

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

معهد التربية البدنية والرياضية

قسم التربية وعلم الحركة ل.م.د

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في التربية وعلم الحركة

تقنين مجموعة من الاختبارات المهارية لانتقاء وتوجيه طلبة السنة الثالثة
تربية بدنية ورياضية الراغبين في اختصاص كرة اليد

إشراف:

أ/ دحون العمري

إعداد الطلبة:

حمادوش مصطفى ❖

قشار ربيع ❖

قنانشة يوسف ❖

السنة الجامعية: 2017/2016

كلمة شكر وتقدير

قال تعالى وَإِذْ تَأْتِيَنَّكُمْ رَبُّكُمْ لِئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ ...

صدق الله العظيم

شكرا وحمدا لله سبحانه وتعالى الذي بتوفيقه وقدرته
تم إنجاز هذا العمل .

نتوجه بالشكر الجزيل إلى الأستاذ المشرف 'دحون
العمرى' لمتابعته الدائمة وتوجيهاته القيمة .

كما يسعدنا أن نعبر عن تقديرنا العميق إلى أساتذة
التربية البدنية والرياضية بمعهد التربية البدنية
والرياضية بجامعة مستغانم.

كما لا ننسى أن نشكر كل من ساعدنا من قريب أو من
بعيد من أهل وإخوان وزملاء، وفي الأخير نتمنى أن
نكون قد وفقنا في إعداد هذا العمل المتواضع وما توفيقنا
إلا بالله.

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم تسليما كثيرا.

قال الله تعالى: "واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا". صدق الله العظيم الآية (24) من سورة الإسراء.

إلى أغلى امرأة في الوجود... إلى من غمرتني بعطفها وحنانها... إلى قرة العين أُمي
الحبيبة "عائشة"

إلى من علمني مبادئ الحياة وقيمها

إلى من ضحى بأعلى ما يملك كي أصل ما وصلت إليه...أبي الغالي"بن فريحة"
إلى كل من أتمنى لهم السعادة الدائمة أختي وزوجها وأولادهم
إلى أخي "محمد" وإلى الكتاكيت "مريم" و"خليل" و"عبد الرحمان" و"غزلان" و"فؤاد"
و"عبد القادر"

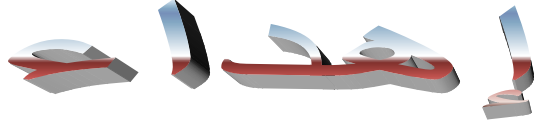
إلى جدي وجدتي الغاليان الطيبان أطال الله في عمرهما.

إلى أعمامي وعماتي وأبنائهم وأخوالي وخالاتي وأبنائهم.

إلى كل الأصدقاء و الأحباب "غالم أمين" و"بطاهر جمال" إلى زملائي في البحث
"ربيع" و"يوسف"

إلى جميع الأساتذة و المعلمين الذين كانوا مصباح معرفتي، وإلى أصدائي الأعزاء
وإلى كافة من تجمعني بهم الصداقة الحميمة في الحياة الدراسية خاصة منها الجامعية.

مصطفى



بسم الله الرحمن الرحيم

والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم تسليماً كثيراً.

قال الله تعالى: "واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيراً". صدق الله العظيم الآية (24) من سورة الإسراء.

إلى التي إن عشت فسأعيش لأجلها وإن مت فسأموت من أجلها، وإلى التي حملتني في بطنها وسهرت من أجلي إلى نور العيون ورمش الجفون والسر المكتون والحب المجنون في القلب المفتون والصدر الحنون، إلى التي إن ضمت قلبي يسمعها دعيني أنحني أمامك.....أمي العزيزة.

إلى الذي تاهت الكلمات في وصفه وعجز اللسان في ذكر مآثره إلى الذي تعب لأرتاح وكافة لأنال إلى الذي علمني أن الحياة معركة المنتصر فيها كان سلاحه العلم والأخلاق أبي الحنون منير دربي ومبدد همومي أطال الله في عمرك. أعتز بك أبي .

بكل فخر واعتزاز أوجه تحية أرقى من نسيم العليل وأزكى من رائحة المسك إلى أخواتي أحمد وعادل حفظهما الله في رعايته وإلى الأخ الرفيق الدرب عيسى بوقلال وإلى زملائي حسين، مراد، محمد، قادة، علي، عبد الحكيم، ميلود، العمري، بسايح، عبد العزيز، يوسف قنانشة، وبالأخص رفيق الدرب جواد بالعوينات

وفي الأخير أشكر الشكر الجزيل إلى صديقي حمادوش مصطفى

إلى كل من ساعدني على إتمام هذا العمل المتواضع ولو بكلمة طيبة سواء كان قريباً أو بعيداً.

إهداء

أهدي ثمرة جهدي إلى اللذان أوصى الله بهما خيراً في الدنيا، إلى من عزتني وغمرتني بدفء حنانها وعطفها أُمي الحنونة، وإلى من منحنتني ثمرة كفاحها في الحياة ولم تبخل عني بدعائها والدتي العزيزة، وإلى من ترادني أصدق كلماتها، وتملك قلبي وتهز كياني وفؤادي وتسكن مشاعري أُمي الغالية "عربية". إلى من تقلدت بمقاليدته وتحليت بسماته واتبعت خطواته ونصائحه، إلى من تفتح له قلبي في هذه الدنيا قرة عيني، إلى من وهب نفسه شمعة تضيئ سبيلي في النجاح ولم يبخل ويتردد في البذل والعطاء في سبيل تعليمي والدي العزيز وولي أمري "مختار".

كما أهدي هذا العمل إلى إخوتي، وإلى الأعمام والأخوال، وكل عائلة قنانشة. كما أهدي ثمرة جهدي إلى أصدائي الأعزاء، وأخص بالذكر قشار ربيع وحمادوش مصطفى ورفيقا دربي ياسين و حسني و إلى كافة من تجمعني بهم الصداقة الحميمة في الحياة الدراسية خاصة منها الجامعية، إلى كل من علمني حرفاً واحترقت شمعته لتضيء دربي منذ الولادة وأساتدتي الكرام دون استثناء، وإلى كل الأصدقاء والأحباب وكل الذين عرفوني من قريب أو بعيد.

يوسف
يوسف

ملخص البحث:

عنوان الدراسة: تقنين مجموعة من الاختبارات المهارية لانتقاء وتوجيه طلبة السنة الثالثة تربية بدنية ورياضية الراغبين في اختصاص كرة اليد.

تهدف الدراسة إلى تقنين مجموعة من الاختبارات المهارية لانتقاء وتوجيه طلبة السنة الثالثة تربية بدنية ورياضية اختصاص كرة اليد بشكل موضوعي و التعرف على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية اختصاص كرة اليد من خلال وضع مستويات معيارية للاختبارات المهارية.

فرضيات الدراسة:

إن تقنين مجموعة من الاختبارات المهارية يسمح بتوجيه طلبة السنة الثالثة تربية بدنية ورياضة اختصاص كرة اليد بشكل موضوعي.

مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية اختصاص كرة اليد مقبول.

العينة: تمثلت في 31 طالب تم اختيارهم بطريقة عشوائية بنسبة 67,74%.

الأدوات المستخدمة:

استمارة تحكيم الأساتذة المختصين في كرة اليد لتحديد المهارات والاختبارات.

الاختبارات المهارية في كرة اليد.

أهم استنتاج: مستوى أداء الطلبة في الاختبارات المهارية المستخدمة هو مستوى مقبول.

أهم اقتراح: إجراء دراسات مماثلة في تخصصات أخرى.

الكلمات المفتاحية: تقنين، اختبارات مهارية، انتقاء وتوجيه.

Résumé

Titre de l'étude: la standardisation des tests de compétence pour la sélection et diriger les étudiants de troisième année de l'éducation physique et du sport qui sont intéressés à la spécialité du handball.

Cette étude vise à régler un groupe de tests de la compétence pour sélectionner et diriger les étudiants de la troisième année du sport physique et du sport spécialités handball à recommences objective et identifier les performances de certains des compétences nécessaires et de base pour les étudiants de l'Institut d'éducation physique et des sports spécialité handball par poser de niveaux de qualité pour les tests de compétence.

Hypothèses de l'étude:

La standardisation des tests de compétence permis sous la direction des étudiants de troisième année de l'éducation physique et à la compétence sportive de handball objectivement.

La performance de certaines des compétences de base niveau en handball chez les étudiants de la compétence de handball de l'Institut d'éducation physique et des sports de l'acceptable.

Exemple: a été les 31 étudiants ont été choisis au hasard par 67,74%.

Les outils utilisés:

spécialistes du jurys des professeurs de handball pour déterminer la forme de compétences et de tests.

des tests de compétences dans le handball.

La conclusion la plus importante: le niveau de performance des élèves dans les tests de compétences utilisés est un niveau acceptable.

La suggestion la plus importante: la réalisation d'études similaires dans d'autres disciplines.

Mots-clés: légalisation, tests de compétences, de sélection et d'orientation.

قائمة المحتويات

العنوان	الصفحة
كلمة شكر وتقدير	أ
إهداء (1)	ب
إهداء (2)	ج
إهداء (3)	د
ملخص البحث	هـ
قائمة الجداول	ح
قائمة الأشكال	ط

الفصل التمهيدي: التعريف بالبحث

1- المقدمة	1
2- مشكلة البحث	2
3- أهداف البحث	3
4- فرضيات البحث	3
5- أهمية البحث	3
6- مصطلحات البحث	4
7- الدراسات والبحوث المشابهة	5
7-1 التعليق على الدراسات	10
7-2 نقد الدراسات	10

الباب الأول: الخلفية النظرية

الفصل الأول: التقويم والقياس و كرة اليد

13	تمهيد.....
14	1-1 نبذة تاريخية.....
15	2-1 تعريف كرة اليد.....
15	3-1 المهارات الأساسية في كرة اليد.....
15	1-3-1 مسك الكرة.....
16	2-3-1 استقبال الكرة.....
16	3-3-1 التمرير.....
17	4-3-1 التصويب.....
19	5-3-1 تنطيط الكرة.....
19	6-3-1 الخداع.....
20	4-1 الاختبارات المهارية في كرة اليد.....
21	5-1 التقويم والقياس والاختبار.....
21	1-5-1 أولا التقويم.....
21	1-1-5-1 مفهومه.....
21	2-1-5-1 أنواع التقويم.....
23	2-5-1 ثانيا القياس.....
23	1-2-5-1 ماهية القياس.....
24	2-2-5-1 أنواع القياس.....
26	3-5-1 ثالثا الاختبار.....
26	1-3-5-1 ماهية الاختبار.....
27	2-3-5-1 أنواع الاختبار.....
29	خلاصة.....

الفصل الثاني: الانتقاء وخصائص المرحلة العمرية

31	تمهيد
32	1-2 مفهوم الانتقاء
32	1-1-2 أهداف الانتقاء في المجال الرياضي
33	2-1-2 مراحل الانتقاء في المجال الرياضي
33	1-2-1-2 المرحلة الأولى "الانتقاء المبدئي"
33	2-2-1-2 المرحلة الثانية "الانتقاء الخاص"
34	3-2-1-2 المرحلة الثالثة "الانتقاء التأهيلي"
34	3-1-2 معايير الانتقاء
34	1-3-1-2 نموذج جيمبل
35	2-3-1-2 نموذج بار - أور
36	2-2 المراهقة المتأخرة
36	1-2-2 خصائصها
36	1-1-2-2 النمو البدني
37	2-1-2-2 النمو الفيزيولوجي
37	3-1-2-2 النمو الحركي
37	4-1-2-2 النمو العقلي
38	5-1-2-2 النمو الانفعالي
38	6-1-2-2 النمو الاجتماعي
38	7-1-2-2 النمو الجنسي
39	8-1-2-2 النمو الديني
39	9-1-2-2 النمو الأخلاقي
39	10-1-2-2 الصفات البدنية في مرحلة المراهقة المتأخرة
41	خلاصة

الباب الثاني: الجانب الميداني

الفصل الأول: منهجية البحث والإجراءات الميدانية

44	تمهيد.....
45	1-1 منهج البحث.....
45	2-1 مجتمع وعينة البحث.....
46	3-1 مجالات البحث.....
46	4-1 متغيرات البحث.....
46	5-1 أدوات البحث.....
49	6-1 الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة.....
49	1-6-1 الثبات.....
50	2-6-1 الصدق.....
51	3-6-1 الموضوعية.....
51	7-1 الوسائل الإحصائية.....
54	خلاصة.....

الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

56	تمهيد.....
57	1-2 عرض نتائج الاختبارات المهارية وتحليلها.....
58	1-1-2 عرض نتائج الاختبار الأول: التمرير والاستقبال.....
60	2-1-2 عرض نتائج الاختبار الثاني: التطيط.....
62	3-1-2 عرض نتائج الاختبار الثالث: التصويب.....
64	2-2 استنتاجات.....
65	3-2 مناقشة الفرضيات.....
65	1-3-2 الفرضية الأولى.....

