدارية المختلفة لمختلف مستويات الحركة الرياضية .
- التطوير العملي .
- الأدوات والمتطلبات اللازمة لمختلف المنشآت الرياضية .
- الإطار المتخصصة في كل مجال (كرة اليد، كرة الطائرة...الخ).
- تطوير القدرة البدنية للأفراد .
- تطوير مستوى المهارات الرياضية والمنجزات الرقمية (أرقام قياسية).
- تطوير التنظيم في التربية البدنية والرياضية .

ولا يعتبر وجود القدر الكافي من المعلومات من أهم ضروريات التنبؤ و التخطيط فقط ، بل أيضا يتطلب وحدة تنسيق هذه المعلومات .

6-1- مراحل تصميم نموذج تنبؤي لتطوير التربية البدنية والرياضية :

- وضع التصور النظري العام .
- توضيح الأهمية الحيوية للتربية البدنية والرياضية في حياة المجتمع .
- شرح الموقف(التمارين) على أساس التصور النظري العام و التحليل التاريخي .
- تطوير التربية البدنية والرياضية .
- تخطيط نموذج تنبؤي على أساس معطيات المرحلة السابقة للتربية البدنية والرياضية على أساس تعزيز نتائج الوضع الراهن .

6-2- أهم نواحي التخطيط لتطوير الحركة الرياضية :

- رفع إيقاع مستوى التربية البدنية والرياضية .
- رفع المستوى البدني والصحي للممارس .
- رفع القدرات مهارية من كل الجوانب(البدنية التكتيكية).
- رفع مستوى الانجازات الرياضية لتحطيم أرقام قياسية(محلية ،جهوية ،قارية ،دولية).
- الاهتمام بالدور التربوي للممارسين(الأخلاق العلاقات الاجتماعية).

6-3- أنواع التخطيط الرياضي : للتخطيط الرياضي ثلاثة أنواع وهي:

- تخطيط طويل المدى.
- تخطيط قصير المدى.
- التخطيط الجاري

7- مدخل للعبة كرة اليد:

كما هو معروف أن لعبة كرة اليد إحدى الألعاب الجماعية وتحتل مرتبة مميزة بين الرياضات الأخرى من حيث المشاركة في الجزائر.

ولعل ما يميز الحركة الرياضية في العالم الحالي ذاك التطور المذهل والذي يتماشى مع وتيرة النمو والازدهار التي يشهدها العالم، بحيث كثر الاهتمام بالرياضة هذا ما أدى من جهة إلى الانتشار الواسع لجميع الأنشطة الرياضية ومن جهة أخرى إلى التغير العجيب

والمستمر في الوسائل والمنشآت، القوانين والتي تفرزها المخابر والمؤسسات المختصة في ذلك وهذا ما يستلزم منافى هذا الفصل أن نلقي ونسلط الضوء على انتشار والمميزات والابعاد التربوية لرياضة كرة اليد.

8- مفهوم كرة اليد :

يعرفها إبراهيم محمد المحاسنة(2006) فيقول «أصبحت كرة اليد أكثر ممارسة على مستوى العالم في مختلف الأعمار والأجناس وتعتمد في أساسها على سرعة التنقل بالكرة إلى منطقة الخصم باستخدام المهارات الأساسية كالتمرير والتنطيط والخداع وغيرها من المهارات المختلفة في (كرة اليد) .

تمارس لعبة كرة اليد بين فريقين على ميدان طوله (40م) وعرضه (20م) مقسم إلى منطقتين كل منطقة محددة فيها منطقة (6م) المعروفة بالمنطقة المحرومة حيث لا يسمح فيها لأي لاعب سواء كان مدافع أو مهاجم الدخول إليها بالكرة أو بدونها أثناء اللعب ، وتليها منطقة (9م) المعروفة بالمنطقة تنفيذ الأخطاء بالإضافة إلى منطقة الرمية الحرة على بعد (7م) عنى المرمى وكذا منطقة دخول وخروج اللاعبين.

و هكذا يمكننا أن نستنتج أنها لعبة جماعية تمارس بين فريقين كل فريق يتكون من حارس مرمى و ستة لاعبين داخل ميدان مستطيل خاص بها حيث يحاول من خلالها الفريق تسجيل أهداف داخل مرمى الخصم وذلك خلال مدة زمنية محددة حسب الصنف والجنس ومقدرة بشوطين كل شوط يقدر بـ (30د) تتخللها فترة راحة مدتها (10د) وفقا لقوانين معمول بها من طرف الفيدرالية العالمية لكرة اليد.

9- قانون لعبة كرة اليد :

9-1- الميدان :

شكله مستطيل يضم مساحة تقدر بـ 40 م طول و 20 م عرض الخطوط الكبرى على الجانب تسمى بخطوط التماس والخطوط الصغرى هي خطوط المرمى .

9-2- المرمى :

يوضع وسط خط التهديف طوله 3 أمتار وارتفاعه 2 متر العارضة والقائمين يجب أن يوضعا من نيفس المادة الخشبية ويكون التلوين بلونين مختلفين يبدوان بوضوح كما يكون المرمى مزود بشباك معلقة بطريقة تحد من سرعة ارتداد الكرة المقذوفة .

9-3- مساحة المرمى :

تكون محدودة بخط مستقيم 3 متر مسطر لمسافة 6 أمتار أمام المرمى بالتوازن مع خط المرمى ومستمر مع كل طرف برقع دائرة بقياس 6 متر ، الخط الذي يحدد مساحة المرمى يسمى خط (مساحة المرمى) علامة من 15 سم طول توضع أمام مركز كل مرمى موازية مع هذه الأخيرة وعلى بعد 4 متر من الجانب الخارجي بخط المرمى الخط المتقطع للرمية الحرة معلم بمسافة تبعد ب 3 متر و 9 متر أمام المرمى والمستمرة مع كل طرف برقع دائرة صاعدة بمرمى خطوط ، الخط تقاس ب 15 سم ،ونفس الشيء بالنسبة للفراغات الفاصلة ب 20 سم .

- علامة 7 أمتار تشكل من خط واحد مسطر أمام المرمى موازي مع خط المرمى على بعد 7 أمتار ، خط الوسط يربط بين الخطوط التماس في منتصف الطول من كل ناحية ب 3 متر .

- علامة 15 تحدد منطقة التبادل كل الخطوط تنتمي للمساحة التي تحددها ، ويبلغ قياسها 5 سم عرضا ويجب أن يتم وضعها بطريقة جد واضحة .

- بين الأعمدة خط المرمى يوضع بنفس طول الصواعد 8 سم .

9-4- الكرة :

تصنع بغلاف من الجلد أو من مادة بلاستيكية أحادية اللون وتحتوي بطبيعة الحال على هوائية من المطاط ويجب أن تكون مستديرة ولا يجب نفخها كثيرا كما لا يجب أن يكون سطحها أملس ولا مع .

للـكـبـار الشـبـاب يـجـب أن يـبـلـغ قـيـاس مـحـيـطـهـا بـ " 58 إـلـى 60 سـم " ووزنها " 425 إـلـى 475 غ " ، للـكـبـار الشـبـاب يـجـب أن يـبـلـغ قـيـاس مـحـيـطـهـا بـ " 54 إـلـى 56 سـم " ووزنها " 325 – 400 غ " .

9-5 - اللـاعـبـيـن :

الفريق يتكون من اثني عشر لاعب منهم أيطاريين (سبعة لاعبين على الأكثر منهم الحارس يمكنهم التواجد دفعة واحدة على أرضية الملعب) ، أما البقية فيكونون احتياطيين على كرسي الاحتياط لا يقبل سوى الاحتياطيين وأربعة مندوبين رسميين في كرسي الاحتياط.

10- انتشار رياضة كرة اليد :

رياضة كرة اليد واحدة من الأنشطة الرياضية التي لاقت استحسانا واقبالا شديد من الاطفال والشباب، فرغم عمرها القصير نسبيا .

- إذا قورنت ببعض الالعب الاخرى - فإنها استطاعت في عدد قليل من السنين أن تقفز إلى مكان الصدارة في عدد ليس بقليل من الدول (كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين، 1980، صفحة 19)

ولقد كان إدراج رياضة كرة اليد ضمن المبياد عام 1972 أثر كبير على زيادة انتشار اللعبة وزيادة عدد ممارسيها، إذ عملت الدول المختلفة على تكوين فرق تمثلها في هذه الدورات التي تقام كل أربع سنوات ومن المعروف أن تكوين الفرق القومية يتطلب قاعدة عريضة من الممارسين، فكان نتاج ذلك إن أنشأت مراكز التدريب في الأندية والساحات الشعبية والأندية الريفية والمدارس والجامعات لإتاحة فرص الممارسة لأكثر عدد ممكن من الممارسين. (كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين، 2001، صفحة 18).

11- مميزات كرة اليد الحديثة:

- كرة اليد ككل الرياضات الجماعية الاخرى تحتاج إلى استهلاك طاقتي كبير وتحتاج أيضا شألى بعض الصفات البدنية الضرورية من أجل ممارستها، كالسرعة والقوة والمداومة من أجل الحفاظ على القدرات البدنية والمهارية خلال 60 دقيقة للمقابلة.
- تحضير بدني عالي مما يعطي حركية كبيرة للمدفعين ويؤثر بصورة إيجابية على سمة العدوانية على حامل الكرة.
- النجاح في مرة اليد يتطلب تنمية عوامل التحضير البدني، التقني، والتكتيكي منها:
 - حجم تدريب مرتفع.
 - شدة التمارين خلال حصص التدريب عالية.
 - إيجاد تكامل بين التدريب والنشاط الاجتماعي للرياضي من خلال تنظيم متكامل.
 - إطارات تقنية مؤهلة.
- كرة اليد من الألعاب الرياضية الجماعية التي يتميز السلوك الحركي فيها بالتنوع والتعدد نظرا لوجود لاعب وخم وأداة في تفاعل مستمر وغير منقطع ،لذلك يتميز الأداء المهاري بأنه مجموعة من الحركات المترابطة والمندمجة والتي تتطلب من اللاعب التأقلم معها حسب حالات اللعب خلال المنافسة معتمدا في ذلك على قدراته البدنية المورفولوجية والمهارية وكذلك حالته النفسية والعقلية، وتفاعلهم جميعا لتوجيه الأداء إلى درجة عالية من الإنجاز والفعالية.
- وكرة اليد الحديثة، ونظرا لأن الملعب صغيرا نسبيا بالنسبة لعدد اللاعبين داخله لذلك يجب أن يتم الأداء بسرعة في التحرك والتمرير والتصويب كل هذه المواقف يتحكم ودقة واقتصاد وسرعة لإنجاز أفضل النتائج (ياسر دبور، صفحة 20).

12- خصائص ومميزات لعبة كرة اليد:

إن كرة اليد تتميز بل العديد من الخصائص ، التي اكتبتها شعبية كبيرة، حيث أصبحت من الرياضات المنتشرة على مستوى الكرة الأرضية، وازداد عدد الممارسين لهذه اللعبة، ومن أهم مميزات كرة اليد ما يلي:

- امكانياتها البسيطة .

-فيها عنصر التشويق لكل من اللاعب والمتفرج.

-سهلة من حيث تعلمها والتقدم فيها.

-قانونها بسيط.

-فائدتها شاملة لكل أجزاء الجسم نتيجة ما تحمله من سرعة وكفاح مستمر بين المهاجمين والمدافعين يتماشى خاصة مع طبيعة الشباب.

الحركات في كرة اليد تتم بشكل سريع، وتحت ضغوط من اللاعب المنافس في بعض الاحيان، مما يفرض على اللاعبين أن يكتسبوا القدرة على التكيف السريع المناسب للموقف، أو الوضعية في المباراة. (كمال عبد الحميد، زينب فهمي، 1970، صفحة 20)

13- الأبعاد التربوية لكرة اليد :

نظرا لما توفره كرة اليد من مناخ تربوي سليم للممارسين من الجنسين، فقد أدرجت ضمن مناهج التربية البدنية في جميع المراحل التعليمية، إذ أنها تعتبر منهاجا تربويا متكاملا يكسب التلاميذ من خلال درس التربية الرياضية والنشاط الداخلي والخارجي كثيرا من المتطلبات التربوية الجيدة، حيث يرجع ذلك إلى ما تتضمنه من مكونات هامة لها أبعادها الضرورية لتكوين الشخصية المتكاملة للتلاميذ، فهي زاخرة بالسمات الحميدة، التي لها انعكاس مباشر على التكوين التربوي للتلاميذ، فالتعاون والعمل الجماعي وإنكار الذات والقيادة والتبعية والمثابرة والكفاح والمنافسة الشريفة واحترام القانون والقدرة على التصرف والانتماء والابتكار ... الخ .

تعد صفات وسمات تعمل رياضة كرة اليد على تأكيدها وترسيخها في الممارسين على مختلف مستوياتهم الفنية والتعليمية، كما تعد رياضة كرة اليد تأكيذا علميا للعلاقات الاجتماعية والإنسانية بين التلاميذ مما يكسبهم كثيرا من القيم الخلقية والتربوية القابلة للانتقال إلى البيئة التي يعيشون فيها.

وتعتبر كرة اليد مجالا خصبا لتنمية القدرات العقلية، وذلك لما تتطلبه في ممارستها من قدرة على الإلمام بقواعد اللعبة وخططها وطرق اللعب، وهذه أبعاد تتطلب قدرات عقلية متعددة مثل: الانتباه والإدراك والفهم والتركيز والذكاء والتحصيل ... الخ، فحفظ الخطط و القدرة على تنفيذها بما يتضمنه ذلك من قدرة على التصرف و الابتكار في كثير من الأحيان يتطلب من الممارسين استخدام قدراتهم العقلية بفعالية وحنكة وجدية أي أنها تعتبر ممارسة حقيقية وتنشيط واقعي وفعالا للقدرات العقلية المختلفة.

خلاصة :

التخطيط عنصر ملازم للإنسان منذ القدم استخدمه أو لم يستخدمه قصده أو لم يقصده فهو معه شاء أو لم يشأ وهذا ما يظهره من أهمية في حياة الشخص الممارس لكرة اليد بعفويته وتلقائيته والشائع أن الإنسان " مخلوق مخطط " .

فالتخطيط في التدريب الرياضي يعمل على تحديد الهدف من المشروع بوضوح وبلي ذلك رسم وتحديد الإمكانيات و إقرار الإجراءات وعمل البرامج الزمنية ، ومن مزايا التخطيط أنه يعتمد على التنبؤ الدقيق الذي يعمل على تقليل الأخطاء وتفادي المشاكل التي تواجه المشروع.

وإن التخطيط الذي لا يستغنى عنه في مجال التدريب الرياضي بالخصوص لممارسي كرة اليد أصبح أيضا ضرورة للنهوض بالمستوى الرياضي عموما وقطاع البطولة خصوصا، والأهمية التي يلعبها التخطيط في مكانته والأهمية البالغة لكونه عنصر هادف وناجع للنهوض بالتدريب في المجال الرياضي.

الفصل الثاني
التكوين في الرياضة المدرسية

تمهيد:

تعتبر الرياضة المدرسية في أي بلد من بلدان العالم المحرك الرئيسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي، كما أنها من أهم الدعائم للحركة الرياضية، والرياضة المدرسية تتجه أساساً نحو تلاميذ المدارس والمتوسّطات والثانويات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح في المستقبل رياضياً بارزاً ومشهوراً وعليه يقوم بناء المنتخبات الوطنية، ويساهم في تمثيل بلاده بالمحافل الدولية أو القارية أو الإقليمية أحسن تمثيل.

كما يجب أن نعلم أن الاهتمام بالرياضة المدرسية، ليست مسؤولية جهات محددة دون أخرى، بل هي مسؤولية الجميع أو كل فرد يسعى إلى الالتحاق بالركب الحضاري.

1- تعريف الرياضة المدرسية:

هي مجموع العمليات والطرق البيداغوجية العلمية، الطبية، الصحية، الرياضية التي بإتباعها يكسب الجسم الصحة والقوة والرشاقة واعتدال القوام. (إبراهيم محمد سلامة ، 1980 ، صفحة 129)

وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كالمستويات. (med tazi president de (oss) , 08avril 1997, p. 19)

وما أعطى نفسا جديدا للممارسة المدرسية هو العملية المشتركة بين وزارة التربية الوطنية ووزارة الشباب والرياضة، حيث قررت وزارة التربية الوطنية في مقالها " إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية بحسب التعليم رقم 95 / 09 بتاريخ 25 / 02 / 1995 من خلال المادتين 5 و6 وهي ما أكدته وزارة الشباب والرياضة. (إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية ، 25 نوفمبر 1996 ، صفحة 24)

2- الهيئة التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر:

الرياضة تحتل مكانة كبيرة في حركة الرياضة الوطنية، معلم التربية البدنية والرياضة، يعتبر محرك لأي نشاط رياضي مدرسي، المنظمة تحتوي على عدة مصالح سنتطرق إليها فيما يلي:

2-1- الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (F A S S) :

الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية هي متعددة الرياضات ،ومدتها غير محددة حسب أحكام القرار رقم (09 / 95)ومن مهامها ما يلي:

- إعداد واستعمال مخطط تطوير النشاطات الرياضية الممارسة في الوسط المدرسي.
 - التنمية بكل الوسائل.
 - السهر على تطبيق التنظيم المتعلق بالمراقبة الطبية للرياضة وحماية صحة التلميذ.
 - السهر على التربية الأخلاقية للممارسين وللإطارات الرياضية.
 - السماح للتلاميذ بالاشتراك الفعلي في التظاهرات الرياضية المدرسية.
 - ضمان وتشجيع بروز مواهب شابة رياضية.
 - تنسيق نشاطها مع عمل الاتحادية الرياضية الأخرى للطور المتناسك لمختلف النشاطات في الوسط المدرسي. (الأمر رقم : (95/09) ، المتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضة و تنظيمها و تطويرها ، المؤرخ في رمضان 1415 هـ ، الموافق لـ : 25 فيفري 1995 ، صفحة 09)
- 2-2- الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية (A C S S) :**
- هذه السلطة تمثل الخلية الأساسية للحركة الرياضية المدرسية الوطنية، حيث أن تسيير وتنظيم هذه الجمعية يخضع إلى مبادئ التسيير الاشتراكي في كل مؤسسة تنشأ إلزامية جمعية ثقافية رياضية مدرسية، هذه الجمعية مسيرة من طرف مكتب تنفيذي، و جمعية عامة عن المكتب التنفيذي يرأس من طرف مدير المدرسة، الناظر أو المراقب العام للجمعية الثقافية الرياضية المدرسية، وحسب الأمر رقم (97 / 376). (الأمر رقم : (97 / 376) المتعلق بالتربية البدنية و الرياضة و تطويرها ، 08 أكتوبر 1997 م)
- 2-3- الرابطة الولائية للرياضة المدرسية (L W S S) :**
- الرابطة الولائية للرياضة المدرسية هي جمعية ولائية هدفها هو تنظيم وتنسيق الرياضة في وسط الولاية، تتكون من جمعية عامة، مكتب تنفيذي ولجان خاصة، الجمعية العامة يرأسها مدير التربية للولاية ،وتتكون من رؤساء الجمعية الثقافية الرياضة المدرسية، وممثلي جمعيات أولياء التلاميذ.

من بين أعمال الرابطة الولائية للرياضات المدرسية تنسيق كل نشاطات الجمعيات الثقافية الرياضية المدرسية، دراسة وتحضير برنامج التطور حسب توجيهات الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية. (الأمر رقم : (95/09) ،المتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضة و تنظيمها و تطويرها ، المؤرخ في رمضان 1415 هـ ، الموافق ل : 25 فيفري 1995، صفحة 09)

3- المنافسة الرياضية المدرسية:

إن الرياضة المدرسية هي الأخرى تحتوي على منافسات، حيث توجد تصفيات تقوم بها الفدرالية الجزائرية للرياضة المدرسية في شتى المنافسات ومنها ألعاب القوى وذلك قصد اختيار الأبطال...، وذلك من أجل تنظيم بطولة وطنية مصغرة والتي تجري معظمها في العطل الشتوية أو الربيعية، ثم تليها البطولة العالمية ولذلك الرياضة المدرسية كغيرها من الرياضات تنظم هذه المنافسات من أجل ترقية المواهب الشابة، وإعطاء نفس جديد للحركة الرياضية.

وقبل أن نعطي مفهوم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر، وكيفية تنظيمها تعطي مفهوم المنافسات ونظرياتها بصفة عامة.

3-1- تعريف المنافسة:

كلمة المنافسة هي كلمة لاتينية وتعني البحث المتصل من طرف عدة أشخاص لنفس المنصب ونفس المنفعة، وحسب رويبر الرياضي الذي يعرف المنافسة هي كل مزاحمة تهدف للبحث عن النصر، وهناك تعريف آخر يقول على المنافسة أنها " ذلك النشاط الذي يحصل داخل إطار مسابقة متقنة في إطار ونمط معروفة ". (matuiv (t.p) , 1989 ,

p. 13)

وحسب " رد الدمان "، " المنافسة هي صراع عدة أشخاص للوصول إلى هدف منشود أو نتيجة ما " .(alderam (ed), 1990, p. 95)

أما " فيرنو ندر " فيعرف المنافسة على أنها " كل مرحلة يتواجد فيها اثنان أو عدد كبير من الأشخاص في صراع لأخذ الجزء الهام أو النصيب الأكبر ، 1977 ، (fenandez (b) , p. 11)

وحتى علم النفس اهتم بدوره بالمنافسة ويعطي لها هذا التعريف " تفهم المنافسة كمجابهة للغير وضد المحيط الطبيعي، والهدف نصر الأشخاص أو الجماعات لكن كلمة مزاحمة هي أقرب معنى للمنافسة في ميدان الرياضة لأن هذه الأخيرة تخص مجابهة بين أشخاص من أجل أحسن لمحة ولأحسن مستوى» . (waring (h.t.r) , 1976, p. 23)

3-2- أهداف المنافسات الرياضية المدرسية:

تعتبر الرياضة المدرسية من أهم الوسائل المساعدة على اتزان الفرد نفسيا و اجتماعيا ، فهي تكسب الجسم الحيوية و الرشاقة ، مما يجنب الفرد الكسل و الخمول ، كما تمنحه نموا صحيا جيدا تجعله أقل عرضة للأمراض ، و يعتقد البعض أن الرياضة المدرسية تختص بتكوين الفرد من الناحية البدنية فقط ، و لكن هذا غير صحيح ، فالفرد عبارة عن وحدة متكاملة بين جميع النواحي الجسمية و العقلية و النفسية و الاجتماعية ، كما أكدته الاتجاهات العلمية الحديثة ، فهناك تكامل في نمو الجسم ، فالعقل مثلا يؤثر على مجهود الجسم و من هنا يتضح لنا علاقة العقل بالجسم ، إذا فلا يقتصر در ممارسة الرياضة على تنمية الجسم فقط بل يشمل كل نواحي الجسم ، و فيما يلي سوف نوضح أهداف الرياضة المدرسية . (محمد عادل خطاب، 1965 م، صفحة 67)

- من الجانب النفسي:

إن الرياضة المدرسية كغيرها من الرياضات تحرر الفرد من المكبوت وتغمره بالسرور والابتهاج، زد إلى هذا فهي تهدف إلى إشباع الميول العدوانية والعنف لدى بعض المراهقين عن طريق الألعاب التنافسية العنيفة كالملاكمة مثلا فعند تسديد الملامك ضربا للخصم فإنه في هذه الحالة يعبر عن دوافعه المكبوتة بطريقة مقبولة ومفيدة، إذا الحل السليم للتخلص من العبارات والاندفاعات الغير مناسبة هو كبتها في اللاشعور، ووضعها في السلوك المقبول.

