



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبدالحميد بن باديس -مستغانم-
معهد التربية البدنية والرياضة
قسم التدريب الرياضي



بحث مقدم ضمن متطلبات شهادة ليسانس

**دور تكوين المدربين في تنمية الجانب المعرفي
بحث مسحي على بعض من أندية ولاية سعيدة
في كرة القدم**

تحت إشراف:

د/ سنوسي عبد الكريم

من إعداد الطالبة :

زاوي عادل ❖

السنة الجامعية:

2017-2016

الفهرس

أ	إهداء
ب	شكر و عرفان
ج	قائمة الجداول
د	قائمة الإشكال
هـ	الملخص

التعريف بالبحث

01	1- المقدمة
04	2- الإشكالية
04	3- الأهداف
05	4- الفرضيات
05	5- مصطلحات البحث
07	6- الدراسات المشابهة

الباب الأول: الجانب النظري

الفصل الأول: التكوين

13	1- تعريف التكوين:
13	2- تكوين وتأهيل المدرب الرياضي:
14	3- الحاجة إلى تكوين وتأهيل المدربين:
15	4- أساليب النمو والتنمية المهنية للمدرب الرياضي:
17	5- كيفية تنظيم برامج رفع المستوى وتطوير كفاءة المدربين:
17	5-1/ بداية.. يجب تحديد أهم احتياجات الرياضة التخصصية:
18	5-2/ بعد تحديد الاحتياجات، والحصول على بعض المصادر المتنوعة (معلومات/ الاحتياجات ...الخ) يمكن البدء في وضع الخطة لتنظيم الجهود لمقابلة تحقيق الأهداف:
18	5-3/ يجب وضع كافة المصادر في الحسبان:
19	5-4/ ماهي خصائص برامج إعداد المدربين؟
20	5-5/ الفرص المتاحة للإعداد المدربين:

- 21 5-6/ شيد (ضع) خطتك:
- 21 5-7/ المتدربون يجب ان يتسموا بالسمات التالية:
- 5-8/ يجب وضع نظام لضمان مشاركة المدربين في الدراسة والعمل بجد لفترة طويلة:
- 22 6- الأسلوب العلمي في الحكم على كفاءة المدربين:
- 22 الفصل الثاني:التدريب والمدرب الرياضي
- 25 1- التدريب والمدرب الرياضي:
- 25 1-1- مفهوم التدريب الرياضي:
- 26 1-2- خصائص التدريب الرياضي:
- 29 1-3- الطرق المستعملة في التدريب الرياضي:
- 29 1-3-1- الطريقة المستمرة:
- 29 1-3-2- طريقة التدريب الفتري:
- 30 1-3-3- التدريب الدائري:
- 31 1-3-4- التدريب التكراري:
- 32 1-4- وجبات التدريب الرياضي:
- 32 1-4-أ- الواجبات التعليمية.
- 33 1-4-ب- الوجبات التربوية.
- 34 - الإعداد البدني
- 34 - الإعداد المهاري والخططي
- 34 - الإعداد المعرفي (النظري)
- 34 - الإعداد التربوي النفسي
- 35 2-2- صفات المدرب
- 35 2-2-1- الاقتناع التام بالقيم والمفاهيم الاشتراكية للدولة:
- 36 2-2-2- الخصائص والسمات الرئيسية للمدرب الرياضي:
- 38 2-2-3- المعارف والمعلومات والمهارات الخاصة والعامه:
- 39 2-3- حقوق المدرب وواجباته:

الباب الثاني: الجانب التطبيقي

الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

- 40 -1- الدراسة الاستطلاعية
- 40 -2- منهج البحث
- 42 -3- مجتمع وعينة البحث
- 43 -4- مجالات البحث
- 43 -5- متغيرات البحث
- 44 -6- أدوات البحث
- 45 -7- الأسس العلمية للاستبيان
- 45 -8- التحليل الإحصائي
- 47 -9- صعوبات البحث

الفصل لثاني: عرض وتحليل النتائج ومناقشة النتائج

- 48 -1- عرض وتحليل النتائج
- 69 -2- الاستنتاجات
- 70 -3- مناقشة الفرضيات
- 74 -4- الاقتراحات والتوصيات
- 75 الخلاصة العامة
- قائمة المصادر والمراجع
- الملاحق

إهداء

الى من كلله الله بالهبة والوقار... الى من علمني العطاء بدون
انتظار... الى من أحمل اسمه بكل افتخار... أرجو من الله أن يمد
في عمرك لتري ثمارا قد حان قطفها بعد انتظار
وستبقى كلماتك نجوم أهتدي بها اليوم وفي الغدو الى الأبد
والذي الحبيب.

الى ملاكي في الحياة... الى معنى الحب والى معنى الحنان
والتفاني... الى بسة الحياة وسر الوجود الى من كان دعائها
سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي الى أغلى الأحباب والدتي
الحبيبة.

الى من أرى التفاؤل بأعينهم... والسعادة في ضحكتهم الى
القلوب الطاهرة والنفوس البريئة الى رياحين حياتي إخوتي
وأخواتي

الى كل عائلة زاوي عادل
ولن أنسى رفيقاء عمري : عرابي عمر، جبار رضا
و الى جميع رفقائي.

شكر و عرفان

لا بد انا و نحن نخطو خطوة من الخطوات الأخيرة في الحياة الجامعية من وقفة نعود بها الى أعوام قضيناها في رحاب الجامعة مع أساتذتنا الكرام الذين قدموا لنا الكثير

.....

باذلين بذلك جهودا كبيرة في بناء جيل الغد ، لتبعث الأمة من جديد ، و قبل أن نمضي نقدم أسمى آيات الشكر و الامتنان و التقدير و المحبة الى الذين حملوا أقدس رسالة في الحياةالى الذين مهدوا لنا طريق العلم و المعرفة.

الى جميع أساتذتنا الأفاضل .

و أخص بالتقدير و الشكر :

الأستاذ المشرف "سنوسي عبد الكريم " الذي أقول له
بشراك قول رسول الله صلى الله عليه و سلم : ان الحوت
في البحر ، و الطير في السماء يصلوا على معلم الناس
الخير".

- ملخص البحث:

تهدف الدراسة إلى معرفة دور تكوين المدربين في تنمية الجانب المعرفي، وتمثل الفرض من الدراسة لتكوين المدربين في تنمية الجانب المعرفي دور أساسي في تطوير قدراتهم و تطوير مستواهم المعرفي والعلمي، حيث اخذ 60 مدرب كعينة للبحث اختيروا بطريقة عشوائية ، وقد اعتمدنا في بحثنا على طريقة التحليل البيداغوجي في جمع المعلومات بالإضافة إلى الاستبيان موجه للمدربين الذي تكون من 18 سؤال على شكل محورين، واهم استنتاج توصلنا إليه أن المدربون الذين اختيروا كعينة لبحثنا لا يعتمدون فقط في البحث عن المعلومات والمعارف عن طريق التكوين الأكاديمي والدورات التي تنظمها الاتحادية الجزائرية بل يعتمدون على أنفسهم في جمع المعلومات وخبراتهم، وأيضا غالبية المدربين يجدون أهمية بالغة للأسس العلمية من حيث استخدام الاختبارات وإدخال عامل القياس عند تكوينهم، وقد اقترحنا تعيين مدربين مختصين في كرة القدم لتسهيل تكوين المدربين والوصول بهم إلى المستويات العالية، تحفيز المدربين وتوفير كل الإمكانيات لهم لصناعة لاعبين جيدين، لان التكوين الجيد خزان المستقبل، واقترحنا فرضية مستقبلية وتمثلت في إقامة مدارس مختصة للتكوين المدربين أهدافها طويلة الأمد.

- الكلمات المفتاحية: كرة القدم، التكوين، الجانب المعرفي.

قائمة الجداول		
الصفحة	عنوان الجدول	رقم
42	الاندية التي أجريت عليها الدراسة	01
48	يمثل نتائج السؤال الأول من المحور الأول	02
49	يمثل نتائج السؤال الثاني من المحور الأول	03
51	يمثل نتائج السؤال الرابع من المحور الأول	04
52	يمثل نتائج السؤال الخامس من المحور الأول	05
54	يمثل نتائج السؤال السادس من المحور الأول	06
55	يمثل نتائج السؤال السابع من المحور الأول	07
56	يمثل نتائج السؤال الثامن من المحور الأول	08
58	يمثل نتائج السؤال الأول من المحور الثاني	09
59	يمثل نتائج السؤال الثاني من المحور الثاني	10
60	يمثل نتائج السؤال الرابع من المحور الثاني	11
62	يمثل نتائج السؤال الخامس من المحور الثاني	12
63	يمثل نتائج السؤال السادس من المحور الثاني	13
64	يمثل نتائج السؤال السابع من المحور الثاني	14
67	يمثل نتائج السؤال الثامن من المحور الثاني	15

قائمة الأشكال		
الصفحة	عنوان الشكل	رقم
49	يمثل الشهادات التي يحملها المدربين	01
50	يمثل الرصيد الثقافي الذي يتمتع به المدربون	02
52	يمثل نتائج السؤال الرابع من المحور الأول	03
53	يمثل نتائج السؤال الخامس من المحور الأول	04
55	يمثل نتائج السؤال السادس من المحور الأول	05
56	يمثل نتائج السؤال السابع من المحور الأول	06
57	يوضح لأي درجة تكمن أهمية الرصيد الثقافي	07
59	يمثل نسبة المدربين المتحصلين على الشهادة الثالثة من التدريب الرياضي	08
60	يمثل نتائج السؤال الثاني من الحور الثاني	09
61	يمثل الطريقة التي اعتمدها المدربون في تكوينهم	10
63	يمثل نتائج السؤال الخامس من الحور الثاني	11
64	يمثل الأسباب التي يرجع إليها المدربون في مشكلة التواصل مع اللاعبين	12
66	يمثل نتائج السؤال السادس من الحور الثاني	13
68	يمثل نسب الصعوبات والمشاكل التي يواجهها المدربون في المجال الرياضي	14

التعريف بالبحث

7- المقدمة

8- الإشكالية

9- الأهداف

10-الفرضيات

11-مصطلحات البحث

12-الدراسات المشابهة

- المقدمة:

أخذت عملية تكوين المدربين الرياضيين من الناحية المعرفية حيزا كبيرا في عالم التدريب الرياضي نظرا لما شهده هذا المجال من تطور ملحوظ و أن أهم المتطلبات الأساسية في تطوير مستويات الرياضة إلى المستويات العالية هو توفر مدربين على مستوى عالي، إذ أن عملية التدريب ذاتها ثرية بالمعلومات العلمية بحيث أصبحت تأخذ بالأساليب العلمية والتكنولوجية فضلا عن اتساع البيئة المعرفية لطرق وأساليب التدريب ودخول العلوم الإنسانية والبيولوجية في تطوير التدريب الرياضي، من الأمور التي أصبحت تتطلب من المدرب التعرف على المستجدات والجديد في المجال (المصاريتي، 1997، صفحة 88)، وبالتالي عملية تكوين المدربين في تنمية الجانب المعرفي عملية قاعدية بحيث ليست بالعملية السهلة إذ تمر بعدة مراحل ويجب أن يأخذ بالحسبان عوامل وخصائص وأسس علمية دقيقة محددة بالنتائج المستقبلية لا بد من الإهتمام بها.

مما لا شك فيه أن المعارف والمعلومات النظرية يتأسس عليها التطبيق العلمي وهي التي تشكل الخبرات المختلفة للفرد الرياضي وأن اكتساب الفرد لهذه المعلومات المرتبطة بالنشاط يتولد من خلال الشرح والمناقشة للمواقف التعليمية قبل بدأ الأداء العملي، ولذلك نجد أن المعرفة المرتبطة بالأنشطة الرياضية تعتبر من أهم أسلحة العصر الحديث في مجال التدريب الرياضي الحديث للاعب والمدرب على حد سواء فالمعرفة الرياضية هي حصيلة مجموعة من المعارف المرتبطة بالعلوم الإنسانية الأخرى والتي تهدف إلى الوصول بالأداء

الرياضي إلى أعلى مستوى ممكن تسمح به إمكانيات اللاعبين وبأسهل الطرق وأكثرها فالمجال المعرفي له دور في غاية الأهمية في مجال التدريب الرياضي (-www.alhttp:// .(batal.com/vb/showthread.php?t=6717

ومن هذا المنظور تناولت هذا البحث الذي يحمل في طياته كشف دور تكوين المدربين في تنمية الجانب المعرفي والذي تطرقنا فيه إلى فصل تمهيدي يعرف البحث وإلى بابين الباب الأول نظري يحتوي على فصلين، والباب الثاني تطبيقي يحتوي على فصلين وفي الخاتمة عرضنا المراجع والمصادر والملاحق، يحتوي الفصل التمهيدي (التعريف بالبحث) على المقدمة، الإشكالية العامة وإشكاليتين فرعيتين، أهداف البحث، فرضية البحث العامة والفرضيات الجزئية كذلك فرضيتين، ومصطلحات البحث، والدراسات المشابهة لبحثي، أما الباب الأول (النظري) الذي يحتوي على فصلين الأول في التكوين وتطرقنا فيه إلى كل ما يخص التكوين من حيث التعريف وتكوين وتأهيل المدربين والحاجة إلى ذلك، و أساليب النمو والتنمية المهنية للمدرب الرياضي، والبرامج المتبعة لتطوير مستوى اللاعبين، وتطرقنا أيضا في هذا الفصل إلى الأسلوب العلمي في الحكم على كفاءة المدربين، والفصل الثاني جاء حول التدريب والمدرب الرياضي بحيث في التدريب تطرقنا إلى مفهومه وخصائصه والطرق المستعملة في عملية التدريب الرياضي من تدريب مستمر وفتري ودائري وتكراري، وأيضا واجبات التدريب الرياضي التربوية والتعليمية أما المدرب مفهومه وصفات وسمات المدرب الرياضي، والحقوق والواجبات أما بالنسبة للجانب التطبيقي مخصص في الدراسة

التعريف بالبحث

التطبيقية ويحتوي على فصلين، الفصل الأول الاستطلاعية والمنهج المتبع الذي تمثل في المنهج الوصفي، ومتغيرات البحث، ومجالات البحث، المجال البشري والذي تمثل في مدرب لكرة القدم، والمجال المكاني اجري البحث على أندية رابطة ولاية سعيدة (الجزائر)، والمجال الزمني، والأدوات المستعملة في بحيث استخدمت الاستبيان وفي الأخير الأسس العلمية الصدق والثبات ومواصفاتها، والوسائل الإحصائية بحيث استخدمت النسبة المئوية وك2 والتمثيل بالأعمدة البيانية، أما بالنسبة للفصل الثاني عرضت نتائج أسئلة الاستبيان في جداول ثم حللت واستنتجت كل سؤال على حدى وبعد ذلك الاستنتاج العام ومناقشة فرضيات البحث ثم الاقتراحات وتوصيات وانهيينا بحثنا بخاتمة شاملة للموضوع.

2- الإشكالية:

أصبحت كل الدول تسعى لتطوير رياضة كرة القدم لما كسبته هذه اللعبة من شعبية وما وصلت له من تقدم ملحوظ في السنوات الأخيرة لذا ركز الأخصائيون في المجال الرياضي التدريبي على تحسين مستوى المدربين من خلال تكوينهم.

- التساؤل العام:

ما هو دور تكوين المدربين في تنمية الجانب المعرفي ؟

- التساؤلات الفرعية:

1- هل لتكوين المدربين ذوي المستوى التعليمي والمعرفي دور في تطوير مستواهم التدريبي؟

2- ما هو دور الدورات والملتقيات التي تنظمها الإتحادية الجزائرية في تكوين المدربين

الرياضيين من الناحية المعرفية ؟

3- أهداف البحث:

يمكن تحديد أهداف البحث إلى عدت نقاط فيما يلي:

- خدمة الرياضة و تعميم الفائدة في البحث العلمي.

- معرفة واقع عملية تكوين المدربين من الناحية المعرفية.

- إعطاء القواعد النظرية والأسس العلمية المستعملة في تكوين المدربين وتحسين مستواهم

المعرفي في المجال الرياضي.

- تسليط الضوء على الطرق والأساليب المستعملة في تكوين المدربين في المجال

المعرفي.

- إيضاح أهمية تكوين المدربين وتزويدهم بالمعلومات العلمية النظرية والتطبيقية لتطوير مستوى الرياضة و الوصول إلى المستويات الرياضية العالية.

- معرفة طرق وأساليب المدربين في الحصول على المعلومات والتزود بالجانب المعرفي.

4- الفرضية:

الفرضية الرئيسية:

لتكوين المدربين في تنمية الجانب المعرفي دور أساسي في تطوير قدراتهم و تطوير مستواهم المعرفي والعلمي.

الفرضيات الفرعية:

1- لتكوين المدربين ذوي المستوى التعليمي والمعرفي دور في تطوير مستواهم التدريبي.

2- للدورات والملتقيات التي تنظمها الإتحادية الجزائرية دور هام وفعال في تحسين مستواهم المعرفي في المجال الرياضي.

5- مصطلحات البحث:

المدرّب الرياضي:

إن المدرّب الرياضي كشخصية تربوية يتولى قيادة عملية التربية والتعليم ويؤثر تأثيرا مباشرا في التطوير الشامل المتزن لشخصية الفرد الرياضي، وتتأسس تربية وتعليم الفرد الرياضي على مقدار ما يتحلّى به المدرّب الرياضي من خصائص وقدرات ومعارف ومهارات معينة

والتي يشترط توافرها في المدرب الرياضي حتى يكتب لعمله كل نجاح وتوفيق (علاوي، 1994، صفحة 43).

