

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



جامعة عبد الحميد بن باديس
معهد التربية البدنية و الرياضية
قسم : التدريب الرياضي التنافسي



بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في التدريب الرياضي تحت
عنوان :

دراسة استراتيجية اتخاذ القرار لدى مدربي كرة القدم

بحث مسحي اجري على مدربي من قسم ثاني و هواة ولاية معسكر

إعداد الطلب : سماعيل حمزة

إشراف : د/ صبان محمد

السنة الجامعية: 2016/ 2017

اهداء

إلى التي حملتني و زرعت في قلبي الحب و الحنان

الى التي تحملت ان تراني رجلا , التي ان أهديتها كنز الدنيا ما وفيتها حقها

أمي الحنون أطال الله في عمرها

الى الذي نزع من عنده و اعطاني , الى الذي جعل مني رجلا و افنى عمره من اجل

راحتي و سعادتي و علمني كيف اواجه صعاب الحياة

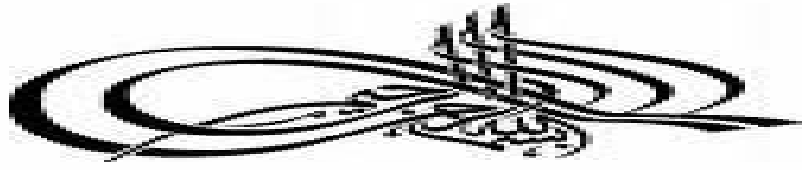
أبي العزيز أطال الله في عمره

- الى كل الاخوای و الاخوات و كل من يحمل للقب سماعيل

الى كل من يعرف شخصي ...

حمزة

شكرات



الشكر الجزيل و الحمد لله العلي الذي أمدنا بالصبر لإتمام هذا العمل المتواضع الذي يستفاد منه في البحوث القادمة , كما لا يفوتني أن أتقدم بالشكر إلى جميع عمال معهد التربية البدنية و الرياضية لولاية مستغانم كما اخص بالذكر الأستاذ المشرف السيد صبان محمد , كما لا يفوتني أن اشكر كل من ساهم في مساعدتي من بعيد أو قريب لإعداد هذا البحث .

حمزة

شكرات

قائمة المحتويات

	كلمة شكر
	الإهداء
	الفصل التمهيدي
02	مقدمة
03	الإشكالية
04	الفرضيات
04	أهمية الدراسة
6	تحديد المفاهيم و المصطلحات
7	الدراسات السابقة والمثابهة
9	تحليل الدراسات السابقة
	الباب الأول: الجانب النظري
	الفصل الأول: الإستراتيجية
10	تمهيد
10	مفهوم الاستراتيجية
11	انواع الاستراتيجية
13	خطوات الاستراتيجية الاجرائية
13	استراتيجية حل المشكلات
14	اساليب تنمية مهارات اتخاذ القرار الاستراتيجي
14	اختيار الاستراتيجية والاسلوب المناسب
15	مزايا القرارات الاستراتيجية
17	خلاصة

الفصل الثاني: اتخاذ القرار	
20	تمهيد
21	مفهوم اتخاذ القرار
21	مراحل عملية اتخاذ القرار
22	تحديد المشكل
22	تحديد الاهداف
23	جمع البيانات
24	البحث عن البدائل
25	تقييم البدائل
25	اختيار البديل الافضل
26	تنفيذ القرار
26	اهمية القرار
26	العوامل المؤثرة في نجاح القرار
27	حسن تنفيذ القرار
27	واقعية القرار وقابليته للتنفيذ
28	توفر الوقت لتنفيذ القرار
28	الادوار والمسؤوليات
29	خلاصة
الباب الثاني: الجانب التطبيقي	
الفصل الأول: منهجية البحث المتبعة	
31	تمهيد
31	المنهج المتبع
32	مجتمع البحث
32	عينة البحث
33	الأدوات والتقنيات المستعملة في البحث
33	صدق الإستبيان
34	الحدود المكانية والزمانية
34	المجال المكاني
35	المجال الزمني
35	الطريقة الإحصائية

الفصل الثاني: عرض ومناقشة النتائج	
37	تمهيد
38	عرض و مناقشة نتائج استبيان الأساتذة
66	مناقشة الفرضيات في ظل النتائج
67	مناقشة المحور الأول
68	مناقشة المحور الثاني
69	استنتاج عام
71	التوصيات
	خاتمة
	قائمة المراجع و المصادر
	الملاحق

قائمة المصادر

الصفحة	عنوان الجداول	رقم الجدول
المحور الأول		
37	مستوى التدريب	01
37	الخبرة الميدانية	02
38	الشهادات المتحصل عليها	03
38	مكان العمل	04
39	السؤال الأول من المحور الأول	05
39	السؤال الثاني من المحور الأول	06
39	السؤال الثالث من المحور الأول	07
40	السؤال الرابع من المحور الأول	08
40	السؤال الخامس من المحور الأول	09
40	السؤال السادس من المحور الأول	10
41	السؤال السابع من المحور الأول	11
41	السؤال الثامن من المحور الأول	12
41	السؤال التاسع من المحور الأول	13
41	السؤال العاشر من المحور الأول	14
المحور الثاني		
42	الجدول رقم 15 يمثل السؤال الأول من المحور الثاني	16
43	الجدول رقم 16 يمثل السؤال الثاني من المحور الثاني	17
43	الجدول رقم 17 يمثل السؤال الثالث من المحور الثاني	18
44	الجدول رقم 18 يمثل السؤال الرابع من المحور الثاني	19
44	الجدول رقم 19 يمثل السؤال الخامس من المحور الثاني	20
45	الجدول رقم 20 يمثل السؤال السادس من المحور الثاني	21
45	الجدول رقم 21 يمثل السؤال السابع من المحور الثاني	22
45	الجدول رقم 22 يمثل السؤال الثامن من المحور الثاني	23
46	الجدول رقم 23 يمثل السؤال التاسع من المحور الثاني	24
46	الجدول رقم 10 يمثل السؤال العاشر من المحور الثاني	25

قائمة الأشكال

الأشكال الخاصة باستبيان المديرين:

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
المحور الأول		
01	تمثيل بياني يوضح النسبة المئوية لمستوى التدريب	49
02	تمثيل بياني يوضح النسبة المئوية تكرار السؤال رقم 01	50
03	تمثيل بياني يوضح النسبة المئوية تكرار السؤال رقم 02	50
04	تمثيل بياني يوضح النسبة المئوية تكرار السؤال رقم 03	51
05	تمثيل بياني يوضح النسبة المئوية تكرار السؤال رقم 04	51
06	تمثيل بياني يوضح النسبة المئوية تكرار السؤال رقم 05	52
07	تمثيل بياني يوضح النسبة المئوية تكرار السؤال رقم 06	52
08	تمثيل بياني يوضح النسبة المئوية تكرار السؤال رقم 07	53
09	تمثيل بياني يوضح النسبة المئوية تكرار السؤال رقم 08	53
10	تمثيل بياني يوضح النسبة المئوية تكرار السؤال رقم 09	54
11	تمثيل البياني يوضح النسبة المئوية لتكرار السؤال 10	54
المحور الثاني		
12	تمثيل بياني يوضح النسبة المئوية تكرار السؤال رقم 01	55
13	تمثيل بياني يوضح النسبة المئوية تكرار السؤال رقم 02	56
14	تمثيل بياني يوضح النسبة المئوية تكرار السؤال رقم 03	56
15	تمثيل بياني يوضح النسبة المئوية تكرار السؤال رقم 04	57
16	تمثيل بياني يوضح النسبة المئوية تكرار السؤال رقم 05	57
17	تمثيل بياني يوضح النسبة المئوية تكرار السؤال رقم 06	58
18	تمثيل بياني يوضح النسبة المئوية تكرار السؤال رقم 07	58
19	تمثيل بياني يوضح النسبة المئوية تكرار السؤال رقم 08	58
20	تمثيل بياني يوضح النسبة المئوية تكرار السؤال رقم 09	59
21	تمثيل بياني يوضح النسبة المئوية تكرار السؤال رقم 10	59

مقدمة

تبحث البلدان عن التطور والتقدم في مختلف العلوم و الفنون لأنها مدعوة إلى تفوق على الأمم و الشعوب الاخرى ولم تكن حصة الجانب الرياضي في حياة الأمم قليلة أو مهملة بل كان لها كل الاهتمام من قبل المعنيين لأنهم اعتبروا التطور في المجال الرياضي سر من أسرار تطور البلدان وتقدمها، وتعد لعبة الكرة القدم إحدى هذه الجوانب لما لها من خصوصيات كونها لعبة سريعة وحساسة وتحتاج إلى إعداد نفسي عالي وتحكم جيد بعناصر الإدارة الرياضية وفي مقدمة تلك العناصر اتخاذ القرار الذي يدخل في جميع المراحل التي تمر بها العملية التدريبية. من مرحلة إعداد المنهج التدريبي إلى مرحلة الإعداد ثم المرحلة الأهم وهي مرحلة دخول المنافسات. فاتخاذ القرار يتم من خلال إتباع عدة خطوات متتابعة تشكل أسلوباً منطقياً في الوصول إلى حل أمثل " محمد إبراهيم التويجري، محمد بن عبد الله، 1997ص8"¹. ولهذا فالخبرة القيادية للمدرب الرياضي تعد من العوامل الرئيسة في نجاح قيادة الفريق أو فشلها لما له من فعل حاسم في التأثير في سلوك أعضاء الفريق وفي إيجاد الجو المناسب والفعال سواء في التدريب أو المنافسات فضلاً عن تشجيع الكوادر العاملة معه من لاعبين وإداريين وفنيين في تحفيزه على تحقيق أهداف عمله ومن ثم تحقيق الإنجازات الرياضية لذلك لا بد أن يتحلى المدرب بجانب معرفي عالي إلى جانب الخبرة والقيادة لكي يستطيع أن يتخذ القرار السليم في اللحظات الصعبة والوقت الضيق . و يسبق ذلك معالجة المعلومة عند المدرب إذ تعتبر المعلومات بمثابة العمود الفقري لكونها القاعدة الأساسية والرئيسية في اتخاذ القرار " خليل محمد العزاوي ، 2006 ص125"²

¹- محمد إبراهيم التويجري، محمد بن عبد الله، 1997ص8".

²- " خليل محمد العزاوي ، 2006 ص125".

02-مشكلة البحث:

يعاني الكثير من المدربين صعوبات كبيرة في عملية اتخاذ القرار فهي عملية معقدة ذات مراحل متعددة " رافع النصير الزغلول. عماد عبد الرحيم الزغلول(2009) علم النفس المعرفي. عمان. الاردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.¹ فرغم وجود عوامل ايجابية تساعد متخذي القرار للتوصل الى القرار السليم إلا أن هناك مشاكل وعقبات تعيقهم في هذا الأمر على سبيل المثال نقص البيانات و المعلومات إذ غالباً ما يشكل عائق للمدرب في اتخاذ قراراته الهادفة نحو معالجة للمشكل و تحديد ما المراد معالجته، خاصة عدم القدرة على تحديد العيوب و اقتراح الحلول أو البدائل لأن عملية اتخاذ القرار لها علاقة بالسرعة في التنفيذ الناتج عن عدم توفر الوقت اللازم للمدرب في أخذ قرار مناسب عما يجب فعله من موقف ما و ذلك بعد الفحص الدقيق للبدائل المختلفة التي يمكنه إتباعها " المقصود والشافعي،2003،صفحة 116.² "فعملية اتخاذ القرار ينبغي أن تمر بعدة استراتيجيات مراحل وخطوات منطقية تهدف في النهاية إلى الوصول إلى القرار الصائب، الذي يمكن أن يعالج المشكلات القائمة."عبوي،2010،صفحة242.³ و من هنا يتضح التساؤل الرئيسي للبحث . هل للخبرة الميدانية للمدرب علاقة في معالجة المعلومات واتخاذ القرار الصحيح؟؟.

03_الاسئلة الفرعية:

_هل يوجد لخبرة المدرب اثر على قراراته المتخذة؟

_هل يوظف المدرب استراتيجيات خاصة به لقيام بعملية تحليل المعلومة واتخاذ القرار؟.

¹ رافع ناصر الزغلول. عماد عبد الرحيم الزغلول (2009) علم النفس المعرفي. عمان. الاردن : دار الشروق للنشر و التوزيع."

² المقصود و الشافعي ، 2003 ، صفحة 116."

³ عبوي ، 2010،صفحة 242."

04-أهداف البحث:

- 1- ابراز مهارة المدرب في تحديد المشكل و معالجته و المحافظة على نفس الهدف.
- 2- تنمية مهارة اتخاذ القرار لدى مدربين كرة القدم.
- 3- تبين مدى قدرته و كفاءة و خبرة التدريبية و الميدانية للمدرب من خلال نجاح القرار الصحيح .

05-الفرضية العامة للبحث:

الخبرة الميدانية الطويلة تآثر ايجابيا في اتخاذ القرار الصحيح.

06_الفرضيات الجزئية:

* هنالك فروق بين المدربين في معالجة المعلومة و اتخاذ القرار الصائب .

* للخبرة الميدانية دور هام في عملية اتخاذ القرار ..

08 - تحديد المفاهيم ومصطلحات البحث:

_ان اي دراسة علمية لاي موضوع تتطلب منا تحديد المفاهيم الاساسية المستخدمة في هذه الدراسة

والبحث, و انطلاقا من هذا نتطرق لشرح بعض **المفاهيم** :

_اتخاذ القرار:

عرف " نصر الله" : اتخاذ القرار بأنه عمل فكري وموضوعي يسعى الى اختيار البديل الامثل بين

البدائل المتعددة المتاحة امام اتخاذ القرار و في ظل ظروف معينة داخلية و خارجية و ذلك عن طريق

المفاضلة بينهم" نصر الله عريف 2000.17.¹

¹نصر الله عريف 2000. 17"

كرة القدم : هي لعبة جماعية تتم بين فريقين، يتألف كل فريق من أحد عشر لاعبا، يستعملون كرة منفوخة مستديرة ذات مقياس عالمي محدد، في ملعب مستطيل ذو أبعاد محددة في كل طرف من طرفين مرمى الهدف، ويحاول كل فريق إدخال الكرة فيه عبر حارس المرمى للحصول على هدف .

