



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية
قسم التربية وعلم الحركة

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في التربية

وعلم الحركة

عنوان :

**مساهمة التلاميذ المنخرطين بالأندية في نجاح درس التربية البدنية والرياضية
دراسة مسحية أجريت على بعض متوسطات ولاية عين تيموشنت**

إشراف:

د/ علالي طالب.

إعداد الطلبة:

***زريقات ياسين**

***زناسني عبد القادر**

السنة الجامعية: 2016م-2017م

الأهداء :

بسم الله الرحمن الرحيم والصلاة والسلام على أشرف المرسلين .

قال الله تعالى : " وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا أما يبلغنّ عندك الكبر أحدهما أو كلاهما ولا تقل لهما أف ولا تنهرهما وقل لهما قولا كريماً"4

صدق الله العظيم ، سورة الاسراء ، الآية 23

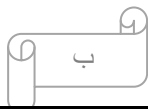
أهدي هذا العمل المتواضع الى :

من علمتني أن الحياة كفاح ،الى من غرست في روح التربية الى من قال فيها سيد المرسلين و خاتم النبيين صلى الله عليه وسلم "" الجنة تحت أقدام الأمهات ""الى أمي ثم أمي ،ثم أمي .

الى أبي العزيز كذلك ، والى كل طلاب العلم والمعرفة ، ومن ساهم من قريب أو بعيد في انجاح هذا العمل وإخراجه للوجود .

الى الأستاذ المشرف الذي لم يبخل علينا بتوجيهاته "علالي طالب"

زريقات ياسين



الأهداء :

بسم الله الرحمن الرحيم

"وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا"

أهدي ثمرة جهدي الى أبي مثلي الاعلى في الصبر و الايمان بالقدر كيفما كان ,
وزرع في انبل الأخلاق و المبادئ امي العزيزة أطال الله في عمرها .

والى كل أخوتي و أخواتي وأصدقائي عبد القادر رشيد و رياض و سعيد و حمود و
سايح محمد بوسيف و زين العابدين.

كما نوجهه الشكر الى كل من سهل لنا الطريق للوصول الى الهدف المرجو , كما لا
يفوتنا بالشكر الى كل اساتذة وعمال معهد التربية البدنية و الأستاذ المشرف الذي لم
يبخل علينا بتوجيهاته "عللى طالب"

زناسني عبد القادر

شكر وتقدير

قال الله تعالى :

" لئن شكرتم لأزيدنكم "

صدق الله العظيم ، الآية 7 سورة ابراهيم.

الحمد لله على احسانه ,والشكر على توفيقه وامتنانه في اتمام هذا البحث المتواضع.

من بعده اتقدم بخالص الشكر والتقدير والاحترام الى الاستاذ الدكتور "علاي طالب"
لإشرافه على هذا البحث وللتوجيهات القيمة التي لم يبخل بها علينا في سبيل انجاز
هذه المذكرة.

كما أتقدم بجزيل في وأعمق عبارات الشكر و التقدير والامتنان الى جميع أعضاء هيئة
التدريس والجهاز الاداري والعمال والطلبة بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة عبد
الحميد بن باديس مستغانم والى كل من تقع عيناه على هذا البحث.

ملخص البحث :

عنوان الدراسة : مساهمة التلاميذ المنخرطين بالنوادي في نجاح درس التربية البدنية والرياضية .

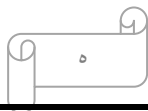
تهدف الدراسة الى إبراز الدور الفعال الذي تقوم به النوادي الرياضية في تعديل السلوك والتحلّى بالانضباط والمثابرة والعمل بجد في الأنشطة الرياضية المدرسية .

الفرض من الدراسة : للتلاميذ المنخرطين بالنوادي دور ايجابي وفعال في نجاح درس التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط .

العينة تمثلت في 60 استاذ للتربية البدنية والرياضية موزعين على 23 متوسطة في ولاية عين تيموشنت وبعض بلدياتها بطريقة عشوائية نسبتها 36% ومن الأدوات التي استخدمنا هو الاستبيان وكان الاستنتاج المهم ان النوادي الرياضية تساهم وبشكل كبير في تعزيز الثقة بالنفس والانضباط والمثابرة لدى تلاميذ الطور المتوسط .

أهم توصيات : - ضرورة الاعتناء بالفئات الشبابية داخل النوادي الرياضية ،الى جانب تحفيز المراهقين على الانخراط بالنوادي الرياضية ودفع هذه الفئة من التلاميذ المنخرطين بالنوادي ماديا ومعنويا من الأسرة التربوية .

الكلمات المفتاحية : الأندية الرياضية ، التربية البدنية ، الطور المتوسط .



Abstract

Title of the study: the contribution of students of the sport clubs in the success of the physical education and sports lessons.

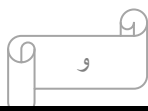
This study aims to show the important role that sports clubs play in the adjustment of the student's behavior and get them to be discipline and work hard in school sport activities.

The hypothesis of the study: the students who are involved in sport clubs have a positive role in the success of the physical education and sports in the middle school.

The sample has concluded 60 sport teachers from 23 different middle schools from AIN TIMOUCHENT and some of its districts randomly with a rate of 36% and the tool that we used were the questionnaire and we concluded that sport clubs has a great contribution in strengthen self-confidence and discipline to middle school students.

The most important recommendations: the necessity to take care of the youth of the sport clubs and stimulate teenagers to engage in the clubs and support them financially and morally.

Key words: sport clubs _ physical education _ middle school.



Résumé

Titre de recherche :

La participation des élèves membres des clubs sportifs dans la réussite de la séance d'éducation physique de sport.

Cette étude vise à démontrer le rôle important accompli par les clubs de sport dans le changement comportemental et disciplinaire des élèves ainsi que leurs persévérances et leur activité pendant la séance d'éducation physique.

Hypothèse de l'étude :

Les élèves adhérents aux clubs sportifs ont un rôle efficace dans la réussite de la séance d'éducation physique et du sport dans le cycle moyen.

L'échantillon regroupe 60 enseignants d'éducation physique et de sport repartés dans 23 établissements de l'enseignement moyen, auprès de la wilaya de AIN TEMOUCHANT et ses environs, de manière aléatoire dans le pourcentage est égal à 36%.

Comme outil nous sommes appuyés sur l'utilisation du questionnaire.

Cette étude nous a amenés à déduire que les clubs sportifs participent et de manière consistante dans l'augmentation de l'autodiscipline, de la persévérance

Et de la confiance en soi chez les élèves du cycle moyen.

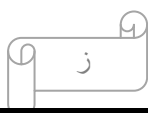
Recommandation :

Il est nécessaire de :

Bien veiller sur la catégorie des jeunes au sein des clubs sportifs ; de motiver les adolescents pour s'adhérer aux clubs sportifs et de les promouvoir et les encourager moralement et financièrement de la part des responsables éducatifs.

Mots clés :

Les clubs sportifs, éducation physique cycle moyen.



قائمة المحتويات

العنوان	الصفحة
إهداء	ب
إهداء	ج
شكر و تقدير	د
ملخص البحث	هـ
قائمة الجداول	ح
قائمة الأشكال البيانية	ي
التعريف بالبحث	
مقدمة	1
مشكلة البحث	3
أهداف البحث	4
فرضيات البحث	4
مصطلحات البحث	5
الدراسات السابقة والمثابهة	6
الباب الأول: الجانب النظري	
الفصل الأول: درس التربية البدنية و الرياضية	
تمهيد	12
تعريف التربية البدنية والرياضية	13
أهمية التربية البدنية والرياضية في المدرسة	14
درس التربية البدنية والرياضية	14
واجبات درس التربية البدنية والرياضية	15
الأهداف الرئيسية لدرس التربية البدنية والرياضية	16

17	محتوى درس التربية البدنية والرياضية
18	أهمية درس التربية البدنية والرياضية
19	النظام والضبط في درس التربية البدنية و الرياضية
22	خلاصة
الفصل الثاني: النادي الرياضي	
24	تمهيد
25	مفهوم النادي الرياضي
26	تعريف النادي الرياضي
26	أنواع الأندية الرياضية
27	النوادي الرياضية في الجزائر
29	أهداف النادي الرياضي وتأسيسه وإشهاره
31	أهمية النادي الرياضي
32	استظهار الدور التربوي للنادي الرياضي
33	أندية اللعبة الواحدة
35	الخلاصة
الباب الثاني: الجانب الميداني	
الفصل الأول منهجية البحث و الاجراءات الميدانية	
38	تمهيد
39	الدراسة الاستطلاعية
39	منهج البحث
40	مجتمع وعينة البحث
40	متغيرات البحث
40	مجالات البحث
41	أدوات البحث

41	الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة
44	الدراسات الاحصائية
46	خلاصة
48	عرض وتحليل النتائج
75	استنتاجات
76	مناقشة الفرضيات
77	اقتراحات وتوصيات
79	خلاصة عامة
	المصادر والمراجع
	الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
48	جدول يمثل توضيح التلاميذ المنخرطين بالنوادي لمهارة ما تعذر على زملائهم فهمها.	01
49	جدول يمثل تطبيق التلاميذ المنخرطين بالنوادي لمهارة ما اذا صعب على الاساتذة تأديتها بدنيا.	02
51	جدول يمثل مساعدة التلاميذ المنخرطين بالنوادي في تصحيح بعض الاخطاء لزملائهم.	03
52	جدول يمثل تكليف أساتذة التربية البدنية و الرياضية للتلاميذ المنخرطين بالنوادي بشكل مطلق.	04
53	جدول يمثل اهتمام أستاذ التربية البدنية بالموهب الجيدة و المتفوقة وتوجيهها .	05
55	جدول يمثل اسهام التلاميذ المنخرطين بالنوادي في تقليل وقت التعلم الحركي.	06
56	جدول يمثل رفع التلاميذ المنخرطين بالنوادي من مستوى التعلم الحركي لزملائهم ككل.	07
57	جدول يمثل تحفيز التلاميذ المنخرطين بالنوادي لزملائهم على العمل أكثر أثناء الحصة.	08
59	جدول يمثل التلاميذ المنخرطين بالأندية هل هم كقدوة لزملائهم .	09
60	جدول يوضح اذ تكون حصة التربية البدنية عاملا أساسيا لإنشاء علاقات مع التلاميذ المنخرطين بالنوادي .	10
62	جدول يمثل مدى تعيين أستاذ التربية البدنية التلاميذ المنخرطين بالأندية لتحكيم المباريات.	11

63	جدول يمثل مساعدة التلاميذ المنخرطين بالنوادي في سير الدرس بشكل جيد.	12
64	جدول يمثل معرفة أستاذ التربية البدنية دي قدرات التلاميذ المنخرطين بالنوادي في تسيير الورشة.	13
66	جدول يمثل اسهام التلاميذ المنخرطين بالنوادي بتسيير جزء الإحماء .	14
67	جدول يمثل تعارض القوانين المنظمة للعملية التربوية مع تكليف الأستاذ للتلاميذ بتسيير جزء الاحماء	15
68	جدول يمثل معرفة أخلاق التلاميذ المنخرطين بالنوادي .	16
69	جدول يمثل الأنشطة الممارسة في حصة التربية البدنية والرياضية ومدى تلبيتها لرغبات التلاميذ المنخرطين بالنادي الرياضية .	17
71	جدول يمثل تحجج التلاميذ المنخرطين بالأندية بلعبهم لقاء بأنديتهم.	18
72	جدول يمثل تعمد التلاميذ المنخرطين بالنوادي الرياضية التشويش أثناء الحصة .	19
73	جدول يمثل تحجج التلاميذ المنخرطين بالنوادي بالإصابة لعدم المشاركة في درس التربية البدنية والرياضية .	20

قائمة الأشكال البيانية

الرقم	العنوان	الصفحة
01	الشكل يمثل النسبة المئوية اتوضيح التلاميذ المنخرطين بالنوادي لمهارة ما تعذر على زملائهم فهمها.	49
02	الشكل يمثل النسبة المئوية لمدى تطبيق التلاميذ المنخرطين بالنوادي لمهارة ما اذا صعب على الأستاذ تأديتها بدنيا.	50
03	الشكل يمثل النسبة المئوية لمدى مساعدة التلاميذ المنخرطين بالنوادي في تصحيح بعض الأخطاء لزملائهم.	52
04	الشكل يمثل النسبة المئوية لمدى تكليف استاذ التربية البدنية للتلاميذ المنخرطين بالنوادي بشكل مطلق.	53
05	الشكل يمثل النسبة المئوية لاهتمام أستاذ التربية البدنية بالمواهب الجيدة والمتفوقة وتوجيهها.	54
06	الشكل يمثل النسبة المئوية لمدى اسهام التلاميذ المنخرطين بالنوادي في تقليل وقت التعلم الحركي.	55
07	الشكل يمثل النسبة المئوية لمدى رفع التلاميذ المنخرطين بالنوادي من مستوى التعلم الحركي لزملائهم ككل .	57
08	الشكل يمثل النسبة المئوية لمدى تحفيز التلاميذ المنخرطين بالنوادي لزملائهم على العمل أكثر أثناء الحصة.	58
09	الشكل يمثل النسبة المئوية للتلاميذ المنخرطين بالأندية هل هم كقدوة لزملائهم .	60
10	الشكل يمثل النسبة المئوية اذ تكون حصة التربية البدنية عاملا أساسيا لإنشاء علاقات مع التلاميذ المنخرطين بالنوادي .	61
11	الشكل يمثل النسبة المئوية لمدى تعيين أستاذ التربية البدنية التلاميذ المنخرطين بالأندية لتحكيم المباريات .	63
12	الشكل يمثل النسبة المئوية لمدى مساعدة التلاميذ المنخرطين بالنوادي في سير الدرس بشكل جيد.	64

65	الشكل يمثل النسبة المئوية لمعرفة أستاذ التربية البدنية دي قدرات التلاميذ المنخرطين بالنوادي في تسيير الورشة.	13
66	الشكل يمثل النسبة المئوية لمدى اسهام التلاميذ المنخرطين بالنوادي بتسيير جزء الإحماء .	14
68	الشكل يمثل النسبة المئوية لمدى تعارض القوانين المنظمة للعملية التربوية مع تكليف الأستاذ للتلاميذ بتسيير جزء الاحماء .	15
69	الشكل يمثل النسبة المئوية لمدى معرفة أخلاق التلاميذ المنخرطين بالنوادي .	16
70	الشكل يمثل النسبة المئوية للأنشطة الممارسة في حصة التربية البدنية والرياضية ومدى تلبيتها لرغبات التلاميذ المنخرطين بالنادي الرياضية .	17
72	الشكل يمثل النسبة المئوية لمدى تحجج التلاميذ المنخرطين بالأندية بلعبهم لقاء بأنديتهم .	18
73	الشكل يمثل النسبة المئوية لمدى تعمد التلاميذ المنخرطين بالنوادي الرياضية التشويش أثناء الحصة .	19
74	الشكل يمثل النسبة المئوية لمدى تحجج التلاميذ المنخرطين بالنوادي بالإصابة لعدم المشاركة في درس التربية البدنية والرياضية .	20

1-مقدمة :

لقد أصبحت الأنشطة الرياضية بمختلف أشكالها الشعبية والمعاصرة، وينظمها وقواعدها السليمة ميدان هاما من الميادين الاجتماعية التي تهتم بها الأمم، فقد أصبحت الدليل على رقي الشعوب وثقافتها كما أنها أصبحت وسيلة تعبيرية هامة في الأفراد والجماعات عن الكثير من المسائل ، فالأنشطة الرياضية تضمن للأفراد اعداد جسميا واجتماعيا سليما صالحا لتقديم خدمات معتبرة لمجتمعه من أجل هذا لا يوجد بلد في العالم المعاصر إلا ويسعى الى ابراز قدراته في هذا المجال على الساحة الدولية ، سواء في المنافسات الداخلية أو العالمية وذلك بتحقيق النتائج العالمية كما أنها لا تبقى كوسيلة لاستهلاك الطاقة الجسمية للترفيه بل حولت الى علم من علوم معاهد التربية البدنية والتكنولوجيا الرياضية والبحوث العلمية والاجتماعية والنفسية . وعلم التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة التي تهدف الى تنشئة الفرد وتكوينه تكوينا سليما متكامل يشمل مختلف الجوانب الجسمية والعقلية والوجدانية ، فالتربية البدنية لها نفس أهداف التربية العامة فهي تعمل على النحو السليم لجسم الانسان وتعليمه المهارات الحركية ، وتهذيب سلوك الفرد والوصول الى نتائج عالية في ادائه البدني والمهاري ، عبر مختلف الأنشطة الرياضية . (الناهي، اخلاص محمد عبد الحفيظ ، مصطفى حسن، 2000، صفحة 85)

لقد أصبحت النوادي الرياضية من النظم الاجتماعية التي تسود كل المجتمعات تقريبا ، حيث بدا الاهتمام بها كأحد أشكال السلوك الحضاري للفرد وازداد الاهتمام بها وتعددت مجالاتها من حث الشباب على الاتجاه نحو الممارسة الرياضية .