التكوين:

يعد التكوين من العمليات الأساسية لتنمية الموارد البشرية بغرض تنمية وتطوير المؤسسات، وقد اختلف الكتاب الباحثون حول تعريف التكوين عموماً والتكوين الإداري خاصة، إلا أن تعريفاتهم متضمنة على الركائز الأساسية لعملية التكوين، في أنها التغيير أو التحسين أو التطوير الذي يحدث للمتكون خلال قيامه بالمهام والأعمال المطلوبة منه بكفاءة وفعالية أفضل، وبما يسهم في تحقيق أهدافه وأهداف المؤسسة والمجتمع . فقد عرفه " الهيئي " على أنه: " جهود إدارية وتنظيمية مرتبطة بحالة الاستمرارية تستهدف إجراء تغيير مهاري معرفي وسلوكي في خصائص الفرد الحالية والمستقبلية، لكي يتمكن من الإيفاء بمتطلبات عمله أو أن يطور أداءه العملي و السلوكي بشكل أفضل." (علي يونس ميا، 2009، صفحة 06).

المعرفة:

هي حصيلة الامتزاج الخفي بين المعلومة والخبرة والمدرجات الحسية والقدرة على الحكم والمعلومات وسيط لاكتساب المعرفة ضمن وسائل عديدة كالحس والتخمين والممارسة الفعلية والحكم بالسليقة.

يعرف نانوكا المعرفة على أنها "الإيمان المحقق الذي يزيد من قدرة الوحدة أو الكيان على العمل الفعال". وبهذا التعريف يكون التركيز على العمل أو الأداء الفعال وليس على اكتشاف الحقيقة. وهذا ما يحصل في الغالب، حيث إننا نهتم بماذا يمكن أن تعمله المعرفة وليس بتعريف المعرفة ذاتها. فنحن نستخدم كلمة المعرفة لتعني بأننا نمتلك بعض المعلومات وبذلك نكون قادرين على التعبير عنها. ومع ذلك فهناك حالات نمتلك فيها المعلومات ولكن لا نعبر عنها (<http://www.siironline.org/alabwab/alhoda-culture/019.html>).

6- الدراسات المشابهة:

6-1- عرض الدراسات المشابهة:

- الدراسة الأولى:

من إعداد الطلبة حمري كمال، بن حاج أحمد محمد، بن عزة حسين بعنوان:

تأثير كل من الخبرة الرياضية والتكوين الأكاديمي للمدرب في تطوير الأداء البدني والمهاري للاعب كرة القدم (دراسة ميدانية للأقسام الجهوية لولاية البلدة).

- المشكلة:

ما مدى تأثير كل من عاملي الخبرة الرياضية و التكوين الأكاديمي للمدرب على الأداء

البدني و المهاري للاعب كرة القدم ؟

- الفرضيات:

- تلعب الخبرة الرياضية للمدرب دورا هاما في تطوير القدرات البدنية و المهارية للاعبين كرة القدم.

- للتكوين الأكاديمي دورا هاما في الأداء البدني و المهاري للاعبين كرة القدم.

- أهداف البحث:

- إبراز مكانة المدرب في التأثير على مستوى اللاعب.

- محاولة تقييم مختلف استراتيجيات التدريب الخاصة بكرة القدم.

- محاولة فهم كيفية بناء المدربين لخطة التدريب.

- تسلط الضوء على أهم العراقيل والصعوبات التي يتلقاها مدرب كرة القدم.

- نتائج البحث:

- تلعب الخبرة الرياضية للمدرب دور هام في تطوير القدرات البدنية والمهارية لدى اللاعبين.

- للتكوين الأكاديمي دور هام في تطوير الأداء البدني والمهاري لدى اللاعبين.

- نقص التكوين العلمي للمدربين ينعكس سلبا على مدى نجاحه في مهنته من جهة وكذا

الوصول باللاعبين إلى تكوين بدني و مهاري ناقص، حيث فاقت نسبة المدربين الذين لا

يملكون الكفاءة العلمية 52 %.

- الدراسة الثانية:

من إعداد الطالبان عابد صفيان، حميشي لطفي بعنوان:

أهمية الكفاءة المهنية والعلمية لمدربي كرة القدم في القدرة على انتقاء واختيار البراعم الشبانية المستقبلية (9-12 سنة) (دراسة ميدانية لأندية ولاية الجزائر الجهة الوسطى والغربية).

- المشكلة:

ما هو الدور الذي تلعبه الكفاءة المهنية والعلمية لمدربي كرة القدم في عملية انتقاء البراعم

الشبانية المستقبلية؟

- الفرضية العامة:

تلعب الكفاءة المهنية والعلمية لمدربي كرة القدم أهمية كبيرة في قدرتها على انتقاء

واختيار أحسن البراعم الشبانية المستقبلية.

- الفرضيات الفرعية:

- سوء الانتقاء والتهميش الذي يعاني منه الكثير من البراعم الشبانية الواعدة راجع أساسا

إلى نقص التكوين للمعظم مدربي كرة القدم.

- انتقاء واختيار البراعم الشبانية المستقبلية من طرف مدربي كرة القدم ليس مبني على

أسس علمية.

- أهداف البحث:

- إظهار مدى أهمية كفاءة المدربين الناشئين في التفعيل السليم والحس لعملية الانتقاء والاختيار .

- إظهار الأسس العلمية والسيكولوجية المعتمدة في عملية الانتقاء.

- تحديد المراحل التي تمر بها عملية الانتقاء.

- إظهار الحقائق الأساسية عن خصائص نمو البراعم الشبانية.

- تحديد العمر الزمني المناسب لقيام بعملية الانتقاء الموهوبين في كرة القدم وما يلعبه مستقبلا في تحقيق المستويات العالية.

- أهمية استغلال هذه البراعم الشبانية الموهوبة للارتقاء للمستويات الداء الراقى في المستقبل.

- نتائج البحث:

انطلاقا من تحقق الفرضية الجزئية الأولى والثانية يمكن القول أن الفرضية العامة قد تحققت وذلك بعد التحليل ومناقشة نتائج البحث بعد الدراسة الميدانية " استبيان موجه للمدربين " .

6-2- التعليق على الدراسات:

من خلال الدراسات المشابهة التي عرضناها والتي استفدنا منها من حيث المشكلة والفرضيات و الأهداف والنتائج التي توصلت لها هذه البحوث.

من حيث المشكلة:

طرح الطلبة كمال، بن حاج أحمد محمد، بن عزة حسين إشكالية وجبهة ألا وهي ما مدى تأثير كل من عاملي الخبرة الرياضية و التكوين الأكاديمي للمدرب على الأداء البدني و المهاري للاعب كرة القدم ؟ التي تخدم عاملين أساسيين في عملية التدريب الرياضي وتخدم بحثنا أيضا وتتمثل في الخبرة والتكوين لدى المدربين، كما جاءت الإشكالية التي طرحها الطالبان عابد صفيان، حميشي لظفي حسب موضوع بحثنا الذي يركز على الكفاءة العلمية للمدربين.

من حيث الفرضيات:

كلتا الدراستين التي سبق ذكرهما من خلال الفرضيات التي طرحت يركزون على دور تكوين المدربين في التأثير على مستوى اللاعبين وهو ما جاء مطابق لفرضياتنا.

من حيث الأهداف:

كما هو مماثل لبحثنا هدفت الدراستين المشابهتين إلى معرفة دور تكوين المدربين في رفع مستواهم وتأثير مستواهم على اللاعبين وما هي الطرق المعتمدة والأسس العلمية في تكوين المدربين.

من حيث النتائج:

جاءت نتائج الدراستين السابقتين مماثلة لنتائج بحثي بحيث توصلنا إلى أن الكفاءة العلمية والمعرفية للمدربين تلعب دور هام وفعال في رفع مستواهم التدريبي.

-3-6- نقد الدراسات السابقة:

كان لا بد لنا من الدراسات السابقة والمشابهة لبحثي للاستفادة منها من خلال معرفة دور تكوين المدربين في تنمية الجانب المعرفي لأن هذه العملية أخذت اهتماما كبيرا في الوسط الرياضي وخاصة كرة القدم، كلتا الدراستين التي المذكورتين سابقا ركزا على تكوين المدربين لكن لم يفيدنا في تكوين المدربين في تنمية الجانب المعرفي.

الباب الأول:

الجانب النظري

الفصل الأول:

التكوين

1- تعريف التكوين:

هو مفردة مشتقة من الفعل الثلاثي كون ويعني إنشاء شكل، صنع أي إدخال تعديلات وتغييرات على الحالة الأولية، ومصطلح التكوين في الكلمة اللاتينية التي يقصد بها تشكيل الأشخاص أو الأشياء أو غيرها وهي Farmare العملية العميقة التي تجرى على الإنسان بغية تعديل آلياته وأساليبه ومهاراته وأنماطه لفكرية وهي العملية التي تهدف إلى إكساب الفرد جملة من المعارف و جملة من المهارات وممارسة المدنية والتحضر وآداب السلوك ويشير Foulkie أن هذا المفهوم يقصد به ترقية الفرد وتنمية ملكاته الخاصة كالذكاء والإرادة ومفهوم الخير والجمال (الدين، 2001، صفحة ص265).

2- تكوين وتأهيل المدرب الرياضي:

ينقسم تأهيل المدربين الرياضيين إلى من هم مؤهلين أكاديميا في الجامعات، ومعاهد ومدارس الرياضة تخصص تدريب رياضي وآخرون من هم غير مؤهلين أكاديميا بل يحملون شهادات من الهيئات الأهلية الغير الأكاديمية والتي تعتبر الحد الأدنى لأسس التدريب الرياضي التخصصي. ويتم إعداد المدرب عمليا في المعاهد المتخصصة وكذا الأقسام والكليات المختلفة للتربية البدنية، أيضا معاهد إعداد القادة الرياضيين وجمعيات المدربين أو الأكاديميات الرياضية، أو من خلال الدورات التي تنظمها الاتحادات الدولية للعبة، ويتم تدريبه عمليا في مراكز تدريب الناشئين بالأندية وغيرها من المؤسسات الرياضية.

وفي معظم الدول المتقدمة نجد إجماعاً على أن تكون الدرجة العلمية التي يحملها المدرب هي الدكتوراه و أعلى شهادة في مجال التدريب عالمياً معتمداً من الاتحاد الدولي للعبة ومعتمد من الاتحاد العام المشهورين فمثلاً وإن كان في بعض الأحيان يكتفي بدرجة الماجستير على أن تكون أقل درجة يسمح بها لمزاولة عمل التدريب هي البكالوريوس مع دورة أو دورتين تدريبيتين تقدم من أحد الاتحادات الدولية للعبة في مجال التخصص (حسن، 1997، صفحة ص224).

3- الحاجة إلى تكوين وتأهيل المدربين:

- إن أهم المتطلبات الأساسية في تطوير مستويات رياضة المستويات العالية هو توفر مدربين على مستوى عال.
- إذا ما كان عملية التدريب ذاتها ثرية بالمعلومات العلمية، وتتسم بقدر وافر من الدافعية، تقابل الاحتياجات الفردية للاعبين / اللاعبات، وتعمل على حل المشكلات الموجودة في الميدان، فإن البيئة التدريبية سوف تتولد بها نجاحات أكثر وأكثر.
- أما إذا كانت العملية التدريبية تحوى معلومات نظرية وتطبيقية فقيرة ، وتفقر إلى الخبرة فإنها ستكون غير قادرة على توجيه البرامج بدرجة شمولية وعمق غير كافيين، كما سوف لا تكون مدعمة بالدافعية، أو أن يكون لديه الوقت والإمكانية لتحقيق المآرب المرجوة من الريا صين.

- إنه أمر في غاية الصعوبة أن تخلق الرياضة في الدول النامية أو ان تضع لنفسها نظاما لتطوير المستويات العليا للمدربين، ولكن لا يجب ان يقف هذا التحدي حائلا دون محاولة التغلب عليه، وإلا ستظل الرياضة ومستوى الرياضيين منخفضة لفترة طويلة قادمة قبل ان يتم التغلب على مشاكلها. إذ أنه طالما كانت هناك حاجة لتطوير البرامج فستظل هناك حاجة لتطوير المدربين المنفذين لهذه البرامج.

4- أساليب النمو والتنمية المهنية للمدرب الرياضي:

إن تنامي مجال الرياضة واتجاهها نحو الأخذ بالأساليب العلمية والتكنولوجية فضلا عن اتساع البيئة المعرفية لطرق وأساليب التدريب ودخول العلوم الإنسانية والبيولوجية في تطوير التدريب الرياضي، من الأمور التي أصبحت تتطلب من المدرب التعرف على المستجدات والجديد في المجال.

إن إعداد المدرب يصبح شاق وطويلا، ويلزم أن لا يكتفي بهذا الإعداد قبل الخدمة بل يدرّب وبعاد تدريبه أثناء الخدمة، ليساير هذه التطورات التي تحدث في المجتمعات ويؤدي الوظائف المتشعبة التي تتطلب منه القيام بها، ويعني بتحقيق الأهداف الشاملة للتربية المعاصرة.

وتلعب الفلسفة دورا هاما في إعداد المدربين معرفيا حيث يعتقد الكثير من المدربين والمدرسين في مجال التدريب أن الفلسفة لا تدخل ضمن اهتماماتهم المهنية وحتجتهم في ذلك لان الطابع الغالب على أنشطتهم إنما هو الطابع البدني الحركي، وهذا التفكير يجعلهم دون

مستوى التخصص المهني، وبالضرورة أصبح النمو المهني بالتدريب المستمر أثناء الخدمة لازماً لتجديد ثقافة المدربين وزيادة فاعليتهم.

لا يصل المدرب إلى إحداث زيادة وتجديد معارفه إلا بالنمو المهني الصحيح والمبني على قواعد سليمة بالاشتراك في الأنشطة التالية:

- دراسة ما تمت كتابته في مجال التربية البدنية والرياضة.
- الإطلاع على نتائج البحوث والدراسات العلمية.
- الزيارة الميدانية المخططة الأندية والمدارس والكليات.
- الالتحاق بالدارسات العليا المتخصصة.
- المشاركة في حلقات البحث وورش العمل التي تنمي الكفايات .
- تبادل الخبرات مع المدربين والمشاركة في بحوث علمية جماعية.
- حضور المؤتمرات والندوات وبخاصة التي تعالج موضوعات التدريب الرياضي والطب الرياضي، علم النفس الرياضية، وعلم الاجتماع الرياضية.
- الاتصال بالاتحادات الرياضية أو اللجان المكونة لها بشكل دوري منتظم.

إن التأهيل والتدريب أثناء الخدمة استمرار طبيعي للأعداد المهني للمدربين قبل الخدمة ويمكن القول ان النمو المهني والتدريب المستمر أثناء الخدمة هو ذلك الجزء من التنمية المهنية التي تتضمن برنامجاً من النشاط المخطط لزيارة الكفاءات المعرفية والمهارات

والاتجاهات المطلوبة من الكوادر والإطارات الرسمية والإطارات العالية المستوى في أداء مسؤوليتها المحددة (المصراحي، 1997، صفحة ص88).

إن المدرب الذي يستطيع أن يستوعب الأداء المهاري المعني أ حتى على الأقل الي يتعامل ع هذا الأداء بعقل متوج، فيحاول تجميع كل ما يمكن من معلومات عنه، سوف حقق الحد الأدنى من النجاح في مهمته التدريبية.

ويستلزم من المدرب في هذه الحالة مهارة ونمو دائما في النواحي العلمية التي يقوم بتدريسها وتحقيق أهدافها على نحو أفضل.

يرتبط نجاح عمل المدرب على حدا كبير بمستواه ومعلوماته ومعارفه وقدراته وفعاليتته في اللعبة الرياضية المتخصصة، حيث تعد تلك العناصر من الصفات الأساسية للتدريب الناجح التي يجب ان يتمتع بها المدرب.

إن واجبات المدرب تتطلب منه توثيق العلاقة والعمل المنظم مع الرياضي، فيجب ان يلم المدرب بالجوانب النظرية والتطبيقية المختلفة في علم التدريب، وان يتلقى فن الأداء الحركي وخطط اللعب في مجال تخصصه وان تكون لديه معلومات ترتبط بقواعد التطوير للصفات الحركية والخصائص البدنية وتتميتها.

5- كيفية تنظيم برامج رفع المستوى وتطوير كفاءة المدربين:

5-1/ بداية.. يجب تحديد أهم احتياجات الرياضة التخصصية:

- ما هو مستوى الخبرة المطلوب تقديمها؟ خبرة عالمية؟ مستوى أهلي؟ مستوى محلي؟

- ما هي إعداد المدربين المطلوبين لكل مستوى من المستويات في الخمس سنوات

القادمة؟

- ما هي المصادر، والإمكانات، والمحاضرين المتاحين لتدريب المدربين؟ هل هناك

خطة تدريبية موجودة فعلا في نوع الرياضة؟

- ما هي كفاءة المحاضرين في كل من مناطق والاتحاد؟ هل يمكن تخطيط البرامج؟

هل هناك أشخاص آخرين ناجحين يمكن الاستفادة بهم في مجال التخطيط برامج إعداد

المدربين؟

2-5/ بعد تحديد الاحتياجات، والحصول على بعض المصادر المتنوعة (معلومات/

الاحتياجات ...الخ) يمكن البدء في وضع الخطة لتنظيم الجهود لمقابلة تحقيق الأهداف:

وفي هذا يراعى ما يلي:

- يجب أن يوضع في الاعتبار ان إعداد المدربين لمشروع طويل الأمد يتطلب أسلوب

نو نظام في تنفيذه.

- يجب ان تكون الخطة مرنة لمقابلة أي تغيير تطراً على طبيعة عمل المدربين

والاحتياجات.

