

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم



معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم : التربية البدنية و الرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس

في التربية و علم الحركة

عنوان:

دور حصة التربية البدنية والرياضية في التنشئة الاجتماعية

لدى تلاميذ الدور المتوسط 14-15 سنة.

بحث مسحي أجري على تلاميذ متوسطات بلدية مغنية-تلمسان-

اشراف:

د/ مقراني جمال

إعداد الطالبان:

_برمضان عمر

_براندو حسين

السنة الجامعية: 2017/2016

الإهداء

أهدي ثمرة العلم، وجهد السنين إلى التي كانت لي ذخرا في الحياة، إلى التي سهرت الليالي و
تكبدت مرّ الدنيا أذوق أنا حلوها، إلى التي منحنتي العطف والحب و الحنان فلم تبخل عليّ
بشيء، إلى أول من نطق باسمها لساني، وخفق لها قلبي إلى من جعل الله الجنة تحت أقدامها
فعشقت تراب أقدامها " أمي الغالية" حفظها الله ورعاها و أطال في عمرها.

إلى الذي من عطفه سقاني، وبرحمته رعاني، إلى من رباني فأحسن تربيتي، إلى عدتي و عتادي في
دنياي، إلى الذي وقف بجاني وساعدني في كل خطوات حياتي، إلى من غرس في ذاتي التضحية
وعزة النفس و الشموخ " أبي الغالي" حفظه الله و رعاه وأطال في عمره.

إلى الأخ العزيز و الزميل الذي قاسمني هذا العمل المتواضع

إلى الإخوة و الأخوات إلى الأهل و الأقارب

إلى أعز الأصدقاء و الزملاء والأحاب والأساتذة في جميع الأطوار الدراسية

إلى من يحبهم قلبي ولم يذكرهم قلبي ولساني فالعمل كله لكم، وإلى كل من تسكنه روح العلم
والمعرفة.

براندو حسين

برمضان عمر

كلمة شكر

الحمد لله حمدا كثيرا يليق بمقامه وعظيم سلطانه وصلي اللهم على سيدنا
محمد خاتم الأنبياء والمرسلين .

نشكر الله سبحانه وتعالى على فضله وتوفيقه لنا والقائل في محكم تنزيله

{ { لئن شكرتم لأزيدنكم } } (الآية 07 - سورة إبراهيم)

ونتقدم بالشكر إلى كل من ساهم في انجاز هذا العمل من قريب أو من بعيد
كما نتقدم بالشكر الجزيل الخالص إلى الأستاذ المشرف الدكتور "مقراني
جمال" الذي لم يبخل علينا بنصائحه السديدة وتعامله ذو الميزة العالية
واسهامه المفيد.

كما نشكر كل من اعاننا على انجاز هذا العمل سواء من قريب او من بعيد
كما نشكر عائلتنا التي تستحق حقا الشكر على تشجيعاتها لنا اثناء طول فترة
الدراسة.

المخلص:

تهدف الدراسة الى ابراز دور حصة التربية البدنية و الرياضية في التنمية الاجتماعية للمراهقين في المرحلة المتوسطة حيث كانت الفرضية العامة كما يلي :التربية البدنية و الرياضية لها دور فعال ومهم في التنمية الاجتماعية للمراهقين في الطور المتوسط وقد تم اختيار العينة البحث بطريقة عشوائية وتكونت من 130 تلميذ وتلميذة على مستوى 4متوسطات مختلفة في ولاية تلمسان وتم توزيع 10 استمارات على الأساتذة بنفس المتوسطات وتوصلنا الى نتيجة عامة مفادها ان التربية البدنية والرياضية لها دور فعال في التنشئة الاجتماعية لدى مراهقين الطور المتوسط ومن بين التوصيات المقترحة لهذا البحث تحفيز التلاميذ على التربية البدنية والرياضية والاهتمام بها وذلك بتشجيعهم و ابراز القيم الحقيقية ورفع معامل هذه المادة.

الكلمات المفتاحية: التربية البدنية والرياضية، التنشئة الاجتماعية، المراهقة.

Résumé :

Notre étude vise à mettre en évidence le rôle de la séance du sport dans la socialisation des adolescents au cycle moyen où le principe général est le suivant : le sport a un rôle actif et important dans la socialisation des adolescents dans le cycle moyen. Cela à travers la sélection d'un échantillon aléatoire consistant 130 élèves au niveau de 4 écoles moyen dans la Wilaya de Tlemcen, ainsi la distribution de dix questionnaires aux professeurs dans les mêmes écoles. Nous avons conclu que le sport a un rôle actif et très important dans la socialisation des adolescents dans le cycle moyen, voilà pourquoi nous suggérons de motiver les élèves à exercer le sport aux écoles à travers l'augmentation de coefficient de cette matière nécessaire.

Mots clés : le sport, la socialisation, l'adolescence.

Abstract :

Our study aims to highlight the role of the sport session in the socialization of adolescents in the middle cycle where the general principle is that sport has an active and important role in the socialization of adolescents in the middle cycle. Through the selection of a random sample consisting of 130 pupils at the level of 4 middle schools in the Wilaya of Tlemcen, and the distribution of ten surveys to teachers in the same schools. We concluded that sport has an active and very important role in the socialization of adolescents in the middle cycle, so we suggest motivating students to practice sport in schools by increasing the coefficient of this necessary material.

Keywords: sport, socialization, adolescence.



محتوى البحث

العنوان	الصفحة
-الاهداء.....	أ
-شكر و تقدير.....	ب
-ملخص البحث.....	ج

قائمة المحتويات

-قائمة الجداول.....	د
-قائمة الاشكال البيانية.....	ز

التعريف بالبحث

1-مقدمة.....	01.....
2-مشكلة البحث.....	02.....
3-أهداف البحث.....	03.....
4-فرضيات البحث.....	04.....
1-4-الفرضية العامة.....	04.....
2-4-الفرضية الجزئية.....	04.....
5-مصطلحات البحث.....	04.....
6-الدراسات المشابهة.....	06.....

الباب الأول: الجانب النظري

الفصل الأول: التربية البدنية و الرياضية

تمهيد.....	11.....
1- معنى التربية العامة.....	12.....
2- المفهوم اللغوي و الإصلاحي للتربية.....	12.....
1-2-المفهوم اللغوي.....	12.....
2-2-المفهوم الاصطلاحي.....	12.....
3-المفهوم التربوي للتربية البدنية و الرياضية.....	13.....

قائمة المحتويات

- 14-4-اهداف التربية البدنية و الرياضية في المرحلة المتوسطة.....14
- 14-4-1-الهدف الجسماني.....14
- 15-4-2-الهدف الخلقى و الاجتماعي.....15
- 15-4-3-الهدف المعرفي.....15
- 16-4-4-الهدف النفسي.....16
- 16-4-5-الهدف التربوي.....16
- 17-5-أهمية التربية البدنية و الرياضية.....17
- 18-6-علاقة التربية البدنية بالتربية العامة.....18
- 18-7-برنامج التربية البدنية و الرياضية.....18
- 19-7-1-النشاط الداخلي.....19
- 19-7-2-النشاط الخارجي.....19
- 19-8-تعريف حصة التربية البدنية و الرياضية.....19
- 20-9-أغراض حصة التربية البدنية و الرياضية.....20
- 20-9-1-تنمية الصفات البدنية.....20
- 21-9-2-تنمية المهارات الحركية.....21
- 22-9-3-النمو العقلي.....22
- 22-10-أستاذ التربية البدنية و الرياضية.....22
- 22-10-1-أستاذ التربية البدنية و الرياضية و العملية التدريسية.....22
- 23-10-2-أستاذ التربية البدنية و الرياضية و المرحلة العمرية(المراهقة).....23
- 23-10-3-الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية و الرياضية.....23
- 23-10-3-1-التعليم.....23
- 23-10-3-2-صحة الجسم.....23
- 24-10-3-3-النظافة.....24
- 24-10-3-4-الخصائص الخلقية.....24
- 24-10-3-5-الخصائص العقلية.....24

25.....	10-3-6-المادة التعليمية.....
25.....	11-واجبات أستاذ التربية البدنية و الرياضية نحو الاسرة المدرسية.....
26.....	خلاصة الفصل.....
الفصل الثاني: التنشئة الاجتماعية و المراهقة	
27.....	تمهيد.....
28.....	1-تعريف التنشئة الاجتماعية.....
29.....	2-نظريات التنشئة الاجتماعية.....
29.....	1-2-نظرية التحليل النفسي.....
30.....	2-2-نظرية التفاعل الرمزي.....
31.....	2-3-نظرية الدور الاجتماعي.....
32.....	2-3-1-التعلم المباشر.....
32.....	2-3-2-المواقف.....
32.....	2-3-3-اتخاذ الاخرين المهمين نماذج.....
33.....	3-أنواع التنشئة الاجتماعية.....
33.....	3-1-التنشئة الأولية.....
33.....	3-2-التنشئة الثانوية.....
34.....	3-3-إعادة التنشئة.....
35.....	3-4-التنشئة المتوقعة.....
35.....	3-5-التنشئة الراجعة.....
36.....	3-6-تعزيز التنشئة.....
36.....	3-7-تنشئة الشوارع.....
36.....	4-خصائص التنشئة.....
37.....	5-مراحل التنشئة.....
38.....	6-اهداف التنشئة.....
39.....	7-المراهقة.....

قائمة المحتويات

41.....	8-اطوار المراهقة.....
41.....	8-1-مرحلة المراهقة المبكرة.....
41.....	8-2-مرحلة المراهقة الوسطى.....
42.....	8-3-مرحلة المراهقة المتأخرة.....
42.....	9-خصائص الفئة العمرية(13-15 سنة).....
46.....	10-مشاكل المراهقة المبكرة.....
46.....	11-دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لدى المراهق.....
48.....	12-تنمية الكفاءة البدنية.....
49.....	خاتمة.....

الباب الثاني :الجانب التطبيقي

الفصل الأول: منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

51.....	تمهيد.....
52.....	1-منهج البحث.....
52.....	2-مجتمع و عينة البحث.....
53.....	3-متغيرات البحث.....
53.....	3-1-المتغير المستقل.....
53.....	3-2-المتغير التابع.....
53.....	4-مجالات البحث.....
54.....	5-أدوات البحث.....
55.....	6-المنهج الاحصائي.....
56.....	7-الدراسة الاستطلاعية.....
56.....	8- الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة.....

الفصل الثاني : عرض و تحليل النتائج

57.....	1- عرض و تحليل و مناقشة نتائج الأسئلة الخاصة بالتلاميذ.....
78.....	2- مناقشة نتائج الاستبيان الموجه للتلاميذ.....

قائمة المحتويات

3-	عرض و تحليل و مناقشة نتائج الأسئلة الخاصة بالاساتذة.....	80
4-	مناقشة نتائج الاستبيان الموجه للأساتذة.....	104
5-	مناقشة نتائج الفرضيات الجزئية.....	105
	الاقتراحات	107
	خلاصة عامة.....	109
	خاتمة عامة.....	111
	المراجع	113
	الملاحق.....	115

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يبين رغبات التلاميذ خلال اوقات فراغ	57
02	يبين الالعب المفضلة عند المراهقين خلال حصة التربية البدنية و الرياضية	58
03	يبين العلاقات الاجتماعية التي يكتسبها المراهق خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.	60
04	يبين التسامح و الروح الرياضية بين التلاميذ اثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.	61
05	يبين مدى قدرة التلميذ على تحمل المسؤولية وروح القيادة.	63
06	يبين مكانة حصة التربية البدنية و الرياضية عند التلاميذ.	64
07	يبين مدى تأثير الفارق السني على ممارسة التربية البدنية و الرياضية عند المراهقين	66
08	يبين رغبة المراهق في ممارسة التربية البدنية و الرياضية مع الجنس الاخر.	67
09	يبين تأثير حصة التربية البدنية و الرياضية على مشاكل المراهق	69
10	يبين مكانة و أهمية التربية البدنية و الرياضية في المنهاج التربوي عند المراهق.	70
11	يبين تأثير حصة التربية البدنية و الرياضية على نفسية المراهق.	72
12	يبين شعور المراهق من خلال ممارسته التربية البدنية و الرياضية.	73
13	يبين شعور المراهق اثناء فشله في المنافسة الرياضية.	74
14	يبين مدى اشباع المراهق لرغباته من خلال الأنشطة الرياضية الممارسة في حصة التربية البدنية و الرياضية.	76
15	يبين مهنة الاشراف على مادة التربية البدنية والرياضية.	80

قائمة الجداول

81	يبين دور استاذ التربية البدنية و الرياضية خلال الحصة .	16
83	يبين النظرة الشمولية للأساتذة حو حصة التربية والرياضية.	17
84	يبين كيفية سير حصة التربية البدنية والرياضية	18
86	يبين نظرة الزملاء للتلميذ الذي يتقن المهارة الحركية	19
87	يبين المكانة الاجتماعية للتلميذ الذي يتقن المهارة الحركية	20
88	يبين مكانة حصة التربية والرياضية بمقارنتها مع الحصص الأخرى.	21
90	يبين دور التربية والرياضية في ترسيخ القيم الاجتماعية عند المراهقين	22
91	يبين ان التربية البدنية و الرياضية كوسيط تربوي للتنشئة الاجتماعية.	23
93	يبين العوامل المساعدة في ازالة او تقليل من بعض السلوكيات العدوانية.	24
94	يبين مدى تأثير التربية البدنية و الرياضية على التنشئة الاجتماعية	25
96	يبين اد كان ممارسة النشاط البدني من اهم الوسائل التربوية التي تساهم في التنشئة الاجتماعية.	26
97	يبين مساهمة حصة التربية البدنية و الرياضية في التخلص من العزلة بين التلاميذ.	27
99	يبين إذا كانت التربية البدنية والرياضية من أهم الوسائل التربوية في التنشئة الاجتماعية.	28
100	يبين ما إذا كانت حصة واحدة في الأسبوع مدة ساعتين لدرس التربية البدنية و الرياضية تكفي لتقييم وتكوين التلميذ من الناحية	29



قائمة الجداول

	الاجتماعية.	
	يبين مدى دور استاذ التربية البدنية في ترسيخ القيم الاجتماعية و الاخلاقية لدى التلاميذ.	30

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
التمثيل البياني رقم 01	يمثل أعمدة بيانية لرغبات التلاميذ خلال أوقات فراغهم.	57
التمثيل البياني رقم 02	يمثل أعمدة بيانية حيث يبين الألعاب المفضلة عند المراهقين خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.	59
التمثيل البياني رقم 03	يمثل أعمدة بيانية حيث يبين العلاقات الاجتماعية التي يكتسبها المراهق خلال حصة التربية البدنية و الرياضية	60
التمثيل البياني رقم 04	يمثل أعمدة بيانية حيث يبين التسامح و الروح الرياضية بين التلاميذ اثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	62
التمثيل البياني رقم 05	يمثل أعمدة بيانية حيث يبين مدى قدرة التلميذ على تحمل المسؤولية وروح القيادة .	63
06التمثيل البياني رقم	يمثل أعمدة بيانية حيث يبين مكانة حصة التربية البدنية و الرياضية عند التلاميذ.	65
07التمثيل البياني رقم	يمثل أعمدة بيانية حيث يبين مدى تأثير الفارق السني على ممارسة التربية البدنية و الرياضية عند المراهقين.	66
التمثيل البياني رقم 08	يمثل أعمدة بيانية حيث يبين رغبة المراهق في ممارسة التربية البدنية و الرياضية مع الجنس الاخر.	68
التمثيل البياني رقم 09	يمثل أعمدة بيانية تبين تأثير حصة التربية البدنية و	69

قائمة الأشكال

	الرياضية على مشاكل المراهق.	
71	يمثل أعمدة بيانية حيث يبين مكانة و أهمية التربية البدنية و الرياضية في المنهاج التربوي عند المراهق.	التمثيل البياني رقم 10
72	يمثل أعمدة بيانية لتأثير حصة التربية البدنية و الرياضية على نفسية المراهق.	التمثيل البياني رقم 11
74	يمثل أعمدة بيانية لشعور المراهق من خلال ممارسته التربية البدنية و الرياضية.	التمثيل البياني رقم 12
75	أعمدة بيانية تمثل شعور المراهق اثناء فشله في المنافسة الرياضية.	التمثيل البياني رقم 13
77	يمثل أعمدة بيانية ليبين مدى اشباع المراهق لرغباته من خلال الأنشطة الرياضية الممارسة في حصة التربية البدنية و الرياضية.	التمثيل البياني رقم 14
80	يمثل أعمدة بيانية يبين فيها مهنة الاشراف على مادة التربية البدنية و الرياضية.	التمثيل البياني رقم 15
82	يمثل أعمدة بيانية يبين فيها دور الاستاذ خلال حصة التربية البدنية الرياضية.	التمثيل البياني رقم 16
83	يمثل أعمدة بيانية يبين فيها النظرة الشمولية للأساتذة حول حصة التربية والرياضية.	التمثيل البياني رقم 17

قائمة الأشكال

85	بمثل أعمدة بيانية يبين فيها كيفية سير حصة التربية البدنية والرياضية.	التمثيل البياني رقم 18
86	يمثل أعمدة بيانية يبين فيها نظرة زملاء للتلميذ الذي يتقن المهارة الحركية.	التمثيل البياني رقم 19
87	يمثل أعمدة بيانية يبين فيها المكانة الاجتماعية للتلميذ الذي يتقن المهارة الحركية.	التمثيل البياني رقم 20
89	يمثل أعمدة بيانية يبين فيها مكانة حصة التربية والرياضية بمقارنتها مع الحصص الأخرى.	التمثيل البياني رقم 21
90	يمثل أعمدة بيانية يبين فيها دور التربية والرياضية في ترسيخ القيم الاجتماعية عند المراهقين.	التمثيل البياني رقم 22
92	يمثل أعمدة بيانية يبين فيها أن التربية البدنية والرياضية كوسيط تربوي للتنشئة الاجتماعية.	التمثيل البياني رقم 23
93	يمثل أعمدة بيانية يبين فيها العوامل المساعدة في إزالة و تقليل السلوكيات العدوانية.	التمثيل البياني رقم 24
95	: يمثل أعمدة بيانية يبين فيها تأثير لاجبائي على التنشئة الاجتماعية.	التمثيل البياني رقم 25
96	يمثل أعمدة بيانية يبين فيها مدى مساهمة ممارسة النشاط البدني في التنشئة الاجتماعية.	التمثيل البياني رقم 26

قائمة الأشكال

98	يمثل أعمدة بيانية يبين فيها مدى مساهمة التربية البدنية والرياضية في التخلص من العزلة بين التلاميذ.	التمثيل البياني رقم 27
99	يمثل اعمدة بيانية حيث يبين مدى مساهمة حصة التربية البدنية في التنشئة الاجتماعية.	التمثيل البياني رقم 28
101	يمثل اعمدة بيانية تبين اد كانت حصة واحدة في الاسبوع كافية لتقييم وتكوين التلميذ من الناحية الاجتماعية.	التمثيل البياني رقم 29
102	يمثل اعمدة بيانية تبين مدى دور استاذ التربية البدنية في ترسيخ و تكوين التلميذ من ناحية الاجتماعية.	التمثيل البياني رقم 30

تساعد التربية البدنية و الرياضية كباقي المواد الأخرى في تنمية و بلورة شخصية الفرد من جميع النواحي الحركية منها والنفسية و الاجتماعية، معتمدا في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزها، و الذي مداه من الأنشطة البدنية و الرياضية كدعامة ثقافية و اجتماعية، فهي تمنح المتعلم رصيذا صحيحا يضمن له توازنا سليما، و تعايشا منسجما مع المحيط الخارجي منبعه سلوكيات فاضلة تمنحه فرصة الاندماج الانفعالي.

وعليه نجد أن موضوع التنشئة الاجتماعية من أكثر المواضيع في معرفة وإعداد الفرد الصالح، وتوجيهه توجيهها سليما يتناسب مع مجتمعه، فهي العملية التي يتم بها انتقال الثقافة من جيل إلى جيل، والطريقة التي يتم بها تشكيل الأفراد منذ طفولتهم حتى يمكنهم المعيشة في مجتمع ذي ثقافة معينة. ويدخل في ذلك ما يلقيه الآباء، المدرسة والمجتمع للأفراد من لغة، دين، تقاليد وقيم.

و الأسرة باعتبارها المسؤول الأول على تنشئة أبنائها تجد صعوبة و عدة عراقيل في إكمال و إتمام مهامها على أحسن وجه، نظرا للتغيرات التي آلت إليه مجتمعاتنا و كذلك الضغوطات و المشاكل التي تتخبط فيها، إلا أنه نجد من جهة أخرى المدرسة الأسرة الثانية في تنشئة و إعداد الأبناء بما يتلاءم مع قيم و احتياجات المجتمع، و فيها يتلقى التلميذ التربية و التعليم المقصود بهما مختلف النشاطات الرياضية و الثقافية و الفنية فهي تصيب كلها في عملية تربية، خاصة فترة المراهقة التي هي من أعقد و أصعب المراحل العمرية التي يمر بها الإنسان نظرا للتغيرات السريعة التي تطرأ على هذه المرحلة من تغيرات نفسية أو جسمية أو جنسية أو عاطفية ... إلخ، مما ينجز على ذلك ظهور المشاكل و الأزمات لديهم، فلهذا يعتبر أستاذ التربية البدنية

عنصر فعال في المدرسة و له دور في التقليل و التخفيف من الضغوطات و العراقيل التي تواجههم. (دينكون ميتشال ، سنة 1986ص225)

2- مشكلة البحث:

اقترب مفهوم تربية الفرد في عهد سابق بفكرة تقليد سلوك المجتمع و شملت هذه الفكرة كذلك جانب تسوية و إدماج الجناحين دون التطرق لوسائل أخرى أفضل و يعود ذلك إلى الاستخفاف و النقص المعرفي بمختلف مراحل النمو و متطلباتها و تعقيداتها خاصة مرحلة المراهقة، فالمراهق عضو في المجتمع لا بد من معرفة نفسه و نفسية غيره و إلا لاستحال عليه التعامل في المجتمع و التكيف مع المواقف الاجتماعية التي يتعرض لها في حياته، فالتنشئة الاجتماعية تعاني من عدة ثغرات كالحالة الاجتماعية و الاقتصادية، و قد تأخذ الثغرة شكل الضغط النفسي الذي يعيشه جميع عناصر التنشئة الاجتماعية فالأبوان يميلان أكثر إلى ممارسة النمط التسلطي على أبنائهم بسبب الضغوطات الاجتماعية.

و كون التربية البدنية و الرياضية نظام عميق الاندماج بالنظام التربوي الشامل، فهي عنصر قوي في إعداد تلاميذ الطور المتوسط بتنمية علاقاتهم الاجتماعية مع الأعضاء الآخرين من خلال عملية التفاعل الاجتماعي حيث أنهم يكتسبون الصفات الاجتماعية كالطاعة و الشعور بالصدقة من خلال حصص التربية البدنية و الرياضية يتعلم الفرد أدواره الاجتماعية و يكتسب المعايير الاجتماعية، فممارسة الأنشطة الرياضية تنعكس بشكل إيجابي على نمو شخصية الفرد.

و التلميذ في المرحلة المتوسطة أين يعيش المراهقة الوسطى، و التي تعتبر من أصعب و أعقد مراحل النمو، ففيها تلعب التربية البدنية و الرياضية بنشاطاتها المختلفة دورا نفسيا هاما في التخفيف من التوترات و خلق جو الارتياح. (زهدي محمد عيد، نعمان خالد ، سنة 2003 ص5)

ومن خلال ملاحظتنا في التربص الميداني لاحظنا انه يوجد علاقة بين التنشئة الاجتماعية و التربية البدنية

مما يستدعي بنا الوقوف على محور يقودنا إلى طرح الإشكال التالي:

هل للتربية البدنية والرياضية دور في التنشئة الاجتماعية للمراهق في الطور المتوسط؟

كما يمكن أن نطرح التساؤلات التالية:

✓ هل تساهم التربية البدنية والرياضية في تكييف المراهق مع قيم المجتمع؟

✓ هل لعاملي السن والجنس تأثير في عملية التنشئة الاجتماعية؟

3- أهداف البحث

إن بحثنا هذا يتمحور بشكل عام إلى التربية و الرياضية المدرسية و بالأحرى على دورها في تحقيق التنشئة الاجتماعية لدى المراهقين في المرحلة المتوسطة بالإضافة إلى الدور الفعال الذي يسلكه الأستاذ في ذلك، فدراستنا تستهدف نقاط أساسية هي:

أ – التعرف على دور حصة التربية البدنية في التنشئة الاجتماعية للمراهق في الطور المتوسط.

ب - التعرف على دور حصة التربية البدنية في تكيف المراهق مع قيم مجتمعه.

ج - التعرف على دور أهمية توفر الإمكانيات المادية في تحقيق التنشئة الاجتماعية.

4- الفرضيات:

4-1 الفرضية العامة:

للتربية البدنية والرياضية دور مهم وفعال في التنشئة الاجتماعية لدى المراهقين في
الطور المتوسط.

4-2 الفرضيات الجزئية:

✓ تساهم التربية البدنية والرياضية في تكيف المراهق مع قيم مجتمعه.

✓ هناك تأثير لعاملي الجنس والسن في عملية التنشئة الاجتماعية.

5- مصطلحات البحث:

5-1. التربية البدنية والرياضية:

اصطلاحاً: يرى مفكر التربية البدنية والرياضية البريطاني Morgan أن تعبير "تربية
بدنية" يتضمن في حد ذاته الوسط الذي يمكن للتربية أن تتأثر به والذي يتمثل في أطر
منظمة من النشاط البدني، وعلى الرغم من أن أنشطة التربية البدنية و الرياضية
متباينة و مختلفة إلا أن هناك خصائص مشتركة فيما بينها أهمها أنها توظف الحرية،
الحيوية، الحركات المهارية فضلاً عن القيم ونواحي الإشباع والرضا التي تتيحها
ممارسة هذه الأنشطة.

إجرائيا : التربية البدنية والرياضية هي جزء من التربية العامة تتضمن مجموعة من القيم والمثل الاجتماعية يتم إكسابها للمراهق عن طريق أساليب وطرق فنية، حيث من خلالها يتم اكتساب القدرات البدنية والمعرفية والاتجاهات المخالفة، وذلك استنادا إلى مجموعة من النظريات والمبادئ التي تعمل على تبرير وتفسير استخدام هذه الأساليب والطرق الفنية، كل هذا يساهم بطريقة أو بأخرى في التنشئة الاجتماعية للمراهق. (محمد السعيد عزمي، سنة 2004 ص11-12)

5-2 المراهقة:

لغة : راهق بمعنى " اقترب من "في قاموس روبرت Robert المراهقة هي السن الذي في البلوغ، لا بد من التمييز بين البلوغ والمراهقة مما يحدث عادة في الخلط بينهما ليس فقط باللفظ بل المعنى، ففي الإنجليزية Puberty من اللفظ Pubes بمعنى الشعر، إشارة إلى ظهور شعر الجسم فوق العانة ودليل على بداية النضج الجنسي.

اصطلاحا : هي الفترة التي تمتد بين البلوغ وتحقيق النضج التناسلي الكامل.

عرفها الدكتور مصطفى زيدان :المراهقة Adolescence مشتقة من الفعل اللاتيني Adolescere، ومعناها التدرج نحو النضج الجسمي والجنسي والعقلي والاجتماعي.

المراهقة تعني الفترة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي باكتمال النضج. (زيدان، سنة 1972)

5-3 التنشئة الاجتماعية:

لغويا : كلمة تنشئة من الفعل " نشأ "بمعنى " شب. (نصيرة، 1994)

اصطلاحاً: تعرف التنشئة الاجتماعية على أنها العملية التي يتم بها انتقال الثقافة من جيل إلى جيل والطريقة التي تتم بها تشكيل الأفراد منذ طفولتهم حتى يمكنهم المعيشة في مجتمع ذي ثقافة معينة، ويدخل في ذلك ما يلقيه الآباء والمدرسة والمجتمع للأفراد من لغة ودين وتقاليد وقيم ومعلومات.

التعريف الإجرائي: التنشئة الاجتماعية هي أن يكسب من الجماعة الاتجاهات وقيم المجتمع ويتقبل توجيهات الآخرين ويشعر بالمسؤولية، والتنشئة الاجتماعية من خلال التربية البدنية والرياضية تتجلى في اكتساب المهارات والمعلومات ونقل الثقافات وكذا تنمية العلاقات الاجتماعية بين الأفراد. (زكي، 1977):

4-5 العلاقات الاجتماعية: هي بصفة عامة عبارة عن الحياة الاجتماعية التي تربط بين المراهق ومجموعة من الأفراد والتي تسمح له بعقد صلات.

