



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم -  
معهد التربية البدنية والرياضية  
قسم التربية البدنية و الرياضية ل م د



## بحث مقدم ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في التربية البدنية و الرياضية

العنوان :

إستخدام أسلوب التعلم التعاوني لتنمية بعض المهارات الهجومية في  
كرة اليد و بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة العمرية  
(15-18) سنة

إشراف :

الدكتور بن خالد الحاج

من إعداد الطلبة:

عدة عتو إيمان

بشيخي إسماعيل

قفافية الياس

السنة الجامعية: 2016م / 2017م

قال الله تعالى :

{يرفع الله الذين

امنوا و الذين اوتوا

العلم درجات}

[المجادلة: 11]

# كلمة شكر

بسم الله الرحمن الرحيم

قال رسول الله صلى الله عليه و سلم:

"من لا يشكر الناس لا يشكر"

رب أوزعني أن اشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي وان اعمل

صالحا ترضاه وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين

نتقدم بشكرنا الجزيل للأستاذ الفاضل "بن خالد"المشرف على هذه المذكرة  
لما بذله من جهد وقدم من توصيات سديدة و نصح و إرشاد وأسأل الله أن  
يجازيه خيرا.

نشكر كل من مهد لنا طريق العلم والمعرفة جميع أساتذتنا الأفاضل بمعهد  
التربية البدنية والرياضية،

كما نشكر كل من زرع التفاؤل في دربنا وقدم لنا يد المساعدة و زودنا

بالمعلومات اللازمة لانجاز هذه المذكرة .

إيمان /إلياس/إسماعيل

ب

# إهداء

الحمد لله رب العالمين والشكر لله على صنعه الجميل و صلاة والسلام على خاتم الانبياء والمرسلين  
امابعد :

اهدي ثمرة جهدي المتواصل الي مشعل دربي وقرّة عيني وزهرة الفؤاد ومنبع حناني الي من احمل لهما في  
نفسى كل المعاني الحياة والتي طالما انتظرا هذه اللحظة ليروني اجني ثمار جهدي الي:  
من عمل بكد في سبيلي وعلمي معني الكفاح واوصلني الي ماانا عليه ابي الكريم ادامه الله لي.  
من ربنتي وانارت دربي واعاننتي بالصلوات و الدعوات الي اغلي انسانة في هذا الوجود امي العزيزة  
حفظها الله.

الي اخواتي و رفيقات عمري: هبرية ،اسيا،خديجة،خضرة.ومن صحبتي في مشوار حياتي ومن عيونها  
فرحتني عصفورة قلبي اختي نبيلة.

الي الكتكتوتان الصغيرتان "هزار" و"الجين"

الي اغلى انسان في حياتي "خيرالدين"

الي كل من عائلتي "عدة عتو ،بن والي"

الي الدكتور المشرف "بن خالد الحاج" و الدكتور "كوتشوك".

ارجوا من الله القدير ان يرضى عني و يهيئ لي سبل النجاح .

ايمان

# إهداء

الحمد لله رب العالمين والشكر لله على صنعه الجميل و صلاة والسلام على خاتم الانبياء والمرسلين  
امابعد :

الى التي جعلت الحياة حلوة في عيوني الى عزيزتي ورفيقة قلبي

الى التي هي طريقي و سبيلي الى الجنة غاليتي الوحيدة امي

الى الذي يحترق من اجل ان ينير لي درب الحياة

الى الذي كان يزيد في عزمتي و قوتي ...ابي العزيز

الى الذين تربوا معي تحتى سقف واحد اخوتي

الى كل اصدقائي و احسن بالذكر "ايمان"

وتلك الورود التي اتمنى الا تذبل ابدا

وكل الشكر و التقدير للدكتور "بن خالدالحاج"

ارجوا من الله القدير ان يرضى عني و يهيئ لي سبل النجاح

اسماعيل

# إهداء

اهدي هذا العمل :

الى التي جعل الله الجنة تحت اقدامها ، ريحانة حياتي ، وبهجتها التي غمرتني بعطفها وحنانها ، وانارة  
درب حياتي ، وكانت لي عوناً ، الصدر الحنون و القلب العطوف امي الحبيبة

الى الذي رباني على الفضيلة و الاخلاق، وشممني بالعطف و الحنان وكان لي درع الأمان ، وتحمل عبء  
الحياة حتى لا أحس بالحرمان ابي العزيز

الى من سكنوا قلبي اخوتي الكرام و جميع الاهل و الاقارب و الى كل من ساندني في هذا العمل وخاصة  
"عدة عتو ايمان " و "بشيخي اسماعيل "

الى كل الاساتذة و المعلمين في جميع الاطوار التعليمية و خاصة الدكتور المحترم "بن خالد الحاج"

الياس

## ملخص البحث:

تهدف الدراسة الى التعرف على مدى فعالية أسلوب التعلم التعاوني في تنمية بعض المهارات الهجومية في كرة اليد و المهارات الإجتماعية لدى المرحلة العمرية (15-18)سنة، و الغرض من الدراسة استخدام أسلوب التعلم التعاوني كفاعلية لتحسين بعض المهارات الهجومية في كرة اليد و بعض المهارات الإجتماعية لدى الفئة العمرية (15-18)سنة حيث تمثلت عينة البحث في 28 تلميذ من السنة الأولى ثانوي شعبة أداب و فلسفة و تم اختيارها بطريقة عشوائية وقد استخدمنا كأدوات بحث إختبارات مهارية و إستبيان موجه للتلاميذ .ومن بين الإستنتاجات التي تحصلنا عليها إن أسلوب التعلم التعاوني فعال في تحسين بعض المهارات الهجومية في كرة اليد وبعض المهارات الإجتماعية إذ وجدنا فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين العينة الضابطة والعينة التجريبية لصالح هذه الأخيرة في جميع الإختبارات المهارية للاختبار البعدي وكانت العلاقة بين الاختبارات البعدية علاقة طردية موجبة.

إن تطبيق أسلوب التعلم التعاوني على عينة البحث أدى إلى تحسن المستوى بشكل ملحوظ مقارنة مع الأسلوب المعتاد لأن هذه المهارات تعد من أهم المهارات في تحسين مستوى الأداء. ونفترح ادخال أسلوب التعلم التعاوني في تعليم المهارات في مقرر التدريس و إجراء المزيد من البحوث التجريبية باستخدام أساليب حديثة أخرى ومقارنتها بالأسلوب المعتاد والاهتمام بعمل دورات تدريبية للأساتذة والعاملين في المجال الرياضي داخل المؤسسات التعليمية عن كيفية التعامل مع الأساليب الحديثة والعمل على إكسابهم مختلف الخبرات الكلمات المفتاحية: أسلوب التعلم التعاوني، المهارات الهجومية، كرة اليد، المهارات الإجتماعية ، الطور الثانوي.

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
39	يبين النسبة المئوية لعينة البحث من مجتمعه	01
41	يبين المجال الزمني لإجراءات الاختبارات القبلية و البعدية للعينتين التجريبية و الضابطة	02
43	يبين الإختبارات التي تم اعتمادها في التقييم بعد عملية الترشيح	03
44	يبين الإختبارات الموضوعة للتقييم	04
51	يبين معامل صدق وثبات الإختبارات المهارية للعينة الإستطلاعية	05
54	يبين التكافؤ والتجانس بين العينتين في السن ،الطول ،الوزن ،ومستوى التحصيل (الذكاء)	06
55	يبين التكافؤ والتجانس بين العينتين (الضابطة و التجريبية) في المهارات الهجومية	07
58	يبين المقارنة بين نتائج الإجابات القبلية في السؤال الأول للعينتين الضابطة و التجريبية	08
60	يبين المقارنة بين نتائج الإجابات القبلية في السؤال الثاني للعينتين الضابطة و التجريبية	09
62	يبين المقارنة بين نتائج الإجابات القبلية في السؤال الثالث للعينتين الضابطة و التجريبية	10
64	يبين المقارنة بين نتائج الإجابات القبلية في السؤال الرابع للعينتين الضابطة و التجريبية	11
66	يبين المقارنة بين نتائج الإجابات القبلية في السؤال الخامس للعينتين الضابطة و التجريبية	12
68	يبين المقارنة بين نتائج الإجابات القبلية في السؤال السادس للعينتين الضابطة و التجريبية	13
70	يبين المقارنة بين نتائج الإجابات القبلية في السؤال السابع للعينتين الضابطة و التجريبية	14
72	يبين المقارنة بين نتائج الإجابات القبلية في السؤال الثامن للعينتين الضابطة و التجريبية	15
74	يبين المقارنة بين نتائج الاختبارات القبلية و البعدية للعينة التجريبية	16

76	يبين المقارنة بين نتائج الإختبارات القبلية و البعدية للعينه الضابطة	17
78	يبين المقارنة بين نتائج الإجابات القبلية و البعدية للعينه الضابطة في السؤال الاول	18
80	يبين المقارنة بين نتائج الإجابات القبلية و البعدية للعينه الضابطة في السؤال الثاني	19
82	يبين المقارنة بين نتائج الإجابات القبلية و البعدية للعينه الضابطة في السؤال الثالث	20
84	يبين المقارنة بين نتائج الإجابات القبلية و البعدية للعينه الضابطة في السؤال الرابع	21
86	يبين المقارنة بين نتائج الإجابات القبلية و البعدية للعينه الضابطة في السؤال الخامس	22
88	يبين المقارنة بين نتائج الإجابات القبلية و البعدية للعينه الضابطة في السؤال السادس	23
90	يبين المقارنة بين نتائج الإجابات القبلية و البعدية للعينه الضابطة في السؤال السابع	24
92	يبين المقارنة بين نتائج الإجابات القبلية و البعدية للعينه الضابطة في السؤال الثامن	25
94	يبين المقارنة بين نتائج الإجابات القبلية و البعدية للعينه التجريبية في السؤال الأول	26
96	يبين المقارنة بين نتائج الإجابات القبلية و البعدية للعينه التجريبية في السؤال الثاني	27
98	يبين المقارنة بين نتائج الإجابات القبلية و البعدية للعينه التجريبية في السؤال الثالث	28
10	يبين المقارنة بين نتائج الإجابات القبلية و البعدية للعينه التجريبية في السؤال الرابع	29
102	يبين المقارنة بين نتائج الإجابات القبلية و البعدية للعينه التجريبية في السؤال الخامس	30
104	يبين المقارنة بين نتائج الإجابات القبلية و البعدية للعينه التجريبية في السؤال السادس	31

106	يبين المقارنة بين نتائج الإجابات القبلية و البعدية للعينة التجريبية في السؤال السابع	32
108	يبين المقارنة بين نتائج الإجابات القبلية و البعدية للعينة التجريبية في السؤال الثامن	33
110	يبين المقارنة بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة و التجريبية	34
112	يبين المقارنة نتائج الاجابات البعدية في السؤال الاول للعينتين الضابطة و التجريبية	35
114	يبين مقارنة بين نتائج الاجابات البعدية في السؤال الثاني للعينتين الضابطة و التجريبية	36
116	يبين مقارنة بين نتائج الاجابات البعدية في السؤال الثالث للعينتين الضابطة و التجريبية	37
118	يبين مقارنة بين نتائج الاجابات البعدية في السؤال الرابع للعينتين الضابطة و التجريبية	38
120	يبين مقارنة بين نتائج الاجابات البعدية في السؤال الخامس للعينتين الضابطة و التجريبية	39
122	يبين مقارنة بين نتائج الاجابات البعدية في السؤال السادس للعينتين الضابطة و التجريبية	40
124	يبين مقارنة بين نتائج الاجابات البعدية في السؤال السابع للعينتين الضابطة و التجريبية	41
126	يبين مقارنة بين نتائج الاجابات البعدية في السؤال الثامن للعينتين الضابطة و التجريبية	42

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
45	يوضح إختبار التمرير و الإستلام	01
46	يوضح إختبار التنطيط المتعرج لمسافة 15متر ذهابا و إيابا	02
56	يوضح الفرق بين المتوسطات الحسابية للاختبارات القبلية للعينتين الضابطة و التجريبية	03
59	يوضح المقارنة بين نتائج الإجابات القبلية في السؤال الأول للعينتين الضابطة و التجريبية	05
61	يوضح المقارنة بين نتائج الإجابات القبلية في السؤال الثاني للعينتين الضابطة و التجريبية.	06
63	يوضح المقارنة بين نتائج الإجابات القبلية في السؤال الثالث للعينتين الضابطة و التجريبية	07
65	يوضح المقارنة نتائج الإجابات القبلية في السؤال الرابع للعينتين الضابطة و التجريبية	08
67	يوضح المقارنة بين نتائج الإجابات القبلية في السؤال الخامس للعينتين الضابطة و التجريبية	09
69	يوضح المقارنة بين نتائج الإجابات القبلية في السؤال السادس للعينتين الضابطة و التجريبية	10
71	يوضح المقارنة بين نتائج الإجابات القبلية في السؤال السابع للعينتين الضابطة و التجريبية	11
73	يوضح المقارنة بين نتائج الإجابات القبلية في السؤال الثامن للعينتين الضابطة و التجريبية	12
75	يوضح الفرق بين المتوسطات الحسابية للاختبارات القبلية و البعدية للعينة التجريبية	13
77	يوضح الفرق بين المتوسطات الحسابية للاختبارات القبلية و البعدية للعينة الضابطة	14
79	يوضح المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي للعينة الضابطة في السؤال الاول	15
81	يوضح المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي للعينة الضابطة في	16

	السؤال الثاني	
83	يوضح المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي للعينة الضابطة في السؤال الثالث	17
85	يوضح المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي للعينة الضابطة في السؤال الرابع	18
87	يوضح المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي للعينة الضابطة في السؤال الخامس	19
89	يوضح المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي للعينة الضابطة في السؤال السادس	20
91	يوضح المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي للعينة الضابطة في السؤال السابع	21
93	يوضح المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي للعينة الضابطة في السؤال الثامن	22
95	يوضح المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي للعينة التجريبية في السؤال الأول	23
97	يوضح المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي للعينة التجريبية في السؤال الثاني	24
99	يوضح المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي للعينة التجريبية في السؤال الثالث	25
101	يوضح المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي للعينة التجريبية في السؤال الرابع	26
103	يوضح المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي للعينة التجريبية في السؤال الخامس	27
105	يوضح المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي للعينة التجريبية في السؤال السادس	28
107	يوضح المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي للعينة التجريبية في السؤال السابع	29
109	يوضح المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي للعينة التجريبية في السؤال الثامن	30

111	يوضح الفرق بين المتوسطات الحسابية للاختبارات البعدية للعينتين الضابطة و التجريبية	31
113	يوضح النسبة المئوية لنتائج الاجابات البعدية في السؤال الاول للعينتين الضابطة و التجريبية.	32
115	يوضح النسبة المئوية لنتائج الاجابات البعدية في السؤال الاول للعينتين الضابطة و التجريبية.	33
117	يوضح النسبة المئوية لنتائج الاجابات البعدية في السؤال الاول للعينتين الضابطة و التجريبية.	34
119	يوضح النسبة المئوية لنتائج الاجابات البعدية في السؤال الاول للعينتين الضابطة و التجريبية.	35
121	يوضح النسبة المئوية لنتائج الاجابات البعدية في السؤال الاول للعينتين الضابطة و التجريبية.	36
123	يوضح النسبة المئوية لنتائج الاجابات البعدية في السؤال الاول للعينتين الضابطة و التجريبية.	37
125	يوضح النسبة المئوية لنتائج الاجابات البعدية في السؤال الاول للعينتين الضابطة و التجريبية.	38
127	يوضح المقارنة بين لنتائج الإجابات البعدية في السؤال الثامن للعينتين الضابطة و التجريبية.	39

## محتوى البحث

أ	الآية
ب_ج_د	الإهداء
هـ	شكر وتقدير
و	ملخص البحث
قائمة المحتويات	
ز	قائمة الجداول
ي	قائمة الأشكال
الصفحة	التعريف بالبحث
	الموضوع

- 1- المقدمة ..... 01
- 2- مشكلة البحث ..... 02
- 3- أهداف البحث ..... 03
- 4- فرضيات البحث ..... 03
- 5- أهمية البحث ..... 04
- 6- مصطلحات البحث ..... 04
- 7- الدراسات المشابهة ..... 06

## الباب الأول

### الدراسات النظرية

#### الفصل الأول : التعلم التعاوني و المهارات الإجتماعية

- 15...../1.1 التعلم التعاوني.....
- 15...../1.1.1 مفهوم التعلم التعاوني.....
- 15...../2.1.1 أنواع التعلم التعاوني .....
- 18...../3.1.1 العناصر الأساسية للتعلم التعاوني.....
- 19...../4.1.1 مراحل التعلم التعاوني.....
- 20...../2.1 المهارات الإجتماعية.....
- 20...../1.2.1 مفهوم المهارات الإجتماعية.....
- 21...../2.2.1 مهارة القيادة.....
- 21...../3.2.1 مهارة العمل في فريق.....
- 22...../4.2.1 مهارة المشاركة.....
- 22...../5.2.1 مهارة الإتصال .....
- الفصل الثاني:المهارات الهجومية في كرة اليد و المرحلة العمرية(15-18)سنة
- 24...../1.2 المهارات الهجومية في كرة اليد.....
- 24...../1.1.2 تعريف كرة اليد.....
- 24...../2.1.2 نبذة تاريخية عن كرة اليد.....

25.....	3.1.2 / المتطلبات المهارية الاساسية في كرة اليد.....
29.....	4.1.2 / المتطلبات الهجومية الاساسية في كرة اليد.....
30.....	2.2 / المرحلة العمرية (15-18) سنة.....
30.....	1.2.2 / الخصائص الجسمية.....
31.....	2.2.2 / الخصائص الفيزيولوجية.....
32.....	3.2.2 / الخصائص العقلية.....
33.....	4.2.2 / التغيرات النفسية.....
33.....	5.2.2 / الخصائص الإجتماعية.....
34.....	6.2.2 / الخصائص البدنية.....
34.....	7.2.2 / خصائص قابلية التطور الحركي.....

## الباب الثاني

### الفصل الأول: منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

38.....	تمهيد.....
38.....	1.1 / منهج البحث.....
38.....	2.1 / مجتمع البحث و عينته.....
39.....	3.1 / متغيرات البحث.....
40.....	4.1 / مجالات البحث.....
41.....	5.1 / أدوات البحث.....
47.....	6.1 / الدراسات الإحصائية.....

49..... /7.1 البرنامج التعليمي المقترح

49..... /8.1 الأسس العلمية

53..... خاتمة

### الفصل الثاني: تحليل ومناقشة النتائج

55..... تمهيد

55..... /1.2 عرض وتحليل نتائج التكافؤ و التجانس بين المجموعتين الضابطة و التجريبية

76..... /2.2 عرض وتحليل نتائج المقارنة القبليّة البعدية للمجموعتين الضابطة و التجريبية

112..... /3.2 عرض وتحليل نتائج المقارنة البعدية البعدية للمجموعتين الضابطة و التجريبية

128..... /4.2 الإستنتاجات

128..... /5.2 مناقشة فرضيات الحث

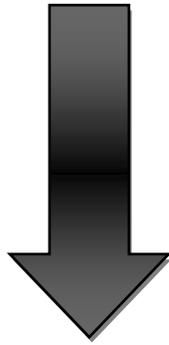
129..... /6.2 اقتراحات و توصيات

131..... /7.2 خاتمة عامة

مصادر و مراجع

ملاحق

الفصل التمهيدي



التعريف بالبحث

## 1- مقدمة البحث:

التعاون من بين الصفات التي يجب على المسلم أن يتصف بها، قال الله تعالى: "وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ" (المائدة الآية 2} إذ يعد أسلوب التعلم التعاوني من بين إستراتيجيات التدريس التي تشهد إهتماماً متزايداً في الوقت الراهن باعتبارها إستراتيجية ذات اثر فعال في الميدان التربوي، "اذ لا يمكن تجاهل العمل التعاوني في المؤسسات الكبرى حيث لا مكان لكلمة "انا" بل "نحن الفريق" تتراس الموقف اليوم" (الصيفي، هديل، صفحة 39)

و في أسلوب التعلم التعاوني نجد العلاقات الشخصية "المهارات الرمزية" إذ تعد من أبرز الإستراتيجيات الفعالة التي يتم تعلم المهارات الإجتماعية من خلالها، خصوصاً في الرياضات الجماعية التي تعتبر من أكثر الرياضات انتشاراً و استقطاباً للجمهور، ولعل أكثر الرياضات تشويقاً كرة اليد.

إذ هي "عبارة عن عمل جماعي تتطلب مجموعة من الصفات البدنية و المهارات التي من الواجب أن يتمتع بها كل لاعب ،وذلك قصد تحقيق الأداء المتكامل للحركات و التقنيات التي تتناسب ووضعيته داخل الميدان بشكل أحسن" (إبراهيم، منير جرجس، 2004).

ويمكن القول أن لعبة كرة اليد تعتمد على المؤهلات البدنية ودرجة كفاءة اللعب لأداء المهارات الأساسية للعبة من بينها المهارات الهجومية، ويتوقف نجاح هذا المجهود على التعاون المستمر بين هذه المجهودات، ونجد أن مرحلة المراهقة المتوسطة هي المرحلة الحساسة التي يثبت فيها الفرد كل من مؤهلاته ومهاراته و تصرفاته ويدخل

بصفة رسمية إلى المجتمع الذي يفرض عليه الكثير للتأقلم مع البقية من بينها العلاقات الإجتماعية.

وبذلك فان مشكلة بحثنا واردة من الواقع الذي تعاني منه العملية التعليمية في مجال التربية البدنية و الرياضية في مختلف مدارسنا خاصة إذا علمنا أن أغلب أساتذة التربية البدنية و الرياضية مازالوا يعتمدون في تدريسهم على الطريقة المعتادة المتمثلة في الطريقة التقليدية للوصول إلى تحقيق الأهداف التربوية، علما أن أهداف هذا الأسلوب من العمل لا يمكن للمدرس التحكم في العمل التدريسي كله.

## 2- مشكلة البحث:

بما أن إستراتيجية التعلم التعاوني تلاحظ إهتماما متزايدا في الوقت الراهن أبينا أن ندرس تأثيرها على كل من بعض المهارات الهجومية في كرة اليد وبعض المهارات الإجتماعية و إرتأيناها كموضوع يستحق الإهتمام والمتابعة و المناقشة ،وعليه تم طرح التساؤل الرئيسي الآتي :

- هل يؤثر إستخدام أسلوب التعلم التعاوني ايجابيا في تنمية بعض المهارات الهجومية في كرة اليد وبعض المهارات الإجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (15-18 سنة)؟.

## التساؤلات الفرعية :

1-هل يؤثر اسلوب التعلم التعاوني في تنمية بعض المهارات الهجومية في كرة اليد و بعض المهارات الاجتماعية لدى المرحلة العمرية (15-18)سنة.

- ما هو أفضل أسلوب تدريسي من بين الأسلوبين التعلم التعاوني و الطريقة التقليدية ذو التأثير الإيجابي على مستوى إنجاز التلاميذ في المهارات الهجومية في كرة اليد و المهارات الإجتماعية؟

3- أهداف البحث :

- إعداد وحدات تعليمية بأسلوب التعلم التعاوني.
- معرفة واقع ممارسة وتطبيق أسلوب التعلم التعاوني والصعوبات التي تصف بعض المهارات الهجومية في كرة اليد و المهارات الإجتماعية لدى تلاميذ المرحلة العمرية (15-18 سنة) في درس التربية البدنية و الرياضية.
- التعرف على مدى فعالية أسلوب التعلم التعاوني في تنمية بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لدى المرحلة العمرية (15-18 سنة) والمهارات الإجتماعية.

4- فرضيات البحث :

- الفرضية الرئيسية: يؤثر أسلوب التعلم التعاوني ايجابيا في تنمية بعض المهارات الهجومية في كرة اليد وبعض المهارات الاجتماعية لدى المرحلة العمرية (15-18 سنة)
- الفرضيات الفرعية :

- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي و القياس البعدي لدى المجموعة التجريبية باستخدام أسلوب التعلم التعاوني.
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس القبلي و القياس البعدي لدى المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة المعتادة.

-هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس البعدي للمجموعتين التجريبية و الضابطة لصالح التجريبية.

5- أهمية البحث :

\*الجانب النظري :

تزويد العاملين في حقل تدريس التربية البدنية و الرياضية وخاصة الطور الثانوي.

\*الجانب التطبيقي:

معرفة فاعلية استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تحسين بعض المهارات الهجومية في كرة اليد و بعض المهارات الإجتماعية خلال تطبيقها على تلاميذ في درس التربية البدنية و الرياضية مع إجراء إختبارات ميدانية تطبيقية لكشف مستوى التلاميذ في فاعلية التعلم التعاوني لتحسين بعض المهارات الهجومية في كرة اليد و بعض المهارات الإجتماعية لدى التلاميذ ، كما تمكنا الدراسة من الوقوف عند بعض الأخطاء المرتكبة في الميدان العملي للأساتذة و المشرفين على هذه الفئة ، مع إمكانية إقتراح بعض الحلول لها مستقبلا ومحاولة الخروج بتوصيات تساهم في تحقيق التنمية للتلاميذ و كذلك المدرسين من أجل تنفيذ المنهج على أكمل وجه و تحقيق أهدافه و إثراء المكتبة الجزائرية بمرجع علمي .

6- التعريف بمصطلحات :

➤ تعريف التعلم التعاوني:

-التعريف الإصطلاحي: يعرف لنا (جونسون، 1991) التعلم التعاوني بأنه إستراتيجية تدريس تتطلب مجموعة صغيرة من التلاميذ يعملون سويا بهدف تطوير الخبرة التعليمية لكل عضو فيها إلى أقصى حد ممكن ،وترى كمنمي

(enemy، 1994) أن التعلم التعاوني بأنه إستراتيجية تدريس تتمحور حول

التلميذ ، حيث يعمل التلاميذ ضمن مجموعات غير متجانسة لتحقيق هدف تعليمي أو إنجاز مهمة مشتركة .

-التعريف الإجرائي: الأسلوب الذي يستخدمه التلميذ لتحقيق أهدافه الفردية عن طريق العمل المشترك مع زملائه لغرض تحقيق أهدافهم وبذلك تكون هناك بينهم علاقة موجبة.

#### ➤ تعريف المهارة:

-التعريف الإصطلاحي: تشير إلى كفاءة الشخص للأداء الحركي ،كما تعرف أيضا بأنها المقدرة على التوصل إلى نتيجة من خلال القيام بأداء واجب حركي بأقصى درجة من الإتقان في أقل زمن ممكن ( حساني ،محمد أمين و اخرون، 2014، صفحة 05)

-التعريف الإجرائي: هي القدرة على أداء مجموعة من الأعمال بشكل متناسق.

#### ➤ تعريف المهارات الإجتماعية:

التعريف الإصطلاحي: هي السلوكيات مكتسبة مقبولة إجتماعيا يستخدمها الفرد عند التعامل مع الآخرين و تظهر بصورة لفظية أو غير لفظية .مثل : مهارة القيادة ،المشاركة ،الإتصال ،العمل في فريق (مرسي محمد ، 1434)

التعريف الإجرائي: هي سلوك مكتسب مقبول اجتماعيا ، يمكن الفرد من التفاعل مع الآخرين تفاعلا إيجابيا.

#### ➤ تعريف كرة اليد:

التعريف الاصطلاحي : هاند بال ، هاندبول هي كلمة ألمانية وهي تسمية للعبة تشبه كرة اليد تلعب في ألمانيا ، هاند: معناها اليد ، بال: ومعناها الكرة وتنطق بال وليس بول وهذا ما يؤكد أن أصل الكلمة ألمانية (علي ماروش، 1994).

التعريف الاجرائي: هي رياضة جماعية يتبارى فيها فريقان لكل منهما 7 لاعبين (6 لاعبين+حارس مرمى) يمرر اللاعبون الكرة فيما بينهم ليحاولوا رميها داخل مرمى الخصم لاحتراز هدف وتتألف المبارات من شوطين مدة كل منهما 30دقيقة والفريق الذي يتمكن من احتراز اكبر عدد من الاهداف في مرمى الخصم في نهاية شوطي المبارات هو الفريق الفائز.

#### 7-الدراسات السابقة و البحوث المشابهة:

الدراسة الأولى : دراسة كل من علي فؤاد فالح ،محمد عني حسين تحت عنوان:

"أثر استخدام التعلم التعاوني في التعلم و تحسين بعض القدرات المرتبطة بفاعلية القفز العالي "

سنة 2009/2008.

1-أهداف البحث : 1-اعداد منهج للتعليم التعاوني لتعلم فاعلية القفز العالي .

2-التعرف الى أثر استخدام التعلم التعاوني في تعلم فاعلية القفز

العالي المرحلة الثانية بقسم التربية الرياضية مقارنة بطريقة التدريس المعتادة .

3-التعرف الى اثر استخدام اسلوب التعلم التعاوني في تطوير بعض

القدرات البدنية المرتبطة بفاعلية القفز العالي .

2- فروض البحث: 1- هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين الإختبارات القبلية و البعدية لمجموعتي البحث في تعلم و تطوير بعض القدرات البدنية الخاصة بفاعلية القفز العالي و لصالح الإختبارات البعدية .

2- هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في الإختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية و الضابطة و لصالح المجموعة التجريبية في تعلم و تطوير بعض القدرات البدنية بفاعلية القفز العالي .

### 3- مجالات البحث:

-المجال البشري : عينة من طلبة المرحلة الثالثة /قسم التربية الرياضية /جامعة المستنصرية .

-المجال المكاني: الملاعب الخارجية كلية التربية الأساسية /جامعة المستنصرية .

-المجال الزمني : الفترة من 2008/12/12 ولغاية 2009/1/12.

4-منهج البحث: إستخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث، اذ بعد افضل ما يمكن اتباعه للوصول الى نتائج دقيقة و هو "المنهج الوحيد الذي يمكنه الإختبار الحقيقي لفروض العلاقات الخاصة بالسبب او الأثر .(علاوي وراتب، 1999، 217).

5-عينة البحث: تم اختيار عينة البحث عمدية من طلاب المرحلة الثالثة من كلية التربية الأساسية قسم التربية الرياضية بجامعة المستنصرية و الذين بلغ عددهم (40) طالب مقسمين الى مجموعتين ، وبعد استبعاد الطلبة الراسبين والطلبة الذين لديهم غيابات كان العدد الإجمالي للعينة (30)طالب ، والسبب الذي دفع الباحثون لإختيار

العينة من طلاب المرحلة الثالثة كون الفعالية ضمن منهجهم الدراسي كما لم يسبق للعينة ان درسة الفعالية ،عمدت المجموعة الضابطة بتعلم القفز العالي بالطريقة التقليدية ( المتعارف عليها بالقسم ) بينما ادخل للمجموعة الثانية متغير الدراسة تعليم و تحسين مستوى الأداء بإستخدام أسلوب التعليم التعاوني .

6-الإستنتاجات: بناء على عرض النتائج ومن مناقشتها استنتج الباحثون ما يأتي :

1- ان التدريس باسلوب التعليم التعاوني اسهم في تحسين تعلم فعالية القفز العالي و تطوير القدرات المرتبطة بفعالية لدى افراد عينة البحث .

2-ان اسلوب التعليم التعاوني كان اكثر فعالية من أسلوب المتبع في قسم التربية الرياضية على تحصيل الأداء الفني لفاعلية القفز العالي و الإنجاز لدى أفراد عينة البحث .

7- التوصيات : يوصي الباحثون بمايلي:

1-ضرورة الإهتمام بإدخال أسلوب التعليم التعاوني في تعلم فاعلية القفز العالي بصورة خاصة و فعاليات العاب القوى بصفة عامة في المراحل السنية المختلفة .

2-التاكيد على إستخدام أسلوب التعليم التعاوني في تعلم فعالية القفز العالي و تطوير بعض القدرات البدنية المرتبطة بهذه الفعالية .

الدراسة الثانية: دراسة "يحي محمد لبهان " تحت عنوان :

"الأساليب الحديثة في التعليم و التعلم -استراتيجية التعليم التعاوني ما بين التدريس و التقويم.

1-اهداف البحث: -النتائج المتوقعة من خلال نماذج محددة للتعلم و التقويم بطريقة

التعليم التعاوني في الرياضيات لدى تلاميذ التعليم المتوسط بالأردن .

2-منهج البحث: استخدم المنهج التجريبي

3-عينة البحث: تلاميذ قسم الرابعة اكمالي .

4-اهم الاستنتاجات و التوصيات :

-التنوع في أساليب التعليم المناسبة لتلائم و المستوى العمري للطلبة.

-استخدام نشاطات متنوعة مشتركة يكون فيها الطلبة هم المحور حيث يملكون الخيارات .

الدراسة الثالثة : دراسة فلورنس دورني و لوسيل لفونت تحت عنوان :

"مدى تأثير تشكيلة المجموعة على نتائج القرارات في الانشطة الجماعية (كرة اليد) للبنات الناشئات 11-12 سنة ضمن حصة التربية البدنية .

1-أهداف البحث: مدى تأثير المجموعة على نتائج القرارات في كرة اليد.

2-عينة البحث : فريق الإناث لكرة اليد

3-اهم الاستنتاجات و التوصيات : -جاوز بعض العراقيل فيما يخص عملية

التنظيم و تعزيز الثقة بالمجموعة .

الدراسة الرابعة: دراسة "د/عواطف حسان عبد الحميد" تحت عنوان :

"برنامج مقترح في التربية العلمية بإستخدام أسلوب التعلم التعاوني و بعض الأنشطة العلمية ،و قياس فعاليته في اكتساب بعض المفاهيم العلمية و تنمية المهارات الإجتماعية لدى اطفال الروضة (المستوى الثاني).

1-مشكلة البحث : تحددت مشكلة البحث الحالي في السؤال الرئيسي التالي : ما فعالية برنامج مقترح في التربية العلمية باستخدام اسلوب التعلم التعاوني و بعض الانشطة العلمية في اكتساب بعض المفاهيم العلمية و تنمية بعض المهارات الأتتماعية لدى اطفال الروضة ( المستوى الثاني)

ويتفرع من هذا السؤال السؤالين التاليين :

- 1-ما فعاليةالبرنامج المقترح في اكتساب بعض المفاهيم العلمية لدى اطفال الروضة ؟
- 2-ما فعالية البرنامج المقترح في تنمية بعض المهارات الاجتتماعية لدى اطفال الروضة (المستوى الثاني)؟

2- اهداف البحث: يهدف البحث التالي الى اعداد برنامج مقترح في التربية العلمية باستخدام اسلوب التعلم التعاوني و بعض الانشطة العلمية لاطفال الروضة ( المستوى الثاني) ، وقياس فعاليته في اكتساب بعض المفاهيم العلمية وتنمية بعض المفاهيم الاجتتماعية لديهم .

3-منهج البحث: استخدم البحث الحالي المنهج التجريبي .