- من الجانب الاجتماعي:

إن الرياضة المدرسية هدف اجتماعي، يتمثل في خلق جو التعاون، فكل فرد يقوم بدوره عن طريق مساهمته بما عنده، بالتنازل عن بعض الحقوق في سبيل القدوة والمثل من أجل تحقيق هدف اجتماعي تعود فوائده على الجميع، فلا يتحقق هذا التعاون إلا عن طريق الجماعة والتنافس.

- من الجانب العقلي:

إن الرياضة المدرسية تلمس كل الجوانب، حتى الجانب العقلي، فهي تفيد الناحية البدنية والعقلية وحتى يتحقق التفكير واكتساب المعارف المختلفة دلت بطبيعة المنافسة الرياضية المدرسة كتاريخ اللعبة التي نمارس فوائدها (الشطي، محمد بسيوني ، فيصل ياسين، 1992، صفحة 17)

- من الجانب الخلقى:

تعتبر الرياضة المدرسية عملية تربية خلقية، مظهرا لما توفره النشاطات المدرسية من سلوك أخلاقي، وهذا بالنظر إلى الحماس التي تكسبه الرياضة المدرسية وسط التلاميذ والخوف من الهزيمة والهجوم وتسجيل النتائج الجيدة، ولهذا فإن الرياضة المدرسية تهتم بسلوك التلميذ وتهديته، وتوضح ما يجب وما لا يجب القيام به في

النشاطات الرياضية المدرسية، وهذا ما يساعد التلميذ على القيام بالعمل الصالح والثقة في النفس والإخاء والصدقة. (محمد عادل خطاب، صفحة 56)

4- النشاط الرياضي اللاصفي:

إن النشاط الرياضي اللاصفي هو عبارة عن مشاط رياضي خارج ساعات الدوام الرسمي للبرنامج المدرسي، ومن أهدافه إعطاء الفرصة للتلاميذ البارزين في تحسين مستوياتهم وكذلك ذوي الميول والرغبات إلى المزيد من المزاولة الرياضية.

4-1- النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي:

هو النشاط الذي يقوم خارج أوقات الدروس داخل المؤسسات التعليمية والغرض منه هو إتاحة الفرصة لكل تلميذ بممارسة النشاط المحبب إليه، ويتم في أوقات الراحة الطويلة والقصيرة وفي اليوم الدراسي، وينظم طبقا للخطة التي يصنعها المدرس سواء كانت مباريات بين الأقسام أو عروض فردية أو أنشطة تنظيمية. (د محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، 1992 ، صفحة 132).

وكذلك هو البرنامج الذي تديره المدرسة خارج الجدول المدرسي، أي النشاط اللاصفي، وهو في الغالب نشاط اختياري يوليس إجباري كدرس التربية البدنية والرياضة، ولكنه يتيح الفرصة لكل تلميذ أن يشترك في نوع أو أكثر من النشاط الرياضي، وإقبال التلاميذ على هذا النشاط أكبر دليل على نجاح البرنامج إذا شمل أكثر عدد من التلاميذ ويعتبر هذا النشاط مكملا للبرنامج المدرسي، ويعتبر حقه لممارسة النشاط الحركي خصوصا تلك الحركات التي يتعلمها التلميذ في درس التربية البدنية والرياضة. (د عقيل عبد الله ، 1986 ، صفحة 65)

4-2- النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي :

هو ذلك النشاط الذي يجري في صورة منافسات رسمية بين فرق المدرسة والمدارس الأخرى، وللنشاط الخارجي أهمية بالغة لوقوعه في قمة البرنامج الرياضي المدرسي

العام الذي يبدأ من الدرس اليومي ثم النشاط الداخلي لينتهي بالنشاط الخارجي حيث يصب فيه خلاصة الجد و المواهب الرياضية في مختلف الألعاب لتمثيل المدرسة في المباريات الرسمية، كما يسهل من خلاله اختيار لاعبي منتخب المدارس لمختلف المنافسات الإقليمية و الدولية. (قاسم المندلأوي و آخرون، 1990، صفحة 55)

كما هو معروف أن لكل مدرسة فريق يمثلها في دوري المدارس سواء في الألعاب الفردية أو الألعاب الجماعية ، وهذه الفرق تعتبر الواجهة الرياضية للمدرسية ، وعنوان تقدمها في مجال التربية البدنية والرياضة للمدرسة ، وفي هذه الفرق يوجد أحسن العناصر التي تفرزها دروس التربية البدنية والرياضة ، والنشاط الداخلي. (د محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، 1992 ، صفحة 134)

5-العوامل المؤثرة على الرياضة المدرسية :

5-1- تأثير البرنامج على الرياضة المدرسية :

إن عدد الحصص المبرمجة في الأسبوع غير كافية ولا تحقق أهداف الرياضة المدرسية، حيث أن حصة واحدة في الأسبوع ولمدة ساعتين لا تمثل حصة الرياضة المدرسية ، ولهذا يجب إضافة حصص خاصة بالرياضة المدرسية كي تحقق نتائج حسنة.

5-2- غياب البنية التحتية:

إن المنشآت الرياضية التي أنشأت لم تكن كافية مع عدد السكان ، رغم أن المادتان (98 / 97) من قانون التربية البدنية و الرياضة نص على أن لكل مؤسسة تعليمية الحق في منشأ رياضي ، كما أن أحكام القانون (09 / 95) تعطي أولوية للرياضة الجماهيرية ، إلا أن تجسيد هذه القوانين في الميدان وتطبيقها في الميدان يعكس وضعا مرا ، أما من ناحية العناد و المنشآت ، فمن جهة تبنى الملاعب ، و من جهة أخرى في أحسن الأحوال نجد مساحات اللعب أحييت إلى أرضية لبناء مساكن ، و هذا

مخالف للقوانين من المادة (88 / 98) من قانون (95 / 09) التي نصت على أهمية المنشآت الرياضية في المناطق العمرانية ، و إلزام صيانتها و الاهتمام بها .

5-3- تأثير المستوى التكويني التربوي للأستاذ:

المربي عبارة من دائرة معارف للسائلين و ثقافة للمحتاجين من المرشدين و المتعلمين ، ورسالة لا تقتصر على التلقين الرياضي فقط ، بل رسالة شاملة للمجتمع من المعارف التجريبية أمام التلميذ ، و لكن الواقع في المؤسسات التربوية يخالف ذلك ، فمعظم التلاميذ يشكون من مستوى الأستاذ الذي يكون في غالب الأحيان غير مؤهل للعمل ، فإننا نجد في بعض الثانويات مدرسون مستواهم يخالف المستوى المطلوب ، و لهذا فالدولة في قوانينها الصادرة في القرار (95 / 09) في المادة (76) تمنع أي فرد من ممارسة وظائف التأطير لمادة التربية البدنية و الرياضة إذا لم يقيت بأن له شهادة و إثبات مسلم أو معترف به من طرف الهيكل المؤهلة لهذا الغرض . (الأمر رقم 95 / 09 ، يتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية الرياضية و تطويرها .، المؤرخ في 25 فبراير 1995) .

6-مصطلح التكوين :

يعرف فابر(1994، Fabre)، ديناميات العملية التكوينية عن طريق توضيح ثلاثة أسس منطقية وهي كالآتي:

6-1- المنطق الاجتماعي: هو الذي ينبع من الحالة الاجتماعية و المهنية، ويعطي للتكوين مهمة التحضير لمهنة تتكيف مع السياق: نحن نتكون من أجل المهنة.

6-2- المنطق التعليمي: وهو يعبر عن المحتوى والأساليب (نحن نفضل بدورنا أن نسميها منطق المعرفة، لأن كلما هو على المحك يظهر لنا أسس المحتوى المعرفي وكذلك الأساليب، والتي تكون أكثر واقعية).

هذا المنطق ينمي آفاق التعلم ولذلك : نحن نتكون من أجل تخصص ما.

6-3- المنطق النفسي : وهو يعبر عن التشغيل الفردي الذي يتدخل مباشرة في منظور انمائي للموضوع : نحن نتكون من أجل ممارسة واحدة أو عدة ممارسات.

فالإشكالية التي وضعها فابر (Fabre1994) ، ذات أهمية كبرى، وبذلك

فإنها تساعد في الكشف على ما هو معرض للخطر في أي تكوين .

ولكن علينا أن نتساءل عن التغيرات المفيدة والمناسبة التي يمكن تحقيقها، انطلاقاً من هذا النموذج النظري العام، إلى إزالة الغموض عن حالات معينة، غرضها التطوير المهني لتلاميذ فالتكوين يمكن تعريفه بأنه مجرد تجاور و تكامل للأسس المنطقية، ومن خلال تفاعلاتها نتجت الأبعاد الثلاثة للتكوين :

-البعد النفسي و الاجتماعي.

-البعد التعليمي.

-بعد الممارسة.

فالصلة الوثيقة بين الأبعاد الثلاثة في التكوين لا تؤدي دائماً إلى تحديد واضح للعملية التكوينية، ومع ذلك، فالتكوين المهني ينظر إليه على أنه ناتج عن العلاقة بين الأبعاد الثلاثة السابقة الذكر.

ومن هذا المنطلق يرى فيري (Ferry,1983) التكوين بأنه " عملية تطوير فردية تهدف إلى اكتساب وتحسين القدرات الحسية، السلوكية، التخيلية و الفهم" (ص: 36) نستخلص من

هذا التعريف بأن التكوين هو عملية اكتساب معارف ومعلومات جديدة مما ينعكس على شخصية الفرد أثناء عملية التكوين . ويضيف فيري (Ferry,1983) في هذا السياق بأن عملية التكوين تمر بثلاثة مراحل وهي كالتالي:

*المرحلة الأولى : وتسمى بالمرحلة العلمية أو الأكاديمية و التي يرمي من خلالها اكتساب المعارف وطرق البحث بهدف الإلمام بمختلف متطلبات العملية التعليمية .

*المرحلة الثانية : التكوين المتخصص بالنشاط أو مجموعة من النشاطات والذي يطلق عليه بالتكوين الديدكتيكي .

ففي هذه المرحلة المكون يتعلم و يتقن المفاهيم العامة و الطرق والمناهج التي بواسطتها تسهل عملية توصيل المعارف إلى أذهان المتعلمين.

*المرحلة الثالثة: وتسمى بمرحلة التكوين التربوي والاجتماعي والتي من خلالها يكتسب مكون المستقبل عدد من المواقف و التصرفات والسلوكيات التي لها علاقة مع الدور الذي هو بصدد القيام به .فهذه المرحلة من التكوين تهتم كل التلاميذ في جميع الأصناف والتخصصات، الذين هم منخرطين في الوسط التربوي أو الخارجين عنه.

إذن فالتكوين يجب أن يتأسس أصلا على كم من المعارف الصحيحة و الحديثة التي تتماشى مع العصر بطريقة تسمح لمربي المستقبل أن يأخذ فكرة نظرية و تطبيقية حول المعارف التي تلقاها وعن الطريقة التي ينقل ويوصل بها هذه المعارف والمكتسبات لأذهان المتعلمين، هذا من جهة، ومن جهة أخرى عليه معرفة المهام و ذلك بهدف التكيف وكذا التقييم تبعا للعمل المقترح.

7-التعريف الاجرائي للتكوين:

نقصد بالتكوين في بحثنا هذا، التكوين التربوي و المعرفي للتلاميذ في التربية البدنية والرياضية وهو يمثل كل نشاط علمي منظم يهدف إلى تحقيق المعرفة الكافية و القابلة للتطور مع التحكم في المحيط.

8-أهداف التكوين:

8-1-التكوين الأكاديمي :

في التعليم الإلزامي، وبنفس مستوى الدروس الأخرى، التربية البدنية تساهم في تطوير وتكوين الطفل ، فالتكوين من أجل الحصول على لقب مربي التعليم الإعدادي في التربية البدنية، هو منظم في ثلاث سنوات من خلال الدراسة التي يقوم بها الطلاب لمتابعة مجموعة من الدروس المشتركة في تكوين متخصص نظري و تطبيقي.

ويعتبر هذا التكوين ثري ومتكامل من حيث الأنشطة المهنية والذي من خلاله يتيح فرص متنوعة للطلاب، ابتداء من السنة الأولى و بطريقة تدريجية، من أجل زيادة الوعي والتكوين على الممارسات التربوية.

8-2-التكوين الإضافي :

ككل ممارسات الاندماج المهني، يضاف للتكوين التبرصات وذلك بتعاون مع ADEPS والتي قد تؤدي بالطلاب إلى الحصول على شهادات رسمية (مثل شهادة مراقب وموجه للسباقات، شهادة عليا في الإنقاذ (Sauvetage)وهي إلزامية لعناصر الإنقاذ

(Maîtres-nageurs). وفي السنتين الثانية و الثالثة، كل فئة تشارك إجباريا في دورات للألعاب الرياضية المنظمة في فرنسا(الترحل على الجليد).

9-ميادين التكوين:

في عام 1966، اتخذ اليونسكو موقفا مبدئيا واضحا وبدون غموض فيما يخص مكونات التكوين لجميع المربين و المدرسين. للوصول بتلاميذ الى مستوى مرغوب فيه. وفي هذا الإطار ووفقا ل ديولند شير ، (De Landsheer,1976) ، أن عملية تعليم المدرسين والمربين وفق برنامج مجمعين ينبغي أن يشتمل أساسا على ما يلي:

أ) دراسات عامة.

ب)دراسة العناصر الأساسية كالفلسفة، علم النفس ، والعلوم التطبيقية و خاصة كل ما يتعلق بالتعليم، فضلا عن دراسة نظرية وتاريخ التربية، التربية المقارنة، التربية التجريبية، وطرائق التدريس والإدارة في مختلف التخصصات.

ج) إجراء دراسة عن الميدان أين يعترف الشخص المعني ممارسة التدريس.

د) ممارسة التدريس ومختلف الأنشطة تحت إشراف مربين جد مؤهلين.

10- العلاقة بين التكوين الاكاديمي و التكوين التربوي:

ووفقا ل : ميالاريغا ستون (Mialaret,1977) ، في حالة تكوين المربين، فهذان التكوين انهما مرتبطان ارتباطا وثيقا . لأنه لا ينبغي الخلط بينهما أو فصلها تماما.

وفي نفس السياق لا والي (L'awalé 2005)، يرى بأن "التكوين التربوي يجب أن يذهب إلى حد أبعد من حيث استعمال التقنية أو ممارسة النشاطات المهنية البسيطة لإدماج العمل و الفكر، النظرية و التطبيق، لأنه تكوين تربوي مع مجهولين" (ص:17).

وهذا يعني، حسب ميالاريغا ستون (Mialaret,1977) ، "وجود تماثل و تباينين التكوينان، فالثاني لا يعتبر أقل من الأول، وبالتالي المشاركة في تكوين شخصية قوية للوصول إلى طاقتها الكاملة " (ص:17). فعلى سبيل المثال، معالجة المشاكل النفسية يتطلب خلفية علمية إلى مستوى معين. فنمو الفرد يتوقف على عوامل وراثية (المفاهيم البيولوجية)، العوامل البيئية (الاجتماعية) والخبرة في هذا المجال.

التفكير النقدي والعلمي يطور لدى مربي بالمستقبل أمام ظواهر طبيعية، التنمية البشرية و الظواهر الاجتماعية و التي تترجم فورا و تستخدم الدراسات النفسية التي تحتاج إلى تكوين تربوي.

من جانبنا، فنحن نؤيد فكرة ميالاريغا ستون (Mialaret,1977) أن " أصل تكوين المعلمين لا يمكن عمله في دائرة مغلقة داخل عالم تربوي فقط، و انما يجب أن يتماشى هذا التكوين جنبا إلى جنب مع التكوين الأكاديمي كأحد العوامل الشفافة التي ترمز إلى تكوين المربين " (ص:22).

خلاصة:

يعتبر الإطار الفلسفي للتربية البدنية في أي دولة من مجموعة القيم والمبادئ والأصول والاتجاهات الثقافية والاجتماعية والدستورية تنظمها فلسفة الدولة.

ويمكن أن نستنتج من هذه القيم والمبادئ والوصول قيمة التربية البدنية والرياضة باعتبارها حق تكفله الدولة للأفراد، وتعتبر وسيلة لنشأتهم و تربيتهم من أجل ذلك تضع كل دولة قوانينها وتشريعاتها التي تترجم هذه الحقوق إلى واقع تنفيذي ويتمثل في إنشاء المنظمات المتخصصة والكفيلة بتحقيق ذلك.

إن مهمات وأهداف الرياضة المدرسية قد تعددت وشملت العديد من النواحي، والتي رعت فيها تنمية المواهب والقدرات البدنية والعقلية وتعلم الألعاب وقوانينها، وبذلك يتعلم التلميذ القدرة على المحافظة على صحته والمشاركة في المنافسات وكيفية إدارتها و توجيهها مما يتناسب مع قابليته الذهنية والبدنية، إلا أن مشاكل الرياضة المدرسية في بلادنا أفقدتها طابعها الحيوي والأساسي.

الباب الثاني
الجانب الميداني

الفصل الأول

منهجية البحث و الاجراءات الميدانية

تمهيد :

ان البحوث العلمية مهما كانت اتجاهاتها و أنواعها تحتاج الى منهجية علمية للوصول إلى أهم نتائج البحث قصد الدراسة ، وبالتالي تقديم وتزويد المعرفة العلمية بأشياء جديدة و هامة .

ان طبيعة مشكلة البحث هي التي تحدد لنا المنهجية العلمية التي تساعدنا في معالجتها . وموضوع البحث الذي نحن بصدد معالجته يحتاج الى كثير من الدقة و الوضوح في عملية تنظيم و إعداد الخطوات الإجرائية الميدانية للخوض في تجربة البحث الرئيسية .

و بالتالي الوقوف على أهم الخطوات التي من مفادها التقليل من الأخطاء و استغلال أكثر للوقت و الجهد ، انطلاقا من اختيار المنهج الملائم لمشكلة البحث و طرق اختيار عينة البحث الي انتقاء الوسائل و الأدوات المتصلة بطبيعة تجربة البحث .

1- منهج الدراسة :

تم استخدام المنهج الوصفي من قبل الباحثان و ذلك لملائمته مع وصف موضوع الدراسة وصفا دقيقا وذلك من خلال جمع المعلومات الكافية، و التحقق من المعلومات المجموعة حول موضوع الدراسة.

2-مجتمع البحث :

تكون مجتمع الأصلي الدراسة من الأساتذة و رئيس رابطة الرياضة المدرسية بمجموع 32، بحيث عينة البحث منها 25 أستاذ و رئيس رابطة للرياضة المدرسية، بحيث تم اختيار 5 أساتذة كعينة للدراسة م الاستطلاعية وتم استبعادهم من عينة البحث.

3- عينة البحث :

تعتبر العينة في البحوث الوصفية ، أساس عمل الباحث و هي مأخوذة من المجتمع الأصلي و تكون ممثلة له تمثيلا صادقا ، كما تعتبر عنصرا هاما في المرحلة التطبيقية وهذا ما جعل عملية تحديدها عملية حساسة و دقيقة ، يتوقف عليها نجاح البحث العلمي و صدقه .

لقد حاول الباحثان ان يحددا عينة لهذه الدراسة ، تكون أكثر تمثيلا للمجتمع الأصلي ، هذا ما يخول له الحصول علي نتائج يمكن تعميمها ولو بصورة نسبية ، ومن ثمة الخروج بنتائج تلازم الحقيقة وتعطي صورة واقعية للميدان المدروس .

شملت عينة البحث مدرسين (أساتذة) لفئة أقل من 15 سنة علي مستوي المتوسطات لرابطة الرياضة المدرسية لكرة اليد و البالغ عددهم 25 ، كذلك تم الاعتماد علي عينة أخرى مقصودة متكونة من رئيس رابطة الرياضة المدرسية حيث تم توزيع عليهم استمارات الاستبيان وتم جمع هذه الاستبيانات بعدة مدة محددة من الزمن.

4- مجالات البحث :

4-1-المجال الزمني :

أجريت الدراسة الوصفية في الفترة الزمنية الواقعة ما بين 10-01-2016 الي غاية 09-03-2017 وفيها تم إعداد الاستمارة الاستبائية في شكلها الأولي و إخضاعها للآراء ومقترحات الأساتذة والدكاترة في مجال التربية البدنية و الرياضية ، وكذا تصحيح بعض فقرات ومفردات الأسئلة وترتيبها وهذا من خلال التجربة الاستطلاعية ، كما تضمنت هذه الفترة التجربة الرئيسية وهذا من خلال توزيع الاستمارة الاستبائية الملقحة علي عينة البحث قصد الدراسة و مناقشة و تحليل نتائجها .