كرة القدم إجرائيا: كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الأصناف، كما تلعب بين فريقين يتألف كل منهما من 11 لاعبا، تلعب بواسطة كرة منفوخة فوق أرضية مستطيلة، وفي اية كل طرف من طرفيها مرمى ويتم تحريك الكرة بواسطة الأقدام ولا يسمح إلا لحارس المرمى بلمسها باليدين ويشرف على تحكيم المباراة

07-الدراسات السابقة و المشابهة:

قام مورس و جرايدون (1996) بدراسة هدفت الى التعرف على تأثير التدريب على اتخاذ القرار المناسب للاعبين كرة القدم و اتخاذ القرار المناسب السريع للإجابات على مقياس اتخاذ القرار . و استخدم الباحثان المنهج التجريبي لعينة بلغت 20 لاعب و تقسمة العينة الى مجموعتين بالتساوي هما لاعبين اصحاب الخبرة و لاعبين قليلي الخبرة . و اظهرت الدراسة ان اللاعبين اصحاب الخبرة لديهم سرعة في اتخاذ القرار اثناء مواقف اللعب و سرعة في الاجابة على مقياس اتخاذ القرار .

دراسة زوجي (2001):دور قاعدة المعلومات و أنظمة التذكيرية للمدربين و اللاعبين في ظروف البدء. بالتكرار في حالة مهمة اتخاذ القرار للأكابر الهدف الأساسي في هذه الدراسة هو مقارنة السرعة الملائمة لأخذ القرار في أوضاع اللعب المحاكاة لكرة القدم و هذا ما بين لاعبين الخبراء لكرة القدم ومبتدئين لم يسبق لهم المشاركة في فرق كرة القدم و قياس الاختلافات باستعمال مختلف الصيغ التالية:

العرض بالتكرار عمل المض عف ، العرض بالتنشيط الحركي ، اختبارات الفحص تم وضعهم انطلاقا من حالات اللعب المحاكاة.

و قام الحايك و الخالدي (2006) بدراسة هدفت إلى التعرف على قدرة معلم التربية

البدنية و الرياضية على اتخاذ القرار المناسب في بعض المواقف التي تواجهه في المدرسة في ضوء متغيرات السن و الخبرة التدريسية و المؤهل التعليمي و المرحلة التعليمية ، استخدم الباحث المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من 23 معلم تربية بدنية في محافظة المفرق . و اظهرت نتائج الدراسة ان مدرس التربية البدنية و الرياضية لديه قدرة على اتخاذ القرارات المناسبة في العديد من المواقف و خاصة المواقف المرتبطة الطالب بالدرجة الاولى . المواقف المرتبطة والزلاء بالدرجة الثانية. و اخيرا المرتبطة بإدارة المدرسة.

دراسة محمد صبان(2008):

أثر مستوى الخبرة في استدعاء المعارف المعلنة (المفاهيمية) في كرة القدم كان الهدف التعرف على نوع المعارف المستخدمة في كرة القدم، من خلال استخدام استمارة استبيانيه متكونة من سؤالين في طرق اللعب في كرة القدم تم تمثيلها على مخطط ميدان كرة القدم، مقارنة مجموعات من المبتدئين الغير ممارسين ومجموعتين من ذو الخبرة (مدربين و لاعبين) تفوق مدة ممارستهم لكرة القدم لـ 10 سنوات نتائج الدراسة بينت من جهة أثر الخبرة الميدانية و تفوق ذوي الخبرة في استدعاء المعارف العامة و الخاصة بأنظمة اللعب في كرة القدم ومن جهة أخرى اكتساب خبرة رياضية مرفقة بزيادة و إثراء للمعارف المعلنة في النشاط الرياضي المشارك فيه بانتظام.

09- خلاصة :

إن الهدف من الدراسات السابقة هو الإستعانة ببعض الملاحظات و النتائج و الإستنتاجات التي كنا بحاجة إليها خصوصا أنها تشبه إلى حد كبير موضوعنا الذي يتكلم عن " استراتيجيات اتخاذ القرار لدى مدربي كرة القدم " فعندما نقوم بالإطلاع على هذه الدراسة نستنتج أن المدربين أصحاب الخبرة الميدانية الطويلة لديهم السرعة التي تمكنهم من اتخاذ القرار أثناء مواقف اللعب و أنهم في أغلب الأحيان يتفوقون على المدربين المبتدئين في عملية اتخاذ القرار في الوقت المناسب.

الباب الأول

الجانب النظري

الفصل الأول

الإستراتيجية

مقدمة:

الاستراتيجية مجموعة من القواعد والمبادئ التي ترتبط بمجال معين، وتساعد الأفراد المرتبطين به من اتخاذ القرارات المناسبة بناءً على مجموعة من الخطط الدقيقة، والتي تعتمد على وضع الاستراتيجيات الصحيحة للوصول إلى تحقيق نتائج ناجحة، وتعرف أيضاً، بأنها الأفعال، والأساليب التي تسعى إلى تحقيق الأهداف المخطط لها، مع الأخذ بعين الاعتبار كافة العوامل التي تؤثر على إمكانية حدوثها، أو تطبيقها بشكل فعلي، لذلك من المهم الحرص على تعديل الاستراتيجيات المتبعة في حال عدم مناسبة الأحداث الواقعية المرتبطة بها، وحتى لا تؤثر على مسار تحقيق الأهداف بأسلوب صحيح.

مفهوم الإستراتيجية :

مفهوم الاستراتيجية وتعرف باللغة الإنجليزية بمصطلح (Strategy) ، هي مفهوم ذو دلالة عسكرية، إذ استُخدمت في الحروب القديمة من أجل وضع الخطط المناسبة للإعداد للحرب قبل وقوعها، أو من أجل حماية المعسكر، أو الدولة من أيّ هجوم محتمل، لذلك تمّ تصنيف الاستراتيجية كفن من الفنون العسكرية، والذي يساهم في التعامل مع كافة الظروف التي تؤدي إلى الاستعداد لحالة الحرب. ومن تعريفات الاستراتيجية بأنها مجموعة من القواعد والمبادئ التي ترتبط بمجال معين، وتساعد الأفراد المرتبطين به من اتخاذ القرارات المناسبة بناءً على مجموعة من الخطط الدقيقة، والتي تعتمد على وضع الاستراتيجيات الصحيحة للوصول إلى تحقيق نتائج ناجحة، وتعرف أيضاً، بأنها الأفعال، والأساليب التي تسعى إلى تحقيق الأهداف المخطط لها، مع الأخذ بعين الاعتبار كافة العوامل التي تؤثر على إمكانية حدوثها، أو تطبيقها بشكل فعلي، لذلك من المهم الحرص على تعديل الاستراتيجيات المتبعة في حال عدم مناسبة الأحداث الواقعية المرتبطة بها، وحتى لا تؤثر على مسار تحقيق الأهداف بأسلوب صحيح.

أهداف الاستراتيجية :

توجد مجموعة من الأهداف التي تحرص الاستراتيجية على تطبيقها، وهي: معرفة الوضع الحالي للعمل الذي ستعمل على تنفيذه، والتعرّف على كافة العناصر المكوّنة له. تحديد كافة الأدوات، والوسائل التي ستستخدم لتطبيق العمل. إدراك إيجابيات وسلبيات العمل المرتبط بالاستراتيجية. الاستفادة من إيجابيات العمل، والحرص على تنفيذها بأسلوب صحيح. توفر الظروف، والبيئة المناسبة لتنفيذ الاستراتيجية. مراعاة مناسبة كافة العوامل المحيطة بالاستراتيجية، مع طبيعة المهام التي ستقوم بها، مما يؤدي إلى الوصول لتحقيق النتائج المطلوبة من العمل. مبادئ الاستراتيجية تعتمد الاستراتيجية على المبادئ التالية:

وضع كافة الأهداف التي سيتم تحقيقها، وتُعتبر المبدأ الأول من مبادئ الاستراتيجية. الحرص على أن تتميز الاستراتيجية بالمرونة، أي أن تكون سهلة التطبيق في بيئة العمل. تعدّ الاستراتيجية وسيلةً من الوسائل المساندة لوظيفة التخطيط الإداري. يجب أن تكون الاستراتيجية شاملة، ومتكاملة، أي أن لا تغفل أي جزء من أجزاء الخطة التي سيتم تنفيذها.

أنواع الاستراتيجية :

تنوزع الاستراتيجية على عدة أنواع مهمة، ومنها:

الاستراتيجية التوجيهية :

هي الاستراتيجية التي تعتمد على توجيه الأفراد المُستهدفين منها للقيام بالوظائف والمهام التي تتناسب مع طبيعة خطة العمل، من خلال إقناع كل فرد بأنه قادرٌ على القيام بالمهمة الخاصة به، ضمن بيئة العمل التي يوجد فيها، ممّا يساهم في تعزيز دور المشاركة في اتخاذ القرار بناءً على رأي كافة الأفراد المشاركين في استراتيجية العمل.

الاستراتيجية الإدارية :

هي الاستراتيجية التي تعتمد على قوة الإدارة، أو السلطة المسؤولة عن العمل، ودورها في دعم وتوجيه الأفراد للقيام بالعمل بشكل صحيح، كما أنها تضع مجموعة من التعليمات والقواعد التي تسعى لتحقيق وظيفتي التوجيه، والرقابة الإدارية على كيفية سير العمل بأسلوب مناسب، مع مراعاة وضع كافة الإجراءات في مسارها الصحيح.

استراتيجيات تنمية مهارات اتخاذ القرار:

يعد تنمية مهارات اتخاذ القرار للمتعلمين ضرورة تربوية من منطلق أن الهدف الأساسي للتربية لا يقتصر على تدريب العقل بل يتعدى ذلك إلى مساعدة المتعلمين على اكتساب المهارات الاجتماعية، والنضج الإنفعالي، ويمكن أن يتم ذلك من خلال استراتيجيات وأساليب من شأنها أن تنمي تلك المهارات وهي:

♣ استراتيجية الحوار والمناقشة:

استراتيجية الحوار والمناقشة من الإستراتيجيات الداعمة لمهارات اتخاذ القرار ومهارات التفكير العليا

خطواتها الإجرائية:

-تحديد أهداف المناقشة.

-تقسيم موضوعات المناقشة إلى عدة عناصر.

-صياغة أسئلة تناسب عناصر المناقشة.

-مناقشة كل عنصر على حدة وفقاً للأسئلة المطروحة.

-الوصول الى الفكر النهائية، ووضع التوصيات.

♣ إستراتيجية القدر الذهني:

استراتيجية القدر الذهني لها أهمية كبرى في اتخاذ القرار، فهي تساعد المتعلمين على احترام الآراء مهما اختلفت وجهات النظر، وتعطى خيارات أكثر في الحلول يمكن الاختيار من بينها

خطواتها الإجرائية:

-تقسيم المتعلمين إلى مجموعات من (10:12) متعلماً وتعيين قائد للمجموعة.

-طرح الفكرة المراد الوصول إليها، أو المشكلة على المجموعة، ويطلب من أفرادها التفكير فيها وتقديم حلول.

-يقوم قائد المجموعة بجمع الأفكار، ثم يبدأ بفحصها وتقويمها مع أفراد المجموعة، والتفكير فيها وتقديم حلول.

-يقارن المعلم مع بعض المتعلمين في الفصل الأفكار التي توصلت إليها كل المجموعات.

-التقييم النهائي للمتعلمين للتأكد من تحقيق أهداف الدرس.

♣ إستراتيجية التفكير الجمعي:

ويؤكد التربويون على فاعلية هذه الإستراتيجية في تنمية مهارات المتفوقين ، وتنمية

مهارات الإتصال اللغوي ، ومهارات التفكير.

خطواتها الإجرائية:

- المرحلة الأولى: استثارة المتعلمين لتداعى الأفكار
- المرحلة الثانية: تحديد المشكلة وتحديد المهام وتقسيم المجموعات.
- المرحلة الثالثة: توليد الأفكار، والتدخل.
- المرحلة الرابعة: تقويم أفكار المجموعات وتطويرها.
- المرحلة الخامسة: إعلان المجموعة الفائزة، وإغلاق الدرس وتحديد الدرس المقبل.

♣ استراتيجيات حل المشكلات:

"وتعد إستراتيجية حل المشكلات "من الإستراتيجيات الحديثة المهمة في تدريس علم النفس حيث تنمي مهارات التفكير والحوار وتسمح بإنتاج بدائل متنوعة للقرارات التي يتخذها الطلاب

خامساً: أساليب تنمية مهارات اتخاذ القرار:

♣ **الخبرة:** استخدم الخبرات السابقة، على أساس أن المشكلات الحالية تتشابه مع المشكلات السابقة.

♣ **المشاهدة(التقليد):** تطبيق الحلول التي اتبعها آخرون في حل مشاكل شبيهه.

♣ **التجربة والخطأ:** وتقوم على أساس أن تجرب فتخطئ، فتجرب فتتعلم، وفي ضوء ذلك يتخذ المتعلمون القرار.

♣ **الأسلوب العلمي:** أن يتخذ المتعلمون القرار بناءً على ما أثبتته العلم أو التحليل العلمي والدراسة العلمية للموقف.

ويمكن القول إنه ينبغي على المعلم مراعاة بعض الأمور المهمة لتنمية مهارات اتخاذ القرار منها:

o **التنوع في استراتيجيات وطرائق وأساليب التدريس:**

حيث تكون موجهة نحو مهارات الحياة الأكثر أهمية في شخصية المتعلم مثل القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرار، لاسيما وأن تنمية قدرة الفرد على حل المشكلات وصنع القرارات يعد موضوعاً مهماً في عصر بات فيه الفرد متخذاً لقرارات كثيرة في مجمل أنشطة حياته.