4-عينة البحث: -تم تطبيق تجربة البحث على عينة مكونة من (24)طفل من اطفال الروضة (المستوى الثاني) بمدرسة اللغات لرياض الأطفال بمدينة سوهاج خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2006/2005

5-التوصيات و المقترحات:

1- ضرورة اهتمام معلمات رياض الاطفال بتنمية المهارات الاجتماعية لدى الاطفال حيث يمكن اعداد انسان متقف علميا و قادرا على التفاعل الاجتماعي وتكوين علاقات اجتماعية سليمة مع الاخرين.

2- ضرورة تدريب معلمات رياض الاطفال و طالبات شعبة الطفولة بكليات التربية على استخدام اسلوب التعلم التعاوني و غيره من الاساليب و الانشطة و الوسائل التعليمية المناسبة لاطفال الروضة.

وتقترح الباحثة:

1- برنامج مقترح في التربية العلمية باستخدام اسلوب التعلم التعاوني لتنمية التفكير العلمي و بعض الاتجاهات العلمية لدى اطفال الروضة.

2- برنامج مقترح في التربية الاجتماعية باستخدام اسلوب التعلم التعاوني في تنمية بعض المفاهيم و الاتجاهات الاجتماعية المناسبة لدى اطفال الروضة.

#### 9- التعليق على الدراسات السابقة :

كان لازما علينا مع الأخذ بالحسبان الدراسات السابقة و الاستفادة منها بطبيعة الحال في دراستنا البحثية اضافة الى كل ما هو لازم و ضروري من اجل كشف العوامل المؤثرة في استخدام اسلوب التعلم التعاوني ، وقد استعمل المتهج التجريبي في معظم الدراسات و استعملت تقريبا نفس الوسائل الإحصائية ، وتوصلت جل الدراسات لذكر المتغيرات المهمة في البحوث سواء من عمر أو قياسات أو تحاليل إحصائية، وخلص الباحثون بتحقيق أهداف بحثهم من خلال استخدامهم لاسلوب التعلم التعاوني وذلك من

خلال الثبات و الموضوعية، كما تعتبر الدراسات السابقة سراج هذا البحث سواء من معالجة إحصائية او إتباع منهجية أو إختيار عينة ، فالدراسات السابقة رسمت الطريق لبحثنا المتواضع الذي يعد من مستحدثات الركب الحضاري عامة و الركب الرياضي خاصة.

# الباب الأول

## الدراسة النظرية

الفصل الأول: التعلم التعاوني و المهارات الاجتماعية

الفصل الثاني: المهارات الهجومية في كرة اليد و خصائص

المرحلة العمرية (15-18) سنة

# الفصل الأول

## التعلم التعاوني و المهارات الاجتماعية

### 1.1 / التعلم التعاوني.

1.1.1 / مفهوم التعلم التعاوني.

2.1.1 / أنواع التعلم التعاوني.

3.1.1 / العناصر الأساسية للتعلم التعاوني.

4.1.1 / مراحل التعلم التعاوني.

### 2.1 / المهارات الاجتماعية.

1.2.1 / مفهوم المهارات الاجتماعية.

2.2.1 / مهارة القيادة.

3.2.1 / مهارة العمل في فريق

4.2.1 مهارة المشاركة .

5.2.1 / مهارة الإتصال.

## 1.1 / التعلم التعاوني:

## 1.1.1 / مفهوم التعلم التعاوني:

يرى جونسون و هوليك" أن التعلم التعاوني هو التعلم ضمن مجموعات صغيرة من الطلاب (2-6 طلاب) بحيث يسمح للطلاب بالعمل سويا و بفاعلية، ومساعدة بعضهم البعض لرفع مستوى كل فرض منهم و تحقيق الهدف التعليمي المشترك.

وتتميز المجموعات التعليمية التعاونية عن غيرها من أنواع المجموعات بسمات وعناصر أساسية فليس كل مجموعة هي مجموعة تعاونية، فمجرد وضع الطلاب في مجموعة ليعملوا معا لا يجعل منهم مجموعة تعاونية". (جونسون, و اخرون, 1993، صفحة 57)

## 2.1.1 / أنواع التعلم التعاوني:

1.2.1.1 / المجموعات التعليمية التعاونية الرسمية: وهي مجموعات تعليمية تعاونية ثنائية يقوم المدرس بتشكيلها ،محاو لا قدر الإمكان أن يجعلها مجموعات غير متجانسة ومن المتعارف عليه أن التعلم التعاوني يبدأ بالتخطيط والتنفيذ لدروس تعاونية رسمية ، وفي هذا النوع من المجموعات يعمل الطلاب معا مدة تتراوح ما بين حصة كاملة ،وعدد من الحصص تنفذ على مدار أسابيع، وذلك لتحقيق الأهداف التعليمية المشتركة ،والعمل معا على الانجاز المشترك للمهام التي كلفوا بها .

-وتتميز المجموعات الثنائية عن غيرها من المجموعات الأخرى بالتالي:

أ /- إن كل طالب في المجموعة أما انه يتحدث مع زميله أو يستمع إليه.

ب/-تحافظ على انهماك أفرادها في العمل .

ج /-إنها اقل إزعاجا وأكثر انضباطية من المجموعات الكبيرة.

د /-تزيد التواصل البصري ،الذي بدوره يشجع التواصل الصادق ،ويساعد على إيجاد علاقات تتسم بالاحترام بين أعضاء المجموعة .

والجدير بذكره أن بعض المعلمين لا يستخدم المجموعات الثنائية دائما فيثالث من طلابه مجموعات ثلاثية أو رباعية إلى أن المجموعات الثلاثية غير محبذة أحيانا لان احد الطلاب الثلاثة غالبا لن يجد من يتحدث معه ،أو يشاركه في تنفيذ المهمة لانشغال الطالبين الآخرين بالعمل على المهمة معا ،ولكن هناك ظروف معينة تحتم على المعلم أن يشكل مجموعات ثلاثية أو رباعية ،وذلك عندما تتطلب المهمة كثيرا من الإبداع أو تتطلب وجهات نظر متعددة ، وفي هذه الحالة يفضل استخدام المجموعات الثلاثية أما المجموعات الرباعية فيتم تشكيلها وتظهر فاعليتها عند الحاجة إلى مجموعات الدعم و المساندة ،لأنها تقدم مجموعة متنوعة من الأفكار ووجهات النظر مما يقدم دعما جيدا ،كما أن عدد الطلاب الزوجي في المجموعات يؤدي إلى إقامة علاقات صداقة مريحة وقد يتبادل أعضاء المجموعة أرقام هواتفهم ويساعدون بعضهم بعضا عندما يكلفون بأنشطة منزلية ،أو ليتداركوا ما فاتهم من مادة دراسية عندما يغيبون عن المدرسة ،كما يمكن لأعضاء مجموعة الدعم والمساندة أن يقرأوا حقيبة التعلم الخاصة بكل واحد منهم ،وبقدمون اقتراحاتهم الخاصة بتحسين مستواهم .

أما المجموعات التي يزيد عدد طلابها عن أربعة فمن وجهة نظر بعض التربويين غالبا ماتؤدي إلى مشاركة سلبية ،حتى ولو تم تقاسم وقت النقاش بالتساوي ،وهذا نادرا ما يحدث ،إذ يتعين على معظم الطلاب أن يبقوا هادئين أكثر الوقت ،وذلك ما يصعب تحقيقه. (جونسون، و اخرون، 1993، صفحة 14)

**2.2.1.1 / المجموعات التعليمية التعاونية غير الرسمية:** المجموعات التعليمية التعاونية الغير الرسمية تعرف بأنها مجموعات ذات غرض خاص قد تدوم من بضع دقائق إلى حصة صفية واحدة .ويستخدم هذا النوع من المجموعات أثناء التعليم المباشر الذي يشمل الأنشطة مثل المحاضرة ، تقديم عرض ، أو عرض شريط فيديو .بهدف توجيه إنتباه الطلاب إلى المادة التي سيتم تعلمها ، وهيئة الطلاب نفسيا على نحو يساعد على التعلم و المساعدة في وضع توقعات بشأن ما سيتم دراسته في الحصة ،والتأكد من معالجة الطلاب للمادة فكريا وتقديم غلق للحصة.

**3.2.1.1 / المجموعات التعليمية التعاونية الأساسية:** المجموعات التعليمية التعاونية الأساسية هي مجموعات طويلة الأجل وغير متجانسة، ذات عضوية ثابتة وغرضها الرئيسي هو أن يقوم أعضائها بتقديم الدعم والمساندة والتشجيع الذي يحتاجون إليه لإحراز النجاح الأكاديمي .إن المجموعات الأساسية تزود الطالب بالعلاقات الملزمة والدائمة و طويلة الأجل والتي تدوم سنة على الأقل وربما تدوم حتى يتخرج جميع أعضاء المجموعة. (جونسون، و اخرون، 1993، الصفحات 91-101) ويوصف هذا النوع من المجموعات التعليمية التعاونية بأنه من المجموعات الغير المتجانسة و تكون العضوية فيها دائمة ومستقرة أما الغرض الرئيسي منها ،هو أن يقوم الأعضاء فيها بتقديم الدعم و التشجيع و المساندة لبعضهم البعض، كي يتقدموا أكاديميا وقد تتلقى المجموعات الأساسية بشكل يومي في المرحلة الابتدائية و مرتين في الأسبوع في المرحلة المتوسطة و الثانوية.

وتتصف المجموعات التعليمية التعاونية الأساسية في الأغلب الأعم بالتالي:

أ-غير متجانسة العضوية ،ولا سيما من حيث التحصيل و التركيز على المهمة.

ب- يلتقي أعضاؤها بانتظام .

ج- دائمة بالدوام الدراسي.

### 3.1.1/ العناصر الأساسية للتعلم التعاوني:

**1.3.1.1 / الإعتدال المتبادل الإيجابي:** يعتبر هذا العنصر من أهم عناصر التعلم التعاوني، فمن المفترض أن يشعر كل تلميذ في المجموعة أنه بحاجة إلى بقية زملائه، وليدرك أن نجاحه أو فشله يعتمد على الجهد المبذول من كل فرد في المجموعة فإما أن ينجحوا سوياً أو يفشلوا سوياً . ويبني هذا الشعور من خلال وضع هدف مشترك للمجموعة بحيث يتأكد التلاميذ من تعلم جميع أعضاء المجموعة . كذلك يمكن من خلال المكافآت المشتركة لأعضاء المجموعة يتم بناء الشعور بالإعتدال المتبادل وذلك كأن يحصل كل عضو في المجموعة على نقاط إضافية عندما يحصل جميع الأعضاء على نسبة أعلى من النسبة المحددة بالإختبار . كما أن المعلومات و المواد المشتركة و توزيع الأدوار جميعها تساعد على الإعتدال الإيجابي بين أفراد المجموعة. (جونسون، اخرون، 1998، صفحة 43)

**2.3.1.1 / التفاعل المعزز وجها لوجه:** يلتزم كل فرد في المجموعة بتقديم المساعدة و التفاعل الإيجابي وجها لوجه مع زميل آخر في نفس المجموعة .والإشتراك في إستخدام مصادر التعلم و تشجيع كل فرد للآخر و تقديم المساعدة و الدعم لبعضهم البعض يعتبر تفاعلا معززا وجها لوجه من خلال إلتزامهم الشخصي نحو بعضهم لتحقيق الهدف المشترك .ويتم التأكد من هذا التفاعل من خلال مشاهدة التفاعل اللفظي الذي يحدث بين أفراد المجموعة وتبادلهم الشرح و التوضيح.

"ولا يعتبر التفاعل وجها لوجه غاية في حد ذاته بل هو وسيلة لتحقيق أهداف هامة مثل: تطوير التفاعل اللفظي في الصف ،وتطوير التفاعلات الإيجابية بين التلاميذ التي تؤثر إيجابيا على المردود التربوي"

**3.3.1.1/ المهارات الإجتماعية:** في التعلم التعاوني يتعلم التلاميذ المهام الأكاديمية إلى جانب المهارات الإجتماعية اللازمة للتعاون مثل مهارات القيادة واتخاذ القرار وبناء الثقة وإدارة الصراع .ويعتبر تعلم هذه المهارات ذو أهمية بالغة لنجاح مجموعات التعلم التعاوني .

**4.3.1.1/ معالجة عمل المجموعة:** يناقش ويحلل أفراد المجموعة مدى نجاحهم في تحقيق أهدافهم ومدى محافظتهم على العلاقات الفاعلة بينهم لأداء مهماتهم.ومن خلال تحليل تصرفات أفراد المجموعة أثناء أداء مهمات العمل يتخذ أفراد المجموعة قراراتهم حول بقاء وإستمرار التصرفات المفيدة و تعديل التصرفات التي تحتاج إلى تعديل لتحسين عملية التعلم (جونسون, اخرون, 1998، الصفحات 47-49)

#### 4.1.1/ مراحل التعلم التعاوني :

يتم التعلم التعاوني بصورة عامة وفق مراحل أربعة كما أشار إليها البكر و المهوس(وليد،2001)

##### 1.4.1.1/ المرحلة الأولى :مرحلة التعرف

يتم فيها تفهم المشكلة أو المهمة المطروحة وتحديد معطياتها والمطلوب عمله بإزائها والوقت المخصص للعمل المشترك لحلها .

##### 2.4.1.1/ المرحلة الثانية :مرحلة كيفية العمل الجماعي

ويتم في هذه المرحلة الإتفاق على توزيع الأدوار وكيفية التعاون ،وتحديد المسؤوليات الجماعية و كيفية إتخاذ القرار المشترك ،وكيفية الإستجابة لأراء أفراد المجموعة و المهارات اللازمة لحل المشكلة المطروحة .

#### 3.4.1.1 / المرحلة الثالثة :الإنتاجية

ويتم في هذه المرحلة الإنخراط في العمل من قبل أفراد المجموعة و التعاون في إنجاز المطلوب بحسب الأسس و المعايير المتفق عليها .

#### 4.4.1.1 / المرحلة الرابعة :الإنهاء

يتم في هذه المرحلة كتابة التقرير إن كانت المهمة تتطلب ذلك ،أو التوقف عن العمل .وعرض ما توصلت إليه المجموعة في نهاية الحصة

#### 2.1 / المهارات الإجتماعية :

1.2.1 / مفهوم المهارات الإجتماعية: يعرف ديفيد المهارة الإجتماعية بأنها الكفاءة في المواقف الإجتماعية أما فرانسيس وفيليبس فيرون أن مع الآخرين والقدرة على مساعدة الفرد من خلالها المهارة الإجتماعية هي الأساليب التي يرتبط أو يتفاعل بينهم والمشاركة و التعاون (david, 1979, p. 379)

(Francis.1982)والتي يستخدمها الفرد في تفاعلاته ،ويشير شومكر ودونالد إلى أن المهارات الإجتماعية هي سلوكيات الآخرين والتي قد تكون سلوكيات غير لفظية كالتماس البصري وإيماءات الرأس وقد تكون سلوكيات لفظية بسيطة أو معقدة كتقديم حلول ترضي حاجات الجميع (التركي،فاعلية برنامج تدريس لبعض المهارات الإجتماعية في تعديل سلوك انسحاب إجتماعي لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ،رسالة ماجستير ،1421هـ،ص104).

2.2.1/ مهارة القيادة: يعرف مرسى القيادة بأنها السلوك الذي يقوم به الفرد حين يوجه نشاط جماعة نحو هدف مشترك ،فالقيادة سلوك مطلوب في أي عمل جماعي أو تعلم جماعي وتعتبر مهارات القيادة من أبرز المهارات التي يتم التدريب عليها من خلال إستراتيجية التعلم التعاوني ،حيث يقوم الموجه أو المشرف بدفع المجموعة نحو تحقيق الهدف موجها نشاطهم لتحقيقه (منير ،مرسى ومحمد،1404هـ).

3.2.1/ مهارة العمل في فريق: تتمثل مهارة العمل في الفريق في المهارات المتعلقة بإنجاز مهمات فريق العمل و تنظيمه من خلال علاقات فاعلة بين الأعضاء و يبدأ عمل الفريق بتحديد هدف تعلم المجموعة ثم وضع خطة عمل يسير الأعضاء وفقا لخطواتها نحو تحقيق الهدف ثم تحديد مسؤوليات كل دور من الأدوار التي يقوم بها الأعضاء وتوزيع تلك الأدوار على الأعضاء بحيث يتناوب أعضاء المجموعة الأدوار لكي يتمكن كل عضو من إتقان المهارات الخاصة بكل دور وقد أشار الموسوي إلى الأدوار التي يقوم بها أعضاء مجموعة التعلم التعاوني(شريف،1992).

وأهم تلك الأدوار مايلي:

1)الموجه: ووظيفته توجيه عمل المجموعة وتعريف مسؤولية الأعضاء وتشجيعهم على المشاركة وتوليد إجاباتهم و مساعدتهم على تحقيق هدف العمل.

2)الملاحظ: ووظيفته ملاحظة أداء مجموعة التعلم التعاوني ومتابعتهم أثناء العمل .

3)المشجع: ووظيفته إمتداح أداء الأعضاء إذا أحسنوا و حققوا عمل أفضل نحو تحقيق هدف المجموعة .

4)المخلص: ووظيفته تلخيص الأفكار و الأداء التي تتم مناقشتها من قبل أعضاء المجموعة.

5)المسجل: ووظيفته تسجيل العناصر المهمة التي سوف تناقش والتي تمت مناقشتها كما يسجل الكلمات و الجمل ذات الإرتباط بموضوع التعلم و يسجل القرارات المتخذة من قبل المجموعة (شريف1992،الصفحات 113-104).

4.2.1/ مهارة المشاركة: يقصد بالمشاركة مساهمة الفرد مع أفراد الجماعة التي ينتمي إليها من أجل إشباع حاجاتهم وحل مشكلاتهم و الوصول إلى أهدافهم و تحقيق نقدهم و المشاركة في التعلم التعاوني يعني أن يقوم المتعلم بدور يكمل عمل المجموعة كما يساعد أعضاء المجموعة أثناء القيام بأدوارهم من أجل تحقيق هدف مشترك وهو هدف المجموعة فإذا قدم المتعلم لفريقه أفكارا أو كتب أو أدوات قد يكون مشاركة لهم وقد تكون المشاركة إستجابة لطلب الآخرين أو مبادرة ذاتية من المتعلم (التركي،فاعلية برنامج تدريس لبعض المهارات الإجتماعية في تعديل سلوك انسحاب إجتماعي لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية،رسالة ماجيستير ، ص108-107-1421هـ).

5.2.1/ مهارة الإتصال: يقصد بالإتصال نقل فكرة أو رأي إتجاه أو قيمة بين الطرفين،الطرف الأول هو المرسل و الطرف الثاني المستقبل ،والمادة المراد إرسالها هي الرسالة وعادة ماتنقل الرسالة بواسطة قناة الإتصال ويشترط حدوث الإتصال النقل أن يفهم المستقبل الرسالة التي يقصدها المرسل و الرسالة قد تكون لفظية أو غير لفظية و عادة ما ترتبط الرسائل اللفظية في اللغة أما الرسائل غير اللفظية قد يستخدم فيها أنماط سلوكية مثل نبرة الصوت، و سرعته و تعبير الوجه وحركات العين أو اليد وغيرها فالمتحدث عادة يملك الأفكار والمشاعر ويحاول أن يحصل على إهتمام المنصت فيوضح الفكرة المراد توضيحها ثم يتأكد من فهم المنصت فيصمت ليتابع المتحدث ويكون أكثر إيجابية فيطلب لتوضيح أو يطرح الأسئلة و يعيد صياغة كلام المتحدث للتأكد من فهمه للحدث(شريف،1992،الصفحات 117-110)

# الفصل الثاني

## المهارات الهجومية في كرة اليد وخصائص المرحلة العمرية

### 1.2/المهارات الهجومية في كرة اليد.

#### 1.1.2/ تعريف كرة اليد.

#### 2.1.2/ نبذة تاريخية عن كرة اليد.

#### 3.1.2/ المتطلبات المهارية الهجومية الأساسية في كرة اليد.

#### 4.1.2/ المتطلبات المهارية في كرة اليد .

### 2.2/ خصائص المرحلة العمرية (15-18 سنة)

#### 1.2.2/ الخصائص الجسمية .

#### 2.2.2/ لخصائص الفزيولوجية.

#### 3.2.2/ الخصائص العقلية.

#### 4.2.2/ الخصائص النفسية.

#### 5.2.2/ الخصائص الإجتماعية.

#### 6.2.2/ الخصائص البدنية.

#### 7.2.2/ خصائص قابلية التطور الحركي

## 1.2/ المهارات الهجومية في كرة اليد:

1.1.2/ تعريف كرة اليد: لقد كان منذ نشأتها إلى حد الآن تطورا سريعا ويؤكد ذلك عدد الدول المنظمة إلى الاتحاد الدولي, إذ يعتبر ثاني رياضة الأكثر شعبية بعد كرة القدم, وكذلك من ناحية عدد الممارسين لهذه اللعبة اذ تطورت و أصبحت لعبة اولمبية تحتاج إلى أعلى درجة للتكنيك و اللياقة البدنية و طرق التربية, وكرة اليد هي رياضة جماعية يتقابل فيها فريقين فوق الميدان يتكون كل فريق من 12 لاعبا (10 لاعبين+2حراس) ويسمح لسبعة منهم على الأكثر (6 لاعبين+ حارس مرمى) بالوجود داخل الملعب أما الآخرين فهم بدلاء, و الهدف من هذه اللعبة هو تسجيل اكبر عدد من الأهداف في مرمى الخصم, ويجري الإرسال (ضربة الانطلاقة) من منتصف الملعب عقب إطلاق الحكم صافرة إشارة الإنطلاق, وزمن المباراة يختلف حسب السن، فالمباريات ما فوق 16 سنة تكون مدتها (30د×2). (جرجس، 1990، صفحة 17)

كما يقول محمد صبحي حسنين و كمال عبد الحميد إسماعيل: "إن كرة اليد لعبة جماعية تلعب باليد، تجرى داخل ملعب خاص، حيث يحاول من خلالها الفريق تسجيل أهداف داخل مرمى الخصم وفقا لقوانين معمول بها من طرف الفدرالية العالمية لكرة اليد". (إسماعيل م.، 2001، الصفحات 22-40-41-42)

## 2.1.2/ نبذة تاريخية عن كرة اليد:

ترجع فكرة لعب كرة اليد الى الإغريق, إذ تشير النقوش الأثرية، التي ترجع إلى 3000 عام ق م، إلى أن بنات الملوك كن يلعبن الكرة بأيديهن مع وصيفاتهن. كما أن جدران المعابد والمقابر الفرعونية، تبرز الشباب في مجموعات يتبادلون رمي الكرة بأيديهم.

وإذا أردنا إستقصاء أثر تطور كرة اليد، علينا أن نعود إلى آلاف السنين عبر التاريخ لتزامن تطور الحركات الأساسية في كرة اليد-الركض-القفز-رمي الكرة-مع تطور حركة الإنسان كوسيلة للبقاء في عصر ما قبل التاريخ بدأت الحركات الخاصة بالأطراف وخاصة حركة الرمي بالذراع و التي أصبحت في ذلك الوقت أهم سلاح للإنسان البدائي وقد لوحظ ذلك في رسومات الإنسان البدائي في الكهوف حيث شوهدة رسوم لرمي الرمح وقذف الحجارة التي كان يستخدمها الإنسان في ذلك العصر.

إن ما تم توضيحه أعلاه هي الجذور الأولى لكرة اليد، أما ما يهتم بمواصفات المميزة لكرة اليد فقد نشأ في العصر الحديث الذي نعيشه الآن أصبح العصر الحديث عصر الرياضة فظهرت المعرفة الرياضية في نواحي متعددة من المجتمع الحديث و أصبحت الرياضة جزء أساسي من الحياة اليومية. وظهر التخصص في الرياضة مما أعطى كرة اليد تعزيزا جيدا. (أحمد، 2015، الصفحات 11-12)

### 3.1.2/ المتطلبات المهارية الأساسية في كرة اليد:

هي قدرة الفرد على أداء مجموعة من الحركات الخاصة التي تتضمنها اللعبة بدقة وكفاية و نجاح و يرى كمال درويش أن المتطلبات في كرة اليد تتضمن المهارات الأساسية للعبة سواء كانت بالكرة أو بدونها وتعني كل التحركات الضرورية والهادفة التي يقوم بها اللاعبين للوصول إلى أفضل النتائج أثناء المبارات أو التدريب ،ويمكن تعلم و تطوير هذه المتطلبات المهارية من خلال التخطيط الجيد لبرنامج الإعداد المهاري الذي يهدف إلى الوصول باللعب إلى الدقة و الإتقان و التكامل في أداء جميع المهارات الأساسية للعبة كرة اليد (مقراني جمال، 2002) وتنقسم أنواع المهارات الأساسية إلى:

**1.3.1.2/ مسك الكرة :** يعد مسك الكرة من المهارات المهمة في كرة اليد إذ أن عدم إتقانه لا يمكن للاعب التسلم أو المناولة أو التصويب أو الخداع بصورة صحيحة ولا ظروف اللاعب تحتم عل اللاعب أن يتسلم الكرة من الزميل أو يختطفها من منافسه إذا كان من الواجب عليه إحسان مسكها بسهولة يستطيع التصرف بها حسب ما تقتضيه الظروف، والمسك في كرة اليد نوعين هما:

**2.3.1.2/ مسك الكرة باليد الواحدة:** ويكون بإنتشار الأصابع جميعا فوق الكرة دون توتر وتكون راحة اليد فوق مركز القوة مع التركيز و إستناد الكرة على سلاميات الأصابع و راحة اليد لكي تحكم السيطرة عليها (طه اسماعيل و اخرون).

**3.3.1.2/ مسك الكرة باليدين:** حيث تنتشر أصابع اليدين على جانبي الكرة دون توتر وتكون قاعدة اليدين في مؤخرة الكرة ، أما راحة اليدين فتكون خلف مركزها وهما لا تلمسان الكرة إلا في لحظات خاطفة عند التسليم، حيث تأخذ راحة اليد مع الأصابع الشكل الكروي مع تباعد الأصابع و إنثناء أطرافها إلى الداخل قليلا.

**4.3.1.2/ إستقبال الكرة:** إن مناولة الكرة وإستقبالها عمليتين متلازمتين الواحدة بالأخرى، إن الإستقبال الجيد للكرة يجب أن يتم باليدين لأنه يساعد على عدم فقدان الكرة كما يساعد على أداء المناولة جيدا ،ويجب أن يمتلك اللاعب النظرة الواسعة لغرض تسليم الكرة بصورة صحيحة في أي لحظة وفي أي إتجاه ويجب التأكد على أن التسليم في كرة اليد بالنسبة للناشئين و الأشبال يتم باليدين وعليه يمكن تقسيم مهارة إستقبال الكرة على الآتي :

- إستلام الكرة (إستقبال الكرة): وينقسم هذا الأخير إلى قسمين:

- أولا : الإستلام باليدين :

- ويمكن تبعا لدرجة إرتفاع الكرة أن نفرق بين نوعين مهمين من التسليم باليدين هما:  
أ- إستلام الكرات العالية.

ب- إستلام الكرات المنخفضة. (طه اسماعيل و اخرون، الصفحات 69-73).

ثانيا: الإستلام باليد الواحدة:

- إن تسليم الكرة باليد الواحدة أمر قليل الحدوث ويتم أداء هذه الحركة بأن يمد اللاعب يده بالإرتخاء في طريق طيران الكرة وعند الإحساس بالإرتخاء يسحب اللاعب ذراعه للخلف قليلا ثم يسرع تأمينه باليد الأخرى (طه اسماعيل، صفحة 73).

5.3.1.2 /التنطيط: تستخدم مهارة تنطيط الكرة لكسب مسافة في حالة إنفراد المهاجم بحارس المرمى حيث يراعي السرعة القصوى في تنطيط الكرة للوصول إلى دائرة الهدف للتصوير ويختلف إرتفاع الكرة أثناء تنطيطها ففي حالة الجري السريع يكون تنطيط الكرة عاليا، أما إذا يستدر المدافع للمهاجم فعليه إستخدام التنطيط المنخفض لحماية الكرة بوضع جسمه بينه وبين المدافع، وتتلخص الأخطاء الشائعة فيما يلي:

- تنطيط الكرة أمام اللاعب وليس بالجانب، ولذلك تصطمم الكرة بالقدم.

- دفع الكرة جيدا للأمام أو الجانب وبذلك تصطمم الكرة بالقدم.

-نظر اللعب إلى الكرة لذلك يفقد رؤية الملعب واللاعبين (إبراهيم، منير جرجس، 2004).

6.3.1.2 /التصويب: هو نهاية الأعمال التي تتم في الهجوم من الحركات بالكرة وبدون كرة ومهارة التصويب لا تختلف كثيرا عن مهارة التمرير فاللاعب الماهر في التمرير يكون ماهرا في التصويب (العاطي، محمد أحمد عبد، بلا تاريخ)، وكذلك تعتبر مهارة

التصويب الحد الفاصل بين النصر والهزيمة بل إنها المهارة الأساسية والخطط الهجومية بأنواعها المختلفة تصبح عديمة الجدوى إذا لم تتوج في النهاية بالتصويب الناتج عن الهدف هذا بالإضافة إلى أن هذه المهارة يعشقها كل لاعب و متفرج (إبراهيم, منير جرجس، 2004، صفحة 106)

\*التصويب من مستوى الحوض أو الركبة: يقوم بالتصويب على الهدف بحيث يكون وضع الكرة قبل التصويب على مستوى الحوض سواء بالنسبة له أو بالنسبة للمدافع و يسبق الكوع رسغ اليد كما في الرمي. (إبراهيم, منير جرجس، 2004، صفحة 109).

\*التصويب من الوثب: يستخدم التصويب من الوثب إما داخل المنطقة المحرمة أو من أمام الدفاع و يحق للاعب بتقصير المسافة بينه وبين الرامي (وأخرون, فيرنو فيك).

\*التصويب بالسقوط: يهدف هذا التصويب إلى الإبتعاد عن متناول المدافع أو التخلص منه وفي حالة أداء هذه التصويبة من منطقة المرمى فإنها تساعد على إقتراب الرامي نهائياً من المرمى (إبراهيم, منير جرجس، 2004، صفحة 124) حيث يتطلب الأداء الجراً إلى جانب قابلية حركية ممتازة متوافقة و متطورة (السمراني, فؤاد توفيق، 1987).

7.3.1.2/ تمرير الكرة: التمرير من المهارات الأساسية في كرة اليد وهو بذلك يسهم في نقل الكرة إلى أحسن الأماكن المناسبة بالتصويب على الهدف و التمرير الدقيق في الوقت المناسب وهناك عدة أنواع من التمريرات:

←التمريرة فوق الرأس: وتستخدم في الكثير من الحالات أثناء اللعب وتستعمل لمسافات طويلة و متوسطة و يتم تأديتها من فوق الرأس وإلى الأمام ودفع الكرة فوق الرأس

واليدين و يمكن إستخدام القوة ومستوى المناولة و مسافتها (السمراني, فؤاد توفيق، 1987، صفحة 99).

← التمريرة الجانبية: هي شائعة الإستخدام خاصة في المستويات العالية للاعبين الذين يتحكمون في الكرة وتتميز هذه التمريرات بسرعة الإنجاز و دقة الأداء بين اللاعبين على التوالي و تساعد على فتح تغرات بين المدافعين (صفحة 101؛ إبراهيم, منير جرجس، 2004؛ إبراهيم، 1994).

← التمريرة الصدرية: تنقسم التمريرة الصدرية إلى قسمين:

\*باليدين: تستخدم لمسافات قصيرة ،سرعة توجيهها بدقة وتؤدي عند إستقبال الكرة في مستوى الصدر و تكون سريعة و تخرج الكرة بمجرد إمتداد مفصلي المرفقين و دفع الرسغين بعد التميرير تصير أصابع اليدين إلى الخارج.

\*باليد الواحدة: تستخدم بسرعة ويكون الممر بيد واحدة للأمام و تؤدي نفس التمريرة السابقة (السمراني, فؤاد توفيق، 1987، الصفحات 93-43).

#### 4.1.2/ المتطلبات الهجومية الأساسية في كرة اليد:

المهارات الهجومية تشتمل على:

- |                              |                          |
|------------------------------|--------------------------|
| أ) مهارات هجومية بدون كرة .  | ب) مهارات هجومية بالكرة. |
| 1- البدء والتوقف.            | 1- التميرير .            |
| 2- الجري مع تغيير الإتجاهات. | 2- الإستلام.             |
| 3- العدو و الجري.            | 3- تنطيط الكرة.          |

4- المراوغة بالجسم.

4- التصويب .

5- الحجز.

5- الخداع.

6- تغيير توقيت الجري.

(قيلان, صبحي أحمد، 2012م/1433هـ، صفحة 31)

## 2.2 / المرحلة العمرية (15\_18)سنة:

مراهق بمعناها الصحيح والعلمي هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ و تنتهي بالرشد وإكمال النضج فهي عملية بيولوجية عضوية في بدايتها وظاهرة إجتماعية في نهايتها (تركي رابح ، 1990 ، صفحة 242)،

في حين يذكر مصطفى زيدان أن المرحلة الثانوية تصادف فترة هامة ألا وهي المراهقة التي تسبب الكثير من القلق و الاضطراب النفسي، ففيها تتحدد معا لم الجسم وتتطور النواحي العقلية بصفة عامة وتتضح الصفات الانفعالية كما تظهر صفاته الاجتماعية، علاقاته، اتجاهاته قيمه و مثله التي كونها واكتسبها من الوسط المحيط به ولهذا يحتاج إلى عناية خاصة من الآباء و المربين فلا بد لمن تتاح الفرص الكافية للمراهق للتعبير عن نفسه و استعمال إمكانياته وقدراته الجديدة و إعطائه الثقة بنفسه دون الخروج من مكانة الجماعة من قيم ومثل عليا (زيدان, مصطفى، 1975، صفحة 152)

**1.2.2 / الخصائص الجسمية:** تتميز هذه المرحلة بمعدل النمو الجسمي في جسم الفتى و الفتاة، يتناسب الجسم كما تظهر الفروق المميزة في جسم الفتى و الفتاة بصورة واضحة، ويزداد نمو العضلات والجذع والصدر والرجلين بدرجة أكبر من نمو العظام حتى يستعيد الشاب اتزانه الجسمي ويصل الفتيان و الفتيات نضجهم البدني الكامل تقريبا إذ تأخذ ملامح الجسم والوجه صورتها الكاملة وتصبح عضلات الفتيان قوية

ومثينة في حين تتميز الفتيات بالطراوة والليونة وبتحسن شكل القوام ويكون الفتيان أطول وأثقل من الفتيات (محمد عوض بسيوني فيصل يسين الشاطي، 1987، صفحة 147)

ويرى قاسم المندلوي أنه في المرحلة هذه يتكامل نمو الجسم وتظهر بعض الفوارق في تركيب جسم الذكور و الإناث بشكل واضح و تزداد نمو الجذع و الصدر و إرتفاع في قوة العضلات و لاسيما عند الذكور ،وتصل الإناث في سن السادسة عشر إلى أقصى حد من النمو الطولي وبعد هذه المرحلة يبطئ هذا النمو بينما تستمو سرعة الزيادة في وزنها حتى سن العشرين بخلاف الذكور فإن نموهم في الوزن و الطول يستمر إلى غاية السن 24 سنة.(قاسم المندلوي و اخرون ،صفحة 21)

### 2.2.2/ الخصائص الفيزيولوجية :

يرى مصطفى زيدان أن لقب في هذه المرحلة بسرعة لاتتماشى مع سرعة الشرايين وكذلك نمو الرئتان عند الأولاد الأكبر منها عند البنات في مرحلة الطفولة أما الزيادة في النمو عند الأولاد فتكون مستمرة في هذه المرحلة مما هو عليه عند الفتيات حيث يتوقف نموهم تقريبا في السادسة عشرة ويرجع السبب في ذلك لقلة ممارسة الفتيات للرياضة خصوصا بعد سن السادس عشر في الوقت الذي يستمر فيه الولد ممارسة مجالات النشاط المختلف للمخ من ناحية السمك و الطول و يرتبط هذا بالنمو العقلي في العمليات كالتفكير و التذكر و الإنتباه (مصطفى زيدان، دراسة سيكولوجية تربية التلميذ، 1975، صفحة 154)

وعن الخصائص الفسيولوجية دائما يضيف قاسم المندلوي أنه في هذه المرحلة يتكامل نمو الأجهزة الداخلية و لاسيم الدورة الدموية و الأوعية و القلب ،إن الطالبات في سن

17 سنة و الطلاب في سن 18 سنة يصلون إلى تطورهم الوظيفي للأجهزة الداخلية إلى مستوى الكبار و هذا مايجعل تكيف أكبر وأفضل للأجهزة الداخلية للنشاط الحركي و بتقدم العمر يزداد حجم القلب و قدرته على تمارين السرعة و القوة ولكنه لايزال ضعيف في تمارين المطاولة ولاسيما في ركض المسافات ويشمل النمو أيضا الجهاز العصبي فيتكامل النمو الفكري و قدرة الفرد للعمل والإعتماد على النفس . (قاسم المندوالي و اخرون، 1975، صفحة 154)

### 3.2.2/ الخصائص العقلية :

نظرا لحالة الإضطراب النفسي التي تفرضها المراهقة على التلاميذ تزداد حاجاتهم إلى الإنتباه كما أن قدرة التلاميذ على التخيل تساعدهم على التفكير المجرد مقارنة بالمراحل السابقة و الفهم الجيد إلى جانب الميل الصحيح للنشاط المقدم يساعده على التذكر بالإسترجاع لما سبق من نظري عن طريق الذاكرة الحركية .