ان ممارسة التربية البدنية والرياضية لها أهمية على جسم الفرد وتوازنه عقليا وبدنيا وخاصة فئة المراهقين ، ولمعرفة مدى تأثيرها في النوادي على نجاح درس التربية

البدنية والرياضية ، قمنا بدراسة ميدانية على متوسطات ولاية عين تيموشنت من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين يدرسون في ولاية عين تيموشنت .

حيث احتوت الدراسة على ما يلي :

الجانب النظري : تطرقنا فيه الى فصلين:

الفصل الأول: تطرقنا في هذا الفصل الى درس التربية البدنية والرياضية

الفصل الثاني : تناولنا فيه تفصيل دقيق حول النادي الرياضي وتأثيره على نجاح درس التربية البدنية والرياضية.

الجانب التطبيقي أيضا فصلين :

الفصل الأول : شمل منهجية البحث والإجراءات الميدانية والتي تتمثل في منهج البحث ،ومجتمع وعينة البحث ، وكذلك الأدوات المستخدمة في بحثنا ومجالاته البشرية والزمنية والمكانية ، وكذلك الأساليب الاحصائية للبحث .

الفصل الثاني : فقد تطرقنا الى عرض النتائج المتوصل اليها وتحليلها ومناقشتها بالعودة الى الاطار النظري للبحث .

واستخلصنا نتائج من خلال مناقشة فرضية البحث وقدمنا اقتراحات وتوصيات مستقبلية.

2-المشكلة :

ان التطور الملحوظ في تكنولوجيا التعليم في جميع دول العالم يعود في اعتمادها على بعضها البعض أي تكاملية العلوم وهذا ما نلاحظه في النشاط البدني التربوي داخل مؤسساتنا التربوية ، حيث اعتمدت على مناهج حديثة بنية على أسس علمية من بينها طرق التدريس الحديثة ، التي تهتم بكيفية بناء الدرس بناء علميا صحيحا وهذا ما نلاحظه في مادة التربية البدنية والرياضية ،حيث أن هدف الأستاذ هو غرس أو تحقيق الأهداف المسطرة للتلاميذ وملاحظة منتوجه في الواقع ، لكن تحقيق ذلك يتأثر بعوامل مختلفة منها ممارسة النشاط البدني الرياضي خارج المؤسسات التربوية أي بالنوادي الرياضية ، حيث تعتبر مؤسسات ذات اعتماد قانوني تهدف الى تنمية الفرد من جميع النواحي حيث يلاحظ أن بعض التلاميذ لهم ازدواجية النشاط عكس البعض الآخر ومن خلال ملاحظتنا الميدانية استتبطنا أن هناك فروق بين التلاميذ الذين يمارسون النشاط البدني الرياضي بالنوادي وفي المؤسسات التربوية والغير ممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي ، وهذا الفرق أدى بنا الى محاولة استثماره في المجال التربوي ، من أجل تحسين العملية التربوية وهذا في مجالنا نحن أي استثمار نتائجه أو محاسنه الجيدة بغية أحسن أداء وأحسن اخراج وإنجاح لدرس التربية البدنية والرياضية ، ومن خلال ملاحظتنا الميدانية تمثلت مشكلة بحثنا في التساؤل التالي :

هل للتلاميذ المنخرطين بالنوادي دور في نجاح درس التربية البدنية والرياضية ؟

التساؤلات الفرعية :

1-2- هل التلاميذ المنخرطين بالنوادي يساعدون زملائهم في تعلم المهارات الحركية

في درس التربية البدنية والرياضية ؟

2-2- هل يساهم التلاميذ المنخرطين بالنوادي في تسيير جزء من درس التربية البدنية والرياضية ؟

3- أهداف البحث :

مما سبق يمكن أن نحدد أهداف الدراسة كما يلي :

- ابراز مدى أهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي بالنوادي .
- معرفة الفارق بين التلاميذ المنخرطين بالنوادي والتلاميذ الغير منخرطين .
- معرفة مدى كفاءة التلاميذ المنخرطين بالنوادي في فهم وإدراك المهارات الحركية.
- لفت انتباه المسؤولين المعنيين (النوادي الرياضية) كي يولوا الاهتمام الخاص وتوفير المناخ الخاص للتلاميذ المنخرطين بالنوادي .
- لإثراء المكتبة بالبحوث والمعلومات التي تساعد الطلبة.
- كشف الجوانب التي تؤثر على درس التربية البدنية و الرياضية .

4- فرضيات الدراسة :

4-1- الفرضية العامة :

للتلاميذ المنخرطين بالنوادي دور ايجابي وفعال في نجاح درس التربية البدنية والرياضية.

4-2- الفرضيات الجزئية :

4-2-1- التلاميذ المنخرطين بالنوادي يساعدون زملائهم في تعلم المهارات الحركية في درس التربية البدنية والرياضية

4-2-2- يساهم التلاميذ المنخرطين بالنوادي في تسيير جزء من درس التربية البدنية والرياضية.

5- مصطلحات ومفاهيم الدراسة :

5-1- درس التربية البدنية والرياضية :

اصطلاحا: هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية وأحد أشكال المواد الأكاديمية مثل: الطبيعة والكيمياء واللغة .

ويعتبر درس التربية البدنية جزءا حيويا في البرنامج الدراسي ،ويختلف عن المواد الأخرى بكونه يحقق الصحة العقلية والبدنية في نفس الوقت ،لذا أطلقت العبارة "العقل السليم في الجسم السليم". (محمد، 1990، صفحة 94)

إجرائيا : درس التربية البدنية و الرياضية هو الذي يقدم في المدارس والمتوسطات وكذلك الثانويات كمادة تربوية أساسية في المنهاج الدراسي الذي يصدر عن وزارة التربية الوطنية.

5-2- التربية البدنية والرياضية :

اصطلاحيا: عرفها العالم "ويليامز" على أنها مجموعة من الأنشطة البدنية المختارة التي يمارسها الأفراد وفقا لكل واحد منهم ،وتلك الأنشطة نظمت واختيرت على أساس السن والجنس وعلى أساس المتحصلات العائدة من ورائها . (عبد الحميد شرف ، 2001 ، صفحة 21)

إجرائيا : التربية البدنية والرياضية جزء أساسي من التربية العامة تهدف الى تكوين الفرد بدنيا و معرفيا واجتماعيا ونفسيا من خلال الانشطة البدنية و الحركية المختلفة وكذلك لأجل تحقيق أهداف معينة .

3-5- تعريف للنادي الرياضي :

اصطلاحيا : هو جمعية أهلية يكونها مجموعة من الأفراد بإرادتهم المنفردة دون تدخل مباشر من الدولة ويهدف لاستثمار وقت فراغ أعضائه عن طريق النشاط الرياضي كنشاط أساسي والنشاط الاجتماعي كنشاط مواز. (د/ كمال درويش، د/ السعدني خليل السعدني، 2004، صفحة 42)

اجرائيا : هو ناد ذو تنظيم خاص ويؤسس في بلدة أو حي معين ويتم الاعتراف به من قبل الجهات العامة ومن قبل الاتحاد الذي يتبع له .

6- عرض وتحليل الدراسات السابقة :

الدراسة الأولى : دراسة من طرف معاوية مخلوف سنة 2014 بعنوان أثر الممارسة الرياضية خارج المدرسة على النجاح المدرسي للمراهقين و الهدف منها هو معرفة هل ممارسة النشاط البدني الرياضي بالأندية يمكن من التفوق والنجاح في المدرسة وهل في غيابها تتعدم هذه النجاحات و النتائج الايجابية لاسيما لدى التلميذ في نتائجه المدرسية و هل للتلميذ في النوادي ما يساعده على مستواه الدراسي .

_ اقام الباحث دراسته الميدانية على متوسطة من متوسطات دائرة تيمزريت بولاية بجاية وكانت فرضيات الدراسة كالاتي :

_ التلاميذ الذين يمارسون الرياضة خارج المدرسة متفوقون دراسيا على اقرانهم الغير ممارسين للرياضة خارج المدرسة .

_ كفاءة المربي لها دور هام في التحصيل الدراسي.

محتوى المنهاج وتطبيقه بالأهداف والوسائل يساهم في تحقيق وتحصيل دراسي جيد (مخلف، 2014)

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي، أما عينت البحث فتمثلت من تلاميذ متوسطة مدينة بجاية، أجريت الدراسة على 80 تلميذ، قام الباحث بتوزيع استبيان على التلاميذ و كذلك على الاساتذة، وبتد جمع الاستبيان وتحليله توصل الباحث الى ان التلاميذ الممارسين النشاط البدني الرياضي خارج المدرسة متفوقون على اقرانهم الذين لا يمارسون النشاط البدني الرياضي خارج المدرسة في التحصيل الدراسي.

الدراسة الثانية : دراسة بلحساين الواسيني 1991 الرياضة المدرسية ودورها في بعث الحركية الرياضية الوطنية مذكرة ليسانس ويهدف هذا البحث المسحي الى محاواة توضيح الراهة و المفاهيم حول ماهية واهمية الرياضة المدرسية كمادة اكااديمية لحل اشكالية الحركة الوطنية الرياضية كما يهدف الى طرح المشكلة الرياضية المدرسية امام المسؤولين على مستوى كل السلطات سواء كانت محلية او مركزية وتوضيح اهميتها في دعم الحركة الوطنية شملت عينة البحث 179مدرس للتربية البدنية والرياضية لتعليم الثانوي والاساسي 61مدرّب لمختلف التخصصات على مستوى 8 مدن.

على ضوء هذه الرسالة خلص الباحثان الى نتائج اهمها:

_ترقية الحالة العامة لكل اساتذة التربية البدنية و الرياضية.

_الرفع من قيمة المعامل وكذا حجم الزي المخصص لدرس التربية البدنية و الرياضية.

_تكثيف المنافسات الرياضية.

إرجاع زمام أمور القطاع الرياضي أصحاب الشأن فيه من الاطارات ليكسب القليل من مصداقيته. (الواسيني، 1991)

الدراسة الثالثة : دراسة شعلان عبد المجيد 1998 معوقات ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي وطرق معالجتها رسالة ماجستير.

يهدف هذا البحث الى دراسة المعوقات و المشاكل التي تقف أمام النشاط الرياضي اللاصفي وتشخيص وتحديد هذه المعوقات وكذا محاولة ايجاد طرائق لمعالجتها.

كما يهدف هذا البحث الى وضع توصيات عامة و مقترحات تطوير النشاط الرياضي اللاصفي ,وكذا شملت عينة البحث 118 مدرس التربية البدنية و 813 طالب مشارك في النشاط الرياضي اللاصفي ,وكذا شملت عينة البحث 747 طالب جامعي سنة أولى.

وعلى ضوء هذه الدراسة خلص الباحث الى عدم وجود برامج دقيقة خاصة بالنشاط الرياضي اللاصفي ونص كبير في المنشآت و الملاعب وضافة الى نقص الواقع في الادوات والاجهزة والعتاد الرياضي وكذا تهميش مدرس التربية البدنية والرياضية المشرف المباشر على هذا النشاط وعدم قيام الجمعية الرياضية المدرسية بدورها (المجيد، 1998)

6-1-التعليق على الدراسات ونقدها :

من خلال عرضنا و تحليل الدراسات السابقة و المشابهة التي لها علاقة بموضوع بحثنا تعطينا فكرة حول دراستنا الحالية وذلك لتشابهها في عدة عناصر وإجراءات تتمثل في النشاط الرياضي المدرسي و تأثيرها على عدة متغيرات تختلف من دراسة الى اخرى لذلك اعتمدت الدراسات على المنهج الوصفي وذلك لطبيعة مشكلة الدراسات

أما العينة فاختلقت بين طلاب وتلاميذ ومدربي و مدرسي التربية البدنية و الرياضية وكان الاستبيان اذات ضرورية لكل دراسة .

اما الاختلاف بين دراستنا الحالية والدراسات التي تم عرضها يكمن في مساهمة التلاميذ المنخرطين بالنوادي خارج المدرسة في نجاح درس التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.

تمهيد :

يعتبر النشاط البدني الرياضي من بين أهم النشاطات التربوية المبرمجة ، باعتباره عنصرا أساسيا ومؤشرا فعالا في بناء الفرد وتنشئته اجتماعيا وتوازنه نفسيا وبدنيا عبر مختلف المراحل العمرية للفرد .

ويؤدي درس التربية البدنية والرياضية من الجانب التربوي الى تطوير رغبة التلاميذ في الألعاب الرياضية المختلفة وتربية التلاميذ على الشجاعة والعمل الجماعي والشعور بالمسؤولية ، إضافة الى حب النظام والتفرد عليه والتصرف الحضاري وتربية التلاميذ على حب الوطن ، فقد ساهم المختصون في بناء مناهج وطرق تدريس مادة التربية البدنية والرياضية ، لتصبح مبرمجة عبر مختلف مراحل التربية والتعليم ضمن المؤسسات التربوية الرسمية وفق تصور وفلسفة وأهداف مسطرة ، وبالرغم من كل هذا الا أن معظم الناس مازالوا لم يفهموا بعد مغزى التربية البدنية والرياضية ويعتبرونها مجرد جري ولعب بدون هدف أو تضییعا للوقت والجهد ، لذلك نستعرض المفهوم الحقيقي والدقيق للتربية البدنية والرياضية حتى ننور به عقول البعض ، حيث سنتطرق في هذا الفصل الى التربية البدنية بصفة عامة ثم الى درس التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة.

1/ تعريف التربية البدنية والرياضية :

نقرأ في موسوعة علم النفس أن التربية البدنية والرياضية عبارة عن حقل مدرسي يشارك في الغائيات العامة للتربية ويضع لنفسه أهداف خاصة من حيث توجيهه لحركية التلاميذ ويستخدم النشاطات البدنية والرياضية كوسيلة للتربية، كما تخضع هذه النشاطات البدنية والرياضية لتحليل تعليمي وتعالج بشكل يؤدي الى تسلسل لمهام التعلم التي تمكن من الطلب وبالتالي تطوير بعض الوظائف والصفات والاستعدادات والمهارات والمواقف عند التلاميذ . (شاهين، 1997، صفحة 383)

كما أن التربية البدنية والرياضية تحتل مكانة هامة في المنظومة التربوية لا يمكن تجاوزها أو الاستغناء عنها في حياة الفرد، وخاصة في مرحلة الطفولة، لما تتضمنه من تربية وتنمية وصقل لكل المكونات (البدنية والنفسية والاجتماعية والفكرية) المؤسسة للفرد نفسه . لذلك أولتها الدولة الجزائرية متمثلة في وزارة التربية الوطنية العناية الكاملة، وأدرجتها كمادة تعليمية في جميع مراحل التعليم، حتى تأخذ مكانتها وتلعب دورها المنوط بها المتمثل في :

المساهمة الفعالة في التربية الشاملة عن طريق النشاط الحركي، الذي يمنح للتلميذ معاشية حالات متنوعة واقعية ومجسدة، تستلزم وتستدعي تجنيد طاقاته الكامنة، لتتبلور بعد ذلك وتساهم في استقلالية تصرفاته، وهذا عن طريق اكتساب ميكانيزمات التكيف الذاتي، ضمن تعليمات قاعدية أساسية للمرحلة الابتدائية، التي تمثل مرحلة مميزة لاكتساب مهارات حركية ضرورية . (الوطنية، 2003، صفحة 1)

2/ أهمية التربية البدنية والرياضية في المدرسة :

ان الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات المؤداة في التمرينات والمسابقات التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع الاخر أو منفردا . (أمين أنور الخولي ،أسامة كمال راتب، 1982، صفحة 35)

ان ممارسة التربية البدنية والرياضية تساعد على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ وإكسابه المهارات الأساسية وزيادة قدراته الجسمانية وتحسن من جهازه الوظيفي.