6- الدراسات السابقة والمشابهة:

لإجراء البحث يجب على الباحث أن يستند على مؤشرات تساعده في إثراء بحثه والدراسات السابقة هي نقطة بداية بالنسبة للباحث لبحثه لأنه يستطيع مقارنة ما وصل إليه في بحثه، بما وصل إليه غيره نفس الاتجاه، فإما أن يؤكد النتائج السابقة أو الخروج بنتائج جديدة، والاطلاع على الدراسات السابقة يكتسي أهمية كبيرة في كونها تزود الباحث بأفكار ونظريات وتفسيرات تفيد الباحث في تحديد أبعاد المشكلة المراد البحث فيها، وهذا ما أدى إلى الاطلاع على بعض الدراسات التي تصب في موضوع البحث المراد دراسته، حيث وجدناها أنها غير كافية في دراسة هذا المجال مما

اضطرنا إلى اللجوء إلى دراسات المشابهة، كونها تقي بالغرض ولعل أهم الدراسات التي أنجزت في هذا المجال:

7-1 الدراسات العربية:

7-1-1-1 دراسة محمد إبراهيم عبد الحميد : 1996 والتي تهدف إلى معرفة أثر ممارسة بعض الأنشطة الرياضية على التوافق النفسي والاجتماعي لدى الأطفال المختلفين عقليا، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من 30 مفحوصا وتم اختيارهم بالطريقة العمدية، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين 15 طفلا وطفلة مجموعة ضابطة و 15 طفلا وطفلة تجريبية، وكانت أعمارهم من 08 10 سنوات ونسبة ذكائهم 50-70% ، وتمثلت أدوات جمع البيانات في: مقياس السلوك التكيفي -مقياس جودا نف هارس للذكاء -برنامج لبعض الأنشطة الحركية.

كانت أهم النتائج: وجود فروق دالة إحصائية بين درجتي عينة الدراسة على النشاط مقياس السلوك التكيفي لصالح العينة التجريبية قبل وبعد ممارسة النشاط الحركي وتوصى النتائج بالاهتمام بالأنشطة الرياضية والموسيقية للمختلفين عقليا

7-1-2 دراسة نصيرة عقاب 1995 تحت عنوان: (عقاب، 1995)

التنشئة الاجتماعية وأثرها في السلوك والممارسات الاجتماعية و توصلت نتائج بحثها إلى:

-تأكدت نظريا أن التنشئة الاجتماعية ما زالت تقوم بدورها في تحديد سلوك الفتيات رغم التغيير الذي طرأ على وضع الإناث(انتشار التعليم وارتفاع نسبة الإناث في

العمل)حيث اتضح أن الفتيات يحاولن التأقلم مع الأوضاع الجديدة بدون التخلي عن جوهر التنشئة الاجتماعية، وهن بذلك يحافظن عن قاعدة التقسيم للجنس للمجال والأدوار الاجتماعية.

-استنتجت أن هناك محافظة على مضمون التنشئة الاجتماعية للفتيات الجزائريات، أما التغيرات التي عرفها المجتمع الجزائري فكان تأثيرها شكليا

7-1-3دراسة مديحة حسن فريد (فريد،، 1993): 1993

والتي هدفت إلى التعرف على أثر برنامج مقترح لبعض الأنشطة الرياضية والترفيهية على التكيف النفسي و الاجتماعي وبعض المتغيرات الفسيولوجية والبدنية للمرضى النفسيين، وقد استخدمت الباحثة اختبار الشخصية الإسقاطي من إعداد لويس كامل مليك.

ومن أهم النتائج: أن البرنامج الرياضي قد أثر إيجابيا على بعض المتغيرات الفسيولوجية على المرضى النفسيين، أن البرنامج ذو تأثير إيجابي على بعض عناصر اللياقة البدنية المختارة قيد البحث.

7-الدراسات الأجنبية:

7-2-دراسة" كويل1945 p129 COWELL:

وكان الهدف من هذه الدراسة هو التعرف على قيمة اللاعب في التنشئة الاجتماعية في مرحلة الطفولة المتأخرة، ولقد حصلت هذه الدراسة على ما يلي:

إن الأطفال الذين لا يشاركون في حصة التربية البدنية التي في المدرسة والتي لا تشمل على الأنشطة التي تعمل على تقوية العضلات الكبيرة في اللعب يتصفون بما يلي:

أقل قبولاً اجتماعياً من الأطفال الآخرين ولا يشاركون في المراكز القيادية.

دئموا الشكوى بأن زملائهم مقبلون اجتماعياً أكثر منهم.

يتميزون بالسلوك السلبي حيث يعتبر من المظاهر المرضية بالنسبة لهؤلاء الأطفال.

7-1- التعليق على الدراسات:

مما سبق يتضح ان جميع الدراسات اتفقت على ان التنشئة الإجتماعية لها تأثير على مختلف الأنشطة الرياضية و المراحل العمرية وايضا على القيم السلوكية للفرد كما لها دور اساسي في تشكيل الشخصية وتكاملها وهي تعد احدى العمليات التعلم التي عن طريقها يكتسب الابناء العادات و التقاليد و الاتجاهات والقيم السائدة.

7-2- نقد الدراسة:

من خلال الدراسات المشابهة وبعد اطلعنا عليها لاحظنا اختلاف في هدف كل حصة من حيث العينة والمتغيرات المستقلة والتابعة

تمهيد:

إن التربية البدنية والرياضية تعتبر عنصرا فعالا ومهما في حياة الفرد نظرا للفوائد التي تجنيها من ممارستها سواء من الناحية البدنية أو النفسية أو العقلية أو الإجتماعية التي تساعد على تكوين شخصية قوية للتكيف والإندماج مع المجتمع.

كما تعمل التربية البدنية والرياضية على تطوير القيم الأساسية التي تقيد الأمة والحرية وروح المسؤولية والمعرفة والأخوة وبذل الجهد، ومقاومة التعب ما يساعد في الرفع من مردود العمل الفردي والجماعي، وحسب آراء علماء الإجتماع الرياضي فإن التربية البدنية والرياضية لا تعمل على التربية الجسمية فقط بل تساهم في جزء من التربية العامة، فيجب أن نعطي نفس الأهمية للتربية البدنية والرياضية كما هو الحال في الدول المتقدمة التي أصبحت تتنافس فيما بينها من أجل إبراز تفوقها الحضاري فممارسة التربية البدنية والرياضية في المدرسة تتضمن المحافظة على الحالة الصحية لأطفالنا وتنمية القدرات الحركية والنفسية وتحسين العلاقات الإجتماعية فالبعض يرى أن التربية البدنية والرياضية حشو داخل البرنامج الدراسي أو كوقف للراحة بعد دروس مرهقة وذلك نتيجة النقص الثقافي حول أهمية المادة التي تعتبر بمثابة النظام التربوي الذي يندمج في النظام العام للتربية والذي يهدف بطريقة مباشرة إلى تكوين الفرد من جميع النواحي لمواجهة الصعوبات والعراقيل في حياته اليومية.

1- معنى التربية العامة:

التربية في أبسط معنى لها تعني عملية التكيف أو التوافق، والتربية حسب هذا المفهوم عبارة عن تفاعل الفرد وبيئته الإجتماعية، وذلك بغرض تحقيق التوافق أو التكيف بين الإنسان والقيم والإتجاهات التي تفرضها البيئة تبعاً لدرجة التطور المالي والروحي فيها.

فالتربية عبارة عن ممارسة، فالإنسان أو الفرد يتعلم من ممارسته للأشياء سواء كان ذلك في البيت أو الشارع أو المدرسة أو المسجد...إلخ، فهي لا تقتصر عن المدرسة، والهدف الأسمى للتربية هو مساعدة شخصية الإنسان في النمو السليم وذلك أن يكون إنفعالياً وإجتماعياً بحيث يحررها من الحقد والكراهية وهي الشرط الأساسي لتحقيق الأمن والسلامة (بسيوني م.، نظريات وطرق التربية البدنية ، 1992ص9).

2- المفهوم اللغوي و الإصطلاحي للتربية:

2-1- المفهوم اللغوي :

كلمة التربية في اللغة مأخوذة من فعل ربى، تحدى الولد وجعله ينمو، وربى الولد هذبه، فأصلها ربي يربو أي زاد ونما، تعني الزيادة والنمو. كما أنها تعني إصلاح وتولي الأمر، فيقال (رب البيت) المتولي لتصرف أموره. وخالصة القول التربية في المعنى اللغوي تقيد الزيادة والنمو.

2-2- المفهوم الإصطلاحي:

أما التربية إصطلاحاً فإنها تقيد التنمية، وهي مرتبطة بكل كائن حي سواء كان نبات أو حيوان أو إنسان، فكل منها طرائق خاصة لتربيته، فهي إصطلاحاً التنمية والتنشئة.

فتربية الإنسان تستدعي معرفة حقيقية معمقة بكل ما يتعلق بجوانب شخصيته وفهم لحاجاته ودوافعه وميوله وأبعاده النفسية والاجتماعية. كما يقتضي منه إدراكا واعيا لظروف بيئته والعوامل التي تؤثر في تنميته وتنشئته.

فهي تهتم بالشخص وما يحيط به وما نريد أن تكون عليه، وعلى هذا فإنها تعني تهيئة الظروف المساعدة لنمو شخصية الفرد نموا متكاملا من جميع النواحي العقلية، الجسمية والروحية (عطاء الله، 2009 ص 14).

فقد حاول الكثير من المربين أن يعرفوا التربية، واختلفوا كثيرا في تعريفها ونذكر منها بعض التعاريف: (الإبراشي، 1993)

- "جون ملتون": "التربية تنمية كل قوى الطفل تنمية كاملة متلائمة"
- "سبتالتزي": "التربية تنمية كل قوى"
- "هيل": "التربية الكاملة هي تلك التي تحفظ الصحة البدنية والقوة الجسمية للتلميذ وتمكنه من السيطرة على قواه العقلية والجسمية وتزيد في سرعته وإدراكه وحدة ذكائه"
- "دور كلیم": "هي عملية التنشئة الاجتماعية المتضمنة للأجيال الصاعدة"

3- المفهوم التربوي للتربية البدنية والرياضية:

في هذا السياق يعتبر المدرس والمدرّب وأخصائي التربية البدنية والرياضية ناقلا للتراث الثقافي والذي يتحدد بالمناسط البدنية الحركية وأشكالها الثقافية الاجتماعية والمسابقات الرياضية والرقص.

إلأن هناك مفاهيم ومدرکات أخرى للتربية، فالاجتماعيون ينظرون إلى التربية كعمليات تطبيع وتنشئة اجتماعية للأطفال والشباب على تقاليد المجتمع وثقافته، وفي هذا السياق

تحتل التربية البدنية مكانة تربية مهمة جدا بعد أن وضح تماما دورها الطبيعي للأطفال والشباب من خلال اللعب والألعاب الرياضية التي تحكمها معايير وقواعد ونظم أشبه بتلك التي توجد في المجتمعات المعيارية الإنسانية، وهناك مفهوم آخر للتربية حيث ينظر إليها على أنها مجموعة العمليات التي توجه بشكل خاص نحو اكتساب التعليم بهدف الإعداد للحياة.

كما يرى المفكر فنذر زواج "VENDER ZWAAH" "إن مفهوم التربية البدنية هو وليد القرن العشرين فهي تتعامل مع برامج الرياضة والرقص وغيرها من أشكال النشاط البدني في المدارس.

و يعتقد مفكر التربية البدنية MARGAN أن التعبير " التربية البدنية " يتضمن في حد ذاته الوسط الذي يمكن للتربية أن تتأثر به و الذي يتمثل في اطر منظمة من النشاط البدني، وعلى الرغم من أن الأنشطة البدنية متباينة ومختلفة إلا أنها تملك خصائص مشتركة فيما بينها أهمها أنها توظف الحرية الحيوية، الحركات المهارية، فضلا عن القيم ونواحي الإشباع والرضا التي تنتجها ممارسة هذه الأنشطة. والقيم التي تكتسبها الأنشطة البدنية يصعب تحقيقها من خلال أنشطة ومواد أخرى وهذا من أهم ما يميز التربية البدنية ويضفي عليها المعنى ويبرز المفهوم ويوضحه. (الأفغاني، سنة 2000 ص 09)

4- أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة :

للتربية البدنية والرياضية أهداف نذكرها فيما يلي :

4-1- الهدف الجسماني :

من المؤكد انه لا توجد أية وسيلة أجدى من التربية البدنية والرياضية لتحقيق اللياقة البدنية لدى الأفراد، وإكسابهم قوة العضلات ومرونة المفاصل والرشاقة في الحركة وتناسقا في الجسم ومناعة صحية، فكلما تواصلت الحركة والنشاط كلما ازداد استهلاك الطاقة فتتضاعف بذلك احتياجات خلايا الجسم للغذاء الذي يصل إليها عن طريق الم عبر الشرايين، ويخلصها من النفايات بواسطة الأوردة.

وإذا قارنا شخصية رياضية بأخرى غير رياضية فأننا نجد أن الأولى سريعة الحركة تتحرك بسهولة ورشاقة نتيجة لان عضلاتها أكفأ واقدر من عضلات الشخصية الثانية.

4-2- الهدف الخلقى والاجتماعي:

التربية الرياضية أيضا لا تهدف إلى تكوين الفرد من الناحية الجسمية فقط، بل كذلك من الناحية الخلقية والاجتماعية، إذ تكسب الفرد أخلاقا حميدة كالصدق والأمانة وإنكار الذات، والتعاون، والاندماج في المجتمع حتى يصبح مواطنا مفيدا لنفسه ولأسرته وللمجتمع الذي يعيش فيه، ولقد اهتم المربون كثيرا بهذه الجوانب لأنها أساس كل تربية، ولا يمكن أن تكون هناك تربية ما بدون أن تهدف إلى تكوين الفرد حلقيًا واجتماعيًا وإلا كانت ناقصة.

4-3- الهدف المعرفي :

كما تهدف التربية الرياضية إلى تكوين الجسم السليم، والى اكتساب الصفات الخلقية والاجتماعية والصحية، فإنها تهدف أيضا إلى تدريب الناحية العقلية وتنظيم التفكير وحسن التصرف في المواقف المختلفة، فالفرد عبارة عن وحدة واحدة فالعقل والجسم والشعور لا يمكن فصلهم عن بعض، فكل يؤثر في الآخر، فلا يمكن أن يتصرف الجسم دون سيطرة العقل، وبهذا لا يمكن فصل الناحية الحركية عن التفكير لان كل حركة ما

في أية لعبة لا بد أن يسبقها دور التفكير عن ماهية الحركة وتوجيهها توجيهها صحيحا.
(بسيوني م.، ظريات وطرق التربية البدنية ص 30، سنة 1992)

4-4- الهدف النفسي :

تتعامل برامج التربية البدنية والرياضية مع الإنسان بكل أبعاده السلوكية وما اهتمامها بالجانب البدني إلا بهدف الارتقاء بوجود الإنسان فالتربية البدنية تساعد الإنسان على التحرر من الاضطرابات النفسية المختلفة من الكبت والانعزال اللذان يتحولان بمرور الوقت إلى أمراض نفسية حادة. ولقد لخص كل من " فولكتير " و " سيم " 1981 فوائد ممارسة الرياضة على الصحة النفسية من النواحي التالي :

- تحسين اللياقة البدنية والتي تظهر في إدراك التحكم والتمكن والذي يؤدي بدوره إلى السعادة.

- التمرينات الهوائية بمثابة تدريب التغذية الراجعة الحيوية.

- تعتبر الممارسة الرياضية خبرة ممتعة خالية من مصادر أومثيرات القلق.

- تعتبر ممارسة الأنشطة الرياضية نوعا من التأمل يؤدي إلى حالة يقظة من الشعور.

(المنصوري، التربية الرياضية ، بدون سنة ص17)

4-5- الهدف التربوي :

التربية البدنية تقدم خدمات بدنية ورياضية في المجال التربوي وبصفة خاصة في المدارس وقد تناولت المدرسة العربية في بعض الأبحاث قضية علاقة النشاط الرياضي بالتحصيل المدرسي والعمليات العقلية. فقد أكد " صبحي حسنين " سنة 1973م في رسالته العلاقة الايجابية بين الذكاء لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية والأساسية وفي بعض الأحيان الصفات البدنية منفردة ومجمعة. وكانت رسالة " فاروق فريد " 1974م ، أول

دراسة عربية أكدت العلاقة الايجابية بين ممارسة الأنشطة الرياضية والتحصيل الدراسي.
(المنصوري، التربية الرياضية ص17، بدون سنة)

وبصفة عامة نستنتج أن التربية البدنية والرياضية، تستهدف النمو الشامل المتكامل
المتزن بدنيا و مهاريا وإدراكيا وانفعاليا من خلال ممارسة موجهة لأنشطة حركية مختارة.
5- أهمية التربية البدنية والرياضية:

التربية عملية يحتاج إليها الفرد والمجتمع، لأنها أساس البناء والتكوين الخلفي الذي هو
أساس تكوين المجتمعات وبنائها على أسس سليمة، بل كانت التربية سببا رئيسيا في
تنمية الشعوب والمجتمعات إقتصاديا وإجتماعيا وسياسيا وثقافيا وعسكريا، فالإسلام على
سبيل المثال لم ينتشر بقوة السيف، وإنما انتشر بقوة سلاح الفضيلة والأخلاق، وفي هذا
المعنى يقول الفيلسوف الفرنسي الكبير فولتير في كتابه (الأخلاق) "وليس بصحيح ما
يدعى من أن الإسلام استولى قهرا بالسيف على أكثر من نصف الكرة الأرضية، بل
كان سبب انتشاره رغبة الناس فيه، بعد أن أقنع عقولهم، وأكبر سلاح استعمله المسلمون
لبث الدعوة، هو اتصافهم بالقيم العالية إذ لا يخفي ولوع المغلوب بتقليد الغالب".

وبذلك تبرز أهمية التربية في زيادة قدرة الشعوب على مواجهة التحديات العصرية

والحضارية، وفي جوانب أخرى كثيرة منها:

- أنها عامل هام في التنمية الاقتصادية.
- أنها عامل هام في التنمية الاجتماعية.
- أنها عامل هام في إرساء الديمقراطية الصحيحة.
- أنها أساس التماسك الاجتماعي.
- أنها عامل هام في إحداث التغيير الاجتماعي.
- أنها أصبحت إستراتيجية قومية كبرى لشعوب العالم.

- أنها ضرورة لبناء الدولة العصرية. (الطيب, أحمد محمد, سنة 1999 ص 19)

6- علاقة التربية البدنية بالتربية العامة:

تعد التربية البدنية والرياضية جزءا لا يتجزأ من التربية العامة، حيث أن هذه الأخيرة عبارة عن عملية تربوية تتم عند ممارستها أوجه النشاطات البدنية التي تنمي وتصون جسم الإنسان، فعن طريق برنامج التربية البدنية والرياضية الموجه توجيهها صحيا وسليما بكسب الأطفال والمراهقين المهارات اللازمة لقضاء أوقات فراغهم بطرق مفيدة، كما أنهم يشتركون في نشاطات التحسين من سلوكياتهم المعيشية، وللحصول على أقصى فائدة تربوية من التربية البدنية والرياضية والتربية العامة مرتبطين ببعضهما ارتباطا واضحا ومتفقتين الغرض والمعنى الذي يحدد تنمية وتطوير وتكيف الفرد من كل النواحي، سواء الجسمية أو الاجتماعية أو الانفعالية، وذلك عن طريق النشاطات الرياضية المختارة بعرض تحقيق اسما القيم الإنسانية وذلك تحت إشراف مؤهلات تربوية.

(رابح, تركي، سنة 1990 ص 112)

7- برنامج التربية البدنية والرياضية:

إن دروس التربية البدنية والرياضية وما تقدمه من فوائد للتلاميذ في مختلف المجالات تعتبر غير كافية للوصول إلى المرامي التي ذكرناها سابقا هذا لأن التلميذ يعتبر طوقا إلى كل الأنشطة التي تضي عليه السعادة والبهجة وتكون أكثر تفاعلا وإيجابية متخلصا بذلك من القلق وكذلك كل الضغوطات وخاصة داخل الأقسام إن لم تقل أسوار المدرسة وحتى تؤدي التربية البدنية والرياضية وظيفتها، وضع لها برنامج يستوفي كل النقاط المذكورة وهذا من خلال دعم الدروس بأنشطة داخلية تكون خارج

مجال هذا الأخير وكذلك أنشطة خارجية تكون خارج أسوار المدرسة وسنعرض فيما يلي كل عنصر بشيء من التفصيل:

7-1- النشاط الداخلي:

يعتبر النشاط الداخلي امتداد لدرس التربية البدنية والرياضية وتظهر أهميته في مدى استفادة التلاميذ من مختلف أوجه هذا النشاط سواء من الناحية البدنية الحركية، أو النفسية الاجتماعية وغيرها وهو تلك الأوجه من النشاط التي يمارسها التلاميذ وينظفها ويشرف على تلاميذها مدرسو المادة خارج أوقات الدوام الرسمي وغير مفيدة بالجدول الدراسي وتكون داخل أسوار المدرسة ويجب أن لا يتعرض توقيت النشاط الداخلي مع الجدول الدراسي بالمدرسة، فيمكن ممارسة قبل بدأ الدرس الأول وأثناء الحصة أو عقي الدراسة أو فترة العصر حيث يرجع التلاميذ للمدرسة مرة ثانية إذا كانت المدرسة قريبة من بينهم أو أيام الجمعة.

7-2- النشاط الخارجي:

وتعتبر استقرار للنشاط الداخلي ولأنه يقوم على تلك الأنشطة التي يمارسها التلاميذ خارج أسوار المدرسة فهو يتيح للتلميذ اكتساب العديد من القيام التربوية التي تسعى التربية البدنية والرياضية لتحقيقها. (د/زكي تكرو، سنة 1979 ص 151-152) ومن هنا يمكن أن نستنتج أن درس التربية البدنية والرياضية والنشاط الداخلي والخارجي يعتبرون وحدة واحدة يساهم في مجملها في تنمية جميع نواحي التلاميذ، البدنية والمهارية والخطية وكذلك العملية والنفسية والاجتماعية.

8- تعريف حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل: علوم الطبيعة والحياة والكيمياء واللغة، ولكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمدد أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية،

بالإضافة للمعلومات التي تغطي الجوانب العلمية لتكوين جسم الإنسان، وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة: الجماعية والفردية، والتي تتم تحت الإشراف التربوي لأساتذة أعدوا لهذا الغرض. (بسيوني - محمد عرفي، سنة 1990 ص 94)

من خلال هذين التعريفين نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الأولى في برنامج التربية البدنية والرياضية في مختلف المدارس التعليمية والتي من خلالها يتسنى للأستاذ تعليم وتطوير مستوى الجانب الحركي والمهاري لمختلف الفعاليات الرياضية، وذلك في حدود أساليب وطرق تعليمية من تمرينات وألعاب بسيطة.

9- أغراض حصة التربية البدنية والرياضية:

إن لحصة التربية البدنية والرياضية أغراض متعددة تتعكس على العملية التربوية في المجال المدرسي أولاً ثم على المجتمع كله ثانياً.

ولقد وضع الكثير من الباحثين والمفكرين هذه الأغراض الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية فجدد كل من "عباس أحمد صالح السمرائي" و " بسطوسي أحمد بسطوسي".

أهم هذه الأغراض فيما يلي: الصفات البدنية، النمو الحركي، الصفات الخلقية الحميدة، الإعداد والدفاع عن الوطن، الصحة والتعود على العادات الصحية السليمة، النمو العقلي، التكيف الاجتماعي. (بسطويس)

ويمكن تلخيص أهم أغراض حصة التربية البدنية والرياضية كالاتي:

9-1- تنمية الصفات البدنية:

ويرى "عباس أحمد السمرائي" و "بسطوسي أحمد بسطوسي" أن أهم أغراض حصة التربية البدنية والرياضية: تنمية الصفات البدنية الأساسية كالقوة العضلية والسرعة

والتحمل والرشاقة والمرونة وتقع أهمية هذه الصفات أو العناصر وتنميتها في مجال الرياضة المدرسية.

ليس فقط من واقع علاقاتها بتعلم المهارات والفعاليات الرياضية المختلفة الموجودة في المنهاج المدرسي، بل يتعدى هذه الأهمية لحالة التلميذ إليها في المجتمع.

وتقول " عنايات محمد أحمد فرج" الغرض الأول الذي تسعى حصة التربية البدنية والرياضية إلى تحقيقه هو تنمية الصفات البدنية، ويقصد بالصفات البدنية، الصفات

الوظيفية لأجهزة جسم الإنسان وترتبط ارتباطا وثيقا بالسمات النفسية والإرادية للفرد. (المندلأوي, قاسم، سنة 1989 ص 21)

وعن مميزات النمو العقلي للفئة العمرية (15-18) سنة يقول "محمد حسن العلاوي" مايلي: تتضح القدرات العقلية المختلفة وتظهر الفروق الفردية في القدرات، وتتكشف استعداداتهم الفنية والثقافية والرياضية والاهتمام بالمتفوق الرياضي واتضح المهارات البدنية.

9-2- تنمية المهارات الحركية:

يعتبر النمو الحركي من الأعراض الرئيسية لحصة التربية البدنية والرياضية، ويقصد بالنمو الحركي تنمية المهارات الحركية عند المتعلم، والمهارات الحركية تنقسم إلى مهارات حركية الطبيعية والفطرية والتي يزاولها الفرد تحت الظروف العادية، مثل العدو، المشي، القفز...

أما المهارات الرياضية فهي الألعاب أو الفعاليات المختلفة التي تؤدي تحت إشراف الأستاذ، ولها تقنيات خاصة بها، ويمكن للمهارات الحركية الأساسية أن ترتقي إلى مهارات حركية رياضية.

وترى "عنايات محمد أحمد فرج" في هذا الموضوع ما يلي: ويتأسس تعليم المهارات الحركية على التنمية الشاملة للصفات البدنية.

9-3- النمو العقلي:

إن عملية النمو معقدة ويقصد بها التغيرات الوظيفية والجسمية والسيكولوجية التي تحدث للكائن البشري، وهي عملية نضج القدرات العقلية، ويلعب أستاذ التربية البدنية والرياضية دورا إيجابيا وفعالا في هذا النمو بصورة عامة، والنمو العقلي بصورة خاصة.

(عباس أحمد المراني، بسطوسي أحمد بسطوسي، ص 27)

10- أساتذة التربية البدنية و الرياضية:

10-1 - أساتذة التربية البدنية و الرياضية و العملية التدريسية:

«الأستاذ هو بلا شك العامل الرئيسي و المؤثر بشكل كبير في العملية التدريسية (...)، و من ثم يشغل أستاذ التربية الرياضية حيزا كبيرا من اهتمام المسؤولين و الخبراء في مجال التدريس الرياضي، و مازال هذا المجال خصبا للدراسات و البحوث لمعرفة العوامل التي يبنى عليها اختيار أستاذ التربية الرياضية و كذلك معايير أستاذ التربية الرياضية الناجح و هناك دراسات تمت في مجال أسس إعداد أستاذ التربية الرياضية، و مازال هناك الكثير من النواقص في إعداد الأستاذ، منها دراسة أشكال التفاعل اللفظي و غير اللفظي و منها دراسة تحليل سلوك أستاذ التربية الرياضية أثناء التدريس، و منها ما يتناول تقويم أداء الأستاذ ككل و إلى غير ذلك من المجالات» (احمد،، 2004).

10-2- أستاذ التربية البدنية و الرياضية و المرحلة العمرية (المراهقة):

إن التلميذ في هذه المرحلة يجب أن يعترف به (كشباب ناضج) فالشباب يريدون سريعا أن يصبحوا كبارا، نلاحظ ذلك في طريقة تعاملهم، في ملابسهم، و نستطيع أن ننتفع بهذه الظواهر في حصة ت.ب.ر لأن التلاميذ في هذه المرحلة يمكن قيادتهم و توجيههم لأنهم يقلدون الأبطال الرياضيين (...). فعلى أستاذ ت.ب.ر أن يعطي لهم مسؤوليات في إدارة الفصل و الإشراف على المحطات و مساعدة زملائهم أثناء النشاط (...). و نلاحظ في هذه المرحلة أن الحصة تأخذ شكل التدريب لارتفاع المستوى الأدائي للحركات، و يساعد التلاميذ الأستاذ في هذه المرحلة في قياس المستويات و تحديد العمل و الراحة.