ذا إستطعنا أن ننمي في تلميذ المرحلة الثانوية القدرة على التفكير الصحيح المؤسس على المنهج العلمي ليعبر عن الأهواء و المعتقدات لضمان نوعا من الإستقرار في الحياة العلمية ويبين له فرصة معالجة المشاكل عن طريق علمي تفكيري (زيدان ، مصطفى) 1975 ،

### 4.2.2/ التغيرات النفسية :

يتميز الطالب في هذه المرحلة بالإعتماد على نفسه كما لايجب أن يعامل كطفل صغير يحتفظ بالأحقاد وله الرغبة في الإنتقام و العنف و بتقدمه في مرحلة العمر تزول النواحي السابقة الذكر.

ويتحسن مزاجه ويقل عنده القلق و الخوف و يتحكم في أعصابه ونادرا ما يبكي ويميل للفرح و التسلية و الضحك و يراعي مواقف الآخرين يحب العمل و المناقشة والعلاقات مع الآخرين (قاسم المندوالي و اخرون، 1975، صفحة 21).

### 5.2.2/ الخصائص الإجتماعية :

يشعر المراهق في هذه المرحلة بالبلوغ مما يرغب على إتباع سلوكيات معينة كمحاولة التحرر من القيود التي يفرضها عليه الوالدين أو الأساتذة في البيت أو في المدرسة و يعتبرها تجاهلا لكفاءته ومقدرته كما يحاول دائما تقليد الكبار وخاصة النجوم (عبد القادر بن محمد، 1973، صفحة 208)

وهنا تتجلى أهمية السلوك الصحيح لأعضاء النخبة الرياضية في الملاعب و حياتهم الخاصة لأنهم القدوة التي يقتدي بها التلاميذ ويحاولون تقليدهم في سلوكهم وقد تم التأكيد على هذه الناحية التربوية المهمة في القانون 03/89 الخاص بتنظيم المنظومة التربوية للتربية البدنية و الرياضية و يضيف عبد القادر بن محمد في المصدر نفسه وفي الصفحة 227 وهو يتناول اتجاه إجتماعي عند التلميذ في الألعاب فيقول "فوحده يميل كثيرا الى الالعب الجماعية و خاصة تلك التي يشترك فيها الجنسان " .

وبما ان المدرسة الثانوية عندنا مختلطة فان هذا يعني ان التلميذ واقع بشكل مستمر تحت هذا التأثير فاذا احسنا اختيار هذه الاداة افادة فائدة كبيرة في تربية هؤلاء المواطنين الذين هم دور التكوين و بالعكس فاذا لم نحسن استخدامها اضررت ضررا كبيرا .

### 6.2.2/ الخصائص البدنية :

تتميز المرحلة الثانوية بمعدل النمو الجسماني حيث يصل التلميذ لدرجة جيدة من النضج البدني ومن ناحية النمو الحركي تتحسن مختلف النواحي النوعية للمهارات الحركية لنصل الى درجة عالية من الجودة كما يرتقي مستوى التوافق العضلي العصبي لدرجة كبيرة كما يستطيع التلاميذ اكتساب و تعلم مختلف الحركات و اتقانها و تثبيتها بسرعة كبيرة (سنساوي و اخزون ،1994،صفحة13)

وتبعا لخصائص النشاط الممارس يمكن للمراهق الذي يمتلك قدرة الحساسية و الارادة من الوصول الى المستويات العليا. (juin 1987, p. 36)

### 7.2.2 / خصائص قابلية التطور الحركي:

ان ديناميكية سير الحركات تتحسن خلال مرحلة المراهقة الثانية وتطور كذلك دقة هدف التصرفات و بشكل عام ثبت التوجيه الحركي و كذلك لظهور الواضح للبناء و الوزن الحركي و الانسيابية و الدقة الحركية كلها تعمل جميعا على قابلية التوجيه الحركي كذلك تتطور طبقا لذلك قابلية التطبع الحركي و الحركات المركبة اما تطور قابلية التوافق عند البنات فيكون قليلا من مرحلة البلوغ الثانية ان هذه المرحلة تعتبر مرحلة جيدة لقابلية التعلم عند الجنسين . (نصيف، 1987، صفحة 283)

في ترجمة عبد الله نصيف "كورت مانيل" صفحة 286 أن مرحلة المراهقة الثانية مكتملة للمرحلة الأولى و تنتهي عند اكتمال النمو أي البلوغ الكلي.

إن الاتجاهات الرئيسية للتطور الحركي لهذه المرحلة هي الثبات الظهور الواضح للجنسين و ظهور الصفات الشخصية.

إن الفروق الجنسية الواضحة تظهر باختلاف الفاعلية الحركية وفي التوجيه كذلك الاختلاف بقابليات القوة والمطاولة و في الأشكال الحركية الأساسية.(الركض ، القفز

،الرمي، القذف ....الخ و كذلك في قابلية السرعة و التوافق ،التوجيه ،التطبع ،قابلية التعلم، الدقة الحركية ) وبالنسبة للمرونة فإنها الصفة الوحيدة التي تتطور عند البنات أحسن من البنين.

# الباب الثاني

## الدراسة الميدانية

الفصل الأول: منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

# الفصل الأول

## منهجية البحث و الإجراءات الميدانية

### تمهيد

1.1 / منهج البحث

2.1 / مجتمع البحث و عينته

3.1 / متغيرات البحث

4.1 / مجالات البحث

5.1 / أدوات البحث

6.1 / الدراسات الإحصائية

7.1 / البرنامج التعليمي المقترح

8.1 / الأسس العلمية

### خاتمة

## تمهيد:

إن البحوث العلمية مهما كانت اتجاهاتها وأنواعها تحتاج إلى منهجية علمية للوصول إلى أهم نتائج البحث قصد الدراسة، وبالتالي تقديم وتزويد المعرفة العلمية بأشياء جيدة وهامة، فطبيعة مشكلة البحث هي التي تحدد لنا المنهجية العلمية التي تساعدنا في معالجتها، وموضوع البحث الذي نحن بصدد معالجته يحتاج إلى كثير من الدقة والوضوح في عملية تنظيم وإعداد خطوات إجرائية ميدانية للخوض في تجربة البحث الرئيسية.

## 1.1 / منهج البحث:

من خلال طبيعة المشكلة استخدمنا في بحثنا المنهج التجريبي، فهو تجريبي نظرا للبرنامج التعليمي المقترح على مجموعة من الطلبة والاختبارات التي أجريت عليهم. حيث تم تصميم المجموعة الفردية والتي تتعلق بمجموعة واحدة من المبحوثين، وإجراء التجربة عليهم وتحليل نتائج الاختبارات بالطريقة الإحصائية الاعتيادية.

## 2.1 / مجتمع وعينة البحث:

## 1.2.1 / مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من تلاميذ السنة الأولى ثانوي شعبة آداب وفلسفة الذي بلغ عددهم 128 تلميذ للعام الدراسي 2016/2017م وتتراوح أعمارهم بين 15-18 سنة.

## 2.2.1/ عينة البحث:

أجريت الدراسة على تلاميذ يزاولن دراستهم بثانوية بن زازة مصطفى قسم السنة الأولى آداب و فلسفة -ولاية مستغانم-

العينة التجريبية الأولى: تضم 14 تلميذ من قسم السنة الأولى ثانوي آداب و فلسفة.

العينة الاستطلاعية: شملت 10 تلاميذ من نفس المستوى وفي نفس الثانوية من قسم آخر آداب و فلسفة

العينة الضابطة: شملت 14 تلميذ من نفس قسم العينة التجريبية وفي توقيت واحد.

العدد	النسبة المئوية	
128	100%	مجتمع البحث
38	29.69%	عينة البحث

جدول رقم (01) يبين النسبة المئوية لعينة البحث من مجتمعه.

## 3.1/ متغيرات البحث:

1.3.1/ المتغير المستقل: تمثل المتغير المستقل لهذا البحث في أسلوب التعلم التعاوني.

2.3.1/ المتغير التابع: وهو تابع للمتغير المستقل إذ تمثل في كل من بعض المهارات الهجومية في كرة اليد (التمرير و الاستقبال و التتظيط) وبعض المهارات الاجتماعية (القيادة، العمل في فريق، المشاركة، الإتصال)

3.3.1/ المتغيرات المشوشة: غياب التلاميذ، كثرة العطل، وجود كلا الجنسين ( ذكور و

إناث )

- تم ضبط متغيرات أخرى لأفراد العينة:

- الوزن : من 37 إلى 68 كغ .

- الطول: 1.45 إلى 1.71 م .

- العمر: (15-18) سنة .

#### 1-4/ مجالات البحث:

تتمثل مجالات البحث في المجال البشري و المكاني و الزماني:

1-4-1 المجال البشري: شملت العينة 38 تلميذ موزعين كما يلي:

العينة الاستطلاعية ← شملت 10 تلاميذ من نفس المستوى

العينة التجريبية ← شملت 14 تلميذ من قسم السنة الأولى ثانوي آداب و فلسفة التي طبق عليها البرنامج التدريسي .

العينة الضابطة ← شملت 14 تلميذ من نفس القسم التي طبق عليها اسلوب تقليدي للتدريس .

1-4-2 المجال الزمني: أجري البحث في الفترة الممتدة من سبتمبر 2017م إلى غاية 2017/04/24م.

- حيث تم تحديد الموضوع بعد لقاء مع مجموعة من الدكاترة بالمعهد و عدة جلسات مناقشة مع الأستاذ المشرف تم تحديد موضوع البحث.

- جمع المادة الخبرية .

- تحديد أداة القياس.

- التجربة الاستطلاعية من خلالها تم التأكد من صلاحية أداة القياس من خلال الاعتماد على الاختبار و إعادة الاختبار test et retest وكان في الفترة الممتدة من 2017/01/23م إلى 2017/01/30م.

- التجربة الأساسية وكانت في الفترة الموضحة في الجدول:

الاختبارات المستعملة		التوقيت	عينة البحث
البعدي	القبلي		
2017/04/24	2017/02/06	13:30سا-15:30سا	المجموعة تجريبية
2017/04/24	2017/02/06	13:30سا-15:30سا	المجموعة الضابطة

جدول رقم(02)يبين المجال الزمني لإجراءات الاختبارات القبليّة و البعديّة للعينتين التجريبية و الضابطة

#### 3-4-1 المجال المكاني:

أجريت الاختبارات القبليّة والبعديّة في ثانوية بن زازة مصطفى، وتم تطبيق البرنامج التعليمي المقترح في الملعب المخصص لكرة اليد المتواجد بداخل الثانوية .

#### 5-1 أدوات البحث:

تم الاعتماد في انجاز هذا البحث المتواضع على بعض الأدوات و المتمثلة في:

- المصادر و المراجع: التطرق او الرجوع إلى المصادر والمراجع العربية منها و الأجنبية و الانترنت، ومعاينة دراسات ومذكرات مشابهة.

- المقابلة: قمنا بإجراء بعض المقابلات مع بعض الأساتذة والدكاترة بمعهد التربية البدنية و الرياضية.

- الوسائل البيداغوجية(كرات يد، صافرة، ميفاتي، ملعب كرة اليد، .....)

- الإختبارات: والتي تم تحديدها من خلال قيامنا بتقديم استبيان يضم في محتواه مجموعة من الاختبارات إلى الأساتذة المحكمين للأخذ بأرائهم وبالتالي ترشيح الاختبارات، وبعد استرجاعها نتج مايلي:

النسبة المئوية	الاختبارات المرشحة	عدد الترشيحات	5	4	3	2	1	الأساتذة الاختبارات	
60		03		×	×		×	إختبار التمرير و الإستلام	التمرير و الإستلام المستمر على الحائط 3متر 60ثانية
100	✓	05	×	×	×	×	×	الإستلام	التمرير و الإستلام 3متر على الحائط الأمامي 10مرات
40		02			×		×		التمرير على مربعات متداخلة 10مرات 5باليد اليمنى و 5 باليسرى
40		02	×				×		الجري مع التنطيط المستمر للكرة 30متر
80	✓	04		×	×	×	×	إختبار مهارة التنطيط	تنطيط الكرة في خط متعرج 15متر ذهابا و ايابا
60		03		×	×	×			إختبار تنطيط الكرة مع تغيير الاتجاهات

جدول رقم (03) يبين الإختبارات التي تم اعتمادها في التقييم بعد عملية الترشيح

ومن الجدول رقم (03) الذي يوضح الاختبارات التي تم اعتمادها في التقييم بعد عملية

الترشيح توصلنا إلى ما يلي:

الرقم	الصفة المهارية	نوع الإختبار	وحدة الإقتياس
01	التمرير و الاستقبال	التمرير و الاستلام 3متر على الحائط الأمامي 10مرات	الزمن (الثانية)
02	التنطيط	تنطيط الكرة في خط متعرج 15متر ذهابا و إيابا	الزمن (الثانية)

جدول رقم (04) يبين الإختبارات الموضوعة للتقييم

- مواصفات الاختبارات المهارية في كرة اليد:

بعد انجاز بطاقة اختبارات مهارية موجهة وذلك بعد التشاور مع الأستاذ المشرف في اختيار المؤشرات المناسبة قمنا بتحكيما ويرجع الفضل كله للسادة الدكاترة والأساتذة المشكورين على مساعدتهم لنا والإضافات القيمة والهامة.

وتم اختيار هذه الإختبارات وفق دراسة مسبقة ومحددة تناسب هذه المرحلة العمرية .

الإختبارات:

أولاً: مهارة التمرير و الاستلام

اسم الاختبار: التمرير و الاستلام على الحائط 10مرات.

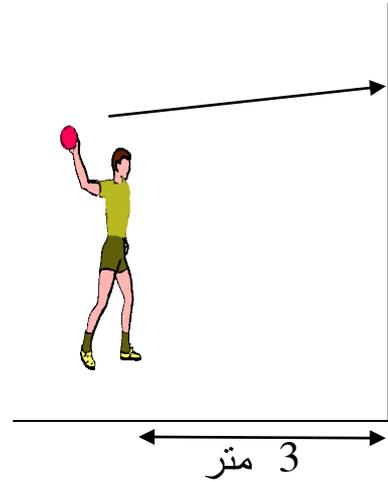
هدف الاختبار: سرعة التمرير و الاستلام.

الأدوات: كرة يد، حائط له إرتداد، ساعة إيقاف ، خط يبعد عن الحائط بمسافة 3متر.

طريقة الأداء: يعطى للتلميذ 10مرات تمرير و استلام على الحائط وذلك من خلف خط التمرير و بعد سماع إشارة البدء.

الشروط:

- التمرير من خلف خط البدء.
- غير مسموح بان تلمس الكرة الأرض بعد تركها يد التلميذ وقبل ملامستها للحائط.
- تعطى لكل تلميذ محاولة واحدة فقط.
- إذا ابتعدت الكرة كثيرا عن متناول يد التلميذ أثناء الأداء تحظى لها محاولة واحدة أخرى فقط.
- أي مخالفة للشروط السابقة لا تحتسب التمريرة ضمن عشر تمريرات.



الشكل رقم (01) يوضح إختبار التمرير و الإستلام

التسجيل: يقاس الزمن الذي يستغرقه التلميذ منذ إعطاء إشارة البدء حتى استلام الكرة العاشرة. (كمال عبد الحميد اسماعيل ،محمد صبحي حسنين ، 2002، صفحة 84)

ثانيا: مهارة التنطيط

اسم الاختبار: التنطيط لمسافة 15 متر في خط متعرج ذهابا و ايابا.

هدف الاختبار: قياس سرعة التنطيط.

أدوات الاختبار: 5 شواخص، كرات يد ، ساعة إيقاف.

طريقة الأداء:

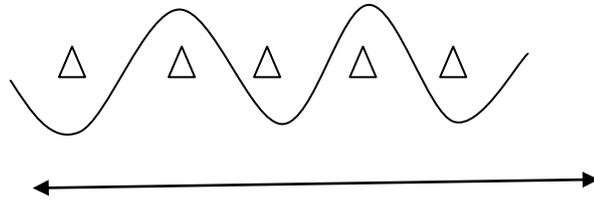
- يقف التلميذ بالكرة عند خط البداية بانتظار إشارة البدء .

- يقوم التلميذ بالتنطيط حول الشواخص ذهابا وإيابا .

شروط الاختبار:

- لكل تلميذ محاولة واحدة .

- عند حدوث أي خطأ قانوني يعاد الاختبار.



15 متر ذهابا و ايابا

الشكل رقم ( 02 ) يوضح إختبار التنطيط المتعرج لمسافة 15متر ذهابا و ايابا

التسجيل: يحتسب الزمن بالثانية . (التدريبات البدنية في كرة اليد للناشئين)(النظرية- التطبيق)، (2015).

الأدوات البيداغوجية: أثناء التطرق لهذه الاختبارات في الوسط الميداني تطلب استخدام مجموعة من الأدوات والوسائل ، نذكر بعض منها:

- مجموعة من الشواخص.

- عداد الكتروني.

- صافرة.

- مجموعة من القوائم.

- كرات يد.

- الاستبيان: والذي تم تحديد أسئلته من خلال قيامنا بتقديم استبيان يضم في محتواه مجموعة من الأسئلة أخذناها من مقياس لقياس المهارات الاجتماعية للأساتذة المحكمين.

#### 6-1 الدراسات الإحصائية:

• المتوسط الحسابي:

$$\frac{\text{مج س}}{ن} = \text{المتوسط الحسابي}$$

مج س = مجموع القيم .

ن = عدد افراد العينة .

- معامل إرتباط بيرسون :

$$r = \frac{\text{مج}(س-1س-1)(س-2س-2) + \text{مج}(س-1س-1) \text{مج}(س-2س-2)}{\sqrt{\text{مج}(س-1س-1)^2 + \text{مج}(س-2س-2)^2}}$$

ن = عدد أفراد العينة .

س = قيم الاختبار الأول .

ص = قيم الاختبار الثاني .

- اختبارات ستيودنت : (لعينتين مرتبطتين)

$$t = \frac{م ف}{\sqrt{\frac{\text{مج ح ف}}{ن(ن-1)}}}$$

حيث : ن = عدد افراد العينة.

م ف = متوسط الفروق .

ح ف = إنحراف القيمة عن متوسطها .

واعتمدنا أيضا في تحليل الاستبيان على :

$$\frac{\text{النسبة المئوية} = \text{العدد الفعال} \times 100}{\text{مجموع العينة}}$$

مجموع العينة

كذلك قمنا باختبار حسن المطابقة كا<sup>2</sup> .

$$كا^2 = \text{مج التكرارات المشاهدة} - \text{التكرارات المتوقعة}^2$$

التكرار المتوقع

التكرار المتوقع = مجموع التكرارات / عدد الإحتمالات

التكرار المشاهد = تكرار كل إحتمال.

7-1 البرنامج التعليمي المقترح :

تم تطبيق الوحدات التعليمية على عينة البحث البالغة 14 تلميذ بإستخدام أسلوب التعلم التعاوني في مدة زمنية تقارب 3 أشهر ، وتم تطبيق الوحدات التعليمية على مدى 12 حصة والتي كانت بمعدل حصة في الأسبوع وذلك بعد إستشارة الأستاذ الخاص.

8-1 الأسس العلمية للاختبارات:

1-8-1 الدراسة الإستطلاعية:

من أجل الوصول إلى أفضل طريقة لإجراء الاختبارات، التي تؤدي بدورها للوصول إلى نتائج صحيحة كما تعتبر إحدى الطرق التمهيديّة إلى التجربة المراد القيام بها، وحتى يكون للباحث فكرة عن إمكانية توفير الوسائل و العتاد الرياضي اللازم و منه إعداد أرضية جيدة للعمل وبناء على ذلك قام الباحثون بإجراء اختبارات مهارية أساسية في كرة اليد على عينة تتكون من 10 تلاميذ تتراوح أعمارهم بين (15-18) سنة، للوقوف الصعوبات التي تواجه الباحثين و التوصل إلى أفضل طريقة لإجراء الاختبارات.

وقد قام الباحثون بتطبيق الاختبارات التي تم اختيارها بعد المصادقة عليها من قبل بعض الدكاترة، حيث كان الغرض منها:

- معرفة الصعوبات و المشاكل التي قد تواجه الباحثين .

- مدى تفهم عينة البحث للاختبارات.

- التوصل الى افضل طريقة الى لاجراء الاختبارات .

- مراعات الوقت عند اجراء الاختبارات .

- مدى تناسب الاختبارات لعينة البحث.

فقام الباحثون بإجراء الدراسة الاستطلاعية على تلاميذ ثانوية "بن زازة مصطفى" حيث تم إجراء الاختبارات في ملعب كرة اليد وكانت التجربة الاستطلاعية من 2017/01/23 إلى غاية 2017/01/30 للتأكيد من صدق وثبات وموضوعية الاختبارات .

أ- ثبات الاختبار:

- يقصد بثبات الاختبارات هو أن يعطي الاختبارات نفس النتائج إذا ما أعيد على أفراد العينة وفي نفس الوقت.

- قام الباحث بإجراء ثبات الاختبارات على عينة تتكون من 10 تلاميذ تتوفر فيهم الشروط السابق ذكرها والتي تمثل الدراسة الاستطلاعية، وبعد أيام تحت نفس الظروف أعيدت الاختبارات على نفس العينة، بحيث قمنا باستخدام معامل الارتباط البسيط بعد الكشف في جدول دلالات معامل الارتباط البسيط لمعرفة معدل ثبات الاختبار عند درجة الحرية 5 ومستوى الدلالة 0,05 وجد أن القيمة تبلغ 0.88 وعليه فإن القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية مما يؤكد بأن الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الثبات كما هو موضح في الجدول رقم ( 05).

ب- صدق الإختبار:

من أجل التأكد من صدق الاختبارات ، استخدم الباحثان معامل الصدق الذاتي بإعتباره أصدق الدرجات التجريبية بالنسبة للدرجات الحقيقية ، ونبين أن الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الصدق.

الدراسة الإحصائية للاختبارات	عدد العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	الصدق	الثبات
اختبار التمرير و الإستلام	10	09	0,05	0,88	0,89	0,95
اختبار التطبيق المتعرج					0,97	0,80

الجدول رقم (05): يبين معامل صدق وثبات الإختبارات المهارية للعينة الإستطلاعية

ج- الموضوعية:

من خلال الجدول رقم (05) يظهر وجود صدق و ثبات الإختبارات الثلاثة حيث الباحثون ان وجود هذين الأخيرين دال على وجود موضوعية عالية.

## 9.1/ صعوبات البحث:

- ✓ بعد المسافة بين إقامة الباحثين و المؤسسة مما يعيق أحيانا التنقل إلى القاعة .
- ✓ صعوبات اقتناء المصادر و المراجع وذلك لعدم إرجاع بعض الطلبة للمصادر والمراجع في وقتها المحدد.
- ✓ عدم تلائم وقت إجراء الحصة مع أوقات دراسة الباحثين مما نلجأ أحيانا للعمل في المساء.
- ✓ عدم توفر الدراسات السابقة والمشابهة للبحث

## خاتمة:

لقد تناولنا في هذا الفصل كل ما قام به الباحثان انطلاقا من العينة و كيفية اختيارها و الأدوات المستعملة وصولا إلى الدراسات الإحصائية، كل هذا للتحكم في سيرورة البحث.

# الفصل الثاني

## تحليل و مناقشة النتائج

### تمهيد

1.2 / عرض و تحليل نتائج التكافؤ و التجانس بين المجموعتين الضابطة و التجريبية

2.2 / عرض و تحليل نتائج المقارنة القبلية البعدية للمجموعتين الضابطة و التجريبية

3.2 / عرض و تحليل نتائج المقارنة البعدية البعدية للمجموعتين الضابطة و التجريبية

4.2 / الإستنتاجات

5.2 / مناقشة فرضيات البحث

6.2 / اقتراحات و توصيات

7.2 / خاتمة عامة

المصادر و المراجع

ملاحق

تمهيد:

سوف يتناول الباحثون في هذا الفصل معالجة النتائج الخام المتحصل عليها باستخدام مجموعة من المقاييس الاحصائية لعرضها في جداول ثم تحليلها ومناقشتها واستخلاص نتائج يعتمد عليها في إصدار الأحكام.

1.2/ عرض وتحليل نتائج التكافؤ و التجانس بين المجموعتين الضابطة و التجريبية :

1.1.2/ عرض وتحليل نتائج التكافؤ و التجانس بين العينتين في السن، الطول و الوزن، مستوى التحصيل(الذكاء):

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت الجدولية	ت المحسوبة	درجة الحرية	الدالة
السن	15	0.65	1.65	13	2.16	غير دال
	15	0.67				
الطول	1.58	0.09	0.67	13	2.16	غير دال
	1.59	0.08				
الوزن	54	8.19	0.45	13	2.16	غير دال
	55	4.75				
مستوى التحصيل	10.57	0.88	0.85	13	2.16	غير دال
	10.82	0.71				

مستوى الدلالة 0.05

جدول رقم (06) يبين التكافؤ والتجانس بين العينتين في السن، الطول، الوزن، ومستوى التحصيل (الذكاء).

من الجدول رقم (06) وبعد الاطلاع على نتائج المحسوبة نجد ان هناك تجانس بين العينتين الضابطة و التجريبية في كل من الوزن و السن و الطول و التحصيل الدراسي(الذكاء).

2.1.2/ المقارنة بين نتائج الاختبارات القبلية للمجموعتين الضابطة و التجريبية في

المهارات الهجومية:

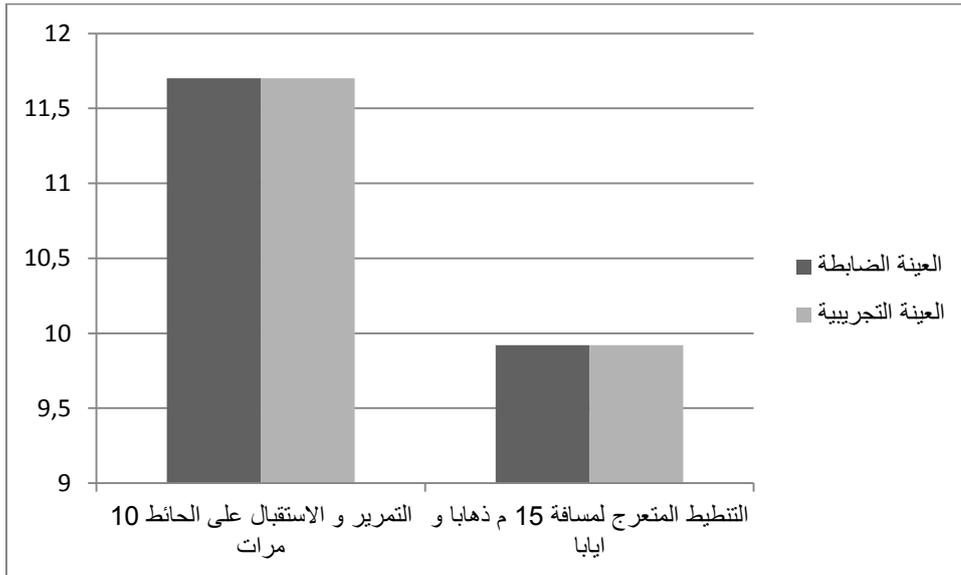
الدلالة الاحصائية	ت الجدولية	ت المحسوبة	العينة التجريبية		العينة الضابطة		
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
غير دال	2.16	0.79	2.87	11.70	2.87	11.70	اختبار التمرير و الاستلام 10مرات على الحائط
غير دال		1.15	2.28	9.92	2.46	9.92	اختبار التنطيط المتعرج لمسافة 15متر ذهابا و ايابا

الجدول رقم(07): يبين التكافؤ والتجانس بين العينتين (الضابطة و التجريبية) في المهارات

الهجومية

التعليق:

من خلال الجدول رقم (07) المدون أعلاه الذي يبين لنا يبين المقارنة بين نتائج الاختبارات القبلية للعينتين الضابطة والتجريبية نلاحظ ان قيم t المحسوبة جاءت كالتالي (0,79 في اختبار التمرير و الاستقبال 10 مرات على الحائط ، و 1,15 في اختبار التنطيط المتعرج لمسافة 15 م ذهابا و ايابا ) ، و هنا يتضح انها أصغر من القيمة الجدولية التي بلغت قيمتها 2.16 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 13 وعليه نقول بانه لا توجد دلالة احصائية للفرق بين النتائج القبلية للعينتين الضابطة و التجريبية ، و هذا ما يؤكد على وجود تجانس بين العينتين.



الشكل (03) : يوضح الفرق بين المتوسطات الحسابية للاختبارات القبلية للعينتين الضابطة و التجريبية .

3.1.2/ المقارنة بين نتائج الإجابات القبلية للعينتين الضابطة و التجريبية في المهارات

الاجتماعية:

لقد اشتمل الاستبيان على 08 اسئلة كالتالي:

➤ السؤال الأول :

هل يقدمون المساعدة للآخرين عندما يحتاجونها ؟

الغرض منه : معرفة مستوى العمل في الفريق .

➤ السؤال الثاني:

هل يبحث عنه الرفقاء للمشاركة في الفريق ؟

الغرض منه : معرفة مدى دعمه للفريق .

➤ السؤال الثالث:

هل يشارك بفعالية في المنافسات الجماعية في النشاطات ؟

الغرض منه : معرفة مدى تميزه بحس المنافسة .

➤ السؤال الرابع :

هل يدخل بطريقة ملائمة مع رفقاءه في النشاطات الجارية ؟

الغرض منه : معرفة مدى انضباطه أثناء المشاركة .

➤ السؤال الخامس:

هل لديهم مهارات قيادية جيدة ؟

الغرض منه : معرفة مدى نزعتهم القيادية .

➤ السؤال السادس:

هل هو بارع في المبادرة و تنظيم المناقشات مع الرفقاء ؟

الغرض منه: معرفة مدى خبرته في فتح باب الحوار مع رفقاءه .

➤ السؤال السابع:

هل يصغي و ينفذ توجيهات المعلم ؟

الغرض منه : معرفة مدى انضباطه و إصغائه لأوامر الأستاذ.

➤ السؤال الثامن:

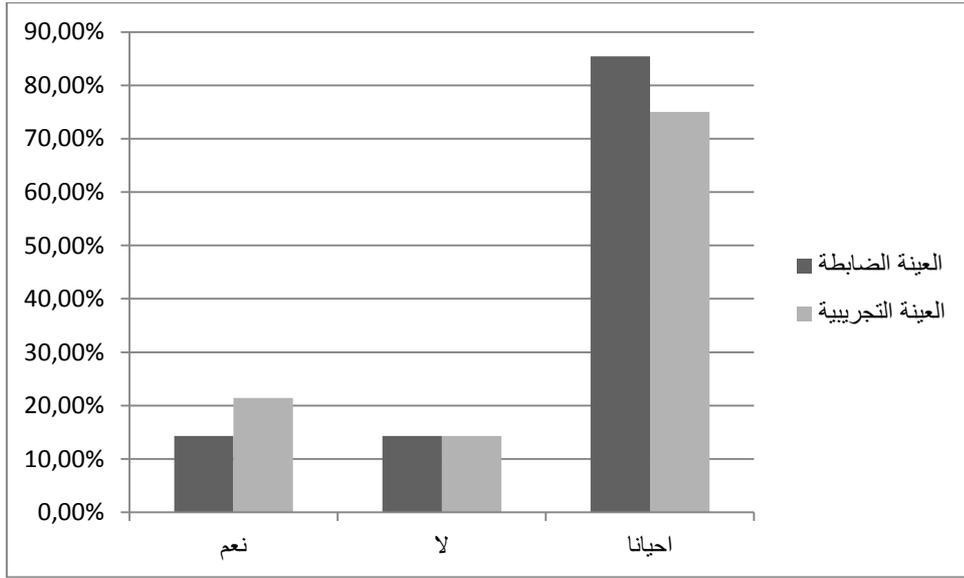
هل يتعامل مع نوعيات مختلفة من الرفقاء ؟  
الغرض منه: معرفة طبعه و طريقة تعامله مع الزملاء

1.3.1.2/ تحليل نتائج الإجابات القبلية للعينتين الضابطة و التجريبية في السؤال الاول:

بعد فرز الإجابات تحصلنا على النتائج التالية:

القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup>		النسبة المئوية	التكرارات	الاجابة	
			الجدولية	المحسوبة			نعم	لا
غير دال	0,05	2	4,30	3,33	21,42 %	3	نعم	العينة التجريبية (قبلي)
					14,29 %	2	لا	
					75%	9	احيانا	
					14,29 %	2	نعم	العينة الضابطة (قبلي)
14,29 %	2	لا						
71,42 %	10	احيانا						

الجدول رقم (08): يبين نتائج الاجابات القبلية في السؤال الاول للعينتين الضابطة و التجريبية



الشكل (04): يوضح النسبة المئوية لنتائج الاجابات القبلية في السؤال الاول للعينتين الضابطة و التجريبية .