ويرى سعيد عظمي : "أن التربية البدنية والرياضية هي عملية حيوية في المدارس بمراحلها المختلفة ولها دور أساسي في تنمية اللياقة البدنية للتلميذ . (عظمي، 1996، صفحة 61)

3/ درس التربية البدنية والرياضية :

3-1- تعريف درس التربية البدنية والرياضية :

يعتبر درس التربية البدنية والرياضية الوحدة الأساسية للرياضة المدرسية لكونه يكتسي طابعا خاصا يميزه عن باقي الدروس ، فأضحى من الأهم العناية بمكوناته . ويمثل درس التربية البدنية الاطار الأمثل التي تتجمع فيه كل الخبرات التربوية والرياضية والمدرسية ، وينظر اليه على أساس أنه القاعدة الأساسية للرياضي عامة ورياضي المستويات خاصة .

كما يمثل الجزء الأهم من مجموع الأجزاء للبرنامج المدرسي للتربية البدنية والرياضية ومن خلاله تقدم كافة الخبرات و المواد التعليمية التي تحقق أهداف المنهج ويفترض أن يستفيد منه كل تلاميذ المدرسة مرتين أسبوعيا على الأقل . (درويش, عدنان،

1994 الطبعة 3، صفحة 91)

كما يعتبر وسيلة من الوسائل الهامة التربوية الهامة لتحقيق الأهداف المسطرة لتكوين الفرد ، فهو جزء متكامل (درس التربية البدنية) من التربية العامة و يعتمد على الميدان التجريبي و تكوين المواطن ، عن طريق ألوان من النشاطات البدنية و الرياضية التي يتكيف معها وتساعد على الاندماج الاجتماعي.

كما يحقق النمو الشامل و المتزن للتلاميذ على مستوى المدرسة ، و يحقق احتياجاتهم البدنية طبقا لمراحل نموهم وقدراتهم الحركية ، كما يعطي الفرصة للاشتراك في أوجه النشاط الرياضي التنافسي داخل المؤسسة وخارجها ، وبهذا الشكل فان درس التربية البدنية يحقق الأغراض التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات. (بسيوني, محمد عوض، 1992، صفحة 92)

4/ واجبات درس التربية البدنية والرياضية : لقد تحددت واجبات درس التربية البدنية والرياضية فيما يلي :

1. المساعدة على الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام التلاميذ ورفع القابلية البدنية لديهم

2. تطوير المهارات الحركية الأساسية بالإضافة الى تعليم المهارات الرياضية ووضع القواعد الصحيحة لكيفية الممارسة داخل وخارج المدرسة مثل: القفز، الرمي، الوثب

3. المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل : التحمل، القوة ، السرعة، المرونة.

4. تربية الصفات الخلقية : التعاون ، المثابرة ، التضحية و الإقدام .

5. تطوير وتحسين القدرات العقلية : الإدراك ، الذكاء ، الإنتباه ، التخيل ، وهذا عن طريق الألعاب والتمارين المدرجة وفق الطرق والمناهج الكفيلة لتمكين التطور.

(بسطوسي أحمد بسطوسي ، أحمد صالح السمرائي، صفحة 87)

كما تحددت واجبات درس التربية البدنية والرياضية ايضا في :

1. التحكم في الجسم في حالة الحركة والسكون
2. اكتساب معارف المعلومات عن أسس الحركة البدنية وأصولها البيولوجية والفيزيولوجية والبيوكيميائية.
3. التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة البدنية .
4. تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط البدني . (محمد عوض بسيوني ، 1992، صفحة 96)

5/ الأهداف الرئيسية لدرس التربية البدنية والرياضية :

1. العمل على الوقاية الصحية للتلاميذ وتنمية القوام السليم .
 2. تنمية الصفات البدنية وفقا لخصائص التلميذ ومستوياتهم وأولوياتهم .
 3. تعليم وتنمية المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المكتسبة .
 4. رعاية النمو النفسي لتلاميذ المرحلة في ضوء السمات النفسية لهم .
 5. التدريب على المهارات الفنية و الخططية بالدرس وخارجه .
 6. تنمية الجوانب الاجتماعية والخلقية (الروح الرياضية ، القيادة ، التعاون ، الاحترام)
 7. العمل على نشر الثقافة الرياضية والمرتبطة بها (صحية ، تنظيمية)
- الاهتمام بالجانب الترويحي من خلال نشاط الدرس وخارجه . (حمص, د. محسن محمد، 1993، صفحة 13،14)

6/ محتوى درس التربية البدنية والرياضية :

درس التربية البدنية هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية وهو الوحدة التشكيلية للدورة يتمثل مركز اهتمامها في النشاط الرياضي أو التعبير الجسدي ، وهذا تبعا للأهداف المسطرة من طرف الأستاذ وكذلك برنامجه السنوي . (حسن شلتوت، 1990، صفحة 106)

وتتكون حصة التربية البدنية والرياضية من ثلاث مراحل وكل مرحلة في خدمة المحور المختار :

المرحلة التحضيرية :

تأتي بعد حالة الراحة التي يكون عليها الطفل وقبل مرحلة العمل الكبير المنتظر وتختلف مفردات هذا القسم على حسب هدف الحصة وفي الغالب لا تتعدى 20 دقيقة ويمكن أن نلاحظ ثلاث مراحل:

الأولى هي تهيئة الجو التربوي اللازم لبداية الحصة مثل: مراقبة البذلة ،المناداة ،وشرح هدف الحصة أما الثانية تكون على شكل تهيئة جميع الوظائف العامة لعملية النشاط الحركي وتسمى عملية الإحماء العام تكون فيها الشدة متوسطة ،أما الثالثة هي الدخول إلى الإحماء الخاص بالهدف الرئيسي للحصة ويتركز العمل فيها على العناصر التي تعمل على تفادي الإصابة . (عبد العلي نصيف، 1971، صفحة 3)

المرحلة الرئيسية :

أ. النشاط التعليمي :

ويحدد له الجزء الأكبر من زمن الحصة ويشتمل على الوحدات التعليمية المختارة والتي تحقق هدف الدرس وقد تكون وحدة تعليمية أو أكثر تقوم على الحركات الأساسية

للطفل ،وتحتوي على حركات انتقالية أو ثابتة أو موكبة طبقا لمتطلبات المادة المراد تعلمها. (عبد الحميد شرف ، 2001، صفحة 41)

ويراعي المعلم أيضا عدة نقاط منها:

- يتخذ المعلم الكمان المناسب أثناء شرح الحصة وعادة ما يكون في نصف دائرة
- الاستعانة بالنموذج ويؤديه المعلم بنفسه أو التلميذ المتفوق في أداء المهارة .
- أثناء أداء المهارات التي تنطوي أو احتمالات الاصابة يجب الاستعانة بالمراتب الإستراتيجية واستخدام أساليب السند. (أمين أنور الخولي وآخرون، 1998، صفحة 126)

ب . النشاط التطبيقي :

الجزء التطبيقي يدوم حوالي 12 إلى 20 دقيقة ويتم فيه تقسيم التلاميذ إلى أفواج ويمارسون ما تعلموه من نشاط في الجزء التعليمي ثم إجراء منافسات بين الفرق. (محمد عوض البسيوني ، فيصل ياسين الشطي، 1992، صفحة 113)

المرحلة الختامية :

ويحدد لها زمن من 3 إلى 5 دقائق ويشمل على تمارينات بسيطة بحيث تكون ذات ايقاع بطيء ويفضل استخدام تمارينات التنفس والاسترخاء حتى تساعد الطفل على اعادته الى الحالة الطبيعية التي كان عليها قبل بدء الوحدة التعليمية بحيث يخرج من الدرس هادئ وفي حالة طبيعية. (عبد الحميد شرف ، 2001، صفحة 41)

/7 أهمية درس التربية البدنية والرياضية :

يعتبر درس التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم والكيمياء واللغة ولكن يختلف عن هذه المواد كونه يمد التلاميذ ليس فقط بمهارات وخبرات حركية

ولكن يمددهم أيضا بكثير من المعارف والمعلومات التي تغذي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية بالإضافة إلى جسم الإنسان باستخدام الألعاب الفردية والجماعية التي تتم تحت الاشراف التربوي من مربين أعدوا لهذا الغرض.

كما أنه يعطي فرصة للناخبين والمتفوقين منهم للاشتراك في أوجه النشاط التنافسي داخل وخارج المدرسة بهذا الشكل فإن درس التربية البدنية لا يعطي مساحة زمنية فقط ولكنه يحقق الأغراض التربوية والنفسية والاجتماعية التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات. (محمود عوف، 1978، صفحة 218)

8/ النظام والضبط في درس التربية البدنية و الرياضية :

1-8 الضبط الإداري : يعتبر الضبط الإداري عملية خاصة بالنظام والانضباط داخل المدرسة ،وهو يهدف الى ما يلي:

أ. يسهل النظام اذا استطاع المدرس أن يعود تلاميذه على قواعد ادارية بسيطة لا تتغير مثل :

- الاصطفاف عند بدء الدرس
- ترتيبهم في أماكنهم ،بحيث يكون لكل تلميذ مكانه في مجموعته ،ويراعي التقسيم الى مجاميع متساوية في القوى ،أو حسب الفرص في التقسيم المرغوب.
- تنظيم العمل في جماعات ، فتعرف كل جماعة نفسها ومكان وقوفها عند بدء العمل ، كما تعرف زاويتها في وضع زوايا الفرق.
- طرق أخذ الغيابات.

ب . تعويد التلاميذ على التلبية السريعة ، وذلك إما عن طريق الإغماز الجيد أو بعد اشارات الصفارة .

ج . يهتم المدرس في الدروس الثلاثة أو الأربعة الأولى من كل سنة دراسية ، بأن يصرف وقته على تعويد تلامذته على تمارين النظام ، ويتبع ذلك النظام بالتدرج والتكرار حتى يصبح القيام بها سريعا و آليا .

د . على المدرس أن يشرح الطريقة التي سيتبعها في ادارته للصف ، ويكرر معلوماته بشكل مبسط اذا استدعى ذلك .

و . أن يكون حازما في الدروس لضمان سير الدرس بصورة منظمة . (السمرائي، 1987، صفحة 208)

8-2 إعداد المادة : من الواجب أن يكون المدرس متمكن من مادته راغبا فيها ، ويبدل جهودا مرضية لأجل أن يكون الإعداد جيدا ومنسجما وحفظ النظام ، وعليه وجوب مراعاة ما يلي :

- الأخذ بعين الاعتبار رغبات التلاميذ المشاركين في الدرس ، وبهذا يجعل التلميذ يشعر بأنه مشارك في اعداده فيكون تفاعله في تمشية الفعاليات ذاتيا ، ويقل الابتعاد عن النشاط الممارس الى نشاط اخر أي الخروج عن النظام .
- استخدام الدوافع الفردية والجماعية في ابراز حيوية النشاط ، فيمكن ادخال عنصر المنافسة بأنواعه وبذلك يكون التلميذ متشوق الى النشاط .
- محاولة السيطرة على فترات السكون خلال الدرس ، اذ يجب أن تكون أوجه النشاط كافية ومدروسة من بعض العوامل لتنفيذ الدرس .

3-8 خلال الدرس : على المدرس أن يتصف ببعض الصفات خلال الدرس تجعله يتكلم في القسم وعليه يجب أن :

- أن يكون ودودا لتلاميذته مهتما لكل واحد منهم ،يلجأ الى التشجيع اذ يعتبر عاملا مشوقا ودعامة قوية في طرق التدريس الحديثة.
- محاولة الانتفاع بكل فترة من وقت الدرس محاذرا أن لا يزيد تكرار القيام بتمرين معين أو نشاط خاص زيادة على أن لا يخرج عن الحد المعقول.
- عدم تردد المدرس في أي لحظة إذ يجب أن يكون واثقا من نفسه، حازما متأكدا مما يعمل ،حتى لا يفسح المجال أمام التلاميذ للاقتراحات نتيجة تردده في اعطاء قراره وهذا يفسد نظام الصف.
- ان التنظيم لساحة الدرس وأدواته والتسهيلات المختلفة من العوامل المهمة في العمل وحفظ النظام.
- أن يكون المدرس حاضرا مستعدا لإجراء بعض الفعاليات المفاجئة كلما يشعر أن الصف يحتاج لذلك. (السمرائي، 1987، صفحة 209)

خلاصة :

من خلال ما سبق نستخلص أن حصة التربية البدنية والرياضية تعتبر من الوسائل التي تساعد الطفل والتلميذ المراهق على التعلم واكتساب الخبرات الفكرية والسلوكية ،في حين يرى "شرمان " أن التربية البدنية هي جزء من التربية العامة والذي يتم عن طريق نشاط يستخدم الجهاز الحركي لجسم الانسان والذي ينتج عنه اكتساب الفرد لبعض الاتجاهات السلوكية ،ولهذا يجب الاهتمام بالتربية البدنية والرياضية وهذا انطلاقا من درس التربية البدنية والرياضية وذلك من خلال وضع برنامج مناسب والذي يهدف في الأخير الى بلوغ الهدف المنشود وهو تحقيق النمو المتزن للتلميذ من جميع النواحي.

فالتربية العامة والتربية البدنية والرياضية مقرونتين من أجل العمل على نمو الفرد من الناحية الاجتماعية والعقلية والجسمية والنفسية من خلال النشاطات التربوية التي تتم داخل المدرسة سواء كانت نظرية أو تطبيقية .

تمهيد :

لعبت الأندية في الماضي ومازالت الآن تلعب دورا كبيرا في تهيئة شبابنا وإعدادهم رياضيا، وثقافيا واجتماعيا .ومن الناحية الرياضية بالذات تعتبر الأندية المورد الرئيسي لمختلف الرياضيين من الشباب الذين يشتركون في البطولات الرياضية المختلفة .

ومع اتساع رقعة الأنشطة الرياضية وممارستها على الصعيد الاحترافي أو الهواية فذلك يتطلب أموالا لتغطية نفقات هذه والأنشطة ، والعمل على ايجاد مصادر تمويلية حتى تحولت الأندية الرياضية في بعض الدول العربية وغالبية الأندية الأوروبية الى شركات ومؤسسات تحوي موظفين وإطارات ادارية مختلفة الاختصاصات .

وكما لوحظ أن هناك الكثير من الاندية تفتقر الى أبسط قواعد الأعمال الادارية والتنظيمية أو المهام الادارية غير واضحة المهام وتعتمد على الارتجالية والعشوائية ،على عكس بعض الأندية النوعية التي تأخذ كنموذج يحتذى به من حيث التنظيم والإدارة ووضوح المهام والوظائف .

النادي الرياضي :

1/ مفهوم النادي الرياضي :

مرت الأندية الرياضية بمجموعة من المراحل حيث بدأت في الأحياء الشعبية منذ العقد الأخير من القرن التاسع عشر وبداية القرن العشرين ، حيث كان النشاط الرياضي خارج المعاهد الدراسية محددًا وكان مقتصرًا على تجمعات في الأحياء المختلفة خاصة في لعبة كرة القدم . وكان التفكير في انشاء هذه الأندية نهو الانتقال الى عمل تنظيمي في القطاع الشعبي ، كما كان انشاء الاندية حسب الامكانيات ، وكان أول نادي تم انشاؤه هو نادي الجزيرة 1886 م ، ثم انشئ نادي التوفيقية للتنس عام 1898 م ثم نادي السكة الحديد 1903 م ، ثم النادي الاهلي 1907 م ، ولم يكن هناك جهاز أو هيئة مختصة تقوم بالتنسيق بينها أو تنظيم جهودها ، وف عام 1908 م تم تكوين أول هيئة لتنظيم بطولات سنوية بالقاهرة الاسكندرية وأطلق على هذه الهيئة اسم الاتحاد المختلط . وفي عام 1910 م تغير الاسم الى الاتحاد الرياضي المصري ثم تلى ذلك انشاء اتحاد لكل لعبة وبدأ كل اتحاد تنظيم أنشطته وفقا لسياساته وخطته . (الحكيم، 2014، صفحة 18)

كما أنه هيكل من بين هياكل التسيير ولإنشائه يتطلب مجموعة من الصفحات تتمثل في المنشطين و المسيرين لكل نشاط رياضي وتحديد أوقات كافية لاستعمال الأجهزة الرياضية وتنظيم المنافسات و التدريبات .