4-2- المجال المكاني :

وزعت الاستمارة الاستبائية علي الأساتذة ورئيس الرابطة للرياضة المدرسية في أماكن عملهم وعند تنقلهم إلي ولاية تلمسان.

5- ضبط متغيرات الدراسة :

5-1- تعريف المتغير المستقل :

يعتبر المتغير المستقل السبب في تواجد ظاهرة معينة.(سعيد جاسم الأسدي ، 2008 ،
صفحة 180):

وهو العامل الذي يريد الباحث قياس مدى تأثيره في الظاهرة المدروسة و يعرف أيضا باسم
المتغير أو العامل التجريبي.

✓ المتغير المستقل: ادراك أهمية تخطيط البرامج التدريبية.

5-2- تعريف المتغير التابع :

هي المتغيرات الناتجة من العمليات التي تعكس الأداء أو السلوك، وعلى ذلك فان المثير هو
المتغير المستقل بينما الاستجابة تمثل المتغير التابع والذي يلاحظه الباحث من خلال
معالجته للظروف المحيطة بالتجربة.(سعيد جاسم الأسدي ، 2008 ، صفحة 134).

✓ المتغير التابع: اعداد و تكوين الفئات الصغرى أقل من 15 سنة لكرة

اليد في الرياضة المدرسية.

وعادة يقوم الباحث بصياغة فرضية محاولا إيجاد علاقة بين المتغير المستقل والمتغير
التابع، ولكي يتمكن الباحث من اختبار وجود هذه العلاقة أو عدم وجودها لابد من ضبط
تأثير العوامل الأخرى على الظاهرة قيد الدراسة.

6- أدوات جمع البيانات :

* استخدم الباحثان في عملية جمع البيانات الأدوات التالية :

6-1- المصادر والمراجع :

وهذا من خلال الاطلاع و القراءات النظرية وتحليل محتوى المراجع العلمية المتخصصة في البرامج التدريبية العلمية و التدريب في كرة اليد ، و أداء الأستاذ الرياضي و التي يمكن من خلالها وضع تصور لما يجب ان يكون عليه هذا المدرس في الارتقاء بمستوي اللعبة و التلاميذ . كما تم الاستعانة و الاعتماد علي الدراسات السابقة بعملية طرق تنفيذ البرامج التدريبية علي مستوي الفئات الصغرى أقل من 15 سنة .

6-2- المقابلات الشخصية :

استخدم الباحثان في دراستهم أسلوب المقابلة الشخصية للحصول علي البيانات التي تقيّد البحث ، وقد تمثلت المقابلة الشخصية في زيارة ميدانية قام بها الباحثان على مستوى مديرية التربية وهي الرابطة للرياضة المدرسية (كرة اليد) لولاية تلمسان، والتي تم فيها مقابلة نائب رئيس الرابطة و الذي ابدى لنا استعدادا كاملا للتعاون معنا ، حيث تم تزويدنا ببعض البيانات الإحصائية و المعطيات فيما يخص الفئات الصغرى أقل من 15 سنة، كما تم لقاءات مع عدد من الأساتذة للفئات الصغرى أقل من 15 سنة للتعرف علي أهم الأهداف و الإمكانيات و الخطط الموضوعية في البرامج التدريبية للرفع من مستوى إعداد الفئات الصغرى، كما تم مقابلة رئيس الرابطة للرياضة المدرسية على مستوى مديرية التربية للتعرف علي الايجابيات و السلبيات و المعوقات التي تحول دون تحقيق الأهداف الموضوعية للبرامج التدريبية في كرة اليد .

6-3- الاستبيان :

قام الباحثان بتصميم وتقنين الاستمارتين علي ضوء الدراسات النظرية و المصادر والمراجع المتصلة بالبحث و كذا الدراسات المشابهة ، بالإضافة إلى الآراء التي حصل عليها الباحثان من قبل خبراء مختصين بما يتماشى ويتفق مع موضوع البحث و اشكاليته و فروضه .

• الاستبيان الأول : قام الباحثان بتصميم استمارة جديدة بثلاث محاور أساسية ، حيث شمل المحور الأول الإعداد المهني للمدرس وتم فيه صياغة عدة عبارات تتمحور حول المؤهلات العلمية و سنوات العمل في مجال التدريس للفئات الصغرى أقل من 15 سنة، والثقافة التدريبية للمدرسين، اما المحور الثاني فشمّل تطبيق وبناء البرامج التدريبية بطريقة علمية وتم فيه صياغة عدة عبارات حول عدد الوحدات التدريبية المنتهجة و الأهداف المسطرة في كل مرحلة من مراحل الخطة التدريبية السنوية.

• الاستبيان الثاني : وهو المحور الثالث خاص بالاستطلاع رئيس الرابطة للرياضة المدرسية بالنسبة للأهمية البالغة في بناء البرامج التدريبية العلمية بالنسبة للفئات الصغرى أقل من 15 سنة والمنشآت الرياضية و الأدوات والإمكانات البشرية.

7- الوسائل الإحصائية :

ان الهدف من استعمال التقنيات الإحصائية هو التوصل الى المؤشرات الكمية تساعدنا علي التحليل و التفسير و التأويل والحكم . واهم التقنيات المستعملة في هذا البحث نجد :

7-1- النسبة المئوية :

نسمي النسبة المئوية او المعدل المئوي النسبة الثابتة لمقدارين متناسبين عندما يكون القياس الثاني هو 100 و يعبر عنها بالمعادلة التالية(نبيل عبد الهادي ، 1999 ، صفحة 141):

واستخدم الباحثان النسبة المئوية في تفريغ الاستمارة الاستبائية حيث تم تحول الإجابات علي الفقرات الاستمارة الي مدلولات كمية يمكن التعبير عليها وإعطائها صبغة علمية في عرض و تحليل نتائج هذه الاستمارة .

8 - الدراسة الاستطلاعية :

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى في البحث و التي تهدف من خلالها على ميدان الدراسة و مدى ملائمتها للأداة المستخدمة .

فقد قام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية على بعض متوسطات ولاية تلمسان و ذلك لمعرفة آرائهم و اقتراحاتهم حول موضوع البحث و معرفة العراقيل و الصعوبات التي تعيق السير الحسن للدراسة ، و قد وجد الباحث استجابة كبيرة من طرف المسيرين و الأساتذة للفئات الصغرى على تقديم يد المساعدة في إنجاح هذه الدراسة .

وقمنا بإجراء دراسة استطلاعية أولية لبعض متوسطات ولاية تلمسان بتاريخ 2017/ 03/02 والتي كان الغرض منها ما يلي :

- التعرف على النظام الداخلي للمتوسطات .
 - التعرف على أفراد العينة قيد الدراسة من خلال مقبلتهم.
 - الاتصال بمدراء المتوسطات.
 - اخذ فكرة واضحة على واقع النشاط الرياضي المدرسي من حيث الوسائل والأجهزة والمساحات والمرافق الرياضية المتوفرة.
- مما لاشك فيه أن ضمان السير الحسن لأي بحث ميداني لا بد على الباحث القيام بدراسة استطلاعية أساسية لمعرفة مدى ملائمة ميدان الدراسة لإجراءات البحث الميدانية والتأكد من صلاحية الأداة المستخدمة (الاستبيان) والصعوبات التي قد تعترض الباحث و بالإضافة إلى التأكد من صدق وثبات الاستبيان وموضوعيته فقد أجرينا تطبيق أولي لدراسة الاستطلاعية بتاريخ 2017/ 03/02 على عينة من الأساتذة مجتمع الأصل وبعده (05) ومن خارج عينة البحث الأساسية وبعد اسبوع بتاريخ 2017/ 03/09 أعيد تطبيق نفس الاستبيان بنفس الشروط و الظروف على نفس العينة. وقد أسفرت هذه التجربة الى تحقيق الأهداف التي وضعت لأجلها و فيما يلي سنتطرق إلى الأسس العلمية للاستبيان التي كانت اول أهداف الدراسة الاستطلاعية.

*** ثبات الاستبيان :**

يعتبر ثبات الاستبيان هو شرط أساسي في تقنين الاختبار، ونعني به أن يكون الاستبيان على درجة عالية من الدقة والإتقان في ما وضع لقياسه.

قام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية أولية على عينة تتكون من 05 اساتذة (ذكور، إناث)، استغرقت الدراسة الاستطلاعية يوم واحد.

وأعيد الاستبيان على نفس العينة بعد أسبوع في نفس المكان وتحت نفس الظروف وب نفس الطريقة.

وبعد انتهاء الدراسة الاستطلاعية قام الباحثان بمعالجة النتائج إحصائياً باستخدام معامل الارتباط البسيط الذي يعرف باسم ارتباط بيرسون وذلك عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (ن - 2).

وأقرت المعالجة الإحصائية باستخدام معادلة ارتباط بيرسون إلى النتائج الموضحة في الجدول التالي :

مستوي الدلالة	معامل الارتباط	إعادة التطبيق		التطبيق		العبارات
		2ع	2م	1ع	1م	
المحور الأول: الإعداد المهني للمدرس						
دال	1	1.14	1.25	1.92	1.25	1-المؤهل العلمي
دال	1	1.14	1.66	1.09	1.66	2-سنوات العمل في

						مجال التدريس للفئات الصغرى أقل من 15 سنة
دال	1	1.14	1.25	1.92	1.25	3-الشهادات التدريبية الحاصل عليها
دال	1	1.14	0.83	1.92	0.83	4-المستوى الذي وصل اليه كلاعب
دال	1	1.14	1.66	1.09	1.66	5-هل تم الاشتراك في الملتقيات و الندوات الجهوية و الوطنية الخاصة بالتخطيط الرياضي للرياضة المدرسية
الثقافة التدريسية للأستاذ						
دال	1	1.95	1.66	2.07	1.66	1- هل لك دراية معرفية خاصة بالطرق المعتمدة في التدريس الرياضي الحديث
دال	1	1.95	1.66	2.07	1.66	2- هل لك معرفة خاصة بخصائص ومميزات نواحي النمو للفئات الصغرى أقل من 15 سنة
دال	1	1.14	1.66	1.09	1.66	3- هل لك معرفة كاملة بطرق تعلم المهارات الأساسية للتلاميذ
دال	1	1.14	1.66	1.09	1.66	4- هل تقومون بإجراء حصص نظرية بشكل دوري ومتواصل

دال	1	1.14	1.66	1.09	1.66	5- هل انت على دراية بمتطلبات لاعب كرة اليد الحديث
دال	1	1.14	1.66	1.09	1.66	6- هل انت على معرفة بالكشوف الصحية المنتهجة خلال السنة
دال	1	1.95	1.66	2.07	1.66	7- في حالة اصابة احد التلاميذ ما هو الاجراء الذي ترونه مناسب - نقل التلميذ الى المستشفى
المحور الثاني: تخطيط البرنامج التدريبي المدرسي						
دال	1	1.95	1.66	2.07	1.66	1- هل هناك برنامج تدريبي زمني محدد المعالم ويحقق الـ اهداف
دال	1	1.95	1.66	2.07	1.66	2- هل تعتمدون على التجارب الميدانية والخبرات الفنية تساعد على تكوين وإعداد الفئات الصغرى أقل من 15 سنة
دال	1	1.95	1.66	2.07	1.66	3- هل يتم التخطيط للبرامج التدريبية وفق الاسس العلمية المرتبطة بالعلوم الاخرى بالنسبة لفئة أقل من 15 سنة
دال	1	1.14	1	1.09	1	4- ماهي الجوانب التي أخذها بعين الاعتبار عند تخطيطكم للبرامج التدريبية

						الخاصة بفئة أقل من 15 سنة رتبها حسب الأولوية من 1الى 5.	
دال	1	1.14	1	1.09	1	الصفات البدنية	5- ماهي طرق التدريب المستخدمة في البرنامج التدريبي لتطوير مختلف الصفات البدنية و المهارية والخطط ية و النفسية
دال	1	1.95	1.66	2.07	1.66	الصفات المهارية	
دال	1	1.95	1.66	2.07	1.66	الجانب الخطي	
دال	1	1.95	1.66	2.07	1	الجانب النفسي	
دال	1	1.95	1.66	2.07	1.66	6- هل هناك أهداف واضحة المعالم خلال كل فترة من فترات الخطة السنوية	
دال	1	1.14	1	1.09	1	7- ماهو عدد الوحدات التدريبية التعليمية المنتهجة خلال الاسبوع لفئة أقل من 15 سنة	
دال	1	1.14	1	1.09	1	8- أثناء انتقاء الناشئين الموهوبين في كرة اليد ، هل تهتمون خاصة ب	
دال	1	1.95	1.66	2.07	1.66	9- هل يتم الاعتماد على معايير و أسس علمية في انتقاء و اختيار الموهوبين من خلال البرنامج التدريبي لفئة أقل من 15 سنة	
دال	1	1.95	1.66	2.07	1.66	10- هل هناك معايير	

						موضوعة بغرض التقويم لقياس مدى تحقيق نتائج الاهداف الموضوعة في البرنامج التدريبي
دال	1	1.95	1.66	2.07	1.66	11- ضمن أي نوع تصنفون أفاق مخططاتكم
دال	1	1.95	1.66	2.07	1.66	12- هل أنتم من المدرسين الذين يقومون بتحديد الأهداف قبل بداية المنافسات
دال	1	1.95	1.66	2.07	1.66	13- هل تعطون في برنامج التدريب الحجم الزمني الكافي للحصص التدريبية

الجدول رقم 01: يبين معاملات الارتباط ودلالاتها للاستبيان في التطبيق القبلي و البعدي الخاص بالأساتذة.

• قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة حرية (ن - 2) = 0.8783
يتضح من الجدول رقم (01) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات التطبيق القبلي و البعدية لمحاور الاستبيان قيد البحث عند مستوى (0.05) حيث جاءت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية مما يدل على ثبات هذه الاختبارات ويؤكد ذلك قيم معامل الارتباط بين التطبيق القبلي والبعدي التي جاءت كلها 1 مما يدل على أن المحاور ذات معاملات ثبات عالي.

- صدق الاستبيان :

هناك طرق عديدة لحساب درجة الصدق (الصدق الظاهري ، الصدق التنبؤي ، الصدق التلازمي ، الاتساق الداخلي ، الصدق التمييزي ، الصدق الذاتي ، صدق المحكمين).

استخدم الباحثان الصدق الذاتي بالنسبة للاستبيان وبحسب الصدق الذاتي

و تم إيجاد صدق الاستبيان عن طريق معامل الارتباط للاتساق الداخلي بين المحاور على عينة قوامها 05 أساتذة.

وأسفرت النتائج على وجود ارتباطات مقبولة جدا، وهي موضحة في الجدول التالي :

معامل الصدق	معامل الارتباط	العبارات
المحور الأول: الإعداد المهني للمدرس		
1	1	1- المؤهل العلمي
1	1	2- سنوات العمل في مجال التدريس للفتات الصغرى أقل من 15 سنة
1	1	3- الشهادات التدريبية الحاصل عليها
1	1	4- المستوى الذي وصل اليه كلاعب
1	1	5- هل تم الاشتراك في الملتقيات و الندوات الجهوية و الوطنية الخاصة بالتخطيط الرياضي للرياضة المدرسية
الثقافة التدريسية للأستاذ		
1	1	1- هل لك دراية معرفية خاصة

		بالطرق المعتمدة في التدريس الرياضي الحديث
1	1	2- هل لك معرفة خاصة بخصائص ومميزات نواحي النمو للفئات الصغرى أقل من 15 سنة
1	1	3- هل لك معرفة كاملة بطرق تعلم المهارات الأساسية للتلاميذ
1	1	4- هل تقومون بإجراء حصص نظرية بشكل دوري ومتواصل
1	1	5- هل انت على دراية بمتطلبات لاعب كرة اليد الحديث
1	1	6- هل انت على معرفة بالكشوف الصحية المنتهجة خلال السنة
1	1	7- في حالة اصابة احد التلاميذ ماهو الاجراء الذي ترونه مناسب - نقل التلميذ الى المستشفى
المحور الثاني: تخطيط البرنامج التدريبي المدرسي		
1	1	1- هل هناك برنامج تدريبي زمني محدد المعالم ويحقق الاهداف
1	1	2- هل تعتمدون على التجارب الميدانية والخبرات الفنية تساعد على تكوين وإعداد الفئات الصغرى أقل من 15 سنة
1	1	3- هل يتم التخطيط للبرامج التدريبية وفق الاسس العلمية

		المرتبطة بالعلوم الاخرى بالنسبة لفئة أقل من 15 سنة
1	1	4- ماهي الجوانب التي أخذها بعين الاعتبار عند تخطيطكم للبرامج التدريبية الخاصة بفئة أقل من 15 سنة ؟ رتبها حسب الأولوية من 1 الى 5.
1	1	5- ماهي طرق التدريس المستخدمة في البرنامج التدريبي لتطوير مختلف الصفات البدنية و المهارية والخطط ية و النفسية
1	1	الصفات البدنية
1	1	الصفات المهارية
1	1	الجانب الخططي
1	1	الجانب النفسي
1	1	6- هل هناك أهداف واضحة المعالم خلال كل فترة من فترات الخطة السنية
1	1	7- ماهو عدد الوحدات التدريبية التعليمية المنتهجة خلال الاسبوع لفئة أقل من 15 سنة
1	1	8- أثناء انتقاء الناشئين الموهوبين في كرة اليد ، هل تهتمون خاصة ب
1	1	9- هل يتم الاعتماد على معايير و أسس علمية في انتقاء و اختيار الموهوبين من خلال البرنامج التدريبي لفئة أقل

		من 15 سنة
1	1	10- هل هناك معايير موضوعة بغرض التقويم لقياس مدى تحقيق نتائج الاهداف الموضوعة في البرنامج التدريبي
1	1	11- ضمن أي نوع تصنفون أفاق مخططاتكم
1	1	12- هل أنتم من المدرسين الذين يقومون بتحديد الأهداف قبل بداية المنافسات
1	1	13- هل تعطون في برنامج التدريب الحجم الزمني الكافي للحصص التدريبية

الجدول رقم 02: يبين معاملات الارتباط و الصدق الذاتي لمحاور الاستبيان الموجه للأساتذة.

• القيمة الجدولية عند مستوي الدلالة 0.05 ودرجة حرية (ن-2) = 0.8783.

يتضح من خلال الجدول رقم (02) أن جميع عبارات الاستبيان تميزت بالصدق بالإضافة إلى الثبات حيث جاء معامل الصدق الذاتي 1 ومعامل الثبات 1 وهي قيمة اكبر من القيم الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية ن-2 مما يدل على صدق وثبات هذا الاستبيان الموجه للأساتذة.

مستوي الدلالة	معامل الارتباط	اعادة التطبيق		التطبيق		العبارات
		ع2	م2	ع1	م1	
المحور الأول : الإعداد المهني للمدرس						
دال	1	1.14	1.25	1.92	1.25	1-المؤهل العلمي

دال	1	1.14	1.66	1.09	1.66	2-سنوات العمل في مجال التدريس للفئات الصغرى أقل من 15 سنة
دال	1	1.14	1.25	1.92	1.25	3-الشهادات التدريبية الحاصل عليها
دال	1	1.14	0.83	1.92	0.83	4-المستوى الذي وصل اليه كلاعب
دال	1	1.14	1.66	1.09	1.66	5-هل تم الاشتراك في الملتقيات و الندوات الجهوية و الوطنية الخاصة بالتخطيط الرياضي للرياضة المدرسية
الثقافة التدريسية للأستاذ						
دال	1	1.95	1.66	2.07	1.66	1- هل لك دراية معرفية خاصة بالطرق المعتمدة في التدريس الرياضي الحديث
دال	1	1.95	1.66	2.07	1.66	2- هل لك معرفة خاصة بخصائص ومميزات نواحي النمو للفئات الصغرى أقل من 15 سنة
دال	1	1.14	1.66	1.09	1.66	3- هل لك معرفة كاملة بطرق تعلم المهارات الأساسية للتلاميذ
دال	1	1.14	1.66	1.09	1.66	4- هل تقومون بإجراء حصص نظرية بشكل

						دوري ومتواصل
دال	1	1.14	1.66	1.09	1.66	5- هل انت على دراية بمتطلبات لاعب كرة اليد الحديث
دال	1	1.14	1.66	1.09	1.66	6- هل انت على معرفة بالكشوف الصحية المنتهجة خلال السنة
دال	1	1.95	1.66	2.07	1.66	7- في حالة اصابة احد التلاميذ ما هو الاجراء الذي ترونه مناسب - نقل التلميذ الى المستشفى
المحور الثاني: تخطيط البرنامج التدريبي المدرسي						
دال	1	1.95	1.66	2.07	1.66	1- هل هناك برنامج تدريبي زمني محدد المعالم ويحقق الأهداف
دال	1	1.95	1.66	2.07	1.66	2- هل تعتمدون على التجارب الميدانية والخبرات الفنية تساعد على تكوين وإعداد الفئات الصغرى أقل من 15 سنة
دال	1	1.95	1.66	2.07	1.66	3- هل يتم التخطيط للبرامج التدريبية وفق الاسس العلمية المرتبطة بالعلوم الاخرى بالنسبة لفئة أقل من 15 سنة
دال	1	1.14	1	1.09	1	4- ماهي الجوانب التي تأخذها بعين الاعتبار عند تخطيطكم للبرامج التدريبية

						الخاصة بفئة أقل من 15 سنة ؟ رتبها حسب الأولوية من 1 إلى 5.	
دال	1	1.14	1	1.09	1	الصفات البدنية	5- ما هي طرق التدريب المستخدمة في البرنامج التدريبي لتطوير مختلف الصفات البدنية و المهارية والخطية و النفسية
دال	1	1.95	1.66	2.07	1.66	الصفات المهارية	
دال	1	1.95	1.66	2.07	1.66	الجانب الخطي	
دال	1	1.95	1.66	2.07	1	الجانب النفسي	
دال	1	1.95	1.66	2.07	1.66	6- هل هناك أهداف واضحة المعالم خلال كل فترة من فترات الخطة السنوية	
دال	1	1.14	1	1.09	1	7- ما هو عدد الوحدات التدريبية التعليمية المنتهجة خلال الاسبوع لفئة أقل من 15 سنة	
دال	1	1.14	1	1.09	1	8- أثناء انتقاء الناشئين الموهوبين في كرة اليد ، هل تهتمون خاصة ب	
دال	1	1.95	1.66	2.07	1.66	9- هل يتم الاعتماد على معايير و أسس علمية في انتقاء و اختيار الموهوبين من خلال البرنامج التدريبي لفئة أقل من 15 سنة	

10- هل هناك معايير موضوعة بغرض التقويم لقياس مدى تحقيق نتائج الاهداف الموضوعية في البرنامج التدريبي	1.66	2.07	1.66	1.95	1	دال
11- ضمن أي نوع تصنفون أفاق مخططاتكم	1.66	2.07	1.66	1.95	1	دال
12- هل أنتم من المدرسين الذين يقومون بتحديد الأهداف قبل بداية المنافسات	1.66	2.07	1.66	1.95	1	دال
13- هل تعطون في برنامج التدريب الحجم الزمني الكافي للحصص التدريبية	1.66	2.07	1.66	1.95	1	دال

الجدول رقم 03: يبين معاملات الارتباط ودلالاتها للاستبيان في التطبيق القبلي و البعدي الخاص برئيس الرابطة للرياضة المدرسية .

• قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة حرية (ن - 2) = 0.8783
يتضح من الجدول رقم (03) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات التطبيق القبلي و البعدية لمحاور الاستبيان قيد البحث عند مستوى (0.05) حيث جاءت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية مما يدل على ثبات هذه الاختبارات ويؤكد ذلك قيم معامل الارتباط بين التطبيق القبلي والبعدي التي جاءت كلها 1 مما يدل على أن المحاور ذات معاملات ثبات عالي.

- صدق الاستبيان:

هناك طرق عديدة لحساب درجة الصدق (الصدق الظاهري، الصدق التنبئي، الصدق التلازمي، الاتساق الداخلي، الصدق التمييزي، الصدق الذاتي، صدق المحكمين).

استخدم الباحثان الصدق الذاتي بالنسبة للاستبيان وحسب الصدق الذاتي

وتم إيجاد صدق الاستبيان عن طريق معامل الارتباط للاتساق الداخلي بين المحاور على عينة قوامها 05 أساتذة.

وأسفرت النتائج على وجود ارتباطات مقبولة جداً، وهي موضحة في الجدول التالي:

معامل الصدق	معامل الارتباط	العبارات
المحور الأول : الإعداد المهني للمدرس		
1	1	1-المؤهل العلمي
1	1	2-سنوات العمل في مجال التدريس للفتات الصغرى أقل من 15 سنة
1	1	3-الشهادات التدريبية الحاصل عليها
1	1	4-المستوى الذي وصل اليه كلاعب
1	1	5-هل تم الاشتراك في الملتقيات و الندوات الجهوية و الوطنية الخاصة بالتخطيط الرياضي للرياضة المدرسية
الثقافة التدريسية للأستاذ		
1	1	1- هل لك دراية معرفية خاصة بالطرق المعتمدة في التدريس الرياضي الحديث
1	1	2- هل لك معرفة خاصة بخصائص

		ومميزات نواحي النمو للفئات الصغرى
1	1	3- هل لك معرفة كاملة بطرق تعلم المهارات الأساسية للتلاميذ
1	1	4- هل تقومون بإجراء حصص نظرية بشكل دوري ومتواصل
1	1	5- هل انت على دراية بمتطلبات لاعب كرة اليد الحديث
1	1	6- هل انت على معرفة بالكشوف الصحية المنتهجة خلال السنة
1	1	7- في حالة اصابة احد التلاميذ ما هو الاجراء الذي ترونه مناسب - نقل التلميذ الى المستشفى
المحور الثاني: تخطيط البرنامج التدريبي المدرسي		
1	1	1- هل هناك برنامج تدريبي زمني محدد المعالم ويحقق الاهداف
1	1	2- هل تعتمدون على التجارب الميدانية والخبرات الفنية تساعد على تكوين وإعداد الفئات الصغرى أقل من 15 سنة
1	1	3- هل يتم التخطيط للبرامج التدريبية وفق الاسس العلمية المرتبطة بالعلوم الأخرى بالنسبة لفئة أقل من 15 سنة
1	1	4- ماهي الجوانب التي تأخذها بعين الاعتبار عند تخطيطكم للبرامج التدريبية

		الخاصة بفئة أقل من 15 سنة ؟ رتبها حسب الأولوية من 1 الى 5.	
1	1	الصفات البدنية	5- ماهي طرق التدريب المستخدمة في البرنامج التدريبي لتطوير مختلف الصفات البدنية و المهارية والخططية والنفسية
1	1	الصفات المهارية	
1	1	الجانب الخططي	
1	1	الجانب النفسي	
1	1	6- هل هناك أهداف واضحة المعالم خلال كل فترة من فترات الخطة السنوية	
1	1	7- ما هو عدد الوحدات التدريبية التعليمية المنتهجة خلال الاسبوع لفئة أقل من 15 سنة	
1	1	8- أثناء انتقاء الناشئين الموهوبين في كرة اليد ، هل تهتمون خاصة ب	
1	1	9- هل يتم الاعتماد على معايير و أسس علمية في انتقاء و اختيار الموهوبين من خلال البرنامج التدريبي لفئة أقل من 15 سنة	
1	1	10- هل هناك معايير موضوعة بغرض التقويم لقياس مدى تحقيق نتائج الاهداف	

		الموضوعة في البرنامج التدريبي
1	1	11- ضمن أي نوع تصنفون أفاق مخططاتكم
1	1	12- هل أنتم من المدرسين الذين يقومون بتحديد الأهداف قبل بداية المنافسات
1	1	13- هل تعطون في برنامج التدريب الحجم الزمني الكافي للحصص التدريبية

الجدول رقم 04: يبين معاملات الارتباط و الصدق الذاتي لمحاور الاستبيان الموجه لرئيس الرابطة للرياضة المدرسية.

• القيمة الجدولية عند مستوي الدلالة 0.05 ودرجة حرية (ن-2)=0.8783.

يتضح من خلال الجدول رقم(04) أن جميع عبارات الاستبيان تميزت بالصدق بالإضافة إلى الثبات حيث جاء معامل الصدق الذاتي 1 ومعامل الثبات 1 وهي قيمة أكبر من القيم الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية ن-2 مما يدل على صدق وثبات هذا الاستبيان الموجه لرئيس الرابطة للرياضة المدرسية.

مستوي الدلالة	معامل الارتباط	اعادة التطبيق		التطبيق		العبارات
		2ع	2م	1ع	1م	
المحور الثالث : الخاص بالمؤطرين						
دال	1	1.95	1	2.07	1	1- ما نوع الشهادة التي تحملون - تقني سامي في الرياضة
دال	1	1.95	0.33	2.07	0.33	2- هل لكل فئة شبانية مدرس خاص بها

دال	1	1.95	0.33	2.07	0.33	3-كيف يتم تعيين مدربي الفئات الصغرى أقل من 15 سنة
دال	1	1.95	0.33	2.07	0.33	4- هل هناك مدير تقني يشرف علي متابعة تخطيط البرامج التدريبية
دال	1	1.95	0.33	2.07	0.33	5-من يقوم بوضع وتخطيط البرنامج التدريبي لفئات الصغرى أقل من 15 سنة
دال	1	1.95	0.33	2.07	0.33	6- هل هناك وسائل بيداغوجية ما عدا الكرات تساعد في إنجاح البرنامج التدريبي
دال	1	1.95	0.33	2.07	0.33	7- هل توجد ميزانية مادية خاصة لفئات أقل من 15 سنة

الجدول (05): يبين معاملات الارتباط ودلالاتها للاستبيان في التطبيق القبلي و البعدي الخاص برئيس الرابطة للرياضة المدرسية :

• قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) و درجة حرية (ن - 2) = 0.8783
يتضح من الجدول رقم (05) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات التطبيق القبلي و البعدي لمحاور الاستبيان قيد البحث عند مستوى (0.05) حيث جاءت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية مما يدل على ثبات هذه الاختبارات ويؤكد ذلك قيم معامل الارتباط بين التطبيق القبلي والبعدي التي جاءت كلها 1 مما يدل علي أن المحاور ذات معاملات ثبات عالي.

- صدق الاستبيان:

هناك طرق عديدة لحساب درجة الصدق (الصدق الظاهري، الصدق التنبئي، الصدق التلازمي، الاتساق الداخلي، الصدق التمييزي، الصدق الذاتي، صدق المحكمين).

استخدم الباحثان الصدق الذاتي بالنسبة للاستبيان ويحسب الصدق الذاتي

وتم إيجاد صدق الاستبيان عن طريق معامل الارتباط للاتساق الداخلي بين المحاور على عينة قوامها 05 أساتذة.

وأسفرت النتائج على وجود ارتباطات مقبولة جداً، وهي موضحة في الجدول التالي:

العبارات	معامل الارتباط	معامل الصدق
المحور الثالث : الخاص بالمؤثرين		
1- ما نوع الشهادة التي تحملون - تقني سامي في الرياضة	1	1
2- هل لكل فئة شبانية مدرس خاص بها	1	1
3- كيف يتم تعيين مدربي الفئات الصغرى أقل من 15 سنة	1	1
4- هل هناك مدير تقني يشرف على متابعة تخطيط البرامج التدريبية	1	1

1	1	5- من يقوم بوضع وتخطيط البرنامج التدريبي لفئات الصغرى أقل من 15 سنة
1	1	6- هل هناك وسائل بيداغوجية ما عدا الكرات تساعد في إنجاح البرنامج التدريبي
1	1	7- هل توجد ميزانية مادية خاصة لفئات أقل من 15 سنة

الجدول 06: يبين معاملات الارتباط و الصدق الذاتي لمحاور الاستبيان الموجه لرئيس الرابطة
للرياضة المدرسية.

• القيمة الجدولية عند مستوي الدلالة 0.05 ودرجة حرية (ن-2)=0.8783.

يتضح من خلال الجدول رقم(06) أن جميع عبارات الاستبيان تميزت بالصدق بالإضافة
إلى الثبات حيث جاء معامل الصدق الذاتي 1 ومعامل الثبات 1 وهي قيمة أكبر من القيم
الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية ن-2 مما يدل على صدق وثبات هذا
الاستبيان الموجه لرئيس الرابطة للرياضة المدرسية.

خلاصة :

ان نجاح أي بحث مهما بلغت درجته العلمية مرتبط بشكل أساسي بإجراءات البحث الميدانية ، لان جوهر الدراسة مكنون في كيفية ضبط حدود البحث الرئيسية . وعليه فقد حاول الباحثان من خلال هذا الفصل وضع خطة محددة الأهداف و الغايات في هذا الاتجاه ، وذلك بتحديد النقاط التي يمكن ان تساعدنا في ضبط حدود البحث . وبالفعل تم ذلك فقد تم تحديد المنهج الملائم لطبيعة البحث و يخدم مشكلة البحث الرئيسية ، كما تم تحديد عينة البحث والتي تمثل تمثيلا صادقا لمجتمع الأصل ، واختيار الأدوات اللازمة لذلك و تحديد طرق القياس المستخدمة ، و ضبط المتغيرات التي من شأنها إعاقة السير الحسن لتجربة البحث الرئيسية ، واختيار الطرق والوسائل الإحصائية الملائمة التي تساعدنا في عملية عرض وتحليل النتائج.

الفصل الثاني

تحليل و مناقشة النتائج

1- المحور الأول : الإعداد المهني للمدرسين .

النسبة المئوية	العدد	1- المؤهل العلمي
9.52	2	مستشار في الرياضة
57.14	12	ليسانس ت ب ر
28.57	6	تقني سامي في الرياضة
4.77	1	لاعب سابق
100	21	المجموع
النسبة المئوية	العدد	2- سنوات العمل في مجال التدريس للفئات الصغرى
38.10	8	من سنة لأقل من 5 سنوات
47.62	10	من 5 سنوات لأقل من 10سنوات
14.28	3	أكثر من 10 سنوات
100	21	المجموع
النسبة المئوية	العدد	3- الشهادات التدريبية الحاصل عليها
0	0	شهادة دولية
47.62	10	درجة أولى في التدريب

33.33	7	درجة ثانية في التدريب
19.05	4	درجة ثالثة في التدريب
100	21	المجموع
النسبة المئوية	العدد	4- المستوى الذي وصل إليه كلاعب
0	0	لاعب دولي
9.52	2	لاعب القسم الممتاز
4.76	1	لاعب القسم الوطني الأول
38.10	8	لاعب القسم الوطني الثاني
19.05	4	لاعب في البطولة الجهوية
28.57	6	لاعب في مرحلة الفئات الصغرى
100	21	المجموع
النسبة المئوية	العدد	5- هل تم الاشتراك في الملتقيات والندوات الجهوية والوطنية الخاصة بالتدريس الرياضي للفئات الصغرى أقل من 15 سنة
61.90	13	ولا مرة
0	0	مرتين في السنة
38.10	8	مرة في السنة
100	21	المجموع

الجدول رقم 01: يبين تحليل و مناقشة الاستبيان الخاص بالمدرسين .

01-تحليل ومناقشة النتائج الخاص با المدرسين :

من الجدول رقم 01 الخاص بالإعداد المهني للمدرسين اتضح ان :

-بالنسبة للمؤهل العلمي يتبين ان نسبة المدرسين الحاصلين على على شهادة مستشار في الرياضة بلغت (9.52%) بينما المدرسين الحاصلين على شهادة ليسانس تربية بدنية فكانت (57.14%) وتقني سامي في الرياضة (28.57%) اما المدرسين كلاعب سابق فكانت نسبتهم (4.77%) من إجمالي العينة .

- اما سنوات العمل في مجال التدريس الرياضي للناشئين فكانت بالنسبة للمدرسين الذين زادت خبرتهم على 10 سنوات في هذا المجال (14.28%) ونسبة المدرسين من 05 الى 10 سنوات كانت نسبتهم (47.62%) و المدرسين الذي قلت خبرتهم عن 05 سنوات فكانت (38.10%) .

- اما بالنسبة للدراسات او الشهادات التدريبية فكانت نسبة المدرسين الحاصلين على دراسات او شهادات دولية منعدمة تماما بينما نسبة الحاصلين على شهادة درجة أولى في التدريب فكانت النسبة (47.62%) اما نسبة المدرسين الحاصلين على درجة ثانية في التدريب فكانت بنسبة (33.33%) ودرجة ثالثة كانت بنسبة (19.05%) .

- و بالنسبة لمستوى الممارسة فقد كانت نسبة المدرسين الذين وصلوا إلى مستوى لاعب دولي تكون منعدمة اما لاعب قسم ممتاز فكانت النسبة (9.52%) و لاعب قسم وطني أول (4.76%) اما لاعب قسم وطني ثاني فكانت النسبة (38.10%) ام نسبة المدرسين في البطولة الجهوية فكانت النسبة (19.05%) بينما نسبة المدرسين الذين لم يتعدوا مرحلة الناشئين فكانت النسبة (28.57%) .

- أما فيما يخص الاشتراك في الملتقيات والندوات الجهوية والوطنية الخاصة بالتدريب الرياضي للفئات الصغرى اقل من 15 سنة لكرة اليد فكان عدد الاشتراك مرتين في السنة منعدمة تماما أما نسبة الاشتراك مرة في السنة فكانت النسبة (38.10%) أما باقي أفراد العينة فكانت نسبة اشتراكهم قد يكون منعدم (61.90%) .

وعليه فإننا نقول أن نسبة كبيرة من المدرسين لاعبين سابقين بشهادة تدريبية بسيطة لا تلبى حاجيات العملية التدريبية و لا تسمح برفع الحالة التدريبية لفئة الأصغر والأشبال ، و بالتالي فان مؤهلهم العلمي مؤهل ضعيف . كما تبين انه وعلى الرغم من ان نسبة كبيرة (40.15%) من المدرسين ذو خبرة الطويلة ، الا ان المستوى مازال متدنيا

وعليه فان هذه الخبرة ماهي الا ممارسة عملية غير مبنية على أسس علمية في التدريب . وكذلك فان نسبة المدرسين الذين اشتركوا في دورات تدريبية ورسكلة المعارف الرياضية بنسبة قليلة . وهذا يتعارض مع ما ذكره " محمد حسن علاوي " في ان نجاح المدرب في عمله يرتبط الى حد كبير بمستواه وبمعلوماته وكلما تميز المدرس بالتأهيل التخصصي العالي و إتقان المعارف النظرية كلما كان اقدر على تطوير وتنمية المستوى الرياضي للإفراد إلى أقصى درجة .(محمد حسن علاوي ، 1990 ، صفحة 47).

وفي ضوء ما سبق يتبين لنا ان هناك قصور في الإعداد المهني للمدرس ويتفق هذا مع نتائج دراسة فرج حسن بيومي في الدراسات المشابهة .

-الثقافة التدريسية-

النسبة المئوية	العدد	1- هل لك دراية ومعرفة خاصة بالطرق المتعددة في التدريس الرياضي الحديث
47.62	10	نعم
14.28	3	لا
38.10	8	نوعا ما
100	21	المجموع
النسبة المئوية	العدد	2- هل لك معرفة خاصة بخصائص ومميزات نواحي النمو للفئات الصغرى أقل من 15 سنة
23.81	5	نعم
19.05	4	لا
57.14	12	نوعا ما
100	21	المجموع
النسبة المئوية	العدد	3- هل لك معرفة كاملة بطرق التعلم المهارات الأساسية لتلاميذ

9.53	2	نعم
66.66	14	لا
23.81	5	نوعا ما
100	21	المجموع
9.53		3-1 إذا كان الجواب نعم اذكر بعضه
النسبة المئوية	العدد	4- هل تقومون بإجراء حصص نظرية بشكل دوري ومتواصل
19.05	4	نعم
47.62	10	لا
33.33	7	نوعا ما
100	21	المجموع
النسبة المئوية	العدد	5- هل أنت على دراية بمتطلبات لاعب كرة اليد الحديث
19.05	4	نعم
52.38	11	لا
28.57	6	نوعا ما
100	21	المجموع
النسبة المئوية	العدد	6- هل أنت على معرفة بالكشوف الصحية المنتهجة خلال السنة.
23.81	5	نعم
19.05	4	لا
57.14	12	نوعا ما
100	21	المجموع
النسبة المئوية	العدد	7- في حالة إصابة احد التلاميذ ما هو الإجراء الذي ترونه مناسب

23.81	5	- دراية كافية بالإسعافات الأولية
61.90	13	- نقل الرياضي الى المستشفى
14.29	3	- عرض الرياضي على اختصاصي
100	21	المجموع

الجدول رقم 02: يبين الثقافة التدرسية لمدرس الفئات الصغرى .

تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال الجدول رقم (2) الخاص بالثقافة التدرسية لمدرس الفئات الصغرى يتضح :

- بالنسبة لمعرفة المدرس بالطرق المعتمدة في التدريب الرياضي الحديث فكانت لنسبة الإجابات بلا (14.28%) والإجابات بنوع ما (38.10%) أما نسبة الإجابات ومعرفة المدرسين بطرق التدريب فكانت النسبة (47.62%).

- اما بالنسبة لمعرفة المدرس بالخصائص ومميزات النواحي العمرية لفئة الأصاغر والأشبال فكانت النسبة بلا (19.05%).

- ونسبة معرفة المدرس بطرق وأساليب تعلم المهارات الأساسية في كرة اليد فكانت النسبة (9.53%).

- ونسبة إمكانية المدرس في إجراء حصص نظرية تخص كرة اليد والرياضة بصفة عامة فكانت النسبة (19.05%).

ويرى الباحثان ان معرفة المدرسين بعلموم السابقة الذكر لا تتناسب مع ما ينبغي ان تكون عليه ثقافة المدرس و معرفته بالعلوم المرتبطة بالعملية التدريبية .

فلقد أكدت مختلف المصادر المراجع العلمية (اسامة كامل راتب ، 2001)(عويس الجبالي ، 2001)(مفتى ابراهيم ، 2001) ، على ضرورة إلمام المدرس بمختلف العلوم وهذا لنجاح العملية التدريبية و بالتالي رفع من قدرات اللاعبين من جميع النواحي.

- و بالنسبة لمعرفة المدرس بمتطلبات لاعب كرة اليد الحديث فكانت النسبة المئوية تقدر ب(19.05%) .

-و نسبة المدرسين لمعرفة عن الكشوف الصحية المنتهجة خلال السنة فكانت النسبة تقدر ب(23.81 %) .

- اما فيما يخص السؤال رقم 07 و المتعلق بالإجراءات المناسبة في حالة إصابة احد اللاعبين في الحصة التدريبية فقد افرز هذا السؤال ما يلي .

- لا بد على المدرس ان يكون على دراية تامة بالإسعافات الأولية فكانت النسبة ب(23.81%).

- نقل اللاعب المصاب الى المستشفى (61.90%).

- عرض اللاعب على طبيب خاص (14.29%).

وتؤكد النتائج على ضعف مستوى المدرسين لهذه المرحلة في التعامل مع مختلف أوجه مقومات العملية التدريبية . وهي متعارضة على ما يجب ان تكون عليه ' وفي هذا الصدد يؤكد عزت كاشف على انه يجب على المدرس ان يلم بالمبادئ الأساسية للتدريب انطلاقا من تحديد الطرق و الوسائل ووضع الخطط المختلفة في إعداد وتكوين اللاعبين عبر مختلف المراحل (عزت محمود، 1994، صفحة 105).

02-المحور الثاني : تحليل ومناقشة الاستبيان الخاص بتخطيط البرامج التدريبية.