651-1-3-2 مناقشة الفرضية الأولى
652-3-2 الفرضية الثانية
651-2-3-2 مناقشة الفرضية الثانية
674-2 اقتراحات وفرضيات مستقبلية
68 خلاصة
المراجع
الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
50	يوضح قيمة معامل الثبات و الصدق للاختبارات الخاصة بالمهارات الأساسية قيد الدراسة.	01
57	يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتحصل عليها من تطبيق الاختبارات عند أفراد عينة البحث.	02
58	يبين المستويات المعيارية لاختبار التمرير والاستقبال	03
59	يبين تصنيف الطلبة والنسب المئوية لاختبار التمرير والاستقبال	04
60	يبين المستويات المعيارية لاختبار التنظي	05
61	يبين تصنيف الطلبة والنسب المئوية لاختبار التنظي	06
62	يبين المستويات المعيارية لاختبار التصويب	07
63	يبين تصنيف الطلبة والنسب المئوية لاختبار التصويب	08

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
47	توضح اختبار التمرير والاستقبال من خلال رمي الكرة على الحائط من مسافة 3م	01
48	توضح اختبار تنطيط الكرة في خط متعرج مسافة 15م ذهابا وإيابا	02
49	توضح اختبار التصويب من الوثب من مسافة 9م مربعات (20سم×20سم) موضوعة في الزوايا العليا للهدف	03
57	يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتحصل عليها من تطبيق الاختبارات عند أفراد عينة البحث	04
59	يبين تصنيف الطلبة والنسب المئوية لاختبار التمرير والاستقبال	05
61	يبين تصنيف الطلبة والنسب المئوية لاختبار التنطيط	06
63	يبين تصنيف الطلبة والنسب المئوية لاختبار التصويب	07

الفصل التمهيدي:

التعريف بالبحث

1- المقدمة :

إن لعبة كرة اليد من الألعاب الجماعية التي تحتاج إلى لياقة بدنية وأداء مهاري عاليين، وكونها واحدة من الرياضات التي تمارس في معاهد التربية البدنية والرياضية فيجب أن يتمتع طلابها بكفاءة جيدة تسمح لهم بتقديم أداء مميز، ولكن هذا لا يتم الحصول عليه إلا بالقيام والاعتماد على عمليات منظمة ومنسقة والتي تتمثل في وضع اختبارات مقننة يتم إعدادها وفق طريقة منظمة من عدة خطوات التي تقيس كل من الصفات البدنية والمهارية والتي من خلالها يتم تحديد القدرات والتعرف على نقاط القوة والضعف للمهارات المرغوب فيها والمطلوب تقويمها، والتي حينها يمكن القيام بعملية الانتقاء والتوجيه التي تتطلب العثور في وسط كبير على أفراد لديهم قابلية لإعطاء مهارات عالية في رياضة معينة، وبالنسبة للطلبة فيتم اختيار الأنسب والأفضل منهم بحيث يكون لديهم القدرة على الأداء الجيد ومع تطابق استعداداتهم في هذه الرياضة مع المستويات المطلوبة واستثمارها للحصول على أفضل النتائج في المستقبل لتقديم مستويات عالية في هذه الرياضة.

وقد قسمت هذه الدراسة إلى قسمين نظري وتطبيقي يتقدمهما التعريف بالبحث والذي احتوى على مشكلة البحث، فرضيات البحث، أهداف وأهمية البحث، كذلك التعريف بالمصطلحات الواردة في الدراسة، بالإضافة إلى عرض بعض الدراسات المشابهة والمرتبطة والتعليق عليها.

الجانب النظري واشتمل على فصلين يتمثلان في :

الفصل الأول: كرة اليد والتقويم والقياس والاختبار

الفصل الثاني: الانتقاء وخصائص المرحلة العمرية

أما الجانب التطبيقي كان يشمل فصلين، الأول يتعلق بمنهجية البحث وإجراءاته الميدانية والثاني كان عن عرض وتحليل النتائج واختبار الفرضيات.

2- مشكلة البحث :

إن الوصول إلى المستويات الجيدة لطلبة معهد التربية البدنية والرياضية في أي تخصص من التخصصات مرتبط بمستوى أداء الطالب في ذلك التخصص، كما أن لنجاح أي عملية تدريبية أو تعليمية لابد من وجود وسائل تعمل على تقييم مستوى أداء الطالب في ذلك التخصص وكذلك لتصنيفهم وفق مستويات، وتلك الوسائل تتمثل بوجود اختبارات بدنية ومهارية يقوم الأستاذ بتطبيقها لغرض التوجيه والانتقاء ، وكرة اليد واحدة من تلك التخصصات المعتمدة ضمن المنهاج الدراسي للمعهد ويرجع سبب القيام بهذا البحث إلى ضعف مستوى الطلبة البدني والمهاري في هذا التخصص، فمن خلال ملاحظتنا بصورة مباشرة أن طلبة السنة الثالثة عند اختيارهم لتخصص كرة اليد لا يجرون اختبارات التخصص سواء كانت نظرية أو تطبيقية وإنما يختارون حسب رغبتهم فقط ، وعليه انصب البحث على وضع وتقنين مجموعة من الاختبارات المهارية التي تمكن وتساعد على توجيه طلبة السنة الثالثة تربية بدنية ورياضة اختصاص كرة اليد ، وفي ظل هذه النقائص تم طرح التساؤلات التالية:

- هل تقنين مجموعة من الاختبارات المهارية يساعد على توجيه طلبة السنة الثالثة تربية بدنية ورياضة لاختصاص كرة اليد بشكل موضوعي؟

- ما مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية اختصاص كرة اليد ؟

3- أهداف البحث :

- تقنين مجموعة من الاختبارات المهارية لانتقاء ولتوجيه طلبة السنة الثالثة تربية بدنية ورياضة اختصاص كرة اليد بشكل موضوعي.

- التعرف على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية اختصاص اختصاص كرة اليد من خلال وضع مستويات معيارية للاختبارات المهارية.

4- فرضيات البحث :

- إن تقنين مجموعة من الاختبارات المهارية يسمح بتوجيه طلبة السنة الثالثة تربية بدنية ورياضة اختصاص كرة اليد بشكل موضوعي.

- مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية اختصاص اختصاص كرة اليد مقبول.

5- أهمية البحث:

تكمن أهمية الدراسة في كونها محاولة من الطالبين الباحثين تقنين مجموعة من الاختبارات المهارية لتوجيه طلبة السنة الثالثة تربية بدنية ورياضة اختصاص كرة اليد ، التي قد تساهم مستقبلا في تطوير وتحسين مردود الطلبة من خلال اختيار الأنسب منهم لممارسة هذه الرياضة .

6- مصطلحات البحث:

- التقنين

التعريف النظري: تتضمن تحديد شروط تطبيق الاختبار تحديداً دقيقاً تبعاً لمبدأ مراعاة ضبط جميع العوامل التي تؤثر في المظاهرة التي تبحث. (محمد جاسم الياسري، 2010 م، صفحة 43)

- الاختبار

التعريف النظري: هو أداة قياس يتم إعدادها وفق طريقة منظمة من عدة خطوات تتضمن مجموعة من الإجراءات التي تخضع لشروط وقواعد محددة، وهدفها تحديد قدرات معينة خلال الإجابة عن عينة تمثل القدرة المرغوب قياسها. (حسن، فكري عابدين ، 2001، صفحة 12)

التعريف الإجرائي: هي مجموعة من التمارين المهارية تعطى للطلبة المختبرين من أجل التعرف على قدراتهم وكفاءتهم .

- الانتقاء والتوجيه

التعريف النظري: يقول فيصل عياش فيما يخص الانتقاء والتوجيه بأنهما لا يقتصران على إعداد الأبطال، وإنما اختيار نوع النشاط الرياضي الذي يلائم الفرد لإشباع ميوله ورغباته. (فيصل عياش ، 1997م)

التعريف الإجرائي: هو توجيه طلبة السنة الثالثة تربية بدنية ورياضة لاختيار الأنسب منهم إلى تخصص رياضة كرة اليد.

- كرة اليد

التعريف النظري: تعتبر كرة اليد من الألعاب الرياضية القديمة تجرى بين فريقين يتألف كل منهما من سبعة لاعبين وخمسة احتياطيين، تتصف بسرعة الأداء والتنفيذ ويشارك فيها عدد كبير من الرياضيين لها قواعد وقوانين ثابتة. (إعداد جميل نصيف، 1993، صفحة 371)

التعريف الإجرائي: هي لعبة جماعية يتبارى فيها فريقان ، يتكون كل فريق من 7 لاعبين يحاول كل فريق تسجيل أكبر عدد من الأهداف ليفوز بالمباراة ، ويتميز اللاعبون بقدرات مهارية مختلفة تسمح لهم بإمتاع المتفرجين.

7- الدراسات والبحوث المشابهة:

تعتبر الدراسات والبحوث المشابهة من أهم الدعائم المساعدة للباحث والتي بها يستطيع تكوين خلفيته النظرية وفق قواعد وأسس علمية سليمة، و من اجل استكمال مقومات البحث العلمي اطلع الطلبة الباحثون على مجموعة من الدراسات و البحوث المشابهة و التي منها:

أ) دراسة بن قوة علي، 2004

~ عنوان الدراسة: تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية عند لاعبي كرة القدم الناشئين "14-16" سنة.

~ أهداف البحث:

- معرفة مستوى الأداء البدني لفئة الناشئين حسب كل منطقة من مناطق الوطن (ساحل، هضاب، صحراء) حسب بطارية الاختبارات المقترحة.

- معرفة مستوى الأداء المهاري لفئة الناشئين حسب كل منطقة من مناطق الوطن (ساحل، هضاب، صحراء) حسب بطارية الاختبارات المقترحة.

- معرفة مستوى اللاعب الجزائري من الناحية البدنية والمهارية مقارنة باللاعب الفرنسي حسب بطارية الاختبارات المقترحة.

~ فرضيات البحث:

- وجود تباين دال إحصائيا في مستوى الأداء البدني لفئة الناشئين من منطقة إلى أخرى (ساحل، هضاب، صحراء) حسب بطارية الاختبارات المقترحة.

- وجود تباين دال إحصائيا في مستوى الأداء المهاري لفئة الناشئين من منطقة إلى أخرى (ساحل، هضاب، صحراء) حسب بطارية الاختبارات المقترحة.

- تفوق اللاعب الفرنسي مقارنة باللاعب الجزائري من الناحية البدنية والمهارية حسب بطارية الاختبارات المقترحة.

~ المنهج المستخدم: المنهج المسحي

~ عينة البحث: تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية، من مجموع المناطق المكونة لجغرافية الجزائر وقد بلغت العينة الكلية 162 لاعبا من مختلف المناطق.

~ نتائج البحث:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في عناصر اللياقة البدنية والمهارات الأساسية ما بين لاعبي المناطق الثلاثة.

- تفوق اللاعب الفرنسي على اللاعب الجزائري من الناحيتين البدنية والمهارية حسب بطارية الاختبارات المقترحة.

- أهم التوصيات:

- الاعتماد على المعايير لما لها فائدة في تحديد قدرات اللاعبين ومستوياتهم وكذلك لتقييم الحالة التي تبنى عليها البرامج التدريبية المطبقة من قبل المدرب.

- يجب أن يضع كل مدرب في بداية السنة نموذج تدريب خاص به يحمل الاختبارات المعتمدة للتقييم وتكون مستنبطة من الاختبارات الدولية.

- نوصي بضرورة استخدام مستويات معيارية التي توصلنا من خلال الدراسة حتى تكون مرجع للعمل الميداني.

- الاستناد على مقياس الموضوعية من أجل تقييم الحالة البدنية والمهارية للاعبين وكذلك تقييم برامج التدريب من قبل المدربين.

(ب) دراسة خليل إبراهيم سليمان و جمعة محمد عوض، 2011

~ عنوان الدراسة: بناء وتقنين اختبارات مهارية للدفاع العميق عن الملعب بالكرة الطائرة.

~ أهداف البحث:

- بناء وتقنين اختبارات مهارية للدفاع العميق عن الملعب بالكرة الطائرة.

~ منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسحي لملاءمته طبيعة مشكلة البحث.

~ عينة البحث: اختار البحث عينة بحثه بالطريقة العمدية من لاعبي فرق محافظة الانبار المشاركين في دوري الدرجة الأولى والذين يمثلون الأندية الحبانية ، الرمادي ، هيت ، بسبب تقارب مستويات لاعبيها، وتكونت عينة البحث من (60) لاعبا من

أصل (70) هم مجتمع البحث الكلي وبنسبة مئوية 85,71% وهي نسبة ممثلة للمجتمع البحثي.

~ الأدوات والأجهزة:

- المصادر العربية والأجنبية.

- الاختبار والقياس.

- شريط قياس ، كرات طائرة ، ملعب الكرة الطائرة ، عصابة عينيين ، أشرطة لاصقة ، حبل.

- فريق عمل مساعد.

~ وتوصل الباحث إلى:

- الاختبارات المصممة والمقننة للدفاع العميق عن الملعب بالكرة الطائرة تتلاءم ومستوى أفراد البحث.

- مستوى أفراد العينة بمهارات الدفاع العميق عن الملعب تقع ضمن المستويين المقبول والمتوسط.

~ التوصيات:

- ضرورة اعتماد المدربين على وحدات تدريبية مكثفة لمهارات الدفاع عن الملعب.

- اعتماد هذه المستويات والدرجات المعيارية لهذه الدراسات على مختلف الفئات والتأكد من صلاحيتها لغرض تعميمها.

- التدريب على أكثر من قدرة بدنية وحركية للاعبين الكرة الطائرة.

ج) دراسة هادي أحمد، 2012

~ عنوان الدراسة: بناء وتطبيق بعض الاختبارات المهارية للاعبات كرة القدم للصالات.

~ أهداف البحث:

- بناء وتطبيق بعض الاختبارات البدنية والمهارية للاعبات كرة القدم للصالات.
- وضع درجات ومستويات معيارية للاختبارات البدنية والمهارية للاعبات كرة القدم للصالات .

~ المنهج المستخدم: المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي

~ عينة البحث: اشتمل مجتمع البحث لاعبات أندية المنطقة الشمالية بكرة القدم للصالات والتي ضمت أندية (تلسقف، بعشيقة، قرقوش، القوش، باطنايا، دهوك) إذ بلغت عينة البناء 57 لاعبة في حين بلغت عينة التطبيق 35 لاعبة من أصل 107 لاعبات.

~ ومن ابرز النتائج التي توصل اليها الباحث ما يأتي:

- تم التوصل إلى بناء اختبار لقياس القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين للاعبات كرة القدم للصالات .