3-5/ يجب وضع كافة المصادر في الحسبان:

ومن هذه المصادر ما يلي:

- هل يمكن ان يوفر الإتحاد الدولي بعض المساندة؟

- هل يمكن الاستفادة من البرامج تدريب المدربين التي تنظمها اللجنة الأولمبية الدولية؟
- هل يمكن ان تساعد المنظمات الحكومية أو المعاهد إعداد القادة في تدريب المدربين المعنيين؟

4-5/ ماهي خصائص برامج إعداد المدربين؟

- معظم برامج المدربين يجب ان تحتوي على مستويات مختلفة الخبرة (النظرية/التطبيقية)، عادة ما تكون من ثلاثة إلى أربعة مستويات، المستوى الأول يجب ان تكون أساسيا، وان يركز على تشجيع الأفراد على ان يعملوا مع الصغار.
- تدريب المدربين يجب ان يكون مرتبطا بثلاثة احتياجات رئيسية هي:
 - المعلومات الفنية الخاصة بالرياضة.
 - نظريات التدريب وجوانبه النظرية.
 - الخبرات التطبيقية.
- المعلومات الفنية الخاصة بالرياضة تتضمن ما يلي:
 - علم النفس الرياضي.
 - علم فسيولوجيا الرياضة.
 - الميكانيكا الحيوية.
 - اساسيات التدريب.
 - إصابات الملاعب.

- التغذية.....الخ.
- شهادة إنجاز الدراسة في مستوى معين أمر هام لزيادة دافع الدرسين.
- برامج إعداد المدربين يجب أن تشجعهم على الاستمرار التطوير والحفز على تطبيق المعلومات.

5-5/ الفرص المتاحة للإعداد المدربين:

- الدراسات العملية الخاصة طبقا لمستوى المدربين وخبراتهم في المجال.
- نظريات التدريب العملية (فسيولوجيا الرياضة، الميكانيكا الحيوية، نظريات التدريب).
- برامج التدريب الميداني (المهني) التي من شأنها إظهار الكفاءة والقدرات الواعدة للمدربين الصغار، والتي تمكنهم من التدريب مع مدربين ذوي مستوى رفيع.
- تطبيقات التربية الرياضية في الكليات والجامعات.
- خبرات تطبيقية ميدانية في التدريب الرياضي وتنظيم قيادة اللاعبين/ اللاعبات.
- استخدام وسائل استثارة دافعية المدربين خلال المحاضرات باستخدام الوسائل السمعية والبصرية، من أفلام ، وأبحاث، وأوراق دراسية وإنتاج.
- حلقات البحث الشهرية في موضوع خاص (مثال.. كيف نزيد من دافعية اللاعبين/ اللاعبات، تدريب القوة العضلية، للتغذية..الخ.

5-6/ شيد (ضع) خطتك:

- حدد كم ونوع المعارف والمعلومات المطلوبة في كل مستوى من المستويات الدراسية، والزمن المطلوب كي يتم وضعه في حصص، إذ ان من شأن ذلك أن يحدد مدى التأهيل الذي يجب أن يكون عليه كل دارس من الدراسيين.

- يجب تحديد كافة مصادر متطلبات التي يحتاجها كل مستوى من المستويات الدراسية.

- وضع برامج التدريب لتطوير كفاءة المحاضرين لكل مستوى من المستويات الدراسية.
- تعين المحاضرين القادرين على تنفيذ الواجب في كل مستوى من المستويات.
- ضع نظام للعمل في الدراسات، وهو ما يجب أن يدار مركزيا من خلال المؤسسة الرياضية القائمة بالدراسة مثل (المعاهد التربوية).

5-7/ المتدربون يجب ان يتسموا بالسمات التالية:

- الذكاء، الدافعية العالية.
- شغوفون بالمشاركة على المدى الطويل (سيعملون لفترة طويلة).
- يمتلكون مهارة التدريس.
- لديهم درجات عالية من العلاقات والتفاعل مع الاخرين.
- لديهم القدرة على وضع حلول تطبيقية للمشكلات.

• نالوا قسطا كبيرا وافرا من التدريب في المعاهد التربوية، أو لديهم خبرات عميقة مكثفة في الرياضة.

• يمتلكون تكامل في جوانب متعددة.

5-8/ يجب وضع نظام لضمان مشاركة المدربين في الدراسة والعمل بجد لفترة طويلة:

• على سبيل المثال ينظم الاتحاد الكندي للمدربين دبلوم لمدة ثمانية أشهر متواصلة.

• هذه الدراسة مناسبة للذين أكملوا شهادة ثلاث مستويات، والذين يقومون بقيادة الفرق

الأهلية الرياضية.

• الاتحاد الأولمبي الكندي يطلب من كافة المدربين الأولمبيين للفرق الشهادة الرابعة.

• برنامج شهادة المدربين الوطنية يتكون من خمسة مستويات كل مستوى له ثلاثة

مكونات كما يلي:

• النظريات الخاصة بالرياضة.

• نظريات عامة في كافة الرياضات.

• خبرات تطبيقية.

6- الأسلوب العلمي في الحكم على كفاءة المدربين:

• مما ولا شك فيه أن تأهيل المدربين أكاديميا ليس معناه أنه ذو كفاءة علمية حيث يمكن أن

نجد مدرب مؤهلا جامعا في مجال الرياضة التخصصية ولكنه ليس ذو كفاءة علمية اللازمة

للقيام بمهنة التدريب بأسلوب صحيح وفعالا.

ولذا فالحكم على كفاءة المدرب من خلال الأسلوب العلمي يتطلب الاستناد إلى مقاييس علمية محددة كما هو متبع في المجال الرياضي في الدول المتقدمة وهو ما أصبح متوفرا و سهل الاستخدام ويمكن تقديمه لمن يطلبه سواء كان ذلك للحكم على كفاءة مدرب يتولى مسؤولية تدريب فريق فعلا أو مدرب مطلوب أن تسند إليه مهمة تدريب الفريق.

ومن هذه المقاييس التي تعتمد للحكم على كفاءة المدربين عناصر رئيسية منها الصفات الشخصية وكفاءة الأعداد المهني والتدريب والخبرة كالألعاب وكمدرّب وغيرها.

" وفي هذا الصدد إذا أردت أن تلقي نظرة مبدئية سريعة على ما إذا كان المدرب يسير في طريق عمله الصحيح، فسأله عن برنامج التدريب وأطلع عليه، فإذا كان لديه خطة عامة سنوية وأخرى فترية وثالثة مرحلية وتفصيلاتها الأسبوعية واليومية محددة الأهداف، وكان هناك نظام تقييمي متكامل لها، إذا ما كان يملك ذلك وكانت هذه الخطة تسير وتنفذ من خلال أداء تدريب علمي فطمئن أن المدرب سير بالفريق في الطريق الصحيح ، أما إذا كان يمتلك ذلك فهذا هو الطريق الآخر " (حماد، صفحة ص333)

ولقد أصبح المدرب مثل الطبيب فإذا كان جيد التشخيص لمستوى لاعبيه ووضع لهم وسائل العلاج الصحيحة والمتابعة الجيدة و يبذل الجهد في التخطيط وتهيئ للتنفيذ فإن التقدم سيكون مضمون النتائج.

" ومن الجوانب التي راعتها المقاييس العلمية في تقييم المدرب أن مهنة التدريب تهدف إلى

تعديل سلوك الإنسان في الأداء البدني المهاري والخططي وتعديل حالته الذهنية والنفسية

الأمر الذي يتطلب الوقت الكافي المناسب (حماد، صفحة 333).

إن تعديل السلوك الإنسان في الأداء البدني المهاري والخططي وحالته الذهنية والنفسية تبدأ

من المراحل السنية الأولى منذ أن كان ناشئاً، لذا لا بد أن يعد مدربو الناشئين إعداد مهنيًا

يتناسب مع مهام التدريب في المراحل السنية المبكرة، بحيث يجب أن يظهر مدربو الناشئين

كفاءة عالية في كل النواحي، والفنية والمهارية والبدنية والحركية، وتطور وظائف الأعضاء

للصغار والمظاهر النفسية المرتبطة بالأداء الحركي.

إضافة إلى تخطيط البرامج والتعريف بالقواعد والقوانين دون ان ننسى التغذية والإسعافات

الأولية...

الفصل الثاني:

التدريب والمدرب

الرياضي

1- التدريب والمدرب الرياضي:

1-1- مفهوم التدريب الرياضي:

يتحدد مفهوم التدريب طبقاً من الهدف العام من العملية التدريبية، حيث لا يرتبط مصطلح التدريب بالضرورة بالنشاط الرياضي أو رياضة المستويات فقط، بل يتضمن مجالات أخرى غير النشاط الرياضي كالمجالات الحرفية أو التجارية....الخ.

ومصطلح التدريب يعني مجموعة من الاجراءات المخططة والمبنية على أسس علمية والتي يتم تنفيذها وفقاً لشروط محددة وموجهة لتحقيق هدف أو غرض ما في مجال ما (مجال التخصص)، وهذا يشير إلى وجود اختلافات حول تعريف التدريب في المجال الرياضي تبعاً للهدف ومجال التخصص.

والمفهوم الحديث للتدريب الرياضي يضع في اعتباره القاعدة العريضة من أفراد المجتمع، بتحديد الأهداف الخاصة والأسس العلمية لبرامج التدريب (لأنواع التدريب المختلفة) بما يتناسب مع الإتجاهات الرياضية والثقافية العامة للمستويات العمرية المختلفة لضمان ممارسة الرياضة كخطوة أولى لتحقيق دعائم الوصول للمستويات العالية (الباسطي، 1998، الصفحات 2-3).

1-2- خصائص التدريب الرياضي:

يختلف التدريب الرياضي عن سائر الوسائل الأخرى للتربية الرياضية التي تستهدف التأثير على الفرد، كدرس التربية البدنية بالمدرسة، أو نشاط وقت الفراغ.... الخ ومن أهم الخصائص التي يتميز بها التدريب الرياضي ما يلي:

1- أن الهدف الرئيسي من التدريب الرياضي هو محاولة الوصول بالفرد إلى أعلى مستوى رياضي وعلى ذلك فإن التدريب الرياضي يشكل أساس ما يسمى "برياضة المستويات" أو "رياضة البطولات" أي ممارسة النشاط الرياضي بغرض تحقيق أحسن ما يمكن من مستوى رياضي في البطولات أو المنافسات الرياضية المختلفة.

2- من أبرز الخصائص التي تميز التدريب الرياضي في العصر الحديث اعتماده على المعارف والمعلومات العلمية، فالتدريب الرياضي الحديث يستمد مادته من العديد من العلوم الطبيعية والإنسانية كالطب الرياضي والميكانيكا الحيوية وعلم الحركة وعلم النفس الرياضي والتربية وعلم الاجتماع الرياضي والرياضيات وغير ذلك من المعارف والمعلومات التي ترتبط تطبيقاتها بالمجال الرياضي.

3- أن التدريب الرياضي عملية ذات صبغة "فردية" لدرجة كبيرة إذ أنها تراعي الفروق الفردية من حيث درجة المستوى أو العمر أو الجنس، فعلى سبيل المثال يختلف تدريب الناشئ عن تدريب الدرجة الثانية، الذي يختلف عن تدريب اللاعب الدولي، كما تراعي

عملية التدريب الفروق الفردية بين أنواع الأنشطة المختلفة من حيث الصفات المميزة لكل نشاط.

4- أن التدريب الرياضي عملية تتميز "بالإمتداد" أو "الاستمرار" أي أنها لا تشغل فترة معينة أو موسما معينة ثم تنتهي وتزول، وهذا يعني أن الوصول لأعلى المستويات الرياضية العالية يتطلب أولا الاستمرار في التدريب طوال أشهر السنة كلها، إذ أننا نخطئ حينما نترك التدريب الرياضي عقب انتهاء المنافسات الرياضية.

5- يؤثر التدريب الرياضي في تشكيل أسلوب حياة الفرد بدرجة كبيرة، إذ أن طبيعة النشاط الرياضي الذي يتميز بالمستوى العالي (رياضة المستويات أو البطولات) تتطلب من الفرد الرياضي ضرورة تشكيل أسلوب حياته، كنظام حياته اليومية والتغذية والنواحي الصحية... الخ.

6- يتميز التدريب الرياضي بالدور القيادي للمدرب بارتباطه بدرجة كبيرة من الفاعلية ناحية الفرد الرياضي، إذ يقع على كاهل المدرب الرياضي العديد من المهام التعليمية والتربوية التي تسهم في تربية الفرد الرياضي تربية شاملة، ويتطلب الأمر إتصاله المباشر بالعديد من المؤسسات التربوية (العلاوي، 1994، الصفحات 36-37-38-39).

1-3-1- الطرق المستعملة في التدريب الرياضي:

1-3-1- الطريقة المستمرة:

تتميز هذه الطريقة باستمرار الحمل البدني لفترة طويلة من الوقت دون أن يتخللها فترات راحة بينية، ويهدف هذا النوع من التدريب إلى الارتقاء بمستوى القدرة الهوائية بصفة أساسية والحد الأقصى لاستهلاك الأكسجين من خلال ترقية عمل أجهزة وأعضاء الجسم الوظيفية، أي تطوير التحمل الدوري التنفسي والتحمل الخاص (تحمل السرعة، تحمل القوة، تحمل الأداء) ويظهر تأثيره جلياً في قدرة اللاعب على الاحتفاظ بمعدل عالي من الأداء طوال زمن المنافسة وتأخير ظهور التعب خاصة في نهايته، يعد معدل النبض أفضل وسيلة لتحديد درجة الشدة في تدريبات الحمل المستمر، تمارينه تسمح بوصول النبض إلى 130-180 ن/ق بدون فواصل زمنية للراحة. (الباسطي، 1998، صفحة 81).

1-3-2- طريقة التدريب الفتري:

يقصد به تدريب المراحل أي أن العمل العضلي أو الأداء لا يستمر لفترة لمسافة طويلة دفعة واحدة بل يكون على عدة مراحل بحيث تكون هناك فترات للعمل تعقبها فترات للراحة البدنية ويعتمد التدريب الفتري على مجموعة من الأسس والخصائص يمكن تلخيصها فيما يلي:

- يختلف التدريب الفترى عن المستمر بتأثيره الأفضل على تكيف الجهاز العصبي المركزي لأداء الحركات المطلوبة في المنافسة، هذا فضلا عن إمكانية التدريب لفترة أطول أي أداء حجم التدريب الأكبر.

- اختلاف نتائج الدراسات حول فترات دوام الحمل وفترات الراحة البيئية بالنسبة للتدريب الفترى حيث يرى البعض أن استخدام فترات عمل طويلة هو الأفضل لتنمية الحد الأقصى لاستهلاك الأكسجين، بينما يرى البعض أن قصر فترات العمل هو الأفضل، وعموما فإن كل من الأسلوبين مطلوبين إذ يمكن استخدام فترات عمل تستمر لمدة 3 أو 5 دقائق تليها فترات الراحة بنسبة المقدار.

- عند استخدام التدريب الفترى خلال فترات الراحة يمكن أداء أنواع مختلفة من العمل العضلي كالمشي الخفيف أو الهرولة أو الجري، وقد اتضح أن أداء تدريبات خفيفة بمستوى 30-40/ من الحد الأقصى لاستهلاك الأكسجين يساعد على سرعة التخلص من حامض اللاكتيك بحيث تصل معدلات القلب خلال الراحة من 100-115 ض/د بالنسبة للبالغين من الذكور وفي حدود 105-120 ض/د بالنسبة للإناث (سيد، 1993، صفحة 240).

1-3-3- التدريب الدائري:

يعرف هاري التدريب الدائري بكونه عبارة عن طريقة تنظيم لأداة التمرينات، بأداة أو بدون أداة يراعى فيه شروط معينة بنسبة لإختيار التمرينات وعدد مرات تكرارها وشدتها وفترات الراحة البيئية، ويمكن تشكيلها باستخدام أسس ومبادئ، أي طريقة من طرق التدريب

المختلفة بهدف تنمية الصفات البدنية، التدريب الدائري هو طريقة تنظيمية لطرق التدريب المختلفة (مستمر، فكري، تكراري) (حسنين، 1999، صفحة 24).

1-3-4- التدريب التكراري:

تهدف طريقة التدريب التكراري أساس إلى تنمية الصفات البدنية التالية:

- السرعة (سرعة الانتقال).
- القوة القصوى (القوة العضلى).
- القوة المميزة بالسرعة (القدرة العضلية).

وفي بعض الأحيان يمكن استخدامها لتنمية بعض أنواع التحمل الخاص مثل تحمل السرعة القصوى.

وتؤدي طريقة التدريب التكراري إلى التأثير على مختلف أجهزة وأعضاء جسم الفرد وخاصة الجهاز العصبي بصورة مباشرة و قوية الأمر الذي يؤدي إلى سرعة حدوث التعب المركزي ويحدث ذلك كنتيجة لحدوث ظاهرة "دين الأكسجين" أي عدم القدرة على إمداد العضلات بحاجاتها الكاملة من الأكسجين، تتراوح شدة التمرينات المستخدمة ما بين 80/90 /من أقصى مستوى للفرد، وقد تصل أحيانا إلى 10/ من أقصى مستوى الفرد (العلاوي، 1994، الصفحات 225-226).

1-4- وجبات التدريب الرياضي:

إن ضمان الوصول بالفرد إلى أعلى مستوى رياضي ممكن يلقي على عملية التدريب الرياضي مسؤولية تحقيق واجبات معينة وتتلخص أهم الواجبات التي يجب على عملية التدريب الرياضي تحقيقها في ما يلي:

1-4-أ- الواجبات التعليمية.

