



UNIVERSITE  
Abdelhamid Ibn Badis  
MOSTAGANEM

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



UNIVERSITE  
Abdelhamid Ibn Badis  
MOSTAGANEM

جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم تربية و علم الحركة

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في تربية و علم الحركة

العنوان:

دراسة تشخيصية لمدى تحقق أهداف منهاج التربية البدنية و  
الرياضية للسنة الثالثة ليسانس (تربية و علم الحركة)  
من وجهة نظر الأساتذة

إشراف:

د/ بلكبش قادة

إعداد الطالب:

بلحيداس محمد بالصديق

السنة الدراسية: 2016 / 2017

الإهداء.....  
.....

نهدي هذا العمل المتواضع إلى الأم  
الكريمة التي سهرت من أجلنا

و إلى كل أفراد أسرة التربية البدنية و  
الرياضية

و إلى جميع الأقرباء و الأصدقاء.

بلحيداس محمد بالصديق

شكر و تقدير.....

قال تعالى: " ولئن شرتم لأزيدنكم "  
و قال أيضا " أن اشكر لي و لوالدي "

نشكر الله عز وجل ونحمده على كل النعم ما ظهر  
منها وما بطن، كما نوجه خالص الشكر  
إلى الوالد رحمه الله و إلى الوالدة الكريمة التي  
نسأل الله أن يطيل في عمرها.

وفي الأخير نشكر كل من ساعدنا طيلة مشوارنا  
الدراسي من قريب أو من بعيد ولو بكلمة طيبة.

\_\_ بلحيداس محمد بالصديق \_\_

## ملخص البحث:

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى تحقيق أهداف منهاج التربية البدنية و الرياضية للسنة الثالثة ليسانس (تربية و علم الحركة)، و الفرض من الدراسة هو أن أهداف منهاج التربية البدنية للسنة الثالثة ليسانس (تربية و علم الحركة) تتحقق إلى حد بعيد، وقد اشتملت العينة على 23 أستاذ جامعي للتربية البدنية و الرياضية تم اختيارهم بطريقة مقصودة و تبلغ نسبتها 25% من المجتمع الأصلي، تم استخدام استمارة استبيان استطلاع رأي المدرسين كأداة بحث، فاستنتجنا أن أهداف منهاج التربية البدنية و الرياضية للسنة الثالثة ليسانس (تربية و علم الحركة) تتحقق إلى حد بعيد، وفي الأخير نقترح: الحث على التركيز أكثر على الجانب التطبيقي في تكوين الطلبة.

## **Résumé:**

**L'objectif de cette étude c'est savoir dans quelle mesure se réalisent les objectifs du programme d'éducation physique et sportif des étudiants de troisième année licence (éducation et motricité). L'hypothèse de l'étude est que les objectifs du programme d'éducation physique et sportif des étudiants de troisième année licence (éducation et motricité) réalisé dans une large mesure, l'échantillon inclus 23 professeurs universitaire de l'éducation physique et sportif, ont été choisis intentionnellement, ce qui représente 25% de la société d'origine, ont utilise une enquête par questionnaire auprès des enseignants comme un outil de recherche, Nous avons conclu que les objectifs du programme d'éducation physique et sportif des étudiants de troisième année licence (éducation et motricité) réalisé en grande partie, et celle-ci nous proposons: plus besoin se concentrer sur le côté pratique dans la formation des étudiants.**

## **Summary:**

**The objective of this study is to know the extent to which the objectives of the physical education and sports Curriculum of students of the third year license (education and motricity) are fulfilled, and the hypothesis of the study is that the objectives of the Physical education and sports Curriculum for third year students (education and motor skills) to a large extent, the sample included 23 university teachers of physical education and sports, were chosen intentionally, representing 25% of The company of origin, used a questionnaire survey of teachers as a research tool. We concluded that the objectives of the physical education and sports Curriculum of third-year students license (education and motor skills) carried out largely , And this one we propose: need to focus on the practical side in the training of the students.**

قائمة الجداول:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	جدول رقم 01: يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاستمارة الاستبيان.	45
02	جدول رقم (02) يمثل التكرارات و النسب المئوية الخاصة بعبارات الفرضية الاولى.	50
03	جدول رقم (03) يمثل التكرارات و النسب المئوية الخاصة بعبارات الفرضية الثانية.	54
04	جدول رقم (04) يمثل التكرارات و النسب المئوية الخاصة بعبارات الفرضية الثالثة.	58

قائمة الأشكال:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	شكل رقم 1 : عناصر المنهج المدرسي الحديث	17
02	شكل رقم 2: مكونات المنهج و محتوياته.	21
03	شكل رقم 03: يوضح مجالات تطوير المنهج.	23

51	الشكل رقم (04): يوضح النسب المئوية الخاصة بعبارات المحور الأول.	04
55	الشكل رقم (05): يوضح النسب المئوية الخاصة بعبارات المحور الثاني.	05
59	الشكل رقم (06): يوضح النسب المئوية الخاصة بعبارات المحور الثالث.	06



## قائمة المحتويات:

الصفحة	العنوان
	إهداء
	شكر و تقدير
	ملخص البحث: باللغة العربية / الفرنسية / الانجليزية
	قائمة الجداول
	قائمة الأشكال

### التعريف بالبحث

01.....	مقدمة البحث
03.....	مشكلة البحث
05 .....	فرضيات البحث
06.....	أهداف البحث
06.....	أهمية البحث
07.....	مصطلحات البحث
08.....	الدراسات المشابهة

### الباب الأول: الجانب النظري

#### الفصل الأول: المناهج الدراسية

14.....	تمهيد
15.....	لمحة تاريخية موجزة عن المنهج في البلاد العربية
16.....	مفهوم المنهج
16.....	النظرة إلى المنهج من زاوية نظر التلميذ المتعلم

17.....	المنهج و بيئة التلاميذ
17.....	عناصر المنهج الحديث
17.....	الأهداف التربوية
18.....	محتوى المنهج الدراسي
18.....	الأنشطة و الخبرات التعليمية
18.....	تدريس المقررات الدراسية التي يشتمل عليها المنهاج
19.....	أسس المنهاج
19.....	الأسس الفلسفية
20.....	الأسس الاجتماعية
20.....	الأسس السيكولوجية
21.....	صفات المنهج
21.....	مكونات المنهج و محتوياته
22.....	تطوير المناهج الدراسية
22.....	مبررات تطوير المناهج الدراسية
22.....	خطوات تطوير المنهج
23.....	مجالات تطوير المنهج
23.....	عوائق تطوير المناهج الدراسية
24.....	تقويم محتوى المنهج
24.....	أهداف التقويم و وظائفه
25.....	نموذج تيلر للتقويم

## الفصل الثاني: التربية البدنية و الرياضية

27.....	تمهيد.....
28.....	المجتمع و التربية الرياضية.....
28.....	علاقة التربية بالتربية الرياضية.....
29.....	الغايات التي تسعى التربية الرياضية لتحقيقها.....
29.....	أهداف التربية البدنية والرياضية.....
29.....	الصحة البدنية و النفسية.....
30.....	الناحية الترويحية ووقت الفراغ.....
31.....	الناحية الاجتماعية.....
31.....	الناحية الانفعالية.....
31.....	المجالات التي تمارس فيها التربية الرياضية.....
32.....	التربية البدنية كمادة دراسية.....
33.....	أغراض التربية البدنية.....
33.....	تبريرات التربية البدنية بالمدرسة.....
34.....	بعض المصطلحات في التربية البدنية.....
34.....	اللياقة البدنية.....
34.....	الروح الرياضية.....
34.....	النمط الجسمي.....
34.....	اللعب.....
35.....	الإسعافات الأولية.....
35.....	التعلم الحركي.....
35.....	القوام الصحيح.....
35.....	التقويم.....
36.....	البرنامج التدريبي.....

36.....	القيادة
36.....	الشخصية
37.....	تقدير الذات
37.....	المزاج
37.....	وقت الفراغ

## الباب الثاني: الدراسة الميدانية

### الفصل الأول: منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

40.....	تمهيد
41.....	الدراسة الاستطلاعية
41.....	منهج البحث
41.....	مجتمع و عينة البحث
42.....	متغيرات البحث
42.....	مجالات البحث
43.....	أدوات البحث
43.....	الأسس العلمية للاختبارات
45.....	الدراسات الاحصائية

### الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

49.....	تمهيد
50.....	عرض وتحليل النتائج
62.....	الاستنتاجات
63.....	مناقشة الفرضيات

66.....الاقتراحات

67.....الخلاصة

67 .....الكلمات المفتاحية

المصادر والمراجع

الملاحق

التعريف بالبحث

## مقدمة البحث:

لقد كانت الرياضة مصب اهتمام الانسان منذ القدم، ودليل ذلك يتجسد من خلال ما خلفه الأسلاف من اثار شاهدة على ذلك .

و كانت تمارس لأغراض عديدة ولعل أسماها يتمثل في الدفاع عن النفس والقبيلة، و تنمية روح العشيرة وكذا التمتع بالياقة و الصحة الجسمية، في حين أنها أهملت من طرف بعض القبائل نظرا لمعتقداتهم التي كانت تدعوا لإهمال الجسد و الاهتمام بالروح والسمو بها.

ومع مرور الوقت توسعت دائرة الرياضة وزادت أهميتها و أصبح يطلق عليها التربية البدنية و الرياضية فاكنتسبت "معنى جديد بعد إضافة كلمة التربية إليها، حيث يقصد بكلمة التربية البدنية تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط التي تنمي و تصون الجسم الإنسان، وحينما يلعب الإنسان أو يسبح أو يتدرب أو يمشي أو يباشر لون من ألوان النشاط البدني الذي يساعده على تقوية جسمه و سلامته

فان عملية التربية تتم في نفس الوقت. (الشاطي سنة1992، 22)

و بصيغة أخرى هي "فن من فنون التربية العامة تهدف إلى إعداد المواطن الصالح جسما و عقلا وخلقاً و جعله قادرا على الإنتاج و القيام بواجبه نحو مجتمعه و وطنه " (أ. الخولي، أصول التربية البدنية و الرياضية 1998، 35)"ومن ذلك أصبحت الصلة الاسمية التي تربط بين الغرض و التطبيق أي التربية و الرياضة مقرونين ببعض تحت عنوان التربية البدنية و الرياضية و أصبح ارتباطهما واضحا و جليا متفتحين في الغرض و المعنى و كذا المظهر الذي يحدد تنمية و تطوير و تكيف النشء من الناحية الجسمية و العقلية و الاجتماعية و الانفعالية و ذلك عن طريق النشاطات الرياضية المختارة بغرض تحقيق أسمي المثل و القيم الإنسانية تحت إشراف قيادة صالحة و مؤهلة تربويا". (الوهاب 1983، 45)

لا تقتصر التربية على حدود المدارس فقط، و لكن المدرسة تمثل المكان الذي تتم فيه أرقى أنواع التربية تنظيما، فهي المكان الذي يقضي فيه التلاميذ جزءا كبيرا من وقتهم

و هي المكان الذي تجرى فيه المحاولات لتشكيل التلاميذ إلى مواطنين يحافظون على العمل الصالح و خير المجتمع، كما تلعب التربية البدنية والرياضية دورا هاما في توفير فرص النمو المناسبة في إعداد النشئ إعدادا سليما متكاملًا من النواحي البدنية و العقلية و النفسية فهي تعتبر عنصرا هاما في عمليتي النمو و التطور.

و من كل هذه المعطيات نستخلص أن التربية البدنية و الرياضية هي مفتاح الجهاز التربوي بحيث تزوده بمتطلبات، و ذلك بإعطائها للتلميذ كل القدرات اللازمة من أجل الإستمرار الجيد و المتواصل لعملية التربية ولهذا كان من الواجب على المنظومة التربوية تصميم و إعداد مناهج تضبط سير العملية التربوية بالشكل الجيد مما يوفر للتلميذ و الذي يمثل محور العملية التربوية جميع حاجياته كما يضمن تحقيق الأهداف المسطرة بالطرق المناسبة و بأفضل الوسائل .

" وقد اتفق علماء التربية الرياضية على أن أهداف مناهج التربية الرياضية يمكن تحقيقها من خلال المجالات التالية: المهارية، المعرفية، الانفعالية و هم في هذا يتفقون مع التصنيف الذي وضعه \* بلوم \* " (م. زغلول 2002، 12) و يعد المعلم هو الحلقة الأولى في تنفيذ و تجسيد هذه المناهج على أرض الواقع، فهو المتحكم في إدارة درس التربية البدنية و الرياضية و هو الذي يحدد مساره اعتمادا على ما جاء فيها و بإتباع طرق و أساليب معينة تختلف حسب مجموعة من المتغيرات .

لذا كان من الجدير على المنظومة التربوية الإهتمام بتكوين الأساتذة أكثر لأنه من غير الممكن أن يقوم بعملية التعليم على أحسن وجه معلم ناقص في تكوينه و خاصة في الجانب الحركي، لأنه من المعروف أنه من أقوى الوسائل التي تضفي شخصية الأستاذ و تعطيه مكانته كما تعد أقوى سلاح له ليفرض نفسه و يتحكم جيدا في الفوج البيداغوجي، و الذي يعد معيارا في نجاح العملية.

وخاصة في كل من التعليم المتوسط و الثانوي عندما يتعلق الأمر بفئة المراهقين و كلنا يعرف معنى ذلك. و بغض النظر عن ذلك كله : كيف يمكن لمعلم لا يتقن مهارة



حركية ما أن يعلمها للتلميذ ؟ وكيف يمكن لمعلم ن يعلم شيئاً لا يعرف عنه شيئاً ؟  
ومن المعروف أن فاقد الشيء لا يعطيه

" يؤكد العلماء على ضرورة استمرارية تطوير المناهج الدراسية في صورة عمليات لكل منها بداية ونهاية بفاصل زمني لا يقل عن خمس سنوات ،حتى يعطي للمناهج فرصة للاستقرار تسمح بتحسين أداء المعلمين و يمكن الحكم عليها بطريقة موضوعية تمكن من إجراء المقارنات و التحليلات و البحوث التقييمية " (م. زغول 2002، 14).

و من هذا المنطلق تتجلى أهمية هذه الدراسة التي ارتأى الطالب الباحث إجرائها من أجل معرفة مدى تحقق أهداف منهاج التربية البدنية و الرياضية للسنة الثالثة ليسانس (تربية و علم الحركة) من وجهة نظر الاساتذة ، للوقوف على نقاط القوة و تدعيمها و نقاط الضعف و اصلاحها .متماشيا في ذلك مع الاراء التي تنادي بإعادة دراسة مناهج التربية الرياضية الجامعية.

#### مشكلة البحث :

أصبح للبحوث العلمية الفضل في التطور السريع الذي يمر به المجتمع في مختلف المجالات بما في ذلك مجال التربية البدنية والرياضة ،التي نالت حظا وافرا من التقدم عن طريق البحوث العلمية.

ويعتبر درس التربية الرياضية حجر الأساس في تكوين النشء ، حيث يعمل على تنمية جوانب الشخصية وتنمية الصفات البدنية وتعلم المهارات الحركية والعادات الصحية السليمة ،هذا بجانب اكتساب المعارف والمعلومات.

ومدرس التربية البدنية والرياضة هو الشخص الذي يحقق أدوارا مثالية في علاقته بالتلميذ والثقافة والمجتمع والمدرسة ومجال التربية البدنية والرياضة، ويتوقف هذا على بصيرة مدرس التربية الرياضية ونظرتة نحو نظامه الأكاديمي ومهنته كما يتوقف على السياقات التربوية والمناخ التربوي المدرسي.

ان العالم لا يحكمه الثبات فهو دائم التغير، و في كل المجالات لذلك لابد من مسابرتة و تجديد و عصرنة و تحديث كل شيء لكي يتماشى مع هذه التغيرات، و هذا ما يجعل عملية تحليل و تقييم و تطوير المناهج- و أخص بالذكر مناهج التربية البدنية- لا تقل شئنا عن عملية بنائها، فلو بقيت على حالها لحكم عليها بالتخلف و الرجعية .

وحيث أن الدراسات و البحوث في مجال مناهج التربية البدنية و الرياضية تساهم بفاعلية في توضيح الكثير من المشاكل التي تعوق مسيرة التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات التعليمية و تتناول الطرق المتعددة لحل هذه المشاكل .

ومن خلال مسارنا التكويني في معهد التربية البدنية و الرياضية واحتكاكنا ميدانيا بالطلبة وكذا مناقشة السادة الأساتذة المختصين و الذين يشرفون على تدريس المقاييس التطبيقية، لاحظنا أن طلبة التربية البدنية و الرياضية يعانون من نقص في الجانب الحركي . وخاصة أنه تم الاستغناء عن الاختبار البدني لقبول الطلبة الجدد للتسجيل للسنة الدراسية الجارية. (2016/2017) و هذا ما دفع بالباحث الى محاولة دراسة مناهج التربية الرياضية المعتمدة من قبل كليات و معاهد التربية البدنية. ومن هنا تبرز اشكالية بحثية في مجال التربية البدنية و الرياضية حول أهمية تطوير مناهج كليات و معاهد التربية الرياضية و الاشكالية تطرح نفسها في السؤال التالي :

السؤال العام:

ما مدى تحقيق أهداف مناهج التربية البدنية و الرياضية للسنة الثالثة ليسانس (تربية و علم الحركة) ؟

الأسئلة الفرعية :

1- ما مدى تحقيق أهداف مناهج التربية البدنية و الرياضية للسنة الثالثة ليسانس (تربية و علم الحركة) في المجال النفس حركي ؟

- 2- ما مدى تحقيق أهداف منهاج التربية البدنية و الرياضية للسنة الثالثة ليسانس (تربية و علم الحركة) في المجال المعرفي ؟
- 3- ما مدى تحقيق أهداف منهاج التربية البدنية و الرياضية للسنة الثالثة ليسانس (تربية و علم الحركة) في المجال الاجتماعي الوجداني ؟

فرضيات البحث:

الفرضية العامة:

أهداف منهاج التربية البدنية و الرياضية للسنة الثالثة ليسانس (تربية و علم الحركة) تتحقق الى حد بعيد.