اختيار الاستراتيجية أو الأسلوب المناسب:

للقضية المطروحة في الموقف التعليمي التعليمي، وزيادة دافعية الطلاب نحو الإبداع والتعامل النشط مع المشكلات، وتنمية قدراتهم في إنتاج أفكار جديدة غير مألوفة، وتحليل ونقد الأفكار، والمواقف التي قد تساعدهم في اتخاذ القرار.

● **تدريب المتعلمين على كيفية جمع المعلومات:** وتنقيحها، وطرح أكبر عدد من البدائل لاتاحة الفرصة للاختيار، وإصدار القرار.

● **تفعيل استخدام الأنشطة الإثرائية:** بحيث يتم تعلم مهارات الحياة المختلفة مثل مهارات تحمل المسؤولية، والحوار، واتخاذ القرار، وكذا تفعيل الجانب العملي التطبيقي للدرس لتوظيف المعارف والمهارات؛ لتلبية حاجات المتعلمين.

● عرض أشكال ورسوم توضيحية:

كمقدمات تساعد المشاركين على فهم المشكلة والمشاركة الفاعلة في تحديدها وحلها.

● **مناقشة المتعلمين:** ويتم ذلك في كل خطوة يتقدمون فيها من مراحل القرار.

● **السماح للطلاب باختيار الأنشطة التي تستحوذ على اهتماماتهم وميولهم؛** مما يحفزهم على تعلم مادة علم النفس⁷.

● **إتاحة التأمل المتعمق للطلاب في جوانب المشكلات المطروحة من خلال إشباع حاجاتهم المتمثلة في حب الاستطلاع، والاستقلال، والأصالة والمرونة، والطلاقة الفكرية، والمبادأة، وحب المغامرة، والقدرة على التعلم، والثقة بالنفس، والتفكير من خلال المجموعة.**

● **تنمية التبصر والتفكير التأملي والإبداعي لدى الطلاب من خلال حل أنشطة أوراق العمل**

⁷- القذافي خلف عبد الوهاب محمد (2013) فاعلية برنامج إثرائي قائم على مفهوم الذات في منهج علم النفس لتنمية مهارات اتخاذ القرار لطلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، ص ص 42-45

وما تضمنها من قضايا نفسية.

○ إثراء أذهان الطلاب بالأفكار الجديدة والتي تدفعهم للمناقشة والتساؤل ومحاولة التعبير عما يجول بأذهانهم دون خوف أو تردد.

○ استنتاج العلاقات الجديدة بين الموضوعات، والربط والتفسير، والتحليل والاستنباط والاستقراء، وزيادة وعي الطلاب بالمشكلات والتحديات الموجودة في بيئتهم، والسعي إلى حلها، وتنمية مهاراتهم في توليد الأفكار، وصياغة المشكلات وتحديد جوانب التناقض فيها، ومنحهم فرصة لاختيار البدائل المناسبة والمفاضلة بينها من خلال الخبرات المتنوعة الإضافية للمح مشكلات القرارات الاستراتيجية.

إن بنية المشكلة لهذا النوع من القرارات تكون غير محددة يصعب برمجتها، وتتعامل القرارات الإستراتيجية مع الأهداف والخطط الرئيسية للمنظمة، ومن أمثلتها: توظيف وإنفاق رأس المال.

مزايا القرار الاستراتيجي المركزية في المستويات العليا:

عادة ما يتم اتخاذ القرارات الإستراتيجية في أعلى المستويات الإدارية، المتمثلة غالباً في مجلس إدارة المنظمة أو المدير العام للشركة ومساعديه؛ لإمامهم بإمكانيات وموارد المنظمة.

يعد القرار الإستراتيجي قراراً حتمياً: إذ ينبغي على المنظمة أن تتخذه قبل البدء في عملياتها الإدارية والتشغيلية.

القرار الإستراتيجي غير متكرر: إذ غالباً ما تمثل تلك القرارات معالم رئيسة تسيير المنظمة على نهجها دون تغيير يذكر.

قرارات قليلة نسبياً في عددها.

تتعلق بالمدى الطويل: غالباً ما تخدم تلك القرارات فترات زمنية طويلة قد تمتد لتشمل حياة المنظمة.⁸

قرارات تتعلق بالمنظمة ككل: تتعلق بمختلف الإدارات والأقسام بالمنظمة.

⁸ - د. جمال سلامة علي: كتاب "تحليل العلاقات الدولية.. دراسة في إدارة الصراع الدولي"، دار النهضة العربية، القاهرة، 2012

قرارات تنظم العلاقة بين المنظمة وبيئتها الخارجية: تهتم بالبيئة الخارجية للمنظمة؛ إذ منها تستمد المنظمة مواردها، التي تحدد بشكل كبير مدى استمرار المنظمة واستقرارها بتلك البيئة.

توي؛ ومن ثم اتخاذ قرارات مناسبة لحل المشكلة التي تواجههم⁹

⁹- د. حسين علاوي خليفة، النظرية الاستراتيجية المعاصرة، دار الحكمة، بغداد، 2013.

خاتمة :

تأتي تعقيدات القرار الاستراتيجي من المفاضلة بين العناصر والأهداف في إطار البدائل المتاحة ، كما يراعى تنظيم المنظومة الاستراتيجية في إطار نسق واحد وتحريكه بما يحقق هذه الأهداف بحيث يتم ذلك في أقل وقت ممكن وبأعلى كفاءة ممكنة دون أن يخل ذلك بالميزانية والتمويل المحدد لذلك . كما أن الاعتماد على الأسس والقواعد الملائمة لبناء الاستراتيجية عند المفاضلة والاختيار بين البدائل المختلفة يزيد من فاعلية وكفاءة وضع الاستراتيجية المناسبة لتحقيق الهدف منها وتحقيق أعلى جودة ممكنة بما يتماشى مع معايير الجودة العالمية لتقويم المخرجات وتحسين الأداء ومن ثم فإن هناك ضرورة ملحة للارتقاء وبصورة مستمرة ووفق استراتيجية محددة وذلك من خلال تكتيكات متلائمة مع نموذج الاستراتيجية المقترح للوصول إلى الهدف المنشود .

الفصل الثاني

اتخاذ القرار لدى مدربي كرة

القدم

تمهيد:

اتخاذ القرار من ركائز عملية التدريب لدى المدربين، حيث ان كل القرارات تؤثر بالآخرين " سيياني 2003 "، ان قدرة المدربين على اتخاذ القرار تتوقف على مدى قابليتهم و تفاعلهم مع الموقف الذي يواجههم من خلال خبرتهم في الحياة العملية و من خلال اختلاف المشاكل التي تواجههم و التي تتطلب من المدرب عدة مهارات لاتخاذ القرار و هذا الامر يعتمد على تكوين المدرب لشخصيته و سلوكه داخل المحيط الذي يديره . و القرارات تكون متنوعة ومتعددة بحسب الظروف و لكل قرار مميزات و عيوب التي تحتاج من المدرب معرفتها و تدوين كل المعطياتها و كيفية اتخاذ القرار في الوقت المناسب و تنفيذه و تأثيره به على الآخرين .

مفهوم اتخاذ القرار:

تشير كلمة قرار إلى كلمة لاتينية معناها القطع والفصل بمعنى تغليب أحد الجانبين على الآخر، فاتخاذ القرار نوع من السلوك يجرى اختياره بطريقة معينة تقطع أو توقف ألتفكير وتنتهي النظر في الاحتمالات الأخرى "شنودة، 1980:ص 25".

ويعرف القرار على أنه عملية اختيار بديل من بدائل عديدة، لمواجهة موقف معين، أو لمعالجة مشكلة أو مسألة تنتظر الحل المناسب والمقصود بالبديل هو اختيار أحد الأتجاهات أو الحلول المعروضة للاختيار "ياغي، 1993:ص 16".

مراحل عملية اتخاذ القرار:

يعتقد بعض العلماء أن عملية اتخاذ القرار ينبغي أن تمر بعدة مراحل وخطوات منطقية تهدف في النهاية إلى الوصول إلى القرار الصائب، الذي يمكن أن يعالج المشكلات القائمة بالكفاءة المطلوبة.

"عبوي، 2010، صفحة 242. وفيما يلي عرض لخطوات اتخاذ القرار التي ينبغي على الفرد إتباعها عند مواجهة مشكلة ما:

1- تحديد المشكلة:

يعتبر تحديد المشكلة هو الخطوة الأولى من خطوات اتخاذ القرار فليس من المعقول إصدار قرار دون أن يكون هناك محل أو هدف من وراء إصداره ويقصد بتحديد المشكلة تشخيصها أي الوقوف على طبيعتها وماهيتها و أبعادها والنتائج التي تسببت فيها، أي أثارها وأسبابها، وتعتبر تلك الخطوة من الأهمية بمكان، لأن أي خطأ للتحديد للمشكلة سوف يترتب عليه خطأ في بقية المراحل مما دعا البعض إلى القول: "إن المشكلة المحددة تحديدا واضحا تعتبر نصف محلولة ولذلك فمن المستحسن أن يتم تحديد المشكلة تحديدا كليا حتى تسهل عملية العلاج" تلعب، 2011، صفحة 292. كما أن أي خطأ في هذه المرحلة الهامة من الممكن أن يترتب عليه اتخاذ قرار خطأ .

2- تحديد الأهداف:

الأهداف هي الغايات التي يسعى صاحب القرار للوصول إليها، ويعد تحديد الأهداف أمرا في غاية الأهمية لأنه يعد مؤشرا قويا على طريقة الحل الملائمة، فيساعد على اختيار المساق السلوكي الملائم لحل المشكلة، وهو المحك الذي يستخدم في الحكم على مدى ملائمة القرار ونجاحه.

3- جمع البيانات:

تتطلب عملية اتخاذ القرار الحصول على بيانات ملائمة تتصف بالدقة والثبات، ويعد توفر هذه البيانات أحد أهم مدخلات عملية اتخاذ القرار، فهي تلعب دورا هاما في هذه العملية ولا تقتصر أهميتها على تحديد المشكلة وبلورة أهدافها بل تتعداه إلى المساعدة في توليد البدائل وتقويم ايجابيات وسلبيات كل بديل

وما يترتب عليه من مكاسب وأضرار، وإعطاء وزن لكل ما يترتب على هذه البدائل من آثار، كما تساعد في تحديد احتمالات نجاح كل هذه البدائل، وبيان متطلبات هذا النجاح والعقبات التي تعترضه. "الزغلول والزلغلول، 2009، ص325."

4 - البحث عن البدائل:

بعد الانتهاء من إجراءات تشخيص وتحليل المشكلة تأتي مرحلة البحث عن الحلول أو القرارات البديلة وترتكز هذه المرحلة على سلسلة من الافتراضات والتنبؤات التي يقيمها جهاز اتخاذ القرار بقصد التعرف على النتائج المتوقعة، وتعد هذه المرحلة صعبة وشاقة وتتطلب الاستعانة بأراء الآخرين، ثم دراسة كل حل من الحلول عن طريق تحليله ومعرفة مزاياه وعيوبه، ولنجاح هذه الخطوة لا بد لمتخذ القرار من أن يعتمد التفكير المبدع الخلاق لابتكار بدائل مختلفة وبخاصة عند مواجهة مشكلات جديدة، ثم يستبعد البدائل الضعيفة و البدائل غير المشجعة لتحصر في أقل عدد ممكن من البدائل المتوقع تحققها بنسب متفاوتة "موسى، 2010، صفحة55." ويتم ذلك باستشارة الخبراء والفنيين والتعاون معهم في ابتكار بعض البدائل المناسبة "عبوي، 2010، صفحة242."

5- تقييم البدائل:

المقصود بتقييم البدائل هو تحديد الاحتياجات السلبية وفق معايير محددة للتقييم مثل: إمكانية التنفيذ، آثار التنفيذ، آثار التنفيذ البديل أي العائد والتكلفة لكل حل الزمن الذي يستغرقه البديل، هذا إضافة إلى الأخذ في الحسبان الظروف الداخلية والخارجية المؤثرة "الحري، 2007، صفحة56."، وهذه الخطوة تتطلب عملية تنبؤ فعالة بالنتائج المترتبة عن كل بديل "جان، 2005، صفحة70."، وتفيد هذه الخطوة في تقليص عدد البدائل وذلك بعد طرح وإهمال البدائل التي لا تحقق الحد الأدنى من المعايير الموضوعية

"المنصور، 2000، صفحة 48." كما يجب تقييم البدائل لفهم الخيارات والبدائل التي تحتوي على مجموعة من النتائج الأكثر قبولا والتي تحقق الأهداف المرجوة

6- اختيار البديل الأفضل:

تعد هذه الخطوة قمة في عملية اتخاذ القرار حيث يمارس فيها متخذ القرار حكمه، وهي تقوم على أساس المفاضلة بين البدائل في ضوء نتائجها المتوقعة ومقارنتها مع الأهداف أو المعايير المنبثقة عنها، ويستند متخذ القرار في اختياره للبديل الأفضل على خبراته السابقة والتجريب، والبحث والتحليل "موسى، 2010، صفحة 55."، ويتم اختيار البديل الذي يحصل على أعلى ترتيب بالنسبة لتحقيق الأهداف "الحريبي، 2007، 56.".

7- تنفيذ القرار:

إنه من الخطأ الاعتقاد بأن مهمة أي متخذ قرار انه عند اعتماد القرار المطلوب قد انتهى كل شيء لأن القرار ليس بإقراره وإنما بتنفيذه، وغالبا لا يقوم متخذ القرار بتنفيذه والذين يقومون بتنفيذه هم عادة يمثلون المستوى الأول لذلك فإن تنفيذ القرار يتم بواسطة أشخاص آخرين غير الذين أعدوه لذلك لابد من التعاون، وهنا يأتي دور وظيفة التنظيم والإعداد وتحديد المهام والمسؤوليات لتنفيذ هذا القرار "الساعد، 2001، صفحة 24."، كما يجب أن يحدد متخذ القرار أهدافه بدقة من أجل الاستفادة من آليات التقييم والتحليلات التي تساعد على اتخاذ القرار.