1-4-ب- الوجبات التربوية.

ويجب علينا مراعاة أن الواجبات التعليمية والواجبات التربوية يرتبطان معا ارتباطا وثيقا ويكونان وحدة واحدة.

1-4-أ- الواجبات التعليمية:

تتضمن الواجبات التعليمية جميع المعلومات التي تستهدف التأثير على قدرات ومهارات ومعلومات ومعارف الفرد الرياضي، وتشمل أهم الواجبات التعليمية لعملية التدريب الرياضي على ما يلي:

1- التنمية الشاملة المتزنة للصفات أو القدرات البدنية الأساسية كالقوة العضلية والسرعة والتحمل..... الخ والعمل على الارتقاء بالحالة الصحية للفرد.

2- التنمية الخاصة للصفات أو القدرات البدنية الضرورية لنوع النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه الفرد.

3- تعلم وإتقان المهارات الحركية الأساسية لنوع النشاط الرياضي التخصص واللازمة للوصول إلى أعلى مستوى رياضي.

4- تعلم وإتقان القدرات الخططية الضرورية للمنافسات الرياضية في نوع النشاط الرياضي التخصصي.

5- اكتساب المعارف والمعلومات النظرية عن النواحي الفنية للأداء الحركي وعن النواحي الخططية وعن طريق التدريبات المختلفة والنواحي الصحية المرتبطة بالنشاط الرياضي وعن القوانين واللوائح والأنظمة الرياضية... الخ.

1-4-ب- الوجبات التربوية:

تتضمن الوجبات التربوية كل المؤثرات التربوية المنظمة التي تستهدف تطوير السمات الخلقية والإرادية وغيرها من مختلف الخصائص والملامح الأخرى للشخصية (العلاوي، 1994، الصفحات 40-41)، وتشتمل أهم الواجبات التربوية لعملية التدريب الرياضي على ما يلي:

1- تربية الناشئ على حب الرياضة، والعمل على أن يكون النشاط الرياضي ذو المستوى العالي من الحاجات الأساسية للفرد.

2- تشكيل مختلف دوافع وحاجات وميول الفرد والارتقاء بها بصورة تستهدف أساسا خدمة الوطن، وذلك عن طريق معرفة الدور الإيجابي الهام الذي تسهم به المستويات الرياضية العالية في هذا المجال.

3- تربية وتطوير السمات الخلقية الحميدة كحب الوطن والخلق الرياضي والروح الرياضية... الخ (العلوي، علم النفس في التدريب الرياضي ، 1969، صفحة 127).

وفي ضوء ما تقدم يمكن ترجمة أهم الواجبات التعليمية والتربوية للتدريب الرياضي إلى 4 عمليات محددة تهدف كل منها إلى تحقيق واجب معين، وهذه العمليات هي:

1- الإعداد البدني:

يهدف الإعداد البدني إلى تنمية الصفات أو القدرات البدنية كالقوة العضلية والتحمل والسرعة والرشاقة.

2- الإعداد المهاري والخططي:

يهدف إلى تعليم المهارات الحركية الرياضية والقدرات الخططية التي يستخدمها الفرد في غضون المنافسات الرياضية ومحاولة إتقانها وتثبيتها، والإعداد المهاري والخططي يكونان وحدة واحدة، إذ أن المهارات الحركية الرياضية هي التي تشكل أساس الأداء الخططي.

3- الإعداد المعرفي (النظري):

يهدف إلى إكساب الفرد الرياضي مختلف المعارف والمعلومات الخاصة بعلم التدريب الرياضي حتى يستطيع الاستفادة من هذه المعلومات والمعارف أثناء اشتراكه في عمليات التدريب الرياضي أو أثناء المنافسات الرياضية.

4- الإعداد التربوي النفسي:

يهدف إلى إعداد الفرد من النواحي التربوية والنفسية.

ويجب علينا النظر إلى هذه العمليات الأربعة على أنها مكونات مترابطة لعملية واحدة هي عملية التدريب الرياضي، ولذا ينبغي الاهتمام بها جميعا حتى يمكن الوصول بالفرد إلى أعلى المستويات الرياضية (العلاوي، علم التدريب الرياضي، 1994، صفحة 42).

1-2- تعريف المدرب الرياضي:

المدرب الرياضي هو الشخصية التربوية التي تتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين وتؤثر في مستواهم الرياضي تأثيرا مباشرا، وله دور فعال في تطوير شخصية اللاعب تطورا شاملا متزنا لذلك وجب أن يكون المدرب مثلا أعلى يتحدى به في جميع تصرفاته ومعلوماته، ويمثل المدرب الرياضي العامل الأساسي والهام في عملية التدريب (الطفي، 2002، صفحة 25).

2-2- صفات المدرب:

2-2-1- الاقتناع التام بالقيم والمفاهيم الاشتراكية للدولة:

إن النهضة الملقاة على المدرب الرياضي تتطلب منه الإسهام والمعاونة التامة الفعالة في تحقيق الأهداف السياسية للدولة وذلك في مجال النشاط الرياضي، فالمدرب الرياضي الذي يقنتع في قرارة نفسه بالمستقبل الزاهر لاشتراكية الدولة، لا يقنع ولا يهنأ فقط بمحاولة العمل على الارتقاء بالمستوى الرياضي للفرد فحسب، بل يبذل قصارى جهده للعمل على تربية الأفراد تربية اشتراكية، والإسهام بقدر كبير في محاولة خلق الشخصيات الاشتراكية الواعية.

ولا يتحقق للمدرب الرياضي النجاح في العمل على تكوين مختلف الاتجاهات الخلقية والعادات والافتتاحات الاشتراكية ما لم يتصف هو نفسه بهذه الخصائص والمميزات وما لم ينعكس ذلك كله على سلوكه وتصرفاته، ويقوم بممارستها ممارسة فعلية، فيذلك يصبح نموذجا ومثلا حيا يؤثر تأثيرا بالغا في سلوك الأفراد.

2-2-2- الخصائص والسمات الرئيسية للمدرب الرياضي:

إن الفترة الطويلة لإعداد الناشئ للمستويات الرياضية العالية، والتطوير الشامل المتزن لقدراتهم وخصائصهم، تتطلب من المدرب الرياضي بذل الجهد الهادف في عمله وأن يكون محبا وخلصا له، وأن يتحلى بالصبر والمثابرة، والقدرة على مجابهة الصعاب كما يتأسس عمله التربوي على الأمانة والصدق والشرف وتحمل المسؤولية.

ويتركز توفيق المدرب في عمله على قدرته في إشعاع روح التفاؤل والمرح والسرور والسعادة بين صفوف الأفراد، وذلك لما يتطلبه النشاط الرياضي سواء في التدريب أو المنافسات الرياضية من بذل الجهد العنيف، بالإضافة إلى ذلك فإن انعكاس التفاؤل والروح المرحة على سلوك المدرب الرياضي يسهم بدرجة كبيرة في التغلب على كثير من المواقف التي كثيرا ما تحدث في حالات الهزيمة أو الإصابة أو الصدمات المختلفة وغير ذلك.

إن عمل المدرب الرياضي لا يكتب له النجاح إذ اتسم سلوكه بالتحيز والمحاباة وكذلك بالقسوة والعنف، بل يجب أن تتأسس علاقة المدرب باللاعبين على الاحترام والعطف والحب

والثقة المتبادلة، وأن يتخذ من اللاعبين جميعا أصدقاء وإخوة وأبناء له يشعر بشعورهم ويحس بأفراحكم وسعادتهم.

ولا يخلو الأمر في بعض الأحيان بالنسبة لطبيعة عمل المدرب من قيامة بالنقد وتوقيع بعض العقوبات أو حرمان الفرد من بعض المميزات، وفي تلك الحالات يراعي قيام المدرب الرياضي بإيضاح وتبيان الأسباب الموضوعية لذلك، والتأكد من فهم الفرد لتلك الأسباب واقتناعه بها، نظرا لأن ذلك يعمل على إبقاء العلاقة الوطيدة بين المدرب واللاعب.

ويُلخّص "كلافس" و"ارنهايم" أهم الصفات الضرورية التي يجب أن يتحلى بها المدرب

الرياضي كما يلي:

- الصحة الجيدة.
- التمسك بأهداب النظافة والأمانة في اللعب.
- النضج والثبات الانفعالي.
- حسن المظهر.
- القدرة على القيادة.
- القدرة على حسن التصرف ومجابهة المشاكل.
- الانصاف بروح المرح.
- العطف وتفهم مشاكل الآخرين والمشاركة الإيجابية.
- كفاية المعلومات والثقة في القدرة على تطبيقها.

- أن تكون له فلسفة خاصة في الحياة تتميز بصحتها.

2-2-3- المعارف والمعلومات والمهارات الخاصة والعامّة:

إن نجاح المدرب الرياضي في عمله يرتبط إلى حد كبير بمستواه ومعلوماته وقدراته في نوع النشاط الرياضي الذي يتخصص بالعمل في ميدانه.

فكلما تميز المدرب الرياضي بالتأهيل التخصصي العالي، وكلما ازداد إتقانه للمعارف النظرية وطرق تطبيقها، كلما كان أقدر على تنمية المستوى الرياضي للأفراد إلى أقصى درجة، فلا بد أن يلم المدرب الرياضي إماما تاما بالأسس النظرية والعملية المختلفة لعلم التدريب، وأن يتقن المهارات الحركية وخطط اللعب في مجال تخصصه، وأن يمتلك المعلومات التي ترتبط بأسس تطوير وتنمية المهارات الحركية، والخصائص البدنية وطرق اكتسابها والتقدم بها.

وعلى المدرب عدم الاكتفاء بما وصل إليه من درجة تأهيل مهني، بل يعمل جاهدا على الاستزادة والاطلاع الدائم على كل ما يستجد من المعارف والمعلومات الحديثة، بالإضافة إلى ذلك فإن قيادة وتشكيل عملية التدريب الرياضي تتطلب من المدرب المعرفة التامة بمختلف النواحي التنظيمية، وكذلك الأسس والقواعد التربوية والتعليمية التي ترتبط بعمله كما أنه لا بد للمدرب أن يلم إماما تاما بكل ما يتعلق بالأدوات والأجهزة المستخدمة في مجال عمله.

ولا يقتصر الأمر بالنسبة للمدرب على إلمامه وإتقانه التام لمختلف النواحي التخصصية المرتبطة بمجال عمله، بل لا بد أن تتسع دائرة ذلك لتشمل المعارف والمعلومات والمهارات العامة لضمان القدرة على التأثير الشامل المتزن في شخصية الفرد الرياضي، وبطبيعة الحال يتطلب ذلك العمل على دوام الارتقاء والتقدم بتلك المعارف والمعلومات والمهارات (العلاوي، علم التدريب الرياضي، 1994، الصفحات 44-45-46-47-48).

2-3- حقوق المدرب وواجباته:

يعتبر المدرب أحد الأعمدة الرئيسية والهامة في عملية التدريب ويتوقف على اختياره مدربا للفريق أمور كثيرة من أهمها مقدرته في كيفية الوصول باللاعبين إلى المستوى الأفضل ومن المعلوم أن المدرب يستطيع تنظيم صفوف اللاعبين في الفريق الواحد ليكونوا وحدة واحدة وأن يبني دائما قراراته وحكمه من أساسيات وقواعد منطقية متخذا من الأسلوب العلمي وسيلة للحكم الجيد على الأشياء ذلك لأن المدرب يقضي مع لاعبيه فترات طويلة يستطيع من خلالها أن يؤثر عليهم وعلى مشاعرهم ويجعلهم ينصهرون في بوتقة واحدة من أجل تحفيزهم وزيادة تفاعلهم من أجل نصره الفريق وتحسين أداءه، وفي المقابل يستطيع المدرب استخراج الطاقات الكامنة والمواهب المتعددة لدى اللاعبين للاستفادة منها في مصلحة الفريق ككل (الحاوي، 2002، صفحة 33).

الباب الثاني:

الجانب التطبيقي

الفصل الأول: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

10- الدراسة الاستطلاعية

11- منهج البحث

12- مجتمع وعينة البحث

13- مجالات البحث

14- متغيرات البحث

15- أدوات البحث

16- الأسس العلمية للاستبيان

17- التحليل الإحصائي

18- صعوبات البحث

1- تمهيد:

بعدها حاولنا الإلهام بالجانب النظري لبحثنا والذي ضم فصلين لدراستنا سنحاول في هذا الجزء أن نحيط بالموضوع من الجانب التطبيقي، وذلك بالقيام بدراسة ميدانية عن طريق الاستبيان موجهة للمدربين وسنقوم أساسا في هذه الدراسة الميدانية باختيار الفرضيات التي وضعناها لتأكيدنا، لنحاول في الأخير إلى النتيجة علمية تقيد البحث العلمي والباحثين في هذا المجال.

1-1- الدراسة الاستطلاعية:

لضمان السير الحسن لتجربة بحثنا، قمنا باستشارة أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية في جامعة مستغانم، فيما يخص أسئلة الاستبيان ومدى ملاءمتها لموضوع بحثنا من حيث صياغة الأسئلة وضبط مصطلحاتها ومفاهيمها ومعرفة مدى فهم أسئلة الاستبيان ووضوحها هذا ما أدى بنا إلى تعديل في بعض الأسئلة الاستبيان، لنتحصل على الاستبيان في شكله النهائي والذي تم طبعه وتوزيعه على عينة الدراسة.

1-2- منهج البحث:

من الممكن القول ان المنهج الوصفي الذي يعتبر المنهج المستعمل في هذا العصر باعتبار الكثير من الباحثين لدراسة الأوضاع السائدة والتعرف على متغيرات الاجتماعية وكيفية الاستفادة من نقاط القوة والضعف الموجودة عند تقييم الدراسة الوصفية يمكن القيام بها في جميع القاعات لان هذا الاسلوب المعتمد من طرف الباحثين وكيفية التعامل مع هذه

المشكلة لإيجاد الحلول وإعطاء اقتراحات وتوصيات عكس الطالب عند دراسته لموضوع ما يقوم باستجواب المسؤولين واجراء حوار معهم قصد اعطاء نظرة عامة على الموضوع وكتابة تقرير اداري

عن الدراسة الوصفية تعتبر أساسية لفحص الظواهر الاجتماعية الموجودة في كل فئة معينة من المكان أو موضوع في بالغ الأهمية والتركيز على نوع هذه الدراسة عند معالجة هذه القضايا الحقيقية المعيشة في الوقت الراهن لأن الهدف منها الحصول على الحقائق والأسباب لهذا الموضوع قصد فهم المشكلة المعنية والمنهج الوصفي قوته من خلال النقاط الأساسية:

- يقوم على تخطيط وجمع البيانات المطلوبة ثم التوصل الى نتائج عملية دقيقة.
- يفيد الوصف في قياس الاتجاهات الرأي العام نحوى مختلف الموضوعات وإعادة النظر في اساليب العمل بحيث يمكن تدارك الاخطاء وادخال التحسينات اللازمة .
- يستعمل هذا المنهج في تحديد وإدخال وديناميكية في التغيير الاجتماعي ومحاربة الجمود.

مجتمع وعينة البحث.:

بما أن دراستنا الميدانية جاءت على أندية من رابطة سعيدة فإننا أخذنا 20 نادي يتوزع عليه 60 مدرب لكرة القدم لجميع الفئات.

الرقم	النادي	القسم
01	مولودية سعيدة	القسم الثاني المحترف
02	مولودية الحساسنة	قسم الهواة الجهة غرب
03	مولودية عين الحجر	القسم الجهوي الأول "ب" لرابطة سعيدة
04	أولاد إبراهيم	القسم الجهوي الثاني "أ" لرابطة سعيدة
05	أمال بوخرص	القسم الجهوي الثاني "أ" لرابطة سعيدة
06	محطة لاقار	القسم الجهوي الثاني "أ" لرابطة سعيدة
07	داودي موسى	القسم الجهوي الثاني "أ" لرابطة سعيدة
08	شباب المعمورة	القسم الجهوي الثاني "أ" لرابطة سعيدة
09	داودي موسى	القسم الجهوي الثاني "أ" لرابطة سعيدة
10	اتحاد سعيدة	القسم الجهوي الثاني "ب" لرابطة سعيدة
11	اتحاد عين الحجر	القسم الجهوي الثاني "ب" لرابطة سعيدة
12	شباب بوخرص	القسم الجهوي الثالث
13	جمعية مولاي العربي	البطولة الولائية لولاية سعيدة
14	شباب خريشفة	البطولة الولائية لولاية سعيدة
15	جيل سيدي بوبكر	البطولة الولائية لولاية سعيدة
16	شباب تاقدورة	البطولة الولائية لولاية سعيدة
17	مولودية سيدي بوبكر	البطولة الولائية لولاية سعيدة
18	مستقبل سعيدة	البطولة الولائية لولاية سعيدة
19	شباب تامسنة	البطولة الولائية لولاية سعيدة
20	شباب عين السخونة	البطولة الولائية لولاية سعيدة

1-3-مجالات البحث :

1-4-1- المجال البشري:

قدر حجم العينة بـ 60 مدرب لجميع الفئات العمرية.

1-4-2- المجال المكاني:

أجري بحثنا الميداني توزيع الاستبيان على مدربين لأندية كرة القدم التابعة لرابطة لولاية

سعيدة كما هو موضح في الجدول رقم 01.

1-5-3- المجال الزمني:

الفترة الزمانية دامت من شهر ديسمبر إلى غاية شهر أبريل ما يعادل 5 أشهر وهذا ما

يخص الجانب النظري. أما الجانب التطبيقي (الدراسة الميدانية) فقد امتدت من بداية شهر

أفريل إلى غاية نهاية شهر أوت.