فهو جمعية منصوص عليها بموجب قانون 31-90 المؤرخ في 17 جمادى الاولى عام 1411 الموافق ل 4 ديسمبر 1990 والمتعلق بالجمعيات تمارس نشاطا رياضيا على المستوى الوطني ويوفر فرص الانخراط لكل شرائح المجتمع دون تمييز ولا تفريق.

2/ تعريف النادي الرياضي :

طبقا لما جاء بلائحة الاندية الرياضية رقم (85) لسنة 2008 م :

النادي الرياضي التذي تسري عليه أحكام هذه اللائحة هو : " هيئة رياضية لها شخصية اعتبارية مستقلة ويعتبر من الهيئات الخاصة ذات النفع العام . "

وأیضا كما جاء بلائحة الأندية الرياضية رقم (836) لسنة 2000 م :

النادي الرياضي هو : " هيئة رياضية لها شخصية اعتبارية مستقلة ويعتبر من الهيئات الخاصة ذات النفع العام ويتكون من عدد لا يقل عن خمسين عضوا من الأشخاص الطبيعيين الذين لا يستهدفون الكسب المادي . (سلامة، 2013، صفحة 85،86)

كما أن النوادي الرياضية في الاصل جمعية مؤلفة من أشخاص طبيعيين تربطهم فكرة رياضية واجتماعية مجازة قانونيا في عملها بصفة دائمة ، ولها شخصية قانونية ولا تقصد الربح المادي ، و اذ كان يجوز لها أن تكون محترفة لنشاط الرياضة . (د/ محمد سليمان الأحمد ، وديع ياسين التكويتي ،لؤي غانم الصمدعي، 2005، صفحة 73)

3/ أنواع الأندية الرياضية :

- 1- من حيث الأشخاص المؤلفين لها : أندية رياضية أهلية وأندية رياضية حكومية.
2. من حيث درجتها : أندية درجة ممتازة وأندية الدرجة الاولى والثانية والثالثة.... الخ
3. من حيث مدى احترافها النشاط الرياضي : أندية محترفة وأندية غير محترفة .

وبشير ثروت محمد ابو السبح 2005 نقلا عن محمد رمضان محمد الى أنه يمكن تقسيم الأندية الى الأنواع التالية :

- أندية رياضية مثل : نادي الأهلي ونادي الزمالك .
- أندية خاصة بلعبة معينة مثل : نادي الرماية ونادي البيلياردو .
- أندية ذات نشاط اجتماعي : اقليمي ودولي مثل نادي الروناري .
- أندية هيئة أعضاء التدريس : مثل نادي هيئة أعضاء التدريس جامعة القاهرة .
- أندية فئات عسكرية مثل نادي الشرطة ونادي القوات المسلحة .
- أندية تعليمية تروحية مثل : النادي الصيفي في المدارس .
- أندية الدفاع الاجتماعي : وهي أندية خاضعة لوزارة الشؤون الاجتماعية ويهدف الى اصلاح الشباب وخاصة المنحرفين .
- أندية المقاهي : وهي أندية يمارس فيها الشباب بعض الأنشطة الذهنية وبعض الألعاب الرياضية الخفيفة مثل : تنس الطاولة . (الحكيم، العلاقات العامة في الأندية الرياضية ، 2014، صفحة 19،20)

4/ النوادي الرياضية في الجزائر:

تمارس النوادي الرياضية في الجزائر مهمة تربية وتكوين الشباب عن طريق تطوير برامج رياضية ,وبمشاركتها في ترقية الروح الرياضية والوقاية من العنف وممارسته وهي تخضع لمراقبة الرابطة و الاتحادية الوطنية الرياضية لها ,وتكون النوادي الرياضية متعددة الرياضات او احادية الرياضة ,وتصنف الى ثلاث اصناف:

_ النوادي الرياضية الهاوية.

_ النوادي الرياضية شبه المحترفة.

_ النوادي الرياضية المحترفة.

4-1- النادي الرياضي الهاوي:

هو جمعية رياضية ذات نشاط رياضي, غير مريح يسير فوق القانون الخاص للجمعيات, وكذلك القانون الاساسي بحيث يحدد مهامه وتنظيمه وفق القانون الاساسي النموذجي الذي تضعه الاتحادية ويوافق عليه الوزير.

4-2- النادي الرياضي شبه المحترف:

هو جمعية رياضية يكون جزء من نشاطاتها ذات طابع تجاري, بما فيها تنظيم التظاهرات الرياضية مدفوعة الاجر, بحث يعتمد قانون اساسي يحدد تنظيمه, وشروط تعيين اعضائه و الاجهزة المسيرة (هي المسؤولة المحددة, وله الحق في الاستفادة في شروط امتيازاته من استغلال) ومسؤوليتها وكيفية مراقبتها تحدد كيفية التطبيق والقانون الاساسي عن طريق التنظيم .

النادي الرياضي المحترف:

حيث يتولى على الخصوص تنظيم التظاهرات و المنافسات الرياضية المدفوعة الاجر, وتشغيل مؤطرين ورياضيين مقابل اجر, وكذلك كل النشاطات التجارية المرتبطة بهدفه, ويمكن اتخاذ احدى الاشكال التجارية التالية:
_ المؤسسة وحيدة الشخصية الرياضية, ذات المسؤولية الرياضية المحددة.

_ الشركة الرياضية ذات المسؤولية المحددة.

_ الشركة الرياضية ذات الاسهم. (والرياضة، 2004، صفحة المادة، 43، 44، 46)

5/ أهداف النادي الرياضي وتأسيسه و إشهاره :

يهدف النادي الى تكوين الشخصية المتكاملة للشباب من النواحي الاجتماعية والصحية والدينية والنفسية والفكرية والترويحية عن طريق نشر التربية الرياضية والاجتماعية و بث روح الوطنية بين الأعضاء وتنمية ملكاتهم المختلفة وتهيئة الوسائل اللازمة لشغل أوقات الفراغ .

يجري تأسيس النادي والترخيص به وإشهاره وفقا لأحكام القانون رقم (77) لسنة 1975 م المعدل بالقانون رقم (51) لسنة 1978 م وطبقا للقرارات المنظمة لهذا الشأن.

وتتمثل الأهداف الأهلية للنادي الرياضي في استثمار وقت فراغ أعضاء النادي عن طريق : - النشاط الرئيسي : (ممارسة النشاط البدني والرياضي)

- النشاط الفرعي : (ممارسة النشاط الاجتماعي)

كما تقسم أهداف النشاط الرياضي بالنادي الرياضي الى :

- اهداف ترويحية (ممارسة النشاط البدني)

- أهداف تنافسية (ممارسة الرياضة)

- أهداف خاصة (تزاعي طبيعة وبيئة النادي) (سلامة، أسلوب تطوير نظم الادارة

كمدخل لعلم الاندية الرياضية ، 2013 ، صفحة 86، 87)

5-1- أهداف المدى الطويل:

- _التدريب و الاتقان الرياضي الى أعلى مستوى من الممارسة.
- _تعليم المسؤولية للشباب بالنشاطات الجموعية وتكوين الحكام الشباب .
- _الاندماج الاجتماعي للشباب المنحرفين.
- _تنشيط رياضة الحي.
- _استقبال الجمهور الراشد في النشاطات البدنية ووقت الفراغ للجميع.
- الى جانب الاهداف العامة ذات المدى الطويل التي تشكل سمعة النادي نجد الاهداف الخاصة الاكثر واقعية و التي يجب تحقيقها على المدى القصير اي في الموسم الرياضي وذلك اخذا بعين الاعتبار موارد النادي .

5-2- أهداف المدى القصير:

- _خلق نشاطات جديدة للنادي.
- _استقبال المزيد من المنخرطين الجدد.
- _تنظيم تظاهرات رياضية.
- _بناء نادي قوي.
- _بناء مجتمع ذو هدف رياضي.
- _انشاء العلاقات الداخلية.
- _القيام بحملات ضد تعاطي المنشطات.

_تطوير نظام النادي.

_اكتساب لقب رمزي.

_مفاوضة اتفاقية مع شريك. (أمين، 2014، الصفحات 22-23)

6/ أهمية النادي الرياضي :

يذكر صبري راشد (2010) نقلا عن أشرف عبد المعز أبو النور أن النادي الرياضي يعتبر النواة الأساسية للعملية الرياضية ، حيث يقوم بالرعاية المتكاملة للبطولة الرياضية وبالتالي فإن أي تدهور يلحق به فإنه سيؤثر بلا شك على الحركة الرياضية ويذكر "ناصر يحي عباس " (2004) أن الاندية الرياضية تعتبر العمود الفقري الذي عليه التكوين الرياضي وأي تنظيم رياضي لا يمكن أن يجني ثماره إلا اذا نظمت الاندية الرياضية بصورة سليمة تمكنها من أن تؤدي رسالتها الرياضية والتربوية على أكمل وجه ، فالنادي الرياضي لم يعد مجرد مكان يضم عددا من اللاعبين المسجلين في الاتحادات الرياضية لمجرد التنافس للكسب وإحراز الكؤوس ،فقد أصبح النادي الرياضي في عصرنا رسالة أعمق عليه تحقيقها وهدف أكبر يجب ان يصل اليه . والاندية الرياضية هي الوسيلة العملية لإعداد الشيء ورعاية الشباب وتطبيق الفلسفة الرياضية الحديثة المبنية على مبادئ اجتماعية سليمة ولا يتحقق هذا إلا اذا رسمت سياسته وخطت برامجه على أساس سليم .

ويذكر كل من محمد محمد المحامي ،عايدة عبد العزيز مصطفى (2005) : أن الاندية تقوم بتقديم العديد من الخدمات والوظائف نحو المجتمع فهي تعد من أهم المؤسسات الاجتماعية التي تهدف من خلال برامجها التربوية الى تنمية أعضائها من الجوانب البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية ، والى اتاحة الفرص لهم لإشباع ميولهم

وحاجاتهم للاستمتاع بوقت فراغهم ، وكذلك تكوين الصداقات ، وتدعيم العلاقات الانسانية بين الافراد وبعضهم وبين جماعات النشاط وبعضهم ولذا فإنه على تلك الاندية العمل على تنويع البرامج والخدمات التي تقدمها لجمهورها أو لأعضائها حتى تناسب جميع المراحل العمرية وتشبع الميول والدوافع والاهتمامات والحاجات المختلفة لأعضائها ، وتتماشى واستعداداتهم وقدراتهم وحالاتهم البدنية والصحية ، وكذلك مع نوع الجنس من البنين أو البنات أو من الرجال أو السيدات . (سلامة، أسلوب تطوير نظم الادارة كمدخل لعمل الاندية الرياضية ، 2013، صفحة 87،88)

7/ استظهار الدور التربوي للنادي الرياضي :

7-1- الدور التربوي للنادي:

ان الممارسة الرياضية اذا ما استفادت من اشراف بيداغوجية تتشارك في تربية الطفل و المراهق ، ونستعرض بعض المبادئ مثل تكوين الطبع و الشخصية وتطوير الوظائف الكبرى التنفسية و القلبية ، وتكوين الحيات الجماعية و الاشتراكية و التهيئة للترقية ، كما نعرف ان الرياضة يمكن ان تكون مرادفا للعنف و الغش و تناول المنشطات ، دور الاشراف البيداغوجي للنادي اذا موجب .

هذه المهمة التربوية مهمة شريفة يجب على النادي اخذها بعين الاعتبار كامتداد المدرسة و الثانوية في سباق ما قبل الدراسة ، واخذ الشباب على عاتقها خارج و اثناء الدراسة ، تأتي بالإشراف التقني الذي يرضى به الاداء.

وبعيدا عن هذه الوظيفة التربوية التي تساهم في التربية الاولية للشخص ، فالنادي يسعى ايضا الى التكوين المتواصل ، فلما يسمح للشباب او الكبار بتكوين الحكام و

المنشطين و المدربين , يلعب التكوين المتواصل وتكوين الانسان (MECHAEL, :
LE BLANC, 2000, p. 184)

8/ أندية اللعبة الواحدة:

هي الأندية التي تهتم بألعاب محددة بالذات أو أندية اللعبة الواحدة كأندية كرة القدم في أوروبا وأمريكا اللاتينية ,وأندية كرة السلة و البيسبول و الملاكمة في أمريكا الشمالية , فهذه الأندية الرياضية بعيدة كل البعد عن المفهوم الرياضي السليم ,يطلق عليها لفظ أندية , وهي في حقيقة الأمر مؤسسات تجارية ,تدفع مقابل حصولها على الاعبين البارزين مبالغ طائلة, وكل همها تعويض هذه المبالغ بصرف النظر عن أي اعتبار آخر ,فهي لا تقبل أن يمارس أفرادها مصلحة لا تعنيها ,الا مصحتها الخاصة متجاهلة المعنى الحقيقي للرياضة .

وهي تستعمل الالعاب الشائعة المحببة المملوءة بالإثارة للكسب وجمع المال ويشرف على هذه الأندية أشخاص مثل المؤسسات التي يديرها ويمتلكها سماسرة الاعبين وتجار الرياضة .

ومن المؤكد أن نظام اللعبة لا يتفق اطلاقا مع الهدف التي ترمي اليه التربية الرياضية بمعناها السليم , بحيث تتخذ هذه الأندية من الرياضة غاية في حد ذاتها وليست وسيلة تربوية , وبذلك لاستخدام هذه الأندية الغرض الحقيقي , وهو غرس المفاهيم الصحيحة في نفوس الشعب وأي جهد يبذل من أجلها لن يكون له جدوى , ونحن أشد ما نخشاه ان تنشأ تجارة الرياضة ويعود الى الاحتراف الأول المؤسف. (عصام الدين محمد بدوي, كمال أميري, 1992، صفحة 227)

فالرياضة سلاح ذو حدين اذا نخر سوس الاحتراف , سيطر على عقول مدربيها وممارسيها فكرة التجارة , وبذلك تبتعد تماما عن أهدافها لتصبح معول هدم لكيان الأمة.

الخلاصة:

ان دور النوادي والجمعيات الرياضية يتعدى الدور الذي يلعبه في الميدان الرياضي الى ادوار عديدة وهامة , تتمثل في تربية الشباب وتزويدهم بالثقافة , كما تسهل لهم الاندماج الاجتماعي خاصة , ضف الى ذلك وجود أنشطة متعددة في المركب هادفة وفعالة ومتنوعة تتناسب وسن الاطفال و الشباب الوافدين اليها .

كما تطرقنا في هذا الفصل الى الدور الاجتماعي الذي تلعبه النوادي و الجمعيات الرياضية في النهوض بالمجتمع من الناحية الفكرية , الصحية, و الاجتماعية التربوية على الصعيدين الدولي والمحلي كما تهدف هذه الجمعيات الى ايجاد الحلول للمشاكل المختلفة الموجودة في المجتمع .

تمهيد :

لا يختلف اثنان أن عرض أي بحث علمي يرتكز على الدقة في تحديد معالمه ومفاهيمه وكذلك على دقة الأدوات المستخدمة لقياسه ، وهذا من أجل الوصول الى الهدف الأساسي الذي يسعى اليه البحث بطريقة علمية وموضوعية ممنهجة زيادة على ذلك الوصول الى نتائج دقيقة وواضحة ، ويتضمن هذا الفصل الاجراءات الميدانية المتبعة في الدراسة والارتكاز في ذلك على المعاينة الميدانية للمشكلة والدراسة الاستطلاعية لميدان البحث بالإضافة الى ضبط متغيرات البحث والوسائل الاحصائية بهدف تحويل النتائج الميدانية الى نتائج ذات قيمة علمية وعملية يمكن الاعتماد عليها في اتمام هذه الدراسة وبلوغ مقاصدها .