الفرضيات الجزئية:

1- أهداف منهاج التربية البدنية و الرياضية للسنة الثالثة ليسانس (تربية و علم الحركة) في المجال النفس حركي لا تتحقق.

2- أهداف منهاج التربية البدنية و الرياضية للسنة الثالثة ليسانس (تربية و علم الحركة) في المجال المعرفي تتحقق.

3- أهداف منهاج التربية البدنية و الرياضية للسنة الثالثة ليسانس (تربية و علم الحركة) في المجال الاجتماعي الوجداني تتحقق.

أهداف البحث:

الهدف العام:

معرفة مدى تحقيق أهداف منهاج التربية البدنية و الرياضية للسنة الثالثة ليسانس (تربية و علم الحركة).

الأهداف الجزئية:

- 1- معرفة مدى تحقيق أهداف منهاج التربية البدنية و الرياضية للسنة الثالثة ليسانس (تربية و علم الحركة) في المجال النفس حركي.
- 2- معرفة مدى تحقيق أهداف منهاج التربية البدنية و الرياضية للسنة الثالثة ليسانس (تربية و علم الحركة) في المجال المعرفي.
- 3- معرفة مدى تحقيق أهداف منهاج التربية البدنية و الرياضية للسنة الثالثة ليسانس (تربية و علم الحركة) في المجال الاجتماعي الوجداني.

أهمية البحث :

- 1- تزويد الطلبة و العاملين بهذا المرجع العلمي في مجال تطوير منهاج التربية البدنية و الرياضية و العمل على اثراء مكتبة المعهد ببحوث من هذا النوع .
- 2- التكوين الجيد لطلبة كليات و معاهد الغرب الجزائري عامة و من حيث الجانب الحركي خاصة .

## مصطلحات البحث :

### تعريف المنهج:

#### اصطلاحيا:

المنهج بمفهومه الحديث هو مجموعة من الخبرات المربية التي تهيؤها المدرسة للتلاميذ داخلها و خارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل، أي النمو من جميع الجوانب (العقلية، الثقافية، الدينية، الاجتماعية، الجسمية.....الخ) نمو يؤدي الى تعديل سلوكهم. (ا. المحاسنة 2006، 13).

### إجرائيا:

المنهج هو تلك الخبرات و الاهداف المخطط لها و المعدة من طرف الاخصائيين والتي تهدف الى مساعدة التلاميذ و العمل على أن تحقق لهم النمو من جميع النواحي (النفسية، البدنية، الانفعالية، الاجتماعية.....الخ) و هي تترجم و تطبق على أرض الواقع في المدرسة.

### تعريف أهداف المنهاج:

#### اصطلاحيا:

وهي عبارة عن نواتج تعليمية مخططة تسعى الى اكسابها للمتعلم بشكل وظيفي يناسب قدراته و ينمي حاجاته، و تعمل على احداث تغييرات ايجابية في سلوك المتعلمين. (عثمان 2007، 57)

### إجرائيا:

و هي تلك المخرجات التعليمية المخطط لان يتعلمها و يكتسبها التلاميذ بأسهل الطرق و أيسرها للهضم، و تعمل على تغيير سلوكيات المتعلمين الى الأفضل.

**تعريف التربية البدنية و الرياضية:**

**اصطلاحيا:**

تلك العملية التي تتم عن طريق الممارسة لأوجه النشاط الحركي التي تنمي و تصون جسم الإنسان، فحينما يلعب أو يمشي أو يتدرب أو يمارس لونا من ألوان النشاط البدني، ذلك يساعده على تقوية جسمه و يحافظ على سلامته و بذلك فهي عملية توجيه

النشاط البدني وقوام الإنسان باستخدام التمرينات البدنية و التدابير الصحية و بعض الأساليب الأخرى لغرض اكتساب الصفات البدنية. (ع. صالح 1981، 75 )

**إجرائيا:**

هي ممارسة التمرينات البدنية بغرض التمتع باللياقة البدنية التي تمكن الفرد من اداء وظائفه بكفاءة و فاعلية عالية و كذا اكتساب المهارات النفسية و الاجتماعية التي تجعله يتغلب و يدير و يحل كل المشاكل التي تعترضه في حياته اليومية.

**الدراسات السابقة و المشابهة:**

ان التطرق الى الدراسات السابقة و المشابهة هو عامل مساعد للباحث و هذا لمعرفة ما وفروه من اراء و نظريات و معارف و معلومات، ولكي لا يكرر ما درسوا وينطلق من حيث خلصوا و توقفوا.

**عرض الدراسات:**

اولا: دراسة الطالبان بن دوبابة مراد و شويح عبد المالك سنة 2016 لمتطلبات نيل شهادة تخرج ماستر جامعة مستغانم تحت عنوان:

واقع و أهمية الاسلوب الامري و استراتيجية التعليم التعاوني في تحقيق أهداف منهاج التربية البدنية و الرياضية. و تمحورت مشكلة البحث في السؤال التالي: هل استعمال الاسلوب الامري و استراتيجية التعليم التعاوني يفي بتحقيق المقاربة بالكفاءات؟ وتمثل هدف البحث في: معرفة امكانية توظيف الاسلوب الامري و استراتيجية التعليم التعاوني لتحقيق اهداف المقاربة بالكفاءات في درس التربية البدنية والرياضية، فيما كان الفرض العام للبحث كالتالي: توظيف الاسلوب الامري والتعاوني لتحقيق اهداف المقاربة بالكفاءات في درس التربية البدنية والرياضية، و استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي، وقد اشتملت العينة على 60 استاذ تعليم ثانوي تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

**أهم نتيجة توصل اليها الباحث :**

الاسلوب الامري هو الاكثر استعمالا عند الاساتذة وهذا راجع ربما الى انعدام اليات و فضاءات التدريب في اطار المقاربة بالكفاءات.

**أهم توصية:**

وضع مناهج تدريسية فعالة لتدارك الكفاءات المهنية و الميدانية.

ثانيا: دراسة كل من محمد شريف عبد القادر، بوخليج كريم، بورقبة البغدادي سنة 2014 لمتطلبات نيل شهادة تخرج ليسانس بجامعة مستغانم تحت عنوان:

الحجم الزمني لحصة التربية البدنية و الرياضية ودوره في تجسيد الاهداف المسطرة من خلال المنهاج الدراسي العام في الطور الثانوي. و تمحورت مشكلة البحث في السؤال التالي: هل تتجسد أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية المسطرة في المنهاج من خلال التوقيت النظامي؟ وتمثل هدف البحث في: التعرف على مدى اهمية الحجم الساعي لنجاح الدرس، فيما كان الفرض العام للبحث كالتالي: الحجم الزمني لحصة التربية البدنية و الرياضية غير كافي في تجسيد الاهداف المسطرة من خلال المنهاج الدراسي في الطور الثانوي، و استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي، وقد اشتملت العينة على 36 استاذ تعليم ثانوي و 300 تلميذ من الاقسام النهائية تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

**أهم نتيجة توصل اليها الباحث :**

الوصول الى الهدف المسطر من خلال المنهاج العام يعتمد على ترك وقت كافي للمعلم في تعديل هذا الحجم شيء مهم للوصول الى الاهداف المسطرة.

**أهم توصية:**

توفير زمن مناسب لحصة التربية البدنية و الرياضية و المقصود بذلك زيادة الحجم الساعي ساعتين لكل حصة بمعدل حصتين في الاسبوع.

**ثالثاً:** دراسة الطالب رشاد طارق الزغبي سنة 2007 للحصول على درجة الدكتوراه في التربية الرياضية بكلية الدراسات العليا الجامعة الاردنية تحت عنوان: دراسة تقويمية لاساليب التدريس المستخدمة في دروس التربية الرياضية للمرحلة الثانوية و مدى تحقيقها لاهداف المنهاج. و تمحورت مشكلة البحث في السؤال التالي: ما مدى تحقيق اساليب التدريس المستخدمة في دروس التربية البدنية و الرياضية لاهداف المنهاج للمرحلة الثانوية؟ و تمثل هدف البحث في: التعرف على واقع التدريس المستخدم في دروس التربية البدنية و الرياضية للمرحلة الثانوية المدارس من وجهة نظر المعلمين و التلاميذ، فيما كان الفرض العام للبحث كالتالي: الحجم الزمني لحصة التربية البدنية و الرياضية غير كافي في تجسيد الاهداف المسطرة من خلال المنهاج الدراسي في الطور الثانوي، و استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي، و قد اشتملت العينة على 56 استاذ تعليم ثانوي و 1200 تلميذ من الاقسام النهائية تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

**أهم نتيجة توصل اليها الباحث :**

هناك خلل كبير في واقع أساليب التدريس المستخدمة في دروي التربية البدنية و الرياضية للمرحلة الثانوية ظهر بالفجوة الكبيرة بين متوسط المعلمين و متوسط تقديرات التلاميذ من عينة الدراسة.

**أهم توصية:**

**ضرورة.**

اهتمام وزارة التربية و التعليم بابرار اسس الموضوعية لتقويم نتاجات التعليم للتلاميذ في دروس التربية البدنية و الرياضية، للتأكد من مدى تحقق أهداف منهاج التربية البدنية و الرياضية المدرسية



## التعليق على الدراسات:

تعد الدراسات السابقة من اهم النقاط الهامة و الاساسية التي تساهم بشكل كبير في توجيه الباحث نحو تحديد أساسيات بناء بحثه فهي بمثابة المرجعية للخبرة العلمية

ومنبع معلوماته في تحديد اطار مشكلة بحثه و صياغة فرضياته و أهدافه حتى تتضح له معالم اختيار منهج دراسته الميدانية.

وقد اتفقت كل الدراسات التي تم عرضها من حيث: استخدام المنهج الوصفي في كل الدراسات و اتفقت ايضا في ادراج الاساتذة كعينة وفي كل الحالات تم اختيارهم بطريقة عشوائية و التي توفر فرص متكافئة لظهور كل الافراد، كما اشتركت ايضا في الادوات المستخدمة حيث تم استخدام استمارة الاستبيان في كل منها، اما اهم نتيجة وهي: هناك خلل كبير في واقع تدريس التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر الاساتذة و ذلك ما لا يسمح بتجسيد الاهداف المسطرة في المنهاج على أرض الواقع.

## نقد الدراسات:

لقد تطرقت الدراسات السابقة جميعها على اجراء الدراسة حول مدى تحقق أهداف منهاج التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي، كما تعرضت الدراسات الى بعض المتغيرات التي لها علاقة و تأثير على تجسيد اهداف المنهاج فالدراسة الاولى مثلا تعرضت الى واقع و اهمية استخدام الاسلوب الامري و استراتيجيات التعليم التعاوني في تحقيق أهداف المنهاج، و الثانية على الحجم الساعي و دوره في تحقيق أهداف المنهاج، ولكن لم توجد ولى دراسة تطرقت لمدى تحقق اهداف المنهاج في التكوين الجامعي بصفته مناء تصدير الاساتذة لمختلف اطوار التعليم وكذا الوقوف على مستوى الطلبة وذلك ما جعله يكتسي الاهمية البالغة و الضرورة التي تلزمنا بالتعرض لدراسة مدى تحقق اهداف المنهاج في هذه المرحلة، وهنا يظهر جليا للعيان الجديد الذي اتت به هذه الدراسة وما يميزها عن نظيراتها الاخرى من الدراسات السابقة.

# الباب الأول

الجانب النظري

# الفصل الأول

المناهج الدراسية

## تمهيد:

سننظر في هذا الفصل إلى المناهج الدراسية حيث أننا سوف نقوم بتعريفها و بذكر بعض المعلومات عنها حتى نستطيع فهمها و معرفة أهم المدارس التي تناولتها بالدراسة. باعتبارها اللبنة الأساسية من المعلومات و المعارف و المهارات و السلوكات التي تسعى المنظومة التربوية الى تلقينها للمتعلمين مع مراعات خصائصهم بهدف جعلهم يتعرفون على مميزاتهم و قدراتهم الكامنة و محاولة توجيهها لخدمة المجتمع.

## لمحة تاريخية موجزة عن المناهج في البلاد العربية :

أشار الدكتور : توما جورد خوري في كتاب المناهج التربوية إلى تلك اللوحة التاريخية مع تسلسل وضع المناهج في الدول العربية قائلًا إن : الذي ناله العرب من اهتمام أيام الأمويين و العباسيين و كذلك في الاندلس ما لم تنله أية أمة خلال العصور الوسطى ، وكانت نتيجة هذا الاهتمام أن أخذت الدول العربية آنذاك تشرف على التعليم بصورة فعالة كانت محط أنظار الأمم و الشعوب في تلك الفترة من الزمن، حتى أن المطلع على تاريخ التربية يتبين له أن منجزات بعض الدول العربية فيما يتعلق بتحمل المسؤولية للتعليم هي أقرب إلى روح العصور الحديثة منها إلى روح العصور الوسطى، وما المدارس النظامية إلا مثال على ذلك .

إلا أن الأمر لم يلبث أن أفلت من زمام الدول العربية التي لاسيما منذ بداية و إبان العصر العثماني الذي خيم مدة تزيد على أربعمئة سنة على الأمة العربية دون أن تستطيع الدول الغربية أن تقف على أرجلها، وكانت المناهج في هذه الفترة مختلفة كثيرًا بحيث تكاد تكون غير موجودة بالمفهوم الحديث للمناهج اليوم .وبعد الحرب العالمية الأولى خضعت معظم البلاد العربية للاستعمار و خلال تلك الفترة خضعت مناهجنا إلى الاشراف الكلي لمناهج التعليم السائدة في الغرب آنذاك،حتى غدت كأنها صورة طبق الأصل من مناهج الدول المنتدبة.

وبقيت المناهج على حالها حتى فترة الاستقلال التي بدأت بعد الحرب العالمية الثانية وكان لا بد للدول العربية المستقلة أن تنفض ما علق بثيابها من غبار التخلف و الجهل و الاستعمار، فراحت تسعى من أجل دفع عجلة التربية وإخضاعها لمفهوم عربي وطني وإضافة إلى ذلك بذلت الدول العربية مجهودات كبيرة في سبيل السير في ركب الحضارة العالمي، و حاولت تعديل مناهجنا المدرسية إلا أن هذا المجهود كان لا يتعدى إعادة النظر البسيطة في بعض الأمور و هكذا بقيت المناهج إلى حد ما كما هي إبان فترة الانتداب. (دندش 2003، 27)

## مفهوم المنهج :

يعرفه خوالدة على أنه "مجموعة من المعلومات و الحقائق و المفاهيم و المبادئ و القيم و النظريات التي تقدم إلى المتعلمين في مرحلة تعليمية بعينها، و تحت إشراف المدرسة الرسمية و إدارتها، إلا أن المنهاج التربوي في الواقع قد يتجاوز هذا التعريف و يصبح : مجموعة منظمة من النوايا التربوية الرسمية أو التدريسية أو كليهما معا ". (الخوالدة 2004، 18)

كما يعرف المنهاج بمفهومه المعاصر على أنه : " مخطط تربوي يتضمن عناصر مكونة من أهداف و محتوى و خبرات تعليمية و تدريس و تقويم ، وهي مشتقة من أسس فلسفية و اجتماعية و نفسية و معرفية. ويكون مرتبطا بالمتعلم و مجتمعه، و مطبقا في مواقف تعليمية داخل المدرسة و خارجها و تحت إشراف منها، بقصد الإسهام في تحقيق النمو المتكامل في شخصية المتعلم بجوانبها العقلية و الوجدانية و الجسمية و تقويم مدى تحقق كل ذلك لدى المتعلم. " (إ. سعادة 2004، 64) وهو أيضا "سلسلة أنشطة مخططة تتضمن كلا من المحتوى و العملية ، والتي يغير التربويون من خلاله سلوك الأطفال. " (الخزامى، طرق اعداد المناهج الدراسية لذوي الاحتياجات الخاصة 2012، 102)

## النظرة الى المنهج من زاوية نظر التلميذ المتعلم :

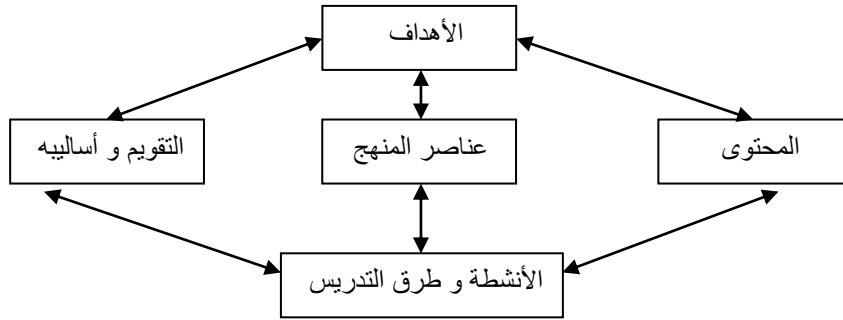
بدأت فكرة نقل مركز الاهتمام في التربية من زاوية المادة الدراسية إلى الاهتمام بالتلميذ نفسه في أوائل القرن الحالي، وأخذت المدارس تبتعد شيئا فشيئا من الحياة التقليدية، و أدخلت فرصا لمواجهة أوجه النشاط المختلف كلما أتاحت الفرصة يتم بناء المنهج بهذا المفهوم الجديد و تخطيطه على أساس ميول التلاميذ و رغباتهم، فيقوم التلاميذ باختيار الموضوعات و الدراسات التي تشبع ميولهم و تحقق أغراضهم و حاجياتهم، و يقومون بأنفسهم بتنفيذ المنهج عن طريق ممارستهم لبعض أنواع النشاط عن طريق الملاحظة و القراءة و البحث و كتابة التقارير و إجراء التجارب .. الخ (قلادة، أسس تخطيط المناهج وبناء سلوك الانسان 2004، 232).