02- أهمية اتخاذ أو أخذ القرار:

تعد عملية أخذ القرار من أهم المهارات التي ينبغي للإنسان ممارستها بإتقان وفاعلية فحياة الإنسان كلها عملية اتخاذ قرارات لأن عدم قدرة الفرد على الاختيار بين بعض البدائل تؤدي إلى نشأة الصراع النفسي وهي مرحلة يعيشها الفرد في حالة عدم قدرته على المفاضلة والاختيار بين مختلف دوافعه" الرواشدة، 2007، ص27.

03-العوامل مؤثرة في نجاح القرار:**3-1- الدقة الموضوعية والمنهجية العملية في الوصول إلى المعلومات وجمع البيانات:**

تعد هذه الأمور من أهم العوامل التي تسهم في إنجاح القرار، لأن البيانات الدقيقة تمكن متخذ القرار من التخطيط للقرار وتحديد أهدافه الواقعية ووضوح، كما تساعده على تبيين خصائص البدائل المختلفة والمفاضلة بين هذه البدائل، ولاشك أن المعلومات الدقيقة ضرورية لمعرفة الظروف المحيطة سواء منها ما يتعلق بالإمكانات والتسهيلات المتاحة أو ما يتعلق بالصعوبات والظروف المعيقة، كما أن دقة المعلومات تكون لدى متخذ القرار بصيرة نافذة اتجاه النتائج المترتبة على اختيار أي بديل من البدائل. "الزغلول والزرغلول، 2009، ص322."

3-2- حسن تنفيذ القرار: إذ يتوقف نجاح القرار على حسن تنفيذه، ويعد وضوح مشروع القرار

وعناصر خطته من العوامل المساعدة على هذا التنفيذ، وعليه يجب أن تكون أهدافه مفسرة وواضحة، كما يجب أن يتم توضيح برامج العمل واستراتيجياته، وأخيرا لا بد أن يكون نص القرار واضحا، كي يتسنى العمل على تحقيقه بشكل سهل وميسور، وحتى نستطيع قياسه والتحقق من مدى انجازه.

3-3- واقعية القرار وقابليته للتنفيذ: ويتحقق ذلك من خلال مراعاة الإمكانيات المتوفرة والضرورية

لتنفيذه، إذ تكون القرارات في بعض الأحيان طموحة ولا يأخذ صاحبها في الحسبان السياق والعوامل المحيطة، كما لا يقدر حجم العقبات بشكل سليم، فيتخذ قرارات يصعب تحقيقها أو الوصول إليها.

3-4- توفر الوقت لتنفيذ القرار: وتتم إتاحة الوقت الكافي لتنفيذ القرار من خلال عدم التردد وسرعة

التغير، وهذا لا يعني الجمود، بل يعني أن يحسن صانع القرار تقدير الوقت اللازم لتنفيذه، ولا يخفى أن استمرارية الحياة وسرعة وتيرة التغيرات التي تتعرض لها المجتمعات تقتضي أن يكون القرار مرنا وديناميكيا.

3-5- توزيع الأدوار والمسؤوليات على الأشخاص المناط بهم تنفيذ القرار: ويساعدنا ذلك

على أن نتجنب حدوث التداخل والتكرار والاعتمادية، ويجنب الأفراد المشاركين في التنفيذ الدخول في صراعات تبديد الطاقات والانحراف بالقرار عن الطريق المرسومة له.

3-6- احترام القرار والتمسك به ومتابعة تنفيذه بشكل جاد وتوفير النية لإنجازه:

على صانع القرار أن يكون قدوة حسنة للأشخاص المشاركين في انجاز هذا القرار، كما يجب عليه أن يعمل على توفير الإمكانيات والحوافز التشجيعية للمشاركين في عملية التنفيذ. "الزغلول

والزغلول، 2009، ص323."

الخلاصة:

على الرغم من أنه يمكن اكتساب الكثير من المهارات عن طريق التعلم إلا أنه ليس من السهل تعلم القدرة على اتخاذ القرارات الأصائب وأن الإنسان ملزم بالاجتهاد من الناحية الشرعية والتحرك واتخاذ القرار ولو ترتب على ذلك بعض الأخطاء فعدم اتخاذ القرار هو أسوأ الأخطاء كلها.

الباب الثاني

الدراسة التطبيقية

الفصل الأول

منهجية البحث وإجراءاته

الميدانية

الدراسة الاستطلاعية:

قبل الشروع في التوجه إلى تدريبي كرة القدم قام الطالب بتحكيم الإستمارة تحت إشراف أساتذة " معهد التربية البدنية و الرياضية " المختصين في تدريب كرة القدم مثل : د. ميم مختار، د.بليدي التواتي ، د. زرف محمد ، د.عتوتي نور الدين ، د. بلكل منصور ود. حجار محمد.

قام الطالب بزيارة لمديرية الشباب و الرياضة لولاية- معسكر- و كان الغرض تحديد الجوانب المتعلقة بمشكلة البحث . و نظرا لأهمية الموضوع تلقيت اهتمام كبير من المدربين و كانت ردة فعلهم تدعيني بعدة ملاحظات تحصلت عليها و قمت بتقنين مشكلة البحث ميداني يعيشه المدرب أثناء المباراة . و من أجل هذا قام الطالب الباحث بمقابلات شخصية مع عدة مدربين في أندية و الثاني و الهواة لكرة القدم و مستشارين في الرياضة الذين لهم كفاءة عالية في مجال التدريب كما أكدوا لنا بدورهم أن هناك عدة صعوبات في عملية اتخاذ القرار .

منهج البحث :

إن " المنهج الوصفي " هو الأكثر ملائمة لطبيعة البحث لأن الرغبة في الوصول إلى تحقيق ما افترضاتي يتطلب وصف دقيق.

مجتمع و عينة البحث :

يمثل مجتمع البحث 10 مدرب بنسبة % 100 من تدريبي القسم الثاني و الهواة من " معسكر و قد كان الإختيار على عينة متكونة من " 5" مدرب بالطريقة العمدية و الذين يمثلون (20%) بالتقريب.

مجالات البحث :

*المجال البشري :

و يتمثل في 10 مدرب من فئة الأكاير من ولاية *معسكر.

*المجال المكاني :

مديرية الشبيبة و الرياضة: *معسكر.

*المجال الزماني

تم توزيع الاستمارات ابتداء من:

05 فيفري 2016 إلى غاية 07 مارس 2017 .

متغيرات البحث :

*المتغير المستقل : الخبرة الميدانية.

*المتغير التابع : اتخاذ القرار .

ادوات البحث :

لغرض دراسة موضوعي تم استخدام " استمارة استبيانية " تتكون من محورين في كل محور 10 أسئلة

و قد تم تحكيمها من طرف أساتذة من أهل الاختصاص " معهد التربية البدنية و الرياضية " تدريب

رياضي " بعد تقنينها لتكون جاهزة ليعتمد عليها في الميدان فقامت بأخذ آراء و أفكار المدربين من خلال فتح باب للمناقشة حول الإستمارة و كانت الأجوبة موضوعية .

و هذه المحاور شملت كل من: محور اتخاذ القرار/ محور استراتيجيات اتخاذ القرار.

الأسس العلمية للدراسة الإستطلاعية :

صدق المحتوى :

قام الطالب الباحث بعرض عبارات كل محور من المحاور م(2) ، على المدربين لإعطاء الرأي حول مدى مناسبة العبارات للمحاور وكانت عدد العبارات فى الصورة الأولية (30) عبارة، وتم حذف (10) عبارة ليصبح عدد العبارات فى الصورة النهائية (20) عبارة موزعة على محورين كما بالجدول التالي:

جدول (01) :

توصيف الاستمارة بعد العرض على المدربين :

م	المحاور	عدد العبارات قبل العرض على الخبراء	عدد العبارات التي تم حذفها	عدد العبارات التي تم اضافتها	عدد العبارات بعد العرض على الخبراء
1	مستوى اتخاذ القرار لدى المدرب	15	5	-	10
2	الاستراتيجيات المعتمدة اثناء العملية التدريبية	15	5	-	10
	مجموع	30	10	-	20

يوضح الجدول السابق توصيف الاستمارة بعد العرض على المدربين حيث تم عرض

(30) عبارة للمحاور الأربعة وتم حذف (10) عبارة ليصبح الإستبيان فى شكله النهائي

(20) عبارة مرفق (3).

صدق الاتساق الداخلى :

قام الطالب بتطبيق الإستبيان على عينة قوامها (05) أفراد من مجتمع البحث ومن خارج عينة

البحث الاساسية لها نفس مواصفات ثم قام الطالب بحساب معاملات الارتباط لبيرسون بين

كل عبارة من عبارات والدرجة الكلية للإستبيان.

جدول (3) :

معامل ارتباط كل عبارة من عبارات ودرجة والدرجة الكلية للإستبيان :

ن=05

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
*0.908	11	*0.910	1
*0.931	12	*0.921	2
*0.885	13	*0.987	3
*0.910	14	*0.987	4
*0.903	15	*0.881	5
*0.931	16	*0.987	6
*0.945	17	*0.893	7
*0.971	18	*0.901	8
*0.962	19	*0.972	9
*0.905	20	*0.911	10

*دال عند درجة الخطورة 0.05

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0,05 = 0.878

يوضح الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات الاستبيان والمحور التي

تنتمي إليه ، قد تراوحت ما بين (0,881 - 0.972) وبمقارنة بقيمة ر المحسوبة بقيمة ر الجدولية يتضح

وجود ارتباط دال احصائياً مما يؤكد على صدق الإتساق الداخلي.

• الثبات

طريقة teste / reteste

معامل الارتباط بيرسون = 0.692 اذن ننسبة الثبات جيدة.

الفصل الثاني

عرض وتحليل

النتائج

- إن الطريقة التي استعان بها الطالب بمساعدة الأستاذ " بلقاضي عادل " لحساب الجانب الإحصائي الحساب بالبرنامج المعلوماتي الذي يقوم بدراسة الإحصاء الصادر سنة 2013 الوصفي Version 22 (.spss).

Table de fréquences

مستوى التدريب

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
هاوي	12	35,3	35,3	35,3
Validé وطني	22	64,7	64,7	100,0
Total	34	100,0	100,0	

الجدول رقم (1) يمثل مستوى التدريب

الخبرة الميدانية

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
6-10 ans	4	11,8	11,8	11,8
10-15ans	12	35,3	35,3	47,1
Validé 15-20 ans	8	23,5	23,5	70,6
20 ans et plus	10	29,4	29,4	100,0
Total	34	100,0	100,0	

الجدول رقم (02) يمثل الخبرة الميدانية

الشهادة المحصلة

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	مدرب رياضي	22	64,7	64,7
	مربي رياضي	5	14,7	79,4
	FAF 3	2	5,9	85,3
	CAF C	3	8,8	94,1
	FAF 1	2	5,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0

الجدول رقم (03) يمثل الشهادات المحصلة

مكان العمل

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نادي رياضي هاوي	21	61,8	61,8
	فيديريالية	8	23,5	85,3
	فريق الوطني	5	14,7	100,0
	Total	34	100,0	100,0

الجدول رقم (04) يمثل مكان العمل

استطيع تحديد العناصر الأساسية التي تتكون منها المشكلة

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق جدا	10	29,4	29,4	29,4
	موافق	24	70,6	70,6	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

الجدول رقم (05) يمثل السؤال الأول للمحور الأول

استطيع تحديد كل بديل من بدائل القرار

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق جدا	11	32,4	32,4	32,4
	موافق	23	67,6	67,6	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

الجدول رقم (10) يمثل السؤال السادس للمحور الأول

اقوم بصياغة المشكلة على شكل نموذج رياضي يعبر عن العلاقة بين العناصر

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق جدا	10	29,4	29,4	29,4
	موافق	16	47,1	47,1	76,5
	غير موافق	8	23,5	23,5	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

الجدول رقم (10) يمثل السؤال السادس للمحور الأول

استطيع تحديد اين و كيف تحدث المشكلة

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق جدا	17	50,0	50,0	50,0
	موافق	17	50,0	50,0	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

الجدول رقم (10) يمثل السؤال السادس للمحور الأول

استطيع تحديد مزايا و عيوب كل بديل من بدائل القرار

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق جدا	14	41,2	41,2	41,2
	موافق	20	58,8	58,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

الجدول رقم (10) يمثل السؤال السادس للمحور الأول

لدي المقدرة على تقويم نتائج القرار المطبق

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق جدا	17	50,0	50,0	50,0
	موافق	10	29,4	29,4	79,4
	غير موافق	7	20,6	20,6	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

الجدول رقم (10) يمثل السؤال السادس للمحور الأول

استطيع تحديد لماذا تحدث المشكلة في موقع دون غيره

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق جدا	13	38,2	38,2
	موافق	16	47,1	85,3
	محايد	2	5,9	91,2
	غير موافق	3	8,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0

الجدول رقم (10) يمثل السؤال السادس للمحور الأول

اسلسل البدائل حسب الاهمية قبل اختيار البديل المناسب

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق جدا	15	44,1	44,1
	موافق	17	50,0	94,1
	محايد	2	5,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0

الجدول رقم (10) يمثل السؤال السادس للمحور الأول

لدي المقدرة على معرفة الصعوبات التي تواجه تنفيذ القرار و معالجتها

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق جدا	14	41,2	41,2
	موافق	20	58,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0

الجدول رقم (10) يمثل السؤال السادس للمحور الأول

احاول تحديد كفاءة البديل و العائد الذي سيحققه اتباع البديل المختار

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق جدا	13	38,2	38,2
	موافق	16	47,1	85,3
	محايد	5	14,7	100,0
	Total	34	100,0	100,0

الجدول رقم (10) يمثل السؤال السادس للمحور الأول

هل يدفعك المحيط الخاص بالتدريب الى ابتكار استراتيجيات خاصة بك

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق جدا	15	44,1	44,1
	موافق	14	41,2	85,3
	محايد	5	14,7	100,0
	Total	34	100,0	100,0

هل انت على دراية بمختلف الاستراتيجيات الموظفة من طرف اللاعبين و المدربين في معالجة المعلومات و اتخاذ القرار

