



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم
معهد التربية البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية والرياضية

بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية تحت
عنوان:

فعالية حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية العمل
الجماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي
دراسة مسحية أجريت على بعض ثانويات ولاية بشار

تحت إشراف:
✓ - د. مقراني جمال

إعداد الطالبان:
✓ - مباركي هشام
✓ - بن داود مصطفى

السنة الجامعية: 2017/2016

إهداء

أهدي ثمرة جهدي وعملي المتواضع :

إلى من قال فيهما الله عز وجل " وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا"

" الإسراء_ الآية 23 "

إلى نبع الحنان وقرّة العين التي سهرت الليالي وقاسمت حياتي حلوها ومرها إلى ذات القلب الحنون
أمي العزيزة والغالية أطال الله في عمرها.

إلى رمز العطاء والصفاء الذي أمدني بكل شيء ولم ينتظر مني أي شيء رمز الأبوة أبي العزيز
أطال الله في عمره.

إلى إخوتي : كريمة . حسنية . فتيحة . احمد . محمد . وكتاكتهم.

ولا انسي من هذا الاهداء نصيب شخصا عزيزا على قلبي خطيبي هدى

والى جميع أصدقائي : مجاهد مصطفى . قاسم محمد الأمين . مزياني عبد العزيز . بولنوار احمد .
بن عيادة حسين . محمد الكود . مباركي هشام . بن صباح عبد الرحمان . شريقي ياسر بلال . و الى
جميع زملائي في الدفعة الدراسية.

والى كل من نساهم لسانى ومزال مكانهم في القلب من اقارب واصدقاء وجيران.

بن داود مصطفى

اهداء

الحمد لله الذي هدانا وما كنا لنهتدي لولا ان هدانا الله

اهدي عملي المتواضع هذا الى منبع الحب والحنان الى اعز مخلوق في حياتي

امي ثم امي ثم امي

ولو ان هذه الكلمات لن توفيتها حقها ولكن الله جازي على القليل الكثير

الى ابي الذي لم يتوان في تلبية رغباتي وله كل الفضل فيما ان عليه والى اخواني واخواتي وجميع

افراد عائلتي

ولا انسي من الإهداء شخصا عزيزا على القلب كان سندا ودعما لي طيلة المشوارخطيبيتي

ع/قادري

ولا ننسي من الاهداء نصيب من اخذته من الاقدار صديقي وأخي محمد قربي رحمه الله

ولا يفوتني ان اقدم اهدائي الي أصدقائي "خالد كرومي" "فيصل مالك" "الياس قاضي" "بلحشرش

سفيان" "بولنوار احمد" "مصطفى بن داود" "الكود محمد" "عبد العزيز باخي" "بن علي عبد الله"

"عباد بسدات" "بن عيادة حسين" "بن صباح عبد الرحمان" "سعيدات رضوان" "تجاري بوجمعة"

"عمر بامو" "بن براهيم محمد" "دراوي محمد" "مصطفى شيكيمي" "بلقاسم سياتا"

والى كل من ساهم في انجاز هذا العمل المتواضع ولو بكلمة طيبة

وفي الأخير تقبلوا مني اسمى آيات التقدير

مباركي هشام

كلمة شكر

قال تعالى: **﴿وَإِذ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ﴾**. {الآية 07 من سورة إبراهيم}.

ونحن بين يدي هذا العمل نرفع شكرنا وحمدنا للعلم الأعم الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم.

ونتقدم بشكرنا الجزيل وتقديرنا الكبير إلى أستاذنا "بوشيبية مصطفى"، الذي كانت إرشاداته ونصائحه تنير لنا الطريق.

كما نتقدم بشكرنا إلى الأساتذة "مقراني جمال" الذي كان لنا المرشد والناصح في كل الامور الدراسية والعلمية

نشكر كل أساتذتنا الكرام بمعهد التربية البدنية الرياضية بمستغانم الذين لم يبخلوا على طلبة بمعلوماتهم القيمة

إلى عمال وعاملات مكتبة المعهد التربية البدنية الرياضية بمستغانم عما بذلوه من جهد في مساعدتنا للحصول على المراجع.

إلى أساتذة ثانوية صليحة ولد قابلية الذين سهّلوا لنا من مهمة القيام بالجانب

التطبيقي.

والشكر كل الشكر إلى كل من ساعد في انجاز هذه المذكرة.

محتويات البحث

الموضوع الصفحة

اهداءات.....

التشكرات.....

محتوى البحث

قائمة الجداول

الفصل التمهيدي

1 مقدمة 01

2مشكلة البحث..... 02

3. اهداف البحث..... 03

4. فرضيةالبحث..... 04

5. أهمية البحث..... 05

6..تحديد المصطلحات..... 05

7-دراسات السابقة 07

الجانب النظري

الفصل الأول: حصة التربية البدنية والرياضية

- تمهيد.....14..
- 1-1 مفهوم التربية البدنية والرياضية.....15...
- 1-2 تعريف حصة التربية البدنية والرياضية.....15
- 1-3 صفات حصة التربية البدنية والرياضية16
- 1-4-1 أساليب حصة التربية البدنية والرياضية17
- 1-4-1-1 مفهوم التدريس17
- 1-4-1-2 مفهوم أساليب التدريس17
- 1-4-1-3 أنواع التدريس17
- 1-4-1-1 الأسلوب الامري18
- 1-4-1-2 الأسلوب التدريبي18
- 1-4-1-3 الأسلوب التبادلي19
- 1-4-1-4 الأسلوب التضميني19

- 1-5-5- طرق المستخدمة في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية.....20
- 1-5-1- الطرق الجزئية لتعليم المهارات الحركية20
- 1-5-2- الطريقة الكلية لتعليم المهارات الحركية21
- 1-5-3- الطريقة الكلية -الجزئية لتعليم المهارات الحركية21
- 1-6- الخطوات الأساسية للتدريس22
- 1-7- خصائص التدريس بالكفاءة في حصة التربية البدنية والرياضية.....23
- الخلاصة24

الفصل الثاني العلاقات الاجتماعية

- تمهيد.....26
- 1-2- مفهوم الجماعة.....27
- 2-2- وحدة الجماعة27
- 2-3- الخصائص السيكولوجية للجماعة28
- 2-4- جماعة العمل28
- 2-5- اركان العمل الجماعي.....29

29.....	1-5-2 العلاقات بين الأعضاء.....
29.....	2-5-2 الأدوار.....
30.....	3-5-2 القيم.....
30.....	4-5-2 قواعد السلوك.....
30.....	5-5-2 المشاعر.....
31.....	6-2 ديناميكية الجماعة.....
32.....	7-2 النظريات الأساسية لتكوين الجماعة.....
33.....	8-2 الفعالية في تحقيق هدف الجماعة.....
33.....	9-2 مفهوم القيادة.....
33.....	10-2 مفهوم القيادة في المجال الرياضي.....
33.....	1-10-2 تعريف القيادة.....
34.....	11-2 القائد.....
35.....	12-2 مفهوم التماسك.....
35.....	13-2 تماسك الفريق او الجماعة.....
36.....	14-2 مميزات الجماعة المتماسكة.....
37.....	خلاصة.....

الفصل الثاني

46..... مناقشة وتحليل النتائج

46..... 1-2 تحليل ومناقشة استبيان الموجه للتلاميذ

84..... 2-2 تحليل ومناقشة استبيان الموجه للأساتذة

131..... 3-2 مناقشة الفرضيات في ظل النتائج

133..... 4-2 . التوصيات

135..... خاتمة البحث

138..... قائمة المصادر والمراجع

.....الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	نتائج معامل الارتباط بيرسون لحساب الصدق الخاص بمحاور استبيان الأساتذة	43
02	نتائج معامل الارتباط بيرسون لحساب الصدق الخاص بمحاور استبيان التلاميذ	44
03	نتائج الثبات بطريقة إعادة معامل الارتباط بيرسون الخاص بمحاور استبيان الأساتذة	45
04	نتائج الثبات بطريقة إعادة معامل الارتباط بيرسون الخاص بمحاور استبيان للتلاميذ	46
05	الأهمية التي تعطونها لحصة التربية البدنية مقارنة بالمواد الأخرى	49
06	ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في الثانوية	50
07	مداومة على الحضور في حصة التربية البدنية والرياضية	53
08	رأي التلاميذ عن كيفية وجوب كون حصة التربية البدنية والرياضية	54
09	قيمة حصة التربية البدنية والرياضية بنسبة للتلاميذ	55
10	النسب المئوية لمدى فائدة حصص التربية البدنية والرياضية للتلاميذ.	56
11	إحساس التلاميذ في أول لقاءهم بحصة التربية البدنية والرياضية.	57
12	ممارسة الرياضة خارج الثانوية	59
13	النسب المئوية لكيفية تعامل أستاذ التربية البدنية والرياضية مع التلاميذ مقارنة بأساتذة المواد الأخرى	62
14	النسب المئوية لعمل الأستاذ على توجيه التلاميذ للعب الجماعي أثناء المباراة التطبيقية في حصة التربية البدنية والرياضية	64
15	دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في حل الخلافات بين التلاميذ	65
16	النسب المئوية لفعالية أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية العمل الجماعي بين التلاميذ	67
17	من يفضل التلاميذ تصحيح الخطأ لهم	68
18	من يشجع التلاميذ على العمل الجماعي في حصة التربية البدنية والرياضية	70
19	النسب المئوية للروح التي تنميها حصة التربية البدنية والرياضية بين التلاميذ.	72

73	النسب المئوية لتأثير حصة التربية البدنية والرياضية على التلاميذ من الناحية الاجتماعية.	20
75	النسب المئوية لتبيين أن حصة التربية البدنية والرياضية يساعد على اكتشاف الزملاء	21
76	النسب المئوية لنوعية العلاقة السائدة بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية	22
78	النسب المئوية للأشياء التي يمكن تعلمها من حصة التربية البدنية والرياضية.	23
80	النسب المئوية في ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية وعملها على توطيد العلاقات بين التلاميذ	24
81	النسب المئوية لمعرفة إذا ما حصة التربية البدنية والرياضية تغير النظرة بين التلاميذ	25
83	مساهمة التربية البدنية والرياضية في اكتساب أصدقاء جدد	26
85	النسب المئوية لنظرة التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية في الثانوية.	27
87	النسب المئوية لأهمية حصة التربية البدنية والرياضية للتلاميذ بالنسبة للإدارة	28
88	النسب المئوية لمدى مداومة التلاميذ على الحضور لحصة التربية البدنية	29
90	النسب المئوية لملاح التلاميذ في أول لقاء بحصة التربية البدنية والرياضية.	30
92	النسب المئوية لإحساس التلاميذ عند ممارس حصة التربية البدنية والرياضية	31
93	النسب المئوية لمعرفة موقف الأستاذ من التلميذ الذي يقوم غير لائق خلال حصة التربية البدنية والرياضية للتلاميذ.	32
95	آراء التلاميذ حول حصة التربية البدنية والرياضية	33
98	النسب المئوية لكيفية تعامل التلاميذ مع أستاذ التربية البدنية	34
99	النسب المئوية لنوعية الألعاب الرياضية التي يفضلها التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية	35
101	النسب المئوية لمعرفة إلى من يلجأ التلاميذ في خلافهم أثناء حصة تربية البدنية والرياضية.	36

103	النسب المئوية للجوء التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية	37
105	النسب المئوية لتوجيه التلاميذ للعمل الجماعي	38
107	النسب المئوية لتوجيهات أستاذ التربية البدنية والرياضية من أجل العمل الجماعي.	39
109	دور الأستاذ في تنمية العمل الجماعي	40
110	تعاون التلاميذ واندماجهم في حصة التربية البدنية والرياضية	41
112	الأسلوب المستعمل الذي يساعد في تنمية العمل الجماعي	42
115	النسب المئوية لروح الأخوة التي تتميزها حصة التربية البدنية والرياضية بين التلاميذ.	43
117	النسب المئوية لتأثير حصة التربية البدنية والرياضية على التلاميذ من الناحية الاجتماعية.	44
119	النسب المئوية للخصائص أو الصفات التي تتميزها حصة التربية البدنية والرياضية	45
121	النسب المئوية لعمل حصة التربية البدنية والرياضية على الرفع من التماسك الجماعي للتلاميذ فيما بينهم	46
123	النسب المئوية لتغيير نظرة التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية	47
125	النسب المئوية في ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية وعملها على توطيد العلاقات بين التلاميذ	48
127	دور حصة التربية البدنية والرياضية في خلق التلاحم	49

قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	الخطوات الأساسية للتدريس	22
02	النظريات الأساسية لتكوين الجماعات	32
03	يمثل الأهمية التي تعطونها لحصّة التربية البدنية والرياضية مقارنة بالمواد الأخرى.	47
04	ممارسة حصّة التربية البدنية والرياضية في الثانوية	48
05	مداومة على الحضور في حصّة التربية البدنية والرياضية	50
06	تبين رأي التلاميذ عن كيفية وجوب كون حصّة التربية البدنية والرياضية.	51
07	قيمة حصّة التربية البدنية والرياضية بنسبة للتلاميذ.	53
08	النسب المئوية لمدى فائدة حصص التربية البدنية و الرياضية للتلاميذ.	54
09	إحساس التلاميذ في أول لقاءهم بحصّة التربية البدنية و الرياضية.	56
10	ممارسة الرياضة خارج الثانوية	57
11	النسب المئوية لكيفية تعامل أستاذ التربية البدنية والرياضية مع التلاميذ مقارنة بأساتذة المواد الأخرى.	60
12	المئوية لعمل الأستاذ على توجيه التلاميذ للعب الجماعي أثناء المباراة التطبيقية في حصّة التربية البدنية والرياضية.	62
13	دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في حل الخلافات بين التلاميذ	63
14	النسب المئوية لفعالية أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية العمل الجماعي بين التلاميذ.	65
15	من يفضل التلاميذ تصحيح الخطأ	66
16	من يشجع التلاميذ على العمل الجماعي في حصّة التربية البدنية والرياضية	68
17	النسب المئوية للروح التي تنميها حصّة التربية البدنية والرياضية بين التلاميذ	71
18	النسب المئوية لتأثير حصّة التربية البدنية والرياضية على التلاميذ من الناحية الاجتماعية.	72

19	النسب المئوية لتبيين أن حصة التربية البدنية والرياضية يساعد على اكتشاف الزملاء.	74
20	النسب المئوية لنوعية العلاقة السائدة بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.	75
21	النسب المئوية للأشياء التي يمكن تعلمها من حصة التربية البدنية و الرياضية.	77
22	الجدول النسب المئوية في ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية وعملها على توطيد العلاقات بين التلاميذ	79
23	النسب المئوية لمعرفة إذا ما حصة التربية البدنية والرياضية تغير النظرة بين التلاميذ.	80
24	مساهمة التربية البدنية والرياضية في اكتساب أصدقاء جدد	82
25	النسب المئوية لنظرة التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية في الثانوية	85
26	النسب المئوية لأهمية حصة التربية البدنية والرياضية للتلاميذ بالنسبة للإدارة.	87
27	النسب المئوية لمدى مداومة التلاميذ على الحضور لحصة التربية البدنية	88
28	النسب المئوية لملاح التلاميذ في أول لقاء بحصة التربية البدنية والرياضية.	90
29	النسب المئوية لإحساس التلاميذ عند ممارس حصة التربية البدنية والرياضية	91
30	النسب المئوية لمعرفة موقف الأستاذ من التلميذ الذي يقوم غير لائق خلال حصة التربية البدنية والرياضية للتلاميذ	93
31	اراء التلاميذ حول حصة التربية البدنية والرياضية	94
32	النسب المئوية لكيفية تعامل التلاميذ مع أستاذ التربية البدنية والرياضية مقارنة بأساتذة المواد الأخرى.	97
33	النسب المئوية لنوعية الألعاب الرياضية التي يفضلها التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .	98
34	النسب المئوية لمعرفة إلى من يلجأ التلاميذ في خلافهم أثناء حصة التربية	100

	البدنية والرياضية.	
101	النسب المئوية للجوء التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية.	35
103	النسب المئوية لتوجيه التلاميذ للعمل الجماعي.	36
104	النسب المئوية لتوجيهات أستاذ التربية البدنية والرياضية من أجل العمل الجماعي.	37
106	دور الأستاذ في تنمية العمل الجماعي	38
107	تعاون التلاميذ واندماجهم في حصة التربية البدنية والرياضية	39
109	الأسلوب المستعمل الذي يساعد في تنمية العمل الجماعي.	40
112	النسب المئوية لروح الأخوة التي تتميزها حصة التربية البدنية والرياضية بين التلاميذ.	41
113	النسب المئوية لتأثير حصة التربية البدنية والرياضية على التلاميذ من الناحية الاجتماعية.	42
115	النسب المئوية للخصائص أو الصفات التي تتميزها حصة التربية البدنية والرياضية.	43
116	النسب المئوية لعمل حصة التربية البدنية والرياضية على الرفع من التماسك الجماعي للتلاميذ فيما بينهم.	44
118	النسب المئوية لتغيير نظرة التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية.	45
119	النسب المئوية في ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية وعملها على توطيد العلاقات بين التلاميذ.	46
121	دور حصة التربية البدنية والرياضية في خلق التلاحم	47

مقدمة:

لقد اصبحت التربية البدنية والرياضية محط اهتمام كل الشعوب، اذ لا يكاد مجتمع من المجتمعات ان يخلو من شكل من اشكالها، لانها تشكل بنظمها وقواعدها ميدانا هاما وواسعا من ميادين التربية العامة وعنصرا اساسيا لاعداد الفرد في بناء المجتمع، حيث انها تعبر عن سلوكاته المنظمة بطابعها التربوي التعليمي، وفي اطارها التفاعلي داخل الجماعات، كما تساهم في اعداد الفرد فكريا وعاطفيا وبدنيا عبر اطوار حياته، وتمكنه اجتماعيا من تحقيق الصفات الخلفية كالنظام والطاعة والاحترام.

كما توفر التفاعل الاجتماعي الايجابي بين الافراد والذي يمكنهم من الاحتكاك والتواصل، اضافة الى وضعها لضوابط اجتماعية يسهل نقلها عبر عمليات التفاعل الاجتماعي كالتعاون والتنافس.

ولذلك تظهر العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ من خلال تفاعلهم اثناء الانشطة الصفية، اين يجب ان يكون هذا التفاعل ايجابيا ينمو نحو مظاهر التعاون والتنافس، وهذا ما يعتبره المربون مجالا تربويا يعمل على تكوين التلاميذ وتنشئتهم على القيم المطلوبة في المجتمع.

وقد قسمنا بحثنا هذا الى اربعة فصول، حيث تطرقنا في الفصل الاول الى حصة التربية البدنية والرياضية، تعريفها، صفات الحصة، واساليب التدريس، وطرق التدريس، الخطوات الاساسية في التدريس، خصائص التدريس، اما في الفصل الثاني فتناولنا العلاقات الاجتماعية، مفهوم الجماعة، وحدتها، خصائصها، ديناميكيتها، مفهوم القيادة في المجال الرياضي، مفهوم التماسك، اما في الفصل الثالث والذي حاولنا من خلاله ايجاد حل للمشكلة المطروحة سابقا ذلك من اجل اثبات صحة

فرضية الدراسة فقمنا بعرض منهج البحث وكذا مجتمع وعينة البحث ومجالات البحث (المكاني، الزماني، البشري) كما قمنا بعرض أدوات البحث والأسس العلمية للبحث وضبط متغيرات الدراسة والدراسة الإحصائية، وفي الفصل الرابع قمنا من خلاله بتحليل ومناقشة استبان الموجه للتلاميذ وكذا الاستبيان الموجه للأساتذة باستخدام الطرق الإحصائية ك2 والنسبة المئوية

1. مشكلة البحث:

لعل أن أهم ما تسعى إليه المنظومة التربوية هو اكتساب الحياة الدراسية أو العملية التعليمية في شتى مراحلها، الجو التربوي الهادف، الذي يكون فيه المعلم والمتعلم هما محوري العملية التربوية.

وتعد الثانوية من أهم اتصالات التلميذ بميادين التربية البدنية والرياضية بصيغة منظمة ومنتظمة، لذلك فقد أعطت المنظومة التربوية أولوية خاصة لهذه المادة، وتعتبر العلاقة البيداغوجية بين أستاذ التربية البدنية والرياضية (المعلم) والتلميذ من أهم الأسس التعليمية لإنجاح الحصة.

والملاحظ أيضا في تصرفات التلاميذ في المرحلة الثانوية خلال حصة التربية البدنية والرياضية وخارج ما يخططه الأستاذ أنهم يتعاونون فيما بينهم، حيث يقول جلال زكي: "يعد التعاون عملية اجتماعية يضم فيها الأفراد جهودهم للوصول للهدف المشترك". (زكي، 1984، ص 135)

وأحسن وسيلة لإنجاح هذه العملية هي التطرق إلى الألعاب الجماعية التي تجمع التلاميذ في فريق واحد وتحت على اللعب الجماعي لنجاح المهمة، وانطلاقا من هذا يبين الطالبان أثر حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية العمل الجماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي ومن خلال المقابلة الميدانية المباشرة مع المختصين التي قمنا بها ومن خلال الملاحظة الميدانية أثناء التبرص الميداني ثبت نقص في العمل الجماعي في حصة التربية البدنية والرياضية ومن هنا يتم طرح التساؤل التالي :

ما هو دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية العمل الجماعي؟

التساؤلات الفرعية:

وتندرج تحت هذه المشكلة بعض التساؤلات الفرعية بوضع الدراسة ومحاولة فهم

الموضوع من خلال المتغيرات البحثية وهي:

هل لاهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية تفاعل العمل الجماعي؟

فيما يكمن دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في توجيه وتفاعل العمل الجماعي لدى التلاميذ؟

ما أهمية الألعاب الجماعية كطريقة من طرائق التدريس في خلق التعاون والعمل الجماعي وتماسك جماعة الفوج؟

2. أهداف البحث:

نظرا للأهمية البالغة التي يكتسبها هذا الموضوع وضعنا هذه الأهداف الرئيسية للدراسة:

الهدف العام:

التعرف على دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية العمل الجماعي.

الأهداف الجزئية:

1. التعرف على الأهمية التربوية للألعاب الجماعية الرياضية من خلال ما تقدمه

من انضباط في السلوك وغرس فيهم روح التعاون والعمل الجماعي.

2. التعرف على الأثر الايجابي للعمل الجماعي على شخصية التلميذ في مرحلة الطور الثانوي.

3. التعرف على فعالية العمل كشكل فريق واحد وموحد في حصة التربية البدنية والرياضية.

3. فرضية البحث:

1.3. الفرضية العامة:

لحصة التربية البدنية والرياضية فعالية كبيرة في تنمية العمل الجماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

2.3. الفرضيات الجزئية:

1. لاهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية، دور هام في تنمية تفاعل العمل الجماعي.

2. لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور بالغ الأهمية في تفاعل العمل الجماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي خلال حصص التربية البدنية والرياضية.

3. للألعاب الجماعية أثر كبير في تطوير العلاقات بين تلاميذ المرحلة الثانوية خلال حصص التربية البدنية والرياضية.

4. أهمية البحث:

تعتبر مرحلة التعليم الثانوي من أهم المراحل التي يجتازها التلميذ في حياته فهي تساهم بشكل كبير في تكوين شخصيته وتقوي لديه روح التعاون والحماسة والرغبة في التنافس، فهو يفضل الاندماج للجماعة أمانا منه بقيمتها في تحقيق أهدافها، ويتحقق هذا في حصة التربية البدنية والرياضية، ونذكر بعض الأسباب الأخرى منها:

1. قلة البحوث في هذا المجال، وإن وجدت بحوث فإنها تدرس جانبا واحدا من جوانب هذه الدراسة.

2. غياب العلاقة والتعاون بين التلاميذ خاصة في هذه المرحلة المبكرة من حياتهم.

3. التعرف على خصائص تلاميذ هذه المرحلة وحاجتهم للنشاط البدني والرياضي.

5. مصطلحات البحث:

- **التربية:** يعرفها أرسطو بأنها: "إعداد العقل لكسب العلم كما تعد الأرض للنبات والزرع"، ويعرفها YILIS بأنها: "تهذيب القوى الطبيعية للطفل كي يكون قادرا على أن يقود حياة خلقية صحيحة وسعيدة". (أدام، 1989، ص 18)
- **التربية البدنية:** هي تطوير الجسم وإعداده إعدادا سليما، أي تربيته تربية سليما كالمقولة المشهورة:

" العقل السليم في الجسم السليم."

- **حصة التربية البدنية والرياضية:** تمثل الجزء الأهم من البرنامج المدرسي والتربية الرياضية، ومن خلاله تقدم كافة الخبرات والمواد التعليمية التي تحقق أهداف المنهاج، ويفترض أن يستفيد كل تلاميذ المدرسة مرتين أسبوعيا على الأقل. (درويش، 1989، ص 19)

حيث تعتبر اللبنة أو الوحدة المصغرة التي تبنى وتتحقق بالتتابع وأساق محتوى المنهاج وتنفيذها، ويعتبر من أهم واجبات المدرس، ولكل حصة أغراضها التعليمية من المنظور السلوكي (حركي، معرفي، وجدني) وتتكون الوحدة التعليمية من عدة حصص

التربية البدنية والرياضية وتشمل الجوانب التالية: مقدمة، الجزء الرئيسي، الجزء الختامي.(الشافعي، 2000، ص 32)

- العمل الجماعي: هو مجموعة أشخاص لهم هدف مشترك ويستخدمون إمكانيات، كل منهم مع إمكانيات المجموعة لتحقيق الأهداف.(فارس، 1999، ص 357)

6. دراسات المشابهة:

- الدراسة الأولى:

دراسة بعيط عيسى ("أثر التسيير بفرق العمل على أداء الأفراد) معهد التربية البدنية والرياضية، الجزائر: (2009) .

حيث هدفت على التركيز على أهمية تسيير فرق العمل كأسلوب جيد في التسيير مع إبراز خصائص فرق العمل الناجحة و التعرف على رغبات العمال ضمن فريق العمل والأنشطة التي يمكن أن يوطد علاقاتهم ببعض البعض وتحفيزهم على تحقيق أهداف المؤسسة.

كما استخدم الباحث في دراسته منهاج دون آخر وهذا لملائمته لطبيعة البحث

تكونت عينة المجتمع من: 21 أستاذ من ولاية المسيلة، 15 أستاذ من ولاية الجلفة و15 أستاذ من ولاية الأغواط.

و تمثلت أدوات البحث في استخدام الوسيلة الإحصائية العادية (طريقة النسب المئوية).

- و أهم النتائج التي تحصل عليها تمثلت في:
إن الاتصال الجيد والفعال يقفز بمستوى العلاقات الاجتماعية من علاقة عمل إلى علاقات صداقة تؤثر بشكل أيجابي على الأداء.
- شعور أعضاء الفريق بالراحة والرضا في محيط عملهم يزيد من فعالية الأداء داخل هذه الإدارات ويرفع من قدرات الأفراد على أداء أعمالهم بأحسن وأكمل وجه.
- و كانت أهم التوصيات كالآتي:
- العمل على التركيز على أهمية التسيير بفرق العمل كأسلوب جيد في التسيير
- إدراج خصائص فرق العمل الناجحة و التعرف على رغبات العمال ضمن فريق العمل والأنشطة يمكن أن يوطد علاقاتهم ببعضهم البعض وتحفيزهم على تحقيق أهداف المؤسسة.
- الدراسة الثانية:

دراسة برداش فرحات تحت عنوان (فعالية حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية العمل الجماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط)، معهد التربية البدنية و الرياضية، الجزائر: 2011.

هدفت هذه الدراسة إلى الأهمية التربوية للألعاب الجماعية الرياضية من خلال ما تقدمه من انضباط في السلوك وغرس فيهم روح التعاون والعمل الجماعي، وتهدف إلى تبيان الأثر الايجابي للعمل الجماعي على شخصية التلميذ في مرحلة الطور المتوسط، وكذلك بيان فعالية العمل كشكل فريق واحد وموحد في حصة التربية البدنية والرياضية.

- استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث.
- تكونت عينة البحث من:
- (10.20)% من مجموع 150 تلميذ، من أكاديمية الأمير عبد القادر.
- (10.20)% من مجموع 172 تلميذ، من أكاديمية برقوق يحي.
- (10.20)% من مجموع 162 تلميذ، من أكاديمية ابن باديس.
- أما فيما يخص الأساتذة فأخذ الباحث نسبة 100% من نفس الإكماريات السالفة الذكر.
- وتمثلت أدوات البحث في استخدام الاستبيان والطريقة الإحصائية البسيطة النسبة المئوية.
- وكانت أهم التوصيات كالتالي:
- يجب على أساتذة التربية البدنية والرياضية اختيار الأسلوب التدريسي المناسب لتحقيق الأهداف المرجوة وهذا الاختيار يكون على أساس الوسائل البيداغوجية المتوفرة ومستوى التلاميذ.