## المنهج و بيئة التلاميذ :

"إن التربية السليمة تتحقق عن طريق تهيئة الظروف المناسبة أمام التلاميذ لكسب خبرات مناسبة، كما أن الخبرة هي ثمرة التفاعل بين الفرد و بيئته،ومن ثم تكون مهمة التربية العناية بطرفي هذا التفاعل، ولما كانت مقومات شخصية الفرد لا تولد معه و إنما تتكون و تنمو تدريجيا في أثناء تفاعله مع البيئة التي نشأ فيها،لذلك سنعتبر البيئة نقطة البداية في بناء المنهج." (سليم 2006، 77)

## عناصر المنهج الحديث :

"يشمل المنهج الدراسي الحديث على أربعة عناصر أساسية تتكامل مع بعضها البعض و يؤثر بعضها في البعض الآخر وعن طريق تفاعلها مع بعضها تؤثر في مخرجات المنهج النهائية ، وهذه العناصر هي : الأهداف و المحتوى و الأنشطة و طرق التدريس و التقويم و أساليبه و الشكل التالي يوضح منظومة المنهج المدرسي بعناصره المذكورة." : ( عطية 2009، 64)



شكل رقم 1 : عناصر المنهج المدرسي الحديث

## 1- الأهداف التربوية:

يجب أن تكون أهداف المنهج محددة بدقة ووضوح، وتصاغ في عبارات تصف التغيير السلوكي المتوقع حدوثه في جانب من جوانب شخصية المتعلم بعد دراسته للمنهج لذلك يسعى واضعو المنهج إلى صياغة الأهداف بدقة و بأسلوب إجرائي . (حمادات 2009، 136)

والأهداف هي حجر الزاوية في العملية التعليمية لأنها بمستوياتها المختلفة و المتعددة تمثل وصفا لما هو متوقع حدوثه من تغير في سلوكيات المتعلمين نتيجة مرورهم بالخبرات التي يتم اختيارها بدقة وعناية بموجب معايير و مواصفات محددة، من أجل تحقيق النمو الشامل والمتكامل للمتعلمين، ومن ثم تحقيق أهداف العملية التعليمية التعليمية (فراج 2006، 139)

" الأهداف التربوية هي التي توجه العملية التربوية بكاملها، فمن الواجب اذا الاهتمام بمشكلة تحديد الأهداف تحديدا وظائفا دقيقا، وذلك خشية أن تبقى الأهداف غامضة ودون أثر في توجيه التعليم و التقويم توجيهها عمليا. " (عفاف 1994، 287)

#### محتوى المنهج الدراسي :

يعد محتوى المنهج ترجمة مباشرة لأهدافه، ويشمل على المعلومات المكتوبة و المصطلحات و المفاهيم و المبادئ و القوانين و النظريات و الرسوم التوضيحية. والأنشطة و التمرينات، و الأسئلة و الاختبارات.... الخ المنصوص عليها في وثيقة المنهج. (صبري 2006، 93) "ليس المقصود بالمحتوى كما هو شائع بين الكثيرين محتوى موضوعات الدراسة أو الإطار العام للموضوعات المقررة على تلاميذ صف معين، و إنما يقصد بالمحتوى المادة التعليمية وما تشتمل عليه من خبرات و التي توضع في ضوء أهداف محددة بقصد تحقيق النمو الشامل للمتعلم ". (شحاتة 2006، 155)

#### 2- الأنشطة و الخبرات التعليمية :

الخبرات التعليمية هي التفاعل بين المتعلم و الظروف الخارجية في البيئة التي يعيش فيها، وتمثل الخبرات التعليمية الخبرات التي يتم تخطيطها و تنفيذها من جانب المدرسة بما فيها الفرص الاجتماعية و العلاقة بين المعلمين و المتعلمين، وطرق عرض هذه الخبرات على المتعلمين، و الأنشطة التعليمية و أساليب التدريس تشمل على الجهود العقلية و البدنية التي يقوم بها المتعلمون و المعلمون من أجل تحقيق أهداف المنهج و تحقيق النمو الشامل و المتكامل للمتعلم . (الحريري، الجودة الشاملة في المناهج و طرق التدريس 2011، 124)



### 3- تدريس المقررات الدراسية التي يشتمل عليها المنهاج :

التدريس في المفهوم الانساني الحديث يهتم بمساعدة كل تلميذ للتعرف على خصائصه و إمكانياته الذاتية، وتطويرها لديه ثم تهيئة الظروف له للمشاركة بها و توظيفها بما هو خير و نافع.. (حمدان 1984، 53) والتدريس عملية تتطلب أن تؤدي إلى تعلم مؤثر يترك انطباعات تحدد سلوك المتعلمين و اتجاهاتهم و مواقفهم و ميولهم و توجيهها و تنميتها.

(م. أبو صالح 1991، 13) وحيث أن عملية التدريس تساهم بشكل كبير في تنمية الفرد و تطور المجتمع، فإن إعداد المعلم يرتبط بما ينبغي أن يكون عليه عمله بعد التخرج، و بما تتطلبه مهنته من كفاءات و مسؤوليات و مهارات و معلومات و اتجاهات ... الخ. و كل هذا لكي يؤدي دوره في عملية التدريس بكفاءة عالية و فاعلية متميزة . (الjasر 2002، 114) وقد أكدت الاتجاهات الحديثة في إعداد المعلمين على وجوب امتلاك المهارة و الفاعلية اللازمة لأداء المهمة التدريسية بنجاح . (السلامي 2003، 17) كما أن التدريس هو الأسلوب الذي يتبعه المعلم في تنفيذ طريقة التدريس بصورة تميزه عن غيره من المعلمين الذي يستخدمون نفس الطريقة، و من ثم يرتبط بصورة أساسية بالصفات و الخصائص و السمات الشخصية للمعلم . (فراس 2005، 12) . يؤثر اختيار الطريقة المناسبة لتدريس الموضوع بشكل كبير في تحقيق أهداف الدرس، و تختلف الطرق باختلاف المواضيع و المواد و بيئة التعلم، و من الواجب إشراك التلاميذ في عملية التدريس إذ أنه كلما ازداد اشتراك التلاميذ كلما كانت الطريقة أفضل. (الشاطر 2005، 21)

أسس المنهج :

### 1- الأسس الفلسفية:

تقوم معظم المناهج على فلسفات تربوية و فكرية عديدة و التي تمثل إتجاهات فكرية معينة، و أهداف محددة للحياة و آراء و أحكام و وجهات نظر عن المدرسة و المتعلم و

المجتمع، بهدف تكوين نظرة كلية و شاملة للكون و الحياة و الإنسان . إن العلاقة قوية و وثيقة بين الفلسفة التربوية مع المنهج المدرسي الذي هو الوسيلة لتحقيق الأهداف التربوية المخططة و المرسومة.

هناك العديد من الفلسفات التي تتنافس لمحاولة نشر أفكارها و تطبيقها، و يمكن أن نذكر اثنين الأولى الفلسفة الأساسية و التي تستند بالأساس على الاهتمام بالشكل التقليدي للتعليم و التي تنطوي و تنفرع تحتها فلسفات متعددة منها: المثالية و الواقعية و العلمية و الإنسانية و العقلية. أما الثانية هي الفلسفة التقدمية و التي تهتم بالمتعلم نفسه و كل ما يتعلق به بهدف تحسين و تطوير تعليمه و التي يندرج و ينفرع تحتها فلسفات منها : التجريبية و التجديدية و الطبيعية و الوجودية . (أ. خطايبية 1997، 39)

## 2- الأسس الاجتماعية:

تتأثر المناهج بطبيعة المجتمعات من حيث الثقافة و الأهداف التي يسعى لتحقيقها، و تختلف المناهج الدراسية من مجتمع لآخر كما تختلف في المجتمع نفسه من مرحلة زمنية إلى أخرى، و نتيجة للتطور السريع المشهود و الذي أحدث تغييرات كثيرة في حياة المجتمعات و الذي انعكس على اتجاهاتهم و أفكارهم و التي بدورها تنعكس على المدرسة التي يتم فيها توظيف هذه المبادئ و الأفكار و المفاهيم و الاتجاهات، بتوجيههم و تعليمهم و تدريبهم و تثقيفهم بطريقة سليمة لتلبية حاجات المجتمع و بلوغ أهدافه العامة، و من ذلك نؤكد على العلاقة التي تربط بين المنهج المدرسي و اتجاهات المجتمع و خصائصه و أهدافه و الظروف و المشكلات التي يعيش فيها ، لذا فمن الضروري مراعاة الأسس الاجتماعية عند التخطيط لوضع المنهج المدرسي و تحديد أهدافه و محتواه و طرق تنفيذه و تقويمه . (أ. خطايبية 1997، 47)

## 3- الأسس السيكولوجية :

أدت الدراسات و الأبحاث في علم النفس التي تؤمن بالمفهوم الحديث للمنهج إلى الاهتمام بالطفل الذي يعتبر محور العملية التعليمية و كل ما يتعلق به كخصائص نموه، و حاجاته، و ميوله، و اتجاهاته، و قدراته و مهاراته و استعداداته ، و خبرته

السابقة ومشكلاته... وغيرها التي تعتبر من الأسس الهامة عند اختيار وتنظيم محتوى المنهج، فواجب القائمين على بناء المناهج مراعاة ما أظهرته نتائج و بحوث علم النفس وعدم الاقتصار على الأسس الاجتماعية و الفلسفية فقط في بناء المناهج كما أن إهمال هذه النتائج يعني إهمال أهم عنصر في العملية التعليمية، و هو التلميذ الذي نسعى دائما إلى تنميته ليصبح مواطنا صالحا في المجتمع. ( نفس المرجع ص 63)

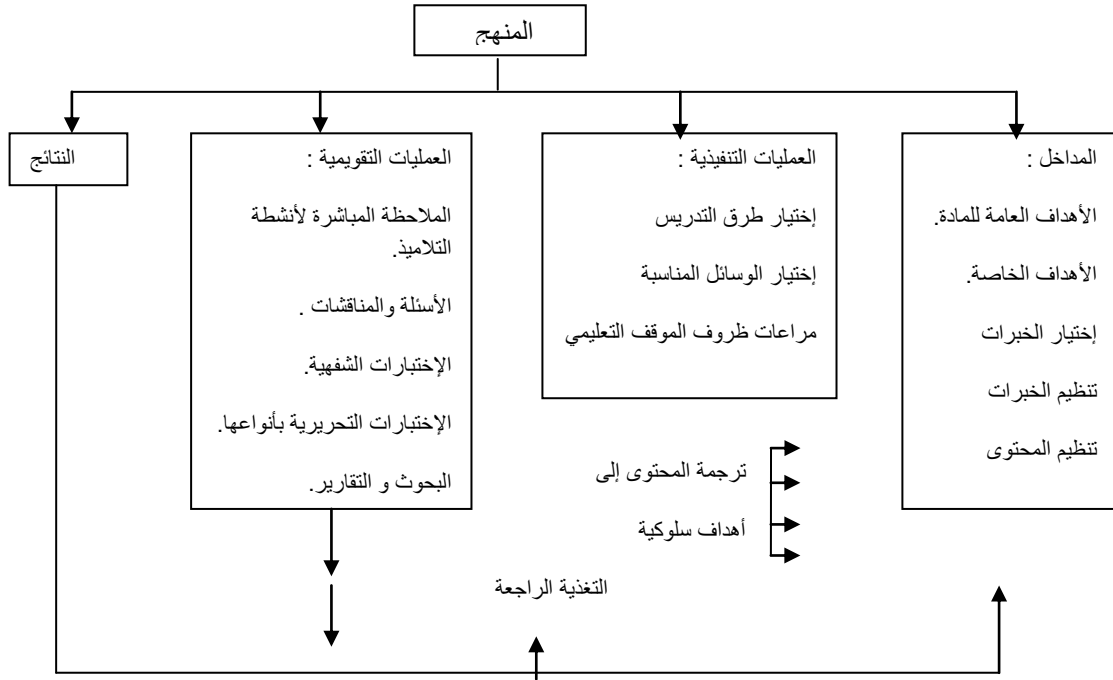
### صفات المنهج :

يرى بوشامب Beachamp أن المنهج له ثلاثة خواص أو صفات هي :

- 1- أنه وثيقة مكتوبة .
  - 2- تحتوي الوثيقة على عبارات تحدد غايات المدرسة و غايات المخططين.
  - 3- تحتوي الوثيقة على ثبت محتوى الثقافة ولها القدرة على إدراك الغايات.
- ويضيف إلى ذلك: أن الوثيقة تستخدم كقوة موجهة لتخطيط إستراتيجيات التدريس و التعليم. وكذا التقويم أيضا. (قلادة 2004، 199)

### مكونات المنهج و محتوياته :

المكونات ممثلة بالشكل التالي : (الضبعات 2007، 129)



شكل رقم 2: مكونات المنهج و محتوياته.

## تطوير المناهج الدراسية:

" يمكننا أن نعرض لتطوير المنهج من خلال توضيح اتجاهات عملية التطوير، و مبررات هذه العملية، و الممارسات الحالية في مجال تطوير المناهج، وبيان الخصائص المميزة لعملية التطوير و الأسس التي تقوم عليها هذه العملية، و من ثم التطرق الى الأهداف التعليمية و تطوير المنهج و كذلك الأهداف السلوكية " (ع. فرج 2007، 15)

## مبررات تطوير المناهج الدراسية :

### 1- قصور المناهج الدراسية الحالية :

" و يكمن الوقوف على قصور هذه المناهج من خلال ملاحظة العوامل التالية :

- 1- القصور الواضح في مستويات المتعلمين الذين يدرسون هذه المناهج.
- 2- كثرة الرسوب أو التسرب المرتبط بالعوامل المدرسية .
- 3- وجود رأي عام قوي يؤمن بعدم ملائمة المناهج المدرسية الحالية و قصورها عن تزويد المتعلمين بالمهارات التي تساعدهم في فهم الحياة و التكيف مع متطلباتها " . (ع. فرج 2009، 129)

### 2- حاجات المجتمع المستقبلية :

" إن انتشار الدراسات التنبؤية و دراسة و تطور المجتمعات و الظواهر المختلفة فيها قد ساهمت في تزويد المربين بفهم واسع عن حاجات المجتمع في المستقبل القريب و أظهرت بأن المناهج التربوية يجب أن تتطور بحيث تنسجم مع تلك الحاجات ، و بحيث تشبع التغير باتجاه تطورات المستقبل و تهيئ الفرص المناسبة لإحداث هذا التغير " (ع. فرج 2009، 129)

## خطوات تطوير المنهج:

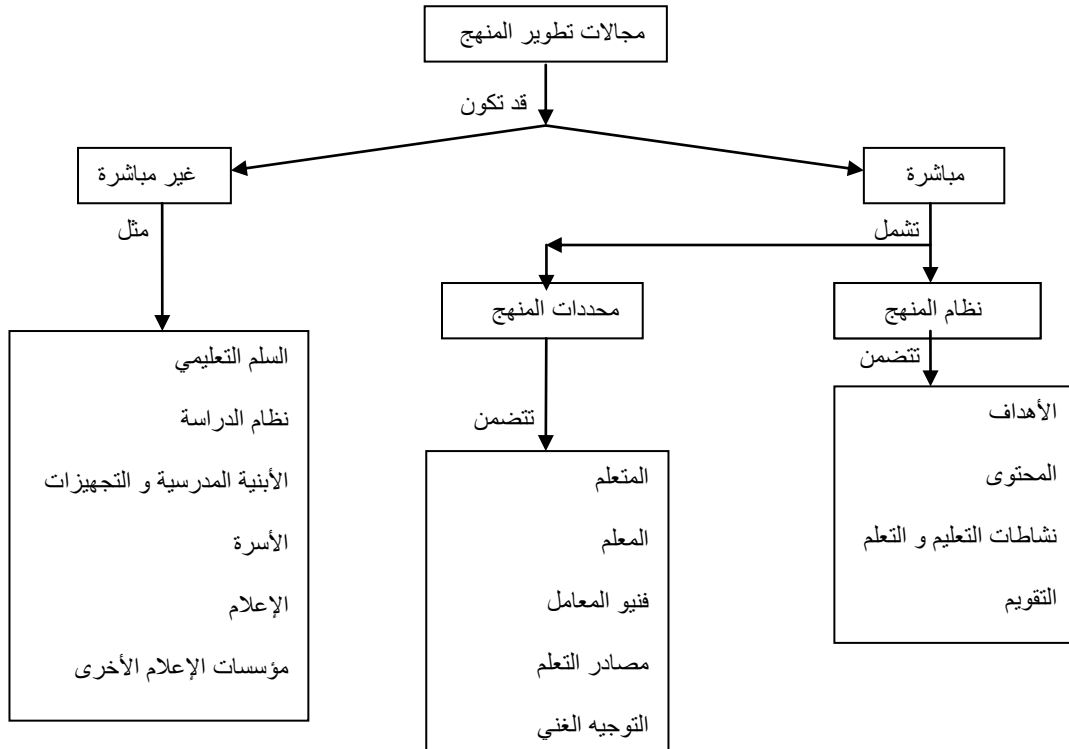
- 1- إثارة الاحساس بضرورة التطوير و أهميته .
- 2- تحديد الأهداف .