إن المهارات الأساسية لهذه المرحلة تؤدي بطريقة كاملة و جيدة فعلى الأستاذ أن يثبت هذه المهارات، و كذلك يفضل التلاميذ في هذه المرحلة مقارنتهم بزملائهم فعلى الأستاذ أن يقدم النصائح التي تفيدهم في تحسين مستواهم الحركي، و تزداد رغبة التلاميذ في الألعاب التنافسية و المباريات فعلى الأستاذ أن يراعي ذلك و يكثر من هذه الألعاب و المباريات. (ناهد محمد سعيد زغلول، نيللي رمزي فهميم، مرجع سابق، ص214)

10-3- الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

يجب أن يعرف كل أستاذ أن كرامة مهنته تتطلب منه أن يمتلك عددا من الصفات الجسمية و النفسية و العقلية التي تجعله يحافظ على استمرار مهنته و تأمين نموها، و لهذا يجب أن يتوافر فيه عدد من الصفات لكي يكون صالحا لعمله و منها:

10-3-1- التعليم:

ينبغي أن يحصل الأستاذ على قدر من التعليم يفوق كثيرا ما يعطيه للتلاميذ، زيادة على أن يكون ملما بطبائع التلاميذ و نفسياتهم و طرف معاملاتهم، و كيفية توصيل المعلومات إليهم و هذا يحتم عليه أن يكون مطلعاً على أحدث ما ينشر في مجال تخصصه و أن يعمل على استكمال دراسته العليا و يشترك في المجالات و المطبوعات التي تتعلق بالمهنة.

10-3-2- صحة الجسم:

الأستاذ ذو الصحة غير السليمة لا يستطيع القيام بمسؤولياته و تحمل المجهودات الشديدة التي يتطلبها عمله في مهنة شاقة كمهنة التربية الرياضية و لذا يجب عليه أن يحافظ على صحته و يهتم بها.

10-3-3- النظافة:

يجب أن يكون الأستاذ قدوة لتلاميذه و ذلك من حيث العناية بملابسه الرياضية أو الملابس الخاصة و يجب أن يكون ذلك في غير تبرج و لا مغالاة الان التلاميذ يتأثرون به.

10-3-4- الخصائص الخلقية:

يجب أن يتحلى الأستاذ بالأمانة و الصبر و الكياسة و العطف و التحمل و أن يكون مخلصاً في عمله و صادقاً في أقواله و أفعاله و متعاوناً مع الجميع و يمتلك القدرة على تحمل المسؤولية.

10-3-5- الخصائص العقلية:

يجب أن يكون الأستاذ ذكياً و لديه القدرة على حسن التصرف في المواقف المختلفة و يتمتع بصحة عقلية ممتازة و عميق في أفكاره و غير متسرع في استنتاجاته.

10-3-6- المادة التعليمية:

يجب أن يكون الأستاذ على إمام جيد بجميع ما يتعلق بمهنة التربية الرياضية المدرسية (المهارات الرياضية للأنشطة المختلفة، طرق التدريس و الأساليب الحديثة في التعلم، تنظيم الأنشطة الداخلية ... الخ). (محمد سعد زغول، مصطفى السايح احمد، مرجع سابق، ، ص334)

11- واجبات أستاذ التربية البدنية و الرياضية نحو الأسرة المدرسية:

«إننا جميعا نلاحظ أن حصة التربية الرياضية تعتبر حصة من 'الدرجة الثانية' من جانب كثير من مديري المدارس و مدرسي المواد الأخرى بل و حتى من التلاميذ.

فهي حصة يمكن الاستغناء عنها في عرفهم (...)، فعلى أستاذ التربية الرياضية أن يفرض وجوده داخل الجماعة المدرسية عن طريق القيام بعمله بأكمل وجه و عن طريق تعميق علاقاته بالطلبة و عدم التنازل عن تدريس مادته و محاولة رفع الوعي الرياضي من مدرسي المواد الأخرى و كذلك إدارة المدرسة بوسائل الإقناع السمحة و على الأستاذ أن يقوم بكل هذه العمل بطريقة بعيدة عن الاستقزاز مقدرا لشعور زملائه بالمدرسة (...). فيختار لأداء حصته أبعد الأماكن عن فصول التدريس و يستحسن أن يختار الأماكن التي لا ينتقل منها اتجاه الريح إلى الفصول حتى لا تحمل الأصوات لهم (...). و على الأستاذ الناجح الذكي أن يحاول تحسين الشروط الخارجية التي يعمل في إطارها و ذلك بتحسين مركز التربية الرياضية في المدرسة عن طريق عمله الجيد و قدرته الحسنة».

(سابق،، ص 87 - 98 -)

خلاصة الفصل:

لم تقتصر التربية البدنية والرياضية على مجتمع من المجتمعات بل شملت كل المجتمعات عبر كافة الدهور مما بين أهميتها ومكانتها والفوائد التي تقدمها لمستخدميها إستخداما بتوافق مع مبادئ التربية العامة حيث أن هذه الأخيرة ترمي إلى تنشئة أفراد وأشخاص لهم إستعدادات لإكتساب الصفات الخلقية وغيرها من الصفات التي تخدم المجتمع ككل كما تساهم مادة التربية البدنية والرياضية في تطوير قدرات التلميذ المعرفية والنفسية والحركية والإجتماعية والعاطفية حيث تستعمل مجموعة من الأنشطة البدنية والرياضية ذات أهداف تربوية. (الحكيم،، مصدر سابق، ص 22-32)

تمهيد:

يعتبر موضوع التنشئة الاجتماعية من الموضوعات ذات الأهمية البالغة في علمي الاجتماع والإنسان، فالفرد يكتسب ثقافة مجتمعه من خلال عملية التنشئة الاجتماعية، ومؤسساتها المختلفة التي تتولى عملية نقل الانجازات الثقافية المتخلقة.

هي علاقة تفاعلية يتعلم الفرد من خلالها العلاقات الاجتماعية، والثقافية التي تجعل منه عضوا فاعلا في المجتمع، وتتضمن هذه العلاقات من الناحية النفسية العادات والسمات والأفكار والاتجاهات والقيم من وجه نظر السوسولوجية، فهي عملية تعلم وتعليم وتربية، تقوم على التفاعل الاجتماعي، وتهدف إلى إكساب الفرد سلوكا ومعايير واتجاهات مناسبة لأدوار اجتماعية معينة تمكنه من مسايرة جماعته والتوافق الاجتماعي معها، تكسبه الطابع الاجتماعي وتيسر له الاندماج في الحياة الاجتماعية.

1- تعريف التنشئة الاجتماعية:

لغويا: كلمة تنشئة من الفعل "نشأ" بمعنى "شب".

اصطلاحا: فتعرف التنشئة الاجتماعية على أنها العملية التي يتم بها انتقال الثقافة من جيل إلى جيل آخر، والطريقة التي يتم بها تشكيل الأفراد منذ طفولتهم حتى يمكنهم المعيشة في المجتمع ذي ثقافة معينة، ويدخل في ذلك ما يلقنه الآباء والمدرسة والمجتمع للأفراد من لغة ودين وتقاليد وقيم ومعلومات. (بدوي، سنة 1977 ص 400)

1-1 تعريف محمد عاطف عيث:

"يتعلم من طريقتها الفرد كيف يتكيف مع الجماعة عند إكسابه السلوك الاجتماعي الذي يوافق عليه."

1-2 تعريف الدكتور محمد صافوح الأخرص:

فيرى أنها "عملية التطبيع مع الواقع الاجتماعي وتمثيل لأهدافه وانضباطا بأوامره وقيمه واتجاهاته، كما تعتبر وسيلة من وسائل التعبير الاجتماعي بما يمكن إدخاله من قيم جديدة لعقول التلاميذ وهم في مرحلة اكتشاف واقعهم الاجتماعي. ومن هذا يتضح لنا أن التنشئة الاجتماعية هي المسار الذي يتحقق من خلاله انتماء الفرد إلى الجماعة وبالتالي تكيفه في المحيط الاجتماعي الذي يوحد فيه."

2- نظريات التنشئة الاجتماعية:

لقد وجدت عدة نظريات تحاول أن تفسر العملية التي تحدث بها التنشئة الاجتماعية وإبراز ما تناولته هذه النظريات ذات الرؤية والبعد الاجتماعي، نحاول بإيجاز تبين وتوضيح مرامي هذه النظريات فيما يلي:

2-1- نظرية التحليل النفسي:

وهي نظرية في السلوك الإنساني، تفسر نمو الكائن الحي وتطوره وقد وضع " فرويد " هذه النظرية لقول أن الطفل يولد ب (هوى) الذي هو مجموعة معقدة من الدوافع الغريزية السهوية، وهم الطفل هو إشباع حاجاته الذاتية، لكنه أثناء نموه يتعرض لعملية الكبح وبطرق مختلفة من قبل الأبوين وهو لا يستطيع القيام بكل ما يحلو له ونتيجة لهذه الضغوط والضبط يتحول جزء من /اللهو/فهو يعمل دائما على إخضاع مطلب اللذة والغريزة للتحكم، ويوجه النشاط وفق مبدأ الواقع الذي يعيش فيه الفرد وما يتماشى مع قيم ومبادئ المجتمع وهنا يتحقق ما يعرف بالتطبيع الاجتماعي وكل ما يجده في ال (أنا) صعب في مواجهته، ويكبت وهذا ما يعرف ب (اللاشعور) عند " فرويد "وهو تلك القوة الكبيرة المكبوتة التي تجد في الأحلام وفي حالات الشروذ الذهني والأمراض النفسية منفذا لها.

فعملية التفاعل الاجتماعي الذي يتم بين الفرد والمجتمع هي عملية تطويرية، فهناك مراحل نمو أساسية وحتمية ذات تأثير بالغ في شخصية الفرد خلال مراحل حياته، وهناك المرحلة الفهمية التي يستطيع فيها الطفل إشباع حاجاته عن طريق الفهم، فهي

تحدد شخصية الطفل وعلاقته الاجتماعية انطلاقاً من كيفية إشباع حاجاته الفهمية.
(الرشدان، سنة 1999 ص88)

2-2- نظرية التفاعل الرمزي:

يرجع الفضل في نظرية التفاعل الرمزي لكتابات تشارلز كولي /1884-1929/
وجورج ميد 1864-1929 ورايت ميلز 1916 - 1962

هذه النظرية تعتمد أكثر على عمليات التفاعل القائمة بين الفرد ومجتمعه، فالحقيقة الاجتماعية حقيقة عقلية تقوم على التطور والتخيل، وتعطي أيضاً الأولوية للمحيط الخارجي من أشخاص ومعان وأفكار ومعلومات ورموز ولغة ومدى تأثيرها على الشخصية والفرد وتوجيهه لتنشئة اجتماعية، وترى أن التعرف على الذات يحدث من خلال:

-تصور الآخرين له.

-تصوره لتصور الآخرين.

-شعور خاص بالفرد مثل الكبرياء.

ومن خلال تفاعل الفرد مع الآخرين وما تحمله تصرفاتهم واستجاباتهم السلوكية كاحترام والتقدير، وتفسير هذه التصرفات والاستجابات فإنه يكون صورة لنفسه، أي أن الآخرين مرآة يرى فيها نفسه، فمرآة الذات هنا هي المجتمع الذي يتعامل معه الفرد، والمجتمع يزودنا بالمعلومات التي يمكننا من خلالها ملاحظة رد فعل الآخرين لسلوكنا أو تخيل ما تكون عليه استجاباتهم لبعض أنواع السلوك التي تجعلنا قادرين على تقييم

أنفسنا وأفعالنا، فعلى أساس ذلك التقييم يتم تأكيد سلوكنا أو تغيير هو بالتالي تأكيد مفهوم الذات لدينا. (الغزوي، سنة 1997 ص 195)

2-3- نظرية الدور الاجتماعي:

يرى " جورج ميد "رائد هذه النظرية إن هناك مفهومين رئيسيين في نظرية الدور الاجتماعي وهما:

-المكانة الاجتماعية.

-الدور الاجتماعي.

ومعنى المكانة الاجتماعية وضع في بناء اجتماعي، يتحدد اجتماعيا وترتبط به واجبات وحقوق ولكل فرد عدة مكانات، مثل مكانة السن، مكانة الوظيفة ويرتبط بكل مكانة نمط من السلوك المتوقع أو مجموعة من التوقعات الاجتماعية، فالذكر له وضع اجتماعي يترتب عليه سلوكيات اجتماعية متوقعة.

ويكتسب الطفل مكانته ويتعلم دوره من خلال تفاعله مع الآخرين وخاصة الأشخاص المهمين في حياته كالأب والأم الذين يرتبط بهما ارتباطا عاطفيا قويا، فعندما يرى الطفل والديه وأخوته يعاملون رجل الدين معاملة تتسم بالاحترام فإنه يتعلم هذه المشاعر تجاه رجل الدين عن طريق التعاطف الاجتماعي مع الآخرين المهنيين، وهنا يتعلم كيف يتعامل مع دور اجتماعي مرتبط بمكانة اجتماعية معينة ويتم تعلم الدور عن طريق:

2-3-1 التعلم المباشر:

كأن يتعلم الطفل الفكر من أمه أنه لا ينبغي أن يرتدي ملابس خاصة بالبنات وكذلك الحال بالنسبة للبنات والسن أيضا يحدد مكانة اجتماعية معينة فما كان يسمح للطفل في سن عامين لم يعد مسموحا به لطفل في الخامسة أو السادسة.

2-3-2 المواقف:

كثيرا ما يتعلم الطفل أدواره الاجتماعية عن طريق ما يتعرض له من مواقف يسلك فيها سلوكا مناسباً لما هو متوقع منه، فيبقى التأيد من الذين يتفاعل معهم أو يسلك سلوكا منافيا لذلك التوقع فيواجه الرفض والمعارضة وطلب التغيير ويعدل سلوكه وفقا لهذا ويتعلم أدواره من هذه المواقف مباشرة.

2-3-3 اتخاذ الآخرين المهمين نماذج:

يعطي الآخرون المهمون معنى للأشياء والمواضيع عن طريق استعمالهم لها ويتعلم الطفل معاني تلك الأشياء والمواضيع، فمثلا عندما يعبرون في تفاعلهم الاجتماعي عن توقعاتهم ويكتسب ما قد يعكسه من اتجاهات نحو أصحاب هذه المكانات ومدى تقديرهم لها. (ص91، مرجع سابق)

3-أنواع التنشئة الاجتماعية:

يتميز بيتربيجر وتوماس كمان بين نوعين رئيسيين من التنشآت هما:

3-1التنشئة الأولية:

التي تشير إلى تنشئة الفرد الأولى التي تبدأ من ميلاده مروراً بطفولته وإلى غاية ما يكون عضواً في مجتمعه.

وتمارس التنشئة الأولية في المحيط الأسري وفيها لا يكون للفرد خيار حول ما هو مهم وجوهري ومفيد أو مضر، جميعها مفروضة عليه من قبل المنشئ(الأبوين) (أو وكالة التنشئة) فلأخذها ويتعلم سبلها تلقائياً دون معارضة أو مقاومة لكل ما يفرضه المنشئ، ومع تقدم التنشئة الأولية يتحرك الطفل من الخاص إلى العام وهناك يحصل تقدم في حياته وتفهمه وخضوعه التام لتوجيهات وأوامر الأبوين، ومن خلالها يدرك الطفل التوقعات العامة التي يتوقعها الناس منه والتي يجب أن يسلك و يتصرف بموجبها وتكون حياته الخاصة موجهة بشكل مباشر منها(من التوقعات)أنها تنشئة قاعدية أساسية للتنشئة الثانوية.

3-2التنشئة الثانوية:

والتي تشير إلى آثار تابعيات التنشئة الأولية وتحديدًا عندما يدخل الفرد في مرحلة التعلم المعرفي الداخلي في مجالات الحياة بعيداً عن محيط الأسرة، أي تأخذ مكانها عندما يقرر الفرد تعلم القراءة والكتابة أو السباحة أو سياقة السيارة، أو أن يكون رياضياً أو شرطياً أو معلماً أو أباً أو زوجاً، وهذه هي التنشئة الثانوية التي لا تحتاج

إلى المناخ العاطفي في نجاح الفرد ولا تتطلب التماثل بدرجة عالية مع شيء ما ولا تسأل عن التملك لنوعية محتومة متعذر اجتنابها، علما بأن الفرد في هذا النوع من التنشئة تكون أكثر موضوعية من الأولية، وفيها أيضا يدخل في مجالات الاحتراف والتخصص بعمل معين مثل التعليم والعسكرية أو الطب أو الهندسة. (خليل، ص 69)

3-3- إعادة التنشئة:

غالبا ما تحصل تطورات وتحولات سلوكية في التنشئة الأولية كبيرة وجوهرية بينما لا تحصل مثلها في التنشئة الثانوية أي تكون تحولات وتغيرات سلوكية بسيطة وبشكل تدريجي، ولكن في هذه المرحلة تحديدا (الثانوية) تحصل تحولات رئيسية وجوهرية في سلوك الفرد تتطلب إعادة بناء تحتاج إلى جهود مكثفة من مؤسسات وليس أفراد، ومن قبل جماعة أو تنظيم قبل مدارس تأهيلية أو إصلاحية إذا كان صغير السن أو إذا كان متقدما في عمر لكي يتم تعديل سلوكه يخضع فيها لتوجيهات و إرشادات وبرامج تأهيلية وتعليمية لمساعدته على تغيير نمط حياته السابقة وهذه العملية تسمى بإعادة التنشئة وبتعبير آخر تعني إعادة التنشئة إكمال أو تصحيح بعض النقص في التنشئة السابقة وهذا الأعمال أو التصحيح يكون إلزاميا.

فعند انحراف الفرد من معايير وقيم المجتمع أو قوانينه يكون نهج إعادة التنشئة من النوع التصحيحي، أي يصحح الانحراف الذي أصاب سلوكه. (نفس المرجع . ص70).

3-4- التنشئة المتوقعة (التهيئة المسبقة):

يعنى هذا النوع من التنشئة تهيئة الفرد لكي يتحمل مسؤولية جديدة في إعداده وتربيته سلفا قبل دخوله مجالا اجتماعيا جديدا أو إشغاله موقع إداري محتمل أو متوقعا،

ويعني أيضا التحضير المسبق لمواجهة مهام جديد لكي تقل الصعوبات والمخاوف المصاحبة لأشغال موقع جديد أو دخول مؤسسة، لم يسبق للفرد دخولها لمستشفى للأمراض العصبية والعقلية أو معسكر للجيش أو جماعة كبيرة ذات اسم، ويمكن اعتبار فترة خطوبة الشريكين تنشئة متوقعة أو تهيئة مسبقة لزواجهما، وفي حالات معينة تقوم الثقافة الاجتماعية بتهيئة الأفراد لاستقبالها علاقة اجتماعية متوقعة وهناك حالات في الوقت الراهن تقوم الشركات أو دوائر الحكومة بإدخال موظفيها في دورات تأهيلية قبل منحهم مناصبا أو موقعا مرتقبا لكي يطلعوا ويتعرفوا على بعض مستلزماته سلفا.

3-5- التنشئة الراجعة:

يعني هذا النوع من التنشئة تحول المتلقي في التنشئة إلى مرسل أو يعني تحويل المنشئ إلى المنشأ في عملية التنشئة الاجتماعية وهذا يحصل في حالات التحولات الاجتماعية السريعة بحيث لا المنشأ في عملية التنشئة الاجتماعية وهذا يحصل في حالات التحولات الاجتماعية السريعة بحيث لا يستطيع المنشئ إلى منشأ والمنشأ إلى منشئ. (العمر، مرجع سابق ص75)

3-6- تعزيز التنشئة:

يحصل لخبرات متعددة ومتنوعة ويتطلب ذلك تعليمهم أمور جديدة لم يتعلموها من قبل، فتكون المعلومات إضافية لما جلبوا عليه، ومكملة لما لديهم من خبرات ومعارف لتكمل ما هو ناقص في تنشئتهم أو في أدوارهم القائمة لكي تكمل تنشئتهم.

3-7- تنشئة الشوارع:

يسود هذا النوع من التنشئة شوارع المدينة وليس الريف بسبب ضعف الترابط الأسري في المدينة وفقدان نظام التكافل الاجتماعي التلقائي بين أسر المدينة فضلا عن التمايز الطبقي ووجود مغريات تثير وتجذب تطلعات الأفراد في الحصول على المال.

أما (المنشأ) فهو من المراهقين الذين يتراوح عمرهم ما بين 12 و18 سنة ويكون من الفئات المحرومة أو التي تعيش في ظروف صعبة تعجزهم عن الرزق والتي ليس لها القدرة على الحصول حقوقها، ومن فئات الأطفال الذين يعتبرون أكثر الفئات تعرفنا للظروف الصعبة والحرمان وعدم إشباع احتياجاتهم، المعاقين وضعفاء العقول وأطفال الفقراء. (مرجع سابق.ص77)

4- خصائص التنشئة الاجتماعية:

تختلف التنشئة الاجتماعية باختلاف المجتمع والوسط الاجتماعي الذي يعيش فيه الفرد، ولهذا كان من الصعب إيجاد مميزات خاصة بكل تنشئة اجتماعية إلا أنه يمكن التطرق إلى المميزات العامة التي تشترك فيها مختلف التنشئات الاجتماعية نوجزها فيما يلي:

أولاً: أن سلوك الفرد يرتبط تدريجياً بالمعاني التي تتكون عنده عن المواقف التي يتفاعل فيها.

ثانياً: هذه المعاني تتحدد بالخبرات السابقة التي مر بها الفرد وعلاقة تلك الخبرات بالمواقف الراهنة.

ثالثاً: أن الطفل يولد بين جماعة قد حددت فعلاً معاني معظم المواقف العامة التي تواجهه، وكونت لنفسها قواعد مناسبة للسلوك فيها.

ويتضح من خلال هذه المميزات أن المعاني التي تتكون عند الفرد عن المواقف التي يتفاعل فيها هي المعاني التي حددتها الجماعة قبل ولادته والتي تسمح باستمرار فعالية القيم والمعايير الاجتماعية المعمول بها في توجيه سلوك الفرد.

وبهذا نخلص إلى القول بأن التنشئة الاجتماعية تكون خاضعة للوسط الاجتماعي الذي تتم فيه والذي يتسع الفرد من خلاله بمعايير وقواعد اجتماعية.

5- مراحل التنشئة الاجتماعية:

اختلف الباحثون فيما يخص تحديد مراحل التنشئة الاجتماعية فمنهم من يقسمها حسب مراحل السن، ومنهم من يرى أنها مستمرة يتعرض لها الفرد من خلال تفاعله مع مختلف المؤسسات الاجتماعية، وبالنسبة للرأي الأول فتقسيم التنشئة الاجتماعية إلى ثلاثة مراحل:

5-1- المرحلة الأولى:

تمايز سلوك الطفل بالنسبة للمواقف الاجتماعية المختلفة، ذلك وفقا لمعالم بيئته التي تصبح بمثابة علامات لذلك السلوك.

5-2- المرحلة الثانية:

فتمثل في اكتساب الطفل القدرة على الحركة والمشي مستقلا نسبيا عن الكبار.

5-3- المرحلة الثالثة:

في اكتساب الطفل اتجاهات الكبار نحو المواقف الهامة في حياته ذلك بالاعتماد أساسا على اللغة في توجيه الطفل وفي تنشئته الاجتماعية.

أما عن الرأي الثاني فيقول باستمرار التنشئة من الطفولة حتى الشيخوخة وذلك لأن الفرد يحتاج إلى التنشئة الاجتماعية مستقرة تبعا للمواقف الجديدة التي يتعرض لها ويتفاعل معها طوال حياته. (إبراهيم، سنة 1961 ص 144)

6- أهداف التنشئة الاجتماعية:

بغض النظر عن نوع المجتمع، بدويا كان أو ريفيا، حضريا كان أو صناعيا معلوماتيا أو عسكريا كان، فإن الفرد فيه لا يستطيع أن يأخذ مكانته ما لم يتم تعليمه عناصر ثقافة مجتمعه ويكتسب خبرة اجتماعية لكي يعيش بشكل سوي من خلال تعلمه كيف يتفاعل مع الأفراد الذين يعيشون معه، يبلور ذاته من خلالهم، ولأجل تحقيق هذه المسائل الاجتماعية وضعت التنشئة الاجتماعية أهدافا نستطيع حصرها بالنقاط التالية:

- 1- تحويل الكائن البيولوجي إلى إنسان أو شخص، أي يستطيع المولود الجديد بطبائع مجتمعه، وثقافته لكي يكتسب الصفات الإنسانية والشخصية المتمثلة في عضويته الاجتماعية.
- 2- نقل التراث الثقافي الاجتماعي من جيل إلى آخر.
- 3- الضبط الاجتماعي: لتوجيه سلوك الأفراد وتعرفهم وفقاً لوسائل الضبط العرفية والقانونية لتعزيز التنظيمات الاجتماعية السائدة في المجتمع
- 4- التماسك الاجتماعي: عندما يتشرب الفرد قواعد ومعايير وقيم مجتمعه، بواسطة التنشئة الأسرية، عندئذ يندفع للاشتراك بقاسم مشترك أكبر مع أبناء مجتمعه.
- 5- التوافق الاجتماعي: الذي يتم من خلال تغيير سلوك المنشأ ليكن متسقاً مع العادات والتقاليد والالتزامات الاجتماعية.
- 6- تعليم الفرد الأدوار الاجتماعية.
- 7- تلقين الفرد للنظم الأساسية التي تبدأ من التدريب على الأعمال والعادات والنظم حتى يتحقق الامتثال لثقافة المجتمع.
- 8- اكتساب الفرد المهارات الخاصة.
- 9- تعليم ما يحتاجه الفرد أن يعرفه لكي يتم تكامله وتوافقه مع المجتمع وينمي قدراته ويجد ساعات ذات معنى لحاجاته.

7- المراهقة :

يدل مفهوم كلمة المراهقة في علم النفس على مرحلة الانتقال من الطفولة إلى مراحل أخرى من النمو (المراهقة)، وتتميز بأنها فترة بالغة التعقيد لما تحمله من تغييرات عضوية ونفسية وذهنية تجعل من الطفل كامل النمو، وليس للمراهقة تعريفا دقيقا محددًا، فهناك العديد من التعاريف والمفاهيم الخاصة بها.

7-1 لغة:

تفيد كلمة "المراهقة" من الناحية اللغوية الاقتراب والدنو من الحلم وبذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في قولهم "راهق" بمعنى اقترب من الحلم ودنا منه.

7-2 اصطلاحا:

والمراهقة من الناحية الاصطلاحية حسب "ستانلي هول" هي تلك الفترة الزمنية التي تستمر حتى سن الخامسة والعشرون والتي تقوده لمرحلة الرشد، ويرى مصطفى زيدان في المراهقة: "تلك الفترة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالتوقف العام للنمو، تبدأ من الطفولة وتنتهي في سن الرشد وتستغرق حوالي 07 إلى 08 سنوات، من سن الثانية عشر لغاية العشرين بالنسبة للفرد المتوسط مع وجود اختلافات كبيرة في الكثير من الحالات".

وحسب "دورتي روجرز"، المراهقة هي فترة نمو جسدي وظاهرة اجتماعية، تختلف هذه الفترة في بدايتها ونهايتها باختلاف المجتمعات الحضارية والمجتمعات الأكثر تمدنا والأكثر برودة. (عبد الرحمن الوافي.ص49)

8- أطوار المراهقة:

8-1 - مرحلة المراهقة المبكرة:

ويطلق عليها أيضا أسم المراهقة الأولى، وهي تبدأ من سن 12 إلى سن 14 سنة من العمر.

وتمتد هذه الفترة من بداية البلوغ إلى ما بعد وضوح السمات الفزيولوجية الجديدة بعام تقريبا، وهي فترة تتسم بالاضطرابات المتعددة، حيث يشعر المراهق خلالها بعدم الاستقرار النفسي والانفعالي وبالقلق والتوتر وبحدة الانفعالات والمشاعر المتضاربة. فهذه المرحلة تعتبر فترة تقلبات عنيفة وحادة مصحوبة بتغيرات في مظاهر الجسم ووظائفه، مما يؤدي إلى الشعور بعدم التوازن ومما يزيد الأمر صعوبة ظهور الإضطرابات الإنفعالية المصاحبة للتغيرات الفزيولوجية ووضوح الصفات الجنسية الثانوية وضغوط الدوافع الجنسية التي لا يعرف المراهق كيفية كبح جماحها أو السيطرة عليها.