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق جدا	15	44,1	44,1
	موافق	5	14,7	58,8
	محايد	6	17,6	76,5
	غير موافق	8	23,5	100,0
	Total	34	100,0	100,0

عندما يكون عليك اتخاذ القرار محدد هل تقوم بتوظيف طريقتك او طرق اخرى

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق جدا	8	23,5	23,5
	موافق	20	58,8	82,4
	محايد	2	5,9	88,2
	غير موافق	4	11,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0

عندما تقوم باتخاذ قرار ما هل تعالج المعلومات وفق نمط استراتيجيتك

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق جدا	19	55,9	55,9
	موافق	8	23,5	79,4
	غير موافق	7	20,6	100,0
	Total	34	100,0	100,0

هل لديك القدرة على الاستفادة من الوسائل البصرية و توظيفها في عملية اتخاذ القرار

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق جدا	15	44,1	44,1
	موافق	7	20,6	64,7
	غير موافق	8	23,5	88,2
	غير موافق جدا	4	11,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0

هل لديك اسلوب معين في تصور الاحداث اثناء عملية اتخاذ القرار

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق جدا	8	23,5	23,5
	موافق	15	44,1	67,6
	محايد	11	32,4	100,0
	Total	34	100,0	100,0

هل تمتلك القدرة على دمج مجموعة من الوسائل او الاستراتيجيات خاصة في معالجة المعلومات اثناء التدريب

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق جدا	19	55,9	55,9
	موافق	15	44,1	100,0
	Total	34	100,0	100,0

هل لديك تصور او نمط معين في توظيف استراتيجيات خاصة في التعامل مع متغيرات محيط التدريب

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق جدا	8	23,5	23,5
	موافق	26	76,5	100,0
	Total	34	100,0	100,0

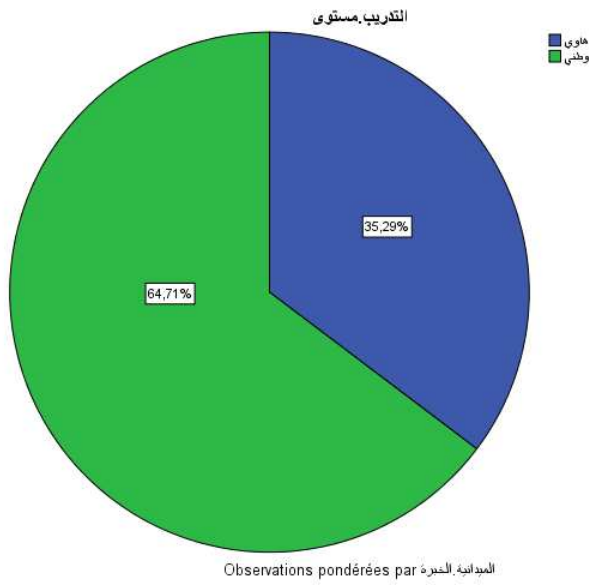
هل يعتمد توظيفك للوسائل البصرية على مجموعة من العوامل الواردة من الجوانب الاخرى اثناء التدريب

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق جدا	11	32,4	32,4
	موافق	16	47,1	79,4
	محايد	4	11,8	91,2
	غير موافق	3	8,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0

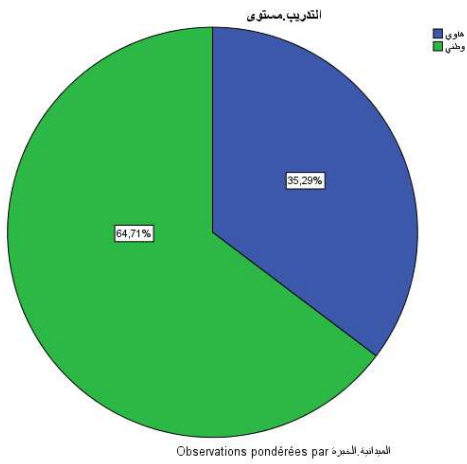
هل لديك القدرة على تحديد المشكلات اثناء عملية التعلم او التدريب

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	موافق جدا	23	67,6	67,6
	موافق	11	32,4	100,0
	Total	34	100,0	100,0

Graphique circulaire

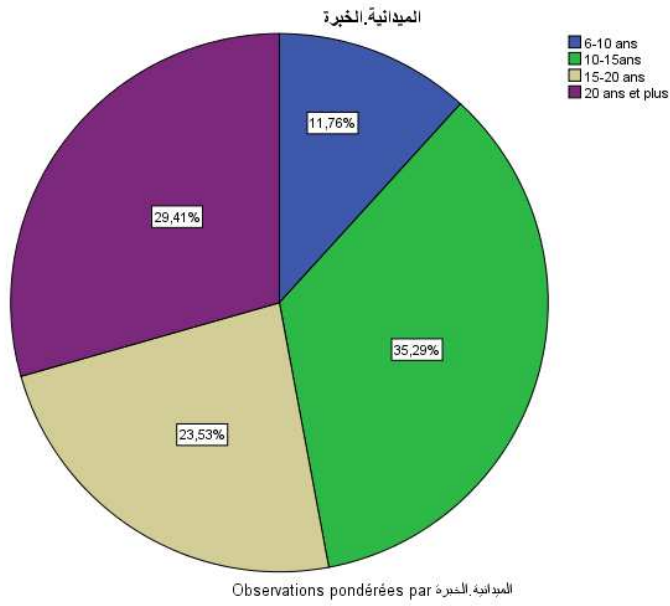


يوضح التمثيل البياني النسبة المئوية لمستوى التدريب

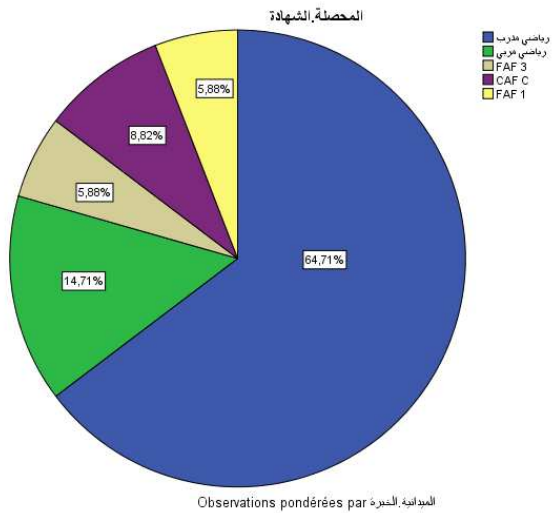


يوضح التمثيل البياني النسبة المئوية لمستوى التدريب

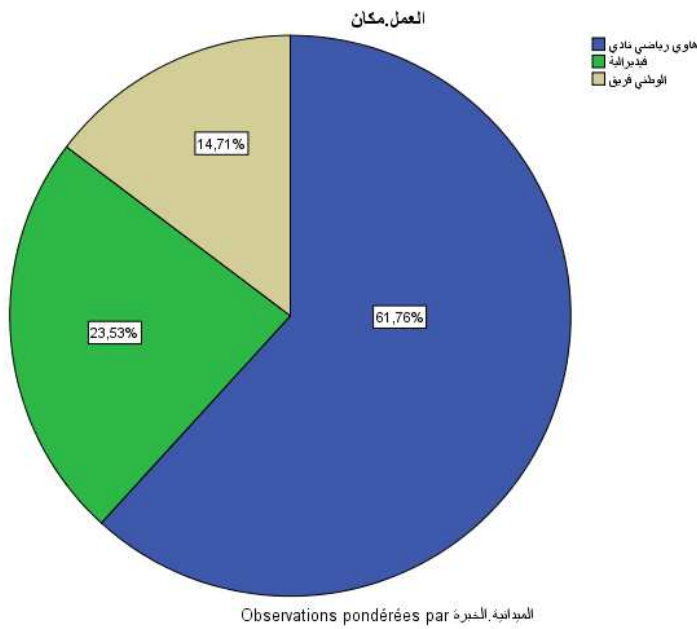
يوضح التمثيل البياني النسبة المؤوية للخبرة الميدانية



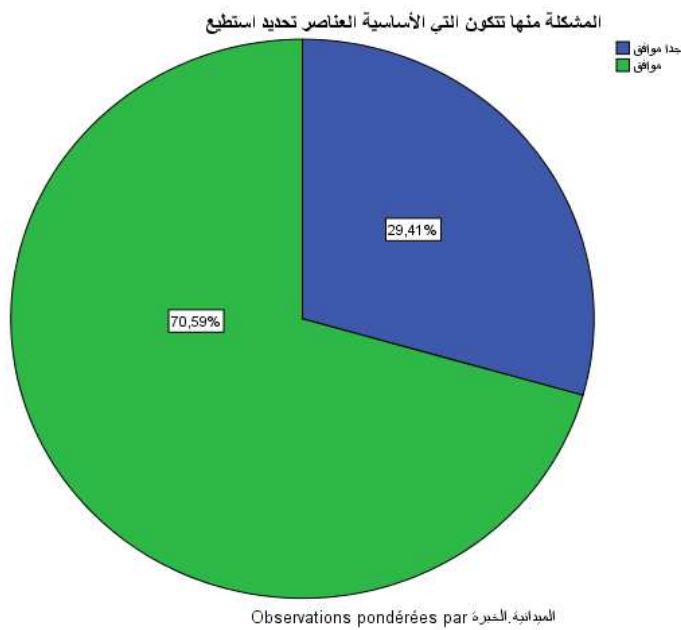
يوضح التمثيل البياني النسبة المؤوية للخبرة الميدانية



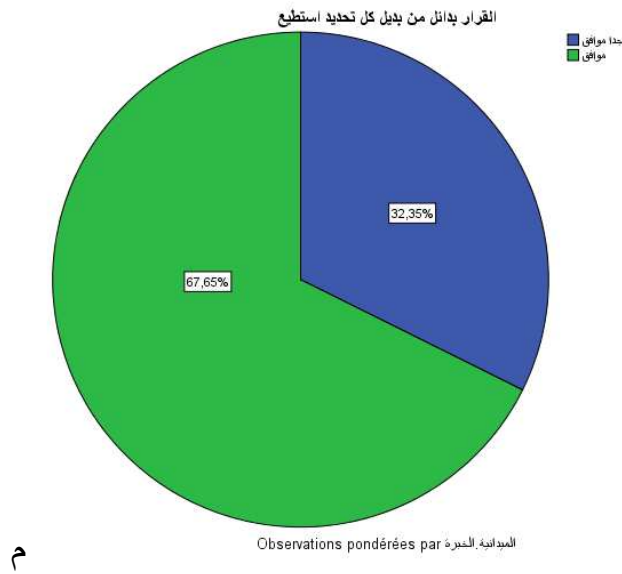
يوضح التمثيل البياني النسبة المؤوية للشهادات المحصلة



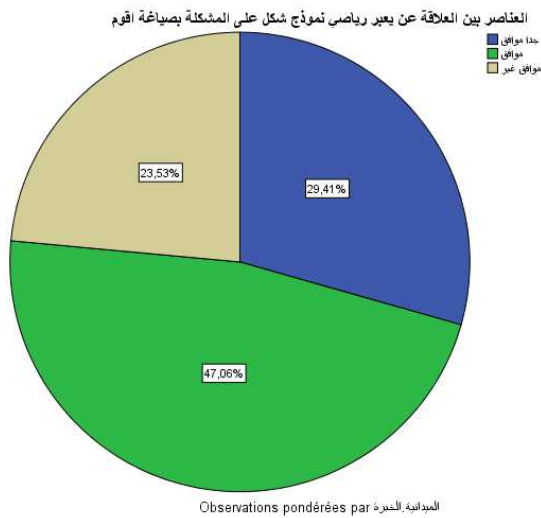
يوضح التمثيل البياني النسبة المؤوية لمكان العمل



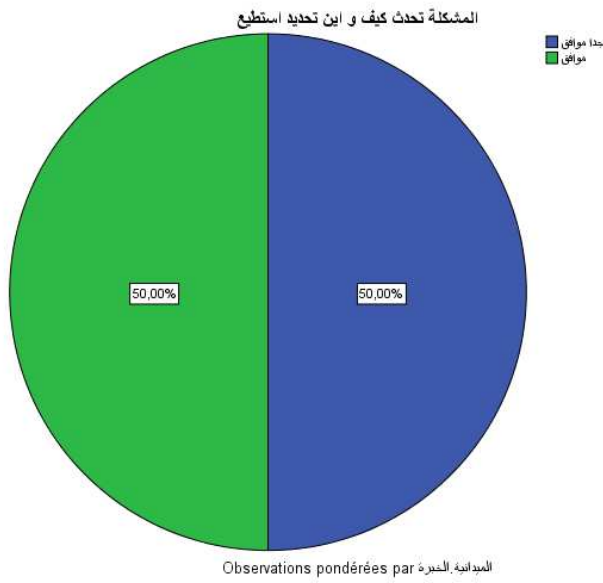
يوضح التمثيل البياني النسبة المؤوية للسؤال الاول للمحور الاول



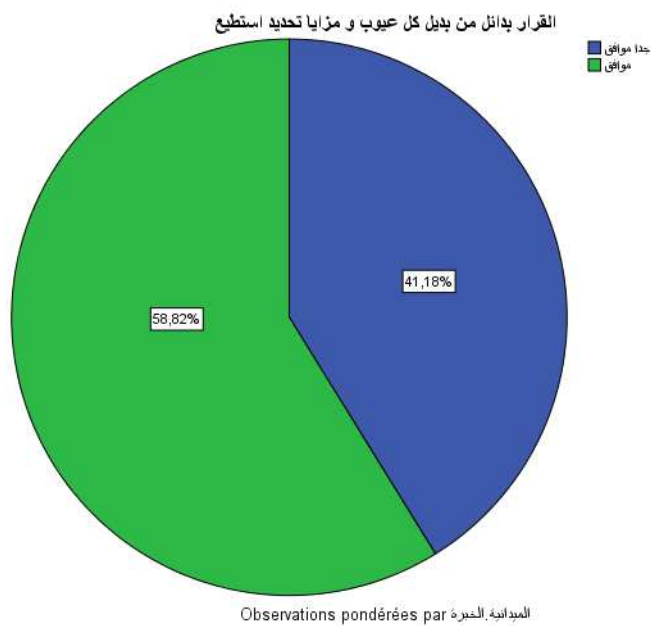
يوضح التمثيل البياني النسبة المئوية للسؤال الثاني للمحور الاول