3- تخطيط جوانب المنهج.

4- تجريب المنهج المطور. (مازت 2009، 568.569.570)

مجالات تطوير المنهج :

مجالات التطوير ممثلة بالشكل التالي (علي 2011، 32)



شكل رقم 03: يوضح مجالات تطوير المنهج.

عوائق تطوير المناهج الدراسية :

إن عمليات تطوير المناهج تواجه عددا من العوائق الفنية و الإدارية لعل من أبرزها :

- 1- عدم وجود تحديد للتغييرات السلوكية المراد إحداثها في سلوك المتعلم نتيجة لدراسته مساقات معينة، أو مناهج دراسية كاملة، و من شأن ذلك أن يوجد خلطا واضحا في أهداف المناهج و محتوياتها و طرق تدريسها و تقويمها.
- 2- عدم تهيئة أذهان المعلمين للتغيير المنتظر، و عدم إتاحة الفرص أمامهم للمشاركة فيه، مما يجعلهم عوامل إعاقة تقاوم التغيير ولا تلتزم به.

- 3- مقاومة الاباء الذين درسوا وفق المناهج القديمة و رغبتهم في المحافظة على الأساليب التي درسوا بموجبها.
- 4- النقص الحاصل في بعض الإمكانيات المادية اللازمة لإحداث عمليات التغيير والتطوير.
- 5- قلة الخبراء في ميادين المناهج المختلفة . (عليان 2001، 163)

#### تقويم محتوى المنهج :

إن عملية التقويم " عملية تشخيصية علاجية تستهدف تحسين عملية التعلم و التعليم " (عزمي 2004، 119)

لما كان تطوير المناهج الدراسية عملية ضرورية لتحسين العملية التعليمية كان لابد من تقويم محتوى المناهج الحالية، و الاستفادة من النتائج في تحسين أو إعادة بناء المنهج، وعند عملية تقويم محتوى المنهج يهتم المقوم التربوي بمجموعة من الأسئلة:

- هل تم اختبار الإمكانية التربوية لنضع محتوى المنهج في ترتيب مسبق قبل تنفيذه ؟
  - هل يرتبط تسلسل محتوى المنهج بمستويات نمو التلاميذ؟
  - ما مدى ترابط عناصر المحتوى وتكاملها؟
  - ما مدى منطقية التسلسل في المحتوى؟
  - هل يسمح المحتوى المقترح بمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ و ذلك عن طريق تصعيد المستوى أو إثراء المحتوى؟
- (ج. سعادة 2011، 352.353.354.355)

#### أهداف التقويم ووظائفه :

- 1- توجيه الطلاب إلى نواحي التقدم التي أحرزوها.
- 2- تحديد نقطة البداية عند الطلاب.
- 3- تنقيح المنهج أو مراجعته.

- 4- الحكم على فعالية العملية التربوية و تطويرها.
- 5- الحكم على طرق التدريس المتبعة.
- 6- تزويد الطلاب بدرجات عن مستويات تحصيلهم .
- 7- العمل على إعادة تحديد الأهداف أو صياغتها.
- 8- تحديد المستويات أو المعايير.
- 9- البرهنة على أن طبيعة المعرفة تراكمية و متداخلة.
- 10- الوظيفة التشخيصية .

(ابراهيم 2011، 352.353.354.355)

#### نموذج تيلر للتقويم :

لقد وجدت و وضعت العديد من النماذج التي تضبط و تحدد عمليات التقويم على غرار نموذج ستيك، و نموذج هاموند، و بروقس .. الخ و من ذلك سنكتفي بذكر نموذج تيلر للتقويم :

دعى تيلر إلى العلاقة الوثيقة بين التقويم و تحديد الأهداف التربوية، ففي رأيه أن التقويم هو " عملية منتظمة لتحديد مدى تحقق الأهداف التربوية" (الجعفري 2010، 233)

وعليه فان النموذج القائم على الأهداف يتضمن خمس خطوات أساسية هي :

- 1- تحديد الأهداف المراد تحقيقها .
- 2- تحويل هذه الأهداف الى أهداف سلوكية .
- 3- بناء وتطوير و سائل التقويم المناسبة.
- 4- فحص و تدقيق المعلومات المتجمعة في ضوء محكات مناسبة.
- 5- الوصول إلى قرارات نهائية ذات علاقة بالأهداف المرسومة سابقا (الجعفري 2010، 234)

# الفصل الثالث الرياضة

التربية البدنية و الرياضية



## تمهيد:

"تسهم التربية الرياضية بشكل واضح و ملموس في بناء حياة الانسان من خلال التطبيق الصحيح لمفهومها و مفرداتها، فكونها جزء من التربية العامة تعد العنصر الفاعل في التربية الصحية و الخلقية و الفكرية و الاجتماعية و الانفعالية للأشخاص ، ولا تقتصر التربية الرياضية بمفهومها الحديث كونها ممارسة لأنشطة مختلفة لغرض الترويح و قضاء أوقات الفراغ فقط، بل تتعدى ذلك لتكون وقتا مهما يسهم في بناء الانسان البناء الصحيح ليكون جزءا فاعلا في مجتمعه و منصهرا بين مكوناته المحيطة به ومستعدا للقيام بواجباته على أحسن وجه" . (الحسيناوي 2014، 5)

## المجتمع و التربية الرياضية:

ساهمت التربية البدنية منذ المجتمعات البشرية الأولى في مهمة الإعداد للحياة، لاسيما و أن الأفراد الذين كانوا نواة تلك المجتمعات كانت التربية الرياضية جزءا من حياتهم وسببا رئيسا لبقائهم على قيد الحياة في ظل صراهم المستمر مع الكثير مما أحاطهم، والذي رسخ في نفوسهم القناعة بأهميتها لتتبلور بصيغة قناعة جماعية، حتى أصبحت عندهم حاجة اجتماعية يصعب الاستغناء عنها أو التفريط بها، واهتم المفكرون بوضع الاسس الفكرية اللازمة لتنظيم حياة المجتمع بغية الارتقاء به، وهي مهمة حمل المفكرون و الفلاسفة أعبائها حتى يومنا هذا، واستمر دور التربية الرياضية يتصاعد باستمرار في المجتمعات الإنسانية لتصبح في النهاية جزءا من النظام الاجتماعي و جعلت الرياضة قيمة اجتماعية و تأثير متعدد سواء على الفرد أو على المجتمع. و لأن الرياضة أصبحت جزءا من النظام الاجتماعي فقد تحملت قسطا من مسؤولية إرساء القيم و الأخلاق و الأعراف و المنافسة الشريفة و الثقة بالنفس ... الخ. التربية الرياضية باتت من الشواهد الدالة على التطور الحضاري لهذا المجتمع أو ذاك.

(إبراهيم 2010، 43،44،45)

## علاقة التربية بالتربية الرياضية:

- 1- تسهم التربية في دراسة الفرد لأغراض التوجيه الصحيح و السليم و التنمية لقابلياته المختلفة.
- 2- التربية تهدف الى النمو المتكامل و الإعداد المعني و التربية الرياضية تساعد في ذلك وتسهل تحقيقه.
- 3- التربية الرياضية عملية نمو مستمرة و التربية تهدف إلى زيادة خبرات الفرد اليومية.
- 4- التربية الرياضية تساعد على تطوير وظائف الأجهزة الحيوية للجسم كتنشيط الدورة الدموية و الجهاز البولي و الجهاز التنفسي و التربية تسهم في تطوير الخبرة و المعرفة و التجربة العملية. (إ. المحاسنة 2006، 19)

إنّ فالتربية هي عملية تفاعل الفرد مع المجتمع و عن طريق هذا التفاعل يحصل الفرد على الخبرات الجديدة و يبدأ بالتكيف مع البيئة و المحيط و التربية الرياضية تهتم بتنظيم هذا التفاعل الحيوي . (إ. المحاسنة 2006، 19)

**الغايات التي تسعى التربية الرياضية إلى تحقيقها:**

- إعداد جيل يتمتع بالقوة و اللياقة و الصلابة و بالتالي بصحة جسدية متوازنة.
- إعداد مواطنين يتمتعون بالصحة النفسية و العقلية لارتكازها على سلامة الجسم.
- إعداد جيل متعاون و متفاعل مع غيره على أسس الديمقراطية و المساواة و احترام القوانين و الأنظمة، معترف بحقوق الآخرين، ومدرك واجباته تجاه غيره و تجاه الوطن .
- تأمين استثمار جيد لأوقات الفراغ لدى الشباب مما يساعده في الابتعاد عن الافات و الانصهار في بوتقة اجتماعية صالحة، وفي التعبير عن انفعالاته بشكل سليم.
- توسيع افاق الرياضية لأنها اللغة التي تجمع رغم كل الفروقات الأيديولوجية و الاقتصادية و الاجتماعية . (قرادة 2015، 54)

**أهداف التربية البدنية والرياضية:**

**1- الصحة البدنية و النفسية:**

- تناول مكونات و عناصر اللياقة البدنية و كيفية تنميتها و قياسها عن طريق علمي التدريب الرياضي و الإختبارات و المقاييس في التربية الرياضية. (ح. الشافعي، التربية الرياضية و العولمة ظاهرة العصر 2016، 426)

- المساعدة على النمو المتناسق لجسم الناشئ عن طريق تحسين الكفاءات الفيزيولوجية، كتطوير كفاءة الأجهزة الدورية و التنفسية، وتقوية الجهاز العصبي و تنشيط ميكانيزمات التبادل الحيوي و الإعتناء بالقوام الصحيح.
- تحسين القدرات السيكلولوجية و البدنية والعقلية و تطويرها و تأهيلها بما يتناسب مع عمر المتعلم و جنسه وقدراته وفقا لمراحل التعليم لإكسابه اللياقة البدنية و الإجتماعية .
- تحسين كفاءة التحمل الجسدي للمجهودات الحركية بما يكسب المتعلم ثباتا بدنيا أمام المتغيرات الخارجية.
- إكسابه العادات الصحية السليمة عن طريق تعليمه وممارسته المبادئ الصحية الأساسية.
- إكسابه عادات حفظ البيئة من خلال الأنشطة و بالتالي احترام الطبيعة.
- (عزيز، التربية الرياضية الحديثة 2015، 151)
- وقاية الجهاز الدوري و الجهاز التنفسي.
- الاحتفاظ بالصحة و اللياقة و تحسينها. (الكماش 2017، 93)
- الإعداد البدني العام للدفاع عن الوطن وزيادة الإنتاج في كافة المجالات ومتطلبات الحياة.
- تحقيق مستويات اللياقة البدنية والحركية المناسبة للمتعلمين عن طريق تنمية الصفات البدنية والمهارات الطبيعية. (متولي 2016، 114)

## 2- الناحية الترويحية ووقت الفراغ:

"تشير الأصول الثقافية إلى أنها نشأت بهدف التسلية و المتعة و الترويح و شغل أوقات الفراغ، وما زالت الرياضة تحتفظ بذلك كأحد أهدافها الذرائعية في إطار التربية البدنية و الرياضية، وهو الهدف الذي يرمي إلى إكساب الأفراد المهارات الحركية الرياضية مدى الحياة، فضلا عن المعارف المتصلة بها و إثارة الاهتمامات بالأنشطة البدنية و الرياضية و تشكيل اتجاهات إيجابية نحوها بحيث تصبح ممارسة الأنشطة

البدنية نشاطا ترويحيا يستثمره الإنسان في وقت فراغه بما يعود عليه بالقيم الصحية و النفسية و الاجتماعية المفيدة". (الصواف 2013، 27)

### 3- الناحية الاجتماعية:

- تعليمهم معرفة المهارات الاجتماعية .
- تنمية القدرة على التقييم الشخصي و الرغبة الشخصية في التقدم. (فهيم 2004، 23)
- تتضمن علاقة التربية البدنية و الرياضة بالعلوم الاجتماعية و الإنسانية و أثر ممارسة الرياضة اجتماعيا.
- العلوم الاجتماعية و الإنسانية المرتبطة بالتربية البدنية و الرياضة مثل:  
علم النفس الرياضي، علم الاجتماع الرياضي، الإدارة في التربية البدنية.
- التشريعات في التربية الرياضية . (ح. الشافعي 2001، 126)

### 4- الناحية الانفعالية:

- تنمية ردود الفعل الإيجابية للممارسين و المشاهدين في النصر والهزيمة.
- الحد و الإقلال من التوتر العصبي خلال المشاركة في ممارسة الأنشطة الرياضية.
- القدرة على الاستمتاع بممارسة الأنشطة الحركية. (نجلة 2008، 18)

### المجالات التي تمارس فيها التربية الرياضية:

تمارس التربية البدنية في مجالات مختلفة و لكل مجال أهدافه الخاصة التي يستطيع أن يحققها من خلال برامج التربية البدنية الخاصة به، ومن أهم المجالات التي تمارس فيها التربية البدنية ما يلي:

#### 1- المجال التعليمي.

#### 2- مجال الرياضة لطفل ما قبل المدرسة.

- 3- مراكز خدمة البيئة.
- 4- الأندية الرياضية.
- 5- المجال العلاجي.
- 6- المجال الترويحي.
- 7- مجال رياضة الموهوبين. (محمود 2011، 45.46.47.48)

### التربية البدنية كمادة دراسية:

حتى يمكن إعطاء أفضل فهم للتربية الرياضية كمادة دراسية يجب الاعتماد على الخبرة الواقعية المشاهدة في الميدان، وأيضا الاتجاهات و الميولات التي يحملها الأفراد تجاه الأنشطة البدنية بشكل عام و تجاه ألوان و أنواع الرياضة المختلفة بشكل خاص. " ومن خلال هذا السياق يمكن أن يتحدد الإطار الهيكلي ( البنائي) لبرنامج التربية الرياضية من الرياضة التنافسية،والرقص، الألعاب، الحركات الأساسية... الخ بغض النظر عن أهمية كل منها بالنسبة لمرحلة عمرية أو دراسية بذاتها. ولقد تعددت العناوين المرفوعة تعبيراً عن هذه البنية السابقة فظهرت مسميات مثل الأداء الحركي للإنسان، الأنشطة البدنية، التمرينات و الرياضة، النشاط البدني و الرياضة، ولعل أحدث ما أطلق عليه هو السلوك التنافسي، ولعل أقدم هذه المسميات هو التدريب البدني أو التربية البدنية، وبغض النظر عن المسميات و متضمناتها من معارف و انفعالات و عن كفايات الأداء و خبراته، فبرنامج التربية الرياضية يهتم بتعليم المهارات و ما يصاحبها من سلوكيات مثله ". (الحماحي 1990، 21)

" ومن منظور اخر يمكن عرض التربية الرياضية كأنشطة غرضية هادفة فهي ليست إجراءات محصنة، وفي هذا المعنى يقترب مفهوم التربية الرياضية من مفهوم النشاط البدني، وفي الواقع هناك جذور تاريخية بين المفهومين أو المسميين كان لها تأثير كبير في تقرير ما كان يدرس و ما يدرس حالياً في المدارس تحت عنوان برنامج التربية الرياضية.

ولعل أهم ما يعترض التربية الرياضية كمادة هو افتقارها إلى بنية معلوماتية تعبر عن الإطار المفاهيمي للمادة مثل بقية المواد الدراسية الأخرى والتي تتصف كل منها ببنية معلوماتية واضحة و محددة ". (الحماحمي 1990، 22)

أغراض التربية البدنية كما وضعها براونل هلجمان:

- 1- أغراض ترتبط بتنمية اللياقة الجسمية.
- 2- أغراض ترتبط بتنمية المهارات الاجتماعية و الحركية.
- 3- أغراض تنمية المعارف و المفاهيم.
- 4- أغراض ترتبط بتنمية العادات و الاتجاهات و الذوق.