- تنظيم المنافسات داخل وخارج المؤسسات، لها اثر إيجابي على التلاميذ في جميع الميادين خاصة الميدان التعليمي التربوي.

- الدراسة الثالثة:

دراسة زحاف محمد ("العلاقات الاجتماعية لتلاميذ الطور الثالث من خلال الرياضات الجماعية وانعكاساتها على السمات الانفعالية") معهد التربية البدنية و الرياضية، الجزائر: 2001.

حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقات الاجتماعية التي تتكون وتنشأ داخل الجماعة، ومنه يرى أن العلاقات ذات أثر حساس في حياة التلميذ بين أفراد جماعته، ويهدف إلى التعرف على الجوانب المختلفة للسمات الانفعالية التي يتميز بها تلاميذ الطور الثالث وقياسها كمياً، وإلى التعرف على السمات الانفعالية والعلاقات الاجتماعية الخاصة لكل نوع من الرياضات الجماعية، فان عملية بناء وتكوين شخصية التلميذ تتم بذلك.

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث، تم القيام بالدراسة الاستطلاعية في أكاديمية فريد مغراوي بالجزائر العاصمة، وشملت عينة البحث على 30 تلميذ وتلميذة، أعمارهم ما بين (12 و15 سنة)، بواسطة مقياس السمات الانفعالية والاختبار السوسيوومتري.

كما تطرق إلى الوسائل الإحصائية التالية:

المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الربيع الأعلى والربيع الأدنى، اختبار ك تربيع (ك²)، معامل الارتباط ودلالة معامل الارتباط.

كما خلص إلى النتائج التالية:

- . وجود علاقة متعددة بين العلاقات الاجتماعية ومختلف السمات الانفعالية في الرياضات الجماعية وهذه العلاقات تختلف حسب نوع السمة
- . وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية بين الجنسين في الرياضات الجماعية.
- . وجود علاقة ارتباطية بين العلاقات الاجتماعية والسمات الانفعالية في الرياضات الجماعية (كرة السلة وكرة اليد) وهذه العلاقة تختلف حسب نوع الرياضة.

التعليق والنقد عن الدراسات المشابهة:

تطرقنا في الدراسات المشابهة على الانعكاسات الانفعالية و فاعلية حصة التربية البدنية والرياضية في حين أن العنصر الفعال الذي غاب في معظم الدراسات هو تنمية تفاعل العمل الجماعي خلال حصة التربية البدنية والرياضية ومدى أهميته للتلاميذ في حياتهم الدراسية والاجتماعية و تسهيل المهام للأستاذ في تحسين اللياقة البدنية والكفاءة العقلية للتلاميذ.

لقد اختلفت دراستنا عن الدراسات المشابهة كون أننا تطرقنا إلى العمل الجماعي أثناء حصة التربية البدنية والرياضة.

لقد استفدنا من الدراسات المشابهة في إتباع المنهج الوصفي وكذا الأدوات المستخدمة و تفسير النتائج

تمهيد:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية من أحدث أساليب التربية الحديثة لأن غايتها هي الممارسة العملية و مشاركة الفرد في نشاطها الرياضي الموجه المبني على أسس علمية سليمة يستفيد بدوره منها وتنمو قدراته الحركية الأساسية فتزداد كفاءته في الحياة وينمو اجتماعيا.

فالصورة البدنية الجديدة تعد ميدانا هاما من ميادين حصة التربية البدنية حيث تلعب دورا هاما في إعداد الفرد الصالح حيث تزوده بمهارات وخبرات كثيرة حيث تهتم بتكوين الفرد تكويننا شاملا متكاملًا من جميع النواحي الفكرية الاجتماعية النفسية...الخ فتصدق بذلك مقولة "العقل السليم في الجسم السليم "

وبالرغم من كل هذا إلا أن معظم الناس مازالوا لم يفهموا بعد مغزى التربية البدنية والرياضية ويعتبرونها مجرد جري ولعب بدون هدف أو تضييعا للوقت والجهد ،لذلك نستعرض المفهوم الحقيقي والدقيق للتربية البدنية والرياضية حتى ننوه به عقول البعض ،حيث سنتطرق في هذا الفصل إلى التربية البدنية بصفة عامة ثم التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية بصفة خاصة .

1 - مفهوم التربية البدنية و الرياضية:

عندما نريد أن نكلم عن العلاقة الموجودة بين النشاط البدني و الرياضي و التربية فإننا نسلط الضوء مباشرة على مفهوم آخر و واسع ليشمل كل أنواع الأنشطة البدنية و الجوانب النفسية و العقلية للفرد و هو مفهوم التربية البدنية و الرياضية كما عرفها "ويست بوتشر" و كثيرا من المفكرين: هي تلك العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني و إثراء الجوانب البدنية و العقلية و الاجتماعية و الوجدانية للفرد باستخدام النشاط البدني كأداة لتحقيق أهدافها (الخولي، 1998، ص 104).

و يعرفها البعض الآخر على أنها التمرينات، الألعاب وقت الفراغ و المسابقات الرياضية، لكن هذه المفاهيم هي المواقع تمثل اطر و أشكال الحركة المنظمة في المجال الأكاديمي الذي يسمى باسم التربية البدنية و الرياضية (الخوي، 1998، ص 24)

و يقصد بها أيضا بأنها تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط البدني الرياضي، إذ تعتبر إحدى فروع التربية التي تسند نظرياتها من العلوم المختلفة و التي تعمل على تكيف الفرد لما يتلاءم مع حاجاته و المجتمع الذي يعيش فيه و يدل على تطوره و تقدمه

2-تعريف حصة التربية البدنية والرياضية:

حصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية التي تمثل اصغر جزء من المادة وتحمل كل خصائصها. فالخطة الشاملة لمنهج التربية الرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط الذي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ مدرسته، فالحصة اليوم تعتبر حجر الزاوية في كل مناهج التربية الرياضية، ويتوقف نجاح الخطة كلها وتحقيق الأهداف العامة على حسن تحضير و إعداد و إخراج وتنفيذ الحصة فهي تحتوي على أوجه نشاط متعددة (عزمي، 2004، ص 151)

يعد درس التربية البدنية والرياضية اللبنة الأساسية الأولى لبناء الطالب على وفق أسس علمية مدروسة تهدف إلى تطوير النواحي الخلقية والصحية و المهارية والمعرفة والنفسية للطالب ليكون عنصرا مؤثرا في المجتمع. (اسد، 2015، ص 15)

3-صفات حصة التربية البدنية والرياضية:

- أن يكون للدرس هدف واضح معروف يرجى الوصول إليه سواء كان تربويا أو

تعليميا أو الاثنين معا.

- أن تكون أوجه النشاط مبنية على أساس سليم سواء من الناحية النفسية أو التربوية .
- أن تراعى أوجه النشاط الأسس النفسية للتلاميذ كالميول والاحتياجات والفروق والنمو وتقويم الاتجاهات الايجابية نحو درس التربية لرياضية.
- أن تكون أوجه النشاط ملائمة لحالة الجو مع مراعاة النظافة الشخصية.
- يحقق مبدأ بث القيم والمعايير الاجتماعية وتكوين الاتجاهات الايجابية نحو المدرسة والمجتمع.
- أن يتبنى أوجه النشاط اختيار طرق التدريس على الأسس العلمية للعلوم الأساسية للتربية الرياضية مثل علم التشريح وعلم وظائف الأعضاء وعلم الحركة وعلم النفس....الخ.
- أن يبعث الدرس على تعليم القيادة و الريادة وحسن التبعية وذلك لتدريب التلاميذ على مواجهة المواقف المختلفة في الحياة العادية.
- كلما كان التعاون بين التلاميذ والمدرس في تنفيذ أوجه النشاط بعيدا عن الشكلية و التعقيد وقريبا من التلقائية والنشاط الحر الذي تظهر فيه قدرة التلاميذ على التنفيذ كلما ساعد ذلك لتحقيق هدف التعليم الذاتي كل حسب قدرته وهو الهدف الذي نسعى للوصول إليه. (عزمي، 2004، ص 177)

4-أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية:

4-1- مفهوم التدريس:

لقد اقترح الباحثون في علم التربية عددا من التعاريف التي توضح مفهوم التدريس.ولهذا نرى بان التدريس هو مجموعة من العلاقات المستمرة التي تنشأ بين المدرس والتلميذ، حيث أن هذه العلاقات تساعد التلميذ على النمو، واكتساب المهارات والخبرات. ولهذا يكون التدريس احد ابرز واهم محاور العملية التربوية. (عطاء الله، 2006، ص 7)

4-2- مفهوم أساليب التدريس:

أسلوب التدريس هو عبارة عن سلسلة من اتخاذ القرارات التي تكون منظمة في ثلاث مجموعات، وهي قرارات تتخذ قبل العمل، وتعرف بقرارات التخطيط، وقرارات أثناء العمل وتعرف بالتنفيذ، وقرارات بعد العمل وتعرف بالتقويم والتغذية العكسية. (عطاء الله، 2006، ص 11)

4-3- أنواع الأساليب:

إن هذه الأساليب تستطيع أن تتماشى مع التغذية الراجعة النهائية المباشرة (الفورية) و لأجل التوصل إلى فهم جيد لمجموع الأساليب (الأسلوب الأمري، التدريبي، أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران(التبادلي)، أسلوب التضمين)، يجب أن نقوم بتحليل كل أسلوب على حدة وهذا على الشكل التالي: (عطاء الله، 2006، ص 73)

4-3-1- الأسلوب الأمري **command style**:

إن هذا الأسلوب يمكن أن يزرع النظام و الانضباط داخل الصف ويساعد على حسن سير الحصة، وهو مناسب وفعال عندما يريد المدرس السيطرة على الصف والتحكم فيه. كما انه يمكن استخدامه في الفعاليات الصعبة والخطيرة التي يكون فيها التلميذ عرضة للإصابات الرياضية مثل (دفع الجلة أو رمي المطرقة....)، كما يستخدم لتوجيه الطاقات الزائدة عند الطفل بشكل صحيح فيخدم النمو، ويساعد على اكتساب المهارة الجديدة. (عطاء الله، 2006، ص 86)

عيوب الأسلوب الامري:

إن الأسلوب الامري يتميز بعدة عيوب يلحظها عباس احمد صالح السامرائي فيما يلي:

- لا يؤخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية في القبلية بين الطلبة

- لا يعطي الفرصة الكافية في مشاركة الطالب في القرارات
- لا يعطي للتلميذ حرية في الإبداع
- لا يشجع على التعاون بين التلاميذ للوصول إلى الانجاز المثمر. (السامرائي، كفاءات تدريسية في طرائق ت.ر، 1991، ص 86)

4-3-2- الأسلوب التدريبي:

يشرح محمد حسن حمص الأسلوب التدريبي بقوله: يسمح للتلاميذ بالاستقلالية في عملهم في بعض الممارسات داخل الدرس، وخاصة في الجزء الخاص بالتطبيق، والممارسة للمهارات الحركية. وبذلك تتاح فرص الاعتماد على النفس ومحاولة اكتساب الأداء الفني للمهارة و إتقانها. (حفص، 1998، ص 93)

عيوب الأسلوب التدريبي:

- يحتاج إلى أجهزة كبيرة
- لا يمكن السيطرة على حركات الفعالية الدقيقة
- لا يمكن قيام كافة الأعمار بهذه الطريقة، إذ يحتاج إلى تلاميذ لديهم خلفية جيدة حول تلك اللعبة
- تأخذ وقتا طويلا من الدرس. (السامرائي، كفاءات تدريسية، 1991، ص 87)

4-3-3- الأسلوب التبادلي:

إن في هذا الأسلوب تكون الحرية أكثر للتلاميذ في اتخاذ القرارات، وفي إعطاء التغذية الراجعة للزميل. وبالتالي فإنه يكون هناك تأثير مباشر على عملية التعلم وعملية تحقيق النتائج. (عطاء الله، 2006، ص 103)

عيوب الأسلوب التبادلي:

إن هذا الأسلوب يحتاج من المدرس أن يعمل مجهودا إضافيا في إعداد ورقة الواجب وتحضيرها قبل أن يبدأ، بالإضافة إلى تبسيطها حتى تكون مفهومة قابلة للتطبيق من قبل التلميذ. (عطاء الله، 2006، ص 115)

4-3-4- أسلوب التضمين (الاحتواء):

يقول موسكا.م. وسارة.ا. : يطرح أسلوب التضمين مفهوما مختلفا في تصميم الواجب (مستويات متعددة من الأداء لنفس الواجب)، وهذا يعني انتقال قرار رئيسي إلى التلاميذ، لا يكون باستطاعتهم اتخاذه في الأساليب السابقة. (اشوورت، 1991)

عيوب أسلوب التضمين:

إن هذا الأسلوب يعطي فرصة للتلميذ الذي يفشل في عمله بان ينهزم نفسيا، ويؤثر عليه لا يشجعه على العمل أكثر. وخاصة إذا لاحظ تفوق اقرانه (زملائه) وهو باق لا يبرح مكانه ولا يستطيع بلوغ الهدف، والانتقال إلى مرحلة أخرى أعلى و أصعب من المرحلة الأولى. (عطاء الله، 2006، ص 126)

5- الطرق المستخدمة في تدريس التربية البدنية والرياضية:

لقد تم اختيار ثلاث طرق تدريسية من مجموعة طرق تدريس ماستون حيث ادخل المؤلفان على هذه الطرق بعض التعديلات لكي تتناسب و الإمكانيات المتوفرة في مدارسنا وظروف البيئة بشكل عام، وهذه الطرق هي: (عزمي، 2004، ص 48)

5-1- الطريقة الجزئية لتعلم المهارة الحركية:

إن استخدام الطريقة الجزئية يكون في حالة وجود خلل في موقع من المواقع عند أداء المهارة ككل، وكذلك عندما يكون جزء واحد من مجموع المهارة صعبا. و أيضا عندما تكون المهارة صعبة وفيها خطورة على التلاميذ. (عطاء الله، 2006، ص 166)

واستخدام الطريقة الجزئية في تعلم المهارات الحركية يتم بمراعاة الشروط التي يوضحها عباس احمد صالح السامرائي فيما يلي:

- عندما تكون المهارة طويلة وصعبة الأداء
- عندما تكون أجزاء المهارة معقدة
- عندما يكون الوقت كافيا لتجزئة المهارة، والسيطرة على تلك الأجزاء، ثم المهارة ككل
- عند توفر وسائل الإيضاح المناسبة
- عندما يكون المتعلمون صغار السن (عباس، 1984، ص 43)

5-2- الطريقة الكلية لتعلم المهارات الحركية:

إن هذه الطريقة تعرض فيها المهارة كوحدة واحدة لا نجزئها، ويقوم المتعلم بأدائها بدون تقسيم. وما يميز هذه الطريقة أنها تساعد المتعلم على إدراك العلاقات بين عناصر المهارات الحركية، مما يساهم في سرعة تعلمها و إتقانها، كما أنها تساهم في العمل على خلق أسس التذكر الحركي للمهارة، نظرا لان المتعلم يقوم باستدعاء واسترجاع المهارة الحركية كوحدة واحدة. (حماد، 1996، ص 113)

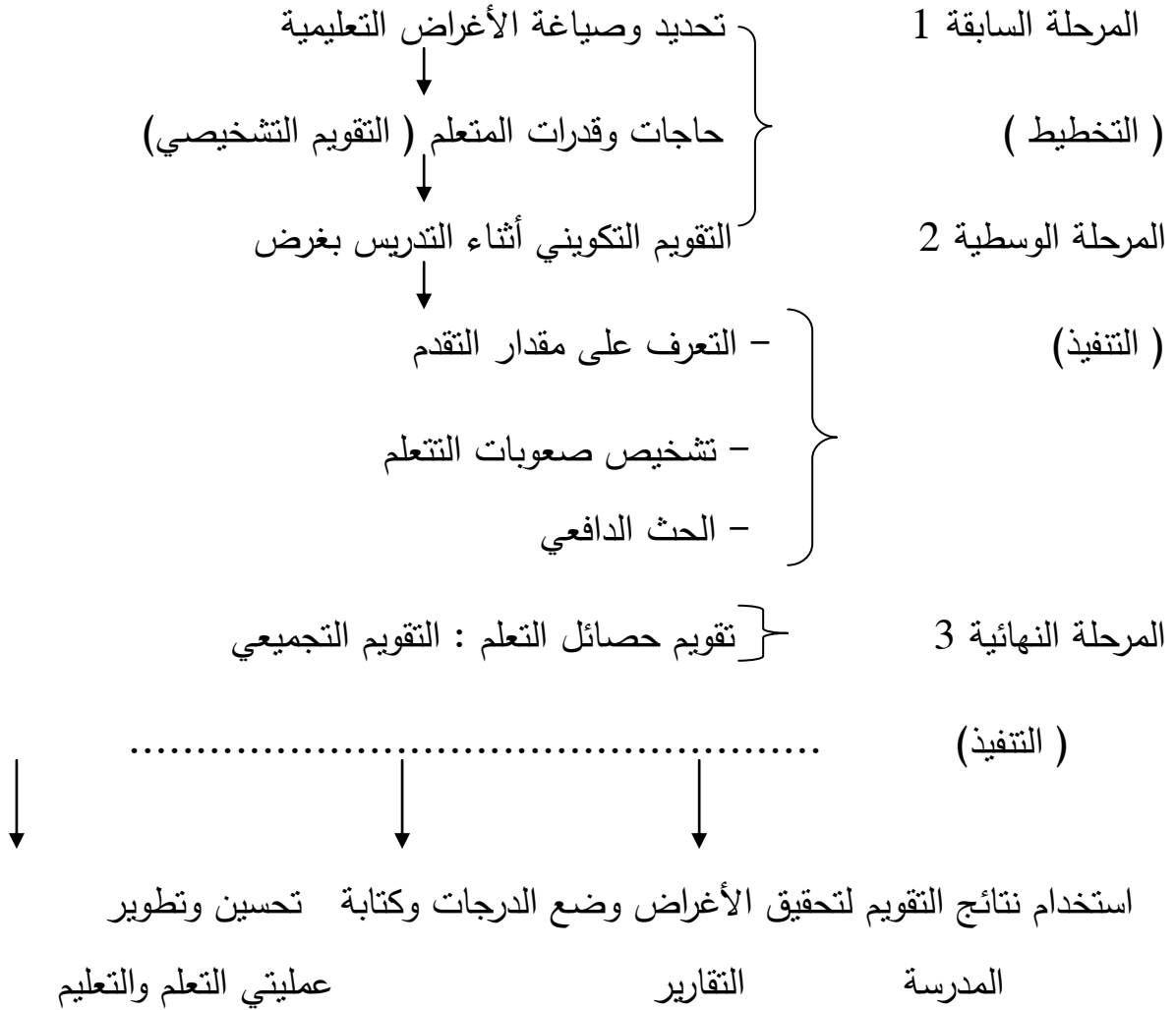
إن التعلم بالطريقة الكلية يمكننا من ربح وقت كبير في التعلم. ومن معرفة المهارة بشكل كبير وكامل. ولكن صعوبة تطبيق هذه الطريقة تكون عندما يكون هناك خلل في احد أجزاء المهارة فهنا يضطر المدرس إلى فصلها وتعلمها منفردة

5-3- الطريقة الكلية-الجزئية لتعلم المهارات الحركية:

إن العمل بهذه الطريقة يسمح لنا بالتغلب على عيوب كل طريقة من الطرائق السابقة الذكر. فهناك بعض المهارات التي يجب أن نستعمل فيها الطريقتين، حتى نصل إلى تحقيق الهدف المطلوب. ولتطبيق هذه الطريقة، يجب إن نراعي الشروط التالية:

- تعليم المهارة الحركية ككل بصورة مبسطة في أول الأمر
 - تعليم الأجزاء الصعبة بصورة منفصلة، مع ربط ذلك بالأداء الكلي للمهارة الحركية
 - مراعاة تقسيم أجزاء المهارة الحركية إلى وحدات متكاملة ومتراصة عند التدريب عليها
- كأجزاء (عباس، 2006، ص 168)

6- الخطوات الأساسية للتدريس:



شكل (01) : يبين الخطوات الأساسية للتدريس (عطاء الله، 2006، ص 62)

7- خصائص التدريس بالمقاربة بالكفاءات في حصة التربية البدنية والرياضية:

إن نموذج التدريس بالمقاربة بالكفاءات يقدم إسهامات كبيرة في الترقية العملية التربوية من حيث الأداء المرودية عن طريق جعل المعارف النظرية روافد مدارية تساعد المتعلم بفعالية في حياته المدرسية والاجتماعية وتجعله مواطنا صالحا يستطيع توظيف مكتسباته من المعارف والمهارات والقيم المتنوعة في مختلف مواقف الحياة بكفاءة ومرونة ومن أجل ذلك يمكن حصر خصائص هذا النموذج في هذه العناصر:

- للكفاءة علاقة بالمجال التعليمي، حيث أن وجودها لا يظهر إلا من خلال وجود نشاط معين متضمن لمواقف تطرح فيه مشاكل.

- للكفاءة سياق مرتبطة بوضعيات تعليمية محددة.

- للكفاءة أبعاد مشتملة عليها: البعد المعرفي، البعد المهاري، البعد الوجداني (السلوكي).

- يمثل اكتساب المعارف فيها كمفهوم اندماجي قابل للاستعمال والاستثمار في مواقف جديدة بعيدة عن المنطق التحصيل التراكمي.

- اعتبار الأنشطة البدنية والرياضية قاعدة أساسية مدعمة ثقافية ومعرفية لها.

- تناول الأنشطة بطريقة بعيدة عن التناول التقليدي الذي يعتمد على الثقة كمرود أساسي لها

... (حثروبي، دون سنة، ص 12)

خلاصة:

إن اختلاف جوانب حصة التربية البدنية والرياضية من خلال الصفات و إعداد الخطوات الأساسية لها ، تساهم في تنمية التعليم الأرقى للتلاميذ و تربيتهم وإبراز إمكانياتهم العقلية والحركية والنفسية من خلال الأساليب بأنواعها و الطرق بأشكالها. تعد الكفاءات القاعدية والإجرائية والختامية وسيلة لاندماج التلاميذ في الحصة وتعاونهم مع المدرس، ومن جهة أخرى قدرته على تسيير الحصة وتحقيق الأهداف من خلال استغلال الإمكانيات المادية والبشرية

تمهيد:

مع مرور كل سنة نلاحظ عدة تغيرات مختلفة وحديثة فلجئت المؤسسات التربوية الى أساليب العمل الجماعي وخاصة المتعلقة بالعمل، وذلك يعود إلى ايجابيات القرارات التي تتخذها الجماعة مقارنة بالقرارات التي تصدر عن الفرد الواحد في مجال العمل.

1- مفهوم الجماعة :

إن فهم طبيعة الحياة الاجتماعية لا يكون إلا من خلال فهم الجماعة و دينامياتها والجماعة هي وحدة اجتماعية تتكون من فردين أو عدد من الأفراد بينهم علاقة صريحة على النحو يسمح بان يدرك الأنا الآخر كعضو في الجماعة ، ولكل فرد من أفراد الجماعة دوره الذي يؤديه ويعرفها معوض بكونها وحدة اجتماعية تتكون من ثلاثة أشخاص فأكثر يتم بينهم تفاعل اجتماعي وعلاقات اجتماعية و تأثير انفعالي ونشاط متبادل على أساسه تتحدد الأدوار و المكانة الاجتماعية لأفراد الجماعة وفق معايير و قيم الجماعة إشباعا لحاجيات أفرادها ورغباتهم وسعيا لتحقيق أهداف الجماعة دائما ، و تتميز الجماعة بعدة خصائص كالتجمع و التماسك و الانسجام إضافة إلى أن عدد أفرادها يزيد عن اثنين ، فضلا عن خاصية الانتماء و العمل الجماعي من اجل تحقيق هدف مشترك و تبادل التفاعلات و الأدوار والوظائف. (باهي، 2015، ص 197)

2- وحدة الجماعة:

لوحدة الجماعة الرياضية الدور الكبير و الأثر الفاعل في تحقيق مراميها و أهدافها. فالجماعة الرياضية الموحدة و المنسجمة و المتعاونة هي الجماعة القوية و المقتدرة على بلوغ غاياتها و طموحاتها مهما تكن صعبة و معقدة. بينما الجماعة الرياضية المنقسمة على نفسها و المفككة و المضطربة هي الجماعة الضعيفة و العاجزة عن تحقيق ابط

أهدافها. و يؤدي قائد المجموعة الرياضية الدور الكبير في تحقيق وحدة الجماعة لا سيما عندما يكون متمرسا في توجيه و قيادة الجماعة و انجاز مهامها الأساسية و الثانوية. فأول ما يفعله القائد بشأن تحقيق وحدة الجماعة الرياضية القضاء على الخصومات و الانقسامات التي تقع بين أفرادها و ذلك من خلال تشخيص الأفراد المسؤولين عنها، و نصحهم بالتخلي عن إثارة المشكلات و المتاعب للجماعة إذا لم يلتزموا بالنصائح و الإرشادات التي يوجهها لهم القائد فانه ينبغي أن يصفهم و يعزلهم من الجماعة لكي تكون الجماعة متحررة من شرورهم و متاعبهم. (احسان، 2005، ص 122)

3- الخصائص السيكولوجية للجماعة:

يشير موشيبيلي Mucchielli R إلى أن الجماعة تتبنى على مجموعة من الخواص السيكولوجية الأساسية و يجملها في:

- التفاعلات.
- وجود أهداف مشتركة.
- بروز مقاييس أو قواعد التصرف.
- بروز بنية غير شكلية لنظام العواطف و الود و النفور.
- وجود انفعالات و مشاعر جماعية مشتركة.
- وجود لاشعور جماعي.
- إقامة توازن داخلي و نظام للعلاقات المستقرة مع محيطها. (باهي، 2015، ص 206)

4- جماعة العمل:

لاشك أن الأفراد يقومون بأداء أعمالهم في جماعات تنشأ بينهم علاقات عمل و تكون بينهم روابط وصلات اجتماعية و تشخيصية، فنكوّن منهم نظام غير رسمي.

وعامة العمل عبارة عن تنظيم غير رسمي يتنبأ نتيجة لتنظيم رسمي وذلك لأن الأخير يجمع العاملين أو التلاميذ في مكان واحد لأداء أعمال معينة للوصول إلى أهداف معينة ومحددة، ولنجاح العمل المقام به وجب تعاون أفراد الفريق أو الجماعة فيما بينهم. (بعيط ، 2009، ص 26)

5- أركان العمل الجماعي:

هناك عدة أركان يمكن أن تقوم عليها جماعة العمل باعتبارها تنظيم غير رسمي نذكر أهمها:

5-1) العلاقة بين الأعضاء:

تتمثل في المعاملات اليومية بين أعضاء الجماعة والتي تشمل أمور العمل بما في ذلك الجوانب الشخصية للتلاميذ حيث أن العلاقات بين العاملين أو التلاميذ هي التي تحدد مدى تماسك الجماعة وجاذبيتها لأعضائها.

5-2) الأدوار:

هي التي تحدد مهام كل فرد ويتم توزيعها بين أعضاء بحيث يمكن أن يكون الدور على حسب دور الفرد في التنظيم الرسمي كما يمكن أن يختلف عنه. فهناك فرد تسند إليه مهمة حل المشكلات، وهناك من تسند له مهمة تولي الأنشطة الترفيهية والثقافية، ويتوقف توزيع

الأدوار على عدة عوامل منها: مركز الفرد في الجماعة، عمره، خبرته، قدرته ميوله، خصائصه الشخصية، مدى ارتباطه بالجماعة وحبها لها.

3-5) القيم:

هناك عدة قيم اجتماعية تدير الجماعة، يعمل الأعضاء من خلالها وتحت تأثيرها. فقد تتبع الجماعة قيم الأمانة والإخلاص في العمل والتنافس والتعاون، ويمكن أن تلمس هي الأعضاء لجماعتهم ومدى تمسكهم بها وذلك خلال تمسكهم بقيمتها وإيمانهم بها.

4-5) قواعد السلوك:

هناك عدة سلوكيات تدير الجماعة في العمل نذكر منها مثلاً: التعاون بين الأعضاء في العمل أي مساعدتهم لبعض البعض كما أن هناك النصح وإرشاد بعضهم البعض للصواب إذا أخطأ أحدهم، كما أن هناك سلوك التشاور بين الأعضاء أثناء اتخاذ القرار، وهذه السلوكيات تملّي الجماعة على أعضائها التقيد بها.

5-5) المشاعر:

هناك بعض الأحاسيس والمشاعر التي تنشأ بين أفراد الجماعة في العمل وتواجههم المستمر في مكان واحد، وهو محيط العمل وهي نفس الأحاسيس والمشاعر التي يمكن أن نجدها في المجتمع مثل: الحب، الكره، التواضع، التكبر، الإقبال، الأعراض، الأخوة النزاع، الصلح...

“ فإذا اكتمل عقد الجماعة اكتسب التنظيم غير الرسمي صفة الاستمرار فإنه يمكن أن عدة أغراض هامة، منها أنه يوفر للعاملين فرصة التعارف والتآلف الذي يؤدي بدوره إلى التعاون والمساعدة... “(عوض، 2008، ص 13).