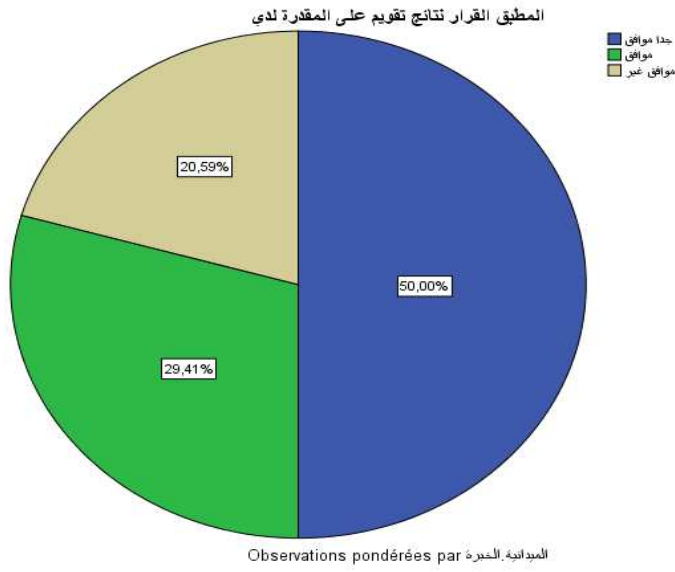
يوضح التمثيل البياني النسبة المئوية للسؤال الثالث للمحور الاول



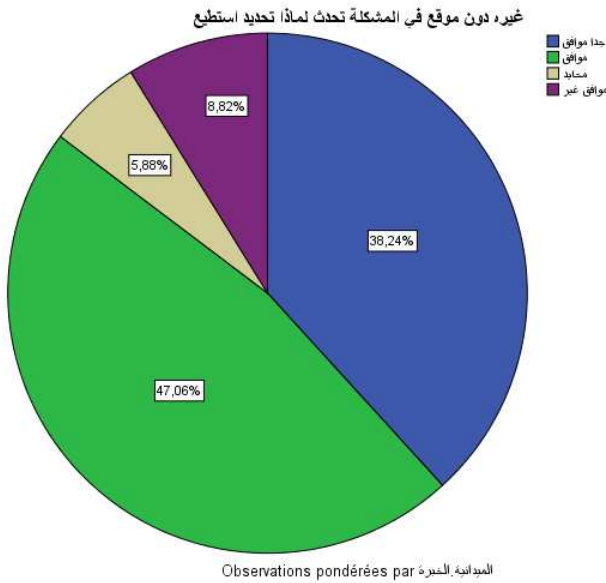
يوضح التمثيل البياني النسبة المئوية للسؤال الرابع للمحور الاول



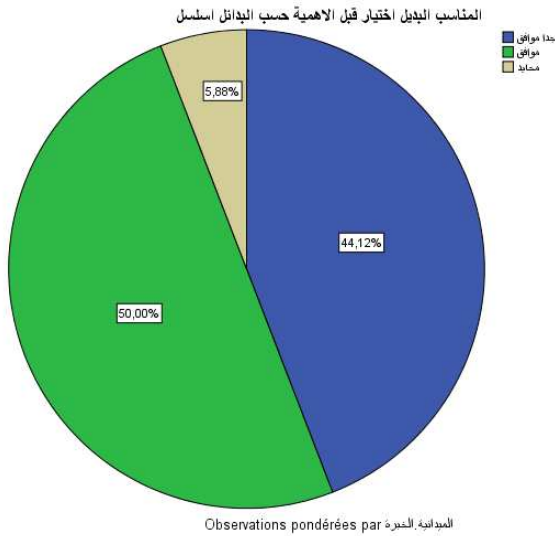
يوضح التمثيل البياني النسبة المئوية للسؤال الخامس للمحور الال



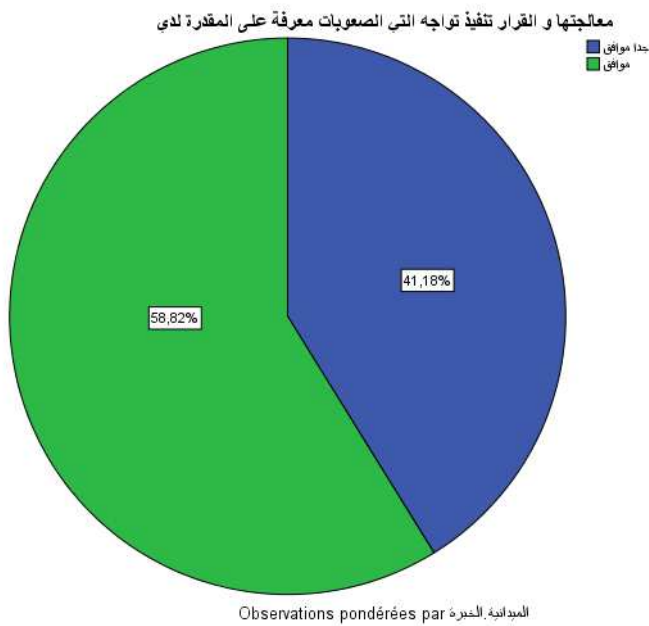
يوضح التمثيل البياني النسبة المئوية للسؤال السادس للمحور الاول



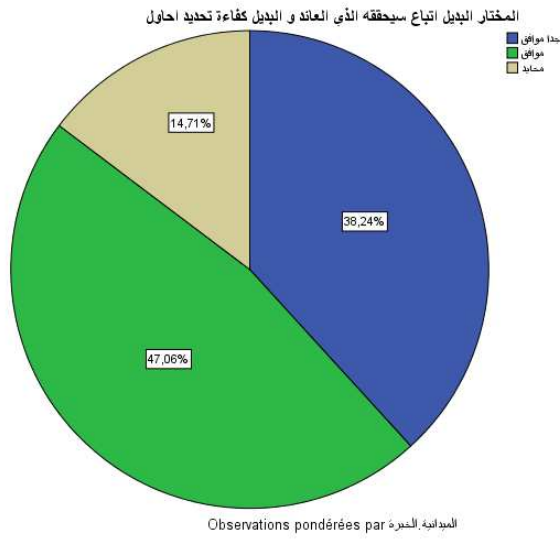
يوضح التمثيل البياني النسبة المئوية للسؤال السابع للمحور الاول



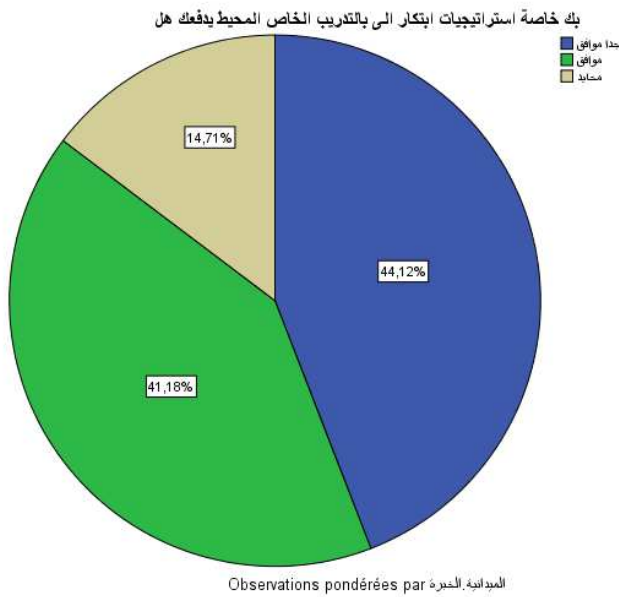
يوضح التمثيل البياني النسبة المئوية للسؤال الثامن للمحور الاول



يوضح التمثيل البياني النسبة المئوية للسؤال التاسع للمحور الاول

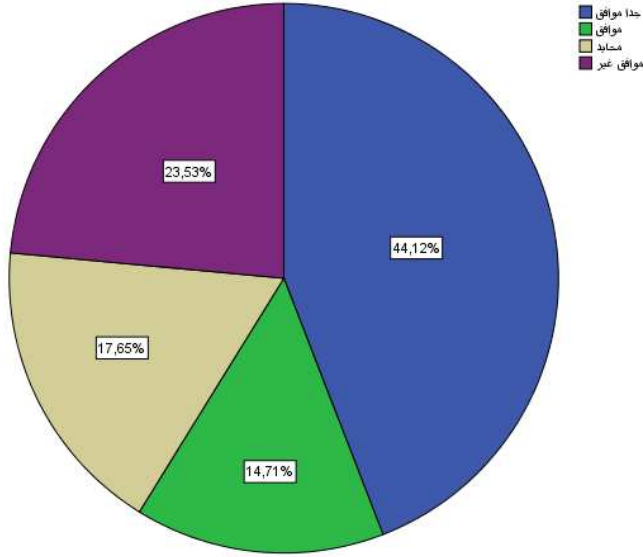


يوضح التمثيل البياني النسبة المئوية للسؤال العاشر للمحور الاول



يوضح التمثيل البياني النسبة المئوية للسؤال الاول للمحور الثاني

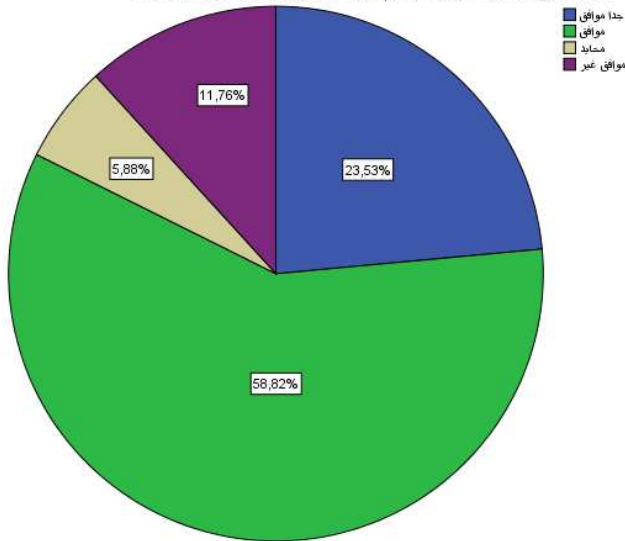
القرار اتخاذ و المعلومات معالجة في المدربين و اللاعبين طرف من الموظفة الاستراتيجيات بمختلف دراية على انت هل



الميدانية الخبرة Observations pondérées par

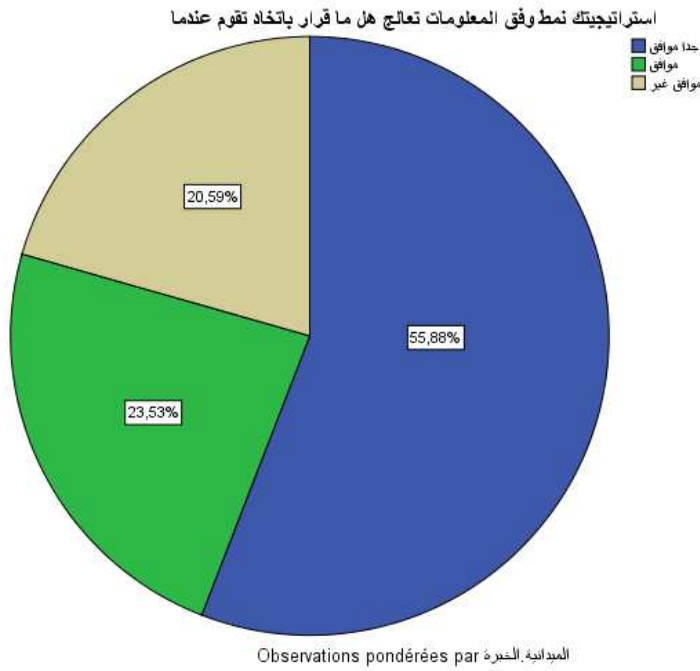
يوضح التمثيل البياني النسبة المئوية للسؤال الثاني للمحور الثاني

اخرى طرق او طريقتك بتوظيف تقوم هل محدد القرار اتخاذ عليك يكون عندما

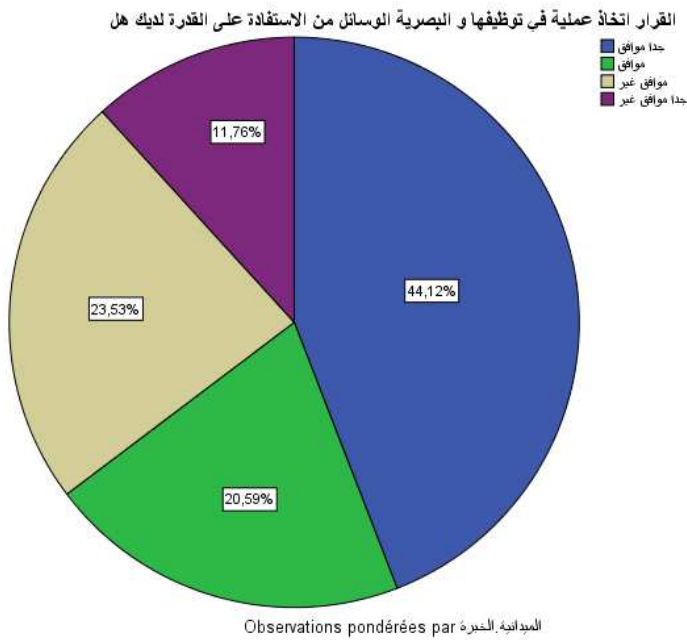


الميدانية الخبرة Observations pondérées par

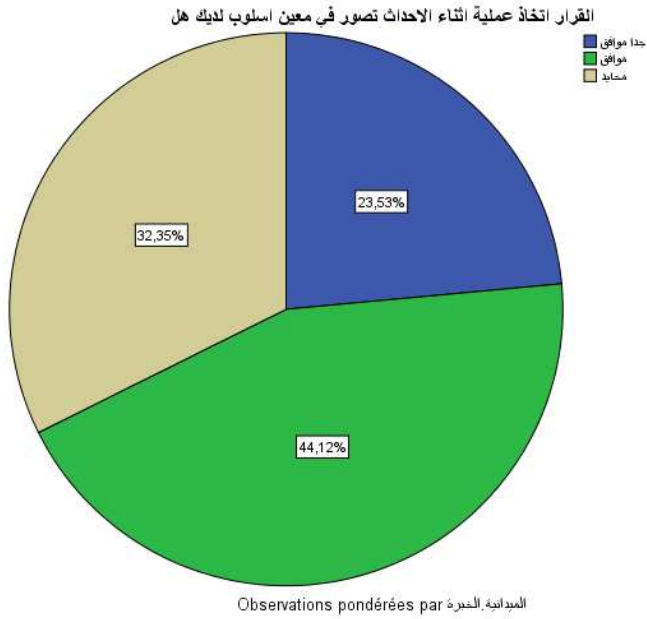
يوضح التمثيل البياني النسبة المئوية للسؤال الثالث للمحور الثاني