(أ. زغول 2002، 40)

تبريرات التربية البدنية بالمدرسة:

- تنمية الكفاية البدنية، وتمكين التلاميذ فمن الاشتراك في أنشطة بدنية نافعة.
- الارتقاء بالتنمية البدنية و تعليم التلاميذ قيمة المشاركة في الأنشطة البدنية سواء خلال مراحل التعليم أو مدى الحياة.
- تنمية التفهم الفني و التقدير الجمالي للأداء الحركي ومن خلال ممارستها.
- تنمية و تأسيس تقدير الذات للتلميذ من خلال تنمية الثقة بالنفس بدنيا و نفسيا و عبر صورة و مفهوم جيدين للذات الجسمية.
- تنمية مهارات حل المشكلات و ربط ما يتعلمه الطفل من مهارات و معارف و إتجاهات بطبيعة الحياة الاجتماعية، ليوصف ما تعلم في حل المشكلات التي تواجهه.
- تنمية مهارات الاتصال الاجتماعية التي تتيحها الأنشطة البدنية بمختلف أشكالها لتعزيز العلاقات الطيبة بين أبناء المجتمع المحلي.
- ربط ما يدرس في التربية البدنية و بين المقدرات الثقافية للمجتمع، وبخاصة الثقافة الرياضية، و الثقافة الإدراكية الحركية، و الثقافة الترويحية، و الثقافة البدنية الصحية . (أ. الشافعي 2000، 28)

## بعض المصطلحات في التربية الرياضية:

### اللياقة البدنية:

" يعرفها شحاته و الرملي(1990) نقلا عن الأكاديمية الأمريكية للتربية البدنية بأنها القدرة على إنجاز الأعمال اليومية بهمة و يقضة عالية مع توفير جزء من هذه الطاقة للتمتع بالوقت الحر و مقابلة الظروف البدنية و الاعمال اليومية الطارئة. " (الجبور 2014، 55)

تعرف أيضا بأنها: " القدرة على أداء العمل اليومي و النشاطات الأخرى مع طاقة إضافية للحالات الطارئة. " (ع. أبو صالح 2009، 22)

### الروح الرياضية:

" هي المقدرة على التصرف السليم قبل و أثناء و بعد ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة التي تجعل الفرد موضع إحترام الغير مما ينعكس ذلك على تعامله و سلوكه مع المواقف و المشكلات التي تواجهه في حياته. " (أ. خطيبية 2011، 26)

### النمط الجسمي:

هو الشكل العام للجسم الذي يحدد من خلال عدة مقاسات معيارية صحيحة و قد صنف العلماء النمط الجسمي إلى خمسة أنماط هي:

- 1- النمط النحيل.
- 2- النمط النحيل العضلي.
- 3- النمط العضلي.
- 4- النمط العضلي الممتلئ.
- 5- النمط الممتلئ أو السمين. (أ. خطيبية 2011، 25.26)

### تعريف اللعب:

ورد تعريف اللعب في قاموس التربية (Good.1975) " بأنه نشاط موجه أو غير موجه يقوم به الأطفال من أجل تحقيق المتعة والتسلية، ويستغله الكبار عادة ليسهم في



تنمية سلوكهم و شخصياتهم بأبعادها المختلفة العقلية و الجسمية و الوجدانية." (الخفاف 2015، 30)

#### الإسعافات الأولية:

تعرف الإسعافات الأولية بأنها: " رعاية و عناية أولية و فورية و مؤقتة للجروح أو نوبات المرض المفاجئة، تقدم للمصاب للمحافظة على حياته و تقليل الأضرار و العاهات و المضاعفات الناجمة عن الإصابة حتى يتم تقديم الرعاية الطبية المتخصصة (أ. صالح 2009، 9)

#### تعريف التعلم الحركي:

" يقصد بالتعلم الحركي اكتساب أو تطوير حركة أو مركب من الحركات، و يتوقف نجاح هذا التعلم على شروط معينة كالاستعداد الخاص بالتلميذ و منها ما يرتبط بالعمليات العقلية، ودرجة التعلم، و تأثير الانفعالات و كمية انتقال أثر التعلم. (عزيز 2015، 86)

#### القوام الصحيح:

" يعد قوام الإنسان أحد أهم جوانب مظهره الاجتماعي، و القوام المناسب و الخالي من العيوب و التشوهات أحد مقومات الشخصية الاجتماعية الناضجة التي تتمتع بالجاذبية و مهارات الاتصال الاجتماعي و كثيرا ما نسمع انتقادات اجتماعية لاذعة عن حالات الخلل أو التشوه القوامي، مثل تحذب الظهر أو ترهل البطن أو غير ذلك من عيوب قوامية لها آثارها السلبية على الصحة الوظيفية للجسم، ناهيك عن آثارها النفسية والاجتماعية (أ. الخولي 2002، 73)

#### تعريف التقويم:

يعرف التقويم بأنه: " عملية منظمة لجمع البيانات ثم تفسيرها و تقييمها، فالحكم عليها، وبالتالي الشروع باتخاذ إجراءات عملية في شأنها بهدف التغيير و التطوير. كما أنه عملية تتطلب الدراسة المستفيضة و البحث و النظر و الإمعان و التحقيق و

التمحيص و التثمين للموضوع المراد تقويمه، وهذا يتطلب العمل المنظم لجمع البيانات و المعلومات بطريقة صادقة و موضوعية و من ثم تحليلها و تفسيرها و تبويبها بهدف الوصول إلى يمكن الحكم بواسطتها على قيمة الموضوع و بيان حسناته و سيئاته، بهدف اتخاذ القرار و اتخاذ الإجراءات الفعلية اللازمة لسد النقص و الإصلاح (الحريري 2012، 15)

#### تعريف البرنامج التدريبي:

يعرف بأنه: " تحديد الوقت الملائم لكل موضوع مع تحديد الوقت المخصص للمعرفة النظرية و الوقت المخصص للتطبيقات العملية، كما يمكن النظر إلى البرنامج التدريبي بأنه عبارة عن ربط كل موضوع تدريبي بمدرب و تاريخ، وتوقيت، وترتيب الموضوعات لبعضها البعض في تسلسل منطقي، وهو ما يعبر عنه بالجدول الزمني لتنفيذ البرنامج (أسعد 2016، 68)

#### تعريف القيادة:

" هي رسم تخطيطي للمسار، وأن تعطي الآخرين توجيهات بأن يكون لديهم تصور عما يجب أن يكون، و الفريق بدون مدرب مثل السفينة بدون عجلة قيادة. كما هي إعداد البيئة الاجتماعي و السيكلوجية، والذي يسميه رجال الأعمال ثقافة الشركة و التي نسميها ثقافة الفريق و ذلك لتحقيق الأهداف التي رسمها القائد. " (البحار 2011، 74)

#### تعريف الشخصية:

يعرف بيرت الشخصية بأنها: " النظام المتكامل من الدوافع و الاستعدادات الجسمية و النفسية و الفطرية و المكتسبة الثابتة نسبيا التي تميز فردا معينا و تحدد أساليبه في تكيفه مع البيئة المادية والاجتماعية. " (مدحت، سلسلة المدرب العلمية البرمجة اللغوية العصبية 2005، 54)

وهي أيضا حاصل جمع كل الاستعدادات و الميول و الغرائز و الدوافع و القوى البيولوجية الفطرية، الموروثة، وكذلك الصفات و الاستعدادات و الميول المكتسبة من الخبرة. (مدحت 2012، 126)

#### تعريف تقدير الذات:

" تعرف المعاجم بصورة عامة تقدير الذات على كونه شعورا مناسباً يتولد من حسب الرأي الذي يتكون عند الفرد فيما يخص جدارته و قيمته. أما معجم التربية الحديث فيقول عن تقدير الذات أنه القيمة التي يعطيها الفرد نفسه بصورة إجمالية، و يضيف أنه يرجع في أساسه إلى ثقة الكائن البشري المطلقة بفاعليته و قيمته. أما نحن فنعتقد من جهتنا أن تقدير الذات هو وعي الفرد بقيمته الشخصية التي نكتشفها في جميع الميادين، فهو إذن صورة من صور مجموعة مواقف و اعتقادات تسمح لنا بمواجهة الواقع في هذا العالم. " (ديكلو 2016، 13.14)

#### تعريف المزاج:

" يرى بعض العلماء أن المزاج هو مجموعة الصفات التي تميز انفعالات الفرد عن غيره من الأفراد، و المزاج يتوقف بصورة سائدة على العوامل الوراثية، و بصفة خاصة على الجهاز العصبي و الغدد، و يقر العلماء أنه من الصعوبة بمكان تغيير نوع المزاج الذي يتميز به الفرد. (الضمد 2010، 41)

#### تعريف وقت الفراغ:

يشير محمد عادل خطاب إلى أن:

"وقت الفراغ هو الوقت الحر الذي يفعل فيه الانسان ما يشاء. " (عطيات 1978، 17 )

# الباب الثاني

الجانب الميداني

# الفصل الأول

منهجية البحث و الإجراءات  
الميدانية

## تمهيد :

بعد أن عرّجنا في الجانب النظري على شرح الجوانب المتعلقة بموضوع بحثنا هذا وتطرقنا بالشرح لكل جانب منها بالاستعانة بدراسات وبحوث سابقة في نفس المجال سنحاول في هذا الجزء الإلمام بصلب موضوع دراستنا والمتمثل في دراسة تشخيصية لمدى تحقق أهداف منهاج التربية البدنية و الرياضية للسنة الثالثة ليسانس (من وجهة نظر الأساتذة) ومن خلال دراسة ميدانية تعطي لبحثنا هذا الصيغة العلمية ذات الطابع التربوي ، ويعتبر هذا الفصل العمود الفقري في تصميم وبناء بحث علمي ، وفي سبيل ذلك قمنا بتوزيع استبيان موجه إلى عينة من الأساتذة الجامعيين، وبعد جمع وتحليل النتائج قمنا بإعطاء التفسيرات المتوفرة بما يتناسب و الفرضيات المطروحة سابقا كذلك وما وصلت إليه الدراسات السابقة من نتائج .

## 1/ الدراسة الاستطلاعية:

في هذه المرحلة قمنا بجمع المعلومات والإطلاع على البحوث السابقة والمذكرات التي لها صلة بموضوع البحث ، والاتصال بالمختصين في هذا الميدان من أجل توفير المعطيات الكافية و الإلمام بالموضوع من جميع النواحي حتى يتسنى لنا تكوين فكرة شاملة وكاملة و بالتالي إعداد الإطار النظري لهذا الموضوع . وقبل توزيع الاستمارات المتعلقة بالبحث قمنا بإجراء دراسة استطلاعية على العينة والاتصال ببعض الأساتذة من أجل جمع أكبر عدد ممكن من المعلومات التي يمكن من خلالها معالجة الإشكال المطروح و كذا إدراك أهمية و فوائد هذه الدراسة ومحاولة التعرف أكثر على مجتمع الدراسة الميدانية وذلك بالتعرف على أوقات عملهم وأماكن تواجدهم.

## 2/ منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام المسح و التحليل كأحد أنماطه لمناسبة ذلك لتحقيق أهداف الدراسة و المتمثلة في دراسة تشخيصية لمدى تحقق أهداف منهاج التربية البدنية و الرياضية للسنة الثالثة ليسانس (من وجهة نظر الأساتذة).

## 3- مجتمع و عينة البحث:

يمثل مجتمع هذا البحث أساتذة التربية البدنية والرياضية للسنة الثالثة ليسانس بمعاهد التربية البدنية و الرياضية و البالغ عددهم 56، وقد تم إجراء البحث على عينة مقدره ب 22 أساتذا تم إختيارهم بشكل مقصود على أساس يتماشى مع أهداف دراستنا و هم يمثلون 25% بالمئة من المجتمع الأصلي.

#### 4- متغيرات البحث:

المتغير المستقل: مدى تحقق أهداف منهج التربية البدنية و الرياضية.

المتغير التابع: السنة الثالثة ليسانس (تربية و علم الحركة).

#### الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث :

لقد حاولنا عزل المتغيرات المشوشة ما عدى المتغير المستقل الذي يكون من وضع و تصميم الباحث و تتمثل إجراءات الضبط فيما يلي:

- عزل الأساتذة الذين لا يدرسون المقاييس التطبيقية.
- إبعاد الأساتذة الذين لا يدرسون طلبة السنة الثالثة ليسانس.

#### 3/ مجالات البحث :

#### 1.3/ المجال الزمني :

شرعنا في هذا البحث في شهر فبراير ، أما الاستبيان بدأ تحضيره في شهر افريل وتم توزيع الاستبيان في الفترة الممتدة ما بين 05-04-2017 إلى 25-04-2017 وقد تم تحليل وفرز النتائج من 02-05-2017 إلى 15-05-2017 .وأنهينا بحثنا هذا يوم: 18-05-2017 .

#### 2.3/ المجال المكاني :

قمنا بالبحث الميداني حيث استعملنا 24 استمارة مقسمة على المعاهد التالية :

- معهد التربية التربية البدنية و الرياضية –مستغانم- .



- معهد التربية البدنية و الرياضية - وهران - .

لكن بعد ذلك استعملنا 22 استمارة فقط لحساب وتحليل النتائج علما أن 1 استمارة منها الملغاة ومنها التي لم نستلمها .

### المجال البشري:

تشتمل عينة بحثنا على 24 أستاذا للسنة الثالثة ليسانس يمثلون المجتمع الأصلي.

### أدوات البحث:

إستمارة استبيان لمدرسي السنة الثالثة ليسانس بمعاهد التربية البدنية و الرياضية حول مدى تحقق أهداف مناهج التربية البدنية و الرياضية للسنة الثالثة ليسانس (تربية و علم الحركة) من حيث الجانب النفس-حركي و الجانب المعرفي و الجانب الإجتماعي الوجداني : ملحق (أ).

قام البحث بتصميم هذه الإستمارة من خلال بعض الدراسات السابقة و القراءات النظرية وإتبع الباحث في تصميمها الخطوات التالية : تحديد ثلاثة جوانب تبنى عليها الإستمارة هي:

- المجال النفس-حركي (8 أسئلة).
  - المجال المعرفي (8 أسئلة).
  - المجال الإجتماعي الوجداني (8 أسئلة).
- وتكون فيها الإجابة ب " نعم " أو " لا " و يقوم المدرس بإبداء رأيه وفق التقدير الآتي :

- " نعم " و يقدر لها 1 درجة.
- " لا " و يقدر لها 0 درجة.

الأسس العلمية لاستمارة الاستبيان:

## صدق الاختبار:

بعد قيام الباحث بتحديد المحاور الازمة لاستمارة الاستبيان، وذلك في ضوء الدراسات النظرية و المصادر و المراجع المتصلة بالبحث مع الاستعانة بالمتخصصين في مجال النشاط البدني و الرياضي المراد جمع البيانات و المعلومات عنه.

حاول الباحث التأكد من صدق الاستمارة ومدى تحقيقها للغرض الذي وضعت من أجله و هو إخراج بنود (أسئلة) الاستمارة في شكل بسيط ومفهوم و قابل للتحليل العلمي، معتمدا في ذلك على استخدام الصدق المنطقي، وذلك بعرض عبارات الاستمارة على مجموعة من الخبراء و الأساتذة الدكاترة المتخصصين في مجال الدراسة بفروعها المختلفة، حيث يراعي الباحث في اختيارهم ان يكونوا من الحاصلين على أعلى المؤهلات العلمية و الخبرات الميدانية و التطبيقية في مجال التخصص و كان عددهم 6 أساتذة وذلك عن طريق المقابلة الشخصية، و بناءا على ذلك فقد تم إجراء بعض التعديلات في صياغة العبارات (الأسئلة) وفقا لآراء الأساتذة و الأخصائيين، وقد استخدم الباحث كذلك كوسيلة لتبيين صدق الاستبيان في هذه الدراسة طريقة "صدق المحتوى" حيث تم فحص مضمون الاستمارة فحصا دقيقا و منتظما بهدف تحديد ما إذا كان يوافق مختلف أفراد العينة بالاستجاب، وذلك بمساعدة المشرف على البحث باعتباره من المتخصصين و ذوي الخبرة في مجال هذه الدراسة.

## ثبات الإستبيان:

إعتمد الباحث لتبيين ثبات الاستمارة (درجة ثبات الاستبيان) بطرق و اختبارات إحصائية مناسبة :

## طريقة إعادة الإختبار:

قام الباحث بإيجاد ثبات إستمارة الإستبيان وذلك بتوزيع 8 إستمارات على عينة من الأساتذة (10 أساتذة) وبعد جمع الإستمارات وتفرغ نتائجها، أعيد نفس العدد من الإستمارات إلى نفس العدد من الأساتذة بعد عشرة أيام و ذلك من 2017/04/05 إلى 2017/04/16 وقد تم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين كما هو موضح في الجدول :

المجال الاجتماعي الوجداني	المجال المعرفي	المجال النفس-حركي	محاور الإستمارة	ثبات الاستمارة
0.74	0.60	0.84	معامل الارتباط	بالتقدير حسب المحاور
الاستمارة				ثبات الاستمارة
0.84			معامل الارتباط	بالتقدير

جدول رقم 01: يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاستمارة الاستبيان.

يتضح من الجدول (1) أن جميع محاور استمارة رأي مدرسي التربية البدنية و الرياضية قد حصلت على معامل ارتباط عال مما يشير إلى ثبات الاستمارة.