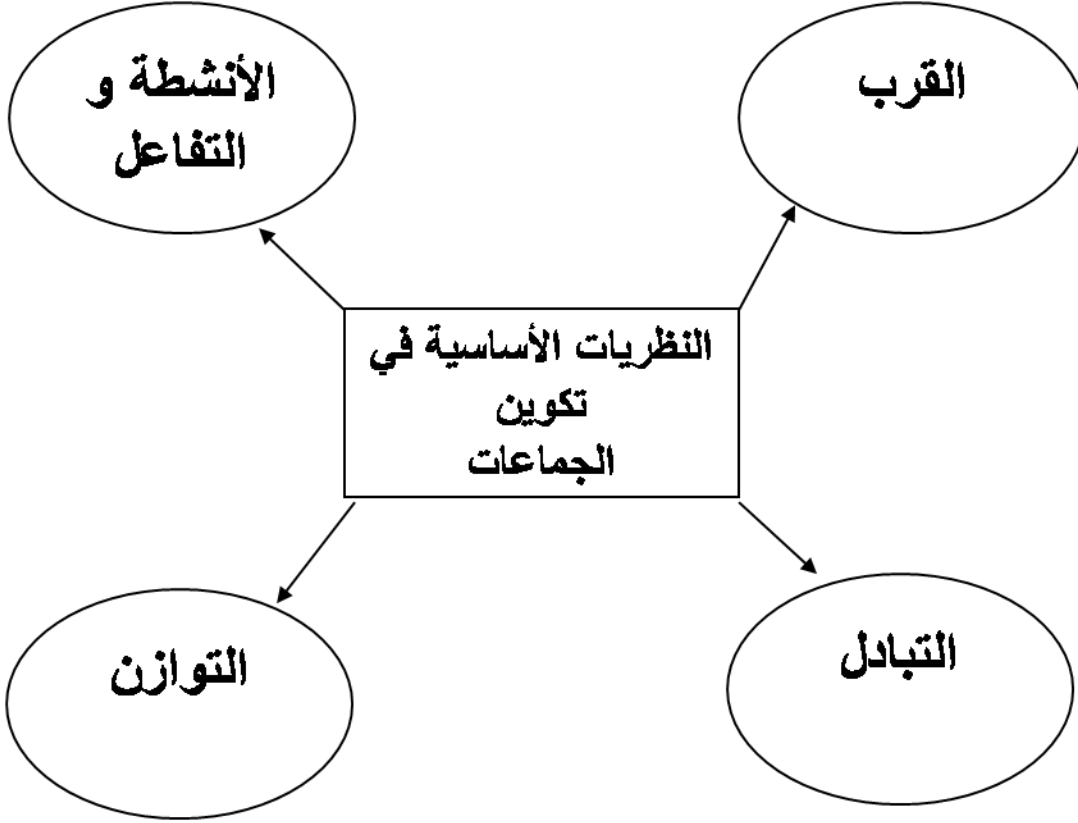
6- ديناميكية الجماعة:

ديناميكية الجماعة الرياضية تدور حول الحوارات التي تأخذ مكانها بين القائد و الأتباع و القرارات التي يتوصلون إليها بشأن توزيع الأدوار و التدريب و المباريات و الواجبات و الحقوق و حل المشكلات التي تواجههم. كما تتعلق ديناميكية الجماعة الرياضية ببنائها الاجتماعي و وظائفها و أهدافها و العلاقات بين أعضائها و المتغيرات التي تطرأ عليها نتيجة ظروفها و ملابساتها و ايدولوجيتها و قيمها و سلوكية أفرادها. (احسان، 2005، ص 39)

و يعرف لوين كورت (1947-1980) ديناميكية الجماعات بأنها جموع القوى النفسية و الاجتماعية المتعددة و المتحركة و الفاعلة التي تحكم تطور الجماعة. ويعرفها بونر بأنها فرع من فروع علم النفس الاجتماعي يبحث في تكوين و بناء الجماعة و تغييرها عن طريق جهود أعضائها لإشباع حاجاتهم. أما ليفين فهو يرى أن الجماعة كل دينامي وهذا الكل الدينامي لا يساوي مجموع أجزائه أو أعضائه، بل هو محصلة لصراع القوى المتمثلة في هذه الأجزاء. (باهي، 2015، ص 197)

7- النظريات الأساسية في تكوين الجماعات:

هناك أربع نظريات في تكوين الجماعة هي:



شكل رقم (02) يمثل النظريات الأساسية في تكوين الجماعات

8- الفعالية في تحقيق هدف الجماعة:

الكفاءة: و يعني بها القدرة الدائمة على الدفاع عن الجماعة و العمل من اجلها و تمثيلها.
الفهم: استبصاره لهدف الجماعة، و فهمه للفكرة، يجعلانه دائما في حماس لها قولا و عملا،
بتحديده المراحل والتشجيع للوصول إلى تحقيقها.

التنظيم: ومعناه.. تحديد عمله و عمل الآخرين و تخطيطه لعلاقات العمل و تنظيمها و تحسين
توصيل المعلومات و استقبالها و علمه بالأمر. (ماضي، 1995، ص 18-19)

9- مفهوم القيادة

تعتمد القيادة كثيرا على الحكمة ، وتأتي الحكمة من معرفة تجارب الآخرين من خلال
الملاحظة والقراءة والتفاعل والتجريب، وذلك يؤكد أهمية التدريب والتفويض في إعداد قادة
المستقبل من شباب الحاضر وقد صدر في الآونة الأخيرة بعض الكتب المنشورة باللغة
الانجليزية والتي تتناول موضوع القيادة، لاسيما وأن القيادة تكتسب ولا تورث وفيها نماء
مستمر لأنها ليست محطة وصول وإنما رحلة طويلة تستوجب التفاعل بين ثلاثية القائد
والتابعين والموقف، كما أن لها دورة حياة مثلها في ذلك مثل كل الأنشطة الإنسانية (يحيى،
2001، ص 45)

10- مفهوم القيادة في المجال الرياضي :

10-1- تعريف القيادة :

- تعريف همفل وكونس Hemphill Coons 1957 : عرفها على أنها : سلوك

الفرد عند قيامه بتوجيه أنشطة جماعة رياضية من الأفراد اتجاه هدف مشترك بينهم (علاوي،
1992، ص 15)

- تعريف مفتي إبراهيم حماد : تعني القيادة الرياضية المقدره على التأثير في سلوكيات الآخرين كتأثير المدربين على اللاعبين أو رؤساء الأندية على المدربين أو مدراء المؤسسات على الأساتذة والعاملين في المؤسسة إذ هي عملية تواصل بين المدير ومرؤوسيه ، حيث يتبادلون الأفكار والاتجاهات والمعلومات والمعارف من أجل إنجاز المهام الموكلة إليهم، وتعني القيادة الرياضية أيضا كل من الإرشاد والتوجيه رياضيا والتأثير في الآخرين والمبادرة والانطلاق إلى الأمام وتوضيح معالم الطريق (حماد، 1999، ص 79)

- تعريف إدارة الخدمة الحديثة بالولايات المتحدة الأمريكية : تختص بالتأثير الفعال على نشاط الجماعة وتوجيهها نحو الهدف والسعي لبلوغ هذا الهدف (معوض، ص 54)

11- القائد:

يعتبر القائد من أهم عناصر ومكونات عملية القيادة فهو صورة الجماعة ورمزها المتحدث بلسانها و المسؤول عن إيجابياتها وسلبياتها وواضع فلسفتها .ويستطيع تحقيق أهدافها من خلال خبراته السابقة وطموحاته ومؤهلاته العلمية وتكوينه الشخصي واتجاهاته ، وقدرته على التأثير في الآخرين من خلال الوسائل والطرق التي يستخدمها لتحقيق أهداف الجماعة .

ويعرف علي السلمي 1993 القائد بأنه: " الشخص القادر على التأثير في التابعين من أجل بلوغ هدف معين في ضوء التغيرات العصرية " .

كما أشار علاوي 1998 إلى القائد بأنه: " الفرد في الجماعة الذي يوجه وينسق الأنشطة المرتبطة بالجماعة لتحقيق أهدافها ، وإنه الفرد في الجماعة الذي يمتلك أكبر قدر من النفوذ والتأثير على أفراد الجماعة بالمقارنة بغيره من الأفراد " .

ومن هنا يمكن تعريف القائد بأنه: الشخص المحرك الذي يستطيع إقناع الآخرين والتأثير فيهم بقيادته والموجه لأنشطتهم من أجل ضمان حسن سير العمل لتحقيق الأهداف المنشودة

(نصاري، 2006، ص 03-04)

12- مفهوم التماسك:

اكتسب موضوع التماسك أهمية كبيرة في ميدان سيكولوجية الجماعات الصغيرة حيث يمثل هذا المفهوم الرابطة التي تربط أفراد الجماعة، أو قوة العلاقة بينهم، كما يشير أيضا إلى استمرارية الأفراد في عضوية الجماعة وإلى درجة التقارب بين أفراد الجماعة وشدة وحجم الاتصال والتفاعل بينهم.

ولقد ظهر مفهوم التماسك من خلال دراسة العلاقات بين أفراد الجماعات الصغيرة "ولقد استهدفت دراسة هذه العلاقات من بين ما استهدف التعرف على حجم واتجاه وشدة العلاقات التبادلية بين أفراد الجماعة، وكذلك الدرجة التي يجذب كل فرد في المجموعة منهم إلى الآخرين، أو الدرجة التي تظهر قوة العلاقة بين كل فرد في الجماعة والأفراد الآخرين أو قوة الاتصال خلال نشاطهم في الجماعة وخارجها (زهرا، 2006، ص 29)

13- تماسك الفريق أو الجماعة:

تعتبر موضوع التماسك هو المحور الذي تدور حوله معظم الإجراءات مع الفرق الرياضية خاصة تلك الفرق الناجحة، فالمدربون الناجحون يؤمنون بأن تماسك الفريق أو الجماعة هو العامل الحاسم في نتائجه، كما يشير السيكلوجيون أن الفرق عالية التماسك تؤدي أداءات أفضل عن الفرق منفصلة التماسك وذلك من خلال إشارتهم التالية:

. إن الفرق عالية التماسك لا تتفق كثيرا من وقتها وجهدها، لتدعيم الفرق، ولذلك فلديها الكثير من الطاقة التي تركزها لأداء العمل أكثر من الفرق منخفضة التماسك. " سنة 1948 كتل

(Serpa.S) Cattell، 2004، ص 15)

14-مميزات الجماعة المتماسكة:

- . تقارب المستوى الثقافي الاجتماعي للأعضاء.
- . الاحتفاظ بالأعضاء لمدة طويلة.
- . بناء معاييرها على أسس موضوعية.
- . القدرة على ممارسة التأثير والضغط على الخارجيين.
- . شعور بين الأعضاء بأهمية الحاجة الاعتمادية.
- . انخفاض حدة الصراع.
- . وجود روح التنافس مع الجماعات الأخرى.

خلاصة الفصل:

بعد العناصر التي ناولناها في هذا الفصل تبين أن للعمل الجماعي دور هام وإيجابيات كثيرة و مختلفة، كما أن وحدة الجماعة، وخصائصها و أركانها ونوعية القيادة و دور القائد، لهم دور كبير في تحقيق الأهداف المنشودة.

وبهذا تبين أن العمل الجماعي ذو فعالية كبيرة في تنمية العلاقات بين الأفراد وزيادة تماسكهم واحتكاكهم ببعضهم البعض، وزرع روح التعاون ولأخوة بين أفراد الجماعة.

تمهيد:

بعد أن تعرفنا إلى الجانب النظري في بحثنا أصبح من الضروري التطرق إلى الجانب التطبيقي والذي نحاول من خلاله إيجاد حل للإشكالية المطروحة مسبقا و ذلك لإثبات صحة فرضيات الدراسة أو نفيها وذلك من خلال توزيع استمارة استبائييه و جمع المعلومات والعمل على ترتيبها وتصنيفها وتحليلها من اجل استخلاص النتائج والوقوف على ثوابت الموضوع المدروس و سوف نتعرض إلى تحديد مجالات الدراسة و المتمثلة في المجال و المكان و الزمان و كذا المنهج المستخدم مع تحديد الأدوات المناسبة لجمع البيانات والمعلومات الميدانية التي تهتم موضوع البحث والتي سنتطرق إليها بالتفصيل

1-منهج البحث :

استخدم الطالبان في الدراسة المنهج الوصفي وذلك لملائمته مع موضوع الدراسة.

2-مجتمع وعينة البحث :

تمثل مجتمع البحث في أساتذة وتلاميذ ثانويات ولاية بشار

2-1 العينة الأولى:

ولقد تمحورت هذه الدراسة حول بعض تلاميذ ثانويات ولاية بشار (بلدية بشار)، والمقدرة ب 12000 بحيث قام الطالبان بأخذ العينة بطريقة عشوائية من كل قسم من أقسام السنة الثالثة ثانوي بحيث بلغ مجموع العينة 2000 تلميذ بنسبة 16.66% فأخذنا مجموع 250 تلميذ من كل ثانوية من الثانويات لآتية:

- 250 تلميذ من ثانوية العوفي عبد الكريم .
- 250 تلميذ من ثانوية العقيد عثمان
- 250 تلميذ من ثانوية ابي الحسن الاشعري.

- 250 تلميذ من ثانوية بلحوسين توهامي.
- 250 تلميذ من متقنة ابي بكر الرازي.
- 250 تلميذ من ثانوية يعيش بوجمعة .
- 250 تلميذ من ثانوية الرائد فراخ.
- 250 تلميذ من ثانوية أبي الريحان محمد البيروني.

2-2 العينة الثانية:

أما فيما يخص الأساتذة فأخذنا مجمع الأساتذة والذي بلغ 45 أستاذ أي نسبة 100% من أساتذة الثانويات السالفة الذكر.

3-مجالات البحث :

3-1المجال المكاني :

لقد تم إجراء دراستنا في ثلاث ثانويات من ولاية بشار

- ثانوية الشهيد العوفي عبد الكريم
- ثانوية ابي الحسن الاشعري
- ثانوية العقيد عثمان
- ثانوية بلحوسين توهامي
- ثانوية الرائد فراخ
- ثانوية يعيش بوجمعة
- متقنة ابي بكر الرازي
- ثانوية ابي الريحان محمد البيروني
- المجال البشري : 3-2

- اشتملت عينة البحث على 2000 تلميذ اختيروا بطريقة عشوائية من مجتمع البحث.

3-3 المجال الزمني :

من نهاية شهر ديسمبر الى بداية شهر فيفري

- - الجانب النظري : كان في الفترة الممتدة من شهر نوفمبر 2016 إلى غاية شهر ابريل 2017

4-أدوات البحث:

هي الوسيلة أو الوسائل و الطريقة التي يستعملها الباحث لحل مشكلة مهما كانت , فيستند عليها لكشف الحقيقة في بعض الجوانب في البحث و هي كالآتي :

- المقابلة

- استمارات استبيان

توظيف أداة القياس: اعتمد الطالبان الباحثان في هذه الدراسة على استمارة استبيان للكشف عن دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية العمل الجماعي. وقد تم توزيع هذه الاستمارات على التلاميذ المرحلة الثانوية.

5-الأسس العلمية:

1-5 صدق المحكمين :

تم عرض الاستبيان في صورته الأولية على 05 محكم في مجال التربية البدنية والرياضية، من أساتذة معهد التربية البدنية والرياضية وطلب منهم عن طريق طلب تحكيم صلاحية مقياس وتحديد مدى شمولية الفقرات التي تم صياغتها لأبعاد الاستبيان في ضوء المعايير والتعريفات الإجرائية، كما طلب

منهم تحديد مدى صلاحية كل عبارة الاستبيان لكل الحاجة، ومدى ملاءمتها للتطبيق والتعليق كلما تطلب الأمر
ولقد قمنا بتعديل بعض العبارات، بناء على ملاحظات واقتراحات بعض أعضاء لجنة التحكيم، وبعد إجراء التعديلات أعيدت صياغة الفقرات والتأكد من سلامتها لغوياً وسنعرض خطوات التي تم القيام بها.

5-2 الصدق الذاتي:

صدق الاختبار نعني بصدق الاختبار "المدى الذي يؤدي الغرض الذي وضع من أجله ومن أجل صدق الاختبار هذه الدراسة استعمل صدق المحكمين (الأساتذة) والصدق الداخلي، وجرى التحقق من صدق الاستبيان الداخلي للإستبانة بتطبيقها على عينة استطلاعية بلغ حجمها (11) تلميذ (05) أستاذ من مجتمع الدراسة، وقد تم حساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات كما هو موضح في الجدول التالي:
جدول رقم (01): يوضح نتائج معامل الارتباط بيرسون لحساب الصدق

الخاص بمحاور استبيان الأساتذة

الرقم	المحاور	الثبات	ن	مستوى	درجة	ر (ج)	نوع الدلالة
01	مدى اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية	0,85	5	0.05	4	0.684	دال إحصائياً
02	دور الأستاذ في تفعيل العمل الجماعي	0,94					
03	أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية العمل الجماعي	0,89					

جدول رقم (02): يوضح نتائج معامل الارتباط بيرسون لحساب الصدق الخاص بمحاور استبيان التلاميذ:

الرقم	المحاور	الثبات	ن	مستوى	درجة	ر (ج)	نوع الدلالة
01	مدى اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية	0,95	11	0.05	10	0,49	دال إحصائياً
02	دور الأستاذ في تفعيل العمل الجماعي	0,84					
03	أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية العمل الجماعي	0,89					

نلاحظ من خلال الجدولين أعلاه أن قيم معاملات الصدق الخاصة بمحاور استبيان الأساتذة ومحاور استبيان التلاميذ جاءت مرتفعة مما يعبر على صدق الاستبيان في قياسه لما وضع لأجله.

3-5 . ثبات الاختبار:

هو "مدى استقرار ظاهرة معينة في مناسبات مختلفة" وهو من أهم الركائز الأساسية لأي اختبار حيث يفترض أن يعطي الاختبار نفس النتائج تقريبا إذا أعيد استخدامه مرة أخرى على نفس الأفراد في نفس الظروف

عرض الثبات بطريقة اختبار إعادة الاختبار: معامل الارتباط بيرسون:

طريقة إعادة التطبيق Test-retest Method: وتعتبر هذه الطريقة من أبسط الطرق وأسهلها في تعيين معامل ثبات الاختبار، وتتخلص هذه الطريقة في تطبيق الاستبيان على مجموعة من الأفراد ثم يعاد التطبيق مرة أخرى على نفس

المجموعة، ويحسب معامل الارتباط بين التطبيقين لتحصل على معامل ثبات درجات الاختبار.

جدول رقم (03): يوضح نتائج الثبات بطريقة إعادة معامل الارتباط بيرسون الخاص بمحاور استبيان الأساتذة:

الرقم	الوسائل	الثبات	ن	مستوى	درجة	ر (ج)	نوع الدلالة
01	مدى اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية	0,92	5	0.05	4	0.684	إحصائياً
02	دور الأستاذ في تفعيل العمل الجماعي	0,97					
03	أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية العمل الجماعي	0,94					

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيم معاملات الارتباط الخاصة بكل محاور استبيان الأساتذة جاءت دالة وقيم كبيرة حيث بلغت (0,92، 0,97، 0,94)، وهي أكبر من (ر) الجدولية التي تبلغ (0.684) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (4)، مما يدل على أنه هناك ارتباط طردي قوي يعكس ثبات الاستبيان.

جدول رقم (04): يوضح نتائج الثبات بطريقة إعادة معامل الارتباط بيرسون الخاص بمحاور استبيان للتلاميذ:

الرقم	الوسائل	الثبات	ن	مستوى	درجة	ر (ج)	نوع الدلالة
01	مدى اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية	0,97	11	0.05	10	0.49	دال إحصائياً
02	دور الأستاذ في تفعيل العمل الجماعي	0,91					
03	أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية العمل الجماعي	0,94					

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيم معاملات الارتباط الخاصة بكل محاور استبيان الأساتذة جاءت دالة وقيم كبيرة حيث بلغت (0,97،0,94،0,91)، وهي أكبر من (ر) الجدولية التي تبلغ (0.49) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (10)، مما يدل على انه هناك ارتباط طردي قوي يعكس ثبات الاستبيان.

6-ضبط متغيرات الدراسة:

إن أي موضوع من المواضيع الخاضعة للدراسة يتوفر على الأقل على متغيرين أولهما يسمى المتغير المستقل والآخر المتغير التابع.

المتغير المستقل: 1-6

إن المتغير المستقل هو عبارة عن السبب في الدراسة وفي دراستنا التي قمنا بها المتغير المستقل هي حصة التربية البدنية والرياضية

6-2 المتغير التابع : هو نتيجة التغير المستقل وفي هذه الدراسة التي قمنا بها المتغير التابع هي تنمية العمل الجماعي.

7- الدراسات الإحصائية:

تستعمل الطريقة الإحصائية كأحدى الأدوات البحث الأساسية و الفعالة في الدراسة و ذلك للتأكد على صحة النتائج التي توصلت إليها الدراسة الميدانية من خلال الاختبارات و الاستبيانات و قد استعملنا في دراستنا كأداة لتفصيل النتائج ما يلي:

- طريقة التحليل الكيفي ك2

- حساب النسبة المئوية و التي يرمز لها ب%

إن الطريقة الثلاثية هي الأكثر شيوعا في تحديد المعطيات العددية، وهذا لاستخراج النسب المئوية لمعطيات كل سؤال ولهذا فقانون الطريقة الثلاثية هو كالتالي:

$$\frac{\text{التكرار} \times 100}{\text{العدد الكلي للعينة}} = \text{النسبة المئوية}$$

1-1 . تحليل ومناقشة استبيان موجه إلى التلاميذ.

المحور الأول: مدى اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال الأول: حسب رأيك. ماهي الأهمية التي تعطونها لحصة التربية البدنية والرياضية مقارنة بالمواد الأخرى؟

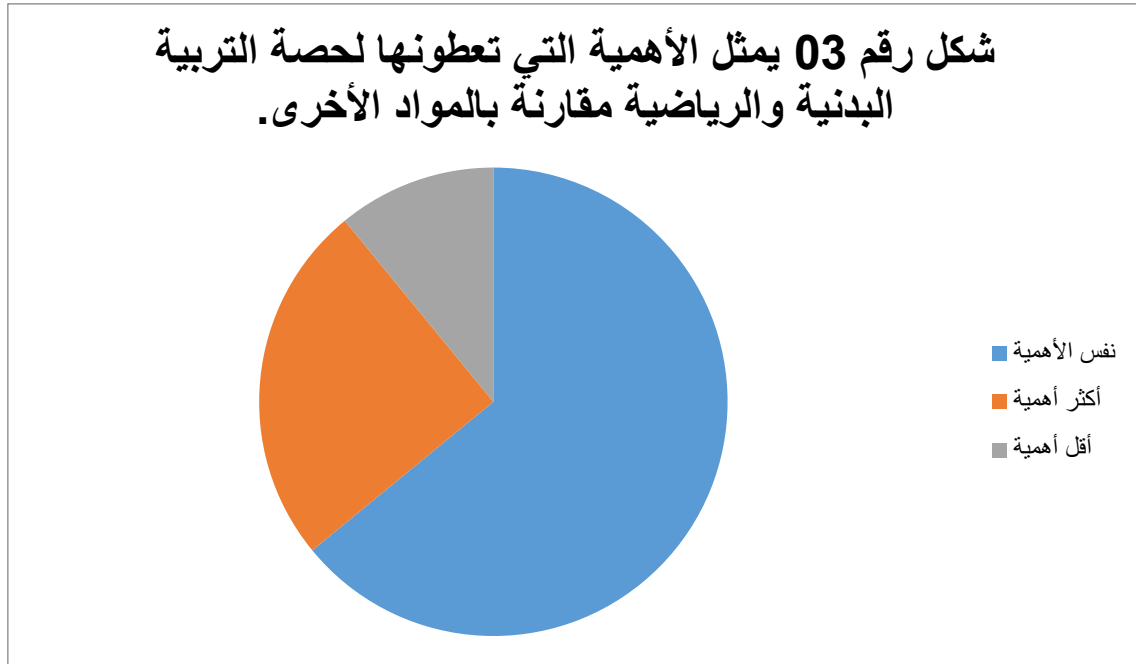
جدول رقم (05): يمثل الأهمية التي تعطونها لحصة التربية البدنية والرياضية مقارنة بالمواد الأخرى.

تكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	
1000	50%	666.66	0.01	2	9.21	481.85	نفس الأهمية
222	11.1%						أكثر أهمية
778	38.8%						أقل أهمية
2000	100%						المجموع

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ ان نفس الأهمية التي يعطونها لحصة التربية البدنية والرياضية مقارنة بالمواد الأخرى وذلك بنسبة تقدر بـ 50% أما بالنسبة أكثر أهمية فتقدر بنسبة 11.1%، أما بالنسبة أقل أهمية فتقدر بنسبة 38.8%. ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبان اختبار حسن المطابقة كا² حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (485.43) هي أكبر من كا² الجدولية التي بلغت (9.21) عند مستوي الدلالة 0.01 (درجة الثقة 99% و درجة الشك 1%) ،

الاستنتاج:

يستنتج الطالبان أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات، خلال هذه النسب يظهر لنا أن اغلب التلاميذ يؤكدون أن حصة التربية البدنية والرياضية لها نفس الأهمية مقارنة بالمواد الأخرى



السؤال الثاني: هل تمارس حصة التربية البدنية والرياضية في الثانوي؟

جدول رقم (06): يمثل ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في الثانوية.

تكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة
1800	90%	666.66	0.01	2	9.21	2894.82
140	7%					
60	3%					
2000	100%					

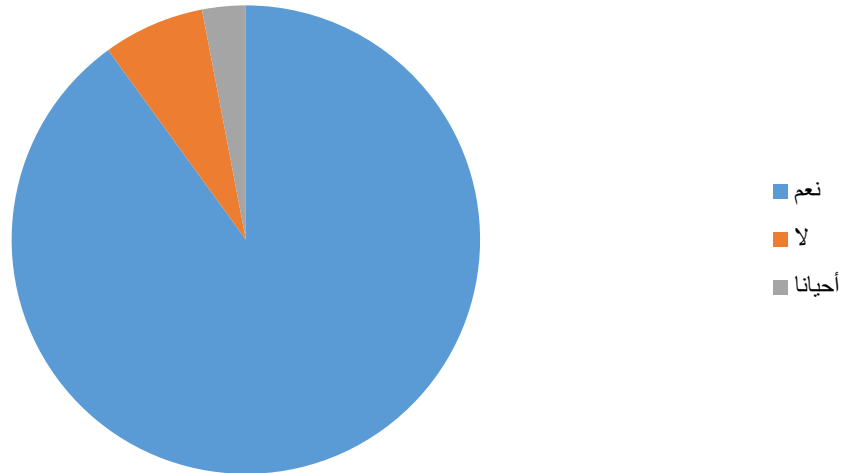
عرض وتحليل النتائج

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن نسبة 90% من عدد التلاميذ المستجوبين يقولون أنهم يمارسون التربية البدنية والرياضية في ثانوياتهم، لأنها الوسيلة الأمثل لتخلص من روتين الأيام أما النسبة الباقية أي 7% من التلاميذ يعتبرون أنها غير مهمة لهم، و تبقى نسبة 3% من التلاميذ الذين ابدوا رأيهم وقالوا أحيانا ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبان اختبار حسن المطابقة كا2 حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة (1160.79) هي أكبر من كا2 الجدولية التي بلغت (9.21) عند مستوي الدلالة 0.01 (درجة الثقة 99% و درجة الشك 1%) ، و منه يستنتج الطالبان أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات.

الاستنتاج:

نستنتج من خلال هذه النتائج يتضح لنا أن اغلب التلاميذ في الثانوية يتلهفون لممارسة التربية البدنية والرياضية لاعتبارها أحسن الطرق للترويح.