1-6-متغيرات البحث:

1-6-1- المتغير المستقل:

هو الظاهرة المدروسة وهو الذي يؤدي التغيير في قيمته في التأثير وتغيرات أخرى لها

علاقة به وفي بحثنا المتغير المستقل هو (التكوين).

1-6-2- المتغير التابع:

هو العامل الذي يؤثر على الظاهرة المدروسة، وهو الذي تتوقف قيمته على قيم

متغيرات أخرى ومعنى ذلك ان الباحث لم يحدث تغييرات على قيم المتغير المستقل،

تظهر نتائج تلك التعديلات على قيم المتغير التابع، الذي هو في بحثنا هو المراهق (مستوى المعرفي للمدربين).

1-7-1- أدوات البحث:

1-7-1- الاستبيان:

عبارة عن مجموعة من الأسئلة وفي بحثنا هذا أنجزنا محورين كل محور يتكون من ثمن أسئلة، ثم حكمناها من طرف مجموعة من أساتذة المعهد واجمعوا على صحته وصلاحيته كاده لجمع المعلومات، وبعد ذلك وزعناها على المدربين الذين يمثلون عينة بحثنا وتعددت أنواع الأسئلة فيه:

5-2-1- الأسئلة المغلقة: وهي أسئلة في اغلب الأحيان تطرح على شكل استفهام وتكون الإجابة ب(نعم) أو (لا)

5-2-2- الأسئلة نصف مفتوحة: يحتوي هذا النوع على نصفين الأول يكون مغلقا أي الإجابة تكون فيه مقيدة ب (نعم) أو (لا) والنصف الثاني تكون فيه الحرية للمستجوب للإدلاء برأيه الخاص.

5-2-3- الأسئلة متعددة الأجوبة: وهي أسئلة مضبوطة بأجوبة متعددة ويختار المجيب الذي يراه مناسباً.

6- الأسس العلمية للاستبيان:

6-1- الصدق الظاهري للاستبيان: لقد تم توزيع الاستبيان الموجه للمدربين في كرة القدم

على مجموعة من أساتذة المعهد (د/ كوتشوك سيد احمد، د/ حمزاوي حكيم، د/ عتوتي نور

الدين، د/ زرف محمد) واجمعوا على مصداقيته وانه صالح كأداة لجمع المعلومات، وهذا ما

يسمى بصدق المحكمين.

6-2- اختبار ثبات الاستبيان: قمنا بتوزيع الاستبيان على 10 مدربين في ولاية سعيدة

كدراسة قبلية، وبعد 8 أيام قمنا بتوزيعه على نفس المدربين وكان ذلك في الفترة الزمنية

الممتدة من 2017/04/03 إلى 2017/04/16 ومن خلال المقارنة بين الدراسة القبلية

والدراسة البعدية تبين أن الأسئلة المطروحة تتميز بالسهولة والبساطة وبالتالي هي أداة

صالحة لدراسة موضوعنا.

7- التحليل الإحصائي:

لكي يتسنى لنا التعليق والتحليل على نتائج الاستمارة بصورة واضحة وسهلة قمنا

بالاستعانة بأسلوب التحليل الإحصائي وهذا عن طريق تحويل النتائج التي تحصلنا عليها

من خلال الاستبيان إلى أرقام وتم الاعتماد في ذلك على:

7-1- النسب المئوية: بإتباع القاعدة الثلاثية المعروفة:

$$\frac{100 \times \text{ع}}{\text{س}} = \text{ن} \quad \text{فان:} \quad \text{س} \leftarrow 100$$

$$\text{ع} \leftarrow \text{ن}$$

حيث n = النسبة المئوية

c = عدد الإجابات (التكرارات)

s = عدد الأفراد (العينة)

-7-2- كا² :

يعتبر اختبار كا² واحدا من أكثر اختبارات الإحصاء اللابارمترية أهمية، لأنه يستخدم للعديد من الأغراض، ويستخدم اختبار كا² عندما تكون البيانات مأخوذة لعينة كبيرة مستقلة، وعندما يتم التعبير عن البيانات في شكل تكرار (وحدات عد متكررة)، وهو يستخدم في الدراسات المسحية.

$$\text{كا}^2 = \frac{\text{مجموع} (\text{ت ح} - \text{ت ن})^2}{\text{ت ن}}$$

ت ن

(رضوان، 2003، صفحة 189)

-7-3- الأعمدة البيانية:

تم الاعتماد في عرض دراستنا على أداة من أدوات العرض البيانية وهي الأعمدة البيانية، يستعمل شكل الأعمدة البيانية في توضيح ظاهرة ما في فترات زمنية عدة وذلك لإبراز المقارنة بين هذه الأوجه، ويتكون شكل الأعمدة البيانية من المستطيلات ذات سمك واحد ومنفصلة. (ابراهيم، 2000، صفحة 109).

-8- صعوبات البحث:

- صعوبة الحصول على المصادر والمراجع في الجانب النظري.
- صعوبة التنقل من نادي إلى أخرى لتقسيم الاستبيان.
- الوقت الكبير الذي أخذه الاستبيان في تقسيمه وجمعه.

الفصل لثاني: عرض وتحليل النتائج ومناقشة النتائج

-1- عرض وتحليل النتائج

-2- الاستنتاجات

-3- مناقشة الفرضيات

-4- الاقتراحات والتوصيات

المحور الأول: لتكوين المدربين ذوي المستوى العلمي والمعرفي دور في تحسين مستواهم التدريبي.

السؤال الأول: ما هو مستواكم الدراسي ؟

عرض وتحليل نتائج الجدول رقم (02):

مستوى الدلالة	كا ² محسوبة	كا ² مجدولة	النسبة المؤوية	التكرارات	المستوى الدراسي
0.05	21.74	5.99	16.67%	10	الباكالوريا
			43.33%	26	ليسانس
			35%	21	ماستر
			5%	03	دكتوراه
			100%	60	المجموع

يتبين من خلال نتائج الجدول أن نسبة 16.67% من المدربين لديهم شهادة البكالوريا،

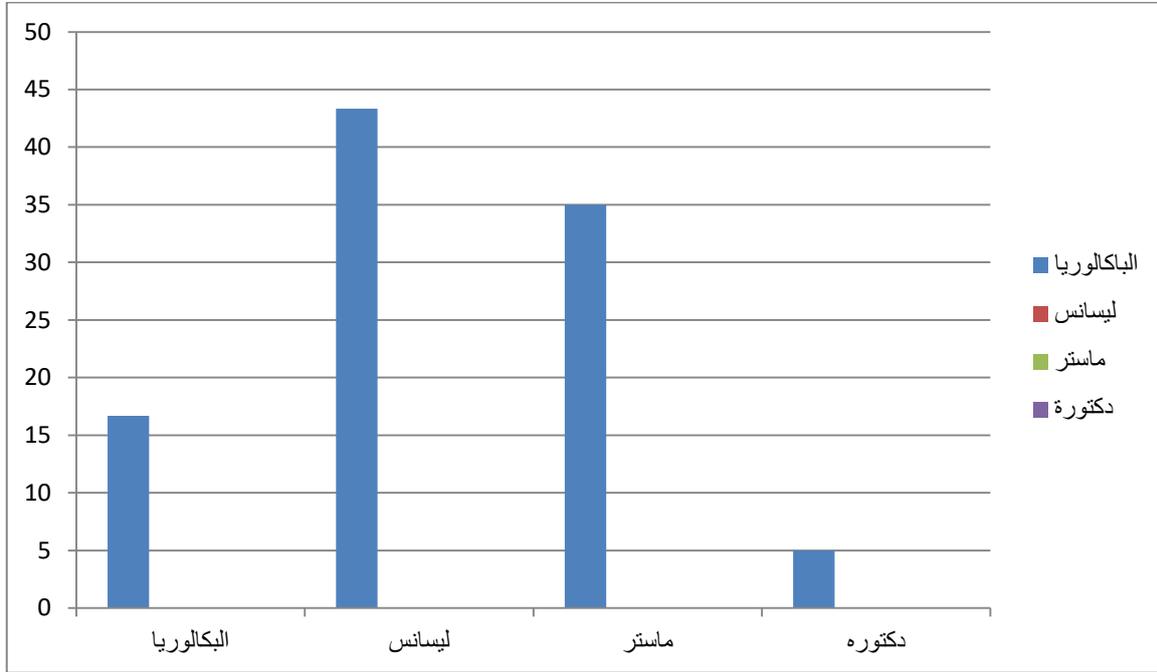
بينما نسبة 43.33% حاصلون على ليسانس أما نسبة 35% لديهم شهادة ماستر والبقية

5% حاصلون على شهادة الدكتوراه، وبالرجوع إلى الجدول المبين أعلاه نلاحظ أن كا²

محسوبة 21.74 أكبر من كا² مجدولة 5.99 من عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية

01 ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية وبالتالي أغلبية المدربين يتمتعون بشهادة

ليسانس وماستر .



مخطط أعمدة بيانية رقم (01) يمثل الشهادات التي يحملها المدربون

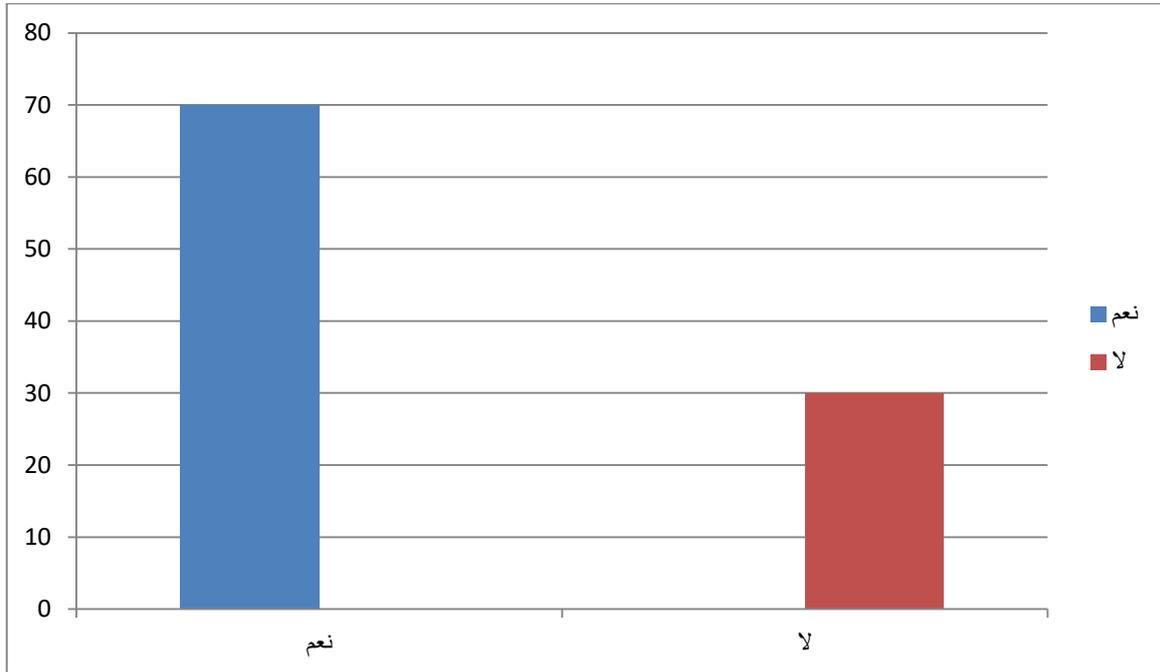
السؤال الثاني: هل تتمتعون برصيد ثقافي ؟

عرض وتحليل نتائج الجدول رقم (03):

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² مجدولة	كا ² محسوبة	مستوى الدلالة
نعم	42	70%	3.84	9.6	0,05
لا	18	30%			
المجموع	60	100%			

يتبين من خلال نتائج الجدول أن نسبة 70% من المدربين لديهم رصيد ثقافي ، بينما نسبة 30% ليس لديهم رصيد ثقافي و من خلال المقابلة تبين لنا أنهم يعتمدون على خبراتهم الميدانية، وبالرجوع إلى الجدول المبين أعلاه نلاحظ أن كا^2 محسوبة 9.6 أكبر من كا^2 مجدولة 3.84 من عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية وبالتالي أغلبية المدربين يتمتعون برصيد ثقافي.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا^2 و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة تساوي 45.37 أي هي أكبر من كا^2 المجدولة 5,99 عند درجة الحرية 02 و مستوى الدلالة 0,05، إذن هنالك دلالة إحصائية و بالتالي توجد فروق.



مخطط أعمدة بيانية رقم (02) يمثل الرصيد الثقافي الذي يتمتع به المدربون

السؤال الثالث: ما هي الميادين التي تميلون إليها ؟

يهدف هذا السؤال إلى معرفة الميادين التي يميل إليها المدربون خارج الميدان الرياضي، أجمع معظم المدربون على ميولهم للجوانب التي تساعد في المجال الرياضي مثل الجانب النفسي وأغلبية كذلك الجانب السياسي وأيضا الجانب التاريخي والديني وبنسبة قليلة الميول إلى العلوم الدقيقة.

السؤال الرابع: هل هناك مواضيع أخرى تحبون الإطلاع عليها ؟

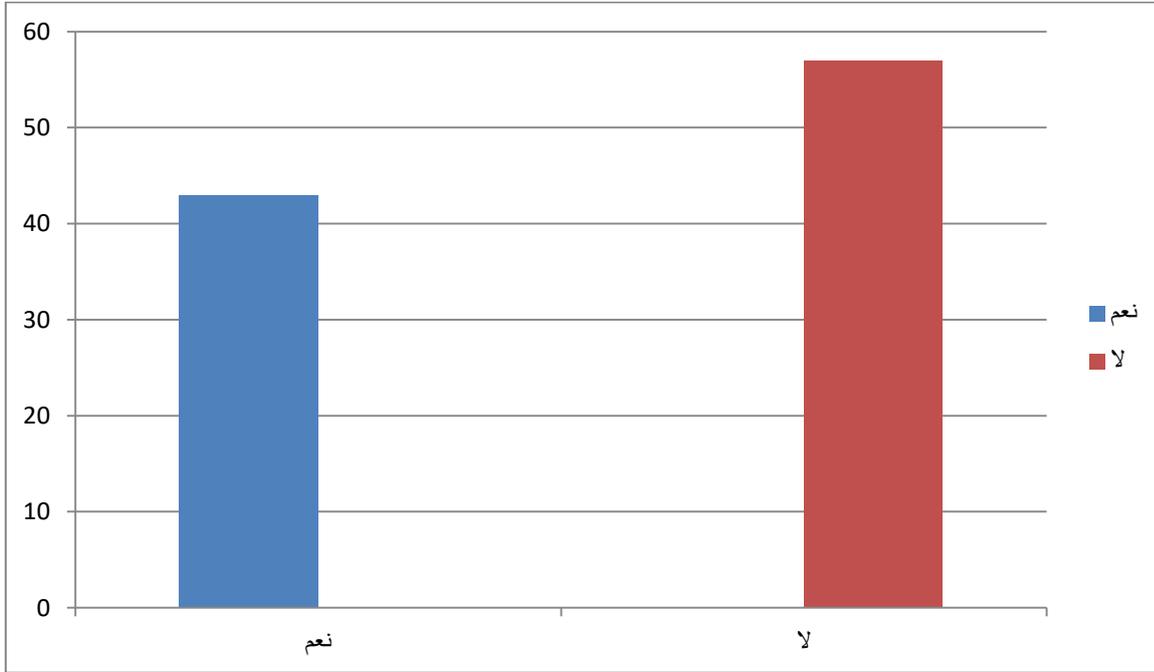
عرض و تحليل نتائج الجدول رقم 04:

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² مجدولة	كا ² محسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	26	43%	3.84	1.06	0,05	دال
لا	34	57%				
المجموع	60	100%				

تبين من خلال نتائج الجدول أن نسبة 43 من المدربين يحبون الإطلاع على مواضيع أخرى إلى جانب المجال الرياضي ونسبة 57 ليس لديهم إهتمام بالمواضيع الأخرى وينصب إهتمامهم بالأكمل على الجانب الرياضي،

بالنسبة للمدربين الذين لديهم إطلاع على مواضيع أخرى إلى جانب المجال الرياضي تبين لنا من خلال إجاباتهم أنهم يميلون إلى المجالات التي لها علاقة بالرياضة مثل المجال النفسي والمجال الفيزيولوجي بالإضافة إلى المجال السياسي و الديني والعلمي.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب χ^2 و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة χ^2 المحسوبة تساوي 1.06 أي هي أصغر من قيمة χ^2 المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 02 و مستوى الدلالة 0,05، إذن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية.