#### التعليق على الجدول:

نلاحظ من خلال الجدول النتائج القبلية للعينتين الضابطة و التجريبية في السؤال الاول ، فقد بلغت النسبة المئوية عند العينة التجريبية في الاجابة ب " نعم" 21,42 % أي يقدمون المساعدة للآخرين عندما يحتاجونها، اما الاجابة ب لا فقد نسبتهم 14,29 % ، اما البقية فقد كانت اجابتهم ب " احيانا " و تعتبر نسبتهم هي اكبر نسبة فقد بلغت 75 % . اما فيما يخص العينة الضابطة ف 14,29 % اجابوا ب "نعم" ، و بمثلها اجابوا ب "لا" أي 14,29 ، اما اكبر نسبة فقد اجابوا ب "احيانا" و قد بلغوا 71,42 % . و نستنتج من خلال البيانات المتوصل اليها ان النتائج القبلية للعينتين الضابطة و التجريبية في السؤال الاول كانت متقاربة .

و عند تطبيق كا<sup>2</sup> على النتائج المتوصل اليها و حساب قيمته وجدنا ان قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 3,33 و هي اقل من كا<sup>2</sup> الجدولية التي بلغت قيمتها 4,30 عند درجة

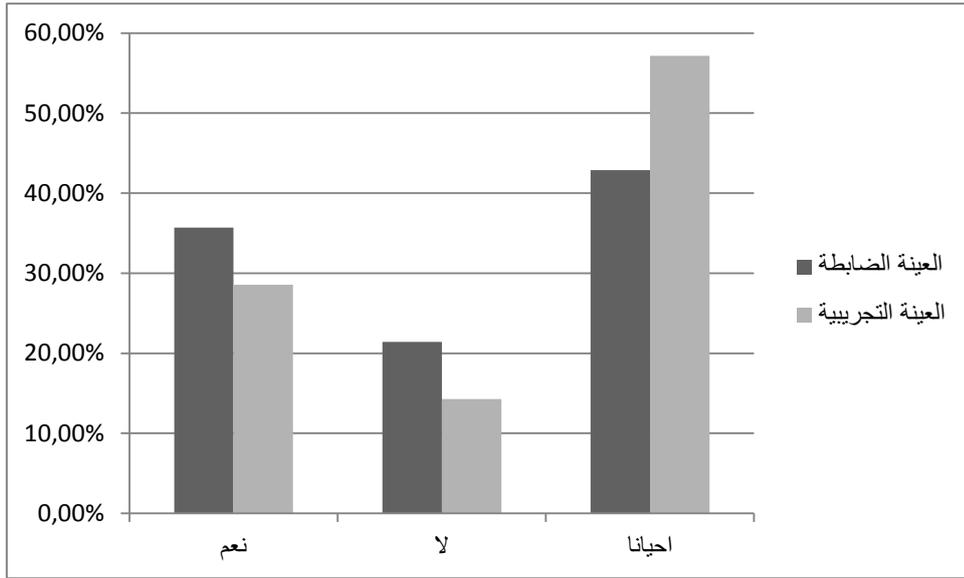
حرية 2 و مستوى الدلالة 0,05 .و هذا يدل على عدم وجود دلالة احصائية بين نتائج الاجابات لكل من العينة الضابطة و التجريبية ما يعني ان هناك تكافؤ بين العينتين.

2.3.1.2 / تحليل نتائج الاختبار القبلي للعينتين الضابطة و التجريبية في السؤال الثاني:

بعد فرز الاجابات تحصلنا على النتائج التالية:

القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup>		النسبة المئوية	التكرارات	الاجابة	
			الجدولية	المحسوبة			نعم	لا
غير دال	0,05	2	4,30	4,10	%28,57	4	نعم	العينة التجريبية (قبلي)
					14,29 %	2	لا	
					%57,14	8	احيانا	
					%35,71	5	نعم	العينة الضابطة (قبلي)
					%21,42	3	لا	
					%42,86	6	احيانا	

الجدول رقم(09):يبين نتائج الاجابات القبلية في السؤال الثاني للعينتين الضابطة و التجريبية .



الشكل رقم(05): يوضح النسبة المئوية لنتائج الاجابات القبلية في السؤال الثاني للعينتين الضابطة و التجريبية.

#### التعليق على الجدول:

نلاحظ من خلال الجدول اعلاه النتائج القبلية للعينتين الضابطة و التجريبية في السؤال الثاني، فقد بلغت النسبة المئوية عند العينة التجريبية في الاجابة ب " نعم" 28,57% أي يبحث عن الرفقاء للمشاركة في النشاطات، اما الاجابة ب "لا" فقد كانت نسبتهم 14,29% ، اما البقية فقد كانت اجابتهم ب " احيانا " و تعتبر نسبتهم هي اكبر نسبة فقد بلغت 57,14%. اما فيما يخص العينة الضابطة ف 35,71% اجابوا ب "نعم"، و ب 21,42% اجابوا ب "لا" ، اما اكبر نسبة فقد اجابوا ب "احيانا" و قد بلغوا 42,86% . و نستنتج من خلال البيانات المتوصل اليها ان النتائج القبلية للعينتين الضابطة و التجريبية في السؤال الثاني كانت متقاربة .

و عند تطبيق كا<sup>2</sup> على النتائج المتوصل اليها و حساب قيمته وجدنا ان قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 4,10 و هي اصغر من كا<sup>2</sup> الجدولية التي بلغت قيمتها 4,30 عند درجة حرية 2 و مستوى الدلالة 0,05 . و هذا يعني عدم وجود دلالة احصائية للفرق

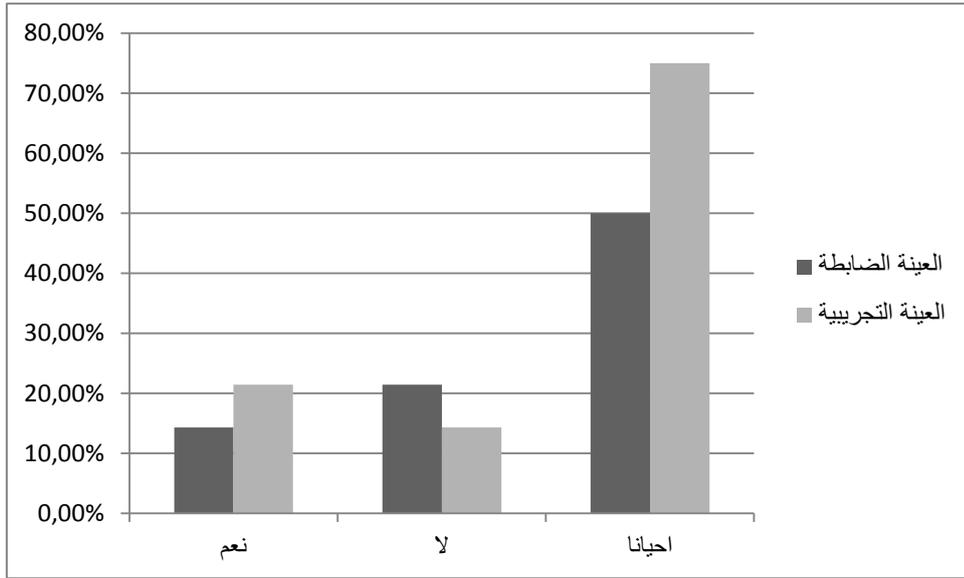
بين نتائج الاجابات لكل من العينة الضابطة و التجريبية في السؤال الثاني مما يدل على تكافؤ العينتين.

3.3.1.2/ تحليل نتائج الاختبار القبلي للعينتين الضابطة و التجريبية في السؤال الثالث :

بعد فرز الاجابات تحصلنا على النتائج التالية :

القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup>		النسبة المئوية	التكرارات	الاجابة	
			الجدولية	المحسوبة			نعم	لا
غير دال	0,05	2	4,30	3,5	21,42 %	3	نعم	العينة التجريبية (قبلي)
					14,29 %	2	لا	
					75%	9	احيانا	
					28,57 %	4	نعم	العينة الضابطة (قبلي)
21,42 %	3	لا						
50%	7	احيانا						

الجدول رقم(10):يبين نتائج الاجابات القبلية في السؤال الثالث للعينتين الضابطة و التجريبية .



الشكل رقم (06): يوضح النسبة المئوية لنتائج الاجابات القبلية في السؤال الثالث للعينتين الضابطة و التجريبية .

#### التعليق على الجدول:

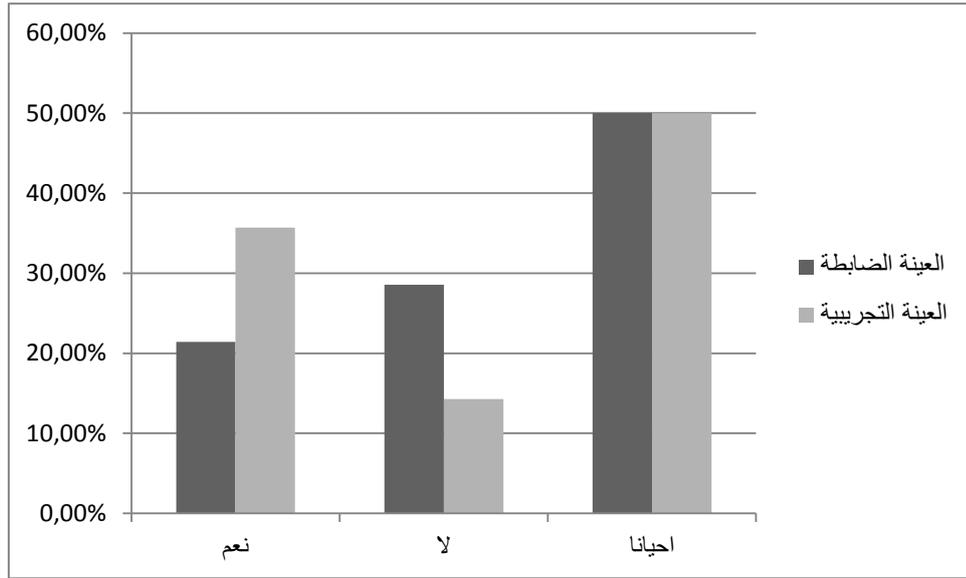
نلاحظ من خلال الجدول النتائج القبلية للعينتين الضابطة و التجريبية في السؤال الثالث ، فقد بلغت النسبة المئوية عند العينة التجريبية في الاجابة ب " نعم" 21,42 % أي يشارك بفعالية في المنافسات الجماعية ، اما الاجابة ب لا فقد نسبتهم 14,29 % ، اما البقية فقد كانت اجابتهم ب " احيانا " و تعتبر نسبتهم هي اكبر نسبة فقد بلغت 75 % . اما فيما يخص العينة الضابطة ف 14,29 % اجابوا ب "نعم" ، و يمثلها اجابوا ب "لا" أي 14,29 ، اما اكبر نسبة فقد اجابوا ب "احيانا" و قد بلغوا 71,42 % . و نستنتج من خلال البيانات المتوصل اليها ان النتائج القبلية للعينتين الضابطة و التجريبية في السؤال الاول كانت متقاربة .

و عند تطبيق كا<sup>2</sup> على النتائج المتوصل اليها و حساب قيمته وجدنا ان قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 3,5 و هي اقل من كا<sup>2</sup> الجدولية التي بلغت قيمتها 4,30 عند درجة حرية 2 و مستوى الدلالة 0,05 . و هذا يعني عدم وجود دلالة احصائية للفرق بين نتائج الاجابات لكل من العينة الضابطة و التجريبية في السؤال الثالث مما يدل على تجانس العينتين .

4.3.1.2/ تحليل نتائج الاختبار القبلي للعينتين الضابطة و التجريبية في السؤال الرابع:  
بعد فرز الاجابات تحصلنا على النتائج التالية:

القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup>		النسبة المئوية	التكرارات	الاجابة	
			الجدولية	المحسوبة			نعم	لا
غير دال	0,05	2	4,30	4,18	35,71 %	5	نعم	العينة التجريبية (قبلي)
					14,29 %	2	لا	
					50%	7	احيانا	
غير دال	0,05	2	4,30	4,18	21,42 %	3	نعم	العينة الضابطة (قبلي)
					28,57 %	4	لا	
					50 %	7	احيانا	

الجدول رقم(11):يبين نتائج الاجابات القبلية في السؤال الرابع للعينتين الضابطة و التجريبية .



الشكل رقم(07):يوضح النسبة المئوية لنتائج الإجابات القبلية في السؤال الرابع للعينتين الضابطة و التجريبية.

التعليق على الجدول:

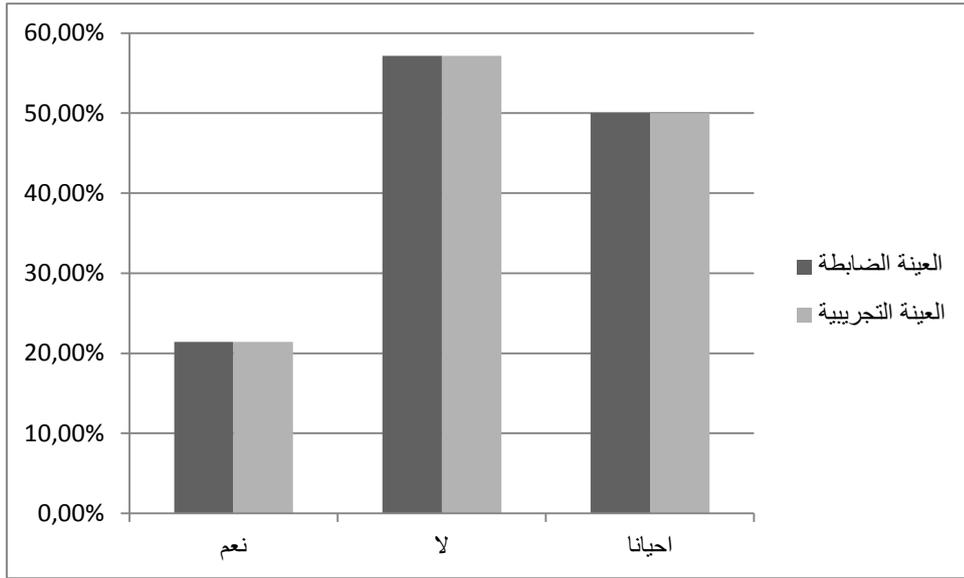
نلاحظ من خلال الجدول النتائج القبلية للعينتين الضابطة و التجريبية في السؤال الرابع ، فقد بلغت النسبة المئوية عند العينة التجريبية في الاجابة ب " نعم" 35,71 % أي يدخل بطريقة ملائمة مع الرفقاء ، اما الاجابة ب لا فقد نسبتهم 14,29% ، اما البقية فقد كانت اجابتهم ب " احيانا " و تعتبر نسبتهم هي اكبر نسبة فقد بلغت 50 % . اما فيما يخص العينة الضابطة ف 21,42% اجابوا ب "نعم" ، و 28,57 % اجابوا ب "لا" ، اما اكبر نسبة فقد اجابوا ب "احيانا" و قد بلغوا 50 % . و نستنتج من خلال البيانات المتوصل اليها ان النتائج القبلية للعينتين الضابطة و التجريبية في السؤال الرابع كانت متقاربة .

و عند تطبيق كا<sup>2</sup> على النتائج المتوصل اليها و حساب قيمته وجدنا ان قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 4,18 و هي اقل من كا<sup>2</sup> الجدولية التي بلغت قيمتها 4,30 عند درجة حرية 2 و مستوى الدلالة 0,05 . و هذا يعني عدم وجود دلالة احصائية للفرق بين نتائج الاجابات لكل من العينة الضابطة و التجريبية في السؤال الرابع .

5.3.1.2 / تحليل نتائج الاختبار القبلي للعينتين الضابطة و التجريبية في السؤال الخامس :  
بعد فرز الاجابات تحصلنا على النتائج التالية:

القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup>		النسبة المئوية	التكرارات	الاجابة	
			الجدولية	المحسوبة			نعم	لا
غير دال	0,05	2	4,30	4,25	21,42 %	3	العينة التجريبية (قبلي)	
							نعم	
							لا	8
							احيانا	3
							العينة الضابطة (قبلي)	
							نعم	3
لا	8							
احيانا	3							
					21,42 %			

الجدول رقم(12):يبين نتائج الاجابات القبلية في السؤال الخامس للعينتين الضابطة و التجريبية



الشكل رقم (08): يوضح النسبة المئوية لنتائج الاجابات القبلية في السؤال الخامس للعينتين الضابطة و التجريبية.

#### التعليق على الجدول:

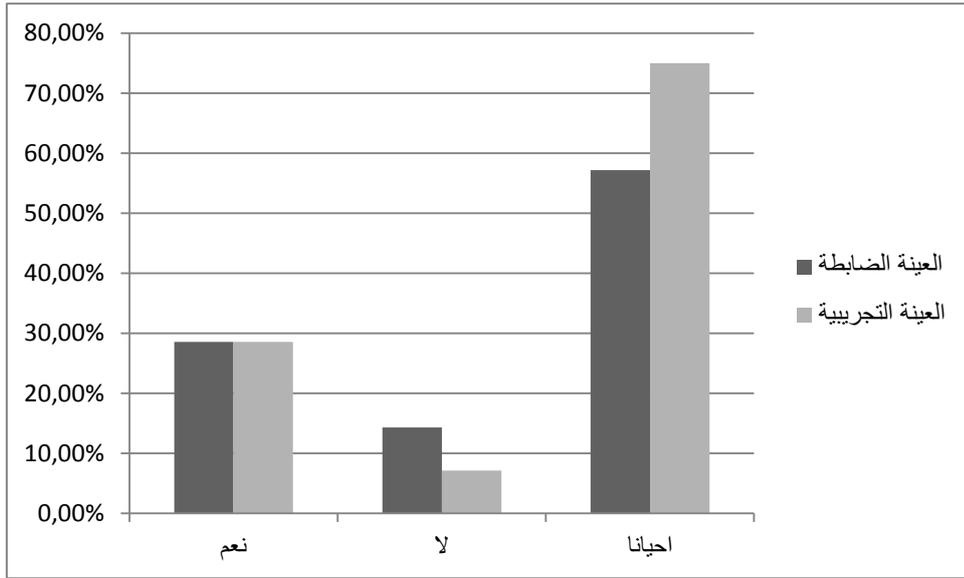
نلاحظ من خلال الجدول النتائج القبلية للعينتين الضابطة و التجريبية في السؤال الخامس ، فقد بلغت النسبة المئوية عند العينة التجريبية في الاجابة ب " نعم" 21,42 % أي لديهم مهارات قيادية جيدة ، اما الاجابة ب لا فقد نسبتهم 57,14 % و هي اكبر نسبة، اما البقية فقد كانت اجابتهم ب " احيانا " بنسبة 21,42 % . و فيما يخص العينة الضابطة فكانت نتائج الاجابات مماثلة للعينة التجريبية .

و عند تطبيق كا<sup>2</sup> على النتائج المتوصل اليها و حساب قيمته وجدنا ان قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 4,25 و هي اقل من كا<sup>2</sup> الجدولية التي بلغت قيمتها 4,30 عند درجة حرية 2 و مستوى الدلالة 0,05 . و هذا يعني عدم وجود دلالة احصائية بين نتائج الاجابات لكل من العينة الضابطة و التجريبية وهذا مايعني وجود تكافؤ بينهما .

6.3.1.2/ تحليل نتائج الاختبار القبلي للعينتين الضابطة و التجريبية في السؤال السادس:  
بعد فرز الاجابات تحصلنا على النتائج التالية:

القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup>		النسبة المئوية	التكرارات	الاجابة	
			الجدولية	المحسوبة			نعم	لا
غير دال	0,05	2	4,30	4,21	28,57 %	4	نعم	العينة التجريبية (قبلي)
						1	لا	
						9	احيانا	
					28,57 %	4	نعم	العينة الضابطة (قبلي)
						2	لا	
						8	احيانا	
14,29 %	57,14 %							

الجدول رقم(13):يبين نتائج الاجابات القبلية في السؤال السادس للعينتين الضابطة و التجريبية



الشكل رقم (09): يوضح النسبة المئوية لنتائج الاجابات القبلية في السؤال السادس للعينتين الضابطة و التجريبية.

#### التعليق على الجدول:

نلاحظ من خلال الجدول النتائج القبلية للعينتين الضابطة و التجريبية في السؤال السادس، فقد بلغت النسبة المئوية عند العينة التجريبية في الاجابة ب " نعم" 28,57% أي بارعين في المبادرة و تنظيم المناقشات مع الرفقاء ، اما الاجابة ب لا فقد نسبتهم 7,14% ، في حين كانت اجابت البقية ب " احيانا " و تعتبر نسبتهم هي اكبر نسبة فقد بلغت 75% . اما فيما يخص العينة الضابطة ف 28,57% اجابوا ب "نعم" ، و 14,29% اجابوا ب "لا" ، اما اكبر نسبة فقد اجابوا ب "احيانا" و قد بلغوا 57,14% . و نستنتج من خلال البيانات المتوصل اليها ان النتائج القبلية للعينتين الضابطة و التجريبية في السؤال الاول كانت متقاربة .

و عند تطبيق كا<sup>2</sup> على النتائج المتوصل اليها و حساب قيمته وجدنا ان قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 4,21 و هي اصغر من كا<sup>2</sup> الجدولية التي بلغت قيمتها 4,30 عند درجة حرية 2 و مستوى الدلالة 0,05 . و هذا يعني عدم وجود دلالة احصائية بين

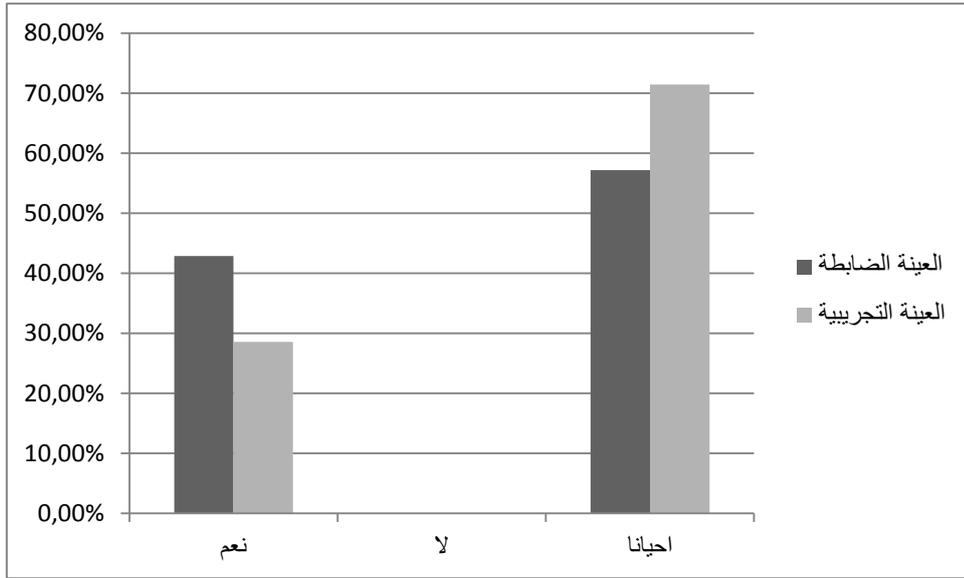
نتائج الاجابات لكل من العينة الضابطة و التجريبية في السؤال السادس من الاستبيان مما يدل على تجانس العينتين.

7.3.1.2/ تحليل نتائج الاختبار القبلي للعينتين الضابطة و التجريبية في السؤال السابع:

بعد فرز الاجابات تحصلنا على النتائج التالية:

القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup>		النسبة المئوية	التكرارات	الاجابة	
			الجدولية	المحسوبة			نعم	لا
دال	0,05	2	4,30	4,28	28,57 %	4	نعم	العينة التجريبية (قبلي)
					00%	0	لا	
					71,43 %	10	احيانا	
					42,86 %	6	نعم	العينة الضابطة (قبلي)
					00 %	0	لا	
					57,14 %	8	احيانا	

الجدول رقم(14):يبين نتائج الاجابات القبلية في السؤال السابع للعينتين الضابطة و التجريبية.



الشكل رقم(10):يوضح النسبة المئوية لنتائج الاجابات القبلية في السؤال السابع للعينتين الضابطة و التجريبية.

#### التعليق على الجدول:

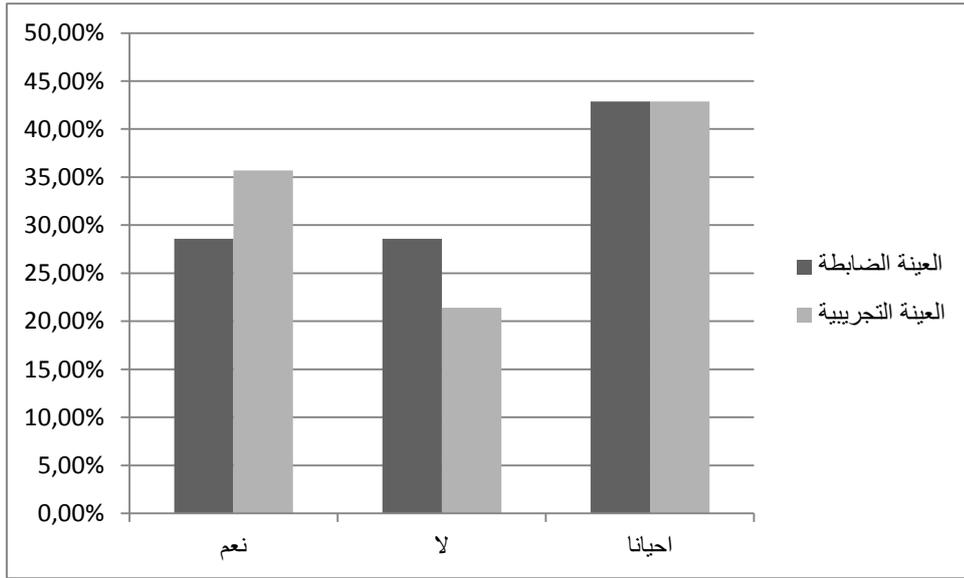
نلاحظ من خلال الجدول النتائج القبلية للعينتين الضابطة و التجريبية في السؤال السابع، فقد بلغت النسبة المئوية عند العينة التجريبية في الاجابة ب " نعم" 28,57% أي يصغوا و ينفذوا تعليمات المعلم ، اما الاجابة ب لا فقد نسبتهم 00 % ، اما البقية فقد كانت اجابتهم ب " احيانا " و تعتبر نسبتهم هي اكبر نسبة فقد بلغت 71,42% . اما فيما يخص العينة الضابطة ف 42,86% اجابوا ب "نعم" ، و 00% اجابوا ب "لا" ، اما اكبر نسبة فقد اجابوا ب "احيانا" و قد بلغوا 57,14% . و نستنتج من خلال البيانات المتوصل اليها ان النتائج القبلية للعينتين الضابطة و التجريبية في السؤال الاول كانت متقاربة .

و عند تطبيق كا<sup>2</sup> على النتائج المتوصل اليها و حساب قيمته وجدنا ان قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 4,28 و هي اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية التي بلغت قيمتها 4,30 عند درجة حرية 2 و مستوى الدلالة 0,05 . و هذا يعني عدم وجود دلالة احصائية للفرق بين نتائج الاجابات لكل من العينة الضابطة و التجريبية في السؤال السابع مما يدل على وجود دلالة احصائية.

8.3.1.2/ تحليل نتائج الاختبار القبلي للعينتين الضابطة و التجريبية في السؤال الثامن :  
بعد فرز الاجابات تحصلنا على النتائج التالية :

القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup>		النسبة المئوية	التكرارات	الاجابة	
			الجدولية	المحسوبة			نعم	لا
غير دال	0,05	2	4,30	1,25	35,71 %	5	نعم	العينة التجريبية (قبلي)
					21,42 %	3	لا	
					42,86 %	6	احيانا	
					28,57 %	4	نعم	العينة الضابطة (قبلي)
					28,57 %	4	لا	
					42,86 %	6	احيانا	

الجدول رقم(15):يبين نتائج الاجابات القبلية في السؤال الثامن للعينتين الضابطة و التجريبية .



الشكل رقم(12):يوضح النسبة المئوية لنتائج الاجابات القبلية في السؤال الثامن للعينتين الضابطة و التجريبية.

#### التعليق على الجدول:

نلاحظ من خلال الجدول النتائج القبلية للعينتين الضابطة و التجريبية في الاجابات على السؤال الثامن من الاستبيان، فقد بلغت النسبة المئوية عند العينة التجريبية في الاجابة ب " نعم" 35,71 % أي يتعاملون مع نوعيات مختلفة من الرفقاء ، اما الاجابة ب لا فقد كانت نسبتهم 21,42 % ، اما البقية كانت اجابتهم ب " احيانا " و تعتبر نسبتهم هي اكبر نسبة فقد بلغت 42,86 % . اما فيما يخص العينة الضابطة ف 28,57 % اجابوا ب "نعم" ، و يمثلها اجابوا ب "لا" أي 28,57 ، اما اكبر نسبة فقد اجابوا ب "احيانا" و قد بلغوا 42,86 % . و نستنتج من خلال البيانات المتوصل اليها ان النتائج القبلية للعينتين الضابطة و التجريبية في السؤال الاول كانت متقاربة . و عند تطبيق كا<sup>2</sup> على النتائج المتوصل اليها و حساب قيمته وجدنا ان قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 1,25 و هي اقل من كا<sup>2</sup> الجدولية التي بلغت قيمتها 4,30 عند درجة حرية 2 و مستوى الدلالة 0,05 . و هذا يعني عدم وجود دلالة احصائية للفرق بين نتائج الاجابات لكل من العينة الضابطة و التجريبية في السؤال الثامن من

الاستبيان. و من هنا نستنتج أن استخدام أسلوب التعلم التعاوني يساهم في تنمية روح مساعدة الآخرين.

2-2- عرض نتائج المقارنة القبليّة البعديّة للمجموعتين :

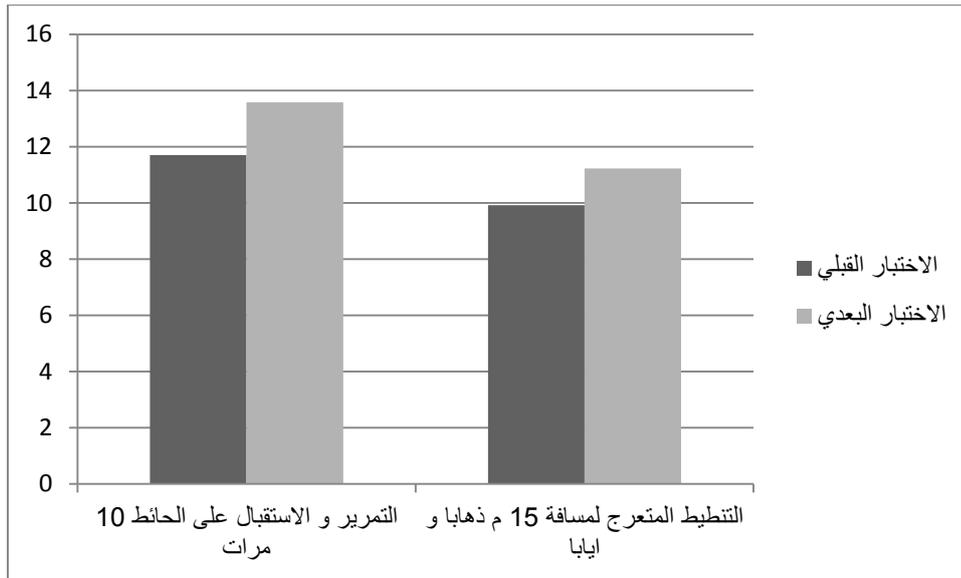
1-2-2 المقارنة القبليّة البعديّة للعينة التجريبيّة في المهارات الهجومية:

الدلالة الاحصائية	ت الجدولية	ت المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	2.05	2.29	2.56	13.57	2.87	11.70	اختبار التمرير و الاستلام 10 مرات على الحائط
دال		4.22	2.91	12.71	2.28	9.92	اختبار التنطيط المتعرج لمسافة 15متر ذهابا واليابا

الجدول رقم (16) : يبين المقارنة بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للعينة التجريبيّة.

التعليق:

من خلال الجدول رقم (16) الذي يبين لنا المقارنة بين النتائج القبلية والبعديّة للعينة التجريبية ، حيث جاءت قيم  $t$  المحسوبة كالتالي ( 2,29 في اختبار التمرير و الاستقبال 10 مرات على الحائط ، و 4,22 في اختبار التنطيط المتعرج لمسافة 15 م ذهابا و ايابا ) ، و هنا يتضح انها اكبر من قيمة  $t$  الجدولية التي بلغت قيمتها 2,05 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 13 وعليه نقول بانه توجد دلالة احصائية للفرق بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للعينة التجريبية لصالح الاختبارات البعديّة.



الشكل رقم(12):يوضح الفرق بين المتوسطات الحسابية للاختبارات القبلية و البعديّة للعينة التجريبية .

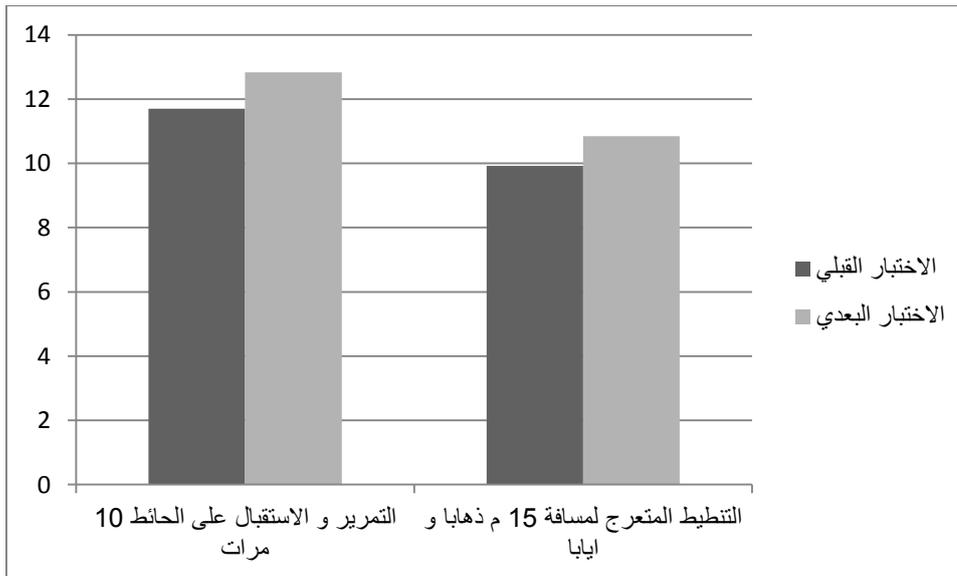
2.2.2/ المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي للعيينة الضابطة :

الدلالة الاجصائية	ت الجدولية	ت المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	2,05	3,15	2.48	12,83	2.87	11,70	اختبار التمرير و الاستلام 10 مرات على الحائط
غير دال		1,89	2.16	10,84	2.46	9,92	اختبار التنظيف المتعرج لمسافة 15 متر ذهابا و ايابا

الجدول رقم(17):يبين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للعيينة الضابطة.