شكل رقم 04 يمثل ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في الثانوية



السؤال الثالث: هل تداوم على الحضور في حصة التربية البدنية؟

جدول رقم (07): يمثل مداومة على الحضور في حصة التربية البدنية والرياضية

تكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة
نعم	90%	666.66	0.01	2	9.21	2900.82
لا	8%	160				
أحيانا	2%	40				
المجموع	100%	2000				

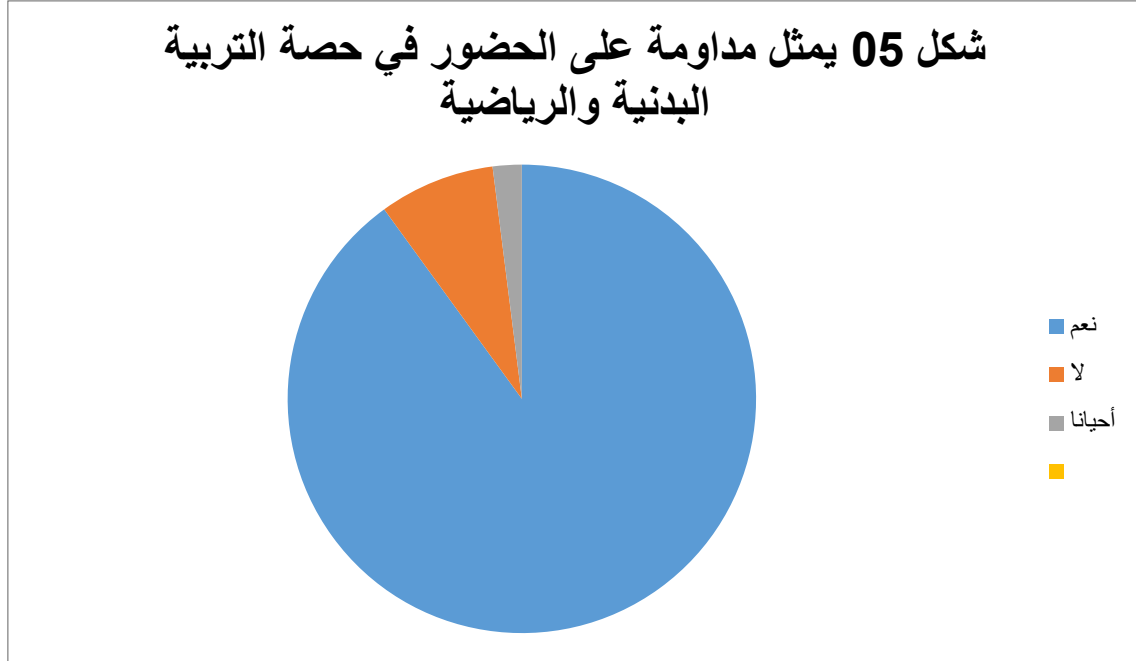
نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن نسبة 90% من عدد التلاميذ المستجوبين يقولون أنهم يمارسون التربية البدنية والرياضية في ثانوياتهم، لأنها الوسيلة الأمثل لتخلص من روتين الأيام ، أما النسبة الباقية أي 8% من التلاميذ يعتبرون أنها غير مهمة لهم، 2% من التلاميذ قالوا أحيانا ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدمنا الطالبان اختبار حسن المطابقة كا² حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (2900.82) هي أكبر من كا² الجدولية التي بلغت (9.21) عند مستوي الدلالة 0.01 (درجة الثقة 99% و درجة الشك 1%) ، و منه يستنتج الطالبان أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات.

الاستنتاج:

من خلال هذه النتائج نستنتج أن اغلب التلاميذ في ثانوياتهم يتلهفون لممارسة التربية البدنية والرياضية لاعتبارها أحسن الطرق للترويح عن النفس بعد العمل المتواصل

عرض وتحليل النتائج

والجهد العقلي الكبير المبذول طوال اليوم الذي يؤديهم إلى الملل، فهي الوسيلة الوحيدة التي تعيدهم إلى النشاط اليومي واستعمال العقل بطريقة جيدة في المواد الأخرى.



السؤال الرابع: كيف تفضل أن تكون حصة التربية البدنية والرياضية ؟

جدول رقم (08): تبين رأي التلاميذ عن كيفية وجوب كون حصة التربية البدنية والرياضية.

تكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة
140	70%	666.66	0.01	2	9.21	830.18
360	18%					
240	12%					
2000	100%					

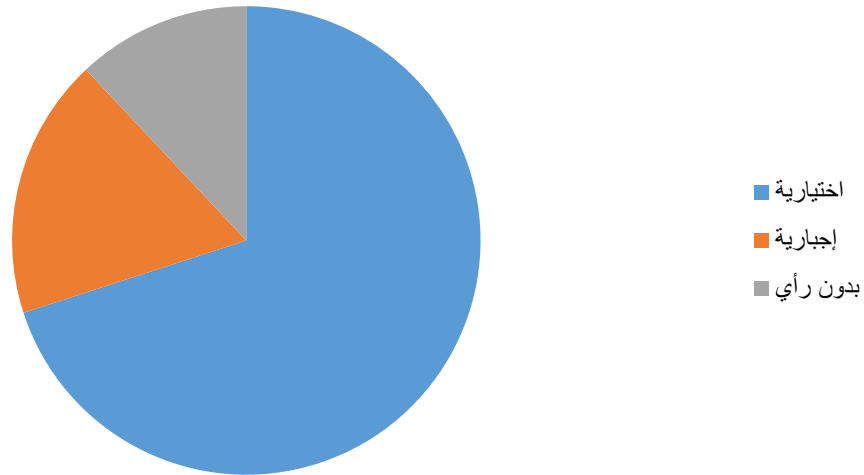
عرض وتحليل النتائج

من خلال الجدول نلاحظ أن النسب متفاوتة فنسبة 70% من عدد التلاميذ يفضلون أن تكون حصة التربية البدنية والرياضية إجبارية، بينما 18% يفضلونها اختيارية أما نسبة 12% لا يبدون أي رأي ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبان اختبار حسن المطابقة كا2 حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة (830.18) هي أكبر من كا2 الجدولية التي بلغت (9.21) عند مستوي الدلالة 0.01 (درجة الثقة 99% و درجة الشك 1%) ، و منه يستنتج الطالبان أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات..

الاستنتاج:

نستنتج إذن أن أغلبية التلاميذ يفضلون أن تكون حصة التربية البدنية والرياضية إجبارية على كل التلاميذ على أن تكون اختيارية من طرف التلاميذ

شكل رقم 06 تبين رأي التلاميذ عن كيفية وجوب كون حصة التربية البدنية والرياضية.



السؤال الخامس: ماذا تعني لك حصة التربية البدنية والرياضية ؟

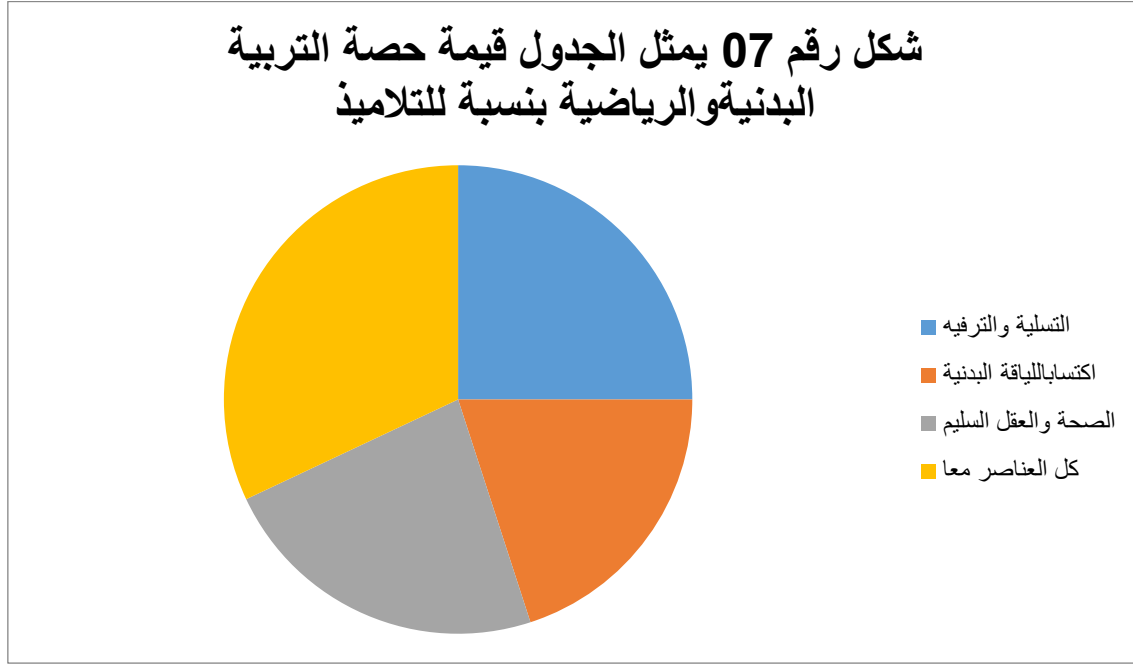
جدول رقم (09): يمثل الجدول قيمة حصة التربية البدنية والرياضية بنسبة للتلاميذ.

تكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة
500	25%	500	0.01	3	11.34	44.4
400	20%	400				
460	23%	460				
640	32%	640				
2000	100%	2000				

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن النسب متقاربة جدا ولكن نسبة 32% تفوق النسب الأخرى أي أن حصة التربية البدنية والرياضية تعني للتلاميذ كل العناصر معا بمعنى: (الصحة والعقل السليم، التسلية والترفيه، واكتساب القوة العضلية)، ثم تليه التسلية والترفيه بنسبة 25%، ونسبة 23% للصحة والعقل السليم، أما نسبة 20% فتعني لهم اكتساب القوة العضلية ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبان اختبار حسن المطابقة كا² حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (44.4) هي أكبر من كا² الجدولية التي بلغت (11.43) عند مستوي الدلالة 0.01 (درجة الثقة 99% و درجة الشك 1%)، و منه يستنتج الطالبان أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات..

الاستنتاج:

نستنتج أن أغلبية التلاميذ تعني لهم حصة التربية البدنية والرياضية كل شيء بمعنى أنها متكاملة من كل الجوانب



السؤال السادس: هل ترى أن حصة التربية البدنية والرياضية تعود بالفائدة على التلميذ؟

جدول رقم (10): يمثل النسب المئوية لمدى فائدة حصص التربية البدنية و الرياضية للتلاميذ.

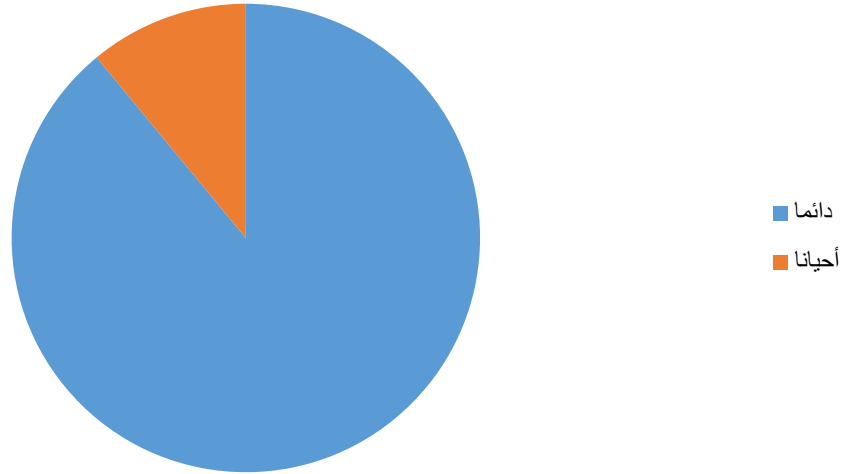
تكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك ² الجدولية	ك ² المحسوبة
دائما	89%	1000	0.01	1	6.63	1216.8
أحيانا	11%	2000				
المجموع	100%	2000				

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن عودة حصة التربية البدنية والرياضية بالفائدة على الفرد هي 89%، بحيث نسبة 11 % من التلاميذ يرون أنها فائدة عليهم أحيانا فقط ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبان اختبار حسن المطابقة كا2 حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة (1216.8) هي أكبر من كا2 الجدولية التي بلغت (6.63) عند مستوي الدلالة 0.01 (درجة الثقة 99 % و درجة الشك 1 %) ، و منه يستنتج الطالبان أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات..

الاستنتاج:

نستنتج أن التربية البدنية والرياضية تعود دائما بالفائدة على الفرد حسب عدد التلاميذ المستجوبين وهذا ما تطرقنا إليه في الجانب النظري

شكل رقم 08 يمثل النسب المئوية لمدى فائدة حصص التربية البدنية و الرياضية للتلاميذ.



عرض وتحليل النتائج

السؤال السابع: كيف كان إحساسك أثناء ممارستك لأول حصة في التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم (11): يمثل جدول يمثل إحساس التلاميذ في أول لقاءهم بحصة التربية البدنية و الرياضية.

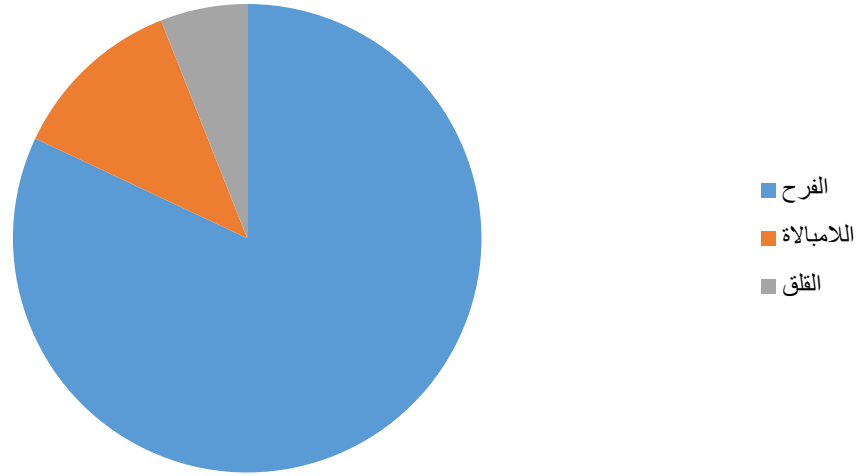
تكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة
الفرح	82%	666.66	0.01	2	9.21	2142.42
اللامبالاة	12%	240				
القلق	6%	120				
المجموع	100%	2000				

من خلال الجدول أعلاه نرى أن نسبة الفرحة هي 82 % في أول اللقاء بحصة التربية البدنية والرياضية ونسبة 12% نسبة اللامبالاة و 6 نسبة القلق وهذا من عدد التلاميذ المستجوبين ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبان اختبار حسن المطابقة كا² حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (2142.42) هي أكبر من كا² الجدولية التي بلغت (9.21) عند مستوي الدلالة 0.01 (درجة الثقة 99 % و درجة الشك 1 %) ، و منه يستنتج الطالبان أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات

الاستنتاج:

نستنتج أن نسبة الفرحة هي أغلب النسب مقارنة بالنسب الأخرى، أي أن معظم التلاميذ يحسون ويشعرون بالفرح والسرور في أول اللقاء لهم بحصة التربية البدنية والرياضية

شكل 09 يمثل جدول يمثل إحساس التلاميذ في أول لقائهم بحصة التربية البدنية و الرياضية.



السؤال الثامن: هل تمارس التربية البدنية و الرياضية خارج الثانوية؟

جدول رقم (12): يمثل الجدول ممارسة الرياضة خارج الثانوية

تكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة
1500	75%	666.66	0.01	2	9.21	1613.21
120	6%					
380	19%					
2000	100%					

من خلال الجدول أعلاه نرى أن نسبة التلاميذ الذين يمارسون الرياضة خارج الثانوية هي 75% ونسبة 6% الذين قالوا لا و 19% من التلاميذ الذين قالوا أحيانا ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالب اختبار حسن المطابقة كا² حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (1613.21) هي أكبر من كا² الجدولية التي بلغت (9.21) عند مستوي

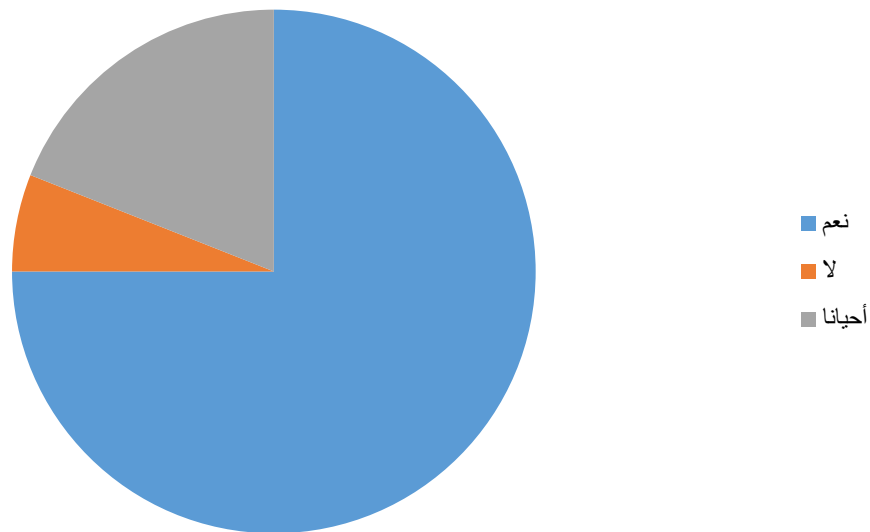
عرض وتحليل النتائج

الدلالة 0.01 (درجة الثقة 99 % و درجة الشك 1 %) ، و منه يستنتج الطالبان أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات..

الاستنتاج:

نستنتج أن نسبة التلاميذ الذين يمارسون الرياضة خارج الثانوية هي أغلب النسب مقارنة بالنسب الأخرى.

شكل 10 يمثل الجدول ممارسة الرياضة خارج الثانوية



- استنتاج المحور الأول:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الأسئلة السالفة الذكر تبين أن التلاميذ يهتمون بحصة التربية البدنية والرياضية كثيرا وهذا عائد إلى جملة الفوائد التي تقدمها هذه المادة التي تساعدهم في تطوير الإمكانيات العقلية واكتشاف قدراتهم البدنية كما أنها تساعدهم في الاندماج فيما بينهم وتقربهم أكثر فأكثر لبعضهم البعض، كما نلاحظ وجود مكانة مرموقة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المساعدة على تحقيق التفاهم فيما بينهم والعمل على التوافق الجماعي وتمميته، وبما أن التربية البدنية و الرياضية مبرمجة ضمن المنهاج المدرسي السنوي إذن فهي مهمة للتلميذ ولبناء شخصيته.

المحور الثاني: دور الأستاذ في تنمية العمل الجماعي

السؤال الأول: كيف ترون تعامل أستاذ التربية البدنية والرياضية معكم مقارنة ببقية أساتذة المواد الأخرى؟

جدول رقم (13): يمثل النسب المئوية لكيفية تعامل أستاذ التربية البدنية والرياضية مع التلاميذ مقارنة بأساتذة المواد الأخرى.

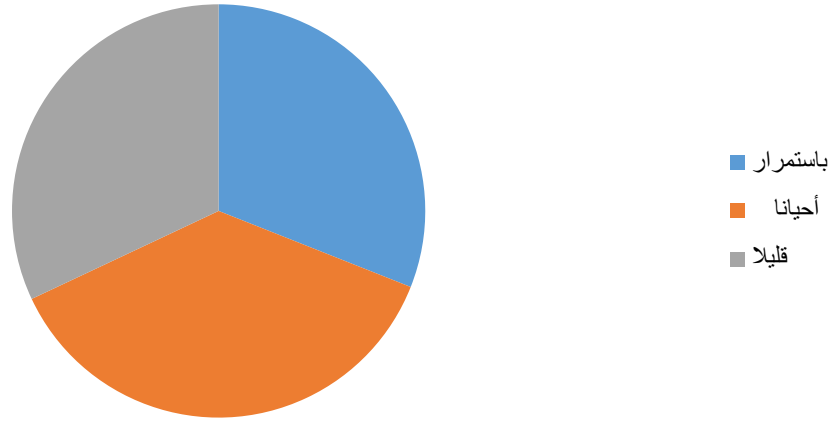
تكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة
620	31%	666.66	0.01	2	9.21	12.39
740	37%					
640	32%					
2000	100%					

من خلال الجدول أعلاه نرى أن نسبة تعامل أساتذة التربية البدنية والرياضية مع التلاميذ أحيانا هي 37%، ونسبة الاستمرارية هي 31%، أما 32% فهي قليلا، وهذا من خلال عدد التلاميذ المستجوبين ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالب اختبار حسن المطابقة كا² حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (12.39) هي أكبر من كا² الجدولية التي بلغت (9.21) عند مستوي الدلالة 0.01 (درجة الثقة 99% و درجة الشك 1%)، و منه يستنتج الطالبان أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات..

الاستنتاج:

نستنتج ان نسبة تعامل أساتذة التربية البدنية والرياضية مع التلاميذ أحيانا حسب آراء هؤلاء التلاميذ تفوت الاستمرارية بعض الشيء فهياكبر نسبة مقارنة بالنسب الأخرى، إذن نستنتج أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يتعاملون مع التلاميذ باستمرار تامة.

شكل رقم 11 يمثل النسب المئوية لكيفية تعامل أستاذ التربية البدنية والرياضية مع التلاميذ مقارنة بأساتذة المواد الأخرى



عرض وتحليل النتائج

السؤال الثاني: هل يعمل الأستاذ على توجيهكم للعب الجماعي في حصة التربية البدنية والرياضية؟

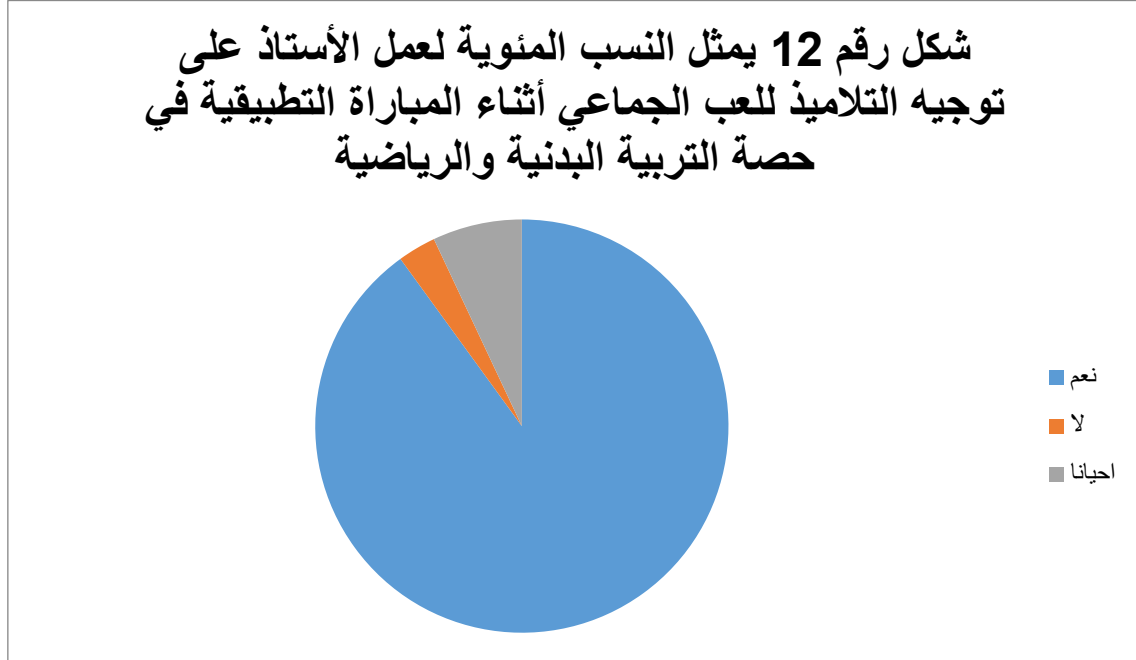
جدول رقم (14): يمثل النسب المئوية لعمل الأستاذ على توجيه التلاميذ للعب الجماعي أثناء المباراة التطبيقية في حصة التربية البدنية والرياضية.

تكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة
نعم	90%	1800	0.01	2	9.21	969.82
لا	3%	60				
أحيانا	7%	140				
المجموع	100%	2000				

نلاحظ من خلال الجدول أن معظم التلاميذ أي نسبة 90% من المستجوبين يرون أن الأستاذ يعمل على توجيه التلاميذ للعب الجماعي أثناء المباراة التطبيقية في حصة التربية البدنية والرياضية، ونسبة 7% أحيانا، أما 3% فيرون أنه لا يعمل الأستاذ على ذلك ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبان اختبار حسن المطابقة كا² حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (969.82) هي أكبر من كا² الجدولية التي بلغت (9.21) عند مستوي الدلالة 0.01 (درجة الثقة 99% و درجة الشك 1%) ، و منه يستنتج الطالبان أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات.

الاستنتاج:

ومن هنا نستنتج أن أغلبية الأساتذة يعملون على توجيه التلاميذ للعب الجماعي أثناء المباريات التطبيقية في حصة التربية البدنية والرياضية.



السؤال الثالث: هل أستاذ التربية البدنية والرياضية يساعد في حل الخلافات المتواجدة

فيما بينكم يساهم في إقبالكم على أداء مختلف المواقف التعليمية بصورة؟

جدول رقم (15): يمثل الجدول دور استاد التربية البدنية والرياضية في حل الخلافات

بين التلاميذ

تكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك ² الجدولية	ك ² المحسوبة
1960	98%	666.66	0.01	2	9.21	3763.63
20	1%					
20	1%					
2000	100%					

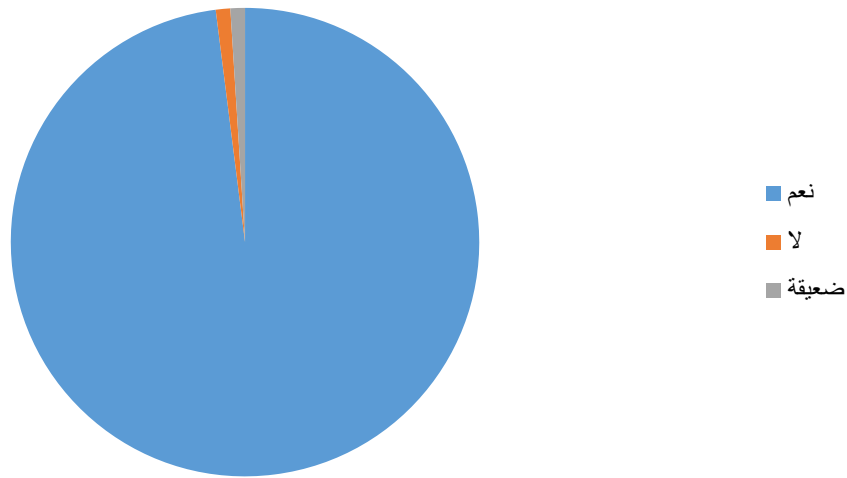
عرض وتحليل النتائج

نلاحظ من خلال الجدولان الأستاذ يساعد في حل الخلافات المتواجدة فيما بينهم بنسبة 90% ونسبة 1% ضعيفة ، أما 1% فيرون أنه لا يساعد حل الخلافات المتواجدة فيما بينهم ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبان اختبار حسن المطابقة كا2 حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة (3763.63) هي أكبر من كا2 الجدولية التي بلغت (9.21) عند مستوي الدلالة 0.01 (درجة الثقة 99% و درجة الشك 1%) ، و منه يستنتج الطالبان أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات.

الاستنتاج:

ومن هنا نستنتج أن أغلبية الأساتذة يساعدون في حل الخلافات المتواجدة بين التلاميذ.

شكل رقم 13 يمثل الجدول دور استاد التربة البدنية والرياضية في حل الخلافات بين التلاميذ



السؤال الرابع: لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال في تنمية روح العمل الجماعي بينكم بنسبة :

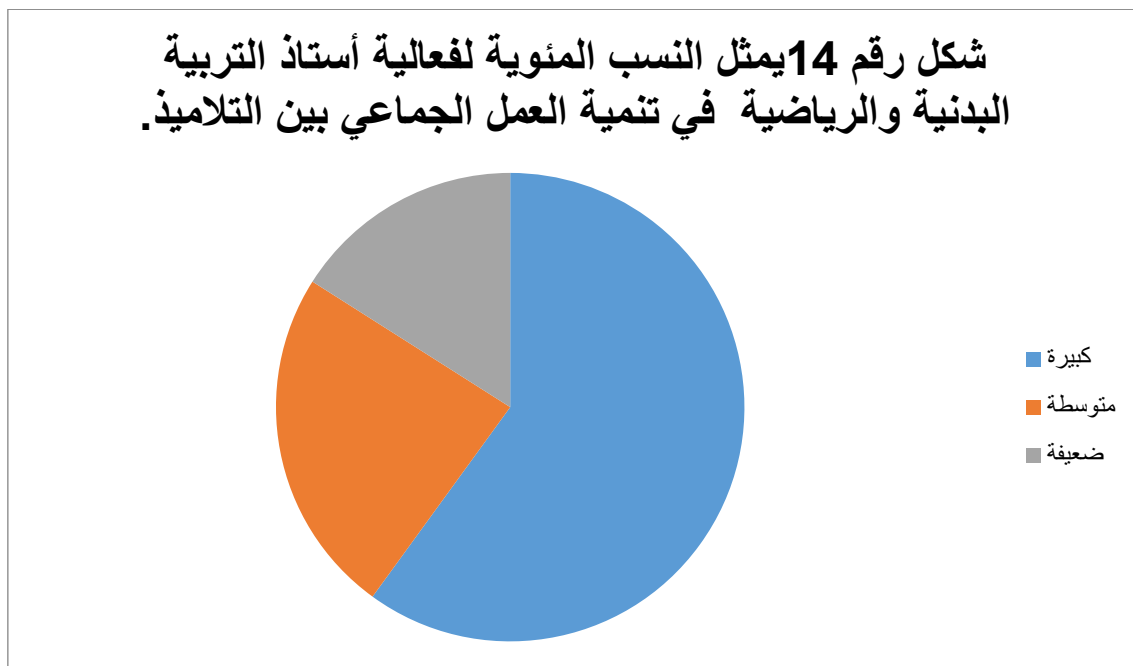
جدول رقم (16): يمثل النسب المئوية لفعالية أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية العمل الجماعي بين التلاميذ.