01/ الدراسة الاستطلاعية :

تعتبر الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في التعرف على الظاهرة وإلقاء نظرة استشرافية من أجل الالمام بجوانب الدراسة ، فقمنا بهذه الدراسة الميدانية من أجل الحصول على المعلومات والبيانات للتأكد من الظاهرة المدروسة المتمثلة في مساهمة التلاميذ المنخرطين بالنوادي في نجاح درس التربية البدنية والرياضية ، من خلال اجراء مقابلات مع الأساتذة وجمع المعلومات التي تفيدنا في دراستنا .

02/ منهج البحث :

نظرا لطبيعة موضوعنا ارتأينا أن نعتمد على المنهج المسحي الوصفي الذي يعتمد على تحليل العلاقات بين المتغيرات ومحاولة قياسها ،وتوضيح العلاقة بطريقة علمية باتخاذ أسلوب احصائي كما هو الحال بالنسبة لنتائج الاستبيان وكذا المقابلة ، وهي الأدوات المستخدمة التي وجدناها أكثر مناسبة لموضوع بحثنا ، وكذا بغرض توضيح تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع .

هذا المنهج في مجال التربية والتعليم هو كل استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية أو النفسية كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها ، ويعد المنهج الوصفي التحليلي من أهم وأحسن المناهج في البحث التي تتسم بالموضوعية لكونه يعطي الحرية الكاملة للمستجوبين للتعبير عن آرائهم حول موضوع ما . (حسين، 1998، صفحة 25)

03/ مجتمع وعينة البحث :

أجريت الدراسة على أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين يدرسون في متوسطات مدينة عين تيموشنت ، وكان عددهم الاجمالي 91 أستاذ .

أما عينة البحث ينظر اليها على أنها جزء من الكل الذي يجرى عليه البحث من الأساتذة ، كما عرفها محمد " العينة هي مجموعة من الافراد يبني الباحث عمله عليها وهي مأخوذة من مجتمع أصلي يكون تمثيله صادق " (محمد، 2006، صفحة 204)

وهذه العينة تم اختيارها بطريقة عشوائية لأنها تعطي فرص متكافئة لكل الاساتذة بغض النظر عن خصائصهم والذي كان عددهم 60 أستاذ للتربية البدنية والرياضية للطور المتوسط بولاية عين تيموشنت ، كما أن الاختبار العشوائي هو أبسط طرق الاختبار.

04/ متغيرات البحث :

- المتغير المستقل : هو السبب في علاقة السبب والنتيجة أي العامل الذي نريد من خلاله قياس النتائج (ناصر، 1984، صفحة 58) والمتغير المستقل في بحثنا هذا هو: التلاميذ المنخرطين بالنوادي الرياضية .

- المتغير التابع : نجاح درس التربية البدنية والرياضية .

05/ مجالات البحث :

البشري : 60 أستاذ تربية بدنية ورياضية للطور المتوسط .

المكاني : أجريت هذه الدراسة على مستوى 29 متوسطة لولاية عين تيموشنت .

الزمني : وهو الفترة التي يتم فيها اجراء البحث وتوزيع الاستثمارات وهو مقسم الى

قسمين :

الفترة الأولى : امتدت هذه المرحلة من شهر ديسمبر الى نهاية شهر فيفري وقد خصصت للجانب النظري ،حيث قمنا فيها بجمع المادة التعليمية وتوفير المصادر والمراجع .

الفترة الثانية : امتدت من بداية شهر مارس الى غاية شهر ماي ،حيث شرعنا بالدراسة الميدانية تم فيها توزيع استمارات الاستبيان وتحليل النتائج المتحصل عليها بطرق ووسائل احصائية .

06/ أدوات البحث :

في بحثنا هذا قمنا باستخدام أداة الاستبيان الذي تضمن 20 سؤال تم توزيعه على أفراد العينة ، ويعتبر الاستبيان من أحسن الطرق للتحقق من الفرضيات التي قمنا بطرحها فهو عبارة عن جملة من الأسئلة المفتوحة و المغلقة يقوم الباحث بتوزيعها على عينة البحث ، بعد ذلك يقوم الباحث بدراستها و تحليلها و استخلاص النتائج منها ، فالاستبيان هو أداة للبحث لكونه يعطي للمستوجب الحرية الكاملة في الإجابة.

07/ الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة :

الصدق : يعد الاختبار صادقا اذا ما كان يقيس فعلا ما أعد لقياسه ، أما اذا أعد لقياس سلوك وقاس غيره ، لا تطلق عليه صفة الصدق ، وللصدق أنواع عديدة منها الصدق الفرضي وصدق المحتوى وصدق الذاتي. (عدس، 1993، صفحة 167)

وفي بحثنا هذا استخدمنا نوعين من الصدق الأول صدق المحكمين حيث تم عرض الاستبيان على مجموعة من الدكاترة ذوي درجة علمية عالية للأخذ بأراءهم واقتراحاتهم فيما يخص بنود وعبارات تحكيم الاستبيان حيث تم تعديل كل الفقرات التي اوصى بها المحكمين .

أما النوع الثاني هو الصدق الذاتي وقمنا بإيجاده عن طريق الجدر التريعي للثبات كما هو موضح بالجدول .

الثبات : يقصد بالثبات "مدى الدقة و الاتساق أو استقرار نتائج الاختبار فيما لو طبق على عينة من الأفراد مناسبين مختلفتين على أن نصل الى نفس النتائج تقريبا" (مقدم، 1993)

استخدمنا الثبات بطريقة اعادة الاختبار (الاستبيان) حيث نقارن بين النتائج القبلية والبعديّة ، وذلك بحساب معامل الارتباط بيرسون كما هو موضح بالجدول أسفله .

الموضوعية : من العوامل المهمة التي يجب أن تتوفر في الاختبار الجيد شرط الموضوعية والذي يعني التحرر من التحيز أو التعصب وعدم إدخال العوامل الشخصية للمختبر كآرائه وأهوائه الذاتية وميوله الشخصي وحتى تحيزه أو تعصبه، فالموضوعية تعني أن تصف قدرات الفرد كما هي موجودة فعلا لا كما تريدها أن تكون. (ابراهيم , مروان عبد المجيد، 1999)

جدول يوضح معامل الصدق والثبات :

المحور الاول											
مج المحور1	س10	س9	س8	س7	س6	س5	س4	س3	س2	س1	
15	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1
15	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2
14	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	3
15	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	4
17	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	5

16	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	6
13	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	7
14	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	8
المحور الثاني											
مج المحور 2	س10	س9	س8	س7	س6	س5	س4	س3	س2	س1	
17	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1
13	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2
15	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	3
14	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	4
16	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	5
15	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	6
14	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	7
15	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	8

الصدق	الثبات	القيمة ج	مستوى الدلالة	درجة الحرية	العينة	
0.87	0.76	0,75	0,05	7	8	المحور 1
0.90	0.81					المحور 2
0.88	0.77					المحور 2+1

08/ الدراسات الاحصائية :

تم الإعتماد في إستخراج النسب المئوية و تحليل المعطيات العددية على القاعدة الثلاثية:

$$\text{العدد الفعال (التكرار)} \times 100$$

$$\text{_____} = \text{النسبة المئوية} \text{ : التالي}$$

مجموع التكرارات

كما اعتمدنا على قانون معالجة التكرارات كا² (كاف تربيع) :

إختبار مربع كاي (χ^2) : يعتبر إختبار χ^2 واحدا من أكثر إختبارات الإحصاء اللابارومتري أهمية لأنه يستخدم للعديد من الأغراض ، و يستخدم هذا الإختبار عندما تكون البيانات مأخوذة لعينات كبيرة مستقلة . (رضوان، 2003، صفحة 185)

$$\chi^2 = \text{مجموع} [\frac{\text{التكرارات الواقعية} - \text{التكرار المتوقع}}{\text{التكرار المتوقع}}]^2$$

التكرار المتوقع

ت و : التكرارات الواقعية .

ت م : التكرارات المتوقعة .

$$\text{التكرارات المتوقعة} = \frac{\text{التكرارات الواقعية}}{\text{عدد الحالات}}$$

عدد الحالات

$$\text{درجة الحرية} = \text{عدد الحالات} - 1$$

خلاصة :

من خلال هذا الفصل بينا مختلف الخطوات و الطرق التي اعتمدنا عليها في معالجة نتائج الدراسة الميدانية ، فمن خلال هذه الأخيرة تمكنا من تحديد مجالات الدراسة ، وكذلك الاطار العام الذي تمت فيه الدراسة الميدانية انطلاقا من المنهج المستعمل للدراسة وتحديد الدراسة والعينة الخاصة بذلك ، كما قمنا بتحديد الأدوات المستعملة لجمع المعلومات ويمكن اعتبار هذا الفصل من أهم الفصول التي تضمنتها دراستنا لأنه يحتوي على أهم العناصر التي تضمن السير الحسن لهذه الدراسة اذن هو مهم لأنه ساعدنا على تخطي كل العوائق وبالتالي تحقيق أهداف البحث المرجوة .

عرض وتحليل النتائج :

تمهيد : بعد الحصول على اجابات الأفراد على أسئلة المقابلة قمنا بتنظيمها ومعالجتها باستعمال الأدوات الاحصائية ولقد تحصلنا على نتائج نعرضها من خلال الجداول ووفقا للفرضيات التي طرحت في هذه الدراسة .

1/- المحور الأول : التلاميذ المنخرطين بالنوادي الرياضية يساعدون زملائهم في تعلم بعض المهارات الحركية في درس التربية البدنية والرياضية .

السؤال الأول : هل يقوم التلاميذ المنخرطين بالنوادي الرياضية بالتوضيح لزملائهم اذا تعذر عليهم فهم مهارة ما ؟

لا	نعم	
16	44	عدد الأساتذة
%26.66	%73.33	النسبة المئوية
13.06		كا2 المحسوبة
3.84		كا2 الجدولية

الجدول رقم(01) :جدول يمثل توضيح التلاميذ المنخرطين بالنوادي لمهارة ما تعذر

على زملائهم فهمها

نلاحظ من خلال الجدول رقم (01) و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (13.06) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01).

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة لصالح نعم وان نسبة 55% منهم أجمع على ان يقوم التلاميذ المنخرطين بالنوادي بمساعدة زملائهم على فهم مهارة ما. ومن

خلال النتائج المسجلة أعلاه نستنتج أن جل الأساتذة يوافقون على مساعدة التلاميذ المنخرطين بالنوادي لزملائهم في فهم وتعلم مهارة ما تعذر عليهم القيام بها .



الشكل رقم (01) يمثل توضيح التلاميذ المنخرطين بالنوادي لمهارة ما تعذر على زملائهم فهمها.

السؤال الثاني : هل تكلف التلاميذ المنخرطين بالنوادي بتطبيق مهارة ما اذا صعب عليك تأديتها بدنيا ؟

الإجابة	نعم	لا	
عدد الأساتذة	39	21	
النسبة المئوية	65%	35%	
كا2 المحسوبة	5.4		
كا2 الجدولية	3.84		

الجدول رقم (02) يمثل مدى تطبيق التلاميذ المنخرطين بالنوادي لمهارة ما اذا صعب على الأستاذ تأديتها بدنيا .

نلاحظ من خلال الجدول رقم (02) والنتائج المسجلة فيه أن قيمة كا2 المحسوبة (5.4) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01).

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة لصالح نعم وان نسبة 65% من الأساتذة أجاب على أنهم يكلفون التلاميذ المنخرطين بالنوادي بتطبيق مهارة ما. أما نسبة 35% أجاب على أنهم لا يكلفون التلاميذ المنخرطين بالنوادي بتطبيق مهارة بدنيا. ومن خلال النسب نستنتج أن التلاميذ المنخرطين بالنوادي يستطيعون تطبيق المهارات الحركية لأنهم اكتسبوا ذلك بالنوادي مما يسهل عليهم تطبيقها في حصة التربية البدنية والرياضية .



الشكل رقم (02) يمثل مدى تطبيق التلاميذ المنخرطين بالنوادي لمهارة ما اذا صعب على الأستاذ تأديتها بدنيا.

السؤال الثالث : اذا أخطأ تلميذ في وضعية الانطلاق من سباق السرعة مثلاً هل تسمح لزملائه المنخرطين بالنوادي بالتوضيح والشرح له .

لا	نعم	
17	43	عدد الأساتذة
%28,33	%71.67	النسبة المئوية
11.26		كا2 المحسوبة
3.84		كا2 الجدولية

الجدول رقم (03) يمثل مدى مساعدة التلاميذ المنخرطين بالنوادي في تصحيح بعض الأخطاء لزملائهم.

نلاحظ من خلال الجدول رقم (03) والنتائج المسجلة فيه أن قيمة كا2 المحسوبة (11.26) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01).

بناءً على هذا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الأساتذة لصالح نعم وأن نسبة %71.67 أجمعوا انه اذا أخطأ تلميذ في وضعية الانطلاق فيقوم التلاميذ المنخرطين بالنوادي بمساعدته والتوضيح له ،وانه %28.33 اجاب العكس ومن خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج ان وجود التلاميذ المنخرطين بالنوادي في الصف يزيد من التحفيز والعمل على توضيح النموذج عند تطبيق أي مهارة وتصحيح الأخطاء دون الاعانة من الأستاذ .



الشكل (03) يمثل مدى مساعدة التلاميذ المنخرطين بالنوادي في تصحيح بعض الأخطاء لزملائهم.

السؤال الرابع : هل تكليفك للتلاميذ المنخرطين بالأندية يكون مطلق ؟

لا	نعم	
15	45	عدد الأساتذة
25%	75%	النسبة المئوية
15		كا2 المحسوبة
3.84		كا2 الجدولية

الجدول رقم (04) يمثل مدى تكليف استاذ التربية البدنية للتلاميذ المنخرطين بالنوادي بشكل مطلق.

نلاحظ من خلال الجدول رقم (04) و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (15) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01).

وهذا يوضح وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الأساتذة لصالح نعم وأن نسبة 75% منهم يرى ان تكليف التلاميذ المنخرطين بالنوادي يكون مطلق ، وأن نسبة 25% فقط

اجاب العكس فنستنتج من خلال النتائج ان تكليف التلاميذ المنخرطين بالنادي يكون مطلق،فذلك يسهل على الأستاذ تقديم قدر أكبر من المعلومات وترسيخ الفكرة وتحقيق أهداف الحصة .



الشكل رقم (04) يمثل مدى تكليف استاذ التربية البدنية للتلاميذ المنخرطين بالنادي بشكل مطلق.

السؤال الخامس : في حالة ملاحظتك وتمييزك لمواهب جيدة ومتفوقة في رياضة ما هل تتصل بالنادي بغية انضمامهم اليها ؟

لا	نعم	
09	51	عدد الطلبة
%15	%85	النسبة المئوية
29.4		كا2 المحسوبة
3.84		كا2 الجدولية

الجدول رقم (05) يمثل اهتمام أستاذ التربية البدنية بالمواهب الجيدة والمتفوقة وتوجيهها.

من خلال الجدول والنتائج المسجلة به نرى أن قيمة كا2 المحسوبة (29.4) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (01).

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الأساتذة لصالح نعم ،وتشير النسبة الى 85% من الأساتذة أجمع أنه اذ كان هناك مواهب شابة في الصف فعلى الأستاذ الاتصال بالنوادي لضمهم والاهتمام بهم لتحقيق أفضل المستويات ، ومن خلال النسب نستنتج أن هناك اهتمام من طرف الأساتذة بالمواهب في الصف وذلك من خلال الملاحظة والانتقاء لضمها الى النوادي بغية رفع المستوى الرياضي وتحقيق أفضل النتائج في المنافسات المحلية والدولية .