التعليق:

من خلال الجدول رقم (17) الذي يبين لنا المقارنة بين النتائج القبلية والبعديّة للعينة الضابطة ، حيث جاءت قيم  $t$  المحسوبة كالتالي (3,15 في اختبار التمرير و الاستقبال 10 مرات على الحائط ، و 1,89 في اختبار التنطيط المتعرج لمسافة 15 م ذهابا و ايابا ) ، و هنا يتضح انها اكبر من قيمة  $t$  الجدولية التي بلغت قيمتها 2,05 في الاختبار الاول عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 13 حيث كانت هناك دلالة احصائية ، اما في الاختبار الثاني فقد جاءت  $t$  المحسوبة اصغر من  $t$  الجدولية .



الشكل رقم(13):يوضح الفرق بين المتوسطات الحسابية للاختبارات القبلية و البعدية للعينة الضابطة

3.2.2/ تحليل نتائج الاجابات القبلية و البعدية للعيينة الضابطة :

1.3.2.2/ تحليل نتائج الاجابات القبلية و البعدية للعيينة الضابطة في السؤال الاول :

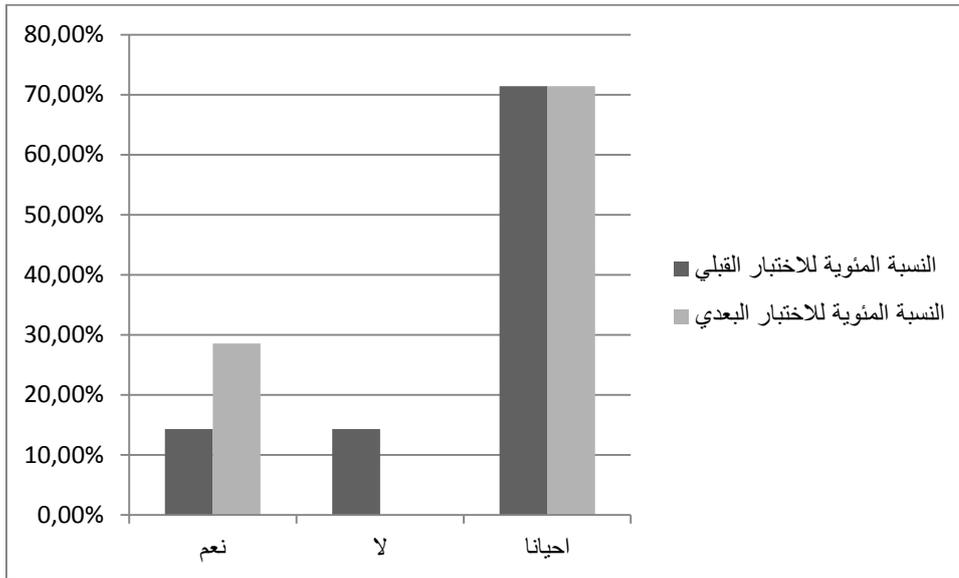
القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup>		النسبة المئوية	التكرارات	الاجابة	
			الجدولية	المحسوبة			نعم	لا
دال	0,05	2	4,30	15,75	14,29 %	2	الاختبار القبلي	
							نعم	لا
							14,29 %	2
							71,42 %	10
							احيانا	
		الاختبار البعدي						
				28,57 %	4	نعم		
				% 00	0	لا		
				71,42 %	10	احيانا		

الجدول رقم (18): يبين نتائج الاجابات القبلية و البعدية للعيينة الضابطة في السؤال الاول .

التعليق:

من خلال الجدول رقم (18) الذي يوضح نتائج الاجابات القبلية و البعدية للعيينة الضابطة في السؤال الاول نلاحظ ان النسب المئوية في الختبار القبلي جاءت كالتالي

( نعم 14,29 % ، لا 14,29 % ، احيانا 71,42 % ) ، اما في الاختبار البعدي فقد حصلنا على النتائج التالية ( نعم 28,57 % ، لا 00 % ، احيانا 71,42 % . و منه نرى ان كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت قيمتها 15,75 و هي اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية 4,30 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0,05 ، و من هنا نستنتج ان هناك دلالة احصائية للفرق بين النتائج القبلية و البعدية للعينه الضابطة في السؤال الاول لصالح الاختبارات البعدية .



الشكل رقم (14): يوضح نتائج الاختبار القبلي و البعدي للعينه الضابطة في السؤال الاول .

2.3.2.2/ تحليل نتائج الاجابات القبلية و البعدية للعيينة الضابطة في السؤال الثاني:

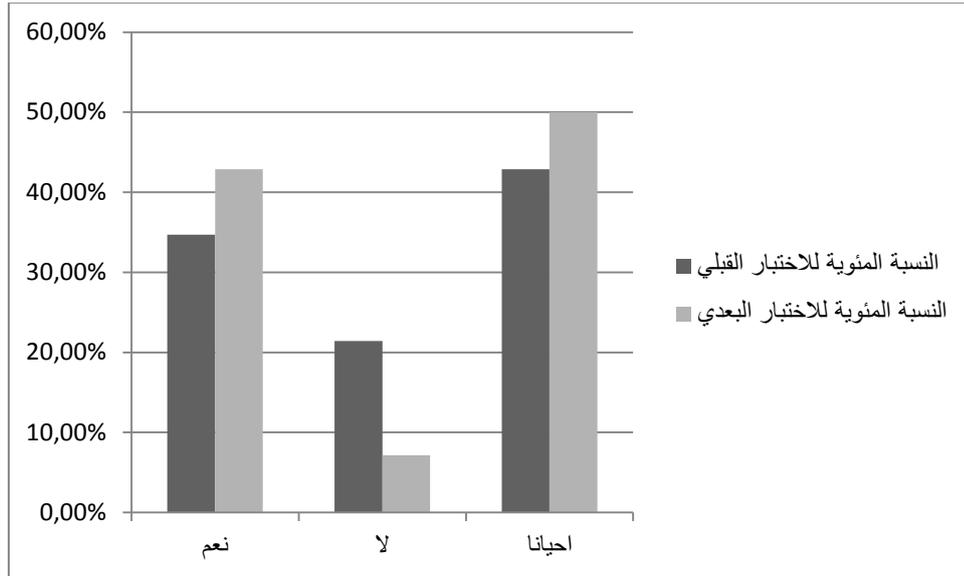
القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup>		النسبة المئوية	التكرارات	الاجابة	
			الجدولية	المحسوبة			نعم	لا
غير دال	0,05	2	4,30	3,5	35,71 %	5	نعم	الاختبار القبلي
					21,42 %	3	لا	
					42,86 %	6	احيانا	
					42,86 %	6	نعم	الاختبار البعدي
					7,14 %	1	لا	
					50 %	7	احيانا	

الجدول رقم (19): يبين نتائج الاجابات القبلية و البعدية للعيينة الضابطة في السؤال الثاني.

التعليق:

من خلال الجدول رقم (19) الذي يوضح نتائج الاجابات القبلية و البعدية للعيينة الضابطة في السؤال الثاني نلاحظ ان النسب المئوية في الاختبار القبلي جاءت

كالتالي ( نعم 35,71% ، لا 21,42% ، احيانا 42,86% ) ، اما في الاختبار البعدي فقد تحصلنا على النتائج التالية ( نعم 42,86% ، لا 7,14% ، احيانا 50% . و منه نرى ان  $\chi^2$  المحسوبة بلغت قيمتها 3,5 و هي اصغر من  $\chi^2$  الجدولية 4,30 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0,05 ، و من هنا نستنتج انه لا توجد دلالة احصائية للفرق بين النتائج القبلي و البعدي للعينة الضابطة في السؤال الثاني .



الشكل رقم (15): يوضح نتائج الاختبار القبلي و البعدي للعينة الضابطة في السؤال الثاني .

3.3.2.2 / تحليل نتائج الاجابات القبليّة و البعديّة للعينة الضابطة في السؤال الثالث :

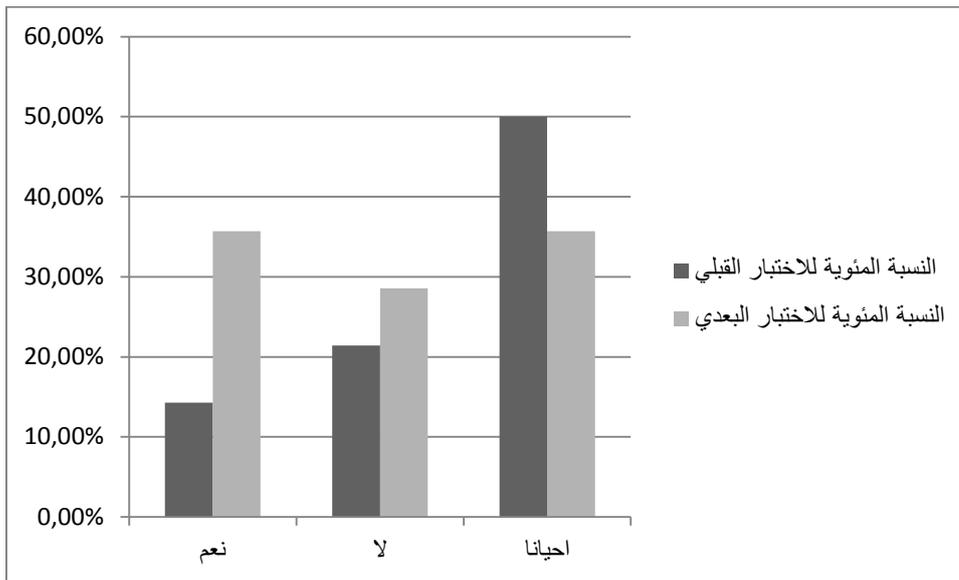
القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup>		النسبة المئوية	التكرارات	الاجابة	
			الجدولية	المحسوبة			نعم	لا
غير دال	0,05	2	4,30	1,5	14,29 %	4	نعم	الاختبار القبلي
					21,42 %	3	لا	
					50 %	7	احيانا	
					35,71 %	5	نعم	الاختبار البعدي
					28,57 %	4	لا	
					35,71 %	5	احيانا	

الجدول رقم (20): يبين نتائج الاجابات القبليّة و البعديّة للعينة الضابطة في السؤال الثالث.

التعليق :

من خلال الجدول رقم (20) الذي يوضح نتائج الاجابات القبليّة و البعديّة للعينة الضابطة في السؤال الثالث نلاحظ ان النسب المئوية في الاختبار القبلي جاءت

كالتالي ( نعم 14,29 % ، لا 21,42 % ، احيانا 50 % ) ، اما في الاختبار البعدي فقد تحصلنا على النتائج التالية ( نعم 35,71 % ، لا 28,57 % ، احيانا 35,71 % . و منه نرى ان  $\chi^2$  المحسوبة بلغت قيمتها 1,5 و هي اصغر من  $\chi^2$  الجدولية 4,30 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0,05 ، و من هنا نستنتج انه لا توجد دلالة احصائية للفرق بين النتائج القبلية و البعدية للعينة الضابطة في السؤال الثالث .



الشكل رقم (16) : يوضح نتائج الاختبار القبلي و البعدي للعينة الضابطة في السؤال الثالث .

4.3.2.2 / تحليل نتائج الاجابات القبليّة و البعديّة للعينة الضابطة في السؤال الرابع :

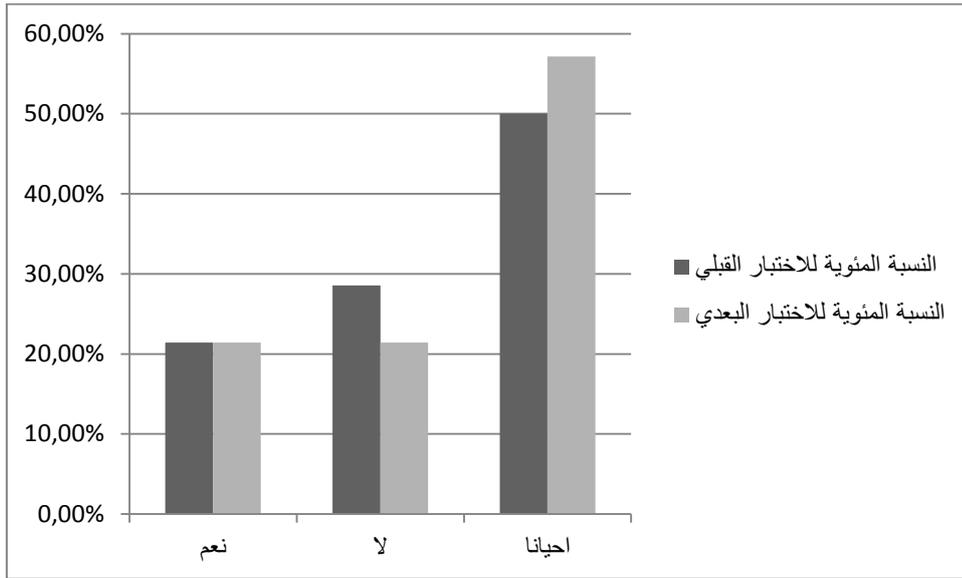
القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup>		النسبة المئوية	التكرارات	الاجابة	
			الجدولية	المحسوبة			نعم	لا
دال	0,05	2	4,30	6,5	21,42 %	3	نعم	الاختبار القبلي
					28,57 %	4	لا	
					50 %	7	احيانا	
					21,42 %	3	نعم	الاختبار البعدي
21,42 %	3	لا						
					57,14 %	8	احيانا	

الجدول رقم (21): يبين نتائج الاجابات القبليّة و البعديّة للعينة الضابطة في السؤال الرابع.

التعليق:

من خلال الجدول رقم (21) الذي يوضح نتائج الاجابات القبليّة و البعديّة للعينة الضابطة في السؤال الرابع نلاحظ ان النسب المئوية في الاختبار القبلي جاءت كالتالي

( نعم 21,42 % ، لا 28,57 % ، احيانا 50% ) ، اما في الاختبار البعدي فقد  
 تحصلنا على النتائج التالية ( نعم 21,42 % ، لا 21,42 % ، احيانا 57,14% .  
 و منه نرى ان كاس<sup>2</sup> المحسوبة بلغت قيمتها 6,5 و هي اكبر من كاس<sup>2</sup> الجدولية 4,30  
 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0,05 ، و من هنا نستنتج ان هناك دلالة  
 احصائية للفرق بين النتائج القبلي و البعدي للعينة الضابطة في السؤال الرابع لصالح  
 الاختبارات البعدي .



الشكل رقم (17) : يوضح نتائج الاختبار القبلي و البعدي للعينة الضابطة في السؤال الرابع .

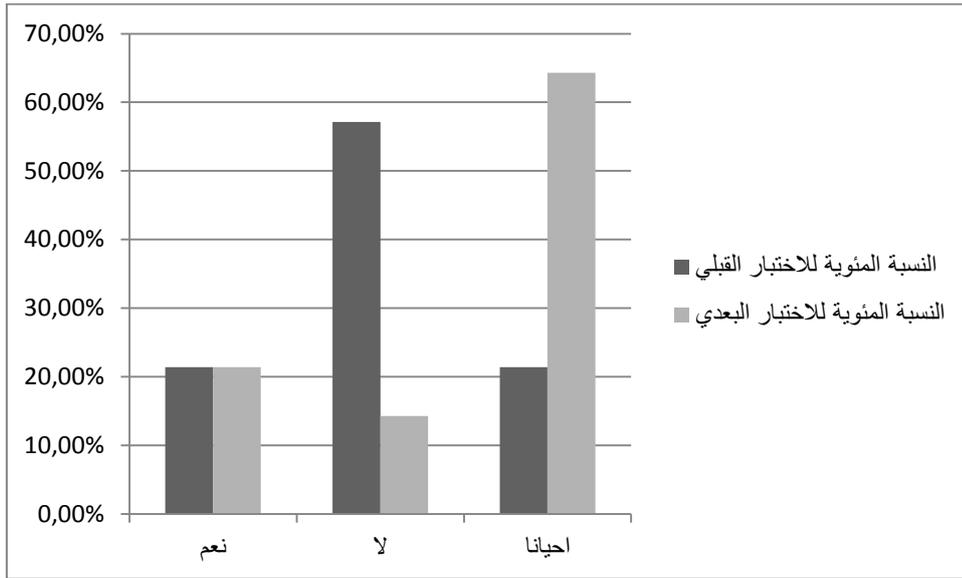
5.3.2.2/ تحليل نتائج الاجابات القبليّة و البعديّة للعينة الضابطة في السؤال الخامس :

القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup>		النسبة المئوية	التكرارات	الاجابة	
			الجدولية	المحسوبة			نعم	لا
دال	0,05	2	4,30	8,75	21,42 %	3	العينة	
							الاختبار القبلي	
							نعم	لا
							8	3
							57,14 %	21,42 %
							احيانا	
الاختبار البعدي								
نعم								
لا								
3	2							
21,42 %	14,29 %							
احيانا								
9								
64,28 %								

الجدول رقم (22): يبين نتائج الاجابات القبليّة و البعديّة للعينة الضابطة في السؤال الخامس. التعليق:

من خلال الجدول رقم (22) الذي يوضح نتائج الاجابات القبليّة و البعديّة للعينة الضابطة في السؤال الخامس نلاحظ ان النسب المئوية في الختبار القبلي جاءت

كالتالي ( نعم 21,42 % ، لا 57,14 % ، احيانا 64,28 % ) ، اما في الاختبار البعدي فقد حصلنا على النتائج التالية ( نعم 21,42 % ، لا 14,29 % ، احيانا 64,28 % . و منه نرى ان كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت قيمتها 8,75 و هي اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية 4,30 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0,05 ، و من هنا نستنتج ان هناك دلالة احصائية للفرق بين النتائج القبلي و البعدي للعيينة الضابطة في السؤال الخامس لصالح الاختبارات البعدي .



الشكل رقم (18) : يوضح نتائج الاختبار القبلي و البعدي للعيينة الضابطة في السؤال الخامس .

6.3.2.2/ تحليل نتائج الاجابات القبليّة و البعديّة للعينة الضابطة في السؤال السادس:

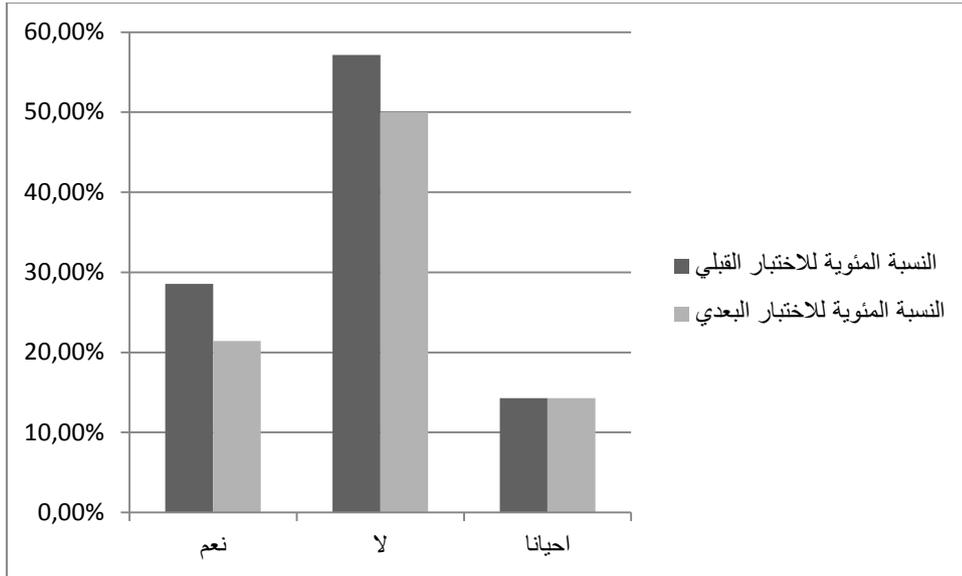
القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup>		النسبة المئوية	التكرارات	الاجابة	
			الجدولية	المحسوبة			نعم	لا
دال	0,05	2	4,30	4,5	28,57 %	4	نعم	الاختبار القبلي
					57,14 %	8	لا	
					14,29 %	2	احيانا	
					21,42 %	3	نعم	الاختبار البعدي
					50 %	7	لا	
					28,57 %	4	احيانا	

الجدول رقم (23): يبين نتائج الاجابات القبليّة و البعديّة للعينة الضابطة في السؤال السادس.

التعليق :

من خلال الجدول رقم (23) الذي يوضح نتائج الاجابات القبليّة و البعديّة للعينة الضابطة في السؤال السادس نلاحظ ان النسب المئوية في الاختبار القبلي جاءت كالتالي ( نعم 14,29 % ، لا 57,14 % ، احيانا 14,28 % ) ، اما في الاختبار

البعدي فقد تحصلنا على النتائج التالية ( نعم 21,42% ، لا 50% ، احيانا 28,57% . و منه نرى ان  $\chi^2$  المحسوبة بلغت قيمتها 4,5 و هي اكبر من  $\chi^2$  الجدولية 4,30 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0,05 ، و من هنا نستنتج ان هناك دلالة احصائية للفرق بين النتائج القبليه و البعديه للعينة الضابطة في السؤال السادس لصالح الاختبارات البعديه .



الشكل رقم (19) : يوضح نتائج الاختبار القبلي و البعدي للعينة الضابطة في السؤال السادس .

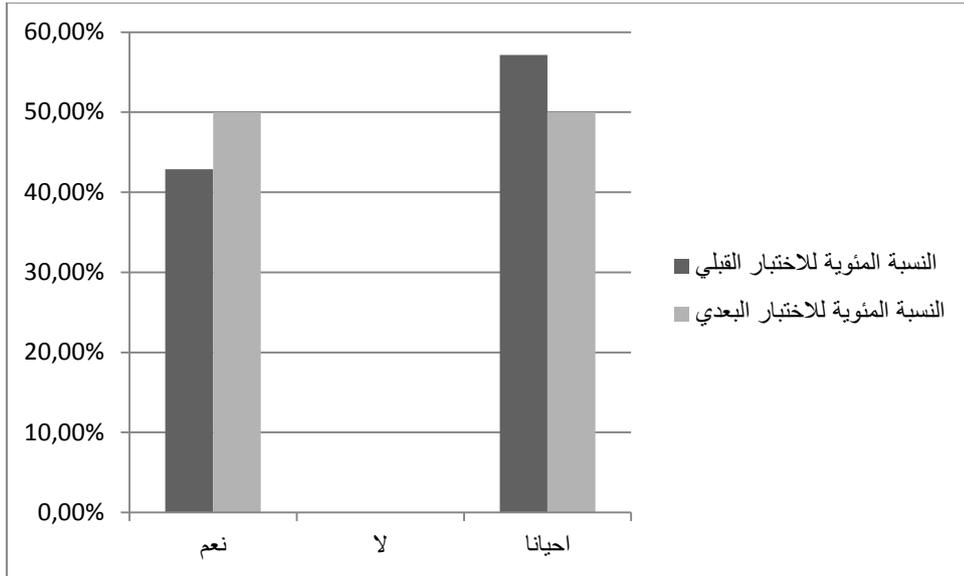
7.3.2.2 / تحليل نتائج الاجابات القبلية و البعدية للعيينة الضابطة في السؤال السابع:

القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup>		النسبة المئوية	التكرارات	الاجابة	
			الجدولية	المحسوبة			نعم	لا
دال	0,05	2	4,30	8,75	42,86 %	6	نعم	الاختبار القبلي
					%00	00	لا	
					57,14 %	8	احيانا	
					% 50	7	نعم	الاختبار البعدي
					%00	0	لا	
%50	7	احيانا						

الجدول رقم (24): يبين نتائج الاجابات القبلية و البعدية للعيينة الضابطة في السؤال السابع. التعليق :

من خلال الجدول رقم (24) الذي يوضح نتائج الاجابات القبلية و البعدية للعيينة الضابطة في السؤال السابع نلاحظ ان النسب المئوية في الاختبار القبلي جاءت كالتالي ( نعم 42,86 % ، لا 00 % ، احيانا 57,14 % ) ، اما في الاختبار

البعدي فقد تحصلنا على النتائج التالية ( نعم 50% ، لا 00% ، احيانا 50% . و منه نرى ان كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت قيمتها 8,75 و هي اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية 4,30 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0,05 ، و من هنا نستنتج ان هناك دلالة احصائية للفرق بين النتائج القبلي و البعدي للعينة الضابطة في السؤال السابع لصالح الاختبارات البعدي .



الشكل رقم(20) : يوضح نتائج الاختبار القبلي و البعدي للعينة الضابطة في السؤال السابع .

8.3.2.2/ تحليل نتائج الاجابات القبليّة و البعديّة للعينة الضابطة في السؤال الثامن :

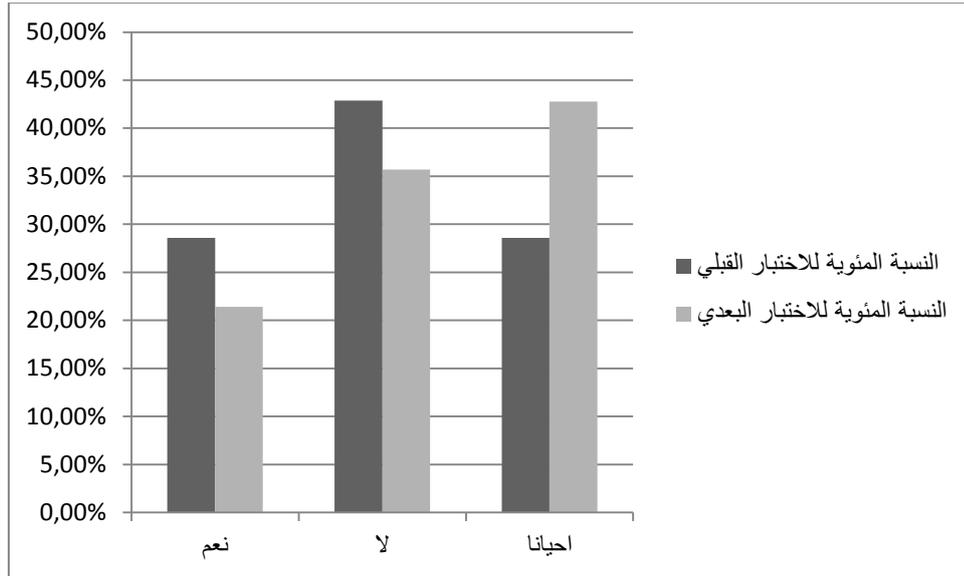
القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup>		النسبة المئوية	التكرارات	الاجابة	
			الجدولية	المحسوبة			نعم	لا
غير دال	0,05	2	4,30	2,38	28,57 %	4	نعم	الاختبار القبلي
					42,86 %	6	لا	
					28,57 %	4	احيانا	
					21,42 %	3	نعم	الاختبار البعدي
					%00	0	لا	
%50	7	احيانا						

الجدول رقم (25): يبين نتائج الاجابات القبليّة و البعديّة للعينة الضابطة في السؤال الثامن .

التعليق :

من خلال الجدول رقم (25) الذي يوضح نتائج الاجابات القبليّة و البعديّة للعينة الضابطة في السؤال الثامن نلاحظ ان النسب المئوية في الاختبار القبلي جاءت كالتالي ( نعم 28,57 % ، لا 42,86 % ، احيانا 28,57 % ) ، اما في الاختبار

البعدي فقد تحصلنا على النتائج التالية ( نعم 21,42% ، لا 35,71% ، احيانا 42,76% . و منه نرى ان  $\chi^2$  المحسوبة بلغت قيمتها 2,38 و هي اصغر من  $\chi^2$  الجدولية 4,30 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0,05 ، و من هنا نستنتج انه لا توجد دلالة احصائية للفرق بين النتائج القبلية و البعدية للعيينة الضابطة في السؤال الثامن.



الشكل رقم (21) : يوضح نتائج الاختبار القبلي و البعدي للعيينة الضابطة في السؤال الثامن .

4.2.2/ تحليل نتائج الاجابات القبليّة البعديّة للعينة التجريبيّة :

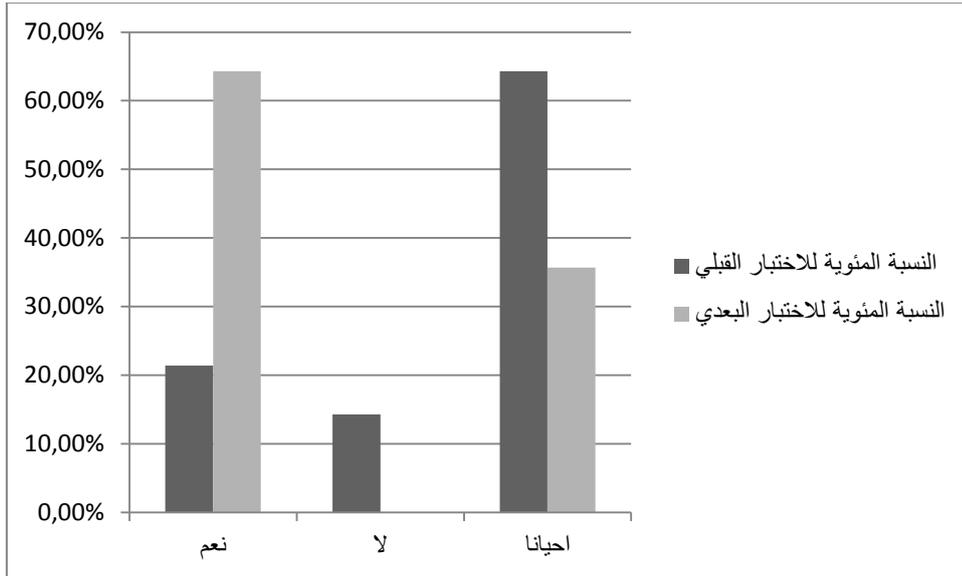
1.4.2.2/ تحليل نتائج الاجابات القبليّة و البعديّة للعينة التجريبيّة في السؤال الاول :

القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup>		النسبة المئوية	التكرارات	الاجابة	
			الجدولية	المحسوبة			نعم	لا
دال	0,05	2	4,30	6,92	21,42 %	3	نعم	الاختبار القبلي
					14,29 %	2	لا	
					75%	9	احيانا	
					75%	9	نعم	الاختبار البعدي
					00%	0	لا	
					35,71 %	5	احيانا	

الجدول رقم(26) :يوضح نتائج الاجابات القبليّة و البعديّة للعينة التجريبيّة في السؤال الاول.  
التعليق :

من خلال الجدول رقم (26) الذي يوضح نتائج الاجابات القبليّة و البعديّة للعينة التجريبيّة في السؤال الاول نلاحظ ان النسب المئوية في الاختبار القبلي جاءت كالتالي ( نعم 21,42% ، لا 14,29% ، احيانا 64,29% ) ، اما في الاختبار البعدي فقد

تحصلنا على النتائج التالية ( نعم 64,29% ، لا 00% ، احيانا 35,71% . و منه نرى ان كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت قيمتها 6,92 و هي اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية 4,30 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0,05 ، و من هنا نستنتج ان هناك دلالة احصائية للفرق بين النتائج القبلية و البعدية للعيينة التجريبية في السؤال الاول لصالح الاختبارات البعدية .



الشكل رقم (22) : يوضح نتائج الاختبار القبلي و البعدي للعيينة التجريبية في السؤال الاول

2.4.2.2 / تحليل نتائج الاجابات القبلية و البعدية للعينة التجريبية في السؤال الثاني :

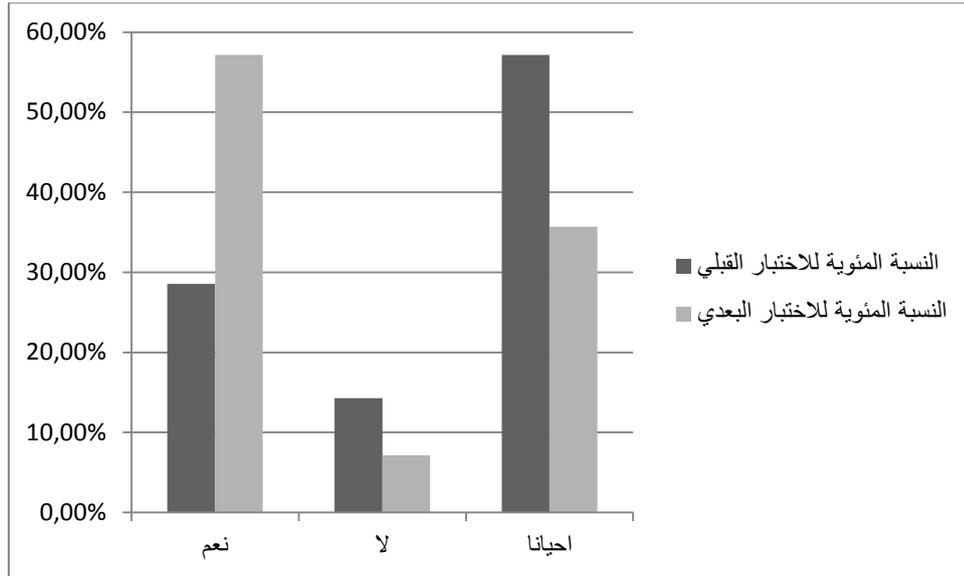
القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup>		النسبة المئوية	التكرارات	الاجابة	
			الجدولية	المحسوبة			نعم	لا
دال	0,05	2	4,30	9	28,57 %	4	نعم	الاختبار القبلي
					14,29 %	2	لا	
					57,14 %	8	احيانا	
					57,14 %	8	نعم	الاختبار البعدي
7,14 %	1	لا						
35,71 %	5	احيانا						

الجدول رقم (27): يبين نتائج الاجابات القبلية و البعدية للعينة التجريبية في السؤال الثاني.

التعليق :

من خلال الجدول رقم (27) الذي يوضح نتائج الاجابات القبلية و البعدية للعينة التجريبية في الثاني الاول نلاحظ ان النسب المئوية في الختبار القبلي جاءت كالتالي ( نعم 28,57 % ، لا 14,29 % ، احيانا 57,14 % ) ، اما في الاختبار البعدي

فقد تحصلنا على النتائج التالية ( نعم 57,14% ، لا 7,14% ، احيانا 35,71% .  
 و منه نرى ان كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت قيمتها 9 و هي اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية 4,30 عند  
 درجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0,05 ، و من هنا نستنتج ان هناك دلالة احصائية  
 للفرق بين النتائج القبلية و البعدية للعيينة التجريبية في السؤال الثاني لصالح الاختبارات  
 البعدية .



الشكل رقم (23) : يوضح نتائج الاختبار القبلي و البعدي للعيينة التجريبية في السؤال الثاني .