ك ²	ك ²	درجة الحرية	مستوى الدلالة	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	تكرار	
659.20	9.21	2	0.01	666.66	60%	1200	كبيرة
					24%	480	متوسطة
					16%	320	ضعيفة
					100%	2000	المجموع

من خلال الجدول نرى أن نسبة 60% يؤكدون على فعالية أساتذة التربية البدنية والرياضية في تنمية روح الأخوة بين التلاميذ بنسبة كبيرة، ونسبة 24% هي متوسطة، أما 16% فهي ضعيفة وضئيلة ، وهذا حسب التلاميذ المستجوبين ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبان اختبار حسن المطابقة ك² حيث بلغت قيمة ك² المحسوبة (439466.65) هي أكبر من ك² الجدولية التي بلغت (9.21) عند مستوى الدلالة 0.01 (درجة الثقة 99% و درجة الشك 1%) ، و منه يستنتج الطالبان أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات.

الاستنتاج:

نستنتج ان لأساتذة التربية البدنية والرياضية دور هام وفعال في تنمية روح العمل الجماعي بين التلاميذ بنسبة كبيرة فهم العقل المدبر والمسير في السيطرة على القسم وهو الوحيد القادر على تنظيمه واندماج التلاميذ فيما بينهم خلال الحصة.



السؤال الخامس: أثناء وقوع الخطأ في حصة التربية البدنية والرياضية من تفضلون أن يقوم بالتصحيح لكم ؟

جدول رقم (17): يمثل الجدول من يفضل التلاميذ تصحيح الخطأ

تكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة
932	46.60	666.66	0.01	2	9.21	687.61
954	47.70					
114	5.70					

عرض وتحليل النتائج

					2000	%100	المجموع
--	--	--	--	--	------	------	---------

من خلال الجدول أعلاه نرى أن نسبة لجوء التلاميذ لأستاذ التربية البدنية والرياضية هي 46,60 %، ونسبة 47,70 % هي نسبة اللجوء إلى أحد الزملاء، أما نسبة 5.70 % يفضلون التصحيح الذاتي ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبان اختبار حسن المطابقة كا2 حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة (687.61) هي أكبر من كا2 الجدولية التي بلغت (9.21) عند مستوي الدلالة 0.01 (درجة الثقة 99 % و درجة الشك 1 %) ، و منه يستنتج الطالبان أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات.

الاستنتاج:

إذن نستنتج ان نسبة لجوء التلاميذ إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية أو أحد الزملاء متقاربة مقارنة بالنسبة الأخرى، أي أن لا فرق بين التلميذ أو الأستاذ في تصحيح الخطأ المهم هو تصحيحه ولكن في الأخير الاختيار سقط على التلاميذ

شكل رقم 15 يمثل الجدول من يفضل التلاميذ تصحيح الخطأ



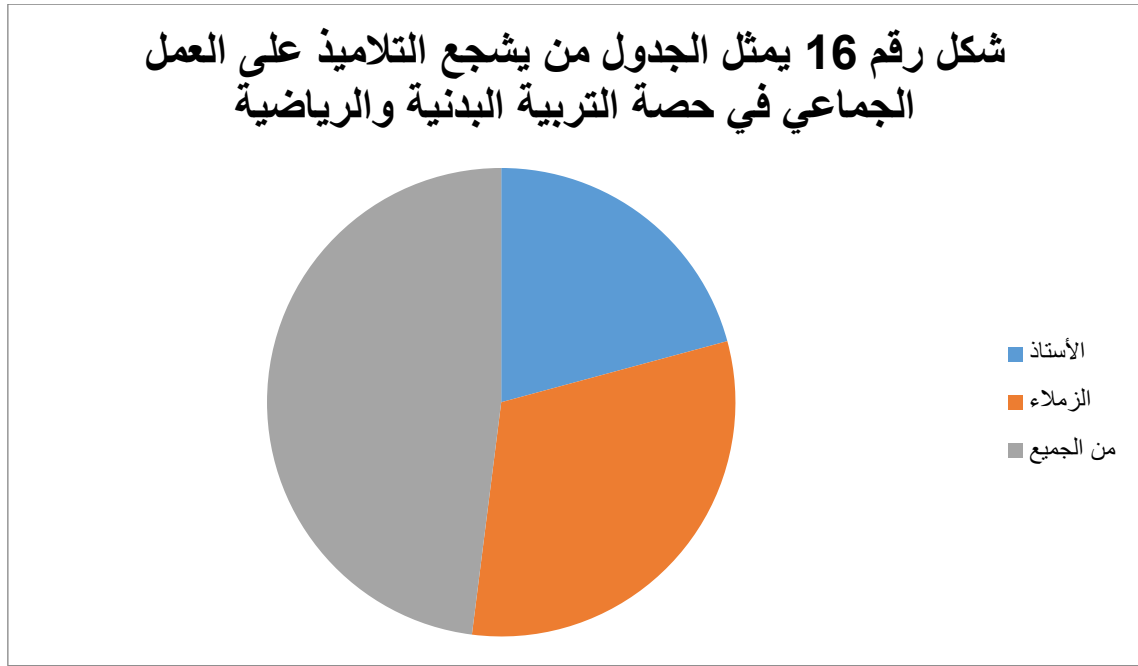
السؤال السادس: هل تتلقى التشجيع في حصة التربية البدنية و الرياضية من طرف؟
جدول رقم (18): يمثل الجدول من يشجع التلاميذ على العمل الجماعي في حصة التربية البدنية والرياضية

تكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة
416	20.80%	666.66	0.01	2	9.21	244.38
640	31.20%					
960	48%					
2000	100%					

من خلال الجدول أعلاه نرى أن التلميذ يتلقى التشجيع من طرف الاستاد بنسبة 20.80% ومن طرف الزملاء بنسبة 31.20% واغلبهم ايدو الاختيار المشترك بنسبة 48% ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبان اختبار حسن المطابقة كا² حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (244.38) هي أكبر من كا² الجدولية التي بلغت (9.21) عند مستوي الدلالة 0.01 (درجة الثقة 99% و درجة الشك 1%) ، و منه يستنتج الطالبان أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات.

الاستنتاج:

ومنة نستنتج ان كل من الطرفين له دور هام في تشجيع التلميذ.



- استنتاج المحور الثاني:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الأسئلة السالفة الذكر تبين أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور بالغ الأهمية في تفاعل العمل الجماعي ولمّ شمل التلاميذ بتوجيهاته وإرشاداته التي يقدمها لهم وهذا ما جعل أساتذة التربية البدنية المفضلين عند التلاميذ، كما ينمي فيهم روح المفاهمة والتعاون فيما بينهم، ويحصصه يجلب الكثير من التلاميذ إلى جانبه، وهذا ما جعل التلاميذ يتلهفون لحصص التربية البدنية و الرياضية.

عرض وتحليل النتائج

المحور الثالث: أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية العمل الجماعي بين التلاميذ.

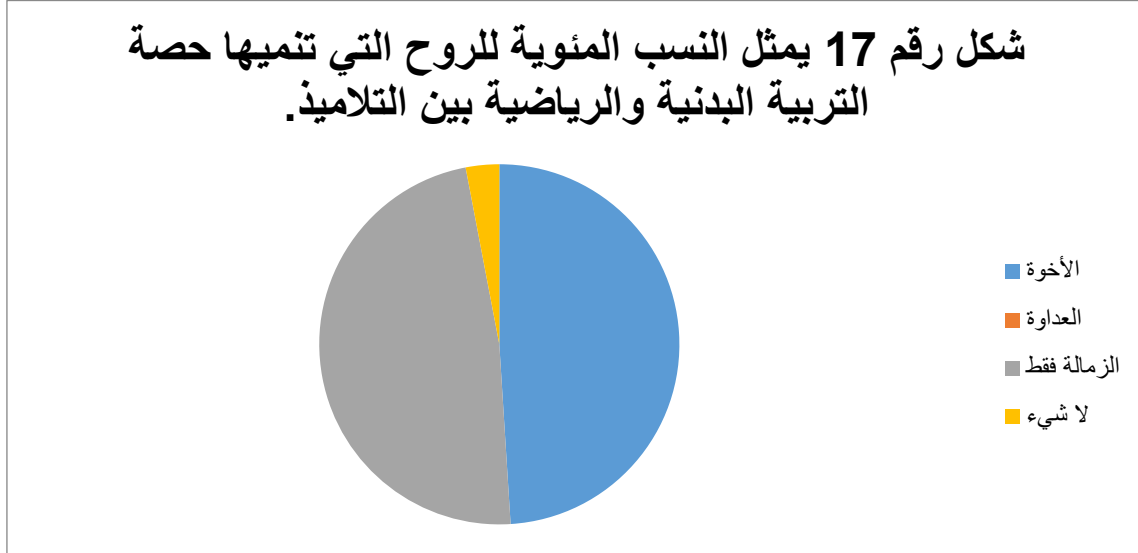
السؤال الأول: ماذا تنمي فيك حصة التربية البدنية والرياضية من الناحية الاجتماعية؟
جدول رقم (19): يمثل النسب المئوية للروح التي تنميها حصة التربية البدنية والرياضية بين التلاميذ.

تكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة
980	49%	500	0.01	3	11.34	1271.02
0	0%					
960	48%					
60	3%					
2000	100%					

من خلال الجدول أعلاه نرى أن نسبة الأخوة هي 49% وتقارب نسبة الزمالة حسب آراء التلاميذ بـ 48%، والنسبة الأخرى و هي لا شيء هي 3%، أما العداوة منعدمة بتاتا بـ 0% ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبان اختبار حسن المطابقة كا² حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (1271.02) هي أكبر من كا² الجدولية التي بلغت (11.34) عند مستوى الدلالة 0.01 (درجة الثقة 99% و درجة الشك 1%) ، و منه يستنتج الطالبان أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات.

الاستنتاج:

إذن نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية تنمي روح الأخوة وروح الزمالة بنسبة متكافئة ولا تنمي روح العداوة إطلاقاً



السؤال الثاني: كيف ترون تأثير حصة التربية البدنية والرياضية من الناحية الاجتماعية؟

جدول رقم (20): يمثل النسب المئوية لتأثير حصة التربية البدنية والرياضية على التلاميذ من الناحية الاجتماعية.

تكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة
655	32.75%	666.66	0.01	2	9.21	316.65
680	34%					
665	33.25%					
2000	100%					

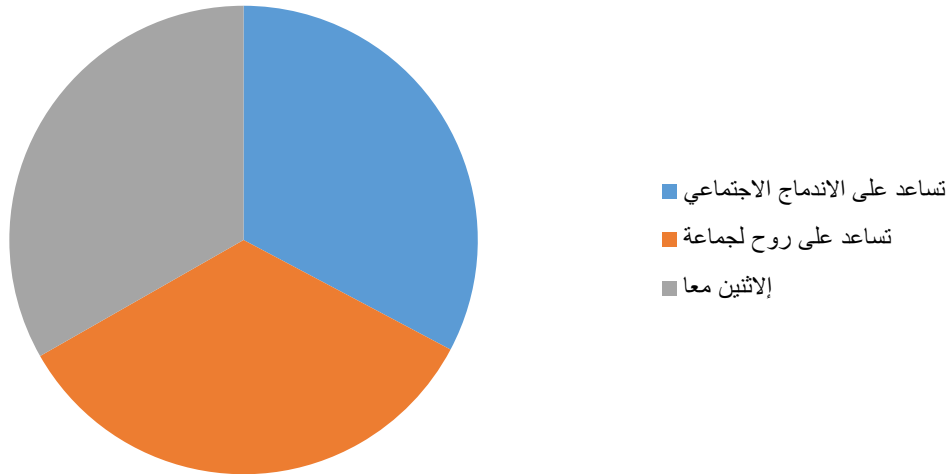
عرض وتحليل النتائج

يبين لنا الجدول أن حصة التربية البدنية والرياضية تساعد على الاندماج الاجتماعي بنسبة 32.75% كما أنها تساعد على تكوين روح الجماعة بنسبة 34% ، أما الاثنين معا فهي تملك نسبة 33.25% ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبان اختبار حسن المطابقة كا2 حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة (316.65) هي أكبر من كا2 الجدولية التي بلغت (9.21) عند مستوي الدلالة 0.01(درجة الثقة 99% و درجة الشك 1%) ، و منه يستنتج الطالبان أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات.

الاستنتاج:

والاستنتاج هو أن نسبة تأثير حصة التربية البدنية والرياضية على التلاميذ هو مساعدتهم على الاندماج الاجتماعي وتكوين الأخوة معا من الناحية الاجتماعية،

شكل رقم 18 يمثل النسب المئوية لتأثير حصة التربية البدنية والرياضية على التلاميذ من الناحية الاجتماعية.



عرض وتحليل النتائج

السؤال الثالث: هل ممارستك لحصة التربية البدنية والرياضية يساعد على اكتشافك لزملائك وتعرفك عليهم أكثر؟

جدول رقم (21): يمثل الجدول النسب المئوية لتبيين أن حصة التربية البدنية والرياضية يساعد على اكتشاف الزملاء.

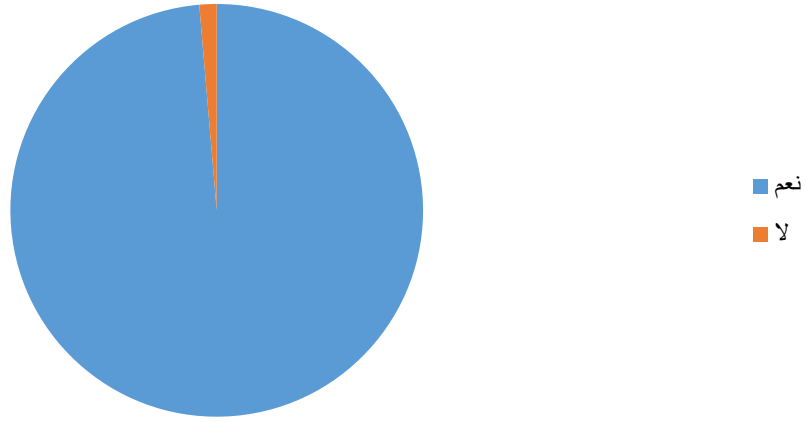
تكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	
1973	98.65%	1000	0.01	1	6.63	946.27	نعم
27	1.35%						لا
2000	100%						المجموع

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة الإجابة بـ نعم للسؤال المطروح المتمثل في مساعدة حصة التربية البدنية والرياضية على اكتشاف الزملاء هي 96.65%، أما الإجابة بـ لا فهي 1.35%. ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبان اختبار حسن المطابقة كا² حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (946.27) هي أكبر من كا² الجدولية التي بلغت (6.63) عند مستوي الدلالة 0.01 (درجة الثقة 99% و درجة الشك 1%) ، و منه يستنتج الطالبان أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات.

الاستنتاج:

نستخلص أن التربية البدنية والرياضية بكل جوانبها تحاول أن تعرف أكثر التلاميذ فيما بينهم و توطيد العلاقات

شكل رقم 19 يمثل الجدول النسب المئوية لتبيين أن حصة التربية البدنية والرياضية يساعد على اكتشاف زملاء.



السؤال الرابع: ماهي العلاقة السائدة بين معظم التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية فيما بينهم؟

جدول رقم (22): يمثل الجدول النسب المئوية لنوعية العلاقة السائدة بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

تكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	
1049	52.45%	666.66	0.01	2	9.21	946.72	علاقة قوية
102	5.1%						علاقة ضعيفة
849	42.45%						لا توجد علاقة
2000	100%						المجموع

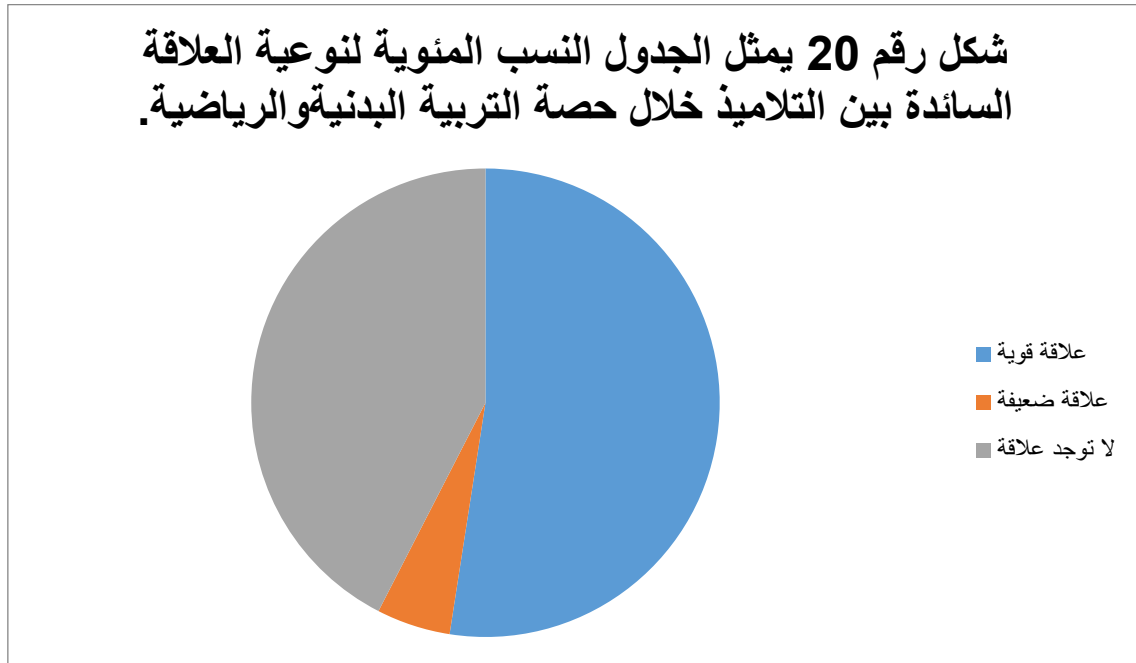
من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة العلاقة القوية السائدة بين التلاميذ هي 52.45% ونسبة العلاقة الضعيفة هي 5.1%، أما نسبة 42.45% فلا توجد علاقة ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبان اختبار حسن المطابقة كا² حيث بلغت قيمة

عرض وتحليل النتائج

كا2 المحسوبة (946.72) هي أكبر من كا2 الجدولية التي بلغت (9.21) عند مستوى الدلالة 0.01 (درجة الثقة 99 % و درجة الشك 1 %) ، و منه يستنتج الطالبان أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات.

الاستنتاج:

إن نستنتج أن نسبة العلاقة السائدة بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية هي علاقة قوية



عرض وتحليل النتائج

السؤال الخامس: ماذا يمكن لحصة التربية البدنية والرياضية أن تعلمك ؟

جدول رقم (23): يمثل النسب المئوية للأشياء التي يمكن تعلمها من حصة التربية البدنية و الرياضية.

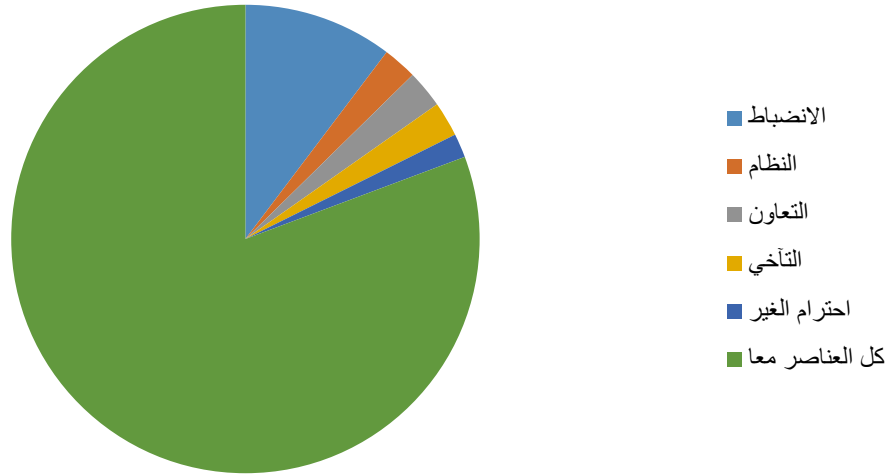
تكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	
206	10.3%	333.33	0.01	5	15.09	5967.27	الانضباط
47	2.35%						النظام
52	2.6%						التعاون
48	2.4%						التآخي
33	1.65%						احترام الغير
1614	80.7%						كل العناصر معا
2000	100%						المجموع

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن أكبر نسبة هي التي تجمع كل العناصر معا بنسبة 80.7%، أما النسب الأخرى فهي جد متقاربة ف: 10.3% نسبة الانضباط، 2.2% النظام، و 4.44% احترام الغير والتآخي بنسبة 2.4%، وهذا من خلال عدد التلاميذ المستجوبين ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبان اختبار حسن المطابقة كا² حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (5967.27) هي أكبر من كا² الجدولية التي بلغت (15.09) عند مستوي الدلالة 0.01 (درجة الثقة 99 % و درجة الشك 1 %) ، و منه يستنتج الطالبان أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات.

الاستنتاج:

إن حصة التربية البدنية والرياضية تنمي عدة صفات في شخصية التلاميذ وتنمي فيهم روح المفاهمة والتعاون والنظام والتأخي واحترام الغير، وهذا عائد إلى الفوائد التي تقدمها للجانب النفسي والبيكولوجي، ولهذا اعتبرت التربية الرياضية الأفضل لتقوية التلميذ جسديا وعقليا.

شكل رقم 21 يمثل النسب المئوية للأشياء التي يمكن تعلمها من حصة التربية البدنية و الرياضية



عرض وتحليل النتائج

السؤال السادس: هل تعتقد أن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية تعمل على توطيد العلاقة؟

جدول رقم (24): يمثل الجدول النسب المئوية في ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية وعملها على توطيد العلاقات بين التلاميذ

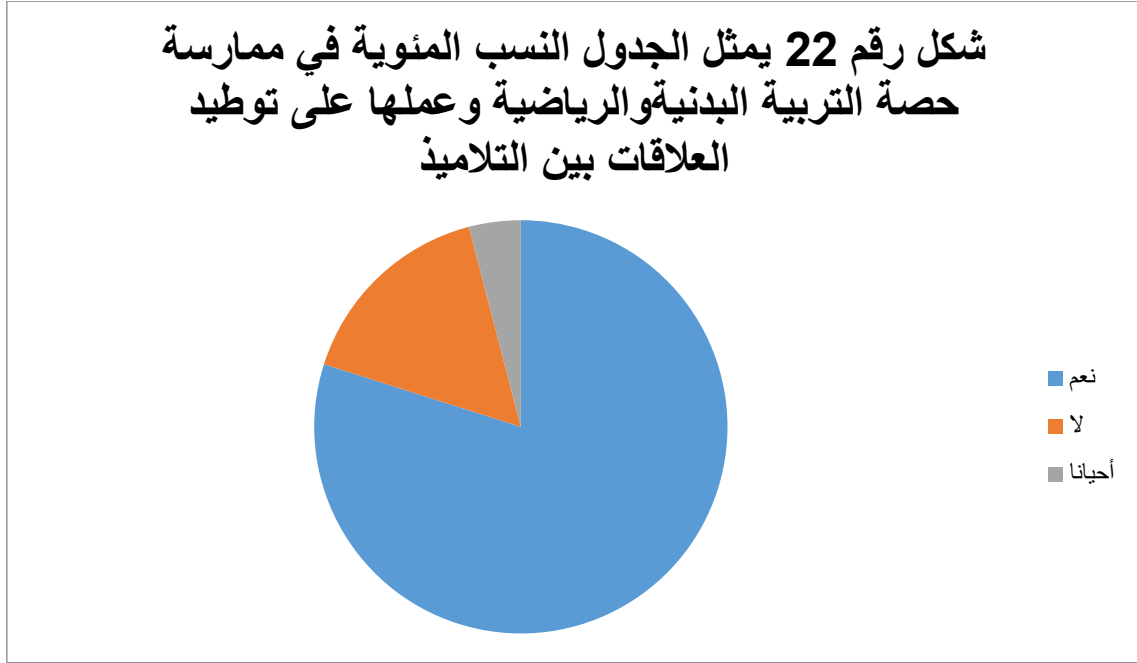
تكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة
نعم	79.9%	666.66	0.01	2	9.21	1480.32
لا	16.05%	321				
أحيانا	4.05%	81				
المجموع	100%	2000				

من خلال الجدول أعلاه نرى أن نسبة التلاميذ الذين أجابوا بـ نعم هي 79.9% في أن حصة التربية البدنية والرياضية تعمل على توطيد العلاقات بينهم ونسبة التلاميذ الذين أجابوا بـ لا هي 16.05%، والذين أجابوا بأحيانا 4.05% ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبان اختبار حسن المطابقة كا² حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (1480.32) هي أكبر من كا² الجدولية التي بلغت (9.21) عند مستوي الدلالة 0.01 (درجة الثقة 99% و درجة الشك 1%) ، و منه يستنتج الطالبان أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات.

الاستنتاج:

إذن نستنتج أن نسبة توطيد العلاقة في حصة التربية البدنية والرياضية كبيرة جدا

شكل رقم 22 يمثل الجدول النسب المئوية في ممارسة
حصّة التربية البدنية والرياضية وعملها على توطيد
العلاقات بين التلاميذ



السؤال السابع: هل حصص التربية البدنية والرياضية تساعدك على تغيير نظرتك نحو زملائك في الاتجاه:

جدول رقم (25): يمثل الجدول النسب المئوية لمعرفة إذا ما حصّة التربية البدنية والرياضية تغير النظرة بين التلاميذ.

تكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	
876	43.8%	500	0.01	3	11.34	407.79	الإيجابي
487	24.35%						السلبى
384	19.2%						لا نظرتي
253	12.65%						بدون رأي
2000	100%						المجموع

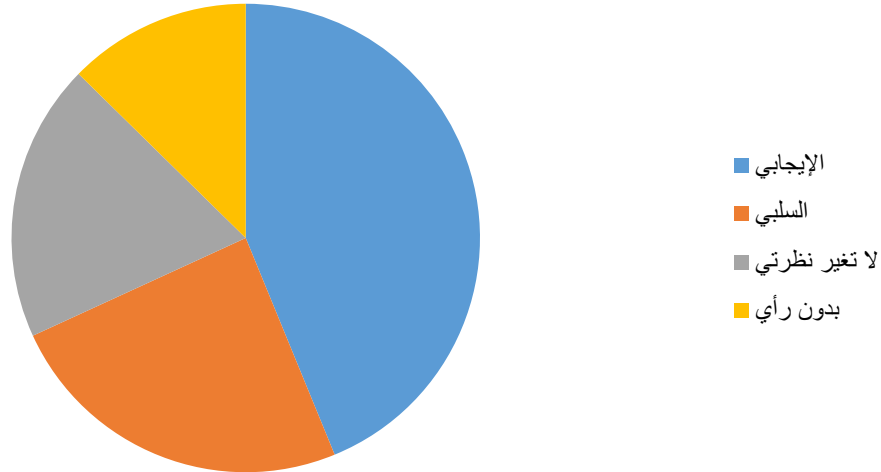
عرض وتحليل النتائج

من خلال الجدول أعلاه نرى أن حصص التربية البدنية والرياضية تساعد على تغيير نظرة التلاميذ نحو زملائهم في الاتجاه الايجابي بنسبة 43.8%، في الاتجاه السلبي بنسبة 24.35%، لا تغير نظرتهم بنسبة 19.2%، والذين ليس لديهم رأي 12.65% ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبان اختبار حسن المطابقة كا2 حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة (407.79) هي أكبر من كا2 الجدولية التي بلغت (11.34) عند مستوي الدلالة 0.01 (درجة الثقة 99 % و درجة الشك 1 %) ، و منه يستنتج الطالبان أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات.

الاستنتاج:

إن نستنتج أن حصص التربية البدنية والرياضية تغير نظرة التلاميذ فيما بينهم بالشكل الايجابي أكثر مما تغيره بالشكل السلبي

شكل رقم 23 يمثل الجدول النسب المئوية لمعرفة إذا ما حصة التربية البدنية والرياضية تغير النظرة بين التلاميذ.