- تم التوصل إلى بناء اختبار لقياس مهارة التهديف للاعبات كرة القدم للصالات.

~ ومن أهم التوصيات ما يأتي:

- اعتماد اختبار القوة المميزة بالسرعة للاعبات كرة القدم للصالات.

- اعتماد اختبار مهارة التهديف للاعبات كرة القدم للصالات.

7-1 التعليق على الدراسات:

يتضح من خلال عرض الدراسات السابقة العلاقة بينها وبين الدراسة الحالية ، حيث استخدمت جميعها المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، وقد أشارت دراسات إلى بناء وتقنين اختبارات مهارية ، وأخرى تناولت أهدافها وضع وتحديد المستويات المعيارية للاعبين والتي لها علاقة بموضوع الدراسة الحالية ، كما أنها أفادت الطلبة الباحثون في تحديد مشكلة الدراسة وتحديد أهدافها وفروضها وكذلك تحديد المنهج المستخدم في الدراسة الحالية.

7-2 نقد الدراسات:

تهدف الدراسة الحالية إلى تقنين مجموعة من الاختبارات المهارية وذلك من أجل استخدامها في عملية انتقاء وتوجيه طلبة السنة الثالثة تربية بدنية ورياضية اختصاص كرة اليد وهو ما يميزها عن الدراسات السابقة ، كما أن هناك اختلاف في العينات المستخدمة من حيث العدد والجنس والسن وذلك لتنوع المجتمع الذي استهدفته الدراسات ، وبالإضافة إلى اختلاف النتائج التي توصل إليها كل باحث وذلك حسب موضوع دراسته.

الباب الأول:

الخلفية النظرية

الفصل الأول:

التقويم والقياس و حركة اليد

تمهيد:

تعتبر كرة اليد من الرياضات التي تتميز بتقنياتها وفنياتها الخاصة ،و في هذا الإطار تطرق الطلبة الباحثون إلى المهارات الأساسية الموجودة في كرة اليد وبعض الاختبارات المهارية التي تم اختيارها لكونها الأنسب في اختبار أداء الطلبة اختصاص كرة اليد ، وإضافة على هذا تم استخدام "التقويم" الذي يعد عملية ضرورية في مجال الرياضة مع "القياس" الذي يمكن من خلاله معرفة مدى تمكن الطلبة من تعلم المهارات وفهمها واستخدام الاختبارات التي يتم عن طريقها الوصول إلى تحقيق الأهداف .

1-1 نبذة تاريخية:

ترجع فكرة لعب الكرة باليد إلى الإغريق؛ إذ تشير النقوش الأثرية، التي ترجع إلى 3000 عام قبل الميلاد، إلى أن بنات الملوك كنّ يلعبن الكرة بأيديهنّ مع وصيفاتهنّ. كما أن جدران المعابد والمقابر الفرعونية، تبرز الشباب في مجموعات يتبادلون رمي الكرة بأيديهم أما كرة اليد بشكلها الحديث، فقد تطورت في القرن التاسع عشر وفي عدة دول، هي الدانمارك، وألمانيا وتشيكوسلوفاكيا والسويد ففي، الدانمارك ابتكرها مدرب جمباز اسمه هولجر نيلسين، في نهاية القرن الماضي، وقدمها من خلال برنامج تدريبي، لتلاميذ مدارس بلده أردروب، عام 1848 وفي السويد اقترح معلم تربية بدنية اسمه فالون، عام 1910، مجموعة قوانين تحكم لعبة كرة اليد، وهي لا تختلف كثيرا عن القواعد المتبعة حاليا أما الذين طوروا لعبة كرة اليد، في صورتها الحديثة، فهم الألمان، إذ سمحوا للاعبين أن يركضوا بالكرة، بعد أن كانوا يتناولونها وقوفا. وكان رائد هذا التطور أستاذ الجمباز الألماني، ماكس هايتسر، الذي استخدمها كوسيلة لإحماء تلميذاته من لاعبات الجمباز، داخل الصالات المغطاة، والارتقاء بمستوى لياقتهم، ولم يعدها لعبة مستقلة أو قائمة بنفسها. وسرعان ما انتقلت هذه اللعبة الجديدة، إلى لاعبي كرة القدم، وممارسي ألعاب القوى، لما وجدوه فيها من إفادة، بعد ممارستهم لها كوسيلة للإحماء، وللتسلية بين فترات التدريب. وقد تعاون ماكس هايتسر، مع مدرس التربية البدنية، شلنز، لوضع القوانين المنظمة للعبة، بعد أن أجريا دراسة مستفيضة للوائح لعبتي كرة القدم وكرة السلة وسرعان ما انتشرت لعبة كرة اليد في ألمانيا ثم ما لبثت أن انتقلت إلى الدول الأوروبية المجاورة. وأقيمت المباريات المحلية والعالمية، التي كان أولها عام 1915، بين فرقي النمسا وألمانيا وكان عدد لاعبي كل فريق أحد عشر لاعبا، وأقيمت المباريات في ملاعب مفتوحة. وفي عام 1927، أسس الاتحاد الدولي

لكرة اليد، ومقره أمستردام بهولندا، الذي وضع لوائح كرة اليد وطرق ممارستها في العالم أجمع.

وفي عام 1928، عقد أول مؤتمر للاتحاد الدولي للهواة، وأقر قواعد اللعبة دولياً. وفي الدورة الأولمبية ببرلين عام 1936، أدرجت كرة اليد ضمن برنامج الألعاب الأولمبية، لكن اللجنة الأولمبية الدولية ألغتها. إلا أنها عادت وأدرجت كلعبة أولمبية في عام 1972، فتنافست الدول عليها مرة أخرى في دورة ميونخ الأولمبية، في ألمانيا بعد أن أصبح عدد لاعبي الفريق سبعة فقط. (صبحي أحمد قبلان ، 2012 ، الصفحات 9-10)

1-2 تعريف كرة اليد: لعبة جماعية تلعب باليد، تجرى داخل ملعب خاص، حيث يحاول من خلالها الفريق تسجيل أهداف داخل مرمى الخصم وفقاً لقوانين معمول بها من طرف الفيدرالية العالمية لكرة اليد. (محمد صبحي حسنين وكمال عبد الحميد إسماعيل، 2001، صفحة 22)

1-3 المهارات الأساسية في كرة اليد:

1-3-1 مسك الكرة: مسك المهاجم للكرة محدد بفترة قصيرة طبقاً للقانون يجب ألا يتعدى ثلاث ثوانٍ، يقوم خلالها اللاعب المهاجم بأداء الخطط المطلوبة والذي من خلالها يستطيع التحكم في الكرة وتلعب مساحة كف يد اللاعب وطول أصابعه دوراً هاماً في قدرة اللاعب في مسك الكرة والتحكم فيها سواء كان تمرير أو تصويب أو خداع.

- مسك الكرة باليدين

- مسك الكرة بيد واحدة

1-3-2 استقبال الكرة: وهو قدرة اللاعب على استلام الكرة في جميع الحالات سواء سهلة منها أو صعبة ومن الثبات والحركة وكما أنها عامل هام في الحفاظ على عامل السرعة سواء أثناء تحرك اللاعبين أو دون ارتباك كما يجب على اللاعب الذي يقوم باستلام الكرة أن يتخذ وضعية ومكانه بصورة تسمح بسرعة تأمين الكرة وتمنع اللاعب المنافس من قطعها وتنقسم مهارة الاستقبال إلى:

1-3-2-1 لقف الكرة: وهو استلام الكرة في الهواء مباشرة باليدين أو بيد واحدة لسد قوتها.

1-3-2-2 إيقاف الكرة: يكون بإيقافها أولاً ثم الاستحواذ عليها أثناء ارتدادها من الأرض.

1-3-2-3 التقاط الكرة: قد يجد اللاعب الكرة ملامسة للأرض سواء ساكنة أو متحركة نتيجة ارتدادها من المرمى أو الحارس أو المدافعين، عندما يقوم اللاعب بعملية التقاط الكرة لمواصلة نشاطه الهجومي. (عماد الدين، عباس أبو زيد، مدحت محمود عبد العالي الشافعي، 2008، الصفحات 119-120)

1-3-3 التمرير: يسهم التمرير في نقل الكرة إلى أحسن الأماكن المناسبة للتصويب على الهدف.

وتدل التمريرات السريعة الصحيحة على مستوى الفريق. والتمرير الدقيق في الوقت المناسب يجعل الكرة وكأنها لاعب ثامن في الفريق. (أ.منير جرجس إبراهيم، 2004) أنواع التمريرات:

3-1 التمريرة الكرواجية: تعتبر هذه التمريرة من أهم التمريرات في لعبة كرة اليد وتستخدم في التمرير أو التصويب على الهدف.

- التمرير من الارتكاز
- التمرير من الجري

2-3 التمريرة البندولية: يقتصر استخدام هذه التمريرات على المسافات القصيرة. تتأرجح الذراع بحركة بندولية ناحية هدف التمريرة وتكتسب التمريرة حدتها المناسبة كنتيجة لانشاء الساعد على أعلى الذراع. وتنقسم إلى الأنواع الآتية:

- التمريرة البندولية للأمام
- من بين الساقين
- التمريرة البندولية للخلف
- خلف الظهر
- التمريرة البندولية للجانب
- خلف الرأس (أ.منير جرجس

إبراهيم، 2004، الصفحات 99-100-101)

1-3-4 التصويب: إن غرض مباريات كرة اليد هو إصابة الهدف. والفريق الفائز هو الذي ينجح في إصابة مرمى الفريق المنافس بعدد أكثر من الأهداف؛ ولذا تعتبر مهارة التصويب الحد الفاصل بين النصر والهزيمة بل أن المهارات الأساسية والخطط الهجومية بألوانها المختلفة تصبح عديمة الجدوى إذا لم تتوج في النهاية بالتصويب الناجح على الهدف. هذا بالإضافة إلى أن المهارة يعشقها كل من اللاعب والمتفرج. وتجذبهم أكثر من المهارات الأخرى. (أ.منير جرجس إبراهيم، 2004)

أنواع التصويبات المستخدمة:

1-4 التصويبة الكراباجية: وتؤدي في المستويات الآتية

- في مستوى الرأس والكتف
- في مستوى الحوض والركبة
- مع ثني الجذع جانبا

4-2 التصويب بالوثب: عبارة عن تصويبة كبراجية تؤدي مع الوثب وينقسم إلى ما يلي:

- التصويب بالوثب الطويل

- التصويب بالوثب عاليا

4-3 التصويب بالسقوط: في حالة أداء هذه التصويبة من منطقة المرمى فإنها تساعد

على اقتراب الرامي غالبا من المرمى، كما يمكنه تأخير عملية التصويب حتى قرب وصوله إلى الأرض.

- التصويب بالسقوط الأمامي

- التصويب بالسقوط الجانبي

4-4 التصويب بالطيران: في هذه التصويبة يراعى الهبوط دائما على اليدين كما في

السقوط أماما وليس على القدمين كما في التصويب بالوثب.

4-5 التصويب الخلفي: يعتبر كإحدى أنواع التصويب قصير المدى وخاصة من منطقة

الهجوم الوسطى على الدائرة. وفي بعض الأحيان يمكن استخدامه كتصويب بعيد المدى.

كما أن له أنواع هي كالاتي:

- التصويب من مستوى الرأس

- التصويب من مستوى الكتف

- التصويب من مستوى الحوض

4-6 التصويبة الحرة المباشرة: عند أداء هذه التصويبة يستطيع الرامي التغيير في

طريقة التصويب ولكن مع مراعاة قانون اللعبة بالنسبة لوضع القدمين، إذ يجب أن

يظل جزء من قدم الرامي ملامسا للأرض حتى تترك الكرة يد اللاعب. وغالبا تؤدي هذه التصويبة أمام حائط من المدافعين يتكون من 2-3 مدافعين.

- التصويب فوق حائط من المدافعين
- التصويب من جانب حائط المدافعين (أ.منير جرجس إبراهيم، 2004، الصفحات 106-109-110)

1-3-5 تنطيط الكرة: تستخدم مهارة تنطيط الكرة في بعض مواقف اللعب أثناء الهجوم حيث يضطر لاعبي الهجوم لاستخدام هذه المهارة عند الإنفراد بحارس المرمى للفريق المنافس وكما يستخدم أيضا عند فشل القيام بالهجوم الخاطف والبدء في تهدئة اللعب للقيام بهجوم منظم إضافة إلى ذلك يستخدم في استهلاك الوقت بطريقة قانونية. (عماد الدين، عباس أبو زيد، مدحت محمود عبد العالي الشافعي، 2008، الصفحات 29-30)

1-3-6 الخداع: يستخدم المهاجم الخداع كوسيلة للتخلص من إعاقة منافسه ويعتبر من المهارات الحركية الهامة والتي يعتمد نجاحه فيها على مدى إتقان اللاعب للمهارات السابقة.

أنواعه:

6-1 الخداع بدون الكرة: وهو نادر الاستخدام ويهدف إلى تخطي المهاجم مدافعه وغالبا لاستقبال الكرة والتصويب. ويتم التخطي:

- بتغير سرعة الجسم
- الخداع البسيط بالجسم
- الخداع المركب بالجسم

2-6 الخداع بالكرة: وهو أهم أنواع الخداع المستخدمة في كرة اليد 7 أفراد ويهدف إلى تحرير ذراع الرامي بعيدا عن متناول المدافع ويؤدى هذا النوع بالطرق الآتية:

- الخداع بالجسم
- الخداع قبل التمرير
- الخداع قبل التصويب
- الخداع قبل تنطيط الكرة
- خداع حارس المرمى (أ.منير جرجس إبراهيم، 2004، الصفحات 138-139)

4-1 الاختبارات المهارية في كرة اليد:

هناك مجموعة من الاختبارات المهارية التي تستخدم لقياس الجوانب المهارية في كرة اليد ومن بينها:

- 1- اختبار التمرير والاستقبال من خلال رمي الكرة على الحائط من مسافة 3م: الغرض من الاختبار: قياس سرعة التمرير والاستقبال للطالب. التسجيل: يسجل عدد المرات الصحيحة لتمرير واستقبال الطالب للكرة في زمن قدره 30ثا.
- 2- اختبار التنطيط المتعرج 15م ذهابا و إيابا: الغرض من الاختبار: تحكم الطالب في تنطيط الكرة. التسجيل: يسجل للطالب الوقت من البداية الى النهاية.
- 3- اختبار التصويب من الوثب من مسافة 9م: الغرض من الاختبار: قياس دقة التصويب للطالب. التسجيل: يسجل للطالب عدد التصويبات على مربعات (20سم×20سم) موضوعة في الزوايا العليا للهدف.