8-2 - مرحلة المراهقة الوسطى:

وهي تبدأ من سن 14 إلى 17 سنة من العمر، وفيها يشعر المراهق بالنضج الجسمي والإستقلال الذاتي نسبيا، كما تتضح له كل المظاهر المميزة والخاصة بمرحلة المراهقة الوسطى.

و يتميز المراهق في هذه الفترة بالخصائص التالية:

- النمو البطيء
- زيادة القوة والتحمل.
- التوافق العضلي والعصبي.

المقدرة على الضبط والتحكم في الحركات.

8-3- مرحلة المراهقة المتأخرة:

تبدأ من سن 17 إلى سن 21-22 سنة من العمر، وتعتبر هذه المرحلة في بعض المجتمعات مرحلة الشباب، وهي كذلك فترة يحاول فيها المراهق لم شتاته ونظمه المبعثرة، ويسعى خلالها إلى توحيد جهوده من أجل إقامة وحدة متألّفة من مجموع أجزائه ومكونات شخصيته.

و يتميز المراهق في هذه المرحلة بالقوة والشعور بالإستقلال، وبوضوح الهوية، وبالإلتزام، بعد أن يكون قد استقر على مجموعة من الإختيارات المحددة. (ألفذافي.ص353-356)

9- خصائص الفئة العمرية(13-15) سنة :

9-1- النمو الجسمي:

يتميز هذا النمو في بداية المراهقة بعدم الإنتظام و السرعة فهناك ارتفاع مطرد في قامته واتساع منكبيه ،اشتداد في عضلاته ،واستطالة ليديه،وقدمه،وخشونة صوته و الطلائع الأولى للحية و الشارب من الشعر الذي يوجد في مواضع مختلفة من جسمه علاوة على الإفرازات المنوية ،إلى جانب التغيرات الفيزيولوجية كانخفاض معدل النبض بعد البلوغ و الارتفاع للضغط الدموي و انخفاض استهلاك الجسم للأكسجين .

9-2- النمو العقلي:

الوظائف العقلية المختلفة التي تنظم البناء العقلي للطفل يغشاها التغير والنمو وذلك كلما تقدم الطفل في مراحل العمر المختلفة حتى يصل إلى مرحلة المراهقة ونجد هذه التغيرات المتمثلة واضحة للعيان في هذه الفترة في كل الوظائف العقلية ولاشك إن

النمو العقلي للمراهق يعتبر عاملا محددًا في تقدير قدراته العقلية ويساعد هذا على أن يفهم المراهق نفسه أو يستفيد بما ينتظم شخصيته من ذكاء وقدراته عقلية مختلفة ومن السمات الشخصية والاتجاهات والميول... الخ.

9-3- النمو الانفعالي:

تعتبر مرحلة الطفولة المتأخرة مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي , ولذلك يطلق عليها مرحلة الطفولة الهادئة , في بدايتها يبرز الميل للمرح وتنمو لديه الاتجاهات الوجدانية , ومظاهر الثورة الخارجية , ويتعلم كيف يتنازل عن حاجاته العاجلة التي تغضب والديه وتعتبر هذه المرحلة تمثيل الخبرات الانفعالية التي مر بها الطفل وتلاحظ لديه بعض الأعراض العاطفية , وإذا ما تعرض الطفل هذه المرحلة إلى الشعور بالخوف وعدم الأمن أدى ذلك إلى القلق الذي يؤثر تأثير قويا على النمو الفسيولوجي والعقلي والاجتماعي للطفل.

وتبعا لمفهوم الكبار وملاحظاتهم فان التعبير الانفعالي عند المراهقين دائما يكون غير ملائم , فهو تعبير يتسم بأنه شديد وقوي , صارخ بنسبة تفوق الواقع والمقبول ا و هو تعبير شديد وكثيف , فالمثير البسيط الخفيف يثير فيهم عاطفة مدوية من الضحك أو ثورة صاخبة من الغضب ولقد وصفى HURLOCK انفعالات المراهقين كلاتي:

- عدم الثبات الانفعالي وقلة دوامها .
- عدم الضبط أو نقص القدرة على التحكم في انفعالاته بشكل واضح.
- الشدة والكثافة .
- نمو عواطف نبيلة مثل الوطنية والولاء والوقار , وكذلك نمو نزعات دينية صوفية .

9-4- النمو الاجتماعي:

يأخذ النمو الاجتماعي في هذه المرحلة شكلا مغايرا لما كان عليه في فترات العمر السابقة , فبينما نلاحظ اضطراب النمو الاجتماعي للطفل منذ ولادته , ومنذ ارتباطه في السنوات الأولى بذات , التي تتمثل فيها جميع مقومات حياته , فهي مصدر غذائه ومصدر أمنه وراحته وهي الملجأ الذي يحتضنه , أو بمعنى أدق هي الدنيا كاملة بالنسبة له ..ثم اتساع دائرة الطفل الاجتماعية لتشمل الأفراد الآخرين في الأسرة ثم الأقارب وأطفال الجيران .. وهكذا .إلا أن هذه العلاقات جميعها تكون داخل الدائرة الاجتماعية التي تمثل الأسرة وارتباطاتها .

9-5- النمو الجنسي:

من أهم التطورات التي تظهر على أن المراهق يوجد في موقف خطر أو أنه يمشي بخطوات سليمة وحذرة للخروج من هذه المرحلة التي يبدأ فيها العمل الغريزي الجنسي. وهنا يظهر على المراهق نوع من الميل إلى التجميل قصد لفت الانتباه إلى الجنس الآخر وهو بذلك في بحث دائم عن رفيق من الجنس الآخر , وهذا هو أصعب الأمور لان الغرض هو التلذذ و الظهور وليس الغرض قصد آخر وهذه الغريزة هي التي تجعله يندفع وراء الانفعال و سلوكات غير مستحبة لاعدد المجتمع ولا عند الطرف الآخر .

9-6- النمو الحركي:

في بدء مرحلة المراهقة ينمو الجسم المراهقة ينمو الجسم نموا سريعا " طفرة النمو" فينتج عن هذا النمو السريع غير المتوازن ميل المراهق لأن يكون كسولا خاملا قليل النشاط والحركة, وهذه المرحلة على خلاف المرحلة السابقة (الطفولة المتأخرة) التي

كانت يتميز فيها الطفل بالميل للحركة و العمل المتواصل وعدم القابلية للتعب. وذلك لان النمو خلال الطفولة المتأخرة يسير في خطوات معتدلة، فالمرهق في بدء هذه المرحلة يكون توافقه الحركي غير دقيق . (مجدي احمد محمد عبد الله ص256، 2003)

10- مشاكل المراهقة المبكرة:

تتميز مرحلة المراهقة المبكرة بالفوضى والتناقض فيبحث الفرد عن هوية جديدة، يحاول تجاوز هذه الأزمات والتأثرات بالرياضة والأعمال الفنية، في الأول الأزمة تبدأ ببطء ثم تنفجر، ويعود سببها إلى الإحساس بالخوف والخجل والخطأ وستلخص أهم هذه العوامل في النقاط التالية: (خليل ميخائيل، ص72. 1971)

10-1- المشكلات النفسية:

من المعروف أن هذه المشاكل قد تؤثر في نفسية المراهق انطلاقاً من العوامل النفسية ذاتها التي تبدو واضحة في تطلع المراهق نحو التحرر والاستقرار وثورته لتحقيقه بشتى الطرق، والأساليب، فهو لا يخضع لقيود البيئة وتعاليم وأحكام المجتمع وقيمه الخلقية والاجتماعية، بل أصبح يمحس الأمور ويناقشها ويزينها بتفكيره وعقله.

10-2- المشكلات الصحية:

إن المتاعب التي يتعرض لها الفرد في سن المراهقة هي السمنة، إذ يصاب المراهقون بسمنة بسيطة مؤقتة ولكن إذا كانت كبيرة فيجب العمل على تنظيم الأكل والعرض على طبيب مختص، فقد تكون وراءها اضطرابات شديدة في الغدد، كما يجب عرض المراهقين على انفراد مع الطبيب النفساني للاستماع إلى متاعبهم وهو في ذاته جوهر العلاج لان عند المراهق أحاسيس خاطئة ولان أهله لا يفهمونه.

10-3- المشكلات الانفعالية:

إن العامل الانفعالي في حياة المراهق يبدو واضحا في عنف انفعاله وحدتها واندفاعاتها، وهذا الاندفاع الانفعالي ليس أساسية نفسية خالصة، بل يرجع ذلك إلى التغيرات الجسمية، فإحساس المراهق ينمو جسمه وشعوره بأن جسمه لا يختلف عن أجسام الرجل وصوته قد أصبح خشنا فيشعر المراهق بالزهو والافتخار وكذلك يشعر في الوقت نفسه بالحياء والخجل من هذا النمو الطارئ.

10-4- المشكلات الاجتماعية:

يحاول المراهق أن يمثل رجل المستقبل، امرأة المستقبل، بالرغم من وجود نضج على مستوى الجسم، وإلا أن تصرفاته تبقى غير ناضجة، وهذا التصادم بين الراغبين يؤدي إلى عدة مظاهر انفعالية وإلى عدة مشاكل نفسية .

11- دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لدى المراهق:

تتميز الدوافع بالطابع المركب نظرا لتعدد أنواع الأنشطة الرياضية ومجالاتها ، والتي تحفز المراهق بالممارسة وأهميتها ذلك بالنسبة للفرد الرياضي أو بالنسبة للمجتمع الذي يعيش فيه فلكل فرد دافع يحثه للقيام بعمل ما ولقد حدد الباحث "رويدك" أهم الدوافع المرتبطة بالأنشطة الرياضية وقسمها إلى قسمين :

11-1 دوافع مباشرة :

- الإحساس بالرضى والإشباع بعد نهاية النشاط العضلي نتيجة الحركة .
- المتعة الجماعية بسبب رشاقة وجمال ومهارة الحركات الذاتية للفرد .
- الاشتراك في التجمعات والمنافسات الرياضية .

11-2- دوافع غير مباشرة :

- محاولة اكتساب الصحة والياقة البدنية عن طريق ممارسة الرياضة
- الإحساس بضرورة الدفاع عن النفس , انقباض الوزن الزائد
- الوعي بالشعور الاجتماعي إذ يرى المراهق وجوب المشاركة في الأندية والسعي للانتماء للجماعة والتمثيل الرياضي
- تحقيق النمو العقلي والنفسي.

12- دور الرياضة في مرحلة المراهقة :

الإنسان عبارة عن وحدة متكاملة عقلا وجسما , وجدانا, فلا يستطيع القيام بتجربة حركية لوحدها بل لابد من عملية التفكير والتنسيق بين ذلك من الفعال والتصرف إزاء هذا الموقف أصبحت الرياضة تهدف للتنمية لدى الناشئ تنمية كاملة من الناحية الصحية جسما وعقلا ومن الناحية الاجتماعية والنهوض به إلى المستوى الذي يصبح به فعالا في مجتمعه ومحيطه ووطنه لذا إسترعت في ذلك المراحل التي يمر بها الفرد في فترة النمو وقسمت بحيث وضعت برامج للاعتماد عليها كي يتحقق الهدف من ورائها ضمن أغراضها العامة والتي ندرجها كما يلي :

- تنمية الكفاءة البدنية
- تنمية القدرة الحركية
- تنمية الكفاءة العقلية
- تنمية العلاقات الاجتماعية

1-12 تنمية الكفاءة البدنية:

المقصود بها الجسم السليم من الناحية الفيزيولوجية أي سلامة الجهاز الدوراني التنفسي وكذا الجهاز العصبي والعظام والمفاصل خالبا من التشوهات الجسمية أو الأمراض الوراثية المكتسبة .

2-12 تنمية الكفاءة الحركية :

تؤثر خاصة في الناحية البدنية التي تؤهل لجسم لتأدية جميع الحركات بكفاءة منقطعة النضير وأثرها ما اكتسبه الجسم من خفة ورشاقة ومرونة وقوة التحمل وسلامة آلية التنفس وغيرها من عناصر اللياقة البدنية

3-12 تنمية الكفاءة العقلية :

سلامة البدن لها تأثير اكبر على الخلايا الجسمانية وتحديدها المتواصل مما يجعل الأعضاء بدورها بشكل سليم فالقدرة على استيعاب المعلومات ونمو القوى العقلية والتفكير العميق ليأتي بصورة مرضية الا ان كان الجسم سليما تماما .

4-12 تنمية العلاقات الاجتماعية :

أغراضها تربوية تتصف بأهداف يمكن للفرد اكتسابها عن طريق الألعاب المختلفة حيث يكتسب منها عادات وصفات خلقية حميدة " كالصبر, قوت التحمل, الاعتماد على النفس, الطاعة, النظام, احترام الطرف الآخر, تقبل الهزيمة, انكارا لأنانية, المثابرة, الشجاعة, الحذر من الغير, الثقة بالنفس. (زعيتر بهاء،ص49. 2007)

خاتمة:

من خلال ما تطرقنا اليه في دراستنا هذه نستخلص ان عملية التنشئة الاجتماعية عملية صعبة و معقدة تتدخل فيه عدة شروط و مؤسسات تعمل على تحقيق غاياتها و أهدافها فهي تلعب دور هام في تكوين المجتمع السليم و إصلاحه وفق قيم وعقائد و ثقافة كل مجتمع ونظرا للتطور التكنولوجي الحاصل و الغزو الثقافي وتثبت الاسرة مقارنة مع ماضيها أصبحت هذه الغاية صعبة المنال و التحقيق لما تتلقاه من عوائق و صعوبات فعلى الانصياغ الى الناشئ وتفهمه واستعمال شتى الوسائل لتربيته تربية صالحة و اعداده اعدادا كاملا وسليما في كل الجوانب.

تمهيد:

حسب توصيات التربية البدنية و الرياضية بكلية التربية البدنية و الرياضية لجامعة مستغانم ونصائح المشرف قمنا بمخطط عام لمختلف المهام الواجب إنجازها وذلك من اجل تخطيط عملية منهجية لجمع المادة واطفاء الطابع الشخصي عليها اتبعنا مجموعة من الإجراءات نذكرها في النقاط أدناه.

1- منهج البحث:

مما لا شك فيه ان تقدم العلم و منه العلوم التربوية و النفسية و الاجتماعية مرهون بالمنهج المتبع و من هنا كان اهتمام التقنيين البالغ بمنهج البحث العلمي منذ أيام ارسطو حتى الان.

فمناهج البحث العلمي عديدة و مختلفة باختلاف موضوع و مشكلة البحث و ما يهمنها منها في البحوث التربوية و النفسية و الاجتماعية منهج البحث الوصفي و هو احد المناهج المستخدمة في هذه البحوث.

و هو ما يهمننا في بحثنا هذا لمامته و طبيعة الدراسة المتناولة.

فمنهج البحث الوصفي في مجال التربية و التعليم هو كل استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية و النفسية و الاجتماعية كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها و كشف جوانبها و تحديد العلاقات بين عناصرها او بينها و بين ظواهر نفسية أو اجتماعية أخرى.

كما انه منهج لا يصف ظاهرة الموضوع فحسب بل يحلل و يفسر و يقيم أملا في التوصل إلى تعليمات ذات معنى يزيد بها رصيد معارفنا عن تلك الظاهرة.

2- مجتمع و عينة البحث:

تم اختيار البحث بطريقة عشوائية قصد الوصول إلى نتائج أكثر دقة و موضوعية و مطابقة للواقع، حيث تكونت عينة الدراسة من 130 تلميذ منها 76 ذكر و 54 أنثى، و

تم ذلك على مستوى أربعة متوسطات مختلفة في ولاية تلمسان، كما تم أيضا توزيع عشر (10) استمارة على أساتذة الطور المتوسط في نفس المكان.

3- مجالات البحث:

المجال البشري : اعتمدنا على 130 تلميذا و 10 أساتذة بمتوسطات مدينة مغنية - تلمسان-

الجانب المكاني :

قمنا ببحثنا هذا على مستوى أربعة متوسطات مختلفة من بلدية مغنية و هي على النحو التالي:

متوسطة ابن خميس -مغنية-

متوسطة داري واسيني-مغنية-

متوسطة الحمري-مغنية-

متوسطة ميلود قاسم نايت بلقاسم-مغنية-

قمنا بإجراء بحثنا هذا في الفترة الممتدة بين 2016/12/10 الى 2017/05/14

المجال الزمني : شرعنا في انجاز الجانب النظري هذا في بداية شهر ديسمبر 2016 الى غاية شهر فيفري 2017 ، اما الجانب التطبيقي فقد دام من أواخر شهر مارس الى غاية بداية شهر ماي 2017.

4- أدوات البحث:

قمنا باستخدام الاستبيان باعتباره الطريقة الأنجح لأنه يسهل علينا جمع المعلومات المراد الحصول عليها للتحقق من الفرضيات السابقة و بالتالي الإجابة على الإشكالية المطروحة.

و اعتمدنا في دراستنا هذه استبيانين الأول موجه للتلاميذ و الثاني موجه للأساتذة و تتمحور أسئلة الاستبيانين حول المحاور الثلاث التالية:

المحور الأول: الفرضية الأولى:

تساهم التربية البدنية و الرياضية في تكيف المراهق مع قيم مجتمعه.

المحور الثاني: الفرضية الثانية:

هناك تأثير لعاملي الجنس و السن في عملية التنشئة الاجتماعية.

الأسئلة المغلقة:

هي أسئلة تسمح بتحديد الإجابة مباشرة و تكون الإجابة متعلقة بتفكير الباحث و أغراضه من البحث و في معظم الأحيان تكون الإجابة بنعم أو لا.

الأسئلة نصف المغلقة:

تتكون هذه الأسئلة من جزئين هما جزء يكون عبارة عن أسئلة مغلقة بينما الجزء الثاني تكون فيه حرية للمستجوبين للإدلاء بآرائهم.

الأسئلة المفتوحة:

تكون بإعطاء الحرية الكاملة للمجيبين في إبداء آرائهم للتعبير عن المشكلة المطروحة، من فوائدها أنها لا تقيد المبحوث بحصر إجابته ضمن الإجابات المحددة لها من قبل الباحثين، و من فوائدها أيضا تحديد الآراء السائدة في المجتمع.

5- المنهج الإحصائي:

من أجل تحليل النتائج المتحصل عليها بعد الإجابات على الأسئلة، اعتمدنا طريقة من طرق الإحصائية و هي طريقة النسب المئوية .

$$\text{قانون النسب المئوية} = \frac{\text{عدد التكرارات } x}{\text{المجموع الكلي للعينة}} \times 100$$

كيفية تفرغ البيانات:

بعد جمع الاستمارات الخاصة بتلاميذ الثانويات و الأساتذة، قمنا بتفرغ البيانات بحساب عدد التكرارات الخاصة لكل سؤال ثم بعد ذلك حساب النسبة المئوية لكل سؤال و الكاف التربيعي.

6- الدراسة الاستطلاعية:

إن تسليط الضوء على هذه الدراسة يتطلب منا التدقيق في تشخيص طبيعة هذه الظاهرة و هذا للاختلاف في البناء الثقافي و التركيب الاجتماعي لأفراد العينة من جهة و لتعدد أبعادها من جهة أخرى.

و من أجل ضبط متغيرات البحث الحالي ضبطا دقيقا، كان لابد على الباحث من القيام بدراسة أولية، حيث قام ببناء استمارة استبيان خاصة بالأساتذة و التلاميذ حيث رأى أنها تقنية أساسية في تقصي الحقائق التي يتطلبها البحث الميداني، و التي بواسطتها يتضح للباحث الوجهة التي يسير عليها بدون الخروج عن الأهداف المسطرة و الغرض من الدراسة الاستطلاعية هو تحديد عينة البحث و طريقة إستعاب العينة للأسئلة في الاستبيان.

7- الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة:

1-7 صدق الاستبيان: يقصد بصدق الاستبانة ان تقيس صدق الاستبانة ما وضعت لقياسها و قام الباحثان بالتأكد من صدق الاستبانة بطريقتين.

2-7 صدق المحكمين: عرض الباحثان الاستبانة على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال التربية البدنية و الرياضية، و أسماء المحكمين بالملحق ، وقد استجاب الباحثان لآراء المحكمين و قام باجراء مايلزم من حذف وتعديل في ضوء المقترحات المقدمة ، وبذلك خرج الاستبيان في صورته النهائية -انظر الملحق-

3-7 صدق الاستبيان : ثم حساب نتائج الاستمارة و ذلك خلال إعادة تطبيقها خلال أسبوعين على 130 تلميذ على متوسطات ولاية تلمسان.

الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

1- عرض و تحليل نتائج الاستبيان الخاص بالتلاميذ:

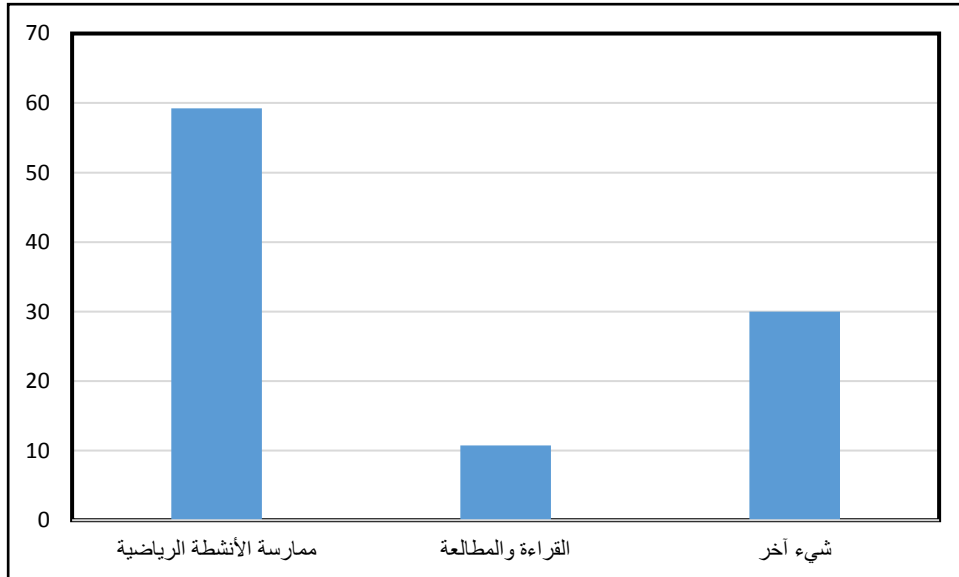
السؤال لأول : ماذا تفضل خلال اوقات فراغك ؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى ميول المراهق الى ممارسة التربية البدنية و الرياضية .

الجدول رقم 1 : يبين رغبات التلاميذ خلال أوقات فراغهم

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
ممارسة الأنشطة الرياضية	77	%59.23
القراءة و الطالعة	14	%10.76
شيء اخر	39	%30
المجموع	130	%100

الشكل رقم 1: يمثل أعمدة بيانية لرغبات التلاميذ خلال أوقات فراغهم



تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول نرى ان نسبة 59.23% من التلاميذ تفضل ممارسة التربية البدنية و الرياضية بينما نسبة 17.94% منهم تفضل القراءة و المطالعة في حين نجد نسبة 19.88% تفضل أشياء أخرى خلال أوقات فراغها. ومنه نتسنتج انت تلاميذ الطور المتوسط يفضلون ممارسة الأنشطة البدنية خلال أوقات فراغهم.

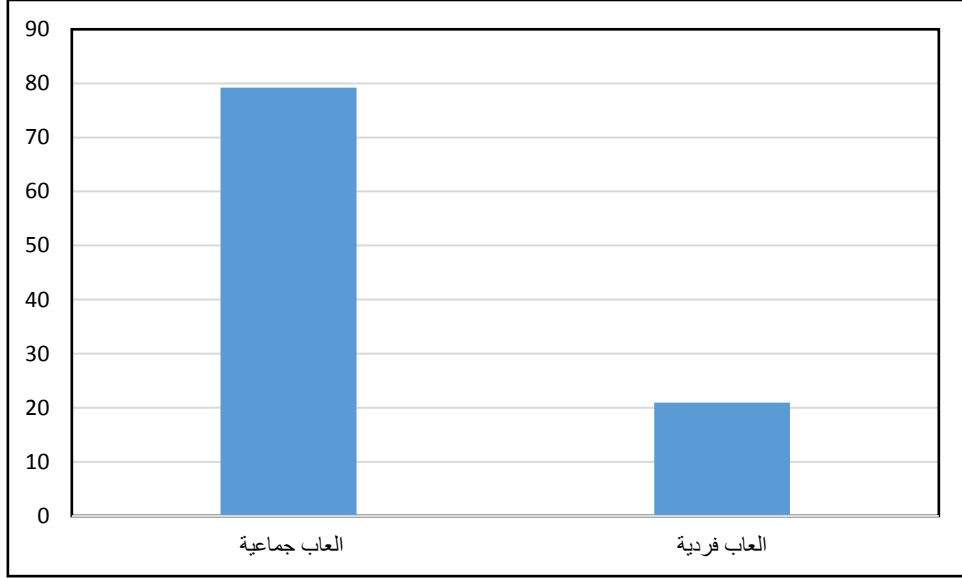
السؤال الثاني: ماذا تفضل ان تمارسه في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى قابلية المراهق الاحتكاك و الاندماج بالجماعة من خلال الأنشطة الرياضية.

الجدول رقم 2: يبين الألعاب المفضلة عند المراهقين خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
العاب جماعية	103	79.23%
العاب فردية	27	20.97%
المجموع	130	100%

الشكل رقم 2: يمثل أعمدة بيانية حيث يبين الألعاب المفضلة عند المراهقين خلال حصة التربية البدنية و الرياضية.



تحليل و مناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول نلاحظ ان نسبة 79.23 % من التلاميذ في الطور المتوسط يفضلون ممارسة الألعاب الجماعية بينما نسبة 20.97 % منهم يفضلون ممارسة الألعاب الفردية في حصة التربية البدنية و الرياضية. ومنه نستنتج اننا اثبتنا علميا ان التلاميذ في الطور المتوسط يفضلون الألعاب الجماعية خلال ممارستهم لحصة التربية البدنية و الرياضية.

السؤال الثالث : من خلال ممارستك التربية البدنية و الرياضية هل تكسب

أصدقاء جدد ام تفقد بعض الأصدقاء أولا تتعرف على احد ؟

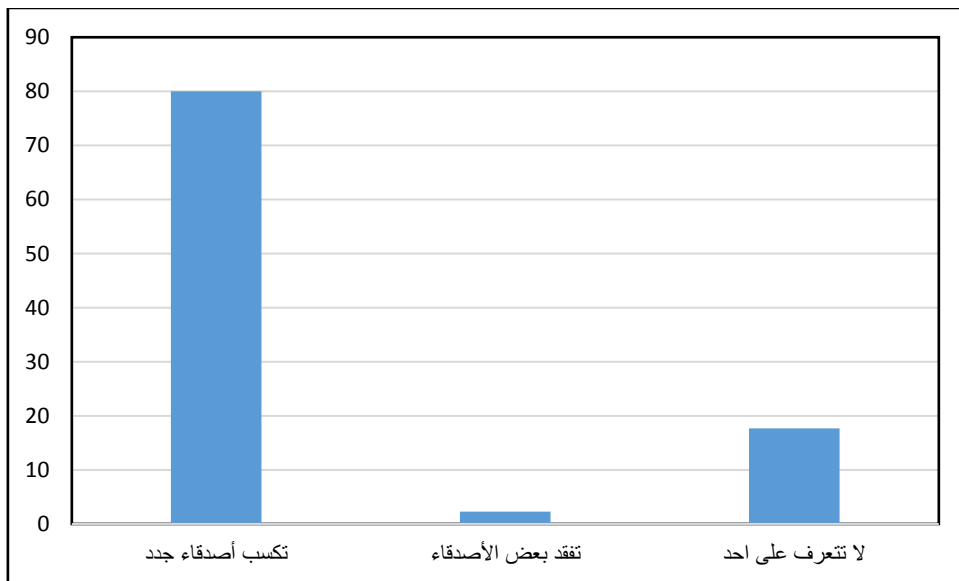
الغرض من السؤال: معرفة مدى أهمية التربية البدنية و الرياضية في إقامة

العلاقات الاجتماعية و توطيدها بين المراهقين .

الجدول رقم 3: يبين العلاقات الاجتماعية التي يكتسبها المراهق خلال حصة التربية البدنية و الرياضية .