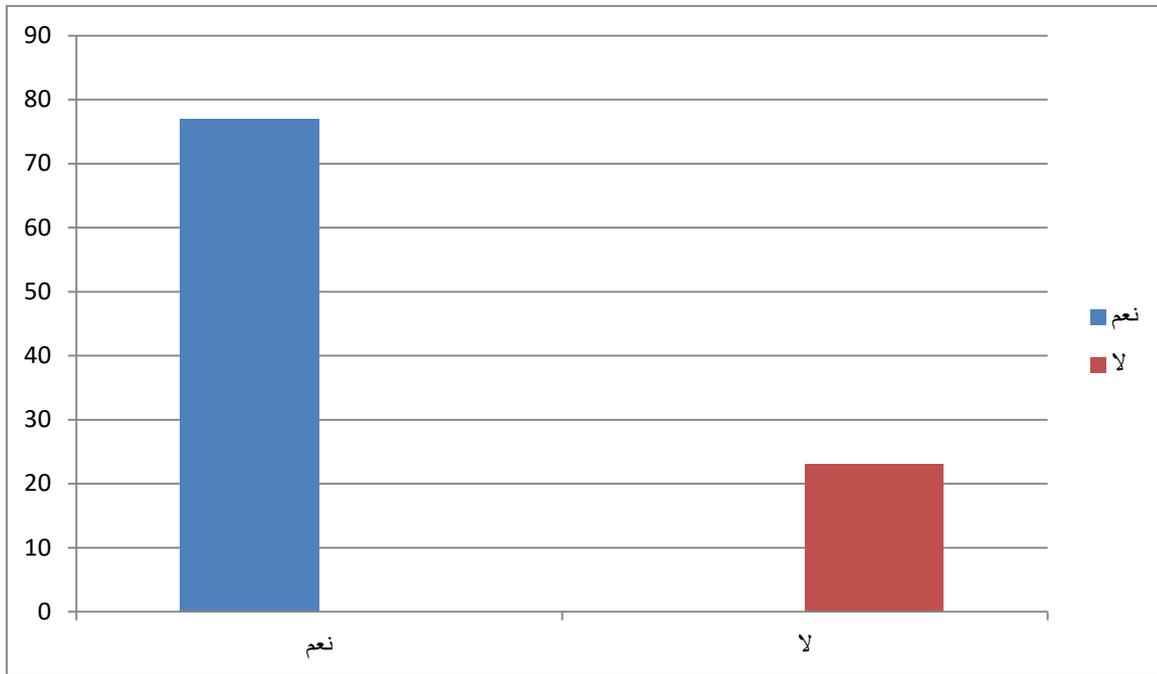
مخطط أعمدة بيانية رقم (03) يمثل نتائج السؤال 04 من المحور 01

السؤال الخامس: هل تحسون بأن هناك فرق بينكم وبين مدربين آخرين ؟

عرض و تحليل نتائج الجدول رقم 05:

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	χ^2 مجدولة	χ^2 محسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	46	%77	3.84	17.06	0,05	دال
لا	14	%23				
المجموع	60	%100				

تبين من خلال الجدول أن نسبة 77% من المدربين يحسون بالفرق بينهم وبين المدربين الآخرين بينما نسبة 23% منهم لا يحسون بالفرق بينهم وبين المدربين الآخرين، وبالرجوع إلى الجدول المبين أعلاه نلاحظ أن كا^2 محسوبة 17.06 أكبر من كا^2 مجدولة 3.84 من عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية وبالتالي نستنتج أن أغلبية المدربين يحسون بالفرق بينهم وبين المدربين الآخرين.



مخطط أعمدة بيانية رقم (04) يمثل نتائج السؤال 05 من المحور الأول

السؤال السادس: ما هو هذا الفرق؟

عرض و تحليل نتائج الجدول رقم 06:

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² مجدولة	كا ² محسوبة	مستوى الدلالة
معرفي	18	30%	5,99	0.7	0,05
خبرة	23	38%			
تكوين	19	32%			
المجموع	60	100%			

تبين لنا أن نسبة 30% يحسون بالفرق بينهم وبين المدربين الآخرين بسبب قلة المعرفة و

نسبة 38% يرجعون السبب إلى نقص الخبرة و البقية بنسبة 32% يرجعون السبب إلى

نقص التكوين.

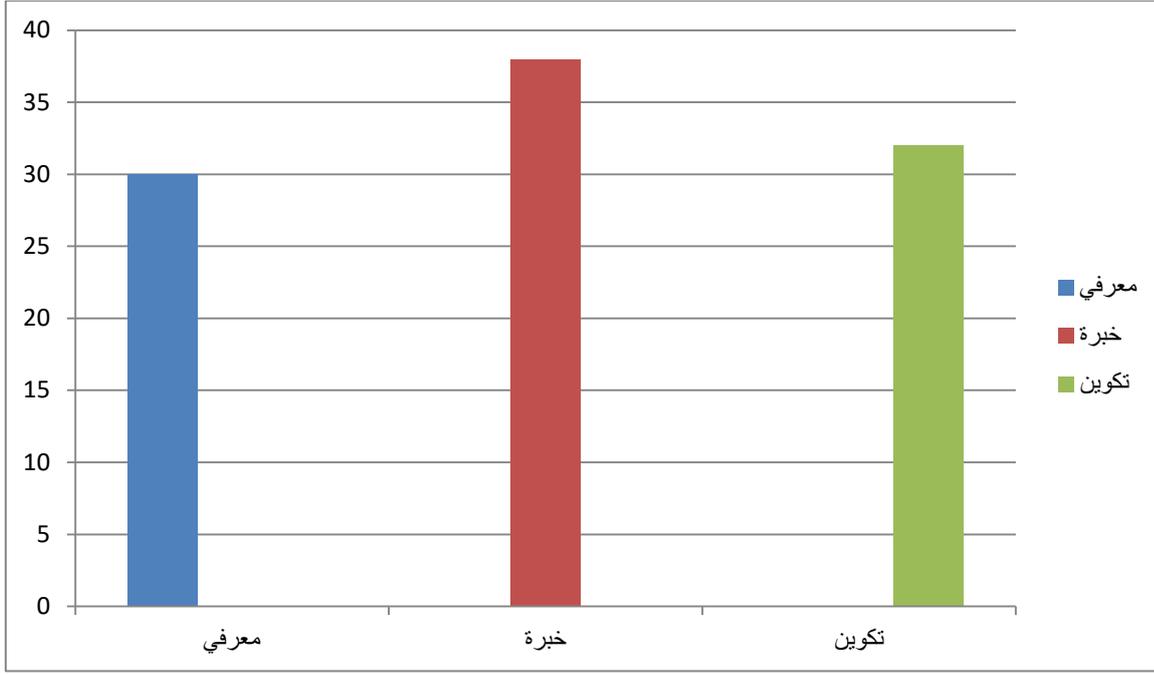
ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² و المبينة في الجدول

أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة تساوي 0.7 أي هي أصغر من قيمة كا² المجدولة 5.99

عند درجة الحرية 02 و مستوى الدلالة 0,05، إذن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية،

ومنه نستنتج أن المدريون يحسون بالفرق من كل الجوانب بقيمة متقاربة سواء من جانب

الخبرة أو التكوين.



مخطط أعمدة بيانية رقم (05) يمثل نتائج السؤال رقم 06 من المحور 01

السؤال السابع: هل تتحدثون أثناء عقد الإجتماعات مع اللاعبين عن مواضيع خارج

مجال التدريب ؟

عرض و تحليل نتائج الجدول رقم 07:

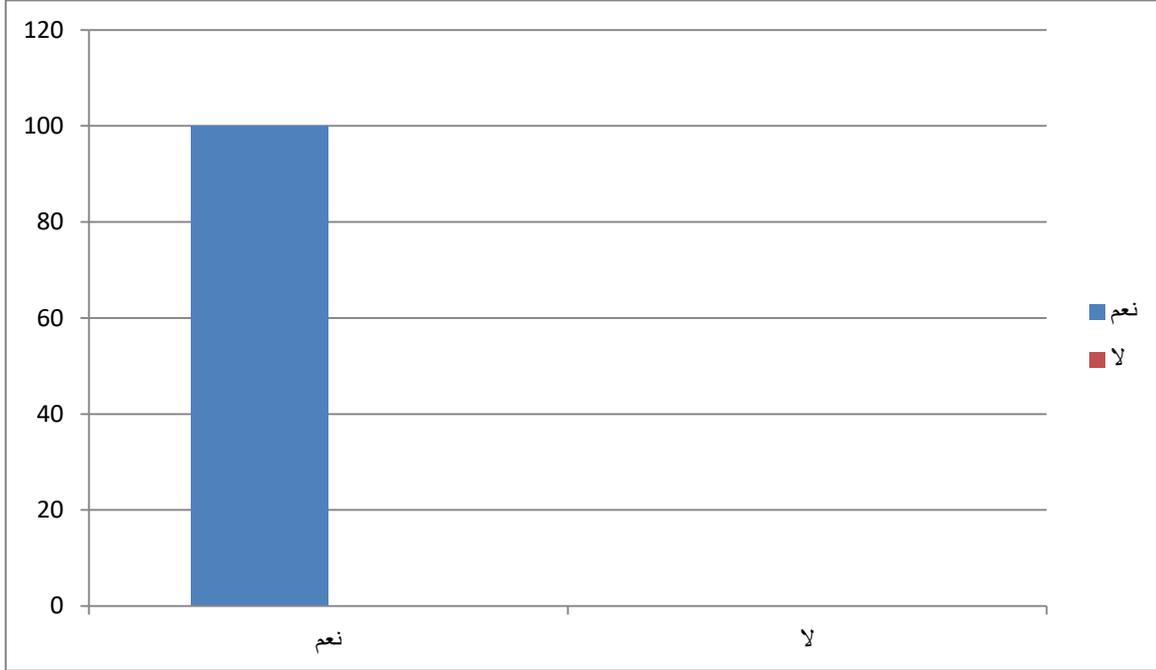
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² مجدولة	كا ² محسوبة	مستوى الدلالة
نعم	60	%100	3.84	60	0,05
لا	00	%00			
المجموع	60	%100			

تبين من خلال الجدول أن نسبة 100% أثناء عقد الإجتماعات مع اللاعبين يتحدثون

عن مواضيع خارج مجال التدريب، وبالرجوع إلى الجدول المبين أعلاه نلاحظ أن كا²

محسوبة 60 أكبر من كا² مجدولة 3.84 من عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02

ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية وبالتالي أغلبية المدربين يفتحون مواضيع خارج المجال الرياضي أثناء عقد الاجتماعات.



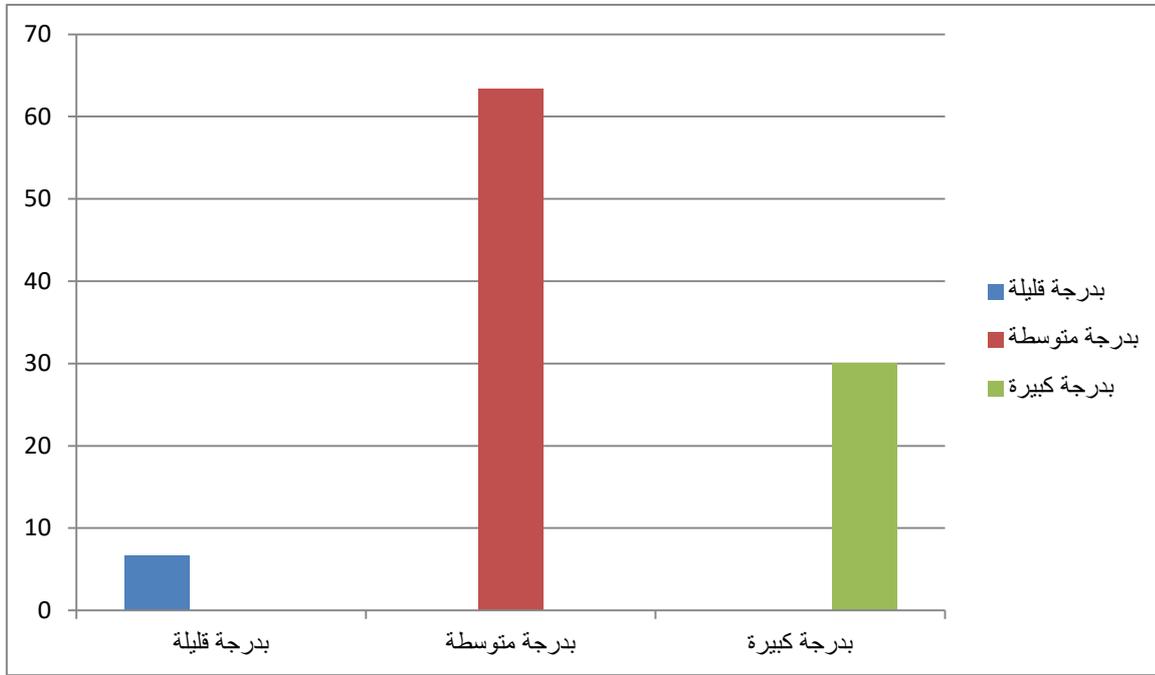
مخطط أعمدة بيانية رقم (06) يمثل نتائج السؤال 07 من المحور الأول

السؤال الثامن: هل تعتقدون أن الرصيد الثقافي مهم في تكوين المدرب ؟

عرض و تحليل نتائج الجدول رقم 08:

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² مجدولة	كا ² محسوبة	مستوى الدلالة
بدرجة قليلة	04	%6.67	5,99	29.2	0,05
بدرجة متوسطة	38	%63.33			
بدرجة كبيرة	18	%30			
المجموع	60	%100			

تبين من خلال الجدول أن نسبة 6.67% من المدربين يعتقدون أن الرصيد الثقافي مهم بدرجة قليلة بينما نسبة 63.33% يرون أن الرصيد الثقافي مهم بدرجة متوسطة أما البقية 30% منهم يرون أن الرصيد الثقافي مهم بدرجة كبيرة، وبالرجوع إلى الجدول المبين أعلاه نلاحظ أن χ^2 محسوبة 29.2 أكبر من χ^2 مجدولة 5.99 من عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية وبالتالي نستنتج أن أغلبية المدربين يعتقدون أن الرصيد الثقافي مهم بدرجة متوسطة في تكوين المدرب.



مخطط أعمدة بيانية رقم (07) يوضح بأي درجة تكمن أهمية الرصيد الثقافي في تكوين

المدربين

المحور الثاني: هناك دور للتجمعات التي تنظم من طرف الاتحادية لتكوين المدربين

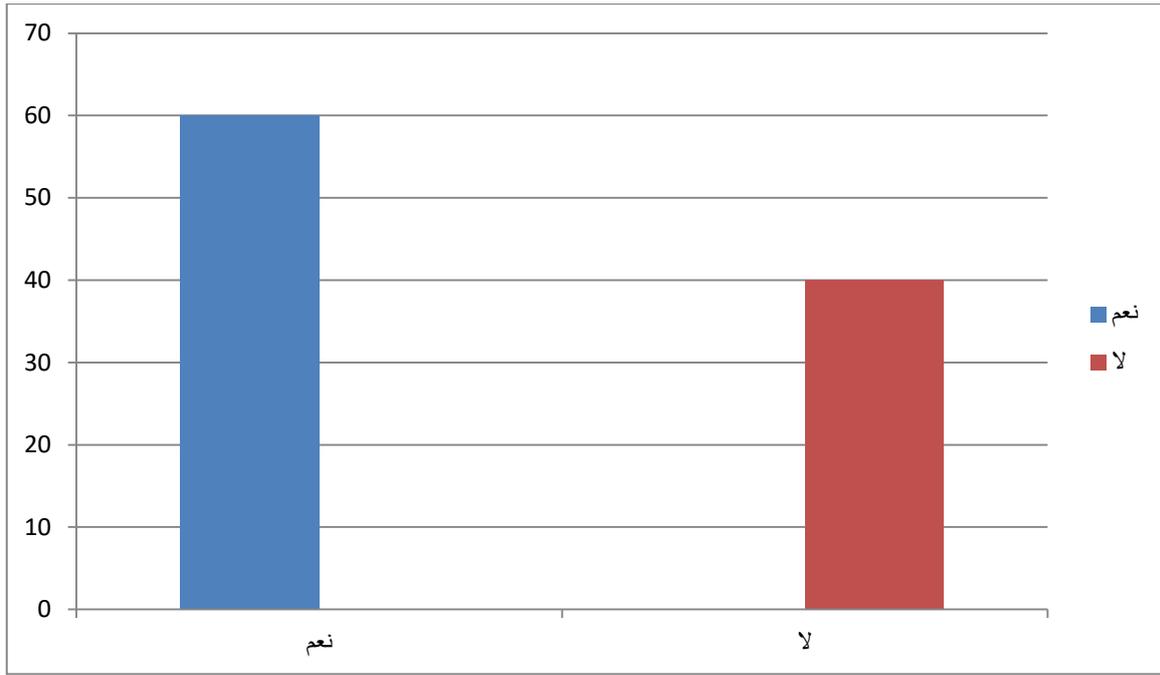
وتحسين مستواهم التدريبي.

السؤال الأول: هل تحصلتم على الدرجة الثالثة من التدريب ؟

عرض و تحليل نتائج الجدول رقم 09 :

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² مجدولة	كا ² محسوبة	مستوى الدلالة
نعم	36	60%	3.84	2.4	0,05
لا	24	40%			
المجموع	60	100%			

تبين من خلال الجدول أن نسبة 60% من المدربين تحصلوا على الدرجة الثالثة من التدريب بينما نسبة 40% لم يتحصلوا عليها، ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة تساوي 2.4 أي هي أصغر من قيمة كا² المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 02 و مستوى الدلالة 0,05، إذن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، وبالتالي أكثر من النصف بقليل من المدربين متحصلين على الشهادة الثالثة من التدريب.