عرض وتحليل النتائج

السؤال الثامن: هل تساعدك حصة التربية البدنية و الرياضية على اكتساب أصدقاء جدد؟

جدول رقم (26): يمثل مساهمة التربية البدنية والرياضية في اكتساب أصدقاء جدد

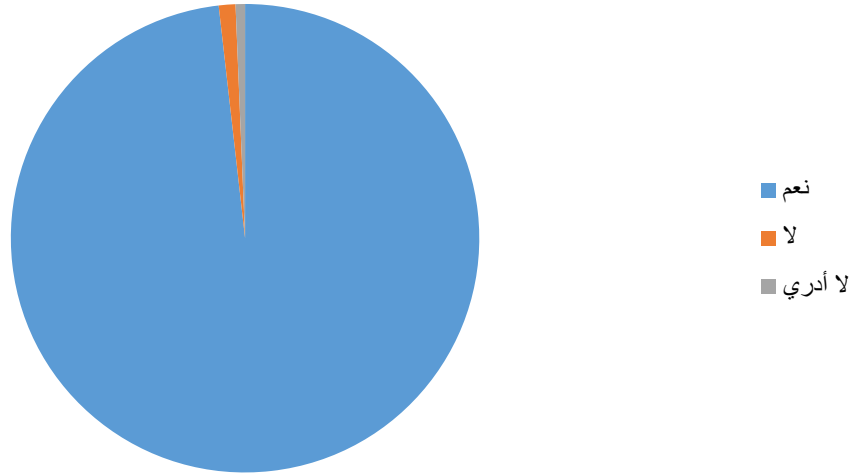
تكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة
1964	98.2%	666.66	0.01	2	9.21	3787.02
23	1.15%					
13	0.65%					
2000	100%					

من خلال الجدول أعلاه نرى أن حصص التربية البدنية والرياضية تساعد على اكتساب أصدقاء جدد بنسبة 98.2%، في الاتجاه السلبي بنسبة 1.15%، أما الذين اجابو بلا ادري بنسبة 0.65% ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبان اختبار حسن المطابقة كا² حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (3787.02) هي أكبر من كا² الجدولية التي بلغت (9.21) عند مستوى الدلالة 0.01 (درجة الثقة 99% و درجة الشك 1%) ، و منه يستنتج الطالبان أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات.

الاستنتاج:

إن نستنتج أن حصص التربية البدنية والرياضية تساعد على اكتساب أصدقاء جدد

شكل رقم 24 يمثل مساهمة التربية البدنية والرياضية في اكتساب أصدقاء جدد



- استنتاج المحور الثالث:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الأسئلة السالفة الذكر تبين أن أحسن وسيلة لتنمية العلاقات وتماسك التلاميذ فيما بينهم وتغيير نظرهم إلى زملائهم إلى تلك المادة الحيوية هي الألعاب الجماعية الرياضية لما تقدمه من السرور في أوجههم والاستمتاع بتلك اللحظات الدراسية الرياضية والداخلة ضمن برنامجهم الدراسي والتي تتحقق خلال حصة التربية البدنية والرياضية

2-1. تحليل ومناقشة استبيان موجه إلى الأساتذة.

المحور الأول: مدى اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال الأول: حسب رأيكم، كيف يرى التلاميذ حصة التربية البدنية والرياضية في الثانوية؟

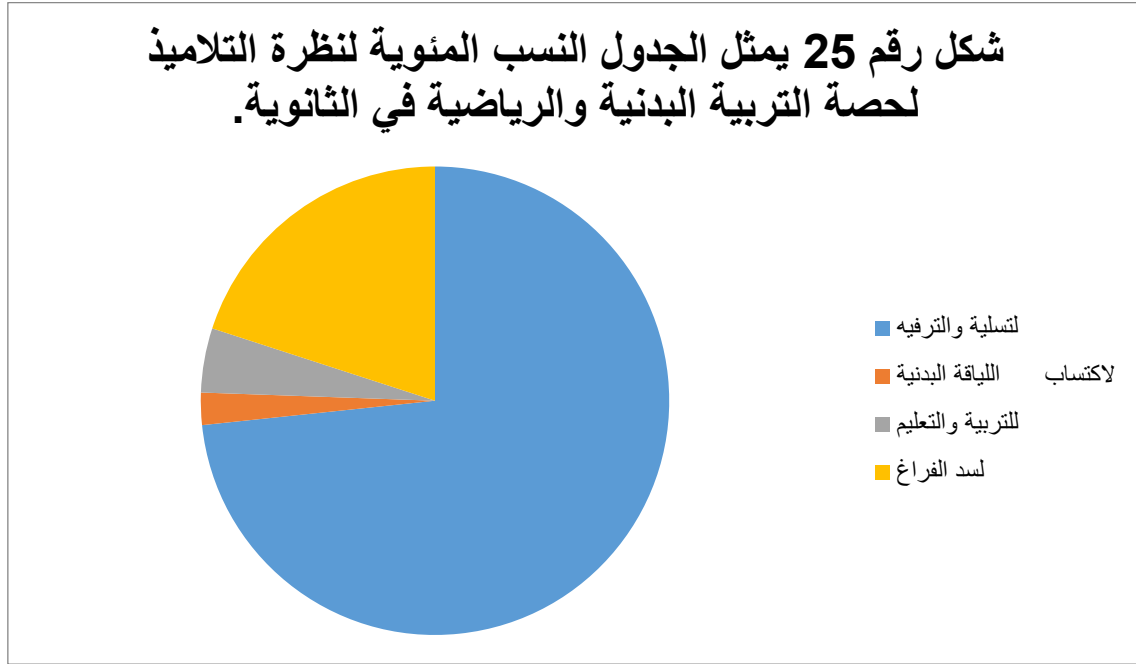
جدول رقم (27): يمثل الجدول النسب المئوية لنظرة التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية في الثانوية.

كا ²	كا ²	درجة الحرية	مستوى الدلالة	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	تكرار	
59.44	11.34	3	0.01	11.25	73.33%	33	لتسلية والترفيه
					02.22%	01	لاكتساب اللياقة البدنية
					4.44%	02	للتربية والتعليم
					20%	09	لسد الفراغ
					100%	45	المجموع

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن نسبة 73.33% من الأساتذة يقولون أن التلاميذ في الثانوية يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية عبارة عن وسيلة للتسلية والترفيه، كما نجد نسبة 09% لسد الفراغ، ونسبة 02% للتربية والتعليم، أما نسبة 1% لاكتساب القوة العضلية ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبان اختبار حسن المطابقة كا² حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (59.44) هي أكبر من كا² الجدولية

التي بلغت (11.34) عند مستوي الدلالة 0.01(درجة الثقة 99 % و درجة الشك 1 %) ، و منه يستنتج الطالبان أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات.
الاستنتاج:

ومن هنا نستنتج أن أغلبية التلاميذ تعني لهم حصة التربية البدنية والرياضية التسلية والترفيه حسب رأي الأساتذة لأنها تسمح لهم في التعبير عن حريتهم باللعب والمتعة والراحة والهروب من ضغوطات الدروس النظرية.



عرض وتحليل النتائج

السؤال الثاني: في رأيكم، ماهي الأهمية التي يوليها التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية مقارنة بالمواد الأخرى؟

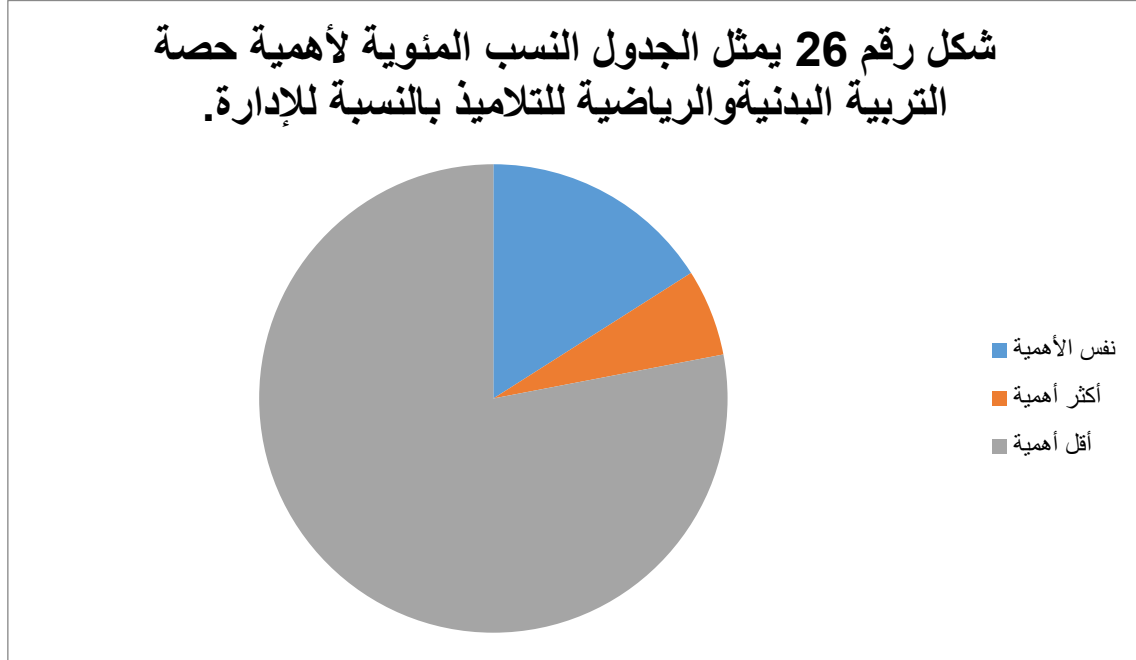
جدول رقم (28): يمثل الجدول النسب المئوية لأهمية حصة التربية البدنية والرياضية للتلاميذ بالنسبة للإدارة.

تكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة
08	17.77%	15	0.01	2	9.21	51.26
03	6.66%					
39	86.66%					
45	100%					

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن نسبة 86.66% من عدد الأساتذة المستجوبين، يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية لها أقل أهمية مقارنة بالمواد الأخرى وهذا عائد لعدم معرفتهم لما تساهم فيه في التحصيل الدراسي، كما نجد نسبة 17.77% يعتبرون أن لها نفس الأهمية، أما نسبة 6.66% من عدد الأساتذة يقولون أن لها أكثر أهمية من المواد الأخرى ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبان اختبار حسن المطابقة كا² حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (51.26) هي أكبر من كا² الجدولية التي بلغت (9.21) عند مستوي الدلالة 0.01 (درجة الثقة 99% و درجة الشك 1%) ، و منه يستنتج الطالبان أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات.

الاستنتاج:

خلال هذه النسب يظهر لنا أن اغلب الأساتذة يؤكدون أن حصة التربية البدنية والرياضية لها أقل أهمية مقارنة بالمواد الأخرى بالنسبة للإدارة.



السؤال الثالث: هل يداوم التلاميذ الحضور لحصص التربية البدنية في مرحلة التعليم الثانوي باستمرار؟

جدول رقم (29): يمثل النسب المئوية لمدى مداومة التلاميذ على الحضور لحصة التربية البدنية

تكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	
33	73%	15	0.01	2	9.21	34.53	نعم
10	22.22%						لا
02	4.44%						أحيانا
45	100%						المجموع

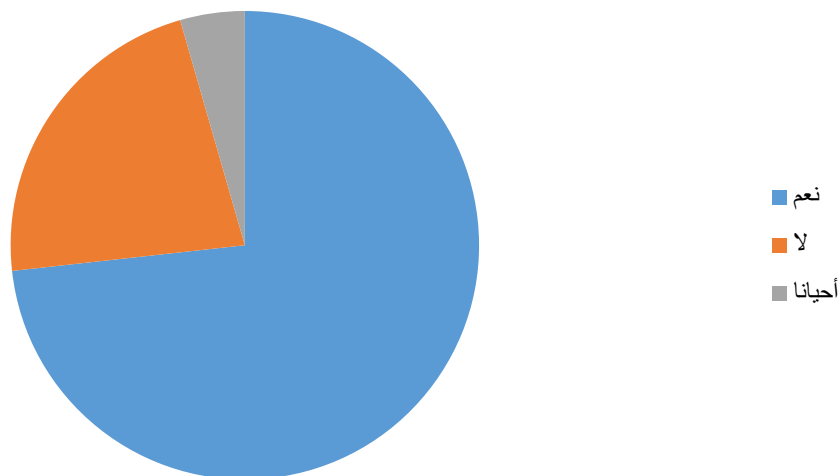
عرض وتحليل النتائج

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن نسبة 73% من عدد الأساتذة المستجوبين يقولون أن التلاميذ يداومون الحضور إلى حصة التربية البدنية والرياضية في الثانوية، لأنها الوسيلة الأمثل لتخلص من روتين الأيام مثل: التعب، الدراسة، الضغوطات اليومية...، أما نسبة 22.22% من الأساتذة يقولون أن التلاميذ يرون أنها غير مهمة لهم، لأنها لا تعود عليهم بالإيجاب ولا الفائدة وتبقي نسبة 4.44% من الأساتذة المستجوبين و الذين قالوا ان التلاميذ لا يداومون الحضور بل أحيانا ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبان اختبار حسن المطابقة كا2 حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة (34.53) هي أكبر من كا2 الجدولية التي بلغت (9.21) عند مستوي الدلالة 0.01 (درجة الثقة 99% و درجة الشك 1%) ، و منه يستنتج الطالبان أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات.

الاستنتاج:

من خلال هذه النتائج يتضح لنا أن مجموع اغلب التلاميذ في الثانوية يتلهفون لممارسة التربية البدنية والرياضية لاعتبارها أحسن الطرق للترويح عن النفس وحسب ما أجاب به الأساتذة.

شكل رقم 27 يمثل النسب المئوية لمدى مداومة التلاميذ على الحضور لحصة التربية البدنية



السؤال الرابع: كيف كان إحساس التلاميذ في أول لقاء لهم بحصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي؟

جدول رقم (30): يمثل النسب المئوية لملامح التلاميذ في أول لقاء بحصة التربية البدنية والرياضية.

تكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة
26	57%	15	0.01	2	9.21	12.4
11	24.44%					
08	17.77%					
45	100%					

من خلال الجدول أعلاه نرى أن نسبة الفرح هي 57% في أول التقاء بحصة التربية البدنية والرياضية و 24.44% نسبة اللامبالاة و 17.77% نسبة القلق وهذا حسب عدد

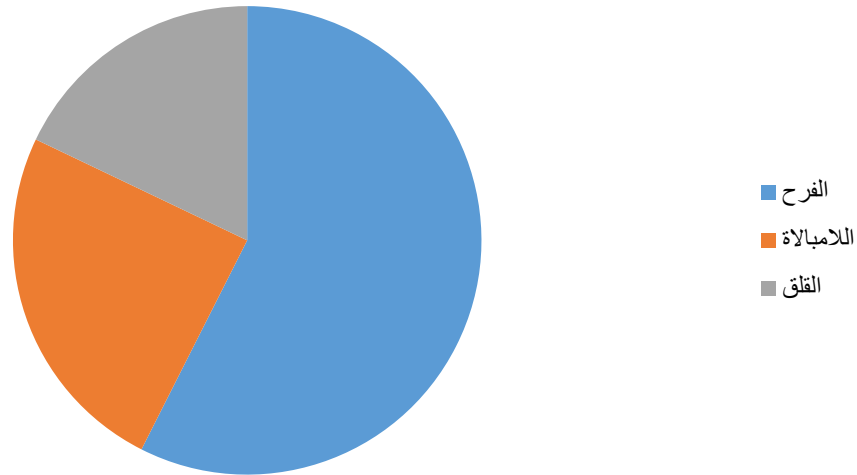
عرض وتحليل النتائج

الأساتذة المستجوبين ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبان اختبار حسن المطابقة كا2 حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة (12.4) هي أكبر من كا2 الجدولية التي بلغت (9.21) عند مستوي الدلالة 0.01 (درجة الثقة 99 % و درجة الشك 1 %)، و منه يستنتج الطالبان أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات.

الاستنتاج:

إن ننتج أن نسبة الفرح هي أغلب النسب مقارنة بالنسب الأخرى، أي أن معظم التلاميذ يحسون ويشعرون بالفرح والسرور في أول التقاء لهم بحصة التربية البدنية والرياضي

شكل رقم 28 يمثل النسب المئوية لملامح التلاميذ في أول لقاء بحصة التربية البدنية والرياضية.



عرض وتحليل النتائج

السؤال الخامس: كيف يظهر لكم إحساس التلاميذ عند ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم (31): يمثل النسب المئوية لإحساس التلاميذ عند ممارس حصة التربية البدنية والرياضية

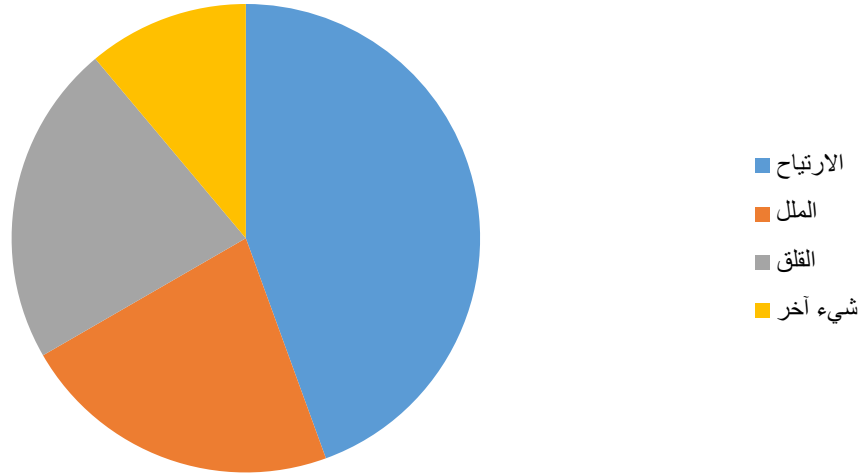
تكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة
20	44.44%	11.25	0.01	3	11.34	48.74
10	22.22%					
10	22.22%					
05	11.11%					
45	100%					

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن نسبة 44.44% من التلاميذ يشعرون بالارتياح، أما نسبة 22.22% من تلاميذ لكل من الملل، القلق، وشيء آخر بنسبة 11.11% ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبان اختبار حسن المطابقة كا² حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (48.74) هي أكبر من كا² الجدولية التي بلغت (11.34) عند مستوى الدلالة 0.01 (درجة الثقة 99% و درجة الشك 1%) ، و منه يستنتج الطالبان أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات.

الاستنتاج:

ومن هنا نستنتج أن معظم التلاميذ يشعرون بالارتياح خلال حصة التربية البدنية والرياضية وهذا حسب رأي الأساتذة الذين تم تقديم لهم الاستمارة،

شكل رقم 29 يمثل النسب المئوية لإحساس التلاميذ عند ممارسة حصص التربية البدنية والرياضية



السؤال السادس: ما موقفكم كأستاذ من التلميذ الذي يقوم بسلوك غير لائق خلال حصص التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم (32): يمثل النسب المئوية لمعرفة موقف الأستاذ من التلميذ الذي يقوم غير لائق خلال حصص التربية البدنية والرياضية للتلاميذ.

تكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	
27	60%	11.25	0.01	3	11.34	30.64	إرشاده
09	20%						معاقبته
05	11.11%						التخلي عنه
04	8.88%						شيء آخر
45	100%						المجموع

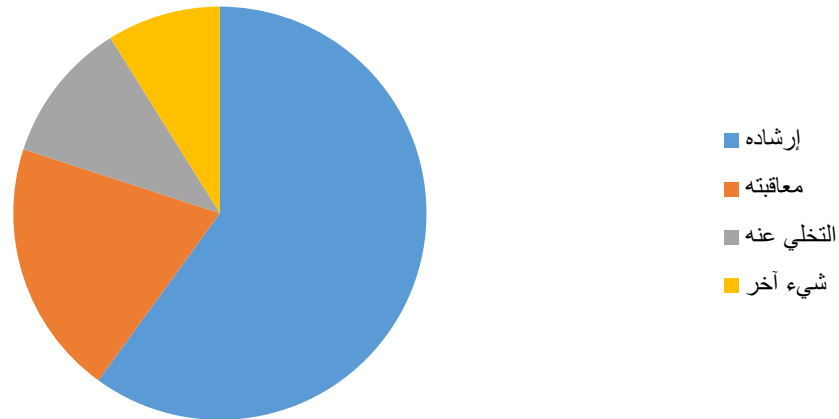
عرض وتحليل النتائج

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن نسبة 60% من عدد الأساتذة المستجوبين يقولون أنهم يرشدون التلاميذ خاصة في هذه المرحلة المهمة في حياتهم، و20% من الأساتذة يلجأون إلى العقاب،، أما نسبة 11.11% التخلي عنهم، أما نسبة 8.88% فيقولون شي آخر ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبان اختبار حسن المطابقة كا2 حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة (30.64) هي أكبر من كا2 الجدولية التي بلغت (11.34) عند مستوي الدلالة 0.01 (درجة الثقة 99% و درجة الشك 1%) ، و منه يستنتج الطالبان أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات.

الاستنتاج:

من خلال هذه النتائج يتضح لنا أن مجموع اغلب الأساتذة يتطرقون إلى إرشاد التلاميذ إلى الصواب خلال التربية البدنية والرياضية لأنها من أحد واجباته كأستاذ في حماية التلميذ من الضياع والتلف وخروجه من الجو المدرسي

شكل رقم 30 يمثل النسب المئوية لمعرفة موقف الأستاذ من التلميذ الذي يقوم غير لائق خلال حصة التربية البدنية والرياضية للتلاميذ.



عرض وتحليل النتائج

السؤال السابع: في رأيك، هل التلاميذ يرون ان حصة التربية البدنية و الرياضية مجرد مضيعة للوقت فحسب؟

جدول رقم (33):يمثل اراء التلاميذ حول حصة التربية البدنية والرياضية

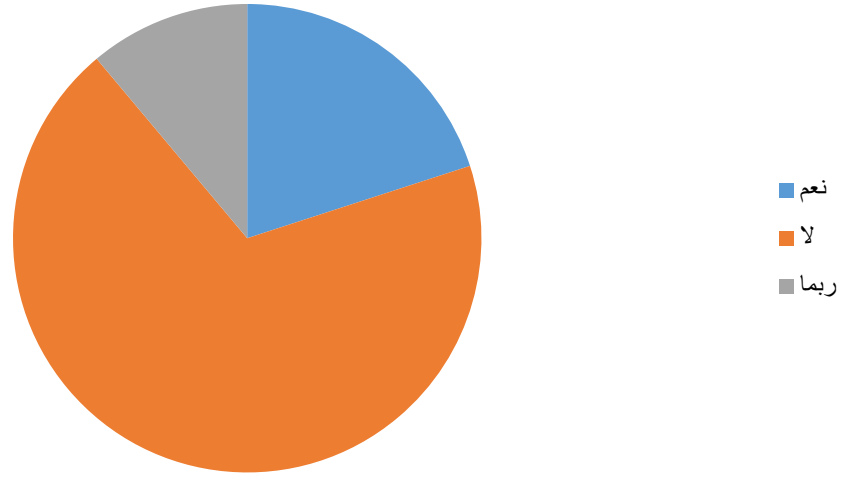
تكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة
09	20%	15	0.01	2	9.21	26.13
31	68.88%					
05	11.11%					
45	100%					

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن نسبة 68.88% من عدد الأساتذة المستجوبين يقولون أن التلاميذ لا يرون حصة التربية البدنية والرياضية ليست مضيعة للوقت، و20% من الأساتذة يرون ان التلاميذ لا يبالون بحصة التربية البدنية والرياضية، أما نسبة 11.11% من الأساتذة غير متأكدين من رأى التلاميذ ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبان اختبار حسن المطابقة كا² حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (26.13) هي أكبر من كا² الجدولية التي بلغت (9.21) عند مستوي الدلالة 0.01 (درجة الثقة 99% و درجة الشك 1%) ، و منه يستنتج الطالبان أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات.

الاستنتاج:

من خلال هذه النتائج يتضح لنا أن اغلب الأساتذة يرون ان معظم التلاميذ يهتمون بحصة التربية البدنية والرياضية.

شكل رقم 31 يمثل اراء التلاميذ حول حصة التربية البدنية والرياضية



- استنتاج المحور الأول:

من خلال النتائج المتحصل عليها في أسئلة المحور السابق ذكره تبين أن التلاميذ يهتمون بحصة التربية البدنية والرياضية كثيرا، فيرى أغلبية الأساتذة أن ذلك عائد إلى جملة الفوائد التي تقدمها هذه المادة، والتي تساعد التلاميذ في تطوير الإمكانيات العقلية واكتشاف قدراتهم البدنية كما أنها تساعدهم في الاندماج فيما بينهم وتقريبهم أكثر فأكثر لبعضهم البعض، كما تبين وجود مكانة مرموقة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المساعدة على تحقيق التفاهم فيما بين التلاميذ والعمل على التوافق الجماعي وتنميته.

المحور الثاني: دور الأستاذ في تفاعل العمل الجماعي.

السؤال الأول: كيف ترون تعامل التلاميذ معكم مقارنة ببقية أساتذة المواد الأخرى ؟

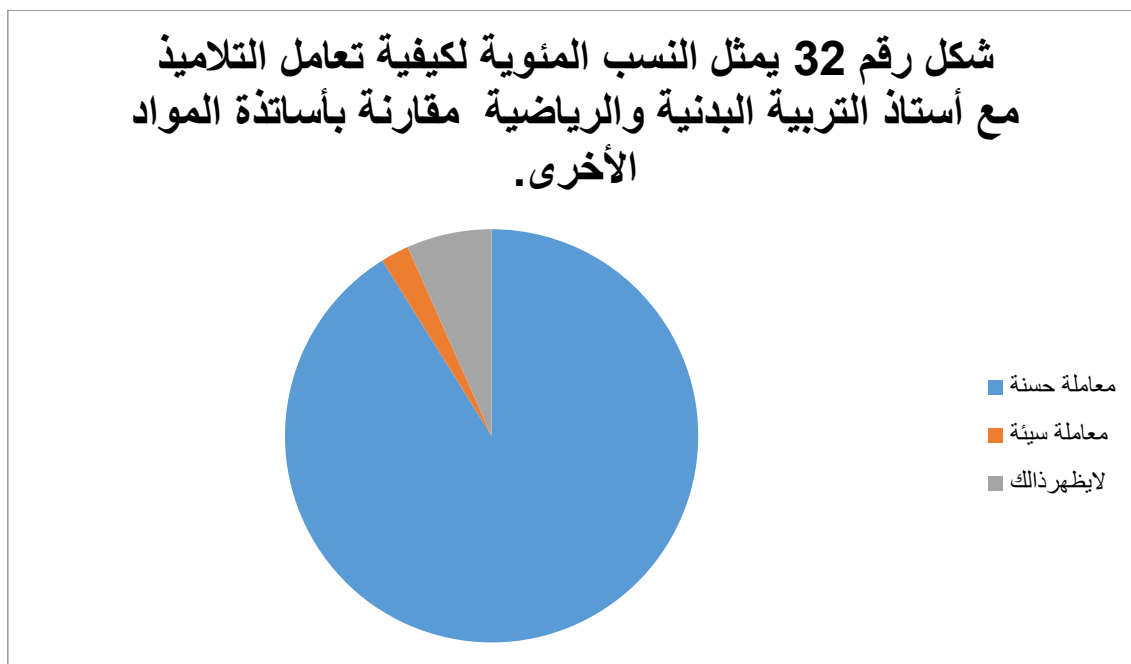
جدول رقم (34): يمثل النسب المئوية لكيفية تعامل التلاميذ مع أستاذ التربية البدنية والرياضية مقارنة بأساتذة المواد الأخرى.

تكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة
41	91.11%	15	0.01	2	9.21	67.73
01	2.22%					
03	6.66%					
45	100%					

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن نسبة 91.11% من الأساتذة المستجوبين يؤكدون تعامل التلاميذ معهم تعامل جد حسن، ونسبة 6.66% يقولون أن التلاميذ لا يظهرون أي معاملة خاصة، و2.22% من الأساتذة يرون أن تعامل التلاميذ سيء معهم ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبان اختبار حسن المطابقة كا² حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (67.73) هي أكبر من كا² الجدولية التي بلغت (9.21) عند مستوي الدلالة 0.01 (درجة الثقة 99% و درجة الشك 1%) ، و منه يستنتج الطالبان أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات.

الاستنتاج:

من خلال هذه النتائج يتضح لنا أن مجموع اغلب الأساتذة يلقون تعامل جد حسن من طرف التلاميذ وهذا خلال حصة التربية البدنية والرياضية وخارجها.