#### 4/ الدراسة الاحصائية:

بعد مرحلة التطبيق ثم تفرغ البيانات بواسطة الأداة المستعملة (الاستبيان) في الجداول بغرض تحليلها ومعالجتها إحصائياً عن طريق مجموعة من العمليات ، وذلك لإيجاد التحليلات الإحصائية التالية :

- التكرارات والنسب المئوية لوصف مختلف إجابات مفردات العينة ، وأيضاً لوصف البيانات وإعطاء فكرة عن حجم الفروق الموجودة بين مختلف الإجابات عن الأسئلة لدى الاساتذة .

واعتمدنا على استخراج النسبة المئوية باستخدام (القاعدة الثلاثية) على الشكل التالي :

التكرارات 100X%

$$\frac{\text{التكرارات 100X\%}}{\text{عدد الأفراد}} = \text{النسبة المئوية}$$

(رضوان 2003، 25)

اعتمدنا أيضا على المتوسط الحسابي:

• المتوسط الحسابي:

$$\text{س} = \frac{\text{مج س}}{\text{ن}}$$

بحيث:

س: المتوسط الحسابي.

ن = حجم العينة.

مج س = مجموع القيم.

معامل الثبات بيرسون:

$$r = \frac{\text{مج}(س-س')(\ص-ص')}{\sqrt{\text{مج}(س-س')^2 + \text{مج}(ص-ص')^2}}$$

بحيث:

ر = قيمة معامل بيرسون

س': المتوسط الحسابي للمتغير س.

$\Sigma(س-س')(ص-ص') =$  مجموع حاصل ضرب الانحرافات.

$\Sigma(س-س')^2 =$  مجموع مربعات انحرافات قيم س عن المتوسط الحسابي.

$\Sigma(ص-ص')^2 =$  مجموع مربعات انحرافات قيم ص عن المتوسط الحسابي.

# الفصل الثاني

عرض و تحليل و مناقشة  
النتائج

## تمهيد:

في هذا الفصل سنتطرق إلى عرض أهم النتائج التي أفرزتها المعالجة الإحصائية للبيانات المتحصل عليها بعد تطبيق الاستبيان، وسنتطرق من خلال هذا الفصل إلى تحليل النتائج و تفسيرها و مناقشتها على ضوء الإشكالية المطروحة و العروض التي وضعت، و التأكد من مدى تحققها و مطابقتها مع الواقع، وفي الأخير نقدم بعض التوصيات التي نرى أنها نافعة و مفيدة في هذا المجال.

مناقشة وتحليل النتائج المتحصل عليها:

1- مناقشة نتائج المحور الأول:

و يشمل هذا المحور ثمانية أسئلة تخص الفرضية الاولى وهي:

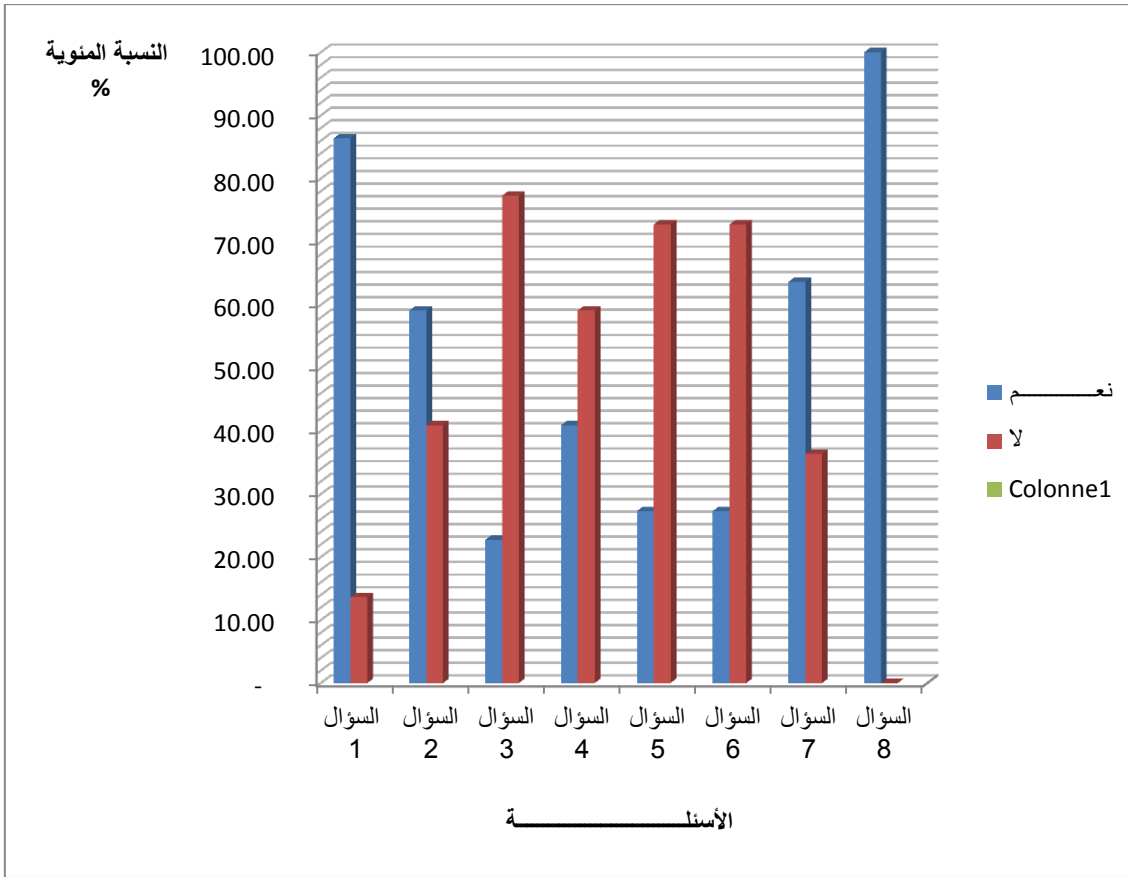
أهداف منهاج التربية البدنية و الرياضية للسنة الثالثة ليسانس (تربية و علم الحركة) في المجال النفس حركي لا تتحقق.

وهذه الأسئلة هي: (8.7.6.5.4.3.2.1)

لا		نعم		الأسئلة
النسب المئوية%	التكرارات	النسب المئوية%	التكرارات	
13.63%	03	86.36%	19	السؤال 1
40.90%	09	59.09%	13	السؤال 2
77.27%	17	22.72%	05	السؤال 3
59.09%	13	40.90%	09	السؤال 4
72.72%	16	27.27%	06	السؤال 5
72.72%	16	27.27%	06	السؤال 6
36.36%	08	63.63%	14	السؤال 7
00%	00	100%	22	السؤال 8

جدول رقم (02) يمثل التكرارات و النسب المئوية الخاصة بعبارات الفرضية الاولى.





الشكل رقم (04): يوضح النسب المئوية الخاصة بعبارات المحور الأول.

#### مناقشة النتائج:

يوضح هذا الجدول النسب المئوية لأسئلة المحور الأول :

من خلال النتائج المتحصل عليها أعلاه و الخاصة بالسؤال الأول لاحظنا أن أغلبية الأساتذة و بنسبة 86.36 % من مجموع العينة يرون أن أغلب الطلبة لديهم مستوى في اللياقة العامة و الأساسية، في حين أن نسبة 13.63% من مجموع العينة ترى أن أغلب الطلبة ليس لهم مستوى في اللياقة العامة و الأساسية.

يتضح أيضا من خلال النتائج الموضحة في السؤال الثاني الذي يبين لنا أن

نسبة 59.09% من الأساتذة يقولون أن المهارات الحركية و الطبيعية متوفرة لدى كثير من الطلبة، وفي المقابل نرى أن نسبة 40.90% تقول أن المهارات الحركية و الطبيعية لا تتوفر لدى كثير من الطلبة.

نقرأ من شكل البياني النتائج في السؤال الثالث و يتضح لنا أن نسبة 77.27% من الأساتذة يؤكدون أن أغلب الطلبة لا تتوفر فيهم براعة الأداء الحركي، بينما نسبة 22.72% منهم يؤكدون العكس أي أن براعة الأداء الحركي تتوفر في أغلب الطلبة.

نلاحظ من خلال الجدول السؤال الرابع و الذي يبين أن نسبة 59.09% لا توافق على أن معظم الطلبة يتميزون بالتذوق الحركي، في حين أن نسبة 40.90% توافق على ان معظم الطلبة يتميزون بالتذوق الحركي.

كما نلاحظ أيضا من خلال الجدول السؤال الخامس و الذي يبين أن نسبة 72.72% من الأساتذة تقول بأن أغلب الطلبة لا يمتلكون مهارات الإدراك أثناء التعلم، بينما نسبة 27.27% منهم تقول أن أغلب الطلبة يمتلكون مهارات الإدراك أثناء التعلم.

نقرأ أيضا من الشكل البياني في السؤال السادس أن نسبة 72.72% من المدرسين يرون أن معظم الطلبة ليست لديهم مهارة التوقع الحركي، في حين أن نسبة 27.27% منهم يرون أن معظم الطلبة لديهم مهارة التوقع الحركي.

نلاحظ من خلال الجدول السؤال السابع و الذي يظهر أن نسبة 63.63%

من المختصين يوافقون على أن أغلب الطلبة يمتلكون صفة التوافق العصبي العضلي، بينما نسبة 36.36% من المختصين لا يوافقون على ذلك أي أن أغلب الطلبة لا يمتلكون صفة التوافق العصبي العضلي.

كذلك نلاحظ من خلال الشكل أن كل الأساتذة يوافقون على أن الصفاة البدنية النافعة للعمل المهني نجدها عند كل الطلبة.

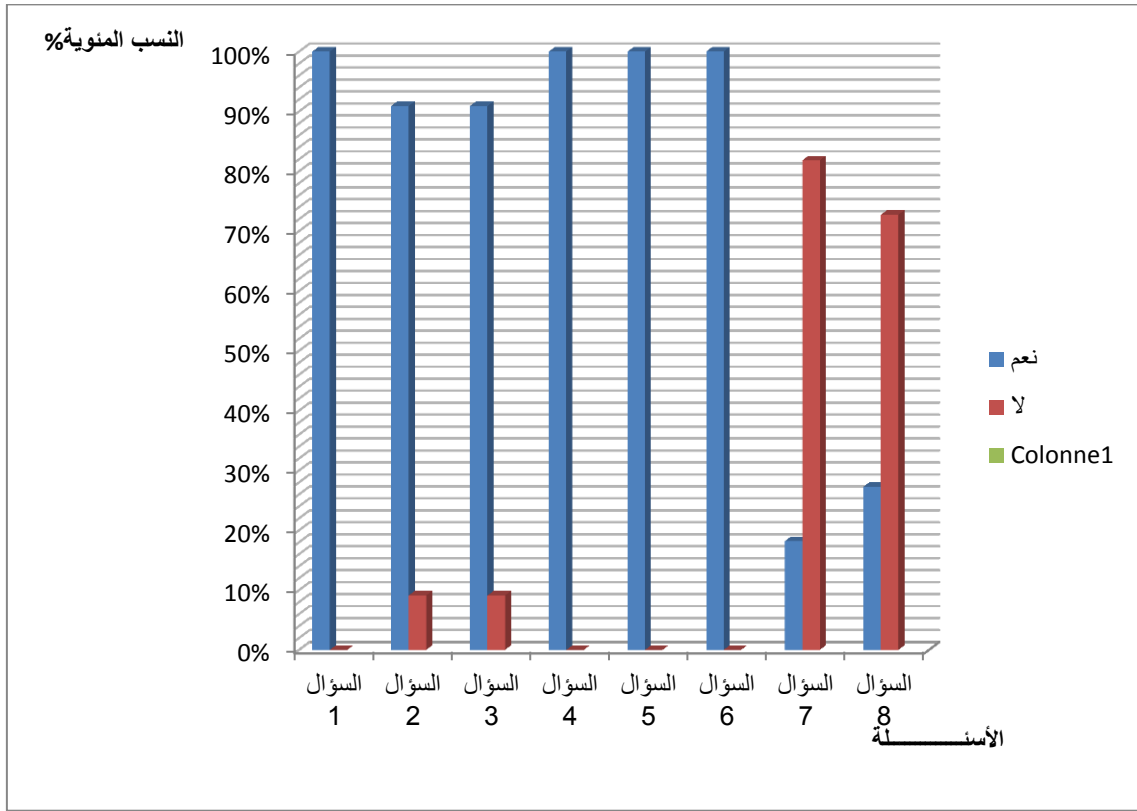
نستنتج من خلال نتائج الجدول السابق و التي تم تحليلها أن أغلب الطلبة لديهم مستوى جيد في كل من : اللياقة العامة و الأساسية، المهارات الحركية و الطبيعية، التوافق العصبي العضلي و الصفات البدنية النافعة للعمل المهني و هي العناصر التي يعتبر من الضروري توفرها لدى طلاب السنة الثالثة ليسانس تربية و علم الحركة، في حين أن العناصر الأخرى و التي تعتبر من المكملات التي تضيفي جمالا على الجانب الحركي للطلبة مفقودة لدى أغلبيتهم بنسب متفاوتة حسب اراء المختصين، و بالتالي يمكن القول بأن مستوى الطلبة مقبول في الجانب الحركي.

## 2- مناقشة نتائج المحور الثاني:

و يشمل هذا المحور ثمانية أسئلة تخص الفرضية الثانية و هي:  
 أهداف منهاج التربية البدنية و الرياضية للسنة الثالثة ليسانس (تربية و علم  
 الحركة) في المجال المعرفي تتحقق.  
 وهذه الأسئلة هي: (8.7.6.5.4.3.2.1)

لا		نعم		الأسئلة
النسب المئوية	التكرارات	النسب المئوية	التكرارات	
%00	00	%100	22	السؤال 1
%9.09	02	%90.90	20	السؤال 2
%9.09	02	%90.90	20	السؤال 3
%00	00	%100	22	السؤال 4
%00	00	%100	22	السؤال 5
%00	00	%100	22	السؤال 6
%81.81	18	%18.18	4	السؤال 7
%72.72	16	%27.27	6	السؤال 8

جدول رقم (03) يمثل التكرارات و النسب المئوية الخاصة بعبارات الفرضية الثانية



الشكل رقم (05): يوضح النسب المئوية الخاصة بعبارات المحور الثاني.

مناقشة النتائج:

يوضح هذا الجدول النسب المئوية لأسئلة المحور الأول :

من خلال النتائج المتحصل عليها أعلاه و الخاصة بالسؤال الأول لاحظنا أن جميع الأساتذة و بنسبة 100 % من مجموع العينة يرون أن الطلبة يعرفون النداءات و مصطلحات الأنشطة.

يتضح أيضا من خلال النتائج الموضحة في السؤال الثاني الذي يبين لنا أن أغلبية الأساتذة وبنسبة 90.90% من الأساتذة يقولون أن أغلبية الطلبة يعرفون الخطط و القوانين الخاصة بالأنشطة ، وفي المقابل نرى أن نسبة 9.09% تقول أن أغلبية الطلبة لا يعرفون الخطط و القوانين الخاصة بالأنشطة.

نقرأ من شكل البياني النتائج في السؤال الثالث و يتضح لنا أن نسبة 90.09% من الأساتذة يؤكدون أن أغلبية الطلبة تتوفر فيهم القدرة على الانتباه و الملاحظة و التفكير الواعي، بينما نسبة 9.09 يؤكدون أن أغلبية الطلبة لا تتوفر فيهم القدرة على الانتباه و الملاحظة و التفكير الواعي2.

نلاحظ من خلال الجدول السؤال الرابع و الذي يبين أن نسبة 100% اي ان كل الاساتذة يرون ان الطلبة يعرفون القواعد الصحية السليمة.

كما نلاحظ أيضا من خلال الجدول السؤال الخامس و يتضح لنا أن كل المدرسين ( 100% ) يقولون ان الطلبة يعرفون أهمية ممارسة الانشطة الرياضية.

نقرأ أيضا من الشكل البياني في السؤال السادس أن نسبة 100% من المدرسين يرون أن الطلبة يدركون تأثير الانشطة الرياضية على الاجهزة العضوية.

نلاحظ من خلال الجدول السؤال السابع و الذي يظهر أن نسبة 81.81%

من المختصين يوافقون على أن الطلبة لا يكتسبون المبادئ الميكانيكية للحركات، بينما نسبة من المختصين مقدره ب 18.18% لا يوافقون على ذلك أي أن أغلبية الطلبة يكتسبون المبادئ الميكانيكية للحركات.

كذلك نلاحظ من خلال الشكل أن معظم الأساتذة بنسبة 72.72% يقولون أن أغلبية الطلبة لا يعرفون تاريخ الأنشطة الرياضية و على عكس ذلك فان نسبة 27.27% من الأساتذة يقولون أن أغلبية الطلبة يعرفون تاريخ الأنشطة الرياضية.

من خلال ما تم التوصل اليه من نتائج نستنتج أن معظم طلبة السنة الثالثة ليسانس (تربية و علم الحركة) لديهم نقص طفيف في الجانب المعرفي، ولكن عموما نقول بأن لديهم مستوى جيد .