الشكل رقم (05) يمثل اهتمام أستاذ التربية البدنية بالمواهب الجيدة والمتفوقة وتوجيهها

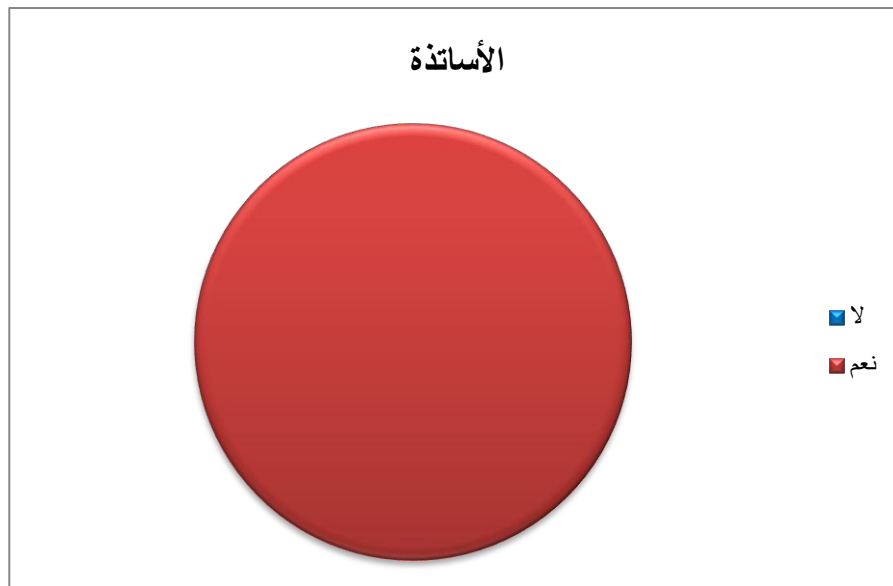
السؤال السادس : هل وجود التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي بالنوادي يعمل على استثمار وقت التعلم الحركي ؟

لا	نعم	
00	60	عدد الأساتذة
00%	100%	النسبة المئوية
60		كا2 المحسوبة
3.84		كا2 الجدولية

الجدول رقم (06) يمثل مدى اسهام التلاميذ المنخرطين بالنوادي في تقليل وقت التعلم الحركي.

نلاحظ من خلال الجدول رقم (06) والنتائج المسجلة فيه أن قيمة كا2 المحسوبة (60) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01).

هذا يوضح وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الأساتذة لصالح نعم وان نسبة 100% من الأساتذة اجمع على ان وجود التلاميذ المنخرطين بالنوادي يساهم في تقليل وقت التعلم الحركي لزملائهم وهذا ما يؤكد مساعدتهم للأستاذ على ربح الوقت واستغلاله في تعلم مهارات اخرى والتوضيح والشرح وغيرها .



الشكل رقم (06) يمثل مدى اسهام التلاميذ المنخرطين بالنوادي في تقليل وقت التعلم الحركي.

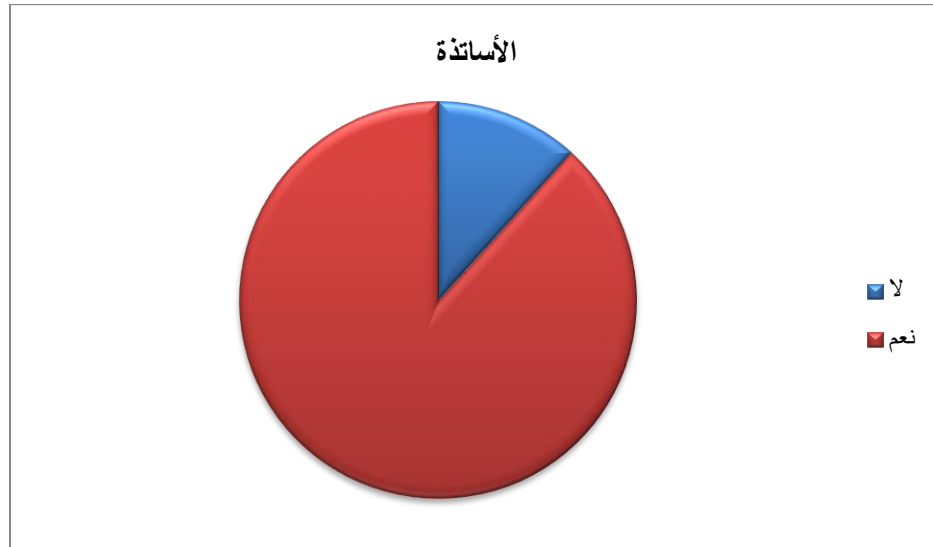
السؤال السابع : هل وجود التلاميذ المنخرطين بالنوادي يساهم في رفع مستوى التعلم لزملائهم؟

لا	نعم	
07	53	عدد الأساتذة
%11.67	%88.33	النسبة المئوية
35.26		كا2 المحسوبة
3.84		كا2 الجدولية

الجدول رقم (07) يمثل مدى رفع التلاميذ المنخرطين بالنوادي من مستوى التعلم الحركي لزملائهم ككل .

نلاحظ من خلال الجدول رقم (07) و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (35.26) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01).

ومنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الأساتذة لصالح نعم وان نسبة %88.33 رأى رفع مستوى التعلم الحركي راجع لوجود التلاميذ المنخرطين بالنوادي في حين أن نسبة %11.67 فقط رأت العكس ومنه نستنتج أن أغلب الأساتذة يؤيدون فكرة مساهمة هؤلاء التلاميذ المنخرطين بالنوادي الرياضية في الرفع من مستوى التعلم وأن وجودهم يزيد من التحفيز للزملاء وكذا المنافسة داخل الدرس .



الشكل رقم (07) يمثل مدى رفع التلاميذ المنخرطين بالنوادي من مستوى التعلم الحركي لزملائهم ككل .

السؤال الثامن : هل هناك تحفيز من التلاميذ المنخرطين بالنوادي لزملائهم على العمل أكثر وبجدية اثناء الحصة ؟

لا	نعم	
08	52	عدد الطلبة
%13.33	%86.67	النسبة المئوية
32.26		كا2 المحسوبة
3.84		كا2 الجدولية

الجدول رقم (08) جدول مدى تحفيز التلاميذ المنخرطين بالنوادي لزملائهم على العمل أكثر أثناء الحصة.

نلاحظ من خلال الجدول رقم (08) والنتائج المسجلة فيه أن قيمة كا2 المحسوبة (32.26) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01).

بناء على هذا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الأساتذة لصالح نعم ونرى ان نسبة 86.67% من الأساتذة مدرك بتحفيز التلاميذ المنخرطين بالنوادي لزملائهم على العمل أكثر اثناء درس التربية البدنية بينما هناك نسبة 13.33% فقط اجاب العكس ومن خلال النسب المتحصل عليها فإن التلاميذ المنخرطين بالنوادي لهم الخبرة والإمكانيات لمساعدة زملائهم وكذا تحفيزهم للقيام ببعض المهارات وتقليدهم في افكارهم اثناء درس التربية البدنية.



الشكل رقم (08) يمثل مدى تحفيز التلاميذ المنخرطين بالنوادي لزملائهم على العمل أكثر أثناء الحصة.

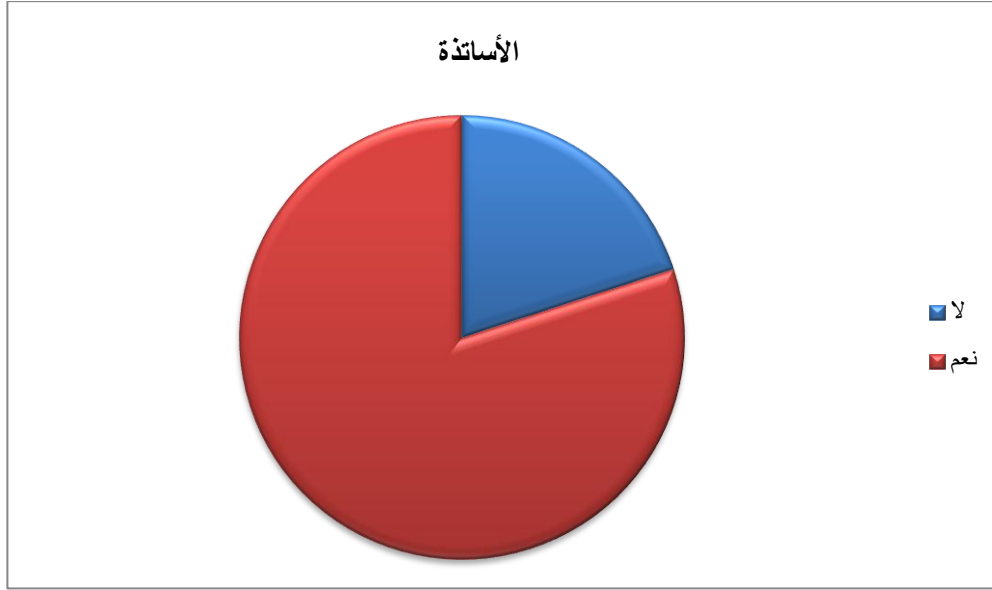
السؤال التاسع : هل ترى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي بالنوادي كقدوة لزملائهم ؟

لا	نعم	
12	48	عدد الطلبة
%20	%80	النسبة المئوية
21.6		كا2 المحسوبة
3.84		كا2 الجدولية

الجدول رقم (09) يمثل التلاميذ المنخرطين بالأندية هل هم كقدوة لزملائهم .

نلاحظ من خلال الجدول رقم (09) و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (21.6) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01).

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الأساتذة لصالح نعم ،وتشير نسبة 80% من الأساتذة أجمع أن التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي بالنوادي في الغالب يكونون كقدوة لزملائهم في حين أن نسبة 20% أجاب العكس ،ومن خلال هذا نستنتج أن هذه الفئة من التلاميذ المنخرطة بالأندية هي عامل أساسي في تحسين السلوك أثناء حصة التربية البدنية وتطور الروح الحسنة بين التلاميذ .



الشكل رقم (09) يمثل التلاميذ المنخرطين بالأندية هل هم كقدوة لزملائهم .

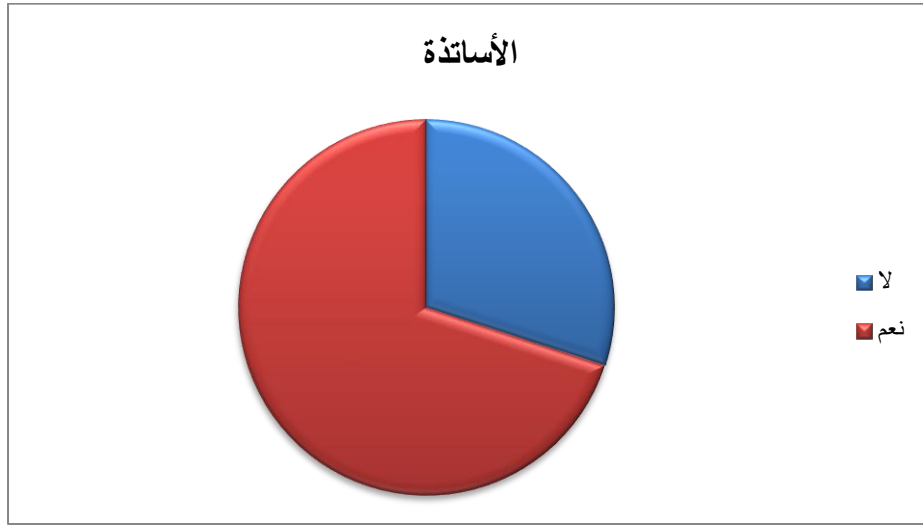
السؤال العاشر : هل تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية عاملا أساسيا في انشاء علاقات مع التلاميذ المنخرطين بالنوادي الرياضية ؟

لا	نعم	
18	42	عدد الأساتذة
30%	70%	النسبة المئوية
9.6		كا2 المحسوبة
3.84		كا2 الجدولية

الجدول رقم (10) يوضح اذ تكون حصة التربية البدنية عاملا أساسيا لإنشاء علاقات مع التلاميذ المنخرطين بالنوادي .

نلاحظ من خلال الجدول رقم (10) والنتائج المسجلة فيه نلاحظ أن قيمة كا2 المحسوبة (9.6) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01).

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الأساتذة لصالح نعم وان نسبة 70% منهم يعتبر حصة التربية البدنية والرياضية عامل مهم في توفير البيئة الملائمة للتلاميذ المنخرطين بالنوادي للتأقلم معها في حين ترى نسبة 30% العكس ، ومن خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن درس التربية البدنية هو المحور الأساسي للتعرف بين التلاميذ وخلق روح حب الرياضة بصفة عامة بينهم .



الشكل رقم (10) يوضح اذ تكون حصة التربية البدنية عاملا أساسيا لإنشاء علاقات مع التلاميذ المنخرطين بالنوادي .

المحور الثاني : يساهم التلاميذ المنخرطين بالنوادي في تسيير جزء من درس التربية البدنية والرياضية.

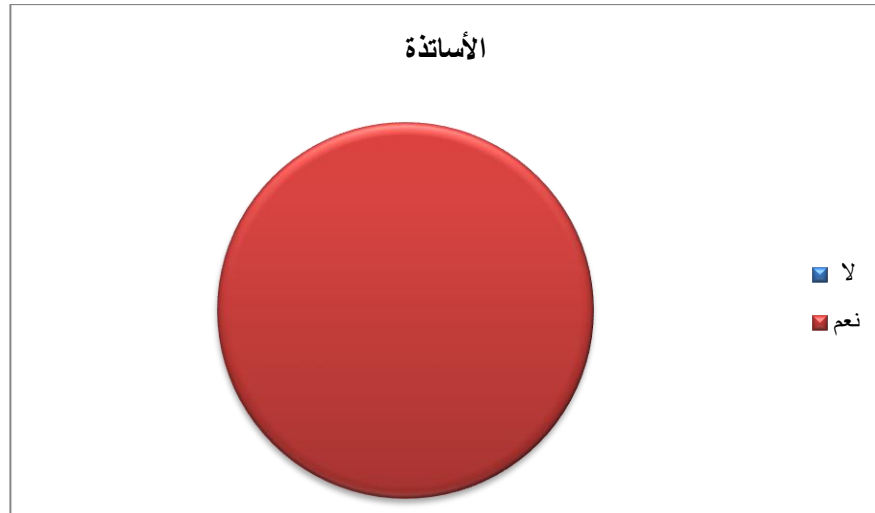
السؤال الحادي عشر : هل تقوم بتعيين أحد التلاميذ المنخرطين بالأندية الرياضية بتحكيم المباريات ؟

لا	نعم	
00	60	عدد الأساتذة
%00	%100	النسبة المئوية
60		كا2 المحسوبة
3.84		كا2 الجدولية

الجدول رقم (11) يمثل مدى تعيين أستاذ التربية البدنية التلاميذ المنخرطين بالأندية لتحكيم المباريات

من خلال الجدول والنتائج المسجلة به نرى أن قيمة كا2 المحسوبة (60) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (01).

وهذا يوضح وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الأساتذة لصالح نعم وأن نسبة 100% اجمع انه لا يوجد مانع لدى التلاميذ المنخرطين بالنوادي في ادارة المباريات أثناء الحصة فجل الأساتذة يوافقون على ذلك ،ونه نستنتج أن هناك رغبة وحافز لدى هؤلاء التلاميذ لإدارة المباريات داخل الحصة مما يؤكد أن هناك تواصل بين النادي والمؤسسة لتربية النشئ اضافة الى أن الأساتذة يثقون في قدرات هؤلاء التلاميذ.



الشكل رقم (11) يمثل مدى تعيين أستاذ التربية البدنية التلاميذ المنخرطين بالأندية لتحكيم المباريات .

السؤال الثاني عشر : تقديم المساعدة من طرف التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي بالنوادي هل يساهم في سير الدرس بشكل جيد ؟

لا	نعم	
05	55	عدد الأساتذة
%8.33	%91.67	النسبة المئوية
41.66		كا2 المحسوبة
3.84		كا2 الجدولية

الجدول رقم (12) يمثل مدى مساعدة التلاميذ المنخرطين بالنوادي في سير الدرس بشكل جيد.