السؤال الثاني: حسب خبرتكم، ماهي الألعاب الرياضية التي يفضلها التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم (35): يمثل النسب المئوية لنوعية الألعاب الرياضية التي يفضلها التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

تكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة
38	84.44%	15	0.01	2	9.21	53.2
05	11.11%					
02	4.44%					
45	100%					

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن نسبة 84.44% من الأساتذة المستجوبين يقولون أن أغلبية التلاميذ يفضلون الألعاب الجماعية، ونسبة 11.11% يقولون أن التلاميذ

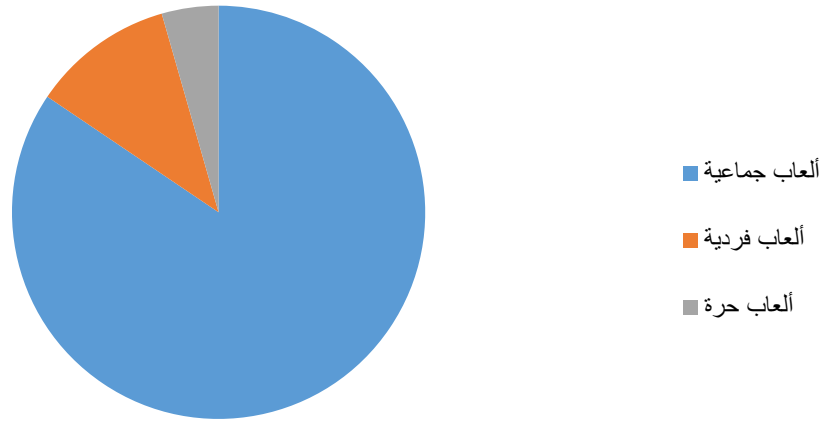
عرض وتحليل النتائج

عندهم ميلان إلى الألعاب الفردية، وأضعف نسبة هي الألعاب الحرة ب4.44 % ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبان اختبار حسن المطابقة كا2 حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة (53.2) هي أكبر من كا2 الجدولية التي بلغت (9.21) عند مستوي الدلالة 0.01 (درجة الثقة 99 % و درجة الشك 1 %) ، و منه يستنتج الطالبان أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات

الاستنتاج:

من هذه النتائج يتضح لنا أن مجموع أغلبية التلاميذ يفضلون الألعاب الجماعية على الألعاب الفردية لما لها من مرح ومنافسة بين الأفواج، ولأنها لا تحسهم بالملل على غيار الألعاب الفردية التي تكون جامدة ونقص فيها المرح.

شكل رقم 33 يمثل النسب المئوية لنوعية الألعاب الرياضية التي يفضلها التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .



عرض وتحليل النتائج

السؤال الثالث: إلى من يلجأ التلاميذ أثناء وجود خلافات بينهم خلال حصة التربية البدنية والرياضية ؟

جدول رقم (36): يمثل النسب المئوية لمعرفة إلى من يلجأ التلاميذ في خلافهم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

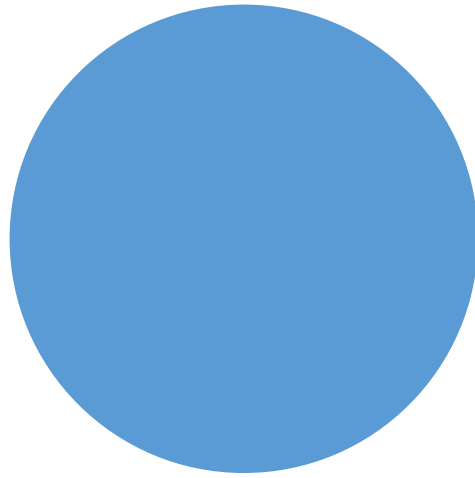
تكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	
يلجأون إليكم	45%	15	0.01	2	9.21	60	
يلجأون لأحد آخر	00%						
يمارسون العنف	00%						
المجموع	45%						

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن نسبة 100% من الأساتذة المستجوبين يقولون أن التلاميذ يلجؤون إليهم عند الخطأ خلال حصة التربية البدنية والرياضية، ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبان اختبار حسن المطابقة كا² حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (60) هي أكبر من كا² الجدولية التي بلغت (9.21) عند مستوى الدلالة 0.01 (درجة الثقة 99 % و درجة الشك 1 %) ، و منه يستنتج الطالبان أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات.

الاستنتاج:

إذن من خلال هذه النتائج يتضح لنا أن مجموع اغلب الأساتذة يؤكدون أن التلاميذ يفضلونهم لتصحيحهم إذا وقعوا في الخطأ خلال حصة التربية البدنية والرياضية، لأن الأستاذ هو المرشد والموجه.

شكل رقم 34 يمثل النسب المئوية لمعرفة إلى من يلجأ التلاميذ في خلافهم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.



- يلجأون إليكم
- يلجأون لأحد آخر
- يمارسون العنف

عرض وتحليل النتائج

السؤال الرابع: من هو الطرف المفضل لدى التلاميذ لتصحيح الخطأ في حصة التربية البدنية والرياضية في حالة حدوثه؟

جدول رقم (37): يمثل النسب المئوية للجوء التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية.

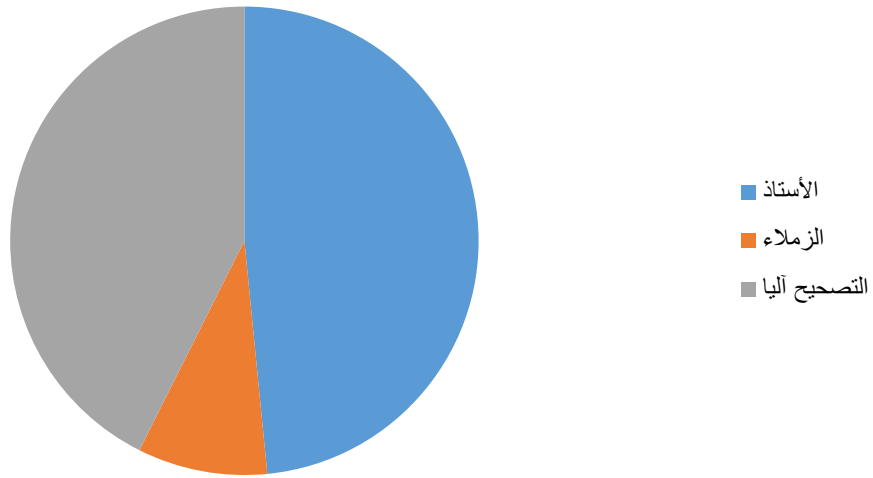
تكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة
22	48%	15	0.01	2	9.21	12.4
04	8.88%					
19	42.22%					
45	100%					

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن نسبة 48% من الأساتذة المستجوبين يقولون أن التلاميذ يلجؤون إليهم عند الخطأ خلال حصة التربية البدنية والرياضية، ونسبة 8.88% أيضا يقولون أن التلاميذ يلجؤون للأحد زملائهم، و42.22% يرون أن التلاميذ يصححون أليا ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبان اختبار حسن المطابقة كا² حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (12.4) هي أكبر من كا² الجدولية التي بلغت (9.21) عند مستوي الدلالة 0.01 (درجة الثقة 99% و درجة الشك 1%)، و منه يستنتج الطالبان أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات. إذن

الاستنتاج:

من خلال هذه النتائج يتضح لنا أن مجموع الأساتذة يؤكدون أن التلاميذ يفضلونهم لتصحيحهم إذا وقعوا في الخطأ خلال حصة التربية البدنية والرياضية بنسبة ما يفضلن أصحابهم.

شكل رقم 35 يمثل النسب المئوية للجوء التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية.



عرض وتحليل النتائج

السؤال الخامس: هل تعملون على توجيه التلاميذ للعب الجماعي أثناء لعب المباريات في حصة التربية البدنية والرياضية؟

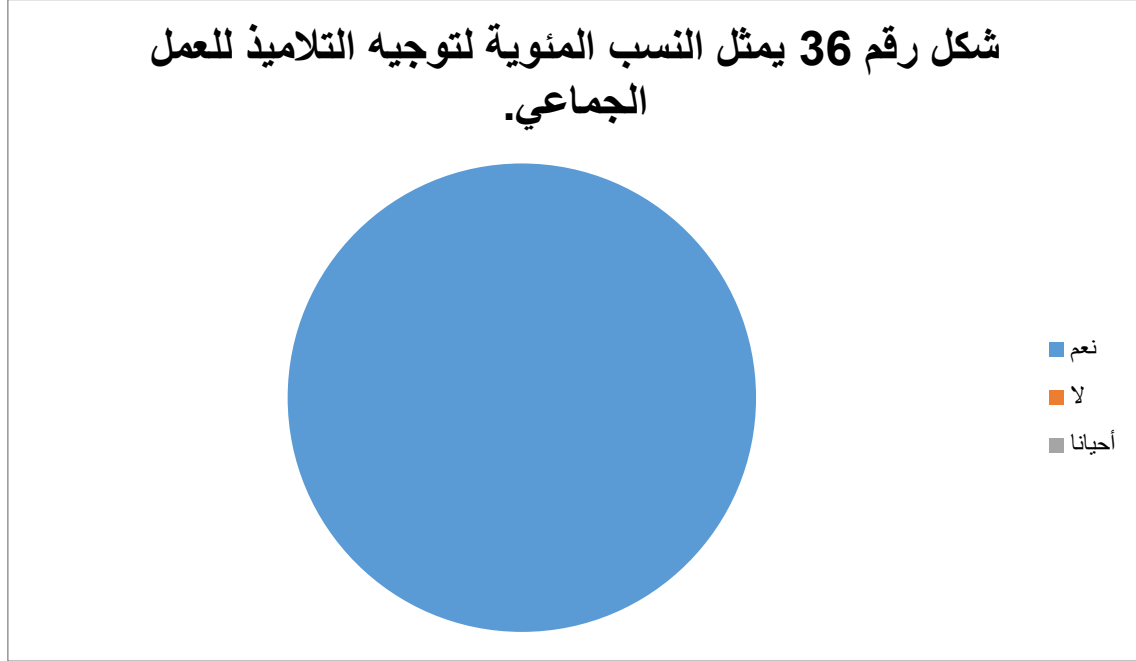
جدول رقم (38): يمثل النسب المئوية لتوجيه التلاميذ للعمل الجماعي.

تكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة
45	%100	15	0.01	2	9.21	60
00	00%					
00	00%					
45	%100					

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن نسبة ساحقة 100% من الأساتذة المستجوبين يؤكدون أنهم يوجهون التلاميذ للعمل الجماعي خلال المباريات التطبيقية في حصة التربية البدنية والرياضية، أما نسبة 0% أجابوا ب لا ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبان اختبار حسن المطابقة كا² حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (60) هي أكبر من كا² الجدولية التي بلغت (9.21) عند مستوي الدلالة 0.01 (درجة الثقة 99% و درجة الشك 1%) ، و منه يستنتج الطالبان أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات.

الاستنتاج:

إن من خلال هذه النتائج يتضح لنا أن مجموع الأساتذة يؤكدون أنهم يواجهون التلاميذ للعمل الجماعي في حصصهم لأنها الوسيلة الوحيد للشم التلاميذ وزرع فيهم روح الأخوة والتماسك.



عرض وتحليل النتائج

السؤال السادس: حسب رأيكم، هل التلاميذ يأخذون بعين الاعتبار توجيهاتكم من أجل العمل كفريق واحد متماسك؟

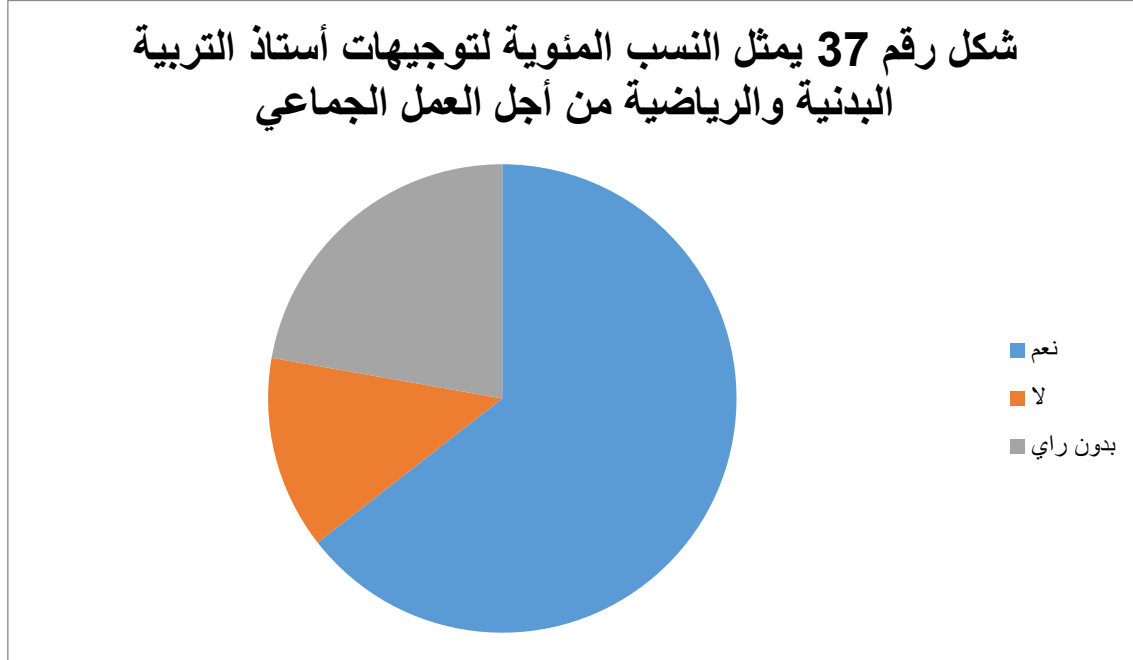
جدول رقم (39): يمثل النسب المئوية لتوجيهات أستاذ التربية البدنية والرياضية من أجل العمل الجماعي.

تكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة
نعم	64.44%	15	0.01	2	9.21	20.13
لا	13.33%	06				
بدون رأي	22.22%	10				
المجموع	100%	45				

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن نسبة 64.44% من الأساتذة المستجوبين أجابوا بنعم أي بأن التلاميذ في الثانوية يسمعون التوجيهات للعمل الجماعي خلال في حصة التربية البدنية والرياضية، أما نسبة 13.33% أجابوا ب لا، ونسبة 22.22% بدون رأى ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبان اختبار حسن المطابقة كا² حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (20.13) هي أكبر من كا² الجدولية التي بلغت (9.21) عند مستوي الدلالة 0.01 (درجة الثقة 99% و درجة الشك 1%) ، و منه يستنتج الطالبان أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات.

الاستنتاج:

إذن من خلال هذه النتائج يتضح لنا أن مجموع الأساتذة يؤكدون أنهم يوجهون التلاميذ للعمل الجماعي في حصصهم والتلاميذ يطبقون التوجيها.



عرض وتحليل النتائج

السؤال السابع: هل لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور فعال في تنمية التعاون بين التلاميذ؟

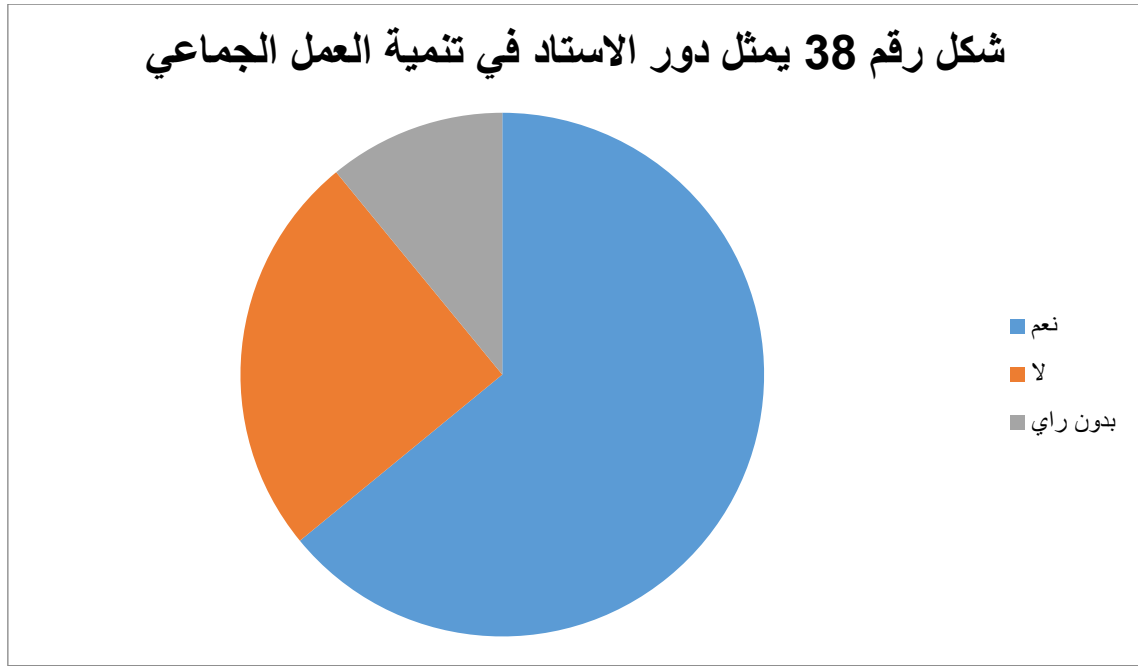
جدول رقم (40): يمثل دور الاستاد في تنمية العمل الجماعي

تكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة
نعم	100	15	0.01	2	9.21	60
لا	00					
بدون رأي	00					
المجموع	45					

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن نسبة ساحقة 100% من الأساتذة المستجوبين يؤكدون أن لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور فعال في تنمية التعاون بين التلاميذ ،أما نسبة 0% أجابوا ب لاو أحيانا ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبان اختبار حسن المطابقة كا² حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (60) هي أكبر من كا² الجدولية التي بلغت (9.21) عند مستوي الدلالة 0.01(درجة الثقة 99 % و درجة الشك 1 %) ، و منه يستنتج الطالبان أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات.

الاستنتاج:

إذن من خلال هذه النتائج يتضح لنا أن مجموع الأساتذة يؤكدون أنه لأستاذ التربية البدنية و الرياضية دور فعال في تنمية التعاون بين التلاميذ.



السؤال الثامن: هل تعود في حصة التربية البدنية و الرياضة التلاميذ على التعاون و العمل الجماعي ؟

جدول رقم (41): يمثل تعاون التلاميذ واندماجهم في حصة التربية البدنية والرياضية

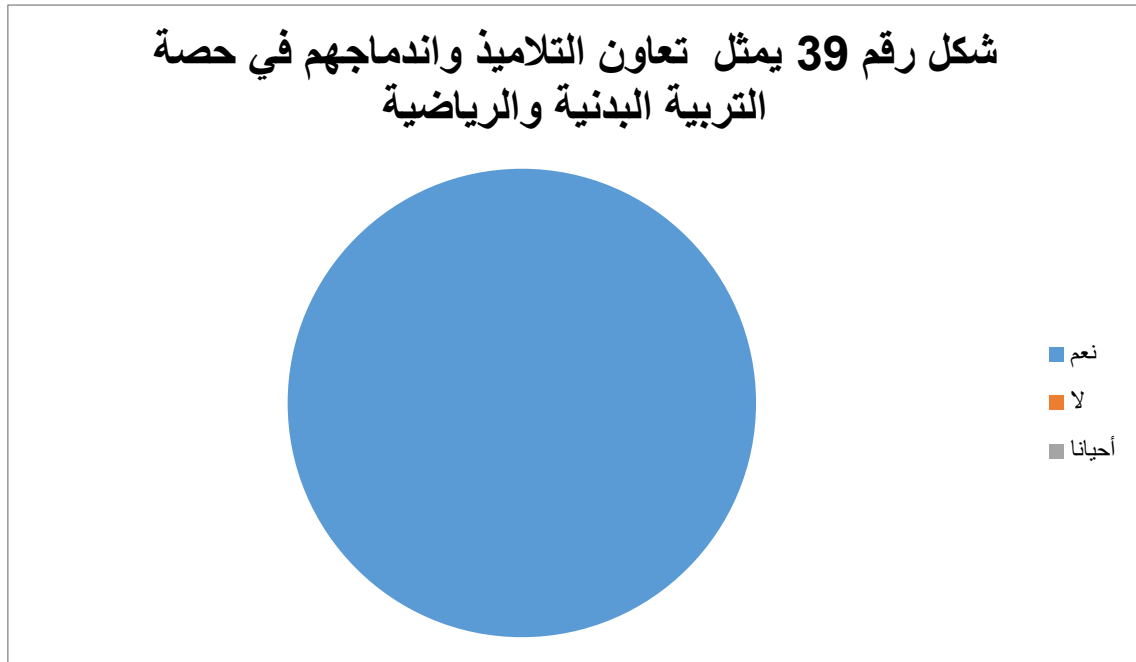
تكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك ² الجدولية	ك ² المحسوبة	
100	100%	15	0.01	2	9.21	60	نعم
00	00%						لا
00	00%						أحياناً
45	100%						المجموع

عرض وتحليل النتائج

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن نسبة ساحقة 100% من الأساتذة المستجوبين يؤكدون أنهم يعودون التلاميذ على التعاون و العمل الجماعي في حصة التربية البدنية و الرياضة، أما نسبة 0% أجابوا ب لا و أحيانا ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبان اختبار حسن المطابقة كا2 حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة (60) هي أكبر من كا2 الجدولية التي بلغت (9.21) عند مستوي الدلالة 0.01 (درجة الثقة 99 % و درجة الشك 1 %) ، و منه يستنتج الطالبان أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات.

الاستنتاج:

إذن من خلال هذه النتائج يتضح لنا أن مجموع الأساتذة يؤكدون أنه يعودون التلاميذ على التعاون و العمل الجماعي في حصة التربية البدنية و الرياضة.



عرض وتحليل النتائج

السؤال التاسع: في رأيك ما هو الأسلوب المتبع في حصة التربية البدنية و الرياضية الذي ينمي التعاون بين التلاميذ

جدول رقم (42): يمثل الأسلوب المستعمل الذي يساعد في تنمية العمل الجماعي.

تكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة
08	17.77%	11.25	0.01	3	11.34	47.86
31	68.88%					
02	4.44%					
04	8.88%					
45	100%					

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن نسبة 68.88% من الأساتذة المستجوبين أجابوا بان الأسلوب التبادلي هو الأسلوب الأمثل ، أما نسبة 17.77 % أجابوا بان لأسلوب الامرى هو الجيد ، ونسبة 8.88% من الأساتذة المستجوبين يرو بان استخدام أساليب اخر تساعد على تنمية التعاون ، و4.44% قالو ان الأسلوب الامرى هو الجيد ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبان اختبار حسن المطابقة كا² حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (47.87) هي أكبر من كا² الجدولية التي بلغت (11.34) عند

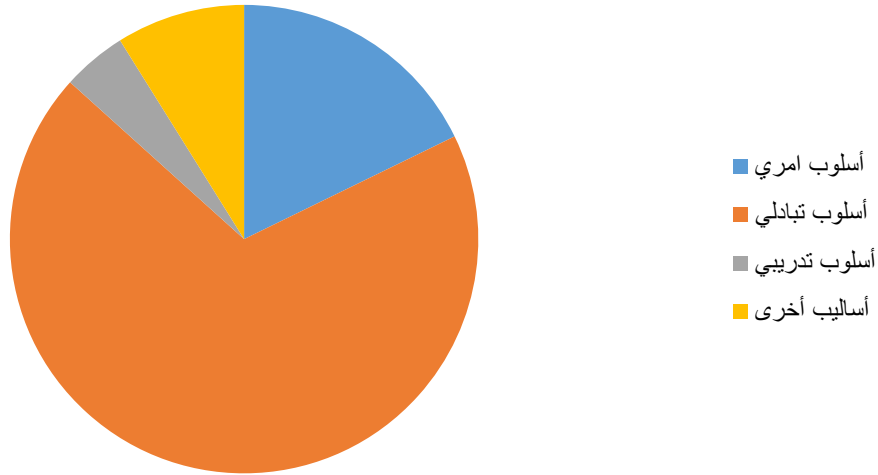
عرض وتحليل النتائج

مستوي الدلالة 0.01 (درجة الثقة 99 % و درجة الشك 1 %) ، و منه يستنتج الطالبان أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات.

الاستنتاج:

إن من خلال هذه النتائج يتضح لنا أن مجموع الأساتذة يؤكدون أن الأسلوب التبادلي هو الأسلوب الأمثل.

شكل رقم 40 يمثل الأسلوب المستعمل الذي يساعد في تنمية العمل الجماعي.



استنتاج المحور الثاني:

من خلال النتائج المتحصل عليها في الأسئلة السابقة الذكر تبين أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور بالغ الأهمية في تفاعل العمل الجماعي وتماسك التلاميذ فيما بينهم وتوطيد روح الأخوة كما ان حصة التربية البدنية والرياضية تساعد التلاميذ على التعرف في ما بينهم واعتبر الأساتذة ان الأسلوب التبادلي هو أفضل الأساليب ن أجل سير الحسن للحصة

عرض وتحليل النتائج

المحور الثالث: أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية التفاعل الاجتماعي و العلاقات بين التلاميذ.

السؤال الأول: هل ترون أن حصة التربية البدنية والرياضية تساعد على تنمية روح العمل الجماعي؟

جدول رقم (43): يمثل النسب المئوية لروح الأخوة التي تتميها حصة التربية البدنية والرياضية بين التلاميذ.

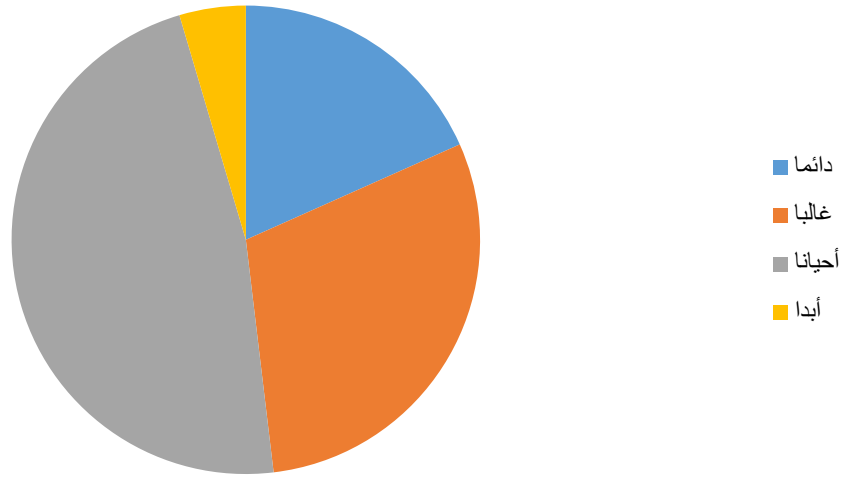
تكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة
دائما	17.77%	11.25	0.01	3	11.34	19.08
غالبا	28.88%	13				
أحيانا	45.88%	22				
أبدا	4.44%	02				
المجموع	100%	45				

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة الأخوة الدائمة هي 17.77%، أحيانا 45.88%، و28.88% غالبا، أما نسبة 4.44% أبدا ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبان اختبار حسن المطابقة كا² حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (19.08) هي أكبر من كا² الجدولية التي بلغت (11.34) عند مستوي الدلالة 0.01 (درجة الثقة 99% و درجة الشك 1%) ، و منه يستنتج الطالبان أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات.

الاستنتاج:

إذن نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية تنمي الأخوة بين التلاميذ غالبا أي في معظم الأحيان فهي من مصادر التآخي والتوافق بين التلاميذ وهي أيضا من وسائل التعرف على الغير فهذه الحصة تعتبر إذن وسيلة بيداغوجية مهمة ذو مكانة معتبرة

شكل رقم 41 يمثل النسب المئوية لروح الأخوة التي تنميها حصة التربية البدنية والرياضية بين التلاميذ.



عرض وتحليل النتائج

السؤال الثاني: في رأيكم، كيف ترون تأثير حصة التربية البدنية والرياضية من الناحية الاجتماعية على التلاميذ؟

جدول رقم (44): يمثل النسب المئوية لتأثير حصة التربية البدنية والرياضية على التلاميذ من الناحية الاجتماعية.

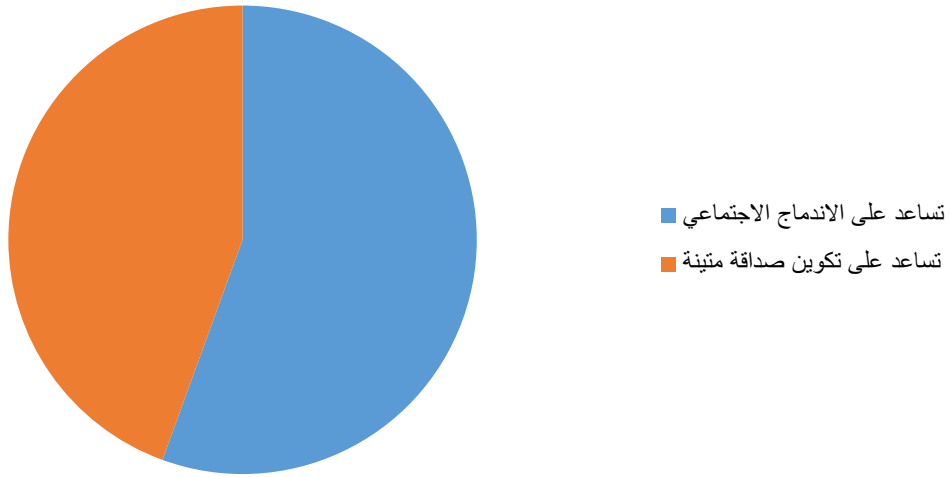
كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	تكرار	
0.02	6.63	1	0.01	22.5	55.55%	25	تساعد على الاندماج الاجتماعي
					44.44%	20	تساعد على تكوين صداقة متينة
					100%	45	المجموع

يبين لنا الجدول أن حصة التربية البدنية والرياضية تساعد على الاندماج الاجتماعي بنسبة 55.55% كما أنها تساعد على تكوين الأخوة بنسبة 44.44% الملاحظ هو أن نسبة تأثير حصة التربية البدنية والرياضية على التلاميذ هو مساعدتهم على الاندماج الاجتماعي وتكوين الأخوة معا من الناحية الاجتماعية، هما جد متقاربتين ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبان اختبار حسن المطابقة كا² حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (0.55) هي أكبر من كا² الجدولية التي بلغت (6.63) عند مستوي الدلالة 0.01 (درجة الثقة 99% و درجة الشك 1%) ، و منه يستنتج الطالبان أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات.