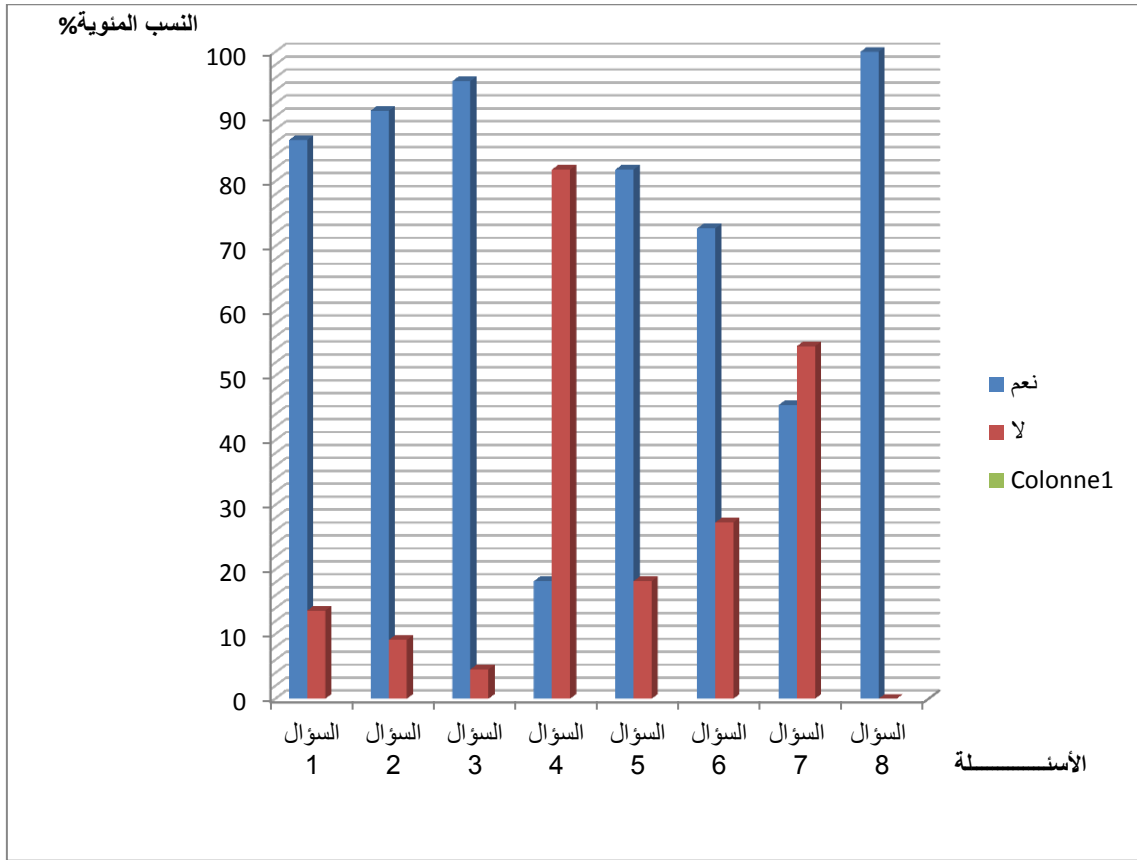
### 3- مناقشة نتائج المحور الثالث:

و يشمل هذا المحور ثمانية أسئلة تخص الفرضية الثالثة و هي:  
 أهداف منهاج التربية البدنية و الرياضية للسنة الثالثة ليسانس (تربية و علم  
 الحركة) في المجال الاجتماعي الوجداني تتحقق.  
 وهذه الأسئلة هي: (8.7.6.5.4.3.2.1)

لا		نعم		الأسئلة
النسب المئوية	التكرارات	النسب المئوية	التكرارات	
%13.63	03	%86.36	19	السؤال 1
%9.09	02	%90.90	20	السؤال 2
%4.54	01	%95.45	21	السؤال 3
%81.81	18	%18.18	04	السؤال 4
%18.18	04	%81.81	18	السؤال 5
%27.27	06	%72.72	16	السؤال 6
%54.54	12	%45.45	10	السؤال 7
%00	00	%100	22	السؤال 8

جدول رقم (04) يمثل التكرارات و النسب المئوية الخاصة بعبارات الفرضية الثالثة





الشكل رقم (06): يوضح النسب المئوية الخاصة بعبارات المحور الثالث.

#### مناقشة النتائج:

يوضح هذا الجدول النسب المئوية لأسئلة المحور الثالث :

من خلال النتائج المتحصل عليها أعلاه و الخاصة بالسؤال الأول لاحظنا أن أغلبية الأساتذة و بنسبة 86.36 % من مجموع العينة يرون أن اغلبية الطلبة لديهم روح المنافسة، في حين أن نسبة 13.63% من مجموع العينة ترى أن اغلبية الطلبة ليس لهم روح المنافسة.

يتضح أيضا من خلال النتائج الموضحة في السؤال الثاني الذي يبين لنا أن

نسبة 90.90% من الأساتذة يقولون أن أغلبية الطلبة لديهم القدرة على الضبط و التحكم في النفس، وفي المقابل نرى أن نسبة 9.09% تقول أن أغلب الطلبة ليست لديهم القدرة على الضبط و التحكم بالنفس.

نقرأ من شكل البياني النتائج في السؤال الثالث و يتضح لنا أن نسبة 95.45% من الأساتذة يؤكدون أن الطلبة يمتلكون الثقة بالنفس و الشجاعة، بينما نسبة 4.54% منهم يؤكدون العكس أي أن اغلبية الطلبة لا يمتلكون الثقة بالنفس و الشجاعة.

نلاحظ من خلال الجدول السؤال الرابع و الذي يبين أن نسبة 81.81% لا توافق على أن الطلبة يتميزون بالمتابعة و بذل الجهد، في حين أن نسبة 18.18% توافق على ان الطلبة يتميزون بالمتابعة و بذل الجهد.

كما نلاحظ أيضا من خلال الجدول السؤال الخامس و الذي يبين أن نسبة 81.81% من الأساتذة تقول بأن أغلب الطلبة يمتلكون روح الولاء والانتماء، بينما نسبة 18.18% منهم تقول أن أغلب الطلبة لا يمتلكون روح الولاء و الانتماء.

نقرأ أيضا من الشكل البياني في السؤال السادس أن نسبة 72.72% من المدرسين يرون أن اغلب الطلبة هم متعاونون مع الاخرين، في حين أن نسبة 27.27% منهم يرون أن اغلب الطلبة ليسوا متعاونين مع الاخرين.

نلاحظ من خلال الجدول السؤال السابع و الذي يظهر أن نسبة 54.54%

من المختصين لا يوافقون على أن اغلب الطلبة يمتلكون سمات القيادة، بينما نسبة 45.45% من المختصين يوافقون على ذلك أي أن الطلبة يمتلكون سمات القيادة.

كذلك نلاحظ من خلال الشكل أن كل الأساتذة يرون ان الطلبة يتميزون بالنظام و الانضباط .

انطلاقاً من النتائج التي تم التوصل إليها و الموضحة في الجدول السابق نستنتج أن الأكثرية من الطلبة يتميزون و يمتلكون المهارات الاجتماعية الوجدانية، فقط لديهم نقص صغير في المثابرة وفي القيادة.

## الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث و فروضه و نتائج التحليل الاحصائي توصلنا الى الاستنتاجات التالية :

- مستوى طلبة السنة الثالثة ليسانس (تربية و علم الحركة) في المجال النفس حركي هو مستوى مقبول فأغلبهم يمتلكون ما كان أساسيا في المجال النفس حركي و أغلبهم يفقدون ما كان جماليا منه.
  - مستوى طلبة السنة الثالثة ليسانس (تربية و علم الحركة) في المجال المعرفي هو مستوى جيد، فأغلبهم يعرفون ما وجب معرفته في تخصصهم.
  - مستوى طلبة السنة الثالثة ليسانس تربية و علم الحركة في المجال الاجتماعي الوجداني هو مستوى جيد بحكم أن أغلبهم يتميزون بالمهارات الوجدانية الاجتماعية المطلوبة.
- أي أن الاستنتاج العام هو أن أهداف منهاج التربية البدنية و الرياضية للسنة الثالثة ليسانس (تربية و علم الحركة) تحققت إلى حد بعيد.

## مناقشة الفرضيات:

### مناقشة الفرضية الأولى في ظل النتائج المتحصل عليها:

تنص الفرضية الجزئية الأولى على أن:

أهداف منهاج التربية البدنية و الرياضية للسنة الثالثة ليسانس (تربية و علم الحركة) في المجال النفس حركي لا تتحقق.

و من خلال النتائج المتحصل عليها نجد أن أغلبية طلبة السنة الثالثة ليسانس تربية و علم الحركة يمتلكون المهارات الحركية الأساسية، حيث أنه تبين لنا أن أغلبية الأساتذة و بنسبة 86.36% من مجموع العينة يرون أن أغلب الطلبة لديهم مستوى في اللياقة العامة و الأساسية، و تبين أيضا أن نسبة 59.09% من الأساتذة يقولون أن المهارات الحركية و الطبيعية متوفرة لدى كثير من الطلبة،

كما و جدنا أن ما يبلغ نسبته نسبة 63.63% من المختصين يوافقون على أن أغلب الطلبة يمتلكون صفة التوافق العصبي العضلي، ووجدنا أيضا أن نسبة 100% منهم أي أن كل الأساتذة يوافقون على أن الصفات البدنية النافعة للعمل المهني نجدها عند كل الطلبة. بينما أن الأساتذة يرون أن أغلب طلبة السنة الثالثة ليسانس تربية و علم الحركة لا يمتلكون العناصر المتمثلة في: براعة الأداء الحركي، التنسيق الحركي، مهارات الادراك و التوقع الحركي بالنسب التالية على التوالي: 22.72% ، 40.90% ، 27.27% ، 27.27% و لكن ذلك لا يمنعهم من أداء وظيفتهم بالشكل المطلوب لأنها مهارات نفس حركية ثانوية فهي فقط لإضفاء الجانب الجمالي للحركات الرياضية، و بالنظر الى أن: " التدريس في المفهوم الانساني الحديث يهتم بمساعدة كل تلميذ للتعرف على خصائصه و إمكانياته الذاتية، وتطويرها لديه ثم تهيئة الظروف له للمشاركة بها و توظيفها بما هو خير و نافع (حمدان، 1984، صفحة 53)

ان النتائج التي تم التوصل اليها لا تتوافق مع الفرضية الموضوعية، مما يجعلنا نستطيع القول بأن الفرضية غير مثبتة ويمكننا القول أن:

أهداف منهاج التربية البدنية و الرياضية للسنة الثالثة ليسانس (تربية و علم الحركة) في المجال النفس حركي تتحقق.

## مناقشة الفرضية الثانية في ظل النتائج المتحصل عليها:

تنص الفرضية الجزئية الثانية على أن:

أهداف منهاج التربية البدنية و الرياضية للسنة الثالثة ليسانس (تربية و علم الحركة) في المجال المعرفي تتحقق.

و من خلال النتائج المتحصل عليها نجد أن نسبة 100 % من مجموع العينة يرون أن كل طلبة السنة الثالثة ليسانس تربية و علم الحركة يعرفون النداءات و مصطلحات الأنشطة. كما نجد أيضا أن أغلبية الأساتذة وبنسبة 90.90% من الأساتذة يقولون أن أغلبية الطلبة يعرفون الخطط و القوانين الخاصة بالأنشطة، تبين النتائج أن نسبة 90.09% من الأساتذة يؤكدون أن أغلبية الطلبة تتوفر فيهم القدرة على الانتباه و الملاحظة و التفكير الواعي و تبين أيضا أن 100% منهم أي كل الأساتذة يرون أن أغلب طلبة السنة الثالثة ليسانس تربية و علم الحركة يعرفون القواعد الصحية السليمة، أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية و تأثير الأنشطة الرياضية على الأجهزة العضوية.

بينما تبين لنا أيضا أن نسبة 81.81% من المختصين يوافقون على أن الطلبة لا يكتسبون المبادئ الميكانيكية للحركات، كما نجد أيضا أن معظم الأساتذة بنسبة 72.72% يقولون أن أغلبية الطلبة لا يعرفون تاريخ الأنشطة الرياضية.

من خلال ما تم التوصل اليه من نتائج يمكننا القول بأن معظم طلبة السنة الثالثة ليسانس (تربية و علم الحركة) لديهم نقص طفيف في الجانب المعرفي ولا يعد ذلك بالشيء الكبير الذي يؤثر كثيرا، ولكن للأمانة نقول بأن لديهم مستوى جيد في ذلك الجانب و بأنهم يمتلكون من الجانب المعرفي ما يمكنهم من أداء المهمة الموكلة إليهم في المستقبل (التدريس) بنجاح بحيث يقول الجاسر: "أن عملية التدريس تساهم بشكل كبير في تنمية الفرد و تطور المجتمع، فإن إعداد المعلم يرتبط بما ينبغي أن يكون عليه عمله بعد التخرج، و بما تتطلبه مهنته من كفاءات و مسؤوليات و مهارات و معلومات و اتجاهات ... الخ. و كل هذا لكي يؤدي دوره في عملية التدريس بكفاءة عالية و فاعلية متميزة ". (الجاسر، 2002، صفحة 114)

ان النتائج التي تم التوصل اليها تتوافق مع الفرضية الموضوعية، مما يجعلنا نستطيع القول بأن الفرضية تحققت على أرض الواقع.

## مناقشة الفرضية الثالثة في ظل النتائج المتحصل عليها:

تنص الفرضية الجزئية الثالثة على أن:

أهداف منهاج التربية البدنية و الرياضية للسنة الثالثة ليسانس (تربية و علم الحركة) في المجال الاجتماعي الوجداني تتحقق.

و من خلال النتائج المتحصل عليها نجد أن أغلبية طلبة السنة الثالثة ليسانس تربية و علم الحركة يمتلكون روح المنافسة، حيث أنه تبين لنا أن أغلبية الأساتذة و بنسبة 86.36% من مجموع العينة يرون أن أغلب الطلبة يتميزون بروح المنافسة، يتضح أيضا من خلال النتائج أن نسبة 90.90% من الأساتذة يقولون أن أغلبية الطلبة لديهم القدرة على الضبط و التحكم في النفس، ونجد أيضا أن نسبة 95.45% من الأساتذة يؤكدون أن الطلبة يمتلكون الثقة بالنفس و الشجاعة، و تبين لنا أن نسبة أن نسبة 81.81% من الأساتذة تقول بأن أغلب الطلبة يمتلكون روح الولاء والانتماء، كما تبين لنا أيضا من خلال النتائج أن نسبة 72.72% من المدرسين يرون أن أغلب الطلبة هم متعاونون مع الآخرين، كذلك يتضح أن كل الأساتذة يرون ان الطلبة يتميزون بالنظام و الانضباط . بينما توضح النتائج أن نسبة 81.81% من المختصين لا توافق على أن الطلبة يتميزون بالمثابرة و بذل الجهد، و نسبة 54.54% منهم أيضا لا يوافقون على أن أغلب الطلبة يمتلكون سمات القيادة. ولكن ذلك لا يؤثر بشكل كبير على مهمتهم مما يحق لنا القول بأنهم يمتلكون من المؤهلات في هذا الجانب ما يجعلهم يسايرون كل ما قد يتعرضون اليه من مواقف و مشكلات و ضغوطات في الاطار المهني. ويقول فراس أن: " التدريس هو الأسلوب الذي يتبعه المعلم في تنفيذ طريقة التدريس بصورة تميزه عن غيره من المعلمين الذي يستخدمون نفس الطريقة، ومن ثم يرتبط بصورة أساسية بالصفات و الخصائص و السمات الشخصية للمعلم " . (فراس، 2005، صفحة 12)

ان النتائج التي تم التوصل اليها تتوافق مع الفرضية الموضوعية، مما يجعلنا نستطيع القول بأن الفرضية تحققت على أرض الواقع.

## الاقتراحات:

على ضوء دراستنا لنتائج الاستبيان الخاص بالأساتذة و الدراسة المفصلة في هذا الجانب والتي ما نعتبرها إلا دراسة بسيطة و محصورة في ظل الإمكانيات المتوفرة و الموجودة و رغم ذلك فإننا أبيننا إلا أن نعطي بداية الإنطلاق لبحوث ودراسات أخرى في هذا المجال بتوسيع و فهم أكثر و على هذا الأساس نتقدم ببعض التوصيات التي نتمنى من خلالها أن تكون عملا مساعدا و مسهلا لكل المشاكل التي يجدها الطلبة أثناء تكوينهم في المرحلة الجامعية:

- الحث على التركيز أكثر على الجانب التطبيقي في تكوين الطلبة .
- توعية الطلبة بضرورة و أهمية بذل مجهودات خارج اطار الجامعة في تكوين أنفسهم و صقل مهاراتهم و عدم الاعتماد على ما يتلقونه فقط من الجامعات.
- إعطاء الأهمية و العناية الكاملة في تكوين الطلبة مع مراعاة سيكولوجيتهم و محاولة تفهم مشاكلهم الاجتماعية و النفسية وحلها.
- الإهتمام بالرياضة الجامعية من أجل خلق و بث روح المنافسة بين الطلبة من جهة و بين الجامعات من جهة الأخرى.
- زيادة الحجم الساعي للمقاييس النظرية التي لها علاقة بالجانب التطبيقي مثل: علم الحركة و البيوميكانيك ... الخ
- ضرورة اجراء المزيد من البحوث و الدراسات قصد التمكن من التجسيد الفعلي لأهمية التربية البدنية و الرياضية في تطوير المجتمعات على مختلف الأصعدة.