نلاحظ من خلال الجدول رقم (12) والنتائج المسجلة فيه أن قيمة كا2 المحسوبة (41.66) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01).

عرض وتحليل النتائج

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الأساتذة لصالح نعم، وتشير النسبة الى 91.67% من الأساتذة رأى أن بوجود التلاميذ الذين ينشطون في النوادي الرياضية يساعد في سير الحصة بامتياز مع ربح الوقت، و8.33% فقط اجاب العكس ومنه نستنتج أن هذه الفئة من التلاميذ تلعب دور فعال في تسيير الحصة بانتظام وجهد أقل من الأستاذ.



الشكل رقم (12) يمثل مدى مساعدة التلاميذ المنخرطين بالنوادي في سير الدرس بشكل جيد.

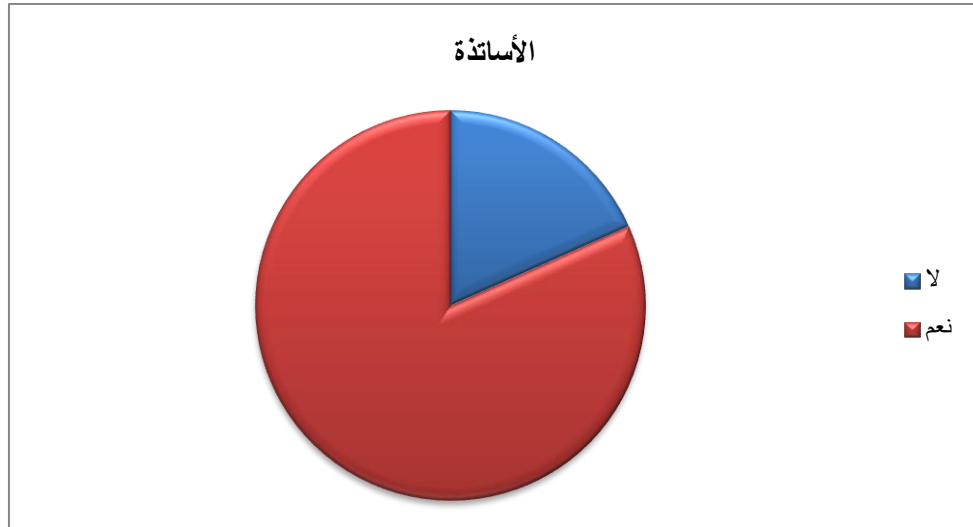
السؤال الثالث عشر : في حالة اختيارك العمل بالورشات هل تستعين بالتلاميذ المنخرطين بالنوادي الرياضية لتسيير الورشة ؟

لا	نعم	
11	49	عدد الأساتذة
18.33%	81.67%	النسبة المئوية
24.06		كا2 المحسوبة
3.84		كا2 الجدولية

الجدول رقم (13) يمثل معرفة أستاذ التربية البدنية دي قدرات التلاميذ المنخرطين بالنوادي في تسيير الورشة.

نلاحظ من خلال الجدول رقم (13) و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (24.06) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01).

وبالتالي توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الأساتذة لصالح نعم فنجد أن نسبة 81.67% منهم أجاب أنه يقوم بتكليف هذه الفئة من التلاميذ بتسيير الورشات ،و فقط 18.33% منهم لجاب العكس من ذلك ومن خلال النسب المتحصل عليها نستنتج أن الاساتذة يتقون في قدرات هؤلاء التلاميذ ما جعل الاستعانة بهم في قيادة الورشة لأنهم ذو خبرة قبلية مكتسبة وهذا ما يزيد من التنافس ورفع المستوى داخل الحصة.



الشكل رقم (13) يمثل معرفة أستاذ التربية البدنية دي قدرات التلاميذ المنخرطين بالنوادي في تسيير الورشة.

السؤال الرابع عشر : هل تترك عملية الاحماء خلال حصة التربية البدنية والرياضية للتلاميذ المنخرطين بالنوادي ؟

لا	نعم	
06	54	عدد الأساتذة
%10	%90	النسبة المئوية
38.4		كا2 المحسوبة
3.84		كا2 الجدولية

الجدول رقم (14) يمثل مدى اسهام التلاميذ المنخرطين بالنوادي بتسيير جزء الإحماء .

نلاحظ من خلال الجدول رقم (14) و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (38.4) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01).

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الأساتذة لصالح نعم ،وأن نسبة 90% يكلف هؤلاء التلاميذ لتسيير جزء الاحماء نظرا لقدرتهم على تسيير هذا الجزء ، ومن خلال النتائج نستنتج أن هناك رابط بين الأساتذة والتلاميذ المنخرطين بالنوادي على التعاون أثناء الحصة وترسيم الثقة من الاستاذ في هؤلاء التلاميذ من خلال تقسيم المهام والقيام بجزء الاحماء .



الشكل رقم (14) يمثل مدى اسهام التلاميذ المنخرطين بالنوادي بتسيير جزء الاحماء .

السؤال الخامس عشر : هل تتعارض القوانين المنظمة للعملية التربوية مع تعيينك

للتلاميذ المنخرطين بالنوادي الرياضية في تسيير جزء الاحماء ؟

لا	نعم	
19	41	عدد الأساتذة
%31.67	%68.33	النسبة المئوية
08.06		كا2 المحسوبة
3.84		كا2 الجدولية

الجدول رقم (15) يمثل مدى تعارض القوانين المنظمة للعملية التربوية مع تكليف الأستاذ للتلاميذ بتسيير جزء الاحماء .

نلاحظ من خلال الجدول رقم (15) و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (08.06) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01).

وهذا يوضح وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الأساتذة لصالح نعم بنسبة %68.33 وأجابو بأن تكليفهم لهؤلاء التلاميذ المنخرطين بالنوادي لا يتعارض مع القوانين المنظمة للعملية التربوية ونستنتج من هذه النتائج أن استعانة الأستاذ بالتلاميذ المنخرطين بالنوادي لتسيير جزء الاحماء ما هو إلا حافز لهؤلاء التلاميذ لزيادة التنافس فيما بينهم وتزويدهم ببعض المعلومات وإكسابهم الجرأة كذلك .



الشكل رقم (15) يمثل مدى تعارض القوانين المنظمة للعملية التربوية مع تكليف الأستاذ للتلاميذ بتسيير جزء الاحماء .

السؤال السادس عشر : هل يتصف التلاميذ المنخرطين بالنوادي بأخلاق مميزة ؟

لا	نعم	
22	38	عدد الأساتذة
36,67%	63,33%	النسبة المئوية
4,26		كا2 المحسوبة
3.84		كا2 الجدولية

الجدول رقم (16) يمثل مدى معرفة أخلاق التلاميذ المنخرطين بالنوادي .

نلاحظ من خلال الجدول رقم (16) و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (4,26) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01).

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الأساتذة لصالح نعم ،وتشير النسبة الى 63,33% من الأساتذة يؤكدون أن التلاميذ المنخرطين بالنوادي يتميزون بأخلاق جيدة

عن غيرهم من التلاميذ ، ومن خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الممارسة والانخراط في النوادي الرياضية يعلم الانضباط والتحلي بالأخلاق الحميدة .



الشكل رقم (16) يمثل مدى معرفة أساتذة التلاميذ المنخرطين بالنوادي .

السؤال السابع عشر : هل الأنشطة الممارسة في حصة التربية البدنية والرياضية تلبى رغبات التلاميذ المنخرطين بالنوادي ؟

لا	نعم	
20	40	عدد الأساتذة
33,33%	66,67%	النسبة المئوية
6,66		كا2 المحسوبة
3.84		كا2 الجدولية

الجدول رقم (17) يمثل الأنشطة الممارسة في حصة التربية البدنية والرياضية ومدى تلبيتها لرغبات التلاميذ المنخرطين بالنوادي الرياضية .

نلاحظ من خلال الجدول رقم (17) و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (6,66) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01).

وهذا يوضح وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الأساتذة لصالح نعم وأن نسبة 66,67% يؤيد فكرة أن الأنشطة الممارسة في حصة التربية البدنية تتماشى و رغبات التلاميذ المنخرطين بالنوادي ومن خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية غنية بالألعاب والتمارين الرياضية المختلفة .



الشكل رقم (17) يمثل الأنشطة الممارسة في حصة التربية البدنية والرياضية ومدى تلبيةها لرغبات التلاميذ المنخرطين بالنادي الرياضية .

السؤال الثامن عشر : هل يتحجج التلاميذ المنخرطين بالأندية الرياضية بلعبهم لقاء بناديبهم لعدم المشاركة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

لا	نعم	
46	14	عدد الأساتذة
%76,33	%23,33	النسبة المئوية
17,06		كا2 المحسوبة
3.84		كا2 الجدولية

الجدول رقم (18) يمثل مدى تحجج التلاميذ المنخرطين بالأندية بلعبهم لقاء بأنديتهم .

نلاحظ من خلال الجدول رقم (18) و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (17,06) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01).

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الأساتذة لصالح لا ،وأن نسبة %76,67 من الاساتذة أجاب أن التلاميذ المنخرطين بالنوادي لا يتحججون بلعبهم لقاء بناديبهم لعدم العمل أثناء الحصة ، ومن خلال النتائج نستنتج مدى الاهتمام الكبير للتلاميذ المنخرطين بالنوادي بحصة التربية البدنية والرياضية لامتيازهم بالانضباط وضرورة الحضور لاكتساب المزيد من المعلومات والمهارات الحركية.



الشكل رقم (18) يمثل مدى تحجج التلاميذ المنخرطين بالأندية بلعبهم لقاء بأنديتهم .

السؤال التاسع عشر : هل يعتمد التلاميذ المنخرطين بالنوادي الرياضية التشويش أثناء الحصة ؟

لا	نعم	
50	10	عدد الأساتذة
83,33%	16,67%	النسبة المئوية
26,66		كا2 المحسوبة
3.84		كا2 الجدولية

الجدول رقم (19) يمثل مدى تعمد التلاميذ المنخرطين بالنوادي الرياضية التشويش أثناء الحصة .

نلاحظ من خلال الجدول رقم (19) والنتائج المسجلة فيه أن قيمة كا2 المحسوبة (26,66) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01).

عرض وتحليل النتائج

وهذا يوضح وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الأساتذة لصالح لا ، وتشير نسبة 83,33% أكد عدم قيام التلاميذ المنخرطين بالنوادي بالتشويش أثناء الحصة ، في حين أن نسبة 16,67% فقط رأيت العكس ، ومنه نستنتج أن التلاميذ المنخرطين بالنوادي يلتزمون بالهدوء أثناء درس التربية البدنية والرياضية .



الشكل رقم (19) يمثل مدى تعمد التلاميذ المنخرطين بالنوادي الرياضية التشويش أثناء الحصة

السؤال العشرون : هل يتحجج التلاميذ المنخرطين بالنوادي بالإصابة لعدم المشاركة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

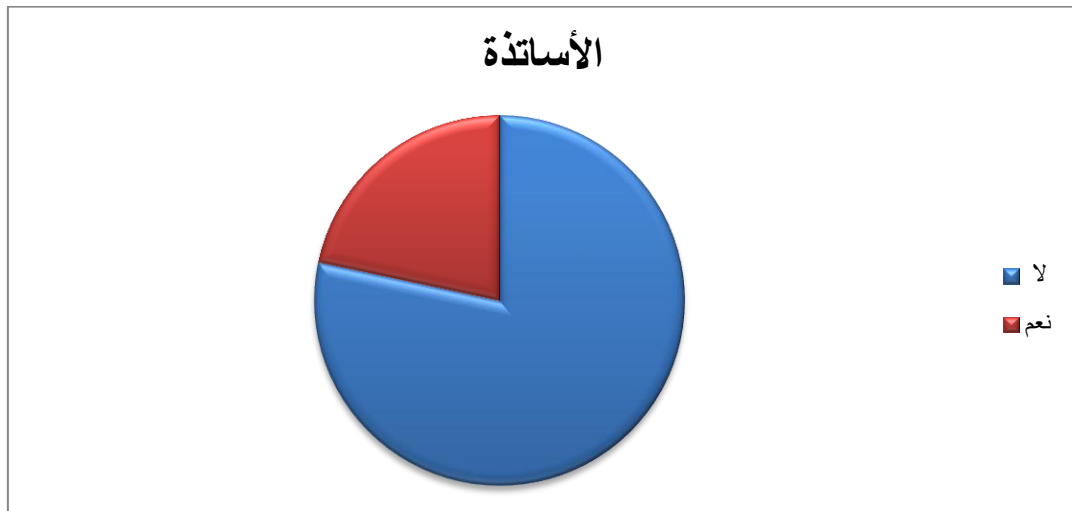
لا	نعم	
47	13	عدد الأساتذة
78,33%	21,67%	النسبة المئوية
19,26		كا 2 المحسوبة

3.84	كا2 الجدولية
------	--------------

الجدول رقم (20) يمثل مدى تحجج التلاميذ المنخرطين بالنوادي بالإصابة لعدم المشاركة في درس التربية البدنية والرياضية .

نلاحظ من خلال الجدول رقم (20) و من خلال النتائج نجد أن قيمة كا2 المحسوبة (19,26) أكبر من كا2 الجدولية (3.84) و ذلك عند مستوى دلالة (0.05) و درجة الحرية (01).

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الأساتذة لصالح لا ، ونسبة 78,33% من الاساتذة أجمع بانضباط التلاميذ وعدم التحايل على الأستاذ بالإصابة والعمل والمثابرة أثناء الحصة ، ومن خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن التلاميذ المنخرطين بالنوادي يتقيدون بالعمل لمدوامتهم على ذلك بالنوادي.



الشكل رقم (20) يمثل مدى تحجج التلاميذ المنخرطين بالنوادي بالإصابة لعدم المشاركة في درس التربية البدنية والرياضية .

استنتاجات :

من خلال الدراسة التي قمنا بها وتناولنا فيها موضوع " مساهمة التلاميذ المنخرطين بالنوادي في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية ،والتي كانت عينة الدراسة عبارة عن أساتذة التربية البدنية والرياضية ببعض متوسطات ولاية عين تيموشنت وكذلك وجب على المؤسسات التربوية مساعدة وأخذ بعين الاعتبار لهذه الفئة المندمجة داخل النوادي الرياضية لامتيازها بالانضباط والمثابرة والتفوق الرياضي لأن الاهتمام يشجع هذه الفئة على المواصلة في درب النجاح .

ومن خلال تحليل النتائج المتحصل عليها والتي تم معالجتها احصائيا توصلنا الى تحقيق الفرضية العامة التي قدمت في البحث وأيضا أسفرت نتائج البحث عن تحقق الفرضيات الجزئية ، ومنه نستنتج الاستنتاجات التالية :

- التلاميذ الممارسين للنشاط البدني بالنوادي لهم كفاءة وقدرة مهارية عالية مقارنة بزملائهم الغير ممارسين ،اذن التلاميذ المنخرطين بالنوادي لهم صبغة ولمسة ودور فعال وايجابي في نجاح درس التربية البدنية والرياضية .
- يقلل التلاميذ المنخرطين بالنوادي الرياضية من وقت التعلم الحركي لزملائهم كما يرفعون من مستوى التعلم الحركي في حصة التربية البدنية والرياضية ،اذن وجود هذه الفئة من التلاميذ هو بمثابة عون و يد مساعدة بشكل مباشر للأستاذ خلال الحصة .
- أساتذة التربية البدنية والرياضية يتقون في قدرات التلاميذ المنخرطين بالنوادي الرياضية لامتلاكهم الجرأة لذلك يكفونهم بتسيير جزء من حصة التربية البدنية والرياضية ، اذن يمكن للنوادي الرياضية وبشكل غير مباشر الرفع من

حصّة التربية البدنية والرياضية وذلك عن طريق زرع الثقة في نفوس هذه الفئة مت التلاميذ .