3.4.2.2 / تحليل نتائج الاجابات القبلية و البعدية للعيينة التجريبية في السؤال الثالث :

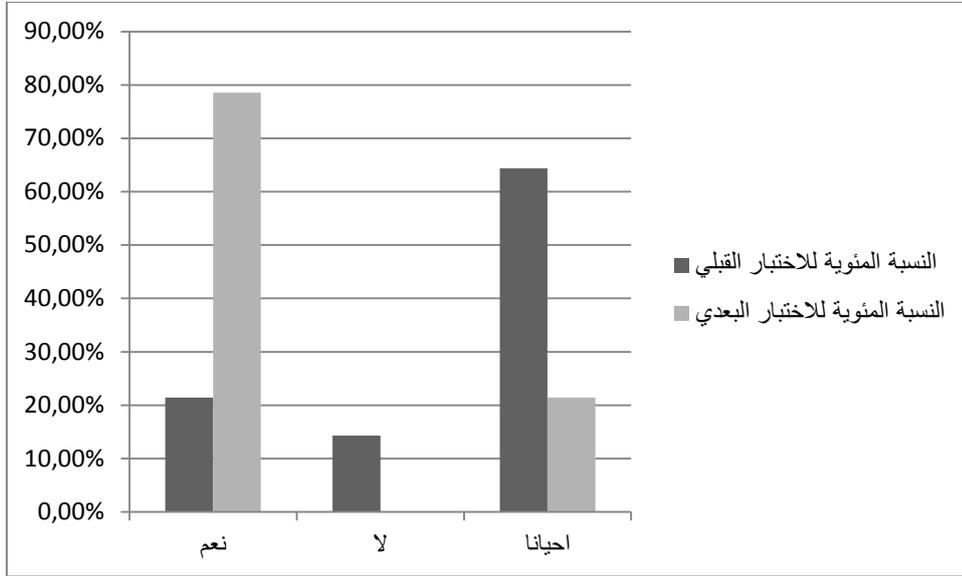
القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup>		النسبة المئوية	التكرارات	الاجابة	
			الجدولية	المحسوبة			نعم	لا
دال	0,05	2	4,30	10,5	21,42 %	3	نعم	الاختبار القبلي
					14,29 %	2	لا	
					%	9	احيانا	
					78,57 %	11	نعم	الاختبار البعدي
					%00	0	لا	
					21,42 %	3	احيانا	

الجدول رقم (28): يبين نتائج الاجابات القبلية و البعدية للعيينة التجريبية في السؤال الثالث.

التعليق :

من خلال الجدول رقم (28) الذي يوضح نتائج الاجابات القبلية و البعدية للعيينة التجريبية في السؤال الثالث نلاحظ ان النسب المئوية في الختبار القبلي جاءت كالتالي ( نعم 21,42 % ، لا 14,29 % ، احيانا 64,38 % ) ، اما في الاختبار البعدي فقد تحصلنا على النتائج التالية ( نعم 78,57 % ، لا 00 % ، احيانا 21,42 % . و

منه نرى ان كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت قيمتها 10,5 و هي اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية 4,30 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0,05 ، و من هنا نستنتج ان هناك دلالة احصائية للفرق بين النتائج القبلي و البعدي للعينة التجريبية في السؤال الثالث لصالح الاختبارات البعدي .



الشكل رقم (24) : يوضح نتائج الاختبار القبلي و البعدي للعينة التجريبية في السؤال الثالث .

4.4.2.2 / تحليل نتائج الاجابات القبليه و البعديه للعينه التجريبيه في السؤال الرابع :

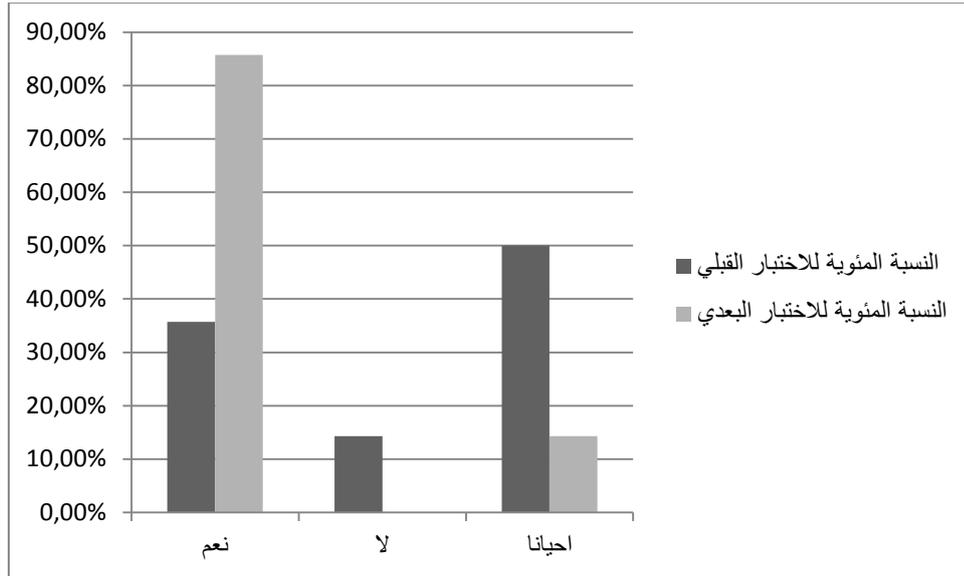
القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup>		النسبة المئوية	التكرارات	الاجابة	
			الجدولية	المحسوبة			نعم	لا
دال	0,05	2	4,30	14,63	35,71 %	5	نعم	الاختبار القبلي
					14,29 %	2	لا	
					50 %	7	احيانا	
					85,71 %	12	نعم	الاختبار البعدي
00%	00	لا						
14,29 %	2	احيانا						

الجدول رقم (29): يبين نتائج الاجابات القبليه و البعديه للعينه التجريبيه في السؤال الرابع.

التعليق :

من خلال الجدول رقم (29) الذي يوضح نتائج الاجابات القبليه و البعديه للعينه التجريبيه في السؤال الرابع نلاحظ ان النسب المئوية في الاختبار القبلي جاءت كالتالي ( نعم 14,29 % ، لا 14,29 % ، احيانا 50 % ) ، اما في الاختبار البعدي فقد

تحصلنا على النتائج التالية ( نعم 85,71 % ، لا 00 % ، احيانا 14,29 % . و منه نرى ان كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت قيمتها 14,63 و هي اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية 4,30 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0,05 ، و من هنا نستنتج ان هناك دلالة احصائية للفرق بين النتائج القبلية و البعدية للعينة التجريبية في السؤال الرابع لصالح الاختبارات البعدية .



الشكل رقم (25) : يوضح نتائج الاختبار القبلي و البعدي للعينة التجريبية في السؤال الرابع .

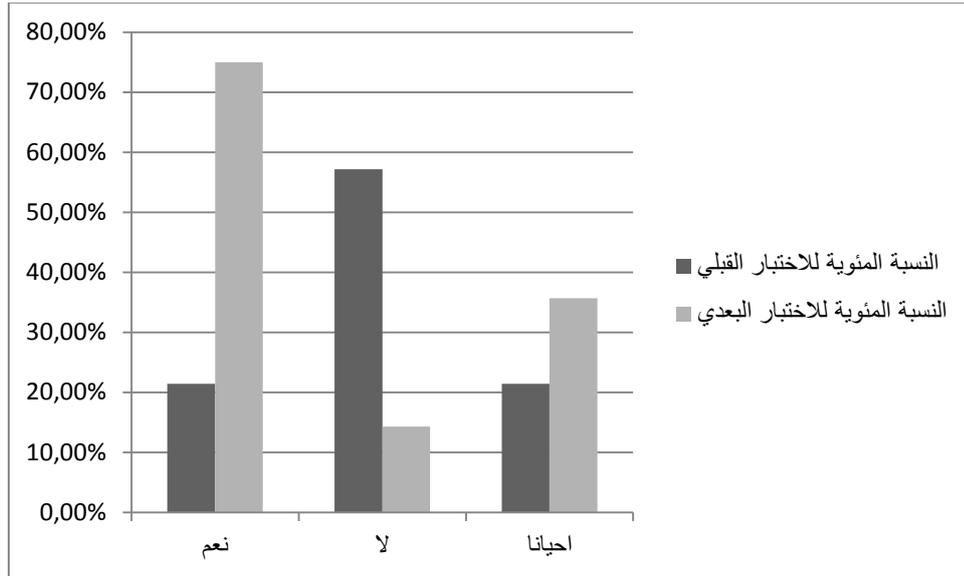
5.4.2.2 / تحليل نتائج الاجابات القبلية و البعدية للعينة التجريبية في السؤال الخامس :

القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup>		النسبة المئوية	التكرارات	الاجابة	
			الجدولية	المحسوبة			نعم	لا
دال	0,05	2	4,30	5,88	21,42 %	3	الاختبار القبلي	
							نعم	لا
							2157, %14	8
							21,42 %	3
							احيانا	
							العينة الضابطة (قبلي)	
							نعم	لا
							9	2
							64,38 %	14,29 %
							21,42 %	3
							احيانا	

الجدول رقم (30):يبين نتائج الاجابات القبلية و البعدية للعينة التجريبية في السؤال الخامس .  
التعليق :

من خلال الجدول رقم (30) الذي يوضح نتائج الاجابات القبلية و البعدية للعينة التجريبية في السؤال الخامس نلاحظ ان النسب المئوية في الختبار القبلي جاءت كالتالي ( نعم 21,42 % ، لا 57,14 % ، احيانا 21,42 % ) ، اما في الاختبار

البعدي فقد تحصلنا على النتائج التالية ( نعم 75% ، لا 14,29% ، احيانا 21,42% . و منه نرى ان كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت قيمتها 5,88 و هي اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية 4,30 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0,05 ، و من هنا نستنتج ان هناك دلالة احصائية للفرق بين النتائج القبالية و البعدية للعيينة التجريبية في السؤال الخامس لصالح الاختبارات البعدية .



الشكل رقم (26) : يوضح نتائج الاختبار القبلي و البعدي للعيينة التجريبية في السؤال الخامس.

6.4.2.2/ تحليل نتائج الاجابات القبليّة و البعديّة للعينة التجريبيّة في السؤال السادس:

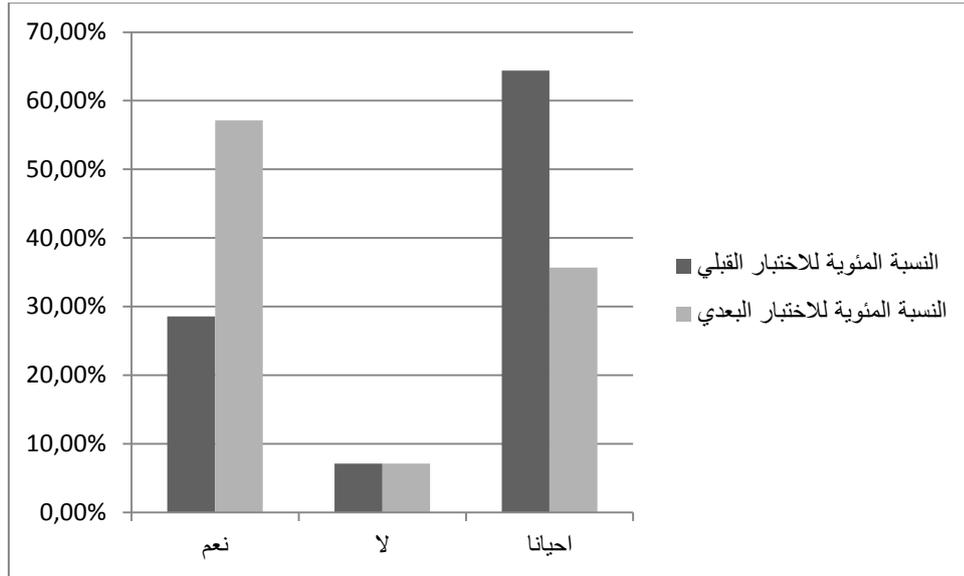
القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup>		النسبة المئوية	التكرارات	الاجابة	
			الجدولية	المحسوبة			نعم	لا
دال	0,05	2	4,30	7,5	28,57 %	4	نعم	الاختبار القبلي
					27,14 %	1	لا	
					64,38 %	9	احيانا	
					57,14 %	8	نعم	الاختبار البعدي
					7,14 %	1	لا	
35,71 %	5	احيانا						

الجدول رقم(31)يبين نتائج الاجابات القبليّة و البعديّة للعينة التجريبيّة في السؤال السادس.

التعليق :

من خلال الجدول رقم (31) الذي يوضح نتائج الاجابات القبليّة و البعديّة للعينة التجريبيّة في السؤال السادس نلاحظ ان النسب المئوية في الختبار القبلي جاءت كالتالي ( نعم 28,57 % ، لا 7,14 % ، احيانا 64,38 % ) ، اما في الاختبار

البعدي فقد تحصلنا على النتائج التالية ( نعم 57,14 % ، لا 7,14 % ، احيانا 35,71 % . و منه نرى ان كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت قيمتها 7,5 و هي اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية 4,30 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0,05 ، و من هنا نستنتج ان هناك دلالة احصائية للفرق بين النتائج القبلية و البعدية للعينة التجريبية في السؤال السادس لصالح الاختبارات البعدية .



الشكل رقم (27) : يوضح نتائج الاختبار القبلي و البعدي للعينة التجريبية في السؤال السادس.

7.4.2.2 / تحليل نتائج الاجابات القبلية و البعدية للعينه التجريبية في السؤال السابع:

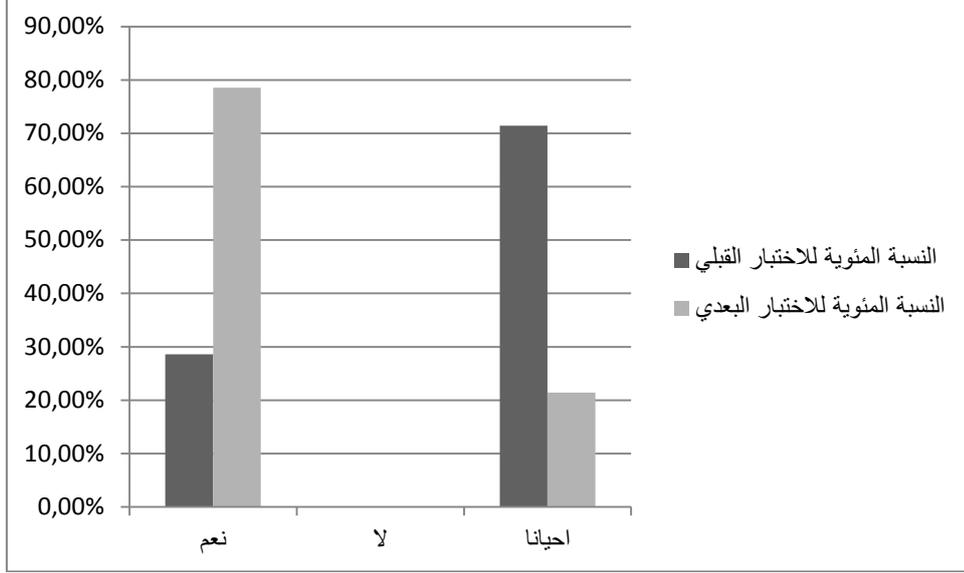
القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup>		النسبة المئوية	التكرارات	الاجابة	
			الجدولية	المحسوبة			نعم	لا
دال	0,05	2	4,30	14,75	28,57 %	4	نعم	الاختبار القبلي
					00%	0	لا	
					71,42 %	10	احيانا	
					78,57 %	11	نعم	الاختبار البعدي
00%	00	لا						
21,42 %	3	احيانا						

الجدول رقم (32): يبين نتائج الاجابات القبلية و البعدية للعينه التجريبية في السؤال السابع.

التعليق :

من خلال الجدول رقم (32) الذي يوضح نتائج الاجابات القبلية و البعدية للعينه التجريبية في السؤال السابع نلاحظ ان النسب المئوية في الاختبار القبلي جاءت كالتالي ( نعم 28,57 % ، لا 00 % ، احيانا 71,42 % ) ، اما في الاختبار البعدي فقد تحصلنا على النتائج التالية ( نعم 78,57 % ، لا 00 % ، احيانا

21,42 % . و منه نرى ان كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت قيمتها 14,75 و هي اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية 4,30 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0,05 ، و من هنا نستنتج ان هناك دلالة احصائية للفرق بين النتائج القبلي و البعدي للعينة التجريبية في السؤال السابع لصالح الاختبارات البعدي .



الشكل رقم (28) : يوضح نتائج الاختبار القبلي و البعدي للعينة التجريبية في السؤال السابع.

8.4.2.2/ تحليل نتائج الاجابات القبلية و البعدية للعينة التجريبية في السؤال الثامن:

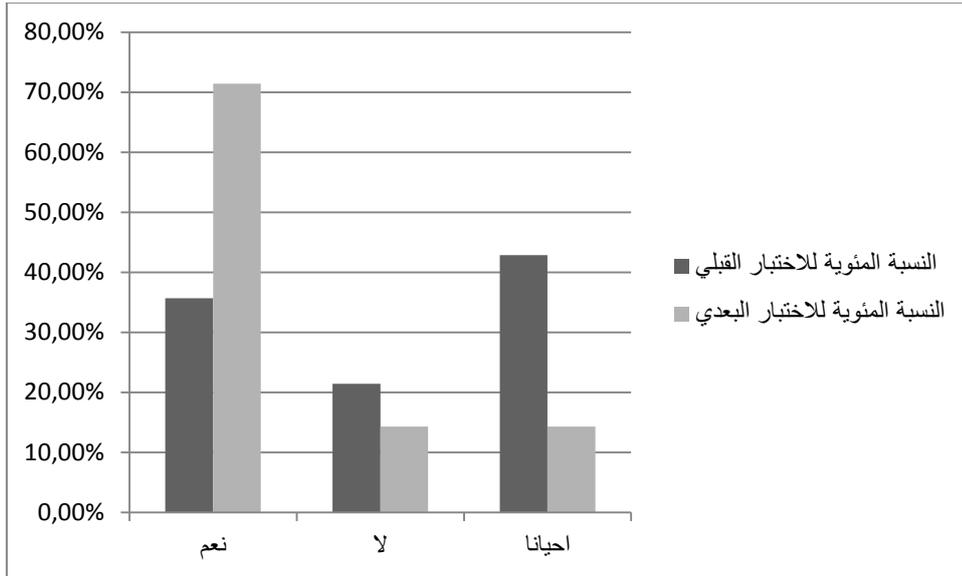
القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup>		النسبة المئوية	التكرارات	الاجابة	
			الجدولية	المحسوبة			نعم	لا
دال	0,05	2	4,30	4,5	35,71 %	5	نعم	الاختبار القبلي
					21,42 %	3	لا	
					42,86 %	6	احيانا	
					71,42 %	10	نعم	الاختبار البعدي
					14,29 %	2	لا	
					14,29 %	2	احيانا	

الجدول رقم (33): يبين نتائج الاجابات القبلية و البعدية للعينة التجريبية في السؤال الثامن.

التعليق :

من خلال الجدول رقم (33) الذي يوضح نتائج الاجابات القبلية و البعدية للعينة التجريبية في السؤال الثامن نلاحظ ان النسب المئوية في الختبار القبلي جاءت كالتالي ( نعم 35,71 % ، لا 21,42 % ، احيانا 42,86 % ) ، اما في الاختبار البعدي فقد

تحصلنا على النتائج التالية ( نعم 71,42% ، لا 14,2% ، احيانا 14,29% . و منه نرى ان كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت قيمتها 4,50 و هي اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية 4,30 عند درجة الحرية 2 و مستوى الدلالة 0,05 ، و من هنا نستنتج ان هناك دلالة احصائية للفرق بين النتائج القبلية و البعدية للعينة التجريبية في السؤال الثامن لصالح الاختبارات البعدية .



الشكل رقم (29) : يوضح نتائج الاختبار القبلي و البعدي للعينة التجريبية في السؤال الثامن

3.2/ عرض نتائج المقارنة البعدية البعدية للمجموعتين الضابطة و التجريبية:

1.3.2/ المقارنة البعدية البعدية للمجموعتين في المهارات الهجومية:

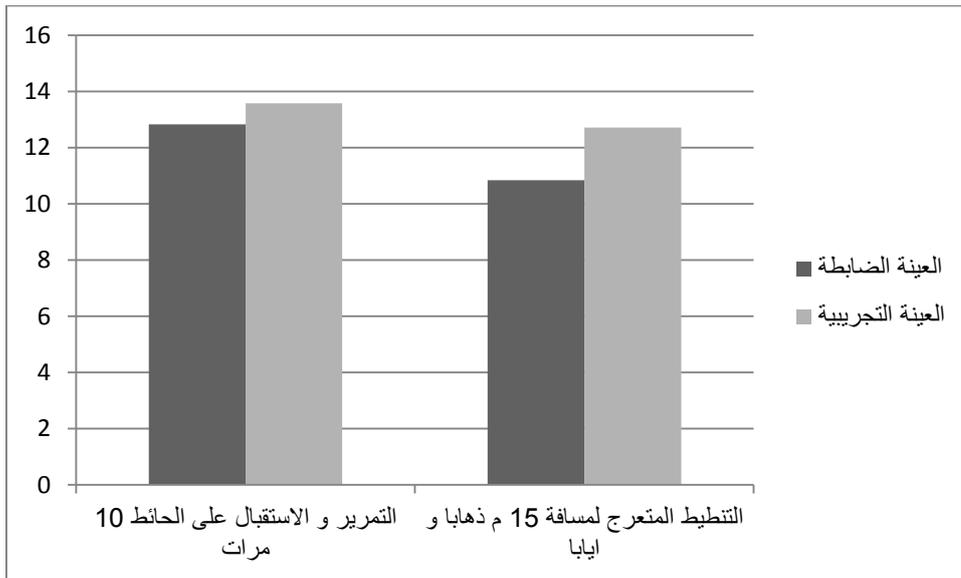
الدالة الاحصائية	ت الجدولية	ت المحسوبة	العينة التجريبية		العينة الضابطة		
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	2.16	3.83	2.56	13.57	2.48	12.83	اختبار التمرير و الاستلام 10 مرات على الحائط
دال		2.19	2.91	12.71	2.16	10.84	اختبار التنطيط المتعرج لمسافة 15 متر ذهابا و ايابا

جدول رقم(34): يبين المقارنة بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة و التجريبية

التعليق :

من خلال الجدول رقم (34) المدون أعلاه الذي يبين لنا يبين المقارنة بين نتائج الاختبارات البعدية للعينتين الضابطة والتجريبية نلاحظ ان قيم t المحسوبة جاءت كالتالي (3,83 في اختبار التمرير و الاستقبال 10 مرات على الحائط ، و 2,19 في

اختبار التنطيط المتعرج لمسافة 15 م ذهابا و ايابا ) ، و هنا يتضح انها أكبر من القيمة الجدولية التي بلغت قيمتها 2.16 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 13 و عليه نقول بانه توجد دلالة احصائية للفرق بين النتائج البعدية للعينتين الضابطة و التجريبية لصالح العينة التجريبية .



الشكل رقم (30) : يوضح الفرق بين المتوسطات الحسابية للاختبارات البعدية للعينتين الضابطة و التجريبية.

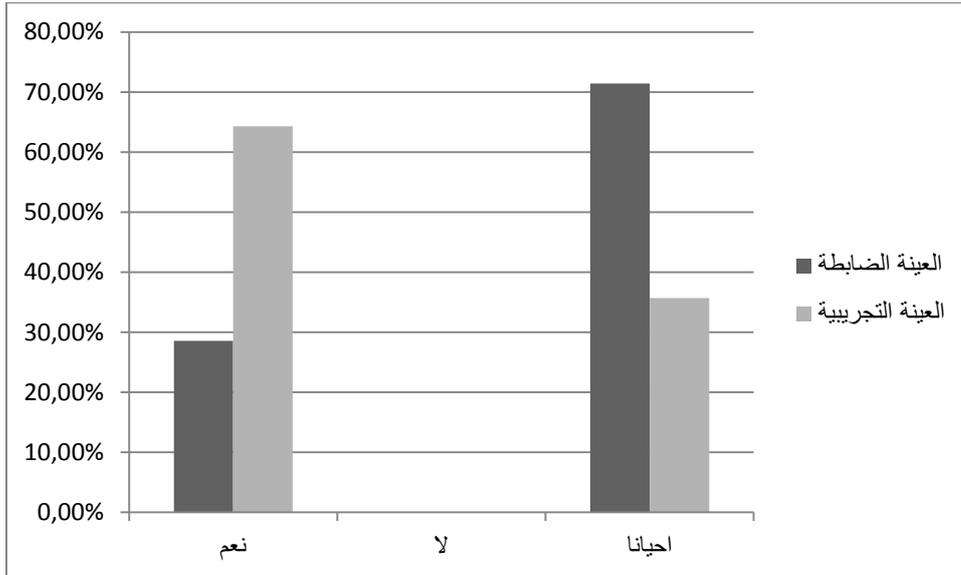
2.3.2/ المقارنة البعدية البعدية بين المجموعتين في المهارات الاجتماعية:

1.2.3.2/ تحليل نتائج الاجابات البعدية للعينتين الضابطة و التجريبية في السؤال الاول :

بعد فرز الاجابات تحصلنا على النتائج التالية :

القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup>		النسبة المئوية	التكرارات	الاجابة	
			الجدولية	المحسوبة			نعم	لا
دال	0,05	2	4,30	10,75	64,29 %	9	نعم	العينة التجريبية (قبلي)
					% 00	0	لا	
					35,71 %	5	احيانا	
					28,57 %	4	نعم	العينة الضابطة (قبلي)
					% 00	0	لا	
					71,42 %	10	احيانا	

الجدول رقم(35):يبين نتائج الاجابات البعدية في السؤال الاول للعينتين الضابطة و التجريبية .



الشكل رقم(31): يوضح النسبة المئوية لنتائج الاجابات البعدية في السؤال الاول للعينتين الضابطة و التجريبية.

#### التعليق على الجدول:

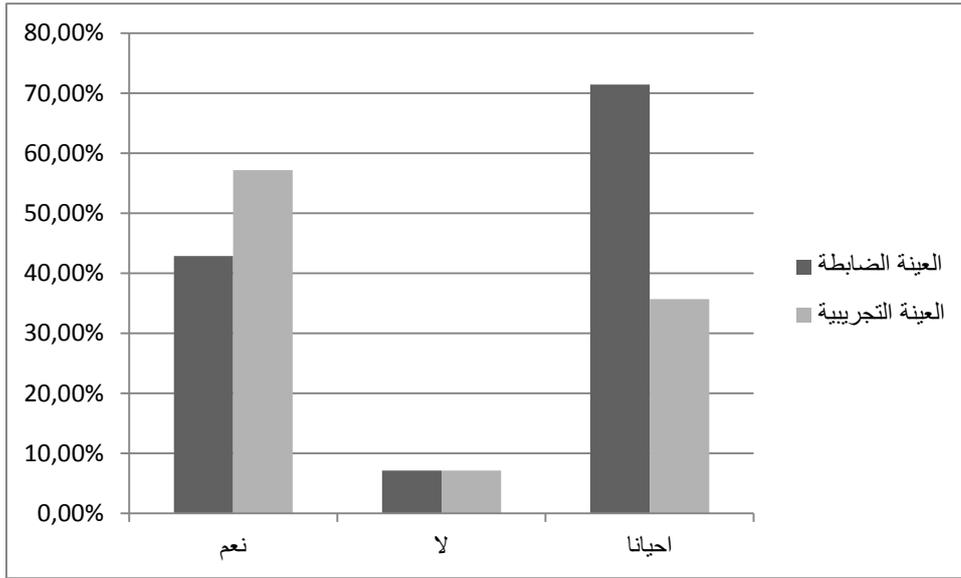
بعد تطبيق اسلوب التعلم التعاوني نلاحظ من خلال الجدول النتائج البعدية للعينتين الضابطة و التجريبية في السؤال الاول ، فقد بلغت النسبة المئوية عند العينة التجريبية في الاجابة ب " نعم " 64,28 % أي يقدمون المساعدة للآخرين عندما يحتاجونها، اما الاجابة ب لا فقد نسبتهم 00 % ، في حين كانت اجابات البقية ب " احيانا " بنسبة 35,71 % . اما فيما يخص العينة الضابطة ف 28,57 % اجابوا ب"نعم"، 00 % اجابوا ب "لا" ، اما اكبر نسبة فقد اجابوا ب "احيانا" و قد بلغوا 71,42 % . و نستنتج من خلال البيانات المتوصل اليها ان النتائج البعدية للعينتين الضابطة و التجريبية في السؤال الاول كانت متفاوتة .

و عند تطبيق كا<sup>2</sup> على النتائج المتوصل اليها و حساب قيمته وجدنا ان قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 10,75 و هي اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية التي بلغت قيمتها 4,30 عند درجة حرية 2 و مستوى الدلالة 0,05 . و هذا يعني وجود دلالة احصائية للفرق بين نتائج الاجابات البعدية لكل من العينة الضابطة و التجريبية لصالح العينة التجريبية. و من هنا نستنتج ان استخدام اسلوب التعلم التعاوني يولد التعاون بين اعضاء الفريق.

2.2.3.2 / تحليل نتائج الاختبار البعدي للعينتين الضابطة و التجريبية في السؤال الثاني :  
بعد فرز الاجابات تحصلنا على النتائج التالية :

القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup>		النسبة المئوية	التكرارات	الاجابة	
			الجدولية	المحسوبة			نعم	لا
دال	0,05	2	4,30	6	28,57 %	8	نعم	العينة التجريبية (قبلي)
					7,14 %	1	لا	
					35,71 %	5	احيانا	
					42,86 %	6	نعم	العينة الضابطة (قبلي)
7,14 %	1	لا						
50 %	7	احيانا						

الجدول رقم(36):يبين مقارنة بين نتائج الاجابات البعدية في السؤال الثاني للعينتين الضابطة و التجريبية.



الشكل رقم(32):يوضح النسبة المئوية لنتائج الاجابات البعدية في السؤال الثاني للعينتين الضابطة و التجريبية.

#### التعليق على الجدول:

نلاحظ من خلال الجدول اعلاه النتائج البعدية للعينتين الضابطة و التجريبية في السؤال الثاني، فقد بلغت النسبة المئوية عند العينة التجريبية في الاجابة ب " نعم" 75% أي يبحث عن الرفقاء للمشاركة في النشاطات و تعتبر هذه النسبة هي الاكبر، اما الاجابة ب "لا" فقد كانت نسبتهم 7,14% في حين كانت اجابات البقية ب " احيانا " و بلغت 35,71%. اما فيما يخص العينة الضابطة ف 42,86% اجابوا ب "نعم"، و 7,14% اجابوا ب "لا" ، اما اكبر نسبة فقد اجابوا ب "احيانا" و قد بلغوا 50% . و نستنتج من خلال البيانات المتوصل اليها ان النتائج البعدية للعينتين الضابطة و التجريبية في السؤال الثاني كانت متفاوتة .

و عند تطبيق كا<sup>2</sup> على النتائج المتوصل اليها و حساب قيمته وجدنا ان قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 6 و هي اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية التي بلغت قيمتها 4,30 عند درجة حرية 2 و مستوى الدلالة 0,05 . و هذا يعني وجود دلالة احصائية للفرق بين نتائج الاجابات لكل من العينة الضابطة و التجريبية في السؤال الثاني لصالح العينة

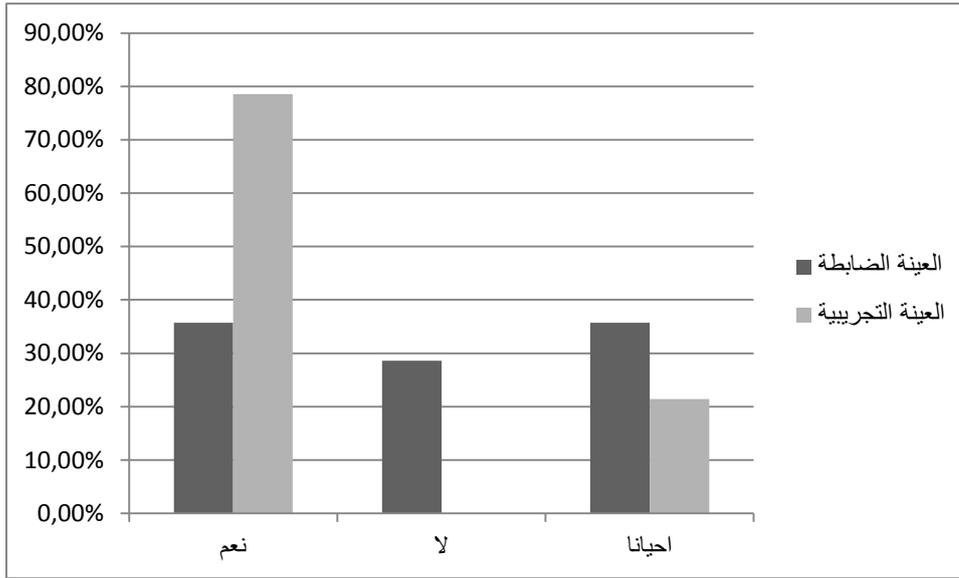
التجريبية .و من هنا نستنتج ان استخدام اسلوب التعلم التعاوني يساهم في تنمية روح التعاون بين اعضاء الفريق.

3.2.3.2/ تحليل نتائج الاختبار البعدي للعينتين الضابطة و التجريبية في السؤال الثالث:

بعد فرز الإجابات تحصلنا على النتائج التالية:

القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup>		النسبة المئوية	التكرارات	الاجابة	
			الجدولية	المحسوبة			نعم	لا
	0,05	2	4,30	8,5	78,57%	11	نعم	العينة التجريبية (قبلي)
					00%	00	لا	
					21,42%	3	احيانا	
دال	0,05	2	4,30	8,5	35,71%	5	نعم	العينة الضابطة (قبلي)
					28,57%	4	لا	
					35,71%	5	احيانا	

الجدول رقم(37):يبين المقارنة بين نتائج الاجابات البعدية في السؤال الثالث للعينتين الضابطة و التجريبية.



الشكل رقم(33):يوضح المقارنة بين نتائج الإجابات القبلية في السؤال الأول للعينتين الضابطة و التجريبية

التعليق على الجدول:

بعد تطبيق اسلوب التعلم التعاوني نلاحظ من خلال الجدول النتائج البعدية للعينتين الضابطة و التجريبية في السؤال الثالث ، فقد بلغت النسبة المئوية عند العينة التجريبية في الاجابة ب " نعم" 78,57 % أي يشارك بفعالية في المناقشات الجماعية ، اما الاجابة ب لا فقد بلغت النسبة 00 % ، اما البقية فقد كانت اجابتهم ب " احيانا " و تعتبر بنسبة 35,71 % . اما فيما يخص العينة الضابطة ف 14,29 % اجابوا ب "نعم" ، و 28,57 ب "لا" ، في حين بلغت الاجابة ب "احيانا" 35,71 % . و نستنتج من خلال البيانات المتوصل اليها ان النتائج البعدية للعينتين الضابطة و التجريبية في السؤال الثالث كانت متفاوتة . و عند تطبيق كا<sup>2</sup> على النتائج المتوصل اليها و حساب قيمته وجدنا ان قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 8,5 و هي اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية التي بلغت قيمتها 4,30 عند درجة حرية 2 و مستوى الدلالة 0,05 . و هذا يعني وجود دلالة احصائية للفرق بين نتائج الاجابات البعدية لكل من العينة

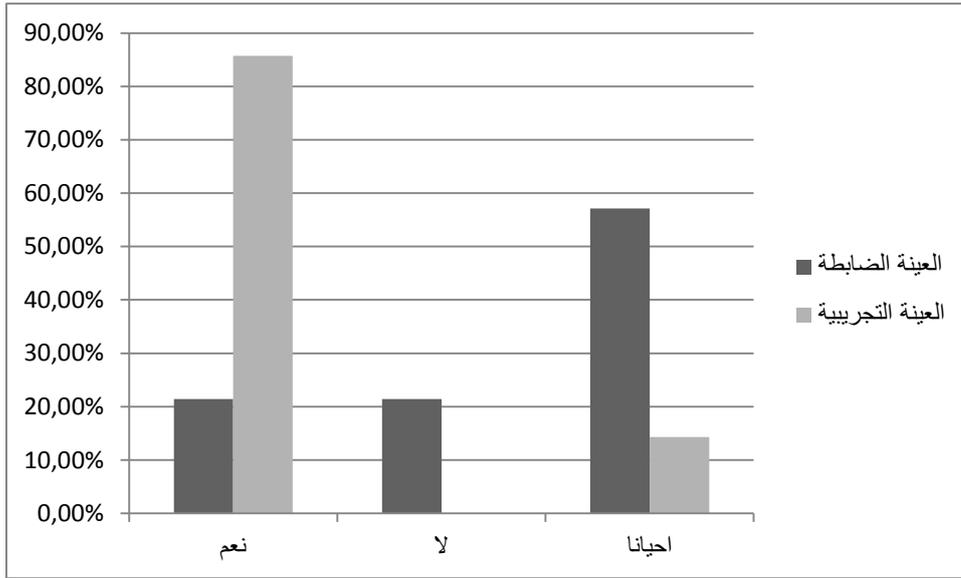
الضابطة و التجريبية في السؤال الثالث لصالح العينة التجريبية . و من هنا نستنتج ان استخدام اسلوب التعلم التعاوني يساهم في فاعلية المشاركة في النشاطات الجارية.