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
تكسب أصدقاء جدد	104	80%
تفقد بعض الأصدقاء	3	2.30%
لا تتعرف على احد	23	17.7%
المجموع	130	100%

الشكل رقم 3: يمثل أعمدة بيانية حيث يبين العلاقات الاجتماعية التي يكتسبها المراهق خلال حصة التربية البدنية و الرياضية .



تحليل و مناقشة النتائج :

من خلال نتائج الجدول نلاحظ ان نسبة 80.00% من التلاميذ يكسبون أصدقاء جدد خلال ممارستهم لحصة التربية البدنية و الرياضية بينما نسبة 17.70% اجابو علي

الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

انهم لا يتعرفو على احد خلال هذه الحصة في حين نجد نسبة 2.30% اجابو علي انهم يفقدون بعض الصداقء خلال الحصة.

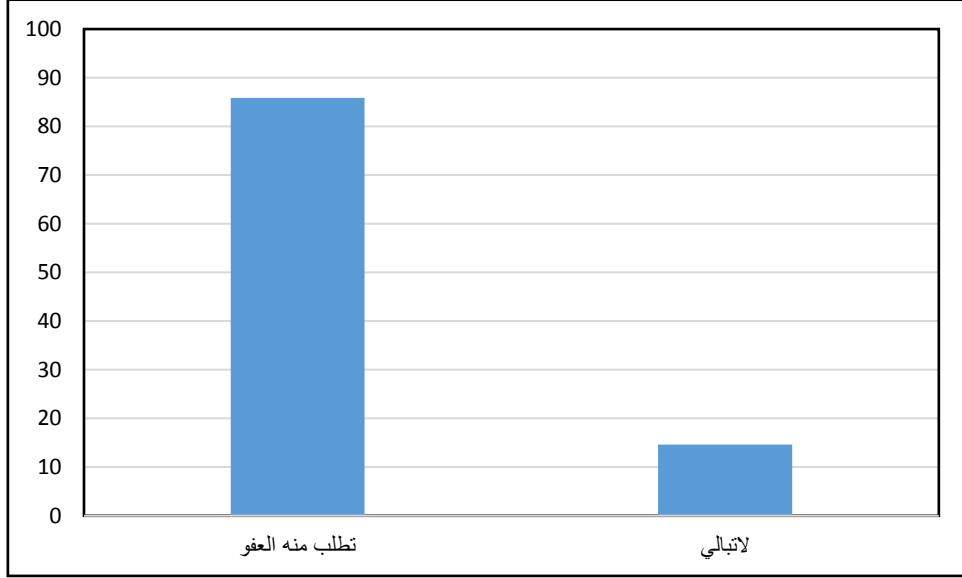
السؤال الرابع: اثناء ارتكابك خطأ ضد زميلك في اللعب هل تطلب منه العفو او لا تبالي ؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى التسامح و الروح الرياضية القائمة بين التلاميذ اثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

الجدول رقم 4: يبين التسامح و الروح الرياضية بين التلاميذ اثناء حصة التربية البدنية والرياضية

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
تطلب منه العفو	111	85.38%
لاتبالي	19	14.61%
المجموع	130	100%

الشكل رقم 4: يمثل أعمدة بيانية حيث يبين التسامح و الروح الرياضية بين التلاميذ اثناء حصة التربية البدنية والرياضية.



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول نرى ان نسبة 85.38% من التلاميذ يطلبون العفو من زملائهم اثناء ارتكابهم للأخطاء في التربية البدنية و الرياضية بينها نجد نسبة 14.61% منهم لا يبالي أثناء ذلك .

ومنه نستنتج اننا اثبتنا علميا من خلال نتائج الجدول ان التلاميذ في الطور المتوسط اثناء ارتكابهم أخطاء يطلبون العفو من زملائهم خلال حصة التربية البدنية و الرياضية .

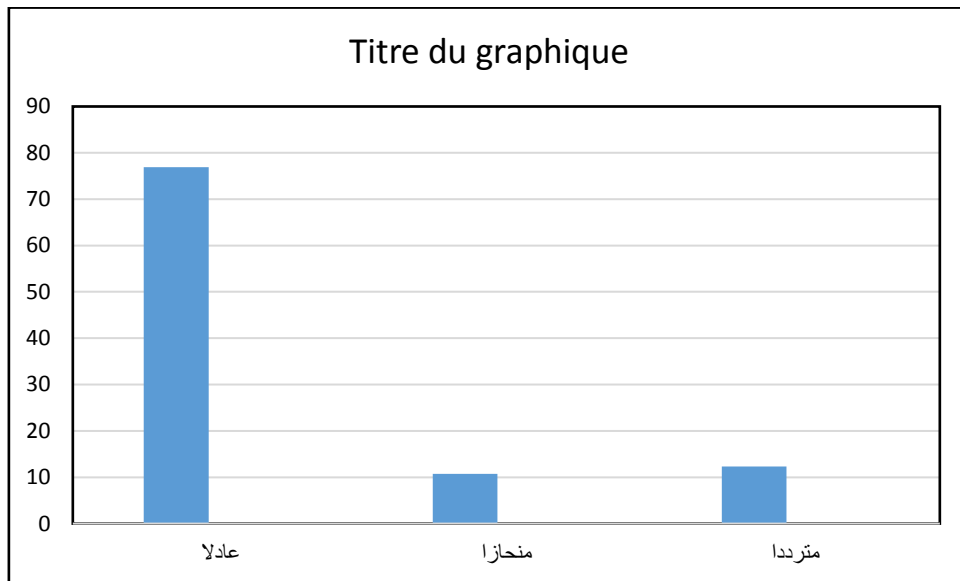
السؤال الخامس: اذا طلب منك الأستاذ القيام بالتحكيم في المباراة بين زملاءك اثناء الحصة كيف تكون ؟

الغرض من السؤال: معرفة قدرة المراهق على تحمل المسؤولية و روح القيادة.

الجدول رقم 5: يبين مدى قدرة التلميذ على تحمل المسؤولية و روح القيادة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
عادلا	100	%76.92
منحازا	14	%10.76
متريدا	16	%12.30
المجموع	130	%100

الشكل رقم 5: يمثل أعمدة بيانية حيث يبين مدى قدرة التلميذ على تحمل المسؤولية وروح القيادة .



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول نرى ان نسبة 76.92% من التلاميذ يكونون عادلين اثناء قيامهم بالتحكيم في مباراة بين زملائهم في حصة التربية البدنية و الرياضة بينما

نسبة 10.76% منهم يكونون منحازين خلال ذلك في حين نجد ان نسبة 12.30% من التلاميذ مترددين اثناء قيامهم بالتحكيم في مباراة الرياضة .
ومنه نستنتج اننا اثنتنا علميا من خلال نتائج التحليل الاحصائي ان التلاميذ في الطور المتوسط يقومون بالتحكيم في مباراة رياضية بين زملائهم بالعدل اثناء حصة التربية البدنية و الرياضية .

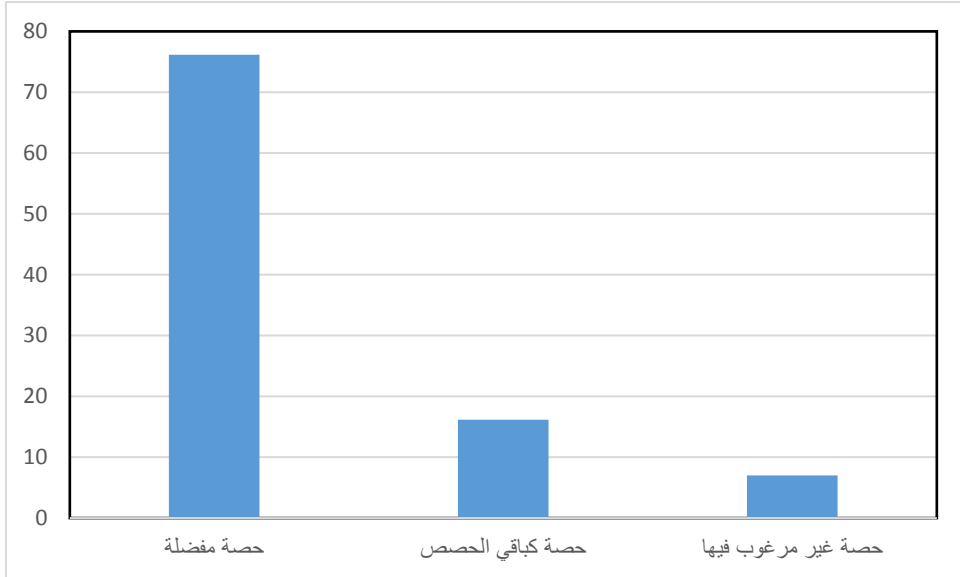
السؤال السادس: ما رأيك في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

الغرض من السؤال: ابراز مكانة و أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية عند التلاميذ.

الجدول رقم 6: يبين مكانة حصة التربية البدنية و الرياضية عند التلاميذ.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
حصة مفضلة	99	76.15%
حصة كباقي الحصص	21	16.15%
حصة غير مرغوب فيها	10	7.700%
المجموع	130	100%

الشكل رقم 6: يمثل أعمدة بيانية حيث يبين مكانة حصة التربية البدنية و الرياضية عند التلاميذ.



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول نرى ان نسبة 76.15% من التلاميذ يرون ان حصة التربية البدنية و الرياضية حصة مفضلة عندهم بينما نسبة 16.15% يرون ان هذه الحصة كباقي الحصص الأخرى في حين نجد نسبة 7.70% منهم عبروا على ان هذه الحصة غير مرغوبة عندهم .

ومنه نستنتج اننا اثبتنا علميا من خلال الجدول ان تلاميذ في الطور المتوسط يفضلون حصة التربية البدنية و الرياضية على الحصص الأخرى.

السؤال السابع: هل ممارستك لحصة التربية البدنية والرياضية مع زملاء يفوقتك

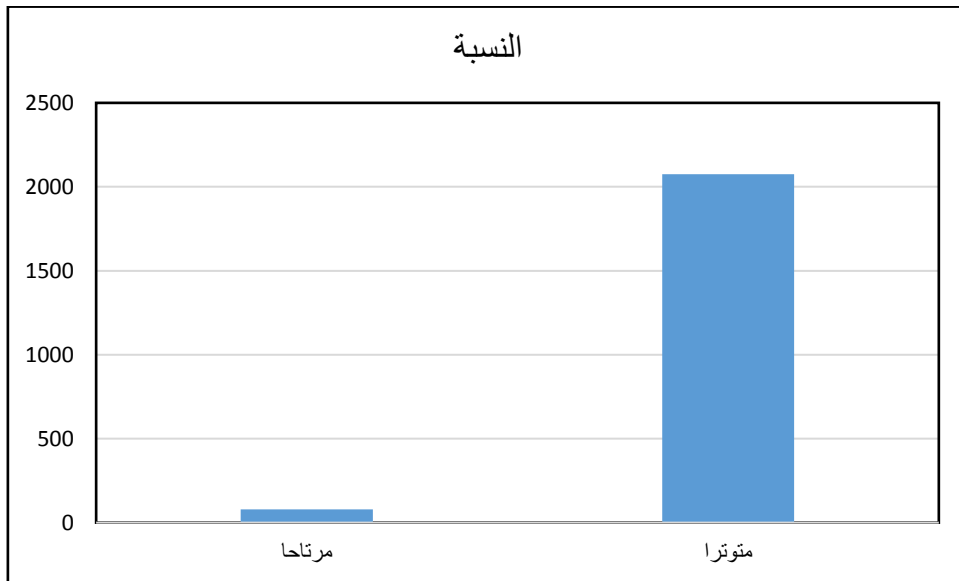
سنا يجعلك مرتاحا ام متوترا ؟

الغرض من السؤال: تأثير الفارق السنوي على ممارسة التربية البدنية و الرياضية عند المراهقين.

الجدول رقم 7: يبين مدى تأثير الفارق السنّي على ممارسة التربية البدنية و الرياضية عند المراهقين .

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
مرتاحا	103	%79.23
متوترا	27	%20.76
المجموع	130	%100

الشكل رقم 7: يمثل أعمدة بيانية حيث يبين مدى تأثير الفارق السنّي على ممارسة التربية البدنية و الرياضية عند المراهقين .



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول نلاحظ ان نسبة 79.23% من التلاميذ يشعرون بالارتياح اثناء ممارستهم للتربية البدنية و الرياضة في الطور المتوسط مع زملاء يفوقونهم في السن بينما نسبة 20.76% منهم يشعرون بالتوتر اثناء ذلك .

منه نستنتج اننا اثبتنا علميا ان التلاميذ في الطور المتوسط اثناء ممارستهم للتربية البدنية و الرياضية مع زملاء يفوقونهم سنا يشعرون بالارتياح .

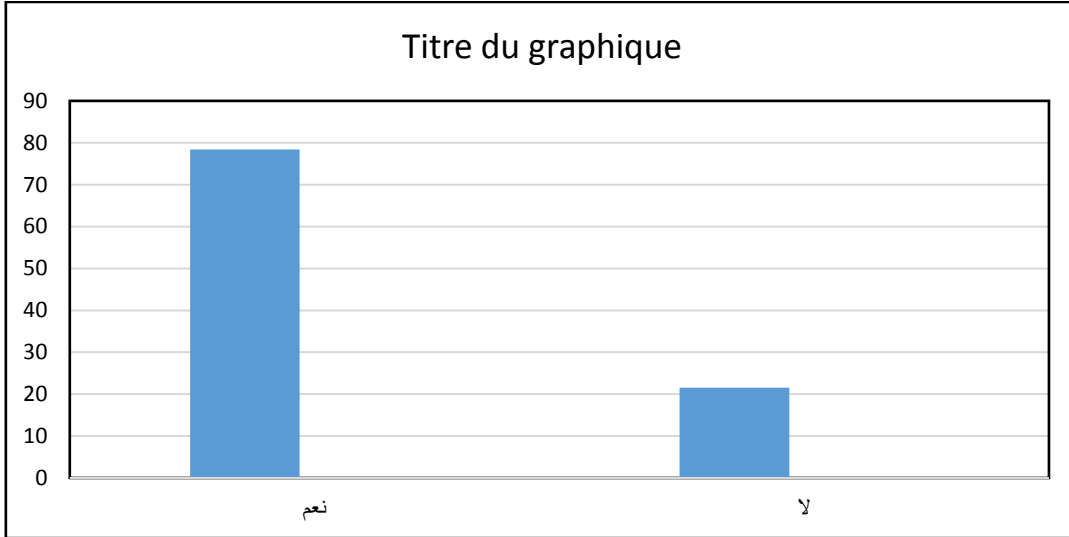
السؤال الثامن: هل تفضل ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية مع الجنس الاخر من زملاءك؟

الغرض من السؤال: مدى تأثير المراهق بالجنس الاخر من الزملاء .

الجدول رقم 8: يبين رغبة المراهق في ممارسة التربية البدنية و الرياضية مع الجنس الاخر.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	102	78.46%
لا	28	21.53%
المجموع	130	100%

الشكل رقم 8: يمثل أعمدة بيانية حيث يبين رغبة المراهق في ممارسة التربية البدنية و الرياضية مع الجنس الاخر.



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول نجد ان نسبة 78.46% من التلاميذ يفضلون ممارسة التربية البدنية و الرياضية مع الجنس الآخر بينما نسبة 21.53% منهم لا يفضلون ذلك.

ومنه نستنتج اننا اثبتنا علميا من خلال نتائج الجدول ان تلاميذ الطور المتوسط يفضلون ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية مع الجنس الاخر.

السؤال التاسع: هل تساعدك ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية على

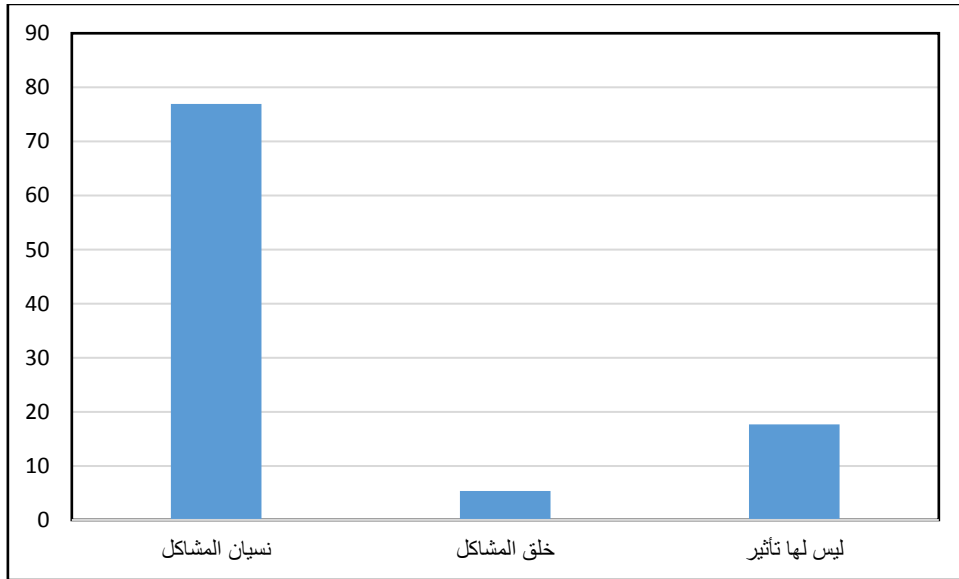
نسيان المشاكل ام خلق المشاكل او ليس لها تأثير؟

الغرض من السؤال: مدى تأثير حصة التربية البدنية و الرياضية على مشاكل المراهق و نسيانها.

الجدول رقم 9 : يبين تأثير حصة التربية البدنية و الرياضية على مشاكل المراهق.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نسيان المشاكل	100	76.92%
خلق المشاكل	7	5.38%
ليس لها تأثير	23	17.70%
المجموع	130	100%

الشكل رقم 9 : يمثل أعمدة بيانية تبين تأثير حصة التربية البدنية و الرياضية على مشاكل المراهق.



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول نلاحظ ان نسبة 76.92% من التلاميذ اكدوا ان عند ممارستهم لحصة التربية البدنية و الرياضية ينسون مشاكلهم بينما نسبة 17.70% اجابوا على ان

الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

هذه الحصاة لفس لها تاثير في ذلك في حين نجد نسبة 5.38% يرون ان هذه الحصاة تساهم في خلق المشاكل مع الآخرين

و منه نستنتج اننا اثبتنا علميا من خلال نتائج الجدول ان ممارسة التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط تساعد التلاميذ على نسيان مشاكلهم .

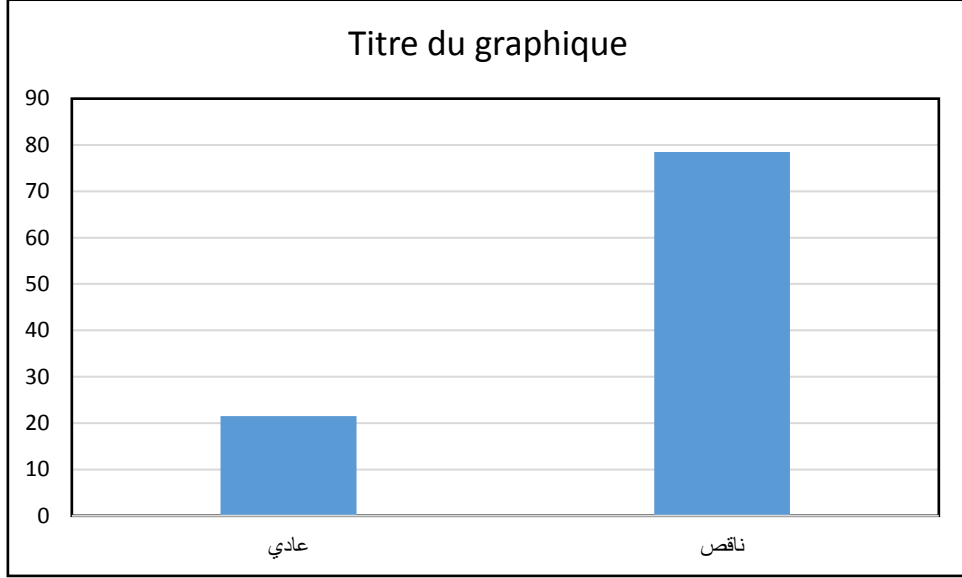
السؤال العاشر: كيف يمكن تصور البرنامج المدرسي بدون حصاة التربية البدنية و الرياضية ؟

الغرض من السؤال: ابراز أهمية و مكانة التربية البدنية و الرياضية في المنهاج التربوي .

الجدول رقم 10: يبين مكانة و أهمية التربية البدنية و الرياضية في المنهاج التربوي عند المراهق.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
عادي	28	21.53%
ناقص	102	78.46%
المجموع	130	100%

الشكل رقم 10: يمثل أعمدة بيانية حيث يبين مكانة و أهمية التربية البدنية و الرياضية في المنهاج التربوي عند المراهق.



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول نلاحظ ان نسبة 78.46% من التلاميذ يرون ان البرنامج المدرسي بدون حصة التربية البدنية و الرياضية يعد برنامجا ناقصا بينما نسبة 21.53% ترى هذا البرنامج بدون حصة التربية البدنية و الرياضية عاديا. ومنه نستنتج اننا اثبتنا علميا من خلال نتائج الجدول ان البرنامج المدرسي بدون التربية البدنية و الرياضية في الطور المتوسط يعد برنامجا ناقصا.

السؤال الحادي عشر: ماهو شعورك خلال ممارسة حصة التربية البدنية و

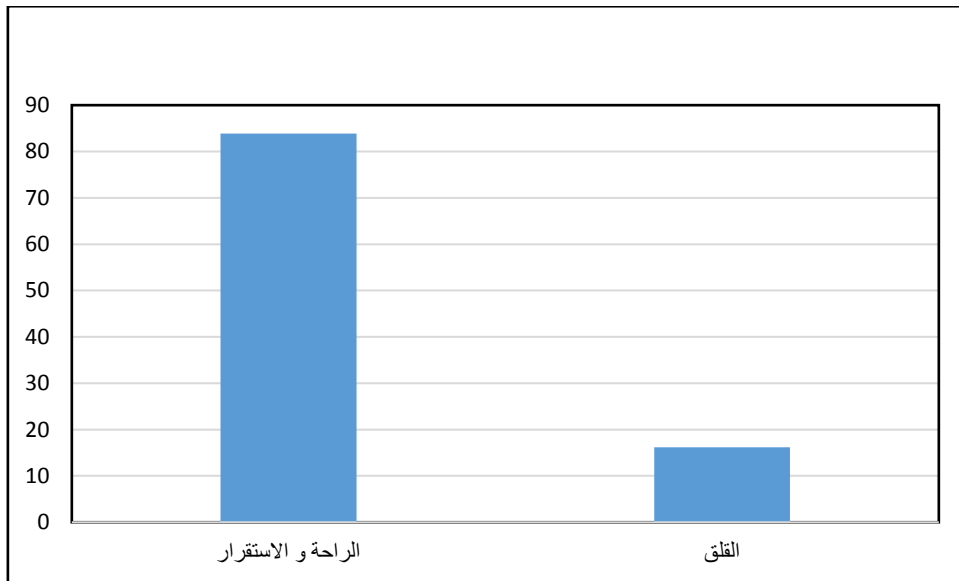
الرياضية ؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى تأثير حصة التربية البدنية و الرياضية على الاستقرار النفسي للمراهق.

الجدول رقم 11 : يبين تأثير حصة التربية البدنية و الرياضية على نفسية المراهق.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
الراحة و الاستقرار	109	%83.84
القلق	21	%16.15
المجموع	130	%100

الشكل رقم 11: يمثل أعمدة بيانية لتأثير حصة التربية البدنية و الرياضية على نفسية المراهق.



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول ان نسبة 83.84% من التلاميذ يشعرون بالراحة و الاستقرار النفسي خلال حصة التربية البدنية و الرياضية بينما نسبة 16.15% منهم يشعرون بالقلق خلال هذه الحصة .

الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

و منه نستنتج اننا اثبتنا علميا من خلال نتائج الجدول ان تلاميذ الطور المتوسط يشعرون بالراحة و الاستقرار النفسي خلال التربية البدنية و الرياضية .

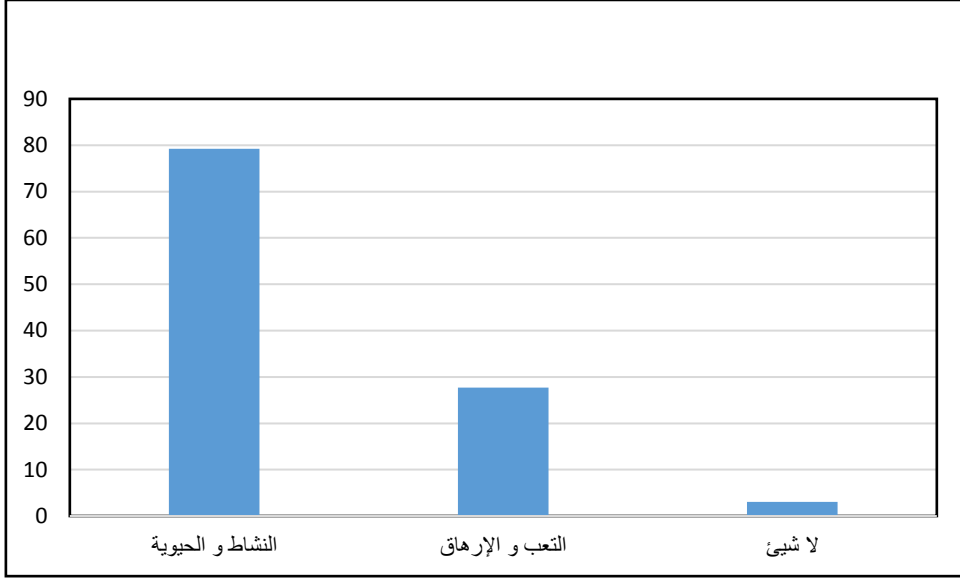
السؤال الثاني عشر: بعد ممارستك حصة التربية البدنية و الرياضية بماذا تشعر؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى تأثير ممارستك حصة التربية البدنية و الرياضية و انعكاساتها على الجانب النفسي للمراهق.

الجدول رقم 12: يبين شعور المراهق من خلال ممارسته التربية البدنية و الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
النشاط و الحيوية	90	%79.23
التعب و الإرهاق	36	%27.70
لا شيء	4	%3.07
المجموع	130	%100

الشكل رقم 12: يمثل أعمدة بيانية لشعور المراهق من خلال ممارسته التربية البدنية و الرياضية.



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول ان نسبة 79.23% من التلاميذ يشعرون بالنشاط و الحيوية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية بينما نسبة 27.70% يشعرون بالتعب و الإرهاق بينما نسبة 3.07% من التلاميذ لا يشعرون بأي شيء .
ومنه نستنتج اننا اثبتنا علميا من خلال نتائج الجدول ان التلاميذ في الطور المتوسط يشعرون بالراحة النفسية خلال ممارستهم للتربية البدنية و الرياضية .

السؤال الثالث عشر: بماذا تشعر اثناء الفشل في تحقيق الفوز في المنافسة

الرياضية ؟

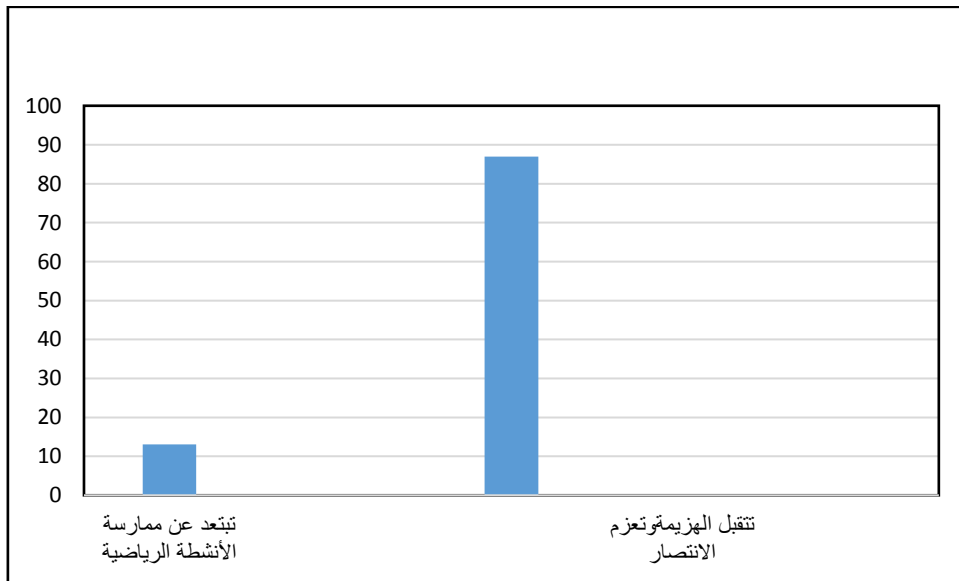
الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

الغرض من السؤال: معرفة مدى تغلب المراهق على الفشل و الشعور بالامل و الإصرار على الفوز.