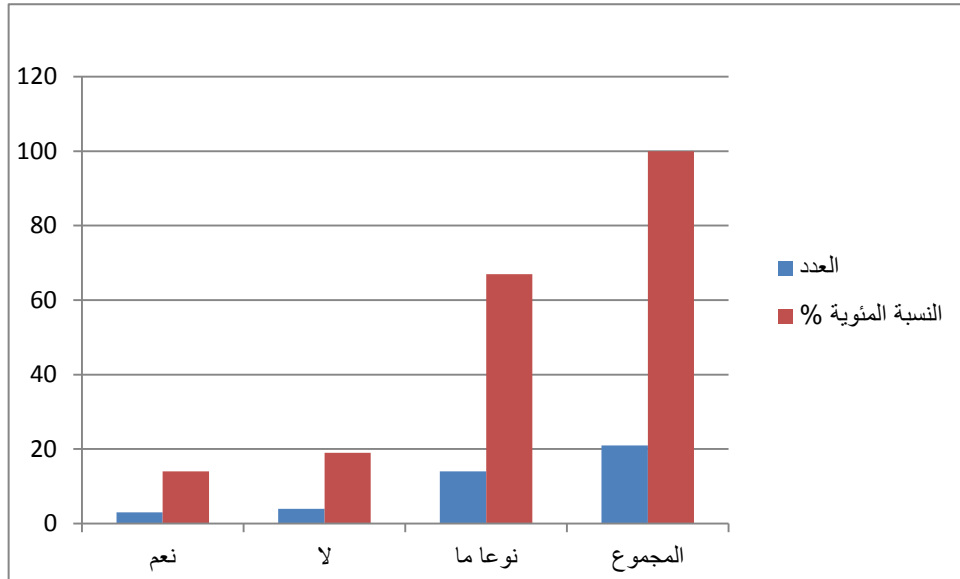
السؤال رقم 01 : هل هناك برنامج تدريبي زمني مخطط محدد المعالم ويحقق الأهداف ؟

الغرض منه : معرفة مدى وجود برنامج تدريبي يحقق الأهداف المسطرة .

العبارات	العدد	النسبة المئوية %
نعم	3	14.29

لا	4	19.05
نوعا ما	14	66.66
المجموع	21	100

الجدول رقم : 01 : يبين إجابات المدرسين حول البرامج التدريبية العلمية لفئة أقل من 15 سنة.



تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال تحليل الجدول رقم 01 الخاص بتطبيق وتخطيط البرنامج التدريسي يتضح لنا ما يلي: بالنسبة لوجود خطة تدريبية مكتوبة ومحددة المعالم كانت بنسبة (14.29%) (ونسبة المدرسين الذين يقومون بتطبيق البرنامج أحيانا ب (66.66%) ام نسبة المدرسين الذين يعملون بدون تطبيق وتخطيط للبرنامج التدريبي فكانت (19.05%) .

ويرى الباحثان انه من الأهمية وجود خطة و برنامج علمي واضح المعالم يتم من خلالها تحقيق أهداف البرنامج وان يتناسب مع الإمكانيات المتاحة . وهذا ما يتماشى مع ما ذكره

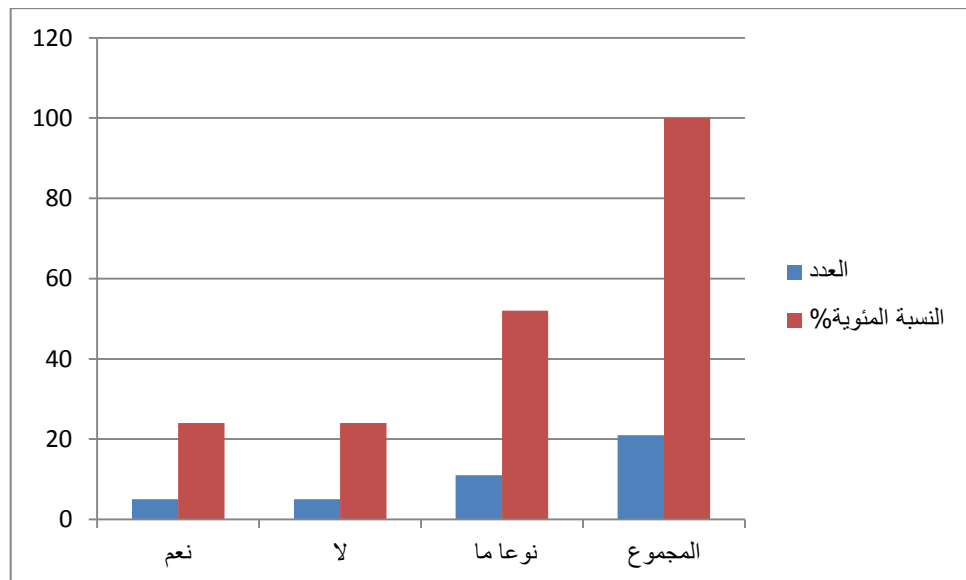
"مفتى إبراهيم حماد" في ان التخطيط وأسس التعلم يعني ان تكون خطة تتماشى و الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة ويجب لهذا التخطيط ان تكون هناك أهداف وأغراض محددة المعالم يسعى المدرس الى تحقيقها(مفتى إبراهيم حماد ، 1994، صفحة 116).

السؤال رقم 02 :هل تعتمدون على التجارب الميدانية والخبرات الفنية تساعد على تكوين وإعداد الفئة الصغرى ؟

الغرض منه : معرفة الاعتماد على خبرة المدرسين في تكوين وإعداد هذه الفئة

العبارات	العدد	النسبة المئوية%
نعم	5	23.81
لا	5	23.81
نوعا ما	11	52.38
المجموع	21	100

الجدول رقم 02 : يبين إجابة المدرسين عن الاعتماد على الخبرة في تكوين وإعداد هذه الفئة (أقل من 15 سنة).



تحليل ومناقشة النتائج :

أكدت نتائج ان نسبة كبيرة ب (52.38%) من المدرسين المشرفين على الفئة الصغرى أقل من 15 سنة ، لكرة اليد بالرابطة المدرسية يعتمدون على التجارب الميدانية والخبرات الفنية المساعدة في التكوين و الإعداد للفئات الصغرى أقل من 15 سنة.

اما النتائج الأخرى فكانت متساوية حيث بلغت (23.81%).

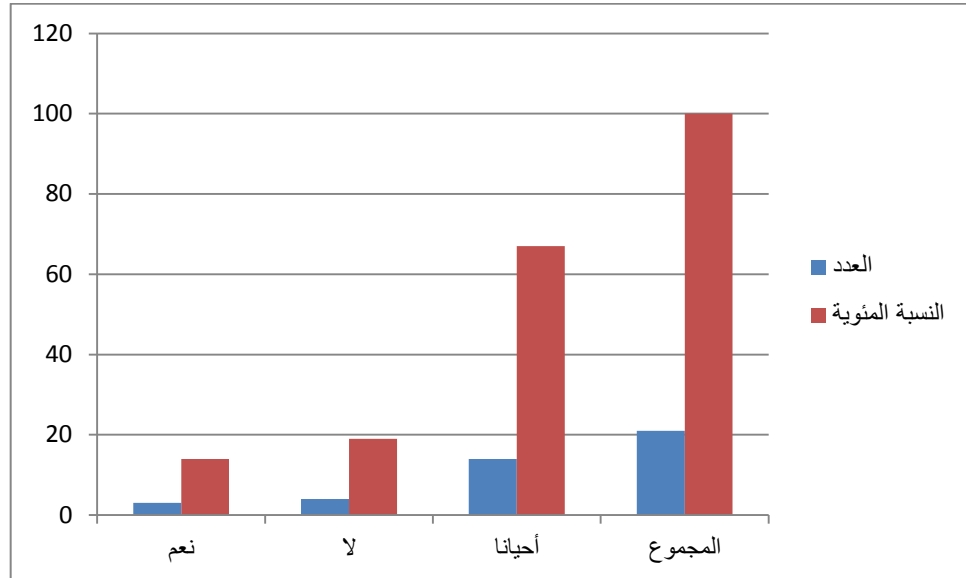
ويرى الباحثان ان الخبرة ليست كافية لتطوير وإعداد الفئات الصغرى بل يجب ان يتوفر المؤهل العلمي الذي يعتبر عنصر جوهري في العملية التدريبية و المشاركة في المنتقيات والندوات الجهوية والوطنية المرتبطة بالعملية التدريبية و الكفاءة بالعمل التربوي ، وهذا يتعارض مع الكثير من الباحثين في المجال الرياضي والمصادر والمراجع (عبد الصالح . مفتى ابراهيم، 1994)(عمرو ابو المجيد . جمال النمكى ، 1997)التي تؤكد على ضرورة الإلمام بالأسس العلمية في مجال التدريس الحديث و العلوم المرتبطة بالعملية التدريبية.

السؤال رقم 03 : هل يتم التخطيط للبرامج التدريبية وفق الأسس العلمية المرتبطة بالعلوم الأخرى بالنسبة للفئات أقل من 15 سنة.

الغرض من السؤال :هو معرفة مدى الاعتماد على العلوم الأخرى في تخطيط البرامج التدريبية.

العبارات	العدد	النسبة المئوية
نعم	3	14.29
لا	4	19.05
أحيانا	14	66.66
المجموع	21	100

الجدول رقم 03 : يوضح إجابة المدرسين الاعتماد عن على العلوم الأخرى في التخطيط للبرامج التدريسية.



تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال السؤال رقم 03 أكدت النتائج ان نسبة (66.66%) من المدرسين يقومون في بعض الأحيان تخطيط البرامج التدريسية مع مراعاة الأسس العلمية المرتبطة بالعلوم الأخرى ، اما نسبة المدرسين الذين لا يراعون العلوم المرتبطة بالأسس العلمية للتدريب والتخطيط فقد بلغت (19.05%) اما باقي نسبة المدرسين المقدرة ب (14.29%) فكانت ايجابية في مراعاة العلوم المرتبطة بالتدريس عند تخطيط البرنامج التدريبي.

ويرى الباحثان ان ما يتم تطبيقه في معظم الأندية بالنسبة للمدرسين لفئات أقل من 15 سنة يختلف تماما مع نظريات التدريس الحديث و المناهج والأسس العلمية للتدريس وعليه فانه من الضروري تخطيط علمي للبرامج التدريسية التي تكون لها علاقة مع العلوم الأخرى (علم النفس-علم الاجتماع -علم الفسيولوجية - الميكانيك).

وهذا ما أكده "WEINECK" و "على ألبيك" حيث يقول ان الممارسة الرياضية أظهرت بوضوح ان النتائج العالية لا يمكن ان نحققها ما لم يكن بناء قاعدي متين وهذا يتم من تخطيط منضم مبنى على أسس علمية. (Jurgon weineck , 1986, p. 309)

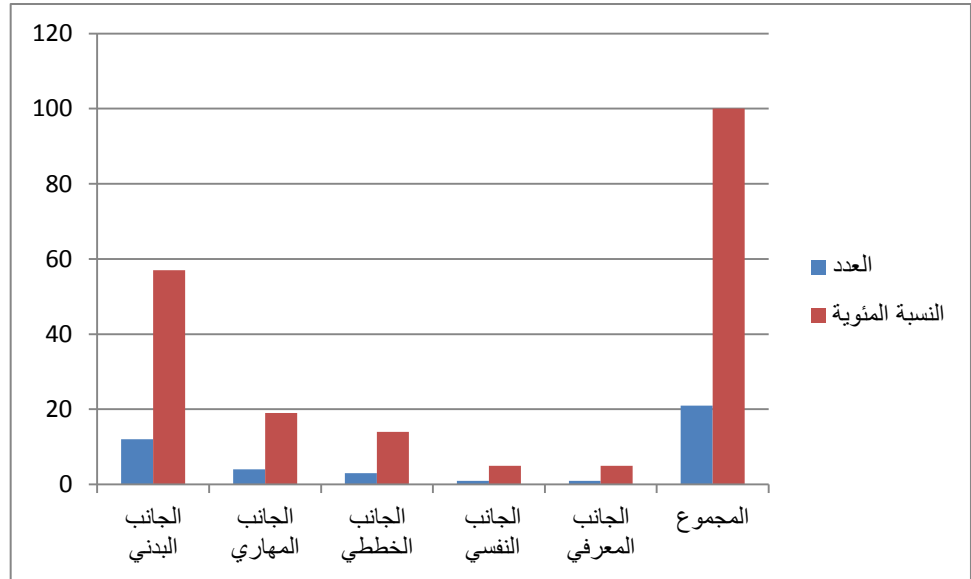
ويرى "على البك" ان تخطيط التدريس من اهم العمليات اللازمة لضمان نجاح العملية التدريبية و تخطيط التدريس هو تصور الظروف التدريبية و استخدام الوسائل والطرق الخاصة بتحقيق الأهداف المحددة لمراحل الإعداد الرياضي (على البك ، 1987 ، صفحة 50) .

السؤال رقم 04 : ماهي الجوانب التي تأخذها بعين الاعتبار عند تخطيطكم للبرامج التدريبية الخاصة بالفئات أقل من 15 سنة؟

الغرض من السؤال : معرفة الجوانب المهمة في هذه المرحلة عند تخطيط البرامج التدريبية .

العبارات	العدد	النسبة المئوية
الجانب البدني	12	57.14
الجانب المهاري	4	19.05
الجانب الخططي	3	14.29
الجانب النفسي	1	4.76
الجانب المعرفي	1	4.76
المجموع	21	100

الجدول رقم 04 : يوضح إجابات المدرسين عن الجوانب المهمة في تخطيط البرامج التدريبية لفئات أقل من 15 سنة.



تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال أجوبة المدرسين يتضح ان نسبة (57.14%) بينون برامجهم التدريبية بنسبة كبيرة على الجانب البدني اما نسبة (19.05%) يأخذون بعين الاعتبار الجانب المهاري في تكوين وإعداد اللاعبين ، بالنسبة للجانب الخططي فكانت النسبة ب (14.29%) أما الجانب النفسي والمعرفي فكانت النسبة ب(4.76%).

وعلى ضوء ما تم ذكره سابقا تبين لنا من خلال الجواب رقم 04 الخاص بالجوانب المأخوذة بعين الاعتبار في تخطيط البرامج التدريبية لفئات أقل من 15 سنة، انه هناك قصور وضعف كبير للمدرسين في تحديد الجوانب المتعلقة بالبرنامج التدريبي لفئات.....

وعليه يرى الباحثان ضرورة وضع الجوانب واضحة المعالم مبنية على أسس علمية لجميع فترات التدريب المعروفة وان تتناسب هذه الجوانب مع البرنامج و الوسائل المساعدة في تحقيقها .

كما يرى الباحثان على ضرورة الاهتمام بتنمية القدرات المهارية و العقلية للتلاميذ في هذه المرحلة وكذا تطوير المعارف والمعطيات النظرية وهذا ما لم نلاحظه في أجوبة المدرسين، رغم تأكيد الكثير من الباحثين و المصادر والمراجع (اسامة كامل راتب ، 1991)(كمال درويش محمد الحما حمى ، 1989)على ضرورة إلمام التلميذ بالجوانب المعرفية و المهارية الخاصة باللعبة و تطوير القدرات العقلية له خاصة للفئات الصغرى و كذا ضرورة استثارة الدافعية نحو ممارسة هذه اللعبة .

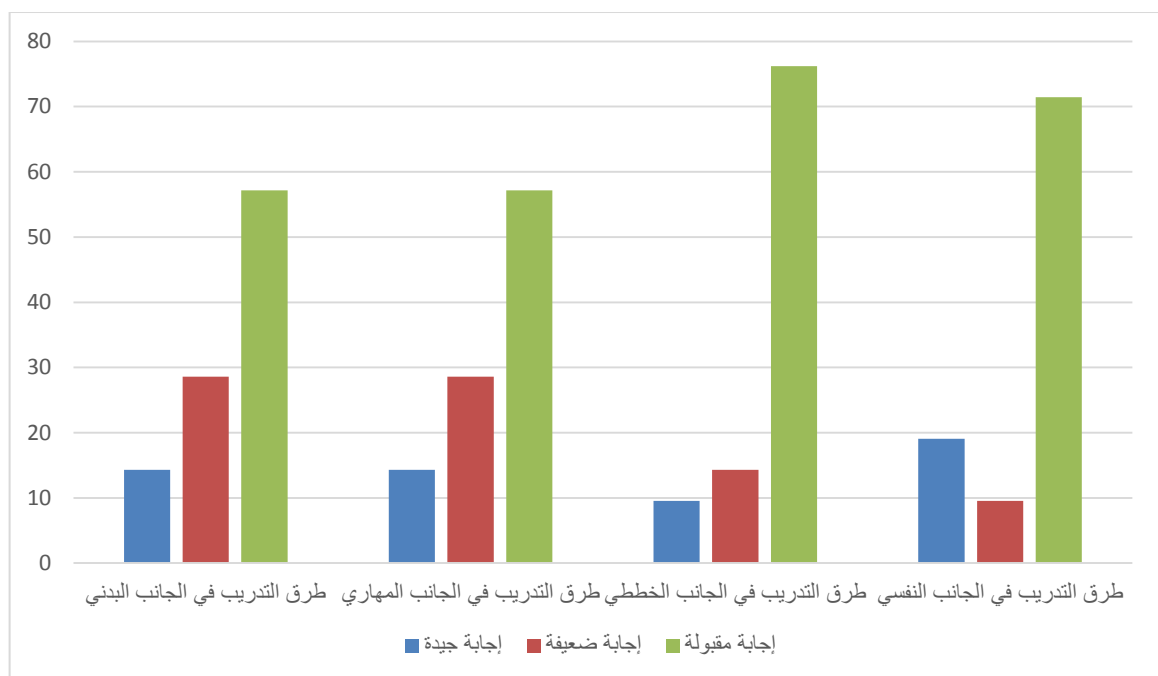
السؤال رقم 05 : ماهي طرق التدريس المستخدمة في البرنامج التدريبي لتطوير مختلف الصفات البدنية و المهارية و الخططية و العقلية ؟

الغرض منه : معرفة طرق التدريب المستخدمة من طرف المدرس في البرنامج التدريبي .

المجموع	إجابة مقبولة	اجابة ضعيفة	إجابة جيدة		
21	12	6	3	العدد	العبارات
100	57.14	28.57	14.29	%	طرق التدريب الجانبي البدني
21	12	6	3	العدد	طرق التدريب الجانبي المهارى
100	57.14	28.57	14.29	%	

21	16	3	2	العدد	طرق التدريب الجانب الخططي
100	76.19	14.29	9.52	%	
21	15	2	4	العدد	طرق التدريب الجانب النفسي
100	71.43	9.52	19.05	%	

الجدول رقم 05: يوضح مدى معرفة المدرسين لطرق التدريس المستخدمة في البرامج التدريبية.



تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال تحليلنا للجدول رقم 05 يتضح ان نسبة (57.14%) من المدرسين يجهلون طرق التدريب المستخدمة في البرنامج التدريبي بالنسبة للجانب البدني .

أما نسبة (57.14%) من المدرسين ليست لهم معرفة تامة عن طرق التدريب المستخدمة في البرنامج التدريبي بالنسبة للجانب المهاري .

اما بالنسبة للجانب الخططي و الجانب النفسي فان نسبة (76.19%) و (71.43%) من المدرسين ليست لهم معرفة ولا يعتمدون عن طرق التدريب في البرنامج التدريبي .

وعلى ضوء ماتم ذكره سابقا تبين لنا من خلال الجواب رقم 05 الخاص بالطرق التدريبيه المطبقة في البرامج التدريبية لفئات أقل من 15 سنة.

انه هناك قصور وضعف كبير للمدرسين في تحديد الطرق التدريسية المنتهجة في البرامج التدريبية وعليه يرى الباحث ضرورة إلمام ومعرفة المدرسين لطرق التدريس العلمية لتطوير مختلف الصفات البدنية و الخططية والتقنية والنفسية .

وهذا ما أكده الدكتور " مهند حسين البشتاوي" (د / مهند حسين البشتاوي ، 2005 ، صفحة 267) ان طرق التدريس هي الوسيلة و الخطوات اللازمة لتنفيذ البرنامج التدريبي لتنمية وتطوير مختلف الصفات البدنية والتقنية و الخططية والنفسية للوصول الي أقصى درجة ممكنة لتحقيق الهدف المطلوب . كما أنها النظام المقنن المخطط لإيجابية التفاعل بين المدرس و اللاعب للسير علي طريق الموصل الي الهدف من التدريس .

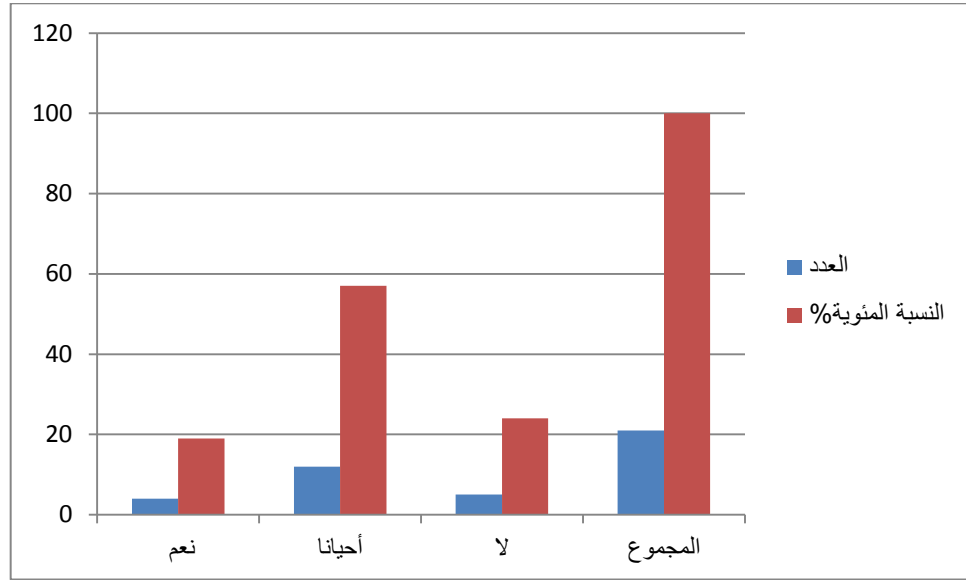
السؤال رقم 06: هل هناك أهداف واضحة المعالم خلال كل فترة من فترات الخطة السنوية؟

الغرض منه: معرفة هل هناك تسطير للأهداف واضحة المعالم خلال كل فترة من فترات الخطة السنوية التي يعمل البرنامج على تحقيقها .