4.2.3.2/ تحليل نتائج الاختبار البعدي للعينتين الضابطة و التجريبية في السؤال الرابع:

بعد فرز الإجابات تحصلنا على النتائج التالية :

القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup>		النسبة المئوية	التكرارات	الإجابة	
			الجدولية	المحسوبة			نعم	لا
دال	0,05	2	4,30	14,5	85,71 %	12	نعم	العينة التجريبية (قبلي)
					% 00	00	لا	
					14,29 %	72	احيانا	
					21,42 %	3	نعم	العينة الضابطة (قبلي)
					21,42 %	3	لا	
					50,14 %	8	احيانا	

الجدول رقم(38):يبين المقارنة نتائج الاجابات البعدية في السؤال الرابع للعينتين الضابطة و التجريبية.



الشكل رقم(34):يوضح المقارنة بين نتائج الإجابات البعدية في السؤال الرابع للعينتين الضابطة و التجريبية

التعليق على الجدول:

نلاحظ من خلال الجدول النتائج البعدية للعينتين الضابطة و التجريبية في السؤال الرابع، فقد بلغت النسبة المئوية عند العينة التجريبية في الاجابة ب " نعم" 85,7 % أي يدخل بطريقة ملائمة مع الرفقاء ، اما الاجابة ب لا فقد نسبتهم 00 % ، اما البقية فقد كانت اجابتهم ب " احيانا " بنسبة قدرت ب 14,29 % . اما فيما يخص العينة الضابطة ف 21,42% اجابوا ب "نعم" ، و بمتلهم قد اجابوا ب "لا" أي 21,41 % ، اما اكبر نسبة فقد اجابوا ب "احيانا" و قد بلغوا 57,14 % . و نستنتج من خلال البيانات المتوصل اليها ان النتائج البعدة للعينتين الضابطة و التجريبية في السؤال الرابع كانت متفاوتة .

و عند تطبيق كا<sup>2</sup> على النتائج المتوصل اليها و حساب قيمته وجدنا ان قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 14,5 و هي اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية التي بلغت قيمتها 4,30 عند درجة حرية 2 و مستوى الدلالة 0,05 . و هذا يعني وجود دلالة احصائية للفرق بين

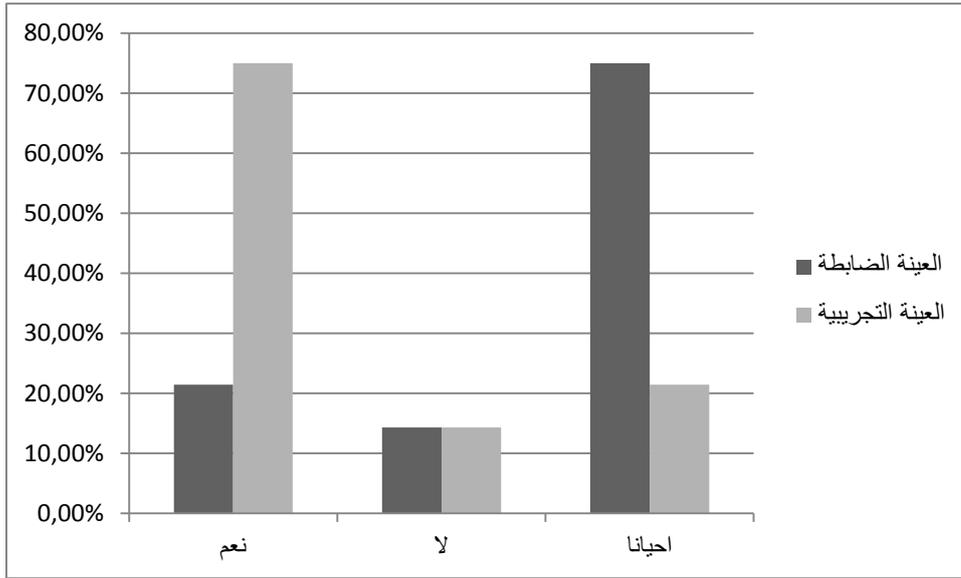
نتائج الاجابات البعدية لكل من العينة الضابطة و التجريبية في السؤال الرابع . و من هنا نستنتج ان استخدام اسلوب التعلم التعاوني يزرع روح الانضباط .

5.2.3.2/ تحليل نتائج الاختبار القبلي للعينتين الضابطة و التجريبية في السؤال الخامس:

بعد فرز الاجابات تحصلنا على النتائج التالية:

القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup>		النسبة المئوية	التكرارات	الاجابة	
			الجدولية	المحسوبة			نعم	لا
دال	0,05	2	4,30	8	%75	9	العينة التجريبية (قبلي)	
							نعم	لا
							14,29 %	2
							21,42 %	3
							احيانا	
		العينة الضابطة (قبلي)						
					21,42 %	3	نعم	
					14,29 %	2	لا	
					%75	9	احيانا	

الجدول رقم(39):يبين المقارنة بين نتائج الاجابات البعدية في السؤال الخامس للعينتين الضابطة و التجريبية .



الشكل رقم(35):يوضح المقارنة بين نتائج الاجابات البعدية في السؤال الخامس للعينتين الضابطة و التجريبية

التعليق على الجدول:

بعد تطبيق اسلوب التعلم التعاوني نلاحظ من خلال الجدول النتائج البعدية للعينتين الضابطة و التجريبية في السؤال الخامس ، فقد بلغت النسبة المئوية عند العينة التجريبية في الاجابة ب " نعم " 75% أي لديهم مهارات قيادية جيدة ، اما الاجابة ب لا فنسبتهم 14,29% ، اما البقية فقد كانت اجابتهم ب " احيانا " بنسبة 21,42% . و فيما يخص العينة الضابطة فكانت نتائج الاجابات كالتالي :

نعم : 21,42% .

لا : 14,29% .

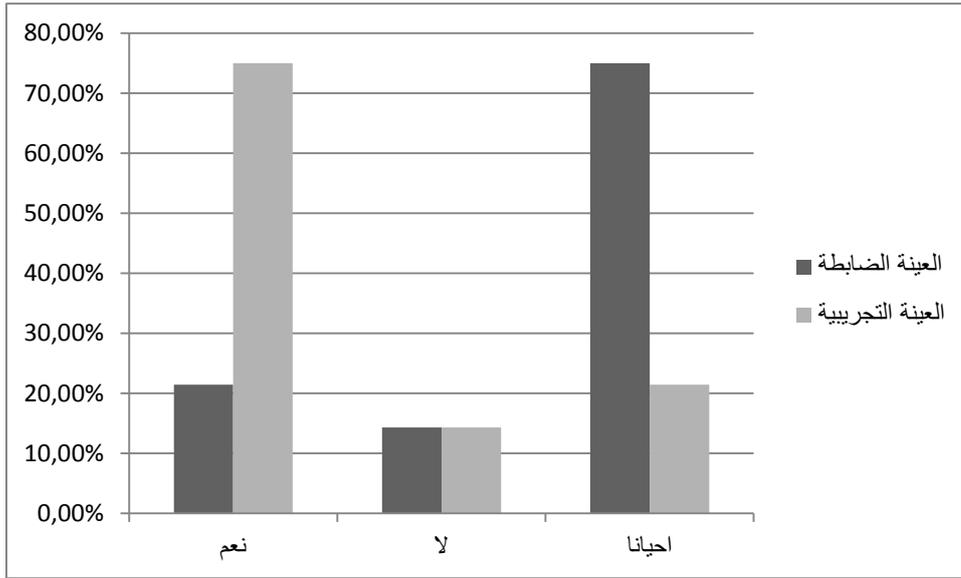
احيانا : 75% .

و عند تطبيق كا<sup>2</sup> على النتائج المتوصل اليها و حساب قيمته وجدنا ان قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 4,25 و هي اقل من كا<sup>2</sup> الجدولية التي بلغت قيمتها 8 عند درجة حرية 2 و مستوى الدلالة 0,05 . و هذا يعني وجود دلالة احصائية للفرق بين نتائج الاجابات لكل من العينة الضابطة و التجريبية لصالح العينة التجريبية . و من هنا نستنتج ان استخدام اسلوب التعلم التعاوني ينمي لديهم القيادة الجيدة .

6.2.3.2/ تحليل نتائج الاختبار البعدي للعينتين الضابطة و التجريبية في السؤال السادس:  
 بعد فرز الاجابات تحصلنا على النتائج التالية :

القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup>		النسبة المئوية	التكرارات	الاجابة	
			الجدولية	المحسوبة			نعم	لا
دال	0,05	2	4,30	5,5	57,14 %	8	نعم	العينة التجريبية (قبلي)
					7,14 %	1	لا	
					35,71 %	5	احيانا	
					21,42 %	3	نعم	العينة الضابطة (قبلي)
					50 %	7	لا	
					14,29 %	4	احيانا	

الجدول رقم(40): يبين المقارنة بين نتائج الاجابات البعدية في السؤال السادس للعينتين الضابطة و التجريبية.



الشكل رقم(36):يوضح المقارنة بين نتائج الإجابات البعدية في السؤال السادس للعينتين الضابطة و التجريبية

التعليق على الجدول:

نلاحظ من خلال الجدول النتائج البعدية للعينتين الضابطة و التجريبية في السؤال السادس، فقد بلغت النسبة المئوية عند العينة التجريبية في الاجابة ب " نعم" 57,14% أي بارعين في المبادرة و تنظيم المناقشات مع الرفقاء ، اما الاجابة ب لا فقد نسبتهم 7,14% ، في حين كانت اجابت البقية ب " احيانا " بلغت 35,71%. اما فيما يخص العينة الضابطة ف 21,42% اجابوا ب "نعم" ، و 50% اجابوا ب "لا" ، اما نسبة 14,29 فقد اجابوا ب "احيانا". و نستنتج من خلال البيانات المتوصل اليها ان النتائج البعدية للعينتين الضابطة و التجريبية في السؤال السادس كانت متفاوتة مقارنة بين العينتين.

و عند تطبيق كا<sup>2</sup> على النتائج المتوصل اليها و حساب قيمته وجدنا ان قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 5,5 و هي اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية التي بلغت قيمتها 4,30 عند درجة حرية 2 و مستوى الدلالة 0,05. و هذا يعني وجود دلالة احصائية للفرق بين نتائج الاجابات لكل من العينة الضابطة و التجريبية في السؤال السادس من الاستبيان . و

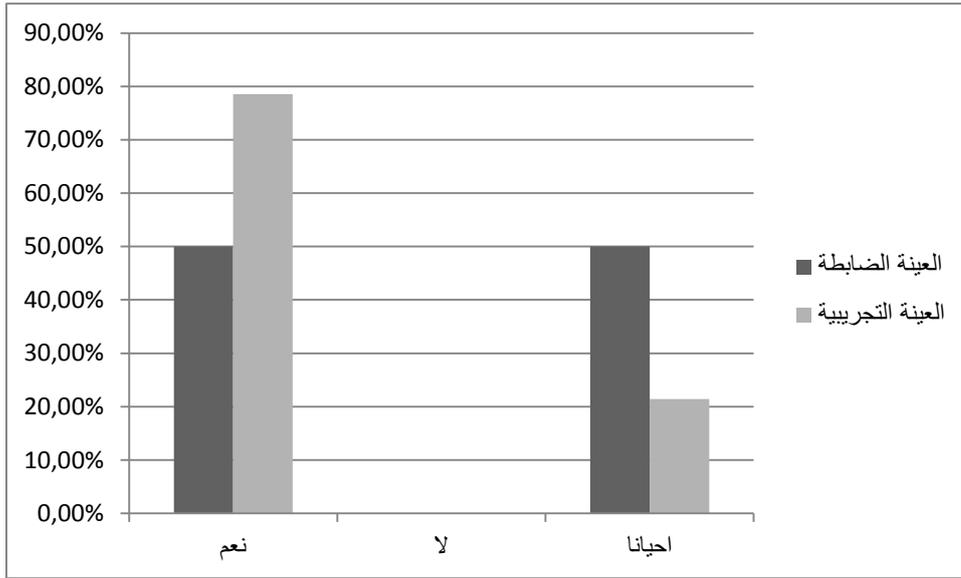
من هنا نستنتج ان استخدام اسلوب التعلم التعاوني ينمي خبرتهم في فتح النقاش مع الرفقاء .

7.2.3.2/ تحليل نتائج الاختبار القبلي للعينتين الضابطة و التجريبية في السؤال السابع :

بعد فرز الاجابات تحصلنا على النتائج التالية:

القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup>		النسبة المئوية	التكرارات	الاجابة	
			الجدولية	المحسوبة			نعم	لا
دال	0,05	2	4,30	12	78,57 %	11	نعم	العينة التجريبية (قبلي)
					00%	0	لا	
					21,42 %	3	احيانا	
					50 %	7	نعم	العينة الضابطة (قبلي)
00 %	0	لا						
50%	7	احيانا						

الجدول رقم(41):يبين المقارنة بين نتائج الاجابات البعدية في السؤال السابع للعينتين الضابطة و التجريبية.



الشكل رقم (37): يوضح المقارنة بين نتائج الإجابات البعدية في السؤال السابع للعينتين الضابطة والتجريبية

التعليق على الجدول:

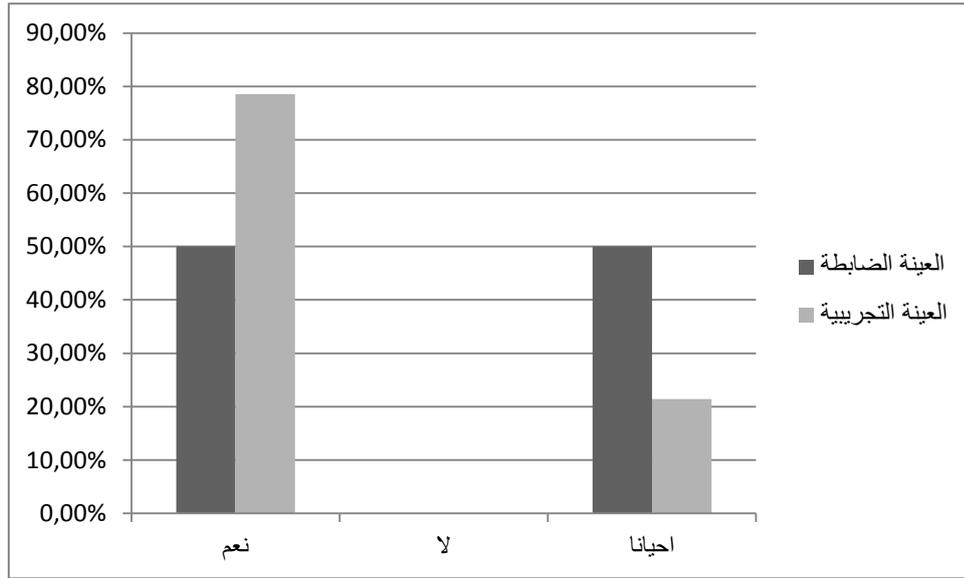
نلاحظ من خلال الجدول النتائج القبلية للعينتين الضابطة و التجريبية في السؤال السابع، فقد بلغت النسبة المئوية عند العينة التجريبية في الاجابة ب " نعم" 78,57 % أي يصغوا و ينفذوا تعليمات المعلم ، اما الاجابة ب لا فقد نسبتهم 00 % ، اما البقية فقد كانت اجابتهم ب " احيانا " بنسبة 21,42 % . اما فيما يخص العينة الضابطة ف 50 % اجابوا ب "نعم" ، و 00 % اجابوا ب "لا" ، نسبة 50% اجابوا ب "احيانا". و نستنتج من خلال البيانات المتوصل اليها ان النتائج البعدية للعينتين الضابطة و التجريبية في السؤال السابع كانت متقاربة .

و عند تطبيق كا<sup>2</sup> على النتائج المتوصل اليها و حساب قيمته وجدنا ان قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 12 و هي اكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية التي بلغت قيمتها 4,30 عند درجة حرية 2 و مستوى الدلالة 0,05 . و هذا يعني وجود دلالة احصائية للفرق بين نتائج الاجابات لكل من العينة الضابطة و التجريبية في السؤال السابع لصالح العينة التجريبية . و من هنا نستنتج ان استخدام اسلوب التعلم التعاوني يضبط اصغاءهم لتعليمات الاستاذ .

8.2.3.2/ تحليل نتائج الاختبار البعدي للعينتين الضابطة و التجريبية في السؤال الثامن:  
بعد فرز الاجابات تحصلنا على النتائج التالية:

القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كا <sup>2</sup>		النسبة المئوية	التكرارات	الاجابة	
			الجدولية	المحسوبة			نعم	لا
دال	0,05	2	4,30	5,13	64,28 %	9	نعم	العينة التجريبية (قبلي)
					14,29 %	2	لا	
					21,42 %	3	احيانا	
					21,42 %	3	نعم	العينة الضابطة (قبلي)
					35,71 %	5	لا	
					42,86 %	6	احيانا	

الجدول رقم(42):يبين المقارنة بين نتائج الاجابات البعدي في السؤال الثامن للعينتين الضابطة و التجريبية.



الشكل رقم(38):يوضح المقارنة بين نتائج الإجابات البعدية في السؤال الثامن للعينتين الضابطة و التجريبية

التعليق على الجدول:

نلاحظ من خلال الجدول النتائج البعدية للعينتين الضابطة و التجريبية في الاجابات على السؤال الثامن من الاستبيان، فقد بلغت النسبة المئوية عند العينة التجريبية في الاجابة ب " نعم" 75% أي يتعاملون مع نوعيات مختلفة من الرفقاء و تعتبر هذه النسبة هي الاكبر، اما الاجابة ب لا فقد كانت نسبتهم 14,29 % ، اما البقية كانت اجابتهم ب " احيانا " بنسبة 21,42%. اما فيما يخص العينة الضابطة ف 21,42% اجابوا ب "نعم" ، و 35,71 اجابوا ب "لا" ، اما اكبر نسبة فقد اجابوا ب "احيانا" و قد بلغوا 42,86 % . و نستنتج من خلال البيانات المتوصل اليها ان النتائج القبلية للعينتين الضابطة و التجريبية في السؤال الاول كانت متفاوتة لصالح العينة التجريبية .

و عند تطبيق كا<sup>2</sup> على النتائج المتوصل اليها و حساب قيمته وجدنا ان قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 5,13 و هي اقل من كا<sup>2</sup> الجدولية التي بلغت قيمتها 4,30 عند درجة حرية 2 و مستوى الدلالة 0,05 . و هذا يعني وجود دلالة احصائية للفرق بين نتائج

الاجابات لكل من العينة الضابطة و التجريبية في السؤال الثامن من الاستبيان. و من هنا نستنتج ان استخدام اسلوب التعلم التعاوني يساهم في تسهيل التعامل مع نوعيات مختلفة من الرفقاء .

#### 4.2/ الاستنتاجات:

على ضوء أهداف الدراسة ومن خلال عرض وتحليل النتائج التي تمت معالجتها إحصائياً تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

✓ إن أسلوب التعلم التعاوني فعال في تحسين بعض المهارات الهجومية في كرة اليد وبعض المهارات الإجتماعية.

✓ توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين العينة الضابطة والعينة التجريبية لصالح هذه الأخيرة في جميع الاختبارات المهارية للاختبار البعدي.

✓ العلاقة بين الاختبارات البعدية علاقة طردية موجبة[]

✓ إن تطبيق أسلوب التعلم التعاوني على عينة البحث أدى إلى تحسن المستوى بشكل ملحوظ مقارنة مع الأسلوب المعتاد لأن هذه المهارات تعد من أهم المهارات في تحسين مستوى الأداء.

#### 5.2/ مناقشة الفرضيات في ظل النتائج المحصل عليها :

##### 1.5.2/ مناقشة الفرضية الأولى:

لقد تحققت الفرضية الأولى و التي ارتأينا فيها « ان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج القياس القبلي و القياس البعدي لدى المجموعة التجريبية باستخدام اسلوب التعلم التعاوني » وما تناولناه في الجداول (06) ، (07) ، (08) ، (09) ، (10) ، (11) (12) ، (13) ، (14) (15) يثبت صحة ذلك ، من خلال مناقشتنا للفرضية نقول بان استخدام اسلوب التعلم التعاوني له الفضل في تنمية بعض المهارات الهجومية و الاجتماعية في كرة اليد.

##### 2.5.2/ مناقشة الفرضية الثانية:

في هذه النقطة افترضنا ان " هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج القياس القبلي و القياس البعدي لدى المجموعة الضابطة باستخدام الطريقة المعتادة " و نلتزم ذلك من خلال النتائج المحصل عليها في الجداول (16)(17)(18)(19)(20)(21)، (22)(23)،(24)،(25) فبالرغم من عدم وجود دلالة احصائية في بعض الاسئلة بالنسبة للاستبيان و كذلك انخفاض في النتائج المحصل عليها من خلال اختبار المهارات الهجومية ، الا ان الطريقة المعتادة ايضا لها تاثير ايجابي على تنمية بعض المهارات الهجومية و الاجتماعية في كرة اليد .

### 3.5.2/ مناقشة الفرضية الثالثة :

لقد تحققت الفرضية التي تقول بان " هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياس البعدي للمجموعتين التجريبية و الضابطة لصالح التجريبية، و نتأكد من ذلك من خلال النتائج المحصل عليها في الجداول رقم(26)(27) (28)(29)(30)(31)(32) (30)(31)(32)(33)(34)(35)(36)(37)،(38)(39)(40)(41)(42)، فقد كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية في جميع الاختبارات بالنسبة للمهارات الهجومية و جميع الاسئلة الاستبيان و هذا لدى العينة التجريبية ، في حين انعدمت الدلالة الاحصائية في بعض الاسئلة و الاختبارات لدى العينة التجريبية ، و من هنا نقول بان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين النتائج القبلي و البعدي للعينتين الضابطة و التجريبية لصالح العينة التجريبية . و منه نتوصل الى ان أسلوب التعلم التعاوني يؤثر ايجابيا في تنمية بعض المهارات الهجومية في كرة اليد وبعض المهارات الاجتماعية لدى المرحلة العمرية (15-18سنة) .

### 6.2/ اقتراحات و توصيات:

- ✓ استخدام أسلوب التعلم التعاوني لما له من فائدة في رسوخ العملية التعليمية للتلميذ.
- ✓ ادخال أسلوب التعلم التعاوني في تعليم المهارات في مقرر التدريس .

- ✓ إجراء المزيد من البحوث التجريبية باستخدام أساليب حديثة أخرى ومقارنتها بالاسلوب المعتاد.
- ✓ عمل دورات تعليمية لأساتذة التربية البدنية في كيفية التعامل مع البرنامج باستخدام أسلوب التعلم التعاوني.
- ✓ الاهتمام بتأهيل التلاميذ للتعامل مع هذا البرنامج منذ المراحل التعليمية الأولية أي من المرحلة الابتدائية للوصول إلى تحقيق أعلى مستوى ممكن.
- ✓ الاهتمام بعمل دورات تدريبية للأساتذة والعاملين في المجال الرياضي داخل المؤسسات التعليمية عن كيفية التعامل مع الاساليب الحديثة والعمل على إكسابهم مختلف الخبرات.

## 7.2/ الخاتمة العامة:

إن البحث العلمي في مجال التربية البدنية و الرياضية مازال يحتاج للكثير من البحوث العلمية وذلك للإرتقاء بمستوى الرياضة في بلادنا و هذا البحث ليس إلا واحد من ضمن الكثير من المشكلات التي لازالت الرياضة الجزائرية تعاني منها، ويعتبر أسلوب التعلم التعاوني من أحدث أساليب التعلم.

و إن تطوير كل من المهارات الهجومية في كرة اليد والمهارات الاجتماعية مرهون بمجال التدريس الرياضي و مدى توافق الأسلوب المستخدم على المرحلة العمرية، ومن هذا المنطلق تم تقسيم البحث إلى بايين :

الباب الأول: وقد خصص للدراسة النظرية والباب الثاني فقد اشتمل على الدراسة التطبيقية .

الباب الاول و الذي تم تقسيمه الى فصلين، تم التطرق في كل فصل إلى مجموعة من المواضيع التي لها علاقة بطبيعة موضوع البحث.

الباب الثاني: تضمن فصلين:

1)الفصل الاول (منهجية البحث والاجراءات الميدانية): واشتمل عينة البحث ، منهجية البحث ، الدراسة الاستطلاعية.

2)الفصل الثاني: تضمن عرض النتائج التي تم التوصل اليها وتحليلها كما اشتمل على مناقشة الفرضيات و الاستنتاجات والتوصيات بالإضافة إلى خلاصة عامة و التحقق من فرضيات البحث فقد اعتمد على المنهج التجريبي حيث تم استخدام اسلوب التعلم التعاوني على عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية (15-18)سنة -مستغانم- وذلك

مباشرة بعد اجراء الاختبارات القبلية وقد تكونت العينة من 38 تلميذ شملت 10 تلاميذ للتجربة الاستطلاعية و 14 تلميذ للعينة الضابطة التي مارست نشاط التربية البدنية و الرياضية مع الأستاذ الخاص بها بالاسلوب التقليدي ، والعينة التجريبية التي احتوت على 14 تلميذ والتي تم استخدام أسلوب التعلم التعاوني معها و قد كانت تجربة الدراسة الميدانية ابتداء من 2017/01/23 إلى 2017/04/20 والتي أجريت بثانوية بن زازة مصطفى .

وبعد جمع النتائج التي تم التوصل اليها من خلال المجموعتين الضابطة و التجريبية إلى جانب المعالجة الإحصائية و تحليل النتائج، تم التوصل ا لان اسلوب التعلم التعاوني له أثر ايجابي على تنمية بعض المهارات الهجومية لكرة اليد وبعض المهارات الاجتماعية.

وفي ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج فإن أهم التوصيات تمثلت في ضرورة استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تنمية بعض المهارات الهجومية لكرة اليد وبعض المهارات الاجتماعية وذلك لمدى تأثيره الإيجابي على تلاميذ المرحلة الثانوية (15-18) سنة .

وجوهر بحثنا الخاص أننا قمنا بتطبيق أسلوب التعلم التعاوني على الفئة العمرية (15-18) سنة كما أعطى البحث عدة استنتاجات التي ستكون بمثابة قاعدة لتعليم التربية البدنية.

المصادر

و

المراجع

## قائمة المصادر و المراجع:

- ✓ إبراهيم منير جرجس 2004م \_كرة اليد للجميع التدريب الشامل و التميز المهاري\_دار الفكر العربي
- ✓ إبراهيم منير جرجس 1994م \_ كرة اليد للجميع\_مصر .
- ✓ أحمد صلاح \_2015م\_السلسلة الرياضية كرة اليد \_القاهرة\_مؤسسة طيبة للنشر و التوزيع.
- ✓ إسماعيل محمد صبحي حسنين و كمال عبد الحميد 2001م \_رباعية كرة اليد الحديثة\_. - القاهرة،مصر \_ بدون طبعة\_ .
- ✓ تركي رابح\_1990م \_أصول التربية والتعليم \_الجزائر.
- ✓ جونسون و آخرون \_ 1993م \_التعلم التعاوني\_السعودية\_التركي للنشر و التوزيع\_الأهلية مدارس طهران.
- ✓ جونسون و آخرون \_1998م\_التعلم التعاوني.
- ✓ جونسون وآخرون \_1991م \_التعلم التعاوني
- ✓ حساني محمد أمين وآخرون ،2014م.
- ✓ حسن حسين زيتون: 2003م. التعليم و التدريس من منظور النظرية البنائية ع-1 ، علم الكتب، القاهرة،
- ✓ سنساوي وآخرون ،1994م.
- ✓ طه إسماعيل و آخرون \_كرة القدم بين النظرية و التطبيق.
- ✓ عبد الرحمان عبد السلام جامل 2002 م .:أساسيات المناهج التعليمية و أساليب تطويرها، دار المنهج للنشر و التوزيع.
- ✓ فؤاد توفيق السمراني،1987م. المبادئ الأساسية لكرة اليد .
- ✓ قاسم المندلاوي و اخرون، 1975م.
- ✓ قبلان ، صبحي احمد، 2012م -كرة اليد (مهارات/تدريب/إصابات) ، الطبعة الأولى.
- ✓ محمد أحمد عبد العاطي بلا تاريخ - كرة اليد للناشئين - ، مطابع العامري .
- ✓ محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي 1987م.
- ✓ مرسي محمد1434هـ. (المهارات الاجتماعية) .
- ✓ مصطفى زيدان 1975م -الجزائر - دراسة سيكولوجية تربوية للتلميذ.

- ✓ مقراني جمال -تتمية بعض الصفات البدنية و المهارة الاساسية لبراعم كرة اليد (10-  
12)سنة -مستغانم- الجزائر .  
✓ منير محمد ومرسي 1404هـ .

#### المصادر و المراجع باللغة الاجنبية:

- ✓ Chantalle. t-Mathieu autre.1997 : entrainement de la force spécificité et  
Planification, INSEP  
✓ Mr. Gormane 1974.: The psychologie of class room Learning and  
inductive approach. Charles. E. Merrill public/ P 120

#### الدراسة السابقة و المشابهة:

- ✓ دراسة "يحي محمد لبهان": الأساليب الحديثة في التعليم والتعلم ، إستراتيجية التعلم التعاوني  
ما بين التدريس و التقويم".  
✓ دراسة د/عواطف عبد الحميد ، تحت عنوان: "برنامج مقترح في التربية العلمية بإستخدام أسلوب  
التعلم التعاوني وبعض الأنشطة العلمية، وقياس فعالية في إكتساب بعض المفاهيم العلمية وتنمية  
المهارات الاجتماعية لدى أطفال الروضة (المستوى الثاني)  
✓ دراسة علي فؤاد فالق ، محمد علي حسين 2008م/2009م." أثر إستخدام التعلم التعاوني في  
التعلم و تحسين بعض القدرات المرتبطة بفاعلية القفز العالي"

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عبد الحميد ابن باديس - مستغانم -

معهد التربية البدنية والرياضة

قسم التربية البدنية و الرياضية

إستمارة ترشيح اختبارات

بما أننا في طور انجاز مذكرة تخرج ليسانس و التي تندرج تحت عنوان:

**استخدام اسلوب التعلم التعاوني في تنمية بعض المهارات  
الهجومية في كرة اليد و بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ  
المرحلة الثانوية (15-18 سنة)**

لنا عظيم الشرف ان نضع بين ايديكم هذه الاستمارة من اجل تحديد مختلف الاختبارات التي تقيس  
سرعة كل من مهارتي "التمرير و الاستلام" و "التنطيط"  
ملاحظة: نضع علامة امام الاقتراح الذي توافقون عليه.

تحت إشراف الدكتور:

-بن خالد الحاج

من إعداد الطلبة:

-عدة عتو إيمان

-قفافية إلياس

-بن شيخة إسماعيل

السنة الجامعية: 2016/2017م

المهارة	الاختبار	الغرض	كيفية الاداء	مقبول	غير مقبول
التمرير و الاستلام	التمرير و الاستلام على الحائط 10مرات	سرعة التمرير و الاستلام	يعطى للاعب 10مرات تمرير و استلام على الحائط وذلك من خلف خط التمرير وبعد سماع اشارة البدء وذلك باليد الشائعة الاستخدام (يقاس الزمن الذي يستغرقه منذ اعطاء اشارة البدء حتى استلام الكرة العاشرة)		
التمرير و الاستلام 60 ثانية	قياس سرعة التمرير و الاستلام	قياس سرعة التمرير و الاستلام	يقف المختبر بحيث تقع قدماه خلف خط البداية (يبعد عن الحائط المواجه مسافة 3متر) وعند الاستعداد تعطي اشارة البدء بحيث يكون المختبر حاملا للكرة امامه مع العمل على عدم ملاقة اية اخطاء او عوامل تؤدي لتقليل عدد مرات التمرير و الاستلام.		

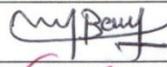
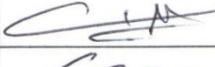
		<p>يقف المختبر عند اول المكان المحدد للبداية و يقوم بالاستحواد على الكرة مع ملاحظة ان يكون ارتفاع الكرة على مستوى الحوض بجوار الجسم ,وعند سماع الإشارة يبدأ بتنطيط الكرة في خط مستقيم حتى خط نهاية الذي يبعد عن خط البداية بمسافة 30متر.(يقاس الزمن من خط البداية الى خط النهاية)</p>	<p>سرعة التنطيط</p>	<p>اختبار تنطيط الكرة مسافة 30متر</p>	<p>التنطيط</p>
		<p>يقف المختبر خلف خط البداية (القائم المتوسط) وبحيث تكون الكرة في اليدين وامام الجسم وفي مستوى الحوض وعند اعطاء الاشارة يبدأ المختبر في الجري مع التنطيط الكرة في اتجاه القائم للفرح و العوده للمركز ويكرر مع باقي القوائم حتى النهاية(يتم</p>	<p>قياس سرعة التنطيط</p>	<p>اختبار تنطيط الكرة مع تغيير الاتجاهات</p>	

		احتساب الزمن منذ اشارة البدء حتى النهاية)			
		يقف المختبر ممسكا بالكرة عند خط 9 أمتار وعند إعطاء إشارة البدء يقوم المختبر بالتنطيط حول الاعلام ذهابا و ايابا (احتساب الزمن المسجل)	قياس سرعة التنطيط	التنطيط لمسافة 30متر في خط متعرج	

## شهادة التحكيم

يشهد السادة الأساتذة و الدكاترة المحترمون الموقعون أدناه أن الطلبة عدة عتو إيمان و قفايفية إلياس و بن شيخة اسماعيل ، السنة الثالثة ليسانس من قسم التربية البدنية قد حكموا أداة بحثهم (استمارة ترشيح الاختبارات الملائمة لقياس سرعة التمرير والإستقبال و سرعة التنطيط) التي تتدرج ضمن متطلبات بحثهم المتواضع خلال الموسم الجامعي 2017/2016 تحت عنوان:

"استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تنمية بعض المهارات الهجومية في كرة اليد و بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (15-18 سنة)"

الاسم	الدرجة العلمية	مكان العمل	التوقيع
جعفر بن ذهبة	دكتوراه	جامعة مستغانم	
متراني جمال	دكتوراه	جامعة سغاتم	
عدي طالب	أستاذ	جامعة مستغانم	
دحون حومرد	أستاذ	جامعة مستغانم	
معيون كمر	أستاذ مختبر	"	

السنة الجامعية: 2017/2016م

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

معهد التربية البدنية و الرياضية

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

قسم التربية البدنية والرياضية

"استمارة بحث موجهة للأساتذة"

في إطار انجاز مذكرة تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في التربية البدنية و التحضير البدني عنوان البحث:

**"استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تنمية بعض المهارات الهجومية في كرة اليد و بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (15-18 سنة)"**

لنا الشرف أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة التي تتعلق بالمهارات الاجتماعية ومدى تأثير أسلوب التعلم التعاوني في تنميتها و نرجو مساعدتكم، لأن نتائج هذا البحث تتوقف عليها و نشكركم على المساعدة.