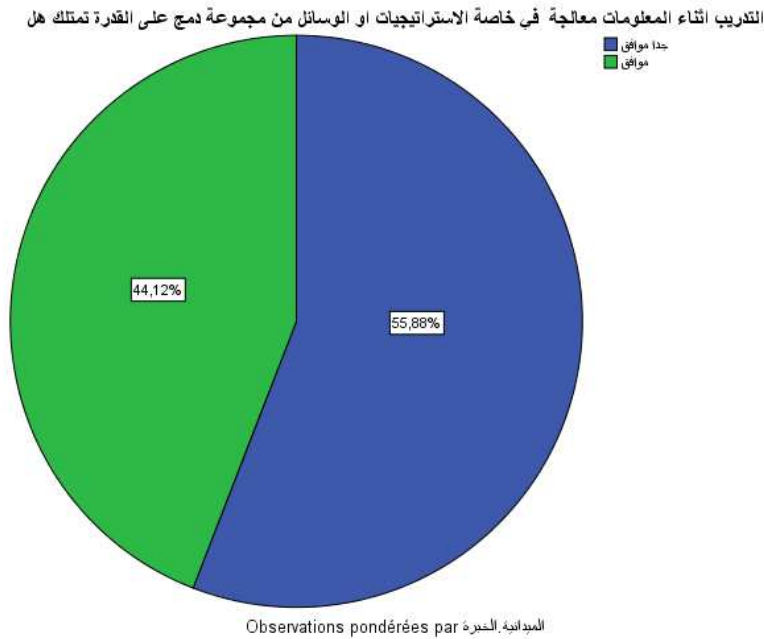
يوضح التمثيل البياني النسبة المئوية للسؤال الرابع للمحور الثاني



يوضح التمثيل البياني النسبة المئوية للسؤال الخامس للمحور الثاني

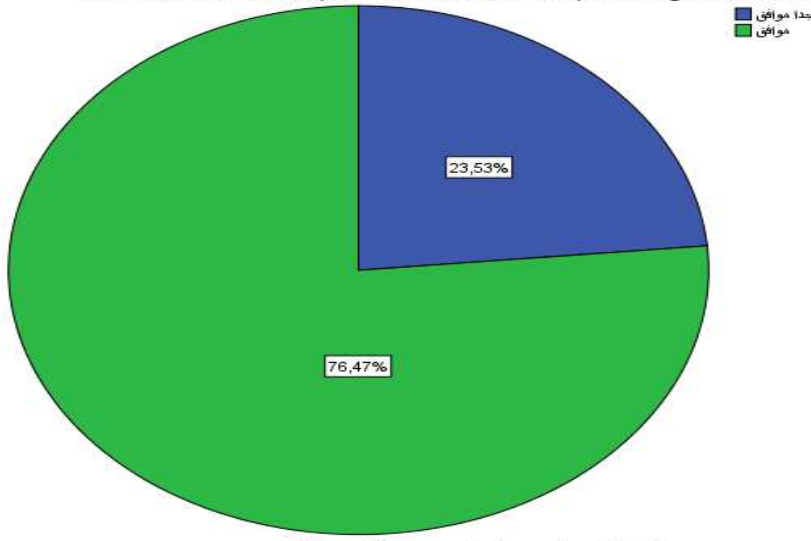


يوضح التمثيل البياني النسبة المئوية للسؤال السادس للمحور الثاني



يوضح التمثيل البياني النسبة المئوية للسؤال السابع للمحور الثاني

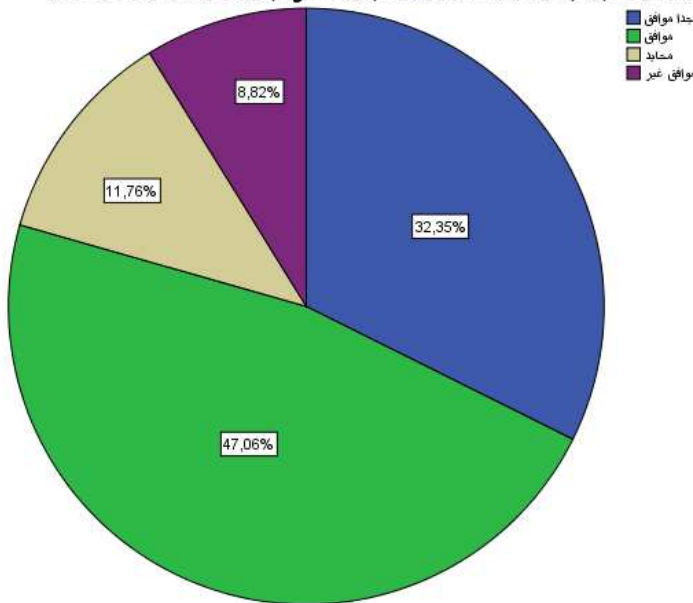
التدريب محيط متغيرات مع التعامل في خاصة استراتيجيات توظيف في معين نمط او تصور لديك هل



Observations pondérées par الميدانية الحيرة

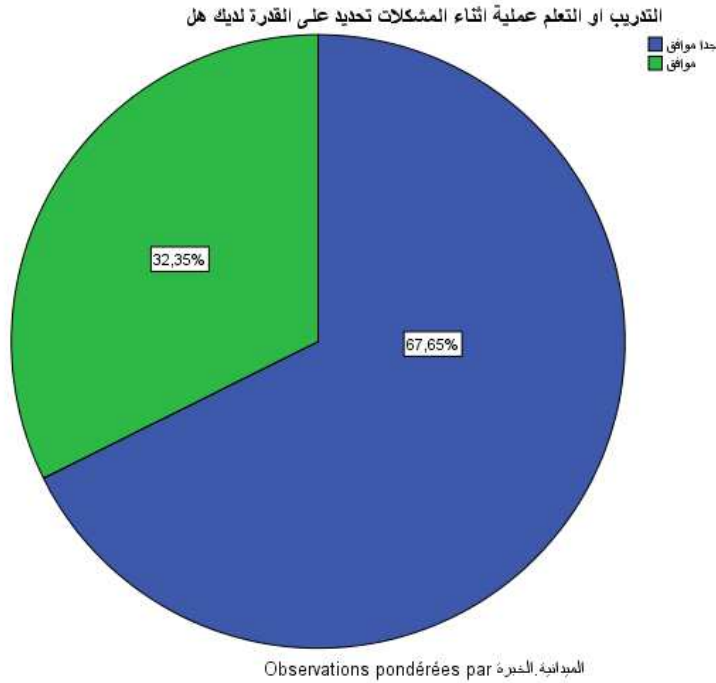
يوضح التمثيل البياني النسبة المئوية للسؤال الثامن للمحور الثاني

التدريب أثناء الأخرى الجوانب من الواردة العوامل من مجموعة على البصرية للوسائل توظيفك يعتمد هل



Observations pondérées par الميدانية الحيرة

يوضح التمثيل البياني النسبة المئوية للسؤال التاسع للمحور الثاني



يوضح التمثيل البياني النسبة المئوية للسؤال العاشر للمحور الثاني

Tests non paramétriques

Test du khi-deux

مستوى التدريب

	Effectif observé	N théorique	Résidus
هاوي	12	17,0	-5,0
وطني	22	17,0	5,0
Total	34		

الجدول (01) يمثل المستوى التدريبي

برة.المالخدانية

	Effectif observé	N théorique	Résidus
6-10 ans	4	8,5	-4,5
10-15ans	12	8,5	3,5
15-20 ans	8	8,5	-,5
20 ans et plus	10	8,5	1,5
Total	34		

الجدول (02) يمثل الخبرة الميدانية

الشهادة.المحصلة

	Effectif observé	N théorique	Résidus
مدرب رياضي	22	6,8	15,2
مربي رياضي	5	6,8	-1,8
FAF 3	2	6,8	-4,8
CAF C	3	6,8	-3,8
FAF 1	2	6,8	-4,8
Total	34		

الجدول (03) يمثل الشهادات المحصلة

مكان العمل

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نادي رياضي هاوي	21	11,3	9,7
فيديريالية	8	11,3	-3,3
فريق الوطني	5	11,3	-6,3
Total	34		

جدول رقم (04) يمثل مكان العمل

استطيع تحديد العناصر الأساسية التي تتكون منها المشكلة

	Effectif observé	N théorique	Résidus
موافق جدا	10	17,0	-7,0
موافق	24	17,0	7,0
Total	34		

الجدول رقم (05) يمثل تكرارات إجابات المدربين للسؤال الأول للمحور الأول

استطيع تحديد كل بديل من بدائل القرار

	Effectif observé	N théorique	Résidus
موافق جدا	11	17,0	-6,0
موافق	23	17,0	6,0
Total	34		

الجدول رقم (06) يمثل تكرارات إجابات المدربين للسؤال الثاني للمحور الأول 1.

اقوم بصياغة المشكلة على شكل نموذج رياضي يعبر عن
العلاقة بين العناصر

	Effectif observé	N théorique	Résidus
موافق جدا	10	11,3	-1,3
موافق	16	11,3	4,7
غير موافق	8	11,3	-3,3
Total	34		

الجدول رقم (07) يمثل تكرارات السؤال الثالث للمحور الأول

استطيع تحديد اين و كيف تحدث المشكلة

	Effectif observé	N théorique	Résidus
موافق جدا	17	17,0	,0
موافق	17	17,0	,0
Total	34		

الجدول رقم (08) يمثل تكرارات السؤال الرابع للمحور الأول

استطيع تحديد مزايا و عيوب كل بديل من بدائل القرار

	Effectif observé	N théorique	Résidus
موافق جدا	14	17,0	-3,0
موافق	20	17,0	3,0
Total	34		

الجدول رقم (09) يمثل تكرارات السؤال الخامس للمحور الأول

لدي المقدرة على تقويم نتائج القرار المطبق

	Effectif observé	N théorique	Résidus
موافق جدا	17	11,3	5,7
موافق	10	11,3	-1,3
غير موافق	7	11,3	-4,3
Total	34		

الجدول رقم (10) يمثل تكرارات السؤال السادس للمحور الأول

استطيع تحديد لماذا تحدث المشكلة في موقع دون غيره

	Effectif observé	N théorique	Résidus
موافق جدا	13	8,5	4,5
موافق	16	8,5	7,5
محايد	2	8,5	-6,5
غير موافق	3	8,5	-5,5
Total	34		

الجدول رقم (11) يمثل تكرارات السؤال السابع للمحور الأول

اسلسل البدائل حسب الاهمية قبل اختيار البديل المناسب

	Effectif observé	N théorique	Résidus
موافق جدا	15	11,3	3,7
موافق	17	11,3	5,7
محايد	2	11,3	-9,3
Total	34		

الجدول رقم (12) يمثل تكرارات السؤال الثامن للمحور الأول

لدي المقدرة على معرفة الصعوبات التي تواجه تنفيذ القرار و
معالجتها

	Effectif observé	N théorique	Résidus
موافق جدا	14	17,0	-3,0
موافق	20	17,0	3,0
Total	34		

الجدول رقم (13) يمثل عدد التكرارات السؤال التاسع للمحور الأول .