العبارات	العدد	النسبة المئوية%
نعم	4	19.05
أحيانا	12	57.14

23.81	5	لا
100	21	المجموع

الجدول رقم 06: يبين إجابات المدرسين عن تسطير الأهداف الخاصة بكل فترة من فترات الخطة السنوية .



تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال أجوبة المدرسين حول وجود أهداف محددة المعالم في كل فترة من فترات الخطة السنوية نجد ان النسبة الكبيرة المقدرة ب (57.14%) من المدرسين يستعملون أهداف خاصة بفترة فقط خلال الموسم الدراسي .

اما نسبة المدرسين الذين لا يعطون أهمية خاصة للأهداف خلال فترات الخطة السنوية فنجد (23.81%) ونسبة المدرسين الذين برامجهم تتكون من أهداف خاص لكل فترة من فترات الموسم الدراسي والمقدرة ب (19.05%) .

ويرى الباحثان انه عند الشروع في وضع خطة عمل سنوية فانه من الواجب وضع أهداف محددة المعالم لكل فترة من فترات الخطة السنوية و توفر كافة البيانات و المعلومات الخاصة عن الفئات أقل من 15 سنة علمية او نظرية . ففي النواحي

النظرية فان أهداف الخطة تشمل المحاضرات التي عن طريقها توضح لتلميذ طرق التعلم للمهارات والخطط التي من المقرر استخدامها . كما تشمل نواحي القياس و التقويم والاختبارات التي يشارك فيها التلاميذ في كافة المراحل وفي النواحي العلمية توضح أهداف فترات الخطة السنوية كيفية توزيع الوقت و الحمل التدريبي عبر مراحل وفترات الخطة السنوية .

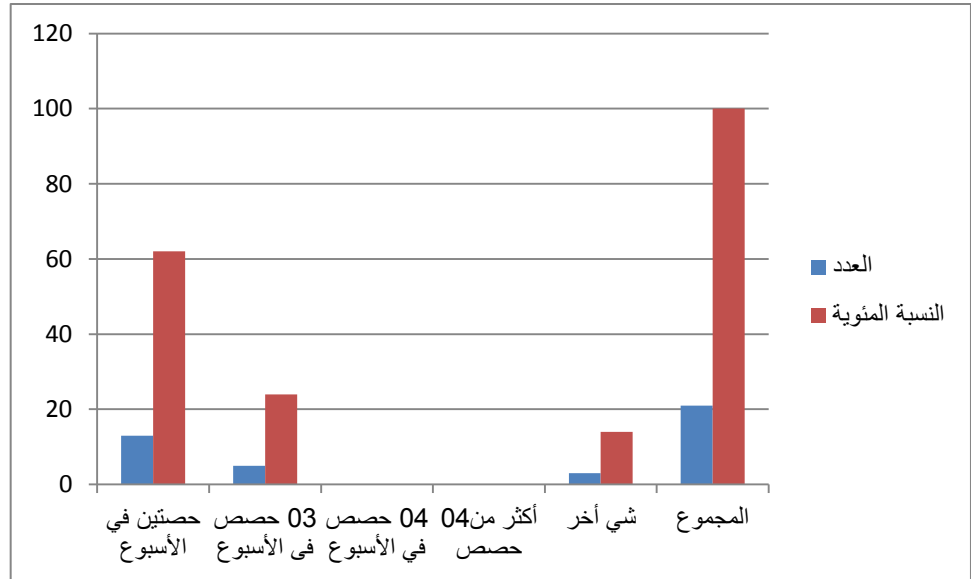
وهذا ما يؤكد العالم الروسي matveive ان الخطة السنوية تنقسم إلى ثلاث فترات تختلف فيما بينها من حيث استمرارها وأهدافها وكل فترة لها أهداف محددة المعالم تعمل لتحقيق هدف البرنامج(ابو العلا عبد الفتاح و ابراهيم شعلال ، 1994) .

السؤال رقم 07 : ما هو عدد الوحدات التدريبية التعليمية المنتهجة خلال الأسبوع لفئات أقل من 15 سنة ؟

الغرض منه: معرفة عدد الوحدات التدريبية التعليمية المنتهجة من طرف المدرسين خلال الأسبوع لفئات أقل من 15 سنة.

العبارات	العدد	النسبة المئوية
حصتين في الأسبوع	13	61.90
03 حصص في الأسبوع	5	23.81
04 حصص في الأسبوع	0	0
أكثر من 04 حصص	0	0
شيء آخر	3	14.28
المجموع	21	100

الجدول رقم 07: يوضح النسبة المئوية لإجابة المدرسين عن الوحدات التدريبية المنتهجة خلال الأسبوع.



تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال تحليلنا لأجوبة المدرسين حول الوحدات التدريبية المنتهجة خلال الأسبوع نجد ان نسبة (61.90%) تتدرب حصتين ونسبة (23.81%) تتدرب 03 حصص في الأسبوع أما تدرب 4 حصص أو أكثر من 4 حصص فهما بنسبة معدومة تماما. وهذا يرجع الى كلام المدرسين الى نقص الإمكانيات المادية ومساحات التدريب بالإضافة الى تمدد التلاميذ و المحفزات المادية للمدرسين .

اما نسبة (14.28%) من المدرسين فليست لهم وحدات تدريبية خاصة خلال الأسبوع. ويرى الباحثان ان ما يتم تطبيقه في معظم الفرق المدرسية التابعة للرابطة الرياضية المدرسية من طرف مدرسي الفئات الصغرى يختلف تماما مع نظريات التدريس الرياضي الحديث وعليه من الضروري الزيادة في عدد الوحدات التدريبية .

حيث لا حضا ان اغلب الفرق المدرسية يكون التدريس فيها وحدتين او ثلاث على الأكثر و هو الأمر الذي لا يكفي لخلق قاعدة تعليمية حركية واسعة يرتكز عليها الناشئ لمواجهة متطلبات التدريس الحديث .

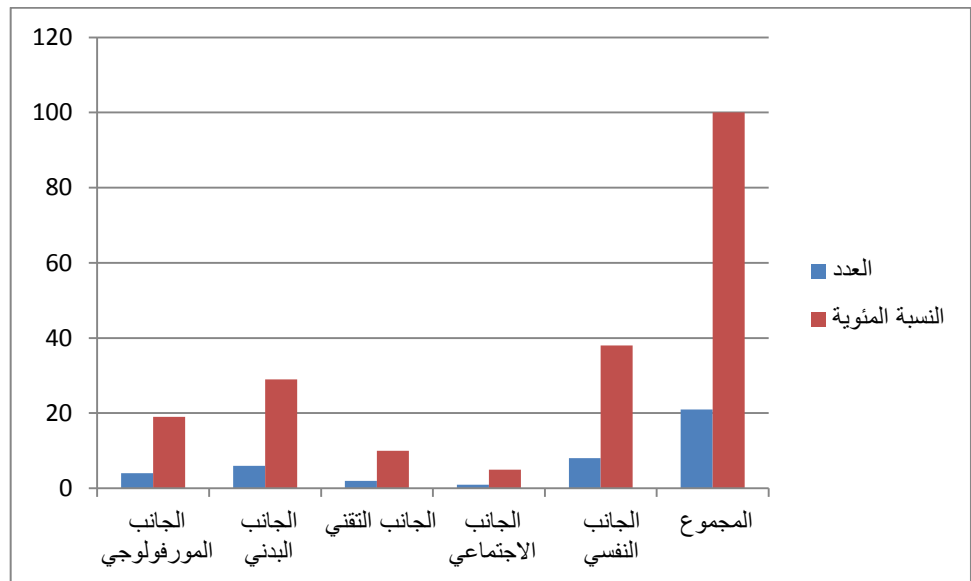
وهذا ما يؤكد " عصام عبد الخالق " و " عبد الباسط محمد " على ضرورة الزيادة في عدد الوحدات التدريبية مع مراعاة قاعدة التدرج بما يتناسب مع هدف العملية التدريبية (عصام عبد الخالق ، عبد الباسط محمد ، 1990 ، صفحة 62).

السؤال رقم 08 : إثناء انتقاء الناشئين الموهوبين في كرة اليد هل تهتمون خاصة بـ:

- الغرض منه : معرفة الجوانب المهمة في انتقاء الناشئين .

العبارات	العدد	النسبة المئوية
الجانب المورفولوجي	4	19.05
الجانب البدني	6	28.57
الجانب التقني	2	9.52
الجانب الاجتماعي	1	4.76
الجانب النفسي	8	38.10
المجموع	21	100

الجدول رقم 08 : يوضح النسبة المئوية لإجابة المدرسين عن الجوانب المهمة في انتقاء الناشئين .



تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال تحليلنا لنتائج الجدول نجد أن نسبة 19.05% من المدرسين يرون بأن لانتقاء الموهبين يجب التركيز على الجانب المورفولوجي و هي نسبة قليلة و نسبتي 4.76% و 9.57% يرون ضرورة الاهتمام بالجانبين الاجتماعي و أخرى على الجانب التقني و هي نسب قليلة جدا .

أما نسبة 38.10% من المدرسين يرون بضرورة الاهتمام بالجانب النفسي و هي نسبة كبيرة جدا و المدرسين الذين يرون ضرورة الاهتمام بالجانب البدني كانت نسبتهم بـ 28.57% . ويرى الباحثان من خلال النتائج ان معظم المدرسين يعتمدون في عملية انتقاء الموهبين على الجانب البدني والنفسي و إهمال الجانب التقني و الاجتماعي .

وهذا ما يؤكد Edgar.H حيث ان التعرف والانتقاء هو المفتاح للتوصل لاكتشاف المدى الواسع من الطاقات الشبانية و ذلك بمراعاة الجانب المورفولوجي بالدرجة الأولى. (EDGAR H., 1985 , p. 153)

اما ريسان خريبط فيرى (ريسان خريبط ، 1998 ، صفحة 53) ان الانتقاء الدقيق للموهبين رياضيا يتطلب العديد من طرق القياس المختلفة التي تكمل بعضها البعض والتي تستند على عدد من المحددات الأساسية وهي:

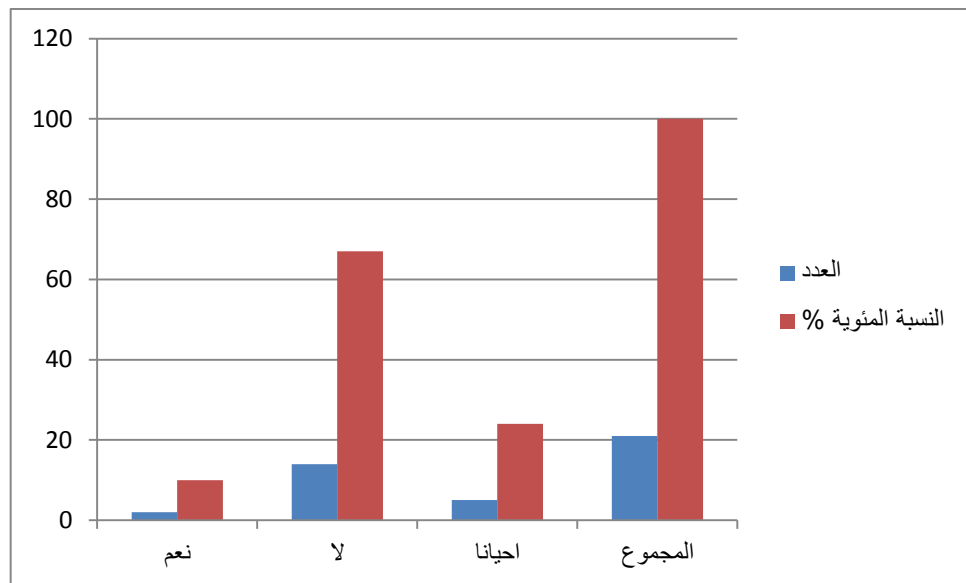
- 1-المحددات المورفولوجية.
- 2-المحددات النفسية والاجتماعية .
- 3-المحددات البدنية الحركية.

السؤال رقم 09: هل يتم الاعتماد على معايير وأسس علمية في انتقاء واختيار الموهبين من خلال البرنامج التدريبي لفئات أقل من 15 سنة.

الغرض منه : معرفة مدى الاعتماد على معايير و الأسس العلمية في انتقاء الموهبين.

العبارات	العدد	النسبة المئوية%
نعم	2	9.52
لا	14	66.67
أحيانا	5	23.81
المجموع	21	100

الجدول رقم 09 : يوضح النسبة المئوية لإجابة المدرسين على مدى تطبيقهم للمعايير العلمية للموهوبين.



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال تحليلنا للجدول نجد ان نسبة (66.67%) من المدربين لفئات أقل من 15 سنة ليست لهم معرفة بالأسس العلمية التدريبية الخاصة بالمعايير والاختيارات في انتقاء الناشئين .

اما نسبة (23.81%) من المدرسين فكانت إجاباتهم محدودة ومركزة على الجانب البدني والنفسي اما باقي المدرسين من أفراد العينة فكانت النسبة المقدرة ب (9.52%) والتي كانت إجاباتهم ايجابية نوعا ما.

نستطيع القول انه من خلال تحليل النتائج تبين ان معظم المدرسين لفئات أقل من 15 سنة لا يعتمدون في برنامجهم التدريبي العلمي على أسس ومعايير علمية اختيارية في انتقاء الموهوبين .

حيث دلت الدراسات والبحوث على درجة من الأهمية في تحديد معايير واختيارات علمية لانتقاء الموهوبين وهذا ما أكده (ERWIN.H , 1987 , p. 88) أن المعايير والاختيارات العلمية تلعب دور هام في الانتقاء الرياضي وهي :

- الخصائص البيومترية والتي تشمل أكثر طولاً أكثر وزناً.
- الخصائص البدنية والتي تشمل المداومة الهوائية و اللاهوائية سرعة رد الفعل و قوة السرعة و القوة الديناميكية و التوافق الحركي .
- الخصائص النفسية و الحركية والتي تشمل قدرات التوازن والرشاقة والقدرة التقنية بالكرة وبدونها .

أما ماريان شيغل فيري(ما ريان شيغل الطفل الموهوب ترجمت محمد سنيم رفعت ، 1995 ، الصفحات 22-24) ان للمعايير الاجتماعية في اختيار وانتقاء الموهوبين نجد:

- كثرة التوافق مع الزملاء وتنظيم الفريق وقيادته .
- أكثر استقامة مع الزملاء .
- يشعر بتأكيد الذات ومتعاون وقبول الدور الملعب.

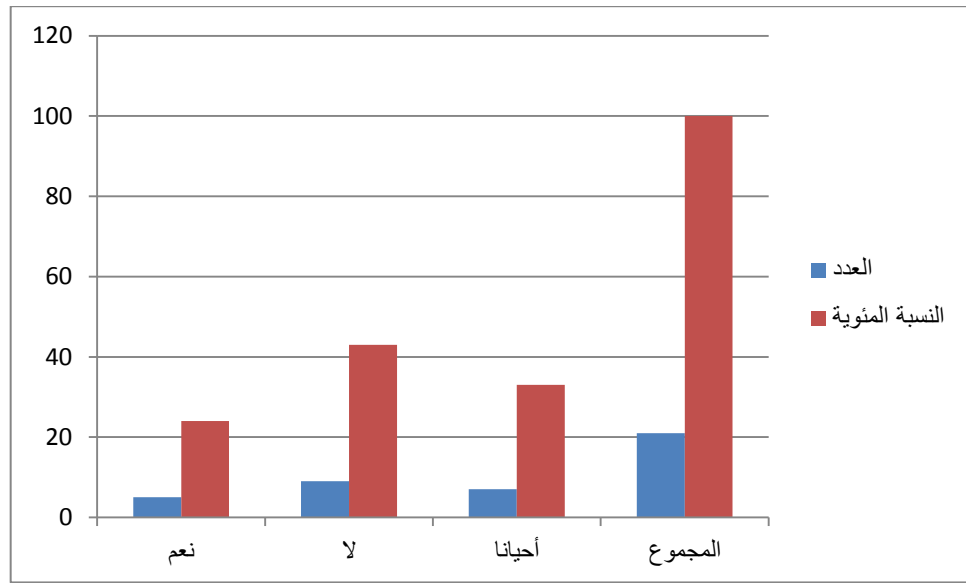
السؤال رقم 10: هل هناك معايير موضوعة بغرض التقويم لقياس مدى تحقيق النتائج والأهداف الموضوعة في البرنامج التدريبي لفئات أقل من 15 سنة.

الغرض منه : هو معرفة وجود أدوات التقويم داخل البرنامج التدريبي.

العبارات	العدد	النسبة المئوية
----------	-------	----------------

23.81	5	نعم
42.86	9	لا
33.33	7	أحيانا
100	21	المجموع

الجدول رقم 10: يوضح نسبة إجابات المدرسين حول وجود معايير التقويم في مضمون البرنامج التدريبي.



تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال تحليلنا للجدول نجد ان معظم المدرسين وبنسبة (42.86%) لا يعطون أهمية خاصة بالنسبة لتقويم البرنامج والأهداف المسطرة في كل فترة من فترات التدريب السنوي. أما نسبة (33.33%) من المدرسين فأجابتهم كانت في بعض الأحيان ،أما نسبة (23.81%) من المدرسين فكانت الإجابات ايجابية .
ومن خلال ما سبق عرضه لتحليل النتائج تبين ان هناك نقص كبير في الاعتماد على المعايير والاختيارات العلمية ضمن البرنامج التدريبي السنوي.

ويرى الباحثان ان التقويم هو عنصر من عناصر التخطيط للبرامج التدريبية المبنية على أسس علمية، حيث ان هذا الأخير هو عملية التحقق من صحة إبعاد قرار معين أو انتقاء معلومات وتجميع وتحليل وتفسير البيانات بغرض الحكم قرارات أو انتقاء أفضلها وأكثرها مناسبة فيما يتعلق ببدائل متاحة أو البرامج التدريبية .(محمد نصر الدين رضوان كمال عبد الحميد ، 1994 ، الصفحات 21-23) وهذا ما يتفق ويؤكد كمال من "سهير بدير احمد موسى" (سهير بدير احمد موسى ، 1988 ، صفحة 126)(عصام الدين عبد الخالق مصطفى ، 1990 ، صفحة 228) على ان التقويم أساسي وخاص ضمن البرامج التدريبية لكي يحقق الفائدة المرجوة من:

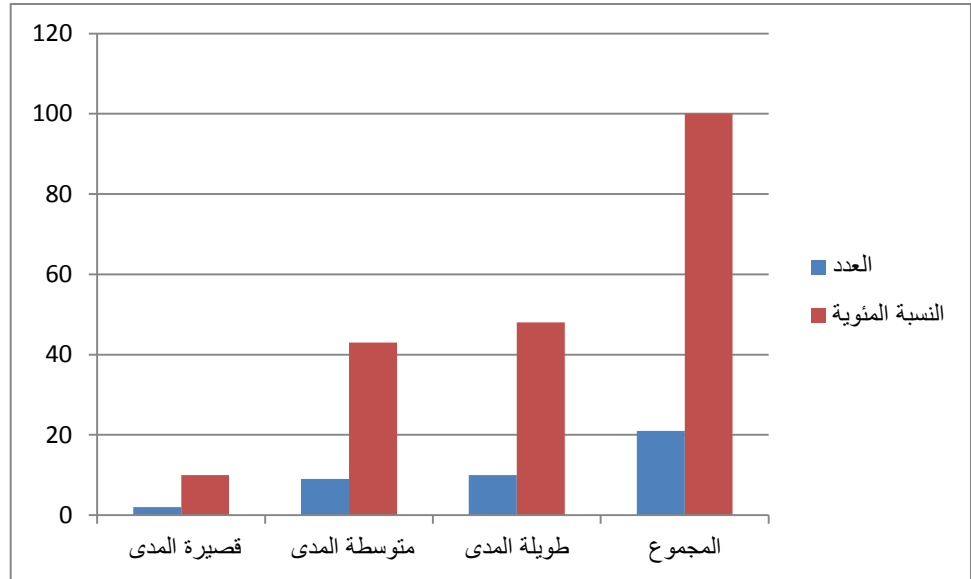
- أن يكون مرتبط بهدف العملية التدريبية ويؤكد واجباتها وأغراضها.
- أن يكون شاملا لجميع الفترات المراد قياسها حسب الهدف المطلوب.
- أن يكون مستمرا وملازما للعملية التدريبية تخطيطا وتنفيذا ومتابعة.
- أن يكون متنوع الأساليب (الاختبارات - الملاحظة).
- أن يراعى الفروق الفردية.

السؤال رقم 11: ضمن أي نوع تصنفون أفاق مخططاتكم؟

الغرض من السؤال: هو معرفة النوع الذي يصنفون فيه أفاق مخططاتهم .

العبارات	العدد	النسبة المئوية
قصيرة المدى	2	9.52
متوسطة المدى	9	42.86
طويلة المدى	10	47.62
المجموع	21	100

الجدول رقم 11: يوضح نسبة إجابات المدرسين حول النوع الذي يصنفون فيه أفاق مخططاتهم.



تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال تحليلنا للجدول نجد ان عدد قليل من المدرسين وبنسبة (9.52%) يصنفون أفاق مخططاتهم بالدو القصير. اما نسبة (42.86%) من المدرسين فأجابتهم كانت بالمدى المتوسط ، اما نسبة (47.62%) من المدرسين فكانت الإجابات بالمدى الطويل.