الجدول رقم 13: يبين شعور المراهق اثناء فشله في المنافسة الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
تبتعد عن ممارسة الأنشطة الرياضية	17	%13.07
تتقبل الهزيمة وتعزم الانتصار	113	%86.92
المجموع	130	%100

الشكل رقم 13: أعمدة بيانية تمثل شعور المراهق اثناء فشله في المنافسة الرياضية.



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول نلاحظ ان نسبة 86.92% من التلاميذ يقبلون بالهزيمة و يعزمون على الفوز و الانتصار في المنافسة الرياضية بينما نسبة 13.07% من التلاميذ اثناء فشلهم في تحقيق الفوز يبتعدون عن ممارسة الأنشطة الرياضية .
ومنه نستنتج اننا اثبتنا علميا من خلال نتائج الجدول ان التلاميذ في الطور المتوسط يتقبلون الهزيمة و يعزمون على الفوز و الانتصار في المنافسة الرياضية.

السؤال الرابع عشر: هل الأنشطة الممارسة في حصة التربية البدنية و الرياضية

تلبى رغباتك ؟

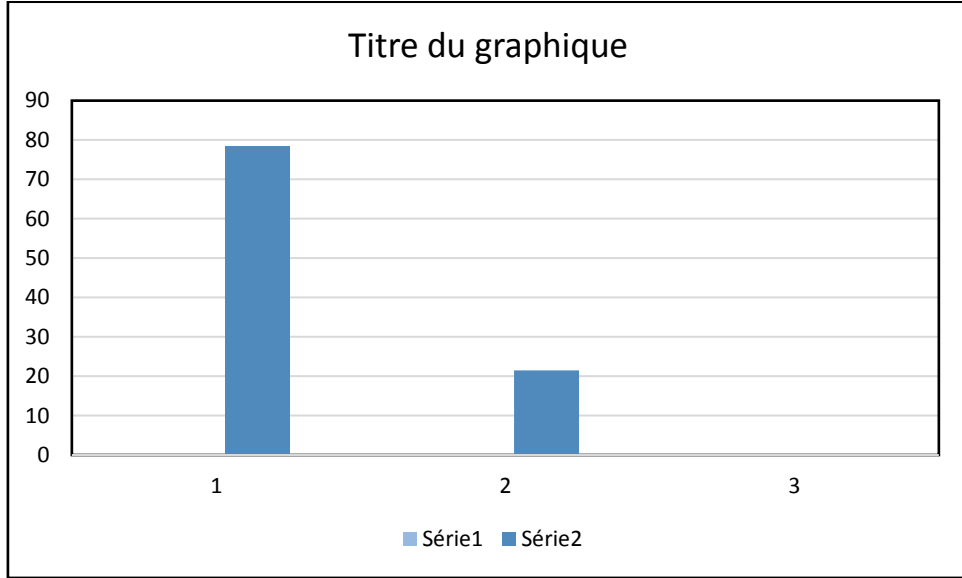
الغرض من السؤال: معرفة مدى اشباع المراهق لرغباته من خلال الأنشطة الرياضية الممارسة في حصة التربية البدنية و الرياضية.

الجدول رقم 14: يبين مدى اشباع المراهق لرغباته من خلال الأنشطة الرياضية

الممارسة في حصة التربية البدنية و الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	102	%78.46
لا	28	%21.53
المجموع	130	%100

الشكل رقم 14: يمثل أعمدة بيانية ليبين مدى اشباع المراهق لرغباته من خلال الأنشطة الرياضية الممارسة في حصة التربية البدنية والرياضية.



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول نلاحظ ان نسبة 78.46% من التلاميذ يرون ان الأنشطة الممارسة في حصة التربية البدنية و الرياضية تلبي رغباتهم بينما نسبة 21.53% يرون عكس ذلك .

ومنه نستنتج من نتائج التحليل الدراسي ان الأنشطة الممارسة في حصة لتربية البدنية و الرياضية تلبي رغبات التلاميذ في الطور المتوسط.

2-مناقشة نتائج الاستبيان الموجه للتلاميذ :

بعد تحليل النتائج للاستبيان اتضح لنا ان الفرضيات التي تم تسطيرها قبل اجراء البحث ثم اثباتها و هذا ما تم من خلال أجوبة التلاميذ على استمارة البحث حيث اتضح لنا و بشكل كبير ان الدور الفعال و المهم الذي تلعبه التربية البدنية و الرياضية في تكييف المراهقة مع قيم المجتمع .

فهو غالبا ما يفضل ممارسة النشاطات الرياضية خلال اوقات فراغه اكثر من نشاطات أخرى مع تفضيله للنشاطات الجماعية عن الفردية فهي تعتبر أي الألعاب الجماعية وسيلة فعالة في تحقيق الاندماج و الاحتكاك بين التلاميذ و تعلم بعض السلوك الحضارية كالتسامح و المحبة و هذا ما تم استنتاجه من خلال تحليلنا لنتائج الاستبيان كما تم كذلك استنتاج دور التربية البدنية و الرياضية في انشاء علاقات اخوة و صداقة بين التلاميذ و توطيد العلاقات الاجتماعية بين المراهقين فهي وسيلة لتحقيق التسامح وتسوية السلوك و جو خصب للالتزام بالروح الرياضية وتقبل الهزيمة فالتربية البدنية و الرياضية تكسب المراهق الثقة في النفس و تجعله دائما يشعر بالأمل و يصر على النجاح و كسر كل قيود الفشل .

كما استنتجنا من تحليل الاستبيان ان التربية البدنية و الرياضية تخلق للمراهق القدرة على التخلي بروح المسؤولية داخل الصف و من ثم قيادة الجماعة .
ان التربية البدنية و الرياضية تساعد المراهق على نسيان المشاكل و تحقيق الراحة النفسية و البحث عن الحلول و التقدم دائما الى أمام دون الشعور باليأس .

فالتربية البدنية و الرياضية تحقق الراحة و لاستقرار النفسي و تقلل من القلق و التوتر و لاضطراب كما تم من خلال تحليل النتائج الفرضية الخاصة تأثير عامل الجنس في

عملية التنشئة الاجتماعية فعامل الجنس هو أيضا لا يؤثر على عملية التنشئة الاجتماعية خلال ممارسة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة الطور المتوسط .

3- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الأسئلة الخاصة بالأساتذة:

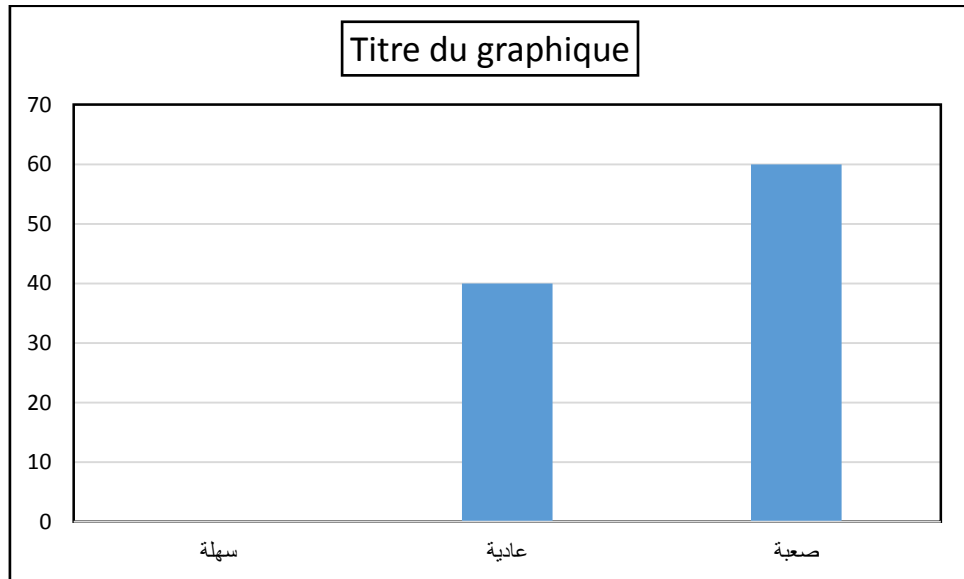
السؤال رقم : 01 كيف تجدون مهنة الإشراف على مادة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال : الوصول إلى معرفة ما إذا كانت مادة التربية البدنية والرياضية سهلة أم صعبة للتدريس ؟

الجدول رقم 15: يبين مهنة الإشراف على مادة التربية البدنية والرياضية.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
سهلة	0	%00
عادية	4	%40
صعبة	6	%60
المجموع	10	%100

الشكل رقم 15: يمثل أعمدة بيانية يبين فيها مهنة الإشراف على مادة التربية البدنية و الرياضية.



الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

تحليل ومناقشة النتائج:

حسب الجدول نرى ان نسبة 40% من الاساتذة المستجوبين على السؤال يعتبرون الإشراف على تدريس التربية البدنية والرياضية امر سهل في حين نجد نسبة 60% يعتبرونها امر صعب.

منه نستنتج أننا أثبتنا علميا من خلال نتائج الجدول أن الإشراف على تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية امر صعب.

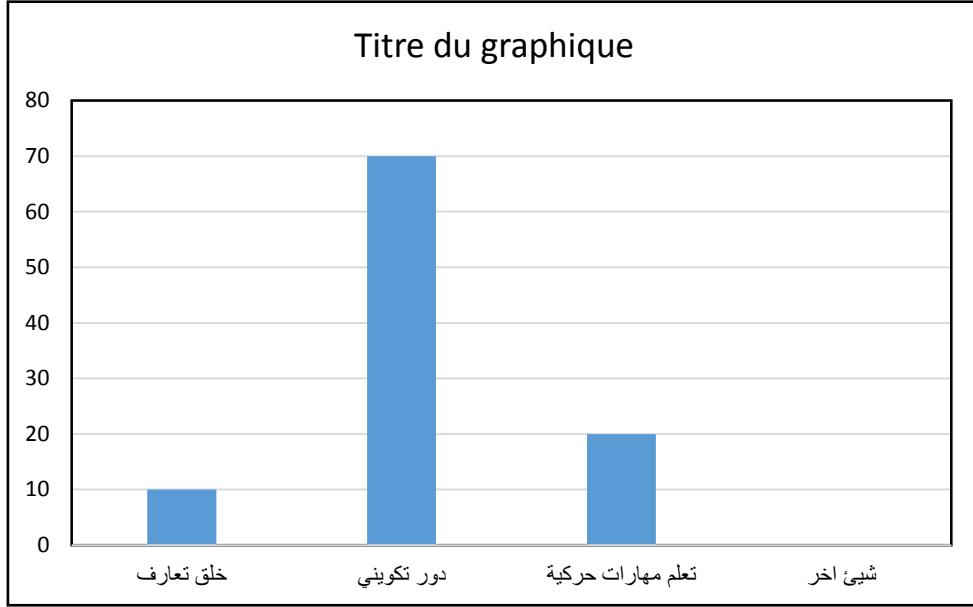
السؤال رقم 2: ما هو دور استاذ التربية البدنية والرياضية خلال الحصة؟

الغرض من السؤال : معرفة الدور الذي يلعبه الأستاذ خلال حصة التربية البدنية والرياضة ؟

الجدول رقم 16:يبين دور استاذ التربية البدنية و الرياضية خلال الحصة .

الاجوبة	تكرارات	النسبة المئوية
خلق تعارف	1	10%
دور تكويني	7	70%
تعلم مهارات حركية	2	20%
شيئاً اخر	00	00%
المجموع	10	100

الشكل رقم 16: يمثل أعمدة بيانية يبين فيها دور الاستاذ خلال حصة التربية البدنية الرياضية.



تحليل ومناقشة النتائج:

حسب نتائج الجدول نرى إن نسبة 70% أكدت أن دور أستاذ التربية البدنية والرياضية دور تربوي تكويني بينما نسبة 20% عبروا على أن دورهم في هذه المادة يكمن في تعليم مهارات حركية أما نسبة 10% يرون أن دور الأستاذ هو خلق جو التعارف بين التلاميذ. منه نستنتج أننا أثبتنا علميا أن دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة هو دور تربوي تكويني.

السؤال رقم 03: هل تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية عامل اساسيا في:

انشاء علاقة بين التلاميذ-تحسين اللياقة البدنية-التخلص من التعب؟

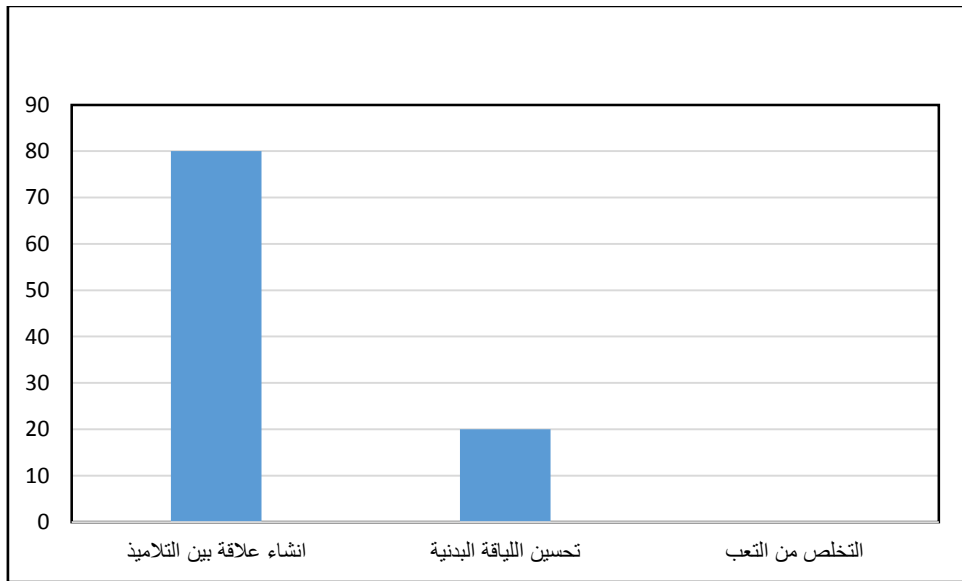
الغرض من السؤال: إعطاء نظرة شمولية حول حصة التربية البدنية والرياضية.

الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

الجدول رقم 17: يبين النظرة الشمولية للأساتذة حول حصة التربية والرياضية.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
انشاء علاقة بين التلاميذ	08	%80
تحسين اللياقة البدنية	02	%20
التخلص من التعب	00	%00
المجموع	10	100

الشكل رقم 17: يمثل أعمدة بيانية يبين فيها النظرة الشمولية للأساتذة حول حصة التربية والرياضية.



تحليل ومناقشة النتائج:

يظهر من خلال نتائج الجدول أن نسبة 80% من الأساتذة يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية تعتبر كعامل أساسي في إنشاء علاقات بين التلاميذ، أما نسبة 20%

الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

فيعتبرون أن هذه الحصة هي عامل مهم في تحسين اللياقة البدنية أما عبارة التخلص من التعب فليس هناك من أجاب أو أشار إلى ذلك. منه نستنتج أننا أثبتنا علمياً أن حصة التربية البدنية والرياضية تعتبر عاملاً أساسياً في إنشاء العلاقات بين التلاميذ.

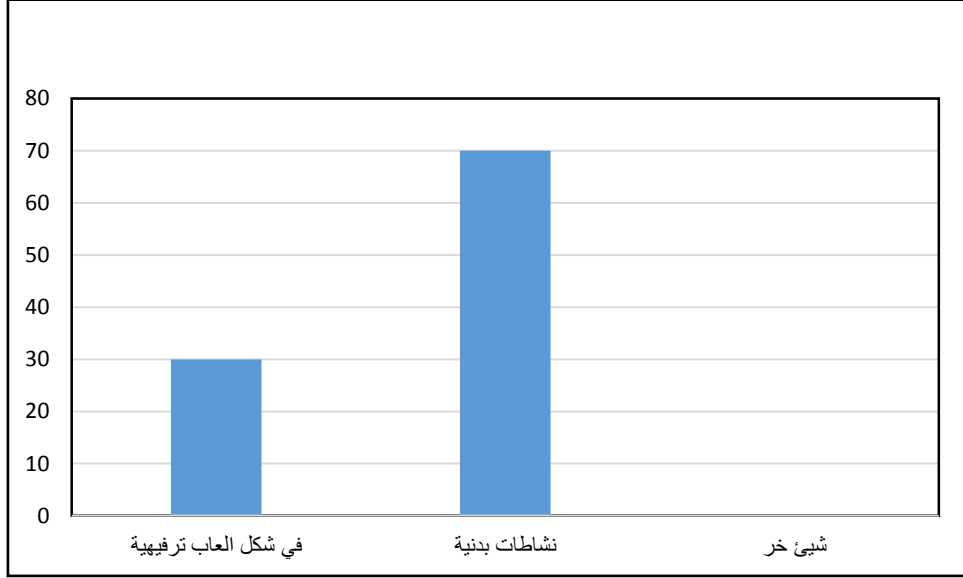
السؤال رقم : 04 كيف تفضلون سير حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الغرض من السؤال : التعرف على شكل النشاطات البدنية التي تقدم من قبل الأساتذة

الجدول رقم 18: يبين كيفية سير حصة التربية البدنية والرياضية

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
في شكل العاب ترفيهية	03	30%
نشاطات بدنية	07	70%
شيئاً خراً	00	00%
المجموع	10	100%

الشكل رقم 18: يمثل أعمدة بيانية يبين فيها كيفية سير حصة التربية البدنية والرياضية.



تحليل ومناقشة النتائج:

حسب الجدول نرى إن نسبة 70% يفضلون تسير حصة التربية البدنية والرياضية على شكل نشاطات بدنية تنافسية في حسن نجد نسبة 30% منهم يفضلون تسير الحصة على شكل العاب ترفيهيه.

منه نستنتج أننا أثبتنا علميا أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يفضلون تسير الحصص على شكل نشاطات بدنية تنافسية.

السؤال رقم : 05 هل أداء التلميذ للمهارة الحركية بطريقة جيدة تجعل له مكانه بين

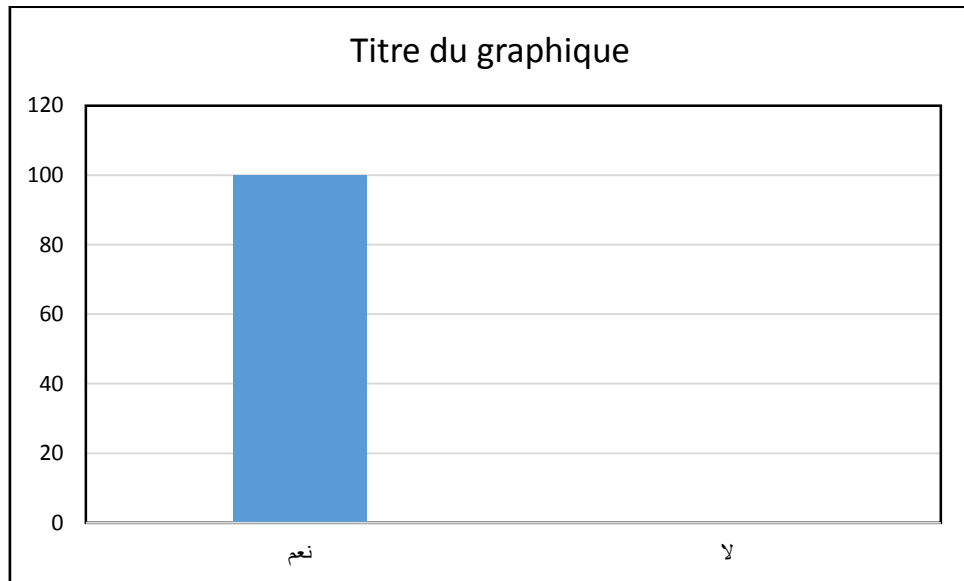
زملائه ؟

الغرض من السؤال: معرفة نظرة الزملاء للتلميذ الذي يتقن المهارات الحركية.

الجدول رقم 19: يبين نظرة الزملاء للتلميذ الذي يتقن المهارة الحركية.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	10	%100
لا	00	%00
المجموع	10	%100

الشكل رقم 19: يمثل أعمدة بيانية يبين فيها نظرة الزملاء للتلميذ الذي يتقن المهارة الحركية.



تحليل ومناقشة النتائج:

حسب نتائج الجدول نرى أن نسبة 100% من الأساتذة يرون أن التلميذ الذي يتقن المهارات الحركية بطريقة جيدة جعل له مكانة بين الزملاء في حين نرى أن ليس هناك من الأساتذة من يرى عكس ذلك.

الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

منه نستنتج أننا أثبتنا علمياً أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أن أداء التلميذ للمهارة الحركية بطريقة جيدة تجعل له مكانة بين زملائه.

سؤال فرعي للسؤال رقم 05: إذا كانت الإجابة نعم، كيف تجدون هذه المكانة من

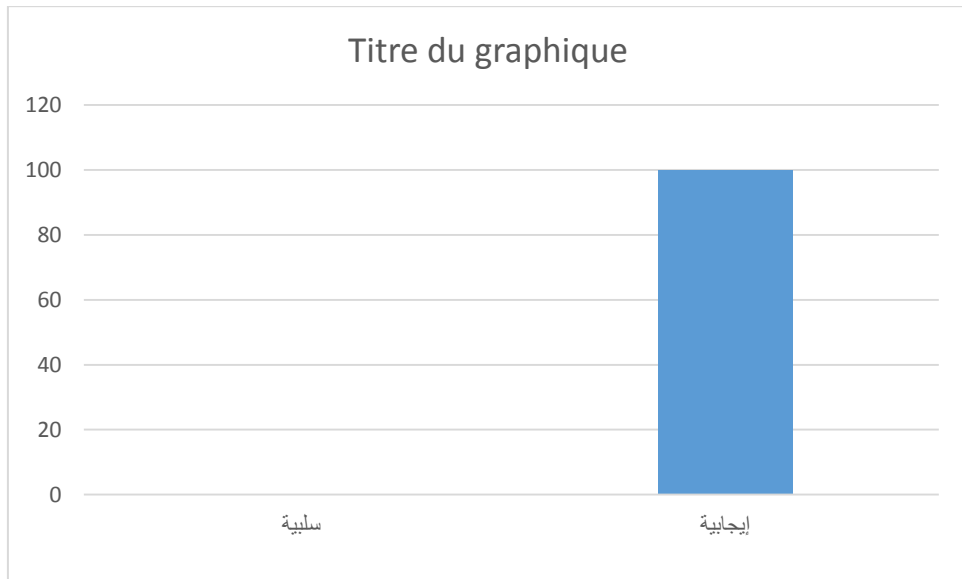
الناحية الاجتماعية؟

الجدول رقم 20: يبين المكانة الاجتماعية للتلميذ الذي يتقن المهارة الحركية.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
سلبية	00	%00
ايجابية	10	%100
المجموع	10	%100

الشكل رقم 20: يمثل أعمدة بيانية يبين فيها المكانة الاجتماعية للتلميذ الذي يتقن

المهارة الحركية.



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول نرى أن نسبة % 100 يرون أن هذه المكانة ايجابية بينما ليس هناك من الأساتذة من يرى أنها سلبية.

منه نستنتج أننا أثبتنا علمياً أن التلميذ الذي يتقن المهارات الحركية تكون له مكانة ايجابية بين زملائه.

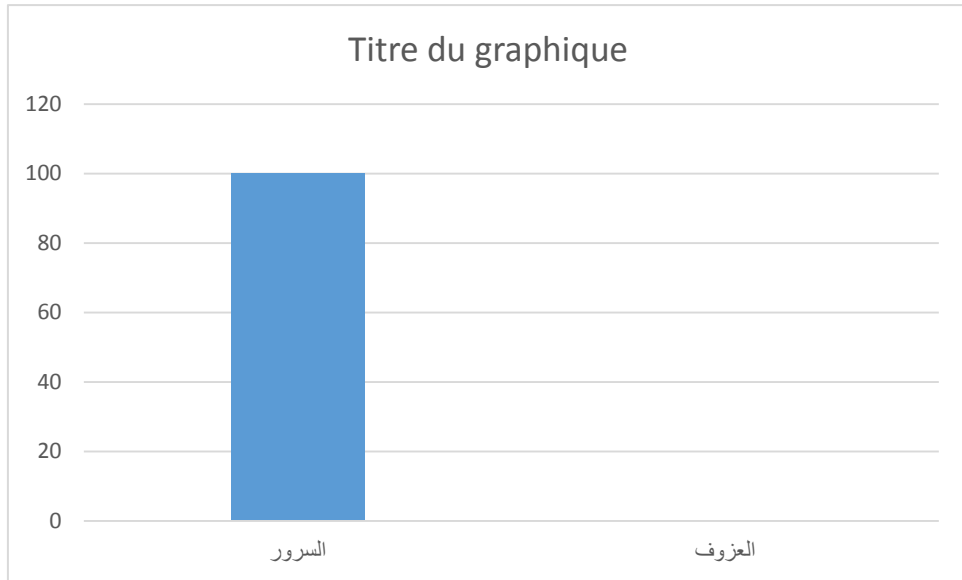
السؤال رقم 06: كيف يستقبل التلاميذ حصة التربية البدنية و الرياضية بالمقارنة مع الحصص الأخرى.

الغرض من السؤال : معرفة مدى الأهمية والمكانة التي تحتلها حصة التربية البدنية والرياضية عند مقارنتها بالحصص الأخرى.

الجدول رقم 21: يبين مكانة حصة التربية والرياضية بمقارنتها مع الحصص الأخرى.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
السرور	10	%100
العزوف	00	%00
المجموع	10	%100

الشكل رقم 21: يمثل أعمدة بيانية يبين فيها مكانة حصة التربية والرياضية بمقارنتها مع الحصص الأخرى.



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول نجد أن نسبة 100 % من الأساتذة يرون إقبال التلاميذ بالسرور على حصة التربية البدنية والرياضية بينما ليس هناك من الأساتذة من يرى عزوف التلاميذ على هذه الحصة.

منه نستنتج أننا أثبتنا علمياً أن التلاميذ يقبلون على حصة التربية البدنية والرياضية بالسرور.

السؤال رقم 07: هل لحصة التربية البدنية والرياضية في ترسيخ القيم الاجتماعية؟

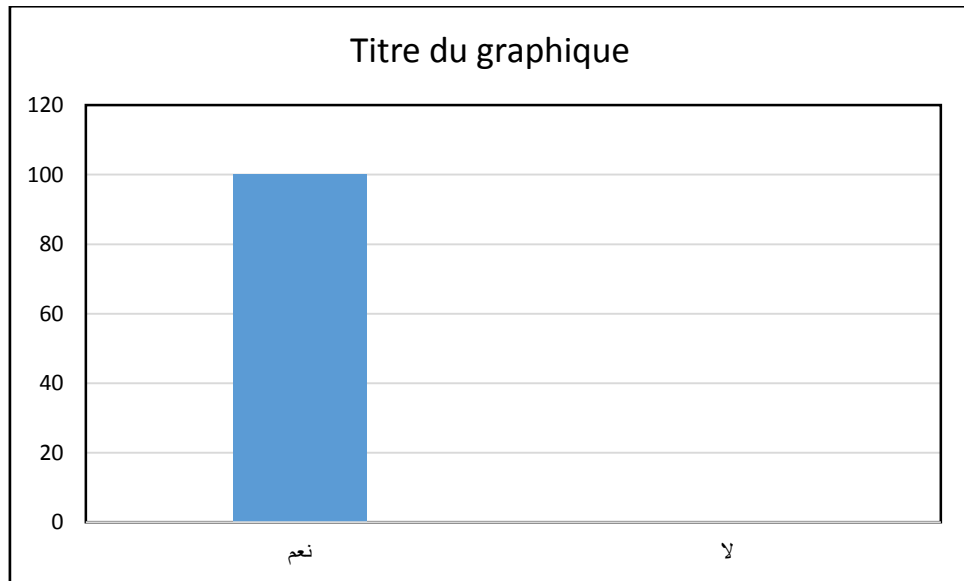
الغرض من السؤال: معرفة أنماط السلوك التي يكتسبها التلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية .

الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

الجدول رقم 22: يبين دور التربية والرياضية في ترسيخ القيم الاجتماعية عند المراهقين.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	10	%100
لا	00	%00
المجموع	10	%100

الشكل رقم 22: يمثل أعمدة بيانية يبين فيها دور التربية والرياضية في ترسيخ القيم الاجتماعية عند المراهقين.



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن نسبة % 100 من الأساتذة نرى أن لحصّة التربية البدنية والرياضية دور في ترسيخ القيم الاجتماعية والأخلاق، بينما ليس هناك من الأساتذة من يرى عكس ذلك.

منه نستنتج أننا أثبتنا علمياً أن لحصى التربية البدنية والرياضية دور هام وفعال في ترسيخ القيم الاجتماعية في المرحلة المتوسطة.

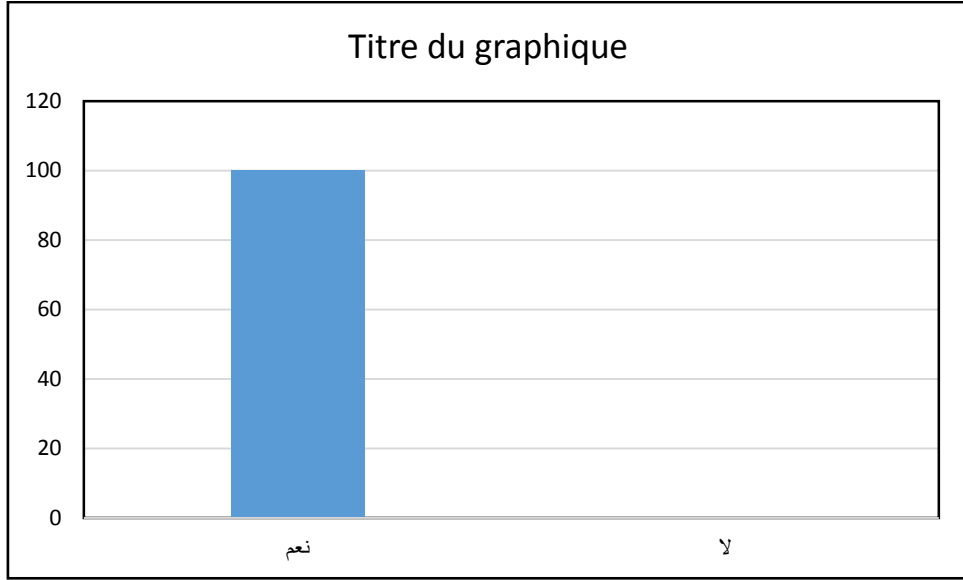
السؤال رقم 08: هل تعتبرون ان حصة التربية البدنية والرياضية وسيط تربوي للتنشئة الاجتماعية:

الغرض من السؤال: معرفة دور التربية البدنية والرياضية إذا كانت كوسيط تربوي يعمل على إكساب التلميذ قيم المجتمع من خلال النشاطات البدنية والرياضية في الحصة ومدى مساهمة ذلك في التنشئة الاجتماعية.

الجدول رقم 23: يبين ان التربية البدنية و الرياضية كوسيط تربوي للتنشئة الاجتماعية.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	10	%100
لا	00	%00
المجموع	10	%100

الشكل رقم 23: يمثل أعمدة بيانية يبين فيها أن التربية البدنية والرياضية كوسيط تربوي للتنشئة الاجتماعية.



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول نجد أن نسبة 100 % من الأساتذة يرون أن التربية البدنية والرياضية وسيط تربوي للتنشئة الاجتماعية بينما ليس هناك من الأساتذة من يرى عكس ذلك.

منه نستنتج أننا أثبتنا علمياً أن التربية البدنية والرياضية وسيط تربوي للتنشئة الاجتماعية

السؤال رقم 09: هل ترى ان ازالة او تقليل من بعض السلوكيات العدوانية بالدرجة

الاولى راجع الى: شخصية الأستاذ-الزملاء-العائلة؟

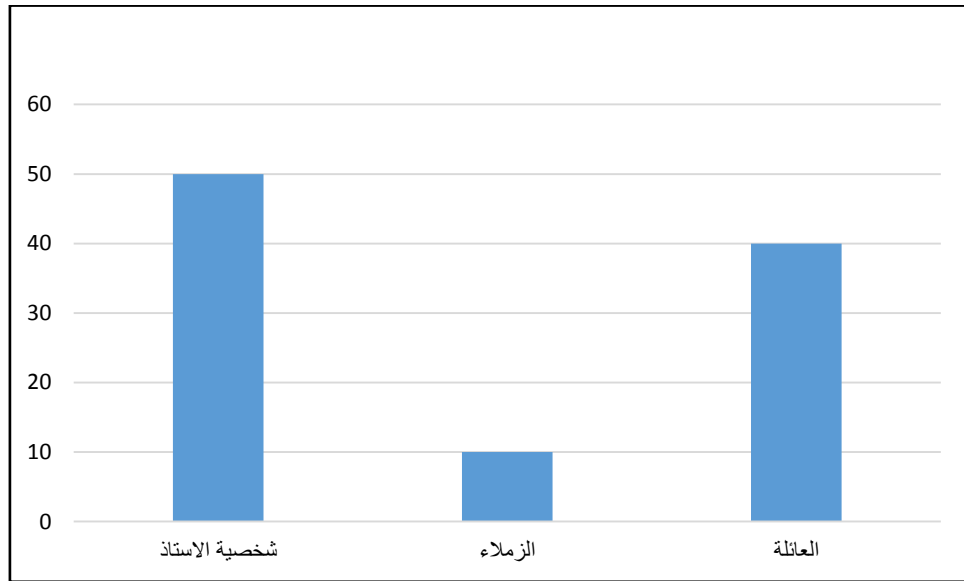
الغرض من السؤال: معرفة العوامل المساعدة في إزالة أو التقليل من بعض السلوكيات العدوانية.

الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

الجدول رقم 24: بين العوامل المساعدة في ازالة او تقليل من بعض السلوكيات العدوانية.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
شخصية الاستاذ	5	50%
الزملاء	1	10%
العائلة	4	40%
المجموع	10	100%

الشكل رقم 24: يمثل أعمدة بيانية يبين فيها العوامل المساعدة في إزالة و تقليل السلوكيات العدوانية.



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول نجد ان 50% من الاساتذة يؤولون أن سبب إزالة أو التقليل من بعض السلوكيات العدوانية راجع إلى شخصية الاستاذ وفي حين تحصلنا على 40% يعتبرون ان السبب في ازالة او تقليل من بعض السلوكيات العدوانية

الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

راجع الى العائلة بينما اقلية تمثل في 10% أرجعت سبب إزالة بعض السلوكيات العدوانية راجع الى الزملاء.

منه نستنتج أننا أثبتنا علميا ان العائلة و شخصية الاستاذ هما السببان الرئيسيان في ازالة بعض السلوكيات العدوانية.

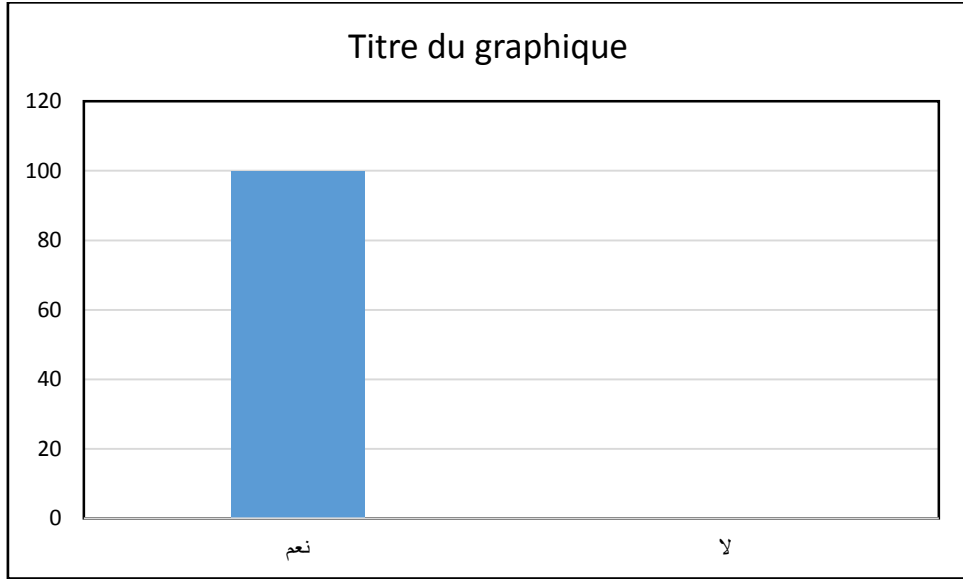
السؤال رقم 10: في رأيك هل حصة التربية البدنية و الرياضية لها اثر ايجابي على التنشئة الاجتماعية.

الغرض من السؤال: معرفة تاثير التربية البدنية والرياضية على التنشئة الاجتماعية.

الجدول رقم 25: يبين تاثير لاجابي على التنشئة الاجتماعية.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	10	%100
لا	00	%00
المجموع	10	%100

الشكل رقم 25: يمثل أعمدة بيانية يبين فيها تأثير لاجباني على التنشئة الاجتماعية.



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول نجد أن نسبة % 100 من الأساتذة يرون أن التربية البدنية والرياضية لها تأثير ايجابي على التنشئة الاجتماعية بينما ليس هناك من الأساتذة من يرى عكس ذلك.

ومنه نستنتج أننا أثبتنا علميا أن التربية البدنية والرياضية لها تأثير ايجابي على التنشئة الاجتماعية.

السؤال رقم 11: هل تعتقد ان ممارسة النشاط البدني من اهم الوسائل التربوية التي

تساهم في التنشئة الاجتماعية؟

الغرض من السؤال: معرفة اد كان ممارسة النشاط البدني من اهم الوسائل التربوية التي

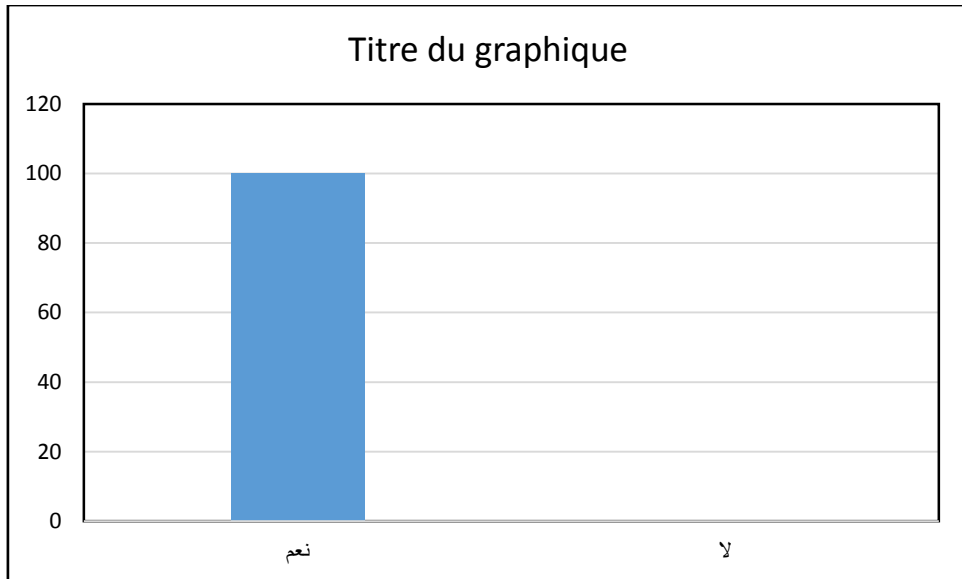
تساهم في التنشئة الاجتماعية.

الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

الجدول رقم 26 يبين اد كان ممارسة النشاط البدني من اهم الوسائل التربوية التي تساهم في التنشئة الاجتماعية.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	10	%100
لا	00	%00
المجموع	10	%100

الشكل رقم 26: يمثل أعمدة بيانية يبين فيها مدى مساهمة ممارسة النشاط البدني في التنشئة الاجتماعية.



الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

تحليل وتفسير النتائج:

من خلال نتائج الجدول نجد أن نسبة % 100 من الأساتذة يرون أن ممارسة النشاط البدني من اهم الوسائل التربوية التي تساهم في التنشئة الاجتماعية بينما ليس هناك من الأساتذة من يرى عكس ذلك.

ومنه نستنتج أننا أثبتنا علميا أن ممارسة النشاط البدني من اهم الوسائل التربوية التي تساهم في التنشئة الاجتماعية.

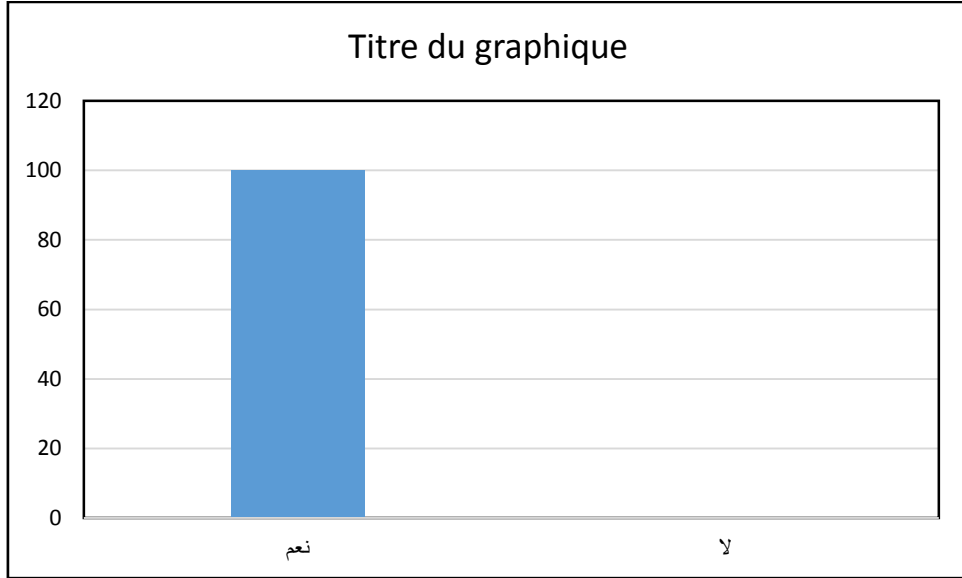
السؤال رقم 12: في رأيك هل تساهم حصة التربية البدنية و الرياضية في التخلص من العزلة بين التلاميذ؟

العرض من السؤال: معرفة اذ كانت حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في التخلص من العزلة بين التلاميذ.

الجدول رقم 27: يبين مساهمة حصة التربية البدنية و الرياضية في التخلص من العزلة بين التلاميذ.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	10	%100
لا	00	%00
المجموع	10	%100

الجدول رقم 27: يمثل أعمدة بيانية يبين فيها مدى مساهمة التربية البدنية والرياضية في التخلص من العزلة بين التلاميذ.



تحليل ومناقشة النتائج:

خلال نتائج الجدول نجد أن نسبة 100 % من الأساتذة يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في التخلص من العزلة بين التلاميذ بينما ليس هناك من الأساتذة من يرى عكس ذلك.

ومنه نستنتج اننا اثبتنا علميا ان حصة التربية البدنية و الرياضية تساهم في التخلص من العزلة بين التلاميذ.

السؤال رقم 13: هل تعتقد ان حصة التربية البدنية من اهم الوسائل التربوية التي تساهم في التنشئة الاجتماعية للتلميذ؟

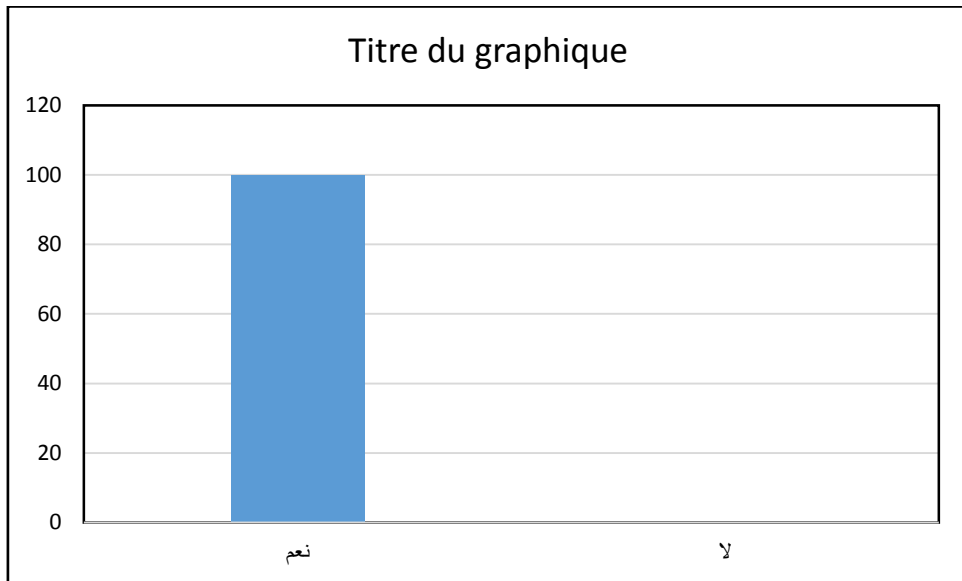
الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت حصة التربية البدنية والرياضية من أهم الوسائل التربوية التي تساهم في التنشئة الاجتماعية.

الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

الجدول رقم 28: يبين إذا كانت التربية البدنية والرياضية من بين أهم الوسائل التربوية في التنشئة الاجتماعية.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	10	%100
لا	00	%00
المجموع	100	%100

الشكل رقم 28: يمثل اعمدة بيانية حيث يبين مدى مساهمة حصة التربية البدنية في التنشئة الاجتماعية.



تحليل و مناقشة النتائج:

خلال نتائج الجدول نجد أن نسبة % 100 من الأساتذة يرون أن حصة التربية البدنية من اهم الوسائل التربوية التي تساهم في التنشئة الاجتماعية للتلميذ بينما ليس هناك من الأساتذة من يرى عكس ذلك.

الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

ومنه نستنتج اننا اثبتنا علميا ان حصة التربية البدنية من اهم وسائل التربية التي تساهم في التنشئة الاجتماعية للتلميذ.

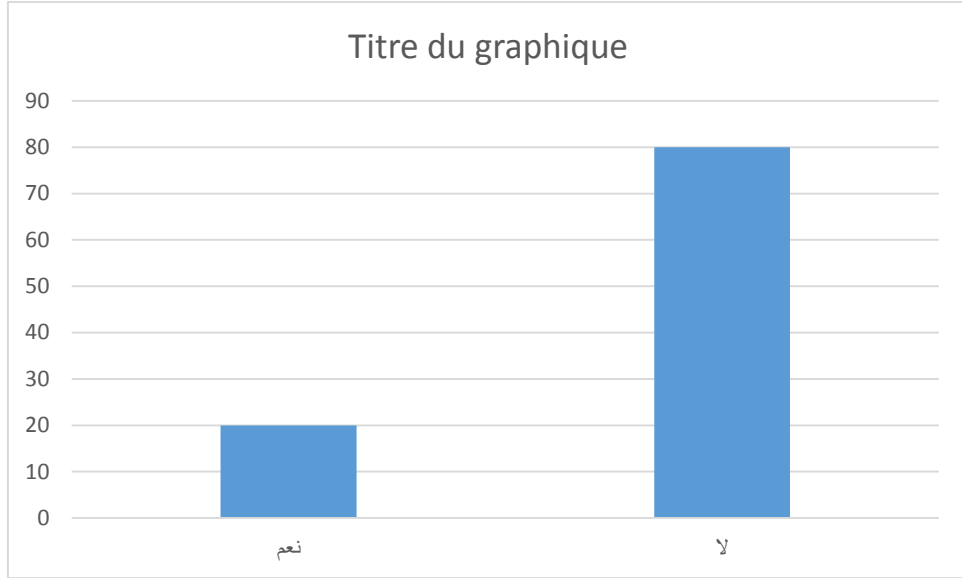
السؤال رقم 14: هل حصة واحد في الاسبوع لدرس التربية البدنية كافية لتقييم وتكوين التلميذ من الناحية الاجتماعية؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت حصة واحدة في الاسبوع مدة ساعتين لدرس التربية البدنية و الرياضية كافية لتقييم وتكوين التلميذ من الناحية الاجتماعية.

الجدول رقم 29: يبين ما إذا كانت حصة واحدة في الاسبوع مدة ساعتين لدرس التربية البدنية والرياضية تكفي لتقييم وتكوين التلميذ من الناحية الاجتماعية.

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	02	20%
لا	08	80%
المجموع	10	100%

الشكل رقم 29: يمثل اعمدة بيانية تبين اد كانت حصة واحدة في الاسبوع كافية لتقييم وتكوين التلميذ من الناحية الاجتماعية.



تحليل ومناقشة النتائج:

خلال نتائج الجدول نجد أن نسبة 80% يؤيدون ان حصة واحدة غير كافية لتقييم وتكوين التلميذ من الناحية الاجتماعية و بالمقابل نجد 20% يرون عكس ذلك. ومنه نستنتج اننا قد اثبتنا علميا ان حصة واحدة غير كافية لتقييم و تكوين التلميذ من الناحية الاجتماعية.

السؤال رقم 15: هل للأستاذ دور في ترسيخ القيم الاجتماعية و الاخلاقية لدى

التلاميذ؟

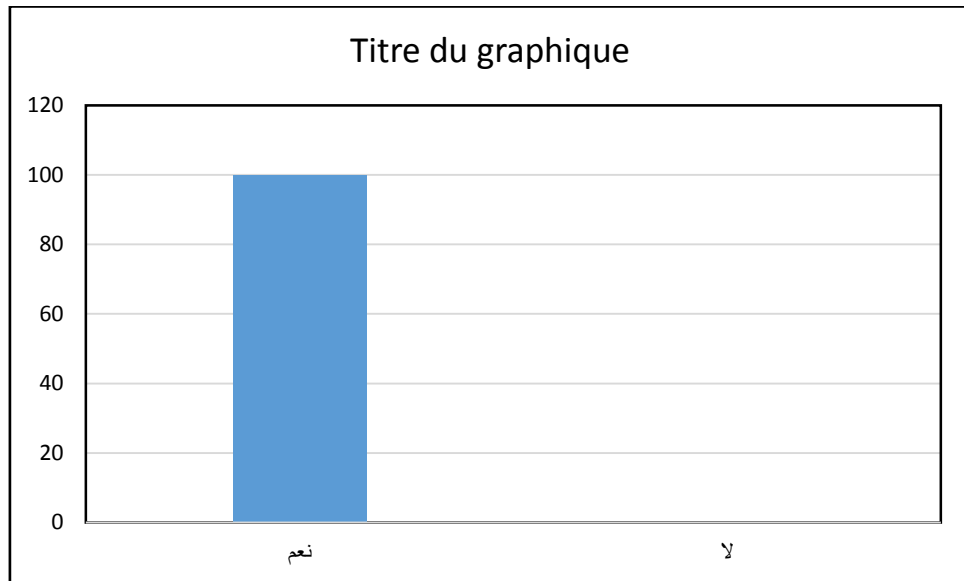
الغرض من السؤال: معرفة اد كان للإستاد دور في ترسيخ القيم الاجتماعية و الاخلاقية لدى التلاميذ.

الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

الجدول رقم 30: يبين مدى دور استاذ التربية البدنية في ترسيخ القيم الاجتماعية و الاخلاقية لدى التلاميذ.

الاجوبة	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	10	%100
لا	00	%00
المجموع	10	%100

الشكل رقم 30: يمثل اعمدة بيانية تبين مدى دور استاذ التربية البدنية في ترسيخ و تكوين التلميذ من ناحية الاجتماعية.



تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال نتائج الجدول نجد أن نسبة % 100 من الأساتذة يرون ان الاستاذ له دور فعال في ترسيخ القيم الاجتماعية و الاخلاقية لدى التلاميذ بينما ليس هناك من الأساتذة من يرى عكس ذلك.

ومنه نستنتج اننا اثبتنا ان الاستاد له دور في ترسيخ القيم الاجتماعية والاخلاقية لدى التلاميذ.

4-مناقشة نتائج الاستبيان الموجه للأساتذة:

بعد تحليلنا للنتائج المتعلقة بالاستبيان الخاصة بالأساتذة ثم التوصل الى حقائق كنا نصبو اليها و التي تم تسطيرها مسبقا في الفرضيات، فلمسنا الميل الكبير لتلاميذ الطور المتوسط الى ممارسة النشاطات الرياضية باعتبارها جزءا مكملا لحياة التلاميذ المتزنة حيث تخلق فرصة كبيرة لتحقيق التعاون مع زملاءه وخلصه من الانانية، كما تبين النتائج الدور الكبير الذي يساهم به أستاذ حصة التربية البدنية و الرياضية في عملية التنشئة الاجتماعية من خلال هذه الحصة فهو يعمل على انشاء علاقات بين التلاميذ من خلال النشاطات الرياضية التي غالبا ما يفضلها الأستاذ ان تكون في شكل العاب ترفيهية و نشاطات بدنية منافسة تمكن التلاميذ من التخلص من الضغوط النفسية و التحلي بالروح الرياضية و المنافسة الترفيهية .

و من خلال نتائج الجدول نجد كذلك ان اتقان المهارات الحركية عند التلاميذ تجعل له مكانة بين زملائه، فيكون اكثر اندماجا و توافقا مع الجماعة، كذلك بينت النتائج الدور الفعال و الكبير الذي تلعبه حصة التربية البدنية و الرياضية في ترسيخ الاخلاق الاجتماعية و تكوين اتجاهات سليمة في الحياة، أساسها الدعامة الأخلاقية و التربوية هذه الأخيرة التي تساهم في تنشئة الفرد اجتماعيا، و هذا ما يؤكد اقتال التلاميذ على حصة التربية البدنية و الرياضية و بنفس المستوى بين المستويات الأربعة، فهي تعتبر بذلك وسط تربوي مهم في التنشئة الاجتماعية، وهنا يكمن الدور الكبير الأستاذ التربية البدنية و الرياضية في تحقيق ذلك من خلال صياغة و تسطير الأهداف التربوية و التسيير الحسن للحصة وفق رغبات التلاميذ في هذه المرحلة.

5-مناقشة نتائج الفرضيات الجزئية :

مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى :

تقدم إجابات الأسئلة 03. 04. 14. 05. 10. 12. 13. الموجهة للتلاميذ و الأسئلة رقم 02. 03. 08. 09 الموجهة للأساتذة في مفادها ان التربية البدنية الرياضية تساهم في تكييف المراهق مع قيم المجتمع .

من النتائج المحصل عليها من الجدول 03 تبين لدينا انه من خلال ممارسة التربية البدنية و الرياضية يتم اكتساب أصدقاء جدد و ذلك لما تخلقه لهم حصة التربية البدنية و الرياضية من مجال يساعدهم على التفاعل و الاندماج في الجماعة اما الجدول الثاني 02 فبينت نتائجه ان الألعاب الجماعية هي المفضلة عند المراهقين لما توفره لهم من جو يساعدهم على التفاعل و لاندماج في الجماعة ومن ثم انشاء علاقات بينهم اما نتائج الجداول رقم 14. 05. 10. 12. 13 على التوالي فتبين ان ممارسة التربية البدنية و الرياضية تمكن المراهق من التغلب على الفشل و الاسرار على الفوز فهي تكسبه ثقة في النفس كما اننا نجد ان حصة التربية البدنية و الرياضية تساعد المراهق على نسيان المشاكل و البحث دائما على الحلول و الخروج من المأزق فهي توفر الراحة و الاستقرار النفسي للمراهق وتشعره بالحيوية و النشاط و هذا ما يمكنه من التعبير عن المكبوتات في شكل مهارات حركية فالتربية البدنية و الرياضية تعبر عاملا عاما في اكتساب قيم المجتمع كما اكدت كذلك نتائج الجداول رقم 17. 18. 24. 25 الدور المهم الذي تلعبه حصة التربية البدنية و الرياضية في تنشئة المراهقين اجتماعيا و كذا الدور الكبير و الفعال الذي يقدمه أستاذ التربية و الرياضية في تربية و تكوين المراهق فحصة التربية

البدنية و الرياضية هي عامل مهم في ترسيخ القيم الاجتماعية السامية ووسيط تربوي مهم في التنشئة الاجتماعية اذا لا يمكن الاستغناء عنه .

وعليه فان الفرضية الجزئية الأولى محققة .

-مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية :

تقدم إجابات الأسئلة رقم 07. 08. 09 والمتعلقة بالفرضية الجزئية الثانية و التي مفادها ان :

-عاطلي السن و الجنس يؤثران في التنشئة الاجتماعية لدى المراهقين .