5-1-5-1 التقويم والقياس والاختبار

للاختبارات والقياسات دور كبير وأهمية أساسية في عملية التقويم، فمن خلالها تتم عمليتي التشخيص والعلاج من أجل وضع المعايير اللازمة، والتربية الرياضية هي إحدى العلوم التي تطبق فيها الاختبارات و القياسات بغرض التقويم والتي تمكننا من التنبؤ والتصنيف والتوجيه والبحث العلمي.

1-5-1-1 أولاً التقويم:

1-1-5-1 مفهومه:

يرى "بلوم" أن التقويم هو إصدار أحكام قيمة عن الأفكار، والخطط والمشروعات والأعمال والحلول المقترحة والطرق والوسائل والموارد والأدوات وغيرها وقد تكون هذه الأحكام إما كيفية أو كمية (كمال عبد الحميد إسماعيل، محمد نصر الدين رضوان، 1994، صفحة 22).

والتقويم في التربية البدنية والرياضة يتضمن تقديراً لأداء التلاميذ واللاعبين ، ثم إصدار أحكام على هذا الأداء في ضوء اعتبارات محددة لمواصفات الأداء ، كما أنه يتضمن أيضاً تقويم مقدار الحصيلة التي تعبر عن التغيرات التي تم الوصول إليها عن طريق ممارسة برامج التعليم أو التدريب ، كما أن التقويم يتضمن في التربية البدنية إصدار أحكام على البرامج والمناهج وطرق وأساليب التعليم والتدريب والإمكانات وكل ما يتعلق بتعليم وتدريب المهارات الحركية والقدرات البدنية وأساليب وطرق اللعب ويؤثر فيها. (محمد صبحي حسانين، 2004م، صفحة 28)

1-5-1-2 أنواع التقويم:

1/التقويم الموضوعي:

حيث إن التقويم يتضمن عملية إصدار أحكام على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات فإنه يتطلب للوصول إلى أحكام موضوعية استخدام المعايير والمستويات والمحكات لتقدير هذه القيمة.

2/التقويم الذاتي:

لا يتوقف الإنسان عن التقويم وإعطاء قيمة لما يدرك ، إلا أن هذا التقويم في معظمه من النوع الذي يمكن أن نسميه "التقويم المتمركز حول الذات " ، وهو يعني أن أحكام الفرد تكون بقدر ارتباطها بذاته ، وهو يعتمد في إصدار هذه الأحكام على معايير ذاتية مثل المنفعة أو الألفة أو نقصان تهديد الذات أو اعتبارات المكانة الاجتماعية أو سهولة الفهم والإدراك.

وقد تكون أحكام الفرد في صورة قرارات سريعة لا يسبقها فحص وتدقيق كافيان لمختلف جوانب الموضوع المقوم ، هذه الأحكام يمكن أن نسميها آراء أو اتجاهات ، كما أنها تتصف أحيانا بكونها لاشعورية.

3/التقويم الاعتباري:

وهو نوع من التقويم لا يعتمد على المعايير والمستويات والمحكات بالمعنى الإحصائي المفهوم ، ويكون في ضوء خبرات وآراء واتجاهات القائمين بالقياس...، وهناك العديد من الأنشطة الرياضية التي تعتمد على هذا النوع من التقويم يتم تقويمها في ضوء شروط موحدة ما أمكن يتم الاتفاق عليها مسبقا بين المحكمين للاقتراب ما يمكن من الموضوعية . وهو نوع أقرب من التقويم الذاتي عنه إلى التقويم الموضوعي. (محمد صبحي حسانين، 2004م، الصفحات 29 ، 30 ، 31)

1-5-2 ثانيا القياس:

1-2-5-1 ماهية القياس:

يعرف القياس إحصائياً بكونه "تقدير الأشياء والمستويات تقديراً كمياً وفق إطار معين من المقاييس المدرجة"، وذلك اعتماداً على فكرة ثور نديك "كل ما يوجد له مقدار وكل مقدار يمكن قياسه".

ويتأثر القياس بطبيعة العملية أو السمة المقاسة ، فبعض السمات يمكن التحكم فيها وقياسها بدقة مثل قياس طول القامة ، في حين أن بعض السمات الأخرى يصعب التحكم في قياسها بنفس القدر مثل قياس بعض العمليات العقلية وسمات الشخصية ، وذلك بسبب تعقدها وتأثرها بالعوامل الذاتية . (محمد صبحي حسانين، 2004م، صفحة 37)

وفيما يلي بعض العوامل التي يتأثر بها القياس:

1- الشيء المراد قياسه أو السمة المراد قياسها.

2- أهداف القياس.

3- نوع المقياس ، ووحدة القياس المستخدمة.

4- طرق القياس ومدى تدريب الذي يقوم بالقياس وجمع الملاحظات.

5- عوامل أخرى متعلقة بطبيعة الظاهرة المقاسة من جهة وطبيعة المقياس من جهة أخرى وعلاقته بنوع الظاهرة المقاسة.

1-2-5-2 أنواع القياس:

تقسم رمزية الغريب القياس إلى نوعين هما:

- 1- قياس مباشر: كما يحدث حين تقيس طول اللاعب مثلا.
- 2- قياس غير مباشر: كما يحدث عند قياس تحصيل التلاميذ في خبرة معينة ، أو حين نقيس ذكاء اللاعبين وتصرفهم الخططي ، وذلك عن طريق الاستجابة لمواقف معينة تتطلب نوعا من السلوك الذكي.

كما قسم كولا كوف المقاييس إلى:

1- القياسات المباشرة:

ويقصد بها تلك القياسات التي تحدد فيها الكمية المقاسة بمقارنتها مباشرة بوحدة القياس ، كقياس طول القامة باستخدام وحدات السننيمتر أو البوصة . أو عن طريق قراءة مؤشرات أجهزة القياس المدرجة بالوحدات المختارة للقياس ، كقياس السعة الحيوية باستخدام جهاز الإسبيرومتر المائي عن طريق مشاهدة القراءات المسجلة على الاسطوانة الداخلية للجهاز .

وللقياس المباشر ثلاث طرق:

(أ) طريقة التحديد المباشر:

وفيها تحول الكمية المقاسة مباشرة إلى متغير خارج الجهاز المستخدم في القياس ، أي أن الجهاز يسجل الكمية المقاسة مباشرة ، مثلما يحدث عند قياس درجة الحرارة باستخدام الترمومتر الزئبقي ، وفي هذا النوع من القياس تكون القيمة المجهولة للكمية المقاسة مساوية للقيمة الناتجة من التجربة مباشرة.

(ب) الطريقة التفاضلية (الفرقية):

يحدد الجهاز في هذه الطريقة الفرق بين الكمية المقاسة وكمية أخرى معلومة نموذجية مباشرة ، وبعد ذلك نحصل على الكمية المقاسة بالجمع الجبري . ومثال على ذلك استخدام مسطرة قياس مرونة العمود الفقري (ثني الجذع أماما أسفل من وضع الوقوف على حافة مقعد) حيث تحدد النتيجة إما سلبا أو إيجابا وفقا لصفر التدرج الذي يكون في مستوى سطح المقعد.

(ج) طريقة الانحراف الصفري (طريقة المعادلة):

وهذه الطريقة عبارة عن موازنة الكمية المقاسة المجهولة بكمية معلومة ، فمثلا عند وزن اللاعبين باستخدام الميزان القباني فإننا نغير من قيمة الموازين حتى تتساوى مع وزن اللاعب ، وهذا ما يسمى بنقطة التعادل ، أي أن وزن اللاعب أصبح مساويا تماما لكمية الصنجات المقابلة له . وبالطبع فإن القيمة المجهولة التي نسعى إليها وهي معرفة وزن اللاعب نستطيع أن نستدل عليها عن طريق ما يقابلها (بعد تحقيق التعادل) من موازين سواء كانت بالرطل أو الكيلو جرام. وتعيين لحظة التعادل بواسطة آلة أو جهاز يسمى المبين الصفري.

2- القياسات غير المباشرة:

وهي تلك التي يتم فيها تحديد الكمية المقاسة على أساس نتائج القياس المباشر لكمية أخرى ترتبط بالكمية المقاسة بواسطة دالة بسيطة. (محمد صبحي حسانين، 2004م،

الصفحات 39 ، 40)

1-5-3 ثالثا الاختبار

1-3-5-1 ماهية الاختبار:

- الاختبار هو: "مجموعة أو سلسلة من الأسئلة أو المهام يطلب من المتعلم الاستجابة لها تحريراً أو شفهاياً أو أدائياً(علمياً) ، و يفترض أن يشمل الاختبار على عينة ممثلة لكل الأسئلة الممكنة, و المهام التي لها علاقة بالخاصية التي يقيسها الاختبار".
(إبراهيم، محمد وأبو زيد، عبد الباقي، 2010، صفحة 320)

الاختبار " هو أداة من أدوات البحث في العلوم السلوكية ,حيث أنه يستخدم في وصف السلوك الحالي وقياس ما يطرأ عليه من تغيير نتيجة لتعرضه لعوامل ومثيرات تؤثر فيه مستقبلاً. "

وهناك الكثير من التعريفات التي وضعها العلماء و الخبراء ، نذكر منها على سبيل المثال:

يرى فؤاد أبو حطب " أن الاختيار هو طريقة منظمة للمقارنة بين الأفراد في عينة من السلوك ممثلة لشيء موضع القياس". (أبو القاسم، عبد القادر و آخرون، 2001،
صفحة 80)

ويعرف (عودة وملكاوي) الاختبار بأنه " :أداة قياس يتم إعدادها بخطوات منظمة بخصائص مرغوبة في هذا الاختبار بحيث يوفر بيانات كمية تخدم أغراض البحث".
(إبراهيم، محمد وأبو زيد، عبد الباقي، 2010، صفحة 320)

وبالرغم من الفروق الكبيرة بين أنواع الاختبارات فإن أي اختبار هو عبارة عن عينة ممثلة للسلوك المراد قياسه والتنبؤ به. وتتوقف قيمة الاختبار على مدى ارتباطه الحقيقي بين أداء المختبر له وبين أدائه في المواقف الأخرى المماثلة في حياته

الواقعية.

وهناك اعتباران أساسيان يلزم توافرها في أي اختبار هما:

أ) التقنين وله بعدان هما: المعايير و تقنين طريقة إجراء الاختبار

ب) الموضوعية (محمد صبحي حسانين، 2004م، صفحة 41)

1-3-2 أنواع الاختبارات:

هناك تقسيمات متعددة للاختبارات ، وهي مختلفة طبقا للشكل أو الغرض أو المحتوى ، وفيما يلي نعرض بعض هذه الأنواع من التقسيمات نعتقد أنها مناسبة لتقسيم الاختبارات البدنية.

- يقسمها "كرونباخ" إلى:

1- اختبارات الأداء الأقصى: وهي الاختبارات التي تستخدم لتحديد إلى أي حد يستطيع المختبر أن يقوم بأداء ما إلى أقصى قدراته.

2- اختبارات تحديد الأداء المميز: وهي اختبارات تقيس ما يحتمل أن يفعله المختبر في موقف معين أو في نوع معين من المواقف.

- كما يمكن تقسيم الاختبارات إلى:

1- اختبارات موضوعية: وهي الاختبارات التي تعتمد على المعايير والمستويات والمحكات بحيث يمكن عن طريقها إصدار أحكام موضوعية على الأفراد أو الأحداث أو الموضوعات.

2- اختبارات اعتبارية: وهي اختبارات تعتمد على التقرير الذاتي أو الاعتباري في

تقويم الأداء.

- والبعض يقسم الاختبارات إلى:

اختبارات الأداء.

اختبارات الورقة والقلم. (محمد صبحي حسانين، 2004م، صفحة 42)

خلاصة:

وبعد ما تطرقنا إليه في هذه المرحلة من البحث، يظهر أن لعبة كرة اليد لها مهارات مختلفة عن الرياضات الأخرى ، ولهذا احتلت مكانتها بين الألعاب الجماعية وذلك لما تقدمه من إمتاع وفرجة للمشاهدين وما وصلت إليه من تطور، وهذا ما يجب أن يدفع بمعاهد وكليات التربية البدنية والرياضية أن تساهم فيه من عدة نواحي، وذلك باختيار انسب الاختبارات المهارية والتي بدورها ستسهم في تحسين مستوى ممارستها وتنمية خبراتهم ، وكل ذلك من أجل تقديم مستويات عالية في هذه الرياضة وإبراز نموها بين الرياضات الأخرى.

كما تطرقنا إلى ذكر أنواع كل من التقويم والقياس والاختبار

الفصل الثاني:

الانتقاء وخصائص المرحلة

العمرية

تمهيد:

إن اكتشاف القدرات الحركية والخصائص الفسيولوجية التي يتميز بها كل مراهق ثم انتقائها وتوجيهها لممارسة نوع معين من الأنشطة الرياضية يتلاءم مع ما يتميز به يعجل بالحصول على النجاح وتحقيق المستويات المطلوبة مع الاقتصاد في الوقت والجهد والمال الذي يبذل مع أفراد غير صالحين لممارسة نوع معين من الأنشطة الرياضية.