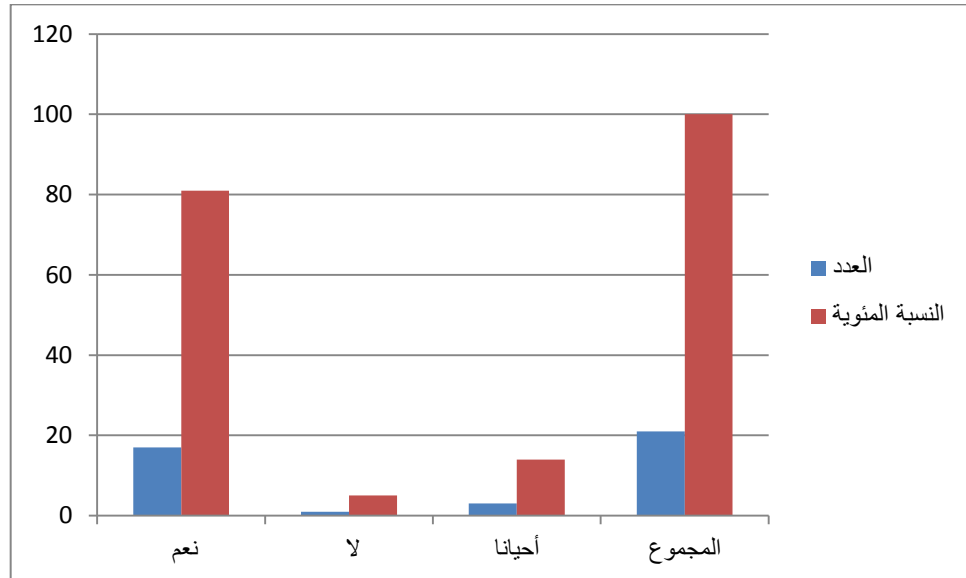
ومن خلال ما سبق عرضه لتحليل النتائج تبين أن هناك عدد كبير من الأساتذة يعطون لتصنيف المخططات المدى الطويل و المتوسط .

السؤال رقم 12: هل أنتم من المدرسين الذين يقومون بتحديد الأهداف قبل بداية المنافسات؟

الغرض منه: هو معرفة هل أنتم من المدرسين الذين يقومون بتحديد الأهداف قبل بداية المنافسات .

العبارات	العدد	النسبة المئوية
نعم	17	80.95
لا	1	4.71
أحيانا	3	14.28
المجموع	21	100

الجدول رقم 12: يوضح نسبة إجابات المدرسين عن تسطير وتحديد الأهداف من قبل المدرسين قبل بداية المنافسات.



تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال أجوبة المدرسين حول وجود تحديد للأهداف قبل بداية المنافسات نجد ان النسبة الكبيرة المقدرة ب (80.95%) من المدرسين يحددون الأهداف قبل بداية المنافسات

أما نسبة المدرسين الذين لا يعطون أهمية خاصة لتحديد الأهداف قبل بداية المنافسات فنجد (4.71%) ونسبة المدرسين الذين يقومون بتحديد الأهداف أحيانا فهي مقدرة با(14.28%).

ويرى الباحثان انه عند الشروع في وضع خطة عمل سنوية فانه من الواجب وضع أهداف محددة لكل فترة من فترات الخطة السنوية وتوفر كافة البيانات والمعلومات الخاصة عن الفئات أقل من 15 سنة علمية أو نظرية.

ففي النواحي النظرية فان أهداف الخطة تشمل المحاضرات التي عن طريقها توضح لتلميذ طرق التعلم للمهارات والخطط التي من المقرر استخدامها.

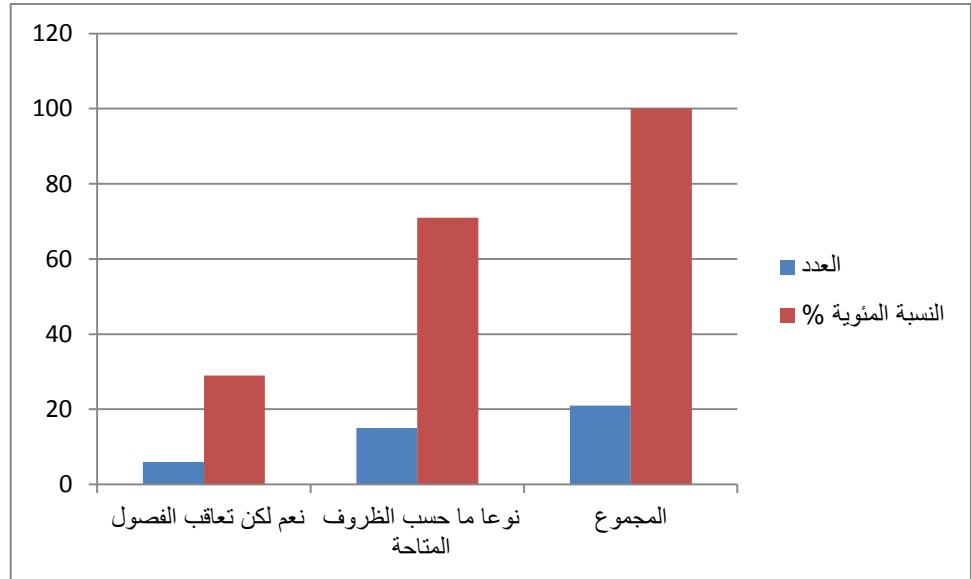
السؤال رقم 13: هل تعطون في برنامج التدريس الحجم الزمني الكافي للحصص التدريبية؟

الغرض منه: معرفة مدى وجود في برنامج تدريس الحجم الزمني الكافي للحصص التدريبية.

العبارات	العدد	النسبة المئوية %
نعم لكن تعاقب الفصول	6	28.57
نوعا ما حسب الظروف المتاحة	15	71.43
المجموع	21	100

الجدول رقم 13 : يبين إجابات المدرسين حول البرامج التدريبية العلمية لفئة أقل من 15

سنة و اعطاء الحجم الزمني الكافي للحصص.



تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال تحليلنا للجدول نجد ان معظم المدرسين وبنسبة (71.43%) يعطون الحجم الزمني الكافي في برنامج التدريس للحصص التدريبية. اما نسبة (28.57%) من المدرسين فأجابتهم كانت في بعض الأحيان وذلك حسب الظروف المتاحة.

ويرى الباحثان انه من الأهمية وجود خطة و برنامج علمي واضح المعالم يتم من خلالها تحقيق أهداف البرنامج وأن يتناسب مع الإمكانيات المتاحة ، وهذا ما يتماشى مع ما ذكره "مفتى إبراهيم حماد" في أن التخطيط وأسس التعلم يعني ان تكون خطة تتماشى و الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة ويجب لهذا التخطيط ان تكون هناك أهداف وأغراض محددة المعالم يسعى المدرس الى تحقيقها(مفتى إبراهيم حماد ، 1994 ، صفحة 116).

- تحليل و مناقشة الاستبيان الخاص برؤساء الرابطة :

المحور الثالث : اهتمام رؤساء الرابطة للرياضة المدرسية بالفئات الصغرى.

السؤال رقم 01: ما نوع الشهادة التي تحملون ؟

الغرض منه : معرفة المستوى التعليمي لرؤساء الرابطة للرياضة المدرسية.

النسبة المئوية	العدد	المستوى التعليمي
100	01	تقني سامي في الرياضة

الجدول رقم 01: يوضح المستوى التعليمي لرؤساء الرابطة للرياضة المدرسية.

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال تحليلنا للجدول رقم 01 نجد ان رئيس الرابطة و الذي يمثل نسبة (100%) لأنه الوحيد على مستوى ولاية تلمسان و من خلال اجراء مقابلة شخصية معه أفادنا بمعلومات مهمة و مدى درجة الرؤساء للولايات الأخرى .

وفي ضوء ما سبق تحليله يتبين لنا أن هناك قوى في الإعداد المهني لرؤساء الرابطة بنسبة كبيرة وشهاداتهم غير محدودة و تسمح بتسيير وقيادة الفرق المدرسية بكاملها ومن هذا المنطلق تعد إدارة وتسيير الفرق عملية أساسية او منظمة تعتمد على الخبرة والمهارة الشخصية وكما أصبحت في المقام الأول علم له أصول وقواعد و إدارة و تسيير .

وهذا ما يؤكد " إبراهيم محمود عبد المقصود " و " حسن احمد الشافعي"(ابراهيم محمود عبد المقصود . حسن احمد الشافعي ، 2003 ، الصفحات 54-55) ان القائد أو الميسر الرياضي هو عبارة عن إداري هدفه تحقيق أفضل النتائج وان يتميز بالمهارات الفنية والتي تتطلب المعرفة العلمية المتخصصة في فرع من فروع التسيير الرياضي و القدرة على الأداء الجيد .

السؤال رقم 02 : هل لكل فئة صغرى مدرس خاص بها؟

الغرض منه : هو معرفة هل لكل فئة مدرس خاص بها.

العبارات	العدد	النسبة المئوية
نعم	01	100
لا	00	00
أحيانا	00	00
المجموع	01	100

الجدول رقم 02: يوضح إجابات رئيس الرابطة عن تدريس كل فئة بمدرس خاص بها .

تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال تحليلنا للجدول رقم 02 تبين لنا ما يلي :

كانت اجابة رئيس الرابطة إيجابية بأنه يوجد لكل فئة صغرى مدرس خاص بها

من خلال ما تبين لنا من تحليلنا للجدول ان رئيس الرابطة يعطي اهمية لتكوين وإعداد

هذه الفئة والدليل على ذلك نسبة المدرسين الذين يديرون هذه الفئة وعليه يري الباحثان أنه

من الأهم تأطير كل صنف من هذه الفئة بمدرس خاص لمتابعة وتسطير البرنامج

التدريبي لكل صنف من فئات أقل من 15 سنة قصد تطوير هذه اللعبة و تحقيق الاهداف.

السؤال رقم 03 : كيف يتم تعيين مدرسي الفئات الصغرى .

الغرض منه: هو معرفة كيفية تعيين مدرسين لفئات أقل من 15 سنة.

العبارات	العدد	النسبة المئوية
عن طريق المسابقة	00	00

00	00	عن طريق الشهادة
100	01	عن طريق الخبرة
00	00	شئى اخر
100	01	المجموع

-الجدول رقم 03 يوضح النسبة المئوية لإجابة رئيس الرابطة عن الكيفية في تعيين المدرسي لهذه الفئة .

تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال ما تبين من الجدول رقم 03 نجد :

من خلال اجابة رئيس الرابطة فيعتمد في تعيين مدرسي فئات أقل من 15 سنة الى المدرسين ذوي الخبرة في ميدان التربية البدنية و الرياضية.

وفي ضوء ما سبق يتبين لنا ان هناك جدية من طرف رئيس الرابطة في كيفية تعيين المدرسين لفئات أقل من 15 سنة ، حيث ان اكبر نسبة من تعيين المدرسين لهذه الفئة كانت من المدرسين ذوي الخبرة الميدانية .

وعليه فإننا نقول ان نسبة كبيرة من المدرسين أصحاب شهادة أو من خلال المسابقة لا تلبي حاجيات العملية التدريبية ولا تسمح برفع الحالة التدريبية لفئات أقل من 15 سنة.

وبالتالي فان المدرسين ذوي خبرة في الميدان الرياضي إلا ان هذه الخبرة هي ممارسة عملية مبنية على أسس علمية في التدريب لكرة اليد.

السؤال رقم 04 : هل هناك مدير تقنى يشرف على متابعة البرامج التدريبية لفئات أقل من 15 سنة ؟

الغرض منه : هو معرفة وجود مدير تقنى يشرف على متابعة البرامج التدريبية لفئات أقل من 15 سنة.

العبارات	العدد	النسبة المئوية
نعم	01	100
لا	00	00
أحيانا	00	00
المجموع	01	100

الجدول رقم 04: يوضح إجابة رئيس الرابطة عن إمكانية وجود مدير تقني يشرف على هذه الفئة .

تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال ما تبين لنا من الجدول رقم 04 نجد :

من خلال اجابة رئيس الرابطة تبين لنا أنه يعتمد في التخطيط الرياضي على مدير تقني يشرف على تخطيط ومتابعة تكوين الفئات أقل من 15 سنة والمقدرة ب(100%).

و يشترط بأن يكون المدير تقني مختص في كرة اليد لتخطيط البرامج التدريبية مع المدرسين ومتابعة البرامج وتقييمها .

ويرى الباحثان انه لا بد من الضرورة قيام رؤساء الأندية من جلب او تأهيل مدير تقني مختص في كرة اليد لمتابعة وبناء البرامج التدريبية المبنية على أسس علمية وتتماشى وإمكانيات هذه الفئة .

السؤال رقم 05 :من يقوم بوضع البرنامج التدريبي لفئات أقل من 15 سنة؟

الغرض منه: هو معرفة من يقوم بوضع البرامج التدريبية العلمية لفئات أقل من 15 سنة.

العبارات	العدد	النسبة المئوية
منشط هذه الفئة	01	100

الجدول رقم 05 : يبين إجابة رئيس الرابطة على من يقوم بوضع البرنامج التدريبي للفئة.

- تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول رقم 05 الخاص بمن يقوم بتسطير البرنامج التدريبي لفئات أقل من 15 سنة يتضح من اجابة رئيس الرابطة ان:

من خلال تحليلنا للنتائج تبين ان هناك جدية من طرف رئيس الرابطة في تسطير البرامج التدريبية العلمية لفئات أقل من 15 سنة حيث ان المدرسين يقومون بتسطير البرامج التدريبية مع منشط هذه الفئة.

وعلى هذا يرى الباحثان انه من الضروري على رئيس الرابطة تعيين هذا المنشط الذي يشرف على دراسة وبناء برامج تدريبية مبنية على أسس علمية واضحة المعالم لفئات أقل من 15 سنة يتم من خلالها تحقيق الأهداف .

السؤال رقم 06 : هل هناك وسائل بيداغوجية ماعدا الكرات تساعد في إنجاز البرنامج التدريبي لهذه الفئة ؟

الغرض منه : هو معرفة مدى توفير الوسائل البيداغوجية من طرف رؤساء الفرق .

العبارات	العدد	النسبة المئوية
نعم	01	100
لا	00	00
احيانا	00	00
المجموع	01	100

الجدول رقم 06 : يبين اجابة رئيس الرابطة بالنسبة للوسائل البيداغوجية .

تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال تحليلنا للجدول رقم 06 والذي يهدف إلى مدى توفر الوسائل والإمكانيات البيداغوجية لإنجاح البرنامج التدريبي نجد ما يلي:

- اجابة الرئيس كانت إجابيه (100%) .

ومن خلال ما سبق عرضه يتبين العدد الكبير في توفير الوسائل البيداغوجية من طرف رئيس الرابطة بالنسبة للفئات الصغرى الشيء الذي يؤدي حتما إلى تنفيذ البرنامج التدريبي و استقرار مستوى إعداد التلاميذ .

وعليه يرى الباحثان على ضرورة توفير الإمكانيات و الوسائل البيداغوجية لإنجاح العملية التدريبية والأهداف الموضوعة للبرامج التدريبية المسطرة .

وهذا ما يؤكد كل من " محمد الحما حمى " و " أمين أنور الخولى"(محمد الحما حمى ، 1990 ، صفحة 63) بأنه لا يمكن لبرنامج تدريبي علمي ان يطبق وينفذ على النحو الكامل مهما بلغ من الجودة في بناءه وتصميمه ما لم يتوفر الإمكانيات والوسائل البيداغوجية الخاصة بالتدريب.

السؤال رقم 07 : هل توجد ميزانية مادية خاصة لفئات أقل من 15 سنة ؟

الغرض منه : هو معرفة مدى وجود ميزانية مادية خاصة بالنسبة لفئات أقل من 15 سنة .

العبارات	العدد	النسبة المئوية
نعم	00	00
لا	00	00
أحيانا	01	100
المجموع	01	100

الجدول رقم 07 : يبين النسبة المئوية لإجابة رئيس الرابطة عن وجود ميزانية خاصة .

تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال تحليلنا للجدول رقم 07 والذي يهدف إلى معرفة وجود ميزانية مادية موجهة لفئات أقل من 15 سنة نجد ان اجابة رئيس الرابطة والمقدرة ب (100%) كانت إجاباته أحيانا ويتمثل في اذا توفرت :

- الإعانات المادية الخارجية .

- السبونسور .

*أما الإعانات الخاصة فهي لاكتفى لتسيير الفرق المدرسية.

وقد لوحظ في هذا الجانب على النقص الفادح في الإمكانيات المادية على مستوى فئات أقل من 15 سنة الشيء الذي يؤدي الى نقص الوسائل البيداغوجية من ملابس وأحذية التدريب وكرات اللعب ووسائل الاسترجاع والذي يؤدي الى ضعف مستوى التلميذ ضف الى ذلك انه يعيق المدرسين في بعض الأحيان في عملية بناء وتخطيط البرامج التدريبية العلمية .

وهذا ما يؤكد الدكتور بن قاصد(بن قاصد على الحاج محمد ، 2005 ، صفحة 390)على ضرورة توفير الإمكانيات المادية وهذا عن طريق تقسيم او الزيادة في الميزانية المخصصة للصرف والتي يجب ان تتناسب مع الأهداف الموضوعة للبرامج التدريبية العلمية المسطرة .

4- استنتاجات:

* قوى في الإعداد المهني للمدرس وبالتالي لا يضمن في بناء وإعداد وتخطيط البرامج ذات فعالية وإيجابية التي تسمح بتطوير مختلف قدرات التلميذ الناشئ .

* كثر مستوي المدرسين في الثقافة التدريبية والمعرفية والذي يضمن نجاح العملية التدريبية التعليمية و الإلمام بالمبادئ الأساسية للتدريس الرياضي الحديث و العلوم المرتبطة بها .

* قوى وكثير كبير للمدربين في بناء وتخطيط ووضع أهداف واضحة المعالم و محددة للبرنامج ، كما ان البرامج التدريبية المطبقة لا تتماشى ولا تسمح بتطوير المتطلبات الحديثة لكرة اليد .

* اهتمام المسيرين ورؤساء الفرق لسياسة التكوين والإعداد في مجال التدريس الرياضي لكرة اليد و العدد الملائم في الإمكانيات المادية و الإمكانيات و الوسائل البيداغوجية لإنجاح العملية التدريبية والأهداف الموضوعية للبرامج التدريبية المسطرة .

5-مقابلة النتائج بالفرضيات :

الاستنتاجات المتحصل عليها خلال عرض ومناقشة النتائج تم مقارنتها بفرضيات البحث وكانت كالتالي :

الفرضية الأولى :

البرامج التدريبية في تكوين واعداد فئات اقل من 15 سنة تؤدي الى تحقيق الاهداف المرجوة من ذلك. ولإثبات صحة هذه الفرضية يتبين لنا من خلال المحور الثاني الجداول رقم 01-02-03-04-05-06-07-08-09-10-11-12-13 ان هناك قوى كبير للمدرسين فى تحديد ووضع أهداف زمنية واضحة ومحددة المعالم . كما ان البرامج التدريبية المطبقة تتماشى وتسمح بتطوير المتطلبات الحديثة لكرة اليد (المهارية -التقنية - الخطئية - النفسية والعقلية والبدنية).بالإضافة إلى قوى المدرسين في بناء وتخطيط البرامج التدريبية على أسس علمية ، كما تبين أن كثرة عدد وحدات التدريبية و قوى في معرفة الصفات البدنية و المهارية لهذه الفئة بالإضافة إلى إمام معظم المدرسين لطرق التدريس الحديثة كما تبين ان معظم المدرسين يعتمدون في برامجهم التدريبية على معايير لتقييم وانتقاء الموهوبين.

وعليه يمكن القول ان فرضية البحث قد تحققت حيث تأتي مؤكدة الدراسات المشابهة،كدراسة شكلاط عبد القادر تحت عنوان دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في انتقاء المواهب الشابة في كرة اليد و توجيهها نحو الأندية المختصة التي أكد إلى ان البرنامج المقترح بطريقة علمية مدروسة يؤثر إيجابيا على مستوى مكونات اللياقة البدنية

و المهارة ، و كذلك دراسة سعدي موسى ، حيث توصل فيها إلى وجود ارتفاع للمستوى المهني للمدرسين فيما يخص طريقة ادارة البرامج و التدريبات و طرق الاسعافات الأولية.

الفرضية الثانية :

خبرة الاستاذ في ميدان التدريس وامتلاكه لمؤهلات علمية وتدريبية لها دور في تكوين واعداد الفئات الصغرى أقل من 15 سنة لكرة اليد.

ولإثبات صحة هذه الفرضية يتبين لنا من خلال المحور الأول الجداول رقم 01 (الاعداد المهني للمدرس) و الجدول رقم 02 (الثقافة التدريسية للمدرس) كثرة في المؤهل العلمي (الإعداد المهني) في الإشراف على فئات أقل من 15 سنة ضف إلى ذلك من المدرسين ذو خبرة الطويلة ، لذلك المستوى في ارتفاع وعليه فان هذه الخبرة هي ممارسة عملية مبنية على أسس علمية في التدريس .

وعليه يمكن ان نقول ان فرضية البحث قد تحققت ، وهذا ما أكده محمد حسن علاوي " في ان نجاح المدرس في عمله يرتبط إلى حد كبير بمستواه وبمعلوماته وكلما تميز المدرس بالتأهيل التخصصي العالي و إتقان المعارف النظرية كلما كان اقدر على تطوير وتنمية المستوى الرياضي للإفراد إلى أقصى درجة (محمد حسن علاوي ، 1990، صفحة 47).

الخاتمة

الخاتمة :

ان التقدم الذي عرفته كرة اليد الحديثة راجع بالأساس إلى إعداد وتطوير المدرس و التلميذ. ولا يتسنى هذا الا من خلال توفير وبناء البرامج التدريبية بأسس علمية في مجال التدريس الرياضي الحديث. ويكون المدرس هو القاعدة الأساسية في نجاح العملية التدريبية . وعليه يجب ان يساير التطور الهائل والتقدم العلمي الكبير الذي وصلت إليه اللعبة من طرق التدريس وإعداد التلاميذ ، والذي استند إلى الحقائق العلمية التي قدمتها مختلف العلوم الأخرى .

فالبرامج التدريبية المقننة والمبنية على أسس علمية سليمة تحترم القوانين ونظريات التدريس الرياضي الحديث هي الكفيلة الوحيدة بوصول التلميذ خاصة الناشئ إلى المستوى العالي .

ومن هنا تطرح فكرة إدراك وأهمية تخطيط البرامج التدريبية حتى نستطيع الوقوف على نقاط القوة و الضعف فيها ، وبالتالي نضمن لاستمرارية في العمل وتعديله .