مناقشة الفرضيات :

بعد عرض وتحليل النتائج المتحصل عليها في استمارة الاستبيان ودرسنا هذه النتائج احصائيا نقوم بمقارنة صحة هذه النتائج بالفرضيات المقترحة ومناقشتها :

مقارنة الفرضية العامة بالنتائج :

الفرضية العامة : للتلاميذ المنخرطين بالنوادي دور ايجابي وفعال في نجاح حصّة التربية البدنية والرياضية

من خلال الأجوبة المتحصل عليها من طرف الأساتذة والمبينة في الجداول تبين لنا وجود إجماع من الأساتذة على أن للتلاميذ المنخرطين بالنوادي دور فعال و ايجابي في حصّة التربية البدنية والرياضية كما أنهم يتفوقون على أن الأندية الرياضية تساهم وبشكل كبير في اكتساب هذه الفئة من التلاميذ الثقة بالنفس وهذا ما دلت عليه الجداول رقم (3 ، 8 ، 9 ، 10) والدوائر النسبية الممثلة لها ثبتت صحة الفرضية العامة .

مقارنة الفرضيات الجزئية بالنتائج :

الفرضية الجزئية الأولى : التلاميذ المنخرطين بالنوادي يساعدون زملائهم في تعلم المهارات الحركية في درس التربية البدنية والرياضية .

بعد مناقشة الأسئلة التي توضحها الجداول (1 ، 2 ، 6 ، 7) والدوائر النسبية التي تمثلها نستنتج أن الفرضية الأولى تحققت وذلك عن طريق النتائج المتحصل عليها

التي توضح أن التلاميذ المنخرطين بالنوادي يقومون بمساعدة زملائهم في تعلم بعض المهارات الحركية ويقللون من وقت التعلم الحركي لزملائهم وأيضا رفع مستوى التعلم الحركي و تحفيز التلاميذ على العمل أكثر والانضباط في درس التربية البدنية والرياضية .

الفرضية الجزئية الثانية : يساهم التلاميذ المنخرطين بالنوادي في تسيير جزء من درس التربية البدنية والرياضية .

ويعد دراستنا للأسئلة ومناقشتها والتي توضحها الجداول (11، 12، 14، 15) والدوائر النسبية الممثلة لها يبين لنا أن الفرضية الثانية تحققت وهذا من وجهة نظر الاساتذة انهم يتقون في امكانيات وقدرات ومهارات التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي ولذلك هم يكفونهم بتسيير جزء من درس التربية البدنية والرياضية .

اقتراحات وتوصيات :

بعد الدراسة المجرات والنتائج المتحصل عليها من آراء الأساتذة فيم يتعلق بعنوان بحثنا وهو مساهمة التلاميذ المنخرطين بالنوادي في نجاح حصة التربية البدنية والرياضية نقترح مجموعة من التوصيات :

- توفير كل المتطلبات والمستلزمات والوسائل والأجهزة الرياضية بالنوادي
- دعم الأنشطة الرياضية من خلال فتح العديد من المرافق والمركبات الجوارية الرياضية لفائدة الفئة الشبانية .
- العناية بالمؤطرين ومدرسي التربية البدنية والرياضية بالمؤسسات التربوية .
- اعطاء قدر كبير وبالغ لدرس التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية .

- الكشف عن المواهب داخل المؤسسات وتوجيههم للنوادي الرياضية كل حسب الاختصاص الرياضي له .
- تحفيز الآباء للأبناء على ممارسة النشاط الرياضي بالنوادي الرياضية .

خلاصة عامة :

من خلال المعطيات النظرية والتطبيقية التي سبقت وانطلاقاً من المشكلة المطروحة والمعاشة ميدانياً ، حول معرفة مساهمة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي لدرس التربية البدنية والرياضية ، فإن ممارسة النشاط البدني الرياضي اه أهمية كبيرة على حياة الفرد بصفة عامة والتلميذ بصفة خاصة ، ومن خلال هدفنا المسطر والمقصود وجب علينا انهاء بحثنا بخاتمة عامة توضح تأكيد تحقيق الهدف من بحثنا ، فممارسة النشاط البدني الرياضي خارج اطار المدرسة وخاصة الممارسة المنظمة في النوادي الرياضية لها مردود كبير ومنعكس واضح على التلميذ في المدرسة وخاصة في درس التربية البدنية والرياضية فهذه الممارسة تزود التلميذ بمختلف المهارات الرياضية والحركية لذا فهي تساهم في تسهيل الدرس و تقليل وقت التعلم الحركي لذا التلميذ وتنظيم الدرس كما تحقق مبدأ الاحترام والتعاون بين الزملاء فيما بينهم ، وتلخيصنا لكل ما جاء من خلال هذه الدراسة أن الممارسة الرياضية بالنوادي هي المبدأ السليم والناجح في زرع الثقة والانضباط والمثابرة في حياة الفرد والتلميذ .

1. الناهية, اخلاص محمد عبد الحفيظ ، مصطفى حسن. (2000). طرق البحث العلمي و الاحصائي المجالات التربوية الطبعة الأولى. القاهرة: مركز الكتاب و النشر.
2. د/ كمال درويش، د/ السعدني خليل السعدني. (2004). الاحتراف في كرة القدم. مصر: مركز الكتاب للنشر.
3. دراسة بلحساين و الواسيني. (1991). مذكرة لنيل شهادة ليسانس علوم وتقنياتالنشاطات البدنية و الرياضية . معهد سيدي عبد الله بالجزائر العاصمة.
4. شعلال عبد المجيد. (1998). معوقات ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي. الشلف.
5. عبد الحميد شرف . (2001). التربة البدنية والرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدي الاعاقة بين النظرية والتطبيق . القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
6. محمد عوض بسيوني ،. (1990). طرق ونظريات التربية البدنية والرياضية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
7. معاوية مخلوف. (2014). مذكرة لنيل شهادة ليسانس وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية . معهد سيدي عبد الله بالجزائر العاصمة.
8. أمين أنور الخولي ،أسامة كمال راتب. (1982). التربية الحركية . القاهرة: دار الفكر العربي .

9. أمين أنور الخولي وآخرون. (1998). *التربية البدنية المدرسية دليل معلم الفصل. دار الفكر العربي.*
10. بسطوسي أحمد بسطوسي ، أحمد صالح السمراي. *طرق التدريس في التربية البدنية.*
11. بسيوني, محمد عوض. (1992). *نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، ط2 ، ص92.*
12. حسن شلتوت. (1990). *التنظيم والإدارة في التربية الرياضية. الكويت: دار الكتاب الحديث.*
13. حمص, د. محسن محمد. (1993). *المرشد في تدريس التربية الرياضية. الإسكندرية: منشأة المعارف ، الإسكندرية.*
14. د/فؤاد شاهين. (1997). *موسوعة علم النفس. منشورات عويدات ، الطبعة الأولى.*
15. درويش, عدنان. (1994 الطبعة 3). *التربية الرياضية المدرسية. القاهرة: دار الفكر العربي.*
16. عباس أحمد صالح السمراي. (1987). *بغداد.*
17. عباس أحمد صالح السمراي. (1987). *طرق التدريس في التربية الرياضية. بغداد.*
18. عبد الحميد شرف . (2001). *التربية الرياضية للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة. مركز المتاب للنشر.*

19. عبد الحميد شرف . (2001). *التربية الرياضية والحركية للأطفال*
الأسوياء ومتحدي الإعاقة. دار الكتاب للنشر.
20. عبد العلي نصيف. (1971). *الخطة الحديثة في اخراج درس التربية*
البدنية والرياضية. بغداد، العراق: كلية التربية الرياضية.
21. محمد سعيد عظمي. (1996). *أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية*
الرياضية. الاسكندرية: منشأة معارف.
22. محمد عوض البسيوني، فيصل ياسين الشطي. (1992). *نظريات*
وطرق التربية البدنية. ديوان المطبوعات الجامعية، الطبعة 2.
23. محمد عوض بسيوني . (1992). *نظريات وطرق التربية البدنية*
والرياضية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية ، الطبعة الثانية الصفحة 96.
24. محمود عوف. (1978). *المدرس في المدرسة والمجتمع*. مصر
،القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
25. وزارة التربية الوطنية. (2003). *اللجنة الوطنية للمناهج، المجموعة*
المتخصصة لمادة التربية البدنية والرياضية. الجزائر.
26. د/ محمد سليمان الأحمد ،وديع ياسين التكويتي ،لؤي غانم الصمدعي.
(2005). *الثقافة بين القانون والرياضة*. العراق: دار وائل الطبعة 1.
27. عبد المقصود معوض سلامة. (2013). *أسلوب تطوير نظم الادارة*
كمدخل لعلم الأندية الرياضية. الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر
الطبعة الأولى.

28. عبد المقصود معوض سلامة. (2013). أسلوب تطوير نظم الادارة كمدخل لعلم الاندية الرياضية . الاسكندرية : دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر الطبعة 1.
29. عبد المقصود معوض سلامة. (2013). أسلوب تطوير نظم الادارة كمدخل لعمل الاندية الرياضية . الاسكندرية : دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر الطبعة 1.
30. عصام الدين محمد بدوي, كمال أميري. (1992). التطور العلمي لمفهوم الرياضة. عمان: بدون طبعة.
31. كريم محمد محمود الحكيم. (2014). العلاقات العامة في الأندية الرياضية . الاسكندرية : مؤسسة عالم الرياضة للنشر ، ودار الوفاء لدنيا الطباعة الطبعة 1.
32. كريم محمد محمود الحكيم. (2014). العلاقات العامة في الأندية الرياضية. مصر ، الاسكندرية: مؤسسة عالم الرياضة للنشر ، دار الوفاء لدنيا الطباعة الطبعة 1.
33. هنية محمد أمين. (2014). ممارسة الرياضة في الأندية وأثرها على التحصيل الدراسي في الطور الثانوي . مستغانم.
34. وزارة الشباب والرياضة. (2004). قانون رقم 4/10 يتعلق بالتربية البدنية و تالرياضية . بئر مرد رايس : المطبعة الرسمية البساتين.

35. ابراهيم , مروان عبد المجيد. (1999). الأسس العلمية الاحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية. عمان ,الاردن.
36. ثابت ناصر. (1984). أضواء على الدراسة الميدانية. الكويت: مكتبة الفلاح.
37. شفيق ، محمد. (2006). البحث العلمي مع تطبيقاته في مجال الدراسة الاجتماعية. المكتب الجامعي الحديث.
38. عبد الحفيظ مقدم. (1993). الاحصاء والقياس النفسي والتربوي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
39. عبد الرحمان عدس. (1993). أساليب البحث التربوية. دار الفرقان.
40. قاسم حسن حسين. (1998). أسس التدريب الرياضي . عمان ، الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ،الطبعة 1.
41. محمد نصر الدين رضوان. (2003). النسبة المئوية الاحصاء الاستدلالي . القاهرة .

المصادر باللغة الأجنبية :

1. MECHAEL, LE BLANC .(2000) .*LE CLEB DE LAN 2000* .
FRANCE: INSEP PUBLICATION.

الاستبيان

المحور الأول : التلاميذ المنخرطين بالنوادي الرياضية يساعدون زملائهم في تعلم بعض المهارات الحركية في درس التربية البدنية والرياضية .

01- هل يقوم التلاميذ المنخرطين بالنوادي الرياضية بالتوضيح لزملائهم اذا تعذر عليهم فهم مهارة ما ؟

نعم لا

02- هل تكلف التلاميذ المنخرطين بالنوادي بتطبيق مهارة ما اذا صعب عليك تأديتها بدنيا ؟

نعم لا

03- اذا أخطأ تلميذ في وضعية الانطلاق من سباق السرعة مثلا هل تسمح لزملائهم المنخرطين بالنوادي بالتوضيح لهم والشرح ؟

نعم لا

04- هل تكليفك للتلاميذ المنخرطين بالأندية الرياضية يكون مطلق ؟.

نعم لا

05- في حالة ملاحظتك وتمييزك لمواهب جيدة ومتفوقة في رياضة ما هل

تتصل بالنوادي بغية انضمامهم اليها ؟

نعم لا

06- هل وجود التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي بالنوادي يعمل على

استثمار وقت التعلم الحركي ؟

نعم لا

07- هل وجود التلاميذ المنخرطين بالنوادي الرياضية يساهم في رفع مستوى

التعلم لزملائهم ؟

نعم لا

08- هل هناك تحفيز من التلاميذ المنخرطين بالنوادي الرياضية لزملائهم

على العمل أكثر ويجدية أثناء الحصة ؟

نعم لا

09- هل ترى أن التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي بالنوادي كقدوة

لزملائهم؟

نعم لا

10- هل تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية عاملا اساسيا في انشاء

علاقات مع التلاميذ المنخرطين بالنوادي الرياضية ؟

نعم لا

المحور الثاني : يساهم التلاميذ المنخرطين بالنوادي في تسيير جزء من درس التربية
البدنية والرياضية.

11- هل تقوم بتعيين احد التلاميذ المنخرطين بالأندية الرياضية بتحكيم

المباريات ؟

نعم لا

12- تقديم المساعدة من طرف التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي بالنوادي

هل يساهم في سير الدرس بشكل جيد ؟

نعم لا

13- في حالة اختيارك العمل بالورشات هل تعين التلاميذ المنخرطين بالنوادي

الرياضية بحراسة الورشة ؟

نعم لا

14- هل تترك عملية الاحماء خلال حصة التربية البدنية والرياضية للتلاميذ

الممارسين للنشاط الرياضي بالنوادي ؟

نعم لا

15- هل تتعارض القوانين المنظمة للعملية التربوية مع تعيينك للتلاميذ

المنخرطين بالنوادي الرياضية في تسيير جزء الاحماء ؟.

نعم لا

16- هل يتصف التلاميذ المنخرطين بالنوادي الرياضية بأخلاق مميزة ؟

نعم لا

17- هل الانشطة الممارسة في حصة التربية البدنية والرياضية تلبى رغبات

التلاميذ المنخرطين بالنوادي الرياضية ؟

نعم لا

18- هل يتحجج التلاميذ المنخرطين بالأندية الرياضية بلعبهم لقاء بناديبهم

لعدم المشاركة اثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

نعم لا

19- هل يعتمد التلاميذ المنخرطين بالنوادي الرياضية بالتنشويش أثناء الحصة .؟

لا

نعم

20- هل يتحجج التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي بالنوادي بالاصابة لعدم المشاركة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

لا

نعم

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

عين تموشنت في : 2017/04/11

مديرية التربية لولاية عين تموشنت
مصلحة التكوين والتفتيش
مكتب التكوين
الرقم 524 / 1.1.2 / 2017

مديرة التربية
إلى
السيدات و السادة مديري المتوسطات
بالولاية

الموضوع: ف/ي التربص الميداني.

بناء على مراسلة السيد رئيس قسم التربية البدنية و الرياضة جامعة عبد
الحميد بن باديس - مستغانم - معهد التربية البدنية و الرياضة ، يشرفني أن أطلب منكم
التسهيل للطلابين :
- زناسني عبد القادر.
- زريقات ياسين.
بمزاولة التربص الميداني بالمتوسطات عبر ولاية عين تموشنت .

ملاحظة: الحصة التكوينية للأستاذ المتربص تكون في حضور الأستاذ المكون وبتأطيره .

مديرة التربية

عن مديرة التربية وبتفويض منها
أصين عام
سليماني عبد الرحمان

صدر يوم : 12

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عبد الحميد بن باديس

معهد التربية البدنية و الرياضية

الدكاترة و الأساتذة المحكمين للاستمارة

يشرفنا و يسعدنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة لتحكيمها راجين منكم الاعانة في اطار
انجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية و الرياضية تحت عنوان :
"مساهمة التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي بالنوادي في نجاح درس التربية
البدنية والرياضية للطور المتوسط " وعليه تعتبر الاداة صادقة اي تستوفي الشروط العلمية من
حيث الصدق و الثبات و لكم منا جزيل الشكر و الاحترام .

الرقم	الاسم و اللقب	الدرجة العلمية	الامضاء
01	بشير بوعصب	أستاذ	
02	مقراني جمال	دكتوراه	
03	حريش براهيم	دكتوراه	
04	طارق تاه حميد	دكتوراه	
05	بنزير ناصر	دكتوراه	
06	حناد فضيل	دكتوراه	

تحت اشراف:

د/ علالي طالب

الطلبة الباحثين :

- زريقات ياسين
- زناسني عبد القادر