المراهقة هي مرحلة عمرية تمر بالإنسان مثلها مثل أي مرحلة عمرية أخرى ، تمتاز هذه المرحلة بتغيرات جسمية سريعة وخاصة في السنوات الثلاث الأولى بسبب زيادة إفراز هرمونات النمو، فمن أهم مظاهر النمو الجسمي فيها زيادة واضحة في الطول، وزيادة في الوزن، نتيجة للنمو في أنسجة العظام والعضلات وكثرة الدهون عند

الإناث خاصة، وكذلك نمو الهيكل العظمي بشكل عام .

1-2 مفهوم الانتقاء:

يعرف الانتقاء بأنه "اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين. (محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسانين، 1999، صفحة 196)

أما في المجال الرياضي يعرف بأنه "عملية يتم من خلالها اختيار أفضل اللاعبين على فترات زمنية متعددة وبناء على مراحل اعداد الرياضي المختلفة " فاكتشاف امكانيات اللاعب الناشئ الملائمة لنوع معين من النشاط الرياضي يتكالب التعرف بدقة العوامل التي تحدد الوصول الى مستويات عالية في الاداء في هذا النشاط ، وكذلك المتطلبات النموذجية التي يجب ان تتوفر في اللاعب لكي يتمكن من تحقيق هذه المستويات. (عز الدين هاكوز، 2016، صفحة 33)

1-2-1 أهداف الانتقاء في المجال الرياضي:

1- توجيه الطاقات من الناشئين إلى نوع من أنواع الرياضة المناسبة والتي توافق قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم. (مفتي ابراهيم حماد، 1996، صفحة 310)

2- الاكتشاف المبكر للمواهب الرياضية.

3- رعاية المواهب وضمان تقدمها حتى سن البطولة.

4- توجيه عملية التدريب الرياضي نحو مفردات التفوق في الفرد الرياضي لحسن الاستفادة منها. (د. علي مصطفى طه، 1999، صفحة 274)

5- تحديد الوقت والجهد والتكاليف في تعليم وتدريب من يتوقع لهم تحديد مستويات. (عز الدين هاكوز، 2016، صفحة 35)

2-1-2 مراحل الإنتقاء في المجال الرياضي:

يعتبر الأنتقاء عملية ديناميكية مستمرة طويلة الأمد تستهدف التنبؤ بالمستقبل الرياضي للناشئ وما يمكن تحقيقه من نتائج، ويمر الإنتقاء بالمراحل التالية:

2-1-2-1 المرحلة الأولى "الإنتقاء المبدئي":

هي مرحلة التعرف المبدئي على الناشئين الموهوبين وتهدف تحديد الحالة الصحية العامة والتقدير المبدئي لمستوى القدرات البدنية والخصائص المورفولوجية والوظيفية وسمات الشخصية والقدرات العقلية.. ويتم ذلك عن طريق تحديد مدى قرب مستويات هذه الأبعاد عن المستويات المطلوبة للمنافسة الرياضية المتوقعة. (عادل عبد البصير علي، 1998، صفحة 502)

2-1-2-2 المرحلة الثانية "الإنتقاء الخاص":

وفي هذه المرحلة يتم تصفية الناشئين الذين تم اختيارهم في مرحلة الإنتقاء الأولى ، حيث يتم توجيه العناصر الأفضل إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع استعداداتهم وقدراتهم وذلك وفقا لاختبارات ومقاييس أكثر تقدما والجدير بالذكر أن بداية هذه المرحلة يتم بعد مرور الناشئ بفترة تدريبية طويلة نسبيا قد تستغرق ما بين عام إلى أربعة أعوام تبعا لنوع النشاط الرياضي....وتستخدم في هذه المرحلة الملاحظة المنظمة أو الاختيارات الموضوعية في قياس معدلات نمو الخصائص المورفولوجية والوظيفية وسرعة تطور القدرات والصفات البدنية ومدى اتقان الناشئ للمهارات الأساسية وتدل المستويات العالية في هذه الأبعاد التي يحققها الناشئ على موهبته وإمكانية وصوله للمستويات الرياضية العالية. (عادل عبد البصير علي، 1998، صفحة 503)

2-1-2 المرحلة الثالثة " الإنتقاء التأهيلي":

وتهدف هذه المرحلة الى التحديد الاكثر دقة لخصائص الناشئ وقدراته بعد انتهاء المرحلة الثانية من التدريب ، وانتقاء الناشئين الاكثر كفاءة لتحقيق المستويات الرياضية العالية ، ويرتكز الاهتمام في هذه المرحلة على قياس نمو الخصائص المورفولوجية والوظيفية اللازمة لتحقيق المستويات العليا ، ونمو الاستعدادات الخاصة بنوع النشاط الرياضي ، وسرعة ونوعية استعادة الاستشفاء بعد المجهود ، كما يؤخذ في الاعتبار قياس الاتجاهات والسمات النفسية كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرار الى نحو ذلك من السمات التي يتطلبها نشاط معين. (عز الدين هاكوز، 2016، صفحة 37)

2-1-2 معايير الانتقاء:

لوصول إلى تحقيق نتائج إيجابية في عملية الانتقاء والتوجيه لا بد من إخضاع هذه الاخيرة إلى منهج علمي، وذلك ما سعى إليه بعض الاخصائيين والباحثين، بحيث أعطوا نماذج تعتبر عن أهم المعايير في عملية الانتقاء والتي يمكن الاستفادة منها، ومن بين هذه النماذج ما يلي:

2-1-3-1 نموذج جيمبل:

حيث أشار باحث ألماني إلى أهمية تحديد الناشئين من خلال ثلاثة عناصر هامة

وهي:

أ- القياسات الفيزيولوجية والمورفولوجية.

ب- القابلية للتدريب.

ج- الدوافع وقد اقترح جيمبل الخطوات التالية:

- 1- تحديد العناصر الفيزيولوجية والمورفولوجية والبدنية التي تؤثر في الاداء الرياضي في عدد كبير من انواع الرياضة.
 - 2- اجراء الاختبارات الفيزيولوجية والمورفولوجية والبدنية في المدارس ثم الاعتماد على نتائجها في تنفيذ برامج تدريب تناسب كل ناشئ.
 - 3- تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة المعنية يتراوح زمنه من 12 إلى 24 شهرا ويتم خلال ذلك اخضاع الناشئ للاختبارات ورصد وتحليل تقدمه وتتبعه.
 - 4- في نهاية البرنامج التعليمي يتم اجراء دراسة تنبئية لكل ناشئ وتحديد احتمالات نجاحه مستقبلا في الرياضة التخصصية طبقا للمؤشرات الإيجابية والسلبية التي اتضحت من تلك الدراسة.
- 2-3-1-2 نموذج بار - أور:

اقترح بار - أور خمس خطوات لعملية الانتقاء ومنها :

- 1- تقييم الناشئين من خلال الخصائص المورفولوجية والفيزيولوجية والنفسية ومتغيرات الاداء.
- 2- مقارنة قياسات أوزان الناشئين وأطوالهم بجداول النمو للعمل البيولوجي.
- 3- وضع الناشئين في برامج تدريب ذات ضغط يتميز بالشدة لفترة قصيرة، ثم دراسة تفاعلهم معه.

4- إخضاع الخطوات الأربع لتحليل علمي من خلال نماذج الأداء. (مفتي ابراهيم حماد، 1996، الصفحات 316-319)

2-2 المراهقة المتأخرة:

وتكون هذه المرحلة بين 19 إلى 21 سنة، وتمتد مع نهاية التعليم الثانوي وبداية التعليم الجامعي، ويطلق على هذه المرحلة اسم مرحلة الشباب، حيث أنها تعتبر مرحلة اتخاذ القرارات الحاسمة مثل اختيار مهنة المستقبل وفي هذه المرحلة يصل النمو إلى مرحلة النضج الجسمي ويتجه نحو الثبات الانفعالي، وبروز بعض العواطف الشخصية كالاهتمام بالمظهر الخارجي وطريقة الكلام، والبحث عن المكانة الاجتماعية، كما تكون للمراهق عواطف نحو الجماليات ثم الطبيعة والجنس الآخر. (سعدية محمد علي بهادر ، 1980، صفحة 25)

2-2-1 خصائصها:

2-2-1-1 النمو البدني:

تتميز هذه المرحلة بالنضج الجسمي والفسولوجي الذي وصل إليه الفرد في نهاية المرحلة السابقة وبذلك فإنها امتداد للنمو البدني والفسولوجي واكتمالها في هذه المرحلة، إذ تتناسب أبعاد الجسم وتثبت في الطول مع زيادة في الوزن، وفيها تتوازن الصفات الجنسية والوظائف الفسيولوجية مع تحديد نهائي لمقاييس الجسم، فهذه المرحلة تمثل الرجولة في أوجه عطائها. (سامي محمد ملحم ، 2004، صفحة 377)

2-1-2-2 النمو الفيزيولوجي:

وفي هذه المرحلة يتم الوصول إلى التوازن الغددي.والى اكتمال نضج الخصائص الجنسية الثانوية.واكتمال بين الوظائف الفيزيولوجية والنفسية. (سامي محمد ملحم ، 2004، صفحة 378)

2-1-2-2 النمو الحركي:

في هذه المرحلة يكتمل النشاط الحركي ويقترّب من الاستقرار والرزانة والتأزم التام.وتزداد المهارات الحسية الحركية عنده بصفة عامة. (كامل محمد عويضة ، 1970، الصفحات 118-119)

2-1-2-2 النمو العقلي:

تتميز هذه المرحلة بوصول النمو العقلي إلى قمة نضجه.إلا أن عددا من الدراسات الحديثة تشير إلى أن ذكاء الأشخاص الذين يتميزون بذكاء مرتفع يستمر النمو ذكائهم ولكن ببطء شديد.ويلاحظ لدى المراهق في هذه المرحلة أمتساب للمهارات العقلية والمفاهيم اللازمة من أجل المواطنة القادرة ذات الكفاءة.ويطرد نمو التفكير المجرد والتفكير المنطقي والتفكير الإبتكاري وتزداد قدرته على الفهم والصيغة النظرية.وحل مشكلاته المعقدة.ويتبلور التخصص ويخطو خطوات كبيرة نحو الاستقرار المهني.وتزداد قدرته على التحصيل كما تزداد سرعته في القراءة وتتنوع قراءاته وتتجه نحو القراءات المتخصصة.وتزداد قدرته على اتخاذ القرارات والتفكير لنفسه بنفسه.كما تزداد قدرته على الاتصال العقلي مع الآخرين مستخدما في ذلك المناقشة المنطقية وإقناع الآخرين.وتتطور الميول والمطامح وتصبح أكثر واقعية لديه. (رمضان محمد القذافي ، 2000، صفحة 371)

2-2-1-5 النمو الانفعالي:

وتتميز هذه المرحلة بالقدرة على كل من المشاركة الانفعالية والأخذ والعطاء وزيادة الولاء. والواقعية في فهم الآخرين. ويزداد ميله إلى الرأفة والرحمة وإعادة النظر في الآمال والمطامح. وتحقيق الأمن الانفعالي متجها بسرعة نحو الثبات الانفعالي. والنزوع نحو المثالية وتمجيد الأبطال والشغف بهم. (حامد عبد السلام زهران، 1972، صفحة 315)

2-2-1-6 النمو الاجتماعي:

يتجلى أثر النمو الاجتماعي في هذه المرحلة في التوافق الشخصي والاجتماعي. ويتميز بنمو الذكاء الاجتماعي الذي يمثل القدرة على التصرف في المواقف الاجتماعية. والتعرف على الحالة النفسية للمراهق. وقدرته على تذكر الأسماء. وملاحظة السلوك الإنساني وتنبؤ به. (سامي محمد ملحم ، 2004 ، صفحة 380)

2-2-1-7 النمو الجنسي:

في هذه المرحلة يكتمل النضج الجنسي لدى المراهق . ويتم تحقيق القدرة على التنازل. وتنمو الجنسية الغيرية ويزداد الارتباط بين الجنسين. كما تزداد المشاعر الجنسية خصوبة وعمقا وتندمج مشاعر الرغبة الجنسية مع الحب والتقدير والرعاية والرفق. ويلاحظ التخفف من الجنسية الذاتية بسبب التعلق العاطفي بأحد أفراد الجنس الآخر. أو الانشغال بالرياضة أو النواحي الترفيهية الأخرى. أو بسبب التوجيه والإرشاد النفسي والديني. أو بسبب الزواج. (كامل محمد عويضة ، 1970 ، صفحة 120)

2-2-1-8 النمو الديني:

لا شك بأن للدين أثره الواضح على نمو المراهق النفسي والصحة النفسية. ويشاهد الحماس الديني الذي يصل إلى درجة التطرف. كما يتلون الحماس الديني بالسمات الغالبة على شخصية المراهق. فهناك التحسس المصحوب بالتححرر من البدع قد يصاحبه نقد لاذع. وهناك الاندفاع إلى النشاط الخارجي والاجتماعي والديني والانضمام إلى جماعات البر والإحسان. ويشاهد الاتجاه إلى الله. فقد يشعر المراهق بالذنب المرتبط بانبعاث الدافع الجنسي فيتعلق بالدين ويتجه إلى الله عز وجل يتضرع إليه ليعينه على غرائزه ويخلصه من عذاب نفسه. (سامي محمد ملحم ، 2004 ، صفحة 380)

2-2-1-9 النمو الأخلاقي:

في مرحلة المراهقة المتأخرة تتسع دائرة التفاعل الاجتماعي عن ذي قبل وتتنوع الخبرات وتتحدد مفاهيم الصواب والخطأ ويكون المراهق في هذه المرحلة قادراً على تعميم المفاهيم الأخلاقية من موقف إلى موقف آخر. ويزداد تسامحه وتساهله بالنسبة لبعض محددات السلوك الأخلاقي . وقد يقوم بسلوك منافي للأخلاق. وهو يعرف أنه كذلك. وبسبب معرفة المراهق لمعايير السلوك الأخلاقي وخروج بعض جوانب سلوكه عن هذه المعايير يشعر بالذنب والقلق أو حتى الاكتئاب. (سامي محمد ملحم ، 2004 ، صفحة 342)

2-2-1-10 الصفات البدنية في مرحلة المراهقة المتأخرة:

- القوة العضلية: في هذه المرحلة يحصل استمرار معدلات الزيادة السنوية في القوة العضلية ، فنلاحظ حصول تطور ملحوظ في القوة القصوى والقوة السريعة وتحمل القوة بحيث تصل إلى أقصى مستوى لها ، حيث يتعلم الرياضي توزيع

قوة حركاته ، ويتعلم وزن سير حركاته، وتكون لديه الاستطاعة الكاملة على توقف حركاته في الوقت المناسب، وأن الذين لا يمارسون الأنشطة الرياضية حيث يصل غير الممارسين لها إلى قمة مستواهم في وقت مبكر لعدم استغلالهم لإمكاناتهم وقدراتهم الأمر الذي يؤدي إلى تراجع المبكر في مستوياتهم لفقرائهم لدوافع المحافظة على المستوى المطلوب ، أما الاختلافات بين الرجال والنساء فمن الملاحظ حصول تراجع مبكر في المستوى القوة العضلية، وذلك بسبب مستوى الصفات الجسمية، والبناء الجسمي الذي يتميز بقلّة القابلية لدى المرأة إضافة إلى قصر الأطراف وصغر الكتفين وعرض الحوض.