فلقد انقضي الوقت الذي كان يتمكن فيه بعض المدرسين للوصول بالرياضيين الموهوبين إلى المستوي العالي الاعتماد علي تجاربهم الميدانية و خبراتهم الفردية ، فمن الصعب اليوم الوصول الي المستوي العالي المرموق في المجال الرياضي عامة وكرة اليد خاصة مالم يتم التخطيط الرياضي المبني علي أسس علمية متينة في إعداد و تكوين الفئات الصغرى في مجال التدريس الرياضي الحديث ، ومن خلال جمع المعطيات النظرية والتطبيقية التي سبقت ، وانطلاقا من مشكلة مطروحة معاشة ميدانيا ، وبعد عرض النتائج و تحليلها بخصوص إدراك أهمية البرامج التدريبية في تكوين وإعداد الفئات الصغرى أقل من 15 سنة فهذه النتائج تبدو منطقية الي حد كبير، فكان الهدف الذي يرمي إليه الباحثان هو الكشف عن أهمية وتخطيط البرامج التدريبية بالأسس الصحيحة في ميدان كرة اليد .

الاقترحات و التوصيات

الاقتراحات التوصيات :

اعتمادا علي البيانات التي جمعها الباحثان ، وانطلاقا من الاستنتاجات المستخلصة ، وفي حدود إطار الدراسة يتقدم الباحث بالتوصيات التالية :

1- نوصي برفع القدرات المعرفية للمدرسين في مجال التدريس الرياضي بأسلوب علمي ، وهذا عن طريق المشاركة في الملتقيات العلمية و الدورات التدريبية ، والأيام الدراسية تحت إشراف إدارات مختصة .

2- تشجيع وتحفيز المدرسين المختصين في مجال كرة اليد على الاهتمام بالفئات الصغرى التي تعتبر قاعدة الجيل المستقبلي لبناء أسس ومعايير علمية تليق بكرة اليد

3- نوصي ونؤكد على المدرسين بضرورة الاطلاع على ماهو جديد في مجال بناء وتخطيط البرامج التدريبية .

4- نوصي المدرسين بضرورة بناء وتخطيط برامج تدريبية علمية وهذا بإشراك إدارات وأساتذة مختصين للوصول بالعملية التدريبية الي المستوي العالي .

05- نوصي رابطات الرياضة المدرسية لكرة اليد بضرورة إلزامية إشراك الفئات الصغرى في المنافسات الولائية والجهوية و الوطنية.

المراجع

* المراجع باللغة العربية :

1. ابراهيم محمود عبد المقصود ، حسن احمد الشافعى ، (2003) ، القيا دة الادارية في التربية البدنية ، الاسكندرية :دار الوفاء ط 1.
2. ابراهيم محمود عبد المقصود و حسن أحمد الشافعي،(2003) ، الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية،ج2، الاسكندرية،مصر :دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
3. ابراهيم محمد سلامة ، (1980) ، اللياقة البدنية للإختبارات و التدريب ، ط 2، القاهرة :دار المعارف.
4. ابو العلا عبد الفتاح و ابراهيم شعلال ، (1994) ، فيسيولوجية التدريب، القاهرة :دار الفكر العربى.
5. اسامة كامل راتب ،(1991) ، دوافع التفوق الرياضى ، القاهرة :دار الفكر العربى.
6. اسامة كامل راتب ،(2001) ، الاعداد النفسى للناشئين ، القاهرة :دار الفكر العربى.
7. بن قاصد على الحاج محمد ،(2005) ، تقويم برامج اعداد مدارس كرة القدم الجزائرية ، الجزائر :رسالة الدكتوراه.
8. ريسان خريبط ،(1998) ، النضريات العامة في التدريب الرياضى من الطفولة الى المراهقة ، دار الشرق عمان ط 1.
9. سهير بدير احمد موسى ،(1988) ، المناهج فى التربية الرياضية ، الاسكندرية مصر :دار المعارف.
10. الشطي ،محمد بسيوني ، فيصل ياسين،(1992) ، نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضة، الجزائر :ديوان المطبوعات الجامعية ط 2.
11. عبد الصالح ، مفتى ابراهيم،(1994) ، التدريب الرياضى -نضريات -تطبيقات، القاهرة :دار الفكر العربى.
12. عزت محمود، (1994) كاشف التخطيط في التدريب ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية.

13. عصام الدين عبد الخالق مصطفى، (1990)، التدريب الرياضي - نظريات - تطبيقات، القاهرة: دار الفكر العربي.
14. عصام عبد الخالق، عبد الباسط محمد، (1990)، التدريب الرياضي (نظريات وتطبيقات)، الاسكندرية مصر: دار المعارف.
15. عقيل عبد الله، (1986)، الإدارة و التنظيم في التربية الرياضية، ط2، بغداد.
16. على البك، (1987)، حمل التدريب، القاهرة: دار المعارف العربي.
17. علي سلمي، (1978)، التخطيط والمتابعة، القاهرة: المعهد القومي للتخطيط.
18. عمرو ابو المجيد، جمال النمكى، (1997)، تخطيط البرامج التدريبية و تربية البراعم، القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
19. عويس الجبالى، (2001)، التدريب الرياضى الحديث، القاهرة: دار GMS.
20. قاسم المندلأوي و آخرون، (1990)، دليل الطالب في التحقيقات الميدانية في التربية الرياضية، الجزء الثاني، الموصل، العراق.
21. كمال درويش محمد الحما حمى، (1989)، الترويج الرياضي في المجتمع المعاصر، القاهرة: دار المعارف.
22. كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين، (1980)، كرة اليد، تدريب، مهارات، قياسات، دار الفكر العربي.
23. كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين، (2001)، رباعية كرة اليد الحديثة، القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
24. كمال عبد الحميد، زينب فهمي، (1970)، كرة اليد للناشئين وتلامذة المدارس، دار الفكر العربي.
25. ما ريان شيغل الطفل الموهوب ترجمت محمد سنيم رفعت، (1995)، مصر: دار النهضة العربية ط 1.

26. محمد الحما حمى ، (1990) ، أمين الخولى اسس بناء البرامج الرياضية ، القاهرة : دار الفكر العربي.
27. محمد حسن علاوي ، (1990) ، علم التدريب الرياضى، مصر : ط 11 دار المعارف.
28. محمد عادل خطاب، (1965 م)، التربية الوطنية للخدمة الإجتماعية ، ط 2، القاهرة ، مصر : دار النهضة العربية.
29. محمد عادل خطاب، (s، d)، (،) التربية الوطنية للخدمة الإجتماعية، القاهرة : دار النهضة العربية ط 2.
30. محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، (1992) ، نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضة ، ط2، الجزائر :ديوان المطبوعات الجامعية.
31. محمد محمود موسى ، (1985) ، التخطيط التعليمي أسسه وأساليبه ومشكلاته، القاهرة :مكتبة الانجلو المصرية.
32. محمد نصر الدين رضوان كما ل عبد الحميد ، (1994) ، مقدمة التقويم في التربية الرياضية، القاهرة :دار الفكر العربي.
33. مفتى إبراهيم ،(2001) ، التدريب الرياضي الحديث ، القاهرة : دار الفكر العربي.
34. مفتى إبراهيم حماد ،(1994) ، المهارات الرياضية، أسس التعلم والتدريب والتدليل ، القاهرة : دار الفكر العربي.
35. مفتى إبراهيم حماد،(1999) ، التطبيقات الإدارية الرياضية، ط1، القاهرة :مركز الكتب للنشر .
36. مهند حسين البشتاوي ، (2005) ، مبادئ التدريب الرياضي، دار وائل للنشر ط 1.
37. ياسر دبور، (s، d)، (،) كرة اليد الحديثة، الاسكندرية :دار المنشأة .

* المنشورات الرسمية و الوثائق :

38. الأمر رقم (09/95)، المتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضة و تنظيمها و تطويرها ، (المؤرخ في رمضان 1415 هـ ، الموافق لـ 25 فيفري (1995، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية :وزارة الشباب و الرياضة .
39. الأمر رقم (97 / 376) :المتعلق بالتربية البدنية و الرياضة و تطويرها ، (08 أكتوبر 1997م)، الجريدة الرسمية.
40. الأمر رقم 95 / 09، يتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية الرياضية و تطويرها ، (المؤرخ في 25 فبراير (1995 ، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية :وزارة الشباب و الرياضة.

* الجرائد باللغة العربية :

41. جريدة الخبر الصادرة بتاريخ : 25 نوفمبر 1996 ، " إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية " ، ص 24 .
42. جريدة الخبر الصادرة بتاريخ 26 نوفمبر 1996م، إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية ، ص 04 .

* المراجع باللغة الأجنبية :

43. med tazi president de (oss) ، (08avril 1997)، *salirb pour cnampianent du monde en algerie entrenien*، journal quotidien d'alger liberté.
44. alderam (ed)، (1990)، *manuel de psychalgie de sport* ، paris: édition ، viga.
45. EDGAR H، (1985)، *METHODOLOGIE DENTRAINEMENT*، PARIS : EDITION VIGOT.
46. ERWIN،H ، (1987)، *ENTRAINEMENT SPORTIF DES ENFANTS* IMPRIME EN France، France: EDITIONT VIGOT.

47. fenandez (b) , (1977) , *soohlogie et comptions spartive* , paris: édition , viga.
48. Jurgon weineck , (1986) , *manuel entainement* , edition vigot.
49. matuiv (t,p) , (1989) , *aspects fandamantanteaus de l'enraiements* , paris: édition viga.
50. waring (h,t,r) , (1976) , *psychologie sportive* , paris: édition , viga .

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس *مستغانم*

معهد التربية البدنية و الرياضية

الدكاترة و الأساتذة المحكمين للاستمارة

يشرفنا و يسعدنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة لتحكيمها راجين منكم الاعانة في اطار انجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية و الرياضية تحت عنوان ادراك أهمية تخطيط البرامج التدريبية في تكوين و اعداد الفئات الصغرى لكرة اليد أقل من 15 سنة للرياضة المدرسية و عليه تعتبر الاداة صادقة اي تستوفي الشروط العلمية من حيث الصدق و الثبات و لكم منا جزيل الشكر و الاحترام .

الرقم	الاسم و اللقب	الدرجة العلمية	الامضاء
01	جمال بن دهنه	دكتوراه	
02	حريش براهيم	"	
03	بليدروى مصطفى	مأجستير	
04	معاني عبد القادر	دكتوراه	
05	لوغز سري محمد	مأجستير	

تحت اشراف:

د / مقراني جمال

الطلبة الباحثين:

- سوداني عبد الله

- بوكليخة عبد المنعم

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

استمارة ترشيح الاستبيان

تحية طيبة

في اطار انجاز مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس ل.م.د تخصص علم الحركة و حركية الانسان في معهد التربية البدنية الرياضية الموسومة ب ادراك أهمية تخطيط البرامج التدريبية في تكوين و اعداد الفئات الصغرى لكرة اليد اقل من 15 سنة الرياضة المدرسية

لنا الشرف ان نضع بين أيديكم هذه الاستمارة لكونكم من ذوي الاختصاص يرجو الطالبان الباحثان من حضرتكم ترشيح الاستمارة التي يهدف بحثها إلى إدراك ومدى أهمية تخطيط البرامج التدريبية في تكوين وإعداد الفئات الصغرى لكرة اليد اقل من 15 سنة الرياضة المدرسية.

ويتطلب تحقيق أهداف البحث إعداد استمارة استبيان لجمع البيانات اللازمة عن كيفية عمل المدرسين وتخطيط وبناء البرامج التدريبية.

مع أسمى عبارات الشكر و التقدير

أ/ المشرف : مقراني جمال

الطالبان :سوداني عبد الله
بوكليخة عبد المنعم

استبيان خاص بالمدرسين

المحور الأول : الإعداد المهني للمدرس

01- المؤهل العلمي

- مستشار في الرياضة
- ليسانس تربية بدنية و رياضية
- تقني سامي في الرياضة
- لاعب سابق

02- سنوات العمل في مجال التدريس للفئات الصغرى

- من سنة إلى اقل من 05 سنوات
- من 05 سنوات الى اقل من 10سنوات
- اكثر من 10 سنوات

03- الشهادات التدريبية الحاصل عليها

- * شهادة دولية
- * شهادة درجة اولى في التدريب
- * شهادة درجة ثانية في التدريب
- * شهادة درجة ثالثة في التدريب

04- المستوى الذي وصل إليه كلاعب

- * كلاعب دولي
- * لاعب قسم ممتاز
- * لاعب قسم وطني أول
- * لاعب قسم وطني ثانى
- * لاعب في البطولة الجهوية
- * لاعب في مرحلة الفئات الشبانية

05 – هل تم الاشتراك في المنتقيات و الندوات الجهوية والوطنية الخاصة بالتخطيط

الرياضي للرياضة المدرسية ؟

- * ولا مرة

* مرة في السنة

* مرتين في السنة

الثقافة التدريبية للمدرس:

01- هل لك دراية معرفية خاصة بالطرق المعتمدة في التدريب الرياضي الحديث؟

نعم لا نوعا ما

إذا كان الجواب بنعم اذكر بعضها

.....

02- هل لك معرفة خاصة بخصائص ومميزات نواحي النمو للفئات الصغرى؟

نعم لا نوعا ما

إذا كان الجواب بنعم اذكر بعضها

.....

03- هل لك معرفة كاملة بطرق تعلم المهارات الأساسية للتلاميذ

نعم لا نوعا ما

إذا كان الجواب بنعم اذكر بعضها

.....

04- هل تقومون بإجراء حصص نظرية بشكل دوري ومتواصل

نعم لا نوعا ما

05- هل انت على دراية بمتطلبات لاعب كرة اليد الحديث

نعم لا نوعا ما

06- هل انت على معرفة بالكشوف الصحية المنتهجة خلال السنة

نعم لا نوعا ما

07- في حالة اصابة احد اللاعبين ماهو الاجراء الذي ترونه مناسب

.....

المحور الثاني:
* تخطيط البرنامج التدريبي العلمي

01- هل هناك برنامج تدريبي زمني محدد المعالم ويحقق الاهداف؟

نعم لا نوعا ما

02- هل تعتمدون على التجارب الميدانية والخبرات الفنية تساعد على تكوين وإعداد الفئات الصغرى أقل من 15 سنة؟

نعم لا نوعا ما

إذا كان الجواب بلا فماهي الحلول البديلة في رأيكم؟

.....

03- هل يتم التخطيط للبرامج التدريبية وفق الاسس العلمية في التدريب بالنسبة لفئات أقل من 15 سنة؟

نعم لا نوعا ما

كيف ذلك

.....

04- ماهي الجوانب التي تأخذها بعين الاعتبار عند تخطيطكم للبرامج التدريبية

الخاصة بفئات أقل من 15 سنة؟ رتبها حسب الأولوية من 1 الى 5.

- الجانب البدني
 الجانب المهاري
 الجانب الخططي
 الجانب النفسي
 الجانب المعرفي

05- ماهي طرق التدريس المستخدمة في البرنامج التدريبي لتطوير مختلف الصفات البدنية و المهارية والخططية و النفسية

الصفات البدنية.....

الصفات المهارية

.....الجانب الخططي.

.....الجانب النفسي.

06- هل هناك أهداف واضحة المعالم خلال كل فترة من فترات الخطة السنوية ؟

نعم لا أحيانا

07- ماهو عدد الوحدات التدريبية التعليمية المنتهجة خلال الاسبوع لفئات أقل من

15 سنة

02 03 04 اكثر 04

.....لماذا.

08- أثناء انتقاء الناشئين الموهوبين في كرة اليد ، هل تهتمون خاصة ب

- الجانب المورفولوجي

- الجانب البدني

- الجانب التقني

- الجانب الاجتماعي

- الجانب النفسي

09- هل يتم الاعتماد على معايير و أسس علمية في انتقاء و اختيار الموهوبين

من خلال البرنامج التدريبي لفئات أقل من 15 سنة ؟

نعم لا أحيانا

10- هل هناك معايير موضوعة بغرض التقويم لقياس مدى تحقيق نتائج الاهداف

الموضوعة في البرنامج التدريبي ؟

نعم لا أحيانا

11- ضمن أي نوع تصنفون أفاق مخططاتكم ؟

قصيرة المدى متوسطة المدى طويلة المدى

12- هل أنتم من المدرسين الذين يقومون بتحديد الأهداف قبل بداية المنافسات ؟

نعم لا أحيانا

13- هل تعطون في برنامج التدريب الحجم الزمني الكافي للحصص التدريبية ؟

.....

استمارة خاصة بالمؤطرين

المحور الثالث : الخاص بالمؤطرين

01- ما نوع الشهادة التي تحملون

.....

02- هل لكل فئة صغرى مدرس خاص بها ؟

نعم لا أحيانا

03- كيف يتم تعيين مدرسي الفئات الصغرى ؟

- عن طريق المسابقة
- عن طريق الشهادة
- عن طريق الخبرة
- شئ اخر

.....

04- هل هناك مدير تقني يشرف علي متابعة تخطيط البرامج التدريبية

لفئات الصغرى أقل من 15 سنة ؟

نعم لا أحيانا

05- من يقوم بوضع وتخطيط البرنامج التدريبي لفئات الصغرى أقل من 15 سنة ؟

.....

06- هل هناك وسائل بيداغوجية ما عدا الكرات تساعد في إنجاز البرنامج التدريبي ؟

نعم لا أحيانا

07- هل توجد ميزانية مادية خاصة لفئات أقل من 15 سنة ؟

نعم لا أحيانا



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
Institut d'Education Physiques et Sportives

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

مستغانم:
21 ماي 2017

قسم : تربية بدنية ورياضية

الرقم: 2017 /02/ 86

إلى السيد (ة): مدير التربية لولاية تلمسان

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس نرجو من سيادتكم المحترمة

تسهيل مهمة الطالبان:

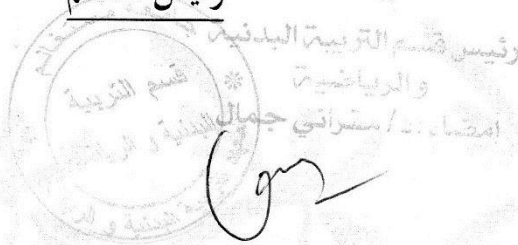
- بوكليخة عبد المنعم

- سوداني عبد الله

المسجلان في السنة الثالثة ليسانس تربية بدنية و رياضية للسنة الجامعية 2016 - 2017 .

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام

رئيس القسم



معهد التربية البدنية و الرياضية - جامعة مستغانم خروبة


ع.ب 002 مستغانم - 27000 الجزائر

الهاتف: 213 45 10 33/36/35 (0) الفاكس: 213 45 30 10 28

البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz

امضاء و ختم مدير المتوسطة	اسم المتوسطة
 <p>ف. بلحاج</p>	سي طارق
 <p>استلم الاشيخة بتاريخ: 2017/03/06 وسلم للأستاذة المديرة ح. محفوظ الله رئيسة المؤسسة</p>	عبد الباسط
 <p>تم استلام الاشيخة من طرفنا وسلم الى اساتذة التربية البدنية الأستاذة بن رشيد</p>	ابن رشد
 <p>استلم استاذاء ان لتوزعها على اساتذة التربية البدنية</p>	مجاوي محمد
 <p>استلم استاذاء ان لتوزعها على اساتذة التربية البدنية عباس مولودية</p>	مزرعي محمد
 <p>استلم استاذاء ان لتوزعها على اساتذة التربية البدنية الحسن تواتي</p>	قرين يوسف
 <p>استلم استاذاء ان لتوزعها على اساتذة التربية البدنية عامر</p>	شيخ بومدين

رئيس قسم التربية الرياضية والرياضية
امضاء: د/ مقراني جمال
رئيس القسم:



امضاء و ختم مدير المتوسطة	اسم المتوسطة
<p>استلمت الـ مستبيان بتاريخ 05/03/2017 وسلم للأستاذة الكريمة</p>	ددوش عبد القادر سي فالح
<p>استلمت الـ مستبيان بتاريخ 03/03/2017</p>	عين يوسف الجديدة
<p>استلمت يوم 09/03/2017</p>	برابح مختار
<p>09 مارس 2017</p>	صايم عبد الله
<p>استلمت بتاريخ 15/03/2017 م. بن خالد</p>	بن عزوز ميسوم
<p>استلمت يوم 03/03/2017 م. شخاوي</p>	محمد بوضياف

رئيس القسم:
رئيس قسم التربية البدنية
والرياضية
امضاء: د. متراني حواشنة و الرياضية



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
Institut d'Education Physiques et Sportives



جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

مستغانم: 2017

قسم : تربية بدنية ورياضية

الرقم: 2017 / 02 / 46

إلى السيد (ة): رئيس الرابطة للرياضة المدرسية

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس نرجو من سيادتكم المحترمة

تسهيل مهمة الطالبان:

- بوكليخة عبد المنعم

- سوداني عبد الله

المسجلان في السنة الثالثة ليسانس تربية بدنية و رياضية للسنة الجامعية 2016 - 2017

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام

رئيس القسم



معهد التربية البدنية و الرياضية - جامعة مستغانم بحروية

ع ب 002 مستغانم - 27000 الجوال

الهاتف: 213 45 10 33/36/35 (0) الفاكس: 213 45 30 10 28

البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية و الرياضية

تلمسان في: -03-2017

السيد: رئيس الرابطة الولائية

المدرسية .

الموضوع : إجراء مقابلة شخصية .

أنا الممضي أسفله السيد رئيس الرابطة الولائية للرياضة المدرسية أشهد بأن الطالبان بوكليخة عبد المنعم و سوداني عبد الله المسجلان بجامعة عبد الحميد بن باديس السنة الثالثة ليسانس علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية تخصص علم الحركة و حركية الإنسان .

قد قاموا بإجراء مقابلة شخصية في إطار إنجاز مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس ل.م.د تحت عنوان إدراك أهمية تخطيط البرامج التدريبية في تكوين وإعداد الفئات الصغرى لكرة اليد أقل من 15 سنة في الرياضة المدرسية .

ع/ - رئيس الرابطة الولائية للرياضة المدرسية :


الأمين العام للرابطة
س. يزيد بوضامة

د/المشرف مقراني جمال :