مخطط أعمدة بيانية رقم (08) يمثل نسب المدربين المتحصلين على الشهادة الثالثة من

التدريب الرياضي

السؤال الثاني: هل تعتبرونها كافية ؟

عرض و تحليل نتائج الجدول رقم 10 :

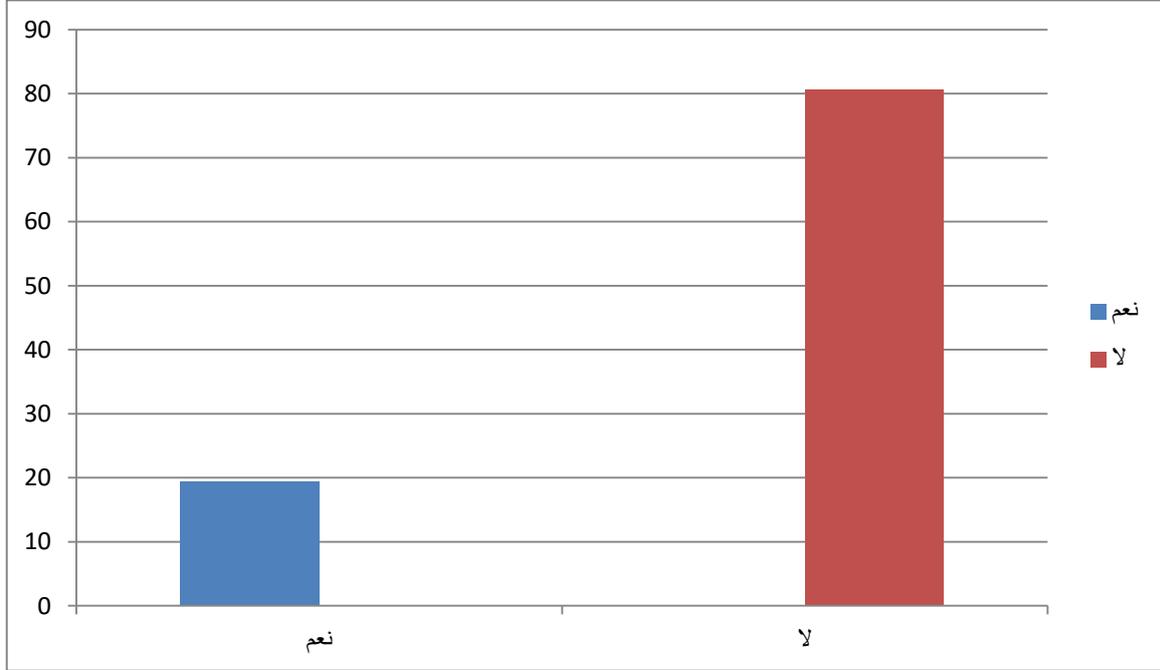
الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² مجدولة	كا ² محسوبة	مستوى الدلالة
نعم	7	%19.44	3.84	13.44	0,05
لا	29	%80.56			
المجموع	36	%100			

تبين من خلال الجدول أن نسبة 19.44 من المدربين يعتبرون الدرجة الثالثة في التريب

كافية أما نسبة 80.56 يعتبرونها غير كافية، وبالرجوع إلى الجدول المبين أعلاه نلاحظ أن

كا² محسوبة 13.44 من أكبر من كا² مجدولة 3.84 من عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة

الحرية 02 ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية وبالتالي نستنتج أن أغلبية المدربين يجدون الدرجة الثالثة في التدريب الرياضي غير كافية و أغليبتهم يعتبرون الدرجة الرابعة مناسبة.



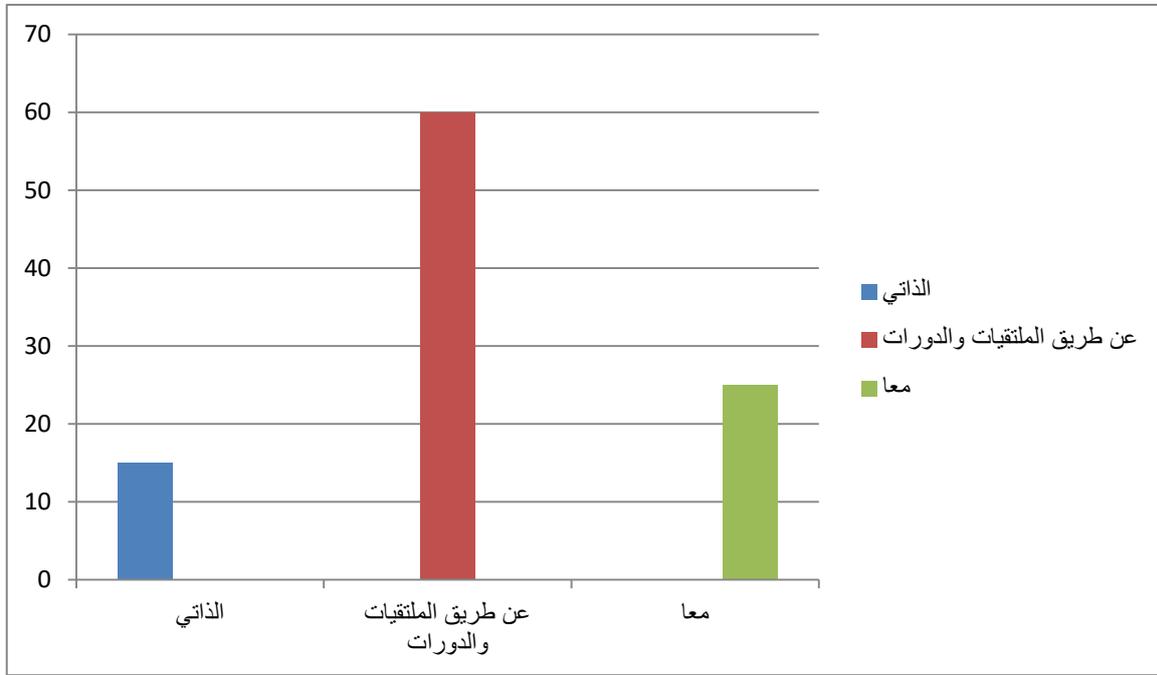
مخطط أعمدة بيانية رقم (09) يمثل نتائج السؤال رقم 02 من المحور الثاني

السؤال الثالث: ما هي الطريقة التي اعتمدهتموها أثناء تكوينكم كمدرب ؟

عرض و تحليل نتائج الجدول رقم 11 :

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² مجدولة	كا ² محسوبة	مستوى الدلالة
الذاتي	9	15%	5,99	20.1	0,05
عن طريق الملتقيات والدورات	36	60%			
معا	15	25%			
المجموع	60	100%			

تبين من خلال الجدول أن نسبة 15% من المدربين اعتمدوا على الذات في تكوينهم كمدربين بينما نسبة 60% اعتمدوا على الملتقيات والدورات في تكوينهم بينما نسبة 25% من المدربين اعتمدوا عليهما معا في تكوينهم كمدربين، وبالرجوع إلى الجدول المبين أعلاه نلاحظ أن χ^2 محسوبة 17.06 أكبر من χ^2 مجدولة 5.99 من عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية وبالتالي نستنتج أن أغلبية المدربين اعتمدوا على الملتقيات والدورات في تكوينهم كمدربين.



مخطط أعمدة بيانية رقم (10) يمثل الطريقة التي اعتمدها المدربون في تكوينهم

السؤال الرابع: ما هي الجوانب التي تلقيتم تكويننا فيها في الدورات التكوينية ؟

بالإضافة إلى الجانب الرياضي وهو إختصاص المدربين الذين وزعنا عليهم الإستمارات تلقى

المدربون أثناء تكوينهم تكويننا في الجانب النفسي والجانب الفيزيولوجي والمنفولوجي وأيضا

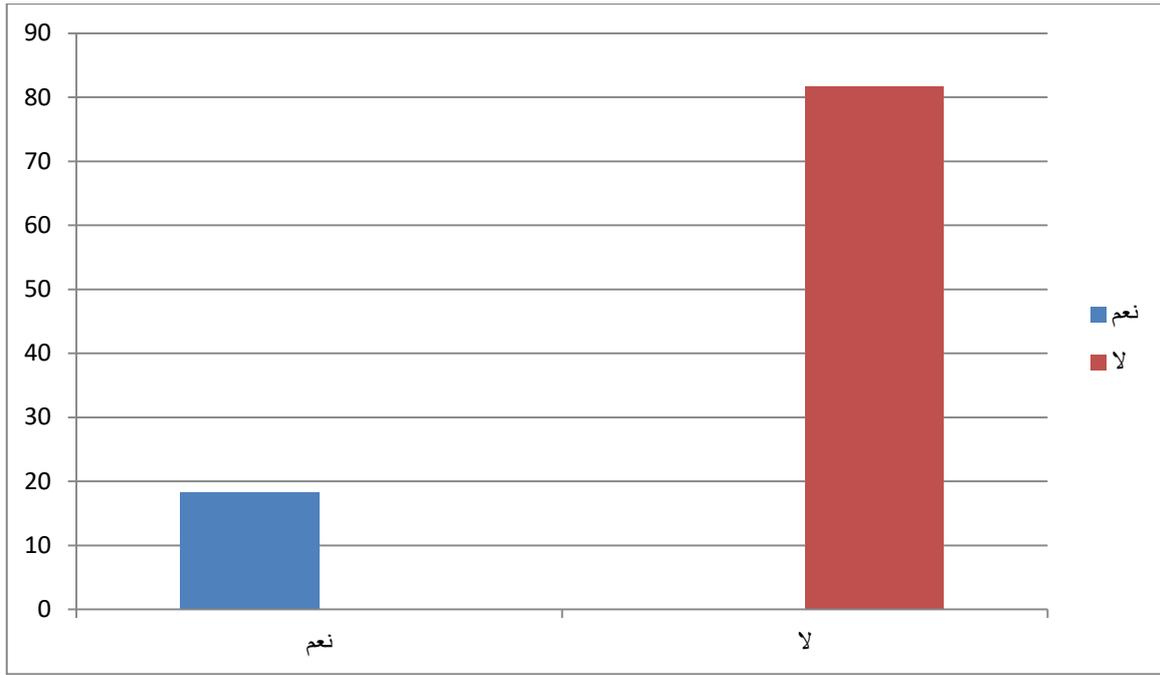
في مجال الاختبارات والقياسات والإحصاء بنوعيه التطبيقي والوصفي.

السؤال الخامس: هل تعاون من مشكلة التواصل مع اللاعبين ؟

عرض و تحليل نتائج الجدول رقم 12 :

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² مجدولة	كا ² محسوبة	مستوى الدلالة
نعم	11	%18.33	3.84	24.06	0,05
لا	49	%81.67			
المجموع	60	%100			

تبين من خلال الجدول أن نسبة 81.67% من المديرين لا يعانون من مشكل التواصل مع اللاعبين ويبدو لهم الأمر عادي أما نسبة 18.33% من المديرين يعانون من مشكل التواصل مع اللاعبين، وبالرجوع إلى الجدول المبين أعلاه نلاحظ أن كا² محسوبة 24.06 أكبر من كا² مجدولة 3.84 من عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية وبالتالي نستنتج أن أغلبية المديرين لا يجدون مشكل في التواصل مع اللاعبين.



مخطط أعمدة بيانية رقم (11) يمثل نتائج السؤال 05 من المحور 02

- إذا كانت الإجابة نعم إلى ماذا ترجعون الأسباب ؟

عرض و تحليل نتائج الجدول رقم 13 :

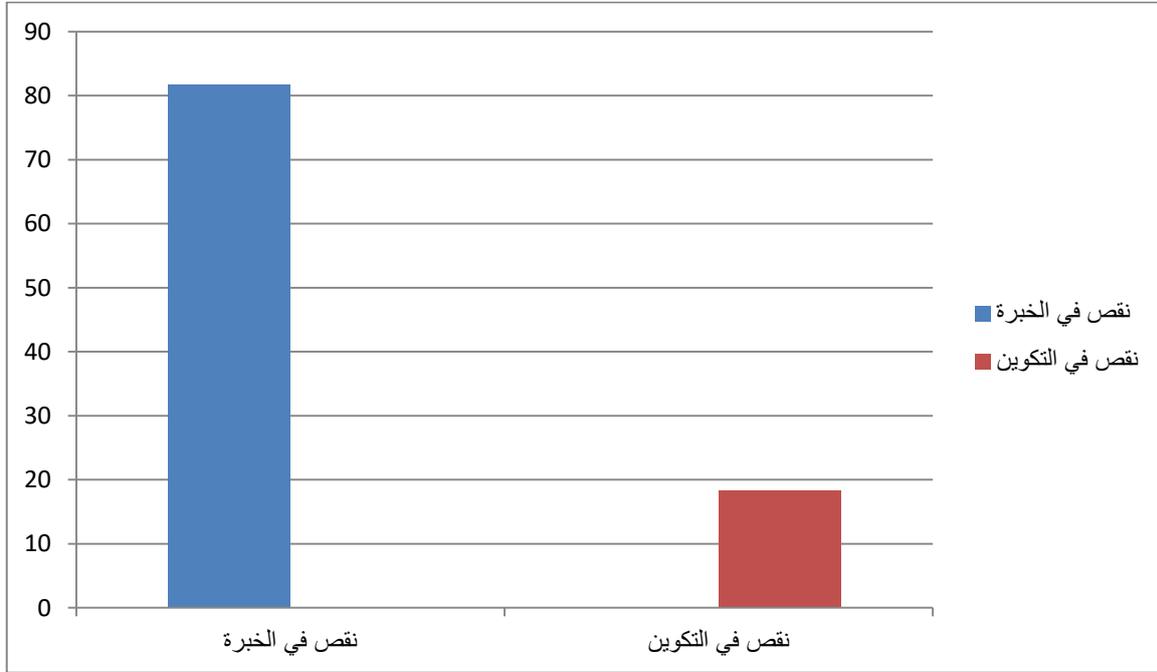
مستوى الدلالة	كا ² محسوبة	كا ² مجدولة	النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
0,05	0.09	5,99	%55.55	6	نقص في الخبرة
			%45.45	5	نقص في التكوين
			%100	11	المجموع

تبين من خلال الجدول أن نسبة 45.45% من المدربين يرجعون مشكلة التواصل مع اللاعبين إلى نقص الخبرة أما نسبة 55.55% من المدربين يرجعونها إلى نقص في التكوين، ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا² و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة تساوي 0.09 أي هي أصغر من قيمة كا² المجدولة

5.99 عند درجة الحرية 02 و مستوى الدلالة 0,05، إذن لا توجد فروق ذات دلالة

إحصائية، ومنه نستنتج أن المدربين الذين يعانون من مشكلة التواصل مع اللاعبين بسبب

كلتا الجانبين الخبرة والتكوين.



مخطط أعمدة بيانية رقم (12) يمثل الأسباب التي يرجع إليها المدربون في مشكلة التواصل

مع اللاعبين

السؤال السادس: كيف تقيم مستوى لاعبيكم من النواحي التالية:

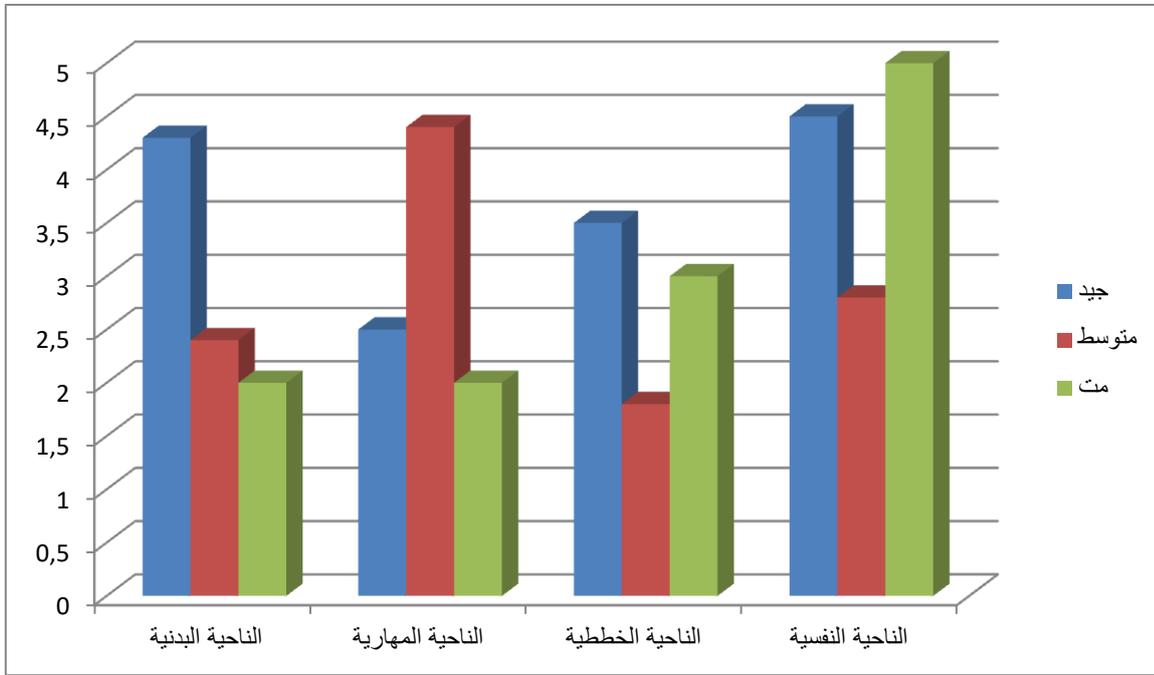
عرض و تحليل نتائج الجدول رقم 14 :

النواحي التدريبية	بدني	النسبة المئوية	مهاري	النسبة المئوية	خططي	النسبة المئوية	نفسى	النسبة المئوية
جديد	19	31.67%	17	28.33%	18	30%	14	23.33%
متوسط	32	53.33%	29	48.33%	34	56.67%	25	41.67%
ضعيف	09	15%	14	23.33%	08	13.33%	21	35%

المجموع	60	%100	60	%100	60	%100	60	%100
كا ² محسوبة	13.3	6.3	17.2	3.1				
كا ² مجدولة	5.99	5.99	5.99	5.99				
مستوى الدلالة	0.05							

تبين من خلال الجدول أن نسبة من المدربين يقيمون لاعبيهم من الناحية البدنية بنسبة 31.67% جيد و 53.33% متوسط و 15% ضعيف أما بالنسبة للناحية مهارية 28.33% جيد و 48.33% متوسط و 23.33% ضعيف وبالنسبة للناحية الخطئية 30% جيد و 56.67% متوسط و نسبة 13.33% ضعيف أما بالنسبة للجانب النفسي 23.33% جيد و 41.67% متوسط و 35% ضعيف، وبالرجوع إلى الجدول المبين أعلاه نلاحظ أن كا² محسوبة 13.3 أكبر من كا² مجدولة 5.99 من عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية وبالتالي نستنتج أن أغلبية المدربين يقيمون لاعبيهم من الناحية البدنية بدرجة متوسطة، و وبالرجوع إلى الجدول المبين أعلاه نلاحظ أن كا² محسوبة 6.3 أكبر من كا² مجدولة 5.99 من عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية وبالتالي نستنتج أن أغلبية المدربين يقيمون لاعبيهم من الناحية مهارية بدرجة متوسطة، وأيضا كا² محسوبة 17.2 أكبر من كا² مجدولة 5.99 من عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 ومنه نقول

توجد فروق ذات دلالة إحصائية وبالتالي نستنتج أن أغلبية المدربين يقيمون لاعبيهم من الناحية الخطئية بدرجة متوسطة. ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستيبيان عن طريق حساب كا² و المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا² المحسوبة تساوي 3.1 أي هي أصغر من قيمة كا² المجدولة 5.99 عند درجة الحرية 02 و مستوى الدلالة 0,05، إذن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، وبالتالي نستنتج أن أغلبية المدربين يقيمون لاعبيهم من الناحية النفسية بدرجة متوسطة وضعيفة.