احاول تحديد كفاءة البديل و العائد الذي سيحققه اتباع البديل
المختار

	Effectif observé	N théorique	Résidus
موافق جدا	13	11,3	1,7
موافق	16	11,3	4,7
محايد	5	11,3	-6,3
Total	34		

الجدول رقم (14) يمثل تكرارات السؤال العاشر للمحور الثاني

هل يدفعك المحيط الخاص بالتدريب الى ابتكار استراتيجيات خاصة بك

	Effectif observé	N théorique	Résidus
موافق جدا	15	11,3	3,7
موافق	14	11,3	2,7
محايد	5	11,3	-6,3
Total	34		

الجدول رقم (15) يمثل تكرارات السؤال الاول للمحور الأول

هل انت على دراية بمختلف الاستراتيجيات الموظفة من طرف اللاعبين و المدربين في معالجة المعلومات و اتخاذ القرار

	Effectif observé	N théorique	Résidus
موافق جدا	15	8,5	6,5
موافق	5	8,5	-3,5
محايد	6	8,5	-2,5
غير موافق	8	8,5	-,5
Total	34		

لجدول رقم (16) يمثل تكرارات السؤال الثاني للمحور الثاني

عندما يكون عليك اتخاذ القرار محدد هل تقوم بتوظيف
طريقتك او طرق اخرى

	Effectif observé	N théorique	Résidus
موافق جدا	8	8,5	-,5
موافق	20	8,5	11,5
محايد	2	8,5	-6,5
غير موافق	4	8,5	-4,5
Total	34		

لجدول رقم (17) يمثل تكرارات السؤال الثالث للمحور الثاني

عندما تقوم باتخاذ قرار ما هل تعالج المعلومات وفق نمط
استراتيجيتك

	Effectif observé	N théorique	Résidus
موافق جدا	19	11,3	7,7
موافق	8	11,3	-3,3
غير موافق	7	11,3	-4,3
Total	34		

لجدول رقم (18) يمثل تكرارات السؤال الرابع للمحور الثاني

هل لديك القدرة على الاستفادة من الوسائل البصرية و توظيفها
في عملية اتخاذ القرار

	Effectif observé	N théorique	Résidus
موافق جدا	15	8,5	6,5
موافق	7	8,5	-1,5
غير موافق	8	8,5	-,5
غير موافق جدا	4	8,5	-4,5
Total	34		

لجدول رقم (19) يمثل تكرارات السؤال الخامس للمحور الثاني

هل لديك اسلوب معين في تصور الاحداث اثناء عملية اتخاذ
القرار

	Effectif observé	N théorique	Résidus
موافق جدا	8	11,3	-3,3
موافق	15	11,3	3,7
محايد	11	11,3	-,3
Total	34		

لجدول رقم (20) يمثل تكرارات السؤال السادس للمحور الثاني

هل تمتلك القدرة على دمج مجموعة من الوسائل او
الاستراتيجيات خاصة في معالجة المعلومات اثناء التدريب

	Effectif observé	N théorique	Résidus
موافق جدا	19	17,0	2,0
موافق	15	17,0	-2,0
Total	34		

لجدول رقم (21) يمثل تكرارات السؤال السابع للمحور الثاني

هل لديك تصور او نمط معين في توظيف استراتيجيات خاصة
في التعامل مع متغيرات محيط التدريب

	Effectif observé	N théorique	Résidus
موافق جدا	8	17,0	-9,0
موافق	26	17,0	9,0
Total	34		

لجدول رقم (22) يمثل تكرارات السؤال الثامن للمحور الثاني

هل يعتمد توظيفك للوسائل البصرية على مجموعة من العوامل
الواردة من الجوانب الاخرى اثناء التدريب

	Effectif observé	N théorique	Résidus
موافق جدا	11	8,5	2,5
موافق	16	8,5	7,5
محايد	4	8,5	-4,5
غير موافق	3	8,5	-5,5
Total	34		

لجدول رقم (23) يمثل تكرارات السؤال التاسع للمحور الثاني

هل لديك القدرة على تحديد المشكلات اثناء عملية التعلم او
التدريب

	Effectif observé	N théorique	Résidus
موافق جدا	23	17,0	6,0
موافق	11	17,0	-6,0
Total	34		

لجدول رقم (24) يمثل تكرارات السؤال العاشر للمحور الثاني

عرض و تحليل :

- من خلال الجدول الذي يمثل نسبة الكا² و الذي يمثل نسبة (23.16) عند مستوى الدلالة 0.01 و يدل هذا أن نسبة " التكرارات " أي إجابات المدربين في السؤال المتمثل في " لديك تصور أو نمط معين في توظيف استراتيجيات خاصة في التعامل مع متغيرات محيط اللعب " كانت " منخفضة " .

مقابلة النتائج بالفرضيات :

- على ضوء النتائج المتحصل عليها من خلال عرض و مناقشة النتائج قمت بمقارنتها بفرضيات البحث و كانت النتائج كالتالي :

الفرضية الأولى : و التي افترض فيها الطالب أنه " توجد فروق بين المدربين في معالجة المعلومة و اتخاذ القرار الصحيح ."

و لإثبات صحة هذه الفرضية يتبين لي من الجداول " في المحور الثاني الخاص استراتيجيات اتخاذ القرار لدى المدرب و الذي يبين لنا الفرق الواضح بين المتوسطات الحسابية و اختبارات الكا² حيث غالبا ما كانت قيمة الكا² " متوسطة " و عليه نقول أن فرضية البحث الأولى قد تحققت .

الفرضية الثانية : و التي افترض فيها الطالب أن " الخبرة هي التي تمكن المدرب من اتخاذ القرار الضحيح. " فقد أثبتت النتائج صحة هذه الفرضية حيث وجدنا في الجداول " الخاصة بمحور " اتخاذ القرار لدى المدربين " و الذي يبين لنا الفرق الواضح بين المتوسطات الحسابية و اختبارات الكا² حيث غالبا ما كانت " متوسطة " و عليه نقول أن فرضية البحث الثانية قد تحققت .

الفرضية العامة :

لقد تأكدت من أن الفرضية الجزئية الأولى قد تحققت و الفرضية الثانية قد تحققت أيضا و هذا يعني أن الخبرة الطويلة و الكفاءة في معالجة المعلومة يؤديان إلى اتخاذ القرار السليم عند مدربي كرة القدم ، و عليه يرى الطالب أن الفرضية العامة للبحث و التي مفادها أن الخبرة الميدانية الطويلة تؤثر إيجابيا في اتخاذ القرار السليم .

الإستنتاجات :

في حدود إجراءات البحث و على ضوء أهدافه و من خلال التحليل الإحصائي للنتائج المتحصل عليها يمكن التوصل إلى الإستنتاجات التالية :

- 01- الخبرة الميدانية الطويلة هي في اتخاذ القرار السليم عند مدربي كرة القدم .
- 02- معالجة المعلومة هي المرحلة التمهيديّة التي تسبق مرحلة اتخاذ القرار .
- 03- استراتيجيّة معالجة المعلومة من أهم عناصر اتخاذ القرار .

التوصيات :

ضرور الإعتماد على مدربين ذوي الخبرة الميدانية الطويلة بصفة خاصة في مجال كرة القدم. الأخذ بعين الإعتبار نظرية معالجة المعلومة في إطار تكوين مدربين كرة القدم يجب دمج بين مهارتي السرعة و التركيز في اتخاذ القرار

إن التطور الكبير و الإهتمام المتزايد لكرة القدم يدعونا على البحث في مجال التدريب.

الخلاصة

إن التطور الكبير و الإهتمام المتزايد لكرة القدم يدعونا على البحث في مجال التدريب عن أنجع الحلول و الوسائل في الكشف عن هؤلاء ممن يمتلكون صفات التفوق و القيادة و يتنبأ لهم بتحقيق النجاح المستقبلي، لذا يعتبر اتخاذ القرار و معالجة المعلومة ضمن الإستراتيجيات ذات الأهمية الكبرى و أصبحت من أهم الواجبات الأساسية في العملية التدريبية و التي تستغرق وقتا طويلا و التي يكون هدفها اتخاذ القرار الصائب في الوقت المناسب و الإرتقاء إلى أعلى المستويات بالإضافة إلى هذه الأمور التي تعمل على تطوير مستوى اتخاذ القرار نتيجة المعالجة الصحيحة للمعلومات فإن هناك بعض النواحي الهامة لها أهمية في الإعداد المهاري للمدرب للمدرب كالخبرة الميدانية الطويلة و صقل الكفاءة بالسرعة في التنفيذ التي توصل المدرب إلى تحقيق أعلى الإنجازات الرياضية و المحلية و الدولية فمهما بلغ المدرب من قمة في مستوى التدريب الرياضي فلن يحقق النتائج المرجوة ما لم يربط ذلك باستراتيجية معالجة المعلومة.

قائمة المصادر و المراجع:

1. تلعب, سيد صابر, " نظم دعم واتخاذ القرارات الادارية", عمان, دار الفكر للنشر والتوزيع, الطبعة الأولى, 2011.
2. ابراهيم محمود عبد المقصود, حسن أحمد الشافعي. (2003). الادارة الرياضية, الرقابة وعملية اتخاذ القرار في المجال الرياضي. الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
3. الحريزي, رافدة عمر, "اعداد القيادات الادارية لمدارس المستقبل في ضوء الجودة الشاملة", عمان, دار الفكر للنشر والتوزيع, الطبعة الأولى, 2007.
4. حسين علي والساعد رشاد, " نظرية القرارات الادارية مدخل نظري وكمي", عمان, دار زهران للنشر والتوزيع, 2001.
5. رافع النصير الزغلول. عماد عبد الرحيم الزغلول (2009). علم النفس المعرفي. عمان. الاردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.
6. الرواشدة خلف سليمان, صناعة القرار المدرسي والشعور بالأمن والولاء التنظيمي, دار الحامد ودار الراية, الأردن, 2007.
7. عبوي, زيد منيرو " دور القيادة التربوية في اتخاذ القرارات الادارية", عمان, دار الشروق للنشر والتوزيع, 2010.
8. كنعان نواف, "اتخاذ القرارات الادارية بين النظرية والتطبيق", عمان دار الثقافة للنشر والتوزيع, الطبعة الأولى, 2003.
9. محمد حسن علاوي, سيكولوجية القيادة الرياضية, القاهرة, مركز الكتاب للنشر, 1998.
10. المنصور كاسر ناصر, " نظرية القرارات الادارية (مفاهيم وطرائق كمية)", عمان, دار الحامد للنشر والتوزيع, الطبعة الاولى, 2000.
11. المنصور كاسر نصر. (2000). نظرية القرارات الادارية: مفاهيم وطرائق كمية, الطبعة الأولى. عمان: دار مكتبة الحامد للنشر والتوزيع.

12. موسى, شهرزاد محمد شهاب, " القدرة على اتخاذ القرار وعلاقتها بمركز الضبط", عمان, دار صفاء للنشر والتوزيع, الطبعة الأولى, 2010.
13. الهدهود دلال عبد الواحد (1996). واقع عملية اتخاذ القرار في مدارس التعليم العام بدولة الكويت "دراسة ميدانية". المجلة التربوية, 11(41), ص 95-148.
14. محمد إبراهيم التويجري, محمد بن عبد الله, 1997 ص 8.
15. " خليل محمد العزاوي ، 2006 ص 125".
16. رافع ناصر الزغلول. عماد عبد الرحيم الزغلول (2009) علم النفس المعرفي. عمان. الاردن : دار الشروق للنشر و التوزيع.
17. المقصود و الشافعي ، 2003 ،
18. "عبوي ، 2010،صفحة 242".
19. نصر الله عريف 17. 2000.
20. القذافي خلف عبد الوهاب محمد (2013) فاعلية برنامج إثرائي قائم على مفهوم الذات في منهج علم النفس لتنمية مهارات اتخاذ القرار لطلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، ص ص 42-45
21. د .جمال سلامة علي : كتاب " تحليل العلاقات الدولية.. دراسة في إدارة الصراع الدولي"، دار النهضة العربية، القاهرة، 2012
22. د. حسين علاوي خليفة، النظرية الاستراتيجية المعاصرة، دار الحكمة، بغداد، 2013.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم



معهد التربية البدنية و الرياضية

فرع تدريب رياضي تنافسي

استمارة استبيان موجهة لمدربي كرة القدم

في إطار إنجاز مذكرة التخرج التي تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية فرع تدريب الرياضي تنافسي المتمثل عنوانها في :

استراتيجية اتخاذ القرار لدى مدربي كرة القدم دراسة

المحور الثاني : الاستراتيجيات المعتمدة اثناء العملية التدريبية	موافق	موافق جدا	غير موافق	غير موافق جدا	محايد	الرقم
---	-------	-----------	-----------	---------------	-------	-------

في إطار بحثي المتمحور دراسة استراتيجية اتخاذ القرار لدى مدربي كرة القدم ، اتقدم باستمارتي هذه طالبا منكم ملئها بعناية والالتزام بالموضوعية من خلال أجوبتكم التي ستفضي مصداقية أكبر على بحثي الذي هو خطوة نحو الأمام، وفتح المجال أمام دراسات أخرى أكثر تعمقا في الموضوع.

اتقدم مسبقا بتشكراتي على مساهمتكم المتواضعة، وتقبل سيدي مني فائق الاحترام والتقدير.

- ضع علامة (x) في الخانة المناسبة حسب ايجابتكم المقترحة.

تحت إشراف الأستاذ:

من إعداد الطلبة:

صبان محمد.

➤ سماعيل حمزة.

السنة الجامعيـة 2016-2017

					هل يدفعك المحيط الخاص بالتدريب الى ابتكار استراتيجيات خاصة بك	1
					هل انت على دراية بمختلف الاستراتيجيات الموظفة من طرف اللاعبين و المدربين في معالجة المعلومات و اتخاذ القرار	2
					عندما يكون عليك اتخاذ القرار محدد هل تقوم بتوظيف طريقتك او طرق اخرى	3
					عندما تقوم باتخاذ قرار ما هل تعالج المعلومات وفق نمط استراتيجيتك	4
					هل لديك القدرة على الاستفادة من الوسائل البصرية و توظيفها في عملية اتخاذ القرار	5
					هل لديك اسلوب معين في تصور	6

					الاحداث اثناء عملية اتخاذ القرار
					7 هل تمتلك القدرة على دمج مجموعة من الوسائل او الاستراتيجيات خاصة في معالجة المعلومات اثناء التدريب
					8 هل لديك تصور او نمط معين في توظيف استراتيجيات خاصة في التعامل مع متغيرات محيط التدريب
					9 هل يعتمد توظيفك للوسائل البصرية على مجموعة من العوامل الواردة من الجوانب الاخري اثناء التدريب
					10 هل لديك القدرة على تحديد المشكلات اثناء عملية التعلم او التدريب

محايد	غير موافق جدا	غير موافق	موافق جدا	موافق	المحور الأول: مستوى اتخاذ القرار لدى المدرب	الرقم
-------	---------------	-----------	-----------	-------	--	-------

					استطيع تحديد العناصر الاساسية التي تتكون منها المشكلة	1
					استطيع تحديد كل بديل من بدائل القرار	2
					اقوم بصياغة المشكلة على شكل نموذج رياضي يعبر عن العلاقة بين العناصر	3
					استطيع تحديد اين وكيف تحدث المشكلة	4
					استطيع تحديد مزايا و عيوب كل بديل من بدائل القرار	5
					لدي المقدرة على تقويم نتائج القرار المطبق	6
						7

					استطيع تحديد لماذا تحدث المشكلة في موقع دون غيره	
					اسلسل البدائل حسب الاهمية قبل اختيار البديل المناسب	8
					لدي المقدرة على معرفة الصعوبات التي تواجه تنفيذ القرار ومعالجتها	9
					احاول تحديد كفاءة البديل و العائد الذي سيحققه اتباع البديل المختار	10