- **السرعة :** في هذه المرحلة تصل السرعة إلى أقصى مستوى لها كذلك سرعة رد الفعل وعليه تمتاز السرعة فيها باقتصاد حركي وثبات حركي مع ثقة في الأداء ، وسيطرة تامة مع الحفاظ على المستوى فيها، ويصل الرياضي في بداية هذه المرحلة إلى قمة تألقه وبعدها ينخفض المستوى بشكل تدريجي في نهاية المرحلة بصورة كبيرة كما يلاحظ حدوث تراجع كبير في هذه الصفة في سن مبكر من مرحلة الرجولة إذ لم يتم التدريب عليها تدريباً مناسباً.

- **التحمل :** تتميز هذه الصفة باستمرار معدلات الزيادة السنوية في هذه المرحلة ، ويحتفظ الرياضي فيها بقابلية بدنية وحركية، ومن الملاحظ حدوث تباطؤ في معدل مستوى انخفاضها في نهاية المرحلة وبشكل أقل كثيراً قياساً بصفة السرعة ، وفي المرحلة السابقة تظهر الفروق بشكل واضح بين الجنسين ، فبالنسبة للنساء يحصل تراجع مبكر ، إذا لا يتوافر الحد الأدنى من المثبرات الضرورية للحفاظ عليها عند مستوى معين ، وتعتبر ممارسة الفعاليات والأنشطة الرياضية والتدريب عليها من أكثر العوامل التي يمكن أن تؤثر على

تطور مستوى القدرات الحركية الرياضية. (يوسف لازم كماش ،نايف زهدي الشاويش، 2013، صفحة 414،415)

خلاصة:

إن إمكانية وصول اللاعب في مرحلة المراهقة إلى المستويات العليا في المجال الرياضي تصبح أفضل إذ أمكن منذ البداية انتقاؤه وتوجيهه إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم و استعداداته وقدراته المختلفة والتنبؤ بمدى تأثير عمليات التدريب على نمو وتطوير تلك الاستعدادات والقدرات بطريقة فعالة تمكن اللاعب من تحقيق التقدم المستمر في نشاطه الرياضي.

المرآة الثانية:

المرآة الميدانية

الفصل الأول:

منهجية البحث والإجراءات

الميدانية

تمهيد:

تعتبر منهجية البحث والإجراءات الميدانية الخاصة بالدراسة أهم خطوة في البحث العلمي التي يجب علينا أن ندركها ونتقن خطواتها حيث لا بد لنا أن نتمكن من الانتقال بين مختلف الخطوات بطريقة منطقية ومنسقة تجعل من بحثنا دراسة منظمة، وفي هذا الفصل سنبين مختلف هذه الإجراءات التي يجب الاعتماد عليها من أجل الوصول إلى حل مشكلة البحث ، وسنوضح المجالات التي سيتم إجراء البحث فيها من مجال مكاني وزماني وبشري، وسنحدد كل من مجتمع الدراسة والعينة المختارة ونوع المنهج المتبع لانجاز هذا الموضوع.

كما سيساعدنا هذا الفصل في ضبط مختلف الطرق والوسائل المستعملة لمعالجة هذه النتائج معالجة علمية ، والتي تسعى إلى تحقيق الهدف الخاص بالدراسة وحل مشكلة البحث.

1-1 منهج البحث:

استخدم الطلبة الباحثون المنهج الوصفي وذلك لملاءمته مع طبيعة البحث ، التي تعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، وتهتم بوصفها وصفا دقيقا وذلك للحصول على معلومات دقيقة عن الظاهرة المدروسة.

كما اعتمدنا في هذا المنهج على الأسلوب المسحي والذي يتم من خلاله جمع معلومات وبيانات عن الظاهرة أو حادث أو شيء ما وذلك بقصد التعرف عن الظاهرة التي ندرسها وتحديد الوضع الحالي لها والتعرف على جوانب القوة والضعف فيها. (نوقان عبيدات وآخرون، صفحة 197)

2-1 مجتمع وعينة البحث**1-2-1 مجتمع البحث:**

تم تحديد مجتمع البحث من طلبة السنة الثالثة تربية بدنية ورياضة تخصص كرة اليد ، والذي يبلغ عددهم 31 طالب من طلاب قسم التربية وعلم الحركة والتدريب الرياضي .

2-2-1 عينة البحث:

بلغت عينة البحث 31 طالب تم اختيار عينة استطلاعية لوضع الأسس العلمية والذي يبلغ عددهم 10 طلبة، وعينة أخرى لاستخدامها في التجربة الرئيسية والذي بلغ عددهم 21 طالب بنسبة 67,74%.

3-1 مجالات البحث:

✓ المجال البشري: يتمثل في 31 طالب بحيث 10 طلبة من قسم التدريب

الرياضي و 21 طالب أخرى من قسم التربية وعلم الحركة.

✓ **المجال المكاني:** أجريت الدراسة الميدانية في المركب الرياضي "ملعب 05 جويلية" لولاية مستغانم، حيث قمنا بإجراء بعض الاختبارات المهارية على طلبة تخصص كرة اليد.

✓ **المجال الزمني:** أجريت الدراسة من بداية التاريخ 2017/01/13 إلى نهاية التاريخ 2017/05/16.

4-1 متغيرات البحث:

1. الاختبارات المهارية
2. انتقاء وتوجيه طلبة السنة الثالثة تربية بدنية ورياضية

5-1 أدوات البحث:

لقد اتبعناها في دراساتنا على وضع وسائل تساعد على توزيع جوانب البحث وهي جمع المعلومات من مختلف المصادر والمراجع وهذا قصد الإلمام بالجانب النظري.

✓ المصادر والمراجع.

✓ استمارة تحكيم الأساتذة المختصين في كرة اليد لتحديد المهارات والاختبارات:

وفيها تم عرض المهارات والاختبارات الخاصة بكرة اليد على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في كرة اليد كما هو مبين في الملحق رقم (01).

✓ الاختبارات المهارية في كرة اليد:

تم إجراء الاختبارات المهارية على العينة (الطلبة) بملعب كرة اليد في المركب الرياضي 05 جويلية وفي حضور د/ معافي.

1-5-1 الاختبار الأول:

التمرير والاستقبال من خلال رمي الكرة على الحائط من مسافة 3م

الغرض من الاختبار:

قياس سرعة التمرير والاستقبال لدى الطالب.

التسجيل:

يسجل عدد المرات الصحيحة لتمرير واستقبال الطالب للكرة في زمن قدره 30ثا.

الشكل:



الشكل رقم (01) توضح اختبار التمرير والاستقبال من خلال رمي الكرة على الحائط من مسافة 3م

1-5-2 الاختبار الثاني:

التنطيط المتعرج 15م ذهابا و إيابا

الغرض من الاختبار:

تحكم الطالب في تنطيط الكرة.

التسجيل:

يسجل للطالب الوقت من البداية إلى النهاية.

الشكل:



الشكل رقم (02) توضح اختبار تنطيط الكرة في خط متعرج مسافة 15م ذهابا وإيابا

1-5-3 الاختبار الثالث:

اختبار التصويب من الوثب من مسافة 9م

الغرض من الاختبار:

قياس دقة التصويب للطالب.

التسجيل:

يسجل للطالب عدد التصويبات على مربعات (20سم×20سم) موضوعة في الزوايا

العليا للهدف.

الشكل:



الشكل رقم (03) توضح اختبار التصويب من الوثب من مسافة 9م مربعات
(20سم×20سم) موضوعة في الزوايا العليا للهدف

6-1 الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة:

لأجل نجاح الاختبارات وتحقيق الغرض من تنفيذها يشترط عند استخدامها ان تتوفر فيها معاملات الثبات والصدق والموضوعية التي تعد من أهم خصائص الاختبار الجيد وفيما يلي الأسس العلمية للاختبار:

1-6-1 الثبات:

يعرف الثبات بأنه درجة الاتساق أو التجانس بين نتائج مقاييس في تقدير صفة أو سلوك أو قدرة الاختبار على إعطاء نتائج مشابهة تحت ظروف قياس قليلة الاختلاف إذ ما أعيد على نفس الأفراد. (النبهان، موسى ، 2004 ، صفحة 229)

و لحساب الثبات استخدامنا طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه بفاصل زمني قدره سبعة أيام بين التطبيقين على نفس العينة الاستطلاعية الأولى وعددها 10 طلبة. وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني باستخدام معامل الارتباط بيرسون والجدول رقم (01) يوضح معاملات الثبات للاختبارات المهارية قيد البحث. الجدول رقم (01) يوضح قيمة معامل الثبات و الصدق للاختبارات الخاصة بالمهارات الأساسية قيد الدراسة.

درجة الارتباط	الصدق	الثبات	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		د. الاحصائية الاختبارات
			ع ±	س -	ع ±	س -	
ارتباط قوي	0.89	0.79	1.27	20.5	1.87	20.2	مهارة التمرير والاستقبال
ارتباط قوي	0.99	0.99	0.63	16.34	0.56	16.29	مهارة التنطيط
ارتباط قوي	0.91	0.83	0.57	1.1	0.47	1	مهارة التصويب

كما هو موضح في الجدول رقم (01) ظهر أن قيم معامل الثبات عالية مما يدل على أن الاختبارات جميعها تتمتع بدرجة ثبات عالية.

1-6-2 الصدق:

يعد الصدق واحدا من أهم معايير جودة الاختبار حيث يشير إلى الحقيقة أو مدى الدقة التي تقيس بها أداة القياس الشيء أو الظاهرة التي وضع لقياسها. (رضوان، محمد نصر الدين، 2006، صفحة 177)

ولأجل الوصول إلى صدق الاختبارات استخدمنا الصدق الذاتي والذي يمكن حسابه عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات وهو موضح في الجدول (01) وكانت النتائج المحصل عليها كالتالي:

- نتائج صدق اختبار التمرير والاستقبال: 0,89

- نتائج صدق اختبار التطيط: 0,99

- نتائج صدق اختبار التصويب: 0,91

1-6-3 الموضوعية:

تعتمد موضوعية الاختبار على مدى وضوح التعليمات والشروط الخاصة بتطبيق الاختبار وطرق حساب الدرجات والنتائج الخاصة به والاختبار الموضوعي اختبار يصح بطريقة لا تتأثر بشخص من يقوم بتحكيمة، فالنتائج واحدة بالرغم من اختلاف المحكمين. (كمال الدين عبد الرحمان درويش وآخرون ، 2002، صفحة 34)

1-7 الوسائل الإحصائية:

إن هدف الدراسة الإحصائية هو محاولة التوصل على مؤشرات ذات دلالة ، تساعد على التحليل والتفسير والحكم على مدى صحة الفرضيات ، والمعدلات الإحصائية المستعملة هي كالتالي:

1-7-1 المتوسط الحسابي:

وهو الطريقة الإحصائية الأكثر استعمالا حيث يعتبر الحاصل لقسمة مجموعة المفردات أو القيم في المجموعة التي أجري عليها القياس : س1، س2، س3 ... س ن، على عدد القيم ن.

ويعطى بالصيغة العامة التالية : (عبد العزيز فهمي هيكل، الصفحات 55 ، 56)

$$\frac{\text{مج س}}{ن} = \bar{\text{س}}$$

حيث :

- س : يمثل المتوسط الحسابي.
- مج س : يمثل مجموع القيم لـ : س
- ن : يمثل عدد أفراد العينة.

2-7-1 الانحراف المعياري:

ويتم حسابه لمعرفة مدى تقارب أو تباعد نتائج المجموعة. ويكتب بالصيغة التالية :
(عبد العزيز فهمي هيكل، صفحة 55)

$$\sqrt{\frac{\text{مج}(\bar{\text{س}} - \text{س})^2}{ن}} = \text{ع}$$

حيث :

- ع : الانحراف المعياري.
- س : قيمة عددية نتيجة الاختبار.
- س : المتوسط الحسابي.

• ن : عدد القيم.