الاستنتاج:

إذن حصة التربية البدنية والرياضية تساعد على تأكيد نفسية التلميذ في المجتمع فالطبيعة الإنسانية في أسسها اجتماعية، بمعنى أن الإنسان أو التلميذ كائن اجتماعي تتشكل حياته ووجوده في قلب المجتمع الذي يعيش فيه.

شكل رقم 42 يمثل النسب المئوية لتأثير حصة التربية البدنية والرياضية على التلاميذ من الناحية الاجتماعية.



عرض وتحليل النتائج

السؤال الثالث: ماهي الخصائص أو الصفات التي تتميزها حصة التربية البدنية والرياضية ، حسب رأيكم ؟

جدول رقم (45): يمثل النسب المئوية للخصائص أو الصفات التي تتميزها حصة التربية البدنية والرياضية.

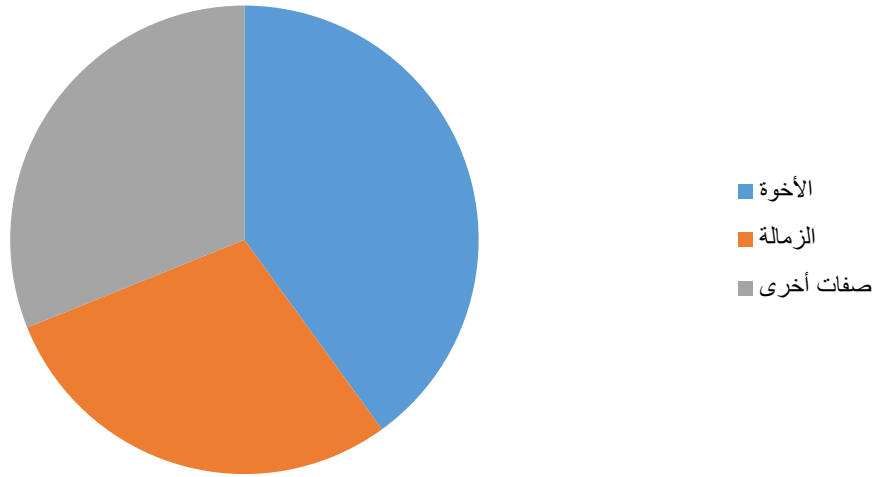
تكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة
18	40%	15	0.01	2	9.21	0.94
13	28.88%					
14	31.11%					
45	100%					

من خلال الجدول أعلاه نرى أن نسبة الأخوة 40% التي تتميزها حصة التربية البدنية والرياضية ونسبة الزمالة حسب آراء التلاميذ بـ 28.88%، ونسبة صفات أخرى هي 31.11% ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبان اختبار حسن المطابقة كا² حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (0.94) هي أكبر من كا² الجدولية التي بلغت (9.21) عند مستوي الدلالة 0.01 (درجة الثقة 99% و درجة الشك 1%) ، و منه يستنتج الطالبان أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات.

الاستنتاج:

إذن نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية تنمي روح الأخوة وروح الزمالة بنسبة متكافئة ولا تنمي روح العداوة إطلاقاً وهذا ما استخلصناه في الجانب النظري حيث العديد من الدكاترة والعلماء برهن أنها أفضل طريقة للم شمل التلاميذ.

شكل رقم 43 يمثل النسب المئوية للخصائص أو الصفات التي تنميها حصة التربية البدنية والرياضية.



عرض وتحليل النتائج

السؤال الرابع: في اعتقادكم، هل تعمل حصة التربية البدنية والرياضية على الرفع من التماسك الجماعي للتلاميذ فيما بينهم؟

جدول رقم (46): يمثل النسب المئوية لعمل حصة التربية البدنية والرياضية على الرفع من التماسك الجماعي للتلاميذ فيما بينهم.

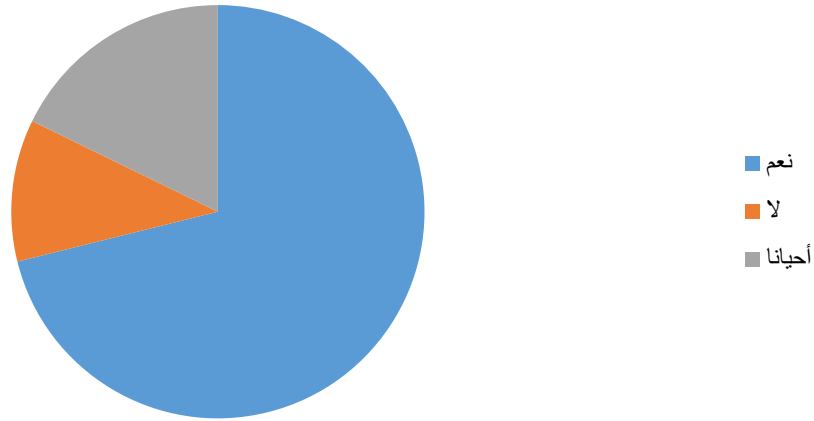
تكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة
32	71.11%	15	0.01	2	9.21	29.2
05	11.11%					
08	17.77%					
45	100%					

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن نسبة 71.11% من عدد الأساتذة المستجوبين يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية تعمل على الرفع من التماسك الجماعي للتلاميذ، كما نجد نسبة 11.11% لا يرون ذلك، أما نسبة 17.77% من عدد الأساتذة يقولون أنها أحيانا تعمل على الرفع من التماسك الجماعي للتلاميذ وأحيانا لا تساعد ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبان اختبار حسن المطابقة كا² حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (29.2) هي أكبر من كا² الجدولية التي بلغت (9.21) عند مستوى الدلالة 0.01 (درجة الثقة 99% و درجة الشك 1%)، و منه يستنتج الطالبان أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات.

الاستنتاج:

خلال هذه النسب يظهر لنا أن اغلب الأساتذة يؤكدون أن حصة التربية البدنية والرياضية تعمل على التماسك الجماعي للتلاميذ، لأنها تنمي فيهم روح الأخوة والعمل الجماعي وتدفعهم إلى التكامل فيما بينهم خلال الحصة وتكوين عنصر الثقة وهي المهمة في التكامل الاجتماعي.

شكل رقم 44 يمثل النسب المئوية لعمل حصة التربية البدنية والرياضية على الرفع من التماسك الجماعي للتلاميذ فيما بينهم.



عرض وتحليل النتائج

السؤال الخامس: حسب رأيكم، هل حصة التربية البدنية والرياضية تساعد التلاميذ على تغيير نظرتهم فيما بينهم إلى الاتجاه :

جدول رقم (47): يمثل النسب المئوية لتغيير نظرة التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية.

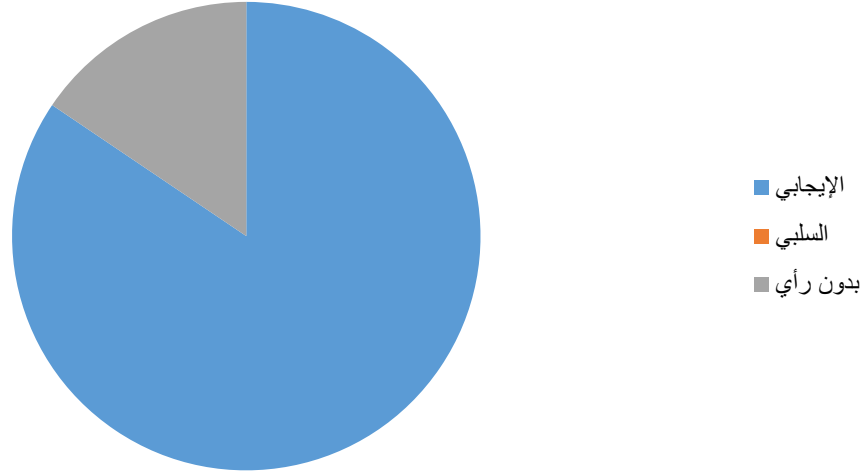
تكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة
38	84.44%	15	0.01	2	9.21	4.26
00	00%					
07	15.55%					
45	100%					

من خلال الجدول نرى أن نسبة 84.44% من الأساتذة يرون أن حصة التربية البدنية والرياضية تساعد التلاميذ في تغيير نظرتهم فيما بينهم إلى الاتجاه الإيجابي، ونسبة 0% عكس ذلك، أي لا يوجد أي أستاذ أبدى برأيه بالاتجاه السلبي، أما نسبة 15.55% أجابوا بدون رأي ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبان اختبار حسن المطابقة كا² حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (4.26) هي أكبر من كا² الجدولية التي بلغت (9.21) عند مستوي الدلالة 0.01 (درجة الثقة 99% و درجة الشك 1%) ، و منه يستنتج الطالبان أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات.

الاستنتاج:

إذن حصة التربية البدنية والرياضية تعمل على تكوين نظرة إيجابية بين التلاميذ وتساعد على تنمية روح الأخوة بين التلاميذ بنسبة كبيرة، وحسب رأي هؤلاء الأساتذة، مهما كانت الخلافات بين التلاميذ وعدم التفاهم بينهم تنتهي إلى حلهم لها مع الوقت ويتقربون لبعضهم البعض أكثر.

شكل رقم 45 يمثل النسب المئوية لتغيير نظرة التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية.



عرض وتحليل النتائج

السؤال السادس: ما هي نوع العلاقة التي تربط التلاميذ فيما بينهم خلال حصة التربية البدنية والرياضية ؟

جدول رقم (48): يمثل النسب المئوية في ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية وعملها على توطيد العلاقات بين التلاميذ.

تكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة
35	77.77%	15	0.01	2	9.21	30
10	22.22%					
10	22.22%					
45	100%					

من الجدول أعلاه نرى نسبة 77.77% من الأساتذة يدلون أن خلال حصة التربية البدنية والرياضية تربط بين التلاميذ وتدمج في ما بينهم ، ونسبة 22.22% منهم يرون أنها تواصل بينهم، أما 22.22% الباقية من الأساتذة فيرون أشياء أخرى توطيد العلاقات بين التلاميذ ولدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبان اختبار حسن المطابقة كا² حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (30) هي أكبر من كا² الجدولية التي بلغت (9.21) عند مستوي الدلالة 0.01 (درجة الثقة 99% و درجة الشك 1%) ، و منه يستنتج الطالبان أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات.

الاستنتاج:

إن لحصّة التربية البدنية والرياضية دور هام وفعال في توطيد العلاقة بين التلاميذ حيث يوجد اندماج بين التلاميذ، كما أنه كلما مارسوا حصّة التربية البدنية والرياضية وصلوا إلى حد من التقارب والتفاهم ومعرفتهم لبعضهم البعض أكثر فأكثر.



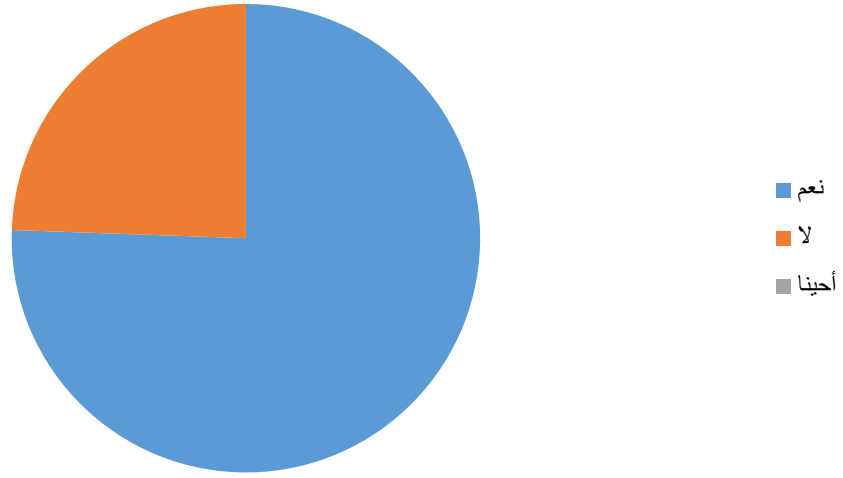
السؤال السابع: هل لحصة التربية دور في خلق جو من التلاحم و الحب بين التلاميذ؟

جدول رقم (49): يمثل دور حصة التربية البدنية والرياضية في خلق التلاحم

تكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة
34	75.55%	15	0.01	2	9.21	25.13
11	24.44%					
00	00					
45	%100					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن حصة التربية البدنية والرياضية تخلق جو من التلاحم والحب بين التلاميذ وذلك بنسبة تقدر بـ 75% أما بالنسبة لا تخلق حصة التربية البدنية والرياضية جو من التلاحم والحب بين التلاميذ فتقدر بنسبة 25%. و لدلالة الفروق بين الإجابات استخدم الطالبان اختبار حسن المطابقة كا² حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة (25.13) هي أكبر من كا² الجدولية التي بلغت (9.21) عند مستوى الدلالة 0.01 (درجة الثقة 99% و درجة الشك 1%) ، و منه يستنتج الطالب أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات

شكل رقم 47 يمثل دور حصة التربية البدنية والرياضية في خلق التلاحم



استنتاج المحور الثالث:

من خلال النتائج المتحصل عليها في هذا المحور، ظهر أن حصة التربية البدنية والرياضية تؤثر على التلاميذ من الناحية الاجتماعية ، التماسك والتعاون عائد إلى تلك المنافسات الجماعية المطبقة خلال حصة التربية البدنية والرياضية ألا وهي الألعاب الجماعية الرياضية المقترحة من طرف الأساتذة، لأنها تبني التلميذ من شتى الجوانب خاصة الجانب البسيكولوجي الذي يساعد على توطيد العلاقات بينهم.

الاستنتاج العام:

من خلال الاستنتاجات المتحصل عليها من محاور الاستبيان الموجه للتلاميذ و
الأساتذة يستنتج الطالبان

- مدى اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية و الرياضية مما يساعدهم في اكتشاف قدراتهم البدنية و الاندماج فيما بينهم وتنمية روح الرياضية
- تساعد حصة التربية البدنية والرياضية على دمجهم في المجتمع لبواغها أهميتها في بناء شخصيتهم
- تساعد حصة التربية البدنية والرياضية في صقل المعارف البدنية وكذا الرياضية
- لأستاذ دور في تفاعل العمل الجماعي وكذا توطيد العلاقات الاجتماعية وذلك من خلال التوجيهات و الإرشادات
- يساعد العمل الجماعي خلال حصة التربية البدنية والرياضية على اكتساب أصدقاء جدد وكذا تطوير العلاقة من متوسطة الى قوية
- يختار الأستاذ الأسلوب الأفضل و المناسب للحصة من اجل التحكم في القسم وخلق التلاحم بين التلاميذ وتوجيه التلاميذ للعب الجماعي أثناء المباريات التطبيقية
- تعتبر الألعاب الجماعية الرياضية أحسن وسيلة للتماسك و تنمية العلاقات بين التلاميذ
- تساعد حصة التربية البدنية والرياضية في تغير نظر التلميذ وطريقة تعامله مع زملائه بشكل ايجابي

مناقشة الفرضيات في ظل النتائج:

مناقشة الفرضية الأولى: اتضح للطلّابان أن الفرضية الجزئية الأولى قد تحققت و هي لاهتمام التلاميذ بحصة التربية الدنية والرياضية دور هام في تفاعل العمل الجماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي، أي لأن هذا الاهتمام بهذه المادة الحيوية في البرنامج الدراسي يؤدي مهامه على أكثر من الواجب وهذا ما تأكد لنا من خلال نتائج للجداول من 1...8 ومن 23...29 ومن خلال دراستنا للأشكال من 3...10 ومن 25...31 ومن خلال دراسة بعيط عيسى و المتمثلة في "اثر التسيير بفريق العمل على أداء الأفراد"

مناقشة الفرضية الثانية: اتضح للطلّابان أن الفرضية الجزئية الثانية قد تحققت والتي مفادها أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور بالغ الأهمية في تفاعل العمل الجماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي خلال حصص التربية البدنية والرياضية، لما يقدمه هذا الأخير من نصائح وإرشادات للتلاميذ وهذا ما تأكد لنا من خلال نتائج الجداول من 09...14 ومن 30...37 ومن خلال دراستنا للأشكال من 10...16 ومن 32...39 ومن خلال دراسة زحاف محمد تحت عنوان "العلاقات الاجتماعية لتلاميذ الطور الثالث من خلال الرياضات الجماعية وانعكاساتها على السمات الانفعالية"

تحليل نتائج الفرضية الثالثة: اتضح لطلّابان صحة الفرضية الثالثة والتي تمثلت أن للألعاب الجماعية أثر كبير في تطوير العلاقات بين تلاميذ المرحلة الثانوية خلال حصص التربية البدنية والرياضية، لما تقدمه من متعة المنافسة بين الأفواج، ومرح

لعب دون الشعور بالإرهاق وهذا ما تأكد لنا من خلال نتائج الجداول من 15...22 ومن 38...45 ومن خلال الأشكال البيانية من 17...24 ومن 40...47 ومن خلال دراسة برداش فرحات تحت عنوان "فعالية حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية العمل الجماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط"

إذن من خلال تحليل نتائج الفرضيات الثلاث ومقارنتها بنتائج ومن خلال تحليل الجداول والأشكال البيانية للاستبيان والاستدلال بالدراسات المشابه نستخلص أن الفرضية العامة التي تنص على أن لحصة التربية البدنية والرياضية فعالية كبيرة في تنمية العمل الجماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي قد ثبتت مصداقيتها وتحققت هذه الأخيرة بتحقق الفرضيات الجزئية الثلاثة.

التوصيات :

- هناك جملة من التوصيات يود الباحث تقديمها إلى التلاميذ والأساتذة المهتمين بمجال التربية البدنية والرياضية ويذكر منها بعض النقاط المهمة، والمتمثلة في:
- استخدام الألعاب الرياضية الجماعية في جميع عملياته لتعريف أكثر التلاميذ فيما بينهم لما لها من تأثير إيجابي على ذلك.
 - توجيه التلاميذ إلى العمل كفريق واحد وموحد خلال حصص التربية البدنية والرياضية وخارجها.
 - تنظيم المنافسات داخل وخارج المؤسسات (بين الأقسام والمؤسسات) في جميع الميادين خاصة الميدان التعليمي التربوي.
 - مضاعفة حصص التربية البدنية والرياضية في المؤسسات لخصتين على الأقل في الأسبوع، لما لها من فوائد على التلاميذ.

خاتمة:

من خلال هذا البحث الذي يتضمن فعالية حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية العمل الجماعي لدي تلاميذ الطور الثانوي نستخلص الأهمية الكبيرة لضرورة العمل الجماعي في حصة التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية خاصة في عصرنا الراهن وفي ظل الإصلاحات الكثيرة للمنظومة التربوية، وهو ما يفرض علينا الأخذ بأسباب التقدم والتطور لمواكبة التغيرات والسعي لتنمية وترسيخ العمل الجماعي عند التلاميذ، خاصة في المجال التربية البدنية والرياضية

. وتطوير حصة التربية البدنية والرياضية والعمل على تقويمها باستمرار لا شك أنه يساعد كثيرًا العملية التعليمية فيما يخص النشاط البدني الرياضي خاصة في مجال التعليم الثانوي، أين يجد المربي (المعلم) نفسه أمام تلاميذ في مرحلة المراهقة وهو ما يستدعي منه أن يربط بينهم علاقة متينة و جو من التآخي والتعاون والسعي لم شمل تلاميذ القسم من اخل العمل الجماعي بحيث يكون هذا الأخير مساعدة على تحقيق الأهداف المسطرة، حيث يستوجب عليه أن يوفر لهم الجو المناسب لتعلم طرق وأساليب العمل الجماعي وتوفير وسائل تعليمية وطرائق تدريسية توافق حاجاتهم وميولهم ورغباتهم.

وإن طريقة تعليم العمل الجماعي تختلف من أستاذ لآخر بحيث لها دور في نجاح التلميذ وإكسابه قدر معرفي يفيد في مساره الدراسي ، ويساعده على تقدير ذاته، وكل هذا يجب أن يكون بمساعدة الآخرين الذين من حوله (تلاميذ في ما بينهم ،أستاذ وإدارة)، ويعتبر كل من اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية ودور الأستاذ في تفعيل العمل الجماعي وأهميه الحصة في تنمية العمل الجماعي بين التلاميذ من أهم الحاجات التي تساعد الفرد أو التلميذ على تطوير المعارف العلمية الثقافية والرياضية حسب رغبات الفرد الممارس

من خلال هذا البحث تم التطرق لدور حصة التربية البدنية في تنمية العمل الجماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي وبعد اطلعنا لاستنتاجات الدراسة الميدانية بدراسة شتى جوانب حصة التربية البدنية والرياضية وأهمية الحصة التربية البدنية والرياضية في تنمية العمل الجماعي ومدى اهتمام التلاميذ بها وبضرورة العمل الجماعي ودور الأستاذ في تنميته نستطيع القول ان اهتمام التلاميذ من أحد العناصر الضرورية التي تمتاز بها هذه المادة الحيوية المبرمجة ضمن المنهاج المدرسي من اجل تطوير العمل الجماعي داخل الحصة، وفيما نسعى إليه هو توطيد وتطوير العلاقات بين التلاميذ في هذه المرحلة المبكرة من حياتهم وخلق روح التآخي والتعاون في ما بينهم ن اجل تحقيق هدفنا . وهاته المهمة تتحقق ضمن جماعة جد متماسكة، تحت تأطير أساتذة التخصص بحيث يعتبر مختصين في هذا المجال، حيث كلما كان الفوج متعاون فيما بين أعضائه وموحد توحيدا صحيحاً، كلما كانت نتائجه إيجابية وظاهرة.

في الختام وبناء على النتائج التي أسفرت عنها الدراسة لا يسعنا إلا القول أن تحقق الفرضيات التي تشير

إلى اهتمام التلاميذ بحصة التربية البدنية والرياضية، دور هام في تنمية تفاعل العمل الجماعي كما أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور بالغ الأهمية في تفاعل العمل الجماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي خلال حصص التربية البدنية والرياضية.

الأمر الذي يؤكد أن للألعاب الجماعية أثر كبير في تطوير العلاقات بين تلاميذ المرحلة الثانوية خلال حصص التربية البدنية والرياضية.

المراجع باللغة العربية:

- إبراهيم عصمت مطاوع. (1995). *أصول التربية*. مصر: دار الفكر العربي.
- احسان محمد الحسن. (2005). *علم الاجتماع الرياضي*. عمان: دار وائل للنشر و التوزيع.
- أمين أنور الخولي. (1997). *أصول التربية والرياضية، التاريخ، الفلسفة*. مصر: دار الفكر العربي.
- أمين أنور الخولي. (1998). *أصول التربية البدنية والرياضية (المجلد 2)*. القاهرة: دار الفكر.
- أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي. (2000). *منهاج التربية البدنية و الرياضية المعاصرة*. القاهرة: دار الفكر العربي، الطبعة .
- أمين أنور الخولي، محمد عبد الفتاح عنان وعدنان درويش. (1989). *التربية البدنية المدرسية، دليل المعلم*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- بعيط عيسى. (2009). *اثر التسيير بفرق عمل على اداء الفرد*. الجزائر، معهد التربية البدنية و الرياضية.
- توفيق حداد، محمد سلامة أدام. (1989). *التربية العامة*. الاسكندرية: دار النشر للتوزيع.
- جلال زكي. (1984). *التعاون من أجل القضاء على مشاكلنا الاجتماعية*. القاهرة: دار القومية للطباعة و النشر.
- جمال ماضي. (1995). *القيادة المؤثرة*. الاندلس: المدائن للنشر و التوزيع.
- حسن شلتوت وحسن معوض. (بلا تاريخ). *التنظيم في التربية البدنية والرياضية*. القاهرة: دار الفكر العربي .
- رونا لدوا درجيو، ترجمة فارس. (1999). *المدخل إلى علم النفس الصناعي و التنظيم*. عمان: دار الشروق.
- سماح خالد زهران. (2006). *دراسات في علم النفس الاجتماعي*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- عامر عوض. (2008). *السلوك التنظيمي الاداري*. الاردن: دار اسامة.

- عباس احمد صالح السامرائي وبسطويسي احمد. (1984). طرق التدريس في مجال التربية الرياضية. بغداد.
- عباس احمد صالح السامرائي و عبد الكريم السامرائي. (1991). كفاءات تدريسية.
- عباس احمد صالح السامرائي و عبد الكريم السامرائي. (1991). كفاءات تدريسية في طرائق ت.ر. بغداد.
- عطا الله احمد. (2006). اساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- مجيد خدا يخش اسد. (2015). تحليل سلوك المدرسين ذوي الخبرة مع المستجدين في درس التربية الرياضية. دار غيداء .
- محسن محمد حفص. (1998). المرشد في تدريس التربية الرياضية. الاسكندرية: منشأة المعارف.
- محمد حسن علاوي. (1992). سيكولوجية القيادة الرياضية (المجلد 1). مصر: مركز الكتاب للنشر و التوزيع.
- محمد سعيد عزمي. (2004). اساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية الرياضية في مرحلة التعليم الاساسي بين النظرية والتطبيق. المملكة العربية السعودية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- محمد صالح حثروبي. (دون سنة). المدخل إلى التدريس بالكفاءات (المجلد 1). الجزائر: دار الهدى.
- مصطفى حسين باهى. (2015). المرجع في علم الاجتماع الرياضي. القاهرة: مركز الكتاب الحديث.
- مصطفى حسين باهى و أحمد كمال نصاري. (2006). مهارات القيادة في المجال الرياضي في ضوء الاتجاهات الحديثة. مصر: مكتبة الأنجلو المصرية.
- مفتي ابراهيم حماد. (1996). التدريب الرياضي للجنسين.
- مفتي ابراهيم حماد. (1999). تطبيقات الإدارة الرياضية-المدارس-الجامعات-الاتحادات الرياضية-الاندية-مراكز الشباب. القاهرة: مركز الكتاب للنشر والتوزيع.

موسكا مستون وسارة اشوورت. (1991). *تدريس التربية الرياضية*. (جمال صالح حسن واخرون، المترجمون) بغداد.

يحي عبد الحميد إبراهيم. (2001). *التحديات الإدارية وإعداد قيادات المستقبل*. مصر: دار التوزيع والنشر الاسلامية.

المراجع باللغة الاجنبية:

Revue des Sciences de l'éducation (1990). *Revue des Sciences de l'éducation*. PARIS: vol : XVI.

Serpa.S (2004). *un groupe étudié de la cohésion et leadership d*. France. *sportif* .congres international S.F.P.S

ملخص البحث:

عنوان الدراسة:

فعالية حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية العمل الجماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

تهدف الدراسة إلى تسليط الضوء على الأهمية التربوية للألعاب الجماعية في حصة التربية البدنية و الرياضية، وما تقدمه من انضباط في السلوك و غرس روح التعاون و العمل الجماعي، و إظهار الآثار الايجابية للعمل الجماعي على شخصية التلميذ في المرحلة النهائية من الطور الثانوي.

والفرض من هذه الدراسة معرفة الفعالية الكبيرة لحصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية العمل الجماعي و معرفة اهتمام التلاميذ بالحصة و دورها الهام في تفعيل العمل الجماعي، وكذلك دور الأستاذ في تفعيله لديهم خلال الحصة.

تمثلت العينة في تلاميذ ولاية بشار التي اختيرت عشوائيا بحيث بلغت نسبتها 16.66% من مجموع تلاميذ الطور النهائي بالولاية، و نظرا لطبيعة البحث قمنا باستخدام النسبة المئوية و كا².

وكان من أهم استنتاجاتنا أن التلاميذ يهتمون بحصة التربية البدنية و الرياضية باعتبارها مادة تساعدهم في خلق روح الجماعة و التماسك و الاندماج في ما بينهم، كما أن للأستاذ دور فعال في الحصة بصفته المرشد و الموجه بحيث يقوم هذا الأخير بوضع برامج تساعدهم في تقوية روح الجماعة و التعاون فيما بينهم و خلق جو من المنافسة و الحماس داخل الحصة، ومن أهم الاقتراحات التي اقترحناها تمثلت في مضاعفة حصص التربية البدنية و الرياضية لحصتين على الأقل في الأسبوع، و كذا تنظيم منافسات داخل و خارج المؤسسة خاصة في الميدان التعليمي التربوي، وتكثيف الألعاب الجماعية لما فيها من فائدة ايجابية.