تحت إشراف الدكتور :

بن خالد الحاج

من إعداد الطلبة:

عدة عتو إيمان

بشيخي إسماعيل

قفايفية إلياس

السنة الدراسية: 2016/2017م

الأسئلة	مناسب	غير مناسب	يعدل
1- يقدم المساعدة للطلبة الاخرين عندما يحتاجون اليها؟			
2- يشارك بفاعلية في المناقشات الجماعية والنشاطات؟			
3- يفهم مشاكل واحتياجات الطلبة الاخرين؟			
4- يمتلك المهارات أو قدرات تتال اعجاب رفاقه؟			
5- يطلب المساعدة بشكل ملائم عند الحاجة اليها؟			
6- يستجيب التلميذ بشكل ملائم عندما يصحح من قبل المعلم؟			
7- يضبط اعصابه عندما يغضب؟			
8- لديهم مهارات قيادية جيدة؟			
9- يبحث عنه الرفاق للمشاركة في النشاطات؟			
10- يتصرف بلباقة في المواقف المدرسية المختلفة؟			
11- ينظر اليه الرفاق باحترام؟			
12- يمدح مساهمات او انجازات الاخرين؟			
13- يدخل بطريقة ملائمة مع رفاقه في النشاطات الجارية؟			
14- يصغي وينفذ توجيهات المعلم؟			



## شهادة تحكيم

يشهد السادة الأساتذة الموقعين أدناه ان الطلبة عدة عتو ايمان، قفايفية الياس، بشيخي اسماعيل من قسم التربية البدنية و الرياضية قد حكموا الاستبيان المندرج تحت متطلبات البحث العلمي باستخدام استمارة ترشيح الاستبيان و إدراجها في مذكرة شهادة ليسانس تحت عنوان:

"استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تنمية بعض المهارات الهجومية في كرة اليد و بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (15-18 سنة)"

التوقيع	الدرجة العلمية	الاسم و اللقب
	دكتوراه	زسيبي نور الدين
	دكتوراه	جمال كمال
	دكتوراه	كويتسو سيدي مظهر
	"	مقراني جمال

السنة الجامعية: 2016-2017



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
Ministère de l'Enseignement Supérieure et de la Recherche Scientifique  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



Université Abdelhamid Ibn Badis - Mostaganem  
Institut d'Education Physiques et Sportives

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم  
معهد التربية البدنية و الرياضية

مستغانم: 2017

قسم: تربية بدنية و رياضية

الرقم: 2017 / 01012

إلى السيد (ة): مدير ثانوية بن زازة مصطفى

الموضوع: طلب تسهيل مهمة

في إطار تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس نرجو من سيادتكم المحترمة

تسهيل مهمة الطلبة:

- عدة عتو إيمان

- قفايفية إلياس

- بشيخي إسماعيل

المسجلون في السنة الثالثة ليسانس تربية بدنية و رياضية للسنة الجامعية 2017/2016.

تقبلوا منا سيدي فائق التقدير والاحترام

ثانوية بن زازة مصطفى  
خروبة - مستغانم  
1

رئيس القسم  
رئيس قسم التربية البدنية  
والرياضية  
امضاء: د / مقتراني جمال  
قسم التربية  
البدنية و الرياضية  
جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم



امضاء: بن مناد

جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم - 27000 الجزائر  
الهاتف: 213 36/35 10 45 0 (0) +213 الفاكس: 213 45 30 10 28 +  
البريد الإلكتروني: ieps@univ-mosta.dz ou istaps@univ-mosta.dz

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

معهد التربية البدنية و الرياضية

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

قسم التربية البدنية والرياضية

"استمارة بحث موجهة للتلاميذ"

في إطار انجاز مذكرة تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس في التربية البدنية و  
التحضير البدني عنوان البحث:

**"إستخدام أسلوب التعلم التعاوني في تنمية بعض المهارات الهجومية في كرة اليد و  
بعض المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (15-18 سنة)"**

لنا الشرف أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة و نرجو مساعدتكم، و ذلك بمثلها  
بإجابات واضحة و مدققة حول الأسئلة المطروحة لأن نتائج هذا البحث تتوقف عليها  
و نشكركم على المساعدة.

تحت إشراف الدكتور :

د/ بن خالد الحاج

من إعداد الطلبة:

عدة عتو إيمان

بشيخي إسماعيل

قفايفية إلياس

السنة الدراسية: 2016/2017م

(استخدام أسلوب التعلم التعاوني في تنمية بعض المهارات الاجتماعية)

ملاحظة : ضع علامة (x) في الخانة التي توافق رأيك

1) يقدم التلميذ المساعدة للتلاميذ الآخرين عندما يحتاجون إليها ؟

نعم  لا  أحيانا

2) يشارك التلميذ بفاعلية في المناقشات الجماعية و النشاطات ؟

نعم  لا  أحيانا

3) لديهم مهارات قيادية جيدة ؟

نعم  لا  أحيانا

4) يبحث عنه الرفاق للمشاركة في النشاطات ؟

نعم  لا  أحيانا

5) يدخل بطريقة ملائمة مع رفاقه في النشاطات الجارية؟

نعم  لا  أحيانا

6) بارع في المبادرة و تنظيم المناقشات مع الرفاق؟

نعم  لا  أحيانا

7) يتفاعل مع نوعيات مختلفة من الرفاق؟

نعم  لا  أحيانا

8) يصغي وينفذ توجيهات المعلم؟

نعم  لا  أحيانا

نتائج التجربة الإستطلاعية:

التمرير و الإستلام 10مرات على الحائط		التنطيط لمسافة 15متر ذهابا و إيابا		الإسم واللقب
القبلي	البعدي	القبلي	البعدي	
20.30	20.28	21،46	21،32	عالم رشيد
19.71	19.69	24،85	24،88	بن سهلة ونام
19.31	19.28	25،20	25،17	بلخير العالية
20.22	20.19	19،60	19،75	بلغول أمين
21.78	21.81	24،12	24،30	بن تابت روميصة
22.40	22.45	21،29	21،31	بن تركية إسمهان
21.29	21.25	16،66	16،71	ولد قبائلي أيمن
15.89	15.85	26،19	26،21	فودي شيماء
18.46	18.41	20،67	20،78	مرحوم ياسمين
22.12	22.09	22،59	22،65	قدور بن عطية عبدالله

نتائج التجربة الرئيسية المهارات الهجومية:

نتائج العينة التجريبية:

التمرير و الإستلام 10مرات على الحائط		التنطيط لمسافة 15متر ذهابا و إيابا		الإسم و اللقب
القبلي	البعدي	القبلي	البعدي	
15.10	15.94	15،10	16	أحمد محمد
18.13	19.25	16،50	17،34	الأحول زهير
16.45	17.52	18،30	19،28	أوغاري أحلام
17.74	18.92	17،80	19،69	أوغاري أميرة
20.45	21.34	19،30	20،53	برابح روميضاء

22.20	23.50	16,50	17,63	بشاوي زهرة
14.30	15.75	19,30	20,31	بلخير جهيد
23.55	24.37	19,20	20,28	بلعابد أسماء
24.00	24.23	21,40	22,45	بلعربي مريم
22.10	22.55	20,30	21,25	بلمزوار بخثة
19.65	20.00	20,50	21,81	بن عبوس مريم
14.69	15.27	14,60	15,85	بوشطاطة أسامة
23.67	24.21	20,40	21,37	جديد شهرزاد
17.20	17.28	20,20	21,24	حمدوش أمال

### نتائج العينة الضابطة:

التنظيف المتعرج لمسافة 15متر ذهابا و إيابا		التمرير و الإستلام على الحائط 10مرات:		الإسم واللقب
البعدي	القبلي	البعدي	القبلي	
20.89	21.02	17,33	17,65	بومرزوق منصور علي
23.20	23.63	21,99	22,41	زايدي تواتية
23.40	23.88	23,40	23,32	شايب سعدية
22.66	22.78	22,18	22,62	شليق ميرة
19.90	19.85	16,86	17,19	عبدلي محمد عبد الإله
21.02	21.31	21,02	20,41	عمارة مروة
26.40	26.38	26,40	26,38	عيار بسمة شروق
22.98	23.21	19,30	19,70	قرمود سارة
23.99	17.81	16,98	17,25	لتيقي محمد
22.13	24.12	21,88	22,09	مزيط فاطمة
22.94	22.25	20,00	20,44	مغائنية فتيحة
16.89	23.65	21,89	22,16	مقراني جيهان

22.17	17.34	16,89	17,65	مناد عمر
15.98	22.38	24,60	24,88	هراندي سارة

نتائج التجربة الرئيسية المهارات الإجتماعية:

إستمارة قبلية للعينتين:

الضابطة			التجريبية			السؤال
احيانا	لا	نعم	احيانا	لا	نعم	
12	0	2	10	1	3	- يقدمون المساعدة للطلبة الآخرين عندما يحتاجون إليها ؟
6	3	5	8	2	4	- يبحث عنه الرفاق للمشاركة في النشاطات ؟
			9	2	3	- يشارك بفاعلية في المنافسات الجماعية و النشاطات الجارية؟
7	3	4	7	2	5	- يدخل بطريقة ملائمة مع رفاقه في النشاطات الجارية ؟
7	4	3	3	8	3	- لديهم مهارات قيادية جيدة ؟
3	8	3	9	1	4	- بارع في المبادرة وتنظيم المناقشات مع الرفاق ؟
8	0	6	10	0	4	- يصغي و ينفذ توجيهات المعلم ؟
4	6	4	6	3	5	- يتفاعل مع نوعيات مختلفة من الرفاق ؟

إستمارة بعدية للعينتين:

الضابطة			التجريبية			السؤال
احيانا	لا	نعم	احيانا	لا	نعم	
10	0	4	5	0	9	يقدّمون المساعدة للطلبة الآخرين عندما يحتاجون إليها ؟
7	1	6	5	1	8	يبحث عنه الرفاق للمشاركة في النشاطات ؟
5	4	5	3	0	11	- يشارك بفاعلية في المنافسات الجماعية و

						النشاطات الجارية؟
8	3	3	2	0	12	- يدخل بطريقة ملائمة مع رفاقه في النشاطات الجارية ؟
9	2	3	3	2	9	لديهم مهارات قيادية جيدة ؟
4	7	3	5	1	8	-بارع في المبادرة و تنظيم المناقشات مع الرفاق ؟
7	0	7	3	0	11	- يصغي و ينفذ توجيهات المعلم ؟
6	5	3	3	2	9	-يتفاعل مع نوعيات مختلفة من الرفاق ؟

الهدف الإجرائي الرئيسي: قدرة اللاعب على التأقلم مع الكرة

زمن الوحدة: 60د

الوحدة التعليمية: 01

الوسائل البيداغوجية: كرات، شواخص، صافرة

المراحل	الأهداف الإجرائية الثانوية	الحالات البيداغوجية	المدة	التوصيات
<b>التحضيرية</b>	- التحضير النفسي للتلاميذ. -تحضير التلاميذ للقسم الرئيسي .	- الاصطفاف ،شرح هدف الحصة. - جري خفيف حول الملعب ثم القيام بتمارين الإحماء العام والخاص .	15 د	- الالتزام بالهدوء و التسخين الجيد للعضلات لتفادي الإصابات و البعد عن العمل العشوائي.
<b>الرئيسية</b>	- مسك الكرة وتسليمها . - كيفية التحكم في الكرة والتأقلم معها . - الإحساس بقوة الدفع . - تنمية التحمل.	- العمل بثلاث مجموعات في كل مجموعة يمسك التلميذ بالكرة بيده مع التحرك في الميدان يرمي الكرة عاليا باليدين ثم يتسلمها زميله قبل أن تسقط على الأرض. - بالتقابل بين كل تلميذين كل تلميذ يرمي الكرة أرضا ليستقبلها بالإيقاف و الالتقاط . - وقوف مسك الكرة ثم رميها و إعادة مسكها من الأعلى ثم التمرير للزميل أرضا لالتقاطها . - تمرير إرسال الكرة بقوة منخفضة ويتم إيقافها بتريدها من الأرض.	50 د	- تجنب المسك الصلب للكرة . - ضرورة مسك الكرة و تسليمها بالأصابع . - يجب وضع الذراعين و الكتفين بشكل صحيح عن التقاط الكرة . - التأكد على ثني الذراعين والكتفين بشكل صحيح عن التقاط الكرة. التأكيد على ثني الذراعين اخذ الوضعية الصحيحة.
<b>الختامية</b>	-العودة بأجهزة الجسم إلى الحالة الطبيعية.	-جري خفيف حول الملعب ينتهي بالمشي مع القيام بتمارين الاسترخاء.	5 د	- الحث على الاسترخاء التام للعضلات.

الهدف الإجرائي الرئيسي: تعلم التلميذ كيفية تمرير الكرة و استقبالها

الوحدة التعليمية: 02

زمن الوحدة: 60 د

الوسائل البيداغوجية: كرات، شواخص، صافرة

حل	الأهداف الإجرائية الثانوية	الحالات البيداغوجية	المدة	التوصيات
التحضيرية	- التحضير النفسي للتلاميذ . - تحضير التلاميذ للقسم الرئيسي .	- الاصطفاف ، شرح هدف الحصة. - جري خفيف حول الملعب ثم القيام بتمارين الإحماء العام والخاص .	15 د	- الالتزام بالهدوء و التسخين الجيد للعضلات لتفادي الإصابات و البعد عن العمل العشوائي.
الرئيسية	- تعلم تمرير الكرة و استقبالها. - التمرير من الوثب. - تنمية السرعة.	- شرح وعرض مهارة التمرير من فوق الكشف المرتبة الطويلة مع شرح كيفية الاستقبال. - الوقوف بالتقابل مع الزميل والقيام بالتمرير و الاستقبال من مسافة قصيرة ثم الابتعاد بينهما حتى خط التماس. - الصعود بالكرة مثنى مثنى بسرعة حول الملعب.	30 د	- مراعاة ان يكون الجسم مرنا عند التمرير . - مراعاة الدقة في التمرير . - تجنب التميرة البطيئة .
الختامية	- العودة بأجهزة الجسم إلى الحالة الطبيعية.	- جري خفيف حول الملعب ينتهي بالمشي مع القيام بتمارين الاسترخاء.	5 د	- الحث على الاسترخاء التام للعضلات.

الهدف الإجرائي الرئيسي: تعلم التلميذ دقة التمرير من الحركة

زمن الوحدة: 60 د

الوحدة التعليمية: 03

الوسائل البيداغوجية: كرات، شواخص، صافرة

المراحل	الأهداف الإجرائية الثانوية	الحالات البيداغوجية	المدة	التوصيات
التحضيرية	- التحضير النفسي للتلاميذ . - تحضير التلاميذ للقسم الرئيسي .	- الاصطفاف ، شرح هدف الحصة. - جري خفيف حول الملعب ثم القيام بتمرينات الإحماء العام والخاص .	15 د	- الالتزام بالهدوء و التسخين الجيد للعضلات لتفادي الإصابات و البعد عن العمل العشوائي.
الرئيسية	- تحسين مهارة التمرير من مختلف الجهات . - التأكد على التمرير من فوق الكثف . - اخذ الوضعية الصحيحة أثناء التمرير .	- يقف كل تلميذين بالتقابل على بعد مسافة 5م ، يتم تمرير الكرة فيما بينهما باستخدام المرجحة. - نفس التمرين السابق مع الاعتماد على التمريرة المرتدة. - يقف اللاعبون على شكل قاطرتين متوجهتين يتم تبادل التمرير والاستقبال مع الجري في خط مستقيم للإمام ويكون التمرير جهة اليمين ثم جهة اليسار . - تقسيم التلاميذ إلى مجموعتين على خطي عرض الملعب بالتقابل حيث يتم التمرير مباشرة بينهما دون لمس الكرة الأرض .	45 د	- التأكد على حركة رسغ اليد خلف الكرة. - يجب تحريك كثف الذراع الرامية للخلف بشكل حواري . - التركيز على استقرار اليد خلف الكرة لكي تكسب حدة التمرير . - التأکید على الارتكاز الجيد على الرجل المعاكسة لليد التي ترمي الكرة.
الختامية	- العودة بأجهزة الجسم إلى الحالة الطبيعية.	- جري خفيف حول الملعب ينتهي بالمشي مع القيام بتمارين الاسترخاء.	5 د	- الحث على الاسترخاء التام للعضلات.

الهدف الإجرائي الرئيسي: ان يقوم التلميذ بتحسين تقنية التمرير و الاستقبال

زمن الوحدة: 60 د

الوحدة التعليمية: 04

الوسائل البيداغوجية: كرات، شواخص، صافرة

المراحل	الأهداف الإجرائية الثانوية	الحالات البيداغوجية	المد ة	التوصيات
التحضيرية	- التحضير النفسي للتلاميذ . - تحضير التلاميذ للقسم الرئيسي .	- الاصطافاف ، شرح هدف الحصة. - جري خفيف حول الملعب ثم القيام بتمارين الإحماء العام والخاص .	15 د	- الالتزام بالهدوء و التسخين الجيد للعضلات لتفادي الإصابات و البعد عن العمل العشوائي.
الرئيسية	- تحسين تقنية التمرير ، الاستقبال - التحكم في توجيه الكرة. - معرفة مدى اتجاه التلاميذ لهدف الحصة.	- التمرير على الحائط و الزميل الذي وراءه يستقبل الكرة ويمررها أيضا على الحائط وهكذا بالتناوب. - تقسيم التلاميذ إلى فوجين يشكلون مربعا حيث يتم التمرير مع تبديل الأماكن قطريا . - تقسيم التلاميذ إلى فوجين حيث يتم الصعود بين اثنين على طول الملعب . - منافسة موجهة.	45 د	- يجب أن يكون اتصال بصري بين الممرر و المستلم . - التركيز على استلام الكرة بكلتا اليدين . - التمرير باليد اليمنى ثم اليسرى. - الحث على تطبيق تقنية التمرير و الاستقبال.
الختامية	- العودة بأجهزة الجسم إلى الحالة الطبيعية.	- جري خفيف حول الملعب ينتهي بالمشي مع القيام بتمارين الاسترخاء.	5 د	- الحث على الاسترخاء التام للعضلات.

الهدف الإجرائي الرئيسي: ان يحسن التلميذ التنطيط بالكرة.

زمن الوحدة: 60 د

الوحدة التعليمية: 05

الوسائل البيداغوجية: كرات، شواخص، صافرة

المراحل	الأهداف الإجرائية الثانوية	الحالات البيداغوجية	المدّة	التوصيات
التحضيرية	- التحضير النفسي للتلاميذ . - تحضير التلاميذ للقسم الرئيسي .	- الاصطاف ، شرح هدف الحصة. - جري خفيف حول الملعب ثم القيام بتمارين الإحماء العام والخاص .	15 د	- الالتزام بالهدوء و التسخين الجيد للعضلات لتفادي الإصابات و البعد عن العمل العشوائي.
الرئيسية	- محاولة التأقلم مع الكرة . - الربط بين الجري وتقنية التنطيط. - تعلم تقنية التنطيط بين الشواخص مع تنمية السرعة والرشاقة.	- تقسيم التلاميذ إلى فوجين حيث يقوم كل رئيس فوج بتنطيط الكرة حتى الشاخص المقابل على (30م) ذهابا وإيابا ثم يمررها إلى الزميل ليقوم بنفس العمل. - الجري السريع لمسافة 20م بالتنطيط بالكرة . - تقسيم التلاميذ إلى فوجين حيث يقوم كل فوج بتنطيط الكرة بين الشواخص.	40 د	- يجب دفع الكرة بدون تصلب. - مراعاة النظر إلى الأمام عند التنطيط. - تنبيه التلاميذ بعدم دفع الكرة براحة اليد.
الختامية	- العودة بأجهزة الجسم إلى الحالة الطبيعية.	- جري خفيف حول الملعب ينتهي بالمشي مع القيام بتمارين الاسترخاء.	5 د	- الحث على الاسترخاء التام للعضلات.

الهدف الإجرائي الرئيسي: ان يقوم التلميذ بتحسين تقنية التنطيط

زمن الوحدة: 60 د

الوحدة التعليمية: 06

الوسائل البيداغوجية: كرات، شواخص، صافرة

المراحل	الأهداف الإجرائية الثانوية	الحالات البيداغوجية	المدة	التوصيات
التحضيرية	- التحضير النفسي للتلاميذ . - تحضير التلاميذ للقسم الرئيسي .	- الاصطفاف ، شرح هدف الحصة. - جري خفيف حول الملعب ثم القيام بتمارين الإحماء العام والخاص .	15 د	- الالتزام بالهدوء و التسخين الجيد للعضلات لتفادي الإصابات و البعد عن العمل العشوائي.
الرئيسية	- محاولة التحكم في الكرة عن طريق التنطيط. - تنمية السرعة و الرشاقة. - تعلم تقنية التنطيط من مختلف الوضعيات. - معرفة مدى استيعاب التلاميذ لهدف الحصة	- تقسيم التلاميذ إلى فوجين ، حيث يقوم الفوج الأول بتنطيط الكرة على عرض الملعب بالجري ثم يمررها إلى الفوج الآخر . - نفس التقسيم السابق يتم التنطيط على طول الملعب بين الشواخص لمسافة 30م. - نفس التقسيم السابق يقوم فوج الحائز على الكرة بالتنطيط باستمرار ثم تغيير اليد من الوقوف ، الجلوس ، من الحركة ، الثبات من الحركة ، الثبات ثم ينبه الفوج الآخر.	40 د	- يجب دفع الكرة بدون تصلب . - دفع الكرة براحة اليد. - عند التنطيط يكون النظر إلى الأمام. - الحث على تطبيق مهارة التنطيط بطريقة صحيحة.
الختامية	- العودة بأجهزة الجسم إلى الحالة الطبيعية.	- جري خفيف حول الملعب ينتهي بالمشي مع القيام بتمارين الاسترخاء.	5 د	- الحث على الاسترخاء التام للعضلات.

الهدف الإجرائي الرئيسي: ان يتعلم التلميذ السرعة في الاداء اثناء التنطيط

زمن الوحدة: 60 د

الوحدة التعليمية: 07

الوسائل البيداغوجية: كرات، شواخص، صافرة

المراحل	الأهداف الإجرائية الثانوية	الحالات البيداغوجية	المدة	التوصيات
التحضيرية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التحضير النفسي للتلاميذ .</li> <li>- تحضير التلاميذ للقسم الرئيسي .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاصطفاف ، شرح هدف الحصة.</li> <li>- جري خفيف حول الملعب ثم القيام بتمرنات الإحماء العام والخاص .</li> </ul>	15 د	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الالتزام بالهدوء و التسخين الجيد للعضلات لتفادي الإصابات و البعد عن العمل العشوائي.</li> </ul>
الرئيسية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الربط بين الجري وتقنية التنطيط المنعرج.</li> <li>- السرعة أثناء تقنية التنطيط بين الشواخص .</li> <li>- معرفة مدى استيعاب التلاميذ للحصة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقسيم التلاميذ إلى مجموعتين بحيث يقوم لاعبي المجموعة الأولى بتنطيط الكرة باستمرار ومحاولة التصويب على المرمى بنما يحاول لاعبو المجموعة الثانية بملاحقته ومنعه من التصويب.</li> <li>- يقوم اللاعبون بالجري مع تنطيط الكرة والدوران حول الشواخص الموضوعية بشكل مستقيم لمسافة 20م مع احتساب الوقت .</li> <li>مقابلة موجهة.</li> </ul>	50 د	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التحكم في لكرة .</li> <li>- مراعاة النظر إلى الأمام عند التنطيط</li> <li>- التأكد على عدم دفع الكرة براحة اليد.</li> </ul>
الختامية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- العودة بأجهزة الجسم إلى الحالة الطبيعية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- جري خفيف حول الملعب ينتهي بالمشي مع القيام بتمارين الاسترخاء.</li> </ul>	5 د	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الحث على الاسترخاء التام للعضلات.</li> </ul>

الهدف الإجرائي الرئيسي: ان يتعلم التلميذ تقنية التصويب من مختلف الابعاد

زمن الوحدة: 60 د

الوحدة التعليمية: 08

الوسائل البيداغوجية: كرات، شواخص، صافرة

المراحل	الأهداف الإجرائية الثانوية	الحالات البيداغوجية	المدة	التوصيات
التحضيرية	- التحضير النفسي للتلاميذ . - تحضير التلاميذ للقسم الرئيسي .	- الاصطفاف ، شرح هدف الحصة. - جري خفيف حول الملعب ثم القيام بتمارين الإحماء العام والخاص .	15 د	- الالتزام بالهدوء و التسخين الجيد للعضلات لتفادي الإصابات و البعد عن العمل العشوائي.
الرئيسية	- تعلم سرعة الأداء مع التصويب. - تعلم تقنية التصويت من مختلف الأبعاد . - تعلم التصويت بدقة.	- تقسيم التلاميذ الى فوجين حيث يتم التمرير و الاستقبال بين تلميذين وينتهي بالتصويب. - تمرير التصويب عند منطقة 9 أمتار و 6 أمتار مع مجموعة كحاجز. - تمرين التصويت مع الدقة نحو العارضة ثم العمودان. - مقابلة موجهة.	45 د	- التأكيد على حركة رسغ اليد خلف الكرة . - التأكد على استقرار اليد خلف الكرة لكي تكسب حدة التصويت.
الختامية	- العودة بأجهزة الجسم إلى الحالة الطبيعية.	- جري خفيف حول الملعب ينتهي بالمشي مع القيام بتمارين الاسترخاء.	5 د	- الحث على الاسترخاء التام للعضلات.

الهدف الإجرائي الرئيسي: ان يقوم التلميذ بتحسين تقنية التصويب

زمن الوحدة: 60 د

الوحدة التعليمية: 09

الوسائل البيداغوجية: كرات، شواخص، صافرة

المراحل	الأهداف الإجرائية الثانوية	الحالات البيداغوجية	المدة	التوصيات
التحضيرية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التحضير النفسي للتلاميذ .</li> <li>- تحضير التلاميذ للقسم الرئيسي .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاصطفاف ، شرح هدف الحصة.</li> <li>- جري خفيف حول الملعب ثم القيام بتمرنات الإحماء العام والخاص .</li> </ul>	15 د	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الالتزام بالهدوء و التسخين الجيد للعضلات لتفادي الإصابات و البعد عن العمل العشوائي.</li> </ul>
الرئيسية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحسين تقنية التصويب من الوثب.</li> <li>- معرفة مدى تحسن التلاميذ وإتباعهم للحصة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقسيم التلاميذ إلى فوجين ، فوج يقف مكان اللاعب الخلفي والآخر في الوسط يقوم اللاعب الخلفي بتمرير الكرة في الوسط ويأتي مسرعا ويصوب بالوثب.</li> <li>- نفس التقسيم السابق لكن التصويب بعد القفز فوق الشواخص .</li> <li>- القيام بتمارين التصويب من 7 أمتار .</li> <li>- مقابلة موجهة.</li> </ul>	40 د	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتبقى التصويت بدقة.</li> <li>- دفع كتف الذراع التصويت إلى الأمام الحث على تطبيق مهارة التصويت بطريقة صحيحة.</li> </ul>
الختامية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- العودة بأجهزة الجسم إلى الحالة الطبيعية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- جري خفيف حول الملعب ينتهي بالمشي مع القيام بتمارين الاسترخاء.</li> </ul>	5 د	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الحث على الاسترخاء التام للعضلات.</li> </ul>

الهدف الإجرائي الرئيسي: ان يتعلم التلميذ التصويب نحو المرمى

زمن الوحدة: 60 د

الوحدة التعليمية: 10

الوسائل البيداغوجية: كرات، شواخص، صافرة

المراحل	الأهداف الإجرائية الثانوية	الحالات البيداغوجية	المدة	التوصيات
التحضيرية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التحضير النفسي للتلاميذ .</li> <li>- تحضير التلاميذ للقسم الرئيسي .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاصطفاف ، شرح هدف الحصة.</li> <li>- جري خفيف حول الملعب ثم القيام بتمرينات الإحماء العام والخاص .</li> </ul>	15 د	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الالتزام بالهدوء و التسخين الجيد للعضلات لتفادي الإصابات و البعد عن العمل العشوائي.</li> </ul>
الرئيسية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التأكد بالتصويب من فوق الكثف.</li> <li>- التصويب من خلف خط 6م.</li> <li>- التصويب بدقة من الحركة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يقف اللاعبون في شكل صف أمام المرمى عند خط 6 م في الوسط ويقوم كل لاعب بالتصويب الحر من فوق الرأس في اتجاه الزاوية الأقرب من الثبات والتصويب بالارتقاء.</li> <li>- نفس التمرين السابق مع اخذ خطوة الارتكاز .</li> <li>- المدرب في مركز اللاعب الخلفي يمرر الكرة للاعب في الوسط ليصوب.</li> <li>- الصعود بالكرة بين كل لاعبين من المنتصف وعند وصول خط ال6 م محاولة التصويت نحو المرمى .</li> <li>- الصعود بالكرة بين ثلاث لاعبين ومحاولة التصويت.</li> </ul>	40 د	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التأكد على حركة رسغ اليد خلف الكرة.</li> <li>- يجب تحريك كثف الذراع الرامية للخلف بشكل حواري.</li> <li>- التركيز على استقرار اليد خلف الكرة لكي تكسب حدة التصويت .</li> <li>- التأكيد على الارتكاز الجيد على الرجل المعاكسة لليد التي ترمي الكرة.</li> </ul>
الختامية	<ul style="list-style-type: none"> <li>- العودة بأجهزة الجسم إلى الحالة الطبيعية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- جري خفيف حول الملعب ينتهي بالمشي مع القيام بتمارين الاسترخاء.</li> </ul>	5 د	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الحث على الاسترخاء التام للعضلات.</li> </ul>

الهدف الإجرائي الرئيسي: انيتعلم التلميذ التحكم في الكرة اثناء التنقل بها

زمن الوحدة: 60 د

الوحدة التعليمية: 11

الوسائل البيداغوجية: كرات، شواخص، صافرة

المراحل	الأهداف الإجرائية الثانوية	الحالات البيداغوجية	المدة	التوصيات
التحضيرية	- التحضير النفسي للتلاميذ . - تحضير التلاميذ للقسم الرئيسي .	- الاصطافاف ، شرح هدف الحصة. - جري خفيف حول الملعب ثم القيام بتمرينات الإحماء العام والخاص .	15 د	- الالتزام بالهدوء و التسخين الجيد للعضلات لتفادي الإصابات و البعد عن العمل العشوائي.
الرئيسية	- تعلم سرعة الأداء مع التصويب. - الارتقاء فوق حاجز الدفاع . - تحسين دقة التصويب.	- الصعود بالكرة بين ثلاثة لاعبين من خط منتصف الملعب ومحاولة التصويب على الزوايا السفلية للمرمى من خط 6 م. - تقسيم اللاعبين إلى أربعة مدافعين وثلاثة مهاجمين ، يتبادل المهاجمين التميرير و الاستلام بينما يقوم المدافعين بعمل تحريكات دفاعية للتصدي لتصويبات المهاجمين على زوايا المرمى الطويلة . - نفس العمل مع تبادل المجموعتين الأدوار . - مقابلة موجهة.	45 د	- مراعاة الدقة في التصويب . - التركيز على استقرار اليد خلف الكرة لكي تكسب حدة التصويب . - التأكيد على الارتكاز الجيد على الرجل المعاكسة لليد التي ترمي الكرة.
الختامية	- العودة بأجهزة الجسم إلى الحالة الطبيعية.	- جري خفيف حول الملعب ينتهي بالمشي مع القيام بتمارين الاسترخاء.	5 د	- الحث على الاسترخاء التام للعضلات.

الهدف الإجرائي الرئيسي: ان يتعلم التلميذ التنسيق بين المهارات الهجومية

زمن الوحدة: 60 د

الوحدة التعليمية: 12

الوسائل البيداغوجية: كرات، شواخص، صافرة

المراحل	الأهداف الإجرائية الثانوية	الحالات البيداغوجية	المدة	التوصيات
التحضيرية	- التحضير النفسي للتلاميذ . - تحضير التلاميذ للقسم الرئيسي .	- الاصطفاف ، شرح هدف الحصة. - جري خفيف حول الملعب ثم القيام بتمرينات الإحماء العام والخاص .	15 د	- الالتزام بالهدوء و التسخين الجيد للعضلات لتفادي الإصابات و البعد عن العمل العشوائي.
الرئيسية	- تعلم السرعة في الأداء. - إتقان المهارات وتنفيذها بشكل صحيح . - الرفع من كفاءة اللاعب المهاجم.	- يصطف اللاعبون عند خط 9م، ويقوم اللاعب الأول بتنطيط الكرة بين ثلاث شواخص ثم يمررها للاعب عند منتصف الملعب، ويجري في الأمام ليستقبل الكرة ثانية ليقوم بتنطيطها بسرعة والتصويب على العارضة الأفقية عند دائرة المرمى مع مراعاة الزمن. - يقوم اللاعب بتنطيط الكرة بشكل متعرج حتى خط المنتصف ثم يمرر الكرة في الخلف للاعب في حدود خط 9 أمتار ويجري للمس هذا الخط واستئناف التقدم أماما حتى المنتصف لاستقبال الكرة من اللاعب الخلفي ليقوم بسرعة تنطيطها في اتجاه المرمى والتصويب على الحد القائمين .	45 د	- عند التنطيط يكون النظر إلى الأمام . - يجب تحريك كتف الذراع الرامية للخلف بشكل حواري. - ينبغي التصويب بدقة. - تحقيق أحسن نتيجة في أفضل وقت ممكن.
الختامية	- العودة بأجهزة الجسم إلى الحالة الطبيعية.	- جري خفيف حول الملعب ينتهي بالمشي مع القيام بتمارين الاسترخاء.	5 د	- الحث على الاسترخاء التام للعضلات.