3-7-1 الحد الأعلى: المتوسط الحسابي+3 انحرافات معيارية

4-7-1 الحد الأدنى: المتوسط الحسابي-3 انحرافات معيارية(عبد القادر ناصر،

(1995

$$\frac{\text{الأعلى الحد} - \text{الحد الأدنى}}{100} = \text{الرقم الثابت} \quad 5-7-1$$

- خلاصة:

من خلال هذا الفصل بينا الخطوات المنهجية التي اتبعناها من أجل ضبط الإجراءات الميدانية الخاصة بالدراسة، كما تم توضيح أهم الطرق والأدوات المستعملة في جمع المعلومات وتنظيمها، بالإضافة إلى المجالات التي تمت فيها الدراسة من مجال مكاني وزماني، كما أننا حددنا كل من مجتمع وعينة البحث الذي تمحورت حوله الدراسة، وكذلك الأسس العلمية المعتمدة وكل ذلك من أجل الوصول إلى نتائج علمية ودقيقة التي يمكن الاعتماد عليها مستقبلاً.

الفصل الثاني:

عرض وتحليل النتائج

- تمهيد:

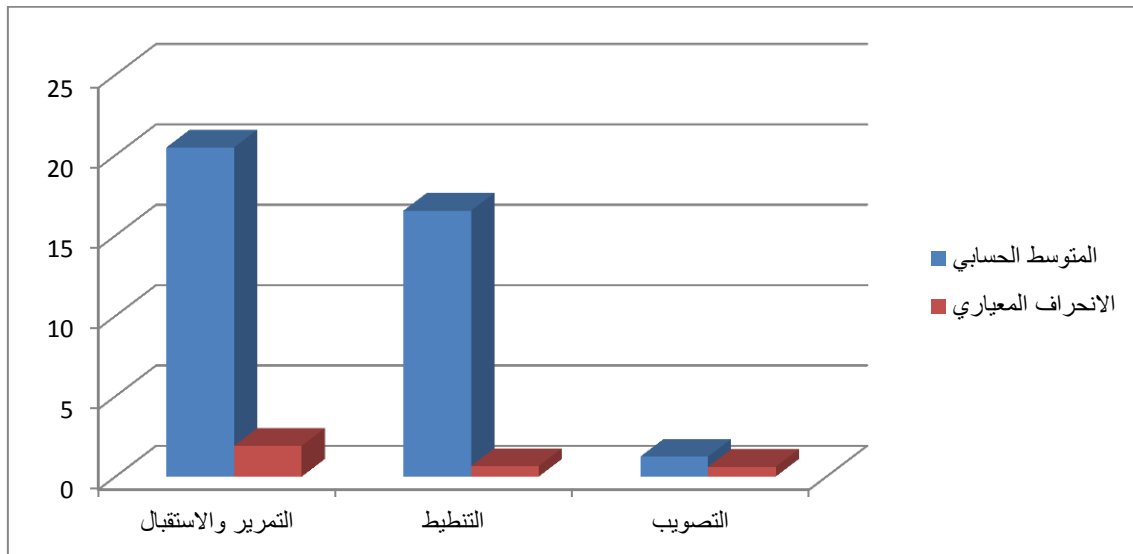
تعتبر عملية جمع النتائج وعرضها من الخطوات التي نقوم بها من أجل التحقق من صحة الفرضيات أو عدم صحتها ، ولكن العرض وحده غير كافي للخروج بنتيجة ذات دلالة علمية، وإنما يجب علينا أن نقوم بعملية تحليل ومناقشة هذه النتائج حتى تصبح لها قيمة علمية وتعود بالفائدة على البحث بصفة عامة، ومن خلال هذا الفصل سنقوم بعرض وتحليل ومناقشة النتائج التي تم جمعها والتوصل إليها من خلال الدراسة الميدانية التي أجريت على طلبة السنة الثالثة تربية بدنية ورياضية تخصص كرة اليد ونقوم بمعالجتها إحصائياً مع تقديم تحليل واضح لهذه النتائج .

1-2 عرض نتائج الاختبارات المهارية وتحليلها:

الجدول رقم (02): يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتحصل عليها من تطبيق الاختبارات عند أفراد عينة البحث.

الاختبار	وحدة القياس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
اختبار التمرير والاستقبال	العدد	21	20,48	1,92
الاختبار التنطيط	الثانية	21	16,54	0,66
اختبار التصويب	العدد	21	1,24	0,61

الشكل البياني رقم (04) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتحصل عليها من تطبيق الاختبارات عند أفراد عينة البحث.



من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (02) فقد بلغ المتوسط الحسابي في اختبار التمرير والاستقبال 20,48 وبلغ في اختبار التنطيط 16,54 وبلغ في اختبار التصويب 1,24 . وقد بلغ الانحراف المعياري في اختبار التمرير والاستقبال 1,92 وبلغ في اختبار التنطيط 0,66 وبلغ في اختبار التصويب 0,61

1-1-2 عرض نتائج الاختبار الأول: التمرير والاستقبال

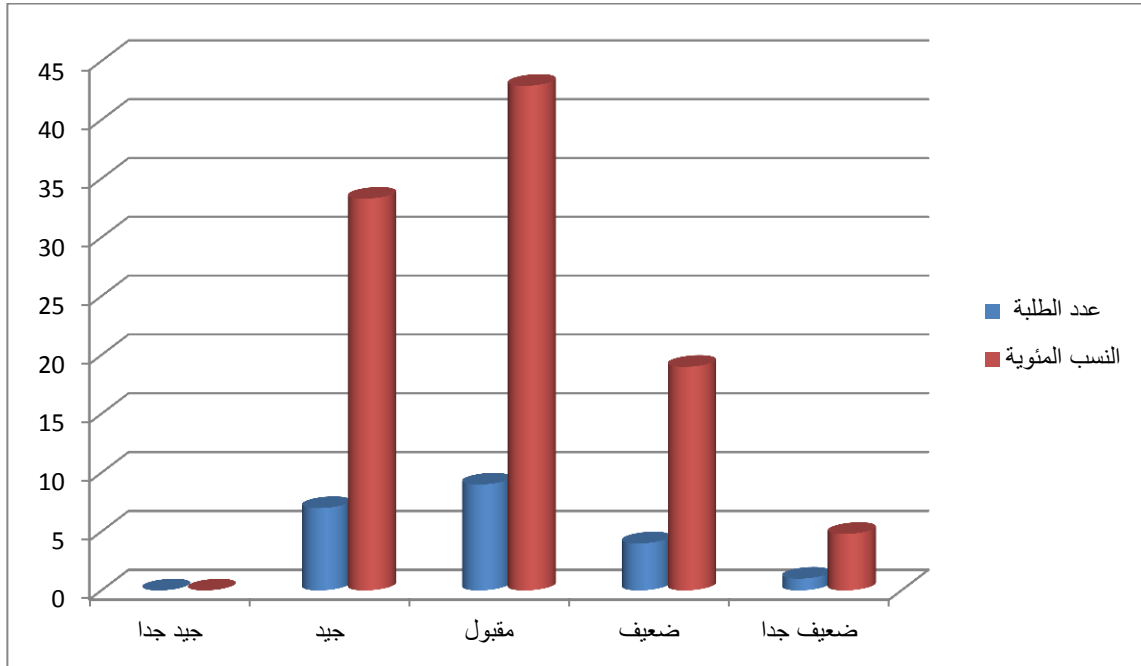
جدول رقم (03) يبين المستويات المعيارية لاختبار التمرير والاستقبال

الدرجات الخام	المستويات المعيارية
أكثر من 24	جيد جدا
24-22	جيد
21-19	مقبول
18-16	ضعيف
أقل من 16	ضعيف جدا

جدول رقم (04) يبين تصنيف الطلبة والنسب المئوية لاختبار التمرير والاستقبال

الطلبة (21)		المستويات المعيارية
النسب المئوية %	عدد الطلبة	
0	00	جيد جدا
33.3	7	جيد
42.9	9	مقبول
19	4	ضعيف
4.8	1	ضعيف جدا

الشكل البياني رقم (05) يبين تصنيف الطلبة والنسب المئوية لاختبار التمرير والاستقبال



من خلال الجدول رقم (04) و الشكل البياني رقم(05) الخاص بالمستويات المعيارية لاختبار التمرير والاستقبال نلاحظ أن أعلى نسبة حققتها عينة البحث في المستوى المعياري "مقبول" بنسبة قدرت بـ42,9% ثم يليه المستوى المعياري "جيد" بنسبة قدرت بـ33,3% ثم يليه المستوى المعياري "ضعيف" بنسبة قدرت بـ19% ثم يليه المستوى المعياري "ضعيف جدا" بنسبة قدرت بـ4,8% ثم يليه المستوى المعياري "جيد جدا" بنسبة قدرت بـ00% ومن خلال هذه النتائج نستنتج أن مستوى أداء هذا الاختبار لدى الطلبة هو في المستوى المعياري "مقبول"

2-1-2 عرض نتائج الاختبار الثاني: التنطيط

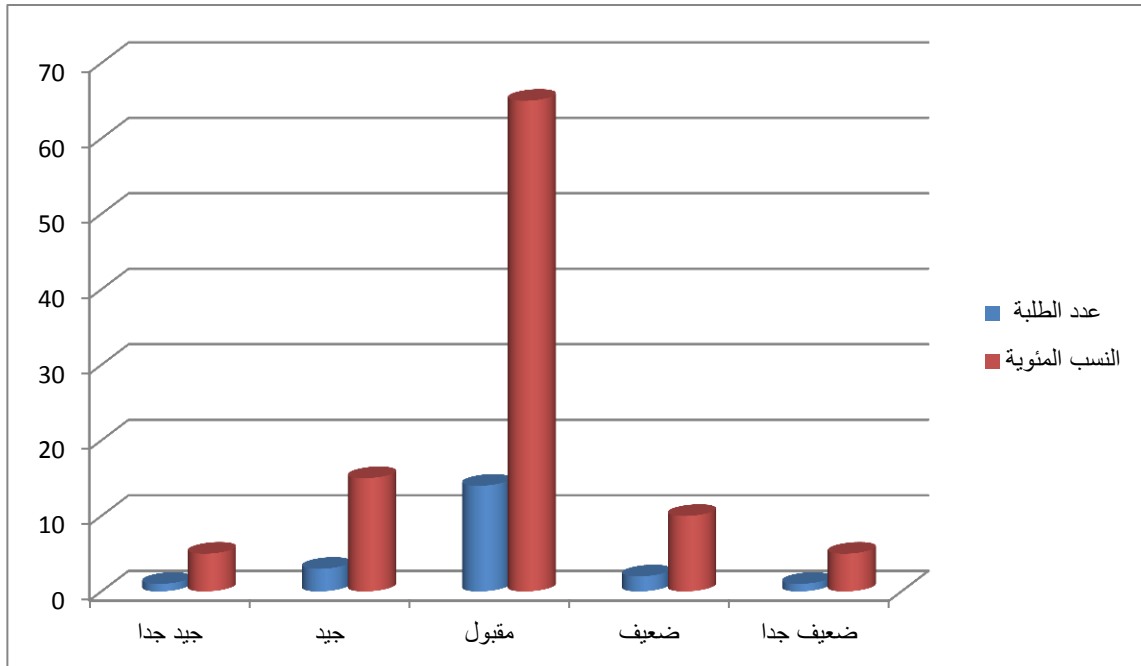
جدول رقم (05) يبين المستويات المعيارية لاختبار التنطيط

المستويات المعيارية	الدرجات الخام
جيد جدا	أكثر من 16.97
جيد	16.97-16.61
مقبول	16.60-16.24
ضعيف	16.23-15.86
ضعيف جدا	أقل من 15.85

جدول رقم (06) يبين تصنيف الطلبة والنسب المئوية لاختبار التطبيق

الطلبة (21)		المستويات المعيارية
النسب المئوية %	عدد الطلبة	
5	1	جيد جدا
15	3	جيد
65	14	مقبول
10	2	ضعيف
5	1	ضعيف جدا

الشكل البياني رقم (06) يبين تصنيف الطلبة والنسب المئوية لاختبار التطبيق



من خلال الجدول رقم (06) و الشكل البياني رقم(06) الخاص بالمستويات المعيارية لاختبار التنظيط نلاحظ أن أعلى نسبة حققتها عينة البحث في المستوى المعياري "مقبول" بنسبة قدرت بـ65% ثم يليه المستوى المعياري "جيد" بنسبة قدرت بـ15% ثم يليه المستوى المعياري "ضعيف" بنسبة قدرت بـ10% ثم يليه المستويان المعياريان "ضعيف جدا" و "جيد جدا" بنفس النسبة والتي تقدر بـ5% ومن خلال هذه النتائج نستنتج أن مستوى أداء هذا الاختبار لدى الطلبة هو في المستوى المعياري "مقبول"

3-1-2 عرض نتائج الاختبار الثالث: التصويب

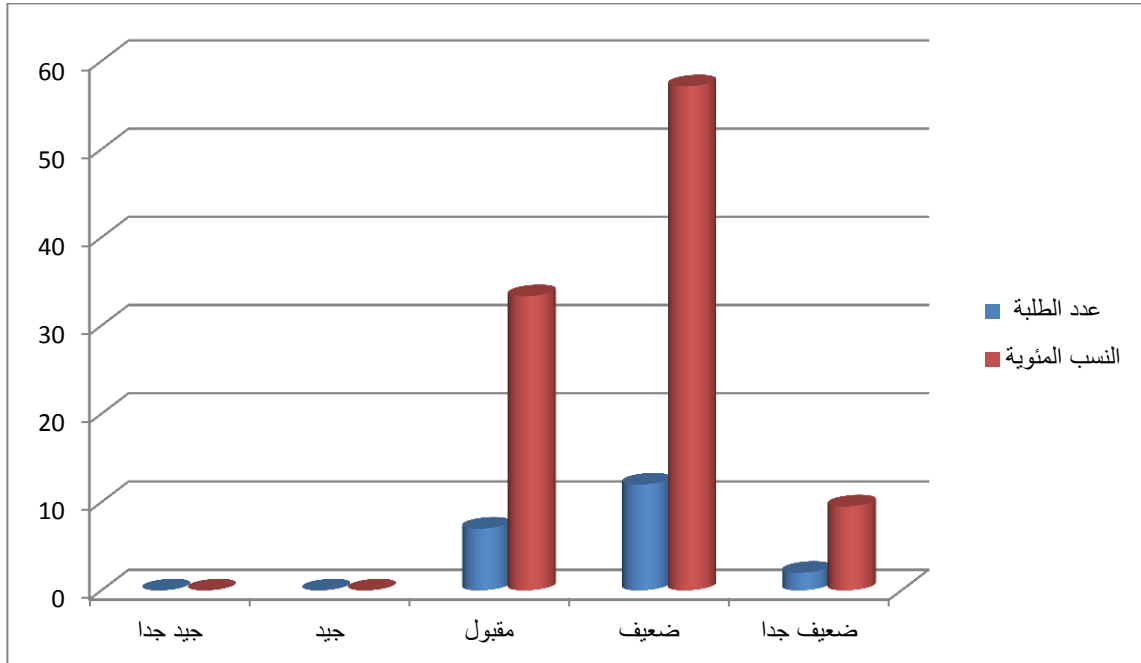
جدول رقم (07) يبين المستويات المعيارية لاختبار التصويب