## الخلاصة:

من خلال تحليل و مناقشة النتائج المتحصل عليها من الاستمارة الموجهة للأساتذة الجامعيين تبين أن أهداف منهاج التربية البدنية و الرياضية للسنة الثالثة ليسانس (تربية و علم الحركة) في المجال النفس حركي تتحقق نوعا ما، و وجدنا أن أهداف المجال المعرفي تتحقق وكذلك أهداف المجال الاجتماعي الوجداني.

وخلاصة القول لكل ما تم ذكره هي أن:

أهداف منهاج التربية البدنية و الرياضية للسنة الثالثة ليسانس (تربية و علم الحركة) تتحقق الى حد بعيد.

## الكلمات المفتاحية:

المنهاج ... أهداف المنهاج..... التربية البدنية و الرياضية.....

المصادر والمرام

- 1) إبراهيم راحومة زايد، فؤاد عبد الوهاب. (1983) المرشد التربوي الرياضي. ط1. طرابلس: المنشأة العامة.
- 2) إبراهيم عبدالله، جودت سعادة. (2004) المنهج المدرسي المعاصر. ط1. عمان: دار الفكر.
- 3) إبراهيم فراس. (2005) طرق التدريس ووسائله و تقنياته. ط1. الاردن: دار سامة.
- 4) إبراهيم محمد المحاسنة. (2006) تعليم التربية البدنية. ط1. الاردن: دار جرير.
- 5) إبراهيم محمد المحاسنة. (2006) تعليم التربية الرياضية. ط1. الأردن: دار جرير.
- 6) أبو النصر مدحت. (2012) التفكير الإبتكاري و الإبداعي طريقك إلى التميز و النجاح. ط1. القاهرة: المجموعة العربية للنشر و التدريب.
- 7) أبو النصر مدحت. (2005) سلسلة المدرب العلمية البرمجة اللغوية العصبية. ط1. القاهرة: مجموعة النيل العربية.
- 8) أسماء محمد صالح. (2009) الإسعافات الأولية. ط1. الاردن: دار الجنادرية.
- 9) إسماعيل خليل إبراهيم. (2010) أسس فلسفة التربية الرياضية على ضوء الفهم الإجتماعي. ط1. الأردن: دار دجلة.
- 10) أكرم خطايبية. (2011) أسس و برامج التربية الرياضية العلمية. ط1. الأردن: دار اليازوري.
- 11) أكرم زكي خطايبية. (1997) المناهج المعاصرة في التربية الرياضية. ط1. الاردن: دار الفكر.

12) القصاص، مهدي محمد. ( 2007 ) مبادئ الإحصاء و القياس الإجتماعي. جامعة المنصورة: كلية الاداب.

13) أمين أنور الخولي، محمد الحماحي. ( 1990 ) أسس بناء برامج التربية الرياضية. ط1. الكويت: دار الفكر العربي.

14) أمين أنور الخولي. (2002) الرياضة و المجتمع. ط1. مصر: كتاب للنشر والتوزيع.

15) أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي. ( 2000 )مناهج التربية البدنية المعاصرة. ط1. مصر: دار الفكر العربي.

16) أنور أمين الخولي. (1998) أصول التربية البدنية و الرياضية. ط1. القاهرة: دار الفكر العربي.

17 ) أنور أمين الخولي. (1998) أصول التربية البدنية و الرياضية. ط1. القاهرة: دار الفكر العربي.

18) إيمان عباس الخفاف. ( 2015 ) اللعب. ط1. الأردن: دار المناهج.

19 ) أيمن محمود عبد الرحمن، مكارم حلمي أبو هرجة، محمد سعد زغلول. ( 2002 ) مدخل التربية الرياضية. ط1. مصر: مركز الكتاب للنشر.

20) جاسم محمد السلامي. ( 2003 ) تقويم الأداء لمعلمي اداب الأطفال في ضوء الكفايات التعليمية. ط1 . الأردن: دار المناهج.

21 ) جمال محمد الشاطر. ( 2005 ) أساسيات التربية و التعليم الفعال. ط1. الاردن: دار اسامة.

22) جمال محمد علي، عبد الله عبد الغصاب، بادي حسيان الدوسري، عماد سمير محمود. (2011) الرياضة و التربية الرياضية في العصر الحديث. ط1. مصر: دار الفكر العربي.

23) جودت أحمد سعادة. عبد الله محمد ابراهيم. ( 2011 ) المنهج المدرسي المعاصر. ط6. الأردن: دار الفكر.

- 24) جودت أحمد سعادة. عبد الله محمد ابراهيم. ( 2011 ) المنهج المدرسي المعاصر. ط6. الأردن: دار الفكر.
- 25) جيرمان ديكلو. ( 2016 ) تقدير الذات جواز السفر مدى الحياة. ط1. لبنان: دار القلم.
- 26) حسان محمد مازت. ( 2009 ) المنهج التربوي الحديث و التكنولوجيا. ط1. القاهرة: دار الفجر.
- 27) حسن أحمد الشافعي. ( 2016 ) التربية الرياضية و العولمة ظاهرة العصر. ط1. مصر: مؤسسة عالم الرياضة.
- 28) حسن أحمد الشافعي. ( 2001 ) التربية الرياضية و قانون البيئة. ط1. مصر: مكتبة و مطبعة الإشعاع الفنية.
- 29) حمدي أحمد وتوت، نهى محمود الصواف. ( 2013 ) الصم و الدمج مع الأسوياء في التربية البدنية و الرياضة. ط1. مصر: دار مركز الكتاب.
- 30) رابح تركي. ( 1984 ) مناهج البحث في علوم التربية و علم النفس. بدون طبعة. الجزائر: المؤسسة الوطنية للكتاب.
- 31) رافدة الحريري. ( 2012 ) التقويم التربوي. ط1 . الأردن: دار المنهج.
- 32) رافدة الحريري. ( 2011 ) الجودة الشاملة في المناهج و طرق التدريس. ط1. الأردن: دار المسيرة.
- 33) رشاد طارق يوسف النصر الله ، علي حسين هلول الحسيناوي. ( 2014 ) أوضاع العرض و التمارين البدنية في درس التربية الرياضية. ط1. لبنان: دار الكتب العلمية.
- 34) زكريا اسماعيل أبو الضبغات. ( 2007 ) المناهج أسسها و مكوناتها. ط1. . الأردن: دار الفكر.
- 35) سعد الله، الطاهر. ( 1999 ) علاقة التفكير و الابتكار بالتحصيل الدراسي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية .

- 36) صبحي أحمد قبلان، نايف مفضي الجبور. (2014) التربية الرياضية الرياضية للجميع. ط1. الأردن: مكتبة المجتمع.
- 37) عباس أحمد صالح. (1981) طرق تدريس التربية الرياضية. ط1. الاردن: دار جرير.
- 38) عبد الحكم الخزامى. (2012) طرق اعداد المناهج الدراسية لذوي الاحتياجات الخاصة. ط1. الكويت: لأكاديمية للعلوم.
- 39) عبد الحكم الخزامى. (2012) طرق اعداد المناهج الدراسية لذوي الاحتياجات الخاصة. ط1. الكويت: الأكاديمية للعلوم.
- 40) عبد الستار الضمد. (2010) علم النفس الرياضي. ط1. عمان: دار المنهل.
- 41) عبد اللطيف بن حسين فرج. (2007) صناعة المناهج و تطويرها في ضوء النماذج. ط1. مصر: دار الثقافة.
- 42) عبد اللطيف حسين فرج. (2009) تخطيط المناهج و صياغتها. ط1. الاردن: دار الحامد.
- 43) عبد الله عصام الدين متولي. (2016) الإتجاهات الحديثة لدراسة مناهج التربية الرياضية. ط1. الاسكندرية: مؤسسة عالم الرياضة ودار الوفاء.
- 44) عبد الله محمد أسعد. (2016) تدريب المدربين. ط1. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب.
- 45) عبد الحفيظ، مقدم. (1993) الإحصاء والقياس النفسي والتربوي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- 46) عبدالكريم عفاف. (1994) التدريس للتعلم في التربية البدنية و الرياضة. ط1. مصر: منشأة المعارف.
- 47) عفاف الجاسر. (2002) برنامج تنمية كفايات ادارة الصف لدى المعلم و المعلمة. ط1. السعودية: اللعبيكان.

- 48) عفاف عثمان عثمان. (2007) استراتيجيات التدريس في التربية البدنية و الرياضية. ط1. الاسكندرية: دار الوفاء لنديا الطباعة.
- 49) علي محسن عطية. (2009) المناهج الحديثة و طرائق التدريس. ط1. الأردن: دار المناهج.
- 50) علي محمد عايش ،غازي بن قاسم حمادة أبو صالح. (2009) الصحة و اللياقة البدنية. ط1. السعودية: دار العبيكان.
- 51) عمر سامي قرادة. (2015) الإتجاهات الحديثة في التربية الرياضية. ط1. الأردن: دار المجد.
- 52) فاضل حسين عزيز. (2015) التربية الرياضية الحديثة. ط1. الأردن: دار الجنادرية.
- 53) فاضل حسين عزيز. (2015) التربية الرياضية الحديثة. ط1. الاردن: دار الجنادرية.
- 54) فايز مراد دندش. (2003) إتجاهات جديدة في المناهج و طرق التدريس. ط1. مصر: دار الوفاء.
- 55) فؤاد سليمان قلادة. (2004) أسس تخطيط المناهج وبناء سلوك الانسان. ط1. مصر: مكتبة بستان المعرفة.
- 56) فؤاد سليمان قلادة. (2004) أسس تخطيط المناهج وبناء سلوك الانسان. ط1. مصر: مكتبة بستان المعرفة.
- 57) ماهر اسماعيل الجعفري. (2010) المناهج الدراسية. ط1. الأردن: دار اليازوري.
- 58) ماهر اسماعيل صبري. (2006) المناهج و منظومة التعليم. ط1. السعودية: مكتبة الرشد.
- 59) محب الدين أحمد أبو صالح. (1991) أساسيات طرق التدريس العامة. ط2. السعودية: دار الهدى.

- 60) محسن حامد فراج. محمد صابر سليم. يحيى عطية سليمان. فايز مراد مينا يسرى عفيفي عفيفي. حسن سيد شحاتة. (2006) بناء المناهج و تخطيطها. ط1. الاردن: دار الفكر.
- 61) محمد السيد علي. (2011) اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج و طرق التدريس. ط1. عمان: دار المسيرة.
- 62) محمد حسن حمادات. (2009) المناهج التربوية. ط1. الاردن: دار الحامد.
- 63) محمد خطاب عطيات. (1978) أوقات الفراغ والترويح. ط2. الاسكندرية: دار المعارف.
- 64) محمد زيان حمدان. (1984) اساليب التدريس. ط1. مصر: دار النهضة العربية.
- 65) محمد سعيد عزمي. (2004) استخدام أسلوب النظم لتطوير منهج التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي. ط1. مصر: دار الوفاء.
- 66) محمد صابر سليم . يحيى عطية سليمان .فايز مراد مينا.يسري عفيفي عفيفي . حسن سيد شحاتة . محسن حامد فراج . (2006) بناء المناهج و تخطيطها. ط1. الأردن: دار الفكر.
- 67) محمد صابر سليم. (2006) بناء المناهج و تخطيطها. ط1. الأردن: دار الفكر.
- 68) محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطىء. (1992) نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية. ط2. ديوان المطبوعات الجامعية.
- 69) محمد محمود الخوالدة (2004) أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب المدرسي. ط1. عمان: دار المسيرة.
- 70) محمد نصر الدين رضوان. (2003) الاحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية. ط1. القاهرة: دار الفكر العربي.



- 71) —. الاحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية و الرياضية. (2003) ط1. القاهرة: دار الفكر العربي.
- 72) محمد أبو يوسف. (1989) الإحصاء في البحوث العلمية. جامعة القاهرة.
- 73) مقداد عبد الغني، لميسي عبد الرزاق، غندير خالد. (2012) دور حصة التربية البدنية والرياضية في التخفيف من حدة القلق. ورقة: مذكرة تخرج ليسانس.
- 74) مقدم، عبد الحفيظ. (1993) الإحصاء والقياس النفسي والتربوي. ديوان المطبوعات الجامعية.
- 75) مكارم حلمى أبوهريجة. محمد سعد زغلول. (2002) دراسات وبحوث تطبيقية في مناهج التربية الرياضية. ط1. مصر: مركز الكتاب.
- 76) ناهد محمود سعد، نيللي رمزي فهميم. (2004) طرق التدريس في التربية الرياضية. ط2. مصر: مركز الكتاب للنشر.
- 77) نبيلة أحمد عبد الرحمن، سعدية عبد الجواد شيحة، مها محمود شفيق، ياسمين حسن البحار. (2011) المدرب و التدريب مهنة و تطبيق. ط1. مصر: دار الفكر العربي.
- 78) نوال إبراهيم شلتوت، مراد محمد نجلة. (2008) تاريخ التربية البدنية والرياضية. ط1. مصر: دار الوفاء.
- 79) هشام عامر، صالح ذياب هندي عليان. (2001) دراسات في المناهج و الأساليب العامة. ط8. الأردن: دار الفكر.
- 80) يوسف الكماش. (2017) الرياضة و الصحة و البيئة. ط1. الاردن: دار الخليج.

الملاحق

ملحق رقم 01



UNIVERSITE  
Abdelhamid Ibn Badis  
MOSTAGANEM

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم-  
معهد التربية البدنية والرياضية



UNIVERSITE  
Abdelhamid Ibn Badis  
MOSTAGANEM

السنة: الثالثة ليسانس

التخصص: تربية و علم حركة

### قائمة الأساتذة المحكمين

بشرفنا أن نضع بين أيديكم هذه الإستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة بغرض تحكيمها قصد إستخدامها في إنجاز مذكرة ليسانس في التربية البدنية و الرياضية تحت عنوان: دراسة تشخيصية لمدى تحقق أهداف منهاج التربية البدنية و الرياضية للسنة الثالثة ليسانس ( تربية و علم حركة).

إذا برجوا التكرم بإبداء رأيكم السديد و مقترحاتكم بشأن فقرات الإستبيان فيما كان صالحا أو غير صالح و مدى إنتماء كل عبارة إلى المحور المخصص لها و خدمتها له و بنائها الغوي أو أي إقتراحات أو تعديلات ترونها مناسبة لتحقيق أهداف الدراسة.

الإمضاء	المعهد	التخصص	الدرجة العلمية	الأستاذ
	مسلك	تربية	دكتوراه	بناج بن حسان
	مسلك	تربية	دكتوراه	سريتا سريته
	مسلك	تربية	دكتوراه	بن بدران
	مسلك	تربية	دكتوراه	بن فنان الخال
	مسلك	تربية	دكتوراه	طاهر طاهر
	مسلك	تربية	دكتوراه	مقراب حمار

تحت إشراف:

الأستاذ: بلقيش قادة

من إعداد الطالب:

بلحيداس محمد بانصديق

السنة الدراسية: 2016-2017

ملحق رقم 02

التخصص: تربية و علم الحركة.

السنة: الثالثة ليسانس.

إستمارة إستبيان

لتحضير مذكرة تخرج ليسانس

العنوان: دراسة تشخيصية لمدى تحقق أهداف منهاج التربية البدنية  
و الرياضية للسنة الثالثة (تربية و علم الحركة). من وجهة نظر الأساتذة

السيد الأستاذ \_\_\_\_\_.

تحية طيبة وبعد...

تهدف هذه الإستمارة إلى إستطلاع رأي مدرسي التربية البدنية و الرياضية لمدى تحقق  
أهداف منهاج التربية البدنية و الرياضية للسنة الثالثة ليسانس (تربية و علم حركة) ولما  
كنتم من القادة التربويين الذين يعتبر رأيهم أمرا أساسيا في هذا البحث، فإن الباحث يلجأ  
لسيادتكم برجاء التكرم بقراءة كل عبارة من عبارات الإستبيان مع وضع علامة (✓)  
في مدى تحقق كل عبارة من وجهة نظركم..

ولسيادتكم جزيل الشكر و التحية،،،

(الباحث)

تحت إشراف:

الأستاذ الدكتور: بلكبش قادة

من إعداد الطالب:

بلحيداس محمد بالصديق

السنة الدراسية: 2016-2017



		4	القواعد الصحية السليمة
		5	أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية
		6	تأثير الأنشطة الرياضية على الأجهزة العضوية
		7	إكتساب المبادئ الميكانيكية للحركات
		8	تاريخ الأنشطة الرياضية

### ثالثاً: المجال الإجتماعي الوجداني.

ما مدى تقييم سيادتكم لمستوى الطلبة في الأهداف الإجتماعية الوجدانية التالية:

السرأي		الأهداف	
لا	نعم		
		1	روح المنافسة
		2	الضبط و التحكم في النفس
		3	الثقة بالنفس والشجاعة
		4	المثابرة على بذل الجهد
		5	روح الولاء و الإنتماء
		6	التعاون مع الآخرين
		7	سمات القيادة
		8	النظام و الانضباط