من خلال نتائج المحصل عليها في الجدول السابع 07 بالنسبة للاستبيان الموجه للتلاميذ تبين ان عامل السن لا يؤثر في ممارسة التربية البدنية و الرياضية و ذلك لما توفره لهم حصة التربية البدنية و الرياضية من فضاء يسمح لهم بمزاولة الأنشطة الرياضية و ذلك في محيط آخر .

ومن هنا تأكد لنا ان عامل السن لا يؤثر في عملية التنشئة الاجتماعية للمراهقين .

اما من خلال نتائج الجدول رقم 08 و 09 فتبين لنا ان عامل الجنس هو الآخر لا يؤثر في ممارسة التربية البدنية و الرياضية عند المراهقين فهذه المرحلة تتميز بانجذاب كل طرف .

و من خلال هذا نجد ان عاطلي السن و الجنس لا يؤثران في عملية التنشئة الاجتماعية و بالتالي فان الفرضية الجزئية الثانية لم تتحقق .

الاقتراحات:

باعتبار النشاط البدني الرياضي التربوي وسيلة من وسائل التربية التي تهدف الى تكون المراهق تكويننا شاملا ومتكاملا من جميع النواحي خاصة النفسية والاجتماعية منها، وتكون أيضا حصة التربية البدنية وسيلة تربوية بالدرجة الأولى و انها تعود بالفائدة على التلاميذ سواء من الجانب الصحي او الاجتماعي.

كل هذا راجع الى عدم اهتمام المعنيين بالأمر وعدم اعطاء الاهمية اللازمة رغم انه ميدان هام واساسي في تكوين الناشئين.

لذا نتقدم ونتوجه للمسؤولين تطبيق برنامج التربية البدنية والرياضية و الاهتمام بهذا الميدان الهام ونقترح عليهم:

- توعية المجتمع بصفة عامة والاسرة بصفة خاصة ،بأن الرياضة وسيلة تربوية بالدرجة الاولى و انها تعود بالفائدة على التلاميذ و ابراز اهميتها في تربية الناشئ وهذا بأفناع الاولياء عن طريق مختلف وسائل الاعلام السمعية و البصرية.

- تصحيح فكرة ان حصة التربية البدنية و الرياضية حشو في الجدول الدراسي وانها العاب ترفيهية و ترويجية الية و يمكن الاستغناء عنها في كل وقت ،وتخصيص ساعاتها للمواد الاخرى،فيجب تصحيح هذا القول و ذلك بابرار قيمة النشاط البدني و الرياضي في تحصيل الدراسي للتلاميذ المراهقين و الاهتمام بها من طرف المنظومة التربوية.

- توفير المنشآت القاعدية من هياكل و عتاد رياضي ، قاعات رياضية من اجل ممارسة التربية البدنية في احسن الظروف للتلميذ و الاستاذ معا.

- تحضير التلاميذ على الممارسة و الاهتمام بحصة التربية البدنية و الرياضية و ذلك بتشجيعهم و ابراز القيم الحقيقية للحصة ورفع معامل هذه المادة.

- على الاسرة الاتقف كعائق امام ميول ابنائهم لممارسة مختلف الانشطة و انها عليها عليها استغلال هذا الميل استغلالا حسنا لانه يخدم مصلحة أبنائها و مصلحتها.
- نظرا للمكانة الهامة لأستاذ التربية البدنية و الرياضية ،وكذا الدور الفعال الذي يلعبه ،يجب تحسيسه بالاهتمام بالمشاكل النفسية و الاجتماعية للمراهق و العمل على حلها وذلك بالتقرب اكثر من التلميذ والاستماع الى انشغاله .
- الاهتمام بانشغالات الاستاذ وحل مشاكلهم من اجل تقديم مردود احسن الان ذلك يعود بالفائدة للتلاميذ و بالمجتمع خاصة.
- ان تكون هناك علاقة وطيدة بين المراهقين و المشرفين عليهم سواء الولدين او المربين الاخرين كالأستاذ.
- إعطاء الاهمية البالغة لهذه المادة و توضيح مرماها السامية من خلال رفع معاملها بين باقي المواد .
- على استاذ التربية البدنية و الرياضية ان يعي المسؤولية التي يتخماها في توجيه و توفية و تربية المراهقين الذين هم تحت و صابته داخل حصة التدريس.
- وكحسن الخاتمة لقولها هذا تطلب من المعينين بالأمر الاصغاء لهذه العوامل والاختذ بها يعين الاعتبار من اجل تجسيدها في ارض الواقع.

خاتمة :

حصلنا في نهاية دراستنا على نتائج حيث توصلنا الى اثبات صحة و صدق بعض الفرضيات التي طرحناها في بداية الدراسة وعدم تحقق البعض الاخر، حيث تبين لنا ان حصة التربية البدنية و الرياضية تساهم في التنشئة الاجتماعية باكتساب المراهق القيم الاجتماعية المثلى و تساعده على التفاعل و الاندماج في الجماعة، و كذلك تبين لنا ان عاملي الجنس و السن لا يؤثران في عملية التنشئة الاجتماعية و ذلك لما توفره لهم حصة التربية البدنية و الرياضية من فضاء يسمح لهم بمزاولة الأنشطة الرياضية في محيط اخوي يتميز بانجذاب كل طرف للأخر و عدم الإحساس بالاختلاف الجنسي ، و منه فان حصة التربية البدنية و الرياضية لها دور فعال وبالغ الأهمية في عملية التنشئة الاجتماعية للمراهقين في مرحلة المتوسط.

من خلال الدراسة التي قمنا بها في بحثنا هذا ، حاولنا إظهار مدى الدور المهم الذي تلعبه التربية البدنية و الرياضية في التنشئة الاجتماعية لدى المراهقين من خلال القيام بالنشاطات الرياضية ، وانعكاس ذلك بشكل ايجابي على سلوك المراهق، فمرحلة المراهقة من اصعب و اخطر المراحل التي يمر بها الفرد في حياته، اذا يتعرض لا ضطرابات نفسية و فيزيولوجية و تغيرات اجتماعي خلال هذه المرحلة ، حيث يقوم في صراع مع نفسه ومع غيره ومع من حوله، وفتها يسلك سلوك لا يرضى عليها المحيطون به ولا حتى هو نفسه في بعض الاحيان، فيتصرف تصرفات تتناقض و قيم و عادات المجتمع.

و من هنا يتبين الدور الذي تلعبه التربية البدنية و الرياضية في تلقين واكساب المراهق لقيم المجتمع من خلال القيام بنشاطات رياضية ، هذه الاخيرة التي تساعد على تحقيق التوازن النفسي و تنسية الصفات البدنية في نفس الوقت فالممارسة المستمرة و المنظمة للانشطة البدنية من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية لها تأثير فعال على المراهق ، فهي تساهم في ادماجه والاحتكاك مع الاخرين وتعلم السلوك الضارية ، فالتربية البدنية و الرياضية وتحمل المسؤوليات و التخلص من المشاكل فهي تحقق الاستقرار و الراحة النفسية وتخرج المراهق من عزله وتكسبه الثقة بالنفس.

فالتربية البدنية والرياضية تساعد المراهق على ان تكون مثالا وقدوة في مجتمعه ، فتوافر الوسائل و الاجهزة والامكانات المادية للمربين ولأساتذة و المختصين يمكنهم من الوصول الى أهدافهم المسطرة وتنشئة

الجيل المراهق احسن تنعكس ايجابا على المجتمع والدولة بصفة خاصة و الامة بصفة عامة، حيث يشعر المراهق بجب الانتماء للوطن والامة ،فيكون بذلك مواطنا صالحا ومسؤول يمكنه حمل مشعل المستقبل و مواصلة المسيرة بنجاح في اعداد و تنشئة الجيل الصاعد، الذي يقتدي بالسلف السابق فيقال "خير خلف لخير سلف".

- أحمد محمد الطيب، أصول التربية، المكتب الجامعي الحديث بالأزاريطة، القاهرة، 1999.
- عبد الرحمن الوافي , وزيان سعيد : النمو من الطفولة إلى المراهقة. الخنساء للنشر والتوزيع. دون تاريخ.
- مجدي احمد محمد عبد الله : النمو النفسي بين السواء والمرض . دارا لمعرفة الجامعة . لتوزيع والنشر. 2003.
- أمين أنور حولي - جمال الدين الأفغاني - مناهج التربية البدنية المعاصرة - ط1 - دار الفكر العربي - 2000.
- تركي رابح، " أصول التربية والتعليم" ، ديوان المطبوعات الجامعية، الطبعة الثانية، الجزائر، 1990
- خليل ميخائيل عوض : مشكلات المراهقة في المدن والريف . دار المعارف . مصر . 1971.
- د. تكرو زكي خطايبية، "المناهج المعاصرة في التربية الرياضية"، دار الفكر، القاهرة، 1997.
- رمضان محمد ألقدافي : علم نفس الطفولة والمراهقة . المكتبة الجامعية الحديثة، الإسكندرية.
- زعيتر بهاء الدين , وآخرون: دور رياضة كرة القدم في تنمية جانب الاجتماعي لدى المراهقين . مذكرة ليسانس. قسم الإدارة والتسيير الرياضي. كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير والعلوم التجارية . جامعة مسيلة . 2007 .
- زعيتر بهاء الدين , وآخرون: مرجع سابق .
- عباس أحمد السمرائي، بسطويس أحمد بسطويس، " طرق التدريس في مجال التربية البدنية"، بغداد.
- عطاء الله أحمد وآخرون، تدريس التربية البدنية والرياضية: في ضوء الأهداف الإيمانية والمقارنة بالكفاءات، ديوان المطبوعات الجامعية، 2009، الجزائر.

- علي يحيى المنصوري- التربية الرياضية- ط1 - بدون سنة -
- قاسم المنديلاوي وآخرون، "أصول التربية الرياضية في مرحلة الطفولة المبكرة"، بغداد، 1989.
- محمد سعد زغلول، مصطفى السايح احمد، "تكنولوجيا إعداد و تأهيل معلم التربية الرياضية، ط 2، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر، الإسكندرية، 2004 م.
- محمد عربي بسيوني وآخرون، " نظريات وطرق التربية البدنية"، ديوان المطبوعات الجامعية، سنة 1990.
- محمد عطية الإبراشي، روح التربية والتعليم، دار الفكر العربي، 1993، القاهرة.
- محمد عوض بسيوني - نظريات وطرق التربية البدنية - بدون طبعة - دار الكتاب - 1992 الجزائر .
- محمد عوض بسيوني وآخرون، نظريات وطرق التربية البدنية، ط3، ديوان المطبوعات الجامعية، 1992، الجزائر.
- ناهد محمد سعيد زغلول، نيللي رمزي فهيم، مرجع سابق.
- نفس المرجع، (بلا تاريخ) -ناهد محمد سعيد زغلول، نيللي رمزي فهيم، مرجع سابق.
- معن خليل العمر، مرجع سابق، ص 75.
- أحمد زكي بدوي. (سنة 1977 ص 400). معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية . الإسكندري
- عبد الله الرشدان. (سنة 1999 ص88). علم الاجتماع التربية"، الطبعة الأولى . رام الله، فلسطين،: دار الشروق للنشر والتوزيع
- عبد الله الرشدان ص91. (مرجع سابق)

- فهمي سليم الغزوي (سنة 1997 ص 195). مدخل إلى علم الاجتماع، . عمان الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع
- معن خليل العمر. (بلا تاريخ). "التنشئة الاجتماعية ص 96. عمان الأردن،: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- معن خليل. (ص69). التنشئة الاجتماعية. عمان الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- نجيب اسكندر إبراهيم. (سنة 1961 ص 144). الدراسة العلمية للسلوك الاجتماعي، . مؤسسة المطبوعات الحديثة
- أحمد زكي. (1977). مصطلحات العلوم الاجتماعية، . الإسكندرية.
- أمين أنور الحولي. (2001). لمدخل، التاريخ، الفلسفة، الطبعة الثالثة ص31. القاهرة: دار الفكر العربي.
- دينكون ميتشال . (سنة 1986 ص225). معجم علم الاجتماع، ترجمة احسان محمد الحسن . بيروت: دار الطليعة بيروت.
- زهدي محمد عيد، نعمان خالد. (سنة2003). التنشئة الاجتماعية للطفل ط 1، ص5. الدار العلمية والدولية ودار الثقافة للنشر والتوزيع.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس

معهد التربية البدنية و الرياضية - مستغانم -

قسم التربية البدنية و الرياضية

استمارة تحكيم

إلى الأساتذة المحكمين

تحية طيبة

في إطار إنجاز مذكرة ليسانس تحت عنوان: " دور حصة التربية البدنية و الرياضية في التنشئة الاجتماعية لدى تلاميذ الدور المتوسط 14-15 سنة "

يشرفنا أن نتقدم غلى سيادتكم الموقرة لنضع بين أيديكم هذا الإستبيان الموجه لأساتذة التربية البدنية و الرياضية و تلاميذ الطور المتوسط في بعض متوسطات بلدية مغنية - تلمسان - قصد تحكيمه وإبداء رأيكم من أجل معرفة قيمة عبارات هذا الإستبيان في خدمة العنوان الرئيسي.

الفرضية العامة:

للتربية البدنية و الرياضية دور مهم وفعال في التنشئة الاجتماعية لدى المراهقين في الطورالمتوسط.

الفرضيات الجزئية:

1-تساهم التربية البدنية و الرياضية في تكيف المراهق مع قيم مجتمعه.

2-هناك تأثير لعاملي الجنس و السن في عملية التنشئة الاجتماعية.

الإمضاء	التخصص	الدرجة العلمية	إسم الخبير

الاستبيان الموجه للأساتذة:

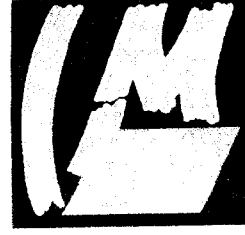
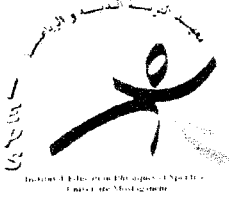
ملاحظات		غير مناسب	مناسب	العبارة
تعديل	يعدل			
				1- كيف يتحدثون مهنة الاشراف على مادة التربية البدنية و الرياضية ؟
				2- ماهو دور استاد التربية البدنية و الرياضية خلال الحصة؟
				3- هل تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية عاملا أساسيا في: انشاء علاقة بين التلاميذ - تحسين اللياقة البدنية- التخلص من التعب.
				4- كيف تفضلون سير حصة التربية البدنية و الرياضية : في شكل العاب ترفيهية - نشاطات بدنية تنافسية- شيء اخر .
				5- هل أداء التلميذ للمهارات الحركية بطريقة جيدة تجعل له مكانة بين زملاءه؟
				6- ما مدى تقبل التلاميذ لحصة التربية البدنية و الرياضية بالمقارنة مع الحصص الأخرى : السرور- العزوف
				7- هل لحصة التربية البدنية دور في ترسيخ القيم الاجتماعية؟
				8- يعتبرون ان التربية البدنية و الرياضية وسيط تربوي للتنشئة الاجتماعية ؟
				9- هل ترى ان إزالة او تقليل من بعض السلوكيات العدوانية بالدرجة الأولى راجع الى : شخصية الاستاد - الزملاء- العائلة.
				10- في رأيك حصة التربية البدنية و الرياضية لها اثر إيجابي على التنشئة الاجتماعية؟
				11- هل تعتقد ان ممارسة النشاط البدني من اهم الوسائل التربوية التي تساهم في التنشئة الاجتماعية ؟

				12- في رأيك هل تساهم حصة التربية البدنية و الرياضية في التقليل من الفروق الاجتماعية و العزلة بين التلاميذ؟
				13- هل تعتقد ان حصة التربية البدنية من اهم الوسائل التربوية التي تساهم في التنشئة الاجتماعية للتلميذ؟
				14- هل حصة واحد في الاسبوع لدرس التربية البدنية كافية لتقييم وتكوين التلميذ من الناحية الاجتماعية؟
				15- هل للاستاد التربية البدنية دور في ترسيخ القيم الاجتماعية و الاخلاقية لدى التلاميذ ؟

الاستبيان الموجه للتلاميذ:

ملاحظات		غير	مناسه	العبارة
تعديل	يعدل	مناسب	ب	
				1-ماذا تفضل خلال اوقات فراغك: ممارسة الأنشطة الرياضية - القراءة و الطالعة - شيء اخر
				2- ماذا تفضل ان تمارسه في حصة التربية البدنية والرياضية: العاب جماعية- العاب فردية.
				3-من خلال ممارستك التربية البدنية و الرياضية : تكتسب أصدقاء جدد- تفقد أصدقاء- لا تتعرف على احد.
				4- اثناء ارتكابك خطأ ضد زميلك في اللعب: تطلب منه العفو- لا تبالي.
				5-اذا طلب منك الأستاذ القيام بالتحكيم في المباراة بين زملاءك اثناء الحصة تكون: عادلا-منحازا-متريدا
				6-مارأيك في حصة التربية البدنية و الرياضية: حصة مفضلة-حصة كباقي الحصص-حصة غير مرغوب فيها.
				7-هل ممارستك لحصة التربية البدنية والرياضية مع زملاء يفوقك سنا يجعلك:مرتاحا-متوترا
				8-هل تفضل ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية مع الجنس الاخر من زملاءك ؟
				9-هل تساعدك ممارسة التربية البدنية و الرياضية على اكتساب علاقات من الجنس الاخر؟
				10-هل تساعدك ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية على: نسيان المشاكل-خلق المشاكل مع الاخرين-ليس لها تاثير.
				11-كيف يمكن تصور البرنامج المدرسي بدون حصة التربية البدنية و الرياضية: عادي- ناقص

				12- ماهو شعورك خلال ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية: الراحةوالاستقرار النفسي-القلق.
				13- بعد ممارستك حصة التربية البدنية و الرياضية تشعر ب:النشاط و الحيوية-التعب و الإرهاق -لا شيء.
				14- اثناء الفشل في تحقيق الفوز في المنافسة الرياضية:تبتعد عن ممارسة الأنشطة الرياضية-تقبل الهزيمةوتعزم الانتصار
				15- هل الأنشطة الممارسة في حصة التربية البدنية و الرياضية تلبي رغباتك؟



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس
معهد التربية البدنية و الرياضية

شهادة التحكيم

يشهد الأساتذة و الدكاترة المحترمون الموقعون ادناه ان الطالبان : رمضان عمر - براندو
حسين السنة الثالثة ليسانس ل-م-د من قسم التربية البدنية و الرياضية قد حكم أداة بحثه
(استمارة بحث خاصة للأساتذة و التلاميذ تحت عنوان : دور حصة التربية البدنية في
التنشئة الاجتماعية لدى تلاميذ الدور المتوسط) وعليه و بعد التزامه بالملاحظات
الموجهة اليه تعتبر الأداة صادقة فيما وضعت لقياسه (صدق المحكمين) .

قائمة الأساتذة المحكمين:

اسم و لقب الاستاذ	الدرجة العلمية	مكان العمل	التوقيع
داية خالد راج	دكتورة	ستافانم	براندو
داهدان بن براهيم	دكتوراه	مستشفى	براندو
رمعون محمد	دكتوراه		براندو

براندو

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية تلمسان

الأمانة العامة

تلمسان في :

الرقم: 47/أ.أ.ع.م.ت. / 2017

مدير التربية

إلى

الطالبان : برمضان عمر

براندو حسين

الموضوع: ترخيص لتربص

المرجع : طلبكم بتاريخ 2017/01/19.

بناء على طلبكما المنوه به في المرجع أعلاه ، نعلمكما بموافقنا وبترخيصنا
لكما للقيام بهذا التربص الميداني تخصص تربية بدنية ورياضية و توزيع استبيانات
على تلاميذ أقسام السنة الرابعة على مستوى متوسطة ابن خميس مغنية
- دارسي واسيني مغنية - الحمري مغنية - ميلود قاسم نايت يقاسم مغنية
لتحضير شهادة اليسانس ، المطلوب منكما الاتصال بمديري المؤسسات
المذكورة فور استلامكما لهذا الترخيص.

مدير التربية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس

معهد التربية البدنية و الرياضية

استمارة بحث خاصة بالأساتذة

في إطار انجاز مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في التربية

البدنية و الرياضية تخصص علم الحركة تحت عنوان " دور حصة التربية البدنية و

الرياضية في التنشئة الاجتماعية لدى تلاميذ الدور المتوسط 14-15 سنة"

نرجو منكم التكرم بالإجابة على أسئلة الاستبيان التالي قصد مساعدتنا لإنجاز بحثنا

هذا كما نرجو أن تكون إجاباتكم دقيقة قصد التوصل إلى نتائج إيجابية.

ملاحظة: ضع علامة (X) في الإطار المناسب أمام الإجابة المختارة وشكرا

المعلومات العامة:

-اسم المؤسسة:.....

-الجنس:

ماستر

-نوع الشهادة المتحصل عليها: ليسانس

أسئلة الاستبيان:

المحور الأول: شخصية الأستاذ وعلاقته مع التلميذ.

1- كيف تجدون مهنة أستاذ مادة التربية البدنية و الرياضية :

سهلة عادية صعبة

2- ماهو دور استاذ التربية البدنية و الرياضية خلال الحصة :

خلق التعارف دور تربوي تكويني تعلم مهارات حركية شيى اخر

3- هل تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية عاملا أساسيا في :

انشاء علاقة بين التلاميذ تحسين اللياقة البدنية التخلص من التعب

4- كيف تفضلون سير حصة التربية البدنية و الرياضية :

في شكل العاب ترفيهية نشاطات بدنية تنافسية شيى اخر

5- هل أداء التلميذ للمهارات الحركية بطريقة جيدة تجعل له مكانة بين زملاءه :

نعم لا

*اذا كانت الإجابة بنعم كيف تجدون هذه المكانة من الناحية الاجتماعية :

سلبية ايجابية

6- كيف يستقبل التلاميذ حصة التربية البدنية و الرياضية بالمقارنة مع الحصص الأخرى :

السرور العزوف

المحور الثاني: التربية البدنية من خلال التنشئة الاجتماعية .

7- هل لحصة التربية البدنية دور في ترسيخ القيم الاجتماعية:

نعم لا

8- تعتبرون ان حصة التربية البدنية و الرياضية وسيط تربوي للتنشئة الاجتماعية :

لا

نعم

*كيف ذلك:.....

.....

9- هل ترى ان ازالة او تقليل من بعض السلوكيات العدوانية بالدرجة الأولى راجع الى :

العائلة

الزملاء

شخصية الاستاد

10- في رأيك حصة التربية البدنية و الرياضية لها اثر إيجابي على التنشئة الاجتماعية:

لا

نعم

11- هل تعتقد ان ممارسة النشاط البدني من اهم الوسائل التربوية التي تساهم في التنشئة الاجتماعية :

لا

نعم

12- في رأيك هل تساهم حصة التربية البدنية و الرياضية في التخلص من العزلة بين التلاميذ:

لا

نعم

13- هل تعتقد ان حصة التربية البدنية من اهم الوسائل التربوية التي تساهم في التنشئة الاجتماعية

لا

نعم

للتلميذ :

*كيف ذلك:.....

.....

14- هل حصة واحد في الأسبوع لدرس التربية البدنية كافية لتقييم وتكوين التلميذ من الناحية

لا

نعم

اجتماعية :

15- هل للاستاد التربية البدنية دور في ترسيخ القيم الاجتماعية و الاخلاقية لدى التلاميذ :

لا

نعم

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عبد الحميد ابن باديس
معهد التربية البدنية و الرياضية

استمارة بحث خاصة بالتلاميذ

في اطار انجاز مذكرة اليسانس بعنوان :

" دور حصة التربية البدنية و الرياضية في التنشئة الاجتماعية لدى تلاميذ الدور
المتوسط 14-15 سنة". نرجو منكم الإجابة على هذه الأسئلة بصراحة و صدق
و كل موضوعية و نشكركم على تعاونكم.

ملاحظة: توضع علامة (X) على الإجابة المختارة.

معلومات عامة:

اسم المؤسسة:.....

السن:.....

انثى

ذكر

الجنس:

أسئلة الاستبيان:

المحور الأول: التربية البدنية و الرياضية في تحقيق التنشئة الاجتماعية .

1- ماذا تفضل خلال اوقات فراغك:

ممارسة الأنشطة الرياضية القراءة و الطالعة شيء اخر

2- ماذا تفضل ان تمارسه في حصة التربية البدنية والرياضية:

العاب جماعية العاب فردية

3- من خلال ممارستك التربية البدنية و الرياضية :

تكتسب أصدقاء جدد تفقد أصدقاء لا تتعرف على احد

4- اثناء ارتكابك خطأ ضد زميلك في اللعب:

تطلب منه العفو لا تبالي

5- اذا طلب منك الأستاذ القيام بالتحكيم في المباراة بين زملاءك اثناء الحصة تكون:

عادلا منحازا متريدا

6- ما رأيك في حصة التربية البدنية و الرياضية:

حصة مفضلة حصة كباقي الحصص حصة غير مرغوب فيها

7- هل ممارستك لحصة التربية البدنية والرياضية مع زملاء يفوقنك سنا يجعلك:

مرتاحا متوترا

8- هل تفضل ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية مع الجنس الاخر من زملاءك:

لا نعم

9- هل تساعدك ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية على:

نسيان المشاكل خلق المشاكل مع الاخرين ليس لها تاثير

10- كيف يمكن تصور البرنامج المدرسي بدون حصة التربية البدنية و الرياضية:

عادي ناقص

11- ماهو شعورك خلال ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية:

الراحة والاستقرار النفسي القلق

12- بعد ممارستك حصة التربية البدنية و الرياضية تشعر ب:

النشاط و الحيوية التعب و الإرهاق لا شيء

13- اثناء الفشل في تحقيق الفوز في المنافسة الرياضية:

تبتعد عن ممارسة الأنشطة الرياضية تتقبل الهزيمة وتعزم الانتصار

14- هل الأنشطة الممارسة في حصة التربية البدنية و الرياضية تلي رغباتك؟

نعم لا

الملخص:

تهدف الدراسة الى ابراز دور حصة التربية البدنية و الرياضية في التنمية الاجتماعية للمراهقين في المرحلة المتوسطة حيث كانت الفرضية العامة كما يلي :التربية البدنية و الرياضية لها دور فعال ومهم في التنمية الاجتماعية للمراهقين في الطور المتوسط وقد تم اختيار العينة البحث بطريقة عشوائية وتكونت من 130 تلميذ وتلميذة على مستوى 4متوسطات مختلفة في ولاية تلمسان وتم توزيع 10 استمارات على الأساتذة بنفس المتوسطات وتوصلنا الى نتيجة عامة مفادها ان التربية البدنية والرياضية لها دور فعال في التنشئة الاجتماعية لدى مراهقين الطور المتوسط ومن بين التوصيات المقترحة لهذا البحث تحفيز التلاميذ على التربية البدنية والرياضية والاهتمام بها وذلك بتشجيعهم و ابراز القيم الحقيقية ورفع معامل هذه المادة.

الكلمات المفتاحية: التربية البدنية والرياضية، التنشئة الاجتماعية، المراهقة.

Résumé :

Notre étude vise à mettre en évidence le rôle de la séance du sport dans la socialisation des adolescents au cycle moyen où le principe général est le suivant : le sport a un rôle actif et important dans la socialisation des adolescents dans le cycle moyen. Cela à travers la sélection d'un échantillon aléatoire consistant 130 élèves au niveau de 4 écoles moyen dans la Wilaya de Tlemcen, ainsi la distribution de dix questionnaires aux professeurs dans les mêmes écoles. Nous avons conclu que le sport a un rôle actif et très important dans la socialisation des adolescents dans le cycle moyen, voilà pourquoi nous suggérons de motiver les élèves à exercer le sport aux écoles à travers l'augmentation de coefficient de cette matière nécessaire.

Mots clés : le sport, la socialisation, l'adolescence.

Abstract :

Our study aims to highlight the role of the sport session in the socialization of adolescents in the middle cycle where the general principle is that sport has an active and important role in the socialization of adolescents in the middle cycle. Through the selection of a random sample consisting of 130 pupils at the level of 4 middle schools in the Wilaya of Tlemcen, and the distribution of ten surveys to teachers in the same schools. We concluded that sport has an active and very important role in the socialization of adolescents in the middle cycle, so we suggest motivating students to practice sport in schools by increasing the coefficient of this necessary material.

Keywords: sport, socialization, adolescence.