المستويات المعيارية	الدرجات الخام
جيد جدا	4
جيد	3
مقبول	2
ضعيف	1
ضعيف جدا	00

جدول رقم (08) يبين تصنيف الطلبة والنسب المئوية لاختبار التصويب

الطلبة (21)		المستويات المعيارية
النسب المئوية %	عدد الطلبة	
0	0	جيد جدا
0	0	جيد
33.33	7	مقبول
57.14	12	ضعيف
9.52	2	ضعيف جدا

الشكل البياني رقم (07) يبين تصنيف الطلبة والنسب المئوية لاختبار التصويب



من خلال الجدول رقم (08) و الشكل البياني رقم(07) الخاص بالمستويات المعيارية لاختبار التصويب نلاحظ أن أعلى نسبة حققتها عينة البحث في المستوى المعياري "ضعيف" بنسبة قدرت بـ57,14% ثم يليه المستوى المعياري "مقبول" بنسبة قدرت بـ33,33% ثم يليه المستوى المعياري "ضعيف جدا" بنسبة قدرت بـ9,52% ثم تليه المستويات المعيارية "جيد" و "جيد جدا" بنسبة قدرت بـ00% ومن خلال هذه النتائج نستنتج أن مستوى أداء هذا الاختبار لدى الطلبة هو مستوى ضعيف مستوى وهو مستوى لا يليق بمستوى طلبة تخصص كرة اليد.

2-2 استنتاجات:

من خلال النتائج التي توصلنا إليها من تحليل الجداول والأشكال البيانية الخاصة بالمستويات المعيارية للاختبارات المهارية المطبقة نستنتج أن:

- 1- مستوى أداء الطلبة في اختبار التمرير والاستقبال هو في المستوى المعياري "مقبول".
- 2- مستوى أداء الطلبة في اختبار التنطيط هو في المستوى المعياري "مقبول".
- 3- مستوى أداء الطلبة في اختبار التصويب هو في المستوى المعياري "ضعيف".

3-2 مناقشة الفرضيات:

1-3-2 الفرضية الأولى:

إن تقنين مجموعة من الاختبارات المهارية يسمح بتوجيه طلبة السنة الثالثة تربية بدنية ورياضة اختصاص كرة اليد بشكل موضوعي.

1-1-3-2 مناقشة الفرضية الأولى:

من خلال النتائج الموضحة في الجداول رقم (03) و(05) و(07) التي تبين المستويات المعيارية للاختبارات المهارية المطبقة، استطعنا وضع المستويات المعيارية من خلال تحويل الدرجات الخام إلى مستويات معيارية والتي من خلالها نستطيع توجيه طلبة السنة الثالثة تربية بدنية ورياضة إلى اختصاص كرة اليد بشكل موضوعي.

وفي الصدد يرى "محمد حسن علاوي" أنه يتطلب تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية والتي تعد وسيلة لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام بالتالي يمكن تفسير هذه الدرجات وتقويم نتائجها. (ريسان خريبط مجيد، 1989، صفحة 20).

وهذا ما يؤكد صحة الفرضية.

2-3-2 الفرضية الثانية:

مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية اختصاص كرة اليد مقبول.

1-2-3-2 مناقشة الفرضية الثانية:

بعد وضع المستويات المعيارية والدرجات الخام والتي من خلالها تمكنا من وضع الجداول (04) و(06) و(08) التي تبين نتائجه تصنيف الطلبة والنسب المئوية للاختبارات المهارية والتي أظهرت أن نتائج عينة البحث في الاختبارات المهارية

جاءت في المستويين المعياريين مقبول وضعيف وهذا ما لا يناسب طلبة تخصص كرة اليد ويرجع الطلبة الباحثون السبب إلى عدم وضع مستويات معيارية التي من خلالها يمكن تصنيف الطلبة وتوجيههم إلى تخصص كرة اليد، لذلك يجب وضع المستويات المعيارية والذي يتوافق مع أهداف الدراسة الثانية من الدراسات والبحوث المشابهة . وهذا ما يؤكد صحة الفرضية.

4-2 اقتراحات وفرضيات مستقبلية:

1- استخدام هذه الاختبارات المهارية لمعرفة مستويات الطلبة الراغبين في اختصاص كرة اليد.

2- توظيف المستويات المعيارية المستخرجة من هذه الدراسة في توجيه الطلبة الراغبين في اختصاص كرة اليد.

3- إجراء دراسات مماثلة في تخصصات أخرى .

- خلاصة:

إن رياضة كرة اليد من الرياضات الجماعية التي تمارس في معاهد التربية البدنية والرياضية ولذا يجب أن يتمتع طلابها بكفاءة جيدة لكي يقدموا أداء يليق بطلبة تخصص كرة اليد، فقد أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى أداء الطلبة في الاختبارات المهارية المستخدمة هو في المستويين المعياريين مقبول وضعيف وهذا لا يليق بطلبة تخصص كرة اليد ولهذا يتطلب وضع اختبارات مقننة التي يتم إعدادها بطريقة منظمة من عدة خطوات والتي تقيس كل من الصفات البدنية والمهارية التي يتم فيها تحديد القدرات ومعرفة نقاط القوة والضعف للمهارات المرغوب فيها والمطلوب تقويمها ويتطلب بعدها القيام بعملية الانتقاء والتوجيه التي تتم فيها اختيار الأنسب والأفضل من الطلبة الذين لديهم القدرة على الأداء الجيد والذين تطابقت استعداداتهم في هذه الرياضة مع المستويات المطلوبة واستثمارها للحصول على أفضل النتائج في المستقبل لتقديم مستويات عالية التي تليق بهذه الرياضة ذات الشعبية الكبيرة .

ولإجراء هذه الدراسة قام الطلبة الباحثون بتقسيمها إلى قسمين نظري وتطبيقي يتقدمهما التعريف بالبحث والذي احتوى على مشكلة البحث، فرضيات البحث، أهداف وأهمية البحث، كذلك التعريف بالمصطلحات الواردة في الدراسة، بالإضافة إلى عرض بعض الدراسات المشابهة والمرتبطة والتعليق عليها.

الجانب النظري واشتمل على فصلين يتمثلان في :

الفصل الأول: كرة اليد والتقويم والقياس والاختبار

الفصل الثاني: الانتقاء وخصائص المرحلة العمرية

أما الجانب التطبيقي كان يشمل فصلين، الأول يتعلق بمنهجية البحث وإجراءاته الميدانية والثاني كان عن عرض وتحليل النتائج واختبار الفرضيات.

وخرج الطلبة الباحثون لمجموعة من الاستنتاجات المختلفة:

1- مستوى أداء الطلبة في اختبار التمرير والاستقبال هو في المستوى المعياري "مقبول".

2- مستوى أداء الطلبة في اختبار التطبيق هو في المستوى المعياري "مقبول".

3- مستوى أداء الطلبة في اختبار التصويب هو في المستوى المعياري "ضعيف".

وقد خرج الباحثون بمجموعة من اقتراحات وفرضيات مستقبلية:

1- استخدام هذه الاختبارات المهارية لمعرفة مستويات الطلبة الراغبين في اختصاص كرة اليد.

2- توظيف المستويات المعيارية المستخرجة من هذه الدراسة في توجيه الطلبة الراغبين في اختصاص كرة اليد.

3- إجراء دراسات مماثلة في تخصصات أخرى .

المراجع

- 1- إبراهيم محمود عبد المقصود، حسن أحمد الشافعي. (2003م). الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية (التوجيه). الطبعة الأولى، الإسكندرية: دار الوفاء لنديا الطابعة والنشر.
- 2- إبراهيم، محمد وأبو زيد، عبد الباقي. (2010). مهارات البحث التربوي. عمان: دار الفكر، ط1.
- 3- أبو القاسم، عبد القادر و آخرون. (2001). المرشد في إعداد البحوث والدراسات. الخرطوم: مركز البحث العلمي والعلاقات الخارجية.
- 4- إعداد جميل نصيف. (1993). موسوعة الألعاب الرياضية المفضلة. ط1، دار الكتب العلمية.
- 5- النبهان، موسى . (2004). أساسيات القياس في العلوم السلوكية . عمان ، الأردن: ، الطبعة الأولى ، دار الشروق للنشر والتوزيع ،.
- 6- حامد عبد السلام زهران. (1972). علم النفس النمو الطفولة والمراهقة. القاهرة: عالم الكتاب.
- 7- حسن، فكري عابدين . (2001). اختبارات اللغة العربية التحصيلية في المدارس الدينية في ولاية ترنجانو بماليزيا تقويمها وتطويرها . اليرموك: رسالة دكتوراة غير منشورة.
- 8- نوقان عبيدات وآخرون. البحث العلمي "مفهومه، أدواته، أساليبه". دار خرلاوي.
- 9- رضوان، محمد نصر الدين. (2006). المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية. القاهرة: الطبعة الأولى ، مركز الكتاب للنشر.
- 10- رغدة شريم. (2009). سيكولوجية المراهقة. الطبعة الاولى . عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- 11- رمضان محمد القذافي . (2000). علم النفس الطفولة والمراهقة. الاسكندرية: المكتبة الازاريطية.

- 12- ريسان خريبط مجيد. (1989). موسوعة القياسات والاختبارات في التربية الرياضية. جامعة البصرة: مطابع التعليم العالي، ج1.
- 13- سامي محمد ملحم . (2004). علم نفس النمو(دورة حياة الانسان). الطبعة الاولى ،الأردن: دار الفكر ناشرون و موزعون .
- 14- سامي محمد ملحم. (2007م). مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي. الطبعة الاولى عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- 15- سعدية محمد علي بهادر . (1980). سيكولوجية المراهقة . الكويت : دار البحوث العلمية .
- 16- صبحي أحمد قبلان . (2012) . كرة اليد(مهارات/تدريب/تدريبات/إصابات). مكتبة المجتمع العربي.
- 17- عادل عبد البصير علي. (1998). التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق. القاهرة: مركز الكتاب للنشر، ط1.
- 18- عبد العزيز فهمي هيكل. مبادئ الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضية. العراق: دار النشر ، جامعة الموصل.
- 19- عبد القادر ناصر 1995 إعداد مقاييس معيارية لتقويم لاعبي كرة القدم- رسالة ماجستير مستغانم
- 20- عز الدين هاكوز. (2016). الانتقاء الرياضي وبناء الفرق الرياضية. عمان، الأردن: دار أمجد للمشر والتوزيع، ط1.
- 21- علي مصطفى طه. (1999). كرة الطائرة "تاريخ، تعليم، تدريب، تحايل، قانون". دار الفكر العربي، ط1.
- 22- عماد الدين، عباس أبو زيد، مدحت محمود عبد العالي الشافعي. (2008). تطبيقات

- الهجوم في كرة اليد. مصر: الطبعة الاولى.
- 23- فيصل عياش . (1997م). الانتقاء الرياضي. مستغانم: المجلة العلمية للثقافة ، عدد 2.
- 24- كامل محمد عويضة . (1970). علم النفس النمو . مصر: دار الكتب العلمية، الطبعة الاولى.
- 25- كمال الدين عبد الرحمان درويش وآخرون . (2002). القياس والتقويم وتحليل مباراة كرة اليد. القاهرة، مصر: الطبعة الاولى ، مركز الكتاب للنشر، جامعة حلوان.
- 26- كمال عبد الحميد إسماعيل، محمد نصر الدين رضوان. (1994). مقدمة التقويم في التربية الرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 27- محمد جاسم الياسري . (2010). الأسس النظرية للاختبارات التربية الرياضية . النجف: دار الضياء للطباعة والتصميم.
- 28- محمد جاسم الياسري. (2010 م). الأسس النظرية للاختبارات التربية الرياضية. دار الضياء للطباعة والتصميم.
- 29- محمد صبحي حسانين. (2004م). القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة. دار الفكر العربي.
- 30- محمد صبحي حسانين وكمال عبد الحميد إسماعيل. (2001). رباعية كرة اليد الحديثة. القاهرة، مصر: دار النشر.
- 31- محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسانين. (1999). الحديث في كرة السلة "الأسس العلمية والتطبيقية". دار الفكر العربي، ط2.
- 32- مفتي ابراهيم حماد. (1996). التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة. دار الفكر العربي، ط1.
- 33- منير جرجس إبراهيم. (2004). كرة اليد للجميع(التدريب الشامل والتميز المهاري). دار

الفكر العربي.

34- يوسف لازم كماش، نايف زهدي الشاويش. (2013). التعلم الحركي و النمو الانساني .

الطبعة الاولى، الاردن: دار زهران للنشر و التوزيع.

المسألة الأولى