مخطط أعمدة بيانية رقم (13) يمثل نتائج السؤال رقم 06 من المحور 02

السؤال السابع: إذا كان ضعف في أحد الجوانب إلى ماذا ترجعون الأسباب ؟

المدربون الذين أجابوا بالضعف من الجانب البدني يرجعون السبب إلى نقص في التحضير وعدم إكمال برامج التحضير البدني العام والخاص أما بالنسبة للضعف من الجانب المهاري أرجعه المدربون إلى نقص العمل في مرحلة الأصناف و بالنسبة للجانب الخطئي

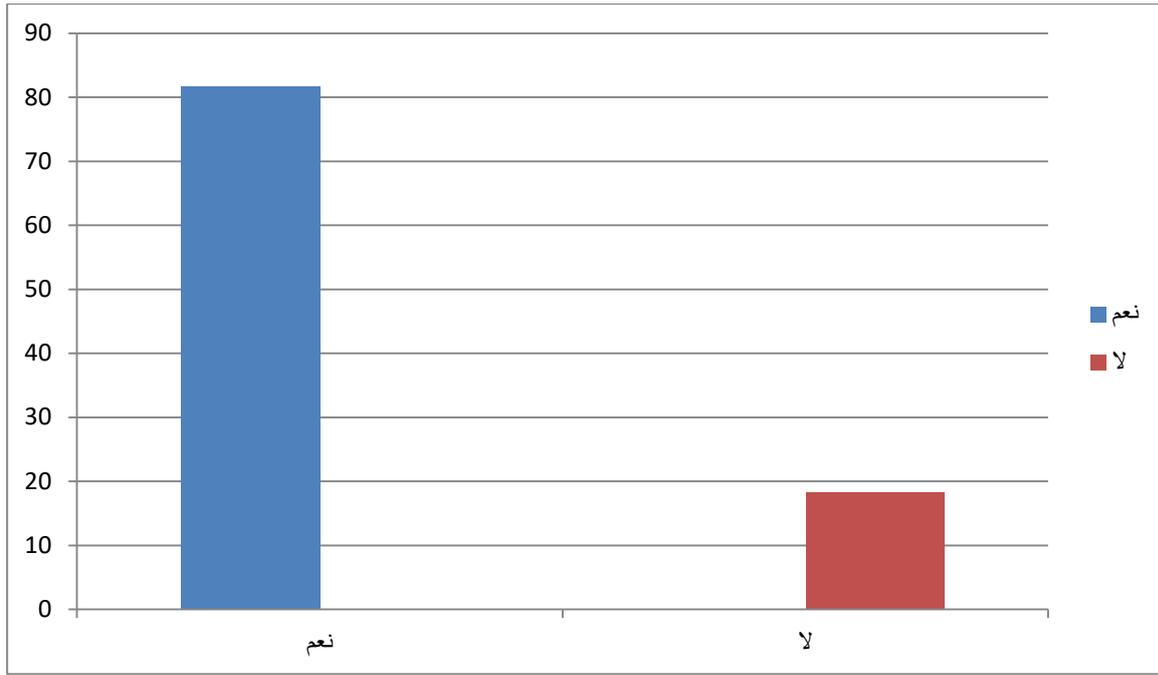
نقص في الخبرة بالنسبة للمدربين واللاعبين و عدم استيعاب اللاعبين لكامل الخطط وبالنسبة للجانب النفسي فقدان الثقة ووضع حدود للإمكانيات.

السؤال الثامن: هل تواجهون صعوبات ومشاكل في مجال التدريب ؟

عرض و تحليل نتائج الجدول رقم 15 :

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كا ² مجدولة	كا ² محسوبة	مستوى الدلالة
نعم	49	81.67%	3.84	24.06	0,05
لا	11	18.33%			
المجموع	60	100%			

تبين من خلال الجدول أن نسبة 81.67% من المدربين يجدون صعوبات في مجال التدريب بينما نسبة 18.33% لا يجدون مشاكل في مجال التدريب، وبالرجوع إلى الجدول المبين أعلاه نلاحظ أن كا² محسوبة 24.06 أكبر من كا² مجدولة 3.84 من عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02 ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية وبالتالي نستنتج أن أغلبية المدربين يجدون مشاكل وصعوبات في مجال التدريب الرياضي.



مخطط أعمدة بيانية رقم (14) يمثل نسب الصعوبات والمشاكل التي يواجهها المدربون في

المجال الرياضي

2- الاستنتاجات:

- العمل في المجال التدريبي بدون شهادة تدريبية وبدون مستوى دراسي وبدون خبرة ميدانية أمر صعب لأن توافر هذه الميزات في المدرب يساعده كثيرا على تطوير مستواه التدريبي ومستوى لاعبيه.

- عدم إهتمام المسؤولين بنسبة كبيرة وليس المدربين بتكوين المدربين على أعلى مستوى وعدم توفير الإمكانيات اللازمة لنجاح العملية.

- القيمة العلمية لعملية تكوين المدربين من الجانب المعرفي، ولزوم الالتزام بالمحددات والأسس العلمية لنجاح عملية التكوين.

- أغلبية المدربين الذين لديهم مستوى دراسي جيد وشهادات تدريبية لا يركزون فقط على المعلومات التي أخذوها من تكوينهم بل يحاولون الإعتماد على النفس في اكتساب المعارف والمعلومات بحيث يجدون أن التكوين وحده لا يكفي.

- المدربون بحاجة إلى تطوير مستواهم المعرفي لأن التدريب الرياضي يتطور مع مرور السنين.

3- مناقشة الفرضيات:

3-1- الفرضية الفرعية الأولى:

من خلال نتائج السؤال الأول من المحور الأول يتضح أن أغلبية المدربين لديهم شهادات دراسية مقبولة بحيث 43.33 يحملون شهادة ليسانس أما 35 يحملون شهادة ماستر ونسبة الدكتوراة قليلة بـ 5، أما السؤال الثاني غالبية المدربين إلى جانب شهاداتهم يحملون رصيد ثقافي يعتقدون أنه كافي بالنسبة لهم بلغت نسبتهم 70 أما 30 يرون غير ذلك، وبالنسبة للسؤال الثالث إلى جانب المجال الرياضي هناك ميل كثير للمدربين إلى الجوانب التي تساعدهم في عملية التدريب مثل الجانب النفسي بالإضافة إلى الجانب السياسي والتاريخي والديني، أما السؤال الرابع أقرب إلى نصف المدربين يحبون الإطلاع على مواضيع أخرى إلى جانب المجال الرياضي بـ 43، والسؤال الخامس يوضح لنا أن المدربين الذي وزع عليهم الاستبيان يحسون بالفرق بينهم وبين مدربين آخرين بحيث بلغت نسبتهم 77 والسؤال السادس يوضح أسباب إحساس المدربين بالفرق بينهم وبين مدربين آخرين بحيث أرجع 30 منهم النقص من حيث الجانب المعرفي و38 منهم إلى نقص الخبرة و 32 إلى نقص التكوين وبالنسبة للسؤال السابع نسبة 100 من المدربين يفتحون مواضيع خارج المجال الرياضي أثناء عقد الاجتماعات لتزويد اللاعبين بالمعارف وأخذ ما يكتسبون منها، وبالنسبة للسؤال الثامن والأخير في المحور الأول يوضح أهمية الرصيد الثقافي في تكوين المدربين بحيث أغلبية المدربين بنسبة 63.33 يرون أن الرصيد الثقافي مهم بدرجة متوسطة

و30 يرون أنه مهم بدرجة كبيرة، وفي الأسئلة رقم 01، 02، 05، 07، 08 كانت نتائج كاس² المحسوبة أكبر من كاس² المجدولة ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية، أما بالنسبة للسؤال 04، 06 العكس.

ومن خلال نتائج أسئلة المحور الأول تبين لنا غالبية المدربين يركزون على التزود بالجانب المعرفي سواء في المجال الرياضي أو غيره ويعطونه أهمية في عملية التدريب الرياضي لكن إلى جانب التكوين اتضح أن المدربين يبحثون عن المعارف والمعلومات بطرق أخرى مثل الاعتماد على النفس ومن الخبرة وهو ما يطابق الفرض الأول أن لتكوين المدربين ذوي المستوى التعليمي والمعرفي دور في تطوير مستواهم التدريبي، وحسب الدراسات السابقة توصل الطلبة حمري كمال، بن حاج أحمد محمد، بن عزة حسين كنتيجة لبحثهم أن نقص التكوين العلمي للمدربين ينعكس سلباً على مدى نجاحه في مهنته من جهة وكذا الوصول باللاعبين إلى تكوين بدني و مهاري ناقص، وبالتالي يتضح لنا للتكوين العلمي المعرفي دور هام وفعال في تكوين المدربين وهو ما يتطابق مع فرضيتنا العامة.

مناقشة الفرضية الثانية:

من خلال نتائج السؤال الأول من المحور الثاني غالبية المدربين متحصلين على الدرجة الثالثة من التدريب الرياضي بنسبة 60 وفي السؤال الثاني غالبية المدربين الذين لديهم الشهادة الثالثة في التدريب يعتبرونها غير كافية بنسبة 80.56، أما السؤال الثالث يوضح كيف كان تموين المدربين بحيث الغالبية بنسبة 60 كونوا كمدربين عن طريق الدورات والملتقيات، وبالنسبة للسؤال الرابع تلقى المدربون أثناء تكوينهم لعدة جوانب منها الجانب النفسي والفيزيولوجي والمنفولوجي والإحصاء، أما في السؤال الخامس أكد معظم المدربين على عدم وجود أي صعوبات في التواصل مع اللاعبين بنسبة 81.67 والمدربون الذين يجدون مشكل في التواصل مع اللاعبين أرجعوا ذلك إلى نقص في الخبرة بنسبة 55.55، أما بالنسبة للسؤال السادس يقيم المدربون مستوى لاعبيهم من الناحية البدنية والمهارية والخطية والنفسية بدرجة متوسطة بحيث جاءت النسب على التوالي 53.33، 48.33، 56.67، 41.67، والسؤال السابع يوضح أسباب الضعف بحيث المدربون الذين أجابوا بالضعف من الجانب البدني يرجعون السبب إلى نقص في التحضير وعدم إكمال برامج التحضير البدني العام والخاص أما بالنسبة للضعف من الجانب المهاري أرجعه المدربون إلى نقص العمل في مرحلة الأصناف و بالنسبة للجانب الخطي نقص في الخبرة بالنسبة للمدربين واللاعبين و عدم استيعاب اللاعبين لكامل الخطط وبالنسبة للجانب النفسي فقدان الثقة ووضع حدود للإمكانيات، وفي السؤال الثامن والأخير في المحور الثاني يجد المدربون

صعوبات في مجال التدريب بحيث بلغت نسبتهم 81.67، ويرجعون ذلك إلى عدم توفر الإمكانيات ويجدون أن قدراتهم وإمكانيتهم مكبوحة وأغلبية الأسئلة كانت نتائج كا²المحسوبة أكبر من كا²المجدولة ومنه نقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

- ومن خلال نتائج أسئلة المحور الثاني تبين لنا أن أغلبية المدربين يحملون شهادات تدريبية جيدة وتلقوا تكوين سواء أكاديمي أو من خلال الدورات والملتقيات ساعدهم في رفع كفاءتهم ومستواهم في المجال الرياضي ومن خلال أجوبتهم يبحثون عن المزيد في عالم التدريب وهو ما يتطابق مع فرضيتنا للدورات والملتقيات التي تنظمها الإتحادية الجزائرية دور هام وفعال في تحسين مستواهم المعرفي في المجال الرياضي، وحسب الدراسات السابقة دراسة الطلبة حمري كمال، بن حاج احمد محمد، بن عزة حسين التي توصلوا فيها إلى أن للتكوين الأكاديمي دور هام في تطوير الأداء البدني والمهاري لدى اللاعبين، مما يتضح أن الوصول باللاعبين إلى أعلى مستوى راجع إلى تحسين مستوى المدربين.

4- التوصيات والإقتراحات:

من خلال ما مررنا به من خلال بحثنا سواء في الجانب النظري من خلال الكتب الرياضية أو الجانب التطبيقي من خلال التواصل مع اللاعبين في الميدان، كان لا بد من اقتراح بعض التوصيات والإقتراحات المتمثلة في ما يلي:

- تعيين مدربين مكونين مختصين في تكوين المدربين من الناحية المعرفية والعلمية بحيث يوفرون كامل المعلومات الرياضية الحديثة للمدربين.
- إقامة مدارس عالية لتكوين المدربين يتحصلون من خلالها على شهادات دولية تسمح لهم بالاختلاط مع الدول الأخرى ويجب أن تكون العملية مستمرة طويلة الأمد.
- إتباع المقاييس والاختبارات الدولية في تكوين المدربين من الناحية المعرفية.
- التركيز على الجانب التطبيقي أيضا في التكوين الأكاديمي والدورات والملتقيات التي تنظمها الإتحادية لفتح المجال أمام المدربين لتطبيق معارفهم ومعلوماتهم ميدانيا.
- القيام بدراسات علمية دقيقة يبنى عليها تكوين المدربين.
- توفير الإمكانيات والوسائل البيداغوجية اللازمة.

الخلاصة العامة

الخلاصة العامة:

من خلال جميع المعطيات النظرية والتطبيقية التي سبقت، وانطلاقا من مشكلة مطروحة ميدانيا، وبعض عرض النتائج وتحليلها بخصوص تكوين المدربين من الجانب المعرفي على مستوى أندية ولاية سعيدة (الجزائر) واعتبرت هذه النتائج منطقية بشكل كبير، بحيث كان الهدف الذي أردنا الوصول إليه معرفة دور تكوين المدربين في تنمية الجانب المعرفي لديهم.

توصلت في بحثي إلى معرفة عملية تكوين المدربين نظريا من حيث المفهوم، وخصائص والأسس العلمية التي تبني عليها عملية التكوين، والأهمية البالغة لها في تزويد المدربين معرفيا وعلميا، وأيضا تطرقت إلى التدريب الرياضي مفهومه وخصائصه وأنواعه والمدرّب الرياضي والخصائص والسمات الواجب توافرها فيها والواجبات والحقوق التي يتمتع بها أما في الجانب التطبيقي ومن خلال أسئلة الاستبيان الموزع على المدربين في كرة القدم كشفنا في نتائج المحور الأول التي يتمثل الفرض الأول لتكوين المدربين ذوي المستوى التعليمي والمعرفي دور في تطوير مستواهم التدريبي، أما المحور الثاني الذي يمثل الفرض الثاني للدورات والملتقيات التي تنظمها الإتحادية الجزائرية دور هام وفعال في تحسين مستواهم المعرفي في المجال الرياضي ومن خلال نتائج المحورين تبين لنا أن عملية تكوين المدربين من الجانب المعرفي عملية ضرورية دورها هام ويساعد كثيرا المدربين في تطوير مستواهم المعرفي والعلمي.

فائمة المصادر

والمر اجبع

الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem
Institut d'Education Physiques et Sportives

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم: تدريب رياضي

مستغانم: 1.1.2017

الرقم: 190/ت.ر. / 09 / 2017

إلى السيد: رئيس نادي كرة القدم مولودية سعيدة ...

- ولاية سعيدة -

الموضوع: طلب تسهيل مهمة .

يسر رئيس قسم التدريب الرياضي بمعهد التربية البدنية و الرياضية لجامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم أن يتقدم إلى

رئيسكم المعتبرة، بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهمة الطالب:

-زاوي عادل.

المسجل في السنة الثالثة ليسانس تدريب رياضي للسنة الجامعية 2016/2017.

و هذا قصد إجراء تريض لإعداد مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس.

تقبلوا منا فائق الاحترام و التقدير .



رئيس قسم التدريب الرياضي
د. كوتشوك سيدي محمد

موافقة المدير
190 حق

معهد التربية البدنية و الرياضية - جامعة مستغانم خروبة

ع.ب 002 مستغانم - 2700 الجزائر

الهاتف: 213 45 10 33/36/35 (0) الفاكس: 213 45 30 10 28

البريد الإلكتروني: ists@univ-mosta.dz ou ieps@univ-mosta.dz